

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

объединенного диссертационного совета 99.2.095.02 по защите докторских и кандидатских диссертаций, созданного на базе ФГБОУ ВО «Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина», ФГБОУ ВО «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина», по диссертации на соискание ученой степени кандидата педагогических наук

аттестационное дело № _____
решение диссертационного совета от 25 декабря 2024 г. № 7

О присуждении Ретюнских Игорю Васильевичу, гражданину РФ, ученой степени кандидата педагогических наук.

Диссертация «Образовательная среда физико-математических школ как феномен отечественного образования второй половины XX – начала XXI вв.» по специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования принята к защите 24 октября 2024 г. (протокол заседания № 6) объединенным диссертационным советом 99.2.095.02, созданным на базе ФГБОУ ВО «Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина» Минобрнауки России, 399770, Липецкая область, г. Елец, ул. Коммунаров, д. 28, ФГБОУ ВО «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина» Минобрнауки России, 392000, г. Тамбов, ул. Интернациональная, д. 33, приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации №1419/НК от 28.10.2022 «О выдаче разрешения на создание объединенного совета по защите диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук, на соискание ученой степени доктора наук на базе ФГБОУ ВО «Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина», ФГБОУ ВО «Тамбовский государственной университет имени Г.Р. Державина».

Соискатель Ретюнских Игорь Васильевич, 11 февраля 1977 года рождения, в 2001 г. окончил Военный инженерно-космический университет (г. Санкт-Петербург) по специальности «Конструкция космических аппаратов, их энергетические, двигательные установки и технологическое оборудование» с присуждением квалификации «Инженер-механик» (диплом специалиста БВС 0298778 от 24 июня 2001 г.).

В 2014 г. окончил ГБОУ ВПО «Московский городской педагогической университет по направлению подготовки 050100 Педагогическое образование, профиль «Теория и методика обучения математике в профильной школе» с присвоением квалификации «Магистр» (диплом магистра 117718 0163434 от 8 июля 2014 г.).

С 1 октября 2016 года по 18 сентября 2020 году обучался в заочной аспирантуре ФГБОУ ВО «Воронежский государственный педагогический университет» по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки, профиль «Общая педагогика, история педагогики и образования» (диплом об окончании аспирантуры 103631 0137915 от 1 октября 2020 г.).

Диссертация выполнена на кафедре общей педагогики ФГБОУ ВО «Воронежский государственный педагогический университет» (Министерство просвещения Российской Федерации).

Научный руководитель – доктор педагогических наук, профессор, заслуженный деятель науки РФ Белозерцев Евгений Петрович, профессор кафедры общей педагогики ФГБОУ ВО «Воронежский государственный педагогический университет».

Официальные оппоненты:

Тарасова Оксана Викторовна, доктор педагогических наук, профессор, профессор кафедры математического анализа и методики обучения математики, директор института педагогики и психологии ФГБОУ ВО «Орловский государственный университет имени И.С. Тургенева»;

Романов Юрий Викторович, кандидат педагогических наук, доцент, заведующий кафедрой теории и методики математического образования ФГАОУ ВО «Южный федеральный университет»

дали положительные отзывы на диссертацию.

Ведущая организация – ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет имени К.Д. Ушинского» – в своем положительном отзыве, подготовленном доктором педагогических наук, профессором, профессором кафедры геометрии и алгебры Афанасьевым Владимиром Васильевичем и кандидатом педагогических наук, доцентом кафедры теории и истории педагогики Ивановой Еленой Олеговной, указала, что диссертация Ретюнских Игоря Васильевича «Образовательная среда физико-математических школ как феномен отечественного образования второй половины XX – начала XXI вв.» представляет собой завершенное научное исследование.

Актуальность исследования обусловлена необходимостью построения эффективной системы выявления, поддержки и развития одаренной молодежи, которая обеспечивала бы самоопределение и профессиональную ориентацию обучающихся. Одним из значимых компонентов этой системы является организация профильных школ и классов, где создается особая образовательная среда, направленная на развитие способностей обучающихся. Материалы исследования позволяют говорить об обоснованности и достоверности научных выводов, а также положений, выносимых на защиту. Автореферат соответствует структуре диссертации и отражает основное содержание диссертационного исследования.

Ведущая организация считает, что диссертация Ретюнских Игоря Васильевича «Образовательная среда физико-математических школ как феномен отечественного образования второй половины XX – начала XXI вв.», представленная на соискание ученой степени кандидата педагогических наук, в полной мере соответствует требованиям пп. 9-11, п. 13, п. 14 положения «О порядке присуждения ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. № 842 (с изменениями и дополнениями), предъявляемым к диссертационным исследованиям на соискание ученой степени кандидата педагогических наук, а ее автор, Ретюнских Игорь Васильевич, заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования.

Отзыв обсужден и утвержден на расширенном заседании кафедры теории и истории педагогики ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педа-

гогический университет и К.Д. Ушинского» с приглашением заведующего кафедрой геометрии и алгебры ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет и К.Д. Ушинского», доктора педагогических наук, профессора Владимира Васильевича Афанасьева (протокол № 4 от 29 ноября 2024 года).

Отзыв подписан заведующим кафедрой теории и истории педагогики, кандидатом педагогических наук, доцентом Ходыревым Александром Михайловичем, профессором кафедры геометрии и алгебры, доктором педагогических наук, профессором Афанасьевым Владимиром Васильевичем и кандидатом педагогических наук, доцентом кафедры теории и истории педагогики Ивановой Еленой Олеговной.

Отзыв утвержден ректором ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет и К.Д. Ушинского», член-корреспондентом РАО, доктором педагогических наук, профессором Михаилом Вадимовичем Груздевым.

Ведущая организация и оппоненты не имеют совместных публикаций с соискателем.

Соискатель имеет 18 опубликованных работ, в том числе по теме диссертации опубликовано 18 работ, из них в рецензируемых научных изданиях опубликовано 7 работ. В диссертационном исследовании отсутствуют достоверные сведения об опубликованных соискателем ученой степени работах, в которых изложены основные научные результаты диссертации. Общий объем опубликованных по теме диссертации работ 6,7 п.л. (авторский вклад – 5,65 п.л.).

Наиболее значимые научные работы:

1. Ретюнских, И. В. Средовой подход к образованию и педагогике в становлении и развитии профильных математических школ в России XX – начала XXI века / И. В. Ретюнских, В. В. Сороковых // Известия ВГПУ. – 2017. – № 4. – С. 21–29 (0,5 п.л. / авт. 0,25 п.л.).

2. Ретюнских, И. В. Ретроспекция средового подхода в образовании и педагогике // Э. Р. Мязитов, И. В. Ретюнских, В. В. Сороковых // Ярославский педагогический вестник. – 2019. – № 6. – С. 16–22 (0,4 п.л. / авт. 0,13 п.л.).

3. Ретюнских, И. В. Основные этапы становления и развития отечественных физико-математических школ: проблемы периодизации / И. В. Ретюнских // Учёные записки. Электронный научный журнал Курского государственного университета. – 2021. – № 4. – С. 530–535 (0,3 п. л.).

На диссертацию и автореферат поступили отзывы:

1) Гончарова Владимира Васильевича, доктора технических наук, профессора, почетного работника высшего профессионального образования РФ, заслуженного работника высшей школы РФ, заведующего кафедрой математики ФГКВБОУ ВО «Военная академия Ракетных войск стратегического назначения имени Петра Великого»; отзыв положительный, содержит вопрос: «...какой элемент опыта советского прошлого, в плане организации и развития специализированных школ, возможно заимствовать и внедрить в современную образовательную практику?»;

2) Николаевой Аллы Дмитриевны, доктора педагогических наук, профессора, профессора кафедры педагогики и психологии ФГАОУ ВО «Северо-восточный федеральный университет имени М.К. Аммосова»; отзыв положительный, содержит вопрос: «...какие сегодня существуют возможности применения средового подхода к организации современного профильного физико-математического образования?»;

3) Агибовой Ирины Марковны, доктора педагогических наук, профессора, профессора межфакультетской базовой кафедры инновационных технологий обучения физико-математическим дисциплинам ФГАОУ ВО «Северо-Кавказский федеральный университет»; отзыв положительный, содержит вопрос: «...с какими трудностями сталкивались ученые и педагоги при организации физико-математических школ и при работе в них? А какие трудности испытывали учащиеся?»;

4) Пановой Оксаны Брониславовны, доктора педагогических наук, доцента, профессора кафедры юридической психологии и педагогики ФКОУ ВО «Вологодский институт права и экономики Федеральной службы исполнения наказаний»; отзыв положительный, содержит замечание: «...диссертант, формулируя вторую задачу исследования, связывает ее с выявлением социально-педагогических причин формирования физико-математических школ. Анализ выявленных обстоятельств, оказавших влияние на формирование таких школ, позволяет считать, что речь идет не о причинах, а, скорее, о предпосылках. Например, такое явление, как растущее влияние точных наук и их методов исследования на появление и развитие новых отраслей в социально-экономической, оборонной, энергетической сферах не может считаться в рассматриваемой ситуации причиной; оно отражает предпосылку»;

5) Коваленко Виктора Ивановича, доктора педагогических наук, профессора, профессора кафедры педагогики и методики профессионального образования ГБОУ ВО «Белгородский государственный институт искусств и культуры»; отзыв положительный, замечаний и вопросов не содержит;

6) Аракчеевой Светланы Алексеевны, кандидата педагогических наук, директора МОУ СШ № 1 г. Ярославля; отзыв положительный, замечаний и вопросов не содержит;

7) Некрасовой Натальи Ивановны, кандидата педагогических наук, доцента кафедры высшей математики и информатики Старооскольского технологического института им. А. А. Угарова (филиала) ФГАОУ ВО «Национальный исследовательский технологический университет «МИСИС»; отзыв положительный, замечаний и вопросов не содержит.

В отзывах отмечается актуальность исследования, его научная новизна, теоретическая и практическая значимость. Подчеркивается, что исследование, выполненное соискателем, является завершенной научно-квалификационной работой, содержащей решение научной задачи, имеющей значение для развития теории и практики образования.

Выбор официальных оппонентов и ведущей организации обосновывается авторитетом их в научном сообществе, компетентностью в области заявленной темы, что подтверждается имеющимися публикациями, научными разработками, опытом практической работы в данном направлении.

Ведущая организация и оппоненты не имеют совместных публикаций с соискателем.

Диссертационный совет отмечает, что на основании выполненных соискателем исследований получены следующие **результаты**:

разработана научная идея о целостном представлении образовательной среды физико-математических школ как феномена отечественного образования второй половины XX – начала XXI вв. на основе системного, средового, культурологического, личностно-деятельностного, персоналистического подходов, учитывающая ретроспекцию историко-педагогического знания и современное состояние гуманитарного дискурса, что обогащает общую педагогику, историю педагогики и образования;

предложена периодизация становления и развития отечественных физико-математических школ как целостного историко-педагогического процесса с выделением этапов: создание (начало 1960-х – начало 1970-х гг.); функционирование (1970-е – 1991 гг.); реформирование (1991 – 2000-е гг.); дальнейшее развитие (2000-е гг. – н.вр.), обоснованы причины и основания для выделения данных периодов;

доказана перспективность использования опыта организации и функционирования советских физико-математических школ в современной образовательной практике;

введены в научный оборот: уточненные базовые понятия «образовательная среда» (система специально организованных условий, совокупность влияний и возможностей для формирования и самореализации личности, возникающих при ее взаимодействии с социально-культурным и пространственно-предметным окружением), «образовательная среда физико-математических школ» (система специально организованных условий, а также как совокупность влияний и возможностей для формирования и самореализации личности, возникающих при ее взаимодействии с социально-культурным и пространственно-предметным окружением в контексте физико-математического образования); архивные и современные источники, систематизированный фактологический материал, обогащающие эмпирическую базу историко-педагогических исследований.

Теоретическая значимость исследования обоснована тем, что:

доказано, что становление и развитие физико-математических школ второй половины XX – начала XXI вв. представляет собой целостный историко-педагогический процесс изменений его компонентов под влиянием доминирующих парадигм, общественно-исторических факторов, региональной специфики;

применительно к проблематике диссертации расширено представление о физико-математическом образовании второй половины XX – начале XXI вв. в России;

изложены предпосылки и причины (социокультурные, научные, социально-педагогические, средовые, кадровые, психологические) становления отечественных физико-математических школ и организации продуктивной образовательной среды в них с привлечением архивного и регионального материала, что обогащает теорию общей педагогики и образования научными

представлениями о развитии учебных заведений и их эффективной деятельности;

раскрыта региональная специфика развития специализированных школ-интернатов и специализированных учебных научных центров, связанная с экономическим, демографическим, социально-культурным развитием региона;

изложены и содержательно охарактеризованы сущность, структура образовательной среды физико-математических школ: цель, системообразующие связи, компоненты (предметно-пространственный, организационно-технологический и социальный), субъекты (ученые, педагоги, учащиеся, администрация), признаки, уровни реализации (мега-, макро- и микроуровни), условия организации и функционирования;

проанализированы и систематизированы особенности реализации средового подхода в ходе организации и функционирования отечественных физико-математических школ на основе анализа педагогической деятельности учёных и педагогов;

раскрыты противоречия между требованиями, предъявляемыми к качеству современного математического (в том числе профильного) образования, заложенными в федеральных государственных образовательных стандартах, и недостаточными условиями для эффективной реализации данных требований в реалиях современной образовательной организации; уникальным опытом образовательной среды физико-математических школ, её высоким развивающим потенциалом и недостаточной востребованностью данного опыта современным математическим образованием; между разработанной теорией проектирования образовательной среды и недостаточностью конкретных исследований применительно к организации математического (физико-математического) образования;

изучен генезис становления специализированных школ в отечественном образовании посредством выделения и раскрытия его этапов: создание (начало 1960-х – начало 1970-х гг.); функционирование (1970-е – 1991 гг.); реформирование (1991 – 2000-е гг.); дальнейшее развитие (2000-е гг. – н.вр.), обоснованы причины и основания для выделения данных периодов;

проведена модернизация сложившихся представлений о развитии физико-математических школ второй половины XX – начала XXI вв.

Значение полученных соискателем результатов исследования для практики подтверждается тем, что:

разработаны и внедрены в образовательный процесс научно-обоснованные рекомендации по применению позитивного историко-педагогического опыта организации образовательной среды физико-математических школ;

определены границы применения разработанной научной идеи, обусловленные ресурсами образовательных организаций по использованию исторического опыта, включающего введение в образовательный процесс методов и приемов, способствующих созданию благоприятной и эффективной образо-

вательной среды; перспективы связаны с практическим использованием введенных в оборот ряда неизвестных ранее архивных источников, научных историко-педагогических работ по исследуемой проблематике;

создано учебно-методическое пособие «Информационно-образовательная среда Военного учебного центра при НИУ ВШЭ», в которое включены материалы, касающиеся создания образовательной среды учебного заведения;

представлены положения, выводы и рекомендации, которые могут применяться при создании специальных курсов, учебных пособий в рамках общей педагогики, истории педагогики и образования на всех этапах математической подготовки; в системной деятельности по созданию и реализации программ наставничества в образовательном процессе.

Оценка достоверности результатов исследования выявила:

теоретические положения исследования построены на непротиворечивых исходных методологических позициях (системного, средового, культурологического, личностно-деятельностного, персоналистического подходов) и методах историко-педагогического исследования; подкреплены фактологическим материалом, в том числе содержащимся в ранее неизвестных архивных источниках;

идея исследования базируется на научных теориях отечественных и зарубежных исследователей в области средового подхода;

использовано сравнение авторских данных и данных, полученных другими исследователями, занимающимися проблемой образовательной среды и средового подхода в педагогике и образовании;

установлено качественное совпадение авторских результатов с результатами, представленными в исследованиях средового подхода;

наряду с архивными материалами **использованы** разного типа источники, адекватные целям и задачам исследования: государственные документы (законодательные акты и нормативные документы), периодическая печать, уставы учебных заведений, диссертационные исследования, посвященные становлению и развитию специализированных школ.

Личный вклад соискателя во включенном участии на всех этапах организации, проведения и подведения итогов исследования. Непосредственное личное участие заключалось в исследовании образовательной среды физико-математических школ второй половины XX – начала XXI веков как социокультурного и педагогического феномена, привлечении большого массива архивного материала и введении его в научный оборот, обобщении и интерпретации полученных результатов, в анализе личностного вклада ученых и педагогов в становление и развитие данных школ в контексте средового подхода, в апробации результатов исследования.

В ходе защиты диссертации были высказаны следующие критические замечания:

1) в диссертации необходимо было более подробно показать возможности опыта деятельности физико-математических школ в современных условиях.

Соискатель согласился с замечанием, ответил на задаваемые в ходе заседания вопросы и привел собственную аргументацию в защиту излагаемой точки зрения.

На заседании 25 декабря 2024 года диссертационный совет принял решение: за решение научной задачи представления образовательной среды физико-математических школ как феномена отечественного образования второй половины XX – начала XXI вв., имеющей значение для теории и практики общей педагогики, истории педагогики и образования, присудить Ретюнских Игорю Васильевичу ученую степень кандидата педагогических наук по специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования.

При проведении тайного голосования диссертационный совет в количестве 11 человек, из них 10 докторов наук по специальности рассматриваемой диссертации, участвовавших в заседании, из 11 человек, входящих в состав совета, дополнительно введены на разовую защиту 0 человек, проголосовали: «за» – 11 человек, «против» – 0.

ПРЕДСЕДАТЕЛЬ

диссертационного совета 99.2.095.02
доктор педагогических наук, профессор

Герасимова Е.Н.

УЧЕНЫЙ СЕКРЕТАРЬ

диссертационного совета 99.2.095.02
кандидат педагогических наук, доцент

Щучка Т.А.

25 декабря 2024 г.

