

ЕЛЕЦКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ им. И.А. БУНИНА



УТВЕРЖДАЮ»

Директор Центра СПО

/Харламова М.А./

«20» сентября 2020г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ЦЕНТРЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Программа воспитания опирается на следующие нормативные документы:

- Конституция РФ;
- Международная конвенция о правах и свободах человека;
- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации».

Закономерности воспитательного процесса:

- воспитание совершается только на основе активности самого подростка во взаимодействии его с окружающей социальной средой;
- единство обучения и воспитания; формируя знания, человек развивается; развиваясь, он стремится к расширению сферы своей деятельности и общения, которая, в свою очередь, требует новых знаний и умений;
- эффективность воспитания зависит от целостности воспитательных влияний различных социальных субъектов; при этом необходимо обеспечить установление связей между элементами педагогической системы.

Процесс воспитания основывается на следующих **принципах** взаимодействия педагогов и обучающихся:

- ценностно-смыслового равенства подростка и взрослого; обеспечивает субъективную роль учащегося в процессе социально-педагогического взаимодействия, предполагает создание равных возможностей для самоопределения и самореализации каждого члена сообщества образовательной организации, превращает учебно-воспитательный процесс в совместное проживание, освоение и преобразование мира человеческой культуры, в котором возможно социальное творчество каждого его участника;
- природосообразности воспитания; требует безопасности педагогического процесса для физического, психического и нравственного здоровья педагогов, обучающихся и родителей; предполагает обязательный учет половозрастных особенностей обучающихся, индивидуально-личностных свойств подростков
- культуросообразности; обеспечивает опору воспитания на национальную культуру и народные традиции;
- творческого начала в воспитании; настаивает на приоритете творческой деятельности и создании условий для творчества педагогов и обучающихся в педагогическом процессе;

- индивидуально-личностной ориентации дифференциации воспитания; состоит в признании личности обучающегося высшей педагогической ценностью; предполагает отбор содержания форм и методов воспитания в связи с особенностями групп;

- целостности в воспитании; предполагает единство цели, форм и технологий воспитательной работы, взаимодействия с различными учреждениями культуры, общественными организациями; создание образа жизни Центра СПО, ритуалов, традиций, несущих в себе основные ценности Центра и университета в целом.

Воспитательная система Центра СПО выполняет следующие функции:

- развивающую, направленную на стимулирование положительных изменений в личности подростка и педагога, поддержку процессов самовыражения подростков и взрослых, обеспечение развития педагогического и студенческого коллективов;

- интегрирующую, содействующую соединению в одно целое ранее разрозненных и несогласованных воспитательных воздействий;

- защитную, направленную на повышение уровня социальной защищенности обучающихся и педагогов, нейтрализацию влияния негативных факторов окружающей среды на личность подростка и процесс его развития;

- компенсирующую, предполагающую создание условий в Центре СПО для компенсации недостаточного участия семьи в обеспечении жизнедеятельности подростка, раскрытии и развитии его склонностей и способностей;

- корректирующую, заключающуюся в осуществлении педагогически целесообразной коррекции поведения и общения обучающегося с целью уменьшения силы негативного влияния на формирование личности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- ключевые дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ результатов каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и обучающихся;

- создание условий, ориентированных на увеличение роли обучающегося в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- ориентирование педагогов на формирование коллективов в рамках групп, кружков, студий, секций и иных объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- явление ключевой фигурой воспитания куратора, реализующего по отношению к обучающимся защитную, лично развивающую, организационную, посредническую функции.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Исходя из концепции развития образовательной организации и с учетом запросов и проблем современного общества, идеальный выпускник Центра СПО Елецкого государственного университета им. И.А. Бунина - это человек:

- воспитанный на основе нравственных традиций своего народа;
- активный, целеустремленный, умеющий преодолевать трудности, отстаивать свою точку зрения;
- любящий свою семью, почитающий родителей, руководствующийся в жизни высокими духовными идеалами, гуманный и милосердный;
- владеющий высокой культурой общения и поведения, культурой быта и эстетическим вкусом;
- социально активный, готовый нести ответственность за свои действия, имеющий чувство собственного достоинства;
- уважающий традиции русского народа и народов России, национальные убеждения и религиозные обычаи людей;
- здоровый физически, психически и духовно;
- обладающий глубокими и прочными знаниями по различным дисциплинам;
- трудолюбивый и способный к самореализации в различных видах деятельности;
- имеющий навыки работы по профессии и умеющий применить их на практике.

Исходя из идеала выпускника Центра СПО, основываясь на базовых для нашего общества ценностях (семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек), основной целью воспитательной деятельности Центра СПО является формирование воспитательной системы, способствующей развитию личности обучающегося, способной к духовному и физическому саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации, выполнению гражданского и профессионального долга.

Задачи воспитательной работы направлены на:

- реализацию единой с учебным процессом задачи по формированию культурного человека, специалиста - гражданина;
- развитие культурных ценностей;
- формирование культурных норм и установок у обучающихся;
- формирование профессионально-нравственной культуры;
- создание условий для творческой самореализации личности обучающегося;
- поддержку деятельности функционирующих на базе Центра СПО общественных объединений и организаций обучающихся;
- *организацию профориентационной работы с обучающимися;*
- *развитие предметно-эстетической среды Центра СПО и реализацию ее воспитательных возможностей;*
- *организацию работы с родителями или законными представителями обучающихся, направленной на совместное решение проблем личностного развития детей;*
- организацию досуга обучающихся во внеучебное время.

Объектом воспитания в Центре СПО является сам обучающийся в процессе развития его личности, сохраняя и реализуя его индивидуальность, становление его как достойного гражданина, патриота, специалиста среднего звена. Конкретное содержание указанной целевой установки заключается в том, что воспитание обучающегося принимается как обеспечение оптимальных условий:

- сохранения его психического и физического здоровья;
- формирования его патриотических, гуманистических, толерантных, нравственных установок;
- развития интеллекта;
- развития его чувств и характера;
- развития профессионально значимых личных качеств;
- развитие в студенте гражданственности, порядочности, самостоятельности, достоинства и чувства личной ответственности в определении жизненной позиции, принятии профессиональных решений;
- развитие профессиональной компетентности, гордости своей профессией;
- развитие уважения к многонациональной культуре коллектива, страны, семье и семейным традициям, законности, государственной символике - гербу, флагу, гимну.

Воспитательная система предполагает единство воспитания в трех сферах:

- в процессе обучения;
- во внеурочной деятельности;

- в социуме.

Она включает в себя следующие компоненты:

- воспитательная функция урока;
- внеурочная учебная деятельность (олимпиады, конкурсы, интеллектуальные игры; объединения дополнительного образования);
- внеурочная развивающая деятельность (экскурсии, поездки);
- внутригрупповая жизнь, способствующая творческому развитию каждого обучающегося, формированию группового коллектива и его традиций;
- организация взаимоотношений в групповом коллективе, развитие общественной активности обучающихся, организация сотрудничества и сотворчества педагогического и ученического коллективов;
- организация самообслуживания (дежурство по кабинету, трудовые десанты);
- целенаправленная воспитательная деятельность, содержанием которой являются нравственное формирование личности, ее коррекция в случае необходимости, социализация личности, повышение уровня воспитанности обучающегося; эта деятельность основана, прежде всего, на индивидуальном подходе к каждому ребёнку.

3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы:

1. Профессионально-трудовое. Актуальные задачи:

- подготовка профессионально-грамотного, компетентного, ответственного специалиста;
- формирование личностных качеств для эффективной профессиональной деятельности;

Основные формы и средства для реализации:

- создание оптимальной социализирующей среды, направленной на творческое саморазвитие и самореализацию личности;
- утверждение отношений сотрудничества преподавателей и студентов;
- повышение квалификации педагогического состава по вопросам современных направлений воспитания;
- использование возможностей дополнительного образования;
- организация научно-исследовательской работы обучающихся.

2. Гражданско-правовое. Актуальные задачи:

- формирование у обучающихся гражданской позиции и патриотического сознания;

- формирование правовой и политической культуры.

Основные формы и средства реализации:

- развитие студенческого самоуправления;
- совместное обсуждение проблем студенчества;
- социальная защита малообеспеченных категорий обучающихся;
- организация политических дискуссий, семинаров по правовым вопросам и т.п.;

- участие в программах государственной молодежной политики всех уровней.

3. Культурно – нравственное. Актуальные задачи:

- воспитание нравственно развитой личности;
- воспитание эстетически и духовно развитой личности;
- формирование физически здоровой личности.

Основные формы и средства реализации:

- развитие досуговой деятельности обучающихся;
- организация различных соревнований всех уровней, творческих конкурсов;
- организация профилактики правонарушений;
- организация физического воспитания и валеологического образования обучающихся;
- анализ социально - психологических проблем студенчества и организация психологической поддержки родителей.

Каждое из направлений воспитательной работы представлено в соответствующем модуле.

3.1. МОДУЛЬ «КЛЮЧЕВЫЕ ДЕЛА»

Первая ступень - массовые мероприятия:

- «День знаний»
- «День первокурсника»
- Мероприятия по предупреждению проявления терроризма и экстремизма
- Мероприятия по профилактике СПИДа
- Мероприятия по охране и сохранению здоровья обучающихся, профилактике вредных привычек
- «День российского студенчества»
- «Спортивные звезды ЕГУ»

- «Студент года», «Студентка года»
- Студенческий фестиваль «Студенческая весна»
- Мероприятия, посвященные Дню Победы
- Выпускные мероприятия («Последний звонок», вручение дипломов)

Вторая ступень - групповые формы: мероприятия внутри коллектива студенческих групп, работа кружков по интересам, общественных студенческих объединений.

Третья ступень - индивидуальная личностно-ориентированная воспитательная работа, осуществляемая в следующих формах:

- индивидуальное консультирование кураторами студентов по вопросам организации учебно-познавательной деятельности в рамках учебного курса;
- работа в составе временных инициативных групп по реализации конкретных творческих проектов;
- индивидуальная научно-исследовательская работа студентов под руководством преподавателей;
- работа студентов в рамках различных учебных практик под руководством преподавателя.

3.2. МОДУЛЬ «РУКОВОДСТВО ГРУППОЙ»

Воспитательная деятельность в Центре СПО реализуется на следующих этапах: администрация Центра СПО, методические объединения кураторов, студенческая группа.

1 этап: администрация Центра СПО.

Первый этап управления воспитательной деятельностью в Центре СПО позволяет определить основные направления, реализовать общие цели и задачи воспитательной деятельности, разрабатывать и проводить общие мероприятия.

Координирует работу заместитель директора по ВР, который отчитывается об основных показателях воспитательной работы непосредственно директору Центра по мере решения вопросов, реализации плана воспитательной работы.

2 этап: методическое отделение кураторов (МОК).

МОК является совещательным и консультативным органом, занимающимся разработкой актуальных для Центра СПО проблем

воспитательного процесса, организующим изучение и распространение опыта воспитательной работы в учебных группах.

Заместитель директора по ВР координирует деятельность кураторов и по плану проводит заседания.

3 этап: студенческая группа.

Студенческая группа является центром воспитательной деятельности. В ней находят свое воплощение все вопросы, связанные с учебой, научной работой, воспитанием, трудом и досугом обучающихся.

Для обеспечения повседневного руководства учебно-воспитательным процессом в группе приказом директора назначается куратор группы.

Назначение его проводится в начале учебного года.

Для решения воспитательных и учебных задач в группе, куратор использует различные формы и методы работы, основными из которых являются: привлечение обучающихся к работе в кружках и студенческих объединениях, организации и проведению различных мероприятий, беседы, диспуты, экскурсии по историческим местам.

На собрании учебной группы избирается актив группы во главе со старостой.

Определенную роль в организации воспитательной работы на обозначенных этапах имеет работа с преподавателями и работа с родителями обучающихся или их законными представителями:

- регулярные консультации с преподавателями, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между преподавателями и обучающимися;
- привлечение преподавателей к участию в родительских собраниях группы для объединения усилий в деле обучения и воспитания;
- информирование родителей о проблемах;
- помощь родителям обучающихся или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией и преподавателями; организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания.

МОДУЛЬ 3.3. «ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»

Воспитание в период внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней,

приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. общностей, которые могли бы объединять обучающихся и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в студенческих объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поощрение педагогами инициатив и самоуправления обучающихся.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках спортивных секций и студенческих объединений ФГБОУ ВО «Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина», Центра СПО.

3.4. МОДУЛЬ «УЧЕБНЫЕ ЗАНЯТИЯ»

Реализация педагогами воспитательного потенциала аудиторных занятий предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между преподавателем и обучающимися, способствующих позитивному восприятию требований и просьб преподавателя, привлечению их внимания к обсуждаемой на аудиторных занятиях информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение соблюдать на занятиях общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в группе;
- применение на уроке интерактивных форм работы обучающихся, стимулирующих познавательную мотивацию;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся.

3.5. МОДУЛЬ «САМОУПРАВЛЕНИЕ»

Самоуправление в Центре СПО осуществляется по следующим направлениям:

1. На уровне образовательной организации: через деятельность выборного Совета обучающихся, создаваемого для учета мнения обучающихся по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы.

2. На уровне студенческих групп: через деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся группы лидеров (старост), представляющих интересы группы в общеуниверситетских делах и призванных координировать его работу с работой Совета обучающихся и кураторов.

3. На индивидуальном уровне: _через вовлечение обучающихся в планирование, организацию, проведение и анализ дел.

3.6. МОДУЛЬ «СТУДЕНЧЕСКИЕ ОБЪЕДИНЕНИЯ»

Действующие на базе Центра СПО ФГБОУ ВО «Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина» студенческие объединения – это добровольные юношеские объединения обучающихся, созданные по инициативе обучающихся и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей.

В Центре СПО функционируют: кружок гитаристов (руководитель: Вобликов В.А., группа НКс -41), студенческое объединение фитнеса и танцев (руководитель: Рубцова Е.А., группа НКс -31), кружок литературного чтения (руководитель: Сидоркова А.И., группа НКс -31), кружок юных программистов (руководитель: Денисов И.А., группа ПКс -31).

На базе Центра СПО действует волонтерский отряд, деятельность которого ориентирована на благо конкретных людей и социального окружения в целом.

МОДУЛЬ 3.7. «ЭКСКУРСИИ, ПОХОДЫ»

Экскурсии, походы способствуют расширению кругозора, получению новых знаний об окружающей его социальной, культурной, природной среде. На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- выездные экскурсии;

- посещение драмтеатра.

3.8. МОДУЛЬ «ПРОФОРИЕНТАЦИЯ»

Совместная деятельность педагогов и обучающихся по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность обучающегося к осуществлению профессиональной деятельности, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности:

- профориентационные игры: деловые игры, квесты, расширяющие знания о будущей профессии, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках профессиональной деятельности;
- посещение дней открытых дверей в вузах, ежегодной ярмарки вакансий;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования;
- участие в научной деятельности в рамках выбранной профессии;
- освоение основ профессии в рамках внеурочной деятельности.

3.9. МОДУЛЬ «ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО-ЭСТЕТИЧЕСКОЙ СРЕДЫ»

Окружающая предметно-эстетическая среда образовательной организации обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию образовательной организации. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы:

- оформление, интерьера помещений (вестибюля, коридоров, кабинетов), участие в уборке территории помещений;
- участие в оформлении, уборке прилегающей к территории;
- событийное оформление пространства при проведении конкретных событий (церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок,

собраний и т.п.);

- акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты) на важных для воспитания ценностях.

3.10. МОДУЛЬ «РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ»

Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций образовательной организации и семьи в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

1. На групповом уровне:

- родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;
- взаимодействие с родителями посредством общеуниверситетского сайта: размещается информация для родителей, новости образовательной организации.

2. На индивидуальном уровне:

- индивидуальное консультирование

КРИТЕРИИ ЭФФЕКТИВНОСТИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Степень стабильности и четкости всех звеньев воспитательной работы определяется следующим:

- массовость участия студентов в различных общеуниверситетских, городских и областных мероприятиях;
- качество участия обучающихся в различных мероприятиях, результативность участия в соревнованиях, фестивалях, конкурсах;
- присутствие постоянной инициативы студентов, их самостоятельный поиск новых форм внеурочной работы, стремление к повышению качества проведения культурно – массовых мероприятий;
- динамика сокращения количественных показателей правонарушений среди обучающихся.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В современных условиях одним из ведущих направлений развития системы СПО признается совершенствование воспитания как значимой части всего образовательного процесса, направленной на создание условий для развития, саморазвития и самоорганизации личности обучающегося.

Воспитательная деятельность играет важную роль в выполнении главной задачи Центра СПО - удовлетворении образовательных интересов личности, подготовки конкурентоспособных специалистов среднего звена.

В настоящее время в Центре СПО Елецкого государственного университета им. И.А. Бунина реализуются несколько подходов к воспитанию:

- воспитывающее обучение;
- воспитание через мероприятия;
- личностно-ориентированное воспитание;
- нормативно-формирующее воспитание.

Реализация основных направлений должна способствовать:

- воспитанию патриотов России, граждан правового демократического государства;
- формированию у обучающихся мотивации на профессиональную деятельность;
- овладению основными принципами построения карьеры и навыками поведения на рынке труда;
- развитию творческих способностей обучающихся;
- формированию основ культуры здоровья; сознательному отношению к семейной жизни;
- формированию у обучающихся активной жизненной позиции;
- повышению статуса среднего профессионального образования и специалиста среднего звена.