



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.02.01 Основы преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования

Направление подготовки: 09.06.01 Информатика и вычислительная техника

Направленность (профиль): Математическое моделирование, численные методы и комплексы программ

Квалификация (степень): исследователь, преподаватель-исследователь

Форма обучения: очная

Институт: математики, естествознания и техники

Кафедра: математического моделирования и компьютерных технологий

	очная форма	заочная форма
Курс	1	
Семестр	1,2	

Лекции	36	
Лабораторные занятия		
Практические (семинарские) занятия	36	
Контроль		
Самостоятельная работа	36	

Всего часов: 108

Трудоемкость: 3 зачетных единицы.

Разработчик(и) рабочей программы:

кандидат педагогических наук, доцент кафедры ММ и КТ Л.Н. Александрова,

кандидат педагогических наук, доцент М.А. Захарова

I. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

Цель изучения дисциплины: формирование общепрофессиональных и профессиональных компетенций в системе результатов обучения по образовательной программе, а именно, формирование:

- готовности к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования;
- способности к проектированию и реализации преподавательской деятельности по образовательным программам в рамках направленности (профиля) программы аспирантуры.

Задачи изучения дисциплины:

- освоение студентами основных категорий педагогики высшей школы;
- овладение обучающимися основными образовательными технологиями, методами и средствами обучения и воспитания в вузе;
- формирование навыков комплексного методического обеспечения образовательного процесса;
- актуализация междисциплинарных знаний, способствующих пониманию сущности психолого-педагогических явлений и процессов, образовательных отношений участников педагогических процессов в высшей школе;
- формирование навыков профессионального воздействия на уровень развития и особенности познавательной и личностной сферы студента с целью овладения ими необходимыми компетенциями, организовывать учебную деятельность студентов, собственную преподавательскую деятельность, педагогическое общение и осуществлять учебное взаимодействие в рамках преподавательской деятельности.

Место дисциплины в структуре ОПОП: реализуется в рамках вариативной части блока 1. Дисциплины (модули).

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Код компетенции	Индикатор достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК-5	Знать: <ul style="list-style-type: none">– способы анализа имеющейся информации;– основные методы научно-исследовательской деятельности;– методы объективного анализа и оценки современных научных достижений, в том числе выполненных другими специалистами;– методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач.	Знает: <ul style="list-style-type: none">– принципы оценки и анализа информации, виды анализа и техники интерпретации данных;– классификацию методов научного исследования, философские, общенаучные, частные и специальные методы;– современные проблемы, методологические концепции по направлению подготовки, современные дискуссии, в том числе выполненные другими специалистами, способы их анализа с целью постановки и решения исследовательских и образовательных задач в исследуемой области;– основные тенденции развития в соответствующей области науки. способы отбора материала, характери-

		зующего достижения науки с учетом специфики направления подготовки, способствующих генерированию и обоснованию новых идей.
	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах; – критически оценивать любую поступающую информацию, вне зависимости от источника; – управлять информацией (поиск, интерпретация, анализ информации, в т.ч. из множественных источников). 	<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять основные этапы работы с научным текстом (определение базовых элементов, особенностей категориального аппарата и др.), систематизировать материал и представлять в различном вид; – осознанно воспринимать информацию, выявлять основные смыслы, упорядочивать факты, формируя и получая таким образом целостную картину в исследуемой научной области; – планировать и формировать потоки информации, прогнозировать и анализировать возможные результаты, структурировать и ранжировать данные, правильно формулировать и представлять в любом презентационном виде результаты научно-исследовательской деятельности.
	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методами выделения и систематизации основных идей в научных текстах, объективно оценивать любую поступающую информацию, вне зависимости от источника; – навыками выбора методов и средств решения задач исследования; – навыками управления информацией (поиск, интерпретация, анализ информации, в т.ч. из множественных источников). 	<p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методами работы с научным текстом, систематизации обрабатываемого материала, выделения основных блоков и установления логических связей, понимания собственных научных потребностей, управления формальными и неформальными коммуникациями; – навыками формирования комплекса методов, систематизированных в соответствии с решаемыми проблемами, оценки их достаточности для осуществления качественного и эффективного процесса решения задачи по выбранной проблеме; – навыками планирования и управления потоками информации, прогнозирования и анализа возможных результатов, генерирования и обоснования новых научных идей, а также способами структурирования и представления результатов научно-исследовательской деятельности в любом презентационном виде.
ОПК-8	Знать:	Знает:

	<ul style="list-style-type: none"> - нормативно-правовые основы преподавательской деятельности в системе высшего образования; - педагогические, психологические и методические основы развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида; - методы и средства обучения и воспитания в высшей школе, современные образовательные технологии профессионального образования, включая технологии электронного и дистанционного обучения, и возможности их применения в образовательном процессе. 	<ul style="list-style-type: none"> - нормативно-правовые основы преподавательской деятельности в системе высшего образования: закон «Об образовании в РФ», ФГОС по направлению подготовки, профессиональный стандарт, порядок организации по образовательным программам ВО; - педагогические основы развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида; - методы и средства обучения и воспитания в высшей школе, современные образовательные технологии профессионального образования, включая технологии электронного и дистанционного обучения, и возможности их применения в образовательном процессе.
	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять отбор учебного материала в соответствии с критериями отбора содержания образования; - разрабатывать научно-методическое обеспечение реализации учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), планы занятий; - проектировать систему оценки образовательных результатов обучающихся, - отбирать методы и средства обучения и воспитания в контексте реализации образовательных программ высшего образования. 	<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять общепедагогические критерии отбора содержания образования; - разрабатывать план занятий, рабочую программу по дисциплине (модулю); - проектировать систему оценки образовательных результатов обучающихся, - отбирать методы и средства обучения и воспитания в контексте реализации образовательных программ высшего образования.
	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами и технологиями межличностной коммуникации, навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии; - навыками разработки новых подходов к преподаванию и технологий преподавания учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей); - навыками разработки и обновления рабочих программ и учебно-методических комплексов, планов занятий, учебных курсов, дисциплин (модулей). 	<p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами и технологиями педагогического общения, навыками аргументации, ведения дискуссии; - навыками разработки новых подходов к преподаванию; - навыками разработки и обновления рабочих программ и учебно-методических комплексов, планов занятий, учебных курсов, дисциплин (модулей).
ПК-2	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – современные тенденции развития научного знания математи- 	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – базовый категориальный аппарат, структуру дисциплины, современное

	<p>ческого моделирования, численных методов и комплексов программ;</p> <ul style="list-style-type: none"> – основы методики преподавания учебных дисциплин (модулей) в высшей школе в области математического моделирования, численных методов и комплексов программ; – содержание, принципы и методы отбора содержания, методов, средств профессионального образования по дисциплинам (модулям) в области математического моделирования, численных методов и комплексов программ. 	<p>состояние и тенденции развития научного знания математического моделирования, численных методов и комплексов программ;</p> <ul style="list-style-type: none"> – специфику преподавательской деятельности, основы педагогического руководства в студенческой среде, основные формы, технологии, методы и средства организации и осуществления процесса обучения в высшей школе в области математического моделирования, численных методов и комплексов программ; – принципы и методы разработки научно-методического и содержательного обеспечения дисциплин (модулей) и основных образовательных программ высшего образования; виды учебной деятельности студентов; информационно-технологическое сопровождение образовательного процесса в области математического моделирования, численных методов и комплексов программ.
	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проектировать и осуществлять отбор содержания, методов, средств профессионального образования по дисциплинам (модулям) в области математического моделирования, численных методов и комплексов программ; – разрабатывать и обновлять рабочие программы, учебно-методические комплексы, контрольно-оценочные средства и другие методические материалы по образовательным программам, дисциплинам (модулям) в области математического моделирования, численных методов и комплексов программ; – использовать современные образовательные технологии в преподавании дисциплин (модулей) в области математического моделирования, численных методов и комплексов программ. 	<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – формировать, отбирать, структурировать и излагать учебный материал; конструировать содержательное и информационно-технологическое сопровождение образовательного процесса в области математического моделирования, численных методов и комплексов программ; организовать учебную деятельность студентов и собственную преподавательскую деятельность, а также осуществлять педагогическое общение и учебное взаимодействие в рамках преподавательской деятельности; – разрабатывать УМК, рабочие программы, методическое обеспечение преподаваемых дисциплин; разрабатывать материал для лекционного, семинарского занятия, проектировать учебно-методические и оценочные материалы для программ высшего образования; пользоваться электронно-образовательными средствами;

		– реализовывать программы дисциплин (модулей), используя разнообразные методы, формы и технологии обучения в вузе; применять ИКТ.
	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методами проектирования содержания образования, отбора методов, средств профессионального образования в области математического моделирования, численных методов и комплексов программ; – методикой преподавания дисциплин (модулей) в области математического моделирования, численных методов и комплексов программ; – современными образовательными технологиями в преподавании по дисциплинам (модулям) в области математического моделирования, численных методов и комплексов программ. 	<p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методами разработки методического обеспечения педагогической деятельности, разработки ресурсного обеспечения дисциплины (модуля); способностью междисциплинарного делового общения. основными приемами диагностики, профилактики, экспертизы, видами педагогической деятельности, навыками реализации основных традиционных форм проведения занятий в вузе, а также реализации инновационных форм проведения занятий; – способами использования, трансформации и совершенствования методов и методик обучения и воспитания студентов; навыками разработки УМК, рабочих программ дисциплин, методического обеспечения дисциплины (учебных пособий, методических указаний и др.); – технологией проектирования образовательного процесса на уровне высшего образования, навыками организации и руководства работой, способами внедрения в педагогический процесс современных образовательных технологий.

II. СОДЕРЖАНИЕ И ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего	Аудиторные занятия			Сам. раб.
			ЛК	ПЗ	ЛБ	
	Раздел 1. Организационно-педагогические основы деятельности преподавателя высшей школы	54	18	18		18
1.	Тема 1. Современное	6	2	2		2

	состояние высшего образования в России. Педагогика высшей школы в структуре педагогической науки					
2.	Тема 2. Стандартизация высшей школы: Федеральные государственные образовательные стандарты и основные образовательные программы.	6	2	2		2
3.	Тема 3. Педагогическая деятельность преподавателя вуза	6	2	2		2
4.	Тема 4. Личность студента и преподавателя в педагогическом процессе.	6	2	2		2
5.	Тема 5. Особенности дидактики высшей школы: принципы, формы, методы и средства обучения.	6	2	2		2
6.	Тема 6. Инновационные педагогические технологии в современном высшем учебном заведении.	6	2	2		2
7.	Тема 7. Современный педагогический контроль в высшей школе.	6	2	2		2
8.	Тема 8. Профессиональное воспитание в высшей школе	6	2	2		2
9.	Тема 9. Организация исследовательской деятельности субъектов образовательного процесса	6	2	2		2
	<i>Форма отчетности</i>	<i>зачет</i>				
	Итого за 1 семестр	54	18	18		18
	Раздел 2. Организационно-педагогические основы преподавания по дисциплинам (модулям) в области математического моделирования, численных методов и комплексов программ.	54	18	18		18
10.	Тема 1. Технология педагогического взаимо-	6	2	2		2

	действия в высшей школе (основные виды деятельности преподавателя вуза, профессионально-педагогические способности и качества преподавателя вуза. квалификационная характеристика преподавателя вуза).					
11.	Тема 2. Понятие и структура педагогического общения. Стили педагогического общения и стили руководства.	6	2	2		2
12.	Тема 3. Компетентностный подход как основа преподавательской деятельности в высшей школе. Базовые компетентности в области математического моделирования, численных методов и комплексов программ.	6	2	2		2
13.	Тема 4. Организационно-методическое обеспечение реализации дисциплин (модулей) в области математического моделирования, численных методов и комплексов программ (ФГОС, учебный план, рабочая программа, УМК, КИМ).	6	2	2		2
14.	Тема 5. Применение ИКТ в преподавательской деятельности в высшей школе.	6	2	2		2
15.	Тема 6. Психолого-педагогические особенности представления материала в ДО. Методика разработки электронных и дистанционных курсов	12	4	4		4
16.	Тема 7. Система воспитательной работы в вузе.	6	2	2		2
17.	Тема 8. Функции и специфика работы куратора	6	2	2		2

	в высшей школе.					
	<i>Форма отчетности</i>	<i>Зачет</i>				
	Итого за 2 семестр	54	18	18		18
	ИТОГО:	108	36	36		36

Заочная форма обучения

Не реализуется

III. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Текущая аттестация проводится в форме контрольной работы (в традиционной или тестовой форме), реферата.

Типовой вариант контрольной работы

Раздел 1.

В традиционной форме:

1. Педагогика высшей школы: объект и предмет.
2. Содержание образования. ФГОС.

В тестовой форме

1. Правила – оптимизировать работу студента (объем); комментировать домашнее задание соответствуют принципу:

- а) научности
- б) связи теории с практикой
- в) системности и последовательности
- г) прочности знаний
- д) сознательности и активности
- е) доступности и посильности
- ж) наглядности
- з) профессиональной направленности

2. Установите соответствие принципов и правил обучения

1) совместной деятельности	А) полнота понимания вопросов, проблемы
2) индивидуальности	Б) относительная свобода выбора целей, содержания и методов обучения преподавателями
3) опоры на опыт обучающегося	В) содержание обучения ориентируется на решение конкретных профессиональных задач
4) контекстности	
5) осознанности	
6) элективности	

3. В широком смысле под системой знаний, умений, навыков, опыта творческой деятельности, эмоционально-ценностного отношения к миру понимается ... образования.

4. Учебные, агитационные, воспитывающие, просветительные, развивающие виды относятся к группе лекций:

- а) по общим целям

- б) по научному уровню
- в) по дидактическим задачам
- г) по способу изложения материала

5. Установите соответствие лекций и их описание

1) лекция с использованием опорного конспекта	А) преподаватель отвечает в течении лекционного времени на вопросы студентов по разделам или всему курсу
2) бинарная лекция	Б) чтение лекции сразу двух преподавателей (либо как представителей двух научных школ, либо как ученого и практика)
3) лекция с заранее запланированными ошибками	В) рассчитана на стимулирование студентов к постоянному контролю предлагаемой информации
4) лекция-консультация	
5) проблемная лекция	
6) лекция-конференция	

6. Разновидностью чтения лекции сразу двух преподавателей (либо как представителей двух научных школ, либо как ученого и практика, преподавателя и студента), называется ... лекция.

7. Правила – обучать приемам умственной работы; излагать материал эмоционально соответствуют принципу:

- а) научности
- б) связи теории с практикой
- в) системности и последовательности
- г) прочности знаний
- д) сознательности и активности
- е) доступности и посильности
- ж) наглядности
- з) профессиональной направленности

8. Влияние на формирование личностных качеств во время лекции заключается в функции:

- а) ориентирующей
- б) развивающей
- в) воспитывающей
- г) убеждающей
- д) стимулирующей

9. Раздел ФГОС, в котором определены виды и задачи профессиональной деятельности выпускника:

- а) общая характеристика направления подготовки специалиста
- б) требования к уровню подготовки абитуриента
- в) общие требования к основной образовательной программе
- г) требования к обязательному минимуму содержания

10. Установите соответствие видов и целей самостоятельной работы студентов:

1) Тренировочные	А) самостоятельный выбор средств и методов решения (выполнение учебно-исследовательских заданий, курсовых и дипломных проектов)
2) Реконструктивные	Б) узнавание, осмысление, запоминание, закрепление знаний, формирование умений, навыков
3) Творческие	В) перестройка решений, составление плана, тезисов, аннотирование, подготовка рефератов

Раздел 2

Контрольная работа

1 вариант

Написание эссе «Рейтинговая оценка в вузе: за и против».

Объем – не менее 2 стр.

Критерии оценки: - соответствие содержания эссе теме, - логичность изложения, - аргументированность тезисов, - стиль изложения.

2 вариант

Написание эссе «Пути совершенствования процесса обучения в современной высшей школе».

Объем – не менее 2 стр.

Критерии оценки: - соответствие содержания эссе теме, - логичность изложения, - аргументированность тезисов, - стиль изложения.

Примерная тематика рефератов

1. Педагогическая деятельность и ее особенности.
2. Педагогические способности и педагогическое мастерство.
3. Общая и профессиональная культура педагога.
4. Педагогический такт и культура общения педагога.
5. Профессионально-личностное становление и развитие педагога.
6. Образование как общественное явление и педагогический процесс.
7. Взаимосвязь педагогической науки и практики.
8. Требования к личности педагога (по материалам нормативных и государственных документов).
9. Рефлексивная (контрольно-оценочная) деятельность педагога.
10. Основы научной организации труда студентов
11. Нравственные аспекты оценки педагогического труда.
12. Основные стили руководства педагогическим коллективом.
13. Оптимальный выбор форм и методов обучения в вузе.
14. Личностно ориентированный подход к обучению студентов.
15. Организация исследовательской деятельности студентов.
16. Пути и средства усиления практической направленности обучения в вузе.
17. Активизация познавательной деятельности студентов в процессе обучения.
18. Диагностика степени обученности студентов.
19. Диагностика развития личностных качеств студентов в учебно-воспитательном процессе.
20. Использование средств медиа на современном академическом занятии.
21. Специфика рейтингового контроля знаний студентов.
22. Приоритетные направления формирования социальной активности студентов.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в форме зачетов с использованием следующих оценочных материалов: *перечень вопросов к зачету.*

Вопросы к зачету (1 семестр, очная форма обучения)

1. Предмет и задачи педагогики высшей школы.
2. Структура, закономерности и функции педагогического процесса.
3. Высшее учебное заведение как педагогическая система.
4. Виды педагогической деятельности.
5. Структура педагогической деятельности.

6. Стили педагогического общения.
7. Типология студентов и преподавателей.
8. Нормативные документы, регламентирующие организацию педагогического процесса в высшей школе.
9. ФГОС по направлению подготовки.
10. Цели и содержание обучения в высшей школе.
11. Формы организации учебного процесса в высшей школе.
12. Принципы обучения: и специфика их реализации в высшей школе.
13. Понятие о методах обучения.
14. Классификация методов обучения, применяемых в высшей школе.
15. Характеристика методов обучения в высшей школе. Выбор методов обучения.
16. Понятие о педагогических технологиях. Классификация педагогических технологий.
17. Личностно-ориентированные технологии и обучения.
18. Проектные технологии обучения.
19. Интерактивные технологии обучения.
20. Информационно-коммуникационные технологии обучения.
21. Контроль результатов обучения в вузе.
22. Основная образовательная программа высшего образования.
23. Структура рабочей программы.
24. Исследовательская деятельность студентов.
25. Исследовательская деятельность преподавателя.

Вопросы к зачету (2 семестр, очная форма обучения)

1. Ключевые квалификации и компетенции педагога профессиональной школы.
2. Механизмы, средства и инструменты формирования компетенций студентов вуза.
3. Понятие «педагогического общения».
4. Модели поведения преподавателя в педагогическом общении.
5. Языковая личность педагога: понятие, структура, характерные черты.
6. Понятие учебно-речевой ситуации. Типы учебно-речевых ситуаций.
7. Информационная речь. Структура и правила подготовки.
8. Способы воздействия в современной публичной речи. Речевая манипуляция.
9. Академическая речь. Речь преподавателя как разновидность академической речи. Способы установления и поддержания речевого контакта в педагогической ситуации.
10. Выбор методов обучения. Наглядные и словесные методы: достоинства и недостатки.
11. Дидактические требования подготовки к лекционным и практическим занятиям.
12. Документы, регламентирующие содержание высшего образования (ФГОС, учебный план).
13. Документы, регламентирующие содержание высшего образования (рабочая программа, УМК, КИМ).
14. Принципы дидактического конструирования содержания высшего образования.
15. Методы обучения в системе профессионального образования.
16. Проведение занятий с использованием современных информационных и образовательных технологий.
17. Организация СРС и НИРС.
18. Психолого-педагогические особенности представления материала в ДО.
19. Методика разработки электронных и дистанционных курсов.
20. Основные нормативные акты высшего образования
21. Технологии проблемного обучения
22. Технологии проектного обучения
23. Технологии контекстного обучения

24. Активные технологии обучения
25. Смешанная модель обучения.
26. Понятие «мониторинг», аспекты мониторинга. Педагогическая диагностика как инструмент мониторинга. Тестовые инструменты. Контрольно-измерительные материалы. Нетестовые инструменты.
27. Общее и особенное в организации воспитательного процесса в высшей школе.
28. Организация и проведение воспитательных мероприятий со студентами.

IV. ПЕРЕЧЕНЬ ОБЯЗАТЕЛЬНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Кокорева, Е.А. Педагогика и психология труда преподавателя высшей школы: учебное пособие в вопросах и ответах / Е.А. Кокорева, А.Б. Курдюмов, Т.В. Сорокина-Исполотова ; Институт мировых цивилизаций. – Москва : Институт мировых цивилизаций, 2017. – 152 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=598446> (дата обращения: 01.09.2020). – Библиогр.: с. 140 - 148. – ISBN 978-5-7117-0800-1. – Текст : электронный.

2. Лекция о лекции : учебное пособие / Н.М. Колычев, В.В. Семченко, Г.Г. Левкин, Е.В. Сосновская ; лит. ред. Н.Н. Храбрунова ; худож. А.В. Товкес. – 6-е изд., испр. и доп. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 127 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=560696> (дата обращения: 01.09.2020). – Библиогр.: с. 114-124. – ISBN 978-5-4499-0026-5. – DOI 10.23681/560696. – Текст : электронный.

Дополнительная литература

1. Солодова, Г.Г. Психология и педагогика высшей школы: электронное учебное пособие / Г.Г. Солодова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Кемеровский государственный университет», Институт образования, Межвузовская кафедра общей и вузовской педагогики. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2017. - 55 с. - ISBN 978-5-8353-2156-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481633> (Дата обращения: 01.09.2020).

V. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

№ пп	Ссылка на информационный ресурс	Наименование разработки в электронной форме	Доступность
1.	http://www.eidos.ru/journal/	интернет-журнал «Эйдос»	Свободный доступ
2.	http://fcior.edu.ru/	Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) предоставляет доступ к электронным образовательным ресурсам и сервисам для всех уровней и ступеней образования.	Свободный доступ
3.	https://minobrnauki.gov.ru/	Министерство образования и науки РФ	Свободный доступ
4.	http://edu.garant.ru/education/law	Нормативные документы об образовании в России	Свободный доступ

5.	http://obrnadzor.gov.ru/ru/	Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки	Свободный доступ
----	---	---	------------------

VI. СОВРЕМЕННЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ

1.	http://www.biblioclub.ru	Электронно-библиотечная система (ЭБС) Университетская библиотека онлайн	Регистрация через любой университетский компьютер. В дальнейшем предоставляется неограниченный индивидуальный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет
2.	www.elibrary.ru	Российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования	Свободный доступ
3.	http://fgosvo.ru/	Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования	Свободный доступ

VII. ЛИЦЕНЗИОННОЕ И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОЕ ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

При реализации учебной дисциплины применяется следующее лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

- Microsoft Windows;
- Microsoft Office;
- Libre Office и др.

VIII. ОБОРУДОВАНИЕ И ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Учебные занятия проводятся в аудиториях, укомплектованных специализированной мебелью, в том числе стационарными или переносными техническими средствами обучения (проектор, экран, компьютер/ноутбук).

Самостоятельная работа проводится в кабинетах, оснащенных компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.