



ПРОГРАММА
Б2.В.02 (П) ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА

Направление подготовки:	09.06.01 Информатика и вычислительная техника
Направленность (профиль):	Математическое моделирование, численные методы и комплексы программ
Квалификация (степень):	Исследователь. Преподаватель-исследователь.
Форма обучения:	Очная
Институт:	математики, естественных наук и техники
Кафедра:	математического моделирования и компьютерных технологий
Курс:	3
Семестр:	5,6

Всего часов: 828

Трудоемкость: 23 зачетных единицы.

I. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

1.1. Тип практики (в соответствии с ФГОС): педагогическая практика.

1.2. Вид практики: отсутствует.

1.3. Цель практики: формирование универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, обеспечивающих готовность к успешному осуществлению преподавательской деятельности.

1.4. Задачи практики:

- формирование положительной мотивации и навыков преподавательской деятельности в высшей школе,
- развитие личного педагогического опыта;
- получение и развитие навыков разработки учебно-методических материалов по дисциплинам предметной области, соответствующей профилю подготовки.

1.5. Формы проведения практики: рассредоточенная.

1.6. Способы проведения практики: стационарная.

1.7. Сроки и продолжительность: практика рассредоточена и проходит в течение двух семестров (5 и 6).

1.8. Компетенции, формируемые в результате прохождения практики:

а) универсальных (УК):

- способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (**УК-6**);

б) общепрофессиональных (ОПК):

- готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (**ОПК-8**);

в) профессиональных (ПК):

- способность к проектированию и реализации преподавательской деятельности по образовательным программам в рамках направленности (профиля) программы аспирантуры (**ПК-2**).

Планируемые результаты прохождения практики

Код формируемой компетенции по ОПОП ВО	Знать	Уметь	Владеть
УК-6 Способность планировать и решать задачи собственного	–принципы профессионального и личностного развития, разработки	–управлять собственной деятельностью, адаптироваться к новым условиям;	–навыками определения направлений и критериев собственного

<p>профессионально го и личностного развития</p>	<p>индивидуального плана развития; –методы планирования и решения задач профессионально го и личностного развития научно- педагогического работника; методы и способы самооценки своей деятельности с учетом целей и задач организации.</p>	<p>–определять необходимые ресурсы для достижения целей и задач собственного профессионального и личностного развития; составлять и реализовывать индивидуальный план развития, контролировать его реализацию, осуществлять самооценку собственной деятельности.</p>	<p>личностного и профессионально го развития; –навыками регулярной оценки собственной профессионально й деятельности и ее результатов с учетом целей и задач организации; навыками выбора методов и средств решения задач собственного профессионально го и личностного развития.</p>
<p>ОПК-8 Готовность к преподавательск ой деятельности по основным образовательным программам высшего образования</p>	<p>–нормативно- правовые основы преподавательско й деятельности в системе высшего образования; – педагогические, психологические и методические основы развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида; – методы и средства обучения и воспитания в высшей школе, современные образовательные технологии профессионально го образования, включая технологии электронного и дистанционного обучения, и</p>	<p>– осуществлять отбор учебного материала в соответствиями с критериями отбора содержания образования; – разрабатывать научно- методическое обеспечение реализации учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), планы занятий; – проектировать систему оценки образовательных результатов обучающихся, – отбирать методы и средства обучения и воспитания в контексте реализации</p>	<p>–методами и технологиями межличностной коммуникации, навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии; – навыками разработки новых подходов к преподаванию и технологий преподавания учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей); – навыками разработки и обновления рабочих программ и учебно- методических комплексов, планов занятий, учебных курсов,</p>

	возможности их применения в образовательном процессе.	образовательных программ высшего образования.	дисциплин (модулей).
ПК-2 Способность к проектированию реализации преподавательской деятельности по образовательным программам в рамках направленности (профиля) программы аспирантуры	– современные тенденции развития научного знания в математического моделирования, численных методов и комплексов программ; – основы методики преподавания учебных дисциплин (модулей) в высшей школе в области математического моделирования, численных методов и комплексов программ; – содержание, принципы и методы отбора содержания, методов, средств профессионального образования по дисциплинам (модулям) в области математического моделирования, численных методов и комплексов программ.	– проектировать и осуществлять отбор содержания, методов, средств профессионального образования по дисциплинам (модулям) в области математического моделирования, численных методов и комплексов программ; – разрабатывать и обновлять рабочие программы, учебно-методические комплексы, контрольно-оценочные средства и другие методические материалы по образовательным программам, дисциплинам (модулям) в области математического моделирования, численных методов и комплексов программ; – использовать современные образовательные технологии в преподавании дисциплин (модулей) в области математического моделирования, численных методов и комплексов программ.	– методами проектирования содержания образования, отбора методов, средств профессионального образования в области математического моделирования, численных методов и комплексов программ; – методикой преподавания дисциплин (модулей) в области математического моделирования, численных методов и комплексов программ; – современными образовательными технологиями в преподавании по дисциплинам (модулям) в области математического моделирования, численных методов и комплексов программ.

II. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

2.1. Содержание заданий, раскрывающих основные виды деятельности аспирантов на практике:

5 семестр

№№ п/п	<i>Вид обязательного задания</i>
1.	Ознакомление с документацией кафедры по проведению занятий (изучение учебного плана, рабочей программы дисциплины, ФГОС ВО). Отчет о данном мероприятии фиксируется в дневнике практики
2.	Посещение не менее трех занятий научного руководителя или иного преподавателя по направлению подготовки. Конспекты посещенных лекций (семинаров) с указанием даты посещения и кратким резюме фиксируются в дневнике практики
3.	Изучение научной и учебной литературы теме проводимых занятий согласно рабочей программе дисциплины, лабораторного и программного обеспечения, освоение современных образовательных технологий. Разработка дидактических материалов и оценочных средств по теме занятий. Информация о проведении данных работ фиксируется в дневнике практики.
4.	Подготовка плана-конспекта проведения занятий 1 открытого семинарского занятия и утверждение его у методиста по предмету (научного руководителя).
5.	Проведение открытого семинарского занятия с последующим обсуждением его с методистами
6.	Посещение одного занятия другого аспиранта с последующим письменным его разбором по схеме (приложение № 3)
7.	Руководство научной работой студентов. Отражается в дневнике практики
8.	Участие в профориентационных мероприятиях. Отражается в дневнике практики
9.	Проведение не менее трех занятий со студентами.
10.	Подготовка отчета о прохождении практики.

6 семестр

№№ п/п	<i>Вид обязательного задания</i>
1.	Разработка плана-конспекта и проведение 1 лекционного занятия по предметной области, соответствующей профилю подготовки
2.	Разработка плана-конспекта и проведение 1 семинарского (практического) занятия по предметной области, соответствующей профилю подготовки

3	Разработка фондов оценочных средств по предмету, соответствующему профилю подготовки
4.	Оценка хода освоения содержания дисциплины на основе самостоятельно разработанных фондов оценочных средств (тестов, контрольных работ), включая проверку их результатов
5	Организация и руководство научно-исследовательской работы студентов (отражается в дневнике практики)
6	Проведение не менее трех занятий со студентами (отражаются в дневнике практики)
7	Проведение одной промежуточной аттестации (ркр, зачет, экзамен) совместно с методистом по предмету (научным руководителем) в одной группе
8	Разработать рабочую программу предлагаемого аспирантом курса по выбору или другой учебной дисциплины (по согласованию с методистом по предмету) с учетом всех требований ФГОС 3+ к составлению рабочих учебных программ.
9	Подготовка отчета о прохождении практики.

2.2. Отчетность по итогам практики:

Итоговой отчетностью по практике является зачет с оценкой в 6 семестре.

2.3. Описание шкалы оценивания:

Оценка **«отлично»** ставится аспиранту, полностью выполнившему задания практики; владеющему высоким теоретическим и методическим уровнем решения профессиональных задач, продемонстрировавшему своевременное представление итоговой документации, умение правильно планировать и эффективно осуществлять установленные программой педагогической практики виды и формы преподавательской деятельности.

Оценку **«хорошо»** получает аспирант, полностью выполнивший программу практики, но допускающий незначительные ошибки, не проявил стремления к совершенствованию психолого-педагогических знаний, умений и навыков; не отличался инициативностью, высокой активностью, творческим подходом и самостоятельностью в выполнении заданий.

Оценки **«удовлетворительно»** заслуживает аспирант, выполнивший основные задачи практики, не проявляющий творческого и исследовательского начала в решении профессиональных задач; использующий ограниченный перечень методических приемов; испытывающий трудности в подготовке и оформлении методического сопровождения преподавательской деятельности, допускающий ошибки в планировании, организации и осуществлении установленных программой заданий.

Оценка **«неудовлетворительно»** ставится аспиранту, не выполнившему программу практики; допускающему существенные сбои в решении профессиональных задач, нарушении трудовой дисциплины.

III. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРАКТИКИ

3.1. Базы практики: профильные кафедры ФГБОУ ВО «Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина».

3.2. Этапы практики . Формы и методы контроля:

№п/п	Этапы практики	Виды работ	Формы текущего контроля
1.	Организационно-подготовительный	Участие в установочной конференции	Присутствие на конференции, участие в обсуждении плана работы
		Составление плана-графика практики	Собеседование с методистом по предмету
2	Практический	Самостоятельная разработка конспектов лекций и семинарских занятий и их проведение, составление РП, руководство научной работой студентов	Собеседование с методистами
3	Заключительный	Подготовка и предоставление отчетной документации	Собеседование с методистами
		Участие в итоговой конференции	Оценка за практику

IV. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

4.1. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики

Основная литература

1. Солодова, Г.Г. Психология и педагогика высшей школы: электронное учебное пособие / Г.Г. Солодова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Кемеровский государственный университет», Институт образования, Межвузовская кафедра общей и вузовской педагогики. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2017. - 55 с. - ISBN 978-5-8353-2156-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481633> (Дата обращения 01.09.2020).
2. Муратова, Е.И. Организация педагогической практики аспирантов : учебное пособие / Е.И. Муратова, А.И. Попов ; Тамбовский государственный технический университет. – Тамбов : Тамбовский государственный технический

университет (ТГТУ), 2017. – 81 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=499029> (дата обращения: 01.09.2020). – Библиогр.: с. 57. – ISBN 978-5-8265-1735-2. – Текст : электронный.

Дополнительная литература

1. Шарипов, Ф.В. Педагогика и психология высшей школы. Учебное пособие [Электронный ресурс] / В.Ф. Шарипов. М.: Логос, 2012 // Университетская электронная библиотека он-лайн. - Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119459> (дата обращения: 01.09.2020).

Интернет-ресурсы

№ пп	Ссылка на информационный ресурс	Наименование разработки в электронной форме	Доступность
1.	http://www.biblioclub.ru	Электронно-библиотечная система (ЭБС) Университетская библиотека онлайн	Регистрация через любой университетский компьютер. В дальнейшем индивидуальный неограниченный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет