

**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина»
Институт среднего профессионального образования**

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор института СПО
/ М.А. Харламова



**Оценочные и методические материалы
(ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ)**

18.02.12 Технология аналитического контроля химических соединений

Фонд оценочных средств (ФОС) составлен на основании ФГОС СПО по специальности 18.02.12 Технология аналитического контроля химических соединений. ФОС содержит критерии оценивания для всех видов промежуточной, текущей и итоговой аттестации обучающихся, а также комплекты оценочных средств по всем учебным дисциплинам, профессиональным модулям, практикам.

Содержание:

1. Критерии оценивания
2. Комплект оценочных материалов по дисциплинам общеобразовательного цикла
3. Комплект оценочных материалов по дисциплинам общего гуманитарного и социально-экономического цикла
4. Комплект оценочных материалов по дисциплинам естественнонаучного цикла
5. Комплект оценочных материалов по дисциплинам общепрофессионального цикла
6. Комплект оценочных материалов по профессиональным модулям
7. Комплект оценочных материалов для государственной итоговой аттестации

1. Критерии оценивания промежуточной аттестации

Дифференцированный зачет:

Уровень подготовки обучающегося на дифференцированном зачете определяется оценками: 5 «отлично», 4 «хорошо», 3 «удовлетворительно», 2 «неудовлетворительно».

«отлично»: студент дает правильные ответы на вопросы; обнаруживает понимание материала, что выражается в умении обосновать свой ответ; правильно отвечает на дополнительные вопросы; свободно владеет речью (демонстрирует связность и последовательность в изложении).

«хорошо»: студент дает ответ на вопросы, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «отлично», но допускает единичные ошибки, которые сам же исправляет после замечания преподавателя.

«Удовлетворительно»: студент дает ответ на вопросы, но:

- дает неточные формулировки понятий и терминов,
- затрудняется обосновать свой ответ,
- затрудняется обобщить или дифференцировать понятия и термины;
- затрудняется при ответе на дополнительные вопросы;
- излагает материал недостаточно связно и последовательно с частыми заминками и перерывами.

«Неудовлетворительно»: студент обнаруживает незнание или непонимание содержания вопроса.

Экзамен:

Уровень качества ответа студента на экзамене определяется с использованием следующей системы оценок:

«отлично»: полные и точные ответы на все вопросы экзаменационного билета; свободное владение основными терминами и понятиями курса; последовательное и логичное изложение материала курса; законченные выводы и обобщения по теме вопросов; исчерпывающие ответы на дополнительные вопросы преподавателя при сдаче экзамена.

«хорошо»: полные и точные ответы на все вопросы экзаменационного билета; знание основных терминов и понятий курса; последовательное изложение материала курса; умение формулировать некоторые обобщения по теме вопросов; достаточно полные ответы на дополнительные вопросы преподавателя при сдаче экзамена.

«удовлетворительно»: полные и точные ответы на отдельные вопросы экзаменационного билета; удовлетворительное знание основных терминов и понятий курса; удовлетворительное знание и владение методами и средствами решения задач; недостаточно четкое изложение материала курса; умение формулировать отдельные выводы и обобщения по теме вопросов.

«неудовлетворительно»: неполный или неточный ответ на вопросы экзаменационного билета или отказ от ответа.

Курсовая работа:

Оценка защиты курсовой работы является комплексной. При этом учитываются следующие факторы:

- Соответствие выполненной работы поставленным целям и задачам.
- Актуальность выбранной темы.
- Логичность построения выступления.
- Аргументация всех основных положений.
- Свободное владение материалом.
- Самостоятельность выводов.
- Прогнозирование путей решения поставленных проблем в целом и выстраивание перспектив дальнейшей работы над темой.
- Культура выступления (речевая культура, коммуникативная компетентность, владение аудиторией).
- Культура письменного оформления курсовой работы.

Все это суммируется в итоговую оценку:

«отлично»: студент демонстрирует уверенное владение проблемой исследования, логично, последовательно и аргументированно отстаивает ее концептуальное содержание, обстоятельно, исчерпывающе отвечает на все дополнительные вопросы, и при оформлении работы в соответствии с требованиями.

«хорошо»: студент демонстрирует высокий уровень владения проблемой исследования, логично, последовательно и аргументированно отстаивает ее концептуальное содержание, но при ответах на дополнительные вопросы испытывает затруднения. Та же оценка может быть выставлена и когда комиссия отмечает незначительные пробелы в профессиональной подготовке студента или обнаруживает в тексте работы небольшие нарушения.

«удовлетворительно»: студент хотя и демонстрирует достаточно (или относительно) хорошее владение проблемой исследования, логично, последовательно и аргументированно отстаивает ее концептуальное содержание, но при ответах допускает ошибочные утверждения, либо в тексте обнаруживаются нарушения при оформлении научного аппарата работы, стилистические и иные погрешности.

«неудовлетворительно»: обнаруживается несамостоятельность выполнения курсовой работы, некомпетентность в исследуемой студентом проблеме, при плохой защите курсовой работы, небрежном и неаккуратном ее оформлении.

Экзамен (квалификационный):

Может состоять из одного или нескольких аттестационных испытаний следующих видов:

- защита курсового проекта; оценка производится посредством сопоставления продукта проекта с эталоном и оценки продемонстрированных на защите знаний. Выбор курсового проекта в качестве формы экзамена (квалификационного) желателен в том случае, когда его выполнение связано с

целевым заказом работодателей, опирается на опыт работы на практике, отражает уровень освоения закрепленных за модулем компетенций. Если при таком варианте проведения экзамена возникает необходимость дополнительной проверки сформированности отдельных компетенций, нужно предусмотреть соответствующие задания.

- выполнение комплексного практического задания (изготовление продукции (детали), выполнение работы (проведение урока/уроков, продажа товаров, и др.). При выполнении комплексного практического задания оценка производится путем сопоставления усвоенных алгоритмов деятельности с заданным эталоном деятельности.

- защита портфолио; оценка производится путем сопоставления установленных требований с набором документов, содержащихся в портфолио.

- защита производственной практики; оценка производится путем разбора данных аттестационного листа (характеристики профессиональной деятельности студента на практике) с указанием видов работ, выполненных во время практики, их объема, качества выполнения в соответствии с технологией и требованиями организации, в которой проходила практика.

Задания для экзамена (квалификационного) могут быть 3 типов:

- задания, ориентированные на проверку освоения вида деятельности в целом;

- задания, проверяющие освоение группы компетенций, соответствующих определенному разделу модуля;

- задания, проверяющие отдельные компетенции внутри профессионального модуля.

Экзамены принимаются, как правило, экзаменационной комиссией, с привлечением представителей работодателя. Экзаменационная комиссия организуется по каждому профессиональному модулю или единая для группы родственных профессиональных модулей. Экзаменационную комиссию возглавляет председатель, который организует и контролирует деятельность комиссии, обеспечивает единство требований к обучающимся. Председателем комиссии для проведения экзамена (квалификационного) является представитель работодателя. Экзаменационная комиссия формируется из числа педагогических работников.

Контрольно-оценочные материалы для экзамена (квалификационного) входят в состав комплекта контрольно-оценочных средств для промежуточной аттестации по профессиональному модулю.

Контрольно-оценочные материалы для экзамена (квалификационного) имеют следующую структуру:

- паспорт,
- задание для экзаменуемых,
- пакет экзаменатора.

Уровень сформированности профессиональных компетенций каждого обучающегося на квалификационном экзамене оценивается по следующей шкале:

«неудовлетворительно»: не справляется с выполнением типовых профессиональных задач, проявляет отдельные умения, входящие в компетенцию или не проявляет ни одно из умений, входящих в компетенцию

«удовлетворительно»: выполняет типовые профессиональные задачи при консультационной поддержке

«хорошо»: самостоятельно выполняет типовые профессиональные задачи, для решения нестандартных задач требуется консультационная помощь

«отлично»: все профессиональные (типовые и нестандартные) профессиональные задачи выполняет самостоятельно

Уровень подготовки обучающихся оценивается решением о готовности к выполнению деятельности:

вид деятельности «освоен»: готовность к выполнению соответствующего вида деятельности и обеспечивающих его профессиональных компетенций, а также развитие общих компетенций, предусмотренных для ОПОП в целом.

«не освоен»: в любом другом случае.

Практика:

1. Учебная практика:

Отчет включает в себя:

- аттестационный лист;
- задание на практику;
- отчет о прохождении практики.

2. Производственная практика (по профилю специальности):

Отчет включает в себя:

- аттестационный лист;
- задание на практику;
- характеристику на обучающегося с места прохождения практики;
- дневник практики;
- отчет о прохождении практики.

Руководитель практики выставляет дифференцированный зачет по четырем уровням:

«отлично»: все требуемые документы по практике представлены, оформлены в соответствии с требованиями и сданы в срок;

«хорошо»: все требуемые документы по практике представлены, оформлены в соответствии с требованиями, сданы не в срок;

«удовлетворительно»: все требуемые документы по практике представлены, оформлены с незначительными нарушениями требований, сданы не в срок;

«неудовлетворительно»: отчетные документы отсутствуют.

Выпускная квалификационная работа:

критерии	показатели			
	Оценки « 2 - 5»			
	«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
Актуальность	Актуальность исследования специально автором не обосновывается. Сформулированы цель, задаchine точно и не полностью, (работа не зачтена – необходима доработка). Неясны цели и задачи работы (либо они есть, но абсолютно не согласуются с содержанием)	Актуальность либо вообще не сформулирована, сформулирована не в самых общих чертах – проблема не выявлена и, что самое главное, не аргументирована (не обоснована со ссылками на источники). Не четко сформулированы цель, задачи, предмет, объект исследования, методы, используемые в работе	Автор обосновывает актуальность направления исследования в целом, а не собственной темы. Сформулированы цель, задачи, предмет, объект исследования. Тема работы сформулирована более или менее точно (то есть отражает основные аспекты изучаемой темы).	Актуальность проблемы исследования обоснована анализом состояния действительности. Сформулированы цель, задачи, предмет, объект исследования, методы, используемые в работе.

<p style="text-align: center;">Логика работы</p>	<p>Содержание и тема работы плохо согласуются между собой.</p>	<p>Содержание и тема работы не всегда согласуются между собой. Некоторые части работы не связаны с целью и задачами работы</p>	<p>Содержание, как целой работы, так и ее частей связано с темой работы, имеются небольшие отклонения. Логика изложения, в общем целом, присутствует – одно положение вытекает из другого.</p>	<p>Содержание, как целой работы, так и ее частей связано с темой работы. Тема сформулирована конкретно, отражает направленность работы. В каждой части (главе, параграфе) присутствует обоснование, почему эта часть рассматривается в рамках данной темы</p>
<p>Сроки</p>	<p>Работа сдана с опозданием (более 3-х дней задержки)</p>	<p>Работа сдана с опозданием (более 3-х дней задержки).</p>	<p>Работа сдана в срок (либо с опозданием в 2-3 дня)</p>	<p>Работа сдана с соблюдением всех сроков</p>

Самостоятельность в работе	<p>Большая часть работы списана из одного источника, либо заимствована из сети Интернет. Авторский текст почти отсутствует (или присутствует только авторский текст.) Научный руководитель не знает ничего о процессе написания студентом работы, студент отказывается показать черновики, конспекты</p>	<p>Самостоятельные выводы либо отсутствуют, либо присутствуют только формально. Автор недостаточно хорошо ориентируется в тематике, путается в изложении содержания. Слишком большие отрывки (более двух абзацев) переписаны из источников.</p>	<p>После каждой главы, параграфа автор работы делает выводы. Выводы порой слишком расплывчаты, иногда не связаны с содержанием параграфа, главы. Автор не всегда обоснованно и конкретно выражает свое мнение по поводу основных аспектов содержания работы.</p>	<p>После каждой главы, параграфа автор работы делает самостоятельные выводы. Автор четко, обоснованно и конкретно выражает свое мнение по поводу основных аспектов содержания работы. Из разговора с автором научный руководитель делает вывод о том, что студент достаточно свободно ориентируется в терминологии, используемой в ВКР</p>
Оформление работы	<p>Много нарушений правил оформления и низкая культура ссылок.</p>	<p>Представленная ВКР имеет отклонения и не во всем соответствует предъявляемым требованиям</p>	<p>Есть некоторые недочеты в оформлении работы, в оформлении ссылок.</p>	<p>Соблюдены все правила оформления работы.</p>

Литература	Автор совсем не ориентируется в тематике, не может назвать и кратко изложить содержание используемых книг. Изучено менее 5 источников	Изучено менее десяти источников. Автор слабо ориентируется в тематике, путается в содержании используемых книг.	Изучено более десяти источников. Автор ориентируется в тематике, может перечислить и кратко изложить содержание используемых книг	Количество источников более 20. Все они использованы в работе. Студент легко ориентируется в тематике, может перечислить и кратко изложить содержание используемых книг
------------	---	---	---	---

Защита работы	Автор совсем не ориентируется в терминологии работы.	Автор, в целом, владеет содержанием работы, но при этом затрудняется в ответах на вопросы членов ГАК. Допускает неточности и ошибки при толковании основных положений и результатов работы, не имеет собственной точки зрения на проблему исследования. Автор показал слабую ориентировку в тех понятиях, терминах, которые она (он) использует в своей работе. Защита, по мнению членов комиссии, прошла сбивчиво, неуверенно и нечетко.	Автор достаточно уверенно владеет содержанием работы, в основном, отвечает на поставленные вопросы, но допускает незначительные неточности при ответах. Использует наглядный материал. Защита прошла, по мнению комиссии, хорошо (оценивается логика изложения, уместность использования наглядности, владение терминологией и др.).	Автор уверенно владеет содержанием работы, показывает свою точку зрения, опираясь на соответствующие теоретические положения, грамотно и содержательно отвечает на поставленные вопросы. Использует наглядный материал: презентации, схемы, таблицы и др. Защита прошла успешно с точки зрения комиссии (оценивается логика изложения, уместность использования наглядности, владение терминологией и др.).
---------------	--	---	--	---

Оценка работы	Оценка «2» ставится, если студент обнаруживает непонимание содержательных основ исследования и неумение применять полученные знания на практике, защиту строит не связно, допускает существенные ошибки, в теоретическом обосновании, которые не может исправить даже с помощью членов комиссии, практическая часть ВКР не выполнена.	Оценка «3» ставится, если студент на низком уровне владеет методологическим аппаратом исследования, допускает неточности при формулировке теоретических положений выпускной квалификационной работы, материал излагается не связно, практическая часть ВКР выполнена некачественно.	Оценка «4» ставится, если студент на достаточно высоком уровне овладел методологическим аппаратом исследования, осуществляет содержательный анализ теоретических источников, но допускает отдельные неточности в теоретическом обосновании или допущены отступления в практической части от законов композиционного решения.	Оценка «5» ставится, если студент на высоком уровне владеет методологическим аппаратом исследования, осуществляет сравнительно-сопоставительный анализ разных теоретических подходов, практическая часть ВКР выполнена качественно и на высоком уровне.

2. Критерии оценивания освоения умений и усвоения знаний (текущая аттестация)

Собеседование:

«отлично»: студент демонстрирует всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, студент усвоил основную и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой, студент проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала;

«хорошо»: студент демонстрирует полные знания учебно-программного материала, успешно выполняет предусмотренные в программе задания, усвоил основную литературу, рекомендованную в программе;

«удовлетворительно»: студент демонстрирует знание учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляется с выполнением заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой, допускает погрешности в ответе, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя;

«неудовлетворительно»: студенту имеет пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий.

Тест:

Тестовые задания оцениваются исходя из следующих критериев:

- менее 50% набранных баллов = **«неудовлетворительно»**
- за 50-70% набранных баллов = **«удовлетворительно»**;
- за 71-85% набранных баллов = **«хорошо»**;
- за 86-100% набранных баллов = **«отлично»**.

Ролевая игра, деловая игра:

«отлично»: студент был активен и активизировал одноклассников, проявлял инициативу, при выполнении задания грамотно применял ранее полученные знания и умения, практический опыт, грамотно аргументировал свою позицию, сделал глубокий анализ своей деятельности и других участников.

«хорошо»: студент был активен и активизировал одноклассников, при выполнении задания применял ранее полученные знания и умения, практический опыт, аргументировал свою позицию, сделал недостаточно глубокий анализ своей деятельности и других участников.

«удовлетворительно»: студент был недостаточно активен, при выполнении задания недостаточно применял ранее полученные знания и умения, практический опыт, слабо аргументировал свою позицию, не сделал анализ своей деятельности и других участников.

«неудовлетворительно»: студент не был активен, при выполнении задания не применял ранее полученные знания и умения, практический опыт, не смог аргументировать свою позицию, не сделала анализ своей деятельности и других участников. Оценка «неудовлетворительно» также выставляется при отказе выполнять задание.

Реферат, доклад:

«отлично»: работа удовлетворяет следующим требованиям:

- Содержание строго соответствует заявленной теме.

- Чётко соблюдена структура: титульный лист, оглавление, введение (актуальность, цель), состояние проблемы, собственные умозаключения, выводы и предложения, источники информации.

- Проведен достаточно широкий литературный обзор по теме (более 15 литературных источников).

- Список источников информации оформлен в соответствии со стандартом.

- Соблюдены требования к оформлению: формат А-4, сброшюрованы слева, шрифт Times кегль 14, 1,5 интервала, поля: слева – 3 см, сверху и снизу – 2 см, справа – 1 см.

- Сдана в срок.

«хорошо»: работа удовлетворяет следующим требованиям:

- Содержание соответствует заявленной теме.

- Соблюдена структура: титульный лист, оглавление, введение (актуальность, цель), состояние проблемы, собственные умозаключения, выводы и предложения, источники информации.

- Проведен достаточный литературный обзор по теме (не менее 10 литературных источников).

- Список источников информации оформлен в соответствии со стандартом.

- Соблюдены требования к оформлению.

- Сдана в срок.

«удовлетворительно»: работа удовлетворяет следующим требованиям:

- Содержание соответствует заявленной теме.

- Наблюдаются нарушения структуры.

- Проведен недостаточный литературный обзор по теме (менее 10 литературных источников).

- Список источников информации оформлен с нарушениями требований стандарта.

- Не соблюдены требования к оформлению.

- Сдана не в срок.

«неудовлетворительно»: работа удовлетворяет следующим требованиям:

- Содержание не соответствует заявленной теме.

- Нарушена структура.

- Проведен недостаточный литературный обзор по теме (менее 5 литературных источников).

- Список источников информации оформлен с серьёзными нарушениями требований стандарта или отсутствует вообще.

- Не соблюдены требования к оформлению.

- Сдана не в срок.

Оценка может быть снижена преподавателем за неаккуратность при оформлении, грамматические ошибки, недостаточно полный анализ заявленных литературных источников.

Сообщение:

«отлично»: студент демонстрирует глубокие знания по изученной теме, знание современной и научной литературы, свободно оперирует терминологией и учебным материалом, не опираясь на конспект. Ответ студента развёрнутый, лаконичный, грамотный, подтверждается фактами, примерами. Беззатруднений даёт ответы на дополнительные вопросы.

«хорошо»: студент демонстрирует твёрдые знания по изученной теме, знание основной, наиболее значимых литературных источников, оперирует терминологией и учебным материалом, редко обращается к тексту конспекта. Ответ на поставленный вопрос излагает систематизировано и последовательно, уверенно, но не выводы носят аргументированный и доказательный характер, соблюдает нормы литературного языка. Отвечает на дополнительные вопросы.

«удовлетворительно»: студент демонстрирует поверхностные знания по изученной теме, оперирует терминологией и учебным материалом только на основе текста конспекта. Ответ студента неразвёрнутый, не подтверждается фактами, примерами, наблюдается нарушение в последовательности изложения, отсутствуют выводы, допускаются нарушения норм литературного языка. Испытывает затруднения при ответе на дополнительные вопросы. Положительная оценка может быть поставлена при условии понимания студентом сущности основных категорий по рассматриваемому и дополнительным вопросам.

«неудовлетворительно»: материал излагается непоследовательно, даже при опоре на текст конспекта, наблюдаются серьёзные пробелы в знаниях изученной темы, незнание основных литературных источников, серьёзные нарушения норм литературного языка. Не может ответить на дополнительные вопросы.

Контрольная работа:

«отлично»: студент выполнил работу без ошибок и недочетов, допустил не более одного недочета.

«хорошо»: студент выполнил работу полностью, но допустил в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, или не более двух недочетов.

«удовлетворительно»: студент правильно выполнил не менее половины работы или допустил не более двух грубых ошибок, или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета, или не более двух-трех негрубых ошибок, или одной негрубой ошибки и трех недочетов, или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов, плохо знает текст произведения, допускает искажение фактов.

«неудовлетворительно»: студент допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка «3», или если правильно выполнил менее половины работы.

Индивидуальный проект:

Оценивание отражает все основные стадии проектной деятельности и осуществляется с использованием следующих критериев:

- ясность цели и ожидаемых результатов деятельности (оценивается по отчету);
- адекватность средств достижения цели (оценивается по конечному продукту и по отчету);
- процесс, навыки самоорганизации (оценивается по отчету);
- качество произведенного продукта (оценивается по продукту или по его описанию в отчете);
- презентация (уровень организации и проведения презентации: устного сообщения, письменного отчёта, обеспечения объектами наглядности);
- оценка (социальное и прикладное значение полученных результатов);
- владение рефлексией;
- дополнительные специфические критерии, в зависимости от типа проекта, например, качество анализа информации для исследовательских проектов, оригинальность - для художественных).

В каждом конкретном случае набор критериев может варьировать в соответствии с конкретными целями проекта и определяется педагогом, инициировавшим индивидуальный проект.

Практические (лабораторные) работы:

«отлично»: выполнены все задания практической (лабораторной) работы, студент четко и без ошибок ответил на все контрольные вопросы.

«хорошо»: выполнены все задания практической (лабораторной) работы; студент ответил на все контрольные вопросы с замечаниями.

«удовлетворительно»: выполнены все задания практической (лабораторной) работы с замечаниями; студент ответил на все контрольные вопросы с замечаниями.

«неудовлетворительно/не зачтено»: студент не выполнил или выполнил неправильно задания практической (лабораторной) работы; студент ответил на контрольные вопросы с ошибками или не ответил на контрольные вопросы.

Расчетно-графическая работа:

«отлично»: выполнены поставленные цели работы, студент четко и без ошибок ответил на все контрольные вопросы.

«хорошо»: выполнены все задания работы; студент ответил на все контрольные вопросы с замечаниями.

«удовлетворительно»: выполнены все задания расчетно-графической работы с замечаниями; студент ответил на все контрольные вопросы с

замечаниями.

«неудовлетворительно/не зачтено»: студент не выполнил или выполнил неправильно задания расчетно-графической работы; студент ответил на контрольные вопросы с ошибками или не ответил на контрольные вопросы.

2. Комплект оценочных материалов по дисциплинам общеобразовательного цикла

**Учебная дисциплина:
ОДУ.01 Русский язык**

Разработчики:

Абреимова Г.Н., доцент кафедры русского языка,
методики его преподавания и документоведения;
Морозова М.А., доцент кафедры русского языка,
методики его преподавания и документоведения

Содержание

1	Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине
2	Комплект оценочных материалов для промежуточной аттестации по дисциплине
3	Комплект оценочных материалов для оценки освоения умений и усвоения знаний (текущий контроль)

1. Паспорт фонда оценочных средств по учебной дисциплине ОДУ.01 Русский язык

Результаты обучения по учебной дисциплине	Формируемые компетенции	Оценочные средства по дисциплине
Знать: основные нормы современного русского языка (орфографические, пунктуационные, грамматические, стилистические, орфоэпические), систему функциональных стилей русского языка, риторические аспекты устной и письменной коммуникации на русском языке; основные методы и приемы речевого воздействия для успешного осуществления коммуникации на русском языке в		Темы сообщений Комплект заданий для тестирования Задания для контрольной работы Вопросы к экзамену Тексты диктантов Темы индивидуальных проектов

<p>профессиональной и социокультурной сферах.</p> <p>Уметь: пользоваться основной справочной литературой; пользоваться толковыми и нормативными словарями русского языка; основными сайтами поддержки грамотности в сети «Интернет»; анализировать языковой материал текстов на русском языке в нормативном аспекте и вносить необходимые исправления нормативного характера; производить редакторскую правку текстов и вносить необходимые исправления нормативного характера; производить редакторскую правку текстов русского языка.</p> <p>Иметь практический опыт: создания на русском языке грамотных и логически непротиворечивых письменных и устных текстов учебной и научной тематики реферативного характера, навыками создания на русском языке письменных и устных текстов научного и официально-делового стилей речи для обеспечения</p>		
--	--	--

профессиональной деятельности с использованием риторических приемов.		
--	--	--

2. Комплект оценочных материалов для промежуточной аттестации по учебной дисциплине ОДУ.01 Русский язык

Промежуточная аттестация осуществляется в форме итоговой оценки и экзамена. Итоговая оценка выставляется по результатам текущего контроля. Экзамен проводится в виде *собеседования*.

Вопросы к экзамену:

1. Русский язык в Российской Федерации и в современном мире.
2. Словосочетание. Строение словосочетаний. Виды связи слов в словосочетании.
3. Язык и речь. Взаимобогащение языков.
4. Тире в простом предложении. Тире между подлежащим и сказуемым. Тире в неполном предложении. Интонационное и соединительное тире.
5. Чередование гласных в корне. Чередование А-О. Чередование Е-И. Чередование А (Я)–ИМ, А(Я)–ИН.
6. Правописание приставок на –з и –с. Правописание приставок ПРЕ- и ПРИ-. Гласные Ы – И после приставок.
7. Единицы языка. Уровни языковой системы.
8. Знаки препинания при однородных членах. Обобщающие слова при однородных членах.
9. Правописание сложных существительных. Дефисное написание повторяющихся слов.
10. Правописание сложных прилагательных. Дефисное написание повторяющихся слов.
11. Фонетическая система русского языка. Орфоэпические нормы: произносительные и нормы ударения. Фонетический разбор слова.
12. Однородные и неоднородные определения. Однородные и неоднородные приложения.
13. Метафора, метонимия как выразительные средства языка. Омонимы. Отличие омонимов от многозначных слов.
14. Синонимы, антонимы, паронимы в современном русском языке.
15. Исконно русская лексика. Заимствованная лексика. Старославянизмы.
16. Знаки препинания в предложениях с обособленными определениями
17. Знаки препинания в предложениях с обособленными приложениями
18. Правописание НН и Н в разных частях речи.
19. Знаки препинания в предложениях с обособленными обстоятельствами.
20. Лексика устной речи (жаргонизмы, арготизмы, диалектизмы).
21. Гласные О-Е (Ё) после шипящих согласных. Гласные после Ц.

22. Фразеологизмы. Отличие фразеологизма от слова. Русские пословицы и поговорки. Афоризмы.
23. Уточняющие, пояснительные, присоединительные члены предложения.
24. Понятие морфемы как значимой части слова. Морфемный разбор слова.
25. Способы словообразования. Словообразование знаменательных частей речи
26. Вводные слова и сочетания. Вводные и вставные предложения.
27. Имя существительное. Род, число, падеж существительных. Правописание окончаний и суффиксов имен существительных. Склонение имен существительных в ед.ч. и во мн.ч.
28. Прилагательное. Лексико-грамматические разряды имен прилагательных. Склонение имен прилагательных. Правописание окончаний и суффиксов имен прилагательных. Правописание кратких прилагательных. Степени сравнения имен прилагательных.
29. Имя числительное. Лексико-грамматические разряды (количественные, порядковые, дробные, числительное пол-.) имен числительных. Склонение числительных. Сочетание числительных *оба, обе, двое, трое* и др. с существительными разного рода.
30. Обращения, междометия. Утвердительные, отрицательные и вопросительно-восклицательные слова.
31. Правописание отрицательных местоимений. Правописание неопределенных местоимений.
32. Знаки препинания в сложносочиненном предложении.
33. Глагол. Употребление буквы *ь* в глагольных формах. Правописание НЕ с глаголами. Правописание суффиксов глаголов. Правописание личных окончаний глаголов.
34. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении.
35. Причастие. Правописание суффиксов действительных причастий. Правописание суффиксов страдательных причастий. Правописание окончаний причастий.
36. Правописание НН и Н в причастиях и отглагольных прилагательных. Отличие отглагольных прилагательных от причастий. Правописание НЕ с причастиями.
37. Деепричастие как особая форма глагола. Правописание НЕ с деепричастиями.
38. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с несколькими придаточными.
39. Наречие. Степени сравнения наречий. Гласные на конце наречий. Правописание наречий на шипящую.
40. Слитное написание наречий. Дефисное написание наречий. Правописание отрицательных наречий.
41. Раздельное написание наречных выражений. Отличие наречий от слов-омонимов.
42. Слова категории состояния. Отличие слов категории состояния от слов-омонимов. Группы слов категории состояния. Их функции в речи.

43. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.
44. Предлог. Правописание производных предлогов в виде, в связи (с), в продолжение, в течение, в заключение. Правописание сложных предлогов. Отличие производных предлогов (в течение, в продолжение, вследствие и др.) от слов-омонимов.
45. Союз как часть речи. Правописание союзов.
46. Частица как часть речи. Правописание частиц НЕ и НИ с разными частями речи. Раздельное и дефисное написание частиц.
47. Сравнительный оборот. Цельные по смыслу выражения.
48. Знаки препинания при прямой речи. Знаки препинания при цитатах. Употребление кавычек.
49. Признаки, структура (абзац, план, тезисы) текста. Тема, основная мысль текста. Средства и виды связи предложений в тексте.
50. Информационная переработка текста (выписки, тематический конспект, реферат, аннотация). Оценка текста, рецензия.
51. Типы речи (повествование, описание, рассуждение). Лингвостилистический анализ текста.
52. Разговорный стиль речи, его основные признаки, сфера использования.
53. Научный стиль речи. Основные жанры научного стиля: доклад, статья, сообщение и др.
54. Публицистический стиль речи, его назначение. Основные жанры публицистического стиля. Художественный стиль речи, его основные признаки: образность, использование изобразительно-выразительных средств и др.

БИЛЕТЫ К ЭКЗАМЕНУ

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

1. Язык и речь. Взаимообогащение языков.
2. Имя существительное. Род, число, падеж существительных. Правописание окончаний и суффиксов имен существительных. Склонение имен существительных в ед.ч. и во мн.ч.
3. Практическая часть.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 2

1. Единицы языка. Уровни языковой системы.
2. Причастие. Правописание суффиксов действительных причастий. Правописание суффиксов страдательных причастий. Правописание окончаний причастий.
3. Практическая часть.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 3

1. Чередование гласных в корне. Чередование А-О. Чередование Е-И. Чередование А (Я)–ИМ, А(Я)–ИН.

2. Деепричастие как особая форма глагола. Правописание НЕ с деепричастиями.

3. Практическая часть.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 4

1. Правописание НН и Н в причастиях и отглагольных прилагательных. Отличие отглагольных прилагательных от причастий. Правописание НЕ с причастиями.

2. Публицистический стиль речи, его назначение. Основные жанры публицистического стиля. Художественный стиль речи, его основные признаки: образность, использование изобразительно-выразительных средств и др.

3. Практическая часть.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 5

1. Русский язык в Российской Федерации и в современном мире.

2. Глагол. Употребление буквы ь в глагольных формах. Правописание НЕ с глаголами. Правописание суффиксов глаголов. Правописание личных окончаний глаголов.

3. Практическая часть.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 6

1. Сравнительный оборот. Цельные по смыслу выражения.

2. Типы речи (повествование, описание, рассуждение). Лингвостилистический анализ текста.

3. Практическая часть.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 7

1. Словосочетание. Строение ССЧ. Виды связи слов в словосочетании.

2. Метафора, метонимия как выразительные средства языка. Омонимы. Отличие омонимов от многозначных слов.

3. Практическая часть.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 8

1. Исконно русская лексика. Заимствованная лексика. Старославянизмы.

2. Правописание отрицательных местоимений. Правописание неопределенных местоимений.

3. Практическая часть.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 9

1. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении.

2. Предлог. Правописание производных предлогов *в виде, в связи (с), в продолжение, в течение, в заключение*. Правописание сложных предлогов.

Отличие производных предлогов (в течение, в продолжение, вследствие и др.) от слов-омонимов.

3. Практическая часть.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 10

1. Тире в простом предложении. Тире между подлежащим и сказуемым. Тире в неполном предложении. Интонационное и соединительное тире.

2. Раздельное написание наречных выражений. Отличие наречий от слов-омонимов.

3. Практическая часть.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 11

1. Фонетическая система русского языка. Орфоэпические нормы: произносительные и нормы ударения. Фонетический разбор слова.

2. Союз как часть речи. Правописание союзов.

3. Практическая часть.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 12

1. Гласные О-Е (Ё) после шипящих согласных. Гласные после Ц.

2. Наречие. Степени сравнения наречий. Гласные на конце наречий. Правописание наречий на шипящую.

3. Практическая часть.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 13

1. Знаки препинания при однородных членах. Обобщающие слова при однородных членах.

2. Прилагательное. Лексико-грамматические разряды имен прилагательных. Склонение имен прилагательных. Правописание окончаний и суффиксов имен прилагательных. Правописание кратких прилагательных. Степени сравнения имен прилагательных.

3. Практическая часть.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 14

1. Правописание НН и Н в разных частях речи.

2. Имя числительное. Лексико-грамматические разряды (количественные, порядковые, дробные, числительное пол-.) имен числительных. Склонение числительных. Сочетание числительных оба, обе, двое, трое и др. с существительными разного рода.

3. Практическая часть.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 15

1. Обращения, междометия. Утвердительные, отрицательные и вопросительно-восклицательные слова.
2. Частица как часть речи. Правописание частиц НЕ и НИ с разными частями речи. Раздельное и дефисное написание частиц.
3. Практическая часть.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 16

1. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с несколькими придаточными.
2. Научный стиль речи. Основные жанры научного стиля: доклад, статья, сообщение и др.
3. Практическая часть.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 17

1. Правописание приставок на –з и –с. Правописание приставок ПРЕ- и ПРИ-. Гласные Ы – И после приставок.
2. Слова категории состояния. Отличие слов категории состояния от слов-омонимов. Группы слов категории состояния. Их функции в речи.
3. Практическая часть.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 18

1. Однородные и неоднородные определения. Однородные и неоднородные приложения.
2. Слитное написание наречий. Дефисное написание наречий. Правописание отрицательных наречий.
3. Практическая часть.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 19

1. Знаки препинания в предложениях с обособленными определениями.
2. Признаки, структура (абзац, план, тезисы) текста. Тема, основная мысль текста. Средства и виды связи предложений в тексте.
3. Практическая часть.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 20

1. Способы словообразования. Словообразование знаменательных частей речи.
2. Разговорный стиль речи, его основные признаки, сфера использования.
3. Практическая часть.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 21

1. Правописание сложных существительных. Дефисное написание повторяющихся слов.
2. Знаки препинания в сложносочиненном предложении.
3. Практическая часть.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №22

1. Знаки препинания при прямой речи. Знаки препинания при цитатах. Употребление кавычек.
2. Информационная переработка текста (выписки, тематический конспект, реферат, аннотация). Оценка текста, рецензия.
3. Практическая часть.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 23

1. Правописание сложных прилагательных. Дефисное написание повторяющихся слов.
2. Знаки препинания в предложениях с обособленными приложениями.
3. Практическая часть.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 24

1. Знаки препинания в предложениях с обособленными обстоятельствами.
2. Понятие морфемы как значимой части слова. Морфемный разбор слова.
3. Практическая часть.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 25

1. Лексика устной речи (жаргонизмы, арготизмы, диалектизмы).
2. Вводные слова и сочетания. Вводные и вставные предложения.
3. Практическая часть.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 26

1. Синонимы, антонимы, паронимы в современном русском языке.
2. Уточняющие, пояснительные, присоединительные члены предложения.
3. Практическая часть.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 27

1. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.
2. Фразеологизмы. Отличие фразеологизма от слова. Русские пословицы и поговорки. Афоризмы.
3. Практическая часть.

3. Комплект материалов для оценки освоения умений и усвоения знаний (текущий контроль) по учебной дисциплине ОДУ.01 Русский язык

Комплект заданий для тестирования

РАЗДЕЛ ФОНЕТИКА, ОРФОЭПИЯ, ОРФОГРАФИЯ

Тема 5. Фонетические единицы. Звук и фонема. Орфоэпические нормы.

1. В одном из приведённых ниже слов допущена ошибка в постановке ударения: НЕВЕРНО выделена буква, обозначающая ударный гласный звук. Выпишите это слово.

облилАсь, дозвонЯтся, нАживший, налитА, начАв.

2. В одном из приведённых ниже слов допущена ошибка в постановке ударения: НЕВЕРНО выделена буква, обозначающая ударный гласный звук. Выпишите это слово.

лгалА, клАла, отозвалАсь, намерЕние, (мясные) блЮда.

3. В одном из приведённых ниже слов допущена ошибка в постановке ударения: НЕВЕРНО выделена буква, обозначающая ударный гласный звук. Выпишите это слово.

на тОрте, премировАть, просверлИт, шассИ, дОкрасна.

Тема 6. Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных. Употребление буквы ь. Правописание о/е после шипящих и ц.

1.

1. В каком ряду во всех словах пропущена безударная проверяемая гласная корня?

- 1) задр..жать, пор..зительный, прил..гательное
- 2) впл..тную, ч..рующий, г..рдиться
- 3) бл..городный, к..саться, г..ризон
- 4) сокр..щение, р..стение, т..ржественный.

2. В каком ряду во всех словах пропущена безударная проверяемая гласная корня?

- 1) асф..льтированный, в..ртеть, в..траж
- 2) в..ртуоз, бл..стеть, одр..хлевший
- 3) рекл..мировать, т..рминология, изл..гать
- 4) б..снописец, изд..вать, сбал..нсированный.

2.

1. В каком ряду во всех словах встречаются глухие согласные.

- 1) черствый, жесткий, шерстка, щёлочь;
- 2) отчётливый, счёт, шорох, щёлкать;
- 3) желчь, чёрт, жернов, чопорный;

4) шок, щётка, щёчка, шоссе.

2. В каком ряду во всех словах встречаются звонкие согласные.

- 1) обжора, мор, рыба, дом, диван;
- 2) трущоба, мажор, шоссе, шорник;
- 3) стережёт, поджёт (дом), пощёчина, шов;
- 4) ожог (рук), шотландец, шофёр, увлечённый.

3. В каком ряду во всех словах встречаются сонорные согласные.

- 1) черствый, жесткий, шерстка, щёлочь;
- 2) море, луна, мел, мало;
- 3) желчь, чёрт, жернов, чопорный;
- 4) шок, щётка, щёчка, шоссе.

3.

1. В каком ряду во всех словах следует писать букву Ё?

- 1) ч..рствый, ж..сткий, ш..рстка, щ..лочь;
- 2) отч..тливый, сч..т, ш..рох, щ..лкать;
- 3) ж..лчь, ч..рт, ж..рнов, ч..порный;
- 4) ч..рный, щ..тка, щ..чка, ш..колад.

2. В каком ряду во всех словах следует писать букву О?

- 1) обж..ра, ж..р, ш..к, расч..т;
- 2) трущ..ба, маж..р, ш..ссе, ш..рник;
- 3) стереж..т, подж..г дом, пощ..чина, ш..в;
- 4) ож..г (рук), ш..тландец, ш..фер, увлеч..нный.

3. В каком ряду во всех словах пишется О?

- 1) пощ..чина, ш..пот, ш..колад
- 2) ш..фер, ж..нглер, ж..кей
- 3) подж..г, ш..ссе, печ..нка
- 4) массаж..р, дириж..р, зайч..нок.

Тема 7. Правописание приставок на з- / с-. Правописание и/ы после приставок.

1.

1. В каком ряду во всех словах пропущена одна и та же буква?

- 1) ра..брасывать, во..местить, ра...водить
- 2) по..пустить, о..бросить, на..треснутый
- 3) непр..годный, пр..брежный, пр..давать (друга)
- 4) ра..бросать, и..пуганный, в..пугнуть

2.

1. В какой строке во всех словах пропущена буква Ы?

- 1) без..дейный, пред..стория, супер..гра
- 2) под..скать, контр..гра, небез..нтересный
- 3) дез..нфекция, под..грать, без..сходность
- 4) от..скать, под..тожить, из..сканные.

2. В какой строке во всех словах пропущена буква И?

- 1) пред..душий, сверх..ндустриальный, контр..ск
- 2) конт...гра, меж..гровой, вз..мать
- 3) пост..мпрессионизм, фин..нспектор, без..мянный
- 4) пред..юльский, спорт..гра, мед..нститут.

3. В какой строке во всех словах пропущена буква Ы?

- 1) Пред..стория, леденц.., куниц..н
- 2) Из..скать, небез..нтересный, ц..стерна
- 3) Вз..мать, круглолиц..й, мотоц..кл
- 4) Ц..пленок, роз..грыш, сверх..нтересный

РАЗДЕЛ ЛЕКСИКА И ФРАЗЕОЛОГИЯ

Тема 10. Русская лексика с точки зрения ее происхождения.

1. Укажите строку, в которой все слова являются старославянизмами.

- 1) Отвечать, совещание, пренебрежение;
- 2) Голова, роспись, власть;
- 3) Брань, возраст, освещение;
- 4) рожь, снег, ветер, хороший.

2. Найдите строку, в которой все слова являются старославянизмами.

- 1) страж, младость, освещение;
- 2) шлем, горшок, лошадь;
- 3) единый, петух, дядя;
- 4) один, среда, пленить.

3. Найдите строку, в которой все слова являются старославянизмами:

- 1) глава, хождение, ворота, ягнёнок;
- 2) голова, хождение, ворота, ягнёнок;
- 3) голова, хожу, врата, агнец
- 4) глава, хождение, врата, агнец.

Тема 12. Активный и пассивный словарный запас.

1 Какое из слов не является архаизмом?

- 1) ветрило 2) психея 3) заморский 4) сей 5) боярин.

2. Какое из слов является архаизмом?

- 1) обаяние 2) волшебный 3) душа 4) пламенный 5) чревоугодие.

3. Определите тип устаревшего слова.

*Крив был Гнедич поэт, **преложитель** слепого Гомера, Боком одним с образом схож и его перевод. (А.С. Пушкин)*

- 1) Архаизм; 2) историзм.

Тема 14. Лексические нормы. Лексические ошибки и их исправление.

1. В одном из приведённых ниже предложений НЕВЕРНО употреблено выделенное слово. Исправьте ошибку и запишите слово правильно.

1. В БЕДСТВЕННОМ положении находились жители селений, отрезанные наводнением от внешнего мира.

2. Он понимал, что в обществе нет абсолютного доверия врачам, точнее ЭТИЧНЫМ ценностям практикующих врачей.

3. Опасности в горах обычные: лавины, ЛЕДОВЫЕ трещины, погода, высотная болезнь...

4. Позолоченные подсвечники, мраморные скульптуры и ИСКУСНАЯ роспись в залах музея позволяют совершить путешествие во времени.

5. Изысканным и элегантным костюмам он предпочитал одежду ПРАКТИЧНУЮ, удобную и недорогую.

2. В одном из приведённых ниже предложений НЕВЕРНО употреблено выделенное слово. Исправьте лексическую ошибку, подобрав к выделенному слову пароним. Запишите подобранное слово.

1. Понять ОТЛИЧИЕ романа от повести несложно.

2. Перед ребятами выступил ПРИЗНАННЫЙ художник, картины которого известны.

3. Одна из ветвей государственной власти — ИСПОЛНИТЕЛЬСКАЯ.

4. Кованые изделия отличает высокое качество, ЭСТЕТИЧНЫЙ вид и долговечность.

5. Наше производство ПРЕТЕРПЕЛО некоторое преобразование.

3. В одном из приведённых ниже предложений НЕВЕРНО употреблено выделенное слово. Исправьте лексическую ошибку, подобрав к выделенному слову пароним. Запишите подобранное слово.

1. Роза Львовна поднялась с кресел и ЦАРСТВЕННОЙ походкой направилась к двери.

2. Леша ОДЕЛ младшую сестрёнку, и они отправились встречать папу с работы.

3. Усадьба была окружена высокой КАМЕННОЙ оградой.

4. В течение года план развития производства ПРЕТЕРПЕЛ значительные изменения.

5. АРТИСТИЧЕСКИЙ по своей природе, он необыкновенно точно копировал поведение других людей.

1. Отредактируйте предложение: исправьте лексическую ошибку, **исключив лишнее** слово. Выпишите это слово.

Они казались спокойны и смелы; однако ж при моем приближении обе потупили опущенные головы и закрылись своими изодранными чадрами.

2. Отредактируйте предложение: исправьте лексическую ошибку, **исключив лишнее** слово. Выпишите это слово.

Объектом исследования является процесс анализа, разбора произведений различных жанров в старшей школе.

3. Отредактируйте предложение: исправьте лексическую ошибку, заменив неверно употребленное слово. Запишите подобранное слово, соблюдая нормы современного русского литературного языка.

Показалось миловидное, немножко широкое, но свежее лицо с весёлыми каштановыми глазами и чёрными бровями.

РАЗДЕЛ МОРФЕМИКА, СЛОВООБРАЗОВАНИЕ, ОРФОГРАФИЯ

Тема15. Морфемы, их виды. Морфемный разбор слова.

1. Какое слово верно разбито на морфемы?

1) сер-ов-ат-ое 2) на-столь-ный 3) вы-воз-ит 4) рассказ-чиц-а.

2. Какое слово состоит из пяти морфем?

1) подготовка 2) одуматься 3) стремится 4) кофеинка.

3. В каком слове нет суффикса?

1) огурец 2) подумал 3) речка 4) горошек.

4. Укажите слово, которое состоит из корня, двух суффиксов и окончания.

1) разбушевались 2) служила 3) водительские 4) наступление.

5. В каком слове неправильно выделен корень?

1) по-золоч-енный 2) за-дрож-али 3) за-жгл-ась 4) син-еет.

Тема16. Способы словообразования в русском языке.

Словообразовательный анализ.

1. Найдите существительное, образованное бессуффиксным способом.

1) безвкусие 2) походка 3) охотник 4) новизна.

2. Найдите существительное, образованное бессуффиксным способом.

1) экс-чемпион 2) приморье 3) склад 4) чистка.

3. Найдите существительное, образованное бессуффиксным способом.

1) синева 2) наладчик 3) лесоруб 4) подъезд.

4. Найдите существительное, образованное бессуффиксным способом

1) восход 2) синь 3) семилетка 4) сторожка.

Тема 17. Правописание чередующихся гласных в корнях слов.

Правописание приставок *при-* / *пре-*. Правописание сложных слов.

1.

1. Какой ряд состоит из слов, в которых пропущены только чередующиеся безударные гласные корня?

1) к..лонна, водор..сли, б..каля

- 2) раздр.жать, нагр..дной, ав..нгард
- 3) сл..гаемое, оз..рять, дор..сти
- 4) усл..жнять, в..робьиный, прил..скать.

2. В каком ряду во всех словах пропущена буква А?

- 1) отр..сль, сокр..щать, р..скошный
- 2) предв..рительно, ск..кать, избирательная к..мпания
- 3) благосл..вить, безотл..гательный, ди..гональ
- 4) предпол..жительно, прор..стать, п..норама.

3. В каком ряду во всех словах пропущена буква И?

- 1) д..монстрация, зам..реть, ж..лтизна
- 2) выч..тать, д..сант, ч..рствовать
- 3) д..алог, зап..рать, выл..ли
- 4) бл..снуть, д..серт, нагр..вающий.

2.

1. В каком слове пишется приставка пре-?

- 1) Пр_брежный, непр_хотливый,
- 2) пр_остановиться, пр_думать,
- 3) пр_прятать, пр_школьный,
- 4) пр_увеличить, пр_сечь.

2. В каком слове пишется приставка при-?

- 1) Пр_успеть, пр_мыкать;
- 2) пр_вращать, пр_смыкаться;
- 3) пр_жать, пр_делать, пр_вилегия;
- 4) пр_проводать, пр_морский.

3. В каком слове пишется приставка пре-?

- 1) Пр_орский, пр_следовать;
- 2) пр_землиться, пр_успевать;
- 3) пр_пятствие, пр_вращать;
- 4) пр_сесть, пр_неприятный.

3.

1. Определите вариант, в котором сложное существительное пишется слитно.

- 1) (Авиа)бандероль 2) (Выставка)продажа 3) (Социал)демократия
- 4) (Северо)восток 5) (Вице)чемпион.

2. Определите вариант, в котором существительное с корнем пол- пишется через дефис.

- 1) (Пол)мандарина 2) (Пол)мира 3) (Пол)лепёшки 4) (Пол)квартиры
- 5) (Пол)города.

3. Какое слово пишется через дефис?

- 1) (широко)плечий 2) (тёмно)зелёный 3) (дальне)восточный 4) (древне)русский.

5. Какое слово пишется слитно?

- 1)(немецко)русский 2) (научно)документальный 3) (черно)морский
- 4) (красновато)коричневый.

4. Слово (юго)восточный пишется

- 1) через дефис, так как образовано от сложного существительного, которое пишется через дефис
- 2) через дефис, так как образовано путём сложения равноправных слов
- 3) слитно, так как образовано на основе словосочетания.

РАЗДЕЛ МОРФОЛОГИЯ И ОРФОГРАФИЯ

Тема 19. Имя существительное как часть речи, его характеристика.

Правописание окончаний имен существительных.

1.

1. Найдите ряд, где все существительные мужского рода.

- 1) проныра, задира, ябеда, соня;
- 2) шоссе, метро, такси, радио;
- 3) шампунь, тюль, какаду, кофе;
- 4) Миссисипи, ТарГУ, Гималаи, леди;
- 5) семя, стремя, время, знамя.

2. Найдите ряд, где все существительные женского рода.

- 1) мозоль, боль, дробь;
- 2) степь, собака, тополь;
- 3) путь, тушь, леди.

3. Найдите ряд, где все существительные общего рода.

- 1) недоучка, врач, невежда
- 2) задира, агроном, невежа
- 3) плакса, недотрога, разиня
- 4) непоседа, судья, скряга.

4. Укажите ошибку в образовании формы слова

- 1) несколько калмыков
- 2) трое румын
- 3) несколько брелоков
- 4) двое грузинов.

2.

1. В каком ряду во всех словах пишется И?

- 1) об Аксинь..., о питани..., в сознани...
- 2) о гени..., на знамен..., в ущель...
- 3) о пламен..., в ине..., о фе..
- 4) о питани..., о Ксени..., в пламен...

2. В каком ряду во всех словах пишется Е?

- 1) к батаре..., в уль..., с ветк..., на брошк..., на темен..., о санатори...
- 2) у брон..., в ине..., в волнень..., к тещ..., в планетари..., о знамен...
- 3) в волнени..., к галере..., у Натали..., на ожерель..., на кляче..., к упряж...
- 4) на оstri..., о лихолеть..., к Прасковь..., в низовь... Волги.

3. В каком ряду во всех словах пишется И?

- 1) в музе..., на берез..., в тетрад..;
- 2) на площад..., на улиц..., к деревн..;
- 3) на рябин..., по территории..., у деревн..;
- 4) в планетари..., к цел..., на листьях сирен...

Тема 20. Имя прилагательное как часть речи, его характеристика.

1. В каком ряду все прилагательные качественные

- 1) приморский поселок, зеленый шар, спортивная площадка
- 2) изумрудная зелень, правильный ответ, сложный вопрос
- 3) плавательный бассейн, чистые руки, звонкий голос.

2. В каком ряду все прилагательные относительные

- 1) летняя ночь, березовый сок, оловянное кольцо
- 2) утренняя почта, серебряный голос, папин шарф
- 3) малиновое варенье, малиновый берет, каменное лицо.

3. В каком ряду все прилагательные притяжательные

- 1) волчий вой, заячий тулуп, лисья речь
- 2) оленьи рога, рыбачий улов, бабушкин пирог
- 3) стиральная машина, мясной бульон, лисья нора.

4. Найдите предложение, в котором есть краткое прилагательное:

- 1) Выступление ограничено регламентом.
- 2) Она уверенно шла на эту встречу.
- 3) Старые друзья всегда преданны.
- 4) Тётя намерена завтра уехать.

5. В предложении укажите номера всех кратких прилагательных:

В только что вышедшем (1) романе известного(2)писателя все злодеи тупы(3)и ограничены(4), а главные герои чисты(5) и невинны(6).

1) 1, 4, 6 ; 2) 4,6 ; 3) 3, 4, 5, 6 ; 4) здесь нет кратких прилагательных.

6. В каком предложении выделенное слово - краткое прилагательное

- 1) КРАСИВО ты вошла в мою жизнь.
- 2) И хозяйка танцевала по-прежнему КРАСИВО.
- 3) В долине все было КРАСИВО.
- 4) Красиво жить не запретишь.

7. Укажите вариант с ошибкой в образовании формы степени сравнения прилагательных.

- 1) самый веселый, меньше всех, более высокий
- 2) моложе, более белее, твердейший
- 3) жарче всех, самый умный, тишайший
- 4) чудеснейший, худший, громче всех.

8. Укажите вариант без ошибки в образовании формы степени сравнения прилагательных.

- 1) острее, менее крутой, более выше
- 2) длинше, самый красивый, сладчайший
- 3) очень маленький, красивее, ниже всех
- 4) дольше, лучше, наивкуснейший.

9. Укажите, в каком ряду все формы степеней сравнения прилагательных являются нормативными, то есть не содержат ошибок.

- 1) более шире - более широкий – шире – шире
- 2) короче - более короткий – кратчайший - самый короткий
- 3) хуже - более плохой - худший - самый худший
- 4) лучшее - самый хороший - более хороший - лучше всех.

Тема 21. Имя числительное как часть речи, его характеристика.

1. В каком ряду все слова являются именами числительными?

- 1) три пятых, полтора, семь, полуторный
- 2) первый, второй, третий, который
- 3) много, мало, сколько, трижды
- 4) двое, обе, полтора, шестой.

2. В каком ряду все слова являются именами числительными?

- 1) Один, первый, единица, одиннадцатилетний;
- 2) два, второй, дважды, двойка;
- 3) десять, сто, четверо, две третьих;
- 4) шестнадцать, тридцать пять, четвёрка, вчетвером.

3. В каком ряду все слова являются именами числительными?

- 1) Три, тройня, тройка, втройне;
- 2) Семеро, две третьих, полтора, обе;
- 3) Триста, двойка, удвоить, двойной;
- 4) Миллион, двухмиллиардный, сотня, четвёрочка.

4. Укажите пример с ошибкой в форме числительного:

- 1) девятисот пятидесяти шести попугаев
- 2) сто две кошки
- 3) семьюстами тридцатью восьми обложками
- 4) девятьсот тридцать восемь.

5. Укажите пример с ошибкой в форме имени числительного:

- 1) восьмьюстами пятьюдесятью пятью дисками
- 2) (о) девятисотах шестидесяти семи рублях
- 3) семистам тридцати восьми детям
- 4) четырьмястами восьмьюдесятью пятью часами

Тема 23. Глагол как часть речи, его характеристика.

1. В каком предложении нет разноспрягаемого глагола?

- 1) По дороге зимней, скучной тройка борзая бежит.
- 2) Многие книги дарят нам радостные минуты.
- 3) Он хочет научиться всему хорошему.
- 4) Конь бежит — земля дрожит, из ноздрей дым валит.

Правописание суффиксов и личных окончаний глагола. Правописание *не* с глаголами

2. В каком ряду в обоих словах на месте пропуска пишется буква И?

- 1) повер..шь, наполн..вшийся

- 2) вынес..шь, немysl..мый
- 3) вытерп..шь, увид..вший
- 4) дремл..шь, запомн..вшийся.

3. В каком ряду в обоих словах на месте пропуска пишется буква Е?

- 1) выгор..шь, добыва..мый
- 2) задерж..шься, подстрел..нный
- 3) дремл..шь, завис..мый
- 4) стел..шь, закручива..мый.

Тема24. Причастие как особая форма глагола, его характеристика.

1. Из предложений 1–2 выпишите страдательное причастие.

(1)Людей объединяют совместно пережитые трудности и кризисные моменты. (2)Если в преодолении препятствий, в поиске решений все стороны в одинаковой мере прилагают усилия и сражаются за то, чтобы стало лучше, это не только укрепляет любые отношения, но и рождает новые, более глубокие, удивительные состояния души, открывающие новые горизонты и направляющие развитие событий в совсем иное русло.

2. Обозначьте строчку, где пишется НН

- 1) Изране...ый солдат, подкова...ая лошадь
- 2) Реше...ая задача, краше...ый забор
- 3) Писа...ый портрет, коше...ый луг
- 4) Слома...ый велосипед, жаре...ая рыба.

3. В каком ряду во всех словах на месте пропусков пишется НН?

- 1) пламе_ая речь, зелё_ый плод, зако_ое требование;
- 2) кова_ая решётка, избра_ые произведения, ра_ая молодость;
- 3) балова_ый ребёнок, дорога пусты_а, избра_ики народа;
- 4) полома_ый автомобиль, лома_ый грош, исти_ый гуманизм.

4. В каком ряду во всех словах на месте пропусков пишется Н?

- 1) журавли_ый крик, обветре_ые лица, грузё_ые составы;
- 2) серебря_ая повеска, яблоко зелен_о, плетё_ая корзина;
- 3) грузё_ая лесом баржа, тушё_ые овощи; льня_ое полотно;
- 4) глина_ая изба, печё_ая картошка, запечё_ое в тесте яблоко.

Тема26. Наречие как часть речи, его характеристика.

1. Укажите предложение, в котором выделенное слово является наречием и пишется слитно.

- 1) Где-то недалеко били палкой (ПО)ЧЕМУ-то мягкому, наверное по перине... (Шукшин В.)
- 2) Колеса толкнулись и побежали (ПО)ЧЕМУ-то гладкому.(Крапивин В.)

3) Вокруг пожарища стояли молчаливые, ко всему привычные горожане, и только сажей перепачканная плоскоспинная старуха, держа за ручку спасённую поперечную пилу, голосила по кому-то или (ПО)ЧЕМУ-то. (Астафьев В.)

4) Такая простая истина, но (ПО)ЧЕМУ-то никто не хочет согласиться с очевидным. (Семёнов Ю.)

2 Укажите номер предложения, в котором выделенное слово пишется раздельно.

1) Мы с Варей засиживались (ДО)ПОЗДНА.

2) Мы (НА)ПЕРЕБОЙ расспрашивали кучеров, смирные у них лошади или горячие.

3) Я так(же), как и мой друг, учусь в гимназии.

4) Прежний хозяин (НЕ)ДАВНО покинул это место.

3. Укажите вариант ответа с раздельным написанием:

1) (до)нельзя 2) (до)верху 3) (до)отказа 4) (до)сыта.

Тема 27. Категория состояния как часть речи, её характеристика.

1. Найдите предложение, в котором выделенное слово является категорией состояния.

1) С рассветом спокойно и крепко заснуло дитя, и щечки его заалели.

2) Сегодня в отделении спокойно.

3) Все было спокойно – толпа не ушла.

4) Мать как-то спокойно сидела, казалось, не веря еще и теперь, чтоб дочка уехать посмела. (Н. Некрасов).

Тема 28. Служебные части речи, их характеристика.

Правописание предлогов. Отличие производных предлогов (в течение, в продолжение, вследствие и др.) от слов-омонимов.

1. Укажите предложение, в котором есть производный предлог.

1) Старуха проводила меня, благодаря за оказанную помощь. (Саянов В.)

2) Ничего хорошего он не ожидал, но чтобы кошара для расплода стояла с прогнившей и провалившейся камышовой крышей, с дырами в стенах, без окон, без дверей, чтобы ветер продувал её вдоль и поперёк, - нет, этого он не ожидал. (Айтматов Ч.)

3) По окончании школы мы будем поступать в университет.

4) Старец семенил на ослике, приближаясь к дому, она шла рядом. (Айтматов Ч.).

2. Укажите предложение, в котором выделенное слово НЕ является производным предлогом.

1) (НЕ)СМОТРЯ НА бессонную ночь, я на редкость хорошо себя чувствую. (Санин В.)

2) Весеннее солнце так и пригревало, (НЕ)СМОТРЯ НА раннее утро. (Мамин-Сибиряк Д.)

3) Утром, (НЕ)СМОТРЯ НА непогоду, миноносцы снялись с якоря и пошли дальше. (Арсеньев В.)

4) Пленные, высокие как на подбор, шли угрюмо, насупившись и (НЕ)СМОТРЯ по сторонам. (Селянкин О.)

Правописание союзов. Отличие союзов *тоже, также, чтобы, зато* от слов-омонимов.

1. Укажите верную морфологическую характеристику слова **ОДНАКО** в предложении.

Однако они не позволяют обеспечить совместный доступ к информации пользователям, находящимся, например, в разных частях города.

- 1) союз
- 2) наречие
- 3) частица
- 4) предлог

Правописание частиц *не* и *ни* с разными частями речи.

1. Укажите предложение, в котором НЕ с прилагательным пишется слитно.

1) Теперь он [Роман] заметил, что дети стояли (не)беспорядочной толпой, а ровными рядами. (Белых Г.)

2) Вообще о Рыжике обыватели Голодаевки были далеко (не)лестного мнения. (Свирский А.)

3) Слава богу, что я тогда не выпалила эти глупые, злые и, как потом выяснилось, абсолютно (не)справедливые слова. (Донцова Д.)

4) Гешка уже был (не)рад, что признался торговке. (Сластников Н.)

2. Укажите предложение, в котором НЕ с прилагательным пишется раздельно.

1) Это была высокая и красивая, но уже (не)молодая женщина с большой причёской - венком из туго сплетённых кос. (Коковин Е.)

2) Нужно сказать, что коричневая вода этих мест несколько (не)мутна, она прозрачна, если почерпнуть ее стаканом, но сохраняет при этом золотистый оттенок. (Солоухин В.)

3) Из приоткрытых дверей слышалась (не)громкая хоровая песня. (Рыбин А.)

4) Все шло не так, как надо, исправить ничего нельзя было, и будущее казалось всё более (не)ясным, а размер опасности сразу вырос. (Дубровский Э.)

РАЗДЕЛ СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ

Тема 29. Основные единицы синтаксиса. Словосочетание, предложение, сложное синтаксическое целое.

1. Укажите тип подчинительной связи в словосочетании **ТАКОГО НЕ СЛУЧАЕТСЯ**.

- 1) согласование;
- 2) управление;
- 3) примыкание.

2. Укажите тип подчинительной связи в словосочетании **НЕОБХОДИМОСТЬ ЗАЩИЩАТЬ**.

- 1) согласование;
- 2) управление;
- 3) примыкание.

3. Укажите тип подчинительной связи в словосочетании **ИСКРЕННЕ УБЕЖДЕНЫ**.

- 1) согласование;
- 2) управление;
- 3) примыкание.

Тема 30. Простое предложение, его характеристика.

1.

1. Сколько в загадке однородных членов?

*Пыль с дороги захватил,
А потом, набравшись сил,
Завертелся, закружился
И столбом до неба взвился.*

а) 2 б) 3 в) 4.

2. Сколько в загадке однородных членов?

*Покружилась звездочка
В воздухе немножко,
Села и растаяла
На моей ладошке.*

а) 3 б) 4 в) 5.

3. Какие члены предложения являются однородными в стихотворных строчках?

*Я снова чью-то песню слышу
Про отчий край и отчий дом.*

1) Подлежащие 2) Сказуемые 3) Второстепенные члены.

4. Найдите, в каком примере неправильно поставлена запятая перед союзом и.

- 1) Он хладнокровно встречал и удачу, и неудачу.
- 2) Еще я высыпал на стол много белых грибов, и подберезовиков, и подосиновиков.
- 3) В старом саду дорожки и грядки заросли лопухами, и укропом.
- 4) В этом возгласе было и восхищение, и благодарность, и любовь.
- 5) Он услышал звон кольчуги, и крик, и ржанье, и глухой топот.

5. Найдите предложения с обобщающим словом при однородных членах (знаки препинания не расставлены).

- 1) Всюду видится родное и знакомое.
- 2) На прилавке красовались свежие овощи красные помидоры зеленые огурцы.
- 3) Митраша выучился делать деревянную посуду бочонки лохани шайки.
- 4) Чистый звучный басистый звук колокольчика звенел вокруг.
- 5) Слышалось там и пенье и смех и ворчанье.

2.

1. Найдите предложения, в которых обособленное обстоятельство выражено существительным с производным предлогом.

- 1) Мужики, увидев помещика, сняли шапки.
- 2) На улицах, несмотря на яркое солнце, горели фонари.
- 3) Голова у нее острижена, как у мальчишки.
- 4) В комнате Елены, благодаря плотным занавескам, было почти темно.

2. Найди предложение, в котором обособленное обстоятельство выражено существительным с предлогом (знаки препинания не расставлены).

- 1) Смышлёные звери бобры зимуют разумно.
- 2) С печки свесясь гляжу на собравшихся гостей.
- 3) Детям по причине малолетства не определили никаких должностей.
- 4) Увалы холмы долины уходили вдаль.

3. Какое из предложений не содержит обособленного обстоятельства?

- 1) Высокой страсти не имея для звуков жизни не щадить, не мог он ямба от хорея, как мы ни бились, отличить (А. Пушкин);
- 2) Зина, появившись в дверях, громко закричала (М. Булгаков);
- 3) Ногтев стоял у дверей, опершись плечами о косяк (А. Чехов);
- 4) Благоухая, сохли травы, дымясь, курились облака.

3.

1. Найдите предложение с присоединительными конструкциями.

- 1) У обоих было любимое место в саду: скамья под старым широким кленом. И теперь сели на эту скамью (Чехов);
- 2) ...Это был Александр Тимофеевич, или попросту Саша, гость, приехавший из Москвы дней десять тому назад (Чехов);
- 3) Посредине залы стоял овальный обеденный стол, обтянутый желтой, под мрамор, клеенкой... (Куприн);
- 4) Нас встретил молодой парень, лет двадцати, высокий и красивый (Тургенев).

2. Найдите предложение с присоединительной конструкцией.

- 1) Нет, вы (или ты) этого не должны знать! (Л.)
- 2) По ночам, особенно в грозу, когда бушевал под дождем сад, поминутно озарялись в заре лики образов...(Б.).

3) Сани резко стукнуло о торчавшую из воды сваю (след унесённого моста) и перевернуло с диковинной лёгкостью (Ш.).

4) А теперь в нем появилась какая-то угловатость, резкость...

3. Найдите предложение с присоединительной конструкцией.

1) Она была воспитана по-старинному, то есть окружена мамушками, нянюшками, подружками и сенными девушками (П.);

2) Там, в горах, повалил снег. (Т. Толст.);

3) Внизу, в тени, шумел Дунай (Тютч.);

4) Среди прочих телеграмм будет и его, причем самая необычная (Лап.);

4.

1. Найдите предложения с уточняющими членами

1) Повсюду, особенно в гостиной, было чисто и красиво;

2) Увидя, что мужик, трудясь над дугами, их прибыльно сбывает с рук (а дуги гнут с терпением и не вдруг), Медведь задумал жить такими же трудами (Кр.);

3) И потому (пускай не там, в огне) мы и сегодня — фронтовые люди (Щип.);

4) ...Быть может (лестная надежда!), укажет будущий невежда на мой прославленный портрет... (П.);

2. Найдите предложения с уточняющими членами предложения:

1) Мы засиделись допоздна, до самой ночи.

2) Внизу, в раскинувшейся перед нами долине, шумел ручей.

3) Маша, как и все остальные, подготовилась к экзамену хорошо.

4) Несмотря на дождь, дети убежали гулять.

3. Найдите предложение с уточняющей конструкцией.

1) Впереди, далеко, на том берегу туманного моря, виднелись выступающие лесистые холмы (Л.Т.);

2) Я... добрался наконец до большого села с каменной церковью в новом вкусе, т. е. с колоннами, и обширным господским домом (Т.);

3) Передавая им эти сведения, он поступил нехорошо, и знал это;

4) Об этом газеты уже сообщали, и не раз.

5.

1. Укажите предложение с обособленным пояснительными членами предложения.

1) В жизни есть только одно несомненное счастье-жить для других (Л.Толстой).

2) Это был Александр Тимофеевич или попросту Сашка гость приехавший из Москвы дней десять тому назад (А. Чехов).

3) Пыльные туфли связанные тесемками висели у него через плечо (Паустовский).

4) По утрам в нашей избе было не то что дымно, а как-то смарно (Ю.Нагибин).

2. Найдите предложение с пояснительной конструкцией:

1) Общий колорит поэзии Пушкина, и в особенности лирической, — внутренняя красота человека и лелеющая душу гуманность. (В. Белинский).

2) В жизни есть только одно несомненное счастье – жить для других (Л. Толстой).

3) Пусть эти люди, да и многие другие, запомнят случившееся (Короленко).

4) Было очень тепло, даже жарко (Чаковский).

3. Найдите предложение с поясняющей конструкцией.

1) В то время, именно год назад, я ещё сотрудничал по журналам (Дост.);

2) Мне с трудом удалось достать этот справочник, и то на время;

3) Средства информации, и прежде всего радио и телевидение, оперативно сообщают новости дня;

4) На цыпочках прошёл в горницу, разделся, бережно повесил праздничные, с лампасами, шаровары (Ш.);

Знаки препинания при словах, грамматически несвязанных с членами предложения.

1. Найдите предложения, в которых есть вводные слова (знаки препинания не расставлены).

1) Поезд мчит меня к счастью.

2) Он правда в туз из пистолета в пяти саженьях попадал.

3) Мы не надеялись более никогда встретиться однако встретились.

4) У нас весна. Солнышко греет. Одним словом жизнь расцветает.

2. Укажите вариант с вводным предложением.

1) Итак я лежал под кустиком в стороне и поглядывал на мальчиков.

2) Ему страшно до слез захотелось приласкать эту как он думал жертву человеческого насилия.

3) Читатель вероятно понимает почему я с участием посмотрел на Арину.

4) Выходит и ездому можно отправляться восвояси.

5) Он немного походил потопал валенками по снегу а девушка все не шла и ездовой подумал что наверное директор задаст ей перцу.

3. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложениях должны стоять запятые?

Один из героев романа (1) конечно (2) Евгений Онегин – типичный молодой дворянин начала XIX века. Но главный герой (3) без сомнения (4) сам А.С.Пушкин – автор произведения.

1) 1, 2

2) 1, 3

3) 3, 4

4)

1, 2, 3, 4

Тема 31. Сложное предложение, его виды, характеристика.

1.

1. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые?

Психологический портрет героя литературного произведения (1) примером (2) которого является (3) описание Маши Мироновой в повести А.С. Пушкина «Капитанская дочка» (4) призван раскрыть внутренний мир героя через его внешность.

1) 1 2) 1, 2 3) 1, 4 4) 2, 3.

2. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запяты?

Каждый писатель является психологом (1) в задачи (2) которого (3) входит понимание мотивов поступков героя и раскрытие его души.

1) 1 2) 2 3) 2, 3 4) 1, 3

3. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запяты?

Полотно Репина «Бурлаки на Волге» – монументальное произведение (1) главными действующими лицами (2) которого (3) являются не герои древности, а простой народ современной автору России.

1) 1 2) 2 3) 3 4) 1, 3

2.

1. Как объяснить постановку двоеточия в данном предложении?

Музыка П.И. Чайковского волнует слушателей: композитор с мастерством психолога глубоко проникает в сложный и противоречивый внутренний мир человека и средствами своего искусства раскрывает духовно-эмоциональную жизнь людей.

1) Первая часть бессоюзного сложного предложения указывает на условие совершения того, о чём говорится во второй части.

2) Первая часть бессоюзного сложного предложения противопоставлена по содержанию второй части.

3) Вторая часть бессоюзного сложного предложения указывает на причину того, о чём говорится в первой части.

4) Первая часть бессоюзного сложного предложения указывает на время совершения того, о чём говорится во второй части.

2. Как объяснить постановку двоеточия в данном предложении?

У Плещеева озера под Переславлем-Залесским два совершенно разных по своим очертаниям берега: один – древний, высокий, изрезанный оврагами и потоками, другой – низкий, пологий, болотистый у воды.

1) Вторая часть бессоюзного сложного предложения поясняет, раскрывает содержание первой части.

2) Вторая часть бессоюзного сложного предложения противопоставлена по содержанию первой части.

3) Первая часть бессоюзного сложного предложения указывает на время совершения того, о чём говорится во второй части.

4) Первая часть бессоюзного сложного предложения указывает на условие совершения того, о чём говорится во второй части.

3. Как объяснить постановку двоеточия в данном предложении?

Обаяние, как дар особой привлекательности, было у великого актёра Качалова подлинно артистическим: ему были даны и статность фигуры, и

пластичность жеста, и прославленный голос, поражавший своим диапазоном и неисчерпаемым разнообразием красок.

1) Первая часть бессоюзного сложного предложения указывает на условие совершения того, о чём говорится во второй части.

2) Вторая часть бессоюзного сложного предложения противопоставлена по содержанию первой части.

3) Первая часть бессоюзного сложного предложения указывает на время совершения того, о чём говорится во второй части.

4) Вторая часть бессоюзного сложного предложения поясняет, раскрывает содержание первой части.

3.

1. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запяты?

А старушка всё говорила и говорила о своём счастье (1) и (2) хотя слова её были привычными (3) у внука от них вдруг сладко защемило сердце (4) словно всё услышанное происходило с ним.

1) 2, 3 2) 2, 3, 4 3) 1, 2, 3, 4 4) 1, 4

2. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запяты?

Снег засыпал следы путников (1) и стало ясно (2) что (3) если снегопад не прекратится к ночи (4) то обратную дорогу придётся искать с трудом.

1) 1, 2, 3 2) 2, 3 3) 1, 3, 4 4) 1, 2, 4.

3. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запяты?

Елена размечталась до того (1) что (2) когда услышала звонок в дверь (3) не сразу поняла (4) что происходит.

1) 1, 3, 4 2) 2, 3 3) 1, 2, 3, 4 4) 1, 4.

Темы сообщений

1. «Русский язык в межнациональном общении»
2. «Русский язык в современном мире»
3. «Язык и речь»
4. «Речь устная и письменная»
5. «Диалог и монолог»
6. «Система языка»
7. «Словари русского языка»
8. «Средства языковой выразительности языка»
9. «Текст и его признаки».

Комплект заданий для контрольной работы

Вариант 1.

Задание 1. Укажите номера предложений, в которых верно передана ГЛАВНАЯ информация, содержащаяся в тексте. Запишите номера этих предложений.

1) Контроль за распространением радиоактивных продуктов в грунтовом потоке проводится в наблюдательных скважинах, глубина и расположение которых зависят от назначения сооружений, гидрогеологических условий и характеристик грунтов.

2) Контроль за движением грунтовых вод от пунктов захоронения радиоактивных отходов до выхода к поверхностному водоисточнику, осуществляемый при помощи специальных карт, позволяет избежать опасных радиоактивных загрязнений.

3) Во избежание опасных радиоактивных загрязнений с помощью специальных карт осуществляется контроль за движением грунтовых вод от пунктов захоронения радиоактивных отходов до выхода к поверхностному водоисточнику.

4) Жидкие и твёрдые радиоактивные отходы являются источниками загрязнения грунтов, грунтовых и подземных (глубинных) вод.

5) Направление движения и скорость грунтовых и подземных (глубинных) вод требует жёсткого контроля, поэтому необходимо создавать специальные гидрогеологические карты разных районов России.

(1)Грунтовые хранилища жидких радиоактивных продуктов и места захоронения твёрдых отходов могут быть источниками загрязнения грунтов, грунтовых и подземных (глубинных) вод. (2)<...> для предупреждения и предотвращения опасных радиоактивных загрязнений проводится контроль за движением грунтовых вод от пунктов захоронения до выхода грунтовых вод к поверхностному водоисточнику. (3)Этот контроль осуществляется с помощью специальных карт движения грунтовых вод и возможной миграции загрязнений.

Задание 2. Самостоятельно подберите наречие, которое должно стоять на месте пропуска во втором предложении текста.

(1)Грунтовые хранилища жидких радиоактивных продуктов и места захоронения твёрдых отходов могут быть источниками загрязнения грунтов, грунтовых и подземных (глубинных) вод. (2)<...> для предупреждения и предотвращения опасных радиоактивных загрязнений проводится контроль за движением грунтовых вод от пунктов захоронения до выхода грунтовых вод к поверхностному водоисточнику. (3)Этот контроль осуществляется с помощью специальных карт движения грунтовых вод и возможной миграции загрязнений.

Задание 3. Прочитайте фрагмент словарной статьи, в которой приводятся значения слова ВЫХОД. Определите значение, в котором это слово употреблено во втором (2) предложении текста. Выпишите цифру, соответствующую этому значению в приведённом фрагменте словарной статьи.

ВЫ́ХОД, -а, муж.

1. см. ВЫЙТИ.

2. Появление на сцене действующего лица. *Ваши в!* (напоминание актёру, находящемуся за сценой).

3. Место, где выходят, а также место, где что-н. выступает наружу, выпускается, вытекает. *Стоять у выхода. Запасный в. В. алмазносной трубки.*

4. Способ разрешить трудность, выйти из затруднения. *В. из положения.*

5. Количество произведённого продукта (спец.). *Норма выхода. Высокий в. шерсти у овец.*

Задание 4. В одном из приведённых ниже слов допущена ошибка в постановке ударения: НЕВЕРНО выделена буква, обозначающая ударный гласный звук. Выпишите это слово.

созЫв

Отзыв (посла)

добелА

оптОвый

тубдиспансЕр

Задание 5. В одном из приведённых ниже предложений НЕВЕРНО употреблено выделенное слово. Исправьте лексическую ошибку, подобрав к выделенному слову пароним. Запишите подобранное слово.

Отправляясь на охоту, он надел ветровку БОЛОТНОГО цвета.

Зимой в ЛЕДЯНОМ дворце часто проходят соревнования по фигурному катанию.

Петр — человек мягкий, тонкий, весьма ДИПЛОМАТИЧНЫЙ.

Вон уж в окно смотрит ВЫСОКИЙ месяц.

Я непременно должен высказать своё ЛИЧНОЕ мнение по этому вопросу.

Задание 6. Отредактируйте предложение: исправьте лексическую ошибку, **исключив лишнее** слово. Выпишите это слово.

Холодный снег набился в морщины коры, и толстый, в три обхвата, ствол казался прошитым серебряными нитями.

Задание 7. В одном из выделенных ниже слов допущена ошибка в образовании формы слова. Исправьте ошибку и запишите слово правильно.

любимые ПРОФЕССОРА

НАИБОЛЕЕ РЕШИТЕЛЬНО поступил

в ДВУХСТАХ метрах

на ИХ территории

ОБГРЫЗАННОЕ яблоко

Задание 8. Вставьте пропущенные буквы. Укажите варианты ответов, в которых во всех словах одного ряда пропущена безударная непроверяемая гласная корня. Запишите номера ответов.

- 1) ар..стократ, м..нистерство, д..визион
- 2) оз..ряться, просм..треть, м..рячок
- 3) выск..чка, д..ревья, выст..лить
- 4) при..ритет, г..ризон, стр..тегия
- 5) расст..ляется, прик..саться, ум..ротворение

Задание 9. Вставьте пропущенные буквы. Укажите варианты ответов, в которых во всех словах одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов.

- 1) з..подозрить, нед..выполнить, п..молчать
- 2) пр..морский, пр..выкнуть, без пр..крас
- 3) и..быточный, во..хождение, ни..вергнуть
- 4) по..бросить, о..пилить, о..крыть
- 5) пр..мудрый, пр..красный, пр..возмочь

Задание 10. Вставьте пропущенные буквы. Укажите варианты ответов, в которых в обоих словах одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов.

- 1) усидч..вый, переменч..вый
- 2) отстёг..вавший, глянц..вый
- 3) щегол..ватый, находч..вый
- 4) прислуш..ваться, гор..вать
- 5) заносч..вый, отопл..ваемый

Задание 11. Вставьте пропущенные буквы. Укажите варианты ответов, в которых во всех словах одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов.

- 1) произнос..шь, слыш..мый
- 2) относ..шься, надума..шь
- 3) засмотр..шься, реша..мый
- 4) невид..мый, разгон..шься
- 5) раска...ться, найд..нный

Задание 12. Спишите предложения. Определите предложение, в котором НЕ со словом пишется СЛИТНО. Раскройте скобки и выпишите это слово.

Наступила осень с (не)скончаемыми дождями, мокрыми дорогами, с тоской по вечерам.

Дон в месте переправы далеко (не)широкий, всего около сорока метров.

Дождь продолжался, но (не) сильный, как утром, а слабый, морозящий. Так и (не) появившийся на сцене ревизор тревожит всех обывателей.

Окно на кухне было (не) занавешено.

Задание 13. Спишите предложения. Определите предложение, в котором оба выделенных слова пишутся СЛИТНО. Раскройте скобки и выпишите эти два слова.

(И)ТАК, Константин утверждал, что эта поездка прибавила жизненных сил, я говорил ТО(ЖЕ) самое.

ЧТО(БЫ) быть счастливым, нужно стремиться к успеху и в ТО(ЖЕ) время необходимо учиться благородству по отношению к окружающим людям.

Вскоре птицы (СО)ВСЕМ замолкли, кроме одной, которая (НА)ПЕРЕКОР всем монотонно чирикала.

Незнакомец исчез за поворотом ТАК(ЖЕ) внезапно, как и появился, (ПО)ЭТОМУ рассмотреть его не удалось.

(НА)КОНЕЦ дождик перестал, но КОЕ(ГДЕ) ещё толпились тяжёлые громады отчасти рассеянных туч.

Задание 14. Спишите предложение. Укажите все цифры, на месте которых пишется НН.

Впереди виднеется слома(1)ая листве(2)ица, серебря(3)ый в инее пень, значит – мне в следующий дом.

Задание 15. Спишите предложения. Расставьте знаки препинания. Укажите два предложения, в которых нужно поставить ОДНУ запятую. Запишите номера этих предложений.

1) Кто умолял меня о встрече и тем самым склонил к предательству интересов фирмы?

2) Сердце Курочкина скатилось под уклон «русских горок» и бешено забилось где-то в районе солнечного сплетения.

3) Мальчишки и девочки нашего класса а также их родители приняли участие в школьном спектакле.

4) От домов во все стороны шли ряды деревьев или кустарников или цветов.

5) В России континентальный климат и здесь особенно суровая зима.

Задание 16. Спишите предложение. **Расставьте все знаки препинания:** укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) в предложении должна(-ы) стоять запятая(-ые).

Издали (1) он увидел дом (2) непохожий на другие (3) построенный (4) каким-то итальянским архитектором.

Задание 17. Спишите предложение. **Расставьте все недостающие знаки препинания:** укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) в предложении должна(-ы) стоять запятая(-ые).

Когда (1) наконец (2) явилось солнце и разогрело землю, то деревья и травы обдались такой сильной росой, такими светящимися узорами глянули из темного леса ветки елей, что (3) казалось (4) на эту отделку не хватило бы алмазов всей нашей земли.

Задание 18. Спишите предложение. **Расставьте все знаки препинания:** укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) в предложении должна(-ы) стоять запятая(-ые).

Одинокый путник (1) приближение (2) которого (3) я слышал ранее среди чуткого безмолвия морозной ночи (4) соблазнился моим веселым огнем.

Задание 19. Спишите предложение. **Расставьте все знаки препинания:** укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) в предложении должна(-ы) стоять запятая(-ые).

Утверждают (1) что бразильские карнавалы восхищают и завораживают (2) и (3) когда мы впервые увидели его неповторимую яркую красоту (4) то сами убедились (5) насколько правы были очевидцы.

Задание 20. Найдите и спишите предложения, в которых тире ставится в соответствии с одним и тем же правилом пунктуации. В ответе запишите номера этих предложений.

1) На гербах разных стран нередко изображаются растения: на гербе Канады привычным стал кленовый лист, а на государственном гербе Мексики изображён кактус. 2) Это неслучайно, ведь на Мексиканском плоскогорье, возвышающемся над уровнем моря до 2500 метров, находится настоящая страна кактусов. 3) Некоторые кактусы густо покрыты желтыми и красноватыми колючками — такие растения напоминают птиц и зверей. 4) Иногда можно увидеть кактус с длинными свисающими волосами — он похож на голову старика. 5) Цветок кактуса — один из самых красивых в мире. 6) Среди ночной темноты раскрывается большая бело-голубая звезда. 7) Размером цветок с большую тарелку — до двадцати пяти сантиметров в диаметре.

Вариант 2.

Задание 1 Укажите номера предложений, в которых верно передана ГЛАВНАЯ информация, содержащаяся в тексте. Запишите номера этих предложений.

1) Инфракрасные лучи, представляющие собой тепловое излучение нагретого предмета и относящиеся к невидимым человеческим глазом лучам, улавливают совы, что помогает им в ночной охоте.

2) Ультрафиолетовые лучи, в отличие от цветковых элементов спектра: красного, оранжевого, жёлтого, зелёного, голубого, синего, фиолетового, — невидимы.

3) Совы улавливают невидимые человеческим глазом лучи, которые представляют собой тепловое излучение нагретого предмета и называются инфракрасными лучами, и потому способны охотиться в темноте.

4) Тепловое излучение сов помогает им охотиться в ночное время.

5) Учёные считают, что совы улавливают цветковые элементы спектра: красный, оранжевый, жёлтый, зелёный, голубой, синий, фиолетовый, — что помогает птицам ориентироваться в темноте.

(1) Кроме видимых человеческим глазом лучей, которые воспринимаются нашими органами зрения как цветные элементы спектра: красный, оранжевый, жёлтый, зелёный, голубой, синий, фиолетовый, — пучок света составляют и невидимые лучи: ультрафиолетовые и инфракрасные. (2) Установлено, что инфракрасные лучи представляют собой тепловое излучение всякого нагретого предмета. (3) Учёные считают, <...> лучи улавливают совы, что помогает птицам охотиться в темноте (совы охотятся ночью на мелких грызунов и вылавливают их немало — десятки за ночь).

Задание 2. Самостоятельно подберите указательное местоимение, которое должно быть на месте пропуска в третьем предложении текста.

(1) Кроме видимых человеческим глазом лучей, которые воспринимаются нашими органами зрения как цветные элементы спектра: красный, оранжевый, жёлтый, зелёный, голубой, синий, фиолетовый, — пучок света составляют и невидимые лучи: ультрафиолетовые и инфракрасные. (2) Установлено, что инфракрасные лучи представляют собой тепловое излучение всякого нагретого предмета. (3) Учёные считают, <...> лучи улавливают совы, что помогает птицам охотиться в темноте (совы охотятся ночью на мелких грызунов и вылавливают их немало — десятки за ночь).

Задание 3. Прочитайте фрагмент словарной статьи, в которой приводятся значения слова СЧИТАТЬ. Определите значение, в котором это слово употреблено в третьем (3) предложении текста. Выпишите цифру, соответствующую этому значению в приведённом фрагменте словарной статьи.

СЧИТАТЬ, -аю, -аешь; считанный; несовер.

1. Называть числа в последовательном порядке. *С. до десяти.*

2. кого (что). Определять точное количество кого-чего-н. *С. деньги. Цыплят по осени считают* (посл.).

3. кого (что). Принимать в расчёт, во внимание. *Если не с. погоду, то отпуск прошёл хорошо.*

4. кого (что) кем (чем), за кого (что) или с союзом «что». Делать какое-н. заключение о ком-чём-н., признавать, полагать. *С. кого-н. хорошим человеком. Считаю, что ты неправ.*

5. считая кого (что), предл. с вин. Включая в число кого-чего-н., принимая в расчёт. *Считая новичков, в классе сорок человек.*

6. считай(те), вводн. Выражает близость к истинности; почти, почти что, как (прост.). *Мы с ним, считай, земляки. Мы, считай, уже дома.*

Задание 4 В одном из приведённых ниже слов допущена ошибка в постановке ударения: НЕВЕРНО выделена буква, обозначающая ударный гласный звук. Выпишите это слово.

создАвший

каталОг

начАв

тОрты
аэропорты

Задание 5 В одном из приведённых ниже предложений НЕВЕРНО употреблено выделенное слово. Исправьте лексическую ошибку, подобрав к выделенному слову пароним. Запишите подобранное слово.

Различные ИНФОРМАЦИОННЫЕ источники предлагали весьма противоречивые сведения.

В новом коллективе я ощущал себя достаточно КОМФОРТНО.

До глубокой старости он оставался таким же словоохотливым, ПАМЯТНЫМ и энергичным.

Эксперты работали с УДВОЕННОЙ энергией, чтобы успеть к сроку.

Участникам соревнования были вручены ПАМЯТНЫЕ значки.

Задание 6 Отредактируйте предложение: исправьте лексическую ошибку, **исключив лишнее** слово. Выпишите это слово.

Когда канонада утихла и они вошли, наконец, в дом, на полу обнаружили совершенно мёртвого человека.

Задание 7. В одном из выделенных ниже слов допущена ошибка в образовании формы слова. Исправьте ошибку и запишите слово правильно.

несколько НОЖНИЦ

умелые ПОВАРА

быстро ВЫЗДОРОВИТ

в ПОЛУТОРА часах

ПЯТЬ барышень

Задание 8. Вставьте пропущенные буквы. Укажите варианты ответов, в которых во всех словах одного ряда пропущена безударная чередующаяся гласная корня. Запишите номера ответов.

1) зап..рать, р..стение, прил..гательное

2) сп..раль, заст..лить, к..мфорт

3) б..режок, ф..рмат, затв..рдеть

4) предв..рительный, прид..рожный, зам..чать

5) тв..рительный, з..рница, пл..вец

Задание 9. Вставьте пропущенные буквы. Укажите варианты ответов, в которых во всех словах одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов.

1) пр..страстный, пр..вышение (скорости), пр..града;

2) бе..грамотный, чре..мерный, во..звание;

3) р..сположившийся, пон..слышке; р..звал

4) с..ехидничать, уст..е, в..юга

5) неп..ладки, н..выючить, п..лагать.

Задание 10. Вставьте пропущенные буквы. Укажите варианты ответов, в которых в обоих словах одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов.

- 1) неразборч..**в**ый, овлад..**в**ать
- 2) высме..**в**ающий, отапл..**в**ать
- 3) заботл..**в**ый, заманч..**в**ый
- 4) запечатл..**в**ать, милост..**в**ый
- 5) завистл..**в**ый, коч..**в**ать

Задание 11. Вставьте пропущенные буквы. Укажите варианты ответов, в которых во всех словах одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов.

- 1) посвяща..**ш**ий, гас..**ш**ий
- 2) жал..**ш**ие, хран..**ш**ие
- 3) (окно) свет..**т**ся, хран..**т**ый
- 4) сутул..**ш**ийся, бре..**ш**ий
- 5) мол..**ш**ийся, убира..**ш**ий

Задание 12. Спишите предложения. Определите предложение, в котором НЕ со словом пишется СЛИТНО. Раскройте скобки и выпишите это слово.

Сытый голодного (не)разумеет.

В (не)обыкновенной тишине зарождается рассвет.

(Не)получив на другой день ответа, он послал еще одно письмо.

Задача (не)решена.

Дома он больше никак (не)мог усидеть.

Задание 13. Спишите предложения. Определите предложение, в котором оба выделенных слова пишутся СЛИТНО. Раскройте скобки и выпишите эти два слова.

(ПО)ЧЕМУ, глядя на один портрет, мы (НА)ДОЛГО засматриваемся, любуясь изображением, и равнодушно скользим быстрым взглядом по другому?

Даже после смерти Баха в ТОМ(ЖЕ) магистрате его педагогическая деятельность, ТАК(ЖЕ), как и композиторская, не получила должной оценки.

Многие произведения Левитана проникнуты грустью, может быть, (ПО)ТОМУ, что природа в изображении художника КАК(БУДТО) находится в дисгармонии с жизнью человека.

КОЕ(ГДЕ) (В)ДАЛИ желтеет поспевающая рожь.

Они (КАК)БУДТО сговорились — прибыли в одно и ТО(ЖЕ) время.

Задание 14. Спишите предложение. Укажите все цифры, на месте которых пишется НН.

Путники, задумчивые и восторже(1)ые одновреме(2)о, очутились как бы в ватном облаке, солнце превратилось в маленький оловя(3)ый круг, по которому плыли белесые клочья, пока соверше(4)о не закрыли его.

Задание 15. Спишите предложения. Расставьте знаки препинания. Укажите два предложения, в которых нужно поставить ОДНУ запятую. Запишите номера этих предложений.

1) Плоды этого растения полезные и вкусные и обладают прекрасным ароматом.

2) Стало нестерпимо душно и пришлось открыть все окна.

3) Из окна были видны стволы вишен да кусочек аллеи.

4) Изучение роста необычных кристаллов имеет и теоретическое и практическое и общенаучное значение.

5) Древние испанские мастера при строительстве замков применяли либо каменную либо кирпичную кладку.

Задание 16. Спишите предложение. Расставьте все знаки препинания: укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) в предложении должна(-ы) стоять запятая(-ые).

Над ещё не улёгшимся (1) после недавней бури (2) бескрайним морем (3) возвышалось небо (4) унизанное (5) ярко мерцавшими звёздами.

Задание 17. Спишите предложение. Расставьте все недостающие знаки препинания: укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) в предложении должна(-ы) стоять запятая(-ые).

Однако (1) нездоровье природы заставляет сегодня говорить о катастрофическом состоянии флоры, фауны, почвы, воды. Видимо (2) лишь глобальный характер проблем, нерешённость которых угрожает самому существованию человечества, заставил осознать опасность (3) возможной (4) в будущем экологической катастрофы.

Задание 18. Спишите предложение. Расставьте все знаки препинания: укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) в предложении должна(-ы) стоять запятая(-ые).

Утром горы (1) лежали в тумане (2) сквозь (3) который (4) едва виднелись их очертания.

Задание 19. Спишите предложение. Расставьте все знаки препинания: укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) в предложении должна(-ы) стоять запятая(-ые).

Рядом с тобой всегда люди (1) и (2) даже если тебе очень одиноко (3) ты не сомневайся в том (4) что кто-то сможет выслушать и понять тебя.

Задание 20. Найдите и выпишите предложения, в которых тире ставится в соответствии с одним и тем же правилом пунктуации. В ответе запишите номера этих предложений.

1) Для любого человека нет ничего понятнее и ближе, чем слово «дом». 2) Для ребёнка дом — это прежде всего мама, папа, бабушка, дедушка. 3) Для взрослого домом является его семья. 4) «Будьте, как дома», — говорим мы. 5) А народная мудрость гласит: «Дом вести — не лапти плести». 6) И всегда, произнося слово «дом», мы имеем в виду не фундамент, стены и кровлю, а всё человеческое, что помещается в этих стенах. 7) Дом — крепость, защита,

обитель семьи, и доступ туда имеет только тот, кому позволяют его обитатели.

Примерные тексты диктантов

1. Таймырское озеро.

Почти в самом центре полярной станции страны раскинулось огромное Таймырское озеро. С запада на восток тянется оно длинной блистающей полосой. На севере возвышаются каменные глыбы, за ними маячат черные хребты. Сюда до последнего времени человек совсем не заглядывал. Лишь по течению рек можно встретить следы пребывания человека. Весенние воды иногда приносят с верховьев рваные сети, поплавки, поломанные весла и другие немудреные принадлежности рыбацкого обихода.

У заболоченных берегов озера тундра оголилась, только кое-где белеют и блестят на солнце пятна снега. Движимое силой инерции, огромное ледяное поле напирает на берега. Еще крепко держит ноги скованная ледяным панцирем мерзлота. Лед в устье рек и речонок долго будет стоять, а озеро очистится дней через десять. И тогда песчаный берег, залитый светом, перейдет в таинственное свечение сонной воды, а дальше – в торжественные силуэты, смутные очертания противоположного берега.

В ясный ветреный день, вдыхая запахи пробужденной земли, бродим по проталинкам тундры и наблюдаем массу прелюбопытных явлений. Необычайно сочетание высокого неба с холодным ветром. Из-под ног то и дело выбегает, припадая к земле, куропатка; сорвется и тут же, как подстреленный, упадет на землю крошечный куличок. Стараясь увести незваного посетителя от своего гнезда, куличок начинает кувыркаться у самых ног. У основания каменной россыпи пробирается прожорливый песец, покрытый клочьями вылинявшей шерсти. Поравнявшись с обломками камней, песец делает хорошо рассчитанный прыжок и придавливает лапами выскочившую мышь. А еще дальше горностаи, держа в зубах серебряную рыбу, скачками проносятся к нагроможденным валунам.

У медленно тающих ледничков скоро начнут оживать и цвести растения. Первыми зацветут кандык и горянка, которые развиваются и борются за жизнь еще под прозрачную крышку льда. В августе среди стелющейся на холмах полярной березы появятся первые грибы.

(По И. С. Соколову-Микитову)

2. Орфография как закон природы

Вопрос о том, зачем нужна грамотность, обсуждается широко и пристрасно. Казалось бы, сегодня, когда даже компьютерная программа способна выправить не только орфографию, но и смысл, от среднестатистического россиянина не требуется знания бесчисленных и порой бессмысленных тонкостей родного правописания. Я уж не говорю про запятые, которым не повезло дважды. Сначала, в либеральные девяностые, их ставили где попало или игнорировали вовсе, утверждая, что это авторский знак. Школьники до сих пор широко пользуются неписанным правилом: «Не знаешь, что ставить, – ставь тире». Не зря его так и называют – «знак

отчаяния». Потом, в стабильные нулевые, люди начали испуганно перестраховываться и ставить запятые там, где они вообще не нужны. Правда, вся эта путаница со знаками никак не влияет на смысл сообщения. Зачем же тогда писать грамотно?

Думаю, это нечто вроде тех необходимых условностей, которые заменяют нам специфическое собачье чутье при обнюхивании. Сколько-нибудь развитый собеседник, получив электронное сообщение, идентифицирует автора по тысяче мелочей: почерка, конечно, он не видит, если только послание пришло не в бутылке, но письмо от филолога, содержащее орфографические ошибки, можно стирать, не дочитывая.

Известно, что в конце войны немцы, использовавшие русскую рабочую силу, угрозами вымогали у славянских рабов специальную расписку: «Такой-то обращался со мной замечательно и заслуживает снисхождения». Солдаты-освободители, заняв один из пригородов Берлина, прочли гордо предъявленное хозяином письмо с десятком грубейших ошибок, подписанное студенткой Московского университета. Степень искренности автора стала им очевидна сразу, и обыватель-рабовладелец поплатился за свою подлую предусмотрительность.

У нас сегодня почти нет шансов быстро понять, кто перед нами: способы маскировки хитры и многочисленны. Можно симитировать ум, коммуникабельность, даже, пожалуй, интеллигентность. Невозможно сыграть только грамотность – утонченную форму вежливости, последний опознавательный знак смиренных и памятливых людей, чтущих законы языка как высшую форму законов природы.

(Д. Быков, 276 слов)

Темы индивидуальных проектов

- 1. Русский язык среди других языков мира.
- 2. Языковой вкус. Языковая норма. Языковая агрессия.
- 3. Языковой портрет современника.
- Молодежный сленг и жаргон.
- Деятельность М.В. Ломоносова в развитии и популяризации русского литературного языка.
- А.С. Пушкин — создатель современного русского литературного языка.
- Русский литературный язык на рубеже XX—XXI веков.
- Формы существования национального русского языка: русский литературный язык, просторечие, диалекты, жаргонизмы.
- Язык и культура.
- Культурно-речевые традиции русского языка и современное состояние русской устной речи.
- Вопросы экологии русского языка.
- Виды делового общения, их языковые особенности.

- Языковые особенности научного стиля речи.
- Особенности художественного стиля.
- Публицистический стиль: языковые особенности, сфера использования.
- Экспрессивные средства языка в художественном тексте.
- СМИ и культура речи.
- Устная и письменная формы существования русского языка и сферы их применения.
- Стилистическое использование профессиональной и терминологической лексики в произведениях художественной литературы.
- Текст и его назначение. Типы текстов по смыслу и стилю.
- Русское письмо и его эволюция.
- Функционирование звуков языка в тексте: звукопись, анафора, аллитерация.
- Антонимы и их роль в речи.
- Синонимия в русском языке. Типы синонимов. Роль синонимов в организации речи.
- Старославянизмы и их роль в развитии русского языка.
- Русская фразеология как средство экспрессивности в русском языке.
- В.И.Даль как создатель «Словаря живого великорусского языка».
- Строение русского слова. Способы образования слов в русском языке.
- Исторические изменения в структуре слова.
- Учение о частях речи в русской грамматике.
- Грамматические нормы русского языка.
- Лексико-грамматические разряды имен существительных (на материале произведений художественной литературы).
- Прилагательные, их разряды, синтаксическая и стилистическая роль (на примере лирики русских поэтов).
- Категория наклонения глагола и ее роль в текстообразовании.
- Вопрос о причастии и деепричастии в русской грамматике.
- Наречия и слова категории состояния: семантика, синтаксические функции, употребление.
- Слова-омонимы в морфологии русского языка.
- Роль словосочетания в построении предложения.
- Односоставные предложения в русском языке: особенности структуры и семантики.
- Синтаксическая роль инфинитива.
- Предложения с однородными членами и их функции в речи.
- Обособленные члены предложения и их роль в организации текста.
- Структура и стилистическая роль вводных и вставных конструкций.
- Монолог и диалог. Особенности построения и употребления.

- Синонимика простых предложений.
- Синонимика сложных предложений.
- Использование сложных предложений в речи.
- Способы введения чужой речи в текст.
- Русская пунктуация и ее назначение.
- Порядок слов в предложении и его роль в организации художественного текста.

Учебная дисциплина:
ОДУ. 07 Физическая культура

Разработчики:

Преподаватели кафедры теории и методики
физического воспитания

С.В. Шеменова,
Н.В. Австриевских,
Д.В. Коватев
С.Н. Александров
В.И.Лавриненко
А.Н.Шевяков

Содержание

1	Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине
2	Комплект оценочных материалов для промежуточной аттестации по дисциплине
3	Комплект оценочных материалов для оценки освоения умений и усвоения знаний (текущий контроль)

Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине

ОДУ.07 «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

18.02.12. Технология аналитического контроля химических соединений

Результаты обучения по учебной дисциплине	Формируемые компетенции	Оценочные средства по дисциплине
<u>знать:</u> - о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; - основы здорового образа жизни; <u>уметь:</u> - использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.		Темы рефератов, докладов, сообщений. Комплект тестовых заданий Комплект заданий для выполнения контрольных упражнений. Вопросы для собеседования Темы индивидуальных проектов.

2. Комплект оценочных материалов для промежуточной аттестации по учебной дисциплине ОДУ.07 «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

Промежуточная аттестация осуществляется в форме зачета. Зачет проводится в виде выполнения контрольных упражнений (для студентов ОМГ), собеседования и тестирования (для студентов СМГ).

Вопросы для собеседования для студентов СМГ СПО 1 курс

1. Значение физической культуры в улучшении здоровья.
2. Определение понятия "Физическая культура".
3. Цели и задачи физической культуры для студентов занимающихся в специальных медицинских группах.
4. Средства лечебной физкультуры для студентов занимающихся в специальных медицинских группах.
5. Виды утомления и его признаки при занятиях физическими упражнениями.
6. Признаки переутомления при занятиях физической культурой.
7. Техника безопасности на занятиях по физической культуре.
8. Физические упражнения при заболеваниях сердечно-сосудистой системы.
9. Физические упражнения при заболеваниях дыхательной системы.
10. Физические упражнения при заболеваниях опорно-двигательного аппарата.
11. Физические упражнения для восстановления работоспособности.
12. Самоконтроль физического состояния во время занятий физической культурой.
13. Роль физической культуры в формировании здорового образа жизни студента.
14. Упражнения, способствующие развитию гибкости.
15. Комплекс упражнений утренней гимнастики.
16. Первая медицинская помощь при травмах (вывихи, растяжения, ушибы).
17. Профилактика травматизма на занятиях по физической культуре.
18. Техника бега на короткие дистанции.

19.Виды спортивных игр. Краткая характеристика одной из игр.

20.Баскетбол. Правила игры.

21.Волейбол. Правила игры.

Контрольные упражнения для студентов ОМГ СПО 1 курс

Контрольные упражнения для студентов ОМГ СПО

№ п/п	Физичес кие способно сти	Контрольн ое упражнени е (тест)	Воз рас т, лет	Оценка					
				Юноши			Девушки		
				5	4	3	5	4	3
1	Скоростн ые	Бег 30 м, с	16	4,4 и выше	5,1–4, 8	5,2 и ниже	4,8 и выше	5,9–5 ,3	6,1 и ниже
			17	4,3		5,2	4,8		6,1
			18	4,2	5,0–4, 7	5,1	4,7	5,9–5 ,3	5,9
			19	4,1	4,6	5,0	4,6	5,2	5,8
					4,5			5,1	
2	Координа ционные	Челночный бег 3×10 м, с	16	7,3 и выше	8,0–7, 7	8,2 и ниже	8,4 и выше	9,3–8 ,7	9,7 и ниже
			17	7,2		8,1	8,4		9,6
			18	7,1	7,9–7, 5	8,0	8,3	9,3–8 ,7	9,5
			19	7,0	7,4	7,9	8,2	8,6	9,4
					7,3			8,5	
3	Скоростн о-силовы е	Прыжки в длину с места, см	16	230 и выше	195–2 10	180 и ниже	210 и выше	170– 190	160 и ниже
			17	240		190	210		160
			18	250	205–2 20	200	215	170– 190	165
			19	260	230	210	220	195	170
					240			200	

		Подъем туловища из и.п. -лежа в сед, раз.(дев.)	16 17 18 19				31 32 33 34	28 29 30 31	25 26 27 28
		Удержание ног в положении «угла», сек. (юн.)	16 17 18 19	5 6 7 8	4 5 6 7	3 4 5 6			
4	Выноси- вость	6-минутный бег, м	16 17	1500 и выше 1500	1300– 1400 1300– 1400	1100 и ниже 1100	1250 и выше 1300	1050 –120 0 1050 –120 0	900 и ниже 900
5	Гибкость	Наклон вперед из положения стоя, см	16 17 18 19	15 и выше 15 15 15	9–12 9–12 9–12 9-12	5 и ниже 5 5 5	20 и выше 20 20 20	12–1 4 12–1 4 12-1 5 12-1 5	7 и ниже 7 8 9
6	Силовые	Подтягиван- ие: на высокой перекладин е из виса, кол-во раз (юноши), на низкой перекладин е из виса	16 17 18 19	11 и выше 12 13 14	8–9 9–10 11 12	4 и ниже 4 5 6	18 и выше 18 19 20	13–1 5 13–1 5 16 17	6 и ниже 6 7 8

		лежа, количество раз (девушки)							
--	--	---	--	--	--	--	--	--	--

Тестовые вопросы по физической культуре.

Вариант 1.

1. Под физической культурой понимается:
 - а — педагогический процесс по физическому совершенствованию человека;
 - б — регулярные занятия физическими упражнениями, закаливание организма;
 - в — сфера социальной деятельности, направленная на сохранение и укрепление здоровья, развитие психофизических способностей человека в процессе осознанной двигательной активности.
2. Какое из понятий является наиболее емким (включающим все остальные):
 - а — спорт;
 - б — система физического воспитания;
 - в — физическая культура.
3. Процесс, направленный на разностороннее воспитание физических качеств человека, обеспечивающий формирование с детского возраста физически крепкого молодого поколения с гармоничным развитием, называется:
 - а — общей физической подготовкой;
 - б — специальной физической подготовкой;
 - в — гармонической физической подготовкой;
 - г — прикладной физической подготовкой.
4. Состояние организма спортсмена, характеризующееся высоким уровнем развития функциональных возможностей различных систем и хорошей приспособленностью их к возрастающим физическим нагрузкам, обозначается как:
 - а — развитие;
 - б — закаленность;
 - в — тренированность;
 - г — подготовленность.
5. К показателям физической подготовленности относятся:
 - а — сила, быстрота, выносливость;
 - б — рост, вес, окружность грудной клетки;
 - в — артериальное давление, пульс;
 - г — частота сердечных сокращений, частота дыхания.

6. Совокупность упражнений, приемов и методов, направленных на обучение двигательными и другим умениям и навыкам, а также их дальнейшее совершенствование обозначается как:

- а — тренировка;
- б — методика;
- в — система знаний;
- г — педагогическое воздействие.

7. Какая страна является родиной Олимпийских игр:

- а — Рим;
- б — Китай;
- в — Греция;
- г — Египет.

8. Где проводились древнегреческие Олимпийские игры:

- а — в Олимпии;
- б — в Спарте;
- в — в Фивах.

9. Почему античные Олимпийские игры называли праздниками мира:

- а — они имели мировую известность;
- б — в них принимали участие атлеты со всего мира;
- в — в период проведения игр прекращались войны;
- г — они отличались миролюбивым характером соревнований.

10. Олимпийские игры (летние) проводятся через каждые:

- а — 5 лет;
- б — 4 года;
- в — 2 года;
- г — 3 года.

Вариант 2.

1. Зимние игры проводятся:

- а — в зависимости от решения МОК;
- б — в третий год празднуемой Олимпиады;
- в — в течение последнего года празднуемой Олимпиады;
- г — в течение второго календарного года, следующего после года начала Олимпиады.

2. Что не относится к здоровому образу жизни:

- а - продолжительный отдых;
- б - правильное питание;
- в - физические нагрузки.

3. Какой фактор играет определяющую роль для состояния здоровья человека:

- а — образ жизни;
- б — наследственность;
- в — климат.

4. При физической работе в душном помещении или одежде, которая плохо пропускает воздух, может возникнуть:

- а — ожог;

- б — тепловой удар;
- в — перегревание;
- г — солнечный удар.

5. Основными источниками энергии для организма являются:

- а — белки и минеральные вещества;
- б — углеводы и жиры;
- в — жиры и витамины;
- г — углеводы и белки.

6. Рациональное питание обеспечивает:

- а — правильный рост и формирование организма;
- б — сохранение здоровья;
- в — высокую работоспособность и продление жизни;
- г — все перечисленное.

7. Физическая работоспособность — это:

- а — способность человека быстро выполнять работу;
- б — способность разные по структуре типы работ;
- в — способность к быстрому восстановлению после работы;
- г — способность выполнять большой объем работы.

8. Какова должна быть продолжительность ходьбы, чтобы достичь оздоровительного эффекта?

- а - не менее 30 минут;
- б - более 5 часов;
- в - не более 10 минут;
- г - не более 30 минут.

9. Что понимается под закаливанием:

- а — посещение бани, сауны;
- б — повышение устойчивости организма к воздействию неблагоприятных условий окружающей среды;
- в — купание, принятие воздушных и солнечных ванн в летнее время;
- г — укрепление здоровья.

10. К объективным критериям самоконтроля можно отнести:

- а — самочувствие, аппетит, работоспособность;
- б — частоту дыхания, ЖЕЛ, антропометрию;
- в — нарушение режима, наличие болевых ощущений.

Вариант 3.

1. Назовите основные факторы риска в образе жизни людей:

- а — малая двигательная активность (гипокинезия), психологические стрессы;
- б — нарушение в питании, переедание, алкоголизм, наркомания, курение;
- в — все перечисленное.

2. Вероятность травм при занятиях физическими упражнениями снижается, если занимающиеся:

- а — переоценивают свои возможности;
- б — следуют указаниям учителя;
- в — владеют навыками выполнения движений;
- г — не умеют владеть своими эмоциями.

3. При получении травмы или ухудшении самочувствия на уроке учащийся должен прекратить занятие и поставить в известность:

- а — преподавателя, проводящего урок;
- б — куратора;
- в — своих сверстников по классу;
- г — школьного врача.

4. Какими показателями характеризуется физическое развитие:

- а — антропометрическими показателями;
- б — ростовесовыми показателями, физической подготовленностью;
- в — телосложением, развитием физических качеств, состоянием здоровья.

5. Формирование человеческого организма заканчивается к:

- а — 14-15 годам;
- б — 17-18 годам;
- в — 19-20 годам;
- г — 22-25 годам.

6. Главным отличием физических упражнений от других двигательных действий является то, что они:

- а — строго регламентированы;
- б — представляют собой игровую деятельность;
- в — не ориентированы на производство материальных ценностей;
- г — создают развивающий эффект.

7. Техникou движений принято называть:

- а — рациональную организацию двигательных действий;
- б — состав и последовательность движений при выполнении упражнений;
- в — способ организации движений при выполнении упражнений;
- г — способ целесообразного решения двигательной задачи.

8. Назовите из предложенного списка неправильно названные физические качества (несколько ответов):

- а — стойкость;
- б — гибкость;
- в — ловкость;
- г — бодрость;
- д — выносливость;
- е — быстрота;
- ж — сила.

9. Это физическое качество проверяют тестом «челночный бег 3 по 10»:

- а — выносливость;
- б — скоростно-силовые и координационные;
- в — гибкость.

10. Ловкость — это:

- а — способность осваивать и выполнять сложные двигательные действия, быстро их перестраивать в соответствии с изменяющимися условиями;
- б — способность управлять своими движениями в пространстве и времени;
- в — способность ловко управлять двигательными действиями в зависимости от уровня развития двигательных качеств человека.

Вариант 4.

1. Быстрота — это:

а — способность человека совершать двигательные действия в минимальный отрезок времени;

б — способность человека быстро набирать скорость;

в — способность человека выполнять упражнения в беге с максимальной скоростью на короткие дистанции.

2. Под гибкостью как физическим качеством понимается:

а — комплекс морфофункциональных свойств опорно-двигательного аппарата человека, определяющий глубину наклона;

б — способность выполнять движения с большой амплитудой за счет мышечных напряжений;

в — комплекс физических свойств двигательного аппарата, определяющих подвижность его звеньев;

г — эластичность мышц и связок.

3. Сила — это:

а — способность точно дифференцировать мышечные усилия различной величины и условиях непредвиденных ситуаций и смешанных режимов работы мышц;

б — способность противостоять утомлению, вызываемому относительно положительными напряжениями значительной величины;

в — способность преодолевать внешнее сопротивление или противодействовать ему с помощью мышечных усилий.

4. Под выносливостью как физическим качеством понимается:

а — комплекс психофизических свойств человека, обуславливающий возможность выполнять разнообразные физические нагрузки;

б — комплекс психофизических свойств человека, определяющий способность противостоять утомлению;

в — способность длительно совершать физическую работу, практически не утомляясь;

г — способность сохранять заданные параметры работы.

5. Нагрузка физических упражнений характеризуется:

а — величиной их воздействия на организм;

б — напряжением определенных мышечных групп;

в — временем и количеством повторений двигательных действий;

г — подготовленностью занимающихся, их возрастом и состоянием здоровья.

6. Активный отдых — это:

а — специфическая подготовка спортсмена к предстоящим соревнованиям;

б — двигательная деятельность, снимающая утомление и способствующая восстановлению работоспособности;

в — деятельность, направленная на совершенствование двигательного действия в изменяющихся условиях.

7. Здоровый образ жизни — это:

а - лечебно-оздоровительный комплекс мероприятий;

б - индивидуальная система поведения, направленная на сохранение и укрепление здоровья;

в - перечень мероприятий, направленных на укрепление и сохранение здоровья

8. Бег на длинные дистанции относится к:

а — легкой атлетике;

б — спортивным играм;

в — спринту;

г — бобслею.

9. При беге на длинные дистанции по правилам соревнований применяется:

а — низкий старт;

б — высокий старт;

в — вид старта по желанию бегуна.

10. В переводе с греческого «гимнастика» означает:

а — гибкий;

б — упражняю;

в — преодолевающий.

Вариант 5.

1. С какой целью планируют режим дня:

а - с целью поддержания высокого уровня работоспособности организма;

б - с целью четкой организации текущих дел, их выполнение в установленные сроки;

в - с целью высвобождения времени на отдых и снятие нервных напряжений.

2. Что такое закаливание:

а - переохлаждение или перегрев организма;

б - выполнение утренней гигиенической гимнастики;

в - повышенная устойчивость организма к неблагоприятным внешним воздействиям.

3. Простейший комплекс ОРУ (обще развивающие упражнения) начинается с упражнения:

а — для мышц ног;

б — потягивания;

в — махового характера;

г — для мышц шеи.

4. Что такое личная гигиена:

а - перечень правил для предотвращения инфекционных заболеваний;

б - выполнение медицинских мероприятий по профилактике заболеваний;

в - совокупность гигиенических правил, выполнение которых способствует сохранению и укреплению здоровья.

5. Что такое витамины:

а - Органические химические соединения, необходимые для синтеза белков-ферментов;

б - Органические химические соединения, являющиеся ферментами;

в - Неорганические химические соединения, необходимые для работы организма.

6. Правила баскетбола при ничейном счете в основное время предусматривают дополнительный период продолжительностью:

- а — 3 минуты;
- б — 7 минут;
- в — 5 минут;
- г — 10 минут.

7. Два очка в баскетболе засчитывается при броске в корзину:

- а — из зоны нападения;
- б — с любой точки площадки;
- в — из зоны защиты;
- г — с любого места внутри трех очковой линии.

8. Правилами волейбола каждой команде во время игры предоставлено максимум..... удара (передачи) для возвращения мяча на сторону соперника (не считая касания на блоке):

- а — 2;
- б — 4;
- в — 3;
- г — 5.

9. Вид деятельности, являющийся предметом соперничества и исторически оформившийся как способ выявления и сравнения человеческих возможностей, принято называть:

- а — гимнастикой;
- б — соревнованием;
- в — видом спорта.

10. Основой методики воспитания физических качеств является:

- а — простота выполнения упражнений;
- б — постепенное повышение силы воздействия;
- в — схематичность упражнений;
- г — продолжительность педагогических воздействий.

Вариант 6.

1. Что такое кросс?

- а - бег с ускорением;
- б - бег по искусственной дорожке стадиона;
- в - бег по пересеченной местности;
- г - разбег перед прыжком.

2. Что является одним из основных физических качеств?

- а- внимание;
- б- работоспособность;
- в- сила;
- г- здоровье.

3. Олимпийский символ представляет собой пять переплетенных колец, расположенных слева направо в следующем порядке:

- а — сверху — красное, голубое, черное, внизу — желтое и зеленое;

- б — вверху — зеленое, черное, красное, внизу — голубое и желтое;
в — вверху — голубое, черное и красное, внизу — желтое и зеленое;
г — вверху — голубое, черное, красное, внизу — зеленое и желтое.

4. Пять олимпийских колец символизируют:

- а — пять принципов олимпийского движения;
б — основные цвета флагов стран-участниц Игр Олимпиады;
в — союз континентов и встречу спортсменов на Олимпийских играх;
г — повсеместное становление спорта на службу гармонического развития человека.

5. Основным показателем, характеризующим стадии развития организма, является:

- а — биологический возраст;
б — календарный возраст;
в — скелетный и зубной возраст.

6. Систематическое употребление веществ, изменяющих психологическое состояние человека (табака, алкоголя, ингаляторов), специалисты расценивают как:

- а — асоциальное поведение;
б — респективную привычку;
в — вредную привычку;
г — консеквентное поведение.

7. Игры, проведенные в Москве, были посвящены Олимпиаде:

- а — 20-ой;
б — 21-ой;
в — 22-ой;
г — 23-ой.

8. Один из способов прыжка в длину в легкой атлетике обозначается как прыжок:

- а - «с разбега»;
б - «перешагиванием»;
в - «перекатом»;
г - «ножницами».

9. Гиподинамия — это:

- а — пониженная двигательная активность человека;
б — повышенная двигательная активность человека;
в — нехватка витаминов в организме;
г — чрезмерное питание.

10. Олимпийский девиз, выражающий устремления олимпийского движения, звучит как:

- а - «Быстрее, выше, сильнее»;
б - «Главное не победа, а участие»;
в - «О спорт — ты мир!».

Время на подготовку и выполнение:

- подготовка 5 мин.;
- выполнение 30 мин.;

- оформление и сдача 5 мин.;
- всего 40 мин.

Критерии оценки

Всего 10 заданий, можно набрать - 10 баллов.

Шкала оценки образовательных достижений.

Процент результативности (правильных ответов)	Оценка уровня подготовки балл (отметка)	вербальный аналог
75-100 (8-10)	5	отлично
50-74 (5-7)	4	хорошо
25 -49 (3-5)	3	удовлетворительно
менее 25 (0-3)	2	неудовлетворительно

Темы рефератов и докладов.

Раздел №1. Теоретическая часть.

Введение. Основы знаний о физической культуре.

Тема1.1.

Современное состояние физической культуры и спорта. Требования к технике безопасности на занятиях физическими упражнениями разной направленности.

- 1.Место физкультуры и спорта в моей жизни (прошлое, настоящее, перспективы).
 2. Влияние занятий спортом на развитие моих личностных качеств.
 3. Занятия спортом как средство развития профессионально важных жизненных качеств (на примере конкретной профессиональной деятельности моих родственников).
 4. Мой любимый вид спорта и его значение для моего развития.
 5. Физическая культура в моей семье
 6. Физическая культура и спорт как социальные явления общества.
- Современное состояние физической культуры и спорта.

Основы здорового образа жизни.

- 1.Основы здорового образа и стиля жизни.
- 2.Здоровье человека как ценность и как фактор достижения жизненного успеха.
- 3.Совокупность факторов, определяющих состояние здоровья.
- 4.Роль регулярных занятий физическими упражнениями в формировании и поддержании здоровья.
5. Компоненты здорового образа жизни.
- 6.Роль и место физической культуры и спорта в формировании здорового образа и стиля жизни.
- 7.Двигательная активность человека, её влияние на основные органы и системы организма.
8. Норма двигательной активности, гиподинамия и гипокинезия.
- 9.Оценка двигательной активности человека и формирование оптимальной двигательной активности в зависимости от образа жизни человека.

10. Физическая культура в профилактике сердечно-сосудистых заболеваний.
11. Физическая культура в профилактике опорно-двигательного аппарата.
12. Способы улучшения зрения.
13. Применение физических упражнений для формирования красивой фигуры.
14. Профилактика профессиональных заболеваний и травматизма средствами физической культуры.

Тема 1.2. *Физическая культура в обеспечении здоровья. Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями.*

1. Основы методики и организация самостоятельных занятий физическими упражнениями.
2. Контроль, самоконтроль в занятиях физической культурой и спортом.
3. Профилактика травматизма.
4. Утренняя гигиеническая гимнастика и ее значение.
5. Формы самостоятельных занятий физическими упражнениями в режиме дня и их влияние на здоровье.

Тема 1.3. *Самоконтроль занимающихся физическими упражнениями и спортом. Контроль уровня совершенствования профессионально важных психофизиологических качеств.*

1. Самоконтроль на занятиях физической культурой и спортом.
2. Способы и методы самоконтроля за функциональным состоянием организма.
3. Врачебный и педагогический контроль на занятиях физической культурой и спортом. Их цели, задачи, содержание.
4. Понятие об утомлении и переутомлении. Средства восстановления.
5. Изменение показателей функционального состояния организма под воздействием регулярных занятий физической культурой и спортом.
6. Учет половых и возрастных особенностей при занятиях физической культурой и спортом.
7. Характеристика изменений, происходящих в организме человека под воздействием выполнения физических упражнений, в процессе регулярных занятий.
8. Нагрузка и отдых в процессе выполнения упражнений.
9. Характеристика некоторых состояний организма: разминка, вработывание, утомление, восстановление.
10. Влияние занятий физическими упражнениями на функциональные возможности человека, умственную и физическую работоспособность, адаптационные возможности человека.

Тема 1.4. *Психофизиологические основы учебного и производственного труда. Средства физической культуры в регулировании работоспособности.*

1. Коррекция индивидуальных нарушений здоровья, в том числе, возникающих в процессе профессиональной деятельности, средствами физического воспитания.
2. Профилактика профессиональных заболеваний и травматизма средствами физической культуры.

3. Восстановительные средства здоровья (баня, массаж, закаливание).
4. Использование физических упражнений как средство активного отдыха.
5. Средства физической культуры в регулировании работоспособности.
6. Изменение работоспособности в течении учебного дня.
7. Неблагоприятные факторы учебного труда.
8. Утомление и восстановление.
9. Динамика работоспособности студентов в учебном году и факторы ее определяющие.

Раздел №2 Практическая часть.

Легкая атлетика.

1. Легкая атлетика в системе физического воспитания.
2. Легкая атлетика: история, виды, техника ходьбы.
3. Легкая атлетика: история, виды, техника бега.
4. Легкая атлетика: история, виды, техника прыжков.
5. Легкая атлетика: история, виды, техника метаний.
6. Легкоатлетическое многоборье.

Кроссовая подготовка.

1. Значение кроссовой подготовки.
2. Техника кроссового бега.

Контрольные упражнения.

Упражнения	пол	I курс		
		5	4	3
1. Бег 100 м (с)	Д	16,5	17,5	18,0
	Ю	14,2	14,7	15,2
2. Кросс 500 м (мин/сек)	Д	1,50	1,55	2,05
	Ю	1,40	1,45	1,50
3. Кросс 1000 м (мин/сек)	Д	4,39	4,54	5,10
4. Бег 2000 м	Д	10,30	11,30	12,30

(мин/сек) 3000 м (мин/сек)	Ю	13.40	14.40	15.40
3. Прыжок в длину с разбега (см)	Д	360	330	270
	Ю	410	370	340
4. Прыжок в длину с места (см)	Д	180	170	160
	Ю	220	210	195
5. Метание гранаты (м)	Д	18	15	12
	Ю	30	26	22

Гимнастика

1.Использование гимнастических упражнений для развития собственно силовых способностей занимающихся.

2.Развитие скоростно-силовых способностей гимнастическими упражнениями
3.Развитие средствами гимнастики двигательнo-коoрдинационных способностей у детей дошкольного и младшего школьного возраста.

4.Развитие двигательнo-коoрдинационных способностей на занятиях гимнастикой с учащимися средних и старших классов.

5.Развитие гибкости с помощью гимнастических упражнений.

6.Профилактика плоскостопия и формирование рациональной осанки у студентов на уроке гимнастики.

7.Воспитание общей выносливости у студентов, занимающихся гимнастикой.

8.Методика коррекции избыточного веса с использованием гимнастических упражнений.

9. Составить гимнастический комплекс упражнений:

- утренней гимнастики;
- производственной гимнастики;
- релаксационной гимнастики и т.п.

Темы рефератов, сообщений

1. Правила игры в волейбол.
2. Волейбол: передачи.
3. Волейбол: нападающий удар.
4. Волейбол: блокирование.
5. Волейбол: подача.
6. Волейбол: организация соревнований.

7. Волейбол в Липецкой области.

Контрольные упражнения по теме «Волейбол»

№ п\п	Упражнения		1 курс		
			3	4	5
1	Передача мяча двумя руками сверху через сетку в парах	Д	10	13	18
		Ю	12	15	19
2	Передача мяча двумя руками сверху над собой	Д	5	8	12
		Ю	7	10	14
3	Подача мяча через сетку (из 10 попыток)	Д	3	4	5
		Ю	4	5	6
4	Передача мяча двумя руками снизу над собой	Д	4	5	6
		Ю	6	7	8

Баскетбол

Темы рефератов, сообщений

1. Правила игры в баскетбол.
2. Баскетбол: элементы техники.
3. Баскетбол: броски мяча.
4. Баскетбол: организация соревнований.
5. Баскетбол в Липецкой области.

КОНТРОЛЬНЫЕ ТЕСТЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ТЕХНИКИ ПО БАСКЕТБОЛУ У ЮНОШЕЙ

Тесты	1 курс		
	5	4	3
Штрафные броски из 10-ти попыток (кол-во попаданий)	5	4	3
Ведение-2 шага- бросок в кольцо (из 10 попыток кол-во попаданий)	6	5	4
Бросок с боковой линии из 10-ти попыток (кол-во попаданий)	6	5	4

КОНТРОЛЬНЫЕ ТЕСТЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ТЕХНИКИ ПО БАСКЕТБОЛУ У ДЕВУШЕК

Тесты	1 курс		
	5	4	3
Штрафные броски из 10-ти попыток (кол-во попаданий)	4	3	2
Ведение-2 шага- бросок в кольцо (из 10 попыток кол-во попаданий)	5	4	3
Бросок с боковой линии из 10-ти попыток (кол-во попаданий)	5	4	3

Атлетическая гимнастика

1. Техника безопасности на занятиях атлетической гимнастикой.
- Оборудование и инвентарь для тренажерных залов.
- 2 Атлетизм, атлетическая гимнастика, атлетическая тренировка.
- 3 Какие физические качества развиваются при занятиях атлетической гимнастикой?
4. Специальные упражнения в атлетической гимнастике.
5. С какими физическими упражнениями рекомендуется сочетать силовые упражнения?
6. Как избежать травм при занятиях атлетической гимнастикой?

Бадминтон

1. История развития игры бадминтон в России.
2. История возникновения игры бадминтон.
3. Положительное влияние бадминтона на здоровье.
4. Техника безопасности на занятиях бадминтоном.
5. Правила игры в бадминтон.
6. Бадминтон в олимпийском движении.

Темы индивидуальных проектов.

1. Цели, задачи и средства физической культуры для студентов, по состоянию здоровья занимающихся в специальных медицинских группах.
2. Взаимосвязь физической культуры и общей культуры человека.
3. Влияние физической культуры на развитие морально-нравственных и других личностных качеств человека.
4. Развитие физических качеств у лиц с отклонениями в состоянии здоровья.
5. Особенности организации занятий ФК с лицами, имеющими заболевания сердечно-сосудистой системы.

6. Особенности организации занятий ФК с лицами больными гипертонией.
7. Особенности организации занятий ФК с лицами больными пиелонефритом.
8. Особенности организации занятий ФК с лицами, перенёсшими травму нижних конечностей.
9. Особенности организации занятий ФК с лицами, имеющими избыточную массу тела.
10. Особенности организации занятий ФК с лицами, имеющими нарушения зрения.
11. Характеристика средств физической культуры способствующих уменьшению массы тела.
12. Особенности организации занятий атлетической гимнастикой с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья.
13. Социально – биологические основы физической культуры, её роль в развитии человека и подготовке к профессиональной деятельности.
14. Основы физической культуры и здорового образа и стиля жизни.
15. Современные системы физических упражнений и критерии выбора их с учетом учебного режима в вузе и особенностей труда.
16. Влияние вредных привычек (алкоголя, табакокурения, наркотиков) на организм человека.
17. Методика развития силовых способностей.
18. Методика развития выносливости.
19. Методика развития скоростных способностей.
20. Методика развития гибкости.

Учебная дисциплина:

ОДУ. 08 Основы безопасности жизнедеятельности

Разработчик:

Ст. преподаватель кафедры БЖД и ОМЗ Артемов А.С.

Содержание

1	Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине
2	Комплект оценочных материалов для промежуточной аттестации по дисциплине
3	Комплект оценочных материалов для оценки освоения умений и усвоения знаний (текущий контроль)

**1. Паспорт фонда оценочных средств по учебной дисциплине ОДУ. 08
Основы безопасности жизнедеятельности**

Результаты обучения по учебной дисциплине	Формируемые компетенции	Оценочные средства по дисциплине
знать: <ul style="list-style-type: none">- основные составляющие здорового образа жизни и их влияние на безопасность жизнедеятельности личности; репродуктивное здоровье и факторы, влияющие на него;- потенциальные опасности природного, техногенного и социального происхождения, характерные для региона проживания;- основные задачи государственных служб по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;- основы российского законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан;- порядок первоначальной		Вопросы к дифференцированному зачету, тестовые задания

постановки на воинский учет, медицинского освидетельствования, призыва на военную службу;

- состав и предназначение Вооруженных Сил Российской Федерации;

- основные права и обязанности граждан до призыва на военную службу, во время прохождения военной службы и пребывания в запасе;

- основные виды военно-профессиональной деятельности; особенности прохождения военной службы по призыву и контракту, альтернативной гражданской службы;

- требования, предъявляемые военной службой к уровню подготовленности призывника;

- предназначение, структуру и задачи РСЧС;

- предназначение, структуру и задачи гражданской обороны;

уметь:

- владеть способами защиты населения от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;

- пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты;

- оценивать уровень своей подготовленности и осуществлять осознанное самоопределение по отношению к военной службе.

- для ведения здорового образа жизни;

- оказания первой медицинской помощи;

- развития в себе духовных и физических качеств, необходимых

для военной службы; - вызова (обращения за помощью) в случае необходимости соответствующей службы экстренной помощи.		
--	--	--

2. Комплект оценочных материалов для промежуточной аттестации по дисциплине

Промежуточная аттестация осуществляется в форме дифференцированного зачета.

Вопросы к дифференцированному зачету:

1. Основные составляющие здорового образа жизни.
2. Сформулируйте основные принципы рационального питания
3. Как влияет состояние окружающей среды на здоровье человека?
4. Влияние алкоголя на здоровье человека.
5. Курение и его влияние на состояние здоровья.
6. В чем заключается социальная опасность наркомании?
7. Меры профилактики курения, употребления алкоголя.
8. Профилактика наркомании.
9. Правила дорожного движения
10. Правила перехода граждан через железнодорожные пути.
11. Дайте понятие репродуктивное здоровье.
12. Какие вопросы регулируются Семейным кодексом РФ?
13. Права несовершеннолетних детей.
14. Права и обязанности родителей.
15. Дайте определение понятия ЧС. Как классифицируются ЧС?
16. Назовите виды природных пожаров и правила поведения в лесу в пожароопасный сезон.
17. Назовите основные задачи Единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС)
18. Основные задачи гражданской обороны.
19. Каково назначение мониторинга и прогнозирования ЧС?
20. Для каких целей организуется оповещение населения и какими техническими средствами??
21. Действия населения при эвакуации.
22. Виды защитных сооружений гражданской обороны.
23. Что относится к аварийно-спасательным работам?
24. Что делать если Вы обнаружили подозрительный предмет?
25. Боевые традиции Вооруженных Сил России.
26. Первая помощь при термическом ожоге.
27. Первая помощь при отравлениях.

- 28.Первая помощь при потере сознания.
- 29.Первая помощь при воздействии высоких температур.
- 30.Первая помощь при воздействии низких температур.
- 31. Классификация инфекционных болезней.
- 32.В чем заключается профилактика инфекционных заболеваний?
- 33.Каково главное условие рождения здорового ребенка?

3. Комплект оценочных материалов для оценки освоения умений и усвоения знаний (текущий контроль)

ВОПРОСЫ ВАРИАНТ №1

1. Что такое землетрясение:

- а) подземные удары и колебания поверхности Земли;
- б) область возникновения подземного удара;
- в) проекция центра очага землетрясения на земную поверхность.

2. Наиболее подходящие места для укрытия в здании при землетрясении:

- а) места под прочно закрепленными столами, рядом с кроватями, у колонн, проемы в капитальных внутренних стенах, углы, образованные капитальными внутренними стенами, дверные проемы;
- б) места под подоконником, внутри шкафов, комодов, гардеробов, углы, образованные внутренними перегородками;
- в) вентиляционные шахты и короба, балконы и лоджии места внутри кладовок и встроенных шкафов.

3. Причины образования селей:

- а) подвижки земной коры или землетрясения, естественный процесс разрушения гор, извержение вулканов, хозяйственная деятельность человека;
- б) наводнения, вызванные авариями на гидросооружениях, лесные и торфяные пожары, прямое воздействие солнечных лучей на ледники;
- в) нарушение почвенного покрытия в результате хозяйственной деятельности человека, отсутствие растительности на горных склонах, массовая миграция животных в осенне-зимний период.

4.Разрушительная сила урагана заключается в совместном действии:

- а) ветра и воды;
- б) воды и атмосферного давления;
- в) атмосферного давления и ветра;
- г) ветра и верхнего слоя земли.

5.Вынужденную самостоятельную эвакуацию во время внезапного наводнения необходимо начинать тогда, когда уровень воды:

- а) достиг отметки вашего пребывания и создается реальная угроза вашей жизни;
- б) затопил подвальные помещения и достиг первого этажа здания, где вы находитесь;
- в) станет резко подниматься.

6.Производственные аварии и катастрофы относятся к:

- а) ЧС техногенного характера;

- б) ЧС экологического характера;
- в) ЧС природного характера;
- г) стихийным бедствиям.

6. При оповещении об аварии на радиационно- опасном объекте необходимо:

- а) включить радио и выслушать сообщение, освободить от продуктов питания холодильник и вынести скоропортящиеся продукты и мусор, выключить газ, электричество, погасить огонь в печи, взять необходимые продукты питания, вещи и документы, надеть средства индивидуальной защиты, вывесить на двери табличку: «В квартире жильцов нет» и следовать на сборный эвакуационный пункт;
- б) включить радио и выслушать сообщение, выключить газ, электричество, взять необходимые продукты питания, вещи и документы, надеть средства индивидуальной защиты, вывесить на двери табличку: «В квартире жильцов нет» и следовать на сборный эвакуационный пункт;
- в) включить радио и выслушать сообщение, освободить от продуктов питания холодильник, выключить газ, электричество, погасить огонь в печи, взять необходимые продукты питания, вещи и документы, надеть средства индивидуальной защиты и следовать на сборный эвакуационный пункт.

7. Назовите систему, созданную в России для предупреждения и ликвидации ЧС:

- а) Единая государственная система предупреждения и ликвидации ЧС;
- б) система наблюдения и контроля за состоянием окружающей природной среды;
- в) система сил и средств для ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

8. Назовите закон, определяющий права и обязанности граждан России в области защиты от ЧС:

- а) Федеральный закон «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера»;
- б) Федеральный закон «Об обороне»;
- в) Закон Российской Федерации «О безопасности»;
- г) Федеральный закон «О гражданской обороне».

9. Гражданская оборона — это:

- а) система мероприятий по подготовке к защите и по защите населения, материальных и культурных ценностей на территории Российской Федерации от опасностей, возникающих при ведении военных действий или вследствие этих действий;
- б) система обеспечения постоянной готовности органов государственного управления для быстрых и эффективных действий по организации первоочередного жизнеобеспечения населения при ведении военных действий на территории Российской Федерации;
- в) система мероприятий по прогнозированию, предотвращению и ликвидации чрезвычайных ситуаций в военное время.

10. Ядерное оружие — это:

- а) оружие массового поражения взрывного действия, основанное на использовании внутриядерной энергии;
- б) оружие массового поражения взрывного действия, основанное на использовании светового излучения за счет возникающего при взрыве большого потока лучистой энергии, включающей ультрафиолетовые, видимые и инфракрасные лучи;
- в) высокоточное наступательное оружие, основанное на использовании ионизирующего излучения при взрыве ядерного заряда в воздухе, на земле (на воде)

11. Какими путями отравляющие вещества (ОВ) проникают в организм человека:

- а) в результате вдыхания зараженного воздуха, попадания ОВ в глаза, на кожу или при употребления зараженной пищи и воды;
- б) в результате их попадания на одежду, обувь и головные уборы;
- в) в результате их попадания на средства защиты кожи и органов дыхания.

12. Средства коллективной защиты — это:

- а) инженерные сооружения гражданской обороны для защиты от оружия массового поражения и других современных средств нападения;
- б) легкие сооружения для защиты населения от побочного действия атмосферы;
- в) средства защиты органов дыхания и кожи.

13. Кровотечение — это:

- а) истечение крови из кровеносных сосудов при нарушении целостности их стенок;
- б) потеря организмом какого-либо количества крови;
- в) выход крови наружу из поврежденных органов.

14. Какую информацию необходимо указать в записке, прикрепляемой к жгуту:

- а) дату и точное время (часы и минуты) наложения жгута;
- б) фамилию, имя, отчество пострадавшего, время получения ранения;
- в) фамилию, имя, отчество пострадавшего, время наложения жгута

15. При оказании первой" медицинской помощи в случае перелома запрещается:

- а) вставлять на место обломки костей и вправлять на место вышедшую кость;
- б) проводить иммобилизацию поврежденных конечностей;
- в) останавливать кровотечение.

16. Все продукты питания могут быть поделены на группы:

- а) животного и растительного происхождения;
- б) минеральные и искусственные;
- в) мясные и молочные.

17. Личная гигиена включает в себя выполнение гигиенических правил, требований и норм, направленных:

- а) на сохранение здоровья отдельного человека, его работоспособности, активного долголетия, профилактику инфекционных и неинфекционных заболеваний;
- б) на точное выполнение законов природы, влияющих на здоровье человека и его безопасную жизнедеятельность в условиях среды активного обитания;
- в) на постоянное поддержание здоровья человек независимо от воздействия на него внешних (физических, химических, психических, социальных и т. п.) и внутренних факторов природной среды

18 Какова последовательность оказания первой помощи при алкогольном отравлении:

- а) уложить пострадавшего на бок и очистить ему дыхательные пути, промыть желудок, положить на голову холодный компресс, дать пострадавшему понюхать ватку с нашатырным спиртом, вызвать «скорую помощь»;
- б) уложить пострадавшего на спину и очистить ему дыхательные пути, промыть желудок, положить к ногам теплую грелку, дать пострадавшему понюхать ватку с нашатырным спиртом, вызвать «скорую помощь»;
- в) уложить пострадавшего на бок, промыть желудок, положить на голову холодный компресс, дать пострадавшему понюхать ватку с нашатырным спиртом.

ВАРИАНТ №2

1. Причиной землетрясения может стать:

- а) сдвиг в скальных породах земной коры, разлом, вдоль, которого один скальный массив с огромной силой трется о другой;
- б) волновые колебания в скальных породах;
- в) строительство очистных сооружений в зонах тектонических разломов.

2. Вы находитесь дома один. Вдруг задрожали стекла и люстра, с полок начали падать посуда и книги. Вы срочно:

- а) займете место в дверном проеме;
- б) позвоните родителям на работу, чтобы предупредить о происшествии и договориться о месте встречи;
- в) закроете окна и двери, перейдете в подвальное помещение или защитное сооружение.

3. Основная причина крупных обвалов:

- а) землетрясения;
- б) таяние ледников;
- в) ураганы;
- г) наводнения.

4. Лучшая защита от смерча:

- а) подвальные помещения, подземные сооружения;
- б) мосты, большие деревья;
- в) будки на автобусных остановках.

5. При заблаговременном оповещении о приближении цунами прежде всего необходимо:

- а) включить телевизор, радио, выслушать сообщения и рекомендации;
- б) открыть окна и двери нижних этажей;

в) выйти из здания и направиться как можно ближе к побережью.

6. Производственные аварии и катастрофы относятся к:

- а) ЧС техногенного характера;
- б) ЧС экологического характера;
- в) ЧС природного характера;
- г) стихийным бедствиям.

7. Последствиями аварий на химически опасных предприятиях могут быть:

- а) заражение окружающей среды и массовые поражения людей, растений и животных опасными ядовитыми веществами;
- б) разрушение наземных и подземных коммуникаций, промышленных зданий в результате действий ударной волны;
- в) резкое повышение или понижение атмосферного давления в зоне аварии и на прилегающей к ней территории.

8. При движении по зараженной радиоактивными веществами местности необходимо:

- а) находиться в средствах индивидуальной защиты, избегать движения по высокой траве и кустарнику, без надобности не садиться и не прикасаться к местным предметам, не принимать пищу, не пить, не курить, не поднимать пыль и не ставить вещи на землю;
- б) периодически снимать средства индивидуальной защиты органов дыхания и кожи и отряхивать их от пыли, двигаться по высокой траве кустарнику, принимать пищу и пить только при ясной безветренной погоде;
- в) находиться в средствах индивидуальной защиты, периодически снимать и отряхивать их от пыли, двигаться по высокой траве и кустарнику, не принимать пищу, не пить, не курить, не поднимать пыль и не ставить вещи на землю.

9. РСЧС создана с целью:

- а) объединения усилий органов власти, организаций и предприятий, их сил и средств в области предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций;
- б) прогнозирования ЧС на территории Российской Федерации и организации проведения аварийно-спасательных и других неотложных работ;
- в) первоочередного жизнеобеспечения населения, пострадавшего в чрезвычайных ситуациях на территории Российской Федерации.

10. Назовите закон, определяющий права и обязанности граждан России в области защиты от ЧС:

- а) Федеральный закон «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера»;
- б) Федеральный закон «Об обороне»;
- в) Закон Российской Федерации «О безопасности»;
- г) Федеральный закон «О гражданской обороне».

11. Органы управления по делам гражданской обороны и чрезвычайным ситуациям на территориальном уровне создаются:

- а) при органах исполнительной власти субъектов Российской Федерации;
- б) при органах внутренних дел субъектов Российской Федерации;

в) при военных округах на территории Российской Федерации.

12. Поражающими факторами ядерного взрыва являются:

- а) ударная волна, световое излучение, проникающая радиация, радиоактивное заражение и электромагнитный импульс;
- б) избыточное давление в эпицентре ядерного взрыва, облако, зараженное отравляющими веществами и движущееся по направлению ветра, изменение состава атмосферного воздуха;
- в) резкое понижение температуры окружающей среды, понижение концентрации кислорода в воздухе, самовозгорание веществ и материалов в зоне взрыва, резкое увеличение силы тока в электроприборах и электрооборудовании.

13. Какими путями отравляющие вещества (ОВ) проникают в организм человека:

- а) в результате вдыхания зараженного воздуха, попадания ОВ в глаза, на кожу или при употреблении зараженной пищи и воды;
- б) в результате их попадания на одежду, обувь и головные уборы;

14. От каких поражающих факторов оружия массового поражения защищает убежище:

- а) от всех поражающих факторов ядерного взрыва, от химического и бактериологического оружия;
- б) от всех поражающих факторов ядерного взрыва;
- в) от химического и бактериологического оружия, а также радиоактивного заражения;
- г) от ударной волны ядерного взрыва и обычных средств поражения.

15. Из приведенных определений здоровья выберите то, которое принято Всемирной организацией здравоохранения (ВОЗ):

- а) здоровье человека — это состояние полного физического, духовного и социального благополучия, а не только отсутствие болезней и физических недостатков;
- б) здоровье человека — это отсутствие у него болезней, а также оптимальное сочетание здорового образа жизни с умственным и физическим трудом;
- в) здоровье человека — это отсутствие болезней и физических недостатков.

16. Кровотечение бывает следующих видов:

- а) венозное, артериальное, капиллярное, паренхиматозное, смешанное;
- б) венозное, артериальное, легочное, носовое;
- в) поверхностное, глубокое, смешанное.

17. Какова последовательность оказания первой медицинской помощи при растяжении:

- а) приложить холод и наложить тугую повязку на поврежденное место, обеспечить покой поврежденной конечности, придав ей возвышенное положение, и доставить пострадавшего в медицинское учреждение;
- б) наложить тугую повязку на поврежденное место, обеспечить покой поврежденной конечности, опустив ее как можно ниже к земле, и доставить пострадавшего в медицинское учреждение;

в) нанести йодную сетку на поврежденное место, обеспечить покой поврежденной конечности, придавшей возвышенное положение, и доставить пострадавшего в медицинское учреждение.

18. Какие основные функции выполняет питание в жизни человека:

- а) поддерживает биологическую жизнь и обеспечивает постоянный обмен веществ и энергии между организмом человека и окружающей средой;
- б) снижает психологические и физические нагрузки;
- в) осуществляет необходимое взаимодействие между духовным и физическим здоровьем.

**Учебная дисциплина:
ОДУ.09 Астрономия**

Разработчик:

Токарева С. С., преподаватель института СПО кафедры физики,
радиотехники и электроники

Содержание

1	Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине
2	Комплект оценочных материалов для промежуточной аттестации по дисциплине
3	Комплект оценочных материалов для оценки освоения умений и усвоения знаний (текущий контроль)

1. Паспорт фонда оценочных средств по учебной дисциплине ОДУ.09 Астрономия

Результаты обучения по учебной дисциплине	Оценочные средства по дисциплине
Знать: о строении Солнечной системы, эволюции звезд и Вселенной, пространственно-временных масштабах Вселенной; о основополагающих астрономических понятиях, теориях, законах и закономерностях; о значении астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии; сущности	Темы рефератов, докладов, сообщений Комплект заданий для тестирования Задания для контрольной работы Вопросы для дифференцированного зачета Вопросы для собеседования Темы индивидуальных проектов

наблюдаемых во Вселенной явлений; роли отечественной науки в освоении и использовании космического пространства и развитии международного сотрудничества в этой области.

Уметь: использовать при выполнении практических заданий по астрономии такие мыслительные операции, как постановка задачи, формулирование гипотез, анализ и синтез, сравнение, обобщение, систематизация, выявление причинно-следственных связей, поиск аналогов, формулирование выводов для изучения различных сторон астрономических явлений, процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере; анализировать последствия освоения космического пространства для жизни и деятельности человека; использовать различные источники по астрономии для получения достоверной научной информации, умение оценить ее достоверность; умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения по различным вопросам астрономии, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме астрономического характера, включая

<p>составление текста и презентации материалов с использованием информационных и коммуникационных технологий</p> <p>Иметь практический опыт: называть и показывать на модели основные элементы небесной сферы; решать задачи на вычисление разрешающей способности, увеличения телескопов, определения наилучших условия наблюдений; наблюдения звёзд невооружённым глазом и в телескоп; построения диаграммы спектр-светимость для звёзд</p>	
--	--

2. Комплект оценочных материалов для промежуточной аттестации по учебной дисциплине ОДУ.09 Астрономия.

Промежуточная аттестация осуществляется в форме дифференцированного зачета. Дифференцированный зачет проводится в виде *собеседования*.

Вопросы к дифференцированному зачету:

3. Звездные карты и координаты.
4. Суточное движение светил на различных широтах. Определение географической широты по астрономическим наблюдениям.
5. Эклиптика. Видимое движение Солнца.
6. Движение Луны. Солнечные и лунные затмения.
7. Время и календарь.
8. Состав и масштабы Солнечной системы.
9. Конфигурации и условия видимости планет.
10. Законы Кеплера.
11. Определение расстояний и размеров тел в Солнечной системе.
12. Движение небесных тел под действием сил тяготения. Космические скорости и форма орбит. Возмущения в движении планет. Приливы.
13. Определение масс небесных тел.

14. Исследование электромагнитного излучения небесных тел.
Определение
15. физических свойств и скорости движения небесных тел по их спектрам.
16. Общие характеристики планет. Физическая обусловленность их природы.
17. Планета Земля.
18. Луна – естественный спутник Земли.
19. Планеты земной группы: Меркурий, Венера, Марс.
20. Планеты – гиганты.
21. Малые тела Солнечной системы (астероиды, болиды, метеориты, кометы, метеоры и метеорные потоки).
22. Солнце – ближайшая звезда.
23. Определение расстояний до звезд.
24. Видимая и абсолютная звездная величина. Светимость звезд.
- Цвет, спектры и температура звезд.
25. Двойные звезды. Массы звезд.
26. Размеры звезд. Плотность их вещества.
27. Цефеиды. Новые и сверхновые звезды.
28. Важнейшие закономерности в мире звезд. Эволюция звезд.
29. Наша галактика.

Комплект материалов для оценки освоения умений и усвоения знаний (текущий контроль) по учебной дисциплине астрономия

Вопросы для собеседования

1. Астрономия, ее связь с другими науками.
 2. Практическое применение астрономических исследований.
 3. История развития отечественной космонавтики. Достижения современной космонавтики
 4. Создание первой универсальной математической модели мира на основе принципа геоцентризма.
 5. Звездное небо. Летоисчисление и его точность (солнечный и лунный, юлианский и григорианский календари, проекты новых календарей).
 6. Оптическая астрономия. Изучение околоземного пространства.
 7. Система «Земля — Луна» (основные движения Земли, форма Земли, Луна — спутник Земли, солнечные и лунные затмения).
 8. Природа Луны (физические условия на Луне, поверхность Луны, лунные породы).
 9. Планеты земной группы (Меркурий, Венера, Земля, Марс).
 10. Планеты-гиганты (Юпитер, Сатурн, Уран, Нептун).
 11. Астероиды и метеориты.
 12. Плутон — один из крупнейших астероидов этого пояса.
- Физические характеристики астероидов.

13. Метеориты. Кометы и метеоры (открытие комет, вид, строение, орбиты, природа комет, метеоры и болиды, метеорные потоки).
14. Понятие об астероидно - кометной опасности.
15. Исследования Солнечной системы. Межпланетные космические аппараты, используемые для исследования планет. Новые научные исследования Солнечной системы
16. Расстояние до звезд (определение расстояний по годичным параллаксам, видимые и абсолютные звездные величины).
17. Физическая природа звезд (цвет, температура, спектры и химический состав, светимости, радиусы, массы, средние плотности).
18. Двойные звезды (оптические и физические двойные звезды, определенных масс звезды из наблюдений двойных звезд, невидимые спутники звезд).
19. Открытие экзопланет — планет, движущихся вокруг звезд.
20. Физические переменные, новые и сверхновые звезды (цефеиды, другие физические переменные звезды, новые и сверхновые).
21. Наша Галактика (состав — звезды и звездные скопления, туманности, межзвездный газ, космические лучи и магнитные поля).
22. Строение Галактики, вращение Галактики и движение звезд в ней.
23. Сверхмассивная черная дыра в центре Галактики.
24. Происхождение и эволюция звезд.
25. Возраст галактик и звезд.
26. Происхождение планет (возраст Земли и других тел Солнечной системы, основные закономерности в Солнечной системе, первые космогонические гипотезы, современные представления о происхождении планет).
27. Жизнь и разум во Вселенной (эволюция Вселенной и жизнь, проблема внеземных цивилизаций).

Комплект заданий для тестирования

Тест №1 Тема: «Методы астрофизических исследований»

I. Укажите верный, на Ваш взгляд, ответ для каждого вопроса.

1. *Созвездие – это*
 - 1.1. группа звезд, образующая фигуру, хорошо запоминающуюся своими контурами;
 - 1.2. строго определенный участок неба со звездами, расположенными в нем;
 - 1.3. группа звезд, расположенных приблизительно на одном расстоянии от наблюдателя и образующая фигуру, хорошо запоминающуюся своими контурами;

1.4. группа близкорасположенных друг к другу на небесной сфере звезд.

1.5. среди ответов 1.1. – 1.4. нет правильного.

2. *Звезды в созвездиях:*

2.1. все имеют собственные имена;

2.2. обозначаются соответствующим номером в порядке убывания их видимой яркости;

2.3. обозначаются латинскими буквами, затем соответствующим номером в порядке убывания их видимой яркости;

2.4. обозначаются буквами греческого алфавита, затем буквами латинского алфавита, затем соответствующим номером в порядке убывания их видимой яркости;

2.5. среди ответов 1.1. – 1.4. нет правильного.

3. *Звезды принадлежат одному созвездию, если они:*

3.1. расположены в строго определенном участке неба;

3.2. образуют фигуру, хорошо запоминающуюся своими контурами;

3.3. расположены приблизительно на одном расстоянии от наблюдателя и образуют фигуру, хорошо запоминающуюся своими контурами;

3.4. образуют группу близкорасположенных друг к другу на небесной сфере звезд;

3.5. среди ответов 1.1. – 1.4. нет правильного.

4. *Астрономическая единица – это*

4.1. среднее расстояние от Земли до Солнца; 4.2. радиус Галактики;

4.3. среднее расстояние от Луны до Земли; 4.4. радиус Солнечной системы;

4.5. среднее расстояние от Юпитера до Солнца.

5. *Небесная сфера – это*

5.1. воображаемая сфера, радиус которой равен радиусу Вселенной, а центр совпадает с центром Земли;

5.2. воображаемая сфера произвольного радиуса, центр которой совпадает с центром Земли;

5.3. воображаемая сфера определенного радиуса с центром в точке наблюдения;

5.4. воображаемая сфера произвольного радиуса с центром в точке наблюдения.

6. *Какие из областей спектров излучения космических тел недоступны для наблюдения с Земли?*

6.1. гамма-излучение; 6.2. далекий ультрафиолет;

6.3. радиоволны; 6.4. близкий ультрафиолет;

6.5. рентгеновское излучение.

7. *Какие характеристики определяют качество оптического телескопа?*

7.1. площадь объектива; 7.2. светосила телескопа;

7.3. поле зрения; 7.4. угловое разрешение;

7.5. фокусное расстояние объектива.

8. *Укажите отличия радиотелескопов от оптических телескопов:*

8.1. угловое разрешение радиотелескопа хуже, чем у оптического телескопа;

8.2. изготовление зеркал не требует большой точности;

8.3. угловое разрешение оптического телескопа хуже, чем у радиотелескопа;

8.4. можно проводить наблюдения в течение суток;

8.5. можно проводить наблюдения только днем.

II. Правда или ложь. Отметьте правдивые высказывания символом П, неверные высказывания – символом Л.

1. Световой год – единица измерения расстояний.

2. Угловое расстояние между небесными объектами измеряют в парсеках.

3. Астрология – это раздел науки астрономии, изучающий влияние небесных тел на жизнь людей.

4. Современные астрономы могут вести наблюдения во всех длинах волн.

5. Солнце восходит и заходит точно в точках востока и запада.

6. Ось вращения Земли не изменяет своей ориентации в пространстве с течением времени.

7. Исследования спектров Солнца и звёзд установили принципиальные различия химического состава звёзд и Земли

8. Все современные наземные оптические телескопы являются рефракторами.

9. Разрешение телескопа тем лучше, чем спокойнее земная атмосфера.

10. Разрешение телескопа можно улучшить, используя интерференцию света.

III. Заполните пропуски в следующих высказываниях

1. _____ – единица измерения расстояний в астрономии, равная примерно 150 млн км.
2. Основным методом в астрономии является _____.
3. Земля – _____ от Солнца в Солнечной системе.
4. Линия, вдоль которой происходит видимое движение Солнца в течение года, называется _____.
6. Высота h_p северного полюса мира над горизонтом равна _____.
7. Явление пересечения светилом небесного меридиана называется _____.
8. Угловое разрешение всех наземных оптических телескопов ограничено _____ телескопа и _____ исследуемого излучения.
9. Угловое разрешение наземных оптических телескопов гораздо сильнее ограничено _____, чем дифракцией.
10. Система двух или более телескопов, одновременно наблюдающих один и тот же объект, называется _____.

Тест №2 Тема: «Физика Солнечной системы»

I. Укажите верный, на Ваш взгляд, ответ для каждого вопроса.

1. Расположение планет Солнечной системы в порядке возрастания радиуса их орбит (запишите последовательность соответствующих букв):
 - а) Юпитер;
 - б) Плутон;
 - в) Меркурий;
 - г) Земля;
 - д) Венера;
 - е) Нептун.
2. Характеристики планет земной группы Солнечной системы:
 - 2.1. обладают достаточно высокой плотностью (порядка 10^3 кг/м^3);
 - 2.2. наличие колец вокруг планеты;
 - 2.3. обладают мощным магнитным полем;
 - 2.4. светят отраженным от Солнца светом;
 - 2.5. наличие твердой поверхности.
3. Характеристики планет-гигантов Солнечной системы:
 - 3.1. обладают достаточно высокой плотностью (порядка 10^3 кг/м^3);
 - 3.2. светят отраженным от Солнца светом;
 - 3.3. обладают мощным магнитным полем;
 - 3.4. отсутствие твердой поверхности;
 - 3.5. наличие колец вокруг планеты.

4. *Какова судьба кометы, появление которой в солнечной системе наблюдалось хотя бы один раз?*

- 4.1. комета упадет на Солнце;
- 4.2. комета столкнется с планетой Солнечной системы;
- 4.3. комета улетит от Солнца, но через некоторое время снова к нему прилетит;
- 4.4. комета улетит от Солнца и больше никогда к нему не вернется;
- 4.5. комета под действием солнечного притяжения и солнечного излучения разрушится, образуя метеороидный поток.

5. *Установите соответствие:*

- | | |
|--|--------------|
| 5.1. материальное тело: | а) астероид; |
| 5.2. явление, связанное с пролетом в атмосфере материального тела: | б) метеор; |
| | в) болид; |
| | г) метеорит; |
| | д) комета. |

6. *Метеор – это*

- 6.1. звезда, падающая на Землю;
- 6.2. явление, которое можно наблюдать в открытом космосе;
- 6.3. упавший на Землю осколок космического тела;
- 6.4. явление в верхних слоях атмосферы, вызванное пролетом и разрушением пылевой частицы;
- 6.5. электрическое явление в атмосфере Земли, похожее на молнию.

7. *Средняя плотность планеты Меркурий примерно в 1,5 раза больше, чем средняя плотность Луны, тогда как эти небесные тела имеют почти одинаковые радиусы. Какие выводы о строении и внутреннем составе Меркурия можно сделать на основании этого факта?*

- 7.1. Внутренние области Меркурия содержат намного больше железа, чем внутренние области Луны.
- 7.2. Меркурий содержит намного больше каменных пород, чем Луна.
- 7.3. Бóльшая масса Меркурия препятствовала тому, чтобы гравитационные силы сжали его до размеров Луны.
- 7.4. Ядро Меркурия состоит из урана.
- 7.5. У Меркурия есть жидкое водяное ядро.

8. *Почему на поверхности Венеры температура выше, чем на поверхности Меркурия?*

8.1. Венера медленно вращается вокруг оси, поэтому сильнее нагревается Солнцем.

8.2. Облака в атмосфере Меркурия отражают солнечный свет назад в космос и сохраняют его поверхность прохладной.

8.3. Углекислый газ в атмосфере Венеры улавливает тепло, исходящее от его поверхности, возвращает его на поверхность, таким образом делая её теплее.

8.4. Венера ближе к Солнцу, чем Меркурий.

8.5. Быстрое вращение Венеры создаёт сильные ветры, которые, дуя, нагревают землю трением.

9. *Почему нельзя послать космический корабль сесть на поверхность Юпитера?*

9.1. У Юпитера нет твёрдой поверхности, на которую можно было бы сесть космическому кораблю.

9.2. Облака Юпитера настолько горячи, что любой космический аппарат сгорел бы в них.

9.3. Сила тяжести на Юпитере столь мала, что космический аппарат не смог бы сесть на поверхность Юпитера и продолжал бы парить.

9.4. Космический аппарат можно послать на Юпитер, и он сядет на его поверхность.

9.5. Юпитер окружён кольцом, сквозь которое космический аппарат не сможет пройти.

10. *Сферический рой миллионов или миллиардов отдаленных комет, который окружает Солнечную систему, известен как*

10.1. Пояс ван Аллена 10.2. Облако Оорта 10.3. Полость Роша

10.4. Остатки протопланетного облака 10.5. пояс астероидов

II. Правда или ложь. Отметьте правдивые высказывания символом П, неверные высказывания – символом Л.

1. С земли невооружённым глазом можно увидеть все планеты Солнечной системы.

2. На небе Венера не удаляется от Солнца более чем на 48° .

3. Только внешние планеты время от времени движутся среди звёзд попятно.

4. Почти вся масса Солнечной системы сосредоточена в 8 планетах.

- Меркурианский день больше меркурианского года.
5. Магнитное поле Венеры такое же, как у Земли.
 6. На Марсе находится самый большой вулкан Солнечной системы.
 7. Один из спутников Марса больше Луны.
 8. Если бы можно было создать гигантский бассейн, наполненный водой, Сатурн плавал бы в нём (не тонул).
 9. Большинство астероидов имеют практически круговые орбиты.
 10. Кометы являются источниками метеоритных дождей.

III. Заполните пропуски в следующих высказываниях

1. В _____ Земля и внутренняя планета расположены на одной линии с Солнцем, но по разные стороны от него.
2. Меркурий можно наблюдать только сразу после _____ или непосредственно перед _____.
3. _____ – центральное тело Солнечной системы, которое и дало ей название.
4. По физическим характеристикам планеты делятся на планеты _____ и планеты _____.
5. Процесс, в результате которого температура на поверхности Венеры очень высока, называется _____.
6. Множественные кратеры на поверхности Венеры образованы в результате _____.
7. Атмосфера Юпитера состоит из _____ и _____.
8. Пояс астероидов лежит между орбитами _____ и _____.
9. Пояс Койпера – источник _____ комет.
10. Когда метеороид входит в атмосферу Земли, мы видим _____.

Тест №3 Тема: «Физика звёзд»

I. Укажите верный, на Ваш взгляд, ответ для каждого вопроса. Некоторые задания имеют более чем 1 верный ответ. Некоторые задания содержат избыток информации.

1. *Видимая звёздная величина характеризует:*
 - 1.1. расстояние до звезды;
 - 1.2. освещенность, создаваемую звездой;
 - 1.3. массу звезды;
 - 1.4. светимость звезды;
 - 1.5. размеры звезды.
2. *Для звезд установлен ряд закономерностей между их физическими характеристиками. Какое из следующих утверждений в действительности не является такой закономерностью:*
 - 2.1. Светимость звезды главной последовательности зависит от её массы;

- 2.2. Светимость звезды зависит от её радиуса;
- 2.3. Светимость звезды зависит от её поверхностной температуры;
- 2.4. Светимость звезды зависит от её видимой звёздной величины;
- 2.5. Светимость звезды зависит от её цвета.

3. *Цвет звезды зависит от:*

- 3.1. температуры фотосферы;
- 3.2. радиуса звезды;
- 3.3. расстояния от звезды до Земли;
- 3.4. массы звезды;
- 3.5. процентного содержания водорода и гелия.

4. *Соответствие между осями координат и параметрами звезды на диаграмме Герцшпрунга – Рассела:*

- 4.1. ось абсцисс: а) спектральный класс;
- 4.2. ось ординат: б) температура;
в) светимость;
г) абсолютная звездная величина;
д) радиус;
е) масса.

5. *От каких параметров зависит положение звезды на главной последовательности?*

- 5.1. температура;
- 5.2. спектральный класс;
- 5.3. масса;
- 5.4. радиус;
- 5.5. возраст.

6. *Какой параметр звезды определяет ее эволюционный путь:*

- 6.1. температура поверхности;
- 6.2. масса;
- 6.3. радиус;
- 6.4. спектральный класс;
- 6.5. светимость.

7. *Последовательности этапов эволюции звезды типа Солнца:*

- 7.1. протозвезда;
- 7.2. белый карлик;
- 7.3. красный гигант;
- 7.4. голубой гигант;
- 7.5. звезда главной последовательности.

8. *Конечными стадиями эволюции звезд являются:*

- 8.1. протозвезда;
- 8.2. белый карлик;
- 8.3. нейтронная звезда;
- 8.4. черная дыра;
- 8.5. планета.

9. *Белые карлики*

- 9.1. являются конечным этапом эволюции звезд большой массы;
- 9.2. являются конечным этапом эволюции звезд типа Солнца;
- 9.3. источником энергии является гравитационное сжатие;
- 9.4. источником энергии являются термоядерные реакции;
- 9.5. вещество белого карлика представляет собой идеальный газ;
- 9.6. вещество белого карлика представляет собой вырожденный газ.

10. У звезд типа Солнца в процессе эволюции не образуется железное ядро, вероятно, потому что

- 10.1. все тяжёлые элементы рассеиваются, когда образуется планетарная туманность;
- 10.2. их ядра никогда не становятся достаточно горячими, чтобы образовалось железо;
- 10.3. железо, образовавшееся в результате нуклеосинтеза, превращается в уран;
- 10.4. их сильные магнитные поля удерживают железо в атмосферах;
- 10.5. среди ответов 10.1-10.4 нет правильного.

II. Правда или ложь. Отметьте правдивые высказывания символом П, неверные высказывания – символом Л.

1. Разности в 5 звездных величин по шкале Гиппарха соответствует отношение освещенностей 1:100.
2. Видимая звёздная величина m не даёт настоящей информации о яркости звезды.
3. Красные гиганты очень яркие звёзды, так как они очень горячие.
4. Звёзды имеют различные спектры потому, что они имеют различный химический состав.
5. Когда звезда сходит с главной последовательности, её радиус увеличивается.
6. Положение звезды на диаграмме ГР определяется её экваториальными координатами в пространстве.
7. В звёздном скоплении, возраст которого 500 миллионов лет, преобладают звёзды спектрального класса О.
8. Продолжительность жизни звезды спектрального класса А больше, чем Солнца.
9. Плотность нейтронной звезды сравнима с плотностью атомного ядра.
10. Если масса ядра звезды в конце её жизни больше трёх солнечных масс, то в результате коллапса ядра образуется чёрная дыра.

III. Заполните пропуски в следующих высказываниях

1. Для определения истинного блеска звезды нужно знать её

_____.

2. Световой поток, падающий на единичную площадку некоторой поверхности называется _____.

3. Плотность потока излучения, создаваемого небесным объектом в данном направлении, называется _____.

4. Освещенность E _____ квадрату расстояния R до источника.

5. Полная энергия, излучаемая звездой за 1 секунду, называется _____.

6. Маленькие, горячие звезды, расположенные под главной последовательностью диаграммы ГР, это _____.

7. Различные стадии звездной эволюции, предсказанной теорией, могут быть проверены, используя наблюдения за звездами в _____.

8. В конце жизни массивные звёзды вспыхивают как сверхновые типа _____.

9. Чёрные дыры – это объекты, для которых _____ космическая скорость равна или больше скорости света.

10. Область экстремально высокой плотности в центре чёрной дыры называется _____.

Тест №4 Тема: «История космологических картин мира»

I. Укажите верный, на Ваш взгляд, ответ для каждого вопроса.

1. Книга, в которой была изложена количественная модель движения планет – «Альмагест» была написана во II веке до н.э.

1.1. Аристотелем 1.2. Коперником 1.3. Птолемеем

1.4. Гиппархом 1.5. Александром Македонским

2. Научные достижения Коперника состоят в том, что он

2.1. на основе эмпирических данных доказал движение Земли вокруг Солнца;

2.2. на основе теоретических закономерностей доказал движение Земли вокруг Солнца;

2.3. экспериментально доказал вращение Земли вокруг своей оси;

2.4. создал математическую модель, в принципе объясняющую результаты астрономических наблюдений за планетами;

2.5. разработал гелиоцентрическую модель мира, оспаривающую поддержанную церковью модель геоцентризма.

3. Скорость разбегания галактик согласно закону Хаббла определяется

3.1. массой галактик; 3.2. размером галактик;

3.3. типом галактик; 3.4. расстоянием до галактик;

3.5. составом галактик.

4. Какое открытие полностью опровергло гипотезу о стационарности Вселенной?

- 4.1. открытие реликтового излучения;
- 4.2. открытие квазаров;
- 4.3. обнаружение «скрытой массы»;
- 4.4. открытие черных дыр;
- 4.5. обнаружение красного смещения в спектрах далеких галактик.

5. *Космологическое расширение Метагалактики влияет на расстояние от Земли до*

- 5.1. Луны;
- 5.2. центра Галактики;
- 5.3. ближайшего квазара;
- 5.4. галактики М31 в созвездии Андромеды;
- 5.5. центра местного сверхскопления галактик.

6. *Космологическое расширение Вселенной эмпирически подтверждается наблюдением*

- 6.1. распада галактик;
- 6.2. разбегания галактик;
- 6.3. черных дыр в ядрах галактик;
- 6.4. увеличения межзвездного расстояния в нашей галактике;
- 6.5. увеличения радиусов орбит объектов Солнечной системы.

7. *Модели эволюции Вселенной Фридмана базируются на:*

- 7.1. общей теории относительности;
- 7.2. электродинамике;
- 7.3. квантовой теории;
- 7.4. термодинамике;
- 7.5. ньютоновской динамике.

8. *Реликтовое излучение:*

- 8.1. изотропно во всей Вселенной;
- 8.2. изотропно только в системе отсчета, связанной с «разбегающимися» галактиками;
- 8.3. анизотропно во всей Вселенной;
- 8.4. анизотропно в системе отсчета, связанной с движущейся Землей.
- 8.5. среди ответов 8.1-8.4 нет правильного.

II. Правда или ложь. Отметьте правдивые высказывания символом П, неверные высказывания – символом Л.

- 1. Птолемей утверждал, что в центре мира находится Солнце, а планеты, звёзды и другие тела обращаются вокруг него.
- 2. Космологическая модель И. Ньютона утверждает, что Вселенная бесконечна и стационарна.

3. Закон Хаббла утверждает, что Вселенная будет расширяться всегда.
4. А. Фридман, решив мировые уравнения ОТО, пришёл к выводу, что Вселенная стационарна.
5. Будущее Вселенной зависит от средней плотности вещества во Вселенной.
6. Солнечная система расположена в центре Вселенной, так как далёкие галактики удаляются от неё.
7. Расширение планетарных туманностей является следствием расширения Вселенной.
8. Обнаруженное в 1965 году фоновое микроволновое излучение является доказательством того, что Вселенная в начале эволюции была горячей.
9. Реликтовое излучение – это излучение, дошедшее до нас от самых первых звёзд.
10. Стандартная космологическая модель зависит от эпохи.

III. Заполните пропуски в следующих высказываниях

1. Основные положения гелиоцентрической системы мира сформулировал _____.
2. Основным аргументом ложности гелиоцентрической модели мира в древние времена являлось то, что невозможно было определить _____ звёзд.
3. Изотропность означает «одинаковое(ая) _____».
4. Однородность означает «одинаковое(ая) _____».
5. А. Эйнштейн ввёл «космологический член» Λ для того, чтобы _____.
6. Красное смещение свидетельствует о _____ Вселенной.
7. Если средняя плотность вещества во Вселенной меньше критической плотности, то в будущем _____.
8. Если средняя плотность вещества во Вселенной больше критической плотности, то в будущем _____.
9. Если средняя плотность вещества во Вселенной равна критической плотности, то в будущем _____.
10. Доступная изучения часть Вселенной называется _____.

Тест №5 Тема: «Вселенная. "Стандартная" космологическая модель»

I. Укажите верный, на Ваш взгляд, ответ для каждого вопроса.

1. Вы пишете Ваш домашний адрес в следующем порядке: улица, город, область, страна. Допустим, Вам надо написать космический адрес по такому же образцу. Какой из последующих вариантов соответствует указанному порядку?

- 1.1. Земля, Млечный Путь, Солнечная система, Местная группа;
- 1.2. Земля, Солнечная система, Местная группа, Млечный Путь;

1.3. Солнечная система, Земля, Млечный Путь, Местная группа;

1.4. Земля, Солнечная система, Млечный Путь, Местная группа;

1.5. Солнечная система, Млечный Путь, Местная группа, Земля.

2. *Иерархия космических систем (в порядке возрастания):*

2.1. скопления галактик; 2.2. планетные системы;

2.3. Метагалактика; 2.4. галактики; 2.5. сверхскопления галактик.

3. *По современным представлениям Метагалактика*

3.1. однородна и изотропна;

3.2. неоднородна, но в ней нельзя выделить упорядоченных структур;

3.3. нет единого мнения о структуре Метагалактики;

3.4. имеет ячеистую структуру, стенки ячеек созданы сверхскоплениями галактик, внутри ячеек галактик мало;

3.5. состоит из галактик, которые распределены равномерно в пространстве.

4. *Расширение Вселенной в настоящее время происходит*

4.1. с постоянной скоростью;

4.2. с нулевой скоростью;

4.3. с увеличивающейся скоростью (с ускорением);

4.4. с уменьшающейся скоростью (с замедлением);

4.5. со скоростью света.

5. *Увеличение скорости расширения Вселенной в настоящее время определяется:*

5.1. уменьшением плотности обычной материи во Вселенной;

5.2. увеличением массы Вселенной;

5.3. влиянием физического вакуума (темной материи);

5.4. увеличением давления света, излучаемого звездами;

5.5. взрывами сверхновых звезд.

6. *Самым распространенным химическим элементом во Вселенной является*

6.1. азот; 6.2. кислород; 6.3. гелий; 6.4. металлы; 19.5. водород.

7. *Тяжелые элементы во Вселенной возникли в результате*

7.1. Большого Взрыва; 7.2. процессов звездной эволюции;
7.3. вспышек сверхновых; 7.4. образования галактик;
7.5. реакций синтеза водорода в первые мгновения существования Вселенной.

8. *Происхождение крупномасштабной структуры Вселенной связывают*

- 8.1. с анизотропией вакуума;
- 8.2. с барионной асимметрией Вселенной;
- 8.3. с очень малыми адиабатическими неоднородностями плотности в первоначально однородной Вселенной;
- 8.4. с наличием темной материи;
- 8.5. с флуктуациями реликтового излучения

II. Правда или ложь. Отметьте правдивые высказывания символом П, неверные высказывания – символом Л.

- 1. Галактики во Вселенной распределены беспорядочно.
- 2. Среднее расстояние между скоплениями галактик составляет 30 Мпк.
- 3. Тёмная материя равномерно распределена во Вселенной.
- 4. Первичный нуклеосинтез длился с первой секунды до третьей минуты.
- 5. Наша Вселенная родилась из пространственно-временной пены квантовых флуктуаций вакуума.
- 6. Горизонт событий отстоит от нас на 10 миллиардов лет.
- 7. В момент времени, соответствующий планковскому, выделилось гравитационное взаимодействие.
- 8. До Большого взрыва время текло в обратном направлении.
- 9. Модель инфляционной Вселенной объясняет происхождение чёрных дыр.
- 10. Существование других вселенных подтверждено наблюдениями далёких объектов.

III. Заполните пропуски в следующих высказываниях

- 1. _____ ускоряет расширение Вселенной.
- 2. Барионное (видимое) вещество составляет _____% во Вселенной.
- 3. Наблюдая удалённые сверхновые, астрономы установили, что Вселенная _____.
- 4. _____ замедляет расширение Вселенной.
- 5. _____ ускоряет расширение Вселенной.
- 6. Если бы у Вселенной был край, это нарушило бы предположение о _____.

7. Если бы у Вселенной был центр, это нарушило бы предположение о

8. Без _____ невозможно объяснить возникновение галактик через 1 млрд лет после начала её расширения.

9. Расстояние, на котором скорость удаления галактик компенсирует скорость света, называют _____.

10. Период, в течение которого происходило медленное и спокойное расширение, сопровождающееся остыванием вещества, называют _____.

Темы рефератов, сообщений

1. Перспективы развития астрономии и космонавтики в России.
2. Обзор отечественных астрономических обсерваторий.
3. Крупнейшие астрономические обсерватории.
4. Обсерватории и астрономические площадки в г. Новосибирск.
5. Крупнейшие оптические телескопы мира. Проекты сверхбольших телескопов.
6. Спутниковые радионавигационные системы GPS, ГЛОНАСС, GALILEO.
7. Космический телескоп им.Хаббла. (“Hubble”, HST) и его преемник “Джеймс Уэбб”.
8. Космический телескоп “Кеплер” (Kepler) для поиска экзопланет.
9. Космический инфракрасный телескоп “Гершель” (Herschel).
10. Космические исследования Земли, начиная с 90-х годов XX в.
11. Космические исследования Луны в XXI веке. (“Klementina”, “SMART-1” и др.).
12. Космические исследования Солнца.
13. Исследования Юпитера. Автоматическая межпланетная станция Галилео “Galileo”.
14. Исследования Сатурна. Автоматическая межпланетная станция
15. Космические исследования комет и астероидов.
16. Исследование окраин Солнечной системы.
17. Принципы определения географических координат (широты и долготы) и азимута в астрономии.
18. Простейшие способы ориентирования по Солнцу и звездам.
19. Солнечные часы.
20. Домашний планетарий.
21. Составление календарей. Календари разных времен и народов.
22. Наблюдения звездного неба: описание своих наблюдений с рисунками, фотографиями и т.п.
23. Солнечные и лунные затмения.
24. Стоунхендж – обсерватория каменного века.
25. Древняя астрономия Нового Света (инки, ацтеки, майя).

26. Астрология и наука. Влияние Луны на Землю.
27. Солнечная активность: ее проявления, периодичность. Состояние Солнца за последние пять лет.

28. Солнечная активность и ее влияние на биосферу Земли.

Комплект заданий для контрольной работы

1. Астрономия – наука, изучающая ...
- А) движение и происхождение небесных тел и их систем.
 - Б) развитие небесных тел и их природу.
 - В) движение, природу, происхождение и развитие небесных тел и их систем.
2. Телескоп необходим для того, чтобы ...
- А) собрать свет и создать изображение источника.
 - Б) собрать свет от небесного объекта и увеличить угол зрения, под которым виден объект.
 - В) получить увеличенное изображение небесного тела.
3. Самая высокая точка небесной сферы называется ...
- А) точка севера.
 - Б) зенит.
 - В) надир.
 - Г) точка востока.
4. Линия пересечения плоскости небесного горизонта и меридиана называется ...
- А) полуденная линия.
 - Б) истинный горизонт.
 - В) прямое восхождение.
5. Угол между плоскостями больших кругов, один из которых проходит через полюсы мира и данное светило, а другой – через полюсы мира и точку весеннего равноденствия, называется ...
- А) прямым восхождением.
 - Б) звездной величиной.
 - В) склонением.
6. Каково склонение Солнца в дни равноденствий?
- А) 23° 27'
 - Б) 0°
 - В) 46° 54'
7. Третья планета от Солнца – это ...
- А) Сатурн.
 - Б) Венера.
 - В) Земля.
8. По каким орбитам обращаются планеты вокруг Солнца?
- А) по окружностям.
 - Б) по эллипсам, близким к окружностям.
 - В) по ветвям парабол.
9. Ближайшая к Солнцу точка орбиты планеты называется ...

- А) перигелием.
 - Б) афелием.
 - В) эксцентриситетом.
10. При удалении наблюдателя от источника света линии спектра ...
- А) смещаются к его фиолетовому концу.
 - Б) смещаются к его красному концу.
 - В) не изменяются.
11. Все планеты-гиганты характеризуются ...
- А) быстрым вращением.
 - Б) медленным вращением.
12. Астероиды вращаются между орбитами ...
- А) Венеры и Земли.
 - Б) Марса и Юпитера.
 - В) Нептуна и Плутона.
13. Какие вещества преобладают в атмосферах звезд?
- А) гелий и кислород.
 - Б) азот и гелий.
 - В) водород и гелий.
14. К какому классу звезд относится Солнце?
- А) сверхгигант.
 - Б) желтый карлик.
 - В) белый карлик.
 - Г) красный гигант.
15. На сколько созвездий разделено небо?
- А) 108
 - Б) 68
 - В) 88
16. Кто открыл законы движения планет вокруг Солнца?
- А) Птолемей.
 - Б) Коперник.
 - В) Кеплер.
 - Г) Бруно.
17. Какой слой Солнца является основным источником видимого излучения?
- А) Хромосфера.
 - Б) Фотосфера.
 - В) Солнечная корона.
18. Выразите 9 ч 15 м 11 с в градусной мере.
- А) 1120 03? 11?
 - Б) 1380 47? 45?
 - В) 90 15? 11?
19. Параллакс Альтаира 0,20? Чему равно расстояние до этой звезды в световых годах?
- А) 20 св. лет.
 - Б) 0,652 св. года.

В) 16,3 св. лет.

20. Во сколько раз звезда 3,4 звездной величины слабее, чем Сириус, имеющий видимую

звездную величину – 1,6?

А) В 1,8 раза. Б) В 0,2 раза. В) В 100 раз

Темы индивидуальных проектов

1. Структура и масштабы Вселенной, методы её изучения
2. Звёздное небо
3. Небесная сфера. Системы небесных координат
4. Видимое движение планет и Солнца
5. Суточное видимое движение Солнца
6. Движение Луны и затмения
7. Время и календарь
8. Система мира и видимое движение планет
9. Законы Кеплера
10. Космические скорости. Межпланетные полёты
11. Современные представления о Солнечной системе и её происхождении
12. Земля и Луна
13. Планеты земной группы
14. Планеты-гиганты. Планеты-карлики
15. Малые тела Солнечной системы
16. Контрольная работа по темам «Введение в астрономию», «Астрометрия», «Небесная механика», «Строение Солнечной системы»
17. Методы астрофизических исследований
18. Солнце и его основные характеристики
19. Внутреннее строение и источник энергии Солнца
20. Наблюдаемые характеристики звёзд и их взаимосвязь
21. Массы звёзд. Внутреннее строение звёзд
22. Белые карлики, нейтронные звёзды, чёрные дыры
23. Двойные, кратные и переменные звёзды
24. Эволюция звёзд
25. Распределение вещества в Галактике. Форма Галактики
26. Структура Галактики
27. Классификация галактик
28. Активные галактики и квазары. Скопления галактик
29. Конечность и бесконечность Вселенной. Расширяющаяся Вселенная
30. Модель «горячей Вселенной»
31. Ускоренное расширение Вселенной и тёмная энергия. Обнаружение планет возле других звёзд
32. Поиск жизни и разума во Вселенной

Учебная дисциплина:

ОДУ. 10 Химия

Разработчик:

Полтева А.В., преподаватель института СПО,
кафедра химико-биологических дисциплин и фармакологии

Содержание

1	Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине
2	Комплект оценочных материалов для промежуточной аттестации по дисциплине
3	Комплект оценочных материалов для оценки освоения умений и усвоения знаний (текущий контроль)

**1. Паспорт фонда оценочных средств по учебной дисциплине ОДУ.10
Химия**

Результаты обучения по учебной дисциплине	Формируемые компетенции	Оценочные средства по дисциплине
знать: - влияние строения молекул на химические свойства органических веществ, влияние функциональных групп на свойства органических веществ; - особенности строения и свойства органических веществ, содержащих в составе молекул атомы серы, азота, галогенов, металлов; - особенности строения и свойства органических соединений с большой молекулярной массой; - теоретические основы строения органических веществ, номенклатуру и классификацию органических соединений; - типы связей в молекулах органических веществ. уметь: - составлять и изображать		Вопросы к экзамену, тестовые задания, типовые контрольные работы, темы индивидуальных проектов.

<p>структурные полные и сокращенные формулы органических веществ и соединений;</p> <p>- определять свойства органических соединений для выбора методов синтеза углеводородов при разработке технологических процессов;</p> <p>- решать задачи и упражнения по генетической связи между различными классами органических соединений;</p> <p>- определять качественными реакциями органические вещества, проводить количественные расчеты состава веществ.</p>		
--	--	--

2. Комплект оценочных материалов для промежуточной аттестации по учебной дисциплине ОДУ.10 Химия

Промежуточная аттестация осуществляется в форме экзамена. Экзамен проводится в виде устного ответа на 2 вопроса билета и решения практического задания.

Вопросы к экзамену

1. Составные части атома: ядро (протоны и нейтроны), электроны. Заряд ядра. Химический элемент.
2. Описание состояния электрона в атоме с помощью квантовых чисел. Уровень (слой), подуровень. Принцип Паули.
3. Деление элементов на металлы и неметаллы. Энергия ионизации. Энергия сродства к электрону. Электроотрицательность. Относительная электроотрицательность.
4. Современная формулировка Периодического закона. Физическая причина периодичности.
5. Периодическая система элементов. Период. Группа. Подгруппа.
6. Зависимость свойств элементов и их соединений от положения в Периодической системе.
7. Определение химической связи. Понятие о типах химической связи.
8. Ионная связь.
9. Ковалентная связь. Дипольный момент связи и дип. момент молекулы.
10. Металлическая связь.
11. Водородная связь.

12. Метод валентных связей (МВС).
13. Описание строения молекул с позиций МВС.
14. Теория гибридизации.
15. Основные понятия метода молекулярных орбиталей (ММО).
16. Способы выражения содержания компонента в растворе: молярная концентрация, молярная концентрация эквивалента, массовая концентрация, титр, моляльность, массовая, молярная и объемная доли.
17. Гидролиз солей по катиону слабого основания.
18. Гидролиз солей по аниону слабой кислоты.
19. Совместный гидролиз
20. Константа гидролиза.
21. Расчет степени гидролиза и pH растворов гидролизующихся солей, смещение равновесия гидролиза.
22. Окислительно-восстановительные реакции. Классификация окислительно-восстановительных реакций.
23. Составление уравнений окислительно-восстановительных реакций ионно-электронным методом.
24. Коррозия. Виды коррозии, способы защиты от коррозии.
25. Водород. Получение в промышленности и лаборатории, физические и химические свойства. Изотопы водорода.
26. Литий. Его особенности как элемента. Физические и химические свойства. Гидрид лития. Гидроксид лития.
27. Щелочные металлы. Физические и химические свойства. Получение и хранение. Применение их соединений.
28. Подгруппа меди. Физические и химические свойства простых веществ, промышленные способы их получения.
29. Соединения меди, серебра, золота. Химические свойства. Комплексные соединения элементов подгруппы меди.
30. Общая характеристика элементов II (второй) группы периодической системы. Бериллий и его соединения.
31. Магний и его соединения.
32. Щелочноземельные металлы и их соединения.
33. Жесткость воды и способы ее устранения.
34. Подгруппа цинка. Особенности химии ртути.
35. Общая характеристика III (третьей) группы ПСЭ. Бор, его особенности. Соединения бора с водородом. Борная кислота. Бура.
36. Соединения бора с азотом. Комплексные соединения бора. Качественная реакция на бор
37. Алюминий и его соединения. Комплексы алюминия.
38. Галлий, индий, таллий и их соединения. Особенности химии таллия.
39. Углерод. Особенности химии углерода. Оксиды углерода. Угольная кислота. Карбонилы металлов. Сероуглерод.
40. Соединения углерода с азотом: дициан, циановодород, циановая, изоциановая и гремучая кислоты. Роданиды. Карбиды.
41. Кремний и его соединения. Стекла. Силаны

42. Германий, олово, свинец и их соединения. Свинцовый аккумулятор.
43. Подгруппа титана (общая характеристика). Соединения титана, циркония, гафния
44. Азот. Степени окисления азота. Молекулярный азот. Соединения азота с водородом (аммиак, гидразин, гидроксилламин, азотистоводородная кислота и азиды).
45. Оксиды азота. Азотистая кислота.
46. Азотная кислота. Особенности ее взаимодействия с различными веществами.
47. Фосфор. Аллотропия фосфора. Соединения фосфора.
48. Мышьяк, сурьма, висмут и их соединения. Окислительные свойства висмутатов.
49. Элементы подгруппы ванадия и их соединения.
50. Кислород. Аллотропия кислорода. Соединения кислорода: оксиды, пероксиды, надпероксиды, озониды. Деление оксидов на 4 типа (по химическим свойствам).
51. Классификация органических соединений.
52. Реакция Кучерова, ее механизм.
53. Префикс и суффикс в номенклатуре органических соединений.
54. Гибридизация. Виды гибридизации.
55. Химические реакции органических соединений. Реакции дегидратации.
56. Механизм реакции присоединения. Правило Марковникова.
57. Химические реакции органических соединений. Реакции окисления и восстановления.
58. Химические реакции органических соединений. Реакции радикального замещения.
59. Значение органической химии в фармации.
60. Поверхностно-активные вещества. Синтетические моющие средства.
61. Взаимное влияние атомов в молекуле. Индуктивный эффект.
62. Номенклатура органических соединений: заместительная и радикально-функциональная.
63. Гомологические ряды органических соединений.
64. Основные положения теории строения органических соединений А.М. Бутлерова.
65. Химические реакции органических соединений. Реакции нуклеофильного замещения.
66. Понятие о функциональной группе.
67. Номенклатура. Понятия о заместителе, радикале, родоначальной структуре и характеристической группе.
68. Классификация органических реакций. Понятие о нуклеофиле и электрофиле.
69. Реакции поликонденсации.
70. Химические связи в органических соединениях. Ковалентные связи.

Отличие сигма-связи от пи-связи.

71. Основные положения теории цветности.
72. Кислотность и основность органических соединений. Основания.
73. Характеристика ковалентной связи углерод-галоген.
74. Изометрия органических соединений. Виды изометрии.
75. Электронное и пространственное строение органических соединений.
76. Строение атома углерода, его валентные состояния.
77. Кислотность и основность органических соединений. Кислоты.
78. Природные источники углеводов и их переработка.
79. Предмет и задачи органической химии.
80. Понятие о мономере, полимере, степени полимеризации. Реакции полимеризации.
81. Возникновение и развитие органической химии.
82. Природные соединения. Жиры. Классификация. Физические и химические свойства.
83. Алканы как насыщенные углеводороды. Гомологический ряд. Изометрия. Способы получения.
84. Природные соединения. Углеводы. Классификация: моносахариды, дисахариды, полисахариды. Применения и значение для организма.
85. Нуклеиновые кислоты: ДНК, РНК, АТФ. Их строение, функции, выполняемые в организме.
86. Сложные эфиры. Способы получения. Физические и химические свойства.
87. Алкены. Строение двойной связи. Номенклатура. Виды изометрии.
88. Каучуки. Нахождение в природе. Физические и химические свойства.
89. Отдельные представители спиртов: этанол, глицерин, метанол.
90. Альдегиды и кетоны. Строение. Номенклатура. Способы получения. Химические свойства.
91. Диеновые углеводороды. Получение и химические свойства.
92. Алканы. Их строение и химические свойства.
93. Азосоединения. Номенклатура. Способы получения. Диазосоединения.
94. Ацетилен как представитель класса алкинов, его строение, получение, химические свойства, применение.
95. Высокомолекулярные соединения. Полиэтилен. Пластмассы.
96. Физические и химические свойства алкенов как ненасыщенных углеводородов.
97. Ароматические углеводороды. Номенклатура. Изометрия. Способы получения.
98. Циклоалканы. Номенклатура и изометрия. Способы получения. Химические свойства.
99. Амины. Классификация. Способы получения и химические свойства.
100. Спирты. Их строение, классификация, номенклатура. Способы получения.
101. Химические свойства аренов. Применение бензола и нафталина в народном хозяйстве.

102. Фенокислоты. Номенклатура. Изометрия. Получение. Химические свойства.
103. Характеристика фенолов. Строение. Изометрия. Физические свойства.
104. Понятие о простых эфирах. Классификация. Номенклатура. Способы получения.
105. Алкины. Строение тройной связи. Номенклатура. Гидратация алкинов.
106. Фенолы. Физические свойства, способы получения.

Пример практического задания к экзамену:

1. Сколько молей составляют: а) азот массой 14 г; б) кислород массой 48 г; в) железо массой 112 г?
2. Рассчитайте массовую долю марганца в оксиде марганца (IV) и оксиде марганца (VII).
3. Элемент массой 16 г, взаимодействуя с молекулярным кислородом массой 6,4 г, образует оксид состава ЭО. Определите, что это за элемент.
4. Оксид элемента имеет состав ЭО₃. Массовая доля кислорода в этом оксиде составляет 60%. Какой элемент образует оксид?
5. Массовая доля хлора в хлориде фосфора составляет 77,5%. Определите простейшую формулу хлорида.
6. Определите простейшую формулу соединения алюминия с углеродом, если известно, что массовая доля алюминия в нем составляет соответственно 24,7, 34,8 и 40,5%.
7. Какую массу будет иметь азот объемом 30 л при нормальных условиях?
8. Какой объем займет при нормальных условиях хлороводород массой 14,6?
9. Какую массу фосфора нужно сжечь для получения оксида фосфора (V) массой 7,1 г?
10. Напишите формулы соединений элементов второго периода с хлором и укажите в них тип химической связи.
11. Приведите примеры, когда один и тот же элемент может образовывать различные виды химической связи: ионную, ковалентную полярную и ковалентную неполярную.
12. Приведите примеры молекул, в которых связь между атомами осуществляется одной, двумя, тремя парами электронов.
13. Составьте структурные и электронные формулы соединений с водородом следующих элементов: а) брома; б) теллура; в) мышьяка.
14. Составьте структурные и электронные формулы соединений с водородом следующих элементов: а) селена; б) фосфора; в) кремния.
15. Составьте электронно-ионные схемы реакций соединения: а) кальция с водородом; б) магния с хлором; в) алюминия с фосфором.

16. К какому элементу сдвинута общая электронная пара в соединениях, формулы которых HCl , CO_2 , NH_3 , OF_2 .
17. Во сколько раз возрастает скорость реакции окисления оксида азота (II) кислородом при повышении температуры на 30°C (температурный коэффициент равен 2).
18. Концентрация вещества за 20 секунд изменилась с 0,4 моль/л до 0,2 моль/л. Чему равна средняя скорость данной реакции?
19. Если температуру понизить с 60°C до 30°C ($\gamma = 3$), то во сколько раз уменьшится скорость химической реакции?
20. На сколько изменится концентрация одного из реагирующих веществ за 20 секунд при средней скорости химической реакции 0,1 моль/л·сек.
21. На сколько нужно повысить температуру для увеличения скорости реакции в 64 раза (температурный коэффициент равен 4).
22. Напишите уравнения полной диссоциации в водных растворах следующих электролитов:
- а) HClO_4 , H_2SeO_4 , HBr
 - б) NaOH , NH_4OH , $\text{Ca}(\text{OH})_2$
 - в) $\text{Fe}_2(\text{SO}_4)_3$, $\text{Mg}(\text{NO}_3)_2$, $(\text{NH}_4)_2\text{SO}_4$
23. Напишите уравнения ступенчатой диссоциации следующих электролитов:
- $\text{Ba}(\text{OH})_2$, NaHCO_3 , MgOHNO_3 , KH_2PO_4
24. Сколько граммов соды Na_2CO_3 и воды надо взять, чтобы получить 50 г 5%-го и 20 г 20%-го растворов соды?
25. Растворимость сульфата калия при 50°C равна 15 г в 100 г воды. Какое наименьшую массу воды следует взять для растворения 7,5 г K_2SO_4 при этой температуре?
26. Какова концентрация раствора, полученного растворением 5 г поваренной соли в 45 г воды?
27. Путем выпаривания 20 г раствора было получено 4 г соли. Какой концентрации был раствор?
28. В качестве хладагента в холодильных установках часто применяют фреон-12 (дифтордихлорметан). Найдите его плотность по воздуху и по углекислому газу.
29. Напишите структурные формулы 1-бромбутана, 2-бромбутана, 1-бром-2-метилпропана
30. Найдите формулу углеводорода, если массовая доля углерода в нем 85,7%, а плотность паров по водороду 14.
31. Вычислите молекулярную формулу углеводорода, в котором массовая доля углерода составляет 85,7%. Его плотность по воздуху равна 1,93.
32. Напишите структурные формулы 2-метилпропена, 3-метилпентена-2.
33. Напишите структурные формулы 1,3,5-триметилбензола, 1-метил-2-пропилбензола.

34. Опираясь на правило Марковникова, напишите уравнение первой ступени взаимодействия пропина и хлороводорода.
35. Ацетиленовый генератор, в котором ацетилен получают в результате реакции между карбидом кальция и водой, дает до 2000 м³ ацетилена в час. Вычислите, сколько карбида кальция перерабатывает такой генератор за сутки. (Масса 1 л C₂H₂ при нормальных условиях равен приблизительно 1,16 г)
36. Какой объем воздуха, измеренный при нормальных условиях, потребуется для полного сгорания 1,4-диметилбензола массой 5,3 г? Объемная доля кислорода в воздухе составляет 21%.
37. Сколько изомеров имеет гептан? Напишите структурные формулы этих изомеров и назовите их по систематической номенклатуре.
38. Органическое вещество содержит углерод (массовая доля 84,21%) и водород (15,79%). Плотность паров вещества по воздуху составляет 3,93. Определите формулу этого вещества.
39. Какой объем воздуха потребуется для сжигания метана объемом 5 л с этаном объемом 2 л? Объемная доля кислорода в воздухе составляет 21%. Все объемы приведены к нормальным условиям.
40. Сколько изомерных алкенов могут соответствовать эмпирической формуле C₅H₁₀? Напишите структурные формулы этих изомеров и назовите их?
41. Сколько изомерных гомологов бензола может отвечать формуле C₉H₁₂? Напишите структурные формулы изомеров и назовите их.
42. Из ацетилена объемом 3,36 л (нормальные условия) получили бензол объемом 2,5 мл. Определите выход продукта, если плотность бензола равна 0,88 г/мл.
43. В качестве хладагента в холодильных установках часто применяют фреон-12 (дифтордихлорметан). Найдите его плотность по воздуху и по углекислому газу.
44. Напишите структурные формулы 1-бромбутана, 2-бромбутана, 1-бром-2-метилпропана
45. Найдите формулу углеводорода, если массовая доля углерода в нем 85,7%, а плотность паров по водороду 14.
46. Вычислите молекулярную формулу углеводорода, в котором массовая доля углерода составляет 85,7%. Его плотность по воздуху равна 1,93.
47. Напишите структурные формулы 2-метилпропена, 3-метилпентена-2.
Напишите структурные формулы 1,3,5-триметилбензола, 1-метил-2-пропилбензола.
48. Опираясь на правило Марковникова, напишите уравнение первой ступени взаимодействия пропина и хлороводорода.
49. Ацетиленовый генератор, в котором ацетилен получают в результате реакции между карбидом кальция и водой, дает до 2000

м³ ацетилена в час. Вычислите, сколько карбида кальция перерабатывает такой генератор за сутки. (Масса 1 л C₂H₂ при нормальных условиях равен приблизительно 1,16 г)

50. Какой объем воздуха, измеренный при нормальных условиях, потребуется для полного сгорания 1,4-диметилбензола массой 5,3 г? Объемная доля кислорода в воздухе составляет 21%.

51. Сколько изомеров имеет гептан? Напишите структурные формулы этих изомеров и назовите их по систематической номенклатуре.

52. Органическое вещество содержит углерод (массовая доля 84,21%) и водород (15,79%). Плотность паров вещества по воздуху составляет 3,93. Определите формулу этого вещества.

53. Какой объем воздуха потребуется для сжигания метана объемом 5 л с этаном объемом 2 л? Объемная доля кислорода в воздухе составляет 21%. Все объемы приведены к нормальным условиям.

54. Сколько изомерных алкенов могут соответствовать эмпирической формуле C₅H₁₀? Напишите структурные формулы этих изомеров и назовите их?

55. Сколько изомерных гомологов бензола может отвечать формуле C₉H₁₂? Напишите структурные формулы изомеров и назовите их.

56. Из ацетилена объемом 3,36 л (нормальные условия) получили бензол объемом 2,5 мл. Определите выход продукта, если плотность бензола равна 0,88 г/мл.

57. В 40 г насыщенного водного раствора хлорида железа (II) внесли 10% безводной соли. Полученную смесь нагрели до полного растворения, а затем охладили до исходной температуры. При этом выпало в осадок 24,3 г кристаллогидрата. Установите формулу кристаллогидрата, если известно, что концентрированный раствор содержит 38,5% безводной соли.

58. Даны три соли А, В и С. Соль В окрашивает пламя в желтый цвет, а при нагревании его с концентрированной серной кислотой отгоняется жидкость в которой медь растворяется с выделением бурого газа. При нагревании соли В выделяется 11,2 л газа. Соль А и С содержат одинаковый катион. При нагревании соли А наблюдается явление, напоминающее явление извержения вулкана с выделением 44,8 л бесцветного малоактивного газа. Соль С взаимодействует с раствором нитрата серебра, дает 57,4 г белого творожистого осадка. А при нагревании его со щелочью выделяется газ с резким запахом. Определите количество и состав исходных солей.

59. Водород вступил в реакцию с газообразным простым веществом (Х). При этом образовался газ (У). Вещество У прореагировало с кислородом воздуха в присутствии платинового катализатора. В результате получили оксид азота (II) объемом 179,2 л (н.у.). Назовите вещество Х и определите, какая масса его вступила в реакции.

60. Аминоуксусную кислоту получили из уксусной кислоты массой 24 г с выходом 60 %. Какой объем раствора с массовой долей гидроксида натрия 15% и плотностью 1,16 г/мл потребуется для нейтрализации аминоксусной кислоты?

3. Комплект материалов для оценки освоения умений и усвоения знаний (текущий контроль) по учебной дисциплине ОДУ.10 Химия

Комплект заданий для тестирования

1. Из перечисленных оксидов со щелочью реагирует оксид
 - а) BaO;
 - б) Al₂O₃;
 - в) MgO.
2. Элементы V группы образуют высшие оксиды общей формулы
 - а) ЭO₃;
 - б) Э₂O₃;
 - в) Э₂O₅.
3. Какая из реакций является окислительно-восстановительной?
 - а) $KCl + AgNO_3 = KNO_3 + AgCl \downarrow$;
 - б) $Ag + 2HNO_3 = AgNO_3 + NO_2 + H_2O$;
 - в) $CaO + H_2O = Ca(OH)_2$.
4. Как называются гетерогенные системы, в которых одно вещество в виде очень мелких частиц равномерно распределено в объеме другого:
 - а) растворы;
 - б) дисперсные системы;
 - в) полимеры
5. Максимальное число электронов, находящихся на d – подуровне, равно
 - а) 2; б) 6; в) 10.
6. В характеристике реакции гидролиза точно выражение: «Реакция гидролиза – это реакция:
 - а) обратимая;
 - б) эндотермическая;
 - в) обменного взаимодействия веществ с водой, приводящая к их разложению.
7. Элементом Э в схеме превращений веществ $Э \rightarrow ЭO \rightarrow Э(OH)_2$ может быть:
 - а) кальций;
 - б) алюминий;
 - в) натрий
8. Что служит промышленным способом получения металлов?
 - а) синтез;
 - б) электролиз;
 - в) катализ
9. Реакцию аммиака с азотной кислотой относят к типу:
 - а) обмена;

- б) замещения;
в) соединения
10. Какие из пар соединений являются аллотропными модификациями?
а) кислород и азот;
б) кислород и озон;
в) этанол и диметиловый эфир
11. Формулы оксидов хлора (VII) и алюминия соответственно:
а) Cl_2O_7 и Al_2O_3 ;
б) ClO_2 и Al_2O_3 ;
в) Al_2O_3 и Cl_2O_7
12. Наивысшая степень окисления йода в соединении:
а) KIO_4 ; б) KI ; в) KIO_3
13. Какая из групп металлов наиболее химически активна? Выберите правильный ответ.
а) Cu, Mg, Zn;
б) Al, Cr, Fe;
в) Na, K, C
14. Какой химический элемент в виде простого вещества представляет собой желто-зеленый ядовитый газ, а его ионы реагируют с раствором нитрата серебра образуя белый осадок?
а) фтор; б) бром; в) хлор
15. Чем отличается чугун от чистого железа? Выберите правильный ответ
а) Чугун – сплав, железо – индивидуальное вещество;
б) Не отличается;
в) Чугун – индивидуальное вещество, железо имеет примеси.
16. Свойство катионов некоторых металлов окрашивать пламя в характерные цвета используется, в частности, в фейерверках, бенгальских огнях. В какой цвет окрашивают пламя катионы натрия?
а) кирпично-красный;
б) в зелёный;
в) в желтый
17. Соли с названием гидрофосфат магния соответствует формула
а) $\text{Mg}(\text{H}_2\text{PO}_4)_2$;
б) $(\text{MgOH})_3\text{PO}_4$;
в) MgHPO_4 .
18. Число нейтронов в ядре атома изотопа урана ^{235}U равно
а) 327; б) 143; в) 235.
19. В каком соединении свинец имеет степень окисления +4?
а) Na_2PbO_2 ;
б) PbCl_2 ;
в) PbO_2 .
20. Какая из реакций является окислительно-восстановительной?
а) $2\text{NaOH} + \text{H}_2\text{SO}_4 = \text{Na}_2\text{SO}_4 + 2\text{H}_2\text{O}$;

- б) $\text{Zn} + 2\text{HCl} = \text{ZnCl}_2 + \text{H}_2\uparrow$;
 в) $\text{Na}_2\text{O} + \text{SO}_3 = \text{Na}_2\text{SO}_4$
21. Теория химического строения органических соединений была создана:
 а) М.В. Ломоносовым
 б) Д.И. Менделеевым
 в) А.М. Бутлеровым
 г) Я. Берцелиусом
22. Названия «органические вещества» и «органическая химия» ввел в науку:
 а) М.В. Ломоносов
 б) Д.И. Менделеев
 в) А.М. Бутлеров
 г) Я. Берцелиус
23. В каком ряду органических соединений находятся только углеводороды:
 а) C_2H_6 , C_4H_8 , $\text{C}_2\text{H}_5\text{OH}$;
 б) CH_3COOH , C_6H_6 , CH_3COH ;
 в) C_2H_2 , C_3H_8 , $\text{C}_{17}\text{H}_{36}$;
 г) $\text{C}_6\text{H}_5\text{NO}_2$, CH_2Cl_2 , $\text{C}_3\text{H}_7\text{NH}_2$
24. Связь, удерживающая первичную структуру белка
 а) дисульфидный мостик б) водородная в) пептидная г) сложноэфирный мостик
25. Сумма коэффициентов в уравнении реакции горения пропана равна
 а) 6 б) 12 в) 13 г) 24
26. Сумма коэффициентов в уравнении получения C_2H_2 из карбида кальция, равна
 а) 2 б) 3 в) 4 г) 5
27. При полном окислении 1 Моль пропана кислородом воздуха образуется:
 а) 1 Моль CO_2 и 1 Моль H_2O б) 3 Моль CO_2 и 4 Моль H_2O
 а) 2 Моль CO_2 и 3 Моль H_2O г) 4 Моль CO_2 и 6 Моль H_2O
28. При горении 1 Моль этана образуются вещества количеством
 а) 1 Моль CO_2 и 1 Моль H_2O б) 1 Моль CO_2 и 2 Моль H_2O
 в) 2 Моль CO_2 и 3 Моль H_2O г) 2 Моль CO_2 и 4 Моль H_2O

Типовые контрольные работы

Вариант №1

1. Дайте определение понятию растворы. Как классифицируются растворы по агрегатному состоянию? Какие процессы протекают при растворении веществ в жидких растворителях?
2. Дайте определение понятию массовой долей растворенного вещества. По каким формулам можно рассчитать массовую долю растворенного вещества, массу раствора?
3. Какие вещества относятся к электролитам и не электролитам? Приведите примеры
4. Напишите молекулярные и ионные уравнения реакций, протекающих при сливании растворов:

- а) хлорида натрия и нитрата серебра;
- б) соляной кислоты и карбоната калия;
- в) хлорида железа (III) и гидроксида натрия.

5. Решите задачи.

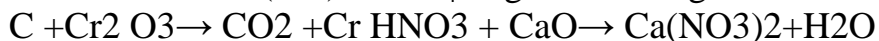
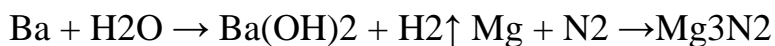
1. Какая масса соли потребуется для приготовления 15%-ного раствора хлорида натрия массой 120 г.
2. Приготовлен 20%-ный раствор нитрата кальция. Вычислите массы воды и нитрата кальция, содержащиеся в 100 г такого раствора.
3. В воде массой 200 г растворили 40 г соли. Какова массовая доля соли в этом растворе.

Вариант №2

1. Дайте определение понятию дисперсные системы. Как классифицируются дисперсные системы по размеру частиц дисперсной фазы?
2. Дайте определение понятию ионы. Какие ионы называются катионами, а какие анионами? Приведите примеры катионов и анионов.
3. Сформулируйте основные положения теории электролитической диссоциации. Кто и когда предложил теорию электролитической диссоциации?
4. Написать уравнение реакции между гидроксидом калия и соляной кислоты; между хлоридом бария и сульфатом натрия; между хлоридом натрия и нитратом серебра в молекулярном и ионном виде (полном и сокращенном).
5. Решите задачи.
 1. В воде массой 200 г растворили 25 г соли. Какова массовая доля соли в этом растворе.
 2. Приготовлен 20%-ный раствор хлорида кальция. Вычислите массы воды и хлорида кальция, содержащиеся в 100 г такого раствора.
 3. Дано 500 г 10%-ного раствора сульфата меди(II). Вычислите массу этой соли в данном растворе.

Вариант №1

1. Дайте определение понятию скорость реакции. Чему равна скорость реакции? От каких факторов зависит скорость химической реакции?
2. По каким признакам можно классифицировать химические реакции? Какие реакции являются реакциями соединения, замещения, обмена, разложения?
3. Дайте определение понятию ОВР. Чем обусловлено изменение степеней окисления в ходе окислительно-восстановительных реакций? Как называется процесс отдачи электронов; процесс присоединения электронов.
4. Расставьте коэффициенты, определите тип реакции:
$$\text{H}_2 + \text{N}_2 \rightarrow \text{NH}_3$$
$$\text{CO} + \text{O}_2 \rightarrow \text{CO}_2$$
$$\text{HNO}_3 \rightarrow \text{NO}_2 + \text{H}_2\text{O} + \text{O}_2 \uparrow$$
$$\text{Ca}_3\text{N}_2 + \text{H}_2\text{O} \rightarrow \text{Ca}(\text{OH})_2 + \text{NH}_3 \uparrow$$



5. Составьте уравнения химических реакций, описания которых вам предложены. Определите, к каким типам химических реакций принадлежит каждая химическая реакция.

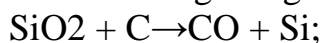
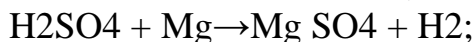
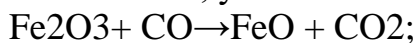
а) При взаимодействии оксида кальция (негашёной извести) с водой выделяется тепло и образуется гидроксид кальция (гашеная известь).

б) При прокаливании карбоната кальция (известняка) образуется оксид кальция и оксид углерода.

в) При смешивании растворов гидроксида калия и серной кислоты протекает реакция нейтрализации.

г) Разложение нитрата натрия с образованием нитрита натрия и кислорода.

6. Подберите коэффициенты в уравнениях окислительно-восстановительных реакций методом электронного баланса, укажите окислитель и восстановитель.



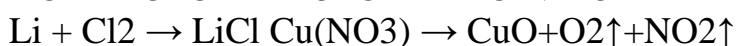
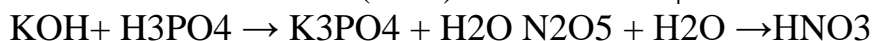
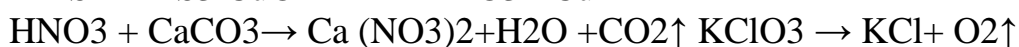
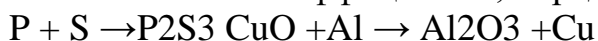
Вариант №2

1. Дайте определение понятию химическое равновесие, константа равновесия. От чего зависит и от чего не зависит константа равновесия? Как формулируется принцип Ле Шателье?

2. Какие реакции называются обратимыми и необратимыми? Приведите примеры.

3. На какие типы разделяются все ОВР? Приведите формулы и названия важнейших веществ-окислителей; важнейших веществ-восстановителей.

4. Расставьте коэффициенты, определите тип реакции:



5. Составьте уравнения химических реакций, описания которых вам предложены. Определите, к каким типам химических реакций принадлежит каждая химическая реакция.

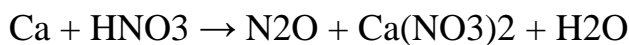
а) Перекись водорода постепенно разлагается. Если в пробирку с перекисью водорода насыпать оксид марганца(IV), то реакция протекает с большой скоростью. Продукты разложения - вода и кислород.

б) Горение кальция в газообразном хлоре.

в) Если железный гвоздь опустить в раствор сульфата меди, то на гвозде появится коричневый налёт.

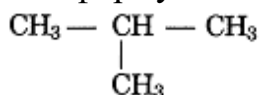
г) Окисление оксида серы (IV) кислородом.

6. Подберите коэффициенты в уравнениях окислительно-восстановительных реакций методом электронного баланса, укажите окислитель и восстановитель.

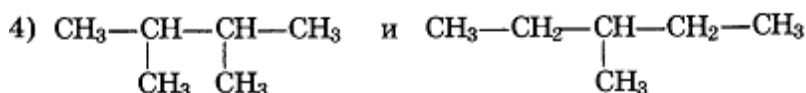
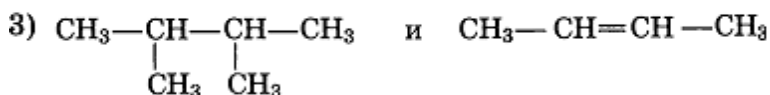
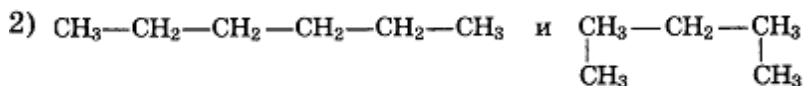
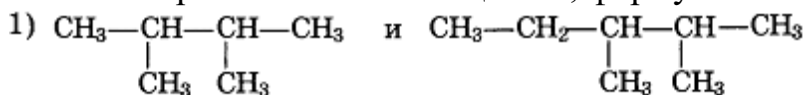


Вариант №1

1. Что изучает органическая химия? Запишите классификацию углеводородов.
2. Какой закон лежит в основе органической химии? Перечислите его основные положения.
3. Перечислите особенности строения и свойств органических веществ.
4. Составить структурные формулы соединений: C_2H_6 , C_4H_{10} .
5. Составьте три структурные формулы гомологов вещества, структурная формула которого:

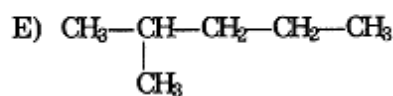
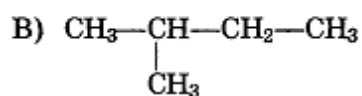
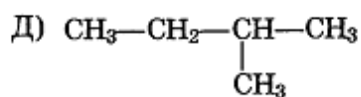
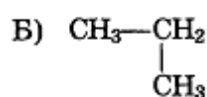
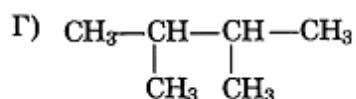
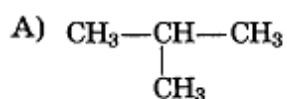


6. Изомерами являются вещества, формулы которых:



Вариант №2

1. Сформулируйте основные положения теории химического строения органических соединений А.М. Бутлерова.
2. Какие виды номенклатуры органических соединений используют в настоящее время?
3. Какие виды формул используют в органической химии?
4. Составить структурные формулы соединений: C_3H_8 , C_4H_{10} .
5. Составьте три структурные формулы изомеров углеводорода, формула которого C_6H_{14} .
6. В перечне формул веществ



гомологами являются: 1)АБВ; 2)АВЕ; 3)АВД; 4) БВД

Темы индивидуальных проектов

1. Азот в пище, воде и организме человека
2. Алмаз — аллотропная модификация углерода
3. Современные методы обеззараживания воды.
4. Аморфные вещества в природе, технике, быту
5. Охрана окружающей среды от химического загрязнения
6. Количественные характеристики загрязнения окружающей среды
7. Применение твердого и газообразного оксида углерода(IV).
8. Серная кислота – «хлеб химической промышленности».
9. Использование минеральных кислот на предприятиях различного профиля.
10. Оксиды и соли как строительные материалы.
11. Развитие сахарной промышленности в России.
12. Анализ прохладительных напитков
13. Анализ содержания аскорбиновой кислоты в некоторых сортах смородины
14. Анализ чипсов
15. Антибиотики
16. Антропогенное влияние сточных вод на воды родника
17. Ароматизаторы на основе сложных эфиров
18. Ароматические эфирные масла и их использование
19. Аскорбиновая кислота: свойства, физиологическое действие, содержание и динамика накопления в растениях
20. Аспирин как консервант
21. Белки и их питательная ценность
22. Витамин С и его значение
23. Витамины как основа жизнедеятельности живых организмов
24. Газированная вода — вред или польза
25. Глутамат натрия — причина пищевой наркомании
26. Синтетические моющие средства для стиральных автоматических машин
27. Добавки, красители и консерванты в пищевых продуктах
28. Жевательная резинка. Миф и реальность
29. Жизненная ценность мёда

30. Знаменитые напитки. Плюсы и минусы напитков «Пепси» и «Кока-Кола», «Спрайт» и «Фанта»
31. Изучение характеристик мороженого как продукта питания
32. Йод в продуктах питания и влияние его на организм человека
33. Кальций и его соединения в организме человека
34. Кофеин и его влияние на здоровье людей
35. Психоактивные вещества в повседневной жизни человека
36. Синтетические высокомолекулярные соединения (ВМС)
37. Состав и свойства зубных паст
38. Автомобиль как источник химического загрязнения атмосферы
39. Индикаторы. Применение индикаторов. Природные индикаторы
40. Лекарственные растения
41. Пряности глазами химика
42. Сахар и сахарозаменители: за и против
43. Шоколад: вред или польза?

Учебная дисциплина:
ОГСЭ. 01 Основы философии

Разработчик:
А.Е. Крикунов
д. пед. н., доцент,
профессор кафедры философии
и социальных наук

Содержание

- 1** Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине
- 2** Комплект оценочных материалов для промежуточной аттестации по дисциплине
- 3** Комплект оценочных материалов для оценки освоения умений и усвоения знаний (текущий контроль)

1. Паспорт фонда оценочных средств по учебной дисциплине

ОГСЭ.01 Основы философии

Результаты обучения по учебной дисциплине	Формируемые компетенции	Оценочные средства по дисциплине
Знать: основные категории и понятия философии; роль философии в жизни человека и общества; основы философского учения о бытии; сущность процесса познания; основы научной, философской и религиозной картин мира; об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и	ОК 1–6	Темы рефератов, комплект заданий для тестирования, задания для контрольной работы

технологий. Уметь: ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста.		
---	--	--

2. Комплект оценочных материалов для промежуточной аттестации по учебной дисциплине ОГСЭ.01 Основы философии

Промежуточная аттестация осуществляется в форме
дифференцированного зачета.

Вопросы к дифференцированному зачету

1. Происхождение слова «философия». Отличие философии от других видов мировоззрения
2. Функции философии
3. Философия и наука
4. Главные разделы философского знания
5. Общая характеристика античной философии
6. Классическая греческая философия
7. Эллинистически-римская философия
8. Теоцентризм философии Средних веков
9. Патристика. Схоластика. Фома Аквинский
10. Антропоцентризм философии Возрождения
11. Социально-политические учения Возрождения
12. Философия и движение Реформации
13. Научная революция XVI–XVII вв.
14. Проблема метода познания в философии Нового времени
15. Философия Просвещения
16. И. Кант – основоположник немецкой классической философии
17. Абсолютный идеализм Г.В.Ф. Гегеля
18. Антропологический материализм Л. Фейербаха
19. Материалистическое понимание истории К. Маркса
20. И. Кант – основоположник немецкой классической философии
21. Абсолютный идеализм Г.В.Ф. Гегеля
22. Антропологический материализм Л. Фейербаха
23. Материалистическое понимание истории К. Маркса
24. Формирование иррационалистической философии
25. Философия жизни. Позитивизм. Прагматизм

26. Особенности русской философии. Споры о судьбах России в I-ой половине XIX в.
27. Философия всеединства В. С. Соловьева. Философия свободы Н. А. Бердяева
28. Понятие современности. Дилемма сциентизма и антисциентизма
29. Философия науки: неопозитивизм. Философия науки: постпозитивизм
30. Структурализм. Герменевтика. Постмодернизм
31. Понятие современности. Дилемма сциентизма и антисциентизма
32. Философия науки: неопозитивизм. Философия науки: постпозитивизм
33. Структурализм. Герменевтика. Постмодернизм
34. Антропологический поворот в философии XX века
35. Феноменология. Экзистенциализм. Психоанализ. Философская антропология.
36. От классического к постклассическому образу социальной реальности. Понятие интересубъективности. Отказ от «логики проекта». Критика «историцизма» К. Поппера
37. Типология общественной организации. Концепция «постиндустриального общества». Теория модернизации. Ценности либерализма
38. Проблемы и перспективы современной цивилизации

3. Комплект материалов для оценки освоения умений и усвоения знаний (текущий контроль) по учебной дисциплине ОГСЭ.01 Основы философии

Комплект заданий для тестирования

Тест № 1. Раздел 1

- 1. Онтология представляет собой учение о ...**
 - а) бытии;
 - б) познании;
 - в) человеке;
 - г) морали.
- 2. В понимании Гераклита, то, что присуще всем и всему, то, что всем и через все управляет – это ...**
 - а) беспредельное;
 - б) философия;
 - в) логос;
 - г) Бог.
- 3. Парменид впервые говорит о ...**
 - а) хаосе;
 - б) первоначале;
 - в) сущем;

г) бытии.

4. Для Парменида «мыслить и быть - ...

- а) две разные вещи»;
- б) одновременно невозможно»;
- в) два пути»;
- г) одно и то же».

5. Логические парадоксы Зенона принято называть ...

- а) антиномиями;
- б) апориями;
- в) доказательствами;
- г) абстракциями.

6. Согласно философии Сократа, порок имеет своей причиной ...

- а) невежество;
- б) дурную волю;
- в) знание;
- г) стремление к совершенству.

7. Платон является родоначальником европейского...

- а) материализма;
- б) позитивизма;
- в) эмпиризма;
- г) идеализма.

8. Вещи, согласно Платону, существуют только в силу того, что они...

- а) воспринимаются чувствами;
- б) причастны идеям;
- в) способны умереть;
- г) находятся вне времени.

9. Согласно Аристотелю основной ошибкой Платона являлось(ась) ...

- а) разделение мира вещей и мира идей;
- б) отрицание идеи Бога;
- в) тоталитарная модель государственного устройства;
- г) излишнее внимание к мифологии.

10. По Аристотелю каждая вещь представляет собой соединение ...

- а) бытия и небытия;
- б) материи и формы;
- в) правды и лжи;
- г) тела и души.

11. Киники призывали жить как...

- а) вороны;
- б) лисица;
- в) собака;
- г) крыса.

12. «Проживи незаметно» - говорили ...

- а) стоики;
- б) скептики;
- в) эпикурейцы;
- г) киники.

13. Основателем стоицизма считается ...

- а) Зенон Китийский;
- б) Прокл Диадох;
- в) Боэций Дакийский;
- г) Сократ Схоластик.

14. Говоря о теоцентризме средневековой философии, имеют в виду, что в центре ее внимания был(а) ...

- а) цель жизни;
- б) Бог;
- в) мироздание;
- г) добро.

15. В споре между сторонниками реализма и номинализма идет речь о(об) ...

- а) субстанциях;
- б) акциденциях;
- в) универсалиях;
- г) первоначалах.

16. Философию Фомы Аквинского называют ...

- а) холизмом;
- б) папизмом;
- в) космизмом;
- г) томизмом.

17. Фома Аквинский сформулировал ... доказательств бытия Бога.

- а) три;
- б) четыре;
- в) пять;
- г) шесть.

18. Специфической чертой философии Возрождения является ...

- а) логоцентризм;

- б) пантеизм;
- в) феноменология;
- г) экзистенциализм.

19. По мнению сторонников рационализма, знание имеет своим основанием ...

- а) опыт;
- б) разум;
- в) материю;
- г) философию.

20. Согласно Декарту, субстанция - это...

- а) основной закон логики;
- б) вещь, которая не нуждается ни в каком основании, кроме самой себя;
- в) непосредственное созерцание вещи.

21. В философии Декарта появляется деление действительности на ...

- а) явления и феномены;
- б) вещь и идею;
- в) субъект и объект;
- г) бытие и сознание.

22. Коперниковский переворот в философии состоит в том, что ...

- а) формы, структурирующие опыт, проистекают не из вещей, а из нас самих;
- б) формы, структурирующие опыт, проистекают не из нас самих, а из вещей;
- в) формы, структурирующие опыт, принадлежат сознанию Бога;
- г) формы, структурирующие опыт, оказываются противоположны познанию.

23. «Поступай только согласно такой максиме, руководствуясь которой ты в то же время можешь пожелать, чтобы она стала всеобщим законом» - это ...

- а) апостериорное суждение;
- б) категорический императив;
- в) категорический постулат;
- г) апостериорный постулат.

24. Базовые априорные формы – это ...

- а) время, пространство, причинность;
- б) вещь, феномен, человек;
- в) логика, математика, физика;
- г) красота, форма, интуиция.

25. Трансцендентное, по И. Канту, противоположно ...

- а) априорному;
- б) апостериорному;
- в) категорическому;
- г) имманентному.

26. В диалектическую триаду Г.В.Ф. Гегеля не входит:

- а) тезис;
- б) антитезис;
- в) постулат;
- г) синтез.

27. Перенос на предмет качеств сознания Гегель называет ...

- а) отчуждением;
- б) снятием;
- в) синтезом;
- г) эмпатией.

28. Основной проблемой философии Л. Фейербаха является ...

- а) биология;
- б) логика;
- в) религия;
- г) искусство.

29. Ядром теологии, по Л. Фейербаху, является ...

- а) гносеология;
- б) онтология;
- в) антропология;
- г) лингвистика.

30. Среди «трех стадий», выделенных О. Контом отсутствует ...

- а) метафизическая;
- б) ассоциативная;
- в) позитивная;
- г) теологическая.

31. Ведущую роль в определении духовной и религиозной жизни Маркс отводит ...

- а) становлению Абсолютного Духа;
- б) познанию;
- в) экономике;
- г) политике.

32. Культурные феномены Маркс называет ...

- а) базисом;

- б) императивом;
- в) надстройкой;
- г) постулатом.

33. Согласно одной из наиболее известных метафор Ф. Ницше, «Бог –...».

- а) ожил;
- б) умер;
- в) существует;
- г) спит.

34. Героем одной из главных книг Ф. Ницше является ...

- а) Давид;
- б) Заратустра;
- в) Мухаммед;
- г) Цезарь.

35. Славянофилы настаивали....

- а) на особом пути развития России;
- б) на выдающейся роли Петра I в сохранении национальной культуры;
- в) на построении совершенного бесклассового общества;
- г) на необходимости следовать европейскому пути развития.

36. «Вне Бога нет никаких сущностей, поскольку они бы ограничивали его, что невозможно». Это учение о ...

- а) гилозоизме;
- б) всеединстве;
- в) общем деле;
- г) позитивизме.

Ответы

№	Ответ	№	Ответ	№	Ответ	№	Ответ
1.	а	10.	б	19.	б	28.	в
2.	в	11.	в	20.	б	29.	в
3.	г	12.	в	21.	в	30.	б
4.	г	13.	а	22.	а	31.	в
5.	б	14.	б	23.	б	32.	в
6.	а	15.	в	24.	а	33.	б
7.	г	16.	г	25.	г	34.	б
8.	б	17.	в	26.	в	35.	а
9.	а	18.	б	27.	а	36.	б

Тест № 2. Раздел 2

1. А. Шопенгауер был представителем...

- а) философии жизни;
- б) экзистенциализма;
- в) марксизма;
- г) постмодернизма.

2. «Мировую волю» необходимо...

- а) всячески поддерживать;
- б) трансцендировать;
- в) обесценить;
- г) уничтожить.

3. Одна из наиболее известных книг С. Керкегора называется...

- а) «Или – или»;
- б) «Да – нет»;
- в) «За – против»;
- г) «Нет – нет».

4. Термин «экзистенциализм» происходит от латинского слова, означающего

- а) рассмотрение;
- б) изменение;
- в) сущность;
- г) существование.

5. Центром философии С. Керкегора выступает ...

- а) Я;
- б) Ты;
- в) Он;
- г) Она.

6. Основную процедуру феноменологического познания называют феноменологической ...

- а) рефлексией;
- б) редукцией;
- в) деструкцией;
- г) деконструкцией.

7. Интенциональность это ...

- а) способность человека к мышлению;
- б) проблематизация жизни человеком;
- в) направленность сознания на предметы;
- г) стремление к ничто.

8. Феномен для Э. Гуссерля представляет собой ...

- а) вещь;
- б) факт сознания;
- в) идею;
- г) логическое правило.

9. Теория З. Фрейда называется ...

- а) феноменологией;
- б) психоанализом;
- в) психодиагностикой;
- г) логическим психологизмом.

10. В структуре психики З. Фрейд не выделяет ...

- а) Оно;
- б) Они;
- в) Сверх-Я;
- г) Я.

11. Процесс воплощения бессознательных страстей З. Фрейд называет ...

- а) интериоризацией;
- б) деверсифекаций;
- в) сублимацией;
- г) творчеством.

12. Все, что существует в силу бытия М. Хайдеггер называет ...

- а) ничто;
- б) присутствием;
- в) техникой;
- г) сущим.

13. Для обозначения человеческого бытия М. Хайдеггер использует термин ...

- а) наличие;
- б) двойственность;
- в) личность;
- г) присутствие.

14. Философия Ж.-П. Сартра является ...

- а) экзистенциальной;
- б) феноменологической;
- в) религиозной;
- г) философией жизни.

15. Наиболее существенное направление в неомарксизме связывают с ...

- а) франкфуртской школой;

- б) берлинской школой;
- в) марсельской школой;
- г) ливерпульской школой.

16. Сознательный отказ от самостоятельности в принятии решений

Э. Фромм назвал ...

- а) правом на ошибку;
- б) бегством от свободы;
- в) движением к вере;
- г) пороком капитализма.

17. Критический рационализм К. Поппера также называют ...

- а) фаллибилизмом;
- б) фидеизмом;
- в) фальсификационизмом;
- г) фатализмом.

18. Для структурализма характерна...

- а) опора на иррациональность;
- б) антисубъектная направленность;
- в) феноменологическая редукция.

19. К числу представителей постмодернистской философии не относится...

- а) Ж. Деррида;
- б) Ж. Делёз;
- в) Ж. Бодрийяр;
- г) Ж. Сименон.

Г

20. Постмодернисты предлагают относиться к культуре в целом как к ...

- а) тексту;
- б) разуму;
- в) ничто;
- г) материальной природе.

Ответы

№	Ответ	№	Ответ	№	Ответ	№	Ответ
1.	а	6.	б	11.	в	16.	б
2.	г	7.	в	12.	г	17.	в
3.	а	8.	б	13.	г	18.	б
4.	г	9.	б	14.	а	19.	г
5.	а	10.	б	15.	а	20.	а

Примерные темы рефератов

Апории элеатов, их современное значение.
Диалектика Гераклита.
Платоновская концепция идеального государства.
Стоический идеал мудреца.
Неоплатонизм.
Проблема соотношения веры и разума в философии средневековья.
Метод индукции в философии Ф. Бэкона.
Этика долга И. Канта.
Критика К. Марксом капитализма.
Учение Ф. Ницше о сверхчеловеке.
Критика Ф. Ницше религии.
Оправдание добра в русской философии.
Проблема развития в философии.
Спор о законах диалектики.
Концепции общественного договора Дж. Локка и Ж.-Ж. Руссо.
Марксистская концепция общества и человека
З. Фрейд о природе человека.
Общество перед вызовом постмодернизма.
Критерии научного знания.
Методология научно-исследовательских программ И. Лакатоса.
Философия М. Фуко.
Деконструктивизм Ж. Деррида.

Примерные задания для контрольной работы

Вариант 1

1. Центральной темой античной философии традиционно считается онтология. Кратко охарактеризуйте основные онтологические теории Платона и Аристотеля. Что в них общего и чем они отличаются?
2. Что такое категорический императив И. Канта? Придумайте ситуацию, в которой можно выбрать правильный вариант поведения пользуясь императивом И. Канта. Опишите, как это сделать.

Вариант 2

1. В эллинистической философии было несколько ключевых направлений: кинизм, эпикуреизм, стоицизм, скептицизм. Предположите, как бы выглядела деятельность учителя, если бы он был представителем одного из этих философских учений (выберите любое направление).

2. У О. Конта есть так называемый «закон трех стадий». Придумайте проблему или ситуацию, которая может волновать человека (например, проблему здоровья, отношения с родителями и т.д.), и объясните, как бы она решалась на каждой из стадий.

Учебная дисциплина:

ОГСЭ. 02 История

Разработчик:

Ряполов Владимир Васильевич, доцент
кафедры истории и историко-культурного наследия

Содержание

1	Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине
2	Комплект оценочных материалов для промежуточной аттестации по дисциплине
3	Комплект оценочных материалов для оценки освоения умений и усвоения знаний (текущий контроль)

1. Паспорт фонда оценочных средств по учебной дисциплине

ОГСЭ.02 История

Результаты обучения по учебной дисциплине	Формируемые компетенции	Оценочные средства по дисциплине
Знать: основные направления развития ключевых регионов мира в XX - начале XXI вв.; сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в XX - начале XXI вв.; основные процессы (интеграционные,	ОК 01-06	Темы рефератов, докладов Вопросы для собеседования Темы контрольных работ Комплект заданий для тестирования Темы презентаций

<p>поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира в XX - начале XXI вв.; назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;</p> <p>Уметь: ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и в мире; выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;</p>		<p>Темы индивидуальных проектов</p>
--	--	-------------------------------------

2. Комплект оценочных материалов для промежуточной аттестации по учебной дисциплине ОГСЭ.02 История

Промежуточная аттестация осуществляется в форме дифференцированного зачета. Дифференцированный зачет проводится в виде *собеседования*.

Вопросы к дифференцированному зачету:

1. Экономическое и социально-политическое развитие России в начале XX в.
2. Русско-японская война 1904-1905 гг.
3. Причины и основные этапы революции 1905-1907 гг.
4. Причины, основные этапы, последствия Первой мировой войны.
5. Расцвет русской культуры - Серебряный век.

6. Февральская революция 1917 г. Октябрьская революция и политика большевиков в первые годы. Гражданская война и интервенция.
7. Социально-экономический и политический кризис в начале 1920-х гг. Переход к НЭПу.
8. Образование СССР. Внутриполитическая борьба и установление режима личной власти И.В. Сталина. Социально-экономическое и общественно-политическое развитие СССР в 1920-30-е гг.
9. Внешняя политика СССР в 1920-30-е гг. Международные отношения накануне Второй мировой войны.
10. Великая Отечественная война 1941-1945 гг.
11. Внешняя политика СССР и международные отношения в послевоенном мире. «Холодная война».
12. Борьба за власть после смерти И.В. Сталина. Начало десталинизации общества. Противоречивое реформаторство Н.С. Хрущева. Новые реальности внешней политики. «Оттепель» в духовно-культурной сфере.
13. Экономическая реформа 1965 г. Нарастание кризисных явлений в экономической, политической и социально-духовной сферах. Внешняя политика второй половины 1960-х – начала 1980-х гг.
14. Правление Ю.В. Андропова 1982-1984 гг. Правление К.У. Черненко 1984-1985 гг.
15. Перестройка 1985-1991 гг. Попытки экономических преобразований. Реформа политической системы и борьба общественно-политических сил. Внешняя политика. Культурные процессы в период перестройки.
16. Августовский путч 1991 г. Экономическая и социальная политика Правительства РФ 1992-1993 гг. Расстрел Белого дома и принятие Конституции 1993 г.
17. Экономическая и социальная политика Правительства РФ 1994-1999 гг.
18. Основные направления внешней политики РФ в 1992-1999 гг.
19. Основные направления внутренней политики РФ в 2000-2020 гг.
20. Основные направления внешней политики РФ в 2000-2020 гг.

3. Комплект материалов для оценки освоения умений и усвоения знаний (текущий контроль) по учебной дисциплине ОГСЭ.02 История

1. Вопросы для собеседования

1. Что такое парламентаризм?
2. Каковы достижения первой русской революции?
3. Сравните специфику революционных событий в феврале и октябре 1917 г.
4. В чём состоят особенности гражданской войны в России?
5. Каковы достижения российской культуры в начале XX века?

6. Охарактеризуйте внешнюю политику СССР в 1922-1939 гг.
7. Каковы причины, ход и итоги Второй мировой войны?
8. Каковы итоги политического развития СССР в 1945-1953 гг.?
9. Охарактеризуйте экономическую реформу 1965 г. в СССР.
10. Каковы достижения советской культуры в XX веке?

Комплект заданий для тестирования

Тест № 1. Тема: «Вторая мировая и Великая Отечественная война».

I вариант

- 1. Высшим государственным органом во время Великой Отечественной войны был:**
 - а) СНК в) ВЦИК
 - б) ЦК ВКП (б) г) ГКО
- 2. Укажите название реки, у которого произошло сражение Красной Армии и японской в 1939 году**
 - а) Халхин-Гол в) Уссури
 - б) Пёрл – Харбор г) Хасан
- 3. Кого называю маршалом Победы?**
 - а) А. И. Еременко в) И.С. Конева
 - б) Г.К. Жукова г) А.М. Василевского
- 4. Что было одной из причин неудач Красной Армии в борьбе против Германии и ее союзников в первые месяцы Великой Отечественной войны?**
 - а) уничтожение в результате репрессий в предвоенные годы высшего командного состава армии
 - б) одновременное участие советских войск в вооруженном конфликте с Японией
 - в) эвакуация военных заводов за Урал
 - г) децентрализация экономики
- 5. Где состоялось самое крупное танковое сражение во время Великой Отечественной войны?**
 - а) под Ярославлем в) близ деревни Прохоровка
 - б) под Смоленском г) близ города Малоярославец
- 6. Какое событие произошло 1 сентября 1939г?**
 - а) Начало советско-финляндской войны в) Начало II мировой войны
 - б) Начало битвы за Москву г) русско-японская война
- 7. Какое событие произошло в сентябре 1945г?**
 - а) Окончание II мировой войны в) Полная ликвидация Блокады Ленинграда
 - б) Потсдамская конференция г) Тегеранская конференция
- 8. Какое событие произошло 22 июня 1941г.?**
 - а) Нападение Германии на СССР в) Начало II мировой войны
 - б) Начало битвы за Москву г) Битва под Москвой

ТЕСТ: «Вторая мировая и Великая Отечественная война».

II вариант

1. Где 5-6 декабря 1941 года началось контрнаступление Красной Армии?

- а) под Киевом в) под Москвой
- б) под Сталинградом г) под Ленинградом

2. Укажите название реки, у которого произошло сражение Красной Армии и японской в 1939 году

- а) Халхин-Гол в) Уссури
- б) Пёрл – Харбор г) Хасан

3. Кого называю маршалом Победы?

- а) А. И. Еременко в) И.С. Конева
- б) Г.К. Жукова г) А.М. Василевского

4. Когда состоялась Тегеранская конференция лидеров трех держав?

- а) в декабре 1941 г. в) в январе 1944 г.
- б) в декабре 1943 г. г) в мае 1945 г.

5. Какое событие произошло 1 сентября 1939г?

- а) Начало советско-финляндской войны в) Начало II мировой войны
- б) Начало битвы за Москву г) русско-японская война

6. Какое событие произошло в сентябре 1945г?

- а) Окончание II мировой войны в) Полная ликвидация Блокады Ленинграда
- б) Потсдамская конференция г) Тегеранская конференция

7. Что было причиной победы советского народа в Великой Отечественной войне?

- а) Слабость немецкой военной машины
- б) Создание Антикоминтерновского пакта
- в) Подъем патриотических чувств советских людей
- г) эвакуация военных заводов за Урал

8. Какое событие произошло 22 июня 1941г.?

- а) Нападение Германии на СССР в) Начало II мировой войны
- б) Начало битвы за Москву г) Битва под Москвой

Тест № 2 «Оттепель в СССР».

I вариант

1. Что относится к мероприятиям Хрущева в социальной сфере?

- а) Лишение колхозников свободы передвижения в) Введение платы за обучение в вузах
- б) Широкомасштабное жилищное строительство г) ввод войск в Польшу

2. Какое событие произошло 1963 г.?

- а) на околоземную орбиту было выведено 1-ое живое существо
- б) СССР впервые произвел закупку зерна за границей
- в) в СССР был спущен на воду 1-ый атомный ледокол «Ленин»
- г) приезд президента США в СССР

3. Советы народного хозяйства существовали в СССР ...

а) в 1945-1953 годах в) в 1965-1975 годах

б) в 1957-1965 годах г) в 1975-1982 годах

4. Укажите событие, относящиеся к периоду «хрущевской оттепели»

1) XX съезд КПСС 5) экономическая реформа А. Косыгина

2) первый полет человека в космос 6) ввод войск в Польшу

3) отмена продовольственных карточек

4) публикация произведения А. Солженицына «Один день Ивана Денисовича»

а) 1, 3, 5, 6 в) 2, 4, 5, 6

б) 1, 3, 5, 6 г) 1, 2, 3, 4

5. Какие из ниже перечисленных деятелей культуры были поэтами-шестидесятниками?

1) Е. Евтушенко 3) Б. Васильев 5) А. Вознесенский

2) К. Симонов 4) А. Сурков 6) Б. Ахмадулина

а) 1, 5, 6 в) 2, 4, 6

б) 1, 3, 5 г) 3, 5, 6

6. Укажите лозунг, принадлежащий эпохе Н. Хрущева

а) «Лучше меньше, да лучше!» в) «Социализм с человеческим лицом!»

б) «Экономика должна быть экономной!» г) «Догнать и перегнать Америку!»

7. Экономические реформы в СССР во второй половине 1960-х гг. связаны с именем...

а) А.Н. Косыгина в) Г.М. Маленкова

б) Ю.В. Андропова г) Л.П. Берия

«Оттепель».

II вариант

1. Советы народного хозяйства существовали в СССР ...

а) в 1945-1953 годах в) в 1965-1975 годах

б) в 1957-1965 годах г) в 1975-1982 годах

2. Какое событие произошло в апреле 1961г?

а) Карибский кризис в) Первый полет человека в космос

б) XX съезд КПСС г) ввод войск в Чехословакию

3. Какие из ниже перечисленных деятелей культуры были поэтами-шестидесятниками?

1) Е. Евтушенко 3) Б. Васильев 5) А. Вознесенский

2) К. Симонов 4) А. Сурков 6) Б. Ахмадулина

а) 1, 5, 6 в) 2, 4, 6

б) 1, 3, 5 г) 3, 5, 6

4. Что включает в себя понятие «гласность»?

а) Критику деформаций социализма в экономике, политике и духовной сфере

б) Возрождение культа личности Сталина

в) Борьба с неграмотностью

г) Усиление национального самосознания

5. Экономические реформы в СССР во второй половине 1960-х гг. связаны с именем...

а) А.Н. Косыгина в) Г.М. Маленкова

б) Ю.В. Андропова г) Л.П. Берия

6. Что относится к мероприятиям Хрущева в социальной сфере?

а) Лишение колхозников свободы передвижения в) Введение платы за обучение в вузах

б) Широкомасштабное жилищное строительство г) ввод войск в Польшу

7. Укажите событие, относящиеся к периоду «хрущевской оттепели»

1) XX съезд КПСС 5) экономическая реформа А. Косыгина

2) первый полет человека в космос 6) ввод войск в Польшу

3) отмена продовольственных карточек

4) публикация произведения А. Солженицына «Один день Ивана Денисовича»

а) 1, 3, 5, 6 в) 2, 4, 5, 6

б) 1, 3, 5, 6 г) 1, 2, 3, 4

Тест № 3. «СССР в 70-х – начале 80-х гг. XX века».

1. Когда был осуществлен советско-американский полет в космос по программе «Союз» - «Аполлон»?

а) в 1971 г.

б) в 1973 г.

в) в 1975 г.

г) в 1977 г.

2. После отстранения Н.С. Хрущева от власти правительство СССР возглавил:

а) Н.В. Подгорный;

б) А.Н. Косыгин;

в) Л.И. Брежнев;

г) А.Н.Шелепин.

3. Что было одной из причин роста показателей промышленного развития СССР во второй половине 1960-х гг.?

а) образование совнархозов;

б) отказ от планового развития промышленности;

в) проведение экономической реформы А.Н. Косыгина;

г) распространение стахановского почина в промышленности.

4. Что стало одним из последствий подписания с участием СССР Заключительного акта Совещания по безопасности и сотрудничеству в Европе в 1975 г.?

а) улучшение климата международных отношений;

б) соблюдение прав человека в СССР;

в) оказание СССР помощи Северной Корее в борьбе с американской агрессией; г) отказ от производства и испытаний нового вооружения.

5. Прочтите отрывок из исторического документа и определите год, когда произошли события, описанные в документе:

Из воспоминаний члена Политбюро ЦК КПСС К.Т. Мазурова:

«Последнюю неделю перед вводом войск члены Политбюро почти не спали, не уезжали домой: по сообщениям, в Чехословакии ожидался контрреволюционный переворот. Прибалтийский и Белорусский военный округа были приведены в состояние готовности номер один. В ночь с 20 на 21 августа снова собрались на заседание. Брежнев сказал: «Будем вводить войска...»

- а) 1965 г.
- б) 1968 г.
- в) 1972 г.
- г) 1975 г.

1. Социальное развитие СССР в середине 70-х-середине 80-х гг. характеризовали:

- а) рост удельного веса людей со средним и высшим образованием;
- б) более высокий уровень потребления продуктов питания, чем в странах Запада;
- в) опережение прироста производства товаров по сравнению с ростом денежных доходов населения; г) забастовки рабочих против уравнилельных тенденций в оплате труда.

7. Как называют представителей общественного движения, о которых говорится в тексте?

«Наиболее известные формы протеста... в адрес политического руководства СССР, судебных и карательных инстанций – заявления, обращения, открытые письма. Когда в Уголовный кодекс РСФСР (сентябрь 1966 г.) была внесена одиозная статья 190-1, предусматривающая кару за распространение слухов и разного рода информации, порочащих советский государственный и общественный строй, академик Сахаров и его единомышленники обратились к депутатам Верховного Совета СССР с протестом».

- а) либералы;
- б) диссиденты;
- в) академисты;
- г) протестанты.

1. Расставьте события в хронологическом порядке

- а) Избрание Ю.В. Андропова генеральным секретарем ЦК КПСС;
- б) Судебный процесс над А. Синявским и Ю. Даниэлем;
- в) Подписание договора между СССР и США ОСВ -1;
- г) Ввод советских войск в Афганистан.

1. Что из перечисленного характеризует духовное развитие СССР, сложившееся в 1970-е начале 1980-х гг.. Выберите три ответа и запишите цифры, под которыми они указаны.

- а) Особое влияние на изменение духовного климата оказала правозащитная деятельность;
- б) В ходу были кухонные разговоры, в которых обсуждались проблемы страны;
- в) Ускорение процесса реабилитации сталинских репрессий;
- г) Появились формы оппозиционности как «тамиздат» и «самиздат»;

- д) Репрессии, расстрелы по отношению к представителям диссидентского движения;
- е) развитие клубов, проведение дискуссий по вопросам дальнейшего развития СССР.

1. Назовите фильм кинорежиссера А.Тарковского:

- а) «Андрей Рублев»;
- б) «Калина Красная»;
- в) «А зори здесь тихие...»;
- г) «Двадцать дней без войны»;
- д) «Семнадцать мгновений весны».

1. Ниже приведён список терминов. Все они, за исключением одного, относятся к событиям (явлениям) периода СССР 1964-1985 гг.

- а) Конституция «развитого социализма»;
- б) разрядка международной напряженности;
- в) конфронтация международных отношений ;
- г) третьеиюньский переворот;
- д) «нефтедоллары»;
- е) колхозное крестьянство.

Найдите и запишите порядковый номер термина, относящегося к другому историческому периоду.

1. Напишите пропущенное слово.

В 1970 г. был создан Комитет защиты прав человека, в который вошел академик _____, известный ученый-физик, один из создателей водородной бомбы.

1. В исторической науке существуют дискуссионные проблемы, по которым высказываются различные, часто противоречивые точки зрения. Ниже приведена одна из спорных точек зрения, существующих в исторической науке.

«Период, когда руководителем СССР был Л.И.Брежнев, стал одним из самых спокойных, стабильных этапов развития СССР. Был отмечен отсутствием экономических, социальных, политических потрясений».

Используя исторические знания, приведите два аргумента, которыми можно подтвердить данную точку зрения, и два аргумента, которыми можно опровергнуть её. При изложении аргументов обязательно используйте исторические факты.

1. Прочтите отрывок из документа и определите его название:

«В СССР построено развитое социалистическое общество. На этом этапе, когда социализм развивается на своей собственной основе, все полнее раскрываются созидательные силы нового строя... Коммунистическая партия является ядром политической системы».

- а) Новая программа КПСС;
- б) Конституция СССР 1977 г.;
- в) Всеобщий договор о разоружении;
- г) Договор ОСВ – 1.

1. Какое из названных положений характеризует конституцию СССР 1977 г.?

- а) в СССР построено развитое социалистическое общество;
- б) введено положение о гражданах лишенных гражданских прав; в) в СССР осуществлен переход от социализма к капитализму;
- г) в СССР введена многопартийность

Тест № 4. «Международная политика Советского Союза в 70-начале 80-х гг. – период разрядки международной напряженности»

1. Наиболее важной внешнеполитической акцией СССР в конце 1980-х гг. является

- а) вывод советских войск из Афганистана;
- б) урегулирование Карибского кризиса;
- в) подписание Заключительного акта Соперования по безопасности и сотрудничеству в Европе;
- г) нормализация отношений с Югославией .

2. Во второй половине 80-х гг. во внешней политике СССР утвердилась доктрина:

- а) мирного сосуществования стран с различным общественно- политическим строем;
- б) разрядки международной напряженности;
- в) ядерного сдерживания;
- г) приоритета общечеловеческих ценностей.

3. Стремление к отделению, обособлению, желание создать самостоятельное государство или автономию национальными меньшинствами в многонациональных государствах называется:

- а) шовинизм;
- б) национализм;
- в) сепаратизм;
- г) коллаборационизм.

4. В 1988 г. начались военные действия из-за Нагорного Карабаха между двумя советскими республиками:

- а) Латвией и Литвой;
- б) Молдавией и Украиной;
- в) Арменией и Азербайджаном;
- г) Казахстаном и Узбекистаном.

5. После августовских событий 1991 г. (ГКЧП):

- а) состоялись выборы первого президента СССР;
- б) была прекращена деятельность КПСС;
- в) произошел межнациональный конфликт в Фергане;
- г) начал работу новый российский парламент – Федеральное Собрание.

6. Что из перечисленного можно определить как причину перестройки?

- а) обострение отношений с США в начале 80-х гг.;
- б) успехи социальной политики в СССР;

в) гонка вооружений подрывала экономику СССР.

7. Найдите правильное высказывание:

- а) политические реформы в СССР привели к росту авторитета КПСС;
- б) в результате политических реформ КПСС потеряла монополию власти;
- в) итогом политических реформ в СССР стало увеличение числа членов КПСС.

8. М.С. Горбачёв был избран Президентом СССР:

- а) всенародным голосованием ;
- б) съездом народных депутатов;
- в) Пленумом ЦК КПСС;
- г) Государственной Думой.

9. Понятие «новое политическое мышление», появившееся в период перестройки, означает:

- а) использование военной силы в решении спорных вопросов;
- б) свёртывание торговых отношений со странами Запада;
- в) восстановление «железного занавеса» ;
- г) нормализация отношений Восток-Запад через разоружение.

10. Какое из названных понятий относится к политической жизни в СССР в период перестройки?

- а) «антипартийная группа»;
- б) идеологический диктат;
- в) многопартийность ;
- г) общество развитого социализма.

11. Законы СССР «О кооперации» и «Об аренде и арендных отношениях в СССР» были приняты во время правления:

- а) Л.И. Брежнева;
- б) Ю.В. Андропова;
- в) М.С. Горбачёва;
- г) Б.Н. Ельцина.

12. Основная причина перехода СССР к политике перестройки

- а) резкое обострение международной обстановки;
- б) необходимость интенсивного освоения Сибири и Дальнего Востока;
- в) затяжной экономический и политический кризис в стране;
- г) массовые выступления населения.

1. Установите соответствие между фамилиями руководителей СССР и периодами их пребывания у власти:

ФАМИЛИИ:

- А) Н.С.Хрущёв;
- Б) М.С.Горбачёв;
- В) Л.И.Брежнев.

ПЕРИОДЫ:

- 1) 1982-1984гг.
- 2) 1964-1982гг.
- 3) 1953-1964гг.
- 4) 1985-1991гг.

14. Прочтите отрывок из сообщения СМИ и укажите год, когда происходили описываемые события:

«По сведениям из достоверных источников, президент ССР М.С.Горбачёв, отстранённый в ночь на 19 августа от власти ГКЧП «в связи с

неспособностью управлять государством из-за состояния здоровья», находится сейчас под домашним арестом на даче в Крыму».

Ответ: _____

15. Прочитайте отрывок из работы современного историка и укажите о каком событии идёт речь.

«Радиоактивное заражение... поразило многие районы Украины, Белоруссии и России – территорию свыше 200 тысяч квадратных километров. Повышение радиоактивного фона было отмечено в других странах: Польше, Румынии, Болгарии, Югославии, Норвегии, Финляндии, Швеции, и даже в таких далёких, как Бразилия и Япония».

Ответ: _____

Тест № 5 «Развитие суверенной России».

1. В каком году были начаты либеральные реформы в России?
а) в 1990 г. б) в 1991 г. в) в 1992 г. г) в 1993 г.

2. Какая форма инфляции господствовала в середине 90-х годов XX века в российской экономике?
а) нормальная;
б) умеренная;
в) галопирующая;
г) гиперинфляция;

3. Что из перечисленного ниже следует отнести к последствиям осуществления политики либерализации и открытости экономики, проводившейся в 1992 – 1994 гг.?
а) сокращение нормы безработицы;
б) резкое снижение жизненного уровня большинства граждан;
в) разорение отечественных предприятий вследствие невыдерживания конкуренции с иностранными производителями; г) повышение реальных доходов всего населения; д) обесценивание сбережений населения.

4 Верны ли следующие суждения о денежной и безвозмездной приватизации?
а) *Передача прав собственности на имущество приватизируемых госпредприятий всем гражданам России (чековая приватизация) – это пример денежной приватизации.*
б) *Преобразование госпредприятий в акционерные общества с последующей продажей акций частным инвесторам – это пример безвозмездной приватизации.*
1) верно только;
2) верно только;
3) верны оба суждения;
4) оба суждения неверны.

5.Ниже перечислены направления экономических преобразований. Все они, за исключением одного, нацелены на переход к рыночной экономике. Отметьте то, что «выпадает» из данного ряда:

- а) формирование рыночной инфраструктуры;
- б) проведение демонополизации экономики;
- в) интеграция национальной экономики в систему мирохозяйственных связей;
- г) установление контроля над фондовым рынком;
- д) формирование класса частных собственников.

6.Ниже приведены примеры доходов. Все они, за исключением одного, являются примерами доходов государственного бюджета. Отметьте то, что «выпадает» из данного ряда:

- а) прямые налоги;
- б) косвенные налоги;
- в) доходы от приватизации госсобственности;
- г) доходы домашних хозяйств;
- д) взносы на социальные нужды.

7.Выберите все верные суждения относительно российской экономики:

- а) Крупнейшие компании России («Газпром», «РЖД») находятся под контролем государства;
- б) В начале XXI века в России сформировался мощный средний класс;
- в) Мировой экономический кризис (2008 г.) не коснулся российской экономики;
- г) В результате приватизации в России сформировался класс крупных частных собственников;
- д) Подоходный налог с физических лиц с 2002 г. составляет 15 %.

8. Как называется документ, который мог использоваться как платёжное средство при приобретении объектов приватизации?

- а) облигация;
- б) акция;
- в) приватизационный купон;
- г) приватизационный чек.

9. В каком году в ходе переходного этапа развития российской экономики произошёл дефолт?

- а) в 1995 г.
- б) в 1997 г.
- в) в 1998 г.
- г) в 1999 г.

10. Что из перечисленного ниже составляет основу экспорта России в начале XXI века?

- а) товары лёгкой промышленности;
- б) сырьё, преимущественно нефть и газ;
- в) машины, оборудование и транспортные средства;
- г) продовольственные товары и сельскохозяйственное сырьё.

11. Высшая законодательная власть в РФ принадлежит

- а) Федеральному собранию ;
- б) Верховному Суду ;
- в) Правительству ;
- г) Президенту.

12. Установите соответствие:

1) Конституция СССР;

2) Конституция РФ.

Права и свободы:

- а) обязательный труд на благо общества;
- б) каждый человек имеет право на отдых; в) право каждого гражданина на участие в демонстрациях;
- г) получение бесплатного среднего и начального профессионального образования; д) свобода выбора трудовой деятельности.

13. Установите соответствие по Конституции РФ:

Власть

- 1. Законодательная;
- 2. Исполнительная;
- 3. Судебная.

- а) Федеральное собрание;
- б) Арбитражный суд;
- в) Государственная дума;
- г) Конституционный суд;
- д) Милиция;
- е) Президент;
- ж) Правительство;:
- з) Совет федерации.

14. Содержание федеративного договора:

- а) суверенитет республик РФ;
- б) свобода выхода из состава РФ;
- в) самостоятельная внутренняя политика субъектов РФ;
- г) невозможность выхода из состава РФ;
- д) совместное решение внешнеполитических проблем.

15. Основными направлениями внешней политики России являются:

- а) отношения с капиталистическими странами;
- б) отношения со странами 3-его мира;
- в) отношения со странами ближнего зарубежья; г) отношения со странами Восточной Европы;

д) отношения со странами дальнего зарубежья. (несколько ответов)

Темы контрольных работ.

1. Каковы противоречия Версальско – Вашингтонской системы?
2. Перечислите причины мирового экономического кризиса 1929 - 1933 гг.
3. В чём причины создания и деятельности Коммунистического интернационала?
4. Назовите причины появления и сущность фашистских движений.
5. Каковы причины возникновения очагов агрессии на Западе и на Востоке?
6. Каковы достижения и противоречия социализма в СССР в 20-е – 30-е годы XX века?
7. В чём сущность борьбы СССР за создание системы коллективной безопасности?
8. Раскройте содержание политика «умиротворения» агрессора. Мюнхенский сговор.
9. Дайте оценку советско-германскому пакту о ненападении и секретным дополнительным протоколам.
10. Каковы причины, ход и итоги советско – финляндской войны?
11. Каковы причины, начало и особенности второй мировой войны?
12. Назовите причины неудач Советской армии на первом этапе Великой Отечественной войны.
13. Раскройте сущность лозунга «Всё для фронта, всё для победы!»
14. Перечислите основные битвы Великой Отечественной войны.
15. Каковы итоги и уроки Великой Отечественной войны?

Темы рефератов.

1. Отечественные предприниматели конца XIX — начала XX в. (в том числе на примере региональной истории).
2. Реформаторы России новейшего времени и их судьбы (С. Ю. Витте, П. А. Столыпин, Н. С. Хрущев, М. С. Горбачев и др., по выбору).
3. Строительство железных дорог в России на рубеже XIX—XX вв. (в том числе на примере своего региона).
4. Положение российских рабочих на рубеже XIX—XX вв. (сравнительный анализ литературных и документальных источников).
5. Российское общество и революция 1905—1907 гг.: восприятие революционных идей и событий, участие в революции.
6. Собирательный образ российского крестьянства конца XIX — начала XX в. на основе исторических и литературных источников (в том числе по материалам региональных архивов и краеведческих музеев).
7. Коренные народы российских окраин в начале XX в.
8. Роль России в международных отношениях конца XIX — начала XX в.

9. Николай II как человек и «хозяин земли Русской».
10. Историческое значение Государственной думы (1906—1917).
11. Первые российские парламентарии (исторический портрет).
12. Судьбы российских революционеров XX в. (на примере одного или нескольких представителей революционного движения).
13. Февраль — октябрь 1917 г.: политические события в документах и мемуарах.
14. Роль личности в истории (на примере жизни и деятельности государственных и политических деятелей России — СССР в XX в.).
15. Православная церковь и советское государство: проблемы взаимоотношений в 1920—1980-е гг. (на примере конкретного исторического периода).
16. «Когда стреляли пушки...» (искусство в годы Гражданской и/или Великой Отечественной войн).
17. Первая волна русской эмиграции. Люди и их судьбы.
18. Школа в первые годы (десятилетия) советской власти (в том числе на основе региональных и семейных источников).
19. Россия нэповская в документах и мемуарах.
20. Жизнь и труд советских людей в годы первых пятилеток (в том числе на основе региональных и семейных источников).
21. Формирование культа личности Сталина в советском обществе 1920—1930-х гг.
22. Образ «кулака» в документах и мемуарах 1930-х гг.
23. «Страна за колючей проволокой» (политические процессы 1920 — первой половины 1950-х гг.).
24. Роль СССР в международной политике 1920—1980 гг. (на примере конкретного периода или региона).
25. Иностранцы о стране Советов (на мемуарных источниках 1920—1980-х гг.).
26. Советское искусство 1920—1980-х гг. как «зеркало общества» (на примере конкретного периода или вида искусства).
27. Вклад советской культуры, науки и техники 1930—1980-х гг. в мировую цивилизацию (на примере конкретного периода или направления).
28. СССР — Германия накануне Второй мировой войны.
29. Великая Отечественная война в судьбе моей семьи.
30. Война глазами детей (свидетельства 1940—1990-х гг. XX в.).
31. Феномен советского патриотизма в годы Великой Отечественной войны.
32. Триумф и трагедия народа-победителя в Великой Отечественной войне (в том числе на основе семейных архивов).
33. Дискуссии о Великой Отечественной войне в российском обществе и странах СНГ.
34. «Оттепель» середины 1950-х гг. в жизни советского общества.
35. Поколение «шестидесятников», их след в истории нашей страны.

36. «Жизнь с двойной моралью» (историко-психологическая характеристика советского общества в 1960—1980-е гг.).
37. Диссидентское движение в СССР в 1960—1980-е гг. XX в.
38. Детские и молодежные организации СССР в 1920—1980 гг. (в том числе на примере региональных и семейных источников).
39. Беловежское соглашение 1991 г. — дискуссии продолжаются.
40. От СССР к России: проблемы обретения новой родины и нового гражданства в 1990-е гг.
41. Россия и СНГ: динамика отношений в конце XX — начале XXI в.
42. Россия в современном мире (социально-экономические, социально-политические, социокультурные аспекты, по выбору).

Темы презентаций.

- ТЕМА 1: Февраль и Октябрь 1917 г.: новые подходы к изучению.
ТЕМА 2: П.Н. Милюков как историк русской революции.
ТЕМА 3: Учредительное Собрание: история созыва и роспуска.
ТЕМА 4: Брестский мир.
ТЕМА 5: Красный и белый террор в годы Гражданской войны.
ТЕМА 6: “Кронштадтский мятеж” 1921 г.
Положение в стране к марту 1921 г. Программа и требования восставших. Уроки Кронштадтского восстания. Оценки Кронштадтских событий в отечественной историографии.
ТЕМА 7: “Военный коммунизм” в промышленности.
ТЕМА 8: Нэп и крестьянство.
ТЕМА 9: Политика раскулачивания и ее реализация.
ТЕМА 10: Национально-государственное устройство СССР по Конституциям 1923 г. и 1936 г.
ТЕМА 11: Разработка и принятие Конституции 1936 г.
ТЕМА 12: Пакт Молотова-Риббентропа: история заключения и оценки в историографии.
ТЕМА 19: XX съезд КПСС.
ТЕМА 37: Современная Россия

Темы индивидуальных проектов.

1. Партия кадетов в 1905-1907 гг.
2. Программа и тактика партии эсеров.
3. Черносотенное движение в начале XX века.
4. Русско-японская война 1904-1905 гг.
5. Русская армия в первой мировой войне.
6. Мемуары С.Ю. Витте как источник для изучения политической истории России начала XX века.
7. Быт семьи Николая II.
8. Источники по истории России в цикле романов А.И. Солженицына «Красное колесо».

9. Россия и монархия в работах великого мыслителя русского зарубежья И.А.Ильина (1883-1954 гг.).
10. Математические методы в истории.
11. Особенности русской культуры.
12. Личность П.А. Столыпина в романе А.И. Солженицына «Август четырнадцатого».
13. «Народная монархия» Ивана Солоневича.
14. Русская монархия в начале XX века.
15. Социально-сословная структура России в начале XX в.
16. Русская православная церковь в начале XX века.
17. Высшая школа в России конца XIX - начала XX вв.

Учебная дисциплина:

ОГСЭ. 03 Психология общения / Психология личности и профессиональное самоопределение

Учебная дисциплина:

ОГСЭ. 04 Иностранный язык в профессиональной деятельности (нем)

Разработчик:

Каленцова Т. В., преподаватель института СПО по кафедре
иностранных языков и методики их
преподавания

Содержание

1	Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине
2	Комплект оценочных материалов для промежуточной аттестации по дисциплине
3	Комплект оценочных материалов для оценки освоения умений и усвоения знаний (текущий контроль)

**Паспорт фонда оценочных средств по учебной дисциплине
ОГСЭ.04 Иностранный язык (немецкий)**

Результаты обучения по учебной дисциплине	Формируемые компетенции	Оценочные средства по дисциплине
уметь: понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты	ОК 01 ОК 04 ОК 06 ОК 10	Задания для контрольной работы Комплект заданий для тестирования Вопросы для

<p>на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.</p> <p>знать:</p> <p>правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности.</p>		<p>дифференцированног о зачета</p> <p>Вопросы для собеседования</p>
---	--	---

**Комплект оценочных материалов для промежуточной
аттестации
по учебной дисциплине ОГСЭ.04 Иностранный язык в профессиональной
деятельности (немецкий)**

Промежуточная аттестация осуществляется в форме зачета, дифференцированного зачета. Дифференцированный зачет проводится в виде *собеседования*.

Вопросы к дифференцированному зачету (6 семестр):

Чтение и перевод текста со словарем.

Высказывание по теме.

Beschreiben Sie Ihren Lebenslauf!

Erzählen Sie über Ihr Studium an der Universität!

Beschreiben Sie das Bildungssystem in Deutschland!

Warum haben Sie diesen Beruf ergriffen?

Erzählen Sie über die Bundesrepublik Deutschland!

Erzählen Sie über Ihren zukünftigen Beruf!

Комплект материалов для оценки освоения умений и усвоения знаний

**(текущий контроль) по учебной дисциплине ОГСЭ.04 Иностранный
язык в профессиональной деятельности (немецкий)**

Вопросы для собеседования:

Erzählen Sie über Ihre Familie!

Beschreiben Sie Ihren Lebenslauf!

Beschreiben Sie die Einrichtung von Ihrer Wohnung/Ihrem Haus!

Wie verbringen Sie Ihren Arbeitstag?

Wie verbringen Sie Ihre Freizeit?

Erzählen Sie über Ihr Studium an der Universität!

Beschreiben Sie das Bildungssystem in Deutschland!

Warum haben Sie diesen Beruf ergriffen?

Erzählen Sie über die Bundesrepublik Deutschland!

Welche Städte Deutschlands und warum möchten Sie besuchen?

Erzählen Sie über Ihren zukünftigen Beruf!

Комплект заданий для контрольной работы

Контрольная работа № 1

Прочтите и выберите правильный вариант

Abhängen

Für Robert, Steffen, Johannes und ihre Clique ist die Sache klar: sie treffen sich in einem Einkaufszentrum. Diese "Shopping-Mails" sind nach amerikanischem Vorbild in den vergangenen Jahren in Berlin entstanden. "Wir sind so ziemlich jeden Tag hier", erzählt Marco (17). "Meist gehen wir so auf blauen Dunst hin", ergänzt der 17-jährige Adrian. Konkrete Pläne haben sie selten.

"Abhängen" kann ganz schön anstrengend sein. "Wir treffen uns immer in der obersten Etage. Dort haben wir den besten Überblick", sagt Johannes (17). Sein Lieblingsort ist ein Einkaufszentrum an der Frankfurter Allee im Stadtteil Friedrichshain. Von ganz oben kann man sehen, wer unten kommt. An einer Stelle bleiben die Jugendlichen selten. Mal ziehen sie durch die Gänge, kaufen mal hier etwas oder schauen dort.

Einen besonderen Blick haben die Jungs natürlich auf die Mädchen geworfen. Die kommen meistens paarweise zum "Abhängen". Warum er nun herkommt? "Tussen anmachen", sagt der 16-jährige Steffen ganz offen. "Ich komme nur her, wenn ich Single bin und eine neue Freundin suche", erläutert Robert (17). Das klingt so, als ob er aus jahrzehntelanger Erfahrung spricht. Auch die anderen Jungen möchten gerne mit Mädchen ins Gespräch kommen.

"Wir sehen sie auf der Rolltreppe. Dann versuchen wir ihre Aufmerksamkeit zu erreichen", beschreibt Johannes seine Taktik. Auch die beiden 17-jährigen Freundinnen Jenny und Jessica sind oft im Einkaufszentrum unterwegs. "Natürlich um Jungs kennen zu lernen", sagen sie. "Zwischen vier Uhr nachmittags und sechs Uhr abends sind wir hier", erzählen sie.

Was alle dort machen? Quatschen, flirten, Eis essen, eine Cola oder Süßigkeiten holen. Und durch die Etagen ziehen, vor die Tür des Einkaufszentrums, ins Nachbargebäude. "Manchmal gehen wir auch von hier aus ins Kino oder in einen Jugendclub", erzählt Steve.

1. Wo treffen sich Robert, Johannes und ihre Clique?

- a) auf der Straße
- b) auf der Eisbahn
- c) auf dem Stadion
- d) in einem Einkaufszentrum

2. Wann entstand diese "Shopping-Mails"?

- a) vor einem Jahr
- b) in den vergangenen Jahren
- c) vor drei Jahren
- d) vor vier Jahren

3. Wie oft besuchen die Jungen das Einkaufszentrum?

- a) jeden Tag
- b) einmal pro Woche
- c) zweimal pro Woche
- d) dreimal pro Woche

4. In welcher Etage treffen sich die Jungen?

- a) im Erdgeschoß
- b) in der ersten Etage
- c) in der obersten Etage
- d) in der zweiten Etage

5. Auf wen werfen die Jungs einen besonderen Blick?

- a) auf die Mädchen
- b) auf die Frauen
- c) auf die Männer
- d) auf die Kinder

6. Warum kommt Robert in das Einkaufszentrum?

- a) Er verbringt dort seine Freizeit.
- b) Er sucht eine neue Freundin.
- c) Er möchte einkaufen.
- d) Er will Freunde unterstützen.

7. Wo beobachten die Jungen die Mädchen ?

- a) in den Abteilungen
- b) in den Gängen
- c) bei der Warenausgabe
- d) zu Hause

8. Warum besuchen Mädchen das Einkaufszentrum?

- a) um einzukaufen
- b) um Jungs kennen zu lernen
- c) um Eis zu essen
- d) um Freizeit zu töten

9. Wann sind die Mädchen im Einkaufszentrum?

- a) zwischen vier Uhr nachmittags und sechs Uhr abends
- b) zwischen drei Uhr nachmittags und fünf Uhr abends
- c) zwischen zwei Uhr nachmittags und vier Uhr
- d) zwischen dreizehn Uhr und fünfzehn Uhr

10. Was machen die Mädchen im Einkaufszentrum?

- a) kaufen Kleider, Jeans und T-Shirts
- b) kaufen Hefte und Kugelschreiber
- c) quatschen, flirten, Eis essen, eine Cola oder Süßigkeiten holen
- d) kaufen Filzstifte und Papier

11. Hast du eine Schwester? - Nein, ich habe ... Geschwister.

- a) nein
- b) nicht
- c) kein
- d) keine

12. Sie arbeiten am Sonntag

- a) nicht
- b) kein
- c)nein

13. a) Die Schüler unserer Klasse mit Schülern aus Berlin im Briefwechsel stehen.

b) Die Schüler unserer Klasse stehen im Briefwechsel mit Schüler aus Berlin.

c) Im Briefwechsel die Schüler unserer Klasse stehen mit Schülern aus Berlin.

14. a) Er arbeitet an seiner Arbeit täglich.

b) Täglich er arbeitet an seiner Diplomarbeit

c) Arbeitet täglich er an seiner Diplomarbeit.

15. a) Seit einem Monat er die deutsche lernt.

b) Die deutsche Sprache seit einem Monat er lernt.

c) Er lernt die deutsche Sprache seit einem Monat.

16. a) Deine neue Adresse schreibe ich auf.

b) Ich deine neue Adresse schreibe auf.

c) Deine neue Adresse ich schreibe auf.

17. Seine Mutter ist Lehrerin.

Wer ist seine Mutter?

Was ist seine Mutter?

Wessen Mutter ist das?

18. Ich kaufe meinem kleinen Bruder Spielzeuge.

a) Warum kaufe ich meinem kleinen Bruder Spielzeuge?

b) Wo kaufe ich meinem kleinen Bruder Spielzeuge?

c) Wem kaufe ich Spielzeuge?

19. Das Wetter ist heute schlecht.

Wie ist das Wetter heute?

Wo ist das Wetter schlecht?

c) Warum ist das Wetter schlecht?

20. Sie wollen heute ins Theater gehen.

Mit wem wollen sie heute ins Theater gehen?

Wozu wollen sie heute ins Theater gehen?

Wohin wollen sie heute gehen?

21. Er ist 25 Jahre alt.

Wie alt ist er?

Wie heißt er?
Wo wohnt er?
2245...

fünfundvierzig
vierundfünfzig
vierfünf

23. im Jahre neunzehnhundertzweiundneunzig

в 1929 году
в 1992 году
в 1990 году

24. zweitausendneunhundertvierzig

2904
2914
2940

25. Ich stelle die Blumen ... die Vase.

a) an
b) auf
c) in

26 ... Sommer fahren wir ins Ausland.

a) an dem
b) in dem
c) auf dem
d) mit dem

КЛЮЧИ К ЗАДАНИЯМ:

1 – d; 2 – b; 3- a; 4 – c; 5 – a; 6 – b; 7 – d; 8 – b; 9 – a; 10 – c; 11- d; 12 – a; 13- b;
14 – a; 15 – c;
16 – a; 17 – b; 18 – c; 19 – a; 20 - c; 21 – a; 22 – a; 23 – b; 24 – c; 25 – c

Контрольная работа № 2

1. Wie viel Bundesländer hat Deutschland?

a)20 b) 9 c) 16

2. Welche Farbe hat die Staatsfahne der BRD?

9. Den kölnischen lebensfrohen Charakter kann man ... beobachten.

- a) im Sportkampf
b) bei den großen Festen
c) im Alltagsleben
d) beim Essen

10. Das größte Ereignis im Kulturleben Kölns ist

- a) die Sportspiele
b) das Musikfestival
c) der Karneval
d) die Weltausstellung

11. Die Lehrerin findet, ...der Schüler an der Grammatik noch mehr arbeiten muss.

- a)was b) warum c) wie d) dass

12. Monika sagt,... sie sehr viel liest. Aber ich glaube ihr nicht.

- [illegible]

13. Mein Freund erzählt mir immer, ... er liest.

- a) dass b) was
c) ob d) wen

14. Die Eltern wunderten sich,

dass ihr Sohn an diesem Tag besonders lieb war.

dass ihr Sohn war an diesem Tag besonders lieb.

dass lieb war ihr Sohn an diesem Tag besonders.

dass ihr Sohn an diesem Tag war besonders lieb.

15. Er sagte,

dass er sich dieses große Haus noch einmal ansehen will.

dass sich noch einmal ansehen will er dieses große Haus.

dass er sich dieses große Haus noch einmal will ansehen.

dass er will sich dieses große Haus noch einmal ansehen.

16. Der Ingenieur erzählte,

dass in dieser Fabrik werden Roller gebaut.

dass in dieser Fabrik Roller werden gebaut.

dass in dieser Fabrik Roller gebaut werden.

dass Roller werden in dieser Fabrik gebaut.

17. Wir wissen nicht genau, ... der Erfinder des Rades hieß.

- a) dass b) was
c) wie d) ob

18. Der Junge hat Angst,

dass lachen ihn die anderen Kinder aus.

dass ihn die anderen Kinder lachen aus.

dass ihn die anderen Kinder auslachen.

dass auslachen ihn die anderen Kinder.

19. Der Mann kauft die Schuhe,

weil sie ihm so gut haben gefallen.

weil gefallen haben sie ihm so gut.
weil sie haben ihm so gut gefallen.

weil sie ihm so gut gefallen haben.

20. Müllers Haus liegt unweit von hier.

Wohin sind Müllers gefahren?
Wie weit liegt Müllers Haus?
Welches Haus liegt nicht weit?
Wie groß ist Müllers Haus?

21. Er steht um 7 Uhr auf.

- a) Steht er auf? b) Wann steht er auf?
c) Wie steht er auf? d) Wie lange schläft er?

Vier E-Mails. Wie passen die Teile zusammen?

22. ...hast du Lust, am Samstag mit mir in die Stadt zu gehen?

- a) Sehr geehrter Herr Meier, c) Hallo, süßer Schatz,
b) Liebe Claudia, d) Liebe Freunde,

23. ... vielen Dank für Ihr Angebot. Leider liegt der genannte Preis über meinen Vorstellungen.

- a) Sehr geehrter Herr Meier, c) Hallo, süßer Schatz,
b) Liebe Claudia, d) Liebe Freunde,

24. ...wie geht es euch? Ich habe schon lange nichts mehr von euch gehört.

- a) Sehr geehrter Herr Meier, c) Hallo, süßer Schatz,
b) Liebe Claudia, d) Liebe Freunde,

25. ... ich denke Tag und Nacht an dich, weil ich dich so sehr liebe.

- a) Sehr geehrter Herr Meier, c) Hallo, süßer Schatz,
b) Liebe Claudia, d) Liebe Freunde,

КЛЮЧИ К ЗАДАНИЯМ:

1 – a; 2 – c; 3- b; 4 – b; 5 – a; 6 – b; 7 – d; 8 – d; 9 – b; 10 – c; 11- d; 12 – b; 13- b;
14 – a;
15 – a; 16 – c; 17 – c; 18 – c; 19 - d; 20 – b; 21– b; 22 – b; 23 – a; 24 – d; 25– c

Контрольная работа № 3

1. Mit... Jahren kommen die Kinder in die Grundschule.

a)sechs

sieben

acht

2. Ab der zweiten Klasse gibt es Zeugnisse mit Noten von ...

1-5

1-6

1-4

3. Welche Schulart (in der BRD) berechtigt zum Studium an der Hochschule

a)Sonderschule

b)Gymnasium

c) Grundschule

Чтение

Прочтите и выберите правильный вариант

In Ulm an der Donau lebte vor ungefähr 150 Jahre der Schneider Berblinger. Oft saß er abends über seinen Büchern und las immer wieder die Sage von Daidalos und Ikaros, die sich Flügel ans Vogelfedern gemacht hatten, und damit über Land und Meer geflogen waren. Schon seit langen Jahrhunderten träumten die Menschen von Fliegen. Sein Leben lang hatte Berblinger den Flug der Vögel beobachtet und an einem Paar Flügel gearbeitet. Jetzt wurde ihm einen Probeflug erlaubt. Am 31. Mai 1811 war ganz Ulm auf den Beinen. Hoch auf der Plattform stand Berblinger. Er hatte seine Flügel - gleich würde er fliegen, fliegen wie ein Vogel. Der Schneider breitete weit seine Flügel aus und flog hinaus in die Luft. Er fühlte, wie der Wind ihn trug. Atemlos sahen die Menschen zu ihm. Doch nur wenige Augenblicke, da knackte es im linken Flügel. Er stürzte in die Tiefe - in das Wasser der Donau. Die Freunde retteten ihn, sie halfen ihm aus dem Wasser ausgehen. Aber bald flog der arme Schneider aus der Heimatstadt weg.

4. Der Held der Erzählung war...

a) Schneider

c) Dichter

b) Lehrer

d) Student

5. Seine freie Zeit verbrachte er...

a) beim Kartenspiel

b) über seinen Büchern

c) beim Tanzen

d) beim Beten

6. Der Schneider träumte von ...

- a) Tanzen
- b) einem Mädchen
- c) Fliegen
- d) dem Erfolg

7. Am 31. Mai 1811 waren .. auf den Beinen.

- a) die Studenten
- b) alle Ulmer
- c) alle Schneider
- d) nur seine Freunde

8. Der tapfere Schneider flog...

- a) eine Stunde
- b) wenige Augenblicke
- c) den ganzen Tag
- d) gar nicht

9. Man kann den Text... betiteln.

- a) Die lustige Stadt Ulm.
- b) Die Stadt am Rhein
- c) Der Schneider aus Ulm.
- d) Der erfolgreiche Flug.

10. Sagen Sie bitte, ... ich Ihr Buch nehmen?

- müssen
- b)dürft
- c)darf

11. Der Schüler fragt: „... ich herein?“

- kann
- b)mag
- c)darf

12. Ich ... dir die Wahrheit sagen.

- willst
- b)wollt
- c)will

13. –Hast du dir den letzten Film mit Schwarzenegger angesehen?

-Nein.

-Du ... dir unbedingt diesen Film ansehen.

- kannst
- b)sollst
- c)wollt

14. –Lesen macht Spaß. Was ... du gern lesen?

-Etwas über Reisen

- möchte
- b)möchtest
- c)möchtet

15. Мы получили трехкомнатную квартиру.

- a) Wir haben eine Dreizimmerwohnung bekommen.
- b) Wir werden eine Dreizimmerwohnung bekommen.
- c) Wir bekommen eine Dreizimmerwohnung.

16.Под елкой лежали подарки, они доставили радость маленьким и взрослым.

- a)Unter dem Baum lagen Geschenke, sie brachten den Kleinen und Großen Freude.
- b)Unter den Baum legten die Großen den Kleinen Geschenke. Sie brachten den Kleinen und Großen Freude.
- c)Unter dem Baum liegen Geschenke. Sie bringen den Kleinen und Großen Freude

17. На уроке дети рассказывали о своих увлечениях.

- a)Während der Stunde erzählten die Kinder über ihre Eltern.
- b)Während der Stunde erzählten die Kinder über ihre Hobbys.
- c)Nach den Stunden erzählten die Kinder über ihre Hobbys.

18. Она не могла купить себе платье, потому что у нее не было достаточно денег.

- a)Sie konnte sich das Kleid nicht kaufen, denn sie hatte nicht genug Geld bei sich.
- b)Sie konnte mich das Kleid nicht kaufen, denn sie hatte nicht genug Geld bei sich.
- c)Sie konnte sich das Kleid nicht kaufen, denn die Größe paßt ihr nicht.

19.Когда Вы были в последний раз в Германии?

- a) Wann waren Sie das letzte Mal in Deutschland?
- b) Wann waren Sie das erste Mal in Deutschland?
- c) Wann waren Sie in Deutschland?

20. Das Wetter ist heute schlecht.

Wie ist das Wetter heute?

Wo ist das Wetter schlecht?

c) Warum ist das Wetter schlecht?

21. Sie wollen heute ins Theater gehen.

- a) Mit wem wollen sie heute ins Theater gehen?
- b) Wozu wollen sie heute ins Theater gehen?
- c) Wohin wollen sie heute gehen?

22.Какой день в году самый короткий?

- a)Welcher Tag ist kürzer als dieser Tag des Jahres?
- b)Welcher Tag des Jahres ist kurz?
- c)Welcher Tag ist der kürzeste Tag des Jahres?

23. Dieses Zimmer ist ... als jenes.

- a) klein
- b) das kleinste
- c) am kleinsten
- d) kleiner

24. Von allen Arbeiten ist das die

- a) beste
- b) bessere
- c) am besten
- d) gut

25. Um drei Uhr isst Hans zu Mittag, ... macht er seine Hausaufgaben.

- oder
- dann
- darum
- deshalb

КЛЮЧИ К ЗАДАНИЯМ:

- 1 – a; 2 – b; 3- b; 4 – a; 5 – b; 6 – c; 7 – b; 8 – b; 9 – c; 10 – c; 11- c; 12 – c; 13- b;
14 – b; 15 – a;
16 – a; 17 – b; 18 – a; 19 – a; 20 - a; 21 – c; 22 – c; 23 – d; 24 – a; 25- b

Контрольная работа № 4

Die Ankunft des Herrn auf die Erde feiert man während des Festes:

- Pfingsten
- Weihnachten
- Fastnacht
- Karneval

Das ist die Farbe der Treue von Christus zu uns und unserer Treue zu ihm.

- rot
- grün
- gelb
- orange

Womit ist das Weihnachtsfest verbunden?

- mit der Sonnenfinsternis
- mit der Sonnenwende
- mit dem Sonnengang
- mit dem Sonnenuntergang

Am Neujahrstag darf man nicht ...

- waschen
- streiten
- baden
- aufräumen

Dieses Fest war ursprünglich ein Dankfest für die gute Ernte.

- Fasching
- Weihnachten
- Pfingsten
- Neujahr

Wo ist der Brauch des Silvesterumzuges lebendig geblieben?

- im Erzgebirge
- im Schwarzwald
- im Harz
- im Thüringer Wald

Mit diesem Fest sind Reiterspiele und besonders Wettritte verbunden.

- Karneval
- Weihnachten
- Pfingsten
- Neujahr

Zu den traditionellen Silvesterspeisen gehören:

- Pfannkuchen, Fettgebäck, Karpfenessen
- Pfannkuchen, Würzen, Karpfenessen
- Pfannkuchen, Eierkranz, Karpfenessen
- Würzen, Karpfenessen, Eierkranz

Wo nennt man den Fasching „Karneval“?

- In Westfalen
- In Süddeutschland
- In Bayern und in Wasungen
- In Berlin

Der letzte Karnevalstag, am Tag vor der Fastenzeit, ist ...

- der Rosenmontag
- der Fastnachtdienstag
- der Sonntag
- der Aschermittwoch

Am Heiligen Abend brennen auf dem Adventskranz alle ... Kerzen.

- drei
- sieben

vier
sechs

In welcher deutschen Stadt sind Karnevalstraditionen besonders bekannt?

in Berlin
in Köln
in Oberwiesenthal
in Dresden

Pfingsten wird ... nach Ostern gefeiert.

am 50. Tag
am 40. Tag
am 30. Tag
am 20. Tag

Der wichtigste Schmuck in der Weihnachtszeit sind die immergrünen Zweige.

Dieser Brauch kommt ...

aus den vorchristlichen Zeiten
aus den nachchristlichen Zeiten
aus den christlichen Zeiten
aus dem 20. Jahrhundert

Welche Feier ist beweglich?

Pfingsten
Weihnachten
das Neue Jahr
Silvester

Я знаю, что она скоро поедет в Германию.

Ich weiß, dass sie bald nach Deutschland reist wird.
Ich weiß, dass sie bald nach Deutschland reisen wird.
Ich weiß, dass sie bald nach Deutschland werden reist.
Ich weiß, dass sie bald nach Deutschland gereist wird.

Ich weiß nicht, ... der Unterricht beginnt.

wann
wenn
als
nachdem

Ich freue mich sehr, dass ...

Frau Heim für Malerei interessiert sich.
sich Frau Heim für Malerei interessiert.
Frau Heim sich für Malerei interessiert.
interessiert sich Frau Heim für Malerei.

Я знаю, что́ он хочет.

Ich weiß, dass er will.

Ich weiß, dass er möchte.

Ich weiß, was er will.

Ich weiß, was will er.

Der Urlaub, ... ich im Ausland verbracht habe, war der schönste.

der

den

dem

des

Eine Touristin, ... russische Aussprache ziemlich gut war, stellte an den Dolmetscher eine Frage.

die

der

deren

dem

Begrüßen Sie die Gäste, ... heute ankommen.

der

die

dessen

denen

Dennis findet es nicht dramatisch, ... er sonntags allein seinen Kaffee trinkt.

was

dass

als

damit

Ich kaufe das Buch, ... ich schon lange erwarte.

der

die

das

deren

Он повышает свою квалификацию.

Er bildet sich in seinem Beruf weiter.

Er wechselt seinen Beruf.

Er weiterbildet sich in seinem Beruf.

Er bildet seinen Beruf weiter.

b
b
b
b
c
b
c
a
a
b
c
b
a
a
a
b
a
b
c
b
c
b
b
c
c

Контрольная работа № 5

Переведите на немецкий язык: *Профессия будет выбрана мной самостоятельно.*

Der Beruf wird mich selbständig gewählt werden.

Der Beruf wird mit mir selbständig gewählt werden.

Der Beruf wird durch mich selbständig gewählt werden.

Der Beruf wird von mir selbständig gewählt werden.

Nach dem Studium an dieser Universität hat jeder einen sicheren Arbeitsplatz.

После обучения в этом университете каждый имеет хороший заработок.

После обучения в этом университете каждый имеет социальные льготы.

После обучения в этом университете каждый имеет гарантированное место работы.

После обучения в этом университете каждый имеет престижную работу.

Я ошибся в выборе профессии.

Ich habe seinen Beruf verfehlen.

Ich habe meinen Beruf verfehlt.

Ich habe in seinen Beruf verfehlt.

Ich habe in meinem Beruf vergefehlt.

Он повышает свою квалификацию.

Er bildet sich in seinem Beruf weiter.

Er wechselt seinen Beruf.

Er weiterbildet sich in seinem Beruf.

Er bildet seinen Beruf weiter.

Ich möchte ... Agronom arbeiten. – Я хочу работать агрономом.

wie

der

als

mit

Wenn man den richtigen Beruf gewählt hat, so kann man viel Erfolg in der beruflichen ... haben.

Tätigkeit

Bereich

Gebiet

Interessen

Sie arbeitet als Ärztin. Aber dieser Beruf gefällt ihr nicht. Sie möchte

diesen Beruf ergreifen

diesen Beruf verfehlen

diesen Beruf wechseln

diesen Beruf erlernen

Ihr habt wenig Zeit.

Beeilen Sie sich!

Beeilt euch!

Beeilt ihr!

Beeilet sich!

Was ist richtig?

Schreibe du nicht!

Schreibst nicht!

Schreibe nicht!

Schreibst du nicht!

Warum stehen Sie denn?

Setzen Sie doch!

Setzen Sie sich doch!
Setzen sich Sie doch!
Sitzen Sie sich doch!

Warum schweigt ihr? ... etwas!
Sagt euch
Sagen Sie
Saget
Sagt

ich – wäre, du – wärest, er – ____
wärt
wär
wäret
wäre

Präteritum Konjunktiv (die 3.Person) vom Verb *malen*:
mäle
malte
male
malt

Präteritum Konjunktiv (die 3.Person) vom Verb *sollen*:
sollte
söllte
solle
sölle

Plusquamperfekt Konjunktiv (die 3.Person) vom Verb *gehen*:
hätte gegangen
wäre gegangen
wär gegangen
hat gegangen

Plusquamperfekt Konjunktiv (die 3.Person) vom Verb *lesen*:
hätte gelest
wäre gelesen
hätte gelesen
hat gelesen

Kondizionalis I (die 3.Person) vom Verb *sprechen*:
würdet sprechen
würde gesprochen
werde sprechen
würde sprechen

Übersetzen Sie ins Deutsche: *Я бы поехал в Берлин.*

Ich wäre nach Berlin fahren.

Ich wäre nach Berlin gefahren.

Ich hätte nach Berlin fahren.

Ich hätte nach Berlin gefahren.

Übersetzen Sie ins Deutsche: *Я бы стал музыкантом (в будущем).*

Ich wurde Musiker werden.

Ich werde Musiker werden.

Ich werde Musiker geworden.

Ich würde Musiker werden.

Finden Sie den falschen Satz!

Ich hätte die Polizei angerufen.

Ich hätte das Auto überholt.

Ich wäre zu Hause geblieben.

Ich wäre diesen Artikel gelesen.

Übersetzen Sie ins Deutsche: *Не могли бы вы мне объяснить это правило?*

Werde Sie mir bitte diese Regel erklären?

Würden Sie mir bitte diese Regel erklären?

Würden Sie mir bitte diese Regel erklärt?

Werden Sie mir bitte diese Regel erklärt?

Übersetzen Sie ins Deutsche: *Не могли бы вы разбудить меня завтра в 6 часов?*

Könnten Sie mich bitte morgen um 6 Uhr wecken?

Würden Sie mich bitte morgen um 6 Uhr geweckt?

Könnten Sie mich bitte morgen um 6 Uhr geweckt?

Konnten Sie mich bitte morgen um 6 Uhr wecken?

Alles lag unter Schnee, als er nach Russland

kam

gekommen war

gekommen bin

gekommen ist

Als ..., war ich 17 Jahre alt.

ich ging auf die Uni

ging ich auf die Uni

ich auf die Uni ging

auf die Uni ging ich

... er die Prüfungen abgelegt hatte, fuhr er zu seinen Eltern nach Hause.

bis
falls
nachdem
bevor

Ответы к контрольной работе №5

d
c
b
a
c
a
c
b
c
b
d
d
b
a
b
c
d
b
d
d
b
a
a
c
c

Контрольная работа № 6

Я уверен, что он уже давно занимается этой проблемой.

Ich bin sicher, dass er sich mit diesem Problem schon lange beschäftigt.

Ich bin sicher, dass sich er mit diesem Problem schon lange beschäftigt.

Ich bin sicher, dass er mit diesem Problem schon lange sich beschäftigt.

Ich bin sicher, dass er mit diesem Problem schon lange beschäftigt sich.

Die Fragen, ... wir besprechen, sind von großem Interesse.
deren

die
den
der

Я посетил музей, который находится в центре города.

Ich habe das Museum besucht, das im Stadtzentrum sich befindet.

Ich habe das Museum besucht, das im Stadtzentrum befindet.

Ich habe das Museum besucht, das sich im Stadtzentrum befindet.

Ich habe das Museum besucht, das im Stadtzentrum befindet sich.

Die Arbeiterin, ... nach einer neuen Methode arbeitet, erzählt von ihrer Arbeit in der Zeitung.

wer

die

den

wie

Alles lag unter Schnee, als er nach Russland

kam

gekommen war

gekommen bin

gekommen ist

Als ..., war ich 17 Jahre alt.

ich ging auf die Uni

ging ich auf die Uni

ich auf die Uni ging

auf die Uni ging ich

... er die Prüfungen abgelegt hatte, fuhr er zu seinen Eltern nach Hause.

bis

falls

nachdem

bevor

Wir blieben am Strand, ... wir hungrig wurden.

falls

als

wenn

bis

... er an der I. A. Bunin-Universität studierte, besuchte er regelmäßig die Bibliothek.

seitdem

bevor

bis

nachdem

Das kleine Mädchen weint, ... es vor dem großen Hund Angst hat.

denn

nachdem

weil

damit

... der Unterricht um 8 Uhr beginnt, stehe ich früh auf.

während

da

bis

als

Die Studenten gehen nach Hause, ... sie keinen Unterricht haben.

da

bevor

dass

weil

Die Schüler müssen die Regel wiederholen, ... sie in der nächsten Woche eine Kontrollarbeit haben.

als

denn

weil

wenn

... mein Freund viele Länder besucht hat, erzählt er immer viel Interessantes.

falls

da

weil

während

... wir Zeit haben, sprechen wir über deine Probleme.

als

dass

wenn

bis

Ich fahre ins Erholungsheim nicht, ... ich die Prüfungen nicht ablege.

da

falls

weil

damit

Bist du am Abend nicht beschäftigt, können wir uns am Abend treffen.

Ты вечером занят, мы можем встретиться вечером.

Если бы ты не был занят, то мы бы встретились вечером.

Мы бы встретились вечером, но ты занят.

Если ты вечером не занят, мы можем встретиться вечером.

Was ist richtig?

Hast du Geld mit, so können wir dieses Buch sofort kaufen.

Geld du hast mit, so können wir dieses Buch sofort kaufen.

Hast du Geld mit, so wir können dieses Buch sofort kaufen.

Mit Geld hast du, so können wir dieses Buch sofort kaufen.

... das Wetter schön ist, fahren sie morgen aufs Land.

als

wenn

bevor

damit

Nehmen wir ein Taxi, ... er sich zum Bahnhof nicht verspätet.

weil

falls

denn

damit

Bleiben Sie heute nach dem Unterricht, ... wir unsere Pläne besprechen können.

wenn

dass

damit

um

Ich bringe das Wörterbuch, ... du diesen Text übersetzt.

damit

als

um

nachdem

Übersetzen Sie ins Deutsche: *Дайте мне, пожалуйста, план семинара, чтобы я мог к нему подготовиться.*

Geben Sie mir bitte den Plan des Seminars, um ich mich darauf vorbereiten kann.

Geben Sie mir bitte den Plan des Seminars, denn ich mich darauf vorbereiten kann

Geben Sie mir bitte den Plan des Seminars, falls ich mich darauf vorbereiten kann

Geben Sie mir bitte den Plan des Seminars, damit ich mich darauf vorbereiten kann.

Er nimmt seinen Bruder mit, ... er die Sehenswürdigkeiten von Kiew besichtigen kann.

damit

falls

weil

wenn

Ответы к контрольной работе № 6

a

b

c

b

a

c

c

d

a

c

b

d

c

b

c

b

d

a

b

d

c

a

d

a

Тест №1

Лексико – грамматическое задание.

Выберите правильный ответ.

Anna und Otto ... noch sehr klein.

ist

seid

sind
Sabine ist klein, ... lernt nicht, ... spielt.
er
wir
sie
Das ist ... Heft. Das Heft ist blau und sauber.
eine
eins
ein
Anna, Peter und Inge antwort... prima.
-st
-en
-t
Ich fahre am Samstag gern nach Moskau. Und wohin ... du am Samstag?
fährt
fährt
fährst
Wessen Lehrbuch ist das? Da sitzt Peter Braun, das ist ... Lehrbuch.
ihr
seine
sein
Herr Braun lernt Er arbeitet.
kein
nicht
nein
Dieses Buch ist sehr interessant und schön. ... sind viele Bilder.
in der Buch
im Buch
in das Buch
Mein Bruder nimmt das Fotoapparat und fotografiert
mich
ich
mein
In unserer Familie interessieren wir ... für Kunst und gehen oft in die
Tretjakow-Galerie und in das Puschkin-Museum.
mich
sich
uns

Endlich ein Zuhause

Was geschieht in modernen Großstädten mit alten, baufälligen Wohnhäusern? Meist werden sie abgerissen, damit an ihrer Stelle moderne Hochhäuser gebaut werden können. manchmal hat man aber auch bessere Ideen: Ein altes, baufälliges Haus in der Josef-Emmerich-Straße in Frankfurt soll nicht abgerissen werden. Hier soll kein neues Hochhaus (11.1). Die Stadt will vielmehr sieben jungen Frankfurtern helfen, das Haus wieder bewohnbar zu

machen. Diese Idee wurde von einem Sozialarbeiter und den sieben Jugendlichen gemeinsam entwickelt. Markus (20) zum Beispiel lebt mit neun (11.2) in einer Vier-Zimmer-Wohnung. Oft hält er es zu Hause nicht mehr aus. Dann läuft er einfach weg und (11.3) bei (11.4) oder im Jugendzentrum. Markus hat (11.5) Wohnung, keine Arbeit und kein Geld. Aber jetzt haben er und seine sechs Freunde (11.6) große Chance bekommen: Im April oder Mai werden sie mit dem Ausbau „ihres“ Hauses beginnen können. Die Stadt Frankfurt hat das Haus für die Jugendlichen gekauft. Drei Jahre haben Markus und (11.7) Freunde Zeit, um (11.8) alte Haus zu renovieren; dann dürfen sie umsonst drin wohnen. Jeder wird dann (11.9) eigene Wohnung in dem Haus haben; zwar nicht größer als 35 oder 38 Quadratmeter, aber endlich (11.10) eigenes Zuhause.

11.1 a) ausstehen

b) erstehen

c) aufstehen

d) entstehen

11.2 a) Geschwister

b) Geschwistern

c) Geschwistere

11.3 a) schläft

b) schläft

c) schlief

d) geschlafen

11.4 a) Freundene

b) Freunde

c) Freunden

d) Freund

11.5 a) nein

b) nicht

c) keine

d) kein

11.6 a) die

b) ein

c) eine

d) der

11.7 a) seine

b) ihre

c) sein

d) ihr

11.8 a) eines

b) ein

c) das

d) dem

11.9 a) sein

b) ihre

c) seine

d) mein

11.10 a) das

b) die

c) ein

d) der

Текст

Christel: Hallo, Heike, wohin gehst du?

Heike: Zum Markt. Und du?

Christel: Ich gehe einfach spazieren. Du weißt doch, ich wohne hier erst zwei Wochen. Kannst du mir bitte die Stadt zeigen?

Heike: Gerne. Was willst du sehen?

Christel: Alles.

Heike: Dann gehen wir zusammen auf den Markt. Und unterwegs zeige ich dir unsere Altstadt. Sieh mal! In der Altstadt sehen wir unser Theater und unsere Bibliothek.

Christel: Sehr schön! Ist in der Stadtmitte eine Fußgängerzone?

Heike: Ja, und wir gehen dorthin.

Christel: Und wo können die Stadtbewohner einkaufen?

Heike: Oh, sie kaufen in den Geschäften, im Kaufhaus und im Supermarkt ein.

Christel: Und du? Wo kaufst du?

Heike: Ich kaufe oft auf dem Markt. Und wir sind schon da. Das ist unser Markt.

Christel: Klasse!

Напишите номера предложений, правильно передающих содержание текста.

Die Mädchen heißen Christel und Heike.

Die Mädchen gehen in die Bibliothek.

Christel ist neu in der Stadt.

Heike will auf den Markt gehen.

Heike zeigt das Museum.

Im Zentrum der Stadt ist eine Fußgängerzone.

Heike zeigt auch die Neustadt.

Sie macht ihre Einkäufe oft auf dem Markt.

Im Kaufhaus und in den Geschäften kauft sie nicht ein.

Der Markt ist schön.

ОТВЕТЫ

1 задание 1 c, 2 c, 3 c, 4 b, 5 c, 6 c, 7 b, 8 b, 9 a, 10 c, 11.1 d, 11.2 b, 11.3 b, 11.4 c, 11.5 c, 11.6 c, 11.7 a, 11.8 c, 11.9 c, 11.10 c **2 задание** 1, 3, 4, 6, 8

Тест №2

Лексико – грамматическое задание.

Выберите правильный ответ.

Monika ... 11 Jahre alt.

ist

bin

sind

Monika und Georg gehen in die Schule. ... lernen sehr gut.

es

sie

er

Da liegt ... Bleistift. Der Bleistift ist lang.

ein

einer

eine

Ich sitz... und mach... die Hausaufgaben.

–e

–st

–et

Anna ... das Heft und schreibt sehr fleißig alle Übungen.

nimmt

nehmen

nehmt

Die Geschwister Paul und Nelli lernen sehr gut. ... Hefte und Bücher sind immer in Ordnung.

seine

ihre

eure

Heute sind ... alle da. Wolfgang Hansen fehlt.

nicht

keine

kein

Mein Freund Stephan wohnt in Dresden in ... Brüder-Grimm-Straße.

der

die

das

Die Russischlehrerin diktiert das Diktat und wir schreiben ... fleißig und schnell in die Hefte.

ihn

sie

es

Meine Freundin Sabine hat mich in ihrem Brief gefragt: „Interessierst Du ... für Musik? Dann schicke ich Dir eine Audiocassette mit unseren deutschen Liedern“.

und

dich

euch

Die Wohnung ist (11.1), 120 Quadratmeter groß. Jeder in der Familie hat sein (11.2). In der Mitte liegt (11.3) Durchgangszimmer, vor kurzem umgebaut und neu gestaltet. Ein hell gestrichener (11.4) steht in der Küche neben neuen Möbeln, ein bisschen Nostalgie und schwedische Sommerstimmung (11.5) auf den Hinterhof. Da (11.6), o Wunder, ein Aprikosenbaum. Hier, mitten im Bezirk Prenzlauer Berg im Osten Berlins, (11.7) das Ehepaar Neumann mit (11.8) beiden Söhnen seit (11.9) 15 Jahren. Hier wollen sie nie (11.10).

- 11.1 a) geräumig
b) winzig
c) klein
d) kurz
- 11.2 a) Zimmer
b) Platz
c) Oase
d) Garten
- 11.3 a) eins
b) eines
c) das
d) ein
- 11.4 a) Stehlampe
b) Schrank
c) Sofa
d) Vase
- 11.5 a) mit Ausschau
b) mit Gesichtspunkt
c) mit Ansicht
d) mit Blick
- 11.6 a) gedeiht
b) pflanzt
c) steigt
d) erhöht
- 11.7 a) leben
b) lebe
c) lebst
d) lebt
- 11.8 a) ihren
b) euren
c) seinen
d) unseren
- 11.9 a) sowohl als
b) mehr als
c) nicht nur
d) je nach
- 11.10 a) ganz
b) gar
c) nah
d) weg

Текст

Das Zusammenleben in der Familie ist den meisten Kindern wichtiger als Taschengeld oder ein eigenes Zimmer. Jedes fünfte Kind wünscht sich vor allem, dass seine Eltern mehr mit ihm gemeinsam unternehmen.

Das ist das wichtigste Ergebnis einer Umfrage bei 15 000 Kindern aus ganz Deutschland. Die Interviewer wollten in ihren Fragebögen unter anderem wissen: „Was sollen die Erwachsenen tun, damit die Kinder glücklicher leben können?“ Das Ergebnis: Nur für einen geringen Teil der Jugendlichen stehen materielle Dinge ganz oben in der Wunschliste. Mehr Taschengeld, mehr Spielzeug oder ein eigenes Zimmer sind für die meisten Kinder wenig attraktiv. Sie wünschen sich vor allem Mitbestimmung in allen Lebensbereichen. Elf Prozent aller Kinder möchten gern, dass sie von den Erwachsenen ernster genommen werden. 14 Prozent wollen mehr Zeit mit den Eltern verbringen.

Nur jedes 25. Kind ist mit seiner Situation zufrieden. Viele Kinder würden sogar Opfer bringen, um die Welt zu verändern. Aus Sorge um die Umwelt – ein Hauptthema der Fragebögen – wäre falls jedes zweite Kind bereit, einen Teil des Taschengeldes zum Schutz der Natur auszugeben.

Напишите номера предложений, передающих содержание текста.

Welcher Wunsch spielt für die deutschen Kinder die größte Rolle?

- mehr Taschengeld, Spielzeug oder ein eigenes Zimmer zu haben
- mehr Zeit mit den Eltern zu verbringen
- für die Umwelt zu sorgen
- in allen Lebensbereichen mitzubestimmen

Was steht in der Wunschliste der deutschen Kinder ganz unten?

- materielle Dinge
- dass die Eltern die Kinder ernster nehmen müssen
- der Wunsch, die Welt zu verändern
- die Sorge um die Welt

Möchten die deutschen Kinder mit ihren Eltern in einer Familie zusammenleben?

nein

ja

davon ist im Text keine Rede

Die meisten deutschen Kinder wollen alleine ohne Eltern leben, aber in ihrer Freizeit mehr mit ihnen unternehmen.

Was ist falsch?

Die Kinder wollen mehr Zeit mit den Eltern verbringen.

Die Kinder sind bereit, ihr Taschengeld für den Umweltschutz auszugeben.

Materielle Dinge stehen ganz oben in der Wunschliste der meisten deutschen Kinder.

Das Hauptthema vieler Umfragen in Deutschland ist die Frage nach dem Umweltschutz.

Welcher Titel passt zu dem Text?

Die populärsten Themen der Fragebögen in Deutschland.

Die Aufgaben der Eltern.
Ohne Erwachsene ist das Leben viel glücklicher.
Das sind die Wünsche unserer Kinder.

ОТВЕТЫ

1 задание 1 a, 2 b, 3 a, 4 a, 5 a, 6 b, 7 a, 8 a, 9 c, 10 b, 11.1 a, 11.2 a, 11.3 d, 11.4 b, 11.5 c, 11.6 a, 11.7 d, 11.8 c, 11.9 b, 11.10 d **2 задание** 1 d, 2 a, 3 b, 4 c, 5 d

Учебная дисциплина:

ОГСЭ. 04 Иностранный язык в профессиональной деятельности (анг)

Разработчик:

Гожина О.Л., преподаватель центра СПО, кафедра иностранных языков
и методики их преподавания

Содержание

1	Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине
2	Комплект оценочных материалов для промежуточной аттестации по дисциплине
3	Комплект оценочных материалов для оценки освоения умений и усвоения знаний (текущий контроль)

**Паспорт фонда оценочных средств по учебной дисциплине
ОГСЭ.04 Иностранный язык(английский)**

Результаты обучения по учебной дисциплине	Формируемые компетенции	Оценочные средства по дисциплине
Знать: лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности. Уметь: общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности; самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас. Иметь практический опыт: устной и письменной коммуникации, чтения, аудирования и перевода на иностранном языке в профессиональной и	ОК 01;ОК 04; ОК 06;ОК 10	Задания для контрольной работы Вопросы для дифференцированного зачета

**Комплект оценочных материалов для промежуточной аттестации
по учебной дисциплине ОГСЭ.04 Иностранный язык (английский)**

Промежуточная аттестация осуществляется в форме дифференцированного зачета. Дифференцированный зачет проводится в виде *собеседования*.

Вопросы к дифференцированному зачету:

Лексико-грамматическое задание

Высказывание по теме

**Комплект материалов для оценки освоения умений и усвоения
знаний
(текущий контроль) по учебной дисциплине ОГСЭ.04 Иностранный
язык
(английский)**

Вопросы для собеседования:

Choosing a career.

Contemporary ecological problems.

Chemical engineering.

Functions and applications of chemical objects.

Chemical industry markets.

Materials in chemical industry.

Health and safety.

Комплект заданий для контрольной работы

КР 1

I. Напишите транскрипцию следующих слов:

1. Hate, bad, art, rose, pot, pork, tree, net, serve, blue, fun, curls, mine, hit, bird, fly, mystic.

2. Clean, chap, shape, shop, phase, phone, thanks, they, rhythm, text, six, example, question, knee, knife, wrote, where, why, ink, ring, spring, joke, gym, go, organization.

3. Brought, caught, took, door, warm, hare, snow, how, here, hear, deer, eight, sure, fire, night, leader.

II. Заполните пропуски необходимыми предлогами:

1. There is a book ... the shelf. 2. There are some flowers ... the vase. 3. There is a ball ... the table. 4. There were some chairs ... the blackboard. 5. The armchair

is ... the TV set. 6. There is a fridge ... the stove and the sink. 7. The letters are often written ... him ... a pencil. 8. The holidays will begin ... a week. 9. Sometimes lectures are not attended ... him. 10. I am walking ... the street. 11. I go ... the college every day. 12. The people are walking ... the smog. 13. The girl is walking ... the road. 14. We are coming ... the room. 15. ... that moment he saw her. 16. The text was being translated ... the lesson. 17. He was born ... the 5th of March. 18. There are many flowers ... the windowsill. 19. There is a shop ... the college. 20. There is a lamp ... the table.

III. Заполните пропуски правильной формой глагола *to be* или *to have*:

1. Their son ... a businessman. 2. He ... a cassette. 3. These boys ... students. 4. Much time ... often spent by my relatives together. 5. My friends will ... introduced to my parents by me tomorrow. 6. The museum ... visited by them last Sunday. 7. The examinations ... seldom passed by him well. 8. The library ... rarely visited by the students last year. 9. The cake was ... cooked by my mother all evening yesterday. 10. The man ... waiting for her at the moment. 11. She ... finished her work when we came in. 12. I ... never been to the USA. 13. He ... already read this book. 13. The letters ... already been written by her. 14. By 9 o'clock yesterday I ... al-ready sent all the letters. 15. She ... just met her husband. 16. They ... not translated this text yet. 17. The sentences ... already ... written by them. 18. We ... students of the college. 19. There ... no magazines on the table. 20. There ... an armchair in front of the TV set.

IV. Заполните пропуски правильной грамматической формой глагола *to eat*:

1. I often ... soup for dinner. 2. Yesterday they ... vegetables for breakfast. 3. What ... you ... now? 4. What ... you ... for dinner yesterday? 5. What ... you ... for breakfast tomorrow? 6. He ... not ... now, he ... in some minutes. 7. ... you already ... that watermelon? 8. She always ... sandwiches for breakfast. 9. I ... just ... an apple. 10. What ... she ... in the evening yesterday? 11. As a rule we ... some fruit in the evening. 12. At that moment she ... some ice cream. 13. She ... vegetables every day. 14. We seldom ... cakes. 15. My sister usually ... porridge in the morning. 16. He ... never ... a pineapple. 17. ... you ever ... a pineapple? 18. She ... already ... the soup when we came. 19. We ... the soup in an hour. 20. When ... you ... porridge with milk?

V. Текст содержит разные ошибки: четыре грамматические, три в правописании. Исправьте ошибки и перепишите текст:

Yesteday I get up very early. I clean my teeth. I have my brekfast. Then I was doing my homework. Soon I went to my colege. When I came, the classes have already begun. I was sorry for being late.

КР2

Choose the proper words and fill in the blanks. (Выберите необходимые слова и заполните пропуски.):

Our *family* is neither big ... small.

A. nor B. or C. and D. but
 My mother is ... 38 years old.
 A. nor B. even C. only D. enough
 My father's firm is ... from our house.
 A. the same B. twice C. near D. far
 It ... me half an hour to get to the college.
 A. goes B. takes C. looks D. consists
 I go to my college ... bus.
 A. at B. by C. on D. in
 As to my ..., I am slim.
 A. mother B. parents C. appearance D. father
 Everybody in our family is easy to get ... with.
 A. each other B. along C. others D. together
 We often go ... to the country.
 A. away B. down C. off D. up
 The carpet is the ... colour.
 A. some B. same C. more D. most
 There are a lot of books in the
 A. shelves B. bookcase C. wardrobe D. furniture

Choose the proper grammar form of the verb and fill in the blanks.

(Выберите правильную грамматическую форму и заполните пропуски.):

My mother usually ... a lot of time at her work.
 A. has spent B. spends C. is spent D. was spent
 As a rule she ... sweaters for my brother.
 A. knits B. is knit C. has knit D. had knit
 Last week we ... our friends to our place.
 A. invited B. have invited C. invite D. were invited
 All that morning my brother ... computer games.
 A. is playing B. was playing C. play D. plays
 We ... our free time together tomorrow.
 A. spend B. spent C. will spend D. is spent
 Yesterday we ... by our relatives.
 A. visited B. were visited C. was visited D. have visited
 They ... down to the country in two days.
 A. will go B. go C. have gone D. went
 I ... to music all the evening.
 A. listen B. was listening C. has listening D. is listening
 She ... the dinner not long ago.
 A. has cooked B. cook C. cooks D. cooked
 She always ... me with my homework.
 A. helps B. help C. helping D. will help

**The text contains different mistakes: 2 — in grammar, 4 — in spelling.
 Correct the mistakes and rewrite the text. (Текст содержит разные ошибки:**

две грамматические, четыре в правописании. Исправьте ошибки и перепишите текст.):

I always go to the swimming pool with my friends. We get there by bus as a rule. Sometimes I takes my brother with us. We usually spending two hours there. Everything is always alright, because everybody is easy to get along with.

Answer these multiple-choice questions about your friend. (ответьте на следующие вопросы множественного выбора о вашем друге.)

What is his father?

A. A worker. B. As a worker. C. A kind man.

Where does he study?

A. At the college. B. In the street. C. In one of the houses.

How many people does his family consist of?

A. Four relatives. B. Three members. C. Two brothers.

What is his height?

A. 170 cm. B. 60 kg. C. 70 kg.

What is his weight?

A. 170 cm. B. 60 cm. C. 70 kg.

Where does he live?

A. In the firm. B. At the firm. C. In a flat.

Where does he spend his free time?

A. At the disco. B. At the college. C. At the school.

КР3

Choose the proper words and fill in the blanks:

In a broad sense theatre includes the script, the performing company, ... , the audience.

drama B. melodrama C. comedy D. the stage

Drama comprises serious drama, melodrama, ... , comedy.

A. tragedies B. performance C. playwright D. performers

For all the performances a playwright, performers, a director, a scene designer, ... are needed.

A. dancers B. a costumier C. a choreographer D. a writer

There are different kinds of theatres, such as drama theatres, puppet theatres, ... theatres.

A. ballet B. musical c. central D. dancing

Some theatres have a ... company.

A. regular B. successful C. enjoyable D. repertory

Many ... people used music in religious ceremonies.

A. Chinese B. ancient C. Indian D. Russian

Classical music ... symphonies, operas and ballets.

A. refers B. takes C. plays D. includes

Opera combines ... and orchestral music with drama.

A. dancing B. scenery C. singing D. lighting

TV dramas use music to ... mood.

- A. set B. help C. need D. play

Singing in a ... can be very enjoyable.

- A. opera B. choir C. ballet D. stage

Fill in the blanks with the proper form of the Subjunctive Mood:

It ... interesting to see this performance.

- A. would be B. were C. was D. been

I'll tell you some more information so that you.... better understand the plot.

- A. should B. might C. would D. could

Without you, there ... no fun.

- A. been B. were C. would be D. have been

It is necessary that we ... the script.

- A. should read B. have read C. were reading D. will read

It is desirable that he ... this musical disc.

- A. buys B. buy C. bought D. have bought

We wish they... here.

- A. be B. were C. will be D. was

I wish you ...about it.

- A. will know B. know C. knew D. have known

If you were there, you ... it.

- A. could do B. do C. did D. could have done

If you had been there, you ... it.

- A. could have done B. could do C. do D. did

If I ... you, I should take part in this performance.

- A. be B. were C. have been D. was

The text contains different mistakes: 4 — in spelling, 5 — in grammar. Correct the mistakes and rewrite the text.

Like drama and dance, music are a performing art. It differ from such arts as paintin and poetry, in which artists creates works and then displays or publishes them. Musikal komposers need musishians to interpret and perform their works, just as playwrights need actors to perform their plays.

Answer these multiple-choice questions about theatre and music.

What is a scenery in the theatre?

- A. A scene designer.
B. Painted backgrounds.
C. Exciting experience.

What should a choreographer do in the theatre?

- A. Should create dances.
B. Should make the scenery.
C. Should integrate all aspects of production.

What does a playwright do?

- A. Creates the scenery.
B. Writes songs.

- C. Writes plays.
- What does a director of a theatre do?*
- A. Integrates all aspects of production.
 B. Makes sound effects.
 C. Makes costumes.
- What is a script?*
- A. Painted backgrounds.
 B. An article about the performance.
 C. A written form of a play

Учебная дисциплина:

ОГСЭ. 05 Физическая культура / Адаптивная физическая культура

Разработчики:

Преподаватели кафедры
 теории и методики
 физического воспитания:
 С.В. Шеменова, Н.В. Австриевских,
 Д.В. Коватев, С.Н. Александров,
 Лавриненко В.И., Шевяков А.Н., Леонтьева Н.А.

Содержание

1	Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине
2	Комплект оценочных материалов для промежуточной аттестации по дисциплине
3	Комплект оценочных материалов для оценки освоения умений и усвоения знаний (текущий контроль)

Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине

ОГСЭ.05 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

Результаты обучения по учебной дисциплине	Формируемые компетенции	Оценочные средства по дисциплине
<u>знать:</u> - о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;	ОК 1-11	Темы рефератов, докладов, сообщений. Комплект тестовых заданий Комплект заданий для

- основы здорового образа жизни; <u>уметь:</u> - использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.		выполнения контрольных упражнений. Вопросы для собеседования
--	--	---

2. Комплект оценочных материалов для промежуточной аттестации по учебной дисциплине ОГСЭ.05 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

Промежуточная аттестация осуществляется в форме зачета. Зачет проводится в виде выполнения контрольных упражнений (для студентов ОМГ), собеседования и тестирования (для студентов СМГ).

Вопросы для собеседования для студентов СМГ СПО

1. Дайте определение - физическая культура- это...
2. Средства физической культуры.
3. Общефизическая подготовка (ОФП).
4. Самоконтроль при занятиях физической культуры.
5. Какие основные разделы включает в себя программа по дисциплине «Физическая культура»?
6. Перечислите формы занятий физической культурой.
7. Дайте определение понятию «здоровье».
8. Основные элементы ЗОЖ.
9. Режим дня студента.
10. Эффективные средства восстановления работоспособности.
11. Что включает в себя личная гигиена?
12. Оптимальный режим занятий физической культурой.
13. Вредные привычки.
14. Средства закаливания.
15. Назовите основные физические качества.
16. Какое физическое качество определяет уровень работоспособности?
17. Какие виды спорта включает в себя легкая атлетика?
18. Перечислите беговые виды легкой атлетики.
19. Спринтерские дистанции.
20. Перечислите прыжковые виды легкой атлетики.
21. Стайерские дистанции.
22. Назовите виды аэробики.
23. Какие физические качества развиваются при занятиях атлетической гимнастикой?

24. Специальные упражнения в атлетической гимнастике.
 25. Дайте определение ППФП, основная ее цель?
 26. Перечислите средства и формы занятий ППФП.
 27. Баскетбол. Правила игры.
 28. Волейбол. Правила игры.

Контрольные упражнения для студентов ОМГ СПО

№ п/п	Физические способности	Контрольные упражнения (тест)	Возраст, лет	Оценка					
				Юноши			Девушки		
				5	4	3	5	4	3
1	Скоростные	Бег 30 м, с	16	4,4 и выше	5,1–4,8	5,2 и ниже	4,8 и выше	5,9–5,3	6,1 и ниже
			17	4,3		5,2	4,8		6,1
			18	4,2	5,0–4,7	5,1	4,7	5,9–5,3	5,9
			19	4,1	4,6 4,5	5,0	4,6	5,2 5,1	5,8
2	Координационные	Челночный бег 3×10 м, с	16	7,3 и выше	8,0–7,7	8,2 и ниже	8,4 и выше	9,3–8,7	9,7 и ниже
			17	7,2		8,1	8,4		9,6
			18	7,1	7,9–7,5	8,0	8,3	9,3–8,7	9,5
			19	7,0	7,4 7,3	7,9	8,2	8,6 8,5	9,4
3	Скоростно-силовые	Прыжки в длину с места, см	16	230 и выше	195–210	180 и ниже	210 и выше	170–190	160 и ниже
			17	240		190	210		160
			18	250	205–220	200	215	170–190	165
			19	260	230 240	210	220	195 200	170

		Подъем туловища из и.п. -лежа в сед, раз.(дев.)	16 17 18 19				31 32 33 34	28 29 30 31	25 26 27 28
		Удержание ног в положении «угла», сек. (юн.)	16 17 18 19	5 6 7 8	4 5 6 7	3 4 5 6			
4	Выноси- вость	6-минутный бег, м	16 17	1500 и выше 1500	1300– 1400 1300– 1400	1100 и ниже 1100	1250 и выше 1300	1050 –120 0 1050 –120 0	900 и ниже 900
5	Гибкость	Наклон вперед из положения стоя, см	16 17 18 19	15 и выше 15 15 15	9–12 9–12 9–12 9-12	5 и ниже 5 5 5	20 и выше 20 20 20	12–1 4 12–1 4 12-1 5 12-1 5	7 и ниже 7 8 9
6	Силовые	Подтягиван- ие: на высокой перекладин е из виса, кол-во раз (юноши), на низкой перекладин е из виса	16 17 18 19	11 и выше 12 13 14	8–9 9–10 11 12	4 и ниже 4 5 6	18 и выше 18 19 20	13–1 5 13–1 5 16 17	6 и ниже 6 7 8

		лежа, количество раз (девушки)							
--	--	---	--	--	--	--	--	--	--

Тестовые вопросы по физической культуре для зачета.

Для контроля качества знаний предлагаются задания с выбором правильного ответа.

Вариант №1

1.Необходимость подготовки людей к жизни, труду, другим необходимым видам деятельности исторически обусловила возникновение

- а) физической культуры;
- б) физического воспитания;
- в) физического совершенства;
- г) видов спорта.

2 Регулярные занятия физическими упражнениями способствуют повышению работоспособности, потому что...

- а) во время занятий выполняются двигательные действия, способствующие развитию силы и выносливости;
- б) достигаемое при этом утомление активизирует процессы восстановления и адаптации;
- в) в результате повышается эффективность и экономичность дыхания и кровообращения;
- г) человек, занимающийся физическими упражнениями, способен выполнить больший объем физической работы за отведенный отрезок времени.

3 Способность выполнять движения с большой амплитудой называется:

- а) растяжкой
- б) стретчингом
- в) гибкостью
- г) акробатикой

4 Какую пробу используют для определения состояния сердечнососудистой системы?

- а) ортостатическую;
- б) антропометрическую;
- в) физическую;
- г) функциональную.

5 Здоровый образ жизни – это способ жизнедеятельности, направленный на...

- а) развитие физических качеств людей;
- б) поддержание высокой работоспособности людей;
- в) сохранение и улучшение здоровья людей;

г) подготовку к профессиональной деятельности.

6 При планировании и проведении самостоятельных занятий надо учитывать, что в период подготовки и сдачи зачетов и экзаменов интенсивность и объем физических нагрузок следует:

- а) повышать;
- б) снижать;
- в) оставить на старом уровне;
- г) прекратить.

7 Бег на длинные дистанции развивает:

- а) гибкость;
- б) ловкость;
- в) быстроту;
- г) выносливость.

8 Силовые упражнения рекомендуется сочетать с упражнениями на

- а) координацию;
- б) быстроту;
- в) выносливость
- г) гибкость.

9 Формами производственной гимнастики являются:

- а) вводная гимнастика, физкультурная пауза, физкультурная минутка;
- б) упражнения на снарядах;
- в) игра в настольный теннис;
- г) подвижные игры.

10 Основными признаками физического развития являются:

- а) антропометрические показатели;
- б) социальные особенности человека;
- в) особенности интенсивности работы;
- г) хорошо развитая мускулатура.

Вариант №2

1 Дайте определение физической культуры:

- а) Физическая культура удовлетворяет биологические потребности;
- б) Физическая культура – средство отдыха;
- в) Физическая культура – специфический процесс и результат человеческой деятельности, средство и способ физического совершенствования личности;
- г) Физическая культура – средство физической подготовки.

2 Самоконтроль и учет при проведении самостоятельных занятий могут быть представлены в виде количественных показателей:

- а) частота сердечных сокращений;
- б) результаты выполнения тестов;
- в) тренировочные нагрузки;
- г) все вместе.

3 Что такое закаливание?

- а) Повышение устойчивости организма к факторам среды, путем систематического их воздействия на организм.

б) Длительное пребывание на холоде, с целью привыкания к низким температурам

в) Перечень процедур для воздействия на организм холода

г) Купание в зимнее время

4 Пульс у взрослого нетренированного человека в состоянии покоя составляет:

а) 60–90 уд./мин.;

б) 90–150 уд./мин.;

в) 150–170 уд./мин.;

г) 170–200 уд./мин.

5 Наиболее распространенные средства самостоятельных занятий - это:

а) бокс;

б) ходьба и бег;

в) спортивная гимнастика;

г) единоборства.

6 Выберите правильное распределение перечисленных ниже упражнений в занятии по общей физической подготовке (ОФП).

1 ходьба или спокойный бег в чередовании с «дыхательными» упражнениями.

2 упражнения, постепенно включающие в работу все большее количество мышечных

групп.

3 упражнения «на выносливость».

4 упражнения «на быстроту и гибкость».

5 упражнения «на силу».

6 дыхательные упражнения.

а) 1,2,5,4,3,6; ; б) 6,2,3,1,4,5; в) 2, 6,4,5,3,1 г) 2,1,3,4,5,6

7 Что такое здоровый образ жизни?

а). Перечень мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья

б) Лечебно-физкультурный оздоровительный комплекс

в). Индивидуальная система поведения, направленная на сохранение и укрепление здоровья.

г) Отсутствие болезней.

8 Прикладная сторона физического воспитания отражена в принципе:

а) связи физического воспитания с трудовой и оборонной практикой;

б) всестороннего развития личности;

в) оздоровительной направленности;

г) здорового образа жизни.

9 Что такое личная гигиена?

а) перечень правил для предотвращения инфекционных заболеваний.

б) совокупность гигиенических правил, выполнение которых способствует сохранению и укреплению здоровья.

в) правила ухода за телом, кожей, зубами.

г) выполнение медицинских мероприятий по профилактике заболеваний.

10. Назовите основные двигательные качества?

- а) умение играть в спортивные игры, бегать и выполнять гимнастические упражнения.
- б) количество движений в единицу времени, максимальная амплитуда движений, мышечная сила.
- в) гибкость, выносливость, быстрота, сила, ловкость.
- г) состояние мышц, выражающая их готовность к выполнению движений.

Вариант №3

1. Процесс психофизической подготовки к будущей профессиональной деятельности называется:

- а) профессиональная подготовка;
- б) профессионально-прикладная подготовка;
- в) профессионально-прикладная физическая подготовка;
- г) спортивно – техническая подготовка.

2. Целью ППФП является:

- а) повышение устойчивости организма к внешним воздействиям условий труда;
- б) содействие формированию физической культуры личности;
- в) достижение психофизической готовности человека к успешной профессиональной деятельности;
- г) все вышеперечисленное.

3. Что такое двигательная активность?

- а) количество движений, необходимых для работы организма.
- б) занятие физической культурой и спортом.
- в) выполнение каких-либо движений в повседневной деятельности.
- г) любая мышечная активность, обеспечивающая оптимальную работу организма и хорошее самочувствие.

4. Регулярные наблюдения за состоянием своего здоровья, физическим развитием и физической подготовленностью и их изменения под влиянием регулярных занятий упражнениями и спортом называются:

- а) самонаблюдение;
- б) самоконтроль;
- в) самочувствие;
- г) все вышеперечисленное.

5. Укажите, какая последовательность в комплексе утренней гигиенической гимнастики должна выполняться (используя перечисленные ниже упражнения).

1 Прыжки и бег

2 Потягивания.

3 Упражнения для мышц ног

4 Упражнения для мышц туловища

5 Упражнения для мышц рук и плечевого пояса

6 Дыхательные упражнения, спокойная ходьба

а) 1,2,3,4,5,6, ; б) 3,5,1,4,2,6; в) 2,5,4,3,1,6; г) 6,4,1,3,2,5.

6 Недостаток двигательной активности людей называется:

- а) гипертонией
- б) гипердинамией
- в) гиподинамией
- г) гипотонией

7 Под гибкостью как физическим качеством понимается...

- а) комплекс морфофункциональных свойств опорно-двигательного аппарата человека, определяющий глубину наклона;
- б) способность выполнять движения с большой амплитудой за счет мышечных напряжений;
- в) комплекс физических свойств двигательного аппарата, определяющих подвижность его звеньев.
- г) эластичность мышц и связок.

8 Под выносливостью как физическим качеством понимается...

- а) комплекс психофизических свойств человека, обуславливающий возможность выполнять разнообразные физические нагрузки;
- б) комплекс психофизических свойств человека, определяющих способность противостоять утомлению;
- в) способность длительно совершать физическую работу, практически не снижая её интенсивности;
- г) способность сохранять заданные параметры работы.

9 Если частота сердечных сокращений после выполнения упражнения восстанавливается до уровня, который был в начале занятия, за 60 секунд, то это свидетельствует, что нагрузка...

- а) мала и ее следует увеличить;
- б) переносится организмом относительно легко;
- в) достаточно большая, но ее можно повторить;
- г) чрезмерная и ее надо уменьшить.

10. Что относится к основным составляющим здорового образа жизни?

- а) рациональное использование свободного времени; организация сна; режим питания; контроль врачей; выполнение требований санитарии, гигиены, закаливания.
- б) режим учебы и отдыха; организация сна; режим питания; организация двигательной активности; выполнение требований гигиены, закаливания; профилактика вредных привычек.
- в) режим работы и отдыха; организация сна; режим питания; занятия спортом; выполнение требований санитарии, профилактика вредных привычек.

Вариант №4

1 Физическая культура представляет собой...

- а) учебный предмет;
- б) выполнение упражнений;
- в) процесс совершенствования возможностей человека;
- г) часть человеческой культуры.

2 Физическими упражнениями называются...

- а) двигательные действия, с помощью которых развивают физические качества и укрепляют здоровье;
- б) двигательные действия, дозируемые по величине нагрузки и продолжительности выполнения;
- в) движения, выполняемые на уроках физической культуры и во время утренней гимнастики;
- г) формы двигательных действий, способствующие решению задач физического воспитания.

3 Интенсивность выполнения упражнений можно определить по частоте сердечных сокращений. Укажите, какую частоту пульса вызывает большая интенсивность упражнений:

- а) 120 — 130 ударов в минуту;
- б) 130 — 140 ударов в минуту;
- в) 140 — 150 ударов в минуту;
- г) свыше 150 ударов в минуту.

4 Основой, фундаментом ППФП студентов любой специальности являются:

- а) занятия легкой атлетикой;
- б) занятия лыжной подготовкой;
- в) общая физическая подготовка;
- г) специальная физическая подготовка.

5. Среди факторов риска для здоровья ставится на первое место:

- а) перегруженность учебно-профессиональными и домашними обязанностями;
- б) конфликты с окружающими;
- в) злоупотребление алкоголем;
- г) несоблюдение режима дня.

6 К показателям физической подготовленности относятся:

- а) сила, быстрота, выносливость;
- б) рост, вес, окружность грудной клетки;
- в) артериальное давление, пульс;
- г) частота сердечных сокращений, частота дыхания.

7 Бег на длинные дистанции развивает:

- а) гибкость;
- б) ловкость;
- в) быстроту;
- г) выносливость.

8. Назовите питательные вещества, имеющие энергетическую ценность?

- а). Белки, жиры, углеводы и минеральные соли.
- б). Вода, белки, жиры и углеводы.
- в). Белки, жиры, углеводы.
- г). Жиры и углеводы.

9. Под общей физической подготовкой (ОФП) понимают тренировочный процесс, направленный:

- а) на формирование правильной осанки;
- б) на гармоническое развитие человека;

- в) на всестороннее развитие физических качеств;
- г) на достижение высоких спортивных результатов.

10. Динамометр служит для измерения показателей:

- а) роста;
- б) жизненной емкости легких;
- в) силы воли;
- г) силы кисти.

Время на подготовку и выполнение:

- подготовка 5 мин.;
- выполнение 30 мин.;
- оформление и сдача 5 мин.;
- всего 40 мин.

Критерии оценки

Всего 10 заданий, можно набрать - 10 баллов.

Шкала оценки образовательных достижений.

Процент результативности

Оценка уровня подготовки

(правильных ответов)

Балл	(отметка)	вербальный аналог
75-100 (8-10)	5	
отлично		
50-74 (5-7)	4	
хорошо		
25 -49 (3-5)	3	удовлетворительно
менее 25 (0-3)	2	неудовлетворительно

3. Комплект материалов для оценки освоения умений и усвоения знаний (текущий контроль) по учебной дисциплине ОГСЭ.05

«ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

Раздел 1

Научно-методические основы формирования физической культуры личности

Тема 1.1.

Социально-биологические основы физической культуры. Основы здорового образа и стиля жизни.

Темы рефератов, сообщений

1. Профилактика психоэмоционального перенапряжения.
2. Режим физической нагрузки для работника умственного труда.
3. Способы профилактики нарушений зрения.
4. Средства физической культуры в регулировании работоспособности.
5. Формирование здорового образа жизни студентов.
6. Закаливание организма как средство укрепления здоровья.

7. Режим дня студента.
8. Понятие о питании. Требования к организации правильного питания, принципы и содержание.
9. Повышение иммунитета и профилактика простудных заболеваний.
10. Витамины и микроэлементы - роль в формировании здоровья.
11. Профилактика профессиональных заболеваний и травматизма средствами физической культуры.
12. Организация оздоровительной работы в вузе.
13. ЗОЖ и его составляющие.
14. Понятия о гигиене. Значение гигиенических требований и норм для организма.
15. Сохранение здоровья юношества при работе с компьютером.
16. Культура здоровья как одна из составляющих образованности.
17. Вредные привычки. Пагубность их воздействия на организм. Меры профилактики, способы борьбы.
18. Понятие гиподинамии, гипердинамии.
19. Витамины и здоровье: положительные и отрицательные аспекты.
20. Влияние употребление наркотиков на телесное, душевное и духовное здоровье молодежи.
21. Питание студентов как фактор здоровья.
22. Биоритмы и их значение в режиме дня студента.
23. Особенности охраны здоровья студенческой молодежи.
24. Внешние и внутренние ресурсы здоровья.
25. Алкоголь - культура употребления -профилактика алкоголизма.

Раздел 2 Учебно-практические основы формирования физической культуры личности

Тема 2.1

Общая физическая подготовка

Темы рефератов, сообщений

1. Общая физическая подготовка: цели и задачи.
2. Развитие быстроты.
3. Развитие силы мышц.
4. Развитие гибкости.
5. Развитие выносливости.
6. Развитие ловкости.

Контрольные упражнения по ОФП для обучающихся СПО

№	Упражнения	ЮНОШИ	ДЕВУШКИ

		«5»	«4»	«3»	«5»	«4»	«3»
1.	Бег 60 м. (сек.)	8,4	8,8	9,2	9,7	10,0	10,5
2.	Шестиминутный бег (М.)	1500	1450	1350	1250	1200	1100
3.	Челночный бег 4х9 м. (сек.)	9,2	9,8	10,4	10,4	11,0	11,6
4.	Прыжки со скакалкой (раз в 1 мин.)	140	125	110	150	135	120
5.	Подтягивание на перекладине (раз)	14	11	8	16	13	10
6.	Подъем переворотом (раз)	4	3	2			
7.	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа (раз)	40	32	25	14	9	6
8.	Поднимание туловища (раз за 1 мин)				45	40	35
9.	Поднимание ног в висе (раз)	12	10	6			
10.	Вис на согнутых руках (сек.)	50	46	40	42	38	32
11.	Отжимания в упоре на брусьях	12	10	7			
12.	Наклон вперед из положения сидя, ноги врозь (см.)	14	11	8	17	13	11
13.	Приседания (раз)						

Тема 2.2

Легкая атлетика

Темы рефератов, сообщений

- 1.Какие виды спорта включает в себя легкая атлетика?
 - 2.Перечислите беговые виды легкой атлетики.
 - 3.Спринтерские дистанции.
 - 4.На каких дистанциях используют низкий старт.
 6. Перечислите прыжковые виды легкой атлетики.
 - 7.Перечислите виды легкоатлетических метаний.
 8. Специальные беговые упражнения легкоатлета.
 9. Стайерские дистанции.
 10. Легкоатлетическое многоборье
- Контрольные упражнения.**

Упражнения	пол	2 курс			3-4 курс		
		5	4	3	5	4	3
1. Бег 100 м (с)	Д	16,5	17,5	18,0	16,0	17,0	17,5
	Ю	13,8	14,2	15,0	14,0	14,5	15,0
2. Кросс 500 м (мин/сек)	Д	1.45	1.50	2.00	1.45	1.50	2.00
	Ю	1.35	1.40	1.45	1.30	1.35	1.45
3. Кросс 1000 м (мин/сек)	Д	4.30	4.45	5.00	4.23	4.30	4.40
	Ю	3.44	3.58	4.15	3.36	3.50	4.00
4. Бег 2000 м (мин/сек)							
3000 м (мин/сек)	Д	11,00	13,00	15,00	10,40	12,40	14,40

	Ю	13,30	14,30	15,00	12,30	14,00	15,00
3. Прыжок в длину с разбега (см)	Д	370	330	300	380	350	320
	Ю	430	400	370	440	410	380
4. Прыжок в длину с места (см)	Д	180	170	160	185	175	165
	Ю	230	215	210	230	215	210
5. Метание гранаты (м)	Д	19	15	12	22	19	16
	Ю	32	26	22	38	32	26

Тема 2.3

Спортивные игры

Баскетбол

Темы рефератов, сообщений

1. Правила игры в баскетбол.
2. Баскетбол: элементы техники.
3. Баскетбол: броски мяча.
4. Баскетбол: организация соревнований.
5. Баскетбол в Липецкой области.

Вопросы:

1. Размеры баскетбольной площадки?
2. Сколько игроков находится во время игры на площадке?
3. Сколько длится баскетбольный матч?
4. Что такое тайм-аут?
5. Что такое «фол»?
6. Что такое «заслон»?
7. Что такое «дриблинг»?

КОНТРОЛЬНЫЕ ТЕСТЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ТЕХНИКИ ПО БАСКЕТБОЛУ У ДЕВУШЕК

Тесты	2 курс			3-4 курс		
	5	4	3	5	4	3
Штрафные броски из 10-ти попыток (кол-во попаданий)	4	3	2	5	4	3
Ведение-2 шага- бросок в кольцо (из 10 попыток кол-во попаданий)	5	4	3	6	5	4
Бросок с боковой линии из 10-ти попыток (кол-во попаданий)	5	4	3	6	5	4

КОНТРОЛЬНЫЕ ТЕСТЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ТЕХНИКИ ПО БАСКЕТБОЛУ У ЮНОШЕЙ

Тесты	2 курс			3-4 курс		
	5	4	3	5	4	3
Штрафные броски из 10-ти попыток (кол-во попаданий)	5	4	3	6	5	4
Ведение-2 шага- бросок в кольцо (из 10 попыток кол-во попаданий)	6	5	4	7	6	5
Бросок с боковой линии из 10-ти попыток (кол-во попаданий)	6	5	4	7	6	5

Волейбол

Темы рефератов, сообщений

1. Правила игры в волейбол.
2. Волейбол: передачи.
3. Волейбол: нападающий удар.
4. Волейбол: блокирование.
5. Волейбол: подача.
6. Волейбол: организация соревнований.
7. Волейбол в Липецкой области.

Вопросы:

- 1.Размеры волейбольной площадки.
- 2.Сколько волейболистов находится во время игры на площадке?
- 3.Как осуществляется переход?
- 4.Перечислите основные приёмы игры в волейбол.
- 5.Сколько партий играется в волейболе?
- 6.Может ли в волейболе быть ничейный результат?
- 7.Сколько времени даётся игроку на подачу?
- 8.До какого счета ведётся игра в одной партии?

- 9.Какова высота сетки у мужчин, у женщин?
10.Какие физические качества развивает игра?

КОНТРОЛЬНЫЕ ТЕСТЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ТЕХНИКИ ПО ВОЛЕЙБОЛУ У ДЕВУШЕК

Тесты	2 курс			3-4 курс		
	5	4	3	5	4	3
Верхняя передача двумя руками над собой (кол-во раз)	13	10	7	20	15	10
Нижняя передача двумя руками над собой (кол-во раз)	13	10	7	20	15	10
Нижняя передача двумя руками в парах (кол-во раз)	25	20	15	40	30	20
Верхняя передача двумя руками в парах (кол-во раз)	25	20	15	40	30	20
Подача из 10-ти попыток (кол-во раз)	6	5	4	7	6	5

КОНТРОЛЬНЫЕ ТЕСТЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ТЕХНИКИ ПО ВОЛЕЙБОЛУ У ЮНОШЕЙ

Тесты	2 курс			3 курс		
	5	4	3	5	4	3
Верхняя передача двумя руками над собой (кол-во раз)	25	20	15	25	20	15
Нижняя передача двумя руками над собой (кол-во раз)	25	20	15	25	20	15
Нижняя передача двумя руками в парах (кол-во раз)	50	40	30	50	40	30
Верхняя передача двумя руками в парах (кол-во раз)	50	40	30	50	40	30
Подача из 10-ти попыток (кол-во раз)	7	6	5	8	7	6

Настольный теннис.

- 1.Какие способы держания ракетки вы знаете?
2. Перечислите основные технические приемы игры в настольный теннис?
- 3.С чего начинается игра?
4. Сколько партий в игре?

5. До какого счета играется одна партия?
6. Сколько подач подряд выполняет один игрок?
7. Какие физические качества развивает игра?
8. Что такое «подрезка»?
9. Что такое «накат»?
10. Что такое «топ-спин»?

Тема 2.4

Аэробика (девушки)

1. Составить комплекс упражнений (фитбол-аэробика).
2. Составить комплекс упражнений (пилатес).
3. Составить комплекс упражнений (шейпинг).
4. Составить комплекс упражнений (стретчинг-аэробика).
5. Назовите виды аэробики.
6. Основные исходные положения в степ-аэробики.
7. Техника выполнения движений в фитбол-аэробике.
8. Что такое шейпинг?
9. Что такое пилатес?
10. Что такое стретчинг?

Тема 2.5

Атлетическая гимнастика (юноши)

1. Составить комплекс упражнений на блочных тренажёрах для развития основных мышечных группы.
2. Составить комплекс упражнений со свободными весами: гантелями, штангами, бодибарами.
3. Составить комплекс упражнений с собственным весом
4. Составить комплекс упражнений развитие гибкости в процессе занятий атлетической гимнастикой.
5. Атлетизм, атлетическая гимнастика, атлетическая тренировка.
6. Какие физические качества развиваются при занятиях атлетической гимнастикой?
7. Специальные упражнения в атлетической гимнастике.
8. С какими физическими упражнениями рекомендуется сочетать силовые упражнения?
9. Как избежать травм при занятиях атлетической гимнастикой?
10. Атлетизм и питание.
11. Базовые упражнения. Жим штанги из положения лёжа
12. Базовые упражнения. Приседания со штангой.
13. Базовые упражнения. Тяга штанги.

Раздел 3

Профессионально-прикладная физическая подготовка (ППФП)

Тема 3.1

Сущность и содержание ППФП в достижении высоких профессиональных результатов

1. Составить комплекс упражнений профессионально-прикладной физической культуры в режиме дня специалиста.
2. Составить комплекс упражнений, повышающий работоспособность в избранной профессиональной деятельности в течение дня.
3. Составить комплекс упражнений, повышающий работоспособность в ходе педагогической практики.
4. Составить комплекс упражнений, повышающий работоспособность в свободное время.
5. Дайте определение ППФП?
6. Основная цель ППФП.
7. Перечислите средства ППФП.
8. Перечислите формы занятий ППФП.
9. Что влияет на содержание ППФП?
10. Дайте определение профессиограмма?
11. Какие профессионально - важные физические качества необходимы в избранной профессии?
12. Что называется «работоспособностью»?
13. Что является целью военно-прикладной физической подготовки?
14. Каковы критерии эффективности занятий ППФП?

Тема 3.2

Военно – прикладная физическая подготовка

1. Преодоление полосы препятствий.
2. Выполнение основных приёмов строевой подготовки.
3. Выполнение основных приёмов защиты.

Учебная дисциплина:

ЕН. 01 Математика

Разработчик:

Лыкова Ксения Геннадьевна,
кафедра МиМП

Содержание

1	Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине
2	Комплект оценочных материалов для промежуточной аттестации по дисциплине
3	Комплект оценочных материалов для оценки освоения умений и усвоения знаний (текущий контроль)

**Паспорт фонда оценочных средств по учебной дисциплине
ЕН.01 МАТЕМАТИКА**

Результаты обучения по учебной дисциплине	Формируемые компетенции	Оценочные средства по дисциплине
Знать: - значение математики в профессиональной деятельности и при освоении ППСЗ; - основные математические методы решения прикладных задач в области профессиональной	ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам. ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности. ОК 03.	1. Стартовая диагностика подготовки обучающихся по школьному курсу математики; выявление мотивации к изучению нового материала. 2. Интерпретация результатов

<p>деятельности;</p> <p>- основные понятия и методы математического анализа, линейной алгебры, - теории комплексных чисел, теории вероятностей и математической статистики; основы интегрального и дифференциального исчисления</p> <p>Уметь:</p> <p>- решать прикладные задачи в области профессиональной деятельности;</p>	<p>Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.</p> <p>ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.</p> <p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.</p> <p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.</p> <p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.</p> <p>ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.</p> <p>ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать</p>	<p>наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы.</p> <p>3. Текущий контроль в форме:</p> <ul style="list-style-type: none"> - при решении упражнений; - тестирования; -индивидуальные задания по темам разделов дисциплины; - домашней работы; -внеаудиторная самостоятельная работа. <p>4. Тематический контроль по темам курса математики в виде контрольных, практических работ, зачетов.</p> <p>5. Подготовка учащимися</p> <ul style="list-style-type: none"> - сообщений - рефератов <p>6. Промежуточная аттестация в форме дифференциального зачета.</p>
---	--	--

	<p>предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.</p> <p>ПК 1.1. Оценивать соответствие методики задачам анализа по диапазону измеряемых значений и точности.</p> <p>ПК 1.2. Выбирать оптимальные методы анализа.</p> <p>ПК 2.2. Проводить качественный и количественный анализ неорганических и органических веществ химическими и физико-химическими методами.</p> <p>ПК 2.3. Проводить метрологическую обработку результатов анализов.</p>	
--	---	--

Комплект оценочных материалов для промежуточной аттестации по учебной дисциплине ЕН.01 МАТЕМАТИКА

Промежуточная аттестация осуществляется в форме **дифференциальный зачет** (3 семестр)

Вопросы к зачету

1. Множества, способы задания множеств. Подмножества. Равенство множеств. Универсальное множество. Круги Эйлера. Операции пересечения, объединения, разности двух множеств, дополнение множества до универсального. Свойства операций над множествами.
2. Числовые множества: N , Z , Q , I , R . Расширение понятия числа – множество C . Понятие комплексного числа, его представление. Действия над числами из C .
3. Понятие матрицы. Действия над матрицами. Определители. Обратная матрица. Невырожденные матрицы. Ранг.
4. Системы линейных уравнений. Матричная запись и матричное решение системы уравнений 1-ой степени. Формулы Крамера. Метод Гаусса.
5. Понятие функции. Способы задания функций. Область определения и область значения функции. Понятие о производственных функциях в сельском хозяйстве.

6. Понятие последовательности. Предел последовательности. Основные теоремы о пределах последовательностей.
7. Предел функции. Бесконечно большие и малые функции. Основные теоремы о пределах функций. Замечательные пределы. Непрерывность функции.
8. Понятие производной, её геометрический, механический, биологический и химический смыслы.
9. Правила дифференцирования функций и производные элементарных функций. Производная сложной функции. Дифференциал.
10. Применение производной: возрастание и убывание функций, экстремумы; наибольшее и наименьшее значения функции на отрезке; выпуклость и вогнутость графика функции, точки перегиба; построение графиков функций.
11. Первообразная функции и неопределённый интеграл. Свойства неопределённого интеграла. Основные методы интегрирования.
12. Задачи, приводящие к понятию определённого интеграла. Понятие определённого интеграла. Формула Ньютона-Лейбница. Интегрирование подстановкой и по частям в определённом интеграле. Вычисление площадей плоских фигур. Вычисление объёмов тел вращения. Несобственные интегралы и их сходимость.
13. Числовые ряды, их основные свойства. Функциональные и степенные ряды, области их сходимости. Разложение функций в степенные ряды. Ряд Тейлора.

3. Комплект материалов для оценки освоения умений и усвоения знаний (текущий контроль) по учебной дисциплине ЕН.01 МАТЕМАТИКА

Тест по теме: «Понятия множества, отношения между множествами, операции над ними»

Запишите на математическом языке следующие предложения:

Элемент d принадлежит множеству K ;
Элемент x не принадлежит множеству M ;
Элемент a находится в множестве B ;
Множество M состоит из элементов a, b, c, d .

Закончите предложения:

Множество, не содержащее ни одного элемента, называется ... и обозначается ...

Каждое множество состоит из ...

Синонимами понятия «множество» являются слова...

Ответьте на вопросы:

Может ли один и тот же элемент встречаться в множестве несколько раз?

Назовите три элемента множества нечетных натуральных чисел.

A – множество геометрических фигур на плоскости. Принадлежат ли этому множеству: круг, треугольник, куб, конус, квадрат, цилиндр?

Тест по теме «Множество. Операции с множествами»

Вариант 1

Из перечисленных ниже высказываний исключите НЕВЕРНОЕ:

$$50 \in \mathbb{N};$$

$$-5,2 \in \mathbb{Q};$$

$$\frac{1}{2} \in \mathbb{Z};$$

$$8,7 \in \mathbb{R}.$$

Бесконечное множество можно задать:

с помощью перечисления его элементов;

заданием характеристического свойства;

с помощью кругов Эйлера;

с помощью колец Ньютона.

Объединение множеств символически можно записать так:

$$A \cup B = \{x \mid x \in A \text{ или } x \in B\};$$

$$A \cup B = \{x \mid x \in A \text{ и } x \in B\};$$

$$A \cup B = \{x \mid x \in A \text{ и } x \notin B\};$$

$$A \cup B = \{x \mid x \notin A \text{ или } x \notin B\}.$$

Пересечением множеств $A = \{a, b, c, d, e, f\}$ и $B = \{b, e, f, k\}$ является множество C

$$C = \{a, b, e, f\};$$

$$C = \{b, e, f\};$$

$$C = \{c, d, k\};$$

$$C = \{b, e, f, k\}.$$

Вставьте пропущенные названия множеств: «Разностью множеств A и B называется множество, содержащее все элементы, которые принадлежат множеству ... и не принадлежат множеству ...»

Определите порядок выполнения действий в выражении $P \cap M \cup P \cap K$.

Постройте три круга, изображающие три попарно пересекающиеся множества A , B и C и выделите область, представляющую множество $A \cup B \setminus C$.

С одной грядки сняли 25 кочанов капусты, а с другой – 15 кочанов. Всю капусту разложили в корзины по 8 кочанов в каждую. Сколько потребовалось корзин?

В этой задаче идет речь о следующих операциях над множествами: объединение множеств;

разбиение множества на классы;
пересечение множеств.
Исключите НЕВЕРНЫЙ ответ.

Известно, что $A \cap B = \emptyset$. В множестве A содержится 10 элементов, в множестве B – 15. Сколько элементов содержится в множестве $A \cup B$?

5;
10;
15;
25.

Вариант 2

Из перечисленных ниже высказываний выберите ВЕРНОЕ:

$-8 \in \mathbb{N}$;
 $\frac{3}{4} \in \mathbb{Z}$;
 $\sqrt{7} \in \mathbb{Q}$;
 $102 \in \mathbb{R}$.

Конечное множество можно задать:
характеристическим свойством;
перечислением элементов множества;
с помощью кругов Эйлера.
Исключите НЕВЕРНЫЙ ответ.

Пересечение множеств символически можно записать так:

$A \cap B = \{x \mid x \in A \text{ или } x \in B\}$;
 $A \cap B = \{x \mid x \in A \text{ и } x \in B\}$;
 $A \cap B = \{x \mid x \in A \text{ и } x \notin B\}$;
 $A \cap B = \{x \mid x \notin A \text{ или } x \notin B\}$.

Объединением множеств $A = \{a, b, c, d, e, f\}$ и $B = \{b, c, f, k\}$ является множество C

$C = \{b, e, f\}$;
 $C = \{c, d, k\}$;
 $C = \{a, b, c, d, e, f, k\}$;
 $C = \{a, b, c, d, e, k\}$.

Вставьте пропущенные названия множеств: «Пусть $B \subset A$. Дополнением множества B до множества A называется множество, содержащее все элементы множества ..., которые не принадлежат множеству...»

Определите порядок выполнения действий в выражении $A \cup C \cap B \cup C$.

Постройте три круга, изображающие три попарно пересекающиеся множества A , B и C и выделите область, представляющую множество $A \setminus B \cap C$.

Для школьного сада привезли 24 саженца яблонь. На одном участке посадили 6 саженцев, а на другом – остальные, в 3 ряда поровну. Сколько саженцев посадили в каждом ряду?

В этой задаче идёт речь о следующих операциях над множествами:

дополнение множеств;
объединение множеств;
разбиение множества на классы.
Исключите НЕВЕРНЫЙ ответ.

Известно, что $M \cap K = \emptyset$. В множестве M содержится 12 элементов, в множестве K – 8. Сколько элементов содержится в множестве $M \cup K$?

- 4;
- 8;
- 12;
- 20.

Проверочная работа по теме «Декартово произведение множеств»

Вариант 1

Декартово произведение множеств A и B – это ...

множество элементов из A и из B ;

множество пар, первая компонента которых принадлежит множеству A , а вторая – множеству B ;

число, равное произведению всех элементов из A и из B ;

количество пар, первая компонента которых принадлежит множеству A , а вторая – множеству B .

Упорядоченные наборы из трёх, четырёх и т.д. элементов называют кортежами;

парами;

множествами;

компонентами.

В упорядоченной паре чисел $(5, 9)$ вторая компонента равна

- 5;
- 14;
- 9;
- 9.

Равны ли пары чисел $(5, 6)$ и $(6, 5)$?

да;

нет.

Декартово произведение множеств обладает свойством:

$$A \times B = B \times A;$$

$$(A \cup B) \times C \neq (A \times C) \cup (B \times C);$$

$$A \times B \neq B \times A.$$

Запишите, используя обозначение, декартово произведение множеств M_1, M_2, M_3 .

Даны два множества $A = \{4, 5, 6\}$ и $B = \{0, 1\}$. Найдите декартово произведение $A \times B$.

Множество A содержит 5 элементов. Сколько элементов в множестве B , если декартово произведение $A \times B$ состоит из 35 элементов?

Запишите множество цифр и кортеж цифр числа 772352.

Среди следующих предложений укажите те, смысл которых совпадает:

в записи числа 56576 содержится 5 цифр;

в записи числа 56576 содержится 3 различные цифры;

длина кортежа (5, 6, 5, 7, 6) равна 5;

$\{5, 6, 7\}$ – множество цифр числа 56576.

Вариант 2

Декартово произведение двух конечных числовых множеств наглядно можно представить

при помощи графа;

при помощи таблицы;

на координатной плоскости;

при помощи характеристического свойства.

Исключите НЕВЕРНЫЙ ответ.

Как в математике называют множество, в котором важен порядок следования элементов?

неупорядоченный набор элементов;

упорядоченный набор элементов;

набор элементов;

таблица.

В упорядоченной паре чисел (6, 13) первая компонента равна

6;

19;

-6;

13.

Равны ли пары чисел (9, 2) и (9, 2)?

да;

нет.

Декартово произведение множеств обладает свойством:

$$A \times B \times C = C \times B \times A;$$

$$A \times (B \times C) \neq (A \times B) \times C;$$

$$(A \cap B) \times C = (A \times C) \cap (B \times C).$$

Запишите, используя обозначение, декартово произведение множеств A , B , C , D .

Даны два множества $A = \{1, 6, 7\}$ и $B = \{2, 3\}$. Найдите декартово произведение $A \times B$.

Множество B содержит 3 элемента. Сколько элементов в множестве A , если декартово произведение $A \times B$ состоит из 27 элементов?

Запишите множество цифр и кортеж цифр числа 124233.

Среди следующих предложений укажите те, смысл которых совпадает:

в записи числа 82727 содержится 5 цифр;

в записи числа 82727 содержится 3 различные цифры;

длина кортежа (8, 2, 7, 2, 7) равна 5;
{2, 7, 8} – множество цифр числа 82727.

Проверочная работа по теме

«Комплексные числа»

Вариант №1

Вычислить: $(-i)^{-1}$; $(3 + 4i)^{-1}$; $(1 - i)^{20}$; $(2 - i)^2 * \left(1 - \frac{i}{2}\right)^2$

Решить уравнения: $(3 + i)x + (4 - 2i)y = 2 - 6i$

Решить квадратное уравнение: $2,5x^2 + x + 1 = 0$

Представить комплексное число в тригонометрической и показательной формах: $z_1 = -i$; $z_2 = -\sqrt{3} - i$; $z_3 = -1$

Вариант №2

Вычислить: i^{80} ; $6(3 - i)$; $i(1 + i)$; $1 + i^{-2}$; $\frac{2+3i}{2-i}$

Решить уравнения: $(3 - y)i + (x - y)3i = 7 + i$

Решить квадратное уравнение: $x^2 + 2x + 10 = 0$

Представить комплексное число в тригонометрической и показательной формах: $z_1 = 3 - 3i$; $z_2 = -5$; $z_3 = 1 - i$

Вариант №3

Вычислить: $(-1 + i)^{20}$; i^{65} ; $(5 - 12i) * i * (-6 + 8i)$; $\frac{3-i}{2+5i}$

Решить уравнения: $(3 - y + x)(1 + i) + (x - y)(2 + i) = 6 + 3i$

Решить квадратное уравнение: $2.5x^2 + x + 1 = 0$

Представить комплексное число в тригонометрической и показательной формах: $z_1 = 1 + i$; $z_2 = -\sqrt{3} - i$; $z_3 = -1$

Вариант №4

Вычислить: $(1 + i)^{20}$; $(2 - 7i)^{-2}$; $(2 + i) * i * (4 + 7i)$; $\frac{2+3i}{5+9i}$

Решить уравнения: $(2 + x) + (1 - y) = 4 - 2i$

Решить квадратное уравнение: $x^2 + 2x + 2 = 0$

Представить комплексное число в тригонометрической и показательной формах: $z_1 = 2i$; $z_2 = 3 + 3i$; $z_3 = 1$

Проверочная работа по теме «Матрицы и определители».

Действие с матрицами: сложение, вычитание матриц

Вариант 1

1. Выполнить сложение матриц A и B, если $A = \begin{pmatrix} -5 & 8 & -7 \\ 6 & 3 & -4 \\ 9 & -10 & 5 \end{pmatrix}$

$$B = \begin{pmatrix} 3 & -6 & 14 \\ 0 & 6 & -8 \\ 5 & -5 & -8 \end{pmatrix}$$

2. Выполнить вычитание матриц A и B, используя заданные матрицы.

3. Найти матрицу $C = -2A + 3B$, используя заданные матрицы.

Вариант 2

1. Выполнить сложение матриц A и B, если $A = \begin{pmatrix} -6 & 2 & -7 \\ 5 & -3 & -4 \\ 4 & -8 & 5 \end{pmatrix}$

$$B = \begin{pmatrix} -2 & -6 & 4 \\ 0 & 3 & -8 \\ 5 & -2 & -1 \end{pmatrix}$$

2. Выполнить вычитание матриц A и B, используя заданные матрицы.

3. Найти матрицу $C = -3A + 2B$, используя заданные матрицы

Ответы к заданиям

Варианты	1 задание	2 задание	3 задание
Вариант 1	$\begin{pmatrix} -2 & -2 & 7 \\ 6 & 9 & -12 \\ 14 & -15 & -3 \end{pmatrix}$	$\begin{pmatrix} -8 & 14 & -11 \\ 5 & -6 & 4 \\ 1 & 6 & -6 \end{pmatrix}$	$\begin{pmatrix} 19 & -34 & 56 \\ -16 & 12 & -16 \\ -3 & 5 & -24 \end{pmatrix}$
Вариант 2	$\begin{pmatrix} -8 & -4 & -3 \\ 5 & 0 & -12 \\ 9 & -10 & 4 \end{pmatrix}$	$\begin{pmatrix} -4 & 8 & -11 \\ 5 & -6 & 4 \\ -1 & -6 & 6 \end{pmatrix}$	$\begin{pmatrix} 14 & -18 & 25 \\ -15 & 15 & -4 \\ -2 & 20 & -17 \end{pmatrix}$

Проверочная работа по теме «Действие с матрицами. Умножение матриц на число»

Вариант 1

1. Выполнить умножение матриц A и B, если $A = \begin{pmatrix} -1 & 5 \\ 3 & 4 \end{pmatrix}$ $B = \begin{pmatrix} 6 \\ 2 \end{pmatrix}$

2. Выполнить умножение матриц A и B, если $A = \begin{pmatrix} 0 & 5 \\ 3 & 1 \end{pmatrix}$ $B = \begin{pmatrix} -2 & 1 \\ -4 & 3 \end{pmatrix}$

3. Выполнить умножение матриц A и B, если $A = \begin{pmatrix} -3 & 2 & 3 \\ 0 & 5 & 6 \\ 4 & 1 & 7 \end{pmatrix}$ $B = \begin{pmatrix} 2 \\ 5 \\ 1 \end{pmatrix}$

Вариант 2

1. Выполнить умножение матриц A и B, если $A = \begin{pmatrix} -2 & 3 \\ 4 & 8 \end{pmatrix}$ $B = \begin{pmatrix} 4 \\ 2 \end{pmatrix}$

2. Выполнить умножение матриц A и B, если $A = \begin{pmatrix} 2 & 6 \\ 0 & 3 \end{pmatrix}$ $B = \begin{pmatrix} -1 & 5 \\ -3 & 4 \end{pmatrix}$

3. Выполнить умножение матриц A и B, если $A = \begin{pmatrix} 1 & 3 & 5 \\ -2 & 6 & 4 \\ 0 & 7 & 6 \end{pmatrix}$

$B = \begin{pmatrix} 1 & & \\ 2 & \ddots & \vdots \\ 3 & \dots & \end{pmatrix}$

Ответы к заданиям

Варианты	1 задание	2 задание	3 задание
Вариант 1	$\begin{pmatrix} 9 \\ 30 \end{pmatrix}$	$\begin{pmatrix} -20 & 15 \\ -10 & 6 \end{pmatrix}$	$\begin{pmatrix} 7 & & \\ 31 & \ddots & \vdots \\ 20 & \dots & \end{pmatrix}$
Вариант 2	$\begin{pmatrix} -2 \\ 32 \end{pmatrix}$	$\begin{pmatrix} -20 & 34 \\ -9 & 12 \end{pmatrix}$	$\begin{pmatrix} 22 \\ 32 \end{pmatrix}$

Проверочная работа по теме «Вычисление определителей матриц третьего порядка»

Вариант 1

Вычислить определитель матрицы $A = \begin{pmatrix} 2 & -3 \\ -4 & 5 \end{pmatrix}$

Вычислить определитель матрицы A, если $A = \begin{pmatrix} 2 & 3 & 0 \\ -2 & 1 & 8 \\ 2 & 4 & 3 \end{pmatrix}$

Вычислить определитель матрицы B, если $B = \begin{pmatrix} -1 & 0 & 3 \\ 2 & 4 & 1 \\ 1 & 3 & 0 \end{pmatrix}$

Вариант 2

1. Вычислить определитель матрицы $A = \begin{pmatrix} -4 & -7 \\ -2 & 5 \end{pmatrix}$

2. Вычислить определитель матриц А, если $A = \begin{pmatrix} 2 & 3 & 0 \\ -2 & 1 & 8 \\ 2 & 4 & 3 \end{pmatrix}$,

3. Вычислить определитель матриц В, если $B = \begin{pmatrix} -1 & 0 & 3 \\ 2 & 4 & 1 \\ 1 & 3 & 0 \end{pmatrix}$

Ответы к заданиям

Варианты	1 задание	задание	3 задание
Вариант 1	-2	9	9
Вариант 2	-48	9	9

Проверочная работа по теме «Вычисление обратной матрицы»

Вариант 1

Найти обратную матрицу для матрицы $A = \begin{pmatrix} 1 & 2 \\ 3 & 4 \end{pmatrix}$

Найти обратную матрицу для матрицы $A = \begin{pmatrix} 3 & 2 & 1 \\ 2 & 3 & 1 \\ 2 & 1 & 3 \end{pmatrix}$

Вариант 2

Найти обратную матрицу для матрицы $A = \begin{pmatrix} 5 & 4 \\ 3 & 2 \end{pmatrix}$

Найти обратную матрицу для матрицы $A = \begin{pmatrix} 2 & 3 & 2 \\ 1 & 2 & -3 \\ 3 & 4 & 1 \end{pmatrix}$

Вариант 3

Найти обратную матрицу для матрицы $A = \begin{pmatrix} 3 & 2 \\ 5 & 4 \end{pmatrix}$

Найти обратную матрицу для матрицы $A = \begin{pmatrix} 3 & 2 & 1 \\ -2 & 3 & 1 \\ 2 & 1 & -3 \end{pmatrix}$

Вариант 4

Найти обратную матрицу для матрицы $A = \begin{pmatrix} 4 & 2 \\ 7 & 4 \end{pmatrix}$

Найти обратную матрицу для матрицы $A = \begin{pmatrix} 3 & 2 & 1 \\ 2 & 3 & -1 \\ -2 & 1 & 3 \end{pmatrix}$

Вариант 5

Найти обратную матрицу для матрицы $A = \begin{pmatrix} 3 & 3 \\ 4 & 5 \end{pmatrix}$

Найти обратную матрицу для матрицы $A = \begin{pmatrix} 3 & 2 & -1 \\ -2 & 3 & 1 \\ 2 & -1 & 3 \end{pmatrix}$

Проверочная работа по теме «Решение матричных уравнений третьего порядка»

Вариант 1

Решить систему линейных уравнений матричным способом

$$\begin{cases} x_1 + 2x_2 - x_3 = 1, \\ 2x_1 - x_2 + x_3 = 5, \\ 3x_1 + 2x_2 + x_3 = 7. \end{cases}$$

Вариант 2

Решить систему линейных уравнений матричным способом

$$\begin{cases} x_1 - x_2 + 2x_3 = -2, \\ x_1 + 2x_2 - x_3 = 7, \\ 2x_1 + x_2 - 3x_3 = 5. \end{cases}$$

Вариант 3

Решить систему линейных уравнений матричным способом

$$\begin{cases} x_1 + 3x_2 - 2x_3 = 4, \\ x_1 + 4x_2 - x_3 = 7, \\ 2x_1 + x_2 + x_3 = 3. \end{cases}$$

Вариант 4

Решить систему линейных уравнений матричным способом

$$\begin{cases} x_1 + 2x_2 - x_3 = 3, \\ x_1 + 3x_2 + x_3 = 6, \\ 2x_1 - x_2 + x_3 = 4. \end{cases}$$

Вариант 5

Решить систему линейных уравнений матричным способом

$$\begin{cases} x_1 + x_2 - 3x_3 = 2, \\ x_1 + 2x_2 + x_3 = 3, \\ 3x_1 + 7x_2 + x_3 = 10. \end{cases}$$

Вариант 6

Решить систему линейных уравнений матричным способом

$$\begin{cases} x_1 + x_2 + x_3 = 3, \\ 2x_1 - x_2 + x_3 = 1, \\ 2x_1 + 3x_2 - x_3 = 1. \end{cases}$$

Ответы к заданиям

задания	1вариант	2вариант	3вариант	4вариант	5вариант	6вариант
Результат	(2;0;1)	(1;3;0)	(1,5;1,7;1;3)	(2;1;1)	(1;1;0)	(-0,8;1,6;2,2)

Тест по теме « Пределы»

1. Найти: $\lim_{x \rightarrow 1} \frac{2}{x+2}$

а) не существует; б) 0; в) $\frac{2}{3}$; г) $\frac{1}{2}$

2. Найти $\lim_{x \rightarrow \infty} \frac{1+x^3}{x^3+2x^2}$

а) 1; б) 0; в) -1; г) ∞

3. 16. Найти $\lim_{x \rightarrow 0} \frac{\sin 5x}{x}$

а) не существует; б) 0 ; в) ∞ ; г) 5

4. Найти: $\lim_{x \rightarrow \infty} \left(1 + \left(\frac{1}{x}\right)\right)^{2x}$

а) e^2 ; б) e ; в) 1 ; г) ∞

Тест по теме «Производная и ее приложения»

1. Предел отношения приращения функции в точке x к приращению аргумента, когда последнее стремится к нулю называется...

- а) производной функции
- б) неопределенным интегралом
- в) пределом функции
- г) первообразной

2. Если материальная точка движется по закону $S(t)$, то первая производная от пути по времени есть...
- угловой коэффициент
 - ускорение движения
 - скорость в данный момент времени
 - нет верного ответа
3. Геометрический смысл производной состоит в том, что ...
- она равна пределу функции
 - она равна всегда нулю
 - она равна угловому коэффициенту касательной
 - она равна максимальному значению функции
4. Дифференцирование – это...
- вычисление предела
 - вычисление приращения функции
 - нахождение производной от данной функции
 - составление уравнения нормали
5. Эта формула выражает $\lim_{x \rightarrow 0} \frac{\sin x}{x} = 1$
- первый замечательный предел;
 - первообразную
 - угловой коэффициент касательной
 - максимальному значению функции
6. Уравнение касательной к данной линии в точке M имеет вид...
- $y - y_0 = y'(x)(x - x_0)$
 - $y = y'(x)(x - x_0)$
 - $y - y_0 = x - x_0$
 - $y = y * x$
7. Производная постоянной величины равна...
- единице
 - самой постоянной
 - не существует
 - нулю
8. При вычислении производной постоянный множитель можно...
- возводить в квадрат
 - выносить за знак производной
 - не принимать во внимание
 - принять за нуль
9. Ускорение прямолинейного движения равно...
- скорости от пути по времени
 - первой производной от пути по времени
 - второй производной от пути по времени

- г) нулю
10. Функция возрастает на заданном промежутке, если...
- первая производная положительна
 - вторая производная положительна
 - первая производная отрицательна
 - первая производная равна нулю
11. Найдите производную функции $y=x^3+\cos x$.
- $y'=3x^2-\sin x$
 - $y'=x^3-\sin x$
 - $y'=3x^2+\sin x$
 - $y'=x^3\ln 3+\sin x$
12. Найдите производную функции $y=2x-\sin x$.
- $y'=x^2-\cos x$
 - $y'=x^2-\sin x$
 - $y'=2-\cos x$
 - $y'=1+\cos x$
- 13.. Найдите производную функции $y=2^x+1$.
- $y'=2^x\cdot\ln 2$
 - $y'=x\cdot 2^{x-1}$
 - $y'=\frac{2^x}{\ln 2}$
 - $y'=x\cdot 2^{x-1}+1$
14. Найдите производную функции $y=-e^x+3x^3$.
- $y'=e^x+3x$
 - $y'=-xe^x+9x^2$
 - $y'=-e^x+9x^2$
 - $y'=-e^{x-1}+9x^3$

Тест по теме «Интеграл и его применение»

1. Функция F называется первообразной для функции f на некотором промежутке, если для всех x из этого промежутка существует производная $F'(x)$, равная $f(x)$, т.е. $F'(x)=f(x)$ это...
- формула Ньютона-Лейбница
 - дифференциал функции
 - первообразная для функции f
 - производная в точке
2. Множество первообразных для данной функции $f(x)$ называется...
- функцией
 - неопределенным интегралом
 - постоянным множителем
 - частной производной
3. Операция нахождения неопределенного интеграла называется...
- дифференцированием функции

- б) преобразованием функции
- в) интегрированием функции
- г) нет верного ответа

4. Непосредственное интегрирование, метод подстановки, интегрирование по частям это...

- а) методы нахождения производной
- б) методы интегрирования
- в) методы решения задачи Коши
- г) все ответы верны

5. Производная от неопределенного интеграла равна...

- а) подынтегральной функции
- б) постоянной интегрирования
- в) переменной интегрирования
- г) любой функции

6. Неопределенный интеграл от алгебраической суммы двух или нескольких функций равен...

- а) произведению интегралов этих функций
- б) разности этих функций
- в) алгебраической сумме их интегралов
- г) интегралу частного этих функций

7. Определенный интеграл вычисляют по формуле...

- а) $\int_A^B f(x)dx = F(a) - F(b)$
- б) $\int_A^B f(x)dx = F(b) - F(a)$
- в) $\int_A^B f(x)dx = F(a) + F(b)$
- г) $\int_A^B f(x)dx = F(a)$

8. Определенный интеграл с одинаковыми пределами равен...

- а) единице
- б) бесконечности
- в) нулю
- г) указанному пределу

9. При перемене местами верхнего и нижнего пределов интегрирования определенный интеграл...

- а) остается прежним
- б) меняет знак

в) увеличивается в два раза

г) равен нулю

10. Определенный интеграл используется при вычислении...

а) площадей плоских фигур

б) объемов тел вращения

в) пройденного пути

г) всех перечисленных элементов

11. Формула Ньютона-Лейбница

$$\int_a^b f(t)dt = F(b) - F(a)$$

$$\int_a^b f(t)dt = F(a) - F(b)$$

$$\int_a^b f(t)dt = F(a) - F(b) + \tilde{n}$$

$$\int_a^b f(t)dt = F(b) - F(a) + \tilde{n}$$

12. Вычисление пути, пройденного материальной точкой производится по формуле:

$$S = \int_{t_1}^{t_2} f(t)dt$$

$$S = \int f(t)dt$$

$$S = \int_{t_2}^{t_1} f(t)dt$$

$$S = dt \int_{t_1}^{t_2} f(t)$$

13. Если криволинейная трапеция, ограниченная линией $y = f(x) \geq 0$ и прямыми $y=0$, $x=a$, $x=b$, вращается вокруг оси x , то объем вращения вычисляется по формуле

$$V = \pi \int_a^b y^2 dx$$

$$V = \pi \int_a^b x^2 dx$$

$$V = \pi \int_b^a y^2 dx$$

$$V = \pi \int_b^a x^2 dx$$

14. Если $y = f(x) (f(x) \geq 0)$, то площадь криволинейной трапеции, ограниченной этой линией, двумя прямыми $x=a$ и $x=b$ и отрезком оси абсцисс $a \leq x \leq b$, вычисляется по формуле

$$S = \int_a^b f(x) dx$$

$$S = \int_b^a f(x) dx$$

$$S = \int f(x) dx$$

$$S = f(x) \int_a^b dx$$

15. Укажите первообразную функции $f(x) = 3x^2 - \sin x$

$$F(x) = x^3 - \cos x$$

$$F(x) = \frac{x^2}{2} - \sin x$$

$$F(x) = x^2 + \cos x$$

$$F(x) = 2 - \cos x$$

16. Определенный интеграл $\int_1^2 4x^3 dx$ равен

а) 36; б) 17; в) 16; г) 15

17. Площадь криволинейной трапеции, ограниченной линиями $y=4-x^2$, $y=0$ определяется интегралом

а) $\int_{-2}^0 (4-x^2) dx$; б) $\int_{-2}^2 (4-x^2) dx$; в) $\int_0^4 (4-x^2) dx$; г) $\int_0^2 (4-x^2) dx$

18. В результате подстановки $t = 3x + 2$ интеграл $\int \frac{dx}{\sqrt{3x+2}}$ приводится к виду

а) $\int \frac{dx}{\sqrt{t}}$; б) $\frac{1}{3} \int \frac{dt}{\sqrt{t}}$; в) $3 \int \frac{dt}{\sqrt{t}}$; г) $\int \frac{dt}{\sqrt{t}}$

19. Определенный интеграл $\int_2^3 3x^2 dx$ равен

а) 19; б) 18; в) 35; г) 27

20. Множество всех первообразных функции $y=5x^4$ имеет вид

- а) x^5 ; б) $5x^5 + C$; в) $x^5 + C$; г) $5x^3 + C$

Контрольная работа по теме «Числовые и функциональные ряды»

Вариант 1

1. Исследовать ряд на сходимость.

а) $\sum_{n \rightarrow 1}^{\infty} \frac{2n^3 + 3}{n^3 + 2n + 7},$

б) $\sum_{n \rightarrow 1}^{\infty} \frac{(n+3)^n}{(5n+3)^n},$

в) $\sum_{n \rightarrow 1}^{\infty} \frac{2^n \cdot n!}{5^n}.$

2. Исследовать на абсолютную и условную сходимость ряды:

а) $\sum_{n \rightarrow 1}^{\infty} \frac{(-1)^{n+1} (3n-1)^n}{(n+1)^n},$

б) $\sum_{n \rightarrow 1}^{\infty} (-1)^n \frac{1}{(n+1) \cdot 2^{2n}},$

в) $\sum_{n \rightarrow 1}^{\infty} (-1)^n \frac{2n^3}{(n+1)!}.$

3. Найти интервал сходимости ряда:

а) $x + \frac{x^2}{2^2} + \frac{x^3}{3^2} + \frac{x^4}{4^2} + \dots,$

б) $\frac{x}{2} + \frac{x^2}{2 \cdot 2^2} + \frac{x^3}{3 \cdot 2^3} + \frac{x^4}{4 \cdot 2^4} + \dots$

4. Разложите многочлен

$$f(x) = 5 - 3x + 2x^2 + 4x^3 + x^4$$

по степеням двучлена $(x-2)$.

5. Используя формулы разложения функций в степенные ряды, найдите приближенные значения выражений:

а) $\sin 18^\circ$, б) $\sqrt{1,056}$

Вариант 2

1. Исследовать ряд на сходимость.

а) $\sum_{n \rightarrow 1}^{\infty} \frac{n^3 + 7}{4n^3 - n - 2},$

б) $\sum_{n \rightarrow 1}^{\infty} \frac{(3n - 2)^n}{(n + 1)^n},$

в) $\sum_{n \rightarrow 1}^{\infty} \frac{2^n}{3^n \cdot n!}.$

2. Исследовать на абсолютную и условную сходимость ряды:

а) $\sum_{n \rightarrow 1}^{\infty} \frac{(-1)^{n+1} (n - 1)^n}{(3n + 2)^n},$

б) $\sum_{n \rightarrow 1}^{\infty} (-1)^n \frac{3^n}{(n + 1)},$

в) $\sum_{n \rightarrow 1}^{\infty} (-1)^n \frac{n^2}{(n - 1)!}.$

3. Найти интервал сходимости ряда:

а) $x + \frac{x^2}{2^3} + \frac{x^3}{3^3} + \frac{x^4}{4^3} + \dots,$

б) $\frac{x}{2} + \frac{x^2}{2 \cdot 5^2} + \frac{x^3}{3 \cdot 5^3} + \frac{x^4}{4 \cdot 5^4} + \dots$

4. Разложите многочлен

$$f(x) = 3 + 2x - 4x^2 + 2x^3 + x^4$$

по степеням двучлена $(x - 1)$.

5. Используя формулы разложения функций в степенные ряды, найдите приближенные значения выражений:

а) $\cos 28^\circ$, б) $\sqrt{1,112}$

Темы рефератов, сообщений

Пифагор – человек-легенда и его теорема.
Исследовательские работы: Аполлоний Пергский
Аполлоний Пергский и его замечательная окружность
Древнегреческий математик Аполлоний Пергский
Конические сечения Аполлония Пергского
Исследовательские работы: Евклид
Величайший математик Евклид
Евклидова геометрия. История. Систематика
Исследовательские работы: Клавдий Птолемей
Древнегреческий математик Клавдий Птолемей
Клавдий Птолемей и его теорема
Исследовательские работы: Рене Декарт
Декарт и его система координат
Рене Декарт. Синтез алгебры и геометрии
Французский математик Рене Декарт
Исследовательские работы: Диофант Александрийский
Диофант и диофантовы уравнения
Древнегреческий математик Диофант и его открытия
Великий математик III века Диофант Александрийский
Исследовательские работы: Фалес Милетский
Древнегреческий математик Фалес Милетский
Легенды о Фалесе
Родоначальник античной науки Фалес Милетский и его теоремы
Фалес — древнегреческий мыслитель
Исследовательские работы: Блез Паскаль
Жизнь и достижения Б. Паскаля
Французский математик Блез Паскаль
Исследовательские работы: Леонардо да Винчи
Гений да Винчи
Леонардо да Винчи — художник и математик
Исследовательские работы: Г.В. Лейбниц
Великий математик Г.В. Лейбниц
Спор Лейбница и Ньютона

Учебная дисциплина:
ЕН. 02 Общая и неорганическая химия

Разработчик:
Моргачева Н.В.

Содержание

1	Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине
2	Комплект оценочных материалов для промежуточной аттестации по дисциплине
3	Комплект оценочных материалов для оценки освоения умений и усвоения знаний (текущий контроль)

Паспорт фонда оценочных средств по учебной дисциплине
ЕН.02 Общая и неорганическая химия

Результаты обучения по учебной дисциплине	Формируемые компетенции	Оценочные средства по дисциплине
Уметь: - давать характеристику химических элементов в соответствии с их положением в	ОК 1, ОК 2, ОК 3,	Комплект заданий для тестирования Задания для

<p>периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева;</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать лабораторную посуду и оборудование; - находить молекулярную формулу вещества; - применять на практике правила безопасной работы в химической лаборатории; - применять основные законы химии для решения задач в области профессиональной деятельности; - проводить качественные реакции на неорганические вещества и ионы, отдельные классы органических соединений; - составлять уравнения реакций, проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям реакции; - составлять электронно-ионный баланс окислительно-восстановительных процессов; <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - гидролиз солей, электролиз расплавов и растворов (солей и щелочей); - диссоциацию электролитов в водных растворах, сильные и слабые электролиты; - классификацию химических реакций и закономерности их проведения; 	<p>ОК 4 ОК 5, ОК 7, ОК 9, ОК 10, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 3.1., ПК 3.2, ПК 3.3</p>	<p>контрольной работы</p> <p>Вопросы к дифференцированно му зачету</p>
--	--	--

<ul style="list-style-type: none">- обратимые и необратимые химические реакции, химическое равновесие, смещение химического равновесия под действием различных факторов;- общую характеристику химических элементов в связи с их положением в периодической системе;- окислительно-восстановительные реакции, реакции ионного обмена;- основные понятия и законы химии;- основы электрохимии;- периодический закон и периодическую систему химических элементов Д.И. Менделеева, закономерности изменения химических свойств элементов и их соединений по периодам и группам;- тепловой эффект химических реакций, термохимические уравнения; <p>типы и свойства химических связей (ковалентной, ионной, металлической, водородной);</p> <ul style="list-style-type: none">- формы существования химических элементов, современные представления о строении атомов;- характерные химические свойства неорганических веществ различных классов.		
---	--	--

2. Комплект оценочных материалов для промежуточной аттестации по учебной дисциплине ЕН.02 Общая и неорганическая химия

Промежуточная аттестация осуществляется в форме дифференцированного зачета. Дифференцированный зачет проводится в виде устного ответа на 2 вопроса билета.

Вопросы к дифференцированному зачету:

1. Предмет и задачи химии. Явления физические и химические. Место химии среди естественных наук.
2. Атомно-молекулярное учение. Атомы. Молекулы. Постоянство состава вещества. Относительная атомная и относительная молекулярная массы. Закон сохранения массы, его значение в химии. Моль – единица количества вещества. Молярная масса. Закон Авогадро и молярный объем газов.
3. Химический элемент. Простое вещество, сложное вещество. Знаки химических элементов, химические формулы.
4. Строение атома, состав атомных ядер, изотопы. Строение электронных оболочек атомов на примере элементов 1, 2, 3 и 4-го периодов периодической системы. Электронные формулы атомов и ионов. Основное и возбужденное состояния.
5. Периодический закон и периодическая система элементов Д.И. Менделеева. Современная формулировка периодического закона. Значение периодического закона. Большие и малые периоды. Группы и подгруппы. Зависимость свойств элементов от положения в периодической системе.
6. Типы химических связей: ковалентная (полярная и неполярная), ионная, водородная, металлическая. Способы образования и характеристики ковалентной связи. Примеры соединений со связями разных типов. Валентность и степень окисления. Типы кристаллических решеток.
7. Классификация химических реакций: реакции соединения, разложения, замещения и обмена; экзо - и эндотермические реакции, окислительно-восстановительные реакции.
8. Скорость химических реакций. Зависимость скорости от природы реагирующих веществ, концентрации, температуры. Катализ и катализаторы. Обратимость химических реакций. Химическое равновесие и условия его смещения. Тепловые эффекты химических реакций.
9. Растворы. Растворимость веществ. Зависимость растворимости веществ от их природы, от температуры и давления. Тепловые эффекты при

растворении. Выражение концентрации растворов (массовая доля растворенного вещества, молярная концентрация). Значение растворов в технике, сельском хозяйстве, быту.

10. Электролитическая диссоциация. Степень диссоциации. Сильные и слабые электролиты. Ионные уравнения реакций. Свойства кислот, оснований и солей в свете теории электролитической диссоциации. Амфотерные свойства воды. Ионное произведение воды. Водородный показатель. Шкала pH. Кислотно-основные индикаторы.

11. Окислительно-восстановительные реакции. Определение стехиометрических коэффициентов в уравнениях окислительно-восстановительных реакций (метод электронного или ионно-электронного баланса). Электролиз водных растворов и расплавов электролитов. Процессы, протекающие у катода и анода.

12. Оксиды, классификация оксидов. Способы получения и свойства оксидов.

13. Основания, способы их получения и свойства. Щелочи, их получение, свойства и применение. Амфотерные гидроксиды.

14. Кислоты, их классификация и номенклатура. Общие способы получения и химические свойства. Реакция нейтрализации.

15. Соли, их состав, классификация, номенклатура. Способы получения, химические свойства и применение. Гидролиз солей. Кристаллогидраты.

16. Водород, его физические и химические свойства. Получение водорода в лаборатории и в технике, его применение.

17. Галогены, их общая характеристика. Соединения галогенов в природе, их применение. Хлор, его физические и химические свойства. Применение хлора. Хлороводород, его получение, свойства. Соляная (хлороводородная) кислота и ее соли. Кислородосодержащие соединения хлора.

18. Общая характеристика элементов главной подгруппы VI группы периодической системы. Кислород, его физические и химические свойства. Аллотропия. Получение кислорода в лаборатории и в промышленности. Роль кислорода в природе и применение в технике.

19. Вода. Строение молекулы воды. Физические и химические свойства воды.

20. Сера. Характеристика серы, исходя из её положения в периодической системе, с точки зрения теории строения атома, возможные степени окисления, физические свойства, распространение в природе, способы получения, химические свойства. Важнейшие соединения серы. Сероводород. Действие сероводорода на организм. Сульфиды. Оксиды серы

(IV) и (VI). Серная кислота. Сульфиты. Серная кислота. Химические свойства разбавленной и концентрированной кислоты, техника безопасности при работе. Сульфаты.

21. Азот. Характеристика азота, исходя из его положения в периодической системе, с точки зрения теории строения атома, степени окисления, физические свойства, распространение в природе, способы получения, химические свойства. Важнейшие соединения азота.

22. Углерод. Характеристика углерода, исходя из его положения в периодической системе, с точки зрения теории строения атома, степени окисления, аллотропия углерода, адсорбция, распространение в природе, получение, свойства. Оксиды углерода, их получение, свойства. Угольная кислота и её соли. Сравнительная характеристика карбонатов и гидрокарбонатов.

23. Алюминий. Характеристика алюминия, исходя из его положения в периодической системе, с точки зрения теории строения атома, степени окисления, распространение в природе, получение, свойства. Соединения алюминия. Амфотерный характер оксида алюминия и гидроксида алюминия. Биологическая роль, применение в медицине и народном хозяйстве соединения бора и алюминия.

24. Щелочноземельные металлы. Кальций и магний. Характеристика этих металлов, исходя из положения в периодической системе, с точки зрения теории строения атома, степени окисления, распространения в природе, получение, свойства. Свойства соединений магния и кальция. Оксиды, гидроксиды, сульфаты, карбонаты.

25. Характеристика меди и серебра, исходя из положения в периодической системе, с точки зрения теории строения атома, степени окисления, распространения в природе, получение, свойства. Соединение меди. Оксиды и гидроксиды. Комплексные соединения. Соединения серебра. Оксид серебра. Нитрат серебра. Комплексные и коллоидные соединения серебра. Биологическая роль меди и серебра. Применение в медицине и народном хозяйстве меди, серебра и их соединений.

26. Характеристика цинка и ртути, исходя из положения в периодической системе, с точки зрения теории строения атома, степени окисления, распространения в природе, получение, свойства. Соединение цинка. Оксид и гидроксид цинка. Амфотерность. Соли цинка. Соединения ртути. Оксиды ртути. Соли ртути. Биологическая роль цинка, влияние соединений ртути на живые организмы. Применение соединения ртути и цинка в медицине, в народном хозяйстве.

27. Характеристика хрома, исходя из положения в периодической системе, с точки зрения теории строения атома, степени окисления, распространения в природе, получение, свойства. Соединение хрома. Оксиды и гидроксиды. Хроматы. Дихроматы. Окислительные свойства соединений хрома (VI). Биологическая роль хрома. Применение соединений хрома.

28. Характеристика марганца, исходя из положения в периодической системе, с точки зрения теории строения атома, степени окисления, распространения в природе, получение, свойства. Соединение марганца. Оксиды и гидроксиды. Марганцовая кислота. Калия перманганат, его окислительные свойства в кислой, нейтральной и щелочной средах. Биологическая роль марганца. Применение калия перманганата в медицине.

29. Характеристика железа, исходя из положения в периодической системе, с точки зрения теории строения атома, степени окисления, распространения в природе, получение, свойства. Соединения железа. Оксиды, гидроксиды. Соли железа. Сплавы железа. Качественные реакции на катионы железа (II, III). Биологическая роль железа. Применение железа и его соединения в медицине и народном хозяйстве.

30. Аммиак, его способы получения, физические и химические свойства. Соли аммония, способы получения, свойства.

3. Комплект материалов для оценки освоения умений и усвоения знаний (текущий контроль) по учебной дисциплине ЕН.02 Общая и неорганическая химия

Типовые контрольные работы

Контрольная работа № 1

1. Для выполнения задания используйте следующий перечень веществ: иодид натрия, сульфит бария, сульфат аммония, соляная кислота, нитрит натрия. Допустимо использование водных растворов веществ.

Из предложенного перечня выберите вещества, между которыми возможна окислительно-восстановительная реакция, и запишите уравнение этой реакции.

Составьте электронный баланс, укажите окислитель и восстановитель.

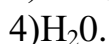
2. При электролизе водного раствора нитрата меди (II) получили металл. Металл обработали концентрированной серной кислотой при нагревании. Выделившийся в результате газ прореагировал с сероводородом с образованием простого вещества. Это вещество нагрели с концентрированным раствором гидроксида калия.

Напишите уравнения четырёх описанных реакций.

3. Укажите наиболее полярную молекулу. Объясните, исходя из строения молекул.



3)



Контрольная работа № 2

1. Водород объёмом 3,36 л (н.у.) пропустили при нагревании над порошком оксида меди(II), при этом водород прореагировал полностью. Полученный твёрдый остаток поместили в 170 г 20%-ного раствора нитрата серебра. Определите массовую долю соли в полученном растворе. В ответе запишите уравнения реакций, которые указаны в условии задачи, и приведите все необходимые вычисления (указывайте единицы измерения искомых физических величин).

2. Подготовьте лабораторное оборудование, необходимое для проведения эксперимента. Проведите химические реакции между гидроксидом цинка и выбранными веществами в соответствии с составленными уравнениями реакции, соблюдая правила техники безопасности, приведённые в инструкции к заданию. Опишите изменения, происходящие с веществами в ходе проведённых реакций.

Дан порошкообразный гидроксид цинка, а также набор следующих реактивов: водные растворы гидроксида натрия, нитрата калия, сульфата натрия, соляной кислоты и ацетата натрия.

3. В какой молекуле имеется ионный тип связи?



Комплект заданий для тестирования

1. Из предложенного перечня выберите два соединения, в которых присутствует ионная химическая связь.

а) $\text{Ca}(\text{ClO}_2)_2$;

б) H ClO_3 ;

в) NH_4Cl ;

г) HClO_4 ;

д) Cl_2O_7 .

2. Для выполнения задания используйте следующий ряд химических элементов:

а) Li;

б) P;

в) B;

г) Cu;

д) N.

Ответом в задании является последовательность цифр, под которыми указаны химические элементы **в данном ряду**.

Из указанных в ряду химических элементов выберите три элемента, которые в Периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева находятся в одном периоде. Расположите выбранные элементы в порядке уменьшения их атомного радиуса. Запишите номера выбранных элементов в нужной последовательности.

3. Дан ряд химических элементов:

а) O;

б) S;

в) Ne;

г) Se;

д) Mg.

Выберите **два** элемента, которые в соединениях могут иметь валентность VI.

4. Из предложенного перечня выберите два вещества, с каждым из которых взаимодействует водород.

- а) азот;
- б) гидроксид натрия;
- в) оксид железа(III);
- г) хлорид кальция;
- д) серная кислота (р-р).

5. Определите, атомы каких из указанных в ряду элементов в основном состоянии имеют одинаковое число неспаренных электронов.

- а) Si;
- б) P;
- в) Mg;
- г) F;
- д) Br.

6. Из предложенного перечня выберите два вещества, которые взаимодействуют с фосфором.

- а) водород;
- б) гидроксид калия;
- в) йод;
- г) хлорид натрия;
- д) фторид калия.

7. Выберите два высказывания, в которых говорится о натрии как о химическом элементе.

- а) Натрий хорошо проводит тепло;
- б) Известны шесть радиоактивных изотопов натрия;
- в) Натрий входит в состав галита;

г) С помощью амальгамы натрия можно определить содержание влаги в пробе органического вещества;

д) При окислении натрия в сухом воздухе образуется перекись.

8. Вещества, формулы которых— ZnO и Na_2SO_4 , являются соответственно:

а) амфотерным оксидом и солью;

б) основным оксидом и кислотой;

в) основным оксидом и основанием;

г) амфотерным гидроксидом и солью.

9. С углеродом при определённых условиях может реагировать:

а) оксид железа(III);

б) гидроксид натрия;

в) соляная кислота;

г) медь.

10. Признаком протекания химической реакции между растворами нитрата серебра и хлорида кальция является:

а) выделение газа;

б) образование осадка;

в) растворение осадка;

г) появление запаха.

Учебная дисциплина:

**ОП. 01 Информационные технологии в профессиональной деятельности
/ Адаптивные информационные и коммуникационные технологии**

Разработчик:

Лаухин В.В., преподаватель института СПО,
кафедра ММКТиИБ

Содержание

1	Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине
2	Комплект оценочных материалов для промежуточной аттестации по дисциплине
3	Комплект оценочных материалов для оценки освоения умений и усвоения знаний (текущий контроль)

1. Паспорт фонда оценочных средств по учебной дисциплине ОП.01 Информационные технологии в профессиональной деятельности / Адаптивные информационные и коммуникационные технологии

Результаты обучения по учебной дисциплине	Формируемые компетенции	Оценочные средства по дисциплине
знать: базовые системные программные продукты и пакеты прикладных программ (текстовые процессоры, электронные таблицы, системы управления базами данных, графические редакторы, информационно-поисковые системы, лабораторная информационная система); методы и средства сбора, обработки, хранения, передачи и накопления информации; основные методы и приемы обеспечения информационной безопасности; основные положения и принципы автоматизированной обработки и передачи информации; основные принципы, методы и свойства информационных и телекоммуникационных	ОК 01.; ОК 02.; ОК 09.; ОК 10.	Темы рефератов, докладов, сообщений Комплект заданий для тестирования Вопросы для дифференцированного зачета

<p>технологий в профессиональной деятельности;</p> <p>уметь:</p> <p>выполнять расчеты с использованием прикладных компьютерных программ;</p> <p>использовать технологии сбора, размещения, хранения, накопления, преобразования и передачи данных в профессионально ориентированных информационных системах;</p> <p>обрабатывать и анализировать информацию с применением программных средств и вычислительной техники;</p> <p>применять графические редакторы для создания и редактирования изображений;</p> <p>применять компьютерные программы для поиска информации, составления и оформления документов и презентаций.</p>		
--	--	--

2. Комплект оценочных материалов для промежуточной аттестации по учебной дисциплине ОП.01 Информационные технологии в профессиональной деятельности / Адаптивные информационные и коммуникационные технологии

Промежуточная аттестация осуществляется в форме дифференцированного зачета. Дифференцированный зачет проводится в виде устного ответа на 1 вопрос билета и решения практического задания.

Вопросы к дифференцированному зачету:

Обзор современных информационных систем и технологий.

Понятия информация и её свойства.

Вставка графических объектов. Печать документа.

Назначение и виды информационных технологий.

Обработка списков в MS Excel.

Гиперссылки в программе MS WORD.

Технологии сбора, накопления, обработки, передачи и распространения информации.

Что такое данные. Типы данных.

Использование шаблонов в Excel.

Состав, структура, принципы реализации и функционирования информационных технологий.

Базовые и прикладные информационные технологии; инструментальные средства информационных технологий.

Текстовые редакторы. Текстовый процессор MS WORD, его назначение, возможности. Интерфейс MS WORD.

Работа с рабочей группой листов в MS Excel.

Оформление разбивки рабочего листа, различные параметры форматирования.

Что включают в себя интегрированные программные средства.

Создание, редактирование, форматирование текстовых документов в среде MS WORD. Применение шрифтов и их атрибутов, выравнивание, списки, нумерация страниц.

Ввод и редактирование данных, формул в MS Excel.

Что такое электронные таблицы, критерии электронных таблиц.

Дайте определение вычислительных системы и приведите их классификацию.

Создание форм в таблице MS Excel.

Функции MS Excel.

Создание музыкального сопровождения и переход фигурой в программе MS Power Point.

Таблицы в текстовом редакторе MS Word.

Настройки и параметры MS Excel. Использование математических функций.

Оформление страниц. Форматирование разделов, создание колонтитулов, закладки, перекрестные ссылки. Создание таблиц, диаграмм. Внедрение объектов.

Поименованные диапазоны, константы, формулы в MS Excel.

Использование логических функций MS Excel.

Мультимедийные технологии обработки и представления информации.

Ввод и редактирование текста, определение режимов и масштаба просмотра документа.

30. Что такое информация, виды информации.

Создание презентаций с помощью Microsoft Power Point. Основные шаги.

Что такое текстовые процессоры.

Форматирование текста.

Пример практического задания к экзамену:

1. Наберите предложенный текст:

Системы счисления

Система счисления – это совокупность приемов и правил, по которым числа записываются и читаются

В непозиционных системах счисления вес цифры (т. е. тот вклад, который она вносит в значение числа) **не зависит от ее позиции** в записи числа

Например, в римской системе счисления в числе **XXXII** (тридцать два) вес цифры X в любой позиции равен просто десяти

В позиционных системах счисления вес каждой цифры изменяется в зависимости от ее положения (позиции) в последовательности цифр, изображающих число

Например, в числе **757,7** первая семерка означает 7 сотен, вторая — 7 единиц, а третья — 7 десятых долей единицы.

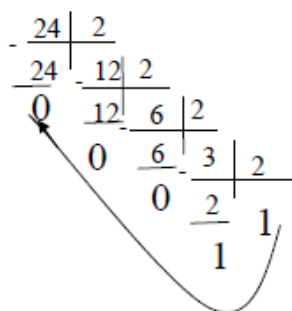
Сама же запись числа **757,7** означает сокращенную запись выражения

$$700 + 50 + 7 + 0,7 = 7 \cdot 10^2 + 5 \cdot 10^1 + 7 \cdot 10^0 + 7 \cdot 10^{-1} = 757,7.$$

Основание позиционной системы счисления

— количество различных цифр, используемых для изображения чисел в данной системе счисления.

Перевод чисел из десятичной системы счисления в двоичную:



$$24_{10} \rightarrow 11000_2$$

3. Комплект материалов для оценки освоения умений и усвоения знаний (текущий контроль) по учебной дисциплине ОП.01 Информационные технологии в профессиональной деятельности / Адаптивные информационные и коммуникационные технологии

Комплект заданий для тестирования

1 вариант

1. Как называется файл программы Power Point, имеющий возможность для последующего редактирования?

- А) презентация; Б) демонстрация;
- В) слайд; Г) документ.

2. Как нельзя завершить работу программы Word?

- А) двойной щелчок мыши на заголовке окна;
- Б) используя пункт меню Файл;
- В) выбрать команду Заккрыть в системном меню;
- Г) при активном окне программы Word нажать комбинацию клавиш Alt +F4.

3. В таблице Excel в ячейках находятся числа: B69=5, B70=6, C69=10, C70=9. Чему равно значение формулы, находящейся в ячейке D71: =CP3HAC(B69:C70)?

- А) 30 Б) 7,5 В) 69,5 Г) 0

4. Электронная таблица – это

- А) Прикладная программа, предназначенная для обработки структурированных в виде таблицы данных
- Б) Прикладная программа для обработки кодовых таблиц
- В) Устройство ПК, управляющее его ресурсами в процессе обработки табличных данных
- Г) Системная программа, управляющая обработкой табличных данных

5. Что изображено на инструменте «Предварительный просмотр» в приложениях пакета Microsoft Office?

- А) лупа
- Б) ножницы
- В) микроскоп
- Г) очки

2 вариант

1. Как называется файл программы PowerPoint, не имеющий возможности для последующего редактирования?

- А) презентация; Б) демонстрация;

В) слайд; Г) документ.

2. Какого элемента окна редактора Word не существует?

А) панель задач;

Б) панели инструментов;

В) курсор ввода;

Г) горизонтальная линейка.

3. Какой командой Excel нужно воспользоваться, чтобы вставить в столбец числа от 1 до 10500?

А) команда "Заполнить" в меню "Правка"

Б) команда "Ячейки..." в меню "Вставка"

В) команда "Ячейки..." в меню "Формат"

Г) команда "Заменить..." в меню "Правка"

4. В ячейке MS Excel B2 записана формула =D\$2+E2. Какой вид будет иметь формула, если ячейку B2 скопировать в ячейку A1?

A) = \$D\$2+E1

Б) $=D^2+C^2$

$$B) = \$D\$2 + D2$$
$$\Gamma) = \$D\$2 + D1$$

5. Как отменить последнюю выполненную команду в Microsoft Office?

А) Правка – Отменить;

Б) Сервис – Настройка;

В) Сервис – Параметры;

Г) Файл – Открыть.

Учебная дисциплина:
ОП. 02 Органическая химия

Разработчик:
Полтева А.В., преподаватель института СПО,
кафедра химико-биологических дисциплин и фармакологии

Содержание

1	Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине
2	Комплект оценочных материалов для промежуточной аттестации по дисциплине
3	Комплект оценочных материалов для оценки освоения умений и усвоения знаний (текущий контроль)

**1. Паспорт фонда оценочных средств по учебной дисциплине ОП.03
Органическая химия**

Результаты обучения по учебной дисциплине	Формируемые компетенции	Оценочные средства по дисциплине
знать: - влияние строения молекул на химические свойства органических веществ, влияние функциональных групп на свойства органических веществ; - изомерию как источник многообразия органических соединений;	ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.;	Вопросы к экзамену, тестовые задания.

<ul style="list-style-type: none"> - методы получения высокомолекулярных соединений; - особенности строения органических веществ, их молекулярное строение, валентное состояние атома углерода; - особенности строения и свойства органических соединений с большой молекулярной массой; - теоретические основы строения органических веществ, номенклатуру и классификацию органических соединений; - типы связей в молекулах органических веществ. <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - составлять и изображать структурные полные и сокращенные формулы органических веществ и соединений; - определять свойства органических соединений для выбора методов синтеза углеводов при разработке технологических процессов; - описывать механизм химических реакций получения органических соединений; - составлять качественные химические реакции, характерные для определения различных углеводородных соединений; - решать задачи и упражнения по генетической связи между различными классами органических соединений; - определять качественными реакциями органические вещества, проводить количественные расчеты состава веществ; - применять безопасные приемы при работе с органическими реактивами и химическими 	<p>ОК 07.;</p> <p>ОК 09.;</p> <p>ОК 10.</p> <p>ПК 1.1.;</p> <p>ПК 1.4.;</p> <p>ПК 1.2.;</p> <p>ПК 2.2.</p>	
---	--	--

приборами; - проводить химический анализ органических веществ и оценивать его результаты.		
--	--	--

2. Комплект оценочных материалов для промежуточной аттестации по учебной дисциплине ОП.03 Органическая химия

Промежуточная аттестация осуществляется в форме экзамена. Экзамен проводится в виде устного ответа на 2 вопроса билета и решения практического задания.

Вопросы к экзамену:

Классификация органических соединений.

Реакция Кучерова, ее механизм.

Префикс и суффикс в номенклатуре органических соединений.

Гибридизация. Виды гибридизации.

Химические реакции органических соединений. Реакции дегидратации.

Механизм реакции присоединения. Правило Марковникова.

Химические реакции органических соединений. Реакции окисления и восстановления.

Химические реакции органических соединений. Реакции радикального замещения.

Значение органической химии в фармации.

Поверхностно-активные вещества. Синтетические моющие средства.

Взаимное влияние атомов в молекуле. Индуктивный эффект.

Номенклатура органических соединений: заместительная и радикально-функциональная.

Гомологические ряды органических соединений.

Основные положения теории строения органических соединений А.М. Бутлерова.

Химические реакции органических соединений. Реакции нуклеофильного замещения.

Понятие о функциональной группе.

Номенклатура. Понятия о заместителе, радикале, родоначальной структуре и характеристической группе.

Классификация органических реакций. Понятие о нуклеофиле и электрофиле. Реакции поликонденсации.

Химические связи в органических соединениях. Ковалентные связи. Отличие сигма-связи от пи-связи.

Основные положения теории цветности.

Кислотность и основность органических соединений. Основания.

Характеристика ковалентной связи углерод-галоген.

Изометрия органических соединений. Виды изометрии.
Электронное и пространственное строение органических соединений.
Строение атома углерода, его валентные состояния.
Кислотность и основность органических соединений. Кислоты.
Природные источники углеводов и их переработка.
Предмет и задачи органической химии.
Понятие о мономере, полимере, степени полимеризации. Реакции полимеризации.
Возникновение и развитие органической химии.
Природные соединения. Жиры. Классификация. Физические и химические свойства.
Алканы как насыщенные углеводороды. Гомологический ряд. Изометрия. Способы получения.
Природные соединения. Углеводы. Классификация: моносахариды, дисахариды, полисахариды. Применения и значение для организма.
Нуклеиновые кислоты: ДНК, РНК, АТФ. Их строение, функции. выполняемые в организме.
Сложные эфиры. Способы получения. Физические и химические свойства.
Алкены. Строение двойной связи. Номенклатура. Виды изометрии.
Каучуки. Нахождение в природе. Физические и химические свойства.
Отдельные представители спиртов: этанол, глицерин, метанол.
Альдегиды и кетоны. Строение. Номенклатура. Способы получения. Химические свойства.
Диеновые углеводороды. Получение и химические свойства.
Алканы. Их строение и химические свойства.
Азосоединения. Номенклатура. Способы получения. Дазосоединения.
Ацетилен как представитель класса алкинов, его строение, получение, химические свойства, применение.
Высокомолекулярные соединения. Полиэтилен. Пластмассы.
Физические и химические свойства алкенов как ненасыщенных углеводородов.
Ароматические углеводороды. Номенклатура. Изометрия. Способы получения.
Циклоалкины. Номенклатура и изометрия. Способы получения. Химические свойства.
Амины. Классификация. Способы получения и химические свойства.
Спирты. Их строение, классификация, номенклатура. Способы получения.
Химические свойства аренов. Применение бензола и нафталина в народном хозяйстве.
Фенолукислоты. Номенклатура. Изометрия. Получение. Химические свойства.
Характеристика фенолов. Строение. Изометрия. Физические свойства.
Понятие о простых эфирах. Классификация. Номенклатура. Способы получения.
Алкины. Строение тройной связи. Номенклатура. Гидратация алкинов.
Фенолы. Физические свойства, способы получения.

Пример практического задания к экзамену:

Какое количество вещества бромбензола можно получить из смеси 64 г брома и 15,6 г бензола?

Какой объем воздуха (при н.у.) потребуется для сжигания 2 моль этанола?

Сколько граммов эфира можно получить, нагревая 15 г уксусной кислоты и 20 г этилового спирта (в присутствии катализатора), если выход эфира составляет 70% от теоретического?

Какой объем оксида углерода (IV) образуется при окислении 0,5 моль глюкозы?

Какую массу глюкозы необходимо подвергнуть брожению, чтобы получить этиловый спирт массой 46 кг, если практический выход 90%?

При нитровании 0,1 моль фенола было получено 20 г тринитрофенола. Определите его практический выход (в процентах) от теоретического.

Какой объем водорода (н.у.) можно получить при взаимодействии 160 г метанола со 140 г металлического натрия.

Какой объем углекислого газа образуется при сгорании метана объемом 2 литра?

Какой выход анилина, если при восстановлении нитробензола массой 123 г был получен анилин массой 74,4 г?

Какой объем водорода выделится при взаимодействии 10 г магния с 65 г уксусной кислоты?

При нитровании фенола образовалось 20 г тринитрофенола. Сколько граммов вступило в реакцию?

Какой объем водорода (н.у.) необходим для получения 142 г пирролидина путем гидрирования пиррола?

Какую массу анилина можно получить из нитробензола массой 54 г и водорода, массой 123 г при 80% выходе?

Какова будет концентрация спирта (C_2H_5OH) если к 200 г 96% раствора его прилить 100 г воды?

Сколько чистого карбида кальция (в %) содержится в техническом образце, если при взаимодействии 120 г последнего с водой образуется 33,6 л ацетилена?

Какая масса 96% раствора этилового спирта подверглась разложению при получении этилена, если при пропускании через бромную воду полученного этилена образовалось 18,8 г дибромэтана?

Найдите молекулярную формулу углерода, содержащего 80% углерода и 20% водорода. Плотность по водороду равна 15.

При сгорании 2,98 г углерода образовалось 6,85 г углекислого газа и 5,55 г воды. Каков состав углеводорода?

При смешивании фенола с бромной водой образовалось 3,31 г трибромфенола. Сколько фенола вступило в реакцию?

При сжигании 4,33 г углеводорода образовалось 13,2 г углекислого газа. Плотность по водороду 43. Найти молекулярную формулу углеводорода.

После сжигания соединений массой 0,9 г получили оксид углерода (IV), массой 1,32 г и воду, массой 0,54 г. Какова молекулярная формула соединения, если его относительная молекулярная масса равна 180?

При полном сгорании органического вещества массой 13,8 г получили 26,4 г углекислого газа и 16,2 г воды. Плотность паров этого вещества по водороду равна

вывести молекулярную формулу вещества.

Вывести формулу углеводорода, содержание углерода в котором составляет 85,71%, а относительная плотность по воздуху равна 4,35.

При окислении 4 моль спирта получен формальдегид. Вычислите массовую долю (в процентах) растворенного формальдегида в воде объемом 150 мл.

3. Комплект материалов для оценки освоения умений и усвоения знаний (текущий контроль) по учебной дисциплине ОП.03 Органическая химия

Комплект заданий для тестирования

1 вариант

Органическая химия изучает...

комплексные соединения;
соединения углерода и их превращения;
соединения азота и их превращения;
окислительно-восстановительные процессы.

Ответ: б

Ученый, создавший теорию строения органических веществ, основу современной химии...

Павлов И.П.;
Берцелиус И.Я.;
Бутлеров А.М.;
Бородин А.П.;

Ответ: в

Валентность атомов углерода в этилене равна:

двум;
трём;
четырёх;
пяти.

Ответ: в

К органическим относятся все вещества группы:

C_2H_4 , CH_3COOH , CH_3NH_2 ;

CH_3COONa , CO_2 , $\text{C}_2\text{H}_2\text{O}_4$;
 C_2H_2 , CO , $\text{C}_2\text{H}_5\text{NH}_2$;
 $\text{C}_6\text{H}_5\text{OH}$, HCOH , NH_2CH_3 ;
 C_2H_6 , CH_3CHO , NaHCO_3 .

Ответ: а, г

Продукты реакции горения большинства органических веществ:

угарный газ и вода;
углекислый газ и вода;
эфир и вода;
углекислый газ, вода и азот.

Ответ: б

Число σ -связей в молекуле метана и этана соответственно равно:

3 и 12;
4 и 6;
3 и 7;
4 и 7.

Ответ: г

Число π -связей в молекуле ацетилена равно:

2;
0;
1;
4.

Ответ: а

Частицы с неспаренными электронами, образующиеся при разрыве ковалентной связи, называют...

анионами;
радикалами;
катионами;
атомами.

Ответ: б

Вещества н-декан и пропан по отношению друг к другу являются:

представителями разных классов;
гомологами;
хлорпроизводными;
изомерами.

Ответ: б

Валентный угол при sp^2 -гибридизации электронных облаков составляет...

120 градусов;
105 градусов;
109 градусов и 28';

180 градусов.

Ответ: а

2 вариант

Вещества одинакового состава, но различного строения с различными свойствами называют...

изотопами;
полимерами;
изомерами;
гомологами.

Ответ: в

Алкены – это углеводороды, имеющие...

бензольное кольцо;
двойную связь;
циклическую цепь;
тройную связь.

Ответ: б

Вещества бутан и пентан по отношению друг к другу являются...

представителями разных классов;
гомологами;
хлорпроизводными;
изомерами.

Ответ: б

Число сигма-связей (σ -связей) в молекуле этена равно:

12;
6;
3;
5.

Ответ: г

Валентный угол при sp^3 -гибридизации электронных облаков у алканов составляет...

180° ;
 120° ;
 $109^\circ 28'$;
 90° .

Ответ: в

Длина связи у алканов равна...

0,120 нм;
0,140 нм;
0,134 нм.

0,154 нм.

Ответ: г

Укажите общую формулу, соответствующую классу алканов и циклоалканов:

C_nH_{2n+2} и C_nH_{2n} ;

C_nH_{2n-2} и C_nH_{2n} ;

C_nH_{2n-2} и C_nH_{2n+2} ;

C_nH_{2n-6} и C_nH_{2n} .

Ответ: а

Для алканов характерна реакция
присоединения;
замещения;
полимеризации;
гидратации.

Ответ: б

Название по международной номенклатуре данного углеводорода
 $CH_3-CH_2-CH(CH_3)-CH_3$

бутан;

2-метилбутан;

2-метилпропан;

3-метилбутан.

Ответ: б

Газ, составляющий основу природного газа...

метан;

этан;

пропан;

бутан.

Ответ: а

Учебная дисциплина:
ОП. 03 Аналитическая химия

Разработчик:
Полтева А.В., преподаватель института СПО,
кафедра химико-биологических дисциплин и фармакологии

Содержание

1	Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине
2	Комплект оценочных материалов для промежуточной аттестации по дисциплине
3	Комплект оценочных материалов для оценки освоения умений и усвоения знаний (текущий контроль)

**1. Паспорт фонда оценочных средств по учебной дисциплине ОП.04
Аналитическая химия**

Результаты обучения по учебной дисциплине	Формируемые компетенции	Оценочные средства по дисциплине
<p>знать:</p> <p>агрегатные состояния вещества; аналитическую классификацию ионов; аппаратуру и технику выполнения анализов; значение химического анализа, методы качественного и количественного анализа химических соединений; периодичность свойств элементов; способы выражения концентрации веществ; теоретические основы методов анализа; технику выполнения анализов; типы ошибок в анализе; устройство основного лабораторного оборудования и правила его эксплуатации.</p> <p>уметь:</p> <p>описывать механизм химических реакций количественного и качественного анализа; обосновывать выбор методики анализа, реактивов и химической аппаратуры по конкретному заданию; готовить растворы заданной концентрации; проводить качественный и количественный анализ с соблюдением правил техники безопасности; анализировать смеси катионов и анионов;</p>	<p>ОК 01.;</p> <p>ОК 02.;</p> <p>ОК 03.;</p> <p>ОК 04.;</p> <p>ОК 05.;</p> <p>ОК 06.;</p> <p>ОК 07.;</p> <p>ОК 09.;</p> <p>ОК 10.</p> <p>ПК 1.1.;</p> <p>ПК 1.4.;</p> <p>ПК 1.2.;</p> <p>ПК 2.2.</p>	<p>Вопросы к экзамену, тестовые задания.</p>

контролировать и оценивать протекание химических процессов; проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям реакций; производить анализы и оценивать достоверность результатов.		
---	--	--

2. Комплект оценочных материалов для промежуточной аттестации по учебной дисциплине ОП.04 Аналитическая химия

Промежуточная аттестация осуществляется в форме экзамена. Экзамен проводится в виде устного ответа на 2 вопроса билета и решения практического задания.

Вопросы к экзамену:

Задачи и классификация методов аналитической химии.

Виды и методы анализа.

Аналитические свойства и реакции.

Способы выражения состава раствора.

Электролитическая диссоциация.

Химическое равновесие.

Гомогенное химическое равновесие.

Гетерогенное химическое равновесие.

Солевой эффект.

Дробное осаждение.

Основные типы химических реакций.

Вычисление pH в водных растворах кислот.

Характеристика комплексных соединений.

Реакции окисления – восстановления.

Качественный химический анализ: реакции, реактивы, методы, классификация катионов.

Аналитические реакции катионов 4 аналитической группы.

Аналитическая классификация анионов на примере 1 и 2 групп.

Элементный и функциональный анализ органических соединений.

Количественный химический анализ: гравиметрический анализ.

Количественный химический анализ: титриметрический.

Кислотно - основное титрование.

Комплексонометрическое титрование.

Окислительно - восстановительное титрование.

Осадительное титрование.

Электрохимические методы анализа: характеристика, индикаторные электроды и сравнения.

Спектроскопические методы и их классификация.
Атомные спектральные методы.
Молекулярные спектральные методы.
Сорбция основа хроматографии.
Типы индикаторов.
Ионообменная хроматография, сущность, применение.
Гравиметрический анализ, сущность, операции гравиметрического анализа.
Вычисление массы навески, объема растворителя, объема осадителя.
Обработка результатов анализа.
Образование кристаллических и аморфных осадков. Чистота осадка.
Соосаждение.
Окислительно-восстановительное титрование. Перманганатометрия.
Стандартизация раствора. Возможности практического применения метода.
Комплексонометрическое титрование. Комплексонометрия, сущность метода, обнаружение конечной точки титрования, практическое применение.
Молекулярная абсорбционная спектроскопия. Теоретические основы.
Основной закон светопоглощения. Спектр поглощения, его использование в анализе.
Получение окрашенных соединений. Выбор соединения для анализа.
Оптимальные условия фотометрических определений.
Методы определения и вычисления концентрации веществ в растворах.
Определение оптической плотности раствора на фотоэлектроколориметре.
Электрохимические методы анализа. Потенциометрия и потенциометрическое титрование, сущность, возможности метода.
Индикаторные электроды и электроды сравнения.
Определение точки эквивалентности при потенциометрическом титровании. Кривые титрования, их построение, анализ, использование при обработке результатов анализа

Пример практического задания к экзамену:

Рассчитайте активность иона натрия и сульфат-иона в растворе, в одном литре которого содержится 0,005 моль Na_2SO_4 и 0,02 моль CH_3COOH .
Рассчитайте коэффициент активности для 0,1 М раствора гидроксида натрия и сравните его с экспериментально найденной величиной 0,764.
Вычислить концентрацию раствора хлорида натрия, приготовленного растворением 12,8 г соли в 250 мл воды.
В 300 мл раствора содержится 40 г сульфата натрия. Определите молярную концентрацию раствора.
Рассчитать эквивалентную концентрацию раствора гидроксида калия, приготовленного растворением 11,2 г препарата в 200 мл воды. Плотность полученного раствора равна 1,04 г/мл.
Рассчитайте титр 0,08 н раствора соляной кислоты.
Рассчитать титр 0,1 н раствора едкого натрия по уксусной кислоте.
К 200 мл воды добавлено 350 мл этилового спирта. Рассчитать количество

молярных долей каждого компонента смеси.

Рассчитать молярную концентрацию эквивалентов 12 %-ного раствора серной кислоты ($\rho = 1,085$)

Рассчитать молярность 13,7 %-ного раствора углекислого натрия, плотность которого 1,145.

Рассчитать молярность 8 %-ного раствора азотной кислоты.

Рассчитать, какое количество 2,0 н серной кислоты необходимо взять для приготовления 300 мл 0,07 н раствора.

Рассчитать a_{H^+} и p_aH , pH 0,01 н, раствора соляной кислоты.

Рассчитать pH в 0,02 М растворе NaOH.

Рассчитать pH в 0,1 М растворе уксусной кислоты.

Рассчитать pH в 0,02 М растворе NH_4OH .

Рассчитать pH раствора, полученного при титровании 100 мл 0,08 н раствора уксусной кислоты 15 мл 0,1 н раствора едкого натра.

Построить кривую титрования 100 см³ 0,1 н раствора NH_4OH 0,1 н раствором HCl .

На титрование раствора KOH до точки эквивалентности ушло 12 мл 0,08 н раствора соляной кислоты. Сколько граммов едкого кали содержится в растворе?

Вычислить произведение растворимости сульфата кальция, если его растворимость при температуре 20 «С равна $4,3 \cdot 10^{-2}$ г в литре раствора.

Рассчитать растворимость сульфата бария в растворе, в 1 л которого содержится 0,01 моля сульфата натрия.

Смешали равные объемы 0,0001 М растворов $Pb(NO_3)_2$ и Na_2SO_4 . Выпадет ли осадок?

В навеске стандартного образца стали содержится 0,0424 г марганца. Какова абсолютная ошибка определения (Δa), если найдено 0,0396 г марганца?

На титрование четырех одинаковых объемов кислоты израсходовано 12,50; 12,52; 12,48; 12,46 мл щелочи. Вычислите абсолютную ошибку определения.

Вычислить ошибку титрования 0,1 н раствора уксусной кислоты раствором едкого натра той же концентрации в присутствии метилового оранжевого ($pT = 4$)

3. Комплект материалов для оценки освоения умений и усвоения знаний (текущий контроль) по учебной дисциплине ОП.04 Аналитическая химия

Комплект заданий для тестирования

Качественный анализ

1. Катион калия окрашивает пламя в:

- а) красный цвет
- б) оранжевый цвет
- в) фиолетовый цвет

г) желтый цвет

2. Катион серебра можно обнаружить:

а) раствором FeCl_3

б) раствором нитрата натрия

в) реакцией «серебряного зеркала»

г) раствором сульфата меди

3. Допишите уравнение, укажите эффект реакции:



4. Установите соответствие:

группа катионов	групповой реактив
2 группа	а) Na OH
3 группа	б) NH_3
4 группа	в) HCl
6 группа	г) H_2SO_4

5. Групповой реактив I группы анионов:

а) $\text{AgNO}_3 + \text{HNO}_3$

б) $\text{BaCl}_2 + \text{HCl}$

в) отсутствует

г) NaOH

6. Борноэтиловый эфир окрашивает пламя в цвет:

а) синий

б) желтый

в) зеленый

г) красный

7) Хлорид серебра с раствором аммиака образует комплекс:

а) $[\text{Ag}(\text{NH}_3)_2]\text{OH}$

б) $[\text{Ag}(\text{NH}_3)_2]\text{NO}_3$

в) $[\text{Ag}(\text{NH}_3)_2]\text{Cl}$

г) все нижеперечисленное верно

8) Групповой реактив на галогениды (Cl^- , Br^- , I^-):

- а) раствор хлорида железа (III)
- б) раствор перманганата калия
- в) раствор нитрата натрия
- г) раствор нитрата серебра

II. Количественный анализ

9) Среда более щелочная при рН, равном:

- а) 2
- б) 6
- в) 12
- г) 7

10) К методам осаждения относится:

- а) трилонометрия
- б) алкалиметрия
- в) аргентометрия
- г) нитрометрия

11) Фенолфталеин в щелочной среде изменяет свой цвет на:

- а) желтый
- б) оранжевый
- в) синий
- г) малиновый (розовый)

12) К кислотно-основным индикаторам относятся все, кроме:

- а) фенолфталеина
- б) метилового оранжевого
- в) метилового красного
- г) хромового темно-синего

13) Методом нейтрализации можно определить содержание всех лекарственных средств, кроме:

- а) кислоты хлороводородной

- б) натрия гидрокарбоната
- в) натрия салицилата
- г) натрия бромида

14) Установите соответствие:

- | | |
|---|---|
| 1) исходные вещества метода
перманганатометрии | а) $\text{H}_2\text{C}_2\text{O}_4 \cdot 2\text{H}_2\text{O}$
б) KMnO_4 |
| 2) рабочие вещества метода
перманганатометрии | в) $\text{Na}_2\text{C}_2\text{O}_4$
г) $(\text{NH}_4)_2\text{C}_2\text{O}_4$ |

15) Окислительно-восстановительным методом является:

- а) метод Мора
- б) меркуриметрия
- в) йодометрия
- г) трилонометрия

16) Индикатор метода Фольгарда:

- а) хромат калия
- б) железно-аммонийные квасцы
- в) эозинат натрия
- г) дифенилкарбазон

17) Титрат прямого метода Фольгарда:

- а) раствор нитрата ртути (II)
- б) раствор нитрата серебра
- в) раствор роданида аммония
- г) раствор нитрата ртути (I)

18) Методом Фольгарда (прямое титрование) определяют содержание:

- а) хлоридов, иодидов
- б) хлоридов, бромидов
- в) нитрата серебра
- г) бромидов, йодидов

19) К адсорбционным индикаторам относятся:

- а) фенолфталеин
- б) метиловый оранжевый
- в) эозинат натрия
- г) хромат калия

20) Комплексонометрическим методом можно определить содержание всех лекарственных средств, кроме :

- а) сульфата цинка
- б) сульфата магния
- в) хлорида кальция
- г) хлорида калия

Учебная дисциплина:

ОП. 05 Основы экономики

Разработчик:

Корпукова Г.А.,
преподаватель института СПО
кафедры экономики и управления им. Н.Г. Нечаева

Содержание

1	Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине
2	Комплект оценочных материалов для промежуточной аттестации по дисциплине
3	Комплект оценочных материалов для оценки освоения умений и усвоения знаний (текущий контроль)

Паспорт фонда оценочных средств по учебной дисциплине ОП.05 «Основы экономики»

Результаты обучения по учебной дисциплине	Формируемые компетенции	Оценочные средства по дисциплине
Уметь: применять понятийно-категориальны й аппарат, основные законы гуманитарных и социальных наук в	ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в	Темы рефератов. Комплект заданий для тестирования. Вопросы для дифференцированного зачета.

<p>профессиональной деятельности, корректно использовать в своей деятельности профессиональную лексику;</p> <p>анализировать основные экономические события в своей стране и за ее пределами, находить и использовать информацию, необходимую для ориентирования в основных текущих проблемах экономики;</p> <p>рассчитывать по принятой методологии основные технико-экономические показатели деятельности организации.</p> <p>Знать:</p> <p>основные понятия и модели микроэкономической теории, макроэкономики и мировой экономики;</p> <p>организацию производственного и технологического процессов;</p> <p>механизмы ценообразования на продукцию (услуги), формы оплаты труда в современных условиях;</p> <p>материально-технические, трудовые и финансовые ресурсы отрасли и организации, показатели их эффективного использования.</p>	<p>профессиональной сфере.</p> <p>ПК 3.1. Планировать и организовывать работу в соответствии со стандартами предприятия, международными стандартами и другим требованиями.</p>	
--	--	--

Комплект оценочных материалов для промежуточной аттестации по учебной дисциплине ОП.05 «Основы экономики»

Промежуточная аттестация осуществляется в форме дифференцированного зачета.

Вопросы к дифференцированному зачету

1. Предмет и функции экономики.
2. Микро- и макроэкономика. Позитивная и нормативная экономика
3. Экономические законы и экономические категории. Экономические отношения и их типы
4. Основные этапы развития экономической теории
5. Экономические блага и их классификация
6. Экономические потребности и их классификация. Закон Энгеля. Закон возвышения потребностей
7. Экономические ресурсы и их виды. Проблема ограниченности ресурсов и их занятость
8. Экономический выбор. Границы производственных возможностей и закон возрастания вмененных издержек (упущенных возможностей)
9. Экономические агенты и интересы хозяйствующих субъектов
10. Понятие собственности. Экономические и юридические основы собственности
11. Виды и формы собственности
12. Доходы и их виды. Прибыль
13. Общественное производство, его сущность и цели.
14. Экономический кругооборот. Стадии общественного производства
15. Основные факторы общественного производства и закономерности их развития
16. Простое и расширенное воспроизводство, его содержание, структура и виды.
17. Типы экономического роста производства
18. Экономическая эффективность общественного производства
19. Экономическая сущность рынка. Классификация рынков
20. Функции рынка: ценообразующая, информационная, регулирующая, посредническая, санирующая
21. Сущность инфраструктуры рынка. Рыночные институты
22. Понятие, условия возникновения и виды конкуренции. Совершенная конкуренция и ее сущность
23. Монополистическая конкуренция. Олигополия. Монополия.
24. Монополистические объединения
25. Антимонопольное законодательство и государственное регулирование. Рыночная власть
26. Потребительские предпочтения и предельная полезность. Закон убывающей предельной полезности
27. Спрос. Факторы спроса. Закон спроса.
28. Предложение. Факторы предложения. Закон предложения.
29. Эластичность спроса и предложения

- 30.Равновесная цена. Механизм рыночного равновесия
- 31.Сущность и понятие рынка факторов производства
- 32.Рынок труда. Спрос и предложение труда.
- 33.Заработная плата, ее сущность, виды, формы, системы
- 34.Рынок капитала. Основной и оборотный капитал. Процентная ставка и инвестиции
- 35.Рынок земли. Рента. Цена земли
- 36.Сущность и основные черты предприятия. Классификация предприятий
- 37.Экономическое содержание издержек. Виды и структура издержек предприятия
- 38.Себестоимость и классификация затрат
- 39.Выручка и прибыль. Принципы максимизации прибыли. Эффекты масштаба
- 40.Экономическое развитие и его уровень. Показатель экономического роста и развития
- 41.Цикличность развития экономики. Фазы экономического цикла
- 42.Типы экономических кризисов. Особенности современного экономического кризиса

**Комплект материалов для оценки освоения умений и усвоения знаний
(текущий контроль) по учебной дисциплине ОП.05 «Основы
экономики»**

Комплект заданий для тестирования

Вариант 1

- 1. К предмету изучения микроэкономики относятся...**
 - а) спрос и предложение на рынке молока
 - б) производство сахара и динамика его цены**
 - в) занятость населения в народном хозяйстве
 - г) производство в масштабе всей экономики

2. Пирамида потребностей, описывающая всё разнообразие человеческих потребностей и желаний, была предложена
 - а) А. Маршалл.
 - б) А. Маслоу.**
 - в) А. Смит.

- 3. Характеристиками экономического блага выступают:**
 - а) способность удовлетворять потребность;
 - б) редкость;**
 - в) ценность;
 - г) верно все указанное.

4. На линии производственных возможностей рост производства одного вида продукта сочетается:

- а) с уменьшением производства другого вида продукта;
- б) с ростом производства другого вида продукта;
- в) с постоянным объемом производства другого вида продукта;
- г) возможен любой из указанных вариантов.

5. Даны два утверждения:

Каждый человек сталкивается с одними и теми же альтернативными издержками, когда принимает решение о покупке пиццы.

Внедрение инновационной технологии в процесс производства автомобилей – это пример экстенсивного экономического роста.

Какие из утверждений являются верными?

- а) оба верны
- б) верно только первое
- в) верно только второе
- г) оба неверны

6. Недостаточность объема имеющихся ресурсов всех видов для производства необходимого объема благ

- а) ограниченность
- б) безграничность
- в) альтернатива

7. Кто относится к домохозяйству?

- а) фермерское хозяйство;
- б) семья из трех человек;
- в) семья из двух человек;
- г) отдельно проживающий гражданин;
- д) все перечисленные.

8. В модели кругооборота домохозяйства:

- а) выступают субъектами на рынке ресурсов;
- б) выступают субъектами на рынке продуктов;
- в) выступают субъектами на рынке доходов;
- г) верны ответы а и б.

9. Заключительной фазой (стадией) общественного производства является...

- а) производство
- б) потребление
- в) распределение
- г) обмен

10. Система, в которой доминирует государственная собственность

- а) командная
- б) смешанная
- в) рыночная

11. К основным чертам традиционной экономики можно отнести...

- а) частную собственность на экономические ресурсы
- б) непосредственное управление всеми предприятиями из единого центра
- в) рыночный механизм регулирования экономики без вмешательства государства
- г) **широкое распространение ручного труда**

12. Реализацию интересов рыночных субъектов и соединение интересов продавца и покупателя обеспечивает _____ функция рынка

- а) **посредническая**
- б) санирующая
- в) стимулирующая
- г) информационная

13. К преимуществам рынка не относят...

- а) высокую степень гибкости и адаптации к изменяющимся условиям производства
- б) **отсутствие механизма защиты окружающей среды от производственной и иных видов деятельности**
- в) свободу выбора действий предпринимателей и потребителей
- г) относительное восстановление нарушенного равновесия

14. Число трудоспособных жителей любой страны строго фиксировано в любой момент времени – это правило характеризует

- а) ограниченность предпринимательства
- б) ограниченность труда
- в) ограниченность капитала

15. Отличительным признаком олигополии является...

- а) большое количество конкурирующих фирм с однородным товаром
- б) **крайне ограниченный различными барьерами вход в отрасль**
- в) большое количество конкурирующих фирм с дифференцированным товаром
- г) свободный приток в отрасль новых капиталов

16. Монопсонией на рынке труда называется ситуация, когда...

- а) единственному продавцу труда противостоит единственный покупатель
- б) множеству продавцов труда противостоит множество покупателей труда
- в) единственному продавцу труда противостоит множество покупателей
- г) **множеству продавцов труда противостоит единственный покупатель**

17. Конкуренция, при которой существует множество продавцов, оперирующих однородными продуктами

- а) несовершенная конкуренция
- б) совершенная конкуренция
- в) олигополия

18. Какое из следующих соответствий «фактор производства – факторный доход» НЕ верно?

- а) работа бухгалтера в фирме – заработная плата
- б) станок для производства перчаток – прибыль
- в) участок земли в Подмосковье – рента
- г) способность владельца фирмы заключать выгодные контракты – прибыль

19. Если номинальная заработная плата увеличилась в 1,2 раза, рост цен в экономике за тот же период составил 5%, то реальная заработная плата...

- а) увеличилась на 25%
- б) сократилась на 15%
- в) увеличилась на 15%
- г) сократилась на 25%

20. К основному капиталу относят...

- а) машины и механизмы
- б) сырьё и материалы
- в) деньги
- г) амортизацию

21. Рента, уплачиваемая со всех без исключения участков за право ведения на них хозяйства, называется...

- а) экономической рентой
- б) монопольной рентой
- в) абсолютной земельной рентой
- г) дифференциальной рентой

22. Закон спроса предполагает, что:

- а) если доходы у потребителей растут, они обычно покупают больше товаров
- б) когда цена товара падает, объем планируемых покупок растет
- в) превышение предложения над спросом вызовет снижение цены
- г) кривая спроса обычно имеет положительный наклон

23. Рынок товаров и услуг находится в равновесном состоянии, если:

- а) цена равна издержкам плюс прибыль
- б) спрос равен предложению
- в) уровень технологии меняется постепенно
- г) объем предложения равен объему спроса

24. Система отношений между продавцами и покупателями

- а) фирма
- б) рынок
- в) биржа

25. Для определения переменных издержек необходимо использовать следующую формулу

- а) $VC=AFC-TC$
- б) $VC=FC+TC$
- в) $VC=TC-FC$

26. Разница между выручкой и внешними издержками образует

- а) чистую прибыль
- б) экономическую прибыль
- в) бухгалтерскую прибыль

27. Экономический рост, основанный на применении более совершенных факторов производства и технологий, т.е. за счет НТП

- а) интенсивный экономический рост
- б) эффективный экономический рост
- в) экстенсивный экономический рост

28. Для интенсивного типа экономического роста нехарактерно...

- а) использование новых средств производства
- б) применение в производстве новых технологий
- в) повышение уровня квалификации кадров
- г) **увеличение применяемых материальных ресурсов**

29. Источником экстенсивного пути развития экономики не является...

- а) **открытие и внедрение новых прогрессивных технологий**
- б) открытие новых месторождений полезных ископаемых
- в) рост численности рабочей силы
- г) освоение новых земель

30. Период длительного сокращения производства, занятости и уровня цен

- а) спад
- б) депрессия
- в) оживление

Вариант 2

1. К предмету изучения микроэкономики не относятся...

- а) производство сахара и динамика его цены

- б) занятость населения в народном хозяйстве
- в) спрос и предложение на рынке молока
- г) **производство в масштабе всей экономики**

2. Потребности, удовлетворяющие жизненно важные нужды человека получили название

- а) физиологические
- б) социальные
- в) потребности в безопасности

3. Фирма «ОбодОК» производит два вида продукции – расчёски и заколки. Для производства и расчёсок, и заколок требуется определённое количество труда, запас которого у фирмы ограничен и составляет 4000 часов в месяц. Это ограничение можно выразить в виде следующей зависимости:

$$10x + 12y = 4000,$$

где x – количество произведённых расчёсок, а y – количество произведённых заколок.

Какое из нижеперечисленных выражений является **неверным**?

- а) Если фирма хочет произвести 40 расчёсок, то максимальное количество заколок при этом составит 300.
- б) Для того чтобы произвести 12 расчёсок, фирма откажется от производства 10 заколок.
- в) На одну расчёску фирма тратит 10 часов труда, а на одну заколку – 12 часов труда.
- г) Фирма не может произвести более 360 единиц продукции.

4. Полное использование всех ресурсов на кривой производственных возможностей показывает любая:

- а) точка, лежащая вне кривой производственных возможностей;
- б) точка, лежащая внутри кривой производственных возможностей;
- в) точка, лежащая на кривой производственных возможностей;
- г) точка, лежащая на кривой производственных возможностей, в которой достигается наиболее полное удовлетворение потребностей членов общества

5. Для студентов альтернативную ценность обучения в университете отражает:

- а) размер стипендии;
- б) максимальный заработок, который можно получать, бросив учебу,
- в) затраты государства на образование среднестатистического специалиста;
- г) затраты родителей на содержание студента.

6. Экономику можно считать эффективной, если достигнуты

- а) полная занятость
- б) полное использование производственных ресурсов

в) и полная занятость и полное использование производственных ресурсов

7. В рыночной экономике основными действующими экономическими субъектами являются...

а) предприятия, биржи, финансово-промышленные группы

б) фирмы, государство, домохозяйства

в) домохозяйства, наёмные работники, предприниматели

г) домохозяйства, банки, инвестиционные фонды

8. Критериями разграничения типов экономических систем служат:

а) форма собственности на ресурсы;

б) тип координационного механизма;

в) уровень благосостояния членов общества;

г) верны ответы *а* и *б*.

9. Преобладание индивидуальной частной собственности считается отличительной чертой _____ экономической системы.

а) чисто рыночной

б) смешанной

в) традиционной

г) плановой

10. Частная собственность, свободная система ценообразования и конкуренция являются основой

а) командной экономики

б) рыночной экономики

в) любой экономики

11. Идея о том, что рынок – это саморегулируемая система, которая самостоятельно приходит в равновесное состояние без вмешательства государства, принадлежит...

а) Франсуа Кенэ

б) Милтону Фридмену

в) Адаму Смиту

г) Джону М. Кейнсу

12. Дифференциация товаропроизводителей и ликвидация убыточных предприятий осуществляется с помощью _____ функции рынка.

а) санирующей

б) регулирующей

в) стимулирующей

г) контролирующей

13. Распределите по группам следующие экономические ресурсы:

1) трудовые ресурсы	а) деньги
---------------------	-----------

2) природные ресурсы	б) нефть
3) инвестиционные ресурсы	в) ученый
4) информационные ресурсы	г) патент
	д) менеджер
	е) лицензия
	ж) оборудование
	з) древесина

14. В чём принципиальное отличие некоммерческих организаций от коммерческих?

- а) Коммерческие организации, в отличие от некоммерческих, нацелены на получение прибыли.
- б) Основной деятельностью коммерческих организаций, в отличие от некоммерческих, является торговля.
- в) Некоммерческие организации, в отличие от коммерческих, не несут никаких расходов.
- г) Некоммерческие организации, в отличие от коммерческих, не получают никаких доходов.

15. Рыночная структура, при которой в отрасли господствует лишь одна фирма, и где границы фирмы и отрасли совпадают

- а) олигополия
- б) совершенная конкуренция
- в) монополия

16. К недобросовестной конкуренции не относятся...

- а) использование чужого товарного знака
- б) организация выставок**
- в) переманивание специалистов
- г) технический шпионаж

17. Рыночная экономика характеризуется

- а) вмешательством государства в экономику
- б) монополизмом производства
- в) господством частной собственности

18. Средства производства включают...

- а) рабочую силу и предметы труда
- б) рабочую силу и средства труда
- в) предметы труда и средства труда**
- г) предметы труда и продукты труда

19. Абсолютную ренту получают владельцы...

- а) лучших участков земли
- б) средних по плодородию участков земли

- в) худших участков земли
- г) **всех участков независимо от плодородия**

20. Если рыночная цена ниже равновесной, то:

- а) формируется рынок покупателя
- б) возникает дефицит товаров
- в) падает цена ресурсов
- г) **появляются избытки товаров**

21. Если два товара взаимозаменяемы, то рост цены на первый вызовет:

- а) увеличение объема спроса на второй товар
- б) падение величины спроса на второй товар
- в) **рост спроса на второй товар**
- г) падение спроса на второй товар

22. Если предложение и спрос на товар возрастают, то:

- а) увеличится общее количество товара
- б) **благополучие общества возрастет**
- в) цена повысится
- г) цена останется стабильной

23. Закон предложения, если цены растут, а прочие условия неизменны, проявляется:

- а) в падении объема предложения
- б) **в росте предложения**
- в) в снижении предложения
- г) в росте объема предложения

24. Цена, уравнивающая спрос и предложение

- а) оптовая цена
- б) розничная цена
- в) **равновесная цена**

25. Издержки, величина которых изменяется в зависимости от роста или падения производства

- а) **переменные**
- б) постоянные
- в) внешние

26. Отрезок времени, в течение которого все факторы производства являются переменными

- а) **долгосрочный**
- б) среднесрочный
- в) краткосрочный

27. Единство отношений, складывающихся по поводу производства, распределения, обмена и потребления, экономических благ

- а) экономический рост
- б) экономическая система
- в) управление экономикой

28. Экономический рост является экстенсивным, если...

- а) увеличивается заработная плата наёмных рабочих
- б) увеличение производства товаров и услуг происходит за счёт привлечения дополнительных факторов производства**
- в) увеличение производства товаров и услуг, связано с использованием достижений научно-технического прогресса
- г) рост производительности труда опережает рост численности занятости

29. Если расширение производственных мощностей происходит на прежней технической основе, то имеет место...

- а) интенсивный экономический рост
- б) экстенсивный экономический рост**
- в) смешанный экономический рост
- г) реальный экономический рост

30. Развитие экономического цикла в условиях сокращения производства и занятости, но при отсутствии тенденции к падению цен

- а) депрессия
- б) спад
- в) пик

Темы рефератов, сообщений

1. Методы исследования экономических процессов
2. Предмет экономической теории
3. Типы экономических систем
4. Модели экономических систем
5. Материальные потребности и экономические ресурсы общества
6. Производство экономических благ. Производственная функция. Закон убывающей предельной производительности ресурсов.
7. Проблема экономического выбора и граница производственных возможностей общества.
8. Общественное производство как основа развития страны
9. Домохозяйства как субъекты рыночных отношений.
10. Анализ основных моделей рынка (чистая конкуренция, монополия, монополистическая конкуренция).
11. Типы рыночных структур: совершенная и несовершенная конкуренция
12. Конкуренция и ее роль в современном хозяйственном механизме.

13. Закон спроса. Эффекты дохода и замещения. Кривая спроса.
Детерминанты спроса.
14. Закон предложения. Кривая предложения. Детерминанты предложения.
15. Равновесная цена в рыночной экономике. Изменение спроса и предложения.
16. Эластичность спроса. Факторы, влияющие на эластичность спроса.
17. Эластичность предложения. Факторы, влияющие на эластичность предложения.
18. Показатели эластичности и их применение при анализе и прогнозировании рыночных процессов.
19. Ценообразование в рыночной экономике: содержание, принципы, механизм.
20. Специфика ценообразования и получения прибыли при различных структурах рынка несовершенной конкуренции.
21. Основные виды и характеристика рынков несовершенной конкуренции.
22. Рынок труда. Спрос и предложение труда.
23. Безработица как элемент современного рынка труда.
24. Заработная плата: виды, формы, системы
25. Рынок капитала. Процентная ставка. Инвестиции.
26. Рынок земли. Рента. Цена земли
27. Место и роль фирмы в рыночной экономике.
28. Современные формы организации бизнеса: сущность, преимущества, недостатки.
29. Малый бизнес в рыночной экономике: значение, проблемы, перспективы.
30. Экономическое содержание и элементы ресурсного обеспечения предприятия.
31. Основной капитал и показатели его использования.
32. Оборотный капитал и эффективность его использования.
33. Трудовые ресурсы предприятия. Принципы и методы подбора кадров.
34. Формы и виды оплаты труда работников государственных и коммерческих организаций.
35. Себестоимость продукции и пути ее снижения.
36. Финансовые ресурсы предприятия.
37. Стратегия и тактика предпринимательства.
38. Товарная политика предприятия.
39. Инвестиционная политика предприятия.
40. Ценовая политика предприятия. Виды цен и их взаимосвязь.
41. Собственность как экономическая категория. Субъекты и объекты собственности.
42. Частная собственность. Ее преимущества и недостатки. Тенденции и перспективы развития в России.
43. Интеллектуальная собственность. Проблема «утечки мозгов».

44. Государственная и муниципальная формы собственности в экономических системах.
45. Приватизация: сущность, механизм осуществления, противоречия, мировой опыт.
46. Цикличность-закономерность экономического развития.
47. Теория длинных волн в экономике.
48. Экономический рост: факторы, типы, основные модели.

Учебная дисциплина:

ОП. 07 Метрология, стандартизация и сертификация

Разработчик:

Преподаватель института СПО Полтева А.В.

Содержание

1	Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине
2	Комплект оценочных материалов для промежуточной аттестации по дисциплине
3	Комплект оценочных материалов для оценки освоения умений и усвоения знаний (текущий контроль)

1. Паспорт фонда оценочных средств по учебной дисциплине ОП.07 Метрология, стандартизация и сертификация

Результаты обучения по учебной дисциплине	Формируемые компетенции	Оценочные средства по дисциплине
знать: - основные понятия метрологии; задачи стандартизации, ее экономическую эффективность; формы подтверждения качества; - терминологию и единицы измерения величин в соответствии с действующими стандартами и	ОК 1-7,9 ПК 1.1, ПК 1.3, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 3.2	Вопросы к дифференцированному зачету, тестовые задания, темы рефератов

<p>международной системой единиц СИ.</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять требования нормативных документов к основным видам продукции, услуг и процессов; - оформлять документацию в соответствии с действующей нормативной базой; - использовать в профессиональной деятельности документацию систем качества; - приводить несистемные величины измерений в соответствие с действующими стандартами и международной системой единиц СИ 		
---	--	--

2.Комплект оценочных материалов для промежуточной аттестации по дисциплине

Вопросы к дифференцированному зачету

Раздел 1 Метрология

1. Что означает единство измерений?
2. В каких случаях необходима метрология?
3. Перечислите виды испытаний?
4. Сформулируйте цель испытаний готовой продукции?
5. Чем отличаются испытания готовой продукции от контроля качества при ее производстве?
6. Для чего необходима программа испытаний?
7. Чем отличается программа испытаний от методики испытаний?
8. Что представляет собой физическая величина?
9. Что называется значением физической величины?
10. Объясните смысл величин, входящих в основное уравнение измерений.
11. Что такое шкала физической величины? Какие виды шкал вы знаете?
12. Назовите основные единицы СИ и их размерность.
13. Расскажите о классификации измерений.
14. Чем отличаются прямые измерения от косвенных?
15. Чем характеризуют точность измерения?
16. Каковы основные принципы измерений.
17. Что такое средство измерения?

18. Назовите основные характеристики измерительной аппаратуры.
19. Назначение эталонных средств измерений.
20. Что такое стандартные образцы?
21. Расскажите о принципах автоматизации средств измерений.
22. Дайте определение погрешности измерения.
23. Назовите основные требования к методикам выполнения измерений.
24. Как обозначаются классы точности измерительных приборов?

Раздел 2 Стандартизация

1. Что называется стандартизацией?
2. В чем заключается сущность системы стандартизации?
3. Перечислите основные функции стандартизации.
4. Приведите примеры области и объекта стандартизации.
5. Что составляет основы системы стандартизации в России?
6. Перечислите основные цели стандартизации.
7. Какие основные направления работ выделяет Концепция национальной системы стандартизации в России?
8. Назовите основные функции и обязанности Госстандарта России.
9. Перечислите основные органы, которые осуществляют регулирование вопросов промышленной безопасности в России.
10. Перечислите основные организации, занимающиеся информационным обеспечением работ по стандартизации в России и за рубежом.
11. Что является объектами классификации и кодирования в Единой системе классификации и кодирования технико-экономической информации?
12. Перечислите основные нормативные документы по стандартизации.
13. Каковы основные направления деятельности Американского национального института стандартов и технологии?
14. Перечислите основные функции Британского института стандартизации, его высшего законодательного и исполнительного органов?
15. Назовите основные задачи французской организации по стандартизации?
16. Какой статус носят национальные немецкие стандарты?
17. Какова сфера деятельности и основные цели Международной организации по стандартизации?
18. Какие задачи ставятся перед комитетами ИСО?
19. Какой руководящий орган в Международной электротехнической комиссии отвечает за выявление новых направлений работ по стандартизации?
20. Перечислите основные международные организации, участвующие в международной стандартизации? Каковы их основные задачи и перспективные направления деятельности?
21. Перечислите основные цели Европейской организации по стандартизации?
22. В чем состоит отличие Межскандинавской организации по стандартизации от других подобных организаций?

23. Какие организационные комитеты входят в состав Международной ассоциации стран Юго-Восточной Азии? Перечислите их основные задачи.
24. Назовите перспективные направления стандартизации в рамках СНГ.
25. Назовите основные направления стандартов серии ISO 9000.
26. Стандарты какой серии занимаются вопросами экологии?
27. Какие стандарты направлены на регламентацию работ по сертификации?
28. Перечислите основные направления стандартов серии EN 45000.
29. Какая организация занимается вопросами разработки приоритетных направлений в области международной стандартизации?
30. Каковы особенности применения стандартов за рубежом?
31. Что называется гармонизованными стандартами и какие уровни гармонизации существуют?
32. Перечислите варианты правил применения международных и региональных стандартов.

Раздел 3 Сертификация

1. Дайте определение сертификации?
2. Что такое сертификат соответствия?
3. Кто является участниками процедуры сертификации?
4. Дайте определение системы сертификации.
5. Какова основная цель «Глобальной концепции по сертификации и испытаниям»?
6. Перечислите основные международные организации по сертификации и аккредитации.
7. Объясните структуру законодательной и нормативной базы сертификации.
8. Объясните задачи Госстандарта России в области сертификации.
9. Объясните термин «Участник сертификации». Перечислите основных участников системы сертификации.
10. В чем заключается обязанности органов по сертификации и испытательных лабораторий?
11. В чем заключаются обязанности изготовителей продукции?
12. Объясните причины разделения сертификации на обязательную и добровольную.
13. Что такое «Номенклатура продукции и услуг (работ), в отношении которых законодательными актами Российской Федерации предусмотрена их обязательная сертификация»?
14. В чем заключается потребность проведения добровольной сертификации?
15. Дайте определения автономным и опосредованным объектам сертификации.
16. Что такое действительные и потенциальные объекты сертификации?
17. Приведите пример структуры регистрационного номера системы сертификации.

18. Что устанавливают правила Госстандарта России «Правила по проведению сертификации в Российской Федерации»?
19. Объясните права и обязанности всех участников сертификации.
20. Дайте определение термину «идентификация продукции».
21. Что такое «инспекционный контроль за сертифицированной продукцией»?
22. Дайте определение схемы сертификации.
23. Какие схемы используются при сертификации продукции?
24. Как применяются схемы сертификации продукции?
25. Какие схемы используются при сертификации работ и услуг?
26. Как применяются схемы сертификации работ и услуг?
27. Объясните цели использования дополнительных материалов при сертификации.
28. Назовите основные этапы процедуры сертификации. Опишите механизм проведения каждого из этапов.
29. В каких случаях происходит приостановление или отмена действия сертификата соответствия?
30. Что такое корректирующие мероприятия?
31. На что ориентированы стандарты серии ИСО 9000?
32. В чем заключается концепция постоянного улучшения качества?
33. Расскажите о главной идее методологии обеспечения качества.
34. Приведите последовательность сертификации системы качества.
35. Назовите основные принципы оплаты работ при сертификации.
36. Какие затраты предполагает процедура сертификации?
37. Перечислите затраты органа по сертификации при обязательной сертификации конкретной продукции (систем качества и производства)?
38. Какие методы оценки соответствия применяются в странах ЕС?
39. Приведите все модули оценки соответствия директивам ЕС.
40. В каких случаях продукция маркируется знаком СЕ?

3. Комплект оценочных материалов для оценки освоения умений и усвоения знаний (текущий контроль)

Тестовые задания

1 вариант

1. Линейный размер - это:

- а) произвольное значение линейной величины
- б) числовое значение линейной величины в выбранных единицах измерения
- в) габаритные размеры детали в выбранных единицах измерения

2. Отклонения от номинального размера называются:

- а) недостатком
- б) дефектом
- в) погрешностью

3. Предельный размер – это:

- а) размер детали с учетом отклонений от номинального размера
- б) размер детали с учетом отклонений от действительного размера

4. Предельные отклонения бывают:

- а) наибольшее и наименьшее
- б) верхнее и нижнее
- в) наружное и внутреннее

5. Чем допуск меньше, тем деталь изготовить:

- а) проще
- б) сложнее

6. Горизонтальную линию, соответствующую номинальному размеру, от которой откладывают отклонения называют:

- а) начальной линией
- б) нулевой линией
- в) номинальной линией

7. Условие годности действительного размера – это:

- а) если действительный размер не больше наибольшего предельного размера и не меньше наименьшего предельного размера, и не равен им
- б) если действительный размер не больше наибольшего предельного размера и не меньше наименьшего предельного размера, или равен им
- в) если действительный размер не меньше наибольшего предельного размера и не больше наименьшего предельного размера

8. Если действительный размер больше наибольшего предельного размера:

- а) деталь годна
- б) брак

9. Если действительный размер оказался меньше наименьшего предельного размера, для внутреннего элемента детали, то:

- а) брак исправимый
- б) брак неисправимый

10. Если действительный размер оказался больше наибольшего предельного размера, для наружного элемента детали, то:

- а) брак исправимый
- б) брак неисправимый

11. Чему равно верхнее отклонение: $50_{-0,39}$?

- а) $+0,39$
- б) 0
- в) $-0,39$

12. Конструктивно необходимые поверхности, не предназначенные для соединения с поверхностями других деталей, называются:

- а) сборочными

- б) сопрягаемыми
- в) свободными

13. Разность действительного размера отверстия и вала, если размер отверстия больше размера вала, называется:

- а) зазором
- б) натягом
- в) посадкой

14. ЕСДП – это:

- а) единственная система допусков и посадок
- б) единая система допусков и посадок
- в) единая схема допусков и посадок

15. Как обозначается единица допуска?

- а) l
- б) у
- в) i

16. Совокупность допусков, соответствующих одинаковой степени прочности для всех номинальных размеров, называется:

- а) эквивалент
- б) квалитет
- в) квартет

17. Для грубых соединений используются квалитеты:

- а) 6-7
- б) 8-10
- в) 11-12

18. Система ОСТ – это:

- а) основные схемы точности
- б) общие системы
- в) группа общесоюзных стандартов

19. Идеальная поверхность, номинальная форма которой задана чертежом, называется:

- а) реальная поверхность
- б) номинальная поверхность
- в) профиль поверхности

20. Отклонение реального профиля от номинального – это:

- а) отклонение профиля поверхности
- б) допуск формы поверхности
- в) отклонение формы поверхности

21. Поверхность, имеющая форму номинальной поверхности и соприкасающаяся с реальной поверхностью, называется:

- а) соприкасающаяся поверхность

- б) прилегающая поверхность
- в) касательная поверхность

22. Каких требований к форме поверхности не бывает:

- а) частные требования
- б) общие требования
- в) комплексные требования

23. Основой для определения шероховатости поверхности является:

- а) количество неровностей
- б) площадь поверхности детали
- в) профиль шероховатости

24. Линия заданной геометрической формы, проведенная относительно профиля и служащая для оценки геометрических параметров, называется:

- а) средняя линия
- б) базовая линия
- в) наибольшая высота

25. Предел, ограничивающий допустимое отклонение расположения поверхности, называют:

- а) допуском расположения
- б) предельным размером
- в) линейным размером

26. Допуск расположения, числовое значение которого зависит от действительного размера нормируемого элемента, называется:

- а) не свободным
- б) размерным
- в) зависимым

27. Каких средств измерений не бывает?

- а) инженерные средства измерений
- б) рабочие средства измерений
- в) метрологические средства измерений

2 вариант

1. Размер, полученный конструктором при проектировании машины в результате расчетов, называется:

- а) номинальным
- б) действительным
- в) предельным

2. Размер, полученный в результате обработки детали:

- а) отличается от номинального
- б) не отличается от номинального

3. Предельное отклонение – это:

- а) алгебраическая разность между предельным и номинальным размером

- б) алгебраическая разность между действительным и номинальным размером
- в) алгебраическая разность между предельным и действительным размером

4. Предельный размер – это:

- а) размер детали с учетом отклонений от номинального размера
- б) размер детали с учетом отклонений от действительного размера

5. Чем допуск больше, тем требования к точности обработки детали:

- а) больше
- б) меньше

6. Нулевой линией называют:

- а) горизонтальную линию, соответствующую номинальному размеру, от которой откладывают предельные отклонения размеров
- б) горизонтальную линию, соответствующую действительному размеру, от которой откладывают предельные отклонения размеров

7. Условие годности действительного размера – это:

- а) если действительный размер не больше наибольшего предельного размера и не меньше наименьшего предельного размера, и не равен им
- б) если действительный размер не больше наибольшего предельного размера и не меньше наименьшего предельного размера, или равен им
- в) если действительный размер не меньше наибольшего предельного размера и не больше наименьшего предельного размера

8. Если действительный размер равен наибольшему или наименьшему предельному размеру:

- а) деталь годна
- б) брак

9. Если действительный размер оказался меньше наименьшего предельного размера, для наружного элемента детали, то:

- а) брак исправимый
- б) брак неисправимый

10. Если действительный размер оказался больше наибольшего предельного размера, для наружного элемента детали, то:

- а) брак исправимый
- б) брак неисправимый

11. Чему равно нижнее отклонение: $75^{+0,030}$?

- а) $+0,030$
- б) 0
- в) $-0,030$

12. Поверхности, по которым детали соединяют в сборочные единицы, называют:

- а) сборочными
- б) сопрягаемыми
- в) свободными

13. Разность действительного размера вала и отверстия до сборки, если размер вала больше размера отверстия называется:

- а) зазором
- б) натягом
- в) посадкой

14. Способ образования посадок, образованных изменением только полей допуска отверстий при постоянном поле допуска валов, называется:

- а) системой отверстий
- б) системой вала
- в) системой посадки

15. Как обозначается единица допуска?

- а) l
- б) y
- в) i

16. Поле допуска в ЕСДП образуется сочетанием:

- а) основного отклонения и квалитета
- б) номинального размера и квалитета
- в) предельного отклонения и квалитета

17. В случае относительно больших зазоров и натягов применяются квалитеты:

- а) 6-7
- б) 8-10
- в) 11-12

18. Система ОСТ – это:

- а) основные схемы точности
- б) общие системы
- в) группа общесоюзных стандартов

19. Поверхность, полученная в результате обработки детали, это:

- а) реальная поверхность
- б) номинальная поверхность
- в) профиль поверхности

20. Наибольшее допускаемое значение отклонения формы – это:

- а) отклонение профиля поверхности
- б) допуск формы поверхности
- в) отклонение формы поверхности

21. Поверхность, имеющая форму номинальной поверхности и соприкасающаяся с реальной поверхностью, называется:

- а) соприкасающаяся поверхность
- б) прилегающая поверхность
- в) касательная поверхность

22. Требования к поверхности, одновременно предъявляемые ко всем видам отклонений формы поверхности – это:

- а) частные требования
- б) общие требования
- в) комплексные требования

23. Главная характеристика шероховатости в машиностроении – это:

- а) количество неровностей
- б) геометрическая величина неровностей
- в) отражающая способность

24. Сколько необходимо точек профиля, чтобы определить высоту неровностей?

- а) 2
- б) 5
- в) 10

25. Предел, ограничивающий допустимое отклонение расположения поверхности, называют:

- а) допуском расположения
- б) предельным размером
- в) линейным размером

26. Допуск расположения, числовое значение которого не зависит от действительного размера нормируемого элемента, называется:

- а) свободным
- б) нулевым
- в) независимым

27. Укажите, что является измерительным прибором?

- а) линейка
- б) циркуль
- в) индикатор часового типа

Учебная дисциплина:

ОП. 08 Охрана труда

Разработчик:

Ст. преподаватель кафедры БЖД и ОМЗ Артемов А.С.

Содержание

1	Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине
2	Комплект оценочных материалов для промежуточной аттестации по дисциплине
3	Комплект оценочных материалов для оценки освоения умений и усвоения знаний (текущий контроль)

**1. Паспорт фонда оценочных средств по учебной дисциплине ОП. 08
Охрана труда**

Результаты обучения по учебной дисциплине	Формируемые компетенции	Оценочные средства по дисциплине
знать: - законодательство в области охраны труда; нормативные документы по охране труда и здоровья, основы профгигиены, профсанитарии и пожаробезопасности; правила и нормы охраны труда,	ОК 7, ОК 9, ПК 1.4, ПК 2.1, ПК 3.2	Вопросы к зачету, тестовые задания

<p> техники безопасности, личной и производственной санитарии и противопожарной защиты; правовые и организационные основы охраны труда в организации, систему мер по безопасной эксплуатации опасных производственных объектов и снижению вредного воздействия на окружающую среду, профилактические мероприятия по технике безопасности и производственной санитарии; возможные опасные и вредные факторы и средства защиты; действие токсичных веществ на организм человека; категорирование производств по взрыво- и пожароопасности; меры предупреждения пожаров и взрывов; общие требования безопасности на территории организации и в производственных помещениях; основные причины возникновения пожаров и взрывов; особенности обеспечения безопасных условий труда на производстве; порядок хранения и использования средств коллективной и индивидуальной защиты; предельно допустимые концентрации (далее - ПДК) вредных веществ и индивидуальные средства защиты; права и обязанности работников в области охраны труда; виды и правила проведения инструктажей по охране труда; правила безопасной эксплуатации установок и аппаратов; возможные последствия несоблюдения технологических процессов и производственных инструкций </p>		
--	--	--

<p>подчиненными работниками (персоналом), фактические или потенциальные последствия собственной деятельности (или бездействия) и их влияние на уровень безопасности труда; принципы прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях; средства и методы повышения безопасности технических средств и технологических процессов</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - вести документацию установленного образца по охране труда, соблюдать сроки ее заполнения и условия хранения; использовать экобиозащитную и противопожарную технику, средства коллективной и индивидуальной защиты; определять и проводить анализ опасных и вредных факторов в сфере профессиональной деятельности; оценивать состояние техники безопасности на производственном объекте; применять безопасные приемы труда на территории организации и в производственных помещениях; проводить аттестацию рабочих мест по условиям труда, в том числе оценку условий труда и травмобезопасности; инструктировать подчиненных работников (персонал) по вопросам техники безопасности; соблюдать правила безопасности труда, производственной санитарии и пожарной безопасности 		
--	--	--

2. Комплект оценочных материалов для промежуточной аттестации по дисциплине

Перечень вопросов к зачету.

1. Сформулируйте основные определения охраны труда.
2. Назовите возможные последствия несоблюдения технологических процессов и производственных инструкций подчиненными работниками (персоналом)
3. Перечислите, кто из работников допускается к сварочным работам.
4. Перечислите правовые нормы охраны труда в РФ.
5. Перечислите порядок и периодичность инструктирования подчиненных работников (персонала).
6. Перечислите индивидуальные средства защиты сварщика.
7. Перечислите обязанности работодателя по организации расследования несчастных случаев на производстве.
8. Расскажите о системе управления охраной труда в организации.
10. Дайте определение понятия ПДК (предельно - допустимая концентрация) вредных веществ.
11. Перечислите права и обязанности работодателя в области охраны труда.
12. Перечислите виды инструктажей и расскажите о каждом виде.
13. Перечислите требования по технике безопасности при сварке в замкнутых и труднодоступных помещениях, отсеках, сосудах.
14. Перечислите права и обязанности работника в области охраны труда.
15. Расскажите о порядке расследования несчастных случаев на производстве.
16. Назовите причины возникновения пожаров при сварочных работах. Назовите меры безопасности при проведении огневых работ.
17. Расскажите о средствах индивидуальной и коллективной защиты.
18. Расскажите о порядке проведения и оформления первичного инструктажа на рабочем месте.
19. Расскажите об ответственности за нарушение законодательства по охране труда.
20. Расскажите о порядке расследования несчастных случаев на производстве.

21. Расскажите, как производится освещение замкнутых и труднодоступных помещений, отсеков, сосудов во время сварки.
22. Надзор и контроль за соблюдением законодательных и иных нормативных актов об охране труда.
23. Расскажите о порядке оформления несчастных случаев на производстве.
24. Расскажите, кто из работников может производить присоединение и отсоединение сварочного оборудования к электрической сети
25. Перечислите и охарактеризуйте категории несчастных случаев на производстве.
26. Расскажите о вводном инструктаже и перечне вопросов, которые освещаются при этом виде инструктажа.
27. Расскажите о системе мер по безопасной эксплуатации опасных производственных объектов
28. Дайте определения опасным и вредным производственным факторам.
29. Перечислите несчастные случаи, которые подлежат расследованию и учету как несчастные случаи на производстве.
30. Расскажите о требованиях безопасности при освещении замкнутых отсеков, помещений во время сварки
31. Перечислите средства коллективной защиты работающих от воздействия механических факторов.
32. Перечислите первоочередные меры, принимаемые в связи с несчастным случаем на производстве
33. Расскажите о требованиях безопасности при размещении электросварочного оборудования в цехе.
34. Расскажите, в каких случаях происходит возмещение вреда, причиненного работнику увечьем или профессиональным заболеванием.
35. Перечислите цели аттестации рабочих мест по условиям труда.
36. Расскажите, как должна быть устроена вентиляция рабочей зоны в замкнутых и труднодоступных помещениях, отсеках, сосудах.
37. Расскажите о причине проведения и порядке оформления целевого инструктажа.
38. Перечислите гарантии и компенсации по условиям труда.
39. Перечислите требования безопасности к местам проведения огневых работ в зданиях и помещениях.
40. Расскажите о порядке обучения безопасным методам труда на производстве.

41. Перечислите классификацию опасных и вредных производственных факторов.
42. Расскажите о действиях наблюдающего при огневых работах в замкнутых помещениях
43. Перечислите профессиональные заболевания характерные для работников пищевых предприятий
44. Порядок проведения и оформление вводного инструктажа.
45. Назовите меры предупреждения пожаров. Перечислите средства пожаротушения.
46. Перечислите порядок проведения и оформления повторного инструктажа.
47. Расскажите о расследовании несчастного случая на производстве, о котором не было своевременно сообщено работодателю.
48. Назовите взрыво- и пожаробезопасные производства.
49. Расскажите о расследовании несчастного случая на производстве, происшедшего с работником, направленным для выполнения работ в другую организацию.
50. Дайте определение понятиям "опасный" и "вредный" производственный фактор.
51. Перечислите виды вентиляции рабочих мест и перечислите требования к ним.
52. Расскажите о видах инструктажей по охране труда, когда и как часто они проводятся
53. Перечислите обязанности работника в области охраны труда.
54. Назовите меры предупреждения взрывов при производстве сварочных работ. Средства пожаротушения.
55. Расскажите о порядке проведения аттестации рабочих мест.
56. Перечислите правовые нормы охраны труда в РФ.
57. Перечислите принципы прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях.
58. Перечислите обязанности работодателя по организации расследования несчастных случаев на производстве.
59. Перечислите порядок проведения и оформления повторного инструктажа.
60. Назовите профилактические мероприятия по охране окружающей среды, технике безопасности и производственной санитарии.

3.Комплект оценочных материалов для оценки освоения умений и усвоения знаний (текущий контроль)

Вариант 1.

1. Система законодательных актов, организационных, гигиенических и лечебно-профилактических мероприятий, обеспечивающих сохранение здоровья – это...

Тип вопроса – открытый.

(Охрана труда).

2.Какие документы являются основополагающими для обеспечения права на охрану труда:

Тип вопроса – одиночный выбор.

А) Конституция РФ, Закон «О труде», закон «Об охране труда»

Б) Договор.

В) Уголовный кодекс.

Г) Приказ.

Д) Гражданское право.

3. Государственная политика в области охраны труда строится на следующих принципах...

Тип вопроса – одиночный выбор.

А) Приоритет сохранения здоровья работников, общественный контроль за

соблюдением интересов работников, внедрение безопасных технологий

Б) Получение прибыли.

В) Максимальное использование рабочей силы.

Г) Минимум затрат на создание условий труда.

Д) Максимальный доход от производства.

4. К нормативным актам по охране труда относятся...

Тип вопроса – одиночный выбор.

А) Санитарные правила, нормы, инструкции по охране труда

Б) Договор.

В) Приказ.

Г) Инструкция.

Д) Кодекс.

5. Инструктаж по охране труда и ТБ подразделяется на...

Тип вопроса – одиночный выбор.

А) Вводный, вторичный.

Б) Полный, внеплановый.

В) Вводный, повторный, конкретный.

Г) Вводный, первичный, повторный, внеплановый, целевой

Д) Целевой, полный, внеплановый.

6. Условия труда, которые характеризуются такими уровнями вредных производственных факторов, воздействие которых в течение рабочей смены создают угрозу жизни, риск – это...

Тип вопроса – одиночный выбор.

А) Опасные условия труда

Б) Вредные условия труда.

В) Допустимые условия труда.

Г) Оптимальные условия труда.

Д) Хорошие условия труда.

7. Какие причины производственного травматизма не относятся к организационным?

Тип вопроса – одиночный выбор.

А) Отсутствие проведения инструктажа.

Б) Несоответствие физического здоровья человека условиям труда

В) Несоответствие средств индивидуальной защиты.

Г) Нарушение режима труда.

Д) Нарушение режима отдыха.

8. Какой тип профессионального отбора позволяет определить здоровье и физиологические особенности человека?

Тип вопроса – одиночный выбор.

А) Медицинский отбор

Б) Санитарный отбор.

В) Психологический отбор.

Г) Целевой отбор.

Д) Образовательный отбор.

9. В организацию работ по тушению лесных пожаров входят следующие этапы:

Тип вопроса – множественный выбор.

А) Назначение руководителя тушения, сбор и экипировка группы (команды).

Б) Изучение нормативных материалов по охране труда.

В) Разведка пожара и разработка плана его тушения.

Г) Обработка и сушка лесосеменного сырья с применением различных агрегатов.

Д) Ликвидация пожара и подведение итогов работы.

10. Искусственное освещение классифицируют на...

Тип вопроса – одиночный выбор.

А) Дневное.

Б) Дежурное, аварийное, эвакуационное

В) Аварийное.

Г) Дежурное.

Д) Ламповое.

11. Безопасное напряжение...

Тип вопроса – одиночный выбор.

А) 12В и 36В

Б) 220В.

В) 380В.

Г) 100В.

Д) 92В.

12. Состояние объекта, при котором исключается возможность возникновения и развития пожаров.

Тип вопроса – одиночный выбор.

А) Пожарная безопасность объекта.

Б) Санитарная безопасность.

В) Медицинская безопасность.

Г) Дымовая безопасность.

Д) Искровая безопасность.

13. С согласия родителей или опекуна индивидуальный трудовой договор могут заключать лица достигшие....

Тип вопроса – одиночный выбор.

А) 15 лет

Б) 17 лет

В) 18 лет

Г) 13 лет

Д) 19 лет

14. Основными причинами травм при выполнении работ в лесном хозяйстве являются:

Тип вопроса – множественный выбор.

А) Нарушение работниками инструкций по охране труда.

Б) Несоблюдение налогового законодательства.

В) Несоответствие технологических карт требованиям охраны труда.

Г) Несоблюдение правил охраны окружающей среды.

Д) Отсутствие контроля за правильностью выполнения лесосечных операций должностными лицами.

15. К работам по обслуживанию действующих электроустановок допускаются лица...

Тип вопроса – одиночный выбор.

А) Не моложе 18 лет.

Б) Старше 10 лет.

В) 17 лет.

Г) 17.5 лет.

Д) 8 лет.

16. Микроклимат производственных помещений определяется действующими на организм человека сочетаниями...

Тип вопроса – одиночный выбор.

А) Запаха, света.

Б) Температуры, сырости.

В) Температуры, влажности, скорости движения воздуха.

Г) Тепла, холода.

Д) Света, холода.

17. Опасными факторами пожара являются...

Тип вопроса – одиночный выбор.

А) Открытый огонь, взрыв, токсичные продукты горения.

Б) Пепел, зола.

В) Лес.

Г) Заземление.

Д) Освещение.

18. Какие существуют показатели шумового воздействия?

Тип вопроса – одиночный выбор.

А) Интенсивность звука.

Б) Частота.

В) Продолжительность воздействия.

Г) Частота и продолжительность.

Д) Все перечисленные.

19. В каких случаях проводятся внеплановые проверки службой охраны труда?

Тип вопроса – одиночный выбор.

А) в связи с авариями, происшествиями.

Б) по приказу

В) по плану

Г) для профилактики

Д) по требованию СЭС

20. Ручной инструмент слесаря, при выполнении лесохозяйственных работ, должен отвечать следующим требованиям (установите соответствие):

Тип вопроса – соответствие.

Молотки и кувалды

1. Должны иметь выпуклую гладкую поверхность, без трещин, заусенцев и иных деформаций.

Бойки и затыльники ударных инструментов

2. Должен иметь надёжную изоляцию, защитно-отключающие устройства и надёжные крепления.

Напильники, ножовки, отвёртки.

3. *Насажены на рукоятки из древесины твёрдых пород, укреплены металлическими клиньями.*

Губки гаечных ключей.

4. Должны быть насажены на прочные рукоятки и стянуты бандажными кольцами.

Электрифицированный инструмент

5 Должны быть параллельными, не иметь трещин, разводные ключи без люфта.

21. ОП – 5 – это марка какого огнетушителя?

Тип вопроса – одиночный выбор.

А) Углекислотный.

Б) Пенный.

В) Воздушно – пенный.

Г) Химический.

Д) Порошковый.

22. Классификация работ по степени тяжести...

Тип вопроса – одиночный выбор.

А) Лёгкая физическая работа.

Б) Физическая работа средней тяжести.

В) Тяжёлая физическая работа.

Г) Все перечисленные выше.

Д) Нет правильных ответов.

23. Средствами индивидуальной защиты от механического травмирования являются...

Тип вопроса – одиночный выбор.

А) Молоток.

Б) Очки, щетки, спецодежда.

В) Лопата.

Г) Механизированный инструмент.

Д) Дверь.

24. Целевой инструктаж необходим при...

Тип вопроса – одиночный выбор.

А) Выполнении разовых работ.

Б) Закреплении знаний.

В) Ознакомлении с рабочим местом.

Г) Приёме новых работников.

Д) Изменении технологического процесса.

25. Какие мероприятия предусматриваются для ограничения распространения пожара внутри здания?

Тип вопроса – одиночный выбор.

А) противопожарные стены

Б) противопожарные перекрытия

В) огнепреградители

Г) противодымная защита

Д) все перечисленные выше.

26. Руководство погрузочно-разгрузочными работами в лесном хозяйстве осуществляется лицом, ответственным за безопасное производство работ, им является - ...

Тип вопроса – открытый.

(мастер леса).

27. Какие существуют методы очистки сточных вод?

Тип вопроса – одиночный выбор.

А) кварцевание, механическая очистка

Б) механические, физико-химические, биологические.

В) ультразвуковые

Г) электрические, химические

Д) рентгеновские, отстаивание

28. Что обеспечивает соблюдение санитарно - гигиенических нормативов на поддержание производственного микроклимата?

Тип вопроса – одиночный выбор.

А) санитарная безопасность.

Б) пожарная безопасность

В) производственная безопасность

Г) электробезопасность

Д) техническая безопасность

29. Какое средство не относится к индивидуальному электрозащитному средству?

Тип вопроса – одиночный выбор.

А) диэлектрические перчатки

Б) слесарно-монтажный инструмент с изолированными рукоятками

В) сапоги и боты диэлектрические

Г) подставка деревянная

Д) резиновый коврик

30. Нормальная продолжительность рабочего времени в неделю:

Тип вопроса – одиночный выбор.

А) 36 час

Б) 41 час

В) 40 часов

Вариант 2.

1. Охрана труда включает в себя...

Тип вопроса – одиночный выбор.

А) Дорожную безопасность.

Б) Нормирование труда на тяжёлых работах.

В) Технику безопасности, производственную, санитарную и пожарную безопасность

Г) Организацию трудового процесса.

Д) Разработку технологических процессов.

2. Каждая группа стандартов безопасности труда в лесном хозяйстве соответствует

конкретной проблеме:

Тип вопроса – соответствие.

Нулевая группа – требования безопасности к машинам и оборудованию.

Первой группы – требования безопасности к средствам индивидуальной защиты.

Второй группы - организационные стандарты.

Третья группа - общие требования и нормы опасных и вредных производственных факторов.

Четвёртая группа – требования безопасности к технологическим процессам.

3.. Какой документ не является основополагающим, обеспечивающим права работников на охрану труда и гигиену?

Тип вопроса – одиночный выбор.

А) Конституция РК.

Б) Закон РК «Об уплате налогов»

В) Закон РК «ОБ охране труда».

Г) Закон РК «О труде».

Д) Гигиенические нормы.

4. Заболевания, в возникновении которых играют роль вредные факторы, присущие конкретному трудовому процессу - это...

Тип вопроса – открытый.

(Профессиональные заболевания)

5. Как оформляются результаты государственных проверок по охране труда?

Тип вопроса – одиночный выбор.

А) Не оформляются.

Б) Актами

В) Исками.

Г) Приказами.

Д) Заявлениями.

6. Инструкция по охране труда - это...

А) Членский билет.

Б) Нормативный акт, устанавливающий требования при выполнении работ в производственных помещениях.

В) Приказ руководителя.

Г) Предупреждение.

Д) Обязательства работодателя.

7. Условия труда, при которых сохраняется не только здоровье работающих, но и создаются условия для высокой работоспособности – это...

Тип вопроса – одиночный выбор.

А) Вредные условия труда.

Б) Оптимальные условия труда.

В) Допустимые условия труда.

Г) Опасные условия труда.

Д) Экстремальные условия труда.

8. По данным разведки лесного пожара руководитель тушения:

Тип вопроса – множественный выбор.

А) Составляет план тушения.

Б) Проверяет организацию питания работников предприятия.

В) Проводит целевой инструктаж работников.

Г) Осуществляет проверку инструкций по охране труда.

9. Какой тип профессионального отбора позволяет выбрать лиц, имеющих необходимый уровень образования?

Тип вопроса – одиночный выбор.

А) Медицинский.

Б) Целевой.

В) Санитарный.

Г) Образовательный

Д) Психологический.

10. Вводный инструктаж необходим при...

Тип вопроса – одиночный выбор.

А) Выполнении разовых работ.

Б) Закреплении знаний.

В) Изменении технологического процесса.

Г) Для ознакомления новых работников с общими понятиями ТБ и правилами поведения на предприятии

Д) При нарушении правил

11. В производственных помещениях применяется освещение...

Тип вопроса – одиночный выбор.

А) Смешанное.

Б) Дневное.

В) Естественное, искусственное, смешанное.

Г) Естественное.

Д) Ламповое.

12. Обязанности работника в области охраны труда...

Тип вопроса – одиночный выбор.

А) Применять средство индивидуальной защиты, соблюдать требования охраны труда, проходить инструктаж.

Б) Оставаться на рабочем месте, незащищённом от воздействия вредных производственных факторов.

В) Работать по 14 часов в сутки.

Г) Работать без отдыха.

Д) Не требовать информации о риске повреждений здоровья.

13. Назовите виды травм по числу пострадавших.

Тип вопроса – одиночный выбор.

А) Большие и малые.

Б) Одиночные и групповые.

В) Большие и одиночные.

Г) Одиночные и малые.

Д) Групповые и малые.

14. С какого возраста допускается заключение индивидуального трудового договора?

Тип вопроса – одиночный выбор.

А) с 16 лет

Б) с 18 лет

В) до 14 лет

Г) с 17 лет

Д) с 20 лет

15. Какие работы проводятся с персоналом по обеспечению электробезопасности?

Тип вопроса – одиночный выбор.

А) подготовка персонала по обслуживанию электроустановок

Б) периодическая проверка знаний

В) обучение оказанию первой помощи пострадавшим

Г) документальное оформление работ

Д) все перечисленные выше

16. К легковоспламеняющимся веществам относятся...

Тип вопроса – одиночный выбор.

А) Вода, земля.

Б) Спички, искра, накаливаемый электрод .

В) Неметаллические твёрдые вещества.

Г) Пар.

Д) Металлы.

17. Санитарную охрану территории страны для предупреждения проникновения и распространения опасных инфекционных заболеваний осуществляет ...

Тип вопроса – открытый.

(Государственная санитарно-эпидемиологическая служба)

18. Обеспечение безопасности работника при выполнении работ в лесном хозяйстве является целью ...

Тип вопроса – открытый.

(Безопасных технологий труда).

19. К опасным факторам комплексного характера относятся...

Тип вопроса – одиночный выбор.

А) Механические, химические, физические

Б) Герметические.

В) Гигиенические.

Г) Конструктивные.

Д) Санитарные.

20. Признаки по которым оценивают состояние пострадавшего от электрического тока...

Тип вопроса – одиночный выбор.

А) Нарушение сознания, цвет кожных покровов, состояние дыхания, пульс

Б) Перелом руки.

В) Гематомы на ноге.

Г) Громкий голос.

Д) Закрытые глаза.

21. Неслышимый человеческим ухом звук частотой свыше 18 кГц – это...

Тип вопроса – одиночный выбор.

А) Ультразвук

Б) Шум.

В) Голос.

Г) Инфразвук.

Д) Писк.

22. К взрывопожароопасным относятся производства категории...

Тип вопроса – одиночный выбор.

А) Е.

Б) В, Г, Д.

В) А и Б.

Г) А, Б, Е.

Д) В.

23. Применение общей и местной вентиляции, автоматизация процесса, влажная уборка

помещений – это меры борьбы...

Тип вопроса – одиночный выбор.

А) С насекомыми.

Б) С производственной пылью

В) С вредными веществами.

Г) С авариями.

Д) С кашлем.

24. Технологическая карта разработки лесосеки должна содержать:

Тип вопроса - множественный выбор.

А) Средства техники безопасности и безопасные способы ведения работ.

Б) Информацию о защите имущества физических лиц.

В) Сведения о величине уклонов.

Г)) Нормы охраны животных и растений.

Д) Расположение опасных зон.

25. Какие существуют типы производственной вибрации?

А) общая и локальная

Б) вертикальная и горизонтальная

В) постоянная и непостоянная

Г) транспортная и технологическая

Д) все перечисленные выше

26. Кем оказывается первая медицинская помощь от электрического тока?

Тип вопроса – одиночный выбор.

А) Медицинскими работниками.

Б) Людьми, оказавшимися поблизости

В) Детьми.

Г) Родителями.

Д) Друзьями.

27. Какое время работы считается ночным временем?

Тип вопроса – одиночный выбор.

А) с 18-00ч. до 06-00ч.

Б) с 19-00ч. до 07-00ч.

В) с 20-00ч. до 08-00ч.

Г) с 21-00ч до 09-00ч.

Д) с 22-00ч. до 06-00ч.

28. ОВП – 5 – это марка какого огнетушителя?

Тип вопроса – одиночный выбор.

А) Углекислотный.

Б) Химический.

В) Пенный.

Г) Воздушно – пенный

Д) Песчаный.

29. Условия труда по степени тяжести делят...

Тип вопроса – одиночный выбор.

А) Лёгкий физический труд, средней тяжести и тяжёлый труд

Б) Малой и средней тяжести.

В) Большой и лёгкий труд.

Г) Опасный и неопасный труд.

Д) Лёгкий и опасный труд.

30. Разработка ветровально – буреломных лесосек и горельников ,
выполнение сплошных санитарных рубок относится к категории работ в
лесном хозяйстве ...

Тип вопроса – открытый.

(Особой опасности).

Учебная дисциплина:
ОП. 09 Безопасность жизнедеятельности

Разработчик:
Ст. преподаватель кафедры БЖД и ОМЗ Артемов А.С.

Содержание

1	Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине
2	Комплект оценочных материалов для промежуточной аттестации по дисциплине
3	Комплект оценочных материалов для оценки освоения умений и усвоения знаний (текущий контроль)

**1. Паспорт фонда оценочных средств по учебной дисциплине ОП. 09
Безопасность жизнедеятельности**

Результаты обучения по учебной дисциплине	Формируемые компетенции	Оценочные средства по дисциплине
знать: - принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий	ОК 2, ОК 5, ОК 6, ОК7	Вопросы к дифференцированному зачету, тестовые задания, темы рефератов

<p>и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации; - основы военной службы и обороны государства; - задачи и основные мероприятия гражданской обороны; - способы защиты населения от оружия массового поражения; - меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах; - организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке; - основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО; - область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы; порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим. <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций; 		
--	--	--

<ul style="list-style-type: none"> - предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту; - использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения; - применять первичные средства пожаротушения; - ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности; - применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью; - владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы; - оказывать первую помощь пострадавшим. 		
---	--	--

2.Перечень вопросов к дифференцированному зачету:

1. Системы «человек-техносфера», «техносфера-природа», «человек-природа».
2. Понятие техносферы.
3. Производственная, городская, бытовая, природная среды и их краткая характеристика.
4. Взаимодействие человека со средой обитания.
5. Понятия «опасность». Виды опасностей: природные, антропогенные, техногенные, глобальные.
6. Краткая характеристика опасностей и их источников.
7. Понятие «безопасность». Системы безопасности и их структура.
8. Структура техносферы и ее основных компонентов.

9. Виды техносферных зон.
10. Типы опасных и вредных факторов техносферы для человека и природной среды.
11. Виды опасных и вредных факторов техносферы.
12. Взаимодействие и трансформация загрязнений в среде обитания.
13. Городская и техносферная логистика как метод повышения безопасности и формирования благоприятной для человека среды обитания.
14. Культура безопасности личности и общества как фактор обеспечения безопасности в техносфере.
15. Безопасность и устойчивое развитие человеческого сообщества.
16. Классификация негативных факторов среды обитания человека.
17. Источники и характеристики основных негативных факторов и особенности их действия на человека.
18. Химические негативные факторы (вредные вещества).
19. Классификация вредных веществ по видам, агрегатному состоянию, характеру воздействия и токсичности.
20. Классы опасности вредных веществ.
21. Биологические негативные факторы. Физические негативные факторы.
22. Основные принципы защиты. Понятие о коллективных и индивидуальных средствах защиты.
23. Защита от химических и биологических негативных факторов.
24. Защита от энергетических воздействий и физических полей.
25. Защита от электромагнитных излучений, статических электрических и магнитных полей.
26. Знаки безопасности: запрещающие, предупреждающие, предписывающие, указательные, пожарной безопасности, эвакуационные, медицинского и санитарного назначения.
27. Понятие комфортных или оптимальных условий.
28. Основные методы, улучшающие самочувствие и работоспособность человек.
29. Микроклимат помещений. Освещение и световая среда в помещении.
30. Виды трудовой деятельности: физический и умственный труд, формы физического и умственного труда, творческий труд.
31. Классификация условий труда по тяжести и напряженности трудового процесса.
32. Классификация условий труда по факторам производственной среды.
33. Эргономические основы безопасности.
34. Чрезвычайные ситуации. Классификация чрезвычайных ситуаций: техногенные, природные, военного времени.
35. Основы прогнозирования и предупреждения чрезвычайных ситуаций.
36. Пожар и взрыв. Основные причины и источники пожаров и взрывов.
37. Огнетушащие вещества: вода, пена, инертные газы, порошковые составы. Принципы тушения пожара, особенности и области применения.
38. Классификация взрывчатых веществ.

- 39. Радиационные аварии, их виды, основные опасности и источники радиационной опасности.
- 40. Аварии на химически опасных объектах, их группы и классы опасности, основные химически опасные объекты.
- 41. Гидротехнические аварии.
- 42. Чрезвычайные ситуации военного времени.
- 43. Виды оружия массового поражения, их особенности и последствия его применения.
- 44. Стихийные бедствия.
- 45. Защита населения в чрезвычайных ситуациях.

3. Комплект оценочных материалов для оценки освоения умений и усвоения знаний (текущий контроль)

Тестовые задания

Выберите один правильный ответ.

1. Основная цель учения о БЖД:

- А) формирование и широкая пропаганда знаний, направленных на снижение смертности и потерь здоровья людей от внешних причин
- Б) рациональный выбор места жительства, соблюдение правил и норм охраны труда
- В) реализация безопасных условий деятельности и быта; эффективная работа систем предупреждения и защиты населения от техногенных и естественных катастроф
- Г) рациональное обращение с ресурсами и отходами, использование в условиях техносферы объектов экономики, машин и технологий

2. Принцип науки о БЖД, согласно которому «Человек есть высшая ценность, сохранение и продление жизни которого является целью его существования»:

- А) принцип существования внешних воздействий на человека
- Б) принцип возможности создания для человека безопасной среды обитания
- В) принцип антропоцентризма
- Г) принцип отрицания абсолютной безопасности

3. Понятие «опасность» - это:

- А) способ человеческого существования с его повседневной деятельностью и отдыхом

Б) свойство человека и компонент окружающей среды, способное причинять ущерб живой и неживой материи

В) компоненты биосферы и техносферы, космическое пространство, социальные и иные структуры, излучающие опасность

Г) состояние объекта защиты, при котором воздействие на него потоков вещества, энергии и информации из окружающей среды не превышает максимально допустимых значений

4. Биосфера – это:

А) окружающая среда, обусловленная совокупностью факторов, способных оказывать прямое или косвенное, немедленное или отдаленное воздействие на жизнедеятельность человека, его здоровье и потомство

Б) область распространения жизни на Земле, включающая нижний слой атмосферы, гидросферы и верхний слой литосферы, не испытывших техногенного воздействия

В) состояние объекта защиты, при котором воздействие на него потоков вещества, энергии и информации из окружающей среды не превышает максимально допустимых значений

Г) формирование и широкая пропаганда знаний, направленных на снижение смертности и потерь здоровья людей от внешних причин

5. Характерные потоки масс, энергий и информации жизненного пространства:

А) потоки в естественной среде, потоки в техносфере

Б) потоки в техносфере, потоки в социальной среде и потоки, потребляемые и выделяемые человеком в процессе жизнедеятельности

В) потоки в естественной среде, потоки в техносфере и потоки, потребляемые и выделяемые человеком в процессе жизнедеятельности

Г) потоки в естественной среде, потоки в техносфере, потоки в социальной среде и потоки, потребляемые и выделяемые человеком в процессе жизнедеятельности

6. Толерантность – это:

А) способность организма переносить неблагоприятное влияние того или иного фактора среды

Б) реализация безопасных условий деятельности и быта; эффективная работа систем предупреждения и защиты населения от техногенных и естественных катастроф

В) состояние объекта защиты, при котором воздействие на него потоков вещества, энергии и информации из окружающей среды не превышает максимально допустимых значений

Г) свойство человека и компонент окружающей среды, способные причинять ущерб живой и неживой материи

7. Факторы, влияющие на здоровье

А) генетические, состояние окружающей среды

Б) состояние окружающей среды, медицинское обеспечение, условия и образ жизни

В) генетические, состояние окружающей среды, медицинское обеспечение, условия и образ жизни

Г) медицинское обеспечение, условия и образ жизни

8. Что не относится к компонентам здорового образа жизни:

А) умеренное питание, сбалансированное по набору жизненно-необходимых веществ

Б) закаливание

В) употребление психотропных веществ

Г) гигиена умственного труда

9. К зависимостям человека относят:

А) алкоголь, табак, наркотики

Б) интернет, азартные игры

В) наркотики, интернет, азартные

Г) алкоголь, табак, наркотики, интернет, азартные игры

10. Шкала для характеристики энергии землетрясения называется:

А) шкала Медведева

Б) шкала Рихтера

В) шкала Спонхевера

Г) шкала Карника

11. Сильные волновые колебания водной поверхности рек, озер, морей и океанов – это:

- А) цунами
- Б) моретрясения
- В) землетрясения
- Г) ураганы

12. К защитным мероприятиям при землетрясении относятся мероприятия:

- А) ограничение землепользования
- Б) ограничение землепользования; укрепление сооружений и сейсмостойкое строительство
- В) ограничение землепользования; укрепление сооружений и сейсмостойкое строительство; демонтаж недостаточно сейсмостойких сооружений, укрепление которых экономически нецелесообразно
- Г) ограничение землепользования (особенно при размещении новостроек); укрепление сооружений и сейсмостойкое строительство; демонтаж недостаточно сейсмостойких сооружений, укрепление которых экономически нецелесообразно; ограничения в размещении внутри зданий опасных или легко повреждаемых объектов

13. Наводнение – это:

- А) затопление значительной части суши в результате подъема воды выше обычного уровня
- Б) сильные волновые колебания водной поверхности рек, озер, морей и океанов
- В) периодически повторяющийся довольно продолжительный подъем уровня воды в реках, обычно вызываемый весенним таянием снега на равнинах или дождевыми осадками. Затапливает низкие участки местности

14. Виды наводнений:

- А) низкие, высокие
- Б) низкие, высокие, выдающиеся
- В) низкие, высокие, выдающиеся, катастрофические
- Г) высокие, выдающиеся, катастрофические

15. Футшок – это:

- А) затопление значительной части суши в результате подъема воды выше обычного уровня
- Б) рейка с делениями, устанавливаемая на водомерных постах рек для наблюдения за уровнем воды
- В) средний за много лет наблюдений уровень воды в реках
- Г) утрата прочности сооружений, перенос вылившихся вредных веществ и загрязнение ими местности, осложнение санитарно-эпидемической обстановки

16. Оползни – это:

- А) быстрое отделение (отрыв) и падение массы горных пород (земли, песка, камней, глины) на крутом склоне вследствие потери устойчивости склона, ослабления связности, цельности горных пород
- Б) скользящие смещения масс горных (или других) пород вниз по склону под влиянием силы тяжести
- В) стремительный бурный поток воды с большим содержанием камней, песка, глины и других материалов
- Г) массы снега, пришедшие в движение под воздействием силы тяжести и низвергающиеся по горному склону

17. Сель – это:

- А) быстрое отделение (отрыв) и падение массы горных пород (земли, песка, камней, глины) на крутом склоне вследствие потери устойчивости склона, ослабления связности, цельности горных пород
- Б) скользящие смещения масс горных (или других) пород вниз по склону под влиянием силы тяжести
- В) стремительный бурный поток воды с большим содержанием камней, песка, глины и других материалов
- Г) массы снега, пришедшие в движение под воздействием силы тяжести и низвергающиеся по горному склону

18. Отрыв и скольжение снежных масс по всей поверхности склона; он представляет собой снежный оползень, не имеет определенного канала стока и скользит по всей ширине охваченного им участка – это:

- А) обвал
- Б) сель
- В) осов

Г) прыгающая лавина

19. Виды лесных пожаров:

А) низовой и верховой

Б) верховой и подземный

В) низовой, верховой и подземный

20. Лесной пожар при котором горит торф, залегающий под лесными массивами называется:

А) низовой

Б) верховой

В) подземный

21. К способам тушения лесных пожаров относят:

А) захлестывание, засыпка грунтом

Б) захлестывание, засыпка грунтом, заливка водой

В) заливка водой, пуск встречного низового огня

Г) захлестывание, засыпка грунтом, заливка водой, пуск встречного низового огня

22. Систематизация силы ветра и его названия осуществляется с помощью:

А) шкалы Рихтера

Б) шкалы Бофорта

В) шкалы МСК

23. Циклон – это:

А) сильное атмосферное возмущение, круговое вихревое движение воздуха с пониженным давлением в центре

Б) сильное атмосферное возмущение, круговое вихревое движение воздуха с повышенным давлением в центре

В) перемещение воздуха параллельно земной поверхности, возникающее в результате неравномерного распределения тепла и атмосферного давления и направленное из зоны высокого давления в зону низкого давления

24. Ветер – это:

А) перемещение воздуха параллельно земной поверхности, возникающее в результате неравномерного распределения тепла и атмосферного давления и направленное из зоны высокого давления в зону низкого давления

Б) сильное атмосферное возмущение, круговое вихревое движение воздуха с пониженным давлением в центре

В) сильное атмосферное возмущение, круговое вихревое движение воздуха с повышенным давлением в центре

25. ДТП относится к:

А) аварии на железнодорожном транспорте

Б) аварии на городском транспорте

В) аварии на авиационном транспорте

Г) аварии на водном транспорте

26. Самый безопасный вид транспорта:

А) автомобиль

Б) поезд

В) самолёт

Г) корабль

27. Самый небезопасный вид транспорта:

А) автомобиль

Б) поезд

В) самолёт

Г) корабль

28. Взрывчатые вещества – это:

А) жидкости, газы, пыли, способные самовозгораться, а также возгораться от источника зажигания и самостоятельно гореть после удаления

Б) вещества, поддерживающие горение, вызывающие воспламенение и способствующие воспламенению других веществ в результате окислительно-восстановительной экзотермической реакции

В) вещества, которые при определенных видах внешнего воздействия способны на очень быстрое самораспространяющееся химическое превращение с выделением тепла и образованием газов

29. Сложный физико-химический процесс превращения горючих веществ и материалов в продукты сгорания, сопровождаемый интенсивным выделением тепла, дыма и световым излучением называется:

А) взрыв

Б) горение

В) окисление

30. Процесс выделения энергии за короткий промежуток времени, связанный с мгновенным физико-химическим изменением состояния вещества, приводящим к возникновению скачка давления или ударной волны, сопровождающийся образованием сжатых газов или паров, способных производить работу называется:

А) взрыв

Б) горение

В) окисление

31. Опасное химическое вещество, применяемое в промышленности и в сельском хозяйстве, при аварийном выбросе (выливе) которого может произойти заражение окружающей среды в поражающих живой организм концентрациях это:

А) ПДК

Б) ПДУ

В) АХОВ

32. По степени воздействия на организм человека химические вещества делятся на:

А) 2 класса

Б) 3 класса

В) 4 класса

Г) 5 классов

33. С учётом поступления вещества в организм АХОВ подразделяются на:

А) вещества ингаляционного действия, перорального действия

Б) перорального действия, кожно-резорбтивного действия

В) вещества ингаляционного действия, перорального действия, кожно-резорбтивного действия

34. Радиоактивность – это:

А) процесс выделения энергии за короткий промежуток времени, связанный с мгновенным физико-химическим изменением состояния вещества, приводящим к возникновению скачка давления или ударной волны, сопровождающийся образованием сжатых газов или паров, способных производить работу

Б) сложный физико-химический процесс превращения горючих веществ и материалов в продукты сгорания, сопровождаемый интенсивным выделением тепла, дыма и световым излучением

В) способность ряда химических элементов самопроизвольно распадаться и испускать невидимое излучение

35. Радиоактивное излучение включает в себя:

А) альфа-лучи и бета-лучи

Б) альфа-лучи и гамма-лучи

В) альфа-лучи, бета-лучи и гамма-лучи

Г) бета-лучи и гамма-лучи

36. Дезактивация – это:

А) процесс выделения энергии за короткий промежуток времени, связанный с мгновенным физико-химическим изменением состояния вещества, приводящим к возникновению скачка давления или ударной волны, сопровождающийся образованием сжатых газов или паров, способных производить работу

Б) способность ряда химических элементов самопроизвольно распадаться и испускать невидимое излучение

В) удаление радиоактивных веществ с вооружения, техники, обмундирования, продовольствия, местности и воды

37. Происшествие, связанное с выходом из строя (разрушением) гидротехнического сооружения или его частей с последующим неуправляемым перемещением больших масс воды это:

А) авария на АЭС

Б) гидродинамическая авария

В) транспортная авария

Г) авария природного характера

38. Узкий проток в теле (насыпи) плотины, косе, отмели в дельте реки или спрямленный участок реки, возникший в результате размыва излучины в половодье называется:

А) бьеф

Б) прорыв плотины

В) проран

Г) разлив

39. Участок реки между двумя соседними плотинами на реке или участок канала между двумя шлюзами называется:

А) бьеф

Б) прорыв плотины

В) проран

Г) разлив

40. Глобальная экологическая проблема, способствующая повышению температуры у поверхности Земли:

А) парниковый эффект

Б) кислотные осадки

В) проблема отходов

Г) уничтожение лесов

41. Глобальная экологическая проблема, способствующая выпадению осадков (дожди, туманы, снег), кислотность которых выше нормальной:

А) парниковый эффект

Б) кислотные осадки

В) проблема отходов

Г) уничтожение лесов

42. Основные пути загрязнения гидросферы:

А) загрязнение нефтью и её продуктами, сточными водами, минеральными и органическими удобрениями, коммунально-бытовыми стоками

Б) загрязнение ионами тяжелых металлов, кислотными дождями, радиоактивное загрязнение

В) тепловое, механическое, бактериальное и биологическое загрязнение, загрязнение нефтью и её продуктами, сточными водами, минеральными и органическими удобрениями, коммунально-бытовыми стоками

Г) загрязнение нефтью и её продуктами, сточными водами, минеральными и органическими удобрениями, коммунально-бытовыми стоками, загрязнение ионами тяжелых металлов, кислотными дождями, радиоактивное загрязнение, тепловое, механическое, бактериальное и биологическое загрязнение,

43. Бесструктурное скопление людей, лишенных ясно осознаваемой общности целей, но связанных между собой сходством эмоционального состояния и общим объектом внимания это:

А) группа

Б) толпа

В) масса

44. Массовая паника включает в себя:

А) от двух-трех до несколько десятков человек

Б) от нескольких десятков до нескольких сотен человек

В) тысячи и большее количество людей

45. Нехарактерной чертой паники является:

А) паническое бегство всегда направлено в сторону от опасности

Б) человек охваченный паникой, всегда верит, что обстановка не опасна

В) направление бегства при панике не является случайным

Г) паническое бегство асоциально, а люди становятся неожиданным источником опасности друг для друга

46. К существующим видам оружия массового поражения относятся:

А) ядерное и термоядерное

Б) ядерное и термоядерное, химическое

В) химическое и бактериологическое

Г) ядерное и термоядерное, химическое и бактериологическое

47. Ядерный взрыв может быть:

- А) высотный и космический
- Б) высотный и космический, наземный и подземный
- В) высотный и космический, наземный и подводный
- Г) высотный и космический, наземный и подземный, подводный

48. Основные поражающие факторы ядерного взрыва являются:

- А) ударная волна и световое излучение
- Б) ударная волна и проникающая радиация
- В) ударная волна, проникающая радиация, радиоактивное заражение, электромагнитный импульс
- Г) ударная волна, световое излучение, проникающая радиация, радиоактивное заражение, электромагнитный импульс

49. Наиболее распространенным криминальным проявлением является:

- А) кража
- Б) убийство
- В) умышленное причинение вреда здоровью
- Г) грабёж

50. Экономическая преступность проявляется в:

- А) умышленном причинении вреда здоровью
- Б) грабежах
- В) финансовых пирамидах

51. Хулиганство – это:

- А) поведение, обнаруживающее явное неуважение к обществу, к достоинству человека, грубое нарушение общественного порядка.
- Б) кража, грабеж
- В) умышленное причинение тяжкого вреда здоровью
- Г) убийство и покушение на убийство

52. В системе РСЧС находятся силы и средства:

- А) наблюдения и контроля
- Б) ликвидации последствий ЧС
- В) наблюдения и контроля, ликвидации последствий ЧС

Г) контроля и ликвидации последствий ЧС

53. Система РСЧС действует в:

А) двух режимах

Б) трех режимах

В) четырех режимах

54. Чрезвычайный режим действия РСЧС это:

А) действие системы в мирное время и в нормальной обстановке (радиационной, сейсмической, химической, биологической и т.д.)

Б) действие системы в ухудшающейся обстановке, при получении прогноза возникновения ЧС и угрозе войны

В) действие системы при появлении и ликвидации ЧС в мирное время и в случае применения современных средств поражения

55. Номенклатура средств индивидуальной защиты включает:

А) СИЗ повседневного использования

Б) СИЗ кратковременного использования

В) СИЗ повседневного использования и СИЗ кратковременного использования

56. Типы средств защиты органов дыхания:

А) фильтрующие и изолирующие

Б) изолирующие и замкнутые

В) фильтрующие

57. Снижение травмоопасности технических средств достигается за счет:

А) защиты расстоянием и средствами индивидуальной защиты

Б) защиты расстоянием и применением экобиозащитной техники

В) применением экобиозащитной техники и средствами индивидуальной защиты

Г) защиты расстоянием, средствами индивидуальной защиты и применением экобиозащитной техники

58. Ушиб – это:

А) закрытое повреждение мягких тканей и кровеносных сосудов с образованием кровоподтеков. Они возникают при ударе о твердый тупой предмет

Б) открытое повреждение с нарушением целостности кожи или слизистых оболочек, а иногда и глубжележащих тканей, в результате механического воздействия

В) стойкое ненормальное смещение концов костей, входящих в состав любого сустава, происходящее при разрыве суставной сумки

Г) насильственное нарушение целостности кости в результате удара, сжатия, сдавления, перегиба

59. Рана – это:

А) закрытое повреждение мягких тканей и кровеносных сосудов с образованием кровоподтеков. Они возникают при ударе о твердый тупой предмет

Б) открытое повреждение с нарушением целостности кожи или слизистых оболочек, а иногда и глубжележащих тканей, в результате механического воздействия

В) стойкое ненормальное смещение концов костей, входящих в состав любого сустава, происходящее при разрыве суставной сумки

Г) болезненное состояние обусловлено общим перегревом организма вследствие расстройства терморегуляции под влиянием избыточного тепла

60. Тепловой удар – это:

А) закрытое повреждение мягких тканей и кровеносных сосудов с образованием кровоподтеков. Они возникают при ударе о твердый тупой предмет

Б) открытое повреждение с нарушением целостности кожи или слизистых оболочек, а иногда и глубжележащих тканей, в результате механического воздействия

В) стойкое ненормальное смещение концов костей, входящих в состав любого сустава, происходящее при разрыве суставной сумки

Г) болезненное состояние обусловлено общим перегревом организма вследствие расстройства терморегуляции под влиянием избыточного тепла

Примерная тематика рефератов:

1. Становление науки БЖД: история развития и теоретические основы
2. Человек в среде обитания как основной элемент БЖД
3. Опасность и безопасность – ключевые понятия науки БЖД
4. Понимание здорового образа жизни в современном обществе
5. Проблема отношения общества к алкоголю, табаку и наркотикам
6. Современные формы зависимости человека
7. Организация безопасной работы на персональных компьютерах и видеодисплейных терминалах
8. Землетрясение как ЧС природного характера
9. Пути предотвращения и ликвидация последствий наводнений
10. Торфяные пожары и их последствия воздействия на среду обитания человека
11. Бури, ураганы, смерчи и их разновидности, особенности места появления
12. Безопасность жизнедеятельности на транспорте
13. Аварийно химически опасные вещества (АХОВ)
14. Радиация как фактор воздействия на человека
15. Глобальные изменения окружающей среды
16. Чрезвычайные ситуации в условиях массового скопления людей
17. История развития оружия массового поражения
18. Общество и терроризм
19. Национальная безопасность страны в современных условиях
20. РСЧС и безопасность среды обитания человека
21. Оказание первой помощи

Учебная дисциплина:

ОП. 10 Основы научно-исследовательской деятельности

Разработчик:

Моргачева Н.В.

Содержание

1	Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине
2	Комплект оценочных материалов для промежуточной аттестации по дисциплине
3	Комплект оценочных материалов для оценки освоения умений и усвоения знаний (текущий контроль)

Паспорт фонда оценочных средств по учебной дисциплине

**ОП.14 Основы научно-исследовательской
деятельности**

Результаты обучения по учебной дисциплине	Формируемые компетенции	Оценочные средства по дисциплине
уметь: - поставить и определить проблему исследования; - выдвинуть и теоретически обосновать гипотезу; - выбрать адекватные методы исследования, наметить план, провести исследование; - обработать и интерпретировать полученные результаты;	ОК 1, ОК 2, ОК 9, ОК 10, ОК 11	вопросы к дифференцированному зачету; темы научно-исследовательских работ; комплект заданий для тестирования

<ul style="list-style-type: none"> - написать научный доклад; - публично защитить основные тезисы. <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - содержание основных понятий курса: наука, научное познание, научное исследование, научная парадигма, логика, научная новизна, исследовательская работа, факт, положение, понятие, категория, принцип, закон, теория и т.д.; - характеристику основных групп методов исследования: эмпирических, теоретических, методов статистической и математической обработки материала; - отличительные особенности разных видов студенческих исследовательских работ; - требования, предъявляемые к структуре и содержанию основных разделов работы, доклада, к оформлению исследования. 		
--	--	--

2. Комплект оценочных материалов для промежуточной аттестации по учебной дисциплине ОП.14 Основы научно-исследовательской деятельности

Промежуточная аттестация осуществляется в форме дифференцированного зачета. Дифференцированный зачет проводится в виде устного ответа на 2 вопроса билета и предоставляется заранее подготовленная научно-исследовательская работа.

Вопросы к дифференцированному зачету:

1. Место и роль научных исследований в познавательной деятельности студента.
2. Характеристика поисковой и исследовательской работы.
3. Виды исследовательских работ
4. Понятие «методы исследования».
5. Теоретические методы: теоретический анализ и синтез, абстрагирование, конкретизация и идеализация, аналогия, моделирование, сравнительный и ретроспективный анализ, классификация.
6. Эмпирические методы: наблюдение, беседа, тестирование, самооценка, эксперимент, экспертиза, описание, изучение документации.
7. Виды исследовательских работ: доклад, тезисы, стендовый доклад, литературный обзор, рецензия, научная статья, научный отчет, реферат, проект, учебно - исследовательская работа.
8. Этапы исследовательского процесса.
9. Постановка научной задачи и формулирование целей и задач исследований.
10. Установление границ исследований и формулировка рабочей гипотезы.
11. Информатика и информационное обеспечение исследования.
12. Составление аннотации, простого или сложного плана информационного текста, тезисов, конспектов, рефератов.
13. Формальная структура исследования: введение, основная часть, заключение, список литературы (библиография), приложения.
14. Информационно-поисковые системы.
15. Использование ключевых слов, фраз для поиска информации.
16. Организация работы с литературой, способы получения и фиксации информации.
17. Базы данных, информационные ресурсы региональных библиотек.
18. Организация работы по накоплению информации. Цели, задачи и пути накопления информации. Документальный поток информации.
19. Накопление и обработка научной информации. Организация работы по накоплению научной информации. Способы обработки информации.
20. Центральная тема исследования и ее обоснование: актуальность, теоретическая значимость, практическая значимость.

21. Объект и предмет исследования; их взаимосвязь, сходство и различие.
22. Цель и задачи исследования, Гипотеза исследования, Апробация работы.
23. Общие правила оформления текста научно-исследовательской работы: формат, объем, шрифт, интервал, поля, нумерация, строки, заголовки, сноски и примечания, приложения
24. Работа с литературой. Подготовка и окончательное оформление списка литературы.
25. Основные правила оформления приложений.
26. Требования к орфографической и стилистической грамотности работы, к соблюдению некоторых технических правил: поля, сноски, красные строки и т.д.
27. Презентация исследовательских работ.
28. Технология публичного выступления

Примерные темы научно-исследовательских работ:

1. «Кока-кола»: новые вопросы старой проблемы
2. Автомобиль как источник химического загрязнения атмосферы
3. Алмаз — аллотропная модификация углерода
4. Автомобильное топливо и его применение
5. Аквариум как химико-биологический объект исследования
6. Анализ содержания аскорбиновой кислоты в некоторых сортах смородины
7. Биологически активные вещества. Витамины
8. Великая тайна воды
9. Великая тайна воды
10. Бутерброд с йодом, или Вся правда о соли
11. Биогенная классификация химических элементов
12. Кофеин и его влияние на здоровье людей
13. Знаменитые напитки. Плюсы и минусы напитков «Пепси» и «Кока-Кола», «Спрайт» и «Фанта»

14. Искусственные жиры — угроза здоровью
15. Колбаса — это вкусно и полезно?!
16. Коррозия металлов и способы ее предупреждения
17. Кофе в нашей жизни
18. Майонез — знакомый незнакомец!
19. Металлы в жизни человека

3. Комплект материалов для оценки освоения умений и усвоения знаний (текущий контроль) по учебной дисциплине ОП.14 Основы научно-исследовательской деятельности

Комплект заданий для тестирования

1. Чувственное познание:

- А) обеспечивает непосредственную связь человека с окружающей действительностью;
- В) способствует осознанию сущности процессов, вскрывает закономерности развития;
- С) процесс движения человеческой мысли от незнания к знанию;
- Д) идеальное воспроизведение в языковой форме обобщенных представлений о закономерных связях объективного мира;
- Е) процесс мышления, составляющий последовательность двух или нескольких суждений.

2. Рациональное познание:

- А) обеспечивает непосредственную связь человека с окружающей действительностью;
- В) способствует осознанию, сущности процессов, вскрывает закономерности развития;
- С) процесс движения человеческой мысли от незнания к знанию;
- Д) идеальное воспроизведение в языковой форме обобщенных представлений о закономерных связях объективного мира;
- Е) это средство для образования новых научных понятий, формирований законов и теорий.

3. Научная идея:

- А) интуитивное объяснение явления без промежуточной аргументации, без осознания всей совокупности связей, на основании которой делается вывод;
- В) это предположение о причине, которая вызывает данное следствие;

С) это мысль, в которой посредством связи утверждается или отрицается что-либо;

Д) процесс мышления, составляющий последовательность двух или нескольких суждений;

Е) это одна из сфер человеческой практики, в которой подвергается проверке истинность выдвигаемых гипотез или выявляются закономерности объективного мира.

4. Гипотеза:

А) это предположение о причине, которая вызывает данное следствие;

В) это мысль, в которой посредством связи утверждается или отрицается что-либо;

С) это умозаключение, через который становится возможным переход от мышления к действию, практике;

Д) это опосредованное и обобщение отражение в мозгу человека существенных свойств, причинных взаимоотношений и закономерных связей между объектами или явлениями;

Е) это два противоположных утверждения, для каждого из которых имеются представляющиеся убедительными аргументы.

5. Теория:

А) это два противоположных утверждения, для каждого из которых имеются представляющиеся убедительными аргументы;

В) это идеальное воспроизведение в языковой форме обобщенных представлений о закономерных связях объективного мира;

С) это система обобщенного знания, объяснение тех или иных сторон действительности, обобщенный опыт в сознании людей;

Д) это мысль, отражающая существенные и необходимые признаки предмета или явления;

Е) это выявление и разрешение парадоксов.

6. Методология:

А) это выявление и разрешение парадоксов;

В) это система обобщенного знания, объяснения тех или иных сторон действительности;

С) это отрицание того, что представляется безусловно правильным;

Д) это философское учение о методах познания и преобразования действительности, применение принципов мировоззрения к процессу познания, духовному творчеству и практике;

Е) предполагает разработку научной гипотезы на основе изучения физической, химической и т.п. сущности исследуемого явления.

7. Эксперимент:

- А) это установление различия между объектами материального мира или нахождение в них общего, осуществляемое как при помощи органов чувств, так и при помощи специальных устройств;
- В) это нахождение числа, определяющего количественное соотношение однотипных объектов или их параметров, характеризующих те или иные свойства;
- С) это физический процесс, определения численного значения некоторой величины путем сравнения ее с эталоном;
- Д) это одна из сфер человеческой практики, в которой подвергается проверке истинность выдвигаемых гипотез или выявляются закономерности объективного мира;
- Е) это способ познания объективного мира, основанный на непосредственном восприятии предметов и явлений при помощи органов чувств без вмешательства в процесс со стороны исследователя.

8. Что такое наблюдение?:

- А) это способ познания объективного мира, основанный на непосредственном восприятии предметов и явлений при помощи органов чувств без вмешательства в процесс со стороны исследователя;
- В) это физический процесс, определения численного значения некоторой величины путем сравнений ее с эталоном;
- С) это одна из сфер человеческой практики, в которой подвергается проверке истинность выдвигаемых гипотез или выявляются закономерности объективного мира;
- Д) обобщение системы взглядов человека на мир в целом, на место отдельных явлений в мире и на свое собственное место в нем;
- Е) это способ построения научной теории, при котором некоторые утверждения принимаются без доказательств.

9. Что изучает аксиоматический метод?:

- А) предполагает разработку научной гипотезы на основе изучения физической, химической и т.п. сущности исследуемого явления;
- В) это способ построения научной теории, при котором некоторые утверждения принимаются без доказательств;
- С) предполагает исследование возникновения, формирования и развития объектов в хронологической последовательности;
- Д) изучает отображение объекта или явления в знаковой форме какого-либо искусственного языка;
- Е) все ответы верны.

10. Гипотетический метод.....

- А) это способ познания объективного мира, основанный на непосредственном восприятии предметов и явлений при помощи органов чувств без вмешательства в процесс со стороны исследователя;

- В) это мысленное отвлечение от несущественных свойств, связей отношений предметов и выделение нескольких сторон , интересующих исследователя;
- С) это разработка научной гипотезы на основе изучения физической, химической и т.п. сущности исследуемого явления с помощью способов познания и формирование гипотезы, составление расчетной схемы алгоритма, ее изучение, анализ, разработка теоретических положений;
- Д) это разработка теоретических положений , исследование возникновения, формирования и развития объектов в хронологической последовательности.
- Е) среди ответов нет правильного;.

11. Определение общего понятия, в котором находит отражение главное, основное, характеризующее объекты данного класса называется:

- А) абстрагирование;
- В) обобщение;
- С) формализация;
- Д) аналогия;
- Е) анализ.

12. Физический процесс определения численного значения некоторой величины путем сравнений ее с эталоном называется:

- А) счет;
- В) сравнение;
- С) измерение;
- Д) наблюдение;
- Е) обобщение.

Учебная дисциплина:
ОП. 11 История развития химии

Разработчик:
Моргачева Н.В.

Содержание

1	Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине
2	Комплект оценочных материалов для промежуточной аттестации по дисциплине
3	Комплект оценочных материалов для оценки освоения умений и усвоения знаний (текущий контроль)

Паспорт фонда оценочных средств по учебной дисциплине
ОП.11 История развития химии

Результаты обучения по учебной дисциплине	Формируемые компетенции	Оценочные средства по дисциплине
уметь: ориентироваться в историческом развитии науки; анализировать структуру химического знания и его основных концептуальных уровней; знать: химические понятия, понимать специфику химических знаний и их роль в современном	ОК 5, ОК 7	вопросы к дифференцированному зачету; темы рефератов; тестовые задания.

2. Комплект оценочных материалов для промежуточной аттестации по учебной дисциплине ОП.11 История развития химии

Промежуточная аттестация осуществляется в форме дифференцированного зачета. Дифференцированный зачет проводится в виде устного ответа на 2 вопроса билета.

Вопросы к дифференцированному зачету:

1. Предмет и общие задачи истории химии. Место истории химии среди других наук.
2. Периодизация исторического развития химии: существующие подходы и важнейшие принципы. Периоды истории химии по Микеле Джуа.
3. Химические знания в предалхимический период. Первые практико-химические знания древних людей. Практическая и ремесленная химия рабовладельческого общества.
4. Теоретические представления о природе веществ и их началах в Древней Индии и Китае. Античная натурфилософия.
4. Алхимический период в истории химии. Общие условия развития науки и техники в средние века. Греко-египетская алхимия. Арабская алхимия (Джабир ибн Гайан, Ар-Рази, Ибн-Сина.) Алхимия в Западной Европе (Василий Валентин, Альберт Великий, Роджер Бэкон).
5. Период технической химии и иатрохимии. Основные особенности и достигнутые результаты. Работы Теофраста Парацельса, Ваноччо Беренгуччо, Георгия Агрикола, Иоганна Рудольфа Глаубера.
6. Техническая химия и иатрохимия в Древней (Допетровской) Руси.
7. Общая характеристика состояния науки в XVII веке. Становление химии как самостоятельной области научного знания. Роберт Бойль и его книга «Химик-скептик».
8. Возникновение и развитие теории флогистона. Основные положения. «Подземная физика» и «Минеральный алфавит» И. Бехера. Учение Георга Штала. Отношение ученых к флогистонной теории.

9. Основные черты и условия развития химии в период господства флогистонной теории. Развитие аналитической химии. Пневмохимия. Открытие водорода, кислорода, азота, хлора и других газов.
10. Кризис теории флогистона. Химическая революция. Антуан Лоран Лавуазье и его кислородная теория. «Начальный курс химии». Учение о простых телах и элементах. Новая химическая номенклатура.
11. Открытие стехиометрических законов. Полемика между Бертолле и Прустом о постоянстве состава химических соединений.
12. Химия в России XVIII века. Теоретические и экспериментальные исследования по химии М.В. Ломоносова.
13. Возникновение химической атомистики. Работы Дж. Дальтона и его атомное учение. Работы Я. Берцелиуса. Молекулярная теория Авогадро.
14. Возникновение органической химии. Витализм. Опровержение витализма. Работы Ф. Вёлера, Ю. Либиха, А. Кольбе, П. Бертло. Открытие изомерии.
15. Первоначальные представления о составе и строении органических соединений (теория сложных радикалов, теория ядер Лорана, теория типов (старая и новая теория типов)). Возникновение учения о валентности.
16. Классическая теория химического строения. Работы А. Кеккуле, А. Бутлерова. Стереохимия (Я. Вант-Гофф, Ж. Ле Бель, Л. Пастер).
17. Химия в России в первой половине XIX века. Петербургская научная школа химиков-неоргаников. Казанская школа химиков-органиков Н.Н. Зинина.
18. Периодический закон и таблица элементов Д.И. Менделеева. Предшественники Д.И. Менделеева. Последующее развитие периодической таблицы.
19. Становление и развитие термохимии и термодинамики. Работы Г.И. Гесса. Химическая кинетика. Работы Джозая Гиббса, Я. Вант-Гоффа. Учение о катализе.
20. Основы теории растворов. Работы Д.И. Менделеева, С. Аррениуса, Я. Вант-Гоффа, В. Оствальда.
21. Основные направления развития органической химии на базе теории химического строения. Развитие органического синтеза. Синтез красителей, лекарственных препаратов, взрывчатых веществ, полимеров. Исследование структуры природных веществ. Возникновение и развитие промышленной органической химии.

22. Прогресс прикладной неорганической химии в XIX веке. Создание химической промышленности.
23. Русские химики второй половины XIX века. Крупнейшие химические школы.
24. Основные черты развития неорганической химии в XX веке. Развитие представлений о природе химической связи. Исследование радиоактивности. Работы М. и П. Кюри. Создание планетарной модели атома (Н. Бор, Э. Резерфорд).
25. Работы по химической термодинамике и химической кинетике в XX веке. Изучение цепных и сверхбыстрых реакций. Ядерные реакции.
26. Основные направления развития биоорганической химии в XX веке. Исследование низкомолекулярных природных соединений и витаминов. Развитие медицинской химии.
27. Важнейшие направления развития биохимии. Изучение основных этапов обмена веществ. Изучение фотосинтеза. Исследования в области биоэнергетики.
28. Возникновение молекулярной биологии. Изучение структуры и функций белков, углеводов и нуклеиновых кислот. Расшифровка генетического кода.
29. Роль отечественных ученых в развитии химии XX века.
30. Научное познание и его специфические признаки. Отличие науки от обыденного знания.
31. Методология как учение о принципах, способах и методах теоретической и практической деятельности. Направляющая и организующая роль методологического знания. Роль методологического знания в условиях современного уровня развития науки. Методологические проблемы химии.
32. Методы научного познания. Классификация методов научного познания. Общелогические и научные методы исследования. Общие, особенные и частные (специфические) методы химии.
33. Эмпирический и теоретический уровень научного знания. Эмпирический характер химических знаний.
34. Понятия как формы рационального познания. Философские, общенаучные и специфические химические понятия в химии. Категории диалектики в химии. Фундаментальные химические понятия (атом, молекула, химический элемент, химическая реакция, химическое соединение, химическая связь, химическое вещество, структура веществ). Эволюция химических понятий.

3. Комплект материалов для оценки освоения умений и усвоения знаний (текущий контроль) по учебной дисциплине ОП.11 История развития химии

Темы рефератов

1. Древние представления о природе веществ и началах их составляющих (Древняя Греция, Индия, Китай). Древнейшие литературные химические памятники. Общие черты развития и важнейшие открытия алхимического периода.
2. Р. Бойль. Становление химии как науки. История открытия стехиометрических закономерностей.
3. Эволюция взглядов А. Лавуазье. Создание кислородной теории. Химическая номенклатура и классификация простых веществ А. Лавуазье. Химия в России XVIII века.
4. История развития представлений о строении атома и химической связи. История создания и утверждения классической теории химического строения.
5. Первая научная школа химиков-неоргаников в России. Первая научная школа химиков-органиков Н.Н. Зинина.
6. Попытки классификации и систематизации химических элементов до открытия периодического закона. История открытия химических элементов до XIX века и в XIX-XX веках. Развитие физико-химических методов исследования в XIX веке.
7. А. Нобель и Нобелевские премии. Первые Нобелевские лауреаты по химии (В. Освальд, Э. Фишер, О. Аррениус). Исследования в области ядерных реакций.
8. Современные химические школы в России.

Комплект заданий для тестирования

- 1). Каковы временные рамки преалхимического периода развития химии?
А) VIII-XIII вв.
Б) III-XVII вв.
В) I-XV вв.

Г) начало цивилизации-IV вв.

2). К какому периоду относится время поисков философского камня, считавшегося необходимым для осуществления транс-мутации металлов.

- А) преалхимический период;
- Б) алхимический период;
- В) период объединения химии;
- Г) период количественных законов.

3). Местом рождения химии принято считать ...

- А) Александрийскую академию;
- Б) Арабскую академию;
- В) Древнюю Грецию;
- Г) Платоновскую академию.

4). Что, по мнению Парацельса, являлось основной задачей химии?

- А) приготовление алкагеста;
- Б) изготовление лекарств;
- В) создание гомункулуса;
- Г) извлечение квинтэссенции.

5). Направление в медицине, возникшее в начале XVI века.

- А) алхимия;
- Б) стехиометрия;
- В) ятрохимия;
- Г) биохимия.

6). Кто считается основоположником ятрохимии?

- А) Платон;
- Б) Роджер Бэкон;
- В) Глаубер;
- Г) Парацельс.

7). Кто ввёл в химию понятие "стехиометрия":

- А) Михаил Васильевич Ломоносов;
- Б) Иеремия Вениамин Рихтер;
- В) Джон Дальтон;
- Г) Йёнс Якоб Берцелиус.

8). Кто выдвинул тезис о том, что решающим доводом в научной дискуссии должен являться эксперимент?

- А) Фрэнсис Бэкон;
- Б) Рене Декарт;
- В) Роберт Бойль;
- Г) Джон Дальтон.

9). Кто является основоположником аналитической химии?

- А) Иеремия Вениамин Рихтер;
- Б) Роберт Бойль;
- В) Роджер Бэкон;
- Г) Йёнс Якоб Берцелиус.

10). Как называлась книга Р. Бойля, сыгравшая важнейшую роль в становлении химии как науки?

- А) Физика и мистика;
- Б) Малый алхимический свод;
- В) Химик-скептик;
- Г) Основы химии.

11). Какие 5 основных материальных веществ выделял Никола Лемери?

- А) ртуть, соль, вода, масло, земля;
- Б) огонь, воздух, ртуть, сера, соль;
- В) огонь, вода, воздух, дерево, металл;
- Г) соль, ртуть, воздух, земля, вода.

12). Первая теория научной химии – это ...

- А) кислородная теория горения;
- Б) теория Бехера;
- В) теория химического строения;
- Г) теория флогистона.

13). Кто сформулировал основные положения кислородной теории горения?

- А) Антуан Лоран Лавуазье;
- Б) Карл Вильгельм Шееле;
- В) Жан Рэ;
- Г) Фрэнсис Бэкон.

14). В каком году в работах Лавуазье появился термин «кислород»?

- А) 1777 г.
- Б) 1774 г.
- В) 1877 г.
- Г) 1880 г.

15). В каком году органическая химия появилась как наука?

- А) 1815 г.
- Б) 1820 г.
- В) 1828 г.
- Г) 1861 г.

16). Кто из перечисленных учёных считается создателем теории валентности:

- А) Фридрих Август Кекуле;
- Б) Фридрих Вёлер;
- В) Александр Михайлович Бутлеров.

17). В каком году А.М. Бутлеров создал теорию строения органических веществ?

- А) 1850 г.
- Б) 1861 г.
- В) 1864 г.
- Г). 1876 г.

18). Когда создается направление «химия фосфоро-органических веществ»?

- А) в 20-30е годы XX века
- Б) в 30-40е годы XX века
- В) в 40-50е годы XX века
- Г) в 50-60е годы XX века

19). Кто ввёл в химическую кинетику понятие "константа скорости химической реакции":

- А) Антуан Лоран Лавуазье;
- Б) Герман Иванович Гесс;
- В) Людвиг Фердинанд Вильгельми;
- Г) Якоб Генрик Вант-Гофф.

20). В каком году Д.И. Менделеев открыл периодический закон?

- А) 1859 г.
- Б) 1867 г.
- В) 1869 г.
- Г) 1873 г.

Учебная дисциплина:
ОП. 12 История развития биологии

Разработчик:
Моргачева Н.В.

Содержание

1	Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине
2	Комплект оценочных материалов для промежуточной аттестации по дисциплине
3	Комплект оценочных материалов для оценки освоения умений и усвоения знаний (текущий контроль)

Паспорт фонда оценочных средств по учебной дисциплине
ОП.12 История развития биологии

Результаты обучения по учебной дисциплине	Формируемые компетенции	Оценочные средства по дисциплине
уметь: ориентироваться в современной научной литературе по истории биологии; анализировать структуру биологического знания и его основных концептуальных уровней; знать: роль методологии в	ОК 5, ОК 7	вопросы к дифференцированному зачету; темы рефератов; тестовые задания.

развитии науки, в биологическом мировоззрении.		
--	--	--

2. Комплект оценочных материалов для промежуточной аттестации по учебной дисциплине ОП.12 История развития биологии

Промежуточная аттестация осуществляется в форме дифференцированного зачета. Дифференцированный зачет проводится в виде устного ответа на 2 вопроса билета.

Вопросы к дифференцированному зачету:

1. История биологии, как наука. Общие и частные цели изучения истории биологии.
2. Место истории биологии среди наук. Области исследований истории биологии.
3. Общая и частная история биологии. Современные отечественные исследования в области истории биологии.
4. Историческая обусловленность основных этапов развития биологии, ее важнейших достижений. Общая закономерность развития биологических знаний.
5. Периодизация истории биологии. Связь истории биологии с другими науками.
6. Протонаука. Становление человека и первобытного общества. Предпосылки биологических знаний в первобытном обществе. Накопление сведений о растениях и животных в первобытном обществе.
7. Знания о живой природе в странах Древнего Востока (Древняя Месопотамия, Древний Египет).
8. Биологические представления в Древней Индии и Древнем Китае.
9. Биологические знания античного Средиземноморья (Древняя Греция и Древний Рим).
10. Известные научные школы Древней Греции.
11. Известные учёные Древнего Рима.
12. Биологические знания в средневековой Византийской империи.

13. Биологические знания в средневековых арабских халифатах. Известные учёные в арабских халифатах.
14. Биология в Западной Европе в период Раннего и Развитого Средневековья.
15. Биология в Западной Европе в период Возрождения. Известные учёные эпохи Возрождения. Эпоха Возрождения и революция в идеологии и естествознании.
16. Медико-биологическое направление в биологии Нового времени.
17. Общая биология и генетика в период Нового времени. Известные учёные-генетики.
18. История развития анатомических знаний.
19. Периоды развития гистологии в Новое время (эмпирический и микроскопический периоды).
20. История становления и развития эмбриологии в период Нового времени.
21. Этапы становления и развития клеточной биологии.
22. История развития микробиологии (эмпирический и экспериментальный периоды). Вклад известных учёных-микробиологов.
23. Развитие физиологии в период Нового времени (эмпирический и экспериментальный периоды).
24. Развитие ботаники и зоологии в период Нового времени.
25. Нобелевские премии в области физиологии или медицины.
26. Основные достижения отечественной и зарубежной биологии XX и XXI веков.
27. Основные тенденции развития современной биологии. Молекулярная биология. Биохимия. Генетика. Экология. Учение о биосфере и ноосфере.
28. История термина "биология".

3. Комплект материалов для оценки освоения умений и усвоения знаний (текущий контроль) по учебной дисциплине ОП.12 История развития биологии

Темы рефератов

1. Закономерности развития науки «биология».
2. Понятие о парадигме.
3. Великие географические открытия и создание коллекций растений и животных.
4. История образования Лондонского Королевского Общества и Российской Академии наук.
5. Работа Френсиса Бэкона “Новый органон”.
6. Роль Г. Галилея, Р. Декарта и И.Ньютона в формирование научной картины мира.
7. Выделение цитологии в самостоятельную науку.
8. История термина "биология".
9. Закономерности развития науки на примере Древней Греции.
10. Естественно-научные труды Аристотеля.
11. Биологическое знание в Древней Греции.
12. Александрия как исследовательский и образовательный центр на стыке восточной и древнегреческой цивилизаций.
13. Символическое видение мира в средневековье.
14. Реализм и номинализм.
15. Вклад философов-схоластов в развитие науки.
16. Биология в трудах Роджера Бэкона, Альберта Великого, Авиценны и Аверроэса
17. Современная генетика и эволюционная теория.
18. Классификационная проблема в биологии.
19. Биосфера, круговорот энергии на Земле.

Комплект заданий для тестирования

1. На этом уровне возникает жизнь, потому что это – минимальная единица, обладающая всеми свойствами живого
 - а) органно-тканевой;
 - б) атомный;
 - в) молекулярный;

г) клеточный.

2. Создатель первой эволюционной теории:

а) Ламарк;

б) Дарвин;

в) Гук;

г) Бэр.

3. Гистология – наука о:

а) клетке;

б) растениях;

в) тканях;

г) животных.

4. К какому уровню организации относится ДНК:

а) молекулярному;

б) клеточному;

в) органному;

г) организменному.

5. С этого уровня начинаются важнейшие процессы жизнедеятельности - кодирование и передача наследственной информации, метаболизм, превращение энергии:

а) органный;

б) клеточный;

в) молекулярно-генетический;

г) экосистемный.

6. Любая биологическая система состоит из отдельных взаимодействующих частей, которые вместе образуют структурно-функциональное единство, это свойство носит название:

- а) наследственность и изменчивость;
- б) открытость;
- в) единство биохимического состава;
- г) дискретность и целостность.

7. Это свойство живого обеспечивает непрерывность жизни и преемственность поколений:

- а) размножение;
- б) дискретность и целостность;
- в) саморегуляция;
- г) единство биохимического состава.

8. Кто определил место человека в систематике животных, назвав его «общественным животным, наделённым разумом»:

- а) Гиппократ;
- б) Аристотель;
- в) Клавдий Гален;
- г) Андреас Везалий.

9. Какая наука изучает возбудителей столбняка, туберкулеза?

- а) бактериология;
- б) ботаника;
- в) вирусология;
- г) микология.

10. Кто из наших соотечественников наряду с Л. Пастером и Р. Кохом определил появление иммунологии:

- а) И.П.Павлов;
- б) И.И.Мечников;
- в) В.И.Вернадский;
- г) Р. Вирхов.

11.Сходство в строении растительных и животных клеток обнаружили:

- а) Р. Гук и А. Левенгук;
- б) Р. Броун;
- в) М. Шлейден и Т. Шванн;
- г) Р. Вирхов.

12.Этот микробиолог изучал холерные эпидемии в Египте и Индии, открыл бациллу сибирской язвы, холерный вибрион.

- а) Г. Мендель;
- б) Р. Кох;
- в) Ж. Кювье;
- г) Р. Гук.

13.Русский физиолог растений и микробиолог, основоположник вирусологии, открыл и изучал вирус табачной мозаики

- а) Д. И. Ивановский;
- б) В. И. Вернадский;
- в) С. Н. Виноградский;
- г) К. А. Тимирязев.

14.Русский физиолог растений, исследовал процесс фотосинтеза у растений, доказал, что этот процесс лучше проходит в красных лучах солнечного спектра:

- а) Д. Рей;
- б) А. Левенгук;

- в) И. И. Шмальгаузен;
- г) К. А. Тимирязев.

15. В 1900 году законы Г. Менделя переоткрыли и признали приоритет его теории ...

- а) М. Шлейден и Т. Шванн;
- б) Гюго де Фриз, К. Корренс и Э. Чермак;
- в) Р. Гук и А. Левенгук;
- г) У. Гарвей и А. Везалий.

16. Открыл яйцеклетку млекопитающих, установил закон зародышевого сходства...

- а) Д. И. Ивановский;
- б) Ж. Кювье;
- в) Жан Батист Ламарк;
- г) К. Бэр.

17. «Отец русской физиологии», заложил основы изучения высшей нервной деятельности...

- а) И. П. Павлов;
- б) И. М. Сеченов;
- в) В. И. Вернадский;
- г) Луи Пастер.

18. Работы какого учёного опередили своё время и были открыты заново спустя 35 лет:

- а) И. И. Мечников;
- б) И. М. Сеченов;
- в) Гуго де Фриз;
- г) Грегор Мендель.

Учебная дисциплина:
ОП. 13 Историческая экология

Разработчик:

Масина Т.А., преподаватель института СПО,
кафедра ХБДиФ

Содержание

1	Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине
2	Комплект оценочных материалов для промежуточной аттестации по дисциплине
3	Комплект оценочных материалов для оценки освоения умений и усвоения знаний (текущий контроль)

1. Паспорт фонда оценочных средств по учебной дисциплине
ОП.13 Историческая экология

Результаты обучения по учебной дисциплине	Формируемые компетенции	Оценочные средства по дисциплине
знать:	ОК 05;	Темы рефератов,

<ul style="list-style-type: none"> - содержание изучаемого метапредметного направления, объект и предмет, цель и задачи; место исторической экологии в структуре "Экологии как фундаментальной науки"; - основные понятия, используемые в курсе исторической экологии (виды природопользования и их характеристика, виды природопользования (исторические эпохи природопользования), исторические типы природопользования); - систему периодизации времени и развития человеческого общества; 	ОК 07.	<p>Вопросы для собеседования</p> <p>Темы контрольных работ</p> <p>Комплект заданий для тестирования</p> <p>Темы презентаций</p> <p>Вопросы для дифференцированного зачета</p>
--	--------	---

2. Комплект оценочных материалов для промежуточной аттестации по учебной дисциплине ОП.13 Историческая экология

Промежуточная аттестация осуществляется в форме дифференцированного зачета. Дифференцированный зачет проводится в виде устного ответа на 2 вопроса билета и решения практического задания.

Вопросы к дифференцированному зачету:

1. История развития экологии как науки.
2. Законы и принципы экологии.
3. Правила экологии.
4. Антропогенное загрязнение биосферы.
5. Загрязнение атмосферы.
6. Загрязнение литосферы.
7. Пути сохранения ресурсов биосферы.
8. Географические открытия в эпоху возрождения.
9. Формирование экологии как самостоятельной науки.
10. Влияние человека на экологическое состояние природных водоёмов.
11. Воздействия человека на морские экосистемы и биоресурсы.
12. Экологическое мышление и мировоззрение.
13. Этапы развития экологического движения.

14. Экологическая культура населения.
15. Окружающая человека среда и её компоненты.
16. Нерациональное природопользование причина экологических кризисов и катастроф.
17. Международное сотрудничество в области охраны окружающей среды.
18. Антропогенные воздействия на лесные экосистемы.
19. Влияние человека на экологическое состояние природных водоёмов.
20. Воздействия человека на морские экосистемы и биоресурсы.
21. Биосфера как среда жизни и деятельности людей.
22. Экологические кризисы в истории человечества.
23. Антропогенные воздействия на природу на разных этапах развития человеческого общества.
24. Экологический след человечества.
25. История охраны природы в России (Петровская эпоха).
26. Экологические кризисы и экологические катастрофы.
27. История природных катастроф на Земле.
28. Влияние человека на состояние природной системы.
29. Кроманьонцы – ранние представители современного человека.
30. Анализ характера и масштабов воздействия человека на природу в древние времена.
31. Древнейшие люди и их влияние на окружающую среду.
32. Отличительные черты предков человека. Основные этапы эволюции человека.
33. Основные ароморфозы в эволюции органического мира.
34. Доказательства эволюции органического мира.
35. Развитие эволюционной теории.
36. Палеонтологические доказательства эволюции на Земле.
37. Теории происхождения жизни.
38. Дарвин - «борьба за существование» движущий фактор эволюции.
39. Возникновение различных экологических направлений.
40. Вклад древних философов и ученых в развитие экологических знаний.

Вопросы для собеседования

1. Методологическая часть курса (содержание изучаемого направления, объект и предмет, цель и задачи).
2. Методологическая связь исторической географии с исторической экологией как направлениями науки.
3. Современная структура экологии как науки. Место исторической экологии в данной структуре.
4. Основные понятия, используемые в курсе исторической экологии (виды природопользования и их характеристика, виды природопользования (исторические эпохи природопользования)).
5. Основные понятия, используемые в курсе исторической экологии (исторические типы природопользования).

6. Классификационная система периодизации времени (археологические культуры). Характеристика каждой археологической культуры.
7. Классификационная система периодизации времени (по В.П. Максаковскому). Характеристика каждого этапа.
8. Классификационная система развития человеческого общества: ранние сельскохозяйственные цивилизации, морские и островные цивилизации.
9. Классификационная система развития человеческого общества: страны последнего промышленного развития, страны массивированного индустриального развития.
10. Классификационная система развития человеческого общества: развивающиеся страны, «догоняющие» страны, страны с экономикой переходного периода.
11. Классификационная система антропогенных ландшафтов (по М.С. Сергееву).
12. Оценка эколого-исторического фона в развитии человеческих цивилизаций: Древний мир, первобытная эпоха.
13. Оценка эколого-исторического фона в развитии человеческих цивилизаций: древние цивилизации.
14. Оценка эколого-исторического фона в развитии человеческих цивилизаций: Средневековье (Средние века).
15. Оценка эколого-исторического фона в развитии человеческих цивилизаций: Раннее Новое время.
16. Характеристика территории, где проявляются экологические проблемы или сформировалась неблагоприятная экологическая ситуация с момента ее заселения и освоения (на примере какой-либо страны или отдельного региона). Причины сложившихся проблем или ситуации.
17. Значение работы Л.Н. Гумилёва "Этногенез и биосфера Земли" для исторической географии и исторической экологии.
18. Эколого-исторический фон, отражающий историю взаимодействия народов (этносов) со своей средой обитания (часть 4 из работы Л.Н. Гумилёва "Этногенез и биосфера Земли").
19. Эколого-исторический фон, отражающий историю взаимодействия народов (этносов) со своей средой обитания (часть 7 из работы Л.Н. Гумилёва «Этногенез и биосфера Земли»).
20. Эколого-исторический фон, отражающий историю взаимодействия народов (этносов) со своей средой обитания (часть 8 из работы Л.Н. Гумилёва «Этногенез и биосфера Земли»).

Комплект заданий для тестирования

1. Экологическими наблюдениями могут заниматься:
а) все люди;

- б) только экологи;
- в) только биологи.

2. В Древнем мире идеи о влиянии факторов среды на здоровье людей выдвинул:

- а) Аристотель;
- б) Гиппократ;
- в) Платон.

3. Создателем первой классификации животных по образу жизни и способу питания является:

- а) Аристотель;
- б) Гиппократ;
- в) Платон.

4. В эпоху Возрождения толчком к развитию наук о природе послужили:

- а) совершенствование научной методологии;
- б) технический прогресс;
- в) открытие новых земель.

5. Основателем научной систематики животных и растений является:

- а) А. Гумбольдт;
- б) Ж. Ламарк;
- в) К. Линней.

6. Одним из первых естествоиспытателей, указывавших на существующее в природе единство среды и организмов, был:

- а) А. Гумбольдт;
- б) Ж. Ламарк;
- в) К. Линней.

7. Основоположником учения об эволюции видов растений и животных является:

- а) Э. Геккель;
- б) Э. Зюсс;
- в) Ч. Дарвин.

8. Основателем экологии как науки является:

- а) Э. Геккель;

- б) Э. Зюсс;
- в) Ч. Дарвин.

9. Понятие о биоценозе в науку сформулировал:

- а) В. В. Докучаев;
- б) Э. Зюсс;
- в) К. Мебиус.

10. Необходимость комплексных исследований природных систем обосновал:

- а) В. В. Докучаев;
- б) Г. Н. Морозов;
- в) В. Н. Сукачев.

11. Экологические школы ботаников, зоологов, гидробиологов оформились:

- а) в конце XIX века;
- б) в начале XX века;
- в) в середине XX века.

12. В 1910 г. III ботаническом конгрессе в Брюсселе экология растений официально разделилась на:

- а) общую и популяционную экологии;
- б) социальную и инженерную экологии;
- в) аутоэкологию и синэкологию.

13. Основателем учения о биосфере является:

- а) В. И. Вернадский;
- б) В. Н. Сукачев;
- в) А. Тэнсли.

14. Термин "экосистема" в науку ввел:

- а) В. И. Вернадский;
- б) В. Н. Сукачев;
- в) А. Тэнсли.

15. Учение о биогеоценозе разработал:

- а) В. И. Вернадский;
- б) В. Н. Сукачев;
- в) А. Тэнсли.

16. Методология системного подхода в экологии реализована благодаря:

- а) открытию новых земель;
- б) мощным ЭВМ;
- в) увеличению финансирования.

17. Человеческое сообщество как новое царство рассматривают представители:

- а) антропоцентрического направления;
- б) биоцентрического направления;
- в) геоцентрического направления.

18. Современная экология является:

- а) разделом биологии;
- б) разделом естествознания;
- в) самостоятельной интегрированной наукой.

Темы контрольных работ.

1. Зарождение земледелия.
2. Труды ученых античного времени.
3. Географические открытия в эпоху возрождения.
4. Формирование экологии как самостоятельной науки.
5. Вклад древних философов и ученых в развитие экологических знаний.
6. Дарвин - «борьба за существование» движущий фактор эволюции.
7. Возникновение различных экологических направлений.
8. Учение В.И. Вернадского.
9. Теории происхождения жизни.
10. Развитие эволюционной теории.
11. Палеонтологические доказательства эволюции на Земле.
12. Основные ароморфозы в эволюции органического мира.
13. История развития биосферы.
14. Древнейшие люди и их влияние на окружающую среду.

15. Анализ характера и масштабов воздействия человека на природу в древние времена

16. Человек – часть природы.

17. Экологические катастрофы и кризисы в истории Земли.

Темы рефератов.

1. Составить план изучения курса "Историческая экология".
2. Определить возможность изучения район Вашего проживания с позиции "исторической экологии".
3. Составить блок-схемы или презентации, отражающие эколого-исторический фон (исторические изменения в территориальной организации природы, населения, хозяйства) в следующие этапы (эпохи): Древний мир, Средние века, Раннее новое время, Новое время.
4. Выявить территории (на примере какой-либо страны или отдельного региона), где проявляются экологические проблемы и ситуации с момента их освоения и заселения. Определить причины этого проявления.
5. Ознакомление с библиографическим списком работ Л.Н. Гумилева и выявление тех источников, которые имеют прямую связь с исторической географией и экологией.
6. Составить аннотацию к работам Л.Н. Гумилева, содержание которых связано с исторической экологией.
7. Провести анализ рубрик в оглавлении работы Л.Н. Гумилева "Этногенез и биосфера Земли" и выявить те части работы, которые связаны с объектом и предметом исторической экологии.
8. Изучить содержание работы Л.Н. Гумилева «Этногенез и биосфера Земли» (части 4, 5, 7, 8, 9) и выявить эколого-исторический фон, отражающий историю взаимодействия народов (этносов) со своей средой обитания. Полученную информацию необходимо оформить в виде таблицы, схемы, блок-схемы, тезисов (по выбору магистранта).
9. Охарактеризуйте причины формирования экологических кризисов разных цивилизаций.
10. Охарактеризуйте эколого-исторический фон стран с разной экономикой и уровнем развития.

Темы презентаций.

1. История развития экологии.
2. Деятельность человека как условие сохранения жизни на планете.
3. Жизнь и творчество основателя экологии – Э.Геккеля.

4. История развития экологических учений.
5. Экологические катастрофы и кризисы антропогенного характера.
6. Воздействие человека на природные экосистемы.
7. Экология и здоровье человека.
8. Влияние человека на лесные экосистемы.
9. Влияние человека на водные экосистемы.
10. Экологическая культура человека.

Учебная дисциплина:

ПМ.01 Определение оптимальных средств и методов анализа природных и промышленных материалов

Разработчик:

К.п.н Сотникова Е.Б.

Содержание

1	Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине
2	Комплект оценочных материалов для промежуточной аттестации по дисциплине
3	Комплект оценочных материалов для оценки освоения умений и усвоения знаний (текущий контроль)

**Паспорт фонда оценочных средств по учебной дисциплине
ПМ.01 Определение оптимальных средств и методов анализа природных и промышленных материалов**

Результаты обучения по учебной дисциплине	Формируемые компетенции	Оценочные средства по
--	--------------------------------	------------------------------

		дисциплине
<p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • выбирать оптимальные химические средства и методы исследований; • подготавливать объекты исследований; • использовать выбранный метод для исследуемого объекта; • классифицировать исследуемый объект. <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • основные методы анализа химических объектов; • принципы выбора методики анализа конкретного объекта в зависимости от его предполагаемого химического состава; • современные автоматизированные методы анализа промышленных и природных объектов; • нормативную документацию на методику выполнения измерений; • нормативные документы, регламентирующие метрологические характеристики измерений. 	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09, ОК 10, ОК 11, ПК 1.4, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3.</p>	<p>Вопросы к экзамену, тест</p>

2. Комплект оценочных материалов для промежуточной аттестации по учебной дисциплине ПМ.01 Определение оптимальных средств и методов анализа природных и промышленных материалов

Промежуточная аттестация осуществляется в форме экзамена.

ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ

1. Общая характеристика инструментальных методов анализа.
Классификация, преимущества и ограничения.

2. Оптические (спектральные и неспектральные) методы анализа. Происхождение спектров поглощения и излучения. Качественный и количественный спектральный анализ.
3. Электрохимические методы анализа. Классификация методов.
4. Потенциометрия. Электродный потенциал, факторы, влияющие на него. Стандартный и индикаторный электроды, выбор системы электродов. Прямая и косвенная потенциометрия. Преимущества и ограничения метода.
5. Кондуктометрия. Прямая и косвенная кондуктометрия.
6. Методы концентрирования и разделения. Классификация методов (испарение, озоление, осаждение, соосаждение, кристаллизация, экстракция, избирательная адсорбция, хроматография).
7. Экстракция. Закон распределения Нернста-Шилова. Константа и коэффициент распределения, степень извлечения, фактор разделения. Классификация экстракционных систем, применяемых в анализе.
8. Хроматографические методы разделения. Сущность хроматографии. Классификация методов по механизму разделения, агрегатному состоянию фаз, по способу относительного перемещения фаз, по технике эксперимента. Адсорбционная хроматография. Распределительная хроматография
9. Качественные и количественные характеристики в хроматографии на плоскости и в колонке. Основы теории хроматографического разделения.
10. Газовая хроматография. Сущность метода. Условия анализа. Качественный и количественный анализ. Комбинированные методы (хромато-масс-спектрометрия).
11. Ионообменная хроматография. Иониты. Ионообменное равновесие. Методы ионообменной хроматографии. Ионная хроматография.
12. Высокоэффективная жидкостная хроматография (ВЭЖХ). Применение ВЭЖХ в анализе.
13. Хроматография на плоскости (на бумаге и в тонком слое). Качественный и количественный анализ.
14. Определение pH
15. Виды химического анализа
16. Случайные и систематические погрешности
17. Метод добавок
18. Твердые отходы
19. ПДК для различных веществ в воздухе
20. Колориметрия
21. Амперометрическое титрование
22. Анализ и свойства полимеров
23. Виды проб: разовые, периодические, регулярные
24. Отбор проб из отрывного водопровода из водопровода
25. Визуальная колориметрия
26. Адсорбция вещества

- 27.Виды потенциометрического титрование
- 28.Законы электролиза
- 29.Амперометрическое титрование
- 30.Вольтамперометрия
- 31.Ядерный магнитный резонанс
- 32.Количественный рентгеноспектральный анализ
- 33.Анализ и свойства полимеров
- 34.ПДК основных неорганических загрязнений воды
- 35.Промышленные выбросы
- 36.Физико-химические методы очистки
- 37.Доминанты для утилизации отходов
- 38.Нефелометрия и турбидиметрия
- 39.Автоматическое титрование
- 40.Электроды сравнения
- 41.Прямая потенциометрия
- 42.Газовая хроматография
- 43.Электролиз на ртутном катоде
- 44.Определение точки эквивалентности
- 45.Исследуемый гальванический метод
- 46.Диффузионный потенциал
- 47.Прямая потенциометрия
- 48.Рефрактометрические методы анализа
- 49.Вращение плоскости поляризации света
- 50.Потенциометрическое титрование
- 51.Электронный потенциал уравнение Нернста
- 52.Замкнутые водооборотные циклы
- 53.Прогноз загрязнения водных ресурсов
- 54.Контроль за загрязнением почв пестицидами
- 55.Оценка загрязнения почв и растительности
- 56.Методы анализа воздуха
- 57.Организация анализа объектов окружающей среды
- 58.Способы градуировки
- 59.Анализ объектов.Общие сведения.Инструктаж ТБ
- 60.Уравнение Нернста
- 61.Молярная доля и массовая доля
- 62.Жидкостно-жидкостная распределительная хроматография
- 63.Количественный анализ
- 64.Адсорбция вещества
- 65.Подготовка веществ к анализу
- 66.Скорость экстракции
- 67.Распределение вещества между двумя жидкостями
- 68.Электрогравиметрический анализ
- 69.Анализ органических соединений
- 70.Кулонометрия при постоянной контролируемой силе тока
- 71.Вода как показатель качества жизни

72. Коррозионные свойства стабильность и окисление
73. Анализ отдельных видов полимеров и пластмасс
74. Хромотография на бумаге
75. Колориметрия
76. Точность и область применения колориметрического соединения
77. Определение железа в квасцах
78. Реакции комплексообразования
79. Анализ отдельных видов полимеров и пластмассы в промышленной экологии
80. Анализ воздушного бассейна промышленных городов где происходит загрязнение
81. Основные количественные характеристики экстракции
82. Определение точки эквивалентности
83. Рефрактометры
84. Контроль качества выпускаемой продукции
85. Определение загрязняющих веществ в воде
86. Скорость экстракции
87. Исследование воздуха в рабочей зоне
88. Определения хлора в питьевой воде
89. Определение содержания нитратов в продуктах питания
90. Основы прогнозирования загрязнения среды
91. Загрязнение почв вредными веществами промышленности
92. Способы повышения точности анализа
93. Методики анализа и требования к ним
94. Мониторинг загрязнения атмосферного воздуха
95. Наблюдение за загрязнением природного воздуха
96. Метод добавок
97. Методы анализа вод
98. Физико-химические методы очистки сточных вод
99. Консервация и хранение проб
100. Классификации отходов. Места захоронения отходов

Условия выполнения задания

Количество билетов экзаменуемых- 50

Время выполнения задания – 45 минут.

Оборудование: Бумага, шариковая ручка, реактивы, химическая посуда.

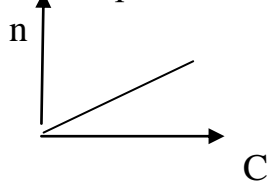
3. Комплект оценочных материалов для оценки освоения умений и усвоения знаний (текущий контроль)

Вариант -1

1. Фотометрические методы анализа основаны на
 - а) Излучении света
 - б) Преломлении света

в) Поглощении света

2. Построить калибровочный график в координатах, указать метод



а) $n=1,33$; $C=0,2$

б) $n=1,25$; $C=0,4$

в) $n=1,13$; $C=?$

3. На чем основан турбидиметрический метод

а) Электролизе и измерении поляризации катода

б) интенсивности светового потока, прошедшего через кювету

в) Способности атомов поглощать электромагнитное излучение

4. На чем основан нефелометрический метод анализа

а) рассеивании светового потока

б) поглощении светового потока

в) прохождении светового потока

5. Измерение электропроводности раствора проводят по схеме:

а) Моста Кольрауша

б) Законы Фарадея

в) ЭДС электродной пары

6. Формула для измерения электропроводности

а) $L = \chi (S/d)$

б) $L = 1/R$

в) $I = E/R$

7. Формула закона Ламберта – Бугера – Бера

а) $I = I_0 * e^{-cl}$

б) $\lg \frac{I_0}{I} = ecl$

в) $I_0 = I * 10^{-ecl}$

8. На чем основан электровесовой анализ

а) Взвешивают осадок и рассчитывают содержащиеся в растворе вещества

б) Взвешивают вещества и измеряют поляризацию катода

в) Взвешивают осадок и исследуют его

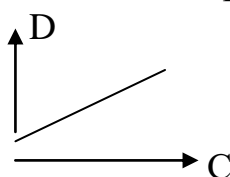
9. Оптическая плотность прямо пропорциональна

а) Температуре, толщине слоя, концентрации

б) Концентрации окрашенного раствора, толщине слоя

в) Длине волны, толщине слоя

10. Построить калибровочный график в координатах



а) $D=0$; $C=0$

б) $D=0,5$; $C=1$,

в) $D=0,10$; $C=?$

11. Формула для расчета электропроводности

$$a) H = \frac{l \cdot d}{s}$$

$$б) \frac{I_i}{I_0} = -E_{ce}$$

$$в) L = \frac{1}{R}$$

12. На чем основан рефрактометрический метод анализа:

- а) На определении показателя преломления световых лучей
- б) Излучении света, рассеяние света
- в) Поглощении света, преломление световых лучей

13. Выберите один верный вариант ответа. Метод количественного анализа, в котором судят о количестве составной части в соединениях или в смесях путем выделения её в виде труднорастворимого осадка, по массе которого вычисляют количество искомой составной части, называют:

- А. газовый метод
- Б. биологический метод
- В. титриметрический метод
- Г. гравиметрический метод
- Д. метод осаждения

14. Выберите один верный вариант ответа. В основе гравиметрического анализа лежат два закона, один из которых:

- А. закон сохранения массы
- Б. закон Авогадро
- В. периодический закон Д.И. Менделеева
- Г. закон объемных отношений
- Д. закон эквивалентов

15. Выберите один верный вариант ответа. Соединение, которое взвешивают после прокаливании для получения окончательного расчета анализа, называют:

- А. осаждаемой формой
- Б. испытуемой формой
- В. средней пробой
- Г. навеской
- Д. гравиметрической формой

16. Выберите один верный вариант ответа. Этот способ определения потери массы при высушивании является одним из наиболее распространенных методов контроля качества лекарственных средств:

- А. метод осаждения
- Б. метод отгонки
- В. метод выделения
- Г. термогравиметрический метод
- Д. экстракция

17. Выберите все верные варианты. Осаждаемая форма не должна:

- А. обладать малой растворимостью
- Б. легко и полно переходить в гравиметрическую форму
- В. растворяться в избытке осадителя
- Г. содержать посторонние примеси
- Д. быть крупнокристаллической

18. Выберите один верный вариант ответа. Перед вами этапы проведения гравиметрического анализа:

- 1. прокаливание осадка
- 2. отделение осадка фильтрованием
- 3. отбор средней пробы
- 4. растворение навески
- 5. вычисление результатов анализа
- 6. высушивание осадка
- 7. осаждение определяемого вещества
- 8. взвешивание навески
- 9. взвешивание осадка
- 10. промывание осадка

Верная логическая последовательность этих этапов предложена в ответе:

- А. 8, 3, 4, 7, 2, 10, 6, 1, 9, 5
- Б. 3, 8, 4, 7, 2, 10, 6, 1, 9, 5
- В. 3, 8, 4, 7, 9, 2, 10, 6, 1, 5
- Г. 3, 8, 4, 7, 2, 10, 1, 6, 9, 5
- Д. среди предложенных вариантов нет верного.

19. Выберите один верный вариант ответа. Для увеличения количества центров кристаллизации нужно:

- А. вести осаждение из достаточно разбавленного раствора разбавленным раствором осадителя
- Б. прибавлять осадитель очень быстро
- В. непрерывно перемешивать раствор
- Г. вести осаждение из горячих растворов
- Д. прибавлять при осаждении вещество, повышающее растворимость осадка

20. Выберите один верный вариант ответа. Включение различных примесей внутрь кристаллов, образующих осадок, называется:

- А. адсорбцияБ. СорбцияВ. ОклюзияГ. АбсорбцияД. Изоморфизм

Вариант -2

1. Выберите один верный вариант ответа. Аликвота – это:

- А. раствор реагента с точно известной концентрацией

Б. момент титрования при котором количество добавленного титранта химически эквивалентно количеству определяемого вещества

В. точно известная часть анализируемого раствора, взятая для анализа

Г. метод количественного анализа, основанный на точном измерении объема реагента

Д. вещество, которое применяется для установления концентрации титранта

2. Выберите один верный вариант ответа. Раствор, который содержит вещество с неизвестной концентрацией, называется:

А. рабочим раствором

Б. титрованным раствором

В. стандартным раствором

Г. титрантом

Д. анализируемым раствором

3. Выберите один верный вариант ответа. Число молей эквивалентов растворенного вещества, содержащееся в 1 л раствора – это:

А. титр

Б. молярная концентрация эквивалента

В. молярная концентрация

Г. молярная концентрация

Д. фактор эквивалентности

4. Выберите один верный вариант ответа. Первичное стандартное вещество не должно:

А. легко растворяться в воде

Б. иметь хорошо известный состав

В. быть токсичным

Г. быть устойчивым при хранении

Д. обладать высокой степенью чистоты

5. Выберите один верный вариант ответа. Группа этих методов основана на реакциях, связанных с процессом передачи протона от одной реагирующей частицы к другой в растворе:

А. методы окислительно-восстановительного титрования

Б. методы осаждения

В. методы отдельных навесок

Г. методы пипетирования

Д. методы кислотно-основного титрования

6. Выберите один верный вариант ответа. Титрованные растворы, приготовленные по точной навеске и сохраняющие постоянную концентрацию, называются:

А. вторичные стандарты

Б. идеальные растворы

В. первичные стандарты

- Г. групповые реагенты
- Д. специфические реагенты

7. Выберите один верный вариант ответа. Из перечисленных веществ к первичным стандартным не относится:

- А. щавелевая кислота
- Б. янтарная кислота
- В. азотная кислота
- Г. хлорид натрия
- Д. бромат калия

8. Выберите один верный вариант ответа. КТТ – это:

- А. первичное стандартное вещество
- Б. точка, в которой индикатор изменяет свою окраску или это экспериментально зафиксированный конец реакции
- В. время, через которое заканчивают титрование
- Г. индикатор
- Д. это момент титрования, когда количество анализируемого вещества химически эквивалентно количеству титранта

9. Выберите один верный вариант ответа. Среди требований, предъявляемых к титриметрическим реакциям, найдите ошибочное:

- А. отсутствие обратимости
- Б. химическая реакция должна соответствовать её стехиометрическому уравнению
- В. при титровании не должны протекать побочные реакции
- Г. химическая реакция должна протекать медленно
- Д. должен существовать четкий способ определения окончания реакции

10. Выберите один верный вариант ответа. Метод определения сильных и слабых кислот, некоторых солей слабых оснований, фенолов, хлоридов, очень слабых органических оснований, путем титрования их стандартным раствором сильного основания, называется:

- А. ацидиметрия
- Б. комплексонометрия
- В. редоксометрия
- Г. алкалиметрия
- Д. оксидиметрия

11. Выберите один верный вариант ответа. В качестве первичного стандарта для растворов кислот можно использовать:

- А. дигидрат щавелевой кислоты – $\text{H}_2\text{C}_2\text{O}_4 \cdot 2\text{H}_2\text{O}$
- Б. оксалат натрия – $\text{Na}_2\text{C}_2\text{O}_4$
- В. бензойную кислоту – $\text{C}_6\text{H}_5\text{COOH}$
- Г. декагидрат тетрабората натрия – $\text{Na}_2\text{B}_4\text{O}_7 \cdot 10 \text{H}_2\text{O}$
- Д. янтарную кислоту – $\text{H}_2\text{C}_4\text{H}_4\text{O}_4$

12. Выберите один верный вариант ответа. В ацидиметрии при стандартизации чаще всего используют индикатор:

- А. фенолфталеин
- Б. лакмус
- В. метиловый оранжевый
- Г. тимоловый синий
- Д. эриохром черный

13. Выберите один верный вариант ответа. Среди требований, предъявляемых к индикаторам, ошибочное:

- А. окраска индикатора при близких значениях рН должна явно отличаться
- Б. изменение цвета индикатора должно происходить резко в небольшом интервале значения рН
- В. индикатор должен быть стабильным, не разлагаться в водном растворе и на воздухе
- Г. изменение окраски индикатора должно быть обратимым процессом
- Д. количество щелочи или кислоты необходимое для изменения окраски индикатора должно быть велико, чтобы не исказить результаты титрования

14. Выберите один верный вариант ответа. Значение рН, при котором заканчивают титрование с данным индикатором, называют:

- А. интервалом перехода окраски индикатора
- Б. показателем титрования
- В. показателем индикатора
- Г. критическим рН
- Д. эквивалентным рН

15. Закончите высказывание:

Титрование, сопровождающееся переходом электронов от восстановителя к окислителю, называется - или

16. Выберите один верный вариант ответа. Метод ОВТ, в котором в качестве основного титранта используют I_2 , называется:

- А. Йодатометрия
- Б. Йодометрия
- В. Хлорйодиметрия
- Г. Йодиметрия
- Д. Все ответы верные
- Е. Нет верного ответа

17. Выберите один верный вариант ответа. Среди перечисленных требований к реакциям ОВТ лишнее:

- А. реакция должна протекать стехиометрично
- Б. не должно образовываться побочных продуктов
- В. КТТ должна определяться точно

- Г. реакция должна протекать быстро
- Д. для определения КТТ обязательно должен использоваться редокс-индикатор
- Е. реакция должна протекать необратимо
18. Определение какого термина приведено ниже:
Один из типов индикаторов, используемых в ОВТ:
..... – вещество, вступающее во взаимодействие с окислителем или восстановителем, участвующим в ОВР, с образованием окрашенных соединений.
19. Выберите один верный вариант ответа. К необратимым относится индикатор:
- А. дифениламин
- Б. индигокармин
- В. ферроин
- Г. метиловый оранжевый
- Д. верного ответа нет
20. Выберите один верный вариант ответа. Среди перечисленных утверждений верным является:
- А. чем меньше разность стандартных ОВП, тем больше скачок титрования
- Б. чем больше разность стандартных ОВП, тем больше скачок титрования
- В. для того чтобы подобрать индикатор не нужно учитывать скачок кривой титрования
- Г. скачок титрования не зависит от разности стандартных ОВП
- Д. верного ответа нет

Эталоны ответов на контрольный срез

Вариант -1	17-б
1-в	18-в
3-б	19-а
4-а	20-в
5-а	Вариант -2
6-б	1-в
7-б	2-б
8-а	3-б
9-б	4-а
10-в	5-а
11-в	6-в
12-а	7-д
13-г	8-в
14-а	9-г
15-г	10-б
16-а	11-а

12-В

13-Д

14-Б

16-Б

17-Е

19-Г

20-Б

3.2. Подготовка и защита проекта. Не предусмотрены.

3.3. Демонстрационный экзамен

При выполнении заданий ДЭ участнику необходимо соблюдать требования безопасности при использовании инструмента и оборудования

Пример заданий для демонстрационного экзамена

Пример 1.

Тема: Фотометрический метод анализа

Участнику необходимо составить и реализовать алгоритм выполнения экспериментального задания в соответствии с нормативным документом (НД). Приготовить необходимые реактивы для определения содержания иона металла по НД. На контроль предлагается ГСО анализируемого иона. Для получения необходимых результатов предлагается использование компьютерной программы.

Пример 2.

Тема: Титриметрический метод анализа

Участнику необходимо составить и реализовать алгоритм выполнения экспериментального задания в соответствии с нормативным документом. Подобрать посуду. Приготовить реактивы. Организовать рабочее место. Обработать полученные результаты в соответствии с НД.

Учебная дисциплина:

**ПМ.02 Проведение качественных и количественных анализов природных и
промышленных материалов с применением физико-химических методов
анализа**

Разработчик:

Кравченко А.Л., к. б. н.,
преподаватель

Учебная дисциплина:

ПМ.02 Проведение качественных и количественных анализов природных и промышленных материалов с применением физико-химических методов анализа

Разработчик:

Кравченко А.Л., к. б. н.,
преподаватель

Содержание

1	Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине
2	Комплект оценочных материалов для оценки освоения умений и усвоения знаний (текущий контроль)
3	Комплект оценочных материалов для промежуточной аттестации по дисциплине

1. Паспорт фонда оценочных средств по учебной дисциплине МДК 02.01. Основы качественного и количественного анализа природных и промышленных материалов

Результаты обучения по учебной дисциплине	Формируемые компетенции	Оценочные средства по дисциплине
Знать: классификацию химических и физико-химических методов анализа; классификацию методов спектрального анализа; теоретические основы и классификацию электрохимических методов анализа; теоретические основы хроматографических методов анализа; основные методы	Общие компетенции: ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОК-8, ОК-9, ОК-10, ОК-11. Профессиональные компетенции: ПК 2.1 - 2.3	Вопросы для теоретического занятия, вопросы для лабораторной работы, вопросы для дифференцированного зачета, курсовая работа

<p>анализа объектов различного происхождения (в том числе воды, газовых смесей, топлив органических и неорганических продуктов); методы определения показателей качества объектов различного происхождения (в том числе воды, газовых смесей, топлив органических и неорганических продуктов); показатели качества методик количественного химического анализа; методики сравнения химических и физико-химических анализов на сходимость внутреннего и внешнего контроля; метрологические основы в аналитической химии; математическую обработку аналитических данных; правила эксплуатации посуды, средств измерений, испытательного оборудования, используемых для</p>		
--	--	--

<p> выполнения анализа; правила обработки результатов, оформления документации в соответствии с требованиями отраслевых, государственных, международных стандартов в том числе с использованием информационных технологий; правила безопасности при работе в химической лаборатории, обеспечении безопасных условий труда в сфере профессиональной деятельности Уметь: осуществлять подготовительные работы для проведения химического и физико-химического анализа; подготавливать пробы для выполнения аналитического контроля; осуществлять химический анализ природных и промышленных материалов химическими физико-химическими методами; проводить аналитический контроль при работах по подготовке и аттестации стандартных образцов состава промышленных и природных материалов ; проводить сравнительный </p>		
--	--	--

<p>анализ качества продукции в соответствии со стандартными образцами состава; проводить экспериментальные работы по аттестации методик с использованием стандартных образцов; проводить статистическую обработку результатов и оценку основных метрологических характеристик; находить причину несоответствия анализируемого объекта требованиям нормативных документов; проводить внутрилабораторный контроль; использовать автоматизированную аппаратуру для контроля производственных процессов; применять специальное программное обеспечение; безопасно работать с химическими веществами, средствами измерений и вспомогательным оборудованием.</p> <p>иметь практический опыт: эксплуатации лабораторного и испытательного оборудования, основных средств измерений химико-аналитических лабораторий; проведение качественного и количественного анализа</p>		
---	--	--

неорганических и органических веществ химическими и физико-химическими методами; метрологической обработки анализа.		
---	--	--

2.Комплект материалов для оценки освоения умений и усвоения знаний (текущий контроль) по учебной дисциплине МДК 02.01. Основы качественного и количественного анализа природных и промышленных материалов

Оценивание теоретических занятий проводится по одному из следующих вопросов (по плану занятий):

- 1.Отбор проб
- 2.Подготовка проб к анализу
- 3.Анализ воды
- 4.Анализ почвы
- 5.Анализ растительных материалов
- 6.Основы технического анализа
- 7.Анализ воды и газов
- 8.Хроматография газов
- 9.Анализ твёрдого топлива
- 10.Анализ нефтепродуктов
- 11.Анализ продуктов органического синтеза
- 12.Частные анализы
- 13.Классификация и качественный анализ минеральных удобрений
- 14.Анализ металлов и сплавов
- 15.Метрологическая обработка результатов

Оценивание лабораторных занятий проводится в форме собеседования.

«отлично»: студент демонстрирует всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, студент усвоил основную и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой, студент проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала;

«хорошо»: студент демонстрирует полные знания учебно-программного материала, успешно выполняет предусмотренные в программе задания, усвоил основную литературу, рекомендованную в программе;

«удовлетворительно»: студент демонстрирует знание учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляется с выполнением заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой, допускает погрешности в ответе, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя;

«неудовлетворительно»: студенту имеет пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий.

Вопросы к лабораторным занятиям:

1. Государственные стандарты на химические вещества и реактивы
2. Отбор проб поверхностных вод суши и очищенных сточных вод
3. Приборы и приспособления для отбора проб
4. Отбор проб тепличных грунтов
5. Отбор проб почвы с полей
6. ГОСТ на воздух рабочей зоны
7. Сушка, измельчение и просеивание
8. Мокрое озоление
9. Сухое озоление
10. Центрифугирование
11. Определение плотности воды и растворов ареометрическим методом
12. Определение доли сухих веществ в воде рефрактометрическим методом
13. Определение pH воды и растворов
14. Определение жесткости воды
15. Определение содержания хлора в воде
16. Определение содержания нитратов в воде
17. Определение гидролитической кислотности почвы
18. Определение pH солевой и водной вытяжки почвы ионометрическим методом
19. Определение pH почвы калориметрическим методом (по Н.А. Алямовскому)
20. Определение суммы обменных оснований почвы
21. Определение содержания гумуса в почве
22. Определение содержания фосфора в почве
23. Определение содержания нитратов в почве
24. Определение гранулометрического состава почвы
25. Определение аскорбиновой кислоты в плодах, овощах и ягодах
26. Определение антоцианов в растительных образцах
27. Определение суммы каротиноидов в растительных образцах
28. Определение содержания каротина в растительных образцах
29. Определение хлорофилла в растительных образцах

- 30.Определение содержания сахаров и сухих веществ в сочных растительных тканях рефрактометрическим и ареометрическим методом
- 31.Определение сухих веществ в растительных образцах термостатно-весовым методом
- 32.Определение содержания клейковины в зерне люминесцентным методом
- 33.Определение содержания органических кислот в плодах, овощах, ягодах
- 34.Определение содержания дубильных и красящих веществ в растительном сырье
- 35.Определение содержания танина в растительном сырье
- 36.Определение содержания флавонолов и катехинов в растительном сырье
- 37.Определение содержания пектиновых веществ в плодах, овощах, ягодах
- 38.Определение титра рабочих растворов
- 39.Реактивы для проведения анализов воды и газов
- 40.Изучение расчётов, связанных с анализами газов
41. Использование графиков в газовом анализе
- 42.Определение свойств каменного угля
- 43.Определение свойств горючих сланцев
44. Определение качества торфа
- 45.Определение плотности нефти и нефтепродуктов
- 46.Определение плотности нефтяных фракций
- 47.Определение температуры вспышки нефтепродуктов
- 48.Определение температуры размягчения битума
- 49.Определение плотности кислот, спиртов, эфиров, глицерина и органических растворителей
- 50.Определение массовой доли действующего вещества в этиловом спирте
- 51.Определение содержания эфиров в этиловом спирте
- 52.Определение йодного числа
- 53.Определение кислотного числа пищевых жиров
- 54.Определение перекисного числа пищевых жиров
- 55.Определение эфирного числа
- 56.Распознавание минеральных удобрений по качественным реакциям
- 57.Определение количества свободного аммиака в карбамиде
58. Определение кислотоустойчивости металлов и сплавов
- 59.Определение устойчивости металлов и сплавов к щелочным растворам
- 60.Обработка градуировочных графиков
- 61.Применение электронных таблиц Excel

3.Комплект оценочных материалов для промежуточной аттестации по учебной дисциплине МДК 02.01. Основы качественного и количественного анализа природных и промышленных материалов

Промежуточная аттестация осуществляется в форме дифференцированного зачета и защиты курсовой работы. Дифференцированный зачет и защита курсовой работы проводятся в виде собеседования.

Уровень подготовки обучающегося на дифференцированном зачете и защите курсовой работы определяется оценками: 5 «отлично», 4 «хорошо», 3 «удовлетворительно», 2 «неудовлетворительно».

«отлично»: студент дает правильные ответы на вопросы; обнаруживает понимание материала, что выражается в умении обосновать свой ответ; правильно отвечает на дополнительные вопросы; свободно владеет речью (демонстрирует связность и последовательность в изложении).

«хорошо»: студент дает ответ на вопросы, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «отлично», но допускает единичные ошибки, которые сам же исправляет после замечания преподавателя.

«Удовлетворительно»: студент дает ответ на вопросы, но:

- дает неточные формулировки понятий и терминов,
- затрудняется обосновать свой ответ,
- затрудняется обобщить или дифференцировать понятия и термины;
- затрудняется при ответе на дополнительные вопросы;
- излагает материал недостаточно связно и последовательно с частыми заминками и перерывами.

«Неудовлетворительно»: студент обнаруживает незнание или непонимание содержания вопроса.

Вопросы к дифференцированному зачету:

1. Место пробоотбора в химическом анализе
2. Проботборники для сыпучих материалов
3. Отбор проб металлов и шлаков
4. Отбор проб металлосодержащего вторичного сырья
5. Отбор проб ювелирных сплавов
6. Общие принципы отбора проб природных вод
7. Рекомендации по отбору проб природной воды и атмосферных осадков
8. Отбор проб молочных продуктов
9. Отбор и консервирование проб для определения микроэлементов
10. Отбор проб почвы в садах
11. Отбор проб донных отложений
12. Устройства для отбора проб донных отложений
13. Отбор проб воздуха
14. Ротаметры и контейнеры для воздуха
15. Учёт изменения метеопараметров среды при пробоотборе воздуха
16. Отбор проб твёрдого топлива из бытовых отходов

- 17.Отбор проб нефти и нефтепродуктов
18. Методы пробоотбора и пробоподготовки
- 19.Вскрытие проб
- 20.Способы разложения пробы
21. ГОСТы на воду
- 22.Требования СанПин к воде
- 23.Разнообразие анализов в воде
- 24.Определение фенольных веществ в воде
25. Методики определения агрохимических свойств почвы
- 26.Методы определения содержания азота, фосфора и калия в почве
- 27.Определение органического вещества в почве
- 28.Определение содержания кальция и магния в почве
- 29.Определение фенольных веществ в почве
- 30.Атомно-абсорбционный метод определения содержания микроэлементов и тяжёлых металлов в почве
- 31.Анализ химического состава подземных вод
32. Физико-химические методы определения биологически активных веществ в консервах плодоовощных
- 33.Определение содержания крахмала в растительной продукции разными методами
- 34.Определение сахаров в растительной продукции разными методами
- 35.Атомно-абсорбционный метод определения содержания микроэлементов и тяжёлых металлов в растительных материалах
- 36.Содержание пестицидов и тяжёлых металлов в растительных материалах
- 37.Определение сахаров в растительном сырье цианидным методом и по Бертрану
38. Технический анализ и его назначение
39. Методы и расчёты, применяемые в техническом анализе
40. Технические средства и методы измерений
41. Анализ воды
42. Характеристика горючих газов
43. Анализ газов
- 44.Терминология в хроматографических исследованиях
45. Хроматографический анализ газов
46. Объёмные газоанализаторы
- 47.Газовый анализ: принципы и методы измерений
- 48.ГОСТы на твёрдое топливо
- 49.Анализ твёрдых видов топлива
50. Анализ нефти
- 51.Анализ нефтепродуктов
- 52.Групповой химический состав битумов
- 53.Определение фракционного состава нефти и нефтепродуктов
- 54.Введение и основные термины

55. Анализ спиртов
56. Анализ простых и сложных эфиров и глицерина
57. Анализ альдегидов и кетонов
58. Анализ карбоновых кислот
59. Анализ бензола и его производных
60. Йодное число
61. Бромное число
62. Кислотное число
63. Эфирное число
64. Перекисное число
65. Число омыления
66. Классификация минеральных удобрений. Азотные, фосфорные и калийные удобрения
67. Основные физико-химические свойства минеральных удобрений
68. Микроудобрения
69. ГОСТы на минеральные удобрения
70. Химический состав сплавов
71. Твёрдость металлов и сплавов
72. Содержание углерода в сплавах
73. Сжатие и растяжение сплавов
74. Портативные рентгенофлуоресцентные анализаторы
75. Виды погрешности
76. Обработка и запись результатов анализа
77. Сравнение результатов анализа

Комплект оценочных материалов для курсовой работы

Оценка производится посредством сопоставления продукта проекта с эталоном и оценки продемонстрированных на защите знаний. Выбор курсового проекта в качестве формы экзамена (квалификационного) желателен в том случае, когда его выполнение связано с целевым заказом работодателей, опирается на опыт работы на практике, отражает уровень освоения закрепленных за модулем компетенций. Если при таком варианте проведения экзамена возникает необходимость дополнительной проверки сформированности отдельных компетенций, нужно предусмотреть соответствующие задания.

Оценка защиты курсовой работы является комплексной. При этом учитываются следующие факторы:

- Соответствие выполненной работы поставленным целям и задачам.
- Актуальность выбранной темы.
- Логичность построения выступления.
- Аргументация всех основных положений.
- Свободное владение материалом.

- Самостоятельность выводов.
- Прогнозирование путей решения поставленных проблем в целом и выстраивание перспектив дальнейшей работы над темой.
- Культура выступления (речевая культура, коммуникативная компетентность, владение аудиторией).
- Культура письменного оформления курсовой работы.

Все это суммируется в итоговую оценку:

«отлично»: студент демонстрирует уверенное владение проблемой исследования, логично, последовательно и аргументированно отстаивает ее концептуальное содержание, обстоятельно, исчерпывающе отвечает на все дополнительные вопросы, и при оформлении работы в соответствии с требованиями.

«хорошо»: студент демонстрирует высокий уровень владения проблемой исследования, логично, последовательно и аргументированно отстаивает ее концептуальное содержание, но при ответах на дополнительные вопросы испытывает затруднения. Та же оценка может быть выставлена и когда комиссия отмечает незначительные пробелы в профессиональной подготовке студента или обнаруживает в тексте работы небольшие нарушения.

«удовлетворительно»: студент хотя и демонстрирует достаточно (или относительно) хорошее владение проблемой исследования, логично, последовательно и аргументированно отстаивает ее концептуальное содержание, но при ответах допускает ошибочные утверждения, либо в тексте обнаруживаются нарушения при оформлении научного аппарата работы, стилистические и иные погрешности.

«неудовлетворительно»: обнаруживается несамостоятельность выполнения курсовой работы, некомпетентность в исследуемой студентом проблеме, при плохой защите курсовой работы, небрежном и неаккуратном ее оформлении.

Список тем курсовых работ

1. Определение содержания хлора в воде из разных источников количественным и качественным методом
2. Определение содержания хлорофилла и каротиноидов фотометрическим методом в хвое ели колючей и туи западной
3. Анализ спиртовой вытяжки прополиса на содержание биологически активных веществ разными химическими методами
4. Определение качественных показателей воды из рек физическим и титриметрическим методом
5. Определение содержания нитратов в почве защищённого грунта различными методами
6. Изучение физико-химических показателей снега

- 7.Определение содержания тяжёлых металлов 3 класса опасности в почве придорожных зон
- 8.Анализ качества водопроводной воды ионометрическим методом
- 9.Определение содержания сахаров рефрактометрическим методом в яблоках разных сортов
- 10.Определение содержания витаминов в фруктовых соках разными химическими методами
- 11.Исследование сухого лекарственного растительного сырья на содержание биологически активных веществ разными физико-химическими методами
- 12.Химико-спектральное определение содержания тяжёлых металлов в воде открытых водоёмов
- 13.Изучение химического состава хвои туи западной атомно-абсорбционным методом
- 14.Определение содержания тяжёлых металлов 2 класса опасности в почве придорожных зон
- 15.Определение содержания тяжёлых металлов 1 класса опасности в почве придорожных зон
- 16.Изучение химического состава хвои ели колючей атомно-абсорбционным методом.

**Комплект оценочных материалов для
государственной итоговой аттестации.**

Разработчик:

Полтева Анастасия Владимировна,
преподаватель института СПО,
кафедры химико-биологических дисциплин и фармакологии

Согласовано:

Филиал ФБУЗ центр гигиены
и эпидемиологии в Липецкой области в городе Ельце
Директор
Новиков В.И.

В результате освоения ППССЗ выпускник (техник) должен обладать следующими **общими компетенциями**, включающими в себя способность:

Код компетенции	Содержание
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.
ОК 02.	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.
ОК 04.	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.
ОК 06.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.
ОК 07.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
ОК 08.	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

ОК 09.	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 10.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.
ОК 11.	Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

Выпускник (техник) должен обладать следующими **профессиональными компетенциями**:

Код наименования профессиональных компетенций	Результаты освоения
ПК 1.1. Оценивать соответствие методики задачам анализа по диапазону измеряемых значений и точности.	Знать: методики измерения значений анализа Уметь: использовать методики измерения значений анализа Иметь практический опыт: оценивать соответствие методики задачам анализа по диапазону измеряемых значений и точности.
ПК 1.2. Выбирать оптимальные методы анализа.	Знать: оптимальные методы анализа Уметь: применять оптимальные методы анализа Иметь практический опыт: выбирать оптимальные методы анализа.
ПК 1.3. Подготавливать реагенты, материалы и растворы, необходимые для анализа.	Знать: формулы реагентов и методику приготовления растворов Уметь: использовать знания в приготовление реагентов Иметь практический опыт: подготавливать растворы для анализа
ПК 1.4. Работать с химическими веществами и оборудованием с соблюдением отраслевых норм и экологической безопасности.	Знать: технику безопасности и экологической безопасности при работе с химическими веществами и оборудованием.

	<p>Уметь: соблюдать технику безопасности и экологической безопасности при работе с химическими веществами и оборудованием</p> <p>Иметь практический опыт: работать с химическими веществами и оборудованием с соблюдением техники безопасности и экологической без опасности.</p>
<p>ПК 2.1. Обслуживать и эксплуатировать лабораторное оборудование, испытательное оборудование и средства измерения химико-аналитических лабораторий.</p>	<p>Знать: оборудование химико-аналитических соединений</p> <p>Уметь: эксплуатировать оборудование химико-аналитических соединений</p> <p>Иметь практический опыт: обслуживать и эксплуатировать оборудование химико-аналитических лабораторий.</p>
<p>ПК 2.2. Проводить качественный и количественный анализ неорганических и органических веществ химическими и физико-химическими методами.</p>	<p>Знать: химические методы для проведения качественного и количественного анализа неорганических и органических веществ;</p> <p>физико-химические методы для проведения качественного и количественного анализа неорганических и органических веществ</p> <p>Уметь: применять химические методы для проведения качественного и количественного анализа неорганических и органических веществ;</p> <p>применять физико-химические методы для</p>

		<p>проведения качественного и количественного анализа неорганических и органических веществ</p> <p>Иметь практический опыт: проводить качественный и количественный анализ неорганических и органических веществ химическими методами; проводить качественный и количественный анализ неорганических и органических веществ физико-химическими методами</p>
ПК 2.3.	Проводить метрологическую обработку результатов анализов.	<p>Знать: аппаратно-программные комплексы для проведения обработки результатов анализов</p> <p>Уметь: использовать аппаратно-программные комплексы для проведения обработки результатов анализов</p> <p>Иметь практический опыт: проводить обработку результатов анализов с использованием аппаратно-программных комплексов.</p>
ПК 3.1.	Планировать и организовывать работу в соответствии со стандартами предприятия, международными стандартами и другим требованиями.	<p>Знать: работу персонала производственных подразделений</p> <p>Уметь: организовывать работу персонала производственных подразделений; организовывать безопасные условия труда</p> <p>Иметь практический опыт: планировать и</p>

	организовывать работу персонала производственных подразделений.
ПК 3.2. Организовывать безопасные условия процессов и производства.	Знать: безопасные условия труда Уметь: организовывать безопасные условия труда Иметь практический опыт: организовывать безопасные условия труда и контролировать выполнение правил техники безопасности, производственной и трудовой дисциплины, правил внутреннего трудового распорядка.
ПК 3.3. Анализировать производственную деятельность лаборатории и оценивать экономическую эффективность работы.	Знать: производственную деятельность подразделения Уметь: анализировать производственную деятельность подразделения Иметь практический опыт: анализировать производственную деятельность подразделения.

Комплект материалов для итоговой аттестации
Примерная тематика выпускных квалификационных работ:

1.	Определение содержания сахарозы в напитках различными методами.
2.	Определение содержания растворенного кислорода (КРК) в воде различного назначения
3.	Определение содержания меди в почвах различными методами анализа
4.	Определение водорастворимых витаминов в продуктах питания и их исследование на количественное и качественное содержание
5.	Качественный и количественный анализ содержания тяжелых металлов в промышленных и природных объектах
6.	Сравнение точности определения аскорбиновой кислоты

	йодометрическим методом
7.	Расширение анализируемых растительных объектов для титриметрического метода
8.	Выделение пектиновых веществ из растительного сырья
9.	Определение содержания хлора в питьевой воде разными методами
10.	Определение красящих веществ в ягодах титриметрическим методом
11.	Влияние состава почвы на содержание тяжелых металлов
12.	Определение молочного остатка в молоке разными методами
13.	Титриметрическое определение органических кислот
14.	Определение жировых веществ в молочной продукции
15.	Анализ яблок различных сортов на содержание БАВ