

"Утверждаю"

И.о директора института СПО

Н.В. Моргачёва



## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **СГЦ.06 Основы бережливого производства**

19.02.11 Технология продуктов питания из растительного сырья

Базовый уровень подготовки

Форма обучения: **очная**

Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 19.02.11 «Технология продуктов питания из растительного сырья», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 мая 2022 г. № 341

Место дисциплины в структуре ППССЗ СПО СГЦ.06 «Основы бережливого производства»

Учебная дисциплина «Основы бережливого производства» входит в перечень дисциплин социально-гуманитарного цикла.

Рабочая программа разработана на кафедре экономики и управления им. Н.Г. Нечаева

Разработчик(и) рабочей программы:  
ст. преподаватель Мишина С. В.

Рецензент: Шепелев М.И.,  
кандидат экономических наук,  
доцент по кафедре экономики  
и экономического анализа,  
заведующий кафедрой

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

# **1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **СГЦ.06 Основы бережливого производства**

### **1.1. Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 19.02.11 - Технология продуктов питания из растительного сырья.

### **1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

Дисциплина входит в общепрофессиональный цикл, шифр: СГЦ.06

### **1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения содержания дисциплины**

Целью дисциплины «Основы бережливого производства» является формирование у обучающихся способностей организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество, осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. Задачи дисциплины:

- приобретение знаний и представлений о системе и технологии «бережливого производства»;
- расширение кругозора по проблеме организации бережливого производства и управления на основе бережливого подхода;
- выявление проблем для дальнейшего самостоятельного изучения и внедрения бережливого подхода для повышения эффективности деятельности своей будущей профессии;
- формирование умений и навыков самостоятельной работы с учебной и научной литературой;
- подготовка творческих и критически мыслящих обучающихся, обладающих бережливым мышлением и умеющих применять знания бережливого подхода на практике и в своей будущей профессиональной деятельности.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС СПО и ОПОП СПО по данному направлению подготовки (специальности):

#### **а) общих (ОК):**

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**

**максимальной учебной нагрузки обучающегося 40 часов, в том числе:**

**обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 32 часа;**

**самостоятельной работы обучающегося 8 часов.**

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>40</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>32</b>
в том числе:	
лекционные занятия	16
лабораторные занятия	
практические занятия	16
контрольные работы	
курсовая работа (проект)	
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>8</b>
в том числе:	
пополнение и углубление теоретических знаний	4
подготовка сообщений	4
Промежуточная аттестация в форме: др– 6 семестр	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины СГЦ.06 Основы бережливого производства

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Тема 1.</b> История развития производственных систем. Зарубежный опыт.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>3</b>	
	Бережливое и традиционное производство. Основные понятия курса «Бережливое производство». История возникновения БП. Особенности бережливого производства в сравнении с традиционным производством. Причины возникновения необходимости перехода к бережливому производству.	3	1
	<b>Практические занятия</b>	<b>3</b>	
	Анализ систем и технологий, применяемых в экономической деятельности	3	1,2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>1</b>	
	Основные методы бережливого производства. Основные инструменты бережливого производства.	1	2,3
<b>Тема 2.</b> Основные термины и понятия бережливого производства. Бережливое производство. Работа с треугольником	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>3</b>	
	Основные понятия курса «Бережливое производство». История возникновения БП. Особенности бережливого производства в сравнении с традиционным производством. Причины возникновения необходимости перехода к бережливому производству. Основные понятия курса «Бережливое производство»	3	1
	<b>Практические занятия</b>	<b>3</b>	
	Составление глоссария основных понятий бережливого производства.	3	1,2

эффективности.	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		<b>1</b>	
		Основные этапы внедрения бережливого производства на предприятии. Сущность системы «Кайдзен»	1	2,3
<b>Тема 3.</b> Инструменты бережливого производства и методы их внедрения.	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>	
		Знание основных инструментов Бережливого производства и их назначение. Методика использования в процессе производства. Почему процесс совершенствования должен быть постоянным	2	1
	<b>Практические занятия</b>		<b>2</b>	
		Составление списка инструментов бережливого производства и их сути	2	1,2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		<b>2</b>	
		Сущность принципа генти генбуцу Основные факторы оценки текущего состояния потока создания ценности.	2	2,3
<b>Тема 4.</b> Вовлеченность персонала в процесс улучшения.	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>	
		Система 5С. Понятие этой системы: Сортируй – Соблюдай порядок – Стандартизируй – Содержи в чистоте – Совершенствуй. Практические способы ее реализации и повышение эффективности. Отсутствие порядка как источник потерь.	2	1
	<b>Практические занятия</b>		<b>2</b>	
		Описание сути бережливого производства и роль персонала в реализации концепции	2	1,2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		<b>1</b>	
		Сущность метода вытягивания.	1	2,3
<b>Тема 5.</b> Создание	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>	
		Бережливое производство в рамках других моделей повышения	2	1

базовых условий для внедрения системы бережливого производства.		эффективности. Создание базовых условий для реализации модели бережливого производства.		
		<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	
		Проведение сравнительного анализа внедрения концепции бережливого производства в РФ и за рубежом	2	1,2
		<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>1</b>	
		Схема толкающей системы управления.	1	2,3
<b>Тема 6.</b> Принципы бережливого производства.		<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
		Идеалы бережливого производства. Физическая и психологическая безопасность. Отсутствие дефектов. Минимальные затраты	2	1
		<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	
		Современные методы повышения эффективности организации производства	2	1,2
		<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>1</b>	
		Система планового обслуживания оборудования	1	2,3
<b>Тема 7.</b> Потери в бережливом производстве.		<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
		Виды потерь и способы их устранения. Система 3М: Муда, Мури, Мура. Управление рабочим пространством.	2	1
		<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	
		Решения задач по анализу и выявлению видов потерь в бережливом производстве. Предложение способов устранения потерь	2	1,2
		<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>1</b>	
		Сущность системы взаимной ответственности	1	2,3
<b>Всего:</b>			<b>40</b>	



### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия кабинета социально-экономических дисциплин

##### **Оборудование:**

Экран для проектора Digis (ширина 160 см)

Ноутбук преподавателя HP 15DB0098UR

Набор демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации по дисциплине.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

##### **Основные источники:**

1. Мамонов В.И. и др. Управление производственными системами: конспект лекций/ В.И. Мамонов, В.А. Полуэктов, О.А. Кислицина, О.В. Анакин – Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2018. - 76 с.: ил., табл.- URL: <https://elibrary.nstu.ru/source?id=75406>. - Загл. с титул. экрана. (онлайн): (дата обращения: 21.11.2022) Б. ц. - Текст: электронный.
2. Раджу, Н. Бережливые инновации: технологии умных затрат : / Н. Раджу, Д. Прабху. – Москва: Олимп-Бизнес, 2017. – 416 с – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494951> (дата обращения: 21.11.2022). – ISBN 978-5-9909050-6-1. – Текст: электронный

##### **Дополнительные источники:**

1. Салдаева, Е.Ю., Цветкова Е.М. Управление качеством: учебное пособие / Е.Ю. Салдаева, Е.М. Цветкова, - Поволжский государственный технологический университет - Йошкар-Ола: Поволжский государственный технологический университет, 2017. - 156 с. Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461637> (дата обращения: 21.11.2022). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-8158-1802-6. – Текст: электронный

##### **Интернет-ресурсы:**

1. ЭБС «Университетская библиотека онлайн». – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/>.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения(освоенные умения, усвоенные знания)	Формируемые компетенции	Оценочные средства по дисциплине
<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- В чем преимущество бережливого производства</li> <li>- Особенности становления производственной системы, путь внедрения основных принципов бережливого производства</li> <li>- Особенности принципов и идеалов бережливого производства</li> <li>- Как рассматривать любые действия на предприятии с точки зрения клиента</li> <li>- Виды потерь и причины их образования</li> <li>- Способы и методы производственного анализа проблем в системе бережливого производства</li> <li>-Как производится измерение затрат рабочего времени на рабочих местах, этапы хронометража, назначение бланков стандартизированной работы</li> <li>-Особенности применения принципов бережливого производства в непромышленных сферах</li> <li>-Преимущества нововведений</li> </ul>	ОК 07.	<p>Сообщения на заданные темы Вопросы для собеседования Тесты</p>
<p>Уметь:</p> <p>Выявить недостатки традиционного подхода, использовать понятия бережливого производства</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Выстраивать производственные функции в единый производственный поток, пользоваться средствами визуального контроля работы</li> <li>- Относиться к изменениям позитивно, настроиться на изменения, преодолевать внутреннее сопротивление</li> <li>- Описывать поток создания ценности</li> <li>- Выявить потери в производственном процессе, анализировать причины возникновения и их искоренять</li> <li>- Пользоваться инструментами выявления</li> </ul>		

и решения поставленных проблем - Заполнять бланки стандартизированной работы - Правильно и эффективно организовать свое рабочее место, используя принципы визуального контроля - Работать по-новому, настроиться на нововведения		
---	--	--