

ЕЛЕЦКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ им. И.А. БУНИНА



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### СО.01.05 История

34.02.01 Сестринское дело  
базовый уровень подготовки  
Форма обучения: **очная**

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «История», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения ППСЗ на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259)

Рабочая программа разработана на кафедре истории и историко-культурного наследия.

Заведующий кафедрой: доктор историч. наук, доцент Ляпин Д.А.

Разработчик рабочей программы: канд. историч. наук, доцент Некрылова О.Г.

Рецензент: канд. историч. наук доцент Тихонов Р.В.

# 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

## 1.1. Общая характеристика учебной дисциплины

Система исторического образования в России должна продолжить формирование и развитие исторических ориентиров самоидентификации молодых людей в современном мире, их гражданской позиции, патриотизма как нравственного качества личности. Значимость исторического знания в образовании обусловлена его познавательными и мировоззренческими свойствами, вкладом в духовно-нравственное становление молодежи. Содержание учебной дисциплины «История» ориентировано на осознание студентами базовых национальных ценностей российского общества, формирование российской гражданской идентичности, воспитание гражданина России, сознающего объективную необходимость выстраивания собственной образовательной траектории, непрерывного профессионального роста.

Ключевые процессы, явления, факты всемирной и российской истории представлены в контексте всемирно-исторического процесса, в его социально-экономическом, политическом, этнокультурном и духовном аспектах. Особое внимание уделено историческим реалиям, оказавшим существенное влияние на «облик современности» как в России, так и во всем мире.

Принципиальные оценки ключевых исторических событий опираются на положения Историко-культурного стандарта (ИКС), в котором сформулированы основные подходы к преподаванию отечественной истории, представлен перечень рекомендуемых для изучения тем, понятий и терминов, событий и персоналий, а также список «трудных вопросов истории».

При отборе содержания учебной дисциплины «История» учитывались следующие принципы:

- многофакторный подход к истории, позволяющий показать всю сложность и многомерность предмета, продемонстрировать одновременное действие различных факторов, приоритетное значение одного из них в тот или иной период;
- направленность содержания на развитие патриотических чувств обучающихся, воспитание у них гражданских качеств, толерантности мышления;
- внимание к личностно-психологическим аспектам истории, которые проявляются прежде всего в раскрытии влияния исторических деятелей на ход исторического процесса;
- акцент на сравнении процессов, происходивших в различных странах, показ общеисторических тенденций и специфики отдельных стран;
- ориентация обучающихся на самостоятельный поиск ответов на важные вопросы истории, формирование собственной позиции при оценке ключевых исторических проблем.

Основой учебной дисциплины «История» являются содержательные линии: историческое время, историческое пространство и историческое движение. В разделе программы «Содержание учебной дисциплины» они представлены как сквозные содержательные линии:

- эволюция хозяйственной деятельности людей в зависимости от уровня развития производительных сил и характера экономических отношений;
- процессы формирования и развития этно-национальных, социальных, религиозных и политических общностей;
- образование и развитие государственности в последовательной смене форм и типов, моделей взаимоотношений власти и общества, эволюция политической системы;
- социальные движения со свойственными им интересами, целями и противоречиями;

- эволюция международных отношений;
- развитие культуры разных стран и народов.

Содержание учебной дисциплины «История» разработано с ориентацией на профили профессионального образования, в рамках которых студенты осваивают профессии СПО и специальности СПО ФГОС среднего профессионального образования. Это выражается в содержании обучения, количестве часов, выделяемых на изучение отдельных тем программы, глубине их освоения обучающимися, объеме и характере практических занятий, видах внеаудиторной самостоятельной работы студентов. При освоении профессий СПО, специальностей СПО технического, естественнонаучного и социально-экономического профилей история изучается на базовом уровне ФГОС среднего общего образования.

При освоении специальностей СПО гуманитарного профиля история изучается более углубленно. Содержание, профессионально значимое для освоения специальностей СПО гуманитарного профиля профессионального образования, выделено в программе курсивом.

В процессе изучения истории рекомендуется посещение:

- исторических и культурных центров городов и поселений (архитектурных комплексов кремлей, замков и дворцов, городских кварталов и т. п.);
- исторических, краеведческих, этнографических, историко-литературных, художественных и других музеев (в том числе музеев под открытым небом);
- мест исторических событий, памятников истории и культуры;
- воинских мемориалов, памятников боевой славы;
- мест археологических раскопок.

Неотъемлемой частью образовательного процесса являются выполнение обучающимися практических заданий, индивидуальных проектов, подготовка рефератов (докладов).

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «История» завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета или экзамена в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ОПОП СПО с получением среднего общего образования (ППКРС, ППССЗ).

## **1.2. Место учебной дисциплины в учебном плане**

Учебная дисциплина «История» является учебным предметом обязательной предметной области «Общественные науки» ФГОС среднего общего образования. В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебная дисциплина «История» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС, ППССЗ).

В учебных планах ППКРС, ППССЗ место учебной дисциплины «История» — в составе общих общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для профессий СПО или специальностей СПО соответствующего профиля профессионального образования.

## **1.3. Результаты освоения учебной дисциплины**

Освоение содержания учебной дисциплины «История» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

- **личностных:**  
– сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения

к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну);

– становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

– готовность к служению Отечеству, его защите; сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

– сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

– толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

**•метапредметных:**

– умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

– умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

– владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

– готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;

– умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

– умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

**• предметных:**

– сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;

– владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;

– сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;

– владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;

– сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

## 2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| <i>Вид учебной работы</i>   | <i>Объем часов</i> |
|---|--------------------|
| <b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>  | <b>123</b>         |
| <b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>                             | <b>117</b>         |
| в том числе:  |                    |
| лекционные занятия  | <b>56</b>          |
| лабораторные занятия  | -                  |
| практические занятия  | <b>61</b>          |
| контрольные работы  | -                  |
| курсовая работа (проект) (если предусмотрено)                                       | -                  |
| промежуточная аттестация  | -                  |
| консультация  | -                  |
| <b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>                                  | <b>6</b>           |
| Итоговая оценка (1 семестр); дифференцированный зачет (зачет с оценкой) (2 семестр) |                    |

### 2.1. Тематический план и содержание учебной дисциплины

| Наименование раздела                        | Количество часов на раздел |                             | Темы раздела  |
|---|----------------------------|-----------------------------|---|
|   | Аудиторная работа, час     | Самостоятельная работа, час |   |
|   | 117                        | 6                           |   |
| Раздел 1. Пути и методы познания истории    | 5                          |                             |   |
|   | 2                          |                             | 1.Этапы развития исторического знания                 |
|   | 2                          |                             | 2.Основы исторической науки                           |
|   | 1                          | 1                           | 3.Россия во всемирной истории                         |
| Раздел 2.От первобытной эпохи к цивилизации | 10                         |                             |   |
|   | 1                          | 1                           | 1. У истоков рода человеческого                       |
|   | 2                          |                             | 2.Государства Древнего Востока                        |
|   | 2                          |                             | 3.Культура стран Древнего востока                     |
|   | 2                          |                             | 4.Цивилизация Древней Греции                          |
|   | 2                          |                             | 5.Древнеримская цивилизация                           |
|   | 1                          |                             | 6.Культурно-религиозное наследие античной цивилизации |
| Раздел 3.Русь, Европа и Азия в средние века | 30                         |                             |   |
|   | 1                          |                             | 1.Европа в эпоху раннего Средневековья                |
|   | 1                          |                             | 2.Рождение исламской цивилизации                      |
|   | 1                          | 1                           | 3.Славяне в раннем Средневековье                      |
|   | 2                          |                             | 4.Образование Древнерусского государства              |

|  |    |   |  |
|--|----|---|--|
|  | 2  |   | 5. Расцвет Древней Руси  |
|  | 2  |   | 6. Социально-экономическое развитие Древней Руси                           |
|  | 2  |   | 7. Политическая раздробленность Руси                                       |
|  | 2  |   | 8. Культура Руси X- начала XIII вв. Зарождение русской цивилизации         |
|  | 1  |   | 9. Католический мир на подъеме.  |
|  | 2  |   | 10. Государство Азии в период европейского Средневековья. Падение Византии |
|  | 2  |   | 11. Монгольское нашествие на Русь  |
|  | 2  |   | 12. Русь между Востоком и Западом. Политика Александра Невского            |
|  | 2  |   | 13. Западная Европа в XIV-XV вв.   |
|  | 2  |   | 14. Европейская культура, наука и техника в Средние века                   |
|  | 1  |   | 15. Мир за пределами Европы в Средние века                                 |
|  | 2  |   | 16. Возвышение новых русских земель вокруг Москвы                          |
|  | 1  |   | 17. Эпоха Куликовской битвы  |
|  | 2  |   | 18. Междоусобная война на Руси   |
| Раздел 4. Россия и мир на рубеже нового времени (конец XV-XVIII вв.) | 22 | 1 |  |
|  | 2  |   | 1. На заре новой эпохи   |
|  | 2  |   | 2. Западная Европа: новый этап развития                                    |
|  | 2  |   | 3. Тридцатилетняя война  |
|  | 2  |   | 4. Образование русского централизованного государства                      |
|  | 2  |   | 5. Правление Ивана Грозного  |
|  | 2  | 1 | 6. Культура и быт России в XIV-XVI вв.                                     |
|  | 2  |   | 7. Смутное время на Руси   |
|  | 2  |   | 8. Россия при первых Романовых   |
|  | 2  |   | 9. Экономическое и общественное развитие России в XVII в.                  |
|  | 2  |   | 10. Россия накануне преобразований   |
|  | 2  |   | 11. Культура и быт России в XVII в.  |
| Раздел 5. Россия и мир в эпоху зарождения индустриальной цивилизации | 18 | 1 |  |
|  | 2  |   | 1. Промышленный переворот в Англии и его последствия                       |
|  | 2  |   | 2. Эпоха Просвещения и просвещенный абсолютизм                             |

|  |    |   |  |
|--|----|---|--|
|  | 2  |   | 3. Государства Азии в XVII-XVIII вв.   |
|  | 2  |   | 4. Россия при Петре I  |
|  | 2  |   | 5. Россия в период дворцовых переворотов                                     |
|  | 2  |   | 6. Расцвет дворянской империи  |
|  | 2  |   | 7. Могучая внешнеполитическая поступь империи                                |
|  | 2  |   | 8. Экономика и население России во второй половине XVIII в.                  |
|  | 2  | 1 | 9. Культура и быт России в XVIII в.  |
| Раздел 6. Россия и мир в конце XVIII –XIX в. | 32 | 1 |  |
|  | 2  |   | 1. Война за независимость в Северной Америке                                 |
|  | 2  |   | 2. Великая французская революция и её последствия для Европы                 |
|  | 2  |   | 3. Европа и наполеоновские войны   |
|  | 2  |   | 4. Россия в начале XIX в. Отечественная война 1812 г.                        |
|  | 2  |   | 5. Россия и Священный союз. Тайные общества                                  |
|  | 2  |   | 6. Реакция и революции в Европе 1820-1840-х гг.                              |
|  | 2  |   | 7. Европа: облик и противоречия промышленной эпохи                           |
|  | 2  |   | 8. Страны Западного полушария в XIXв. Гражданская война в США                |
|  | 2  |   | 9. Колониализм и кризис «Традиционного общества» в странах Востока           |
|  | 2  |   | 10. Россия при Николае I. Крымская война                                     |
|  | 2  |   | 11. Воссоединение Италии и объединение Германии                              |
|  | 2  |   | 12. Россия в эпоху реформ Александра II                                      |
|  | 2  |   | 13. Правление Александра III   |
|  | 2  |   | 14. Общественно-политическое развитие стран Запада во второй половине XIX в. |
|  | 2  |   | 15. Власть и оппозиция в России середины-конца XIX в.                        |
|  | 2  | 1 | 16. Культура в XVIII-XIX вв.   |

### 3. ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ



| Наименование раздела/темы   | Виды учебных действий                             |
|---|---|
| <b>Раздел 1. Пути и методы познания истории</b>                                 |   |
| Тема 1. Этапы развития исторического знания                                     | конспектирование                                  |
| Тема 2. Основы исторической науки   | комментированное чтение                           |
| Тема 3. Россия во всемирной истории   | взаимооценивание                                  |
| <b>Раздел 2. От первобытной эпохи к цивилизации</b>                             |   |
| Тема 1. У истоков рода человеческого  | самооценивание                                    |
| Тема 2. Государства Древнего Востока  | конспектирование                                  |
| Тема 3. Культура стран Древнего востока   | подготовка сообщений и докладов; презентации      |
| Тема 4. Цивилизация Древней Греции  | конспектирование; устные ответы на вопросы        |
| Тема 5. Древнеримская цивилизация   | конспектирование; устные ответы на вопросы        |
| Тема 6. Культурно-религиозное наследие античной цивилизации                     | подготовка сообщений и докладов; презентации      |
| <b>Раздел 3. Русь, Европа и Азия в средние века</b>                             |   |
| Тема 1. Европа в эпоху раннего Средневековья                                    | взаимооценивание                                  |
| Тема 2. Рождение исламской цивилизации  | самостоятельная работа с источниками информации   |
| Тема 3. Славяне в раннем Средневековье  | подготовка сообщений и докладов;                  |
| Тема 4. Образование Древнерусского государства                                  | конспектирование; устные ответы на вопросы        |
| Тема 5. Расцвет Древней Руси  | чтение; участие в беседе                          |
| Тема 6. Социально-экономическое развитие Древней Руси                           | конспектирование                                  |
| Тема 7. Политическая раздробленность Руси                                       | конспектирование; устные ответы на вопросы        |
| Тема 8. Культура Руси X- начала XIII вв. Зарождение русской цивилизации         | подготовка сообщений и докладов; презентации      |
| Тема 9. Католический мир на подъеме.  | самооценивание                                    |
| Тема 10. Государство Азии в период европейского Средневековья. Падение Византии | проектная и учебно-исследовательская работа; тест |
| Тема 11. Монгольское нашествие на Русь  | конспектирование; устные ответы на вопросы        |
| Тема 12. Русь между Востоком и Западом. Политика Александра Невского            | подготовка сообщений и докладов;                  |
| Тема 13. Западная Европа в XIV-XV вв.   | комментированное чтение                           |
| Тема 14. Европейская культура, наука и техника в Средние века                   | работа с иллюстративным материалом                |
| Тема 15. Мир за пределами Европы в Средние века                                 | самостоятельная работа с источниками информации   |
| Тема 16. Возвышение новых русских земель вокруг Москвы                          | подготовка к семинару                             |
| Тема 17. Эпоха Куликовской битвы  | участие в беседе                                  |

|   |   |
|---|---|
| Тема 18. Междоусобная война на Руси   | реферирование                                     |
| <b>Раздел 4. Россия и мир на рубеже нового времени (конец XV-XVIII вв.)</b> |   |
| Тема 1. На заре новой эпохи   | чтение  |
| Тема 2. Западная Европа: новый этап развития                                | проектная и учебно-исследовательская работа; тест |
| Тема 3.Тридцатилетняя война   | устные и письменные ответы на вопросы             |
| Тема 4. Образование русского централизованного государства                  | подготовка к семинару                             |
| Тема 5. Правление Ивана Грозного  | конспектирование;                                 |
| Тема 6. Культура и быт России в XIV-XVI вв.                                 | подготовка сообщений и докладов; презентации      |
| Тема 7. Смутное время на Руси   | конспектирование; ответы на устные вопросы, тест  |
| Тема 8. Россия при первых Романовых   | аудирование                                       |
| Тема 9. Экономическое и общественное развитие России в XVII в.              | подготовка сообщений и докладов; презентации      |
| Тема 10.Россия накануне преобразований                                      | устные и письменные ответы на вопросы             |
| Тема 11.Культура и быт России в XVII в.                                     | подготовка сообщений и докладов; презентации      |
| <b>Раздел 5.Россия и мир в эпоху зарождения индустриальной цивилизации</b>  |   |
| Тема 1. Промышленный переворот в Англии и его последствия                   | самостоятельная работа с источниками информации   |
| Тема 2. Эпоха Просвещения и просвещенный абсолютизм                         | реферирование                                     |
| Тема 3.Государства Азии в XVII-XVIII вв.                                    | участие в беседе                                  |
| Тема 4. Россия при Петре I  | реферирование; подготовка к семинару              |
| Тема 5. Россия в период дворцовых переворотов                               | подготовка к семинару                             |
| Тема 6. Расцвет дворянской империи  | аналитическая работа с текстом, тест              |
| Тема 7. Могучая внешнеполитическая поступь империи                          | аналитическая работа с текстом                    |
| Тема 8. Экономика и население России во второй половине XVIII в.            | устные и письменные ответы на вопросы; тест       |
| Тема 9.Культура и быт России в XVIII в.                                     | подготовка сообщений и докладов; презентации      |
| <b>Раздел 6. Россия и мир в конце XVIII – XIX в.</b>                        |   |
| Тема 1.Война за независимость в Северной Америке                            | реферирование                                     |
| Тема 2.Великая французская революция и её последствия для Европы            | подготовка к семинару;                            |
| Тема 3.Европа и наполеоновские войны  | участие в беседе                                  |
| Тема 4. Россия в начале XIX в. Отечественная война 1812 г.                  | конспектирование; письменные ответы на вопросы    |
| Тема 5.Россия и Священный союз. Тайные общества                             | реферирование                                     |
| Тема 6.Реакция и революции в Европе 1820-1840-х гг.                         | устные и письменные ответы на вопросы; тест       |

|   |  |
|---|--|
| Тема 7. Европа: облик и противоречия промышленной эпохи                           | написание сочинения                                      |
| Тема 8. Страны Западного полушария в XIX в. Гражданская война в США               | подготовка к семинару                                    |
| Тема 9. Колониализм и кризис «Традиционного общества» в странах Востока           | самостоятельная работа с источниками информации, тест    |
| Тема 10. Россия при Николае I. Крымская война                                     | работа с иллюстративным материалом                       |
| Тема 11. Воссоединение Италии и объединение Германии                              | конспектирование; участие в беседе; тест                 |
| Тема 12. Россия в эпоху реформ Александра II                                      | конспектирование; устные и письменные ответы на вопросы; |
| Тема 13. Правление Александра III   | конспектирование; письменные ответы на вопросы, тест     |
| Тема 14. Общественно-политическое развитие стран Запада во второй половине XIX в. | самостоятельная работа с источниками информации          |
| Тема 15. Власть и оппозиция в России середины-конца XIX в.                        | подготовка сообщений и докладов; презентации             |
| Тема 16. Культура в XVIII-XIX вв.   | подготовка сообщений и докладов; презентации             |

#### **4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ**

Освоение программы учебной дисциплины предполагает наличие учебного кабинета, учебная аудитория, оснащенная оборудованием, техническими средствами обучения для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, а также для проведения текущего контроля, промежуточной и государственной итоговой аттестации.

#### **5. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА**

##### **Основная:**

1. Кириллов, В. В. История России. учебник для среднего профессионального образования /В.В. Кириллов, М.А. Бравина.- 4-ое изд. М.: Издательство Юрайт, 2020.-565. - Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456124> (дата обращения: 28.03.2022).

##### **Дополнительная:**

2. История : учебное пособие / П. С. Самыгин, К. С. Беликов, С. Е. Бережной, М. Н. Крот. – 15-е изд., стер. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2011. – 480 с. – (Среднее профессиональное образование). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271502> (дата обращения: 24.03.2022). – ISBN 978-5-222-18319-9. – Текст : электронный.
3. Кузнецов, И. Н. История : учебник / И. Н. Кузнецов. – 5-е изд., доп. – Москва : Дашков и К°, 2021. – 580 с. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684222> (дата обращения: 24.03.2022). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-394-04167-9. – Текст : электронный.

## **Интернет- ресурсы**

1. <http://www.edu.ru> - федеральный портал «Российское образование»
2. <http://www.biblioclub.ru> – Электронно-библиотечная система (ЭБС). Университетская библиотека онлайн