

ЕЛЕЦКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ им. И.А.БУНИНА



"Утверждаю"  
Директор института СПО  
/М.А.Харламова

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОДУ.10 География**

**35.02.06 Технология производства и переработки сельскохозяйственной  
продукции**

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «География», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения ППСЗ на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259)

Рабочая программа разработана на кафедре химии и биологии  
Зав. кафедрой: Петрищева Т.Ю.

Разработчик(и) рабочей программы:  
ст. преподаватель Прокофьева О.В.

## **1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

### **1.1. Общая характеристика учебной дисциплины**

Содержание учебной дисциплины «География» сочетает в себе элементы общей географии и комплексного географического страноведения. География призвана сформировать у обучающихся целостное представление о современном мире, месте и роли России в этом мире, развивает познавательный интерес к другим народам и странам.

Основой изучения географии является социально ориентированное содержание о размещении населения и хозяйства, об особенностях, динамике и территориальных следствиях главных политических, экономических, экологических и иных процессов, протекающих в географическом пространстве, а также о проблемах взаимодействия человеческого общества и природной среды, адаптации человека к географическим условиям проживания.

У обучающихся формируются знания о многообразии форм территориальной организации современного географического пространства, представления о политическом устройстве, природно-ресурсном потенциале, населении и хозяйстве различных регионов и ведущих стран мира, развиваются географические умения и навыки, общая культура и мировоззрение.

Учебная дисциплина «География» обладает большим количеством междисциплинарных связей, в частности широко использует базовые знания физической географии, истории, политологии, экономики, этнической, религиозной и других культур. Все это она исследует в рамках традиционной триады «природа—население—хозяйство», создавая при этом качественно новое знание. Это позволяет рассматривать географию как одну из классических метадисциплин.

В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, изучение географии осуществляется на базовом уровне ФГОС среднего общего образования с учетом профиля профессионального образования, специфики осваиваемых профессий СПО или специальностей СПО. Это выражается в количестве часов, выделяемых на изучение отдельных тем программы, глубине их освоения студентами, объеме и содержании практических занятий, видах внеаудиторной самостоятельной работы студентов.

Освоение содержания учебной дисциплины завершает формирование у студентов представлений о географической картине мира, которые опираются на понимание взаимосвязей человеческого общества и природной среды, особенностей населения, мирового хозяйства и международного географического разделения труда, раскрытие географических аспектов глобальных и региональных процессов и явлений.

В содержание учебной дисциплины включены практические занятия, имеющие профессиональную значимость для студентов, осваивающих выбранные профессии СПО или специальности СПО. Курсивом выделены практические занятия, выполнение которых для студентов, осваивающих специальности СПО технического и социально-экономического профилей профессионального образования, необязательно. Практико-ориентированные задания, проектная деятельность студентов, выполнение творческих заданий и подготовка рефератов являются неотъемлемой частью образовательного процесса.

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «География» завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ОПОП СПО с получением среднего общего образования.

### **1.2. Место учебной дисциплины в учебном плане**

Учебная дисциплина «География» является учебным предметом по выбору из обязательной предметной области «Естественные науки» ФГОС среднего общего образования и относится к профильным дисциплинам ОДУ.10. Изучается на первом курсе в первом и втором семестрах в количестве 117 часов, из которых 78 часа аудиторной работы и 39 часов самостоятельной.

#### **Результаты освоения учебной дисциплины**

Освоение содержания учебной дисциплины «География» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

##### **• Личностных**

- сформированность ответственного отношения к обучению; готовность и способность студентов к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географической науки и общественной практики;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить аргументы и контраргументы; – критичность

мышления, владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации; – креативность мышления, инициативность и находчивость;

• **метапредметных:**

– владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, а также навыками разрешения проблем; готовность и способность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; – умение ориентироваться в различных источниках географической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

– умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

– осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев;

– умение устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать аргументированные выводы;

– представление о необходимости овладения географическими знаниями с целью формирования адекватного понимания особенностей развития современного мира; – понимание места и роли географии в системе наук; представление об обширных междисциплинарных связях географии:

• **предметных:**

– владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества;

– владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;

– сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;

– владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;

– владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;

владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;

– владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий;

– сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.

## 2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование раздела	Количество часов на раздел		Темы раздела
	Аудиторная работа	Самостоятельная работа	
<b>1.Введение. Источники географической информации.</b>	4	2	<p>1.География как наука. Ее роль и значение в системе наук. Цели и задачи географии при освоении профессий СПО и специальностей СПО.</p> <p><u>Практические занятия</u></p> <p>1.Ознакомление с географическими картами различной тематики. Нанесение основных географических объектов на контурную карту. Составление карт (картосхем), отражающих различные географические явления и процессы.</p>
			<p>2. Традиционные и новые методы географических исследований. Источники географической информации. Географические карты различной тематики и их практическое использование. Статистические материалы. Геоинформационные системы. Международные сравнения.</p> <p><u>Практические занятия</u></p> <p>2. Сопоставление</p>

			<p>географических карт различной тематики для определения тенденций и закономерностей развития географических явлений и процессов.</p> <p>Использование статистических материалов и геоинформационных систем.</p>
<b>2. Политическое устройство мира</b>	8	4	<p>1. Политическая карта мира. Исторические этапы ее формирования и современные особенности. Суверенные государства и несамоуправляющиеся государственные образования.</p> <p><u>Практические занятия</u></p> <p>1, 2. Ознакомление с политической картой мира. Составление карт (картосхем), характеризующих государственное устройство стран мира, географию современных международных и региональных конфликтов.</p>
			<p>2. Группировка стран по площади территории и численности населения.</p>
			<p>3. Формы правления, типы государственного устройства и формы государственного режима.</p> <p><u>Практические занятия</u></p> <p>3. Нанесение на контурную карту стран мира, крупнейших по площади территории и численности населения.</p>
			<p>4. Типология стран по уровню социально-экономического развития. Условия и особенности социально-экономического развития развитых и развивающихся стран и их типы.</p> <p><u>Практические занятия</u></p> <p>4. Составление тематических таблиц, характеризующих</p>

			различные типы стран по уровню социально-экономического развития.
<b>3.География мировых природных ресурсов</b>	8	4	<p>1.Взаимодействие человеческого общества и природной среды, его особенности на современном этапе. Экологизация хозяйственной деятельности человека. Географическая среда. Различные типы природопользования. Антропогенные природные комплексы.</p> <p><u>Практические занятия</u></p> <p>1,2.Определение и сравнение обеспеченности различных регионов и стран мира основными видами природных ресурсов.</p>
			<p>2.Геоэкологические проблемы. Природные условия и природные ресурсы. Виды природных ресурсов. Ресурсообеспеченность.</p>
			<p>3.Размещение различных видов природных ресурсов на территории мировой суши. Ресурсы Мирового океана.</p> <p><u>Практические занятия</u></p> <p>3.Выявление наиболее типичных экологических проблем, возникающих при использовании различных видов природных ресурсов. Поиск возможных путей их решения.</p>
			<p>4.Территориальные сочетания природных ресурсов. Природно-ресурсный потенциал.</p> <p><u>Практические занятия</u></p> <p>4.Экономическая оценка использования различных видов природных ресурсов.</p>



<b>4.География населения мира</b>	8	4	<p>1.Численность населения мира и ее динамика. Наиболее населенные регионы и страны мира. Воспроизводство населения и его типы. Демографическая политика. Половая и возрастная структура населения.</p> <p><u>Практические занятия.</u></p> <p>1.Анализ особенностей расселения населения в различных странах и регионах мира.</p>
			<p>2.Качество жизни населения. Территориальные различия в средней продолжительности жизни населения, обеспеченности чистой питьевой водой, уровне заболеваемости, младенческой смертности и грамотности населения. Индекс человеческого развития. Трудовые ресурсы и занятость населения. Экономически активное и самодеятельное население. Социальная структура общества. Качество рабочей силы в различных странах мира. Расовый, этнолингвистический и религиозный состав населения</p> <p><u>Практические занятия.</u></p> <p>2.Оценка демографической ситуации и особенностей демографической политики в различных странах и регионах мира.</p>
			<p>3. Размещение населения по территории земного шара. Средняя плотность населения в регионах и странах мира. Миграции населения и их основные направления.</p>

			<u>Практические занятия.</u> 3.Сравнительная оценка качества жизни населения в различных странах и регионах мира. Оценка качества трудовых ресурсов в различных странах и регионах мира.
			4.Урбанизация. «Ложная» урбанизация, субурбанизация, рурбанизация. Масштабы и темпы урбанизации в различных регионах и странах мира. Города-миллионеры, «сверхгорода» и мегалополисы. <u>Практические занятия.</u> 4.Сравнительная оценка культурных традиций различных народов.
<b>5. Мировое хозяйство</b>	18	8	<u>Современные особенности развития мирового хозяйства</u> 1.Мировая экономика, исторические этапы ее развития. Международное географическое разделение труда. Международная специализация и кооперирование. Научно-технический прогресс и его современные особенности. Современные особенности развития мирового хозяйства. Интернационализация производства и глобализация мировой экономики. Региональная интеграция. Основные показатели, характеризующие место и роль стран в мировой экономике. <u>Практические занятия</u> 1,2.Определение особенностей размещения различных отраслей мирового хозяйства.
			2.Отраслевая структура

			мирового хозяйства. Исторические этапы развития мирового промышленного производства. Территориальная структура мирового хозяйства, исторические этапы ее развития. Ведущие регионы и страны мира по уровню экономического развития. «Мировые» города.
			<u>География отраслей первичной сферы мирового хозяйства</u> 1. Сельское хозяйство и его экономические особенности. Интенсивное и экстенсивное сельскохозяйственное производство. «Зеленая революция» и ее основные направления. <u>Практические занятия</u> 3,4. Определение хозяйственной специализации стран и регионов мира.
			2. Агропромышленный комплекс. География мирового растениеводства и животноводства.
			3. Лесное хозяйство и лесозаготовка. Горнодобывающая промышленность. Географические аспекты добычи различных видов полезных ископаемых.
			<u>География отраслей вторичной сферы мирового хозяйства</u> Географические особенности мирового потребления минерального топлива, развития мировой электроэнергетики, черной и цветной металлургии, машиностроения, химической,

			<p>лесной (перерабатывающие отрасли) и легкой промышленности.</p> <p><u>Практические занятия</u></p> <p>5,6.Определение хозяйственной специализации стран и регионов мира.</p>
			<p><u>География отраслей третичной сферы мирового хозяйства</u></p> <p>1. Транспортный комплекс и его современная структура. Географические особенности развития различных видов мирового транспорта. Крупнейшие мировые морские торговые порты и аэропорты. Связь и ее современные виды.</p> <p>2.Дифференциация стран мира по уровню развития медицинских, образовательных, туристских, деловых и информационных услуг. Современные особенности международной торговли товарами.</p> <p><u>Практические занятия</u></p> <p>7,8.Определение основных направлений международной торговли товарами и факторов, формирующих международную хозяйственную специализацию стран и регионов мира.</p>
<b>6. Регионы мира</b>	24	12	<p><u>География населения и хозяйства Зарубежной Европы</u></p> <p>1,2.Место и роль Зарубежной Европы в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства.</p>

			<u>Практические занятия</u> Установление взаимосвязей между природно-ресурсным потенциалом различных территорий и размещением населения и хозяйства.
			3,4. Германия и Великобритания как ведущие страны Зарубежной Европы. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура.
			<u>География населения и хозяйства Зарубежной Азии</u> 1,2. Место и роль Зарубежной Азии в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки. <u>Практические занятия</u> Установление взаимосвязей между природно-ресурсным потенциалом различных территорий и размещением населения и хозяйства.
			3,4..Япония, Китай и Индия как ведущие страны Зарубежной Азии. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная

			структура.
			<u>География населения и хозяйства Африки</u> 1. Место и роль Африки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. 2. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства.
			3. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки.
			<u>География населения и хозяйства Северной Америки</u> 1,2. Место и роль Северной Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. <u>Практические занятия</u> Установление взаимосвязей между природно-ресурсным потенциалом различных территорий и размещением населения и хозяйства.
			3. Отрасли международной специализации. США. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и экономические районы.
			<u>География населения и</u>

			<p><u>хозяйства Латинской Америки</u>  1. Место и роль Латинской Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки.</p>
			<p>2,3. Бразилия и Мексика как ведущие страны Латинской Америки. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура.</p> <p><u>Практические занятия</u>  Составление комплексной экономико-географической характеристики стран и регионов мира.</p> <p><u>География населения и хозяйства Австралии и Океании</u>  Место и роль Австралии и Океании в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отраслевая и территориальная структура хозяйства Австралии и Новой Зеландии.</p> <p><u>Практические занятия</u>  Составление комплексной экономико-географической</p>

			характеристики стран и регионов мира.
<b>7. Россия в современном мире</b>	4	1	Россия на политической карте мира. Изменение географического, геополитического и геоэкономического положения России на рубеже XX — XXI веков. Характеристика современного этапа социально-экономического развития. Место России в мировом хозяйстве и международном географическом разделении труда. Ее участие в международной торговле товарами и других формах внешнеэкономических связей. Особенности территориальной структуры хозяйства. География отраслей международной специализации.
<b>8. Географические аспекты современных глобальных проблем человечества</b>	4	4	<p><u>Практические занятия</u></p> <p>Составление карт (картосхем) внешнеторговых связей России.</p> <p>1. Географические аспекты современных глобальных проблем человечества. Глобальные проблемы</p>



			<p>человечества. Сырьевая, энергетическая, демографическая, продовольственная и экологическая проблемы как особо приоритетные, возможные пути их решения. Проблема преодоления отсталости развивающихся стран. Роль географии в решении глобальных проблем человечества.</p> <p><u>Практические занятия</u></p> <p>Использование географических карт для выявления регионов с неблагоприятной экологической ситуацией, а также географических аспектов других глобальных проблем человечества.</p> <p>ДИФ. ЗАЧЕТ</p>
	78	39	

### 3. ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

Наименование раздела/темы	Виды учебных действий
<b>I. Введение.</b> 1. Источники географической информации	Объяснение междисциплинарных связей географии. Название традиционных и новых источников географической информации. Демонстрация роли Интернета и геоинформационных систем в изучении географии. Самостоятельная работа с источниками информации. <i>Участие в беседе</i>
<b>II. Общая характеристика мира.</b> 1. Политическое устройство мира	Умение показывать на карте различные страны мира. Умение приводить примеры и характеризовать современные межгосударственные конфликты в различных регионах мира. Объяснение различий развитых и развивающихся стран по уровню их социально-экономического развития. Умение приводить примеры и характеризовать различные типы стран по

	уровню социально-экономического развития. <i>Самостоятельная работа с источниками информации. Участие в беседе</i>
2. География мировых природных ресурсов	Объяснение основных направлений экологизации хозяйственной деятельности человека. Выделение различных типов природопользования. Определение обеспеченности различными видами природных ресурсов отдельных регионов и стран мира. Умение показывать на карте основные мировые районы добычи различных видов минеральных ресурсов. Умение называть основные направления использования ресурсов Мирового океана. <i>Подготовка сообщений и докладов; презентации. Участие в беседе</i>
3. География населения мира	Умение называть мировую десятку стран с наибольшей численностью населения. Выделение различных типов воспроизводства населения и приведение примеров стран, для которых они характерны. Умение называть основные показатели качества жизни населения. Умение приводить примеры стран с однородным и наиболее разнородным расовым, этническим и религиозным составом населения. Умение приводить примеры стран с наибольшей и наименьшей средней плотностью населения. Объяснение основных направлений и причин современных международных миграций населения. Умение приводить примеры стран с наибольшей и наименьшей долей городского населения. Умение показывать на карте мировые «сверхгорода» и мегалополисы. <i>Самостоятельная работа с источниками информации</i>

<p>4. Мировое хозяйство  1) <i>Современные особенности развития мирового хозяйства</i></p>	<p>Умение давать определение понятию «международное географическое разделение труда», «международная специализация» и «международное кооперирование». Выделение характерных черт современной научно-технической революции. Умение называть ведущие мировые и региональные экономические интеграционные группировки. Умение приводить примеры отраслей различных сфер хозяйственной деятельности.</p> <p>Умение называть наиболее передовые и наиболее отсталые страны мира по уровню их экономического развития.  <i>Конспектирование. Участие в беседе</i></p>
<p>2) <i>География отраслей первичной сферы мирового хозяйства</i></p>	<p><i>География отраслей первичной сферы мирового хозяйства</i> Выделение характерных черт «зеленой революции». Умение приводить примеры стран, являющихся ведущими мировыми производителями различных видов продукции растениеводства и животноводства. Умение называть страны, являющиеся ведущими мировыми производителями различных видов минерального сырья.</p> <p>Умение показывать на карте и характеризовать основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы мира.  <i>Конспектирование. Участие в беседе</i></p>

<p>3) <i>География отраслей вторичной сферы мирового хозяйства</i></p>	<p><i>География отраслей вторичной сферы мирового хозяйства</i> Умение приводить примеры стран, основная часть электроэнергии в которых производится на тепловых, гидравлических и атомных электростанциях. Умение называть страны, являющиеся ведущими мировыми производителями черных и цветных металлов. Выделение стран с наиболее высоким уровнем развития машиностроения.</p> <p>Умение называть страны, являющиеся ведущими мировыми производителями автомобилей, морских невоенных судов, серной кислоты, пластмасс, химических волокон, синтетического каучука, пиломатериалов, бумаги и тканей.</p> <p><i>Конспектирование. Самостоятельная работа с источниками информации</i></p>
<p>4) <i>География отраслей третичной сферы мирового хозяйства</i></p>	<p><i>География отраслей третичной сферы мирового хозяйства</i></p> <p>Умение объяснять роль различных видов транспорта при перевозке грузов и пассажиров. Умение приводить примеры стран, обладающих наибольшей протяженностью и плотностью сети железных и автомобильных дорог. Умение называть крупнейшие мировые торговые порты и аэропорты, объяснять их распределение по регионам и странам мира. Умение показывать на карте и характеризовать основные районы международного туризма. Умение объяснять местоположение ведущих мировых центров биржевой деятельности. Умение называть страны с наибольшими объемами внешней торговли товарами.</p> <p><i>Конспектирование. Самостоятельная работа с источниками информации</i></p>
<p><b>III. Региональная характеристика мира</b> 1. <i>Зарубежная Европа</i></p>	<p><i>География населения. и хозяйства Зарубежной Европы</i> Умение показывать на карте различные страны Зарубежной Европы. Умение называть страны</p>

	<p>Зарубежной Европы с наибольшими и наименьшими значениями естественного прироста населения, средней плотности населения и доли городского населения. Умение показывать на карте и характеризовать крупнейшие города и городские агломерации, основные промышленные и сельскохозяйственные районы Зарубежной Европы. Умение объяснять особенности территориальной структуры хозяйства Германии и Великобритании. <i>Подготовка сообщений и докладов; презентации</i></p>
<p><i>2. География населения и хозяйства Зарубежной Азии</i></p>	<p>Умение показывать на карте различные страны Зарубежной Азии. Умение называть страны Зарубежной Азии с наибольшими и наименьшими значениями естественного прироста населения, средней плотности населения и доли городского населения.</p> <p>Умение показывать на карте и характеризовать крупнейшие города и городские агломерации, основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы Зарубежной Азии. Умение объяснять особенности территориальной структуры хозяйства Японии, Китая и Индии. <i>Подготовка сообщений и докладов; презентации. Самостоятельная работа с источниками информации</i></p>
<p><i>3. География населения и хозяйства Африки</i></p>	<p><i>География населения и хозяйства Африки</i></p> <p>Умение показывать на карте различные страны Африки. Умение называть страны Африки, обладающие наибольшей площадью территории и численностью населения. Умение объяснять причины экономической отсталости стран Африки. Умение показывать на карте и характеризовать крупнейшие города, основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы Африки. <i>Подготовка сообщений и докладов; презентации. Самостоятельная работа с источниками информации</i></p>

	<p><i>География населения и хозяйства Северной Америки</i> Умение объяснять природные, исторические и экономические особенности развития Северной Америки. Выделение отраслей международной специализации Канады, умение показывать на карте и характеризовать ее крупнейшие промышленные центры, основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы. Умение объяснять особенности расово-этнического состава и размещения населения США. Умение показывать на карте и характеризовать крупнейшие городские агломерации, мегалополисы, основные промышленные и сельскохозяйственные районы США. <i>Подготовка сообщений и докладов; презентации. Самостоятельная работа с источниками информации</i></p>
<p><i>4. География населения и хозяйства Латинской Америки</i></p>	<p><i>География населения и хозяйства Латинской Америки</i> Умение показывать на карте различные страны Латинской Америки. Умение приводить примеры стран Латинской Америки с наибольшими и наименьшими значениями естественного прироста населения. Сопоставление стран Латинской Америки по расовому составу населения. Умение объяснять особенности урбанизации стран Латинской Америки. Умение показывать на карте и характеризовать крупнейшие промышленные центры, основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы Латинской Америки. Выделение отраслей международной специализации в Бразилии и Мексике. <i>Подготовка сообщений и докладов; презентации. Самостоятельная работа с источниками информации</i></p>
<p><i>5. География населения и хозяйства Австралии и Океании.</i></p>	<p><i>География населения и хозяйства Австралии и Океании.</i> Умение объяснять природные и исторические особенности развития Австралии и Океании. Выделение отраслей международной</p>

		специализации Австралии, умение показывать на карте и характеризовать ее крупнейшие промышленные центры, основные горно-промышленные и сельскохозяйственные районы. <i>Подготовка сообщений и докладов; презентации. Самостоятельная работа с источниками информации</i>
6. Россия	в	Умение объяснять современные особенности экономико-географического положения России. Выделение основных товарных статей экспорта и импорта России. Умение называть ведущих внешнеторговых партнеров России. <i>Участие в беседе</i>
<b>IV. Географические аспекты современных глобальных проблем человечества</b>		Выделение глобальных проблем человечества. Умение приводить примеры проявления сырьевой, энергетической, демографической, продовольственной и экологической проблем человечества, предлагать возможные пути их решения <i>Участие в беседе. Подготовка сообщений и докладов; презентации.</i>

#### 4.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Освоение программы учебной дисциплины «География» предполагает наличие кабинета географии и обществознания.

##### Оборудование:

Персональный компьютер преподавателя

Экран для проектора Digis (ширина 160см)

Мультимедийный проектор Epson EB-X24

Акустическая система SVEN SPS-700

Набор демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации по дисциплине.

#### 5.РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

##### Основная:

1. Горохов, С.А. Общая экономическая, социальная и политическая география : учебное пособие / С.А. Горохов, Н.Н. Роготень. – Москва : Юнити, 2015. – 271 с. – (Практический курс). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117040> (дата обращения

01.09.2020) – Библиор.: с. 217-218 – ISBN 978-5-238-02121-8. – Текст : электронный.

**Дополнительная:**

1. **Максаковский, В.П.** География. 10-11 классы [Текст] : учебник для общеобразовательных организаций. Базовый уровень / Максаковский, Владимир Павлович. - 28-е изд. - М.: : Просвещение, 2019. - 416 с. : ил., карт. - ISBN 978-5-09-067843-8
2. **Максаковский, В.П.** География. 10-11 классы [Текст] : учебник для общеобразовательных организаций. Базовый уровень / Максаковский, Владимир Павлович. - 30-е изд. - Москва : Просвещение, 2020. - 416 с. : ил., карт. - ISBN 978-5-09-074594-9

**Интернет-ресурсы**

[www.faostat3.fao.org](http://www.faostat3.fao.org) (сайт Международной сельскохозяйственной и продовольственной организации при ООН (ФАО)).

[www.minerals.usgs.gov/minerals/pubs/county](http://www.minerals.usgs.gov/minerals/pubs/county) (сайт Геологической службы США).