

ЕЛЕЦКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ им. И.А. БУНИНА
Институт агропромышленный

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор агропромышленного института



/Зайцев А.А./

ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Направление подготовки: 35.03.07 Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции

Направленность (профиль): Безопасность и качество сельскохозяйственного сырья и продовольствия

Квалификация (степень): бакалавр

I. ПРОЦЕДУРА И МЕТОДИКА ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1.1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1.1. Оценочные и методические материалы (ОМ и ММ) представляют собой комплект из общей части и ОМ для оценки сформированности компетенций. Общая часть содержит перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания. ОМ включают КИМы и иные материалы по дисциплинам и другим разделам УП.

1.1.2. Содержание ОМ соответствует целям ОПОП, профстандартам, с учетом которых разработана ОПОП, видам профессиональной деятельности, утвержденным в ОПОП.

1.1.3. Качество ОМ обеспечивает объективность и достоверность результатов при проведении оценивания результатов обучения и подтверждается экспертными заключениями к ОПОП.

1.1.4. ОМ по образовательной программе разработаны с целью установления соответствия уровня подготовки обучающихся результатам освоения ОПОП, а именно, позволяют:

- оценить результаты освоения ОПОП как по отдельным дисциплинам (модулям), практикам, так и в целом по ОПОП;
- выявить уровень сформированности компетенций, определенных во ФГОС и ОПОП, на каждом этапе формирования компетенций и в результате освоения всей ОПОП.

1.1.5. В ходе освоения образовательной программы формируются следующие компетенции:

Код и наименование компетенции	Индикатор компетенции
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Знает: - методы поиска информации и работы с ней; - сущность системного подхода;
	Умеет: - анализировать задачу, выделять этапы ее решения, осуществлять действия по решению; - находить различные варианты решения задачи, оценивать их преимущества и риски;
	Владеет: - навыками оценивания практических последствий

	<p>возможных вариантов решения задачи;</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками грамотного, логичного, аргументированного формулирования собственных суждений и оценок
<p>УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способы проектирования решения конкретной задачи проекта, определения оптимальных способов ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений;
	<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формулировать совокупность взаимосвязанных задач в рамках поставленной цели работы, обеспечивающих ее достижение; - качественно решать конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время
	<p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками определения ожидаемых результатов решения поставленных задач; - навыками публичного представления результатов решения задач исследования, проекта, деятельности;
<p>УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели; - особенности поведения разных групп людей, с которыми работает/взаимодействует;
	<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять свою роль в команде; - устанавливать разные виды коммуникации (учебную, деловую, неформальную и др.); - оценивать последствия личных действий и планировать последовательность шагов для достижения заданного результата;
	<p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками эффективного взаимодействия с другими членами команды, в т.ч. участия в обмене информацией, знаниями и опытом, в презентации результатов работы команды;
<p>УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - коммуникативно приемлемые стили делового общения на государственном и иностранном (-ых) языках; - вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами;
	<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры на государственном и иностранном (-ых) языках; - вести деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках;

	<p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками использования информационно коммуникационных технологий при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках; - навыками выполнения перевода академических текстов с иностранного (-ых) на государственный язык;
<p>УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - культурные особенности и традиции различных социальных групп и способы их изучения; историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп; - этапы исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения;
	<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции;
	<p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп;
<p>УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - свои ресурсы и их пределы (личностные, психофизиологические, ситуативные, временные и т.д.) для успешного выполнения порученной работы;
	<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - планировать перспективные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда; - критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата
	<p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками реализации намеченной цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда; навыками использования предоставляемых возможностей для приобретения новых знаний и навыков
<p>УК-7 Способен поддерживать должный уровень</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - адаптационные резервы организма, способы укрепления здоровья и достижения должного уровня физической

физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	подготовленности;
	Умеет: - использовать основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности;
	Владеет: - навыками сохранения должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдения нормы здорового образа жизни;
УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	Знает: - основы обеспечения безопасных и/или комфортных условий труда на рабочем месте;
	Умеет: - выявлять и устранять проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте;
	Владеет: - действиями по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) на рабочем месте и осуществлению спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятий в случае возникновения чрезвычайных ситуаций.
УК-9 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	Знает: – понятийный аппарат экономической науки и базовые принципы функционирования экономики; – цели и механизмы основных видов социальной экономической политики.
	Умеет: – использовать методы экономического и финансового планирования для достижения поставленной цели; – использовать финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом).
	Владеть: – навыками применения экономических инструментов для управления финансами, с учетом экономических и финансовых рисков в различных областях жизнедеятельности.
УК-10 Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	Знает: – действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности, а также способы профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней
	Умеет: – планировать, организовывать и проводить мероприятия,

	обеспечивающие формирование гражданской позиции и предотвращение коррупции в обществе;
	Владеет: – правилами общественного взаимодействия на основе нетерпимого отношения к коррупции
ОПК-1 Способен решать типовые задачи профессиональной деятельности на основе знаний основных законов математических, естественнонаучных и общепрофессиональных дисциплин с применением информационно-коммуникационных технологий	Знает: -основные законы математических, естественнонаучных и общепрофессиональных дисциплин с применением информационно-коммуникационных технологий
	Умеет: -решать типовые задачи профессиональной деятельности на основе знаний основных законов математических, естественнонаучных и общепрофессиональных дисциплин с применением информационно-коммуникационных технологий
	Владеет: -навыками по решению типовых задач профессиональной деятельности на основе знаний основных законов математических, естественнонаучных и общепрофессиональных дисциплин с применением информационно-коммуникационных технологий
ОПК-2 Способен использовать нормативные правовые акты и оформлять специальную документацию в профессиональной деятельности	Знает: - законодательные основы деятельности по карантину растений, технологии ликвидации карантинных растений; -требования к карантинной фитосанитарной безопасности в соответствии с законодательством Российской Федерации; -природоохранные требования при производстве с/х продукции; - форму и структуру отчёта о результатах сортоиспытания; -требования к учётно-отчётной документации по производству сельскохозяйственной продукции.
	Умеет: - применять основные нормативно-правовые акты и специальную документацию в профессиональной деятельности
	Владеет: - действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями нормативно- правовых актов
ОПК-3 Способен создавать и поддерживать безопасные условия выполнения производственных процессов	Знает: - требования, методы, правила для создания безопасных условий выполнения производственных процессов
	Умеет: - создавать и поддерживать безопасные условия выполнения производственных процессов
	Владеет: - общим контролем по реализации технологического процесса производства с/х продукции
ОПК-4 Способен реализовывать современные технологии и обосновывать их применение в	Знает: - требования с/х культур к условиям произрастания и к качеству посевного материала; - требования к качеству убранной сельскохозяйственной продукции и способы её доработки до кондиционного состояния; - современные технологии производства сельскохозяйственной продукции.

профессиональной деятельности	<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> -пользоваться материалами почвенных и агрохимических исследований, прогнозами развития вредителей и болезней, справочными материалами для разработки элементов системы земледелия и технологии возделывания с/х культур; - умеет отбирать пробы для лабораторного анализа и определять показатели качества продукции.
	<p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - современными методами и приемами для реализации технологии в профессиональной деятельности;
ОПК-5 Способен к участию в проведении экспериментальных исследований в профессиональной деятельности	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> -алгоритм дисперсионного анализа; -перечень учётов и наблюдений в опытах в соответствии с методиками; -требования к качеству убранной сельскохозяйственной продукции и способы её доработки до кондиционного состояния -регламент принятия решения по заявке на выдачу патента;
	<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> -организовывать закладку полевых опытов, производить учёты и наблюдения в опытах в соответствии с действующими методиками испытаний -пользоваться специальными программами и базами данных при проведении экспериментальных исследований
	<p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> -методиками по планированию экспериментов по испытанию растений в соответствии с полученным заданием; - методиками по проведению экспериментального этапа испытания растений на отличимость, однородность и стабильность.
ОПК-6 Способен использовать базовые знания экономики и определять экономическую эффективность в профессиональной деятельности	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> -базовые основы экономики
	<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> -использовать знания экономики и определять экономическую эффективность в профессиональной деятельности; -определять объёмы работ по технологическим операциям, количество работников и нормосмен при разработке технологических карт.
	<p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> навыками определения экономической эффективности в профессиональной деятельности
ОПК-7 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – принципы работы современных информационных технологий и способы их использования для решения задач профессиональной деятельности
	<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – обоснованно выбирать современные информационные технологии и использовать их для решения задач профессиональной деятельности
	<p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками работы современных информационных технологий и способами их использования для решения задач профессиональной деятельности

	деятельности
ПКС-1 Способен реализовывать технологии производства, хранения и переработки плодов, овощей, продукции растениеводства и животноводства	Знает: - технологии по производству, хранению и переработке плодов и овощей; - технологии по производству, хранению и переработке продукции растениеводства; - технологии по производству, хранению и переработке продукции животноводства
	Умеет: - реализовывать технологии по производству, хранению и переработке плодов и овощей; - реализовывать технологии по производству, хранению и переработке продукции растениеводства; - реализовывать технологии по производству, хранению и переработке продукции животноводства
	Владеет: - способами реализации технологии по производству, хранению и переработке плодов и овощей; - способами реализации технологии по производству, хранению и переработке продукции растениеводства; - способами реализации технологии по производству, хранению и переработке продукции животноводства
ПКС-2 Способен обеспечивать качество и безопасность сельскохозяйственного сырья и продуктов его переработки в соответствии с требованиями нормативной и законодательной базы в условиях производства	Знает: - требования к качеству и безопасности сельскохозяйственного сырья и продуктов его переработки в условиях производства
	Умеет: - обеспечивать качество и безопасность сельскохозяйственного сырья и продуктов его переработки в соответствии с требованиями нормативной и законодательной базы в условиях производства
	Владеет: - современными методами и приёмами обеспечивающими качество и безопасность сельскохозяйственного сырья и продуктов его переработки в профессиональной деятельности

1.2. ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

1.2.1. Конечными результатами освоения образовательной программы являются сформированные индикаторы достижения компетенций. Формирование данных индикаторов происходит в течение изучения конкретных дисциплин и их разделов по этапам в соответствии с ходом образовательного процесса, определяемым учебным планом.

1.2.2. При оценивании сформированности компетенций используются следующие оценочные средства:

Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства
Контрольная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по разделу или модулю учебной дисциплины. Может использоваться для оценки знаний и умений студентов в ходе текущего контроля по оценочным материалам, представленным в рабочей программе дисциплины.
Реферат	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. Может использоваться для оценки знаний и умений студентов в ходе текущего контроля по тематике, представленной в рабочей программе дисциплины.
КИМы (тест)	Система стандартизированных простых и комплексных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний, умений и владений обучающегося. Используется для оценки знаний, умений и владений студентов.
Практические задания	Одна из основных форм организации учебного процесса, заключающаяся в выполнении студентами под руководством преподавателя комплекса учебных заданий с целью усвоения научно-теоретических основ учебной дисциплины, приобретения практических умений и навыков, опыта творческой деятельности. Используются для оценки знаний, умений и владений студентов.
Курсовой проект	Конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся. Используется для оценки умений и владений студентов в предметной или межпредметной областях в ходе промежуточной аттестации.
Зачет/зачет оценкой	Средство, позволяющее оценить знания, умения и владения обучающегося по учебной дисциплине.
Экзамен	Средство, позволяющее оценить знания, умения и владения

	обучающегося по учебной дисциплине.
--	-------------------------------------

1.2.3. Оценка сформированности компетенций в ходе итоговой аттестации обучающихся осуществляется в форме подготовки и защиты ВКР с использованием следующих оценочных материалов: примерная тематика ВКР.

1.3. КРИТЕРИИ И ПОКАЗАТЕЛИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ, ОЦЕНОЧНЫЕ ШКАЛЫ

1.3.1. Для оценки сформированности компетенций используются дихотомическая и/или 5-ти бальная шкала.

1.3.2. Показателями сформированности компетенций является достижение индикаторов сформированности компетенций.

1.3.3. Уровень сформированности компетенций определяется в соответствии с критериями:

Отметка по оценочной шкале	Уровень сформированности и компетенций	Критерии сформированности компетенции по показателям		
		Знать	Уметь	Владеть
Не зачтено	Недостаточный	Отсутствие знаний	Отсутствие умений	Отсутствие навыков
Зачтено	Достаточный	Общие, но, возможно, не структурированные знания	В целом успешное, но, возможно, не систематическое и осуществляемое умение	В целом успешное, но, возможно, не систематическое применение
Неудовлетворительно	Недостаточный	Фрагментарные знания	Частично освоенное умение	Фрагментарное применение
Удовлетворительно	Достаточный	Общие, но не структурированные знания	В целом успешное, но не систематическое и осуществляемое умение	В целом успешное, но не систематическое применение
Хорошо	Средний	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы	В целом успешное, но содержащие отдельные пробелы	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы

		знания	умение	применение навыков
Отлично	Высокий	Сформированные систематические знания	Сформированное умение	Успешное и систематическое применение навыков

1.3.4. Критерии и показатели оценивания сформированности компетенций, а также шкалы оценивания обеспечивают проведение всесторонней оценки результатов освоения образовательной программы.

1.4. МАТРИЦА ФОРМИРОВАНИЯ И ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Очная форма обучения:

Предмет оценивания (Код и наименование компетенции)	Учебные дисциплины, практики, ГИА								
	1	2	3	4	5	6	7	8	
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач			+						Философия
						+	+	+	Производственная практика
						+	+		Технологическая практика
								+	Преддипломная практика
		+	+						Учебная практика
		+		+					Ознакомительная практика (в том числе получение первичных навыков научно-исследовательской работы)
								+	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные				+					Правоведение
						+	+	+	Производственная практика
						+	+		Технологическая практика

способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений								+	Преддипломная практика
		+	+						Учебная практика
		+		+					Ознакомительная практика (в том числе получение первичных навыков научно-исследовательской работы)
								+	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
			+						Противодействие коррупции в профессиональной деятельности
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде						+	+	+	Производственная практика
						+	+		Технологическая практика
								+	Преддипломная практика
		+	+						Учебная практика
		+		+					Ознакомительная практика (в том числе получение первичных навыков научно-исследовательской работы)
								+	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)		+							Русский язык и культура речи
			+						Деловой иностранный язык
						+	+	+	Производственная практика
						+	+		Технологическая практика
								+	Преддипломная практика
		+	+						Учебная практика
		+		+					Ознакомительная практика (в том

									числе получение первичных навыков научно- исследовательской работы)
								+	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	+								История (история России, всеобщая история)
			+						Философия
						+	+	+	Производственная практика
						+	+		Технологическая практика
								+	Преддипломная практика
		+	+						Учебная практика
		+		+					Ознакомительная практика (в том числе получение первичных навыков научно- исследовательской работы)
								+	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
	+								Творческое наследие И.А. Бунина в научной и образовательной деятельности Елецкого государственного университета им. И.А. Бунина
	+	+							Мультикультурная воспитательная среда
УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в						+	+	+	Производственная практика
						+	+		Технологическая практика
								+	Преддипломная практика

течение всей жизни		+	+						Учебная практика
		+		+					Ознакомительная практика (в том числе получение первичных навыков научно-исследовательской работы)
								+	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	+								Физическая культура и спорт
		+	+	+	+	+			Элективные дисциплины по физической культуре и спорту
						+	+	+	Производственная практика
						+	+		Технологическая практика
								+	Преддипломная практика
								+	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	+								Безопасность жизнедеятельности
		+							Первая медицинская помощь
						+	+	+	Производственная практика
						+	+		Технологическая практика
								+	Преддипломная практика
								+	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
				+					Стратегии противодействия международному терроризму
УК-9 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях			+						Экономика и финансовая грамотность
						+	+	+	Производственная практика

жизнедеятельности						+	+		Технологическая практика
								+	Преддипломная практика
								+	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
УК-10 Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению				+					Правоведение
						+	+	+	Производственная практика
						+	+		Технологическая практика
								+	Преддипломная практика
								+	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
ОПК-1 Способен решать типовые задачи профессиональной деятельности на основе знаний основных законов математических, естественнонаучных и общепрофессиональных дисциплин с применением информационно-коммуникационных технологий	+								История (история России, всеобщая история)
			+						Философия
	+	+							Математика
	+	+							Химия
	+	+							Физика
		+	+						Физиология и биохимия растений
			+	+					Биохимия сельскохозяйственной продукции
			+						Земледелие с основами почвоведения и агрохимии
						+	+	+	Производственная практика
						+	+		Технологическая практика
								+	Преддипломная практика
								+	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
ОПК-2 Способен использовать		+							Русский язык и культура речи

нормативные правовые акты и оформлять специальную документацию профессиональной деятельности в			+						Деловой иностранный язык
						+	+	+	Производственная практика
						+	+		Технологическая практика
								+	Преддипломная практика
								+	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
ОПК-3 Способен создавать и поддерживать безопасные условия выполнения производственных процессов	+								Безопасность жизнедеятельности
		+							Первая медицинская помощь
		+	+	+	+	+			Элективные дисциплины по физкультуре и спорту
	+								Физическая культура и спорт
							+		Организация производства и предпринимательства в агропромышленном комплексе
						+	+	+	Производственная практика
						+	+		Технологическая практика
								+	Преддипломная практика
								+	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
ОПК-4 Способен реализовывать современные технологии и обосновывать их применение профессиональной деятельности в					+				Производство продукции животноводства
				+					Производство продукции растениеводства
						+	+	+	Производственная практика
						+	+		Технологическая практика
								+	Преддипломная практика
								+	Выполнение и защита выпускной

									квалификационной работы
ОПК-5 Способен к участию в проведении экспериментальных исследований профессиональной деятельности		+	+						Физиология и биохимия растений
				+					Основы научных исследований
						+	+	+	Производственная практика
						+	+		Технологическая практика
								+	Преддипломная практика
								+	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
ОПК-6 Способен использовать базовые знания экономики и определять экономическую эффективность профессиональной деятельности			+						Экономика и финансовая грамотность
						+	+	+	Производственная практика
						+	+		Технологическая практика
								+	Преддипломная практика
								+	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
ОПК-7 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности			+						Информационные технологии. Основы искусственного интеллекта
				+					Основы научных исследований
						+	+	+	Производственная практика
						+	+		Технологическая практика
								+	Преддипломная практика
								+	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
ПКС-1 Способен реализовывать технологии производства, хранения и переработки плодов, овощей, продукции растениеводства и животноводства							+		Стандартизация и сертификация сельскохозяйственной продукции
							+		Управление качеством продукции

							+	+	Основы биотехнологии переработки сельскохозяйственной продукции
						+	+		Технохимический контроль сельскохозяйственного сырья и продуктов переработки
							+	+	Безопасность и качество зерна и продуктов его переработки
						+	+		Безопасность и качество плодоовощной продукции
	+								Введение в специальность
					+	+			Элективные дисциплины
					+				Производство и переработка продукции пчеловодства
					+				Процессы пищевых производств
						+	+	+	Производственная практика
						+	+		Технологическая практика
								+	Преддипломная практика
		+	+						Учебная практика
		+		+					Ознакомительная практика (в том числе получение первичных навыков научно-исследовательской работы)
								+	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
ПКС-2 Способен обеспечивать качество и безопасность сельскохозяйственного					+				Технология хранения и переработки продукции

сырья и продуктов его переработки в соответствии с требованиями нормативной и законодательной базы в условиях производства								растениеводства
					+			Технология хранения и переработки продукции животноводства
					+			Современные методы исследования и идентификация сельскохозяйственного сырья и продовольствия
						+	+	Безопасность и качество при переработке и хранении мясной и молочной продукции
							+	Безопасность и качество при переработке и хранении растительных масел
							+	Безопасность и качество при переработке и хранении продукции бродильной промышленности
					+	+		Элективные дисциплины
						+		Сооружения и оборудование для хранения продукции растениеводства и животноводства
						+		Современные машины для переработки продукции растениеводства
						+	+	Производственная практика
						+	+	Технологическая практика
							+	Преддипломная практика
		+	+					Учебная практика

		+		+										Ознакомительная практика (в том числе получение первичных навыков научно-исследовательской работы)
												+		Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

Очно-заочная форма обучения:

Предмет оценивания (Код и наименование компетенции)	Учебные дисциплины, практики, ГИА														
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач				+											Философия
				+			+								Учебная практика
				+			+								Ознакомительная практика (в том числе получение первичных навыков научно-исследовательской работы)
												+	+		Производственная практика
												+	+		Технологическая практика
													+		Преддипломная практика
													+		Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм,					+										Экономика и финансовая грамотность
		+													Правоведение
				+											Учебная практика
				+			+								Ознакомительная практика (в том числе

имеющихся ресурсов и ограничений															получение первичных навыков научно-исследовательской работы)
			+			+									Производственная практика
											+	+			Технологическая практика
											+	+			Преддипломная практика
												+			Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
				+											Противодействие коррупции в профессиональной деятельности
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде			+												Учебная практика
			+			+									Ознакомительная практика (в том числе получение первичных навыков научно-исследовательской работы)
			+			+									Производственная практика
											+	+			Технологическая практика
											+	+			Преддипломная практика
												+			Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
	+	+													Мультикультурная воспитательная среда
УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)		+													Русский язык и культура речи
	+	+	+												Деловой иностранный язык
			+												Учебная практика
			+			+									Ознакомительная практика (в том числе получение первичных навыков научно-исследовательской работы)
			+			+									Производственная практика

												+	+		Технологическая практика
												+	+		Преддипломная практика
													+		Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	+														История (история России, всеобщая история)
				+											Философия
				+											Учебная практика
				+			+								Ознакомительная практика (в том числе получение первичных навыков научно-исследовательской работы)
				+			+								Производственная практика
												+	+		Технологическая практика
												+	+		Преддипломная практика
													+		Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
	+														Творческое наследие И.А. Бунина в научной и образовательной деятельности Елецкого государственного университета им. И.А. Бунина
	+	+													Мультикультурная воспитательная среда
УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни				+											Учебная практика
				+			+								Ознакомительная практика (в том числе получение первичных навыков научно-исследовательской работы)
				+			+								Производственная практика
												+	+		Технологическая практика

												+	+		Преддипломная практика
													+		Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	+														Физическая культура и спорт
															Элективные дисциплины по физической культуре и спорту
				+											Учебная практика
				+			+								Ознакомительная практика (в том числе получение первичных навыков научно-исследовательской работы)
				+			+								Производственная практика
												+	+		Технологическая практика
												+	+		Преддипломная практика
													+		Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
УК-8 Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	+														Безопасность жизнедеятельности
			+												Первая медицинская помощь
				+											Учебная практика
				+			+								Ознакомительная практика (в том числе получение первичных навыков научно-исследовательской работы)
				+			+								Производственная практика
												+	+		Технологическая практика
												+	+		Преддипломная практика
													+		Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

						+									Стратегии противодействия международному терроризму
УК-9 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности					+										Экономика и финансовая грамотность
				+			+								Производственная практика
												+	+		Технологическая практика
												+	+		Преддипломная практика
													+		Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
УК-10 Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению				+			+								Производственная практика
												+	+		Технологическая практика
												+	+		Преддипломная практика
													+		Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
					+										Противодействие коррупции в профессиональной деятельности
ОПК-1 Способен решать типовые задачи профессиональной деятельности на основе знаний основных законов математических, естественнонаучных и общепрофессиональных дисциплин с применением информационно-коммуникационных технологий	+														История (история России, всеобщая история)
				+											Философия
		+	+												Математика
		+	+												Химия
		+	+												Физика
				+	+										Физиология и биохимия растений
					+	+									Биохимия сельскохозяйственной продукции
						+									Земледелие с основами почвоведения и агрохимии

				+											Учебная практика
				+			+								Ознакомительная практика (в том числе получение первичных навыков научно-исследовательской работы)
				+			+								Производственная практика
											+	+			Технологическая практика
											+	+			Преддипломная практика
												+			Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
ОПК-2 Способен использовать нормативные правовые акты и оформлять специальную документацию в профессиональной деятельности		+													Правоведение
		+													Русский язык и культура речи
	+	+	+												Деловой иностранный язык
				+											Учебная практика
				+			+								Ознакомительная практика (в том числе получение первичных навыков научно-исследовательской работы)
				+			+								Производственная практика
											+	+			Технологическая практика
											+	+			Преддипломная практика
												+			Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
ОПК-3 Способен создавать и поддерживать безопасные условия выполнения производственных процессов	+														Безопасность жизнедеятельности
		+													Первая медицинская помощь
	+														Физическая культура и спорт
															Элективные дисциплины по физической культуре и спорту

		+	+												Математика
								+							Основы научных исследований
										+	+				Организация производства и предпринимательства в агропромышленном комплексе
						+	+								Производство продукции растениеводства
				+											Учебная практика
				+			+								Ознакомительная практика (в том числе получение первичных навыков научно-исследовательской работы)
				+			+								Производственная практика
												+	+		Технологическая практика
												+	+		Преддипломная практика
													+		Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
ОПК-4 Способен реализовывать современные технологии обосновывать применение профессиональной деятельности	и их в		+	+											Математика
			+	+											Физика
							+								Земледелие с основами почвоведения и агрохимии
									+	+					Производство продукции животноводства
							+	+							Производство продукции растениеводства
					+										Учебная практика
					+			+							Ознакомительная практика (в том числе получение первичных навыков научно-исследовательской работы)

				+			+								Производственная практика
												+	+		Технологическая практика
												+	+		Преддипломная практика
													+		Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
ОПК-5 Способен к участию в проведении экспериментальных исследований профессиональной деятельности				+	+										Физиология и биохимия растений
								+							Основы научных исследований
								+	+						Производство продукции животноводства
				+											Учебная практика
				+			+								Ознакомительная практика (в том числе получение первичных навыков научно-исследовательской работы)
				+			+								Производственная практика
												+	+		Технологическая практика
												+	+		Преддипломная практика
ОПК-6 Способен использовать базовые знания экономики и определять экономическую эффективность профессиональной деятельности							+								Экономика и финансовая грамотность
				+											Учебная практика
				+			+								Ознакомительная практика (в том числе получение первичных навыков научно-исследовательской работы)
				+			+								Производственная практика
												+	+		Технологическая практика
												+	+		Преддипломная практика

													+		Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
ОПК-7 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности			+												Информационные технологии. Основы искусственного интеллекта
							+								Основы научных исследований
			+			+									Производственная практика
											+	+			Технологическая практика
											+	+			Преддипломная практика
													+		Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
ПКС-1 Способен реализовывать технологии производства, хранения и переработки плодов, овощей, продукции растениеводства и животноводства										+					Стандартизация и сертификация сельскохозяйственной продукции
											+				Управление качеством продукции
										+	+				Основы биотехнологии переработки сельскохозяйственной продукции
											+	+			Технохимический контроль сельскохозяйственного сырья и продуктов переработки
												+	+		Безопасность и качество зерна и продуктов его переработки
										+	+				Безопасность и качество плодоовощной продукции
		+													Введение в специальность
											+	+	+		Безопасность и качество при переработке и хранении мясной и молочной продукции

												+			Безопасность и качество при переработке и хранении растительных масел
													+		Безопасность и качество при переработке и хранении продукции бродильной промышленности
							+		+						Элективные дисциплины
							+								Производство и переработка продукции пчеловодства
							+								Процессы пищевых производств
				+											Учебная практика
				+			+								Ознакомительная практика (в том числе получение первичных навыков научно-исследовательской работы)
				+			+								Производственная практика
												+	+		Технологическая практика
												+	+		Преддипломная практика
													+		Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
ПКС-2 Способен обеспечивать качество и безопасность сельскохозяйственного сырья и продуктов его переработки в соответствии с требованиями нормативной и законодательной базы в условиях производства							+	+							Технология хранения и переработки продукции растениеводства
									+	+					Технология хранения и переработки продукции животноводства
								+							Современные методы исследования и идентификация сельскохозяйственного сырья и продовольствия

											+	+	+		Безопасность и качество при переработке и хранении мясной и молочной продукции
												+			Безопасность и качество при переработке и хранении растительных масел
													+		Безопасность и качество при переработке и хранении продукции бродильной промышленности
								+		+					Элективные дисциплины
										+					Сооружения и оборудование для хранения продукции растениеводства и животноводства
										+					Современные машины для переработки продукции растениеводства
				+											Учебная практика
				+			+								Ознакомительная практика (в том числе получение первичных навыков научно-исследовательской работы)
				+			+								Производственная практика
												+	+		Технологическая практика
												+	+		Преддипломная практика
													+		Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

1.5. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ К ОПОП

1.5.1. Методические материалы представлены в двух аспектах:

- в содержательном: рекомендации, представленные в учебных и учебно-методических пособиях по образовательной программе, размещенные на сайте вуза: <http://elsu.ru/sveden/education/docs#bak>

- в организационном: рекомендации по разработке ОМ и оцениванию сформированности компетенций, приведенные ниже.

1.5.2. Оцениваемая компетенция (ее этап) сформирована (сформирован) по контингенту обучающихся, если средняя оценка для контингента обучающихся находится в интервале от 3 до 5; при средней оценке для контингента ниже 3 оцениваемая компетенция (ее этап) не сформирована (не сформирован).

Оцениваемая компетенция (ее этап) сформирована (сформирован) у конкретного обучающегося, если средняя оценка по дисциплинам / практикам, в ходе освоения которых она формируется, находится в интервале от 3 до 5; при средней оценке ниже 3 оцениваемая компетенция (ее этап) не сформирована (не сформирован).

1.5.3. Практические задания применяются следующих типов:

- а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины;

- б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей;

- в) творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.

Практические задания предполагают решение конкретных ситуаций, кейсов, творческих заданий и др.

1.5.4. Тестирование является одним из методов оценки качества подготовки обучающихся по образовательным программам и позволяет оценить сформированность предусмотренных ФГОС компетенций (этапа сформированности компетенций) обучающихся. Структура теста может включать задания открытого и закрытого типов.

К заданиям открытого типа относятся два вида – задания-дополнения и задания свободного изложения. Их отличительной особенностью является то, что для их выполнения необходимо записать одно или несколько слов (цифр, букв, словосочетаний, предложений).

Задания закрытого типа предусматривают различные варианты ответа на поставленный вопрос:

– Задания альтернативного выбора: к каждому заданию дается только два варианта ответов. Испытуемый должен выбрать один из них – “да – нет”, “правильно – неправильно” и др.

– Задания множественного выбора – основной вид заданий, применяемый в тестах достижений. Испытуемый должен выбрать один из нескольких предложенных вариантов, среди которых чаще всего только один правильный.

– Задания на восстановление соответствия состоят из двух групп элементов и четкой формулировки критерия выбора соответствия между ними. Соответствие устанавливается по принципу 1:1 (одному элементу первой группы соответствует только один элемент второй группы) или 1:М (одному элементу первой группы соответствует М элементов второй группы). Внутри каждой группы элементы должны быть однородными. Количество элементов во второй группе может превышать количество элементов первой группы. Рекомендуется максимально допустимое количество элементов во второй группе не более 10. Количество элементов в первой группе должно быть не менее двух.

– Задания на восстановление последовательности представляют собой вариант задания на восстановления соответствия, когда одним из рядов является время, расстояние, или иной конструкт, который подразумевается в виде ряда.

1.5.5. Содержание и типы заданий теста должны быть ориентированы на проверку индикаторов «знает», «умеет», «владеет». Содержание заданий должно быть согласовано с содержанием индикаторов компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины.

В структуре теста выделяется 3 части:

– часть А ориентирована на проверку знаний и включает 10 заданий альтернативного или множественного выбора, верное выполнение каждого из которых оценивается в 3 балла;

– часть В ориентирована на проверку умений и включает 10 заданий на восстановление соответствия или последовательности, заданий на дополнение или свободное изложение, верное выполнение каждого из которых оценивается в 4 балла;

– часть С ориентирована на проверку навыков и включает 5 практических заданий, верное выполнение каждого из которых оценивается в 6 баллов.

1.5.6. Принимается следующий перевод полученных по результатам выполнения теста баллов в пятибалльную систему:

Менее 50 баллов – «неудовлетворительно»;

50 - 65 баллов – «удовлетворительно»;

65 - 79 баллов – «хорошо»;

80 – 100 баллов – «отлично».

1.5.7. При оценке реферата учитываются следующие критерии:

– Новизна текста: а) актуальность темы исследования; б) новизна и самостоятельность в постановке проблемы, формулирование нового аспекта

известной проблемы в установлении новых связей (межпредметных, внутрипредметных, интеграционных); в) авторская позиция, самостоятельность оценок и суждений.

– Степень раскрытия сущности вопроса: а) соответствие плана теме реферата; б) соответствие содержания теме и плану реферата; в) полнота и глубина знаний по теме; г) умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу (проблеме).

– Обоснованность выбора источников: оценка использованной литературы.

– Соблюдение требований к оформлению: а) правильное оформление ссылок на используемую литературу и списка литературы; б) оценка грамотности и культуры изложения (в т.ч. орфографической, пунктуационной, стилистической культуры), владение терминологией; в) соблюдение требований к объёму реферата.

Оценка **«отлично»** ставится, если выполнены все требования к написанию реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка **«хорошо»** ставится, если основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

Оценка **«удовлетворительно»** ставится, если имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы.

Оценка **«неудовлетворительно»** ставится, если тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

1.5.8. Экзамен/зачет с оценкой проводится в устной/письменной/тестовой форме. Отметка соответствует уровню сформированности компетенций и качеству ответа:

– **«отлично»** выставляется, если обучающийся продемонстрировал сформированность всех индикаторов компетенций, предусмотренных программой, в полном объеме: обладает глубокими и прочными знаниями программного материала; при ответе на оба вопроса билета продемонстрировал исчерпывающее, последовательное и логически стройное изложение; правильно сформулировал понятия и закономерности по вопросам; использовал примеры из дополнительной литературы и практики; сделал вывод по излагаемому материалу; продемонстрировал умения интерпретировать знания применительно к практике;

– **«хорошо»** выставляется, если обучающийся продемонстрировал сформированность всех индикаторов компетенций, предусмотренных программой, не в полном объеме: обладает достаточным знанием программного материала; его

ответ представляет грамотное изложение учебного материала по существу; отсутствуют существенные неточности в формулировании понятий; правильно применены теоретические положения, подтвержденные примерами; один вопрос билета освещён полностью, а второй доводится до логического завершения после наводящих вопросов преподавателя;

– **«удовлетворительно»** выставляется, если обучающийся продемонстрировал частичную сформированность всех индикаторов компетенций, предусмотренных программой: имеет общие знания основного материала без усвоения некоторых существенных положений; допустил неточности при формулировках основных понятий; затруднился в приведении примеров, подтверждающих теоретические положения; оба вопроса билета начаты и при помощи наводящих вопросов преподавателя доведены до конца;

– **«неудовлетворительно»** выставляется, если обучающийся обнаружил несформированность хотя бы одного индикатора компетенций, предусмотренных программой: не знает значительную часть программного материала; допустил существенные ошибки в процессе изложения; не умеет выделить главное и сделать вывод; приводит ошибочные определения; ни один вопрос билета не рассмотрен до конца, даже при помощи наводящих вопросов преподавателя; обнаруживает отсутствие умений иллюстрировать теоретический материал примерами.

1.5.9. Зачет проводится в устной/письменной/тестовой форме. Оценка сдачи зачета производится на основе следующих критериев:

– **«зачтено»** ставится, если обучающийся продемонстрировал сформированность всех индикаторов компетенций, предусмотренных программой: демонстрирует достаточное (целостное) знание дисциплины, т.е. отвечает самостоятельно на оба вопроса билета или самостоятельно отвечает на один из двух вопросов билета, а в другом вопросе билета ориентируется после «наводящих» вопросов преподавателя; отвечает на дополнительные вопросы по темам билета; в случае сомнения – отвечает самостоятельно на дополнительные вопросы по другим темам дисциплины; иллюстрирует теоретические выводы примерами из практики.

– **«не зачтено»** ставится, если обучающийся обнаружил несформированность хотя бы одного индикатора компетенций, предусмотренных программой: не ответил ни на один вопрос билета (ни самостоятельно, ни с помощью «наводящих» вопросов преподавателя); не знает основных категорий дисциплины; допускает при ответе на вопросы грубые ошибки или неточности.

1.5.10. При оценке **курсового проекта** учитываются следующие показатели: актуальность темы исследования, степень самостоятельности выполнения проекта, новизна выводов и конструктивность предложений, качество используемого материала, уровень грамотности (общий и специальный), а также порядок оформления. Общими критериями оценки качества курсового проекта являются: соответствие содержания курсового проекта дисциплине, по которой он выносится на защиту; научно-практическое значение предложений и выводов курсового проекта; соответствие требованиям, предъявляемым к форме и содержанию;

уровень защиты курсового проекта. Использование обучающимся при докладе компьютерного проектора или раздаточного материала может способствовать повышению оценки на защите.

Оценка **«отлично»** выставляется за курсовой проект, если исследование выполнено самостоятельно, содержит элементы новизны; обучающийся демонстрирует компетентность в теоретической области рассматриваемой проблеме, способность анализировать, аргументировать свою точку зрения, делать обобщение и выводы; материал излагается грамотно, логично, последовательно; оформление отвечает требованиям написания курсового проекта; во время защиты обучающийся показал умение кратко, доступно (ясно) представить результаты исследования, адекватно ответить на поставленные вопросы.

Оценка **«хорошо»** выставляется за курсовой проект, если исследование выполнено самостоятельно, содержит элементы новизны; обучающийся демонстрирует компетентность в теоретической области рассматриваемой проблеме, однако способность анализировать, аргументировать свою точку зрения, делать обобщения и выводы вызывают у него затруднения; материал не всегда излагается логично, последовательно; имеются недочеты в оформлении курсового проекта; во время защиты обучающийся показал умение кратко, доступно (ясно) представить результаты исследования, однако затруднялся отвечать на поставленные вопросы.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется за курсовой проект, если исследование не содержит элемента новизны, обучающийся не в полной мере владеет теоретическим материалом по рассматриваемой проблеме, способность анализировать, аргументировать свою точку зрения, делать обобщение и выводы вызывают у него затруднения; материал не всегда излагается логично, последовательно; имеются недочеты в оформлении курсового проекта; во время защиты обучающийся затрудняется в представлении результатов исследования и ответах на поставленные вопросы.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется за курсовой проект, если он не отвечает требованиям, изложенным в настоящем Положении; в курсовом проекте нет выводов, либо они носят декларативный характер; при защите курсового проекта обучающийся затрудняется отвечать на поставленные вопросы по теме, не знает теории вопроса, при ответе допускает существенные ошибки; оценка **«неудовлетворительно»** может быть также выставлена обучающемуся, представившему на защиту чужой курсовой проект, написанный и уже защищенный в другом вузе или на другой кафедре.

1.5.11. При оценке **выпускной квалификационной работы**

«Отлично» выставляется, если:

- работа выполнена в соответствии с предъявляемыми к ВКР требованиями;
- выступление студента на защите структурировано, обоснованы выбор и актуальность темы, определен соответствующий методологический аппарат, раскрыто содержание работы, подведены итоги исследования и сделаны выводы;

– ответы на вопросы членов государственной экзаменационной комиссии логичны, раскрывают сущность вопроса, подкрепляются положениями авторитетных источников и нормативно-правовых актов, выводами из выпускной квалификационной работы, показывают самостоятельность и глубину изучения проблемы.

«Хорошо» выставляется, если:

– работа выполнена в соответствии с предъявляемыми к ВКР требованиями, но имели место недочеты в оформлении;

– выступление на защите выпускной квалификационной работы структурировано, допущены: одна-две неточности при раскрытии причин выбора, актуальности темы, в формировании методологического аппарата, в определении хронологических рамок исследования, погрешность в логике вывода одного из положений заключения, устраненная в ходе дополнительных уточняющихся вопросов и т.д.;

– в ответах студента на вопросы членов государственной экзаменационной комиссии допущено нарушение логики, но в целом раскрыта сущность вопроса, тезисы выступающего подкрепляются выводами из выпускной квалификационной работы, показывают самостоятельность и глубину изучения проблемы.

«Удовлетворительно» выставляется, если:

– работа выполнена в соответствии с предъявляемыми к ВКР требованиями, но имели место недочеты в оформлении;

– выступление на защите выпускной квалификационной работы структурировано, допущены: неточности при раскрытии причин выбора, актуальности темы, в формировании методологического аппарата, в определении хронологических рамок исследования; грубая ошибка в логике вывода одного из положений заключения и т.д.;

– ответы студента на вопросы членов государственной экзаменационной комиссии не раскрывают до конца сущности вопроса, слабо подкреплены положениями авторитетных источников, выводами из выпускной квалификационной работы, показывают недостаточную самостоятельность и глубину изучения проблемы.

«Неудовлетворительно» выставляется, если:

– работа не выполнена в соответствии с предъявляемыми к ВКР требованиями;

– выступление на защите выпускной квалификационной работы не структурировано, допущены грубые ошибки при раскрытии причин выбора, актуальности темы, в формировании методологического аппарата, в определении хронологических рамок исследования, в логике вывода положений заключения и т.д.;

– ответы студента на вопросы членов государственной экзаменационной комиссии не раскрывают сущности вопроса, не подкрепляются выводами из выпускной квалификационной работы, показывают отсутствие самостоятельности и глубины изучения проблемы.

II. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ ПО ДИСЦИПЛИНАМ / РАЗДЕЛАМ УЧЕБНОГО ПЛАНА

2.1. Контрольные задания и иные материалы оценки результатов освоения ОПОП разработаны на основе принципов оценивания: валидности, определенности, однозначности, надежности; соответствуют требованиям к составу и взаимосвязи оценочных средств и позволяют объективно оценить результаты и уровни сформированности компетенций.

2.2. Объем ОМ определен в соответствии с УП по образовательной программе.

Блок 1. Дисциплины (модули)

Обязательная часть

Б1.О.01.01 История (история России, всеобщая история)

Часть А

Выбрать правильный ответ

А 1. Слово «история» первым употребил и книгу с таким названием написал античный мыслитель:

- 1) Сократ
- 2) Платон
- 3) Аристотель
- 4) Геродот

А 2. Что такое история:

- 1) мировоззрение
- 2) наука
- 3) методология познания
- 4) искусство

А 3. Как назывался первый свод законов Древней Руси:

- 1) «Правда Ярославичей»
- 2) «Закон Русский»
- 3) «Русская Правда»
- 4) Судебник

А 4. В царствовании этого монарха прекратилась деятельность Земских соборов:

- 1) Михаил Федорович
- 2) Алексей Михайлович
- 3) Петр Алексеевич
- 4) Екатерина II

А 5. Какое сословие составляло базу «просвещенного абсолютизма» в России:

- 1) мещанство
- 2) купечество

3) чиновничество

4) дворянство

А 6. Какое название получил суд в борьбе с еретиками:

1) инквизиция

2) трибунал

3) суд Линча

4) суд королей

А 7. От имени знаменитого норманна вели свой род князья Древней Руси:

1) Рюрика

2) Романова

3) Аскольда

4) Трувора

А 8. Первая мировая война началась:

1) 28 июня 1914 г.

2) 1 сентября 1914 г.

3) 1 августа 1914 г.

4) 11 ноября 1915 г.

А 9. В ходе Первой мировой войны впервые был использован новый вид вооружения:

1) танки

2) морской крейсер

3) таран

4) ружьё

А 10. Вторая мировая война завершилась:

1) 1 сентября 1945 г.

2) 2 сентября 1945 г.

3) 9 мая 1945 г.

4) 28 ноября 1944 г.

Часть В

Установление соответствий

В 1. Установите соответствие между памятниками культуры и их краткими характеристиками:

Памятник культуры	Краткая характеристика
картина «Последний день Помпеи» (А)	события до н.э. (1)
Музыка к песни «Моя Москва» (В)	Митрополит Иларион (2)
«Слово о законе и Благодати» (С)	XVII в. (3)
«Синописис» Гизеля (D)	Дунаевский И.О. (4)

В 2. Установите соответствие между процессами и фактами:

Процессы	Факты
Внутренняя политика первых киевских князей (А)	установление уроков и погостов (1)

Внутренняя политика Б. Годунова (В)	Бесплатная раздача хлеба (2)
Реформы Петра I (С)	Введение подушной подати (3)
Политика «военного коммунизма» (D)	Всеобщая трудовая повинность (4)

В 3. Установите соответствие между событиями и участниками этих событий:

Событие	Участник события
междоусобная война в Москве XV в. (А)	Дмитрий Шемяка (1)
Смоленская война (В)	П.С. Нахимов (2)
Перестройка в СССР (С)	М.Б. Шеин (3)
Крымская война (D)	Е.К. Лихачев (4)

Б 4. Установите соответствие между памятниками культуры и их краткими характеристиками:

Памятник культуры	Краткая характеристика
«Задонщина» (А)	данный памятник создан в эпоху Н.С. Хрущева (1)
кинофильм «Летят журавли» (В)	данный памятник создан в XVI в. (2)
картина «Утро стрелецкой казни» (С)	автор – В.И. Суриков (3)
«Повесть о Ерше Ершовиче» (D)	данный памятник посвящен событиям XIV в. (4)

Б 5. Установите соответствие между событиями и годами:

Событие	Годы
начало освоения целинных земель (А)	1382 г. (1)
разгром Москвы Тохтамышем (В)	1598 г. (2)
реформа П.Д. Киселева (С)	1837 г. (3)
начало царствования Б. Годунова (D)	1954 г. (4)

Б 6. Установите соответствие между процессами и фактами:

Процессы	Факты
преодоление последствий Смуты (А)	XX съезд КПСС (1)
объединение русских земель вокруг Москвы (В)	Смоленская война (2)
внешняя политика Екатерины II (С)	штурм Измаила (3)

критика культа личности Сталина (D)	битва на р. Шелони (4)
-------------------------------------	------------------------

Б 7. Установите соответствие между событиями и участниками этих событий:

Событие	Участник события
освоение Дальнего Востока в XVII в (A)	А.Н. Косыгин (1)
подготовка реформ 1860-1870-х гг. (B)	Владимир Мономах (2)
Любечский съезд князей (C)	Н.А. Милютин (3)
экономические реформы в СССР в 1960-е гг. (D)	Е.П. Хабаров (4)

Б 8. Установите соответствие между событиями и годами:

Событие	Годы
издание Указа о единонаследии (A)	1378 г. (1)
Карибский кризис (B)	1662 г. (2)
Медный бунт (C)	1714 г. (3)
битва на реке Воже (D)	1962 г. (4)

Б 9. Установите соответствие между процессами и фактами:

Процессы	Факты
внешняя политика первых русских князей (A)	присоединение Астрахани (1)
внешняя политика Ивана IV (B)	Полтавская битва (2)
северная война (C)	поход Олега на Константинополь (3)
советско-Финляндская война (D)	штурм «Линии Маннергейма» (4)

Б 10. Установите соответствие между событиями и участниками этих событий:

Событие	Участник события
первое упоминание Москвы в летописи (A)	Малюта Скуратов (1)
Опричина (B)	Юрий Долгорукий (2)
внешняя политика Александра I (C)	А.А. Аракчеев (3)
«перестройка» в СССР (D)	М.С. Горбачев (4)

Часть С

Решение практической задачи

С 1. Приведите три аргумента в подтверждение следующей точки зрения: «В период «оттепели» были нормализованы отношения между СССР и Западом».

С 2. Приведите три аргумента в подтверждение следующей точки зрения: «В первые десятилетия после смерти И.В. Сталина внутриполитический курс СССР коренным образом изменился».

С 3. Приведите три аргумента в подтверждение следующей точки зрения: «Деятельность Екатерины II, связанную с созывом Уложенной комиссии, следует признать неудачной».

С 4. Приведите три аргумента в опровержение следующей точки зрения: «Следствием Смутного времени в России стали существенные изменения в управлении страной».

С 5. Приведите три аргумента в опровержение следующей точки зрения: «Павел I правил в интересах крестьян».

Б1.О.01.02 Философия (1 вариант, 25 заданий)

Часть А

А1. Выберите наиболее точное и широкое определение философии:

А. философия – это наука о наиболее общих законах развития природы, общества и человека;

Б. философия – это наука о конкретных законах развития природы;

В. философия – это наука об истории становления философских знаний;

Г. философия – это наука, синтезирующая в себе различные виды знания (научные, религиозные, этические, эстетические и др.).

А2. Онтология – это:

А. учение о человеке;

Б. учение о бытии;

В. учение о познании;

Г. учение об умении логически мыслить.

А3. Гносеология – это:

А. учение о методах познания;

Б. учение о системе ценностей;

В. учение о бытии;

Г. учение об обществе.

А4. Главным методом философского познания является:

А. фантазия;

Б. вера;

В. теоретическое мышление;

Г. чувства и эмоции.

А5. Древнейшая форма общественного сознания, использующая для саморегулирования отношения между людьми:

А. религия;

- Б. мифология;
- В. политика;
- Г. философия.

А6. Натурфилософия – это:

- А. философия природы;
- Б. философия, в центре которой стоит человек;
- В. философия бытия;
- Г. философия космоса.

А7. Рационализм – это философский подход, в соответствии с которым единственным источником нового знания являются:

- А. эксперимент;
- Б. чувственное восприятие;
- В. разум;
- Г. общение между людьми.

А8. Эмпиризм – это философский подход, в соответствии с которым единственным источником нового знания является:

- А. эксперимент;
- Б. чувственное восприятие;
- В. разум;
- Г. общение между людьми.

А9. Что является более определяющим для религиозного мировоззрения?

- А. доброта;
- Б. знание;
- В. вера;
- Г. мудрость.

А10. Метод получения новых знаний, основывающийся на изучении общих теоретических положений:

- А. дедукция;
- Б. анализ;
- В. аналогия;
- Г. индукция.

Часть В

В.1. Установите соответствие между высказыванием о первопричине бытия и философом:

первопричина бытия	автор
А. вода	1. Демокрит
Б. апейрон	2. Фалес
В. число	3. Анаксимандр
Г. атомы	4. Пифагор

В.2. Установите соответствие трактовок

бытия учению того или иного философа:

трактовка бытия	философ
А. бытие есть, а небытия нет	1. Маркс
Б. бытие вещей состоит в их воспринимаемости	2. Парменид
В. бытие – это абсолютная идея, дух или мировой разум	3. Беркли
Г. бытие материально, к его различным сферам относятся – неорганическая и органическая природа, биосфера, общество и т. д.;	4. Гегель

В-3. Установите принадлежность философа той или иной философской школе:

философская школа	философ
А. объективный идеализм	1. Маркс
Б. субъективный идеализм	2. Фрейд
В. психоанализ	3. Беркли
Г. диалектический материализм	4. Гегель

В-4. Установите соответствие философа и исторической эпохи:

историческая эпоха	философ
А. античность	1. Декарт
Б. средневековье	2. Фома Аквинский
В. новое время	3. Вольтер
Г. просвещение	4. Платон

В-5. Установите соответствие философского направления исторической эпохе:

философское направление	историческая эпоха
А. энциклопедизм	1. античность
Б. гуманизм	

	2.средневековье
В. схоластика	3. возрождение
Г. атомистика	4. просвещение

В-6. Установите авторство философского метода

метод	автор
А. метод единства и борьбы противоположностей	1. Маркс
Б. метод индукции	2. Гегель
В. метод дедукции	3. Бэкон
Г. метод диалектического материализма	4. Декарт

В-7. Установите авторство

высказывание	философ
А. «В одну и ту же реку нельзя войти дважды»	1. Сократ
Б. «Я знаю лишь то, что ничего не знаю»	2. стотель
В. «Платон мне друг, но истина мне дороже»	3. Гераклит
Г. «О богах я не знаю ни того, что они существуют, ни того, что они не существуют»	4. Протагор

В-8. Определите, какой философ использует термины

термины	философ
А. категорический императив	1. Сократ
Б. психоанализ	2. Кант
В. энтелехия	3. Фрейд
Г. майевтика	4. Аристотель

В-9. Определите автора философской концепции

концепция	
А. материальное бытие определяет сознание	1. Демокрит

Б. идеи первичны, а бытие вещей вторично	2. Парменид
В. бытие есть шар, покоящийся в центре мира	3. Маркс
Г. бытие состоит из атомов	4. Платон

В-10. Определите автора высказываний о сущности человека

высказывание	автор
А. человек – это канат, натянутый между животным и сверхчеловеком	1. Аристотель
Б. человек есть совокупность всех общественных отношений	2. Протагор
В. человек есть политическое животное	3. Ницше
Г. человек есть мера всех вещей	4. Маркс

Часть С

С.1. Исходя из диалектических идей Гераклита, объясните следующие его высказывания:

а) «В одну и ту реку мы вступаем и не вступаем. Существоем и не существуем».

б) «Морская вода и чистейшая, и грязнейшая одновременно: рыбам она питье и спасение, людям же – гибель и отрава»

С.2. Философ Антисфен, критикуя платоновскую теорию идей, как-то сказал ее создателю: «Я видел огромное количество лошадей, Платон, но я никогда не видел идею лошади, о которой ты так настойчиво говоришь». Платон ответил ему: «У тебя, Антисфен, есть глаза, чтобы увидеть каждую конкретную лошадь, но, видимо, у тебя нет разума, с помощью которого ты бы мог усмотреть идею лошади».

Прокомментируйте эти платоновские слова. Каким образом в них выражена основная мысль его учения?

С.3. В одном из сочинений Эпикура есть такое рассуждение: «Когда мы говорим, что удовольствие – это конечная цель, то, что мы разумеем не удовольствия распутников и не удовольствия, заключающиеся в чувственном наслаждении, как думают некоторые, но мы разумеем свободу от телесных страданий и от душевных тревог. Нет, не попойки и кутежи непрерывные, не наслаждения женщинами, не наслаждения всякими яствами, которые доставляет роскошный стол, рожают приятную жизнь, но трезвое рассуждение, исследующее причины всякого выбора и избегания и изгоняющее лживые мнения, которые производят в душе величайшее смятение».

В чем заключается специфика эпикурейского учения об удовольствиях (необычность эпикурейского понимания удовольствий)?

С.4. Объясните принцип сомнения Рене Декарта: «Я сомневаюсь, следовательно я мыслю, я мыслю, следовательно, существую».

Раскройте философскую позицию автора данного суждения.

С.5. Кому принадлежит высказывание: «Правовые отношения, как и формы государства, не могут быть поняты ни из самих себя, ни из так называемого общего развития человеческого духа, что, наоборот, они коренятся в материальных жизненных отношениях. Анатомию гражданского общества следует искать по политической экономии»

К какому направлению относятся философские взгляды автора?

Б1.О.01.03 Экономика и финансовая грамотность

A1. Укажите, какая из перечисленных ниже организаций является коммерческой:

- а) производственный кооператив;
- б) потребительский кооператив;
- в) благотворительный фонд;
- г) общественный фонд.

A2. Что является производственным результатом деятельности предприятия?

- а) объем произведенной продукции;
- б) выручка от реализации продукции;
- в) прибыль от реализации продукции
- г) себестоимость произведенной продукции.

A3. Формула Фишера определяет:

- а) реальную доходность операции, учитывающую инфляцию;
- б) банковскую ставку, учитывающую инфляцию;
- в) темп инфляции;
- г) эквивалентную сложную ставку.

A4. При декурсивном способе начисления процентов:

- а) проценты начисляются в середине каждого интервала начисления;
- б) проценты начисляются в конце каждого интервала начисления
- в) проценты начисляются в начале каждого интервала начисления;
- г) проценты не начисляются.

A5. Аннуитет - это:

- а) частный случай потока платежей, когда члены равны и имеют одинаковую направленность, а периоды ренты одинаковы;
- б) частный случай потока платежей, когда число равных временных интервалов ограничено;
- в) частный случай потока платежей, когда члены потока только положительные величины;

г) частный случай потока платежей, когда члены потока только отрицательные величины.

А6. По количеству членов ренты различают:

- а) дискретные и непрерывные;
- б) постоянные и переменные;
- в) верные и условные;
- г) ограниченные и вечные.

А7. При погашении задолженности частями при начислении процентов используется:

- а) правило торговца;
- б) метод равных выплат;
- в) актуарный метод;
- г) правило «78»;
- д) верны ответы «а» и «в»;
- е) верны ответы «б» и «г»;
- ж) все ответы верны.

А8. При использовании правила «78» равными долями выплачивается:

- а) сумма процентных денег;
- б) суммы ежемесячных платежей;
- в) сумма основного долга;
- г) сумма кредита.

А9. Нарастание суммы долга по внешнему контуру при использовании «Правила торговца» происходит по формуле:

- а) простых процентов;
- б) сложных процентов;
- в) на усмотрение банка;
- г) проценты не начисляются.

А10. Частичный платеж при актуарном методе идет, в первую очередь, на погашение:

- а) основного долга;
- б) процентов;
- в) на усмотрение банка;
- г) на усмотрение заемщика.

В1. Соотнести термины и их сущность:

1	Процентная ставка	а	промежуток времени, за который начисляются проценты, а значит, и получается доход
2	Период начисления процентов	б	минимальный период, по прошествии которого происходит начисление процентов
3	Интервал начисления процентов	в	величина, показывающая, во сколько раз вырос первоначальный капитал

4	Коэффициент (множитель) наращения	г	величина, характеризующая интенсивность начисления процентов
---	-----------------------------------	---	--

В2. Соотнести элементы ренты и их сущность:

1	Член ренты	А	время от начала до конца операции ренты
2	Период ренты	Б	размер платежа размер платежа по ренте
3	Срок ренты	В	поток однонаправленных платежей с равными интервалами между последовательными платежами в течение определенного количества лет
4	Аннуитет	Г	последовательность платежей (поступлений или выплат)
5	Поток платежей	Д	величина интервала между двумя очередными рентными платежами

В3. Соотнести счета бухгалтерского учета с активом и пассивом баланса:

1	Проценты	А	операция расчета первоначальной суммы долга/вклада по известной конечной (т. е. наращенной) сумме
2	Дисконт	Б	определение наращенной суммы по первоначальной
3	Наращение	В	доход от предоставления капитала в долг в форме ссуд, кредитов и прочего, либо от инвестиций производственного или финансового характера, а также доход, возникающий при покупке сберегательных сертификатов и облигаций, учете векселей и т. д.
4	Дисконтирование	Г	процесс увеличения первоначальной суммы за счет присоединения к ней начисленных процентов (дохода).
5	Компаундинг	Д	Разница между размером кредита и непосредственно выдаваемой суммой

В4. Определите соответствие (виды рент):

1	Рента постнумерандо	А	рента, в которой платежи происходят в начале каждого интервала
2	Рента пренумерандо	Б	сумма всех членов потока платежей, дисконтированных на некоторый момент времени, совпадающий с началом потока платежей
3	Финансовая рента	В	поток однонаправленных платежей с равными интервалами между последовательными

			платежами в течение определенного количества лет
4	Наращенная сумма финансовой ренты	Г	рента, платежи в которой осуществляются в конце каждого интервала
5	Современная величина потока платежей	Д	сумма всех членов потока последовательности платежей с начисленными на них процентами к концу срока ренты

В5. Определите соответствие формулы наращенной:

1	Наращение при использовании простых ссудных процентов	А	$S = \frac{P}{1 - nd}$
2	Дисконтирование по учетной ставке	Б	$S = P(1 + ni)$
3	Наращение по схеме сложных ссудных процентов	В	$S = \frac{P}{(1 - d_c)^n}$
4	наращение сложной учетной ставке	Г	$S = P(1 + ic)^n$

В6. Определите соответствие способа начисления процентов:

1	Точные проценты с фактическим числом дней ссуды	А	Берется точное число дней ссуды/вклада. Продолжительность года в днях рассчитывается приблизительно: число дней полного месяца принимается равным 30 дням.
2	Обыкновенные проценты с точным числом дней ссуды	Б	Число дней ссуды и продолжительность года в днях рассчитываются приблизительно из расчета 30 дней в полном месяце.
3	Обыкновенные проценты с приближенным числом дней ссуды.	В	При начислении используется точное число дней ссуды, определяемое по специальной таблице, где показаны порядковые номера каждого дня года.

В7. Расположить ставки ссудных процентов в порядке увеличения наращенной суммы долга/вклада:

1	1	А	простые проценты,
2	2	Б	ежедневное начисление процентов
3	3	В	непрерывные проценты
4	4	Г	сложные (номинальные) с начислением процентов 2, 4, 12 раз в году
5	5	Д	сложные с начислением процентов один раз в конце года

В8. Определите соответствие видов финансовых рент классификационным признакам:

1	По моменту платежей	А	дискретные и непрерывные
2	По количеству платежей	Б	постоянные и переменные.
3	По величине членов (R) ренты	В	ограниченные и вечные
4	По количеству членов ренты	Г	постнумерандо и пренумерандо
5	По сроку ренты	Д	верные и условные

В9. Определите соответствие валютных сделок:

1	Сделка today	А	сделка покупки-продажи валюты, исполнение обязательств (дата расчетов) по которой осуществляется сторонами на следующий за днем заключения сделки рабочий день.
2	Сделка tomorrow	Б	срочный контракт на покупку-продажу валютных средств, по которому возникает требование или обязательство возместить курсовую разницу (маржу) между курсом сделки и курсом, который будет зафиксирован на рынке на дату закрытия контракта.
3	Сделка spot	В	сделка покупки-продажи валюты, исполнение обязательств (дата расчетов) по которой осуществляется сторонами на второй за днем заключения сделки рабочий день.
4	Форвардная сделка (forward)	Г	сделка покупки-продажи валюты, исполнение обязательств (дата расчетов) по которой осуществляется сторонами в день ее заключения
5	Фьючерсная сделка (futures)	Д	срочный контракт на покупку-продажу валютных средств, который должен быть исполнен на конкретную дату в будущем

В10. Определите соответствие коэффициента и формулы расчета:

1	коэффициент наращивания аннуитета	А	$a_{n,i} = \frac{1 - (1+i)^{-n}}{i}$
2	Коэффициент наращивания р-срочной ренты	Б	$s_{n,i} = \frac{(1+i)^n - 1}{i}$
3	коэффициент приведения аннуитета	В	$a_{n,i}^p = \frac{1 - (1+i/p)^{-pn}}{i}$
4	Коэффициент приведения для р-срочной ренты	Г	$s_{n,i}^p = \frac{(1+i/p)^{pn} - 1}{i}$

С1. Определите реальную доходность финансовой операции, если при темпах годовой инфляции 7%, ссуда выдается на 3 года по банковской ставке 18% годовых. Сложные проценты начисляются ежемесячно.

С2. Какая сумма обеспечит периодические годовые выплаты в размере 240 тыс.руб. в течение 10 лет, если на эти вложения будут начисляться проценты - 9% годовых. Выплаты производятся ежеквартально.

С3. Необходимо поместить на валютном депозите сумму 120 000 рублей. Срок — 1 год, процентная ставка по рублевым депозитам 12% годовых, валютным депозитам — 6%. Курс обмена в начале операции 60 рублей, в конце операции предполагается 62 рубль за американский доллар. Какой из вариантов выгоднее.

С4. Сумма долга 420 тыс. руб., процентная ставка — 12% годовых. Заемщик оценивает свои финансовые возможности следующим образом: платежи примерно по 84 тыс. рублей в год. Определить срок погашения долга n , если платежи осуществляются равными срочными уплатами в конце каждого года и составить план погашения задолженности.

С5. Охарактеризуйте способы или концепции определения и начисления процентов.

Б1.О.01.04 Правоведение (1 вариант, 25 заданий)

Часть А

А.1.Функции государства – это:

- а) основные направления внутренней и внешней деятельности государства.
- б) решение экономических, финансовых задач в период мирового кризиса.
- в) подготовка населения страны к отражению угрозы внешней агрессии.
- г) отличительные признаки государства от негосударственных организаций.

А.2. Носителем суверенитета и единственным источником власти согласно Конституции Российской Федерации является:

- а) глава государства;
- б) многонациональный народ;
- в) правительство;
- г) исполнительная власть.

А.3. Организация, которая имеет обособленное имущество и отвечает по своим обязательствам – это:

- а) юридическое лицо;
- б) банк;
- в) ассоциация;
- г) кооператив.

А.4. Сумма налога или сбора, неуплаченная в установленный законодательством о налогах и сборах срок – это:

- а) задаток;
- б) недоимка;
- в) залог;
- г) неустойка.

А.5. Работа по должности в соответствии со штатным расписанием, профессии, специальности с указанием квалификации – это:

- а) место работы;
- б) трудовая функция;
- в) условия работы;
- г) требования к работе.

А.6. Брак признается недействительным:

- а) со дня вынесения решения суда;
- б) со дня вступления решения суда в законную силу;
- в) со дня его заключения;
- г) со дня его расторжения.

А.7. Лицо, привлекаемое к административной ответственности:

- а) не обязано доказывать свою невиновность;
- б) должно явиться в суд для дачи показаний;
- в) должно быть совершеннолетним;
- г) должно быть дееспособным.

А.8. Временем совершения преступления признается время:

- а) получения травмы;
- б) в течение, которого совершалось преступление;
- в) совершения общественно опасного действия (бездействия) независимо от времени наступления последствий;
- г) наступления общественно опасных последствий.

А.9. Уголовный закон, устраняющий преступность деяния, смягчающий наказание или иным образом улучшающий положение лица, совершившего преступление:

- а) не имеет обратную силу;
- б) имеет обратную силу;
- в) применяется в отношении женщин;
- г) применяется только в отношении несовершеннолетних.

А.10. Виновно совершенное общественно опасное деяние – это:

- а) действие;
- б) бездействие;

- в) преступление;
- г) наказание.

Часть В

В.1. Установите соответствие между видом административного производства и его сущностью

Вид административного производства

Обычное производство (А)

Ускоренное производство (В)

Упрощенное производство (С)

Усложненное производство (D)

Сущность

делу предусмотрено применительно к правонарушениям, совершение которых влечет административный арест, административное приостановление деятельности либо административные наказания за нарушения требований законодательства о выборах и референдумах. Оно характеризуется сокращенными сроками рассмотрения дела, подачи жалобы или принесения протеста на постановление о назначении наказания, рассмотрения жалобы или протеста, а также последующего пересмотра решения (ст. 29.6, 30.2, 30.5, 30.9 КоАП РФ) (1)

осуществляется в случаях, когда предупреждение оформляется, а административный штраф налагается и взимается на месте совершения нарушения без составления протокола (ст. 28.6 КоАП РФ). При этом три стадии (за исключением пересмотра постановления и решения по делу) как бы слиты воедино (2)

имеет место при применении комплекса мер обеспечения производства по делам об административных правонарушениях, при проведении административного расследования (ст. 27.1, 28.7 КоАП РФ), а также при наличии третьей стадии — пересмотра постановления и решения по делу (3)

наиболее часто встречающийся вид производства, содержащий, как правило, три стадии (исключение составляет пересмотр постановления и решения по делу) (4)

В.2. Установите соответствие между видом закона и направлением его действия:

Вид закона

конституция (А)

федеральный конституционный закон (В)

федеральный закон (С)

закон субъекта федерации (D)

Направление действия

акт текущего законодательства (1)

закон законов (2)

издается представительным органом субъекта (3)

связан с Конституцией (4)

В.3. Установите соответствие между нормативным актом и временем вступления его в силу:

Нормативный акт
Постановления Правительства (А)
Указы Президента (В)
федеральный закон (С)
Время вступления
10 дней с момента опубликования (1)
с момента подписания (2)
с момента утверждения (3)

В.4. Установите соответствие между избирательной системой и ее характеристикой:

Избирательная система
мажоритарная избирательная система (А)
пропорциональная избирательная система (В)
смешанная избирательная система (С)
Сущность
принцип пропорционального представительства (1)
применение различных систем (2)
принцип большинства (3)

В.5. Установите соответствие между правоотношениями и отраслями права, которые их регулируют: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

Правоотношения
гражданин был принят на работу в должности механика (А)
суд установил опеку над несовершеннолетним (В)
суд признал, что деяние было совершено в состоянии необходимой обороны (С)
гражданину был предоставлен ежегодный отпуск (D)
гражданин был признан виновным и приговорен к лишению свободы (Е)
Отрасли права
трудовое право (1)
семейное право (2)
уголовное право (3)

В.6. Установите соответствие между функцией Конституции РФ и ее содержанием:

Название функции
Правовая (А)
Политическая (В)
Гуманистическая (С)

Учредительная (D)
Мировоззренческая (E)
Содержание функции
устанавливает определенный порядок в государстве (1)
способствует формированию правового сознания населения (2)
выступает гарантом правовой системы (3)
определяет устройство государственной власти (4)
воплощает общечеловеческие ценности (5)

В.7. Соотнесите форму реорганизации юридического лица и действия, которые при этом выполняются:

Форма реорганизации юридического лица

Слияние (A)

Присоединение (B)

Разделение (C)

Выделение (D)

Преобразование (E)

Действия

Из состава юридического лица выходит одно или несколько с переходом каждому из них прав и обязанностей (1)

Права и обязанности каждого юридического лица переходят к новому юридическому лицу (2)

Изменяется организационная форма юридического лица без изменения прав и обязанностей (3)

Права и обязанности каждого юридического лица переходят к вновь возникшему юридическому лицу (4)

Права и обязанности каждого юридического лица переходят к присоединенному юридическому лицу (5)

В.8. Соотнесите вид договора и его предмет:

Вид договора

Договор купли-продажи (A)

Договор контрактации (B)

Договор мены (C)

Договор дарения (D)

Договор ренты (E)

Договор аренды (F)

Договор проката (G)

Договор подряда (H)

Предмет

Производитель сельскохозяйственной продукции обязуется передать выращенную им продукцию (1)

Лицо безвозмездно передает или обязуется передать другой стороне вещь в собственность либо имущественное право к себе или к третьему лицу либо

освобождает или обязуется освободить ее от имущественной обязанности перед собой или перед третьим лицом (2)

Одна сторона передает другой стороне в собственность имущество, на основании которого другое лицо обязуется в обмен на полученное имущество периодически выплачивать получателю в виде определенной денежной суммы либо предоставления средств на его содержание в иной форме (3)

Одна сторона обязуется выполнить по заданию другой стороны определенную работу и сдать ее результат, а другая сторона обязуется принять результат работы и оплатить его (4)

Каждая из сторон обязуется передать в собственность другой стороны один товар в обмен на другой (5)

Сдача имущества в аренду в качестве постоянной предпринимательской деятельности (6)

Передача имущества за плату во временное владение и пользование или во временное пользование (7)

Одна сторона обязуется передать вещь в собственность другой стороне, которая обязана принять эту вещь и уплатить за него определенную денежную сумму (8)

В.9. Соотнесите размер взыскания алиментов к количеству детей:

Размер платы

25% (или 1/4 дохода плательщика алиментов) (А)

33% (или 1/3 дохода плательщика алиментов) (В)

50% (или 1/2 дохода плательщика алиментов) (С)

Количество детей

2 (1)

3 и более (2)

1 (3)

В.10. Установите соответствие между примерами и видами преступлений: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

Примеры

Убийство (А)

Вымогательство (В)

Похищение человека (С)

Клевета (D)

Мошенничество (Е)

Виды преступлений

преступления против свободы, чести и достоинства личности (1)

преступления против собственности (2)

преступления против жизни и здоровья (3)

Часть С

С.1. Проживающий в России индонезиец Д., имеющий статус лица без гражданства, подал в установленном законом порядке заявление о приеме в гражданство РФ.

Какое решение должно быть принято по данному заявлению, если известно, что индонезиец Д. дееспособен, достиг 18 лет и является законопослушным гражданином?

С.2. Суд при подготовке дела об установлении административного надзора в отношении гражданина Неоднократного обязал орган внутренних дел, которым было подано административное исковое заявление, обеспечить участие в судебном заседании ответчика. В назначенное время гражданин Неоднократный в судебное заседание не явился. Суд, посчитав, что ответчиком не выполнено обязательство о явке, вынес в отношении его определение о приводе, а в отношении органа внутренних дел, не обеспечившего явку ответчика, – определение о наложении штрафа.

Определите, соблюден ли судом порядок применения мер процессуального принуждения.

С.3. Ученик 5-го класса школы № 11 г. Тюмень на период школьных каникул решил устроиться на работу в качестве курьера в редакцию газеты «Вестник Тюмени». Родители не возражали против его трудоустройства. Однако в редакции ему отказали в приёме на вакантную должность.

Правомерны ли такие действия редакции газеты?

С.4. Гражданин П. с женой и 19 - летней дочерью возвращались из поездки на дачу. Стремясь быстрее попасть домой, он проехал перекресток на красный сигнал светофора, при этом по неосторожности сбив пешехода. Здоровью последнего был причинен тяжкий вред. В числе свидетелей преступления была и жена гражданина П., которая отказалась давать показания.

Можно ли привлечь ее к уголовной ответственности за отказ от дачи показаний?

С.5. 10 февраля 2019 года гражданин Ш. заключил с ИП договор возмездного оказания услуг (изготовление и демонтаж окон ПВХа, сумма договора 75000 руб., оплата была произведена полностью на момент заключения договора). Согласно условиям договора через четыре недели гражданину Ш. должны были произвести установку окон. Однако в указанный срок работа не была выполнена. Гражданин 20 июня 2019 года обратился к ИП с претензией о выполнении указанных в договоре работ, в течение месяца со дня обращения. Работы выполнены не были, в результате ему пришлось обращаться в суд.

Рассчитайте размер неустойки, которая полагается гражданину для обращения в суд.

Б1.О.02.01 Русский язык и культура речи
(1 вариант, 25 заданий)

Часть А

А 1. Укажите правильный вариант:

Паронимы – это ...

- 1) одинаково звучащие, но имеющие разное написание слова;
- 2) однокоренные слова, которые принадлежат одной части речи, сходны по звучанию, но различаются по значению, что не позволяет им употребляться в одном контексте;
- 3) слова, тождественные или близкие по значению.

А 2. Укажите неверный вариант:

Жанры научного стиля:

- | | |
|----------------|------------|
| 1) монография; | 4) статья; |
| 2) реферат; | 5) эссе. |
| 3) лекция; | |

А 3. Укажите неверный вариант:

Ведущие аспекты культуры речи:

- | | |
|---------------------|-----------------|
| 1) коммуникативный; | 3) этический; |
| 2) когнитивный; | 4) нормативный. |

А 4. Определите стиль приведенного ниже текста:

- 1) научный; 2) официально-деловой; 3) публицистический.

В целях ознакомления с ассортиментом выпускаемой Вами продукции просим направить нам каталоги женской обуви с указанием размера и отпускных цен.

А 5. Укажите слово(-а), в котором(-ых) ударение обозначено неправильно:

- | | |
|-------------|-------------------|
| 1) тОрты; | 4) начАть; |
| 2) свЕкла; | 5) щавЕль; |
| 3) камбалА; | 6) пломбирОванный |

А 6. Найдите среди приведенных ниже словосочетаний ошибочные:

- | | |
|------------------------------|----------------------------|
| 1) демонстративный материал; | 3) отрывной календарь; |
| 2) оборонительный рубеж; | 4) одеть пальто (на себя). |

А 7. Укажите слово(-а), в котором(-ых) пишется буква И:

- | | |
|-----------------------|---------------------|
| 1) д...скусс...онный; | 4) аппл...кация; |
| 2) в...негрет; | 5) аккомпан...атор; |
| 3) ап...лляция; | 6) спинн...нг. |

А 8. Укажите слово(-а), в котором(-ых) пишется -НН-:

- | | |
|--------------------|-----------------|
| 1) революцио...ый; | 4) недюжи...ый; |
| 2) дли...ая; | 5) глиня...ый; |
| 3) подкова...ый; | 6) дерева...ый. |

А 9. Укажите слово(-а), в котором(-ых) допущена ошибка:

- | | |
|--------------------------|---------------------------|
| 1) стеклянный баллон; | 3) заросли можжевельника; |
| 2) известный аттракцион; | 4) триста пассажиров. |

А 10. Укажите предложение, в котором допущена пунктуационная ошибка:

- 1) Для того чтобы выучиться говорить людям правду, надо научиться говорить ее самому себе.
- 2) У меня была только синяя краска, но, несмотря на это, я затеял нарисовать охоту.
- 3) Труд составляет самую крепкую и надежную связь между тем человеком, который трудится, и тем обществом на пользу которого направлен этот труд.

Часть В

В 1. Расположите предложения так, чтобы получился текст.

А. Никогда он не переставал радоваться жизни.

Б. Есть люди, которые до конца своих дней не утрачивают дара восхищения миром.

В. Обычные же человеческие слабости - уныние или разочарование - казались ему просто незаконными.

Г. К таким людям, без сомнения, принадлежал М.М. Пришвин.

Варианты ответов:

- 1) А, В, Б, Г
- 2) Б, В, А, Г
- 3) Б, А, В, Г
- 4) Б, Г, А, В

В 2. Логичность, лаконичность изложения при информативной насыщенности, образность, оценочность, эмоциональность, страстность, призывность, доступность характерны для текстов _____ стиля:

- 1) официально-делового
- 2) научного
- 3) публицистического
- 4) художественного

В 3. Наличие общепринятой формы изложения, широкое использование правовой терминологии, использование сложносокращенных слов и аббревиатур, преобладание сложных предложений, отражающих логическое подчинение одних фактов другим характерно для _____ речи

- | | |
|---------------------|-------------------------|
| 1) научной | 3) официально - деловой |
| 2) публицистической | 4) разговорной |

В 4. Заполните пропуски:

Совокупность _____ и _____ норм принято называть *орфоэпией*.

В 5. Соотнесите данные из первого и второго столбика:

1. Словообразовательные нормы	1. Регулируют выбор вариантов построения словосочетаний и предложений.
2. Синтаксические нормы	2. Регулируют выбор вариантов морфологической формы слова и вариантов ее сочетания с другими.
3. Морфологические нормы	3. Регулируют выбор вариантов размещения и движения ударного слога среди неударных.
4. Акцентологические нормы	4. Регулируют выбор морфем, их размещение и соединение в составе нового слова.

В 6. Определите, правильно или неправильно построены предложения. Исправьте ошибки.

- 1) В книжном магазине продаются новые учебники по математике, физике, химии.
- 2) Это говорит о плохой дисциплине.
- 3) Сын решил стать врачом наперекор желания родителей.

В 7. Установите соответствие между предложениями и допущенными в них грамматическими ошибками: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца:

ГРАММАТИЧЕСКИЕ ОШИБКИ	ПРЕДЛОЖЕНИЯ
А) нарушение в построении предложения с несогласованным приложением	1) Гости поздравили Бульбу и обоих юношей и сказали им, что вы делаете доброе дело.
Б) нарушение связи между подлежащим и сказуемым	2) В журнале «Огонёк» по-прежнему можно найти много интересного материала.
В) ошибка в построении предложения с однородными членами	3) Мысли, посещавшие Дали во время создания картин, всегда были причудливы.
Г) нарушение в построении предложения с причастным оборотом	4) Байкал — глубочайшее озеро нашей планеты и самый крупный резервуар пресной воды.
Д) неправильное построение	5) На картине И.И.Фирсова «Юном

предложения с косвенной речью	живописце» изображена домашняя мастерская художника.
	6) Он чувствовал, что душа его наполнена восхищением и любовью к матери.
	7) На графиках показаны двадцать один этап соревнований.
	8) Герб с изображением льва, держащий в лапах щит, символизирует доблесть.
	9) Он прислушивался к тишине городка, застывшей без единого звука.

В 8. Заполните пропуски:

Базовые функции языка - _____ и _____.

Кроме перечисленных функций язык выполняет ряд других: фатическая, эмотивная, ... (продолжите ряд).

В 9. Найдите иноязычные эквиваленты русским словам и словосочетаниям:

1. Сходный, подобный	1. Варьироваться
2. Вводить в заблуждение, давать неправильную информацию	2. Апатичный
3. Изменяться, колебаться в известных пределах	3. Негативный
4. Украшать	4. Интенсивный
5. Напряжённый, усиленный	5. Дефект
6. Приспособление	6. Декорировать
7. Положительный	7. Дезинформировать
8. Отрицательный	8. Адаптация
9. Бездеятельный, косный, вялый	9. Позитивный
10. Недостаток, недочёт	10. Аналогичный

В 10. Условия, в которых происходит речевое общение, - это речевая (-ое)...

Часть С

С 1. Отредактируйте предложения: исправьте лексические ошибки, исключив лишние слова. Выпишите эти слова.

1. Многие современные авторы пробуют объяснить загадки древней истории с помощью предположительной гипотезы о космических пришельцах.

2. В районе южного полюса Юпитера астроном заметил тёмное пятно и вначале принял его за погодный необычный феномен, ведь на этой планете часто бушуют бури.

С 2. В одном из приведённых ниже предложений НЕВЕРНО употреблено выделенное слово. Исправьте лексическую ошибку, подобрав к выделенному слову пароним. Запишите подобранное слово.

1. Спасатели оперативно локализовали пожар в ВЫСОТНОМ доме.
2. Пациент, испытывающий НЕСТЕРПИМУЮ боль, получил медицинскую помощь.
3. В ГОРИСТОЙ местности непросто проложить трассу.
4. ДИПЛОМАТИЧЕСКАЯ миссия завершилась очень успешно.
5. Витиеватая личная РОСПИСЬ директора говорит о его непростом характере.

С 3. Прочитайте текст. Определите стиль и тип речи.

1) Наша литература - наша гордость, лучшее, что создано нами, как нацией. 2) В ней - вся наша философия, в ней запечатлены великие порывы духа; в этом дивном, сказочно быстро построенном храме по сей день ярко горят умы великой красоты и силы, сердца святой чистоты - умы и сердца истинных художников. 3) И все они правдиво и честно, освещая понятное, пережитое ими, говорят: храм русского искусства строен нами при молчаливой помощи народа, народ вдохновлял нас, любите его! (М. Горький)

С 4. Укажите средства связи между предложениями в тексте, предложенном в задании С 3.

С 5. Из предложения выпишите по одному примеру словосочетаний с разными видами подчинительной связи (согласование, управление, примыкание).

В ней - вся наша философия, в ней запечатлены великие порывы духа; в этом дивном, сказочно быстро построенном храме по сей день ярко горят умы великой красоты и силы, сердца святой чистоты - умы и сердца истинных художников.

Б1.О.02.02. Деловой иностранный язык
(1 вариант, 25 заданий)

Английский язык

Часть А

A1. Do you like ... new PE teacher? - Yeah, she's cool!

- A a
- B an
- C the

A2. We went to ... station this morning to pick up my grandfather.

- A the
- B a

C an

A3. I eat ... apple for breakfast every day.

A the

B an

C a

A4. My sister ...

A is ten

B is ten years

C has ten years

A5. John and Tom are ... friends.

A Peter

B Peter's

C of Peter

A6. This is my boyfriend. ... French.

A She's

B He's

C It's

A7. My teacher's from Canada, and ... name's Lisa.

A your

B our

C her

A8. Jane: Is there a bus stop near here?

Sue: ...

A Yes, there was.

B Yes, there is.

C Yes, there are.

A9. Anna ... in a bank.

A works

B working

C is work

A10. I can ... Spanish.

A speaking

B to speak

C speak

Часть В

Установление соответствий

Which word matches the context?

B1. I **did** / **made** my homework on the bus.

B2. My grandmother is a **tall** / **high** woman.

B3. The Ferrari is a very **quick** / **fast** car.

B4. When does your sister **make** / **take** her driving test?

B5. I need a **strong** / **powerful** computer. This one is too slow for games.

- B6. You are making a very **big / large** mistake.
B7. Everest is the **tallest / highest** mountain on earth.
B8. My grandfather is a **beautiful / handsome** man - even at the age of 70.
B9. If you want to get there by this evening, you'll have to **take / use** the train.
B10. I wish you would stop **doing / making** such a mess in the kitchen.

Часть С

Решение практической задачи

Complete the dialogue.

- C1. **A:** _____ ?
B: In Naples.
C2. **A:** _____ ?
B: A few days ago.
C3. **A:** _____ ?
B: By car.
C4. **A:** _____ ?
B: No, it belongs to my uncle.
C5. **A:** _____ ?
B: Through Milan and Paris.

Немецкий язык (1 вариант, 25 заданий)

Часть А

1. Hast du ... Text übersetzt?
a) der
b) des
c) dem
d) den
2. Hast du das Gedicht... ?
a) gelernt
b) lernten
c) lernte
d) gelernen
3. In ____ Berlin gibt es viele Sehenswürdigkeiten.

- a) einem
- b) dem
- c)
- d) der

4. Alle Freunde ... treiben viel Sport.

- a) diesem Jungen
- b) dieser Junge
- c) dieses Jungen
- d) diesen Junge

5. Ich helfe

- a) des Schülers
- b) den Schülern
- c) die Schüler
- d) den Schüler

6. ____ Vater kommt heute spät.

- a) das
- b) der
- c) die
- d) ---

7. Ich habe . . . Schwester.

- a) keine
- b) keiner
- c) kein
- d) keines

8. Wir brauchen . . . Wörterbuch.

- a) kein
- b) keiner
- c) keine
- d) keinen

9. Gestern habe ich eine Diskussion zwischen ____ und ____ gehört.

- a) dem Studenten \ dem Aspiranten
- b) dem Student \ dem Aspirant
- c) dem Studenten \ dem Aspirant
- d) der Student \ der Aspirant

10. ... ihr lange in der Schule geblieben?

- a) seid
- b) habt

- c) ist
d) bin

Часть В

Найдите соответствия

Найдите синонимы к представленным лексическим единицам

1. die Lieblingsbeschäftigung	a) begegnen
2. das Hobby ausüben	b) einen Spaziergang machen
3. spazieren gehen	c) dem Hobby nachgehen
4. herrlich	d) das Hobby
5. treffen	e) ins Freie / in die Natur / aufs Lande fahren
6. ins Grüne fahren	f) schön

Найдите антонимы к представленным лексическим единицам

7. das Wochenende	a) Unterricht haben
8. faulenzen/nichts tun	b) weit entfernt
9. frei haben	c) die Arbeitswoche
10. unweit / in der Nähe	d) arbeiten/viel zu tun haben

Часть С

Решение практической задачи

1. Aus wieviel Ländern besteht die BRD?
2. Wann wurde Berlin gegründet?
3. In welchen Ländern ist die deutsche Sprache die Muttersprache?
4. An welchem Fluß liegt Berlin?
5. Was ist das Wahrzeichen Berlins?

Французский язык

Partie A

Choisir la bonne réponse.

1. (Présent) Qu'est – ce que vous... ce week – end?
a) font, b) faites, c) faisez, d) faites
2. Mes amis et moi, nous aimons la lecture et nous ... les romans d'aventures.
a) choisir, b) choisis, c) choisissons, d) choisissez
3. (Futur) Vendredi, il (être) à la campagne.
a) serai, b) etra, c) sera, d) seront
4. (Futur immediat) Un moment, je... la lampe.

- a) vais allumer, b) va allumer,
c) aller allume, d) aller allumer

5. (Passé immédiat) Je... votre frère.

- a) viens rencontrer, b) vait rencontrer,
c) vait de rencontrer, d) viens de rencontrer

6. (Imparfait) Chaque matin, Christine ... du café.

- a) prenais, b) prenait, c) prenait, d) prenaient

7. (Passé composé) Les enfants ont pris leur petit déjeuner et ils... dans la cour.

- a) sont descendu, b) ont descendu,
c) ont descendus, d) sont descendus

8. (Plus – que – parfait) Nous avons apporté des journaux que nous ... à la bibliothèque.

- a) avions pris, b) avons pris, c) étions pris, d) pris

Употребите правильную форму прилагательного.

9. ... jeune fille fait ses études à l'Université.

- a) cet, b) cette, c) ce, d) ces

10. J'appelle ... sœur au téléphone.

- a) ton, b) mes, c) leur, d) ma

Partie B

1. Faire une proposition.

- a) Jimmy, ne, comprend, pas, bien.
b) Bien, pas, Jimmy, comprend, ne.
c) Jimmy, ne, bien, comprend, pas.
d) Jimmy, ne, comprend, bien, pas

Faire correspondre les phrases.

2. Elle a dit: "On visitera la grotte demain. "	a) Il a répondu qu'il était rentré la veille.
3. Il a répondu: "Je suis rentré hier."	b) Elle a dit qu'on visiterait la grotte lendemain.
4. Alain m'a demandé: "Qu'est-ce que tu fais aujourd'hui?"	c) Elle m'a dit qu'elle m'appellerait le vendredi suivant.
5. Elle m'a dit: "Je t'appellerai vendredi prochain."	d) Alain m'a demandé ce que je faisais ce jour-là.
6. Christian m'a demandé: "Est-ce que tu sors ce soir?"	e) Christian m'a demandé si je sortais ce soir-là.

Finir des phrases.

7. Une sale n'est pas ...	a) heureuse
8. Une fille est ...	b) malheureux
9. Ce jeune homme est	c) jeune
10. Marie est	d) claire

Partie C

Traduire la deuxième partie de la phrase en français en utilisant le conditionnel présent.

1. Si l'eau était moins froide, я бы искупался (je me (baigner)).
2. Почтальон разнёс бы почту (Le facteur (distribuer) le courrier) s'il ne neigeait pas autant.
3. Si vous aviez mal à la dent, что бы Вы сделали (que (faire)-vous) ?
4. Si vous étiez libre ce soir, куда бы Вы пошли (où (aller)-vous) ?
5. Что бы произошло (Qu'est-ce qui (se passer)) si je ne savais pas lire ?

Б1.О.02.03 Информационные технологии. Основы искусственного интеллекта

(1 вариант, 25 заданий)

Часть А

А1. Выберите верное утверждение:

1. информация – содержание знаний, сообщение – форма представления информации в виде речи, звуков, жестов, цифровых данных и т.д.;
2. информация – теоретический факт, сообщение – практический результат;
3. сообщение – данные о способе хранения информации;
4. Информация – это сведения уже известные ранее.

А2. В каком случае сообщение содержит информацию для человека?

1. если сведения на русском языке;
2. если сведения новые для человека;
3. если сведения являются новыми и понятными;
4. если они уже известны ранее.

А3. Под информационными технологиями понимают:

1. совокупность средств и методов сбора, обработки и передачи данных (первичной информации) для получения информации нового качества о состоянии объекта, процесса или явления (информационного продукта);
2. процессы переработки разрозненных исходных данных в надежную и оперативную информацию;

- 3 совокупность средств и методов обработки, изготовления, изменения состояния, свойств, формы сырья или материала;
4. процессы сбора, обработки, накопления, хранения, поиска и распространения информации.

A4. Под информационной системой понимают:

1. систему, в которой постоянно хранится информация;
2. систему, которая может изменять свои параметры в зависимости от состояния внешней среды;
3. человеко-компьютерная система для поддержки принятия решений и производства информационных продуктов, использующих компьютерную информационную технологию;
- 4 систему автоматизации проектирования.

A5. Изобретение микропроцессорной технологии и появление персонального компьютера привели к новой _____ революции.

1. культурной;
2. общественной;
3. технической;
4. информационной.

A6. В состав персонального компьютера входит?

1. сканер, принтер, монитор;
2. видеокарта, системная шина, устройство бесперебойного питания;
3. монитор, системный блок, клавиатура, мышь;
4. винчестер, мышь, монитор, клавиатура.

A7. Инженерия знаний
представляет собой:

1. совокупность моделей, методов и технических приемов, нацеленных на создание систем, которые предназначены для решения проблем с использованием знаний;

2. обеспечить создание единых инструментальных (языковых) средств. успешно и эффективно

биохимию, физиологию и патологию нервной системы;

4. автоматические программно-управляемые манипуляторы, выполняющие рабочие операции со сложными пространственными перемещениями.

A8. Что такое искусственный интеллект?

1. компьютерная программа, способная частично заменить специалиста-эксперта в разрешении проблемной ситуации;

2. раздел информатики, в рамках которого ставятся и решаются задачи аппаратного и программного моделирования тех видов человеческой деятельности, которые традиционно считаются интеллектуальными (творческими);

3. наука, изучающая устройство, функционирование, развитие, генетику,

A9. Термин «экспертные системы» означает:

1. сложные программные комплексы, аккумулирующие знания специалистов в конкретных предметных областях и тиражирующие этот эмпирический опыт для консультаций менее квалифицированных пользователей;
2. целостная совокупность конечного числа взаимосвязанных материальных объектов, имеющая последовательно взаимодействующие сенсорную и исполнительную функциональные части, модель их предопределенного поведения в пространстве равновесных устойчивых состояний и способность, при нахождении хотя бы в одном из них (целевом состоянии), самостоятельно выполнять в штатных условиях предусмотренные ее конструкцией потребительские функции;
3. состоит из элементов, объединенных связями и вступающих в определенные отношения между собой и с внешней средой, чтобы осуществить процесс и выполнить функцию;
4. организованная совокупность средств, методов и мероприятий, используемых для регулярной обработки информации для решения задачи.

A10. Какая из нижеперечисленных особенностей искусственных нейронных сетей делает их потенциально конкурентоспособными по сравнению с естественным человеческим мозгом?

1. отсутствие необходимости денежных выплат;
2. отсутствие ограничений на размерность решаемой задачи;
3. отсутствие страха перед сложными задачами
4. отсутствие апломба и претензий к работодателю

Часть В

B1. Установите соответствие между программой и логотипом:

1. Microsoft Excel



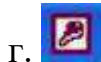
2. Microsoft PowerPoint



3. Microsoft Word



4. Microsoft Access

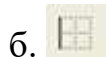


B2. Установите соответствие между границами таблицы Microsoft Word и логотипами:

1. включение внешних границ
таблицы



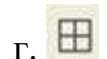
2. включение всех границ
таблицы



3. включение левой границы
таблицы



4. включение верхней границы
таблицы



В3. Установите соответствие между действиями над рабочей книгой Microsoft Excel и логотипами:

1. закрыть рабочую книгу Microsoft Excel



2. создать новую рабочую книгу Microsoft Excel



3. открыть рабочую книгу Microsoft Excel



4. сохранить рабочую книгу Microsoft Excel



В4. Какая формула будет получена при копировании в ячейку D3, формулы из ячейки D2 _____.

	A	B	C	D
1	23	4	34	272
2	8	15	52	416
3	11	7	45	

В5. Что означает запись =СУММ(B2:B4) в строке формул в электронных таблицах _____.

В6. Поле, значение которого однозначно определяет запись в таблице базы данных, называется _____.

В7. Дайте определение понятию «Файл».

В8. Дайте определение понятию «Интерфейс»

В9. Установите соответствие между функцией и ее значением.

	A	B
1	2	5
2	4	3
3	7	4
4	3	2

1	МАКС (A1:B4)	A	18
2	СУММ (A2:B3)	Б	4
3	МИН (B1:B4)	В	7
4	СРЗНАЧ (A1:A4)	Г	2

В10. В каком списке перечислены равные объемы информации:

1. 0.25 Килобайт, 256 байт, 2048 бит;
2. 0.01 Килобайт, 32 байт, 512 бит;
3. 0.1 Мегабайт, 100 Килобайт, 256 бит;
4. 1.5 Килобайт, 256 бит, 128 байт.

Часть С

С1. Как будет выглядеть условие на значения в Конструкторе запросов для запроса-выборки, позволяющего отфильтровать сотрудников, принятых на работу после 1 января 2016 года по полю, Дата приема, если данные заданы в кратком формате даты в Microsoft Access:

С2. Необходимо создать запрос-выборку в Microsoft Access на получение информации из таблицы Сотрудники (Ф.И.О., должность, дату приема) о сотрудниках, принятых на работу до 2017 года. В полученном списке фамилии должны быть расположены по алфавиту. Для этого в Конструкторе запросов нужно назначить поля Фамилия, Имя Отчество, Должность, Дата приема таблицы Сотрудники. По полю:

С3. Вы составили научный литературный обзор 1 год назад. Теперь Вам нужно его актуализировать.

1. Каковы Ваши действия?
2. Какие основные функции расширенного поиска Вы знаете?

С4. Представлена база данных пациентов:

Фамилия пациента Имя пациента Отчество пациента Год рождения

Чернов	Александр	Андреевич	
Петров	Иван	Кириллович	
Черкашин	Антон	Анатолевич	
Чернов	Александр	Андреевич	

В записях базы данных присутствуют однофамильцы.

1. Какое(ие) поле(я) нужно добавить к структуре базы данных для уникальной идентификации пациентов?
2. Какому типу данных будет соответствовать это(и) поле(я)?

С5. Интернет, на сегодняшний день, представляет собой огромное скопление разнообразной информации, значительная часть которой является не достоверной.

1. Расскажите, какие сайты в Интернете содержат достоверную информацию по Вашей будущей профессии?
2. Почему этим сайтам можно доверять?

Б1.О.03. Модуль 3 «Здоровьесберегающий»

Б1.О.03.01 Безопасность жизнедеятельности
(1 вариант, 25 заданий)

Часть А

А1. Безопасность жизнедеятельности:

1. область научных знаний, изучающая опасности и способы защиты от них человека в любых условиях его обитания
2. состояние деятельности, при котором с определенной вероятностью исключено проявление опасностей, или отсутствие чрезмерной опасности
3. процесс распознавания образа опасности, установления возможных причин, пространственных и временных координат, вероятности проявления, величины и последствий опасности
4. совокупность факторов среды обитания, воздействующих на человека

А2. Факторы, которые приводят в определенных условиях к травматическим повреждениям или внезапным и резким нарушениям здоровья называют:

1. критическими;
2. потенциальными;
3. опасными;
4. вредным.

А3 К химически опасным и вредным факторам относятся:

1. вредные вещества используемые в технологических процессах; промышленные яды, используемые в сельском хозяйстве и в быту ядохимикаты
2. лекарственные средства, применяемые не по назначению
3. боевые отравляющие вещества
4. все перечисленное

А4 Факторы, обусловленные особенностями характера и организации труда, параметров рабочего места и оборудования:

1. производственные факторы
2. психофизиологические производственные факторы
3. физически опасные и вредные факторы
4. химически опасные и вредные факторы

А5 В зависимости от нормируемого фактора окружающей среды различают:

1. ориентировочные безопасные уровни воздействия (ОБУВ)
2. предельно допустимые выбросы (ПДВ)
3. предельно допустимые сбросы (ПДС)
4. все перечисленные

А6

Нейтрофилы, эозинофилы и базофилы относятся к

- 1) гранулоцитам
- 2) агранулоцитам

А7 Структурной единицей кости является

- 1) остеон
- 2) остеоцит
- 3) остеокласт

А8 Когда следует начинать сердечно-легочную реанимацию пострадавшего?

1. при наличии болей в области сердца и затрудненного дыхания
2. при потере пострадавшим сознания, независимо от наличия пульса на сонной артерии, и признаков дыхания
3. при потере пострадавшим сознания и отсутствии пульса на сонной артерии, а также признаков дыхания
4. при потере пострадавшим сознания но при наличии пульса на сонной артерии, а также признаков дыхания

А9 В каком порядке проводятся мероприятия первой помощи при ранении?

1. остановка кровотечения, наложение повязки
2. обеззараживание раны, наложение повязки, остановка кровотечения
3. остановка кровотечения, обеззараживание раны, наложение повязки
4. обеззараживание раны, наложение повязки

А10 Основным принципом в оказании медицинской помощи в очаге чрезвычайной ситуации является

1. преемственность
2. непрерывность
3. своевременность и полнота первой медицинской помощи
4. последовательность

Часть В

В1 Опишите последовательность этапов первой помощи при проникающем ранении грудной клетки

1. наложить герметичную повязку
2. транспортировать в сидячем положении
3. прижать ладонь к ране закрывая доступ воздуха

В2 Действия в случае длительного сдавливания конечностей

1. наложить жгут
2. освободить конечность от сдавливания

3. выполнить тугое бинтованные конечности

В3 Действия в случае отравления ядовитыми газами

1. вызвать скорую помощь
2. в случае отсутствия сознания и пульса на сонной артерии приступить к комплексу реанимации
3. вынести на свежий воздух
4. в случае потери сознания более 4 минут - повернуть на живот и приложить холод к голове

В4 Стадия действия остаточных и вторичных поражающих факторов называется стадией _____ чрезвычайной ситуации (ЧС).

В5 Соединение костей, в котором между костями после рождения остается соединительная ткань. называется _____

В6 Средство индивидуальной защиты, предназначенное для оказания самопомощи и взаимопомощи при ранениях и ожогах, для предупреждения или ослабления поражения радиоактивными, отравляющими веществами, для профилактики инфекционных заболеваний, называется _____ индивидуальной.

В7 К действиям человека, оказавшегося в зоне степного пожара, относится ...

1. попытка покинуть место пожара перпендикулярно направлению ветра;
2. ожидание помощи;
3. попытка покинуть место пожара и дышать через мокрый платок (шарф);
4. попытка обойти зону пожара, если её обойти невозможно, то преодолеть границу огня против направления ветра.

В8 Опишите алгоритм действий при разливе в помещении ртути:

1. наложить карантин на 7 дней;
2. максимально собрать ртуть в банку с водой;
3. вывести лишних людей из помещения;
4. сообщить в центр демеркуризации;
5. надеть средства защиты органов дыхания.

В9 Во внутриутробном периоде различают _____ фазу (первые 8 недель), когда происходит начальное развитие зародыша и закладка органов, и _____ фазу (3-9 месяцев), в течение которой идет дальнейшее развитие плода

B10 Определите по следующим признакам, каким АХОВ произошло отравление: ощущение удушья, кашель, раздражение кожи, насморк, слезы, резь в глазах, боли в желудке

Часть С

C1 Молодой человек получил ножевое ранение в грудь. Под ключицей справа резаная рана размером 3*1,5 см, из которой вытекает пенная кровь. В распоряжении оказывающего помощь имеются флакон со спиртовым раствором йода, нестерильный целлофановый мешочек, нестерильный бинт.

1. Какое осложнение возникло при данном ранении?
2. Опишите алгоритм оказания первой помощи.

C2 Педиатр на приеме обследовал состояние родничков у годовалого ребенка и сделал заключение, что развитие головки ребенка идет нормально. На чем основывалось заключение педиатра?

C3 Новорожденный имеет прямой позвоночный столб, но у 3 летнего ребенка он принимает S--образную форму. С чем это связано?

C4 Пострадавший доставлен из очага массовых санитарных потерь с жалобами на затруднение вдоха, подергивание мышц лица, ухудшение зрения. Обращает на себя внимание наличие сужения зрачков у пострадавшего, сильная одышка.

1. Предположительно из какого очага (какого вида оружия) доставлен пострадавший?
2. Предположительно каким ОВ поражен пострадавший?

C5 Аварийно-спасательная команда направлена в очаг радиационной аварии для проведения аварийно-спасательных и других неотложных работ.

1. Какими средствами защиты органов дыхания фильтрующего типа должны быть обеспечены спасатели?
2. Какими медицинскими средствами защиты должны быть обеспечены спасатели?

Б1.О.03.02 Первая медицинская помощь (1 вариант, 25 заданий)

Часть А

A1. Безопасность жизнедеятельности:

1. область научных знаний, изучающая опасности и способы защиты от них человека в любых условиях его обитания

2. состояние деятельности, при котором с определенной вероятностью исключено проявление опасностей, или отсутствие чрезмерной опасности
3. процесс распознавания образа опасности, установления возможных причин, пространственных и временных координат, вероятности проявления, величины и последствий опасности
4. совокупность факторов среды обитания, воздействующих на человека

А2. Факторы, которые приводят в определенных условиях к травматическим повреждениям или внезапным и резким нарушениям здоровья называют:

1. критическими;
2. потенциальными;
3. опасными;
4. вредным.

А3 К химически опасным и вредным факторам относятся:

1. вредные вещества используемые в технологических процессах; промышленные яды, используемые в сельском хозяйстве и в быту ядохимикаты
2. лекарственные средства, применяемые не по назначению
3. боевые отравляющие вещества
4. все перечисленное

А4 Факторы, обусловленные особенностями характера и организации труда, параметров рабочего места и оборудования:

1. производственные факторы
2. психофизиологические производственные факторы
3. физически опасные и вредные факторы
4. химически опасные и вредные факторы

А5 В зависимости от нормируемого фактора окружающей среды различают:

1. ориентировочные безопасные уровни воздействия (ОБУВ)
2. предельно допустимые выбросы (ПДВ)
3. предельно допустимые сбросы (ПДС)
4. все перечисленные

А6 Совокупность клеток и межклеточного вещества, обладающая общностью строения, развития и специализирующаяся на выполнении определенных функций это

1. орган
2. ткань
3. функциональная система
4. организм

А7 Имплантация зародыша происходит на

1. 1-2 день беременности

2. 3-4 день беременности
3. 6-7 день беременности

A8 Когда следует начинать сердечно-легочную реанимацию пострадавшего?

1. при наличии болей в области сердца и затрудненного дыхания
2. при потере пострадавшим сознания, независимо от наличия пульса на сонной артерии, и признаков дыхания
3. при потере пострадавшим сознания и отсутствии пульса на сонной артерии, а также признаков дыхания
4. при потере пострадавшим сознания но при наличии пульса на сонной артерии, а также признаков дыхания

A9 В каком порядке проводятся мероприятия первой помощи при ранении?

1. остановка кровотечения, наложение повязки
2. обеззараживание раны, наложение повязки, остановка кровотечения
3. остановка кровотечения, обеззараживание раны, наложение повязки
4. обеззараживание раны, наложение повязки

A10 Основным принципом в оказании медицинской помощи в очаге чрезвычайной ситуации является

1. преемственность
2. непрерывность
3. своевременность и полнота первой медицинской помощи
4. последовательность

Часть В

B1 Опишите последовательность этапов первой помощи при проникающем ранении грудной клетки

4. наложить герметичную повязку
5. транспортировать в сидячем положении
6. прижать ладонь к ране закрывая доступ воздуха

B2 Действия в случае длительного сдавливания конечностей

4. наложить жгут
5. освободить конечность от сдавления
6. выполнить тугое бинтование конечности

B3 Действия в случае отравления ядовитыми газами

1. вызвать скорую помощь
2. в случае отсутствия сознания и пульса на сонной артерии приступить к комплексу реанимации

3. вынести на свежий воздух
4. в случае потери сознания более 4 минут - повернуть на живот и приложить холод к голове

В4 Стадия действия остаточных и вторичных поражающих факторов называется стадией _____ чрезвычайной ситуации (ЧС).

В5 К гражданским фильтрующим противогазам, предназначенным для защиты взрослого населения, относятся: _____

В6 Средство индивидуальной защиты, предназначенное для оказания самопомощи и взаимопомощи при ранениях и ожогах, для предупреждения или ослабления поражения радиоактивными, отравляющими веществами, для профилактики инфекционных заболеваний, называется _____ индивидуальной.

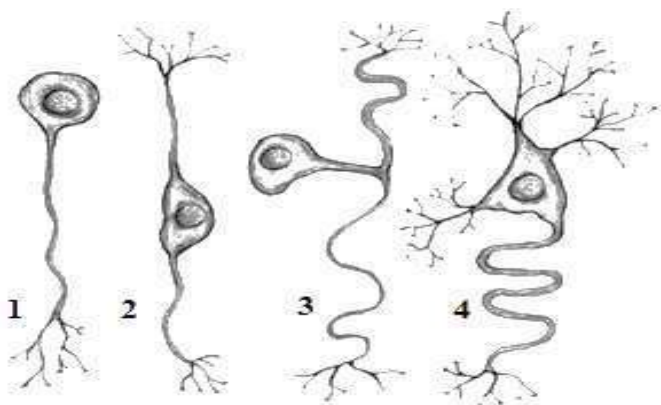
В7 К действиям человека, оказавшегося в зоне степного пожара, относится ...

1. попытка покинуть место пожара перпендикулярно направлению ветра;
2. ожидание помощи;
3. попытка покинуть место пожара и дышать через мокрый платок (шарф);
4. попытка обойти зону пожара, если её обойти невозможно, то преодолеть границу огня против направления ветра.

В8 Опишите алгоритм действий при разливе в помещении ртути:

1. наложить карантин на 7 дней;
2. максимально собрать ртуть в банку с водой;
3. вывести лишних людей из помещения;
4. сообщить в центр демеркуризации;
5. надеть средства защиты органов дыхания.

В9 Соотнесите название нейрона и его изображение:



- а. – биполярный нейрон,
- б. – униполярный нейрон,
- в. – мультиполярный нейрон,
- г. – псевдоуниполярный нейрон

В10 Вещество белковой природы, содержащееся в эритроцитах и обуславливающее красный цвет крови это _____

Часть С

С1 Молодой человек получил ножевое ранение в грудь. Под ключицей справа резаная рана размером 3*1,5 см, из которой вытекает пенная кровь. В

распоряжении оказывающего помощь имеются флакон со спиртовым раствором йода, нестерильный целлофановый мешочек, нестерильный бинт.

3. Какое осложнение возникло при данном ранении?
4. Опишите алгоритм оказания первой помощи.

С2 На одном из занятий по фтизиатрии опытный преподаватель демонстрировал пункцию полости плевры. При этом он проводил иглу по верхнему краю ребра. Почему пункция была проведена по верхнему краю ребра, а не по нижнему?

С3 Мужчина был извлечён из водоёма в бессознательном состоянии. При осмотре: зрачки расширены, кожа бледная, акроцианоз. Отмечаются единичные неритмичные вдохи. Из рта выделяется пена и вода.

1. Какое состояние можно предположить у пострадавшего?
2. Опишите алгоритм первой помощи.

С4 Пострадавший доставлен из очага массовых санитарных потерь с жалобами на затруднение вдоха, подёргивание мышц лица, ухудшение зрения. Обращает на себя внимание наличие сужения зрачков у пострадавшего, сильная одышка.

3. Предположительно из какого очага (какого вида оружия) доставлен пострадавший?
4. Предположительно каким ОВ поражён пострадавший?

С5 Показывая на лекции ребро, подвергнувшееся специальной обработке кислотой, лектор продемонстрировал её гибкость, завязав эту кость в узел. Какие вещества, входящие в состав кости, обеспечивают её упругость и эластичность?

Б1.О.03.03 Физическая культура и спорт (1 вариант, 25 заданий)

Часть А

А1. Физическая культура – это:

1. восстановление здоровья средствами физической реабилитации;
2. часть общечеловеческой культуры, совокупность материальных и духовных ценностей создаваемых и используемых обществом в целях физического развития человека, укрепления его здоровья, совершенствования двигательных качеств и формирования двигательных умений и навыков;
3. педагогический процесс, направленный на обучение двигательным действиям и воспитание физических качеств;
4. занятия физическими упражнениями.

А2. Спорт – это:

1. вид социальной деятельности, направленный на оздоровление человека и развитие его физических способностей;
2. собственно соревновательная деятельность, специальная подготовка к ней, а также специфические отношения, нормы и достижения в сфере этой деятельности;
3. Олимпийские игры;
4. педагогический процесс, направленный на морфологическое и функциональное совершенствование организма человека.

А3. Что такое физическое воспитание?

1. процесс развития физических качеств человека;
2. педагогический процесс, направленный на формирование физической культуры личности;
3. процесс изменения и становления морфологических и функциональных свойств организма человека;
4. обучение человека двигательным умениям и навыкам.

А4. Основные средства физической культуры:

1. гимнастика;
2. физические упражнения;
3. спортивные игры;
4. тренировка.

А5. Величина нагрузки физических упражнений обусловлена:

1. сочетанием объема и интенсивности двигательных действий;
2. степенью преодолеваемых при их выполнении трудностей;
3. утомлением, возникающим в результате их выполнения;
4. частотой сердечных сокращений.

А6. Что такое закаливание?

1. повышение устойчивости организма к факторам среды, путем систематического их воздействия на организм;
2. длительное пребывание на холоде с целью привыкания к низким температурам;
3. купание в зимнее время;
4. перечень процедур для воздействия на организм человека.

А7. Под общей физической подготовкой понимают тренировочный процесс направленный:

1. на формирование правильной осанки;
2. на всестороннее и гармоничное физическое развитие человека;
3. на укрепление здоровья;
4. на достижение высоких спортивных результатов.

А8. Для достижения тренировочного эффекта необходимо выполнять упражнения с ЧСС (частота сердечных сокращений):

- 1. 100-110 уд/мин;
- б) 90-100 уд/мин;
- в) 110-120 уд/мин;
- г) 130-150 уд/мин.

А9. Какое физическое качество является наиболее важным для здоровья человека?

- 1. сила;
- 2. ловкость;
- 3. выносливость;
- 4. гибкость.

А10. Как называется система физических упражнений (преимущественно силовых) для женщин, направленная на коррекцию фигуры и улучшение функционального состояния организма?

- 1. калланетика;
- 2. шейпинг;
- 3. ритмическая гимнастика;
- 4. аквааэробика.

Часть В

Б1. Опишите последовательность проведения комплекса ОРУ:

- 7. упражнения для мышц туловища;
- 8. упражнения для мышц рук;
- 3. упражнения для мышц ног;
- 4. упражнения для мышц шеи.

Б2. К объективным показателям самоконтроля относятся:

- 1. артериальное давление;
- 2. скорость мыслительных процессов;
- 3. частота сердечных сокращений;
- 4. спирометрия;
- 5. лабильность нервных процессов.

Б3. Что из перечисленного относится к субъективным данным самоконтроля?

- 1. масса тела;
- 2. самочувствие;
- 3. ортостатическая проба;
- 4. пульс;
- 5. настроение.

Б4. Силовые упражнения рекомендуется сочетать с упражнениями на _____.

Б5. Способность человека к продолжительному эффективному выполнению мышечной работы умеренной интенсивности, требующей функционирования подавляющего большинства скелетных мышц называется_____ .

Б6. Для развития общей выносливости наиболее эффективны:

1. спортивные игры;
2. циклические виды спорта;
3. единоборства.
4. пеший туризм.

Б7. При выполнении, каких упражнений решающее значение имеет относительная сила:

1. жим штанги лежа;
2. подтягивание в висе на перекладине;
3. прыжок в длину с места;
4. отжимания в упоре лежа.

Б8. Чем является динамическая физкультурная минутка для работников умственного труда?

1. средством развития физических качеств;
2. средством, способствующим снижению возбудимости ЦНС и анализаторных систем, снятию резко выраженных нервно-эмоциональных состояний;
3. средством повышения работоспособности;
4. средством, способствующим нормализации мозгового и периферического кровообращения.

Б9. Укажите правильное соответствие средства для воспитания физических качеств:

1. плавание – сила;
2. челночный бег – ловкость;
3. бег на лыжах – выносливость;
4. прыжки на скакалке - быстрота;
5. приседания – сила.

Б10. Умственное утомление это _____ человека.

Часть С

- С1. Составьте комплекс из 3-4 упражнений силовой направленности.
- С2. Составьте комплекс из 3-4 упражнений скоростно-силовой направленности.
- С3. Составьте комплекс из 3-4 упражнений для развития гибкости.
- С4. Составьте комплекс физкультминутки для работника умственного труда.
- С5. Составьте комплекс упражнений для круговой тренировки по ОФП.

Б1.О.03.04 Элективные дисциплины по физической культуре и спорту
(1 вариант, 25 заданий)

Часть А

А1. Под физическим развитием понимается...

1. процесс изменения морфофункциональных свойств организма на протяжении жизни;
2. размеры мускулатуры, форма тела, функциональные возможности дыхания и кровообращения, физическая работоспособность;
3. процесс совершенствования физических качеств посредством физических упражнений;
4. уровень, обусловленный наследственностью и регулярностью занятий физической культурой и спортом.

А2.Способность человека выполнять двигательные действия с большой амплитудой движений называется:

1. гибкостью;
2. ловкостью;
3. выносливостью.

А.3.На сколько зон условно разделена волейбольная площадка?

1. 4;
2. 7;
3. 5;
4. 6.

А4. С чего начинается игра в волейбол?

1. игра начинается вводом мяча в игру при помощи подачи согласно желанию судьи;
2. игра начинается вводом мяча в игру при помощи подачи с правой стороны площадки;
3. игра начинается вводом мяча в игру при помощи подачи согласно жребию.

А5. Техникой движений принято называть:

1. рациональную организацию двигательных действий;
2. состав и последовательность движений при выполнении упражнений;
3. способ организации движений при выполнении упражнений;
4. способ целесообразного решения двигательной задачи.

А6. С помощью какого теста не определяется физическое качество выносливость?

1. 6- ти минутный бег;
2. бег на 100 метров;

3. лыжная гонка на 3 километров;
4. плавание 800 метров.

А7. При развитии силовой выносливости интенсивность упражнений составляет...

1. 10-30%
2. 60-70%
3. 20-50%
4. 85-95%

А8. Под понятием «спорт» принято называть:

1. Исторически сложившуюся деятельность человека, направленную на физическое совершенствование и достижение высоких результатов при участии в соревнованиях;
2. Исторически сложившуюся систему организации и управления процессом физического воспитания;
3. Целенаправленный педагогический процесс в ходе, которого осуществляется прикладная направленность физического воспитания;
4. Наивысший уровень физического развития и физической подготовленности человека.

А9. Игровое время в баскетболе состоит...

1. Из 4 периодов по 10 минут;
2. Из 4 периодов по 5 минут;
4. Из 3 периодов по 8 минут;
5. Из 6 периодов по 10 минут.

А10. Под быстротой как физическим качеством понимают...

1. Способность быстро бегать;
2. Способность совершать двигательные действия за минимальное время;
3. Движения человека, обеспечивающие активное перемещение в пространстве;
4. Способность поддерживать высокий темп движения при очень быстром передвижении.

Часть В

В1. Установите последовательность решения задач в обучении технике физических упражнений ... 1) закрепление, 2) ознакомление, 3) разучивание, 4) совершенствование.

В2. Дополните определение: «Сила – это способность преодолевать... или противостоять ему за счет.....».

1. Внутреннее сопротивление; мышечного напряжения;
2. Внешнее сопротивление; мышечного усилия;
3. Физические упражнения; внутреннего потенциала;
4. Физическую нагрузку; мышечного напряжения.

Б3. Какое из предложенных определений сформулировано некорректно:

1. быстрота является качеством, от которого зависят скоростные характеристики движений;
2. скорость передвижения в пространстве зависит от быстроты двигательной реакции;
3. сила проявляется в способности преодолевать сопротивление посредством мышечных напряжений;
4. все предложенные определения сформулированы корректно?

Б4. Совокупность естественных морфо-функциональных свойств в каждый момент жизни человека определяет его ...

1. телесность;
2. физическое образование;
3. физическое состояние;
4. физическое развитие.

Б5. Физическое качество выносливость развивается следующими упражнениями

1. Бег на 10 км
2. Бег на 400 м
3. Бег в равномерном темпе в течение 30-40 мин.
4. Подтягивание в течение 1 мин.

Б6. Результатом физической подготовки является:

1. физическое развитие;
2. физическое совершенство;
3. физическая подготовленность;
4. способность правильно выполнять двигательные действия.

Б7. Занятия физической культурой и спортом направлены на развитие физических качеств. Существует 5 основных физических качеств: сила, быстрота, координация, гибкость и выносливость. Внимательно прочитай определение и закончи его:

1. способность человека выполнять движения за счет максимального напряжения мышц это...
2. способность человека долго выполнять физические упражнения без сильного утомления это...
3. способность человека выполнять разнообразные движения телом легко и свободно (наклоняться назад или вперед, выполнять вращательные движения) это...
4. Способность человека выполнять движения с максимальной скоростью это...
5. способность человека совершать точные и сложные движения это...

Б8. Функциональные изменения в организме, обусловленные выполнением упражнений, обозначается как тренировочный _____.

Б9. Какой вид спорта наиболее эффективен для развития выносливости?

1. плавание;
2. стрельба;
3. баскетбол;
4. тяжелая атлетика.

Б10. Какая сила мышц человека имеет решающее значение для выполнения подтягивания в висе на перекладине?

1. динамическая сила мышц;
2. относительная сила мышц;
3. абсолютная сила мышц;
4. статическая сила мышц.

Часть С

С1. Составьте комплекс из 3-4 упражнений силовой направленности.

С2. Составьте комплекс из 3-4 упражнений скоростно-силовой направленности.

С3. Составьте комплекс из 3-4 упражнений для развития гибкости.

С4. Составьте комплекс упражнений для круговой тренировки по ОФП. С5.

Составьте комплекс упражнений для круговой тренировки по СФП в избранном виде спорта.

Б1.О.04 Модуль 4 "Предметно-содержательный"

Б1.О.04.01 Математика

(1 вариант, 25 заданий)

Часть А

А1. Если $A = \begin{bmatrix} 4 & 4 \\ 8 & 1 \\ 3 & -2 \end{bmatrix}$, $B = \begin{bmatrix} 1 & 2 \\ 4 & 3 \\ 0 & 1 \end{bmatrix}$, $C = \begin{bmatrix} 4 & 3 \\ 8 & -5 \\ 1 & 0 \end{bmatrix}$, то значение выражения $(2B - A) \cdot C^T$ равно

- 1) $\begin{bmatrix} 1 & 0 & 0 \\ 0 & 1 & 0 \\ 0 & 0 & 1 \end{bmatrix}$;
- 2) $\begin{bmatrix} 4 & 8 & 1 \\ -15 & 25 & 0 \\ 0 & 44 & 3 \end{bmatrix}$;
- 3) $\begin{bmatrix} -8 & -16 & -2 \\ 15 & -25 & 0 \\ 0 & -44 & -3 \end{bmatrix}$;
- 4) $\begin{bmatrix} 8 & 16 & 2 \\ -15 & 25 & 0 \\ 0 & 44 & -3 \end{bmatrix}$.

А2. Определитель матрицы $\begin{bmatrix} 1 & 4 & 0 \\ 3 & 5 & 1 \\ 0 & 4 & 1 \end{bmatrix}$ равен

- 1) 18; 2) 15; 3) -18; 4) -11.

А3. Уравнение прямой, проходящей через точку $M(1, 2)$ и образующей с осью Ox угол в 45° имеет вид

- 1) $2x - y = 0$; 2) $3x - 2y + 1 = 0$; 3) $x - 2y + 3 = 0$;

4) $x - y + 1 = 0$.

A4. Найти решение $(x; y; z)$ системы $\begin{cases} 6x + y + z = 9, \\ x + 2y + z = 6, \\ 2x + y + z = 5 \end{cases}$

- 1) $(-1; 2; 1)$; 2) $(1; -2; 1)$; 3) $(1; 2; 1)$; 4) $(3; -2; 1)$.

A5. Какое из перечисленных утверждений истинно?

Функция $y = \sqrt{x^2 + 4}$ на всей области определения является:

- 1) неубывающей; 2) невозрастающей;
3) неотрицательной; 4) неположительной.

A6. Из перечисленных ниже функций укажите только **нечетные** функции

- 1) $y = x^3$; 2) $y = \frac{x^2 + \frac{2}{x}}{x^5}$; 3) $y = \frac{3x}{x^2 + 1}$;
4) $y = x + 1$.

A7. Из перечисленных ниже функций укажите только **четные** функции

- 1) $y = \sqrt{x^2 - 1}$; 2) $y = 4x + 3x^2$;
3) $y = \frac{17}{x^6}$; 4) $y = x^2 - 3x - 18$.

A8. Неопределенный интеграл $\int \sqrt[3]{x^2} dx$ равен:

- 1) $y = \frac{3\sqrt[3]{x^5}}{5}$; 2) $y = \frac{3\sqrt[3]{x^3}}{5}$;
3) $y = -\frac{3\sqrt[3]{x^5}}{5}$; 4) $y = \frac{5\sqrt[3]{x^5}}{3}$.

A9. d^2z для функции $z = y \ln x$ равен

- 1) $\frac{y}{x^2} dx^2 - \frac{2}{x} dx dy$; 2) $-\frac{y}{x^2} dx^2 + \frac{2}{x} dx dy$;
3) $-\frac{y}{x^2} dx^2 + \frac{2}{x} dx dy - \frac{1}{x^2} dy^2$; 4) $\frac{2}{x} dx dy - \frac{1}{x^2} dy^2$.

A10. Известно, что корни характеристического уравнения ДУ $y'' + py' + qy = 0$ действительные различные. Укажите вид общего решения ДУ.

- 1) $y = c_1 e^{k_1 x} + c_2 e^{k_2 x}$; 2) $y = c_1 e^{k_1 x} + c_2 x e^{k_2 x}$;
3) $y = c_1 x^{k_1} + c_2 x^{k_2}$; 4) $y = c_1 e^{k_1} + c_2 e^{k_2}$.

Часть В

B1. Установите соответствие между функцией и областью её определения:

- A) $y = \ln(x^2 - 1)$ 1) $(-\infty; -1) \cup (1; +\infty)$
B) $y = e^{\frac{1}{x-1}}$ 2) $(-\infty; 1) \cup (1; +\infty)$
C) $y = \arctg x$ 3) $(-\infty; +\infty)$
4) $(0; \pi)$

5) $\left(-\frac{\pi}{2}; \frac{\pi}{2}\right)$

B2. Установите соответствие между пределами и их значениями:

A) $\lim_{x \rightarrow 0} \frac{\sin x^2}{x}$ 1) 0

B) $\lim_{x \rightarrow 0} \frac{e^x - 1}{2x}$ 2) 2

C) $\lim_{x \rightarrow 0} \frac{\operatorname{tg} 3x}{x}$ 3) 1

4) 3

5) $\frac{1}{2}$

B3. Установите соответствие между числовой последовательностью и её пределом:

A) $a_n = \frac{n^2 - 2}{2n + 1}$ 1) 2

B) $a_n = \frac{2n + 1}{n^2 - 2}$ 2) 0

C) $a_n = \frac{2n + 1}{n - 2}$ 3) ∞

D) $a_n = \frac{n^2 - 2}{2n^2 + 1}$ 4) $\frac{1}{2}$

5) -2

B4. Установите соответствие между интегралом и его значением:

A) $\int \sin^3 x \cdot \cos x \, dx$ 1) $\operatorname{tg} x + C$

B) $\int \frac{\sin x}{\cos^2 x} \, dx$ 2) $\frac{1}{\cos} + C$

C) $\int e^x (\sin e^x) \, dx$ 3) $-\cos e^x + C$

D) $\int \frac{dx}{1 - x^2}$ 4) $\frac{1}{2} \ln \left| \frac{1+x}{1-x} \right| + C$

5) $\frac{1}{4} \sin^4 x + C$

B5. Установите соответствие между функциями и их производными:

A) $y = e^{3x}$ 1) $3e^{3x}$

B) $y = \sin(5x + 1)$ 2) $\cos(5x + 1)$

C) $y = \operatorname{arctg} x^2$ 3) $3xe^{3x-1}$

4) $5\cos(5x+1)$

5) $\frac{2x}{1+x^4}$

B6. Угловой коэффициент касательной, проведенной к графику функции $y = \sin 2x + 3x$ в точке $x = 0$, равен...

B7. Среди перечисленных ниже функций выберите гармонические

1) $\varphi(x, y) = e^{-x} \cos y$ 2) $\varphi(x, y) = e^{-x} - e^{-y}$

3) $\varphi(x, y) = e^x \sin 2y$ 4) $\varphi(x, y) = e^{xy}$

В8. Установить соответствие между законом распределения случайной величины и формулой для вычисления дисперсии:

- 1) биномиальный закон распределения,
- 2) распределение Пуассона,
- 3) равномерный закон распределения,
- 4) показательный закон распределения

A) $DX = \frac{1}{\lambda^2},$

B) $DX = npq,$

C) $DX = \frac{(b-a)^2}{12},$

D) $DX = \lambda.$

В9. Установите соответствие между дифференциальным уравнением и его характеристическим уравнением:

- | | |
|--------------------------|------------------------------------|
| A) $9y'' + 6y' - 2y = 0$ | 1) $9\lambda^2 + 6\lambda = 0$ |
| B) $9y'' - 2y = 0$ | 2) $9\lambda^2 - 6\lambda - 2 = 0$ |
| C) $9y'' + 6y' = 0$ | 3) $9\lambda^2 + 6\lambda = 0$ |
| | 4) $9\lambda^2 - 2 = 0$ |
| | 5) $6\lambda^2 - 2\lambda = 0$ |

В10. Установите соответствие между основными формулами для вычисления вероятностей событий и их наименованиями

- 1) формула полной вероятности,
- 2) формула Бернулли,
- 3) формула Пуассона,
- 4) формулы Байеса

A) $P_A(B_i) = \frac{P(B_i)P_{B_i}(A)}{P(A)}$

B) $P_m \approx \frac{\lambda^m}{m!} \cdot e^{-\lambda}$

C) $P(A) = P(B_1)P_{B_1}(A) + P(B_2)P_{B_2}(A) + \dots + P(B_n)P_{B_n}(A)$

D) $P_n^m = C_n^m p^m q^{n-m}.$

Часть С

С1. Найти сумму числового ряда

$$\frac{1}{1 \cdot 2} + \frac{1}{2 \cdot 3} + \dots + \frac{1}{n \cdot (n+1)} + \dots$$

С2. Удовлетворяет ли функция $f(x) = x - 4x^2$ условиям теоремы Лагранжа на $[-2; 0]$? Если да, то найти значение C .

С3. Интервал сходимости функционального ряда $\sum_{n=1}^{\infty} (-1)^{n-1} \frac{(x+4)^n}{2n-1}$ равен ...

С4. Количество целых чисел, принадлежащих интервалу сходимости степенного ряда

$$\sum_{n=1}^{\infty} \frac{2^n \cdot x^n}{9^n \cdot \sqrt[3]{9n^2 + 1}}$$

равно...

С5. Решить дифференциальное уравнение

$$y'' - 4y' + 3y = 0$$

с начальными условиями $y(0) = -1$, $y'(0) = 1$.

Б1.О.04.02 Химия

А1. Из предложенного перечня выберите два соединения, в которых присутствует ионная химическая связь.

- а) $\text{Ca}(\text{ClO}_2)_2$
- б) HClO_3
- в) NH_4Cl
- г) HClO_4
- д) Cl_2O_7

А2. Для выполнения задания используйте следующий ряд химических элементов:

- а) Li
- б) P
- в) B
- г) Cu
- д) N

Ответом в задании является последовательность цифр, под которыми указаны химические элементы **в данном ряду**.

Из указанных в ряду химических элементов выберите три элемента, которые в Периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева находятся в одном периоде.

Расположите выбранные элементы в порядке уменьшения их атомного радиуса. Запишите номера выбранных элементов в нужной последовательности.

А3. Дан ряд химических элементов:

- а) О
- б) S
- в) Ne
- г) Se
- д) Mg

Выберите **два** элемента, которые в соединениях могут иметь валентность VI.

A4. Из предложенного перечня выберите два вещества, с каждым из которых взаимодействует водород.

- а) азот
- б) гидроксид натрия
- в) оксид железа(III)
- г) хлорид кальция
- д) серная кислота (p-p)

A5. Определите, атомы каких из указанных в ряду элементов в основном состоянии имеют одинаковое число неспаренных электронов.

- а) Si
- б) P
- в) Mg
- г) F
- д) Br

A6. Из предложенного перечня выберите два вещества, которые взаимодействуют с фосфором.

- а) водород
- б) гидроксид калия
- в) йод
- г) хлорид натрия
- д) фторид калия

A7. Выберите два высказывания, в которых говорится о натрии как о химическом элементе.

- а) Натрий хорошо проводит тепло.
- б) Известны шесть радиоактивных изотопов натрия.
- в) Натрий входит в состав галита.
- г) С помощью амальгамы натрия можно определить содержание влаги в пробе органического вещества.
- д) При окислении натрия в сухом воздухе образуется перекись.

A8. Вещества, формулы которых — ZnO и Na_2SO_4 , являются соответственно

- а) амфотерным оксидом и солью

- б) основным оксидом и кислотой
- в) основным оксидом и основанием
- г) амфотерным гидроксидом и солью

A9. С углеродом при определённых условиях может реагировать

- а) оксид железа(III)
- б) гидроксид натрия
- в) соляная кислота
- г) медь

A10. Признаком протекания химической реакции между растворами нитрата серебра и хлорида кальция является

- а) выделение газа
- б) образование осадка
- в) растворение осадка
- г) появление запаха

B1. Выберите два правильных утверждения о длинах ковалентных связей.

- а) Длина связи F-F больше длины связи H - H
- б) Длина связи $C \equiv C$ больше длины связи C- C
- в) Длина связи $C \equiv C$ равна длине связи $C = C$
- г) Длина связи O - O больше длины связи O = O
- д) Длина связи F - F больше длины связи I - I.

B2. Дан ряд химических элементов:

- а) H
- б) Na
- в) Ba
- г) N
- д) K

Определите, атомы каких из указанных элементов имеют в основном состоянии два s-электрона на внешнем уровне.

Запишите номера выбранных элементов.

B3. Установите соответствие между формулой вещества и классом/группой, к которому(-ой) это вещество принадлежит: к каждой позиции, обозначенной буквой, подберите соответствующую позицию, обозначенную цифрой.

- | | |
|----------------|----------------------------|
| а) NH_4HCO_3 | 1. соли средние |
| б) KF | 2. оксиды кислотные |
| в) NO | 3. оксиды несолеобразующие |
| | 4. соли кислые |

В4. В одну из пробирок с осадком гидроксида алюминия добавили сильную кислоту X, а в другую – раствор вещества Y. В результате в каждой из пробирок наблюдали растворение осадка.

Из предложенного перечня выберите вещества X и Y, которые могут вступать в описанные реакции.

- а) бромоводородная кислота
- б) гидросульфид натрия
- в) сероводородная кислота
- г) гидроксид калия
- д) гидрат аммиака

Запишите последовательность цифр, соответствующих буквам X и Y

В5. К 200 г 8%-ного раствора хлорида натрия добавили 80 г воды. Вычислите массовую долю соли (в процентах) в образовавшемся растворе. Ответ: _____ % (Запишите число с точностью до десятых.)

В6. Из предложенного перечня веществ (аммиак, сульфат цинка, гидроксид калия, карбонат магния, иодид калия, пероксид водорода, допустимо использование водных растворов этих веществ) выберите сильное основание и вещество, которое вступает с этим сильным основанием в реакцию ионного обмена. Запишите молекулярное, полное и сокращённое ионное уравнения реакции с участием выбранных веществ.

В7. Установите соответствие между формулой вещества и реагентами, с каждым из которых это вещество может взаимодействовать: к каждой позиции, обозначенной буквой, подберите соответствующую позицию, обозначенную цифрой.

ФОРМУЛА ВЕЩЕСТВА

РЕАГЕНТЫ

- А) KOH
- Б) Ba(OH)₂
- В) K₂SO₄
- Г) KHSO₄

- 1) Ba(NO₃)₂, SrBr₂, H₂SO₄
- 2) AlCl₃, NH₄Cl, HNO₃
- 3) NaOH, I₂, Na
- 4) CH₃COOH, N₂, Na₂SO₄
- 5) KOH, Ca(OH)₂, Mg

В8. Установите соответствие между фактором, действующим на равновесную систему

2SO₂(г.) + O₂(г.) ⇌ 2SO₃(г.), и направлением смещения химического равновесия в этой системе: к каждой позиции, обозначенной буквой, подберите соответствующую позицию, обозначенную цифрой.

ВОЗДЕЙСТВИЕ НА СИСТЕМУ

- А) добавление катализатора
- Б) добавление кислорода
- В) понижение давления
- Г) повышение давления

СМЕЩЕНИЕ ХИМИЧЕСКОГО РАВНОВЕСИЯ

- 1) в сторону прямой реакции
- 2) в сторону обратной реакции
- 3) практически не смещается

В9. Верны ли суждения о чистых веществах и смесях?

- А. Смесь порошков серы и железа является неоднородной смесью.
- Б. Пищевая сода является чистым веществом.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

В10. О каком законе идет речь?

_____ отражается в законе сохранения массы, который заключается в следующем: масса веществ, вступивших в химическую реакцию, равна массе всех продуктов реакции. Вещества не исчезают и не возникают из ничего, а происходит химическое превращение. Закон является основой при составлении химических реакций и количественных расчетов в химии.

С 1. Для выполнения задания используйте следующий перечень веществ: иодид натрия, сульфит бария, сульфат аммония, соляная кислота, нитрит натрия. Допустимо использование водных растворов веществ.

Из предложенного перечня выберите вещества, между которыми возможна окислительно-восстановительная реакция, и запишите уравнение этой реакции.

Составьте электронный баланс, укажите окислитель и восстановитель.

С2. При электролизе водного раствора нитрата меди (II) получили металл. Металл обработали концентрированной серной кислотой при нагревании. Выделившийся в результате газ прореагировал с сероводородом с образованием простого вещества. Это вещество нагрели с концентрированным раствором гидроксида калия.

Напишите уравнения четырёх описанных реакций.

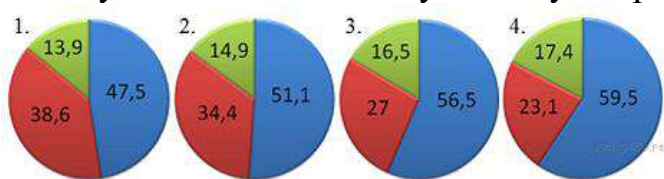
С3. Водород объёмом 3,36 л (н.у.) пропустили при нагревании над порошком оксида меди(II), при этом водород прореагировал полностью. Полученный твёрдый остаток поместили в 170 г 20%-ного раствора нитрата серебра. Определите

массовую долю соли в полученном растворе. В ответе запишите уравнения реакций, которые указаны в условии задачи, и приведите все необходимые вычисления (указывайте единицы измерения искомых физических величин).

С4. Подготовьте лабораторное оборудование, необходимое для проведения эксперимента. Проведите химические реакции между гидроксидом цинка и выбранными веществами в соответствии с составленными уравнениями реакции, соблюдая правила техники безопасности, приведённые в инструкции к заданию. Опишите изменения, происходящие с веществами в ходе проведённых реакций.

Дан порошкообразный гидроксид цинка, а также набор следующих реактивов: водные растворы гидроксида натрия, нитрата калия, сульфата натрия, соляной кислоты и ацетата натрия.

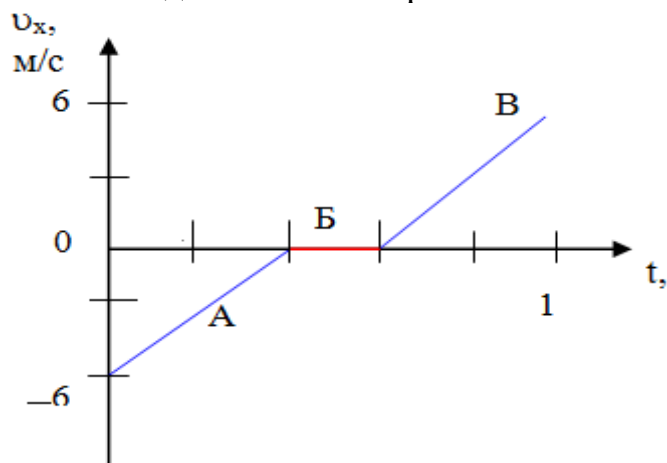
С5. На какой диаграмме распределение массовых долей элементов соответствует количественному составу нитрата калия?



Б1.О.04.03 Физика (1 вариант, 25 заданий)

Часть А

А1. Точка движется в направлении абв на участках



...

А) А – ускоренно, Б – замедленно, В – ускоренно.

В) А – замедленно, Б – ускоренно, В – замедленно.

С) А – замедленно, Б – стоит,

В – ускоренно

Д) А – замедленно, Б – стоит,

В – замедленно.

Е) А – ускоренно, Б – стоит,

В – замедленно.

А2. Два одинаковых шара движутся навстречу друг другу. в результате упругого столкновения изменение суммы импульсов шаров равно:

А) $-2mυ$

В) $mυ$

С) 0

Д) $2mυ$

Е) $-mυ$



А3). В сосуде а находится 4 г гелия, в сосуде б – 18 г воды, количество атомов

А) $N_A > N_B$

В) $N_A < N_B$

С) $N_A = N_B$

Д) Сравнивать нельзя

Е) $N_A \leq N_B$

А4). Идеальный газ адиабатно сжали в 4 раза. внутренняя энергия увеличилась на 820 Дж. количество теплоты, сообщённое газу, равно....Дж

А) 1640

В) 820

С) 205

Д) 0

Е) -820

А5) Сила электрического поля (напряженность поля 100 н/кл), действующая на тело зарядом $1,0 \cdot 10^{-6}$ кл, равна...

А) 0,6 Н

В) 1 кН

С) 2 Н

Д) $1,0 \cdot 10^{-4}$ Н

А6) Направление сил, с которыми магнитные поля действуют на проводники с токами определяется по правилу

А) правой руки

В) левой руки

С) суперпозиции

Д) трех векторов

А7) Разность фаз двух интерферирующих лучей при оптической равности хода между ними $3/4$ длины волны равна

А) π

π

π

π

- B) 2 / 3
 C) 3 / 2
 D) 3 / 4

A8) При дифракции света от круглого отверстия на экране против центра отверстия наблюдается тёмное пятно, если в отверстии укладывается

- A) одна зона Френеля
 B) нечётное число зон Френеля
 C) чётное число зон Френеля
 D) нет правильного ответа

A9) Кинетическая энергия фотоэлектронов при внешнем фотоэффекте увеличивается если

- A) увеличивается работа выхода электронов из металла
 B) уменьшается работа выхода электронов из металла
 C) уменьшается энергия кванта падающего света
 D) увеличивается интенсивность светового потока

A10) Процессы запрещенные законом сохранения лептонного заряда...

- $\rightarrow p + e^- + \nu_e$ а) n , б) $\bar{\chi}^- \rightarrow \mu^- + \nu_\mu$, в) $K^- \rightarrow \mu^- + \tilde{\nu}_\mu$
 A) а, б
 B) а, в
 C) б, в
 D) а, б, в

Часть В

B1). Поставьте соответствие между названием процесса и его параметрами

1. процесс происходящий без теплообмена	1. адиабатный
2. процесс при постоянной температуре	2. изотермический
3. при постоянном давлении	3. изобарный
4. при объёме	4. изохорный
5. при постоянной теплоёмкости	5. политропный

B2) Провести соответствие между названием процесса и записью первого начала термодинамики для него.

1. адиабатный	5. $A = -\Delta U$
2. изотермический	6. $Q = A$
3. изобарный	7. $Q = \Delta U + A$
4. изохорный	8. $Q = \Delta U$

В3) Заряд, возникающий на эбоните, потертом о мех,
имеет знак _____

В4) Внутри заряженности сферы или замкнутой поверхности зарядов
_____, поэтому _____.

А) не содержатся В) очень много С) очень мало D) постоянно меняется
1) $E=0$

2) $E = \infty$

3) $E < 0$

4) $E > 0$

В5) Устройство, обладающее способностью при малых размерах накапливать
значительные по величине заряды, называются _____

В6). Циклический резонансный ускоритель тяжелых частиц _____

В7) Если ток в контуре со временем _____, то ток эдс
самоиндукции направлен в ту же сторону току, обусловленному внешним
источником, и замедляет его _____.

А) возрастает В) убывает С) постоянный D) бесконечно много увеличивается
1) убывание 2) возрастание 3) постоянство 4) бесконечно малую величину

В8) Вещества, относящиеся к диамагнетикам...

Вещество	Относительная магнитная проницаемость
1. Алюминий	1,0000230
2. Бензол	0,9999925
3. Висмут	0,9998240
4. Вольфрам	1,0001760
5. Кварц	0,9999849
6. Медь	0,9999897
7. Платина	1,0003600
8. Кобальт	70,0

В9) Скорость движения группы волн, образующих в каждый момент времени
локализованный в пространстве волновой пакет называют _____

В10) Энергию связи, приходящуюся на один нуклон ядра называют _____

Часть С

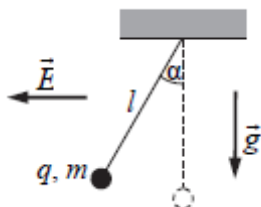
С1) Два небольших шара массами $m_1 = 0,2$ кг и $m_2 = 0,3$ кг закреплены на концах невесомого стержня АВ, расположенного горизонтально на опорах С и D (см. рисунок). Расстояние между опорами $l = 0,6$ м, а расстояние АС равно $0,2$ м. Чему равна длина стержня L , если сила давления стержня на опору D в 2 раза больше, чем на опору С? Сделайте рисунок с указанием внешних сил, действующих на систему тел «стержень и шары».



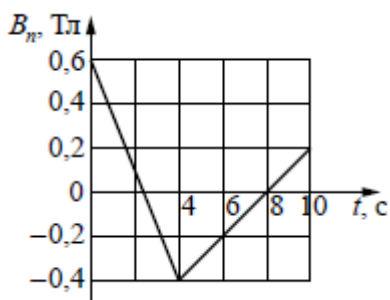
С2) Гелий в количестве $\nu = 3$ моль изобарно сжимают, совершая работу $A = 2,4$ кДж. При этом температура гелия уменьшается в 4 раза.

Затем газ адиабатически расширяется, при этом его температура изменяется до значения $T = T_1/8$. Найдите работу газа A_2 при адиабатном расширении. Количество вещества в процессах остаётся неизменным.

С3) Маленький шарик массой m с зарядом $q = 5$ нКл, подвешенный к потолку на лёгкой шёлковой нитке длиной $l = 0,8$ м, находится в горизонтальном однородном электростатическом поле \vec{E} с модулем напряжённости поля $E = 6 \cdot 10^5$ В/м (см. рисунок). Шарик отпускают с нулевой начальной скоростью из положения, в котором нить образует с вертикалью угол $\alpha = 30^\circ$, модуль скорости шарика $v = 0,9$ м/с. Чему равна масса шарика m ? Сопротивлением воздуха пренебречь.



С4) Квадратная проволочная рамка со стороной $l = 10$ см находится в однородном магнитном поле с индукцией \vec{B} . На рисунке изображена зависимость проекции вектора \vec{B} на перпендикуляр к плоскости рамки от времени. Какое количество теплоты выделится в рамке за время $t = 10$ с, если сопротивление рамки $R = 0,2$ Ом?



Б1.О.04.04. Физиология и биохимия растений
(1 вариант, 25 заданий)

Часть А

Выбрать правильный ответ

А1. Основоположником российской физиологии растений является:

1. Железнов Н.И.
2. Рачинский С.А.
3. Фаминцин А.С.

А2. Основателем Московской школы физиологов растений является

1. Тимирязев К.А.
2. Ивановский Д.А.
3. Костычев С.П.

А3. Растительная клетка без клеточной стенки называется

1. Лейкопласт.
2. Протопласт.
3. Изопласт.

А4. Передача генетической информации от ДНК к РНК и белку осуществляется в процессе

1. Транскрипции
2. Трансляции
3. Репродукции

А5. Высокая степень точности в процессе репликации ДНК достигается благодаря

1. Специфичности процесса
2. Антагонизму процесса
3. Комплементарности процесса

А6. К пуриновым основаниям относятся:

1. Аденин и тимин
2. Гуанин и цитозин
3. Тимин и цитозин
4. Аденин и гуанин

А7. Для большинства растений количество гомеостатической воды составляет

1. 25-40 %
2. 45-60 %
3. 60-75 %

А8. Выделение воды в виде жидкости на поверхности листьев при насыщении воздуха водяными парами называют

1. Транспирацией
2. Гуттацией
3. Испарением

А9. Минимальное количество воды, при котором растение способно поддерживать постоянство своей внутренней среды получило название

1. Гомеостатической
2. Осмотически-связанной
3. Имобилизованной

А10. В клетке произойдет плазмолиз, если она будет находиться в

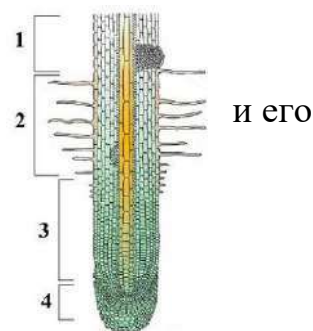
1. Гипотоническом растворе
2. Гипертоническом растворе

Часть В

Установление соответствий

Б1. На рисунке изображены зоны корня. Установите соответствие между зоной корня, обозначенной на рисунке названием.

- | | |
|---|--------------------|
| 1 | а. Зона деления |
| 2 | б. Зона проведения |
| 3 | в. Зона всасывания |
| 4 | г. Зона роста |



Б2. Установите соответствие между раздражителем растительной клетки и группой к которому он относится.

- | | |
|----------------|----------------------|
| 1. Температура | а. Химические |
| 2. Уровень pH | б. Биологические |
| 3. Гормоны | в. Физические |
| 4. Вирусы | г. Физико-химические |

Б3. Установите соответствие между процессом и его характеристикой.

- | | |
|-----------------|---|
| 1. Репликация | а. Синтез полипептидной цепи на мРНК как на матрице |
| 2. Транскрипция | б. Синтез ДНК на ДНК как на матрице |
| 3. Трансляция | в. Синтез РНК на ДНК как на матрице |

Б4. Установите соответствие между показателем характеристики процесса транспирации и его определением.

- | | |
|-------------------------------|---|
| 1. Интенсивность транспирации | а. Количество граммов воды, израсходованное растением при |
|-------------------------------|---|

- накоплении 1 г сухого вещества
2. Транспирационный коэффициент б. Количество граммов воды, испаренной с 1 м² поверхности листьев за час
3. Продуктивность транспирации в. Количество граммов сухого вещества, накопленного в растении при испарении 1000 г воды.
- Б5. Установите соответствие между этапом цикла Кальвина и его характеристикой
1. Карбоксилирующий а. Реакции образования молекулы рибулозо-1,5-бифосфата
2. Восстановительный б. Карбоксилирование рибулозобифосфата и образование двух молекул ФГК
3. Регенерирующий в. Восстановление ФГК с помощью продуктов световой фазы и образование двух молекул фосfogлицеринового альдегида
- Б6. Установите соответствие между законами раздражения и их определением.
1. Закон силы раздражения а. Чем выше градиент раздражения, тем сильнее реакция клетки
2. Закон длительности раздражения б. Ответная реакция прямо пропорциональна силе раздражения.
3. Закон количества раздражения в. Произведение силы раздражителя на продолжительность раздражения есть величина постоянная.
4. Закон градиента раздражения г. Ответная реакция клетки пропорциональна продолжительности раздражения
- Б7. Короткие участки цепи, которыми синтезируется отстающая цепь ДНК носят название
1. Фрагментов Оказаки
2. Праймазы
3. Лигазы
- Б8. К рецепторам, воспринимающим силу тяжести относят
1. Каратиноиды
2. Фитохром
3. Крахмальные зерна
- Б9. К пуриновым основаниям относятся:
1. Аденин и тимин

2. Гуанин и цитозин
3. Тимин и цитозин
4. Аденин и гуанин

Б10. Основания РНК отличается от оснований ДНК наличием

1. Урацила
2. Цитозина
3. Аденина
4. Гуанина

Часть С

Решение практической задачи

С1. Какой тип плазмолиза будет наблюдаться в растительной клетке если поместить образец с ней в раствор соли кальция.

1. Выпуклый
2. Судорожный

С2. При проращивании семян зерновых культур на растворах чистых солей хлористого калия, хлористого натрия и хлористого кальция, на смеси растворов и на воде нормальный рост корней наблюдается:

1. В растворе соли хлористого натрия
2. В растворе хлористого кальция и в воде
3. В смеси солей и воде
4. В растворе соли хлористого калия

С3. Способ расположения в пространстве одной или нескольких полипептидных цепей, имеющих в большей или меньшей степени спиралевидную структуру, получил название

1. Первичной структуры
2. Вторичной структуры
3. Третичной структуры
4. Четвертичной структуры

С4. Основания РНК отличается от оснований ДНК наличием

1. Урацила
2. Цитозина
3. Аденина
4. Гуанина

С5. Основой клеточной мембраны является:

1. Белки

2. Минеральные соли
3. Бимолекулярный слой липидов
4. Ферменты

Б1.О.04.05 Биохимия сельскохозяйственной продукции

Часть А.

Выбрать правильный ответ

А1. Основным белком молока является:

- А) альбумин;
- Б) глобулин;
- В) казеин;
- Г) лактоферрин.

А2. Назовите белки сыворотки молока:

- А) альбумин;
- Б) глобулин;
- В) казеин;
- Г) лактоферрин;
- Д) белки оболочек жировых шариков;
- Е) иммуноглобулины.

А3. Основной углевод молока это:

- А) глюкоза;
- Б) лактоза;
- В) фруктоза;
- Г) мальтоза.

А4. Какой процесс используется при производстве кисломолочных продуктов, сыров, кислосливочного масла:

- А) молочнокислое брожение;
- Б) спиртовое брожение;
- В) пропионовокислое брожение;
- Г) маслянокислое брожение.

А5. Перечислите биологически активные вещества молока:

- А) белки;
- Б) углеводы;
- В) ферменты;
- Г) липиды;
- Д) гормоны;
- Е) минеральные вещества;
- Ж) витамины.

А6. Какие ферменты используются для контроля пастеризации молока:

- А) липаза;
- Б) лактаза;
- В) фосфатаза;
- Г) пероксидаза;

Д) каталаза.

А7. Укажите на самый точный метод определения массовой доли белка в молоке:

А) по Кьельдалю;

Б) формольного титрования;

В) рефрактометрический;

Г) колориметрический;

Д) спектрофотометрический.

А8. В каких единицах измеряется кислотность молока:

А) в процентах;

Б) в градусах Цельсия;

В) в калориях;

Г) в градусах Тернера.

А9. Низкая плотность молока может свидетельствовать:

А) о болезни животного;

Б) о разбавлении молока водой;

В) о стабилизации структуры молока;

Г) о снятии сливок.

А10. Основные технологические свойства молока:

А) кислотность;

Б) сычужная свертываемость;

В) вязкость;

Г) термоустойчивость.

Часть В.

Установление соответствий

Б1.Жиры	1.это комплекс органического кальция с казеином ¹
Б2.Загар	2.кисломолочный напиток из верблюжьего молока, который готовят в Татарии, Башкирии, Узбекистане.
Б3.Казеинат кальция	3.сложные эфиры высших жирных кислот и трехатомного спирта глицерина.
Б4. Катык	4.процесс порчи мяса, возникающий в результате нарушения режимов его хранения сразу после убоя и связанный с нарушением протекания ферментативных автолитических реакций.
Б 5.Кофермент	5.небелковая часть сложного фермента, отвечающая за катализ.
Б6. Лактоза	6.продукт секреторной деятельности молочной железы млекопитающих.
Б7. Липиды	7.природные неполярные соединения, нерастворимые в воде, но растворимые в неполярных растворителях.

Б 8.Молоко	8.дисахарид, состоящий из остатков D-галактозы и D-глюкозы.
Б 9.Синерезис	9.это специфические вещества, катализирующие биохимические реакции.
Б 10. Ферменты	10.это процесс старения гелей, связанный с самопроизвольным расслаиванием студней на две фазы: уплотненный гель и разведенный золь.

Часть С.

Решение практической задачи

Установить вид брожения.

1. $C_6H_{12}O_6 \rightarrow 2CH_3CH_2OH + 2CO_2 + \text{Энергия.}$
2. $C_6H_{12}O_6 \rightarrow 2CH_3CHOHCOOH + \text{Энергия.}$
3. $3C_6H_{12}O_6 \rightarrow 4CH_3CH_2COOH + 2CH_3COOH + 2CO_2 + 2H_2O + \text{Энергия;}$
4. $C_6H_{12}O_6 \rightarrow CH_3CH_2CH_2COOH + 2CO_2 + 2H_2 + \text{Энергия.}$
5. $2C_6H_{12}O_6 \rightarrow 3CH_3COOH + 2CH_3CHOHCOOH.$

Б1.О.04.06 Основы научных исследований (1 вариант, 25 заданий)

Часть А

Выбрать правильный ответ

А1. Ошибки измерения высоты растений в одном и том же опыте, обусловленные неточностью нанесения шкалы используемой линейки относятся к

- 1) случайным ошибкам;
- 2) грубым ошибкам;
- 3) промахам;
- 4) систематическим ошибкам.

А2. Какая статистическая характеристика рассчитывается по формуле

$$= \sqrt{\frac{\sum (X - \bar{x})^2}{n - 1}}$$

- 1) средняя арифметическая выборки;
- 2) дисперсия;
- 3) среднее квадратическое отклонение;
- 4) ошибка средней арифметической

А3. Какое значение уровня значимости обычно принимается в агрономических и биологических исследованиях?

- 1) 0,1 %
- 2) 1 %
- 3) 5 %

4) 10 %

A4. Как расшифровывается сокращение «НСР»

- 1) Наибольший существенный результат
- 2) Head Certain Point
- 3) Наибольшая средняя разница
- 4) Наименьшая существенная разность

A5. Как отношение дисперсий двух выборок рассчитывают

- 1) t- критерий Стьюдента;
- 2) F- критерий Фишера;
- 3) коэффициент корреляции;
- 4) среднюю ошибку разности двух выборочных средних

A6. Выборочная оценка — это

- 1) случайная величина, точность определения которой и возможные при этом ошибки необходимо контролировать
- 2) является количественной характеристикой статических явлений
- 3) анализ исследуемой модели на ее работоспособность
- 4) характеризуется «скошенностью распределения»

A7. Вычисленные моменты распределения являются

- 1) точечными оценками выборочных величин
- 2) распределительными оценками вычисляемых величин
- 3) квадратичным отклонением при вычислении точечных оценок
- 4) дисперсией

A8. При выборочном наблюдении встречаются ошибки

- 1) грубые, систематические, случайные
- 2) грубые, корреляционные, случайные
- 3) системные, повторяющиеся, смещенные
- 4) случайные, периодические, асимметричные

A9. Исследования, направленные преимущественно на применение новых знаний для достижения практических целей и решения конкретных задач называются

- 1) фундаментальными;
- 2) прикладными;
- 3) поисковыми;
- 4) разработками.

A10. Агротехнические опыты являются одним из видов

- 1) полевых опытов;
- 2) вегетационных опытов;
- 3) лабораторных опытов;
- 4) лизиметрических опытов.

Часть В

1. Рядом с ответом укажите номер определения, подходящего к понятию.

а) Метод – это.....	1.способ самостоятельного достижения учебной цели студентом через детальную разработку проблемы, которая завершается реальным, осязаемым практическим проектным продуктом, и формленная в виде отчета
б) Проект – это....	2.целенаправленная активность человека во взаимодействии с окружающим миром в процессе решения задач
в) Проблема – это...	3.обстоятельства и условия деятельности учащихся, содержащие противоречия, не имеющие однозначного решения
г) Проблемная ситуация – это...	4.задача, содержащая противоречие, не имеющая однозначного ответа и требующая поиска решений
д) Деятельность – это...	5.Совокупность приемов, операций овладения определенной областью практического или теоретического знания, той или иной деятельности, способ организации процесса познания
е)Метод проектов – это...	6.работа, направленная на решение конкретной проблемы, на достижение оптимальным способом заранее запланированного результата
ж)Доклад – это	7.сбор и представление исчерпывающей информации по заданной теме из различных источников, в том числе представление различных точек зрения по этому вопросу, приведение статистических данных, интересных фактов
з)Проект – это...	8.работа, связанная с решением творческой, исследовательской задачи с заранее неизвестным результатом
и)Реферат – это...	9.устное или письменное сообщение с целью познакомить слушателей (читателей) с определенной темой (проблемой), дать общую информа-

	цию, возможно, представить соображения автора доклада, которые в данном случае не требуют научной проверки или доказательств
к) Исследовательская работа – это...	10. работа, направленная на решение конкретной проблемы, на достижение оптимальным способом заранее запланированного результата

Часть С

Решение практической задачи

С1. Приведите пример конкретного научного исследования, которое может проводиться в современных информационных системах. Обоснуйте его актуальность. Назовите ресурсы, которые необходимы для поведения такого исследования, и результат, который может быть получен.

С2. Выбрать и сформулировать тему научного исследования. Обосновать актуальность выбранной темы, сформулировать цель и задачи научного исследования, определить объект и предмет исследования

С3. Оцените оригинальность предложенного преподавателем текста диссертации, используя программу «Антиплагиат».

С4. Используя материалы <http://elibrary.ru>, проведите сравнительный анализ публикационной активности двух вузов.

С5. Используя материалы <http://elibrary.ru>, найдите список статей, ссылающихся на работы указанного преподавателем автора.

Задания части А оцениваются в 3 балла

Задания части В оцениваются в 4 балла

Задания части С оцениваются в 6 баллов

Б1.О.04.07 Земледелие с основами почвоведения и агрохимии (1 вариант, 25 заданий)

Часть А

Выбрать правильный ответ

Тестовые задания

1	Соотношение занимаемых твердой фазой	объемов газовой фазой	1. сложением почвы 2. строением пахотного слоя
---	---	--------------------------	---

	почвы и различными видам пор называется	3. структурой 4. механическим составом
2	Способность почвенных агрегатов противостоять размывающему действию воды называют	1. водопроницаемостью 2. влагоемкостью 3. водопрочностью 4. водоудерживающая способностью
3	Дикорастущие растения, обитающие на сельскохозяйственных угодьях и снижающие величину и качество продукции называются	1. засорителями 2. сорняками 3. специализированными 4. трудноотделимыми
4	Какие признаки характеризуют зимующие сорняки?	1. Размножаются только семенами 2. Могут размножаться как семенным (споровым), так и вегетативным способом 3. Живут в течение года 4. Семена прорастают только весной 5. Семена могут прорасти как весной, так и осенью 6. В зависимости от этого развитие идет либо по яровому, либо по озимому типу.
5	Создание благоприятных условий для быстрого и одновременного прорастания семян сорняков с последующим уничтожением ростков и всходов называется	1. удушением 2. провокацией 3. глубокой заделкой 4. высушиванием
6	Какие признаки характеризуют двулетние сорняки?	1. Размножаются только семенами 2. Живут в течение года 3. Живут в течение 2 лет 4. Вегетативные органы растения живут в течение нескольких лет 5. Семена прорастают только осенью 6. Семена прорастают только весной 7. Семена могут прорасти как весной, так и осенью.
7	Культуры, посеянные во второй половине лета после скашивания многолетних, однолетних трав и других кормовых культур	1. подсевными 2. поукосными 3. повторными 4. бессменными

	называются	
8	С какой группой сорняков борются методом провокации?	1. Двулетние 2. Зимующие 3. Корневищные 4. Корнеотпрысковые 5. Озимые 6. Эфемеры 7. Яровые ранние
9	Совокупность приемов поверхностной обработки почвы, выполняемых перед посевом сельскохозяйственных культур называется...	1. основной 2. предпосевной 3. специальной 4. полупаровой
10	Какие технологические операции выполняются при плоскорезной обработке почвы?	1. Уплотнение 2. Рыхление 3. Подрезание 4. Крошение 5. Перемешивание 6. Оборачивание

Часть Б

Установление соответствий

1. Установить соответствие между сорными растениями и биологическими особенностями.

- | | |
|-----------------------|---------------------------------|
| 1) Пырей ползучий | а – стержневая корневая система |
| 2) Подорожник большой | б – корневищное растение |
| 3) Полынь горькая | в – мочковатая корневая система |

2. Установить соответствие сорных растений и способов размножения.

- | | |
|--------------|--------------------------------|
| 1) Бодяк | а – семена и корневая шейка |
| 2) Овсяг | б – семена и корневые отпрыски |
| 3) Одуванчик | в – только семена |

3. Установить соответствие между сорными растениями и биологической группой.

- | | |
|----------------------|-------------------|
| 1) Горец птичий | а – двулетние |
| 2) Крапива двудомная | б – яровые ранние |
| 3) Донник большой | в – корневищные |

4. Установить соответствие плотности почвы, г/см³.

- | | |
|----------------------------------|-------------------|
| 1) > 1,5 (г/см ³) | а – очень рыхлая |
| 2) 1,21-1,4 (г/см ³) | б – рыхлая |
| 3) 1,01-1,2 (г/см ³) | в – плотная |
| 4) < 1,00 (г/см ³) | г – очень плотная |

5. Установить соответствие оптимальной плотности почвы под культуру, г/см³.
- | | |
|--------------|-------------|
| 1) Картофель | а – 1,0-1,1 |
| 2) Ячмень | б – 1,1-1,2 |
| 3) Горох | в – 1,2-1,3 |
6. Установить соответствие между структурой почвы и размером почвенных агрегатов, мм.
- | | |
|--------------|---------------|
| 1) Микро- | а – более 10 |
| 2) Макро- | б – 0,25-0,01 |
| 3) Глыбистая | в – 10-0,25 |
7. Установить соответствие между группой паразитных сорняков и видами сорняков.
- | | |
|-----------------------|----------------------------|
| 1) Корневые паразиты | а – погребок большой |
| 2) Стеблевые паразиты | б – заразиха подсолнечника |
| 3) Полупаразиты | в – повилика |
| | г – бодяк |
8. Установить соответствие между биогруппой сорных растений и видом сорного растения.
- | | |
|----------------|----------------------------|
| 1) Озимые | а – пикульник обыкновенный |
| 2) Зимующие | б – свинорой пальчатый |
| 3) Корневищные | в – костёр ржаной |
| | г – василёк синий |
9. Установить соответствие между характером проникновения гербицида и гербицидом.
- | | |
|------------------------|----------------|
| 1) почвенные гербициды | а – «Гранстар» |
| 2) листовые гербициды | б – «Балерина» |
| | в – «Дуал» |
10. Установить соответствие между сельскохозяйственной культурой и предшественниками для ЦЧЗ.
- | | |
|--------------------|--------------------|
| 1) Сахарная свекла | а – чистый пар |
| 2) Озимая пшеница | б – озимая пшеница |
| 3) Яровая пшеница | в – картофель |

Часть С

Решение практической задачи

1. Рассчитать баланс гумуса в севообороте:

- 1) Чистый пар.
- 2) Озимая пшеница.

- 3) Сахарная свекла
- 4) Ячмень
- 2. Рассчитать баланс гумуса в севообороте:
 - 1) Многолетние травы
 - 2) Многолетние травы
 - 3) Озимая пшеница
 - 4) Кукуруза под зерно
 - 5) Ячмень + многолетние травы
- 3. Составить схему севооборота из заданной структуры посевных площадей:
 - 1) Озимая пшеница 100 га
 - 2) Пар 100 га
 - 3) Сахарная свекла 100 га
 - 4) Просо 100 га
- 4. Составить схему севооборота из заданной структуры посевных площадей:
 - 1) Озимая пшеница 300 га
 - 2) Горох 150 га
 - 3) Чистый пар 150 га
 - 4) Ячмень 300 га
 - 5) Подсолнечник 150 га
 - 6) Кукуруза под зерно 150 га
- 5. Составить схему севооборота из заданной структуры посевных площадей:
 - 1) Подсолнечник 120 га
 - 2) Горох 60 га
 - 3) Озимая пшеница 240 га
 - 4) Однолетние травы 60 га
 - 5) Картофель 120 га
 - 6) Ячмень 240 га
 - 7) Чистый пар 150 га

**Б1.О.04.08 Организация производства и предпринимательства в
агропромышленном комплексе**
(1 вариант, 25 заданий)

Часть А

Выбрать правильный ответ

- А1.** К группе естественно-биологических закономерностей сельскохозяйственного производства относится:
- А) зависимость результатов деятельности предприятия от личности руководителя;
 - Б) снижение трудоемкости продукции при технической оснащенности;
 - В) зависимость производства от природно-климатических факторов;
 - Г) сбалансированность организации производства за счет соответствия производственных отношений уровню производительных сил

A2. Учредительным документом кооператива является:

- А) учредительный договор;
- Б) устав;
- В) учредительный договор, устав

A3. Количество участников сельскохозяйственного кооператива:

- А) не менее 2;
- Б) не менее 5;
- В) 1 и более

A4. Коммерческая организация, не наделенная правом собственности на закрепленное за ней собственником имущество, называется:

- А) хозяйственным товариществом;
- Б) хозяйственным обществом;
- В) сельскохозяйственным кооперативом;
- Г) унитарным предприятием.

A5. Договорное объединение однородных предприятий, создаваемое для централизации коммерческой деятельности называется:

- А) консорциум;
- Б) синдикат;
- В) картель.

A6. Долговременные объединения коммерческих организаций, созданные для координации предпринимательской деятельности, а также представления и защиты общих имущественных интересов являются:

- А) учреждением;
- Б) ассоциацией, союзом;
- В) фондом.

A7. Процедура банкротства, применяемая к должнику в целях обеспечения сохранности имущества должника, проведения анализа финансового состояния должника, называется:

- А) внешнее управление;
- Б) наблюдение;
- В) финансовое оздоровление;
- Г) конкурсное производство

A8. В технологической карте потребность в основном горючем для тракторов определяется как произведение нормы расхода на единицу объема работы и:

- А) площади в гектарах;
- Б) объема перевезенных грузов;
- В) часов работы;
- Г) объема работ.

A 9. В технологической карте потребность в электроэнергии определяется:

- А) умножением мощности двигателя на объем работ и продолжительность смены;
- Б) умножением мощности двигателя на сменную норму выработки и продолжительность смены;
- В) умножением мощности двигателя на количество нормо-смен в объеме работ и принятую продолжительность смены.

А 10. Показателями оснащенности сельскохозяйственных предприятий основными средствами производства являются:

- А) фондообеспеченность;
- Б) фондоотдача;
- В) фондоемкость;

Часть В

1. Рядом с ответом укажите номер определения, подходящего к понятию и последовательность мероприятий

А. Последовательность создания кооператива:	I .- травяной; -пропашной; - зернотравяной
Б. .Очередность выплат кредиторами:	II -коэффициент использования установленной продолжительности рабочего года и рабочего дня; -отработано за год работником человеко-дней, человеко-часов; -фактическая продолжительность рабочего дня, ч -производительность труда.
В. Кормовые севообороты по мере удаленности от молочно-товарной фермы (начиная с самого близкого)должны быть расположены в следующей последовательности:	III — избрать главу КФХ; — составить соглашение о создании КФХ в соответствии со ст. 4 Закона № 74-ФЗ; — назначить ответственного за государственную регистрацию КФХ в качестве предпринимателя без образования юридического лица.
Г. Обоснование организации бригадного подряда в растениеводстве осуществляется в следующей последовательности:	IV -организационное собрание членов кооператива; -регистрация кооператива; -создание инициативной группы; -формирование организационного комитета.
Д. Последовательность определения затрат на оплату труда в технологической карте:	V -материально-технические элементы; -технологические элементы; -организационно-экономические

	элементы;
Е. Процедура перерегистрации КФХ	VI -рассчитывается и согласуется объем производства основной и побочной продукции растениеводства - планируется лимиты затрат на возделывание сельскохозяйственных культур и незавершенного производства; - определяется состав и балансовая стоимость основных средств производства, закрепляемых за коллективом; - определяется закрепляемая за бригадой площадь и состав культур; - уточняется численный и профессиональный состав коллектива бригады;
Ж. К основным элементам системы животноводства относятся:	VII -с подветренной стороны от населенных пунктов; 3 с соблюдением установленных расстояний от других ферм; - ниже по рельефу местности по отношению к жилым кварталам; - с соблюдением установленных расстояний от жилых помещений.
З. Строительство новых животноводческих ферм осуществляется на участках, расположенных:	VIII 2. доплата за квалификацию; 3. тарифный фонд; 1. доплата за продукцию; 5. единый социальный налог 4. оплата отпусков;
И. Для оценки эффективности использования рабочей силы используются следующие показатели:	IX -погашение задолженности по обязательствам в бюджет и внебюджетные фонды; -удовлетворения требований кредиторов, перед которыми юридическое лицо несет ответственность за вред, причиненный их жизни и здоровью; - выплаты остальным кредиторам; - расчеты по выплате выходных

	пособий;удовлетворения требований кредиторов, обеспеченных залогом имущества
К. Расчет затрат на заработную плату работников молочно-товарной фермы производится в следующей последовательности:.	Х -тарифный фонд; -единый социальный налог; -дополнительная и повышенная оплата;

Часть С

Решение практической задачи

С 1.

У какого предприятия предпринимателю более выгодно закупать комплектующие изделия? Предпринимателю необходимо принять решение по выбору поставщика комплектующих изделий для своего предприятия. Необходимые комплектующие производят два предприятия: предприятие «А» и предприятие «Б». Оба предприятия являются известными и надежными, производимая ими продукция имеет сопоставимое качество.

Предприятие «А» продает комплектующие по цене 125 рублей за штуку (партия поставки – 2000 штук).

Предприятие «Б» продает комплектующие по цене 130 рублей за штуку (партия поставки – 2000 штук).

К недостатку предприятия «А» относится то, что оно расположено на 200 км дальше, чем предприятие «Б». Расстояние до предприятия «А» составляет 500 км, а до предприятия «Б» – 300 км.

Тариф на перевозку груза на расстояние 500 км составляет 52 рубля за километр.

При перевозке груза на расстояние 300 км тарифная ставка немного выше и составляет 59 рублей за километр.

Предприятием «А» комплектующие поставляются в пакетах на поддоне и могут быть разгружены с помощью подъемно-транспортных устройств. Предприятие «Б» поставляет товар в коробках, которые нужно разгружать вручную. Время механизированной разгрузки пакетированного на поддонах груза, поставляемого предприятием «А», составляет 30 минут. Время ручной разгрузки непакетированного груза, поставляемого предприятием «Б», составляет 6 часов. Часовая ставка рабочего на участке разгрузки – 80 рублей.

С 2.

Определить: количество покупателей, оставшихся на конец июня и июля в каждой фирме; проанализировать тенденцию и сделать заключение (написать вывод).

На данном сегменте рынка конкурируют три фирмы, каждая из которых имеет свое количество покупателей. В конце мая, июня и июля были проведены исследования

мнений покупателей по товарам, которые продают все три фирмы. В результате опроса были получены следующие данные:

- В конце мая: – у фирмы «А» было 400 покупателей; – у фирмы «В» – 400 покупателей; – у фирмы «С» – 200 покупателей.
- В течение июня: фирма «А» забрала у фирмы «В» 120 покупателей, у фирмы «С» 20 покупателей; в тоже время фирма «А» отдала фирме «В» 80 своих покупателей, фирме «С» 40 своих покупателей; фирма «В» забрала у фирмы «С» 20 покупателей и отдала ей 80 своих покупателей.

В течение июля повторилась ситуация, описанная по июню.

С3.

Определить: удельную прибыль предприятия; удельную отпускную цену предприятия с НДС; посредническую и торговую надбавки; цену торгово-оптовой организации; розничную цену изделия.

Проследите за формированием цены на автомобиль:

- если коммерческая себестоимость единицы данного изделия – 295 тыс.
- уровень рентабельности – 25% к полной себестоимости изделия;
- акциз – 45 тыс. ден. ед., исчисленный к единице изделия;
- налог на добавленную стоимость – 18% от расчетной цены предприятия (без НДС);
- посредническая надбавка торгово-оптовой организации – 20% от оптовой цены закупки;
посредническая надбавка торгово-розничной организации – 10% от закупочной цены

С4.

Рассчитать на основании данных, приведенных в таблице 3: чистый дисконтированный доход; срок окупаемости с учетом дисконтирования; индекс доходности дисконтированных капиталобразующих инвестиций.

С5.

Определить показатели уровня интенсификации в животноводстве. В хозяйстве содержалось 1610 голов скота в пересчете на условное поголовье. Стоимость основных средств животноводства на конец года составляла 39557 млн. руб., сумма текущих производственных затрат - 10325 млн. руб., расход кормов всего 12310 т корм. ед, площадь сельскохозяйственных угодий га.

Б1.О.04.09 Производство продукции животноводства

Часть А

Выбрать правильный ответ

А1. Кислота, являющаяся основным естественным консервантом при силосовании кормов?

- а) молочная;
- б) масляная;
- в) уксусная;
- г) пропионовая

А2. Получение максимального прироста животных в наиболее короткие сроки при наименьших затратах кормов на единицу продукции – это...

- а) кормление;
- б) закорм;
- в) откорм;
- г) поощрение;
- д) авансирование

А3. Порода свиней беконного типа?

- а) ландрас;
- б) северокавказская;
- в) крупная белая;
- г) беркширская;
- д) латвийская

А4. Оптимальная продолжительность лактации коров.....дней:

- а) 270-280;
- б) 350-355;
- в) 330-335;
- г) 300-305;
- д) 336-400

А5. Два наиболее точных метода определения возраста с/х животных:

- а) по внешнему виду;
- б) по строению зубов;
- в) по снижению продуктивности;
- г) по данным зоотехнического учета;
- д) по наличию заболеваний;
- е) по отметинам

А6. Кондиция, характерная для хряков-производителей:

- а) заводская;
- б) голодная;
- в) откормочная;
- г) выставочная;
- д) мясная

А7. Максимально возможное число опоросов свиноматки за год:

- а) 2,5;
- б) 1,5;
- в) 1,8;
- г) 2,0

А8. Животные, которые являются жвачными:

- а) крупный рогатый скот;
- б) лошади, птица;
- в) свиньи, кролики;
- г) овцы, козы;
- д) олени, свиньи, птица

А9. Постройки для содержания пчёл, в настоящее время используемые на пасеках:

- а) дупла деревьев;
- б) ульи;
- в) колоды;
- г) сапетки

А10. Время от отела коровы до плодотворного ее осеменения называется:

- а) сухостойный период;
- б) сервис-период;
- в) запуск;
- г) раздой;
- д) молочный период

Часть В

Установление соответствия, выбор правильного ответа

В1. Установите соответствие по времени одомашнивания диких животных:

1 – раньше всех; 2 - последующие; 3 – позже 1-ых и 2-ых:

- а) лошади, куры;
- б) собака;
- в) овцы, козы, крупный рогатый скот

В2. Назовите правильный ответ: «Комплексная оценка животных по совокупности признаков и распределение их на классы...» – это:

- а) групповой подбор;
- б) бонитировка;
- в) порода;
- г) конституция

В3. Установите соответствие между: 1 - молочными породами крупного рогатого скота; 2 – комбинированными; 3 – мясными

- а) абердин-ангусская, калмыцкая, герефордская;
- б) красно-пестрая, голштинская, черно-пестрая;
- в) симментальская, швицкая, костромская

В4. Установите соответствие между принадлежностью ниженазванных статей следующим животным: 1 – корова; 2 – свинья; 3 - лошадь

- а) челка, бабки (путо), каштаны, ганаши;
- б) морда, щуп, вымя, бабки (путо);
- в) ганаши, рыльце (хоботок), окорок, брюхо

В5. Установите соответствие между яичной продуктивностью (яиц в год) и птицами:

1- куры-несушки; 2 – индейки; 3 – утки; 4 - гуси

а) 230-250 и более;

- б) 40-60;
- в) 120-160;
- г) 80-120

В6. Назовите правильный ответ: «Животные, полученные в результате скрещивания генетически разных исходных форм – линий, пород и видов...» – это:

- а) гетерозис;
- б) гибриды;
- в) гермафродиты;
- г) инбридинг

В7. Назовите правильный ответ: «Время от отела коровы до плодотворной случки (осеменения)...» – это:

- а) сухостойный период;
- б) жвачный период;
- в) сервис-период;
- г) лактационный период

В8. Установите соответствие между количеством выдаиваемых коров за один час и различными доильными установками: 1 – переносными аппаратами со сбором молока в ведра; 2 – в молокопровод; 3 – на установке «Тандем»; 4 – на «Елочке»:

- а) 27-30;
- б) 20-25;
- в) 35-40;
- г) 16-18

В9. Назовите правильный ответ: «Мясо-шубная порода овец...» – это:

- а) цигайская;
- б) прекос;
- в) кучугуровская;
- г) романовская

В10. Назовите правильный ответ: «Порода свиней с черной мастью и с белым поясом вокруг передней трети туловища...» – это:

- а) ландрас;
- б) крупная черная;
- в) гемпширская;
- г) ливенская

Часть С

Решение практической задачи

С1. Определить среднесуточный прирост молодняка КРС на откорме за октябрь месяц, если в группе 50 голов молодняка КРС. Масса на начало месяца 7500 кг, на конец месяца 8820 кг.

С2. Настриг шерсти с головы стада овец - 2,5 кг, выход чистой шерсти - 55%, поголовье овец в хозяйстве – 3500 гол. Определить: 1. выход чистой шерсти с 1 гол., ц; 2. выход чистой шерсти в хозяйстве за год, ц.

С3. При проведении трех контрольных доек в течение месяца по трем коровам одной группы были получены следующие удои: одна корова по 1-ой контрольной дойке дала 20 литров молока в сутки, по 2-ой дойке – 22, по 3-ей – 25; другая корова – 21, 25, 27 соответственно; 3-я – 30, 27, 25. Рассчитать, какое количество молока было записано в книге учета молочной продуктивности по каждой корове за данный месяц.

С4. Определите максимальную силу пчелиных семей в летний период при яйценоскости маток 1000, 1500, 2000 яиц. Продолжительность жизни рабочей пчелы в летний период – 35 дней.

С5. Рассчитать приросты живой массы поросят на откорме, если в начале откорма живая масса составляла 14,8 кг, в конце – 86,2 кг. Продолжительность откорма 5 месяцев.

Б1.О.04.10 Производство продукции растениеводства

(1 вариант, 25 заданий)

Часть А.

Выбрать правильный ответ

А1. Сорные растения, которые не имеют корневой системы и зелёных листьев и питаются за счёт растений-хозяев называют:

1. не паразитные;
2. паразитные;
3. полупаразитные.

А2. Укажите культуры, для которых характерен вынос семядолей на поверхность почвы при прорастании семян.

1. горох, чечевица, нут, кормовые бобы
2. горох, чечевица, нут, соя
3. соя, фасоль, люпин

А3. С каким междурядьем возделывают сахарную свеклу в России?

1. 35 см
2. 45 см
3. 50 см
4. 70 см

А4. Назовите наиболее вероятную причину гибели озимых зерновых, если посев произведен в не осевшую почву?

1. Выпирание.
2. Вымокание.
3. Выдувание.
4. Выпревание.

А5. Какова питательность зерна кукурузы (к. ед.)?

1. 1,20
2. 2,50
3. 1,34
4. 0,92

А6. Какой интервал рН почвенного раствора является благоприятным для возделывания сахарной свеклы?

1. 5,5...6,0.
2. 6,5...7,5.
3. 4,9...5,5.
4. 4,5...7,0.

А7. Назовите мероприятия по уходу за посевами гороха посевного при возделывании его на зеленую массу.

1. Междурядные обработки.
2. Видовая прополка (удаление растений пелюшки) в фазу цветения.
3. Боронование до всходов и по всходам.
4. Боронование, междурядные обработки.

А8. Назовите бактериальный препарат для обработки семян сои, люпина, чечевицы перед посевом, для улучшения процесса азотфиксации.

1. Ризоторфин.
2. Фундазол.
3. Раундап.
4. Фосфоробактерин

А9. Назовите минимальную температуру прорастания семян сои (°С).

1. 8...9.
2. 1...3.
3. 4...5.
4. 10...15.

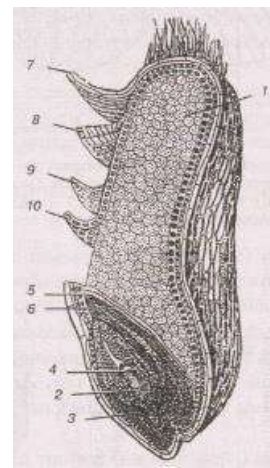
А10. Какие морозы (в °С) может перенести озимая пшеница на уровне узла кущения в бесснежные зимы?

1. -21...22
2. -4...-7
3. -16...-18
4. -13...-15

Часть В.

Установление соответствий

В1. На рисунке изображено строение зерновки. Установите соответствие между частью зерновки, обозначенной на рисунке и её названием.



- | | |
|----|---------------------|
| 1 | а. Щиток |
| 10 | б. Эндосперм |
| 5 | в. Зародыш |
| 2 | г. Алейроновый слой |

Б2. Установите соответствие между характеристикой признака и подвидом пшеницы.

- | | |
|--|--------------------|
| 1. Лицевая сторона колоса шире боковой | |
| 2. Соломина у основания колоса выполненная | а. Мягкая пшеница |
| 3. Хохолок слабо выражен | б. Твердая пшеница |
| 4. зерновка меньше травмируется | |

Б3. Установите соответствие между признаком и группой зерновых культур.

- | | |
|------------------------------------|--------------------------------|
| 1. Форма зерновки удлинённая | |
| 2. Количество междоузлий 7 и более | а. Типичные хлеба (1-й группы) |
| 3. Теплолюбивы | б. Просовидные (2-й группы) |
| 4. Требуется длинный день | |

Б4. Установите соответствие между бобовой культурой и характеристикой формы листа.

- | | |
|-------------------|--------------------|
| 1. Нут | а. Пальчатый |
| 2. Соя | б. Непарноперистый |
| 3. Горох посевной | в. Тройчатый |
| 4. Люпин белый | г. Парноперистый |

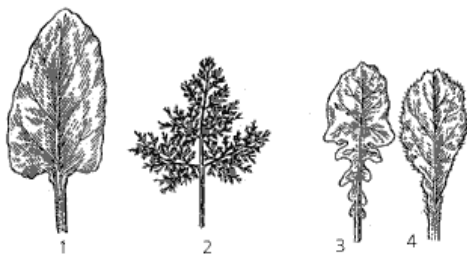
Б5. Установите соответствие между подвидом гречихи и признаком

- | | |
|-------------------------|---|
| | а. Пленчатость 20-30 % |
| | б. Соцветие щиток или полузонттик |
| 1. Гречиха обыкновенная | в. Семядольные листья мелкие без антоциановой окраски |
| 2. Гречиха татарская | г. Цветки мелкие, без запаха, самоопыляемые. |

Б6. Установите соответствие между формой гороха и признаком.

- | | |
|-------------------|--|
| | а. Форма семян округло-угловатая |
| | б. Окраска цветков белая |
| 1. Горох посевной | в. Окраска всходов зеленая, а черешки листьев фиолетовые |
| 2. Горох пелюшка | г. Поверхность семян гладкая |

Б7. Установите соответствие между типом листа и названием корнеплода



- а. Морковь
- б. Брюква
- в. Свекла
- г. Турнепс

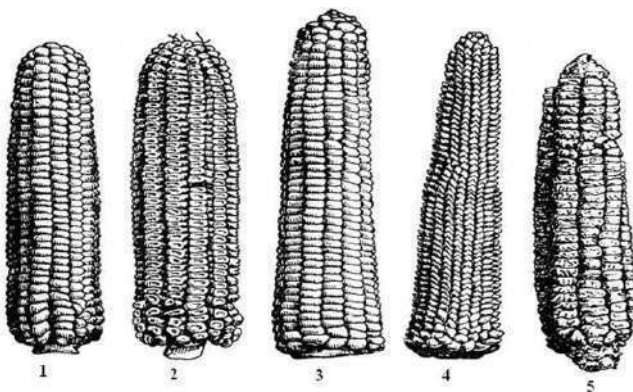
Б8. Установите соответствие между хозяйственными группами подсолнечника и признаками

- 1. Масличный
- 2. Межеумок
- 3. Грызовый

- а. Диаметр корзинки до 45 см
- б. Ребристости семянки нет
- в. Выполненность плода средняя
- г. Содержание масла до 58%

Б9. Определите принадлежность початков, изображенных на рисунке, подвидам кукурузы:

1.	а. Лопающаяся
2.	б. Кремнистая
3.	в. Крахмалистая
4.	г. Сахарная
5.	д. Зубовидная



Б10. Установите соответствие между разновидностью культурного льна и массой 1000 семян.

- 1. Лен долгунец а. 5,0-8,0
- 2. Лен межеумок б. 3,0-5,5
- 3. Лен кудряш в. 4,5-6,0

Часть С.

Решение практической задачи

С1. 1. Рассчитайте норму посева семян оз. пшеницы в кг/га если масса 1000 семян – 45 г, необходимо посеять 5,2 млн. шт/га, лабораторная всхожесть семян 95%, чистота – 99%.

- 1. 167
- 2. 228
- 3. 249
- 4. 274

С2. Рассчитать урожай зерна ячменя при стандартной влажности, если число растений к уборке 290 шт./м², продуктивная кустистость – 1,5, число зерен в колосе – 20 шт., масса 1000 зерен – 45 г, влажность зерна – 22%.

1. 39,2 ц/га
2. 35,6 ц/га
3. 28,6 ц/га
4. 42,3 ц/га

С3. Рассчитать необходимую площадь семеноводческих посевов озимой пшеницы сорта «Безенчукская 380», площадь производственных посевов 1500 га, страховой фонд – 15%, норма высева – 2,2 ц/га, урожайность семеноводческих посевов – 45 ц/га, выход кондиционных семян – 80%.

1. 105 га
2. 180 га
3. 205 га
4. 255 га

С4. Рассчитайте сбор кормовых единиц ц/га кукурузы, возделываемой на зеленый корм, если густота стояния перед уборкой – 120 тыс. растений на гектар, масса 1 растения – 550 г, питательная ценность 1 кг зеленой массы – 0,21 к.ед.

1. 98,4
2. 216,7
3. 125,4
4. 138,6

С5. Рассчитайте норму высева гороха посевного, в кг/га. Высеваются 1,2 млн. всхожих семян на гектар, масса 1000 семян 180 г. Посевная годность 89%.

1. 242,7
2. 253,8
3. 218,4
4. 195,4

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Б1.В.01 Модуль 5 «Технология производства и переработки продукции растениеводства

Б1.В.01.01 Стандартизация и сертификация сельскохозяйственной продукции (1 вариант, 25 заданий)

Часть А

А1. Стандартизация- это:

1. Документ, принятый органами власти.
2. Совокупность взаимосвязанных стандартов.
3. Деятельность по установлению норм, требований, характеристик.
4. Документ, в котором устанавливаются характеристики продукции.

А2. Объектами стандартизации могут быть:

1. Производственная услуга.
2. Нормативные документы.
3. Природные явления.
4. Изготовитель.

А3. Регламент- это:

1. Совокупность взаимосвязанных стандартов.
2. Документ, принятый органами власти.
3. Деятельность по установлению норм, требований, характеристик.
4. Документ, в котором устанавливаются характеристики продукции.

А 4. Нормативный документ, который утверждается региональной организацией по стандартизации

1. Международный стандарт
2. Национальный стандарт
3. Межгосударственный стандарт
4. Региональный стандарт

А5. Нормативный документ, разрабатываемый на продукцию, и подлежащий согласованию с заказчиком (потребителем).

1. Национальный стандарт
2. Технический регламент
3. Стандарт организаций
4. Технические условия

А6. Организация по стандартизации, в которую входят все страны бывшего Советского Союза кроме Прибалтики

1. Международная стандартизация
2. Региональная стандартизация
3. Межгосударственная стандартизация
4. Национальная стандартизация

А 7. Перед Вами ГОСТ Р, на обложке которого указан номер стандарта МЭК. Это:

1. Прямое применение стандарта МЭК
2. Косвенное применение стандарта МЭК
3. Применением «методом обложки»
4. Частичное использование

А 8. Обозначение стандартов общества:

1. СТО
2. ТУ
3. ТР

4. ОСТ

А9. Продукция, получаемая в результате материализованного процесса трудовой деятельности, обладающая полезными свойствами и предназначенная для реализации потребителю или для собственных нужд предприятия

1. Изделие основного производства
2. Изделие вспомогательного производства
3. Промышленная продукция
4. Деталь

А10. Выбор оптимального числа разновидностей продукции, процессов и услуг, значений их параметров и размеров.

1. Безопасность
2. Совместимость
3. Взаимозаменяемость
4. Унификация

Часть В

В 1. Установите соответствие между научной областью и определяющей количественные и качественные показатели функционирования изделия

1. Работоспособность
2. Отказ
3. Эффект
4. Квалиметрия

В 2. Установите соответствие между точностью, зависящей от методик и методов изготовления изделия, квалификации оператора и качеством оборудования для изготовления изделия

1. Точность
2. Конструкторская точность
3. Технологическая точность
4. Эксплуатационная точность

В 3. Установите соответствие между методом стандартизации и рамкой определенной номенклатуры, которая заключается в сокращении типов изделий до такого числа, которое является достаточным для удовлетворения существующей потребности на данное время.

1. Симплификация
2. Систематизация
3. Классификация
4. Параметрическая стандартизация

В 4. Дополнить: «На стадии эксплуатации решается задача ...»

1. зависимости качества продукции от грамотного использования ее потребителем
2. сохранения качества продукции при транспортировании, хранении, подготовке к продаже, реализации
3. необходимости о предупреждении вредного воздействия использованной продукции на окружающую среду
4. обеспечения уровня качества, заложенного в проекте

В 5. Документальное удостоверение соответствия продукции или иных объектов, процессов производства, эксплуатации, хранения, перевозки, реализации и утилизации, выполнение работ или оказание услуг требованиям технических регламентов, положениям стандартов или условия договоров.

1. Сертификация
2. Система сертификации
3. Подтверждение соответствия
4. Орган по сертификации

В 6. Укажите, что в функции органа по сертификации не входит:

1. прекращение действия выданного им сертификата соответствия
2. составление списка продукции подлежащей обязательной сертификации
3. информирование соответствующих органов государственного контроля (надзора) за соблюдением требований технических регламентов о продукции, поступившей на сертификацию, но не прошедшей ее
4. ведение реестра выданных им сертификатов соответствия

В 7. В соответствии с законом РФ «О техническом регулировании» в цели сертификации не входит

1. обеспечение безопасности продукции, работ и услуг
2. удостоверение соответствия продукции, процессов производства, эксплуатации, хранения, перевозки, реализации и утилизации, работ, услуг или иных объектов техническим регламентам, стандартам, условиям договоров
3. содействие приобретателям в компетентном выборе продукции, работ, услуг на российском и международном рынках
4. создание условий для обеспечения свободного перемещения товаров по территории Российской Федерации, а также для осуществления международного экономического, научно-технического сотрудничества и международной торговли

В 8. Установите, какое из возможных определений термина «метрология» регламентируется ФЗ «Об обеспечении единства измерений»:

1. Наука и вид деятельности по обеспечению единства измерений с необходимой точностью;
2. Наука об измерениях, методах и средствах обеспечения их единства, и способах достижений требуемой точности;

3. Наука о совокупности приемов, использования принципов и средств измерений;
4. Комплекс взаимосвязанных и взаимообусловленных общих правил, а также другие вопросы, регламентация и контроль которых необходимы со стороны государства для обеспечения единства измерений и единообразия

В 9. Установите соответствие между методом стандартизации, заключающийся в установлении повышенных по отношению к уже достигнутому на практике уровню норм, требований к объектам стандартизации и прогнозам, которые будут оптимальными в последующее время

1. Типизация
2. Опережающая стандартизация
3. Агрегатирование
4. Комплексная стандартизация

В 10. Установите соответствие между методикой выполнения измерений перед их вводом в действие и дальнейшими действиями

1. Аттестованы
2. Аккредитованы
3. Рецензированы
4. Утверждены разработчиком

Часть С

С1. Что не входит в формы оценки соответствия установленные ФЗ «О техническом регулировании»?

С 2. Что такое Знак соответствия?

С 3. Укажите какие функции выполняет стандартизация.

С 4. Определение показателей качества продукции экспертным методом.

С 5. Провести сравнительный анализ органов по сертификации.

Б1.В.01.02 Управление качеством продукции

Часть А

А 1. При каком подходе к формированию качества продукции организация должна быть способной «прогнозировать и по возможности формировать новые потребности»?

- 1) ориентация на потребителя;
- 2) ориентация на продукцию;
- 3) ориентация на производство.

А 2. Какое свойство определяет группа показателей, включающая функциональные, технической эффективности, конструктивные, состава и структуры продукции?

- 1) технологичность;
- 2) назначение;
- 3) надежность.

А 3. Какая группа показателей качества продукции характеризует свойство, проявляемое в возможности оптимизации затрат ресурсов?

- 1) технологичности;
- 2) экономного использования ресурсов;
- 3) транспортабельности.

А 4. Какой принцип менеджмента качества направлен на улучшение внутренней среды организации?

- 1) ориентация на потребителя;
- 2) постоянное улучшение качества;
- 3) системный подход к управлению.

А 5. Какой принцип менеджмента качества направлен на повышение качества управления организацией?

- 1) постоянное улучшение качества;
- 2) вовлечение персонала;
- 3) системный подход к управлению.

А 6. В каком документе сформулирована концепция: «продукция имеет жизненный цикл в виде некоторой последовательности взаимосвязанных процессов, ...»?

- 1) ISO 9000-94;
- 2) ISO 9000-2000;
- 3) ГОСТ 15467-79.

А 7. С какого процесса начинается жизненный цикл вновь создаваемой продукции?

- 1) маркетинг;
- 2) технологическая подготовка производства;
- 3) проектирование.

А 8. К какому виду контроля относят «периодический отбор проб для анализа или периодически выполняемое некоторое количество измерений показателей качества продукции?»

- 1) сплошной;

- 2) инспекционный;
- 3) выборочный

А 9. Каким документом, утвержденным признанным органом, устанавливаются качественные характеристики товаров, применяемые во взаимной торговле?

- 1) стандарт;
- 2) декларация о соответствии;
- 3) сертификат.

А. 10. Какие международные стандарты направлены на создание системы менеджмента качества?

- 1) ISO 9000-2000;
- 2) EN-45000;
- 3) ISO-14000.

Часть В

В1. Какое свойство продукции определяет группа показателей: безотказность, ремонтпригодность, долговечность и сохраняемость?

- 1) технологичность;
- 2) назначение;
- 3) надежность.
- 4) технологичности;
- 5) экологические;
- 6) эргономические.

В 2. Что понимается как «планомерный и целенаправленный процесс воздействия на факторы и условия, обеспечивающие соответствие характеристик создаваемой продукции требованиям»?

- 1) обеспечение качества;
- 2) управление качеством;
- 3) контроль качества.

В 3. Что понимается под «совокупностью взаимосвязанных и взаимодействующих видов деятельности, преобразующих вход в выход»?

- 1) система;
- 2) процесс;
- 3) функция.

В 3. При директивном методе управления качеством:

- 1) потребитель продукции управляет ее качеством посредством механизма свободного рынка («голосование кошельком»). Некачественный товар проигрывает

в конкурентной борьбе;

2) потребитель продукции управляет ее качеством через систему контролирующих (государственных) органов и нормативно-правовых документов;

3) государство управляет качеством продукции через систему контролирующих (государственных) органов и нормативно-правовых документов;

4) законодательные органы государства управляют качеством продукции через систему контролирующих (государственных) органов и нормативно-правовых документов;

5) исполнительные органы государства управляют качеством продукции, руководствуясь системой нормативно-правовых документов.

В 4. Элементы системы управления качеством это:

1) Система внутрифирменных стандартов в области качества и мотивации должностных лиц, ответственных за выполнение их требований;

2) Персонал, поставщики, потребители, руководство предприятия и все заинтересованные лица;

3) Совокупность органов управления предприятием, функций менеджмента и взаимосвязей между ними;

4) Система мотивации, система обучения персонала, система взаимоотношений с потребителями и поставщиками, документированная организационная система управления качеством (функции и процессы);

5) Совокупность элементов организационной структуры предприятия принимающих участие в обеспечении качества выпускаемой продукции.

В 5. ISO 9000-2000 это:

1) Государственный стандарт РФ в области систем качества;

2) Система международных стандартов в области систем менеджмента качества;

3) Система стандартов ЕС в области качества;

4) Система национальных стандартов США в области качества;

5) Международная организация по стандартизации.

В 6. Этапы жизненного цикла товара это:

1) Разработка, производство, реализация, эксплуатация, утилизация;

2) Маркетинговые исследования, технологический процесс, продажа, использование по назначению, утилизация;

3) Испытания опытных образцов, сдаточные испытания, приемочные испытания, техническое обслуживание, ликвидация экологических последствий эксплуатации;

4) Маркетинговый, конструкторский, производственный, эксплуатационный.

В 7. В условиях современной рыночной экономики следующие показатели качества товаров и услуг чаще всего регулируются директивно:

1) функциональные;

2) технические;

- 3) технико-экономические;
- 4) эксплуатационные;
- 5) показатели безопасности.

В 8. В законодательно не регулируемых сферах современной рыночной экономики следующий метод управления качеством является самым распространенным:

- 1) рыночный;
- 2) директивный;
- 3) смешанный;
- 4) нормативный;
- 5) все методы используются одинаково часто.

В 9. Сертификация это:

- 1) совокупность организационной структуры, распределения ответственности, процессов, процедур и ресурсов, обеспечивающая достижение требуемого уровня качества;
- 2) документальное подтверждение соответствия продукции определенным требованиям, конкретным стандартам или техническим условиям;
- 3) документ, регламентирующий конкретные меры в области качества, распределение ресурсов и последовательность действий, относящихся к конкретной продукции;
- 4) это нормативно-технический документ, устанавливающий основные требования к качеству продукции;
- 5) процедура проверки предприятия с целью выявления соответствия его системы качества международным стандартам.

В 10. Государственным стандартом РФ в области систем менеджмента качества является:

- 1) ГОСТ Р ИСО 14001-98;
- 2) ГОСТ Р 50779.11-2000;
- 3) ГОСТ Р ИСО 9000-2001;
- 4) ISO 9000-2000;
- 5) ISO 14000-2003.

Часть С

С 1. Какая продукция является более качественной?

С 2. Что может в качестве ТУ применяться?

С 3. Какие факторы определяют ценность продукции?

С 4. Назвать 14 принципов управления качеством («14 пунктов»), сформулированных Э. Демингом.

С 5. Что является основными преимуществами рыночного метода управления качеством продукции?

Б1.В.01.03 Технология хранения и переработки продукции растениеводства

Часть А.

Выбрать правильный ответ

А1. Совокупность свойств продукции, которые обуславливают ее пригодность удовлетворять определенные потребности в соответствии с целевым назначением, это

1. Лежкость
2. Продуктивность
3. Качество

А2. К какой степени качества относятся продукты полноценные, или стандартные, по всем показателям отвечающие требованиям стандартов (качество дифференцировано по товарным сортам и классам), пригодные к употреблению на определенные цели без каких-либо ограничений и реализуемые по установленным ценам:

1. К первому
2. Ко второму
3. К третьему

А3. К какой степени качества относятся продукты неполноценные, или нестандартные (по одному или нескольким показателям, не отвечающим требованиям стандартов), но пригодные к употреблению на пищевые и другие цели, реализуемые со скидками с цены, установленной на стандартную продукцию

1. К первому
2. Ко второму
3. К четвертому

А4. К какой степени качества относятся продукты не пригодные к употреблению на пищевые цели, так как могут быть токсичными для людей, но пригодные к употреблению на технические или кормовые цели

1. К четвертому
2. Ко второму
3. К третьему

А5. К какой степени качества относятся продукты, полностью утратившие свою доброкачественность (сгнившие, заплесневевшие и т.д.), подлежащие списанию и уничтожению.

1. К четвертому
2. Ко второму
3. К третьему

А6. К механическим потерям при хранении относятся:

1. просыпи
2. самосогревание

3. прорастание

А7. К биологическим потерям при хранении относятся:

1. просыпи

2. самосогревание

3. раструска

А8. Неизбежные потери в массе продукции при хранении являются

1. естественной убылью

2. технической убылью

3. техническим браком

А9. Потери, которые образуются при использовании продукции не по назначению называются:

1. явными

2. скрытыми

3. неучтенными

А10. К абиотическим факторам, влияющим на сохранность продукции растениеводства при хранении относится:

1. дыхание

2. брожение

3. температура

Часть В.

Установление соответствий

В1. Анабиоз	1. Психроанабиоз (охлаждение) Криоанабиоз (замораживание) Термоанабиоз – воздействие высоких положительных температур
В2. Осмоанабиоз	2. Комплекс мер по повышению осмотического давления за счет использования осмотически активных веществ. В некоторых технологиях частично достигается за счет концентрирования сухих веществ сырья. Требуемое для эффективного консервирования осмотическое давление составляет 16 и более МПа
В3. Ксероанабиоз	3. Нахождение микробных клеток в сухой среде (физиологическая сухость) приводит их к плазмолизу за счет отдачи влаги осмотическим путем
В4. Наркоанабиоз	4. Воздействие на микроорганизмы газов: азота, углекислого газа и др.
В5. Ценоанабиоз	5. Комплекс мер по подавлению нежелательной и

	направленное развитие полезной микрофлоры. Регулируется рядом факторов (рН, ОРР, °С, влагосодержанием и др.)
В6. Ацидоанабиоз	6.Достигается за счет использования различных пищевых регуляторов кислотности (в том числе и бактериальных препаратов)
В7. Ионизирующие излучения - радиуризация	7.Может создаваться за счет энергии g-лучей (рентгеновские) и излучения ускоренных электронов. Доза - 250-800 крад.
В8. Абиоз	8.Стерилизация - обработка молока при высоких плюсовых температурах
В 9.Лучевая стерилизация	9.Как метод консервирования, приемлем только на прозрачных продуктах. Наибольшей бактерицидной силой обладают лучи с длиной волны от 295 до 200 нм
В10.Механическая стерилизация	10.Влияние жестких физических воздействий на подавление/уничтожение и/или удаление микроорганизмов

Часть С.

Решение практической задачи

С1. В камере холодильника запланировано разместить яблоки в контейнерах вместимостью 250 кг. Контейнеры устанавливаются в штабеля длиной 8, шириной 6 и высотой 7 контейнеров. В одной камере размещают 4 штабеля. Определить какое количество плодов можно загрузить в камеру.

С2. В хранилище 20 закромов длиной 6 м и шириной 3 м. Нужно разместить морковь в 12 и свеклу в 8 закромах. Высота насыпи (загрузки) моркови 2,5 м, свеклы 3,5 м; объемная масса моркови 0,55 т/м³ и свеклы 0,60 т/м³. Определить сколько моркови и свеклы можно заложить на хранение (вместимость хранилища).

С3. Для размещения маточников кочанной капусты выделено 40 м полезной длины хранилища, ширина хранилища 15 м, ширина проезда 3 м. Длина штабеля 6 м, средняя ширина 3,5 (внизу 4 м, вверху 3 м), высота укладки маточников 2 м. Штабеля будут расположены перпендикулярно к проезду с двух сторон хранилища, проходы между ними 1 м. Каждый штабель должен быть уложен на 2 трехгранных канала с сечением 450 х 450 мм и длиной 5 м. Средняя масса маточника 2,5 кг, объемная масса маточников составляет 0,4 т/м³. Рассчитать, сколько маточников капусты можно разместить в хранилище.

С4. Планируется загрузить хранилище грушами в ящиках № 3 на деревянных

поддонах. На одном поддоне устанавливают 20 ящиков (грузовой пакет). В штабеле размещается по длине 7 пакетов, по ширине 6, в высоту 4 пакета. В хранилище размещается 6 штабелей. Средняя вместимость одного ящика 23 кг. Определить, какое количество груш можно загрузить в хранилище.

С5. Определить число траншей, количество соломы для их укрытия и площадь участка для закладки на хранение 400 т свеклы. Размеры траншеи: длина - 10 м, ширина - 0,9, глубина - 0,9 м. Объемная масса свеклы - 0,6 т/м³.

Б1.В.01.04 Технология хранения и переработки продукции животноводства (1 вариант, 25 заданий)

Часть А

Выбрать правильный ответ

- А1. Что относится к высокотемпературной обработке?
- а) пастеризация;
 - б) сепарирование;
 - в) нормализация
- А2. Первичная обработка молока – это?
- а) стерилизация;
 - б) сепарирование;
 - в) очистка от механических примесей
- А3. Способы очищения молока от механических примесей – это?
- а) фильтрование;
 - б) сепарирование;
 - в) пастеризация
- А4. Разбивание шариков до определенных размеров – это?
- а) нормализация;
 - б) гомогенизация;
 - в) стерилизация
- А5. Туша какого вида животных включает почки с околопочечным жиром?
- а) коров;
 - б) свиней;
 - в) овец;
 - г) лошадей
- А6. Обваленное мясо – это?
- а) мясо, подвергнутое панировке;
 - б) мясо, подвергнутое измельчению;
 - в) мясо, подвергнутое вялению;
 - г) мясо, отделенное от костей;
 - д) мясо после удаления жировой ткани;
 - е) мясо на кости;
- А7. Вид животного, при первичной обработке которого проводят крупонирование?
- а) овцы;

- б) бараны;
- в) кролики;
- г) коровы;
- д) свиньи;

А8. Скваживанием сливок получают?

- а) кефир;
- б) молоко;
- в) сметану;
- г) ряженку

А9. Для каких колбас основным сырьем являются субпродукты?

- а) вареные;
- б) копченые;
- в) кровяные;
- г) ливерные;
- д) сыровяленые

А10. Частичное отделение шкуры от туши ножом вручную или с помощью механизированного инструмента – это?

- а) зачистка туши;
- б) забеловка;
- в) нутровка;
- г) подсечка шкуры;
- д) обескровливание

Часть В

Установление соответствия

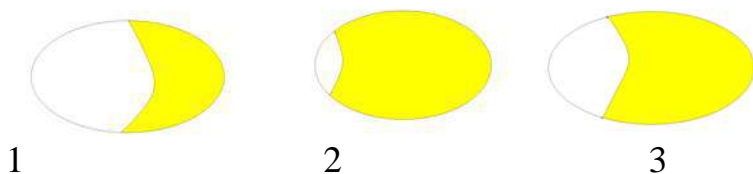
В1. Установите соответствие между водой, жиром и СОМО сливок и их массовой долей в них: 25-45 %; 50-66,3 %, 5-8 %

Ингредиенты	Массовая доля, %
вода	
жир	
СОМО	

В2. Установите соответствие между названием рассола мяса и концентрацией соли: 14-16%; 18%; 20%

Концентрация соли	Название рассола
	солончатый
	солёный
	нормальный

В3. Установите соответствие между сроком хранения яйца и состоянию воздушной камеры: 2-5 дн.; 10-12 дн.; 6-7 дней



В4. Установите соответствие между видом копчения и температурой теплоносителя:
18-20°C; 35-45°C

Температура теплоносителя	Вид копчения
	холодное
	горячее

В5. Установите соответствие между показателем режима охлаждения и видом мяса:
говядина, свинина

Показатели режима охлаждения	Вид мяса	
	?	?
t перед загрузкой, °C	-1.....-2	-3....-4
t через 10 часов (не выше) °C	-1	-2....-3

В6. Установите соответствие между операциями при производстве колбас и температурой: 8-12°C; 60-90°C; 85-90°C; 35-50°C; 12°C

Операция	Температура
осадка	
обжарка	
варка	
остывание	
сушка	

В7. Установите соответствие между видом пастеризации молока и температурным режимом по продолжительности: длительная, кратковременная, мгновенная, ультрапастеризация

Вид пастеризации	Температура, °C	Продолжительность
	67	30 мин
	72-75	15-20 сек
	80	8-10 сек
	125-138	2-4 сек

В8. Установите соответствие между процессом при производстве колбас и соответствующим ему термином: шприцевание; вязка

Процесс	Термин
перекручивание оболочки	
набивка в оболочку	

В9. Установите соответствие между видом ливерной колбасы и её влажностью:
60%; 70%

Вид ливерной колбасы	Влажность
со шпиком	
обыкновенная	

В10. Установите соответствие между видом молочного продукта и температурой пастеризации: 63-67°C; 85°C

Вид продукта	Температура пастеризации, °C
молоко	
сливки	

Часть С

Решение практической задачи

С1. Жирность молока равна 3,4%. Необходимо узнать количество общего белка в 700 кг молока.

С2. Предубойная масса бычка была 500 кг. Убойная масса составила 320 кг. Необходимо узнать убойный выход.

С3. Рассчитайте температуру сбивания сливок в весенне-летний период, если их жирность ($J_{сл}$) составляет 20%.

С4. Рассчитайте массу фарша, необходимого для получения ливерной колбасы, если её плотность должна составлять 0,7 г/см³, а общим объём оболочек составляет 1 литр

С5. Рассчитать количество сливок необходимых для нормализации 1000 кг молока с жирностью 4,0%, если известно, что цельное молоко имеет жирность 3,4%, а сливки – 30%-ной жирности.

Б1.В.01.05 Современные методы исследования и идентификация сельскохозяйственного сырья и продовольствия

Часть А.

Выбрать правильный ответ

А1. Флюорометрия это:

- а) метод определения прозрачности растворов
- б) метод просвечивания растворов
- в) метод определения концентрации вещества по интенсивности свечения, возникающего при облучении вещества монохроматическим излучением.
- г) метод определения крахмала

А2. Флуоресценция это:

- а) отражение света
- б) преломление света
- в) поглощение света

г) излучение света веществом, которое поглотило свет или другое электромагнитное излучение

А3. Люминесценция это:

- а) прохождение света через вещество
- б) нетепловое свечение вещества, происходящее после поглощения им энергии возбуждения
- в) искажение света
- г) преломление света

А4. Фотометрия это

- а) фотографирование
- б) определение оптической плотности жидкостей
- в) измерение массы
- г) измерение плотности твёрдых веществ

А5. Ионометрия это

- а) определение плотности
- б) определение массы
- в) определение концентрации ионов
- г) электропроводности жидкостей

А6. Синонимом потенциометрического метода является:

- а) ионометрический
- б) фотометрический
- в) флюориметрический
- г) хроматографический

А7. рН-метрия это

- а) измерение твёрдости
- б) измерение плотности
- в) измерение жёсткости
- г) измерение водородного показателя

А8. Флюориметрия это

- а) микроскопирование
- б) определение концентрации вещества по интенсивности флюоресценции
- в) фотографирование
- г) взвешивание

А9. Хроматография это

- а) окрашивание
- б) просвечивание

- в) обесцвечивание
- г) разделение и анализ смеси веществ

A10. Ареометрия это

- а) определение плотности и удельного веса жидкостей
- б) просвечивание
- в) обесцвечивание
- г) разделение и анализ смеси веществ

Часть В.

Установление соответствий

В1. Вставьте недостающие слова:

Флюорат включили в электросеть, подождать, пока прибор_____, выбрать_____, проследить за тем, чтобы в кюветном отделении не было_____, нажать последовательно 5 клавиш:_____, через 10 минут нажмите клавишу_____, заполните чистую кювету до $\frac{2}{3}$ её высоты_____или_____, установите заполненную кювету в_____, закройте_____кюветного отделения, выберите значение_____, установите значение_____, установите необходимую длину_____, нажмите клавишу_____, а затем клавишу_____.

В 2. Установите соответствия между прибором и методом исследования:

Прибор	Метод исследования
люминоскоп	
фотометр	
нитратомер	
рН-метр	
флюорат	
инфракрасный анализатор «Инфралюм»	

В3. Вставьте пропущенные слова в работе фотометра:

Часть полученного раствора наливают в стеклянную_____ и фотометрируют на приборе. Указанную на табло_____переводят в нужные нам единицы измерения (мг%).

В4. Установите соответствия между приборами и измеряемыми величинами:

водородный показатель, оптическая плотность, электропроводность, концентрация

Приборы	Изменяемые величины
Люминоскоп	
Фотометры	
Иономеры	
Кондуктометры	
Рефрактометры	

В5. Установите соответствие между методом исследования и прибором, с помощью которого он осуществляется:

Метод исследования	Прибор
Атомно-абсорбционный	
Флюорометрический	
Хроматографический	
Атомно-эмиссионный	
Масс-спектрометрия	

В6. Вставьте пропущенные слова в работе хроматографа:

Небольшое количество исследуемого вещества помещается в устройство ввода при помощи специального _____, далее происходит _____ смеси на монокомпоненты, далее происходит составление _____.

В 7. Установите соответствие между прибором и пробоподготовкой, предшествующей исследованию вещества на этом приборе:

Прибор	Пробоподготовка исследуемого вещества
Рефрактометр	
Фотометр	
Флюорат	
Спектрофотометр	

В8. Вставьте пропущенные слова:

С помощью поляриметров, рефрактометров, глюкометров, методом Бертрона и цианидным методом возможно определение _____ в растительных образцах.

С помощью рефрактометров, сахариметров и термостатно-весовым методом возможно определять _____ в растительных образцах.

В9. Распределите все приборы на 2 группы анализов:

анализатор молока «Клевер», флюорат 02-5 М, Инфралюм ФТ-02, фотометр КФК-3, хроматограф, спектрометр «Спектр 5», анализатор спиртосодержащих напитков «Колос», рН-метр «Экотест 120»

Длительные анализы	Экспресс-анализы

В10. Установите соответствие между методом и определяемым показателем:

Хроматографический, _____ инфракрасный, _____ хемилюминесцентный, спектрофотометрический, люминесцентный

Метод	Определяемый показатель
	тяжёлые металлы и микроэлементы

	пестициды
	белок и клейковина
	дефекты на поверхности молочных продуктов
	концентрация реагентов

Часть С.

Решение практической задачи

С1. Сколько потребуется минимум объёма (мл) яблочного сока, если необходимо определить его плотность, содержание в нём сухих веществ, аскорбиновой кислоты и содержание органических кислот?

С2. Рассчитайте количество аскорбиновой кислоты в плодах шиповника, если при навеске 1 г на титрование (йодометрический метод) до синей окраски ушло 6 мл 0,001Н раствора йодноватокислого калия (KIO_3).

С3. Рассчитайте с помощью программы Excel содержание (мг%) хлорофилла А, Б, каротиноидов и пигментов, если при длине волны 440,5 нм оптическая плотность раствора равна 0,567, при длине волны 649 нм оптическая плотность = 0,213, при длине волны 665 нм оптическая плотность = 0,382.

С4. Рассчитайте содержание дубильных и красящих веществ в листьях дуба, если при первом титровании ушло 8 мл 0,1Н раствора KMnO_4 , при втором – 6 мл, масса навески составила 25 г, на титрование было взято 20 мл вытяжки.

С5. Рассчитайте содержание органических кислот в пересчёте на лимонную в плодах апельсина, если при навеске 25 г при титровании до слабозеленой окраски ушло 15 мл 0,1Н щёлочи. На титрование было взято 20 мл раствора.

Б1.В.01.06 Основы биотехнологии переработки сельскохозяйственной продукции

Часть А

А 1. Название микроорганизмов включает:

1. Одно слово, означающее родовую принадлежность
2. Два слова, означающие: 1 - род, 2 - видовой эпитет
3. Одно слово, означающее группу близких по строению микробов
4. Два слова, означающие семейство и род микроорганизма

А 2. Для большинства микроорганизмов самым доступным источником азота является:

1. Молекулярный азот
2. Аммиак и соли аммония

- 3. Нитриты и нитраты
- 4. Белки и нуклеиновые кислоты

А 3. Эубактерии переходят к спорообразованию:

- 1. При неблагоприятных условиях окружающей среды
- 2. При вегетативном размножении
- 3. При снижении температуры окружающей среды
- 4. При половом размножении

А 4. К эукариотам относятся:

- 1. Вирусы, бактериофаги
- 2. *Bacillus*, *Clostridium*
- 3. *Penicillium*, *Mucor*
- 4. *Streptococcus*, *Bacterium*

А 5. Процесс разрушения клеточных оболочек под действием ферментов при повышенной температуре

- 1. Автолиз;
- 2. Ферментолиз;
- 3. Гидролиз;
- 4. Флотация.

А 6. Ферментацией микроорганизмов называется:

- 1. Лизирование клеточных стенок при помощи ферментов
- 2. Культивирование продуцента в контролируемых условиях
- 3. Выращивание колоний микроорганизмов на агаризованной среде
- 4. Аэрирование питательной среды

А 7. Для мезофилов оптимальный диапазон температур составляет:

- 1. 10 - 15°C
- 2. 30 - 40°C
- 3. 45 - 50°C
- 4. 0 - 10°C

А 8. Оптимальное значение pH для большинства бактерий:

- 1. 6 - 7
- 2. 4-5
- 3. 8 -10
- 4. 2 - 5

А 9. В период ЛАГ- фазы:

- 1. Микроорганизмы активно растут, но скорость деления невысокая
- 2. Микроорганизмы активно делятся
- 3. Число образовавшихся клеток равно числу отмерших

4. Микроорганизмы отмирают

А 10. Источником углерода при хемоавтотрофном типе питания является

1. Органические вещества
2. Двуокись углерода
3. Молекулярный углерод
4. Гидроокись углерода

Часть В

В 1. Укажите, что является источником углерода при фотолитоавтотрофном и хемоорганогетеротрофном типе питания и источником энергии для питания фотолитоавтотрофов

Источником углерода при фотолитоавтотрофном типе питания является	
Источником углерода для организмов с хемоорганогетеротрофном типе питания является	
Источником энергии для питания фотолитоавтотрофов является	

В 2. Элементарная единица наследственности – ген представляет собой:

1. участок молекулы дезоксирибонуклеиновой кислоты (ДНК) в хромосоме;
2. молекулу ДНК в хромосоме;
3. молекулу белка в цитоплазме;
4. участок молекулы белка в цитоплазме;
5. участок клеточной мембраны.

В 3. Чистой культурой микроорганизмов называется

1. посев определенного разведения субстрата на питательные среды
2. один вид организмов, выращенный в стерильных условиях
3. совокупность близких видов, выращенных на питательной селективной среде
4. стерильная питательная среда

В 4. Для бактерий, осуществляющих маслянокислородное брожение, характерен тип дыхания

1. аэробный
2. факультативно-анаэробный
3. анаэробный

4.неполное окисление

В 5.Термофильные микроорганизмы развиваются в диапазоне:

1. низких температур – 0- 15⁰С
2. умеренных температур – 25-30⁰С
3. высоких температур – 50⁰ - 70⁰С
- 4.высоких температур - от 50⁰ до 150⁰

В 6. Для очистки ферментов в биотехнологическом процессе применяют:

1. деструкцию;
2. лиофилизацию;
3. трансформацию;
4. седиментацию;
5. диализ.

В 7. Отделение целевого продукта биотехнологического производства из культуральной жидкости проводят путем:

1. спектрофотометрии;
2. осаждения;
3. микроскопии;
4. измерения pH;

В 8. Какие источники углерода для биосинтеза кормовой микробной биомассы чаще всего используют

1. Гидролизат древесины, сульфитный щелок, жидкие парафины, спиртовая барда
- 2.Пшеничные отруби, кукурузный крахмал, сахароза - сырец
- 3.Уксусная кислота, метанол, этанол
- 4.Только химически чистые вещества

В 9. Укажите области применения биотехнологии в сельском хозяйстве

В 10. Укажите области применения иммобилизованных ферментов

Часть С

С 1. Составьте схему биотехнологического производства получения очищенных ферментов.

С 2. Применение ферментных препаратов в животноводстве, принцип их действия.

Фермент	Принцип действия

С 3. Способ производства кормового белкового продукта.

С 4. Биотехнология получения молочных консервов.

С 5. Раскрыть структурно-функциональную организацию ферментов.

**Б1.В.01.07 Технохимический контроль сельскохозяйственного сырья и
продуктов переработки
(1 вариант, 25 заданий)**

Часть А

Выбрать правильный ответ

А 1. Понятие «холодная» означает t (°C):

- А) -5...+5
- Б) +10...+15
- В) -10...-5
- Г) +15...+18

А 2. Понятие «подогревание» означает нагревание до t (°C):

- А) +5...+10
- Б) +10...+15
- В) +15...+20
- Г) +40...+75

А 3. Понятие «нейтральный»:

- А) рН 4-5
- Б) рН 5-6
- В) рН 6,5-7,5
- Г) рН 7,5-8

А 4. Понятие «испытываемый раствор» это раствор, который содержит:

- А) высокую концентрацию кислот

- Б) высокую концентрацию солей
- В) нужное количество реактива
- Г) испытуемое вещество с добавкой необходимых реактивов

А 5. Случайная погрешность, характеризующая сходимость результатов анализа, примерно равна:

- А) $3/4$ величины допустимого расхождения
- Б) $1/2$ величины допустимого расхождения
- В) $2/5$ величины допустимого расхождения
- Г) $1/4$ величины допустимого расхождения

А 6. На этапе фасования и укупорки 3 раза проверяется:

- А) масса нетто, температура фасования, качество укупорки
- Б) кислотность
- В) щёлочность
- Г) содержание сухих веществ

А 7. На этапе хранения готовой продукции 2 раза проверяется:

- А) t , влажность, складирование
- Б) pH
- В) содержание сухих веществ
- Г) содержание БАВ

А 8. Объектами производственного контроля является:

- А) тара
- Б) сырьё
- В) готовая продукция
- Г) сырьё, тара, готовая продукция, режим производства

А 9. Сопроводительным документом является:

- А) протокол испытательных лабораторий
- Б) ТУ
- В) ГОСТ
- Г) ОСТ

А 10. В смывах с поверхности оборудования, инвентаря, рук рабочих не должно быть:

- А) любых бактерий
- Б) любых грибов
- В) грибов и бактерий
- Г) бактерий группы кишечной палочки

Часть В

Установление соответствий

В1. Установите соответствия между единицами измерений и приборами:
нм, см, г/см³, °С, %

Приборы	Единицы измерений
Фотометр	
Рефрактометр	
Денсиметр	
Штангенциркуль	
Термометр	

В 2. Добавьте пропущенные слова:

При технoхимическом контроле продуктов сверяют фактические данные, полученные в лаборатории с _____ и оценивают расхождение в качестве продукции. Технoхимическому контролю подлежат: сырьё, технологические линии и готовые _____.

В3. Добавьте пропущенные слова:

Если лаборатория не аккредитована, то она после лабораторных исследований продукта выписывает _____, а если аккредитована, то _____.

В4. Установите соответствия между показателями качества молочных продуктов и единицами измерений, в которых они исчисляются:

тыс.клеток, %, °К, °Т, г/см³

Показатель	Единица измерений
Кислотность молока	
Кислотное число сливочного масла	
Влажность творога	
Плотность молока	
Содержание соматических клеток в молоке	

В5. Установите соответствия между показателями качества мясных продуктов и единицами измерений, в которых они исчисляются:

КОЕ/г, %, г/см³

Показатель	Единица измерений
Содержание жира в мясе	
Содержание бактерий в колбасе	
Содержание влаги в мясе	
Плотность колбасы	
Содержание нитрита в колбасе	

В6. Добавьте пропущенные слова:

Если в нормативно-техническом документе описывается большой перечень

рецептур и широкий ассортимент готовой продукции, то такой документ называется _____, а если в нём содержится только одна рецептура и готовый продукт, то документ носит название _____.

В 7. После разработки ТУ этот документ проходит 2 инстанции: ЦСМ и СанПин. После утверждения в ЦСМ в ТУ появляются _____, а после утверждения в СанПин в нём появляется _____.

В8. Те анализы технохимического контроля, которые направлены на изучение обсеменённости микробами называются _____, которые изучают такие показатели, как кислотность, рН, называются _____, а те, которые изучают внешний вид продуктов называются _____.

В9. Вставьте пропущенные слова:

ГОСТ – это _____ стандарт, ОСТ – это _____ стандарт, РСТ – это _____ стандарт, ТУ – это _____.

В10. Установите соответствия между терминами и их значением в технохимическом контроле:

Микробиологические показатели, химические показатели, нормативно-техническая документация, физические показатели

Термин	Значение термина
ТУ, ГОСТ, ОСТ, РСТ	
Кислотность, рН, йодное число	
Плотность, твёрдость, консистенция	
Обсеменённость, коли-титр, коли-индекс	

Часть С

С1. Рассчитайте влажность мяса, если масса бюкса с образцом до высушивания была 28 г, масса бюкса с образцом после высушивания была 26 г., масса образца мяса была 5 г.

С2. Рассчитайте содержание белка в мясе, если содержание азота составило 0,3 %.

С3. Рассчитайте содержание жира в мясе, если масса колбы с образцом продукта до экстрагирования 106 г; масса колбы с образцом продукта после экстрагирования 105 г, масса образца продукта 6 г.

С4. Рассчитайте СОМО в молоке, если вес бюкса с песком и палочкой 20 г; вес бюкса с песком, палочкой и молоком до высушивания 34 г; вес бюкса с высушенным остатком, песком и палочкой 21 г

С5. Рассчитайте кислотность молока, если для титрования было взято 10 мл молока, а 0,1Н щёлочи было израсходовано на титрование до слабо-розовой окраски 1,8 мл

Б1.В.01.08 Безопасность и качество зерна и продуктов его переработки

Часть А.

Выбрать правильный ответ

А1.Совокупность свойств продукции, которые обуславливают ее пригодность удовлетворять определенные потребности в соответствии с целевым назначением, это

- 1.Лежкость
- 2.Продуктивность
- 3.Качество

А2.К какой степени качества относятся продукты полноценные, или стандартные, по всем показателям отвечающие требованиям стандартов (качество дифференцировано по товарным сортам и классам), пригодные к употреблению на определенные цели без каких-либо ограничений и реализуемые по установленным ценам:

- 1.К первому
- 2.Ко второму
- 3.К третьему

А3.К какой степени качества относятся продукты неполноценные, или нестандартные (по одному или нескольким показателям, не отвечающим требованиям стандартов), но пригодные к употреблению на пищевые и другие цели, реализуемые со скидками с цены, установленной на стандартную продукцию

- 1.К первому
- 2.Ко второму
- 3.К четвертому

А4. К какой степени качества относятся продукты не пригодные к употреблению на пищевые цели, так как могут быть токсичными для людей, но пригодные к употреблению на технические или кормовые цели

- 1.К четвертому
- 2.Ко второму
- 3.К третьему

А5. К какой степени качества относятся продукты, полностью утратившие свою доброкачественность (сгнившие, заплесневевшие и т.д.), подлежащие списанию и уничтожению.

- 1.К четвертому
- 2.Ко второму
- 3.К третьему

А6. К механическим потерям при хранении относятся:

1. просыпи
2. самосогревание
3. прораствание

А7. К биологическим потерям при хранении относятся:

1. просыпи
2. самосогревание
3. раструска

А8. Неизбежные потери в массе продукции при хранении являются

1. естественной убылью
2. технической убылью
3. техническим браком

А9. Потери, которые образуются при использовании продукции не по назначению называются:

1. явными
2. скрытыми
3. неучтенными

А10. К абиотическим факторам, влияющим на сохранность продукции растениеводства при хранении относится:

1. дыхание
2. брожение
3. температура

Часть В.

Установление соответствий

В1. Анабиоз	1. Психроанабиоз (охлаждение) Криоанабиоз (замораживание) Термоанабиоз – воздействие высоких положительных температур
В2. Осмоанабиоз	2. Комплекс мер по повышению осмотического давления за счет использования осмотически активных веществ. В некоторых технологиях частично достигается за счет концентрирования сухих веществ сырья. Требуемое для эффективного консервирования осмотическое давление составляет 16 и более МПа
В3. Ксероанабиоз	3. Нахождение микробных клеток в сухой среде (физиологическая сухость) приводит их к плазмолизу за счет отдачи влаги осмотическим путем
В4. Наркоанабиоз	4. Воздействие на микроорганизмы газов: азота, углекислого газа и др.
В5. Ценоанабиоз	5. Комплекс мер по подавлению нежелательной и направленное развитие полезной микрофлоры.

	Регулируется рядом факторов (pH, ORP, °C, влагосодержанием и др.)
В6. Ацидоанабиоз	6.Достигается за счет использования различных пищевых регуляторов кислотности (в том числе и бактериальных препаратов)
В7. Ионизирующие излучения - радиуризация	7.Может создаваться за счет энергии g-лучей (рентгеновские) и излучения ускоренных электронов. Доза - 250-800 крэд.
В8. Абиоз	8.Стерилизация - обработка молока при высоких плюсовых температурах
В 9.Лучевая стерилизация	9.Как метод консервирования, приемлем только на прозрачных продуктах. Наибольшей бактерицидной силой обладают лучи с длиной волны от 295 до 200 нм
В10.Механическая стерилизация	10.Влияние жестких физических воздействий на подавление/уничтожение и/или удаление микроорганизмов

Часть С.

Решение практической задачи

С1. В камере холодильника запланировано разместить яблоки в контейнерах вместимостью 250 кг. Контейнеры устанавливают в штабеля длиной 8, шириной 6 и высотой 7 контейнеров. В одной камере размещают 4 штабеля. Определить какое количество плодов можно загрузить в камеру.

С2. В хранилище 20 закромов длиной 6 м и шириной 3 м. Нужно разместить морковь в 12 и свеклу в 8 закромах. Высота насыпи (загрузки) моркови 2,5 м, свеклы 3,5 м; объемная масса моркови 0,55 т/м³ и свеклы 0,60 т/м³. Определить сколько моркови и свеклы можно заложить на хранение (вместимость хранилища).

С3. Для размещения маточников кочанной капусты выделено 40 м полезной длины хранилища, ширина хранилища 15 м, ширина проезда 3 м. Длина штабеля 6 м, средняя ширина 3,5 (внизу 4 м, вверху 3 м), высота укладки маточников 2 м. Штабеля будут расположены перпендикулярно к проезду с двух сторон хранилища, проходы между ними 1 м. Каждый штабель должен быть уложен на 2 трехгранных канала с сечением 450 х 450 мм и длиной 5 м. Средняя масса маточника 2,5 кг, объемная масса маточников составляет 0,4 т/м³. Рассчитать, сколько маточников капусты можно разместить в хранилище.

С4. Планируется загрузить хранилище грушами в ящиках № 3 на деревянных поддонах. На одном поддоне устанавливают 20 ящиков (грузовой пакет). В штабеле

размещается по длине 7 пакетов, по ширине 6, в высоту 4 пакета. В хранилище размещается 6 штабелей. Средняя вместимость одного ящика 23 кг. Определить, какое количество груш можно загрузить в хранилище.

С5. Определить число траншей, количество соломы для их укрытия и площадь участка для закладки на хранение 400 т свеклы. Размеры траншеи: длина - 10 м, ширина - 0,9, глубина - 0,9 м. Объемная масса свеклы - 0,6 т/м³.

Б1.В.01.09 Безопасность и качество плодоовощной продукции

Часть А.

Выбрать правильный ответ

А1. Изменение окраски плодов происходит в результате:

- а) разрушения крахмала
- б) разрушения хлорофилла и синтеза каротиноидов
- в) разрушения белков
- г) разрушения жиров

А2. Аромат плодов обусловлен тем, что из кожуры выделяются:

- а) смолы
- б) эфирные масла
- в) спирты
- г) летучие кислоты

А3. Яблоки имеют наименее прочную оболочку при.....зрелости

- а) неполной зрелости
- б) восковой спелости
- в) полной зрелости
- г) съёмной зрелости

А4. Яблоки каких сортов наиболее долго хранятся?

- а) летних
- б) осенних
- в) зимних
- г) позднеосенних

А5. Общее содержание азота в яблоках при хранении:

- а) снижается
- б) неизменно
- в) повышается
- г) снижается затем повышается

А6. Почернение клубней многих сортов картофеля наблюдается при хранении их при температуре:

- а) +10 °С
- б) +5 °С

- в) +4 °C
г) 0 °C

A7. Квашение, соление, мочение, винное брожение это:

- а) химическое воздействие на сырьё
б) биохимическое воздействие на сырьё
в) физическое воздействие на сырьё
г) механическое воздействие на сырьё

A8. Воздействие на сырьё сернистой или сорбиновой кислотой это:

- а) физическое воздействие
б) механическое воздействие
в) химическое воздействие
г) микробиологическое воздействие

A9. Бланширование это:

- а) термическая обработка в воде
б) соление
в) маринование
г) измельчение

A10. Консервантом при квашении овощей является:

- а) сорбиновая кислота
б) лимонная кислота
в) бензойная кислота
г) молочная кислота

Часть В.

Установление соответствий

B1. Установите соответствия между природой процессов и их практическим применением: соление, варение, квашение, измельчение

Процесс	Практическое применение
Биохимический	
Химический	
Физический	
Механический	

В 2. Установите соответствия между способом консервирования и веществом-консервантом:

Уксусная кислота, NaCl, температура+сахар, молочная кислота

Способ консервирования	Фактор воздействия на продукт
Соление	
Маринование	
Квашение	

Варение	
---------	--

В3. Установите соответствия между способом консервирования и продуктом, для которого наиболее пригоден этот способ:

Яблоки, огурцы, капуста, томаты, смородина

Способ консервирования	Продукт
Соление	
Маринование	
Квашение	
Варение	
Мочение	

В4. Установите соответствия между способом сушки и продуктом:

Морковь, яблоки

Способ сушки	Продукт
Естественная	
Сублимационная	

В5. Установите соответствия между температурой 1-го этапа сушки и продуктом: 60-65 °С, 55-60 °С, 45-50 °С, 60-65 °С, 55-65 °С, 75-85 °С, 80-85 °С

Температура 1-го этапа сушки	Продукт
Резаные груши	
Резаные яблоки	
Сливы	
Персики (целые)	
Абрикосы (половинки)	
Вишня	
Черешня	

В6. Установите соответствия между основными продуктами и сопутствующими продуктами при этом производстве:

Патока, глютен

Основной продукт	Сопутствующий продукт
Сахар	
Крахмал	

В 7. Установите соответствия между сырьём и конечным продуктом:

Крахмал, сахар, пектин

Сырьё	Конечный продукт
Картофель	
Сахарная свёкла	
Яблоки	

В8. Установите соответствия между видом сока и содержанием в нём сухих веществ:
4-6%, 18-24 %

Вид сока	Содержание сухих веществ
Осветлённый	
С мякотью	

В9. Установите соответствия между степенью подвижности пектинов и рН среды:
Очень подвижные, среднеподвижные, слабоподвижные

Степень подвижности пектинов	рН среды
	3-4
	5-6
	6-7

В10. Установите соответствия между содержанием сухих веществ в соке сахарной свёклы и его названием:
92-93 %, 14-16%

Название сока	Содержание в соке сухих веществ
Сок после второй сульфитации	
Первый утфель	

Часть С.

Решение практической задачи

С1. Рассчитайте количество несахаров в корнеплодах, если рефрактометр показывает 15% сухих веществ, а поляриметр – 11 % сахарозы

С2. Рассчитайте доброкачественность сока, если содержание в нём сахарозы составляет 15 %, а сухих веществ – 16 %

С3. Рассчитайте содержание общих сухих веществ в сушёных яблоках, если до сушки влажность плодов была 80 %, а после сушки она уменьшилась в 1,5 раза

С4. Рассчитайте сколько потребуется сорбиновой кислоты (кг) добавить в вино, чтобы оно не перебразивало, если у нас имеется 1 т вина

С5. Рассчитайте сколько потребуется пектина на 1 т яблок для производства из них желе, если в них содержится 2 % пектиновых веществ

Б1.В.01.10 Введение в специальность

Часть А.

Выбрать правильный ответ

1. Кому принадлежит первые работы по сохранности урожая:

А. Н.Щеглову

Б. М.В.Ломоносову

В. И.В.Мичурину

2. Кто разработал биологические основы хранения семян и других продуктов растениеводства:

А. Менделеев

Б. Мичурин

В. Кретович

3. Кто определил химический состав овощей и фруктов:

А. Сатченко

Б. Опарин

В. Церивитинов

4. Сколько ежегодно в мире по данным международной организации по продовольствию и с/х теряется выращенной продукции:

А. 10%

Б. 30%

В. 50%

5. Какие особенности потерь при хранении сочной продукции относятся к механической:

А. самосогревание

Б. израстание

В. травмы

6. Кто установил первые корпорации владельцев мельниц - пекарней:

А. Император Троян

Б. Мельник Карл

В. Оливер Эванс

7. В каком году в России начали использовать водяные мельницы:

А. 13-15в

Б. 6-8в

В. 9-12в

8. В каком году начала развиваться беконная промышленность:

А. в 1874г

Б. в 1924г

В. в 1936г

9. Когда была создана Докторская колбаса:

А. в 1911г

Б. в 1924г

В. в 1936г

9. Сколько тонн хлеба выпускается ежедневно?

А. 50 000

Б. 60 000

В. 40 000

10. Безопасность продукции, услуг, процессов - это:

А. Разработка процессов

Б. Контроль услуг

В. Отсутствие риска для жизни и здоровья

Часть В.

Рядом с ответом укажите номер определения, подходящего к понятию.

а) Овощеводство — это.....	1. отрасль растениеводства, которая занимается разведением плодовых культур с целью получения плодов, ягод и орехов пригодных для питания и технической переработки.
б) Плодоводство – это....	2. <u>отрасль экономики</u> , направленная на обеспечение населения продовольствием (<u>пищей</u> , едой) и получение сырья для ряда отраслей <u>промышленности</u> .
в) В состав молочной промышленности входят.....	3. заготовку и убой скота, <u>птицы</u> , <u>кроликов</u> , производя <u>мясо</u> , <u>мясные консервы</u> , <u>колбасные изделия</u> , <u>полуфабрикаты</u> (<u>котлеты</u> , <u>пельмени</u> , <u>кулинарные изделия</u>).
г) Предприятия мясной промышленности выполняют.....	4. предприятия по производству животного масла, цельномолочной продукции, молочных консервов, <u>сухого молока</u> , <u>сыра</u> , <u>брынзы</u> , <u>мороженого</u> , <u>казеина</u> и другой молочной продукции.
д) Сельское хозяйство — это ...	5 отрасль <u>растениеводства</u> в <u>сельском хозяйстве</u> , занимающаяся выращиванием, разработкой и улучшением технологий культивации <u>овощных</u> и <u>бахчевых</u> культур открытого и закрытого грунта, <u>селекцией</u> и <u>семеноводством</u>
е) Консервирование — это....	6. способ <u>консервации пищевых продуктов</u> (изготовления <u>консервов</u>), заключается в технической обработке продуктов питания для угнетения <u>жизнедеятельности</u> портящих продукты <u>микроорганизмов</u>
ж) Качество пищевой продукции – это...	7. это вещества, добавляемые в продукты питания для повышения их безопасности, повышения длительности их хранения, сохранения или улучшения их вкуса, консистенции или внешнего вида.
з) Безопасность пищевой продукции	8. установление, обеспечение и поддержание необходимого уровня качества продукции при ее

– это....	производстве и использовании.
и) Пищевые добавки –это....	9. совокупность свойств и характеристик, которые обуславливают способность пищевых продуктов удовлетворять физиологические потребности человека и обеспечивают безопасность пищевых продуктов для жизни и здоровья людей
к) Управление качеством продукции — это.....	10. соответствие пищевой продукции санитарным правилам, нормам и гигиеническим нормативам, ветеринарным и фитосанитарным правилам, соблюдение которых исключает опасное влияние на жизнь и здоровье людей нынешнего и будущего поколений.

Часть С.

Решение практической задачи

С1. Вычислить количество 2,6-дихлорфенолиндифенолята натрия израсходованного на титрование 10 см³ вытяжки, приготовленной из 10 г болгарского перца, если известно, что в контрольном опыте титранта израсходовано 0,2 см³, а массовая доля витамина С в данном продукте равна 255 мг%.

С2. Определите кислотность молока, если на титрование 5 мл его пошло 0,9 мл 0,1 – нормального раствора щелочи?

С3. Рассчитать влажность пшеничное зерно. Масса бюкса 10,50 г, масса бюкса с навеской зерна 30,75 г.

С4. Свежие фрукты содержат 78% воды, а высушенные — 22%. Сколько сухих фруктов получится из 78 кг свежих фруктов?

С5. Изюм получается в процессе сушки винограда. Сколько килограммов винограда потребуется для получения 58 килограммов изюма, если виноград содержит 90% воды, а изюм содержит 5% воды?

Б1.В.01.11 Безопасность и качество при переработке и хранении мясной и молочной продукции

(1 вариант, 25 заданий)

Часть А

А 1. Сроки хранения мясных консервов?

- 1) 5 лет
- 2) от 1 года до 3 лет в зависимости от вида консервов и тары
- 3) 2 года в зависимости от вида консервов и тары
- 4) 1 год

А 2. Оптимальный режим хранения мясных консервов, °С?

- 1) 10° С
- 2) 5-8° С, влажность не выше 75 %
- 3) 1-5° С, влажность не выше 75 %
- 4) 0° С

А 3. Содержание поваренной соли для большинства консервов должно быть в пределах ..., %

- 1) 2-3
- 2) 1-2,2 % в зависимости от вида
- 3) 3-3,5 в зависимости от вида
- 4) 2-2,5

А 4. Максимальное содержание нитрита в консервах не более ..., %

- 1) 0,1 %
- 2) 0,3 %
- 3) 0,02 %
- 4) 0,05 %

А 5. К какой группе консервов относятся консервированные томатопродукты:

- 1) группа А
- 2) группа Б
- 3) группа Д
- 4) группа Е

А 6. Кефир вырабатывается с применением брожения:

- 1) молочнокислого или без брожения;
- 2) спиртового или молочнокислого;
- 3) молочнокислого и спиртового;
- 4) спиртового или без брожения.

А 7. Мясные баночные консервы - это...

- 1) мясопродукты, герметически закупоренные в банки и подвергнутые стерилизации или пастеризации при высокой температуре
- 2) мясопродукты из говядины и свинины - вареные и копчено-вареные закупоренные в банки
- 3) мясопродукты из мясного и не мясного сырья, подвергнутые пастеризации и закупоренные в банки

4) мясопродукты из мясного сырья и субпродуктов, подвергнутые тепловой обработке при температуре 95 °С

А 8. Активность закваски для кисломолочных продуктов характеризуют

- 1) количество молочнокислых микроорганизмов в 1 г закваски, время сквашивания молока;
- 2) кислотность закваски, кислотность полученного сгустка;
- 3) время сквашивания молока, кислотность полученного сгустка;
- 4) время сквашивания молока, кислотность полученного сгустка.

А 9. Соотношение между молочнокислыми стрептококками и палочками в закваске определяют

- 1) по консистенции сгустка;
- 2) по вкусу сгустка;
- 3) микроскопическим методом;
- 4) по титруемой кислотности сгустка.

А 10. Титруемая кислотность сметаны должна быть:

- 1) 40-50 о Т;
- 2) 60-100 о Т;
- 3) 100-130 о Т;
- 4) 130-150 о Т.

Часть В

В 1. Установите последовательность укладки составных частей в банки при приготовлении консервов....

- 1) жир-сырец (расплавленный жир), специи (перец, лавровый лист, лук), затем мясо, которое заливают бульоном
- 2) специи (перец, лавровый лист, лук), жир-сырец, (расплавленный жир), затем мясо, которое заливают бульоном
- 3) мясо, которое заливают бульоном, жир-сырец (расплавленный жир), специи (перец, лавровый лист, лук)
- 4) специи (перец, лавровый лист, лук), затем мясо, которое заливают бульоном, жир-сырец (расплавленный жир),

В 2. Дополнить: «Тиндализованные консервы – это консервы подвергнутые»

- 1) тепловой обработке при температуре свыше 100оС
- 2) многократной тепловой обработке с межварочной выдержкой
- 3) тепловой обработке, обеспечивающей гибель нетермостойкой неспорообразующей микрофлоры

4) чередование нагрева консервируемого продукта до температуры ниже 100°C с последующей выдержкой консерва при температуре 18-25°C.

В 3. Установите соответствие индекса согласно СанПиН 2.3.2. 1078 для консервов из мяса и мясо-растительных продуктов

- 1) 1.1.1.
- 2) 1.1.6.
- 3) 1.1.7.
- 4) 1.1.13.

В 4. Установите соответствие полуконсервов в зависимости от состава консервированного пищевого продукта, величины рН и содержания сухих веществ

- 1) Б
- 2) Д
- 3) Е
- 4) А

В 5. Установите соответствие массы кусочков для детского питания в кусковых консервах

- 1) до 10 г
- 2) 5-20 г
- 3) 15-20 г
- 4) более 20 г

В 6. Установите соответствие времени при производстве творога при сквашивании молочного сырья

- 1) 3-6 часов;
- 2) 6-8 часов;
- 3) 10-12 часов;
- 4) 12-16 часов.

В 7. Установите соответствие между размерами кристаллов лактозы в сгущенных молочных консервах

- 1) не более 3 мкм;
- 2) не более 7 мкм;
- 3) не более 12 мкм;
- 4) не более 15 мкм.

В 8. Установите принципиальное отличие резервуарного способа производства кисломолочных продуктов от термостатного.

В 9. Какие технологические операции включает в себя процесс изготовления консервов и их последовательность?

В 10. В какой последовательности производят укладку составных частей в банки при приготовлении мясорастительных консервов?

Часть С

С1. Укажите требования к говядине (по ГОСТу 779-87)

С 2. Укажите какие биохимические и физико-химические процессы протекают в сырье и готовой продукции при следующих операциях: приемка сырья и размораживание.

С 3. Какие биохимические и физико-химические процессы протекают в сырье и готовой продукции при тепловой обработке и хранении.

С 4. Укажите какие биохимические и физико-химические процессы протекают в сырье и готовой продукции при разделке, обвалке, жиловке.

С 5. Приведите классификацию по группам консервов в зависимости от состава консервированного пищевого продукта (консервы), величины активной кислотности (рН) и содержания сухих веществ

Б1.В.01.12 Безопасность и качество при переработке и хранении растительных масел

Часть А.

Выбрать правильный ответ

А1. Удаление из масла летучих продуктов, определяющих, запах и вкус масла называется:

- а) гидратация
- б) дезодорация
- в) рафинация
- г) вымораживание

А2. При определении содержания сорных примесей в семенах подсолнечника, сои масса пробы должна быть:

- а) 200 г.
- б) 150 г.
- в) 100 г.
- г) 50 г.

А3. Критическая влажность масличных семян соответствует равновесной при относительной влажности воздуха, равной:

- а) 60%
- б) 70%

- в) 80%
- г) 90%

А4. Удаление из масла с помощью воды группы веществ с гидрофильными свойствами (фосфолипиды) называется:

- а) дезодорация
- б) гидратация
- в) рафинация
- г) отбеливание

А5. В соответствии с требованиями ГОСТа сырого протеина (в пересчете на абсолютно сухое вещество) в жмыхе должно быть:

- а) 30
- б) 38
- в) 40
- г) 48

А6. Извлечение масла из семян проводят настаиванием с этиловым эфиром при определении:

- а) содержания масла
- б) кислотного числа
- в) йодного числа
- г) цветности масла

А7. При определении зараженности семян амбарными вредителями, их просеивают на ситах с диаметром:

- а) верхнее 1 мм, нижнее 1,5 мм
- б) верхнее 1,5 мм, нижнее 2,5 мм
- в) верхнее 2 мм, нижнее 3,5 мм
- г) верхнее 2,5 мм, нижнее 3,5 мм

А8. Укажите стандартный метод определения влажности семян подсолнечника:

- а) высушивания
- б) с помощью электровлагомера
- в) отгонки воды
- г) центрифугирования

А9. В качестве растворителя при экстракции применяют:

- а) воду
- б) масло
- в) бензин марки «нефрас»
- г) соапсток

А10. При переработке маслосемян, рушенка получается в результате:

- а) сепарирования
- б) отцеивания
- в) обрушивания
- г) сушки

Часть В.

Установление соответствий

В1. Установите соответствие между группой семян и их жизнеспособностью (лет):

Группа семян	Жизнеспособность, лет
мезобиотики	
макробиотики	

В 2. Установите соответствие между содержанием масла в семенах и их относительной гигроскопичностью: низкая, средняя высокая

Масличность, %	Гигроскопичность семян
16	
30	
63	

В3. Установите соответствие между терминами и их разновидностями:

1. физическая, химическая, биологическая, физиологическая; 2. первичная, вторичная

Долговечность семян	Очистка семян

В4. Установите соответствие между термином и его значением:

Анабиоз	Ксероанабиоз

В5. Установите соответствие между показателем качества семян масличных культур и числовым диапазоном показателя: 0,1-13,2; 81-206

Показатель	Числовой диапазон, мг
Йодное число	
Кислотное число	

В6. Установите соответствие между культурой и масличностью её семян: 48-63 %; 15,5-24,5 %

Культура	Масличность семян, %
соя	
кунжут	

В 7. Установите соответствие между культурой и йодным числом её семян:

81-86 мг, 181-206 мг

Культура	Йодное число, мг
клещевина	
перилла	

В8. Установите соответствие между культурой и кислотным числом её семян:
0,5-0,6 мг, 0,1-11,0 мг

Культура	Кислотное число, мг
сурепица	
рапс озимый	

В9. Установите соответствие между культурой и числом омыления её семян:
182-207 мг, 167-185 мг,

Культура	Число омыления, мг
рапс озимый	
арахис	

В10. Установите соответствие между показателем качества семян масличных культур и числовым диапазоном показателя: 167-212; 15,5-63

Показатель	Числовой диапазон
Число омыления, мг	
Содержание масла, %	

Часть С.

Решение практической задачи

С1. Рассчитайте массу 1000 семян рапса в пересчёте на сухое вещество, если фактическая влажность составляет 7%, а масса 1000 семян при этой влажности равна 5,5 г.

С2. Рассчитайте влажность семян свежесобранной сои, если масса бюкса с семенами до высушивания – 28 г, масса бюкса с семенами после высушивания – 27,5 г, масса пустого бюкса – 25 г.

С3. Рассчитайте содержание сорной примеси в семенах подсолнечника, если навеска семян составила 80 г, а масса сорной примеси – 3 г.

С4. Рассчитайте кислотное число семян подсолнечника, если средняя масса масла в колбе после испарения эфира – 7 г, поправка к титру 0,1 н. раствора КОН – 0,99, количество миллилитров 0,1 н. раствора щелочи, пошедшее на титрование – 2 мл

С5. Рассчитайте лужистость семян подсолнечника, если масса равна 20 г, масса ядра 15 г.

Б1.В.01.13 Безопасность и качество при переработке и хранении продукции бродильной промышленности

Часть А.

Выбрать правильный ответ

А1. При каком сроке созревания различные сорта пива достигают наилучшего качества?

- a) 15-90 сут
- b) 5-7 сут
- c) 7 сут
- d) 6-7сут
- e) 21 сут

А2. Какова температура воздуха в цехе дображивания?

- a) 2-4°C
- b) 1-2°C
- c) до 3°C
- d) от 0 до 2°C
- e) до 4°C

А3. Укажите температуру воды для мойки алюминиевых бочек

- a) 65-70°C
- b) 50-55°C
- c) 45-55°C
- d) 40-50°C
- e) 50-56°C

А4. Укажите расход воды для мойки 100 бочек.

- a) 4-5 м³
- b) 6-7 м³
- c) 2-3м³
- d) 2-4м³
- e) 5-6м³

А5. Какое давление поддерживают в бродильном аппарате?

- a) 0,03-0,07 мПа
- b) 0,01-0,03 мПа
- c) 0,02-0,07 мПа
- d) 0,01-0,05 мПа
- e) 0,01-0,06 мПа

А6. Какое количество времени заполняют бродильный аппарат?

- a) 18 часов
- b) 3 суток
- c) 48 часов
- d) 2,5 суток

е) 24 часа

А7. Из каких фаз состоит затор?

- а) Твердой и жидкой
- б) Соложенной и несоложенной
- с) Вязкой и жидкой
- д) Растворенной и нерастворенной
- е) Цветной и безцветной

А8. Как называют количество фильтрата, проходящего через 1 м^2 фильтрующей перегородки в единицу времени?

- а) Затиранием
- б) Фильтрованием
- с) Одноотварочный способом
- д) Скоростью фильтрования
- е) Настойный способом

А9. Каким объемом заполняют бродильный аппарат пивом?

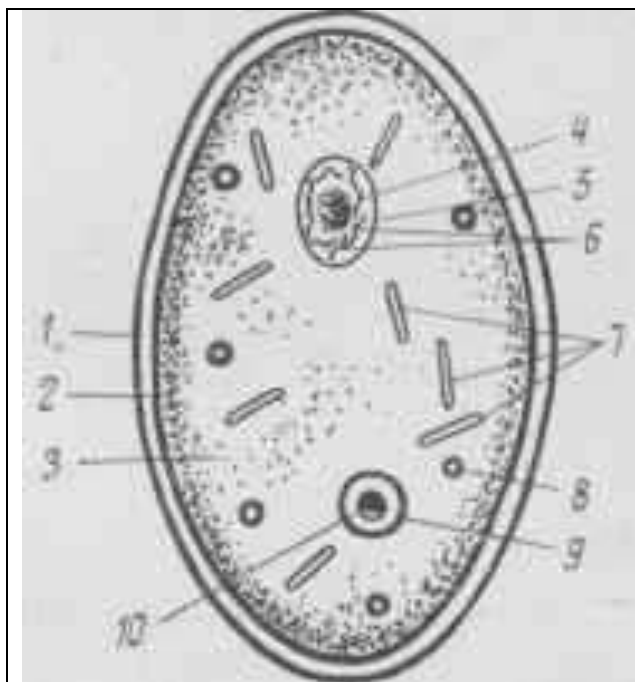
- а) 96%
- б) 98%
- с) 95%
- д) 93%
- е) 91%

А 10. Чему равно пониженное давление в шпунт-аппарате?

- а) 0,05-0,07 мПа
- б) 0,07 мПа
- с) 0,03-0,05 мПа
- д) 0,05 мПа
- е) 0,03-0,05 мПа

Часть В.

Установление соответствий



А - ядерная мембрана;
 В- автоплазматическая мембрана;
 С - цитоплазма;
 Д- ядро;
 Е- клеточная оболочка;
 F- рибосомы;
 G- волютин;
 Н- хромосомы;
 I- митохондрии;
 J – вакуоль.

Часть С.

Решение практической задачи

С1. За отчетный период на производство солода поступило 120000 кг очищенного сортированного ячменя с влажностью 14,5 %, 150000 кг с влажностью 15,5 % и 130000 кг — с влажностью 15,0 %. Остаток ячменя в незавершенном производстве на начало отчетного периода составляет 12000 кг с исходной влажностью 13,5 %. За отчетный период выработано 155100 кг солода с влажностью 3,0 % и 152350 кг солода с влажностью 4,0 %. Остаток ячменя в незавершенном производстве на конец отчетного периода составляет 14000 кг с исходной влажностью 15,5 %. Предполагаемый выход солода 86.90 % на сухое вещество. Определить выход солода на сухое вещество.

С2. Начальный объем сусла в сусловарочном аппарате $9,75 \text{ м}^3$. Плотность сусла $1033,9 \text{ кг/м}^3$. Начальная концентрация сухих веществ в сусле 9%; конечная — 11%. Рассчитать расход пара избыточным давлением 0,245 МПа на кипячение сусла, при условии, что конденсат греющего пара охлаждается до 100°C . Начальная температура сусла 68°C . КПД сусловарочного аппарата 0,95.

С3. Рассчитать расход компонентов на приготовление 500 л сахарного сиропа концентрацией 65%, если при варке сиропа испаряется 10% воды. Сахарный сироп концентрацией 65% при 20°C имеет относительную плотность 1,319.

С4. Рассчитать расход компонентов на приготовление 100 кг колера с содержанием сухих веществ 70%, если потери при варке колера составляют 28% от массы сухих веществ сахара.

С5. Для приготовления 100 дал напитка «Вишня» по рецептуре расходуется 95,53 л вишневого сока с концентрацией сухих веществ 11,4 г/100 мл. Сколько потребуется вишневого сока с содержанием экстрактивных веществ 10,8 г/100 мл для приготовления 250 дал такого напитка?

Б1.В.01.14 Элективные дисциплины

Б1.В.01.14.ДВ.01 ДВ 01

Б1.В.01.14.ДВ.01.01 Производство и переработка продукции пчеловодства

(1 вариант, 25 заданий)

Часть А

Выбрать правильный ответ

А1. Специфический продукт, не производимый пчелами:

- а) воск;
- б) мед;
- в) маточное молочко;
- г) фруктоза

А2. Основная функция матки:

- а) отдавать команды пчелам и трутням;
- б) откладка яиц;
- в) постоянно спариваться с трутнями и откладывать яйца;
- г) и первое, и второе, и третье

А3. Цель апитерапии - это координировать разработку и применение методов оздоровления населения с помощью:

- а) пчел;
- б) продуктов пчеловодства;
- в) пчел и продуктов пчеловодства;
- г) мануальной терапии

А4. В каком году был изобретён разборный рамочный улей?

- а) в 1762;
- б) в 1796;
- в) в 1814;
- г) в 1900

А5. Место России по числу пчелиных семей в десятке ведущих стран - производителей меда в период 2000-2014 гг:

- а) 4-е;
- б) 5-е;
- в) 1-е;
- г) 2-е

А6. Зона медотоварного пчеловодства занимает (примерно):

- а) всю европейскую часть РФ за исключением Северного Кавказа;
- б) от Урала до Дальнего Востока;
- в) Северный Кавказ;
- г) Сибирь

А7. В практике пчеловодства яйценоскость матки в период интенсивного развития семьи находится в интервале: в тыс. яиц в сутки:

- а) до 1;
- б) от 1 до 1,5;
- в) от 1,5 до 2,0;
- г) более 2,0

А8. Признак, по которому определяют маток-трутовок или отрутневевших:

- а) размер матки;
- б) отсутствие расплода;
- в) горбатый расплод;
- г) мелкий расплод

А9. Длина тела маток составляет, мм:

- а) 15-20;
- б) 20-25;
- в) 25-40;
- г) более 40

А10. Постройки для содержания пчёл, в настоящее время используемые на пасеках:

- а) дупла деревьев;
- б) ульи;
- в) колоды;
- г) сапетки

Часть В

Установление соответствий

В1. Установите соответствие между породой пчёл и их зимостойкостью в условиях ЦЧР: высокозимостойкая, среднезимостойкая

Порода пчёл	Зимостойкость
Среднерусская	
Карпатская	
Кавказская	

В2. Установите соответствие между размером пчёл и их кастой:

Мелкий, крупный, средний	Каста пчелы	Размер
	рабочая пчела	
	трутень	
	матка	

В3. Установите соответствие между породой пчёл и злобливостью: злобливые, незлобливые

Порода пчёл	Злобливость
Среднерусская	
Карпатская	
Кавказская	

В4. Установите соответствие между кастой пчелы и её полом

Каста пчелы	Пол
рабочая пчела	
трутень	
матка	

В5. Установите соответствие между растением, с которого собран мёд и сроком его кристаллизации:

Растение-медонос	Срок кристаллизации мёда, мес
Подсолнечник, горчица, рапс, редька, сурепка	
Липа, гречиха	
Эспарцет, акация, люцерна, донник, сераделла, клевер, фацелия	

В6. Установите соответствие между кастой пчелы и наличием или отсутствием у неё жала:

Каста пчелы	Наличие жала
рабочая пчела	
трутень	
матка	

В7. Установите соответствие между медоносом и его медопродуктивностью: до 1000, 130, 20

Медонос	Медопродуктивность, кг/га
одуванчик лекарственный	
гречиха посевная	
липа сердцевидная	

В8. Установите соответствие между значением диастазного числа мёда и его уровнем:

Уровень диастазы	Диастазное число, ед. Готе
1-5	
6-12	
20-44	

В9. Установите соответствие между значением диастазного числа мёда и медоносом, с которого собран мёд: до 12,0; до 31,0; до 44,4

Медонос	Диастазное число, ед. Готе
донник, липа, эспарцет	
гречиха	
клевер луговой	

В10. Установите соответствие между влажностью и плотностью мёда: среднеплотный, плотный, неплотный

Влажность мёда, % Плотность
низкая влажность
средняя влажность
повышенная влажность

Часть С

Решение практической задачи

С1. Определите, сколько расходует пчела корма при полете за взятком на расстояние 4 км при скорости полета: туда - 60 км/ч, обратно - 20 км/ч. Расход корма при полете 1,5 мг/мин.

С2. Определите массу рабочих пчел в семьях, занимающих 3, 6, 9, 12, 15, 18, 21 и 24 улочки.

С3. Пчелиная семья вышла из зимовки массой 2 кг пчел. Через месяц сила семьи увеличилась на 0,5 кг. Сколько углеводного корма израсходовала семья для поддержания такой силы?

С4. Определите максимальную силу пчелиных семей в летний период при яйценоскости маток 1000, 1500, 2000 яиц. Продолжительность жизни рабочей пчелы в летний период – 35 дней.

С5. Сколько пчелиных семей потребуется хозяйству для опыления эспарцета семенного площадью 100 га, гречихи – 200 га, люцерны семенной – 50 га, подсолнечника – 300 га?

Б1.В.01.14.ДВ.01.01 Процессы пищевых производств (1 вариант, 25 заданий)

Часть А

Выбрать правильный ответ
А1

- а) Р
- б) F
- в) S
- г) N

А2. Экономически наиболее выгодный процесс сжатия газа в компрессорной машине:

- а) адиабатный
- б) изотермический
- в) политропный с подводом тепла
- г) политропный с отводом тепла.

А3. Барабанный вакуум-фильтр с наружной поверхностью фильтрования представляет собой

- а) вращающийся барабан с фильтрующей перегородкой, внутри которого создано разрежение
- б) комплект из вращающихся полых дисков, насаженных на общий полый вал, внутри которого создается разрежение
- в) открытый горизонтальный фильтр в форме тарелки с фильтровальной тканью
- г) серию тарелок карусельно соединенных на одном валу

А4. Вид энергии, теряемой при движении вязкой жидкости по горизонтальной трубе постоянного диаметра

- а) потенциальная
- б) кинетическая
- в) тепловая
- г) внутренняя

А5. Гидравлическое сопротивление взвешенного слоя с увеличением скорости потока жидкости

- а) уменьшается
- б) не меняется
- в) увеличивается
- г) проходит через минимум

А6. «.....» - это процесс разделения неоднородной системы с помощью пористой перегородки. Движущей силой процесса является разность давлений.

- а) фильтрование
- б) осаждение
- в) дробление
- г) гравитация

А7. «.....» - бинарная гетерогенная система, состоящая из жидкости и взвешенных в ней твердых частиц.

- а) суспензия
- б) эмульсия
- в) фреон
- г) хладон

А8. Закрытый нутч-фильтр работает под воздействием

- а) давления сжатого газа
- б) центробежной силы
- в) Архимедовой силы
- г) сил инерции

А9. «....» - это гидравлические машины предназначенные для перемещения жидкости.

- а) компрессор
- б) насос
- в) центрифуга
- г) осушитель

A10. «...» - устройства, которые осуществляют механическое перемешивание жидких систем.

- а) мешалка
- б) редуктор
- в) генератор
- г) компрессор

Часть В

Установление соответствий

В1. Теплоемкость

1- перенос энергии от более нагретых участков тела к менее нагретым в результате теплового движения и взаимодействия микрочастиц, приводящий к выравниванию температуры тела.

В2. Теплопроводность

2- отношение количества теплоты, подводимой к веществу, к соответствующему изменению его температуры. Теплоемкость единицы количества вещества называется удельной теплоемкостью. В расчетах используют массовую, объемную и мольную удельные теплоемкости. Теплоемкость жидкостей и газов зависит от температуры и увеличивается с ее повышением.

В 3. Гидромеханические процессы 3- это процессы, скорость которых определяется законами механики и гидродинамики. К ним относятся процессы перемещения жидкостей и газов по трубопроводам и аппаратам, перемешивания в жидких средах, разделения суспензий и эмульсий путем отстаивания, фильтрования, центрифугирования, псевдоожижения зернистого материала.

В4. Теплообменные процессы 4- это процессы чисто механического взаимодействия тел. К ним относятся процессы измельчения, классификации (фракционирования) сыпучих материалов, прессования и др.

В5. Массообменные 5- процессы, связанные с переносом вещества в различных агрегатных состояниях из одной фазы в другую. К ним относятся абсорбция и десорбция, перегонка и ректификация, адсорбция, экстракция, растворение, кристаллизация, увлажнение, сушка, сублимация, диализ, ионный обмен и др. Скорость массообменных процессов определяется законами массопередачи.

В 6. Механические процессы 6- это процессы, связанные с переносом теплоты от более нагретых тел (или сред) к менее нагретым. К ним относятся процессы нагревания, пастеризации, стерилизации, охлаждения, конденсации, выпаривания и т. п. Скорость тепловых процессов определяется законами теплопередачи.

В 7. Химические и биохимические процессы 7- процессы, связанные с изменением химического состава и свойств вещества, скорость протекания которых определяется законами химической кинетики.

В 8. Периодический процесс 8- характеризуется единством места протекания отдельных его стадий и неустановившимся состоянием во времени. Периодические

процессы осуществляются в аппаратах периодического действия, в которых конечный продукт выгружается полностью или частично из аппарата через определенные промежутки времени. После разгрузки аппарата в него загружают новую порцию исходных материалов, и производственный цикл повторяется снова. В 9. Комбинированный процесс 9- характеризуется единством времени протекания всех его стадий, установившемся состоянием и непрерывной выгрузкой конечного продукта. Непрерывные процессы осуществляют в аппаратах непрерывного действия. Вследствие установившегося состояния в любой точке массы обрабатываемого материала или в любом сечении непрерывно действующего аппарата, физические величины или параметры в течение всего времени протекания процесса остаются практически неизменными.

В 10. Непрерывный процесс 10-представляет собой либо непрерывный процесс отдельных стадий которого проводятся периодически, либо такой периодический процесс, одна или несколько стадий которого проводятся непрерывно.

Часть С

Решение практической задачи

С1. Задано: ширина струнной рамки $a = 440$ мм, высота струнной рамки $b = 300$ мм, ход ползуна $h = 550$ мм, число двойных ходов ползуна $n = 0,25$ мин-1.

Определить: производительность машины. Плотность сливочного масла 950 кг/м³, коэффициент использования площади рамки со струнами и хода ползуна $\varphi = 0,4$, коэффициент, учитывающий перерывы в движении ползуна, $K = 0,9$.

С2. Описать принцип работы дрожжевого сепаратора

а — общий вид; б — схема работы тарелок; 1 — корпус; 2 — внутреннее сопло; 3 — привод; 4 — рама; 5 — сменная втулка рабочего вала; 6 — регулируемая напорная труба; 7 — клапан системы безразборной мойки; 8 — пакет тарелок

С3. Описать принцип работы бактофуги:

1 — вход технологической жидкости через полый вал; 2 — выход концентрата через сопла; 3 — штуцер для выхода деаэрированного концентрата из циклона; 4 — поток циркулирующего воздуха в циклоне; 5 — штуцер для выхода осветленной жидкости из бактофуги

С4. Описать принцип фильтрации в фильтрующей центрифуге:

1 — станина; 2 — перфорированный барабан; 3 — крышка; 4 — кожух; 5 — ступица; 6 — подшипник; 7 — электродвигатель; 8 — шкив с ременной передачей; 9 — дренажная сетка; 10 — фильтрующая ткань

С5. Описать принцип очистки и охлаждения газов скруббером

1 – разбрызгиватель; 2- насадка

Б1.В.01.14.ДВ.02 ДВ 02

Б1.В.01.14.ДВ.02.01 Сооружения и оборудование для хранения продукции растениеводства и животноводства

(1 вариант, 25 заданий)

Часть А

Выбрать правильный ответ

А1. Сколько электродвигателей включает привод моечной машины Ж9-БМБ?

- 1 –один
- 2 –три
- 3 –два
- 4 –четыре

А2.Какая из перечисленных технологических операций не может быть выполнена с помощью машины А1-БМШ?

- 1 –мойка зерна
- 2 –отжим зерна после мойки
- 3 –шелушение зерна
- 4 –измельчение зерна

А3. Асфальтированная площадка — это:

- 1- специально подготовленный участок территории с утрамбованным или асфальтированным полом для временного размещения зерна и его очистки на передвижных зерноочистительных машинах.
- 2 -временное сооружение со стенами из щитов, досок, мешков или иных вспомогательных материалов, устроенное на специальной площадке, укрытое сверху брезентом, пленкой или другими материалами.
- 3 -часть зернохранилища, огражденная стенами небольшой высоты (по отношению к его размерам). Бункер отличается от закрома днищем, которое напоминает опрокинутую пирамиду.

А4. Бурты — это:

- 1 -валообразные удлиненные штабеля продукции, наземные или в неглубоких котлованах, укрытые обычно соломой и землей, оборудованные системой вентиляции и приспособлением для контроля температуры.
- 2 -временные сооружения со стенами из щитов, досок, мешков или иных вспомогательных материалов, устроенные на специальных площадках, укрытые сверху брезентом, пленкой или другими материалами.
- 3 -сооружения без стен, но с крышей и с асфальтированным или бетонным полом.

А5. Зерновой элеватор — это:

1 -комплекс рабочей башни и силосного корпуса для приемки, обработки, хранения и отпуска зерна различных культур при полной механизации всех работ и автоматизации управления технологическим и транспортным оборудованием с дистанционным контролем состояния хранящегося зерна.

2 -зернохранилище из металла значительной вместимости с плоским или наклонным полом. Его используют в единичных экземплярах и в виде батарей в механизированном комплексе.

3- зернохранилище, у которого высота стен значительно превышает размеры поперечного сечения.

А6. При какой температуре проводится гомогенизация молока?

1 –2....10°C

2 –15....35°C

3 –45-85°C

4 –90-110°C

А7. Силос — это:

1- зернохранилище, у которого высота стен значительно превышает размеры поперечного сечения.

2 -сооружения с горизонтальным или наклонным полом для хранения зерна насыпью, которое размещают прямо на полу и вплотную к стенам.

3 -небольшой склад с решетчатыми стенами для хранения кукурузы в початках, построенный продольной стороной поперек господствующих в данной местности ветров.

А8. Траншеи — это:

1 -сооружения для хранения плодов, овощей.

2- временное сооружение со стенами из щитов, досок, мешков или иных вспомогательных материалов, устроенное на специальной площадке, укрытое сверху брезентом, пленкой или другими материалами.

3 -удлиненные углубления в земле, заполненные продукцией, так же как и бурты, укрытые и оборудованные системами вентиляции и контроля температуры.

А9. Инспекционные машины предназначены:

1 -для отделения примесей.

2 -для инспекции кондиционной и отбраковки некондиционной продукции.

3 -для разделения на фракции по поперечному размеру плодов и овощей.

А10. Для сушки каких продуктов предназначены барабанные сушилки:

1 -кукурузы в початках, плодов и овощей.

2 -свекловичного жома, зернокартофельной барды, кукурузных ростков и мезги, сахара-песка.

3 -семенного и фуражного зерна.

Часть В

Установление соответствий

Схема ленточно-трубчатого транспортера

А -рама;

В - ведомые барабаны;
С - направляющая труба;
D - выравнивающее устройство, направляющая труба;
Е - оградительный кожух;
F - транспортерная лента;
G — натяжной барабан;
Н — ведущий барабан;
I — опорные колеса

Часть С

Решение практической задачи

С1. В камере холодильника запланировано разместить яблоки в контейнерах вместимостью 250 кг. Контейнеры устанавливают в штабеля длиной 8, шириной 6 и высотой 7 контейнеров. В одной камере размещают 4 штабеля. Определить какое количество плодов можно загрузить в камеру.

С2. В хранилище 20 закровов длиной 6 м и шириной 3 м. Нужно разместить морковь в 12 и свеклу в 8 закромах. Высота насыпи (загрузки) моркови 2,5 м, свеклы 3,5 м; объемная масса моркови 0,55 т/м³ и свеклы 0,60 т/м³. Определить сколько моркови и свеклы можно заложить на хранение (вместимость хранилища).

С3. Для размещения маточников кочанной капусты выделено 40 м полезной длины хранилища, ширина хранилища 15 м, ширина проезда 3 м. Длина штабеля 6 м, средняя ширина 3,5 (внизу 4 м,верху 3 м), высота укладки маточников 2 м. Штабеля будут расположены перпендикулярно к проезду с двух сторон хранилища, проходы между ними 1 м. Каждый штабель должен быть уложен на 2 трехгранных канала с сечением 450 х 450 мм и длиной 5 м. Средняя масса маточника 2,5 кг, объемная масса маточников составляет 0,4 т/м³. Рассчитать, сколько маточников капусты можно разместить в хранилище.

С4. Планируется загрузить хранилище грушами в ящиках № 3 на деревянных поддонах. На одном поддоне устанавливают 20 ящиков (грузовой пакет). В штабеле размещается по длине 7 пакетов, по ширине 6, в высоту 4 пакета. В хранилище размещается 6 штабелей. Средняя вместимость одного ящика 23 кг. Определить, какое количество груш можно загрузить в хранилище.

С5. Определить число траншей, количество соломы для их укрытия и площадь участка для закладки на хранение 400 т свеклы. Размеры траншеи: длина - 10 м, ширина - 0,9, глубина - 0,9 м. Объемная масса свеклы - 0,6 т/м³.

Б1.В.01.14.ДВ.02.02 Современные машины для переработки продукции растениеводства

(1 вариант, 25 заданий)

Часть А

Выбрать правильный ответ

А1. Сколько электродвигателей включает привод моечной машины Ж9-БМБ?

- 1 –один
- 2 –три
- 3 –два
- 4 –четыре

А2.Какая из перечисленных технологических операций не может быть выполнена с помощью машины А1-БМШ?

- 1 –мойка зерна
- 2 –отжим зерна после мойки
- 3 –шелушение зерна
- 4 –измельчение зерна

А3. Асфальтированная площадка — это:

- 1- специально подготовленный участок территории с утрамбованным или асфальтированным полом для временного размещения зерна и его очистки на передвижных зерноочистительных машинах.
- 2 -временное сооружение со стенами из щитов, досок, мешков или иных вспомогательных материалов, устроенное на специальной площадке, укрытое сверху брезентом, пленкой или другими материалами.
- 3 -часть зернохранилища, огражденная стенами небольшой высоты (по отношению к его размерам). Бункер отличается от закрома днищем, которое напоминает опрокинутую пирамиду.

А4. Бурты — это:

- 1 -валообразные удлиненные штабеля продукции, наземные или в неглубоких котлованах, укрытые обычно соломой и землей, оборудованные системой вентиляции и приспособлением для контроля температуры.
- 2 -временные сооружения со стенами из щитов, досок, мешков или иных вспомогательных материалов, устроенные на специальных площадках, укрытые сверху брезентом, пленкой или другими материалами.
- 3 -сооружения без стен, но с крышей и с асфальтированным или бетонным полом.

А5. Зерновой элеватор — это:

- 1 -комплекс рабочей башни и силосного корпуса для приемки, обработки, хранения и отпуска зерна различных культур при полной механизации всех работ и автоматизации управления технологическим и транспортным оборудованием с дистанционным контролем состояния хранящегося зерна.
- 2 -зернохранилище из металла значительной вместимости с плоским или наклонным полом. Его используют в единичных экземплярах и в виде батарей в механизированном комплексе.
- 3- зернохранилище, у которого высота стен значительно превышает размеры поперечного сечения.

А6.При какой температуре проводится гомогенизация молока?

- 1 –2....10°C
- 2 –15....35°C

3 –45-85°C

4 –90-110°C

А7. Силос — это:

1- зернохранилище, у которого высота стен значительно превышает размеры поперечного сечения.

2 -сооружения с горизонтальным или наклонным полом для хранения зерна насыпью, которое размещают прямо на полу и вплотную к стенам.

3 -небольшой склад с решетчатыми стенами для хранения кукурузы в початках, построенный продольной стороной поперек господствующих в данной местности ветров.

А8. Траншеи — это:

1 -сооружения для хранения плодов, овощей.

2- временное сооружение со стенами из щитов, досок, мешков или иных вспомогательных материалов, устроенное на специальной площадке, укрытое сверху брезентом, пленкой или другими материалами.

3 -удлиненные углубления в земле, заполненные продукцией, так же как и бурты, укрытые и оборудованные системами вентиляции и контроля температуры.

А9. Инспекционные машины предназначены:

1 -для отделения примесей.

2 -для инспекции кондиционной и отбраковки некондиционной продукции.

3 -для разделения на фракции по поперечному размеру плодов и овощей.

А10. Для сушки каких продуктов предназначены барабанные сушилки:

1 -кукурузы в початках, плодов и овощей.

2 -свекловичного жома, зернокартофельной барды, кукурузных ростков и мезги, сахара-песка.

3 -семенного и фуражного зерна.

Часть В

Установление соответствий

Схема ленточно-трубчатого транспортера

А -рама;

В - ведомые барабаны;

С - направляющая труба;

Д - выравнивающее устройство, направляющая труба;

Е - оградительный кожух;

Ф - транспортерная лента;

Г — натяжной барабан;

Н — ведущий барабан;

І — опорные колеса

Часть С

Решение практической задачи

С1. В камере холодильника запланировано разместить яблоки в контейнерах вместимостью 250 кг. Контейнеры устанавливают в штабеля длиной 8, шириной 6 и высотой 7 контейнеров. В одной камере размещают 4 штабеля. Определить какое количество плодов можно загрузить в камеру.

С2. В хранилище 20 закровов длиной 6 м и шириной 3 м. Нужно разместить морковь в 12 и свеклу в 8 закромах. Высота насыпи (загрузки) моркови 2,5 м, свеклы 3,5 м; объемная масса моркови 0,55 т/м³ и свеклы 0,60 т/м³. Определить сколько моркови и свеклы можно заложить на хранение (вместимость хранилища).

С3. Для размещения маточников кочанной капусты выделено 40 м полезной длины хранилища, ширина хранилища 15 м, ширина проезда 3 м. Длина штабеля 6 м, средняя ширина 3,5 (внизу 4 м,верху 3 м), высота укладки маточников 2 м. Штабеля будут расположены перпендикулярно к проезду с двух сторон хранилища, проходы между ними 1 м. Каждый штабель должен быть уложен на 2 трехгранных канала с сечением 450 х 450 мм и длиной 5 м. Средняя масса маточника 2,5 кг, объемная масса маточников составляет 0,4 т/м³. Рассчитать, сколько маточников капусты можно разместить в хранилище.

С4. Планируется загрузить хранилище грушами в ящиках № 3 на деревянных поддонах. На одном поддоне устанавливают 20 ящиков (грузовой пакет). В штабеле размещается по длине 7 пакетов, по ширине 6, в высоту 4 пакета. В хранилище размещается 6 штабелей. Средняя вместимость одного ящика 23 кг. Определить, какое количество груш можно загрузить в хранилище.

С5. Определить число траншей, количество соломы для их укрытия и площадь участка для закладки на хранение 400 т свеклы. Размеры траншеи: длина - 10 м, ширина - 0,9, глубина - 0,9 м. Объемная масса свеклы - 0,6 т/м³.

Блок 2. Практика

Оценочные средства по практикам являются структурным элементом рабочей программы практики.

Блок 3. Государственная итоговая аттестация

Оценочные средства по ГИА представлены ежегодно утверждаемой тематикой ВКР

ФТД.В.01 Противодействие коррупции в профессиональной деятельности

(1 вариант, 25 заданий)

Часть А

А.1. Какое понятие используется Федеральным законом от 25.12.2008 № 273-ФЗ «О противодействии коррупции» при определении «коррупция»?

а) злоупотребление служебным положением, дача взятки, получение взятки, злоупотребление полномочиями, коммерческий подкуп либо иное незаконное использование физическим лицом своего должностного положения вопреки

законным интересам общества и государства в целях получения выгоды в виде денег, ценностей, иного имущества или услуг имущественного характера, иных имущественных прав для себя или для третьих лиц либо незаконное предоставление такой выгоды указанному лицу другими физическими лицами, а также совершение указанных деяний от имени или в интересах юридического лица;

б) злоупотребление служебным положением, дача взятки, получение взятки, злоупотребление полномочиями, коммерческий подкуп либо иное незаконное использование физическим лицом своего должностного положения;

в) злоупотребление служебным положением в целях получения выгоды в виде денег, ценностей, иного имущества или услуг имущественного характера, иных имущественных прав для себя или для третьих лиц либо незаконное предоставление такой выгоды указанному лицу другими физическими лицами, а также совершение указанных деяний от имени или в интересах юридического лица;

г) превосходство служебным положением в целях получения выгоды в виде денег, ценностей, иного имущества или услуг имущественного характера, иных имущественных прав для себя или для третьих лиц либо незаконное предоставление такой выгоды указанному лицу другими физическими лицами, а также совершение указанных деяний от имени или в интересах юридического лица.

А.2. Противодействие коррупции - это деятельность федеральных органов государственной власти, органов государственной власти субъектов РФ, органов местного самоуправления, институтов гражданского общества, организаций и физических лиц в пределах их полномочий:

а) по предупреждению коррупции, в том числе по выявлению и последующему устранению причин коррупции (профилактика коррупции);

б) по выявлению, предупреждению, пресечению, раскрытию и расследованию коррупционных правонарушений (борьба с коррупцией);

в) по минимизации и (или) ликвидации последствий коррупционных правонарушений;

г) все перечисленное выше.

А.3. Конфликт интересов на государственной гражданской службе - это:

а) ситуация, при которой личная заинтересованность государственного гражданского служащего влияет или может повлиять на объективное исполнение им должностных обязанностей;

б) ситуация, при которой государственный гражданский служащий получает от соответствующего руководителя поручение, являющееся, по мнению государственного гражданского служащего, неправомерным;

в) ситуация, при которой личная заинтересованность (прямая или косвенная) государственного гражданского служащего влияет или может повлиять на надлежащее, объективное и беспристрастное исполнение им должностных обязанностей;

г) действие, при котором личная заинтересованность (прямая или косвенная) государственного гражданского служащего влияет или может повлиять на

надлежащее, объективное и беспристрастное исполнение им должностных обязанностей.

А.4. Непринятие государственным гражданским служащим, являющимся стороной конфликта интересов, мер по предотвращению или урегулированию конфликта интересов является правонарушением, влекущим:

- а) применение мер дисциплинарной ответственности;
- б) отстранение государственного гражданского служащего от исполнения должностных обязанностей на время проведения служебной проверки;
- в) увольнение государственного гражданского служащего с государственной гражданской службы;
- г) все перечисленное выше.

А.5. Что не относится к ограничениям, связанным с государственной гражданской службой?

- а) близкое родство или свойство (родители, супруги, дети, братья, сестры, а также братья, сестры, родители, дети супругов и супруги детей) с государственным гражданским служащим, если замещение должности государственной гражданской службы связано с непосредственной подчиненностью или подконтрольностью одного из них другому;
- б) выход из гражданства Российской Федерации или приобретение гражданства другого государства;
- в) вхождение в состав органов управления, попечительских или наблюдательных советов, иных органов иностранных некоммерческих неправительственных организаций и действующих на территории Российской Федерации их структурных подразделений, если иное не предусмотрено международным договором Российской Федерации или законодательством Российской Федерации;
- г) все перечисленное выше.

А.6. Может ли гражданский служащий выполнять иную оплачиваемую работу?

- а) нет;
- б) да, с предварительным уведомлением представителя нанимателя, если это не повлечет за собой конфликт интересов;
- в) да, после предварительного одобрения представителем нанимателя и если это не повлечет за собой конфликт интересов;
- г) да, после предварительного разрешения представителем нанимателя и если это не повлечет за собой конфликт интересов.

А.7. Гражданин, замещавший должность государственной гражданской службы, включенную в перечень должностей, установленный нормативными правовыми актами Российской Федерации, в течение двух лет после увольнения с государственной гражданской службы:

а) имеет право замещать на условиях трудового договора должности в организации и (или) выполнять в данной организации работы (оказывать данной организации услуги) в течение месяца стоимостью более ста тысяч рублей на условиях гражданско-правового договора (гражданско-правовых договоров), если отдельные функции государственного (административного) управления данной организацией входили в должностные (служебные) обязанности государственного гражданского служащего;

б) имеет право замещать на условиях трудового договора должности в организации и (или) выполнять в данной организации работы (оказывать данной организации услуги) в течение месяца стоимостью более ста тысяч рублей на условиях гражданско-правового договора (гражданско-правовых договоров), если отдельные функции государственного, муниципального (административного) управления данной организацией входили в должностные (служебные) обязанности государственного гражданского служащего, с согласия соответствующей комиссии по соблюдению требований к служебному поведению государственных гражданских служащих и урегулированию конфликта интересов;

в) имеет право замещать на условиях трудового договора должности в организации и (или) выполнять в данной организации работы (оказывать данной организации услуги) в течение месяца стоимостью не более ста тысяч рублей на условиях гражданско-правового договора (гражданско-правовых договоров), если отдельные функции государственного, муниципального (административного) управления данной организацией входили в должностные (служебные) обязанности государственного гражданского служащего, с согласия соответствующей комиссии по соблюдению требований к служебному поведению государственных гражданских служащих и урегулированию конфликта интересов

г) не имеет право замещать на условиях трудового договора должности в организации и (или) выполнять в данной организации работы (оказывать данной организации услуги) в течение месяца стоимостью не более ста тысяч рублей на условиях гражданско-правового договора (гражданско-правовых договоров), если отдельные функции государственного, муниципального (административного) управления данной организацией входили в должностные (служебные) обязанности государственного гражданского служащего, с согласия соответствующей комиссии по соблюдению требований к служебному поведению государственных гражданских служащих и урегулированию конфликта интересов.

А.8. Дисциплинарным проступком государственного гражданского служащего признается:

а) неисполнение незаконных распоряжений вышестоящего руководителя;

б) неисполнение или ненадлежащее исполнение по его вине возложенных на него служебных обязанностей;

в) неисполнение или ненадлежащее исполнение возложенных на него служебных обязанностей;

г) несоблюдение или ненадлежащее исполнение возложенных на него служебных обязанностей.

А.9. Государственного гражданского служащего можно привлечь к дисциплинарному взысканию:

а) непосредственно после обнаружения дисциплинарного проступка, но не позднее одного месяца со дня его обнаружения, не считая периода временной нетрудоспособности государственного гражданского служащего, пребывания его в отпуске, других случаев отсутствия его на службе по уважительным причинам, а также времени проведения служебной проверки;

б) непосредственно после обнаружения дисциплинарного проступка, но не позднее шести месяцев со дня обнаружения дисциплинарного проступка, а по результатам проверки финансово-хозяйственной деятельности или аудиторской проверки - позднее двух лет со дня совершения дисциплинарного проступка;

в) по результатам проведения служебной проверки, но не позднее одного месяца со дня его совершения, не считая периода временной нетрудоспособности государственного гражданского служащего, пребывания его в отпуске, других случаев отсутствия его на службе;

г) по итогам проведения служебной проверки, но не позднее одного месяца со дня его совершения, не считая периода временной нетрудоспособности государственного гражданского служащего, пребывания его в отпуске, других случаев отсутствия его на службе.

А.10. К дисциплинарным взысканиям не относится:

а) освобождение от замещаемой должности государственной гражданской службы;

б) выговор;

в) предупреждение о неполном должностном соответствии;

г) замечание

Часть В

В.1. Установите соответствие между понятиями и их содержанием:

Понятие

коррупция (А)

противодействие коррупции (В)

нормативные правовые акты Российской Федерации (С)

функции государственного, муниципального (административного) управления организацией (D)

Содержание

полномочия государственного или муниципального служащего принимать обязательные для исполнения решения по кадровым, организационно-техническим, финансовым, материально-техническим или иным вопросам в отношении данной организации, в том числе решения, связанные с выдачей разрешений (лицензий) на осуществление определенного вида деятельности и (или) отдельных действий данной организацией, либо готовить проекты таких решений (1)

федеральные нормативные правовые акты (федеральные конституционные законы, федеральные законы, нормативные правовые акты Президента Российской Федерации, нормативные правовые акты Правительства Российской Федерации, нормативные правовые акты федеральных органов исполнительной власти и иных федеральных органов) (2)

злоупотребление служебным положением, дача взятки, получение взятки, злоупотребление полномочиями, коммерческий подкуп либо иное незаконное использование физическим лицом своего должностного положения вопреки законным интересам общества и государства в целях получения выгоды в виде денег, ценностей, иного имущества или услуг имущественного характера, иных имущественных прав для себя или для третьих лиц либо незаконное предоставление такой выгоды указанному лицу другими физическими лицами (3)

деятельность федеральных органов государственной власти, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления, институтов гражданского общества, организаций и физических лиц в пределах их полномочий(4).

В.2. Установите соответствие между видом понятием и его содержанием:

Понятие

государственные должности Российской Федерации и государственные должности субъектов Российской Федерации (далее также - государственные должности) (А)

представитель нанимателя (В)

Содержание

должности, устанавливаемые Конституцией Российской Федерации, федеральными законами для непосредственного исполнения полномочий федеральных государственных органов, и должности, устанавливаемые конституциями (уставами), законами субъектов Российской Федерации для непосредственного исполнения полномочий государственных органов субъектов Российской Федерации (1)

руководитель государственного органа, лицо, замещающее государственную должность, либо представитель указанных руководителя или лица, осуществляющие полномочия нанимателя от имени Российской Федерации или субъекта Российской Федерации (2)

В.3. Установите соответствие между содержанием и правами, обязанностями гражданского служащего:

Содержание

обеспечение надлежащих организационно-технических условий, необходимых для исполнения должностных обязанностей (А)

ознакомление с должностным регламентом и иными документами, определяющими его права и обязанности по замещаемой должности гражданской службы, критериями оценки эффективности исполнения должностных

обязанностей, показателями результативности профессиональной служебной деятельности и условиями должностного роста (В)

соблюдать Конституцию Российской Федерации, федеральные конституционные законы, федеральные законы, иные нормативные правовые акты Российской Федерации, конституции (уставы), законы и иные нормативные правовые акты субъектов Российской Федерации и обеспечивать их исполнение (С)

исполнять должностные обязанности в соответствии с должностным регламентом (D)

отдых, обеспечиваемый установлением нормальной продолжительности служебного времени, предоставлением выходных дней и нерабочих праздничных дней, а также ежегодных оплачиваемых основного и дополнительных отпусков (Е)

оплату труда и другие выплаты в соответствии с настоящим Федеральным законом, иными нормативными правовыми актами Российской Федерации и со служебным контрактом (F)

исполнять поручения соответствующих руководителей, данные в пределах их полномочий, установленных законодательством Российской Федерации (G)

соблюдать при исполнении должностных обязанностей права и законные интересы граждан и организаций

(H)

Права, обязанности

права (1)

обязанности (2)

В.4. Установите соответствие между существенными условиями служебного контракта и условиями служебного контракта:

Содержание

наименование замещаемой должности гражданской службы с указанием подразделения государственного органа (A)

дата начала исполнения должностных обязанностей (B)

права и обязанности гражданского служащего, должностной регламент (C)

виды и условия медицинского страхования гражданского служащего и иные виды его страхования (D)

права и обязанности представителя нанимателя (E)

испытание (F)

неразглашение сведений, составляющих государственную и иную охраняемую федеральным законом тайну, и служебной информации, если должностным регламентом предусмотрено использование таких сведений (G)

обязанность лица проходить гражданскую службу после окончания обучения в профессиональной образовательной организации или образовательной организации высшего образования не менее установленного договором о целевом обучении срока, если обучение осуществлялось за счет средств соответствующего бюджета (H)

Условия

Существенные условия (1)

Условия (2)

В.5. Установите соответствие между ситуациями, когда устанавливается испытательный срок при приеме на государственную гражданскую службу и когда нет:

Ситуации

при назначении гражданина или гражданского служащего на должность гражданской службы, назначение на которую и освобождение от которой осуществляются Президентом Российской Федерации или Правительством Российской Федерации, - на срок от одного месяца до одного года (А)

при назначении на должность гражданской службы гражданина, ранее проходившего государственную службу Российской Федерации, - на срок от одного до шести месяцев (В)

при назначении гражданского служащего на должность гражданской службы в порядке перевода из другого государственного органа - на срок от одного до шести месяцев (С)

для граждан, получивших среднее профессиональное образование по программе подготовки специалистов среднего звена или высшее образование в соответствии с договором о целевом обучении с обязательством последующего прохождения гражданской службы и впервые поступающих на гражданскую (D)

для гражданских служащих, назначенных на должность гражданской службы в порядке перевода в связи с сокращением должностей гражданской службы или упразднением государственного органа (Е)

Испытательный срок

Испытательный срок устанавливается (1)

Испытательный срок не устанавливается (2)

В.6. Установите соответствие между стажем и дополнительными днями к ежегодному отпуску государственного гражданского служащего:

Стаж

при стаже гражданской службы от 1 года до 5 лет (А)

при стаже гражданской службы от 5 до 10 лет (В)

при стаже гражданской службы от 10 до 15 лет (С)

при стаже гражданской службы 15 лет и более (D)

Продолжительность отпуска

10 календарных дней (1)

7 календарных дней (2)

5 календарных дней (3)

1 календарный день (4)

В.7. Соотнесите ежемесячную надбавку к должностному окладу за выслугу лет на гражданской службе и ее размер:

Стаж гражданской службы

от 1 года до 5 лет (А)

от 5 до 10 лет (B)
от 10 до 15 лет (C)
свыше 15 лет (D)
Процент
30 (1)
20 (2)
15 (3)
10 (4)

В.8. Соотнесите признак коррупционного правонарушения и его содержание:

Содержание

Запрещено законом под угрозой наказания (A)

Коррупционные правонарушения совершаются всегда умышленно (B)

Посягает на государственную власть, интересы государственной власти, местного самоуправления (C)

Признак

Виновность (1)

Общественная опасность (2)

Противоправность (3)

В.9. Соотнесите полномочие и представителя государственной власти

Полномочие

определяет основные направления государственной политики в области противодействия коррупции (A)

устанавливает компетенцию федеральных органов исполнительной власти, руководство деятельностью которых он осуществляет, в области противодействия коррупции (B)

обеспечивает разработку и принятие федеральных законов по вопросам противодействия коррупции, а также контролирует деятельность органов исполнительной власти в пределах своих полномочий (C)

распределяет функции между федеральными органами исполнительной власти, руководство деятельностью которых оно осуществляет, по противодействию коррупции (D)

Представители государственно власти

Президент Российской Федерации (1)

Федеральное Собрание Российской Федерации (2)

Правительство Российской Федерации (3)

В.10. Установите соответствие между нормативным актом и предметом его регулирования.

Предмет регулирования

Предметом регулирования настоящего Федерального закона являются отношения, связанные с поступлением на государственную гражданскую службу

Российской Федерации, ее прохождением и прекращением, а также с определением правового положения (статуса) федерального государственного гражданского служащего и государственного гражданского служащего субъекта Российской Федерации (А)

Настоящим Федеральным законом устанавливаются основные принципы противодействия коррупции, правовые и организационные основы предупреждения коррупции и борьбы с ней, минимизации и (или) ликвидации последствий коррупционных правонарушений (В)

Нормативный акт

Федеральный закон от 25.12.2008 № 273-ФЗ (ред. от 26.07.2019) «О противодействии коррупции» (1)

Федеральный закон от 27.07.2004 № 79-ФЗ (ред. от 01.05.2019) «О государственной гражданской службе Российской Федерации» (2)

Часть С

С.1. Государственными гражданскими служащими Администрации города Н. были получены подарки: в связи с протокольными мероприятиями; со служебными командировками.

Какой статус приобретают данные материальные ценности.

С.2. Государственными гражданскими служащими Администрации города Н. были совершены коррупционные правонарушения.

Охарактеризуйте порядок привлечения к ответственности за коррупционные правонарушения.

С.3. Гражданин С. будучи государственным гражданским служащим не представил сведения о своих доходах, об имуществе и обязательствах имущественного характера.

Какие меры ответственности за данное действие предусмотрены федеральным законодательством.

С.4. Гражданин Ш. будучи государственным гражданским служащим при исполнении своих служебных обязанностей не соблюдал ограничения и запреты, требования о предотвращении или об урегулировании конфликта интересов и неисполнение обязанностей, установленных в целях противодействия коррупции.

Какие меры ответственности за данное действие предусмотрены федеральным законодательством.

С.5. Гражданин Н. будучи государственным гражданским служащим принял участие на платной основе в деятельности органа управления коммерческой организацией.

Какие меры ответственности за данное действие предусмотрены федеральным законодательством.

ФТД.В.02 Стратегии противодействия международному терроризму (1 вариант, 25 заданий)

Часть А.

А.1 В соответствии с ФЗ от 06.03.2006 N 35-ФЗ "О противодействии терроризму" терроризм это –

1. Идеология насилия и практика воздействия на принятие решения органами государственной власти, органами местного самоуправления или международными организациями, связанные с устрашением населения и (или) иными формами противоправных насильственных действий;

2. Опасные преступление против основ государственного управления и социального общества;

3. . Создание устойчивой вооруженной группы (**банды**);

4. Форма радикального отрицания существующих общепризнанных общественных норм и правил в государстве.

А.2. Президент Российской Федерации в сфере противодействия терроризму:

1. Определяет компетенцию федеральных органов исполнительной власти, руководство деятельностью которых оно осуществляет, в области противодействия терроризму;

2. Организует разработку и осуществление мер по предупреждению терроризма и минимизацию и (или) ликвидацию последствий проявлений терроризма;

3. Организует обеспечение деятельности федеральных органов исполнительной власти, органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации и органов местного самоуправления по противодействию терроризму необходимыми силами, средствами и ресурсами;

4. Определяет основные направления государственной политики в области противодействия терроризму.

А.3. Правительство Российской Федерации в сфере противодействия терроризму:

1. Устанавливает порядок взаимодействия федеральных органов исполнительной власти, органов государственной власти субъектов Российской Федерации и органов местного самоуправления, физических и юридических лиц при проверке информации об угрозе совершения террористического акта, а также информирования субъектов противодействия терроризму о выявленной угрозе совершения террористического акта;

2. Устанавливает компетенцию федеральных органов исполнительной власти, руководство деятельностью которых он осуществляет, по борьбе с терроризмом;

3. Принимает решение в установленном порядке об использовании за пределами территории Российской Федерации формирований Вооруженных Сил Российской Федерации;

4. Определяет основные направления государственной политики в области противодействия терроризму;

А.4. Соединения Вооруженных Сил Российской Федерации привлекаются для участия в проведении контртеррористической операции по решению:

1. Министерства обороны РФ;

2. Правительства РФ;

3. Президента Российской Федерации в порядке;

4. Главного управления по противодействию экстремизму Министерства внутренних дел Российской Федерации (ГУПЭ МВД России).

А.5. Правовой режим контртеррористической операции:

1. Вводится для проведения в муниципальных образованиях информационно-пропагандистских мероприятий по разъяснению сущности терроризма и его общественной опасности;

2. Вводится для оказания медицинской и иной помощи лицам, пострадавшим в результате террористического акта;

3. Вводится для обеспечения деятельности формирований Вооруженных Сил Российской Федерации Правительство Российской Федерации;

4. Вводится в целях пресечения и раскрытия террористического акта, минимизации его последствий и защиты жизненно важных интересов личности, общества и государства.

А.6. Руководитель контртеррористической операции:

1. Определяет структуру и порядок работы оперативного штаба на период проведения контртеррористической операции, а также задачи и функции должностных лиц, включенных в состав оперативного штаба;

2. Организует разработку и реализацию мер, а также государственных программ субъекта Российской Федерации в области профилактики терроризма, минимизации и ликвидации последствий его проявлений;

3. Осуществляет межрегиональное сотрудничество в целях изучения вопросов профилактики терроризма, минимизации и ликвидации последствий его проявлений;

4. Участвует в социальной реабилитации лиц, пострадавших в результате террористического акта, совершенного на территории субъекта Российской Федерации.

А. 7. Кто принимает решение о применении Вооруженными Силами Российской Федерации вооружения с территории Российской Федерации против находящихся за ее пределами террористов и (или) их баз:

1. Министерство обороны РФ;

2. Президент РФ;

3. Правительство РФ;

4. Руководитель контртеррористической операции.

А.8. Общая численность формирований Вооруженных Сил Российской Федерации, районы их действий, стоящие перед ними задачи, срок их пребывания за пределами территории РФ определяются:

1. Президентом РФ;
2. Главным управлением по противодействию экстремизму;
3. Правительством РФ;
4. Государственной думой РФ.

А.9. Выдвигаемые террористами политические требования в ходе ведения переговоров...

1. Могут рассматриваться при условии согласования их с руководителем контртеррористической операции;
2. Не должны рассматриваться;
3. Должны рассматриваться;
4. Рассматриваются по определенным вопросам.

А.10. Какой закон устанавливает основные принципы противодействия терроризму, правовые и организационные основы профилактики терроризма и борьбы с ним, минимизации и (или) ликвидации последствий проявлений терроризма, а также правовые и организационные основы применения Вооруженных Сил Российской Федерации в борьбе с терроризмом?

1. Федеральный закон от 6 марта 2006 г. N 35-ФЗ "О противодействии терроризму";
2. Федеральный закон "О федеральной службе безопасности" от 03.04.1995 N 40-ФЗ;
3. Федеральный закон "О воинской обязанности и военной службе" от 28.03.1998 N 53-ФЗ;
4. Федеральный закон от 31 мая 1996 г. N 61-ФЗ "Об обороне".

Часть В

В.1. Дополните определения:

Терроризм

Террористическая деятельность - деятельность, включающая в себя:

а) _____;

В.2. Заполните таблицу «Организации, в том числе иностранные и международные организации, признанные в соответствии с законодательством Российской Федерации террористическими».

№	Наименование организации	Суд, вынесший решение (приговор), дата вынесения решения (приговора) и номер дела (при наличии), дата вступления решения (приговора) в законную силу

1.	«Высший военный Маджлисуль Шура Объединенных сил моджахедов Кавказа»	Верховный Суд Российской Федерации, от 14.02.2003 № ГКПИ 03-116, вступило в силу 04.03.2003
2.		
3.		

В.3. Установите соответствие между полномочиями:

1. Президент Российской Федерации.

2. Правительство Российской Федерации:

А) определяет основные направления государственной политики в области противодействия терроризму;

Б) устанавливает компетенцию федеральных органов исполнительной власти, руководство деятельностью которых он осуществляет, по борьбе с терроризмом;

В) принимает решение в установленном порядке об использовании за пределами территории Российской Федерации формирований Вооруженных Сил Российской Федерации и подразделений специального назначения для борьбы с террористической деятельностью, осуществляемой против Российской Федерации либо граждан Российской Федерации или лиц без гражданства, постоянно проживающих в Российской Федерации.

Г) определяет компетенцию федеральных органов исполнительной власти, руководство деятельностью которых оно осуществляет, в области противодействия терроризму;

Д) организует разработку и осуществление мер по предупреждению терроризма и минимизацию и (или) ликвидацию последствий проявлений терроризма;

Е) организует обеспечение деятельности федеральных органов исполнительной власти, органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации и органов местного самоуправления по противодействию терроризму необходимыми силами, средствами и ресурсами;

В.4. Определите: заведомо ложное сообщение о готовящихся взрыве, поджоге или иных действиях, создающих опасность гибели людей, причинения значительного имущественного ущерба либо наступления иных общественно опасных последствий в целях дестабилизации деятельности органов власти:

1. Наказываются штрафом в размере от одного миллиона пятисот тысяч до двух миллионов рублей или в размере заработной платы или иного дохода осужденного за период от двух до трех лет либо лишением свободы на срок от восьми до десяти лет;

2. Наказывается штрафом в размере от семисот тысяч до одного миллиона рублей или в размере заработной платы или иного дохода осужденного за период от одного года до трех лет либо лишением свободы на срок от шести до восьми лет;

3. Наказываются лишением свободы на срок от трех до десяти лет;

4. Наказываются лишением свободы на срок от восьми до двадцати лет с ограничением свободы на срок от одного года до двух лет.

В.5. Заполните таблицу «Организационные основы противодействия терроризму».

	Должностное лицо/орган	Полномочия
1.	Президент Российской Федерации	определяет основные направления государственной политики в области <u>противодействия терроризму</u> ;
2.	Правительство Российской Федерации:	определяет компетенцию федеральных органов исполнительной власти, руководство деятельностью которых оно осуществляет, в области противодействия терроризму;
3.		
4.		

В.6. Установите, в чем заключается организация незаконного вооруженного формирования?

1. Создание вооруженного формирования (объединения, отряда, дружины или иной группы), не предусмотренного федеральным законом, а равно руководство таким формированием или его финансирование;

2. Участие в вооруженном формировании, не предусмотренном федеральным законом, а также участие на территории иностранного государства в вооруженном формировании, не предусмотренном законодательством данного государства, в целях, противоречащих интересам Российской Федерации;

3. Создание преступного сообщества (преступной организации) в целях совершения одного или нескольких тяжких или особо тяжких преступлений либо руководство преступным сообществом (преступной организацией) или входящими в него (нее) структурными подразделениями, а равно координация действий организованных групп, создание устойчивых связей между ними, разработка планов и создание условий для совершения преступлений организованными группами, раздел сфер преступного влияния и (или) преступных доходов между такими группами;

4. Создание вооруженного формирования (объединения, отряда, дружины или иной группы), не предусмотренного федеральным законом, а равно руководство таким формированием или его финансирование. Участие в вооруженном формировании, не предусмотренном федеральным законом, а также участие на территории иностранного государства в вооруженном формировании, не предусмотренном законодательством данного государства, в целях, противоречащих интересам Российской Федерации.

В.7. Дополните:

В борьбе с терроризмом Вооруженные Силы Российской Федерации могут применяться для:

- 1) _____;
- 2) _____;
- 3) _____;
- 4) _____.

В.8. Перечислите основные принципы противодействия терроризму

1. _____;
2. _____.

В.9. Применение Вооруженных Сил Российской Федерации в борьбе с терроризмом.

Действие	Содержание действия
Пресечение террористических актов в воздушной среде	
Пресечение террористических актов во внутренних водах, в территориальном море, на континентальном шельфе Российской Федерации и при обеспечении безопасности национального морского судоходства	
Участие Вооруженных Сил Российской Федерации в проведении контртеррористической операции	
Выполнение Вооруженными Силами Российской Федерации задач по пресечению международной террористической деятельности за пределами территории Российской Федерации	

В.10. Определите, какие силы и средства, привлекаются для проведения контртеррористической операции:

1. В состав группировки сил и средств могут включаться подразделения, воинские части и соединения Вооруженных Сил Российской Федерации, подразделения федеральных органов исполнительной власти, ведающих вопросами безопасности, обороны, внутренних дел, обеспечения деятельности войск национальной гвардии Российской Федерации;

2. В состав группировки сил и средств могут включаться подразделения, воинские части и соединения Вооруженных Сил Российской Федерации, подразделения федеральных органов исполнительной власти, ведающих вопросами безопасности, обороны, внутренних дел, обеспечения деятельности войск национальной гвардии Российской Федерации, юстиции, гражданской обороны, защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций, обеспечения пожарной безопасности и безопасности людей на водных объектах, других федеральных органов исполнительной власти и федеральных государственных органов, а также подразделения органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации;

3. В состав группировки сил и средств могут включаться подразделения, воинские части и соединения Вооруженных Сил Российской Федерации, подразделения федеральных органов исполнительной власти;

4. В состав группировки сил и средств могут включаться подразделения, обеспечения пожарной безопасности и безопасности людей на водных объектах, других федеральных органов исполнительной власти и федеральных государственных органов.

Часть С

С.1. Гражданин Н., участвовавший в подготовке террористического акта своевременно предупредил органы власти о готовящемся теракте, что способствовало предотвращению осуществления теракта. Данный теракт мог бы иметь огромные масштабы. *Освобождается ли данное лицо от уголовной ответственности?*

С.2. Гражданин П. захватил и удерживал гражданина Н. в качестве заложника, не выдвигая никаких условий. Позже, после переговоров с властями гр-н П. освободил заложника.

Освобождается ли гр-н П. от уголовной ответственности, если в его действиях не содержится иного состава преступления?

С.3. Гражданка С., желая привлечь к себе внимание, позвонила на телефон дежурной части УМВД России по Липецкой области и сообщила заведомо ложную информацию о теракте в одной из школ. На место предполагаемого теракта выехали полиция, спасатели, кинологи, пожарные, следователи, специалисты спецслужб и др.

Дайте правовую оценку ситуации.

С4. Группа лиц по предварительному сговору захватила или удерживала троих граждан в качестве заложников, в целях понуждения государства, предоставить им самолет и определенную денежную сумму.

Дайте правовую оценку ситуации. Какое наказание предусмотрено за данное деяние?

С5. Группа лиц по предварительному сговору совершила ряд поджогов на объектах использования атомной энергии в целях дестабилизации деятельности органов власти.

Дайте уголовно-правовую оценку данного деяния.

**ФТД.В.03 Творческое наследие И.А. Бунина в научной и образовательной деятельности Елецкого государственного университета им. И.А. Бунина
(1 вариант, 25 заданий)**

Часть А

Выбрать правильный ответ:

A1. И.А. Бунин родился в ...

- а) 1861;
- б) 1870;
- в) 1905;
- г) 1899.

A2. И.А. Бунин родился в...:

- а) Ельце;
- б) Москве;
- в) Воронеже;
- г) Липецке.

A3. Первое опубликованное стихотворение И.А. Бунина:

- а) «Памяти Надсона»;
- б) «Вечер»;
- в) «Родина»;
- г) «И цветы, и шмели, и трава...».

A4. В 1903 году за книгу «Листопад» и перевод «Песни о Гайавате» Бунин получил:

- а) Нобелевскую премию;
- б) Ленинскую премию;
- в) Пушкинскую премию;
- г) Николаевскую премию.

A5. Как называлось родовое имение Буниных?

- а) Ясная поляна;
- б) Озёрки;
- в) Болдино;
- г) Мишенское.

А6. В дневнике «Окаянные дни» отражены события:

- а) революции 1917 года;
- б) Второй мировой войны;
- в) эмиграции;
- г) обучения в мужской гимназии.

А7. Нобелевскую премию И.А. Бунин получил в:

- а) 1933;
- б) 1903;
- в) 1941;
- г) 1938.

А8. Какое из произведений не принадлежит перу И.А. Бунина:

- а) «Деревня»;
- б) «Степь»;
- в) «Над городом»;
- г) «Темные аллеи».

А9. Годы эмиграции И.А. Бунин провел в:

- а) Франции;
- б) Великобритании;
- в) Китае;
- г) США.

А10. Умер И.А. Бунин в;

- а) 1980;
- б) 1945;
- в) 1953;
- г) 1968.

Часть В

Б1. Установите соответствие между именем героя и названием произведения И.А. Бунина:

1) Оля Мещерская	а) «Темные аллеи»
2) Надежда	б) «Жизнь Арсеньева»
3) Лика	в) «Солнечный удар»
4) Без имени	г) «Легкое дыхание»

Б2. Укажите рассказ, в котором есть такой пейзаж: «Улица была совершенно пуста. Дома были совершенно одинаковые, белые, двухэтажные, купеческие, с большими садами, и казалось, что в них нет ни души; белая густая пыль лежала на мостовой; и всё это слепило, всё было залито жарким, пламенным и радостным, но здесь как будто бесцельным солнцем»:

- а) «Солнечный удар»;
- б) «Чистый понедельник»;
- в) «Антоновские яблоки»;
- г) «Над городом»

Б3. Об этом храме И.А. Бунин в рассказе «Над городом» писал: "Глядя на колокольню снизу, с церковного двора, мы сами чувствовали, до чего мы еще малы, и было жутко немного, потому что облака в ясном весеннем небе медленно уходили от нас, а высокая белая колокольня, суживаясь кверху и блестя золотым крестом под облаками, медленно, плавно валились на церковный двор -- и крест был похож на человечка с распростертыми руками...". Назовите этот храм города Ельца.



Б4. Найти соответствия между символическими деталями, образами и произведениями И. А. Бунина:

1) старинные портреты предков, древние книги в кожаных переплетах	а) «Солнечный удар»
2) портрет босого Льва Толстого, Новодевичий монастырь, ресторан «Прага», турецкий диван, гранатовое бархатное платье	б) «Антоновские яблоки»
3) корабль «Атлантида», бушующий океан, нанятая за деньги танцующая пара, играющая в любовь	в) «Чистый понедельник»

4) розовый пароход, прекрасная
незнакомка, яркий, солнечный день

г) «Господин из Сан-Франциско»

Б5. Определите рассказ И. Бунина по портрету героя.

а) «Нечто монгольское было в его желтоватом лице с подстриженными серебряными усами, золотыми пломбами блестели его крупные зубы, старой слоновой костью – крепкая лысая голова».

б) «...она ничего не боялась – ни чернильных пятен на пальцах, ни покрасневшегося лица, ни растрёпанных волос, ни заголившегося при падении колена. Без всяких её забот и усилий и как-то незаметно пришло к ней всё то, что так отличало её ... - изящество, нарядность, ловкость, ясный блеск глаз».

в) «Платьице на ней ситцевое, рябенькое, башмаки дешёвые; икры и колени полные, девичьи, круглая головка с небольшой косой вокруг неё так мило откинута назад...»

г) «...тёмноволосая ...чернобровая и ...ещё красивая не по возрасту женщина, похожая на пожилую цыганку...»

Б6. Определите, на какой фотографии изображен храм, которому посвящены эти строки И. Бунина:

«Как въехали мы в город, не помню. Зато как помню городское утро! Я висел над пропастью, в узком ущелье из огромных, никогда мною не виданных домов, меня ослеплял блеск солнца, стекол, вывесок, а надо мной на весь мир разливался какой-то дивный музыкальный кавардак: звон, гул колоколов с колокольни Михаила Архангела, возвышавшейся надо всем в таком величии, в такой роскоши, какие и не снились римскому храму Петра, и такой громадой, что уже никак не могла поразить меня впоследствии пирамида Хеопса».

а)



б)



в)



г)



Б7. Назовите женщину на фото рядом с И.А. Буниным:



- а) В. Муромцева-Бунина;
- б) В. Пащенко;
- в) А. Цакни;
- г) М. Бунина.

Б8. Определите место, где находится памятник И.А. Бунину, установленный Е.П. Крикуновым в 1995 г. в Ельце:



- а) Красная площадь;
- б) Сквер И.А. Бунина;
- в) Городской парк;
- г) ул. Октябрьская.

Б9. Определите, какой объект туристского показа, связанный с И.А. Буниным, изображен на фотографии:



- а) женская гимназия в г. Ельце;
- б) мужская гимназия в г. Ельце;
- в) здание газеты «Орловский вестник» в Орле.
- г) здание дворянского собрания в Ельце.

Б10. Определите, кто изображен на фотографии с И.А. Буниным:



- а) писатель А.Чехов;
- б) композитор С.Рахманинов;
- в) писатель Л.Андреев;
- г) художник И. Левитан.

Часть С

С1. Выбрать из произведений И.А. Бунина, предложенных для обязательного прочтения, стихотворение или отрывок прозы, посвященный теме Родины, сделать видеозапись с прочтением текста, разместить в VK в группе «Россия Ивана Бунина».

С2. Выбрать из произведений И.А. Бунина, предложенных для обязательного прочтения, стихотворение или отрывок прозы, посвященный теме Любви, сделать видеозапись с прочтением текста, разместить в VK в группе «Россия Ивана Бунина».

С3. Выбрать из произведений И.А. Бунина, предложенных для обязательного прочтения, стихотворение или отрывок прозы, посвященный теме Природы, сделать видеозапись с прочтением текста, разместить в VK в группе «Россия Ивана Бунина».

С4. Выбрать из произведений И.А. Бунина, предложенных для обязательного прочтения, стихотворение или отрывок прозы, посвященный теме Русской усадьбы, сделать видеозапись с прочтением текста, разместить в VK в группе «Россия Ивана Бунина».

С5. Выбрать из произведений И.А. Бунина, предложенных для обязательного прочтения, стихотворение или отрывок прозы, отражающей мироощущение православного человека, сделать видеозапись с прочтением текста, разместить в VK в группе «Россия Ивана Бунина».

ФТД.В.04 Мультикультурная воспитательная среда

А 1. К основным характеристикам мультикультурного образования и воспитания принято относить:

- а) сохранение и развитие этнических культур, включения их ценностей в практику воспитания и обучения;
- б) расширение международного сотрудничества, усиление борьбы этнических и расовых меньшинств за свои права в сообществах с полиэтническим составом;
- в) освоение подрастающим поколением культурных сокровищ собственного народа и воспитание уважительного отношения к культурным ценностям иных национальностей;
- г) направленность на формирование знаний о культурных особенностях и традициях различных социальных групп и способах их изучения;
- д) все ответы верны.

А 2. В основе мультикультурного образования заложено формирование базовых компетентностей:

- а) социальная компетентность: способность принимать ответственность, участвовать в принятии групповых решений, толерантность, способность

ненасильственно разрешать конфликты, участвовать в развитии демократических основ жизнедеятельности;

б) коммуникативная компетентность, относящаяся к владению (mastery) устной и письменной коммуникацией, которые особенно важны для работы и социальной жизни;

в) информационная компетентность, связанная с возрастанием информатизации общества, владением информационными технологиями, массмедийными средствами и рекламой;

г) образовательная компетентность, способность учиться на протяжении жизни в качестве основы непрерывного обучения в контексте как личной профессиональной, так и социальной жизни»;

д) все ответы верны.

А 3. Мультикультурализм – это:

а) один из альтернативных ответов на вызов глобализации по вопросу о судьбе национальных культур;

б) практическая толерантность, компетентность в культурном и ином достоянии живущих рядом людей;

в) феномен, ориентированный на стремление защищать культурное разнообразие различных социальных групп;

г) понимание мира как открытой системы, главный механизм существования и развития которой - взаимодействие между культурами, а также личностью и окружающей средой;

д) все ответы верны.

А 4. Теоретико-методологические основы мультикультурного образования обосновываются в работах отечественных ученых (выберите ответ, где указана группа ученых, разрабатывающих упомянутые основы):

а) Д.М.Бондаренко, Е.Б. Деминцевой, В.С. Малахова, И.В. Следзневского;

б) П.П.Блонский, А.С.Макаренко, Л.Н.Толстой, К.Д.Ушинский;

в) А.В.Абросимов, Ш.А.Амонашвили, В.И.Журавлев, Т.С.Комарова;

г) верных ответов нет;

д) все ответы верны.

А 5. Укажите основные этапы развития российской культуры:

а) древнерусская культура: эпоха монументального историзма (IXначало XII вв.);

б) культура Руси времени становления и укрепления единого государства (XIV - начало XVI вв.);

в) культура современной России (XXI в);

г) верных ответов нет;

д) все ответы верны.

А 6. Что является важным признаком результативности процесса воспитания?

а) знание воспитанниками, в соответствии с их возрастом, норм и правил поведения;

- б) наличие специально подготовленных людей для передачи знаний;
- в) понимание сущности процесса воспитания воспитателями;
- г) формирование общеучебных умений и навыков;
- д) совершенствование знаний в практической деятельности.

А 7. Теоретико-методологические основы мультикультурного образования обосновываются в работах зарубежных ученых:

- а) Дж. Бэнкса, С. Нието;
- б) Я.Коменский, Я.Корчак ;
- в) М.Монтессори, Ж.Руссо;
- г) верных ответов нет;
- д) все ответы верны.

А 8. Мультикультурное (этноконфессиональное) образование – это образование:

- а) создающее равные для всех этносов возможности реализации своих культурных потребностей;
- б) приобщающее молодежь к культурным и нравственным ценностям других стран и народов;
- в) в котором реализуется в полной мере принцип диалога и взаимодействия культур;
- г) верных ответов нет;
- д) все ответы верны.

А 9. Мультикультурное воспитание фокусируется на нескольких педагогических принципах:

- а) воспитание человеческого достоинства и высоких нравственных качеств;
- б) воспитание для осуществления деятельности с социальными группами различных рас, религий, этносов и пр.;
- в) воспитание толерантности, готовности к взаимному сотрудничеству;
- г) верных ответов нет;
- д) все ответы верны.

А 10. Ведущей функцией мультикультурного воспитания является:

- а) устранение противоречия между системами и нормами воспитания и обучения доминирующих наций, с одной стороны, и этнических меньшинств, с другой;
- б) формирование представлений о многообразии культур и их взаимосвязи;
- в) поощрение самореализации и самоуважения личности;
- г) воспитание позитивного отношения к культурным различиям;
- д) развитие умений и навыков взаимодействия.

В 1. Установите соответствие между группами педагогических целей мультикультурного воспитания и их содержанием:

Группы педагогических целей	Содержание групп педагогических целей

1. Плюрализм.	а) Поддержка равных прав на образование и воспитание.
2. Равенство.	б) Воспитании в духе общенациональных политических, экономических, духовных ценностей.
3. Объединение.	в) Уважении и сохранении культурного многообразия.

1-в; 2-а; 3-б

В 2. Укажите неверный ответ: образование – это...

- а) способ вхождения человека в мир науки и культуры;
- б) врожденная способность личности;**
- в) процесс передачи накопленных знаний и культурных ценностей;
- г) результат обучения;
- д) все ответы неверны.

В 3. Какая из нижеперечисленных категорий не является специфической особенностью педагогической профессии?

- а) творческая;
- б) гуманистическая;
- в) коллективная;**
- г) общественная;
- д) верного ответа нет.

В 4. Высококвалифицированный педагог в условиях мультикультурной образовательной среды должен (проранжируйте требования):

- а) знать о разнообразии и динамике культур, их сущность и соотношение;
- б) разбираться в особенностях мультикультурного образовательного пространства;
- в) взаимопонимания культур;
- г) владеть разнообразными способами мышления, связанными с культурой;
- д) понимать культурные различия и особенности становления психосоциальной идентификации.

б, в, г, а, д.

В 5. Дополните определение:

Одним из путей обеспечения межнационального согласия в суверенном полиэтническом государстве является

- а) мультикультурное образование;
- б) мультикультурное воспитание;
- в) взаимопонимание культур;
- г) все ответы верны;
- д) единого верного ответа нет.

В 6. Дополните цитату Коченковой Л.П., кандидата педагогических наук, доцент кафедры педагогики и педагогических технологий ФГБОУ ВПО «Адыгейский государственный университет», г. Майкоп:

«Мультикультурная модель ориентирована на:

- а) сохранение и развитие культурной самобытности национальных меньшинств и малых этносов;
- б) исследование малых культур;
- в) публикацию книг на родных языках и диалектах;
- г)
- д)
- г) поощрение межнациональных контактов;
- д) воспитание уважения к ценностям чужой культуры.

В 7. Продолжите основные положения системного подхода:

- а) мир является открытой системой, главный механизм ее существования и развития - взаимодействие между культурами, а также личностью и окружающей средой;
- б) поляризующее, дихотомическое видение культур и межкультурного взаимодействия упрощает картину мира и приводит к возникновению стереотипов и предрассудков;
- в) межкультурная коммуникация представляет собой не прямую, а постоянно разворачивающуюся спираль, которая стремится к достижению коммуникативной дистанции равенства между культурами;
- г)
- д)
- г) акцент ставится на вопросах уважения культур, положительной оценки культурных различий;
- д) обосновывается недопустимость жесткого культурного разграничения на основании какого-либо признака, т.к. существование культурных различий обусловлено лишь степенью проявленности того или иного культурного свойства.

В 8. Дополните критерии содержания мультикультурного образования:

- а) отражение в учебном материале гуманистических идей, идей свободы и ненасилия;
- б) характеристика уникальных этнических, самобытных национальных черт в культурах народов мира;
- в) раскрытие в культурах различных народов общих элементов традиций, позволяющих жить в мире, согласии, терпимости, гармонии;
- г)
- д)
- г) приобщение учащихся к мировой культуре, раскрытие процесса глобализации, взаимозависимости стран и народов в современных условиях;
- д) гуманизм, который выражает безусловную веру в добрые начала, заложенные в ребенке.

В 9. К условиям выбора системообразующего вида деятельности воспитательной системы относятся... Выберите правильные варианты ответа:

- а) индивидуальные особенности педагога;
- б) обеспечение целостности всех видов деятельности; в) учет этнических характеристик среды;
- г) престижность;
- д) соответствие главной цели задачам системы.

В 10. Общение выступает особым видом деятельности межличностных отношений в... Выберите верные варианты ответа:

- а) детстве;
- б) юности;
- в) младенчестве;
- г) старости.

С 1. Сформулируйте по аналогии (продолжите перечень) задач, стоящих перед мультикультурным учителем:

- а) понимать и принимать многокультурные идентичности школьников;
- б) изучать национально-культурную атмосферу в классе с целью определения уровня толерантности национально-культурных различий;
- в) создавать атмосферу толерантности, принятия, уважения и утверждения культурных различий в классе;
- г)
- д)
- е)

- г) владеть диагностическими методиками определения уровня толерантности, национальнокультурных различий;
- д) анализировать свои собственные культурные предубеждения и стереотипы и избавляться от них;

е) строить взаимоотношения между детьми и их общение на основе уважения, взаимопонимания, вызывая взаимный интерес к национальной культуре друг друга.

С 2. Сделайте подборку работ, публикаций по теме факультатива (не менее 5-ти источников).

Например:

- 1) Крылова, Н.Б. Формирование культуры будущего специалиста / Н.Б.Крылова. М.: Высш. шк., 1990. 142 с.
- 2) Новые ценности образования: Тезаурус для учителей и шк. психологов. Вып.1. М., 1995.
- 3) Петрова С.Ф. Мультикультурное образование младших школьников на примере Республики Саха (Якутия): Дисс. ... канд. пед. наук / С.Ф.Петрова. Якутск, Издво УРАО, 1998. 576 с.
- 4) Палаткина, Г.В. Мультикультурное образование: современный подход к воспитанию на народных традициях / Г.В.Палаткина //Педагогика. 2002. № 5. С. 414.
- 5) Панькин, А.Б. Этнокультурный парадокс современного образования /А.Б.Панькин. Волгоград: Издво «Перемена», 2001. С. 445.
- 6) Бочарова, Ю.Ю. Межкультурное образование в детском возрасте. Актуальные проблемы современности (по материалам отечественных и зарубежных исследований / Ю.Ю.Бочарова. Интернет: <http://www.oim.ru/reader.asp?nomer=219>.
- 7) Шафикова, А.В. Мультикультурный подход к обучению и воспитанию школьников: Дис. ... канд. пед. наук /А.В.Шафикова. Казань, 1999.

С 3. Уточните аксиологический подход к культуре, продолжив фразу: «Культура – это...». Выберите верные варианты ответа из предложенных:

- а) Мир ценностей;
- б) Мир человека;
- в) Мир разума;
- г) Мир символов;
- д) Мир правил, которые предписывают человеку определённое поведение с присущими ему переживаниями и мыслями.

С 4. Направлением прикладной культурологии не является... Выберите верные варианты ответа:

- а) разработка культурной политики;
- б) обеспечение реализации культурных программ;
- в) исследование исторических процессов взаимоотношения человека и культуры;
- г) диагностика культурных процессов;
- д) описание культуры региона проживания.

С 5. Опишите особенности культурных традиций региона проживания (ни менее 3-х).

Например:

1) Дни культуры городов, где представлены выставки народного творчества, а также проводятся различные тематические фестивали: Международный фестиваль «Русборг», который с 2005 года проводится летом в г. Елец; «Антоновские яблоки» - этот известный событийный фестиваль основан на традициях народов липецкой области; «Русская закваска» - мероприятие, целью которого служит знакомство с особенностями липецкой кухни и ментальностью населения региона.

2) Традиционная одежда жителей Липецкого края.

3) Народные промыслы. Здесь популярны такие виды творчества, как плетение кружев, вышивка, лоскутное шитье, ковроткачество, изготовление предметов домашнего обихода и декоративных изделий из глины, художественная роспись, резьба по дереву.