

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор института психологии и
педагогики

/М.С. Гладышева/



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.04.04Общая психология

Направление подготовки: 37.03.01 Психология

Направленность (профиль): Психологическое консультирование, экспертиза, конфликтология и медиация

Квалификация (степень): бакалавр

Форма обучения: очная

Институт: психологии и педагогики

Кафедра: психологии и психофизиологии

	очная форма	очно-заочная форма	заочная форма
Курс	1,2		
Семестр/триместр	1,2,3		

Лекции	108		
Лабораторные занятия			
Практические (семинарские) занятия	198		
в т.ч. практическая подготовка			
Форма(ы) промежуточной аттестации	Экзамен-0,9		
Контроль	27		
Иные формы работы			
Самостоятельная работа	206,1		

Всего часов 540

Трудоемкость: 15 зачетных единиц

Разработчик(и) рабочей программы:

кандидат психологических наук, доцент

О.Е.Ельникова

I. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

Цель изучения дисциплины: Целями освоения дисциплины Общая психология являются формирование у обучающихся системы универсальных и общепрофессиональных компетенций, необходимых для знания закономерности психического, личностного и индивидуального развития, а так же процесса самоорганизации и самообразования, успешной профессиональной и иной деятельности с учетом психические, личностные и индивидуальные особенности. А так же применять научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения.

Задачи изучения дисциплины:

1. Дать представление об основных психологических понятиях;
2. Раскрыть исторический аспект развития психологических знаний и основных направлений в психологии;
3. Познакомить с основными познавательными и психическими процессами, методами психологии;
4. Раскрыть основные функции психики.

Место дисциплины в структуре ОПОП: реализуется в рамках базовой (обязательной) части блока Б1. Дисциплины (модули)

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Код компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-6	Знать: - свои ресурсы и их пределы (личностные, психофизиологические, ситуативные, временные и т.д.) для успешного выполнения порученной работы;	Знает: - свои психологические особенности, необходимые для реализации профессиональных целей
	Уметь: - планировать перспективные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда; - критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата	Умеет: - планировать перспективные профессиональные цели с учетом своих психологических особенностей; - критически оценивать свои профессиональные результаты

	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками реализации намеченной цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда; - навыками использования предоставляемых возможностей для приобретения новых знаний и навыков 	<p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками реализации поставленных профессиональных целей с учетом условий их реализации
ОПК-2	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в различных областях психологических знаний для оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения; - основные разделы, этапы исследовательской работы, организацию экспериментальной работы по оценке уровня психического развития, состояния когнитивных функций эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения; - методологические принципы организации и осуществления исследовательской деятельности в различных научно-практических областях психологии. 	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методы сбора эмпирических данных для оценки состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности; - организацию экспериментальной работы по оценке состояния когнитивных функций эмоциональной сферы, развития личности; - принципы организации и осуществления исследовательской деятельности в области психологии.
	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять направление и гипотезу профессиональной исследовательской деятельности в различных областях психологических знаний по оценке уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения; - оценивать достоверность 	<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять направление исследовательской деятельности по оценке состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности; - оценивать достоверность эмпирических данных; - подбирать методы сбора эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей

	<p>эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований;</p> <p>- подбирать и использовать методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей</p>	
	<p>Владеть:</p> <p>- методами сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей;</p> <p>- основными методами оценивания достоверности эмпирических данных и обоснованности выводов научных исследований.</p>	<p>Владеет:</p> <p>- методами сбора эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей;</p> <p>- основными методами оценивания достоверности эмпирических данных.</p>
ОПК-3	<p>Знать:</p> <p>– методы количественной и качественной психологической оценки;</p> <p>– принципы организации сбора данных для решения задач психодиагностики;</p> <p>– принципы организации сбора данных для решения задач в области психологических исследований и практики;</p> <p>– основные приемы и правила составления протоколов и заключений по результатам психологической диагностики и экспертизы.</p>	<p>Знает:</p> <p>– методы качественной психологической оценки;</p> <p>– принципы организации сбора данных для решения задач в области психологических исследований.</p>
	<p>Уметь:</p> <p>– выбирать адекватные, надежные и валидные методы исследования;</p> <p>- выбирать адекватные методы количественной и качественной психологической оценки;</p> <p>– организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики;</p> <p>– вести протокол и составлять заключение по результатам психологической диагностики и экспертизы.</p>	<p>Умеет:</p> <p>– выбирать адекватные, надежные и валидные методы исследования;</p> <p>– организовывать сбор данных для решения задач в заданной области исследований.</p>
	<p>Владеть:</p> <p>– методами количественной и качественной психологической</p>	<p>Владеет:</p> <p>– навыками интерпретации результатов методов диагностики;</p>

	<p>оценки;</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками интерпретации результатов методов диагностики; – правильным ведением протоколов заключений порезультатам психологической диагностики и экспертизы; <p>- навыками организации сбора данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики</p>	<p>- навыками организации сбора данных для решения задач в заданной области исследований и практики</p>
ОПК-6	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные психологические особенности личности, определяющие оценку потребностей и запросов целевой аудитории; - основные социально-групповые особенности, определяющие оценку потребностей и запросов целевой аудитории. 	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные методы психологического исследования личности и познавательных способностей; - знает уровни развития когнитивных функций для оценки их развития; - личностные особенности, определяющие оценку потребностей и запросов целевой аудитории.
	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – оценить потребности и запросы целевой аудитории; –реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг с учетом потребностей и запросов целевой аудитории; – стимулировать интерес к психологическим знаниям, практике и услугам. 	<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определить личностные особенности, определяющие оценку потребностей; - оценить потребности и запросы целевой аудитории; - применять методы психологического исследования личности и познавательных способностей
	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками применения знаний психологических особенностей личности для оценки потребностей и запросов целевой аудитории; – методами реализации комплексных программ предоставления психологических услуг. 	<p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами и приемами психологического исследования личности и познавательных способностей, для оценки потребностей и запросов целевой аудитории

II. СОДЕРЖАНИЕ И ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ
с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)
и на самостоятельную работу обучающихся

Очная форма обучения

№	Наименование разделов и	Всего	Аудиторные занятия
---	-------------------------	-------	--------------------

п/п	тем		ЛК	ПЗ	ЛБ	Сам.раб.
1.	1 семестр					
2.	Раздел 1. Введение в общую психологию.	170,7	36	72		62,7
3.	Тема 1. Общая психология как отрасль психологии.	37	8	16		13
4.	Тема 2. Методология и методы.	22,7	4	8		10,7
5.	Тема 3. Понятие психики. Развитие психики в филогенезе.	37	8	16		13
6.	Тема 4. Сознание. Структура сознания	37	8	16		13
7.	Тема 5. Бессознательное	37	8	16		13
8.	экзамен	0,3				
9.	Контроль	9				
10.	Итого за 1 семестр	180	36	72		62,7
11.	2 семестр					
12.	Раздел 2. Психология познавательных процессов.	170,7	36	72		62,7
13.	Тема 6. Ощущение.	22	4	8		10
14.	Тема 7. Восприятие.	22	4	8		10
15.	Тема 8. Внимание.	34	8	16		10
16.	Тема 9 . Память.	34	8	16		10
17.	Тема 10. Воображение.	22	4	8		10
18.	Тема 11. Мышление и речь.	36,7	8	16		12,7
19.	экзамен	0,3				
20.	Контроль	9				
21.	Итого за 2 семестр	180	36	72		62,7
22.	3 семестр					
23.	Раздел 3. Эмоционально-волевая сфера личности.	82	16	26		40
24.	Тема 12. Общая характеристика эмоциональных процессов.	18	4	6		8
25.	Тема 13. Воля.	18	4	6		8
26.	Тема 14. Личность.	14	2	4		8
27.	Тема 15. Теории личности.	18	4	6		8
28.	Тема 16. Структура личности.	14	2	4		8
29.	Раздел 4. Психология индивидуальных различий.	52	12	16		24
30.	Тема 17. Темперамент.	18	4	6		8
31.	Тема 18. Характер.	18	4	6		8
32.	Тема 19. Способности.	16	4	4		8
33.	Раздел 5. Психология деятельности.	36,7	8	12		16,7
34.	Тема 20. Понятие о	18,7	4	6		8,7

	деятельности.					
35.	Тема 21. Виды деятельности	18	4	6		8
36.	экзамен	0,3				
37.	Контроль	9				
38.	Итого за 3 семестр	180	36	54		80,7
39.	в т.ч. практическая подготовка					
40.	ИТОГО:	540	108	198		206,1

Очно-заочная форма обучения (не реализуется)

Заочная форма обучения (не реализуется)

III. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Текущая аттестация проводится в форме контрольной работы, теста, реферата, и т.д.

Типовой вариант контрольной работы (в виде вопросов)

Вариант 1.

1. Методы психологии.
2. Свойства ощущений.
3. Законы целостности восприятия.

Типовой вариант контрольной работы (в виде теста)

1. Психология возникла в ...
а) 1879 году; б) 1390 году; в) в XX веке; г) в XXI веке.
2. К методам психологии не относится:
а) следственный эксперимент; б) тестирование на содержание ядов в тканях; в) наблюдение за подозреваемым; г) опросник на выявление конфликтности.
3. С помощью теста на интеллект выявляется:
а) задержка психического развития; б) творческие способности; в) умение контролировать свои действия; г) умение молчать.
4. Что относится к диагностическим показателям, используемым в практической деятельности психолога:
а) зона ближайшего развития личности; б) школьная успеваемость; в) работоспособность; г) лень.
5. Что такое креативность?
а) вид мышления; б) вид способностей; в) вид внимания; г) успешность в какой-либо деятельности.
6. Отметьте основной недостаток наблюдения как метода психологического исследования:

а) большие затраты времени на получение научного результата; б) отсутствие наглядности в данных исследования; в) необходимость специальной подготовки; г) посторонние помехи.

7. Отметьте, что не относится к видам эксперимента:

а) лабораторный; б) искусственный; в) тест; г) продолжительный.

8. К недостаткам опросников не относится:

а) большое количество вопросов, раздражающее опрашиваемых; б) наличие трудоемкой техники обработки данных; в) наличие вопросов, предполагающих двойные ответы; г) стандартизация обработки данных.

9. Автор деятельностной теории личности: а) Л.С. Выготский; б) А.Р. Лурия; в) В.Н. Мясищев; г) А.Н. Леонтьев.

10. Автор психоаналитической теории личности: а) К. Юнг; б) З. Фрейд; в) К.Хорни; г) Э. Фромм.

Примерная тематика рефератов

1. Теория деятельности А.Н. Леонтьева.
2. Гуманистическая психология.
3. Психоанализ и неопсихоанализ.
4. Психологические теории античности.
5. Теория Р.Декарта.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в форме экзамена и зачета с использованием следующих оценочных материалов: перечень вопросов к экзамену.

Вопросы к экзамену (1 семестр, очная форма обучения)

1. Предмет и задачи психологии как науки.
2. Подходы к пониманию предмета психологии.
3. Значение психологических знаний.
4. Структура психологических знаний (обыденная и научная психология).
5. Основные отрасли психологии.
6. Место психологии среди других наук.
7. Классификация методов научного исследования.
8. Эмпирические методы и их характеристика.
9. Эксперимент как метод психологии.
10. Наблюдение как метод психологии.
11. Опрос как метод психологии.
12. Методы коррекции и их характеристика.
13. Требования к организации и проведения психологического исследования.
14. Строение нервной системы человека и ее функции.
15. Физиологические механизмы психической деятельности.

16. Взаимосвязь биологических и социальных факторов в психическом развитии человека.
 17. Этапы развития психики в филогенезе.
 18. Сенсорная психика как этап развития психики в процессе эволюции.
 19. Перцептивная психика как этап развития психики в процессе эволюции.
 20. Возникновение сознания человека как высший этап развития психики.
- Психологическая характеристика сознания человека.
21. Структура сознания.
 22. Понятие бессознательного.
 23. Исследование бессознательного в отечественной и зарубежной психологии.
 24. Неосознаваемые механизмы сознательных действий как один из классов неосознаваемых процессов.
 25. Неосознаваемые побудители сознательных действий как один из классов неосознаваемых процессов.
 26. Надсознательные процессы как один из классов неосознаваемых процессов.

Вопросы к экзамену (2 семестр, очная форма обучения)

1. Представление об ощущениях.
2. Основные свойства ощущений.
3. Виды ощущений.
4. Представление о восприятии.
5. Основные свойства восприятия.
6. Виды восприятий.
7. Определение понятия внимания.
8. Свойства внимания.
9. Виды внимания.
10. Физиологические основы внимания.
11. Определение понятия память.
12. Процессы памяти.
13. Виды памяти.
14. Понятие воображения.
15. Активное воображение и его характеристики.
16. Пассивное воображение и его характеристики.
17. Воображение и творчество.
18. Понятие о мышлении.
19. Логические формы мышления.
20. Логические операции мышления.
21. Виды мышления.
22. Мышление и речь.

Вопросы к экзамену

(3 семестр, очная форма обучения)

1. Предмет и задачи психологии как науки.
2. Структура психологических знаний.
3. Классификация методов научного исследования.
4. Этапы развития психики в филогенезе.
5. Структура сознания.
6. Понятие бессознательного.
7. Ощущение. Основные свойства ощущений. Виды ощущений.
8. Восприятие. Основные свойства восприятия. Виды восприятий.
9. Внимание. Свойства внимания. Виды внимания.
10. Память. Процессы памяти. Виды памяти.
11. Воображение. Виды воображения.
12. Мышление. Формы мышления. Операции мышления. Виды мышления.
13. Эмоции. Основные функции эмоций. Классификация эмоций.
14. Общая характеристика волевых действий. Структура волевого действия.
15. Личность, индивид, индивидуальность.
16. Структура личности.
17. Понятие о темпераменте. Типологии темпераментов. Свойства темперамента.
18. Понятие о характере. Понятие об акцентуациях характера. Виды акцентуаций.
19. Способности. Виды способностей.
20. Понятие о деятельности. Структура деятельности.

IV. ПЕРЕЧЕНЬ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Основная литература

1. Общая психология: введение в общую психологию, психология познавательных процессов : [16+] / Б. Н. Рыжов, Д. А. Донцов, М. В. Донцова, Л. В. Сенкевич ; под общ. науч. ред. Б. Н. Рыжова, Д. А. Донцова ; отв. ред. Д. А. Донцов. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : ФЛИНТА, 2021. – 400 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=611384> (дата обращения: 29.08.2022). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9765-4344-7. – Текст : электронный.
2. Фрондзей, С. Н. Общая психология : учебное пособие : [16+] / С. Н. Фрондзей ; Южный федеральный университет. – Ростов-на-Дону ; Таганрог : Южный федеральный университет, 2019. – 103 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=598552> (дата обращения: 29.08.2022). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9275-3288-9. – Текст : электронный.

4.2. Дополнительная литература

1.Разумникова, О. М. Общая психология: когнитивные процессы и состояния : [16+] / О. М. Разумникова ; Новосибирский государственный технический университет. – Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2011. – 76 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=229140> (дата обращения: 29.08.2022). – ISBN 978-5-7782-1848-2. – Текст : электронный.

V. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

№ пп	Ссылка на информационный ресурс	Наименование разработки в электронной форме	Доступность
1.	psy.su	«Психологическая газета» — издание для психологов: профессиональное интернет-издание для психологов и профессиональных объединений в области практической психологии, психотерапии, тренинга, оргконсультирования и коучинга; средство массовой информации о достижениях современной психологии для широкого круга читателей.	Свободный доступ
2.	http://edu.ru/	Российское образование: Федеральный портал. Включает ссылки на порталы сайты образовательных учреждений; государственные образовательные стандарты; нормативные документы; каталог экскурсий и обучающих программ.	Свободный доступ
3/	shop.imaton.com	«Учебно-методический коллектор "Мир психолога"» предоставляет широкий ассортимент книг по психологии, тестов, методик и развивающих игр.	Свободный доступ

VI. СОВРЕМЕННЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ

1.	http://www.biblioclub.ru	Электронно-библиотечная система (ЭБС) Университетская библиотека онлайн	Регистрация через любой университетский компьютер. В дальнейшем предоставляется неограниченный индивидуальный доступ из любой точки, в которой имеется доступ
----	---	--	---

			к сети Интернет
2.	www.garant.ru	Информационно-правовой портал	Свободный доступ
3.	www.elibrary.ru	Российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования	Свободный доступ
4.	www.consultant.ru	Российская компьютерная справочно-правовая система	Свободный доступ
5.	www.psychology.net.ru/	Мир психологии	Свободный доступ

VII. ЛИЦЕНЗИОННОЕ И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОЕ ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

При реализации учебной дисциплины применяется следующее лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

- Microsoft Windows;
- Microsoft Office;
- LibreOfficeидр.

VIII. ОБОРУДОВАНИЕ И ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Учебные занятия проводятся в аудиториях, укомплектованных специализированной мебелью, в том числе стационарными или переносными техническими средствами обучения (проектор, экран, компьютер/ноутбук).

Самостоятельная работа проводится в кабинетах, оснащенных компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.