

ЕЛЕЦКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ им. И.А. БУНИНА

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор института психологии и
педагогики

/М.С. Гладышева/



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.04.10 Педагогическая психология

Направление подготовки: 37.03.01 Психология

Направленность (профиль): Психологическое консультирование, экспертиза, конфликтология и медиация

Квалификация (степень): бакалавр

Форма обучения: очная

Институт: психологии и педагогики

Кафедра: психологии и психофизиологии

	очная форма	очно-заочная форма	заочная форма
Курс	2,3		
Семестр/триместр	3,4,5		

Лекции	72		
Лабораторные занятия	-		
Практические (семинарские) занятия	144		
в т. ч. практическая подготовка			
Форма(ы) промежуточной аттестации	Зачет, экзамен-0,3		
Контроль	9		
Иные формы работы			
Самостоятельная работа	134,7		

Всего часов: 360

Трудоемкость: 10 зачетных единиц.

Разработчик рабочей программы:

Кандидат психологических наук, доцент

Т.П. Будякова

I. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

Цели изучения дисциплины:

1. Изучение психологического содержания педагогических процессов.
2. Формирование умений использовать психологические знания в своей педагогической деятельности для организации оптимального воздействия на субъектов образовательного процесса.

Задачи изучения дисциплины:

1. Сформировать комплексное представление о психологических аспектах педагогической деятельности.
2. Сформировать умение применять психологические знания при решении психолого-педагогических задач.

Место дисциплины в структуре ОПОП: реализуется в рамках базовой(обязательной) части блока Б1.

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Код компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК-7	Знать: – психологические закономерности формирования профессиональных компетенции; – системные модели и методы, способы и приемы супервизии; – основы профессиональной рефлексии и профессиональной коммуникации для повышения уровня собственной компетентности и компетентности других специалистов в решении ключевых задач профессиональной деятельности.	Знает: -психологические закономерности процесса учения и воспитания; - технологии обучения и воспитания.
	Уметь – пользоваться методами, способами и приемами супервизии; – методами, способами и приемами профессиональной рефлексии и профессиональной коммуникации.	Умеет: -пользоваться методами и методиками педагогической психологии; - методами самоорганизации преподавательской деятельности.
	Владеть: – базовыми технологиями супервизии; – методами, способами и приемами профессиональной рефлексии и профессиональной коммуникации.	Владеет: -базовыми технологиями обучения и воспитания; - методами профессиональной рефлексии успешности педагогической деятельности.
ОПК-8	Знать: – основы эффективной организации коммуникации в организациях разного типа, - основные организационные политики и	Знает: - основы психологии общения, в части видов, форм и средств коммуникации; - основы общения в рамках

	процедуры; - основные профессиональные функции в организациях разного типа.	реализации иерархических ролей и иерархических статусов.
	Уметь: – выполнять свои профессиональные функции в организациях разного типа; – соблюдать организационные политики и процедуры.	Умеет: - применять коммуникативные приемы и средства общения для достижения целей коммуникации в педагогическом процессе; - эффективно реализовывать иерархические и педагогические роли.
	Владеть: – навыками эффективной организации коммуникации в организациях разного типа – навыками соблюдения организационной политики и процедур.	Владеет: – навыками эффективной организации коммуникации в процессах обучения и воспитания; – навыками реализации педагогических ролей.
ОПК-9	Знать: – основные принципы работы современных информационных технологий и специфику их применения для решения задач профессиональной деятельности.	Знает: приемы и способы нахождения информационного материала по педагогической психологии в интернете
	Уметь: – использовать современные информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности.	Умеет: использовать современные информационные технологии для создания психолого-педагогических кейсов и иного психологического обучающего продукта.
	Владеть: – навыками использования информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности.	Владеет: навыками использования информационных технологий в решении обучающих и воспитательных проблем в образовании.

II. СОДЕРЖАНИЕ И ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу

Очная форма обучения

	Наименование разделов и тем	Всего	Аудиторные занятия			Сам.раб.
			ЛК	ПЗ	ЛБ	
	Раздел 1. Введение в педагогическую психологию		36	36		36
1.	Тема 1. Предмет, задачи и основные категории педагогической психологии	12	4	4		4
2.	Тема 2. Методы педагогической психологии	18	6	6		6
3.	Тема 3. Психологический анализ педагогических систем	18	6	6		6
4.	Тема 4. Мотивы учения	18	6	6		6
5.	Тема 5. Школьная дезадаптация	12	4	4		4
6.	Тема 6. Школьная неуспеваемость	12	4	4		4
7.	Тема 7. Педагог как субъект педагогической деятельности	18	6	6		6
8.	Зачет					
9.	Итого за 3 семестр	108	18	36		54
	Раздел 2. Основные зарубежные теории учения					
10.	Тема 1. Сущность теорий учения в классическом бихевиоризме	22	4	8		10
11.	Тема 2. Теория учения А. Бандуры	22	4	8		10
12.	Тема 3. Теория оперантного обучения Б.Ф. Скиннера	22	4	8		10
13.	Тема 4. Когнитивная теория обучения Д. Брунера	22	4	8		10
14.	Тема 5. Принципы обучения в неопсихоанализе	10	2	4		4
15.	Зачет					
16.	Итого за 4 семестр					
	Раздел 3. Основные отечественные теории учения и воспитания					

17.	Тема 1. Теория П.Я. Гальперина о поэтапном (планомерном) формировании предметных знаний и умственных действий	30	4	16		10
18.	Тема 2. Теория учения В.В. Давыдова	30	4	16		10
19.	Тема 3. Психологическая сущность воспитательной концепции А.С. Макаренко	30	4	16		10
20.	Тема 4. Психологическая сущность воспитательной концепции К. Д. Ушинского.	28	2	16		10
21.	Тема 5. Психологическая сущность воспитательной концепции Г. Е. Залесского	14,7	2	8		4,7
22.	Экзамен	0,3				
	Контроль	9				
23.	Итого за 5 семестр	135	18	72		44,7
	в т.ч. практическая подготовка					
	ИТОГО:	360	72	144		134,7

III. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Текущая аттестация проводится в форме контрольной работы, теста, реферата.

Типовой вариант контрольной работы

1. Специальные методы педагогической психологии.
2. Первичные и вторичные характеристики умственного действия по П.Я. Гальперину.
3. Мотивы учебной деятельности по В.В. Давыдову.

Примерный учебно-контрольный тест

Инструкция: «Правильным может быть как один, так и больше ответов. Правильного ответа может и не быть».

- 1. Мотив – это (выделить существенные признаки понятия) ...** а) предмет потребности; б) желание учиться; в) желание купить автомобиль; г) желание развлечься.
- 2. Выделить, что может относиться к предмету потребности:** а) желание нравиться другим людям; б) желание понравиться конкретному человеку; в) желание поспать; г) желание поесть.
- 3. Мотивация – это ...** а) то же, что и мотив; б) это совокупность мотивов; в) это иерархия мотивов; г) это система мотивов.
- 4. Выделить виды потребностей по субъектам потребностей:** а) общие, б) частные, в) индивидуальные; г) животные.
- 5. Отметьте нездоровые потребности:** а) потребность в изысканной пище; б) потребность пить шампанское на Новый год; в) потребность спать более 8 часов в сутки; г) потребность в курении.
- 6. Выделите мотивы учения, описанные в советской психологии:** а) мотив достижения; б) мотив аффилиции; в) познавательный мотив; г) игровой мотив.
- 7. Мотив аффилиции – это ...** а) желание всем понравиться; б) реализация потребности быть принятым социумом; в) потребность дружить; г) потребность быть принятым своим классом (группой).
- 8. В пирамиде потребностей по А. Маслоу эта потребность занимает высшую ступень:**
а) потребность в самосовершенствовании; б) потребность в самореализации; в) потребность в самоактуализации; г) потребность в самоизменении.
- 9. К витальным потребностям относятся:** а) потребность в общении; б) потребность в безопасности; в) потребность в пище; г) потребность в отдыхе.
- 10. Потребность в агрессии выделил:** а) А. Маслоу; б) М. Аргайл; в) П.Я. Гальперин; г) А.Н. Леонтьев.
- 11. Отметьте мотивы учения, выделяемые в современной российской науке, которые не выделялись в советской науке:** а) мотив достижения; б) позиционные мотив; в) мотив аффилиции; г) социальный мотив.
- 12. Выделите специфические мотивы учения, появляющиеся у взрослых обучающихся:** а) познавательный; б) интересного досуга; в) прагматический; г) овладение профессией.
- 13. Выделите специфические мотивы учения, появляющиеся у взрослых обучающихся, пенсионного возраста:** а) получение диплома; б) неопределенный прагматический; в) овладение профессией; г) личностный рост.
- 14. Перфекционистский мотив учения – это ...** а) желание быть лучше всех; б) желание стать лучше всех; в) желание достичь самых лучших результатов в своей профессии; г) стремление учиться лучше всех.
- 15. Мотив достижения – это ...** а) стремление достичь лучших результатов в своей деятельности; б) стремление занять место своего начальника; в) стремление освоить изучаемый предмет как можно лучше; г) стремление стать президентом компании.

Примерная тематика рефератов

- 1.Современные теории обучения.
2. Методы внушения в воспитании и их критика.
3. Теория обучения по Скиннеру.
4. История создания теории обучения П.Я. Гальперина.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в форме зачета и экзамена с использованием следующих оценочных материалов: *перечень вопросов к зачету, экзамену.*

Вопросы к зачету (3 семестр, очная форма обучения)

1. Объект и предмет педагогической психологии. Задачи педагогической психологии.
2. Основная система понятий, используемых в педагогической психологии.
3. Структура педагогической психологии. Методы педагогической психологии. Формирующий эксперимент – основной метод отечественной педагогической психологии.
4. Методы теоретического анализа учебной деятельности и теоретического моделирования учебной деятельности.
5. Специальные методы педагогической психологии: психологический анализ педагогических систем и экспериментальное обучение.
6. Классификации мотивов учения.
7. Понятие интереса. Учебные интересы. Мотивация достижения в учебной деятельности.
8. Понятие педагогических способностей. Виды педагогических способностей.
9. Личностные качества педагога.
10. Стили педагогического общения.
11. Профессиональные честь и достоинство педагога.
12. Понятие профессиональной деформации. Уровни профессиональной деформации учителя.
13. Синдром «эмоционального выгорания».
14. Пути и средства предупреждения повышенной утомляемости и предотвращения психологической перегрузки педагога
15. Понятие и виды школьной дезадаптации. Причины дезадаптации в младшем школьном возрасте.
16. Причины неуспеваемости и ее способы коррекции.

Вопросы к зачету (4 семестр, очная форма обучения)

1. Сущность теорий учения в классическом бихевиоризме.
2. Психологическая биография Д. Уотсона.
3. Понятие о бихевиориальной терапии.
4. Современные критерии оценки надежности получаемых данных в американской педагогической психологии.
5. Теория учения А. Бандуры.
6. Отказ от «крысиной психологии» А. Бандуры: причины и факторы.
7. Этическая оценка экспериментов А. Бандуры с детьми.
8. Теория оперантного обучения Б.Ф. Скиннера.
9. Теория Б.Ф. Скиннера и современное компьютерное обучение.
10. Когнитивная теория обучения Д. Брунера.
11. Принципы обучения в неопсихоанализе.
12. Перспективы развития когнитивных процессов с помощью современных компьютерных технологий.

Вопросы к экзамену (5 семестр, очная форма обучения)

1. Объект и предмет педагогической психологии. Задачи педагогической психологии.
2. Основная система понятий, используемых в педагогической психологии.
3. Структура педагогической психологии. Методы педагогической психологии. Формирующий эксперимент – основной метод отечественной педагогической психологии.
4. Методы теоретического анализа учебной деятельности и теоретического моделирования учебной деятельности. Специальные методы педагогической психологии: психологический анализ педагогических систем и экспериментальное обучение.
5. Основные показатели, по которым оценивается теория учения.
6. Общая характеристика теории П.Я. Гальперина о поэтапном (планомерном) формировании умственных действий.
7. Первичные и вторичные характеристики действия по П.Я Гальперину.
8. Этапы усвоения знаний и умственных действий по П.Я Гальперину.
9. Типы учения по П.Я. Гальперину.
10. Организация контроля за процессом усвоения по П.Я Гальперину.
11. Основные положения теории учения В.В. Давыдова. Мотивы учебной деятельности по В.В Давыдову.
12. Структура учебной деятельности по В.В. Давыдову.
13. Формирование системы учебных понятий у детей по В.В. Давыдову. Виды обобщения в обучении.
14. Классификации мотивов учения.
15. Понятие интереса. Учебные интересы. Мотивация достижения в учебной деятельности.
16. Понятие педагогических способностей. Виды педагогических способностей.
17. Личностные качества педагога.
18. Синдром «эмоционального выгорания».
19. Пути и средства предупреждения повышенной утомляемости и предотвращения психологической перегрузки педагога
20. Понятие и виды школьной дезадаптации. Причины дезадаптации в младшем школьном возрасте.
21. Причины неуспеваемости и ее способы коррекции.
22. Сущность теорий учения в классическом бихевиоризме.
23. Психологическая биография Д. Уотсона.
24. Понятие о бихевиориальной терапии.
25. Современные критерии оценки надежности получаемых данных в американской педагогической психологии.
26. Теория учения А. Бандуры.
27. Теория оперантного обучения Б.Ф. Скиннера.
28. Когнитивная теория обучения Д. Брунера.

IV. ПЕРЕЧЕНЬ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Основная литература

1. Фомина А.Н., Шабанова Т.Л. Педагогическая психология: учебное пособие.

Москва: ФЛИНТА, 2021. 320 с.[Электронный ресурс]. URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=79468. Дата обращения: 31.08.2022.

4.2. Дополнительная литература

1.Ефремова О.И., Кобышева Л.И. Педагогическая психология: учебное пособие для студентов педагогических институтов. Москва: Директ-Медиа, 2017. [Электронный ресурс]. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461004>. Дата обращения: 31.08.2022.

У.ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

№ пп	Ссылка на информационный ресурс	Наименование разработки в электронной форме	Доступность
1.	https://infourok.ru/	Инфоурок: образовательный интернет-проект России. Включает: конспекты уроков, презентации, тесты, видеоуроки и другие материалы по предметам школьной программы.	Свободный доступ
2.	http://edu.ru/	Российское образование: Федеральный портал. Включает ссылки на порталы и сайты образовательных учреждений; государственные образовательные стандарты; нормативные документы; каталог экскурсий и обучающих программ.	Свободный доступ
3.	https://vsetesti.ru/	Профессиональные психологические тесты	Свободный доступ

У. СОВРЕМЕННЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ

1.	http://www.biblioclub.ru	Электронно-библиотечная система (ЭБС) Университетская библиотека онлайн	Регистрация через любой университетский компьютер. В дальнейшем предоставляется неограниченный индивидуальный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет
2.	www.garant.ru	Информационно-правовой портал	Свободный доступ
3.	www.elibrary.ru	Российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования	Свободный доступ
4.	www.consultant.ru	Российская компьютерная справочно-правовая система	Свободный доступ

5.	...		
----	-----	--	--

VII. ЛИЦЕНЗИОННОЕ И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОЕ ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

При реализации учебной дисциплины применяется следующее лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

- Microsoft Windows;
- Microsoft Office;
- LibreOffice и др.

VIII. ОБОРУДОВАНИЕ И ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Учебные занятия проводятся в аудиториях, укомплектованных специализированной мебелью, в том числе стационарными или переносными техническими средствами обучения (проектор, экран, компьютер/ноутбук).

Самостоятельная работа проводится в кабинетах, оснащенных компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.