

ЕЛЕЦКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ им. И.А. БУНИНА

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор института психологии и педагогики



/В. С. Меренкова/

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Б1.Б.22 ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ**

**Направление подготовки:** 37.03.01 Психология

**Направленность (профиль):** Психология педагогической деятельности

**Квалификация (степень):** бакалавр

**Форма обучения:** очно-заочная

**Институт:** психологии и педагогики

**Кафедра:** психологии и психофизиологии

	очная форма	очно-заочная форма	заочная форма
Курс	-	3,4	-
Триместр	-	9,10	-

Лекции	-	4	-
Лабораторные занятия	-	4	-
Практические (семинарские) занятия	-	4	-
Консультации	-	2	-
Форма промежуточной аттестации	-	Экзамен-0,3	-
Контроль	-	9	-
Самостоятельная работа	-	120,7	-

**Всего часов:** 144

**Трудоемкость:** 4 зачетных единиц.

Разработчик рабочей программы:

кандидат психологических наук А.А. Ларин

## I. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

**Цель изучения дисциплины:** формирование системы знаний теории, методологии и практики экспериментальных исследований в психологии; умений ориентироваться в системе методов психологических исследований; сформировать у обучающихся практические умения по планированию психологических экспериментов.

### **Задачи изучения дисциплины:**

- ознакомить с приемами организации психологических экспериментов и с основными схемами исследований, служащих цели эмпирической проверки психологических гипотез;
- ознакомить с основными определениями, классификациями методов и проблемами планирования экспериментов;
- выработать критерии оценки планируемых и реально проводимых исследований в рамках научно-исследовательской практики и практической деятельности психолога.

**Место дисциплины в структуре ОПОП:** реализуется в рамках базовой части блока Б1. Дисциплины (модули).

### **Планируемые результаты обучения по дисциплине:**

Код компетенции	Индикаторы компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОК-6	Знать: - закономерности психического, личностного и индивидуального развития субъектов образовательного процесса - основные приемы общения, социально-психологические особенности коллективной работы; -индивидуально-типологические, интеллектуальные, социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия членов коллектива;	Знает: - как учитывать закономерности психического, личностного и индивидуального развития субъектов образовательного процесса при проведении исследования - основные приемы общения, социально-психологические особенности коллективной работы, используемые в исследовательской деятельности; -индивидуально-типологические, интеллектуальные, социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия членов коллектива, выступающих как переменные в экспериментальном исследовании;
	Уметь: - спокойно, без враждебности воспринимать чужой образ жизни, поведение, обычаи, чувства, мнения, идеи, верования, признавать право на существование других культур; - работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия, с учетом обозначенных особенностей осуществлять	Умеет: - спокойно, без враждебности воспринимать чужой образ жизни, поведение, обычаи, чувства, мнения, идеи, верования, признавать право на существование других культур; - работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия, проводя

	сопровождение образовательных программ.	коллективные исследования
	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приёмами и методами устного и письменного изложения знаний в общении в коллективе с представителями различных культур, учитывая особенности индивидуально-типологического этнокультурного, конфессионального, социального контекста;</li> <li>- навыками установления контактов и поддержания взаимодействия, обеспечивающими успешную работу в коллективе и процесс преподавания.</li> </ul>	<p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приёмами и методами устного и письменного представления результатов исследования в аудиториях с представителями различных культур, учитывая особенности индивидуально-типологического этнокультурного, конфессионального, социального контекста;</li> <li>- навыками установления контактов и поддержания взаимодействия, обеспечивающими успешную работу в коллективе.</li> </ul>

## II. СОДЕРЖАНИЕ И ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу

**Очная форма обучения (не реализуется)**

**Очно-заочная форма обучения**

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего	Аудиторные занятия			Сам.раб.
			ЛК	ПЗ	ЛБ	
1.	<b>Раздел 1 НАУЧНОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ: ПРИНЦИПЫ, СТРУКТУРА, ВИДЫ, ЭТАПЫ, НАПРАВЛЕНИЯ.</b>	22	1	1		20
2.	Тема 1. Предмет экспериментальной психологии.	6				6
3.	Тема 2. Научное исследование: принципы, виды, направления, типы.	8	1			7
4.	Тема 3. Научный аппарат исследования.	8		1		7
5.	<b>Раздел 2 ЭМПИРИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ В ПСИХОЛОГИИ</b>	9			2	7
6.	Тема 4. Основные общенаучные исследовательские методы.	9			2	7
7.	<b>Раздел 3 ПСИХОЛОГИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ЭКСПЕРИМЕНТА</b>	8				8
8.	Тема 5. Психология психологического эксперимента	8				8
9.	<b>Раздел 4 ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ЭКСПЕРИМЕНТ - ПРОЦЕДУРА И ОСНОВНЫЕ</b>	34	2	1		31

	<b>ХАРАКТЕРИСТИКИ</b>					
10.	Тема 6. Эксперимент как метод исследования.	8				8
11.	Тема 7. Экспериментальная выборка.	9		1		8
12.	Тема 8. Экспериментальные переменные и способы их контроля.	9	1			8
13.	Тема 9. Экспериментальные планы.	8	1			7
14.	<b>Раздел 5 ВАЛИДНОСТЬ ЭКСПЕРИМЕНТОВ КАК ЦЕЛЬ ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОГО КОНТРОЛЯ</b>	<b>9</b>	<b>1</b>			<b>8</b>
15.	Тема 10. Понятия надежности, репрезентативности и валидности.	9	1			8
16.	<b>Раздел 6 ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ИЗМЕРЕНИЕ</b>	<b>10</b>			<b>2</b>	<b>8</b>
	Тема 11. Психологическое измерение	10			2	8
17.	<b>Раздел 7 ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ТЕСТИРОВАНИЕ</b>	<b>8</b>		<b>1</b>		<b>7</b>
18.	Тема 12. Основные характеристики и виды тестов.	8		1		7
19.	<b>Раздел 8 РЕЗУЛЬТАТЫ ИССЛЕДОВАНИЯ: ИНТЕРПРЕТАЦИЯ, ПРЕДСТАВЛЕНИЕ</b>	<b>8</b>		<b>1</b>		<b>7</b>
20.	Тема 13. Результаты исследования, их интерпретация и представление.	8		1		7
21.	<i>Итого за 9 триместр</i>	<i>108</i>	<i>4</i>	<i>4</i>	<i>4</i>	<i>96</i>
22.	Тема 1. Предмет экспериментальной психологии.	2				2
23.	Тема 2. Научное исследование: принципы, виды, направления, типы.	2				2
24.	Тема 3. Научный аппарат исследования.	2				2
25.	Тема 4. Основные общенаучные исследовательские методы.	2				2
26.	Тема 5. Психология психологического эксперимента	2				2
27.	Тема 6. Эксперимент как метод исследования.	2				2

28.	Тема 7.Экспериментальная выборка.	2				2
29.	Тема 8.Экспериментальные переменные и способы их контроля.	2				2
30.	Тема 9.Экспериментальные планы.	2				2
31.	Тема 10. Понятия надежности, репрезентативности и валидности.	2				2
32.	Тема 11.Психологическое измерение	2				2
33.	Тема 12.Основные характеристики и виды тестов.	1,7				1,7
34.	Тема 13. Результаты исследования, их интерпретация и представление.	1				1
35.	Консультация	2				
36.	Экзамен	0,3				
37.	Контроль	9				
38.	<i>Итого за 10 триместр</i>	<i>36</i>				<i>24,7</i>
	<b>ИТОГО:</b>	<b>144</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>120,7</b>

**Заочная форма обучения (не реализуется)**

### **III. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Текущая аттестация проводится в форме контрольной работы, теста, реферата.

#### **Типовой вариант контрольной работы (в виде вопросов)**

##### **Вариант 1.**

1. Гипотезы: виды, типы, содержание.
2. Правила формирования экспериментальных групп.
3. Экспериментальные переменные и способы их контроля.

##### **Вариант 2.**

1. Научная проблема. Требования к формулированию научной проблемы.
2. Типы экспериментов в психологии.
3. Экспериментальные планы.

#### **Типовой вариант контрольной работы (в виде теста)**

##### **Часть А**

**1. Отметьте основной недостаток наблюдения как метода психологического исследования:**

- а) большие затраты времени на получение научного результата;
- б) отсутствие наглядности в данных исследования;
- в) необходимость специальной подготовки;
- г) посторонние помехи.

**2. Характерной чертой лабораторного эксперимента является:**

- а) наибольшая искусственность экспериментальных условий;
- б) формирующий характер;
- в) наименьшая искусственность экспериментальных условий;
- г) простота применения.

**3. Эксперимент в форме продольного (лонгитюдного) исследования подразумевает:**

- а) изучение одних и тех же испытуемых в течение продолжительного (даже многие годы) времени;

- б) изучение испытуемых с точки зрения различных подходов в науке;
- в) изучение обширного количества испытуемых.

**4. Опросники это:**

- а) стандартизованные и обычно краткие и ограниченные во времени испытания, предназначенные для установления количественных и качественных индивидуально-психологических различий между людьми;
- б) ценные сведения об испытуемых;
- в) единообразие процедуры проведения и оценки проведенного теста;
- г) группа методик, в которых задания представлены в виде вопросов и утверждений, предназначенных для получения данных со слов испытуемых.

**5. Теоретическое обоснование эффекта социальной фасилитации (усиления), или эффекта аудитории, было дано**

- а) Р. Зайонцем;
- б) Р. Кеттеллом;
- в) Г. Айзенком;
- г) А.Н. Леонтьевым.

**6. Соответствие теста измеряемому свойству называется**

- а) надежностью;
- б) достоверностью;
- в) валидностью ;
- г) устойчивостью.

**7. К достоинству опросников относится:**

- а) простота применения;
- б) существование риска субъективных искажений;
- в) изменчивость ответов при повторном тестировании;
- г) объективность получаемых данных.

**8. Письма, автобиографии, дневники относятся к:**

- а) анализу продуктов деятельности;
- б) беседе;
- в) наблюдению;
- г) интервью.

**9. Естественным или лабораторным может быть ...**

- а) тест
- б) рейтинг
- в) эксперимент
- г) наблюдение

**10. В перечень известных вариантов (видов) наблюдения как метода сбора первичных данных входят**

- а) стандартизированное, детерминированное, сублимированное
- б) включенное, выключенное, внешнее, внутреннее
- в) внешнее, свободное, включенное
- г) естественное, лабораторное, стандартизированное, свободное

**Часть В**

**1. Соотнесите принципы отечественной психологической науки с их описанием:**

1. Психика может быть правильно и адекватно объяснена, если она рассматривается как продукт развития и в процессе этого развития.
2. Признание факта существования независимого от человека и человечества, от его сознания и интеллекта, внешнего мира и возможности его познания.
3. Любое явление необходимо рассматривать как элемент сложной системы.
4. Ориентация на индивидуальные и социально-психологические особенности человека.
5. Причинная обусловленность психических явлений.
6. Сознание и деятельность не противоположны друг другу и не тождественны.

- А) Принцип объективности;
- Б) Принцип детерминизма;
- В) Принцип единства сознания и деятельности;
- Г) Принцип развития;
- Д) Принцип личностного подхода;
- Е) Системно-структурный принцип.

**2. Соотнесите методы сбора данных по Кеттеллу с их значениями:**

1. Сведения, получаемые с помощью объективных тестов;
  2. Сведения, получаемые путем регистрации фактов реальной жизни;
  3. Сведения, получаемые с помощью опросников и самоотчетов.
- А) L-данные;
  - Б) Q-данные;

В) Т-данные.

**3. Соотнесите виды экспериментов с примерами:**

1. Лабораторный.
2. Естественный.
3. Формирующий.

А) В эксперименте проводился шестидневный тренинг по развитию эмпатийной наблюдательности для студентов-психологов.

Б) Студентам в специально отведенном помещении предлагали разыграть ситуацию экзамена, для изучения особенностей памяти в стрессогенных ситуациях.

В) Экспериментатор измерял уровень «забывания» материала у студентов сразу после экзамена.

**4. Перечислите меры изменчивости.**

**5. Вставьте пропущенные слова.**

Метод «скрытого» эксперимента, метод обмана, метод «плацебо вслепую», или «двойной слепой опыт» - используются для контроля влияния...

**6. Вставьте пропущенные слова.**

Процедура подбора эквивалентных групп и эквивалентных испытуемых называется ...

**7. Вставьте пропущенные слова.**

В эксперименте всегда изменяется ..... переменная, а наблюдается .... переменная.

**8. Определите вид наблюдения в следующих примерах:**

А) Психолог наблюдал за Марией в течение определенного периода. Он фиксировал все ее проявления психической деятельности.

Б) Анатолий (психолог) занимался интроспекцией, для определения провалов в памяти.

В) За Виталием (он один из близнецов в приемной семье) наблюдали в течении 10 лет, что бы определить его развитие в чужой семье.

Г) Карина для изучения особенностей работы в коллективе издательства «Речь» устроилась туда на работу.

Д) Анатолий анализировал поведение грабителей, наблюдая события на пленке.

**9. Соотнесите виды контроля и их описание.**

1. активный контроль независимой переменной;
2. создание константных условий;
3. балансировка;
4. контрбалансировка.

А) каждой группе испытуемых предъявляют различные сочетания независимой и дополнительных переменных;

Б) изменение громкости сигнала, подаваемого экспериментатором в наушники;

В) создание неизменных внешних и пространственно-временных условий на протяжении всего эксперимента;

Г) каждая группа испытуемых получает один и тот же набор воздействий, меняется лишь их последовательность в серии.

10. Поскольку простые зависимости между двумя переменными в психологии практически не встречаются, сегодня в ней наиболее распространены ... эксперименты.

**Часть С**

**1. Определите объект и предмет исследования по представленным темам:**

А) Особенности ценностно-смысловой сферы женщин, не состоящих в браке.

Б) Индивидуально-типологические особенности психологических защит у будущего педагога-психолога.

**2. Определите зависимые и независимые переменные в следующих примерах:**

А) «Мы исходили из предположения, что если у детей младшего школьного возраста уменьшать нагрузку на глаза, то у них поднимется уровень успеваемости»;

Б) «Мы исходили из предположения о том, что если помещать подростков в специальную тренинговую среду у них снизится уровень агрессивности».

**3. Определите проблему и гипотезу исследования по представленным темам:**

А) Особенности мотивационной сферы у подростков с делинквентным поведением

Б) Особенности проявления эмпатии у мальчиков и девочек старшего дошкольного возраста

**4. Определите тип измерительной шкалы для предполагаемых данных по следующим темам:**

А) Влияние нравственных ценностей старших дошкольников на межличностные отношения со сверстниками.

Б) Взаимосвязь детско-родительских отношений и мотивации достижений детей старшего дошкольного возраста

В) Особенности выбора coping-стратегий подростками - участниками буллинга

**5. Определите объект и предмет исследования по представленным темам:**

А) Буллинг сверстников в школьном сообществе

Б) Особенности эмоционального интеллекта неуверенных детей старшего дошкольного возраста

**Примерная тематика рефератов**

1. Этические требования к психологическому исследованию.
2. Метод наблюдения.
3. Личность и деятельность испытуемого.

4. Виды психологических тестов.
5. Требования к оформлению научной статьи.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в форме экзамена с использованием следующих оценочных материалов: вопросов к экзамену.

### **Вопросы к экзамену ( 10 триместр, очно-заочная форма обучения)**

1. Экспериментальная психология как наука.
2. Требования, предъявляемые к методам исследования.
3. Этапы научного исследования.
4. Цели научного исследования
5. Этика психологического исследования.
6. Понятие научной проблемы.
7. Научная гипотеза.
8. Классификация методов психологического исследования.
9. Неэкспериментальные психологические методы.
10. Экспериментальное общение.
11. Экспериментатор: его личность и деятельность.
12. Личность и деятельность испытуемого.
13. Идеальный и реальный эксперимент.
14. Экспериментальная выборка.
15. Экспериментальные переменные и способы их контроля.
16. Доэкспериментальные планы
17. Квазиэкспериментальные планы.
18. Факторный эксперимент.
19. Корреляционное исследование.
20. Понятие и сущность психологических измерений. Типы шкал.
21. Тестирование как процедура измерения.
22. Интерпретация и обобщение результатов.
23. Форма представления результатов исследования.
24. Требования к оформлению научной статьи.

## **IV. ПЕРЕЧЕНЬ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **4.1. Основная литература**

1. Экспериментальная психология : практикум / сост. И.В. Белашева, А.С. Лукьянов, А.В. Суворова, В.А. Погорелова и др. – Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2016. – 85 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458949> (дата обращения: 01.09.2020). – Библиогр. в кн. – Текст : электронный.

### **4.2. Дополнительная литература**

1. Экспериментальная психология : учебное пособие / сост. А.С. Лукьянов ; Министерство образования и науки РФ, Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2017. – 310 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483059> (дата обращения: 01.09.2020). – Библиогр. в кн. – Текст : электронный.

## **V. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

№ пп	Ссылка на информационный ресурс	Наименование разработки в электронной форме	Доступность
---------	------------------------------------	--	-------------



1.	<a href="http://edu.ru/">http://edu.ru/</a>	<b>Российское образование: Федеральный портал. Включает</b> ссылки на порталы и сайты образовательных учреждений; государственные образовательные стандарты; нормативные документы; каталог экскурсий и обучающих программ.	Свободный доступ
2.	<a href="https://vsetesti.ru/">https://vsetesti.ru/</a>	Профессиональные психологические тесты	Свободный доступ

## VI. СОВРЕМЕННЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ

1.	<a href="http://www.biblioclub.ru">http://www.biblioclub.ru</a>	Электронно-библиотечная система (ЭБС) Университетская библиотека онлайн	Регистрация через любой университетский компьютер. В дальнейшем предоставляется неограниченный индивидуальный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет
2.	<a href="http://www.garant.ru">www.garant.ru</a>	Информационно-правовой портал	Свободный доступ
3.	<a href="http://www.elibrary.ru">www.elibrary.ru</a>	Российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования	Свободный доступ
4.	<a href="http://www.consultant.ru">www.consultant.ru</a>	Российская компьютерная справочно-правовая система	Свободный доступ
5.	<a href="http://www.psychology.net.ru/">www.psychology.net.ru/</a>	Мир психологии	Свободный доступ

## VII. ЛИЦЕНЗИОННОЕ И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОЕ ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

При реализации учебной дисциплины применяется следующее лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

- Microsoft Windows;
- Microsoft Office;
- LibreOffice и др.

## VIII. ОБОРУДОВАНИЕ И ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Учебные занятия проводятся в аудиториях, укомплектованных специализированной мебелью, в том числе стационарными или переносными техническими средствами обучения (проектор, экран, компьютер/ноутбук).

Самостоятельная работа проводится в кабинетах, оснащенных компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.