

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор института психологии и педагогики



/В. С. Меренкова/

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.Б.23 СПЕЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Направление подготовки: 37.03.01 Психология

Направленность (профиль): Психология педагогической деятельности

Квалификация (степень): бакалавр

Форма обучения: очно-заочная

Институт: психологии и педагогики

Кафедра: психологии и психофизиологии

	очная форма	очно-заочная форма	заочная форма
Курс	-	4	-
Триместр	-	11,12	-

Лекции	-	4	-
Лабораторные занятия	-	-	-
Практические (семинарские) занятия	-	10	-
Консультации	-	2	-
Форма промежуточной аттестации	-	Экзамен-0,3	-
Контроль	-	9	-
Самостоятельная работа	-	118,7	-

Всего часов: 144

Трудоемкость: 4 зачетные единицы.

Разработчик рабочей программы:

старший преподаватель И.Ю. Филатова

I. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

Цель изучения дисциплины: формирование у обучающихся теоретических знаний о психологических особенностях детей с отклонениями в развитии и поведении, формирование умений и навыков использовать подходы и приемы специальной психологии в профессиональной деятельности с детьми с отклонениями в развитии.

Задачи изучения дисциплины:

1. Усвоение обучающимися системы научных понятий специальной психологии.
2. Усвоение принципов, приемов, методов, средств, формы организации коррекционной работы.
3. Формирование умений и навыков у обучающихся получать данные о психическом состоянии детей с отклонениями в развитии: познавательной деятельности, эмоционально-волевой сферы, личности.
4. Формирование умений и навыков определять возможности обучения и коррекции у детей с отклонениями в развитии.

Место дисциплины в структуре ОПОП: реализуется в рамках базовой части блока Б1. Дисциплины (модули).

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Код компетенции	Индикаторы компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОК-7	Знать: - содержание процесса самоорганизации, компонентами которого являются: целеполагание, анализ ситуации, прогнозирование, планирование, самоконтроль и коррекция с учетом психофизиологических особенностей и функционированием головного мозга в норме и при патологии. - содержание процесса самообразования, включающего: целеполагание, выбор способов получения информации, отбор необходимой информации, ее анализ, обобщение; - особенности и технологии реализации самоорганизации и самообразования, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности.	Знает: - содержание процесса самоорганизации в профессиональной деятельности с детьми с отклонениями в развитии и поведении, компонентами которого являются: целеполагание, анализ ситуации, прогнозирование, планирование, самоконтроль и коррекция с учетом психофизиологических особенностей детей с отклонениями в развитии и функционированием головного мозга и психики в норме и при патологии; - содержание процесса самообразования, необходимого для работы с детьми с отклонениями в развитии и поведении, включающего целеполагание, выбор способов получения информации и отбор необходимой информации об психологических особенностях детей с отклонениями в развитии, ее анализ, обобщение; - особенности и технологии реализации самоорганизации и самообразования, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности с детьми с отклонениями в развитии и поведении.
	Уметь: - планировать цели и устанавливать приоритеты при выборе способов принятия решений с учетом условий, средств, личностных возможностей и	Умеет: - планировать цели и устанавливать приоритеты при выборе способов принятий решений, средств и методов исследования отклонений в развитии у

	<p>временной перспективы достижения и осуществления профессиональной деятельности, а так же с учетом психофизиологических особенностей и функционированием головного мозга в норме и при патологии;</p> <p>- самостоятельно строить процесс овладения информацией, отобранной и структурированной для выполнения профессиональной деятельности.</p>	<p>детей с учетом личностных возможностей и перспективы, а так же с учетом психофизиологических особенностей детей с отклонениями в развитии поведения, и функционированием головного мозга и психики в норме и при патологии;</p> <p>- самостоятельно строить процесс сбора информации посредством применения психологических методов исследования для выполнения профессиональной деятельности.</p>
	<p>Владеть:</p> <p>- технологиями организации процесса самообразования;</p> <p>- способами планирования и организации профессиональной деятельности;</p> <p>- самоконтроля и самооценки профессиональной деятельности с учетом психофизиологических особенностей и функционированием головного мозга.</p>	<p>Владеет:</p> <p>- технологиями организации процесса самообразования, психологическими методами исследования, приемами коррекции отклонений в развитии и поведении у детей;</p> <p>- способами планирования и организации профессиональной деятельности, направленной на психологическое сопровождение, психологическую помощь и психологическую коррекцию;</p> <p>- самоконтролем и самооценкой результативности профессиональной деятельности с детьми с отклонениями в развитии и поведении с учетом их психофизических особенностей и функционирования головного мозга и психики.</p>

II. СОДЕРЖАНИЕ И ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу

Очная форма обучения (не реализуется)

Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего	Аудиторные занятия			Сам.раб.
			ЛК	ПЗ	ЛБ	
	Раздел 1. Введение в специальную психологию.	24	2	2	-	20
1.	Тема 1. Специальная психология как отрасль психологической науки.	12	1	1	-	10
2.	Тема 2. Современное представление об отклоняющемся и нормальном развитии.	12	1	1	-	10
	Раздел 2. Клинико-психологическая характеристика детей с отклонениями в	84	2	8	-	74

	развитии и поведении.					
3.	Тема 3. Психическое недоразвитие.	12	1	1	-	10
4.	Тема 4. Поврежденное развитие.	12	1	1	-	10
5.	Тема 5. Задержанное развитие.	11	-	1	-	10
6.	Тема 6. Дефицитарное развитие.	11	-	1	-	10
7.	Тема 7. Искаженное развитие.	11	-	1	-	10
8.	Тема 8. Дисгармоничное развитие.	11	-	1	-	10
9.	Тема 9. Сложные нарушения развития.	16	-	2	-	14
	<i>Итого за 11 триместр</i>	108	4	10	-	94
	Тема 1. Специальная психология как отрасль психологической науки.	2	-	-	-	2
	Тема 2. Современное представление об отклоняющемся и нормальном развитии.	2	-	-	-	2
	Тема 3. Психическое недоразвитие.	3	-	-	-	3
	Тема 4. Поврежденное развитие.	3	-	-	-	3
	Тема 5. Задержанное развитие.	3	-	-	-	3
	Тема 6. Дефицитарное развитие.	3	-	-	-	3
	Тема 7. Искаженное развитие.	3	-	-	-	3
	Тема 8. Дисгармоничное развитие.	3	-	-	-	3
	Тема 9. Сложные нарушения развития.	2,7	-	-	-	2,7
	<i>Консультация</i>	2	-	-	-	-
	<i>Форма отчетности - Экзамен</i>	0,3	-	-	-	-
	<i>Контроль</i>	9	-	-	-	-
	<i>Итого за 12триместр</i>	36	-	-	-	24,7
	ИТОГО:	144	4	10	-	118,7

Заочная форма обучения (не реализуется)

III. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
Текущая аттестация проводится в форме контрольной работы, теста, реферата.

Типовой вариант контрольной работы (в форме вопросов)

Вариант № 1

Инструкция: письменно ответьте на предложенные вопросы.

Вопросы:

1. Объект, предмет, задачи специальной психологии.
2. Понятие «дизонтогенез», варианты нарушенного развития по В.В. Лебединскому.

Вариант № 2

Инструкция: письменно ответьте на предложенные вопросы.

Вопросы:

1. Структура специальной психологии.
2. Условия нормального развития ребенка, сформулированные Г.М. Дульневым и А.Р. Лурия.

Примерная тематика рефератов

1. История становления специальной психологии.
2. Взаимосвязь специальной психологии с другими отраслями психологической науки.
3. Методы исследования психологии и специфика их применения.
4. Акцентуации характера. Взаимосвязь акцентуации характера и отклоняющегося поведения.
5. Вклад отечественных ученых в развитие специальной психологии.
6. Органическая деменция.
7. Особенности психического развития детей со сложными нарушениями развития.
8. Особенности общения и взаимодействия детей с детским церебральным параличом.
9. Особенности познавательной деятельности детей с умственной отсталостью.
10. Восприятие окружающего мира детьми с нарушениями зрения.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в форме экзамена с использованием следующих оценочных средств: вопросов к экзамену.

Вопросы к экзамену

(12 триместр, очно-заочная форма обучения)

1. Специальная психология как отрасль психологической науки: объект, предмет, задачи, структура.
2. Методы исследования специальной психологии.
3. История становления специальной психологии.
4. Определение степени нормальности человека и нормы развития ребенка. Варианты нормы развития.
5. Факторы психического развития человека.
6. Условия нормального развития ребенка, сформулированные Г.М. Дульневым и А.Р. Лурия.
7. Идеи Л.С. Выготского о первичности дефекта и вторичных отклонениях в развитии ребенка.
8. Понятие «дизонтогенез», варианты нарушенного развития (по В.В. Лебединскому).
9. Асинхрония психического развития.
10. Развитие психики в условиях депривации.
11. Понятие умственной отсталости. Олигофрения, определяющие признаки олигофрении.
12. Причины возникновения умственной отсталости. Степени олигофрении и их психологическая характеристика.
13. Классификация олигофрении по Е.Г. Сухаревой.
14. Деменция, причины возникновения. Виды деменции.
15. Понятие «задержка психического развития». Варианты задержанного психического развития по К.С. Лебединской, их характеристика.
16. Предмет и задачи сурдопсихологии. Причины нарушений слуха.
17. Группы детей с нарушениями слуха.
18. Педагогическая классификация нарушений слуха.
19. Психолого-педагогическая классификация детей с нарушениями слуха.
20. Предмет и задачи тифлопсихологии. Причины нарушений зрения.
21. Группы детей с нарушениями зрения. Категории детей в зависимости от наступления дефекта.
22. Предмет и задачи логопсихологии. Причины речевых нарушений, классификация.

23. Афазия и дисфазия.
24. Алексия и аграфия.
25. Амнестическая афазия.
26. Хореическая дизартрия.
27. Афония и дисфония.
28. Клинические формы нарушения речи.
29. Понятие «нарушение функций опорно-двигательного аппарата». Группы детей с нарушением функций опорно-двигательного аппарата.
30. Детский церебральный паралич (ДЦП), его причины. Формы ДЦП по К.А. Семеновой.
31. Синдром раннего детского аутизма (РДА), причины, механизмы возникновения. 32. Группы детей с РДА и их характеристика.
33. Клинические варианты РДА.
34. Понятие психопатии, причины возникновения. Виды психопатии.
35. Понятие «сложные нарушения развития». Причины возникновения сложных нарушений в развитии.

IV. ПЕРЕЧЕНЬ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Основная литература

1. Лемех, Е.А. Основы специальной психологии: / Е.А. Лемех. – Минск: РИПО, 2017. – 220 с.: схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=487926> (дата обращения: 01.09.2020).
2. Ридецкая, О.Г. Специальная психология / О.Г. Ридецкая. – Москва: Евразийский открытый институт, 2011. – 351 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93215> (дата обращения: 13.04.2020).
3. Подольская, О.А. Основы специальной педагогики и психологии / О.А. Подольская, И.В. Яковлева; Министерство образования и науки Российской Федерации, ФГБОУ ВПО «Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина». – Елец : Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2013. – 212 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=362651> (дата обращения: 01.09.2020).

4.2. Дополнительная литература

1. Кулганов, В.А. Прикладная клиническая психология: учебное пособие / В.А. Кулганов, В.Г. Белов, Ю.А. Парфенов. – Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2012. – 444 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277334> (дата обращения: 01.09.2020).
2. Захарова, Н.Л. Специальная психология: учебное пособие / Н.Л. Захарова; Технологический университет. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2019. – 39 с.: табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=572199> (дата обращения: 01.09.2020).
3. Подольская, О.А. Основы коррекционной педагогики и психологии / О.А. Подольская, И.В. Яковлева. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2018. – 169 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495845> (дата обращения: 01.09.2020).

V. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

№ пп	Ссылка на информационный ресурс	Наименование разработки в электронной форме	Доступность
1.	http://edu.ru/	Российское образование: Федеральный портал. Включает ссылки на порталы и сайты образовательных	Свободный доступ

		учреждений; государственные образовательные стандарты; нормативные документы; каталог экскурсий и обучающих программ.	
2.	https://vsetesti.ru/	Профессиональные психологические тесты	Свободный доступ

VI. СОВРЕМЕННЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ

1.	http://www.biblioclub.ru	Электронно-библиотечная система (ЭБС) Университетская библиотека онлайн	Регистрация через любой университетский компьютер. В дальнейшем предоставляется неограниченный индивидуальный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет
2.	http://www.koob.ru	Электронная библиотека	Доступ свободный
3.	www.elibrary.ru	Российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования	Доступ свободный

VII. ЛИЦЕНЗИОННОЕ И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОЕ ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

При реализации учебной дисциплины применяется следующее лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

- Microsoft Windows;
- Microsoft Office;
- LibreOffice и др.

VIII. ОБОРУДОВАНИЕ И ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Учебные занятия проводятся в аудиториях, укомплектованных специализированной мебелью, в том числе стационарными или переносными техническими средствами обучения (проектор, экран, компьютер/ноутбук).

Самостоятельная работа проводится в кабинетах, оснащенных компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.