

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор института психологии и педагогики



/В. С. Меренкова/

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.11 ПСИХОЛОГИЯ СУБЪЕКТОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Направление подготовки: 37.03.01 Психология

Направленность (профиль): Психология педагогической деятельности

Квалификация (степень): бакалавр

Форма обучения: очно-заочная,

Институт: психологии и педагогики

Кафедра: психологии и психофизиологии

	очная форма	очно-заочная форма	заочная форма
Курс	-	4	-
Триместр	-	10,11	-

Лекции	-	6	-
Лабораторные занятия	-	-	-
Практические (семинарские) занятия	-	6	-
Форма промежуточной аттестации	-	Зачёт - 0,2	-
Самостоятельная работа	-	95,8	-

Всего часов: 108

Трудоемкость: 3 зачетных единиц.

Разработчик рабочей программы:

доктор педагогических наук, доцент А.Н. Пронина

1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

Цель изучения дисциплины: является формирование у бакалавров системы знаний об основных психологических, возрастных и личностных характеристиках субъектов учебной деятельности и умений использовать данные знания в профессиональной деятельности.

Задачи изучения дисциплины:

1. Сформировать у обучающихся систему знаний об основных психологических, возрастных и личностных характеристиках субъектов учебной деятельности.
2. Сформировать умения и навыки у обучающихся использовать теоретические знания в профессиональной деятельности.

Место дисциплины в структуре ОПОП: реализуется в рамках вариативной части блока Б1.

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Код компетенции	Индикаторы компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ПК-10	Знать: - возможности различных теорий, технологий обучения для эффективной реализации учебно-воспитательного процесса; - особенности планирования, подготовки и реализации процесса обучения разными методами, в разных формах и с помощью разных средств	Знать: -- возможности различных теорий, технологий обучения для эффективной реализации учебно-воспитательного процесса с учётом психологии субъектов учебной деятельности; - особенности планирования, подготовки и реализации процесса обучения разными методами, в разных формах и с помощью разных средств с учётом психологических особенностей субъектов учебной деятельности.
	Уметь: - выбирать и адаптировать теории и технологии обучения для реализации потенциала образовательной среды образовательной; - формулировать цели обучения, разрабатывать логику построения содержания обучения по любому разделу, теме, отбирать методы и средства обучения, организовывать самостоятельную работу; - применять современные активные и интерактивные методы обучения и инновационные технологии обучения в будущей практической деятельности.	Уметь: - выбирать и адаптировать теории и технологии обучения с учётом психологии субъектов учебной деятельности; - формулировать цели обучения, разрабатывать логику построения содержания обучения по любому разделу, теме, отбирать методы и средства обучения, организовывать самостоятельную работу субъектов учебной деятельности; - применять современные активные и интерактивные методы обучения и инновационные технологии обучения субъектов учебной деятельности в будущей практической деятельности
	Владеть: - методами объяснения, отработки и контроля усвоения материала; - приемами проектирования, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса и образовательной среды в целом; - приемами и методами активного	Владеть: - методами объяснения, отработки и контроля усвоения материала субъектам учебной деятельности; - приемами проектирования, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса и

	социально–психологического обучения	образовательной среды с учётом психологии субъектов учебной деятельности; - приемами и методами активного социально–психологического обучения с учётом психологии субъектов учебной деятельности
--	-------------------------------------	---

II. СОДЕРЖАНИЕ И ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу

Очная форма обучения не реализуется

Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего	Аудиторные занятия			Сам. раб.
			ЛК	ПЗ	ЛБ	
	Раздел 1. Психология образовательной деятельности	18	2	2		14
1.	Тема 1. Приобретение человеком индивидуального опыта в образовательном процессе.	9	2			7
2.	Тема 2. Субъект в психологии.	9		2		7
3.	Раздел 2. Психология учебной деятельности.	54	4	4		46
4	Тема 3. Учебная деятельность.	8	2			6
	Тема 4. Учебная мотивация.	8		2		6
5	Тема 5. Усвоение - центральное звено деятельности обучающегося.	7				7
6	Тема 6. Индивидуально-личностные и возрастные особенности субъектов учебной деятельности	7				7
7	Тема 7. Технологии обучения субъектов учебной деятельности	8	2			6
8	Тема 8. Методы обучения субъектов учебной деятельности	8		2		6
9	Тема 9. Самостоятельная деятельность субъектов учебной деятельности	8				8
10	<i>Итого за 10 триместр</i>	<i>72</i>	<i>6</i>	<i>6</i>		<i>60</i>

11	Тема 1. Приобретение человеком индивидуального опыта в образовательном процессе.	4				4
12	Тема 2. Субъект в психологии.	4				4
13	Тема 3. Учебная деятельность.	4				4
14	Тема 4. Учебная мотивация.	4				4
15	Тема 5. Усвоение - центральное звено деятельности обучающегося.	4				4
16	Тема 6. Индивидуально-личностные и возрастные особенности субъектов учебной деятельности	4				4
17	Тема 7. Технологии обучения субъектов учебной деятельности	4				4
18	Тема 8. Методы обучения субъектов учебной деятельности	4				4
19	Тема 9. Самостоятельная деятельность субъектов учебной деятельности	3,8				3,8
20	Форма отчетности - зачёт	0,2	-	-	-	-
21	Итого за 11 триместр	36	-	-	-	35,8
22	ИТОГО:	108	6	6	-	95,8

Заочная форма обучения не реализуется

III. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Текущая аттестация проводится в форме контрольной работы в тестовой форме, реферата.

Типовой вариант контрольной работы

1. Выберите их ниже предлагаемых схем взаимодействия учителя и учеников ту, которая соответствует личностно-деятельностному подходу к обучению:

а) $S \rightarrow O$

б) $O \leftrightarrow O$

в) $S1 \leftrightarrow S2$

г) $S1 \leftrightarrow S2 + S3 + S4 + \dots S_n$

2. Вид научения, характерный для человека и редко или почти не встречающийся у других живых существ, - это:

а) импринтинг, б) викарное научение, в) оперантное научение, г) условно-рефлекторное научение.

3. Учение как приобретение знаний и умений по решению различных задач среди зарубежных учё

4. Научение, где знания, умения и навыки приобретаются по так называемому методу проб и ошибок, - это:

- а) импринтинг, б) викарное научение, в) оперантное научение, г) условно-рефлекторное научение.
5. Самым общим понятие, обозначающим процесс и результат приобретения индивидуального опыта биологической системой является: а) учение; б) обучение, в) научение; г) учебная деятельность.
6. Учение в отечественной науке Д.Б. Эльконин и В.В. Давыдов трактовали как: а) приобретение знаний, умений и навыков, б) усвоение знаний на основе совершаемых субъектом действий, в) специфический вид учебной деятельности, г) вид деятельности.
7. Междисциплинарный подход к анализу учения осуществил: а) В.В. Давыдов, б) И. Лингарт, в) Д.Б. Эльконин, г) Л.Б. Ительсон.
8. Учение как фактор социализации, как условие связи индивидуального и общественного сознания, рассматривается в: а) физиологии, б) социологии, в) биологии, г) психологии.
9. Определите последовательность этапов перехода к определению учения как учебной деятельности:
- а) изучение психических новообразований, которые Формируются в учебной деятельности;
б) разработка общей гипотезы строения учебной деятельности;
в) исследование структурных компонентов учебной деятельности.
10. Учение как адаптационный процесс, где изучаются наследственность, среда, приспособление, регуляция и т.п., исследуются в:
- а) физиологии, б) социологии, в) биологии, г) психологии.
11. Выберите из нижеприведённого перечня основные характеристики развития:
- а) постепенность;
б) систематичность;
в) прогресс;
г) регресс;
д) необратимость;
е) противоречивость;
ё) целостность;
ж) неравномерность.
12. Выберите из нижеперечисленных показателей те, которые определяют развитие личности на разных возрастных этапах:
- а) социальная ситуация;
б) ведущий вид деятельности;
в) уровень интеллектуального развития;
г) индивидуально-типологические особенности человека.
13. Основными психологическими механизмами развития личности выступают:
- а) идентификация;
б) обособление;
в) взаимодействие идентификации и обособления;
г) отождествление;
д) эмпатия.
14. Соотнесите различные точки зрения на понимание соотношения обучения и развития с их авторами:
- а) мышление ребёнка происходит через известные фазы и стадии, независимо от обучения;
б) обучение и есть развитие;
в) обучение идёт впереди развития.
- а) У. Джемс, Э. Торндайк, Дж. Коффка;
б) Л.С. Выготский;
в) Ж.Пиаже.
15. Выберите из предложенного перечня пути развития интеллекта ребёнка:
- а) от частного к общему;
б) от произвольного к произвольному;
в) от общего к дифференцированному;
г) от формы к содержанию;
д) от непосредственного к опосредованному.
16. Выберите из нижепредложенных критериев основные критерии интеллектуального развития ребёнка:
- а) увеличение объёма знаний;
б) приобретение практических умений решать задачи различной сложности;
в) самостоятельность мышления;
г) экономичность мышления.

17. Выберите из нижепредложенного перечня основные характеристики усвоения:

- а) конкретность;
- б) управляемость;
- в) регулируемость;
- г) системность;
- д) готовность.

18. Центральное место в процессе усвоения занимает:

- а) умственные действия;
- б) умственные операции;
- в) аналитико-синтетическое мышление;
- г) навыки.

19. Выстройте последовательность этапов процесса усвоения:

- а) осмысление материала;
- б) применение материала на практике;
- в) восприятие материала;
- г) закрепление материала;

20. Из нижеперечисленных факторов, выберите те, которые влияют на формирование навыка:

- а) соответствующие методы обучения;
- б) распределение упражнений во времени;
- в) определённый уровень умственного развития;
- г) количество упражнений;
- д) ранее усвоенные знания;
- е) повторяемость упражнений.

21. Выберите из нижеперечисленных требований основные требования самостоятельной работы:

- а) отсутствие педагогического руководства;
- б) добровольность;
- в) наличие конкретных заданий;
- г) высокий уровень умственных способностей;
- д) активность учащихся;
- е) умение работать самостоятельно.

22. Определите последовательность этапов программы обучения самостоятельной работе:

- а) определение цели самостоятельной работы;
- б) диагностирование обучающимся потребности в расширении и углублении знаний, получаемых в школе;
- в) разработка конкретного плана программы самостоятельной работы;
- г) самостоятельный выбор обучающимся объекта изучения;
- д) определение собственных интеллектуальных, личностных и физических возможностей.

23. Учебная деятельность направлена на:

- а) формирование знаний умений, навыков;
- б) формирование способов умственных действий;
- в) приобретение практических навыков решения задач;
- г) изменения в самом субъекте учебной деятельности.

24. Выберите из перечня характеристики, определяющие внешнюю структуру учебной деятельности:

- а) целенаправленность;
- б) мотивация;
- в) учебные действия;
- г) содержание учебного предмета;
- д) учебная информация;
- е) контроль.

25. Наиболее значимым мотивом учебной деятельности выступает:

- а) социальный;
- б) личностный;
- в) познавательный;
- г) саморазвития.

26. Выстройте иерархию потребностей по А. Маслоу в соответствующей последовательности начиная с нижнего уровня:

- а) безопасность;

- б) самоактуализация;
- в) физиологические потребности;
- г) принадлежность, любовь;
- д) чувство собственного достоинства.

27. Выстройте последовательность этапов решения задач:

- а) принятие задачи;
- б) эмоциональное переживание;
- в) решение задачи;
- г) понимание задачи.

- а) постановка психологических целей урока, соотнесение своих индивидуально-психологических особенностей с условиями реализации;
- б) наблюдение, фиксация, коррекция выполнения поставленных задач;
- в) оценка собственной педагогической деятельности.

28. Выберите из предложенного перечня основные характеристики взаимодействия субъектов образовательного процесса:

- а) предметность;
- б) содержательность;
- в) мотивированность;
- г) целеположенность;
- д) осознанность.

Примерная тематика рефератов

1. Влияние образа ребёнка в культуре и общественном сознании на стратегию образования.
2. Педагогические технологии авторских школ и их психологическая составляющая (Е.А.Ямбург, Русская школа, школа-парк, агрошкола, школа завтрашнего дня).
3. Психологические аспекты воспитательных технологий.
4. Роль обучения в вузе в повышении психологической компетенции учителя.
5. Социальные и психолого-педагогические основания формирования образовательных концепций.
6. Идеи педагогической антропологии в отечественной психологии.
7. Особенности воспитания на разных возрастных этапах.
8. Психология стиля педагогической деятельности.
9. Психологические основания педагогического процесса.
10. Индивидуальный подход в обучении.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в форме зачёта с использованием следующих оценочных материалов: вопросов к зачёту.

Вопросы к зачёту

(11 триместр, очно-заочная форма обучения)

1. Обучаемость как важнейшая характеристика субъекта учебной деятельности.
2. Учебная задача и проблемная ситуация.
3. Мотивация учебной деятельности.
4. Соотношение обучения и развития.
5. Обучение: общая характеристика. Содержание и программа обучения.
6. Учение: общая характеристика, многосторонность определения и аспекты рассмотрения. Переход от учения к учебной деятельности.
7. Категория субъекта в философии и психологии.
8. Психолого-педагогическое представление субъектных характеристик. Специфические особенности субъектов образовательного процесса.
9. Возрастные особенности субъектов учебной деятельности.
10. Теория учебной деятельности в общей теории учения.
11. Определение учебной деятельности, характеристики, предметное содержание, средства

и способы, продукт и результат.

12. Внешняя структура учебной деятельности.

13. Учебная задача в структуре учебной деятельности: общая характеристика, способ решения, особенности, педагогические требования, этапы решения.

14. Действия и операции в структуре учебной деятельности, виды.

15. Контроль, оценка в структуре учебной деятельности.

16. Общая характеристика учебной мотивации, её системная организация, устойчивость.

17. Интерес, проблемные ситуации в структуре мотивации.

18. Общая характеристика усвоения. Структурная организация, этапы, стадии усвоения.

19. Навык в процессе усвоения: факторы, закономерности, критерии сформированности.

IV. ПЕРЕЧЕНЬ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Основная литература

1. Ефремова, О.И. Педагогическая психология : учебное пособие для студентов педагогических институтов / О.И. Ефремова, Л.И. Кобышева ; Ростовский государственный экономический университет (РИНХ), Таганрогский институт имени А. П. Чехова (филиал) «РГЭУ (РИНХ)». – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. – 172 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=464121> (дата обращения: 01.09.2020).

4.2. Дополнительная литература

1. Фомина, А.Н. Педагогическая психология : учебное пособие / А.Н. Фомина, Т.Л. Шабанова. – 3-е изд., перераб., доп. – Москва : Флинта, 2016. – 320 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=79468> (дата обращения: 01.09.2020).

V. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

№ пп	Ссылка на информационный ресурс	Наименование разработки в электронной форме	Доступность
1.	https://psynavigator.ru/	"Психологический навигатор" - психологический портал Статьи, тесты, книги по психологии,	Свободный доступ
2.	https://psylab.info/	Энциклопедия психодиагностики – это некоммерческий проект, в котором собраны диагностические и экспериментальные методы и методики, необходимые в работе как практических психологов, так и психологов-исследователей, биографии известных психологов, психологические статьи.	Свободный доступ

VI. СОВРЕМЕННЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ

1.	http://www.biblioclub.ru	Электронно-библиотечная система (ЭБС) Университетская библиотека онлайн	Регистрация через любой университетский компьютер. В дальнейшем предоставляется неограниченный индивидуальный доступ из любой точки, в которой
----	---	--	--

			имеется доступ к сети Интернет
2.	www.garant.ru	Информационно-правовой портал	Свободный доступ
3.	www.elibrary.ru	Российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования	Свободный доступ
4.	www.consultant.ru	Российская компьютерная справочно-правовая система	Свободный доступ

VII. ЛИЦЕНЗИОННОЕ И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОЕ ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

При реализации учебной дисциплины применяется следующее лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

- Microsoft Windows;
- Microsoft Office;
- LibreOffice и др.

VIII. ОБОРУДОВАНИЕ И ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Учебные занятия проводятся в аудиториях, укомплектованных специализированной мебелью, в том числе стационарными или переносными техническими средствами обучения (проектор, экран, компьютер/ноутбук).

Самостоятельная работа проводится в кабинетах, оснащенных компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.