

ЕЛЕЦКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ им. И.А. БУНИНА

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор института психологии и педагогики



/В. С. Меренкова/

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.Б.21 ПСИХОДИАГНОСТИКА

Направление подготовки: 37.03.01 Психология

Направленность (профиль): Психология педагогической деятельности

Квалификация (степень): бакалавр

Форма обучения: очно-заочная

Институт: психологии и педагогики

Кафедра: психологии и психофизиологии

	очная форма	очно-заочная форма	заочная форма
Курс	-	3,4	-
Триместр	-	8,9,10,11	-

Лекции	-	6	-
Лабораторные занятия	-	20	-
Практические (семинарские) занятия	-	12	-
Консультации	-	2	-
Форма промежуточной аттестации	-	Зачет-0,4 Экзамен-0,3	-
Контроль	-	9	
Самостоятельная работа	-	274,3	-

Всего часов: 324

Трудоемкость: 9 зачетных единиц.

Разработчик рабочей программы:

кандидат психологических наук, доцент Л.Ю. Комлик

I. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

Цель изучения дисциплины: целями освоения дисциплины являются обеспечение усвоения студентами базовых понятий, методов и процедур психологической диагностики, являющихся наиболее универсальными и широко используемыми в различных областях научной и прикладной (практической) психологии.

Задачи изучения дисциплины:

- освоение основных методов научно-исследовательской деятельности в различных научных и научно-практических областях психологии
- освоение процедуры, стратегии, методологии и методики проведения стандартных прикладных психологических исследований
- проектирование и осуществление диагностической работы в различных областях психологии

Место дисциплины в структуре ОПОП: реализуется в рамках базовой части блока Б1. Дисциплины (модули).

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Код компетенции	Индикаторы компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОК-6	Знать: - закономерности психического, личностного и индивидуального развития субъектов образовательного процесса; - основные приемы общения, социально-психологические особенности коллективной работы; - индивидуально-типологические, интеллектуальные, социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия членов коллектива;	Знает: - закономерности психического, личностного и индивидуального развития субъектов образовательного процесса; - основные приемы диагностики общения и особенностей межличностных отношений; - методы диагностики индивидуально-типологических, интеллектуальных различий членов коллектива;
	Уметь: - спокойно, без враждебности воспринимать чужой образ жизни, поведение, обычаи, чувства, мнения, идеи, верования, признавать право на существование других культур; - работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия, с учетом обозначенных особенностей осуществлять сопровождение образовательных программ.	Умеет: - проводить диагностику интеллектуальных, индивидуально-типологических различий; - проводить диагностику общения, межличностных отношений и интерпретировать данные;
	Владеть: - приёмами и методами устного и письменного изложения знаний в общении в коллективе с представителями различных культур, учитывая особенности индивидуально-типологического этно-	Владеет: - приёмами и методами определения психологического диагноза для отдельной личности и группы; - навыками составления диагностических программ и психологическо-

	культурного, конфессионального, социального контекста; - навыками установления контактов и поддержания взаимодействия, обеспечивающими успешную работу в коллективе и процесс преподавания.	го заключения по итогам проведенного обследования группы.
--	--	---

II. СОДЕРЖАНИЕ И ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу

Очная форма обучения (не реализуется)

Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего	Аудиторные занятия			Сам.раб.
			ЛК	ПЗ	ЛБ	
	Раздел 1: ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПСИХОДИАГНОСТИКИ	72	6	6	6	54
1.	Предмет, цели и задачи психодиагностики	11	2	2		7
2.	Краткая история психодиагностики	10	2			8
3.	Требования и профессионально-этические нормы в психодиагностике	10		2		8
4.	Психометрические основы психодиагностики	10		2		8
5.	Классификация и характеристика основных психодиагностических методов	11	2		2	7
6.	Научные методы постановки психологического диагноза, принципы построения психологического заключения	10			2	8
7.	Личностные опросники: одномерные и многомерные. Одномерные опросники.	10			2	8
	<i>Итого за 8 триместр</i>	72	6	6	6	54
	Раздел 2: ПРАКТИЧЕСКАЯ ПСИХОДИАГНОСТИКА	252		6	14	220,3
8.	Психодиагностика как практическая деятельность.	17,5		2		15,5
9.	Проективные методики	18,9			2	16,9
10.	Диагностика структуры	17,5		2		15,5

	интеллектуальных особенностей					
11.	Общая характерологическая диагностика	17,5		2		15,5
12.	Психодиагностика черт личности	18,9			2	16,9
13.	Диагностика мотивации	17,5			2	15,5
	<i>Форма отчетности/зачет</i>	0,2				
	<i>Итого за 9 триместр</i>	108		6	6	95,8
14.	Педагогическая диагностика	53,9			4	49,9
15.	Психодиагностика межличностных отношений	53,9			4	49,9
	<i>Форма отчетности/зачет</i>	0,2				
	<i>Итого за 10 триместр</i>	108			8	99,8
	Психодиагностика способностей	12,35				12,35
	Психодиагностика самосознания	12,35				12,35
	<i>Форма отчетности/экзамен</i>	0,3				
	<i>Консультация</i>	2				
	<i>Контроль</i>	9				
	<i>Итого за 11 триместр</i>	36				24,7
	ИТОГО:	324	6	12	20	274,3

Заочная форма обучения (не реализуется)

III. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Текущая аттестация проводится в форме контрольной работы, теста, реферата.

Типовой вариант контрольной работы

Вариант 1

1. Чем, по Вашему мнению, отличается психодиагностика от тестологии?
2. Как развивалась психодиагностика за рубежом?
3. Какие виды тестов Вам известны?

Вариант 2

1. Чем, по Вашему мнению, отличаются диагностические признаки от диагностических категорий?
2. Опишите основные этапы развития и становления психодиагностики?
3. Получение информации в работе психолога и её использование (ситуация экспертизы и психологической помощи)?

Вариант 3

1. Дайте характеристику постановки психологического диагноза?
2. Охарактеризуйте неформализованные методы психодиагностики?
3. Чем отличаются тесты способностей от тестов интеллекта?

Тест
(1 вариант, 25 заданий)
Часть А.

Выбрать один правильный ответ

A1. Современная психологическая диагностика определяется как:

- а) психологическая наука, обеспечивающая сбор информации об особенностях человеческой психики;
- б) психологическая дисциплина, разрабатывающая методы выявления и изучения индивидуально – психологических и индивидуально – психофизиологических особенностей человека;
- в) отрасль общей психологии, изучающая отклонения в психическом развитии ребенка.

A2. Из какой науки и в каком веке выделилась психодиагностика?

- а) из философии в 19 в.;
- б) из психологии в 20 в.;
- в) из социологии в 21 в.

A3. Тест – это:

- а) краткое, стандартизированное, ограниченное во времени психологическое испытание, предназначенное для установления индивидуально-психологических различий;
- б) специально создаваемая процедура исследования для определения характеристик испытуемого;
- в) специально создаваемая ситуация, в которой испытуемый устно дает ответы на поставленные вопросы.

A4. По предмету тестирования тесты бывают:

- а) интеллектуальные, межличностные, личностные;
- б) практические, образные, вербальные;
- в) бланковые, аппаратные.

A5. Коэффициент интеллекта (IQ) был предложен:

- а) Вильямом Штерном;
- б) Чарльзом Спирменом;
- в) Джеймсом Кеттеллом.

A6. В каком веке в отечественную психологию был введен эксперимент?

- а) во второй половине 19 в.;
- б) в первой половине 19 в.;
- в) в первой половине 20 в.

A7. Методы, которые не используются в оценочных целях, т.е. не позволяют получать точные количественные и качественные характеристики изучаемых психологических свойств, и предназначены только для изучения психологических процессов, свойств и состояний человека, носят название:

- а) исследовательских;
- б) собственно психодиагностических;
- в) эмпирических.

A8. Методы психодиагностики через процедуру опроса включают:

- а) анкету;
- б) беседу;
- в) контент – анализ.

A9. Требования, согласно которым при введении новых, научных понятий обязательно необходимо четко указывать на конкретные процедуры, приемы и методы, с помощью которых можно практически удостовериться в том, что явление, описанное в понятии, действительно существует – это:

- а) операционализация;
- б) надежность;
- в) верификация.

А10. К малоформализованным методикам относят:

- а) метод наблюдения, беседы, интервью, анализ продуктов деятельности;
- б) эксперимент, опрос, анкетирование;
- в) тестирование, методики проективной техники, психофизиологические методики.

Примерная тематика рефератов

1. Тестовые (измерительные) и экспертные (клинические) методы в психодиагностике.
2. Экспертиза и консультирование клиента — два типа психодиагностических ситуаций.
3. Первые зарубежные тесты интеллекта (Бине, Симон, Термен). Армейские батареи. Психологические профили Россолимо.
4. Первые проективные тесты (Роршах и Мюррей).
5. Психотехника и педология в Советской России. Запрет отечественной психодиагностики (постановление ВКПб 1936 г.).
6. Возрождение отечественной психодиагностики: проблемы и трудности.
7. Профессионально-этические принципы и нормы.
8. Конфиденциальность психодиагностической информации.
9. Стандартизованный самоотчет: тест-опросники, оценочные рейтинг-процедуры, субъективная классификация и оценка сходства—различия.
10. Общие способности и проблема диагностики умственного развития.
11. Диагностика конституциональных (темперамент), индивидуально-стилевых (характер) и ценностно-мотивационных (личность) черт.
12. Диагностика общих и специальных способностей (Векслер).
13. Диагностика сознания и самосознания (Дж. Келли, В.Ф. Петренко, В.В. Столин).

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в форме зачета, экзамена, с использованием следующих оценочных материалов: вопросов к зачету, к экзамену.

Вопросы к зачету

(9 триместр, очно-заочная форма обучения)

1. Понятие психологического диагноза.
2. Общие способности и проблема диагностики умственного развития.
3. Экспертиза и консультирование клиента — два типа психодиагностических ситуаций.
4. Первые зарубежные тесты интеллекта (Бине, Симон, Термен). Армейские батареи. Психологические профили Россолимо.
5. Профессионально-этические принципы и нормы.
6. Первые проективные тесты (Роршах и Мюррей).
7. Принципы психодиагностики группового субъекта.
8. Психотехника и педология в Советской России. Запрет отечественной психодиагностики (постановление ВКПб 1936 г.).
9. Тест структуры интеллекта (TSI) Р. Амтхауэра, краткая характеристика.
10. Краткий отборочный тест В.Н.Бузина, краткая характеристика.
11. Тест вербальной креативности (RAT) С. Медника (адаптация А.Н.Воронина, взрослый вариант), краткая характеристика
12. Тест Мюнстерберга на определение избирательности внимания, краткая характеристика.
13. Исследование опосредованного запоминания и наглядно-образного мышления с помощью методики «Пиктограмма», краткая характеристика.
14. Методика заучивания 10 слов А.Р.Лурия, для оценки состояния памяти, утомляемости, активности внимания, краткая характеристика.
15. Методика исследования личности «Дом – Дерево – Человек» Дж.Бака, краткая характеристика.
16. Методика диагностики личности с помощью психометрического теста С.Деллингер (адаптация А.А.Алексеева и Л.А.Громовой), краткая характеристика.
17. Тест «Свободный рисунок» (типология К.Юнга), краткая характеристика.

18. Тест «Индивидуальные стили мышления» (А.А.Алексеева, Л.А.Громовой) на исследование индивидуальных стилей мышления, краткая характеристика.

Вопросы к зачету

(10 триместр, очно-заочная форма обучения)

1. Общая характеристика проективных методик: преимущества и недостатки.
2. Профессионально-этические принципы и нормы.
3. Психодиагностика мотивации.
4. Конфиденциальность психодиагностической информации.
5. Валидность как соответствие результатов диагностируемому свойству. Виды валидности: внешняя, эмпирическая, конструктивная.
6. Надежность как устойчивость к побочным факторам.
7. Классификация проективных техник: методики дополнения, интерпретации, структурирования, изучения экспрессии, импрессии, анализ продуктов деятельности.
8. Психодиагностика черт личности.
9. Диагностика конституциональных (темперамент), индивидуально-стилевых (характер) и ценностно-мотивационных (личность) черт.
10. Тестовые нормы и проверка их репрезентативности.
11. Опросник К.Леонгарда – Н.Шмишека. Опросник EP1 (методика Г.Айзенка), краткая характеристика.
12. Методика диагностики личности на мотивацию к успеху Элерса, краткая характеристика.
13. Методика диагностики личности на мотивацию избегания неудач Элерса, краткая характеристика.
14. Психодиагностика как практическая деятельность.
15. Общая характерологическая диагностика.
16. Теоретические источники проективного метода: психоанализ, холистическая психология, экспериментальные исследования NewLook.
17. Методика «Ценностные ориентации» М.Рокича, краткая характеристика.
18. Методика диагностики уровня субъективного контроля (УСК) Дж.Роттера, краткая характеристика.
19. Методика диагностики степени удовлетворенности основных потребностей А. Маслоу (тест Пирамида Маслоу), краткая характеристика.
20. Тестовые (измерительные) и экспертные (клинические) методы в психодиагностике.

Вопросы к экзамену

(11 триместр, очно-заочная форма обучения)

1. Понятие психологического диагноза.
2. Психодиагностика самосознания.
3. Стандартизованный самоотчет: тест-опросники, оценочные рейтинг-процедуры, субъективная классификация и оценка сходства—различия.
4. Психодиагностика черт личности.
5. Общие способности и проблема диагностики умственного развития.
6. Экспертиза и консультирование клиента — два типа психодиагностических ситуаций.
7. Первые зарубежные тесты интеллекта (Бине, Симон, Термен). Армейские батареи. Психологические профили Россолимо.
8. Надежность как устойчивость к побочным факторам.
9. Первые проективные тесты (Роршах и Мюррей).
10. Принципы психодиагностики группового субъекта.
11. Психотехника и педология в Советской России. Запрет отечественной психодиагностики (постановление ВКПб 1936 г.).
12. Диагностика конституциональных (темперамент), индивидуально-стилевых (характер) и ценностно-мотивационных (личность) черт.
13. Возрождение отечественной психодиагностики: проблемы и трудности.

14. Общая характеристика проективных методик: преимущества и недостатки.
15. Профессионально-этические принципы и нормы.
16. Психодиагностика мотивации.
17. Конфиденциальность психодиагностической информации.
18. Валидность как соответствие результатов диагностируемому свойству. Виды валидности: внешняя, эмпирическая, конструктивная.
19. Диагностика общих и специальных способностей (Векслер).
20. Достоверность как специальная разновидность валидности применительно к тестовым самоотчетам.
21. Диагностика сознания и самосознания (Дж. Келли, В.Ф. Петренко, В.В. Столин).
22. Классификация проективных техник: методики дополнения, интерпретации, структурирования, изучения экспрессии, импресии, анализ продуктов деятельности.
23. Диагностика социально-психологических свойств личности, межличностных отношений, стиля общения, группового взаимодействия (М.Рокич, Бейлз, А.В.Петровский).
24. Тестовые нормы и проверка их репрезентативности.
25. Психодиагностика межличностных отношений.
26. Психодиагностика как практическая деятельность.
27. Общая характерологическая диагностика.
28. Теоретические источники проективного метода: психоанализ, холистическая психология, экспериментальные исследования NewLook.
29. Диагностика способностей.
30. Тестовые (измерительные) и экспертные (клинические) методы в психодиагностике.

IV. ПЕРЕЧЕНЬ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Основная литература

1. Психодиагностика: курс лекций : [16+] / сост. А.С. Лукьянов ; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2018. – 325 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=563343> (дата обращения: 01.09.2020). – Библиогр. в кн. – Текст : электронный.

4.2. Дополнительная литература

1. Иконникова, Г.Ю. Психодиагностика: применение статистических методов : [16+] / Г.Ю. Иконникова, А.И. Худяков ; Российский государственный педагогический университет имени А. И. Герцена. – Санкт-Петербург : Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена (РГПУ), 2018. – 144 с. : ил., табл., граф. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=577569> (дата обращения: 01.09.2020). – Библиогр.: с. 134-135. – ISBN 978-5-8064-2599-8. – Текст : электронный.

V. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

№ пп	Ссылка на информационный ресурс	Наименование разработки в электронной форме	Доступность
1.	https://psytests.org/test.html	Каталог психологических тестов	Свободный доступ
2.	http://edu.ru/	Российское образование: Федеральный портал. Включает ссылки на порталы и сайты образовательных учреждений; государственные образовательные стандарты; нормативные документы; каталог экскурсий и обучающих программ.	Свободный доступ

3.	https://psylab.info/	Энциклопедия психодиагностики – это некоммерческий проект, в котором собраны диагностические и экспериментальные методы и методики, необходимые в работе как практических психологов, так и психологов-исследователей, биографии известных психологов, психологические статьи.	Свободный доступ
4.	https://psy.su/feed/cat/psihodiagnostika/	Профессиональное интернет-издание Психологическая газета	Свободный доступ

VI. СОВРЕМЕННЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ

1.	http://www.biblioclub.ru	Электронно-библиотечная система (ЭБС) Университетская библиотека онлайн	Регистрация через любой университетский компьютер. В дальнейшем предоставляется неограниченный индивидуальный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет
2.	www.garant.ru	Информационно-правовой портал	Свободный доступ
3.	www.elibrary.ru	Российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования	Свободный доступ
4.	www.consultant.ru	Российская компьютерная справочно-правовая система	Свободный доступ

VII. ЛИЦЕНЗИОННОЕ И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОЕ ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

При реализации учебной дисциплины применяется следующее лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

- Microsoft Windows;
- Microsoft Office;
- LibreOffice и др.

VIII. ОБОРУДОВАНИЕ И ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Учебные занятия проводятся в аудиториях, укомплектованных специализированной мебелью, в том числе стационарными или переносными техническими средствами обучения (проектор, экран, компьютер/ноутбук).

Самостоятельная работа проводится в кабинетах, оснащенных компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.