

ЕЛЕЦКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ им. И.А. БУНИНА

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор института психологии и педагогики



/В. С. Меренкова/

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.08 ПРАКТИКУМ ПО ПРОФКОНСУЛЬТИРОВАНИЮ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Направление подготовки: 37.03.01 Психология

Направленность (профиль): Психология педагогической деятельности

Квалификация (степень): бакалавр

Форма обучения: очно-заочная

Институт: психологии и педагогики

Кафедра: психологии и психофизиологии

	очная форма	очно-заочная форма	заочная форма
Курс	-	4	-
Триместр	-	11,12	-

Лекции	-	-	-
Лабораторные занятия	-	8	-
Практические (семинарские) занятия	-	-	-
Консультации	-	-	-
Форма промежуточной аттестации	-	Зачет 0,2	-
Контроль	-	-	-
Самостоятельная работа	-	99,8	-

Всего часов: 108

Трудоемкость: 3 зачетные единицы.

Разработчик рабочей программы:
кандидат психологических наук А.А. Ларин

I. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

Цель изучения дисциплины: овладение теоретическими знаниями и необходимыми практическими навыками необходимыми для проведения стандартного прикладного исследования и использования полученных данных в консультативной практике.

Задачи изучения дисциплины:

- овладение основными методами научно-исследовательской деятельности в различных научных и научно-практических областях психологии,
- обучение проектированию и осуществлению диагностической работы в различных областях психологии,
- овладение навыками организации исследования, приёмами и методами сбора эмпирической информации, способами обработки и интерпретации полученных результатов, овладение стандартизированными методиками психологического исследования

Место дисциплины в структуре ОПОП: реализуется в рамках вариативной части блока Б1.

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Код компетенции	Индикаторы компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ПК-8	Знать: - процедуру, стратегию, методологию и методику проведения стандартных прикладных психологических исследований в различных областях психологических знаний; - основные методы научно-исследовательской деятельности в различных научных и научно-практических областях психологии.	Знает: - процедуру, стратегию, методологию и методику проведения стандартных прикладных психологических исследований, проводимых в рамках профконсультирования; - основные методы научно-исследовательской деятельности, используемых в профконсультировании.
	Уметь: - осуществлять эмпирические исследования по проблемам, связанным с психологической наукой; - проектировать и осуществлять психодиагностическую работу в различных областях психологии; - использовать различные методы научного познания (методы эмпирического и теоретического исследования, общие методы абстрагирования, анализа, синтеза, моделирования и т.д.)	Умеет: - осуществлять эмпирические исследования по проблемам, связанным с профориентацией обучающихся; - проектировать и осуществлять психодиагностическую работу в рамках профконсультирования; - использовать различные методы научного познания (методы эмпирического и теоретического исследования, общие методы абстрагирования, анализа, синтеза, моделирования и т.д.)
	Владеть: - навыками организации исследования, приёмами и методами сбора эмпирической информации, способами обработки и интерпретации полученных результатов;	Владет: - навыками организации исследования, приёмами и методами сбора эмпирической информации, способами обработки и интерпретации полученных

	<ul style="list-style-type: none"> - навыками подбора диагностического инструментария, отвечающего целям деятельности в различных областях психологических знаний; - способами методологического анализа стандартного прикладного исследования в определённой области психологии. 	<p>результатов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками подбора диагностического инструментария, отвечающего целям профконсультирования; - способами методологического анализа стандартного прикладного исследования в профконсультировании.
--	---	--

II. СОДЕРЖАНИЕ И ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу

Очная форма обучения (не реализуется)

Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего	Аудиторные занятия			Сам. раб.
			ЛК	ПЗ	ЛБ	
1.	Раздел I. Сущность профессионального самоопределения.	12				12
2.	Тема 1. Проблемы самоопределения.	12				12
3.	Раздел 2. Этические проблемы профконсультирования.	13				13
4.	Тема 2. Этические основы профконсультирования.	13				13
5.	Раздел 3. Подходы, существующие в практике профконсультирования.	13				13
6.	Тема 3. Подходы в практике профконсультирования.	13				13
7.	Раздел 4. Методика проведения профконсультации.	19			6	13
8.	Тема 4. Стратегии и методы профориентационной помощи.	19			6	13
9.	Раздел 5. Основы организации и планирования профориентационной и профконсультационной работы	15			2	13
10.	Тема 5. Организация и планирование профконсультационной работы.	15			2	13
	<i>Итого за 11 триместр</i>	<i>72</i>			<i>8</i>	<i>64</i>
	Тема 1. Проблемы самоопределения.	7				7
	Тема 2. Этические основы профконсультирования.	7				7

	Тема 3. Подходы в практике профконсультирования.	7				7
	Тема 4. Стратегии и методы профориентационной помощи.	7				7
	Тема 5. Организация и планирование профконсультационной работы.	7,8				7,8
	<i>Форма отчетности - зачет</i>	0,2				
	<i>Итого за 12 триместр</i>	36				35,8
	Итого:	108	-	-	8	99,8

Заочная форма обучения (не реализуется)

III. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Текущая аттестация проводится в форме контрольной работы, теста, реферата.

Типовой вариант контрольной работы

Часть А

1. Человек, находящийся в ситуации профессионального самоопределения, называется:

- а) адепт;
- б) адаптант;
- в) оптант;
- г) интернал.

2. В основе выделения пяти типов профессий Е.А. Климовым лежат ...

- а) различия по объекту воздействия;
- б) различия по признаку целей;
- в) различия основных орудий труда;
- г) различия условий труда.

3. Для оценки интеллектуальных способностей оптанта можно использовать методику:

- а) Е.А. Климова;
- б) Дж. Холланда;
- в) Р. Амтхауера;
- г) П. Торренса.

4. Понятие «способности» включает:

- а) анатомо-физиологические особенности, которые лежат в основе развития личности;
- б) качество психики, которое определяет возможность достижения человеком высоких результатов в одной или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми;
- в) природная интеллектуальная сила, необычайно высокого типа, возможность изобретения или открытия;
- г) психологические особенности человека, от которых зависит успешность приобретения им знаний, умений и навыков, но которые сами к наличию этих знаний, умений и навыков не сводятся.

5. Для профориентационной работы чаще всего используют:

- а) ДДО Климова;
- б) СД Ч.Осгуда;
- в) Шкалы Векслера;
- г) MMPI.

6. Как вы посоветуете одеться вашему другу, отправляющемуся на интервью?

- А) Одеться броско, чтобы привлечь к себе внимание
- Б) Одеться дорого
- В) Надеть традиционный костюм
- Г) Одеться так, как ему нравится

7. Какой из перечисленных факторов сильнее всего влияет на желание старшеклассников поступить в высшее учебное заведение?

- А) Боязнь остаться без хорошей работы
- Б) Оптимистическая оценка своих шансов найти хорошую работу
- В) Беспокойство о том, что скажут друзья
- Г) Отсутствие такого беспокойства

8. Какая потребность наиболее тесно связана с боязнью успеха?

- А) Любопытство
- Б) Потребность в достижениях
- В) Потребность в одобрении
- Г) Потребность в любви и привязанности

9. Теоретическое обоснование эффекта социальной фасилитации (усиления), или эффекта аудитории, было дано

- а) Р. Зайонцем;
- б) Р. Кеттеллом;
- в) Г. Айзенком;
- г) А.Н. Леонтьевым.

10. Какой из опросников предназначен для диагностики агрессивных и враждебных реакций:

- а) Смишека;
- б) Басса – Дарки;
- в) Стреляу;
- г) Русалова.

Часть В

1. Установите соответствие

Группы профессий:

1. Человек – человек 2. Человек – техника 3. Человек – знак 4. Человек – природа 5. Человека – художественный образ

Объект труда:

- А) Растительные и животные организмы, микроорганизмы и условия их существования
- Б) Явления и факты художественного отображения действительности
- В) Социальные системы, сообщества, группы людей
- Г) Неживые, технические объекты труда
- Д) Естественные и искусственные языки, знаки, формулы, цифры

2. Установите соответствие

Профессионально ориентированный тип личности

- 1. Реалистический
- 2. Предприимчивый
- 3. Артистический
- 4. Социальный
- 5. Конвенциональный
- 6. Интеллектуальный

Содержание направленности

- А. Умственный труд, научно-исследовательская деятельности
- Б. Творчество
- В. Создание материальных вещей
- Г. Руководство другими людьми, бизнес

- Д. Взаимодействие с социальной средой
- Е. Хранение и систематизация информации

3. Установите соответствие

Вид профессиографирования

- 1. Информационное
- 2. Диагностическое
- 3. Прогностическое
- 4. Методическое

Характеристика

- А. Позволяет подобрать или разработать адекватные методы исследования профессионально значимых качеств и состояний субъекта труда для изучения динамики их изменений и характера их функционирования
- Б. Применяется в целях выдачи обоснованных рекомендаций по совершенствованию профессиональной деятельности либо проектирования профессионального роста и карьеры работника
- В. Проводится в случаях выяснения причин низкой производительности труда, неудовлетворительного качества продукции, аварийности, травматизма, текучести кадров и др.
- Г. Предназначено для профконсультационной работы с оптантами.

4. Установите соответствие

Этапы активизирующей профконсультации

- 1. Подготовительный
- 2. I этап
- 3. II этап
- 4. III этап
- 5. IV этап
- 6. V этап

Содержание каждого этапа

- А. Совместное с оптантом уточнение проблемы и целей дальнейшей работы
- Б. Совместное подведение итогов всей работы
- В. Предварительная оценка ситуации консультирования, выдвижение консультативной гипотезы
- Г. Общая оценка реальной ситуации консультирования: помощь в формулировании проблемы, оценка условий консультирования
- Д. Уточнение и выдвижение консультационной гипотезы (понимание проблемы оптанта и определение путей ее решения)
- Е) Совместные усилия по достижению определенной на предыдущем этапе цели

5. Установите соответствие между приведенными ниже свойствами темперамента и соответствующими признаками, их характеризующими.

- 1. Эмоциональная лабильность
- 2. Активность
- 3. Эмоциональная возбудимость
- 4. Реактивность
- 5. Сенситивность
- 6. Соотношение активности и реактивности
- 7. Темп реакций
- 8. Экстраверсия — интроверсия
- 9. Пластичность — Ригидность

А) Проявляется в возникновении психической реакции на внутренний или внешний раздражитель наименьшей интенсивности.

Б) Проявляется в том, с какой силой и энергией человек реагирует на то или иное воздействие раздражителя.

В) Проявляется в том, с какой энергией человек сам воздействует на окружающий мир.

Г) Проявляется в том, что одни люди действуют в основном под влиянием случайных внешних или внутренних («захотелось») обстоятельств, другие сами сознательно определяют свою линию поведения.

Д) Заключается в скорости протекания психических процессов, а в определенной мере и психических состояний.

Е) Проявляется в том, насколько легко и быстро приспосабливается человек к внешним воздействиям. Либо человек моментально перестраивает поведение, когда обстоятельства меняются. Либо в изменившихся условиях действует инертно, с опорой на старые модели поведения, с большим трудом меняет свою линию поведения.

Ж) Свойство связано с общей активностью организма и выражается в преимущественном направлении активности личности либо вовне (на мир внешних объектов: окружающих людей, событий, предметов), либо вовнутрь (на свои переживания и мысли).

З) Выражает эмоциональную восприимчивость, эмоциональная чувствительность определяется тем, насколько слабое воздействие необходимо для возникновения эмоциональной реакции.

И) Определяет скорость, с которой возникает и прекращается эмоциональная реакция или состояние. От данного свойства зависит, как быстро происходит смена одного переживания другим.

6. Прочитайте следующие утверждения и укажите, какие из них высказаны людьми

1. с внутренним локусом контроля (интерналами),
 2. с внешним локусом контроля (экстерналами).
- А) Мне повезло, что я успел приехать в этот район вовремя.
Б) Если бы у меня был хороший преподаватель, я сдал бы зачет по этому предмету.
В) Победить в теннисном турнире мне помогли долгие годы тренировок.
Г) Как глупо с моей стороны было забыть намазаться солнцезащитным кремом; теперь у меня солнечные ожоги.

7. Установите соответствие между типом профконсультации и содержанием работы

1. Диагностическая; 2. Воспитательная; 3. Развивающая (активизирующая)
- А) Изучение индивидуально-психологических особенностей человека и организация оптимального профессионального обучения;
Б) активизация процесса формирования психологической готовности личности к профессиональному самоопределению;
В) сопоставление выявленных индивидуальных особенностей человека с требованиями профессии и принятия решения о пригодности человека.

8. Укажите те особенности, которые характеризуют

1. Сангвиника,
 2. Флегматика,
 3. Холерика,
 4. Меланхолика.
- А) длительная работоспособность, б) вспыльчивость, в) непоседливость, г) медленность движений и речи, д) медленная смена чувств и настроений, е) слабая эмоциональная возбудимость, ж) быстрое усвоение и перестройка навыков, з) выразительность мимики и пантомимики, и) гиперсензитивность (высокая чувствительность), к) быстрая приспособляемость к новой обстановке, л) медленное усвоение и перестройка навыков, м) энергичность, подвижность, н) подавленность и растерянность при неудачах, о) быстрое возникновение и смена чувств и эмоциональных состояний, п) малая активность, р) ровное, спокойное настроение, с) возбуждённое состояние.

9. Для каждого из видов методик подберите конкретные примеры

1. Тесты-опросники
2. Методики субъективного шкалирования
3. Проективные методики

4. Объективные тесты с выбором ответа

- А) Тематический апперцептивный тест; Б) Тест Векслера; В) ММП1; Г) Дембо—Рубинштейн;
Д) Семантический дифференциал; Е) Басса – Дарки; Ж) Тест Амтхауэра ; З) Тест Роршаха

10. Дополните.

... - система психолого-педагогических и медицинских мероприятий, направленных на подготовку молодежи к выбору профессии с учетом индивидуальных особенностей личности и потребностью общества.

Часть С

1. Прочтите приведенные ниже описания и ответьте, что должен сделать каждый из персонажей, прежде чем выбрать себе карьеру.

А) Станислав, восемнадцатилетний выпускник школы, хочет стать дантистом. Он закончил школу на «отлично» и набрал высокий балл по тесту специальных способностей. Результаты заполненного им опросника интересов показывают, что он имеет склонность к медицинской деятельности и работе с людьми. Он дисциплинирован, организован, самостоятелен.

Б) Мать Ники служит в полиции и хочет, чтобы дочь пошла по ее стопам. Она советует дочери поступить на службу, утверждая, что Ника сможет пройти обучение и получить прекрасную подготовку в процессе работы. Ника готова последовать совету матери.

В) Сергею нравится работать дома. Он собирается получить профессию столяра, чтобы впоследствии открыть мастерскую в своем гараже.

Г) Светлана, перейдя в старший класс, решает бросить школу. Она пока не знает, чем хочет заняться, но уверена, что женщине без яркой внешности никогда не получить приличную работу.

2. Оцените, какие факторы выбора профессии сформированы у Вовы, а какие западают.

Девятиклассник Вова Б. собирается стать юристом. Его дедушка, заслуженный юрист, намерение внука одобряет. Вова увлекается спортом, ходит в секцию футбола, дома собирает радиоприёмник. В школе он учится на тройки и четвёрки. На вопрос, почему он хочет быть юристом, Вова отвечает, что это уважаемая профессия и много зарабатывают. После окончания средней школы надеется сразу поступить на юридический факультет МГУ, т.к. убеждён, что к тому времени станет отличником. Вова любит рассказывать товарищам о дедушке юристе. Товарищи слушают Вову молча.

3. Оцените возможность достижения учащимся его профессионального намерения по схеме «восьми основных факторов выбора профессии».

Лариса Т., ученица 9 класса, хочет стать врачом-терапевтом. Учится она на «4» и «5». Любимые предметы – литература и история. Дома любит шить и читать «Иностранную литературу». Лариса считает, что профессия врача «очень интересная и благородная». Лариса – тихая, спокойная девочка, с претензиями на утончённость и «изысканность». В классе её уважают, но к намерению стать врачом, относятся безразлично. Родители (инженеры) не одобряют планы дочери, считая, что ей лучше идти в технический вуз. Сама Лариса надеется после 11 класса сразу поступить в медицинский институт, а если не поступит, год проработать санитаркой и поступить снова, уже имея стаж работы по специальности, т.е. со льготами.

4. Оцените возможность достижения учащимся его профессионального намерения по схеме «восьми основных факторов выбора профессии».

Андрей А., учащийся 9 класса, давно мечтает стать поваром. Учится он в основном на 3 и 4. После девятого класса собирается в кулинарное СПТУ, а в дальнейшем, после окончания специальных курсов, надеется работать в ресторане первого класса. Здоровье у Андрея нормальное. На вопрос, почему выбрал такую профессию, отвечает: «Нравится готовить и получается». Дома Андрей иногда готовит, помогая бабушке, однако папа с мамой недовольны, т.к. считают, что эта профессия «не для парня». Товарищи Андрея сначала посмеивались над ним, но прошлым летом он всех удивил блюдом из рыбы, которую ребята поймали в пруду.

5. Оцените возможность достижения учащимся его профессионального намерения по схеме «восьми основных факторов выбора профессии».

Татьяна Р., ученица 11 класса. Профессию не выбрала. Имеется некоторый интерес к искусству (любит рисовать), дома шьёт, но портной быть категорически отказывается. Учится на 4 и 5, считая, что непременно должна получить высшее образование. Родители хотят, чтобы дочь поступила в МАИ (авиационный институт). Сама Татьяна убеждена, что «не пропадёт», «без работы не останется», «где-нибудь пристроится, даже, если никуда не поступит». Под нажимом родителей, «на всякий случай» ходит на подготовительные курсы в МАИ.

Примерная тематика рефератов

1. Этические нормы в работе профконсультанта.
2. Основные формы и модели профориентационной помощи.
3. Оценка эффективности профориентационной помощи.
4. Психологические условия формирования «оптимистичной» и «пессимистичной» перспектив в профессиональном самоопределении школьников.
5. Психологический анализ вариантов «ожиданий» старшеклассников помощи в профессиональном и личностном самоопределении.
6. Психологические условия «принятия» старшеклассниками профориентационной помощи от педагогов, родителей и психологов.
7. Психологическая характеристика и типология «внутренних компромиссов» при построении школьниками образа «успешной» карьеры.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в форме зачетов с использованием следующих оценочных материалов: вопросов к зачету.

Вопросы к зачету

(12 триместр, очно-заочная форма обучения)

1. Образ жизненного «успеха» как фактор профессионального самоопределения старшеклассников.
2. Профессиональные и непрофессиональные мотивационные факторы при планировании старшеклассниками личных профессиональных перспектив (ЛПП).
3. Стереотипы общественного сознания в профессиональном самоопределении школьников.
4. «Прагматические» и «романтические» ориентации современных школьников в профессиональном и личностном самоопределении.
5. Профессиональное самоопределение как поиск личностного смысла в выбираемой, осваиваемой и уже выполняемой трудовой деятельности.
6. Осознание различными группами школьников внешних и внутренних препятствий на пути реализации своих профессиональных намерений.
7. Психологическая готовность старшеклассников к «внутреннему компромиссу» при построении и реализации личных профессиональных перспектив.
8. Психологические особенности профконсультационной помощи подросткам с девиантным поведением.
9. Психологические особенности профконсультационной помощи подросткам-инвалидам (с сохранным интеллектом).
10. Типичные ошибки педагогов и психологов при проведении групповых профориентационных занятий и индивидуальных профконсультаций.
11. Психолого-педагогические приемы и методы оптимизации эмоционально-доверительного контакта со школьником в профконсультационной работе.
12. Соотношение рациональных и интуитивных методов в различных видах профконсультационной помощи.

IV. ПЕРЕЧЕНЬ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Основная литература

1. Манухина, С.Ю. Основы профориентации : учебно-методический комплекс / С.Ю. Манухина. – Москва : Евразийский открытый институт, 2011. – 128 с. – Режим доступа: по подписке. –

URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90941> (дата обращения: 01.09.2020). – ISBN 978-5-374-00420-5. – Текст : электронный.

4.2. Дополнительная литература

1. Ридецкая, О.Г. Психологическое сопровождение профессиональной деятельности : хрестоматия / О.Г. Ридецкая. – Москва : Евразийский открытый институт, 2012. – 806 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117870> (дата обращения: 01.09.2020). – ISBN 978-5-374-00573-8. – Текст : электронный.

V. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

№ пп	Ссылка на информационный ресурс	Наименование разработки в электронной форме	Доступность
1.	https://infourok.ru/	Инфоурок: образовательный интернет-проект России. Включает: конспекты уроков, презентации, тесты, видеоуроки и другие материалы по предметам школьной программы.	Свободный доступ
2.	http://edu.ru/	Российское образование: Федеральный портал. Включает ссылки на порталы и сайты образовательных учреждений; государственные образовательные стандарты; нормативные документы; каталог экскурсий и обучающих программ.	Свободный доступ
3.	https://vsetesti.ru/	Профессиональные психологические тесты	Свободный доступ
№ пп	Ссылка на информационный ресурс	Наименование разработки в электронной форме	Доступность

VI. СОВРЕМЕННЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ

1.	http://www.biblioclub.ru	Электронно-библиотечная система (ЭБС) Университетская библиотека онлайн	Регистрация через любой университетский компьютер. В дальнейшем предоставляется неограниченный индивидуальный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет
2.	www.garant.ru	Информационно-правовой портал	Свободный доступ
3.	www.elibrary.ru	Российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования	Свободный доступ
4.	www.consultant.ru	Российская компьютерная справочно-правовая система	Свободный доступ
5.	www.psychology.net.ru/	Мир психологии	Свободный доступ

VII. ЛИЦЕНЗИОННОЕ И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОЕ ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

При реализации учебной дисциплины применяется следующее лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

- Microsoft Windows;
- Microsoft Office;
- LibreOffice и др.

VIII. ОБОРУДОВАНИЕ И ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Учебные занятия проводятся в аудиториях, укомплектованных специализированной мебелью, в том числе стационарными или переносными техническими средствами обучения (проектор, экран, компьютер/ноутбук).

Самостоятельная работа проводится в кабинетах, оснащенных компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.