

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор института психологии и педагогики



/В. С. Меренкова/

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Б1.В.ДВ. 01.02 ПРОЕКТИРОВАНИЕ И ЭКСПЕРТИЗА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ**  
**ПРОГРАММ**

**Направление подготовки:** 37.03.01 Психология

**Направленность (профиль):** Психология педагогической деятельности

**Квалификация (степень):** бакалавр

**Форма обучения:** очно-заочная

**Институт:** психологии и педагогики

**Кафедра:** педагогики и образовательных технологий

	очная форма	очно-заочная форма	заочная форма
Курс	-	5	-
Триместр	-	13	-

Лекции	-	6	-
Лабораторные занятия	-	-	-
Практические (семинарские) занятия	-	6	-
Консультации	-	-	-
Форма промежуточной аттестации	-	Зачет – 0,2	-
Контроль	-	-	-
Иные формы работы	-	-	-
Самостоятельная работа	-	131,8	-

**Всего часов:**144

**Трудоемкость:** 4зачетных единицы.

Разработчик рабочей программы:

кандидат педагогических наук, доцент М.А. Захарова

## I. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

**Цель изучения дисциплины:** формирование профессиональной компетентности магистра, связанной с осуществлением разработки, рецензирования и экспертизы научно-методических и учебно-методических материалов.

**Задачи изучения дисциплины:**

- формирование знаний о подходах к построению образовательных систем;
- развитие умений характеризовать образовательные программы;
- формирование готовности к проектированию и анализу образовательных программ.

**Место дисциплины в структуре ОПОП:** реализуется в рамках вариативной части блока Б1. Дисциплины (модули).

**Планируемые результаты обучения по дисциплине:**

Код компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ПК-10	Знать: - возможности различных теорий, технологий обучения для эффективной реализации учебно-воспитательного процесса; - особенности планирования, подготовки и реализации процесса обучения разными методами, в разных формах и с помощью разных средств;	Знает: - теоретические основы, позволяющие разрабатывать и оценивать методические и учебные материалы.
	Уметь: - выбирать и адаптировать теории и технологии обучения для реализации потенциала образовательной среды образовательной; - формулировать цели обучения, разрабатывать логику построения содержания обучения по любому разделу, теме, отбирать методы и средства обучения, организовывать самостоятельную работу; - применять современные активные и интерактивные методы обучения и инновационные технологии обучения в будущей практической деятельности.	Умеет: - оценивать соответствие примерных или типовых образовательных программ, рабочих программ и иных методических и учебных материалов, в том числе учебников и пособий, включая электронные, учебно-лабораторного оборудования современным дидактическим подходам и принципам образования.
	Владеть: - методами объяснения, отработки и контроля усвоения материала; - приемами проектирования, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса и образовательной среды в целом; - приемами и методами активного социально–психологического обучения.	Владеет: - методами анализа примерных или типовых образовательных программ и(или) рабочих программ и иных методических и учебных материалов, в том числе учебников и пособий, включая электронные.

## II. СОДЕРЖАНИЕ И ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу

Очная форма обучения не реализуется.

### Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего	Аудиторные занятия			Сам.раб.
			ЛК	ПЗ	ЛБ	
	<b>Раздел 1.</b> « Методолого-теоретические основы проектирования образовательных систем »	<b>71,8</b>	<b>2</b>	<b>2</b>		<b>67,8</b>
1.	Тема 1. « Системный подход в образовании. Понятие образовательной системы. »	17,8	1			16,8
2.	Тема 2. « Виды и функции образовательных систем »	18	1			17
3.	Тема 3. « Создание и описание проекта образовательной системы »	18		1		17
4.	Тема 4. « Проектирование содержания и структуры программы развития учреждения »	18		1		17
	<b>Раздел 2.</b> « Методолого-теоретические основы экспертной деятельности »	<b>72</b>	<b>4</b>	<b>4</b>		<b>64</b>
5.	Тема 5. « Проблема качества образования и его экспертная оценка »	18	1	1		16
6.	Тема 6. « Комплексная экспертиза деятельности образовательного учреждения в процессе аттестации и аккредитации »	18	1	1		16
7.	Тема 7. « Педагогическая диагностика как средство экспертной оценки и основа принятия управленческого решения »	18	1	1		16
8.	Тема 8. « Экспертиза содержания и структуры программы развития ОУ »	18	1	1		16
10.	<i>Зачет</i>	<i>0,2</i>				
	<b>ИТОГО:</b>	<b>144</b>	<b>6</b>	<b>6</b>		<b>131,8</b>

Заочная форма обучения не реализуется.

### III. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Текущая аттестация проводится в форме контрольной работы, теста, реферата.

#### Типовой вариант контрольной работы

1. Характеристика компонентов образовательной системы.
2. Требования к структуре программы развития. Цель и задачи программы развития ОО.

#### Тест

1. Деятельность по преобразованию образовательной практики за счет создания, распространения и освоения новых образовательных систем или их компонентов – это:

- а) Педагогическая деятельность
- б) Инновационная деятельность
- в) Проектно-исследовательская деятельность
- г) Экспертно-аналитическая деятельность

2. Построение развивающих образовательных процессов в рамках определенного возрастного интервала, создающих условия для развития ребенка в качестве субъекта деятельности, – это:

- а) социально-педагогическое проектирование
- б) педагогическое проектирование
- в) психолого-педагогическое проектирование
- г) дидактическое проектирование

3. Целенаправленное изменение, вносящее в среду внедрения новые стабильные элементы, вследствие чего происходит переход системы из одного состояния в другое, – это:

- а) новшество
- б) нововведение
- в) технология
- г) эксперимент

4. Поставить в соответствие виду инновационной деятельности (проектная, научно-исследовательская, образовательная) его характеристику

а) проектная	- направлена на разработку особого, инструментально- технологического знания о том, как на основе научного знания в заданных условиях необходимо действовать, чтобы получилось то. Что может или должно быть («инновационный проект»)
б) научно-исследовательская	- направлена на получение нового знания о том, как нечто может быть («открытие») и о том, как нечто можно сделать («изобретение»)
в) образовательная	- направлена на профессиональное развитие субъектов определенной практики, на формирование у каждого личного знания (опыта) о том, что и как они должны делать, чтобы инновационный проект воплотился в практике («реализация»)

5. Поставить в соответствие образовательному подходу (системно-деятельностный; личностно-ориентированный; проектный; социокультурный) особенность его применения в образовательном процессе:

а) системно-деятельностный	- предполагает развитие личности учащегося на основе системы универсальных способов деятельности
б) проектный	- предполагает идеальное конструирование и практическую реализацию, а также рефлексивное соотнесение замысла и последствий его реализации
в) социокультурный	предполагает формирование социально значимых компетентностей и концентрацию на основных ценностях социальных групп, наиболее значимых для определенного типа общества
г) личностно-ориентированный	

	предполагает моделирование педагогических условий актуализации и развития опыта личности
--	--

6. Установить последовательность этапов проектирования в образовании:

1. Модельный
2. Мотивационный
3. Рефлексивно-экспертный
4. Концептуальный
5. Реализационный

7. Установить последовательность стадий инновационного процесса:

- 1.Выявление потребности в изменениях субъектов образовательного процесса
- 2.Выявление необходимости изменений на участках образовательного процесса
- 3.Разработка способов решения проблем (проектирование новшества)
- 4.Перевод новшества в режим постоянного использования
- 5.Внедрение и распространение новшества

8. Образовательная программа образовательного учреждения должна удовлетворять следующим критериям:

а) быть сложной системой, т.е. представлять собой единство разнообразных элементов, в том числе и единство разных этапов ее осуществления;

б) быть открытой системой, т. е. находиться во взаимодействии с другими программами, нуждаться в них для собственного существования, быть способной к принятию в свою систему новых субъектов и новых отношений, иметь возможность и необходимость выхода за свои границы, превращения, трансформации в другие образовательные программы;

с) быть нелинейной системой, т.е. не иметь однозначно определенной связи между своими изменениями, (например, при переходе от одного этапа к другому) и изменениями образовательного пространства или субъектов образовательного процесса.

9. Высшая форма профессиональной организованности педагогов, в которой каждый из участников разделяет общие ценности и смыслы инновационной деятельности:

1. Коллектив
2. Рабочая группа
3. Проектная команда
4. Ассоциация

10. Учение о создании (проектировании) педагогического новшества, его оценке и освоении педагогическим сообществом, использовании и применении на практике – это:

1. Педагогическая праксиология
2. Педагогическое консультирование
3. Педагогическое проектирование
4. Педагогическая инноватика

### **Примерная тематика рефератов**

1. Целостный учебный процесс как необходимое условие проектирования образовательной системы.
2. Деловые игры во внутришкольном управлении.
3. Современные педагогические технологии в обучении.
4. Учебное занятие как подсистема процесса обучения и образовательная система.
5. Технологический подход как образовательный подход к построению всего учебного процесса.
6. Частные, модульные и системные инновации в процессе проектирования образовательной системы.
7. Программа развития образовательного учреждения.
8. Роль диагностики и прогнозирования в использовании образовательных технологий.
9. Основные направления проектирования образовательной системы.

10. Школа как функционирующая система, как развивающаяся система. Факторы эффективного функционирования школы. Факторы эффективного развития школы.
11. Проблемы функционирования и управления инновационными процессами развития школы.
12. Традиционные и новые службы общешкольного управления.
13. Создание школьных кафедр, их функции.
14. Цель, организация общие требования к оценке труда учителя.
15. Аттестация учителей. Технология аттестации учителей.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в форме зачета с использованием следующих оценочных материалов: перечень вопросов к зачету.

#### **Вопросы к зачету**

##### **( 13 триместр, очно-заочная форма обучения)**

1. Образовательная система. Признаки образовательной системы.
2. Целостный учебный процесс как необходимое условие проектирования образовательной системы.
3. Характеристика компонентов образовательной системы
4. Образовательное учреждение как сложная социально-педагогическая система.
5. Целостный педагогический процесс как образовательная система.
6. Процесс обучения как подсистема целостного педагогического процесса и образовательная система.
7. Учебное занятие как подсистема процесса обучения и образовательная система.
8. Современные образовательные системы
9. Основные направления проектирования образовательной системы.
10. Факторы, влияющие на проектирование образовательной системы.
11. Педагогический проект и проект образовательной системы.
12. Последовательные ступени развития проекта образовательной системы.
13. Частные, модульные и системные инновации в процессе проектирования образовательной системы.
14. Требования к структуре программы развития. Цель и задачи программы развития.
15. Условия успешного осуществления программы развития ОУ.
16. Этапы разработки программы развития ОУ.
17. Паспорт программы развития ОУ. Информационная справка и проблемно-ориентированный анализ деятельности ОУ.
18. Сущность понятия качество образования. Ориентиры качества образования.
19. Основопологающие принципы для экспертных оценок: гуманизация, развивающий характер образования, дифференциация и индивидуализация образования. Качество образования как социальная категория.
20. Сущность понятия экспертиза.
21. Экспертная оценка как основание для научного прогнозирования путей развития системы образования.
22. Экспертный метод как механизм научно-педагогической экспертизы.
23. Системно-комплексный подход в научно-педагогической экспертизе. (Т.И. Шамова, В.Г. Афанасьев).
24. Нормативно-правовое обоснование педагогической экспертизы и экспертных оценок в образовании.
25. Технология экспертной оценки при лицензировании, аттестации и аккредитации ОУ.
26. Цели, задачи и основные принципы аттестации педагогических и руководящих кадров в образовании.
27. Критерии экспертной оценки программы развития ОУ.

#### IV. ПЕРЕЧЕНЬ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 4.1. Основная литература

1. Татаринцева, Н.Е. Педагогическое проектирование: история, методология, организационно-методическая система / Н.Е. Татаринцева ; Министерство науки и высшего образования РФ, Южный федеральный университет. – Ростов-на-Дону ; Таганрог : Южный федеральный университет, 2019. – 152 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=561297> (дата обращения: 01.09.2020).

2. Технологии оценивания результатов образовательного процесса в вузе в контексте компетентностного подхода : учебное пособие для преподавателей и студентов / под ред. А.А. Орлова. - 2-е изд., стер. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 127 с. : схем., табл., ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9300-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471834> (дата обращения: 01.09.2020).

##### 4.2. Дополнительная литература

1. Асильдерова, М.М. Образовательная среда как система социальных взаимодействий между субъектами учебного процесса / Современные педагогические технологии профессионального образования : сборник статей : материалы конференций / М.М. Асильдерова, Б.Г. Явбатырова ; Дагестанский государственный педагогический университет, Факультет технологии и профессионально-педагогического образования. – Москва : Директ-Медиа, 2019. – 5 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=571614> (01.09.2020).

2. Мандель, Б.Р. Инновационные процессы в образовании и педагогическая инноватика : учебное пособие для обучающихся в магистратуре / Б.Р. Мандель. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 343 с. : ил., схем., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9050-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455509>.

3. Новиков, В.А. Требования к содержанию образовательных программ: (государственных образовательных стандартов) среднего и высшего профессионального образования в России и за рубежом / В.А. Новиков, С.В. Бабыкин. – Москва : Академия стандартизации, метрологии и сертификации, 2011. – 164 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=137028> (01.09.2020).

#### V. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

№ пп	Ссылка на информационный ресурс	Наименование разработки в электронной форме	Доступность
1.	<a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>	<b>Инфоурок:</b> образовательный интернет-проект России. Включает: конспекты уроков, презентации, тесты, видеоуроки и другие материалы по предметам школьной программы.	Свободный доступ
2.	<a href="http://edu.ru/">http://edu.ru/</a>	<b>Российское образование: Федеральный портал.</b> Включает ссылки на порталы и сайты образовательных учреждений; государственные образовательные стандарты; нормативные документы; каталог экскурсий и обучающих программ.	Свободный доступ
3.	<a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a>	<b>Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"</b> предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической	Свободный доступ

		библиотеке для общего и профессионального образования	
4.	<a href="https://www.gumer.info/">https://www.gumer.info/</a>	<b>Библиотека Гумер:</b> предоставляет свободный доступ к 5000 книг и статей по гуманитарным наукам	Свободный доступ
5.	<a href="http://fcior.edu.ru/">http://fcior.edu.ru/</a>	<b>Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР)</b> предоставляет доступ к электронным образовательным ресурсам и сервисам для всех уровней и ступеней образования.	Свободный доступ

## VI. СОВРЕМЕННЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ

1.	<a href="http://www.biblioclub.ru">http://www.biblioclub.ru</a>	Электронно-библиотечная система (ЭБС) Университетская библиотека онлайн	Регистрация через любой университетский компьютер. В дальнейшем предоставляется неограниченный индивидуальный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет
2.	<a href="http://www.garant.ru">www.garant.ru</a>	Информационно-правовой портал	Свободный доступ
3.	<a href="http://www.elibrary.ru">www.elibrary.ru</a>	Российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования	Свободный доступ
4.	<a href="http://www.consultant.ru">www.consultant.ru</a>	Российская компьютерная справочно-правовая система	Свободный доступ
5.	<a href="http://fgosvo.ru/">http://fgosvo.ru/</a>	Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования	Свободный доступ
6.	<a href="https://fgos.ru/">https://fgos.ru/</a>	Федеральные государственные образовательные стандарты (по всем уровням образования)	Свободный доступ

## VII. ЛИЦЕНЗИОННОЕ И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОЕ ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

При реализации учебной дисциплины применяется следующее лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

- Microsoft Windows;
- Microsoft Office;
- LibreOffice и др.

## VIII. ОБОРУДОВАНИЕ И ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Учебные занятия проводятся в аудиториях, укомплектованных специализированной мебелью, в том числе стационарными или переносными техническими средствами обучения (проектор, экран, компьютер/ноутбук).

Самостоятельная работа проводится в кабинетах, оснащенных компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.