

ЕЛЕЦКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ им. И.А. БУНИНА

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор института психологии и педагогики



/В. С. Меренкова/

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.10 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ КОРРЕКЦИЯ

Направление подготовки: 37.03.01 Психология

Направленность (профиль): Психология педагогической деятельности

Квалификация (степень): бакалавр

Форма обучения: очно-заочная

Институт: психологии и педагогики

Кафедра: психологии и психофизиологии

	очная форма	очно-заочная форма	заочная форма
Курс	-	4,5	-
Триместр	-	11,12,13	-

Лекции	-	10	-
Лабораторные занятия	-	-	-
Практические (семинарские) занятия	-	14	-
Консультации	-	2	-
Форма промежуточной аттестации	-	Экзамен - 0,3	-
Контроль	-	9	-
Самостоятельная работа	-	144,7	-

Всего часов: 180

Трудоемкость: 5 зачетных единиц.

Разработчик рабочей программы:

кандидат педагогических наук, доцент И.В. Фаустова

I. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

Цель изучения дисциплины: теоретическая и практическая подготовка обучающихся к психокоррекционной работе; формирование системы знаний, умений и навыков, связанных с разработкой коррекционно-развивающих программ и проведением коррекционных занятий.

Задачи изучения дисциплины:

- выработать представления о теоретических основах методов психокоррекционного воздействия;
- познакомить студентов с методами и формами коррекционной работы с детьми и подростками с затруднениями в адаптации, общении, обучении, с отклонениями в поведении и эмоциональном реагировании;
- сформировать умения и навыки разработки коррекционно-развивающей программы и проведения коррекционных занятий.

Место дисциплины в структуре ОПОП: реализуется в рамках вариативной части блока Б1.

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Код компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ПК 11	Знать: - дидактические приемы при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека; - психологические феномены, категории, методы изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики с позиций существующих в отечественной и зарубежной науке подходов; - психологические технологии, позволяющие решать типовые задачи в различных областях практики, основные подходы к психологическому воздействию на индивида, группы и сообщества.	Знает: - методы при реализации стандартных коррекционных и развивающих программ по оптимизации психической деятельности человека; - психологические категории, методы изучения, развития и коррекции психики с позиций существующих в отечественной и зарубежной науке подходов; - психологические технологии, позволяющие реализовывать на практике методы коррекционной работы, основные подходы к психологическому воздействию на индивида, группы.
	Уметь: - использовать дидактические приемы при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека; - профессионально воздействовать на уровень развития и особенности познавательной и личностной сферы с целью гармонизации психического функционирования человека; - самостоятельно разрабатывать тактику и стратегию психологического	Умеет: - использовать дидактические приемы при реализации стандартных коррекционных и развивающих программ по оптимизации психической деятельности человека; - профессионально воздействовать на уровень развития и особенности познавательной и личностной сферы с целью коррекции и гармонизации психического функционирования человека;

	обследования пациента с последующей разработкой способов психологической коррекции и реабилитации.	- самостоятельно разрабатывать тактику и стратегию проведения коррекционной работы и способов психологической коррекции.
	Владеть: - навыком подбора и использования дидактических приемов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека; - основными приёмами диагностики, профилактики, экспертизы, коррекции психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп.	Владеет: - навыком подбора и использования дидактических приемов при реализации стандартных коррекционных и развивающих программ по оптимизации психической деятельности человека; - основными приёмами диагностики, профилактики, коррекции психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп.

II. СОДЕРЖАНИЕ И ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу

Очная форма обучения (не реализуется)

Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего	Аудиторные занятия			Сам. раб.
			ЛК	ПЗ	ЛБ	
	Раздел 1. Психолого-педагогическая коррекция как область практической психологии	38	3	3	-	32
1.	Тема 1. Психолого-педагогическая коррекция как сфера деятельности практического психолога.	10	1	1	-	8
2.	Тема 2. Основные принципы, цели и задачи психокоррекционной работы.	10	1	1	-	8
3.	Тема 3. Требования, предъявляемые к психологу, осуществляющему психокоррекционные мероприятия.	8	-	-	-	8
4.	Тема 4. Особенности составления психокоррекционных	10	1	1	-	8

	программ.					
	Раздел 2. Основные теоретические направления в психокоррекционной практике.	34	3	3	-	28
5.	Тема 5. Психодинамическое направление.	7	-	-	-	7
6.	Тема 6. Клиент-центрированный подход К. Роджерса. Логотерапия В. Франкла.	9	1	1	-	7
7.	Тема 7. Когнитивное и поведенческое направления.	9	1	1	-	7
8.	Тема 8. Трансактный анализ Э. Берна.	9	1	1	-	7
	<i>Итого за 11 триместр</i>	<i>72</i>	<i>6</i>	<i>6</i>		<i>60</i>
	Раздел 3. Методы практической коррекции.	72	4	8	-	60
9.	Тема 9. Игротерапия.	14	1	1	-	12
10.	Тема 10. Арттерапия.	15	1	2	-	12
11.	Тема 11. Психогимнастика.	14	1	1	-	12
12.	Тема 12. Методы поведенческой коррекции.	15	1	2	-	12
13.	Тема 13. Индивидуальная и групповая психокоррекция.	14	-	2	-	12
14.	<i>Итого за 12 триместр</i>	<i>72</i>	<i>4</i>	<i>8</i>	<i>-</i>	<i>60</i>
15.	Тема 1. Психолого-педагогическая коррекция как сфера деятельности практического психолога.	2	-	-	-	2
16.	Тема 2. Основные принципы, цели и задачи психокоррекционной работы.	2	-	-	-	2
17.	Тема 3. Требования, предъявляемые к психологу, осуществляющему психокоррекционные мероприятия.	2	-	-	-	2

18.	Тема 4. Особенности составления психокоррекционных программ.	2	-	-	-	2
19.	Тема 5. Психодинамическое направление.	2	-	-	-	2
20.	Тема 6. Клиент-центрированный подход К. Роджерса. Логотерапия В. Франкла.	2	-	-	-	2
21.	Тема 7. Когнитивное и поведенческое направления.	2	-	-	-	2
22.	Тема 8. Трансактный анализ Э. Берна.	2	-	-	-	2
23.	Тема 9. Игротерапия.	2	-	-	-	2
24.	Тема 10. Арттерапия.	2	-	-	-	2
25.	Тема 11. Психогимнастика.	2	-	-	-	2
26.	Тема 12. Методы поведенческой коррекции.	1,7	-	-	-	1,7
27.	Тема 13. Индивидуальная и групповая психокоррекция.	1	-	-	-	1
15	Консультация	2	-	-	-	-
16	Экзамен	0,3	-	-	-	-
17	Контроль	9	-	-	-	-
18	Итого за 13 триместр	36	-	-	-	24,7
	ИТОГО:	180	10	14	-	144,7

Заочная форма обучения (не реализуется)

III. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Текущая аттестация проводится в форме контрольной работы, теста, реферата.

Типовой вариант контрольной работы

1 вариант

1. Основные принципы составления психокоррекционных программ.
2. Методы поведенческой коррекции.

2 вариант

1. Понятие психокоррекции и ее виды.
2. Трансактный анализ Э.Берна.

Тест

1 (выберите один вариант ответа)

Выберите из предложенных ниже вариантов определение понятия «психокоррекция» (по А.А. Осиповой)

Варианты ответов:

- А) система мероприятий направленных на исправление недостатков психологии или поведения человека с помощью специальных средств психологического воздействия;
Б) система медико-психологических средств, применяемых для лечения различных заболеваний;
В) область психологической науки, разрабатывающая методы выявления и измерения индивидуально-психологических особенностей личности.

2 (выберите несколько вариантов ответа)

Какие существуют виды психокоррекции?

Варианты ответов:

- А) симптоматическая;
Б) диагностическая;
В) каузальная;
Г) индивидуальная и групповая;
Д) директивная и недирективная.

3 (выберите несколько вариантов ответа)

В отечественной психологии выделяют следующие направления в области постановки коррекционных целей:

Варианты ответов:

- А) оптимизация социальной ситуации развития;
Б) коррекция личностных особенностей;
В) развитие видов деятельности ребенка;
Г) формирование возрастно-психологических новообразований;
Д) модификация поведения ребенка.

4 (выберите один вариант ответа)

Как называется коррекция, направленная на исправление проявлений нарушений в развитии?

- А) симптоматическая;
Б) каузальная;
В) частная;
Г) специальная.

5 (выберите один вариант ответа)

Как называется коррекция, направленная на причины возникновения нарушений в развитии?

- А) симптоматическая;
Б) каузальная;
В) частная;
Г) специальная.

6 (выберите один вариант ответа)

Какой принцип коррекции раскрывает направленность коррекционной работы, когда основным содержанием коррекционной деятельности является создание «зоны ближайшего развития»?

- А) «сверху вниз»;
Б) «снизу вверх»;
В) деятельностный;
Г) каузальный.

7 (выберите несколько вариантов ответа)

В поведенческом подходе к психокоррекции выделяют следующие основные направления:

Варианты ответов:

- А) Классическая теория условных рефлексов И.П. Павлова;
Б) Теория экзистенциализма С. Кьеркегора;
В) Теория оперантного обусловливания Б. Скиннера;
Г) Мультимодальное программирование (А. Лазарус, А. Бандура и др.)

8 (выберите несколько вариантов ответа)

Структура личности по Э. Берну характеризуется наличием следующих «эго-состояний»:

Варианты ответов:

- А) «Родитель»;
- Б) «Ребенок»;
- В) «Подросток»;
- Г) «Взрослый»
- Д) «Несовершеннолетний»

9 (выберите один вариант ответа)

Метод холдинга используется ...

- А) для коррекции раннего детского аутизма;
- Б) для преодоления состояния повышенной тревожности и страхов;
- В) для помощи в личностном росте и развитии;
- Г) для помощи человеку в обретении смысла жизни.

10 (выберите один вариант ответа)

Основной целью арттерапии является...

- А) оказание помощи в пересмотре системы убеждений, норм, представлений;
- Б) развитие самовыражения и самопознания клиента через искусство;
- В) коррекция успеваемости детей с затруднениями в обучении;
- Г) тренировка психологически адекватного поведения.

Примерная тематика рефератов

1. Детско-родительские отношения как объект психокоррекционного воздействия.
2. Характеристика метода психодрамы.
3. Характеристика гештальттерапии Ф. Перлза.
4. Использование проективного рисования в коррекционной работе с детьми.
5. Применение музыкотерапии в коррекции тревожных состояний.
6. Специфика групповой формы психокоррекции.
7. Логотерапия В. Франкла.
8. Трансактный анализ Э.Берна.
9. Методы поведенческой коррекции.
10. Характеристика телесно-ориентированной терапии.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в форме зачета с использованием следующих оценочных материалов: перечень вопросов к экзамену.

Вопросы к экзамену

(13 триместр, очно-заочная форма обучения)

1. Специфические черты психокоррекционного процесса. Основные элементы психокоррекционной ситуации. Виды психокоррекции.
2. Принципы психокоррекционной работы.
3. Основные компоненты профессиональной готовности к коррекционному воздействию.
4. Основные принципы составления психокоррекционных программ.
5. Основные требования к составлению психокоррекционной программы.
6. Оценка эффективности психокоррекционных мероприятий. Факторы, определяющие эффективность психокоррекции.
7. Коррекционное воздействие в классическом психоанализе.
8. Аналитическая индивидуальная психокоррекция А. Адлера.
9. Клиент-центрированный подход К. Роджерса.
10. Логотерапия, основные понятия, положения, техники.
11. Трансактный анализ Э.Берна.
12. Поведенческое направление.
13. Когнитивное направление.
14. Характеристики и правила использования метода холдинга.
15. Иммерсионные методы поведенческой коррекции. «Жетонный » метод.
16. Метод систематической десенсибилизации и сенсibilизации.

17. Общая характеристика метода игротерапии. Основные виды и формы игровой коррекции.
18. Характеристика, цели и основные направления арттерапии.
19. Музыкалотерапия, её применение в детском возрасте.
20. Методика библиотерапии.
21. Использование проективного рисунка в коррекционной работе с детьми.
22. Сказкотерапия, основные приемы работы со сказкой.
23. Методика куклотерапии.
24. Структура занятий психогимнастики.
25. Психологические особенности индивидуальной психокоррекции. Основные методы индивидуального психокоррекционного воздействия.
26. Специфика групповой формы психокоррекции. Задачи и нормы группы. Структура группы.

IV. ПЕРЕЧЕНЬ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Основная литература

1. Крыжановская, Л.М. Методы психологической коррекции личности : учебник : [16+] / Л.М. Крыжановская. – Москва : Владос, 2015. – 239 с. – (Коррекционная педагогика). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429674> (дата обращения: 01.09.2020).
2. Неретина, Т. Г. Специальная педагогика и коррекционная психология. Учебно-методический комплекс [Электронный ресурс] / Т. Г. Неретина. - М.: Флинта, 2010. - 978-5-9765-0127-0. Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83393> (дата обращения: 01.09.2020).

4.2. Дополнительная литература

1. Кадыров, Р.В. Психокоррекция переживания отчуждения у детей, болеющих хроническими заболеваниями: программа психологической коррекции / Р.В. Кадыров, Е.В. Александрова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. – 65 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=473955> (дата обращения: 01.09.2020). – Библиогр.: с. 48-50. – ISBN 978-5-4475-9445-9. – DOI 10.23681/473955. – Текст : электронный. Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4212-0439-8. – Текст : электронный.
2. Основы психотерапии : учебно-методический комплекс. – Москва : Директ-Медиа, 2013. – 126 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210551> (дата обращения: 01.09.2020). – ISBN 978-5-4458-3444-1. – Текст : электронный.
3. Павлов, И. С. Психотерапия в практике. Технология психотерапевтического процесса [Электронный ресурс] / И. С. Павлов. - М.: Академический проект, 2012. - 978-5-8291-1381-0. Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=137621> (дата обращения: 01.09.2020).
4. Постконфликтная коррекция личности : учебно-методическое пособие / авт.-сост. Н.В. Козловская ; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2014. – 166 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457585> (дата обращения: 01.09.2020). – Библиогр. в кн. – Текст : электронный.

V. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

№ пп	Ссылка на информационный ресурс	Наименование разработки в электронной форме	Доступность
1.	http://edu.ru/	Российское образование: Федеральный портал. Включает ссылки на порталы и сайты образовательных учреждений; государственные образовательные стандарты; нормативные	Свободный доступ

		документы; каталог экскурсий и обучающих программ.	
2.	https://psylab.info/	Энциклопедия психодиагностики – это некоммерческий проект, в котором собраны диагностические и экспериментальные методы и методики, необходимые в работе как практических психологов, так и психологов-исследователей, биографии известных психологов, психологические статьи.	Свободный доступ
3.	https://psy.su/feed/cat/psihodiagnostika/	Профессиональное интернет-издание Психологическая газета	Свободный доступ

VI. СОВРЕМЕННЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ

1.	http://www.biblioclub.ru	Электронно-библиотечная система (ЭБС) Университетская библиотека онлайн	Регистрация через любой университетский компьютер. В дальнейшем предоставляется неограниченный индивидуальный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет
2.	www.garant.ru	Информационно-правовой портал	Свободный доступ
3.	www.elibrary.ru	Российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования	Свободный доступ
4.	www.consultant.ru	Российская компьютерная справочно-правовая система	Свободный доступ

VII. ЛИЦЕНЗИОННОЕ И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОЕ ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

При реализации учебной дисциплины применяется следующее лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

- Microsoft Windows;
- Microsoft Office;
- LibreOffice и др.

VIII. ОБОРУДОВАНИЕ И ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Учебные занятия проводятся в аудиториях, укомплектованных специализированной мебелью, в том числе стационарными или переносными техническими средствами обучения (проектор, экран, компьютер/ноутбук).

Самостоятельная работа проводится в кабинетах, оснащенных компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.