

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор института психологии и педагогики



/В. С. Меренкова/

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Б1.Б.25МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ПСИХОЛОГИИ В СРЕДНИХ УЧЕБНЫХ**  
**ЗАВЕДЕНИЯХ**

**Направление подготовки:** 37.03.01 Психология

**Направленность (профиль):** Психология педагогической деятельности

**Квалификация (степень):** бакалавр

**Форма обучения:** очно-заочная,

**Институт:** психологии и педагогики

**Кафедра:** психологии и психофизиологии

	очная форма	очно-заочная форма	заочная форма
Курс	-	4	-
Триместр	-	12,13	-

Лекции	-	8	-
Лабораторные занятия	-	8	-
Практические (семинарские) занятия	-	8	-
Консультации	-	2	-
Формы промежуточной аттестации	-	Зачет-0,2 Экзамен-0,3	-
Контроль	-	9	-
Самостоятельная работа	-	180,5	-

**Всего часов: 216**

**Трудоемкость: 6 зачетных единиц.**

Разработчик рабочей программы:

доктор педагогических наук, доцент А.Н. Пронина

## I. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

**Цель изучения дисциплины:** подготовка бакалавров к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий

**Задачи изучения дисциплины:**

- Сформировать готовность к преподаванию психологии как общеобразовательной дисциплины.
- Сформировать готовность к участию в подготовке учебно-методических материалов для обучающихся в общеобразовательных организациях.

**Место дисциплины в структуре ОПОП:** реализуется в рамках базовой части Блока Б1. Дисциплины (модули).

**Планируемые результаты обучения по дисциплине:**

Код компетенции	Индикаторы компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОК-6	Знать: - закономерности психического, личностного и индивидуального развития субъектов образовательного процесса  - основные приемы общения, социально-психологические особенности коллективной работы;  -индивидуально-типологические, интеллектуальные, социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия членов коллектива.	Знает: - закономерности психического, личностного и индивидуального развития субъектов образовательного процесса в процессе преподавания психологии в средних учебных заведениях;  - основные приемы общения, социально-психологические особенности организации деятельности субъектов образовательного процесса в процессе преподавания психологии в средних учебных заведениях;  -индивидуально-типологические, интеллектуальные, социальные особенности и различия, как объект психологии в процессе преподавания психологии в средних учебных заведениях
	Уметь: - спокойно, без враждебности воспринимать чужой образ жизни, поведение, обычаи, чувства, мнения, идеи, верования, признавать право на существование других культур;  - работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Умеет: - работать с группой обучающихся средних учебных заведений в процессе преподавания психологии, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия, с учетом обозначенных особенностей, осуществлять сопровождение образовательных

	различия, с учетом обозначенных особенностей осуществлять сопровождение образовательных программ среднего общего образования	программ по психологии в средних учебных заведениях
	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приёмами и методами устного и письменного изложения знаний в общении в коллективе с представителями различных культур, учитывая особенности индивидуально-типологического этнокультурного, конфессионального, социального контекста;</li> <li>- навыками установления контактов и поддержания взаимодействия, обеспечивающими успешную работу в коллективе и процесс преподавания.</li> </ul>	<p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приёмами и методами устного и письменного изложения материала по психологии в средних учебных заведениях, учитывая особенности возрастную специфику обучающихся;</li> <li>- навыками установления контактов и поддержания взаимодействия с обучающимися, обеспечивающими успешный процесс преподавания психологии в средних учебных заведениях</li> </ul>

## II. СОДЕРЖАНИЕ И ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу

**Очная форма обучения не реализуется**

**Очно-заочная форма обучения**

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего	Аудиторные занятия			Сам.раб.
			ЛК	ПЗ	ЛБ	
	<b>Раздел 1. Введение в методику преподавания психологии</b>	<b>16</b>	<b>2</b>	<b>2</b>		<b>12</b>
1.	Тема 1. История развития преподавания психологии	8		2		6
2.	Тема 2. Предмет и задачи преподавания психологии	8	2			6
3.	<b>Раздел 2. Характеристика содержания преподавания психологии в средних учебных заведениях</b>	<b>55,8</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>47,8</b>
	Тема 3. Организация содержания курса психологии в средних учебных заведениях	8		2		6
4	Тема 4. Учебный план и программы преподавания психологии в колледжах и техникумах	10	2			8

5	Тема 5. Особенности преподавания психологии разным контингентам учащихся.	8				8
6	Тема 6. Особенности преподавания практической психологии	8				8
7	Тема 7. Технологии обучения психологии	10			2	8
8	Тема 8. Реализация образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий	8				8
9	Тема 9. Практические, семинарские и лабораторные занятия в учебных группах	10			2	8
	Зачет-12 триместр	0,2				
	<i>Итого за 12 триместр</i>	<i>72</i>	<i>4</i>	<i>4</i>	<i>4</i>	<i>59,8</i>
	<b>Раздел 3. Принципы и формы организации обучения психологии в средних учебных заведениях</b>	<b>40</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>32</b>
10	Тема 10. Характеристика принципов преподавания психологии	10	2			8
11	Тема 11. Проектирование системы задач в учебных курсах	10		2		8
12	Тема 12. Формы организации занятий преподавания психологии	10			2	8
13	Тема 13. Лекционная форма обучения в процессе преподавания психологии	10			2	8
	<b>Раздел 4. Характеристика процесса обучения психологии в средних учебных заведениях</b>	<b>76,7</b>	<b>2</b>	<b>2</b>		<b>72,7</b>

14	Тема 14. Методы обучения психологии	12	2			10
15	Тема 15. Сравнительная характеристика репродуктивных методов обучения психологии	10				10
16	Тема 16. Методы программированного обучения психологии	10				10
17	Тема 17. Контроль и коррекция учебной деятельности студентов	10,7		2		8,7
18	Тема 18. Организация самостоятельной работы студентов по освоению психологии в среднем учебном заведении	12				12
19	Тема 19. Место практики в процессе обучения психологии в среднем учебном заведении	10				10
20	Тема 20. Организация научно-исследовательской работы по психологии в среднем учебном заведении	10				10
	<b>Раздел 5. Субъектные характеристики преподавателя психологии</b>	<b>16</b>				<b>16</b>
21	Тема 21. Психологический портрет преподавателя психологии	8				8
22	Тема 22. Функции преподавателя психологии	8				8
23	Экзамен-13 триместр	0,3				
25	Контроль	9				
26	Консультации	2				
27	<i>Итого за 13 триместры</i>	<i>144</i>	<i>4</i>	<i>4</i>	<i>4</i>	<i>120,7</i>
	<b>ИТОГО:</b>	<b>216</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>180,5</b>

**Заочная форма обучения не реализуется**

### **III. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Текущая аттестация проводится в форме контрольной работы, реферата.

**Типовой вариант контрольной работы**

**Модуль 1. Введение в методiku преподавания психологии.**

1. Выберите один правильный вариант ответа

Начало преподавания психологии в школе в Европе осуществлялось в период:

А) в 50 годы 19 века;

Б) в 20 годы 19 века;

В) в 60 годы 19 века

2. Выберите один правильный вариант ответа

До 60 годов 20 века основной задачей курса психологии являлась:

А) профессиональная подготовка педагога-психолога;

Б) передача теоретических знаний о методологических основах психологии;

В) изучение некоторых психологических понятий и категорий

3. Выберите один правильный вариант ответа

Первый период формирования преподавания психологии как науки называется:

А) объяснительно-ориентированным;

Б) понимающе-ориентированным;

В) практико-направленным

4. Выберите один правильный вариант ответа

Второй период формирования преподавания психологии как науки называется:

А) объяснительно-ориентированным;

Б) понимающе-ориентированным;

В) практико-направленным

5. Выберите несколько правильных вариантов ответов

Факторами, влияющими на успешность преподавания психологии, выступают:

А) знание методологических и теоретических основ психологии и её отраслей;

Б) индивидуальные особенности преподавателя психологии;

В) знание и владение методологическими основами психологии;

Г) личностные качества преподавателя.

6. Выберите один правильный вариант ответа

Вопрос о введении психологии в число предметов средней школы был поставлен:

А) В.Н. Татищевым;

Б) П.Д. Бобрыкиным;

В) Б.М. Тепловым

**Модуль 2. Характеристика содержания преподавания психологии в средних учебных заведениях.**

7. Выберите один правильный вариант ответа

Концептуальной идеей преподавания психологии в начальной школе является:

А) через работу с материалом психологии как науки и с психологическим материалом к самопознанию и личностному развитию;

Б) через приобретение теоретических знаний к практическому применению;

В) от передачи психологических знаний преподавателем к их применению самим учеником

8. Выберите несколько правильных вариантов ответов

Программа преподавания психологии в первом классе направлена на решение следующих задач:

А) учить методам и приёмам познания себя;

Б) развивать навыки рефлексии;

В) познакомить детей с понятиями «эмоции» и «чувства»;

Г) обучать элементарным умениям эмоциональной саморегуляции в общении

9. Выберите несколько правильных вариантов ответов

Программа преподавания психологии в третьем и четвёртом классе направлена на решение следующих задач:

- А) учить методам и приёмам познания себя;
- Б) развивать навыки рефлексии;
- В) познакомить детей с понятиями «эмоции» и «чувства»;
- Г) обучать элементарным умениям эмоциональной саморегуляции в общении

**Модуль 3. Принципы и формы организации обучения психологии в средних учебных заведениях.**

10. Выберите несколько правильных вариантов ответов

Принципами преподавания психологии в школе являются:

- А) научности;
- Б) интегративности;
- В) системности;
- Г) практикоориентированности;
- Д) наглядности;
- Е) обратной связи

11. Выберите один правильный вариант ответа

Групповая дискуссия как метод активного обучения психологии используется с целью:

- А) активизации мышления обучающихся;
- Б) коллективного обсуждения изучаемых проблем психологии;
- В) формирования теоретических знаний об основных аспектах психологии

12. Выберите один правильный вариант ответа

Групповые дискуссии биографического характера используются с целью:

- А) обсуждения биографии исследователей в области психологии;
- Б) обсуждения историй, происходящих с персонажами книг по психологии;
- В) обсуждений историй, происходящих с учащимися

13. Выберите несколько правильных вариантов ответов

Игра в процессе обучения психологии выполняет функции:

- А) мотивирующую;
- Б) стимулирующую;
- В) диагностическую;
- Г) развивающую

14. Выберите один правильный вариант ответа

Лабораторные работы как форма организации преподавания психологии выполняют следующие функции:

- А) овладение технологией проведения экспериментов;
- Б) закрепление теоретических знаний, полученных в ходе лекций;
- В) приобретение личного опыта обучающимися

**Модуль 4. Характеристика процесса обучения психологии в средних учебных заведениях.**

15. Выберите несколько правильных вариантов ответов

Методами преподавания психологии в школе являются:

- А) беседа;
- Б) мозговая атака;
- В) подвижные игры;
- Г) мозговой штурм;
- Д) релаксация;
- Е) ритуалы знакомства, представления, прощания

16. Выберите несколько правильных вариантов ответов

Методами преподавания психологии взрослым (в колледжах и вузах) являются:

- А) беседа;
- Б) мозговая атака;
- В) подвижные игры;
- Г) мозговой штурм;

Д) релаксация;

Е) ритуалы знакомства, представления, прощания

17. Выберите несколько правильных вариантов ответов

Создание презентаций в процессе проведения лекций по психологии включает следующие этапы:

А) подбор материала для презентации;

Б) планирование презентации;

В) репетиция презентации;

Г) разработка презентации

18. Определите последовательность

Подготовка к чтению лекции включает в себя этапы:

А) знакомство с будущей аудиторией;

Б) отбор теоретического и фактического материала;

В) выделение смысловых блоков и разделов лекционного курса;

Г) определение временных ресурсов;

Д) написание конспекта лекций;

Е) определение темы и цели лекции

### **Примерная тематика рефератов**

1. Специфика преподавания психологии в школе, колледже и вузе
2. Методы активного обучения психологии
3. Методические особенности преподавания психологии как теоретической дисциплины
4. Методические особенности преподавания психологии как практической дисциплины
5. Проблемно-ориентированное обучение психологии в вузе
6. Взаимосвязь содержания преподавания психологии и возрастных особенностей учащихся
7. Особенности учебных задач по психологии
8. Методика самостоятельной работы студентов с психологической литературой
9. Учебная мотивация и преподавание психологии

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в форме зачета и экзамена с использованием следующих оценочных материалов: перечень вопросов к зачету, перечень вопросов к экзамену.

### **Вопросы к зачету**

#### **( 12 триместр, очно-заочная обучения)**

1. Основные цели и задачи преподавания психологии в среднем учебном заведении.
2. Технологии обучения психологии в средних учебных заведениях.
3. Классификация учебных задач в процессе преподавания психологии
4. Классификация методов обучения психологии в средних учебных заведениях.
5. Научные основы преподавания психологии в средних учебных заведениях
6. Классификация активных методов обучения преподавания психологии в среднем учебном заведении.
7. Учебная задача в ходе подготовки и преподавания психологии: общая психолого-педагогическая характеристика
8. Особенности преподавания психологии как учебной дисциплины
9. Организационные формы преподавания психологии как теоретической дисциплины
10. Обратная связь в процессе преподавания психологии: формы и принципы контроля
11. Средства обучения психологии
12. Методика подготовки к лекции по психологии в средних учебных заведениях
13. Требования к отбору и структурированию лекционного материала по психологии
14. Методика подготовки к практическому занятию по психологии
15. Особенности обучения практической психологии в средних учебных заведениях
16. Руководство самостоятельной работой студентов в процессе преподавания психологии в средних учебных заведениях.



17. Использование наглядности в обучении психологии
18. Способы активизации познавательной деятельности студентов на лекциях по психологии
19. Способы активизации познавательной деятельности студентов на семинарских и практических занятиях.
20. Особенности применения технологии программированного обучения в процессе преподавания психологии

### **Вопросы к экзамену**

#### **( 13триместр, очно-заочная обучения)**

1. Основные цели и задачи преподавания психологии в среднем учебном заведении.
2. Технологии обучения психологии в средних учебных заведениях.
3. Классификация учебных задач в процессе преподавания психологии
4. Классификация методов обучения психологии в средних учебных заведениях.
5. Научные основы преподавания психологии в средних учебных заведениях
6. Классификация активных методов обучения преподавания психологии в среднем учебном заведении.
7. Учебная задача в ходе подготовки и преподавания психологии: общая психолого-педагогическая характеристика
8. Особенности преподавания психологии как учебной дисциплины
10. Организационные формы преподавания психологии как теоретической дисциплины
11. Обратная связь в процессе преподавания психологии: формы и принципы контроля
12. Средства обучения психологии
13. Методика подготовки к лекции по психологии в средних учебных заведениях
14. Требования к отбору и структурированию лекционного материала по психологии
15. Методика подготовки к практическому занятию по психологии
16. Особенности обучения практической психологии в средних учебных заведениях
17. Руководство самостоятельной работой студентов в процессе преподавания психологии в средних учебных заведениях.
18. Использование наглядности в обучении психологии
19. Способы активизации познавательной деятельности студентов на лекциях по психологии
20. Способы активизации познавательной деятельности студентов на семинарских и практических занятиях.
21. Особенности применения технологии программированного обучения в процессе преподавания психологии
22. Использование интерактивного обучения в процессе преподавания психологии
23. Особенности разработки учебных задач для практических занятий по психологии
24. Методика работы студентов колледжей и техникумов с учебной и научной литературой в ходе изучения психологии
25. Основные требования к содержанию курса психологии в среднем учебном заведении.
26. Профессиональная компетентность и культура преподавателя психологии.
27. Теоретическая и практическая готовность к педагогической деятельности преподавателя психологии.
28. Творчество в деятельности преподавателя психологии.
29. Причины и характер затруднений в процессе педагогической деятельности преподавателя психологии.
30. Методы и формы контроля и коррекции учебной деятельности студентов в процессе преподавания психологии в среднем учебном заведении.
31. История развития преподавания психологии в средних учебных заведениях
32. Виды и формы НИРС в средних учебных заведениях. Особенности организации НИРС.
33. Учебно-методическая документация преподавателя психологии (ООП, учебные планы, рабочие программы): назначение, структура и содержание.
34. Классификация и характеристика компетенций обучающихся, формируемых в процессе

- преподавания психологии.
35. Особенности дистанционных форм обучения психологии.

#### IV. ПЕРЕЧЕНЬ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 4.1. Основная литература

1. Методика преподавания психологии в средних учебных заведениях : учебное пособие / авт.-сост. Н.И. Медведева ; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2014. – 128 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457449> (дата обращения: 01.09.2020г.).

##### 4.2. Дополнительная литература

1. Стоюхина, Н.Ю. Методика преподавания психологии: история, теория, практика / Н.Ю. Стоюхина ; Российская академия образования, Московский психолого-социальный институт. – 3-е изд., стер. – Москва : Флинта, 2016. – 183 с. : ил. – (Библиотека психолога). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=79571> (дата обращения: 01.09.2020г.).

#### V. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

№ пп	Ссылка на информационный ресурс	Наименование разработки в электронной форме	Доступность
2.	<a href="http://edu.ru/">http://edu.ru/</a>	<b>Российское образование: Федеральный портал.</b> Включает ссылки на порталы и сайты образовательных учреждений; государственные образовательные стандарты; нормативные документы; каталог экскурсий и обучающих программ.	Свободный доступ

#### VI. СОВРЕМЕННЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ

1.	<a href="http://www.biblioclub.ru">http://www.biblioclub.ru</a>	Электронно-библиотечная система (ЭБС) Университетская библиотека онлайн	Регистрация через любой университетский компьютер. В дальнейшем предоставляется неограниченный индивидуальный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет
2.	<a href="http://www.garant.ru">www.garant.ru</a>	Информационно-правовой портал	Свободный доступ
3.	<a href="http://www.elibrary.ru">www.elibrary.ru</a>	Российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования	Свободный доступ

4.	<a href="http://www.consultant.ru">www.consultant.ru</a>	Российская компьютерная справочно-правовая система	Свободный доступ
----	--	--	------------------

## **VII. ЛИЦЕНЗИОННОЕ И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОЕ ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

При реализации учебной дисциплины применяется следующее лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

- Microsoft Windows;
- Microsoft Office;
- LibreOffice и др.

## **VIII. ОБОРУДОВАНИЕ И ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Учебные занятия проводятся в аудиториях, укомплектованных специализированной мебелью, в том числе стационарными или переносными техническими средствами обучения (проектор, экран, компьютер/ноутбук).

Лабораторные занятия проводятся в специализированной лаборатории (Научно-исследовательская лаборатория «Психофизиология и психотерапия человека», оснащенной: компьютер PENTIUM 4 GHz, электронная база тестов, база учебников, словарей, методических материалов для проведения тестирования, Устройство психофизиологического тестирования УПФТ-1/30-«Психофизиолог» (Оценка психической нормативности на основе психологического теста-опросника MMPI, Оценка психической нормативности на основе психологического теста-опросника «Мини-Мульт», Оценка акцентуаций характера на основе опросника К. Леонгарда, Психодиагностическая анкета, Многоуровневый личностный опросник «Адаптивность», Тест «Дезадаптивные нарушения», Оценка тревожности по Спилбергеру — реактивной «РТ» и личностной «ЛТ» тревожности, Анкета самооценки состояния, Тест Самочувствие-Активность-Настроение, Оценка психологического состояния по Цунгу. Шкала тревожности, Оценка психологического состояния по Цунгу, Шкала депрессии), Прибор ОС-1-182х лучевой, биоскрипткомплекс ЭЭТ, электроэнцефалограф, измеритель последовательных реакций – 01, генератор импульсов Г5-46, генератор сигналов Г3-10, усилитель У7-1, 2 компьютера PENTIUM 4 GHz.

Самостоятельная работа проводится в кабинетах, оснащенных компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.