

ЕЛЕЦКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ им. И.А. БУНИНА

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор института психологии и педагогики



/В. С. Меренкова/

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.ДВ.01.01 ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ
ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Направление подготовки: 37.03.01 Психология

Направленность (профиль): Психология педагогической деятельности

Квалификация (степень): бакалавр

Форма обучения: очно-заочная

Институт: психологии и педагогики

Кафедра: педагогики и образовательных технологий

	очная форма	очно-заочная форма	заочная форма
Курс	-	5	-
Триместр	-	13	-

Лекции	-	6	-
Лабораторные занятия	-	-	-
Практические (семинарские) занятия	-	6	-
Консультации	-	-	-
Форма промежуточной аттестации	-	Зачет - 0,2	-
Контроль	-	-	-
Самостоятельная работа	-	131,8	-

Всего часов:144

Трудоемкость: 4 зачетных единиц.

Разработчик рабочей программы:

кандидат педагогических наук, доцент И.Г. Алмазова

I. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

Цель изучения дисциплины: формирование у обучающихся понимания основных закономерностей образования школьников, представления о существующих образовательных программах общего образования в Российской Федерации, о требованиях, предъявляемых к ним; формирование у будущих бакалавров профессиональной компетентности, отражающей способность к проектированию, реализации и оценке образовательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий.

Задачи изучения дисциплины:

- знакомство с Федеральными государственными стандартами в области начального общего, основного общего, среднего общего образования;
- формирование целостного представления о образовательных программах общего образования;
- усвоение теоретических основ проектирования, организации и осуществления современного образовательного процесса согласно перечисленных программ.

Место дисциплины в структуре ОПОП: реализуется в рамках вариативной части блока Б1.

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Код компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ПК-10	Знать: - возможности различных теорий, технологий обучения для эффективной реализации учебно-воспитательного процесса; - особенности планирования, подготовки и реализации процесса обучения разными методами, в разных формах и с помощью разных средств	Знает: - возможности отдельных теорий, технологий обучения для эффективной реализации образовательного процесса; - особенности планирования, подготовки и реализации образовательного процесса разными методами, в разных формах и с помощью разных средств
	Уметь: - выбирать и адаптировать теории и технологии обучения для реализации потенциала образовательной среды; - формулировать цели обучения, разрабатывать логику построения содержания обучения по любому разделу, теме, отбирать методы и средства обучения, организовывать самостоятельную работу;	Умеет: - выбирать и адаптировать отдельные теории и технологии обучения для реализации потенциала образовательной среды; - в целом формулировать цели обучения, разрабатывать логику построения содержания обучения по любой дисциплине, отбирать методы и средства обучения, организовывать самостоятельную работу; - применять современные активные

	- применять современные активные и интерактивные методы обучения и инновационные технологии обучения в будущей практической деятельности	и интерактивные методы обучения и инновационные технологии в практической деятельности
	Владеть: - методами объяснения, отработки и контроля усвоения материала; - приемами проектирования, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса и образовательной среды в целом; - приемами и методами активного социально–психологического обучения	Владеет: - методами объяснения контроля усвоения материала; - приемами проектирования, реализации и оценки образовательного процесса и образовательной среды в целом; - приемами и методами активного социально–психологического обучения

II. СОДЕРЖАНИЕ И ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу

Очная форма обучения не реализуется

Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего	Аудиторные занятия			Сам. раб.
			ЛК	ПЗ	ЛБ	
	Раздел 1. Теоретические основы программности образования в школе	71	3	3		65
1.	Тема 1. «Современная система образования в России и тенденции ее развития»	27	1	1		25
2.	Тема 2. «Вариативность и инновации в образовании как основа программности обучения и воспитания»	27	1	1		25
3.	Тема 3. «Примерная основная образовательная программа образовательной организации»	17	1	1		15
	Раздел 2. «Концептуальные, теоретико-методические и предметно-содержательные аспекты образовательных программ общего образования»	72,8	3	3		66,8
1.	Тема 4. «Федеральные государственные образовательные стандарты и	27	1	1		25

	основные образовательные программы общего образования. Требования к ним»					
2.	Тема 5. «Основные УМК начального, основного и среднего (полного) общего образования»	27	1	1		25
3.	Тема 6. «Программы дополнительного образования»	18,8	1	1		16,8
		143,8	6	6		131,8
4.	Форма промежуточной аттестации зачет	0,2				
	Итого за 13 триместр	144	6	6		131,8

Заочная форма обучения не реализуется

III. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Текущая аттестация проводится в форме контрольной работы, теста, реферата.

Типовой вариант контрольной работы

Раздел 1

1. Примерная основная образовательная программа образовательной организации. Характеристика структуры и содержания.

2. Федеральные государственные образовательные стандарты и основные образовательные программы общего образования. Требования к ним.

3. Программы дополнительного образования. Общая характеристика структуры и содержания.

Тест

1. В каком базовом документе ФГОС определена система ключевых задач, обеспечивающих формирование универсальных видов учебной деятельности, адекватных требованиям стандарта к результатам образования?

а) Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России

б) Фундаментальное ядро содержания общего образования

в) Концепция долгосрочного социально-экономического развития РФ

г) Послание Президента Федеральному Собранию

2. Какой подход позволяет выделить основные результаты обучения и воспитания в контексте ключевых задач и универсальных учебных действий, которыми должны владеть обучающиеся:

а) информационный

б) системно-деятельностный

в) интегративный

г) традиционный

3. Разработка основной образовательной программы ОО относится к компетенции:

а) Министерства науки и высшего образования РФ

б) Министерства Просвещения РФ

в) Учредителя образовательного учреждения;

г) образовательной организации

4. Основная образовательная программа ОО содержит следующие разделы (выберите верные):

- а) нормативно-правовой
- б) целевой
- в) содержательный
- г) организационный

5. В требованиях к структуре основной образовательной программы ОО зафиксировано наличие обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса. Каково их соотношение?

- а) 80% и 20%
- б) 60% и 40%
- в) 50% и 50%
- г) 70% и 30%

6. Соотнесите цели реализации основной образовательной программы ОО (а,б,в,г,д) с разделами и подпрограммами (1,2,3,4,5), направленными на их реализацию:

- а) обеспечение планируемых результатов ОП ОО
 - б) формирование целевых установок, знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей
 - в) учет личностных, семейных, общественных, государственных по-требностей и возможностей обучающихся
 - г) становление и развитие личности в ее индивидуальности, самобыт-ности, уникальности, неповторимости
 - д) учет индивидуальных особенностей развития обучающегося и со-стояния здоровья
- 1) Программа воспитания и социализации личности
 - 2) Учебный план
 - 3) Программа отдельных учебных предметов, курсов
 - 4) Целевой раздел ООП («Планируемые результаты освоения обучающимися ООП»)
 - 5) Программа развития УУД

7. Завершите предложение:

«Если под метапредметными результатами в начальной школе подразумеваются освоенные универсальные учебные действия, ключе-вые компетенции и межпредметные понятия, то в основной школе до-бавляется способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельно планировать, осуществлять учебную деятельность, строить»

- а) программу развития
- б) индивидуальную образовательную траекторию
- в) жизненные планы
- г) взаимоотношения

8. Система оценки достижения планируемых результатов освое-ния ООП ООО должна (выбрать лишнее):

- а) обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, позволяющий вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов основного общего образования
- б) ориентировать образовательный процесс на оценку предметных знаний
- в) обеспечивать оценку динамики индивидуальных достижений обу-чающихся в процессе освоения основной общеобразовательной про-граммы основного общего образования

г) предусматривать использование разнообразных методов и форм, взаимно дополняющих друг друга (стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, са-моанализ и самооценка, наблюдения)

9. Соотнесите перечень методов и название группы методов в Методах реализации образовательной области

«Социально – коммуникативное развитие» ФГОС ДО:

а) методы формирования социального поведения

б) методы формирования социального сознания

в) методы стимулирования

1) объяснение, уговор, внушение, просьба, этическая беседа, пример

2) упражнения, поручение, требование, воспитывающие ситуации

3) поощрение, соревнование, одобрение, награждение

10. Продолжите фразу, выбрав возможные варианты: «Вариативность форм, методов и средств, используемых в организации образовательного процесса с воспитанниками младшего школьного возраста зависит от ...»

а) внесения изменений в стандартные общеобразовательные пред-меты школьной программы, например: введение пропедевтических курсов, введение дополнительных предметов, помогающих улучшить общую и мелкую моторику: лечебная физкультура, творческие кружки, лепка и т.д.

б) возрастных особенностей воспитанников

в) личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний воспитанников

г) степени организации деятельности воспитанников (непосредст-венно образовательная деятельность, деятельность в режимных моментах, свободная деятельность детей).

11. Составьте Памятку для педагога по использованию приемов и методов активного социально–психологического обучения, добавив 1-2 пункта к предложенным. Выберите и расставьте пункты так, что бы текст Памятки был логичным и понятным.

а) следует помнить о том, что методы активного обучения включают способы обучения, которые направлены на развитие у обучающихся самостоятельного творческого мышления, позволяющего квалифицированно решать задачи нестандартного типа

б) с помощью методов активного социально-психологического обучения происходит целенаправленная реализация социально-психологических закономерностей активной учебной деятельности обучаемых в учебной или другой целевой группе

в) активное групповое обучение представляет собой любой способ планируемой активизации коммуникативных процессов в учебной или целевой группе (вне зависимости от содержания поставленных учебных, познавательных, коррекционных или творческих задач)

добавь 1-2 пункта к предложенным...

12. Разработайте несколько (1-2-3) методических рекомендаций студентам / педагогам по овладению приемами разработки и реализации образовательных программ общего образования.

Раздел 2.

1. Охарактеризуйте понятия: вариативности образования; вариативность форм получения образования; вариативность образовательных учреждений/организаций.

2. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения: ее назначение и нормативно-правовая основа.

3. Перечислите основные УМК начального, основного и среднего (полного) общего образования. Дайте общую характеристику УМК, ее концептуальных, теоретико-методических и предметно-содержательных аспектов (на примере УМК «Школа России»).

Тест

1. К кадровым условиям введения и реализации ФГОС ООО НЕ относится:

- а) повышение квалификации педагогических работников и руководителей образовательных учреждений
- б) разработка рекомендаций для педагогических работников по организации внеурочной деятельности
- в) создание программы саморазвития педагога
- г) обеспечение преемственности по отношению к начальной ступени общего образования
- д) оказание постоянной научно-методической и информационной поддержки педагогам

2. К технологиям обучения для эффективной реализации образовательного процесса относятся:

- а) технология развития критического мышления
- б) технологии определения индивидуальных особенностей психического и поведенческого развития каждого ребенка, его отклонений от некоторого среднего стандарта
- в) технология проблемного обучения
- г) технология интегрированного обучения

3. Сделайте правильный выбор:

«В том случае, если система претендует на звание образовательной технологии, то она обязательно должна содержать в себе основные взаимосвязанные компоненты:

- а) научный – определяет конкретную научную концепцию, которая является основой образовательной технологии
- б) формализовано-описательный – представляет технологию как модель, состоящую из комплекса целей, методов, средств, алгоритма и определенного содержания (наполнения)
- в) логико-последовательный характеризует логику содержания и последовательность изложения компонентов
- г) процессуально-деятельностный – представляет технологию как процесс взаимодействия субъектов, направленный на достижение образовательной цели

4. Заполните пропуски» «В Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования одним из психолого-педагогических условий для успешной реализации образовательной программы является использование в образовательном процессе ..., ..., ... и ... работы с детьми, соответствующих их психолого-возрастным и индивидуальным особенностям»

- а) методов
- б) форм
- в) средств
- г) приемов

5. Заполните пропуски, выбрав варианты из предложенных: «Учебный план конкретной образовательной организации должен быть ... и обязан формироваться за счет ... всех его компонентов и частей, состоящих в структуре, в особенности - ... части плана. Эта особенность обретает свое представление в сплетении конкретных учебных планов не только лишь для каждой ступени обучения, но и для каждой ...»

- а) индивидуален
- б) содержательного наполнения
- в) вариативной
- г) параллели

6. Соотнесите понятия и их определение:

- а) метод
- б) метод обучения
- в) методы воспитания

г) методы осуществления целостного образовательного процесса

1) способы профессионального взаимодействия педагога и обучающихся с целью решения образовательно-воспитательных задач

2) совокупность наиболее общих способов решения воспитательных задач и осуществления воспитательных взаимодействий

3) способ упорядоченной взаимосвязанной деятельности педагога и обучающихся, направленный на решения задач образования (Ю.К. Бабанский)

4) способ построения и обоснования системы философского и научного знания; совокупность приемов и операций практического и теоретического освоения действительности

7. Определите и выберите подходящие вопросы «Логика учебного процесса ставит перед собой следующие вопросы»:

а) каким образом сформулировать перед учащимися задачу обучения

б) какой, в какой форме и в каком объеме необходимо предоставить учебный материал

в) какие задания и упражнения использовать для отработки материала

г) что предложить в качестве домашнего задания, самостоятельной работы

8. Выберите признаки активных методов обучения из предложенных:

а) активизация мышления, причем учащийся вынужден быть активным

б) длительное время активности - обучающиеся работают не эпизодически, а в течение всего урока/занятия

в) самостоятельность в выработке и поиске решений поставленных задач

г) мотивированность к обучению

9. Отнесите название интерактивных методов и приемов обучения и их определение:

а) Мозговой штурм

б) деловые игры (в том числе ролевые, имитационные, луночные)

в) Аквариум

г) Метод проектов

д) BarCamp, или антиконференция

1) достаточно популярный метод, который может применяться даже в начальной школе. Во время игры учащиеся играют роли участников той или иной ситуации, примеривая на себя разные профессии, роли и т.п.

2) поток вопросов и ответов, или предложений и идей по заданной теме, при котором анализ правильности/неправильности производится после проведения аналитического «штурма»

3) одна из разновидностей деловой игры, напоминающая реалити-шоу. При этом заданную ситуацию обыгрывают 2-3 участника. Остальные наблюдают со стороны и анализируют не только действия участников, но и предложенные ими варианты, идеи

4) метод предложил веб-мастер Тим О'Рейли, суть его в том, что каждый становится не только участником, но и организатором конференции. Все участники выступают с новыми идеями, презентациями, предложениями по заданной теме. Далее происходит поиск самых интересных идей и их общее обсуждение.

5) самостоятельная разработка обучающимися проекта по теме и его защита

10. Сделайте правильный выбор и закончите фразу:

«Основополагающим требованием общества к современной школе является:...»

а) формирование личности, которая умела бы самостоятельно творчески решать научные, производственные, общественные задачи, критически мыслить, вырабатывать и защищать свою точку зрения, свои убеждения, систематически и непрерывно пополнять и обновлять свои знания путем самообразования, совершенствовать умения, творчески применять их в действительности

- б) создание условий для организации умственного труда, т.е. развития умений ставить цель, выбирать средства ее достижения, планировать работу во времени.
- в) организация взаимодействия в коллективе обучающихся
- г) формирование умения учиться

11. Продолжите ряд требований к Учебному плану ОО (1-2):

а) Учебный план обязан быть довольно разнообразным и гибким. При разработке учебного плана ОО принципиально предугадать возможности его выбора с учетом уровня подготовки обучающихся

б) каждый учебный план должен удовлетворять основным требованиям, таким как полнота, целостность, сбалансированность, преемственность, гибкость и наличие резервов

в) значение учебного плана очень велико, и поэтому его разработка не может быть формальной. В этом процессе необходимо задействовать весь педагогический коллектив

12. Продолжите ряд перечислений, указав дополнительно 1-2 интерактивных метода, охарактеризуйте ИАМетод (один) на выбор.

«К интерактивным методам обучения на уроке также относятся мастер-классы, построение шкалы мнений, ПОПС-формула, дерево решений...».

Примерная тематика рефератов

Раздел 1.

1. Теоретические основы программности образования в школе.
2. Современная система образования в России и тенденции ее развития.
3. Развитие образовательных организаций/учреждений, как важная предпосылка осуществления целей и задач общества в области образования подрастающего поколения.
4. Понятие о системе образования. Основные факторы развития современной системы образования.
5. Особенности системы образования в России и тенденции ее развития.
6. Вариативность и инновации в образовании как основа программности обучения и воспитания.
7. Понятие вариативности образования. Вариативность форм получения образования.
8. Вариативность образовательных организаций/учреждений.
9. Вариативность методов и организационных форм обучения. Инновационность в обучении.
10. Традиционное и инновационное в обучении. Дидактические поиски и типы научно-педагогического сознания.
11. Типы инновационных подходов к обучению. Учитель и дидактические инновации.
12. Инновационные поиски в образовании.
13. Примерная основная образовательная программа образовательной организации. Общая характеристика.
14. Нормативно-правовая основа образовательной программы. Цели и задачи образовательной программы. Адресность образовательной программы ОО. Организационно-педагогические условия, способствующие реализации образовательной программы в ОО.
15. Основные направления и особенности организации образовательного процесса в современной школе. Учебный план. Формы аттестации и учета достижений обучающихся. Ожидаемые результаты освоения образовательной программы.

Раздел 2.

1. Концептуальные, теоретико-методические и предметно-содержательные аспекты образовательных программ общего образования.
2. Федеральные государственные образовательные стандарты и основные образовательные программы общего образования. Требования к ним.

3. ФГОС начального общего образования. Требования к ООП начального общего образования.
4. Общие положения ФГОС начального общего образования. Требования к результатам освоения ООП начального общего образования. Требования к условиям реализации ООП начального общего образования.
5. ФГОС основного общего образования. Требования к ООП основного общего образования.
6. Общие положения ФГОС основного общего образования. Требования к результатам освоения ООП основного общего образования. Требования к структуре реализации ООП основного общего образования. Требования к условиям реализации ООП основного общего образования.
7. ФГОС среднего (полного) общего образования. Требования к ООП среднего (полного) общего образования.
8. Общие положения ФГОС среднего (полного) общего образования. Требования к результатам освоения ООП среднего (полного) общего образования. Требования к структуре ООП среднего (полного) общего образования. Требования к условиям реализации ООП среднего (полного) общего образования.
9. Программы дополнительного образования. Программа дополнительного образования детей: общие положения. Примерные требования к программам дополнительного образования детей.
10. Программы дополнительного образования. Классификация образовательных программ. Аннотированная структура программы дополнительного образования детей.
11. Основные УМК начального, основного и среднего (полного) общего образования.
12. Концептуальные, теоретико-методические и предметно-содержательные аспекты основных УМК («Школа 2100», «Школа 21 века», «Перспектива», «Школа России» и др.).
13. Современные педагогические технологии как основа программности обучения и воспитания.
14. Сущность технологий в педагогике. Актуальность выбора педагогических технологий в современной школе России.
15. Классификация педагогических технологий. Обзор педагогических технологий.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в форме зачета с использованием следующих оценочных материалов: перечень вопросов к зачету.

Вопросы к зачету

(13 триместр, очно-заочная форма обучения)

1. Общая характеристика ОО ОО.
2. Теоретические основы программности образования в современной школе.
3. Современная система образования в России и тенденции ее развития.
4. Развитие образовательных организаций / учреждений, как важнейшая предпосылка осуществления целей и задач общества в области образования.
5. Понятие о системе образования. Основные факторы развития современной системы образования в РФ.
6. Особенности системы образования в России и тенденции ее развития на современном этапе.
7. Вариативность и инновации в образовании как основа программности образования.
8. Понятие вариативности образования. Вариативность форм получения образования. Вариативность образовательных организаций/учреждений.

9. Вариативность методов и организационных форм обучения. Инновационность в обучении.
10. Традиционное и инновационное в обучении. Типы инновационных подходов к обучению.
11. Учитель и дидактические инновации. Инновационные поиски в образовании.
12. Примерная основная образовательная программа образовательной организации. Ее общая характеристика.
13. Концептуальные, теоретико-методические и предметно-содержательные аспекты образовательных программ общего образования.
14. Назначение образовательной программы ОО. Нормативно-правовая основа образовательной программы. Цели и задачи образовательной программы, ее адресность.
15. Основные направления и особенности организации образовательного процесса в современной школе.
16. Учебный план. Организационно-педагогические условия, способствующие реализации образовательной программы.
17. Формы аттестации и учета достижений обучающихся. Ожидаемые результаты освоения ОП ОО.
18. Федеральные государственные образовательные стандарты и основные образовательные программы общего образования. Требования к ним.
19. ФГОС начального общего образования. Требования к условиям реализации ООП начального общего образования.
20. ФГОС основного общего образования. Требования к условиям реализации ООП основного общего образования.
21. ФГОС среднего (полного) общего образования. Требования к условиям реализации ООП среднего (полного) общего образования.
22. Программы дополнительного образования.

IV. ПЕРЕЧЕНЬ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Основная литература

1. Арон, И.С. Педагогика : учебное пособие / И.С. Арон ; Поволжский государственный технологический университет. – Йошкар-Ола : Поволжский государственный технологический университет, 2018. – 144 с. : табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496200>(дата обращения: 01.09.2020).
2. Новиков, В.А. Требования к содержанию образовательных программ: (государственных образовательных стандартов) среднего и высшего профессионального образования в России и за рубежом / В.А. Новиков, С.В. Бабыкин. – Москва : Академия стандартизации, метрологии и сертификации, 2011. – 164 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=137028> (дата обращения: 01.09.2020).
3. Сафонцев, С.А. Эффективные образовательные технологии : учебное пособие / С.А. Сафонцев, Н.Ю. Сафонцева ; Министерство образования и науки РФ, Южный федеральный университет, Академия психологии и педагогики. – Ростов-на-Дону : Южный федеральный университет, 2016. – 55 с. : схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493298> (дата обращения: 01.09.2020).

4.2. Дополнительная литература

1. Засобина, Г.А. Педагогика : учебное пособие / Г.А. Засобина, И.И. Корягина, Л.В. Куклина. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 250 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272316> (дата обращения: 01.09.2020).

2. Управление проектами : учебное пособие : [16+] / П.С. Зеленский, Т.С. Зимнякова, Г.И. Поподько и др. ; отв. ред. Г.И. Поподько ; Сибирский Федеральный университет. – Красноярск : СФУ, 2017. – 132 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=497741> (дата обращения: 01.09.2020).

3. Фугелова, Т.А. Образовательные программы начальной школы : учебное пособие : [16+] / Т.А. Фугелова ; Тюменский государственный университет. – Тюмень : Тюменский государственный университет, 2017. – 468 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=572308> (дата обращения: 01.09.2020).

V. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

№ пп	Ссылка на информационный ресурс	Наименование разработки в электронной форме	Доступность
1.	https://infourok.ru/	Инфоурок: ведущий образовательный портал России - база для размещения методических материалов и разработок, с помощью которых профессионалы могут делиться опытом или, наоборот, искать идеи среди работ своих коллег.	Свободный доступ
2.	http://edu.ru/	Российское образование: Федеральный портал. Включает ссылки на порталы и сайты образовательных учреждений; государственные образовательные стандарты; нормативные документы; каталог экскурсий и обучающих программ.	Свободный доступ
3.	http://window.edu.ru/	Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования	Свободный доступ
4.	https://www.gumer.info/	Библиотека Гумер: предоставляет свободный доступ к 5000 книг и статей по гуманитарным наукам	Свободный доступ
5.	http://fcior.edu.ru/	Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) предоставляет доступ к электронным образовательным ресурсам и сервисам для всех уровней и ступеней образования.	Свободный доступ

VI. СОВРЕМЕННЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ

1.	http://www.biblioclub.ru	Электронно-библиотечная система (ЭБС) Университетская библиотека онлайн	Регистрация через любой университетский компьютер. В дальнейшем предоставляется
----	---	--	--

			неограниченный индивидуальный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет
2.	www.garant.ru	Информационно-правовой портал	Свободный доступ
3.	www.elibrary.ru	Российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования	Свободный доступ
4.	www.consultant.ru	Российская компьютерная справочно-правовая система	Свободный доступ
5.	http://fgosvo.ru/	Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования	Свободный доступ
6.	https://fgos.ru/	Федеральные государственные образовательные стандарты (по всем уровням образования)	Свободный доступ
7.	https://biblio-online.ru/	Электронная библиотека. Для вузов и ссузов	Свободный доступ
8.	https://urait.ru/	Образовательная платформа «ЮРАЙТ». Для вузов и ссузов. Электронная библиотека и интернет-магазин образовательной литературы	Свободный доступ
9.	http://www.iprbookshop.ru/	Электронная библиотечная система IPR BOOKS	Свободный доступ

VII. ЛИЦЕНЗИОННОЕ И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОЕ ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

При реализации учебной дисциплины применяется следующее лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

- Microsoft Windows;
- Microsoft Office;
- LibreOffice и др.

VIII. ОБОРУДОВАНИЕ И ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Учебные занятия проводятся в аудиториях, укомплектованных специализированной мебелью, в том числе стационарными или переносными техническими средствами обучения (проектор, экран, компьютер/ноутбук).

Самостоятельная работа проводится в кабинетах, оснащенных компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.