

ЕЛЕЦКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ им. И.А. БУНИНА

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор института психологии и педагогики



/В. С. Меренкова/

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.Б.15 ПСИХОФИЗИОЛОГИЯ

Направление подготовки: 37.03.01 Психология

Направленность (профиль): Психология педагогической деятельности

Квалификация (степень): бакалавр

Форма обучения: очно-заочная

Институт: психологии и педагогики

Кафедра: психологии и психофизиологии

	очная форма	очно-заочная форма	заочная форма
Курс	-	2	-
Триместр	-	5,6	-

Лекции	-	6	-
Лабораторные занятия	-	-	-
Практические (семинарские) занятия	-	6	-
Консультации	-	2	-
Форма промежуточной аттестации	-	Экзамен-0,3	-
Контроль	-	9	-
Самостоятельная работа	-	120,7	-

Всего часов: 144

Трудоемкость: 4 зачетные единицы.

Разработчик рабочей программы:

кандидат психологических наук, доцент В.С. Меренкова

I. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

Цель изучения дисциплины: сформировать у обучающихся систему научных представлений о психофизиологических механизмах психики и способность учитывать в профессиональной деятельности психофизиологические особенности и функционирование головного мозга в норме и при патологии.

Задачи изучения дисциплины:

- Сформировать знания о физиологических коррелятах и закономерностях психической деятельности и поведения человека в норме и при наличии отклонений в развитии, а также умение использовать эти знания при анализе психологических данных.

- Ознакомить студентов с психофизиологическими основами сенсорных, перцептивных, процессов, психомоторики, сформировать умения использования этих знаний для оценки нормативности развития и поведения человека.

Место дисциплины в структуре ОПОП: реализуется в рамках базовой части блока Б1. Дисциплины (модули).

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Код компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОК-7	Знать: - содержание процесса самоорганизации, компонентами которого являются: целеполагание, анализ ситуации, прогнозирование, планирование, самоконтроль и коррекция с учетом психофизиологических особенностей и функционированием головного мозга в норме и при патологии. - содержание процесса самообразования, включающего: целеполагание, выбор способов получения информации, отбор необходимой информации, ее анализ, обобщение; - особенности и технологии реализации самоорганизации и самообразования, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности.	Знает: - психофизиологические особенности и функционирование головного мозга в норме и при патологии.
	Уметь: - планировать цели и устанавливать приоритеты при выборе способов принятия решений с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы достижения и осуществления профессиональной деятельности, а так же с учетом психофизиологических особенностей и функционированием головного мозга в норме и при патологии; - самостоятельно строить процесс овла-	Умеет: - учитывать психофизиологические особенности и функционирование головного мозга в норме при выборе способов принятия решений.

	дения информацией, отобранной и структурированной для выполнения профессиональной деятельности.	
	Владеть: - технологиями организации процесса самообразования; - способами планирования и организации профессиональной деятельности; - самоконтроля и самооценки профессиональной деятельности с учетом психофизиологических особенностей и функционированием головного мозга.	Владеет: - самоконтролем и самооценкой профессиональной деятельности с учетом психофизиологических особенностей и функционированием головного мозга.

II. СОДЕРЖАНИЕ И ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу

Очная форма обучения (не реализуется)

Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего	Аудиторные занятия			Сам.раб.
			ЛК	ПЗ	ЛБ	
	Раздел 1. Общие теоретические и методические вопросы психофизиологии.	70	3	3	-	64
1.	Тема 1. Предмет и задачи психофизиологии.	17	1	-	-	16
2.	Тема 2. Методы психофизиологии.	17	1	-	-	16
3.	Тема 3. Психофизиология функциональных состояний.	18	1	1	-	16
4.	Тема 4. Психофизиология эмоционально-потребностной сферы.	18	-	2	-	16
	Раздел 2.Психофизиология системных процессов	38	3	3	-	32
5.	Тема 5. Психофизиология перцептивных и двигательных процессов.	20	2	2	-	16
6.	Тема 6. Психофизиология речевых процессов.	18	1	1	-	16
	Итого за 5триместр	108	6	6	-	96
	Тема 1. Предмет и задачи психофизиологии.	4	-	-	-	4
	Тема 2. Методы психофизиологии.	4	-	-	-	4
	Тема 3. Психофизиология функциональных состояний.	4	-	-	-	4
	Тема 4. Психофизиология эмоционально-потребностной сферы.	4	-	-	-	4
	Тема 5. Психофизиология пер-	4	-	-	-	4

	цепивных и двигательных процессов.					
	Тема 6. Психофизиология речевых процессов.	4,7	-	-	-	4,7
	Консультация	2	-	-	-	-
	Экзамен	0,3	-	-	-	-
	Контроль	9	-	-	-	-
	Итого за бтриместр	36	-	-	-	24,7
	ИТОГО:	144	6	6	-	120,7

Заочная форма обучения (не реализуется)

III. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Текущая аттестация проводится в форме контрольной работы, реферата.

Типовой вариант контрольной работы

1 вариант.

1. Современные представления о соотношении психического и физиологического в норме и при нарушении психического развития.
2. Теория функциональных систем (П.К.Анохин).

2 вариант.

1. Электроэнцефалография как метод изучения работы головного мозга.
2. Боль и ее физиологические механизмы.

3 вариант.

1. Определение, предмет и задачи психофизиологии.
2. Психофизиологические аспекты принятия решения.

Примерная тематика рефератов

1. Основные элементы нервной системы человека и животных
2. Общий план строения мозга и психофизиология отражения окружающего мира.
3. Системные механизмы восприятия сенсорной информации в норме и при отклонениях развития.
4. Нейрофизиологические механизмы эмоций в норме и случае отклонений в развитии.
5. Системные механизмы адаптации и адаптивной деятельности и их нарушения.
6. Электроэнцефалографический метод исследования и его практическое применение для принятия решения о нарушении развития мозга.
7. Основы теории функциональных систем П.К.Анохина.
8. Представления А.А. Ухтомского о доминанте как системообразующем процессе.
9. Строение речевой системы человека в норме и при отклонениях в развитии.
10. Возрастные особенности мышления в норме и при отклонениях в развитии.
11. Возрастные особенности организации движений в норме и при отклонениях в развитии.
12. Современные способы диагностики функциональных состояний.
13. Особенности активности мозга при инволюционных процессах
14. Психофизиологический парадокс и его современное решение.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в форме экзамена с использованием следующих оценочных материалов: перечень вопросов к экзамену.

Вопросы к экзамену

(бтриместр, очно-заочная форма обучения)

1. Предмет и задачи психофизиологии.
2. Краткая характеристика методов психофизиологии.
3. Основные положения теории функциональных систем.

4. Психофизиологическая характеристика сна.
5. Психофизиологическая характеристика стресса.
6. Боль и ее физиологические механизмы.
7. Психофизиологическая характеристика потребностей.
8. Мотивация как фактор организации поведения.
9. Психофизиологическая характеристика эмоций: субстрат эмоций, теории эмоций, методы изучения и диагностики эмоций.
10. Кодирование информации в нервной системе.
11. Нейронные модели восприятия.
12. Электроэнцефалографические исследования восприятия.
13. Нейрофизиологические механизмы внимания.
14. Психофизиологические методы изучения и диагностики внимания.
15. Классификация видов памяти в психофизиологии.
16. Электрофизиологические корреляты мышления.
17. Психофизиологические аспекты принятия решения.
18. Функциональная организация произвольного движения.
19. Электрофизиологические корреляты организации движения.
20. Комплекс потенциалов мозга, связанных с движениями.

IV. ПЕРЕЧЕНЬ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Основная литература

1. Разумникова, О.М. Психофизиология : учебник : [16+] / О.М. Разумникова ; Новосибирский государственный технический университет. – Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2016. – 307 с. : ил., табл. – (Учебники НГТУ). – Режим доступа: по подписке. – URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=575273>(дата обращения: 01.09.2020). – Библиогр.: с. 195-214. – ISBN 978-5-7782-2911-2. – Текст : электронный.

4.2. Дополнительная литература

1. Психофизиология : учебно-методический комплекс / . – Москва : Директ-Медиа, 2013. – 163 с. – Режим доступа: по подписке. – URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210951>(дата обращения: 01.09.2020). – ISBN 978-5-4458-3449-6. – Текст : электронный.
2. Плотникова, М.В. Психофизиология : учебное пособие : [16+] / М.В. Плотникова ; Тюменский государственный университет. – Тюмень : Тюменский государственный университет, 2013. – 155 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=571512> (дата обращения: 01.09.2020). – Библиогр. в кн. – Текст : электронный.
3. Столяренко, А.М. Физиология высшей нервной деятельности для психологов и педагогов : учебник / А.М. Столяренко. – Москва :Юнити, 2012. – 465 с. – Режим доступа: по подписке. – URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117569>(дата обращения: 01.09.2020). – ISBN 978-5-238-01540-8. – Текст : электронный.

V. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

№ пп	Ссылка на информационный ресурс	Наименование разработки в электронной форме	Доступность
1.	https://psylab.info/	Энциклопедия психодиагностики – это некоммерческий проект, в котором собраны диагностические и экспериментальные методы и методики, необходимые в работе как практических психологов, так и психологов-исследователей, биографии известных психологов,	Свободный доступ

		психологические статьи.	
2.	https://psylab.info/	Энциклопедия психодиагностики – это некоммерческий проект, в котором собраны диагностические и экспериментальные методы и методики, необходимые в работе как практических психологов, так и психологов-исследователей, биографии известных психологов, психологические статьи.	Свободный доступ

VI. СОВРЕМЕННЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ

1.	http://www.biblioclub.ru	Электронно-библиотечная система (ЭБС) Университетская библиотека онлайн	Регистрация через любой университетский компьютер. В дальнейшем предоставляет неограниченный индивидуальный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет
2.	www.garant.ru	Информационно-правовой портал	Свободный доступ
3.	www.elibrary.ru	Российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования	Свободный доступ
4.	www.consultant.ru	Российская компьютерная справочно-правовая система	Свободный доступ

VII. ЛИЦЕНЗИОННОЕ И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОЕ ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

При реализации учебной дисциплины применяется следующее лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

- Microsoft Windows;
- Microsoft Office;
- LibreOffice и др.

VIII. ОБОРУДОВАНИЕ И ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Учебные занятия проводятся в аудиториях, укомплектованных специализированной мебелью, в том числе стационарными или переносными техническими средствами обучения (проектор, экран, компьютер/ноутбук). В научно-исследовательской лаборатории «Психофизиология и психотерапия человека» оснащенной следующим оборудованием:

- 10 посадочных мест,
- Персональный компьютер обучающегося 1 шт
- Прибор ОС-1-182х лучевой биоскрипт комплекс ЭЭТ
- электроэнцефалограф
- измеритель последовательных реакций – 01
- генератор импульсов Г5-46
- генератор сигналов Г3-10
- усилитель У7-1

"Аппаратно-программный комплекс «Dianel 11S-iON» и компьютерная программа «Dianel-iON» для оценки стресс-адаптивных реакций и объективного психологического тестирования и контроля.

Устройство психофизиологического тестирования УПФТ-1/30-«Психофизиолог» (Оценка психической нормативности на основе психологического теста-опросника ММРІ, Оценка психической нормативности на основе психологического теста-опросника «Мини-Мульт», Оценка акцентуаций характера на основе опросника К. Леонгарда, Психодиагностическая анкета, Многоуровневый личностный опросник «Адаптивность», Тест «Дезадаптивные нарушения», Оценка тревожности по Спилбергеру — реактивной «РТ» и личностной «ЛТ» тревожности, Анкета самооценки состояния, Тест Самочувствие-Активность-Настроение, Оценка психологического состояния по Цунгу. Шкала тревожности, Оценка психологического состояния по Цунгу, Шкала депрессии).

Самостоятельная работа проводится в кабинетах, оснащенных компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.