

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор института психологии и педагогики



/В. С. Меренкова/

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.Б.19 ОСНОВЫ ПАТОПСИХОЛОГИИ

Направление подготовки: 37.03.01 Психология

Направленность (профиль): Психология педагогической деятельности

Квалификация (степень): бакалавр

Форма обучения: очно-заочная

Институт: психологии и педагогики

Кафедра: психологии и психофизиологии

	очная форма	очно-заочная форма	заочная форма
Курс	-	3	-
Триместр	-	7,8	-

Лекции	-	6	-
Лабораторные занятия	-	-	-
Практические (семинарские) занятия	-	6	-
Консультации	-	-	-
Форма промежуточной аттестации	-	Зачет – 0,2	-
Контроль	-	-	-
Самостоятельная работа	-	59,8	-

Всего часов: 72

Трудоемкость: 2 зачетные единицы.

Разработчик рабочей программы:
старший преподаватель И.Ю. Филатова

I. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

Цель изучения дисциплины: формирование у обучающихся целостного представления о патопсихологии как отрасли психологической науки и системы научных понятий патопсихологии.

Задачи изучения дисциплины:

1. Усвоение обучающимися системы научных понятий патопсихологии.
2. Сформировать умения и навыки у обучающихся определять возможности обучения у людей с патологическими проявлениями психики.
3. Сформировать умения и навыки у обучающихся получать данные о психическом состоянии людей: познавательной деятельности, эмоционально-волевой сферы, личности.
4. Сформировать представление о проведении экспериментально-психологического исследования с целью экспертизы (воинской, трудовой, судебной).
5. Сформировать знания, умения, навыки, необходимые для проведения реабилитационных мероприятий.

Место дисциплины в структуре ОПОП: реализуется в рамках базовой части Блока Б1. Дисциплины (модули).

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Код компетенции	Индикаторы компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОК-9	Знать: - основные понятия, принципы и закономерности безопасности жизнедеятельности, с учетом анатомо-физиологических особенностей человека в норме и при патологии; - методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций; - основные приёмы первой помощи при чрезвычайных ситуациях.	Знает: - основные понятия патопсихологии, принципы построения патопсихологического исследования, закономерности распада психической деятельности и свойств личности в сопоставлении с закономерностями формирования и протекания психических процессов в норме; - методы исследования патопсихологии, построение патопсихологического исследования и заключения; - основные приёмы проведения беседы с человеком, имеющим патологические процессы психики.
	Уметь: - распознавать основные признаки чрезвычайных ситуаций и оценивать степень риска возникновения опасностей; - пользоваться принципами и закономерностями безопасности жизнедеятельности; - пользоваться приёмами первой помощи и методами защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.	Умеет: - распознавать основные признаки нарушения сознания, характера, когнитивной, эмоционально-волевой, психомоторной сфер и оценивать особенности поведения и деятельности; - пользоваться морально-этическими принципами проведения психологического исследования, постановки патопсихологического заключения; - пользоваться приёмами проведения беседы с человеком, имеющим патологические процессы психики.
	Владеть: - методами оценки чрезвычайных ситуаций; - способом выбора оптимальных приёмов первой помощи при чрезвычайных ситуациях, основанных на знании потенциальных опасностей, средств и методов защиты, и навыками их практического использования.	Владет: - методами исследования познавательных процессов, эмоционально-волевых процессов, индивидуально-личностных особенностей; - способом выбора оптимальных приёмов общения и взаимодействия, основанных на знании научных понятий патопсихологии, особенностей психических расстройств, методиками психологического исследования, и навыками их практического использования.

II. СОДЕРЖАНИЕ И ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся
с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу

Очная форма обучения (не реализуется)

Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего	Аудиторные занятия			Сам.раб.
			ЛК	ПЗ	ЛБ	
	Раздел 1. Введение в патопсихологию.	5	-	-	-	5
1.	Тема 1. Патопсихология как отрасль психологической науки.	2	-	-	-	2
2.	Тема 2. Специфика использования психологических методов исследования в патопсихологии.	3	-	-	-	3
	Раздел 2. Нарушения психических процессов деятельности, личности.	12	6	6	-	12
3.	Тема 3. Нарушения внимания, памяти, мышления, восприятия.	7	2	2	-	3
4.	Тема 4. Нарушения сознания, личности, характера.	7	2	2	-	3
5.	Тема 5. Нарушения эмоционально-волевой сферы.	7	2	2	-	3
6.	Тема 6. Психомоторные расстройства личности.	3	-	-	-	3
	Раздел 3. Частные вопросы патопсихологии.	7	-	-	-	7
7.	Тема 7. Шизофрения.	3	-	-	-	3
8.	Тема 8. Эпилепсия.	2	-	-	-	2
9.	Тема 9. Деменция.	2	-	-	-	2
	Итого за 7 триместр	36	6	6	-	24
	Тема 1. Патопсихология как отрасль психологической науки.	4	-	-	-	4
	Тема 2. Специфика использования психологических методов исследования в патопсихологии.	4	-	-	-	4
	Тема 3. Нарушения внимания, памяти, мышления, восприятия.	4	-	-	-	4

	Тема 4. Нарушения сознания, личности, характера.	4	-	-	-	4
	Тема 5. Нарушения эмоционально-волевой сферы.	4	-	-	-	4
	Тема 6. Психомоторные расстройства личности.	4	-	-	-	4
	Тема 7. Шизофрения.	4	-	-	-	4
	Тема 8. Эпилепсия.	4	-	-	-	4
	Тема 9. Деменция.	3,8	-	-	-	3,8
	Форма отчетности - Зачет	0,2	-	-	-	-
	Итого за 8 триместр	36	-	-	-	35,8
	ИТОГО:	72	6	6	-	59,8

Заочная форма обучения (не реализуется)

III. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Текущая аттестация проводится в форме контрольной работы, теста, реферата.

Типовой вариант контрольной работы (в форме вопросов)

Вариант № 1

Инструкция: письменно ответьте на предложенные вопросы.

Вопросы:

1. Предмет, задачи и место патопсихологии в системе наук.
2. Понятие о нарушениях внимания, виды нарушений внимания.

Вариант № 2

Инструкция: письменно ответьте на предложенные вопросы.

Вопросы:

1. Принципы построения патопсихологического исследования.
2. Понятие о нарушениях памяти, виды нарушений памяти.

Типовой вариант контрольной работы (в форме теста)

Инструкция: выберите только один правильный вариант ответа.

1. Наука, изучающая психику, факты механизмы и закономерности психической жизни – это

- А) патопсихология;
- Б) общая психология;
- В) психофизиология;
- Г) психодиагностика.

2. Раздел клинической психологии, изучающий закономерности распада психической деятельности и свойств личности в сопоставлении с закономерностями формирования и протекания психических процессов в норме – это

- А) общая психология;
- Б) дифференциальная психология;
- В) патопсихология;
- Г) психофизиология.

3. Клиническая наука, раздел психиатрии, занимающийся описание признаков психического заболевания в течение болезни, в динамике – это

- А) психология;
- Б) психопатология;
- В) патопсихология;

Г) нейропсихология.

4. Выберите задачу патопсихологии –

А) исследование развития и динамики психики на разных этапах онтогенеза;

Б) исследование психических процессов под воздействием учебно-воспитательной деятельности;

В) исследование психики в условиях общения и взаимодействия людей друг с другом;

Г) исследование динамики психических нарушений в связи с проводимой терапией, оценка эффективности лечебного процесса.

5. В 10-ой Международной классификации болезней психическое расстройство определяется как –

А) нормальное состояние психики с особыми поведенческими проявлениями, связанное с возрастными особенностями функционирования организма человека;

Б) адекватное состояние психики в ответ на стресс, психологическую травму;

В) болезненное состояние с психическими и поведенческими проявлениями, связанное с нарушением функционирования организма в результате воздействия биологических, социальных, психологических, генетических факторов;

Г) врожденное болезненное состояние психики, в результате патологии эмбрионального генеза.

6. Патопсихологическое исследование включает в себя –

А) анамнез жизни человека, историю болезни, лабораторные исследования;

Б) историю жизни человека, наблюдение, лабораторные исследования;

В) лабораторные исследования, наблюдение, опрос, психодиагностику;

Г) эксперимент, беседу с больным, наблюдение, истории жизни, сопоставление экспериментальных данных с историей жизни человека.

7. Направленность и сосредоточенность психической деятельности человека, выражающая активность личности в данный момент и при данных условиях – это

А) внимание;

Б) мышление;

В) память;

Г) восприятие.

8. Неспособность человека сосредоточиться на чем-либо определенном в течение длительного времени – это

А) сужение внимания;

Б) сужение внимания;

В) тугоподвижность внимания;

Г) рассеянность.

9. Форма психического отражения, заключающаяся в закреплении, сохранении и последующем воспроизведении прошлого опыта – это

А) внимание;

Б) память;

В) мышление;

Г) восприятие.

10. Нарушение памяти, связанной с текущими событиями, но при этом нарушении относительной сохранной остается память на события далекого прошлого – это

А) нарушение опосредованной памяти;

Б) Корсаковский синдром;

В) нарушение мотивационного компонента памяти;

Г) нормальное состояние памяти.

Примерная тематика рефератов

1. Исторические этапы становления патопсихологии.

2. Взаимосвязь отклоняющегося поведения с акцентуациями характера.

3. Специфика использования методов исследования психологии в патопсихологии.

4. Понятие «расстройство», психомоторные расстройства личности.
5. Нарушения сенсорно-перцептивной сферы.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в форме зачета с использованием следующих оценочных материалов: вопросов к зачету.

**Вопросы к зачету
(8 триместр, очно-заочная форма обучения)**

1. Патопсихология как наука: предмет, структура, задачи.
2. История развития патопсихологии.
3. Специфика использования психологических методов в патопсихологии.
4. Принципы построения патопсихологического исследования.
5. Построение патопсихологического заключения.
6. Метод наблюдения в патопсихологии.
7. Эксперимент в патопсихологии.
8. Методы опроса: беседа, интервью, анкетирование.
9. Тестирование в патопсихологии.
10. Проективные методики в патопсихологии.
11. Понятие о нарушениях внимания. Виды нарушений внимания.
12. Понятие о нарушениях памяти. Виды нарушений памяти: нарушение непосредственной памяти (корсаковский синдром, прогрессирующая амнезия).
13. Понятие о нарушениях памяти. Виды нарушения памяти: нарушение динамики мнестической деятельности, нарушение опосредованной памяти, нарушение мотивационного компонента памяти.
14. Понятие о нарушениях памяти. Симптомы нарушения памяти.
15. Понятие о нарушениях мышления. Виды нарушений мышления: нарушения операционной стороны мышления, нарушение динамики мыслительной деятельности, нарушение мотивационного компонента мышления.
16. Понятие о нарушениях мышления. Виды нарушения мышления: нарушение критичности мышления, расстройство мышления.
17. Понятие о нарушениях восприятия. Виды нарушений восприятия.
18. Понятие о нарушениях сознания. Помраченное сознание: дезориентировка, отрешенность от внешнего мира, нарушение мышления и памяти.
19. Оглушенное состояние сознания.
20. Делириозное состояние помрачения сознания.
21. Сумеречное состояние помрачения сознания. Онейроидное состояние помрачения сознания.
22. Аменция.
23. Понятие о нарушениях личности. Нарушение иерархии и опосредованности мотивов. Формирование патологических потребностей и мотивов.
24. Понятие о нарушениях личности. Нарушение смыслообразования. Нарушение контроля над поведением.
25. Понятие о нарушениях характера. Акцентуации характера. Классификации акцентуаций характера.
26. Классификация акцентуаций характера по А.Е. Личко. Взаимосвязь акцентуаций характера с отклоняющимся поведением.
27. Понятие о нарушениях воли. Виды нарушений воли.
28. Виды нарушений эмоциональной сферы. Эмоциональные синдромы.
29. Понятие о психомоторных расстройствах личности. Виды психомоторных расстройств.
30. Виды припадков. Этапы припадка. Истерический и эпилептический припадки.
31. Шизофрения. Клинико-психологическая характеристика.
32. Эпилепсия. Клинико-психологическая характеристика.
33. Деменция. Клинико-психологическая характеристика.

IV. ПЕРЕЧЕНЬ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Основная литература

1. Аршинова, Е.В. Основы психопатологии / Е.В. Аршинова, Е.В. Янко; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Кемеровский государственный университет». – Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2014. – 188 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. –

URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278347> (дата обращения: 01.09.2020).

2. Воропаева, С.В. Основы общей психопатологии / С.В. Воропаева. – Москва: Прометей, 2012. – 160 с. – Режим доступа: по подписке. –

URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437349> (дата обращения: 01.09.2020).

4.2. Дополнительная литература

1. Кулганов, В.А. Прикладная клиническая психология: учебное пособие / В.А. Кулганов, В.Г. Белов, Ю.А. Парфенов. – Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2012. – 444 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277334> (дата обращения: 01.09.2020).

2. Патопсихология / сост. Н.Л. Белопольская. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Когито-Центр, 2000. – 289 с. – (Университетское психологическое образование). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=221218> (дата обращения: 01.09.2020).

V. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

№ пп	Ссылка на информационный ресурс	Наименование разработки в электронной форме	Доступность
1.	http://edu.ru/	Российское образование: Федеральный портал. Включает ссылки на порталы и сайты образовательных учреждений; государственные образовательные стандарты; нормативные документы; каталог экскурсий и обучающих программ.	Свободный доступ
2.	https://vsetesti.ru/	Профессиональные психологические тесты	Свободный доступ

VI. СОВРЕМЕННЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ

1.	http://www.biblioclub.ru	Электронно-библиотечная система (ЭБС) Университетская библиотека онлайн	Регистрация через любой университетский компьютер. В дальнейшем предоставляется неограниченный индивидуальный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет
2.	http://www.koob.ru	Электронная библиотека	Доступ свободный
3.	www.elibrary.ru	Российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования	Доступ свободный

VII. ЛИЦЕНЗИОННОЕ И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОЕ ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

При реализации учебной дисциплины применяется следующее лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

- Microsoft Windows;
- Microsoft Office;
- LibreOffice и др.

VIII. ОБОРУДОВАНИЕ И ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Учебные занятия проводятся в аудиториях, укомплектованных специализированной мебелью, в том числе стационарными или переносными техническими средствами обучения (проектор, экран, компьютер/ноутбук).

Самостоятельная работа проводится в кабинетах, оснащенных компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.