

ЕЛЕЦКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ им. И.А. БУНИНА

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор института психологии и педагогики



/В. С. Меренкова/

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.01 ПРАКТИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

Направление подготовки: 37.03.01 Психология

Направленность (профиль): Психология педагогической деятельности

Квалификация (степень): бакалавр

Форма обучения: очно-заочная

Институт: психологии и педагогики

Кафедра: психологии и психофизиологии

	очная форма	очно-заочная форма	заочная форма
Курс	-	3	-
Триместр	-	7,8,9	-

Лекции	-	8	-
Лабораторные занятия	-	-	-
Практические (семинарские) занятия	-	12	-
Консультации	-	4	-
Форма промежуточной аттестации	-	Экзамен-0,6	-
Контроль	-	18	-
Самостоятельная работа	-	209,4	-

Всего часов: 252

Трудоемкость: 7 зачетных единиц.

Разработчик рабочей программы:

кандидат психологических наук, доцент Л.Ю. Комлик

I. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

Цель изучения дисциплины:

обеспечение усвоения студентами знаний о практической психолого-педагогической деятельности, требующей углубленной профессиональной подготовки в области сферы образования.

Задачи изучения дисциплины:

- проводить динамическую оценку психического развития, комплексную психологическую диагностику с последующим составлением психологического портрета личности;
- выстраивать процесс психологического консультирования по вопросам семьи и детско-родительских отношений, межличностного взаимодействия, конфликтных ситуаций, профессионального самоопределения и профессиональных проблем;
- разрабатывать и реализовывать программы психологической коррекции трудностей в развитии;
- проектировать и проводить тренинговые программы (тренинг управления конфликтом, тренинг профессионального коучинга, тренинг родительской компетенции и др.).

Место дисциплины в структуре ОПОП: реализуется в рамках вариативной части блока Б1. Дисциплины (модули).

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Код компетенции	Индикаторы компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ПК-8	Знать: - процедуру, стратегию, методологию и методику проведения стандартных прикладных психологических исследований в различных областях психологических знаний; - основные методы научно-исследовательской деятельности в различных научных и научно-практических областях психологии.	Знать: - методику проведения стандартных прикладных психологических исследований в области психологии образования; - основные методы научно-исследовательской деятельности в области психологии образования.
	Уметь: - осуществлять эмпирические исследования по проблемам, связанным с психологической наукой; - проектировать и осуществлять психодиагностическую работу в различных областях психологии; - использовать различные методы научного познания (методы эмпирического и теоретического исследования, общие методы абстрагирования, анализа, синтеза, моделирования и т.д.)	Уметь: - осуществлять эмпирические исследования по проблемам, связанным с психологией образования; - проектировать и осуществлять психодиагностическую работу в области психологии образования; - использовать методы эмпирического исследования в области психологии образования
	Владеть: - навыками организации исследования, приёмами и методами сбора эмпирической информации, способами	Владеть: - навыками сбора эмпирической информации, способами обработки и интерпретации полученных

	обработки и интерпретации полученных результатов; - навыками подбора диагностического инструментария, отвечающего цели деятельности в различных областях психологических знаний; - способами методологического анализа стандартного прикладного исследования в определённой области психологии.	результатов; - навыками подбора диагностического инструментария, отвечающего цели деятельности в области психологии образования; - способами методологического анализа стандартного прикладного исследования в области психологии образования.
--	--	--

II. СОДЕРЖАНИЕ И ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу

Очная форма обучения (не реализуется)

Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего	Аудиторные занятия			Сам.раб.
			ЛК	ПЗ	ЛБ	
	Раздел 1. «Практико-теоретические исследования в сфере образования»	35	1	3		31
1.	Тема 1. «Современное состояние и перспективы развития системы образования»	12	1	1		10
2.	Тема 2. «Культурно-историческая психология и деятельностный подход в образовании»	11		1		10
3.	Тема 3. «Психология как учебный предмет общеобразовательной школы»	12		1		11
	Раздел 2. «Управление в сфере образования»	37	3	3		31
4.	Тема 4. «Принципы деятельности практического психолога образования»	12		1		11
5.	Тема 5. «Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности практического психолога»	12	1	1		10
6.	Тема 6. «Коммуникативные технологии в образовательном	13	2	1		10

	пространстве»					
	<i>Итого за 7 триместр</i>	<i>72</i>	<i>4</i>	<i>6</i>		<i>62</i>
	Раздел 3. «Диагностика и консультирование»	43,7	3	1		39,7
7.	Тема 7. «Диагностика и консультирование в профориентационной деятельности психолога»	14,7	1			13,7
8	Тема 8. «Психологическое заключение и построение психологического портрета личности»	14	1			13
9	Тема 9. «Диагностика в психолого-педагогическом консультировании, психокоррекции и психопрофилактике»	15	1	1		13
	Раздел 4. «Психологическая помощь»	29	1	1		27
10	Тема 10. «Психолого-педагогическое сопровождение детей группы риска»	14	1			13
11.	Тема 11. «Психологическое сопровождение одаренных детей»	15		1		14
	Раздел 5. «Коррекционно-развивающая и профилактическая работа психолога»	60		4		56
12.	Тема 12. «Психология зависимого поведения»	15		1		14
13.	Тема 13. «Выявление и коррекция неблагоприятных вариантов развития личности»	15		1		14
14.	Тема 14. «Технология разработки коррекционно-развивающих и профилактических программ»	15		1		14
15.	Тема 15. «Построение индивидуальных траекторий развития»	15		1		14
	<i>Форма отчетности/экзамен</i>	0,3				
	<i>Консультация</i>	2				
	<i>Контроль</i>	9				

	<i>Итого за 8 триместр</i>	<i>144</i>	<i>4</i>	<i>6</i>		<i>122,7</i>
	Раздел 6.«Психотерапевтическая и тренинговая работа»	24,7				24,7
16.	Тема 16.« Технология разработки и проведения психологических тренингов»	6				6
17.	Тема 17. «Терапевтические приемы и техники в работе психолога. Профессиональные границы»	6				6
18.	Тема 18.«Тренинг «Психологическая устойчивость»	6				6
19.	Тема 19. «Тренинг личностного роста»	6,7				6,7
	<i>Форма отчетности - экзамен</i>	0,3				
	<i>Консультация</i>	2				
	<i>Контроль</i>	9				
	<i>Итого за 9 триместр</i>	<i>36</i>				<i>24,7</i>
	ИТОГО:	252	8	12		209,4

Заочная форма обучения (*не реализуется*)

III. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Текущая аттестация проводится в форме контрольной работы, теста, реферата.

Типовой вариант контрольной работы

Вариант 1.

1. Культурноисторическая психология и деятельностный подход в образовании.
2. Организационная психология в образовании. Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности практического психолога.

Вариант 2.

1. Методология научных исследований в образовании.
2. Коммуникативные технологии в поликультурном пространстве.

Примерный вариант учебно-контрольного теста

Задание №1(выберите один вариант ответа)

Основным видом деятельности первой психологической службы «гайденс» в США было:

ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:

- А) измерение и тестирование;
- Б) психолого-педагогическая коррекция;
- В) психопрофилактика;
- Г) психологическое просвещение.

Задание №2 (выберите один вариант ответа)

Первые попытки практического использования психологии в обучении и воспитании детей в нашей стране связаны:

ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:

- А) с педагогикой;
- Б) с педологией;
- В) с антропологией;
- Г) с психофизиологией.

Задание №3 (выберите один вариант ответа)

Становление и развитие психологической службы в системе образования нашей страны происходит:

ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:

- А) с 60-х годов;
- Б) с 70-х годов;
- В) с 80-х годов;
- Г) с 90-х годов.

Задание №4 (выберите один вариант ответа)

Большой вклад в становление и развитие психологической службы в системе образования нашей страны внесла:

ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:

- А) В.С. Мухина;
- Б) И.В. Дубровина;
- В) Л.И. Божович;
- Г) М.И. Лисина.

Задание №5 (выберите один вариант ответа)

Психологическая служба образования, по определению И.В. Дубровиной, включает в себя следующие аспекты:

ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:

- А) научный, прикладной, практический и организационный;
- Б) научный, методический, практический и организационный;
- В) теоретический, практический, методический и организационный.

Задание №6 (выберите один вариант ответа)

Главной целью деятельности психологической службы образования является:

ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:

- А) обеспечение психологического здоровья детей дошкольного и школьного возраста;
- Б) помощь педагогам в воспитании и обучении детей;
- В) приобщение педагогов и детей к психологическим знаниям;
- Г) коррекция отклонений в развитии детей.

Задание № 7 (выберите один вариант ответа)

Основной задачей работы педагога-психолога в образовательном учреждении является:

ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:

- А) психологическое сопровождение естественного развития ребенка;
- Б) коррекция личностных и поведенческих особенностей ребенка;
- В) развитие ведущих видов деятельности ребенка;
- Г) формирование возрастно-психологических новообразований;

Задание №8 (выберите несколько вариантов ответа)

В деятельности психологической службы образования можно выделить два направления:

ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:

- А) актуальное;
- Б) перспективное;
- В) научно-методическое;
- Г) практическое.

Задание №9 (выберите несколько вариантов ответа)

Основными принципами деятельности педагога-психолога являются:

ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:

- А) оптимизация социальной ситуации развития ребенка;
- Б) принцип индивидуального подхода к ребенку;
- В) принцип деятельностного подхода;
- Г) принцип профессионального взаимодействия и сотрудничества психолога со всеми субъектами образовательного пространства.

Примерная тематика рефератов

1. Общие тенденции развития психологической службы образования в различных странах мира.
2. Содержание работы психолога в детских дошкольных учреждениях.
3. Содержание практической работы психолога в начальной школе.
4. Содержание практической работы психолога при переходе детей из начальной школы в среднюю.
5. Содержание и организация практической работы психолога в средних классах школы.
6. Содержание и организация работы психолога в старших классах.
7. Профессиональная этика практического психолога.
8. Психологическое просвещение как вид работы психолога образования.
9. Работа психолога в учреждениях интернатного типа.
10. Работа психолога в психолого-медико-педагогической комиссии.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в форме экзамена, с использованием следующих оценочных материалов: вопросов к экзамену.

Вопросы к экзамену

(8 триместр, очно-заочная форма обучения)

1. Задачи, структура и функции психологической службы образования.
2. Роль психологической службы в системе образования.
3. Профессиональная этика практического психолога.
4. Квалификационные требования, права и обязанности психолога.
5. Организационно-содержательные модели деятельности педагога-психолога.
6. Основные виды работы практического психолога и их взаимодействие.
7. Задачи психопрофилактической работы и способы ее осуществления.
8. Специфика консультативной работы психолога, работающего в образовательном учреждении.
9. Требования к психодиагностическому исследованию, его процедура.
10. Психологический мониторинг и его технология.
11. Взаимодействие психолога с педагогами, родителями и администрацией детских учреждений.
12. Психологическое просвещение как вид работы психолога образования.
13. Принципы и методы коррекционной и развивающей работы психолога образования.
14. Основные формы психокоррекционной работы с детьми и подростками.
15. Типы психологических рекомендаций и их осуществление.
16. Документация психолога, работающего в образовательном учреждении.
17. Работа психолога в учреждениях интернатного типа.
18. Работа психолога в психолого-медико-педагогической комиссии.

Вопросы к экзамену

(9 триместр, очно-заочная форма обучения)

1. Предмет и задачи практической психологии. Основные проблемы практической психологии.
2. Основные теоретические ориентации в практической психологии.
3. Гуманистическая ориентация в практической психологии.
4. Методы психологических исследований в практической психологии.

5. Основные этапы становления практической психологии.
6. Культурно-историческая психология и деятельностный подход в образовании.
7. Психология как учебный предмет общеобразовательной школы.
8. Организационная психология в образовании.
9. Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности практического психолога.
10. Принципы деятельности практического психолога образования.
11. Коммуникативные технологии в поликультурном пространстве.
12. Особенности психодиагностической работы в образовательном учреждении.
13. Диагностика и консультирование в профориентационной деятельности психолога.
14. Психологическое заключение и построение психологического портрета личности.
15. Диагностика в психолого-педагогическом консультировании, психокоррекции и психопрофилактике.
16. Психологическое просвещение как вид работы психолога образования.
17. Консультирование по вопросам семьи и детско-родительских отношений.
18. Психолого-педагогическое сопровождение детей группы риска.
19. Психологическое сопровождение одаренных детей.
20. Коррекционно-развивающая и профилактическая работа психолога.
21. Технология разработки коррекционно-развивающих и профилактических программ.
22. Построение индивидуальных траекторий развития.
23. Технология разработки и проведения психологических тренингов.
24. Терапевтические приемы и техники в работе психолога образования.

IV. ПЕРЕЧЕНЬ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Основная литература

1. Абрамова, Г.С. Практическая психология : учебное пособие : [16+] / Г.С. Абрамова. – Москва : Прометей, 2018. – 541 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483174> (дата обращения: 01.09.2020). – ISBN 978-5-906879-70-7. – Текст : электронный.

4.2. Дополнительная литература

1. Немов, Р.С. Психология : учебник : в 3 книгах / Р.С. Немов. – 4-е изд. – Москва : Владос, 2007. – Книга 2. Психология образования. – 609 с. : ил., схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455592> (дата обращения: 01.09.2020). – ISBN 978-5-691-00552-7. - ISBN 978-5-691-01133-7 (Кн. 2). – Текст : электронный.
2. Ступницкий, В.П. Психология : учебник / В.П. Ступницкий, О.И. Щербакова, В.Е. Степанов. – Москва : Дашков и К°, 2018. – 518 с. : ил. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573431> (дата обращения: 01.09.2020). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-394-02063-6. – Текст : электронный.

V. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

№ пп	Ссылка на информационный ресурс	Наименование разработки в электронной форме	Доступность
1.	https://psytests.org/test.html	Каталог психологических тестов	Свободный доступ
2.	http://edu.ru/	Российское образование: Федеральный портал. Включает ссылки на порталы и сайты образовательных учреждений; государственные образовательные стандарты; нормативные документы; каталог экскурсий и обучающих программ.	Свободный доступ

3.	https://psylab.info/	Энциклопедия психодиагностики – это некоммерческий проект, в котором собраны диагностические и экспериментальные методы и методики, необходимые в работе как практических психологов, так и психологов-исследователей, биографии известных психологов, психологические статьи.	Свободный доступ
----	---	--	------------------

VI. СОВРЕМЕННЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ

1	http://www.biblioclub.ru	Электронно-библиотечная система (ЭБС) Университетская библиотека онлайн	Регистрация через любой университетский компьютер. В дальнейшем предоставляется неограниченный индивидуальный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет
2	www.elibrary.ru	Российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования	Свободный доступ

VII. ЛИЦЕНЗИОННОЕ И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОЕ ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

При реализации учебной дисциплины применяется следующее лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

- Microsoft Windows;
- Microsoft Office;
- LibreOffice и др.

VIII. ОБОРУДОВАНИЕ И ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Учебные занятия проводятся в аудиториях, укомплектованных специализированной мебелью, в том числе стационарными или переносными техническими средствами обучения (проектор, экран, компьютер/ноутбук).

Самостоятельная работа проводится в кабинетах, оснащенных компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.