

ЕЛЕЦКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ им. И.А. БУНИНА
«УТВЕРЖДАЮ»



Директор института психологии и
педагогики

М.С.Гладышева
/М.С.Гладышева/

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.04.10 Педагогическая психология

Направление подготовки: 37.03.01 Психология

Направленность (профиль): Практическая психология и психологическое консультирование

Квалификация (степень): бакалавр

Форма обучения: очная

Институт: психологии и педагогики

Кафедра: психологии и психофизиологии

	очная форма	очно-заочная форма	заочная форма
Курс	2,3		
Семестр/триместр	3,4,5		

Лекции	54		
Лабораторные занятия	-		
Практические (семинарские) занятия	144		
в т. ч. практическая подготовка			
Форма(ы) промежуточной аттестации	Зачет, экзамен-0,3		
Контроль	9		
Иные формы работы			
Самостоятельная работа	152,7		

Всего часов: 360

Трудоемкость: 10 зачетных единиц.

Разработчик рабочей программы:

Кандидат психологических наук, доцент

О.Е.Ельникова

I. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

Цели изучения дисциплины:

1. Изучение психологического содержания педагогических процессов.
2. Формирование умений использовать психологические знания в своей педагогической деятельности для организации оптимального воздействия на субъектов образовательного процесса.

Задачи изучения дисциплины:

1. Сформировать комплексное представление о психологических аспектах педагогической деятельности.
2. Сформировать умение применять психологические знания при решении психолого-педагогических задач.

Место дисциплины в структуре ОПОП: реализуется в рамках базовой(обязательной) части блока Б1.

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций:

Код компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК-7	Знать: – психологические закономерности формирования профессиональных компетенции; - системные модели и методы, способы и приемы супервизии; – основы профессиональной рефлексии и профессиональной коммуникации для повышения уровня собственной компетентности и компетентности других специалистов в решении ключевых задач профессиональной деятельности.	Знает: -психологические закономерности процесса учения и воспитания; - технологии обучения и воспитания.
	Уметь – пользоваться методами, способами и приемами супервизии; – методами, способами и приемами профессиональной рефлексии и профессиональной коммуникации.	Умеет: -пользоваться методами и методиками педагогической психологии; - методами самоорганизации преподавательской деятельности.
	Владеть: – базовыми технологиями супервизии; – методами, способами и приемами профессиональной рефлексии и профессиональной коммуникации.	Владет: -базовыми технологиями обучения и воспитания; - методами профессиональной рефлексии успешности педагогической деятельности.
ОПК-8	Знать: – основы эффективной организации коммуникации в организациях разного типа, - основные организационные политики и	Знает: – основы эффективной организации коммуникации в педагогических организациях; - основные профессиональные

	процедуры; - основные профессиональные функции в организациях разного типа.	функции в педагогических организациях.
	Уметь: – выполнять свои профессиональные функции в организациях разного типа; – соблюдать организационные политики и процедуры.	Умеет: – выполнять свои профессиональные функции в педагогических организациях.
	Владеть: – навыками эффективной организации коммуникации в организациях разного типа – навыками соблюдения организационной политики и процедур.	Владеет: – навыками эффективной организации коммуникации в педагогических организациях.
ОПК-9	Знать: – основные принципы работы современных информационных технологий и специфику их применения для решения задач профессиональной деятельности.	Знает: – основные принципы работы современных информационных технологий и специфику их применения в педагогической деятельности
	Уметь: – использовать современные информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности.	Умеет: – использовать современные информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности в области педагогической психологии
	Владеть: – навыками использования информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности.	Владеет: – навыками использования информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности в области педагогической психологии.

II. СОДЕРЖАНИЕ И ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу

Очная форма обучения

	Наименование разделов и тем	Всего	Аудиторные занятия			Сам.раб.
			ЛК	ПЗ	ЛБ	
	Раздел 1. Введение в педагогическую психологию	108	18	36		54
1.	Тема 1. Предмет, задачи, структура педагогической психологии	14	2	4		8
2.	Тема 2. Методы педагогической	12	2	4		6

	психологии					
3.	Тема 3. Образование как многоаспектный феномен	20	4	8		8
4.	Тема 4. Личностно-деятельностный подход как основа организации образовательного процесса	14	2	4		8
5.	Тема 5. Двустороннее единство обучения - учения в образовательном процессе	14	2	4		8
6.	Тема 6. Обучение и развитие	14	2	4		8
7.	Тема 7. Развивающее обучение в отечественной образовательной системе	20	4	8		8
8.	Зачет					
9.	Итого за 3 семестр	108	18	36		54
	Раздел 2. Субъекты образовательного процесса	108	18	36		54
10.	Тема 1. Специфические особенности субъектов образовательного процесса	12	2	4		6
11.	Тема 2. Педагог как субъект педагогической деятельности	14	2	4		8
12.	Тема 3. Индивидуальные предпосылки деятельности педагога	14	2	4		8
13.	Тема 4. Личностные качества в структуре субъекта педагогической деятельности	14	2	4		8
14.	Тема 5. Обучающийся (ученик, студент) субъект учебной деятельности	20	4	8		8
15.	Тема 6. Возрастная характеристика субъектов учебной деятельности	20	4	8		8
16.	Тема 7. Обучаемость - важнейшая характеристика субъектов учебной деятельности	14	2	4		8
17.	Зачет					

18.	Итого за 4 семестр	108	18	36		54
	Раздел 3. Деятельность субъектов образовательного процесса	134,7	18	72		44,7
19.	Тема 1. Учебная деятельность - специфический вид деятельности	12,7	2	8		2,7
20.	Тема 2. Учебная мотивация	16	2	8		6
21.	Тема 3. Педагогическая деятельность: формы, характеристики, содержание	16	2	8		6
22.	Тема 4. Мотивация педагогической деятельности Общая характеристика педагогической мотивации	16	2	8		6
23.	Тема 5. Педагогические функции и умения	18	2	10		6
24.	Тема 6. Стил педагогической деятельности	18	2	10		6
25.	Тема 7. Взаимодействие субъектов образовательного процесса	18	2	10		6
26.	Тема 8. Общение в образовательном процессе	20	4	10		6
27.	Экзамен	0,3				
28.	Контроль	9				
29.	Итого за 5 семестр	144	18	72		44,7
	ИТОГО:	360	54	144		152.7

Очно-заочная форма обучения (не реализуется)

Заочная форма обучения (не реализуется)

III. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Текущая аттестация проводится в форме контрольной работы, теста, реферата.

Типовой вариант контрольной работы

1. Специальные методы педагогической психологии.
2. Стиль педагогической деятельности. Виды стилей.
3. Мотивы учебной деятельности.

Примерный учебно-контрольный тест

1. В структуру педагогической психологии НЕ входит

- а) психологии обучения;
- б) психологии воспитания;
- в) психологии учителя;
- г) дидактика.

2. Учение в отечественной науке Д.Б. Эльконин и В.В. Давыдов трактовали как...

- а) приобретение знаний, умений и навыков
- б) усвоение знаний на основе совершаемых субъектом действий
- в) специфический вид учебной деятельности
- г) вид деятельности.

3. Субъектом педагогической деятельности является....

- а) педагог,
- б) ученик,
- в) воспитанник,
- г) учебник.

4. Субъект педагогической деятельности работает ради достижения цели

- а) «для учеников и затем для себя»,
- б) «для себя ради достижения общей цели»,
- в) «для достижения общей цели»,
- г) «воспитать любым путем».

5. Способности передавать учащимся учебный материал, делая его доступным для детей, преподносить им материал или проблему ясно и понятно, вызывать интерес к предмету, возбуждать у учащихся активную самостоятельную мысль – это...

- а) дидактические способности,
- б) академические способности,
- в) перцептивные способности,
- г) речевые способности.

6. Если педагог рассматривает ученика как объект педагогического воздействия, а не как равноправного партнера, то это ...

- а) авторитарный стиль,
- б) демократический стиль,
- в) либеральный стиль,
- г) отсутствие стиля.

7. Своеобразный сплав личной культуры, знаний и кругозора учителя, его всесторонней теоретической подготовки с совершенным овладением приемами обучения и воспитания, педагогической техникой и передовым опытом это ...

- а) педагогическое мастерства,

- б) академические способности,
- в) перцептивные способности,
- г) речевые способности.

8. Одним из основных показателей готовности к учению, к освоению знаний стихийно или целенаправленно в условиях какой-либо конкретной образовательной системы является ...

- а) обучаемость,
- б) обученности,
- в) обучение,
- г) учение.

9. К основным характеристикам учебной деятельности НЕ относится...

- а) она специально направлена на овладение учебным материалом,
- б) в ней осваиваются общие способы действий и научные понятия,
- в) ведет к изменениям в самом «субъекте»,
- г) происходит активное восприятие окружающей действительности.

10. К факторам, определяющим учебную мотивацию относят...

- а) экологическую ситуацию,
- б) организацию образовательного процесса,
- в) стиль одежды педагога,
- г) территориальное расположение образовательной организации.

11. Первая стадии проявления самоконтроля применительно к усвоению материала проявляется ...

- а) в отсутствии всякого самоконтроля,
- б) в полном самоконтроле,
- в) выборочный самоконтроль,
- г) самоконтроль на основе прошлого опыта.

12. Первой стадией усвоения является ...

- а) ознакомление,
- б) осмысление,
- в) запоминание,
- г) применение на практике.

13. Из основополагающего тезиса Л.С. Выготского следует, что ...

- а) обучение, опережая развитие, стимулирует его,
- б) развитие, опережая обучение, стимулирует его,
- в) обучение и развитие идут параллельно,
- г) обучение и развитие не связаны.

14. Если затруднения в педагогической деятельности обусловлены целым рядом глубинных причин: семейным воспитанием, позицией в общности, атрибутами роли, статусом учреждения, образовательной системы, региона, города и т.д. - это...

- а) этно-социокультурная область затруднений,
- б) статусно-позиционно-ролевая область затруднений,
- в) возрастная область затруднений,
- г) профессиональная область.

15. Обратная связь, необходимая ученику как информация об эффективности его работы - это...

- а) оценка,
- б) отметка,
- в) мотив,
- г) цель.

Примерная тематика рефератов

1. Современные теории обучения.
2. Методы внушения в воспитании и их критика.
3. Теория обучения по Скиннеру.
4. История создания теории обучения П.Я. Гальперина.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в форме зачета и экзамена с использованием следующих оценочных материалов: *перечень вопросов к зачету, экзамену.*

Вопросы к зачету (3 семестр, очная форма обучения)

1. Предмет, задачи и основные проблемы педагогической психологии.
2. Методы педагогической психологии.
3. Образование как объект наук, изучающих обучение и воспитание. Основные тенденции современного образования.
4. Образование как многоаспектный феномен
5. Личностно-деятельностный подход как основа организации образовательного процесса
6. Концепция обучения П.Я. Гальперина.
7. Концепция обучения В.В. Давыдова. Виды обобщения в обучении.
8. Двустороннее единство обучения - учения в образовательном процессе
9. Обучение и развитие
10. Развивающее обучение в отечественной образовательной системе
11. Воспитание как целенаправленное формирование личности. Воспитание и самовоспитание.
12. Классификация методов воспитания. Коллективное воспитание.

Вопросы к зачету (4 семестр, очная форма обучения)

1. Специфические особенности субъектов образовательного процесса
2. Педагог как субъект педагогической деятельности
3. Индивидуальные предпосылки деятельности педагога
4. Личностные качества в структуре субъекта педагогической деятельности
5. Педагогические способности.
6. Обучающийся (ученик, студент) субъект учебной деятельности
7. Школьник как субъект учебной деятельности
8. Студент как субъект учебной деятельности
9. Возрастная характеристика субъектов учебной деятельности
10. Обучаемость - важнейшая характеристика субъектов учебной деятельности
11. Влияние оценочной деятельности на развитие личности ребенка, его познавательную активность и взаимоотношения с педагогом.
12. Контроль и оценка работы учащихся. Оценка и отметка. Оценка как обратная связь. Проблема безотметочного обучения.

Вопросы к экзамену (5 семестр, очная форма обучения)

1. Предмет, задачи и основные проблемы педагогической психологии.
2. Методы педагогической психологии.
3. Образование как объект наук, изучающих обучение и воспитание. Основные тенденции современного образования.
4. Концепция обучения П.Я. Гальперина.
5. Концепция обучения В.В. Давыдова. Виды обобщения в обучении.
6. Личностно-деятельностный подход в организации образовательного процесса.
7. Мотивация педагогической деятельности.
8. Структура педагогических способностей. Педагогические функции и умения.
9. Профессиональное достоинство педагога. Стили педагогической деятельности.
10. Профессиональное мастерство педагога. Психологические критерии педагогического мастерства.
11. Психогигиена труда педагога. Источники психологической нагрузки педагога. Пути и средства предупреждения повышенной утомляемости педагога, его эмоционального выгорания.
12. Обучаемость как важнейшая характеристика субъекта учебной деятельности. Интеллектуальные показатели, определяющие обучаемость. Уровни обучаемости и их психологическая обусловленность.
13. Субъективные факторы, от которых зависит успешность учения: познавательные процессы, свойства личности, коммуникативные навыки.
14. Объективные детерминанты успешной учебной деятельности: оптимальный уровень трудности и доступности учебного материала, наличие системы стимулирования успехов и предупреждения неудач.
15. Учебная деятельность – как вид деятельности. Ее структура. Учебная задача в структуре учебной деятельности.
16. Контроль (самоконтроль) в структуре учебной деятельности.
17. Учебная мотивация как компонент структуры учебной деятельности. Роль проблемной ситуации в мотивации учебной деятельности. Формирование устойчивой учебной мотивации школьников.
18. Навык как результат усвоения. Факторы, влияющие на формирование навыка. Критерии сформированности навыка.
19. Общая характеристика процесса усвоения. Этапы и стадии усвоения.
20. Самостоятельная работа – высшая форма учебной деятельности.
21. Обучение как управление процессом формирования знаний, умений, навыков. Пути и средства повышения эффективности обучения.
22. Развивающее обучение в отечественной образовательной системе.
23. Психологическая сущность и организация проблемного обучения, этапы его протекания.
24. Двустороннее единство обучения – учения в образовательном процессе. Соотношение обучения и развития школьников.
25. Типология неуспевающих школьников. Причины неуспеваемости и способы ее коррекции.
26. Проблемы дифференциации и индивидуализации обучения.
27. Психологическая сущность программированного обучения.
28. Общение и взаимодействие в образовательном процессе. Учебно-педагогическое сотрудничество.
29. «Барьеры» в педагогическом взаимодействии. Основные области затруднения в педагогическом взаимодействии.

30. Влияние оценочной деятельности на развитие личности ребенка, его познавательную активность и взаимоотношения с педагогом.
31. Контроль и оценка работы учащихся. Оценка и отметка. Оценка как обратная связь. Проблема безотметочного обучения.
32. Психологический анализ урока в деятельности педагога. Схема и уровни психологического анализа урока.
33. Воспитание как целенаправленное формирование личности. Воспитание и самовоспитание.
34. Классификация методов воспитания. Коллективное воспитание.

IV. ПЕРЕЧЕНЬ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Основная литература

1. Фомина, А. Н. Педагогическая психология : учебное пособие / А. Н. Фомина, Т. Л. Шабанова. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва : ФЛИНТА, 2021. – 320 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=79468> (дата обращения: 15.08.2023). – ISBN 978-5-9765-1011-1. – Текст : электронный.

4.2. Дополнительная литература

1. Горбенко, И. А. Педагогическая психология : задания и упражнения : учебное пособие : [16+] / И. А. Горбенко, С. А. Володина ; Московский педагогический государственный университет. – Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2022. – 280 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=700152> (дата обращения: 15.08.2023). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4263-1062-9. – Текст : электронный.

V. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

№ пп	Ссылка на информационный ресурс	Наименование разработки в электронной форме	Доступность
1.	psy.su	«Психологическая газета» — издание для психологов: профессиональное интернет-издание для психологов и профессиональных объединений в области практической психологии, психотерапии, тренинга, оргконсультирования и коучинга; средство массовой информации о достижениях современной психологии для широкого круга читателей.	Свободный доступ
2.	http://edu.ru/	Российское образование: Федеральный портал. Включает ссылки на порталы и сайты образовательных учреждений; государственные образовательные стандарты; нормативные	Свободный доступ

		документы; каталог экскурсий и обучающих программ.	
3/	https://vsetesti.ru/	Профессиональные психологические тесты	Свободный доступ

VI. СОВРЕМЕННЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ

1.	http://www.biblioclub.ru	Электронно-библиотечная система (ЭБС) Университетская библиотека онлайн	Регистрация через любой университетский компьютер. В дальнейшем предоставляется неограниченный индивидуальный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет
2.	www.garant.ru	Информационно-правовой портал	Свободный доступ
3.	www.elibrary.ru	Российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования	Свободный доступ
4.	www.consultant.ru	Российская компьютерная справочно-правовая система	Свободный доступ
5.	www.psychology.net.ru/	Мир психологии	Свободный доступ

VII. ЛИЦЕНЗИОННОЕ И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОЕ ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

При реализации учебной дисциплины применяется следующее лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

- Microsoft Windows;
- Microsoft Office;
- LibreOffice и др.

VIII. ОБОРУДОВАНИЕ И ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Учебные занятия проводятся в аудиториях, укомплектованных специализированной мебелью, в том числе стационарными или переносными техническими средствами обучения (проектор, экран, компьютер/ноутбук).

Самостоятельная работа проводится в кабинетах, оснащенных компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.