

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор института психологии и  
педагогики



/М.С.Гладышева/

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.01.04 Дифференциальная психология

Направление подготовки: **37.03.01 Психология**

Направленность (профиль): **Практическая психология и психологическое консультирование**

Квалификация (степень): *бакалавр*

Форма обучения: *очная*

Институт: психологии и педагогики

Кафедра: психологии и психофизиологии

	очная форма	очно-заочная форма	заочная форма
Курс	3,4		
Семестр/триместр	6,7		

Лекции	56		
Лабораторные занятия			
Практические (семинарские) занятия	72		
в т. ч. практическая подготовка	4		
Форма(ы) промежуточной аттестации	Зачет, Экзамен-0,3, КП – 0,5		
Контроль	9		
Иные формы работы	1		
Самостоятельная работа	77,2		

Всего часов: 216

Трудоемкость: 6 зачетных единиц.

Разработчик(и) рабочей программы: кандидат педагогических наук, доцент И.В. Фаустова

## I. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

**Цель изучения дисциплины:** формирование у студентов теоретических и практических знаний по курсу дифференциальная психология: усвоение современных представлений об индивидуально-психологических особенностях личности, источниках и типологиях индивидуальности.

**Задачи изучения дисциплины:**

1. Ознакомление с методами, составляющими основное содержание дифференциально-психологических приемов исследования.
2. Формирование представлений о характере, темпераменте, способностях в структуре индивидуальности.
3. Ознакомление с многофакторной системой индивидуальности, природой человеческих способностей, когнитивными стилями.

**Место дисциплины в структуре ОПОП:** реализуется в рамках вариативной части (части, формируемой участниками образовательных отношений) блока Б1. Дисциплины (модули).

### Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Код компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<b>ПКС-1</b>	Знать: - нормативно-правовые основы консультирования, современные теории и методы консультирования, процедуру проведения консультирования, этические нормы психологического консультирования, особенности (специфику) консультирования лиц разных возрастов и социальных групп	Знает: - нормативно-правовые основы консультирования, индивидуально-психологические особенности личности, особенности индивидуальных различий людей, методы их изучения и консультирования лиц разных возрастов и социальных групп
	Уметь: - применять различные методы, приёмы консультирования; - проводить психологическое консультирование для лиц разных возрастов и социальных групп; - проводить психологическое консультирование различных видов;	Умеет: - применять различные методы, приёмы консультирования с учетом индивидуальных различий; - проводить психологическое консультирование для лиц разных возрастов и социальных групп с учетом индивидуальных различий
	Владеть: - методикой проведения индивидуального и группового психологического консультирования; - методами проведения консультирования с учётом специфики консультируемых (клиентов)	Владеет: - методикой проведения индивидуального и группового психологического консультирования с учетом индивидуальных различий клиентов; - методами проведения консультирования с учётом индивидуальных различий

		консультируемых (клиентов)
--	--	----------------------------

## II. СОДЕРЖАНИЕ И ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу

### Очная форма обучения

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего	Аудиторные занятия			ИФР	Сам. раб.
			ЛК	ПЗ	ЛБ		
	<b>Модуль 1. Предмет, история, методы дифференциальной психологии.</b>	<b>72</b>	<b>16</b>	<b>32</b>			<b>24</b>
1.	<b>Тема 1.</b> Предмет, задачи и история возникновения дифференциальной психологии.	18	4	8			6
	<b>Тема 2.</b> Направления дифференциально-психологических исследований	18	4	8			6
	<b>Тема 3.</b> Наследственность и среда.	16	4	6			6
2.	<b>Тема 4.</b> Методы дифференциальной психологии. Классификация методов дифференциальной психологии.	20	4	10			6
	<i>Зачет</i>						
	<i>Итого за 6 семестр</i>	72	16	32			24
	<b>Модуль 2. Индивидуальные различия людей.</b>		<b>40</b>	<b>40</b>			<b>53,2</b>
3.	<b>Тема 5.</b> Источники индивидуальных различий. Личность, индивид, индивидуальность.		8	8			8
4.	<b>Тема 6.</b> Психология характера. Место характера в структуре индивидуальности.		6	6			10
	<b>Тема 7.</b> Темперамент в структуре индивидуальности.		6	6			10
5.	<b>Тема 8.</b> Психология способностей. Способности в структуре индивидуальности.		6	6			8
6.	<b>Тема 9.</b> Психология пола. Пол в структуре индивидуальности.		8	8			8
	<b>Тема 10.</b> Возрастные различия людей.		6	6			9,2
	<i>Экзамен, КП</i>	0,8					
	<i>Курсовой проект</i>					1	
	<i>Контроль</i>	9					

	<i>Итого за 7 семестр</i>	144	40	40			53,2
	в т.ч. практическая подготовка	4					
	<b>ИТОГО:</b>	<b>216</b>	<b>56</b>	<b>72</b>		<b>1</b>	<b>77,2</b>

**Очно-заочная форма обучения (не реализуется)**

**Заочная форма обучения (не реализуется)**

### **III. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Текущая аттестация проводится в форме контрольной работы, теста, реферата и др.

#### **Типовой вариант контрольной работы**

##### **1 вариант.**

1. Дифференциальная психология как область знания.
2. Темперамент в структуре индивидуальности.

##### **2 вариант.**

1. Краткая характеристика методов дифференциальной психологии.
2. Источники индивидуальных различий.

#### **Примерная тематика рефератов**

1. Стилистые характеристики деятельности и особенности структур интегральной индивидуальности.
2. Влияние условий семейного воспитания на специфику индивидуальности.
3. Характеристика мотивационной сферы личности как системообразующего фактора в становлении индивидуальности.
4. Современные направления исследования в рамках теории интегральной индивидуальности.
5. Психологические различия между мужчинами и женщинами в области интеллектуальных способностей, темперамента, черт личности.
6. Профессиональные типы психолога в соответствии с особенностями мыслительного компонента в их работе.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в форме зачета и экзамена, КП с использованием следующих оценочных материалов: перечень вопросов к зачету и экзамену, примерная тематика КП.

#### **Вопросы к зачету ( 6 семестр, очная форма обучения)**

1. Предмет и задачи дифференциальной психологии.
2. Направления дифференциально-психологических исследований.

3. Этапы развития дифференциальной психологии: донаучный этап, естественнонаучный и гуманитарный периоды.
4. Наследственность и среда.
5. Классификация и краткая характеристика методов дифференциальной психологии.
6. Группа общенаучных методов: наблюдение, эксперимент, моделирование.
7. Психогенетические методы: генеалогический, метод приемных детей, близнецовый.
8. Исторические методы (методы анализа документов): биографический, дневниковый, автобиография.
9. Собственно психологические методы: интроспективные, психофизиологические, социально-психологические, возрастнопсихологические, анализ продуктов деятельности, тестирование, психосемантические.

**Вопросы к экзамену  
( 7 семестр, очная форма обучения)**

1. Источники индивидуальных различий.
2. Соотношение понятий «индивид», «субъект», «личность», «индивидуальность».
3. Биогенетические, социогенетические, двухфакторные теории.
4. Современное понимание наследственности и среды.
5. Дифференциальная психофизиология как научная база психологии индивидуальных различий.
6. Содержание теории интегральной индивидуальности по В.С. Мерлину.
7. Специальная теория интегральной индивидуальности (В.М. Русалов).
8. Краткая характеристика типологий Э. Кречмера, У. Шелдона, Я. Стреляу, В.М. Русалова.
9. Место характера в структуре индивидуальности.
10. Психология характера в работах А.Ф. Лазурского.
11. Понятие акцентуации характера (на основе взглядов К. Леонгарда, А.Е. Личко).
12. Способности в структуре индивидуальности.
13. Теории способностей.
14. Исследования интеллектуальных способностей.
15. Факторные теории интеллекта (Ч. Спирмен, Дж. Гилфорд, Дж. Келли).
16. Теории множественности интеллектов.
17. Понятия одаренности и гениальности. Теории гениальности.
18. Психологические типы по К.-Г. Юнгу.
19. Достоинства и ограничения психологических типологий.
20. Черты как психологическая категория.
21. Теория черт Г. Айзенка.
22. Теория черт личности Р.Б. Кеттелла.
23. Пол в структуре индивидуальности.

24. Теории развития половой идентичности (психоанализ, бихевиоризм, теории социального научения).
25. Эволюционная теория пола В.А. Геодакяна.
26. Половые различия в психологических качествах личности.
27. Профессиональные интересы и их диагностика.
28. Профессиональная самореализация мужчин и женщин.
29. Стиль общения в структуре индивидуальности.
30. Возрастные различия людей.

### **Примерные темы курсового проекта ( 7 семестр, очная форма обучения)**

1. Влияние гендерной идентичности на профессиональное самоопределение в юношеском возрасте.
2. Особенности эмоционального интеллекта подростков с различным типом темперамента.
3. Влияние типа темперамента на поведение в конфликте современных юношей и девушек.
4. Влияние интернет-зависимости на уровень конфликтности современных юношей и девушек.
5. Влияние экстернальности-интернальности на возникновение зависимого поведения юношей и девушек.
6. Возрастно-половые особенности когнитивной сферы современных младших школьников.
7. Особенности жизнестойкости юношей и девушек с разной гендерной идентичностью.

## **IV. ПЕРЕЧЕНЬ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **4.1. Основная литература**

1. Нартова-Бочавер, С.К. Дифференциальная психология : учебное пособие / С.К. Нартова-Бочавер. – 5-е изд., стер. – Москва : Флинта, 2016. – 282 с. : ил. – (Библиотека психолога). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461012> (дата обращения: 21.08.2023). – Библиогр.: с. 263-269. – ISBN 978-5-9765-2052-3. – Текст : электронный.
2. Марютина, Т. М. Дифференциальная психология в 2 ч. Часть 1 : учебник для бакалавриата и магистратуры / Т. М. Марютина. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 248 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05145-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/432839> (дата обращения: 21.08.2023).

### **4.2. Дополнительная литература**

1. Сиротюк, А.Л. Психофизиологические основы дифференцированного обучения школьников : учебное пособие / А.Л. Сиротюк. – Москва ; Берлин :

Директ-Медиа, 2014. – 292 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=254115> (дата обращения: 21.08.2023). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4458-8859-8. – DOI 10.23681/254115. – Текст : электронный.

## V. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

№ пп	Ссылка на информационный ресурс	Наименование разработки в электронной форме	Доступность
1.	<a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>	<b>Инфоурок:</b> образовательный интернет-проект России. Включает: конспекты уроков, презентации, тесты, видеоуроки и другие материалы по предметам школьной программы.	Свободный доступ
2.	<a href="http://edu.ru/">http://edu.ru/</a>	<b>Российское образование: Федеральный портал.</b> Включает ссылки на порталы и сайты образовательных учреждений; государственные образовательные стандарты; нормативные документы; каталог экскурсий и обучающих программ.	Свободный доступ
3.	<a href="https://psytests.org/test.html">https://psytests.org/test.html</a>	<b>Каталог психологических тестов</b>	Свободный доступ
4.	<a href="https://psylab.info/">https://psylab.info/</a>	Энциклопедия психодиагностики – это некоммерческий проект, в котором собраны диагностические и экспериментальные методы и методики, необходимые в работе как практических психологов, так и психологов-исследователей, биографии известных психологов, психологические статьи.	Свободный доступ

## VI. СОВРЕМЕННЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ

1.	<a href="http://www.biblioclub.ru">http://www.biblioclub.ru</a>	Электронно-библиотечная система (ЭБС) Университетская библиотека онлайн	Регистрация через любой университетский компьютер. В дальнейшем предоставляется неограниченный индивидуальный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет
2.	<a href="http://www.garant.ru">www.garant.ru</a>	Информационно-правовой портал	Свободный доступ
3.	<a href="http://www.elibrary.ru">www.elibrary.ru</a>	Российский информационный портал в области науки, технологии,	Свободный доступ

		медицины и образования	
4.	<a href="http://www.consultant.ru">www.consultant.ru</a>	Российская компьютерная справочно-правовая система	Свободный доступ

## **VII. ЛИЦЕНЗИОННОЕ И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОЕ ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

При реализации учебной дисциплины применяется следующее лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

- Microsoft Windows;
- Microsoft Office;
- LibreOffice и др.

## **VIII. ОБОРУДОВАНИЕ И ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Учебные занятия проводятся в аудиториях, укомплектованных специализированной мебелью, в том числе стационарными или переносными техническими средствами обучения (проектор, экран, компьютер/ноутбук).

Самостоятельная работа проводится в кабинетах, оснащенных компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.