

ЕЛЕЦКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ им. И.А. БУНИНА
«УТВЕРЖДАЮ»



Директор института психологии и
педагогики

/М.С.Гладышева/

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.04.01 ПСИХОЛОГИЯ БЕЗОПАСНОСТИ

Направление подготовки: 37.03.01 Психология

Направленность (профиль): Практическая психология и психологическое консультирование

Квалификация (степень): бакалавр

Форма обучения: очная

Институт: психологии и педагогики

Кафедра: психологии и психофизиологии

	очная форма	очно-заочная форма	заочная форма
Курс	1		
Семестр/триместр	1,2		

Лекции	72		
Лабораторные занятия			
Практические (семинарские) занятия	90		
в т. ч. практическая подготовка			
Форма(ы) промежуточной аттестации	Экзамен – 0,3 зачет		
Контроль	9		
Иные формы работы			
Самостоятельная работа	116,7		

Всего часов: 288

Трудоемкость: 8 зачетных единиц.

Разработчик рабочей программы: _____ к.псих.н. доцент Добрин А.В.

I. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

Цель изучения дисциплины: углубление и расширение теоретических знаний и профессиональных компетенций в области психологической безопасности, представлений об источниках психологических угроз, способах противодействия психологическим влияниям и развитие психологической устойчивости в различных критических обстоятельствах.

Задачи изучения дисциплины:

- овладение языком и понятийным аппаратом психологии безопасности;
- знакомство студентов с основными теоретическими и прикладными направлениями отечественных и зарубежных исследований в области психологии безопасности;
- формирование умений и навыков психологического анализа условий жизнедеятельности с позиций опасности - безопасности;
- формирование знаний и умений по оказанию психологической помощи пострадавшим в критических и экстремальных ситуациях

Место дисциплины в структуре ОПОП: реализуется в рамках базовой (обязательной) части блока Б1. Дисциплины (модули)

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Код компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-8 способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе возникновения чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	Знать: – факторы вредного влияния на жизнедеятельность элементов среды обитания; – алгоритмы действий при возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов; – правила техники безопасности на рабочем месте;	Знает: <ul style="list-style-type: none">• причины угроз психологической безопасности человека,• условия психологической безопасности,• критерии психологической безопасности,• факторы, влияющие на психологическую безопасность человека.
	Уметь: – идентифицировать опасные и вредные факторы в рамках осуществляемой деятельности, создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности	Умеет: <ul style="list-style-type: none">• анализировать условия в различных экстремальных ситуациях.• определять степень соответствия условий труда требованиям техники безопасности.• определять степень соответствия условий критериям психологической безопасности.
	Владеть: – действиями по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) на рабочем месте и осуществлению	Владеет: <ul style="list-style-type: none">• Способами определять степень негативного влияния на жизнедеятельность отдельных социально-психологических факторов.• навыками организации

	спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятиях в случае возникновения чрезвычайных ситуаций.	мероприятий по предотвращению негативных последствий чрезвычайных ситуаций. <ul style="list-style-type: none"> • навыками организации мероприятий по предотвращению паники при возникновении чрезвычайных ситуаций.
ОПК-5 Способен выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера	Знать: - научно обоснованные приемы при реализации стандартных коррекционных, психотерапевтических, профилактических, реабилитационных программ по оптимизации психической деятельности человека и решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения; - физиологические и психологические феномены, категории, методы изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики с позиций существующих в отечественной и зарубежной науке подходов; - возрастные психологические особенности личности, определяющие качественную реализацию мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного и реабилитационного характера.	Знает: <ul style="list-style-type: none"> • факторы, определяющие особенности консультирования в условиях экстремальной ситуации. • принципы организации консультирования при возникновении экстремальной ситуации. • принципы разработки программ по предотвращению угроз психологической безопасности человека.
	Уметь: - использовать научно обоснованные приемы при реализации стандартных коррекционных, психотерапевтических, профилактических, реабилитационных программ по оптимизации психической деятельности человека и решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения; - профессионально воздействовать на уровень развития и особенности познавательной и личностной сферы с целью гармонизации психического функционирования человека;	Умеет: <ul style="list-style-type: none"> • анализировать условия, влияющие на выбор методов консультирования в экстремальной ситуации • осуществлять выбор техник и приемов консультирования в условиях экстремальной ситуации.
	Владеть: - навыком подбора и использования научно обоснованных приемов при	Владеет: <ul style="list-style-type: none"> • техниками психологического консультирования в условиях

	<p>реализации стандартных коррекционных, психотерапевтических, профилактических, реабилитационных программ по оптимизации психической деятельности человека; - основными приемами профилактики, реабилитации, коррекции психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп.</p>	<p>возникновения экстремальной ситуации</p> <ul style="list-style-type: none"> • навыками разработки программ по предотвращению угроз психологической безопасности человека.
--	---	---

II. СОДЕРЖАНИЕ И ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу

Очная форма обучения

6	Наименование разделов и тем	Всего	Аудиторные занятия			Сам. раб.
			ЛК	ПЗ	ЛБ	
1.	Раздел 1. Психология безопасности как наука					
2.	Тема 1. Объект психологии безопасности. Многообразие предмета психологии безопасности.	18	6	6		6
3.	Тема 2. История рассмотрения феномена безопасности в социальных науках	18	6	6		6
4.	Тема 3. Психология безопасности и междисциплинарном пространстве	18	6	6		6
5.	Тема 4. Безопасность как инструмент управления	18	6	6		6
6.	Тема 5. Безопасность как психологический феномен	18	6	6		6
7.	Тема 6. Психология безопасности и психическое здоровье	18	6	6		6

8.	<i>Форма отчетности</i>	зачет				
9.	<i>Итого за 1 семестр</i>	108	36	36		36
10.	Раздел 2. Личность как субъект психологической безопасности					
11.	Тема 7. Безопасность личности в информационном обществе	14	3	4		7
12.	Тема 8. Безопасность личности в экстремальных ситуациях	14	3	4		7
13.	Тема 9. Стратегии и механизмы формирования психологической безопасности личности	13	3	4		6
14.	Тема 10. Зависимость психологической безопасности от привязанности	13	3	4		6
15.	Тема 11. Привязанность и здоровье человека	13	3	4		6
16.	Тема 12. Страх и психологическая безопасность	13	3	4		6
17.	Тема 13. Влияние оптимизма на психологическую безопасность	13	3	4		6
18.	Тема 14. Вера в «справедливый мир» и психологическая безопасность	13	3	4		6
19.	Раздел 3. Психологическая безопасность и общество					
20.	Тема 15. Социальная стабильность и психологическая безопасность	17	3	6		8
21.	Тема 16. Современное общество рисков и психологическая безопасность	17	3	6		8
22.	Тема 17. Доверие как фактор социально-	13	3	4		6

	безопасного взаимодействия					
23.	Тема 18. Психологическая безопасность личности в организации	17,7	3	6		8,7
24.	Контроль	9				
25.	Форма отчетности	Экзамен – 0,3				
26.	Итого за 2 семестр	180	36	54		80,7
27.	ИТОГО:	288	72	90		116,7

Очно-заочная форма обучения не реализуется

Заочная форма обучения не реализуется

III. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Текущая аттестация проводится в форме контрольной работы, теста, реферата, творческого задания, кейса и др.

Типовой вариант контрольной работы

Решите ситуационную задачу

Вариант 1.

1. Раскройте методы психодиагностики уровня психической адаптации и степени выраженности дезадаптивных процессов: ПТСР, психосоматических и невротических расстройств и т.д.
2. Раскройте понятие, цель, условия в которых оказывается экстренная психологическая помощь.

Вариант 2.

1. Напишите правила оказания экстренной психологической помощи, помощи родственникам пострадавших.
2. Раскройте понятие экстремальной ситуации в психологии, уровни экстремальности. Опишите экстремальные ситуации антропогенного или социального характера.

Примерная тематика рефератов

1. Стрессогенные факторы чрезвычайных и кризисных ситуаций. Их зависимость от личностных особенностей человека
2. Профессиональное мышление специалиста МЧС России
3. Проявление психологической устойчивости и профессиональные действия при пожаре, наводнении, террористическом акте, транспортном происшествии, землетрясении и др. ЧС
4. Профессиональная деформация и «эмоциональное выгорание» в деятельности психолога МЧС
5. Предсказуемые кризисы в жизни человека и их связь с ЧС
6. Причины и особенности производственных конфликтов
7. Профилактика конфликтов в организации. Управление конфликтами и их конструктивное разрешение
8. Профессиональное посредничество в конфликте

9. Методы управления состоянием. Аутогенная тренировка, техника ее
10. проведения Дыхательные и физические упражнения
11. Приемы психической саморегуляции

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в форме зачета, экзамена с использованием следующих оценочных материалов: *перечень вопросов к зачету, перечень вопросов к экзамену.*

Вопросы к зачету (1 семестр очная форма обучения)

1. Актуальность проблемы безопасности.
2. Психология безопасности – новое направление в психологическое науке.
3. Психология безопасности как связующее звено между различными дисциплинами.
4. Степень востребованности феномена «безопасность».
5. Связь безопасности с угрозами и опасностями, которые являются неотъемлемой частью жизни людей, социальных групп и общества.
6. Классификация угроз: по универсальности; по времени действия; по способу действия; по степени опасности; по возможности предотвращения; по степени вероятности; по источникам возникновения.
7. Факторы и причины угроз психологической безопасности личности.
8. Объект психологии безопасности. Многообразие предмета психологии безопасности.
9. История рассмотрения феномена безопасности в социальных науках.
10. Теории, рассматривающие безопасность с разных сторон: психоаналитическое направление, неофрейдизм, экзистенциальный психоанализ, гештальтпсихология, недирективная психотерапия и др.
11. Психология безопасности как устойчивая целостная система знания.
12. Безопасность как мобилизатор ресурсов человеческой психики в экстремальных ситуациях.
13. Психология безопасности как отрасль психологии, изучающая психологические закономерности жизни и деятельности человека, связанные с обеспечением безопасного существования и развития.
14. Психология безопасности в междисциплинарном пространстве. Виды безопасности в Программе ООН по развитию: экономическая, продовольственная безопасность, безопасность здоровья, экологическая безопасность, личная безопасность, безопасность общества, политическая безопасность.
15. Информационная безопасность
16. Развитие психологии безопасности в разные исторические периоды в различных культурах.
17. Эволюция концепции безопасности в период античности.
18. Представления о безопасности в Древнем Риме.
19. Безопасность в трудах Западных философов.
20. Безопасность личности в информационном обществе.
21. Концепция информационного общества (1933 г., Фриц Махлуп).
22. Концепция сетевого общества (конец XX века, М. Кастельс)
23. Безопасность личности в экстремальных ситуациях.
24. Взаимодействие человека и информационной среды.
25. Групповая идентичность как фактор возникновения межгрупповых конфликтов.
26. Толпа как одна из форм коллективного разума, способствующая созданию экстремальной ситуации. Паника как феномен.
27. Массовый психоз – психическая эпидемия, в основе которой лежит подражание и внушение.
28. Стратегии поведения человека в опасных и чрезвычайных ситуациях.
29. Причины экстремального поведения: генетический, культурный и гендерный подход.
30. Стратегии и механизмы формирования психологической безопасности личности.

**Вопросы к экзамену
(2 семестр очная форма обучения)**

1. Социальная стабильность и психологическая безопасность.
2. Стабильность как характеристика социальной системы.
3. Угрозы социальной стабильности как источник угроз психологической устойчивости человека.
4. Современные исследования на восприятие угроз.
5. Понятие риска. Факторы риска. Основные подходы к пониманию риска в русле психологической безопасности.
6. Терроризм как один из значимых факторов риска, несущих угрозу для психологической безопасности граждан. Особенности психологии террористической деятельности.
7. Доверие как фактор социально-безопасного взаимодействия. Феномен доверия.
8. Психологическая безопасность в Интернете.
9. Положительное и отрицательное воздействие интернета на пользователей социальных сетей.
10. Информационно-психологическая безопасность как одно из направлений психологии безопасности.
11. Основные показатели психологической безопасности личности в организации.
12. Параметры организационного климата. Основные виды мотивации безопасности личности.
13. Социальная стабильность и психологическая безопасность. Стабильность как характеристика социальной системы. Восприятие степени угрозы социальной стабильности у населения.
14. Информационная безопасность как фактор стабильности государства и безопасности граждан.
15. Система социального взаимодействия, детерминирующая общественную стабильность и образ социального развития у населения.
16. Отсутствие внутригрупповой и межгрупповой агрессии как фактор психологической безопасности.
17. Современное общество рисков и психологическая безопасность.
18. Исследование риска как новая междисциплинарная область научных изысканий. Концептуальное понимание риска как базового фактора организации пространства социального взаимодействия.
19. Подходы к пониманию риска в русле психологической безопасности. Нетождественность риска и угрозы.
20. Детерминанты эффективности деятельности в условиях риска.
21. Факторы риска (мегасоциальные, мезосоциальные, микросоциальные, личностные).
22. Стрессоустойчивость личности как фактор риска в экстремальной ситуации.
23. Паника и страх как деструктивные эмоции больших групп людей, характерные для массовых явлений.
24. Управление рисками в современном обществе как важнейшее условие обеспечения психологической безопасности личности и социальных групп.
25. Доверие как ведущее условие и фактор социально-безопасного взаимодействия.
26. Доверие в институциональной сфере и в системе субъект-субъектных отношений.
27. Соотношение доверия и недоверия.
28. Структура доверия как фактора социально-системного фактора взаимодействия.
29. Уровни доверия: на уровне личности; в отношениях; на уровне организации; на уровне общества.
30. Проблема взаимосвязи доверия и сотрудничества как задача реализации социально-безопасного взаимодействия.

IV. ПЕРЕЧЕНЬ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Основная литература

1. Сухов, А. Н. Социальная психология безопасности : теория и практика : учебное пособие / А. Н. Сухов. – Москва : Директ-Медиа, 2023. – 444 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=701627> (дата обращения: 23.08.2023). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-3738-4. – Текст : электронный.

4.2. Дополнительная литература

1. Шарипова, М. Н. Психология безопасности : учебное пособие для практических занятий / М. Н. Шарипова, Е. Л. Горшенина, Е. Э. Савченкова ; Оренбургский государственный университет. – Оренбург : Оренбургский государственный университет, 2017. – 138 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481809> (дата обращения: 23.08.2023). – Библиогр.: с. 132-133. – ISBN 978-5-7410-1626-8. – Текст : электронный.
2. Безопасность жизнедеятельности : учебник / В. О. Евсеев, В. В. Кастерин, Т. А. Коржинек [и др.] ; под ред. Е. И. Холостовой, О. Г. Прохоровой. – 4-е изд., стер. – Москва : Дашков и К°, 2022. – 452 с. : ил., табл. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684378> (дата обращения: 23.08.2023). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-394-04584-4. – Текст : электронный.

V. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

№ пп	Ссылка на информационный ресурс	Наименование разработки в электронной форме	Доступность
1	https://www.jnmp.ru/jour	Неотложная медицинская помощь	Свободный доступ

VI. СОВРЕМЕННЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ

1.	http://www.biblioclub.ru	Электронно-библиотечная система (ЭБС) Университетская библиотека онлайн	Регистрация через любой университетский компьютер. В дальнейшем предоставляется неограниченный индивидуальный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет
2.	www.garant.ru	Информационно-правовой портал	Свободный доступ
3.	www.elibrary.ru	Российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования	Свободный доступ
4.	www.consultant.ru	Российская компьютерная справочно-правовая система	Свободный доступ

VII. ЛИЦЕНЗИОННОЕ И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОЕ ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

При реализации учебной дисциплины применяется следующее лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

- Microsoft Windows;
- Microsoft Office;
- LibreOffice и др.

VIII. ОБОРУДОВАНИЕ И ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Учебные занятия проводятся в аудиториях, укомплектованных специализированной мебелью, в том числе стационарными или переносными техническими средствами обучения (проектор, экран, компьютер/ноутбук).

Самостоятельная работа проводится в кабинетах, оснащенных компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.