

ЕЛЕЦКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ им. И.А. БУНИНА

УТВЕРЖДАЮ

Директор института психологии и
педагогики

 /Гладышева М.С./



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.04.05 Возрастная психология

Направление подготовки: 37.03.01 Психология

Направленность (профиль): Практическая психология и психологическое консультирование

Квалификация (степень): *бакалавр*

Форма обучения: *очная*

Институт: психологии и педагогики

Кафедра: психологии и психофизиологии

	очная форма	очно-заочная форма	заочная форма
Курс	1,2		
Семестр/триместр	1,2,3		

Лекции	72		
Лабораторные занятия			
Практические (семинарские) занятия	108		
в т. ч. практическая подготовка			
Форма(ы) промежуточной аттестации	экзамен – 0,6, зачет		
Контроль	18		
Иные формы работы			
Самостоятельная работа	125,4		

Всего часов: **324**

Трудоемкость: **9** зачетных единиц.

Разработчик(и) рабочей программы: к.псих.н., доцент Добрин А.В.

I. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

Цель изучения дисциплины: получение обучающимися системных теоретических и прикладных знаний по возрастной психологии и отдельных практических умений, необходимых для деятельности современного психолога, формирование целостного представления о закономерностях психологического развития человека на различных этапах онтогенеза, а также ознакомление с психологическими особенностями различных возрастных этапов.

Задачи изучения дисциплины:

- сформировать систему знаний о предмете, задачах, а также теоретических основах психологии развития и возрастной психологии; о закономерностях и проблемах психического развития современного человека на различных этапах онтогенеза;
- сформировать умения анализировать детерминанты психического развития ребенка, проблемы соотношения психического развития и обучения; определять возрастные и жизненные кризисы и пути их преодоления; определять уровень психического развития детей на основании критериев возраста, принятых в основных теориях отечественной и зарубежной психологии;
- сформировать готовность и способность к анализу своей профессиональной деятельности как психолога с целью её оптимизации; самостоятельного проведения психологической диагностики на разных возрастных этапах; к применению методов возрастной психологии в профессиональной деятельности с учетом современных представлений отечественной и зарубежной школы о развитии в онтогенезе;

.

Место дисциплины в структуре ОПОП: реализуется в рамках базовой (обязательной) части блока Б1. Дисциплины (модули)

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Код компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-6	Знать: - свои ресурсы и их пределы (личностные, психофизиологические, ситуативные, временные и т.д.) для успешного выполнения порученной работы;	Знает: инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей; принципы построения профессиональной карьеры и определения стратегии профессионального развития
	Уметь:	Умеет:

	<ul style="list-style-type: none"> - планировать перспективные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда; - критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата 	<p>определять приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста.</p>
	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками реализации намеченной цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда; - навыками использования предоставляемых возможностей для приобретения новых знаний и навыков 	<p>Владеет:</p> <p>способами оценки требований рынка труда и предложения образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста.</p>
ОПК-2	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в различных областях психологических знаний для оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения; - основные разделы, этапы исследовательской работы, организацию экспериментальной работы по оценке уровня психического развития, состояния когнитивных функций эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения; - методологические принципы организации и осуществления исследовательской деятельности в различных научно-практических областях психологии. 	<p>знает:</p> <p>специфику применения методов сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей в области возрастной психологии.</p> <p>основы проведения сбора и обработки информации, необходимой для решения исследовательских задач.</p> <p>базовые процедуры измерения и шкалирования, возрастные нормы и нормы для отдельных групп и популяций.</p>
	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять направление и гипотезу профессиональной исследовательской 	<p>умеет:</p> <p>анализировать результаты научных исследований в области</p>

	<p>деятельности в различных областях психологических знаний по оценке уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований; - подбирать и использовать методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей. 	<p>возрастной психологии, применять их при решении конкретных научноисследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование под руководством наставника.</p> <p>использовать информационные ресурсы, научную базу по тематике проводимых исследований.</p> <p>формулировать результаты, полученных в ходе решения исследовательских задач.</p> <p>применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей</p>
	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей; - основными методами оценивания достоверности эмпирических данных и обоснованности выводов научных исследований. 	<p>владеет:</p> <p>готовностью самостоятельно решать исследовательские задачи в разных сферах психологической практики в области возрастной психологии.</p> <p>навыками презентации результатов проведенных исследований, экспериментов, наблюдений, измерений на научных (научнопрактических) мероприятиях</p> <p>методами оценки достоверности эмпирических данных и обоснованности выводов научных исследований</p>
ОПК-3	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методы количественной и качественной психологической оценки; – принципы организации сбора данных для решения задач психодиагностики; – принципы организации сбора данных для решения задач в области психологических исследований и практики; – основные приемы и правила составления протоколов и заключений по результатам психологической диагностики и экспертизы. 	<p>знает:</p> <p>теоретические и методологические основания психологической диагностики, принципы организации и проведения психодиагностического обследования с учетом возраста, пола и принадлежности обследуемого к социальной, этнической, профессиональной и др. социальным группам; этические принципы психодиагностической деятельности.</p>
	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выбирать адекватные, надежные и 	<p>умеет:</p> <p>управлять информационными</p>

	<p>валидные методы исследования;</p> <ul style="list-style-type: none"> - выбирать адекватные методы количественной и качественной психологической оценки; – организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики; – вести протокол и составлять заключение по результатам психологической диагностики и экспертизы. 	<p>ресурсами, включая формирование баз данных, определение возможностей и ограничений процедур сбора данных; составлять протоколы и отчеты по результатам психологической диагностики и психометрических процедур.</p>
	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методами количественной и качественной психологической оценки; – навыками интерпретации результатов методов диагностики; – правильным ведением протоколов и заключений по результатам психологической диагностики и экспертизы; - навыками организации сбора данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики 	<p>Владеет:</p> <p>базовыми психодиагностическими методиками, приемами анализа и интерпретации психодиагностических данных, оценки достоверности полученных результатов.</p>
ОПК-5	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - научно обоснованные приемы при реализации стандартных коррекционных, психотерапевтических, профилактических, реабилитационных программ по оптимизации психической деятельности человека и решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения; - физиологические и психологические феномены, категории, методы изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики с позиций существующих в отечественной и зарубежной науке подходов; - возрастные психологические особенности личности, определяющие качественную реализацию мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного и реабилитационного характера. 	<p>Знает:</p> <p>методологию, способы и средства разных видов психологической помощи.</p>
	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать научно обоснованные приемы при реализации стандартных 	<p>Умеет:</p> <p>организовывать мероприятия по оказанию психологической</p>

	<p>коррекционных, психотерапевтических, профилактических, реабилитационных программ по оптимизации психической деятельности человека и решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения;</p> <p>- профессионально воздействовать на уровень развития и особенности познавательной и личностной сферы с целью гармонизации психического функционирования человека;</p>	<p>помощи, применять стандартные программы психологического сопровождения, развития и коррекции в основных областях деятельности психолога.</p>
	<p>Владеть:</p> <p>- навыком подбора и использования научно обоснованных приемов при реализации стандартных коррекционных, психотерапевтических, профилактических, реабилитационных программ по оптимизации психической деятельности человека;</p> <p>основными приемами профилактики, реабилитации, коррекции психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп.</p>	<p>Владеет:</p> <p>методами индивидуальной и групповой работы по оказанию психологической помощи и сопровождению.</p>

II. СОДЕРЖАНИЕ И ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего	Аудиторные занятия			Сам. раб.
			ЛК	ПЗ	ЛБ	
	Раздел 1. Общие вопросы возрастной психологии и психологии развития	50,7	18	18		14,7
1.	Тема 1. Предмет и задачи психологии развития и возрастной психологии.	14,7	6	6		2,7
2.	Тема 2. Методы психологии развития и возрастной психологии.	1	6	6		6
3.	Тема 3. Проблема возраста. Периодизация психического развития.	18	6	6		6
	Раздел 2. Современные теории психического развития	84	18	36		30

	Тема 4. История и современное состояние зарубежной психологии развития.	28	6	12		10
	Тема 5. Проблема периодизации психического развития в зарубежной психологии.	28	6	12		10
	Тема 6. Теоретические концепции возрастного развития в отечественной психологии.	28	6	12		10
	<i>Форма отчетности</i>	0,3				
	<i>контроль</i>	9				
	<i>Итого за 1 семестр</i>	144	36	54		44,7
	Раздел 3. Особенности психического развития на различных возрастных этапах	170,7	36	54		80,7
	Тема 7. Психическое развитие в младенческом возрасте.	24	6	6		12
	Тема 8. Психическое развитие в раннем детстве.	24	6	6		12
	Тема 9. Психологические особенности развития детей дошкольного возраста.	24	6	6		12
	<i>Форма отчетности</i>	зачет				
	<i>Итого за 2 семестр</i>	72	18	18		36
	Тема 10. Психическое развитие в младшем школьном возрасте.	22	4	8		10
	Тема 11. Психическое развитие в подростковом возрасте.	22	4	8		10
	Тема 12. Психологические особенности в юношеском возрасте.	22	4	8		10
	Тема 13. Психология взрослости.	22	4	8		10
	Тема 14. Психические особенности старения и старости.	10,7	2	4		4,7
	<i>Форма отчетности</i>	0,3				
	<i>контроль</i>	9				
	<i>Итого за 3 семестр</i>	108	18	36		44,7
	в т.ч. практическая подготовка	-				
	ИТОГО:	324	72	108		125,4

**Очно-заочная форма
Не реализуется**

**Заочная форма обучения
Не реализуется**

III. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Текущая аттестация проводится в форме контрольной работы, теста, реферата, творческого задания, кейса и др.

Типовой вариант контрольной работы

Ситуационная задача №1.

Мама Наташи (1 месяц) все время – и на прогулке, и дома – разговаривает с дочерью, напевает ей песенки. Соседка заметила: «Ну что ты с ней говоришь, она все равно ничего не понимает!»

Ответьте на вопросы:

1. Правильно ли поступает мама Наташи?
2. Какое влияние оказывает речь взрослого на развитие психики ребенка?
3. Что может послужить причинами задержки речевого развития ребенка?

Ситуационная задача №2.

Студентка, наблюдая за действиями детей с игрушками в группах второго и третьего года жизни, отметила: Сережа (1 год 1 месяц), играя разными игрушками, действует примерно одинаково: стучит, катает, тащит, сжимает их и т. д.; Катя (2 года 1 месяц), играя теми же игрушками, действует по-другому: куклу качает, машинку везет, карандашом рисует и т.д.

Ответьте на вопросы:

1. Как называются действия с игрушками Сережи и Кати?
2. В чем их различие?
3. Какова последовательность овладения детьми раннего возраста предметными действиями?

Примерный вариант теста

1. Согласно Эриксону, благополучное разрешение кризиса приводит:

- А) к переносу конфликта на более высокую стадию
- Б) к обогащению личности новым качеством
- В) к возникновению нового конфликта

2. В каком возрасте дети становятся способными действовать не только под влиянием ситуации, т.е. поведение отрывается от поля?

А) после кризиса трех лет

Б) на втором году жизни

В) в 2,5 – 3 года.

3. Предмет психологии развития — это:

А) психика человека

Б) развитие психических функций

В) закономерности психического развития человека на разных этапах онтогенеза

4. В психологию развития входит:

А) общая психология

Б) детская психология

В) психология индивидуальных различий

5. Назовите этапы развития науки:

А) античный, объективный, зрелый Б) донаучный, научный, современный

В) донаучный, естественнонаучный, гуманитарный

6. С какими науками больше взаимодействует психология развития:

А) с этологией, психологией управления, информатикой

Б) с психофизиологией, анатомией

В) с этологией, социальной психологией, психогенетикой, возрастной психофизиологией

7. Радость от собственных достижений появляется в возрасте:

А) 6 месяцев

Б) после 1,5 лет

В) после 3 лет

8. Сколько стадий (состояний) идентичности можно наблюдать в подростковоюношеском возрасте согласно взглядам Марсиа?

А) 3

Б) 5

В) 4

9. Выберите из приведенного списка основные методологические принципы психологии развития:

А) принципы системности и доступности

Б) принципы индивидуализации и гуманности

В) принципы развития и детерминизма

10. Принцип детерминизма означает:

А) причинно-следственную обусловленность поведения и сознания

Б) возможность предсказать поведение человека

В) определенность содержания жизни взрослого его раннедетским опытом

11. Выберите наиболее точное определение понятия «психическое развитие»:

А) необратимое, направленное, закономерное изменение материи и сознания

Б) процесс тесно связанных количественных и качественных преобразований особей

В) последовательные, прогрессирующие, в целом необратимые количественные и качественные изменения психики живых существ

12. Высшие психические функции - это функции:

- А) возникающие у высших приматов
- Б) психические особенности, характерные для наиболее личностно развитых людей
- В) социально приобретенные, опосредованные значениями, произвольные, осознанные и существующие в системе других психических функций процессы

13. Развитие человека является:

- А) преформированным
- Б) непреформированным
- В) сочетанием преформированности и непреформированности

14. Темпоральность как свойство живых систем — это:

- А) обладание вариантами своего изменения
- Б) возможность выделения возрастных закономерностей развития
- В) чувствительность к фактору времени

15. Аттрактор — это:

- А) устойчивое состояние, к которому стремится система
- Б) состояние, которого системе трудно избежать
- В) все ответы верны

16. Источниками знаний о психологии развития являются:

- А) музыка, живопись, балет
- Б) эксперимент, наблюдение, беседа
- В) собственный личный опыт, наука, искусство, религия.

17. Особенности научного познания психического развития являются:

- А) объективность, способность к самоотрицанию
- Б) субъективность, верность традициям
- В) концептуальность, Валидность.

18. Под гетерохронностью развития подразумевают:

- А) различие темпов созревания составляющих одной и той же функциональной системы
- Б) различие темпов развития разных детей
- В) непостоянность темпов развития

19. Понятие нормативного кризиса включает в себя:

- А) историческое событие, затрагивающее всю возрастную группу
- Б) биологические и социальные изменения, происходящие в нормативном возрасте
- В) последствия стрессового события (например, болезни или смерти родственника)

20. Назовите показатели развития психики:

- А) появление новых элементов, перестройка связей, дифференциация
- Б) увеличение количества знаний, умений и навыков
- В) изменение реакции на стандартные ситуации

21. В чем заключается смысл принципа единства сознания и деятельности?

- А) человек должен сознавать, что он делает
- Б) только в деятельности человек может понять суть вещей
- В) психические процессы формируются во внешней предметной деятельности и сами имеют

структуру деятельности

22. Социальный стереотип — это:

А) общераспространенные ожидания от поведения человека, нередко опирающиеся на предрассудки

Б) сравнение поведения человека с общепринятым

В) стремление родителей сделать ребенка похожим на себя

23. Возраст может быть:

А) фактический, паспортный, социальный

Б) скелетный, зубной, психосексуальный

В) психический, интеллектуальный, эмоциональный

Г) внешний, внутренний

Д) все ответы верны

24. Социальная ситуация развития — это:

А) социальное новообразование, специфическое для данного возраста

Б) люди, окружающие ребенка, и их отношение к нему

В) социальная среда, характерная для данного времени и общества

Г) специфическое для данного возраста отношение между ребенком и окружающей его социальной средой

25. Наследуемое и врожденное — это:

А) синонимы

Б) различающиеся понятия

26. Понятие среды в психологии развития включает в себя:

А) природную, культурную, социальную среду

Б) микросистему, макросистему, мезосистему

В) предметную и знаково-символическую среду

Г) систему взаимодействия человека и мира

27. Валидность метода — это:

А) возможность проводить исследование

Б) соответствие уровня сложности задачи возможностям испытуемых

Г) соответствие целей, методов и результатов исследования

28. Методы психологического развития:

А) представляют собой модификацию общенаучных и общепсихологических методов применительно к задачам психологии развития

Б) специфичны только для психологии развития и не могут использоваться за ее пределами.

29. Качественные методы психологии развития — это:

А) эксперимент, стандартизованное наблюдение

Б) тест, формирующий эксперимент

В) пиктограмма, метод анализа продуктов деятельности

30. Виды близнецового метода:

А) метод приемных детей, биографический метод

Б) генеалогический метод, генограмма

В) метод дизиготных близнецов

Примерная тематика рефератов

1. Предпосылки и условия психического развития новорожденного.
2. Общение в младенчестве. Ползание. Хватание. Развитие. Манипулирование.
3. Общение ребенка раннего возраста.
4. Познание в раннем возрасте. Предпосылки формирования личности.
5. Кризис 3 лет. Развитие жизненного мира в раннем детстве. Психологические новообразования, развивающиеся в предметной деятельности.
6. Место дошкольника в семье.
7. Речевое и эмоциональное развитие в дошкольном возрасте
8. . Эмоциональное самочувствие ребенка в группе сверстников в дошкольном возрасте.
9. Общение мальчиков и девочек в дошкольном возрасте.
10. Умственное развитие. Практическое овладение языком и осмысленность речи в дошкольном возрасте.
11. Проблема обучения детей с 6 лет. Психологическая готовность к школе и ее диагностика.
12. Изменение условий развития ребенка в связи с поступлением в школу.
13. Мотивы учения, общения и поведения, их динамика в младшем школьном возрасте.
14. Эмоциональное развитие детей в младшем школьном возрасте.
15. Нравственное развитие младших школьников.
16. Характеристика межличностных отношений в младшем школьном возрасте.
17. Психолого-педагогические требования к пятикласснику.
18. Психолого-педагогический статус пятиклассника.
19. Отрочество. Социальная ситуация в жизни отрока.
20. Основные факторы, определяющие психическое развитие личности подростка.
21. Проблема «кризиса» в подростковом возрасте.
22. Самосознание подростков. Потребность в самоутверждении.
23. Развитие познавательной сферы подростка. Особенности взаимосвязей в развитии познавательных процессов и личности о мотивационной сфере в подростковом возрасте.
24. Проблемы «трудного» подростка. Подросток и взрослые.
25. Переходный период. Условия развития в ранней юности.
26. Общение со сверстниками в ранней юности.
27. Развитие личности в юношеском возрасте.
28. Юность как стадия жизненного пути.
29. Социально-психологические условия формирования личности в юношеском возрасте.
30. Межличностные отношения и открытие «Я». Осознание себя как личности в юности.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в форме зачета, , экзамена, с использованием следующих оценочных материалов: *перечень вопросов к зачету, экзамену.*

**Вопросы к зачету
(2 семестр, очная форма обучения)**

1. Пренатальное развитие: оплодотворение, периоды, тенденции развития. Влияние среды на пренатальное развитие.
2. Характеристика кризиса новорожденности. Безусловные рефлексы новорожденных.
3. Своеобразие социальной ситуации развития в младенчестве
4. Особенности психического развития младенца
5. Развитие речи и особенности общения в младенчестве
6. Ведущая деятельность в младенчестве
7. Кризис первого года жизни
8. Социальная ситуация развития в раннем детстве
9. Особенности психического развития ребенка в раннем детстве
10. Развитие речи в раннем детстве
11. Характеристика предметной деятельности в раннем детстве
12. Характеристика игровой деятельности в раннем детстве
13. Формирование личности в раннем детстве
14. Ведущая деятельность в раннем детстве
15. Кризис трёх лет
16. Социальная ситуация развития в дошкольном возрасте
17. Развитие психических процессов у дошкольников (Восприятие)
18. Развитие психических процессов у дошкольников (внимания)
19. Развитие психических процессов у дошкольников (Память)
20. Развитие психических процессов у дошкольников (мышление)
21. Развитие психических процессов у дошкольников (воображение)
22. Развитие психических процессов у дошкольников (эмоции и чувства)
23. Ведущая деятельность в дошкольном возрасте
24. Общение в дошкольном возрасте
25. Развитие речи в дошкольном возрасте
26. Формирование личности в дошкольном возрасте

**Вопросы к экзамену
(1 семестр, очная форма обучения)**

1. Предмет и основные задачи психологии развития и возрастной психологии.
2. Связь психологии развития и возрастной психологии с другими отраслями психологии.
27. Категория «развитие» в психологии. Виды психического развития.

28. Категория «возраст» в психологии развития и возрастной психологии. Структура возраста.
29. Проблема детерминации психического развития.
30. Исторический анализ понятия «детство».
31. Методы психологии развития и возрастной психологии. Особенности использования метода наблюдения и эксперимента при работе с детьми.
32. Стратегия наблюдения в психологии развития и возрастной психологии.
33. Стратегия формирующего эксперимента в психологии развития.
34. Основные формы констатирующего эксперимента: «продольные» и «поперечные» срезы.
35. Соотношение понятий «обучение» и «развитие» в различных концепциях.
36. Проблема периодизации в зарубежной и отечественной психологии.
37. Теория рекапитуляции С. Холла.
38. Основные теории детского развития первой трети XX века.
39. Теория созревания А. Гезелла.
40. Теория трех ступеней психического развития ребенка К. Бюлера.
41. Теория конвергенции двух факторов В. Штерна.
42. Теория интенциональности Ш. Бюлер.
43. Психоаналитические теории детского развития.
44. Стадии психосексуального развития в теории З. Фрейда.
45. А. Фрейд и детский психоанализ.
46. Теория объектных отношений М. Кляйн.
47. Теория объектных отношений Д. Винникотта.
48. Детский психоанализ Ф. Дольто.
49. Развитие ребенка в трудах М. Малер: сепарация – индивидуация.
50. Теория привязанности Дж. Боулби.
51. Основные понятия и стадии психосоциального развития в концепции Э. Эриксона.
52. Проблема движущих сил психического развития ребенка в бихевиоризме.
53. Теория оперантного обусловливания Б.Ф. Скиннера.
54. Теории социального научения в психологии развития.
55. Социально-когнитивная теория А. Бандуры.
56. Основные понятия и принципы теории когнитивного развития ребенка Ж. Пиаже.
57. Операциональная концепция интеллекта Ж. Пиаже.
58. Основные положения культурно-исторической теории развития психики Л.С. Выготского.
59. Условия, факторы и движущие силы психического развития.
60. Категория «психологический возраст» и проблема периодизации детского развития в работах Л.С. Выготского.
61. Психическое развитие и деятельность. Понятие о ведущем типе деятельности.
62. Проблема периодизации детского развития в трудах Д.Б. Эльконина.

Вопросы к экзамену

(3 семестр, очная форма обучения)

1. Кризис 7 лет: его сущность и особенности.
2. Психологическая готовность ребенка к обучению в школе.
3. Проблема школьной адаптации.
4. Особенности психического развития в младшем школьном возрасте.
5. Характеристика и структура учебной деятельности младшего школьника.
6. Развитие познавательных процессов младших школьников.
7. Кризис подросткового возраста в психологических концепциях.
8. Чувство взрослости и его виды.
9. Психологические особенности подростка.
10. Психологические особенности взаимоотношения подростков со взрослыми и сверстниками.
11. Группа сверстников как фактор социализации подростков.
12. Психическое развитие и формирование личности в юности.
13. Личность и развитие самосознания в юношеском возрасте. Выбор профессии.
14. Характеристика личностного и интеллектуального развития взрослых людей.
15. Нормативные, профессиональные и биографические кризисы.
16. Общая характеристика психического развития в молодости.
17. Кризис смысла жизни.
18. Психосексуальное развитие и взаимоотношение полов в молодости.
19. Границы и периоды зрелого возраста.
20. Психическое развитие в период зрелости (средней взрослости).
21. Кризис середины жизни.
22. Социально-психологическая адаптация пожилых людей к новым условиям жизни.
23. Проблема возрастных границ старости.
24. Психологические теории старения и старости.
25. Особенности психического развития людей пожилого и старческого возраста.
26. Типологии личности в пожилом возрасте.
27. Мысли о смерти и страх смерти. Завершение полного жизненного цикла.
28. Психологические аспекты проблемы долголетия.

IV. ПЕРЕЧЕНЬ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Основная литература

1. Донцов, Д. А. Возрастная психология и психология развития личности в макрופериоде детства, в отрочестве и юности : учебное пособие : [16+] / Д. А. Донцов, М. В. Донцова. – 2-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2019. – 308 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=603182> (дата обращения: 01.09.2023). – ISBN 978-5-9765-3957-0. – Текст : электронный.

2. Матяш, Н. В. Возрастная психология : учебное пособие : [16+] / Н. В. Матяш, Т. А. Павлова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 268 с. : ил., схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=578503> (дата обращения: 01.09.2023). – Библиогр.: с. 238-243. – ISBN 978-5-4499-0796-7. – DOI 10.23681/578503. – Текст : электронный.

4.2. Дополнительная литература

1. Лощенкова, Н. А. Возрастная психология : шпаргалка : учебное пособие : [16+] / Н. А. Лощенкова ; Научная книга. – 2-е изд. – Саратов : Научная книга, 2020. – 32 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=578476> (дата обращения: 01.09.2023). – ISBN 978-5-9758-1990-1. – Текст : электронный.
2. Нартова-Бочавер, С. К. Введение в психологию развития : учебное пособие / С. К. Нартова-Бочавер, А. В. Потапова ; гл. ред. Д. И. Фельдштейн. – 4-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2022. – 216 с. – (Библиотека психолога). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=94688> (дата обращения: 18.10.2023). – Библиогр в кн.: 196-202. – ISBN 978-5-89349-759-5. – Текст : электронный.

У. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

№ пп	Ссылка на информационный ресурс	Наименование разработки в электронной форме	Доступность
1	http://edu.ru/	Российское образование: Федеральный портал. Включает ссылки на порталы и сайты образовательных учреждений; государственные образовательные стандарты; нормативные документы; каталог экскурсий и обучающих программ.	Свободный доступ
2	https://psylab.info/	Энциклопедия психодиагностики – это некоммерческий проект, в котором собраны диагностические и экспериментальные методы и методики, необходимые в работе как практических психологов, так и психологов-исследователей, биографии известных психологов, психологические	Свободный доступ

		статьи	
--	--	--------	--

VI. СОВРЕМЕННЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ

1.	http://www.biblioclub.ru	Электронно-библиотечная система (ЭБС) Университетская библиотека онлайн	Регистрация через любой университетский компьютер. В дальнейшем предоставляется неограниченный индивидуальный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет
2.	www.garant.ru	Информационно-правовой портал	Свободный доступ
3.	www.elibrary.ru	Российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования	Свободный доступ
4.	www.consultant.ru	Российская компьютерная справочно-правовая система	Свободный доступ

VII. ЛИЦЕНЗИОННОЕ И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОЕ ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

При реализации учебной дисциплины применяется следующее лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

- Microsoft Windows;
- Microsoft Office;
- LibreOffice и др.

VIII. ОБОРУДОВАНИЕ И ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Учебные занятия проводятся в аудиториях, укомплектованных специализированной мебелью, в том числе стационарными или переносными техническими средствами обучения (проектор, экран, компьютер/ноутбук).

Самостоятельная работа проводится в кабинетах, оснащенных компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.