

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор института психологии и педагогике

Меренкова В.С./



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.12 Психокоррекция

Направление подготовки: 37.03.01 Психология

Направленность (профиль): Юридическая психология

Квалификация (степень): бакалавр

Форма обучения: очная

Институт: психологии и педагогики

Кафедра: психологии и психофизиологии

	очная форма	очно-заочная форма	заочная форма
Курс	4		
Семестр/триместр	8		
Лекции	8		
Лабораторные занятия			
Практические (семинарские) занятия	16		
Консультации			
Форма(ы) промежуточной аттестации	Зачет-0,2		
Контроль			
Самостоятельная работа	83,8		

Всего часов: 108

Трудоемкость: 3 зачетных единицы.

Разработчик(и) рабочей программы: Кандидат педагогических наук, доцент И.В. Фаустова

I. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

Цель изучения дисциплины: теоретическая и практическая подготовка обучающихся к психокоррекционной работе; формирование системы знаний, умений и навыков, связанных с разработкой коррекционно-развивающих программ и проведением коррекционных занятий.

Задачи изучения дисциплины:

- выработать представления о теоретических основах методов психокоррекционного воздействия;
- познакомить студентов с методами и формами коррекционной работы с детьми и подростками с затруднениями в адаптации, общении, обучении, с отклонениями в поведении и эмоциональном реагировании;
- сформировать умения и навыки разработки коррекционно-развивающей программы и проведения коррекционных занятий.

Место дисциплины в структуре ОПОП: реализуется в рамках вариативной части (части, формируемой участниками образовательных отношений) блока Б1. Дисциплины (модули).

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Код компетенции	Индикаторы компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ПК 11	Знать: - дидактические приемы при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека; - психологические феномены, категории, методы изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики с позиций существующих в отечественной и зарубежной науке подходов; - психологические технологии, позволяющие решать типовые задачи в различных областях практики, основные подходы к психологическому воздействию на индивида, группы и сообщества.	Знает: - методы при реализации стандартных коррекционных и развивающих программ по оптимизации психической деятельности человека; - психологические категории, методы изучения, развития и коррекции психики с позиций существующих в отечественной и зарубежной науке подходов; - психологические технологии, позволяющие реализовывать на практике методы коррекционной работы, основные подходы к психологическому воздействию на индивида, группы.
	Уметь: - использовать дидактические приемы при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека; - профессионально воздействовать на уровень развития и особенности	Умеет: - использовать дидактические приемы при реализации стандартных коррекционных и развивающих программ по оптимизации психической деятельности человека; - профессионально воздействовать

	<p>познавательной и личностной сферы с целью гармонизации психического функционирования человека;</p> <p>- самостоятельно разрабатывать тактику и стратегию психологического обследования пациента с последующей разработкой способов психологической коррекции и реабилитации.</p>	<p>на уровень развития и особенности познавательной и личностной сферы с целью коррекции и гармонизации психического функционирования человека;</p> <p>- самостоятельно разрабатывать тактику и стратегию проведения коррекционной работы и способов психологической коррекции.</p>
	<p>Владеть:</p> <p>- навыком подбора и использования дидактических приемов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека;</p> <p>- основными приёмами диагностики, профилактики, экспертизы, коррекции психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп.</p>	<p>Владеет:</p> <p>- навыком подбора и использования дидактических приемов при реализации стандартных коррекционных и развивающих программ по оптимизации психической деятельности человека;</p> <p>- основными приёмами диагностики, профилактики, коррекции психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп.</p>

II. СОДЕРЖАНИЕ И ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего	Аудиторные занятия			Сам. раб.
			ЛК	ПЗ	ЛБ	
	Раздел 1. Психокоррекция как область практической психологии	29	3	4	-	22
1.	Тема 1. Психокоррекция как сфера деятельности практического психолога.	7	1	-	-	6
2.	Тема 2. Основные принципы, цели и задачи психокоррекционной работы.	7	1	2	-	4
3.	Тема 3. Требования, предъявляемые к психологу, осуществляющему	6	-	-	-	6

	психокоррекционные мероприятия.					
4.	Тема 4. Особенности составления психокоррекционных программ.	9	1	2	-	6
	Раздел 2. Основные теоретические направления в психокоррекционной практике.	34	2	4	-	28
5.	Тема 5. Психодинамическое направление.	8	-	-	-	8
6.	Тема 6. Клиент-центрированный подход К. Роджерса. Логотерапия В. Франкла.	9	1	2	-	6
7.	Тема 7. Когнитивное и поведенческое направления.	7	1	-	-	6
8.	Тема 8. Трансактный анализ Э. Берна.	10	-	2	-	8
	Раздел 3. Методы практической коррекции.	44,8	3	8	-	33,8
9.	Тема 9. Игротерапия.	8	1	1	-	6
10.	Тема 10. Арттерапия.	8	-	2	-	6
11.	Тема 11. Психогимнастика.	8	1	1	-	6
12.	Тема 12. Методы поведенческой коррекции.	9	1	2	-	6
13.	Тема 13. Индивидуальная и групповая психокоррекция.	11,8	-	2	-	9,8
14	<i>Зачет</i>	0,2				
15	<i>Итого за 8 семестр</i>	108	8	16	-	83,8
16	ИТОГО:	108	8	16	-	83,8

Очно-заочная форма обучения (не реализуется)

Заочная форма обучения (не реализуется)

III. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Текущая аттестация проводится в форме контрольной работы, теста, реферата

Типовой вариант контрольной работы

1 вариант

1. Основные принципы составления психокоррекционных программ.
2. Методы поведенческой коррекции.

2 вариант

1. Понятие психокоррекции и ее виды.
2. Трансактный анализ Э.Берна.

Тест

1 (выберите один вариант ответа)

Выберите из предложенных ниже вариантов определение понятия «психокоррекция» (по А.А. Осиповой)

Варианты ответов:

- А) система мероприятий направленных на исправление недостатков психологии или поведения человека с помощью специальных средств психологического воздействия;
- Б) система медико-психологических средств, применяемых для лечения различных заболеваний;
- В) область психологической науки, разрабатывающая методы выявления и измерения индивидуально-психологических особенностей личности.

2 (выберите несколько вариантов ответа)

Какие существуют виды психокоррекции?

Варианты ответов:

- А) симптоматическая;
- Б) диагностическая;
- В) каузальная;
- Г) индивидуальная и групповая;
- Д) директивная и недирективная.

3 (выберите несколько вариантов ответа)

В отечественной психологии выделяют следующие направления в области постановки коррекционных целей:

Варианты ответов:

- А) оптимизация социальной ситуации развития;
- Б) коррекция личностных особенностей;
- В) развитие видов деятельности ребенка;
- Г) формирование возрастно-психологических новообразований;
- Д) модификация поведения ребенка.

4 (выберите один вариант ответа)

Как называется коррекция, направленная на исправление проявлений нарушений в развитии?

- А) симптоматическая;
- Б) каузальная;
- В) частная;
- Г) специальная.

5 (выберите один вариант ответа)

Как называется коррекция, направленная на причины возникновения нарушений в развитии?

- А) симптоматическая;
- Б) каузальная;
- В) частная;

Г) специальная.

6 (выберите один вариант ответа)

Какой принцип коррекции раскрывает направленность коррекционной работы, когда основным содержанием коррекционной деятельности является создание «зоны ближайшего развития»?

- А) «сверху вниз»;
- Б) «снизу вверх»;
- В) деятельностный;
- Г) каузальный.

7 (выберите несколько вариантов ответа)

В поведенческом подходе к психокоррекции выделяют следующие основные направления:

Варианты ответов:

- А) Классическая теория условных рефлексов И.П. Павлова;
- Б) Теория экзистенциализма С. Кьеркегора;
- В) Теория оперантного обусловливания Б. Скиннера;
- Г) Мультимодальное программирование (А. Лазарус, А. Бандура и др.)

8 (выберите несколько вариантов ответа)

Структура личности по Э. Берну характеризуется наличием следующих «эго-состояний»:

Варианты ответов:

- А) «Родитель»;
- Б) «Ребенок»;
- В) «Подросток»;
- Г) «Взрослый»
- Д) «Несовершеннолетний»

9 (выберите один вариант ответа)

Метод холдинга используется ...

- А) для коррекции раннего детского аутизма;
- Б) для преодоления состояния повышенной тревожности и страхов;
- В) для помощи в личностном росте и развитии;
- Г) для помощи человеку в обретении смысла жизни.

10 (выберите один вариант ответа)

Основной целью арттерапии является...

- А) оказание помощи в пересмотре системы убеждений, норм, представлений;
- Б) развитие самовыражения и самопознания клиента через искусство;
- В) коррекция успеваемости детей с затруднениями в обучении;
- Г) тренировка психологически адекватного поведения.

Примерная тематика рефератов

1. Детско-родительские отношения как объект психокоррекционного воздействия.
2. Характеристика метода психодрамы.
3. Характеристика гештальттерапии Ф. Перлза.
4. Использование проективного рисования в коррекционной работе с детьми.
5. Применение музыкотерапии в коррекции тревожных состояний.
6. Специфика групповой формы психокоррекции.
7. Логотерапия В. Франкла.
8. Трансактный анализ Э.Берна.

9. Методы поведенческой коррекции.
10. Характеристика телесно-ориентированной терапии.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в форме зачета с использованием следующих оценочных материалов: перечень вопросов к зачету.

Вопросы к зачету (8 семестр, очная форма обучения)

1. Специфические черты психокоррекционного процесса. Основные элементы психокоррекционной ситуации. Виды психокоррекции.
2. Принципы психокоррекционной работы.
3. Основные компоненты профессиональной готовности к коррекционному воздействию.
4. Основные принципы составления психокоррекционных программ.
5. Основные требования к составлению психокоррекционной программы.
6. Оценка эффективности психокоррекционных мероприятий. Факторы, определяющие эффективность психокоррекции.
7. Коррекционное воздействие в классическом психоанализе.
8. Аналитическая индивидуальная психокоррекция А. Адлера.
9. Клиент-центрированный подход К. Роджерса.
10. Логотерапия, основные понятия, положения, техники.
11. Трансактный анализ Э.Берна.
12. Поведенческое направление.
13. Когнитивное направление.
14. Характеристики и правила использования метода холдинга.
15. Иммерсионные методы поведенческой коррекции. «Жетонный» метод.
16. Метод систематической десенсибилизации и сенсibilизации.
17. Общая характеристика метода игротерапии. Основные виды и формы игровой коррекции.
18. Характеристика, цели и основные направления арттерапии.
19. Музыкаотерапия, её применение в детском возрасте.
20. Методика библиотерапии.
21. Использование проективного рисунка в коррекционной работе с детьми.
22. Сказкотерапия, основные приемы работы со сказкой.
23. Методика куклотерапии.
24. Структура занятий психогимнастики.
25. Психологические особенности индивидуальной психокоррекции. Основные методы индивидуального психокоррекционного воздействия.
26. Специфика групповой формы психокоррекции. Задачи и нормы группы. Структура группы.

IV. ПЕРЕЧЕНЬ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Основная литература

1. Крыжановская, Л.М. Методы психологической коррекции личности : учебник : [16+] / Л.М. Крыжановская. – Москва : Владос, 2015. – 239 с. – (Коррекционная педагогика). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429674> (дата обращения: 29.08.2020)

4.2. Дополнительная литература

1. Актуальные проблемы и современные тенденции в развитии специальной педагогики и психологии: материалы Всероссийской научной конференции, 23–26 марта 2015 г., г. Москва / под ред. Т.А. Соловьевой, А.В. Кротковой, И.Н. Нурлыгаянова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 368 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364796> (дата обращения: 28.08.2020). – ISBN 978-5-4475-4932-9. – DOI 10.23681/364796. – Текст : электронный.

V. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

№ пп	Ссылка на информационный ресурс	Наименование разработки в электронной форме	Доступность
1.	http://edu.ru/	Российское образование: Федеральный портал. Включает ссылки на порталы и сайты образовательных учреждений; государственные образовательные стандарты; нормативные документы; каталог экскурсий и обучающих программ.	Свободный доступ
2.	https://psylab.info/	Энциклопедия психодиагностики – это некоммерческий проект, в котором собраны диагностические и экспериментальные методы и методики, необходимые в работе как практических психологов, так и психологов-исследователей, биографии известных психологов, психологические статьи.	Свободный доступ
3.	https://psy.su/feed/cat/psihodiagnostika/	Профессиональное интернет-издание Психологическая газета	Свободный доступ

VI. СОВРЕМЕННЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ

1.	http://www.biblioclub.ru	Электронно-библиотечная система (ЭБС)	Регистрация через любой университетский
----	---	---------------------------------------	---

		Университетская библиотека онлайн	компьютер. В дальнейшем предоставляется неограниченный индивидуальный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет
2.	www.garant.ru	Информационно-правовой портал	Свободный доступ
3.	www.elibrary.ru	Российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования	Свободный доступ
4.	www.consultant.ru	Российская компьютерная справочно-правовая система	Свободный доступ

VII. ЛИЦЕНЗИОННОЕ И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОЕ ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

При реализации учебной дисциплины применяется следующее лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

- Microsoft Windows;
- Microsoft Office;
- LibreOffice и др.

VIII. ОБОРУДОВАНИЕ И ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Учебные занятия проводятся в аудиториях, укомплектованных специализированной мебелью, в том числе стационарными или переносными техническими средствами обучения (проектор, экран, компьютер/ноутбук).

Самостоятельная работа проводится в кабинетах, оснащенных компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.