

**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина»
Институт среднего профессионального образования**



**Оценочные и методические материалы
(ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ)**

специальность 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)

Фонд оценочных средств (ФОС) составлен на основании ФГОС СПО по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям). ФОС содержит критерии оценивания для всех видов промежуточной, текущей и итоговой аттестации обучающихся, а также комплекты оценочных средств по всем учебным дисциплинам, профессиональным модулям, практикам.

Содержание:

1. *Критерии оценивания*
2. *Комплект оценочных материалов по обязательным учебным предметам.*
3. *Комплект оценочных материалов по профильным дисциплинам.*
4. *Комплект оценочных материалов по дисциплинам общего гуманитарного и социально-экономического цикла*
5. *Комплект оценочных материалов по дисциплинам математического и общего естественно-научного учебного цикла*
6. *Комплект оценочных материалов по дисциплинам общепрофессионального цикла*
7. *Комплект оценочных материалов по профессиональным модулям*
8. *Комплект оценочных материалов по ПДП производственной практике (преддипломной)*
9. *Комплект оценочных материалов для государственной итоговой аттестации*

1. Критерии оценивания промежуточной аттестации

Зачет с оценкой:

Уровень подготовки обучающегося на зачете с оценкой определяется оценками: 5 «отлично», 4 «хорошо», 3 «удовлетворительно», 2 «неудовлетворительно».

«отлично»: студент дает правильные ответы на вопросы; обнаруживает понимание материала, что выражается в умении обосновать свой ответ; правильно отвечает на дополнительные вопросы; свободно владеет речью (демонстрирует связность и последовательность в изложении).

«хорошо»: студент дает ответ на вопросы, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «отлично», но допускает единичные ошибки, которые сам же исправляет после замечания преподавателя.

«Удовлетворительно»: студент дает ответ на вопросы, но:

- дает неточные формулировки понятий и терминов,
- затрудняется обосновать свой ответ,
- затрудняется обобщить или дифференцировать понятия и термины;
- затрудняется при ответе на дополнительные вопросы;
- излагает материал недостаточно связно и последовательно с частыми заминками и перерывами.

«Неудовлетворительно»: студент обнаруживает незнание или непонимание содержания вопроса.

Экзамен:

Уровень качества ответа студента на экзамене определяется с использованием следующей системы оценок:

«отлично»: полные и точные ответы на все вопросы экзаменационного билета; свободное владение основными терминами и понятиями курса; последовательное и логичное изложение материала курса; законченные выводы и обобщения по теме вопросов; исчерпывающие ответы на дополнительные вопросы преподавателя при сдаче экзамена.

«хорошо»: полные и точные ответы на все вопросы экзаменационного билета; знание основных терминов и понятий курса; последовательное изложение материала курса; умение формулировать некоторые обобщения по теме вопросов; достаточно полные ответы на дополнительные вопросы преподавателя при сдаче экзамена.

«удовлетворительно»: полные и точные ответы на отдельные вопросы экзаменационного билета; удовлетворительное знание основных терминов и понятий курса; удовлетворительное знание и владение методами и средствами решения задач; недостаточно четкое изложение материала курса; умение формулировать отдельные выводы и обобщения по теме вопросов.

«неудовлетворительно»: неполный или неточный ответ на вопросы экзаменационного билета или отказ от ответа.

Курсовая работа:

Оценка защиты курсовой работы является комплексной. При этом учитываются следующие факторы:

- соответствие выполненной работы поставленным целям и задачам.
- актуальность выбранной темы.
- логичность построения выступления.
- аргументация всех основных положений.
- свободное владение материалом.
- самостоятельность выводов.
- прогнозирование путей решения поставленных проблем в целом и выстраивание перспектив дальнейшей работы над темой.

- культура выступления (речевая культура, коммуникативная компетентность, владение аудиторией).

- культура письменного оформления курсовой работы.

Все это суммируется в итоговую оценку:

«отлично»: студент демонстрирует уверенное владение проблемой исследования, логично, последовательно и аргументированно отстаивает ее концептуальное содержание, обстоятельно, исчерпывающе отвечает на все дополнительные вопросы, и при оформлении работы в соответствии с требованиями.

«хорошо»: студент демонстрирует высокий уровень владения проблемой исследования, логично, последовательно и аргументированно отстаивает ее концептуальное содержание, но при ответах на дополнительные вопросы испытывает затруднения. Та же оценка может быть выставлена и когда комиссия отмечает незначительные пробелы в профессиональной подготовке студента или обнаруживает в тексте работы небольшие нарушения.

«удовлетворительно»: студент хотя и демонстрирует достаточно (или относительно) хорошее владение проблемой исследования, логично, последовательно и аргументированно отстаивает ее концептуальное содержание, но при ответах допускает ошибочные утверждения, либо в тексте обнаруживаются нарушения при оформлении научного аппарата работы, стилистические и иные погрешности.

«неудовлетворительно»: обнаруживается несамостоятельность выполнения курсовой работы, некомпетентность в исследуемой студентом проблеме, при плохой защите курсовой работы, небрежном и неаккуратном ее оформлении.

Экзамен (квалификационный):

Может состоять из одного или нескольких аттестационных испытаний следующих видов:

- защита курсового проекта; оценка производится посредством сопоставления продукта проекта с эталоном и оценки продемонстрированных на защите знаний. Выбор курсового проекта в качестве формы экзамена (квалификационного) желателен в том случае, когда его выполнение связано с целевым заказом работодателей, опирается на опыт работы на практике, отражает уровень освоения закрепленных за модулем компетенций. Если при таком варианте проведения экзамена возникает необходимость дополнительной проверки сформированности отдельных компетенций, нужно предусмотреть соответствующие задания;

- выполнение комплексного практического задания (изготовление продукции (детали), выполнение работы (проведение урока/уроков, продажа товаров, и др.). При выполнении комплексного практического задания оценка производится путем сопоставления усвоенных алгоритмов деятельности с заданным эталоном деятельности;

- защита портфолио; оценка производится путем сопоставления установленных требований с набором документов, содержащихся в портфолио;

- защита производственной практики; оценка производится путем разбора данных аттестационного листа (характеристики профессиональной деятельности студента на практике) с указанием видов работ, выполненных во время практики, их объема, качества выполнения в соответствии с технологией и требованиями организации, в которой проходила практика.

Задания для экзамена (квалификационного) могут быть 3 типов:

- задания, ориентированные на проверку освоения вида деятельности в целом;

- задания, проверяющие освоение группы компетенций, соответствующих определенному разделу модуля;

- задания, проверяющие отдельные компетенции внутри профессионального модуля.

Экзамены принимаются, как правило, экзаменационной комиссией, с привлечением представителей работодателя. Экзаменационная комиссия организуется по каждому профессиональному модулю или единая для группы родственных профессиональных модулей.

Экзаменационную комиссию возглавляет председатель, который организует и контролирует деятельность комиссии, обеспечивает единство требований к обучающимся. Председателем комиссии для проведения экзамена (квалификационного) является представитель работодателя. Экзаменационная комиссия формируется из числа педагогических работников.

Контрольно-оценочные материалы для экзамена (квалификационного) входят в состав комплекта контрольно-оценочных средств для промежуточной аттестации по профессиональному модулю.

Контрольно-оценочные материалы для экзамена (квалификационного) имеют следующую структуру:

- паспорт;
- задание для экзаменующихся;
- пакет экзаменатора.

Уровень сформированности профессиональных компетенций каждого обучающегося на квалификационном экзамене оценивается по следующей шкале:

«неудовлетворительно»: не справляется с выполнением типовых профессиональных задач, проявляет отдельные умения, входящие в компетенцию, или не проявляет ни одно из умений, входящих в компетенцию;

«удовлетворительно»: выполняет типовые профессиональные задачи при консультационной поддержке;

«хорошо»: самостоятельно выполняет типовые профессиональные задачи, для решения нестандартных задач требуется консультационная помощь;

«отлично»: все профессиональные (типовые и нестандартные) профессиональные задачи выполняет самостоятельно;

Уровень подготовки обучающихся оценивается решением о готовности к выполнению деятельности:

вид деятельности «освоен»: готовность к выполнению соответствующего вида деятельности и обеспечивающих его профессиональных компетенций, а также развитие общих компетенций, предусмотренных для ОПОП в целом;

«не освоен»: в любом другом случае.

Практика:

1. Учебная практика:

Отчет включает в себя:

- аттестационный лист;
- задание на практику;
- отчет о прохождении практики.

2. Производственная практика (по профилю специальности):

Отчет включает в себя:

- аттестационный лист;
- задание на практику;
- характеристику на обучающегося с места прохождения практики;
- дневник практики;
- отчет о прохождении практики.

Руководитель практики выставляет дифференцированный зачет по четырем уровням:

«отлично»: все требуемые документы по практике представлены, оформлены в соответствии с требованиями и сданы в срок;

«хорошо»: все требуемые документы по практике представлены, оформлены в соответствии с требованиями, сданы не в срок;

«удовлетворительно»: все требуемые документы по практике представлены, оформлены с незначительными нарушениями требований, сданы не в срок;

«неудовлетворительно»: отчетные документы отсутствуют.

Дипломный проект (работа):

критерии	показатели			
	Оценки «2 - 5»			
	«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
Актуальность	Актуальность исследования специально автором не обосновывается. Сформулированы цель, задачи не точно и не полностью, (работа не зачтена – необходима доработка). Неясны цели и задачи работы (либо они есть, но абсолютно не согласуются с содержанием)	Актуальность либо вообще не сформулирована, сформулирована не в самых общих чертах – проблема не выявлена и, что самое главное, не аргументирована (не обоснована со ссылками на источники). Не четко сформулированы цель, задачи, предмет, объект исследования, методы, используемые в работе	Автор обосновывает актуальность направления исследования в целом, а не собственной темы. Сформулированы цель, задачи, предмет, объект исследования. Тема работы сформулирована более или менее точно (то есть отражает основные аспекты изучаемой темы).	Актуальность проблемы исследования обоснована анализом состояния действительности. Сформулированы цель, задачи, предмет, объект исследования, методы, используемые в работе.
Логика работы	Содержание и тема работы плохо согласуются между собой.	Содержание и тема работы не всегда согласуются между собой. Некоторые части работы не связаны с целью и задачами работы	Содержание, как целой работы, так и ее частей связано с темой работы, имеются небольшие отклонения. Логика изложения, в общем и целом, присутствует – одно положение вытекает из другого.	Содержание, как целой работы, так и ее частей связано с темой работы. Тема сформулирована конкретно, отражает направленность работы. В каждой части (главе, параграфе) присутствует обоснование, почему эта часть рассматривается в рамках данной темы
Сроки	Работа сдана с опозданием (более 3-х дней задержки)	Работа сдана с опозданием (более 3-х дней задержки).	Работа сдана в срок (либо с опозданием в 2-3 дня)	Работа сдана с соблюдением всех сроков
Самостоятельность в работе	Большая часть работы списана из одного источника, либо заимствована из сети Интернет. Авторский текст почти отсутствует (или присутствует только авторский текст.) Научный руководитель не знает ничего о процессе написания студентом работы, студент отказывается показать черновики, конспекты	Самостоятельные выводы либо отсутствуют, либо присутствуют только формально. Автор недостаточно хорошо ориентируется в тематике, путается в изложении содержания. Слишком большие отрывки (более двух абзацев) переписаны из источников.	После каждой главы, параграфа автор работы делает выводы. Выводы порой слишком расплывчаты, иногда не связаны с содержанием параграфа, главы. Автор не всегда обоснованно и конкретно выражает свое мнение по поводу основных аспектов содержания работы.	После каждой главы, параграфа автор работы делает самостоятельные выводы. Автор четко, обоснованно и конкретно выражает свое мнение по поводу основных аспектов содержания работы. Из разговора с автором научный руководитель делает вывод о том, что студент достаточно свободно ориентируется в терминологии, используемой в дипломном проекте (работе)

Оформление работы	Много нарушений правил оформления и низкая культура ссылок.	Представленная ВКР имеет отклонения и не во всем соответствует предъявляемым требованиям	Есть некоторые недочеты в оформлении работы, в оформлении ссылок.	Соблюдены все правила оформления работы.
Литература	Автор совсем не ориентируется в тематике, не может назвать и кратко изложить содержание используемых книг. Изучено менее 5 источников	Изучено менее десяти источников. Автор слабо ориентируется в тематике, путается в содержании используемых книг.	Изучено более десяти источников. Автор ориентируется в тематике, может перечислить и кратко изложить содержание используемых книг	Количество источников более 20. Все они использованы в работе. Студент легко ориентируется в тематике, может перечислить и кратко изложить содержание используемых книг
Защита дипломного проекта (работы)	Автор совсем не ориентируется в терминологии работы.	Автор, в целом, владеет содержанием работы, но при этом затрудняется в ответах на вопросы членов ГАК. Допускает неточности и ошибки при толковании основных положений и результатов работы, не имеет собственной точки зрения на проблему исследования. Автор показал слабую ориентировку в тех понятиях, терминах, которые она (он) использует в своей работе. Защита, по мнению членов комиссии, прошла сбивчиво, неуверенно и нечетко.	Автор достаточно уверенно владеет содержанием работы, в основном, отвечает на поставленные вопросы, но допускает незначительные неточности при ответах. Использует наглядный материал. Защита прошла, по мнению комиссии, хорошо (оценивается логика изложения, уместность использования наглядности, владение терминологией и др.).	Автор уверенно владеет содержанием работы, показывает свою точку зрения, опираясь на соответствующие теоретические положения, грамотно и содержательно отвечает на поставленные вопросы. Использует наглядный материал: презентации, схемы, таблицы и др. Защита прошла успешно с точки зрения комиссии (оценивается логика изложения, уместность использования наглядности, владение терминологией и др.).

<p>Оценка дипломного проекта (работы)</p>	<p>Оценка «2» ставится, если студент обнаруживает непонимание содержательных основ исследования и неумение применять полученные знания на практике, защиту строит не связно, допускает существенные ошибки, в теоретическом обосновании, которые не может исправить даже с помощью членов комиссии, практическая часть дипломного проекта (работы) не выполнена.</p>	<p>Оценка «3» ставится, если студент на низком уровне владеет методологическим аппаратом исследования, допускает неточности при формулировке теоретических положений выпускной квалификационной работы, материал излагается не связно, практическая часть дипломного проекта (работы) выполнена некачественно.</p>	<p>Оценка «4» ставится, если студент на достаточно высоком уровне овладел методологическим аппаратом исследования, осуществляет содержательный анализ теоретических источников, но допускает отдельные неточности в теоретическом обосновании или допущены отступления в практической части от законов композиционного решения.</p>	<p>Оценка «5» ставится, если студент на высоком уровне владеет методологическим аппаратом исследования, осуществляет сравнительно-сопоставительный анализ разных теоретических подходов, практическая часть дипломного проекта (работы) выполнена качественно и на высоком уровне.</p>
--	--	--	---	--

1. Критерии оценивания освоения умений и усвоения знаний (текущая аттестация)

Собеседование:

«отлично»: студент демонстрирует всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, студент усвоил основную и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой, студент проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала;

«хорошо»: студент демонстрирует полные знания учебно-программного материала, успешно выполняет предусмотренные в программе задания, усвоил основную литературу, рекомендованную в программе;

«удовлетворительно»: студент демонстрирует знание учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляется с выполнением заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой, допускает погрешности в ответе, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя;

«неудовлетворительно»: студенту имеет пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий.

Тест:

Тестовые задания оцениваются исходя из следующих критериев:

- менее 50% набранных баллов = **«неудовлетворительно»;**
- за 50-70% набранных баллов = **«удовлетворительно»;**
- за 71-85% набранных баллов = **«хорошо»;**
- за 86-100% набранных баллов = **«отлично».**

Ролевая игра, деловая игра:

«отлично»: студент был активен и активизировал одноклассников, проявлял инициативу, при выполнении задания грамотно применял ранее полученные знания и умения, практический опыт, грамотно аргументировал свою позицию, сделал глубокий анализ своей деятельности и других участников;

«хорошо»: студент был активен и активизировал одноклассников, при выполнении задания применял ранее полученные знания и умения, практический опыт, аргументировал свою позицию, сделал недостаточно глубокий анализ своей деятельности и других участников;

«удовлетворительно»: студент был недостаточно активен, при выполнении задания не достаточно применял ранее полученные знания и умения, практический опыт, слабо аргументировал свою позицию, не сделал анализ своей деятельности и других участников;

«неудовлетворительно»: студент не был активен, при выполнении задания не применял ранее полученные знания и умения, практический опыт, не смог аргументировать свою позицию, не сделала анализ своей деятельности и других участников. Оценка «неудовлетворительно» также выставляется при отказе выполнять задание.

Реферат, доклад:

«отлично»: работа удовлетворяет следующим требованиям:

- содержание строго соответствует заявленной теме;
- чётко соблюдена структура: титульный лист, оглавление, введение (актуальность, цель), состояние проблемы, собственные умозаключения, выводы и предложения, источники информации;
- проведен достаточно широкий литературный обзор по теме (более 15 литературных источников);
- список источников информации оформлен в соответствии со стандартом;
- соблюдены требования к оформлению: формат А-4, сброшюрованы слева, шрифт Times кегль 14, 1,5 интервала, поля: слева – 3 см, сверху и снизу – 2 см, справа – 1 см;
- сдана в срок.

«хорошо»: работа удовлетворяет следующим требованиям:

- содержание соответствует заявленной теме;
- соблюдена структура: титульный лист, оглавление, введение (актуальность, цель), состояние проблемы, собственные умозаключения, выводы и предложения, источники информации;
- проведен достаточный литературный обзор по теме (не менее 10 литературных источников);
- список источников информации оформлен в соответствии со стандартом;
- соблюдены требования к оформлению;
- сдана в срок.

«удовлетворительно»: работа удовлетворяет следующим требованиям:

- содержание соответствует заявленной теме;
- наблюдаются нарушения структуры;
- проведен недостаточный литературный обзор по теме (менее 10 литературных источников);
- список источников информации оформлен с нарушениями требований стандарта;
- не соблюдены требования к оформлению;
- сдана не в срок.

«неудовлетворительно»: работа удовлетворяет следующим требованиям:

- содержание не соответствует заявленной теме;
- нарушена структура;
- проведен недостаточный литературный обзор по теме (менее 5 литературных источников);
- список источников информации оформлен с серьезными нарушениями требований стандарта или отсутствует вообще;
- не соблюдены требования к оформлению;
- сдана не в срок.

Оценка может быть снижена преподавателем за неаккуратность при оформлении, грамматические ошибки, не достаточно полный анализ заявленных литературных источников.

Сообщение:

«отлично»: студент демонстрирует глубокие знания по изученной теме, знание современной и научной литературы, свободно оперирует терминологией и учебным материалом, не опираясь на конспект. Ответ студента развёрнутый, лаконичный, грамотный, подтверждается фактами, примерами. Без затруднений даёт ответы на дополнительные вопросы;

«хорошо»: студент демонстрирует твёрдые знания по изученной теме, знание основной, наиболее значимых литературных источников, оперирует терминологией и учебным материалом, редко обращается к тексту конспекта. Ответ на поставленный вопрос излагает систематизировано и последовательно, уверенно, но не выводы носят аргументированный и доказательный характер, соблюдает нормы литературного языка. Отвечает на дополнительные вопросы;

«удовлетворительно»: студент демонстрирует поверхностные знания по изученной теме, оперирует терминологией и учебным материалом только на основе текста конспекта. Ответ студента неразвёрнутый, не подтверждается фактами, примерами, наблюдается нарушение в последовательности изложения, отсутствуют выводы, допускаются нарушения норм литературного языка. Испытывает затруднения при ответе на дополнительные вопросы. Положительная оценка может быть поставлена при условии понимания студентом сущности основных категорий по рассматриваемому и дополнительным вопросам;

«неудовлетворительно»: материал излагается непоследовательно, даже при опоре на текст конспекта, наблюдаются серьёзные пробелы в знаниях изученной темы, незнание основных литературных источников, серьёзные нарушения норм литературного языка. Не может ответить на дополнительные вопросы.

Контрольная работа:

«отлично»: студент выполнил работу без ошибок и недочетов, допустил не более одного недочета;

«хорошо»: студент выполнил работу полностью, но допустил в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, или не более двух недочетов;

«удовлетворительно»: студент правильно выполнил не менее половины работы или допустил не более двух грубых ошибок, или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета, или не более двух-трех негрубых ошибок, или одной негрубой ошибки и трех недочетов, или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов, плохо знает текст произведения, допускает искажение фактов;

«неудовлетворительно»: студент допустил число ошибок и недочетов, превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка «3», или если правильно выполнил менее половины работы.

Индивидуальный проект:

Оценивание отражает все основные стадии проектной деятельности и осуществляется с использованием следующих критериев:

- ясность цели и ожидаемых результатов деятельности (оценивается по отчету);
- адекватность средств достижения цели (оценивается по конечному продукту и по отчету);
- процесс, навыки самоорганизации (оценивается по отчету);
- качество произведенного продукта (оценивается по продукту или по его описанию в отчете);
- презентация (уровень организации и проведения презентации: устного сообщения, письменного отчёта, обеспечения объектами наглядности);
- оценка (социальное и прикладное значение полученных результатов);
- владение рефлексией;
- дополнительные специфические критерии, в зависимости от типа проекта, например, качество анализа информации для исследовательских проектов, оригинальность - для художественных).

В каждом конкретном случае набор критериев может варьировать в соответствии с конкретными целями проекта и определяется педагогом, инициировавшим индивидуальный проект.

Практические (лабораторные) работы:

«отлично»: выполнены все задания практической (лабораторной) работы, студент четко и без ошибок ответил на все контрольные вопросы;

«хорошо»: выполнены все задания практической (лабораторной) работы; студент ответил на все контрольные вопросы с замечаниями;

«удовлетворительно»: выполнены все задания практической (лабораторной) работы с замечаниями; студент ответил на все контрольные вопросы с замечаниями;

«неудовлетворительно/не зачтено»: студент не выполнил или выполнил неправильно задания практической (лабораторной) работы; студент ответил на контрольные вопросы с ошибками или не ответил на контрольные вопросы.

Расчетно-графическая работа:

«отлично»: выполнены поставленные цели работы, студент четко и без ошибок ответил на все контрольные вопросы;

«хорошо»: выполнены все задания работы; студент ответил на все контрольные вопросы с замечаниями;

«удовлетворительно»: выполнены все задания расчетно-графической работы с замечаниями; студент ответил на все контрольные вопросы с замечаниями;

«неудовлетворительно/не зачтено»: студент не выполнил или выполнил неправильно задания расчетно-графической работы; студент ответил на контрольные вопросы с ошибками или не ответил на контрольные вопросы.

2.Комплект оценочных материалов по обязательным учебным предметам

Учебная дисциплина:
ОУП.01 Русский язык

Разработчики:

Абреимова Г.Н., доцент кафедры русского языка,
методики его преподавания и документоведения;
Морозова М.А., доцент кафедры русского языка,
методики его преподавания и документоведения

Содержание

1	Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине
2	Комплект оценочных материалов для промежуточной аттестации по дисциплине
3	Комплект оценочных материалов для оценки освоения умений и усвоения знаний (текущий контроль)

1.Паспорт фонда оценочных средств по учебной дисциплине ОУП.01 Русский язык

Результаты обучения по учебной дисциплине	Формируемые компетенции	Оценочные средства по дисциплине
<p>Знать: основные нормы современного русского языка (орфографические, пунктуационные, грамматические, стилистические, орфоэпические), систему функциональных стилей русского языка, риторические аспекты устной и письменной коммуникации на русском языке; основные методы и приемы речевого воздействия для успешного осуществления коммуникации на русском языке в профессиональной и социокультурной сферах.</p> <p>Уметь: пользоваться основной справочной литературой; пользоваться толковыми и нормативными словарями русского языка; основными сайтами поддержки грамотности в сети «Интернет»; анализировать языковой материал текстов на русском языке в нормативном аспекте и вносить необходимые исправления нормативного характера; производить редакторскую правку текстов вносить необходимые исправления нормативного характера; производить редакторскую правку текстов на русском языке.</p> <p>Иметь практический опыт: создания на русском языке грамотных и логически непротиворечивых письменных и устных текстов учебной и научной тематики реферативного характера, навыками создания на русском языке письменных и устных текстов научного и официально-делового стилей речи для обеспечения профессиональной деятельности с использованием риторических приемов.</p>		<p>Темы сообщений Комплект заданий для тестирования Задания для контрольной работы Вопросы к экзамену Тексты диктантов Темы индивидуальных проектов</p>

2.Комплект оценочных материалов для промежуточной аттестации по учебной дисциплине ОУП.01 Русский язык

Промежуточная аттестация осуществляется в форме итоговой оценки и экзамена. Итоговая оценка выставляется по результатам текущего контроля. Экзамен проводится в виде *собеседования*.

Вопросы к экзамену:

1. Русский язык в Российской Федерации и в современном мире.
2. Словосочетание. Строение словосочетаний. Виды связи слов в словосочетании.
3. Язык и речь. Взаимообогащение языков.
4. Тире в простом предложении. Тире между подлежащим и сказуемым. Тире в неполном предложении. Интонационное и соединительное тире.
5. Чередование гласных в корне. Чередование А-О. Чередование Е-И. Чередование А (Я)–ИМ, А(Я)–ИН.
6. Правописание приставок на –з и –с. Правописание приставок ПРЕ- и ПРИ-. Гласные Ы – И после приставок.
7. Единицы языка. Уровни языковой системы.
8. Знаки препинания при однородных членах. Обобщающие слова при однородных членах.
9. Правописание сложных существительных. Дефисное написание повторяющихся слов.
10. Правописание сложных прилагательных. Дефисное написание повторяющихся слов.
11. Фонетическая система русского языка. Орфоэпические нормы: произносительные и нормы ударения. Фонетический разбор слова.
12. Однородные и неоднородные определения. Однородные и неоднородные приложения.
13. Метафора, метонимия как выразительные средства языка. Омонимы. Отличие омонимов от многозначных слов.
14. Синонимы, антонимы, паронимы в современном русском языке.
15. Исконно русская лексика. Заимствованная лексика. Старославянизмы.
16. Знаки препинания в предложениях с обособленными определениями
17. Знаки препинания в предложениях с обособленными приложениями
18. Правописание НН и Н в разных частях речи.
19. Знаки препинания в предложениях с обособленными обстоятельствами.
20. Лексика устной речи (жаргонизмы, арготизмы, диалектизмы).
21. Гласные О-Е (Ё) после шипящих согласных. Гласные после Ц.
22. Фразеологизмы. Отличие фразеологизма от слова. Русские пословицы и поговорки. Афоризмы.
23. Уточняющие, пояснительные, присоединительные члены предложения.
24. Понятие морфемы как значимой части слова. Морфемный разбор слова.
25. Способы словообразования. Словообразование знаменательных частей речи
26. Вводные слова и сочетания. Вводные и вставные предложения.
27. Имя существительное. Род, число, падеж существительных. Правописание окончаний и суффиксов имен существительных. Склонение имен существительных в ед.ч. и во мн.ч.
28. Прилагательное. Лексико-грамматические разряды имен прилагательных. Склонение имен прилагательных. Правописание окончаний и суффиксов имен прилагательных. Правописание кратких прилагательных. Степени сравнения имен прилагательных.
29. Имя числительное. Лексико-грамматические разряды (количественные, порядковые, дробные, числительное пол-) имен числительных. Склонение числительных. Сочетание числительных *оба, обе, двое, трое* и др. с существительными разного рода.
30. Обращения, междометия. Утвердительные, отрицательные и вопросительно-восклицательные слова.
31. Правописание отрицательных местоимений. Правописание неопределенных местоимений.
32. Знаки препинания в сложносочиненном предложении.
33. Глагол. Употребление буквы ь в глагольных формах. Правописание НЕ с глаголами. Правописание суффиксов глаголов. Правописание личных окончаний глаголов.
34. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении.

35. Причастие. Правописание суффиксов действительных причастий. Правописание суффиксов страдательных причастий. Правописание окончаний причастий.
36. Правописание НН и Н в причастиях и отглагольных прилагательных. Отличие отглагольных прилагательных от причастий. Правописание НЕ с причастиями.
37. Деепричастие как особая форма глагола. Правописание НЕ с деепричастиями.
38. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с несколькими придаточными.
39. Наречие. Степени сравнения наречий. Гласные на конце наречий. Правописание наречий на шипящую.
40. Слитное написание наречий. Дефисное написание наречий. Правописание отрицательных наречий.
41. Раздельное написание наречных выражений. Отличие наречий от слов-омонимов.
42. Слова категории состояния. Отличие слов категории состояния от слов-омонимов. Группы слов категории состояния. Их функции в речи.
43. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.
44. Предлог. Правописание производных предлогов в виде, в связи (с), в продолжение, в течение, в заключение. Правописание сложных предлогов. Отличие производных предлогов (в течение, в продолжение, вследствие и др.) от слов-омонимов.
45. Союз как часть речи. Правописание союзов.
46. Частица как часть речи. Правописание частиц НЕ и НИ с разными частями речи. Раздельное и дефисное написание частиц.
47. Сравнительный оборот. Цельные по смыслу выражения.
48. Знаки препинания при прямой речи. Знаки препинания при цитатах. Употребление кавычек.
49. Признаки, структура (абзац, план, тезисы) текста. Тема, основная мысль текста. Средства и виды связи предложений в тексте.
50. Информационная переработка текста (выписки, тематический конспект, реферат, аннотация). Оценка текста, рецензия.
51. Типы речи (повествование, описание, рассуждение). Лингвостилистический анализ текста.
52. Разговорный стиль речи, его основные признаки, сфера использования.
53. Научный стиль речи. Основные жанры научного стиля: доклад, статья, сообщение и др.
54. Публицистический стиль речи, его назначение. Основные жанры публицистического стиля. Художественный стиль речи, его основные признаки: образность, использование изобразительно-выразительных средств и др.

БИЛЕТЫ К ЭКЗАМЕНУ **ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1**

1. Язык и речь. Взаимообогащение языков.
2. Имя существительное. Род, число, падеж существительных. Правописание окончаний и суффиксов имен существительных. Склонение имен существительных в ед.ч. и во мн.ч.
3. Практическая часть.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 2

1. Единицы языка. Уровни языковой системы.
2. Причастие. Правописание суффиксов действительных причастий. Правописание суффиксов страдательных причастий. Правописание окончаний причастий.
3. Практическая часть.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 3

1. Чередование гласных в корне. Чередование А-О. Чередование Е-И. Чередование А (Я)–ИМ, А(Я)–ИН.
2. Деепричастие как особая форма глагола. Правописание НЕ с деепричастиями.
3. Практическая часть.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 4

1. Правописание НН и Н в причастиях и отглагольных прилагательных. Отличие отглагольных прилагательных от причастий. Правописание НЕ с причастиями.
2. Публицистический стиль речи, его назначение. Основные жанры публицистического стиля. Художественный стиль речи, его основные признаки: образность, использование изобразительно-выразительных средств и др.

3. Практическая часть.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 5

1. Русский язык в Российской Федерации и в современном мире.
2. Глагол. Употребление буквы *ь* в глагольных формах. Правописание НЕ с глаголами. Правописание суффиксов глаголов. Правописание личных окончаний глаголов.
3. Практическая часть.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 6

1. Сравнительный оборот. Цельные по смыслу выражения.
2. Типы речи (повествование, описание, рассуждение). Лингвостилистический анализ текста.
3. Практическая часть.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 7

1. Словосочетание. Строение ССЧ. Виды связи слов в словосочетании.
2. Метафора, метонимия как выразительные средства языка. Омонимы. Отличие омонимов от многозначных слов.
3. Практическая часть.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 8

1. Исконно русская лексика. Заимствованная лексика. Старославянизмы.
2. Правописание отрицательных местоимений. Правописание неопределенных местоимений.
3. Практическая часть.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 9

1. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении.
2. Предлог. Правописание производных предлогов *в виде, в связи (с), в продолжение, в течение, в заключение*. Правописание сложных предлогов. Отличие производных предлогов (в течение, в продолжение, вследствие и др.) от слов-омонимов.
3. Практическая часть.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 10

1. Тире в простом предложении. Тире между подлежащим и сказуемым. Тире в неполном предложении. Интонационное и соединительное тире.
2. Раздельное написание наречных выражений. Отличие наречий от слов-омонимов.
3. Практическая часть.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 11

1. Фонетическая система русского языка. Орфоэпические нормы: произносительные и нормы ударения. Фонетический разбор слова.
2. Союз как часть речи. Правописание союзов.
3. Практическая часть.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 12

1. Гласные О-Е (Ё) после шипящих согласных. Гласные после Ц.
2. Наречие. Степени сравнения наречий. Гласные на конце наречий. Правописание наречий на шипящую.
3. Практическая часть.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 13

1. Знаки препинания при однородных членах. Обобщающие слова при однородных членах.
2. Прилагательное. Лексико-грамматические разряды имен прилагательных. Склонение имен прилагательных. Правописание окончаний и суффиксов имен прилагательных. Правописание кратких прилагательных. Степени сравнения имен прилагательных.
3. Практическая часть.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 14

1. Правописание НН и Н в разных частях речи.
2. Имя числительное. Лексико-грамматические разряды (количественные, порядковые, дробные, числительное пол-.) имен числительных. Склонение числительных. Сочетание числительных оба, обе, двое, трое и др. с существительными разного рода.
3. Практическая часть.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 15

1. Обращения, междометия. Утвердительные, отрицательные и вопросительно-восклицательные слова.
2. Частица как часть речи. Правописание частиц НЕ и НИ с разными частями речи. Раздельное и дефисное написание частиц.
3. Практическая часть.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 16

1. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с несколькими придаточными.
2. Научный стиль речи. Основные жанры научного стиля: доклад, статья, сообщение и др.
3. Практическая часть.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 17

1. Правописание приставок на –з и –с. Правописание приставок ПРЕ- и ПРИ-. Гласные Ы – И после приставок.
2. Слова категории состояния. Отличие слов категории состояния от слов-омонимов. Группы слов категории состояния. Их функции в речи.
3. Практическая часть.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 18

1. Однородные и неоднородные определения. Однородные и неоднородные приложения.
2. Слитное написание наречий. Дефисное написание наречий. Правописание отрицательных наречий.
3. Практическая часть.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 19

1. Знаки препинания в предложениях с обособленными определениями.
2. Признаки, структура (абзац, план, тезисы) текста. Тема, основная мысль текста. Средства и виды связи предложений в тексте.
3. Практическая часть.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 20

1. Способы словообразования. Словообразование знаменательных частей речи.
2. Разговорный стиль речи, его основные признаки, сфера использования.
3. Практическая часть.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 21

1. Правописание сложных существительных. Дефисное написание повторяющихся слов.
2. Знаки препинания в сложносочиненном предложении.
3. Практическая часть.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 22

1. Знаки препинания при прямой речи. Знаки препинания при цитатах. Употребление кавычек.
2. Информационная переработка текста (выписки, тематический конспект, реферат, аннотация). Оценка текста, рецензия.
3. Практическая часть.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 23

1. Правописание сложных прилагательных. Дефисное написание повторяющихся слов.
2. Знаки препинания в предложениях с обособленными приложениями.
3. Практическая часть.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 24

1. Знаки препинания в предложениях с обособленными обстоятельствами.
2. Понятие морфемы как значимой части слова. Морфемный разбор слова.
3. Практическая часть.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 25

1. Лексика устной речи (жаргонизмы, арготизмы, диалектизмы).
2. Вводные слова и сочетания. Вводные и вставные предложения.
3. Практическая часть.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 26

1. Синонимы, антонимы, паронимы в современном русском языке.
2. Уточняющие, пояснительные, присоединительные члены предложения.
3. Практическая часть.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 27

1. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.
2. Фразеологизмы. Отличие фразеологизма от слова. Русские пословицы и поговорки. Афоризмы.
3. Практическая часть.

3.Комплект материалов для оценки освоения умений и усвоения знаний (текущий контроль) по учебной дисциплине ОУП.01 Русский язык

Комплект заданий для тестирования РАЗДЕЛ ФОНЕТИКА, ОРФОЭПИЯ, ОРФОГРАФИЯ

Тема 5. Фонетические единицы. Звук и фонема. Орфоэпические нормы.

1. В одном из приведённых ниже слов допущена ошибка в постановке ударения: НЕВЕРНО выделена буква, обозначающая ударный гласный звук. Выпишите это слово.
облилАсь, дозвонЯтся, нАживший, налитА, начАв.
2. В одном из приведённых ниже слов допущена ошибка в постановке ударения: НЕВЕРНО выделена буква, обозначающая ударный гласный звук. Выпишите это слово.
лгалА, клАла, отозвалАсь, намерЕние, (мясные) блЮда.
3. В одном из приведённых ниже слов допущена ошибка в постановке ударения: НЕВЕРНО выделена буква, обозначающая ударный гласный звук. Выпишите это слово.
на тОрте, премировАть, просверлИт, шассИ, дОкрасна.

Тема 6. Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных. Употребление буквы ь. Правописание о/е после шипящих и ц.

1.

1. В каком ряду во всех словах пропущена безударная проверяемая гласная корня?

- 1) задр..жать, пор..зительный, прил..гательное
- 2) впл..тную, ч..рующий, г..рдиться
- 3) бл..городный, к..саться, г..ризон
- 4) сокр..щение, р..стение, т..ржественный.

2. В каком ряду во всех словах пропущена безударная проверяемая гласная корня?

- 1) асф..льтированный, в..ртеть, в..траж
- 2) в..ртуоз, бл..стеть, одр..хлевший
- 3) рекл..мировать, т..рминология, изл..гать
- 4) б..снописец, изд..вать, сбал..нсированный.

2.

1. В каком ряду во всех словах встречаются глухие согласные.

- 1) черствый, жесткий, шерстка, щёлочь;
- 2) отчётливый, счёт, шорох, щёлкать;
- 3) желчь, чёрт, жернов, чопорный;
- 4) шок, щётка, щёчка, шоссе.

2. В каком ряду во всех словах встречаются звонкие согласные.

- 1) обжора, мор, рыба, дом, диван;
- 2) трущоба, мажор, шоссе, шорник;
- 3) стережёт, поджёт (дом), пощёчина, шов;
- 4) ожог (рук), шотландец, шофёр, увлечённый.

3. В каком ряду во всех словах встречаются сонорные согласные.

- 1) черствый, жесткий, шерстка, щёлочь;
- 2) море, луна, мел, мало;
- 3) желчь, чёрт, жернов, чопорный;
- 4) шок, щётка, щёчка, шоссе.

3.

1. В каком ряду во всех словах следует писать букву Ё?

- 1) ч..рствый, ж..сткий, ш..рстка, щ..лочь;
- 2) отч..тливый, сч..т, ш..рох, щ..лкать;

- 3) ж..лчь, ч..рт, ж..рнов, ч..порный;
- 4) ч..рный, щ..тка, щ..чка, ш..колад.

2. В каком ряду во всех словах следует писать букву О?

- 1) обж..ра, ж..р, ш..к, расч..т;
- 2) трущ..ба, маж..р, ш..ссе, ш..рник;
- 3) стереж..т, подж..г дом, пощ..чина, ш..в;
- 4) ож..г (рук), ш..тландец, ш..фер, увлеч..нный.

3. В каком ряду во всех словах пишется О?

- 1) пощ..чина, ш..пот, ш..колад
- 2) ш..фер, ж..нглер, ж..кей
- 3) подж..г, ш..ссе, печ..нка
- 4) массаж..р, дириж..р, зайч..нок.

Тема 7. Правописание приставок на з- / с-. Правописание и/ы после приставок.

1.

1. В каком ряду во всех словах пропущена одна и та же буква?

- 1) ра..брасывать, во..местить, ра...водить
- 2) по..пустить, о..бросить, на..треснутый
- 3) непр..годный, пр..брежный, пр..давать (друга)
- 4) ра..бросать, и..пуганный, в..пугнуть

2.

1. В какой строке во всех словах пропущена буква Ы?

- 1) без..дейный, пред..стория, супер..гра
- 2) под..скать, контр..гра, небез..нтересный
- 3) дез..нфекция, под..грать, без..сходность
- 4) от..скать, под..тожить, из..сканные.

2. В какой строке во всех словах пропущена буква И?

- 1) пред..дущий, сверх..ндустиальный, контр..ск
- 2) конт...гра, меж..гровой, вз..мать
- 3) пост..мпессионизм, фин..нспектор, без..мянный
- 4) пред..юльский, спорт..гра, мед..нститут.

3. В какой строке во всех словах пропущена буква Ы?

- 1) Пред..стория, леденц.., куниц..н
- 2) Из..скать, небез..нтересный, ц..стерна
- 3) Вз..мать, круглолиц..й, мотоц..кл
- 4) Ц..пленок, роз..грыш, сверх..нтересный

РАЗДЕЛ ЛЕКСИКА И ФРАЗЕОЛОГИЯ

Тема 10. Русская лексика с точки зрения ее происхождения.

1. Укажите строку, в которой все слова являются старославянизмами.

- 1) Отвечать, совещание, пренебрежение;
- 2) Голова, роспись, власть;
- 3) Брань, возраст, освещение;
- 4) рожь, снег, ветер, хороший.

2. Найдите строку, в которой все слова являются старославянизмами.

- 1) страж, младость, освещение;
- 2) шлем, горшок, лошадь;
- 3) единый, петух, дядя;
- 4) один, среда, пленить.

3. Найдите строку, в которой все слова являются старославянизмами:

- 1) глава, хождение, ворота, ягнёнок; 3) голова, хожу, врата, агнец
- 2) голова, хождение, ворота, ягнёнок; 4) глава, хождение, врата, агнец.

Тема 12. Активный и пассивный словарный запас.

1 Какое из слов не является архаизмом?

1) ветрило 2) психея 3) заморский 4) сей 5) боярин.

2. Какое из слов является архаизмом?

1) обаяние 2) волшебный 3) душа 4) пламенный 5) чревоугодие.

3. Определите тип устаревшего слова.

*Крив был Гнедич поэт, **преложитель** слепого Гомера, Боком одним с образцом схож и его перевод. (А.С. Пушкин)*

1) Архаизм; 2) историзм.

Тема 14. Лексические нормы. Лексические ошибки и их исправление.

1. В одном из приведённых ниже предложений НЕВЕРНО употреблено выделенное слово. Исправьте ошибку и запишите слово правильно.

1. В БЕДСТВЕННОМ положении находились жители селений, отрезанные наводнением от внешнего мира.

2. Он понимал, что в обществе нет абсолютного доверия врачам, точнее ЭТИЧНЫМ ценностям практикующих врачей.

3. Опасности в горах обычные: лавины, ЛЕДОВЫЕ трещины, погода, высотная болезнь...

4. Позолоченные подсвечники, мраморные скульптуры и ИСКУСНАЯ роспись в залах музея позволяют совершить путешествие во времени.

5. Изысканным и элегантным костюмам он предпочитал одежду ПРАКТИЧНУЮ, удобную и недорогую.

2. В одном из приведённых ниже предложений НЕВЕРНО употреблено выделенное слово. Исправьте лексическую ошибку, подобрав к выделенному слову пароним. Запишите подобранное слово.

1. Понять ОТЛИЧИЕ романа от повести несложно.

2. Перед ребятами выступил ПРИЗНАННЫЙ художник, картины которого известны.

3. Одна из ветвей государственной власти — ИСПОЛНИТЕЛЬСКАЯ.

4. Кованые изделия отличает высокое качество, ЭСТЕТИЧНЫЙ вид и долговечность.

5. Наше производство ПРЕТЕРПЕЛО некоторое преобразование.

3. В одном из приведённых ниже предложений НЕВЕРНО употреблено выделенное слово. Исправьте лексическую ошибку, подобрав к выделенному слову пароним. Запишите подобранное слово.

1. Роза Львовна поднялась с кресел и ЦАРСТВЕННОЙ походкой направилась к двери.

2. Леша ОДЕЛ младшую сестрёнку, и они отправились встречать папу с работы.

3. Усадьба была окружена высокой КАМЕННОЙ оградой.

4. В течение года план развития производства ПРЕТЕРПЕЛ значительные изменения.

5. АРТИСТИЧЕСКИЙ по своей природе, он необыкновенно точно копировал поведение других людей.

1. Отредактируйте предложение: исправьте лексическую ошибку, **исключив лишнее** слово. Выпишите это слово.

Они казались спокойны и смелы; однако ж при моем приближении обе потупили опущенные головы и закрылись своими изодранными чадрами.

2. Отредактируйте предложение: исправьте лексическую ошибку, **исключив лишнее** слово. Выпишите это слово.

Объектом исследования является процесс анализа, разбора произведений различных жанров в старшей школе.

3. Отредактируйте предложение: исправьте лексическую ошибку, **заменяя неверно употребленное** слово. Запишите подобранное слово, соблюдая нормы современного русского литературного языка.

Показалось миловидное, немножко широкое, но свежее лицо с весёлыми каштановыми глазами и чёрными бровями.

РАЗДЕЛ МОРФЕМИКА, СЛОВООБРАЗОВАНИЕ, ОРФОГРАФИЯ

Тема15. Морфемы, их виды. Морфемный разбор слова.

1. Какое слово верно разбито на морфемы?

- 1) сер-ов-ат-ое 2) на-столь-ный 3) вы-воз-ит 4) рассказ-чиц-а.

2. Какое слово состоит из пяти морфем?

- 1) подготовка 2) одуматься 3) стремится 4) кофеинка.

3. В каком слове нет суффикса?

- 1) огурец 2) подумал 3) речка 4) горошек.

4. Укажите слово, которое состоит из корня, двух суффиксов и окончания.

- 1) разбушевались 2) служила 3) водительские 4) наступление.

5. В каком слове неправильно выделен корень?

- 1) по-золоч-енный 2) за-дрож-али 3) за-жгл-ась 4) син-еет.

Тема16. Способы словообразования в русском языке. Словообразовательный анализ.

1. Найдите существительное, образованное бессуффиксным способом.

- 1) безвкусице 2) походка 3) охотник 4) новизна.

2. Найдите существительное, образованное бессуффиксным способом.

- 1) экс-чемпион 2) приморье 3) склад 4) чистка.

3. Найдите существительное, образованное бессуффиксным способом.

- 1) синева 2) наладчик 3) лесоруб 4) подъезд.

4. Найдите существительное, образованное бессуффиксным способом

- 1) восход 2) синь 3) семилетка 4) сторожка.

Тема 17. Правописание чередующихся гласных в корнях слов. Правописание приставок *при-* / *пре-*. Правописание сложных слов.

1.

1. Какой ряд состоит из слов, в которых пропущены только чередующиеся безударные гласные корня?

- 1) к..лонна, водор..сли, б..калея
2) раздр..жать, нагр..дной, ав..нгард
3) сл..гаемое, оз..рять, дор..сти
4) усл..жнять, в..робьиный, прил..скать.

2. В каком ряду во всех словах пропущена буква А?

- 1) отр..сль, сокр..щать, р..скошный
2) предв..рительно, ск..кать, избирательная к..мпания
3) благосл..вить, безотл..гательный, ди..гональ
4) предпол..жительно, прор..стать, п..норама.

3. В каком ряду во всех словах пропущена буква И?

- 1) д..монстрация, зам..реть, ж..лтизна
2) выч..тать, д..сант, ч..рствоить
3) д..алог, зап..рать, выл..ли
4) бл..снуть, д..серт, нагр..вающий.

2.

1. В каком слове пишется приставка пре-?

- 1) Пр_брежный, непр_хотливый,
2) пр_остановиться, пр_думать,
3) пр_прятать, пр_школьный,
4) пр_увеличить, пр_сечь.

2. В каком слове пишется приставка при-?

- 1) Пр_успеть, пр_мыкать;
2) пр_вращать, пр_смыкаться;
3) пр_жать, пр_делать, пр_вилегия;
4) пр_проводить, пр_морский.

3. В каком слове пишется приставка пре-?

- 1) Пр_орский, пр_следовать;
- 2) пр_землиться, пр_успевать;
- 3) пр_пятствие, пр_вращать;
- 4) пр_сесть, пр_неприятный.

3.

1. Определите вариант, в котором сложное существительное пишется слитно.

- 1) (Авиа)бандероль 2) (Выставка)продажа 3) (Социал)демократия 4) (Северо)восток 5) (Вице)чемпион.

2. Определите вариант, в котором существительное с корнем пол- пишется через дефис.

- 1) (Пол)мандарина 2) (Пол)мира 3) (Пол)лепёшки 4) (Пол)квартиры 5) (Пол)города.

3. Какое слово пишется через дефис?

- 1) (широко)плечий 2) (тёмно)зелёный 3) (дальне)восточный 4) (древне)русский.

5. Какое слово пишется слитно?

- 1) (немецко)русский 2) (научно)документальный 3) (черно)морский 4) (красновато)коричневый.

4. Слово (юго)восточный пишется

- 1) через дефис, так как образовано от сложного существительного, которое пишется через дефис
- 2) через дефис, так как образовано путём сложения равноправных слов
- 3) слитно, так как образовано на основе словосочетания.

РАЗДЕЛ МОРФОЛОГИЯ И ОРФОГРАФИЯ

Тема 19. Имя существительное как часть речи, его характеристика.

Правописание окончаний имен существительных.

1.

1. Найдите ряд, где все существительные мужского рода.

- 1) проныра, задира, ябеда, соня; 2) шоссе, метро, такси, радио;
- 3) шампунь, тюль, какаду, кофе; 4) Миссисипи, ТарГУ, Гималаи, леди;
- 5) семя, стремя, время, знамя.

2. Найдите ряд, где все существительные женского рода.

- 1) мозоль, боль, дробь; 2) степь, собака, тополь; 3) путь, тушь, леди.

3. Найдите ряд, где все существительные общего рода.

- 1) недоучка, врач, невежда 3) плакса, недотрога, разиня
- 2) задира, агроном, невежа 4) непоседа, судья, скряга.

4. Укажите ошибку в образовании формы слова

- 1) несколько калмыков 2) трое румын 3) несколько брелоков 4) двое грузинов.

2.

1. В каком ряду во всех словах пишется И?

- 1) об Аксинь..., о питани..., в сознани...
- 2) о гени..., на знамен..., в ущель...
- 3) о пламен..., в ине..., о фе..
- 4) о питани..., о Ксени..., в пламен...

2. В каком ряду во всех словах пишется Е?

- 1) к батаре..., в уль..., с ветк..., на брошк..., на темен..., о санатори...
- 2) у брон..., в ине..., в волнень..., к тещ..., в планетари..., о знамен...
- 3) в волнени..., к галере..., у Натали..., на ожерель..., на кляче..., к упряж...
- 4) на остри..., о лихолеть..., к Прасковь..., в низовь... Волги.

3. В каком ряду во всех словах пишется И?

- 1) в музе..., на берез..., в тетрад..;
- 2) на площад..., на улиц..., к деревн..;
- 3) на рябин..., по территории..., у деревн..;
- 4) в планетари..., к цел..., на листьях сирен...

Тема 20. Имя прилагательное как часть речи, его характеристика.

1. В каком ряду все прилагательные качественные

- 1) приморский поселок, зеленый шар, спортивная площадка
- 2) изумрудная зелень, правильный ответ, сложный вопрос
- 3) плавательный бассейн, чистые руки, звонкий голос.

2. В каком ряду все прилагательные относительные

- 1) летняя ночь, березовый сок, оловянное кольцо
- 2) утренняя почта, серебряный голос, папин шарф
- 3) малиновое варенье, малиновый берет, каменное лицо.

3. В каком ряду все прилагательные притяжательные

- 1) волчий вой, заячий тулуп, лисья речь
- 2) олени рога, рыбацкий улов, бабушкин пирог
- 3) стиральная машина, мясной бульон, лисья нора.

4. Найдите предложение, в котором есть краткое прилагательное:

- 1) Выступление ограничено регламентом.
- 2) Она уверенно шла на эту встречу.
- 3) Старые друзья всегда преданны.
- 4) Тётя намерена завтра уехать.

5. В предложении укажите номера всех кратких прилагательных:

В только что вышедшем (1) романе известного(2) писателя все злодеи тупы(3) и ограничены(4), а главные герои чисты(5) и невинны(6).

- 1) 1, 4, 6 ; 2) 4, 6 ; 3) 3, 4, 5, 6 ; 4) здесь нет кратких прилагательных.

6. В каком предложении выделенное слово - краткое прилагательное

- 1) КРАСИВО ты вошла в мою жизнь.
- 2) И хозяйка танцевала по-прежнему КРАСИВО.
- 3) В долине все было КРАСИВО.
- 4) Красиво жить не запретишь.

7. Укажите вариант с ошибкой в образовании формы степени сравнения прилагательных.

- 1) самый веселый, меньше всех, более высокий
- 2) моложе, более белее, твердейший
- 3) жарче всех, самый умный, тишайший
- 4) чудеснейший, худший, громче всех.

8. Укажите вариант без ошибки в образовании формы степени сравнения прилагательных.

- 1) острее, менее крутой, более выше
- 2) длиннее, самый красивый, сладчайший
- 3) очень маленький, красивее, ниже всех
- 4) дольше, лучше, наивкуснейший.

9. Укажите, в каком ряду все формы степеней сравнения прилагательных являются нормативными, то есть не содержат ошибок.

- 1) более шире - более широкий – шире – шире
- 2) короче - более короткий – кратчайший - самый короткий
- 3) хуже - более плохой - худший - самый худший
- 4) лучшее - самый хороший - более хороший - лучше всех.

Тема 21. Имя числительное как часть речи, его характеристика.

1. В каком ряду все слова являются именами числительными?

- 1) три пятых, полтора, семь, полуторный
- 2) первый, второй, третий, который
- 3) много, мало, сколько, трижды
- 4) двое, обе, полтора, шесть, шестой.

2. В каком ряду все слова являются именами числительными?

- 1) Один, первый, единица, одиннадцатилетний;
- 2) два, второй, дважды, двойка;
- 3) десять, сто, четверо, две третьих;
- 4) шестнадцать, тридцать пять, четвёрка, вчетвером.

3. В каком ряду все слова являются именами числительными?

- 1) Три, тройня, тройка, втройне;
- 2) Семеро, две третьих, полтора, обе;
- 3) Триста, двойка, удвоить, двойной;
- 4) Миллион, двухмиллиардный, сотня, четвёрочка.

4. Укажите пример с ошибкой в форме числительного:

- 1) девятисот пятидесяти шести попугаев
- 2) сто две кошки
- 3) семьюстами тридцатью восьми обложками
- 4) девятьсот тридцать восемь.

5. Укажите пример с ошибкой в форме имени числительного:

- 1) восьмьюстами пятьюдесятью пятью дисками
- 2) (о) девятисотах шестидесяти семи рублях
- 3) семистам тридцати восьми детям
- 4) четырьмястами восьмьюдесятью пятью часами

Тема 23. Глагол как часть речи, его характеристика.

1. В каком предложении нет разноспрягаемого глагола?

- 1) По дороге зимней, скучной тройка борзая бежит.
- 2) Многие книги дарят нам радостные минуты.
- 3) Он хочет научиться всему хорошему.
- 4) Конь бежит — земля дрожит, из ноздрей дым валит.

Правописание суффиксов и личных окончаний глагола. Правописание *не* с глаголами

2. В каком ряду в обоих словах на месте пропуска пишется буква И?

- 1) повер..шь, наполн..вшийся
- 2) вынес..шь, немысл..мый
- 3) вытерп..шь, увид..вший
- 4) дремл..шь, запомн..вшийся.

3. В каком ряду в обоих словах на месте пропуска пишется буква Е?

- 1) выгор..шь, добыва..мый
- 2) задерж..шься, подстрел..нный
- 3) дремл..шь, завис..мый
- 4) стел..шь, закручива..мый.

Тема 24. Причастие как особая форма глагола, его характеристика.

1. Из предложений 1–2 выпишите страдательное причастие.

(1)Людей объединяют совместно пережитые трудности и кризисные моменты. (2)Если в преодолении препятствий, в поиске решений все стороны в одинаковой мере прилагают усилия и сражаются за то, чтобы стало лучше, это не только укрепляет любые отношения, но и рождает новые, более глубокие, удивительные состояния души, открывающие новые горизонты и направляющие развитие событий в совсем иное русло.

2. Обозначьте строчку, где пишется НН

- 1) Изране...ый солдат, подкова...ая лошадь
- 2) Реше...ая задача, краше...ый забор
- 3) Писа...ый портрет, коше...ый луг
- 4) Слома...ый велосипед, жаре...ая рыба.

3. В каком ряду во всех словах на месте пропусков пишется НН?

- 1) пламе_ая речь, зелё_ый плод, зако_ое требование;
- 2) кова_ая решётка, избра_ые произведения, ра_ая молодость;
- 3) балова_ый ребёнок, дорога пусты_а, избра_ики народа;
- 4) полома_ый автомобиль, лома_ый грош, исти_ый гуманизм.

4. В каком ряду во всех словах на месте пропусков пишется Н?

- 1) журавли_ый крик, обветре_ые лица, грузё_ые составы;

- 2) серебря_ая повеска, яблоко зелен_о, плетё_ая корзина;
- 3) грузё_ая лесом баржа, тушё_ые овощи; льня_ое полотно;
- 4) глиня_ая изба, печё_ая картошка, запечё_ое в тесте яблоко.

Тема26. Наречие как часть речи, его характеристика.

1. Укажите предложение, в котором выделенное слово является наречием и пишется слитно.

- 1) Где-то недалеко били палкой (ПО)ЧЕМУ-то мягкому, наверное по перине... (Шукшин В.)
- 2) Колеса толкнулись и побежали (ПО)ЧЕМУ-то гладкому. (Крапивин В.)
- 3) Вокруг пожарища стояли молчаливые, ко всему привычные горожане, и только сажень перепачканная плоскоспинная старуха, держа за ручку спасённую поперечную пилу, голосила по кому-то или (ПО)ЧЕМУ-то. (Астафьев В.)
- 4) Такая простая истина, но (ПО)ЧЕМУ-то никто не хочет согласиться с очевидным. (Семёнов Ю.)

2 Укажите номер предложения, в котором выделенное слово пишется раздельно.

- 1) Мы с Варей засиживались (ДО)ПОЗДНА.
- 2) Мы (НА)ПЕРЕБОЙ расспрашивали кучеров, смирные у них лошади или горячие.
- 3) Я так(же), как и мой друг, учусь в гимназии.
- 4) Прежний хозяин (НЕ)ДАВНО покинул это место.

3. Укажите вариант ответа с раздельным написанием:

- 1) (до)нельзя 2) (до)верху 3) (до)отказа 4) (до)сыта.

Тема27. Категория состояния как часть речи, её характеристика.

1. Найдите предложение, в котором выделенное слово является категорией состояния.

- 1) С рассветом спокойно и крепко заснуло дитя, и щечки его заалели.
- 2) Сегодня в отделении спокойно.
- 3) Все было спокойно – толпа не ушла.
- 4) Мать как-то спокойно сидела, казалось, не веря еще и теперь, чтоб дочка уехать посмела. (Н.Некрасов).

Тема 28. Служебные части речи, их характеристика.

Правописание предлогов. Отличие производных предлогов (в течение, в продолжение, вследствие и др.) от слов-омонимов.

1. Укажите предложение, в котором есть производный предлог.

- 1) Старуха проводила меня, благодаря за оказанную помощь. (Саянов В.)
- 2) Ничего хорошего он не ожидал, но чтобы кошара для расплода стояла с прогнившей и провалившейся камышовой крышей, с дырами в стенах, без окон, без дверей, чтобы ветер продувал её вдоль и поперёк, - нет, этого он не ожидал. (Айтматов Ч.)
- 3) По окончании школы мы будем поступать в университет.
- 4) Старец семенил на ослике, приближаясь к дому, она шла рядом. (Айтматов Ч.).

2. Укажите предложение, в котором выделенное слово НЕ является производным предлогом.

- 1) (НЕ)СМОТРЯ НА бессонную ночь, я на редкость хорошо себя чувствую. (Санин В.)
- 2) Весеннее солнце так и пригревало, (НЕ)СМОТРЯ НА раннее утро. (Мамин-Сибиряк Д.)
- 3) Утром, (НЕ)СМОТРЯ НА непогоду, миноносцы снялись с якоря и пошли дальше. (Арсеньев В.)
- 4) Пленные, высокие как на подбор, шли угрюмо, насупившись и (НЕ)СМОТРЯ по сторонам. (Селянкин О.)

Правописание союзов. Отличие союзов тоже, также, чтобы, зато от слов-омонимов.

1. Укажите верную морфологическую характеристику слова ОДНАКО в предложении.

Однако они не позволяют обеспечить совместный доступ к информации пользователям, находящимся, например, в разных частях города.

- 1) союз
- 2) наречие
- 3) частица

4) предлог

Правописание частиц *не* и *ни* с разными частями речи.

1. Укажите предложение, в котором НЕ с прилагательным пишется слитно.

- 1) Теперь он [Роман] заметил, что дети стояли (не)беспорядочной толпой, а ровными рядами. (Белых Г.)
- 2) Вообще о Рыжике обыватели Голодаевки были далеко (не)лестного мнения. (Свирский А.)
- 3) Слава богу, что я тогда не выпалила эти глупые, злые и, как потом выяснилось, абсолютно (не)справедливые слова. (Донцова Д.)
- 4) Гешка уже был (не)рад, что признался торговке. (Сластников Н.)

2. Укажите предложение, в котором НЕ с прилагательным пишется раздельно.

- 1) Это была высокая и красивая, но уже (не)молодая женщина с большой причёской - венком из туго сплетённых кос. (Коковин Е.)
- 2) Нужно сказать, что коричневая вода этих мест несколько (не)мутна, она прозрачна, если почерпнуть ее стаканом, но сохраняет при этом золотистый оттенок. (Солоухин В.)
- 3) Из приоткрытых дверей слышалась (не)громкая хоровая песня. (Рыбин А.)
- 4) Все шло не так, как надо, исправить ничего нельзя было, и будущее казалось всё более (не)ясным, а размер опасности сразу вырос. (Дубровский Э.)

РАЗДЕЛ СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ

Тема 29. Основные единицы синтаксиса. Словосочетание, предложение, сложное синтаксическое целое.

1. Укажите тип подчинительной связи в словосочетании ТАКОГО НЕ СЛУЧАЕТСЯ.

- 1) согласование;
- 2) управление;
- 3) примыкание.

2. Укажите тип подчинительной связи в словосочетании НЕОБХОДИМОСТЬ ЗАЩИЩАТЬ.

- 1) согласование;
- 2) управление;
- 3) примыкание.

3. Укажите тип подчинительной связи в словосочетании ИСКРЕННЕ УБЕЖДЕНЫ.

- 1) согласование;
- 2) управление;
- 3) примыкание.

Тема 30. Простое предложение, его характеристика.

1.

1. Сколько в загадке однородных членов?

*Пыль с дороги захватил,
А потом, набравшись сил,
Завертелся, закружился
И столбом до неба взвился.*

- а) 2 б) 3 в) 4.

2. Сколько в загадке однородных членов?

*Покружилась звездочка
В воздухе немножко,
Села и растаяла
На моей ладошке.*

- а) 3 б) 4 в) 5.

3. Какие члены предложения являются однородными в стихотворных строчках?

*Я снова чью-то песню слышу
Про отчий край и отчий дом.*

- 1) Подлежащие 2) Сказуемые 3) Второстепенные члены.

4. Найдите, в каком примере неправильно поставлена запятая перед союзом и.

- 1) Он хладнокровно встречал и удачу, и неудачу.

- 2) Еще я высыпал на стол много белых грибов, и подберезовиков, и подосиновиков.
- 3) В старом саду дорожки и грядки заросли лопухами, и укропом.
- 4) В этом возгласе было и восхищение, и благодарность, и любовь.
- 5) Он слышал звон кольчуги, и крик, и ржанье, и глухой топот.

5. Найдите предложения с обобщающим словом при однородных членах (знаки препинания не расставлены).

- 1) Всюду видится родное и знакомое.
- 2) На прилавке красовались свежие овощи красные помидоры зеленые огурцы.
- 3) Митраша выучился делать деревянную посуду бочонки лохани шайки.
- 4) Чистый звучный басистый звук колокольчика звенел вокруг.
- 5) Слышалось там и пенье и смех и ворчанье.

2.

1. Найдите предложения, в которых обособленное обстоятельство выражено существительным с производным предлогом.

- 1) Мужики, увидев помещика, сняли шапки.
- 2) На улицах, несмотря на яркое солнце, горели фонари.
- 3) Голова у нее острижена, как у мальчишки.
- 4) В комнате Елены, благодаря плотным занавескам, было почти темно.

2. Найди предложение, в котором обособленное обстоятельство выражено существительным с предлогом (знаки препинания не расставлены).

- 1) Смышлёные звери бобры зимуют разумно.
- 2) С печки свесясь гляжу на собравшихся гостей.
- 3) Детям по причине малолетства не определили никаких должностей.
- 4) Увалы холмы долины уходили вдаль.

3. Какое из предложений не содержит обособленного обстоятельства?

- 1) Высокой страсти не имея для звуков жизни не щадить, не мог он ямба от хорея, как мы ни бились, отличить (А. Пушкин);
- 2) Зина, появившись в дверях, громко закричала (М. Булгаков);
- 3) Ногтев стоял у дверей, опершись плечами о косяк (А. Чехов);
- 4) Благоухая, сохли травы, дымясь, курились облака.

3.

1. Найдите предложение с присоединительными конструкциями.

- 1) У обоих было любимое место в саду: скамья под старым широким кленом. И теперь сели на эту скамью (Чехов);
- 2) ...Это был Александр Тимофеевич, или попросту Саша, гость, приехавший из Москвы дней десять тому назад (Чехов);
- 3) Посредине залы стоял овальный обеденный стол, обтянутый желтой, под мрамор, клеенкой... (Куприн);
- 4) Нас встретил молодой парень, лет двадцати, высокий и красивый (Тургенев).

2. Найдите предложение с присоединительной конструкцией.

- 1) Нет, вы (или ты) этого не должны знать! (Л.)
- 2) По ночам, особенно в грозу, когда бушевал под дождем сад, поминутно озарялись в заре лики образов...(Б.).
- 3) Сани резко стукнуло о торчавшую из воды сваю (след унесённого моста) и перевернуло с диковинной лёгкостью (Ш.).
- 4) А теперь в нем появилась какая-то угловатость, резкость...

3. Найдите предложение с присоединительной конструкцией.

- 1) Она была воспитана по-старинному, то есть окружена мамушками, нянюшками, подружками и сенными девушками (П.);
- 2) Там, в горах, повалил снег. (Т. Толст.);
- 3) Внизу, в тени, шумел Дунай (Тютч.);
- 4) Среди прочих телеграмм будет и его, причем самая необычная (Лап.);

4.

1. Найдите предложения с уточняющими членами

- 1) Повсюду, особенно в гостиной, было чисто и красиво;
- 2) Увидя, что мужик, трудясь над дугами, их прибыльно сбывает с рук (а дуги гнут с терпением и не вдруг), Медведь задумал жить такими же трудами (Кр.);
- 3) И потому (пускай не там, в огне) мы и сегодня — фронтовые люди (Щип.);
- 4) ...Быть может (лестная надежда!), укажет будущий невежда на мой прославленный портрет... (П.);

2. Найдите предложения с уточняющими членами предложения:

- 1) Мы засиделись допоздна, до самой ночи.
- 2) Внизу, в раскинувшейся перед нами долине, шумел ручей.
- 3) Маша, как и все остальные, подготовилась к экзамену хорошо.
- 4) Несмотря на дождь, дети убежали гулять.

3. Найдите предложение с уточняющей конструкцией.

- 1) Впереди, далеко, на том берегу туманного моря, виднелись выступающие лесистые холмы (Л.Т.);
- 2) Я... добрался наконец до большого села с каменной церковью в новом вкусе, т. е. с колоннами, и обширным господским домом (Т.);
- 3) Передавая им эти сведения, он поступил нехорошо, и знал это;
- 4) Об этом газеты уже сообщали, и не раз.

5.

1. Укажите предложение с обособленным пояснительными членами предложения.

- 1) В жизни есть только одно несомненное счастье-жить для других (Л.Толстой).
- 2) Это был Александр Тимофеевич или попросту Сашка гость приехавший из Москвы дней десять тому назад (А. Чехов).
- 3) Пыльные туфли связанные тесемками висели у него через плечо (Паустовский).
- 4) По утрам в нашей избе было не то что дымно, а как-то смарно (Ю.Нагибин).

2. Найдите предложение с пояснительной конструкцией:

- 1) Общий колорит поэзии Пушкина, и в особенности лирической, — внутренняя красота человека и лелеющая душу гуманность. (В. Белинский).
- 2) В жизни есть только одно несомненное счастье — жить для других (Л. Толстой).
- 3) Пусть эти люди, да и многие другие, запомнят случившееся (Короленко).
- 4) Было очень тепло, даже жарко (Чаковский).

3. Найдите предложение с поясняющей конструкцией.

- 1) В то время, именно год назад, я ещё сотрудничал по журналам (Дост.);
- 2) Мне с трудом удалось достать этот справочник, и то на время;
- 3) Средства информации, и прежде всего радио и телевидение, оперативно сообщают новости дня;
- 4) На цыпочках прошёл в горницу, разделся, бережно повесил праздничные, с лампасами, шаровары (Ш.);

Знаки препинания при словах, грамматически несвязанных с членами предложения.

1. Найдите предложения, в которых есть вводные слова (знаки препинания не расставлены).

- 1) Поезд мчит меня к счастью.
- 2) Он правда в туз из пистолета в пяти саженьях попадал.
- 3) Мы не надеялись более никогда встретиться однако встретились.
- 4) У нас весна. Солнышко греет. Одним словом жизнь расцветает.

2. Укажите вариант с вводным предложением.

- 1) Итак я лежал под кустиком в стороне и поглядывал на мальчиков.
- 2) Ему страстно до слез захотелось приласкать эту как он думал жертву человеческого насилия.
- 3) Читатель вероятно понимает почему я с участием посмотрел на Арину.
- 4) Выходит и ездому можно отправляться восвояси.
- 5) Он немного походил потопал валенками по снегу а девушка все не шла и ездовой подумал что наверное директор задаст ей перцу.

3. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложениях должны стоять запятые?

Один из героев романа (1) конечно (2) Евгений Онегин – типичный молодой дворянин начала XIX века. Но главный герой (3) без сомнения (4) сам А.С.Пушкин – автор произведения.

- 1) 1, 2 2) 1, 3 3) 3, 4 4) 1, 2, 3, 4

Тема 31. Сложное предложение, его виды, характеристика.

1.

1. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые?

Психологический портрет героя литературного произведения (1) примером (2) которого является (3) описание Маши Мироновой в повести А.С. Пушкина «Капитанская дочка» (4) призван раскрыть внутренний мир героя через его внешность.

- 1) 1 2) 1, 2 3) 1, 4 4) 2, 3.

2. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые?

Каждый писатель является психологом (1) в задачи (2) которого (3) входит понимание мотивов поступков героя и раскрытие его души.

- 1) 1 2) 2 3) 2, 3 4) 1, 3

3. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые?

Полотно Репина «Бурлаки на Волге» – монументальное произведение (1) главными действующими лицами (2) которого (3) являются не герои древности, а простой народ современной автору России.

- 1) 1 2) 2 3) 3 4) 1, 3

2.

1. Как объяснить постановку двоеточия в данном предложении?

Музыка П.И. Чайковского волнует слушателей: композитор с мастерством психолога глубоко проникает в сложный и противоречивый внутренний мир человека и средствами своего искусства раскрывает духовно-эмоциональную жизнь людей.

1) Первая часть бессоюзного сложного предложения указывает на условие совершения того, о чём говорится во второй части.

2) Первая часть бессоюзного сложного предложения противопоставлена по содержанию второй части.

3) Вторая часть бессоюзного сложного предложения указывает на причину того, о чём говорится в первой части.

4) Первая часть бессоюзного сложного предложения указывает на время совершения того, о чём говорится во второй части.

2. Как объяснить постановку двоеточия в данном предложении?

У Плещеева озера под Переславлем-Залесским два совершенно разных по своим очертаниям берега: один – древний, высокий, изрезанный оврагами и потоками, другой – низкий, пологий, болотистый у воды.

1) Вторая часть бессоюзного сложного предложения поясняет, раскрывает содержание первой части.

2) Вторая часть бессоюзного сложного предложения противопоставлена по содержанию первой части.

3) Первая часть бессоюзного сложного предложения указывает на время совершения того, о чём говорится во второй части.

4) Первая часть бессоюзного сложного предложения указывает на условие совершения того, о чём говорится во второй части.

3. Как объяснить постановку двоеточия в данном предложении?

Обаяние, как дар особой привлекательности, было у великого актёра Качалова подлинно артистическим: ему были даны и статность фигуры, и пластичность жеста, и прославленный голос, поражающий своим диапазоном и неисчерпаемым разнообразием красок.

1) Первая часть бессоюзного сложного предложения указывает на условие совершения того, о чём говорится во второй части.

2) Вторая часть бессоюзного сложного предложения противопоставлена по содержанию первой части.

3) Первая часть бессоюзного сложного предложения указывает на время совершения того, о чём говорится во второй части.

4) Вторая часть бессоюзного сложного предложения поясняет, раскрывает содержание первой части.

3.

1. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые?

А старушка всё говорила и говорила о своём счастье (1) и (2) хотя слова её были привычными (3) у внука от них вдруг сладко защемило сердце (4) словно всё услышанное происходило с ним.

1) 2, 3 2) 2, 3, 4 3) 1, 2, 3, 4 4) 1, 4

2. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые?

Снег засыпал следы путников (1) и стало ясно (2) что (3) если снегопад не прекратится к ночи (4) то обратную дорогу придётся искать с трудом.

1) 1, 2, 3 2) 2, 3 3) 1, 3, 4 4) 1, 2, 4.

3. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые?

Елена размышляла до того (1) что (2) когда услышала звонок в дверь (3) не сразу поняла (4) что происходит.

1) 1, 3, 4 2) 2, 3 3) 1, 2, 3, 4 4) 1, 4.

Темы сообщений

1. «Русский язык в межнациональном общении»
2. «Русский язык в современном мире»
3. «Язык и речь»
4. «Речь устная и письменная»
5. «Диалог и монолог»
6. «Система языка»
7. «Словари русского языка»
8. «Средства языковой выразительности языка»
9. «Текст и его признаки».

Комплект заданий для контрольной работы

Вариант 1.

Задание 1. Укажите номера предложений, в которых верно передана ГЛАВНАЯ информация, содержащаяся в тексте. Запишите номера этих предложений.

1) Контроль за распространением радиоактивных продуктов в грунтовом потоке проводится в наблюдательных скважинах, глубина и расположение которых зависят от назначения сооружений, гидрогеологических условий и характеристик грунтов.

2) Контроль за движением грунтовых вод от пунктов захоронения радиоактивных отходов до выхода к поверхностному водоисточнику, осуществляемый при помощи специальных карт, позволяет избежать опасных радиоактивных загрязнений.

3) Во избежание опасных радиоактивных загрязнений с помощью специальных карт осуществляется контроль за движением грунтовых вод от пунктов захоронения радиоактивных отходов до выхода к поверхностному водоисточнику.

4) Жидкие и твёрдые радиоактивные отходы являются источниками загрязнения грунтов, грунтовых и подземных (глубинных) вод.

5) Направление движения и скорость грунтовых и подземных (глубинных) вод требует жёсткого контроля, поэтому необходимо создавать специальные гидрогеологические карты разных районов России.

(1) Грунтовые хранилища жидких радиоактивных продуктов и места захоронения твёрдых отходов могут быть источниками загрязнения грунтов, грунтовых и подземных (глубинных) вод. (2) <...> для предупреждения и предотвращения опасных радиоактивных загрязнений проводится контроль за движением грунтовых вод от пунктов захоронения до

выхода грунтовых вод к поверхностному водоисточнику. (3) Этот контроль осуществляется с помощью специальных карт движения грунтовых вод и возможной миграции загрязнений.

Задание 2. Самостоятельно подберите наречие, которое должно стоять на месте пропуска во втором предложении текста.

(1) Грунтовые хранилища жидких радиоактивных продуктов и места захоронения твёрдых отходов могут быть источниками загрязнения грунтов, грунтовых и подземных (глубинных) вод. (2) <...> для предупреждения и предотвращения опасных радиоактивных загрязнений проводится контроль за движением грунтовых вод от пунктов захоронения до выхода грунтовых вод к поверхностному водоисточнику. (3) Этот контроль осуществляется с помощью специальных карт движения грунтовых вод и возможной миграции загрязнений.

Задание 3. Прочитайте фрагмент словарной статьи, в которой приводятся значения слова ВЫХОД. Определите значение, в котором это слово употреблено во втором (2) предложении текста. Выпишите цифру, соответствующую этому значению в приведённом фрагменте словарной статьи.

ВЫХОД, -а, муж.

1. см. выйти.

2. Появление на сцене действующего лица. *Ваш в.!* (напоминание актёру, находящемуся за сценой).

3. Место, где выходят, а также место, где что-н. выступает наружу, выпускается, вытекает. *Стоять у выхода. Запасный в. В. алмазонасной трубки.*

4. Способ разрешить трудность, выйти из затруднения. *В. из положения.*

5. Количество произведённого продукта (спец.). *Норма выхода. Высокий в. шерсти у овец.*

Задание 4. В одном из приведённых ниже слов допущена ошибка в постановке ударения: НЕВЕРНО выделена буква, обозначающая ударный гласный звук. Выпишите это слово.

созЫв

Отзыв (посла)

добела

оптОвый

тубдиспансЕр

Задание 5. В одном из приведённых ниже предложений НЕВЕРНО употреблено выделенное слово. Исправьте лексическую ошибку, подобрав к выделенному слову пароним. Запишите подобранное слово.

Отправляясь на охоту, он надел ветровку БОЛОТНОГО цвета.

Зимой в ЛЕДЯНОМ дворце часто проходят соревнования по фигурному катанию.

Петр — человек мягкий, тонкий, весьма ДИПЛОМАТИЧНЫЙ.

Вон уж в окно смотрит ВЫСОКИЙ месяц.

Я непременно должен высказать своё ЛИЧНОЕ мнение по этому вопросу.

Задание 6. Отредактируйте предложение: исправьте лексическую ошибку, **исключив** лишнее слово. Выпишите это слово.

Холодный снег набился в морщины коры, и толстый, в три обхвата, ствол казался прошитым серебряными нитями.

Задание 7. В одном из выделенных ниже слов допущена ошибка в образовании формы слова. Исправьте ошибку и запишите слово правильно.

любимые ПРОФЕССОРА

НАИБОЛЕЕ РЕШИТЕЛЬНО поступил

в ДВУХСТАХ метрах

на ИХ территории

ОБГРЫЗАННОЕ яблоко

Задание 8. Вставьте пропущенные буквы. Укажите варианты ответов, в которых во всех словах одного ряда пропущена безударная непроверяемая гласная корня. Запишите номера ответов.

- 1) ар..стократ, м..нистерство, д..визион
- 2) оз..ряться, просм..треть, м..рячок
- 3) выск..чка, д..ревья, выст..лить
- 4) при..ритет, г..ризон, стр..тегия
- 5) расст..ляется, прик..саться, ум..ротворение

Задание 9. Вставьте пропущенные буквы. Укажите варианты ответов, в которых во всех словах одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов.

- 1) з..подозрить, нед..выполнить, п..молчать
- 2) пр..морский, пр..выкнуть, без пр..крас
- 3) и..быточный, во..хождение, ни..вергнуть
- 4) по..бросить, о..пилить, о..крыть
- 5) пр..мудрый, пр..красный, пр..возмочь

Задание 10. Вставьте пропущенные буквы. Укажите варианты ответов, в которых в обоих словах одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов.

- 1) усидч..вый, переменч..вый
- 2) отстёг..вавший, глянц..вый
- 3) щегол..ватый, находч..вый
- 4) прислуш..ваться, гор..вать
- 5) заносч..вый, отопл..ваемый

Задание 11. Вставьте пропущенные буквы. Укажите варианты ответов, в которых во всех словах одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов.

- 1) произнос..шь, слыш..мый
- 2) относ..шься, надума..шь
- 3) засмотр..шься, реша..мый
- 4) невид..мый, разгон..шься
- 5) раска...ться, найд..нный

Задание 12. Спишите предложения. Определите предложение, в котором НЕ со словом пишется СЛИТНО. Раскройте скобки и выпишите это слово.

Наступила осень с (не)скончаемыми дождями, мокрыми дорогами, с тоской по вечерам.

Дон в месте переправы далеко (не)широкий, всего около сорока метров.

Дождь продолжался, но (не) сильный, как утром, а слабый, моросящий.

Так и (не) появившийся на сцене ревизор тревожит всех обывателей.

Окно на кухне было (не) занавешено.

Задание 13. Спишите предложения. Определите предложение, в котором оба выделенных слова пишутся СЛИТНО. Раскройте скобки и выпишите эти два слова.

(И)ТАК, Константин утверждал, что эта поездка прибавила жизненных сил, я говорил ТО(ЖЕ) самое.

ЧТО(БЫ) быть счастливым, нужно стремиться к успеху и в ТО(ЖЕ) время необходимо учиться благородству по отношению к окружающим людям.

Вскоре птицы (СО)ВСЕМ замолкли, кроме одной, которая (НА)ПЕРЕКОР всем монотонно чирикала.

Незнакомец исчез за поворотом ТАК(ЖЕ) внезапно, как и появился, (ПО)ЭТОМУ рассмотреть его не удалось.

(НА)КОНЕЦ дождик перестал, но КОЕ(ГДЕ) ещё толпились тяжёлые громады отчасти рассеянных туч.

Задание 14. Спишите предложение. Укажите все цифры, на месте которых пишется НН.

Впереди виднеется слома(1)ая листве(2)ица, серебря(3)ый в инее пень, значит – мне в следующий дом.

Задание 15. Спишите предложения. Расставьте знаки препинания. Укажите два предложения, в которых нужно поставить ОДНУ запятую. Запишите номера этих предложений.

- 1) Кто умолял меня о встрече и тем самым склонил к предательству интересов фирмы?

2) Сердце Курочкина скатилось под уклон «русских гор» и бешено забилося где-то в районе солнечного сплетения.

3) Мальчишки и девчонки нашего класса а также их родители приняли участие в школьном спектакле.

4) От домов во все стороны шли ряды деревьев или кустарников или цветов.

5) В России континентальный климат и здесь особенно суровая зима.

Задание 16. Спишите предложение. **Расставьте все знаки препинания:** укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) в предложении должна(-ы) стоять запятая(-ые).

Издали (1) он увидел дом (2) непохожий на другие (3) построенный (4) каким-то итальянским архитектором.

Задание 17. Спишите предложение. **Расставьте все недостающие знаки препинания:** укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) в предложении должна(-ы) стоять запятая(-ые).

Когда (1) наконец (2) явилось солнце и разогрело землю, то деревья и травы обдались такой сильной росой, такими светящимися узорами глянули из темного леса ветки елей, что (3) казалось (4) на эту отделку не хватило бы алмазов всей нашей земли.

Задание 18. Спишите предложение. **Расставьте все знаки препинания:** укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) в предложении должна(-ы) стоять запятая(-ые).

Одинокый путник (1) приближение (2) которого (3) я слышал ранее среди чуткого безмолвия морозной ночи (4) соблазнился моим веселым огнем.

Задание 19. Спишите предложение. **Расставьте все знаки препинания:** укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) в предложении должна(-ы) стоять запятая(-ые).

Утверждают (1) что бразильские карнавалы восхищают и завораживают (2) и (3) когда мы впервые увидели его неповторимую яркую красоту (4) то сами убедились (5) насколько правы были очевидцы.

Задание 20. Найдите и спишите предложения, в которых тире ставится в соответствии с одним и тем же правилом пунктуации. В ответе запишите номера этих предложений.

1) На гербах разных стран нередко изображаются растения: на гербе Канады привычным стал кленовый лист, а на государственном гербе Мексики изображён кактус. 2) Это неслучайно, ведь на Мексиканском плоскогорье, возвышающемся над уровнем моря до 2500 метров, находится настоящая страна кактусов. 3) Некоторые кактусы густо покрыты желтыми и красноватыми колючками — такие растения напоминают птиц и зверей. 4) Иногда можно увидеть кактус с длинными свисающими волосами — он похож на голову старика. 5) Цветок кактуса — один из самых красивых в мире. 6) Среди ночной темноты раскрывается большая бело-голубая звезда. 7) Размером цветок с большую тарелку — до двадцати пяти сантиметров в диаметре.

Вариант 2.

Задание 1 Укажите номера предложений, в которых верно передана ГЛАВНАЯ информация, содержащаяся в тексте. Запишите номера этих предложений.

1) Инфракрасные лучи, представляющие собой тепловое излучение нагретого предмета и относящиеся к невидимым человеческим глазом лучам, улавливают совы, что помогает им в ночной охоте.

2) Ультрафиолетовые лучи, в отличие от цветковых элементов спектра: красного, оранжевого, жёлтого, зелёного, голубого, синего, фиолетового, — невидимы.

3) Совы улавливают невидимые человеческим глазом лучи, которые представляют собой тепловое излучение нагретого предмета и называются инфракрасными лучами, и потому способны охотиться в темноте.

4) Тепловое излучение сов помогает им охотиться в ночное время.

5) Учёные считают, что совы улавливают цветковые элементы спектра: красный, оранжевый, жёлтый, зелёный, голубой, синий, фиолетовый, — что помогает птицам ориентироваться в темноте.

(1) Кроме видимых человеческим глазом лучей, которые воспринимаются нашими органами зрения как цветковые элементы спектра: красный, оранжевый, жёлтый, зелёный, голубой, синий, фиолетовый, — пучок света составляют и невидимые лучи: ультрафиолетовые и инфракрасные. (2) Установлено, что инфракрасные лучи представляют собой тепловое излучение всякого нагретого предмета. (3) Учёные считают, <...> лучи улавливают совы, что помогает птицам

охотиться в темноте (совы охотятся ночью на мелких грызунов и вылавливают их немало — десятки за ночь).

Задание 2. Самостоятельно подберите указательное местоимение, которое должно быть на месте пропуска в третьем предложении текста.

(1) Кроме видимых человеческим глазом лучей, которые воспринимаются нашими органами зрения как цветовые элементы спектра: красный, оранжевый, жёлтый, зелёный, голубой, синий, фиолетовый, — пучок света составляют и невидимые лучи: ультрафиолетовые и инфракрасные. (2) Установлено, что инфракрасные лучи представляют собой тепловое излучение всякого нагретого предмета. (3) Учёные считают, <...> лучи улавливают совы, что помогает птицам охотиться в темноте (совы охотятся ночью на мелких грызунов и вылавливают их немало — десятки за ночь).

Задание 3. Прочитайте фрагмент словарной статьи, в которой приводятся значения слова СЧИТАТЬ. Определите значение, в котором это слово употреблено в третьем (3) предложении текста. Выпишите цифру, соответствующую этому значению в приведённом фрагменте словарной статьи.

СЧИТА́ТЬ, -аю, -аешь; считанный; несовер.

1. Называть числа в последовательном порядке. *С. до десяти.*

2. кого (что). Определять точное количество кого-чего-н. *С. деньги. Цыплят по осени считают* (посл.).

3. кого (что). Принимать в расчёт, во внимание. *Если не с. погоду, то отпуск прошёл хорошо.*

4. кого (что) кем (чем), за кого (что) или с союзом «что». Делать какое-н. заключение о ком-чём-н., признавать, полагать. *С. кого-н. хорошим человеком. Считаю, что ты неправ.*

5. считая кого (что), предл. с вин. Включая в число кого-чего-н., принимая в расчёт. *Считая новичков, в классе сорок человек.*

6. считай(те), вводн. Выражает близость к истинности; почти, почти что, как (прост.). *Мы с ним, считай, земляки. Мы, считай, уже дома.*

Задание 4 В одном из приведённых ниже слов допущена ошибка в постановке ударения: НЕВЕРНО выделена буква, обозначающая ударный гласный звук. Выпишите это слово.

создаВший

каталОг

начАв

тОрты

аэропортЫ

Задание 5 В одном из приведённых ниже предложений НЕВЕРНО употреблено выделенное слово. Исправьте лексическую ошибку, подобрав к выделенному слову пароним. Запишите подобранное слово.

Различные ИНФОРМАЦИОННЫЕ источники предлагали весьма противоречивые сведения.

В новом коллективе я ощущал себя достаточно КОМФОРТНО.

До глубокой старости он оставался таким же словоохотливым, ПАМЯТНЫМ и энергичным.

Эксперты работали с УДВОЕННОЙ энергией, чтобы успеть к сроку.

Участникам соревнования были вручены ПАМЯТНЫЕ значки.

Задание 6 Отредактируйте предложение: исправьте лексическую ошибку, **исключив лишнее** слово. Выпишите это слово.

Когда канонада утихла и они вошли, наконец, в дом, на полу обнаружили совершенно мёртвого человека.

Задание 7. В одном из выделенных ниже слов допущена ошибка в образовании формы слова. Исправьте ошибку и запишите слово правильно.

несколько **НОЖНИЦ**

умелые **ПОВАРА**

быстро ВЫЗДОРОВИТ

в ПОЛУТОРА часах

ПЯТЬ барышень

Задание 8. Вставьте пропущенные буквы. Укажите варианты ответов, в которых во всех словах одного ряда пропущена безударная чередующаяся гласная корня. Запишите номера ответов.

- 1) зап..рать, р..стение, прил..гательное
- 2) сп..раль, заст..лить, к..мфорт
- 3) б..режок, ф..рмат, затв..рдеть
- 4) предв..рительный, прид..рожный, зам..чать
- 5) тв..рительный, з..рница, пл..вец

Задание 9. Вставьте пропущенные буквы. Укажите варианты ответов, в которых во всех словах одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов.

- 1) пр..страстный, пр..вышение (скорости), пр..града;
- 2) бе..грамотный, чре..мерный, во..звание;
- 3) р..сположившийся, пон..слышке; р..звал
- 4) с..ехидничать, уст..е, в..юга
- 5) неп..ладки, н..выючить, п..лагать.

Задание 10. Вставьте пропущенные буквы. Укажите варианты ответов, в которых в обоих словах одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов.

- 1) неразборч..вый, овлад..вать
- 2) высме..вающий, отопл..вать
- 3) заботл..вый, заманч..вый
- 4) запечатл..вать, милост..вый
- 5) завистл..вый, коч..вать

Задание 11. Вставьте пропущенные буквы. Укажите варианты ответов, в которых во всех словах одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов.

- 1) посвяща..щий, гас..щий
- 2) жал..щие, хран..щие
- 3) (окно) свет..тся, хран..мый
- 4) сугул..щийся, бре..щий
- 5) мол..щийся, убира..щий

Задание 12. Спишите предложения. Определите предложение, в котором НЕ со словом пишется СЛИТНО. Раскройте скобки и выпишите это слово.

Сытый голодного (не)разумеет.

В (не)обыкновенной тишине зарождается рассвет.

(Не)получив на другой день ответа, он послал еще одно письмо.

Задача (не)решена.

Дома он больше никак (не)мог усидеть.

Задание 13. Спишите предложения. Определите предложение, в котором оба выделенных слова пишутся СЛИТНО. Раскройте скобки и выпишите эти два слова.

(ПО)ЧЕМУ, глядя на один портрет, мы (НА)ДОЛГО засматриваемся, любуясь изображением, и равнодушно скользим быстрым взглядом по другому?

Даже после смерти Баха в ТОМ(ЖЕ) магистрате его педагогическая деятельность, ТАК(ЖЕ), как и композиторская, не получила должной оценки.

Многие произведения Левитана проникнуты грустью, может быть, (ПО)ТОМУ, что природа в изображении художника КАК(БУДТО) находится в дисгармонии с жизнью человека.

КОЕ(ГДЕ) (В)ДАЛИ желтеет поспевающая рожь.

Они (КАК)БУДТО сговорились — прибыли в одно и ТО(ЖЕ) время.

Задание 14. Спишите предложение. Укажите все цифры, на месте которых пишется НН.

Путники, задумчивые и восторже(1)ые однове(2)о, очутились как бы в ватном облаке, солнце превратилось в маленький оловя(3)ый круг, по которому плыли белесые клочья, пока соверше(4)о не закрыли его.

Задание 15. Спишите предложения. Расставьте знаки препинания. Укажите два предложения, в которых нужно поставить ОДНУ запятую. Запишите номера этих предложений.

- 1) Плоды этого растения полезные и вкусные и обладают прекрасным ароматом.
- 2) Стало нестерпимо душно и пришлось открыть все окна.
- 3) Из окна были видны стволы вишен да кусочек аллеи.
- 4) Изучение роста необычных кристаллов имеет и теоретическое и практическое и общенаучное значение.
- 5) Древние испанские мастера при строительстве замков применяли либо каменную либо кирпичную кладку.

Задание 16. Спишите предложение. Расставьте все знаки препинания: укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) в предложении должна(-ы) стоять запятая(-ые).

Над ещё не улёгшимся (1) после недавней бури (2) бескрайним морем (3) возвышалось небо (4) унизанное (5) ярко мерцавшими звёздами.

Задание 17. Спишите предложение. Расставьте все недостающие знаки препинания: укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) в предложении должна(-ы) стоять запятая(-ые).

Однако (1) нездоровье природы заставляет сегодня говорить о катастрофическом состоянии флоры, фауны, почвы, воды. Видимо (2) лишь глобальный характер проблем, нерешённость которых угрожает самому существованию человечества, заставил осознать опасность (3) возможной (4) в будущем экологической катастрофы.

Задание 18. Спишите предложение. Расставьте все знаки препинания: укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) в предложении должна(-ы) стоять запятая(-ые).

Утром горы (1) лежали в тумане (2) сквозь (3) который (4) едва виднелись их очертания.

Задание 19. Спишите предложение. Расставьте все знаки препинания: укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) в предложении должна(-ы) стоять запятая(-ые).

Рядом с тобой всегда люди (1) и (2) даже если тебе очень одиноко (3) ты не сомневайся в том (4) что кто-то сможет выслушать и понять тебя.

Задание 20. Найдите и выпишите предложения, в которых тире ставится в соответствии с одним и тем же правилом пунктуации. В ответе запишите номера этих предложений.

- 1) Для любого человека нет ничего понятнее и ближе, чем слово «дом».
- 2) Для ребёнка дом — это прежде всего мама, папа, бабушка, дедушка.
- 3) Для взрослого домом является его семья.
- 4) «Будьте, как дома», — говорим мы.
- 5) А народная мудрость гласит: «Дом вести — не лапти плести».
- 6) И всегда, произнося слово «дом», мы имеем в виду не фундамент, стены и кровлю, а всё человеческое, что помещается в этих стенах.
- 7) Дом — крепость, защита, обитель семьи, и доступ туда имеет только тот, кому позволяют его обитатели.

Примерные тексты диктантов

1. Таймырское озеро.

Почти в самом центре полярной станции страны раскинулось огромное Таймырское озеро. С запада на восток тянется оно длинной блистающей полосой. На севере возвышаются каменные глыбы, за ними маячат черные хребты. Сюда до последнего времени человек совсем не заглядывал. Лишь по течению рек можно встретить следы пребывания человека. Весенние воды иногда приносят с верховьев рваные сети, поплавки, поломанные весла и другие немудреные принадлежности рыбацкого обихода.

У заболоченных берегов озера тундра оголилась, только кое-где белеют и блестят на солнце пятна снега. Движимое силой инерции, огромное ледяное поле напирает на берега. Еще крепко держит ноги скованная ледяным панцирем мерзлота. Лед в устье рек и речонок долго будет стоять, а озеро очистится дней через десять. И тогда песчаный берег, залитый светом, перейдет в таинственное свечение сонной воды, а дальше — в торжественные силуэты, смутные очертания противоположного берега.

В ясный ветреный день, вдыхая запахи пробужденной земли, бродим по проталинкам тундры и наблюдаем массу прелюбопытных явлений. Необычайно сочетание высокого неба с холодным ветром. Из-под ног то и дело выбегает, припадая к земле, куропатка; сорвется и тут же, как подстреленный, упадет на землю крошечный куличок. Стараясь увести незваного посетителя от своего гнезда, куличок начинает кувыркаться у самых ног. У основания каменной россыпи

пробирается прожорливый песец, покрытый клочьями вылинявшей шерсти. Поравнявшись с обломками камней, песец делает хорошо рассчитанный прыжок и придавливает лапами выскочившую мышь. А еще дальше горностаи, держа в зубах серебряную рыбу, скачками проносятся к нагроможденным валунам.

У медленно тающих ледничков скоро начнут оживать и цвести растения. Первыми зацветут кандык и горянка, которые развиваются и борются за жизнь еще под прозрачную крышку льда. В августе среди стелющейся на холмах полярной березы появятся первые грибы.

(По И. С. Соколову-Микитову)

2. Орфография как закон природы

Вопрос о том, зачем нужна грамотность, обсуждается широко и пристрастно. Казалось бы, сегодня, когда даже компьютерная программа способна выправить не только орфографию, но и смысл, от среднестатистического россиянина не требуется знания бесчисленных и порой бессмысленных тонкостей родного правописания. Я уж не говорю про запятые, которым не повезло дважды. Сначала, в либеральные девяностые, их ставили где попало или игнорировали вовсе, утверждая, что это авторский знак. Школьники до сих пор широко пользуются неписаным правилом: «Не знаешь, что ставить, – ставь тире». Не зря его так и называют – «знак отчаяния». Потом, в стабильные нулевые, люди начали испуганно перестраховываться и ставить запятые там, где они вообще не нужны. Правда, вся эта путаница со знаками никак не влияет на смысл сообщения. Зачем же тогда писать грамотно?

Думаю, это нечто вроде тех необходимых условностей, которые заменяют нам специфическое собачье чутье при обнюхивании. Сколько-нибудь развитый собеседник, получив электронное сообщение, идентифицирует автора по тысяче мелочей: почерка, конечно, он не видит, если только послание пришло не в бутылке, но письмо от филолога, содержащее орфографические ошибки, можно стирать, не дочитывая.

Известно, что в конце войны немцы, использовавшие русскую рабочую силу, угрозами вымогали у славянских рабов специальную расписку: «Такой-то обращался со мной замечательно и заслуживает снисхождения». Солдаты-освободители, заняв один из пригородов Берлина, прочли гордо предъявленное хозяином письмо с десятком грубейших ошибок, подписанное студенткой Московского университета. Степень искренности автора стала им очевидна сразу, и обыватель-рабовладелец поплатился за свою подлую предусмотрительность.

У нас сегодня почти нет шансов быстро понять, кто перед нами: способы маскировки хитры и многочисленны. Можно симитировать ум, коммуникабельность, даже, пожалуй, интеллигентность. Невозможно сыграть только грамотность – утонченную форму вежливости, последний опознавательный знак смиренных и внимательных людей, чтущих законы языка как высшую форму законов природы.

(Д. Быков, 276 слов)

Темы индивидуальных проектов

1. Русский язык среди других языков мира.
2. Языковой вкус. Языковая норма. Языковая агрессия.
3. Языковой портрет современника.
4. Молодежный сленг и жаргон.
5. Деятельность М.В. Ломоносова в развитии и популяризации русского литературного языка.
6. А.С. Пушкин — создатель современного русского литературного языка.
7. Русский литературный язык на рубеже XX—XXI веков.
8. Формы существования национального русского языка: русский литературный язык, просторечие, диалекты, жаргонизмы.
9. Язык и культура.
10. Культурно-речевые традиции русского языка и современное состояние русской устной речи.
11. Вопросы экологии русского языка.
12. Виды делового общения, их языковые особенности.
13. Языковые особенности научного стиля речи.
14. Особенности художественного стиля.
15. Публицистический стиль: языковые особенности, сфера использования.

16. Экспрессивные средства языка в художественном тексте.
17. СМИ и культура речи.
18. Устная и письменная формы существования русского языка и сферы их применения.
19. Стилистическое использование профессиональной и терминологической лексики в произведениях художественной литературы.
20. Текст и его назначение. Типы текстов по смыслу и стилю.
21. Русское письмо и его эволюция.
22. Функционирование звуков языка в тексте: звукопись, анафора, аллитерация.
23. Антонимы и их роль в речи.
24. Синонимия в русском языке. Типы синонимов. Роль синонимов в организации речи.
25. Старославянизмы и их роль в развитии русского языка.
26. Русская фразеология как средство экспрессивности в русском языке.
27. В.И. Даль как создатель «Словаря живого великорусского языка».
28. Строение русского слова. Способы образования слов в русском языке.
29. Исторические изменения в структуре слова.
30. Учение о частях речи в русской грамматике.
31. Грамматические нормы русского языка.
32. Лексико-грамматические разряды имен существительных (на материале произведений художественной литературы).
33. Прилагательные, их разряды, синтаксическая и стилистическая роль (на примере лирики русских поэтов).
34. Категория наклонения глагола и ее роль в текстообразовании.
35. Вопрос о причастии и деепричастии в русской грамматике.
36. Наречия и слова категории состояния: семантика, синтаксические функции, употребление.
37. Слова-омонимы в морфологии русского языка.
38. Роль словосочетания в построении предложения.
39. Односоставные предложения в русском языке: особенности структуры и семантики.
40. Синтаксическая роль инфинитива.
41. Предложения с однородными членами и их функции в речи.
42. Обособленные члены предложения и их роль в организации текста.
43. Структура и стилистическая роль вводных и вставных конструкций.
44. Монолог и диалог. Особенности построения и употребления.
45. Синонимика простых предложений.
46. Синонимика сложных предложений.
47. Использование сложных предложений в речи.
48. Способы введения чужой речи в текст.
49. Русская пунктуация и ее назначение.
50. Порядок слов в предложении и его роль в организации художественного текста.

**Учебная дисциплина:
ОУП.02 Литература**

**Разработчик:
Дрожжина Е.Ю., к.ф.н., доцент кафедры
литературоведения и журналистики**

Содержание

1	Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине
2	Комплект оценочных материалов для промежуточной аттестации по дисциплине
3	Комплект оценочных материалов для оценки освоения умений и усвоения знаний (текущий контроль)

1.Паспорт фонда оценочных средств по учебной дисциплине ОУП.02 Литература

Результаты обучения по учебной дисциплине	Формируемые компетенции	Оценочные средства по дисциплине
<p>Знать:</p> <p>1) закономерности развития литературного процесса в России XIX-XX веков в сопряжении с гражданской историей и историей культуры народов, говорящих на изучаемом языке;</p> <p>2) литературные течения периода;</p> <p>3) основные тенденции жанрово-стилевых поисков;</p> <p>4) специфические особенности творчества отдельных писателей этого периода.</p> <p>Уметь:</p> <p>1) раскрывать особенности содержания и формы произведений русской литературы XIX-XX веков с использованием основных понятий и терминов, приемов и методов анализа и интерпретации текстов, принятых в современном литературоведении;</p> <p>2) самостоятельно, исходя из имеющихся теоретико-литературных знаний, анализировать литературное произведение в контексте литературных тенденций эпохи;</p> <p>3) продемонстрировать на практике владение ключевыми литературно-критическими письменными жанрами: аннотация, рецензия, обзор, реферат;</p> <p>4) анализировать имеющиеся литературно-критические суждения по творчеству изучаемых писателей с</p>		<p>Темы рефератов, докладов, сообщений</p> <p>Комплект заданий для тестирования</p> <p>Задания для контрольной работы</p> <p>Вопросы для собеседования</p> <p>Вопросы для зачета с оценкой</p> <p>Темы сочинений</p>

<p>выявлением собственной позиции;</p> <p>5) пользоваться научной и справочной литературой, библиографическими источниками и современными поисковыми системами;</p> <p>6) излагать устно и письменно свои выводы и наблюдения по вопросам теории и истории русской литературы XIX-XX веков.</p> <p>Иметь практический опыт:</p> <p>1) владения основными методами и приемами исследовательской и практической работы в области русской литературы XX века.</p> <p>2) создания текстов разного типа (аннотация, комментарий, обзор научных источников, реферат, самостоятельный анализ текста произведения);</p> <p>3) применения полученных знаний в научно-исследовательской и других видах деятельности.</p>		
---	--	--

2.Комплект оценочных материалов для промежуточной аттестации по учебной дисциплине ОУП.02 Литература

Промежуточная аттестация осуществляется в форме зачета с оценкой.

Вопросы для зачета с оценкой:

- Особенности литературы XIX века. Общая характеристика периода.
- А.С. Пушкин. Жизненный и творческий путь.
- Основные темы и мотивы лирики А.С. Пушкина.
- Идейно-художественное своеобразие романа "Евгений Онегин".
- Идейно-художественные особенности трагедии "Борис Годунов".
- Развитие реализма в творчестве А.С. Пушкина. Поэма «Медный всадник».
- М.Ю. Лермонтов. Основные мотивы лирики.
- М.Ю. Лермонтов. Поэма «Демон» как романтическая поэма.
- Тема "лишнего" человека в "Герое нашего времени".
- Н.В. Гоголь. Сведения из биографии. Творческий путь.
- Идейно-художественное своеобразие поэмы Н.В. Гоголя "Мертвые души".
- Культурно-историческое развитие России.
- А.Н. Островский. Сведения из биографии.
- Социально-культурная новизна творчества А.Н. Островского. Темы, идеи и конфликты произведений драматурга.
- А.Н. Островский «Гроза». Тема, сюжет и идея пьесы. Образы главных героев.
- И.А. Гончаров. Творческая история романа «Обломов».
- И.А. Гончаров «Обломов». Решение автором проблемы любви в романе.
- Философичность лирики Ф.И. Тютчева. Выражение идеала и красоты в поэзии А.А.Фета.
- И.С. Тургенев. Смысл названия и основной конфликт романа «Отцы и дети».
- И.С. Тургенев «Отцы и дети». Своеобразие художественной манеры Тургенева-романиста.
- Н.А. Некрасов. Сведения из биографии. Гражданский пафос лирики.
- Поэма Некрасова «Кому на Руси жить хорошо».Замысел поэмы. Жанр. Композиция.

23. Образ «народного заступника» Гриши Добросклонова в раскрытии идейного замысла поэмы Некрасова.
24. Жизнь и творчество М.Е.Салтыкова-Щедрина. Идейный смысл и художественные особенности «Истории одного города». Проблема совести и нравственного возрождения человека.
25. М.Е.Салтыков-Щедрин "Господа Головлёвы". Тема, сюжет и идея романа. Образы главных героев.
26. Ф.М. Достоевский. Сведения из биографии.
27. Отображение русской действительности в романе Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание».
28. Теория «сильной личности» и ее опровержение в романе Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание».
29. «Преступление и наказание». Символические образы в романе. Критика.
30. Л.Н. Толстой. Жизненный и творческий путь.
31. Л.Н. Толстой «Севастопольские рассказы». Утверждение духовного начала в человеке. Обличение жестокости войны.
32. Роман-эпопея «Война и мир». Художественные принципы Толстого в изображении русской действительности
33. Л.Н. Толстой «Война и мир». Символическое значение «войны» и «мира».
34. Л.Н. Толстой «Война и мир». Духовные искания героев.
35. Л.Н. Толстой «Война и мир». Авторский идеал семьи. «Мысль народная» в романе.
36. Л.Н. Толстой «Война и мир». Картины войны 1812 года. Кутузов и Наполеон.
37. "Анна Каренина" как многоплановый социально-психологический роман.
38. Мировое значение творчества Л. Толстого. Л. Толстой и культура XX века.
39. А.П. Чехов. Сведения из биографии. Художественное совершенство рассказов А. П. Чехова.
40. Юмористические рассказы А. П. Чехова. Пародийность ранних рассказов.
41. «Вишневый сад» – вершина драматургии Чехова.
42. Расширение границ исторического времени в пьесе А.П. Чехова «Вишневый сад».

3.Комплект материалов для оценки освоения умений и усвоения знаний (текущий контроль) по учебной дисциплине ОУП.02 «Литература»

Вопросы для собеседования

Тема 1. Особенности литературы XIX века. Общая характеристика периода

1. Общественно-историческая обстановка.
2. Литературная жизнь и литературные направления: общая характеристика.
3. Возникновение реализма в русской литературе.

Тема 2. Творчество А.С. Пушкина: от истоков до кульминации творческого пути.

1. Основные факты жизни и творчества А.С. Пушкина.
2. Основные темы и мотивы лирики А.С. Пушкина.
3. Тема Петра в творчестве Пушкина. В каких произведениях и как она раскрывается.
4. Идейно-художественные особенности трагедии "Борис Годунов".
5. Идейно-художественное своеобразие романа "Евгений Онегин".
6. Причины обращения Пушкина к прозе. Художественные принципы Пушкина-прозаика.
7. Развитие реализма в творчестве А.С. Пушкина. Поэма «Медный всадник».
8. Значение творчества Пушкина.

Тема 3. М.Ю. Лермонтов. Основные мотивы творчества

1. Жизненный и творческий путь М.Ю. Лермонтова: основные вехи.
2. Белинский о Лермонтове как поэте "совсем другой эпохи".
3. Мотивы лирического творчества поэта.
4. Поэмы Лермонтова: "Мцыри", "Демон".
5. Тема "лишнего" человека в "Герое нашего времени".

Тема 4. Н.В. Гоголь. Сведения из биографии. Творческий путь.

1. Основные факты жизни и творчества Н.В. Гоголя.
2. Своеобразие и особенности "Вечеров на хуторе близ Диканьки".
3. Идеино-художественные особенности повестей сборника "Миргород".
4. Тема "маленького человека" в повести "Шинель".
5. Замысел поэмы "Мертвые души".
6. Идеино-художественное своеобразие поэмы Н.В. Гоголя "Мертвые души".
7. Портреты помещиков поэмы "Мертвые души".

Тема 5. Культурно-историческое развитие России второй половины XIX века.

1. Общий очерк эпохи.
2. Борьба вокруг крестьянского вопроса.
3. Основные факты общественно-политической и литературной деятельности А.И. Герцена.
4. Литературная борьба на страницах передовых отечественных журналов.
5. Сатирическая журналистика 60-х гг.

Тема 6. Жизнь и творчество А.Н. Островского.

1. А.Н. Островский. Сведения из биографии.
2. Социально-культурная новизна творчества А.Н. Островского. Темы, идеи и конфликты произведений драматурга.
3. «Гроза». Тема, сюжет и идея пьесы.
4. Образ главной героини пьесы А.Н. Островского "Гроза".
5. Представители "темного царства" в пьесах Островского.
6. Основная идея исторических пьес Островского.

Тема 7. Жизненный и творческий путь И.А. Гончарова

1. Жизненный и творческий путь И.А. Гончарова.
2. Основные темы, идеи и конфликты произведений Гончарова.
3. И.А. Гончаров - романист.
4. Идеиное содержание романа "Обыкновенная история".
5. И.А. Гончаров. Творческая история романа «Обломов».
6. Образ главного героя в романе "Обломов". Значение главы "Сон Обломова".
7. Обломов и обломовщина.
8. Образы Штольца и Ольги Ильинской в романе Гончарова "Обломов".
9. И.А. Гончаров «Обломов». Решение автором проблемы любви в романе.
10. Споры вокруг романа И.А. Гончарова "Обломов".

Тема 8. Философичность лирики Ф.И. Тютчева. Выражение идеала и красоты в поэзии А.А. Фета.

1. Ф.И. Тютчев. Факты биографии.
2. Место Ф.И.Тютчева в истории русской поэзии.
3. Основные мотивы философской лирики Тютчева и ее художественное своеобразие.
4. Очерк жизненного и творческого пути А. Фета
5. Место А.А.Фета в истории русской поэзии.
6. Основные мотивы лирики А.Фета

Тема 9. И.С. Тургенев. Жизнь и творчество.

1. Жизненный и творческий путь И.С. Тургенева: краткий экскурс.
2. Цикл рассказов "Записки охотника" как веховый этап формирования писательского мастерства И. С. Тургенева.
3. Романы Тургенева "Рудин", "Дворянское гнездо", "Накануне".
4. Смысл названия и основной конфликт романа «Отцы и дети».
5. Сложность образа Евгения Базарова.

6. Лагерь "отцов" в романе.
7. Критика об "Отцах и детях" И.С. Тургенева.

Тема 10. Творчество Н.А. Некрасова: от истоков до последних дней.

1. Н.А. Некрасов. Сведения из биографии.
2. Поэзия Некрасова: основные мотивы.
3. Тема сатирического обличения угнетателей народа.
4. Тема судьбы трудового народа в произведениях Н.А. Некрасова.
5. Идеи и образы в стихотворении "Железная дорога".
6. Поэма Некрасова «Кому на Руси жить хорошо». Замысел поэмы. Жанр. Композиция.
7. Основные общественные проблемы в поэме Некрасова "Кому на Руси жить хорошо".
8. Крестьяне в поэме "Кому на Руси жить хорошо".
9. Образ счастливого человека в поэме "Кому на Руси жить хорошо".
10. Образ «народного заступника» Гриши Добросклонова в раскрытии идейного замысла поэмы Некрасова
11. Значение творчества Н.А. Некрасова.

Тема 11. Жизнь и творчество М.Е. Салтыкова-Щедрина.

1. Биография М.Е. Салтыкова-Щедрина.
2. Идейный смысл и художественные особенности «Истории одного города». Проблема совести и нравственного возрождения человека.
3. Идейное своеобразие сатиры Салтыкова-Щедрина 70-80х гг.
4. "Господа Головлёвы". Тема, сюжет и идея романа. Образы главных героев.
5. Моральное и физическое вырождение семьи Головлёвых в романе Салтыкова-Щедрина "Господа Головлёвы".
6. Образ Иудушки Головлева в романе Салтыкова-Щедрина "Господа Головлёвы".
7. Художественные особенности романа Салтыкова-Щедрина "Господа Головлёвы".

Тема 12. Творческий путь Ф.М. Достоевского

1. Достоевский. Факты биографии.
2. Первый роман Достоевского "Бедные люди": тема, идея, художественные особенности произведения.
3. Нравственный и идейный пафос "Записок из мертвого дома" Достоевского.
4. Отображение русской действительности в романе Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание».
5. Идейный смысл романа Достоевского "Преступление и наказание".
6. Идеи Родиона Раскольникова.
7. Значение образа Сони Мармеладовой.
8. «Преступление и наказание». Символические образы в романе. Критика.

Тема 13. Творчество Л.Н. Толстого - "это целый мир" (М.Горький)

1. Л.Н. Толстой. Жизненный и творческий путь.
2. «Севастопольские рассказы». Утверждение духовного начала в человеке. Обличение жестокости войны.
3. Роман-эпопея «Война и мир». Художественные принципы Толстого в изображении русской действительности
4. Выражение "мысли народной" в романе Л.Н. Толстого "Война и мир".
5. Символическое значение «войны» и «мира» в романе.
6. Духовные искания героев романа "Война и мир".
7. "Анна Каренина" как многоплановый социально-психологический роман.

8. Мировое значение творчества Л. Толстого. Л. Толстой и культура XX века.

Тема 14. Творчество А.П. Чехова.

1. А.П. Чехов. Сведения из биографии.
2. Художественное совершенство рассказов А. П. Чехова.
3. Юмористические рассказы А. П. Чехова. Пародийность ранних рассказов.
4. «Вишневый сад» – вершина драматургии Чехова.
5. Расширение границ исторического времени в пьесе А.П. Чехова «Вишневый сад».

Тема 15. Контрольная работа

Темы рефератов, докладов, сообщений

1. Жанровое и тематическое своеобразие политической лирики А.Пушкина
2. Возникновение реализма в творчестве Пушкина. Его основные особенности.
3. Идеино-художественные особенности повести А.С. Пушкина "Капитанская дочка".
4. Проблема творческого метода М.Ю.Лермонтова.
5. Основные черты романтизма Лермонтова.
6. Поэма «Демон» как романтическая поэма.
7. «Лермонтовский» человек. Своеобразие лирического героя Лермонтова.
8. Нравственно-философская проблематика и основной эмоциональный тон лирики Лермонтова, ее художественные особенности и эволюция.
9. Драматургия Лермонтова.
10. Литературно-эстетические и нравственно-философские искания Н.В.Гоголя.
11. Роль и место Н.В.Гоголя в истории русской литературы
12. Природа в художественном мире Ф.И. Тютчева.
13. Идеино-художественное своеобразие лирики А.А.Фета.
14. Художественные особенности романа "Обломов".
15. Значение творчества И.А. Гончарова.
16. Основные даты жизни и творчества А.Н. Островского.
17. Традиции А.Н. Островского в современной драматургии.
18. Художественный мир И.С.Тургенева.
19. Тип «лишнего человека» в изображении И. С. Тургенева
20. Художественный мир Н.А.Некрасова
21. Лирика Некрасова, ее основные темы, образы, художественное своеобразие.
22. Гражданственность поэзии Н.А. Некрасова.
23. Значение сатиры Салтыкова-Щедрина.
24. Значение творчества Ф.М. Достоевского.
25. Основные факты биографии Ф.М. Достоевского.
26. Сложность и противоречия творчества Ф.М. Достоевского.
27. Авторский идеал семьи в романе Л.Н. Толстого "Война и мир".
28. "Анна Каренина" как многоплановый социально-психологический роман.
29. Тематическое и жанровое многообразие раннего творчества А.П. Чехова.
30. Идеино-художественные особенности прозы Чехова.

Темы сочинений (по каждому автора дано несколько тем, на выбор 1)

1. Трагизм судьбы Евгения Онегина.
2. Образ Евгения Онегина в романе А.С. Пушкина "Евгений Онегин".
3. Стихотворение М.Ю. Лермонтова "Родина". Мысли и чувства автора.
4. Образ Печорина и его социально-психологическая характеристика в романе М.Ю. Лермонтова "Герой нашего времени".
5. Черты "лишнего" человека в Печорине.
6. Тема мертвой и живой души в поэме Н.В. Гоголя "Мертвые души".
7. Портреты помещиков в поэме "Мертвые души".
8. Образ положительного героя в поэме Н.В. Гоголя "Мертвые души"
9. Образ Руси-тройки в поэме Н.В. Гоголя "Мертвые души".

10. Противоречивость образа Катерины в пьесе А.Н. Островского "Гроза"
11. Сильные и слабые личности в драме Островского "Гроза"
12. Образ Обломова на страницах романа Гончарова
13. Обломов и Штольц в романе И.А. Гончарова "Обломов"
14. Женские характеры в романе И.А. Гончарова "Обломов"
15. Базаров и Павел Петрович Кирсанов - сильные личности, действующие друг против друга.
16. Русское дворянство в романе И.С. Тургенева "Отцы и дети".
17. Образ Евгения Базарова в романе И.С. Тургенева "Отцы и дети"
18. Тип величавой славянки в поэме "Кому на Руси жить хорошо".
19. Конфликт в поэме "Кому на Руси жить хорошо"
20. Образ народного искателя на страницах поэмы Некрасова "Кому на Руси жить хорошо"
21. Образ Иудушки Головлева, "пакостника, лгуна и пустослова".
22. Тема вырождения на страницах романа Салтыкова-Щедрина "Господа Головлевы"
23. Образ Родиона Раскольникова на страницах романа Достоевского "Преступление и наказание"
24. Тема греха и его искупления в романе "Преступление и наказание"
25. Образ Сонечки Мармеладовой в романе Достоевского "Преступление и наказание"
26. История одного преступления в романе Достоевского "Преступление и наказание"
27. Тихон Щербатый и Платон Каратаев в романе Л.Н. Толстого "Война и мир".
28. Образ народа в романе "Война и мир"
29. Нравственные искания Пьера Безухова в романе "Война и мир"
30. Образ Наташи Ростовой в романе "Война и мир"
31. Андрей Болконский и Пьер Безухов в романе "Война и мир"
32. Тема вырождения в пьесе А.П. Чехова "Вишневый сад"
33. Образ дельца в пьесе А.П. Чехова "Вишневый сад".

Комплект заданий для контрольной работы

Вариант 1.

1. Основные темы и мотивы лирики А.С. Пушкина.
2. Социально-культурная новизна творчества А.Н. Островского. Темы, идеи и конфликты произведений драматурга.

Вариант 2.

1. М.Ю. Лермонтов. Основные мотивы лирики.
2. И.А. Гончаров «Обломов». Решение автором проблемы любви в романе.

Комплект заданий для тестирования

Вариант – 1

1. Какое литературное направление господствовало в литературе второй половины 19 века?
А) романтизм
Б) классицизм
В) сентиментализм
Г) реализм
2. Укажите основоположников «натуральной школы».
А) В.Г. Белинский, И.С. Тургенев
Б) А.С. Пушкин, Н.В. Гоголь
В) М.Ю. Лермонтов, Ф.И. Тютчев
Г) В.Г. Белинский, Н.В. Гоголь
3. Кого из русских писателей называли «Колумбом Замоскворечья»?
А) И.С. Тургенев
Б) А.Н. Островский
В) Л.Н. Толстой
Г) Ф.М. Достоевский

4. Героиню пьесы Островского «Гроза», Кабаниху, звали:

- А) Анна Петровна
- Б) Марфа Игнатьевна
- В) Катерина Львовна
- Г) Анастасия Семеновна

5. Укажите, какой художественный прием использует А.А.Фет в выделенных словосочетаниях:
«Снова птицы летят издалека//К берегам, расторгающим лед,//**Солнце теплое** ходит высоко//И **душистого ландыша** ждет.»

- А) олицетворение
- Б) метонимия
- В) эпитет
- Г) аллегория

6. Любимым занятием героя какого произведения является лежание на диване?

- А) Л.Н.Толстой, «Война и мир», князь Андрей
- Б) А.Н.Островский, «Гроза», Катерина Кабанова
- В) И.С.Тургенев, «Отцы и дети», Базаров
- Г) И.А.Гончаров «Обломов». Обломов

7. В каком произведении русской литературы появляется герой-нигилист?

- А) А.Н.Островский «Лес»
- Б) И.С.Тургенев «Отцы и дети»
- В) Ф.М.Достоевский «Преступление и наказание»
- Г) И.А.Гончаров «Обломов»

8. Ольга Ильинская – это героиня:

- А) романа И.А.Гончарова «Обломов»
- Б) пьесы А.Н.Островского «Бесприданница»
- В) романа Ф.М.Достоевского «Преступление и наказание»
- Г) романа А.С.Пушкина "Евгений Онегин"

9. Кто был автором «Сказок для детей изрядного возраста»?

- А) А.Н.Островский
- Б) Ф.М.Достоевский
- В) М.Е.Салтыков-Щедрин
- Г) Л.Н.Толстой

10. Кто из героев романа «Война и мир» предложил М.Кутузову план партизанской войны?

- А) Долохов
- Б) Денисов
- В) Болконский
- Г) Друбецкой

11. Какому герою «Война и мир» принадлежит высказывание «Шахматы расставлены. Игра начнется завтра»?

- А) князю Андрею
- Б) императору Александру I
- В) Наполеону
- Г) М.И.Кутузову

12. Какого героя романа «Преступление и наказание» Разумихин характеризует следующими словами: «Угрюм, мрачен, надменен и горд»?

- А) Порфирия Петровича

- Б)Зосимова
- В)Раскольникова
- Г)Свидригайлова

13. Укажите, кто из героев романа Толстого «Война и мир» проходит путь исканий.

- А)Платон Каратаев
- Б)Федор Долохов
- В)Пьер Безухов
- Г)Анатолий Курагин

14. Кому из русских поэтов принадлежат слова «Поэтом можешь ты не быть, но гражданином быть обязан»?

- А)А.С.Пушкину
- Б)Н.А.Некрасову
- В)Ф.И.Тютчеву
- Г)М.Ю.Лермонтову

15. К какому роду литературы следует отнести жанры романа, повести, рассказа?

- А)лирика
- Б)драма
- В)эпос
- Г)лиро-эпика

16. Назовите основную черту характера Сони Мармеладовой (Ф.М.Достоевский «Преступление и наказание»)

- А)жертвенность
- Б)легкомыслие
- В)лицемерие
- Г)свободолюбие

17. Укажите, кто из русских писателей является автором цикла «Фрегат Паллада»?

- А)Л.Н.Толстой
- Б)А.П.Чехов
- В)И.А.Гончаров
- Г)Ф.М.Достоевский

18. Укажите, кто из русских критиков назвал героиню драмы А.Н.Островского «Гроза» «лучом света в темном царстве».

- А)В.Г.Белинский
- Б)Н.А.Добролюбов
- В)Н.Г.Чернышевский
- Г)Д.И.Писарев

19. Назовите имя поэта, который был сторонником «чистого искусства».

- А)А.С.Пушкин
- Б)А.А.Фет
- В)Н.А.Некрасов
- Г)М.Ю.Лермонтов

20. Укажите правильное название имения Кирсановых (И.С.Тургенев «Отцы и дети»)

- А)Ягодное
- Б)Заманиловка
- В)Марьино
- Г)Отрадное

Вариант – 2

1. Укажите писателей второй половины 19 века, в названии произведений которых есть противопоставление.
- А) А.Н.Островский, И.С.Тургенев, М.Е.Салтыков-Щедрин
 - Б) И.С.Тургенев, Ф.М.Достоевский, Л.Н.Толстой
 - В) И.А.Гончаров, Ф.М.Достоевский, А.П.Чехов
 - Г) Л.Н.Толстой, Н.С.Лесков, И.С.Тургенев
2. В творчестве какого поэта впервые была применена импрессионистическая манера изображения?
- А) Н.А.Некрасов
 - Б) Ф.И.Тютчев
 - В) А.А.Фет
 - Г) А.С. Пушкин
3. Укажите автора и название произведения, в котором дан психологический отчет одного преступления?
- А) А.Н.Островский «Гроза»
 - Б) Ф.М.Достоевский «Преступление и наказание»
 - В) Л.Н.Толстой «Живой труп»
 - Г) Н.В. Гоголь «Мертвые души»
4. Какой художественный прием использовал автор в данном отрывке: «Блажен незлобивый поэт, // В ком мало желчи, много чувства: // Ему так искренен привет // Друзей спокойного искусства...»
- А) аллегория
 - Б) метафора
 - В) антитеза
 - Г) гипербола
5. Назовите основные критерии оценки личности в романе Л.Н.Толстого «Война и мир».
- А) гордость и самолюбие
 - Б) благородство и доброта
 - В) естественность и нравственность
 - Г) щедрость и мужество
6. Кто из русских писателей был осужден на каторжные работы?
- А) М.Е.Салтыков-Щедрин
 - Б) Н.В. Гоголь
 - В) Ф.М.Достоевский
 - Г) Н.А.Некрасов
7. Какой литературный тип изображен в образе Дикого (А.Н.Островский «Гроза»)?
- А) тип «маленького человека»
 - Б) тип «лишнего человека»
 - В) самодур
 - Г) романтический герой
8. В произведениях какого автора основными художественными приемами являются гипербола, фантастика, гротеск?
- А) И.А.Гончаров
 - Б) Н.А.Некрасов
 - В) М.Е.Салтыков-Щедрин
 - Г) А.П.Чехов

9. Укажите, какую позицию занимает в романе –эпопее «Война и мир» автор.

- А) участник происходящих событий
- Б) человек, глубоко переживающий и комментирующий описываемые события
- В) бесстрастный наблюдатель
- Г) повествователь, прерывающий рассказ, чтобы поведать читателю о себе

10. Укажите название полка, в котором служил Николай Ростов (Л.Н.Толстой «Война и мир»).

- А) Преображенский
- Б) Павлоградский
- В) Измайловский
- Г) Семеновский

11. Какой род литературы стал господствующим во второй половине 19 в.?

- А) лирика
- Б) драма
- В) эпос
- Г) лиро-эпика

12. Укажите, кто из русских писателей говорил о необходимости «по капле выдавить из себя раба».

- А) И.А.Гончаров
- Б) А.П.Чехов
- В) Л.Н.Толстой
- Г) Ф.М.Достоевский

13. В произведении какого писателя впервые показан тип «маленького человека»?

- А) Самсон Вырин в «Станционном смотрителе» А.С.Пушкина
- Б) Акакий Акакиевич в «Шинели» Н.В.Гоголя
- В) Максим Максимыч в «Герое нашего времени» М.Ю.Лермонтова
- Г) капитан Тушин в «Войне и мир» Л.Н.Толстого

14. Агафья Пшеницына – это героиня:

- А) романа И.С.Тургенева «Отцы и дети»
- Б) романа Ф.М.Достоевского «Преступление и наказание» Г
- В) романа И.А.Гончарова «Обломов»
- Г) романа Л.Н.Толстого «Война и мир»

15. Кто является автором следующих строк «Умом Россию не понять, //Аршином общим не измерить://У ней особенная стать-//В Россию можно только верить»

- А) А.С.Пушкин
- Б) Н.А.Некрасов
- В) Ф.И.Тютчев
- Г) А.А.Фет

16. Кто из героев романа Ф.М.Достоевского задавался вопросом «Тварь ли я дрожащая или право имею»?

- А) Соня Мармеладова
- Б) Петр Лужин
- В) Р.Раскольников
- Г) Лебезятников

17. Укажите, кому из русских поэтов принадлежит стихотворение «Я встретил вас – и все былое...»

- А) Н.А.Некрасов
- Б) А.С.Пушкин

- В)Ф.И.Тютчев
- Г)А.А.Фет

18. Назовите «счастливого» человека в поэме Н.А. Некрасова «Кому на Руси жить хорошо».

- А)Савелий
- Б)Григорий Добросклонов
- В)Матрена Корчагина
- Г)Ермил Гирич.

19. Укажите, что преподавал учитель Беликов, персонаж рассказа «Человек в футляре»

- А.П.Чехова.
- А)география
- Б)греческий язык
- В)словесность
- Г)закон Божий

20. В романе «Война и мир» есть положительные герои, достигшие вершины нравственного и духовного развития. Один из них – Кутузов, другой – это

- А)Пьер Безухов
- Б)Платон Каратаев
- В)Андрей Болконский
- Г)Василий Денисов

Вариант – 3

1. Укажите, с чем связаны изменения в характере Д.И. Старцева (А.П. Чехов «Ионыч»).

- А)влияние его невесты
- Б)воздействие родителей
- В)влияние среды
- Г)профессия врача

2. Укажите, к какому литературному направлению следует отнести роман-эпопею Л.Н.Толстого «Война и мир».

- А)романтизм
- Б)сентиментализм
- В)классицизм
- Г)реализм

3. Укажите произведение А.П.Чехова, которое является лирической комедией.

- А) «Человек в футляре»
- Б) «Чайка»
- В) «Медведь»
- Г) «Дама с собачкой»

4. Укажите, кому из писателей принадлежит высказывание «Нет величия там, где нет простоты, добра и правды».

- А) М.Е.Салтыков-Щедрин
- Б) Ф.М.Достоевский
- В) Л.Н.Толстой
- Г) А.П.Чехов

5. Укажите, где происходит основное действие романа И.А.Гончарова «Обломов».

- А)Петербург
- Б)Москва
- В)город NN
- Г)тульское имение Обломова

6. Кого из героев романа «Преступление и наказание» тревожат сновидения?

- А) Лебезятников
- Б) Соня
- В) Лужин
- Г) Свидригайлов

7. Какому персонажу чеховского рассказа принадлежит следующая реплика «Малороссийский язык своею нежностью и приятною звучностью напоминает древнегреческий»

- А) Беликов («Человек в футляре»)
- Б) Туркин («Ионыч»)
- В) Очумелов («Хамелеон»)
- Г) Ипполит Ипполитыч («Учитель словесности»)

8. Назовите имя писателя, который был артиллерийским офицером и принимал участие в обороне Севастополя в 1854 году.

- А) И. А. Гончаров
- Б) Л. Н. Толстой
- В) Ф. М. Достоевский
- Г) И. С. Тургенев

9. Укажите второе название гоголевского направления в литературе.

- А) чистое искусство
- Б) натуральная школа
- В) декадентство
- Г) социалистический реализм

10. Укажите, какая из перечисленных композиционных частей не является обязательной.

- А) пролог
- Б) завязка
- В) кульминация
- Г) развязка

11. Как в Художественном театре называли характерное для чеховских пьес развитие действия?

- А) «бурный поток»
- Б) «поток сознания»
- В) «подводное течение»
- Г) «невидимая жизнь».

12. Какая тема является преобладающей в творчестве Н. А. Некрасова?

- А) тема города
- Б) одиночество
- В) любовь
- Г) гражданственность

13. Укажите, кому из русских писателей принадлежат слова о том, что «красота спасет мир».

- А) Ф. М. Достоевскому
- Б) Л. Н. Толстому
- В) И. А. Бунину
- Г) А. П. Чехову

14. Какой порок обличает А. П. Чехов в рассказе «Ионыч»?

- А) душевную пустоту
- Б) чиновничество
- В) раболепие

Г)лицемерие

15. Назовите автора и произведение, в котором не встречается образ странника.

А) Н.А. Некрасов «Кому на Руси жить хорошо»

Б) А.Н. Островский «Гроза»

В) Н.С. Лесков «Очарованный странник»

Г) И.А. Гончаров «Обломов»

16. В каком из перечисленных произведений действие протекает на фоне панорамы Волги?

А) «Вишневый сад»

Б) «Гроза»

В) «Мертвые души»

Г) «Крыжовник»

17. Укажите, кому посвящены следующие строки из стихотворения Н.А. Некрасова: «Наивная и страстная душа, // В ком помыслы прекрасные кипели, // Упорствуя, волнуясь и спеша, // Ты честно шел к одной, высокой цели...»

А) Н.Г. Чернышевскому

Б) Н.В. Гоголю

В) В.Г. Белинскому

Г) М.Ю. Лермонтову

18. Укажите, к какому литературному направлению можно отнести роман-эпопею Л.Н. Толстого «Война и мир».

А) классицизм

Б) реализм

В) романтизм

Г) сентиментализм

19. Укажите, каков социальный статус Марфы Игнатьевны Кабановой (А.Н. Островский «Гроза»)

А) мещанка

Б) дворянка

В) крестьянка

Г) купчиха

20. Какой литературный прием использован автором в данном отрывке: «Нева вздувалась и ревела // Котлом клокоча и клубясь...»

А) гротеск

Б) олицетворение

В) аллегория

Г) сравнение

Ключи

Вариант 1 .

1. г

2. г

3. б

4. б

5. в

6. г

7. б

8. а

9. в

10. б

11. в
12. в
13. в
14. б
15. в
16. а
17. в
18. б
19. б
20. в

Вариант 2

1. б
2. в
3. б
4. в
5. в
6. в
7. в
8. в
9. б
10. б
11. в
12. б
13. а
14. в
15. в
16. в
17. в
18. в
19. б
20. в

Вариант 3.

1. в
2. г
3. б
4. в
5. а
6. г
7. а
8. б
9. б
10. а
11. в
12. г
13. а
14. а
15. г
16. б
17. в
18. б
19. г
20. б

**Учебная дисциплина:
ОУП.03 Математика**

Разработчик:

Перцев Владимир Владимирович,
кандидат педагогических наук, доцент,
кафедра математики и методики ее преподавания

Содержание

1	Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине
2	Комплект оценочных материалов для промежуточной аттестации по дисциплине
3	Комплект оценочных материалов для оценки освоения умений и усвоения знаний (текущий контроль)

**1.Паспорт фонда оценочных средств по учебной дисциплине
ОУП.04 Математика**

Результаты обучения по учебной дисциплине	Формируемые компетенции	Оценочные средства по дисциплине
Знать: <ul style="list-style-type: none">• значение математической науки для решения задач, возникающих в теории и практике; широту и в то же время ограниченность применения математических методов к анализу и исследованию процессов и явлений в природе и обществе;• значение практики и вопросов, возникающих в самой математике для формирования и развития математической науки; историю развития понятия числа, создания математического анализа, возникновения и развития геометрии;• универсальный характер законов логики математических рассуждений, их применимость во всех областях человеческой деятельности;• вероятностный характер различных процессов окружающего мира. Уметь: <ul style="list-style-type: none">• выполнять арифметические действия над числами, сочетая устные и письменные приемы; находить приближенные значения величин и погрешности вычислений (абсолютная и относительная); сравнивать числовые выражения;• находить значения корня, степени, логарифма, тригонометрических выражений на основе определения, используя при необходимости инструментальные средства;		<ol style="list-style-type: none">1. Стартовая диагностика подготовки обучающихся по школьному курсу математики; выявление мотивации к изучению нового материала.2. Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы.3. Текущий контроль в форме:<ul style="list-style-type: none">- при решении упражнений;- тестирования;-индивидуальные задания по темам разделов дисциплины;- домашней работы;-внеаудиторная самостоятельная работа.4. Тематический контроль по темам курса математики в виде контрольных, практических работ, зачетов.5. Подготовка учащимися<ul style="list-style-type: none">- сообщений- рефератов- индивидуальных проектов.6. Промежуточная аттестация в форме экзаменационной письменной работы

<p>пользоваться приближенной оценкой при практических расчетах;</p> <ul style="list-style-type: none"> • выполнять преобразования выражений, применяя формулы, связанные со свойствами степеней, логарифмов, тригонометрических функций; • вычислять значение функции по заданному значению аргумента при различных способах задания функции; • определять основные свойства числовых функций, иллюстрировать их на графиках; • строить графики изученных функций, иллюстрировать по графику свойства элементарных функций, использовать понятие функции для описания и анализа зависимостей величин; • находить производные элементарных функций; • использовать производную для изучения свойств функций и построения графиков; <p>применять производную для проведения приближенных вычислений, решать задачи прикладного характера на нахождение наибольшего и наименьшего значения;</p> <ul style="list-style-type: none"> • вычислять в простейших случаях площади и объемы с использованием определенного интеграла; • решать рациональные, показательные, логарифмические, тригонометрические уравнения, сводящиеся к линейным и квадратным, а также аналогичные неравенства и системы; • использовать графический метод решения уравнений и неравенств; изображать на координатной плоскости решения уравнений, неравенств и систем с двумя неизвестными; • составлять и решать уравнения и неравенства, связывающие неизвестные величины в текстовых (в том числе прикладных) задачах; <p>- решать простейшие комбинаторные задачи методом перебора, а также с использованием известных формул;</p> <ul style="list-style-type: none"> • вычислять в простейших случаях вероятности событий на основе подсчета числа исходов; • распознавать на чертежах и моделях пространственные формы; соотносить трехмерные объекты с их описаниями, изображениями; • описывать взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве, аргументировать свои суждения об этом расположении; 		
---	--	--

<ul style="list-style-type: none"> • анализировать в простейших случаях взаимное расположение объектов в пространстве; • изображать основные многогранники и круглые тела; выполнять чертежи по условиям задач; • строить простейшие сечения куба, призмы, пирамиды; • решать планиметрические и простейшие стереометрические задачи на нахождение геометрических величин (длин, углов, площадей, объемов); • использовать при решении стереометрических задач планиметрические факты и методы. 		
--	--	--

2.Комплект оценочных материалов для промежуточной аттестации по учебной дисциплине ОУП.04 Математика

Промежуточная аттестация осуществляется в форме письменного экзамена.

Перечень вопросов для подготовки обучающихся к экзамену по дисциплине «Математика»

1. Целые и рациональные числа. Действительные числа. Приближенные вычисления.
2. Корни и степени из числа и их свойства.
3. Уравнения и неравенства. Основные приемы решения уравнений и неравенств.
4. Системы уравнений. Основные приемы решения.
5. Показательная функция, ее свойства и график.
6. Логарифмическая функция, ее график. Свойства логарифмов.
7. Показательные и логарифмические уравнения и неравенства.
8. Взаимное расположение двух прямых в пространстве.
9. Параллельность прямых и плоскостей.
10. Перпендикулярность прямой и плоскости.
11. Углы между прямыми и плоскостями.
12. Основные понятия комбинаторики. Размещения, сочетания, перемещения.
13. Координаты и векторы в пространстве. Действия над векторами.
14. Тригонометрические функции и их свойства.
15. Основные формулы тригонометрии.
16. Тригонометрические уравнения и неравенства.
17. Понятие функции. Свойства функции, график функции.
18. Схема исследования функции и построение графика.
19. Степенные, показательные, логарифмические и тригонометрические функции.
20. Многогранники. Параллелепипед. Призма. Пирамида.
21. Симметрия в пространстве. Правильные многогранники.
22. Тела и поверхности вращения.
23. Цилиндр и конус.
24. Шар и сфера.
25. Начала математического анализа. Понятие последовательности.
26. Производные основных элементарных функций.
27. Первообразная и неопределенный интеграл.
28. Определенный интеграл. Формула Ньютона-Лейбница.
29. Измерения в геометрии.
30. Понятие объема и площади поверхностей геометрических тел.
31. Элементы теории вероятностей. Вероятность и ее свойства.
32. Основы математической статистики. Представление данных.

Экзаменационный билет №1

Вопрос 1. Целые и рациональные числа. Действительные числа. Приближенные вычисления.

Вопрос 2. Многогранники. Параллелепипед. Призма. Пирамида.

Практическое задание. Решите систему неравенств:
$$\begin{cases} 2x + 9 > -1 \\ 1 - 3x \geq 13 \end{cases}$$

Экзаменационный билет №2

Вопрос 1. Корни и степени из числа и их свойства.

Вопрос 2. Симметрия в пространстве. Правильные многогранники.

Практическое задание. Решите уравнение:
$$\frac{a+2}{2} = \frac{a+3}{3} - 1$$

Экзаменационный билет №3

Вопрос 1. Уравнения и неравенства. Основные приемы решения уравнений и неравенств.

Вопрос 2. Понятие объема и площади поверхностей геометрических тел.

Практическое задание. Найдите расстояние между точками, в которых график функции $y = 0,3x - 6$ пересекает оси координат.

Экзаменационный билет №4

Вопрос 1. Системы уравнений. Основные приемы решения.

Вопрос 2. Тела и поверхности вращения.

Практическое задание. Вычислите с точностью до десятых: $(1,72 \cdot 6,3 + 8,2) : 5,42 - (0,16)^3$

Экзаменационный билет №5

Вопрос 1. Показательная функция, ее свойства и график.

Вопрос 2. Цилиндр и конус.

Практическое задание. Решите неравенство: $\ln(x^2 + 7x) \leq \ln 8$.

Экзаменационный билет №6

Вопрос 1. Логарифмическая функция, ее график. Свойства логарифмов.

Вопрос 2. Шар и сфера.

Практическое задание. Точки А, В, С и Д не лежат в одной плоскости. Выберите верное утверждение. Ответ обоснуйте:

- А) прямая АВ параллельна прямой СД;
- Б) прямая АВ пересекает прямую СД;
- В) прямая АС пересекает прямую ВД;
- Г) прямые АС и ВД – скрещивающиеся.

Экзаменационный билет №7

Вопрос 1. Показательные и логарифмические уравнения и неравенства.

Вопрос 2. Параллельность прямых и плоскостей.

Практическое задание. Вычислите: $3^8 \cdot 9^{-3}$

Экзаменационный билет №8

Вопрос 1. Основные понятия комбинаторики. Размещения, сочетания, перемещения.

Вопрос 2. Взаимное расположение двух прямых в пространстве.

Практическое задание. Плоскость α , параллельная стороне ВС треугольника ABC, пересекает стороны АВ и АС в точках М и Н соответственно. Найдите длину отрезка ВС, если $MH = 6$ см, а $AM : MB = 3 : 5$.

Экзаменационный билет №9

Вопрос 1. Понятие функции. Свойства функции, график функции.

Вопрос 2. Перпендикулярность прямой и плоскости.

Практическое задание. Через концы отрезка ЕР, не пересекающего плоскость α , и точку Л – середину этого отрезка, проведены параллельные прямые, пересекающие плоскость α в точках E_1 , P_1 и L_1 соответственно. Найдите длину отрезка PP_1 , если $EE_1 = 4$ см, а $LL_1 = 14$ см.

Экзаменационный билет №10

Вопрос 1. Схема исследования функции и построение графика.

Вопрос 2. Углы между прямыми и плоскостями.

Практическое задание. Сколькими способами в бригаде, состоящей из пяти работников, можно распределить три путевки: в дом отдыха, в санаторий и на тур базу?

Экзаменационный билет №11

Вопрос 1. Степенные, показательные, логарифмические и тригонометрические функции.

Вопрос 2. Координаты и векторы в пространстве. Действия над векторами.

Практическое задание. Найдите длину АМ – медианы треугольника ABC, если $A(1; 2; 3)$, $B(6; 3; 6)$, $C(-2; 5; 2)$.

Экзаменационный билет №12

Вопрос 1. Начала математического анализа. Понятие последовательности.

Вопрос 2. Тригонометрические функции и их свойства.

Практическое задание. Решите уравнение: $2\sin x = \sqrt{3}$

Экзаменационный билет №13

Вопрос 1. Производные основных элементарных функций.

Вопрос 2. Основные формулы тригонометрии.

Практическое задание. Найдите область определения функции: $\sqrt{\frac{x^2-5x}{x-2}}$

Экзаменационный билет №14

Вопрос 1. Первообразная и неопределенный интеграл.

Вопрос 2. Измерения в геометрии.

Практическое задание. Найдите производную функции $y = x - x^3 + 7$.

Экзаменационный билет №15

Вопрос 1. Определенный интеграл. Формула Ньютона-Лейбница.

Вопрос 2. Элементы теории вероятностей. Вероятность и ее свойства.

Практическое задание. Вычислите интеграл: $\int_1^6 \frac{2dx}{\sqrt{x+3}}$

Экзаменационный билет №16

Вопрос 1. Тригонометрические уравнения и неравенства.

Вопрос 2. Основы математической статистики. Представление данных.

Практическое задание. Найдите площадь фигуры, ограниченной линиями $y = 2x$, $y = 0$, $x = 1$, $x = 3$.

3.Комплект материалов для оценки освоения умений и усвоения знаний (текущий контроль) по учебной дисциплине ОУП.04 Математика

Вопросы для собеседования

1. Корни натуральной степени из числа и их свойства.
2. Степени с рациональными показателями, их свойства.
3. Преобразования и вычисления со степенями и корнями.
4. Иррациональные уравнения и системы.
5. Иррациональные неравенства.
6. Степень с иррациональным показателем. Свойства степеней с действительным показателем.
7. Показательная функция, ее свойства и график.
8. Показательные уравнения и неравенства.
9. Логарифм числа. Основное логарифмическое тождество.
10. Свойства логарифмов. Переход к новому основанию.
11. Десятичные и натуральные логарифмы.
12. Логарифмическая функция, ее свойства и график.
13. Логарифмические уравнения и неравенства.
14. Производная и первообразная показательной и логарифмической функций. Число e .
15. Основные понятия комбинаторики. Задачи на подсчет числа размещений, перестановок, сочетаний. Решение задач на перебор вариантов.
16. Формула бинома Ньютона. Свойства биномиальных коэффициентов. Треугольник Паскаля.
17. Событие, вероятность события, сложение и умножение вероятностей.
18. Анализ реальных числовых данных, представленных в виде диаграмм, графиков.
19. Аксиомы стереометрии.
20. Взаимное расположение двух прямых в пространстве.
21. Параллельность прямой и плоскости. Параллельность плоскостей. Перпендикулярность прямой и плоскости. Перпендикуляр и наклонная.
22. Угол между прямой и плоскостью. Двугранный угол. Угол между плоскостями.
23. Перпендикулярность двух плоскостей.
24. Геометрические преобразования пространства: параллельный перенос, симметрия относительно плоскости.
25. Параллельное проектирование.
26. Прямоугольная (декартова) система координат в пространстве. Формула расстояния между двумя точками. Уравнение сферы.
27. Векторы. Координаты вектора. Модуль вектора. Сложение векторов. Умножение вектора на число. Угол между двумя векторами. Скалярное произведение векторов.
28. Пространственные тела: призма, пирамида, цилиндр, конус и шар.
29. Формулы объемов и площадей поверхностей пространственных тел.
30. Подобие тел. Отношения объемов и площадей поверхностей подобных тел.

Темы рефератов, сообщений

1. Пифагор – человек-легенда и его теорема.
2. Исследовательские работы: Аполлоний Пергский
3. Аполлоний Пергский и его замечательная окружность
4. Древнегреческий математик Аполлоний Пергский
5. Конические сечения Аполлония Пергского
6. Исследовательские работы: Евклид
7. Величайший математик Евклид
8. Евклидова геометрия. История. Систематика
9. Исследовательские работы: Клавдий Птолемей
10. Древнегреческий математик Клавдий Птолемей
11. Клавдий Птолемей и его теорема
12. Исследовательские работы: Рене Декарт
13. Декарт и его система координат
14. Рене Декарт. Синтез алгебры и геометрии
15. Французский математик Рене Декарт
16. Исследовательские работы: Диофант Александрийский
17. Диофант и диофантовы уравнения
18. Древнегреческий математик Диофант и его открытия
19. Великий математик III века Диофант Александрийский
20. Исследовательские работы: Фалес Милетский
21. Древнегреческий математик Фалес Милетский
22. Легенды о Фалесе
23. Родоначальник античной науки Фалес Милетский и его теоремы
24. Фалес — древнегреческий мыслитель
25. Исследовательские работы: Блез Паскаль
26. Жизнь и достижения Б. Паскаля
27. Французский математик Блез Паскаль
28. Исследовательские работы: Леонардо да Винчи
29. Гений да Винчи
30. Леонардо да Винчи — художник и математик
31. Исследовательские работы: Г.В. Лейбниц
32. Великий математик Г.В. Лейбниц

Комплект заданий для контрольных работ

Контрольная работа по теме «Повторение курса алгебры»

Вариант 1

1. Упростите выражение: $7(2a - 4,2) - (4 + a)$.
А) $15a - 33,4$;
Б) $13a - 25,4$;
В) $13a - 33,4$;
Г) другой ответ.
2. Вычислите: $(0,15 - 0,15 \cdot 0,64) : (-0,375 + 0,175)$.
А) 2,7;
Б) 0,27;
В) - 2,7;
Г) другой ответ.
3. Решите уравнение $\frac{x-2}{3} + \frac{x}{2} = 6$.
А) 7;
Б) 8;
В) 6;
Г) другой ответ.

4. Упростите выражение: $\frac{(-a^8)^8 \cdot (a^2)^4}{(a^6)^8 \cdot (-a^6)^5}$
- А) $\frac{1}{a^4}$;
 Б) $-a^4$;
 В) $-\frac{1}{a^4}$;
 Г) другой ответ.
5. Найдите сумму корней уравнения: $2x^2 - 12x - 1 = 2(1 - 2x^2)$.
- А) 0,5;
 Б) - 2;
 В) - 0,5;
 Г) другой ответ.
6. Найдите расстояние между точками, в которых график функции $y = 0,5x + 4$ пересекает оси координат.
- А) 9;
 Б) $4\sqrt{5}$;
 В) $5\sqrt{4}$;
 Г) другой ответ.
7. Скорый поезд задержался у семафора на 16 минут и ликвидировал опоздание на перегоне в 80 км, идя со скоростью на 10 км/ч больше, чем по расписанию. Определите скорость поезда по расписанию.
- А) 70 км/ч;
 Б) 60 км/ч;
 В) 50 км/ч;
 Г) другой ответ.
8. При каких значениях x имеет смысл выражение: $\sqrt{-x^2 - 2x + 8}$
- А) $[-4; 2]$;
 Б) $(-2; 4)$;
 В) $(-\infty; -4]$ и $[2; +\infty)$;
 Г) другой ответ.
9. Решите систему уравнений: $\begin{cases} x + y = 2 \\ xy = -15 \end{cases}$
- А) (5; -3);
 Б) решений нет;
 В) (-3; 5);
 Г) другой ответ.
10. Решите систему неравенств: $\begin{cases} 2x + 9 > -1 \\ 1 - 3x \geq 13 \end{cases}$
- А) $[-5; -4]$;
 Б) $(-5; -4]$;
 В) $(-5; -4)$;
 Г) другой ответ.

Вариант 2

1. Упростите выражение: $6(x + 8,5) - 4(6,4 + x)$.
- А) $2x + 25,4$;
 Б) $10x + 25,4$;
 В) $10x + 76,4$;
 Г) другой ответ.
2. Вычислите: $(1,6 \cdot 0,215 - 0,215) : (0,345 - 0,375)$.
- А) - 0,43;
 Б) - 4,3;
 В) 4,3;
 Г) другой ответ.
3. Решите уравнение: $\frac{y+5}{4} + \frac{y}{5} = 3,5$.

- А) 5;
Б) 7;
В) 6;
Г) другой ответ.

4. Упростите выражение: $\frac{(-x^3)^3 \cdot (x^4)^3}{(-x^4)^5}$

- А) x ;
Б) $-x$;
В) $\frac{1}{x}$;
Г) другой ответ.

5. Найдите произведение корней уравнения: $x^2 - 8x - 2 = 2(x^2 - 6)$.

- А) 10;
Б) -8 ;
В) -10 ;
Г) другой ответ.

6. Найдите расстояние между точками, в которых график функции $y = 4x + 5$ пересекает оси координат.

- А) $12,5\sqrt{5}$;
Б) 24;
В) $14\sqrt{5}$;
Г) другой ответ.

7. Лыжнику необходимо было пробежать расстояние в 30 км. Начав бег на 3 минуты позже назначенного срока, лыжник бежал со скоростью, большей предполагавшейся на 1 км/ч, и прибежал к месту назначения вовремя. Определите скорость, с которой бежал лыжник.

- А) 26 км/ч;
Б) 24 км/ч;
В) 25 км/ч;
Г) другой ответ.

8. При каких значениях x имеет смысл выражение $\frac{\sqrt{2x-x^2}}{x-1}$

- А) $[0; 2]$;
Б) $(0; 2)$;
В) $(0; 1)$ и $(1; 2)$;
Г) другой ответ.

9. Решите систему уравнений: $\begin{cases} x + y = 3 \\ xy = -28 \end{cases}$

- А) $(4; -7)$;
Б) решений нет;
В) $(-7; -4)$;
Г) другой ответ.

10. Решите систему неравенств: $\begin{cases} -2x - 7 \leq 1 \\ 1 - 5x > 6 \end{cases}$

- А) $[-4; 1)$;
Б) $(-4; 1]$;
В) $(-4; -1)$;
Г) другой ответ.

Вариант 3

1. Упростите выражение: $3(3 - 2a) + 3(3a - 6)$.

- А) $a - 6$;
Б) $a + 30$;
В) $17a - 6$;
Г) другой ответ.

2. Вычислите: $(0,45 - 6,4 \cdot 0,045) : (1,1 - 1,5)$.

- А) $-40,5$;

- Б) – 4,05;
В) 0,405;
Г) другой ответ.

3. Решите уравнение: $\frac{x-1}{2} + \frac{x+3}{5} = -2,2$.

- А) – 3;
Б) – 4;
В) 4;
Г) другой ответ.

4. Упростите выражение: $\frac{(c^3)^4 \cdot (-c^4)^3}{(-c^{11})^2}$

- А) c^2 ;
Б) $-c^2$;
В) c ;
Г) другой ответ.

5. Найдите сумму корней уравнения: $3(x^2 - x) = 2(x^2 - 8)$.

- А) 3;
Б) – 3;
В) 16;
Г) другой ответ.

6. Найдите расстояние между точками, в которых график функции $y = -4x + 12$ пересекает оси координат.

- А) $3\sqrt{17}$;
Б) 39;
В) $\sqrt{155}$;
Г) другой ответ.

7. Бригада трактористов вспахала поле площадью 672 га. Если бы бригада вспахивала ежедневно на 8 га больше, то закончила бы работу на 2 дня раньше. Сколько гектаров вспахивала бригада ежедневно?

- А) 64 га;
Б) 56 га;
В) 48 га;
Г) другой ответ.

8. При каких значениях x имеет смысл выражение: $\sqrt{x-2} + \sqrt{1-x}$

- А) $[1; 2]$;
Б) $(1; 2)$;
В) ни при каких;
Г) другой ответ.

9. Решите систему уравнений:
$$\begin{cases} x + y = 4 \\ xy = -45 \end{cases}$$

- А) (9; -5);
Б) решений нет;
В) (-9 5);
Г) другой ответ.

10. Решите систему неравенств:
$$\begin{cases} 16 \geq 8 - 4x \\ 4 + 5x > 9 \end{cases}$$

- А) $(-1; +\infty)$;
Б) решений нет;
В) $[-2; +\infty)$;
Г) другой ответ.

Вариант 4

1. Упростите выражение: $6(a - 3,2) - (4,8 - a)$.

- А) $7a - 24$;
Б) $5a - 24$;

- В) $5a - 14,4$;
 Г) другой ответ.
2. Вычислите: $(6,25 \cdot 0,14 - 0,14) : (1,05 - 1,25)$.
 А) $-2,625$;
 Б) $-0,2625$;
 В) $2,625$;
 Г) другой ответ.
3. Решите уравнение: $\frac{a+2}{2} = \frac{a+3}{3} - 1$.
 А) 6;
 Б) -5 ;
 В) 5;
 Г) другой ответ.
4. Упростите выражение: $\frac{(-y^4)^2 \cdot (-y^3)^5}{(-y^3)^8}$
 А) y^2 ;
 Б) $-y^2$;
 В) y ;
 Г) другой ответ.
5. Найдите произведение корней уравнения: $2 - 3x^2 - 12x = 2(x^2 - 8x)$.
 А) 0,2;
 Б) $-0,4$;
 В) 0,4;
 Г) другой ответ.
6. Найдите расстояние между точками, в которых график функции $y = 0,3x - 6$ пересекает оси координат.
 А) $\sqrt{442}$;
 Б) 21;
 В) $2\sqrt{109}$;
 Г) другой ответ.
7. Бригада трактористов вспахала 420 га целины. Если бы бригада вспахивала ежедневно на 5 га меньше, то она бы закончила работу на 2 дня позже. Сколько гектаров вспахивала бригада ежедневно?
 А) 40 га;
 Б) 30 га;
 В) 35 га;
 Г) другой ответ.
8. При каких значениях x имеет смысл выражение: $\frac{\sqrt{1+2x}}{\sqrt{x-1}}$
 А) $[-0,5; 1]$;
 Б) $(-0,5; 1)$;
 В) $[1; +\infty)$;
 Г) другой ответ.
9. Решите систему уравнений: $\begin{cases} x + y = -3 \\ xy = 18 \end{cases}$
 А) $(-3; 6)$;
 Б) решений нет;
 В) $(6; -3)$;
 Г) другой ответ.
10. Решите систему неравенств: $\begin{cases} 4 - 3x \leq 1 \\ 1 + 4x > 9 \end{cases}$
 А) $(2; +\infty)$;
 Б) решений нет;
 В) $[-1; +\infty)$;
 Г) другой ответ.

Время на выполнение: 120 мин.

За правильный ответ на вопросы или верное решение задачи выставляется положительная оценка – 1 балл.

За неправильный ответ на вопросы или неверное решение задачи выставляется отрицательная оценка – 0 баллов.

Контрольная работа по теме «Развитие понятия о числе»

Вариант 1

1. Округлите число 2,53 до десятых и найдите относительную погрешность округления.
2. Выполните действия $z_1 + z_2$, $z_1 - z_2$, $z_1 \cdot z_2$ и $\frac{z_1}{z_2}$, если $z_1 = 2 + 3i$, $z_2 = 4 - 5i$.
3. Вычислите с точностью до десятых:
 $(1,72 \cdot 6,3 + 8,2) : 5,42 - (0,16)^3$
4. Округлите число 2719,3847 до
 - а) целых;
 - б) сотых;
 - в) сотен;
 - г) тысяч;
 - д) тысячных
5. Представьте в стандартном виде следующие величины:
 - Самые древние горные породы, слагающие земную кору нашей области имеют возраст 1 700 000 000 лет.

Вариант 2

1. Округлите число 1,23 до десятых и найдите относительную погрешность округления.
2. Выполните действия $z_1 + z_2$, $z_1 - z_2$, $z_1 \cdot z_2$ и $\frac{z_1}{z_2}$, если $z_1 = 2 - 3i$, $z_2 = 3 + 4i$.
3. Вычислите с точностью до десятых:
 $(4,14 : 8,44 + 16,04) \cdot 8,01 - (3,73)^9$.
4. Округлите число 3781,7245 до
 - а) целых;
 - б) сотых;
 - в) сотен;
 - г) тысяч;
 - д) тысячных
5. Представьте в стандартном виде следующие величины:
 - Кузнецкий каменноугольный бассейн - самый крупный в мире с запасами 631 000 000 000 тонн

Вариант 3

1. Округлите число 0,38 до десятых и найдите относительную погрешность округления.
2. Выполните действия $z_1 + z_2$, $z_1 - z_2$, $z_1 \cdot z_2$ и $\frac{z_1}{z_2}$, если $z_1 = 4 - i$, $z_2 = 2 + 2i$.
3. Вычислите с точностью до десятых:
 $(2,37 + 1,56 : 3,16) \cdot 4,81 - (3,21)^5$.
4. Округлите число 1516,1691 до
 - а) целых;

- б) сотых;
- в) сотен;
- г) тысяч;
- д) тысячных

5. Представьте в стандартном виде следующие величины:

- Самый запасливый из обладателей защёчных мешков – бурундук. В своих кладовых он запасает до 8000 г орехов.

Вариант 4

1. Округлите число 1,54 до десятых и найдите абсолютную погрешность округления.

2. Выполните действия $z_1 + z_2$, $z_1 - z_2$, $z_1 \cdot z_2$ и $\frac{z_1}{z_2}$, если $z_1 = 2 + 3i$, $z_2 = 1 - 2i$.

3. Вычислите с точностью до десятых:
 $(16,143 + 8,64 \cdot 3,2) : 5,88 + (4,11)^3$.

4. Округлите число 9714,6046 до

- а) целых;
- б) сотых;
- в) сотен;
- г) тысяч;
- д) тысячных

5. Представьте в стандартном виде следующие величины:

- Зимой за день бурундук съедает 0,004 кг запасов.

Время на выполнение: 60 мин.

За правильный ответ на вопросы или верное решение задачи выставляется положительная оценка – 1 балл.

За неправильный ответ на вопросы или неверное решение задачи выставляется отрицательная оценка – 0 баллов.

Контрольная работа по теме «Корни, степени и логарифмы»

Вариант – 1

1. Какая из данных функций является показательной?

- А) $y = \pi^x$;
- Б) $y = x^\pi$;
- В) $y = x^x$;
- Г) $y = 2^{(3-x)x}$.

2. Какой логарифм является натуральным?

- А) $\log_5 x$;
- Б) $\log_{10} x$;
- В) $\log_e x$;
- Г) другой ответ.

3. Первообразная a^x равна

- А) e^x ;
- Б) $a^x \cdot \ln a$;
- В) $a^x / \ln a$;
- Г) другой ответ.

4. Решите уравнение $\sqrt{x + 1} = 1 - x$.
А) 3;
Б) 0;
В) 0 и 3;
Г) другой ответ.
5. Найдите произведение корней уравнения: $6 \log_3^2 x - 12 \log_3 x = 0$.
А) 9;
Б) 18;
В) 0;
Г) другой ответ.
6. Решите неравенство: $\ln(x^2 + 7x) \leq \ln 8$.
А) $(-8; -7)$ и $(0; 1)$;
Б) $(-\infty; -8)$ и $(0; 1)$;
В) $(-8; -7)$;
Г) другой ответ.
7. Найдите значение выражения: $\log_5 75 - \lg \sqrt[10]{100} - \log_5 15$.
А) 0,8;
Б) 1,2;
В) 1,4;
Г) другой ответ.
8. Найдите площадь фигуры, ограниченной линиями: $y = e^x$, $y = 0$, $x = 1$, $x = 2$.
А) $e^2 - e$;
Б) $e^2 - 1$;
В) $e - 1$;
Г) другой ответ.
9. Вычислите производную функции $\ln(5 - 7x)$.
А) $7/(7x - 5)$;
Б) $7/(7 - 5x)$;
В) $1/(5 - 7x)$;
Г) $7/(5 - 7x)$.

Вариант – 2

1. Какая из данных функций является показательной?
А) $y = \sin x^x$;
Б) $y = (\sqrt{2})^x$;
В) $y = x^{\sqrt{2}}$;
Г) $y = 2^{\sin x}$.
2. Какой логарифм является десятичным?
А) $\log_6 x$;
Б) $\lg x$;
В) $\ln x$;
Г) другой ответ.
3. Производная a^x равна
А) e^x ;
Б) $a^x \cdot \ln a$;
В) $a^x / \ln a$;
Г) другой ответ.

4. Решите уравнение $\sqrt{2x - 1} = 2 - x$.
- А) 5;
Б) 1;
В) 1 и 5;
Г) другой ответ.
5. Найдите произведение корней уравнения: $\lg^2 x - 2 \lg x - 3 = 0$.
- А) 100;
Б) 10;
В) - 3;
Г) другой ответ.
6. Решите неравенство: $\log_4(3x - x^2) \leq \log_4 2$.
- А) (0; 1) и (2; 3);
Б) (- ∞ ; 1) и (2; 3);
В) (1; 2);
Г) другой ответ.
7. Найдите значение выражения: $\log_2 0,4 + \log_2 \sqrt{2} + \log_2 10$.
- А) 3,5;
Б) 2,5;
В) 3;
Г) другой ответ.
8. Найдите площадь фигуры, ограниченной линиями: $y = e^{2x}$, $y = 0$, $x = 0$, $x = 1$.
- А) $e^2 - 1$;
Б) $(e^2 - 1)/2$;
В) $(e^2 - e)/2$;
Г) другой ответ.
9. Вычислите производную функции $\ln(3x - 2)$.
- А) $1/(3x - 2)$;
Б) $3/(3x - 2)$;
В) $1/(2 - 3x)$;
Г) $3/(2 - 3x)$.

Время на выполнение: 120 мин.

За правильный ответ на вопросы или верное решение задачи выставляется положительная оценка – 1 балл.

За неправильный ответ на вопросы или неверное решение задачи выставляется отрицательная оценка – 0 баллов.

Контрольная работа по теме «Прямые и плоскости в пространстве»

Вариант 1

1. Точки А, В, С и Д не лежат в одной плоскости. Выберите верное утверждение:
- А) прямая АВ параллельна прямой СД;
Б) прямая АВ пересекает прямую СД;
В) прямая АС пересекает прямую ВД;
Г) прямые АС и ВД – скрещивающиеся.
2. Расстояние от некоторой точки до плоскости квадрата равно 4 см, а до каждой из его вершин 6 см. Найдите диагональ квадрата.
- А) $2\sqrt{5}$ см;
Б) 5 см;

- В) $5\sqrt{2}$ см;
Г) другой ответ.

3. Через концы отрезка АВ, не пересекающего плоскость α , и точку С – середину этого отрезка, проведены параллельные прямые, пересекающие плоскость α в точках A_1 , B_1 и C_1 соответственно. Найдите длину отрезка CC_1 , если $AA_1 = 12$ см, а $BB_1 = 6$ см.

- А) 6 см;
Б) 9 см;
В) $\sqrt{72}$ см;
Г) другой ответ.

4. Плоскость α , параллельная стороне ВС треугольника ABC, пересекает стороны АВ и АС в точках М и Н соответственно. Найдите длину отрезка ВС, если $MH = 6$ см, а $AM : MB = 3 : 5$.

- А) 16 см;
Б) 4,8 см;
В) 12 см;
Г) другой ответ.

5. Точка А находится на расстоянии 3 см и 5 см от двух перпендикулярных плоскостей α и β . Найдите расстояние от точки А до прямой пересечения плоскостей α и β .

- А) $\sqrt{34}$ см;
Б) 4 см;
В) 6 см;
Г) другой ответ.

6. Точки М, Н и Р – параллельные проекции точек А, В и Д на плоскость α , причем точка Д принадлежит отрезку АВ. Найдите АВ, если $MH = 12$ см, $HP = 8$ см, а $ВД = 14$ см.

- А) 21 см;
Б) 28 см;
В) 24 см;
Г) другой ответ.

7. Расстояния от точки М до вершин прямоугольного треугольника ABC (угол С – прямой) равны. Какое из данных утверждений верно?

- А) плоскости МАВ и ABC – перпендикулярны;
Б) плоскости МВС и ABC – перпендикулярны;
В) плоскости MAC и ABC – перпендикулярны;
Г) условия А – В – неверны.

Вариант 2

1. Точки А, В, С и Д лежат в одной плоскости. Выберите верное утверждение:

- А) прямая АВ параллельна прямой СД;
Б) прямая АВ пересекает прямую СД;
В) прямая АС пересекает прямую ВД;
Г) прямые АС и ВД – скрещивающиеся.

2. Расстояние от некоторой точки до плоскости квадрата равно 4 см, а до каждой из его вершин 6 см. Найдите диагональ квадрата.

- А) $2\sqrt{10}$ см;
Б) $5\sqrt{2}$ см;
В) $5\sqrt{10}$ см;
Г) другой ответ.

3. Через концы отрезка МН, не пересекающего плоскость α , и точку К – середину этого отрезка, проведены параллельные прямые, пересекающие плоскость α в точках М₁, Н₁ и К₁ соответственно. Найдите длину отрезка НН₁, если ММ₁ = 12 см, а КК₁ = 6 см.

- А) 12 см;
- Б) 5 см;
- В) 2 см;
- Г) другой ответ.

4. Плоскость α , параллельная стороне НМ треугольника НМК, пересекает стороны МК; и КН в точках Д и В соответственно. Найдите длину отрезка ВД, если МН = 14 см, а НВ:ВК = 4:3.

- А) 2 см;
- Б) 10,5 см;
- В) 6 см;
- Г) другой ответ.

5. Точка А находится на расстоянии 1 см до одной из двух перпендикулярных плоскостей. Найдите расстояние от точки А до второй плоскости, если расстояние от А до прямой пересечения плоскостей равно $\sqrt{5}$ см.

- А) 2 см;
- Б) $\sqrt{2}$ см;
- В) 1 см;
- Г) другой ответ.

6. Точки К, Л и С – параллельные проекции точек Р, Х и М на плоскость α , причем точка Х принадлежит отрезку РМ. Найдите РХ, если КС = 18 см, ЛС = 6 см, а РМ = 24 см.

- А) 16 см;
- Б) 18 см;
- В) 12 см;
- Г) другой ответ.

7. Расстояния от точки М до сторон прямоугольного треугольника АВС (угол С – прямой) равны. Какое из данных утверждений верно?

- А) плоскости МАВ и АВС – перпендикулярны;
- Б) плоскости МВС и АВС – перпендикулярны;
- В) плоскости МАС и АВС – перпендикулярны;
- Г) условия А – В – неверны.

Вариант 3

1. Точки А, В, С и Д не лежат в одной плоскости. Выберите утверждение, которое не может быть верным:

- А) прямая ВС параллельна прямой АД;
- Б) прямая АС пересекает прямую ВД;
- В) прямая АД пересекает прямую ВС;
- Г) прямые АВ и СД – скрещивающиеся.

2. Расстояние от некоторой точки до плоскости прямоугольника равно $\sqrt{5}$ см, а до каждой из его вершин 3 см. Найдите диагональ прямоугольника.

- А) 4 см;
- Б) 2 см;
- В) 5 см;
- Г) другой ответ.

3. Через концы отрезка EP , не пересекающего плоскость α , и точку L – середину этого отрезка, проведены параллельные прямые, пересекающие плоскость α в точках E_1 , P_1 и L_1 соответственно. Найдите длину отрезка PP_1 , если $EE_1 = 4$ см, а $LL_1 = 14$ см.

- А) 24 см;
- Б) $\sqrt{56}$ см;
- В) 18 см;
- Г) другой ответ.

4. Плоскость α , параллельная стороне KL треугольника $СКЛ$, пересекает стороны $ЛС$ и $КС$ в точках P и D соответственно. Найдите длину отрезка PD , если $KL = 27$ см, а $KD:ДС = 7:2$.

- А) 13,5 см;
- Б) 6 см;
- В) 7,5 см;
- Г) другой ответ.

5. Точка A находится на расстоянии 2 см и 3 см от двух перпендикулярных плоскостей α и β . Найдите расстояние от точки A до прямой пересечения плоскостей α и β .

- А) $\sqrt{13}$ см;
- Б) $\sqrt{5}$ см;
- В) 3 см;
- Г) другой ответ.

6. Точки H , D и B – параллельные проекции точек E , C и T на плоскость α , причем точка C принадлежит отрезку ET . Найдите CT , если $HB = 28$ см, $DB = 8$ см, а $EC = 15$ см.

- А) 6 см;
- Б) 7 см;
- В) 8,4 см;
- Г) другой ответ.

7. Расстояния от точки M до сторон прямоугольника $ABCD$ равны. Какое из данных утверждений верно?

- А) плоскости $MAВ$ и ABC – перпендикулярны;
- Б) плоскости MBC и ABC – перпендикулярны;
- В) плоскости MAC и ABC – перпендикулярны;
- Г) условия А – В – неверны.

Время на выполнение: 120 мин.

За правильный ответ на вопросы или верное решение задачи выставляется положительная оценка – 1 балл.

За неправильный ответ на вопросы или неверное решение задачи выставляется отрицательная оценка – 0 баллов.

Контрольная работа по теме «Элементы комбинаторики, статистики и теории вероятностей»

Вариант 1

1. Сколько двузначных чисел можно составить из цифр 1, 3, 5, 7, 0?
а) 20;
б) 12;
в) 36;
г) другой ответ.
2. Три поросенка – Ниф-Ниф, Наф-Наф и Нуф-Нуф – решили построить свои домики в разных местах – возле реки, возле леса и возле горы. Используя дерево вариантов, определи, сколькими способами это можно сделать.
а) 6;
б) 12;
в) 18;
г) другой ответ.
3. Вычислите $\frac{11!}{5! \cdot 6!}$
а) 647;
б) 124;
в) 462;
г) другой ответ.
4. В столовой на обед дали салат, первое, второе, чай и апельсин. Учащийся апельсин съест в последнюю очередь, а остальные блюда в произвольном порядке. Найдите число всевозможных вариантов обеда.
а) 24;
б) 32;
в) 183;
г) другой ответ.
5. В коробке 7 цветных карандашей и 3 простых. Вы вытаскиваете 2 карандаша наугад. Найдите вероятность того, что вы вытащите 1 простой карандаш.
а) 0,123;
б) 0,056;
в) 0,009;
г) другой ответ.
6. Вычислите $(a + b)^4$.
7. Сколькими способами в бригаде, состоящей из пяти работников, можно распределить три путевки: в дом отдыха, в санаторий и на тур базу?
8. Сколькими способами можно увезти со склада 10 ящиков на двух автомашинах, если на каждую автомашину грузят по 5 ящиков?

Вариант 2

1. Сколько двузначных чисел можно составить из цифр 2, 3, 6, 9, 0?

- а) 6;
- б) 20;
- в) 18;
- г) другой ответ.

2. «Проказница Мартышка, Осел, Козел да косолапый Мишка» задумали сыграть на музыкальных инструментах: гитаре, виолончели, трубе и барабане. Используя дерево вариантов, определи, сколькими способами это можно сделать.

- а) 6;
- б) 32;
- в) 28;
- г) другой ответ.

3. Вычислите $\frac{9!}{6! \cdot 2!}$

- а) 252;
- б) 128;
- в) 180;
- г) другой ответ.

4. В новогоднем подарке есть конфета, яблоко, груша, банан и апельсин. Ваня банан съест в первую очередь, а потом в произвольном порядке. Найдите число всевозможных вариантов.

- а) 60;
- б) 24;
- в) 180;
- г) другой ответ.

5. В коробке 4 ореха и 2 кокоса. Вы вытаскиваете 2 предмета наугад. Найдите вероятность того, что вы вытащите 1 кокос.

- а) 0,13;
- б) 0,056;
- в) 0,009;
- г) другой ответ.

6. Вычислите $(a + b)^6$.

7. Группа из 28 учащихся обменялась фотокарточками. Сколько всего было роздано фотокарточек?

8. В стройотряде 15 студентов. Сколькими способами их можно разбить на 3 бригады численностью 3, 7 и 5 человек?

Вариант 3

1. Сколько двузначных чисел можно составить из цифр 1, 2, 3, 4, 5?

- а) 65;
- б) 12;
- в) 25;
- г) другой ответ.

2. Пятерым ученикам за контрольную работу поставили всем разные оценки. Используя дерево вариантов, определи, сколькими способами это можно сделать.

- а) 120;

- б) 34;
- в) 18;
- г) другой ответ.

3. Вычислите $\frac{7! \cdot 5!}{6!}$

- а) 624;
- б) 840;
- в) 188;
- г) другой ответ.

4. Девять студентов пришли сдавать экзамен по математике. Трое уже зашли в кабинет, а остальные еще только готовятся. Найдите число всевозможных способов для этих студентов.

- а) 60;
- б) 120;
- в) 180;
- г) другой ответ.

5. В кармане 5 шоколадных конфет и 3 карамельки вы случайным образом вытаскиваете 3 конфеты. Найдите вероятность того, что вы вытащите 1 шоколадную конфету.

- а) 0,09;
- б) 0,056;
- в) 0,129;
- г) другой ответ.

6. Вычислите $(a + b)^5$.

7. В поезде вагонов. Сколькими способами можно распределить по вагонам 6 проводников, если за каждым вагоном, закрепляется один проводник?

8. Из 12 красных и 8 белых гвоздик надо составить букет так, чтобы в нем были 3 красные и 2 белые гвоздики. Сколькими способами можно составить такой букет.

Время на выполнение: 120 мин.

За правильный ответ на вопросы или верное решение задачи выставляется положительная оценка – 1 балл.

За неправильный ответ на вопросы или неверное решение задачи выставляется отрицательная оценка – 0 баллов.

Контрольная работа по теме «Координаты и векторы»

Вариант 1

1. Какая из перечисленных точек лежит в YOZ:
А) А (0; 1; 1);
Б) В (1; 2; 0);
В) С (-1; 0; 5);
Г) D (1; 1; 2).
2. Точка М – середина отрезка АВ. Найдите координаты точки В, если А(1; 3; -2), М(-2; 4; 5).
А) В (- 5; 5; 12);
Б) В (3; 5; 8);
В) В (-1; 5; 7);
Г) другой ответ.
3. Катеты прямоугольного треугольника равны 5 см и 6 см. Найдите площадь проекции этого треугольника на плоскость, если плоскость треугольника наклонена к плоскости проекции под углом 60° .
А) $7,5 \text{ см}^2$;
Б) 15 см^2 ;
В) 30 см^2 ;
Г) другой ответ.
4. Из точки, отстоящей от плоскости на расстоянии 4, проведены две наклонные к плоскости под углом 45° . Найдите длины наклонных.
А) $4\sqrt{2}$ и $4\sqrt{2}$;
Б) $2\sqrt{2}$ и $2\sqrt{2}$;
В) 3 и 3;
Г) другой ответ.
5. Угол между единичными векторами \vec{a} и \vec{b} равен 60° . Найдите абсолютную величину вектора $\vec{a} + \vec{b}$.
А) 1;
Б) $\sqrt{3}$;
В) $\sqrt{2}$;
Г) другой ответ.
6. Найдите длину АМ – медианы треугольника АВС, если А (1;2;3), В (6; 3; 6), С (-2; 5; 2).
А) $\sqrt{6}$;
Б) 2;
В) 3;
Г) другой ответ.
7. Какой из данных углов наибольший, если А (1; - 1; 1), В (4; 2; 2), С (3; 0; 1), Д (3; - 1; 2)?
А) АВС;
Б) ВСД;
В) СДА;
Г) ДАВ.

Вариант 2

1. Какая из перечисленных точек лежит в XOZ:
А) А (0; - 1; 2);
Б) В (1; - 2; 0);
В) С (0; 0; - 1);
Г) D (1; 1; 3).

2. Точка М – середина отрезка АВ. Найдите координаты точки М, если А(1; 3; -2), В(- 5; 7; 8).
 А) М (- 2; 5; 5);
 Б) М (- 2; 5; 3);
 В) М (3; 5; 5);
 Г) другой ответ.
3. Сторона равностороннего треугольника равна 4 см. Найдите площадь проекции этого треугольника на плоскость, если плоскость треугольника наклонена к плоскости проекции под углом 30° .
 А) 6 см^2 ;
 Б) 15 см^2 ;
 В) 12 см^2 ;
 Г) другой ответ.
4. Из точки, отстоящей от плоскости на расстоянии 10, проведены две наклонные, образующие с плоскостью углы 60° . Найдите сумму длин наклонных.
 А) $\frac{20\sqrt{3}}{3}$;
 Б) $10\sqrt{3}$;
 В) $\frac{40\sqrt{3}}{3}$;
 Г) другой ответ.
5. Угол между единичными векторами \vec{a} и \vec{b} равен 60° . Найдите абсолютную величину вектора $2\vec{a} + \vec{b}$.
 А) $\sqrt{7}$;
 Б) $\sqrt{3}$;
 В) $\sqrt{5}$;
 Г) другой ответ.
6. Найдите длину СК – медианы треугольника ABC, если А (1;2;1), В (- 4; 6; 3), С (- 5; 2; 1).
 А) $2\sqrt{6}$;
 Б) 2;
 В) 3;
 Г) другой ответ.
7. Какой из данных углов наименьший, если А (2; 0; 1), В (1; 3; 6), С (1; 8; 3), Д (4; 0; 0)?
 А) ABC;
 Б) ВСД;
 В) СДА;
 Г) ДАВ.

Вариант 3

1. Какая из перечисленных точек лежит в XOY:

- А) A (3; 7; - 5);
- Б) B (2; - 2; 0);
- В) C (3; 0; 5);
- Г) D (0; - 1; 2).

2. Точка М – середина отрезка АВ. Найдите координаты точки В, если A(4; - 6; 2), M(5; - 3; 0).

- А) В (6; 0; - 2);
- Б) В (7; - 6; 1);
- В) В (1; - 3; - 2);
- Г) другой ответ.

3. Боковая сторона равнобедренного треугольника равна 3 см. Угол, лежащий напротив основания, равен 30° . Найдите площадь проекции этого треугольника на плоскость, если плоскость треугольника наклонена к плоскости проекции под углом 60° .

- А) $\frac{9}{8}\text{см}^2$;
- Б) $\frac{8}{9}\text{см}^2$;
- В) $\frac{4}{5}\text{см}^2$;
- Г) другой ответ.

4. Из точки, отстоящей от плоскости на расстоянии 6, проведены две наклонные, образующие с плоскостью углы 45° и 30° соответственно. Найдите длины наклонных.

- А) $6\sqrt{2}$ и $8\sqrt{2}$;
- Б) $6\sqrt{2}$ и 12;
- В) $4\sqrt{2}$ и $8\sqrt{2}$;
- Г) другой ответ.

5. Угол между векторами \vec{a} и \vec{b} равен 60° . Найдите абсолютную величину вектора $2\vec{a}-\vec{b}$, если $|\vec{a}| = 4$ и $|\vec{b}| = 2$.

- А) 10;
- Б) $2\sqrt{13}$;
- В) $5\sqrt{2}$;
- Г) другой ответ.

6. Найдите длину АК – медианы треугольника ABC, если A (7; 5; - 1), B (- 3; 2; 6), C (9; 0; - 12).

- А) $3\sqrt{6}$;
- Б) $2\sqrt{6}$;
- В) 6;
- Г) другой ответ.

7. Какой из данных углов наибольший, если A (2; 0; 1), B (0; - 1; 4), C (3; - 1; - 2), Д (0; 2; 0)?

- А) ABC;
- Б) BCD;
- В) CDA;
- Г) DAB.

Вариант 4

1. Какая из перечисленных точек лежит в YOZ:

- А) A (5; 6; - 1);
- Б) B (2; 1; 0);
- В) C (0; 0; 5);
- Г) D (- 1;- 1; 2).

2. Точка М – середина отрезка АВ. Найдите координаты точки М, если А (4; - 1; 0), В (2; 5; - 6).
 А) М (3; 3; 3);
 Б) М (2; 3; - 2);
 В) М (3; 2; - 3);
 Г) другой ответ.
3. Боковая сторона равнобедренного треугольника равна 1 см. Угол, лежащий напротив основания, равен 45° . Найдите площадь проекции этого треугольника на плоскость, если плоскость треугольника наклонена к плоскости проекции под углом 45° .
 А) $0,5 \text{ см}^2$;
 Б) $1,5 \text{ см}^2$;
 В) $0,8 \text{ см}^2$;
 Г) другой ответ.
4. Из точки, отстоящей от плоскости на расстоянии 5, проведены две наклонные, образующие с плоскостью углы 30° . Найдите сумму длин наклонных.
 А) 20;
 Б) 15;
 В) 10;
 Г) другой ответ.
5. Угол между векторами \vec{a} и \vec{b} равен 60° . Найдите абсолютную величину вектора $3\vec{a} - 2\vec{b}$, если $|\vec{a}| = 2$ и $|\vec{b}| = 1$.
 А) $3\sqrt{7}$;
 Б) $\sqrt{7}$;
 В) $2\sqrt{7}$;
 Г) другой ответ.
6. Найдите длину СК – медианы треугольника ABC, если А (2; - 4; 2), В (- 10; - 2; 14), С (0; - 3; 5).
 А) 5;
 Б) $2\sqrt{5}$;
 В) $5\sqrt{2}$;
 Г) другой ответ.
7. Какой из данных углов наименьший, если А (- 2; - 1; 2), В (- 2; 2; - 1), С (1; - 1; 5), Д (0; - 3; 0)?
 А) ABC;
 Б) BCD;
 В) CDA;
 Г) DAB.

Время на выполнение: 120 мин.

За правильный ответ на вопросы или верное решение задачи выставляется положительная оценка – 1 балл.

За неправильный ответ на вопросы или неверное решение задачи выставляется отрицательная оценка – 0 баллов.

Контрольная работа по теме «Основы тригонометрии»

Вариант – 1

1. Радианная мера двух углов треугольника равна $\frac{\pi}{3}$ и $\frac{\pi}{4}$. Найдите градусную меру каждого угла треугольника.

- А) $75^0, 45^0, 60^0$.
 Б) $60^0, 55^0, 65^0$.
 В) $60^0, 45^0, 75^0$.
 Г) другой ответ.

2. Какие из условий могут выполняться одновременно?

- А) $\sin \alpha = 1$ и $\cos \alpha = -1$
 Б) $\sin \alpha = \frac{\sqrt{8}}{3}$ и $\cos \alpha = \frac{1}{3}$
 В) $\sin \alpha = 0,3$ и $\cos \alpha = -0,7$
 Г) $\sin \alpha = \frac{\sqrt{2}}{2}$ и $\cos \alpha = \frac{\sqrt{3}}{2}$

3. Какое из данных выражений положительно, если $\alpha = 100^\circ$?

- А) $\sin \alpha \cdot \cos \alpha$
 Б) $\cos^2 \alpha - \sin^2 \alpha$
 В) $\sin \alpha + \cos \alpha$
 Г) $\cos \alpha - \sin \alpha$

4. Найдите область определения функции $\sqrt{\frac{2-x^2}{x-1}}$

- А) $(-\sqrt{2}; -1) \cup (-1; \sqrt{2})$
 Б) $(-\infty; -\sqrt{2}] \cup [\sqrt{2}; \infty)$
 В) $(-\infty; -\sqrt{2}) \cup (\sqrt{2}; \infty)$
 Г) другой ответ.

5. Какая из данных функций нечетная?

- А) $y = \operatorname{tg} x + \sin 2x$.
 Б) $y = -x \cdot \sin x$.
 В) $y = x^5 + x^2$.
 Г) $y = \operatorname{ctg} x + \cos 2x$.

6. Вычислите: $\arcsin 1 - \operatorname{arctg} 0$.

- А) 0.
 Б) 1.
 В) -1.
 Г) другой ответ.

7. Решите уравнение $2\sin x = \sqrt{3}$

8. Найдите сумму корней уравнения $\cos 2x + 1 = 0$, принадлежащих промежутку $(-3\pi; \frac{4\pi}{3})$.

9. Решите неравенство $\cos 2x \geq 0,5$.

Вариант – 2

1. Градусная мера двух углов треугольника равна 36^0 и 90^0 . Найдите радианную меру каждого угла треугольника.

- А) $\frac{\pi}{5}; \frac{\pi}{2}; \frac{7\pi}{10}$
 Б) $\frac{\pi}{5}; \frac{\pi}{2}; \frac{3\pi}{10}$
 В) $\frac{2\pi}{5}; \frac{\pi}{3}; \frac{3\pi}{10}$
 Г) другой ответ.

2. Какие из условий могут выполняться одновременно?

- А) $\sin\beta = \frac{\sqrt{8}}{3}$ и $\cos\beta = -\frac{1}{3}$
 Б) $\sin\beta = \frac{1}{2}$ и $\cos\beta = \frac{\sqrt{3}}{2}$
 В) $\sin\beta = -\frac{1}{3}$ и $\cos\beta = \frac{\sqrt{8}}{3}$
 Г) $\sin\beta = \frac{1}{2}$ и $\cos\beta = -\frac{\sqrt{3}}{2}$
3. Какое из данных выражений отрицательно, если $\alpha = 80^\circ$?

- А) $\sin\alpha \cdot \cos\alpha$
 Б) $\cos^2\alpha - \sin^2\alpha$
 В) $\sin\alpha + \cos\alpha$
 Г) $\cos\alpha - \sin\alpha$

4. Найдите область определения функции: $\sqrt{\frac{3-2x-x^2}{x-2}}$

- А) $[-3; 1] \cup (2; \infty]$
 Б) $(-\infty; -3) \cup (1; 2)$
 В) $(-\infty; -3] \cup [1; 2)$
 Г) другой ответ.

5. Какая из данных функций четная?

- А) $y = \operatorname{tg} x + \sin 2x$.
 Б) $y = -x \sin x$.
 В) $y = 3x - x^2$.
 Г) $y = \operatorname{ctg} x + \cos 2x$.

6. Вычислите: $\arccos 1 + \operatorname{arctg} 0$.

- А) 0.
 Б) 1.
 В) -1.
 Г) другой ответ.

7. Решите уравнение $2\cos x = 1$

8. Найдите сумму корней уравнения $\cos 2x + \cos^2 x = \sin x$, принадлежащих промежутку $\left(-\frac{5\pi}{2}; \frac{3\pi}{2}\right)$

9. Решите неравенство $\sin x < \sqrt{3}\cos x$

Вариант – 3

1. Радианная мера двух углов треугольника равна $\frac{\pi}{5}$ и $\frac{2\pi}{3}$. Найдите градусную меру каждого угла треугольника.

- А) $64^\circ, 36^\circ, 80^\circ$.
 Б) $36^\circ, 24^\circ, 120^\circ$.
 В) $54^\circ, 26^\circ, 100^\circ$.
 Г) другой ответ.

2. Какие из условий могут выполняться одновременно?

- А) $\operatorname{tg} \alpha = 1$ и $\operatorname{ctg} \alpha = -1$
 Б) $\operatorname{tg} \alpha = \frac{1}{2}$ и $\operatorname{ctg} \alpha = \sqrt{2}$
 В) $\operatorname{tg} \alpha = \frac{1}{\sqrt{2}}$ и $\operatorname{ctg} \alpha = \sqrt{2}$
 Г) $\operatorname{tg} \alpha = -\frac{1}{2}$ и $\operatorname{ctg} \alpha = -\sqrt{3}$

3. Какое из данных выражений положительно, если $\alpha = 140^\circ$?

- А) $\sin\alpha \cdot \cos\alpha$

Б) $\cos^2 \alpha - \sin^2 \alpha$

В) $\sin \alpha + \cos \alpha$

Г) $\cos \alpha - \sin \alpha$

4. Найдите область определения функции $\sqrt{\frac{x^2 - 5x}{x - 2}}$

А) $[0; 2) \cup (2; 5]$

Б) $[0; 2) \cup [5; \infty]$

В) $(-\infty; 2) \cup [5; \infty)$

Г) другой ответ.

5. Какая из данных функций нечетная?

А) $y = \operatorname{tg} x + \sin 2x$.

Б) $y = -x \sin x$.

В) $y = 3x^5 + x^2$.

Г) $y = \operatorname{ctg} x + \cos 2x$.

6. Вычислите: $\arcsin 1 + \operatorname{arctg} 0$.

А) 0.

Б) 1.

В) -1.

Г) другой ответ.

7. Решите уравнение: $2\cos x = \sqrt{3}$

8. Найдите сумму корней уравнения $\cos 2x + 1 = 0$, принадлежащих промежутку $\left(-3\pi; \frac{4\pi}{3}\right)$

9. Решите неравенство $\cos x \geq 0,5$

Вариант – 4

1. Градусная мера двух углов треугольника равна 120^0 и 54^0 . Найдите радианную меру каждого угла треугольника.

А) $\frac{2\pi}{5}; \frac{\pi}{2}; \frac{3\pi}{10}$

Б) $\frac{5\pi}{16}; \frac{\pi}{10}; \frac{3\pi}{10}$

В) $\frac{\pi}{30}; \frac{2\pi}{3}; \frac{3\pi}{10}$

Г) другой ответ.

2. Какие из условий могут выполняться одновременно?

А) $\operatorname{tg}\alpha = \frac{1}{\sqrt{5}}$ и $\operatorname{ctg}\alpha = -\sqrt{5}$

Б) $\operatorname{tg}\alpha = \frac{1}{\sqrt{5}}$ и $\operatorname{ctg}\alpha = \sqrt{5}$

В) $\operatorname{tg}\alpha = -\frac{1}{\sqrt{5}}$ и $\operatorname{ctg}\alpha = \sqrt{5}$

Г) $\operatorname{tg}\alpha = -\frac{1}{\sqrt{5}}$ и $\operatorname{ctg}\alpha = -\sqrt{5}$

3. Какое из данных выражений отрицательно, если $\alpha = 200^0$?

А) $\sin\alpha \cdot \cos\alpha$

Б) $\cos^2\alpha - \sin^2\alpha$

В) $\sin\alpha + \cos\alpha$

Г) $\cos\alpha - \sin\alpha$

4. Найдите область определения функции $\sqrt{\frac{x^2 - 5x + 4}{x + 2}}$

А) $[-2; 1) \cup (1; 5]$

Б) $(-\infty; 1] \cup [4; \infty)$

В) $(-\infty; -2) \cup (-2; 1] \cup [4; \infty)$

Г) другой ответ.

5. Какая из данных функций четная?

А) $y = -x \cdot \operatorname{tg} x$.

Б) $y = x^2 - x \cdot \cos x$.

В) $y = 5x + x^2$.

Г) $y = \operatorname{ctg} 2x + \cos 2x$.

6. Вычислите: $\arccos 1 - \arcsin 0$.

А) 0.

Б) 1.

В) -1.

Г) другой ответ.

7. Решите уравнение $2\sin x = 1$

8. Найдите сумму корней уравнения $\cos x = 1 + \cos 2x$, принадлежащих промежутку $\left(\frac{\pi}{2}; \frac{3\pi}{2}\right)$

9. Решите неравенство $\cos x \geq -\sqrt{3}\sin x$

Время на выполнение: 120 мин.

За правильный ответ на вопросы или верное решение задачи выставляется положительная оценка – 1 балл.

За неправильный ответ на вопросы или неверное решение задачи выставляется отрицательная оценка – 0 баллов.

Вариант 1

1. Найти область определения функции

А) $y = \frac{5x^2}{x-3}$

Б) $y = \sqrt{x^2 - 8x + 12}$

2. Исследовать функцию и построить ее график: $y = \frac{4}{x^2 - 2x}$

3. Построить график функции $y = 3\sin x + 2$.

Вариант 2

1. Найти область определения функции

А) $y = \frac{x^2}{x+3}$

Б) $y = \sqrt{x^2 - x - 2}$

2. Исследовать функцию и построить ее график: $y = \frac{2}{x^2 + 2x}$

3. Построить график функции $y = 2\cos x - 1$.

Время на выполнение: 120 мин.

За правильный ответ на вопросы или верное решение задачи выставляется положительная оценка – 1 балл.

За неправильный ответ на вопросы или неверное решение задачи выставляется отрицательная оценка – 0 баллов.

Контрольная работа по теме «Многогранники»

Вариант 1

1. Сколько диагоналей у семиугольной призмы?

А) 21;

Б) 28;

В) 14;

Г) другой ответ.

2. Боковая поверхность правильной четырехугольной призмы равна 16 см^2 , а полная поверхность 48 см^2 . Найдите высоту призмы.

А) 2 см;

Б) 4 см;

В) 1 см;

Г) другой ответ.

3. Найдите площадь поверхности прямоугольного параллелепипеда по трём его измерениям, равным 3 см, 4 см, 5 см.

А) 94 см^2 ;

Б) 47 см^2 ;

В) 20 см^2 ;

Г) другой ответ.

4. Найдите боковую поверхность правильной треугольной пирамиды, если сторона основания равна 2 см, а все двугранные углы при основании 30° .

А) 2 см^2 ;

Б) $2\sqrt{3} \text{ см}^2$;

В) $\sqrt{3} \text{ см}^2$;

Г) другой ответ.

5. Высота правильной усеченной четырехугольной пирамиды равна $2\sqrt{2} \text{ см}$, а стороны основания 1 см и 4 см. Найдите площадь диагонального сечения.

А) 20 см^2 ;

Б) 10 см^2 ;

- В) 5 см^2 ;
Г) другой ответ.

6. Сторона основания правильной шестиугольной призмы равна 4 см, а высота $\sqrt{3}$ см. Найдите объём призмы.

- А) 60 см^3 ;
Б) 72 см^3 ;
В) 76 см^3 ;
Г) другой ответ.

7. Найдите объём правильной четырёхугольной пирамиды, если боковое ребро равно 10 см, а сторона основания равна $8\sqrt{2}$ см.

- А) 256 см^3 ;
Б) 224 см^3 ;
В) 192 см^3 ;
Г) другой ответ.

Вариант 2

1. Сколько диагоналей у восьмиугольной усеченной пирамиды?

- А) 20;
Б) 28;
В) 40;
Г) другой ответ.

2. Боковая поверхность правильной треугольной призмы равна $27\sqrt{3} \text{ см}^2$, а полная поверхность $36\sqrt{3} \text{ см}^2$. Найдите высоту призмы.

- А) $3\sqrt{3} \text{ см}$;
Б) $\frac{3\sqrt{3}}{2} \text{ см}$;
В) 3 см;
Г) другой ответ.

3. Найдите площадь поверхности прямоугольного параллелепипеда по трём его измерениям, равным 4 см, 4 см, 6 см.

- А) 92 см^2 ;
Б) 128 см^2 ;
В) 96 см^2 ;
Г) другой ответ.

4. Найдите боковую поверхность правильной четырёхугольной пирамиды, если сторона основания равна $2\sqrt{2}$ см, а все двугранные углы при основании 45° .

- А) $8\sqrt{2} \text{ см}^2$;
Б) $16\sqrt{2} \text{ см}^2$;
В) 8 см^2 ;
Г) другой ответ.

5. Высота правильной усеченной четырёхугольной пирамиды равна $\sqrt{12}$ см, а стороны основания 6 см и 7 см. Найдите площадь диагонального сечения.

- А) $10\sqrt{6} \text{ см}^2$;
Б) 20 см^2 ;
В) 12 см^2 ;
Г) другой ответ.

6. Сторона основания правильной треугольной призмы равна $2\sqrt{3}$ см, а высота 5 см. Найдите объём призмы.

- А) $18\sqrt{3}\text{см}^3$;
- Б) $12\sqrt{3}\text{см}^3$;
- В) $10\sqrt{3}\text{см}^3$;
- Г) другой ответ.

7. Найдите боковое ребро правильной четырехугольной пирамиды, если ее объём равен 4 см^3 , а сторона основания равна 2 см.

- А) $\sqrt{11}\text{см}$;
- Б) $\sqrt{9,8}\text{см}$;
- В) 4 см;
- Г) другой ответ.

Вариант 3

1. Сколько диагоналей у девятиугольной призмы?

- А) 54;
- Б) 27;
- В) 81;
- Г) другой ответ.

2. Боковая поверхность правильной четырехугольной призмы равна 48 см^2 , а полная поверхность 56 см^2 . Найдите высоту призмы.

- А) 2 см;
- Б) 4 см;
- В) 6 см;
- Г) другой ответ.

3. Найдите площадь поверхности прямоугольного параллелепипеда по трём его измерениям, равным 10 см, 2 см, 5 см.

- А) 120 см^2 ;
- Б) 160 см^2 ;
- В) 80 см^2 ;
- Г) другой ответ.

4. Найдите боковую поверхность правильной треугольной пирамиды, если сторона основания равна 2 см, а все двугранные углы при основании 60° .

- А) $16\sqrt{3}\text{см}^2$;
- Б) $8\sqrt{3}\text{см}^2$;
- В) 9 см^2 ;
- Г) другой ответ.

5. Высота правильной усеченной четырехугольной пирамиды равна $\sqrt{32}$ см, а стороны основания 2 см и 8 см. Найдите площадь диагонального сечения.

- А) 40 см^2 ;
- Б) 20 см^2 ;
- В) 10 см^2 ;
- Г) другой ответ.

6. Боковое ребро правильной шестиугольной призмы равно 4 см, а сторона $\sqrt{3}$ см. Найдите объём призмы.

- А) $18\sqrt{3}\text{см}^3$;
- Б) 72 см^3 ;
- В) 80 см^3 ;

Г) другой ответ.

7. Найдите объем правильной четырехугольной пирамиды, если боковое ребро равно 3 см, а сторона основания равна 4 см.

А) 8 см^3 ;

Б) $5\frac{1}{3} \text{ см}^3$;

В) $4\frac{2}{3} \text{ см}^3$;

Г) другой ответ.

Вариант 4

1. Сколько диагоналей у усеченной шестиугольной призмы?

А) 12;

Б) 18;

В) 24;

Г) другой ответ.

2. Боковая поверхность правильной треугольной призмы равна 18 см^2 , а полная поверхность 36 см^2 . Найдите высоту призмы.

А) 2 см;

Б) $\sqrt{3} \text{ см}$;

В) $\sqrt[4]{3} \text{ см}$;

Г) другой ответ.

3. Найдите площадь поверхности прямоугольного параллелепипеда по трём его измерениям, равным 6 см, 2 см, 4 см.

А) 96 см^2 ;

Б) 48 см^2 ;

В) 88 см^2 ;

Г) другой ответ.

4. Найдите боковую поверхность правильной четырехугольной пирамиды, если сторона основания равна 2 см, а все двугранные углы при основании 60° .

А) 8 см^2 ;

Б) $8\sqrt{2} \text{ см}^2$;

В) 16 см^2 ;

Г) другой ответ.

5. Высота правильной усеченной четырехугольной пирамиды равна $2\sqrt{5} \text{ см}$, а стороны основания 2 см и 4 см. Найдите площадь диагонального сечения.

А) $10\sqrt{6} \text{ см}^2$;

Б) 22 см^2 ;

В) $6\sqrt{10} \text{ см}^2$;

Г) другой ответ.

6. Боковое ребро правильной треугольной призмы равно $4\sqrt{3} \text{ см}$, а сторона 5 см. Найдите объем призмы.

А) 75 см^3 ;

Б) 50 см^3 ;

В) $51,6 \text{ см}^3$;

Г) другой ответ.

7. Найдите боковое ребро правильной четырехугольной пирамиды, если ее объем равен 12 см^3 , а сторона основания равна 3 см.

- А) $\sqrt{19}$ см;
- Б) $\sqrt{20,5}$ см;
- В) 6 см;
- Г) другой ответ.

Время на выполнение: 120 мин.

Перечень объектов контроля и оценки

За правильный ответ на вопросы или верное решение задачи выставляется положительная оценка – 1 балл.

За неправильный ответ на вопросы или неверное решение задачи выставляется отрицательная оценка – 0 баллов.

Контрольная работа по теме «Тела и поверхности вращения»

Вариант – 1

1. Образующая конуса наклонена к плоскости основания под углом 30° и равна 8 см. Найдите площадь осевого сечения конуса.

- А) $8\sqrt{3}$ см;
- Б) $16\sqrt{3}$ см;
- В) $4\sqrt{3}$ см;
- Г) другой ответ.

2. Найдите расстояние от центра шара до плоскости сечения, если радиус шара равен 6 см, а радиус сечения равен $3\sqrt{3}$ см.

- А) $2\sqrt{3}$ см;
- Б) 4 см;
- В) 3 см;
- Г) другой ответ.

3. Найдите площадь поверхности сферы, радиус которой равен $4\sqrt{3}$ дм.

- А) 48π дм²;
- Б) 192π дм²;
- В) $60\sqrt{2}\pi$ дм²;
- Г) другой ответ.

4. Боковая поверхность цилиндра равна 48π см², радиус основания – 6 см. Найдите площадь осевого сечения.

- А) 27 см²;
- Б) 48 см²;
- В) 36 см²;
- Г) другой ответ.

5. Площадь осевого сечения цилиндра равна 21 см², а площадь основания – 18π см². Найдите объем цилиндра.

- А) 9π см³;
- Б) 21π см³;
- В) 63π см³;
- Г) другой ответ.

6. По какой формуле вычисляется площадь поверхности цилиндра, радиус основания которого r , а высота h ?

- А) $4\pi rh$;
- Б) $2\pi rh$;

- В) πrh ;
Г) другой ответ.

7. Площадь осевого сечения цилиндра равна 12 см^2 , а высота цилиндра – 2 см. Найдите радиус основания.

- А) $3\sqrt{2} \text{ см}$;
Б) 4 см;
В) 3 см;
Г) другой ответ.

8. Радиусы оснований усеченного конуса равны 12 см и 6 см, а образующая наклонена к плоскости основания под углом 45° . Найдите высоту конуса.

- А) 3 см;
Б) 4 см;
В) 6 см;
Г) другой ответ.

9. Осевым сечением конуса является:

- А) круг;
Б) квадрат;
В) треугольник;
Г) другой ответ.

10. По какой формуле вычисляется объем шара?

Вариант – 2

1. Образующая конуса наклонена к плоскости основания под углом 60° и равна 4 см. Найдите площадь осевого сечения конуса.

- А) $8\sqrt{3} \text{ см}$;
Б) $16\sqrt{3} \text{ см}$;
В) $4\sqrt{3} \text{ см}$;
Г) другой ответ.

2. Найдите радиус шара, если расстояние от центра шара до плоскости сечения равно 3 см, а радиус сечения равен $\sqrt{7} \text{ см}$.

- А) $2\sqrt{3} \text{ см}$;
Б) 4 см;
В) 2,5 см;
Г) другой ответ.

3. Найдите площадь поверхности сферы, радиус которой равен $2\sqrt{5} \text{ дм}$.

- А) $60 \pi \text{ дм}^2$;
Б) $120 \pi \text{ дм}^2$;
В) $80 \pi \text{ дм}^2$;
Г) другой ответ.

4. Боковая поверхность цилиндра равна $18 \pi \text{ см}^2$, радиус основания – 3 см. Найдите площадь осевого сечения.

- А) 27 см^2 ;
Б) 18 см^2 ;
В) 36 см^2 ;
Г) другой ответ.

5. Площадь осевого сечения цилиндра равна 12 см^2 , а площадь основания – $4\pi \text{ см}^2$. Найдите объем цилиндра.

- А) $6\pi \text{ см}^3$;
- Б) $12\pi \text{ см}^3$;
- В) $8\pi \text{ см}^3$;
- Г) другой ответ.

6. По какой формуле вычисляется площадь боковой поверхности конуса, радиус основания которого r , а образующая k ?

- А) $4\pi rk$;
- Б) $2\pi rk$;
- В) πrk ;
- Г) другой ответ.

7. Площадь осевого сечения цилиндра равна 20 см^2 , а высота цилиндра – 5 см . Найдите радиус основания.

- А) 4 см ;
- Б) 8 см ;
- В) 2 см ;
- Г) другой ответ.

8. Радиусы оснований усеченного конуса равны 10 см и 4 см , а образующая наклонена к плоскости основания под углом 45° . Найдите площадь осевого сечения конуса.

- А) $10,5 \text{ см}^2$;
- Б) 19 см^2 ;
- В) 21 см^2 ;
- Г) другой ответ.

9. Осевым сечением цилиндра является:

- А) круг;
- Б) прямоугольник;
- В) треугольник;
- Г) другой ответ.

10. По какой формуле вычисляется объем усеченного конуса?

Время на выполнение: 120 мин.

За правильный ответ на вопросы или верное решение задачи выставляется положительная оценка – 1 балл.

За неправильный ответ на вопросы или неверное решение задачи выставляется отрицательная оценка – 0 баллов.

Контрольная работа по теме «Производная и ее применение»

Вариант 1.

1. Какая из данных функций нечетная?

- А) $y = \operatorname{tg} x + \sin 2x$;
- Б) $y = -x \sin x$;
- В) $y = x^5 + x^2$;
- Г) $y = \operatorname{ctg} x + \cos 2x$.

2. Найдите производную функции $y = x^3 - 0,5 x^2$.

- А) $y = x^2 - x$;
- Б) $y = x^2 - 0,5 x$;
- В) $y = x^5 + x^2$;
- Г) другой ответ.

3. Найдите $y'(1)$, если $y = (3 - x^2)(x^2 + 6)$.

А) -1;
Б) 2;

В) 14;
Г) другой ответ.

4. Выберите функцию, производная которой $y' = -\frac{1}{(x-2)^2}$

А) $y = \frac{1}{x-2}$;
Б) $y = \frac{3-x}{2-x}$;

В) $y = \frac{3-x}{x-2}$;
Г) другой ответ.

5. Найдите $f'(x)$, если $f(x) = (3x - 2)^6$.

А) $6(3x - 2)^5$;
Б) $6x^5$;

В) $18(3x - 2)^5$;
Г) другой ответ.

6. Решите уравнение $f'(x)=0$, если $f(x) = 0,125(x + 3)(x - 3)^2$.

А) -1 и 3;
Б) -1 и -3;

В) ± 3 ;
Г) другой ответ.

7. Материальная точка движется по закону $x(t) = 3t^3 - t^2 + 5t$ (перемещение измеряется в метрах). Найдите скорость и ускорение в момент времени $t = 2$ с после начала движения.

А) 37 м/с и 34 м/с²;
Б) 27 м/с и 22 м/с²;

В) 24 м/с и 16 м/с²;
Г) другой ответ.

8. Напишите уравнение касательной к графику функции $y = 2x - x^2 + 2$ в точке $x_0 = -1$.

А) $y = 4x + 3$;
Б) $y = 4x + 5$;

В) $y = 3x + 4$;
Г) другой ответ.

9. Найдите тангенс угла наклона касательной к графику функции $y = 2x^3 - x^2$ в точке $x_0 = 2$.

А) 20;
Б) 28;

В) 6;
Г) другой ответ.

4. Выберите функцию, производная которой $y' = \frac{0,25}{(x+2)^3}$
- А) $y = \frac{1}{4(x+1)^4}$ В) $y = -\frac{1}{8(x+1)^2}$
 Б) $y = -\frac{1}{(x+1)^2}$ Г) другой ответ.
5. Найдите y' , если $y = (3x + 4)^6$.
- А) $18(3x + 4)^5$; В) $18(3x + 4)^6$;
 Б) $6(3x + 4)^5$; Г) другой ответ.
6. Решите уравнение $y' = 0$, если $y = (4x + 3)x^3$.
- А) ± 3 ; В) $-\frac{9}{16}$
 Б) $\frac{9}{16}$ Г) другой ответ.
7. Решите неравенство $\frac{2(x-1)}{x^2} \leq 0$
- А) $[0; 1]$ В) $(-\infty; 0]$
 Б) $(-\infty; 0) \cup (1; +\infty)$ Г) другой ответ.
8. Материальная точка движется по закону $x(t) = \frac{t-1}{t+1}$ (перемещение измеряется в метрах). Найдите скорость и ускорение в момент времени $t = 1$ с после начала движения.
- А) $-0,5$ м/с и $0,5$ м/с²; В) 1 м/с и 0 м/с²;
 Б) $0,5$ м/с и $-0,5$ м/с²; Г) другой ответ.
9. Напишите уравнение касательной к графику функции $y = 2x^2 - 3x$ в точке $x_0 = 2$.
- А) $y = 5x - 8$; В) $y = 5x - 3$;
 Б) $y = 5x - 11$; Г) другой ответ.
10. Найдите тангенс угла наклона касательной к графику функции $y = \frac{1+2x^2}{x}$ в точке $x_0 = 2$.
- А) $1,75$; В) $2,25$;
 Б) 2 ; Г) другой ответ.

Вариант 4

1. Какая из данных функций четная?
- А) $y = -x \operatorname{tg} x$; В) $y = 5x + x^2$;
 Б) $y = x^2 - x \cos x$; Г) $y = \operatorname{ctg} 2x + \sin \sqrt{2}x$.
2. Найдите производную функции $y = 12x - x^2 + x^4$.
- А) $y = 12 - x + x^3$; В) $y = 12 - 2x + 4x^3$;
 Б) $y = -x - x^3$; Г) другой ответ.
3. Найдите $y'(2)$, если $y = (x - 3)(-x^3 + 2x)$.
- А) -1 ; В) 4 ;
 Б) 6 ; Г) другой ответ.
4. Выберите функцию, производная которой $y' = -\frac{1}{(x+6)^2}$
- А) $y = \frac{1}{(x+6)}$ В) $y = -\frac{1}{(x+6)}$
 Б) $y = -\frac{3}{(x+6)^3}$ Г) другой ответ.

5. Найдите y' , если $y = (4 - x)^{15}$.
 А) $(4 - x)^{14}$; В) $15(4 - x)^{14}$;
 Б) $4(4 - x)^{14}$; Г) другой ответ.
6. Решите уравнение $y' = 0$, если $y = (x - 3)^3 x$.
 А) ± 3 ; В) $-0,75$ и -3 ;
 Б) $0,75$ и 3 ; Г) другой ответ.
7. Решите неравенство $\frac{2x}{x-3} \geq 2$
 А) $(-\infty; +\infty)$ В) $(-\infty; 3) \cup (3; +\infty)$
 Б) $(3; +\infty)$ Г) другой ответ.
8. Материальная точка движется по закону $x(t) = 16\sqrt{t} + t^2$ (перемещение измеряется в метрах). Найдите скорость и ускорение в момент времени $t = 4$ с после начала движения.
 А) 19 м/с и $1,5$ м/с²; В) 12 м/с и $1,5$ м/с²;
 Б) 10 м/с и $1,2$ м/с²; Г) другой ответ.
9. Напишите уравнение касательной к графику функции $y = 6x - x^2$ в точке $x_0 = -1$.
 А) $y = 8x + 3$; В) $y = 8x + 7$;
 Б) $y = 8x + 5$; Г) другой ответ.
10. Найдите тангенс угла наклона касательной к графику функции $y = \cos 3,5x + 2x$ в точке $x_0 = 0$.
 А) 2 ; В) 0 ;
 Б) -2 ; Г) другой ответ.

Время на выполнение: 120 мин.

За правильный ответ на вопросы или верное решение задачи выставляется положительная оценка – 1 балл.

За неправильный ответ на вопросы или неверное решение задачи выставляется отрицательная оценка – 0 баллов.

Контрольная работа по теме «Первообразная и интеграл»

Вариант 1

1. Какая из данных функций является первообразной для функции $y = 2x^3 - 3x^2$?
 А) $3x^2 - 6x$; В) $x^4 - x^3$;
 Б) $0,5x^4 - x^3 + 5$; Г) другой ответ.
2. Найдите общий вид первообразных $F(x)$ для функции $y = \sin 2x$.
 А) $-\frac{1}{2} \cos 2x + C$ В) $\sin^2 + C$;
 Б) $-\cos^2 x + C$; Г) $-\sin^2 x + C$.
3. Для функции $f(x) = x^2 + 2x - 1$ найдите $F(1)$.
 А) $2\frac{1}{3}$ В) $\frac{1}{3}$
 Б) $\frac{2}{3}$ Г) другой ответ.
4. Для функции $y = -3x^2 + 2$ найдите первообразную, график которой проходит через точку $M(1; 5)$.
 А) $y = -3x^2 + 2x + 4$; В) $y = -x^3 + 2x + 4$;
 Б) $y = -3x^3 + 2x + 5$; Г) другой ответ.
5. Какой из интегралов нельзя вычислить с помощью формулы Ньютона-Лейбница?

А) $\int_0^{\pi} \operatorname{tg} x dx$

В) $\int_1^5 (x^3 + x) dx$

Б) $\int_0^2 \frac{x dx}{x+4}$

Г) $\int_0^{\pi} \cos x dx$

6. Вычислите интеграл $\int_1^2 (x - 3x^2) dx$

А) 5,5;

В) - 5,5;

Б) 11;

Г) другой ответ.

7. Вычислите интеграл $\int_1^2 (2x - 3)^7 dx$

А) $\frac{1}{8}$

В) 0;

Б) $\frac{1}{16}$

Г) другой ответ.

8. Вычислите интеграл $\int_1^6 \frac{2dx}{\sqrt{x+3}}$

А) 4;

В) 10;

Б) 2;

Г) другой ответ.

9. Найдите площадь фигуры, ограниченной линиями $y = 6x$, $y = 0$, $x = 1$, $x = 2$.

А) 3;

В) 6;

Б) 9;

Г) другой ответ.

10. Найдите площадь фигуры, ограниченной графиком функции $y = x^2 - x$, $y = 0$.

А) $\frac{1}{6}$

В) $\frac{1}{3}$

Б) $\frac{5}{6}$

Г) другой ответ.

Вариант 2

1. Какая из данных функций является первообразной для функции $y = 3x^3 - 2x$?

А) $\frac{3}{4}x^4 - x^2 + 1$

В) $x^4 - 2x^2 + 3$;

Б) $x^4 - x^2$;

Г) другой ответ.

2. Найдите общий вид первообразных $F(x)$ для функции $y = \cos 2x$.

А) $\frac{1}{2} \sin 2x + c$ В) $-\sin^2 + c$;

Б) $\sin^2 x + c$;

Г) $2 \sin 2x + c$.

3. Для функции $f(x) = x^3 - 4x + 1$ найдите $F(1)$.

А) $-\frac{3}{4}$ Б) $1\frac{1}{4}$

Б) $2\frac{2}{3}$

Г) другой ответ.

4. Для функции $y = 3 + 4x^3$ найдите первообразную, график которой проходит через точку $M(1; 1)$.

А) $y = x^4 + 3x - 3$;

В) $y = 4x^4 + 3x - 7$;

Б) $y = x^4$;

Г) другой ответ.

5. Какой из интегралов нельзя вычислить с помощью формулы Ньютона-Лейбница?

А) $\int_0^2 (x - 1) x dx$

В) $\int_0^2 \sqrt{x+1} dx$

Б) $\int_0^1 (x - 1)^{-2} x dx$

Г) $\int_0^2 (x + 1)^{-2} x dx$

6. Вычислите интеграл $\int_1^2 (x^2 - x) dx$

А) $-\frac{5}{6}$

В) 2;

Б) $\frac{5}{6}$;

Г) другой ответ.

7. Вычислите интеграл $\int_0^1 (1 - 2x)^6 dx$

А) $\frac{1}{14}$

В) 0;

Б) $\frac{1}{7}$

Г) другой ответ.

8. Вычислите интеграл $\int_{-2}^2 \frac{dx}{\sqrt{2x+5}}$

А) 4;

В) 8;

Б) 2;

Г) другой ответ.

9. Найдите площадь фигуры, ограниченной линиями $y = 2x$, $y = 0$, $x = 1$, $x = 3$.

А) 8;

В) 6;

Б) 4;

Г) другой ответ.

10. Найдите площадь фигуры, ограниченной графиком функции $y = 3x^2 - 6x$, $y = 0$.

А) 2;

В) 6;

Б) 4;

Г) другой ответ.

Время на выполнение: 120 мин.

За правильный ответ на вопросы или верное решение задачи выставляется положительная оценка – 1 балл.

За неправильный ответ на вопросы или неверное решение задачи выставляется отрицательная оценка – 0 баллов.

Контрольная работа по теме «Уравнения и неравенства»

Вариант 1

1. Найдите сумму корней уравнения $(2x + 3)(x^2 + x - 2) = 0$.

А) – 2,5;

Б) 2;

В) – 0,5;

Г) другой ответ.

2. Найдите сумму корней уравнения $2\left(\frac{2x+3}{x-1}\right)^2 - 7\left(\frac{2x+3}{x-1}\right) + 5 = 0$

А) 3,5;

Б) – 4;

В) 7;

Г) другой ответ.

3. Решите неравенство $\frac{x+3}{2} + \frac{x-4}{5} \geq 0$

А) $(1; \infty)$;

Б) $(-\infty; 1)$;

В) $[1; \infty)$;

Г) другой ответ.

5. Решите уравнение $\sqrt{x+1} = 1-x$

А) 3;

Б) 0;

В) 0 и 3;

Г) другой ответ.

6. Найдите сумму корней уравнения $\sqrt{3x+1} - \sqrt{2x-1} = 1$

- А) 10;
- Б) 6;
- В) 12;
- Г) другой ответ.

Вариант 2

1. Найдите произведение корней уравнения $(3x+1)(2x^2+x-3) = 0$.

- А) $-0,5$;
- Б) 1;
- В) $0,5$;
- Г) другой ответ.

2. Найдите сумму корней уравнения $5\left(\frac{x+2}{1-x}\right)^2 - 2\left(\frac{x+2}{1-x}\right) + 1 = 0$

- А) 3;
- Б) -7 ;
- В) $0,4$;
- Г) другой ответ.

3. Решите неравенство $\frac{x-2}{3} + \frac{x+3}{2} < 0$

- А) $(-\infty; 0)$;
- Б) $(-\infty; -1)$;
- В) $(-\infty; 0]$;
- Г) другой ответ.

4. Решите уравнение $\sqrt{2x-1} = 2-x$

- А) 5;
- Б) 1;
- В) 1 и 5;
- Г) другой ответ.

5. Найдите сумму корней уравнения $x+9 = 5\sqrt{x+3}$

- А) 3;
- Б) 5;
- В) 7;
- Г) другой ответ.

Вариант 3

1. Найдите сумму корней уравнения $(4x-2)(2x^2+x-1) = 0$.

- А) -2 ;
- Б) 1;
- В) 0;
- Г) другой ответ.

2. Найдите сумму корней уравнения $4\left(\frac{x+1}{x}\right)^2 + 5\left(\frac{x+1}{x}\right) + 1 = 0$

- А) $-1,3$;
- Б) -2 ;
- В) $-1,25$;
- Г) другой ответ.

3. Решите неравенство $\frac{2x-1}{4} + \frac{x+3}{3} \leq 0$

- А) $(-\infty; -0,9]$;
- Б) $(-\infty; -0,9)$;
- В) $(-\infty; 1,5]$;
- Г) другой ответ.

4. Решите уравнение $\sqrt{5x-6} = x-4$

- А) 11;
- Б) 2;
- В) 2 и 11;
- Г) другой ответ.

5. Найдите сумму корней уравнения $x+6=5\sqrt{x+2}$

- А) 13;
- Б) 15;
- В) 12;
- Г) другой ответ.

Вариант 4

1. Найдите произведение корней уравнения $(6-3x)(-x^2+x+3)=0$.

- А) -3 ;
- Б) 3 ;
- В) 6 ;
- Г) другой ответ.

2. Найдите сумму корней уравнения $2\left(\frac{x-2}{4x}\right)^2 - 3\left(\frac{x-2}{4x}\right) + 1 = 0$

- А) 1,5;
- Б) $-2\frac{2}{3}$;
- В) $-1,5$;
- Г) другой ответ.

3. Решите неравенство $\frac{2x-4}{5} - \frac{2x+3}{4} < 0$

- А) $(-15,5; \infty)$;
- Б) $[-15,5; \infty)$;
- В) $(-\infty; 15,5]$;
- Г) другой ответ.

4. Решите уравнение $\sqrt{3x+4} = 2-x$

- А) 7;
- Б) 0;
- В) 0 и 7;
- Г) другой ответ.

5. Найдите сумму корней уравнения $2x+7=3\sqrt{x+3}$

- А) $-4,75$;
- Б) $-4,5$;
- В) $-1,25$;
- Г) другой ответ.

Время на выполнение: 120 мин.

За правильный ответ на вопросы или верное решение задачи выставляется положительная оценка – 1 балл.

За неправильный ответ на вопросы или неверное решение задачи выставляется отрицательная оценка – 0 баллов.

Итоговая контрольная работа

Вариант 1

1. Решите уравнение $3 \sin^2 x + 10 \cos x - 6 = 0$.

А) $\pm \frac{2\pi}{3} + 2\pi k, k \in \mathbb{Z}$

Б) $\pm \arccos \frac{1}{3} + 2\pi k, k \in \mathbb{Z}$

В) $\pm \frac{\pi}{3} + 2\pi k, k \in \mathbb{Z}$

Г) другой ответ.

2. Найдите производную функции $y = x^3 - 0,5x^2$.

А) $y = x^2 - x$;

Б) $y = x^2 - 0,5x$;

В) $y = 3x^2 - x$;

Г) другой ответ.

3. Решите неравенство $\frac{x^2 - 16x + 60}{x^2 - 36} \leq 0$

А) $(-6; 6)$ и $(6; 10]$;

Б) $(-6; 10]$;

В) $(-6; 6)$ и $(6; 10)$;

Г) другой ответ.

4. В какой точке производная функции $y = 2x - x^{0,5}$ равна 1?

А) 0,5;

Б) 0, 25;

В) такой точки нет;

Г) другой ответ.

5. Найдите значение выражения $\log_2 0,4 + \log_2 \sqrt{2} + \log_2 10$.

А) 3,5;

Б) 2,5;

В) 3;

Г) другой ответ.

6. Вычислите интеграл $\int_1^2 (2x - 3)^7 dx$

А) $\frac{1}{16}$

Б) 0;

В) $\frac{1}{8}$

Г) другой ответ.

7. Найдите площадь фигуры, ограниченной линиями $y = 2x$, $y = 0$, $x = 1$ и $x = 3$.

А) 8;

Б) 4;

В) 6;

Г) другой ответ.

8. Найдите длину АМ- медианы треугольника АВС, если А(1;2;3), В(6; 3; 6), С(-2; 5; 2)

А) $\sqrt{6}$;

Б) 2;

В) 3;

Г) другой ответ.

9. Боковое ребро наклонной призмы равно 6 см и наклонно к плоскости основания под углом 60° . Найдите высоту призмы.

А) $\sqrt{3}$ см;

Б) $3\sqrt{3}$ см;

В) 3 см;

Г) другой ответ.

10. Найдите объём полого шара, если радиусы его внутренней и внешней поверхности равны 3 см и 6 см.

А) $126\pi \text{ см}^3$; Б) $252\pi \text{ см}^3$;

В) $189\pi \text{ см}^3$;

Г) другой ответ.

Вариант 2

1. Решите уравнение $\sin 3x + \cos 3x = 0$.

А) $\pm \frac{\pi}{12} + \frac{\pi k}{3}, k \in \mathbb{Z}$

Б) $\frac{\pi}{12} + \frac{\pi k}{3}, k \in \mathbb{Z}$

В) $\frac{\pi}{3} + \pi k, k \in \mathbb{Z}$

Г) другой ответ.

2. Найдите производную функции $y = \frac{1}{3}x^3 + x^2 + 2$

А) $y = x^2 + 2x + 2$;

Б) $y = x^2 + x$;

В) $y = x^2 + 2x$;

Г) другой ответ.

3. Решите неравенство $\frac{x+5}{2x+1} < 1$

А) $(-\infty; -0,5)$ и $(4; +\infty)$;

Б) $(-0,5; 5)$;

В) $(-0,5; 5)$ и $(5; +\infty)$;

Г) другой ответ.

4. В какой точке производная функции $y = (x+3)x^2$ равна 3?

А) -1;

Б) -2;

В) такой точки нет;

Г) другой ответ.

5. Найдите значение выражения $\log_2 112 - \log_2 \sqrt[5]{4} - \log_2 7$.

А) 3,6;

Б) 2,4;

В) 3,2;

Г) другой ответ.

6. Вычислите интеграл $\int_1^2 (3-2x)^4 dx$

А) $-\frac{1}{5}$

Б) 0;

В) $\frac{1}{5}$

Г) другой ответ.

7. Найдите площадь фигуры, ограниченной линиями $y = -4x$, $y = 0$, $x = -1$ и $x = 0$.

А) 2;

Б) 4;

В) 6;

Г) другой ответ.

8. Найдите длину СК - медианы треугольника ABC, если A(1;2;1), B(-4; 6; 3), C(-5; 2; 1)

А) $2\sqrt{6}$;

Б) 2;

В) 3;

Г) другой ответ.

9. Боковое ребро наклонной призмы равно 24 см и наклонно к плоскости основания под углом 30° . Найдите высоту призмы.

А) 4 см;

Б) 6 см;

В) 12 см;

Г) другой ответ.

10. Найдите объём полого шара, если радиусы его внутренней и внешней поверхности равны 10 см и 7 см.

А) $800\pi \text{ см}^3$;

Б) $615\pi \text{ см}^3$;

В) $876\pi \text{ см}^3$;

Г) другой ответ.

Вариант 3

1. Решите уравнение $2 \cos^2 x + 2 \cos x = 3 \sin^2 x$.

А) $\pi + 2\pi k, k \in \mathbb{Z}$

Б) $\pm \arccos 0,6 + 2\pi k, k \in \mathbb{Z}$

В) $\pm \frac{\pi}{2} + 2\pi k, k \in \mathbb{Z}$

Г) другой ответ.

2. Найдите производную функции $y = x - x^3 + 7$.

А) $y = 1 - 3x^2$;

Б) $y = 1 - x^2$;

В) $y = 3x^2 - 1$;

Г) другой ответ.

3. Решите неравенство $\frac{1}{x+2} < \frac{3}{x-3}$

- A) $(-\infty; 4,5)$ и $(2; 3)$; Б) $(-4,5; 3]$;
B) $(-4,5; -2)$ и $(3; +\infty)$; Г) другой ответ.

4. В какой точке производная функции $y = \frac{x+5x^2}{x^2}$ равна 7?

- A) – 1; Б) – 2;
В) такой точки нет; Г) другой ответ.

5. Найдите значение выражения $\log_5 75 + \lg^{10} \sqrt{100} - \log_5 15$.

- A) 0,8; Б) 1,2;
B) 1,4; Г) другой ответ.

6. Вычислите интеграл $\int_0^1 (2x - 5)^3 dx$

- A) – 68;
B) – 136;
- Б) 68;
Г) другой ответ.

7. Найдите площадь фигуры, ограниченной линиями $y = 6x$, $y = 0$, $x = 1$ и $x = 2$.

- A) 3; Б) 9;
B) 6; Г) другой ответ.

8. Найдите длину AM- медианы треугольника ABC, если A(1;2;3), B(6; 3; 6), C(-2; 5; 2)

- A) $\sqrt{6}$; Б) 2;
В) 3; Г) другой ответ.

9. Боковое ребро наклонной призмы равно 6 см и наклонно к плоскости основания под углом 60° . Найдите высоту призмы.

- A) $\sqrt{3}$ см; Б) $3\sqrt{3}$ см;
В) 3 см; Г) другой ответ.

10. Найдите объём полого шара, если радиусы его внутренней и внешней поверхности равны 3 см и 6 см.

- А) $126\pi\text{см}^3$; Б) $252\pi\text{см}^3$;
В) $189\pi\text{см}^3$; Г) другой ответ.

Вариант 4

1. Решите уравнение $\cos x + \cos 2x = 2$.

- A) $2\pi k, k \in Z$
Б) $\pm \arccos 1,5 + 2\pi k, k \in Z$
B) $\pm \frac{\pi}{2} + 2\pi k, k \in Z$
Г) другой ответ.

2. Найдите производную функции $y = 12x - x^2 + x^4$.

- А) $y = 12 - x + x^3$; Б) $y = -x - x^3$;
В) $y = 12 - 2x + 4x^3$; Г) другой ответ.

3. Решите неравенство $\frac{1}{x} + 2x^2 \leq 0$

- А) $(-\infty; \frac{1}{\sqrt[3]{2}}) \cup (0; +\infty)$ Б) $[-\frac{1}{\sqrt[3]{2}}; 0)$
 В) $(-\infty; \frac{1}{\sqrt[3]{2}}] \cup (0; +\infty)$; Г) другой ответ.

4. В какой точке производная функции $y = \sqrt{x} + 3x$ равна 4?

- A) $\frac{1}{\sqrt{2}}$; Б) $-\frac{1}{\sqrt{2}}$;
В) такой точки нет; Г) другой ответ.

5. Найдите значение выражения $\log_2 108 - \log_2 27 - \log_5 125$.

- А) — 1; Б) 2;

В) – 3;

Г) другой ответ.

6. Вычислите интеграл $\int_0^1 (-2x + 1)^3 dx$

А) $-\frac{1}{8}$;

Б) 0;

В) $\frac{1}{8}$;

Г) другой ответ.

7. Найдите площадь фигуры, ограниченной линиями $y = -4x$, $y = 0$, $x = 1$ и $x = 4$.

А) 15,5;

Б) 21;

В) 31;

Г) другой ответ.

8. Найдите длину СК - медианы треугольника ABC, если $A(1; 2; 1)$, $B(-4; 6; 3)$, $C(-5; 2; 1)$

А) $2\sqrt{6}$;

Б) 2;

В) 3;

Г) другой ответ.

9. Боковое ребро наклонной призмы равно 24 см и наклонно к плоскости основания под углом 30° . Найдите высоту призмы.

А) 4 см;

Б) 6 см;

В) 12 см;

Г) другой ответ.

10. Найдите объём полого шара, если радиусы его внутренней и внешней поверхности равны 10 см и 7 см.

А) $800\pi\text{см}^3$;

Б) $615\pi\text{см}^3$;

В) $876\pi\text{см}^3$;

Г) другой ответ.

Время на выполнение: 120 мин.

За правильный ответ на вопросы или верное решение задачи выставляется положительная оценка – 1 балл.

За неправильный ответ на вопросы или неверное решение задачи выставляется отрицательная оценка – 0 баллов.

Темы индивидуальных проектов

1. Как люди научились считать
2. Как люди научились считать время
3. Из истории дробей
4. Из истории математических знаков
5. Из истории мер длины
6. Из истории обыкновенных дробей
7. Из истории происхождения математических действий
8. Как считали в старину
9. Как умножали в Древней Индии
10. Как учились математике дети в прошлые времена
11. Календарь: от древних времен до наших дней
12. Когда появились отрицательные числа
13. Изучение старинных мер и их применение в современной школе
14. Кто изобрел арабские цифры и числа?
15. Математика Древнего Востока
16. Математика в Древней Греции
17. Математика народов мира
18. Математические тайны Древнего Египта
19. Математическое наследие Древней Руси
20. Методы решения уравнений в странах Древнего мира
21. Некоторые вехи развития математики

22. О секрете происхождения арабских цифр
23. Обозначение чисел у разных народов
24. Появление и развитие числа
25. "Преданья старины далёкой" (решение старинных задач)
26. Таинственная история совершенных чисел
27. Рождение счета
28. Славянская нумерация
29. Первый русский учебник для самой точной науки – математики
30. Происхождение геометрии
31. Происхождение геометрических терминов
32. Происхождение обыкновенных дробей
33. Простые числа. Так ли проста их история?
34. Проценты в прошлом и настоящем
35. Развитие геометрии
36. Развитие способов счета у монголов
37. Великие математики прошлого
38. Великие ученые-математики

Учебная дисциплина
ОУП.04 Иностранный язык (английский)

Разработчик:

Гожина Ольга Леонидовна
преподаватель института СПО,
кафедра иностранных языков и методики их преподавания

Содержание

1	Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине
2	Комплект оценочных материалов для промежуточной аттестации по дисциплине
3	Комплект оценочных материалов для оценки освоения умений и усвоения знаний (текущий контроль)

1.Паспорт фонда оценочных средств по учебной дисциплине
ОУП.04 Иностранный язык

Результаты обучения по учебной дисциплине	Формируемые компетенции	Оценочные средства по дисциплине
Знать: лексический и грамматический минимум, позволяющий общаться в устной и письменной формах, как с носителями немецкого языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения. Уметь: использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях; выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства.		Комплект заданий для тестирования Задания для контрольной работы Вопросы для зачета с оценкой

2.Комплект оценочных материалов для промежуточной аттестации по учебной дисциплине
ОУП.03 Иностранный язык

Промежуточная аттестация осуществляется в форме зачета с оценкой.

Вопросы к зачету с оценкой:

1. What activities do teenagers in your country enjoy doing?
2. Do you prefer to spend your free time doing unusual activities?
3. Do you enjoy spending weekend with your family?
4. What do teenagers in your country like wearing?
5. Do you like to keep up with the latest fashion?

6. What do teenagers in your country spend their money on?
7. Where do teens get their money from?
8. Are you a big spender or a saver?
9. Do you have a part-time job to earn extra money?
10. What types of school are there in your country?
11. What types of school did you go to?
12. Are you going to work in the medical profession?
13. Why are you interested in medicine?
14. What should we do to protect the environment?
15. Do you have an environmental awareness day at college?
16. What should we do to save tropical rainforests?
17. Why are tropical rainforests important?
18. Do you enjoy travelling?
19. Where do you usually go on holiday?
20. How did you spend your last holiday?
21. How do you think colour is related to food?
22. Why should we have healthy eating habits?
23. Have you ever suffered from problems related to diet?
24. What is your favourite food?
25. What forms of entertainment do young people in your country like?
26. What's your favourite form of entertainment?
27. What kinds of high tech gadgets do you own?
28. What gadgets do you think teenagers couldn't live without?
29. Should students be allowed to bring their mobile phones to school?
30. What does family mean to you?
31. How do you get on with your family members?
32. Why are your friends important to you?
33. What qualities do you look for in friends?
34. What does your friend look like?
35. What do you usually do with your friends?
36. What do you do to relieve stress?
37. Do you know your rights?
38. What are your responsibilities?
39. Are you a Green citizen?
40. What is medical care like in your country?
41. Do you live a healthy lifestyle?
42. What has to be done to make teenagers healthier?
43. What do you know about homelessness?
44. What do you know about British houses?
45. What sort of house do you live?
46. What's your home like?
47. Do your neighbours do anything that annoys you?
48. What do you know about space technology?
49. In what ways do you communicate with people?
50. What do you think your future will be like?
51. Would you like to study at the most prestigious university of Russia?
52. Which means of transport do you prefer?
53. What are advantages of air travel?
54. Why do passengers have to come to the airport an hour before the departure?
55. What do you know about mystic places around the world?

Keys

1	Teens in my country like different activities. Some of the like to listen to music, to play computer games or to chat online, others like to spend time with their families or to do extreme sports.
2	As for me, I like to pass my leisure time both in active and passive way. In many cases I can't let me doing anything very extraordinary, so I just go walking over long distances. It really helps to release the tension and refresh the mind.
3	The most significant benefit of spending quality time with family is that it helps you strengthen your family bonds. You need not plan out something elaborate to spend time with your near and dear ones. It can be something as simple as playing indoor games or cooking dinner together.
4	Everyone likes good clothes and young people from Russia are not an exception. Children under 16 like comfortable clothes: jeans, t-shirts, hoodies.
5	I don't try to keep up with the latest fashions. I just like feeling comfortable in my clothes.
6	Everyone's spending habits are different. However, some common expenses for young people include things like clothes, entertainment, food, and travel.
7	Teenagers earn money through a mix of gifts, allowance and jobs.
8	As for me, I'm a saver. I believe that it is better to save money for the future rather than spend it right away.
9	Being a student usually means little or no money, but when you're working part time, you no longer have to worry about being able to afford the basic essentials – or relying on your parents or student funding to get by.
10	There are different types of school in Russia. Public schools are funded by the state, so education is free. Except public schools there are a lot of specialized schools, where more attention is paid to a particular subject. Besides, there are private schools now, where the education is not free of charge.
11	I studied in a private school in my city, and I was glad to be a student of this school. My school is one of the most renowned schools in my town.
12	Personally, I want to become a doctor and the main reason is desire to help people.
13	To my mind, all jobs in medical profession are interesting and also difficult. I can say that the ability to save human's life, good salary and communication with different people are benefits of this job.
14	Everyone understands the need to protect the environment in daily life for a better future. We can protect our environment in several ways: recycle and reuse most of the things.
15	We have an environmental awareness day at college every year. It's a special day when we learn about all the things we should do to protect the environment.
16	Today tropical rainforests are disappearing from the face of the globe. So, we should teach others about the importance of the environment and how they can help save rainforests and restore damaged ecosystems by planting trees on land where forests have been cut down.
17	Deforestation of tropical rainforests has a global impact through species extinction, the loss of important ecosystem services and renewable resources, and the reduction of carbon sinks.
18	As for me, I adore travelling. I travel to see other countries and continents, modern cities and the ruins of ancient towns. It is always interesting to discover new things, different ways of life.
19	My country is vast. I prefer to visit a new place each time where I can enjoy nature, see historical places, watch colorful festivals
20	My last holiday was a five-day trip to St.Petersburg. I know this wonderful city well because I lived there when I was six, more than ten years ago.
21	Subconsciously, colour affects all our senses and colours have an important effect on our appetite and the food we choose – they can make us feel hungry, sad, happy, relaxed or energetic.
22	A healthy diet is essential for good health and nutrition. It protects you against many chronic noncommunicable diseases, such as heart disease, diabetes and cancer. Eating a variety of foods and consuming less salt, sugars and saturated and industrially-produced trans-fats, are essential for healthy diet.

23	What you eat can contribute to digestive problems. Many people eat too much processed food and sugar, and not enough fiber, fruits, and vegetables. Poor eating habits, such as eating too quickly or skipping meals, may also be part of the problem.
24	My favorite food is lasagna, even though I don't eat it very often, I like to prepare it with my family, at least once every 2 months.
25	In my country, young people like surfing the Internet , going to cultural locations and events, going to the cinema, and playing video games.
26	My favourite form of entertainment is anything visual or audio related so basically art. Music gets my day started, and my day doesn't end without me listening to music unless I am super busy or super stressed or just reading a book. When I am busy I listen to a lot of instrumentals and when I feel a certain type of way I listen to different artists to suit my mood.
27	I've got a smartphone. I mainly use it to plan my week, look up things on internet or keep a record of my spendings.
28	To my mind, teens cannot imagine even one day without their phones. They use them always and everywhere. If they need to give a call to mom, send a message , make a picture, contact their friends, listen to music, make some notes - teens use their phones.
29	There is a lot of debate about whether cell phones should be allowed in schools. Students can use their cell phones to conduct research, answering classroom polling questions, or even type their responses to questions or essays.
30	Family means having someone to love you unconditionally in spite of you and your shortcomings. Family is loving and supporting one another even when it's not easy to do so. It's being the best person you could be so that you may inspire your love ones.
31	I adore my family members. I go pretty well with my family. They are the most precious things I have in my life. They care for me a lot, they help me in my difficult times and my whole existence is surrounded by them.
32	Friends prevent isolation and loneliness. Friends can also increase your sense of belonging and purpose, boost your happiness and reduce your stress.
33	A good friend always shows up when you need someone the most. They will never be too busy or too occupied to spend time with you. They will always make sure that you won't be alone in your most painful moments, and they will see to it that they're there during your happiest celebrations.
34	My best friend is of average height, but he is very muscular as he plays a lot of sport every day. My friend's hair is very short and black. My friend has deep-set, dark-brown eyes.
35	We are crazy about board games. Playing board games with friends is a fantastic way to connect, have fun, and engage in friendly competition.
36	I usually meditate. During meditation, I focus my attention and quiet the stream of jumbled thoughts that may be crowding my mind and causing stress.
37	The fundamental rights and freedoms of the individual are specified in the Constitution of the Russian Federation. They belong to one of two main categories: natural rights, which a person is endowed with from birth, regardless of gender, social status and level of development of civilization (for example, the right to life); rights that arose in the process of development of the state and society (political and social rights).
38	My responsibilities are the duties and obligations you have towards yourself and others. They are the commitments you make to yourself and to others to ensure that you are living a meaningful and fulfilling life.
39	We are all citizens of Planet Earth and rely on it for food, air, water and much more, so not only is it our responsibility to care for the environment, it's also in our best interests!
40	Every Russian citizen and working resident receives free public health insurance through Russia's Obligatory Medical Insurance (OMI). OMI based care is comprehensive. It covers the cost of inpatient care, all procedures that require an overnight stay at the hospital, chronic conditions, maternal and newborn care, vaccinations, and more.
41	A healthy lifestyle is important for everyone. I try to follow it. I eat healthy foods and balanced meals, sleep well and manage stress.

42	Teenagers should join fitness club. Parents should do healthy food that tastes as nice as junk food. Parents should limit TV, computer and video game time.
43	Homelessness is more than the absence of a safe place to sleep, it's also the anxiety of not knowing when you'll next have breakfast and the isolation of having nowhere you feel welcomed. It can often become a mental, as well as physical, state of being.
44	There are various types of housing in Britain. Semi-detached houses are usually in the suburbs, which are near the town center. Terraced houses and blocks of flats are mostly in the town center
45	I live in a 3-bedroom apartment .The apartment is located on the 2nd floor in a busy area at the heart of the city. It also has two balconies, one spacious kitchen and one large sitting room.
46	Briefly, my house locates in a small and quiet street.I have my own room with walls painted violet, which is kind of a peaceful colour.
47	Unfortunately, my neighbours often make loud noises and disturb others. I often ask them to keep the noise level to a minimum, especially past certain hours.
48	Space technology refers to the application of engineering principles to the design, development, manufacture, and operation of devices and systems for space travel and exploration.
49	Good communication skills allow you to be understood and to understand. It involves speaking, observing, listening, and empathizing. Communication skills are not limited to face-to-face interactions only. They also include phone conversations and digital correspondence
50	I ultimately hope to become a doctor. One of the most common reasons is an ambition to help people.
51	My dream is to study in M. V. Lomonosov Moscow State University. It is the best university in Russia and I admire it.
52	I prefer travelling by car. I think it's very convenient. You can see many things in a short time. You don't need to book any tickets. You needn't carry heavy suitcases. You can go as slowly or as fast as you wish.
53	There's no doubt that air transport has become an important part of our lives. It's the fastest and most efficient way to travel long distances.
54	Passengers have to arrive at the airport at least 120 minutes (2 hours) before the estimated time of departure and they should immediately visit the check-in counters located in the terminal hall, marked with the relevant airline, flight number and travel destination.
55	Our Earth is blessed with some magnificent natural spectacles and stunning man-made wonders, which is truly a mystery in itself. Bermuda Triangle is one of the most mysterious places on Earth. Located off the southeastern coast of the US in the Atlantic Ocean, between Bermuda, Florida, and Puerto Rico, the region has become the core of unsolved mysteries.

3.Комплект материалов для оценки освоения умений и усвоения знаний (текущий контроль) по учебной дисциплине ОУП.04 Иностранный язык

Комплект заданий для тестирования

Test 1

Выберите правильный вариант.

1.Cambridge _____ a beautiful city.

a) be b) are c) is

2. I'm _____ taxi-driver.

a) any b) an c) a

3. My sister _____

- a) is ten b) is ten years c) has ten years.
- 4.** John and Tom are ____ friends.
a) Peter b) Peter's c) of Peter
- 5.** This is my boyfriend. ____ French.
a) He's b) She's c) It's
- 6.** My teacher's from Canada, and ____ name's Lisa.
a) your b) our c) her
- 7.** My best friend is ____ doctor.
a) – b) the c) a
- 8.** We shall go for a walk if ____ sun comes out.
a) – b) a c) the
- 9.** We visited ____ Canada and ____ United States on our last journey.
a) the, – b) the, the c) – , the d) – , –
- 10.** Henry VIII had six ____ .
a) wives b) wife's c) wife
- 11.** Elizabeth I was the last of Henry VIII's ____ .
a) childs b) children c) childrens
- 12.** The Olympic Games were revived in 1896 (____).
a) one thousand eight hundred and ninety six b) one eight nine six c) eighteen ninety six
- 13.** Many people have a computer ____ home.
a) for b) at c) on
- 14.** Traditional English afternoon tea ____ rare nowadays.
a) is b) was c) are
- 15.** Определите тип вопроса.
Howoldareyou?
a) общий b) специальный c) разделительный
- 16.** I don't have a job. I'm ____ .
a) lonely b) sick c) unemployed d) crazy
- 17.** I'm____. I want a sandwich.
a) angry b) hungry c) thirsty
- 18.** What's your____sport?
a) important b) favourite c) beautiful
- 19.** Bicycle, subway, van, ____ .
a) desk b) truck c) tomato d) rabbit
- 20.** Do you like to ____ TV?
a) observe b) look c) watch
- 21.** London is____expensive than New York.
a) more b) very c) too
- 22.** Somebody has locked the box and I couldn't ____ it.
a) see b) open c) close
- 23.** A: Excuse me. How can I get to the National Gallery?
B.:_____
a) I beg your pardon, sir! b) Oh, thank you. It's very kind of you to offer.
c) Take this road. d) Get out of the way, buddy!
- 24.** WAITER: Anything else, sir?
CUSTOMER: _____
a) That's all, thanks. b) Here you are. c) No, it isn't. d) You're welcome.
- 25.** VISITOR (TO SECRETARY): I'd like to speak to Mr Emerson.
SECRETARY: _____
a) Will you give me your card, please. b) No problem.
c) Oh, hello! It's lovely to see you! d) Not at all.

Прочитайте текст и ответьте на вопросы.

Beth and Gemma are cousins and they're the same age. They are also best friends. They live in the same town and they are in the same class at school. But the girls are very, very different! Beth loves

sports and she swims every day. She gets up at 6.00 a.m. and goes swimming before school. Then, after school she goes to the gym and swims again. At the weekend she goes to different towns with her swimming team for competitions. On Sundays she stays at home and does her homework.

Gemma hates sports. She stays in bed every morning until 8.30 a.m. and at the weekend she stays in bed until 12.0. Gemma's hobbies are shopping and parties. She goes shopping every Saturday afternoon and parties on Friday nights. She goes to bed very late after the party. On Sundays she visits her brother and his wife. They have a baby and Gemma likes to play with her. Sometimes Gemma doesn't do her homework and Beth helps her.

'We're very different and I don't see Gemma often out of school, but we're still best friends! We text and phone a lot,' says Beth. So, there is one thing they BOTH like to do. Talk!

Содержанию текста не соответствует фраза:

26. a) Gemma hates sports.
b) On Sundays Beth stays at home and does her homework.
c) Beth goes shopping with Gemma at the weekend.
27. a) Beth and Gemma have the same grandmother.
b) Beth goes swimming before and after school.
c) Gemma gets up early on Saturdays.
В тексте не содержится ответ на вопрос:
28. a) Does Beth like sports?
b) Does Gemma have a young niece?
c) How old is Beth?
29. a) When does Beth get up?
b) What are Gemma's parents?
c) Gemma's hobbies are shopping and parties, aren't they?
30. a) Who is Gemma's boyfriend?
b) What does Beth do on Sundays?
c) Are Beth and Gemma best friends?

Test 2

Выберите правильный вариант.

1. It ... interesting to play baseball.
a) has b) is c) are d) were
2. Lora ... to Saint Petersburg every holiday.
a) go b) went c) goes d) will go
3. There ... two great wars in the 20th century.
a) was b) will be c) is d) were
4. The Earth ... everything that is needed for life.
a) have b) has c) having d) to have
5. It's Mr. Johnson, ... ?
a) isn't it b) isn't he c) is it d) doesn't he
6. He ... to the seaside every summer.
a) go b) went c) goes d) will go
7. It ... necessary to study well.
a) has b) is c) are d) were
8. Because of the destruction of tropical forests, many animals and plants ... now.
a) disappearing b) is disappearing c) was disappearing d) are disappearing
9. ... are you doing now?
a) Why b) What c) How d) Where
10. ... do you think of Mike?
a) Why b) What c) How d) Where
11. My sister learns French and she ... very well.
a) does b) do c) is doing d) did
12. I can give you ... phone number.
a) myself b) mine c) my d) me

- 13.** The company asked for ... information.
a) additional b) beautiful c) stupid d) sensitive
- 14.** I like it when the streets are...
a) terrible b) brightly illuminated c) full of worms d) gloomy
- 15.** Somebody has locked the box and I couldn't ... it.
a) see b) open c) find d) close
- 16.** "When do you usually get up?" means ...
a) go home b) go to bed c) wake up d) fall asleep
- 17.** "Take it easy" means ...
a) repeat it b) pick up it c) relax d) it's not heavy, take it
- 18.** What is the antonym to the word "up"?
a) in b) down c) before d) at
- 19.** What is the synonym to the word "to desire"?
a) to work b) to speak c) to want d) to take
- 20.** We don't want to ... in town this summer.
a) stay b) develop c) excuse d) decide
- 21.** Last autumn he ... a student.
a) jumped b) invented c) became d) created
- 22.** That machine is not safe to use. It's very ...
a) peaceful b) energetic c) dangerous d) angry
- 23.** Какая фраза прозвучит в ответ на: "Thankyouverymuch."
a) Please. b) That's nothing. c) Youarewelcome.
- 24.** Выберите реплику, наиболее соответствующую ситуации общения
Shop assistant: "Can I help you?"
Customer: "..."
a) No, it's all right, thanks, I'm just looking.
b) Oh, good. I'm so glad to have met you.
c) Fine.
- 25.** Student 1: 'Let's go to the library and take the necessary books'.
Student 2: "..."
a) Are you all right?
b) I think, we'd better do it after the break.
c) My idea doesn't coincide with yours.

Прочитайте текст и выполните задания

It was two thousand years ago. Two Viking leaders were going with their men to-Ireland in two big boats. The first leader's name was O'Neill, the name of the other is not known to us. They (1) agreed that the first man who touched the Irish land would be the king of it. At last they were very near the Irish land. The two boats were going faster and faster. Unfortunately O'Neill's boat was not as fast as the other one (2). And O'Neill had an idea. He wanted to be the king so much that, when the boats were very near the land, he quickly cut off his right hand and threw it over to the land. He became the king of Ireland because his hand was the first which touched the land. This story explains why there is a red right hand on Irish soldiers' coats.

- 26.** According to the text O'Neill
a) was the King of England
b) cut off his hand as it hurt
c) was in the fastest boat
d) became the King of Ireland
- 27.** According to the text the other Viking leader
a) was not as clever as O'Neill
b) cut off his left hand
c) didn't want to become a king
d) touched the Irish land first
- 28.** "They" (point 1) stands for

- a) the two Viking boats
 - b) the Irish lands
 - c) the two Viking leaders
 - d) two thousand years
- 29.** “One” (point 2) stands for

- a) boat
- b) land
- c) leader
- d) king

30. Which of the following statements is not true?

- a) The name of the other Viking leader is not known to us.
- b) O'Neill's hand was the first which touched the land.
- c) There is a red leaf on Irish soldiers' coats.

Test 3

Выберите правильный вариант.

1. We ... up by a loud noise last night.

- a) are woken b) were waking c) were woken d) are waking

2. This time last year he ... in London.

- a) was living b) 'll live c) lived d) lives

3. In 1985 houses like these ... 15 000 roubles.

- a) costed b) cost c) costted d) had cost

4. Choose the write variant.

- a) Let them do it. b) Let's them do it. c) Let they do it. d) Let them to do it.

5. Now nuclear power stations ... radioactive materials.

- a) are using b) is using c) was using d) used

6. We ... for twenty years by next year.

- a) 'll marry b) had got married c) have been married d) 'll have been married

7. — Have you seen John anywhere?

— Yes,... him.

- a) I' ve just seen b) I've just now seen c) I just saw d) I'm just seeing

8. Have you ever ... to Australia?

- a) been b) was c) be d) were

9. Look! It

- a) rains b) raining c) does rain d) is raining

10. Charles Dickens ... in 1870.

- a) dead b) dad c) dined d) died

11. How old are you?

- a) I am 18 years b) Me are 18 years c) I am 18 years old d) Me 18 years

12. ... don't we go shopping this afternoon?

- a) Why b) What c) How d) Where

13. What is the synonym to the word “alone”?

- a) little b) lonely c) big d) happy

14. What is the antonym to the word “to finish”?

- a) to clean b) to fly c) to take d) to begin

15. Do you like to ... TV?

- a) see b) look c) watch d) observe

16. London is ... expensive than New York.

- a) more b) very c) too d) quite

17. Which of the following statements is not true?

- a) There is a red oak leaf on the Canadian flag.
- b) The British Flag is actually three flags in one.
- c) There is a red dragon on the Welsh flag.

18. What is the largest city in Britain?

- a) Liverpool b) Manchester c) London d) Birmingham

- 19.** How many stars are there on the American Flag?
a) 50 b) 51 c) 52 d) 53
- 20.** Canada is located on the continent called ...
a) North America b) South America c) Europe d) Africa
- 21.** The United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland consists of ...
a) two parts b) three parts c) four parts d) five parts
- 22.** On what river does London stand?
a) The Seine b) The Thames c) The Avon d) The Mississippi
- 23.** If you go to New York, you will see ...
a) Big Ben b) The Capitol c) The Empire State Building d) The Kremlin

Прочитайте текст и ответьте на вопросы

Supermarket manager Jonathan Matthews left school at seventeen, went to college and then worked in his father's mini-market. After two years he went to work for Bargain Foods and then he joined Saver Mall as a trainee manager. Three years later he got his present job as a supermarket manager with Saver Mall. This is what he told us about his job: 'The supermarket where I am a manager is in west London but I spent most of my time travelling by road to Saver Mall's supermarkets all over Britain. I need to see things in our other supermarkets I also go to lots of meetings. My work hours change every week because Saver Mall is open 24 hours a day. Last week I worked from 3 p.m. to 11 p.m. but this week I need to be at work from 7 a.m. to 3 p.m. The first thing I do each day is check my emails. Sometimes I go to different countries to check how supermarkets are doing. That's my favourite part of the job! But I like my work in London too. Travelling can be a hard work. When I get back from the journey, I usually go straight to bed. I earn quite good money and I'm happy to work for Saver Mall.

- 24.** Jonathan's first job was
a) at college.
b) with Bargain Foods.
c) in a mini-market.
d) at school.
- 25.** When Jonathan first worked for Saver Mall, he was
a) an assistant.
b) a manager.
c) a trainee manager
d) a director.
- 26.** Jonathan does most of his work
a) in London.
b) in other countries.
c) at home.
d) in other supermarkets.
- 27.** What does Jonathan like best?
a) checking emails.
b) going to different countries.
c) travelling by road.
d) going to lots of meetings
- 28.** Jonathan
a) enjoys his job.
b) does not like his work in London.
c) wants to earn more money.
d) hates his job.
- 29.** Which of the following statements is not true?
a) Jonathan's work hours change every week
b) Saver Mall is open 12 hours a day.
c) The supermarket where Jonathan is a manager is in west London.
- 30.** Which of the following statements is not true?
a) Jonathan goes to lots of meetings.

- b) Jonathan checks his emails every day.
c) Travelling can't be a hard work

Контрольная работа №1

1.
... always go abroad during their summer holidays.

- A) they;
- B) he;
- C) she;
- D) us;
- E) her.

2 .
Give ... the book, please.

- A) I;
- B) she;
- C) we;
- D) me;
- E) their.

3.
He is an old friend of

- A) my;
- B) your;
- C) ours;
- D) her;
- E) their.

4.
He washed and dressed

- A) he;
- B) herself;
- C) himself;
- D) ourself;
- E) his.

5.
... is that man?- Klimov Ivan Petrovich.

- A) What;
- B) Who;
- C) Where;
- D) How;
- E) When.

6.
... .. pupils are there in your class?

- A) How many;
- B) How much;
- C) How old;
- D) What;
- E) Which.

7.
... is that man?- He is a doctor.

- A) Who;
- B) What;
- C) Which;
- D) How;
- E) When.

8.

... friend made some mistakes in his dictation.

- A) My;
- B) He;
- C) Mine;
- D) Them;
- E) Yours.

9.

Is ... absent today?

- A) somebody;
- B) anybody;
- C) nobody;
- D) anywhere;
- E) some.

10.

I can't do it today. I have ... free time.

- A) much;
- B) many;
- C) little;
- D) few;
- E) a lot of.

11.

If you ever have ... problems, let me know.

- A) any;
- B) some;
- C) no;
- D) every;
- E) something.

12.

Did ... see this film yesterday?

- A) somebody;
- B) anybody;
- C) nobody;
- D) everybody;
- E) anything.

13.

How ... English words do you know?

- A) many;
- B) much;
- C) little;
- D) few;
- E) more.

14.

Don't worry. We have ... time before the train comes in.

- A) little;
- B) few;
- C) much;
- D) many;
- E) more.

15.

These pencils are ... , take ... if you want.

- A) my / it;
- B) our / them;
- C) mine / it;
- D) her / them;
- E) mine / them.

16.

I have lost ... pen, may I take ... ?

- A) mine / your;
- B) your / your;
- C) my / yours;
- D) her / your;
- E) yours / my.

17.

... often meet here.

- A) We;
- B) He;
- C) She;
- D) Our;
- E) Them.

18.

She'll go there with ... husband and ... daughter.

- A) her / her;
- B) hers / her;
- C) her / hers;
- D) my / mine;
- E) mine / my.

19.

My elder brother looks like ... mother .

- A) hers;
- B) my;
- C) yours;
- D) this;
- E) her.

20.

... of you knows his address?

- A) Who;
- B) Which;
- C) What;
- D) How;
- E) How many.

21.

We have very many relatives in ... native town.

- A) my;
- B) our;
- C) ours;
- D) theirs;
- E) them.

22.

They can do it

- A) ourself;
- B) myself;
- C) themselves;
- D) theirself;
- E) theirs.

23.

She took off ... coat and began to work.

- A) she;
- B) her;
- C) hers;
- D) herself;

E) mine.

24.

I've got no pen to write with. I'll ask Mary to give me

A) her;

B) hers;

C) herself;

D) mine;

E) my.

25.

First of all we shall listen to ... suggestions, then we shall put forward ...

A) their / our;

B) theirs / our;

C) their / ours;

D) theirs / ours;

E) they / our.

26.

There are more than ... books in the library.

A) 2 million;

B) 2 millions;

C) 2nd million;

D) the 2 million;

E) 2th millions.

27.

The first of June nineteen hundred

A) первое июня 1900;

B) первое июля 1900;

C) первое июня 9010;

D) первое июня 19100;

E) первое июня 1990.

28.

His birthday on ... of October.

A) the four;

B) four;

C) the fourth;

D) fourth;

E) the fours.

29.

He moved there some years ago, in 1950.

A) ninety fifty;

B) nineteen fifty;

C) ninety fifteen;

D) nineteen fifteen;

E) ninty fifty.

30.

This famous poet was born on ... of October.

A) the twenty three;

B) twenty threeth;

C) the twenty third;

D) twentieth third;

E) twenty third .

Контрольная работа №2

Вопрос1

Are you a student? - Yes,

A) I'm;

- B) I do;
- C) I have;
- D) I'm not;
- E) he is.

Вопрос 2

Does he spend his holidays by the sea?

- A) Yes, I do;
- B) No, he does;
- C) Yes, he does;
- D) Yes, I am;
- E) No, I am not.

Вопрос 3

Have the workers done their work? - Yes,

- A) I have;
- B) they have not;
- C) they do;
- D) they have;
- E) they are.

Вопрос 4

She is very pretty, ... ?

- A) is she;
- B) does she;
- C) isn't she;
- D) doesn't she;
- E) has she.

Вопрос 5

He is rich and famous. -

- A) So do I;
- B) So am I;
- C) So I am;
- D) Neither do I;
- E) Neither I am.

Вопрос 6

Ann knew it, ... ?

- A) didn't she;
- B) does she;
- C) doesn't she;
- D) did she;
- E) is she.

Вопрос 7

There is no bread at home, ... ?

- A) is there;
- B) isn't there;
- C) there is;
- D) are there;
- E) is here.

Вопрос 8

There are many students at the meeting, ... ?

- A) isn't it;
- B) aren't there;
- C) are there;
- D) is there;
- E) are they.

Вопрос 9

You can't swim, ... ?

- A) can she;
- B) can't you;
- C) can you;
- D) may I;
- E) can.

Бонпос 10

Where ... my glasses? – I have just lost

- A) is / it ;
- B) are / it;
- C) is / them;
- D) are / them;
- E) was / it.

Бонпос 11

Your advice ... very useful. I usually use your ... when I am in trouble.

- A) is / advice;
- B) is / advices;
- C) are / advice;
- D) are / advices;
- E) were / advices.

Бонпос 12

They say money ... the soul of business.

- A) is;
- B) are;
- C) were;
- D) to be;
- E) have.

Бонпос 13

Too ... knowledge ... the head bold.

- A) much / make;
- B) many / makes;
- C) much / makes;
- D) many/ make;
- E) little / make.

Бонпос 14

The book contains ... information. It's very useful.

- A) much;
- B) many;
- C) little;
- D) few;
- E) a few.

Бонпос 15

He has ... friends in this town and he feels lonely.

- A) much;
- B) many;
- C) little;
- D) few;
- E) a little.

Бонпос 16

His clothes ... usually very cheap, but he is actually well-off.

- A) are;
- B) is;
- C) was;
- D) were;
- E) to be.

Бонпос 17

... character my father is a quiet man.

- A) On;
- B) By;
- C) For;
- D) The;
- E) At.

Бонпос 18

I've got good relations ... my mum.

- A) to;
- B) by;
- C) with;
- D) at;
- E) from.

Бонпос 19

She is always interested ... what I do.

- A) at;
- B) in;
- C) by;
- D) on;
- E) of.

Бонпос 20

My younger sister is very popular ... her friends at parties.

- A) at;
- B) by;
- C) with;
- D) from;
- E) of.

Бонпос 21

He is keen ... ancient languages.

- A) in;
- B) on;
- C) at;
- D) with;
- E) by.

Бонпос 22

My mother's sister is my

- A) niece;
- B) aunt;
- C) sister;
- D) sister-in-law;
- E) nephew.

Бонпос 23

Parents of my father are my

- A) grandparents;
- B) relatives;
- C) distant relatives;
- D) parents-in-law;
- E) stepparents.

Бонпос 24

My sister's husband is my

- A) son-in-law;
- B) brother-in-law;
- C) relatives;
- D) father-in-law;

E) stepbrother.

Бонпос 25

Son of my brother is my

A) cousin;

B) brother-in-law;

C) niece;

D) nephew;

E) brother.

Бонпос 26

The mother of my husband is my

A) mother;

B) mother-in-law;

C) grandmother;

D) sister;

E) stepmother.

Бонпос 27

Children of aunt are my

A) sisters;

B) brothers;

C) cousins;

D) nephews;

E) nieces.

Бонпос 28

My children are my parents'

A) children-in-law;

B) grandsons;

C) granddaughters;

D) grandchildren;

E) grandnephews.

Бонпос 29

Our large family consists ... 8 people.

A) at;

B) on;

C) of;

D) with;

E) by.

Бонпос 30

We ... fond ... reading fairy-tales when we were children.

A) are / at;

B) are / of;

C) were / with;

D) was / by;

E) were / of.

**Учебная дисциплина:
ОУП.04 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (немецкий)**

Разработчик:
Каленцова Татьяна Владимировна,
преподаватель института СПО,
кафедра иностранных языков и методики их преподавания

Содержание

1	Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине
2	Комплект оценочных материалов для промежуточной аттестации по дисциплине
3	Комплект оценочных материалов для оценки освоения умений и усвоения знаний (текущий контроль)

**1.Паспорт фонда оценочных средств по учебной дисциплине
ОУП.04 Иностранный язык**

Результаты обучения по учебной дисциплине	Формируемые компетенции	Оценочные средства по дисциплине
Знать: лексический и грамматический минимум, позволяющий общаться в устной и письменной формах, как с носителями немецкого языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения. Уметь: использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях; выделять общее и различное в культуре родной страны и немецкоговорящих стран;ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства.		Комплект заданий для тестирования Задания для контрольной работы Вопросы для зачета с оценкой

**2.Комплект оценочных материалов для промежуточной аттестации по учебной дисциплине
ОУП.04 Иностранный язык**

Промежуточная аттестация осуществляется в форме зачета с оценкой.

Вопросы к зачету с оценкой:

1. Чтение и перевод текста со словарем.
2. Высказывание по теме.

Die BRD.

Mein Arbeitstag. Meine Hilfe im Haushalt.

Meine Freizeit.

Wissenschaftlich-technischer Fortschritt.

DigitaleMedien.

**3.Комплект материалов для оценки освоения умений и усвоения знаний (текущий контроль)
по учебной дисциплине ОУП.03 Иностранный язык**

Комплект заданий для тестирования

Тест № 1

1. Wie viel Bundesländer hat Deutschland?

- a) 20 b) 9 c) 16

2. An wie viel Staaten grenzt Deutschland?

- a) 9 b) 12 c) 16

3. Welche Farbe hat die Staatsfahne der BRD?

- a) rot-grau-blau b) schwarz-rot-grün c) schwarz-rot-gold

4. Die Hauptstadt der BRD heißt...

- a) Bonn b) Berlin c) Bremen

5. Wie viel Quadratkilometer umfasst das Staatsgebiet der BRD?

- a) 300 b) 290 c) 357

6. Das Denkmal der Stadtmusikanten, Tierfiguren nach dem Märchen der Brüder Grimm befindet sich in...

- a) Bremen
b) Erfurt
c) Hamburg

7. Das Staatsoberhaupt der BRD ist...

- a) der Bundeskanzler
b) der Bundespräsident

8. Wie lautet die richtige Abkürzung für den EURO?

- a) FG
b) EU
c) EUR

9. Der Kranke wurde ...Chefarzt selbst operiert.

- a) mit dem
b) vom
c) durch den

10. Heute früh wurde ich ...Geräusch geweckt.

- a) von einem
b) durch ein
c) mit einem

11. Dieser Mann wird...geachtet.

- a) von allen
b) mit allen
c) durch alle

12. Einige Abschnitte aus seinem Buch ... vom Autor...

- a) wird... vorlesen
b) wurde ... vorgelesen
c) wurden ...vorgelesen

13. Warum kommst du nicht zu Erikas Geburtstagsparty? Ich ... nicht...

- a) bin ... eingeladen werden
b) wird ... eingeladen werden
c) bin ... eingeladen worden

14. Wann ... die Fenster endlich ...?

- a) werden ... geputzt
b) wird ... putzen
c) wird ... geputzt

15. Waren aus vielen Ländern der Welt... hierher

- a) werden ... importiert
b) werdet... importiert
c) wird .. importiert

16. Das Geschäft ist geschlossen . Wann ... es endlich...?

- a) wird ... öffnen
- b) wurde ... geöffnet
- c) wird ...geöffnet

17. Was ... in Deutschland ...?

- a) werden ... gegessen
- b) wird ...gegessen
- c) werdet ... gegessen

18. Die Konferenz ... Anfang Dezember

- a) wurde ... durchgeführt
- b) wurde ... durchführen
- c) wird ... durchführen

19. Der Tuberkelbazillus ... von Robert Koch

- a) wird ... entdeckt
- b) wurden ... entdeckt
- c) wurde ... entdeckt

20. Wirst du ... Lehrerin gelobt?

- a) durch deine
- b) vondeiner
- c) mitdeiner

Прочтите и выберите правильный вариант

BrüderGrimm

Der Name der Brüder Grimm ist in allen Ländern der Erde durch ihre Sammlung der Kindermärchen bekannt. Vielen Kindern waren sie die treuesten Begleiter durch die Kindheit. Und am schönsten fanden sie es damals, wenn die Großmutter ihnen ein Märchen erzählte.

Auch die Brüder Grimm ließen sich gern Märchen erzählen. Oft suchten sie alte Frauen auf dem Lande auf und notierten das Gehörte. Die uns überkommene Märchensammlung der Brüder Grimm enthält 200 Märchen aus den verschiedenen Teilen Deutschlands, vornehmlich jedoch aus Hessen und Westfalen.

Die Brüder Wilhelm und Jakob waren in der Stadt Hanau in den Jahren 1786 und 1785 geboren. Ihr Vater war Jurist. In der Familie waren 6 Kinder. Als die Geschwister klein waren, starben die Eltern. Das Schicksal hat die Geschwister Grimm mehrfach hart angefaßt. Der Einmarsch der Franzosen im Jahre 1806, der Krieg von 1814, Arbeitslosigkeit und Flüchtlingsdasein, Familiensorgen haben die Geschwister stark bedrängt.

Es gelang doch den Geschwistern jeden Schlag des Schicksals zu überwinden. Die Brüder Grimm absolvierten ein Studium der Rechte in Magdeburg, hatten aber vielseitige Interessen. Sie sammelten deutsche Märchen und Sagen, altdeutsche Dichtung und Mythologie. Sie sind auch die Begründer der Germanistik als Sprach- und Literaturwissenschaft.

1838 begannen die Brüder Grimm mit der Herausgabe des «Deutschen Wörterbuches», in dem jedes Wort von seinem Ursprung her in allen Anwendungsformen und Bedeutungen verfolgt wird. Diese wissenschaftliche Arbeit war sehr mühevoll und zeitaufwendig. Die Brüder Grimm hatten nur vier Bände herausgegeben. Ihr Werk setzten später andere fort, bis es 1961 endgültig mit 32 Bänden abgeschlossen wurde.

21. Wodurch ist der Name der Brüder Grimm bekannt?

- a) durch ihre Sammlung der Kindermärchen
- b) durch ihre Sammlung der Gedichte
- c) durch ihre Entdeckungen

22. Wie viel Märchen enthält die Märchensammlung der Brüder Grimm?

- a) vierhundert Märchen
- b) zweihundert Märchen
- c) eintausend Märchen

23. Wo und wann waren die Brüder Wilhelm und Jakob Grimm geboren?

- a) in der Stadt Bremen in den Jahren 1786 und 1785
- b) in der Stadt Hanau in den Jahren 1786 und 1785
- c) in der Stadt Hanau in den Jahren 1788 und 1789

24. Was studierten die Brüder Grimm?

- a) Rechtswissenschaften
- b) Naturwissenschaften
- c) Fremdsprachen

25. Was sammelten die Brüder Grimm?

- a) deutsche Märchen und Sagen
- b) Bilder
- c) Silber und Gold

Тест № 2

1. Wie viel Bundesländer hat Deutschland?

- a) 20 b) 9 c) 16

2. Welche Farbe hat die Staatsfahne der BRD?

- a) rot-grau-blau b) schwarz-rot-grün c) schwarz-rot-gold

3. Die Hauptstadt der BRD heißt...

- a) Bonn b) Berlin c) Bremen

4. Das Staatsoberhaupt der BRD ist...

- a) der Bundeskanzler b) der Bundespräsident c) der Bundestag

Прочтите и выберите правильный вариант

Köln ist eine zweitausendjährige Stadt. Es ist eine der größten Städte der BRD. Das alte Köln ist immer schon das kulturelle Zentrum des Rheinlandes gewesen. Davon zeugen heute der großartige gotische Dom und viele schöne Kirchen.

Köln ist aber nicht etwa nur ein großes Museum. Heute ist es als Wirtschafts - und Industriestadt bekannt. Kölns chemische und elektrotechnische Industrie, seine Maschinen - und Fahrzeugfabriken sind leistungsfähig (выполняют работу).

Und auch heute kann man auf dem großen Platz in Weimar vor dem Theater ein schönes Denkmal sehen. Zwei große Deutsche stehen zusammen, als ob sie sich wieder unterhalten. Das Denkmal symbolisiert die Freundschaft zwischen großen Dichtern - Goethe und Schiller.

Köln als Kulturstadt ist weltbekannt, besonders durch die Musik. Die Kölner Universität und die Pädagogische Hochschule mit ihren fast 20.000 Studierenden und viele andere Fachschulen und Institute sind ebenfalls zu erwähnen.

Das kölnische Volksleben hat sich noch in unserer Zeit seinen besonderen Charakter erhalten. Am deutlichsten kann man diesen lebensfrohen, humorvollen Geist noch immer bei den großen Festen beobachten. Vor allem ist es natürlich der Kölner Karneval, der Ende des Winters viele Besucher nach Köln zieht.

5. Im Text wird über ... in Köln erzählt.

- a) das Kulturleben c) die Schulen
- b) die Verkehrsmittel d) das Rathaus

6. Köln ist ... Jahre alt.

- a) 100 b) 2000
- c) 50 d) 150

7. In Köln wird... entwickelt

- a) Lebensmittelindustrie c) Textilindustrie

- b) Hüttenindustrie d) Chemieindustrie

8. Köln ist besonders durch ... bekannt.

- a) die Pinakothek b) die Gemäldegalerie c) das olympische Stadion d) die Musik

9. Den kölnischen lebensfrohen Charakter kann man ... beobachten.

- a) im Sportkampf c) im Alltagsleben
b) bei den großen Festen d) beim Essen

10. Das größte Ereignis im Kulturleben Kölns ist

- a) die Sportspiele c) der Karneval
b) das Musikfestival d) die Weltausstellung

11. Die Lehrerin findet, ... der Schüler an der Grammatik noch mehr arbeiten muss.

- a) was b) warum c) wie d) dass

12. Monika sagt, ... sie sehr viel liest. Aber ich glaube ihr nicht.

- a) was b) dass
c) wann d) ob

13. Mein Freund erzählt mir immer, ... er liest.

- a) dass b) was
c) ob d) wen

14. Die Eltern wunderten sich,

- a) dass ihr Sohn an diesem Tag besonders lieb war.
b) dass ihr Sohn war an diesem Tag besonders lieb.
c) dass lieb war ihr Sohn an diesem Tag besonders.
d) dass ihr Sohn an diesem Tag war besonders lieb.

15. Er sagte,

- a) dass er sich dieses große Haus noch einmal ansehen will.
b) dass sich noch einmal ansehen will er dieses große Haus.
c) dass er sich dieses große Haus noch einmal will ansehen.
d) dass er will sich dieses große Haus noch einmal ansehen.

16. Der Ingenieur erzählte,

- a) dass in dieser Fabrik werden Roller gebaut.
b) dass in dieser Fabrik Roller werden gebaut.
c) dass in dieser Fabrik Roller gebaut werden.
d) dass Roller werden in dieser Fabrik gebaut.

17. Wir wissen nicht genau, ... der Erfinder des Rades hieß.

- a) dass b) was
c) wie d) ob

18. Der Junge hat Angst,

- a) dass lachen ihn die anderen Kinder aus.
b) dass ihn die anderen Kinder lachen aus.
c) dass ihn die anderen Kinder auslachen.
d) dass auslachen ihn die anderen Kinder.

19. Der Mann kauft die Schuhe,

- a) weil sie ihm so gut haben gefallen.
b) weil gefallen haben sie ihm so gut.
c) weil sie haben ihm so gut gefallen.

- d) weil sie ihm so gut gefallen haben.

20. Müllers Haus liegt unweit von hier.

- a) Wohin sind Müllers gefahren?
b) Wie weit liegt Müllers Haus?
c) Welches Haus liegt nicht weit?
d) Wie groß ist Müllers Haus?

21. Er steht um 7 Uhr auf.

- a) Steht er auf? b) Wann steht er auf?
c) Wie steht er auf? d) Wie lange schläft er?

Vier E-Mails. Wie passen die Teile zusammen?

22. ...hast du Lust, am Samstag mit mir in die Stadt zu gehen?

- a) Sehr geehrter Herr Meier, c) Hallo, süßer Schatz,
b) Liebe Claudia, d) Liebe Freunde,

23. ... vielen Dank für Ihr Angebot. Leider liegt der genannte Preis über meinen Vorstellungen.

- a) Sehr geehrter Herr Meier, c) Hallo, süßer Schatz,
b) Liebe Claudia, d) Liebe Freunde,

24. ...wie geht es euch? Ich habe schon lange nichts mehr von euch gehört.

- a) Sehr geehrter Herr Meier, c) Hallo, süßer Schatz,
b) Liebe Claudia, d) Liebe Freunde,

25. ... ich denke Tag und Nacht an dich, weil ich dich so sehr liebe.

- a) Sehr geehrter Herr Meier, c) Hallo, süßer Schatz,
b) Liebe Claudia, d) Liebe Freunde,

Контрольная работа №1

Übung 1. Gebrauchen Sie die in Klammern stehenden Wörter in richtiger Form!

1. Das Auto gehört (mein Bruder, dieser Mensch, die Eltern).
2. Wir schreiben (ein Text, ein Buch, ein Brief).
3. Er hört die Schritte (der Vater, seine Mutter, jene Frau).
4. Die Mutter ruft (der Sohn, die Tochter, das Kind).
5. Der Vater macht (seine Kinder, die Schwester, der Oma) ein Geschenk.

Übung 2. Schreiben Sie und nennen Sie die Zahlwörter!

37, 48, 53, 145, 368, 687, 3065, 35798, в 1991 году, в 1998 году, в 2005 году.

Übung 3. Setzen Sie die in Klammern stehenden Verben in richtiger Form ein!

1. Ich ...dein Buch... (mitnehmen).
2. Er ...an dieser Haltestelle (aussteigen).
3. Die Schwester ...einen Brief (bekommen).
4. Ich...gern (fernsehen).
5. Der Bus ...(abfahren).

Übung 4. Setzen Sie das Reflexivpronomen sich in richtiger Form ein!

1. Wir erholenlange.
2. Er wäscht ... kalt.
3. Wäschst du...kalt?
4. Ich verspäte ...nicht.
5. Ihr setzt...an den Tisch.

Übung 5. Setzen Sie das Modalverb in richtiger Form ein!

1. Ich....Reiseberater werden (wollen).
2. Er ...nicht schlafen (können).

3. Ihr ...im Garten arbeiten (müssen).
4. Der Unterricht ist nicht zu Ende. Der Junge ...nicht nach Hause gehen (dürfen).
5. Peter ist krank. Er ...im Bett bleiben (sollen)

Контрольная работа №2

Übung 1. Bilden Sie das Partizip II

antworten, arbeiten, brauchen, fragen, sich freuen, grüßen, hören, kaufen, essen, fahren, geben, gehen, hängen, heißen, kommen, lesen, nehmen, rufen, besuchen, bezahlen, entschuldigen, sich erholen, erklären, studieren

Übung 2. Gebrauchen Sie das Perfekt.

1. Gestern... ich meinen Freund ... (besuchen)
2. Was ... du gestern... ? (machen)
3. ... Sie mich gestern... ? (anrufen)
4. Dieses Bild ... ein Mädchen ... (malen)
5. Wir ... nach Deutschland (fahren)

Übung 3. Setzen Sie folgende Sätze ins Passiv ein!

1. Viele Touristen besuchen die Stadt.
2. Man bucht das Hotelzimmer.
3. Mein Freund besorgt die Fahrkarten.
4. Man zerstört die Festung.
5. In der Stadt baut man viel.

Übung 4. Verbinden Sie folgende Satzpaare zu einem Satzreihe!

1. Ich fahre morgen nach Naumburg. Ich muss heute meinen Koffer packen.
2. Das habe ich schon von den anderen gehört. Das wundert mich nicht.
3. Im Herbst werden die Blätter gelb. Es ist oft schlechtes Wetter.
4. Ich habe die Artikel dieses Journalisten gelesen. Persönlich kenne ich ihn nicht.
5. Mein Kollege kommt immer um neun Uhr. Er ist sehr pünktlich.

Übung 5. Setzen Sie um, statt oder ohne ein!

1. Ich bin nach Münster gekommen,... hier zu studieren.
2. ... ein Zimmer im Hotel zu mieten, fuhren wir zu unseren Bekannten.
3. ... die Vokabeln nicht zu vergessen, wiederhole ich sie täglich.
4. Er kommt nach Deutschland,... die deutsche Sprache besser zu lernen.
5. Der Mann geht zweimal in der Woche schwimmen, ... nicht dick zu werden.

**Учебная дисциплина:
ОУП.05 Информатика**

Разработчик:
Киселев Евгений Геннадьевич,
преподаватель института СПО

Содержание

1	Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине
2	Комплект оценочных материалов для промежуточной аттестации по дисциплине
3	Комплект оценочных материалов для оценки освоения умений и усвоения знаний (текущий контроль)

**1.Паспорт фонда оценочных средств по учебной дисциплине
ОУП.05 Информатика**

Результаты обучения по учебной дисциплине	Формируемые компетенции	Оценочные средства по дисциплине
Знать: <ul style="list-style-type: none">– о роли информации и информационных процессов в окружающем мире;– методы формального описания алгоритмов, владение знанием основных алгоритмических конструкций, умение анализировать алгоритмы;– способы представления, хранения и обработки данных на компьютере;– компьютерные средства представления и анализа данных в электронных таблицах;– о базах данных и простейших средствах управления ими;– о компьютерно-математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта(процесса);– типовые приемы написания программы на алгоритмическом языке для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций языка программирования;– основы правовых аспектов использования компьютерных программ и прав доступа к глобальным информационным сервисам; Уметь: <ul style="list-style-type: none">– использование готовых прикладных компьютерных программ по профилю подготовки;– владение компьютерными средствами представления и анализа данных в электронных таблицах;- соблюдать требования техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации;- применять на практике средства защиты информации от вредоносных программ, соблюдение правил личной безопасности и		Темы рефератов, сообщений. Комплект заданий для тестирования. Задания для контрольной работы. Вопросы к зачету с оценкой. Темы индивидуальных проектов

<p>этики в работе с информацией и средствами коммуникаций в Интернете;</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать различные виды познавательной деятельности для решения информационных задач, применять основные методы познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для организации учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием ИКТ; – использовать различные источники информации, в том числе электронные библиотеки, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников, в том числе из сети Интернет; – анализировать и представлять информацию, данную в электронных форматах на компьютере в различных видах; - использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации средствами информационных и коммуникационных технологий. 		
--	--	--

2.Комплект оценочных материалов для промежуточной аттестации по учебной дисциплине ОУП.05 Информатика

Промежуточная аттестация осуществляется в форме зачета с оценкой. Зачет с оценкой проводится в виде ответов на вопросы.

Вопросы к зачету с оценкой:

1. Роль информационной деятельности в современном обществе, его экономической, социальной, культурной, образовательной сферах. Значение информатики при освоении специальностей СПО.
2. Основные этапы развития информационного общества. Этапы развития технических средств и информационных ресурсов. Информационные ресурсы общества.
3. Виды гуманитарной информационной деятельности человека с использованием технических средств и информационных ресурсов.
4. Стоимостные характеристики информационной деятельности.
5. Образовательные информационные ресурсы.
6. Работа с программным обеспечением.
7. Инсталляция программного обеспечения (в соответствии с направлением профессиональной деятельности), его использование и обновление.

8. Правовые нормы, относящиеся к информации, правонарушения в информационной сфере, меры их предупреждения.
9. Лицензионные и свободно распространяемые программные продукты. Организация обновления программного обеспечения с использованием сети Интернет.
10. Подходы к понятиям информации и ее измерению. Информационные объекты различных видов.
11. Универсальность дискретного (цифрового) представления информации. Дискретное (цифровое) представление текстовой, графической, звуковой информации и видеоинформации.
12. Принципы обработки информации при помощи компьютера. Арифметические и логические основы работы компьютера. Компьютер как исполнитель команд.
13. Программный принцип работы компьютера. Компьютерные модели.
14. Примеры компьютерных моделей различных процессов. Проведение исследования на основе использования готовой компьютерной модели.
15. Основные информационные процессы и их реализация с помощью компьютеров: хранение, поиск и передача информации.
16. Хранение информационных объектов различных видов на разных цифровых носителях. Определение объемов различных носителей информации. Архив информации.
17. Файл как единица хранения информации на компьютере. Атрибуты файла и его объем. Учет объемов файлов при их хранении, передаче. Запись информации на компакт-диски различных видов.
18. Управление процессами. Представление об автоматических и автоматизированных системах управления.
19. Пример АСУ образовательного учреждения.
20. Архитектура компьютеров. Основные характеристики компьютеров. Многообразие компьютеров.
21. Многообразие внешних устройств, подключаемых к компьютеру. Виды программного обеспечения компьютеров.
22. Примеры комплектации компьютерного обеспечения внешними устройствами и специализированным программным обеспечением рабочего места в соответствии с целями его использования для различных направлений гуманитарной деятельности.
23. Операционная система. Графический интерфейс пользователя.
24. Объединение компьютеров в локальную сеть. Организация работы пользователей в локальных компьютерных сетях.
25. Защита информации, антивирусная защита. Профилактические и антивирусные мероприятия для компьютерного рабочего места в соответствии с его комплектацией для профессиональной деятельности.
26. Понятие об информационных системах и автоматизации информационных процессов.
27. Возможности настольных издательских систем: создание, организация и основные способы преобразования (верстки) текста.
28. Создание компьютерных публикаций на основе использования готовых шаблонов (для выполнения учебных заданий из различных предметных областей). Использование систем проверки орфографии и грамматики.
29. Программы-переводчики. Возможности систем распознавания текстов. Гипертекстовое представление информации.
30. Возможности динамических (электронных) таблиц. Математическая обработка числовых данных, графическая обработка статистических таблиц.
31. Системы статистического учета (статистическая обработка социальных исследований). Средства графического представления статистических данных (деловая графика). Представление результатов выполнения расчетных задач средствами деловой графики.
32. Представление об организации баз данных и системах управления ими.

33. Структура данных и система запросов на примерах баз данных различного назначения: юридических, библиотечных, социальных, кадровых и др. Использование системы управления базами данных для выполнения учебных заданий из различных предметных областей.
34. Электронные коллекции информационных и образовательных ресурсов, образовательные специализированные порталы.
35. Представление о программных средах компьютерной графики, презентациях
36. и мультимедийных средах.
37. Создание и редактирование графических и мультимедийных объектов. Оформление электронных публикаций. Средства компьютерных презентаций для выполнения учебных заданий из различных предметных областей. Использование презентационного оборудования.
38. Представления о технических и программных средствах телекоммуникационных технологий. Интернет-технологии, способы и скоростные характеристики подключения, провайдер.
39. Браузер.
40. Поиск информации с использованием компьютера. Программные поисковые сервисы. Использование ключевых слов, фраз для поиска информации. Комбинации условия поиска. Пример поиска информации на государственных образовательных порталах.
41. Передача информации между компьютерами. Проводная и беспроводная связь.
42. Модем. Единицы измерения скорости передачи данных.
43. Электронная почта и формирование адресной книги.
44. Методы и средства создания и сопровождения сайт.
45. Возможности сетевого программного обеспечения для организации личной и коллективной деятельности в глобальных и локальных компьютерных сетях: электронная почта, чат, видеоконференция, интернет-телефония.
46. Примеры сетевых информационных систем для различных направлений профессиональной деятельности (социальные сети, интернет-СМИ, дистанционное обучение и тестирование, сетевые конференции и форумы и пр.).

3.Комплект материалов для оценки освоения умений и усвоения знаний (текущий контроль) по учебной дисциплине ОУП.05 Информатика

Тест №1. Тема 2: «Информация и информационные процессы»

1. В каком случае сообщение содержит информацию для человека?
 - 1) Если сведения на русском языке
 - 2) Если сведения доказаны наукой
 - 3) Если сведения новые для человека
 - 4) Если сведения являются новыми и понятными
2. Какая формула позволяет вычислить количество информации, если сообщения являются равновероятными?
 - 1) $2/I = N$
 - 2) $2^i = N$
 - 3) $I \cdot 2^i = 2N$
 - 4) $2 \cdot I = N$
3. Совокупность символов, используемых в некотором языке для представления информации – это...
 - 1) Алфавит
 - 2) Мощность алфавита
 - 3) Объем информации

4. Полное количество символов в алфавите определяется как...
- 1) Информационный вес символов
 - 2) Объем информации
 - 3) Мощность алфавита
5. За единицу информации в алфавитном подходе принято считать:
- 1) Информационный вес символа десятичного алфавита
 - 2) Информационный вес символа двоичного алфавита
6. Компьютерный алфавит состоит из ...
- 1) 526 символов
 - 2) 256 символов
 - 3) 128 символов
7. В барабане для розыгрыша лотереи находится 32 шара. Сколько информации содержит сообщение о первом выпавшем номере?
- 1) 4 бит
 - 2) 2,5 байт
 - 3) 5 бит
 - 4) 0,008 Мбайт
8. Сколько количества информации несет сообщение, уменьшающее неопределенность знаний человека в 2 раза?
- 1) 1 Мбит
 - 2) 0,1 бит
 - 3) 1 бит
 - 4) 0,25 бит
9. Выберите вариант, в котором объемы памяти расположены в порядке возрастания.
- 1) бит, 20 бит, 2 байта, 1 Кбайт, 1010 байт
 - 2) 10 бит, 2 байта, 20 бит, 1 Кбайт, 1010 байт
 - 3) 10 бит, 2 байта, 20 бит, 1010 байт, 1 Кбайт
 - 4) 10 бит, 20 бит, 2 байта, 1010 байт, 1 Кбайт
10. Часть компьютера, которая выполняет команды, называется:
- 1) арифметико-логическим устройством;
 - 2) процессором;
 - 3) счетчиком команд;
 - 4) устройством управления.
11. Регистрами называются:
- 1) данные программы;
 - 2) информационные биты;
 - 3) дополнительные ячейки памяти процессора;
 - 4) дополнительные ячейки оперативной памяти.
12. Электронная схема, которая является основным элементом регистра, называется _____
13. Регистр УУ, содержимое которого соответствует адресу очередной выполняемой команды, называется:
- 1) Сумматором;
 - 2) Триггером;
 - 3) Счетчиком команд;
 - 4) Регистром команд.

14. Регистр УУ, предназначенный для хранения кода команды на период времени, необходимый для ее выполнения, называется:

- 1) Сумматором;
- 2) Триггером;
- 3) Счетчиком команд;
- 4) Регистром команд.

15. Укажите правильный диапазон целых чисел без знака для двухбайтового формата:

- 1) 0 ... 255
- 2) 0 ... 65535
- 3) -128 ... 127
- 4) -32768 ... 32767

16. Укажите правильный диапазон целых чисел со знаком для двухбайтового формата:

- 1) 0 ... 255
- 2) 0 ... 65535
- 3) -128 ... 127
- 4) -32768 ... 32767

17. Представьте число -12 в прямом, обратном и дополнительном кодах.

18. (запишите правильный ответ) Знаковая система, в которой числа записываются по определённым правилам с помощью знаков некоторого алфавита, называемых цифрами - это ...

19. (установите правильное соответствие) Какое минимальное основание может иметь система счисления, если в ней записано число:

- | | |
|----------------------------|--------|
| 1) 16-ая система счисления | A) A7 |
| 2) 7-ая система счисления | Б) 11 |
| 3) 8-ая система счисления | В) 507 |
| 4) 2-ая система счисления | Г) 356 |
| 5) 10-ая система счисления | Д) 99 |

20. Системы счисления делятся на:

1. позиционные и непозиционные;
2. однозначные и неоднозначные;
3. цифровые и буквенные;
4. целые и дробные.

21. Укажите запись числа $3,19_{10}$ в развёрнутой форме:

- $3 \cdot 10^1 + 1 \cdot 10^0 + 9 \cdot 10^{-1}$
- $3 \cdot 3^1 + 1 \cdot 3^0 + 9 \cdot 3^{-1}$
- $3 \cdot 10^0 + 1 \cdot 10^{-1} + 9 \cdot 10^{-2}$
- $3 \cdot 2^1 + 1 \cdot 2^0 + 9 \cdot 2^{-1}$
- $3 \cdot 20 + 1 \cdot 2^{-1} + 9 \cdot 2^{-2}$

22. Двоичное число 10001_2 соответствует десятичному числу

- 1) 11_{10}
- 2) 17_{10}
- 3) 256_{10}
- 4) 1001_{10}
- 5) 10001_{10}

23. Определить сумму трех чисел: $001_2 + 017_8 + 111_2$

- 1) 11101_2

- 2) 035_8
- 3) 025_{10}
- 4) 10111_2

24. Переведите число 101010101 из двоичной системы счисления в десятичную

- 1) 361
- 2) 564
- 3) 455
- 4) 341

25. Каков результат перевода числа 216 из десятичной системы счисления в двоичную?

- 1) 11001100
- 2) 11011000
- 3) 11100000
- 4) 11001000

Тест №2. Тема 3: «Средства информационных и коммуникационных технологий»

1. Системная шина выполняет следующие функции:

- 1) выполняет арифметические и логические операции;
- 2) управляет процессами передачи данных;
- 3) хранит активные программы и данные;
- 4) осуществляет преобразование переменного тока в постоянный ток низкого напряжения;
- 5) осуществляет передачу данных устройствам компьютера.

2. Клавиатура компьютера - это

- 1) устройство ввода графической информации;
- 2) устройство вывода алфавитно-цифровой и графической информации;
- 3) устройство хранения данных с произвольным доступом;
- 4) устройство ввода алфавитно-цифровой информации;
- 5) устройство хранения данных на лазерных дисках с доступом Read Only.

3. Монитор компьютера - это

- 1) устройство ввода графической информации;
- 2) устройство вывода алфавитно-цифровой и графической информации;
- 3) устройство вывода графической информации на бумажные носители;
- 4) устройство ввода - вывода звуковой информации;
- 5) устройство для соединения компьютеров в локальную сеть.

4. Разрешающая способность и цветность монитора зависит от

- 1) технических характеристик монитора;
- 2) объема оперативной памяти;
- 3) быстродействия процессора;
- 4) разрядности адресной шины;
- 5) объема видеопамяти.

5. Жесткий диск - это

- 1) устройство ввода графической информации;
- 2) устройство вывода алфавитно-цифровой и графической информации;
- 3) устройство хранения данных с произвольным доступом;
- 4) устройство хранения данных на лазерных дисках с доступом Read Only;
- 5) устройство для соединения компьютеров в глобальную сеть.

6. Принтер - это

- 1) устройство ввода графической информации;
- 2) устройство вывода алфавитно-цифровой и графической информации;
- 3) устройство хранения данных с произвольным доступом;
- 4) устройство вывода графической информации на бумажные носители;
- 5) устройство вывода алфавитно-цифровой и графической информации на бумажные носители.

7. Расположите типы принтеров по мере возрастания их производительности и качественных характеристик

- | | |
|-----------------------|---|
| 1) струйные принтеры | 2 |
| 2) матричные принтеры | 1 |
| 3) лазерные принтеры | 3 |

8. Плоттер - это

- 1) устройство ввода графической информации;
- 2) устройство вывода алфавитно-цифровой и графической информации;
- 3) устройство хранения данных с произвольным доступом;
- 4) устройство вывода графической информации на бумажные носители;
- 5) устройство ввода управляющей информации.

1. Сканер - это

- 1) устройство ввода графической информации;
- 2) устройство вывода алфавитно-цифровой и графической информации;
- 3) устройство вывода графической информации на бумажные носители;
- 4) устройство хранения данных на лазерных дисках с доступом Read Only;
- 5) устройство ввода - вывода звуковой информации;
- 6) устройство для соединения компьютеров в глобальную сеть.

10. Сетевая плата - это

- 1) устройство вывода алфавитно-цифровой и графической информации;
- 2) устройство хранения данных с произвольным доступом;
- 3) устройство для соединения компьютеров в локальную сеть;
- 4) устройство для соединения компьютеров в глобальную сеть;
- 5) устройство ввода управляющей информации.

11. Модем - это

- 1) устройство вывода алфавитно-цифровой и графической информации;
- 2) устройство хранения данных с произвольным доступом;
- 3) устройство ввода - вывода звуковой информации;
- 4) устройство для соединения компьютеров в локальную сеть;
- 5) устройство для соединения компьютеров в глобальную сеть посредством средств связи.

12. Характеристикой производительности модема является

- 1) скорость выполнения арифметических операций с плавающей точкой;
- 2) скорость преобразования графической информации в двоичную форму;
- 3) количество информации, передаваемой за 1 секунду.

13. Контроллеры внешних устройств - это:

- 1) устройство для приема и передачи информации по телефонным каналам;
- 2) устройство передачи информации;
- 3) способ обозначения сразу нескольких имен файлов с помощью специальных символов;
- 4) специализированный процессор для управления внешними устройствами;

- 5) внешний носитель информации;
- 6) участок дорожки магнитного диска;

14. Локальная сеть - это

- 1) совокупность компьютеров, объединенных на основе кабельного соединения;
- 2) совокупность компьютеров, объединенных на основе телефонных каналов связи;
- 3) совокупность компьютеров, объединенных на основе спутниковой связи.

15. Укажите программные системы для поддержки локальных сетей

- a) Nowell; b) Windows NT; c) InterNet; d) LapLink.

16. Укажите программные системы для поддержки глобальных сетей

- a) Nowell; b) Windows NT; c) InterNet; d) LapLink.

17. Звуковая карта - это

- 1) устройство ввода графической информации;
- 2) устройство вывода алфавитно-цифровой и графической информации;
- 3) устройство хранения данных с произвольным доступом;
- 4) устройство вывода графической информации на бумажные носители;
- 5) устройство ввода - вывода звуковой информации.

18. Операционная система(ОС) -это

- 1) главный электронный блок компьютера;
- 2) система программ, осуществляющая общее управление работой устройств компьютера;
- 3) программа, выполняющая арифметические и логические операции;
- 4) программа, управляющая работой компьютера в каждый конкретный момент времени;
- 5) программа, обеспечивающая доступ пользователя к ресурсам компьютера.

19. В состав ОС входят следующие подсистемы:

- 1) управления устройствами;
- 2) управления файлами;
- 3) распознавания образов;
- 4) управления базами данных;
- 5) управления памятью компьютера;
- 6) расширения комплекта компьютера;
- 7) управления программами;
- 8) обработки ошибок.

20. К основным понятиям операционной системы относятся:

- 1) монитор;
- 2) системный блок;
- 3) прерывание;
- 4) базовая система ввода - вывода (BIOS);
- 5) файл;
- 6) каталог;
- 7) устройство;
- 8) системная шина;
- 9) программа начальной загрузки;
- 10) драйвер;
- 11) резидентные программы;
- 12) антивирусные программы;

- 13) программы архивации;
- 14) внутренние команды;
- 15) внешние команды;
- 16) файлы конфигурации.

21. К числу операционных систем относятся:

- a) MS DOS; b) Windows d) UNIX; e) OS/2; f) Norton Commander.

22. Диалоговая оболочка - это

- 1) главный электронный блок компьютера;
- 2) система программ, осуществляющая общее управление работой устройств компьютера;
- 3) программа, выполняющая арифметические и логические операции;
- 4) программа, управляющая работой компьютера в каждый конкретный момент времени;
- 5) программа, обеспечивающая доступ пользователя к ресурсам компьютера.

23. Диалоговые оболочки выполняют следующие функции:

- 1) обеспечивают доступ к элементам файловой системы компьютера;
- 2) осуществляют физическое управление устройствами компьютера;
- 3) выполняют обработку прерываний;
- 4) осуществляют просмотр и редактирование файлов определенных форматов;
- 5) выполняют операции над файлами;
- 6) осуществляют запуск программ.

Тест № 3. Тема 4 «Технологии создания и преобразования информационных объектов»

1. Какое расширение имеет файл СУБД Access?

- 1) .xls.
- 2) .doc.
- 3) .accdb.
- 4) .dbf.

2. Основными объектами СУБД MS Access являются:

- 1) таблицы, формы, запросы, отчеты.
- 2) формы, таблицы, строки, отчеты.
- 3) отчеты, таблицы, формы.
- 4) Формы, таблицы, запросы, выборки.

3. Запросы в СУБД Access предназначены для:

- 1) поиска и сортировки данных.
- 2) добавления и просмотра данных.
- 3) поиска, сортировки, добавления и удаления, обновления записей.
- 4) для редактирования данных в таблице.

4. Отчет в СУБД Access предназначен для:

- 1) хранения данных.
- 2) вывода данных на печать.
- 3) ввода и редактирования данных.
- 4) создания команд для автоматизации работы.

5. Сколько знаков может быть в текстовом поле?

- 1) 65635.
- 2) 255.
- 3) 1024.
- 4) 512.

6. Мастер подстановок в СУБД MS Access используется:

- 1) для создания нового поля в таблице.
- 2) для создания новых таблиц.
- 3) для добавления значений полей из других таблиц или фиксированного списка данных.
- 4) для ввода или вывода выражений.

7. В поле OLE СУБД Access можно разместить:

- 1) изображение или лист MS Excel.
- 2) большие фрагменты текста.
- 3) ссылки.
- 4) логические значения.

8. В режиме конструктора таблицы СУБД Access можно:

- 1) создавать таблицу, добавляя поля и устанавливая для них значений и свойства
- 2) создавать подстановки значений.
- 3) вносить данные.
- 4) создавать запросы.
- 5) формировать отчеты.

9. Назовите основные виды запросов в СУБД MS Access.

- 1) На выборку, с параметрами, SQL.
- 2) На выборку, с параметром, перекрестные.
- 3) На выборку, с параметрами, на изменение, перекрестные и SQL.
- 4) На выборку, перекрестные, на изменение.

10. Форма в СУБД Access предназначена для:

- 1) удобства ввода данных в БД.
- 2) удобства ввода и просмотра данных таблицы.
- 3) создания документов для печати.
- 4) изменения готовой базы данных.

11. Структура таблицы определяется с помощью трех колонок. Укажите лишнюю колонку.

- 1) Имя поля.
- 2) Типа данных.
- 3) Описания.
- 4) Размера поля.

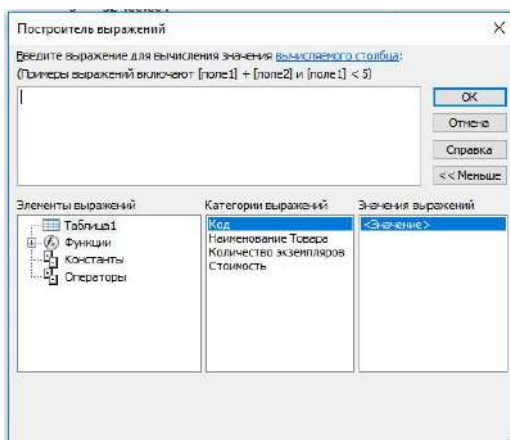
12. В СУБД Access допустимы типы полей записей:

- 1) гиперссылка, телефонный, логический.
- 2) вложение, подстановка, текст.
- 3) число, изображение, гиперссылка
- 4) счетчик, денежная единица, мастер подстановок.

13. Основные типы форм в СУБД Access:

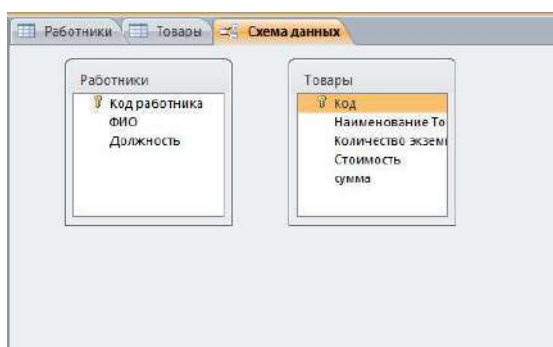
- 1) табличная, простая, ленточная.
- 2) обычная, ленточная, табличная.
- 3) табличная, линейная, обычная.
- 4) ленточная и табличная.

14. Для какого поля необходимо заполнить следующую форму:



- 1) вычисляемый.
- 2) логический.
- 3) вложение.
- 4) мастер подстановок.

15. Для чего предназначено окно «Схема данных»?



- 1) Для просмотра таблиц.
- 2) Для редактирования записей.
- 3) Для создания связей между запросами и формами.
- 4) Для создания связей между таблицами.

16. Какой тип связи необходимо установить, если одной записи в таблице А может соответствовать несколько записей в таблице В, а одной записи в таблице В — несколько записей в таблице А?

- 1) «Один-к-одному».
- 2) «Один-ко-многим».
- 3) «Много-к-одному».
- 4) «Много-ко-многим».

17. Какому требованию должны соответствовать ключевые поля?

- 1) Должны быть типа «Счетчик».
- 2) Должны содержать вложение.
- 3) Не должны повторяться.
- 4) Должны быть типа МЕМО.

18. Макросы в СУБД MS Access используются для:

- 1) ввода и редактирования данных.
- 2) автоматизации работы.
- 3) создания подпрограмм.
- 4) экспорта данных.

19. Какие данные можно экспортировать в документ MS Word из MS Access?

- 1) Таблицу и запрос.
- 2) Таблицу и форму.
- 3) Таблицу и отчет.
- 4) Таблицу, запрос, форму и отчет.

20. Диаграмма в СУБД MS Access может быть построена при помощи:

- 1) Команды «Диаграммы» на вкладке «Создание».
- 2) С помощью команды «Мастер диаграмм» на вкладке «Главная».
- 3) С помощью выбора в контекстном меню при нажатии на таблицу правой кнопки мыши "Сводная диаграмма".
- 4) С помощью команды «Мастер диаграмм» на вкладке «Работа с базами данных».

Темы рефератов, сообщений, индивидуальных проектов

1. Информационная деятельность человека

- Умный дом.
- Коллекция ссылок на электронно-образовательные ресурсы на сайте образовательной организации по профильным направлениям подготовки.

2. Информация и информационные процессы

- Создание структуры базы данных — классификатора.
- Простейшая информационно-поисковая система.
- Статистика труда.
- Графическое представление процесса.
- Проект теста по предметам.

3. Средства ИКТ

- Электронная библиотека.
- Мой рабочий стол на компьютере.
- Прайс-лист.
- Оргтехника и специальность.

4. Технологии создания и преобразования информационных объектов

- Ярмарка специальностей.
- Реферат.
- Статистический отчет.
- Расчет заработной платы.
- Бухгалтерские программы.
- Диаграмма информационных составляющих.

5. Телекоммуникационные технологии

- Телекоммуникации: конференции, интервью, репортаж.
- Резюме: ищу работу.
- Личное информационное пространство.

Комплект заданий для контрольной работы

Вариант 1.

1. Разработать базу данных, содержащую оценки учащихся по предметам и вычислить средний балл учащихся. Осуществить выборку всех учащихся, средний балл которых попадает в заданный диапазон.
2. Составить Базу Данных “Записная книжка”, в которой представлены адреса и телефоны родственников, друзей и знакомых. Составить запрос, который по фамилии человека определял бы его адрес и телефон.

Вариант 2.

1. Составить Базу Данных “Домашняя библиотека”, в которой были бы представлены книги по разделам, например, фантастика, детективы и т.д. Составить запрос, который по фамилии автора определял какие книги есть в библиотеке.
2. Составить Базу Данных “Телефонный справочник”, в которой представлены адреса и телефоны оптово-закупочных фирм, строительных фирм и т.д. Составить запрос, который по названию фирмы определял бы его адрес и телефон.

**Учебная дисциплина:
ОУП.06 Физика**

Разработчик:
Ярлыкова Наталья Александровна
Кафедра физики, радиотехники и электроники

Содержание

1	Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине
2	Комплект оценочных материалов для промежуточной аттестации по дисциплине
3	Комплект оценочных материалов для оценки освоения умений и усвоения знаний (текущий контроль)

1.Паспорт фонда оценочных средств по учебной дисциплине ОУП.06 Физика

Результаты обучения по учебной дисциплине	Формируемые компетенции	Оценочные средства по дисциплине
<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> смысл понятий: физическое явление, гипотеза закон, теория, вещество, взаимодействие; смысл физических величин: скорость, ускорение, масса, сила, импульс, работа, механическая энергия, внутренняя энергия, абсолютная температура, средняя кинетическая энергия частиц вещества, количество теплоты, элементарный электрический заряд; смысл физических законов классической механики, всемирного тяготения, сохранения энергии, импульса и электрического заряда, термодинамики; вклад российских и зарубежных ученых, оказавших наибольшее влияние на развитие физики; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> описывать и объяснять физические явления и свойства тел: движение небесных тел и искусственных спутников Земли; свойства газов, жидкостей и твердых тел; отличать гипотезы от научных теорий; делать выводы на основе экспериментальных данных; приводить примеры, показывающие, что: наблюдения и эксперимент являются основой для выдвижения гипотез и теорий, позволяют проверить истинность теоретических выводов; физическая теория дает возможность объяснять 		<p>Темы рефератов, докладов, сообщений</p> <p>Комплект заданий для тестирования</p> <p>Задания для контрольной работы</p> <p>Вопросы для дифференцированного зачета</p> <p>Вопросы для собеседования</p> <p>Темы индивидуальных проектов</p>

<p>известные явления природы и научные факты, предсказывать еще неизвестные явления;</p> <ul style="list-style-type: none"> • приводить примеры практического использования физических знаний: законов механики, термодинамики и электродинамики в энергетике; различных видов электромагнитных излучений для развития радио- и телекоммуникаций; • воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в сообщениях СМИ, Интернете, научно-популярных статьях; • использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для обеспечения безопасности жизнедеятельности в процессе использования транспортных средств, бытовых электроприборов, средств радио- и телекоммуникационной связи; оценки влияния на организм человека и другие организмы загрязнения окружающей среды; рационального природопользования и защиты окружающей среды. 		
--	--	--

2.Комплект оценочных материалов для промежуточной аттестации по учебной дисциплине ОУП.06 Физика.

Промежуточная аттестация осуществляется в форме зачета с оценкой. Зачет проводится в виде *собеседования*.

Вопросы к зачету с оценкой:

- 1.Механическое движение. Перемещение. Путь. Скорость. Равномерное прямолинейное движение.
2. Ускорение. Равнопеременное прямолинейное движение.
3. Свободное падение. Движение тела, брошенного под углом к горизонту.
4. Равномерное движение по окружности.
5. Первый закон Ньютона. Сила. Масса. Импульс.
6. Второй закон Ньютона. Основной закон классической динамики.
7. Третий закон Ньютона. Закон всемирного тяготения. Гравитационное поле. Сила тяжести. Вес.
8. Способы измерения массы тел. Силы в механике.
9. Закон сохранения импульса. Реактивное движение.
10. Работа силы. Работа потенциальных сил.
11. Мощность. Энергия. Кинетическая энергия.
12. Потенциальная энергия. Закон сохранения механической энергии.
13. Применение законов сохранения энергии.
14. Основные положения молекулярно-кинетической теории.
15. Размеры и масса молекул и атомов. Броуновское движение.
16. Диффузия. Силы и энергия межмолекулярного взаимодействия.
17. Строение газообразных, жидких и твердых тел.
18. Скорости движения молекул и их измерение.

19. Идеальный газ. Давление газа. Основное уравнение молекулярно-кинетической теории газов.
20. Температура и ее измерение. Газовые законы. Абсолютный нуль температуры. Термодинамическая шкала температуры.
21. Уравнение состояния идеального газа. Молярная газовая постоянная.
22. Основные понятия и определения термодинамики.
23. Внутренняя энергия системы. Внутренняя энергия идеального газа.
24. Работа и теплота как формы передачи энергии. Теплоемкость.
25. Удельная теплоемкость. Уравнение теплового баланса.
26. Первое начало термодинамики. Адиабатный процесс.
27. Принцип действия тепловой машины. КПД теплового двигателя.
28. Второе начало термодинамики.
29. Термодинамическая шкала температур. Холодильные машины. Тепловые двигатели.
30. Испарение и конденсация. Насыщенный пар и его свойства.
31. Абсолютная и относительная влажность воздуха.
32. Точка росы. Кипение.
33. Зависимость температуры кипения от давления.
34. Перегретый пар и его использование в технике.
35. Характеристика жидкого состояния вещества.
36. Поверхностный слой жидкости. Энергия поверхностного слоя.
37. Явления на границе жидкости с твердым телом. Капиллярные явления.
38. Характеристика твердого состояния вещества.
39. Упругие свойства твердых тел. Закон Гука.
40. Механические свойства твердых тел.
41. Тепловое расширение твердых тел и жидкостей. Плавление и кристаллизация.
42. Электрические заряды. Закон сохранения заряда. Закон Кулона.
43. Электрическое поле. Напряженность электрического поля.
44. Принцип суперпозиции полей. Работа сил электростатического поля.
45. Потенциал. Разность потенциалов. Эквипотенциальные поверхности.
46. Связь между напряженностью и разностью потенциалов электрического поля.
47. Диэлектрики в электрическом поле. Поляризация диэлектриков.
48. Проводники в электрическом поле. Конденсаторы. Соединение конденсаторов в батарею.
49. Энергия заряженного конденсатора. Энергия электрического поля.
50. Условия, необходимые для возникновения и поддержания электрического тока. Сила тока и плотность тока.
51. Закон Ома для участка цепи без ЭДС.
52. Зависимость электрического сопротивления от материала, длины и площади поперечного сечения проводника.
53. Зависимость электрического сопротивления проводников от температуры.
54. Электродвижущая сила источника тока. Закон Ома для полной цепи.
55. Соединение проводников. Соединение источников электрической энергии в батарею.
56. Закон Джоуля—Ленца. Работа и мощность электрического тока. Тепловое действие тока.
57. Собственная проводимость полупроводников. Полупроводниковые приборы.
58. Вектор индукции магнитного поля. Действие магнитного поля на прямолинейный проводник с током.
59. Закон Ампера. Взаимодействие токов. Магнитный поток.
60. Работа по перемещению проводника с током в магнитном поле. Действие магнитного поля на движущийся заряд.
61. Сила Лоренца. Определение удельного заряда. Ускорители заряженных частиц.
62. Электромагнитная индукция. Вихревое электрическое поле. Самоиндукция. Энергия магнитного поля.
63. Колебательное движение. Гармонические колебания. Свободные механические колебания.
64. Линейные механические колебательные системы. Превращение энергии при колебательном движении.
65. Свободные затухающие механические колебания. Вынужденные механические колебания.
66. Поперечные и продольные волны. Характеристики волны. Уравнение плоской бегущей волны. Интерференция волн.
67. Понятие о дифракции волн. Звуковые волны.
68. Ультразвук и его применение.
69. Свободные электромагнитные колебания. Превращение энергии в колебательном контуре.
70. Затухающие электромагнитные колебания. Генератор незатухающих электромагнитных колебаний.
71. Вынужденные электрические колебания. Переменный ток. Генератор переменного тока.
72. Емкостное и индуктивное сопротивления переменного тока. Закон Ома для электрической цепи переменного тока.

73. Работа и мощность переменного тока. Генераторы тока.
74. Трансформаторы. Токи высокой частоты. Получение, передача и распределение электроэнергии.
75. Электромагнитное поле как особый вид материи. Электромагнитные волны.
76. Вибратор Герца. Открытый колебательный контур.
77. Изобретение радио А. С. Поповым. Понятие о радиосвязи. Применение электромагнитных волн.
78. Скорость распространения света. Законы отражения и преломления света. Полное отражение. Линзы. Глаз как оптическая система. Оптические приборы.
79. Интерференция света. Когерентность световых лучей. Интерференция в тонких пленках. Полосы равной толщины. Кольца Ньютона.
80. Использование интерференции в науке и технике. Дифракция света. Дифракция на щели в параллельных лучах. Дифракционная решетка. Понятие о голографии.
81. Поляризация поперечных волн. Поляризация света. Двойное лучепреломление. Поляроиды. Дисперсия света. Виды спектров. Спектры испускания. Спектры поглощения.
82. Ультрафиолетовое и инфракрасное излучения. Рентгеновские лучи. Их природа и свойства.
83. Квантовая гипотеза Планка. Фотоны. Внешний фотоэлектрический эффект. Внутренний фотоэффект. Типы фотоэлементов.
84. Развитие взглядов на строение вещества. Закономерности в атомных спектрах водорода. Ядерная модель атома. Опыты Э. Резерфорда. Модель атома водорода по Н. Бору. Квантовые генераторы.
85. Естественная радиоактивность. Закон радиоактивного распада. Способы наблюдения и регистрации заряженных частиц. Эффект Вавилова — Черенкова. Строение атомного ядра. Дефект массы, энергия связи и устойчивость атомных ядер.
86. Ядерные реакции. Искусственная радиоактивность. Деление тяжелых ядер. Цепная ядерная реакция. Управляемая цепная реакция. Ядерный реактор.
87. Получение радиоактивных изотопов и их применение. Биологическое действие радиоактивных излучений. Элементарные частицы.
88. Наша звездная система — Галактика. Другие галактики. Бесконечность Вселенной. Понятие о космологии. Расширяющаяся Вселенная. Модель горячей Вселенной. Строение и происхождение Галактик.
89. Термоядерный синтез. Проблема термоядерной энергетики. Энергия Солнца и звезд. Эволюция звезд. Происхождение Солнечной системы.

3.Комплект материалов для оценки освоения умений и усвоения знаний (текущий контроль) по учебной дисциплине ОУП.06 Физика

Вопросы для собеседования

1. Что называется механическим движением?
2. Что такое система отсчёта? Какие бывают системы отсчёта?
3. Что такое траектория, пройденный путь, перемещение? В чём заключается их различие?
4. Как различают движения: а) по форме траектории; б) по характеру изменения скорости? Каков характер движения свободно падающего тела?
5. Перечислите признаки криволинейного движения.
6. Какова траектория движения точек винта самолёта: а) по отношению к лётчику; б) по отношению к Земле?
7. Какую скорость переменного движения показывает спидометр автомобиля?
8. Каков физический смысл массы тела? Каким свойством он обладает?
9. Каков физический смысл силы? По какому признаку можно судить о том, что к телу приложена сила?
10. Сформулируйте три закона динамики и объясните их физический смысл.
11. Если электровоз резко двигается с места, то может произойти разрыв сцепления вагонов. Почему?
12. Каков физический смысл механической энергии, мощности?
13. Каков физический смысл потенциальной и кинетической энергии?
14. Сформулируйте закон сохранения энергии в механике. Для какой системы взаимодействующих тел он справедлив?
15. Что такое энергия покоя тела?
16. Каков физический смысл закона взаимосвязи массы и энергии?
17. Сформулируйте основные положения молекулярно-кинетической теории.
18. Что следует понимать под относительной массой вещества?
19. Каким условиями должна удовлетворять термодинамическая система?
20. Почему при испарении жидкости её температура понижается?
21. При отсутствии смазки и охлаждения двигателя внутреннего сгорания возможно «заклинивание» поршня в цилиндре. Объясните это явление.
22. Почему не рекомендуется есть очень горячую или очень холодную пищу?

23. Что такое электростатика?
24. Дайте определение электрического заряда.
25. В чём отличие поведения проводников и диэлектриков в электрическом поле?
26. Что такое потенциал? Чему равна разность потенциалов между двумя точками поля?
27. Как определить электрическую ёмкость конденсатора?
28. Что такое электрический ток? Какой ток называют током проводимости? Что принимают за направление электрического тока?
29. Каковы условия возникновения и существования электрического тока?
30. Что называют силой тока? Приведите формулу, выражающую физический смысл этого понятия.
31. Что такое электродвижущая сила источника?
32. Что такое электрическое сопротивление проводников?
33. Что такое удельное сопротивление проводника? В каких единицах оно измеряется в СИ?
34. Что представляет собой явление сверхпроводимости?
35. Как записывают и формулируют закон Ома для однородного участка постоянного тока?
36. Какие вещества относят к электролитам? Чем обусловлена электропроводимость электролитов? Что такое электролитическая диссоциация?
37. Что представляет собой электрический ток в электролитах?
38. Что такое вакуум?
39. Какое движение называется колебательным? Какими параметрами оно характеризуется?
40. Какой процесс называют волновым? В какой среде он наблюдается?
41. Какие волны называют звуковыми?
42. Какова связь между электрическими и магнитными полями? Какие поля носят название электромагнитных?
43. В чём заключается сущность опытов А.С. Попова?
44. В чём заключается принцип радиолокации? Где применяют радиолокацию?
45. В чём заключается сущность квантовой теории света?
46. Сформулируйте закон отражения света.
47. Сформулируйте закон преломления света.
48. На основании каких экспериментальных фактов Н. Бор сформулировал постулаты? В чём заключается их физический смысл?
49. Что такое естественная радиоактивность? Каковы состав радиоактивного излучения и возможности его регистрации?
50. Что такое период полураспада? Сформулируйте закон радиоактивного распада.

Комплект заданий для тестирования

Тест №1 Тема: «Электродинамика»

1. Величина элементарного заряда равна
а) $1,6 \cdot 10^{-19} \text{ Кл}$ б) $16 \cdot 10^{-19} \text{ Кл}$ в) $1 \cdot 10^{-19} \text{ Кл}$ г) 10^{-19} Кл
2. Одноимённые заряды
а) отталкиваются б) притягиваются в) не взаимодействуют друг с другом г) либо а, либо б
3. Тело имеет заряд $+5 \text{ нКл}$. Это означает
а) На теле сосредоточено избыточное количество электронов
б) На теле сосредоточено избыточное количество протонов
в) На теле сосредоточено избыточное количество нейтронов
г) На теле сосредоточено одинаковое количество электронов и протонов
4. Расстояние между зарядами увеличили вдвое. Как изменилась сила взаимодействия между зарядами?
а) Увеличилась в 2 раза б) Уменьшилась в 2 раза в) Увеличилась в 4 раза г) Уменьшилась в 4 раза
5. Пробный заряд увеличился в 3 раза, при этом напряжённость
а) Увеличилась в 3 раза б) Уменьшилась в 3 раза в) Не изменилась г) Увеличилась в 6 раз
6. Напряжённость электрического поля зависит от
а) Величины заряда-источника
б) Расстояния между зарядом источником и точкой, где определяем напряжённость
в) Ответ а и ответ б
г) Ответ или а или б
7. Электрон перемещается в электрическом поле, проходя разность потенциалов 2 кВ, Работа электрического поля равна
а) $3,2 \cdot 10^{-16} \text{ Дж}$ б) $-3,2 \cdot 10^{-16} \text{ Кл}$ в) $32 \cdot 10^{-16} \text{ Дж}$ г) $-32 \cdot 10^{-16} \text{ Дж}$

8. Работа электрического поля рассчитывается по формуле
а) $A=qEd$ б) $A=qU$ в) $A=\Delta W_k$ г) Ответ а, б, в
9. Заряд на обкладках конденсатора увеличили в 2 раза, при этом ёмкость а) Увеличилась в 2 раза
б) Уменьшилась в 2 раза в) Не изменилась г) Нет правильного ответа
10. Ёмкость зависит от
а) Напряжения б) Геометрических размеров в) Ответ а и б г) Нет правильного ответа

Тест №2 Тема: «Оптика»

Из 4 вариантов ответов выберите 1 правильный (за каждый правильный ответ –

1. Скорость света в вакууме равна:
а) $3 \cdot 10^9$ м/с; б) $30 \cdot 10^8$ м/с; в) $3 \cdot 10^8$ м/с; г) 30000 км/с
2. Угловое расстояние 400, тогда угол отражения равен:
а) 30; б) 40; в) 50; г) 90
3. Угол падения 600, угол преломления 300, относительный показатель преломления равен:
а) 0,5; б) 1; в) 1,7; г) 2
4. Дисперсия света – это:
а) сложение амплитуд результирующих световых волн
б) огибание световыми волнами препятствий
в) зависимость показателя преломления от частоты света
г) разложение света в спектр
5. Оптическая сила собирающей линзы 5 дптр. Фокусное расстояние равно:
а) -5 м. б) 2 м. в) 0,2 м г) 0,2 см.
6. Высота предмета 10 см., изображения 20 см. Линейное увеличение равно:
а) 0,2; б) 2; в) 1; г) 0,5.
7. В точке сложения 2 световых волн наблюдается максимум. Его условие определяется выражением:
а) $\Delta = 2k$; б) $\Delta = 2k\lambda/2$; в) $\Delta = (2k+1)\lambda/2$; г) $\Delta = \lambda/2$
8. Период дифракционной решётки равен 1/100, это означает:
а) В 1 мм укладывается 100 непрозрачных штрихов
б) Расстояние между непрозрачными и прозрачными штрихами 0,01 мм
в) все ответы верны
г) нет правильного ответа
9. Условие главных максимумов дифракционной решётки определяется выражением:
а). $d \sin \varphi = 2k$; б) $d \sin \varphi = k\lambda/2$; в) $d \sin \varphi = k\lambda$; г) $\sin \varphi = k\lambda$
10. В условии главных максимумов угол φ – это:
а) угловая высота
б) угол преломления
в) угол рассеяния
г) угол отражения

Темы рефератов, сообщений

1. Физика и музыка.
2. Силы трения.
3. Конструкционная прочность материала и ее связь со структурой.
4. Исаак Ньютон — создатель классической физики.
5. Влияние дефектов на физические свойства кристаллов.
6. Движение тела переменной массы.
7. Величайшие открытия физики.
8. Законы сохранения в механике.
9. Конструкционная прочность материала и ее связь со структурой.
10. Нанотехнология — междисциплинарная область фундаментальной и прикладной науки и техники.
11. Леонардо да Винчи — ученый и изобретатель.
12. Бесконтактные методы контроля температуры.
13. Криоэлектроника (микроэлектроника и холод).
14. Методы определения плотности.
15. Макс Планк.
16. Полупроводниковые датчики температуры.

17. Проблемы экологии, связанные с использованием тепловых машин.
18. Реактивные двигатели и основы работы тепловой машины.
19. Сергей Павлович Королев — конструктор и организатор производства ракетно - космической техники.
- Физические свойства атмосферы.
21. Экологические проблемы и возможные пути их решения.
22. Михаил Васильевич Ломоносов — ученый энциклопедист.
23. Альтернативная энергетика.
24. Акустические свойства полупроводников.
25. Виды электрических разрядов. Электрические разряды на службе человека.
26. Законы Кирхгофа для электрической цепи.
27. Использование электроэнергии в транспорте.
28. Магнитные измерения (принципы построения приборов, способы измерения магнитного потока, магнитной индукции).
29. Майкл Фарадей — создатель учения об электромагнитном поле.
30. Молния — газовый разряд в природных условиях.
31. Открытие и применение высокотемпературной сверхпроводимости.
32. Переменный электрический ток и его применение.
33. Природа ферромагнетизма.
34. Производство, передача и использование электроэнергии.
35. Пьезоэлектрический эффект его применение.
36. Трансформаторы.
37. Ханс Кристиан Эрстед — основоположник электромагнетизма.
38. Шкала электромагнитных волн.
39. Эмилий Христианович Ленц — русский физик.
40. Электронная проводимость металлов. Сверхпроводимость.
41. Андре Мари Ампер — основоположник электродинамики.
42. Асинхронный двигатель.
43. Борис Семенович Якоби — физик и изобретатель.
44. Никола Тесла: жизнь и необычайные открытия.
45. Применение жидких кристаллов в промышленности.
46. Плазма — четвертое состояние вещества.
47. Жидкие кристаллы.
48. Влияние дефектов на физические свойства кристаллов.
49. Александр Степанович Попов — русский ученый, изобретатель радио.
50. Развитие средств связи и радио.
51. Рентгеновские лучи. История открытия. Применение.
52. Современная спутниковая связь.
53. Современные средства связи.
54. Ультразвук (получение, свойства, применение).
55. Реликтовое излучение.
56. Объяснение фотосинтеза с точки зрения физики.
57. Оптические явления в природе.
58. Свет — электромагнитная волна.
59. Фотоэлементы.
60. Фотоэффект. Применение явления фотоэффекта.
61. Лазерные технологии и их использование.
62. Конструкция и виды лазеров.
63. Дифракция в нашей жизни.
64. Александр Григорьевич Столетов — русский физик.
65. Голография и ее применение.
66. Атомная физика. Изотопы. Применение радиоактивных изотопов.
67. Методы наблюдения и регистрации радиоактивных излучений и частиц.
68. Нильс Бор — один из создателей современной физики.
69. Применение ядерных реакторов.

70. Управляемый термоядерный синтез.

Комплект заданий для контрольной работы

Раздел 1. «Механика».

1. Дано уравнение: $x=6+10t$. Определить: вид движения, начальную координату, скорость, координату через 5 секунд, перемещение через 5 секунд.
2. С каким ускорением двигался при разбеге реактивный самолёт массой 60т., если сила тяги двигателя 120 кН.
3. Удлинение пружины равно 10 см, при жёсткости 400 Н/м. Какая сила упругости потребуется, чтобы растянуть её до такого значения.
4. Найти силу тяжести тела массой 1т.
5. Мощность насоса 3кВт, найти совершённую им работу за 3мин.
6. Мяч падает с высоты 15м. С какой скоростью ударится мяч о землю.

Раздел 2. «Молекулярная физика»

1. Масса молекулы $2 \cdot 10^{-25}$, концентрация $3 \cdot 10^{23}$, квадрат скорости 2500 м/с, найти давление газа в сосуде.
2. Температура газа 27⁰С, концентрация $4 \cdot 10^{30}$, найти давление, которое оказывает газ на стенки сосуда.
3. 2кг гелия находится в сосуде объёмом 10м³, найти при какой температуре находится газ.
4. Изменение внутренней энергии 400Дж, газу передали 800Дж. теплоты, какую работу он при этом совершил.
5. При изохорном процессе газ получил 350Дж. Теплоты. На сколько изменилась его внутренняя энергия.
6. Температура нагревателя 1000К, температура холодильника 300К. Найти КПД теплового двигателя.

Темы индивидуальных проектов

1. Акустические свойства полупроводников.
2. Астероиды.
3. Астрономия наших дней.
4. Атомная физика. Изотопы. Применение радиоактивных изотопов.
5. Бесконтактные методы контроля температуры.
6. Биполярные транзисторы.
7. Величайшие открытия физики.
8. Взгляд на зрение.
9. Виды электрических разрядов. Электрические Разряды На Службе Человека.
10. Вселенная и темная материя.
11. Голография и ее Применение.
12. Дифракция В Нашей Жизни.
13. Жидкие Кристаллы.
14. Использование электроэнергии в транспорте.
15. Классификация и характеристики элементарных частиц.
16. Конструкционная прочность материала и ее связь со структурой.
17. Конструкция и виды лазеров.
18. Криоэлектроника (микроэлектроника и холод).
19. Лазерные технологии и их использование.
20. Магнитные Измерения (Принципы Построения Приборов, Способы Измерения Магнитного Потока, Магнитной Индукции).
21. Методы Наблюдения И Регистрации Радиоактивных Излучений И Частиц.
22. Методы определения плотности.
23. Молния — газовый разряд в природных условиях.
24. Нуклеосинтез во Вселенной.
25. Оптические явления в природе.
26. Переменный Электрический Ток И Его Применение.
27. Плазма — четвертое состояние вещества.
28. Планеты Солнечной Системы.
29. Полупроводниковые датчики температуры.
30. Применение ядерных реакторов.
31. Природа ферромагнетизма.
32. Проблемы экологии, связанные с использованием тепловых машин.
33. Рентгеновские лучи.

34. Свет — электромагнитная волна.
35. Современная спутниковая связь.
36. Современная физическая картина мира.
37. Современные средства связи.
38. Солнце — источник жизни на земле.
39. Трансформаторы.
40. Ультразвук (получение, свойства, применение).
41. Управляемый термоядерный синтез.
42. Ускорители заряженных частиц.
43. Физика и Музыка.
44. физические свойства атмосферы.
45. Черные дыры.

Комплект заданий для итогового тестирования

Вариант 1

1. Автомобиль дважды проехал по кольцевой дороге, длиной 109 км. Чему равны пройденный автомобилем путь l и модуль перемещения s ?
1) $l=109$ км, $s=0$ км. 2) $l=218$ км, $s=0$ км. 3) $l=s=218$ км. 4) $l=s=0$ км.
2. Зависимость пути от времени прямолинейно движущегося тела имеет вид:
 $S=2t + t^2$, где все величины выражены в СИ. Ускорение тела равно...
1) 1 м/с^2 2) 2 м/с^2 3) 3 м/с^2 4) 6 м/с^2
3. На тело массой 1 кг действует сила 8Н. Чему равно ускорение тела?
1) 1 м/с^2 2) 8 м/с^2 3) 4 м/с^2 4) 16 м/с^2
4. Чтобы вес тела уменьшился, тело должно двигаться...
1) ускоренно вниз; 2) ускоренно вверх;
3) замедленно вниз; 4) такое состояние невозможно.
5. Диффузия в твёрдых телах происходит медленнее, чем в газах так как...
1) молекулы твёрдого тела тяжелее, чем молекулы газа
2) молекулы твёрдого тела больше, чем молекулы газа
3) молекулы твёрдого тела менее подвижны, чем молекулы газа
4) молекулы твёрдого тела взаимодействуют слабее, чем молекулы газа
6. Воздух в комнате состоит из смеси газов: водорода, кислорода, азота, водяных паров, углекислого газа и др. Какой из физических параметров этих газов обязательно одинаков при тепловом равновесии?
1) давление 2) температура 3) концентрация 4) плотность
7. Какой из законов соответствует изотермическому процессу...
1) $\frac{P}{T} = \text{const}$ 2) $\frac{V}{T} = \text{const}$ 3) $PV = \text{const}$ 4) $Q = 0$
8. От водяной капли, обладавшей зарядом $+q$, отделилась капля с электрическим зарядом $-q$. Каким стал заряд оставшейся капли?
1) $+2q$ 2) $+q$ 3) $-q$ 4) $-2q$
9. Как изменится электроёмкость плоского воздушного конденсатора при уменьшении расстояния между его пластинами в 2 раза и введении между пластинами диэлектрика с диэлектрической проницаемостью, равной 4?
1) увеличится в 8 раз 2) увеличится в 2 раза
3) уменьшится в 2 раза 4) не изменится
10. Когда мы снимаем одежду, особенно изготовленную из синтетических материалов, мы слышим характерный треск. Какое явление объясняет этот треск?
1) электризация 2) трение 3) нагревание 4) электромагнитная индукция
11. Какими носителями электрического заряда создается ток в газах?
1) только ионами 2) только электронами
3) электронами и ионами 4) электронами и дырками
12. Сила тока в цепи измеряется...
1) омметром 2) амперметром 3) вольтметром 4) спидометром
13. С ростом температуры сопротивление металлов...
1) увеличивается 2) уменьшается
3) не изменяется 4) сначала увеличивается, затем уменьшается
14. Магнитное поле создаётся...
1) Электрическими зарядами. 2) Магнитными зарядами.
3) Движущимися электрическими зарядами. 4) Любым телом.
15. Траектория полёта электрона, влетевшего в однородное магнитное поле под углом 60° ...

- 1) прямая 2) окружность 3) парабола 4) винтовая линия
- 16) Какой из ниже перечисленных процессов объясняется явлением электромагнитной индукции?
 - 1) Взаимодействие проводников с током.
 - 2) Отклонение магнитной стрелки при прохождении по проводу электрического тока.
 - 3) Возникновение электрического тока в замкнутой катушке при увеличении силы тока в катушке, находящейся рядом с ней.
 - 4) Возникновение силы, действующей на прямой проводник с током.
- 17) Определите жёсткость пружины, которая под действием силы 8Н удлинилась на 20см.
- 18) Электрическая цепь состоит из двух резисторов сопротивлением по 4 Ом соединенных последовательно, источника тока с ЭДС 30 В и внутренним сопротивлением 2 Ом. Определить силу тока в цепи.
- 19) В однородном магнитном поле движется со скоростью 4 м/с перпендикулярно линиям магнитной индукции провод длиной 1,5 м. Модуль вектора индукции магнитного поля равен 50 мТл. Определить ЭДС индукции, которая возникает в проводнике.
- 20) Давление в откаченной рентгеновской трубке при 150С равно 1,2 МПа. Какое будет давление в работающей трубке при температуре 800С?

Вариант 2

1. Мальчик подбросил мяч вверх и снова поймал его. Считая, что мяч поднялся на высоту 2,5 м, найдите путь l и перемещение S мяча.
 - 1) $l=2,5$ м, $s=0$ м. 2) $l=5$ м, $s=0$ м. 3) $l=s=5$ м. 4) $l=s=0$ м.
2. Зависимость пути от времени для прямолинейно движущегося тела имеет вид: $S = 3t - t^2$, где все величины выражены в СИ. Модуль ускорения тела равен...
 - 1) 1 м/с² 2) 2 м/с² 3) 3 м/с² 4) 6 м/с²
3. На тело массой 1 кг действует сила 4Н. Чему равно ускорение тела?
 - 1) 1 м/с² 2) 8 м/с² 3) 4 м/с² 4) 16 м/с²
4. Чтобы тело, находящееся в лифте испытало перегрузку (увеличение веса) необходимо:
 - 1) ускоренное движение лифта вверх; 2) замедленное движение лифта вверх;
 - 3) ускоренное движение лифта вниз; 4) такое состояние невозможно.
5. То, что все вещества состоят из частиц, проявляется в процессе...
 - 1) притяжения тел Землёй
 - 2) распространение света в вакууме
 - 3) изменение скорости тела под действием других тел
 - 4) диффузии в газах, жидкостях и твёрдых телах.
6. Температура тела А равна 300К, температура тела Б равна 1000С. Температура какого из тел повысится при тепловом контакте?
 - 1) тела А 2) тела Б 3) температуры тел не изменятся
 - 4) температуры тел могут только понижаться.
7. Какой из законов соответствует изобарному процессу...
 - 1) $\frac{P}{T} = const$ 2) $\frac{V}{T} = const$ 3) $PV = const$ 4) $Q = 0$
- 8) Нейтральная водяная капля соединилась с каплей, обладавшей зарядом +2q. Каким стал электрический заряд образовавшейся капли?
 - 1) +2q 2) +q 3) 0 4) -2q
- 9) Как изменится ёмкость плоского воздушного конденсатора при увеличении расстояния между его пластинами в 2 раза и введении между пластинами диэлектрика с диэлектрической проницаемостью, равной 2?
 - 1) увеличится в 4 раз 2) увеличится в 2 раза
 - 3) уменьшится в 2 раза 4) не изменится
- 10) При трении пластмассовой линейки о шерсть линейка заряжается отрицательно. Это объясняется тем, что...
 - 1) электроны переходят с линейки на шерсть
 - 2) протоны переходят с линейки на шерсть
 - 3) электроны переходят с шерсти на линейку
 - 4) протоны переходят с шерсти на линейку
11. Напряжение в цепи измеряется...
 - 1) омметром 2) амперметром 3) вольтметром 4) спидометром
12. С ростом температуры сопротивление полупроводников...
 - 1) увеличивается 2) уменьшается
 - 3) не изменяется 4) сначала увеличивается, затем уменьшается
13. Какими носителями электрического заряда создается ток в металлах?

- 1) только ионами
- 2) только электронами
- 3) электронами и ионами
- 4) электронами и дырками
- 14) Движущийся электрический заряд создаёт...
- 1) только электрическое поле
- 2) только магнитное поле
- 3) как электрическое, так и магнитное поле
- 4) только гравитационное поле
- 15) В проволочное алюминиевое кольцо, висящее на нити, вносят полосовой магнит: сначала южным полюсом, затем северным. Кольцо при этом:
- 1) в обоих случаях притянется к магниту
- 2) в обоих случаях оттолкнётся от магнита
- 3) в первом случае притянется, во втором – оттолкнётся
- 4) в первом случае оттолкнётся, во втором – притянется
- 16) Как изменится сила, действующая на заряженную частицу, движущуюся в однородном магнитном поле, при увеличении магнитной индукции в 4 раза?
- 1) Увеличится в 2 раза.
- 2) Увеличится в 4 раза.
- 3) Увеличится в 16 раз.
- 4) Не изменится.
- 17) Определите удлинение пружины жёсткостью 40 Н/м под действием силы 10Н.
- 18) Электрическая цепь состоит из двух резисторов сопротивлением по 10 Ом каждый соединенных параллельно, источника тока с ЭДС 24 В и внутренним сопротивлением 1 Ом. Определить силу тока в цепи.
- 19) В однородном магнитном поле перпендикулярно направлению вектора индукции, модуль которого 0,1 Тл, движется проводник длиной 2м со скоростью 5 м/с. Определите ЭДС индукции, которая возникает в проводнике.
- 20) В цилиндре под поршнем изобарно охлаждают 0,01 м³ газа от 50⁰С до 0⁰С. Каков объём охлаждённого газа?

**Учебная дисциплина:
ОУП.07 Химия**

Разработчик:

Строков Семён Олегович, преподаватель,
кафедра химико-биологических дисциплин и фармакологии

Содержание

1	Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине
2	Комплект оценочных материалов для промежуточной аттестации по дисциплине
3	Комплект оценочных материалов для оценки освоения умений и усвоения знаний (текущий контроль)

1.Паспорт фонда оценочных средств по учебной дисциплине ОУП.07 Химия

Результаты обучения по учебной дисциплине	Формируемые компетенции	Оценочные средства по дисциплине
Знать: – сформированность представлений о месте химии в современной научной картине мира; понимание роли химии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач; – владение основополагающими химическими понятиями, теориями, законами и закономерностями; уверенное пользование химической терминологией и символикой; – владение основными методами научного познания, используемыми в химии: наблюдением, описанием, измерением, экспериментом; умение обрабатывать, объяснять результаты проведенных опытов и делать выводы; готовность и способность применять методы познания при решении практических задач; Уметь: – сформированность умения давать количественные оценки и производить расчеты по химическим формулам и уравнениям; – владение правилами техники безопасности при использовании химических веществ; – сформированность собственной позиции по отношению к химической информации, получаемой из разных источников. Иметь практический опыт: - использования приобретенных химических знаний и умений в повседневной жизни для оценки последствий своей деятельности (и деятельности других людей) по отношению к окружающей среде, здоровью других людей и собственному Здоровью.		Темы рефератов, докладов, сообщений Комплект заданий для тестирования Задания для контрольной работы Вопросы для зачета с оценкой Вопросы для собеседования Темы индивидуальных проектов

2.Комплект оценочных материалов для промежуточной аттестации по учебной дисциплине ОУП.07 Химия.

Промежуточная аттестация осуществляется в форме зачета с оценкой. Зачет с оценкой зачет проводится в виде собеседования по вопросам.

Вопросы к зачету с оценкой:

1. Химия как наука.
2. Периодический закон Д.И. Менделеева.
3. Строение Атома различных химических элементов.
4. Понятие Валентность. Валентность некоторых хим.элементов.
5. Типы химических связей
6. Ковалентная связь.
7. Металлическая связь.
8. Ионная связь.
9. Водородная связь.
10. Агрегатные состояния веществ. Чистые вещества и их смеси.
11. Понятие дисперсных систем.
12. Химические свойства воды.
13. Растворы.
14. Электролитическая диссоциация.
15. Классификация неорганических веществ.
16. Кислоты и их свойства.
17. Основания и их свойства.
18. Соли и их свойства.
19. Классификации химических реакций.
20. Окислительно-восстановительные реакции.
21. Тепловой эффект реакции.
22. Степень окисления.
23. Скорость химической реакции. Обратимость химических реакций.
24. Понятие металлов и неметаллов.
25. Особенности строения атомов металлов.
26. Химические свойства металлов.
27. Общие способы получения металлов.
28. Особенности строения атомов неметаллов.
29. Окислительные свойства неметаллов.
30. Восстановительные свойства неметаллов.

3.Комплект материалов для оценки освоения умений и усвоения знаний (текущий контроль) по учебной дисциплине ОУП.07 Химия.

Раздел 1. Химия как наука.

Вопросы для собеседования

1. Разделы химии?
2. Методы химии?
3. Выдающиеся ученые химики?
4. Какие отличия существуют между металлами и неметаллами?
5. Назовите вещества относящиеся к кислотам?
6. Назовите вещества относящиеся к солям?
7. Назовите вещества относящиеся к основаниям?
8. Что такое оксиды?
9. Назовите типы химических связей?

Комплект заданий для тестирования

1. При физических явлениях не изменяется:
А) размеры тела В) форма тела С) состав тел D) структура тел
2. Какое явление не является признаком химических превращений:
А) появление запаха В) появление осадка С) выделение газа D) изменение объема
3. Реакции горения - это:

А) реакции, протекающие с выделением теплоты и света В) реакции, протекающие с выделением теплоты С) реакции, протекающие с образованием осадка Д) реакции, протекающие с поглощением теплоты

4. Какие условия не являются необходимыми для протекания химических реакций:

А) измельчение твердых веществ В) нагревание смесей С) повышение давления смесей
Д) растворение (для растворимых веществ)

5. Закон сохранения массы веществ сформулировал:

А) Д.И.Менделеев В) А.Лавуазье С) А.Беккерель Д) М.В.Ломоносов

6. Как изменится масса магния, сгорающего в колбе с доступом воздуха:

А) правильного ответа нет В) не изменится С) уменьшится Д) увеличится

7. Сумма коэффициентов в уравнении химической реакции $\text{SO}_2 + \text{O}_2 = \text{SO}_3$ равна:

А) 5 В) 6 С) 2 Д) 4

8. Укажите химическую реакцию, которая относится к реакциям разложения:

А) $\text{CaCO}_3 = \text{CaO} + \text{CO}_2$ В) $2\text{NaOH} + \text{CuSO}_4 = \text{Cu}(\text{OH})_2 + \text{Na}_2\text{SO}_4$ С) $2\text{H}_2 + \text{O}_2 = 2\text{H}_2\text{O}$
Д) $\text{CuSO}_4 + \text{Fe} = \text{FeSO}_4 + \text{Cu}$

9. К какому типу относится данная химическая реакция $\text{CuSO}_4 + \text{Fe} = \text{FeSO}_4 + \text{Cu}$

А) разложение В) соединение С) обмен Д) замещение

10. Реакции, при которых из одного сложного вещества образуются 2 и более простых или сложных, но более простого состава, вещества, называются реакциями:

А) замещения В) обмена С) соединения Д) разложения

Раздел 2. Строение вещества

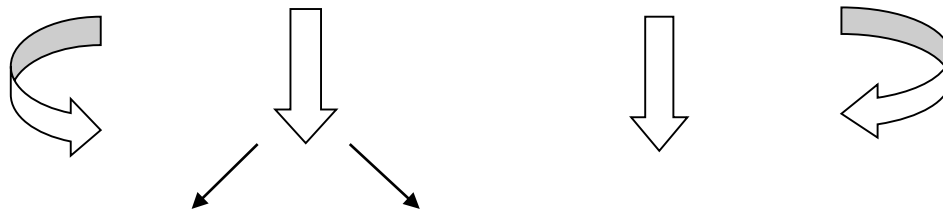
Вопросы для собеседования

1. Открытие Д.И. Менделеевым периодического закона.
2. Каково строение периодической системы Д.И.Менделеева?
3. Каково строение атома?
4. Какие элементарные частицы входят в состав атомного ядра? Как их определить по периодической системе?
5. Каково строение электронных оболочек атомов элементов малых периодов.
6. Каковы особенности строения электронных оболочек атомов элементов больших периодов (переходных элементов).
7. Дайте определение атомной орбитали.

Комплект заданий для тестирования

1. Запишите историческую и современную формулировки Периодического закона. Почему историческая формулировка в начале 20 века оказалась не совсем точной?
2. Составьте схемы строения атомов элементов: углерода, фтора, магния, серы, кальция. Определите для атомов этих элементов число протонов и нейтронов.
3. Запишите определения:
Ковалентная связь - это _____
Ионная связь – это _____
Металлическая связь – это _____
Водородная связь – это _____

4. Составьте схему «Виды химической связи».



5. Приведенные формулы веществ распределите по видам связи: NaCl, CS₂, CH₄, Cl₂, BaI₂, Fe, MgS, NH₃, O₂, Cu, SO₂, P₂O₅, I₂, CaO, HCl, NO.

6. Приведите в соответствие:

Электронная формулаЭлемент
1s ² 2s ² 2p ⁶ 3s ² Cl	
...3s ² 3p ⁶ 3d ¹⁰ 4 s ² Mg	
...3s ² 3p ⁶	Zn
...3s ² 3p ⁶ 3d ¹⁰ 4 s ² 4p ² Br	
...3s ² 3p ⁶ 3d ¹⁰ 4 s ² 4p ⁵	Ar
Ge	

Заполните таблицу:

Электронная формула	Элемент

7. Приведите в соответствие:

Вещество	Тип химической связи
O ₂	ионная
KBr	ковалентная полярная
H ₂ S	ковалентная неполярная
MgO	ковалентная полярная
SO ₃	ионная
Cu	ковалентная полярная
CH ₄	ковалентная неполярная
I ₂	

Внесите данные в таблицу:

Вещество	Тип химической связи

8. Расположите эти вещества в порядке усиления полярности связи: HI, HF, HBr, HCl: _____

9. Зарисуйте схемы строения атома Ne и иона Mg²⁺; атома Ar и иона Ca²⁺. Что общего в каждой паре частиц? В чем различие?

Раздел 3. Вода. Растворы

Вопросы для собеседования

1. Строение молекулы воды.
2. Почему вода является хорошим растворителем?
3. Дайте определения следующим понятиям: раствор, растворение, растворимость веществ, насыщенные, ненасыщенные, пересыщенные растворы.
4. От каких факторов зависит растворимость газов?

- От каких факторов зависит растворимость жидкостей?
- От каких факторов зависит растворимость твердых веществ?
- Массовая доля растворенного вещества: определение, формула, единицы измерения.
- Какие вещества называются электролитами и неэлектролитами? Приведите 2-3 примера.
- Что такое электролитическая диссоциация?

Комплект заданий для тестирования

- Запишите диссоциацию следующих веществ.

$\text{Al}(\text{NO}_3)_3$; $\text{Ba}(\text{OH})_2$; CaCl_2 ; Na_3PO_4 ; PbCO_3 ; HNO_3 .

- Запишите полные и сокращенные уравнения химических реакций.

- $\text{KOH} + \text{HCl} = \text{KCl} + \text{H}_2\text{O}$
- $\text{K}_2\text{S} + \text{CuSO}_4 = \text{CuS} + \text{K}_2\text{SO}_4$
- $\text{BaCl}_2 + 2\text{KNO}_3 = \text{Ba}(\text{NO}_3)_2 + 2\text{KCl}$

- Составьте уравнения реакций в молекулярном, полном ионном и сокращенном ионном виде между следующими веществами:

- $\text{NaOH} + \text{HCl} =$
- $\text{K}_2\text{S} + \text{MgSO}_4 =$
- $\text{MgCl}_2 + \text{NaNO}_3 =$
- $\text{HgO} + \text{H}_2\text{SO}_4 =$
- $\text{Pb}(\text{NO}_3)_2 + \text{Ba}(\text{OH})_2 =$
- $\text{CaCl}_2 + \text{Na}_3\text{PO}_4 =$
- $\text{MgCO}_3 + \text{HNO}_3 =$
- $\text{Na}_2\text{SO}_3 + \text{KNO}_3 =$
- $\text{Na}_2\text{O} + \text{H}_3\text{PO}_4 =$
- $\text{Fe}_2\text{O}_3 + \text{HNO}_3 =$

- Напишите молекулярные и ионные уравнения реакций между растворами:

- серной кислоты и хлорида бария
- гидроксида калия и фосфорной кислоты
- карбоната натрия и нитрата свинца
- соляной кислоты и нитрата серебра
- хлорида бария и сульфата меди (II)
- гидроксида кальция и азотной кислоты
- гидроксида калия и сернистой кислоты
- бромид аммония и гидроксида натрия
- нитрата алюминия и гидроксида калия
- карбоната натрия и азотной кислоты

- Напишите уравнения электролитической диссоциации следующих веществ:

AlCl_3 , HNO_3 , Na_2SO_4 , $\text{Ba}(\text{OH})_2$, H_2SO_4 , $\text{Ca}(\text{NO}_3)_2$, K_3PO_4 , $\text{Fe}_2(\text{SO}_4)_3$.

- Допишите уравнения реакций, составьте полное и сокращенное ионное уравнение:

- | | |
|--|---|
| а) $\text{CuSO}_4 + \text{KOH}$; | б) $\text{AgNO}_3 + \text{FeCl}_2$; |
| в) $\text{Na}_2\text{CO}_3 + \text{HCl}$; | г) $\text{K}_2\text{SO}_4 + \text{Ba}(\text{NO}_3)_2$. |

- Осуществите превращения: $\text{Ca} \rightarrow \text{CaO} \rightarrow \text{Ca}(\text{OH})_2 \rightarrow \text{CaCl}_2 \rightarrow \text{CaCO}_3 \rightarrow \text{CaO}$

Раздел 4. Классификация неорганических веществ

Вопросы для собеседования

1. Назовите вещества относящиеся к кислотам?
2. Назовите вещества относящиеся к солям?
3. Назовите вещества относящиеся к основаниям?

Комплект заданий для тестирования

1. К какому классу неорганических соединений относится $\text{Mg}(\text{OH})_2$?
А. оснóвные соли
В. оснóвные оксиды
С. основания
D. амфотерные гидроксиды
2. К какому классу неорганических соединений относится P_2O_5 ?
А. кислородосодержащая кислота
В. несолеобразующий оксид
С. кислотный оксид
D. средняя соль
3. Какова формула дигидрофосфата натрия?
А. Na_3PO_4
В. Na_2HPO_4
С. NaH_2PO_4
D. NaPO_2
4. Формула кислотного оксида, соответствующего кислоте H_3PO_4 :
А. P_2O_5
В. P_2O_3
С. PH_3
D. H_3PO_3
5. Какое соединение является представителем кислородосодержащих кислот?
А. H_2SO_3
В. HCl
С. H_2S
D. SO_2
6. Какое соединение является представителем нерастворимых оснований?
А. KOH
В. NaOH
С. $\text{Fe}(\text{OH})_2$
D. NH_4OH
7. Укажите ряд соединений, содержащий только растворимые основания:
А. KOH , $\text{Ca}(\text{OH})_2$, NaOH
В. KOH , $\text{Fe}(\text{OH})_2$, $\text{Fe}(\text{OH})_3$
С. $\text{Zn}(\text{OH})_2$, KOH , $\text{Ca}(\text{OH})_2$
D. NaOH , KOH , $\text{Ba}(\text{OH})_2$
8. Определите тип соли KHSO_4 :
А. средняя
В. оснóвная
С. смешанная
D. кислая
9. Определите тип соли $(\text{CuOH})_2\text{CO}_3$:

- A. средняя
- B. оснóвная
- C. смешанная
- D. кислая

10. Укажите ряд, содержащий только кислотные оксиды:

- A. Na_2O , CaO , CO_2
- B. SO_2 , CuO , CrO_3
- C. Mn_2O_7 , CuO , CrO_3
- D. SO_3 , CO_2 , P_2O_5

11. К какой группе оксидов относится BaO :

- A. несолеобразующие
- B. амфотерные
- C. оснóвные
- D. кислотные

12. С каким из перечисленных веществ будет взаимодействовать гидроксид калия:

- A. Na_2O
- B. SO_3
- C. Ca(OH)_2
- D. NaCl

13. Какое из веществ при растворении в воде образует кислоту:

- A. NaCl
- B. CaO
- C. SO_3
- D. NH_3

14. С разбавленной серной кислотой может взаимодействовать:

- A. Ag
- B. Fe
- C. Cu
- D. Pt

15. Едкие щёлочи обладают свойством разрушать растительные и животные ткани. Такими свойствами не обладает:

- A. NaOH
- B. KOH
- C. LiOH
- D. Cu(OH)_2

16. С раствором гидроксида калия взаимодействует:

- A. Ag
- B. Cu
- C. Fe
- D. Al

17. При термическом разложении какой из указанных солей образуется одновременно оснóвной и кислотный оксиды:

- A. CaCO_3
- B. NH_4NO_3
- C. NaNO_3
- D. KClO_3

18. Какое из указанных свойств является характерным для водных растворов кислот:

- A. окрашивают растворы метилового оранжевого в жёлтый цвет
- B. окрашивают раствор лакмуса в красный цвет
- C. окрашивают раствор фенолфталеина в малиновый цвет
- D. окрашивают раствор лакмуса в синий цвет

19. Какие пары соединений не могут реагировать между собой:

- A. CaO и H_2O
- B. Na_2O и SO_3
- C. CO_2 и SO_2
- D. MgO и CO_2

20. В каком из приведённых уравнений реакций образуется соль и водород:

- A. $\text{Zn} + \text{H}_2\text{SO}_4 \rightarrow$
- B. $\text{KOH} + \text{HCl} \rightarrow$
- C. $\text{CaO} + \text{HNO}_3 \rightarrow$
- D. $\text{Ca} + \text{H}_2\text{O} \rightarrow$

Раздел 5. Химические реакции

Вопросы для собеседования

1. Дайте определения следующим понятиям: степень окисления, окислитель, восстановление, восстановитель и окисление.
2. Дайте определения следующим понятиям: электролиз, электролизер, катод, анод, гальваностегия, гальванопластика.

Комплект заданий для тестирования

1. Растворы каких веществ реагируют между собой с выделением газа:

- A) карбонат натрия и азотная кислота B) нитрат меди (II) и гидроксид натрия C) гидроксид кальция и азотная кислота D) гидроксид натрия и нитрат калия

2. Сокращённое ионное уравнение $\text{H}^+ + \text{OH}^- = \text{H}_2\text{O}$ соответствует реакции между:

- A) гидроксидом меди (II) и серной кислотой B) газообразным водородом и кислородом C) гидроксидом бария и серной кислотой D) гидроксидом калия и кремниевой кислотой

3. Если к раствору сульфата натрия прилить раствор хлорида бария, то образуется:

- A) желтый осадок B) выделится газ C) белый осадок D) осадка не образуется

4. Сокращённое ионное уравнение $2\text{H}^+ + \text{CO}_3^{2-} = \text{H}_2\text{O} + \text{CO}_2$ соответствует реакции между:

- A) карбонатом кальция и раствором соляной кислоты B) растворами соляной и угольной кислот C) карбонатом натрия и раствором гидроксида кальция D) растворами карбоната натрия и серной кислоты

5. Реакция нейтрализации относится к реакциям:

- A) отщепления B) замещения C) обмена D) присоединения

6. При взаимодействии кислоты с основанием образуется:

- A) соль и водород B) соль и вода C) новая кислота и новая соль D) соль и углекислый газ

7. С каким металлом соляная кислота не взаимодействует:

- A) медь B) железо C) кальций D) цинк

8. Какой цвет имеет раствор сульфата меди (II):

- A) зеленый B) белый C) красно-бурый D) голубой

9. В результате взаимодействия хлорида калия с нитратом серебра образуется:
А) осадок В) газ С) соли друг с другом не взаимодействуют D) вода
10. Составьте полное и сокращенное ионное уравнение реакции между гидроксидом железа (II) и азотной кислотой. Суммы всех коэффициентов в полном и сокращенном ионном уравнениях равны соответственно:
А) 12 и 3 В) 8 и 6 С) 10 и 6 D) 12 и 6
11. Вычислите количество вещества, выпадающего в осадок при сливании раствора, содержащего 0,2 моль хлорида железа (III) и, и раствора, содержащего 0,3 моль гидроксида натрия:
А) 0,2 моль В) 0,1 моль С) 0,3 моль D) 1 моль
12. Определите степень окисления хлора в хлорите натрия NaClO_2 :
А) +5 В) +2 С) +4 D) +3
13. Атом водорода, имеющий степень окисления 0, в окислительно-восстановительных реакциях может выступать в качестве:
А) восстановителя В) как окислителя, так и восстановителя С) правильного ответа нет D) окислителя
14. Чему будет равна степень окисления меди в результате реакции:
$$3\text{CuCl}_2 + 2\text{Al} = 2\text{AlCl}_3 + 3\text{Cu}$$

А) 0 В) +1 С) +2 D) +3
15. Как изменится степень окисления азота в результате данной реакции?
$$8\text{HNO}_3 + 3\text{Cu} = 3\text{Cu}(\text{NO}_3)_2 + 2\text{NO} + 4\text{H}_2\text{O}$$

А) с 0 до +5 В) с +2 до 0 С) с 0 до +3 D) с +5 до +2
16. Расставьте коэффициенты в схеме реакции: $\text{C} + \text{HNO}_3 \rightarrow \text{CO}_2 + \text{NO} + \text{H}_2\text{O}$.
Коэффициент перед формулой восстановителя равен:
А) 5 В) 1 С) 3 D) 2
17. Математической характеристикой кислотности среды является:
А) молярная концентрация В) водородный показатель С) константа диссоциации
D) гидроксидный показатель
18. Значение водородного показателя pH в растворе серной кислоты:
А) = 7 В) = -7 С) < 7 D) > 7
19. В каком случае возможна реакция гидролиза:
А) в продуктах взаимодействия соли и кислоты находятся малодиссоциированные частицы
В) в продуктах взаимодействия соли и воды находятся малодиссоциированные частицы
С) в продуктах взаимодействия кислоты и воды находятся малодиссоциированные частицы
D) в продуктах взаимодействия соли и воды находится газ
20. Какую среду будет иметь раствор ацетата натрия:
А) pH = 7 В) pH = -7 С) pH > 7 D) pH < 7

Раздел 6. Металлы неметаллы

Вопросы для собеседования

- Особенности строения атомов неметаллов.
- Зависимость свойств неметаллов от их положения в Периодической системе.
- Термохимия. Тепловой эффект реакции. Термохимические уравнения.
- Скорость химической реакции. Факторы, влияющие на скорость реакции.

5. Химическое равновесие. Условия смещения равновесия. Принцип Ле Шателье–Брауна.
6. Особенности строения атомов металлов.
7. Общие способы получения металлов. Понятие о металлургии: пирометаллургия, гидрометаллургия, электрометаллургия.
8. Физические свойства металлов. Сплавы.
9. Ряд активности металлов.
10. Коррозия металлов. Меры борьбы с коррозией.

Комплект заданий для тестирования

1. Какой заряд ядра атома кислорода:
A. +1 B. +6 C. +8 D. +16
2. Какой заряд ядра атома кремния:
A. +14 B. +28 C. +3 D. +4
3. Количество валентных электронов хлора:
A. 3 B. 5 C. 7 D. 17
4. Количество валентных электронов углерода:
A. 2 B. 4 C. 6 D. 12
5. Краткая запись электронного строения водорода:
A. $1s^1$ B. $1s^2$ C. $1s^2 2s^1$ D. $1s^2 2s^2 2p^1$
6. Краткая запись электронного строения азота:
A. $1s^2 2s^2 2p^5$ B. $1s^2 2s^2 2p^6 3s^2 3p^3$ C. $1s^2 2s^2$ D. $1s^2 2s^2 2p^3$
7. Возможные валентности серы:
A. II, IIIB. II, IVC. II, IV, VID. II, IV, VI, VIII
8. Возможная валентность фосфора:
A. IB. IIIC. III, VD. I, III, V, VII
9. Возможная валентность углерода:
A. IIIB. II, IVC. II, IV, VID. I, III
10. Степень окисления кислорода в оксидах:
A. +2 B. -2 C. +6 D. -6
11. От лития к францию у атомов щелочных металлов:
A. возрастает число валентных электронов
B. возрастает число энергетических уровней
C. возрастает электроотрицательность
D. уменьшается радиус
12. Более сильные восстановительные свойства, чем алюминий, проявляет:
A. B B. Mg C. C D. Si
13. С соляной кислотой быстрее всех будет взаимодействовать:
A. железо B. Алюминий C. Магний D. натрий
14. Алюминий может взаимодействовать со всеми веществами группы:
A. Cl_2 , NaOH, HCl B. Zn, KOH, H_2SO_4 C. HCl, S, Mg D. Fe_2O_3 , K, K_2O
15. В реакции $4 FeO + O_2 \rightarrow 2 Fe_2O_3$ железо:

- A. повышает степень окисления
- B. понижает степень окисления
- C. не изменяет степень окисления
- D. восстанавливается

16. Каким способом нельзя устранить временную жесткость воды?

- A. добавлением пищевой соды
- B. кипячением
- C. добавлением известкового молока
- D. добавлением кальцинированной соды

17. В ряду $\text{Na}_2\text{O} \rightarrow \text{MgO} \rightarrow \text{Al}_2\text{O}_3$ происходит изменение свойств оксидов:

- A. от основных к кислотным
- B. от основных к несолеобразующим
- C. от основных к амфотерным
- D. от амфотерных к основным

18. Сколько литров водорода выделится при взаимодействии избытка алюминия с 600 г 9,8% раствора серной кислоты:

- A. 137 л B. 13,44 л C. 2,24 л D. 67,2 л

19. При взаимодействии натрия с водой образуется гидроксид натрия и _____ .

20. При сгорании железа на воздухе образуется смешанный оксид – железная _____ .

21. Процесс разрушения металла под действием факторов окружающей среды называется _____ .

22. В состав костной ткани входят соли металла _____ .

**Учебная дисциплина:
ОУП.08 Биология**

Разработчик:

Сотникова Елена Борисовна,
доцент, кафедра химико-биологических дисциплин и фармакологии

Содержание

1	Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине
2	Комплект оценочных материалов для промежуточной аттестации по дисциплине
3	Комплект оценочных материалов для оценки освоения умений и усвоения знаний (текущий контроль)

**Паспорт фонда оценочных средств по учебной дисциплине ОУП.08
Биология**

Результаты обучения по учебной дисциплине	Формируемые компетенции	Оценочные средства по дисциплине
<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none">- понятия о биологических системах (Клетка, Организм, Популяция, Вид, Экосистема);- историю развития современных представлений о живой природе, выдающихся открытиях в биологической науке;- роль биологической науки в формировании современной естественно-научной картины мира; методах научного познания. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none">- логически мыслить, обосновывать место и роль биологических знаний в практической деятельности людей, развитии современных технологий; определять живые объекты в природе; проводить наблюдения за экосистемами с целью их описания и выявления естественных и антропогенных изменений; находить и анализировать информацию о живых объектах. <p>Иметь практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none">- использования приобретенных биологических знаний и умений в повседневной жизни для оценки последствий своей деятельности (и деятельности других людей) по отношению к окружающей среде, здоровью других людей и собственному здоровью;- обоснования и соблюдения мер профилактики заболеваний, оказания первой помощи при травмах, соблюдения правил поведения в природе.		<p>Темы рефератов, докладов, сообщений</p> <p>Комплект заданий для тестирования</p> <p>Задания для контрольной работы</p> <p>Вопросы для зачета с оценкой</p> <p>Вопросы для собеседования</p> <p>Темы индивидуальных проектов</p>

1.Комплект оценочных материалов для промежуточной аттестации по учебной дисциплине ОУП.08 Биология.

Промежуточная аттестация осуществляется в форме зачета с оценкой. Проводится в виде собеседования по вопросам.

Вопросы к зачету с оценкой:

1. Признаки живых организмов и их многообразие.

2. Уровневая организация живой природы и эволюция.
3. Органические и неорганические вещества клетки и живых организмов. Белки, углеводы, липиды, нуклеиновые кислоты и их роль в клетке.
4. Прокариотические клетки.
5. Эукариотические клетки. Цитоплазма и клеточная мембрана. Органоиды клетки
6. Вирусы как неклеточная форма жизни и их значение. Борьба с вирусными заболеваниями (СПИД и др.).
7. Пластический обмен веществ.
8. Энергетический обмен.
9. Строение и функции хромосом. ДНК — носитель наследственной информации.
10. Репликация ДНК. Ген. Генетический код. Биосинтез белка.
11. Дифференцировка клеток. Клеточная теория строения организмов.
12. Размножение — важнейшее свойство живых организмов. Половое и бесполое размножение.
13. Мейоз. Образование половых клеток и оплодотворение.
14. Эмбриональный этап онтогенеза. Основные стадии эмбрионального развития.
15. Органогенез. Постэмбриональное развитие.
16. Репродуктивное здоровье. Последствия влияния алкоголя, никотина, наркотических веществ, загрязнения среды на развитие человека.
17. Генетика - наука о закономерностях наследственности и изменчивости организмов. Г. Мендель - основоположник генетики.
18. Законы генетики, установленные Г. Менделем.
19. Сцепленное с полом наследование.
20. Наследственная, или генотипическая, изменчивость.
21. Модификационная, или ненаследственная, изменчивость.
22. Гипотезы происхождения жизни.
23. Эволюционное учение Ч. Дарвина. Естественный отбор.
24. Концепция вида, его критерии. Популяция - структурная единица вида и эволюции.
25. Движущие силы эволюции. Синтетическая теория эволюции.
26. Доказательства родства человека с млекопитающими животными.
27. Этапы эволюции человека.
28. Родство и единство происхождения человеческих рас.
29. Методы и задачи Биотехнологии. Микробиологический синтез. Клеточная и генная инженерия.
30. Генномодифицированные организмы. Использование генномодифицированных организмов в жизни человека. Бионика. Применение науки в хозяйственной деятельности людей.

3.Комплект материалов для оценки освоения умений и усвоения знаний (текущий контроль) по учебной дисциплине Биология.

Тема 1. Биология как наука. Общая характеристика жизни.

Вопросы для собеседования

10. Разделы биологии?
11. Методы биологии?
12. Выдающиеся ученые биологи?
13. Какие элементы входят в состав живых организмов?
14. Что относится к макроэлементам?
15. Что относится к микроэлементам?
16. Что относится к ультрамикроэлементам?
17. Отличительные свойства живой системы?
18. Уровни живой системы?

Комплект заданий для тестирования

Выберите правильный ответ:

1. Живое отличается от неживого: А) составом неорганических соединений Б) наличием катализатора В) взаимодействием молекул друг с другом Г) обменными процессами, обеспечивающими постоянство структурно – функциональной организации системы
2. Наименьшая структурная и функциональная единица живого организма: А) молекула Б) клетка В) орган Г) ткань
3. Начальный уровень организации материи, обладающий всеми свойствами живого: А) молекулярный Б) клеточный В) организменный Г) биосферный
4. Строение и процессы жизнедеятельности в органах и системах органов изучает биология на уровне организации живой природы: А) биоценотическом Б) популяционно – видовом В) организменном Г) биосферном
5. Отличительным признаком живого от неживого является: А) изменение свойств объекта под воздействием среды Б) участие в круговороте веществ В) изменение размеров объекта под воздействием среды Г) воспроизведение себе подобных
6. Главный признак живого: А) движение Б) увеличение массы В) обмен веществ Г) распад на молекулы
7. Высший уровень организации живой материи: А) организменный Б) биосферный В) экосистемный Г) популяционно - видовой
8. Проявление живой материи в виде активных специфических реакций организмов на изменение среды: А) размножение Б) наследственность В) раздражимость Г) дискретность
9. Свойство живого необходимое для поддержания постоянства внутренней среды организма: А) обмен веществ Б) размножение В) наследственность Г) изменчивость
10. Уровень организации живой материи, представленный системой популяций разных видов: А) клеточный Б) организменный В) биоценотический Г) биосферный
11. Укажите пример биоценотического уровня: А) ландыш майский Б) косяк трески В) нуклеиновая кислота Г) сосновый бор
12. Какой уровень организации живого служит основным объектом изучения цитологии: А) клеточный Б) популяционно – видовой В) биогеоценотический Г) биосферный
13. Клевер красный, занимающий определённый ареал, представляет собой уровень организации живого: А) организменный Б) биоценотический В) биосферный Г) популяционно - видовой
14. Общее свойство организмов приобретать новые признаки и свойства в процессе индивидуального развития: А) наследственность Б) изменчивость В) метаболизм Г) дискретность
15. Любая биологическая система устойчива лишь при условии поступления в нее энергии и вещества из вне, это свойство называется: А) открытость Б) дискретность В) самовоспроизведение Г) саморегуляция
16. Какой уровень организации живой природы представляет собой совокупность популяций разных видов, связанных между собой и окружающей неживой природой А) организменный Б) популяционно-видовой В) биогеоценотический Г) биосферный
17. Главный признак живого А) движение Б) увеличение массы В) обмен веществ Г) распад на молекулы
19. На каком уровне организации живого происходит кроссинговер А) организменном Б) клеточном В) видовом Г) популяционном
20. Круговорот веществ и превращение энергии на Земле происходит на уровне организации живого А) биосферном Б) организменном В) клеточном Г) популяционно-видовом

Тема 2. Структурно-функциональная организация клеток

Вопросы для собеседования

1. Основные органоиды клетки.
2. Цитоплазма. Состав и функции.
3. Рибосомы. Строение и функции.
4. Клеточный центр. Строение и функции.
5. Органоиды движения. Строение и функции.

6. Наружная плазматическая мембрана. Строение и функции.
7. ЭПС. Строение и функции.
8. Аппарат Гольджи. Строение и функции.
9. Митохондрии. Строение и функции.
10. Лизосомы. Строение и функции
11. Пластиды. Строение и функции

Комплект заданий для тестирования

Выберите правильный ответ:

1. органоид цитоплазмы, который состоит из стопки плоских цистерн, по краям которых ответвляются трубочки, отделяющие мелкие пузырьки, это: а) мембрана б) ЭПС в) митохондрия г) аГ
2. органоид, участвующий в делении клетки: а) рибосомы б) ЭПС в) клеточный центр г) аГ
3. однородное мелкозернистое вещество: а) матрикс б) тилакоиды в) цитоплазма г) граны
4. округлые органоиды с набором ферментов, разрушающих органические вещества: а) лизосомы б) рибосомы в) аГ г) лейкопласты
5. органоиды цитоплазмы, участвующие в биосинтезе белка: а) лизосомы б) рибосомы в) пузырьки аГ г) лейкопласты
6. бесцветные пластиды: а) лизосомы б) рибосомы в) пузырьки аГ г) лейкопласты
7. органоид, состоящий из 2-х центриолей: а) рибосомы б) ЭПС в) клеточный центр г) аГ
8. окружает содержимое клетки и осуществляет ее взаимодействие с внешней средой и соседними клетками: а) мембрана б) ЭПС в) митохондрия г) аГ
9. органоид, где происходит синтез АТФ: а) мембрана б) ЭПС в) митохондрия г) аГ
10. пластиды, участвующ. в процессе фотосинтеза: а) хлоропласты б) хромопласты в) лейкопласты г) нет верного ответа
11. кристы – это выросты: а) внутренней мембраны хлоропластов б) внутр. мембраны митохондрий в) ЭПС г) рибосом
12. к мембранным органоидам не относится: а) ЭПС б) митохондрии в) аГ г) рибосомы
13. собственную ДНК имеют: а) ЭПС б) митохондрии в) аГ г) лизосомы
14. два слоя липидов и один слой белка имеет: а) плазматическая мембрана б) ЭПС в) митохондрия г) аГ
15. гранулярная (шероховатая) ЭПС отличается от агранулярной ЭПС наличием на мембране: а) лизосом б) рибосом в) пузырьков аГ

Найдите 3 правильных ответа :

1. к немембранным органоидам относятся : а) лизосомы б) рибосомы в) аГ г) органоиды движения е) митохондрии ж) клеточный центр
2. растительная клетка отличается от животной наличием : а) лизосом б) рибосом в) вакуолей г) целлюлозной оболочки д) хлоропластов е) митохондрии ж) клеточного центра
3. к включениям цитоплазмы относятся : а) липиды б) микронити в) центриоли г) кристы д) жгутики е) углеводы ж) белки
4. аппарат Гольджи не выполняет функции : а) расщепления органических в-в б) биосинтез белка в) синтез углеводов г) накопления в-в д) сортировка в-в е) транспорт в-в ж) образование лизосом
5. ДНК находится в клетке : а) плазмалемме б) ядре в) ЭПС г) аГ д) рибосомах е) митохондриях ж) хлоропластах

Тема 3. Структурно-функциональные факторы наследственности

Вопросы для собеседования

1. Генетика – это
2. наследственность – это
3. ген – это
4. локус – это
5. гомологичные хромосомы – это
6. аллельные гены (аллели) – это

7. альтернативные признаки – это
8. доминантный признак – это
9. рецессивный признак – это
10. гомозигота – это
11. гетерозигота – это
12. фенотип – это
13. генотип – это
14. кариотип – это

Комплект заданий для тестирования

1. Все приведённые ниже постулаты, кроме двух, относятся к клеточной теории. Определите два термина, «выпадающих» из общего списка, и запишите цифры, под которыми они указаны.

1. клетка - элементарная единица живого
2. клетки объединяются в колонии
3. все организмы состоят из клеток
4. каждая клетка происходит от другой клетки
5. вирусы - неклеточная форма жизни

2. Определите два признака и запишите в ответ цифры, под которыми они указаны.

Употребление наркотиков оказывает вредное влияние на потомство, так как они вызывают

- 1) нарушение психики
- 2) нарушение работы печени
- 3) изменение работы почек
- 4) изменение генетического аппарата клетки
- 5) врожденные уродства

3. Из приведённых ниже характеристик выберите все, которые используются для описания дигибридного скрещивания дигетерозигот при независимом наследовании. Определите все характеристики и запишите цифры, под которыми они указаны.

1. расщепление по генотипу и фенотипу совпадает
2. расщепление по фенотипу составляет 9:3:3:1 при полном доминировании
3. каждый родитель производит два типа гамет
4. при полном доминировании соблюдается третий закон Менделя
5. аллели одного гена находятся в разных хромосомах
6. сцепление генов может нарушаться в результате кроссинговера

4. Все приведенные ниже термины, кроме двух, используют для описания анализирующего скрещивания. Определите два термина, «выпадающие» из общего списка, и запишите цифры, под которыми они указаны.

1. гомозигота
2. морганида
3. кроссинговер
4. генетическая карта
5. гамета

5. Приведённые ниже характеристики, кроме двух, используются для описания дигетерозиготного генотипа. Определите эти две характеристики, «выпадающие» из общего списка, и запишите цифры, под которыми они указаны.

1. включает две пары генов альтернативных признаков
2. при гаметогенезе образуется один тип гамет
3. содержит разные аллели одного гена
4. образует два типа гамет при независимом наследовании признаков
5. имеет доминантный и рецессивный аллели гена по каждому признаку

6. Все приведенные ниже термины, кроме двух, используют для описания законов передачи наследственности. Определите два термина, «выпадающие» из общего списка, и запишите цифры, под которыми они указаны.

1. гомозигота
2. фенотип
3. модификация

4. генотип
5. мутация
7. Все приведенные ниже термины, кроме двух, используют для описания дигибридного скрещивания. Определите два термина, «выпадающие» из общего списка, и запишите цифры, под которыми они указаны.
 1. кроссинговер
 2. неаллельные гены
 3. мутация
 4. онтогенез
 5. сцепление генов
8. Выберите два верных ответа из пяти. Мутации могут быть обусловлены
 - 1) новым сочетанием хромосом в результате слияния гамет
 - 2) перекрестом хромосом в ходе мейоза
 - 3) новыми сочетаниями генов в результате оплодотворения
 - 4) изменениями генов
 - 5) нарушением структуры хромосомы
9. Выберите два верных ответа из пяти. Организм, в потомстве которого может появиться признак, обусловленный соматической мутацией
 - 1) гидра
 - 2) волк
 - 3) еж
 - 4) выдра
 - 5) тюльпан
10. Выберите два верных ответа из пяти. Какова функция медико-генетических консультаций родительских пар?
 - 1) выявление предрасположенности родителей к инфекционным заболеваниям
 - 2) определение возможности рождения близнецов
 - 3) определение вероятности проявления у детей наследственных недугов
 - 4) выявление предрасположенности родителей к нарушению процесса обмена веществ
 - 5) определение характера передачи наследуемых признаков

Тема 4. Обмен веществ и превращение энергии в клетке

Вопросы для собеседования

1. Фазы фотосинтеза
2. Хемосинтез
3. Фазы биосинтеза белка
4. Фазы энергетического обмена
5. Значение обмена веществ в клетке.

Комплект заданий для тестирования

1. выберите правильный ответ:

- 1) свободный кислород при фотосинтезе образуется при расщеплении : а) углекислого газа б) воды в) АТФ г) хлорофилла
- 2) фотосинтез – это процесс : а) синтез органических веществ за счет химической энергии б) синтез органических веществ за счет энергии света в) расщепление органических веществ г) синтез белка
- 3) в световую фазу фотосинтеза не происходит : а) синтез углеводов б) синтез АТФ в) фотолиз воды г) выделение кислорода
- 4) роль световых реакций фотосинтеза (для самого растения) состоит в : а) синтезе молекул АТФ и НАД-Н б) синтез АТФ и фотолизе воды в) синтезе НАД-Н и фотолизе воды г) образовании кислорода
- 5) растения по типу питания относят к : а) сапрофитам б) паразитам в) симбионтам г) автотрофам

- б) трансляция при биосинтезе белка осуществляется: а) на митохондриях б) в ядре в) на рибосоме г) в хлоропластах
- 7) перенос информации с ДНК на и-РНК называется: а) транскрипция б) трансляция в) гликолиз г) брожение
- 8) если фрагмент ДНК имеет строение АТТААЦТГА, то образовавшаяся и-РНК, должна состоять из: а) АТТААЦТГА б) ТУУТТГАЦТ в) УААУУГАЦУ г) ТААТТГАЦТ
- 9) белок состоит из 240 аминокислотных остатков. Сколько нуклеотидов в гене, в котором закодирована первичная структура этого белка: а) 120 б) 240 в) 480 г) 720
- 10) при нарушении биосинтеза прекращается снабжение клетки: а) водой б) липидами в) белками г) кислородом

3. установите соответствия, подобрав к каждой позиции в первом столбце позицию из второго столбца. Установите соответствие между процессами обмена веществ и его продуктами :

- | | |
|-------------|------------------------------|
| 1. АТФ | а. Световая фаза фотосинтеза |
| 2. белки | б. Темновая фаза фотосинтеза |
| 3. углеводы | в. Биосинтез |
| 4. кислород | |

4. установите последовательность процесса биосинтеза белка :

- а) трансляция
- б) транскрипция
- в) синтез и-РНК
- г) образование полипептидной молекулы белка
- д) движение к рибосоме и-РНК и т-РНК

Тема 5. Жизненный цикл клетки. Митоз. Мейоз

Вопросы для собеседования

1. Объясните, почему количество хромосом в диплоидном наборе всегда представлено четным числом.
2. В интерфазе перед митозом или первым делением мейоза в клетке удваивается количество генетического материала, увеличивается количество белков, АТФ. Каково биологическое значение этих изменений.
3. Одинаков ли генетический состав двух хроматид одной и той же хромосомы. Почему
4. Одинаков ли генный состав хромосом одной пары? Почему?
5. Какова биологическая роль кроссинговера ?
6. Зачем нужно второе деление мейоза? Ведь уменьшение количества хромосом в два раза произошло уже в первом делении.
7. Почему половые клетки должны иметь гаплоидный, а не диплоидный набор хромосом? Представьте, что они диплоидны. Последствия?

Комплект заданий для тестирования

I. Биологический диктант:

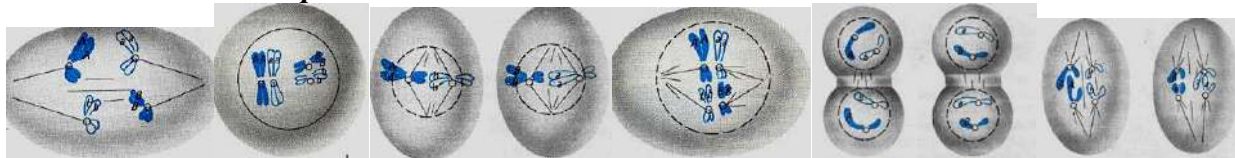
- А) оплодотворенная яйцеклетка называется –
- Б) двойной набор хромосом –
- В) период между двумя делениями в жизненном цикле –

II. Вопросы по митозу

1. В какой фазе митотического деления удваивается ДНК : а) анафазе б) интерфазе в) метафазе г) профазе д) телофазе
2. В какой фазе происходит интенсивный рост клетки: а) анафазе б) интерфазе в) метафазе г) профазе д) телофазе
3. В какой период митоза хромосомы выстраиваются по экватору клетки: а) анафазе б) интерфазе в) метафазе г) профазе д) телофазе
4. В какой период митоза хроматиды расходятся и становятся самостоятельными хромосомами: а) анафазе б) интерфазе в) метафазе г) профазе д) телофазе

5. В какой фазе образуется «веретено деления»: а) анафазе б) интерфазе в) метафазе
г) профазе д) телофазе
6. В какой фазе образуются дочерние клетки: а) анафазе б) интерфазе в) метафазе
г) профазе д) телофазе
7. Какой набор хромосом в дочерних клетках : а) гаплоидный б) диплоидный
в) триплоидный
8. Сколько дочерних клеток образуется: а) 1 б) 2 в) 3 г) 4 д) 5 е) много
9. Значение митоза?

III. Расположите в правильной последовательности стадии мейоза и назовите их:



Тема 6. Контрольная работа

Вопросы для собеседования

1. Особенности строения клеток прокариот.
2. Особенности строения клеток растений.
3. Особенности строения клеток грибов.
4. Особенности строения клеток животных.
5. Особенности строения вирусов.
6. Метаболизм. Пластический обмен. Энергетический обмен.
7. Деление клеток. Митоз. Мейоз. Амитоз.

Комплект заданий для тестирования

1. Выберите правильное суждение.

- 1) Источником кислорода при фотосинтезе является вода
 - 2) Глюкоза образуется на фотохимическом этапе
 - 3) При биосинтезе белка в клетке энергия в виде атф на одних этапах расходуется, а на других выделяется
 - 4) Ген- это участок днк, содержащий информацию о первичной структуре одного белка
 - 5) Совокупность всех реакций, обеспечивающих построение клетки и обновление ее состава, называется пластическим обменом веществ
 - 6) процесс гликолиза проходит в митохондриях
- 2. Выберите правильный ответ:*
- 1) Свободный кислород при фотосинтезе образуется при расщеплении: а) углекислого газа
б) воды в) атф г) хлорофилла
 - 2) фотосинтез – это процесс :
а) синтез органических веществ за счет химической энергии б) синтез органических веществ за счет энергии света
в) расщепление органических веществ Г) синтез белка
 - 3) В световую фазу фотосинтеза *не происходит* : а) синтез углеводов б) синтез атф в) фотолиз воды г) выделение кислорода
 - 4) роль световых реакций фотосинтеза состоит в : а) синтезе молекул атф и над-н б) синтез атф и фотолизе воды
в) синтезе над-н и фотолизе вод г) образовании кислорода
 - 5) растения по типу питания относят к : а) сапрофитам б) паразитам в) симбионтам г) автотрофам
 - 6) универсальность, множественность, вырожденность – это свойства : а) днк б) нуклеотида в) рнк г) генетического кода
 - 7) трансляция при биосинтезе белка осуществляется : а) на митохондриях б) на рибосоме в) в ядре г) в хлоропластах
 - 8) перенос информации с днк на и-рнк называется : а) транскрипция б) гликолиз в) трансляция г) брожение

- 9) если фрагмент днк имеет строение аттаацтга, то образовавшаяся и-рнк, должна состоять из :
 а) аттаацтга б) уаауугацу в) тууттгацт г) тааттгацт
- 10) свойство аминокислоты кодироваться несколькими кодонами определяет свойство генетического кода : а) универсальность б) однозначность в) множественность г) непрерываемость
- 11) процесс расщепления биополимеров до мономеров с выделением небольшого количества энергии в виде тепла характерен для : А) гликолиза в) кислородного расщепления б) брожения г) подготовительного этапа энергетического обмена
- 12) в итоге гликолиза образуется : а) 1 молекула атф б) 36 молекул атф в) 2 молекулы атф г) 38 молекул атф
- 13) белок состоит из 240 аминокислотных остатков. Сколько нуклеотидов в гене, в котором закодирована первичная структура этого белка : а) 120 б) 240 в) 480 г) 720
- 14) в митохондриях протекает процесс: а) биосинтез белка в) фотосинтез б) расщепление сложных веществ г) все процессы
- 15) при нарушении биосинтеза прекращается снабжение клетки: а) углеводами б) липидами в) белками г) кислородом
3. Установите соответствия, подобрав к каждой позиции в первом столбце позицию из второго столбца. Запишите эту последовательность букв.
- Установите соответствие между процессами обмена веществ и его продуктами :
- | | |
|-------------|------------------------------|
| 1. Атф | а. Световая фаза фотосинтеза |
| 2. Белки | б. Темновая фаза фотосинтеза |
| 3. Углеводы | в. Биосинтез |
| 4. Кислород | г. Клеточное дыхание |
4. Установите последовательность процесса биосинтеза белка : а) трансляция б) транскрипция в) синтез и-рнк г) образование полипептидной молекулы белка д) движение к рибосоме и-рнк и т-рнк
5. На выбор характеристика: - темновой фазы фотосинтеза ; световой фазы фотосинтеза ; трансляции; транскрипции ; брожения ; гликолиза ; кислород.окисления.

Тема 7. Строение организма

Вопросы для собеседования

- Какова роль бактерий в природе? Приведите не менее четырех значений.
- Назовите основные признаки строения и жизнедеятельности бактерий. Назовите не менее 4-х особенностей.
- В каких отраслях хозяйства используются бактерии?
- Осуществление земляных работ при строительстве одного из объектов привело к вскрытию скотомогильника 100-летней давности. Спустя некоторое время в данной местности был объявлен карантин в связи с эпидемией сибирской язвы, возбудителем которой являются бактерии. Как с точки зрения биологии можно объяснить эту ситуацию?
- Как предохранить продукты питания от гниения?
- По годичным кольцам на спилах деревьев можно судить об их возрасте. Что такое годичные кольца, за счет какой исходной ткани они образуются? Какие особенности сезонного развития растений способствуют образованию колец? Почему в зоне экваториальных влажных лесов невозможно обнаружить годичные кольца у деревьев?

Комплект заданий для тестирования

- Выберите три верных ответа из шести и запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны. Какие утверждения о строении и жизнедеятельности гидры обыкновенной являются верными?
 - имеет сквозную пищеварительную систему
 - тело гидры состоит из двух слоёв клеток
 - способна очень медленно передвигаться по субстрату
 - процессы выделения идут через вторичную полость тела — целом

- 5) гидра питается мелкими беспозвоночными
- 6) в жизненном цикле присутствует стадия медузы

2. Выберите три верных ответа из шести и запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

Какие утверждения о строении и жизнедеятельности белой планарии являются верными?

- 1) тело планарии покрыто ресничками, которые участвуют в локомоции
- 2) планария является растительноядным червём
- 3) планария способна к бесполому размножению путём поперечного деления червя пополам
- 4) светочувствительные глазки помогают ориентироваться в пространстве
- 5) в процессе выделения продуктов обмена участвуют метанефридии
- 6) дыхание осуществляется за счёт щетинок на выростах тела червя

3. Выберите три верных ответа из шести и запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

Какие утверждения о строении и жизнедеятельности беззубки обыкновенной являются верными?

- 1) обитает в пресноводных водоёмах
- 2) движение моллюска осуществляется за счёт ноги
- 3) беззубка — активный хищник
- 4) личинки беззубки — глохидии паразитируют на покровах рыб
- 5) тело делится на голову, туловище и ногу
- 6) голова снабжена органами чувств

4. Укажите признаки, которые обеспечивают теплокровность птиц. Выберите три верных ответа из шести и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) способность к питанию разной пищей
- 2) двойное дыхание
- 3) замкнутая кровеносная система
- 4) наличие киля
- 5) наличие перьевого покрова
- 6) разделение артериальной и венозной крови

5. Выберите три верных ответа из шести и запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

Майский жук и капустная белянка относятся к классу Насекомые, так как у них:

- 1) выделение мальпигиевыми сосудами
- 2) на голове одна пара усиков
- 3) имеется зеленая железа
- 4) три отдела тела: голова, грудь, брюшко
- 5) органы дыхания — легочные мешки
- 6) прямое развитие

6. Выберите три признака, характерные для птиц, которые позволили им иметь более высокий уровень обмена веществ.

- 1) кожа, лишенная желез
- 2) полые легкие кости
- 3) развитый мозжечок
- 4) снабжение тела артериальной кровью
- 5) двойное дыхание
- 6) большая скорость переваривания пищи

7. Установите соответствие между характеристиками организмов и царствами: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ХАРАКТЕРИСТИКИ ОРГАНИЗМОВ

- А) Образуют органические вещества из неорганических
- Б) В природных системах являются редуцентами
- В) Тип питания автотрофный
- Г) Состав клеточной стенки входит хитин

Д) Тело состоит из мицелия

Е) Запасным питательным веществом является крахмал

ЦАРСТВА

1) Грибы

2) Растения

8. Установите соответствие между характеристиками и царствами организмов: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ХАРАКТЕРИСТИКИ

А) автотрофный способ питания

Б) запасное питательное вещество - крахмал

В) гетеротрофный способ питания

Г) в клеточных стенках содержится хитин

Д) наличие мицелия, состоящего из нитей - гиф

Е) способность к фотосинтезу

ЦАРСТВО

1) Растения

2) Грибы

9. Выберите три верных ответа из шести и запишите цифры, под которыми они указаны.

Растительная клетка высших растений имеет

1. автотрофный тип питания

2. клеточную стенку из хитина

3. пластиды

4. оформленное ядро

5. центриоли

6. углевод – гликоген

10. Найдите три ошибки в приведенном тексте «Луковица тюльпана». Укажите номера предложений, в которых сделаны ошибки, исправьте их. (1) Луковица тюльпана – это видоизмененный укороченный подземный побег. (2) У луковицы имеется плоский плотный стебель – донце. (3) На донце развиваются два типа видоизмененных листьев – чешуй. (4) Снаружи находятся сухие листья, образованные живыми специализированными клетками, защищающими луковицу от повреждений. (5) Мясистые сочные листья луковицы, находящиеся внутри, запасают воду и растворы органических веществ, а также особые вещества – фитонциды. (6) От донца отходят боковые корни, удерживающие луковицу в почве. (7) С помощью луковицы происходит половое размножение тюльпана.

Тема 8. Формы размножения организмов

Вопросы для собеседования

1. Способы бесполого размножения – амитоз, шизогония, почкование, спорообразование, вегетативное размножение, фрагментация.

2. Формы полового размножения – копуляция, двойное оплодотворение, партеногенез.

3. Гамета – это половая клетка.

4. Гаметогенез у растений.

5. Гаметогенез у животных.

Комплект заданий для тестирования

1. Бесполое размножение характеризуется тем, что: 1) потомство имеет гены только материнского организма 2) потомство генетически отличается от родительского организма 3) в образовании потомства участвует одна особь 4) в потомстве происходит расщепление признаков 5) потомство развивается из неоплодотворенной яйцеклетки 6) новая особь развивается из соматических клеток

2. Все приведённые ниже термины используются для описания бесполого способа размножения живых организмов. Определите два термина, «выпадающие» из общего списка, и запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны. 1) фрагментация 2) семенное размножение 3) спорообразование 4) партеногенез 5) вегетативное размножение

3. Установите соответствие между двумя основными формами размножения и их признаками.

ПРИЗНАКИ

- А) происходит без образования гамет
- Б) участвует лишь один организм
- В) происходит слияние гаплоидных ядер
- Г) образуется потомство идентичное исходной особи
- Д) у потомства проявляется комбинативная изменчивость
- Е) происходит с образованием гамет

ФОРМА РАЗМНОЖЕНИЯ

- 1) бесполое
- 2) половое

4. Установите соответствие между способом размножения и конкретным примером: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРИМЕР

- А) спорообразование папоротника
- Б) образование гамет хламидомонады
- В) образование спор у сфагнума
- Г) почкование дрожжей
- Д) нерест рыб

СПОСОБ РАЗМНОЖЕНИЯ

- 1) бесполое
- 2) половое

5. Установите соответствие между способами размножения и примером: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРИМЕР

- А) почкование гидры
- Б) деление клетки бактерии надвое
- В) образование спор у грибов
- Г) партеногенез пчёл
- Д) образование усов земляники

СПОСОБ РАЗМНОЖЕНИЯ

- 1) бесполое
- 2) половое

6. Установите соответствие между способом размножения и примером: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРИМЕР

- А) спорообразование у сфагнума
- Б) семенное размножение у ели
- В) партеногенез у пчёл
- Г) размножение луковицами у тюльпанов
- Д) откладывание яиц птицами
- Е) вымётывание икры у рыб

СПОСОБ РАЗМНОЖЕНИЯ

- 1) половое
- 2) бесполое

7. Установите соответствие между примерами и способами размножения: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРИМЕР

- А) размножение фиалки листьями
- Б) живорождение у акулы
- В) деление надвое инфузории-туфельки
- Г) почкование гидры
- Д) вымётывание рыбами икры
- Е) партеногенез пчёл

СПОСОБ РАЗМНОЖЕНИЯ

- 1) бесполое
- 2) половое

8. Весной, при благоприятных условиях, самка тли, размножаясь партеногенетически, может воспроизвести до 60 особей только женского пола, каждая из которых через неделю даст столько же самок. К какому способу относят такое размножение, в чём его особенность? Почему при этом образуются только женские особи?

9. Найдите три ошибки в приведенном тексте «Партеногенез». Укажите номера предложений, в которых сделаны ошибки, исправьте их. Дайте правильную формулировку.

(1) Одной из форм бесполого размножения является партеногенез. (2) При партеногенезе развитие нового организма происходит из соматической клетки. (3) Партеногенез наблюдается у беспозвоночных животных. (4) Партеногенез достаточно хорошо изучен у пресноводных рачков — дафний и некоторых насекомых: тлей и пчел. (5) В пчелиной семье путем партеногенеза появляются многочисленные рабочие пчелы. (6) Рабочие пчелы не способны размножаться. (7) Значение партеногенеза заключается в возможности размножения животных при редких контактах разнополых особей и в быстром увеличении численности особей.

Тема 9. Онтогенез растений, животных и человека

Вопросы для собеседования

Этапы постэмбрионального развития:

1. дорепродуктивный период - рост, развитие молодого организма, половое созревание.
2. репродуктивный период – активное функционирование. Размножение.
3. пострепродуктивный период – старение организма.

Факторы, влияющие на развитие растущего организма:

1. влияние клеток и тканей друг на друга
2. абиотические условия
3. гормоны
4. генетический материал, полученный от родителей

Комплект заданий для тестирования

1. длина сперматозоида человека составляет примерно : а) 30 мкм б) 60 мкм в) 90 мкм г) 120 мкм
2. при гаметогенезе интенсивное митотическое деление клеток происходит в фазе:
а) размножения б) роста в) созревания г) специализации
3. в процессе эмбриогенеза энтодерма впервые появляется на стадии : а) бластулы б) гаструлы
в) нейрулы
4. непрямой тип (с метаморфозами) постэмбрионального развития характерен для: а) человека б) ящерицы в) лягушки г) воробья
5. допишите текст :

- а) оогенез – это...
 - б) бластула – это...
 - в) мезодерма – это...
 - г) гамета – это...
 - д) оплодотворение – это
6. Определите происхождение систем и органов и поставьте буквы, соответствующие частям зародыша, напротив каждого органа или системы.

Системы органов:

Части зародыша:

- | | |
|--------------------------------|--------------|
| 1. Кожа: | |
| — эпителий | А) эктодерма |
| — дерма (соединительная ткань) | Б) мезодерма |
| 2. Скелет: | В) энтодерма |
| 3. Мышцы | |
| 4. Пищеварительная система | |
| 5. Дыхательная система | |
| 6. Выделительная система | |
| 7. Нервная система | |
| 8. Половая система | |

Тема 10. Закономерности наследования

Вопросы для собеседования

1. Генетика – это наука о наследственности и изменчивости
2. наследственность – свойство организмов передавать свои признаки
3. изменчивость – свойство организма приобретать новые признаки
4. ген – участок ДНК, содержащий информацию о первичной структуре белка (об одном признаке)
5. локус – местоположение гена в хромосоме
6. гомологичные хромосомы – парные хромосомы, одинаковые по форме, размеру, характеру наследственных признаков
7. аллельные гены (аллели) – гены, расположенные в одних и тех же местах гомологичных хромосом, отвечающие за развитие альтернативных признаков
8. альтернативные признаки – противоположные качества одного признака
9. доминантный признак – преобладающий признак, проявляющийся в гомо- и гетерозиготном состоянии
10. рецессивный признак – подавляемый признак, проявляющийся только в гомозиготном состоянии
11. гомозигота – зигота, имеющая одинаковые аллели одного гена
12. гетерозигота – зигота, имеющая противоположные аллели одного гена
13. фенотип – совокупность внешних признаков
14. генотип – совокупность генов
15. кариотип – постоянный набор хромосом

Тема 11. Сцепленное наследование признаков

Вопросы для собеседования

1. Условия выполнения законов Г. Менделя.
2. Для каких случаев справедлив закон Моргана и в каких случаях он нарушается?
3. При каких условиях у дигетерозиготного организма формируется два сорта гамет, а при каких четыре?

Комплект заданий для контрольной работы

1. Сколько типов гамет образует зигота СсВв, если гены С (с) и В (в) сцеплены и наследуются вместе? В ответ запишите только число.

2. У канареек зеленая окраска оперения доминирует над коричневой и определяется геном, локализованным в X-хромосоме, а короткий клюв доминирует над длинным и определяется геном, локализованным в аутосоме. При скрещивании зеленого самца с коротким клювом и коричневой короткоклювой самки было получено 8 птенцов с различным сочетанием обоих фенотипических признаков. Определите, сколько среди них коричневых самцов с длинным клювом, учитывая, что мужской пол является гомогаметным и расщепление соответствовало теоретически ожидаемому.
3. Определите вероятность в процентах проявления рецессивного фенотипа по обоим признакам при анализирующем скрещивании дигетерозиготного организма при полном сцеплении генов
4. Какова вероятность (в %) рождения ребёнка с дальтонизмом при вступлении в брак женщины — носительницы дальтонизма и мужчины с нормальным восприятием цвета? В ответе запишите только соответствующее число.
5. В результате скрещиваний было определено расположение генов А, В, С на генетической карте, расстояние АВ равно 3%, АС 10%. Нарисуйте отрезок, расположите на нем точки указанных генов, обозначьте расстояние между этими генами. В каких единицах измеряется расстояние между генами, кроме процента кроссинговера?
6. Может ли родиться дочь, больная гемофилией, если ее отец — гемофилик
- 1) может, так как ген гемофилии расположен в Y-хромосоме
 - 2) не может, так как ген гемофилии расположен в соматических клетках
 - 3) не может, так как она гетерозиготна по X-хромосомам
 - 4) может, если мать — носительница гена гемофилии
7. Какой генотип имеет человек — дальтоник
- 1) XDY
 - 2) XdY
 - 3) XY
 - 4) DXD
8. При вступлении в брак женщины-носительницы гена гемофилии (XHXh) со здоровым мужчиной (XHY) вероятность рождения мальчиков, больных гемофилией, от всего числа детей составляет
- 1) 25%
 - 2) 50%
 - 3) 75%
 - 4) 100%
9. Альбинизм определяется рецессивным аутосомным геном, а гемофилия — рецессивным сцепленным с полом геном. Определите генотип мужчины — альбиноса, гемофилика
- 1) AaXHY или AAXHY
 - 2) AaXHXH или AAXHXH
 - 3) aaXhY
 - 4) aaXHXH
10. Дальтонизм — рецессивный ген, сцепленный с полом. Укажите генотип женщины-дальтоника
- 1) DXD
 - 2) XdXd
 - 3) XdYD
 - 4) XDYd

Тема 12. Закономерности изменчивости

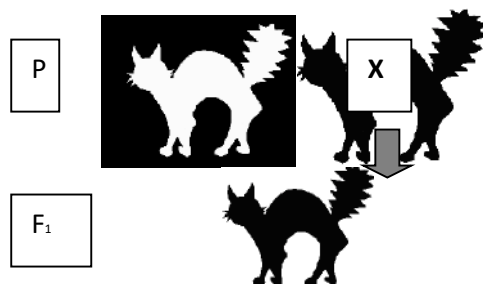
Вопросы для собеседования

1. Первый закон Г.Менделя – закон единообразия.
2. Второй закон Г.Менделя – закон расщепления.
3. Третий закон Г.Менделя – закон независимого наследования.

Комплект заданий для контрольной работы

Вариант 1.

1. Рассмотрите рисунок.
А) Определите, результаты какого скрещивания изображены на нём.
Б) напишите генотипы родителей и потомства F₁, учитывая, что черная окраска шерсти доминирует над белой
В) без решения задачи напишите соотношение генотипов, и характер наследования окраски шерсти в F₂



2. У женщины с курчавыми волосами (Д) и мужчины с прямыми волосами (р) родился ребенок с волнистыми волосами. Объясните это явление. Напишите генотипы родителей и ребенка по данному признаку.
3. У человека одна из форм близорукости доминирует над нормальным зрением. Голубоглазый близорукий мужчина (его мать с нормальным зрением) женился на кареглазой (Р) женщине с нормальным зрением (её отец был голубоглазый). Определите возможные генотипы и фенотипы их будущих детей.
4. Определите, какой признак доминантный и каковы генотипы родителей и детей в следующей семье:

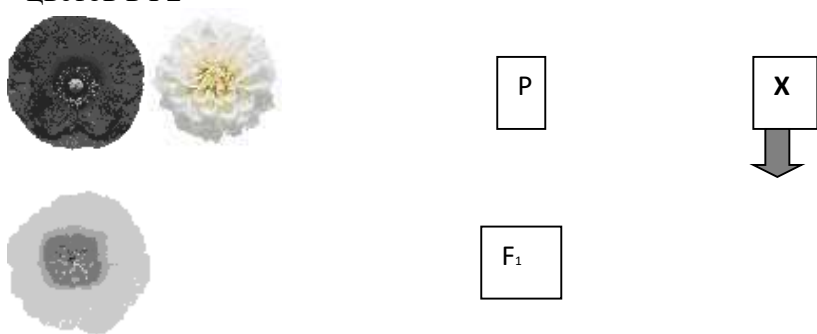
Родители: правша x левша

Потомство: 5 детей – все правши

5. Дайте определение «Закону единообразия»

Вариант 2

1. Рассмотрите рисунок.
А) Определите, результаты какого скрещивания изображены на нём.
Б) напишите генотипы родителей и потомства F₁
В) без решения задачи напишите соотношение генотипов, и характер наследования окраски цветов в F₂



2. При скрещивании коричневой норки с серой потомство F₁ коричневое. В F₂ получено 65 коричневых и 21 серых норки. Составьте схему скрещивания и напишите генотипы всех особей.
3. светловолосая (р) с темными глазами (Р) женщина (ее мать имеет голубые глаза) вышла замуж за темноволосого голубоглазого мужчину (его мать и отец тоже темноволосые). Определите генотипы родителей и их будущих детей.
4. Определите, какой признак доминантный и каковы генотипы родителей и детей в следующей семье:

Родители: правша x правша

Потомство: 4 правши – 1 левша

5. Дайте определение «Закону расщепления при моногибридном скрещивании»

Тема 13. Контрольная работа

Темы сообщений

1. Законы Г.Менделя
2. Теория Чистоты гамет
3. Наследование, сцепленное с полом.
4. Сцепленное наследование
5. Генеалогический метод в генетике

Комплект заданий для тестирования

1. У супружеской пары, в которой оба супруга обладали нормальным зрением, родились: 2 мальчика и 2 девочки с нормальным зрением и сын-дальтоник. Определите вероятные генотипы всех детей, родителей, а также возможные генотипы дедушек этих детей.
2. У человека наследование альбинизма не сцеплено с полом (А – наличие меланина в клетках кожи, а – отсутствие меланина в клетках кожи – альбинизм), а гемофилии – сцеплено с полом (ХН – нормальная свёртываемость крови, Хh – гемофилия). Определите генотипы родителей, а также возможные генотипы, пол и фенотипы детей от брака дигомозиготной нормальной по обоим аллелям женщины и мужчины альбиноса, больного гемофилией. Составьте схему решения задачи.
3. У человека катаракта (заболевание глаз) зависит от доминантного аутосомного гена, а ихтиоз (заболевание кожи) – от рецессивного гена, сцепленного с Х-хромосомой. Женщина со здоровыми глазами и с нормальной кожей, отец которой страдал ихтиозом, выходит замуж за мужчину, страдающего катарактой и со здоровой кожей, отец которого не имел этих заболеваний. Составьте схему решения задачи. Определите генотипы родителей, возможные генотипы и фенотипы детей. Какие законы наследственности проявляются в данном случае?
4. Гомозиготную по обоим признакам серую (А) муху дрозофилу с нормальными крыльями (В) скрестили с чёрным (а) с зачаточными крыльями (в) самцом. От скрещивания было получено многочисленное потомство. Гены указанных признаков сцеплены и наследуются вместе. Определите генотипы и фенотипы F1 и F2. Как произошло бы расщепление, если бы признаки не были сцеплены? Объясните ответ.
5. При скрещивании дигетерозиготного высокого растения томата с округлыми плодами и карликового (а) растения с грушевидными плодами (b) в потомстве получено расщепление по фенотипу: 12 растений высоких с округлыми плодами; 39 — высоких с грушевидными плодами; 40 — карликовых с округлыми плодами; 14 — карликовых с грушевидными плодами. Составьте схему скрещивания, определите генотипы потомства. Объясните формирование четырёх фенотипических групп.
6. При скрещивании дигетерозиготного растения кукурузы с гладкими окрашенными семенами и растения с морщинистыми (а) неокрашенными (b) семенами в потомстве получено расщепление по фенотипу: 100 растений с гладкими окрашенными семенами; 1500 — с морщинистыми окрашенными; 110 — с морщинистыми неокрашенными; 1490 — с гладкими неокрашенными. Составьте схему скрещивания, определите генотипы потомства. Объясните формирование четырёх фенотипических групп.
7. При скрещивании растения душистого горошка с усиками и яркими цветками и растения без усиков и с бледными цветками в F1 все растения были с усиками и яркими цветками. От скрещивания гибрида из F1 и растения с усиками и яркими цветками были получены растения с двумя фенотипами: с усиками и яркими цветками; с усиками и бледными цветками. Составьте схему решения задачи. Определите генотипы родителей, потомства F1 и F2. Какие законы наследственности проявляются в F1 и F2?

8. Среди признаков, связанных с X-хромосомой, можно указать на ген, который вызывает недостаточность органического фосфора в крови. В результате при наличии этого гена часто развивается рахит, устойчивый к лечению обычными дозами витамина D. В браках девяти больных женщин со здоровыми мужчинами среди детей была половина больных девочек и половина больных мальчиков. Определите генотипы родителей, характер наследования и причину такого расщепления признака по генотипам.
9. Глухота — ауtosомный признак; дальтонизм — признак, сцепленный с полом. В браке здоровых родителей родился ребёнок глухой дальтоник. Составьте схему решения задачи. Определите генотипы родителей и ребёнка, его пол, генотипы и фенотипы возможного потомства, вероятность рождения детей с обеими аномалиями. Какие законы наследственности проявляются в данном случае? Ответ обоснуйте.
10. У дрозофилы доминантные гены, контролирующие серую окраску тела и развитие щетинок, локализованы в одной хромосоме. Рecessивные аллели этих генов, обуславливающие чёрную окраску тела и отсутствие щетинок, находятся в другой, гомологичной хромосоме. Какое по генотипам и фенотипам потомство и в каком процентном соотношении можно ожидать от скрещивания дигетерозиготной серой самки, имеющей развитые щетинки, с чёрным самцом, не имеющим щетинок, при условии, что у самки 50% гамет были кроссоверными?

Тема 14. История эволюционного учения. Микроэволюция

Темы сообщений

6. Система органической природы К. Линнея
7. Эволюционная теория Ж.-Б. Ламарка
8. Эволюционные идеи Ломоносова М.В.
9. Эволюционные идеи Рулье Карл Францевича
10. Эволюционное учение Ч.Дарвина

Комплект заданий для тестирования

Часть А: Выберите по одному правильному ответу для каждого задания.

- А1. Первую научную эволюционную теорию создал: 1) Ж. Кювье; 2) Ж.-Б. Ламарк; 3) Ч. Дарвин; 4) Аристотель,
- А2. Основной движущей силой эволюции по Дарвину является: 1) естественный отбор; 2) борьба за существование; 3) наследственность; 4) изменчивость.
- А3. Согласно теории Ж.-Б. Ламарка прогрессивное усложнение форм живых организмов происходит в результате: 1) упражнения или неупражнения органов; 2) действия естественного отбора; 3) множественных актов творения Богом.
- А4. Борьба за существование — это: 1) соперничество между особями одного вида; 2) соперничество и борьба между представителями разных видов; 3) борьба и противостояние условиям окружающей среды; 4) все вышеперечисленное.
- А5. Основной единицей эволюции по Дарвину является: 1) особь; 2) популяция; 3) вид; 4) биоценоз.
- А6. Согласно современным представлениям СТЭ основной единицей эволюции является: 1) особь; 2) популяция; 3) вид; 4) биоценоз.
- А7. Примером действия искусственного отбора является: 1) породные признаки тойтерьера; 2) способность бактерий выделять антибиотики; 3) способность дрожжей вызывать спиртовое брожение; 4) способность плодов созревать в этиленовых камерах.
- А8. Основным результатом эволюции согласно теории Ч. Дарвина является: 1) развитие адаптации; 2) возникновение многообразия видов и повышение организации; 3) целесообразность приспособлений; 4) гармония в природе.

А.9. Убедиться в относительном характере приспособлений можно, если: 1) наблюдать за зелеными кузнечиками в зеленой траве; 2) переселить зеленых кузнечиков в желтую, выгоревшую траву; 3) наблюдать за жуком-плавунцом в водоеме; 4) наблюдать за серыми кузнечиками в выгоревшей траве.

А.10. Примером мимикрии служит: 1) окраска божьей коровки; 2) окраска осы; 3) окраска мухи-журчалки 4) окраска бабочки капустницы

А.11. Примером покровительственной окраски служит: 1) окраска оперения выпи; 2) окраска оперения зорьки; 3) окраска оперения синей птицы; 4) окраска оперения иволги.

А. 12. Два вида кузнечиков морфологически неотличимы друг от друга, занимают сходные ареалы, ведут сходный образ жизни, но имеют различное число хромосом. Критерий, позволяющий выделять их как самостоятельные виды: 1) морфологический; 2) генетический; 3) физиолого-биохимический; 4) экологический.

А. 13. Из перечисленных животных не способны эволюционировать:

1) крысы, живущие в городских канализациях; 2) тараканы, живущие в домах; 3) одичавшие собаки; 4) породистые собаки, содержащиеся в питомниках.

А.14. Средняя длина крыла у насекомых, обитающих на океанических островах, — это результат действия: 1) естественного движущего отбора; 2) естественного стабилизирующего отбора; 3) естественного разрывающего (дизруптивного) отбора; 4) искусственного бессознательного отбора,

А.15. К возникновению сразу большого многообразия форм - полиморфизму приводит: 1) движущий отбор; 2) стабилизирующий отбор; 3) разрывающий (дизруптивный) отбор; 4) ни одна из вышеперечисленных форм.

А.16. Дрейф генов — это: 1) свободное скрещивание особей в популяции; 2) спонтанное изменение частоты аллелей в результате мутаций; 3) миграции особей, обогащающих генофонд популяции; 4) колебание численности особей в популяции.

Тема 15. Макроэволюция. Возникновение и развитие жизни на Земле

Темы сообщений

1. Теория самозарождения жизни на Земле
2. Стационарная теория происхождения жизни на Земле
3. Теория космозоев
4. Теория панспермии
5. Теория направленной панспермии
6. Теория абиогенеза

Комплект заданий для тестирования

I. Ответьте, правильное ли данное высказывание (да – нет).

1. Первыми растениями на суше были псилофиты
2. Рептилии произошли от млекопитающих
3. В архейской эре появились все типы животных
4. Млекопитающие появились в палеозое
5. Первыми семенными растениями были сосны

II. Выберите 1 правильный ответ:

1. Жизнь занесена на нашу планету извне. Это - гипотеза
 - a. панспермии
 - b. стационарного состояния жизни
 - c. креационизма
 - d. биохимической эволюции жизни
2. Жизнь на нашей планете появилась около...
 - a. 5 млрд лет назад
 - b. 3,5 млрд лет назад
 - c. 50 млн лет назад
 - d. 3,5 млн лет назад
3. Первые живые организмы на Земле появились:
 - a. в протерозойской эре
 - b. в палеозойской эре
 - c. в архейской эре
 - d. в мезозойской эре
4. Какой способ получения энергии появился первым
 - a. хемосинтез
 - b. фотосинтез
 - c. брожение
 - d. гликолиз

е. аэробное окисление

5. На границе архейской и протерозойской эры произошло два крупных эволюционных события:

- | | |
|---|--|
| а. крупные ароморфозы у двух подклассов пресмыкающихся | с. появление псилофитов и членистоногих |
| б. внутреннее оплодотворение и накопление желтка в яйцеклетке | д. появился половой процесс и многоклеточность |

6. Какой период не относится к мезозойской эре?

- | | |
|--------------------|------------|
| а. триасовый | с. меловой |
| б. каменноугольный | д. юрский |

7. Птицы произошли:

- | | |
|---------------------|-------------------|
| а. от млекопитающих | с. от земноводных |
| б. от рептилий | д. от рыб |

8. Покрытосеменные растения на Земле появились:

- | | |
|-----------------------|-------------------------|
| а. в кайнозойской эре | с. в протерозойской эре |
| б. в палеозойской эре | д. в мезозойской эре |

9. Голосеменные произошли:

- | | |
|---------------|--------------------|
| а. от мхов | с. от папоротников |
| б. от плаунов | д. от хвощей |

10. Когда появляются первые наземные растения – псилофиты?

- | | |
|-----------------------|-------------------------|
| а. в палеозойской эре | с. в протерозойской эре |
| б. в кайнозойской эре | д. в мезозойской эре |

11. Кистеперые рыбы дали начало:

- | | |
|------------------------|---------------|
| а. двоякодышащим рыбам | с. трилобитам |
| б. стегоцефалам | д. рептилиям |

12. Палеозойская эра характеризуется появлением большинства представителей типа хордовых:

- | | |
|------------------------|---------------------------|
| а. птиц, млекопитающих | с. пресмыкающихся |
| б. насекомых, рептилий | д. рыб, амфибий, рептилий |

13. Возникновение птиц сопровождалось появлением крупных ароморфозов в строении их предков:

- а. перьевой покров и появление клюва
- б. воздушные мешки и двойное дыхание
- с. укорочение задней кишки
- д. приобрели полную перегородку между правым и левым желудочками сердца, следовательно, стали теплокровны

14. В каком периоде палеозойской эры растения и животные вышли на сушу:
- карбон
 - ордовик
 - силур
 - девон
 - каменноугольный
 - пермь

Тема 16. Происхождение человека – антропогенез

Вопросы для собеседования

- Вид
- Популяция
- Изменчивость
- Адаптации
- Дивергенция
- Раса – истор. сложив. группа характ. общн-тью наслед. особен.
- Нация- группа людей, объединенностью языка, ареала и др.
- Метис – человек смешанного происхождения (широкое понятие)
- Мулат- негр+европеец
- Самбо – негр + Америк. индеец
- Расоведение
- расизм, социал-дарвинизм, фашизм
- гетерозис – высокая жизнеспособность гибридов

Темы сообщений

- Сходство Человека и Животных. Закон зародышевого сходства.
- Древнейшие люди.
- Архантропы.
- Древние люди.
- Современные люди. Кроманьонцы.
- Теория африканского происхождения.
- Механизмы расогенеза.
- Основные современные расы.
- Примеры малых рас.
- Как происходило расселение Человека разумного.
- На каком этапе развития человека начали формироваться расы.

Комплект заданий для тестирования

№1 Систематическое местоположение человека.

№2 составьте пары:

- | | |
|--|---------------------|
| 1. изучение различных человеческих рас | а) социал-дарвинизм |
| 2. реакционная теория неравноценности разных рас, их деление на высшие и низшие расы | б) расоведение |
| 3. борьба за «чистоту» расы, разжигание расовой ненависти | в) фашизм |
| 4. применение законов природы к развитию человеческого общества | г) расизм |

№3 Заполните таблицу:

признаки	европейцы	негроиды
Лицо (узкое или широкое)		

<i>Нос</i>		
<i>Цвет кожи</i>		
<i>Цвет волос</i>		
<i>Губы</i>		
<i>Глаза</i>		
<i>Эпикантус</i>		
<i>Борода и усы</i>		

№4 Основные этапы эволюции человека:

Предки человека	Когда жили	биологические признаки	социальные признаки	Какие факторы преобладают
Древнейшие люди Питекантропы (обезьяно - человек)				
Неонантропы Кроманьонцы				

№5 Тест:

- от какой группы животных, живших в мезозое, произошел человек: а) насекомоядных б) хищников в) травоядных
- впервые перестал вести древесный образ жизни: а) дриопитек б) кроманьонец в) неандерталец г) австралопитек д) питекантроп
- впервые стал пользоваться огнем: а) питекантроп б) дриопитек в) кроманьонец г) неандерталец д) австралопитек
- впервые стали изготавливать орудия труда: а) австралопитеки б) древнейшие люди в) древние люди г) современные люди
- впервые стал строить жилище: а) дриопитек б) кроманьонец в) неандерталец г) австралопитек д) питекантроп
- впервые возникло искусство у: а) дриопитека б) кроманьонца в) неандертальца г) австралопитека д) питекантропа
- начала формироваться речь у: а) дриопитека б) кроманьонца в) неандертальца г) австралопитека д) питекантропа
- овладел речью членораздельной речью : а) дриопитек б) кроманьонец в) неандерталец г) австралопитек д) питекантроп
- первые появилась одежда у: а) дриопитека б) кроманьонца в) неандертальца г) австралопитека д) питекантропа
- впервые появились зачатки религии у: а) дриопитека б) кроманьонца в) неандертальца г) австралопитека д) питекантропа

Тема 17. Биотехнологии в жизни каждого

Вопросы для собеседования

- Начало истории культивирования растений и одомашнивания животных?
- Селекция – это ...
- Порода, сорт, штамм – это...
- Теоретическая основа селекции – ...
- Главные методы селекции – ...
- Искусственный отбор – это ...

- а) Два его направления – ...
- б) Результаты искусственного отбора – ...
- 7. Гибридизация – это ...
 - а) виды гибридизации
 - б) гетерозис – это ...
 - в) что происходит с гибридами в следующих поколениях?
 - г) особенность гибридов при отдаленной гибридизации – ...
- 8. Мутагенез – это ...
- 9. Полиплоидия – это ...
 - а) особенность полиплоидов растений – ...
 - б) особенность полиплоидов животных – ...

Темы индивидуальных проектов

1. Патенты живой природы.
2. Архитектурная бионика.
3. Нейробионика.
4. Техническая бионика.
5. Бионика как связь природы и техники.
6. Бионика в дизайне.
7. Бионика и кибернетика.
8. Взаимосвязь бионики и физики.
9. Взаимосвязь бионики и химии.
10. Взаимосвязь бионики с инженерными науками.
11. Взаимосвязь бионики и морским делом.
12. Взаимосвязь бионики и навигацией.
13. Взаимосвязь бионики и связью.
14. Бионика – технический взгляд на природу.
15. Исследования по моделированию различных биологических организмов.

Комплект заданий для тестирования

1. Выберите два верных ответа. Методы биотехнологии позволяют
 - 1) изучить превращение веществ в процессе жизнедеятельности организмов
 - 2) получить растения с генетически изменёнными признаками
 - 3) обнаружить изменения, возникшие в организме в результате онтогенеза
 - 4) изучить микроскопические структуры клеток
 - 5) изменить наследственность микроорганизмов путём клеточной инженерии
2. Выберите два верных результата из пяти и запишите цифры, под которыми они указаны. Вклад биотехнологии в медицину состоит в
 - 1) использовании химического синтеза для получения лекарственных препаратов
 - 2) создании лечебных сывороток на основе плазмы крови иммунизированных животных
 - 3) синтезе гормонов человека в бактериальных клетках
 - 4) изучении родословных человека для выявления наследственных заболеваний
 - 5) культивировании штаммов бактерий и грибов для производства антибиотиков в промышленных масштабах
3. Ниже приведен перечень методов исследования. Все они, кроме двух, используются в биотехнологии. Найдите два метода, «выпадающих» из общего ряда, и запишите цифры, под которыми они указаны.
 - 1) метод рекомбинантных плазмид
 - 2) соматическая гибридизация
 - 3) выращивание клеток и тканей на питательных средах

- 4) межвидовая гибридизация растений
- 5) испытание производителя по потомству

4. Все приведённые ниже характеристики, кроме двух, используют для описания методов биотехнологии. Определите две характеристики, «выпадающие» из общего списка, и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) эксперименты с изолированными клетками
- 2) перенос генов от одного организма к другому
- 3) выращивание клеток и тканей на питательных средах
- 4) получение гетерозисных растений
- 5) испытание производителя по потомству

5. Все приведённые ниже методы, кроме двух, относят к методам биотехнологии. Определите два метода, «выпадающих» из общего списка, и запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

- 1) создание генно-инженерных конструкций
- 2) изучение родословной породистых собак
- 3) проведение полимеразной цепной реакции
- 4) гибридизация клеток в культуре
- 5) оценка биоразнообразия экосистемы

6. Выберите три верных ответа из шести и запишите цифры, под которыми они указаны. Какие из перечисленных ниже методов используются в биотехнологии?

- 1) выращивание культур клеток
- 2) получение гетерозисного потомства
- 3) анализирующее скрещивание самцов дрозофил
- 4) встраивание гена человека в ДНК бактерии
- 5) пересадка ядер клеток эмбрионов
- 6) отбор производителя по потомству

7. Выберите два верных ответа. Микробиологическое производство как область биотехнологии занимается

- 1) созданием генетически модифицированных растений
- 2) изучением клеток бактерий
- 3) получением антибиотиков и витаминов
- 4) систематикой вирусов
- 5) синтезом кормового белка

8. Выберите два верных ответа из пяти и запишите цифры, под которыми они указаны. Генная инженерия, в отличие от клеточной, включает исследования, связанные с

- 1) культивированием клеток высших организмов
- 2) гибридизацией соматических клеток
- 3) пересадкой генов
- 4) пересадкой ядра из одной клетки в другую
- 5) получение рекомбинантных (модифицированных) молекул РНК и ДНК

9. Выберите три верных ответа из шести и запишите цифры, под которыми они указаны. Какие из приведённых примеров относят к методам генной инженерии? с

- 1) пересадка ядра из соматической клетки в половую
- 2) перенос гена флуоресценции из медузы в плодовую мушку
- 3) увеличение количества копий гена синтеза жирных кислот в рапсе
- 4) получение потомства от родителей разных видов

- 5) кратное увеличение числа хромосом в клетке
- 6) создание штамма кишечной палочки, производящего инсулин человека

10. Все приведенные ниже методы, кроме двух, относят к методам генной инженерии. Определите две характеристики, «выпадающие» из общего списка, и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) разделение молекул ДНК электрофорезом
- 2) вставка гена в плазмиду
- 3) гибридизация клеток
- 4) разрезание плазмидной ДНК эндонуклеазами
- 5) конъюгация бактерий

**Учебная дисциплина:
ОУП.09 История**

Разработчик:
Гришаева Ольга Николаевна,
преподаватель института СПО,
кафедра истории и историко-культурного наследия

Содержание

1	Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине
2	Комплект оценочных материалов для промежуточной аттестации по дисциплине
3	Комплект оценочных материалов для оценки освоения умений и усвоения знаний (текущий контроль)

1. Паспорт фонда оценочных средств по учебной дисциплине ОУП.09 История

Результаты обучения по учебной дисциплине	Формируемые компетенции	Оценочные средства по дисциплине
<p>Знать</p> <ul style="list-style-type: none"> - иметь твердые знания изученного учебного материала, понимать закономерности исторического процесса развития общества, этапы развития цивилизации, роль России в мировом историческом процессе, давать определения, вербально трактовать прошедшие исторические события, видеть их политическую и социально-экономическую взаимосвязь; <p>Уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> - логично и аргументировано отстаивать свое мнение, ясно строить устную и письменную речь; - обобщать, приводить исторические примеры, анализировать современные социально-значимые проблемы и процессы, воспринимать картину мира как взаимодействие функционально-процессуальной деятельности человека и предметно-пространственных условий ее осуществления. 		Вопросы к зачету с оценкой, тестовые задания.

<p>Владеть</p> <p>- навыками ведения публичной дискуссии, анализа различных мнений, вынесения критического суждения, культуры общения, постановки цели и выбору путей ее достижения, способностью действовать со знанием исторических и культурных precedентов в мировой культуре.</p>		
---	--	--

2.Комплект оценочных материалов для промежуточной аттестации по учебной дисциплине ОУП.09 История

Промежуточная аттестация осуществляется в форме зачета с оценкой. Зачет проводится в форме собеседования.

Вопросы к зачету.

1. Этапы развития исторического знания. Основы исторической науки
2. У истоков рода человеческого
3. Государства Древнего Востока
4. Цивилизация Древней Греции
5. Древнеримская цивилизация
6. Европа в эпоху раннего Средневековья
7. Рождение исламской цивилизации
8. Славяне в раннем Средневековье
9. Образование Древнерусского государства
10. Расцвет Древней Руси. Социально-экономическое развитие .
11. Политическая раздробленность Руси
12. Католический мир на подъеме.
13. Государство Азии в период европейского Средневековья. Падение Византии.
14. Монгольское нашествие на Русь. Русь между Востоком и Западом.
15. Западная Европа в XIV-XV вв.
16. Возвышение новых русских центров и начало собирания русских земель вокруг Москвы. Эпоха Куликовской битвы.
17. Западная Европа: новый этап развития
18. Тридцатилетняя война и первые революции в Европе
19. Правление Ивана IV Грозного
20. Смутное время на Руси
21. Россия при первых Романовых. Экономическое и общественное развитие России в 17 в.
22. Эпоха Просвещения и просвещенный абсолютизм
23. Промышленный переворот в Англии и его последствия
24. Государства Азии в XVII-XVIII вв.
25. Россия при Петре I
26. Россия в период дворцовых переворотов
27. Расцвет дворянской империи
28. Война за независимость в Северной Америке
29. Великая французская революция и её последствия для Европы
30. Европа и наполеоновские войны
31. Россия в начале XIX в. Отечественная война 1812 г.
32. Реакция и революции в Европе 1820-1840-х гг.
33. Страны Западного полушария в XIX в. Гражданская война в США.
34. Колониализм и кризис «Традиционного общества» в странах Востока

- 35. Россия при Николае I. Крымская война
- 36. Воссоединение Италии и объединение Германии.
- 37. Россия в эпоху реформ Александра II.
- 38. Правление Александра III
- 39. Общественно-политическое развитие стран Запада во второй половине XIX в.
- 40. Власть и оппозиция в России середины-конца XIX в.

3.Комплект материалов для оценки освоения умений и усвоения знаний (текущий контроль) по учебной дисциплине ОУП.09 История

Комплект заданий для тестирования

1.Древнейший очаг греческой цивилизации

- а) Афины
- б) Спарта
- в) Иония
- г) Крит

2. Норманнская теория происхождения Древнерусского государства появилась в:

- а) XV веке;
- б) XVIII веке;
- в) X веке;
- г) XVI веке;
- д) нет правильного ответа

3.Какое событие древнейшая русская летопись «Повесть временных лет» относит к 862г.?

- 1. призвание варягов в Новгород
- 2. крещение князя Владимира
- 3. восстание древлян
- 4. первый договор князя Олега с Византией

4. Укажите особенности древнерусской культуры:

- 1) влияние византийской культуры; 2) переплетение христианских и языческих традиций;
- 3) решающее воздействие культуры степи; 4) единство языка, быта, образа жизни народа;
- 5) античное наследие

5.Какое имя в приведенном ряду имен связано с княжением Ивана III?

- 1.Сергий Радонежский
- 2.Аристотель Фиораванти
- 3.Алексей Адашев
- 4.Андрей Курбский

6. Направление общественной мысли, возникшее в эпоху Возрождения

- 1) христианство 3) античность
- 2) схоластика 4) гуманизм

7.Герб с двуглавым орлом появился в качестве официального символа Российского государства при:

- а) Иване III; б) Иване Красном; в) Дмитрии Донском; г) Василии Темном; д) нет правильного ответа.

8.В каком веке произошел раскол Русской православной церкви?

- 1.XV в.
- 2. XVI в.
- 3. XVII в.
- 4. XVIII в.

9. Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события в правильной последовательности.

- 1) Судебник Ивана III
- 2) Соборное уложение Алексея Михайловича
- 3) Жакерия во Франции

10. Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события в правильной последовательности.

- 1) Первый созыв Земского собора
- 2) Присоединение Новгорода к Москве
- 3) Первый созыв Генеральных штатов во Франции

11. Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности в таблицу.

- 1) присоединение к России Казанского ханства
- 2) провозглашение Англии республикой
- 3) отмена крепостного права в России

12. Какое из перечисленных понятий относится к истории России второй половины XIX в.?

1. «контрреформы» Александра III
2. «золотой век» Екатерины
3. двоевластие
4. «дней Александровых прекрасное начало»

13. Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности.

- 1) отмена рабства в США
- 2) принятие Декрета о земле
- 3) принятие указа об урочных летах

14. Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности в таблицу.

- 1) заключение Столбовского мира со Швецией
- 2) начало экономической реформы А. Н. Косыгина
- 3) провозглашение доктрины Монро в США

15. Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности в таблицу.

- 1) «Бостонское чаепитие»
- 2) принятие Декрета о земле
- 3) принятие Судебника Ивана IV

ОТВЕТЫ

1	Г	9	3,1,2
2	Б	10	3,2,1
3	А	11	1,2,3
4	1,2,4	12	1
5	2	13	3,1,2
6	4	14	1,3,2
7	А	15	3,1,2
8	3		

Тест № 2. «Мир античности».

1. Началом Античности историки считают
 - а) рубеж IV—III тыс. до н. э.
 - б) рубеж III—II тыс. до н. э.
 - в) середину II тыс. до н. э.
 - г) начало I тыс. до н. э.
2. Древнейший очаг греческой цивилизации
 - а) Афины
 - б) Спарта
 - в) Иония
 - г) Крит
3. Гражданин греческого полиса имел право
 - а) заниматься ремеслом и торговлей
 - б) продать своего сына в рабство
 - в) участвовать в управлении государством
 - г) отказаться от участия в военном походе
 - д) защищать свой полис от врага
4. «Грандиозный интеллектуальный прорыв» VI в. до н. э. в Древней Греции был связан с
 - а) появлением монотеистической религии
 - б) рождением философии
 - в) созданием древнегреческого эпоса
 - г) открытием шарообразности Земли
5. Для греческой религии и мифологии были характерны
 - а) систематизированный характер мифологии
 - б) единобожие
 - в) оформление единого греческого пантеона
 - г) отсутствие храмов и культа
 - д) существование в каждом полисе своего пантеона богов
6. Установите соответствие между периодом в истории Античности и произведениями искусства
 - 1) классическая Греция
 - 2) эллинизм
 - 3) императорский Рим
 - а) Пергамский алтарь
 - б) Пантеон
 - в) зиккурат Этеменанки
 - г) статуя Зевса в Олимпии
7. Установите соответствие между событием и датой
 - 1) начало завоеваний Александра Македонского
 - 2) установление республики в Риме
 - 3) падение Западной Римской империи
 - а) 753 г. до н. э.
 - б) 509 г. до н. э.
 - в) 336 г. до н. э.
 - г) 395 г. н. э.
 - д) 476 г. н. э.
8. Юлий Цезарь
 - а) впервые установил бессрочную диктатуру в Риме
 - б) стал римским императором
 - в) являлся одним из древнеримских царей

- г) был избран афинским стратегом
9. Режим власти в Риме, при котором император был провозглашен «богом и господином», по-лучил название _____
10. Полагал, что реальность составляют идеи, находящиеся вне конкретных вещей и явлений, древнегреческий философ
- а) Гераклит
 - б) Сократ
 - в) Платон
 - г) Аристотель
11. Характерные черты Спарты
- а) военизированное государство
 - б) демократическое политическое устройство
 - в) высшая власть принадлежит народному собранию
 - г) полис олигархического типа
 - д) прямая демократия
 - е) контроль власти над жизнью граждан
12. В римском праве было(а) сформулировано(а)
- а) право на свободу слова
 - б) идея божественной власти императора
 - в) презумпция невиновности
 - г) обоснование обязательности рабства
13. Дайте определение понятиям
- а) Античность
 - б) полис

Ключи

1 – а; 2 – г; 3 – в; 4 – б; 5 – в; 6 – 1г, 2а, 3б; 7 – 1в; 2б; 3д; 8 – а; 9 – доминат; 10 – а; 11 – а, г; 12 – б, в.

Тест № 3. «Эпоха средневековья».

1. Итоги развития Европы в Средние века
- а) возникновение суда присяжных
 - б) отказ от христианства
 - в) складывание европейской общности
 - г) упадок строительства и городов
 - д) утверждение авторитарного типа правления в большинстве государств
2. Средневековая европейская цивилизация была преимущественно
- а) промышленной
 - б) ремесленной
 - в) мелкотоварной
 - г) аграрной
3. В основе Крестовых походов лежала идея
- а) защиты христианского мира от неверных
 - б) уничтожения всех иноверцев
 - в) захвата всего мира
 - г) объединения мира в единое государство
4. Начиная с XII в. в Европе формируются государства, в которых
- а) укрепилась политическая раздробленность
 - б) власть короля ограничивалась сословным представительством
 - в) власть короля была абсолютной
 - г) была упразднена монархия
5. Особенность, определившая развитие Византии в Средние века

- а) ее связи с Древним Римом оборвались еще в Античности
 - б) в ней была слаба роль церкви
 - в) она была прямой наследницей Древнего Рима
 - г) она была полностью разгромлена варварами
6. Установите соответствие между событием и датой
- 1) изгнание арабов из Испании, окончание Реконкисты
 - 2) раскол христианской церкви на западную и восточную
 - 3) захват Константинополя турками, падение Византии
- а) 1054 г
 - б) 1204 г.
 - в) 1453 г.
 - г) 1492 г.
7. Шиизм — это течение в исламе, представители которого
- а) считают халифов, правивших после Мухаммеда, святыми
 - б) почитают Коран и дополнения к нему
 - в) почитают только Коран
 - г) призывают к активным завоеваниям
8. Стабильность жизни индийцев при всех политических переменах обеспечивалась
- а) наличием сильного государства
 - б) благоприятными природными условиями
 - в) деспотической властью
 - г) существованием общины
9. Император в Японии
- а) был фигурой ритуальной, олицетворявшей страну
 - б) являлся носителем реальной высшей власти
 - в) командовал армией
 - г) обладал властью только в столице
10. Особое значение в мусульманской культуре имело искусство
- а) миниатюры
 - б) скульптуры
 - в) каллиграфии
 - г) иконописи
11. Предпосылки Возрождения
- а) географические открытия, расширение кругозора людей
 - б) рост светских настроений среди горожан
 - в) усиление роли церкви в жизни общества
 - г) распространение аскетической морали
 - д) пробуждение личной инициативы
 - е) сохранение в Италии памятников античной культуры
12. Установите соответствие между деятелем Возрождения и его вкладом в искусство
- 1) Франческо Петрарка
 - 2) Питер Брейгель Старший
 - 3) Леонардо да Винчи
- а) изобретатель техники масляной живописи
 - б) основоположник пейзажа как жанра живописи
 - в) родоначальник гуманизма
 - г) автор фрески «Тайная вечеря»
13. Особенности византийского феодализма
- а) получение земли феодалами в собственность
 - б) отсутствие крупных городов
 - в) император — верховный собственник земли
 - г) существование системы титулов, передаваемых по наследству

- д) отсутствие иерархической сеньориально-феодальной системы
14. Одна из особенностей развития Китая в Средние века
- а) мобильность членов общества, возможность менять свой социальный статус
 - б) отказ от традиционных устоев существования общества
 - в) жесткая и дифференцированная административно-бюрократическая система
 - г) отказ от идеи сильного государства

Ключи

1 – в; 2 – б; 3 – а; 4 – б; 5 – в; 6 – 1б, 2а, 3г; 7 – г; 8 – г; 9 – б; 10 – в; 11 – а,е; 12 – 1в, 2б, 3г; 13 – в; 14 – в.

Тесты проверочных работ

Русь в IX-XIV вв.

Вариант 1.

1. К восточным славянам относятся племена:
 - А. хазары, печенеги, половцы
 - Б. поляне, древляне, дреговичи
 - В. торки, ливы, пруссы
 - Г. мурома, ливы, мордва
2. С именем князя Ярослава Мудрого связано:
 - А. покорение Дунайской Болгарии
 - Б. крещение Руси
 - В. принятие Русской Правды
 - Г. объединение Киева и Новгорода
3. Объезд князем и его дружины своих владений с осени до весны:
 - А. полюдьё
 - Б. обход
 - В. повоз
 - Г. ополчение
4. В 945 г. древлянами был убит князь:
 - А. Рюрик
 - Б. Олег
 - В. Игорь
 - Г. Святослав
5. Русь приняла крещение в:
 - А. 860 г.
 - Б. 980 г.
 - В. 988 г.
 - Г. 996 г.
6. Первый свод письменных законов Древней Руси назывался:
 - А. Русская Правда
 - Б. Судебник
 - В. Урок Ярославичам
 - Г. Соборное Уложение
7. Первая известная летопись на Руси:
 - А. «Слово о полку Игореве»
 - Б. «Поучение Владимира Мономаха»
 - В. «Повесть временных лет»
 - Г. «Повесть о разорении Рязани Батыем»
8. Первый из русских городов, павший под ударом войска Батыя:
 - А. Москва
 - Б. Коломна
 - В. Рязань
 - Г. Новгород
9. Прозвище Невский князь Александр Ярославович получил за:
 - А. проведение переписи населения в Новгороде
 - Б. поездку к хану Орды за ярлыком
 - В. победу над крестоносцами
 - Г. разгром шведского отряда
10. Ордынские чиновники, которые собирали дань:
 - А. бесермены
 - Б. баскаки

Б. беки Г. эмиры

11. Князь, в правление которого Москва становится центром Русской православной церкви:

А. Иван Калита Б. Дмитрий Донской В. Александр Невский

12. Духовный лидер, от которого Дмитрий Иванович получил благословение накануне Куликовской битвы:

А. Сергей Радонежский В. митрополит Алексей
Б. митрополит Петр Г. патриарх Никон

13. Куликовская битва произошла в:

А. 1240 г. В. 1480 г.
Б. 1380 г. Г. 1242 г.

14. Река, на берегу которой произошло стояние войска Ивана III и Ахмата:

А. Угра В. Дон
Б. Непрядва Г. Калка

15. Год принятия Судебника Ивана III:

А. 1380 г. В. 1480 г.
Б. 1382 г. Г. 1497 г.

- 5 – Г
- 6 – А
- 7 – В
- 8 – В
- 9 – Г
- 10 – В
- 11 – А
- 12 – А
- 13 – Б
- 14 – А
- 15 – Г
- 16 – 4
- 17 – 1
- 18 – 1-Б; 2-Г; 3-А; 4-В
- 19 - 1-Б; 2-В; 3-Г; 4-А
- 20 – Ледовое побоище

Вариант 2.

1. Первый свод письменных законов Древней Руси назывался:
 - А. Русская Правда В. Урок Ярославичам
 - Б. Судебник Г. Соборное Уложение
2. Объезд князем и его дружины своих владений с осени до весны:
 - А. полюдьё В. повоз
 - Б. обход Г. ополчение
3. Русь приняла крещение в:
 - А. 860 г. В. 988 г.
 - Б. 980 г. Г. 996 г.
4. Прозвище Невский князь Александр Ярославович получил за:
 - А. проведение переписи населения в Новгороде
 - Б. поездку к хану Орды за ярлыком
 - В. победу над крестоносцами
 - Г. разгром шведского отряда
5. К восточным славянам относятся племена:
 - А. хазары, печенеги, половцы
 - Б. поляне, древляне, дреговичи
 - В. торки, ливы, пруссы
 - Г. мурома, ливы, мордва
6. Первая известная летопись на Руси:
 - А. «Слово о полку Игореве»
 - Б. «Поучение Владимира Мономаха»
 - В. «Повесть временных лет»
 - Г. «Повесть о разорении Рязани Батыем»
7. Куликовская битва произошла в:
 - А. 1240 г. В. 1480 г.
 - Б. 1380 г. Г. 1242 г.
8. Первый из русских городов, павший под ударом войска Батыя:
 - А. Москва В. Рязань
 - Б. Коломна Г. Новгород
9. С именем князя Ярослава Мудрого связано:
 - А. покорение Дунайской Болгарии
 - Б. крещение Руси

В. принятие Русской Правды

Г. объединение Киева и Новгорода

10. В 945 г. древлянами был убит князь:

А. Рюрик

В. Игорь

Б. Олег

Г. Святослав

11. Ордынские чиновники, которые собирали дань:

А. бесермены

В. баскаки

Б. беки

Г. эмиры

12. Князь, в правление которого Москва становится центром Русской православной церкви:

А. Иван Калита Б. Дмитрий Донской В. Александр Невский

13. Духовный лидер, от которого Дмитрий Иванович получил благословление накануне Куликовской битвы:

А. Сергей Радонежский

В. митрополит Алексей

Б. митрополит Петр

Г. патриарх Никон

14. Река, на берегу которой произошло стояние войска Ивана III и Ахмата:

А. Угра

В. Дон

Б. Непрядва

Г. Калка

15. Год принятия Судебника Ивана III:

А. 1380 г.

В. 1480 г.

Б. 1382 г.

Г. 1497 г.

Выберите правильный вариант ответа среди предложенных.

16. Участники Куликовской битвы:

А. Пересвет

Г. Челубей

Б. Ягайло

Д. Тохтамыш

В. Мамай

Е. Ахмат

1. А Б Д

3. Б В Г

2. Б В Е

4. А В Г

17. В результате монгольского нашествия на Русь:

А. большинство городов было сожжено

Б. запустели пахотные земли

В. установлен военно-политический союз с Ордой

Г. погибли большинство князей и воевод

Д. большинство земель не пострадало

1. А Б Г

3. В Г Д

2. Б В Д

4. А Г Д

18. Соотнесите события и даты:

1. Невская битва

А. 1223 г.

2. Куликовская битва

Б. 1240 г.

3. Ледовое побоище

В. 1380 г.

4. Битва на р. Калка

Г. 1242 г.

19. Установите соответствие между понятием и определением:

1. ярлык

А. монгольские сборщики дани

2. полюдь

Б. грамота от хана на право княжения

3. баскаки

В. господство ордынцев, угнетение

4. иго

Г. сбор дани на Руси

20. О каком событии написал поэт К.Симонов:

«Был первый натиск немцев страшен. В пехоту русскую углом, тремя рядами конных башен они вломились напролом...».

Ключ

Вариант 2

- 1 – А
- 2 – А
- 3 – В
- 4 – Г
- 5 – Б
- 6 – В
- 7 – Б
- 8 – В
- 9 – В
- 10 – Б
- 11 – В
- 12 – А
- 13 – А
- 14 – А
- 15 – Г
- 16 – 4
- 17 – 1
- 18 ; 1-Б; 2-В; 3-Г; 4-А
- 19 – 1-Б; 2 –Г; 3 – А; 4 - В
- 20 – Ледовое побоище

Т1. Российское государство в XV– XVII вв.

При выполнении заданий А1–А20 из четырёх предложенных вариантов выберите один верный.

А1. Какое из названных событий произошло при великом князе Иване III?

- 1) был издан судебник
- 2) был созван первый Земский собор
- 3) появилось стрелецкое войско
- 4) Западная Сибирь вошла в состав Российского государства

А2. Первым принял титул «Государя всея Руси»:

- 1) Василий Темный
- 2) Иван Грозный
- 3) Иван III
- 4) Семен Гордый

А3. Герб с двуглавым орлом появился в качестве официального символа Российского государства при:

- 1) Иване III
- 2) Иване Красном
- 3) Василии Темном
- 4) Дмитрие Донском

А4. Стояние на реке Угре произошло в:

- 1) 1410 г.
- 2) 1475 г.
- 3) 1433 г.
- 4) 1480 г.

А5. Какое событие произошло во время правления Ивана III?

- 1) восстановление вечевых Порядков в Московском княжестве
- 2) вывоз вечевого колокола из Новгорода в Москву
- 3) написание свода законов «Русская Правда»
- 4) строительство сигнальных башен на рубежах княжества

А6. Порядок замещения высших должностей в зависимости от знатности рода и важности должностей, занимаемых предками, называется:

- 1) тягло
- 2) кормления
- 3) полюдь
- 4) местничество

А7. Что из названного относится к результатам похода князя Ивана III на Великий Новгород в 1478г.?

- 1) расширение полномочий новгородского веча
 - 2) получение московским князем в свое распоряжение больших земельных владений
 - 3) предоставление новгородскому купечеству особых льгот
 - 4) передача большей части Новгородских земель княжеству Литовскому
- А8. В честь рождения Ивана Грозного в селе Коломенском был построен

1) Храм Вознесения 2) Храм Василия на Горке

3) Спасский собор 4) Покровский собор

A9. Год венчания на царствование Ивана Грозного:

1) 1530г. 2) 1533г. 3) 1538г. 4) 1547г.

A10. Введение Иваном Грозным опричнины привело к:

1) окончательному юридическому оформлению крепостного права

2) отмене местничества

3) отмене кормлений

4) укреплению личной власти царя

A11. Год присоединения к России Казанского ханства:

1) 1514г. 2) 1552г. 3) 1556г. 4) 1558г.

A12. Поход Ермака в Сибирь был организован на средства:

1) купцов-промышленников Строгановых 2) государственной казны

3) предпринимателей Демидовых 4) на собственные средства

A13. Прочтите отрывок из сочинения историка и укажите, под каким названием вошло в историю правительство, о котором идёт речь.

«О начале правления Ивана можно даже сказать, что это была самодержавная монархия «с человеческим лицом», благодаря реформам правительства, возглавляемого Адашевым и Сильвестром. За десять лет своего пребывания у власти правительство это провело столько реформ, сколько не знало никакое другое десятилетие в истории средневековой России. Правда, предпосылки реформаторской деятельности складывались ещё до выхода Адашева и Сильвестра на историческую сцену».

1) Совет Всея земли

2) Избранная Рада

3) Приказ тайных дел

4) Ближняя дума

A14. Прочтите отрывок из сочинения современного историка и укажите, когда произошли описанные события: «Воспользовавшись разложением опричного войска, крымский хан... прорвался к Москве и поджег город. Пожар перекинулся в Кремль, где спрятались множество москвичей. Почти все они задохнулись «от пожарного зною» в каменных соборах и палатах. Около двух месяцев город очищали от трупов. Не обошлось и на этот раз без измены»

1) 1558 г.

2) 1564 г.

3) 1571 г.

4) 1584 г.

A15. Что из названного относится к итогам Ливонской войны 1558–1583?

1) хозяйственное разорение северо-западных территорий Московского государства

2) присоединение к России Курляндии и Литвы

3) потеря Россией Новгорода и Пскова

4) получение Россией балтийского побережья от Выборга до Риги

A16. Прочтите отрывок из труда историка и укажите название территории, о присоединении которой к России идёт речь.

«Воины Кучума не умели воспользоваться изобретением пороха и в конце XVI века действовали единственно оружием времен Чингисовых. Каждый казак шел на толпу неприятелей, смертоносною пулею поражал одного, а страшным звуком пищади своей разгонял двадцать и тридцать. Так в пер-вой битве на берегу Тобола, в урочище Бабасане, предводитель казаков, стоя в окопе, несколькими залпами остановил стремление десяти или более тысяч всадников Маметкуловых, которые неслись во весь дух потоптать его: он сам ударил на них и, довершив победу, открыл себе путь к устью То-бола».

1) Астраханское ханство

2) Приамурье

3) Восточная Сибирь

4)

Западная Сибирь

A17. Мастер Дионисий работал над росписями:

1) Троице-Сергиева монастыря

2) Ферапонтова монастыря под Вологдой

3) Андроникова монастыря в Москве

4) Кирилло-Белозерского монастыря

A18. С какими событиями отечественной истории связаны даты 1497г., 1550 г.?

1) принятием Судебников

2) борьбой против ордынского владычества

3) опричниной Ивана Грозного 4) расширением территории Московской Руси

A19. Собор Василия Блаженного был построен в:

1) конце XV в. 2) середине XVI в. 3) конце XVI в. 4) начале XVII в.

A20. Прочтите отрывок из документа и укажите век:

«..Царь и великий князь Федор Иванович всея Руси указал.. Которые крестьяне из за бояр и из за дворян и из за приказных людей и из за детей боярских и из за всяких людей, из поместий и из вотчин, и из патриарховых и из митрополичьих и из владычных и из монастырских вотчин выбежали до нынешнего 106 году за 5 лет, и на тех беглых крестьян в их побеге, и на тех помещиков и вотчинников, за кем они выбежав живут, тем помещиком, из за кого они выбежали, и патриаршим и митрополичьим и владычным детям боярским и монастырских сел приказчиком и служкам давать суд и сыскивать накрепко всякими сыски, и по суду и по сыску тех беглых крестьян с женами и с детьми и со всеми животы возить назад, где кто жил.»

1) XV в. 2) XVI в. 3) XVII в. 4) XVIII в.

T2. Смутное время в России

При выполнении заданий A1–A20 из четырёх предложенных вариантов выберите один верный.

A1. Иностранное вмешательство во внутренние дела России в период Смутного времени осуществ-ляли:

1) Дания, Норвегия 2) Речь Посполитая, Швеция
3) Англия, Швеция 4) Турция, Крымское ханство.

A2. Смутным временем в России называют:

1) конец XVI века 2) первую половину XVII века
3) начало XVI века 4) конец XVI – начало XVII веков

A3. К. Минин и Д. Пожарский прославились в русской истории как руководители:

1) крестьянского восстания 2) обороны Смоленска;
3) заговора бояр против Лжедмитрия I 4) ополчения, освободившего Москву от интервентов

A4. В период смутного времени «Тушинским вором» называли:

1) Ивана Хлопко 2) Григория Отрепьева 3) Лжедмитрия II 4) Прокопия Ляпунова

A5. Второе ополчение стало формироваться:

1) в Рязани 2) во Владимире 3) в Нижнем Новгороде 4) в Москве

A6. Династия Рюриковичей закончилась после смерти:

1) Ивана Грозного 2) Фёдора Ивановича 3) Бориса Годунова 4) Михаила Фёдоровича

A7. Первым царем, занявшим российский трон не по праву наследования, а в результате избрания на царство был:

1) Михаил Романов 2) Борис Годунов 3) Василий Шуйски, 4) Лжедмитрий I.

A8. В 1598 Борис Годунов занял московский престол на основании:

1) Завещания Фёдора Иоанновича 2) Решения царицы Ирины
3) Решения Боярской думы 4) Постановления Земского собора

A9. Какой из названных документов был принят позже других:

1) Указ об урочных летах, 2) Судебник Ивана IV,
3) Указ о заповедных летах, 4) Судебник Ивана III

A10. Лидер крестьянского движения 1603-1604:

1) Ляпунов П 2) Илейка Муромец 3) Хлопок Косолап 4) Заруцкий И.М

A11. О ком В.О. Ключевский сказал: «Он был только испечен в польской печке, а закован в Москве»:

1) о Фёдоре Романове 2) о Борисе Годунове
3) о Григории Отрепьеве 4) о королевиче Владиславе

A12. 1 июня 1605 года Москва присягнула:

- 1) Боярской думе 2) Семибоярщине 3) Шуйскому В.И 4) Лжедмитрию I

A13. Восстание 1606-1607 под руководством Болотникова И.И. было подавлено после:

- 1) Поражения у деревни Котлы 2) Сдачи Тулы 3) Отступления к Калуге 4) Осады Москвы

A14. В восстании Болотникова И.И. не приняли участия:

- 1) Стрельцы 2) Крестьяне 3) Казаки 4) Посадские люди

A15. Современниками были Болотников И.И. и:

- 1) Иван IV 2) Хмельницкий Б.М. 3) Шуйский В.И. 4) Разин С.Т.

A16. Прочтите отрывок из сочинения историка Н. И. Костомарова и определите пропущенную в тексте фамилию исторического деятеля, к которому относится данная характеристика. «Выбрали царем князя _____, уверившись, что прежний, убитый, названный Дмитрием, был не настоящий Дмитрий... Но народ был недоволен тем, что сел на трон неправильно: не вся земля через своих выбранных людей избрала его на царство, а прокричали его царем и посадили на престол благоприятели его и нахлебники в Москве»:

- 1) Михаил Романов 2) Борис Годунов 3) Алексей Михайлович 4) Василий Шуйский

A17. Прочтите отрывок из сочинения историка В. О. Ключевского и укажите, кому была открыта дорога к престолу после описываемого заговора. «Однако главная причина падения Лжедмитрия I была другая. На собрании заговорщиков накануне восстания бояре откровенно заявили, что признали Лжедмитрия только для того, чтобы избавиться от Годунова. Большим боярам нужно было со-здать самозванца, чтобы низложить Годунова, а потом низложить и самозванца, чтобы открыть до-рогу к престолу одному из своей среды. Они так и сделали»:

- 1) Василию Шуйскому 2) Ивану Заруцкому 3) Прокопию Ляпунову 4) Лжедмитрию II

A18. В крестоцеловальной записи царя Василия Шуйского, данной при его вступлении на престол, содержалось обещание:

- 1) передать часть государственных земель в распоряжение церкви 2) не казнить без суда
3) осуществить крупные земельные пожалования дворянам 4) отменить государственные подати

A19. Значение «крестоцеловальной записи» Василия Шуйского заключалось:

- 1) в создании нового органа власти – Земского собора,
2) в обещании царя подданным соблюдать законность,
3) в введении нового принципа наследования престола,
4) в учреждении в России патриаршества.

A20. К 1606–1607 гг. относится:

- 1) правление Василия Шуйского 2) восстание под предводительством И.И. Болотникова
3) царствование Лжедмитрия I 4) деятельность Второго ополчения

Т 3. Первые Романовы

При выполнении заданий А1–А20 из четырёх предложенных вариантов выберите один верный.

A1. Что означало воцарение династии Романовых?

- 1) начало нового этапа гражданской войны 2) окончание Смутного времени
3) завершение феодальной раздробленности 4) начало боярского правления

A2. Понятие «раскол» в XVII-XVIII вв. означало деление населения на сторонников и противников:

- 1) реформ Избранной рады 2) отмены крепостного права
3) реформ патриарха Никона 4) расширения привилегий дворянства

А3. Протопоп Аввакум был:

- 1) одним из авторов церковной реформы
- 2) царским духовником
- 3) лидером противников церковной реформы
- 4) наставником царских детей.

А4. Соборное уложение 1649 г. сыграло решающую роль в:

- 1) становлении просвещенного абсолютизма
- 2) закреплении крестьян
- 3) установлении сословно-представительной системы
- 4) замене приказов коллегиями.

А5. Что из названного относится к итогам внешней политики Алексея Михайловича?

- 1) присоединение к России Северного Причерноморья
- 2) присоединение к России Западной Сибири
- 3) получение Россией выхода в Балтийское море
- 4) присоединение к России Левобережной Украины и Киева

А6. Что из перечисленного стало результатом реформ Никона в XVII в.?

- 1) ликвидация монастырского землевладения
- 2) изменение церковных обрядов
- 3) создание Святейшего Синода
- 4) учреждение патриаршества

А7. Какой век в истории России назвали «бунташным веком»?

- 1) XVI в.
- 2) XVII в.
- 3) XVIII в.
- 4) XIX в.

А8. Прочитайте отрывок из летописи и ответьте на вопрос: Когда происходили эти события?

« В это время умножился разбой в земле русской, не только в пустынных местах проезда не было, а под Москвой разбой великий был. Царь Борис много раз посылал на них войска... но ничего не уда-валось с ними сделать. Бояре же надумали послать на них воеводу с большой ратью... Они (войска) пошли и сошлись с (разбойниками) близ Москвы. Разбойники бились с ними не щадя голов своих, и воеводу Ивана Фёдоровича убили... и едва превозмогли окаянных, перебив многих из них... Хлопка едва живого взяли в плен, а другие бежали на Украину и там их поймали и перевешали».

- 1) 1602–1603гг.
- 2) 1606–1607гг.
- 3) 1608–1609гг.
- 4) 1611–1612г.

А9. Русский первопечатник:

- 1) Иван Фёдоров
- 2) Андрей Курбский
- 3) Иван Пересветов
- 4) Феодосий Косой

А10. Верховная власть стала двуглавой: царь и патриарх совместно правили страной. Это были:

- 1) Василий Шуйский и Гермоген
- 2) Михаил Федорович и Филарет
- 3) Борис Годунов и Иов
- 4) Алексей Михайлович и Никон

А11. Понятие «урочные лета» означало:

- 1) запрет на крестьянский переход в Юрьев день
- 2) ограничение на переход крестьян в Юрьев день
- 3) срок сыска и возвращения беглых крестьян
- 4) годы, когда помещик переводил крестьян на оброк

А12. Государство, в котором власть монарха сочетается с существованием органов, составленных из депутатов от дворян, духовенства и горожан, называется:

- 1) абсолютной монархией
- 2) конституционной монархией
- 3) сословно-представительной монархией
- 4) олигархией

А13. В Соборном уложении было зафиксировано:

- 1) была проведена реформа церковной обрядности
- 2) уничтожались последние уделы
- 3) ликвидировались «черные слободы»
- 4) сыск беглых крестьян становился бессрочным

А14. Соляной бунт произошел в:

- 1) 1648 г.
- 2) 1645 г.
- 3) 1653 г.
- 4) 1667 г.

А15. Андрусовское перемирие России с Польшей было заключено в:

- 1) 1667 г.
- 2) 1653 г.
- 3) 1681 г.
- 4) 1689 г.

A16. Один из сподвижников Степана Разина:

- 1) Василий Ус 2) Юрий Барятинский 3) Филипп Колычев 4) протопоп Аввакум

A17. Несмотря на подавление Медного бунта, правительство было вынуждено:

- 1) Разработать новый свод законов 2) Пойти на отмену медных денег
3) Отменить крепостное право 4) Освободить податное население от уплаты налогов

A18. Восстание Степана Разина произошло:

- 1) 1667–1677 г.г. 2) 1667–1670 г.г. 3) 1670–1671 г.г. 4) 1669–1671 г.г.

A19. Медный бунт произошёл в:

- 1) 1649 г. 2) 1665 г. 3) 1662 г. 4) 1670 г.

A20. Царь, получивший прозвище «тишайший»:

- 1) Борис Годунов 2) Михаила Федоровича
Б) Федор Борисович 4) Алексея Михайловича

Ответы к тестам.

	A 1	A 2	A 3	A 4	A 5	A 6	A 7	A 8	A 9	A1 0	A1 1	A1 2	A1 3	A1 4	A1 5	A1 6	A1 7	A1 8	A1 9	A2 0
T 1	1	3	1	4	2	4	2	2	4	4	2	1	2	3	1	4	2	1	2	2
T 2	2	4	4	3	3	2	1	4	1	3	3	4	2	1	3	4	1	2	2	2
T 3	2	3	3	2	4	2	2	1	1	2	3	3	4	1	1	1	2	3	3	4

РОССИЯ В XVIII ВЕКЕ.

ВАРИАНТ I

1. Какую битву Петр I назвал «матерью Полтавской баталии»?

- А) сражение при Лесной
Б) взятие Нарвы
В) взятие Нотенбурга

2. Название «Жалованная грамота» связано с правлением

- А) Петра I
Б) Анны Иоанновны
В) Екатерины II

3. Резкое ухудшение положения крестьян в начале XVIII века было вызвано

- А) церковным расколом
Б) изменением податной система
В) появлением медных денег

4. Отставание России от европейских стран в конце XVIII века объяснялось

- А) отсутствием у России выхода к морю
Б) наличием огромной территории
В) наличием крепостного права

5. Расположите события в хронологическом порядке

- А) основание Санкт-Петербурга
- Б) учреждение Академии наук
- В) введение нового летоисчисления
- Г) создание Сената

6. Установите соответствие

- 1) Петр I
- 2) Анна Иоанновна
- 3) Елизавета Петровна
- 4) Екатерина II
- А) учреждение Кабинета министров
- Б) присоединение Аляски
- В) политика меркантилизма
- Г) взятие Берлина русскими войсками

7. О каком событии идет речь в документе:

«Крепость... столь укрепленная, столь обширная и которая казалась неприятелю непобедимую, взя-та страшным для него оружием российских штыков»

8. О ком идет речь в документе:

«Он был удостоен звания фельдмаршала, а позже стал генералиссимусом русской армии... Еще большего влияния он достиг после смерти Петра. Однако вскоре был арестован и сослан в Сибирь, где и умер»

9. Документ, подписанный Анной Иоанновной перед вступлением на престол, назывался

10. Каковы причины и значение Северной войны.

11. Назовите схожие черты в правлении Петра I и Екатерины II.

12-14. Прочитайте текст документа и ответьте на вопросы:

Манифест Пугачева

Тех, кто делом и горячим сердцем и честью верит мне, таких людей, конечно, я буду жаловать землями, водами, рыбными ловлями, покосами, пашнями, лесом, порохом, деньгами, свинцом, хлебом, солью и прочим. Кто не повинуется и противится: бояр, генералов, майор, капитан и иные – голову рубить, имения взять. Стойте против них, голову рубите, если есть имущество, привезти царю: обоз, лошади и разное оружие доставьте царю, другие пожитки раздайте армейским людям. В одно время они вас объедали, лишали моих рабов воли и свободы, сейчас вы их рубите, но если не подчиняются. Кто повинуется, тот не противник – того не трогайте. Кто признает меня, кто нашел прямой путь ко мне, - пусть несет воинскую службу. Противников же казнить буду.

Что обещал Пугачев своим сторонникам?

Какие меры он предлагал в отношении дворянства?

Всех ли дворян он рассматривал как противников?

ВАРИАНТ II

1. В середине XVIII века Россия принимала участие в войне, вошедшей в историю как

- А) Семилетняя
- Б) Северная
- В) Отечественная

2. Ассамблеи появились в России в царствование

- А) Петра I
- Б) Екатерины II
- В) Елизаветы Петровны

3. К каким результатам для России привела внешняя политика Екатерины II

- А) присоединение Сибири
- Б) присоединение Северного Причерноморья
- В) присоединение Средней Азии

4. В первую очередь Петр I преобразовал

- А) мануфактуры
- Б) армию и флот
- В) приказную систему

5. Расположите события в хронологическом порядке

- А) присоединение Крыма
- Б) третий раздел Речи Посполитой
- В) создание Уложенной комиссии
- Г) открытие Московского университета

6. Установите соответствие

- 1) Петр I
- 2) Анна Иоанновна
- 3) Елизавета Петровна
- 4) Екатерина II
- А) освобождение дворян от телесных наказаний
- Б) предоставление помещикам права ссылать крепостных на каторгу
- В) ликвидация Верховного тайного совета
- Г) учреждение губерний

7. О каком событии идет речь в документе:

«Король же, когда кровь текла у него из недавно раненной ноги, чуть-чуть не попал в руки неприя-теля»

8. О ком идет речь в документе:

«Он был удостоен высшего воинского звания – генералиссимус. Его полководческий талант был признан во всей Европе. Суть своей тактики он описал в книге «Искусство побеждать»

9. Органами городского управления в 1720 году стали _____

10. Каковы причины и значение крестьянской войны под предводительством Пугачева?

11. Назовите различные черты в правлении Петр I и Екатерины II.

12-14. Прочитайте текст документа и ответьте на вопросы:

Рабочая неделя Петра I

Понедельник, вторник, среда, четверг – делать Устав Адмиралтейский.

Пятница – в Сенат, субботнее утро – история о войне, воскресное утро – чужестранные дела. А когда река станет, тогда, ежели много дел будет, четверг прибавить к сенатским делам.

Писано в 31 день октября 1721 года.

Составьте рассказ о рабочей неделе Петра I.

Какие, на ваш взгляд, стороны государственной деятельности не оказались включены в этот распорядок?

Чем вы можете объяснить первостепенный интерес Петра к вопросам кораблестроения?

ОТВЕТЫ

ВАРИАНТ I

1. А
2. В
3. Б
4. В
5. ВАГБ
6. 1-В, 2-А, 3-Г, 4-Б
7. Взятие Измаила
8. Меншиков
9. «Кондиции»
10. Причины Северной войны:
 - Стремление России возвратить ранее захваченные Швецией территории в Прибалтике.
 - Борьба за выход в Балтийское море.
 - Петр I нашел союзников в Европе для войны со Швецией.(возможны другие варианты ответа)
Значение Северной войны:
 - Россия расширила свои территории.
 - Россия получила выход в Балтийское море.
 - Выросло влияние России в европейской политике.(возможны другие варианты ответа)
11. Схожие черты в правлении Петр I и Екатерины II
 - Стремление к укреплению абсолютной монархической власти.
 - Борьба за присоединение новых территорий.
 - Стремление поднять престиж России в Европе.(возможны другие варианты ответа)
- 12-14.
 - 1) «...жаловать землями, водами, рыбными ловлями, покосами, пашнями, лесом, порохом, деньгами, свинцом, хлебом, солью и прочим».
 - 2) «...голову рубить, имения взять,... если есть имущество, привезти царю: обоз, лошади и разное оружие доставьте царю, другие пожитки раздайте армейским людям».
 - 3) Нет, ни всех. «Кто признает меня, кто нашел прямой путь ко мне, - пусть несет воинскую службу. Противников же казнить буду».(возможна другая формулировка ответов)

ОТВЕТЫ

ВАРИАНТ II

1. А
2. А
3. Б
4. Б
5. ГВАБ
6. 1-Г, 2-В, 3-А, 4-Б
7. Полтавская битва.
8. Суворов.
9. Магистраты

10. Причины крестьянской войны:

- Произвол помещиков в отношении крестьян.
- Тяжелое положение работных людей.
- Ущемление прав нерусских народов.

(возможны другие варианты ответа)

Значение крестьянской войны:

- Самое крупное народное выступление в истории нашей страны.
- Впервые выдвинуты идеи борьбы с крепостничеством.
- После восстания были несколько улучшены условия жизни работных людей.

(возможны другие варианты ответа)

11. Различные черты в правлении Петр I и Екатерины II:

- Петр I опирался на дворян как на служилое сословие, Екатерина II освободила дворян от обязательной службы.
- Петр I утверждал в России абсолютную монархию, Екатерина II была сторонницей просвещенного абсолютизма.
- Петр I сосредоточил усилия на борьбе за балтийское побережье, Екатерина II - за черноморское.

(возможны другие варианты ответа)

12-14.

1) Рабочая неделя Петр I была напряженной и наполненной важными делами. Большую часть времени царь посвящал организации деятельности военно-морского флота («делать Устав Адмиралтейский»). В пятницу он занимался государственными делами в Сенате. В субботу изучал военное искусство прошлого («история о войне»). Воскресенье посвящал делам международным («чужестранные дела»).

2) - Ничего не говорится в документе о приеме челобитных и просителей.

- Мало интересовали Петра дела церкви.

- Петр I не занимался «крестьянским вопросом».

3) - До Петра I Россия не имела военного флота.

- Без кораблей невозможно было отстоять балтийское побережье.

- Флот нужен был для развития торговли с Европой.

(возможна другая формулировка ответов)

Россия в XIX веке.

Вариант 1

1. В каком году была проведена в России министерская реформа?

1) 1802 г. 2) 1814 г. 3) 1841 г. 4) 1864 г.

2. Кто из перечисленных ниже государственных деятелей связан с царствованием Александра I?

А) А.Аракчеев

Г) М.Сперанский

Б) Н.Милютин

Д) Н.Новосельцев

В) Ю.Самарин

Е) А.Горчаков

Укажите верный ответ:

1) АБВ 2) АГД 3) БВЕ 4) ГЕД

3. С правлением какого монарха связан термин «Негласный комитет»?

Николая I

3) Александра II

Александра I

4) Павла I

4. Одной из особенностей промышленного развития России в пореформенные годы было: широкое привлечение в экономику иностранного капитала

низкие темпы развития
невмешательство государства в экономику
начало промышленного переворота

5. Прочтите отрывок из письма декабриста Г.Е.Батенькова и назовите имя государственного деятеля, о котором идёт речь.

«Граф имел обширную и непреклонную волю...

Деятель он был неутомимый, и хотя главное его предприятие – военные поселения – общим мнением не одобрялись и были причиною неумолимого на него негодования, однако же он несмотря ни на что и мерами слишком крутыми дал ему обширное развитие».

1) М.Сперанский

3) Д.Милютин

2) А.Аракчеев

4) А.Бенкендорф

6. Какой из указанных групп населения касались реформы П.Д.Киселева?

1) крепостных крестьян

3) жителей военных поселений

2) приписных крестьян

4) государственных крестьян

7. Кто из названных лиц руководил подготовкой «Свода законов Российской империи»?

1) М.М.Сперанский

3) Е.Ф.Канкрин

2) П.Д.Киселев

4) А.А.Аракчеев

8. В XIX веке «военными поселениями» называли:

военные лагеря в сельской местности

размещение войск на оккупированной территории

военные учения организуемые регулярно

организация войск, при которой солдаты совмещали военную службу с хозяйственной деятельностью

9. Теория официальной народности возникла в годы царствования

1) Екатерины II

3) Николая I

2) Павла I

4) Александра III

10. Какие из названных имён связаны с событиями на Сенатской площади 14 декабря 1825 г.?

М.Милорадович, П.Каховский

Александр II, Софья Перовская

Павел I, Н.Панин

Николай I, Е.Канкрин

11. Какое название в XIX веке получили сторонники особого, отличного от западного пути развития России?

1) социал-демократы

3) нестяжатели

2) славянофилы

4) декабристы

12. Кого из названных лиц А.С.Пушкин назвал «последним летописцем»?

1) Н.М.Карамзина

3) В.А.Жуковского

2) Г.Р.Державина

4) Д.И.Фонвизина

13. Как называлась первая тайная революционная организация, возникшая в 1816 г.?

1) Северное общество

3) «Союз спасения»

2) «Союз благоденствия»

4) Южное общество

14. Что из названного относится к причинам поражения России в Крымской войне?

1) малочисленность русской армии

2) военно-техническая отсталость России

3) нарушение Англией и Францией союзнических договоров

4) Ведение военных действий на территории Турции

15. Кто из названных лиц был лидером художников-передвижников?

1) И.Крамской

3) К Брюллов

2) И.Репин

4) И Шишкин

16. В чём заключалась сущность восточного вопроса в первой половине XIX века?

1) в споре ведущих держав по поводу дальневосточных земель
2) в обострении противоречий между ведущими европейскими державами за влияние на Ближнем Востоке и Балканах.

3) в противостоянии Англии и России в Средней Азии

4) в противоречиях России с США по вопросу о статусе Аляски

17. Какие из перечисленных ниже имён связаны с Отечественной войной 1812г.?

А) М.Скобелев В) П.Багратион Д) А.Горчаков

Б) П.Нахимов Г) Н.Раевский Е) Д.Давыдов

Укажите верный ответ

1) АБВ 2) ВГЕ 3) АЕГ 4) БДЕ

18. Какое из названных событий Отечественной войны 1812г. произошло позже других?

1) Смоленское сражение

2) совет в Филях

3) Бородинское сражение

4) Тарутинский марш-манёвр

19. Какие из перечисленных событий относятся к Отечественной войне 1812г.?

А) штурм Измаила

Б) бои за Малоярославец

В) Тильзитский мир

Г) пожар Москвы

Д) сражение под Аустерлицем

Е) совет в Филях

Укажите верный ответ:

1) БГЕ 3) ГАД

2) АДВ 4) ВДЕ

20. Прочтите отрывок из сочинения А.Н.Сахарова и укажите имя императора, о котором идёт речь.

«В соответствии со своей концепцией войны против тирана, но не против нации, он приказал освободить всех французских пленных и жестоко карать русских солдат и офицеров за случаи мародёрства. И он сам, и русские генералы проявляли большой такт к поверженному противнику, бережно отнеслись к захваченному ими Парижу, к его архитектурным ценностям и святыням. Позднее он предпринял ряд шагов, облегчавших положение побеждённой Франции. И к самому Наполеону после его свержения более не питал личной вражды. Напротив, он проявлял к нему великую душу».

1) Павел I 3) Александр II

2) Александр I 4) Николай I

Вариант 1 ОТВЕТЫ

1 – 1	11 – 2
2 – 2	12 – 1
3 – 2	13 – 3
4 – 1	14 – 3
5 – 2	15 – 1
6 – 4	16 – 2
7 – 1	17 – 2
8 – 4	18 – 4
9 – 3	19 – 1
10 – 1	20 – 2

Вариант 2.

1. Временнообязанные крестьяне должны были

- А) платить оброк или отбывать барщину в пользу своего бывшего владельца
Б) бесплатно трудиться на государство 2 раза в неделю
В) принимать участие в общественных работах в своем уезде
2. Что предписывал циркуляр о «кухаркиных детях»
А) запрещал принимать в гимназии детей низших социальных слоев
Б) открывать специальные школы для детей низкооплачиваемых рабочих
В) разрешал фабрикантам нанимать на работу детей с 6-летнего возраста
3. Что такое отрезки
А) земля, которой наделялись крестьяне по реформе 1861 г.
Б) земля, которую отрезали у помещиков в пользу крестьян
В) часть крестьянского надела, оказавшаяся «лишней» по сравнению с установленной в 1861 г. нормой
4. Кто такой мировой посредник
А) представитель помещиков, участвующий в разработке крестьянской реформы
Б) представитель крестьянской общины, участвующий в разрешении споров
В) лицо, составлявшее уставную грамоту, разрешавший споры между помещиком и крестьянами
5. Земские учреждения создавались
А) в губерниях и уездах Б) только в уездах В) только в волостях
6. Земства должны были
А) осуществлять политическую власть на местах Б) контролировать деятельность государственных чиновников
В) заниматься вопросами местного самоуправления, благоустройства, медицины, образования
7. Как называлась одна из первых рабочих организаций, возникших в 1878 году в Петербурге
А) «Северный союз русских рабочих» Б) «Союз спасения»
В) «Освобождение труда»
8. В период проведения реформ «сверху» консерваторы считали своими главными задачами
А) сорвать любыми способами проведения реформ
Б) скорректировать реформы в интересах помещиков
В) сотрудничать с представителями радикального направления
9. Во время какого крестьян императора было отменено временнообязанное состояние помещичьих
А) Александра II Б) Александра III В) Николая II
10. Основными политическими требованиями «Земли и воли» было
А) установление конституционной монархии Б) созыв Земского собора
В) установление демократической республики
11. Руководителя «Земли и воли» считали, что массовые крестьянские выступления произойдут в 1863 году, так как в этом году
А) истек срок подписания Уставных грамот между помещиками и крестьянами
Б) вводилось временнообязанное состояние крестьян
В) намечалось убийство Александра II
12. В 1866 г. Д. Каракозов совершил в Петербурге покушение на Александра II. К какой организации принадлежал Каракозов?
А) к кружку Ишутина Б) к организации «Земля и воля» В) к «Северному союзу русских рабочих»
13. Когда народники предприняли «хождение в народ»
А) 1861 Б) 1874 В) 1881
14. Какой активный участник народнического движения высказывал идею замены революционным путем государства на свободные автономные общества

- А) П. Ткачев Б) П. Лавров В) М. Бакунин
15. Усиление революционного движения после реформы 1861 года было обусловлено
- А) ослаблением политического режима в пореформенной России
- Б) умеренностью реформ и непоследовательностью властей при их проведении
- В) устранением сословных перегородок
16. К какому направлению общественной мысли относились Б. Чичерин, К. Кавелин, отстаивавшие введение конституции, демократических свобод и продолжения реформ
- А) либеральное Б) консервативное В) радикальное
17. Какая организация занималась в России террористической деятельностью
- А) «Черный передел» Б) «Народная воля» В) «Северный союз русских рабочих»
18. Договор помещика с крестьянином, в котором фиксировались размер выкупаемого надела и условия выкупа
- А) «Дарственное письмо» Б) «Уставная грамота» В) «Земельный договор»
19. Видным идеологом консерватизма при Александре II был
- А) А. Герцен Б) М. Катков В) С. Муромцев
20. Назовите имя русского художника, автора картины «Меншиков в Березове»
- А) В. Серов Б) М. Врубель В) В. Суриков

Ответы

Вариант 2

1. А
2. А
3. В
4. В
5. А
6. В
7. А
8. Б
9. Б
10. В
11. А
12. А
13. Б
14. В
15. Б
16. А
17. Б
18. Б
19. Б
20. В

4. Вопросы с развернутым ответом

1. Раскройте понятие «неолитическая революция»	Переход человечества от присваивающего хозяйства к производящей экономике, имеющей в своём составе сельскохозяйственные подотрасли, а также выделяющееся в отдельную отрасль ремесло.
2. Определите особенности русской истории.	1) однолинейность мировой истории, все страны проходят общие стадии, а российская особенность заключается в проявлении отсталости; 2) догоняющее развитие и исследование здесь переносится на выявление причин этой отсталости;

	3) принцип многолинейности исторического развития, каждая цивилизация ид своим путем. Исходя из этого, проблема особенностей русской истории трактуется неоднозначно.
3. Назовите предпосылки возникновения элементов государственности.	Предпосылки возникновения государства: - три стадии разделения труда – скотоводство и сельскохозяйственная деятельность, ремесленники, торговцы - появление избыточного продукта, частной собственности и имущественного неравенства классов - образование классов с противоположными интересами и межклассовые конфликты - неспособность родопредеменной организации урегулировать классовые конфликты
4. Перечислите крупнейшие государства Древнего Востока.	Древний Египет, Междуречье, Вавилонское царство, Ассирия, Нововавилонское царство, Финикия, Древняя Палестина, Древняя Персия, Древняя Индия, Древний Китай
5. Каковы особенности развития Древней Греции?	Особенности развития Древней Греции: 1. Географическое расположение: Греция была расположена на полуострове в средиземноморском регионе и на островах, что обеспечило ей доступ к торговым маршрутам и культурному обмену с другими народами. 2. Горная местность: Большую часть территории Греции занимали горы. Это способствовало разделению общества на отдельные города-государства, каждое из которых имело свою уникальную культуру и политический строй. 3. Демократия: Древняя Греция считается родиной демократии. Ограниченное право голоса и прямое участие граждан в политических решениях были введены в городах Афины и Спарта. 4. Развитие науки и философии: Эру "Золотого века" с 5 по 4 век до н.э. называют периодом расцвета греческой науки, философии и культуры. 5. Искусство и культура: Греческое искусство и культура считаются одними из самых величайших в мировой истории
6. В чём феномен и наследие Византийской цивилизации?	Феномен Византийской империи заключается в ее высокой культуре и искусстве, глубокой истории, богатстве и процветании. Наследие империи включает в себя: 1) развитие права и государственности; 2) сохранение и развитие греческой культуры и науки, в том числе философии, истории, медицины и математики; 3) развитие православной культуры и христианства в целом, включая создание иконописи, мозаик и архитектуры; 4) распространение греческого языка и культуры на Восток и Среднюю Европу; 5) создание многих исторических памятников.
7. Каковы особенности развития исламского мира?	1. Религиозная направленность: Исламский мир базируется на религиозных принципах, которые формируют поведение и образ жизни мусульман. 2. Экономика: Экономическая сторона развития исламского мира сосредоточена на бла-го-состоянии всего общества, идеология ислама призывает к финансовой справедливости, что способствует образованию различных финансовых инструментов.

	<p>3. Политика: В исламском мире не наблюдается полной демократии и отношения между правительством и населением не всегда являются позитивными.</p> <p>4. Культура: Исламский мир обильно насыщен своей многовековой культурой, и она является одной из наиболее уникальных и сложных в мире.</p> <p>5. Образ жизни: Исламский мир имеет свои особенности в образе жизни мусульман. Они включают в себя поведение, одежду, питание, манеру общения, способы отдыха и развлечения.</p>
8. Средние века: понятие, хронологические рамки, периодизация.	<p>Средние века — период истории Европы и Ближнего Востока, следующий после Античности и предшествующий Новому времени. Начало Средних веков связано с крушением Римской империи (476 г.), а завершение - с Английской буржуазной революцией (1639-16600 гг.).</p> <p>Периодизация Средневековья: Раннее Средневековье (конец V — конец XI в.); Зрелое (или Развитое) Средневековье (конец XI — начало XIV в.); Позднее Средневековье (XIV–XV вв.).</p>
9. Раскройте причины и последствия зарождения в Англии и Франции сословно-представительной монархии.	<p>Причины: В связи с увеличением числа населения и усилением экономики, расширилась и социальная структура общества. Возникла необходимость создания новых институтов, которые бы могли регулировать международные отношения и внутригосударственные проблемы.</p> <ul style="list-style-type: none"> - это укрепление абсолютизма и, как результат, увеличение власти монархов. Монархи хотели укрепить свою власть и решить проблемы своих государств, поэтому они стали зависеть от знати и буржуазии. - это культурный стресс. В эпоху Возрождения и Реформации в Европе возникло множество новых идей и взглядов на общество. Это вызвало разногласия между монархами и другими слоями населения. <p>Последствия:</p> <p>В Англии сословно-представительная монархия породила систему парламентского правления. Во Франции же эта форма правления не очень хорошо сложилась и привела к Французской революции, которая стала одной из крупнейших социально-политических революций в истории. В результате этих событий прежние абсолютные монархии в Франции и Англии превратились в конституционные монархии, где глава государства имел ограниченные полномочия.</p>
10. Раскройте особенности социально-экономического и политического развития стран Востока.	<p>1. На Востоке рабы не были главной производительной силой общества, т. е. производством материальных благ, сельским хозяйством и ремеслом занимались в основном люди, которые считались свободными.</p> <p>2. Земля на Востоке находилась в государственной или город государственно-общинной собственности.</p> <p>3. Государство на Востоке имело форму "восточной деспотии", т. е. полного бесправия жителей перед лицом государства.</p>
11. В VIII-X вв. считается периодом образования государств на Руси и в Европе. Используя исторические знания, приведите аргументы в подтверждение точки зрения, что данный процесс был характерен как для восточных славян, так и народов, которые населяли балканский полуостров.	<p>1) для Руси, например: согласно «Повести временных лет», в 862 году восточно-славянские племена призвали на княжение варягов, которые положили начало династии русских князей Рюриковичей. Князь Олег объединил Новгород и Киев в 882 г. Это событие считается датой основания Древнерусского государства.</p> <p>2) для балканских государств, например: во второй половине VIII — первой половине IX века в центре сербских земель — Рашке возникает первое государственное объединение на основе объединения территориальных общин южных славян (жупов). Первый известный князь сербов на Балканах —</p>

	<p>Вишеслав, который под своей властью объединил несколько жупов и положил начало династии сербских князей Властимировичей. Он правил с 730 по 780 год, а после него трон наследовал его сын Радослав.</p>
12. Каково историческое значение крещения Руси?	<p>Принятие христианства позволило укрепить государственную власть, повысить авторитет киевского князя. Крещение имело также большое международное значение. Теперь Древнерусское государство встало наравне с другими христианскими странами, связи с которыми значительно расширились. Укрепились взаимоотношения с Византийской империей. Утверждались христианские принципы милосердия, запрещались кровная месть, жертвоприношения, многожёнство.</p> <p>Принятие христианства сыграло большую роль в развитии русской культуры. На Руси появились новые техники живописи: мозаика (рисунок, выложенный из цветных камней или стекла), фреска (роспись на стене, выполненная по сырой штукатурке) и икона (изображение бога, святого или святых). Из Византии были заимствованы основы церковной архитектуры (строительство крестово-купольных храмов). Благодаря принятию христианства на Руси появилась письменность, стало развиваться образование.</p>
13. Определите и перечислите какие факторы способствовали наступлению феодальной раздробленности на Руси, был ли этот процесс неизбежен?	<p>Факторы, которые способствовали наступлению феодальной раздробленности на Руси:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Наследственность власти – после смерти князя следовало разделение земель между его сыновьями, что приводило к образованию новых княжеств. 2. Нестабильность политической ситуации – многие князья стремились расширить свои владения за счёт других княжеств. 3. Внешняя угроза – на Русь нередко нападали кочевники, что приводило к тому, что князья вынуждены были создавать свои армии и крепости для защиты. 4. Отсутствие единой централизованной власти – каждый князь был сувереном на своей территории. 5. Религиозное разделение – на Руси присутствовали множество различных религиозных верований, что приводило к разделению на народы и княжества. <p>Этот процесс был неизбежен, так как факторы, которые привели к феодальной раздробленности, были врожденными чертами русской истории и общественного уклада. Кроме того, сами князья и бояре не были заинтересованы в укреплении централизованной власти, так как это умаляло бы их власть и влияние.</p>
14. Назовите основные события борьбы Руси против экспансии с Запада.	<p>15 июля 1240 г. — Невская битва; 5 апреля 1242 г. — Ледовое побоище.</p>
15. Назовите причины, способствовавшие окончательному свержению золотоордынского ига.	<p>Причины:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Внутренние конфликты и разногласия среди ханов Золотой Орды привели к ее ослаблению и расколу. 2. Вторжение народов Золотой Орды, таких как Тимуридов, Ногайской Орды и других, вызвало значительное нарушение стабильности и контроля территории, что укрепило позицию национальных государств в этом регионе и ослабило контроль Золотой Орды. 3. Развитие национальных государств в регионе привело к повышению их экономической, политической и военной мощи, что уменьшило влияние Золотой Орды. 4. Постепенное развитие мусульманской культуры и исламской религии у национальных государств, усилившееся влияние мусульманской исламской идентичности, также уменьшало влияние Золотой Орды, которая была исламским государством, но в то же время

	<p>негативно относилась к многочисленным национальным группам, не являющимися мусульманами.</p> <p>5. Ослабление монгольской мощи, как глобальной силы, было еще одной причиной окончательного свержения Золотой Орды. В связи с этим некоторые ханы стали проявлять национальную самобытность и стремиться к независимости от практически универсального монгольского ига.</p>
<p>16. В 14-15 веках во Франции и России наблюдался процесс централизации. Используя исторические знания, приведите аргументы в подтверждение точки зрения, что оба данных процесса проходили в данных государствах в указанный период.</p>	<p>1) для России: в XV веке Иван III объединяет большинство русских княжеств в единое Московское государство (присоединение Новгородского княжества, Тверского и т. д.), он принимает единый свод законов, Судебник Ивана III, создает первые центральные органы государственного управления (приказы). Все эти факты свидетельствуют о процессах централизации государства;</p> <p>2) для Франции: в правление Карла VII победой Франции была завершена Столетняя война. Это событие напрямую повлияло на централизацию государства. Людовик XI завершил централизацию Франции, ликвидировав независимость крупных феодалов страны, что создало предпосылки создания абсолютной монархии и централизованного Французского государства.</p>
<p>17. Органы государственной власти и управления русского государства на этапах раннефеодальной и сословной монархий (XIV - первая половина XVI вв.).</p>	<p>1. Князь – глава государства, обладающий высшей властью. Как правило, находился на вершине феодальной иерархии, контролировал западные земли, где происходила торговля и ремесло, а также сбор таможенных пошлин.</p> <p>2. Боярская дума – высший орган государственного управления, состоявший из князей, бояр и церковных деятелей. Она занималась принятием важных решений и заседала в Москве в качестве регулярной составляющей съездов князей.</p> <p>3. Государственный совет – образован в конце XV века для облегчения работы князя и думы. Состоял из бояр, чиновников, духовенства и народных представителей. Глава государства заседал в Совете, чтобы получать советы по важным вопросам.</p> <p>4. Канцелярия – орган, отвечающий за официальное делопроизводство, состоящий из бояр и чиновников.</p> <p>5. Земские соборы – представительные органы, созданные на базе земств. Решения земских соборов оформлялись в акты, которые принимали форму законов.</p>
<p>18. Используя исторические знания, приведите аргументы в подтверждение точки зрения, что расширение роли государства в экономике в XVI в. в России и во Франции привело к укреплению единства каждого из этих государств.</p>	<p>1) для России: в 1535 г. Елена Глинская провела денежную реформу, в результате которой была создана единая система денежного обращения Русского государства. В результате реформы был сделан решающий шаг в направлении окончательной унификации денежной системы единого русского государства. Денежная реформа упрочила основы развития внутренней торговли и финансовой системы России;</p> <p>2) для Франции: в начале XVI века во Франции активно издаются королевские ордонансы, направленные на открытие и восстановление ярмарок и рынков, покровительство национальным производительным силам, развитие внутреннего рынка. Ордонансы воспрещали местным сеньорам препятствовать плаванью купцов по крупным рекам. Проводились работы по расчистке фарватеров рек и улучшению торговых дорог, усиливалась их охрана и т. д. Это способствовало развитию промышленности и торговли, территориальному объединению страны.</p>
<p>19. Охарактеризуйте развитие Россия в период начала правления Ивана IV</p>	<p>Период начала правления Ивана IV (1533-1547 годы) характеризуется прежде всего укреплением централизованной власти в России.</p>

	<p>Опричники были созданы Иваном с целью укрепления своей власти и уничтожения оппозиции. В результате боярских заговоров и восстаний, Иван IV начал жестокие репрессии против бояр и земщинной вольности.</p> <p>Кроме того, Иван IV проводил активную политику расширения границ России. Он освободил северную Русь от татарского ига и завоевал Казань и Астрахань, включив их в состав России.</p> <p>Во время этого периода происходило также развитие культуры и науки. Иван IV приглашал в Россию иностранных ученых, а создание первой печатной мастерской в 1564 году позволило распространять книжную культуру в стране.</p> <p>В целом, период начала правления Ивана IV можно охарактеризовать как период укрепления централизованной власти в России, экспансии и заботы о развитии культуры и науки. Однако, он также связан с жестокими репрессиями и политическим насилием.</p>
20. Перечислите реформы 1550-х гг. В чём их значение?	<p>Правовая реформа (введение нового свода законов – Судебника 1550 г.), военная реформа (создание стрелецкого войска, введение Уложения о службе), реформа местного управления (отмена кормлений), церковная реформа (принятие церковным собором в 1551 г. решения из ста пунктов – Стоглав).</p> <p>Эти реформы имели большое значение для развития России, так как способствовали укреплению государственной власти, упорядочению социальных и экономических отношений, а также созданию новых форм военной силы, которые позволили России защищаться от нападений и угроз со стороны других государств.</p>
21. Перечислите основные направления внешней политики Ивана Грозного.	<p>Внешняя политика Ивана IV осуществлялась в трех направлениях: на западе – борьба за выход к Балтийскому морю; на юго-востоке и востоке – борьба с Казанским и Астраханским ханствами и начало освоения Сибири; на юге – защита русских земель от набегов Крымского ханства.</p>
22. Каковы последствия опричнины?	<ol style="list-style-type: none"> 1) укрепление режима личной власти царя; 2) ликвидация пережитков удельной системы; 3) хозяйственное разорение страны; 4) начало процесса государственного закрепощения крестьян.
23. Назовите экономические последствия Смуты.	<p>Страшное разорение и запустение страны: хозяйственная разруха, большие людские потери, финансовые проблемы, обнищание народа.</p> <p>Усиление бегства населения из центра страны на окраины.</p> <p>Внешнеполитические последствия смуты:</p> <p>Потеря ряда территорий (Смоленские и Северские земли отошли к Польше)</p> <p>Потеря выхода к морю.</p>
24. Перечислите народные движения в XVII в.: причины, формы, участники.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Восстание Хлопка Косолапа (1601-1603). Основной причиной восстания Хлопка стал Великий голод 1601-1603 годов, который протекал на фоне политической нестабильности Смутного времени и продолжающегося закрепощения крестьян. Участники - боевые холопы, беглые крестьяне, служилые и посадские люди, городские низы, казаки. 2. Восстание под предводительством Болотникова (1606-1607). Причины: усиление крепостничества, самозванство (Болотников выступал как "воевода царя Дмитрия Ивановича"). Участники: холопы, беглые крестьяне, посадские люди и часть дворян, казаки.

	<p>3. Соляной бунт (1648). Причины: усиление налогового гнета, введение пошлины на соль. Участники: горожане, стрельцы, крестьяне, часть служилых людей и дворянства.</p> <p>4. Медный бунт (1662). Причины: усиление налогового гнета, дороговизна и голод из-за обесценивания выпущенных денег. Участники: посадские и служилые люди.</p> <p>5. Восстание под предводительством Василия Уса (1666). Причиной восстания стал отказ правительства принять на службу казаков. Участники: донское казачество, крестьяне.</p> <p>6. Соловецкое восстание (1667-1668). Причины: церковные реформы патриарха Никона, жесткость курса церковных преобразований (сожжение старых книг, враждебность к староверам), представление народа о старой вере как истинно православной. Участники: монахи, крестьяне.</p> <p>7. Восстание под предводительством Степана Разина (1670-1671). Причины: скопление на Дону беглых крестьян, холопов, посадских, недовольных усилением крепостного права, активность казачества, недовольство государственными порядками.</p>
25. Дайте анализ объективных и субъективных причин и последствий раскола в Русской православной церкви	<p>Раскол в Русской православной церкви произошел в 17 веке, когда часть церкви выступила против реформ, проводимых патриархом Никоном. Объективными причинами раскола можно считать разногласия в вопросах реформы богослужения, противостояние между центром власти и Церковью, роль Ивана IV, который укрепил президентскую власть, но не отказался от попыток вмешательства в церковные дела.</p> <p>Субъективной причиной раскола является трагическое недопонимание между сторонами, бурное духовное движение, жажда сохранить традиции и идеалы чистоты христианской веры. Основным последствием раскола стало появление двух церквей: Русской православной церкви синодального типа и Русской православной церкви старообрядцев. Раскол ослабил единство Российского государства и церкви, сильно подорвал авторитет судей Церкви, архиереев и духовенства. Некоторые последствия раскола ощущаются и по настоящее время. В социальном и культурном смысле это проявляется в отдалении народа от церкви и духовных ценностей, снижении престижа религии и падении качества духовного образования в обществе.</p>
26. Перечислите основные направления внешней политики России в XVII в.	<p>1) Восточное – освоение Сибири.</p> <p>2) Южное – борьба с Крымом, Турцией.</p> <p>3) Юго-западное – Присоединение Украины к России.</p> <p>4) Северо-западное – Борьба со Швецией за выход к Балтийскому морю.</p>
27. Назовите один любой тезис (обобщенное оценочное суждение), содержащий информацию о различиях в положении крестьянства в периоды правлений Ивана III и Алексея Михайловича по какому - им)-либо признаку(-ам). Приведите два обоснования этого тезиса	<p>Тезис: Положение крестьянства под управлением Алексея Михайловича было более ухудшенным, чем под управлением Ивана III, особенно в части размера налогов.</p> <p>Обоснование 1: Во время правления Ивана III была введена система "опричнины", которая ограничивала сильную власть бояр и снижала уровень налогов для крестьян. В период Алексея Михайловича были введены новые налоги, а также ужесточены существующие, что привело к ухудшению экономических и жизненных условий крестьян.</p> <p>Обоснование 2: Система "опричнины" под Иваном III позволила увеличить количество земли, занятой земледельческим трудом. В течение правления Алексея Михайловича количество земли, занятой под сельское хозяйство, уменьшилось, что также привело к ухудшению положения крестьянства.</p>

<p>28. Перечислите основные направления развития культуры в XVI-XVII вв.</p>	<p>1. Церковная культура - распространение православия, строительство красивых храмов, религиозные традиции и обряды.</p> <p>2. Литература - развитие церковнославянской литературы, создание первых книг на русском языке, начало развития народной литературы.</p> <p>3. Изобразительное искусство - создание икон, росписей церквей, развитие национальных художественных традиций.</p> <p>4. Музыка - развитие церковной музыки, создание первых русских опер и балетов.</p> <p>5. Архитектура - строительство новых церквей, замков, дворцов, создание уникальной русской архитектурной школы.</p> <p>6. Образование - создание Царской школы, активизация деятельности академий и школ, заимствование опыта западной культуры.</p>
<p>29. Каковы последствия Великих географических открытий?</p>	<p>Последствия Великих географических открытий.</p> <p>1открытие новых земель и океанов 2скачок развития в экономике и торговле, сбалансировался мировой рынок 3 развитие наук, таких как география, история, астрономия 4появление новых продуктов и товаров 5расширение политических влияний и появление союзов 6 появление новых колоний</p> <p>наиболее заметные - колонизация вновь "открытых" земель европейскими странами.</p>
<p>30. Каковы особенности социально-экономического и политического развития стран Востока?</p>	<p>1. На Востоке рабы не были главной производительной силой общества, т. е. производством материальных благ, сельским хозяйством и ремеслом занимались в основном люди, которые считались свободными.</p> <p>2. Земля на Востоке находилась в государственной или город государственно-общинной собственности.</p> <p>3. Государство на Востоке имело форму "восточной деспотии", т. е. полного бесправия жителей перед лицом государства.</p>
<p>31. В чём сущность культурного переворота петровского времени?</p>	<p>Культурный переворот петровского времени осуществился в рамках усилий Петра I модернизировать Россию и сделать ее сильной и развитой европейской державой. Сущность этого переворота заключалась во внедрении западных технологий, научных и культурных достижений в российскую жизнь. Петр I ввел множество новых законов, порядков и реформ, целью которых была модернизация всей страны. Он призывал к образованию, заботе о науке и культуре, к распространению новых идей и знаний. В результате была создана новая и сильная армия, начала развиваться мануфактура и промышленность, появилась новая культура и искусство. В целом, культурный переворот Петра I в России имел огромное значение для ее развития и благодаря ему страна вошла в число великих держав мира.</p>
<p>32. Согласны ли Вы с утверждением, что реформы Петра I столкнули Россию с ее естественного, самобытного пути развития?</p>	<p>В каком-то понимании можно ответить, что да. Пётр I свернул с естественного пути развития России на более развитый, европейский. Хотя Россия могла продолжать идти по своему уникальному пути развития, страна отставала в некоторых сферах развития без привлечения европейских специалистов и технологий возникли бы некоторые трудности в будущем.</p>
<p>33. Перечислите основные направления экономического развития в XVII века</p>	<p>Основные направления экономического развития в XVII веке включают:</p> <p>1. Рост ремесла и мануфактурного производства. В этот период начали развиваться мануфактуры, главным образом текстильные, которые стали основным источником экономической деятельности в Европе.</p>

	<p>2. Развитие торговли. Из-за развития мануфактурных производств и ремесла в Европе, начали формироваться новые торговые маршруты. Также были созданы компании, которые доминировали в торговле со странами Востока и Средиземноморья.</p> <p>3. Заселение и освоение новых земель. В этот период происходила активная колонизация и заселение новых земель, особенно Северной Америки, Австралии, Новой Зеландии.</p> <p>4. Развитие банковской и финансовой системы. Были созданы первые крупные банки и страховые компании, что позволило стимулировать экономический рост, увеличить объемы кредитования и сбережений.</p>
34. Назовите один любой тезис (обобщённое оценочное суждение), содержащий информацию о различиях в системе государственного управления при Петре I и Алексее Михайловиче по какому(-им)-либо признаку(-ам). Приведите два обоснования этого тезиса.	<p>1) тезис: в период правления Петра I система государственного управления становится более эффективной по сравнению с периодом правления Алексея Михайловича;</p> <p>2) обоснования:</p> <p>— в период правления Петра I не действовал принцип местничества при назначении на должности, а с 1722 г. принятие Табели о рангах давала возможность недворянам дослужиться до высоких должностей и получить дворянское достоинство, а в период правления Алексея Михайловича назначение на должности происходило с учетом местничества, что приводило к тому, что должности занимали не самые талантливые, а наиболее знатные;</p> <p>— в период правления Петра I была учреждена система коллегий, полномочия которых были четко регламентированы и не пересекались друг с другом, а в период правления Алексея Михайловича существовала система приказов, функции которых часто дублировались и пересекались друг с другом, создавая неразбериху в государственном управлении.</p>
35. Каковы причины и последствия народных движений в XVIII веке?	<p>В XVIII веке произошло множество народных движений, причины которых были разными.</p> <p>Одной из главных причин были экономические проблемы в странах Европы, такие как безработица, нищета и неравенство в социальной сфере. Народные движения также были связаны с протестами против абсолютизма и монархической власти.</p> <p>Последствия народных движений были различными. В некоторых случаях они приводили к политическим изменениям и реформам, таким как Великая французская революция, которая привела к свержению феодального строя и смене формы правления во Франции.</p> <p>Однако иногда протесты ведут к насилию и кровавым столкновениям. Например, восстание пугачевщины в России привело к жестоким казням, расправам и репрессиям.</p> <p>Таким образом, народные движения были связаны с экономическими, социальными и политическими проблемами и могли привести к разнообразным последствиям в зависимости от конкретной ситуации.</p>
36. Перечислите направления внутренней политики Александра I.	<p>1. Отмена деспотических распоряжений Павла I — отца Александра I.</p> <p>2. Реформы государственного управления.</p> <p>3. Изменения в крестьянском законодательстве.</p> <p>4. Преобразования в сфере образования.</p> <p>5. Преобразования в печати.</p>

<p>37. Назовите характерные черты российского Просвещения.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Рационализм: российские просветители стремились к разуму, считая его основой познания и основой научного метода. 2. Критика: российские просветители были критически настроены к существующей социальной и политической системе, они были убеждены, что прогресс возможен только при условии изменения социальных, экономических и политических структур общества. 3. Образование: российские просветители считали образование и культуру ключевыми компонентами прогресса и развития общества, и стремились к беспрепятственному распространению знаний. 4. Национальная идентичность: российские просветители отрицали западноевропейскую культуру, считая, что Россия имеет свою уникальную национальную и культурную идентичность. 5. Либерализм: российские просветители выступали за права и свободы личности, они поддерживали свободу выражения мнений, вероисповедания, торговли, и ряда других свобод.
<p>38. В чём сущность промышленного переворота и его последствия в Европе?</p>	<p>Суть промышленного переворота заключается она в том, что технологии выходят на новый уровень и получают массовое распространение. Труд значительно автоматизируется, ряд профессий отмирает, но появляются другие, начинается быстрый экономический рост.</p> <p>Последствия</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) рост производительности труда (приводил к снижению цен на товары); 2) утверждение капиталистической экономики. <p>Изменения в социальной структуре. Оформление классов промышленной буржуазии и наемных рабочих (пролетариата);</p> <ol style="list-style-type: none"> 3) рост торговли и совершенствование путей сообщения; 4) ухудшение условий труда рабочих.
<p>39. Охарактеризуйте итоги Великой французской революции</p>	<p>Итоги Великой французской революции можно обобщить следующим образом:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Конституционная монархия: Революционная ассамблея установила конституционную монархию, ограничив права короля и предоставив большую власть законодательной власти. 2. Республика: В результате первой Французской республики была установлена в 1792 году, после того, как Франция завоевала республиканскую форму правления. 3. Восстановление монархии: После падения Наполеона Бонапарта в 1815 году, во Франции была восстановлена монархия. 4. Закрепление свобод и прав человека: Великая революция подвигла на изменения в общественном сознании и закрепила свободы и права человека во Франции. Революция помогла установить равенство перед законом, свободу слова, стервозество, рациональность, науку и технологию. 5. Изменения в социальной структуре: Революция также вызвала глубокие изменения в социальной структуре всей страны, уничтожив феодальное управление и привела к появлению новой классовой системы.
<p>40. Александр Первый проводил либеральные реформы, однако в начале 1820-х произошел отказ от проведения реформ. Укажите не менее трех причин отказа</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1) После заграничных походов русской армии и Венского конгресса Александр I перенес ряд сильных потрясений (смерть близких, наводнение в Петербурге). Он воспринимал это все как наказание за опосредованное участие в убийстве своего отца Павла I и начал склоняться к мистицизму, ушел в себя, отказался от преобразований во внутренней политике;

	<p>2) Сопротивление значительной части консервативно настроенного дворянства попыткам изменения существовавших порядков;</p> <p>3) Дарованная в 1815 году Польше Конституция представляла серьезные уступки, а поляки требовали больше свобод. Это воспринималось Александром I как неблагодарность. Император не хотел, чтобы аналогичные процессы стали проходить во всей стране;</p> <p>4) Часть русского просвещенного дворянства и офицерства, побывав за границей и узрев европейские "свободы" загорелась идеей скорейших преобразований в России. В Европе бушевали революции, например, в Испании, Португалии, Неаполе, поэтому император боялся народных волнений в Российской империи.</p>
<p>41. Назовите один любой тезис (обобщённое оценочное суждение), содержащий информацию о различиях в российской экономике середины XVII в. и конца XVII в. по какому(-им)-либо признаку(-ам). Приведите два обоснования этого тезиса</p>	<p>Тезис: В конце XVII в. российская экономика стала более интегрированной, чем в середине XVII в., что обусловлено развитием торговли и усилением централизации власти.</p> <p>Обоснования:</p> <p>1. Развитие торговли. В конце XVII в. российская экономика стала более интегрированной благодаря развитию международной торговли, осуществляемой через порты на Балтийском и Черном морях. Также развивалась внутренняя торговля, что способствовало формированию единого экономического пространства.</p> <p>2. Усиление централизации власти. Конец XVII в. характеризовался укреплением центральной власти и усилением государственных контрольных функций в экономике. Это облегчало реализацию реформ, таких как повышение налогов и регулирование торговли, что в свою очередь способствовало более эффективному управлению экономикой и ее интеграции.</p>
<p>42. Каковы цели и значение движения декабристов?</p>	<p>Целями декабристов были: недопущение к престолу Николая I, желание полностью отменить крепостное право, открыть страну для более тесного взаимодействия с другими странами и коренным образом переделать систему государственного управления, убрав самодержавие и прочие атрибуты царизма.</p> <p>Основное значение выступления декабристов в том, что оно стало началом революционного движения в Российской империи, первой попыткой свергнуть самодержавие и ликвидировать крепостное право.</p>
<p>43. Охарактеризуйте социально-экономическое развитие пореформенной России.</p>	<p>В начале 1860-х годов было проведено ряд реформ административно-территориального устройства, а также основанных на личной свободе и её закреплении в законодательстве. Кроме того, произошла отмена крепостного права и существенное расширение гражданских свобод. Эти меры должны были способствовать более равномерному развитию экономики и созданию благоприятных условий для инвестирования капитала.</p> <p>Однако, несмотря на проведенные реформы, рост экономики был медленным и неравномерным. Производительность труда была низкой, а сельское хозяйство, которое составляло основу экономики, продолжало развиваться по отсталой технологии. Эти факторы, в свою очередь, препятствовали развитию промышленности и повышению качества жизни населения.</p> <p>Кроме того, в России существовали серьезные социальные противоречия, связанные с эксплуатацией рабочих и трудовой эмиграцией. Социальные движения, такие как народничество и марксизм, появились в ответ на эти вызовы и стали важными факторами, формирующими новые политические и социальные лидерства в России.</p>

	<p>Таким образом, социально-экономическое развитие пореформенной России характеризовалось как успехами, так и проблемами сохранения старых социальных структур и экономической отсталости.</p>
44. Каковы итоги Отечественной войны 1812 года?	<p>Итоги Отечественной войны 1812 года:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Россия потеряла 300 000 человек; 2) сельскохозяйственные районы страны были разорены; 3) оккупированные территории были разрушены; 4) ущерб Москвы оценивался в миллиард рублей; 5) планы наполеоновского мирового господства были нарушены; 6) Европа от французских войск была освобождена.
45. Перечислите основные направления внутренней политики Николая I.	<p>Основные направления внутренней политики Николая I следующие: усиление централизации; борьба с идеями революционного характера; возрастание роли канцелярии императора; решение крестьянского вопроса; финансовая реформа; социальная реформа. Устранение этих проблем можно разделить на две группы: первая – это решение первых трех задач, вторая – последних трех.</p>
46. Назовите один любой тезис (обобщённое оценочное суждение), содержащий информацию о различиях во взглядах западников и славянофилов по какому(-нм)-либо признаку(-ам). Приведите два обоснования этого тезиса. Каждое обоснование должно содержать два исторических факта (по одному для каждого из сравниваемых объектов)	<ol style="list-style-type: none"> 1) тезис: западники считали, что Россия должна развиваться по западному пути, а славянофилы — что Россия должна искать свой собственный путь развития, отличный от других стран; 2) обоснования: <ul style="list-style-type: none"> — западники оценивали положительно роль Петра I в истории России, так как он смог направить путь её развития по западному образцу, тогда как славянофилы критиковали за это Петра I, считая его разрушителем исконной русской культуры; — западники считали необходимым введение в России парламента по образцу Англии, тогда как славянофилы выступали за сохранение самодержавия и возрождения Земского собора, как исконно русского представительного органа.
47. Каковы предпосылки последствия отмены крепостного права XIX века?	<p>Отмена крепостного права в XIX веке была одним из основных событий российской истории и оказала огромное влияние на дальнейшее развитие страны. Предпосылки последствия отмены крепостного права:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Экономические изменения. Отмена крепостного права привела к освобождению крестьян от феодальной зависимости и установлению новых экономических отношений. Новые хозяйственные формы стали появляться, в результате чего изменения затронули и работу зависимых слоев населения предшествующему периоду. 2. Политическая реформа. Отмена крепостного права привела к возникновению коренного механизма политических изменений, обеспечившего равенство прав граждан, не зависимо от их происхождения. 3. Влияние на культуру. Отмена крепостного права стала причиной изменения культурной среды, образования новых слоев населения, в целом повысила уровень образования и развития человеческих возможностей. 4. Социальные изменения. Отмена крепостного права привела к социальным изменениям, новым социальным группам, претерпевшим социальные изменения, которые потребовали новых форм жизни.
48. Сопоставление опыта движения за реформы и революционных выступлений в Европе XIX века, высказывание суждений об эффективности реформистского и Революционного путей преобразования общества.	<p>В XIX веке в Европе были два способа преобразования общества: реформы и революционные выступления. Реформистский путь был более эффективным, так как он позволял достигать изменений постепенно, без насилия и с наименьшими потерями. Революционные выступления приводили к кровопролитию, разрушениям и не всегда давали желаемого результата, так как часто после революции</p>

	<p>сменялись одни тирании другими. Однако, и тот и другой путь были неотъемлемыми элементами исторического развития в Европе.</p>
<p>49. В том же десятилетии, когда в России было отменено крепостное право, в США было отменено рабство. Используя исторические знания, приведите аргументы в подтверждение точки зрения, что оба указанных события повлияли на дальнейшую внутреннюю политику правительств в странах, где они произошли.</p>	<p>Отмена крепостного права в России и рабства в США повлияли на дальнейшую внутреннюю политику правительств в обеих странах, приводя к серьезным преобразованиям.</p> <p>В России отмена крепостного права, провозглашенная в 1861 году, спровоцировала волны протестов и бессмысленных убийств между правительством и крестьянами. В результате правительство начало реформировать государственное устройство, уменьшая централизацию и вводя более демократический порядок управления. Этот процесс был окончательно завершен в 1905 году, когда была провозглашена конституция.</p> <p>В США, отмена рабства привела к сильному общественному движению для улучшения прав. Правительство было вынуждено ограничить права белых людей на привилегии и ввести меры в защиту прав. Это привело к созданию гражданского движения за гражданские права, возглавляемого лидером Мартином Лютером Кингом и многими другими активистами.</p> <p>В обоих случаях, отмена крепостного права и рабства, привела к созданию новых правовых норм и улучшению прав всех граждан. Эти изменения создали социальную среду, которая привела к более демократическому управлению и созданию новых органов правительства, которые защищали права всех граждан.</p>
<p>50. Назовите один любой тезис (обобщённое оценочное суждение), содержащий информацию о различиях в последствиях (итогах, результатах) Крымской войны 1853–1856 гг. и русско-турецкой войны 1877–1878 гг. для внутреннего и/или внешнеполитического положения России. по какому(-им)-либо признаку(-ам). Приведите два обоснования этого тезиса.</p>	<p>1) тезис: в результате Крымской войны был подорван авторитет российской империи на международной арене, а в результате русско-турецкой войны 1877–1878 гг. он возрос;</p> <p>2) обоснования:</p> <p>— в результате Крымской войны Россия вынуждена была согласиться на нейтрализацию Черного моря, что существенно подрывала её обороноспособность и международный авторитет, тогда как в результате русско-турецкой войны 1877–1878 гг. Россия добилась освобождения многих Балканских государств от Османской империи, что укрепило ее геополитическое влияние и международный авторитет;</p> <p>— в результате Крымской войны Россия теряла Южную Бессарабию, что существенно подрывала её международный авторитет, тогда как в результате русско-турецкой войны 1877–1878 гг. Россия возвращала в свой состав Южную Бессарабию, что укрепило ее влияние и международный авторитет.</p>
<p>51. Каковы причины общественного движения в России в последней трети XIX?</p>	<p>Основные причины общественного движения в России в последней трети XIX века были:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Неудовлетворенность народа крестьянами и рабочими условиями жизни и труда. 2. Неспособность царского режима решать национальные, экономические и социальные проблемы страны. 3. Интеллигенция и образованные слои населения выступали за демократические и свободные принципы. 4. Размежевание между двумя главными течениями революционного движения – народничеством и марксизмом 5. Распространение идей социализма и сильное социальное неравенство, а также отсутствие свободных профсоюзов, что привело к формированию анархических и радикальных группировок.
<p>52. Каковы последствия контрреформ?</p>	<p>Ряд “контрреформ” значительно исказил результаты преобразований, осуществлённых его отцом в 1860—1870-х гг. Усилилась роль полиции, местной и центральной</p>

	<p>администрации, установился жёсткий надзор за органами земского и городского самоуправления, стеснились права университетов, усилилась цензура. Следовательно, нарастало недовольство политикой императора среди населения страны.</p>
<p>53. Объясните, в чем заключались главные противоречия в политическом, социальном развитии России в начале XX века.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Недоконченность буржуазной революции: Россия была еще абсолютной монархией, где не было никакой политической свободы, а экономика до сих пор основывалась на феодальных отношениях с массовой крепостной зависимостью крестьян. 2. Сильное социальное неравенство в стране: Большинство населения было нищими крестьянами и рабочими, которые жили в невыносимых условиях. В то же время, небольшое количество богатых представителей аристократии и буржуазии имели привилегии. 3. Рост промышленности и усиление рабочего движения: Быстрый рост промышленности привел к росту рабочего класса и возникновению социальных противоречий между рабочими и работодателями. 4. Рост национальных противоречий: Российская империя включала множество различных народов со своими традициями, языками и культурами, что приводило к национальным противоречиям и конфликтам 5. Распад традиционных ценностей и появление новых идей: В начале XX века происходил быстрый распад традиционных ценностей, что приводило к появлению новых идей и движений в политике, культуре и обществе.
<p>54. Каковы особенности складывания системы союзов: Тройственного союза и Антанты?</p>	<p>Особенности Тройственного союза:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Создан в 1882 году Германией, Австро-Венгрией и Италией и был направлен против Франции и России. - Целью союза было сохранение политической и экономической стабильности в Европе и укрепление власти его участников. - Система была заточена под дух милитаризма и империализма, поэтому Тройственный союз был одной из причин Первой мировой войны. - Война привела к тому, что Тройственный союз распался. <p>Особенности Антанты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Создана в 1907 году и включала в себя Францию, Россию и Великобританию. - Была направлена против Германии и Австро-Венгрии и имела цель сохранить международный мир и стабильность. - Вторжение Германии в Бельгию и Францию в 1914 году стало поводом для вступления в Первую мировую войну на стороне Антанты. - После окончания войны Антанта была преобразована в Лигу Наций, которая занималась регулированием международных конфликтов.

Учебная дисциплина:
ОУП.10 Обществознание

Разработчик:
Акопян А.В., кандидат юридических наук, доцент
кафедра юриспруденции имени В.Г. Ермакова

Содержание

1	Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине
2	Комплект оценочных материалов для промежуточной аттестации по дисциплине
3	Комплект оценочных материалов для оценки освоения умений и усвоения знаний (текущий контроль)

1.Паспорт фонда оценочных средств по учебной дисциплине
ОУП.10 Обществознание

Результаты обучения по учебной дисциплине	Формируемые компетенции	Оценочные средства по дисциплине
Знать: основные категории и понятия обществознания; роль обществознания в жизни человека и общества; об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий. Уметь: ориентироваться в наиболее общих проблемах обществознания как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста		Темы рефератов Комплект заданий для тестирования Вопросы для дифференцированного зачета(собеседования) Темы индивидуальных проектов

2.Комплект оценочных материалов для промежуточной аттестации по учебной дисциплине ОУП.10 Обществознание

Промежуточная аттестация осуществляется в форме экзамена.
Экзамен проводится в виде *собеседования*.

Вопросы к экзамену:

1. Общество и общественные отношения.
2. Развитие общества
3. Биосоциальная природа человека и его деятельность
4. Познавательная деятельность человека.
5. Научное познание
6. Духовная культура личности и общества
7. Наука и образование в современном мире

8. Религия
9. Экономика - основа жизнедеятельности общества
10. Рыночные отношения в экономике. Финансовые институты
11. Рынок труда и безработица.
12. Рациональное поведение потребителя
13. Предприятие в экономике
14. Экономика и государство
15. Основные тенденции развития экономики России и международная экономика
16. Социальная структура общества.
17. Положение личности в обществе
18. Семья в современном мире
19. Этнические общности и нации
20. Социальные нормы и социальный контроль.
21. Социальный конфликт и способы его разрешения
22. Политика и власть.
23. Политическая система
24. Политическая культура общества и личности.
25. Политический процесс и его участники
26. Право в системе социальных норм
27. Основы конституционного права Российской Федерации
28. Правовое регулирование гражданских, семейных, трудовых, образовательных правоотношений
29. Правовое регулирование налоговых, административных, уголовных правоотношений
30. Экологическое законодательство
31. Основы уголовно-процессуального, административно-процессуального права
32. Основы гражданского процесса

3.Комплект материалов для оценки освоения умений и усвоения знаний (текущий контроль) по учебной дисциплине ОУП.10 Обществознание

Комплект заданий для тестирования

Тест № 1 Тема: «Человек в обществе».

1. Антропогенез – это:
 - 1) вопрос о происхождении человека
 - 2) вопрос о формировании человеческого общества
 - 3) врожденный способ реагирования
 - 4) вечные и неизменные стремления и желания людей
2. При биологическом подходе изучение личности человека основывается:
 - 1) на изучении признаков, отражающих внутреннюю структуру её свойств,
 - 2) на изучении личности с точки зрения раннего приобретения опыта, генетических предпосылок и эволюционного развития,
 - 3) на изучении социального окружения индивида и его воздействия на развитие личности
 - 4) на изучении процессов восприятия, научения и высшей нервной деятельности
3. Совокупность социально значимых качеств индивида, формирующихся в процессе общественной жизни:
 - 1) индивидуальность
 - 2) личность
 - 3) талант
 - 4) уникальность

3. Только для деятельности человека характерно (-а):
- 1) добывание пищи
 - 2) забота о потомстве
 - 3) преобразовательная деятельность
 - 4) коллективное взаимодействие
4. Какое из перечисленных понятий подчеркивает неповторимое своеобразное сочетание природных зачатков поведения, образа жизни, отличающее каждого из нас?
- 1) человек
 - 2) личность,
 - 3) индивид
 - 4) индивидуальность
5. Выберите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда. Запишите это слово (словосочетание).
- 1) Мотив, компонент деятельности, цель, процесс, результат, метод.
 - 2) Потребность, установка, убеждение, мотив, интерес, эмоция, идеал.
 - 3) Труд, игра, учение, вид деятельности, познание.
6. Найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда, и запишите цифру, под которой оно указано.
- 1) ощущение
 - 2) чувственное познание
 - 3) представление
 - 4) восприятие
 - 5) образ объекта
7. «Независимость от познающего субъекта и его сознания» характеризует такое свойство истины как -?
8. Выберите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда. Запишите это слово (словосочетание).
- 1) Ощущение, представление, суждение, восприятие, форма познания.
 - 2) Знания, мировоззрение, ценности, установки, убеждения.
9. Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением двух, представляют собой виды знаний.
- 1) житейское
 - 2) трудовое
 - 3) научное
 - 4) социальное
 - 5) гипотетическое
 - 6) религиозное
10. Какие из перечисленных понятий не относятся к формам рационального познания?
- 1) понятие
 - 2) ощущение
 - 3) восприятие
 - 4) представление
 - 5) суждение
 - 6) умозаключение

Тест №2 Тема: «Духовная культура».

1. Научное мировоззрение

- 1) предполагает существование иного мира – мира духовного, высших сил
- 2) опирается на веру в сверхъестественное
- 3) признает решающее значение научных знаний в понимании мира
- 4) отрицает существование высших не природных сил

2. Объект какой науки указан?

«Закономерности взаимоотношений социальных субъектов по поводу политической власти»

3. Какой уровень научного познания характеризуется направленностью на выявление обобщающих идей и принципов, формулирование закономерностей и законов?

4. Объектом изучения какой науки является взаимодействие социальных групп, функционирование социальных институтов?

5. Ниже приведён ряд терминов. Все они, за исключением двух, характеризуют социологию как науку

- 1) наука об обществе как целостной системе
- 2) изучает деятельность индивидов, социальных групп, их роль, статус и социальное поведение
- 3) является обобщением политической жизни общества
- 4) помогает понять процессы, происходящие в обществе
- 5) изучает межличностные отношения в группах

6. Как называются научные знания, полученные на основе эксперимента или наблюдения?

- 1) обыденно-практические
- 2) формализованные
- 3) эмпирические
- 4) теоретические

7. Выберите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда. Запишите это слово (словосочетание).

- 1) Опытная проверка, исследовательская гипотеза, классификационная основа, научное познание, теоретическая обоснованность.
- 2) Знания, теории, легенды, мифы, гипотезы.
- 3) Наблюдение, эксперимент, метод познания, анкетирование, интервьюирование, аналогия, классификация.

8. Что не является ступенью познания человеком мира (2 термина)?

- 1) ощущение
- 2) восприятие
- 3) гипотеза
- 4) представление
- 5) практика
- 6) суждение
- 7) понятие

9. Найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда. Запишите это слово (словосочетание).

- А) Научное познание, системность знания, опора на эксперименты, рационалистические доводы, объективность.
- Б) Чувственное познание, познавательная деятельность, субъект познания, объект познания, рациональное познание.

10. Укажите отсутствующий в Российской Федерации уровень общего образования:

- а) дошкольное образование
- б) начальное общее образование
- в) основное общее образование
- г) среднее общее образование
- д) полное общее образование

Тест № 3 Тема: «Экономическая жизнь общества».

1. В банковскую систему РФ входят

- 1) финансы предприятий
- 2) страховые компании
- 3) местные бюджеты
- 4) кредитные организации

2. Проблемы безработицы, бедности и экономического роста являются предметом исследования

- 1) микроэкономики
- 2) макроэкономики
- 3) мировой экономики

3. Стоимость всех конечных продуктов (товаров и услуг), созданных производителями данной страны в течение года как внутри страны, так и за рубежом:

- 1) валовой национальный продукт
- 2) валовой внутренний продукт
- 3) национальный доход

4. Увеличение ВВП за счет расширения масштабов использования ресурсов называется

- 1) интенсивным ростом
- 2) экстенсивным ростом
- 3) ускорением экономического развития

5. Общий доход, приносимый всеми факторами производства:

- 1) валовой национальный продукт
- 2) валовой внутренний продукт
- 3) национальный доход

6. Показатель объема товаров и услуг, создаваемых на единицу затрат:

- 1) обмен
- 2) предложение
- 3) производительность

7. Укажите самый важный фактор интенсивного роста

- 1) квалификация работников
- 2) рациональное распределение ресурсов
- 3) научно – технический прогресс

8. Верны ли высказывания?

А) экономический рост – это количественная сторона развития экономической системы
Б) экономический рост – это долгосрочная тенденция увеличения реального выпуска на душу населения

- 1) Верно только А
- 2) Верно только Б
- 3) Верны и А и Б

9. Выберите верные суждения о безработице и запишите номера, под которыми они указаны.

- 1) Безработицей называют преобладание спроса на рабочую силу над её предложением.
- 2) По характеру причин безработица делится на галопирующую, фрикционную и циклическую.
- 3) Структурная безработица связана с изменением спроса на труд в отдельных отраслях и регионах вследствие научно-технического прогресса.
- 4) Естественным называют средний уровень безработицы, вокруг которого на протяжении многих лет колеблется занятость населения.
- 5) Циклическая безработица возникает в период экономического подъёма.

10. В стране N отмечается рост инфляции. Какие факторы из перечисленных ниже могли этому способствовать? Цифры укажите в порядке возрастания.

- 1) сокращение объёмов потребительского кредитования
- 2) снижение курса национальной валюты
- 3) рост безработицы
- 4) дополнительная эмиссия денег для покрытия возросших государственных расходов
- 5) снижение темпов роста ВВП
- 6) значительный рост средней заработной платы в стране

Тест №3 Тема: «Социальная сфера».

1. Укажите отсутствующий в науке тип стратификационной системы:

- 1) физико-генетическая
- 2) социально-профессиональная
- 3) культурно-символическая
- 4) социально-динамическая
- 5) культурно-нормативная

2. Выберите верные суждения о социальных ролях:

- 1) социальная роль является составляющей социального статуса
- 2) к типичным социальным ролям относится роль потребителя
- 3) выбор ролевого поведения определяют только внешние факторы
- 4) неприязненные отношения между соседями служат примером ролевого конфликта
- 5) в ролевом наборе личности выделяют главные и второстепенные роли

3. Запишите слово, пропущенное в схеме



4. Выберите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда. Запишите это слово (словосочетание).

- 1) социальные лифты

- 2) социальная мобильность
- 3) маргинальность
- 4) социальный статус семьи
- 5) получение образования

5. Укажите отсутствующий в науке вид социальной мобильности:

- 1) вертикальная
- 2) групповая
- 3) горизонтальная
- 4) межпоколенная
- 5) региональная

6. Выберите верные суждения о социальной мобильности:

- 1) мобильность представляет собой любые изменения в социальном положении индивида или социальной группы
- 2) любая мобильность приводит к изменению социального статуса
- 3) мобильность проявляется в изменении индивидом или группой места, занимаемого в социальной структуре общества
- 4) мобильность проявляется во взаимодействиях между людьми и социальными группами
- 5) мобильность в значительной мере возрастает в условиях индустриального и постиндустриального общества

7. Найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда. Запишите это слово (словосочетание).

Классовое неравенство, статус социальной группы, иерархия социальных групп, социальная стратификация, сословное преимущество.

8. Установите соответствие между признаками и подходами к анализу социальной структуры общества: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца:

ПРИЗНАКИ	ПОДХОДЫ
А) по уровню доходов Б) по отношению к средствам производства В) по включенности во властные структуры Г) по роли в общественной организации труда Д) по социальному престижу	1) стратификационный 2) классовый

9. Выберите верные суждения о социальной стратификации и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Понятие «социальная стратификация» обозначает любые изменения, происходящие в обществе.
- 2) Социальная стратификация предполагает деление общества на социальные слои путём объединения различных социальных позиций с примерно одинаковым социальным статусом.
- 3) Социологи выделяют следующие критерии социальной стратификации: доход, власть.
- 4) Социальная стратификация предполагает выделение социальных слоёв в зависимости от личных качеств человека.

5) Престиж профессии как критерий социальной стратификации связан с социальной привлекательностью, уважительным отношением в обществе к тем или иным профессии, должности, роду занятий.

10. Выберите верные суждения о социальной мобильности и запишите цифры, под которыми они указаны. Цифры укажите в порядке возрастания.

- 1) Социальная мобильность может сопровождаться сменой социального статуса.
- 2) Смена вероисповедания является примером вертикальной социальной мобильности.
- 3) Один человек может иметь несколько социальных статусов.
- 4) Социальная мобильность характерна как для отдельных людей, так и для социальных групп.
- 5) Понятие социального лифта связано с горизонтальной социальной мобильностью.

Тест №4 Тема: «Политическая сфера».

1. Выберите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда. Запишите это слово (словосочетание):

- 1) форма государства
- 2) методы государственного властвования
- 3) форма правления
- 4) тип политического режима
- 5) форма государственного устройства

2. Найдите в приведенном списке функции государства. Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) политическая
- 2) правоохранительная
- 3) социальная
- 4) демократическая
- 5) этническая

3. Найдите в приведённом ниже списке формы государственно-территориального устройства. Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) абсолютная монархия
- 2) парламентская республика
- 3) федерация
- 4) унитарное государство
- 5) тоталитарное государство
- 6) конфедерация

4. В государстве Z власть передаётся по наследству. Власть короля ограничена законами страны. Выборы в парламент происходят регулярно, на альтернативной основе. Жители государства обладают всей полнотой гражданских прав и свобод, развиты институты гражданского общества. Государство Z включает в себя территории, не обладающие политической самостоятельностью. Найдите в приведённом ниже списке характеристики формы государства Z и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) унитарное государство
- 2) федеративное государство
- 3) конституционная монархия
- 4) демократическое государство
- 5) абсолютная монархия
- 6) президентская республика

5. Выберите верные суждения о признаках и роли государства и запишите цифры в порядке возрастания, под которыми они указаны.

- 1) к основным признакам государства относится территориальная целостность
- 2) государственные органы внутренних дел образуют самостоятельную ветвь власти.
- 3) государство обладает монопольным правом сбора налогов
- 4) суд в демократическом обществе является одной из ветвей государственной власти
- 5) государство и правящая партия в условиях демократии обладает правом принимать законы

6. Укажите компонент, отсутствующий в структуре власти:

- 1) субъект
- 2) объект
- 3) ресурсы
- 4) механизмы

7. Установите соответствие между видами власти и основной классификации власти: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ВИД ВЛАСТИ	ОСНОВА КЛАССИФИКАЦИИ
А) классовая Б) партийная В) народная Г) демократическая Д) авторитарная	1) по субъекту власти 2) по режиму правления

8. Выберите верные суждения о политической власти и запишите цифры в порядке возрастания, под которыми они указаны.

- 1) только она может использовать силу в пределах страны
- 2) действует на основе права от имени всего общества
- 3) ограничена в принятии решений на своей территории нормами международного права
- 4) распространяется на ограниченный круг лиц, обладающих специальным статусом
- 5) по основному субъекту подразделяется на монархическую и республиканскую

9. Кто из французских мыслителей сформулировал принцип разделения властей на законодательную, исполнительную и судебную?

- 1) Шарль Монтескье
- 2) Вольтер
- 3) Дэни Дидро
- 4) Жан-Жак Руссо

10. Установите соответствие между видами политической власти и основной классификации политической власти: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ВИД ПОЛИТИЧЕСКОЙ ВЛАСТИ	ОСНОВА КЛАССИФИКАЦИИ
А) законодательная Б) харизматическая В) легальная Г) традиционная Д) исполнительная	1) по предназначению 2) по типам политического господства

Тест №5 Тема: «Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации»

1. Кто осуществляет государственную власть на территории Российской Федерации?

- 1) Федеральное Собрание РФ
- 2) Администрация Президента РФ
- 3) Органы местного самоуправления
- 4) Суды Российской Федерации
- 5) Победившие на выборах политические партии
- 6) Правительство Российской Федерации

2. Каковы отличительные признаки Конституции Российской Федерации?

Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) В Конституцию не могут вноситься никакие поправки.
- 2) Существование особого порядка охраны конституционных норм.
- 3) Нормы Конституции носят рекомендательный характер.
- 4) Конституция обладает высшей юридической силой.
- 5) Положения Конституции выступают в качестве базы для текущего законодательства.

3. Какие из перечисленных ниже позиций. относятся к основам конституционного строя РФ? Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) разделение властей
- 2) социальное государство
- 3) доминирование частной собственности
- 4) идеологическое многообразие
- 5) светское государство

4. Установите соответствие между действиями и элементами правового статуса налогоплательщика в РФ: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца:

ДЕЙСТВИЯ	ЭЛЕМЕНТЫ ПРАВОВОГО СТАТУСА
А) получать формы налоговых деклараций Б) представлять в налоговые органы необходимые документы В) получать налоговые льготы Г) сохранение налоговой тайны Д) постановка на налоговый учет	1) права 2) обязанности

5. Установите соответствие между правовым положением личности в РФ и приведенными конституционными правами: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца:

КОНСТИТУЦИОННЫЕ ПРАВА	ВИДЫ ПРАВОВОГО СТАТУСА
А) право на жизнь Б) право на участие в управлении делами государства В) право на защиту чести и доброго имени Г) право равного доступа к государственной службе Д) право иметь в частной собственности землю	1) гражданин РФ 2) каждый человек, законно проживающий в РФ

6. Укажите полномочие не относящееся к Совету федерации РФ

- 1) решение вопроса о доверии (недоверии) Правительству РФ
- 2) утверждение изменения границ РФ
- 3) назначение выборов Президента РФ
- 4) отрешение Президента РФ от должности
- 5) назначение на должность судей Верховного суда РФ

7. Что не является принципом федерализма в РФ:

- 1) государственная целостность
- 2) равенство и самоопределение народов
- 3) единство системы государственной власти
- 4) верховенство федерального права
- 5) единый и равный характер российского гражданства

8. Установите соответствие между функциями и субъектами государственной власти РФ, которые их исполняют: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ФУНКЦИИ	СУБЪЕКТЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ВЛАСТИ
А) решение вопроса о возможности использования Вооружённых Сил РФ за пределами территории Б) объявление амнистии В) назначение на должность Председателя Центрального банка РФ Г) утверждение изменения границ между субъектами РФ Д) осуществление управления федеральной собственностью	1) Совет Федерации 2) Государственная дума 3) Правительство РФ

9. Статья 14 Конституции РФ объявляет Российскую Федерацию светским государством. Это означает, что

- 1) признаны права и свободы человека и гражданина
- 2) устанавливается равная защита собственности любой формы (государственной, частной, муниципальной)
- 3) отсутствует государственная религия
- 4) ни одно вероучение не признается обязательным или предпочтительным
- 5) в стране узаконена многопартийность
- 6) признан и обеспечивается суверенитет народа

10. Выберите верные суждения о праве граждан на благоприятную окружающую среду:

- 1) является естественным правом
- 2) связано с обращениями, запросами граждан к уполномоченному органу власти
- 3) реализуется собственными усилиями человека
- 4) влечет юридическую ответственность
- 5) связана с обязанностью органов власти по охране окружающей среды

Темы рефератов, сообщений

1. Проблема проявления биологического и общественного в человеке.
2. Значение взаимодействия людей. Особенности и проблемы межличностного общения.

3. В чем суть «золотого правила нравственности»?
4. Гуманизм: истоки и современные принципы.
5. Проблема познаваемости мира.
6. Роль образования для достижения успеха в жизни.
7. Экологический кризис как глобальная проблема современного мира.
8. Проблема ограниченности ресурсов в современном мире.
9. Роль государства в экономической жизни общества.
10. Роль и значение предпринимательской деятельности в жизни общества.
11. Развитие института малого бизнеса в России и в регионе.
12. Тенденции развития и особенности социальной структуры современного российского общества.
13. Значение малых групп для общества и человека.
14. Причины и роль социальных конфликтов, пути их разрешения.
15. Проблемы, тенденции межнациональных отношений в современном
16. мире. Соотношение тенденций интеграции и дифференциации в национальных отношениях.
17. Укрепление духовного единства многонационального российского народа.
18. Проблема сохранения культуры малых народов.
19. Семья – как малая группа и социальный институт. Проблемы семьи сегодня и пути их преодоления.
20. Укрепление института семьи, решение демографической проблемы в мире, России, регионе.
21. Парламентаризм: история возникновения, основные принципы. История парламентаризма в России.
22. Либерализм: истоки и современность, либеральные ценности, цели и принципы либерализма.
23. Равенство как базовая ценность современного человечества.
24. Тоталитаризм – феномен XX века.
25. Толерантность как важнейшая демократическая ценность.
26. Современное реформирование российской государственности: успехи и трудности.
27. Построение правового государства в современной России.
28. Развитие политических и общественных институтов, форм участия населения в управлении государством, территориями.
29. Федерализм в России: успехи, проблемы, перспективы.
30. Роль средств массовой информации в политической жизни современного общества.
31. Политический лидер сегодня – кто он?
32. Способы, пути предупреждения преступлений.
33. Права несовершеннолетних в российском законодательстве. Роль Уполномоченного по правам ребенка в России.

**Учебная дисциплина:
ОУП.11 География**

Разработчик:
Петренко Анна Петровна

преподаватель СПО кафедры химико-биологических дисциплин и фармакологии

Содержание

1	Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине
2	Комплект оценочных материалов для промежуточной аттестации по дисциплине
3	Комплект оценочных материалов для оценки освоения умений и усвоения знаний (текущий контроль)

1.Паспорт фонда оценочных средств по учебной дисциплине ОУП. 11 География

Результаты обучения по учебной дисциплине	Формируемые компетенции	Оценочные средства по дисциплине
<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные географические понятия и термины; традиционные и современные методы географических исследований; - особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую и религиозную специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации; - географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню и типу социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; географические аспекты глобальных проблем человечества; - особенности современного геополитического и социально-экономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять и сравнивать по разным источникам информации географические особенности и тенденции развития природных, социально-экономических и 		<p>Темы рефератов, докладов</p> <p>Вопросы для собеседования</p> <p>Темы контрольных работ</p> <p>Комплект заданий для тестирования</p> <p>Темы презентаций</p> <p>Темы индивидуальных проектов</p> <p>Итоговой формой аттестации по учебной дисциплине является дифференцированный зачет.</p>

геоэкологических объектов, процессов и явлений;

- **оценивать и объяснять** ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, особенности урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;

- **применять** разнообразные источники географической информации для характеристики природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений, их изменений под влиянием разнообразных факторов;

- **составлять** комплексную географическую **характеристику регионов и стран мира**; таблицы, картосхемы, диаграммы и модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;

- **сопоставлять** географические карты различной тематики;

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- выявления и объяснения географических аспектов текущих событий и ситуаций;

- нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета;

- правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;

- понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, развития международного туризма и отдыха, делового, образовательного и культурного сотрудничества, различных видов человеческого общения.

2.Комплект оценочных материалов для промежуточной аттестации по учебной дисциплине ОУП. 11 География

Промежуточная аттестация осуществляется в форме зачета с оценкой. Зачет проводится в виде *собеседования*.

Вопросы к зачету с оценкой

1. Какова история формирования и развития современной политической карты мира? Причины сдвигов на политической карте мира?
2. Какие типологические черты стран могут быть использованы при их классификации по уровню социально-экономического развития?
3. Классификация стран по площади, численности населения и географическому положению
4. Классификация стран по форме правления и форме АД.
5. Что называют природными ресурсами? Какие принципы являются основой различных классификаций природных ресурсов?
6. В чем заключается рациональное использование возобновимых и невозобновимых природных ресурсов?
7. Что такое ресурсообеспеченность и в чем она выражается?
8. Что изучает наука демография? Назовите стадии демографического перехода.
9. Воспроизводство населения: понятие и два типа.
10. Демографическая политика и ее особенности в разных странах
11. Половой состав населения Земли.
12. Размещение населения по планете.
13. На какие возрастные группы принято делить население? Почему в большинстве стран и регионов мира в структуре населения пожилой возрастной группы преобладают женщины?
14. Этнический состав населения. На какие группы делятся все страны мира по особенностям своего национального состава.
15. Религиозный состав населения Земли.
16. В чем сущность научно-технической революции? Какие характерные черты современной научно-технической революции вы можете выделить?
17. Составные части НТР.
18. Мировое хозяйство и его модели
19. Отрасль международной специализации и условия, необходимые для ее возникновения
20. Международная экономическая интеграция и ее виды: региональная, и отраслевая
21. Топливная промышленность и электроэнергетика мира. Металлургия мира.
22. Химическая, лесная и легкая промышленность мира.
23. Сельское хозяйство мира.
24. Глобальные проблемы человечества: экологическая проблема и пути ее решения
25. Глобальные проблемы человечества: продовольственная проблема пути ее решения
26. Глобальные проблемы человечества: энергетическая и сырьевая проблема пути ее решения.
27. Общая характеристика населения и хозяйства стран Зарубежной Европы.
28. Общая характеристика населения и хозяйства стран Зарубежной Азии.
29. Общая характеристика населения и хозяйства стран Африки.
30. Общая характеристика населения и хозяйства США.

31. Общая характеристика населения и хозяйства стран Латинской Америки.
32. Общая характеристика населения и хозяйства Австралии.

3.Комплект материалов для оценки освоения умений и усвоения знаний (текущий контроль) по учебной дисциплине ОУП. 11 География

1. Вопросы для собеседования

- 1.Какие выделяются этапы формирования политической карты мира?
- 2.Сколько государственных образований насчитывается в мир?
- 3.Какие страны выделяются по площади(величине) территории и численности населения?
- 4.Сколько стран в мире имеют монархическую форму правления?
- 5.Каковы отличия унитарных государств от федеративных?
- 6.Как различаются условия и особенности социально-экономического развития развитых и развивающихся стран?
- 7.Какие причины влияют на размещение плотности населения мира
8. Каковы основные признаки и показатели первого типа воспроизводства населения?
9. Каковы основные признаки и показатели второго типа воспроизводства населения?
- 10.Как вы понимаете понятия: природные условия, природные ресурсы, ресурсообеспеченность?
- 11.Назовите страны Европы, которые определяют экономическую мощь региона.
- 12.Что вы можете сказать о демографической ситуации в Европе?
- 13.Что такое урбанизация? Какими основными чертами она обладает?
- 14.Европа-очаг мировой трудовой миграции. Из каких стран Европа принимает рабочих?
- 15.Какие государства Зарубежной Азии расположены в 2-х частях света?
- 16.Какое государство в Зарубежной Азии омывается четырьмя морями?
17. Назовите пролив, отделяющий острова Хоккайдо от Курильских островов.
18. В каком государстве после 23-летнего существования республиканского строя монархия была восстановлена в 1993 году?
19. Где находится непризнанное в мире государство Курдистан?
20. Какое государство самое экологически чистое в Зарубежной Азии?
21. Какие мировые религии зародились в Зарубежной Азии?
22. Назовите страны Зарубежной Азии, обладающие самыми большими разведанными запасами: а) нефти б) природного газа в) угля г) железной руды
23. Какая страна занимает I место по производству чая и II – по производству арахиса и сахарного тростника?
24. По описанию определите, о каком государстве идет речь?
Эта азиатская мусульманская республика до 1947 года была частью другого государства. Название страны в переводе на русский язык звучит как «страна чистых». В экспорте преобладает хлопок, хлопчатобумажные товары, рис, кожа, ковры, рыба. В 2003 году страна обошла Россию по численности населения, оттеснив ее на 7 место в мире.
25. Этот город-государство имеет площадь 620 км, что составляет 2/3 площади Москвы, а население 3,5 млн. человек. Его линейные размеры 23х42 км. Часть территории, включая международный аэропорт, отвоены у моря.
26. Характерно четкое подразделение на старую и новую части. Самое оживленное место в старом городе – база с прилегающими к нему торговыми улицами и кварталами ремесленников, которые тут же продают свою продукцию. Под открытым небом работают писцы, цирюльники, снуют разносчики. В новой городской части преобладают современные многоэтажные здания.
- 27.Что включает в себя понятие «Северная Америка»?
- 28.Из каких частей состоит территория США?

29. Охарактеризуйте ЭГП США.
30. Охарактеризуйте США по политическим признакам.
31. Какой тип воспроизводства населения преобладает в США? Поясните.
32. Назовите основные этнические группы.
33. Назовите факторы, обеспечивающие прирост населения США.
34. Что такое современная американская нация?
35. Охарактеризуйте североамериканский тип города.
36. Как развиваются процессы урбанизации и субурбанизации в США?
37. Назовите крупные мегалополисы США?
38. Что такое ВВП и ВНП? В чем их различия?
39. Назовите особенности промышленности США.
40. Что характерно для с/х США?
41. Что представляет собой транспортная система США?
42. Перечислите отрасли промышленного производства. Какие из них занимают лидирующую позицию?
43. Назовите главные отрасли и районы сельскохозяйственного производства.
44. Почему Северо-Восток называют мастерской нации?
45. Назовите особенности Среднего Запада.
46. Какие перемены произошли на Юге?
47. Почему Запад самый молодой и динамичный район США?
48. Назовите самую экономически развитую страну Африки.
49. В какой отрасли международного разделения труда доминирует Африка?
50. Назовите причины высокого естественного прироста населения в Африке.
51. К каким экономическим и региональным группировкам стран относится Австралия и ряд стран Океании?

2. Комплект заданий для тестирования

Тест №1. Тема: Современные методы географических исследований. Источники географической информации

I вариант

1. О каком этапе формирования политической карты мира идёт речь: «Политическая карта мира имеет характер раздробленный и крайне неустойчивый, вызванный территориальными захватами земель крупными феодальными государствами»?
 - а) древний; б) средневековый; в) новый; г) новейший.
2. Что из перечисленного является формой государственного правления: а) федерация; б) монархия; в) унитарное государство; г) конфедерация.
3. Какое из перечисленных государств является абсолютной монархией? а) Лаос; б) ОАЭ; в) Замбия.
4. Подпишите на к/к десять самых крупных по численности населения стран мира и их столицы.
5. Установите соответствие между государствами и типологическими группами, к которым они относятся.

А Сингапур	1. «Большая семёрка»
Б Кувейт	2. новые индустриальные страны
В Венгрия	3. нефтедобывающие страны
Г Япония	4. постсоциалистические страны
6. Установите соответствие между странами и их характеристиками.

А Австралия	1. федеративная республика
Б Япония	2. колония
В Нигерия	3. член Британского Содружества
Г Бермудские о-ва	4. Конституционная монархия

7. Расположите государства Евразии в порядке их размещения с запада на восток. а) Япония; б) Испания; в) ФРГ; г) Польша.

8. Объясните различия в понятиях «республика» и «монархия». Приведите примеры республик и монархий

II вариант

1. О каком этапе формирования политической карты мира идёт речь: «Характеризуется Великими географическими открытиями и разделом мира на колониальные империи»? а) древний; б) средневековый в) новый; г) новейший.

2. Что из перечисленного является формой административно-территориального устройства? а) федерация; б) республика; в) колония; г) монархия.

3. Какое из перечисленных государств является конституционной монархией? а) Чехия; б) Швейцария; в) Саудовская Аравия; г) Дания.

4. Подпишите на к/к десять самых крупных по площади стран мира и их столицы.

5. Установите соответствие между государствами и типологическими группами, к которым они относятся.

А Канада 1. новые индустриальные страны

Б Таиланд 2. «Большая семёрка»

В Вьетнам 3. нефтедобывающие страны

Г Оман 4. Социалистические страны

6. Установите соответствие между странами и их характеристиками.

А Австралия 1. республика

Б Ватикан 2. колония

В Мозамбик 3. теократическая монархия

Г Гибралтар 4. член Британского Содружества

7. Расположите государства Латинской Америки в порядке их размещения с севера на юг. а) Аргентина; б) Мексика; в) Венесуэла; г) Боливия.

8. Объясните различия в понятиях «унитарное государство» и «федеративное государство». Каким государством, по вашему мнению, легче управлять? Ответ обоснуйте.

Ответы

Тема: Современные методы географических исследований. Источники географической информации

I вариант

1. б

2. б

3. б

4. Китай, Индия, США, Индонезия, Бразилия, Бангладеш, Россия, Пакистан, Япония, Нигерия

5. А2 Б3 В4 Г1

6. А3 Б4 В1 Г2

7. б, в, г, а

8. Страной правит президент и парламент. Эти должности выборные. Если полномочий больше у президента, то это президентская республика, если у парламента – парламентская республика.

Примеры республик: Россия, США, Франция.

Во главе монархий стоит монарх (император, король, султан). Власть передаётся по наследству. Примеры монархий: Ватикан, Япония, Саудовская Аравия и др.

Критерии оценивания:

Вопросы оцениваются: 2-3 по 0,5 балла; 4 – 2 балла; 1,5,6,7 по 1 баллу; 8– 2 балла

Итого: 9 баллов «2» - от 0-4 балла, «3» - 5-6 баллов, «4» - 7-8 баллов, «5» - 9 баллов.

Тест №2 Тема: Природа и человек в современном мире

I вариант

1. Организация ОПЕК объединяет страны-экспортёры: а) нефти; б) каменного угля; в) бокситов.
2. Альтернативные источники энергии имеют такие недостатки перед современными типами электростанций: а) занимают большие площади; б) имеют малую мощность; в) приурочены только к отдельным районам мира; г) используют исчерпаемые природные ресурсы.
3. Какие зерновые культуры называют «тремя хлебами мира»? _____
4. Назовите наибольшие нефтегазоносные бассейны Евразии. В каких странах они сосредоточены? _____
5. Какой каменноугольный бассейн является наибольшим в Германии? _____
6. К каким тектоническим структурам в большинстве случаев приурочены месторождения железных руд? _____
7. Назовите страны Америки, которые богаты железными рудами. _____
8. Какой регион Африки богат бокситами (алюминиевые руды)? _____
9. Какие основные группы рекреационных ресурсов использует человек в своей хозяйственной деятельности? Назовите известные мировые районы туризма. _____
10. Что вам известно о загрязнении окружающей среды и экологических проблемах? _____

II вариант

1. Большую часть электроэнергии в мире вырабатывают: а) ТЭС; б) АЭС; в) ГЭС.
2. Альтернативные источники энергии имеют такие преимущества перед современными типами электростанций: а) имеют большие мощности; б) используют неисчерпаемые источники энергии; в) занимают небольшие площади; г) являются экологически чистыми.
3. Новые центры чёрной металлургии в развитых странах мира в большинстве случаев тяготеют к: а) сырью; б) транспортным путям; в) дешёвой электроэнергии.
4. Назовите страны Латинской Америки, которые ведут значительную добычу нефти.

5. Назовите наибольший действующий каменноугольный бассейн России.

6. К каким тектоническим структурам и почему в большинстве случаев приурочены месторождения руд цветных металлов?

7. Перечислите страны, которые богаты железными рудами. _____
8. В каком регионе Америки добывают бокситы (алюминиевые руды)? _____
9. Назовите страны богатые древесиной в _____ северном лесном поясе. К каким природным зонам тут приурочены наибольшие лесные площади?
10. Что вам известно о загрязнении окружающей среды и экологических проблемах? _____

Самостоятельная работа. №3 Тема: Населения мира

I вариант

1. Дайте определение терминам: воспроизводство населения, демографический кризис, качество населения.

2. Каковы основные признаки и показатели первого и второго типов воспроизводства населения?

3. Нанесите на контурную карту десять крупнейших городов (агломераций) мира.

II вариант

1. Дайте определение терминам: демографический взрыв, «утечка умов», урбанизация.

2. Какие причины влияют на размещение и плотность населения мира?

3. Нанесите на контурную карту шесть крупнейших мегаполисов мира.

Самостоятельная работа № 4 Тема: География мирового хозяйства

I вариант

1. Н.Н. Баранский назвал его основным понятием экономической географии и мирового хозяйства (...)

2. Группировка стран экспортёров нефти (...)

3. Североамериканская ассоциация свободной торговли (...)

4. Приведите примеры старопромышленных районов (...)

5. Назовите отрасли международной специализации.

а) Россия экспортирует газ, нефть, лес, оружие;

б) Канада ...

в) Франция ...

г) Саудовская Аравия ...

6. Мировое хозяйство - _____

7. Расскажите о структуре мирового хозяйства _____

II вариант

1. Оно сформировалось в конце XIX-XX в. в результате развития машинной индустрии, мирового рынка и транспорта (...)

2. Эта интеграционная группировка стран основана в 1957 году как «общий рынок» (...)

3. Ассоциация стран Юго-Восточной Азии (...)

4. Приведите примеры районов нового освоения (...)

5. Назовите отрасли международной специализации.

а) Россия экспортирует газ, нефть, лес, оружие;

б) Индия ...

в) Япония ...

г) Иран, Ирак ...

Тест № 5 Тема: География мирового хозяйства

I вариант

1. К новой подотрасли машиностроения относят: а) судостроение; б) автомобилестроение; в) роботостроение.

2. В пределах северного лесного пояса заготавливается в основном: а) лиственная древесина; б) хвойная древесина?

3. Страны-экспортёры пшеницы: а) США; б) Канада; в) Япония; г) Италия; д) Россия.

4. К масличным культурам относят: а) сою; б) какао; в) кофе; г) подсолнечник; д) оливы.

5. Преимущества газовой промышленности: а) большие разведанные запасы природного газа; б) дешёвая его транспортировка; в) более чистое топливо.

6. Из Малайзии и Индонезии газ поступает: а) в Японию, б) стр. Западной Европы; в) стр. Западной Африки.

7. К новейшим отраслям промышленности относятся: а) выплавка алюминия, б) роботостроение; в) производство вычислительной техники.

8. 9/10 сбора риса приходится на: а) США, Австралия, Канада, Китай, Индия, Франция, Россия, Украина; б) Китай, Индонезия, Япония,

Малайзия, Филиппины, Вьетнам, Мьянма, Таиланд; в) Мексика, США, Китай, Бразилия.

9. Преобразование с/х на основе современной агротехники – это: а) агробизнес; б) «зелёная революция»; в) НТР.
10. Промышленность и окружающая среда.

II вариант

1. К старой подотрасли машиностроения относят: а) судостроение; б) автомобилестроение; в) роботостроение.
2. К «азиатским тиграм», специализирующимся на выпуске бытовой техники и промышленной электроники, относятся: а) Индия; б) Китай; в) Тайвань; г) Сингапур; д) республика Корея?
3. Страны-экспортёры леса: а) Швеция; б) Финляндия; в) Канада; г) Россия; д) Казахстан.
4. К техническим культурам относят: а) рис; б) лён; в) подсолнечник; г) сахарная свёкла.
5. ТЭП за последние 200 лет прошла угольный этап (XIX - п/пХХ вв.), и _____ этап (к ХХ - нач. ХХI вв.)
6. Из Алжира газ поступает в: а) Японию; б) стр. Западной Европы; в) стр. Зап. Африки.
7. К старым отраслям промышленности относятся: а) каменноугольная; б) судостроение; в) текстильная; г) автомобилестроение; д) алюминиевая промышленность; е) микроэлектроника.
8. Главные житницы Земли: а) США, Австралия, Канада, Китай, Индия, Франция, Россия, Украина; б) Китай, Индонезия, Япония, Малайзия, Филиппины, Вьетнам, Мьянма, Таиланд; в) Мексика, США, Китай, Бразилия.
9. АПК, который включает переработку с/х продукции, хранение, перевозку и сбыт, а также выпуск техники и удобрений – это: а) агробизнес; б) «зелёная революция»; в) НТР.
10. С/х и окружающая среда.

3. Темы рефератов, сообщений

1. Новейшие изменения политической карты мира.
2. Особенности распределения различных видов минеральных ресурсов по регионам и странам мира.
3. Типы природопользования в различных регионах и странах мира.
4. Особенности современного воспроизводства мирового населения.
5. Демографическая политика в Китае и Индии: цели, методы, результаты.
6. Качество жизни населения в различных странах и регионах мира.
7. Языки народов мира.
8. Современные международные миграции населения.
9. Особенности урбанизации в развивающихся странах.
10. Размещение «сверхгородов» по регионам и странам мира.
11. Ведущие мировые и региональные экономические интеграционные группировки.
12. «Мировые» города и их роль в современном развитии мира.
13. Ведущие мировые районы плантационного растениеводства и товарного животноводства.
14. Изменение территориальной структуры мировой добычи нефти и природного газа.
15. Крупнейшие автомобилестроительные компании мира.
16. Современный географический рисунок мирового морского портового хозяйства.
17. Международный туризм в различных странах и регионах мира.
18. «Горячие точки» на карте Зарубежной Европы.
19. Запад и Восток Германии сегодня.
20. Этнолингвистический и религиозный состав населения субрегионов Зарубежной Азии.
21. Экономические реформы в Японии, Южной Корее и Китае.
22. Особенности политической карты Африки.

23. Типы воспроизводства населения, показатели качества жизни населения и уровень урбанизации в странах Африки.
24. Американская нация: от «плавленного котла» к «миске с салатом».
25. Географический рисунок хозяйства США.
26. Расово-этнический состав населения стран Латинской Америки.
27. Отрасли международной хозяйственной специализации Австралии.
28. Особенности современного экономико-географического положения России.
29. Внешняя торговля товарами России.
30. Глобальная проблема изменения климата.

4.Комплект заданий для контрольной работы

Контрольная работа №1

Тема. Общая характеристика мира

1 вариант

1. В чем выражается многоликость современного мира?
2. Что общего у следующих стран: США, ФРГ, Франции, Великобритании, Японии?
3. Приведите примеры 2-3 стран к которым относится название «Страна тысячи островов».
4. Почему о ресурсообеспеченности нельзя судить только по размерам запасов?
5. В чем заключаются изменения, происходящие в структуре мирового земельного фонда?
6. Верно ли следующее утверждение и если нужно дать верный ответ: мировые общегеологические запасы угля намного превосходят запасы нефти.
7. Верно ли следующее утверждение и если нужно дать верный ответ: в структуре мирового земельного фонда преобладает пашня.
8. Какая из формул воспроизводства населения относится к странам 2 типа воспроизводства:
 $16-9=7$; $27-9=18$?
9. Что общего у стран: а) Кения, Кувейт, Индонезия, Вьетнам, Алжир, Никарагуа
Б) Франция Канада, Болгария, Австралия, Куба, Япония
10. В тех случаях, когда национальные и политические границы совпадают образуются _____ государства.

2 вариант

1. Чем различаются страны по формам правления и административно-территориального устройства?
2. Какие из перечисленных стран могут служить: а) странами с республиканской формой правления: Болгария, Польша, Великобритания, Франция, Япония, Саудовская Аравия;
Б) стран с федеративным устройством: Великобритания США, ФРГ, Франция, Индия, Египет, Бразилия.
3. В чем заключаются причины обострения водной проблемы человечества?
4. Назвать примеры новых индустриальных стран.
5. Каковы отрицательные последствия выпадения кислотных дождей?
6. Верно ли следующее утверждение и если нужно дать верный ответ: запасы пресной воды на Земле составляют лишь 10% всех водных ресурсов планеты.
7. Верно ли следующее утверждение и если нужно дать верный ответ: главный путь решения экологических проблем заключается в переходе к принципиально новой технологии производства.
8. Какие из народов относятся к индоевропейской языковой семье: китайцы, хиндустанцы, русские, японцы, бразильцы. Американцы США, англичане?
9. На каком из следующих языков говорит население северной Африки: английском, французском, немецком, испанском, португальском, арабском?
10. На процессы рождаемости, смертности и естественного прироста населения решающее воздействие оказывают _____ условия жизни людей.

Контрольная работа №2

Тема. Региональная характеристика мира

1. Какие факторы, кроме выхода к побережьям Красного и Средиземного морей, способствуют развитию туристического сектора в Египте? Укажите два фактора.
2. Используя данные таблицы, приведённой ниже, сравните доли сферы услуг в ВВП стран А и Б. Сделайте вывод о том, в какой из этих стран сфера услуг играет большую роль в экономике. Для обоснования своего ответа запишите необходимые числовые данные или вычисления.

Социально-экономические показатели развития стран А и Б в 2010 г.

Страна	Численность населения, млн чел.	Доля городского населения, %	Объём ВВП, млрд долл.	Отраслевая структура ВВП, млрд долл.		
				С/х	Пром-сть	Сфера услуг
А	43	58	623	87,2	93,1	442,4
Б	32	81	1472	29,4	559,4	883,0

3. Сравните физико- и транспортно-географическое положение Панамы и Египта. Объясните, какие особенности физико-географического и транспортно-географического положения характерны для обеих стран.
4. Сравните рекреационно-ресурсные базы Италии и Греции. Укажите одну черту сходства и одну черту различия этих баз. Если вы укажете более чем по одной черте сходства и различия, оцениваться будут те, которые указаны первыми.
5. Установите соответствие между страной и диаграммой, отражающей распределение её экономически активного населения по секторам экономики: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

■ – промышленность ■ – сельское хозяйство □ – сфера услуг

СТРАНА	РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ЭКОНОМИЧЕСКИ АКТИВНОГО НАСЕЛЕНИЯ
А) Дания	1) 
Б) Афганистан	2) 
В) Парагвай	3) 

6. Используя данные таблицы, сравните обеспеченность стран нефтью. Расположите страны в порядке возрастания в них показателя ресурсообеспеченности, начиная со страны с наименьшим значением этого показателя.

Страна	Разведанные запасы нефти, млрд т	Добыча нефти, млн т в год
1) Норвегия	1,1	128
2) Нигерия	4,9	120
3) Россия	11,0	480

7. Определите страну по перечню признаков.

Федеративная республика. Имеет приморское географическое положение. В северной части страны обширная низменная равнина в бассейне самой полноводной реки мира. Центральная часть территории занята обширным плоскогорьем. Страна обладает значительными и разнообразными минеральными ресурсами; агроклиматические ресурсы благоприятны для выращивания тропических культур. По численности населения входит в десятку крупнейших стран мира. Государственный язык романской группы индоевропейской семьи. Столица не является крупнейшим по численности населения городом страны. В структуре экспорта продукция машиностроения, в том числе пассажирские самолёты. Значительную долю в экспорте составляет сельскохозяйственная продукция, особенно кофе, какао-бобы и сахар-сырец.

5. Темы презентаций

1. Суверенные государства и самоуправляющиеся государственные образования.
2. Формы правления, типы государственного устройства и формы государственного режима.
3. Взаимодействие человеческого общества и природной среды, его особенности на современном этапе.
4. Природные условия и природные ресурсы. Виды природных ресурсов. Ресурсообеспеченность.
5. Ресурсы Мирового океана.
6. Расовый, этнолингвистический и религиозный состав населения.
7. Урбанизация. «Ложная» урбанизация, субурбанизация, рурбанизация.
8. Города-миллионеры, «сверхгорода» и мегалополисы.
9. «Мировые» города.
10. «Зеленая революция» и ее основные направления.
11. Лесное хозяйство и лесозаготовка.
12. Крупнейшие мировые морские торговые порты и аэропорты. Связь и ее современные виды.
13. Дифференциация стран мира по уровню развития медицинских, образовательных, туристских, деловых и информационных услуг.
14. Германия и Великобритания как ведущие страны Зарубежной Европы.
15. Япония.
16. Китай
17. Индия
18. Страны Африки
19. География населения и хозяйства Северной Америки
20. США.
21. Канада
22. Бразилия
23. Мексика
24. Место и роль Австралии и Океании в мире.
25. Новой Зеландии.
26. Глобальные проблемы человечества.

6. Темы индивидуальных проектов

1. «Создание комплекта интерактивных карт Мира».
2. «Политическая карта – это явление историческое»
3. «Карликовые государства Мира»
4. «Политическая карта Мира»

5. Ассоциации-«Страны Мира»
6. «Непризнанные государства. Общие особенности и проблемы».
7. «Анализ ресурсообеспеченности стран и регионов, прогнозирование основных направлений и проблем их экономического развития»
8. «Лесные ресурсы Мира»
9. «География мест отдыха и туризма»
10. «Мировые религии»
11. «Городское и сельское население Мира»
12. «Крупнейшие города Мира»
13. «Проектирование города будущего»
14. «Отраслевая и территориальная структура промышленности Мира»
15. «Топливо-энергетический комплекс Мира»
16. «Альтернативная электроэнергетика»
17. «Металлургия Мира»
18. «Территориальная структура хозяйства Зарубежной Европы»
19. «Роль Европы в становлении и развитии современной цивилизации»
20. «Путешествие по городам Европы»
21. Игра-презентация «Страны Зарубежной Европы»
22. «Территориальная структура хозяйства Зарубежной Азии»
23. «Азия – колыбель древних цивилизаций»
24. «Роль новых индустриальных стран Азии в мировом хозяйстве»
25. «Путешествие по городам Азии»
26. Игра-презентация «Страны Зарубежной Азии»
27. «Япония», «Китай», «Индия»
28. «Территориальная структура хозяйства стран Африки»
29. «Роль стран Африки в формировании этнического состава населения других регионов»
30. «Путешествие по Африке»
31. «География Африки на почтовых марках»
32. Игра-презентация «Страны Африки»
33. «Территориальная структура хозяйства стран Северной Америки»
34. «Штаты и города США»
35. «Путешествие по США»
36. «Территориальная структура хозяйства стран Латинской Америки»
37. «Путешествие по городам Латинской Америки»
38. Игра-презентация «Страны Латинской Америки»
39. «Территориальная структура хозяйства Австралии»
40. «Австралия и Океания – роль стран региона в международных миграционных потоках»
41. «Глобальные проблемы человечества»

7. Темы практических работ

1. Источники географической информации

Практические занятия

1. Ознакомление с географическими картами различной тематики.
2. Нанесение основных географических объектов на контурную карту.
3. Составление карт (картосхем), отражающих различные географические явления и процессы.
4. Сопоставление географических карт различной тематики для определения тенденций и закономерностей развития географических явлений и процессов.

5. Использование статистических материалов и геоинформационных систем.

2. Политическое устройство мира

Практические занятия

1. Ознакомление с политической картой мира.
2. Составление карт (картосхем), характеризующих государственное устройство стран мира, географию современных международных и региональных конфликтов.
3. Нанесение на контурную карту стран мира, крупнейших по площади территории и численности населения.
4. Составление тематических таблиц, характеризующих различные типы стран по уровню социально-экономического развития.

3. География мировых природных ресурсов

Практические занятия

1. Определение и сравнение обеспеченности различных регионов и стран мира основными видами природных ресурсов.
2. Выявление наиболее типичных экологических проблем, возникающих при использовании различных видов природных ресурсов. Поиск возможных путей их решения.
3. Экономическая оценка использования различных видов природных ресурсов.

4. География населения мира

Практические занятия

1. Анализ особенностей расселения населения в различных странах и регионах мира.
2. Оценка демографической ситуации и особенностей демографической политики в различных странах и регионах мира.
3. Сравнительная оценка качества жизни населения в различных странах и регионах мира. Оценка качества трудовых ресурсов в различных странах и регионах мира.
4. Сравнительная оценка культурных традиций различных народов.

5. Мировое хозяйство

Практические занятия

1. Определение особенностей размещения различных отраслей мирового хозяйства.
2. Определение хозяйственной специализации стран и регионов мира.
3. Определение основных направлений международной торговли товарами и факторов, формирующих международную хозяйственную специализацию стран и регионов мира.

6. Регионы мира

Практические занятия

1. Установление взаимосвязей между природно-ресурсным потенциалом различных территорий и размещением населения и хозяйства.
2. Составление комплексной экономико-географической характеристики стран и регионов мира.

7. Россия в современном мире

Практические занятия

1. Оценка современного геополитического и геоэкономического положения России.
2. Определение роли России и ее отдельных регионов в международном географическом разделении труда.
3. Определение отраслевой и территориальной структуры внешней торговли товарами России.
4. Составление карт (картосхем) внешнеторговых связей России.

8. Географические аспекты современных глобальных проблем человечества

Практические занятия

1. Использование географических карт для выявления регионов с неблагоприятной экологической ситуацией, а также географических аспектов других глобальных проблем человечества.

2. Выявление и оценка важнейших международных событий и ситуаций, связанных с глобальными проблемами человечества.

Учебная дисциплина:
ОУП. 13 Основы безопасности жизнедеятельности

Разработчик:
Иванов Александр Михайлович

преподаватель института СПО кафедры медицинских дисциплин и безопасности жизнедеятельности

Содержание

1	Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине
2	Комплект оценочных материалов для промежуточной аттестации по дисциплине
3	Комплект оценочных материалов для оценки освоения умений и усвоения знаний (текущий контроль)

1.Паспорт фонда оценочных средств по учебной дисциплине ОУП. 13Основы безопасности жизнедеятельности

Результаты обучения по учебной дисциплине	Формируемые компетенции	Оценочные средства по дисциплине
Знать: <ul style="list-style-type: none">- основные составляющие здорового образа жизни и их влияние на безопасность жизнедеятельности личности; репродуктивное здоровье и факторы, влияющие на него;- потенциальные опасности природного, техногенного и социального происхождения, характерные для региона проживания;- основные задачи государственных служб по защите населения и территорий от ЧС;- основы российского законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан;- состав и предназначение Вооруженных Сил Российской Федерации;- порядок первоначальной постановки на воинский учет, медицинского освидетельствования, призыва на военную службу;- основные права и обязанности граждан до призыва на военную службу, во время прохождения военной службы и пребывания в запасе;- основные виды военно-профессиональной деятельности; особенности прохождения военной службы по призыву и контракту, альтернативной гражданской службы;		Темы рефератов, докладов Вопросы для собеседования Комплект заданий для тестирования Итоговой формой аттестации по учебной дисциплине является дифференцированный зачет.

<ul style="list-style-type: none"> - требования, предъявляемые военной службой к уровню подготовки призывника; - предназначение, структуру и задачи РСЧС; - предназначение, структуру и задачи гражданской обороны; - основы экологической культуры, методов проектирования собственной безопасной жизнедеятельности с учетом природных, техногенных и социальных рисков на территории проживания. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть способами защиты населения от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера; - владеть навыками в области гражданской обороны; - пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты; - оценивать уровень своей подготовки и осуществлять осознанное самоопределение по отношению к военной службе; - адекватно оценивать транспортные ситуации, опасные для жизни и здоровья; - оказывать первую помощь пострадавшим при потере сознания, остановке дыхания, наружных кровотечениях, попадании инородных тел в верхние дыхательные пути, травмах различных областей тела, ожогах, отморожениях, отравлениях; - оценивать и прогнозировать неблагоприятные факторы обстановки и принимать обоснованные решения в опасной (чрезвычайной) ситуации с учетом реальных условий и возможностей. 		
---	--	--

1.Комплект оценочных материалов для промежуточной аттестации по учебной дисциплине ОУП. 13 Основы безопасности жизнедеятельности

Промежуточная аттестация осуществляется в форме зачета с оценкой. Зачет проводится в виде *собеседования*.

ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ С ОЦЕНКОЙ

1. Понятие ОБЖ

2. Цели и задачи ОБЖ
3. Опасность и безопасность в ОБЖ
4. Перспективы развития жизни на Земле
5. Пути решения глобальных проблем безопасности жизни на Земле
6. Основные направления международного сотрудничества России в области безопасности жизнедеятельности
7. Состояние окружающей природной среды в России и меры по её улучшению
8. Окружающая среда и здоровье человека
9. Силы и средства РСЧС
10. Предупреждение и ликвидация ЧС
11. Режимы функционирования РСЧС
12. Основные направления национальной безопасности России
13. Государственная и общественная безопасность
14. Законодательные и нормативно-правовые акты Российской Федерации по обеспечению безопасности
15. Основные сведения о воинской обязанности
16. Организация воинского учёта и его предназначение
17. Порядок постановки граждан на воинский учёт
18. Порядок освидетельствования граждан при постановке на воинский учёт
19. Обязательная подготовка граждан к военной службе
20. Добровольная подготовка граждан к военной службе
21. Организация призыва на военную службу
22. Ответственность граждан по вопросам призыва на военную службу
23. Прохождение военной службы по призыву
24. Прохождение военной службы по контракту. Особенности прохождения военной службы гражданами женского пола
25. Альтернативная гражданская служба и порядок её прохождения
26. Социальные гарантии военнослужащих
27. Права и ответственность военнослужащих
28. Увольнение с военной службы
29. Военная присяга - клятва воина на верность Родине – России
30. Боевое знамя части
31. Ритуалы Вооружённых Сил Российской Федерации
32. Воинские звания военнослужащих
33. Военная форма одежды
34. Здоровье и здоровый образ жизни
35. Факторы, способствующие укреплению здоровья
36. Факторы риска
37. Алкоголь и его влияние на здоровье человека
38. Курение и его влияние на состояние здоровья
39. Наркотики и наркомания, социальные последствия
40. Основные инфекционные заболевания
41. Меры профилактики инфекционных заболеваний
42. Общие принципы оказания первой помощи пострадавшему.
43. Первая помощь при ранениях и ожогах
44. Первая помощь при травмах. Ушибы, растяжение связок, вывихи
45. Первая помощь при отравлениях
46. Оказание помощи тонущему

3.Комплект материалов для оценки освоения умений и усвоения знаний (текущий контроль) по учебной дисциплине ОУП. 13 Основы безопасности жизнедеятельности

1. Комплект заданий для тестирования

Вариант 1

1. Основная цель ОБЖ - это:

- А) формирование и широкая пропаганда знаний, направленных на снижение смертности и потерь здоровья людей от внешних причин
- Б) рациональный выбор места жительства, соблюдение правил и норм охраны труда
- В) защита человека в техносфере от негативных воздействий антропогенного и естественного происхождения и обеспечение комфортных условий жизнедеятельности
- Г) рациональное обращение с ресурсами и отходами, использование в условиях техносферы объектов экономики, машин и технологий

2. ОБЖ - это:

- А) это область знаний, в которой изучаются опасности, угрожающие человеку, закономерности их проявлений и способы защиты от них
- Б) область распространения жизни на Земле, включающая нижний слой атмосферы, гидросферы и верхний слой литосферы, не испытывавших техногенного воздействия
- В) состояние объекта защиты, при котором воздействие на него потоков вещества, энергии и информации из окружающей среды не превышает максимально допустимых значений

3. Среда обитания – это:

- А) окружающая среда, обусловленная совокупностью факторов, способных оказывать прямое или косвенное, немедленное или отдаленное воздействие на жизнедеятельность человека, его здоровье и потомство
- Б) область распространения жизни на Земле, включающая нижний слой атмосферы, гидросферы и верхний слой литосферы, не испытывавших техногенного воздействия
- В) состояние объекта защиты, при котором воздействие на него потоков вещества, энергии и информации из окружающей среды не превышает максимально допустимых значений
- Г) окружающий человека внешний мир, т.е. существующая совокупность факторов, способных оказывать прямое или косвенное, немедленное или отдаленное воздействие на существование и деятельность человека, его здоровье и потомство

4. Понятие «опасность» - это:

- А) негативное свойство живой и неживой материи, способное причинять ущерб самой материи, людям, природной среде, материальным ценностям
- Б) свойство человека и компонент окружающей среды, способное причинять ущерб живой и неживой материи
- В) компоненты биосферы и техносферы, космическое пространство, социальные и иные структуры, излучающие опасность
- Г) состояние объекта защиты, при котором воздействие на него потоков вещества, энергии и информации из окружающей среды не превышает максимально допустимых значений

5. К задачам ОБЖ не относится:

- А) освоение знаний о безопасном поведении человека в ЧС
- Б) воспитание ценностного отношения к здоровью и человеческой жизни
- В) рациональный выбор места жительства, соблюдение правил и норм охраны труда
- Г) формирование мировоззрения и социальной ответственности за последствия своей деятельности

6. Биосфера – это:

А) окружающая среда, обусловленная совокупностью факторов, способных оказывать прямое или косвенное, немедленное или отдаленное воздействие на жизнедеятельность человека, его здоровье и потомство

Б) область распространения жизни на Земле, включающая нижний слой атмосферы, гидросферы и верхний слой литосферы, не испытывавших техногенного воздействия

В) состояние объекта защиты, при котором воздействие на него потоков вещества, энергии и информации из окружающей среды не превышает максимально допустимых значений

Г) окружающий человека внешний мир, т.е. существующая совокупность факторов, способных оказывать прямое или косвенное, немедленное или отдаленное воздействие на существование и деятельность человека, его здоровье и потомство

7. Возможность проявления негативного воздействия – это:

А) опасность

Б) вредный фактор

В) риск

Г) угроза

8. Здоровье – это:

А) полное физическое, духовное, умственное и социальное благополучие

Б) нормальное функционирование организма в системе

В) отсутствие болезни

Г) всё перечисленное

9. Опасности, которые обусловлены климатическими и природными явлениями. Они возникают при изменении погодных условий и естественной освещенности в биосфере, а также от стихийных явлений, происходящих в биосфере:

А) антропогенные

Б) техногенные

В) естественные

Г) искусственные

10. Опасности, которые возникают в результате ошибочных или несанкционированных действий человека или групп людей:

А) антропогенные

Б) техногенные

В) естественные

Г) искусственные

11. Опасность, характеризующаяся скрытым, неявным характере проявления:

А) реализованная

Б) реальная

В) потенциальная

Г) постоянная

12. Наибольшее влияние на здоровье оказывает фактор:

А) образ жизни

Б) наследственность

В) окружающая среда

Г) здравоохранение

13. Рационально организованный, трудовой, активный, основанный на принципах нравственности способ существования, защищающий от неблагоприятных воздействий окружающей среды и сохранять физическое, психическое и нравственное здоровье – это:

А) задача ОБЖ

- Б) здоровье
- В) техника безопасности
- Г) ЗОЖ

14. Алкоголизм для человека – это:

- А) болезнь
- Б) вредная привычка
- В) и то и другое
- Г) ни то ни другое

15. Факторы, влияющие на здоровье

- А) наследственность, состояние окружающей среды
- Б) состояние окружающей среды, здравоохранение, условия и образ жизни
- В) наследственность, состояние окружающей среды, здравоохранение, условия и образ жизни
- Г) здравоохранение, условия и образ жизни

16. Естественное состояние организма, обусловленное нормальным функционированием всех его органов и систем - это:

- А) ЗОЖ
- Б) физическое здоровье
- В) психологическое здоровье
- Г) нравственное здоровье

17. К зависимостям человека относят:

- А) алкоголь, табак, наркотики
- Б) интернет, азартные игры
- В) наркотики, интернет, азартные
- Г) алкоголь, табак, наркотики, интернет, азартные игры

18. Не является фактором, способствующим укреплению здоровья:

- А) закаливание
- Б) общая гигиена организма
- В) употребление психотропных веществ
- Г) состояние окружающей среды

19. Фактор, способствующий укреплению здоровья, включающий распорядок жизни человека, в том числе труд, питание, отдых и сон:

- А) закаливание
- Б) режим жизнедеятельности
- В) оптимальный двигательный режим
- Г) состояние окружающей среды

20. Сколько факторов, способствуют укреплению здоровья:

- А) три
- Б) пять
- В) семь
- Г) восемь

21. Состояние временного снижения работоспособности человека. Оно развивается вследствие напряженной или длительной умственной либо физической деятельности и сопровождается ощущением усталости – это:

- А) гиподинамия
- Б) стресс
- В) утомление
- Г) аутотренинг

22. Состояние организма, развивающееся под влиянием отсутствия или недостатка двигательной активности – это:
- А) гиподинамия
 - Б) стресс
 - В) утомление
 - Г) аутотренинг
23. На что влияет алкоголь:
- А) на мозг и печень
 - Б) на печень и почки
 - В) на мозг, печень и почки
 - Г) на весь организм
24. Отравляющим веществом в курительном дыме является:
- А) угарный газ и аммиак
 - Б) этанол
 - В) смола, никотин, угарный газ и аммиак
 - Г) всё перечисленное
25. Тяжёлое заболевание, вызываемое злоупотреблением наркотиками – это:
- А) алкоголизм
 - Б) табакокурение
 - В) наркомания
26. Болезненное стремление непрерывно либо периодически принимать наркотический препарат, с тем чтобы вновь и вновь испытывать определенные ощущения или снимать явления психического дискомфорта – это:
- А) физическая зависимость
 - Б) толерантность
 - В) психологическая зависимость
 - Г) привыкание
27. РСЧС – это:
- А) единая государственная система предупреждения чрезвычайных ситуаций
 - Б) единая государственная система ликвидации чрезвычайных ситуаций
 - В) единая служба предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций
 - Г) единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций
28. Основу сил и средств РСЧС на всех уровнях составляют:
- А) силы и средства федеральных органов исполнительной власти
 - Б) силы и средства федеральных органов исполнительной власти субъектов РФ
 - В) силы и средства органов местного самоуправления и организаций
 - Г) всё перечисленное
29. Режимы функционирования РСЧС:
- А) повседневной деятельности, повышенной готовности
 - Б) стандартный режим, повышенной готовности, чрезвычайной ситуации
 - В) повседневной деятельности, повышенной готовности, чрезвычайной ситуации
 - Г) повышенной готовности, чрезвычайной ситуации
30. Режим функционирования РСЧС при ухудшении нормальной обстановки и при получении прогноза о возникновении ЧС – это:
- А) повседневной деятельности
 - Б) стандартный режим
 - В) режим повышенной готовности

Г) режим чрезвычайной ситуации

Вариант 2

1. Рационально организованный, трудовой, активный, основанный на принципах нравственности способ существования, защищающий от неблагоприятных воздействий окружающей среды и сохранять физическое, психическое и нравственное здоровье – это:
 - А) задача ОБЖ
 - Б) здоровье
 - В) техника безопасности
 - Г) ЗОЖ
2. Возможность проявления негативного воздействия – это:
 - А) опасность
 - Б) вредный фактор
 - В) риск
 - Г) угроза
3. Факторы, влияющие на здоровье
 - А) наследственность, состояние окружающей среды
 - Б) состояние окружающей среды, здравоохранение, условия и образ жизни
 - В) наследственность, состояние окружающей среды, здравоохранение, условия и образ жизни
 - Г) здравоохранение, условия и образ жизни
4. РСЧС – это:
 - А) единая государственная система предупреждения чрезвычайных ситуаций
 - Б) единая государственная система ликвидации чрезвычайных ситуаций
 - В) единая служба предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций
 - Г) единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций
5. Состояние временного снижения работоспособности человека. Оно развивается вследствие напряженной или длительной умственной либо физической деятельности и сопровождается ощущением усталости – это:
 - А) гиподинамия
 - Б) стресс
 - В) утомление
 - Г) аутотренинг
6. Опасности, которые обусловлены климатическими и природными явлениями. Они возникают при изменении погодных условий и естественной освещенности в биосфере, а также от стихийных явлений, происходящих в биосфере:
 - А) антропогенные
 - Б) техногенные
 - В) естественные
 - Г) искусственные
7. Опасности, которые возникают в результате ошибочных или несанкционированных действий человека или групп людей:
 - А) антропогенные
 - Б) техногенные
 - В) естественные
 - Г) искусственные

8. Сколько факторов, способствуют укреплению здоровья:
- А) три
 - Б) пять
 - В) семь
 - Г) восемь
9. Состояние организма, развивающееся под влиянием отсутствия или недостатка двигательной активности – это:
- А) гиподинамия
 - Б) стресс
 - В) утомление
 - Г) аутотренинг
10. Здоровье – это:
- А) полное физическое, духовное, умственное и социальное благополучие
 - Б) нормальное функционирование организма в системе
 - В) отсутствие болезни
 - Г) всё перечисленное
11. Наибольшее влияние на здоровье оказывает фактор:
- А) образ жизни
 - Б) наследственность
 - В) окружающая среда
 - Г) здравоохранение
12. Среда обитания – это:
- А) окружающая среда, обусловленная совокупностью факторов, способных оказывать прямое или косвенное, немедленное или отдаленное воздействие на жизнедеятельность человека, его здоровье и потомство
 - Б) область распространения жизни на Земле, включающая нижний слой атмосферы, гидросферы и верхний слой литосферы, не испытывших техногенного воздействия
 - В) состояние объекта защиты, при котором воздействие на него потоков вещества, энергии и информации из окружающей среды не превышает максимально допустимых значений
 - Г) окружающий человека внешний мир, т.е. существующая совокупность факторов, способных оказывать прямое или косвенное, немедленное или отдаленное воздействие на существование и деятельность человека, его здоровье и потомство
13. Биосфера – это:
- А) окружающая среда, обусловленная совокупностью факторов, способных оказывать прямое или косвенное, немедленное или отдаленное воздействие на жизнедеятельность человека, его здоровье и потомство
 - Б) область распространения жизни на Земле, включающая нижний слой атмосферы, гидросферы и верхний слой литосферы, не испытывших техногенного воздействия
 - В) состояние объекта защиты, при котором воздействие на него потоков вещества, энергии и информации из окружающей среды не превышает максимально допустимых значений
 - Г) окружающий человека внешний мир, т.е. существующая совокупность факторов, способных оказывать прямое или косвенное, немедленное или отдаленное воздействие на существование и деятельность человека, его здоровье и потомство
14. Основная цель ОБЖ - это:
- А) формирование и широкая пропаганда знаний, направленных на снижение смертности и потерь здоровья людей от внешних причин

- Б) рациональный выбор места жительства, соблюдение правил и норм охраны труда
- В) защита человека в техносфере от негативных воздействий антропогенного и естественного происхождения и обеспечение комфортных условий жизнедеятельности
- Г) рациональное обращение с ресурсами и отходами, использование в условиях техносферы объектов экономики, машин и технологий

15. Режимы функционирования РСЧС:

- А) повседневной деятельности, повышенной готовности
- Б) стандартный режим, повышенной готовности, чрезвычайной ситуации
- В) повседневной деятельности, повышенной готовности, чрезвычайной ситуации
- Г) повышенной готовности, чрезвычайной ситуации

16. К зависимостям человека относят:

- А) алкоголь, табак, наркотики
- Б) интернет, азартные игры
- В) наркотики, интернет, азартные
- Г) алкоголь, табак, наркотики, интернет, азартные игры

17. ОБЖ - это:

- А) это область знаний, в которой изучаются опасности, угрожающие человеку, закономерности их проявлений и способы защиты от них
- Б) область распространения жизни на Земле, включающая нижний слой атмосферы, гидросферы и верхний слой литосферы, не испытывавших техногенного воздействия
- В) состояние объекта защиты, при котором воздействие на него потоков вещества, энергии и информации из окружающей среды не превышает максимально допустимых значений

18. Алкоголизм для человека – это:

- А) болезнь
- Б) вредная привычка
- В) и то и другое
- Г) ни то, ни другое

19. Режим функционирования РСЧС при ухудшении нормальной обстановки и при получении прогноза о возникновении ЧС – это:

- А) повседневной деятельности
- Б) стандартный режим
- В) режим повышенной готовности
- Г) режим чрезвычайной ситуации

20. Понятие «опасность» - это:

- А) негативное свойство живой и неживой материи, способное причинять ущерб самой материи, людям, природной среде, материальным ценностям
- Б) свойство человека и компонент окружающей среды, способное причинять ущерб живой и неживой материи
- В) компоненты биосферы и техносферы, космическое пространство, социальные и иные структуры, излучающие опасность
- Г) состояние объекта защиты, при котором воздействие на него потоков вещества, энергии и информации из окружающей среды не превышает максимально допустимых значений

21. Не является фактором, способствующим укреплению здоровья:

- А) закаливание
- Б) общая гигиена организма

- В) употребление психотропных веществ
 - Г) состояние окружающей среды
22. Тяжёлое заболевание, вызываемое злоупотреблением наркотиками – это:
- А) алкоголизм
 - Б) табакокурение
 - В) наркомания
23. Отравляющим веществом в курительном дыме является:
- А) угарный газ и аммиак
 - Б) этанол
 - В) смола, никотин, угарный газ и аммиак
 - Г) всё перечисленное
24. Болезненное стремление непрерывно либо периодически принимать наркотический препарат, с тем чтобы вновь и вновь испытывать определенные ощущения или снимать явления психического дискомфорта – это:
- А) физическая зависимость
 - Б) толерантность
 - В) психологическая зависимость
 - Г) привыкание
25. Опасность, характеризующаяся скрытом, неявном характере проявления:
- А) реализованная
 - Б) реальная
 - В) потенциальная
 - Г) постоянная
26. Фактор, способствующий укреплению здоровья, включающий распорядок жизни человека, в том числе труд, питание, отдых и сон:
- А) закаливание
 - Б) режим жизнедеятельности
 - В) оптимальный двигательный режим
 - Г) состояние окружающей среды
27. На что влияет алкоголь:
- А) на мозг и печень
 - Б) на печень и почки
 - В) на мозг, печень и почки
 - Г) на весь организм
28. К задачам ОБЖ не относится:
- А) освоение знаний о безопасном поведении человека в ЧС
 - Б) воспитание ценностного отношения к здоровью и человеческой жизни
 - В) рациональный выбор места жительства, соблюдение правил и норм охраны труда
 - Г) формирование мировоззрения и социальной ответственности за последствия своей деятельности
29. Естественное состояние организма, обусловленное нормальным функционированием всех его органов и систем - это:
- А) ЗОЖ
 - Б) физическое здоровье
 - В) психологическое здоровье
 - Г) нравственное здоровье
30. Основу сил и средств РСЧС на всех уровнях составляют:
- А) силы и средства федеральных органов исполнительной власти

- Б) силы и средства федеральных органов исполнительной власти субъектов РФ
- В) силы и средства органов местного самоуправления и организаций
- Г) всё перечисленное

Вариант 3

1. Основная цель ОБЖ - это:

- А) формирование и широкая пропаганда знаний, направленных на снижение смертности и потерь здоровья людей от внешних причин
- Б) рациональный выбор места жительства, соблюдение правил и норм охраны труда
- В) защита человека в техносфере от негативных воздействий антропогенного и естественного происхождения и обеспечение комфортных условий жизнедеятельности
- Г) рациональное обращение с ресурсами и отходами, использование в условиях техносферы объектов экономики, машин и технологий

2. ОБЖ - это:

- А) это область знаний, в которой изучаются опасности, угрожающие человеку, закономерности их проявлений и способы защиты от них
- Б) область распространения жизни на Земле, включающая нижний слой атмосферы, гидросферы и верхний слой литосферы, не испытывавших техногенного воздействия
- В) состояние объекта защиты, при котором воздействие на него потоков вещества, энергии и информации из окружающей среды не превышает максимально допустимых значений

3. Среда обитания – это:

- А) окружающая среда, обусловленная совокупностью факторов, способных оказывать прямое или косвенное, немедленное или отдаленное воздействие на жизнедеятельность человека, его здоровье и потомство
- Б) область распространения жизни на Земле, включающая нижний слой атмосферы, гидросферы и верхний слой литосферы, не испытывавших техногенного воздействия
- В) состояние объекта защиты, при котором воздействие на него потоков вещества, энергии и информации из окружающей среды не превышает максимально допустимых значений
- Г) окружающий человека внешний мир, т.е. существующая совокупность факторов, способных оказывать прямое или косвенное, немедленное или отдаленное воздействие на существование и деятельность человека, его здоровье и потомство

4. Понятие «опасность» - это:

- А) негативное свойство живой и неживой материи, способное причинять ущерб самой материи, людям, природной среде, материальным ценностям
- Б) свойство человека и компонент окружающей среды, способное причинять ущерб живой и неживой материи
- В) компоненты биосферы и техносферы, космическое пространство, социальные и иные структуры, излучающие опасность
- Г) состояние объекта защиты, при котором воздействие на него потоков вещества, энергии и информации из окружающей среды не превышает максимально допустимых значений

5. К задачам ОБЖ не относится:

- А) освоение знаний о безопасном поведении человека в ЧС
- Б) воспитание ценностного отношения к здоровью и человеческой жизни

- В) рациональный выбор места жительства, соблюдение правил и норм охраны труда
- Г) формирование мировоззрения и социальной ответственности за последствия своей деятельности

6. Биосфера – это:

- А) окружающая среда, обусловленная совокупностью факторов, способных оказывать прямое или косвенное, немедленное или отдаленное воздействие на жизнедеятельность человека, его здоровье и потомство
- Б) область распространения жизни на Земле, включающая нижний слой атмосферы, гидросферы и верхний слой литосферы, не испытывавших техногенного воздействия
- В) состояние объекта защиты, при котором воздействие на него потоков вещества, энергии и информации из окружающей среды не превышает максимально допустимых значений
- Г) окружающий человека внешний мир, т.е. существующая совокупность факторов, способных оказывать прямое или косвенное, немедленное или отдаленное воздействие на существование и деятельность человека, его здоровье и потомство

7. Возможность проявления негативного воздействия – это:

- А) опасность
- Б) вредный фактор
- В) риск
- Г) угроза

8. Здоровье – это:

- А) полное физическое, духовное, умственное и социальное благополучие
- Б) нормальное функционирование организма в системе
- В) отсутствие болезни
- Г) всё перечисленное

9. Опасности, которые обусловлены климатическими и природными явлениями. Они возникают при изменении погодных условий и естественной освещенности в биосфере, а также от стихийных явлений, происходящих в биосфере:

- А) антропогенные
- Б) техногенные
- В) естественные
- Г) искусственные

10. Опасности, которые возникают в результате ошибочных или несанкционированных действий человека или групп людей:

- А) антропогенные
- Б) техногенные
- В) естественные
- Г) искусственные

11. Опасность, характеризующаяся скрытым, неявным характере проявления:

- А) реализованная
- Б) реальная
- В) потенциальная
- Г) постоянная

12. Наибольшее влияние на здоровье оказывает фактор:

- А) образ жизни
- Б) наследственность
- В) окружающая среда
- Г) здравоохранение

13. Рационально организованный, трудовой, активный, основанный на принципах нравственности способ существования, защищающий от неблагоприятных воздействий окружающей среды и сохранять физическое, психическое и нравственное здоровье – это:
- А) задача ОБЖ
 - Б) здоровье
 - В) техника безопасности
 - Г) ЗОЖ
14. Алкоголизм для человека – это:
- А) болезнь
 - Б) вредная привычка
 - В) и то и другое
 - Г) ни то ни другое
15. Факторы, влияющие на здоровье
- А) наследственность, состояние окружающей среды
 - Б) состояние окружающей среды, здравоохранение, условия и образ жизни
 - В) наследственность, состояние окружающей среды, здравоохранение, условия и образ жизни
 - Г) здравоохранение, условия и образ жизни
16. Естественное состояние организма, обусловленное нормальным функционированием всех его органов и систем - это:
- А) ЗОЖ
 - Б) физическое здоровье
 - В) психологическое здоровье
 - Г) нравственное здоровье
17. К зависимостям человека относят:
- А) алкоголь, табак, наркотики
 - Б) интернет, азартные игры
 - В) наркотики, интернет, азартные
 - Г) алкоголь, табак, наркотики, интернет, азартные игры
18. Не является фактором, способствующим укреплению здоровья:
- А) закаливание
 - Б) общая гигиена организма
 - В) употребление психотропных веществ
 - Г) состояние окружающей среды
19. Фактор, способствующий укреплению здоровья, включающий распорядок жизни человека, в том числе труд, питание, отдых и сон:
- А) закаливание
 - Б) режим жизнедеятельности
 - В) оптимальный двигательный режим
 - Г) состояние окружающей среды
20. Сколько факторов, способствуют укреплению здоровья:
- А) три
 - Б) пять
 - В) семь
 - Г) восемь
21. Состояние временного снижения работоспособности человека. Оно развивается вследствие напряженной или длительной умственной либо физической деятельности и сопровождается ощущением усталости – это:

- А) гиподинамия
- Б) стресс
- В) утомление
- Г) аутотренинг

22. Состояние организма, развивающееся под влиянием отсутствия или недостатка двигательной активности – это:

- А) гиподинамия
- Б) стресс
- В) утомление
- Г) аутотренинг

23. На что влияет алкоголь:

- А) на мозг и печень
- Б) на печень и почки
- В) на мозг, печень и почки
- Г) на весь организм

24. Отравляющим веществом в курительном дыме является:

- А) угарный газ и аммиак
- Б) этанол
- В) смола, никотин, угарный газ и аммиак
- Г) всё перечисленное

25. Тяжёлое заболевание, вызываемое злоупотреблением наркотиками – это:

- А) алкоголизм
- Б) табакокурение
- В) наркомания

26. Болезненное стремление непрерывно либо периодически принимать наркотический препарат, с тем чтобы вновь и вновь испытывать определенные ощущения или снимать явления психического дискомфорта – это:

- А) физическая зависимость
- Б) толерантность
- В) психологическая зависимость
- Г) привыкание

27. РСЧС – это:

- А) единая государственная система предупреждения чрезвычайных ситуаций
- Б) единая государственная система ликвидации чрезвычайных ситуаций
- В) единая служба предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций
- Г) единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций

28. Основу сил и средств РСЧС на всех уровнях составляют:

- А) силы и средства федеральных органов исполнительной власти
- Б) силы и средства федеральных органов исполнительной власти субъектов РФ
- В) силы и средства органов местного самоуправления и организаций
- Г) всё перечисленное

29. Режимы функционирования РСЧС:

- А) повседневной деятельности, повышенной готовности
- Б) стандартный режим, повышенной готовности, чрезвычайной ситуации
- В) повседневной деятельности, повышенной готовности, чрезвычайной ситуации
- Г) повышенной готовности, чрезвычайной ситуации

30. Режим функционирования РСЧС при ухудшении нормальной обстановки и при получении прогноза о возникновении ЧС – это:

- А) повседневной деятельности
- Б) стандартный режим
- В) режим повышенной готовности
- Г) режим чрезвычайной ситуации

Вариант 4

1. Рационально организованный, трудовой, активный, основанный на принципах нравственности способ существования, защищающий от неблагоприятных воздействий окружающей среды и сохранять физическое, психическое и нравственное здоровье – это:

- А) задача ОБЖ
- Б) здоровье
- В) техника безопасности
- Г) ЗОЖ

2. Возможность проявления негативного воздействия – это:

- А) опасность
- Б) вредный фактор
- В) риск
- Г) угроза

3. Факторы, влияющие на здоровье

- А) наследственность, состояние окружающей среды
- Б) состояние окружающей среды, здравоохранение, условия и образ жизни
- В) наследственность, состояние окружающей среды, здравоохранение, условия и образ жизни
- Г) здравоохранение, условия и образ жизни

4. РСЧС – это:

- А) единая государственная система предупреждения чрезвычайных ситуаций
- Б) единая государственная система ликвидации чрезвычайных ситуаций
- В) единая служба предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций
- Г) единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций

5. Состояние временного снижения работоспособности человека. Оно развивается вследствие напряженной или длительной умственной либо физической деятельности и сопровождается ощущением усталости – это:

- А) гиподинамия
- Б) стресс
- В) утомление
- Г) аутотренинг

6. Опасности, которые обусловлены климатическими и природными явлениями. Они возникают при изменении погодных условий и естественной освещенности в биосфере, а также от стихийных явлений, происходящих в биосфере:

- А) антропогенные
- Б) техногенные
- В) естественные
- Г) искусственные

7. Опасности, которые возникают в результате ошибочных или несанкционированных действий человека или групп людей:
- А) антропогенные
 - Б) техногенные
 - В) естественные
 - Г) искусственные
8. Сколько факторов, способствуют укреплению здоровья:
- А) три
 - Б) пять
 - В) семь
 - Г) восемь
9. Состояние организма, развивающееся под влиянием отсутствия или недостатка двигательной активности – это:
- А) гиподинамия
 - Б) стресс
 - В) утомление
 - Г) аутотренинг
10. Здоровье – это:
- А) полное физическое, духовное, умственное и социальное благополучие
 - Б) нормальное функционирование организма в системе
 - В) отсутствие болезни
 - Г) всё перечисленное
11. Наибольшее влияние на здоровье оказывает фактор:
- А) образ жизни
 - Б) наследственность
 - В) окружающая среда
 - Г) здравоохранение
12. Среда обитания – это:
- А) окружающая среда, обусловленная совокупностью факторов, способных оказывать прямое или косвенное, немедленное или отдаленное воздействие на жизнедеятельность человека, его здоровье и потомство
 - Б) область распространения жизни на Земле, включающая нижний слой атмосферы, гидросферы и верхний слой литосферы, не испытывавших техногенного воздействия
 - В) состояние объекта защиты, при котором воздействие на него потоков вещества, энергии и информации из окружающей среды не превышает максимально допустимых значений
 - Г) окружающий человека внешний мир, т.е. существующая совокупность факторов, способных оказывать прямое или косвенное, немедленное или отдаленное воздействие на существование и деятельность человека, его здоровье и потомство
13. Биосфера – это:
- А) окружающая среда, обусловленная совокупностью факторов, способных оказывать прямое или косвенное, немедленное или отдаленное воздействие на жизнедеятельность человека, его здоровье и потомство
 - Б) область распространения жизни на Земле, включающая нижний слой атмосферы, гидросферы и верхний слой литосферы, не испытывавших техногенного воздействия
 - В) состояние объекта защиты, при котором воздействие на него потоков вещества, энергии и информации из окружающей среды не превышает максимально допустимых значений

Г) окружающий человека внешний мир, т.е. существующая совокупность факторов, способных оказывать прямое или косвенное, немедленное или отдаленное воздействие на существование и деятельность человека, его здоровье и потомство

14. Основная цель ОБЖ - это:

А) формирование и широкая пропаганда знаний, направленных на снижение смертности и потерь здоровья людей от внешних причин

Б) рациональный выбор места жительства, соблюдение правил и норм охраны труда

В) защита человека в техносфере от негативных воздействий антропогенного и естественного происхождения и обеспечение комфортных условий жизнедеятельности

Г) рациональное обращение с ресурсами и отходами, использование в условиях техносферы объектов экономики, машин и технологий

15. Режимы функционирования РСЧС:

А) повседневной деятельности, повышенной готовности

Б) стандартный режим, повышенной готовности, чрезвычайной ситуации

В) повседневной деятельности, повышенной готовности, чрезвычайной ситуации

Г) повышенной готовности, чрезвычайной ситуации

16. К зависимостям человека относят:

А) алкоголь, табак, наркотики

Б) интернет, азартные игры

В) наркотики, интернет, азартные

Г) алкоголь, табак, наркотики, интернет, азартные игры

17. ОБЖ - это:

А) это область знаний, в которой изучаются опасности, угрожающие человеку, закономерности их проявлений и способы защиты от них

Б) область распространения жизни на Земле, включающая нижний слой атмосферы, гидросферы и верхний слой литосферы, не испытывших техногенного воздействия

В) состояние объекта защиты, при котором воздействие на него потоков вещества, энергии и информации из окружающей среды не превышает максимально допустимых значений

18. Алкоголизм для человека – это:

А) болезнь

Б) вредная привычка

В) и то и другое

Г) ни то, ни другое

19. Режим функционирования РСЧС при ухудшении нормальной обстановки и при получении прогноза о возникновении ЧС – это:

А) повседневной деятельности

Б) стандартный режим

В) режим повышенной готовности

Г) режим чрезвычайной ситуации

20. Понятие «опасность» - это:

А) негативное свойство живой и неживой материи, способное причинять ущерб самой материи, людям, природной среде, материальным ценностям

Б) свойство человека и компонент окружающей среды, способное причинять ущерб живой и неживой материи

В) компоненты биосферы и техносферы, космическое пространство, социальные и иные структуры, излучающие опасность

- Г) состояние объекта защиты, при котором воздействие на него потоков вещества, энергии и информации из окружающей среды не превышает максимально допустимых значений
21. Не является фактором, способствующим укреплению здоровья:
- А) закаливание
 - Б) общая гигиена организма
 - В) употребление психотропных веществ
 - Г) состояние окружающей среды
22. Тяжёлое заболевание, вызываемое злоупотреблением наркотиками – это:
- А) алкоголизм
 - Б) табакокурение
 - В) наркомания
23. Отравляющим веществом в курительном дыме является:
- А) угарный газ и аммиак
 - Б) этанол
 - В) смола, никотин, угарный газ и аммиак
 - Г) всё перечисленное
24. Болезненное стремление непрерывно либо периодически принимать наркотический препарат, с тем чтобы вновь и вновь испытывать определенные ощущения или снимать явления психического дискомфорта – это:
- А) физическая зависимость
 - Б) толерантность
 - В) психологическая зависимость
 - Г) привыкание
25. Опасность, характеризующаяся скрытым, неявным характером проявления:
- А) реализованная
 - Б) реальная
 - В) потенциальная
 - Г) постоянная
26. Фактор, способствующий укреплению здоровья, включающий распорядок жизни человека, в том числе труд, питание, отдых и сон:
- А) закаливание
 - Б) режим жизнедеятельности
 - В) оптимальный двигательный режим
 - Г) состояние окружающей среды
27. На что влияет алкоголь:
- А) на мозг и печень
 - Б) на печень и почки
 - В) на мозг, печень и почки
 - Г) на весь организм
28. К задачам ОБЖ не относится:
- А) освоение знаний о безопасном поведении человека в ЧС
 - Б) воспитание ценностного отношения к здоровью и человеческой жизни
 - В) рациональный выбор места жительства, соблюдение правил и норм охраны труда
 - Г) формирование мировоззрения и социальной ответственности за последствия своей деятельности
29. Естественное состояние организма, обусловленное нормальным функционированием всех его органов и систем - это:

- А) ЗОЖ
- Б) физическое здоровье
- В) психологическое здоровье
- Г) нравственное здоровье

30. Основу сил и средств РСЧС на всех уровнях составляют:

- А) силы и средства федеральных органов исполнительной власти
- Б) силы и средства федеральных органов исполнительной власти субъектов РФ
- В) силы и средства органов местного самоуправления и организаций
- Г) всё перечисленное

<i>1 вариант</i>	<i>2 вариант</i>	<i>3 вариант</i>	<i>4 вариант</i>
1 – в	1 – г	1 – в	1 – г
2 – а	2 – в	2 – а	2 – в
3 – г	3 – в	3 – г	3 – в
4 – а	4 – г	4 – а	4 – г
5 – в	5 – в	5 – в	5 – в
6 – б	6 – в	6 – б	6 – в
7 – в	7 – а	7 – в	7 – а
8 – г	8 – в	8 – г	8 – в
9 – в	9 – а	9 – в	9 – а
10 – а	10 – г	10 – а	10 – г
11 – в	11 – а	11 – в	11 – а
12 – а	12 – г	12 – а	12 – г
13 – г	13 – б	13 – г	13 – б
14 – б	14 – в	14 – б	14 – в
15 – в	15 – в	15 – в	15 – в
16 – б	16 – г	16 – б	16 – г
17 – г	17 – а	17 – г	17 – а
18 – в	18 – б	18 – в	18 – б
19 – б	19 – в	19 – б	19 – в
20 – в	20 – а	20 – в	20 – а
21 – в	21 – в	21 – в	21 – в
22 – а	22 – в	22 – а	22 – в
23 – г	23 – в	23 – г	23 – в
24 – в	24 – в	24 – в	24 – в
25 – в	25 – в	25 – в	25 – в
26 – в	26 – б	26 – в	26 – б
27 – г	27 – г	27 – г	27 – г
28 – г	28 – в	28 – г	28 – в
29 – в	29 – б	29 – в	29 – б
30 – в	30 – г	30 – в	30 – г

2. Темы рефератов, сообщений

1. Становление науки ОБЖ: история развития и теоретические основы
2. Человек в среде обитания как основной элемент ОБЖ
3. Опасность и безопасность – ключевые понятия наук Понимание здорового образа жизни в современном обществе

4. Проблема отношения общества к алкоголю, табаку и наркотикам
5. Современные формы зависимости человека
6. Организация безопасной работы на персональных компьютерах и видеодисплейных терминалах
7. Землетрясение как ЧС природного характера
8. Пути предотвращения и ликвидация последствий наводнений
9. Торфяные пожары и их последствия воздействия на среду обитания человека
10. Бури, ураганы, смерчи и их разновидности, особенности места появления
11. Безопасность жизнедеятельности на транспорте
12. Аварийно химически опасные вещества (АХОВ)
13. Радиация как фактор воздействия на человека
14. Глобальные изменения окружающей среды
15. Чрезвычайные ситуации в условиях массового скопления людей
16. История развития оружия массового поражения
17. Общество и терроризм
18. Национальная безопасность страны в современных условиях
19. РСЧС и безопасность среды обитания человека
20. Оказание первой помощи

3.Комплект заданий для контрольной работы

Контрольная работа №1

1. Причины попадания человека в условия вынужденного автономного существования, меры профилактики и подготовки к безопасному поведению в условиях автономного существования?
2. Хулиганство и вандализм, общие понятия?
3. Правила и обязанности граждан в области защиты от чрезвычайных ситуаций?
4. РСЧС, история ее создания, предназначение, структура, задачи, решаемые по защите населения от чрезвычайных ситуаций?
5. Современные средства поражения и их поражающие факторы?
6. Правила безопасного поведения при угрозе террористического акта, при захвате в качестве заложника. Меры безопасности населения, оказавшегося на территории военных действий?
7. Обязательная подготовка граждан к военной службе?
8. Требования воинской деятельности, предъявляемые к моральным, индивидуально-психологическим и профессиональным качествам гражданина?

Контрольная работа №2

1. Правила безопасного поведения в местах с повышенной криминогенной опасностью на рынке, на стадионе, на вокзале и др.
2. Отработка правил поведения при получении сигнала о чрезвычайной ситуации и одного из возможных вариантов, предусмотренных планом образовательного учреждения?
3. Основные законы Российской Федерации, положения которых направлены на обеспечение безопасности Граждан?
4. Гражданская оборона, основные понятия и определения, задачи гражданской обороны?
5. Мероприятия по защите населения. Оповещение и информирование населения об опасностях, возникающих в чрезвычайных ситуациях военного и мирного времени?
6. Правовые основы организации защиты населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций мирного времени?
7. Основное содержание обязательной подготовки гражданина к военной службе?
8. Воинская дисциплина, ее сущность и значение?

3.Комплект оценочных материалов по профильным дисциплинам.

Учебная дисциплина:
ПОО.01 Родная литература

Разработчик:
Дрожжина Е.Ю., к.ф.н., доцент кафедры
литературоведения и журналистики

Содержание

1	Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине
2	Комплект оценочных материалов для промежуточной аттестации по дисциплине
3	Комплект оценочных материалов для оценки освоения умений и усвоения знаний (текущий контроль)

1.Паспорт фонда оценочных средств по учебной дисциплине ПОО.01 Родная литература

Результаты обучения по учебной дисциплине	Формируемые компетенции	Оценочные средства по дисциплине
Знать: 1) закономерности развития литературного процесса в России XIX-XX веков в сопряжении с гражданской историей и историей культуры народов, говорящих на изучаемом языке; 2) литературные течения периода; 3) основные тенденции жанрово-стилевых поисков; 4) специфические особенности творчества отдельных писателей этого периода. Уметь: 1) раскрывать особенности содержания и формы произведений русской литературы XIX-XX веков с использованием основных понятий и терминов, приемов и методов анализа и интерпретации текстов, принятых в современном литературоведении; 2) самостоятельно, исходя из имеющихся теоретико-литературных знаний, анализировать литературное		Темы рефератов, докладов, сообщений Комплект заданий для тестирования Задания для контрольной работы Вопросы для зачета с оценкой Вопросы для собеседования Темы сочинений

<p>произведение в контексте литературных тенденций эпохи;</p> <p>3) продемонстрировать на практике владение ключевыми литературно-критическими письменными жанрами: аннотация, рецензия, обзор, реферат;</p> <p>4) анализировать имеющиеся литературно-критические суждения по творчеству изучаемых писателей с выявлением собственной позиции;</p> <p>5) пользоваться научной и справочной литературой, библиографическими источниками и современными поисковыми системами;</p> <p>6) излагать устно и письменно свои выводы и наблюдения по вопросам теории и истории русской литературы XIX-XX веков.</p> <p>Иметь практический опыт:</p> <p>1) владения основными методами и приемами исследовательской и практической работы в области русской литературы XX века.</p> <p>2) создания текстов разного типа (аннотация, комментарий, обзор научных источников, реферат, самостоятельный анализ текста произведения);</p> <p>3) применения полученных знаний в научно-исследовательской и других видах деятельности.</p>		
--	--	--

2.Комплект оценочных материалов для промежуточной аттестации по учебной дисциплине ПОО.01 Родная литература

Промежуточная аттестация осуществляется в форме зачета с оценкой.

Вопросы к зачету с оценкой:

1. Русская литература на рубеже веков
2. И.А. Бунин. Сведения из биографии. Философичность лирики Бунина.
3. Рассказы И.А.Бунина. Изображение «мгновения» жизни.

4. А.И. Куприн. Сведения из биографии. Трагический смысл повести «Гранатовый браслет».
5. М. Горький. Сведения из биографии. Типы персонажей в романтических рассказах писателя
6. М. Горький. «На дне». Изображение правды жизни в пьесе и ее философский смысл.
7. Поэзия начала XX века. Серебряный век как своеобразный «русский ренессанс». Символизм. Акмеизм. Футуризм.
8. Основные темы и мотивы лирики А.А. Блока
9. А.Блок. Поэма «Двенадцать»: Сложность восприятия Блоком социального характера революции.
10. В.В. Маяковский. Сведения из биографии. Поэтическая новизна ранней лирики.
11. Сатира В.В.Маяковского. Пьесы «Клоп», «Баня».
12. С.А. Есенин. Сведения из биографии. Основные темы и мотивы лирики
13. С.Есенин. Поэма «Анна Снегина» – поэма о судьбе человека и Родины.
14. Литература 30-х – начала 40-х годов. Общая характеристика периода.
15. Сатирическое обличение нового быта (М. Зощенко, И. Ильф и Е. Петров, М. Булгаков).
16. Развитие жанра антиутопии в творчестве Е. Замятина.
17. Творческий путь М.И. Цветаевой, О.Э. Мандельштама.
18. А.П. Платонов. Повесть «Котлован».
19. М.А. Булгаков. Роман «Мастер и Маргарита». Ершалаимские главы.
20. Фантастическое и реалистическое в романе М.А. Булгакова «Мастер и Маргарита».
21. М.А. Булгаков «Мастер и Маргарита». Любовь и судьба Мастера.
22. А.Н. Толстой. Тема русской истории в творчестве писателя. «Петр Первый».
23. М.А. Шолохов. «Донские рассказы». Мир и человек в рассказах М. Шолохова.
24. М.А. Шолохов «Тихий Дон». Роман-эпопея о судьбах русского народа и казачества в годы Гражданской войны.
25. М.А. Шолохов «Тихий Дон». Образ Григория Мелехова. Трагедия главного героя.
26. М.А. Шолохов «Тихий Дон». Женские судьбы. Любовь на страницах романа.
27. Литература русского Зарубежья. Общая характеристика периода.
28. Тема России в творчестве Набокова.
29. Литература периода Великой Отечественной войны и первых послевоенных лет.
30. Лирический герой в стихах поэтов-фронтовиков: О. Берггольц, К. Симонов, А. Сурков.
31. Публицистика военных лет: М. Шолохов, И. Эренбург, А. Толстой.
32. Произведения первых послевоенных лет(Б. Горбатов, А. Бек, А. Фадеев, К. Симонов, Ю. Бондарев).
33. А. А. Ахматова. Жизненный и творческий путь. Ранняя лирика Ахматовой.
34. А.А.Ахматова. Разнообразие тематики стихотворений.
35. Исторический масштаб и трагизм поэмы А.Ахматовой «Реквием».
36. Б.Л. Пастернак. Сведения из биографии. Лирика Б.Пастернака.
37. А.Т. Твардовский. Сведения из биографии. Тема войны и памяти в лирике.
38. Поэма А. Твардовского «По праву памяти».
39. Н.А. Заболоцкий. Сведения из биографии. Художественный анализ стихотворений.
40. Литература «оттепели». Общая характеристика периода.
41. Новое осмысление проблемы человека на войне: В. Кондратьев «Сашка».
42. Тема подвига и предательства в произведении В. Быкова «Сотников».
43. Поэзия 60-х годов. Поиски нового поэтического языка в поэзии Б. Ахмадуллиной, Б. Окуджавы, А. Вознесенского, Е. Евтушенко и др.
44. «Городская проза». Тематика, нравственная проблематика, художественные особенности произведений В. Аксенова, Д. Гранина, Ю. Трифонова и др.

45. А.И. Солженицын. Тема народного праведничества в рассказе «Матренин двор».
46. Жизнь и судьба в повести А.И. Солженицына «Один день Ивана Денисовича».
47. «Деревенская проза». В.М. Шукшин. Образ героя-чудика в рассказах.
48. Тема Родины в лирике Н.М.Рубцова и Р. Гамзатова.
49. А.В. Вампилов. Сведения из биографии. Пьеса «Старший сын».
50. Русская литература последних лет. Общая характеристика периода.

3.Комплект материалов для оценки освоения умений и усвоения знаний (текущий контроль) по учебной дисциплине "Родная литература"

Вопросы для собеседования

Тема 1. Русская литература рубежа эпох.

1. Общественно-историческая обстановка.
2. Литературная жизнь России рубежа веков
3. Традиции реализма в русской литературе.

Тема 2. Творческий путь И.А. Бунина.

1. И.А. Бунин. Сведения из биографии.
2. Идейное содержание лирики Бунина
3. Рассказы И.А. Бунина. "Изображение мгновения жизни".
4. Образы деревни, помещичьего быта и крестьян в одноименной повести Бунина
5. Идеино-нравственной оскудение личности в рассказе Бунина "Господин из Сан-Франциско".
6. Нравственный пафос сборника "Темные аллеи" Бунина.

Тема 3. А.И. Куприн. Биография и творческий путь.

1. Биография А.И. Куприна.
2. Трагический смысл повести "Гранатовый браслет".
3. Изображение чистой любви и картин самобытной народной жизни в повести Куприна "Олеся".

Тема 4. "Все - в Человеке, все - для Человека!" (творческий путь М.Горького)

1. М.Горький. Сведения о биографии.
2. Романтический пафос раннего творчества М. Горького.
3. Идеино-нравственное содержание рассказа М.Горького "Старуха Изергиль".
4. Изображение правды жизни и философский смысл пьесы Горького "На дне".
5. Типы персонажей и их характеристика в пьесе М. Горького "На дне".

Тема 5. Серебряный век русской литературы

1. Понятие "серебряного века" в русской литературе и культуре
2. Серебряный век как своеобразный "русский ренессанс"
3. Личности "серебряного века"
4. Понятие символизма. Его основные представители.
5. Русский акмеизм. Представители. Художественное творчество.
6. Школа футуризма: представители, идеи, творчество.
7. Имажинизм: художественная практика, идеи, представители.

Тема 6. "Сотри случайные черты - И ты увидишь: мир прекрасен" (творчество А. Блока)

1. Биография А. Блока.
2. Тема любви в цикле "Стихи о Прекрасной Даме".

3. Образ России в творчестве А.Блока.
4. Тема социального неравенства в поэзии А. Блока.
5. А. Блок и русский символизм.
6. Идейное содержание поэмы А. Блока "Двенадцать".

Тема 7. "Большое видится на расстоянии..." (творческий путь С.А. Есенина)

1. Биография Есенина. Формирование поэта.
2. Образы родной природы и родины в стихотворениях С. Есенина.
3. Тема любви в поэзии Есенина.
4. Поэзия Есенина 20-х годов. Период "хулиганства" в творчестве и жизни поэта.
5. Есенин и имажинизм
6. Восточные мотивы в лирике Есенина.
7. Осмысление подлинных ценностей жизни в зрелом творчестве Есенина.
8. С.А. Есенин "Анна Снегина". Поэма о судьбах человека и родины.

Тема 8. Творчество В.В. Маяковского: от истоков до наших дней

1. Биография В. Маяковского.
2. Мотивы раннего творчества.
3. Маяковский и футуризм.
4. Любовная лирика Маяковского.
5. Гражданская поэзия Маяковского.
6. Значение В. Маяковского.

Тема 9. Литература 30-х - начала 40-х годов. Общая характеристика периода

1. Сатирическое обличение нового быта в творчестве писателей-сатириков (С.Зощенко, И.Ильф и Е. Петров, М. Булгаков).
2. Развитие жанра антиутопии в творчестве Замятина.
3. Творческий путь М. Цветаевой, О. Э. Мандельштама.
4. Идейное содержание повести А.П. Платонова "Котлован".

Тема 10. Творческий путь М.А. Булгакова.

1. Биография М.А. Булгакова.
2. Раннее творчество М. Булгакова ("Собачье сердце", "Роковые яйца")
3. Фантастическое и реалистическое в романе Булгакова "Мастер и Маргарита".
4. М.А. Булгаков. Роман "Мастер и Маргарита". Ершалаимские главы.
5. Любовь и судьба Мастера в романе "Мастер и Маргарита".

Тема 11. Творчество А.Н. Толстого.

1. Сведения о биографии А. Толстого.
2. Тема русской истории в романе "Петр Первый".
3. Картины русской народной жизни в романе "Петр Первый".
4. Образ Петра в одноименном романе А.Н. Толстого.

Тема 12. Творчество М.А. Шолохова

1. Биография М.А. Шолохова.
2. Мир и человек в "Донских рассказах" М.Шолохова.
3. Судьбы русского народа и казачества в годы Гражданской войны в романе-эпопее М.А. Шолохова "Тихий Дон".
4. Образ Григория Мелехова в романе "Тихий Дон". Трагедия главного героя.
5. Женские образы в романе "Тихий Дон". Любовь на страницах романа.

Тема 13. Литература периода Великой Отечественной войны и первых послевоенных лет

1. Лирический герой в стихах поэтов-фронтовиков: О. Берггольц, К. Симонов, А. Сурков.
2. Публицистика военных лет: М. Шолохов, И. Эренбург, А. Толстой.
3. Произведения первых военных лет (Б. Горбатов, А. Бек, А. Фадеев, К. Симонов, Ю. Бондарев).
4. А.Т. Твардовский. Сведения из биографии. Тема войны и памяти в лирике.
5. Поэма А. Твардовского "По праву памяти".
6. Н.А. Заболоцкий. Сведения из биографии. Художественный анализ стихотворений.

Тема 14. А.А. Ахматова. Жизненный и творческий путь.

1. Сведения из биографии А. Ахматовой.
2. Идеиное содержание ранней лирики Ахматовой.
3. Лирический герой поэзии Ахматовой.
4. Разнообразие тематики стихотворений А.А. Ахматовой.
5. Исторический масштаб и трагизм поэмы Ахматовой "Реквием".

Тема 15. Творчество Б.Л. Пастернака.

1. Биография Б. Пастернака.
2. Своеобразие лирики и лирического героя поэзии Б. Пастернака.
3. Тематика лирических произведений Пастернака.
4. Роман "Доктор Живаго": человек и история, личность и ее роль в истории и вселенной.
5. Лиризм романа "Доктор Живаго". Символы и их смысл. Поэтика Пастернака.

Тема 16. Литература "оттепели". Общая характеристика периода.

1. Новое осмысление проблемы человека на войне: В. Кондратьев "Сашка".
2. Тема подвига и предательства в произведении В. Быкова "Сотников".
3. Поэзия 60-х годов. Поиски нового поэтического языка в поэзии Б. Ахмадуллиной, Б. Окуджавы, А. Вознесенского, Е. Евтушенко и др.
4. Активизация литературной жизни в стране после XX съезда партии. Восстановление имен и книг репрессивных писателей: И.Бабеля, П.Васильева, Б.Корнилова, О.Мандельштама и др. Общественно - литературная борьба середины 60 - 80 годов.
5. "Городская проза". Тематика, нравственная проблематика, художественные особенности произведений В. Аксенова, Д. Гранина, Ю. Трифонова и др.
6. "Деревенская проза". В. Шукшин. Образ героя-чудика в рассказах.
7. Тема Родины в лирике Н.М. Рубцова и Р. Гамзатова.

Тема 17. Творчество А.И. Солженицына.

1. Сведения из биографии А.И. Солженицына.
2. Тема народного праведничества в рассказе "Матренин двор".
3. Образ Матрены в рассказе "Матренин двор."
4. Жизнь и судьба в повести А.И. Солженицына "Один день Ивана Денисовича".

Тема 18. Русская литература последних лет. Общая характеристика периода.

1. Новое качество литературного процесса после 1985 года. Литература и перестройка. Проза середины 1950 - 2000-х годов (обзор).
2. Социально-философская проза: А.Битов, Ю.Трифонов, В.Тендряков, С.Залыгин, Д.Гранин.

3. Жанровое и стилевое многообразие прозы постмодернизма (С.Довлатов, Э.Лимонов, Ю. Мамлеев, Вен. Ерофеев, В. Пьецух, Т. Толстая, В. Пелевин, В. Сорокин и др.).
4. Поэзия середины 1950 - 2000-х годов (Н.Заболоцкий, Б.Пастернак, А.Твардовский, Л.Мартынов, М.Светлов, С.Орлов, А.Вознесенский, Е.Евтушенко, Р.Рождественский, Н.Рубцов, А.Тарковский, В.Соколов, В.Федоров, Ю.Кузнецов и др.)
5. Современный “авангард”. Судьба и творчество И.Бродского.
6. Жанровое и стилевое своеобразие произведений куртуазных маньеристов (В.Степанцов и др.) и современного соц-арта (Т.Кибилов, Н.Искренко, Л.Рубинштейн и др.).
7. Творчество концептуалистов (Д.Пригов и др.), метаметафористов (М.Еременко и др.), метареалистов (Е.Шварц и др.)
8. Драматургия середины 50 - 90-х годов (обзор). Социально-психологические пьесы А.Арбузова, В.Розова, М.Рощина.
9. Документально-публицистический театр М.Шатрова. Особенности и своеобразие театра Е.Шварца.
10. Пьесы А.Вампилова “Старший сын”, “Утиная охота”, “Прошлым летом в Чулимске”. Художественные открытия Вампилова, традиционное и новаторское в его драматургии
11. Своеобразие жанра “производственной” драмы (И.Дворецкий, С.Алешин и др.).

Тема 19. Контрольная работа.

Тема 20. Итоговое занятие.

Темы рефератов, докладов, сообщений

31. И.А. Бунин. Сведения из биографии.
32. Биография А.И. Куприна.
33. М.Горький. Сведения о биографии.
34. Сведения из биографии В. Брюсова.
35. Творческий путь К. Бальмонта.
36. А. Белый: биография и творчество.
37. Жизненный и творческий путь Н. Гумилева. Трагедия судьбы.
38. Осип Мандельштам: жизнь и творчество.
39. Биография А. Блока.
40. Биография Есенина. Формирование поэта.
41. Образы родной природы и родины в стихотворениях С. Есенина.
42. Есенин и имажинизм.
43. Биография В. Маяковского. Путь в литературу.
44. Маяковский и футуризм.
45. Значение В. Маяковского.
46. Биография М.А. Булгакова.
47. Сведения о биографии А. Толстого.
48. Биография М.А. Шолохова.
49. А.Т. Твардовский. Сведения из биографии.
50. Н.А. Заболоцкий. Сведения из биографии.
51. Сведения из биографии А. Ахматовой.
52. Биография Б. Пастернака.
53. Сведения из биографии А.И. Солженицына.

Темы сочинений (по каждому автора дано несколько тем, на выбор 1)

34. Тема деревни в одноименной повести И.А. Бунина
35. Тема любви в произведениях Бунина
36. Правда "голового" факта в пьесе М. Горького "На дне"
37. Лука и Сатин: к проблеме противостояния идей
38. Образы обитателей ночлежки в пьесе М. Горького
39. Образ Иисуса Христа в трактовке М. Булгакова (по роману "Мастер и Маргарита")
40. Тема греха и его искупления в романе "Мастер и Маргарита"
41. Образы главных героев в романе "Мастер и Маргарита"
42. Тема любви в романе М.А. Шолохова "Тихий Дон"
43. Женские образы в романе М.А. Шолохова "Тихий Дон"
44. Изображение народной правды на страницах романа "Тихий Дон"
45. Идеализирует ли М.А. Шолохов своих любимых героев (по роману "Тихий Дон")?
46. Проблематика произведений А. Солженицына (по выбору студента).

Комплект заданий для контрольной работы

Вариант 1.

1. Типы персонажей в романтических рассказах М. Горького.
2. Русский символизм: определение понятия, представители, творчество.

Вариант 2.

1. М. Горький. «На дне». Изображение правды жизни в пьесе и ее философский смысл.
2. Русский футуризм: определение понятия, представители, творчество.

Комплект заданий для тестирования

Вариант 1

1. Скажите, о какой поэтессе идет здесь речь?
«Настоящая её фамилия Горенко. Первые её книги были отмечены критикой как «...совершенство женственности с трогательно изысканной интимностью».
А) Марина Цветаева
Б) Анна Ахматова
В) Зинаида Гippiус
Г) Белла Ахмадулина
2. Назовите этот роман и имя его автора?
В рукописи он имел множество названий: «Копыто инженера», «Гастролёр», «Чёрный маг», «Жонглёр с копытом». Писатель напряженно работал над ним свыше 10 лет, но так и не успел закончить. Впервые роман опубликован спустя 26 лет после смерти автора.
А) Шолохов «Тихий Дон»
Б) Пастернак «Доктор Живаго»
В) Булгаков «Мастер и Маргарита»
Г) Солженицын «Архипелаг ГУЛАГ»
3. Этот поэт погиб в сталинских лагерях, куда был отправлен за свои стихи. Назовите его фамилию и кого имеет в виду поэт?
*Его чёрные пальцы, как черви, жирны,
А слова, как пудовые гири, верны,
Тараканьи смеются усища,
И сияют его голенища.*
А) Чуковский пишет о таракане

- Б) Гумилев пишет о Ленине
- В) Пастернак пишет о Сталине
- Г) Мандельштам пишет о Сталине

4. Назовите имя этого талантливого писателя, получившего Нобелевскую премию за роман "Тихий Дон"

- А) Бунин
- Б) Горький
- В) Шолохов
- Г) Катаев

5. Вспомните имя первого русского писателя, получившего Нобелевскую премию ?
Он начинал как поэт, как журналист опубликовал серию очерков о своих путешествиях, перевёл «Песню о Гайавате», в 1909 году был избран почётным академиком, на склоне лет в эмиграции написал «Темные аллеи».

- А) Брюсов
- Б) Куприн
- В) Мережковский
- Г) Бунин

6. Кто из поэтов не принадлежит к Серебряному веку русской поэзии?

- А) Н. Гумилев
- Б) В. Маяковский
- В) Ф. Тютчев
- Г) А. Блок

7. Творчество какого поэта не было связано с футуризмом?

- А) В. Маяковский
- Б) А. Крученых
- В) В. Хлебников
- Г) Н. Гумилев

8. Какое из стихотворений не принадлежит А. Блоку?

- А) «Незнакомка»
- Б) «Вхожу я в темные храмы»
- В) «Несказанное, синее, нежное»

9. Кто из перечисленных персонажей не является героем пьесы М. Горького «На дне»?

- А) Пепел
- Б) Василиса
- В) Бубнов
- Г) Ионыч

10. Строки какого отрывка принадлежат С. Есенину?

- (А) *Тебя жалеть я не умею
И крест свой бережно несу...
Какому хочешь чародею
Отдай разбойную красу.*

- (Б) *Закружилась листва золотая
В розоватой воде на пруду,
Словно бабочек легкая стая*

С замираньем летит на звезду...

11. С начала 30-х годов универсальным методом советской литературы становился метод:

- А) Романтизма
- Б) Критического реализма
- В) Социалистического реализма
- Г) Просветительского реализма

12. Назовите этого поэта?

«Стихи его ударили по сердцам лихостью отчаянья, бились безысходной нежностью и решимостью защищать своё право на печаль и гибель». Последнее его стихотворение заканчивается словами

*До свиданья, друг мой, без руки, без слова,
Не грусти и не печаль бровей, -
В этой жизни умирать не ново,
Но и жить, конечно, не новей.*

- А) Сергей Есенин
- Б) Владимир Маяковский
- В) Александр Блок
- Г) Борис Пастернак

13. Этот писатель является автором афоризмов: «Краткость – сестра таланта», «В человеке всё должно быть прекрасно». Как называется его пьеса о последних днях дворянской усадьбы?

- А) «Антоновские яблоки»,
- Б) «Дворянское гнездо»
- В) «Вишнёвый сад»
- Г) «Тёмные аллеи»

14. Он родился и вырос на Дону. Здесь же происходят события многих его произведений. Похоронен писатель на берегу Дона. Как называется роман, за который он был удостоен Нобелевской премии?

- А) «Донские рассказы»
- Б) «Поднятая целина»
- В) «Тихий Дон»
- Г) «Они сражались за Родину»

15. Кто из советских писателей ввел в свой роман такие слова: «Рукописи не горят – горит только бумага, а слова возвращаются к богу».

- А) Пастернак
- Б) Булгаков
- В) Шолохов
- Г) Солженицын

16. Нобелевская премия за его роман вызвала ожесточённые споры. Несколько лауреатов Нобелевской премии отказались от неё в знак протеста, обвинив автора в плагиате. Однако под сильным нажимом премия все же была вручена автору, который родился, жил и закончил свои дни на Дону. Назовите имя этого советского писателя?

- А) Иван Бунин
- Б) Александр Солженицын
- В) Михаил Шолохов
- Г) Александр Фадеев

17. Шесть лет (1898 – 1904) отдал поэт одной теме – теме любви к прекрасной девушке, посвятив ей 687 стихотворений и выпустив свою первую книгу! Вспомните имя поэта и название первой книги его стихов?

*Вхожу я в тёмные храмы,
Совершаю бедный обряд.
Там жду я Прекрасной Дамы
В мерцании красных лампад.*

- А) Есенин «Анна Снегина»
- Б) Блок «Стихи о Прекрасной Даме»
- В) Маяковский «Облако в штанах»
- Г) Пастернак «Свеча горела на столе...»

18. Известный русский писатель, узник ГУЛАГа, который посвятил свою жизнь борьбе с советской властью, за что был выслан. В Америке создал эпопею «Красное колесо». Начинал с описания одного дня, перешёл к описанию одного круга ада, исследовал целый архипелаг и закончил эссе о том, как обустроить Россию.

- А) Александр Солженицын
- Б) Василий Гроссман
- В) Виктор Некрасов
- Г) Юрий Нагибин

19. Кто из поэтов выступил с программой нового поэтического течения, названного акмеизмом?

- А) Брюсов
- Б) Бальмонт
- В) Анненский
- Г) Гумилев

20. Строки какого отрывка принадлежат А. Блоку?

*А) До свиданья, друг мой, без руки, без слова,
Не грусти и не печаль бровей, -
В этой жизни умирать не ново,
Но и жить, конечно, не новей.*

*Б) Под насыпью, во рву некошеном,
Лежит и смотрит, как живая,
В цветном платке на косы брошенном,
Красивая и молодая*

Вариант 2.

1. Какой рассказ А. Куприна носит название драгоценного камня?

- А) Агатый браслет
- Б) Рубиновый браслет
- В) Гранатовый браслет
- Г) Изумрудный браслет

2. Кто из поэтов не принадлежит к Серебряному веку русской поэзии?

- А) Пастернак
- Б) Хлебников
- В) Бальмонт
- Г) Фет

3. Укажите название приема, к которому прибегает С.Есенин в создании образа:

*Дымом половодье залило ил,
Желтые поводья месяц уронил...*

- А) олицетворение
- Б) сравнение
- В) эпитет
- Г) метафора

4. Кто из выдающихся русских писателей свои ранние произведения подписывал Ч.Б.С. – «Человек без селезенки»?

- А) Горький
- Б) Чехов
- В) Бунин
- Г) Шолохов

5. Произведение А.Блока, написанное в январе 1918 года и вобравшее в себя «музыку революции», называется

- А) «Коршун»
- Б) «Русь»
- В) «На поле Куликовом»
- Г) «Двенадцать»

6. В пьесе Горького «На дне» «правду утешительной лжи» выражает персонаж:

- А) Лука
- Б) Сатин
- В) Бубнов

7. Этот поэт родился в Грузии. На одной из встреч с читателями он сказал:

- Среди русских я чувствую себя русским, среди грузин я чувствую себя грузином...

Вопрос из зала:

- А среди дураков?

Ответ:

- А среди дураков я впервые.

Назовите этого поэта.

- А) Есенин
- Б) Блок
- В) Маяковский
- Г) Пастернак

8. Какому творческому методу, провозглашённому на 1-ом съезде советских писателей, должны были следовать писатели и поэты, чтобы стать членом Союза советских писателей?

- А) пролетарский реализм
- Б) советский реализм
- В) социалистический реализм
- Г) идейный реализм

9. Во второй половине 20 века писателя, выражающего в своих произведениях неприятие существующего порядка, критическое отношение к официальной культуре, могли арестовать, заключить в психиатрическую больницу, выслать из страны. Какое слово появилось для обозначения таких не угодных власти людей?

- А) эмигрант
- Б) бунтарь
- В) плюралист
- Г) диссидент

10. Укажите произведение М. Горького, которое может быть отнесено к раннему (романтическому) периоду творчества писателя.

- А) «Жизнь Клима Самгина»
- Б) «На дне»
- В) «Мать»
- Г) «Старуха Изергиль»

11. Героем какого произведения является Данко?

- А) А. И. Куприн «Гамбринус»
- Б) И. А. Бунин «Качели»
- В) Андреев «Большой шлем»
- Г) М. Горький «Старуха Изергиль»

12. Укажите, представителем какого литературного направления был А. А. Блок?

- А) имажинизм
- Б) классицизм
- В) акмеизм
- Г) символизм

13. Кому из русских поэтов принадлежат следующие строки?

*Мне голос был. Он звал утешно,
Он говорил: «Иди сюда,
Оставь свой край глухой и грешный,
Оставь Россию навсегда...»*

- А) М. И. Цветаева
- Б) А. А. Блок
- В) З. Н. Гиппиус
- Г) А. А. Ахматова

14. Назовите автора произведений "Судьба человека", "Они сражались за родину"

- А) Шолохов
- Б) Толстой
- В) Блок
- Г) Есенин

15. Укажите, какие произведения принадлежат перу А. Солженицына

- А) "Тихий Дон", "Поднятая целина"
- Б) "Евгений Онегин", "Капитанская дочка"
- В) "Война и мир", "Анна Каренина"
- Г) "Красное колесо", "Матренин двор"

16. В каком произведении М. Булгакова слышится предупреждение о том, что нарушение естественного хода вещей приводит к необратимым последствиям?

- А) "Роковые яйца"
- Б) "Белая гвардия"

- В) "Собачье сердце"
- Г) "Мастер и Маргарита"

17. Укажите писателя, перу которого принадлежит повесть "Сотников".

- А) В. Быков
- Б) В. Гроссман
- В) Ю. Бондарев
- Г) М. Шолохов

18. Назовите литературное течение, возникшее в русской литературе, начала XX века, которому было свойственно... "приятие земного мира в его зримой конкретности. Острый взгляд на подробности бытия, живое и непосредственное ощущение природы, культуры, мироздания и вечно мира".

- А) Акмеизм
- Б) Футуризм
- В) Символизм
- Г) Реализм

19. Назовите стихотворение С.Есенина, которое проникнуто состраданием к "братьям нашим меньшим" и где звучит вызов жестокости.

- А) "Песнь о собаке"
- Б) "Береза"
- В) "Нивы сжаты, рощи голы..."
- Г) "Песнь о хлебе"

20. Какое произведение А.Куприна является гимном возвышенной любви?

- А) "Молох"
- Б) "Яма"
- В) "Поединок"
- Г) "Гранатовый браслет"

Вариант 3.

1. Укажите, кто из русских поэтов является автором поэтического цикла «Персидские мотивы».

- А) А. А. Блок
- Б) С. А. Есенин
- В) М. И. Цветаева
- Г) А. А. Ахматова

2. Русский футуризм был заметным явлением в искусстве. Как называлось это течение в литературе после революции 1917 г.?

- А) «Кузница»
- Б) «Перевал»
- В) «ЛЕФ»
- Г) «Серapiоновы братья»

3. По предложенному портрету узнайте героя произведения М. А. Булгакова.

У портьеры, прислонившись к притолоке, стоял, заложив ногу за ногу, человек маленького роста и несимпатичной наружности. Волосы у него на голове росли жесткие, как бы кустами на выкорчеванном поле, а на лице был небритый пух. Лоб поражал своей малой вышиной... На шее у человека был повязан ядовито небесного цвета галстук с фальшивой рубиновой булавкой. Цвет этого галстука был настолько бросок, что..,

закрывая утомленные глаза, Филипп Филиппович... видел пылающий факел с голубым венцом.

- А) Коровьев
- Б) Шариков
- В) Азазелло
- Г) Воланд

4. Укажите, где происходит действие романа М. А. Булгакова «Мастер и Маргарита».

- А) Ленинград
- Б) Петроград
- В) Москва
- Г) Ершалаим

5. Многие персонажи пьесы М. Горького «На дне» в настоящем утратили свои имена. Кого из героев в прошлом звали Густав Дебиль?

- А) Клещ
- Б) Актёр
- В) Барон
- Г) Кривой Зоб

6. Укажите, с каким литературным течением XVIII- XIX вв. традиционно связывают символизм.

- А) классицизм
- Б) реализм
- В) сентиментализм
- Г) романтизм

7. В 1916 г. Блок написал стихотворение «Демон». У кого из русских поэтов можно встретить произведение с таким же названием?

- А) М. Ю. Лермонтов
- Б) А. С. Пушкин
- В) В. В. Маяковский
- Г) Н. А. Некрасов

8. Кому из русских поэтов принадлежат следующие строки?

*О доблестях, о подвигах, о славе
Я забывал на горестной земле,
Когда твое лицо в простой оправе
Передо мной сияло на столе.*

- А) И. Ф. Анненский
- Б) С. А. Есенин
- В) Н. С. Гумилёв
- Г) А. А. Блок

9. «Футуризм» - признанное название литературного течения. Русские футуристы называли себя еще и:

- А) авангардисты
- Б) супрематисты
- В) «будетляне»
- Г) «новые люди»

10. Укажите первоначальное название поэмы В. В. Маяковского «Облако в штанах».

- А) «Флейта-позвоночник»
- Б) «Тринадцатый апостол»
- В) «Я»
- Г) «Долой вашу любовь!»

11. Настоящая фамилия М. Горького.

- А) Короленко
- Б) Гордеев
- В) Пешков
- Г) Иванов

12. Поэтический цикл А. Блока "Стихи о прекрасной даме" посвящен:

- А) Н.Н. Волоховой
- Б) Л.Д. Менделеевой
- В) Л.А. Дельмас
- Г) Н. Гончаровой

13. "Пишут мне, что ты, тая тревогу,
Загрустила шибко обо мне,
Что ты часто ходишь на дорогу
В старомодном ветхом шашуне", - писал С. Есенин в стихотворении

- А) "Письмо к матери"
- Б) "Шагане, ты моя Шагане"
- В) "Письмо к женщине"
- Г) "Песнь собаке"

14. "Октябрьскую революцию принял по-своему, с крестьянским уклоном", - писал о себе

- А) А. Блок
- Б) С. Есенин
- В) В. Маяковский
- Г) В. Хлебников

15. "Революцией мобилизованным и призванным" считал себя поэт

- А) В. Маяковский
- Б) А. Блок
- В) С. Есенин
- Г) В. Брюсов

16. В. Маяковский родился в

- А) Москве
- Б) Багдати
- В) Петербурге
- Г) Киеве

17. Первый рассказ М. Шолохова называется

- А) "Чужая кровь"
- Б) "Лазоревая степь"
- В) "Родинка"
- Г) "Судьба человека"

18. Роман М. Шолохова "Тихий Дон" был закончен

- А) в 1928 г.
- Б) в 1940 г.
- В) в 1932 г.
- Г) в 1918 г.

19. Стихотворение А. Твардовского "Я убит подо Ржевом" написано от лица

- А) солдата
- Б) женщины
- В) сына погибшего воина
- Г) погибшего воина

20. Б. Васильев написал

- А) "А зори здесь тихие"
- Б) "Тихий Дон"
- В) "Они сражались за родину"
- Г) "Девочка из города"

Ключи

Вариант 1

- 1. б
- 2. в
- 3. г
- 4. в
- 5. г
- 6. в
- 7. г
- 8. в
- 9. г
- 10. б
- 11. в
- 12. а
- 13. в
- 14. в
- 15. б
- 16. в
- 17. б
- 18. а
- 19. г
- 20. б

Вариант 2

- 1. в
- 2. г
- 3. а
- 4. б
- 5. г
- 6. а
- 7. в
- 8. в
- 9. г

10. г
11. г
12. г
13. г
14. а
15. г
16. в
17. а
18. а
19. а
20. г

Вариант 3.

1. б
2. в
3. б
4. в
5. в
6. г
7. а
8. г
9. в
10. б
11. в
12. б
13. а
14. б
15. а
16. б
17. в
18. б
19. г
20. а

**Учебная дисциплина:
ПОО.02 Экономика**

Разработчик:

Корпукова Г.А., преподаватель института СПО
кафедры экономики и управления им. Н.Г. Нечаева

Содержание

1	Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине
2	Комплект оценочных материалов для промежуточной аттестации по дисциплине
3	Комплект оценочных материалов для оценки освоения умений и усвоения знаний (текущий контроль)

**Паспорт фонда оценочных средств по учебной дисциплине
ПОО.02 Экономика**

Результаты обучения по учебной дисциплине	Формируемые компетенции	Оценочные средства по дисциплине
Знать: основные понятия и модели микроэкономической теории, макроэкономики и мировой экономики; организацию производственного и технологического процессов; механизмы ценообразования на продукцию (услуги), формы оплаты труда в современных условиях; материально-технические, трудовые и финансовые ресурсы отрасли и организации, показатели их эффективного использования. Уметь: применять понятийно-категориальный аппарат, основные законы гуманитарных и социальных наук в профессиональной деятельности, корректно использовать в своей деятельности профессиональную лексику; анализировать основные экономические события в своей стране и за ее пределами, находить и использовать информацию, необходимую для ориентирования в основных текущих проблемах экономики; рассчитывать по принятой методологии основные технико-экономические показатели деятельности организации.		Темы рефератов Комплект заданий для тестирования Вопросы к экзамену Темы индивидуальных проектов

Комплект оценочных материалов для промежуточной аттестации по учебной дисциплине ПОО.02 Экономика

Промежуточная аттестация осуществляется в форме экзамена.

Вопросы к экзамену:

1. Система человеческих потребностей.
2. Понятие экономических и неэкономических благ.
3. Экономические ресурсы.
4. Предмет экономической теории.
5. Проблема выбора в экономике. Понятие альтернативной стоимости.
6. Экономическая эффективность и типы экономического роста.
7. Общее понятие системы. Типы экономических систем.
8. Кривая производственных возможностей.
9. Общественное разделение труда.
10. Методы исследования экономических процессов.
11. Особенности функционирования экономических систем.
12. Собственность.
13. Теория прав собственности.
14. Типы и формы собственности.
15. Приватизация.
16. Трансакционные издержки.
17. Содержание рыночных отношений.
18. Макроэкономический кругооборот в рыночной экономике.
19. Преимущества и недостатки рыночной экономики.
20. Спрос. Закон спроса.
21. Неценовые детерминанты спроса.
22. Предложение. Закон предложения. Неценовые детерминанты предложения.
23. Равновесная цена и равновесный объем продаж.
24. Теория потребительского поведения.
25. Деньги как продукт развития обмена. Эволюция денег.
26. Денежная система. Виды денег.
27. Содержание и формы кредита.
28. Банковская система.
29. Безработица как социально-экономическое явление.
30. Виды безработицы.
31. Инфляция и её причины
32. Виды инфляции
33. Циклическое развитие экономики. Фазы экономического цикла
34. Виды экономических циклов

**Комплект материалов для оценки освоения умений и усвоения знаний
(текущий контроль) по учебной дисциплине ПОО.02 Экономика**

Комплект заданий для тестирования

Вариант 1

1. Потребности – это:
 - А) способность товара или услуги удовлетворять человеческие потребности;
 - Б) все блага, многократно используемые в процессе производства;
 - В) те нужды, которые человек желает и может удовлетворить в течение своей жизни;
 - Г) совокупность природных ресурсов и рукотворных средств производства, а также человеческих способностей.
2. Процесс возвышения потребностей рассматривается:
 - А) с количественной стороны;
 - Б) с количественной и нравственной стороны;

- В) с количественной и качественной стороны;
 - Г) с качественной стороны
3. Закон насыщения потребности гласит:
- А) каждая дополнительно потребленная единица данного блага приносит субъекту все большее удовлетворение;
 - Б) каждая дополнительно потребленная единица данного блага приносит субъекту все меньшее удовлетворение;
 - В) каждая дополнительно потребленная единица данного блага не приносит субъекту никакого удовлетворения;
 - Г) каждая единица данного блага приносит субъекту все меньшее удовлетворение.
4. Пирамида человеческих потребностей состоит из:
- А) 3 групп;
 - Б) 5 групп;
 - В) 6 групп;
 - Г) 4 групп.
5. Социальная потребность связана с удовлетворением:
- А) жажды, голода, естественных нужд;
 - Б) безопасного существования;
 - В) в общении;
 - Г) в отношении со стороны окружающих.
6. Благо – это:
- А) способность товара или услуги удовлетворять человеческие потребности;
 - Б) все блага, многократно используемые в процессе производства;
 - В) те нужды, которые человек желает и может удовлетворить в течение своей жизни;
 - Г) всякое средство, удовлетворяющее человеческую потребность.
7. Все блага, многократно используемые в процессе производства – это:
- А) потребительская стоимость;
 - Б) предметы труда;
 - В) потребности;
 - Г) средства труда.
8. Блага, поступающие непосредственно конечному потребителю – это:
- А) прямые;
 - Б) косвенные;
 - В) предметы труда;
 - Г) средства труда.
9. Блага связаны с удовлетворением социальных и духовных потребностей человека – это:
- А) прямые;
 - Б) косвенные;
 - В) материальные;
 - Г) нематериальные.
10. Экономические ресурсы – это:
- А) способность товара или услуги удовлетворять человеческие потребности;
 - Б) все блага, многократно используемые в процессе производства;
 - В) те нужды, которые человек желает и может удовлетворить в течение своей жизни;
 - Г) совокупность природных ресурсов и рукотворных средств производства, а также человеческих способностей.
11. Человеческие ресурсы делятся на:
- А) внутренние и внешние;
 - Б) средства труда и предметы труда;
 - В) постоянные и переменные;
 - Г) труд и предпринимательские способности.

12. Исследование экономического поведения отдельных хозяйствующих единиц: семей, фирм, государственных учреждений осуществляется на уровне:
- А) микроэкономика;
 - Б) макроэкономика;
 - В) национальная экономика;
 - Г) международная экономика.
13. В процессе выбора экономические субъекты должны ответить на вопросы:
- А) что производить? и как производить?;
 - Б) что производить? и для кого производить?;
 - В) как производить? и для кого производить?;
 - Г) что производить? как производить? и для кого производить?.
14. Альтернативная стоимость – это:
- А) способность товара или услуги удовлетворять человеческие потребности;
 - Б) те жертвы, которые несёт экономический субъект, отказываясь от альтернативных вариантов вложения своих ресурсов;
 - В) те нужды, которые человек желает и может удовлетворить в течение своей жизни;
 - Г) совокупность природных ресурсов и рукотворных средств производства, а также человеческих способностей.
15. Увеличение производства товаров и услуг за счет ввода дополнительных ресурсов при сохранении их прежнего научно-технического уровня и прежней квалификации работников – это:
- А) интенсивный экономический рост;
 - Б) повышение производительности труда;
 - В) экстенсивный экономический рост;
 - Г) эффективность производства.
16. Увеличение производства товаров и услуг за счет повышением экономической эффективности, т.е. качественного совершенствования – это:
- А) интенсивный экономический рост;
 - Б) повышение производительности труда;
 - В) экстенсивный экономический рост;
 - Г) эффективность производства.
17. Не является главной функцией экономики:
- А) служит основой для выработки экономической политики государства;
 - Б) выработки у всех членов общества навыков экономического поведения в текущей жизни;
 - В) рационально использовать экономические ресурсы для удовлетворения потребностей общества;
 - Г) служит методологической методической базой для лиц, изучающих конкретные экономические и социальные дисциплины.
18. График, показывающий различные комбинации максимальных объёмов производства нескольких товаров или услуг, которые могут быть созданы в условиях полной занятости при использовании всех имеющихся в экономике ресурсов – это:
- А) закон толерантности;
 - Б) кривая производительности труда;
 - В) закон адаптации;
 - Г) кривая производственных возможностей.
19. Процесс дифференциации трудовой деятельности на отдельные специализированные виды в пределах отдельной фирмы, региона, страны, мира и адекватный этому процесс установления связей между обособившимися видами труда – это:
- А) закон адаптации;
 - Б) кривая производительности труда;
 - В) общественное разделение труда;

- Г) кривая производственных возможностей.
20. Труд – это:
- А) вид творческой, новаторской деятельности, связанный с поиском новых экономических решений;
 - Б) совокупность физических, умственных и профессиональных способностей человека, которые он использует в процессе получения благ;
 - В) вид альтернативной стоимости;
 - Г) всякое средство, удовлетворяющее человеческую потребность.
21. Частное разделение труда характерно для:
- А) крупных сфер производства (сельское и лесное хозяйство, добывающая промышленность, перерабатывающая промышленность и т.п.);
 - Б) выделения внутри отдельных фирм особых видов трудовой деятельности;
 - В) территориальное разделение труда;
 - Г) отраслевого разделения народного хозяйства (металлургия, машиностроение, электротехника, земледелие, животноводство и т.д.).
22. Метод исследования экономических процессов «анализ и синтез», характеризуется:
- А) мысленно сконструированным и описанным образцом, воспроизводящий в главных чертах реальный экономический процесс;
 - Б) разложением изучаемого объекта на составные элементы, исследованием особенности каждого из них, затем выявляет сущностные связи между ними, восстанавливается расчлененный объект;
 - В) искусственным воспроизведением какого-либо экономического процесса;
 - Г) мысленным отвлечением от частных свойств и связей между экономическими явлениями, останавливающийся на характеризующих сущностные стороны общих признаках.
23. Метод исследования экономических процессов «абстрагирование», характеризуется:
- А) мысленно сконструированным и описанным образцом, воспроизводящий в главных чертах реальный экономический процесс;
 - Б) разложением изучаемого объекта на составные элементы, исследованием особенности каждого из них, затем выявляет сущностные связи между ними, восстанавливается расчлененный объект;
 - В) искусственным воспроизведением какого-либо экономического процесса;
 - Г) мысленным отвлечением от частных свойств и связей между экономическими явлениями, останавливающийся на характеризующих сущностные стороны общих признаках.
24. Совокупность организационных структур и социально-экономических механизмов, определяющих производство, обмен и распределение благ – это:
- А) экономическая модель;
 - Б) экономическая система;
 - В) закон дифференциации;
 - Г) закон системности.
25. Выделяются следующие экономические системы:
- А) традиционная, командная, рыночная;
 - Б) простая, сложная, комбинированная;
 - В) простая, командная, рыночная;
 - Г) традиционная, сложная, комбинированная.
26. Главной особенностью экономической системы является то, что:
- А) в рамках каждой экономической системы существуют определенные общественные и политические институты, которые активно влияют на поведение всех субъектов экономических отношений;
 - Б) формирование, развитие и, наконец, умирание экономических систем происходит в определённой институциональной среде, которая обуславливает специфику

преломления общих закономерностей применительно к особенностям каждой страны;

В) в её пределах осуществляется сознательно организованная переработка ресурсов неживой и живой природы в необходимые человеку блага;

Г) взаимодействие базовых элементов приводит к формированию трех экономических систем.

27. Экономическая система характеризующаяся частной собственностью, механизмом координации через систему спроса и предложения, социально-экономическим механизмом распределения благ в зависимости от вложения труда:

А) традиционная;

Б) рыночная;

В) командная;

Г) рыночная и командная.

28. Экономическая система характеризующаяся государственной собственностью, механизмом координации жестко централизованным и иерархическим, социально-экономическим механизмом распределения благ централизованным и в основном уравнительным:

А) традиционная;

Б) рыночная;

В) командная;

Г) рыночная и командная.

29. Собственность – это:

А) отношение человека к окружающим благам как своим или как к чужим;

Б) отношение между людьми по поводу присвоения или отчуждения экономических благ;

В) все перечисленное;

30. Принцип легитимности собственности означает:

А) доступ третьих лиц к данному объекту собственности без разрешения собственника запрещен;

Б) любое право собственности должно быть закреплено юридически;

В) институт собственности снижает риск;

Г) устанавливаются границы потребления ограниченных благ.

31. Абсолютное господство субъекта над объектом – это:

А) право пользования;

Б) право распоряжения;

В) право владения;

Г) право на ответственность.

32. Возможность воспользоваться объектом или непосредственно или передать это право на каких-то условиях другим лицам – это:

А) право пользования;

Б) право распоряжения;

В) право владения;

Г) право на ответственность.

33. Возможность расплачиваться (или получать) объектом собственности в счет долга – это:

А) право пользования;

Б) право распоряжения;

В) право владения;

Г) право на ответственность.

34. Запрет на использование объекта во вред третьим лицам – это:

А) право пользования;

Б) право распоряжения;

В) право владения;

- Г) запретительная норма.
35. В соответствии с теорий прав собственности:
- А) все права собственности сосредоточены в одних руках;
 - Б) правовая норма определяет форму использования объекта, устанавливает круг лиц в той или иной форме допущенных к ним;
 - В) единое право собственности на объект может быть разделено на отдельные правомочия;
 - Г) главным элементом отношений собственности является право на владение.

Вариант 2

1. Труд – это:
- А) вид творческой, новаторской деятельности, связанный с поиском новых экономических решений;
 - Б) совокупность физических, умственных и профессиональных способностей человека, которые он использует в процессе получения благ;
 - В) вид альтернативной стоимости;
 - Г) всякое средство, удовлетворяющее человеческую потребность.
2. Метод исследования экономических процессов «анализ и синтез», характеризуется:
- А) мысленно сконструированным и описанным образцом, воспроизводящий в главных чертах реальный экономический процесс;
 - Б) разложением изучаемого объекта на составные элементы, исследованием особенности каждого из них, затем выявляет сущностные связи между ними, восстанавливается расчлененный объект;
 - В) искусственным воспроизведением какого-либо экономического процесса;
 - Г) мысленным отвлечением от частных свойств и связей между экономическими явлениями, останавливающийся на характеризующих сущностные стороны общих признаках.
3. Экономические ресурсы – это:
- А) способность товара или услуги удовлетворять человеческие потребности;
 - Б) все блага, многократно используемые в процессе производства;
 - В) те нужды, которые человек желает и может удовлетворить в течение своей жизни;
 - Г) совокупность природных ресурсов и рукотворных средств производства, а также человеческих способностей.
4. Выделяются следующие экономические системы:
- А) традиционная, командная, рыночная;
 - Б) простая, сложная, комбинированная;
 - В) простая, командная, рыночная;
 - Г) традиционная, сложная, комбинированная.
5. Процесс возвышения потребностей рассматривается:
- А) с количественной стороны;
 - Б) с количественной и нравственной стороны;
 - В) с количественной и качественной стороны;
 - Г) с качественной стороны
6. Закон насыщения потребности гласит:
- А) каждая дополнительно потребленная единица данного блага приносит субъекту все большее удовлетворение;
 - Б) каждая дополнительно потребленная единица данного блага приносит субъекту все меньшее удовлетворение;
 - В) каждая дополнительно потребленная единица данного блага не приносит субъекту никакого удовлетворения;
 - Г) каждая единица данного блага приносит субъекту все меньшее удовлетворение.

7. Собственность – это:
- А) отношение человека к окружающим благам как своим или как к чужим;
 - Б) отношение между людьми по поводу присвоения или отчуждения экономических благ;
 - В) все перечисленное;
8. Социальная потребность связана с удовлетворением:
- А) жажды, голода, естественных нужд;
 - Б) безопасного существования;
 - В) в общении;
 - Г) в отношении со стороны окружающих.
9. Альтернативная стоимость – это:
- А) способность товара или услуги удовлетворять человеческие потребности;
 - Б) те жертвы, которые несёт экономический субъект, отказываясь от альтернативных вариантов вложения своих ресурсов;
 - В) те нужды, которые человек желает и может удовлетворить в течение своей жизни;
 - Г) совокупность природных ресурсов и рукотворных средств производства, а также человеческих способностей.
10. Увеличение производства товаров и услуг за счет ввода дополнительных ресурсов при сохранении их прежнего научно-технического уровня и прежней квалификации работников – это:
- А) интенсивный экономический рост;
 - Б) повышение производительности труда;
 - В) экстенсивный экономический рост;
 - Г) эффективность производства.
11. Все блага, многократно используемые в процессе производства – это:
- А) потребительская стоимость;
 - Б) предметы труда;
 - В) потребности;
 - Г) средства труда.
12. График, показывающий различные комбинации максимальных объёмов производства нескольких товаров или услуг, которые могут быть созданы в условиях полной занятости при использовании всех имеющихся в экономике ресурсов – это:
- А) закон толерантности;
 - Б) кривая производительности труда;
 - В) закон адаптации;
 - Г) кривая производственных возможностей.
13. Блага связаны с удовлетворением социальных и духовных потребностей человека – это:
- А) прямые;
 - Б) косвенные;
 - В) материальные;
 - Г) нематериальные.
14. Человеческие ресурсы делятся на:
- А) внутренние и внешние;
 - Б) средства труда и предметы труда;
 - В) постоянные и переменные;
 - Г) труд и предпринимательские способности.
15. Совокупность организационных структур и социально-экономических механизмов, определяющих производство, обмен и распределение благ – это:
- А) экономическая модель;
 - Б) экономическая система;
 - В) закон дифференциации;
 - Г) закон системности.

16. Запрет на использование объекта во вред третьим лицам – это:
- А) право пользования;
 - Б) право распоряжения;
 - В) право владения;
 - Г) запретительная норма.
17. Увеличение производства товаров и услуг за счет повышением экономической эффективности, т.е. качественного совершенствования – это:
- А) интенсивный экономический рост;
 - Б) повышение производительности труда;
 - В) экстенсивный экономический рост;
 - Г) эффективность производства.
18. Возможность расплачиваться (или получать) объектом собственности в счет долга – это:
- А) право пользования;
 - Б) право распоряжения;
 - В) право владения;
 - Г) право на ответственность.
19. Не является главной функцией экономики:
- А) служит основой для выработки экономической политики государства;
 - Б) выработки у всех членов общества навыков экономического поведения в текущей жизни;
 - В) рационально использовать экономические ресурсы для удовлетворения потребностей общества;
 - Г) служит методологической методической базой для лиц, изучающих конкретные экономические и социальные дисциплины.
20. В соответствии с теорий прав собственности:
- А) все права собственности сосредоточены в одних руках;
 - Б) правовая норма определяет форму использования объекта, устанавливает круг лиц в той или иной форме допущенных к ним;
 - В) единое право собственности на объект может быть разделено на отдельные правомочия;
 - Г) главным элементом отношений собственности является право на владение.
21. Исследование экономического поведения отдельных хозяйствующих единиц: семей, фирм, государственных учреждений осуществляется на уровне:
- А) микроэкономика;
 - Б) макроэкономика;
 - В) национальная экономика;
 - Г) международная экономика.
22. Экономическая система характеризующаяся частной собственностью, механизмом координации через систему спроса и предложения, социально-экономическим механизмом распределения благ в зависимости от вложения труда:
- А) традиционная;
 - Б) рыночная;
 - В) командная;
 - Г) рыночная и командная.
23. Абсолютное господство субъекта над объектом – это:
- А) право пользования;
 - Б) право распоряжения;
 - В) право владения;
 - Г) право на ответственность.
24. Благо – это:
- А) способность товара или услуги удовлетворять человеческие потребности;
 - Б) все блага, многократно используемые в процессе производства;

- В) те нужды, которые человек желает и может удовлетворить в течение своей жизни;
Г) всякое средство, удовлетворяющее человеческую потребность.
25. Процесс дифференциации трудовой деятельности на отдельные специализированные виды в пределах отдельной фирмы, региона, страны, мира и адекватный этому процесс установления связей между обособившимися видами труда – это:
- А) закон адаптации;
 - Б) кривая производительности труда;
 - В) общественное разделение труда;
 - Г) кривая производственных возможностей.
26. Потребности – это:
- А) способность товара или услуги удовлетворять человеческие потребности;
 - Б) все блага, многократно используемые в процессе производства;
 - В) те нужды, которые человек желает и может удовлетворить в течение своей жизни;
 - Г) совокупность природных ресурсов и рукотворных средств производства, а также человеческих способностей.
27. Метод исследования экономических процессов «абстрагирование», характеризуется:
- А) мысленно сконструированным и описанным образом, воспроизводящий в главных чертах реальный экономический процесс;
 - Б) разложением изучаемого объекта на составные элементы, исследованием особенности каждого из них, затем выявляет сущностные связи между ними, восстанавливается расчлененный объект;
 - В) искусственным воспроизведением какого-либо экономического процесса;
 - Г) мысленным отвлечением от частных свойств и связей между экономическими явлениями, останавливающийся на характеризующих сущностные стороны общих признаках.
28. Пирамида человеческих потребностей состоит из:
- А) 3 групп;
 - Б) 5 групп;
 - В) 6 групп;
 - Г) 4 групп.
29. Главной особенностью экономической системы является то, что:
- А) в рамках каждой экономической системы существуют определенные общественные и политические институты, которые активно влияют на поведение всех субъектов экономических отношений;
 - Б) формирование, развитие и, наконец, умирание экономических систем происходит в определённой институциональной среде, которая обуславливает специфику преломления общих закономерностей применительно к особенностям каждой страны;
 - В) в её пределах осуществляется сознательно организованная переработка ресурсов неживой и живой природы в необходимые человеку блага;
 - Г) взаимодействие базовых элементов приводит к формированию трех экономических систем.
30. Экономическая система характеризующаяся государственной собственностью, механизмом координации жестко централизованным и иерархическим, социально-экономическим механизмом распределения благ централизованным и в основном уравнительным:
- А) традиционная;
 - Б) рыночная;
 - В) командная;
 - Г) рыночная и командная.
31. Блага, поступающие непосредственно конечному потребителю – это:

- А) прямые;
 - Б) косвенные;
 - В) предметы труда;
 - Г) средства труда.
32. В процессе выбора экономические субъекты должны ответить на вопросы:
- А) что производить? и как производить?;
 - Б) что производить? и для кого производить?;
 - В) как производить? и для кого производить?;
 - Г) что производить? как производить? и для кого производить?.
33. Частное разделение труда характерно для:
- А) крупных сфер производства (сельское и лесное хозяйство, добывающая промышленность, перерабатывающая промышленность и т.п.);
 - Б) выделения внутри отдельных фирм особых видов трудовой деятельности;
 - В) территориальное разделение труда;
 - Г) отраслевого разделения народного хозяйства (металлургия, машиностроение, электротехника, земледелие, животноводство и т.д.).
34. Принцип легитимности собственности означает:
- А) доступ третьих лиц к данному объекту собственности без разрешения собственника запрещен;
 - Б) любое право собственности должно быть закреплено юридически;
 - В) институт собственности снижается риск;
 - Г) устанавливаются границы потребления ограниченных благ.
35. Возможность воспользоваться объектом или непосредственно или передать это право на каких-то условиях другим лицам – это:
- А) право пользования;
 - Б) право распоряжения;
 - В) право владения;
 - Г) право на ответственность.

Темы рефератов

1. Представление о предмете экономической теории на разных этапах ее формирования.
2. Изменение реальной экономики и развитие экономической теории: особенности и взаимосвязь.
3. Формы и методы конкурентной борьбы на совершенных и несовершенных рынках.
4. Конкуренция и ее роль в современном хозяйственном механизме.
5. Монополизм и антимонопольное регулирование в рыночной экономике.
6. Домохозяйства как субъекты рыночных отношений.
7. Семейный бюджет, источники его формирования.
8. Теория трудовой стоимости и теория предельной полезности: сравнительный анализ.
9. Проблема эффективности производства в условиях рыночной экономики.
10. Экономическая теория предпринимательства.
11. Значение общественного разделения труда в становлении и развитии товарного хозяйства.
12. Современные формы организации бизнеса: сущность, преимущества, недостатки.
13. Акционерная форма хозяйствования и ее роль в условиях перехода к рыночной экономике.
14. Малый бизнес в рыночной экономике: значение, проблемы, перспективы.

15. Частная собственность. Ее преимущества и недостатки. Тенденции и перспективы развития в России.
 16. Интеллектуальная собственность. Проблема «утечки мозгов».
 17. Аренда как форма хозяйствования - мировой опыт и перспективы развития в России.
 18. Государственная и муниципальная формы собственности в экономических системах.
 19. Приватизация: сущность, механизм осуществления, противоречия, мировой опыт.
 20. Рынок труда в России: современное состояние и перспективы.
 21. Безработица как элемент современного рынка труда.
 22. Проблемы распределения доходов и социальной защищенности в условиях рыночной экономики.
 23. Инфляция: сущность, причины, социально-экономические последствия, механизм регулирования.
 24. Взаимосвязь безработицы и инфляции: кейнсианская и монетаристская трактовка.
 25. Цикличность-закономерность экономического развития.
 26. Несовершенства рыночной системы, обуславливающие необходимость вмешательства государства в экономику. Цели и методы государственного регулирования экономики.
 27. Экономический рост: факторы, типы, основные модели.
 28. Экономический рост и экологические проблемы.
 29. Информационная экономика и становление нового типа экономического роста.
 30. Экономическая теория общественного благосостояния.
 31. Инновационные и инвестиционные факторы экономического роста.
 32. Проблемы формирования и использования человеческого капитала.
 33. Государственное регулирование экономики: необходимость, формы, пределы.
- Основные концепции по проблемам государственного регулирования.
34. Проблемы становления рыночной инфраструктуры в России.
 35. Доходы и расходы государственного бюджета, их роль в экономическом росте производства.
 36. Коммерция как форма хозяйственной деятельности в рыночной экономике.
 37. Формирование рынка недвижимости в России.
 38. Теория денег и законы денежного обращения.
 39. Денежная система России.
 40. Инфляционные процессы в России: причины, характеристика, пути преодоления.
 41. Финансовая система как элемент рыночной инфраструктуры.
 42. Денежно-кредитная политика Центрального банка России на современном этапе.
 43. Проблемы функционирования коммерческих банков России.
 44. Надежность и стабильность банковской системы и роль Центрального банка.
 45. Небанковские финансовые институты, их место и роль в рыночной экономике. (Страховые компании, пенсионные фонды, и пр.).
 46. Финансовые рынки, ценные бумаги и фондовая биржа.
 47. Фискальная политика государства и ее эффективность.
 48. Налоговая система России: сущность, характеристика, проблемы.
 49. Биржа как инструмент рынка. Развитие отечественной биржевой торговли.
 50. Свободные экономические зоны: сущность, возможности.
 51. Проблемы открытости национальной экономики и интеграционных процессов в мировой экономике.
 52. Сущность и динамика глобальных экономических проблем современности.
 53. Теория сравнительных преимуществ

54. Эволюция международной валютной системы.
55. Транснациональный капитал и механизм его функционирования.
56. Международные валютные рынки и валютное регулирование. Международный валютный фонд (МВФ).
57. Развитие общества и основные подходы к его периодизации.
58. Современное постиндустриальное общество и парадоксы постиндустриальной экономики.
59. Социально-экономическое содержание переходного периода в России.
60. Экономическая безопасность как основа обеспечения национальной безопасности в России

Темы индивидуальных проектов

1. Виды потребностей человека
2. Понятие прибыли и рентабельности: общие черты и различия
3. Основные этапы развития экономических отношений
4. Личный бюджет: проблема отсутствия доходов
5. Рынок образовательных услуг в России и в любой другой стране: сравнительный анализ
6. Актуальные проблемы защиты прав потребителей
7. Внешний долг Российской Федерации
8. Роль российских и иностранных рекламных компаний в расширении экономических связей. Влияние отсутствия рынка труда на условия жизни и возможности адаптации к рыночной экономике людей проживающих в сельской местности
9. Информационные технологии в управлении и экономике
10. Оценка эффективности маркетинговой деятельности торгового предприятия
11. Анализ финансового состояния фирмы
12. Разработка бизнес-плана (по выбору)
13. Выбор стратегии, как фактор эффективного развития бизнеса
14. Актуальные проблемы личной финансовой безопасности
15. Роль и эффективность рекламы

4.Комплект оценочных материалов по дисциплинам социально-гуманитарного цикла

Учебная дисциплина:

ОГСЭ.01 Основы философии

Разработчик:

А.Е. Крикунов

д. пед. н., доцент, профессор кафедры философии и социальных наук

Содержание

1	Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине
2	Комплект оценочных материалов для промежуточной аттестации по дисциплине
3	Комплект оценочных материалов для оценки освоения умений и усвоения знаний (текущий контроль)

1. Паспорт фонда оценочных средств по учебной дисциплине

ОГСЭ.01 Основы философии

Результаты обучения по учебной дисциплине	Формируемые компетенции	Оценочные средства по дисциплине
Знать: основные категории и понятия философии; роль философии в жизни человека и общества; основы философского учения о бытии; сущность процесса познания; основы научной, философской и религиозной картин мира; об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий. Уметь: ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста.	ОК 01–06, ОК 09	Темы рефератов, комплект заданий для тестирования, задания для контрольной работы, вопросы для зачета

2. Комплект оценочных материалов для промежуточной аттестации

по учебной дисциплине ОГСЭ.01 Основы философии

Промежуточная аттестация осуществляется в форме зачета.

Вопросы к зачету

1. Понятие мировоззрения. Исторические типы мировоззрения.
2. Сущность философского мировоззрения.
3. Философия и наука.
4. Основные функции философии.
5. Классическая греческая философия.
6. Эллинистически-римская философия.
7. Теоцентризм философии Средних веков.
8. Патристика. Схоластика. Фома Аквинский.
9. Антропоцентризм философии Возрождения.
10. Социально-политические учения Возрождения.
11. Философия и движение Реформации.
12. Научная революция XVI–XVII вв.
13. Проблема метода познания в философии Нового времени.
14. Философия Просвещения.
15. И. Кант – основоположник немецкой классической философии.
16. Абсолютный идеализм Г.В.Ф. Гегеля.
17. Антропологический материализм Л. Фейербаха.
18. Материалистическое понимание истории К. Маркса.
19. Формирование иррационалистической философии.
20. Философия жизни. Позитивизм. Прагматизм.
21. Особенности русской философии. Споры о судьбах России в 1-ой половине XIX в.
22. Философия всеединства В.С. Соловьева. Философия свободы Н.А. Бердяева.
23. Понятие современности. Дилемма сциентизма и антисциентизма.
24. Философия науки: неопозитивизм. Философия науки: постпозитивизм.
25. Структурализм. Герменевтика. Постмодернизм.
26. Антропологический поворот в философии XX века.
27. Феноменология. Экзистенциализм. Психоанализ. Философская антропология.
28. От классического к постклассическому образу социальной реальности. Понятие интерсубъективности. Отказ от «логики проекта». Критика «историцизма» К. Поппером.
29. Типология общественной организации. Концепция «постиндустриального общества». Теория модернизации. Ценности либерализма.
30. Проблемы и перспективы современной цивилизации.

3. Комплект материалов для оценки освоения умений и усвоения знаний (текущий контроль) по учебной дисциплине ОГСЭ.01 Основы философии

Комплект заданий для тестирования

Тест № 1. Раздел 1

1. Онтология представляет собой учение о ...

- а) бытии;
- б) познании;
- в) человеке;
- г) морали.

2. В понимании Гераклита, то, что присуще всем и всему, то, что всем и через все управляет – это ...

- а) беспредельное;
- б) философия;
- в) логос;
- г) Бог.

3. Парменид впервые говорит о ...

- а) хаосе;
- б) первоначале;
- в) сущем;
- г) бытии.

4. Для Парменида «мыслить и быть - ...

- а) две разные вещи»;
- б) одновременно невозможно»;
- в) два пути»;
- г) одно и то же».

5. Логические парадоксы Зенона принято называть ...

- а) антиномиями;
- б) апориями;
- в) доказательствами;
- г) абстракциями.

6. Согласно философии Сократа, порок имеет своей причиной ...

- а) невежество;
- б) дурную волю;
- в) знание;
- г) стремление к совершенству.

7. Платон является родоначальником европейского...

- а) материализма;
- б) позитивизма;
- в) эмпиризма;
- г) идеализма.

8. Вещи, согласно Платону, существуют только в силу того, что они...

- а) воспринимаются чувствами;
- б) причастны идеям;
- в) способны умереть;
- г) находятся вне времени.

9. Согласно Аристотелю основной ошибкой Платона являлось(ась) ...

- а) разделение мира вещей и мира идей;
- б) отрицание идеи Бога;
- в) тоталитарная модель государственного устройства;
- г) излишнее внимание к мифологии.

10. По Аристотелю каждая вещь представляет собой соединение ...

- а) бытия и небытия;
- б) материи и формы;
- в) правды и лжи;
- г) тела и души.

11. Киники призывали жить как...

- а) вороны;
- б) лисица;
- в) собака;
- г) крыса.

12. «Проживи незаметно» - говорили ...

- а) стоики;
- б) скептики;
- в) эпикурейцы;
- г) киники.

13. Основателем стоицизма считается ...

- а) Зенон Китийский;
- б) Прокл Диадох;
- в) Боэций Дакийский;
- г) Сократ Схоластик.

14. Говоря о теоцентризме средневековой философии, имеют в виду, что в центре ее внимания был(а) ...

- а) цель жизни;
- б) Бог;
- в) мироздание;
- г) добро.

15. В споре между сторонниками реализма и номинализма идет речь о(об) ...

- а) субстанциях;
- б) акциденциях;
- в) универсалиях;
- г) первоначалах.

16. Философию Фомы Аквинского называют ...

- а) холизмом;
- б) папизмом;
- в) космизмом;
- г) томизмом.

17. Фома Аквинский сформулировал ... доказательств бытия Бога.

- а) три;
- б) четыре;
- в) пять;
- г) шесть.

18. Специфической чертой философии Возрождения является ...

- а) логоцентризм;
- б) пантеизм;
- в) феноменология;
- г) экзистенциализм.

19. По мнению сторонников рационализма, знание имеет своим основанием ...

- а) опыт;
- б) разум;
- в) материю;
- г) философию.

20. Согласно Декарту, субстанция - это...

- а) основной закон логики;
- б) вещь, которая не нуждается ни в каком основании, кроме самой себя;
- в) непосредственное созерцание вещи.

21. В философии Декарта появляется деление действительности на ...

- а) явления и феномены;
- б) вещь и идею;
- в) субъект и объект;
- г) бытие и сознание.

22. Коперниковский переворот в философии состоит в том, что ...

- а) формы, структурирующие опыт, проистекают не из вещей, а из нас самих;
- б) формы, структурирующие опыт, проистекают не из нас самих, а из вещей;

- в) формы, структурирующие опыт, принадлежат сознанию Бога;
 - г) формы, структурирующие опыт, оказываются противоположны познанию.
- 23. «Поступай только согласно такой максиме, руководствуясь которой ты в то же время можешь пожелать, чтобы она стала всеобщим законом» - это ...**
- а) апостериорное суждение;
 - б) категорический императив;
 - в) категорический постулат;
 - г) апостериорный постулат.
- 24. Базовые априорные формы – это ...**
- а) время, пространство, причинность;
 - б) вещь, феномен, человек;
 - в) логика, математика, физика;
 - г) красота, форма, интуиция.
- 25. Трансцендентное, по И. Канту, противоположно ...**
- а) априорному;
 - б) апостериорному;
 - в) категорическому;
 - г) имманентному.
- 26. В диалектическую триаду Г.В.Ф. Гегеля не входит:**
- а) тезис;
 - б) антитезис;
 - в) постулат;
 - г) синтез.
- 27. Перенос на предмет качеств сознания Гегель называет ...**
- а) отчуждением;
 - б) снятием;
 - в) синтезом;
 - г) эмпатией.
- 28. Основной проблемой философии Л. Фейербаха является ...**
- а) биология;
 - б) логика;
 - в) религия;
 - г) искусство.
- 29. Ядром теологии, по Л. Фейербаху, является ...**
- а) гносеология;
 - б) онтология;
 - в) антропология;
 - г) лингвистика.
- 30. Среди «трех стадий», выделенных О. Контом отсутствует ...**
- а) метафизическая;
 - б) ассоциативная;
 - в) позитивная;
 - г) теологическая.
- 31. Ведущую роль в определении духовной и религиозной жизни Маркс отводит ...**
- а) становлению Абсолютного Духа;
 - б) познанию;
 - в) экономике;
 - г) политике.
- 32. Культурные феномены Маркс называет ...**
- а) базисом;
 - б) императивом;
 - в) надстройкой;

- г) постулатом.
- 33. Согласно одной из наиболее известных метафор Ф. Ницше, «Бог –...».**
- а) ожил;
 - б) умер;
 - в) существует;
 - г) спит.
- 34. Героем одной из главных книг Ф. Ницше является ...**
- а) Давид;
 - б) Заратустра;
 - в) Мухаммед;
 - г) Цезарь.
- 35. Славянофилы настаивали....**
- а) на особом пути развития России;
 - б) на выдающейся роли Петра I в сохранении национальной культуры;
 - в) на построении совершенного бесклассового общества;
 - г) на необходимости следовать европейскому пути развития.
- 36. «Вне Бога нет никаких сущностей, поскольку они бы ограничивали его, что невозможно». Это учение о ...**
- а) гилозоизме;
 - б) всеединстве;
 - в) общем деле;
 - г) позитивизме.

Тест № 2. Раздел 2

- 1. А. Шопенгауер был представителем...**
- а) философии жизни;
 - б) экзистенциализма;
 - в) марксизма;
 - г) постмодернизма.
- 2. «Мировую волю» необходимо...**
- а) всячески поддерживать;
 - б) трансцендировать;
 - в) обесценить;
 - г) уничтожить.
- 3. Одна из наиболее известных книг С. Керкегора называется...**
- а) «Или – или»;
 - б) «Да – нет»;
 - в) «За – против»;
 - г) «Нет – нет».
- 4. Термин «экзистенциализм» происходит от латинского слова, означающего**
- а) рассмотрение;
 - б) изменение;
 - в) сущность;
 - г) существование.
- 5. Центром философии С. Керкегора выступает ...**
- а) Я;
 - б) Ты;
 - в) Он;
 - г) Она.
- 6. Основную процедуру феноменологического познания называют феноменологической ...**
- а) рефлексией;

- б) редукцией;
- в) деструкцией;
- г) деконструкцией.

7. Интенциональность это ...

- а) способность человека к мышлению;
- б) проблематизация жизни человеком;
- в) направленность сознания на предметы;
- г) стремление к ничто.

8. Феномен для Э. Гуссерля представляет собой ...

- а) вещь;
- б) факт сознания;
- в) идею;
- г) логическое правило.

9. Теория З. Фрейда называется ...

- а) феноменологией;
- б) психоанализом;
- в) психодиагностикой;
- г) логическим психологизмом.

10. В структуре психики З. Фрейд не выделяет ...

- а) Оно;
- б) Они;
- в) Сверх-Я;
- г) Я.

11. Процесс воплощения бессознательных страстей З. Фрейд называет ...

- а) интериоризацией;
- б) деверсификацией;
- в) сублимацией;
- г) творчеством.

12. Все, что существует в силу бытия М. Хайдеггер называет ...

- а) ничто;
- б) присутствием;
- в) техникой;
- г) сущим.

13. Для обозначения человеческого бытия М. Хайдеггер использует термин ...

- а) наличие;
- б) двойственность;
- в) личность;
- г) присутствие.

14. Философия Ж.-П. Сартра является ...

- а) экзистенциальной;
- б) феноменологической;
- в) религиозной;
- г) философией жизни.

15. Наиболее существенное направление в неомарксизме связывают с ...

- а) франкфуртской школой;
- б) берлинской школой;
- в) марсельской школой;
- г) ливерпульской школой.

16. Сознательный отказ от самостоятельности в принятии решений Э. Фромм назвал ...

- а) правом на ошибку;
- б) бегством от свободы;

- в) движением к вере;
- г) пороком капитализма.

17. Критический рационализм К. Поппера также называют ...

- а) фаллибилизмом;
- б) фидеизмом;
- в) фальсификационизмом;
- г) фатализмом.

18. Для структурализма характерна...

- а) опора на иррациональность;
- б) антисубъектная направленность;
- в) феноменологическая редукция.

19. К числу представителей постмодернистской философии не относится...

- а) Ж. Деррида;
- б) Ж. Делёз;
- в) Ж. Бодрийяр;
- г) Ж. Сименон.

20. Постмодернисты предлагают относиться к культуре в целом как к ...

- а) тексту;
- б) разуму;
- в) ничто;
- г) материальной природе.

Примерные темы рефератов

1. Апории элеатов, их современное значение.
2. Диалектика Гераклита.
3. Платоновская концепция идеального государства.
4. Стоический идеал мудреца.
5. Неоплатонизм.
6. Проблема соотношения веры и разума в философии средневековья.
7. Метод индукции в философии Ф. Бэкона.
8. Этика долга И. Канта.
9. Критика К. Марксом капитализма.
10. Учение Ф. Ницше о сверхчеловеке.
11. Критика Ф. Ницше религии.
12. Оправдание добра в русской философии.
13. Проблема развития в философии.
14. Спор о законах диалектики.
15. Концепции общественного договора Дж. Локка и Ж.-Ж. Руссо.
16. Марксистская концепция общества и человека
17. З. Фрейд о природе человека.
18. Общество перед вызовом постмодернизма.
19. Критерии научного знания.
20. Методология научно-исследовательских программ И. Лакатоса.
21. Философия М. Фуко.
22. Деконструктивизм Ж. Деррида.

Примерные задания для контрольной работы

Вариант 1

1. Центральной темой античной философии традиционно считается онтология. Кратко охарактеризуйте основные онтологические теории Платона и Аристотеля. Что в них общего и чем они отличаются?
2. Что такое категорический императив И. Канта? Придумайте ситуацию, в которой можно выбрать правильный вариант поведения пользуясь императивом И. Канта. Опишите, как это сделать.

Вариант 2

1. В эллинистической философии было несколько ключевых направлений: кинизм, эпикуреизм, стоицизм, скептицизм. Предположите, как бы выглядела деятельность учителя, если бы он был представителем одного из этих философских учений (выберите любое направление).
2. У О. Конта есть так называемый «закон трех стадий». Придумайте проблему или ситуацию, которая может волновать человека (например, проблему здоровья, отношения с родителями и т.д.), и объясните, как бы она решалась на каждой из стадий.

**Учебная дисциплина:
ОГСЭ. 02 История**

Разработчик:
Гришаева Ольга Николаевна, доцент
кафедры истории и историко-культурного наследия

Содержание

1	Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине
2	Комплект оценочных материалов для промежуточной аттестации по дисциплине
3	Комплект оценочных материалов для оценки освоения умений и усвоения знаний (текущий контроль)

**1. Паспорт фонда оценочных средств по учебной дисциплине
ОГСЭ.02 История**

Результаты обучения по учебной дисциплине	Формируемые компетенции	Оценочные средства по дисциплине
<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.); -сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX начале XXI вв.; -основные процессы (интеграционные, поликультурные, -- миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира; -назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности; -о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; -содержание и назначение важнейших нормативных правовых и законодательных актов мирового и регионального значения. <p>Уметь: ориентироваться в современной экономической,</p>	ОК 1 – 6, 9	<p>Темы рефератов, докладов</p> <p>Вопросы для собеседования</p> <p>Темы контрольных работ</p> <p>Комплект заданий для тестирования</p> <p>Темы презентаций</p> <p>Темы индивидуальных проектов</p>

политической и культурной ситуации в России и в мире; выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем		
--	--	--

2. Комплект оценочных материалов для промежуточной аттестации по учебной дисциплине ОГСЭ.02 История

Промежуточная аттестация осуществляется в форме зачета. Зачет проводится в виде *собеседования*.

Вопросы для зачета:

1. Россия в начале XX века
2. Первая российская революция в России
3. Столыпинская аграрная реформа
4. Первая мировая война и участие в ней России
5. 1917 год в России: основные события, характер и значение
6. Экономическое и политическое преобразование в стране (осень 1917-1918 гг.)
7. Гражданская война в России
8. Россия, СССР и международные отношения в 1920-30 гг.
9. Россия, СССР в период НЭПА
10. СССР на пути форсированного строительства социализма (конец 20-30 гг.)
11. Политическое развитие СССР в 20 – 30-е гг.: формирование системы государственного социализма
12. Начальный период ВОВ
13. Перелом в ходе ВОВ
14. Завещающий период ВОВ
15. СССР в антигитлеровской коалиции
16. СССР в 1946-1953 гг. Экономика и социально-политическое развитие
17. Политическое развитие СССР в 1953-1964 гг.
18. Социально-экономическое развитие СССР в 1953-1964 гг.
19. Политическая жизнь страны в 1965-1984 гг.
20. Внешняя политика СССР в 1946-1984 гг. «Холодная война»
21. Перестройка в СССР
22. Кризис перестройки и распад СССР
23. Социально-экономическое и политическое развитие России в 1990-е гг.
24. Расстрел Белого дома
25. Принятие Конституции
26. Становление новой российской государственности: политический, экономический, социальный аспекты. Россия на новом историческом этапе.

Комплект заданий по дисциплине СГЦ.01 История России

1.Соотнесите название и историческое событие

А) Крейсер «Варяг»

1. Октябрьская революция 1917 года

Б) Зимний дворец

В) Манифест 17 октября

Г) Брусиловский прорыв

2. Революция 1905-1907 годов

3. Русско-японская война

4. Февральская революция 1917 года

5. Первая мировая война

2. Заполните пустые ячейки таблицы, используя приведённый ниже список пропущенных элементов: для каждого пропуска, обозначенного буквами, выберите номер нужного элемента.

Партии начала XX в.	Лидеры	Программные установки
_____ (А)	Ю. О. Мартов	муниципализация земли
большевики	_____ (Б)	_____ (В)
_____ (Г)	П. Н. Миллюков	_____ (Д)
эсеры	_____ (Е)	социализация земли с передачей её в распоряжение крестьянских органов самоуправления

Пропущенные элементы:

1) В. И. Ленин

2) установление диктатуры пролетариата

3) А. И. Гучков

4) меньшевики

5) В. М. Чернов

6) кадеты

7) октябристы

- 8) единство империи при предоставлении нациям права на культурную автономию
- 9) сохранение самодержавной власти в её полном объёме

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г	Д	Е

3. Соотнесите политического деятеля и его труд

- | | |
|------------------|---------------------------------|
| А) В.И. Ленин | 1. Закон о военно-полевых судах |
| Б) П.А. Столыпин | 2. Уроки Октября |
| В) И.В. Сталин | 3. Апрельские тезисы |
| Г) Л.Д. Троцкий | 4. Головокружение от успехов |

4. Прочтите отрывок из выступления политического деятеля.

«Господа народные представители! Полученный сегодня доклад Партии народной свободы прочёл я второпях, и меня удивило то количество макиавеллизма, которым проникнут этот доклад с первой страницы до последней. Меня удивило затем в речах ораторов, убеждения которых различны с нашими, и то риторическое умолчание, которое было допущено в отношении действительного положения России, и тот пафос негодования по поводу правительственных казней, как говорили здесь, казней, которые не находят места и не могут найти его в XX веке. Господа, неужели вы полагаете, что кто-либо из нас, здесь направо, налево и в центре сидящих, мог бы сказать спокойно, положив руку на сердце, что мы являемся сторонниками военно-полевых судов и смертной казни? Неужели же русский народ, принадлежащий к славянской расе — мягкой, гуманной, способен мириться с применением столь сильных мер наказания в обычную пору?

Господа, со времени Ярослава Мудрого и сыновей его поднят был вопрос в России о том, чтобы смертная казнь не применялась. И мы ли чужды тех заветов Монтескье и Беккариа, основные положения которых вошли ещё в «Наказ» Великой Екатерины? Не может быть и речи об этом, господа! Но мы переживаем ужасное время, тяжёлое время, смутное время — для такого времени должны быть другие мерила и другая оценка событий и явлений...»

Используя отрывок и знания по истории, выберите в приведённом списке верные суждения.

- 1. В данном отрывке упоминается партия кадетов.
- 2. Данное выступление было сделано в Совете рабочих и крестьянских депутатов.
- 3. Автор считает, что военно-полевые суды должны быть немедленно отменены.
- 4. Автор считает, что вопрос об отмене смертной казни был поднят в России в XI в.
- 5. «Наказ», упомянутый в выступлении, был написан в 1760-х гг.

6. Военно-полевые суды, о которых идёт речь в выступлении, были введены в России по инициативе Н. А. Милютин.

5. Какие три из перечисленных положений относятся к новой экономической политике (1921– 1929 гг.)? Запишите в ответ соответствующие цифры.

- 1) утверждение частной собственности на землю
- 2) введение хозрасчета на государственных предприятиях
- 3) денационализация тяжёлой промышленности
- 4) появление кредитно-банковской системы и бирж
- 5) отмена государственной монополии внешней торговли
- 6) введение концессий

6. Задания на термины и определения. В тексте вставить пропущенное слово

1929 год называют годом «коренного перелома». В мае 1929 началась _____
– политика форсированного наращивания промышленного потенциала Советского Союза, главной целью которой была ликвидация отставания советского государства от ведущих мировых держав.

7. Выберите три положения, которые были отображены в труде Иосифа Сталина посвященной проведению коллективизации «Головокружение от успехов»

- А) Ускорение темпов коллективизации путем создания коллективных хозяйств на селе;
- Б) Осуждалось насильственное вовлечение крестьян в колхозы;
- В) Призыв к широкомасштабному раскулачиванию середняков;
- Г) Окончательно ликвидировать практику создания колхозов на бумаге;
- Д) Вся ответственность за злоупотребления и нарушения возлагалась вождем народов на местные власти;
- Е) В СССР останавливался процесс коллективизации

9. Запишите недостающее слово

В период _____ была введена продовольственная развертка, создавались специальные отряды для сбора зерна и продуктов питания у крестьян.

10. Запишите недостающее слово

Процесс _____ подразумевал объединение единоличных частных крестьянских наделов в крупные коллективные хозяйства. Происходило обобществление земли, скота и средств производства.

11. Запишите недостающее слово

Проведенная в короткие сроки индустриализация позволила создать множество новых предприятий, а также значительно укрепила _____ молодого советского государства.

12. Расположить в хронологической последовательности события из культурной жизни Советского Союза, произошедших в 1930-е годы

- А) Издание «Краткого курса истории ВКП(б);
- Б) ЦК ВКП(б) своим постановлением внес перестройку литературно-художественных организаций СССР;
- В) Постановление «О педологических извращениях в системе Наркомпроса»;
- Г) На экраны вышла первая часть фильма режиссера М. Ромма «Ленин в октябре»

13. Расположить в правильной последовательности мероприятия внешней политики Советского Союза в 1930-е годы

- А) Принятие СССР в Лигу Наций;
- Б) Франция и СССР подписали договор о взаимопомощи в случае нападения других государств;
- В) СССР и Германия подписали договор, который назвали «Пакт Риббентропа-Молотова»;
- Г) «Мюнхенский сговор». Договор Франции, Германии и Британии
- Д) США и СССР установили дипломатические отношения

14. Установите соответствие между советскими партийными и государственными деятелями и занимаемыми ими в 1940-х гг. постами, ролью в политике.

ФАМИЛИИ

- А) Н. А. Вознесенский
- Б) Л. П. Берия
- В) А. А. Кузнецов
- Г) А. А. Жданов

ПОСТЫ, РОЛЬ в ПОЛИТИКЕ в 1940-х гг.

- 1) председатель Госплана СССР, участник экономической дискуссии, репрессированный по «ленинградскому делу»
- 2) член Политбюро ЦК ВКП(б), отвечавший за идеологию, инициатор разгрома журналов «Звезда» и «Ленинград»
- 3) министр обороны СССР
- 4) первый секретарь Ленинградского обкома партии, репрессированный по «ленинградскому делу»
- 5) заместитель председателя Совета Министров СССР, курировавший работу МВД, органов госбезопасности и оборонной промышленности, в том числе атомный проект

15. Запишите термин, о котором идёт речь.

Явление, связанное с деятельностью людей, считающих себя «гражданами мира», ставящих на первое место интересы человечества, а не своей родины (нации).

Кампания по борьбе против этого явления широко развернулась в СССР в конце 1940-х гг.

Ответ: _____.

16. Заполните пропуски в данных предложениях, используя приведённый ниже список пропущенных элементов: для каждого предложения, обозначенного буквой и содержащего пропуск, выберите номер нужного элемента.

- А) Оборона Брестской крепости в _____ г. показала один из примеров стойкости советских солдат и командиров.
- Б) Во время наступления на Москву фашистским войскам не удалось взять г. _____.
- В) Одним из руководителей молодежной подпольной организации «Молодая гвардия» был _____.

Пропущенные элементы: 1) В. Третьякевич 2) 1941 г. 3) 1942 г. 4) Калинин 5) Н. Кузнецов 6) Тула. Ответ запишите в виде последовательности цифр

17. Установите соответствие между событиями и годами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

СОБЫТИЯ

- А) начало Второй мировой войны
- Б) окончание Крымской войны
- В) начало Крестьянской войны Степана Разина
- Г) окончание монголо-татарского ига

ГОДЫ

- 1) 1380 г.
- 2) 1147 г.
- 3) 1480 г.
- 4) 1939 г.
- 5) 1856 г.
- 6) 1670 г.

18. Установите соответствие между событиями и годами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

СОБЫТИЯ

- А) Куликовская битва
- Б) Курская битва
- В) «битва народов»
- Г) битва на Калке

ГОДЫ

- 1) 1223 г.
- 2) 1240 г.
- 3) 1813 г.
- 4) 1943 г.
- 5) 1917 г.
- 6) 1380 г.

19. Какие три из названных положений характеризуют сталинскую политику после войны? Соответствующие цифры запишите в ответ.

- 1) борьба с космополитизмом
- 2) ослабление нажима на деревню, снижение налогов с колхозов
- 3) антисемитская кампания, ограничение возможностей для творческой и карьерной самореализации евреев

- 4) проведение репрессий среди местных партийных деятелей и экономистов
- 5) поощрение развития самостоятельности национальных образований в составе СССР
- 6) политика отказа от ротации (постоянной смены) партийных и государственных кадров

20. Какие три из названных исторических событий относятся к периоду «оттепели»? Запишите цифры, которыми обозначены события, в правильной последовательности без пробелов.

- 1) строительство первой атомной электростанции
- 2) авария на Чернобыльской АЭС
- 3) открытие Института ядерных исследований
- 4) создание атомных авиационных двигателей
- 5) создание первого атомного ледокола «Ленин»
- 6) создание атомных подводных лодок

21. Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением двух, относятся к событиям, явлениям, происходившим в период 1953–1964 гг.

- 1) Варшавский договор
- 2) «Пражская весна»
- 3) Карибский кризис
- 4) десталинизация
- 5) «оттепель»
- 6) ввод советских войск в Афганистан

Найдите и запишите порядковые номера терминов, относящихся к другому историческому периоду.

22. Установите соответствие между событиями и годами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

СОБЫТИЯ

- А) первое упоминание Москвы в летописи
- Б) Карибский кризис
- В) Бородинская битва
- Г) Медный бунт

ГОДЫ

- 1) 988 г.
- 2) 1147 г.
- 3) 1662 г.
- 4) 1812 г.
- 5) 1939 г.
- 6) 1962 г.

23. Прочтите отрывок из воспоминаний члена политбюро ЦК КПСС.

«Целину начали осваивать преждевременно. Безусловно, это была нелепость. В таком размере — авантюра. Я никогда не был против освоения целины, хотя Хрущёв меня обвинил главным противником целины. Но я с самого начала был сторонником освоения целины в ограниченных масштабах. Вот у тебя миллион рублей, больше нет, так отдать их на целину или уже в обжитые районы, где возможности имеются? Я предлагал вложить эти

деньги в наше Нечерноземье, а целину поднимать постепенно. Разбросали средства — и этим немножко, и тем, а хлеб хранить негде, он гниёт, дорог нет, вывезти нельзя.

Хрущёв сразу: «О, ты против целины!» — «Да позволь, почему против целины, но надо ж рассчитать всё-таки, как же можно государственные дела так делать?»

А Хрущёв нашёл идею и несётся, как саврас без узды! Стал размахиваться, чуть ли не сорок или сорок пять миллионов гектаров целины отгрыз, но это непосильно, нелепо и не нужно, а если бы было пятнадцать или восемнадцать, вероятно, вышло бы больше пользы. Больше толку.

Я был против совнархозов и написал письмо в политбюро, что это дело не подготовлено. Но в нашей группе не было единства, не было никакой программы. Мы только договорились его снять, а сами не были готовы к тому, чтобы взять власть».

Используя отрывок и знания по истории, выберите в приведённом списке верные суждения. Запишите в ответ цифры, под которыми они указаны.

1. Кампания, о которой идет речь в первом абзаце отрывка, началась в СССР во второй половине 1960-х гг.
2. Автор являлся активным сторонником вовлечения в сельскохозяйственный оборот 40–45 миллионов гектаров не осваивавшихся ранее земель.
3. Органы территориального управления народным хозяйством СССР, упоминаемые в отрывке, были введены по инициативе автора воспоминаний.
4. Часть средств, направленных на осуществление кампании, о которой идёт речь в первом абзаце отрывка, по мнению автора воспоминаний, следовало перенаправить на подъём сельского хозяйства нечернозёмных районов европейской части страны.
5. В период времени, когда СССР руководил упомянутый в отрывке государственный деятель, Крымская область была включена в состав Украинской ССР.
6. Автор воспоминаний являлся одним из членов так называемой «антипартийной группы», осуществившей неудачную попытку сместить с должности первого секретаря ЦК КПСС государственного деятеля, упомянутого в отрывке.

24. Ниже приведён ряд терминов, понятий, названий. Все они, за исключением двух, относятся к периоду руководства СССР Н.С. Хрущёва.

- 1) съезд народных депутатов СССР;
- 2) КГБ;
- 3) совнархозы;
- 4) семилетний план развития народного хозяйства;
- 5) Карибский кризис;
- 6) «Пражская весна».

Найдите и запишите порядковые номера терминов, понятий, названий, относящихся к другому историческому периоду.

Ответ: _____.

25. Установите соответствие между фамилиями отечественных деятелей культуры второй половины XX в. — начала XXI в. и сферами их творчества.

ДЕЯТЕЛИ КУЛЬТУРЫ

- А) 3. К. Церетели
- Б) С. Ф. Бондарчук
- В) М. Л. Ростропович
- Г) В. П. Астафьев

СФЕРЫ ТВОРЧЕСТВА

- 1) архитектура
- 2) литература
- 3) музыка
- 4) кинематограф
- 5) скульптура

Тестовые задания с ответами

1. Б.Н. Ельцин первый раз был избран президентом России:

- а) всенародным голосованием
- б) Съездом народных депутатов РСФСР
- в) Верховным Советом РСФСР
- г) Съездом народных депутатов СССР

Ответ: а)

2. Межрегиональная депутатская группа была создана на:

- а) XIX Всесоюзной партийной конференции
- б) I Съезде народных депутатов СССР
- в) I Съезде народных депутатов РСФСР
- г) Совещании в ЦК КПСС

Ответ: б)

3. Вывод советских войск из Афганистана начался:

- а) в 1989 г.
- б) весной 1990 г.
- в) весной 1988 г.
- г) летом 1991 г.

Ответ: в)

4. М.С. Горбачев был избран президентом СССР в 1990 г.:

- а) всенародным голосованием
- б) на III Съезде народных депутатов СССР
- в) на Чрезвычайной сессии Верховного Совета СССР
- г) на съезде представителей от регионов

Ответ: б)

5. Россия провозгласила свой суверенитет:

- а) 12 июня 1989 г.
- б) 12 июня 1990 г.
- в) 12 июня 1992 г.
- г) 12 июня 1991 г.

Ответ: б)

6. Термином «перестройка» принято обозначать:

- а) 1985-1991 гг.
- б) 1987-1990 гг.
- в) 1990 г. — по настоящее время
- г) с избранием президента РФ В.В. Путина

Ответ: а)

7. Договор об образовании СНГ был подписан в 1991 г.:

- а) Россией и Казахстаном
- б) Россией, Украиной, Белоруссией и Казахстаном
- в) всеми республиками СССР, кроме Прибалтики
- г) Россией и Белоруссией

Ответ: б)

8. В начале «перестройки» была сделана попытка использовать опыт:

- а) реформ П.А. Столыпина
- б) Швеции по созданию социально ориентированной экономики
- в) НЭПа начала 20-х гг.
- г) Китая

Ответ: в)

9. В партии, создаваемые в начале «перестройки», преимущественно входили:

- а) представители интеллигенции
- б) рабочие
- в) номенклатура
- г) крестьяне

Ответ: а)

10. После смерти Л.И. Брежнева в 1982 г. пост генерального секретаря занял:

- а) Ю.В. Андропов
- б) К.У. Черненко
- в) М.С. Горбачев
- г) Б.Н. Ельцин

Ответ: а)

11. Распад СССР был ускорен:

- а) войной в Нагорном Карабахе
- б) событиями в Москве в августе 1991 г.
- в) референдумом о сохранении обновленного Союза
- г) фактическим правилом «перестройки»

Ответ: б)

12. В Политбюро ЦК КПСС больше других введению гласности препятствовал:

- а) Е.К. Лигачев
- б) Э.А. Шеварднадзе
- в) А.Н. Яковлев
- г) М.С. Горбачев

Ответ: а)

13. Ввод войск стран Варшавского договора в Чехословакию в 1968 г. осудили:

- а) практически все советские граждане
- б) узкий круг столичной интеллигенции
- в) рабочие шахт Караганды
- г) военнослужащие

Ответ: б)

14. «Развитое социалистическое общество» в СССР было провозглашено в:

- а) 1962 г.
- б) 1977 г.
- в) 1985 г.
- г) 1986 г.

Ответ: б)

14. Освоение целинных земель в 50-е годы происходило в:

- а) Узбекистане и Западной Белоруссии
- б) Таджикистане и на Украине
- в) Казахстане и Сибири
- г) Нечернозёмье

Ответ: в)

Со свободным ответом

1. Экономика и общество в России на рубеже XIX-XX вв. В чем выражались основные противоречия различных социальных слоев? Как эти противоречия сказались на революционной активности этих социальных слоев?
2. Назовите причины, основные события и итоги революции 1905 – 1907 гг.
3. Почему в годы Первой мировой войны происходили изменения в общественном движении? В чем они выражались? (ответ аргументируйте)
4. Перечислите наиболее важные вопросы российской политической жизни весной – осенью 1917 года. Охарактеризуйте позицию, которую занимало по этим вопросам Временное правительство?
5. Назовите причины и последствия Октябрьской социалистической революции.
6. Назовите причины и итоги гражданской войны и иностранной интервенции в России?
7. Гражданская война 1918 – 1922 гг.: закономерность или трагическая случайность? (ответ аргументируйте)
8. Объективные и субъективные факторы в противоборстве белых и красных в Гражданской войне(ответ аргументируйте)
9. Роль российского крестьянства в революционных событиях и Гражданской войне(ответ аргументируйте)
10. В конце 1920-х гг. в СССР были приняты важные решения о дальнейшем развитии советской экономики. Чуть позже, в середине 1930-х гг., серьёзные экономические решения были приняты в США. Используя исторические знания, приведите аргументы в подтверждение точки зрения, что в обоих случаях принятые решения оказали важное влияние на дальнейшее экономическое развитие данных стран.
11. В 1922 г. ряд советских республик объединились в Союз Советских Социалистических Республик. Укажите три любые причины (предпосылки) этого объединения.
12. В чем принципиальное различие моделей создания союзного государства предложенных В.И.Лениным и И.В.Сталиным? Дайте свою оценку каждому из этих вариантов (ответ аргументируйте)
13. Охарактеризуйте основные этапы и тенденции развития международных отношений в 1920—1930-е годы.
14. Назовите основные итоги коллективизации сельского хозяйства и индустриализации в СССР.
15. В 1920-х гг. в СССР шла борьба за власть между несколькими видными политическими лидерами, провозглашавшими себя преемниками Ленина.
16. В этой борьбе победу одержал И. В. Сталин. Укажите три любые причины победы Сталина в борьбе за власть.
17. Политика «Большого скачка» историческая закономерность развития России или трагическая случайность?» Указать причины того или иного пути (причины закономерности или причины трагической случайности)
18. Назовите достижения и противоречия развития социализма в СССР в 20-е – 30-е годы XX века?
19. В чём сущность борьбы СССР за создание системы коллективной безопасности?
20. Дайте оценку советско-германскому пакту о ненападении и секретным дополнительным протоколам.
21. Каковы причины, ход и итоги советско – финляндской войны?
22. Каковы причины, начало и особенности второй мировой войны?

23. Назовите причины неудач Советской армии на первом этапе Великой Отечественной войны.
24. Раскройте сущность лозунга «Всё для фронта, всё для победы!»
25. Перечислите основные битвы Великой Отечественной войны.
26. Почему Сталинградскую битву считают важнейшим событием Второй мировой войны? Что такое коренной перелом во Второй мировой войне?
27. Систематизация материала о крупнейших военных операциях Второй мировой и Великой Отечественной войн: их масштабах, итогах и роли в общем ходе войн.
28. Охарактеризуйте итоги Второй мировой и Великой Отечественной войн, их исторического значения.
29. Назовите причины «холодной войны»?
30. В чём противоречия общественного развития СССР после Великой Отечественной войны?
31. В чём противоречия социально-политического и культурного развития СССР в послевоенный период?
32. Почему в оценке сталинской эпохи вину за все негативные стороны возлагают исключительно на Сталина? (ответ аргументируйте)
33. Объясните причины формирования двух военно-политических блоков.
34. Каковы основные направления внутренней и внешней политики СССР в 50-х – начале 60-х гг. XX века?
35. Назовите противоречия внутривнутриполитического курса Н. С. Хрущёва.
36. В последний день заседаний XX съезда КПСС Первый секретарь ЦК КПСС Н. С. Хрущёв выступил с докладом о культе личности. Укажите три любых последствия этого выступления.
37. Перечислите достижения и проблемы развития СССР в период застоя.
38. Чем можно объяснить ностальгию по «Эпохе застоя»? Ответ аргументируйте.
39. Проанализируйте особенности внешней политики Н.С.Хрущева и ответьте на вопрос: Какими причинами можно объяснить нарастание конфликта с Китаем, Грузией, Югославией, Албанией?
40. Назовите крупнейшие достижения советской науки и культуры в середине 50-х – начале 60-х годов XX века.
41. Сравните развитие научно-технический потенциал СССР и США. Проанализируйте соотношение возможностей. Сделайте вывод. Ответ аргументируйте.
42. Во внешнеполитическом процессе 80-90-х политика СССР характеризовалась как миролюбивая, в то время как США и НАТО вели агрессивную политику. Используя исторические знания, приведите аргументы в подтверждение точки зрения, что оба указанных события повлияли на дальнейшую внутреннюю политику правительств в странах, где они произошли: один аргумент для России и один для США.
43. Какие предшествующие исторические решения и события стали благодатной почвой для возникновения политики «Перестройки»?
44. Сравните период «Оттепели» Н.С.Хрущева и период «Перестройки» М.С.Горбачева, какие общие черты и какие различия вы можете отметить?
45. Можно ли сказать, что «мина замедленного действия» под советскую систему была заложена в период «Оттепели», а условия для ее взрыва были созданы в эпоху «Застоя»?
46. Какие мероприятия внешней политики СССР относятся к 1985 - 1991 гг.?
47. Назовите результаты и последствия политики «Перестройки» в СССР?

48. Распад СССР: закономерность или случайность?
49. Как и почему изменилась для России геополитическая ситуация после распада СССР?
50. Чем объясняется прозападный уклон во внешней политике РФ в первой половине 1990-х гг.? (ответ аргументируйте)
51. В каком состоянии находились основные внутренние компоненты внешнеполитического ресурса России: экономический, военный, моральнопсихологический? (ответ на вопрос должен содержать анализ конкретных примеров)
52. Проанализируйте экономические преобразования в РФ в 1990-е гг. и скажите, каким образом кризис в экономике повлек за собой кризис в социальной и духовной сферах? Ответ аргументируйте.
53. Охарактеризуйте становление новой российской государственно-правовой системы?
54. Охарактеризуйте ключевые события политической истории современной России в XXI веке
55. Какие факты свидетельствуют о переходе России с начала 2000-х гг. к внешнеполитическому курсу отстаивания национальных интересов?

Учебная дисциплина:
ОГСЭ.03 Иностранный язык в профессиональной деятельности (английский)

Разработчик:
Беркут О.В., преподаватель института СПО по кафедре
иностранных языков и методики их преподавания

Содержание

1	Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине
2	Комплект оценочных материалов для промежуточной аттестации по дисциплине
3	Комплект оценочных материалов для оценки освоения умений и усвоения знаний (текущий контроль)

2. Паспорт фонда оценочных средств по учебной дисциплине
ОГСЭ.03 Иностранный язык в профессиональной деятельности (английский)

Результаты обучения по учебной дисциплине	Формируемые компетенции	Оценочные средства по дисциплине
<p>Уметь: понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.</p> <p>Знать: правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности.</p>	ОК 1-6; ОК 9-10	<p>Задания для контрольной работы Комплект заданий для тестирования Вопросы для дифференцированного зачета Вопросы для собеседования</p>

1. Комплект оценочных материалов для промежуточной аттестации по учебной дисциплине ОГСЭ.03 Иностранный язык в профессиональной деятельности (английский)

Промежуточная аттестация осуществляется в форме дифференцированного зачета. Дифференцированный зачет проводится в виде *собеседования*.

Вопросы к дифференцированному зачету (4 семестр):

1. Лексико-грамматическое задание
2. Высказывание по теме

3. Комплект материалов для оценки освоения умений и усвоения знаний (текущий контроль) по учебной дисциплине ОГСЭ.03 Иностранный язык в профессиональной деятельности (английский)

Вопросы для собеседования:

1. Types of business firms.
2. The functional structure of the company.
3. What is Economics?
4. The profession of an economist.
5. My future speciality.
6. Outstanding economists.

Комплект заданий для контрольной работы

Контрольная работа 1

I. Напишите транскрипцию следующих слов:

1. Hate, bad, art, rose, pot, pork, tree, net, serve, blue, fun, curls, mine, hit, bird, fly, mystic.
2. Clean, chap, shape, shop, phase, phone, thanks, they, rhythm, text, six, example, question, knee, knife, wrote, where, why, ink, ring, spring, joke, gym, go, organization.
3. Brought, caught, took, door, warm, hare, snow, how, here, hear, deer, eight, sure, fire, night, leader.

II. Заполните пропуски необходимыми предлогами:

1. There is a book ... the shelf.
2. There are some flowers ... the vase.
3. There is a ball ... the table.
4. There were some chairs ... the blackboard.
5. The armchair is ... the TV set.
6. There is a fridge ... the stove and the sink.
7. The letters are often written ... him ... a pencil.
8. The holidays will begin ... a week.
9. Sometimes lectures are not attended ... him.
10. I am walking ... the street.
11. I go ... the college every day.
12. The people are walking ... the smog.
13. The girl is walking ... the road.
14. We are coming ... the room.
15. ... that moment he saw her.
16. The text was being translated ... the lesson.
17. He was born ... the 5th of March.
18. There are many flowers ... the windowsill.
19. There is a shop ... the college.
20. There is a lamp ... the table.

III. Заполните пропуски правильной формой глагола *to be* или *to have*:

1. Their son ... a businessman.
2. He ... a cassette.
3. These boys ... students.
4. Much time ... often spent by my relatives together.
5. My friends will ... introduced to my parents by me tomorrow.
6. The museum ... visited by them last Sunday.
7. The examinations ... seldom passed by him well.
8. The library ... rarely visited by the students last year.
9. The cake was ... cooked by my mother all evening yesterday.
10. The man ... waiting for her at the moment.
11. She ... finished her work when we came in.
12. I ... never been to the USA.
13. He ... already read this

book. 13. The letters ... already been written by her. 14. By 9 o'clock yesterday I ... already sent all the letters. 15. She ... just met her husband. 16. They ... not translated this text yet. 17. The sentences ... already ... written by them. 18. We ... students of the college. 19. There ... no magazines on the table. 20. There ... an armchair in front of the TV set.

IV. Заполните пропуски правильной грамматической формой глагола *to eat*:

1. I often ... soup for dinner. 2. Yesterday they ... vegetables for breakfast. 3. What ... you ... now? 4. What ... you ... for dinner yesterday? 5. What ... you ... for breakfast tomorrow? 6. He ... not ... now, he ... in some minutes. 7. ... you already ... that watermelon? 8. She always ... sandwiches for breakfast. 9. I ... just ... an apple. 10. What ... she ... in the evening yesterday? 11. As a rule we ... some fruit in the evening. 12. At that moment she ... some ice cream. 13. She ... vegetables every day. 14. We seldom ... cakes. 15. My sister usually ... porridge in the morning. 16. He ... never ... a pineapple. 17. ... you ever ... a pineapple? 18. She ... already ... the soup when we came. 19. We ... the soup in an hour. 20. When ... you ... porridge with milk?

V. Текст содержит разные ошибки: четыре грамматические, три в правописании. Исправьте ошибки и перепишите текст:

Yesteday I get up very early. I clean my teeth. I have my brekfast. Then I was doing my homework. Soon I went to my colege. When I came, the classes have already begun. I was sorry for being late.

Контрольная работа 2

I. Choose the proper words and fill in the blanks. (Выберите необходимые слова и заполните пропуски):

1. Our *family* is neither big ... small.
A. nor B. or C. and D. but
2. My mother is ... 38 years old.
A. nor B. even C. only D. enough
3. My father's firm is ... from our house.
A. the same B. twice C. near D. far
4. It ... me half an hour to get to the college.
A. goes B. takes C. looks D. consists
5. I go to my college ... bus.
A. at B. by C. on D. in
6. As to my ..., I am slim.
A. mother B. parents C. appearance D. father
7. Everybody in our family is easy to get ... with.
A. each other B. along C. others D. together
8. We often go ... to the country.
A. away B. down C. off D. up
9. The carpet is the ... colour.
A. some B. same C. more D. most
10. There are a lot of books in the
A. shelves B. bookcase C. wardrobe D. furniture

II. Choose the proper grammar form of the verb and fill in the blanks. (Выберите правильную грамматическую форму и заполните пропуски):

1. My mother usually ... a lot of time at her work.

- A. has spent B. spends C. is spent D. was spent
2. As a rule she ... sweaters for my brother.
A. knits B. is knit C. has knit D. had knit
3. Last week we ... our friends to our place.
A. invited B. have invited C. invite D. were invited
4. All that morning my brother ... computer games.
A. is playing B. was playing C. play D. plays
5. We ... our free time together tomorrow.
A. spend B. spent C. will spend D. is spent
6. Yesterday we ... by our relatives.
A. visited B. were visited C. was visited D. have visited
7. They ... down to the country in two days.
A. will go B. go C. have gone D. went
8. I ... to music all the evening.
A. listen B. was listening C. has listening D. is listening
9. She ... the dinner not long ago.
A. has cooked B. cook C. cooks D. cooked
10. She always ... me with my homework.
A. helps B. help C. helping D. will help

III. The text contains different mistakes: 2 — in grammar, 4 — in spelling. Correct the mistakes and rewrite the text. (Текст содержит разные ошибки: две грамматические, четыре в правописании. Исправьте ошибки и перепишите текст):

I always go to the swimming pool with my frends. We get there by bus as a rule. Sometimes I takes my brother with us. We usualy spending two hours there. Everything is always alright, becouse everybody is easy to get along with.

IV. Answer these multiple-choice questions about your friend. (ответьте на следующие вопросы множественного выбора о вашем друге):

1. What is his father?
A. A worker. B. As a worker. C. A kind man.
2. Where does he study?
A. At the college. B. In the street. C. In one of the houses.
3. How many people does his family consist of?
A. Four relatives. B. Three members. C. Two brothers.
4. What is his height?
A. 170 cm. B. 60 kg. C. 70 kg.
5. What is his weight?
A. 170 cm. B. 60 cm. C. 70 kg.
6. Where does he live?
A. In the firm. B. At the firm. C. In a flat.
7. Where does he spend his free time?
A. At the disco. B. At the college. C. At the school.

Контрольная работа 3

I. Прочитайте текст и письменно ответьте на вопросы, следующие за ним.

Wholesaling

1. Wholesalers are the institutions which stand between the manufacturer and the retailer. The wholesaler buys goods in bulk from producers and sells them in small quantities to retailers. In doing so he helps the production process. If you had an intention to be a successful manufacturer, you would make high quality products at a reasonable price for selected markets. If you intended to be a wholesaler, you would learn how to serve the market.

2. Wholesaler economises the distribution. The most important function of a wholesaler is to contact manufacturers and potential customers. Thus nine contacts and deliveries are necessary if three firms supply directly three retailers, where as each producer deals only with a wholesaler, reducing the total number of transactions to six.

3. Wholesalers are used for information and advice. Suggestions which customers make to the retailer are passed to the wholesaler who conveys them to the manufacturer. Thus the latter can improve his product.

4. The wholesaler keeps stocks. Shoppers like to obtain goods immediately. This requires stocks. Often, however, neither the producer nor the retailer has extensive storage facilities and responsibility falls on the wholesaler.

5. Moreover he arranges imports from abroad. Foreign manufacturers can rarely bother to ship small parcels to individual retailers abroad. They prefer to deal with a wholesaler, an import merchant with established trade connections.

6. Wholesalers may be classified into three groups: manufacturer – owned operations, merchant wholesalers and merchandise agents and brokers. Manufacturers can establish their own wholesaling office or branch, the latter providing more services to its customers. Depending on the industry or geographical location merchant wholesalers are called distributors, jobbers, or dealers. Among merchandise agents there are selling agents, brokers, commission agents and action companies. They are all compensated by either a commission or a brokerage fee.

1. What is a wholesaler?
2. What role does the wholesaler play in the economy?
3. Would it be better without wholesalers? Explain.
4. What is the most important function of a wholesaler?

II. Перепишите и письменно переведите 1, 4 и 5-й абзацы текста.

III. Выпишите из 6-го абзаца текста предложение с самостоятельным причастным оборотом, из 1-го абзаца – с условным придаточным оборотом.

IV. Раскройте скобки, употребив глагол в нужной видо-временной форме.

1. Considerable efforts (to make) now to solve economic problems. 2. A marketing program (to design) to appeal to most buyers. 3. After all the problems (to solve) the company signed the contract. 4. A new hotel (to build) here by an American company next year. 5. Our research (to carry out) last year, but I still (not to see) the results.

V. Переведите предложения, содержащие причастные и инфинитивные конструкции.

1. Wholesalers are known to reduce the number of contacts between producers and customers. 2. The objective of a market survey is to determine sales volume. 3. Wholesaling performs many functions, contacting product customers and stimulating demand being the most important ones. 4. Doubling of the advertising budget should lead to sales increase. 5. It is important for the country to increase GNP.

VI. Подчеркните инфинитив, определив его форму и функцию.

1. Supply of goods is not enough to meet the demand requirements. 2. One of the best ways to know the problem is to examine it from different points of view. 3. To decrease prices you should reduce the cost of the product. 4. The aim of macroeconomics is to study the economy in general.

VII. Преобразуйте предложения, употребляя причастия в функции определения или обстоятельства.

1. As they reduced the cost of the product, they managed to decrease the price of it. 2. Inflation is a general level of prices which rise. 3. Management is a part of many processes which determine the outlook of the world. 4. When the company used new equipment it could raise its output.

VIII. Подчеркните герундий, определив его форму и функцию.

1. I don't think this product is worth advertising. 2. The owner went on reducing per unit production cost. 3. This businessman succeeds in increasing his investments. 4. His having failed to manage the company surprised everybody. 5. He insisted on the decision being taken immediately.

Комплект заданий для тестирования

Тест 1.

1. Choose the correct answer.

Every weekday she ... at 6.30

- a) get up
- b) is getting
- c) gets up
- d) has got up

2. Choose the correct answer.

Nick ... got two brothers.

- a) is
- b) have
- c) has
- d) are

3. Choose the correct answer.

The girl ... TV at the moment.

- a) watches
- b) is watching
- c) watch
- d) will watch

4. Choose the correct answer.

Is this camera ... ?

- a) them
- b) their
- c) theirs
- d) they

5. Choose the correct answer.

I didn't hear ... about it.

- a) something
- b) nothing
- c) everything
- d) anything

6. *Choose the correct answer.*

I'm afraid ... no water in the bottle.

- a) there is
- b) there are
- c) there isn't
- d) there aren't

7. *Choose the correct answer.*

Hurry up! We have ... time.

- a) many
- b) few
- c) much
- d) little

8. *Choose the correct answer.*

... use the phone, please?

- a) May I
- b) Must I
- c) Can I to
- d) May I to

9. *Choose the correct answer.*

Moscow is ... than St. Petersburg.

- a) old
- b) older
- c) more old
- d) the oldest

10. *Choose the correct answer.*

Today you look ... and ... than yesterday.

- a) better, more fresh
- b) better, fresher
- c) gooder, fresher
- d) more good, more fresh

11. *Choose the correct answer.*

Do ... clean their ... ?

- a) mouses, tooths
- b) mise, toths
- c) mise, teeth
- d) mouses, teeth

12. *Choose the correct answer.*

Look! The boys ... tennis in the park.

- a) play
- b) playing
- c) were playing
- d) are playing

13. *Choose the correct answer.*

Harry never ... to work by bus.

- a) go
- b) goes
- c) doesn't go
- d) don't go

14. *Choose the correct answer.*

... there. It's dangerous.

- a) Not go
- b) Go not
- c) Don't go
- d) Go don't

15. *Choose the correct answer.*

They usually have ...breakfast at home.

- a) a
- b) the
- c) an
- d) – (nothing)

16. *Choose the correct answer.*

I usually get up ...eight.

- a) in
- b) on
- c) at
- d) under

17. *Choose the correct answer.*

They know it

- a) them
- b) theirselves
- c) themself
- d) themselves

18. *Choose the correct answer.*

The car belongs to Michael.

- a) Does the car belongs to Michael?
- b) Does the car belong to Michael?
- c) Belongs the car to Michael?
- d) Do the car belongs to Michael?

19. *Choose the correct answer.*

He teaches ... English.

- a) us
- b) we
- c) ours
- d) she

20. *Choose the correct answer.*

She lectures on ... History of England.

- a) a
- b) an
- c) the
- d) – (nothing)

21. *Choose the correct answer.*

Do you often ... TV?

- a) see
- b) look
- c) watch
- d) observe

22. *Choose the correct answer.*

What poems did you ...by heart last week?

- a) study
- b) know

c) memorise

d) learn

23. *Choose the correct answer.*

He is not ... here.

a) yet

b) still

c) more

d) else

24. *Choose the correct answer.*

The ...was thick. Nothing was seen.

a) snow

b) rain

c) wind

d) fog

25. *Choose the correct answer.*

«Junior» is the opposite of «...».

a) senior

b) old

c) elder

d) seneor

26. *Choose the correct answer.*

I can't ... what Mother is saying.

a) listen in

b) to listen

c) hear

d) to hear

27. *Choose the correct answer.*

She is leaving ...Sochi ...Sunday.

a) for; on

b) in; on

c) for; at

d) at; on

28. *Choose the word that does not belong to the group.*

a) noise

b) nephew

c) aunt

d) uncle

29. *Choose the correct answer.*

I ...autumn. I hate rains.

a) unlike

b) like

c) disagree

d) dislike

30. *Choose the correct answer.*

I prefer ... to tea.

a) salt

b) milk

c) coffee

d) bread

31. *Find the odd one out.*

a) cat

b) last

- c) cattle
- d) bad

32. *Find the odd one out.*

- a) could
- b) house
- c) down
- d) sound

Read the text and do the tasks.

In England people do a lot of strange things. Everything is not like (4) in Europe. For example, the English are fond of talking about weather. They usually start every conversation (1) with a little remark about it. If you don't say anything about weather, they will think you are terribly boring. The Europeans usually talk about the weather when they don't have anything else to discuss. The English sense of humour is very special. You can offend people on the continent (2) if you make jokes about their clothes, their jobs, their lifestyle. But the English do it (3) every now and then and find nothing bad in it English people are also very sarcastic so you must be ready to be laughed at. The English are proud of their difference from Europe and indeed (5) they are different in many ways.

33. *Choose the best title for the text.*

- a) English humour
- b) England and Europe
- c) English ways
- d) The English are proud

34. *According to the text, the Europeans*

- a) are terribly boring
- b) seldom talk about the weather
- c) usually don't have anything to discuss
- d) are not easily offended

35. *According to the text, the English*

- a) are very sarcastic
- b) talk about the weather all the time
- c) hate when people laugh at them
- d) are mostly former Europeans

36. *"conversation" (point 1) means*

- a) conference
- b) story
- c) talk
- d) competition

37. *"continent" (point 2) means*

- a) Africa
- b) Asia
- c) South America
- d) Europe

38. *"it" (point 3) stands for*

- a) telling jokes
- b) continent
- c) clothes
- d) offending people

39. *«like» (point 4) is*

- a) a noun
- b) a preposition
- c) a verb

- d) a conjunction
40. «indeed» (point 5) means
a) typically
b) of course
c) really
d) strangely

Тест 2.

I. Choose the correct synonym to the word.

1. To beg a pardon
a) to thank
b) to fix
c) to apologize
d) to hold
2. To revise
a) to make
b) to do
c) to prepare
d) to work
3. to bring up
a) нести
b) воспитывать
c) искать
d) посмотреть в справочной литературе, каком-то источнике
4. A method
a) a class
b) a thing
c) a way
d) a point

II. Choose the correct answer.

5. ... Smiths have a son and a daughter.
a) —
b) The
c) A
d) This
6. I don't like milk in ... coffee.
a) —
b) the
c) a
d) these
7. Could you give me ... information I asked for in my letter?
a) the
b) a
c) an
d) this
8. The boy hurt ... when he fell.
a) hisself
b) himself
c) him
d) his

9. That isn't my key. ... is here.
a) My
b) Me
c) Mine
d) None of me
10. There aren't ... conveniences in the house.
a) some
b) no
c) any
d) much
11. That was the ... movie I've ever seen.
a) worst
b) bad
d) worse
c) worsen
12. The people who arrived ... got the best seats.
a) more earlier
b) most early
c) the earliest
d) much early
13. She ... swim really well when she was just eighteen years old.
a) must
b) had to
c) was able to
d) should
14. He ... to go to the dentist because he has toothache.
a) ought
b) must
c) should
d) have
15. ... use your telephone, please, Mr. Taylor?
a) May I
b) Should I
c) Must I
d) Do I have
16. I'm not working tomorrow, so I ... get up early.
a) have not to
b) doesn't have to
c) am to
d) don't have to
17. – What shall we do tonight?
– It's a nice day. We ... go for a walk.
a) could
b) must
c) have to
d) needn't
18. They ... a decision yet.
a) haven't made
b) made
c) am making
d) will make
19. The master ... to talk to you now.

- a) want
 - b) wanted
 - c) has wanted
 - d) wants
20. By the time I got to the station, the train
- a) had left
 - b) was leaving
 - c) is leaving
 - d) left
21. After John ... his clothes, he began to study.
- a) washed
 - b) was washing
 - c) had washed
 - d) washes

III. Complete the dialogue. Choose the correct answer.

22. – What do you think of her?
 – I liked her a lot.
- a) She's lovely.
 - b) Certainly. Lovely. Why?
 - c) I do certainly.
 - d) Certainly of her.
23. – I must apologize for it.
 – That's OK. ...
- a) No matters.
 - b) No problems.
 - c) What for?
 - d) It doesn't matter.
24. – Is there a post office in this neighbourhood?
 – Yes, there is.
- a) Pardon me.
 - b) Excuse me.
 - c) Help to me.
 - d) Hear!

IV. Choose the right variant of writing the address.

25. Which address is right?
- a) Mr Brown Thomas
 England
 Flat 5
 15 Green Street
 Croydon
 - b) Mr Thomas Brown
 Flat 5
 15 Green Street
 Croydon
 England
 - c) Mr Thomas
 Flat 5
 Green Street 15
 Croydon
 England

- d) Mr Thomas Brown
England
Croydon
15 Green Street
Flat 5
26. Which address is right?
- a) Barlow Patrick
Great Britain
Manchester
2 High Street
- b) Patrick Barlow
High Street, 2
Great Britain
Manchester
- c) 2 High Street
Manchester
Great Britain
Patrick Barlow
- d) Patrick Barlow
2 High Street
Manchester
Great Britain

V. Fill in the gaps in the text with one of the four choices given below. Choose the correct answer.

From the History of Cambridge University

Cambridge is famous _1_ the world as one of the oldest university cities in Britain – Oxford, of course, is the other. Its streets are packed with students going about their business on bicycles.

The story of the University began in 1209 when students and scholars _2_ the little town of Cambridge after they had walked 60 miles from Oxford. These students had been students in Oxford where was constant trouble between the people living in the town and the students. The one day a student accidentally killed a man of the town. The Mayor arrested three _3_ students who were innocent and they _4_ death. In protest all the students moved _5_, some coming to Cambridge, and so the new University began.

27. Choose the right variant:

1. a) trough
b) on
c) throughout
d) out of
2. a) arrived in
b) reached in
c) arrived to
d) was arrived at
3. a) another
b) the other
c) others
d) other
4. a) put it
b) were put to
c) put to
d) were put at
5. a) anywhere

- b) to somewhere
 - c) in nowhere
 - d) elsewhere
28. How did the story of Cambridge University begin?
- a) It began as soon as the first settlers of the little town of Cambridge arrived.
 - b) The story dates back to 1209 when students from London University had to leave it and move to Cambridge.
 - c) The story of Cambridge University was connected with the events in Oxford 791 years ago when the students there decided to leave the city.
 - d) The story of Cambridge University began when the Mayor of Oxford asked the students from Oxford University to move to Cambridge.
29. What do you think about the relations that were among the citizens of Oxford and the students of Oxford University? Which of these words describes it best?
- a) peaceful
 - b) warlike
 - c) good-neighbourly
 - d) diplomatic
30. Which of the following is not true?
- a) Cambridge and Oxford are the oldest universities in Britain.
 - b) You can see a few students going about their business on bicycles in Cambridge.
 - c) The first students and scholars came to Cambridge in 1209.
 - d) The first students of Cambridge were the former students of Oxford.
31. What happened in Oxford ?
- a) One day a student decided to kill a citizen of Oxford and killed him.
 - b) Once a citizen of Oxford killed a student.
 - c) It so happened that student from Oxford University killed a citizen of Oxford – he didn't do it on purpose.
 - d) the Mayor of Oxford killed a student.
32. What made the students of Oxford University leave Oxford?
- a) The accident that took place in Oxford in 1209 – the arrest and death of innocent students.
 - b) The fact that the Mayor arrested the guilty students.
 - c) Cambridge University was better than Oxford University.
 - d) The Mayor of Oxford asked them to do it.

Тест 3

1. Choose the correct answer.

Everyone knows that Kennedy ... by an insane person.

- a) had been killed
- b) is killed
- c) was killed
- d) was being killed

2. Choose the correct answer.

Mr. Smith asked us ... making that terrible noise.

- a) to stop
- b) that to stop
- c) stop
- d) that we stopped

3. Choose the correct answer.

James is also ... Brown.

- a) a
- b) an
- c) the

d) – (nothing)

4. *Choose the correct answer.*

Are you sure it is ... Rembrant?

a) a

b) an

c) the

d) – (nothing)

5. *Choose the correct answer.*

Will you pass me ... book, please?

a) a

b) an

c) the

d) – (nothing)

6. *Choose the correct answer.*

Every summer musical festivals ... in our town.

a) held

b) are being held

c) is held

d) are held

7. *Choose the correct answer.*

The water in the river ... for more than a week.

a) falls

b) has been falling

c) have fallen

d) has fallen

8. *Choose the correct answer.*

I ... my homework. Now I can watch TV.

a) had finished

b) finished

c) have finished

d) was finished

9. *Choose the correct answer.*

Look! Somebody ... to our house.

a) is running

b) running

c) runs

d) run

10. *Choose the correct answer.*

After the guests ... I went to bed.

a) left

b) have left

c) were left

d) had left

11. *Choose the correct answer.*

Dogs ... if you ... them.

a) bite; tease

b) would have bitten; had teased

c) would bite; tease

d) would have bitten; teased

12. *Choose the correct answer.*

If you ... me about the problem, I

a) tell; help

- b) told; would have helped
- c) had told; help
- d) had told; would have helped

13. Choose the correct answer.

Our room ...before we got there.

- a) was cleaned
- b) had been cleaned
- c) is cleaned
- d) will be cleaned

14. Choose the correct answer.

I ... for two hours before my friend came.

- a) had been studying
- b) have been studying
- c) was studying
- d) am studying

15. Choose the correct answer.

... Argentine is the second largest country in ... South America.

- a) The, the
- b) -; -
- c) -; the
- d) The; -

16. Choose the correct answer.

What's the rate ...month?

- a) in
- b) per
- c) at
- d) on

17. Choose the correct answer.

They were much ... at the news.

- a) shaken
- b) shivered
- c) trembled
- d) moved

18. Choose the correct answer.

Put me ... to the fire-station.

- a) off
- b) up
- c) out
- d) through

19. Choose the correct answer.

Why have you cut ...so many details?

- a) in
- b) off
- c) out
- d) down

20. Choose the correct answer.

Moscow is ... the line.

- a) at
- b) on
- c) in
- d) up

21. Choose the correct answer.

It was difficult to believe that autumn had ...begun.

- a) almost
- b) always
- c) already
- d) also

22. *Choose the correct answer.*

This question has been ...many times.

- a) picked up
- b) lifted
- c) risen
- d) raised

23. *Choose the correct answer.*

The ... was thick. Nothing was seen.

- a) snow
- b) fog
- c) rain
- d) wind

24. *Choose the correct answer.*

«Full» is the opposite of «...».

- a) empty
- b) occupied
- c) thin
- d) small

25. *Choose the correct answer.*

He was hurt in the ...

- a) incident
- b) case
- c) accident
- d) occasion

26. *Choose the correct answer.*

The capital of Britain is

- a) Glasgow
- b) London
- c) Ottawa
- d) Washington, D.C.

27. *Choose the correct answer.*

Britain is a

- a) monarchy
- b) federal republic
- c) parliamentary
- d) republic

28. *Choose the correct answer.*

Stratford-upon-Avon is the birthplace of the great English poet and playwright

- a) Ch. Dickens
- b) B. Shaw
- c) H. Wells
- d) W. Shakespeare

29. *Choose the correct answer.*

... is the biggest bell in Great Britain.

- a) The Great Bell
- b) Big Ben
- c) The Clock

d) The Clock Bell

30. *Choose the correct answer.*

I always laugh at his jokes.

a) Yes, he's a great painter.

b) I thought he was dead.

c) No, not with him.

d) Well, I don't find them funny.

31. *Choose the correct answer.*

Do you know where my umbrella is?

a) You must be joking!

b) I have no idea.

c) I think you should stop it.

d) It is raining now.

32. *Choose the correct answer.*

I'll make some sandwiches for you

a) Oh, don't worry!

b) I hate sandwiches.

c) You're so clever.

d) Are they in the fridge?

Read the text and do the tasks.

There was a time in England when postage rates (3) were very high. Only rates for newspapers were low. People who had little money but a lot of time sent letters to their friends with newspapers. They made very small pin-pricks (4) under letters and wrote large letters in this way. Soldiers often used this kind of letter, too, to let their families know where they were. A soldier sent home a map with a pin-prick at the place of his dislocation. Their (1) mothers or wives held up those maps to the light and saw where the pin-prick was. The system was not very successful because the censors understood everything very quickly. They (2) let the maps go through but first (5) they made hundreds of pin-pricks on them to confuse the people who received them.

33. *Choose the best title for the text:*

a) Letters and newspapers

b) Cheap letters

c) Clever soldiers

d) Censors at war

34. *According to the text the newspapers*

a) were very expensive

b) were not very successful

c) were used to write letters

d) didn't sell well

35. *According to the text soldiers*

a) could always tell where they were

b) were stopped by censors

c) couldn't use maps

d) wrote letters to their families

36. *«their» (point 1) stands for*

a) soldiers'

b) censors'

c) mothers'

d) wives'

37. *«they» (point 2) stands for*

a) soldiers

b) pin-pricks

- c) maps
- d) censors

38. «*rates*» (*point 3*) means

- a) changes
- b) actions
- c) prices
- d) numbers

39. «*pin-pricks*» (*point 4*) means

- a) holes
- b) letters
- c) needles
- d) lines

40. «*first*» (*point 5*) is

- a) a noun
- b) an adverb
- c) an adjective
- d) a preposition

Учебная дисциплина:
ОГСЭ.04 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (немецкий)

Разработчик:
 Каленцова Татьяна Владимировна,
 преподаватель института СПО,
 кафедры иностранных языков и методики их преподавания

Содержание

1	Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине
2	Комплект оценочных материалов для промежуточной аттестации по дисциплине
3	Комплект оценочных материалов для оценки освоения умений и усвоения знаний (текущий контроль)

1.Паспорт фонда оценочных средств по учебной дисциплине

ОГСЭ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности

Результаты обучения по учебной дисциплине	Формируемые компетенции	Оценочные средства по дисциплине
<p>уметь: понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.</p> <p>знать: правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности.</p>	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 9.	Задания для контрольной работы Вопросы для зачета с оценкой

**2.Комплект оценочных материалов для промежуточной
аттестации по учебной дисциплине ОГСЭ. 04 Иностранный язык в
профессиональной деятельности**

Промежуточная аттестация осуществляется в форме итоговой и зачета с оценкой.

Вопросы к зачету с оценкой:

4. Чтение и перевод текста со словарем.
5. Высказывание по теме.
Beschreiben Sie Ihren Lebenslauf!
Erzählen Sie über Ihr Studium an der Universität!
Warum haben Sie diesen Beruf ergriffen?
Erzählen Sie über die Bundesrepublik Deutschland!
Erzählen Sie über Ihren zukünftigen Beruf!

**3.Комплект материалов для оценки освоения умений и усвоения знаний (текущий
контроль) по учебной дисциплине СГЦ.02 Иностранный язык в профессиональной
деятельности**

Комплект заданий для тестирования

Тест №1

Für Robert, Steffen, Johannes und ihre Clique ist die Sache klar: sie treffen sich in einem Einkaufszentrum. Diese "Shopping-Mails" sind nach amerikanischem Vorbild in den vergangenen Jahren in Berlin entstanden. "Wir sind so ziemlich jeden Tag hier", erzählt Marco (17). "Meist gehen wir so auf blauen Dunst hin", ergänzt der 17-jährige Adrian. Konkrete Pläne haben sie selten.

"Abhängen" kann ganz schön anstrengend sein. "Wir treffen uns immer in der obersten Etage. Dort haben wir den besten Überblick", sagt Johannes (17). Sein Lieblingsort ist ein Einkaufszentrum an der Frankfurter Allee im Stadtteil Friedrichshain. Von ganz oben kann man sehen, wer unten kommt. An einer Stelle bleiben die Jugendlichen selten. Mal ziehen sie durch die Gänge, kaufen mal hier etwas oder schauen dort.

Einen besonderen Blick haben die Jungs natürlich auf die Mädchen geworfen. Die kommen meistens paarweise zum "Abhängen". Warum er nun herkommt? "Tussen anmachen", sagt der 16-jährige Steffen ganz offen. "Ich komme nur her, wenn ich Single bin und eine neue Freundin suche", erläutert Robert (17). Das klingt so, als ob er aus jahrzehntelanger Erfahrung spricht. Auch die anderen Jungen möchten gerne mit Mädchen ins Gespräch kommen.

"Wir sehen sie auf der Rolltreppe. Dann versuchen wir ihre Aufmerksamkeit zu erreichen", beschreibt Johannes seine Taktik. Auch die beiden 17-jährigen Freundinnen Jenny und Jessica sind oft im Einkaufszentrum unterwegs. "Natürlich um Jungs kennen zu lernen", sagen sie. "Zwischen vier Uhr nachmittags und sechs Uhr abends sind wir hier", erzählen sie.

Was alle dort machen? Quatschen, flirten, Eis essen, eine Cola oder Süßigkeiten holen. Und durch die Etagen ziehen, vor die Tür des Einkaufszentrums, ins Nachbargebäude. "Manchmal gehen wir auch von hier aus ins Kino oder in einen Jugendclub", erzählt Steve.

I. Wo treffen sich Robert, Johannes und ihre Clique?

a) auf der Straße

- b) auf der Eisbahn
- c) auf dem Stadion
- d) in einem Einkaufszentrum

2. Wann entstand diese "Shopping-Mails"?

- a) vor einem Jahr
- b) in den vergangenen Jahren
- c) vor drei Jahren
- d) vor vier Jahren

3. Wie oft besuchen die Jungen das Einkaufszentrum?

- a) jeden Tag
- b) einmal pro Woche
- c) zweimal pro Woche
- d) dreimal pro Woche

4. In welcher Etage treffen sich die Jungen?

- a) im Erdgeschoß
- b) in der ersten Etage
- c) in der obersten Etage
- d) in der zweiten Etage

5. Auf wen werfen die Jungs einen besonderen Blick?

- a) auf die Mädchen
- b) auf die Frauen
- c) auf die Männer
- d) auf die Kinder

6. Warum kommt Robert in das Einkaufszentrum?

- a) Er verbringt dort seine Freizeit.
- b) Er sucht eine neue Freundin.
- c) Er möchte einkaufen.
- d) Er will Freunde unterstützen.

7. Wo beobachten die Jungen die Mädchen ?

- a) in den Abteilungen
- b) in den Gängen
- c) bei der Warenausgabe
- d) zu Hause

8. Warum besuchen Mädchen das Einkaufszentrum?

- a) um einzukaufen
- b) um Jungs kennen zu lernen
- c) um Eis zu essen
- d) um Freizeit zu töten

9. Wann sind die Mädchen im Einkaufszentrum?

- a) zwischen vier Uhr nachmittags und sechs Uhr abends
- b) zwischen drei Uhr nachmittags und fünf Uhr abends

- c) zwischen zwei Uhr nachmittags und vier Uhr
- d) zwischen dreizehn Uhr und fünfzehn Uhr

10. Was machen die Mädchen im Einkaufszentrum?

- a) kaufen Kleider, Jeans und T-Shirts
- b) kaufen Hefte und Kugelschreiber
- c) quatschen, flirten, Eis essen, eine Cola oder Süßigkeiten holen
- d) kaufen Filzstifte und Papier

11. Hast du eine Schwester? - Nein, ich habe ... Geschwister.

- a) nein
- b) nicht
- c) kein
- d) keine

12. Sie arbeiten am Sonntag

- a) nicht
- b) kein
- c) nein

13. a) Die Schüler unserer Klasse mit Schülern aus Berlin im Briefwechsel stehen.

- b) Die Schüler unserer Klasse stehen im Briefwechsel mit Schüler aus Berlin.
- c) Im Briefwechsel die Schüler unserer Klasse stehen mit Schülern aus Berlin.

14. a) Er arbeitet an seiner Arbeit täglich.

- b) Täglich er arbeitet an seiner Diplomarbeit
- c) Arbeitet täglich er an seiner Diplomarbeit.

15. a) Seit einem Monat er die deutsche lernt.

- b) Die deutsche Sprache seit einem Monat er lernt.
- c) Er lernt die deutsche Sprache seit einem Monat.

16. a) Deine neue Adresse schreibe ich auf.

- b) Ich deine neue Adresse schreibe auf.
- c) Deine neue Adresse ich schreibe auf.

17. Seine Mutter ist Lehrerin.

- a) Wer ist seine Mutter?
- b) Was ist seine Mutter?
- c) Wessen Mutter ist das?

18. Ich kaufe meinem kleinen Bruder Spielzeuge.

- a) Warum kaufe ich meinem kleinen Bruder Spielzeuge?
- b) Wo kaufe ich meinem kleinen Bruder Spielzeuge?
- c) Wem kaufe ich Spielzeuge?

19. Das Wetter ist heute schlecht.

- a) Wie ist das Wetter heute?
- b) Wo ist das Wetter schlecht?
- c) Warum ist das Wetter schlecht?

20. Sie wollen heute ins Theater gehen.

- a) Mit wem wollen sie heute ins Theater gehen?
- b) Wozu wollen sie heute ins Theater gehen?
- c) Wohin wollen sie heute gehen?

21. Er ist 25 Jahre alt.

- a) Wie alt ist er?
- b) Wie heißt er?
- c) Wo wohnt er?

2245...

- a) fünfundvierzig
- b) vierundfünfzig
- c) vierfünf

23. im Jahre neunzehnhundertzweiundneunzig

- a) в 1929 году
- b) в 1992 году
- c) в 1990 году

24. zweitausendneunhundertvierzig

- a) 2904
- b) 2914
- c) 2940

25. Ich stelle die Blumen ... die Vase.

- a) an
- b) auf
- c) in

26 ... Sommer fahren wir ins Ausland.

- a) an dem
- b) in dem
- c) auf dem
- d) mit dem

Тест № 2

1. Wie viel Bundesländer hat Deutschland?

- a) 20 b) 9 c) 16

2. Welche Farbe hat die Staatsfahne der BRD?

- a) rot-grau-blau b) schwarz-rot-grün c) schwarz-rot-gold

3. Die Hauptstadt der BRD heißt...

- a) Bonn b) Berlin c) Bremen

4. Das Staatsoberhaupt der BRD ist...

- a) der Bundeskanzler b) der Bundespräsident c) der Bundestag

Прочтите и выберите правильный вариант

Köln ist eine zweitausendjährige Stadt. Es ist eine der größten Städte der BRD. Das alte Köln ist immer schon das kulturelle Zentrum des Rheinlandes gewesen. Davon zeugen heute der großartige gotische Dom und viele schöne Kirchen.

Köln ist aber nicht etwa nur ein großes Museum. Heute ist es als Wirtschafts - und Industriestadt bekannt. Kölns chemische und elektrotechnische Industrie, seine Maschinen - und Fahrzeugfabriken sind leistungsfähig (выполнеработоспособны).

Und auch heute kann man auf dem großen Platz in Weimar vor dem Theater ein schönes Denkmal sehen. Zwei große Deutsche stehen zusammen, als ob sie sich wieder unterhalten. Das Denkmal symbolisiert die Freundschaft zwischen großen Dichtern - Goethe und Schiller.

Köln als Kulturstadt ist weltbekannt, besonders durch die Musik. Die Kölner Universität und die Pädagogische Hochschule mit ihren fast 20.000 Studierenden und viele andere Fachschulen und Institute sind ebenfalls zu erwähnen.

Das kölnische Volksleben hat sich noch in unserer Zeit seinen besonderen Charakter erhalten. Am deutlichsten kann man diesen lebensfrohen, humorvollen Geist noch immer bei den großen Festen beobachten. Vor allem ist es natürlich der Kölner Karneval, der Ende des Winters viele Besucher nach Köln zieht.

5. Im Text wird über ... in Köln erzählt.

- a) das Kulturleben c) die Schulen
- b) die Verkehrsmittel d) das Rathaus

6. Köln ist ... Jahre alt.

- a) 100 b) 2000
- c) 50 d) 150

7. In Köln wird... entwickelt

- a) Lebensmittelindustrie c) Textilindustrie
- b) Hüttenindustrie d) Chemieindustrie

8. Köln ist besonders durch ... bekannt.

- a) die Pinakothek b) die Gemäldegalerie c) das olympische Stadion d) die Musik

9. Den kölnischen lebensfrohen Charakter kann man ... beobachten.

- a) im Sportkampf c) im Alltagsleben
- b) bei den großen Festen d) beim Essen

10. Das größte Ereignis im Kulturleben Kölns ist

- a) die Sportspiele c) der Karneval
- b) das Musikfestival d) die Weltausstellung

11. Die Lehrerin findet, ... der Schüler an der Grammatik noch mehr arbeiten muss.

- a) was b) warum c) wie d) dass

12. Monika sagt, ... sie sehr viel liest. Aber ich glaube ihr nicht.

- a) was b) dass
- c) wann d) ob

13. Mein Freund erzählt mir immer, ... er liest.

- a) dass b) was
- c) ob d) wen

14. Die Eltern wunderten sich,

- a) Sehr geehrter Herr Meier, c) Hallo, süßer Schatz,
b) Liebe Claudia, d) Liebe Freunde,

24. ...wie geht es euch? Ich habe schon lange nichts mehr von euch gehört.

- a) Sehr geehrter Herr Meier, c) Hallo, süßer Schatz,
- b) Liebe Claudia, d) Liebe Freunde,

25. ... ich denke Tag und Nacht an dich, weil ich dich so sehr liebe.

- a) Sehr geehrter Herr Meier, c) Hallo, süßer Schatz,
- b) Liebe Claudia, d) Liebe Freunde,

Тест № 3

1. Mit... Jahren kommen die Kinder in die Grundschule.

- a) sechs
- b) sieben
- c) acht

2. Ab der zweiten Klasse gibt es Zeugnisse mit Noten von ...

- a) 1-5
- b) 1-6
- c) 1-4

3. Welche Schulart (in der BRD) berechtigt zum Studium an der Hochschule

- a) Sonderschule
- b) Gymnasium
- c) Grundschule

Чтение

Прочтите и выберите правильный вариант

In Ulm an der Donau lebte vor ungefähr 150 Jahre der Schneider Berblinger. Oft saß er abends über seinen Büchern und las immer wieder die Sage von Daidalos und Ikaros, die sich Flügel aus Vogelfedern gemacht hatten, und damit über Land und Meer geflogen waren. Schon seit langen Jahrhunderten träumten die Menschen von Fliegen. Sein Leben lang hatte Berblinger den Flug der Vögel beobachtet und an einem Paar Flügel gearbeitet. Jetzt wurde ihm ein Probeflug erlaubt. Am 31. Mai 1811 war ganz Ulm auf den Beinen. Hoch auf der Plattform stand Berblinger. Er hatte seine Flügel - gleich würde er fliegen, fliegen wie ein Vogel. Der Schneider breitete weit seine Flügel aus und flog hinaus in die Luft. Er fühlte, wie der Wind ihn trug. Atemlos sahen die Menschen zu ihm. Doch nur wenige Augenblicke, da knackte es im linken Flügel. Er stürzte in die Tiefe - in das Wasser der Donau. Die Freunde retteten ihn, sie halfen ihm aus dem Wasser ausgehen. Aber bald flog der arme Schneider aus der Heimatstadt weg.

4. Der Held der Erzählung war...

- a) Schneider c) Dichter
- b) Lehrer d) Student

5. Seine freie Zeit verbrachte er...

- a) beim Kartenspiel
- b) über seinen Büchern
- c) beim Tanzen
- d) beim Beten

6. Der Schneider träumte von ...

- a) Tanzen
- b) einem Mädchen
- c) Fliegen
- d) dem Erfolg

7. Am 31. Mai 1811 waren .. auf den Beinen.

- a) die Studenten
- b) alle Ulmer
- c) alle Schneider
- d) nur seine Freunde

8. Der tapfere Schneider flog...

- a) eine Stunde
- b) wenige Augenblicke
- c) den ganzen Tag
- d) gar nicht

9. Man kann den Text... betiteln.

- a) Die lustige Stadt Ulm.
- b) Die Stadt am Rhein
- c) Der Schneider aus Ulm.
- d) Der erfolgreiche Flug.

10. Sagen Sie bitte, ... ich Ihr Buch nehmen?

- a) müssen
- b) dürfte
- c) darf

11. Der Schüler fragt: „... ich herein?“

- a) kann
- b) mag
- c) darf

12. Ich ... dir die Wahrheit sagen.

- a) willst
- b) wollt
- c) will

13. –Hast du dir den letzten Film mit Schwarzenegger angesehen?

–Nein.

–Du ... dir unbedingt diesen Film ansehen.

- a) kannst
- b) sollst
- c) wollt

14. –Lesen macht Spaß. Was ... du gern lesen?

–Etwas über Reisen

- a) möchte
- b) möchtest
- c) möchtet

15. Мы получили трехкомнатную квартиру.

- a) Wir haben eine Dreizimmerwohnung bekommen.
- b) Wir werden eine Dreizimmerwohnung bekommen.
- c) Wir bekommen eine Dreizimmerwohnung.

16. Под елкой лежали подарки, они доставили радость маленьким и взрослым.

- a) Unter dem Baum lagen Geschenke, sie brachten den Kleinen und Großen Freude.
- b) Unter den Baum legten die Großen den Kleinen Geschenke. Sie brachten den Kleinen und Großen Freude.
- c) Unter dem Baum liegen Geschenke. Sie bringen den Kleinen und Großen Freude

17. На уроке дети рассказывали о своих увлечениях.
a) Während der Stunde erzählten die Kinder über ihre Eltern.
b) Während der Stunde erzählten die Kinder über ihre Hobbys.
c) Nach den Stunden erzählten die Kinder über ihre Hobbys.
18. Она не могла купить себе платье, потому что у нее не было достаточно денег.
a) Sie konnte sich das Kleid nicht kaufen, denn sie hatte nicht genug Geld bei sich.
b) Sie konnte mich das Kleid nicht kaufen, denn sie hatte nicht genug Geld bei sich.
c) Sie konnte sich das Kleid nicht kaufen, denn die Größe paßt ihr nicht.
19. Когда Вы были в последний раз в Германии?
a) Wann waren Sie das letzte Mal in Deutschland?
b) Wann waren Sie das erste Mal in Deutschland?
c) Wann waren Sie in Deutschland?
20. Das Wetter ist heute schlecht.
c) Wie ist das Wetter heute?
d) Wo ist das Wetter schlecht?
c) Warum ist das Wetter schlecht?
21. Sie wollen heute ins Theater gehen.
a) Mit wem wollen sie heute ins Theater gehen?
b) Wozu wollen sie heute ins Theater gehen?
c) Wohin wollen sie heute gehen?
22. Какой день в году самый короткий?
a) Welcher Tag ist kürzer als dieser Tag des Jahres?
b) Welcher Tag des Jahres ist kurz?
c) Welcher Tag ist der kürzeste Tag des Jahres?
23. Dieses Zimmer ist ... als jenes.
a) klein
b) das kleinste
c) am kleinste
d) kleiner
24. Von allen Arbeiten ist das die
a) beste b) bessere c) am besten d) gut
25. Um drei Uhr isst Hans zu Mittag, ... macht er seine Hausaufgaben.
a) oder
b) dann
c) darum
d) deshalb

Тест № 4

1. Die Ankunft des Herrn auf die Erde feiert man während des Festes:

- a) Pfingsten
 - b) Weihnachten
 - c) Fastnacht
 - d) Karneval
2. Das ist die Farbe der Treue von Christus zu uns und unserer Treue zu ihm.
- a) rot
 - b) grün
 - c) gelb
 - d) orange
3. Womit ist das Weihnachtsfest verbunden?
- a) mit der Sonnenfinsternis
 - b) mit der Sonnenwende
 - c) mit dem Sonnengang
 - d) mit dem Sonnenuntergang
4. Am Neujahrstag darf man nicht ...
- a) waschen
 - b) streiten
 - c) baden
 - d) aufräumen
5. Dieses Fest war ursprünglich ein Dankfest für die gute Ernte.
- a) Fasching
 - b) Weihnachten
 - c) Pfingsten
 - d) Neujahr
6. Wo ist der Brauch des Silvesterumzuges lebendig geblieben?
- a) im Erzgebirge
 - b) im Schwarzwald
 - c) im Harz
 - d) im Thüringer Wald
7. Mit diesem Fest sind Reiterspiele und besonders Wettritte verbunden.
- a) Karneval
 - b) Weihnachten
 - c) Pfingsten
 - d) Neujahr
8. Zu den traditionellen Silvesterspeisen gehören:
- a) Pfannkuchen, Fettgebäck, Karpfenessen
 - b) Pfannkuchen, Würzen, Karpfenessen
 - c) Pfannkuchen, Eierkranz, Karpfenessen
 - d) Würzen, Karpfenessen, Eierkranz
9. Wo nennt man den Fasching „Karneval“?
- a) In Westfalen
 - b) In Süddeutschland
 - c) In Bayern und in Wasungen
 - d) In Berlin

10. Der letzte Karnevalstag, am Tag vor der Fastenzeit, ist ...
- a) der Rosenmontag
 - b) der Fastnachtdienstag
 - c) der Sonntag
 - d) der Aschermittwoch
11. Am Heiligen Abend brennen auf dem Adventskranz alle ... Kerzen.
- a) drei
 - b) sieben
 - c) vier
 - d) sechs
12. In welcher deutschen Stadt sind Karnevalstraditionen besonders bekannt?
- a) in Berlin
 - b) in Köln
 - c) in Oberwiesenthal
 - d) in Dresden
13. Pfingsten wird ... nach Ostern gefeiert.
- a) am 50. Tag
 - b) am 40. Tag
 - c) am 30. Tag
 - d) am 20. Tag
14. Der wichtigste Schmuck in der Weihnachtszeit sind die immergrünen Zweige. Dieser Brauch kommt ...
- a) aus den vorchristlichen Zeiten
 - b) aus den nachchristlichen Zeiten
 - c) aus den christlichen Zeiten
 - d) aus dem 20. Jahrhundert
15. Welche Feier ist beweglich?
- a) Pfingsten
 - b) Weihnachten
 - c) das Neue Jahr
 - d) Silvester
16. Я знаю, что она скоро поедет в Германию.
- a) Ich weiß, dass sie bald nach Deutschland reist wird.
 - b) Ich weiß, dass sie bald nach Deutschland reisen wird.
 - c) Ich weiß, dass sie bald nach Deutschland werden reist.
 - d) Ich weiß, dass sie bald nach Deutschland gereist wird.
17. Ich weiß nicht, ... der Unterricht beginnt.
- a) wann
 - b) wenn
 - c) als
 - d) nachdem
18. Ich freue mich sehr, dass ...
- a) Frau Heim für Malerei interessiert sich.
 - b) sich Frau Heim für Malerei interessiert.
 - c) Frau Heim sich für Malerei interessiert.

- d) interessiert sich Frau Heim für Malerei.
19. Я знаю, что он хочет.
- a) Ich weiß, dass er will.
 - b) Ich weiß, dass er möchte.
 - c) Ich weiß, was er will.
 - d) Ich weiß, was will er.
20. Der Urlaub, ... ich im Ausland verbracht habe, war der schönste.
- a) der
 - b) den
 - c) dem
 - d) des
21. Eine Touristin, ... russische Aussprache ziemlich gut war, stellte an den Dolmetscher eine Frage.
- a) die
 - b) der
 - c) deren
 - d) dem
22. Begrüßen Sie die Gäste, ... heute ankommen.
- a) der
 - b) die
 - c) dessen
 - d) denen
23. Dennis findet es nicht dramatisch, ... er sonntags allein seinen Kaffee trinkt.
- a) was
 - b) dass
 - c) als
 - d) damit
24. Ich kaufe das Buch, ... ich schon lange erwarte.
- a) der
 - b) die
 - c) das
 - d) deren
25. Он повышает свою квалификацию.
- a) Er bildet sich in seinem Beruf weiter.
 - b) Er wechselt seinen Beruf.
 - c) Er weiterbildet sich in seinem Beruf.
 - d) Er bildet seinen Beruf weiter.

Тест № 5

1. Переведите на немецкий язык: *Профессия будет выбрана мной самостоятельно.*
- a) Der Beruf wird mich selbständig gewählt werden.
 - b) Der Beruf wird mit mir selbständig gewählt werden.
 - c) Der Beruf wird durch mich selbständig gewählt werden.
 - d) Der Beruf wird von mir selbständig gewählt werden.

2. Nach dem Studium an dieser Universität hat jeder einen sicheren Arbeitsplatz.
 - a) После обучения в этом университете каждый имеет хороший заработок.
 - b) После обучения в этом университете каждый имеет социальные льготы.
 - c) После обучения в этом университете каждый имеет гарантированное место работы.
 - d) После обучения в этом университете каждый имеет престижную работу.
3. Я ошибся в выборе профессии.
 - a) Ich habe seinen Beruf verfehlen.
 - b) Ich habe meinen Beruf verfehlt.
 - c) Ich habe in seinen Beruf verfehlt.
 - d) Ich habe in meinem Beruf vergefählt.
4. Он повышает свою квалификацию.
 - a) Er bildet sich in seinem Beruf weiter.
 - b) Er wechselt seinen Beruf.
 - c) Er weiterbildet sich in seinem Beruf.
 - d) Er bildet seinen Beruf weiter.
5. Ich möchte ... Agronom arbeiten. – Я хочу работать агрономом.
 - a) wie
 - b) der
 - c) als
 - d) mit
6. Wenn man den richtigen Beruf gewählt hat, so kann man viel Erfolg in der beruflichen ... haben.
 - a) Tätigkeit
 - b) Bereich
 - c) Gebiet
 - d) Interessen
7. Sie arbeitet als Ärztin. Aber dieser Beruf gefällt ihr nicht. Sie möchte
 - a) diesen Beruf ergreifen
 - b) diesen Beruf verfehlen
 - c) diesen Beruf wechseln
 - d) diesen Beruf erlernen
8. Ihr habt wenig Zeit.
 - a) Beeilen Sie sich!
 - b) Beeilt euch!
 - c) Beeilt ihr!
 - d) Beeilet sich!
9. Was ist richtig?
 - a) Schreibe du nicht!
 - b) Schreibst nicht!
 - c) Schreibe nicht!
 - d) Schreibst du nicht!
10. Warum stehen Sie denn?

- a) Setzen Sie doch!
- b) Setzen Sie sich doch!
- c) Setzen sich Sie doch!
- d) Sitzen Sie sich doch!

11. Warum schweigt ihr? ... etwas!

- a) Sagt euch
- b) Sagen Sie
- c) Saget
- d) Sagt

12. ich – wäre, du – wärest, er – ____

- a) wärt
- b) wär
- c) wäret
- d) wäre

13. Präteritum Konjunktiv (die 3.Person) vom Verb *malen*:

- a) mäle
- b) malte
- c) male
- d) malt

14. Präteritum Konjunktiv (die 3.Person) vom Verb *sollen*:

- a) sollte
- b) söllte
- c) solle
- d) sölle

15. Plusquamperfekt Konjunktiv (die 3.Person) vom Verb *gehen*:

- a) hätte gegangen
- b) wäre gegangen
- c) wär gegangen
- d) hat gegangen

16. Plusquamperfekt Konjunktiv (die 3.Person) vom Verb *lesen*:

- a) hätte gelest
- b) wäre gelesen
- c) hätte gelesen
- d) hat gelesen

17. Kondizionalis I (die 3.Person) vom Verb *sprechen*:

- a) würdet sprechen
- b) würde gesprochen
- c) werde sprechen
- d) würde sprechen

18. Übersetzen Sie ins Deutsche: *ЯбытоехалвБерлин.*

- a) Ich wäre nach Berlin fahren.
- b) Ich wäre nach Berlin gefahren.
- c) Ich hätte nach Berlin fahren.
- d) Ich hätte nach Berlin gefahren.

19. Übersetzen Sie ins Deutsche: *Я бы стал музыкантом (в будущем)*.
a) Ich wurde Musiker werden.
b) Ich werde Musiker werden.
c) Ich werde Musiker geworden.
d) Ich würde Musiker werden.
20. Finden Sie den falschen Satz!
a) Ich hätte die Polizei angerufen.
b) Ich hätte das Auto überholt.
c) Ich wäre zu Hause geblieben.
d) Ich wäre diesen Artikel gelesen.
21. Übersetzen Sie ins Deutsche: *Не могли бы вы мне объяснить это правило?*
a) Werde Sie mir bitte diese Regel erklären?
b) Würden Sie mir bitte diese Regel erklären?
c) Würden Sie mir bitte diese Regel erklärt?
d) Werden Sie mir bitte diese Regel erklärt?
22. Übersetzen Sie ins Deutsche: *Не могли бы вы разбудить меня завтра в 6 часов?*
a) Könnten Sie mich bitte morgen um 6 Uhr wecken?
b) Würden Sie mich bitte morgen um 6 Uhr geweckt?
c) Könnten Sie mich bitte morgen um 6 Uhr geweckt?
d) Konnten Sie mich bitte morgen um 6 Uhr wecken?
23. Alles lag unter Schnee, als er nach Russland
a) kam
b) gekommen war
c) gekommen bin
d) gekommen ist
24. Als ..., war ich 17 Jahre alt.
a) ich ging auf die Uni
b) ging ich auf die Uni
c) ich auf die Uni ging
d) auf die Uni ging ich
25. ... er die Prüfungen abgelegt hatte, fuhr er zu seinen Eltern nach Hause.
a) bis
b) falls
c) nachdem
d) bevor

Тест № 6

1. Я уверен, что он уже давно занимается этой проблемой.
a) Ich bin sicher, dass er sich mit diesem Problem schon lange beschäftigt.
b) Ich bin sicher, dass sich er mit diesem Problem schon lange beschäftigt.
c) Ich bin sicher, dass er mit diesem Problem schon lange sich beschäftigt.
d) Ich bin sicher, dass er mit diesem Problem schon lange beschäftigt sich.

2. Die Fragen, ... wir besprechen, sind von großem Interesse.
- deren
 - die
 - den
 - der
3. Я посетил музей, который находится в центре города.
- Ich habe das Museum besucht, das im Stadtzentrum sich befindet.
 - Ich habe das Museum besucht, das im Stadtzentrum befindet.
 - Ich habe das Museum besucht, das sich im Stadtzentrum befindet.
 - Ich habe das Museum besucht, das im Stadtzentrum befindet sich.
4. Die Arbeiterin, ... nach einer neuen Methode arbeitet, erzählt von ihrer Arbeit in der Zeitung.
- wer
 - die
 - den
 - wie
5. Alles lag unter Schnee, als er nach Russland
- kam
 - gekommen war
 - gekommen bin
 - gekommen ist
6. Als ..., war ich 17 Jahre alt.
- ich ging auf die Uni
 - ging ich auf die Uni
 - ich auf die Uni ging
 - auf die Uni ging ich
7. ... er die Prüfungen abgelegt hatte, fuhr er zu seinen Eltern nach Hause.
- bis
 - falls
 - nachdem
 - bevor
8. Wir blieben am Strand, ... wir hungrig wurden.
- falls
 - als
 - wenn
 - bis
9. ... er an der I. A. Bunin-Universität studierte, besuchte er regelmäßig die Bibliothek.
- seitdem
 - bevor
 - bis
 - nachdem
10. Das kleine Mädchen weint, ... es vor dem großen Hund Angst hat.
- denn
 - nachdem
 - weil
 - damit

11. ... der Unterricht um 8 Uhr beginnt, stehe ich früh auf.
a) während
b) da
c) bis
d) als
12. Die Studenten gehen nach Hause, ... sie keinen Unterricht haben.
a) da
b) bevor
c) dass
d) weil
13. Die Schüler müssen die Regel wiederholen, ... sie in der nächsten Woche eine Kontrollarbeit haben.
a) als
b) denn
c) weil
d) wenn
14. ... mein Freund viele Länder besucht hat, erzählt er immer viel Interessantes.
a) falls
b) da
c) weil
d) während
15. ... wir Zeit haben, sprechen wir über deine Probleme.
a) als
b) dass
c) wenn
d) bis
16. Ich fahre ins Erholungsheim nicht, ... ich die Prüfungen nicht ablege.
a) da
b) falls
c) weil
d) damit
17. Bist du am Abend nicht beschäftigt, können wir uns am Abend treffen.
a) Ты вечером занят, мы можем встретиться вечером.
b) Если бы ты не был занят, то мы бы встретились вечером.
c) Мы бы встретились вечером, но ты занят.
d) Если ты вечером не занят, мы можем встретиться вечером.
18. Was ist richtig?
a) Hast du Geld mit, so können wir dieses Buch sofort kaufen.
b) Geld du hast mit, so können wir dieses Buch sofort kaufen.
c) Hast du Geld mit, so wir können dieses Buch sofort kaufen.
d) Mit Geld hast du, so können wir dieses Buch sofort kaufen.
19. ... das Wetter schön ist, fahren sie morgen aufs Land.
a) als

- b) wenn
- c) bevor
- d) damit

20. Nehmen wir ein Taxi, ... er sich zum Bahnhof nicht verspätet.

- a) weil
- b) falls
- c) denn
- d) damit

21. Bleiben Sie heute nach dem Unterricht, ... wir unsere Pläne besprechen können.

- a) wenn
- b) dass
- c) damit
- d) um

22. Ich bringe das Wörterbuch, ... du diesen Text übersetzt.

- a) damit
- b) als
- c) um
- d) nachdem

23. Übersetzen Sie ins Deutsche: *Дайте мне, пожалуйста, план семинара, чтобы я мог к нему подготовиться.*

- a) Geben Sie mir bitte den Plan des Seminars, um ich mich darauf vorbereiten kann.
- b) Geben Sie mir bitte den Plan des Seminars, denn ich mich darauf vorbereiten kann
- c) Geben Sie mir bitte den Plan des Seminars, falls ich mich darauf vorbereiten kann
- d) Geben Sie mir bitte den Plan des Seminars, damit ich mich darauf vorbereiten kann.

24. Er nimmt seinen Bruder mit, ... er die Sehenswürdigkeiten von Kiew besichtigen kann.

- a) damit
- b) falls
- c) weil
- d) wenn

Тест №7

1. Лексико – грамматическое задание.

Выберите правильный ответ.

1. Anna und Otto ... noch sehr klein.

- a) ist
- b) seid
- c) sind

2. Sabine ist klein, ... lernt nicht, ... spielt.

- a) er
- b) wir
- c) sie

3. Das ist ... Heft. Das Heft ist blau und sauber.

- a) eine
- b) eins
- c) ein

4. Anna, Peter und Inge antwort... prima.

- a) –st
 - b) –en
 - c) –t
5. Ich fahre am Samstag gern nach Moskau. Und wohin ... du am Samstag?
- a) fährt
 - b) fährt
 - c) fährst
6. Wessen Lehrbuch ist das? Da sitzt Peter Braun, das ist ... Lehrbuch.
- a) ihr
 - b) seine
 - c) sein
7. Herr Braun lernt Er arbeitet.
- a) kein
 - b) nicht
 - c) nein
8. Dieses Buch ist sehr interessant und schön. ... sind viele Bilder.
- a) in der Buch
 - b) im Buch
 - c) in das Buch
9. Mein Bruder nimmt das Fotoapparat und fotografiert
- a) mich
 - b) ich
 - c) mein
10. In unserer Familie interessieren wir ... für Kunst und gehen oft in die Tretjakow-Galerie und in das Puschkin-Museum.
- a) mich
 - b) sich
 - c) uns

11. Endlich ein Zuhause

Was geschieht in modernen Großstädten mit alten, baufälligen Wohnhäusern? Meist werden sie abgerissen, damit an ihrer Stelle moderne Hochhäuser gebaut werden können. manchmal hat man aber auch bessere Ideen: Ein altes, baufälliges Haus in der Josef-Emmerich-Straße in Frankfurt soll nicht abgerissen werden. Hier soll kein neues Hochhaus (11.1). Die Stadt will vielmehr sieben jungen Frankfurtern helfen, das Haus wieder bewohnbar zu machen. Diese Idee wurde von einem Sozialarbeiter und den sieben Jugendlichen gemeinsam entwickelt. Markus (20) zum Beispiel lebt mit neun (11.2) in einer Vier-Zimmer-Wohnung. Oft hält er es zu Hause nicht mehr aus. Dann läuft er einfach weg und (11.3) bei (11.4) oder im Jugendzentrum. Markus hat (11.5) Wohnung, keine Arbeit und kein Geld. Aber jetzt haben er und seine sechs Freunde (11.6) große Chance bekommen: Im April oder Mai werden sie mit dem Ausbau „ihres“ Hauses beginnen können. Die Stadt Frankfurt hat das Haus für die Jugendlichen gekauft. Drei Jahre haben Markus und (11.7) Freunde Zeit, um (11.8) alte Haus zu renovieren; dann dürfen sie umsonst drin wohnen. Jeder wird dann (11.9) eigene Wohnung in dem Haus haben; zwar nicht größer als 35 oder 38 Quadratmeter, aber endlich (11.10) eigenes Zuhause.

- 11.1 a) ausstehen
b) erstehen
c) aufstehen
d) entstehen
- 11.2 a) Geschwister
b) Geschwistern
c) Geschwistere
- 11.3 a) schläft
b) schläft
c) schlief
d) geschlafen
- 11.4 a) Freundene
b) Freunde
c) Freunden
d) Freund
- 11.5 a) nein
b) nicht
c) keine
d) kein
- 11.6 a) die
b) ein
c) eine
d) der
- 11.7 a) seine
b) ihre
c) sein
d) ihr
- 11.8 a) eines
b) ein
c) das
d) dem
- 11.9 a) sein
b) ihre
c) seine
d) mein
- 11.10 a) das
b) die
c) ein
d) der

Текст

Christel: Hallo, Heike, wohin gehst du?

Heike: Zum Markt. Und du?

Christel: Ich gehe einfach spazieren. Du weißt doch, ich wohne hier erst zwei Wochen. Kannst du mir bitte die Stadt zeigen?

Heike: Gerne. Was willst du sehen?

Christel: Alles.

Heike: Dann gehen wir zusammen auf den Markt. Und unterwegs zeige ich dir unsere Altstadt. Sieh mal! In der Altstadt sehen wir unser Theater und unsere Bibliothek.

Christel: Sehr schön! Ist in der Stadtmitte eine Fußgängerzone?

Heike: Ja, und wir gehen dorthin.

Christel: Und wo können die Stadtbewohner einkaufen?

Heike: Oh, sie kaufen in den Geschäften, im Kaufhaus und im Supermarkt ein.

Christel: Und du? Wo kaufst du?

Heike: Ich kaufe oft auf dem Markt. Und wir sind schon da. Das ist unser Markt.

Christel: Klasse!

2. Напишите номера предложений, правильно передающих содержание текста.

1. Die Mädchen heißen Christel und Heike.
2. Die Mädchen gehen in die Bibliothek.
3. Christel ist neu in der Stadt.
4. Heike will auf den Markt gehen.
5. Heike zeigt das Museum.
6. Im Zentrum der Stadt ist eine Fußgängerzone.
7. Heike zeigt auch die Neustadt.
8. Sie macht ihre Einkäufe oft auf dem Markt.
9. Im Kaufhaus und in den Geschäften kauft sie nicht ein.
10. Der Markt ist schön.

Тест №8

Лексико – грамматическое задание.

Выберите правильный ответ.

1. Monika ... 11 Jahre alt.
 - a) ist
 - b) bin
 - c) sind
2. Monika und Georg gehen in die Schule. ... lernen sehr gut.
 - a) es
 - b) sie
 - c) er
3. Da liegt ... Bleistift. Der Bleistift ist lang.
 - a) ein
 - b) einer
 - c) eine
4. Ich sitz... und mach... die Hausaufgaben.
 - a) –e
 - b) –st
 - c) –et
5. Anna ... das Heft und schreibt sehr fleißig alle Übungen.
 - a) nimmt
 - b) nehmen
 - c) nehmt
6. Die Geschwister Paul und Nelli lernen sehr gut. ... Hefte und Bücher sind immer in Ordnung.
 - a) seine
 - b) ihre
 - c) eure
7. Heute sind ... alle da. Wolfgang Hansen fehlt.
 - a) nicht
 - b) keine
 - c) kein
8. Mein Freund Stephan wohnt in Dresden in ... Brüder-Grimm-Straße.
 - a) der

- b) die
c) das
9. Die Russischlehrerin diktiert das Diktat und wir schreiben ... fleißig und schnell in die Hefte.
a) ihn
b) sie
c) es
10. Meine Freundin Sabine hat mich in ihrem Brief gefragt: „Interessierst Du ... für Musik? Dann schicke ich Dir eine Audiocassette mit unseren deutschen Liedern“.
a) und
b) dich
c) euch
11. Die Wohnung ist (11.1), 120 Quadratmeter groß. Jeder in der Familie hat sein (11.2). In der Mitte liegt (11.3) Durchgangszimmer, vor kurzem umgebaut und neu gestaltet. Ein hell gestrichener (11.4) steht in der Küche neben neuen Möbeln, ein bisschen Nostalgie und schwedische Sommerstimmung (11.5) auf den Hinterhof. Da (11.6), o Wunder, ein Aprikosenbaum. Hier, mitten im Bezirk Prenzlauer Berg im Osten Berlins, (11.7) das Ehepaar Neumann mit (11.8) beiden Söhnen seit (11.9) 15 Jahren. Hier wollen sie nie (11.10).
- 11.1 a) geräumig
b) winzig
c) klein
d) kurz
- 11.2 a) Zimmer
b) Platz
c) Oase
d) Garten
- 11.3 a) eins
b) eines
c) das
d) ein
- 11.4 a) Stehlampe
b) Schrank
- c) Sofa
d) Vase
- 11.5 a) mit Ausschau
b) mit Gesichtspunkt
c) mit Ansicht
d) mit Blick
- 11.6 a) gedeiht
b) pflanzt
c) steigt
d) erhöht
- 11.7 a) leben
b) lebe
c) lebst
d) lebt
- 11.8 a) ihren
b) euren
c) seinen
d) unseren
- 11.9 a) sowohl als
- b) mehr als
c) nicht nur
d) je nach
- 11.10 a) ganz
b) gar
c) nah
d) weg

Текст

Das Zusammenleben in der Familie ist den meisten Kindern wichtiger als Taschengeld oder ein eigenes Zimmer. Jedes fünfte Kind wünscht sich vor allem, dass seine Eltern mehr mit ihm gemeinsam unternehmen.

Das ist das wichtigste Ergebnis einer Umfrage bei 15 000 Kindern aus ganz Deutschland. Die Interviewer wollten in ihren Fragebögen unter anderem wissen: „Was sollen die Erwachsenen tun, damit die Kinder glücklicher leben können?“ Das Ergebnis: Nur für einen geringen Teil der Jugendlichen stehen materielle Dinge ganz oben in der Wunschliste. Mehr Taschengeld, mehr Spielzeug oder ein eigenes Zimmer sind für die meisten Kinder wenig attraktiv. Sie wünschen sich vor allem Mitbestimmung in allen Lebensbereichen. Elf Prozent aller Kinder möchten gern, dass sie von den Erwachsenen ernster genommen werden. 14 Prozent wollen mehr Zeit mit den Eltern verbringen.

Nur jedes 25. Kind ist mit seiner Situation zufrieden. Viele Kinder würden sogar Opfer bringen, um die Welt zu verändern. Aus Sorge um die Umwelt – ein Hauptthema der Fragebögen – wäre falls jedes zweite Kind bereit, einen Teil des Taschengeldes zum Schutz der Natur auszugeben.

2. Напишите номера предложений, передающих содержание текста.

1. Welcher Wunsch spielt für die deutschen Kinder die größte Rolle?
 - a) mehr Taschengeld, Spielzeug oder ein eigenes Zimmer zu haben
 - b) mehr Zeit mit den Eltern zu verbringen
 - c) für die Umwelt zu sorgen
 - d) in allen Lebensbereichen mitzubestimmen
2. Was steht in der Wunschliste der deutschen Kinder ganz unten?
 - a) materielle Dinge
 - b) dass die Eltern die Kinder ernster nehmen müssen
 - c) der Wunsch, die Welt zu verändern
 - d) die Sorge um die Welt
3. Möchten die deutschen Kinder mit ihren Eltern in einer Familie zusammenleben?
 - a) nein
 - b) ja
 - c) davon ist im Text keine Rede
 - d) Die meisten deutschen Kinder wollen alleine ohne Eltern leben, aber in ihrer Freizeit mehr mit ihnen unternehmen.
4. Was ist falsch?
 - a) Die Kinder wollen mehr Zeit mit den Eltern verbringen.
 - b) Die Kinder sind bereit, ihr Taschengeld für den Umweltschutz auszugeben.
 - c) Materielle Dinge stehen ganz oben in der Wunschliste der meisten deutschen Kinder.
 - d) Das Hauptthema vieler Umfragen in Deutschland ist die Frage nach dem Umweltschutz.
5. Welcher Titel passt zu dem Text?
 - a) Die populärsten Themen der Fragebögen in Deutschland.
 - b) Die Aufgaben der Eltern.
 - c) Ohne Erwachsene ist das Leben viel glücklicher.
 - d) Das sind die Wünsche unserer Kinder.

Учебная дисциплина:
ОГСЭ.05 Физическая культура

Разработчик:
Шевяков А.Н.
Преподаватель кафедры
Теории и методики физического воспитания

Содержание

1	Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине
2	Комплект оценочных материалов для промежуточной аттестации по дисциплине
3	Комплект оценочных материалов для оценки освоения умений и усвоения знаний (текущий контроль)

1.Паспорт фонда оценочных средств по учебной дисциплине
ОГСЭ.05 «Физическая культура»

Результаты обучения по учебной дисциплине	Формируемые компетенции	Оценочные средства по дисциплине
<p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; - анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; - определять этапы решения задачи; - выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; - составлять план действия; - определять необходимые ресурсы; - владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; - реализовывать составленный план; - оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника). <p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; - основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; - алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; - методы работы в профессиональной и смежных сферах; - структуру плана для решения задач; - порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности 	ОК 01-ОК 04, ОК 08,	Темы рефератов, докладов, сообщений. Комплект заданий для тестирования. Задания для контрольной работы. Задания для практической работы. Вопросы для собеседования
<p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - определять задачи для поиска информации; - определять необходимые источники информации; - планировать процесс поиска; - структурировать получаемую информацию; - выделять наиболее значимое в перечне информации; - оценивать практическую значимость результатов поиска; 		

<ul style="list-style-type: none"> - оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; - использовать современное программное обеспечение; - использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач. <p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; - приемы структурирования информации; - формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; - порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств. 		
<p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - соблюдать нормы экологической безопасности; - определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии (специальности) осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; - организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона. <p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; - основные ресурсы, задействованные профессиональной деятельности; - пути обеспечения ресурсосбережения; - принципы бережливого производства; - основные направления изменения климатических условий региона. 		
<p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных профессиональных целей; - применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; - пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной профессии (специальности) <p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; - основы здорового образа жизни; - условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для профессии (специальности); - средства профилактики перенапряжения 		
<p><u>Практический опыт:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - составление календарно-тематического плана проведения режимных моментов в I половину дня для своей возрастной группе на практике; - составление календарно-тематического плана режимных мероприятий во II половину дня для своей возрастной группы на практике; 		

<ul style="list-style-type: none"> - разработка конспекта проведения утренней гимнастики (зарядки) для своей возрастной группы на практике; - разработка конспекта проведения гимнастики после дневного сна для своей возрастной группы на практике; - разработка конспекта проведения физкультурного занятия смешанного типа для своей возрастной группы на практике; - разработка конспекта проведения сюжетного физкультурного занятия для своей возрастной группы на практике; - разработка конспекта проведения дневной (вечерней) прогулки для своей возрастной группы на практике; - разработка сценария физкультурного досуга для своей возрастной группы на практике; - планирование обучения спортивным упражнениям, индивидуальной работы по развитию движений, руководства самостоятельной двигательной деятельностью детей в 1 и 2 половину дня для своей возрастной группы на практике; - самоанализ проведения в своей возрастной группе на практике; - физкультурных занятий разных типов, утренней гимнастики, гимнастики после дневного сна, физкультурного досуга, подвижных игр; - наблюдение и анализ деятельности воспитателя по организации и проведению режимных моментов в 1 и 2 половину дня (утренний прием, умывание, питание, одевание, сон, подъем после сна), закаливающих мероприятий в разных возрастных группах; - наблюдение и анализ деятельности воспитателя по организации и проведению прогулки в разных возрастных группах; - наблюдение и анализ проведения утренней гимнастики, гимнастики после дневного сна, физкультминуток и физкультурных пауз, спортивных игр и упражнений для детей разных возрастных групп; - наблюдение и анализ проведения подвижных игр в режиме дня, на прогулке; - наблюдение и анализ проведения различных типов физкультурных занятий, физкультурного досуга; - диагностика и анализ объема культурно-гигиенических навыков детей в соответствии с возрастом; - моделирование проведения фрагментов режимных моментов, фрагментов мероприятий двигательного режима, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие в раннем и дошкольном возрасте; - организация и проведение режимных моментов в I половину дня (утренний прием, умывание, организация завтрака и обеда, одевание и выход на прогулку, организация сна); - организация и проведение режимных моментов во II половину дня (подъем, организация полдника, организация свободной совместной с элементами 		
--	--	--

<p>самостоятельной деятельности воспитателя с детьми);</p> <ul style="list-style-type: none"> - организация и проведение утренней гимнастики (зарядки); - организация и проведение гимнастики после дневного сна; <p>Организация и проведение комплексов ритмической гимнастики в режимных моментах;</p> <ul style="list-style-type: none"> - проведение подвижных игр на разных этапах разучивания, с элементами соревнования, с целью развития физических качеств; - проведение работы по обучению элементам спортивных игр или спортивных упражнений (в зависимости от степени подготовленности детей и наличия оборудования в конкретном ДОО); - организация и проведение физкультурных занятий, физкультурного досуга, физминуток, индивидуальной работы с детьми, самостоятельной двигательной деятельности на участке и в центре физической культуры одной возрастной группы; - определение уровня физической нагрузки и двигательной активности на физкультурном занятии; - проведение тестирования по диагностике двигательного навыка или двигательного качества; - анализ развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями, в групповой комнате детского сада, физкультурном зале, на спортивной площадке ДОО; - формирование РППС, позволяющей обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья (для организованной и самостоятельной двигательной деятельности); - знакомство с организацией оздоровительной работы в ДОО; - наблюдение и анализ проведения закаливающих процедур с детьми в соответствии с возрастом и особенностями в состоянии здоровья; - изучение особенностей представлений о здоровье и культурно-гигиенических навыках у детей младшего и среднего дошкольного возраста; - изучение особенности отношения ребенка к здоровью и мотивации здорового образа жизни, и особенности знаний детей о здоровье человека; - проведение наблюдений за изменениями в самочувствии детей своей возрастной группы на практике во время их пребывания в ДОО; - проведение санитарно-просветительской работы среди персонала и родителей (законных представителей) детей раннего и дошкольного возраста. <p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - определять цели, задачи, содержание и методы организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста, в том числе в 		
---	--	--

<p>условиях инклюзивного образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> - в соответствии с целью и задачами планировать содержание мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста, в том числе в условиях инклюзивного образования; - разрабатывать и оформлять документацию, обеспечивающую организацию мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста; - оформлять настольно-печатные материалы, документы на ИКТ- оборудовании; - применять интерактивное оборудование на мероприятиях, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста; - проводить мероприятия по физическому воспитанию детей раннего и дошкольного возраста в процессе выполнения двигательного режима и режимные моменты в соответствии с возрастом; - по итогам наблюдения определять степень реализации целей и задач в процессе проведения режимных моментов; - определять уровень физической нагрузки и двигательной активности на физкультурном занятии. - по итогам наблюдения оценивать степень соответствия содержания, организуемых воспитателем режимных мероприятий в I и II половину дня возрастным, особенностям детей; - по итогам наблюдения оценивать эффективность выбранных методов и приёмов в процессе организации и проведения режимных мероприятий в I и II половину дня; - по итогам наблюдения выявлять трудности, возникшие при подготовке и проведении режимных мероприятий в I и II половину дня; - по итогам наблюдения выделять причины, возникших трудностей в процессе подготовки и проведения режимных мероприятий в I и II половину дня; - по итогам наблюдения определять действенные способы исправления ошибок, допущенных воспитателем при подготовке и проведении режимных мероприятий в I и II половину дня; - по итогам наблюдения определять степень реализации целей и задач в процессе проведения разнообразных мероприятий двигательного режима с детьми раннего и дошкольного возраста: утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, подвижных игр, элементов спортивных игр и упражнений, физкультурных занятий, двигательной активности на прогулке, физкультурного досуга, ритмической гимнастики; - по итогам наблюдения оценивать степень соответствия содержания, организуемых воспитателем разнообразных мероприятий двигательного режима с детьми раннего и дошкольного возраста: утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, 		
---	--	--

<p>подвижных игр, элементов спортивных игр и упражнений, физкультурных занятий, двигательной активности на прогулке, физкультурного досуга, ритмической гимнастики, фитбол-гимнастики, игрового стретчинга возрастным особенностям детей, состоянию здоровья, уровню физической подготовленности;</p> <p>- по итогам самостоятельного проведения оценивать эффективность выбранных методов и приёмов в процессе организации и проведения разнообразных мероприятий двигательного режима с детьми раннего и дошкольного возраста: утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, подвижных игр, элементов спортивных игр и упражнений, физкультурных занятий, двигательной активности на прогулке, физкультурного досуга, ритмической гимнастики.</p> <p>- по итогам самостоятельного проведения выявлять трудности, возникшие при подготовке и проведении разнообразных мероприятий двигательного режима с детьми раннего и дошкольного возраста: утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, подвижных игр, элементов спортивных игр и упражнений, физкультурных занятий, двигательной активности на прогулке, физкультурного досуга, ритмической гимнастики;</p> <p>- по итогам самостоятельного проведения выделять причины возникших трудностей в процессе подготовки и проведения разнообразных мероприятий двигательного режима с детьми раннего и дошкольного возраста: утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, подвижных игр, элементов спортивных игр и упражнений, физкультурных занятий, двигательной активности на прогулке, физкультурного досуга, ритмической гимнастики</p> <p>- по итогам самостоятельного проведения определять действенные способы исправления ошибок, допущенных воспитателем при подготовке и проведении разнообразных мероприятий двигательного режима с детьми раннего и дошкольного возраста: утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, подвижных игр, элементов спортивных игр и упражнений, физкультурных занятий, двигательной активности на прогулке, физкультурного досуга, ритмической гимнастики.</p> <p>- проводить педагогическую диагностику (мониторинг), позволяющую оценить результаты освоения детьми раннего и дошкольного возраста вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования по образовательной области «Физическое развитие»;</p> <p>- использовать в практике организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста, психологические подходы:</p> <p>культурно-исторический, деятельностный и личностный;</p>		
---	--	--

<ul style="list-style-type: none"> - осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования в части организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста; - показывать физическое упражнение детям раннего и дошкольного возраста; - сочетать объяснение с показом физических упражнений детям раннего и дошкольного возраста; - подавать команды и распоряжения в процессе выполнения физических упражнений детьми раннего и дошкольного возраста; - исправлять возникающие ошибки в процессе выполнения физических упражнений детьми раннего и дошкольного возраста; - применять методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с вариативной примерной образовательной программой дошкольного образования; - использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех воспитанников, в том числе с особыми потребностями в образовании: детей, проявивших выдающиеся способности; детей, для которых русский язык не является родным; - детей с ограниченными возможностями здоровья; - соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в процессе организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста; - проводить работу по предупреждению детского травматизма: проверять оборудование, материалы, инвентарь, сооружения на предмет пригодности и возможности использования в работе с детьми раннего и дошкольного возраста; - соблюдать санитарно-гигиенические нормы и правила при организации и проведении физических упражнений с детьми раннего и дошкольного возраста; - описывать основные компоненты, характеризующие РППС, созданную в групповой комнате, физкультурном зале, спортивной площадке ДОО, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья; - оценивать и делать выводы об уровне оснащённости РППС с учетом возможности использования с детьми с ОВЗ; - оценивать и делать выводы о степени безопасности и психологического комфорта РППС, с учетом возможностей детей с ОВЗ; - оценивать и делать выводы о возможности трансформации пространства в групповой комнате, спортивном зале в зависимости от образовательной 		
--	--	--

<p>ситуации, темы образовательной деятельности, целей, задач, планируемых результатов, с учетом состояния детей с ОВЗ;</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценивать и делать выводы о степени полифункциональности спортивного инвентаря и оборудования, возможности использования в разных видах двигательной активности, с учетом возможностей детей с ОВЗ; - оценивать и делать выводы степени отражения в РППС интеграции образовательной области «Физическое развитие» с образовательными областями «социально-коммуникативное развитие», «речевое развитие», «художественно-эстетическое развитие», «познавательное развитие»; - преобразовывать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья; - создавать пространство спортивном зале в зависимости от образовательной ситуации, темы образовательной деятельности, цели задач, планируемых результатов, с учетом состояния детей с ОВЗ; - создавать пространство групповой комнате в зависимости от образовательной ситуации, темы образовательной деятельности, цели, задач, планируемых результатов, с учетом детей с ОВЗ; - использовать спортивный инвентарь в разных видах детской деятельности, с учетом детей с ОВЗ; - осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого воспитанника, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии; - определять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательном учреждении; - определять способы педагогической поддержки воспитанников и их родителей. 		
<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования, Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного и начального общего образования; - содержание вариативных примерных образовательных программ дошкольного образования по образовательной области «Физическое развитие»; - основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; - законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; - общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте; 		

<ul style="list-style-type: none"> - теорию и технологии учета возрастных особенностей детей; - теоретические основы режима дня; - особенности планирования режимных мероприятий (умывание, одевание, питание, сон) и мероприятий двигательного режима (утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, физкультурных занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников); - требования к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей организацию мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста; - основы теории и методики физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста; - основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный, способы их применения в процессе организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста; - педагогические закономерности организации образовательного процесса в контексте мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста; – - специфику дошкольного образования в области организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста; - знать характеристику основных компонентов РППС (оборудование физкультурного зала, спортивной площадки, ЦДА групповой комнаты) создаваемой в групповой комнате, физкультурном зале, на спортивной площадке ДОО, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ОВЗ; – - знать требования к развивающей предметно-пространственной среде (насыщенность среды, трансформируемость пространства, полифункциональность материалов, вариативность, доступность, безопасность), позволяющей обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ОВЗ; – - знать варианты конструирования и оснащения оборудованием и инвентарем центра двигательной активности в пространстве групповой комнаты ДОО в соответствии с программно-нормативными требованиями по образовательной области «Физическое развитие», с учетом возрастных анатомо- физиологических особенностей детей, гендерных различий, детских предпочтений, особенностей детей с ОВЗ; – - общие закономерности физического развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте; – - основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации 		
---	--	--

<p>личности;</p> <ul style="list-style-type: none"> – - наиболее распространенные детские болезни и их профилактику; – - особенности поведения ребенка при психологическом благополучии или неблагополучии; – - теорию и технологии учета возрастных особенностей детей раннего и дошкольного возраста; – - нормы показателей физического развития; – - инструментарий (виды диагностик) применяемый для оценки физического развития и физической подготовленности; <p>- содержание и формы организации и проведения просветительской работы с сотрудниками и родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста;</p> <ul style="list-style-type: none"> – - требования к структуре, содержанию и оформлению карты педагогической диагностики (мониторинга) оценки физического развития и физической подготовленности и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования по образовательной области «Физическое развитие». 		
---	--	--

Примерная тематика рефератов

1. Развитие физических качеств средствами футбола (на выбор обучающегося).
2. История развития футбола в России.
3. История развития футбола в регионе.
4. Методика судейства в футболе.
5. Техника игры вратаря.
6. Влияние футбола на развитие физических качеств обучающихся.
7. Влияние футбола на всестороннее развитие обучающихся.
8. Развитие физических качеств обучающихся средствами баскетбола (по выбору).
9. История развития баскетбола в России.
10. История развития баскетбола в регионе.
11. Методика судейства в баскетболе.
12. Тактика защиты в игровых ситуациях при игре в баскетбол.
13. Тактика нападения в игровых ситуациях при игре в баскетбол.
14. Влияние баскетбола на развитие физических качеств обучающихся.
15. Влияние баскетбола на всестороннее развитие личности.
16. Самоконтроль функционального состояния организма во время игры в баскетбол.
17. Варианты внеаудиторных занятий физической культурой.
18. Развитие физических качеств обучающихся средствами волейбола (по выбору).
19. История развития волейбола в России.
20. История развития волейбола в регионе.
21. Методика судейства в волейболе.
22. Тактика защиты в игровых ситуациях при игре в волейбол.
23. Тактика нападения в игровых ситуациях при игре в волейбол.
24. Влияние волейбола на развитие физических качеств обучающихся.
25. Влияние волейбола на всестороннее развитие личности.
26. Самоконтроль функционального состояния организма при игре в волейбол.
27. Развитие физических качеств средствами бадминтона (на выбор обучающегося).
28. Бадминтон как средство профилактики профессиональных заболеваний.
29. История развития бадминтона в России.
30. Методика судейства в бадминтоне.

31. Техника игры в бадминтон.
32. Влияние бадминтона на развитие физических качеств обучающихся.
33. Влияние бадминтона на всестороннее развитие обучающихся.
34. Развитие физических качеств средствами тенниса (на выбор обучающегося)
35. Влияние тенниса на развитие физических качеств обучающихся.
36. Влияние тенниса на всестороннее развитие обучающихся.
37. Развитие физических качеств обучающихся средствами хоккея (по выбору).
38. История развития хоккея в России.
39. История развития хоккея в регионе.
40. Методика судейства в хоккее.
41. Тактика защиты в игровых ситуациях при игре в хоккей.
42. Тактика нападения в игровых ситуациях при игре в хоккей.
43. Влияние хоккея на развитие физических качеств обучающихся
44. Влияние хоккея на всестороннее развитие личности.
45. Самоконтроль функционального состояния организма при игре в хоккей.
46. История возникновения лапты.
47. Обучение тактике игры лапта.
48. Лапта и ее разновидности.
49. Развитие физических качеств средствами плавания (на выбор обучающегося).
50. История развития плавания в России.
51. Влияние плавания на развитие физических качеств обучающихся.
52. Влияние плавания на всестороннее развитие обучающихся.

Тестовые задания по дисциплине «Физическая культура»

1. Какой вид легкой атлетики может быть «гладким», «с препятствиями», «эстафетным», «по пересеченной местности»?

- А. бег**
- Б. прыжки в длину
- В. прыжки в высоту
- Г. метание молота

2. СПРИНТ – это...?

- А. судья на старте
- Б. бег на короткие дистанции**
- В. бег на длинные дистанции
- Г. метание мяча

3. Что нужно делать после завершения бега на длинную дистанцию?

- А. лечь отдохнуть
- Б. перейти на ходьбу до восстановления дыхания**
- В. выпить как можно больше воды
- Г. плотно поесть

4. Назовите фазы прыжка в длину с разбега:

- А. разбег, отталкивание, полет, приземление**
- Б. толчок, подпрыгивание, полет, приземление
- В. разбег, подпрыгивание, приземление
- Г. разбег, толчок, приземление

5. Назовите фазы прыжка в высоту:

- А. разбег, отталкивание, перелет через планку, приземление
- Б. разбег, подготовка к отталкиванию, отталкивание, переход через планку, приземление**
- В. пробежка, толчок, перепрыгивание через планку, падение на маты
- Г. разбег, апробация прыжка, отталкивание, приземление

6. Какое из данных утверждений НЕ относится к правилам техники безопасности при занятиях легкой атлетикой и является НЕВЕРНЫМ?

- А. при плохом самочувствии необходимо прекратить занятия и сообщить об этом преподавателю**

- Б. **снаряд для метания необходимо передавать друг другу броском.**
- В. во избежание столкновений при беге исключить резко стопорящую остановку.
- Г. после занятий снять спортивный костюм и спортивную обувь, принять душ или
- Д. тщательно вымыть лицо и руки с мылом.

7. Движения «змейкой» относят к:

- А. **строевым передвижениям**
- Б. строевым перестроениям
- В. строевым приемам
- Г. смыканиям.

8. Упражнения художественной гимнастики – это:

- А. упражнения без предметов
- Б. упражнения на снарядах
- В. **без предметов и с предметами**
- Г. прикладные упражнения.

9. Средства в гимнастике – это:

- А. **строевые упражнения**
- Б. **ОРУ**
- В. **прыжки**
- Г. **прикладные упражнения**

10. Перестроение уступом относится к:

- А. **строевым перестроениям**
- Б. строевым передвижениям
- В. строевым приемам
- Г. размыканиям

11. Движения по кругу относят к:

- А. **строевым передвижениям**
- Б. строевым перестроениям
- В. строевым приемам
- Г. смыканиям

12. Акробатические упражнения – это:

- А. упражнения с лентой
- Б. упражнения на перекладине
- В. **прыжки и упражнения в балансировании**
- Г. эстафеты

13. Укажите количество игроков футбольной команды, одновременно находящихся на площадке?

- А. 8
- Б. 10
- В. **11**
- Г. 9

14. Какова ширина футбольных ворот?

- А. 7м 30см
- Б. **7м 32см**
- В. 7м 35см
- Г. 7м 38см

15. С какого расстояния пробивается «пенальти» в футболе?

- А. 9 м
- Б. 10 м
- В. **11 м**
- Г. 12 м

16. Что означает «желтая карточка» в футболе?

- А. замечание
- Б. **предупреждение**
- В. выговор
- Г. удаление

17. Какой удар по мячу считается самым точным в футболе?

- А. серединой подъема
- Б. внутренней частью подъема
- В. внешней частью подъема
- Г. **внутренней стороной стопы**

18. Какой из этих терминов обозначает в футболе нападающего?

- А. **форвард**
- Б. голкипер
- В. стоппер
- Г. хавбек

19. На какой высоте находится баскетбольное кольцо(корзина)?

- А. **305 см.**
- Б. 260 см.
- В. 310 см.
- Г. 300 см.

20. Сколько времени может владеть команда мячом, до того как произвести бросок по кольцу?

- А. 30 сек.
- Б. **24 сек.**
- В. 20 сек.

21. Сколько шагов можно делать после ведения мяча?

- А. 3 шага
- Б. **2 шага**
- В. 1 шаг

22. Сколько времени команда может владеть мячом на своей стороне площадки?

- А. 10 сек.
- Б. **8 сек.**
- В. 24 сек.

23. В каких вариантах может выполняться верхняя прямая подача?

- А. только без вращения мяча
- Б. только с вращением мяча
- В. **с вращением и без вращения мяча**

24. Разбег при прямом нападающем ударе...

- А. не выполняется
- Б. **выполняется с 2-3 шагов**
- В. выполняется с 4-5 шагов

25. Нижний прием подачи используется для:

- А. приема подачи
- Б. защитных действий в поле
- В. вынужденного паса
- Г. вынужденного направления мяча на сторону противника
- Д. **все ответы верны**

26. Выберите **2 верных** ответа. При **верхнем** приеме подачи ошибкой НЕ является:

- А. прием и отработка мяча ладонями
- Б. **присутствие работы ногами**
- В. **пас ото лба, а не от груди**
- Г. локти и предплечья расположены параллельно

27. В приеме мяча в волейболе **НЕ** участвует:

- А. **первый темп**
- Б. либеро
- В. диагональный
- Г. игроки второго темпа

28. Какая высота сетки в бадминтоне?

- А. 180 см
- Б. **155 см**
- В. 128 см

6. Как называется «мячик» для бадминтона?

А. Волан

Б. Теннисный мячик

В. Шарик

7. Как должен подающий наносить удар ракеткой

А. Сверху-вниз

Б. Снизу-вверх

В. На уровне пояса

8. С какого поля подаются чётные цифры счёта, подающего?

А. С правого

Б. С левого

В. С передней зоны

9. Есть ли вторая попытка при подаче у бадминтониста?

А. Есть

Б. Нет

В. Есть, если промахнулся по волану

10. Основные физические качества бадминтониста?

А. Выносливость

Б. Гибкость

В. Оба качества

Часть 2. Определите соответствие
Вариант 1.

№ п/п	Задание
1	Выберите один правильный вариант ответа. <i>Физическая культура - это</i> использование физических упражнений для отдыха и восстановления работоспособности после трудовой или учебной деятельности; часть общей культуры, направленная на физическое совершенствование, сохранение и укрепление здоровья человека в процессе осознанной двигательной активности; использование физических упражнений для восстановления после перенесенных заболеваний и травм. образовательный урок в школе или колледже.
2	Дополните <i>Расшифруйте аббревиатуру ВФСК ГТО _____</i> Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне»
3	Выберите один правильный вариант ответа. <i>Здоровье – это (по определению ВОЗ):</i> 1) полное физическое и психическое благополучие, а не только отсутствие болезней или физических дефектов. 2) полное физическое, психическое и социальное благополучие, а не только отсутствие болезней или физических дефектов. 3) отсутствие болезней или физических дефектов.
5	Выберите один правильный вариант ответа. <i>Применение физических упражнений в режиме трудового дня называется:</i> 1) рекреативной гимнастикой; 2) производственной гимнастикой; 3) лечебной гимнастикой; 4) гигиенической гимнастикой; 5) оздоровительной гимнастикой
6	Выберите один или несколько правильных вариантов ответов. <i>Способы регулирования физической нагрузки при проведении самостоятельных занятий:</i> чередование нагрузки и отдыха;

	<p>выполнение физических упражнений до «отказа»; изменение интенсивности выполнения упражнений; несоблюдение техники безопасности</p>
7	<p>Выберите один или несколько правильных вариантов ответов. <i>Основными ошибками в питании современного человека являются:</i> 1) высокая калорийность продуктов; 2) большое количество рафинированных продуктов; 3) соблюдение режима питания; 4) недостаточное потребление фруктов и овощей; 5) потребление продуктов с высоким содержанием веществ с индексом Е.</p>
8	<p>Выберите один или несколько правильных вариантов ответов. <i>К компонентам здорового образа жизни не относится:</i> ежедневная двигательная активность; закаливание; наличие вредных привычек соблюдение режима труда и отдыха рациональное питание; гиподинамия</p>
9	<p>Выберите один или несколько правильных вариантов ответов. <i>Укажите опасные заболевания, возникающие при употреблении табачных изделий:</i> заболевания пищеварительной системы; сердечно-сосудистые заболевания; заболевания опорно-двигательного аппарата; заболевания органов дыхания физическая и психическая зависимость</p>
10	<p>Выберите один или несколько правильных вариантов ответа. <i>Какие упражнения не рекомендуются студентам после экзамена:</i> спортивные игры, единоборства; 2) умеренные циклические упражнения (бег, езда на велосипеде, ходьба на лыжах); 3) упражнения высокой интенсивности; 4) все вышеперечисленное</p>
11.	<p>Выберите один или несколько правильных вариантов ответа. <i>Оздоровительное воздействие физических упражнений проявляется в том, что:</i> повышаются адаптационные возможности организма; наступает физическое переутомление; снижаются функциональные возможности сердечно-сосудистой системы; улучшается функция внешнего дыхания.</p>
12	<p>Дополните <i>Физическая подготовка, обеспечивающая необходимый уровень развития физических качеств для выполнения трудовой деятельности, называется _____:</i> Профессионально-прикладная</p>
13	<p>Выберите один правильный вариант ответа <i>Оценка реакции организма на нагрузки при занятиях физической культурой определяется с помощью:</i> антропометрических показателей; пульсометрии; динамометрии; спирометрии.</p>
14	<p>Дополните</p>

Документ, который заполняют студенты для оценки своего самочувствия, называется _____	
дневником самоконтроля	
15 Определите соответствие (физические качества)	
А. Для развития силовых способностей рекомендуются	1. Единоборства (каратэ, дзюдо, самбо), спортивные и подвижные игры
Б. Для развития способности к выносливости рекомендуются	2. Стретчинг
В. Для развития координационных способностей	3. Упражнения с отягощением: (гантелями, набивными мячами и т.п.), на тренажерах
Г. Для развития гибкости рекомендуются А-3, Б-4 В-1, Г-2	4. Циклические упражнения: бег, ходьба, езда на велосипеде, ходьба на лыжах, плавание.
16 Определите соответствие (физкультурно-оздоровительные системы)	
А. Система физических упражнений, направленная на одновременное укрепление, растягивание, тонизирование мышц, первоначально используемая для реабилитации после травм	1. Йога
Б. Система физических упражнений, направленных на развитие силовых способностей	2. Пилатес
В. Система физических упражнений высокой интенсивности, разделенных интервалами отдыха на несколько частей и выполняемая на протяжении нескольких раундов	3.Стретчинг
Г. Система физических упражнений, предполагающая выполнение упражнений преимущественно статического характера, направленных на физическое и духовное совершенствование	4. Атлетическая гимнастика
Д. Система физических упражнений, направленная на растягивание мышц А- 2, Б-4, В- 5, Г-1 Д- 3	5. Табата
Определите соответствие (физические качества)	
А. Для развития силовых способностей рекомендуются	1. Единоборства (каратэ, дзюдо, самбо), спортивные и подвижные игры
Б. Для развития способности к выносливости рекомендуются	2. Стретчинг
В. Для развития координационных способностей	3. Упражнения с отягощением: (гантелями, набивными мячами и т.п.), на тренажерах
Г. Для развития гибкости рекомендуются А-3, Б-4 В-1, Г-2	4. Циклические упражнения: бег, ходьба, езда на велосипеде, ходьба на лыжах, плавание.

Вариант 2

№ п/п	Задание
1	Выберите один правильный вариант ответа. <i>Физическое воспитание – это:</i>

	<p>1) тренировочный процесс, направленный на морфологическое и функциональное совершенствование организма человека, повышение уровня физических качеств, формирование и развитие двигательных навыков, сохранение и укрепление здоровья.</p> <p>2) педагогический процесс, направленный на морфологическое и функциональное совершенствование организма человека, повышение уровня физических качеств, формирование и развитие двигательных навыков, сохранение и укрепление здоровья.</p> <p>3) образовательный процесс, направленный на морфологическое и функциональное совершенствование организма человека, повышение уровня физических качеств, формирование и развитие двигательных навыков, сохранение и укрепление здоровья.</p>
2	<p>Выберите один правильный вариант ответа</p> <p><i>Цели внедрения ВФСК ГТО:</i></p> <p>1) сохранение и укрепление здоровья нации;</p> <p>2) развитие массового спорта;</p> <p>3) развитие массового спорта и оздоровление нации;</p> <p>4) профилактика вредных привычек.</p>
3	<p>Дополните</p> <p><i>Наука о здоровом образе жизни называется _____</i></p> <p>валеологией</p>
4	<p>Выберите один или несколько правильных вариантов ответов.</p> <p><i>Факторы, отрицательно влияющие на здоровье человека:</i></p> <p>1) гиподинамия;</p> <p>2) рациональное питание;</p> <p>3) стрессы;</p> <p>4) проживание в крупных мегаполисах;</p> <p>5) систематические физические нагрузки.</p>
5.	<p>Выберите один или несколько правильных вариантов ответов.</p> <p><i>Факторами риска заболеваний сердечно-сосудистой системы не являются:</i></p> <p>1) употребление большого количества соленой пищи;</p> <p>2) отказ от употребления алкоголя;</p> <p>3) табакокурение;</p> <p>4) умеренные физические нагрузки;</p> <p>5) избыточный вес.</p>
6	<p>Выберите один правильный вариант ответа.</p> <p><i>Физическое здоровье человека – это:</i></p> <p>1) естественное состояние организма, обусловленное нормальным функционированием всех его органов и систем, но не обеспечивающее адаптацию к факторам внешней среды;</p> <p>2) естественное состояние организма, обусловленное нормальным функционированием всех его органов и систем и обеспечивающее адаптацию к факторам внешней среды.</p>
7	<p>Выберите один или несколько правильных вариантов ответов.</p> <p><i>Рациональное питание не должно:</i></p> <p>1) восполнять энергетические затраты организма;</p> <p>2) вызывать ожирение;</p> <p>3) обеспечивать витаминами и микроэлементами;</p> <p>4) вызывать интоксикацию организма.</p>
8	<p>Выберите один или несколько правильных вариантов ответов.</p> <p><i>Культура здорового и безопасного образа жизни как система складывается из основных взаимосвязанных элементов:</i></p> <p>культуры питания;</p> <p>культуры движения;</p> <p>культуры безопасного поведения;</p>

	<p>культуры эмоций; культуры труда и отдыха. культуры опасного поведения все вышеперечисленное.</p>
9.	<p>Выберите один или несколько правильных вариантов ответа. <i>Укажите последствия воздействия употребления наркотиков на организм человека:</i> 1) оздоровительное воздействие на работу внутренних органов и систем; 2) ВИЧ/СПИД; 3) физическая и психологическая зависимость; 4) нарушение работы всех внутренних органов и систем.</p>
10	<p>Дополните <i>Двигательная рекреация – это _____</i> отдых, восстановление с использованием средств физической культуры после различных видов деятельности (или активный отдых)</p>
11	<p>Выберите один или несколько правильных вариантов ответа. <i>Физические упражнения влияют на:</i> улучшение состояния сердечно-сосудистой системы; снижение уровня развития физических качеств; повышение умственной работоспособности; улучшение состояние дыхательной системы; 5) снижение работоспособности сердечно-сосудистой системы</p>
12	<p>Дополните <i>Профессионально-прикладная физическая подготовка - это специально направленное и избирательное использование средств физической культуры и спорта для подготовки человека к определенной _____</i> деятельности. Профессиональной (или трудовой)</p>
13	<p>Выберите один или несколько правильных вариантов ответа <i>Для оценки состояния дыхательной системы используются</i> антропометрические показатели; пульсометрия; динамометрия; проба Штанге</p>
14	<p>Выберите один или несколько правильных вариантов ответа <i>Внешние признаки утомления для контроля переносимости физических нагрузок:</i> покраснение кожных покровов; повышение частоты сердечных сокращений; повышение частоты дыхания; «синюшность» носогубного треугольника нарушение координации движений</p>
15 Определите соответствие (физические качества)	
А. Сила	1. Способность выполнять физические упражнения с наибольшей амплитудой движения
Б. Выносливость	2. Точно, быстро, рационально выполнять двигательные действия в изменяющейся ситуации.
В. Координационные способности	3. Способность продолжительное время выполнять работу на высоком уровне без снижения её эффективности
Г. Гибкость	4. Способность преодолевать внешнее напряжение или противостоять ему за счет мышечных усилий (напряжений)
<p>А- 4, Б-3, В-2, Г- 1</p>	

16 Определите соответствие (физкультурно-оздоровительные системы)	
А. Система физических упражнений, выполняемых на улице, с использованием специального спортивного оборудования	1.Йога
Б. Система физических упражнений, выполняемых в водной среде как со специальным оборудованием, так и без него.	2.Дыхательная гимнастика
В. Система физических упражнений, направленная на предупреждение гипоксии	3.Стрейтчинг
Г. Система физических упражнений, направленная на растягивание мышц	4.Аквааэробика
Д. Система физических упражнений, предполагающая выполнение упражнений статического и динамического характера, направленных на физическое и духовное совершенствование	1. Воркаут
<p style="text-align: center;">А-5, Б-4 В-2, Г- 3, Д-1</p>	

Вариант 3

№ п/п	Задание
1	<p>Выберите один правильный вариант ответа</p> <p><i>К основным задачам физического воспитания относятся:</i></p> <p>1) оздоровительные, воспитательные, коррекционные;</p> <p>2) оздоровительные, образовательные, воспитательные;</p> <p>3)развивающие, оздоровительные, профилактические</p>
2	<p>Выберите один или несколько правильных вариантов ответов</p> <p><i>В физкультурно-спортивный комплекс ГТО не входят следующие испытания</i></p> <p>челночный и обычный бег;</p> <p>дартс;</p> <p>самооборона без оружия;</p> <p>прыжки в длину с места и с разбега;</p> <p>стрельба из пневматической винтовки или электронного оружия сидя и стоя;</p> <p>стрельба из лука</p>
3	<p>Дополните</p> <p><i>Здоровый образ жизни – это _____</i></p> <p>образ жизни, направленный на сохранение и укрепление здоровья</p>
4	<p>Выберите один или несколько правильных вариантов ответов.</p> <p><i>Производственная физическая культура используется с целью:</i></p> <p>развития профессионально-значимых физических и психических качеств;</p> <p>снижения воздействия факторов риска трудовой деятельности для здоровья;</p> <p>восстановления после полученных травм на производстве.</p> <p>повышения работоспособности</p>
5	<p>Выберите один или несколько правильных вариантов ответа.</p> <p><i>Человек не ведет здоровый образ жизни, если:</i></p> <p>положительно и результативно снижает или устраняет воздействие факторов риска;</p> <p>рационально организывает и распределяет свое свободное время с обязательным использованием средств и методов активного отдыха;</p>

	занимается физической культурой и имеет вредные привычки; систематически занимается физической культурой; имеет компьютерную зависимость
6	Выберите один или несколько правильных вариантов ответов. <i>Основные условия организации и проведения безопасных занятий по физической культуре:</i> выполнение высокоинтенсивных упражнений; контроль за переносимостью физической нагрузки; несоблюдение техники безопасности; применение исправного спортивного инвентаря и оборудования
7.	Выберите один или несколько правильных вариантов ответов. <i>Применение самоконтроля на занятиях физической культурой необходимо:</i> для коррекции физической нагрузки; для профилактики вредных привычек; для оценки воздействия физических упражнений на организм; все вышеперечисленное
8	Дополните предложение: Культура здоровья и безопасного образа жизни - это _____ часть общей культуры человека, направленная на сохранение и укрепление своего здоровья и обеспечение безопасного поведения в повседневной жизни.
9	Выберите один или несколько правильных вариантов ответов. <i>Рациональное питание при занятиях физической культурой должно:</i> восполнять энергетические затраты организма; вызывать ожирение; обеспечивать витаминами и микроэлементами; вызывать интоксикацию организма.
10	Выберите один или несколько правильных вариантов ответа. <i>Укажите отрицательные последствия воздействия употребления алкоголя на организм человека:</i> 1) риск возникновения инфарктов миокарда; 2) оздоровительное воздействие на организм 3) разрушение клеток мозга; 4) физическая и психологическая зависимость
11	Выберите один или несколько правильных вариантов ответа. <i>Двигательная рекреация на производстве представлена в следующих формах:</i> утренняя гимнастика; физкультурные паузы; оздоровительный бег; физкультурные минутки
12.	Выберите один или несколько правильных вариантов ответа. <i>При подборе физических упражнений в первую очередь нужно учитывать:</i> личные предпочтения; состояние здоровья; состояние функциональных систем; климато-географические условия для занятий; все вышеперечисленное.
13	Дополните Средствами профессионально-прикладной физической подготовки являются _____ упражнения специальные
14	Выберите один или несколько правильных вариантов ответа.

Перечислите антропометрические показатели: спирометрия пульсометрия динамометрия; проба Штанге 5) измерение окружности грудной клетки	
15. Определите соответствие (физические способности)	
А. Развитие силы зависит от	1. Способности головного мозга быстро перерабатывать поступающую информацию
Б. Развитие выносливости зависит от	2. Подвижности суставов и эластичности мышечно-связочного аппарата
В. Координационные способности зависят от	3. Содержания тестостерона
Г. Гибкость зависит от	4. Функционального состояния сердечно-сосудистой и дыхательной системы
А-3, Б-4 В-1, Г-2	
16. Определите соответствие (физкультурно-оздоровительные системы)	
А. Система физических упражнений, направленная на повышение подвижности в суставах	1. Антистрессовая пластическая гимнастика
Б. Система статических физических упражнений, направленных на сокращение и растяжение мышц, разработанная американкой Кэллан Пинкни	2. Суставная гимнастика
В. Система физических упражнений, выполняемых в водной среде как со специальным оборудованием, так и без него.	3. Калланетика
Г. Система физических упражнений, направленная на расслабление и снятие психоэмоционального напряжения	4. Кроссфит
Д. Система физических упражнений, включающая высокоинтенсивные и силовые тренировки	5. Аквааэробика
А- 2, Б – 3, В-5, Г – 1, Д- 4	

Контрольные упражнения

Выполнение контрольных упражнений осуществляется в заключительной части учебного занятия индивидуально или группами (в зависимости от темы занятия) и оценивается преподавателем в соответствии с критериями.

Гимнастика

1. Построение группы в одну шеренгу; в колонну по одному (используя условные точки зала).
2. Строевые приемы: команды «РАВНЯЙСЬ!», «СМИРНО!», «ОТСТАВИТЬ!», «ВОЛЬНО!», «РАЗойДИСЬ!».
3. Виды расчетов.
4. Перестроение из одной шеренги по расчету уступом и обратно.
5. Из основной стойки шагом вперед равновесие на левой (правой), руки в стороны (держат 3 с).

Выпрямляясь, шаг вперед, руки вверх – махом одной, толчком другой стойка на руках (обозначить).

Встать в стойку руки вверх – упор присев.

Силой стойка на голове и руках (держат 3 с) – упор присев.

Кувырок вперед в сед – дугами наружу руки вверх, наклон (руками коснуться носок).

Кувырок назад в группировке в упор присев – перекатом назад, стойка на лопатках (держат 3 с) – перекатом вперед, упор присев – встать, руки в стороны.

Шаг вперед – толчком двух прыжок в группировке – шаг вперед – толчком двух прыжок согнувшись ноги врозь (руками коснуться носок).

Махом одной, толчком другой два переворота в сторону (2 «колеса») в стойку ноги врозь, руки в стороны.

Приставляя левую (правую) – прыжок вверх с поворотом на 360°.

6. Баскетбол

Перечень контрольных упражнений:

челночный бег с ведением мяча,

атаки кольца,

подбор мяча,

передача мяча игроку,

имитация тактического взаимодействия игроков

7. Волейбол

Перечень контрольных упражнений:

броски набивного мяча способом «двумя руками сверху»;

замах и имитация ударного движения по подвешенному мячу;

подача мяча на расстояние 8-10 метров;

верхней прямой подачи мяча через сетку.

8. Бадминтон

Перечень контрольных упражнений:

- выполнение высоко-далекого удара (20 раз);

- выполнение высоко-далекой подачи по 5 ударов по диагонали;

- выполнение короткой подачи открытой стороной ракетки, по 5 ударов по диагонали;

- выполнение атакующего удара «смеш» 10 ударов.

9. Футбол

Перечень контрольных упражнений:

– удар носком по мячу;

– удар внутренней частью подъема;

– удар внешней частью подъема;

– остановка мяча внутренней стороной стопы;

– остановка мяча внутренней стороной стопы в прыжке

– остановка мяча подошвой.

10. Лёгкая атлетика

Перечень контрольных нормативов:

№	Нормативы	юноши			девушки		
		«5»	«4»	«3»	«5»	«4»	«3»
1.	Бег 60 м. (сек.)	8,4	8,8	9,2	9,7	10,0	10,5
2.	Бег 100м. (сек.)	14,0	14,5	15,0	16,0	17,0	17,5
3.	Бег 200 м. (сек.)	30	32	35	36	38	41
4.	Бег 2000 м. 3000 м. (мин. сек.)	13.30	14.30	15.30	10.00	11.00	12.00
5.	Кросс 500 м. (мин. сек.)	1.30	1.35	1.45	1.45	1.50	2.00
6.	Кросс 1000 м. (мин. сек.)	3.36	3.50	4.00	4.23	4.40	4.30

7.	Шестиминутный бег (М.)	1500	1450	1350	1250	1200	1100
8.	Челночный бег 4х9 м. (сек.)	9,2	9,8	10,4	10,4	11,0	11,6
9.	Прыжок в длину с места (см.)	230	215	210	185	175	165
10.	Прыжок в длину с разбега (см)	440	410	380	380	350	320
11.	Прыжок в высоту с разбега (см.)	135	130	120	115	110	100
12	Тройной прыжок с места (см.)	680	650	630	540	520	480
13	Прыжки со скакалкой (раз в 1 минуту)	140	125	110	150	135	120
14	Метание гранаты 700 гр. 500 гр.(м.)	38	32	26	22	19	16
15	Челночный бег 10 x10м.(сек)	27	28	30			

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета проводится с использованием нормативов ФВСК «Готов к труду и обороне», соответствующих уровню «Бронза».

N п/п	Испытания (тесты)	Нормативы	
		Юноши	Девушки
1.	Бег на 30 м (с)	4,9	5,7
	или бег на 60 м (с)	8,8	10,5
	или бег на 100 м (с)	14,6	17,6
2.	Бег на 2000 м (мин, с)	-	12.00
	или бег на 3000 м (мин, с)	15.00	-
3.	Подтягивание из виса на высокой перекладине (количество раз)	9	-
	или подтягивание из виса лёжа на низкой перекладине 90 см (количество раз)	-	11
	или рывок гири 16 кг (количество раз)	15	-
	или сгибание и разгибание рук в упоре лёжа на полу (количество раз)	27	9
4.	Наклон вперед из положения стоя на гимнастической скамье (от уровня скамьи - см)	+6	+7
Испытания (тесты) по выбору			
5.	Челночный бег 3х10 м (с)	7,9	8,9
6.	Прыжок в длину с разбега (см)	375	285
	или прыжок в длину с места толчком двумя ногами (см)	195	160
7.	Поднимание туловища из положения лёжа на спине (количество раз за 1 мин)	36	33
8.	Метание спортивного снаряда: весом 700 г (м)	27	-
	весом 500 г (м)	-	13
9.	Бег на лыжах на 3 км (мин, с)	-	20.00
	Бег на лыжах на 5 км (мин, с)	27.30	-
	или кросс на 3 км (бег по пересечённой местности) (мин, с)	-	19.00

	или кросс на 5 км (бег по пересечённой местности) (мин, с)	26.30	-
10.	Плавание на 50 м (мин, с)	1.15	1.28
11.	Стрельба из положения сидя или стоя с опорой локтей о стол или стойку, дистанция 10 м (очки): из пневматической винтовки с открытым прицелом	15	15
	или из пневматической винтовки с диоптрическим прицелом, либо «электронного оружия»	18	18
12.	Самозащита без оружия (очки)	15-20	15-20
13.	Туристский поход с проверкой туристских навыков (протяжённость не менее, км)	10	10
Количество испытаний (тестов) в возрастной группе		13	13
Количество испытаний (тестов), которые необходимо выполнить для получения знака отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО)		7	7

Оценка «**Отлично**» ставится, если обучающийся выполнил нормативы не менее 7 испытаний (тестов);

оценка «**хорошо**» ставится при выполнении 5-6 испытаний;

оценка «**удовлетворительно**» - при выполнении 3-4 испытаний;

оценка «**неудовлетворительно**» - менее 3 испытаний.

Контрольные вопросы со свободным ответом

1. Когда впервые в истории человечества Олимпийские игры состоялись?
2. Что такое фальстарт?
3. Сколько фальстартов без дисквалификации спортсмена допустимо в забеге?
4. Кто во время эстафетного бега должен поднять эстафетную палочку, если она упала в момент передачи?
5. Методические особенности гимнастики?
6. Что называется вольные упражнения в гимнастике?
7. Какие прикладные задачи, решаются в гимнастике?
8. Что называют «общеразвивающие упражнения»?
9. Назовите метод обучения ОРУ, при котором преподаватель показывает на каждый счет движения
10. Какой командой завершается упражнение?
11. Каким образом целесообразней располагаться преподавателю к занимающимся?
12. Каким образом следуют движения в комплексе ОРУ поточным способом?
13. Как правильно вести подсчет ОРУ?
14. Назовите метод обучения ОРУ, при котором преподаватель совмещает показ и рассказ движения?
15. Назовите метод обучения ОРУ, при котором преподаватель называет движение и подает команду «Делай – РАЗ!»:
16. Что означает «красная карточка» в футболе?
17. Что означает слово «аут» в игровых видах спорта?
18. Продолжительность игры в баскетбол?
19. Сколько очков даётся за забитый мяч со штрафной линии?
20. Сколько времени даётся игроку на выбрасывание мяча в баскетболе?
21. Что относится к объективным критериям самоконтроля?
22. Назовите основные факторы риска в образе жизни людей
23. Что снижает вероятность травм при занятиях физическими упражнениями?
24. Что должен делать учащийся при получении травмы или ухудшении самочувствия на уроке?
25. Какое физическое качество проверяют тестом «челночный бег 3 по 10м»?

26. Что такое активный отдых?
27. Что такое ЗОЖ?
28. С какой целью планируется режим дня?
29. Что такое личная гигиена?
30. Занятия спортом как средство развития профессионально важных жизненных качеств
31. Мой любимый вид спорта и его значение для моего развития
32. Физическая культура в моей семье
33. Что является основой здорового образа и стиля жизни?
34. Роль регулярных занятий физическими упражнениями в формировании и поддержании здоровья
35. Утренняя гигиеническая гимнастика и ее значение.
36. Формы самостоятельных занятий физическими упражнениями в режиме дня
37. Что такое утомление и переутомление?
38. Назовите неблагоприятные факторы учебного труда.
39. Профилактика плоскостопия и формирование рациональной осанки у студентов на уроке гимнастики.
40. Как избежать травм при занятиях атлетической гимнастикой?
41. Влияние вредных привычек (алкоголя, табакокурения, наркотиков) на организм человека.
42. Назовите любые упражнения для развития гибкости
43. Назовите любые упражнения для развития ловкости
44. Назовите любые упражнения для развития быстроты
45. Назовите любые упражнения для развития силы
46. Назовите обязательные виды двигательных тестов ГТО для вашей ступени
47. Назовите дополнительные виды двигательных тестов ГТО для вашей ступени

4. Комплект оценочных материалов по дисциплинам естественнонаучного цикла

**Учебная дисциплина:
ЕН.01 МАТЕМАТИКА**

Разработчик:
Добрина Екатерина Николаевна, преподаватель института СПО

Содержание

1	Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине
2	Комплект оценочных материалов для промежуточной аттестации по дисциплине
3	Комплект оценочных материалов для оценки освоения умений и усвоения знаний (текущий контроль)

1. Паспорт фонда оценочных средств по учебной дисциплине ЕН.01 МАТЕМАТИКА

Результаты обучения по учебной дисциплине	Формируемые компетенции	Оценочные средства по дисциплине
Уметь: -решать прикладные задачи в области профессиональной деятельности; Знать: - значение математики в профессиональной деятельности и при освоении ППССЗ; - основные математические методы решения прикладных задач в области профессиональной деятельности; - основные понятия и методы математического анализа, дискретной математики, линейной алгебры, теории комплексных чисел, теории вероятностей и математической статистики, основы интегрального и дифференциального исчисления.	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04.	- устный опрос; - практические работы; - самостоятельная работа; - контрольные работы

2. Комплект оценочных материалов для итоговой аттестации по учебной дисциплине ЕН.01 МАТЕМАТИКА

Итоговая аттестация осуществляется в форме экзамена (3 семестр)

Вопросы к экзамену

1. Комплексное число. Представление комплексного числа в алгебраической и в тригонометрической форме. Операции над комплексными числами.
2. Матрица. Операции над матрицами. Обратная матрица. Решение систем линейных уравнений матричным способом.

3. Определители. Применение определителей для решения систем линейных уравнений.
4. Понятие функции. Способы задания функций. Область определения и область значения функции.
5. Понятие последовательности. Предел последовательности. Основные теоремы о пределах последовательностей.
6. Предел функции. Бесконечно большие и малые функции. Основные теоремы о пределах функций. Замечательные пределы. Непрерывность функции.
7. Понятие производной. Правила вычисления производной. Таблица производных. Геометрический и физический смыслы производной. Уравнение касательной.
8. Исследование функций с помощью производной. Применение производной: возрастание и убывание функций, экстремумы; наибольшее и наименьшее значения функции на отрезке; выпуклость и вогнутость графика функции, точки перегиба; построение графиков функций.
9. Первообразная функции и неопределённый интеграл. Свойства неопределённого интеграла. Основные методы интегрирования.
10. Определённый интеграл как предел интегральных сумм. Геометрический и физический смысл определённого интеграла. Вычисления определённого интеграла. Формула Ньютона – Лейбница. Интегрирование подстановкой и по частям в определённом интеграле. Вычисление площадей плоских фигур. Вычисление объёмов тел вращения.
11. Множества и отношения. Отношения над множествами. Основные понятия теории графов. Построение графов.
12. Предмет теории вероятностей. Понятие случайного, достоверного, невозможного событий. Классическое, геометрическое, статистическое и аксиоматическое определения вероятности. Совместные, несовместные, зависимые, независимые, противоположные события.
13. Сумма и произведение событий. Теоремы сложения и умножения вероятностей. Формула полной вероятности.
14. Предмет и задачи математической статистики. Генеральная совокупность и выборка. Эмпирический закон распределения. Вариационные ряды. Графическое изображение вариационных рядов.

3. Комплект материалов для оценки освоения умений и усвоения знаний (текущий контроль) по учебной дисциплине ЕН.01 МАТЕМАТИКА

Тест по теме «Комплексные числа»

1. Вычислить: $1 / (1-i)$
а) $1/2+1/2i$; б) $1/2-1/2i$; в) $1+i$
2. Число $3-4i$ представимо в тригонометрической форме в виде
а) $5(\cos\phi+i\sin\phi)$; б) $7(\cos\phi+i\sin\phi)$; в) $3\cos\phi-4i\sin\phi$
3. Результатом произведения чисел $(3+6i)(3-6i)$ является число
а) 27; б) $45i$; в) 45
4. Выполнить возведение комплексного числа в степень по формуле Муавра: $(-2+2i)^9$
а) $-8192+8192i$; б) $-8193+8193i$; в) $-8194+8194i$;
5. Решить уравнения на множестве комплексных чисел: $x^6 - 1 = 0$
а) $1; \frac{1}{2}+i\frac{\sqrt{3}}{2}; -\frac{1}{2}+i\frac{\sqrt{3}}{2}; -1; -\frac{1}{2}-i\frac{\sqrt{3}}{2}; \frac{1}{2}-i\frac{\sqrt{3}}{2}$; б) $1; \frac{1}{2}+i\frac{\sqrt{3}}{2}; -\frac{1}{2}+i\frac{\sqrt{3}}{2}; \frac{1}{2}-i\frac{\sqrt{3}}{2}$; в) $-\frac{1}{2}+i\frac{\sqrt{3}}{2}; -1; -\frac{1}{2}-i\frac{\sqrt{3}}{2}; \frac{1}{2}-i\frac{\sqrt{3}}{2}$

Тест по теме: «Матрицы. Определители. Системы линейных алгебраических уравнений».

1. Найдите сумму матриц $2A + 5B$, если $A = \begin{pmatrix} 3 & 5 \\ 4 & 1 \end{pmatrix}, B = \begin{pmatrix} 2 & 3 \\ 1 & -2 \end{pmatrix}$

1) $\begin{pmatrix} 35 & 56 \\ 35 & -7 \end{pmatrix};$

3) $\begin{pmatrix} 19 & 31 \\ 22 & 1 \end{pmatrix};$

2) $\begin{pmatrix} 16 & 25 \\ 13 & -8 \end{pmatrix};$

4) $\begin{pmatrix} 5 & 8 \\ 5 & -1 \end{pmatrix}.$

2. Найдите произведение матриц $A \cdot B$, если $A = \begin{pmatrix} 2 & 4 & 0 \\ -3 & 1 & 1 \end{pmatrix}, B = \begin{pmatrix} 1 & 0 \\ -2 & -5 \\ 3 & 3 \end{pmatrix}$

1) произведение $A \cdot B$ не определено;

3) $\begin{pmatrix} -6 & -20 \\ -2 & -2 \end{pmatrix};$

2) $\begin{pmatrix} 2 & -8 & 0 \\ 0 & -5 & 3 \end{pmatrix};$

4) $\begin{pmatrix} -6 & -2 \\ -20 & -2 \end{pmatrix}.$

3. Вычислите определитель 3-го порядка $\begin{vmatrix} 3 & -2 & 4 \\ 5 & 0 & 1 \\ -3 & 1 & 2 \end{vmatrix}$

1) 98;

3) 90;

2) -30;

4) 104.

4. Найдите алгебраическое дополнение A_{23} соответствующего элемента матрицы

$$\begin{pmatrix} -4 & 2 & 1 \\ 0 & 3 & -5 \\ 7 & 1 & -1 \end{pmatrix}$$

1) -18;

2) -19;

3) 18;

4) 19.

$$\begin{vmatrix} x & 2 & x \\ 3 & 1 & -1 \\ 2 & 2 & 1 \end{vmatrix}$$

5. Найдите значение x , решив уравнение

$=0$

1) $\frac{10}{7}; 3) \frac{10}{3};$

2) 0; 4) $-\frac{2}{3}$

Тест по теме «Пределы»

1. Найти: $\lim_{x \rightarrow 1} \frac{2}{x+2}$
а) не существует; б) 0; в) $\frac{2}{3}$; г) $\frac{1}{2}$
2. Найти $\lim_{x \rightarrow \infty} \frac{1+x^3}{x^3+2x^2}$
а) 1; б) 0; в) -1; г) ∞
3. 16. Найти $\lim_{x \rightarrow 0} \frac{\sin 5x}{x}$
а) не существует; б) 0; в) ∞ ; г) 5
4. Найти: $\lim_{x \rightarrow \infty} \left(1 + \left(\frac{1}{x}\right)\right)^{2x}$
а) e^2 ; б) e ; в) 1; г) ∞

Тест по теме «Производная и ее приложения»

1. Предел отношения приращения функции в точке x к приращению аргумента, когда последнее стремится к нулю называется...
- а) производной функции
 - б) неопределенным интегралом
 - в) пределом функции
 - г) первообразной
2. Если материальная точка движется по закону $S(t)$, то первая производная от пути по времени есть...
- а) угловой коэффициент
 - б) ускорение движения
 - в) скорость в данный момент времени
 - г) нет верного ответа
3. Геометрический смысл производной состоит в том, что ...
- а) она равна пределу функции
 - б) она равна всегда нулю
 - в) она равна угловому коэффициенту касательной
 - г) она равна максимальному значению функции
4. Дифференцирование – это...
- а) вычисление предела
 - б) вычисление приращения функции
 - в) нахождение производной от данной функции
 - г) составление уравнения нормали
5. Эта формула выражает $\lim_{x \rightarrow 0} \frac{\sin x}{x} = 1$
- А) первый замечательный предел;
 - Б) первообразную
 - В) угловой коэффициент касательной
 - Г) максимальному значению функции
6. Уравнение касательной к данной линии в точке M имеет вид...
- а) $y - y_0 = y'(x)(x - x_0)$

б) $y = y'(x)(x-x_0)$

в) $y - y_0 = x - x_0$

г) $y = y \cdot x$

7. Производная постоянной величины равна...

а) единице

б) самой постоянной

в) не существует

г) нулю

8. При вычислении производной постоянный множитель можно...

а) возводить в квадрат

б) выносить за знак производной

в) не принимать во внимание

г) принять за нуль

9. Ускорение прямолинейного движения равно...

а) скорости от пути по времени

б) первой производной от пути по времени

в) второй производной от пути по времени

г) нулю

10. Функция возрастает на заданном промежутке, если...

а) первая производная положительна

б) вторая производная положительна

в) первая производная отрицательна

г) первая производная равна нулю

11. Найдите производную функции $y = x^3 + \cos x$.

а) $y' = 3x^2 - \sin x$

б) $y' = x^3 - \sin x$

в) $y' = 3x^2 + \sin x$

г) $y' = x^3 \ln 3 + \sin x$

12. Найдите производную функции $y = 2x - \sin x$.

а) $y' = x^2 - \cos x$

б) $y' = x^2 - \sin x$

в) $y' = 2 - \cos x$

г) $y' = 1 + \cos x$

13.. Найдите производную функции $y = 2^x + 1$.

а) $y' = 2^x \cdot \ln 2$

б) $y' = x \cdot 2^{x-1}$

в) $y' = \frac{2^x}{\ln 2}$

г) $y' = x \cdot 2^{x-1} + 1$

14. Найдите производную функции $y = -e^x + 3x^3$.

а) $y' = e^x + 3x$

б) $y' = -xe^x + 9x^2$

в) $y' = -e^x + 9x^2$

г) $y' = -e^{x-1} + 9x^3$

Тест по теме «Интеграл и его применение»

1. Функция F называется первообразной для функции f на некотором промежутке, если для всех x из этого промежутка существует производная

$F'(x)$, равная $f(x)$, т.е. $F'(x) = f(x)$ это...

а) формула Ньютона-Лейбница

б) дифференциал функции

в) первообразная для функции f

г) производная в точке

2. Множество первообразных для данной функции f(x) называется...

а) функцией

б) неопределенным интегралом

в) постоянным множителем

г) частной производной

3. Операция нахождения неопределенного интеграла называется...

а) дифференцированием функции

б) преобразованием функции

в) интегрированием функции

г) нет верного ответа

4. Непосредственное интегрирование, метод подстановки, интегрирование по частям это...

а) методы нахождения производной

б) методы интегрирования

в) методы решения задачи Коши

г) все ответы верны

5. Производная от неопределенного интеграла равна...

- а) подынтегральной функции
- б) постоянной интегрирования
- в) переменной интегрирования
- г) любой функции

6. Неопределенный интеграл от алгебраической суммы двух или нескольких функций равен...

- а) произведению интегралов этих функций
- б) разности этих функций
- в) алгебраической сумме их интегралов
- г) интегралу частного этих функций

7. Определенный интеграл вычисляют по формуле...

а) $\int_A^B f(x)dx = F(a) - F(b)$

б) $\int_A^B f(x)dx = F(b) - F(a)$

в) $\int_A^B f(x)dx = F(a) + F(b)$

г) $\int_A^B f(x)dx = F(a)$

8. Определенный интеграл с одинаковыми пределами равен...

- а) единице
- б) бесконечности
- в) нулю
- г) указанному пределу

9. При перемене местами верхнего и нижнего пределов интегрирования определенный интеграл...

- а) остается прежним
- б) меняет знак
- в) увеличивается в два раза
- г) равен нулю

10. Определенный интеграл используется при вычислении...

- а) площадей плоских фигур
- б) объемов тел вращения
- в) пройденного пути
- г) всех перечисленных элементов

11. Формула Ньютона-Лейбница

а) $\int_a^b f(t)dt = F(b) - F(a)$

б) $\int_a^b f(t)dt = F(a) - F(b)$

в) $\int_a^b f(t)dt = F(a) - F(b) + \tilde{n}$

г) $\int_a^b f(t)dt = F(b) - F(a) + \tilde{n}$

12. Вычисление пути, пройденного материальной точкой производится по формуле:

а) $S = \int_{t_1}^{t_2} f(t)dt$

б) $S = \int f(t)dt$

в) $S = \int_{t_2}^{t_1} f(t)dt$

г) $S = dt \int_{t_1}^{t_2} f(t)$

13. Если криволинейная трапеция, ограниченная линией $y = f(x) \geq 0$ и прямыми $y=0$, $x=a$, $x=b$, вращается вокруг оси x , то объем вращения вычисляется по формуле

а) $V = \pi \int_a^b y^2 dx$

б) $V = \pi \int_a^b x^2 dx$

в) $V = \pi \int_b^a y^2 dx$

г) $V = \pi \int_b^a x^2 dx$

14. Если $y = f(x) (f(x) \geq 0)$, то площадь криволинейной трапеции, ограниченной этой линией, двумя прямыми $x=a$ и $x=b$ и отрезком оси абсцисс $a \leq x \leq b$, вычисляется по формуле

а) $S = \int_a^b f(x)dx$

б) $S = \int_b^a f(x)dx$

в) $S = \int f(x)dx$

г) $S = f(x) \int_a^b dx$

15. Укажите первообразную функции $f(x) = 3x^2 - \sin x$

а) $F(x) = x^3 - \cos x$

б) $F(x) = \frac{x^2}{2} - \sin x$

в) $F(x) = x^2 + \cos x$

г) $F(x) = 2 - \cos x$

16. Определенный интеграл $\int_1^2 4x^3 dx$ равен

а) 36; б) 17; в) 16; г) 15

17. Площадь криволинейной трапеции, ограниченной линиями $y=4 - x^2$, $y=0$ определяется интегралом

а) $\int_{-2}^0 (4 - x^2)dx$; б) $\int_{-2}^2 (4 - x^2)dx$; в) $\int_0^4 (4 - x^2)dx$; г) $\int_0^2 (4 - x^2)dx$

18. В результате подстановки $t = 3x + 2$ интеграл $\int \frac{dx}{\sqrt{3x+2}}$ приводится к виду

а) $\int \frac{dx}{\sqrt{t}}$; б) $\frac{1}{3} \int \frac{dt}{\sqrt{t}}$; в) $3 \int \frac{dt}{\sqrt{t}}$; г) $\int \frac{dt}{\sqrt{t}}$

19. Определенный

интеграл

$$\int_2^3 3x^2 dx \text{ равен}$$

а) 19; б) 18; в) 35; г) 27

20. Множество всех первообразных функции $y=5x^4$ имеет вид

а) x^5 ; б) $5x^5 + C$; в) $x^5 + C$; г) $5x^3 + C$

Тест по теме «Элементы теории множеств»

1. Множество, не содержащее ни одного элемента, называется:

- а) пустым +
- б) конечным
- в) нулевым

2. Число всех подмножеств множества $K=\{7,9,11,13,15,17,19\}$ равно:

- а) 182
- б) 128 +
- в) 88

3. Множество решений уравнения записывается:

- а) $\{-2,3\}$
- б) $(2;-3)$
- в) $\{2,-3\}$ +

4. Мощность множества $B=\{0,1,2,3,5,9,27,38\}$ равна:

- а) 8 +
- б) 18
- в) 4

5. Правильная запись предложения « Y – множество действительных чисел, больших 3» – это:

- а) $Y=\{y|y \in \mathbb{R}, y>3\}$
- б) $Y=\{R| y>3\}$
- в) $Y=\{y \in \mathbb{R}|y>3\}$ +

6. Декартово произведение множеств $A=\{0,-3\}$ и $B=\{-1,2\}$ – это:

- а) $AB=\{(0,-1),(-3,2)\}$
- б) $AB=\{(0,-1),(-3,-1),(0,2),(-3,2)\}$ +
- в) $AB=\{0,-1\}$

7. Не пересекаются множества чисел:

- а) простых и четных
- б) простых и нечетных
- в) простых и составных +

8. Пересечение множеств равнобедренных и прямоугольных треугольников – это множество треугольников:

- а) пустое множество +
- б) равнобедренных
- в) прямоугольных

9. Пересечение множеств прямоугольников и ромбов – это множество:

- а) параллелограммов
- б) прямоугольников
- в) квадратов +

10. Пересекаются множества чисел:

- а) четных и нечетных
- б) простых и четных +
- в) простых и составных

11. Мощность множества $A=\{-3,0,2,5,13\}$ равна:

- а) 5 +
- б) 15
- в) 2

12. Правильная запись предложения « X – множество целых чисел, больших -5 » – это:

- а) $X = \{Z | x > -5\}$
- б) $X = \{xZ | x > -5\}$ +
- в) $X = \{xQ | x > -5\}$

13. Декартово произведение множеств $A = \{-1, 2\}$ и $B = \{0, -3\}$ – это:

- а) $AB = \{(-1, 0), (-1, -3), (2, 0), (2, -3)\}$ +
- б) $AB = \{-1, 0\}$; 2) $AB = \{(-1, 0), (2, -3)\}$
- в) $AB = \{(0, -1), (-3, -1), (0, 2), (-3, 2)\}$

14. Множество решений неравенства записывается в виде:

- а) $(1; 0)$
- б) $(0; 1)$
- в) $(-1; 0)$ +

15. Число всех подмножеств множества $E = \{5, 10, 15, 20, 25, 30\}$ равно:

- а) 64 +
- б) 46
- в) 164

16. Множество решений уравнения записывается:

- а) $\{-4, 3\}$
- б) $\{-3, 4\}$ +
- в) $(3; -4)$

17. Математический символ \emptyset обозначает:

- а) нулевое множество
- б) бесконечное множество
- в) пустое множество +

18. Существует множество без элементов:

- а) нет
- б) да +
- в) в любом множестве не менее 1 элемента

19. Если все элементы множества A входят в множество B , то можно сказать, что:

- а) A – образ множества B
- б) B – прообраз множества
- в) A – подмножество B +

20. Множество, состоящее из определенного числа конкретных элементов, называется:

- а) определенным
- б) конкретным +
- в) конечным

21. Если можно найти разность двух множеств, то можно найти их:

- а) объединение +
- б) произведение
- в) сумму

22. При обозначении множеств используют:

- а) только круглые скобки
- б) только фигурные скобки +
- в) иногда круглые, иногда фигурные, иногда одновременно оба вида скобок

23. При операциях на числовых множествах за универсальное множество берут:

- а) все целые числа
- б) только множество натуральных чисел
- в) всё множество действительных чисел +

24. Как можно изобразить множество графически:

- а) частью координатной плоскости
- б) диаграммами Эйлера-Венна +
- в) интервалом на числовой оси

25. При пересечении двух множеств получаем третье множество, которое:

- а) всегда состоит из одного элемента

- б) всегда не содержит элементов
- в) может состоять из одного элемента +

26. Множества обозначаются:

- а) малыми латинскими буквами
- б) большими латинскими буквами +
- в) кириллицей

27. Какой операции над множествами соответствует выражение:

“Элемент, принадлежащий полученному множеству, принадлежит множеству А И множеству В.”:

- а) пересечение множеств +
- б) перечисление множеств
- в) дополнение множества

28. Какой операции над множествами соответствует выражение:

“Элемент, принадлежащий полученному множеству, принадлежит множеству А ИЛИ множеству В.”:

- а) пересечение множеств
- б) перечисление множеств
- в) объединение множеств +

29. Если элемент x принадлежит множеству X , то записывают:

- а) $x \in X$ +
- б) $x \mid X$
- в) $x \subset X$

30. Если множество A является частью множества B , то записывают:

- а) $A \mid B$
- б) $A \subset B$ +
- в) $A \in B$

Тест по теме «Элементы математической статистики и теории вероятностей»

1. Предметом математической статистики является изучение ...
 - а) случайных величин по результатам наблюдений;
 - б) случайных явлений;
 - в) совокупностей;
 - г) числовых характеристик.
2. Совокупность всех возможных объектов данного вида, над которыми проводятся наблюдения с целью получения конкретных значений определенной случайной величины, называется ...
 - а) выборкой;
 - б) вариантами;
 - в) генеральной совокупностью;
 - г) выборочной совокупностью.
3. Генеральные совокупности могут быть:
 - а) конечными;
 - б) бесконечными;
 - в) интервальными;
 - г) счетными.Исключите НЕВЕРНЫЙ ответ.

4. Часть отобранных объектов из генеральной совокупности называется:

- а) генеральной выборкой;
- б) выборочной совокупностью;
- в) репрезентативной совокупностью;
- г) вариантами.

5. Для того чтобы по выборке можно было судить о случайной величине, выборка должна быть ...

- а) бесповторной;
- б) повторной;
- в) безвозвратной;
- г) репрезентативной.

6. Репрезентативность выборки обеспечивается:
- а) случайностью отбора;
 - б) таблицей;
 - в) вариацией;
 - г) группировкой.
7. Если один и тот же объект генеральной совокупности может попасть в выборку дважды, то образованная таким образом выборочная совокупность называется:
- а) повторной;
 - б) бесповторной;
 - в) частичной;
 - г) полной.
8. Существуют следующие способы отбора выборочной совокупности:
- а) простой случайный;
 - б) типический;
 - в) механический;
 - г) серийный;
 - д) вариационный.
- Исключите НЕВЕРНЫЙ ответ.
9. Различные значения признака (случайной величины X) называются:
- а) частостями;
 - б) частотами;
 - в) вариантами;
 - г) выборкой.
10. Ранжирование – это операция, заключающаяся в том, что наблюдаемые значения случайной величины располагают в порядке:
- а) группирования;
 - б) неубывания;
 - в) расположения;
 - г) невозрастания.
11. Разбивка вариант на отдельные интервалы называется:
- а) варьированием;
 - б) ранжированием;
 - в) сочетанием;
 - г) группировкой.
12. 3, 1, 3, 1, 4, 2, 2, 4, 0, 3, 0, 2, 2, 0, 2 – выборка. 0, 1, 2, 3, 4 – ?
- а) ряд;
 - б) варианты;
 - в) частоты;
 - г) частоты.
13. Числа, показывающие, сколько раз встречаются варианты из данного интервала, называются:
- а) группами;
 - б) вариациями;
 - в) частотами;
 - г) частостями.
14. 3, 1, 3, 1, 4, 2, 2, 4, 0, 3, 0, 2, 2, 0, 2 – выборка. Частота варианты 0 равна:
- а) 3;
 - б) $1/5$;
 - в) 5;
 - г) $1/3$.
15. Отношение частоты данного варианта к общей сумме частот всех вариантов называется:
- а) группой;
 - б) вариацией;
 - в) частотой;
 - г) частостью.
16. 3, 1, 3, 1, 4, 2, 2, 4, 0, 3, 0, 2, 2, 0, 2 – выборка. Частость варианты 2 составляет:

- а) 5;
- б) $1/3$;
- в) $1/5$;
- г) 3.

17. Частоты и частости называют:

- а) выборкой;
- б) рядом;
- в) весами;
- г) характеристиками.

18. 3, 1, 3, 1, 4, 2, 2, 4, 0, 3, 0, 2, 2, 0, 2 – выборка. 0, 0, 0, 1, 1, 2, 2, 2, 2, 2, 3, 3, 3, 4, 4 – ?

- а) ранжированный ряд;
- б) полигон;
- в) группа;
- г) вариационный ряд.

19. Данная таблица является вариационным рядом следующей выборки:

x_i	1	2	3
n_i	4	5	1

- а) 1, 1, 1, 2, 2, 2, 3, 2, 2, 2;
- б) 3, 1, 1, 1, 2, 2, 2, 2, 1;
- в) 1, 2, 1, 1, 2, 3, 2, 2, 1, 2;
- г) 1, 1, 1, 3, 3, 2, 1, 2, 2, 2.

20. Событие, которое обязательно произойдет, называется ...

- а) невозможным
- б) достоверным
- в) случайным
- г) достоверным и случайным

21. Событие называется ..., если оно не может произойти в результате данного испытания.

- а) случайным
- б) невозможным
- в) достоверным
- г) достоверным и случайным

22. Событие A и \bar{A} называется ..., если непоявление одного из них в результате данного испытания влечет появление другого.

- а) совместимым
- б) несовместимым
- в) противоположным
- г) несовместным и противоположным

23. Вероятность достоверного события

- а) больше 1
- б) равна 1
- в) равна 0
- г) меньше 1

24. Вероятность невозможного события равна

- а) больше 1
- б) равна 1
- в) равна 0
- г) меньше 1

25. Отношение числа испытаний, в которых событие появилось, к общему числу фактически произведенных испытаний называется

- а) классической вероятностью
- б) относительной частотой
- в) физической частотой
- г) геометрической вероятностью

26. Отношение меры области, благоприятствующей появлению события, к мере всей области

называется

- а) геометрической вероятностью
- б) классической вероятностью
- в) относительной частотой
- г) физической частотой

27. Вероятность появления события A определяется неравенством

- а) $0 < P(A) < 1$
- б) $0 \leq P(A) \leq 1$
- в) $0 < P(A) \leq 1$
- г) нет верного ответа

28. Сумма вероятностей противоположных событий равна

- а) 1
- б) 0
- в) -1
- г) 2

29. Вероятность $P_A(B)$ называется

- а) классической вероятностью
- б) геометрической вероятностью
- в) условной вероятностью
- г) относительной частотой

30. Случайной величиной называется переменная величина, которая в зависимости от исходов испытания принимает то или иное значение:

- а) Не зависящее от случая
- б) Зависящее от случая
- в) Зависящее от переменной
- г) Не зависящее от переменной

Темы рефератов, сообщений

- 20. Пифагор – человек-легенда и его теорема.
- 21. Исследовательские работы: Аполлоний Пергский
- 22. Аполлоний Пергский и его замечательная окружность
- 23. Древнегреческий математик Аполлоний Пергский
- 24. Конические сечения Аполлония Пергского
- 25. Исследовательские работы: Евклид
- 26. Величайший математик Евклид
- 27. Евклидова геометрия. История. Систематика
- 28. Исследовательские работы: Клавдий Птолемей
- 29. Древнегреческий математик Клавдий Птолемей
- 30. Клавдий Птолемей и его теорема
- 31. Исследовательские работы: Рене Декарт
- 32. Декарт и его система координат
- 33. Рене Декарт. Синтез алгебры и геометрии
- 34. Французский математик Рене Декарт
- 35. Исследовательские работы: Диофант Александрийский
- 36. Диофант и диофантовы уравнения
- 37. Древнегреческий математик Диофант и его открытия
- 38. Великий математик III века Диофант Александрийский
- 39. Исследовательские работы: Фалес Милетский
- 40. Древнегреческий математик Фалес Милетский
- 41. Легенды о Фалесе
- 42. Родоначальник античной науки Фалес Милетский и его теоремы
- 43. Фалес — древнегреческий мыслитель
- 44. Исследовательские работы: Блез Паскаль
- 45. Жизнь и достижения Б. Паскаля

- 46. Французский математик Блез Паскаль
- 47. Исследовательские работы: Леонардо да Винчи
- 48. Гений да Винчи
- 49. Леонардо да Винчи — художник и математик
- 50. Исследовательские работы: Г.В. Лейбниц
- 51. Великий математик Г.В. Лейбниц
- 52.** Спор Лейбница и Ньютона

Учебная дисциплина:
ЕН. 02 Экологические основы природопользования

Разработчик:
Дядищев Михаил Евгеньевич, преподаватель института СПО

Содержание

1	Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине
2	Комплект оценочных материалов для промежуточной аттестации по дисциплине
3	Комплект оценочных материалов для оценки освоения умений и усвоения знаний (текущий контроль)

1. Паспорт фонда оценочных средств по учебной дисциплине
ЕН. 02 Экологические основы природопользования

Результаты обучения по учебной дисциплине	Формируемые компетенции	Оценочные средства по дисциплине
<p>Знать: принципы взаимодействия живых организмов и среды их обитания; особенности взаимодействия общества и природы, основные источники техногенного воздействия на окружающую среду; об условиях устойчивого развития экосистем и возможных причинах возникновения экологического кризиса; принципы и методы рационального природопользования; методы экологического регулирования; принципы размещения производств различного типа; основные группы отходов, их источники и масштабы образования; понятие и принципы мониторинга окружающей среды; правовые и социальные вопросы природопользования и экологической безопасности; принципы и правила международного сотрудничества в области природопользования и охраны окружающей среды; природоресурсный потенциал Российской Федерации; охраняемые природные территории.</p> <p>Уметь: анализировать и прогнозировать экологические последствия различных видов деятельности; использовать в профессиональной деятельности представления о взаимосвязи организмов и среды их обитания; соблюдать в профессиональной деятельности регламенты экологической безопасности;</p>	ОК 1-4, ОК-7.	<p>Темы рефератов, докладов</p> <p>Вопросы для собеседования</p> <p>Темы контрольных работ</p> <p>Комплект заданий для тестирования</p> <p>Темы презентаций</p> <p>Темы индивидуальных проектов</p> <p>Вопросы для зачета</p>

2. Комплект оценочных материалов для промежуточной аттестации по учебной дисциплине ЕН.02 Экологические основы природопользования

Промежуточная аттестация осуществляется в форме зачета. Зачет проводится в виде *собеседования*.

Вопросы к зачету:

1. Биосфера как среда жизни и деятельности людей.
2. Антропогенные воздействия на природу на разных этапах развития человеческого общества.
3. Экологические кризисы и экологические катастрофы.
4. Природные ресурсы и их классификация.
5. Охрана природы и рациональное природопользование.
6. Демографический взрыв. Проблемы и перспективы.
7. Важнейшие экологические проблемы современности.
8. Классификация загрязнителей.
9. Строение и газовый состав атмосферы. Баланс газов в атмосфере.
10. Влияние деятельности человека на газовый состав атмосферы.
11. Загрязнение атмосферы. Последствия загрязнения и нарушения газового баланса атмосферы.
12. Меры по предотвращению загрязнения и охране атмосферного воздуха. Мониторинг качества и степени загрязнения атмосферы.
13. Природная вода и ее распространение. Роль воды в природе и хозяйственной деятельности людей.
14. Истощение и загрязнение водных ресурсов.
15. Основные загрязняющие вещества и источники загрязнений. Определение степени загрязнения воды.
16. Рациональное использование водных ресурсов, меры по предотвращению их истощения и загрязнения. Очистные сооружения и оборотные системы водоснабжения.
17. Мониторинг водных ресурсов, качества и загрязнения воды.
18. Недра. Полезные ископаемые и их классификация. Исчерпаемость минеральных ресурсов.
19. Использование недр человеком.
20. Основные направления рационального использования и охраны недр.
21. Государственный мониторинг состояния недр.
22. Земельные ресурсы. Почва, ее состав и строение.
23. Роль почвы в круговороте веществ в природе. Хозяйственное значение почв.
24. Естественная и ускоренная эрозия почв. Виды ускоренной эрозии. Система мероприятий по защите земель от эрозии.
25. Результаты антропогенного воздействия на почвы и меры по охране почв.
26. Роль растений в природе и жизни человека.
27. Лес как важнейший растительный ресурс планеты.
28. Антропогенное воздействие на лесные ресурсы планеты и его последствия.
29. Рациональное использование, воспроизводство и охрана лесов в России.
30. Использование и охрана хозяйственно ценных и редких видов растений.
31. Роль животных в круговороте веществ в природе и в жизни человека.
32. Воздействие человека на животных. Причины вымирания животных.
33. Охрана редких и вымирающих видов.
34. Особо охраняемые природные территории.
35. Охрана ландшафтов. Рекреационные территории и их охрана.
36. Правовые основы охраны ландшафтов.
37. Организация рационального природопользования и охраны природы в России.
38. Законодательное и нормативно-правовое регулирование природопользования.
39. Международное сотрудничество в области рационального природопользования и охраны природы. Природоохранные конвенции и межгосударственные соглашения.

3. Комплект материалов для оценки освоения умений и освоения знаний (текущий контроль) по учебной дисциплине ЕН.02 Экологические основы природопользования

Вопросы для собеседования

1. Строение и газовый состав атмосферы. Баланс газов в атмосфере.
2. Влияние деятельности человека на газовый состав атмосферы.
3. Загрязнение атмосферы. Последствия загрязнения и нарушения газового баланса атмосферы.
4. Меры по предотвращению загрязнения и охране атмосферного воздуха.
Мониторинг качества и степени загрязнения атмосферы.
5. Природная вода и ее распространение. Роль воды в природе и хозяйственной деятельности людей.
6. Истощение и загрязнение водных ресурсов.
7. Основные загрязняющие вещества и источники загрязнений. Определение степени загрязнения воды.
8. Рациональное использование водных ресурсов, меры по предотвращению их истощения и загрязнения. Очистные сооружения и оборотные системы водоснабжения.
9. Мониторинг водных ресурсов, качества и загрязнения воды.
10. Недра. Полезные ископаемые и их классификация. Истощаемость минеральных ресурсов.
11. Использование недр человеком.
12. Основные направления рационального использования и охраны недр.
13. Государственный мониторинг состояния недр.
14. Земельные ресурсы. Почва, ее состав и строение.
15. Роль почвы в круговороте веществ в природе. Хозяйственное значение почв.
16. Естественная и ускоренная эрозия почв. Виды ускоренной эрозии. Система мероприятий по защите земель от эрозии.
17. Результаты антропогенного воздействия на почвы и меры по охране почв.
18. Роль растений в природе и жизни человека.
19. Лес как важнейший растительный ресурс планеты.
20. Антропогенное воздействие на лесные ресурсы планеты и его последствия.
21. Рациональное использование, воспроизводство и охрана лесов в России.
22. Использование и охрана хозяйственно ценных и редких видов растений.
23. Роль животных в круговороте веществ в природе и в жизни человека.
24. Воздействие человека на животных. Причины вымирания животных.
25. Охрана редких и вымирающих видов.

Комплект заданий для тестирования

Тестирование. Раздел 1, темы 2-3

1. Оболочка Земли, заселенная живыми организмами, взаимодействующими с неорганической средой посредством обмена веществ и потоков энергии, называется...
 1. Стратосфера
 2. Литосфера
 3. Ионосфера
 4. Биосфера
2. Пределы распространения в гидросфере живых организмов до:
 1. 10 м 3. 1 000 м
 2. 100 м 4. 11 000 м
3. Этап эволюции биосферы, на котором определяющим фактором развития становится разумная деятельность человека, называется...
 1. Социосферой
 2. Техносферой
 3. Антропосферой
 4. Ноосферой
4. Основу биологического круговорота, обеспечивающего жизнь на Земле, составляют...
 1. Вода и водоросли
 2. Энергия солнца и хлорофилл зеленых растений
 3. Геотермальная энергия Земли и бактерии

4. Извержения вулканов

5. Атмосферный воздух, вода, почва, солнечная радиация, полезные ископаемые, климат, растительность, животный мир и другие элементы природы, вовлекаемые человеком в материальное производство, являются...

1. Экологическими проблемами

2. Природными ресурсами

3. Абиотическими факторами

4. Биотическим разнообразием

6. Территория вокруг Чернобыльской АЭС является зоной экологического(-ой) ...

1. Катастрофы

2. Экспертизы

3. Кризиса

4. Риска

7. Использование природных ресурсов в целях удовлетворения материальных и культурных потребностей общества называется...

1. Охраной природы

2. Природопользованием

3. Малоотходными технологиями

4. Экологическим кризисом

8. Энергия воздушных и водных масс, космическая и солнечная энергия являются природными _____ ресурсами.

1. Возобновимыми

2. Невозобновимыми

3. Неисчерпаемыми

4. Исчерпаемыми

9. К ископаемому топливу относится...

1. железная руда

2. солнечная энергия

3. калийная соль

4. природный газ

10. Исторический процесс повышения роли городов в жизни общества называется...

1. Социализацией

2. Урбанизацией

3. Эволюцией

4. Капитализацией

11. Установите соответствие между загрязнителями окружающей среды и их влиянием на организм человека:

1. Выбросы промышленных предприятий

Массовые инфекционные заболевания

2. Шум и электромагнитное излучение

Респираторные, аллергические и кожные заболевания

3. Патогенные микроорганизмы Лучевая болезнь и возникновение мутаций

Повышенная утомляемость и головные боли

12. Загрязнение окружающей среды возбудителями инфекционных болезней является _____ загрязнением.

1. Физическим

2. Биологическим

3. Химическим

4. Фармацевтическим

13. При извержении вулканов в атмосферу выбрасывается огромное количество...

1. Углеводородов

2. Радионуклидов

3. Тяжелых металлов

4. Пепла и пыли

14. Кислотные дожди образуются в результате выброса в атмосферу оксидов азота и серы...

1. Самолетами и вертолетами
2. Промышленными предприятиями
3. При разложении гниющих остатков
4. При извержении вулканов
15. Основными источниками выбросов в атмосферу диоксида серы является (2) ...
 1. Металлургические заводы
 2. Тепловые электростанции
 3. Сельскохозяйственные предприятия
 4. Мясокомбинаты
16. Газы и пыль, попадая в организм человека с вдыхаемым воздухом, вызывают отравления и заболевания и оказывают _____ влияние на человека.
 1. Прямое
 2. Косвенное
 3. Вторичное
 4. Опосредованное
17. При длительном нахождении непосредственно возле работающего компьютера, его излучения вызывают у человека...(2)
 1. Болезни суставов
 2. Повышенную утомляемость
 3. Сыпь на коже
 4. Головные боли
18. Объектами локального экологического мониторинга являются...(2)
 1. Мировой океан
 2. Озоновый слой
 3. Воздух в городе
 4. Городские бытовые стоки
19. С целью снижения загрязнения атмосферного воздуха в населенных пунктах создаются...
 1. Промышленные предприятия
 2. Транспортные магистрали
 3. Жилые кварталы
 4. Зеленые насаждения

Тестирование. Раздел 2, темы 1-5

1. Доля рек из всего объема пресной воды составляет:
 1. 0, 005%
 2. 0,05%
 3. 0,5%
 4. 5,0%
 5. 50%
2. Максимальная доля водопотребления приходится на:
 1. Промышленность.
 2. Сельское хозяйство.
 3. Коммунальное хозяйство (вода в квартире), полив улиц.
3. Природное загрязнение водоёмов может быть вызвано следующими причинами (3):
 1. Извержение вулканов
 2. Выхлопы автомобилей
 3. Промышленные стоки
 4. Наводнения
 5. Бытовые стоки
 6. Внесение пестицидов на поля
 7. Цунами
4. Загрязнение воды болезнетворными микроорганизмами, вирусами, простейшими называется _____ загрязнением.
 1. Биологическим
 2. Химическим
 3. Физическим

4. Тепловым

5. К источникам загрязнения гидросферы относятся...

1. Климатические факторы
2. Подземные воды
3. Канализационные стоки

4. Водные растения

6. Известно более 2 000 веществ, загрязняющих водоёмы. Соли кальция, магния, железа, калия, натрия, алюминия, карбонаты и гидрокарбонаты, сульфаты, хлориды, и др. относятся к группе загрязняющих веществ:

1. микроэлементы
2. растворенные газы
3. радионуклиды
4. биогенные элементы
5. взвешенные вещества
6. органические вещества
7. растворенные соли
8. патогенные организмы

7. В 70-х гг. 20 века в реках и озерах Скандинавии стала исчезать рыба, снег в горах окрасился в серый цвет, листва с деревьев раньше времени упала на землю. Вскоре подобные явления стали отмечать в США, Канаде, Западной Европе. В Германии пострадало 50% лесов. В настоящее время на Земле насчитываются тысячи озер, в значительной мере лишившихся своих обитателей. Все эти явления отмечаются вдали от городов и населенных пунктов. Появление мертвых озер обусловлено...

1. Засолением пресноводных экосистем, что приводит к гибели планктона, лягушек, рыбы
2. Увеличением количества хищников, питающихся рыбой, что приводит к гибели популяций в водоемах
3. Закислением пресноводных озер под воздействием кислотных дождей, что приводит к гибели икры и молоди рыб и деградации биоценоза
8. Основными источниками биологического загрязнения являются (3)...

1. Канализационные сети
2. Животноводческие стоки
3. Предприятия по производству металлов
4. Тепловые и атомные электростанции
5. Бытовые свалки
6. Химическая промышленность

9. Попавшие в водоемы с сельскохозяйственных полей _____ прежде всего убивают организмы, которые очищают воду от органических остатков.

1. Нитраты
2. Пестициды
3. Сульфаты
4. Нитриты

10. Основными и наиболее токсичными загрязнителями водоемов являются...

1. Нефть и нефтепродукты
2. Оксиды азота
3. Оксиды серы
4. Оксиды углерода

11. Проводить очистку сточных вод с помощью микроорганизмов позволяют достижения...

1. Биотехнологии
2. Физики
3. Химии
4. Экологии

12. Для определения степени загрязнения воды, предназначенной для питьевых целей, используется количественный показатель:

1. Предельно допустимый сброс (ПДС)
2. Предельно допустимая концентрация (ПДК)
3. Предельно допустимый уровень (ПДУ)
4. Лимитирующий показатель вредности (ЛПВ)

13. При каком типе очистки применяются реагенты, которые переводят растворимые вещества в нерастворимые, связывают их, осаждают и удаляют из сточных вод, достигая очищения на 25 — 95%:
1. механической
 2. биотехнической
 3. химической
 4. биологической
14. По ресурсам поверхностных вод ведущее место в мире занимает...
1. Австралия
 2. Китай
 3. США
 4. Россия
15. Средняя потребность человека в воде в сутки составляет:
1. 0,5 литра
 2. 1,5 литра
 3. 2,5 литра
 4. 3,5 литра
16. Сточные воды, являющиеся источником загрязнения водоемов, можно разделить на (2) ...
1. Атмосферные и поверхностные
 2. Первичные и вторичные
 3. Производственные и бытовые
 4. Природные и антропогенные
17. Захоронение отходов в океанах и морях называется...
1. Дампингом
 2. Крекингом
 3. Рециклингом
 4. Мониторингом
18. Массовое размножение в водоемах сине-зеленых водорослей (цветение воды), из-за чего в воде падает содержание кислорода, вызвано смывом с полей минеральных удобрений, содержащих такие биогенные элементы, как (2) ...
1. Азот
 2. Фосфор
 3. Свинец
 4. Уран
19. Загрязнение воды патогенными микроорганизмами, мелкими водорослями, простейшими, грибами и т.п., называется _____ загрязнением.
1. Химическим
 2. Физическим
 3. Биологическим
20. Естественное ухудшение качества пресной воды происходит после (2)...
1. Засух и заморозков
 2. Наводнений и цунами
 3. Сброса сточных вод
 4. Извержения вулканов
21. Сельскохозяйственное производство является источником загрязнения гидросферы (2)...
1. Соединениями кадмия
 2. Соединениями меди
 3. Отходами животноводства
 4. Минеральными удобрениями
22. Особую опасность представляет загрязнение Мирового океана...
1. Кадмием и мышьяком
 2. Нефтью и нефтепродуктами
 3. Бактериями и вирусами
 4. Кислотами и щелочами
23. Сточные воды большого города распространяются по рекам на сотни...

1. Метров
2. Километров
3. Тысяч километров
24. Для защиты поверхностных вод от загрязнения применяется...
 1. Очистка сточных вод
 2. Осушение болот
 3. Создание водохранилищ
 4. Строительство гидростанций
25. Такие методы как флотация, адсорбция, экстракция, обратный осмос относятся к ... группе способов очистки воды:
 1. Механические
 2. Физико-химические
 3. Химические или реагентные
 4. Биологические или биохимические

Тестирование. Раздел 3, темы 3-4

1. Верхняя часть земной коры, расположенная ниже почвенного слоя, а при его отсутствии — ниже земной поверхности и дна водоемов и водотоков, простирающаяся до глубин, доступных для геологического изучения и освоения - это:
 1. литосфера
 2. недра
 3. почва
 4. полезные ископаемые
2. Способность почвы обеспечивать урожай растений называется...
 1. Возобновимость
 2. Ресурс
 3. Плодородие
 4. Минерализация
3. К гидроминеральным полезным ископаемым относятся (2):
 1. известняк, 2. драгоценные камни,
 3. подземные минеральные воды, 4. торф,
 5. фосфаты, 6. пресные воды,
 7. песок, 8. гранит,
 9. природный газ, 10. уголь.
4. В настоящее время максимальное количество энергии (36%) человек получает за счет:
 1. газа и угля,
 2. атомных электростанций (АЭС),
 3. нефти,
 4. гидроресурсов,
 5. древесины и торфа.
5. Чтобы не загрязнять окружающую природную среду, твердые бытовые и слаботоксичные промышленные отходы следует...(2)
 1. Накапливать на свалке
 2. Утопить в море
 3. Утилизировать и перерабатывать
 4. Сжигать методом пиролиза (в печах при высоких температурах) больших количествах. Почвы теряют органические вещества, ухудшается структура почвы, водный и воздушный режим, появляется уплотнение, ухудшаются биогенный и окислительно-восстановительный режим. Назовите вид деградации:
 1. Химическое загрязнение почв;
 2. Истощение почв;
 3. Опустынивание;
 4. Эрозия;
 5. Заболачивание.
7. Неорганическое вещество, образовавшееся в результате подстиляющей горной (материнской) породы в результате ее выветривания (50-60% всей почвы) – это:

1. органическое вещество,
2. минеральная основа,
3. воздух,
4. вода.
8. Разрушение почвы ветром и поверхностными водными потоками, включающее в себя отрыв и вынос обломков материала и сопровождающееся их отложением. Назовите вид деградации почвы (2).
 1. Закисление
 2. Водная эрозия
 3. Ветровая эрозия (дефляция)
 4. Опустынивание
 5. Вторичное засоление
 6. Заболачивание
9. Процесс необратимого изменения водного режима почвы, смены или исчезновения растительности, снижения биологической продуктивности, который в экстремальных случаях может привести к полному разрушению биосферного потенциала и превращению территории в пустыню. Назовите вид деградации почвы.
 1. Закисление
 2. Водная эрозия
 3. Ветровая эрозия (дефляция)
 4. Опустынивание
 5. Вторичное засоление
 6. Заболачивание
10. Большая часть лесов планеты (51%) приходится на:
 1. Тайгу и лесотундру
 2. Смешанные и лиственные леса умеренного пояса
 3. Тропики
11. Назовите возможные причины опустынивания почв (3):
 1. Перевыпас скота;
 2. Внесение удобрений;
 3. Выпахивание почв;
 4. Вырубка лесов;
 5. Орошение;
 6. Рекультивация.
12. Минеральные образования земной коры, химический состав и физические свойства которых позволяют эффективно использовать их в сфере материального производства (например, в качестве сырья или топлива) - это:
 1. литосфера
 2. недра
 3. почва
 4. полезные ископаемые
13. Постоянно требуют пополнения питательными веществами и удобрениями...
 1. Болота
 2. Лесные массивы
 3. Агроэкосистемы
 4. Торфяники
14. К горючим полезным ископаемым относятся (4):
 1. известняк, 2. гранит,
 3. горючие сланцы, 4. торф,
 5. фосфаты, 6. пресные воды,
 7. песок, 8. подземные минеральные воды,
 9. природный газ, 10. уголь,
15. В настоящее время 6% от общего количества энергии человек получает за счет:
 1. газа и угля,
 2. атомных электростанций (АЭС),

3. нефти,
4. гидроресурсов,
5. древесины и торфа.
16. Ртуть содержащие отходы подлежат...(2)
 1. Механической обработке
 2. Специальной утилизации
 3. Сжиганию в контейнерах
 4. Переработке на полигонах
17. Как называется комплекс работ по восстановлению земель, плодородие которых в результате человеческой деятельности существенно снизилось.
 1. мелиорация
 2. рекультивация
 3. адаптация
 4. известкование
 5. удобрение
 6. орошение
18. До 10% почвы, образуется из отмершей биомассы (опад листьев, ветвей и корней, валежные стволы, ветошь травы, организмы погибших животных), измельченной и переработанной в почвенный гумус микроорганизмами и определенными группами животных и растений – это:
 1. минеральная основа,
 2. воздух,
 3. органическое вещество,
 4. вода.
19. Выделите аспекты эксплуатации почв человеком (3):
 1. сельское и лесное хозяйство;
 2. рыболовство;
 3. гражданская авиация;
 4. строительство;
 5. грузовые перевозки;
 6. горнотехнические мероприятия.
20. Тропические почвы после вырубки лесов под сельскохозяйственные угодья быстро истощаются, в результате чего наступает...
 1. Заболачивание
 2. Выщелачивание
 3. Закисление
 4. Опустынивание
21. Деградицию почвы вызывают...
 1. Редуценты и почвенные организмы
 2. Процессы азрации и образования гумуса
 3. Отходы жизнедеятельности растений и животных
 4. Кислотные осадки и эрозия
22. Зеленые растения в процессе фотосинтеза выделяют около 510 тонн свободного кислорода в год. Весь кислород атмосферы проходит через зеленое вещество примерно за 2000 лет. Годовая химическая энергия продуктов фотосинтеза в 1000 раз превышала выработку энергии в конце XX столетия всеми электростанциями мира. Назовите данную функцию растений:
 1. Образование гумуса
 2. Формирование газового состава атмосферного воздуха
 3. Климатообразование
 4. Важнейший пищевой ресурс
 5. Среда жизни животных и людей.

Темы контрольных работ.

Контрольная работа №1 **Тема. Основные понятия и законы. Разнообразие экосистем**

1. Что является предметом науки «Экологические основы природопользования»?
2. В чем суть понятия «экологизация среды»?
3. Каковы объекты изучения данной науки?

4. Что понимают под природная среда?
5. Каково содержание процесса экологизации сознания?
6. Какова суть закона Коммонера?
7. Какие задачи решает изучаемая наука?
8. Какие задачи решает данная наука?
9. Охарактеризуйте экосистему аквариума и водоема.
10. Использование законов природы в социуме?
11. В чем сущность формирования экосистем?
22. Какие законы присущи экосистемам?
13. Классификация экосистем?
14. Что собой представляет годовой агроэкосистема?
15. На основе имеющихся источников знаний решить задачи и ответить на вопросы.

Задача 1. При санобработке кухни площадью 14 м², высота потолков 2,5 м, использовали один аэрозольный баллончик хлорофоса массой 150 г. Можно ли находиться в этом помещении без вреда для здоровья, если ПДК хлорофоса 0,04 мг/м³?

Задача 2. Ученые подсчитали, что в Москве попадает в реки с заводов и фабрик 215 тыс. т вредных веществ в год, с жилых домов сливается на 35 тыс. т меньше, чем с заводов, а с автотранспорта в 2 раза меньше, чем с жилых домов. В Москве живет примерно 10 млн. жителей. - Сколько всего тонн отходов попадает в реки Москвы за год? - Сколько (кг) вредных отходов приходится на каждого москвича?

Задача 3. Если вода будет просто капать из крана, то за 10 минут натечет стакан – 200 граммов. Сколько воды утечет за 1 час? За сутки?

Контрольная работа №2 Тема. Природные ресурсы

1. Что собой представляет понятие природные ресурсы?
 2. Какие основные природные ресурсы имеются на территории Поволжья?
 3. Какие показатели формируют природные ресурсы?
 4. Классификация природных ресурсов?
 5. Сущность и назначение охраны природных ресурсов?
 6. Природные ресурсы и агротехнические факторы воздействия на них?
 1. Понятие правовых и социальных вопросов природопользования
 2. Перечислите принципы подхода к охране природных ресурсов.
 3. Федеральный закон «Охраны окружающей среды».
 4. Что собой представляет система охраны природных ресурсов.
 5. Экономические категории, характеризующие регулирование природных ресурсов.
 6. Управленческая структура «Охраны природопользования окружающей среды»
 7. Функциональные обязанности, права и ответственности руководителей, специалистов и работников службы охраны природных ресурсов.
 8. На основе имеющихся источников знаний решить задачи и ответить на вопросы.
- Задача 1.** Будет ли превышен уровень ПДК ртути в комнате, если в ней разбит термометр? Площадь комнаты высота потолков 2.5 м, масса разлившейся ртути 1 г (ПДК ртути-0,0003 мг м).
- Задача 2.** Наш техникум собрал за год 15 тонн макулатуры. Сколько деревьев сохранили студенты, если из 1 дерева получают 60 кг бумаги? Сколько тетрадей могли изготовить, если из 1 т макулатуры получают 25000 тетрадей? Сколько воды и электроэнергии можно сэкономить, если 1 т макулатуры экономит 200 куб. м воды и 1000 кВт/ч электроэнергии?
- Задача 3.** Известно, что на сжигание 100 л бензина требуется годовая норма кислорода, необходимая человеку для дыхания. Рассчитайте объём кислорода, который потребуется на сжигание этого объёма топлива. Должны ли развитые страны платить за кислород, используемый в производстве, слаборазвитыми странами, на территории которых находятся леса?

Темы рефератов.

1. Болезни как следствие экологического неблагополучия.
2. Рациональное природопользование – фундамент экологической безопасности.
3. Рациональное использование и охрана недр.
4. Биоразнообразие как жизненный ресурс планеты.
5. Альтернативные источники энергии и сырья.

6. Экологический бумеранг (ответные реакции природы).
7. Экологические кризисы в истории биосферы и человечества.
8. Международное сотрудничество в области природопользования и защиты окружающей среды.
9. Человек в биосфере: этапы взаимодействия общества с природой.
10. Экологические проблемы современности - причины и возможные пути их решения.
11. Экологические проблемы вашего города. Пути решения.
12. Последствие вырубki леса.
13. Генетически модифицированные продукты. Добавки в пищевых продуктах. Пища Франкенштейна.
14. Экология и здоровье человека.
15. Рост народонаселения и продовольственная проблема;
16. Понятие, виды и формы природопользования;
17. Экологическая безопасность как составная часть национальной безопасности РФ.
19. Учение Вернадского о биосфере.
20. Основные этапы взаимоотношений человека и природы.
21. Экологические катастрофы и их причины.
22. Экологические проблемы в сельском хозяйстве.
23. Научно-технический прогресс и экологический кризис.
24. Концепция ноосферы В.И. Вернадского.
25. Экологические организации России.
26. Экологическое настоящее и будущее России.
27. Загрязнение атмосферы и его последствия.
28. Загрязнение гидросферы и его последствия.
29. Глобальные экологические проблемы современности.
30. Электромобили.
31. Экологическое воспитание населения.
32. Компьютерные технологии и экологическая безопасность.
33. Автотранспорт и его влияние на экологическую ситуацию в городской местности.
34. Промышленные предприятия и их воздействие на природу.
35. Создание атомных электростанций и их угроза для человека и окружающей среды.
36. Последствие вырубki леса.
37. Самые грязные и экологически чистые города мира.
39. Самые грязные и экологически чистые города России.

Темы презентаций.

1. Результаты антропогенного воздействия на почвы и меры по её охране.
- Организация мониторинга
2. Деятельность человека как условие сохранения жизни на планете.
3. Промышленное лесопользование
4. Меры борьбы с загрязнениями в городах; химическое, биологическое, техногенное загрязнение среды
5. Особенности природопользования на ранних этапах общественного развития.
6. Воздействие человека на природные экосистемы
7. Экология и здоровье человека.
8. Экологические, эстетические и этические причины, побуждающие охранять природу.
9. Экология человека и социальные проблемы.
10. Экологическая культура человека.
11. Прогноз последствий взаимодействия человека с природой.
12. Город – новая среда обитания человека и животных.
13. Биологические, медицинские и социальные аспекты взаимодействия человека со средой его обитания.
14. Заповедное дело в России.
15. Международное сотрудничество по вопросам охраны окружающей среды.
16. Принципы и основные направления рационального природопользования.
17. Биологические ритмы и их значение в жизни организмов.

18. Экологические факторы.

19. Человек в биосфере: этапы взаимодействия общества с природой.

Темы индивидуальных проектов.

1. Возможности управления водными ресурсами в рамках концепции устойчивого развития.
2. Возможности управления лесными ресурсами в рамках концепции устойчивого развития.
3. Возможности управления почвенными ресурсами в рамках концепции устойчивого развития.
4. Возобновляемые и невозобновляемые ресурсы: способы решения проблемы исчерпаемости.
5. Земельный фонд и его динамика под влиянием антропогенных факторов.
6. История и развитие концепции устойчивого развития.
7. Окружающая человека среда и её компоненты: различные взгляды на одну проблему.
8. Основные экологические приоритеты современного мира.
9. Особо неблагоприятные в экологическом отношении территории России: возможные способы решения проблем.
10. Особо охраняемые природные территории и их значение в охране природы.
11. Популяция как экологическая единица.
12. Причины возникновения экологических проблем в городе.
13. Причины возникновения экологических проблем в сельской местности.
14. Проблемы водных ресурсов и способы их решения (на примере России).
15. Проблемы почвенной эрозии и способы её решения в России.
16. Проблемы устойчивости лесных экосистем в России.
17. Система контроля за экологической безопасностью в России.
18. Современные требования к экологической безопасности продуктов питания.
19. Среда обитания и среды жизни: сходство и различия.
20. Структура экологической системы.
21. Структура экономики в рамках концепции устойчивого развития.
22. Твёрдые бытовые отходы и способы решения проблемы их утилизации.
23. Энергетические ресурсы и проблема их исчерпаемости.

Практические (лабораторные) работы:

Практическая работа № 1. Изучение хозяйственной деятельности человека и ее воздействие на природу. Локальные, региональные и глобальные проблемы экологии.

Практическая работа № 2 Определение экологического кризиса. Основные причины экологического кризиса.

Практическая работа № 3. Составление схемы классификации загрязняющих веществ. Составление и анализ таблицы «Глобальные экологические проблемы». Практическая работа №4. Антропогенное воздействие на гидросферу. Определение физико-химических свойств воды.

Практическое занятие № 5. Методика изучения рационального использования и мониторинг растительного и животного мира, ландшафтов.

Практическое занятие №6. Оценка загрязнений окружающей среды токсичными и радиоактивными веществами.

Практическая работа № 7 Проведение классификации групп отходов, выявить их источники и масштабы образования.

Практическое задание № 8 Изучение правил и порядка переработки, обезвреживания и захоронения промышленных отходов

Практическое занятие №9. Анализ правовых основ природопользования и экологической безопасности

Практическая работа №10. Прогнозирование. Определение экологической катастрофы. Причины и виды катастроф.

Практическая работа №11. Обследование тест-полигона на степень засоренности. Методика изучения рационального использования и мониторинг атмосферного воздуха, водных ресурсов.

Практическая работа № 12. «Экологические кризисы и экологические катастрофы».

Практическая работа №13. Природные ресурсы и рациональное природопользование

Практическая работа №14. Охрана воздушной среды.

Практическая №15. Принципы охраны водной среды.
Практическая работа №16. Охрана недр и ландшафтов.

5. Комплект оценочных материалов по дисциплинам общепрофессионального цикла

Учебная дисциплина: ОП.01 Экономика организации

Разработчик:

Иолтуховская Г.В., преподаватель института СПО
кафедры экономики и управления им.Н.Г. Нечаева

Содержание

1	Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине
2	Комплект оценочных материалов для промежуточной аттестации по дисциплине
3	Комплект оценочных материалов для оценки освоения умений и усвоения знаний (текущий контроль)

1. Паспорт фонда оценочных средств по учебной дисциплине ОП.01 Экономика организации

Результаты обучения по учебной дисциплине	Формируемые компетенции	Оценочные средства по дисциплине
<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none">• сущность организации как основного звена экономики отраслей;• основные принципы построения экономической системы организации;• принципы и методы управления основными и оборотными средствами;• методы оценки эффективности их использования;• организацию производственного и технологического процессов;• состав материальных, трудовых и финансовых ресурсов организации, показатели их эффективного использования;• способы экономии ресурсов, в том числе основные энергосберегающие технологии;• механизмы ценообразования;• формы оплаты труда;• основные технико-экономические показатели деятельности организации и методику их расчета; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none">• определять организационно-правовые формы организаций;• находить и использовать необходимую экономическую информацию;• определять состав материальных, трудовых и финансовых ресурсов организации;• заполнять первичные документы по экономической деятельности организации;• рассчитывать по принятой методике основные технико-экономические показатели деятельности организации.	ОК 1 - ОК 6; ОК 9; ПК 4.4 – ПК 4.6.	Темы рефератов. Комплект заданий для тестирования. Вопросы для экзамена.

2. Комплект оценочных материалов для промежуточной аттестации по учебной дисциплине ОП.01 Экономика организации

Промежуточная аттестация осуществляется в форме экзамена.

Вопросы к экзамену:

1. Предприятие в системе рыночной экономики
2. Структура современного предприятия
3. Классификация предприятий
4. Субъекты предпринимательской деятельности
5. Организационно-правовые формы предпринимательства в РФ
6. Порядок учреждения, реорганизации и ликвидации предпринимательских фирм
7. Состав и структура кадров предприятия
8. Оценка состава, движения, эффективности использования труда
9. Планирование численности и оплаты труда работников предприятия
10. Нормирование труда
11. Тарифная система организации оплаты труда
12. Формы и системы оплаты труда
13. Надбавки, доплаты и премии на предприятии
14. Бестарифная система оплаты труда
15. Особенности оплаты труда в рыночно-развитых странах
16. Структура основного капитала предприятия
17. Воспроизводство основного капитала
18. Нематериальные активы, их износ и амортизация
19. Показатели оснащенности, движения и использования ОК
20. Расчет производственных мощностей предприятия
21. Состав, структура и источники оборотных средств предприятия
22. Нормирование оборотных средств
23. Показатели использования оборотных средств предприятия
24. Понятие и виды издержек предприятия
25. Классификация затрат по элементам
26. Классификация затрат по статьям калькуляции
27. Прибыль и ее виды
28. Методы планирования прибыли
29. Рентабельность производства
30. Принципы ценообразования и виды цен
31. Ценовая политика предприятия, методы установления цен

3. Комплект материалов для оценки освоения умений и усвоения знаний (текущий контроль) по учебной дисциплине ОП.01 Экономика организации

Комплект заданий для тестирования

Вариант 1

1. Предприятие – это:

- А) обособленная специализированная единица
- Б) обособленная специализированная единица, основанием которой является профессионально организованный трудовой коллектив, способный с помощью имеющихся в его распоряжении средств производства изготовить нужную потребителям продукцию (выполнять работы, оказывать услуги) соответствующего назначения, профиля и ассортимента
- В) субъект гражданского права, который на свой страх и риск самостоятельно осуществляет деятельность, направленную на систематическое извлечение прибыли от пользования имуществом, продажи товаров и услуг и которые зарегистрированы соответствующим образом
- Г) добровольное объединение граждан, образованное для совместной производственной и иной хозяйственной деятельности

2. К задачам предприятия не относят:

- А) получение дохода владельцем предприятия

- Б) обеспечение потребителей продукцией предприятия
 - В) охрана окружающей среды
 - Г) закупка предметов труда у населения
3. Теоретические исследования фирм сводятся к теориям:
- А) технологическая, контрактная, оперативная
 - Б) технологическая, контрактная, стратегическая
 - В) контрактная, оперативная, стратегическая
 - Г) контрактная, стратегическая, эволюционная
4. Состав и соотношение внутренних звеньев организации (цехов, отделов, лабораторий и т.п.) – это:
- А) предприятие
 - Б) инфраструктура предприятия
 - В) структура предприятия
 - Г) организационная структура предприятия
5. Цеха, в задачу которых входит обеспечение нормальной, бесперебойной работы основных цехов – это:
- А) цеха основного производства
 - Б) обслуживающие цеха
 - В) побочные цеха
 - Г) вспомогательные цеха
6. Цеха, в которых непосредственно происходит изготовление и контроль продукции – это:
- А) цеха основного производства
 - Б) обслуживающие цеха
 - В) побочные цеха
 - Г) вспомогательные цеха
7. Цеха, связаны с утилизацией отходов основного производства – это:
- А) цеха основного производства
 - Б) обслуживающие цеха
 - В) побочные цеха
 - Г) вспомогательные цеха
8. Объединение предприятий, использующих в своей деятельности примерно одинаковые технологии и системы машин (производство стиральных машин, кондиционеров, а также автомобильная промышленность) – это:
- А) картель
 - Б) синдикат
 - В) трест
 - Г) концерн
9. Объединение предприятий, когда они обладают производственной самостоятельностью, но теряют сбытовую, т.к. реализацию продукции осуществляет специальная контора – это:
- А) картель
 - Б) синдикат
 - В) трест
 - Г) концерн
10. Объединение предприятий, когда они проводят лишь совместную ценовую политику, определяют и согласовывают рыночные квоты продаж – это:
- А) картель
 - Б) синдикат
 - В) трест
 - Г) концерн
11. Субъект гражданского права, который на свой страх и риск самостоятельно осуществляет деятельность, направленную на систематическое извлечение прибыли от пользования имуществом, продажи товаров и услуг и которые зарегистрированы соответствующим образом – это:
- А) предприятие
 - Б) структура предприятия

В) организационно-правовая форма

Г) субъекты предпринимательства

12. Организационно-правовая форма, согласно которой организацией признается объединение 2-х и более предпринимателей (участников). Создаваемое ими предприятие (путем объединения капитала и заключения договора) предусматривает осуществление совместной деятельности и полную (неограниченную) имущественную ответственность по обязательствам – это:

А) товарищество на вере

Б) полное товарищество

В) ООО

Г) АО

13. Организационно-правовая форма, согласно которой организация представляет собой форму объединения, средства которого образуются за счет сложения капитала участников, выпуска и размещения акций – это:

А) холдинг

Б) полное товарищество

В) ООО

Г) АО

14. Когда одно акционерное общество овладевает контрольными пакетами акций других акционерных фирм с целью финансового контроля за их работой и получения дохода на вложенный в акции капитал образуется:

А) товарищество на вере

Б) полное товарищество

В) холдинг

Г) АО

15. Этапы банкротства:

А) допустимое, нормальное, катастрофическое

Б) допустимое, нормальное, критическое

В) допустимое, критическое

Г) допустимое, критическое, катастрофическое

16. Для учреждения хозяйственного товарищества необходим документ:

А) устав

Б) устав и учредительный договор

В) учредительный договор

Г) устав, учредительный договор, письменный договор о создании

17. Какая численность работников фиксируется ежедневно и на последний день месяца, квартала, года и в неё входят наемные работники, занятые в фирме по договору (контракту) 1 или более дней, а также собственники организации, если они получают в ней заработную плату:

А) списочная

Б) среднесписочная

В) среднегодовая

Г) нормативная

18. К специалистам относят лиц:

А) имеющие должность руководителя организации или его подразделения

Б) выполняющих инженерно-технические, бухгалтерские работы

В) непосредственно занятые в материальном производстве или в обслуживании этого производства в виде оказания материальных услуг

Г) обеспечивающие техническое руководство и обеспечение (директора, главные инженеры, технологи)

19. К ИТР относятся лица:

А) имеющие должность руководителя организации или его подразделения

Б) выполняющих инженерно-технические, бухгалтерские работы

В) непосредственно занятые в материальном производстве или в обслуживании этого производства в виде оказания материальных услуг

Г) обеспечивающие техническое руководство и обеспечение (директора, главные инженеры, технологи)

20. $K_{\text{ек}} = \frac{P_{\text{у6}}}{P} \times 100\%$ это коэффициент:

- А) приёма
- Б) выбытия
- В) замещения
- Г) устойчивости кадров

21. $K_{\text{зк}} = \frac{P_{\text{н}} - P_{\text{у6}}}{P} \times 100\%$ это коэффициент:

- А) приёма
- Б) выбытия
- В) замещения
- Г) устойчивости кадров

22. Количеством материальных благ, производимых работником в единицу времени – это:

- А) трудоёмкость
- Б) технологичность
- В) коэффициент устойчивости
- Г) выработка

23. Затратами рабочего времени на единицу продукции – это:

- А) трудоёмкость
- Б) технологичность
- В) коэффициент устойчивости
- Г) выработка

24. Количество времени, необходимое для выполнения определенного объема работ – это:

- А) норма обслуживания
- Б) норма управляемости
- В) норма выработки
- Г) норма времени

25. Объем работ, который необходимо выполнить за определенное время – это:

- А) норма обслуживания
- Б) норма управляемости
- В) норма выработки
- Г) норма времени

26. Тарифная ставка – это:

- А) абсолютный размер оплаты труда в единицу времени
- Б) шкала разрядов, каждому из которых присвоен свой тарифный коэффициент
- В) нормативные документы, устанавливающие разряды работ для работников
- Г) количество единиц оборудования, рабочих мест или производственных площадей, которые должен обслуживать работник в определенное время

27. При расчёте какой системы оплаты труда используется КТУ:

- А) сдельно-прогрессивной
- Б) косвенно-сдельной
- В) повременно-премиальной
- Г) коллективной сдельной

28. Заработная плата, которая определяется временем работы, а также требованиями, предъявляемыми рабочим местом к данному работнику – это:

- А) сдельно-прогрессивной
- Б) косвенно-сдельной
- В) повременная оплата труда
- Г) коллективной сдельной

29. Доплата за совмещение профессий является:

- А) компенсационной
- Б) стимулирующей
- В) мотивирующей
- Г) договорной

30. Доплата за работу в выходные и праздничные дни является:

- А) компенсационной
- Б) стимулирующей
- В) мотивирующей
- Г) договорной

Вариант 2

1. Субъект гражданского права, который на свой страх и риск самостоятельно осуществляет деятельность, направленную на систематическое извлечение прибыли от пользования имуществом, продажи товаров и услуг и которые зарегистрированы соответствующим образом – это:
 - А) предприятие
 - Б) структура предприятия
 - В) организационно-правовая форма
 - Г) субъекты предпринимательства
2. Состав и соотношение внутренних звеньев организации (цехов, отделов, лабораторий и т.п.) – это:
 - А) предприятие
 - Б) инфраструктура предприятия
 - В) структура предприятия
 - Г) организационная структура предприятия
3. $K_{\text{зк}} = \frac{P_n - P_{\text{ув}}}{P} \times 100\%$ это коэффициент:
 - А) приёма
 - Б) выбытия
 - В) замещения
 - Г) устойчивости кадров
4. $K_{\text{вк}} = \frac{P_{\text{ув}}}{P} \times 100\%$ это коэффициент:
 - А) приёма
 - Б) выбытия
 - В) замещения
 - Г) устойчивости кадров
5. Объединение предприятий, когда они проводят лишь совместную ценовую политику, определяют и согласовывают рыночные квоты продаж – это:
 - А) картель
 - Б) синдикат
 - В) трест
 - Г) концерн
6. К задачам предприятия не относят:
 - А) получение дохода владельцем предприятия
 - Б) обеспечение потребителей продукцией предприятия
 - В) охрана окружающей среды
 - Г) закупка предметов труда у населения
7. Предприятие – это:
 - А) обособленная специализированная единица
 - Б) обособленная специализированная единица, основанием которой является профессионально организованный трудовой коллектив, способный с помощью имеющихся в его распоряжении средств производства изготовить нужную потребителям продукцию (выполнять работы, оказывать услуги) соответствующего назначения, профиля и ассортимента
 - В) субъект гражданского права, который на свой страх и риск самостоятельно осуществляет деятельность, направленную на систематическое извлечение прибыли от пользования имуществом, продажи товаров и услуг и которые зарегистрированы соответствующим образом

Г) добровольное объединение граждан, образованное для совместной производственной и иной хозяйственной деятельности

8. Теоретические исследования фирм сводятся к теориям:

- А) технологическая, контрактная, оперативная
- Б) технологическая, контрактная, стратегическая
- В) контрактная, оперативная, стратегическая
- Г) контрактная, стратегическая, эволюционная

9. Цеха, в которых непосредственно происходит изготовление и контроль продукции – это:

- А) цеха основного производства
- Б) обслуживающие цеха
- В) побочные цеха
- Г) вспомогательные цеха

10. Цеха, связаны с утилизацией отходов основного производства – это:

- А) цеха основного производства
- Б) обслуживающие цеха
- В) побочные цеха
- Г) вспомогательные цеха

11. Когда одно акционерное общество овладевает контрольными пакетами акций других акционерных фирм с целью финансового контроля за их работой и получения дохода на вложенный в акции капитал образуется:

- А) товарищество на вере
- Б) полное товарищество
- В) холдинг
- Г) АО

12. Цеха, в задачу которых входит обеспечение нормальной, бесперебойной работы основных цехов – это:

- А) цеха основного производства
- Б) обслуживающие цеха
- В) побочные цеха
- Г) вспомогательные цеха

13. Объединение предприятий, использующих в своей деятельности примерно одинаковые технологии и системы машин (производство стиральных машин, кондиционеров, а также автомобильная промышленность) – это:

- А) картель
- Б) синдикат
- В) трест
- Г) концерн

14. Для учреждения хозяйственного товарищества необходим документ:

- А) устав
- Б) устав и учредительный договор
- В) учредительный договор
- Г) устав, учредительный договор, письменный договор о создании

15. Организационно-правовая форма, согласно которой организация представляет собой форму объединения, средства которого образуются за счет сложения капитала участников, выпуска и размещения акций – это:

- А) холдинг
- Б) полное товарищество
- В) ООО
- Г) АО

16. Объем работ, который необходимо выполнить за определенное время – это:

- А) норма обслуживания
- Б) норма управляемости
- В) норма выработки
- Г) норма времени

17. Заработная плата, которая определяется временем работы, а также требованиями, предъявляемыми рабочим местом к данному работнику – это:
- А) сдельно-прогрессивной
 - Б) косвенно-сдельной
 - В) повременная оплата труда
 - Г) коллективной сдельной
18. Количество времени, необходимое для выполнения определенного объема работ – это:
- А) норма обслуживания
 - Б) норма управляемости
 - В) норма выработки
 - Г) норма времени
19. Этапы банкротства:
- А) допустимое, нормальное, катастрофическое
 - Б) допустимое, нормальное, критическое
 - В) допустимое, критическое
 - Г) допустимое, критическое, катастрофическое
20. Объединение предприятий, когда они обладают производственной самостоятельностью, но теряют бытовую, т.к. реализацию продукции осуществляет специальная контора – это:
- А) картель
 - Б) синдикат
 - В) трест
 - Г) концерн
21. Организационно-правовая форма, согласно которой организацией признается объединение 2-х и более предпринимателей (участников). Создаваемое ими предприятие (путем объединения капитала и заключения договора) предусматривает осуществление совместной деятельности и полную (неограниченную) имущественную ответственность по обязательствам – это:
- А) товарищество на вере
 - Б) полное товарищество
 - В) ООО
 - Г) АО
22. Какая численность работников фиксируется ежедневно и на последний день месяца, квартала, года и в неё входят наемные работники, занятые в фирме по договору (контракту) 1 или более дней, а также собственники организации, если они получают в ней заработную плату:
- А) списочная
 - Б) среднесписочная
 - В) среднегодовая
 - Г) нормативная
23. К специалистам относят лиц:
- А) имеющие должность руководителя организации или его подразделения
 - Б) выполняющих инженерно-технические, бухгалтерские работы
 - В) непосредственно занятые в материальном производстве или в обслуживании этого производства в виде оказания материальных услуг
 - Г) обеспечивающие техническое руководство и обеспечение (директора, главные инженеры, технологи)
24. При расчёте какой системы оплаты труда используется КТУ:
- А) сдельно-прогрессивной
 - Б) косвенно-сдельной
 - В) повременно-премиальной
 - Г) коллективной сдельной
25. Затратами рабочего времени на единицу продукции – это:
- А) трудоёмкость
 - Б) технологичность
 - В) коэффициент устойчивости
 - Г) выработка
26. Доплата за совмещение профессий является:

- А) компенсационной
 - Б) стимулирующей
 - В) мотивирующей
 - Г) договорной
27. Доплата за работу в выходные и праздничные дни является:
- А) компенсационной
 - Б) стимулирующей
 - В) мотивирующей
 - Г) договорной
28. Количеством материальных благ, производимых работником в единицу времени – это:
- А) трудоёмкость
 - Б) технологичность
 - В) коэффициент устойчивости
 - Г) выработка
29. Тарифная ставка – это:
- А) абсолютный размер оплаты труда в единицу времени
 - Б) шкала разрядов, каждому из которых присвоен свой тарифный коэффициент
 - В) нормативные документы, устанавливающие разряды работ для работников
 - Г) количество единиц оборудования, рабочих мест или производственных площадей, которые должен обслуживать работник в определенное время
30. К ИТР относятся лица:
- А) имеющие должность руководителя организации или его подразделения
 - Б) выполняющих инженерно-технические, бухгалтерские работы
 - В) непосредственно занятые в материальном производстве или в обслуживании этого производства в виде оказания материальных услуг
 - Г) обеспечивающие техническое руководство и обеспечение (директора, главные инженеры, технологи)

Темы рефератов

1. Общее понятие о коммерческой организации и предпринимательстве.
2. Экономическое содержание и признаки предприятия.
3. Функции предприятия.
4. Признаки классификации предприятий.
5. Состав и классификация юридических лиц.
6. Учредительные документы юридического лица.
7. Организационная структура предприятия и ее изменения.
8. Способы и основные стадии создания предприятия.
9. Цели создания предприятия и их функции.
10. Выбор сферы предпринимательской деятельности.
11. Содержание организационных мероприятий по созданию предприятия.
12. Основные факторы выбора типа нового предприятия.
13. Порядок государственной регистрации предприятия.
14. Процедура открытия счета предприятия в банке.
15. Порядок изготовления печати предприятия.
16. Факторы и критерии выбора местоположения предприятия.
17. Понятие о статусе предприятия.
18. Состав внешней среды предприятия.
19. Экономическая среда предприятия.
20. Социально-культурное окружение предприятия.
21. Природные условия предпринимательской деятельности.
22. Политическая и демографическая среда предприятия.
23. Основные стадии жизненного цикла предприятия и их ориентировочная продолжительность.
24. Общие положения о реорганизации юридического лица.
25. Механизм ликвидации юридического лица.

26. Очередность удовлетворения требований кредиторов при ликвидации предприятия.
27. Формы унитарных государственных предприятий и их правовое положение.
28. Порядок проведения банкротства предприятия.
29. Порядок планирования и финансирования унитарного предприятия.
30. Основные положения контракта с руководителем унитарного предприятия.
31. Организация деятельности и управления унитарным государственным предприятием.
32. Виды хозяйственных товариществ и особенности их правового положения.
33. Хозяйственные общества с ограниченной ответственностью.
34. Экономические основы производственной артели (кооператива).
35. Взаимоотношения участников товарищества не вере.
36. Особенности деятельности полного товарищества.
37. Права и обязанности участников хозяйственных товариществ и обществ.
38. Виды акционерных обществ и их общая характеристика.
39. Правовое регулирование акционерных обществ (АО).
40. Основные положения устава АО. Управление деятельностью АО.
41. Порядок ведения реестра акционеров.
42. Дочерние и зависимые АО.
43. Некоммерческие организации и возможности участия их в предпринимательской деятельности.
44. Мотивы, преимущества и недостатки объединения предприятий.
45. Монопольные формы объединения предприятий.
46. Понятие о дивиденде АО, условия и порядок его выплаты.
47. Экономическое содержание и элементы ресурсного обеспечения предприятия.
48. Основной капитал и показатели его использования.
49. Оборотный капитал и эффективность его использования.
50. Трудовые ресурсы предприятия. Принципы и методы подбора кадров.
51. Формы и виды оплаты труда работников государственных и коммерческих организаций.
52. Понятие и виды издержек производства.
53. Себестоимость продукции и пути ее снижения.
54. Финансовые ресурсы предприятия.
55. Стратегия и тактика предпринимательства.
56. Товарная политика предприятия.
57. Инвестиционная политика предприятия.
58. Ценовая политика предприятия. Виды цен и их взаимосвязь.
59. Факторы экономического роста предприятия. Экстенсивный и интенсивный методы развития.
60. Система управления предприятием.
61. Классификация стилей управления.
62. Планирование предпринимательской деятельности предприятия.
63. Бизнес-план предприятия: назначение, цели, структура и этапы разработки.
64. Государственное регулирование деятельности предприятий.
65. Оценка результатов предпринимательской деятельности предприятия.
66. Основные критерии деловой активности предприятия.

Учебная дисциплина:
ОП.02 Финансы, денежное обращение и кредит

Разработчик:
Селезнева Юлия Александровна, старший преподаватель
кафедры экономики и управления им. Н.Г.Нечаева

Содержание

1	Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине
2	Комплект оценочных материалов для промежуточной аттестации по дисциплине
3	Комплект оценочных материалов для оценки освоения умений и усвоения знаний (текущий контроль)

**1. Паспорт фонда оценочных средств по учебной дисциплине
ОП.02 Финансы, денежное обращение и кредит**

Результаты обучения по учебной дисциплине	Формируемые компетенции	Оценочные средства по дисциплине
<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сущность финансов, их функции и роль в экономике; - принципы финансовой политики и финансового контроля; - законы денежного обращения, сущность, виды и функции денег; - основные типы и элементы денежных систем, виды денежных реформ; - структуру кредитной и банковской системы, функции банков и классификацию банковских операций; - цели, типы и инструменты денежно-кредитной политики; - структуру финансовой системы, принципы функционирования бюджетной системы и основы бюджетного устройства; - виды и классификации ценных бумаг, особенности функционирования первичного и вторичного рынков ценных бумаг; - характер деятельности и функции профессиональных участников рынка ценных бумаг; - кредит и кредитную систему в условиях рыночной экономики; - особенности и отличительные черты развития кредитного дела и денежного обращения в России на основных этапах формирования российской экономической системы. <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оперировать кредитно-финансовыми понятиями и категориями, ориентироваться в схемах построения и взаимодействия различных сегментов финансового рынка; - участвовать в анализе показателей, связанных с 	<p>ОК 1 – ОК6</p>	<p>Оценка за тестирование. Подготовка рефератов. Итоговая аттестация в форме экзамена в 4 семестре.</p>

денежным обращением; - участвовать в анализе структуры государственного бюджета, источников финансирования дефицита бюджета; - составлять сравнительную характеристику различных ценных бумаг по степени доходности и риска.		
--	--	--

2. Комплект оценочных материалов для промежуточной аттестации по учебной дисциплине ОП.2 Финансы, денежное обращение и кредит

Промежуточная аттестация осуществляется в форме экзамена. Экзамен проводится в виде устного опроса по билетам. В билете 2 теоретических вопроса и 1 задача.

Вопросы к экзамену:

1. Необходимость и предпосылки возникновения и применения денег
2. Функции денег
3. Виды денег и их особенности
4. Виды кредитных денег
5. Денежная масса и ее элементы
6. Налично-денежная эмиссия
7. Налично-денежный оборот
8. Сущность и принципы организации безналичных расчетов
9. Сущность и механизм банковского мультипликатора
10. Спрос и предложение денег
11. Структура и типы денежных систем
12. Элементы денежной системы промышленно развитых стран
13. История возникновения и этапы развития финансов
14. Сущность и формы финансов
15. Функции финансов
16. Понятие финансовой политики государства, ее содержание и основные задачи
17. Элементы финансовой политики: стратегия и тактика, их взаимосвязь
18. Характеристика основных составляющих финансовой политики
19. Типы финансовой политики
20. Сущность понятия «управление финансами»
21. Управление финансами в Российской Федерации
22. Финансовое планирование
23. Сущность финансового контроля
24. Виды, формы и методы проведения финансового контроля
25. Основные виды государственного финансового контроля и органы, его осуществляющие
26. Негосударственный финансовый контроль
27. Сущность и структура финансовой системы
28. Характеристика централизованных финансов
29. Характеристика децентрализованных финансов
30. Финансы домашних хозяйств
31. Система государственных финансовых органов и их роль в финансовой системе РФ
32. Сущность, функции и принципы кредита
33. Классификация и формы кредита
34. Методы кредитования
35. Понятие и структура кредитной системы

Примеры задач к экзамену:

1. В связи с открытием богатых золотых россыпей в Калифорнии производительность труда в золотопромышленности в 1846 - 1859 гг. возросла в 2,2 раза, а производительность труда

в промышленности в целом – немногим более чем на 30 %. Объясните влияние данных экономических изменений на уровень цен на промышленные товары в этот период.

2. Предложение денег в стране было 250 млн. р., в июне эмиссия увеличила денежную массу на 90 млн. р., ЦБ снизил норму резервных требований, что способствовало увеличению кассовых запасов на 40 млн. руб., скорость обращения денежной массы возросла в два раза. Требуется рассчитать изменение денежного предложения.

3. За год инфляция привела к росту цен в рамках национальной экономики в 1,6 раза. Масса денег в обращении увеличилась с 160 до 200 млрд. р. В то же время положительные изменения в банковской системе страны вызвали увеличение скорости обращения денег на 35 %. Найдите изменения в объеме продаж.

4. Количество денег, необходимых для обращения, равно 7,6 млн. денежных единиц. Сумма цен товаров, находящихся в обращении составляет 23 млн. денежных единиц, сумма товаров, проданных в кредит – 1,6 млн. денежных единиц, бартерный оборот составил 3,6 млн. денежных единиц, предстоящие платежи 4,9 млн. денежных единиц. Требуется рассчитать скорость обращения денег.

5. Определите показатели денежной массы, используя традиционную систему денежных агрегатов и систему агрегатов денежной массы по методологии МВФ, если:

- монетарная база – 567 тыс. р.
- вклады до востребования – 81 тыс. р.
- облигации – 53 тыс. р.
- сберегательные депозиты – 21 тыс. р.
- депозитные сертификаты – 29 тыс. р.

6. Определите мультипликатор, если нормы обязательных резервных требований составляют 20 %.

3. Комплект материалов для оценки освоения умений и усвоения знаний (текущий контроль) по учебной дисциплине

Вопросы для устного опроса по контрольным вопросам

Тема 1:

1. Необходимость и предпосылки возникновения и применения денег
2. Функции денег
3. Виды денег и их особенности
4. Виды кредитных денег

Тема 2:

1. Денежная масса и ее элементы
2. Налично-денежная эмиссия
3. Налично-денежный оборот
4. Сущность и принципы организации безналичных расчетов
5. Сущность и механизм банковского мультипликатора
6. Спрос и предложение денег

Тема 3:

1. Структура и типы денежных систем
2. Элементы денежной системы промышленно развитых стран

Тема 4:

1. История возникновения и этапы развития финансов
2. Сущность и формы финансов
3. Функции финансов

Тема 5:

1. Понятие финансовой политики государства, ее содержание и основные задачи
2. Элементы финансовой политики: стратегия и тактика, их взаимосвязь
3. Характеристика основных составляющих финансовой политики
4. Типы финансовой политики

Тема 6:

1. Сущность понятия «управление финансами»
2. Управление финансами в Российской Федерации

Тема 7:

1. Финансовое планирование
2. Сущность финансового контроля
3. Виды, формы и методы проведения финансового контроля
4. Основные виды государственного финансового контроля и органы, его

осуществляющие

5. Негосударственный финансовый контроль

Тема 8:

1. Сущность, функции и принципы кредита
2. Классификация и формы кредита
3. Методы кредитования
4. Понятие и структура кредитной системы

Комплект заданий для тестирования

1. Функции денег состоят в том, чтобы служить:

- а) определяющим фактором инвестиций, потребления, совокупного спроса;
- б) определяющим фактором капиталовложений, совокупного предложения, обмена;
- в) системой учета, средством перераспределения доходов и распределения ресурсов;
- г) средством расчетов, обращения, сохранения ценностей.

2. Денежная единица, используемая для измерения и сравнения стоимости товаров, работ и услуг – это:

- а) денежный мультипликатор;
- б) денежная масса;
- в) денежный агрегат;
- г) масштаб цен.

3. Понятие «спрос на деньги» означает:

- а) желание запастись частью дохода на «черный день»;
- б) желание иметь ценные бумаги, которые при необходимости могут быть легко обращены в деньги при фиксированной цене;
- в) сумму денег, которую предприниматели хотели бы использовать для предоставления кредита по данной процентной ставке;

- г) сумму спроса на деньги для сделок и спроса на деньги со стороны активов.

4. Не подлежат исполнению за счет овердрафтного кредита:

- а) платежные документы, представленные в банк самим клиентом-заемщиком;
- б) документы, предъявляемые к расчетному счету другими клиентами через свои банки;
- в) платежные поручения клиента на погашение задолженности по кредитам банков.

5. Под невозобновляемой кредитной линией понимается договор, по которому:

- а) предусмотрена выдача кредита несколькими суммами в пределах общего размера и срока договора;
- б) определяется максимальный размер единовременной задолженности заемщика и предусматривается возможность ее полного или частичного погашения на протяжении срока действия договора;

- в) банк осуществляет кредитование расчетного или текущего счета клиента.

6. На кого в Российской Федерации возложена функция организации безналичных расчетов:

- а) Центральный Банк РФ;
- б) Казначейство;
- в) Министерство финансов.

7. Имеющиеся на расчетном счете клиента денежные средства:

- а) банк может использовать, гарантируя их наличие при предъявлении к счету требований;
- б) банк использовать не имеет права;
- в) банк может использовать при заключении с клиентом дополнительного соглашения.

8. Банк принимает к учету платежные документы:

- а) в зависимости от наличия средств на счете клиента;

- б) независимо от наличия средств на счете клиента;
- в) в зависимости от средств на собственном корреспондентском счете.

9. Кредитная система шире банковской в части:

- а) фондовых бирж;
- б) благотворительных фондов;
- в) небанковских кредитных учреждений;
- г) валютных бирж.

10. Кредит выдается на принципах:

- а) безвозвратности, бессрочности, бесплатности, необеспеченности;
- б) платности, возвратности, бессрочности;
- в) платности, возвратности, срочности, обеспеченности.

11. Коммерческим кредитом называется:

- а) любой кредит вообще;
- б) банковский кредит;
- в) кредит продавца покупателю;
- г) потребительский кредит.

12. Банковская система Российской Федерации включает:

- а) Центральный банк, кредитные организации, биржи и инвестиционные фонды;
- б) Центральный банк, кредитные организации и их ассоциации;
- в) Центральный Банк, кредитные организации, их ассоциации и страховые компании.

13. Можно ли отождествлять понятия «деньги» и «финансы»:

- а) да, но только в торговых операциях;
- б) да;
- в) нет.

14. Основным инструментом вмешательства государства в экономические отношения при регулирующем типе финансовой политики является:

- а) подоходный налог;
- б) увеличение государственных расходов;
- в) развитие рынка ссудного капитала.

15. Выделите элементы управления финансами:

- а) изучение, планирование, контроль;
- б) оперативное управление, контроль, анализ;
- в) планирование, оперативное управление, контроль.

16. Прогнозирование финансовых ресурсов, установление их объема на реализацию целевых программ и т.п. относится к задачам:

- а) оперативного управления;
- б) стратегического управления;
- в) оперативного контроля.

17. Общегосударственные финансы не включают:

- а) государственный бюджет;
- б) государственные внебюджетные фонды;
- в) финансы государственных предприятий и организаций;
- г) государственный кредит;
- д) фонды страхования.

18. Дополнительные финансовые ресурсы государство привлекает путем:

- а) открытия специальных счетов в Центральном банке;
- б) выпуска государственных ценных бумаг;
- в) эмиссии денег.

19. Рефинансирование – это:

- а) дополнительное размещение государственных ценных бумаг к уже выпущенным ранее;
 - б) размещение новых государственных займов в счет погашения задолженности по уже выпущенным;
 - в) погашение государственных займов с выплатой процентов по ним.
20. В современных условиях золото выступает:
- а) всеобщим денежным эквивалентом;

- б) платежным средством;
 - в) страховым фондом государства;
 - г) страховым фондом частных лиц.
21. Монометаллизм – это денежная система, в которой всеобщим эквивалентом выступают:
- а) золотые деньги;
 - б) бумажные деньги;
 - в) кредитные деньги.
22. Предложение денег представляет собой сумму:
- а) наличных и безналичных денег в обращении;
 - б) наличных денег в обращении и обязательных банковских резервов;
 - в) наличных денег в обращении и банковских депозитов;
 - г) банковских резервов и банковских депозитов.
23. Большая часть расчетов организаций проводится:
- а) в наличном порядке через кассу;
 - б) в безналичном порядке через банк;
 - в) в вексельной форме.
24. Инициатором платежа при расчетах платежными поручениями является:
- а) получатель;
 - б) плательщик;
 - в) банк плательщика.
25. Счет, открываемый банку для проведения межбанковских расчетных операций – это:
- а) корреспондентский счет;
 - б) расчетный счет;
 - в) депозитный счет.
26. Что не является источником банковских ресурсов:
- а) межбанковские кредиты предоставленные;
 - б) межбанковские кредиты полученные;
 - в) срочные вклады населения;
 - г) вклады физических лиц «до востребования».
27. Кредитные операции – это:
- а) активные операции коммерческого банка;
 - б) пассивные операции коммерческого банка;
 - в) комиссионные операции коммерческого банка.
28. Авалист, оплачивая вексель, становится:
- а) векселедержателем;
 - б) векселедателем;
 - в) плательщиком.
29. Финансы выполняют функции:
- а) измерительную и закрепительную;
 - б) распределительную и контрольную;
 - в) информационную и посредническую.
30. Какой тип финансовой политики не предполагает прямого вмешательства государства в экономику и сохранение свободной конкуренции:
- а) классический;
 - б) регулирующий;
 - в) планово-директивный.

Примерная тематика рефератов

1. Различные модели оценки кредитоспособности заемщика.
2. Кредитования малого бизнеса в России.
3. Международный валютный фонд.
4. Международный банк реконструкции и развития.
5. Особенности инфляции в России.
6. Мировые финансовые кризисы и их причины
7. Эволюция мировой валютной системы
8. Центральный банк России, история деятельности и развития.

9. Понятие и структура финансового рынка
10. Финансовый механизм как составная часть финансовой политики государства
11. Функции финансов предприятия, источники финансирования и финансовые ресурсы предприятия
12. Службы, осуществляющие финансовый контроль деятельности предприятия и специфические особенности рыночных финансовых отношений
13. Источники финансовых ресурсов и методы финансирования некоммерческих организаций
14. Экономическая сущность государственных и муниципальных финансов
15. Бюджетная система Российской Федерации
16. Содержание и экономическая основа бюджетного процесса
17. Государственные социальные внебюджетные фонды
18. Органы государственного управления финансами
19. Министерство финансов РФ: его задачи и функции
20. Федеральное казначейство: задачи и функции

**Учебная дисциплина:
ОП.03 Налоги и налогообложение**

Разработчик:

Селезнева Юлия Александровна, старший преподаватель кафедры экономики и управления им. Н.Г.Нечаева

Содержание

1	Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине
2	Комплект оценочных материалов для промежуточной аттестации по дисциплине
3	Комплект оценочных материалов для оценки освоения умений и усвоения знаний (текущий контроль)

**1. Паспорт фонда оценочных средств по учебной дисциплине
ОП.03 Налоги и налогообложение**

Результаты обучения по учебной дисциплине	Формируемые компетенции	Оценочные средства по дисциплине
<p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • определять виды и порядок налогообложения; • ориентироваться в системе налогов Российской Федерации; • выделять элементы налогообложения; • определять источники уплаты налогов, сборов, пошлин; • оформлять бухгалтерскими проводками начисления и перечисления сумм налогов и сборов; • организовывать аналитический учет по счету 68 "Расчеты по налогам и сборам"; • заполнять платежные поручения по перечислению налогов и сборов; • выбирать для платежных поручений по видам налогов соответствующие реквизиты; • выбирать коды бюджетной классификации для определенных налогов, штрафов и пени; • пользоваться образцом заполнения платежных поручений по перечислению налогов, сборов и пошлин; <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • виды и порядок налогообложения; • систему налогов Российской Федерации; • элементы налогообложения; • источники уплаты налогов, сборов, пошлин; • оформление бухгалтерскими проводками начисления и перечисления сумм налогов и сборов; • аналитический учет по счету 68 «Расчеты по налогам и сборам»; • порядок заполнения платежных поручений по перечислению налогов и сборов; 	<p>ОК 1 - ОК 6, ОК 8- ОК 9; ПК 3.1 – ПК 3.4</p>	<p>Темы рефератов. Комплект заданий для тестирования. Вопросы для зачета с оценкой.</p>

2. Комплект оценочных материалов для промежуточной аттестации по учебной дисциплине ОП.3 Налоги и налогообложение

Промежуточная аттестация осуществляется в форме зачета с оценкой. Зачет проводится в виде устного опроса по билетам. В билете 2 теоретических вопроса и 1 задача.

Вопросы к зачету:

1. Экономическая сущность налогообложения
2. Функции налогов
3. Принципы налогообложения
4. Законодательство о налогах и сборах в Российской Федерации
5. Классификация налогов в Российской Федерации
6. Типы налоговых систем.
7. Налоговая политика России.
8. Налоговая система России.
9. Понятие и значение элементов налога
10. Существенные, факультативные и дополнительные элементы налога
11. Понятие «налогоплательщик» и «плательщик сборов»
12. Резиденты и нерезиденты
13. Налоговый агент
14. Представительство в налоговых правоотношениях
15. Предмет и объект налогообложения
16. Масштаб налога и единица налогообложения
17. Источники уплаты налогов
18. Понятие «налоговая база»
19. Методы формирования налоговой базы
20. Способы определения налоговой базы
21. Ставка налога
22. Метод налогообложения
23. Налоговый и отчетный периоды
24. Налоговые льготы
25. Порядок исчисления налога
26. Способы исчисления налога
27. Способы уплаты налога
28. Сроки уплаты налога
29. Порядок уплаты налога
30. Права и обязанности налогоплательщиков
31. Налоговые органы РФ, структура, права и обязанности
32. Полномочиями в области налогов и сборов других экономических структур
33. Правила исполнения обязанности по уплате налога и сбора
34. Налоговый контроль и санкции за нарушение налогового законодательства
35. Ответственность за налоговые правонарушения

Примеры задач к зачету:

1. В 2020 году организация имела во владении земельный участок площадью 3200 кв. метров кадастровой стоимостью 25000 рублей за га, на котором размещены производственные помещения. Организация 25 января 2019 года приобрела в собственность земельный участок площадью 1750 кв. метров кадастровой стоимостью 28000 рублей за га под жилищное строительство. Строительство началось 1 февраля и должно окончиться 1 октября 2021 года. Определите сумму земельного налога, который необходимо уплатить организации за налоговый период с разбивкой по срокам. Примените ставки налога, установленные по месту вашего проживания.
2. Организация имеет в собственности земельный участок площадью 0,3 га. Кадастровая стоимость 1 кв. метра земли составляет 1300 руб., ставка налога 1,5%. Определить сумму земельного налога, а также указать порядок уплаты налога и сумму авансовых платежей.
3. На ООО «Люттик» зарегистрировано три легковых автомобиля:
- ТС-1 с мощностью двигателя 90 л. с.;

- ТС-2 с мощностью двигателя 75 л. с.;
 - ТС-3 с мощностью двигателя 125 л. с. (эксплуатируется с июля)
- Ставки налога, установленные Законом субъекта РФ, составляют:
- для автомобилей с мощностью двигателя до 100 л. с. - 7 руб./л. с.;
 - для автомобилей с мощностью двигателя от 100 до 150 л. с. - 29 руб./л. с.

В соответствии с Законом субъекта РФ в течение года ООО «Люттик» перечислило авансовых платежей на общую сумму 1625 руб. Рассчитать сумму налога, подлежащую уплате в бюджет по каждому транспортному средству.

4. Табачная фабрика реализовала 10 000 пачек сигарет по цене 80 руб. за 1 пачку (в пачке 20 сигарет) за налоговый период 2022 г. В 2018 г. налоговая ставка для сигарет — 1718 руб. за 1000 шт. сигарет + 14,5% расчетной стоимости, исчисляемой исходя из максимальной розничной цены, но не менее 2335 руб. за 1000 шт.

Определить сумму акциза к уплате в бюджет за налоговый период.

5. Иванов И.И. работал с января по март 2022 года в другой организации. Сумма ежемесячной заработной платы согласно справке составляла 25 000 руб. Иванов написал заявление о предоставлении ему вычета на двоих детей, второй ребенок учится в государственном институте, но при этом справку с места учебы не предоставил. В апреле ему начислена сумма 40 000 руб. В мае 45 000 руб.

Необходимо определить сумму НДФЛ и сумму к выплате.

3. Комплект материалов для оценки освоения умений и усвоения знаний (текущий контроль) по учебной дисциплине

Примерная тематика рефератов

1. Налогоплательщики и плательщики сборов в Российской Федерации.
2. Способы обеспечения исполнения обязанности по уплате налогов и сборов в Российской Федерации.
3. Налоговая декларация в Российской Федерации.
4. Виды налоговых проверок, их основные особенности.
5. Налог на добавленную стоимость: основные элементы.
6. Налогооблагаемая база налога на добавленную стоимость: особенности определения.
7. Налоговые вычеты при расчете налога на добавленную стоимость и порядок их применения.
8. Налог на доходы физических лиц: основные элементы.
9. Налогооблагаемая база налога на доходы физических лиц: особенности определения.
10. Налоговые вычеты при расчете налога на доходы физических лиц.
11. Налог на прибыль организаций: основные элементы.
12. Сборы за пользование объектами животного мира и за пользование объектами водных биологических ресурсов.
13. Водный налог: основные элементы.
14. Налог на добычу полезных ископаемых: основные элементы.
15. Система налогообложения для сельскохозяйственных товаропроизводителей (единый сельскохозяйственный налог).
16. Упрощенная система налогообложения в Российской Федерации.
17. Транспортный налог: основные элементы.
18. Налог на игорный бизнес: основные элементы.
19. Налог на имущество организаций: основные элементы.
20. Земельный налог: основные элементы.
21. Государственная пошлина в Российской Федерации.

Комплект заданий для тестирования

1. Основная функция налогов и сборов:

- а) распределительная;
- б) регулирующая;

в) фискальная.

2. Чем отличается налог от сбора:

- а) периодичностью платежей;
- б) сбор уплачивается при совершении юридически значимых действий;
- в) ничем

3. Налоги в России подразделяются на:

- а) федеральные, субъектов федерации, муниципальные;
- б) федеральные, региональные, местные;
- в) общероссийские, региональные, местные.

4. Какой из перечисленных налогов является федеральным:

- а) налог на прибыль организаций;
- б) налог на имущество организаций;
- в) земельный налог.

5. К прямым налогам не относится:

- а) акциз;
- б) налог на имущество организаций;
- в) транспортный налог.

6. В зависимости от принадлежности к уровню бюджета налоги можно подразделить на:

- а) твердые и плавающие;
- б) бюджетные и внебюджетные;
- в) закрепленные и регулирующие;
- г) региональные и федеральные.

7. Упрощенная система налогообложения относится:

- а) к общему режиму налогообложения;
- б) к специальному режиму налогообложения;
- в) к регулирующей системе налогообложения.

8. Смешанным налогом является:

- а) транспортный налог;
- б) НДФЛ;
- в) Водный налог.

9. Налоговая база определяется с помощью вторичных признаков условной суммы расхода при:

- а) косвенном способе;
- б) паушальном способе;
- в) прямом способе.

10. Чем было обусловлено возникновение налогообложения:

- а) необходимостью в содержании государства;
- б) становлением межгосударственных отношений;
- в) возникновением денежного обращения.

11. Нормативные правовые акты органов местного самоуправления о местных налогах и сборах принимаются:

- а) законами субъектов Российской Федерации;
- б) представительными органами местного самоуправления в соответствии с Налоговым кодексом;
- в) органами субъектов Российской Федерации.

12. Местные налоги и сборы обязательны к уплате на территориях:

- а) соответствующих муниципальных образований;
- б) соответствующих субъектов Российской Федерации;
- в) соответствующих имущественных образований или субъектов Российской Федерации.

13. Региональные или местные налоги и (или) сборы, не предусмотренные кодексом:

- а) не могут устанавливаться;
- б) могут устанавливаться только на один налоговый период;
- в) могут устанавливаться только на территориях муниципальных образований.

14. Налоговыми органами в РФ являются:

- а) Федеральная налоговая служба;
- б) Федеральная налоговая служба и её территориальные подразделения;

в) Федеральная налоговая служба, таможенные органы и органы государственных внебюджетных фондов.

15. Налоговая декларация – это:

- а) письменное заявление налогоплательщика о доходах;
- б) письменное заявление налогоплательщика об объектах налогообложения, о полученных доходах и произведенных расходах, о налоговой базе, налоговых льготах, о сумме налога;
- в) письменное заявление налогоплательщика о налоговой базе.

16. Обязанность по уплате налога считается исполненной налогоплательщиком:

- а) с момента предъявления в банк поручения на уплату налога при наличии достаточного денежного остатка на счете налогоплательщика;
- б) с момента списания денежных средств со счета налогоплательщика;
- в) с момента зачисления денежных средств в бюджет.

17.Срок проведения камеральной налоговой проверки:

- а) один месяц;
- б) два месяца;
- в) три месяца.

18. Срок проведения выездной налоговой проверки:

- а) не более одного месяца;
- б) не более трех месяцев;
- в) не более шести месяцев.

19. Отличительными признаками налога по российскому законодательству не является:

- а) обязательный характер;
- б) законодательный характер;
- в) безвозмездность;
- г) целевой характер;
- д) добровольный характер.

20. Первые принципы налогообложения были сформулированы:

- а) М.Ломоносовым;
- б) А.Смитом;
- в) К.Марксом;
- г) Петром I.

21. Какой из перечисленных налогов не относится к региональным:

- а) налог на игорный бизнес;
- б) водный налог;
- в) транспортный налог.

22. Какой налог относится к местным:

- а) водный налог;
- б) налог на добычу полезных ископаемых;
- в) земельный налог.

23. Специальным налогом в РФ является:

- а) налог на игорный бизнес;
- б) водный налог;
- в) транспортный налог.

24. Какой из элементов налога является факультативным:

- а) налогоплательщик;
- б) налоговая база;
- в) налоговые льготы;
- г) порядок и сроки уплаты налога.

25. Какой обязательный элемент не определяют региональные органы власти устанавливая региональные налоги и сборы:

- а) налоговая база;
- б) налоговый период;
- в) налоговая ставка.

26. Какой элемент налога относится к дополнительным:

- а) предмет налога;
- б) объект налога;
- в) субъект налога.

27. Лицо, на которое возложена юридическая обязанность уплатить налог за счет собственных средств - это:

- а) субъект налогообложения;
- б) объект налогообложения;
- в) предмет налогообложения.

28. Участником налогового правоотношения лицо становится с появлением у него:

- а) налоговой базы;
- б) налогового агента;
- в) объекта налогообложения.

29. Налоговыми резидентами признаются физические лица, фактически находящиеся в РФ:

- а) не менее 183 календарных дней в течение 12 следующих подряд месяцев;
- б) не более 183 календарных дней в течение 12 следующих подряд месяцев;
- в) не менее 183 дней в году.

30. Лица, на которых возложены обязанности по исчислению, удержанию у налогоплательщиков и перечислению в соответствующий бюджет налогов – это:

- а) налогоплательщики;
- б) налоговые агенты;
- в) налоговые представители.

31. Виды налоговых представителей:

- а) физический и юридический;
- б) законный и уполномоченный;
- в) федеральный и региональный.

32. Установленная законом характеристика (параметр) измерения предмета налога – это:

- а) масштаб налога;
- б) налоговая база;
- в) налоговая ставка.

33. Выберите налог, предмет которого не измеряется в денежных единицах:

- а) НДС;
- б) НДФЛ;
- в) налог на прибыль;
- г) акциз.

34. По какому налогу объект налогообложения и источник налога совпадают:

- а) НДС;
- б) земельный налог;
- в) налог на прибыль;
- г) акциз.

35. Для НДС характерна налоговая база:

- а) со стоимостными показателями;
- б) с объемно-стоимостными показателями;
- в) с физическими показателями

Учебная дисциплина:
ОП. 04 Основы бухгалтерского учета

Разработчик:
Мишина С. В., ст. преп. кафедры
экономики и управления им. Н.Г.Нечаева

Содержание

1	Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине
2	Комплект оценочных материалов для промежуточной аттестации по дисциплине
3	Комплект оценочных материалов для оценки освоения умений и усвоения знаний (текущий контроль)

**1. Паспорт фонда оценочных средств по учебной дисциплине
ОП. 04 Основы бухгалтерского учета**

Результаты обучения по учебной дисциплине	Формируемые компетенции	Оценочные средства по дисциплине
Знать: <ul style="list-style-type: none">- нормативное регулирование бухгалтерского учета и отчетности;- национальную систему нормативного регулирования;- международные стандарты финансовой отчетности;- понятие бухгалтерского учета;- сущность и значение бухгалтерского учета;- историю бухгалтерского учета;- основные требования к ведению бухгалтерского учета;- предмет, метод и принципы бухгалтерского учета;- план счетов бухгалтерского учета;- формы бухгалтерского учета. Уметь: <ul style="list-style-type: none">- применять нормативное регулирование бухгалтерского учета;- ориентироваться на международные стандарты финансовой отчетности;- соблюдать требования к бухгалтерскому учету;- следовать методам и принципам бухгалтерского учета;- использовать формы и счета бухгалтерского учета.	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 9; ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.4, ПК 2.1, ПК 3.1, ПК 3.3.	Комплект заданий для тестирования Комплект заданий для контрольной работы Вопросы к экзамену Темы рефератов

2. Комплект оценочных материалов для промежуточной аттестации по учебной дисциплине ОП.04 «Основы бухгалтерского учета»

Промежуточная аттестация осуществляется в форме экзамена. Экзамен проводится в устной форме.

Вопросы к экзамену:

1. Хозяйственный учет и его место в системе управления.
2. Виды хозяйственного учета и измерителей.
3. Принципы хозяйственного учета.
4. Требования, предъявляемые к хозяйственному учету.
5. Принципы бухгалтерского учета.
6. Основные требования к ведению бухгалтерского учета.
7. Функции и задачи бухгалтерского учета.
8. Система нормативного регулирования бухгалтерского учета в России и его основные элементы.
9. Классификация хозяйственных средств по составу и размещению.
10. Классификация хозяйственных средств по источникам образованию и целевому назначению.
11. Предмет бухгалтерского учета и характеристика объектов его наблюдения.
12. Характеристика метода бухгалтерского учета.
13. Понятие о бухгалтерском балансе, его строении и содержании.
14. Виды балансов.
15. Типы изменений баланса под влиянием хозяйственных операций.
16. Счета бухгалтерского учета как элемент метода бухгалтерского учета.
17. Двойная запись хозяйственных операций на счетах.
18. Корреспонденция счетов. Бухгалтерские проводки.
19. Счета синтетического и аналитического учета, их назначение и взаимосвязь.
20. Классификация счетов бухгалтерского учета. Цели и особенности классификации счетов.
21. План счетов бухгалтерского учета.
22. Документирование хозяйственных операций.
23. Первичные учетные документы, их значение и реквизиты.
24. Требования, предъявляемые к заполнению документов.
25. Классификация первичных учетных документов.
26. Приемка, проверка и бухгалтерская обработка документов.
27. Организация документооборота.
28. Понятие о себестоимости продукции и услуг, ее виды.
29. Оценка хозяйственных средств в балансе и в текущем учете. Виды оценок.
30. Инвентаризация – элемент метода бухгалтерского учета.
31. Цели и виды инвентаризации.
32. Способы и сроки, порядок и техника проведения инвентаризации.
33. Роль учетных регистров в бухгалтерском учете.
34. Классификация учетных регистров.
35. Требования, предъявляемые к ведению учетных регистров. Способы исправления учетных записей.
36. Формы бухгалтерского учета.
37. Сущность, назначение и виды отчетности.
38. Состав бухгалтерской (финансовой) отчетности и принципы ее составления.
39. Организация бухгалтерского учета на предприятиях.
40. Цикл ведения бухгалтерского учета.
41. Бухгалтерский аппарат, его структура и функции.
42. Учетная политика в системе управления организацией.

3. Комплект материалов для оценки освоения умений и усвоения знаний (текущий контроль) по учебной дисциплине ОП.04 «Основы бухгалтерского учета»

Комплект заданий для контрольной работы

Вариант 1.

Сгруппируйте хозяйственные средства АО «Энергия» по составу и размещению и источникам образования на основании следующих данных:

№ п/п	Хозяйственные средства и источники образования	Сумма, руб.
1	Задолженность перед бюджетом по налогу на прибыль	89 200
2	Оборудование	568 250
3	Задолженность работникам по заработной плате	29 500
4	Здание	1 054 500
5	Вычислительная техника	296 425
6	Задолженность Васильева С.И. по подотчетным суммам	8 000
7	Топливо	187 280
8	Запасные части	56 250
9	Сырье и материалы	894 395
10	Уставный капитал	1 200 000
11	Краткосрочный кредит	1 100 000
12	Наличные деньги в кассе	2 000
13	Задолженность в Пенсионный фонд	8 000
14	Денежные средства на расчетном счете	496 840
15	Задолженность бюджету по НДС	28 450
16	Авторское право для программы на ЭВМ	127 385
17	Резервный капитал	784 080
18	Задолженность поставщику за материалы	568 900
19	Нераспределенная прибыль	790 000
20	Товары	862 455
21	Добавочный капитал	450 000
22	Долгосрочный займ	1 000 000
23	Транспортные средства	827 000
24	Производственный инвентарь	217 350
25	Оборудование к установке	450 000

Группировку произвести в таблицах.

Вариант 2.

1. Раскройте порядок документирования хозяйственных операций
2. Двойная запись хозяйственных операций на счетах.

Практическое задание:

Организация приобрела объект основных средств стоимостью 141 600 руб. (в том числе НДС – ? руб.).

Доставка оборудования осуществлена силами сторонней организации.

Стоимость доставки 5900 руб. (в том числе НДС — ? руб.). Услуги по доставке оплачены из кассы организации.

Затраты организации по установке объекта основных средств составили:

- стоимость использованных материалов – 240 руб.;
- заработная плата рабочих – 4000 руб.;
- страховые взносы во внебюджетные фонды – ? руб.;

Объект основных средств оплачен с расчетного счета, введен в эксплуатацию и принят на учет.

Отразите операции в учете.

Комплект заданий для тестирования

1. Целью хозяйственной деятельности коммерческой организации является;

- а) удовлетворение социальных и культурных потребностей;
- б) получение прибыли
- в) осуществление благотворительной деятельности.

2. Информация об имущественном состоянии и обязательствах организации формируется в системе учета:

- а) оперативно-технического;
- б) бухгалтерского;
- в) налогового;
- г) статистического.

3. Организующую роль в народном хозяйстве осуществляет учет:

- а) бухгалтерский;
- б) статистический;
- в) налоговый;
- г) оперативно-технический.

4. Налоговый учет предназначен для:

- а) исчисления финансовых результатов работы организации;
- б) изучения закономерностей развития организации;
- в) расчета налоговой базы по налогу на прибыль;
- г) получения показателей о движении имущества организации.

5. Отличительная черта бухгалтерского учета:

- а) отсутствие специальной службы;
- б) быстрота получения информации;
- в) использование специальных методов сбора информации.

6. К задачам бухгалтерского учета, сформулированным в Законе «О бухгалтерском учете» не относится:

- а) отражение хозяйственных операций на счетах без всякого изъятия;
- б) формирование полной и достоверной информации о деятельности организации, её имущественном положении;
- в) раздельное отражение затрат на производство и капитальные вложения;
- г) обеспечение информацией, необходимой внешним и внутренним пользователям, для контроля за соблюдением законодательства РФ;

7. К текущим активам организации не относят:

- а) предметы труда;
- б) основные средства;
- в) продукты труда;
- г) денежные средства;

8. Активы хозяйства по способу перенесения стоимости на продукт подразделяются на:

- а) основные средства и средства в сфере производства;
- б) средства производства, средства обращения, отвлеченные средства;
- в) внеоборотные и оборотные.

9. Незавершенное производство — это:

- а) предметы труда, находящиеся в обработке на рабочих местах;
- б) сырье и материалы, находящиеся на общезаводских складах;
- в) оборотные активы сферы обращения.

10. Активы хозяйства по источникам образования подразделяются на:

- а) собственный капитал и прибыль;
- б) собственный капитал и обязательства;
- в) закрепленные и специального назначения.

11. Собственный капитал организации подразделяется на:

- а) инвестированный собственниками и созданный в процессе хозяйственной деятельности;
- б) долгосрочный и краткосрочный;
- в) текущий и нетекущий;

г) собственный и заемный.

12. Под методом бухгалтерского учета понимается:

- а) совокупность приемов изучения предмета бухгалтерского учета;
- б) совокупность способов и приемов познания предмета бухгалтерского учета;
- в) последовательность изучения предмета бухгалтерского учета.

13. К элементам метода бухгалтерского учета не относят:

- а) документацию;
- б) инвентаризацию;
- в) систему счетов;
- г) выборку;

14. Бухгалтерский баланс — это обобщенное отражение и экономическая группировка активов организации:

- а) в денежной оценке по их видам и источникам образования на определенную дату;
- б) в денежной оценке по их видам и источникам образования за определенный период времени;
- в) на определенную дату в натурально-стоимостных показателях;
- г) в натурально-вещественной форме.

15. Бухгалтерский баланс - это сводка показателей:

- а) интервальных;
- б) синтетических;
- в) аналитических;
- г) натуральных.

16. Актив баланса — это группировка имущества по:

- а) источникам образования и назначению;
- б) видам и размещению;
- в) видам и источникам образования.

17. Операции второго типа валюту баланса:

- а) увеличивают;
- б) не изменяют;
- в) уменьшают.

18. Второй тип балансовых изменений отражается уравнением:

- а) $A - X = П - X$;
- б) $A + X = П + X$;
- в) $A = П + X - X$;
- г) $A + X - X = П$.

19. В активе баланса отражаются:

- а) долги покупателей за продукцию;
- б) долги поставщиков за товары и услуги;
- в) уставный капитал.

20. В пассиве баланса отражаются:

- а) резервы предстоящих расходов;
- б) расходы будущих периодов;
- в) основные средства.

21. При оплате по счету— фактуре поставщика поступивших на склад организации материалов делаются бухгалтерские записи:

- а) Дт сч. 60 «Расчеты с поставщиками и подрядчиками» — Кт сч. 51 «Расчетные счета»;
- б) Дт сч. 10 «Материалы» — Кт. сч 51 «Расчетные счета»;
- в) Дт сч. 10 «Материалы» — Кт сч. 60 «Расчеты с поставщиками и подрядчиками».

22. Поступление покупных полуфабрикатов отражается бухгалтерской записью:

- а) Дт сч. 10 «Материалы» — Кт сч. 20 «Основное производство»;
- б) Дт сч. 10 «Материалы» — Кт сч. 60 «Расчеты с поставщиками и подрядчиками»;
- в) Дт сч. 60 «Расчеты с поставщиками и подрядчиками» — Кт сч. 51 «Расчетные счета».

23. Ввод объектов основных средств в эксплуатацию отражается проводкой:

- а) Дт 08 «Вложения во внеоборотные активы» — Кт 60 «Расчеты с поставщиками и подрядчиками».
- б) Дт 01 «Основные средства» — Кт 08 «Вложения во внеоборотные активы».

в) Дт 01 «Основные средства» — Кт 60 «Расчеты с поставщиками и подрядчиками».

24. Получение основных средств в счет вклада в уставный капитал отражается:

а) Дт 01 «Основные средства» — Кт 80 «Уставный капитал».

б) Дт 01 «Основные средства» — Кт 08 «Вложения во внеоборотные активы».

в) Дт 08 «Вложения во внеоборотные активы» — Кт 75 «Расчеты с учредителями».

г) Дт 01 «Основные средства» — Кт 75 «Расчеты с учредителями».

е) Дт 75 «Расчеты с учредителями» — Кт 80 «Уставный капитал».

25. Нематериальными активами не являются:

а). Секреты производства;

б). Произведения литературы, науки и искусства;

в). Расходы, связанные с образованием юридического лица, интеллектуальные и деловые качества персонала организации.

Темы рефератов

1. Роль бухгалтерского учета в условиях инновационного развития экономики России.
2. Интеграция управленческого, финансового и налогового учета в информационной учетной системе коммерческой организации.
3. Учетная политика организации в целях финансового, управленческого и налогового учета: принципы формирования.
4. Роль и значение учетной политики в системе бухгалтерского учета коммерческой организации.
5. Роль бухгалтерского учета в развитии общества.
6. Исторический аспект становления бухгалтерской профессии.
7. Бухгалтерия – основной источник информации о предприятии.
8. Процесс создания отдела бухгалтерии на предприятии, его функции и роль.
9. Профессиональные требования к современному бухгалтеру.
10. Предмет бухгалтерского учета, история развития и разнообразие трактовки.
11. Возникновение двойной записи.
12. Современные системы автоматизации учета.

Учебная дисциплина:
ОП.05 Аудит

Разработчик:

Селезнева Юлия Александровна, старший преподаватель кафедры экономики и управления им. Н.Г.Нечаева

Содержание

1	Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине
2	Комплект оценочных материалов для промежуточной аттестации по дисциплине
3	Комплект оценочных материалов для оценки освоения умений и усвоения знаний (текущий контроль)

1. Паспорт фонда оценочных средств по учебной дисциплине
ОП.05 Аудит

Результаты обучения по учебной дисциплине	Формируемые компетенции	Оценочные средства по дисциплине
уметь: <ul style="list-style-type: none">• принимать первичные бухгалтерские документы;• проводить формальную проверку документов, проверку по существу, арифметическую проверку;• проводить группировку первичных бухгалтерских документов по ряду признаков;• разбираться в номенклатуре дел;• исправлять ошибки в первичных бухгалтерских документах;• понимать и анализировать план счетов бухгалтерского учета финансово-хозяйственной деятельности организаций;• вести учет активов организации;• вести учет источников формирования активов организации;• определять цели и периодичность проведения инвентаризации;• руководствоваться нормативными правовыми актами, регулирующими порядок проведения инвентаризации активов;• составлять сличительные ведомости и устанавливать соответствие данных о фактическом наличии средств данным бухгалтерского учета;• выполнять контрольные процедуры и их документирование, готовить и оформлять завершающие материалы по результатам внутреннего контроля.• ориентироваться в системе налогов Российской Федерации;• определять источники уплаты налогов, сборов, пошлин;• оформлять бухгалтерскими проводками начисления и перечисления сумм налогов и сборов;	ОК 1 - ОК 5; ОК 9; ПК 1.1- ПК 1.4, ПК 2.1 – ПК 2.7, ПК 3.1 – ПК 3.4, ПК 4.1 – ПК 4.7.	Темы рефератов. Комплект заданий для тестирования. Вопросы для зачета с оценкой.

<ul style="list-style-type: none"> • осуществлять контроль прохождения платежных поручений по расчетно-кассовым банковским операциям с использованием выписок банка. • использовать методы финансового анализа информации, содержащейся в бухгалтерской (финансовой) отчетности, устанавливать причинно-следственные связи изменений, произошедших за отчетный период, оценивать потенциальные риски и возможности экономического субъекта в обозримом будущем, • определять источники, содержащие наиболее полную и достоверную информацию о работе объекта внутреннего контроля; • выбирать генеральную совокупность из регистров учетных и отчетных данных, применять при ее обработке наиболее рациональные способы выборки, формировать выборку, к которой будут применяться контрольные и аналитические процедуры; • применять методы внутреннего контроля (интервью, пересчет, обследование, аналитические процедуры, выборка); • выявлять и оценивать риски объекта внутреннего контроля и риски собственных ошибок; • оценивать соответствие производимых хозяйственных операций и эффективность использования активов правовой и нормативной базе; • формировать информационную базу, отражающую ход устранения выявленных контрольными процедурами недостатков; • анализировать налоговое законодательство, типичные ошибки налогоплательщиков, практику применения законодательства налоговыми органами, арбитражными судами; • определять объем работ по финансовому анализу, потребность в трудовых, финансовых и материально-технических ресурсах; • закрывать бухгалтерские регистры и заполнять формы бухгалтерской отчетности в установленные законодательством сроки; • устанавливать идентичность показателей бухгалтерских отчетов; • осваивать новые формы бухгалтерской отчетности; адаптировать бухгалтерскую (финансовую) отчетность Российской Федерации к Международным стандартам финансовой отчетности. <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • общие требования к бухгалтерскому учету в части документирования всех хозяйственных действий и операций; • понятие первичной бухгалтерской 		
--	--	--

<p>документации;</p> <ul style="list-style-type: none"> • определение первичных бухгалтерских документов; • формы первичных бухгалтерских документов, содержащих обязательные реквизиты первичного учетного документа; • порядок проведения проверки первичных бухгалтерских документов, формальной проверки документов, проверки по существу, арифметической проверки; • принципы и признаки группировки первичных бухгалтерских документов; • порядок составления регистров бухгалтерского учета; • правила и сроки хранения первичной бухгалтерской документации; • методологию учета активов организации; • методологию учета источников формирования активов организации; • нормативные правовые акты, регулирующие порядок проведения инвентаризации активов и обязательств; • методы сбора информации о деятельности объекта внутреннего контроля по выполнению требований правовой и нормативной базы и внутренних регламентов. • виды и порядок налогообложения; • систему налогов Российской Федерации; • оформление бухгалтерскими проводками начисления и перечисления сумм налогов и сборов; • процедуру контроля прохождения платежных поручений по расчетно-кассовым банковским операциям с использованием выписок банка. • законодательство Российской Федерации о бухгалтерском учете, о налогах и сборах, консолидированной финансовой отчетности, аудиторской деятельности, архивном деле, в области социального и медицинского страхования, пенсионного обеспечения; • гражданское, таможенное, трудовое, валютное, бюджетное законодательство Российской Федерации, законодательство о противодействии коррупции и коммерческому подкупу, легализации (отмыванию) доходов, полученных преступным путем, и финансированию терроризма, законодательство о порядке изъятия бухгалтерских документов, об ответственности за непредставление или представление недостоверной отчетности; • определение бухгалтерской отчетности как информации о финансовом положении экономического субъекта на отчетную дату, финансовом результате его деятельности и движении денежных средств за отчетный период; • теоретические основы внутреннего контроля 		
--	--	--

<p>совершаемых фактов хозяйственной жизни и составления бухгалтерской (финансовой) отчетности;</p> <ul style="list-style-type: none"> • механизм отражения нарастающим итогом на счетах бухгалтерского учета данных за отчетный период; • методы обобщения информации о хозяйственных операциях организации за отчетный период; • порядок составления шахматной таблицы и оборотно-сальдовой ведомости; • методы определения результатов хозяйственной деятельности за отчетный период; • требования к бухгалтерской отчетности организации; • состав и содержание форм бухгалтерской отчетности; • основы финансового менеджмента, методические документы по финансовому анализу, методические документы по бюджетированию и управлению денежными потоками; • международные стандарты финансовой отчетности (МСФО) и Директивы Европейского Сообщества о консолидированной отчетности. 		
---	--	--

2. Комплект оценочных материалов для промежуточной аттестации по учебной дисциплине ОП.5 Аудит

Промежуточная аттестация осуществляется в форме зачета с оценкой. Зачет проводится в виде устного опроса по билетам. В билете два теоретических вопроса и одна задача.

Вопросы к зачету:

1. Контроль в условиях рыночной экономики
2. Предпосылки возникновения и развития аудита
3. Развитие аудита в России
4. Связь аудита с другими формами экономического контроля
5. Виды аудита
6. Услуги, оказываемые аудиторами и аудиторскими фирмами
7. Система регулирования аудиторской деятельности
8. Понятие аудита. Правовые нормы аудита
9. Цели, задачи и общие принципы аудита
10. Этика аудитора
11. Структура и функции органов, регулирующих аудиторскую деятельность в России
12. Аттестация на право осуществления аудиторской деятельности
13. Права и обязанности аудиторских организаций и индивидуальных аудиторов
14. Права и обязанности аудируемых лиц
15. Страхование ответственности в аудите
16. Внешний контроль качества работы аудиторских организаций, аудиторов
17. Внутренний контроль качества работы аудиторских организаций, аудиторов
18. Организация подготовки аудиторской проверки
19. Этапы аудиторской проверки
20. Планирование аудита. Общий план аудита
21. Программа аудита

22. Договор на проведение аудита
23. Изучение и оценка систем бухгалтерского учета и внутреннего контроля в ходе аудита
24. Существенность в аудите. Определение уровня существенности
25. Взаимосвязь между уровнем существенности и аудиторским риском
26. Аудиторский риск. Виды риска
27. Изучение и оценка системы внутреннего контроля
28. Понятие аудиторских доказательств. Методы получения аудиторских доказательств
29. Роль и значение аналитических процедур в ходе получения аудиторских доказательств
30. Документирование аудита
31. Аудиторская выборка и методы отбора элементов выборки
32. Оценка результатов аудиторской проверки
33. Письменная информация аудитора руководству экономического субъекта по результатам проведения аудита
34. Оценка событий после отчетной даты и соблюдения принципа непрерывности деятельности
35. Общие требования и структура аудиторского заключения
36. Виды аудиторского заключения
37. Особенности технологии аудиторских проверок в организациях разных отраслей, организационно-производственной структуры и правовых форм.
38. Планирование состава и численности аудиторской группы
39. Предпосылки подготовки бухгалтерской (финансовой) отчетности организации и способы их реализации
40. Циклы хозяйственных операций. Метод направленного тестирования
41. Критерии сбора аудиторских доказательств.
42. Аудит учредительных документов и видов деятельности организации. Аудит учетной политики
43. Аудит основных средств.
44. Аудит нематериальных активов.
45. Аудит долгосрочных инвестиций.
46. Методика аудита МПЗ.
47. Аудит готовой продукции и процесса ее реализации.
48. Аудит денежных средств в кассе и на расчетном счете.
49. Аудит финансовых вложений.
50. Аудит затрат на производство.
51. Контроль расчетов с поставщиками и подрядчиками, с покупателями и заказчиками.
52. Проверка расчетов с различными дебиторами и кредиторами.
53. Контроль расчетов по кредитам и займам.
54. Аудит соблюдения трудового законодательства и расчетов по оплате труда.
55. Аудит расчетов с подотчетными лицами.
56. Аудит уставного капитала и расчетов с учредителями

Примеры задач к зачету:

1. Проверяя порядок формирования себестоимости партии штор в ООО «Эвридика» аудитор обнаружил лишние 6 000 рублей, не подтвержденные никаким первичным документом. Бухгалтер обратился к учетным регистрам и выяснил, что не так давно эти 6 тысяч были переведены не счет грузоперевозочной компании. Но документа, подтверждающего оказание услуги, например, товарно-транспортная накладная, акт приемки-сдачи оказанных услуг, бухгалтер не нашел. Какое решение этой проблемы должен предложить аудитор?

2. При проверке формирования и расходования средств резерва по сомнительным долгам аудитор выяснил, что у аудируемой кондитерской фирмы есть «безнадежный» должник - ликвидированное ООО «Райские сладости», которое регулярно приобретало торты. В учетных регистрах в связи с возникновением долга были сделаны проводки:

15.05.2018 - Кредит 76 «Расчеты с разными дебиторами и кредиторами» - Дебет 63 «Резервы по сомнительным долгам»

15.05.2018 - Дебет 007 «Списанная в убыток задолженность неплатежеспособных дебиторов»;

18.05.2021 - Кредит 007 «Списанная в убыток задолженность неплатежеспособных дебиторов».

Верно ли выполнены проводки? Дайте пояснения

3. Аудиторы в ходе планирования аудиторской проверки установили значение общего уровня существенности в сумме 500 тыс. руб.

Определите частные уровни существенности выделенных для аудиторской проверки статей бухгалтерского баланса (составляющих свыше 1% от итога баланса), представленного аудиторской организации для проверки и подтверждения достоверности.

4. АО «Колос» отказалось предоставлять документы для аудиторской проверки, мотивируя этот тем, что сумма активов баланса и сумма выручки на конец предшествующего года не превышают установленную величину.

Назовите нормативные акты, регламентирующие данную ситуацию. Назовите критерии проведения обязательного аудита.

5. Фирма «Север+» подала в суд на аудиторскую фирму и доказала факт утечки информации, представляющей коммерческую тайну, во время проведения аудита по инициативе руководства организации.

Определите нарушенную этическую норму и взыскание.

3. Комплект материалов для оценки освоения умений и усвоения знаний (текущий контроль) по учебной дисциплине

Примерная тематика рефератов

1. Понятия, цели и задачи аудиторской деятельности.
2. Правовые основы аудиторской деятельности.
3. Стандарты аудиторской деятельности.
4. Договор об аудиторской проверке.
5. Лицензирование аудиторской деятельности.
6. Основные этапы планирования аудита.
7. Виды аудиторских доказательств и способы их получения.
8. Система внутреннего контроля.
9. Понятие аудиторской выборки.
10. Понятие аудиторского заключения, его виды.
11. Аудит учредительных документов и учетной политики предприятия.
12. Налоговый аудит.
13. Обязательный аудит.
14. Профессиональная подготовка и аттестация аудиторов в России.
15. Организация подготовки аудиторской деятельности.
16. Планирование аудита, его назначение и принципы.
17. Понятие существенности и ее использование в проведении аудита.
18. Риск и его использование в аудиторской деятельности.
19. Критерии аудиторской выборки.
20. Организация аудиторской проверки.
21. Источники и методы получения аудиторского доказательства.
22. Методики проведения аудиторских проверок.
23. Роль аналитических процедур в аудиторской проверке.
24. Подготовка аудиторского заключения.
25. Подтверждающий аудит, методики и технология проведения.
26. Консультационный аудит, понятие и методика.
27. Аудиторское сопровождение, понятие и методика.
28. Оценка аудитором результатов проверки.
29. Нормативно-правовая база аудиторской проверки.

30. Контроль качества аудиторской деятельности.

Комплект заданий для тестирования

1. Исторической родиной аудита считается:

- а) Англия; б) Россия; в) Италия; г) США.

2. В Эдинбурге (1854 г.) возник институт, объединивший аудиторов и:

- а) бухгалтеров; б) ревизоров; в) финансистов.

3. В России должность аудиторов была введена:

- а) Петром I; б) Александром I; в) Николаем I.

4. Аудит представляет собой форму:

- а) государственного контроля;
б) ведомственного контроля;
в) вневедомственного контроля.

5. В соответствии с Федеральным законом «Об аудиторской деятельности» понятие «аудит» означает:

- а) независимую проверку бухгалтерской (финансовой) отчетности аудируемого лица;
б) деятельность по проведению проверки и оказанию сопутствующих аудиту услуг, осуществляемую аудиторскими организациями и индивидуальными предпринимателями;
в) независимую проверку бухгалтерской (финансовой) отчетности аудируемого лица в целях выражения мнения о достоверности такой отчетности.

6. Аудит – это:

- а) функция управления деятельностью экономических субъектов;
б) метод осуществления вневедомственного финансового контроля;
в) основное средство контроля деятельности предпринимательских структур.

7. Федеральный закон «Об аудиторской деятельности» определяет:

- а) правовые основы регулирования аудиторской деятельности в Российской Федерации;
б) экономико-правовые основы регулирования аудиторской деятельности в России;
в) положения Кодекса профессиональной этики аудиторов.

8. Аудиторская деятельность:

- а) эквивалентна контролю достоверности бухгалтерской отчетности, осуществляемого в соответствии с законодательством Российской Федерации уполномоченными государственными органами;
б) эквивалентна контролю достоверности бухгалтерской отчетности, осуществляемого в соответствии с законодательством Российской Федерации уполномоченными органами местного самоуправления;
в) не подменяет контроля достоверности бухгалтерской отчетности, осуществляемого в соответствии с законодательством Российской Федерации уполномоченными государственными органами и органами местного самоуправления.

9. Инициативный аудит проводится по решению:

- а) государственных органов;
б) налоговых органов;
в) руководства предприятия.

10. Выявление и оценка недостатков, нарушений, злоупотреблений с целью их устранения и наказания виновных – это цель:

- а) аудиторской проверки;
б) ревизии;
в) налоговой проверки;
г) судебно-бухгалтерской экспертизы.

11. Аудиторской организацией считается коммерческая организация:

- а) имеющая лицензию на осуществление аудиторской деятельности;
б) являющаяся членом одной из саморегулируемых организаций аудиторов;
в) имеющая в составе аудиторов с высшим экономическим или финансовым образованием.

12. В штате аудиторской организации должны состоять не менее:

- а) десяти аудиторов;
б) пяти аудиторов;

в) трех аудиторов.

13. Целью аудита является:

- а) выражение мнения о достоверности бухгалтерской (финансовой) отчетности;
- б) обнаружение ошибок в бухгалтерской отчетности;
- в) предложение мер по оптимизации бухгалтерского учета.

14. По стадии развития выделяют:

- а) подтверждающий аудит; системно-ориентированный аудит, аудит, базирующийся на риске;
- б) инициативный и обязательный аудит;
- в) внешний и внутренний аудит.

15. При проведении обязательного аудита аудиторские организации страховать риск ответственности за нарушение договора:

- а) не обязаны;
- б) обязаны;
- в) обязаны, в случае, если аудируемая организация имеет организационно-правовую форму ОАО

16. Выявить нарушения в деятельности предприятия, дать рекомендации по их устранению – это цель:

- а) внешнего аудита,
- б) внутреннего аудита;
- в) обязательного аудита.

17. К сопутствующим аудиту услугам, оказание которых регулируется федеральными правилами аудиторской деятельности, не относятся:

- а) обзорные проверки;
- б) согласованные процедуры;
- в) компиляция финансовой отчетности;
- г) бухгалтерское консультирование.

18. К услугам, не совместимым с проведением у хозяйствующего субъекта аудиторской проверки с выдачей аудиторского заключения, не относят услуги:

- а) по ведению бухгалтерского учета;
- б) бухгалтерское консультирование;
- в) восстановлению бухгалтерского учета;
- г) составлению бухгалтерской (финансовой) отчетности.

19. Аудиторские организации, индивидуальные аудиторы (индивидуальные предприниматели, осуществляющие аудиторскую деятельность):

- а) вправе заниматься любой другой предпринимательской деятельностью;
- б) вправе заниматься предпринимательской деятельностью, если она соответствует установленному Советом по аудиторской деятельности перечню;
- в) не вправе заниматься какой-либо иной предпринимательской деятельностью, кроме проведения аудита и оказания услуг.

20. Квалификационный аттестат аудитора выдается сроком на:

- а) пять лет;
- б) один год;
- в) три года;
- г) бессрочно.

21. Кодекс профессиональной этики аудиторов одобряется:

- а) Советом по аудиторской деятельности при федеральном органе;
- б) Правительством Российской Федерации;
- в) Президентом РФ.

22. Целью аттестации на право осуществления аудиторской деятельности является:

- а) проверка квалификации лиц, претендующих на занятие аудиторской деятельностью;
- б) обеспечение контроля государства за соблюдением требований законодательства Российской Федерации, предъявляемых к аудиторской деятельности;
- в) регистрация лиц, претендующих на занятие или уже занимающихся аудиторской деятельностью.

23. Для чего разрабатываются стандарты (правила) аудита:

- а) для подготовки аудиторов и составления программ квалификационных экзаменов по разделу «Аудит» на право заниматься аудиторской деятельностью;
- б) для поддержания определенного уровня качества аудита и надежности его результатов;
- в) для доказательства качества проведения аудита в суде и определения меры ответственности аудитора.

24. Основным документом, регламентирующим взаимоотношения клиента и аудиторам, является:

- а) договор на проведение аудиторской проверки;
- б) письмо-обязательство о согласии на проведение аудита;
- в) национальные стандарты аудита.

25. Индивидуальный предприниматель:

- а) не может заниматься индивидуальной аудиторской деятельностью;
- б) может заниматься индивидуальной аудиторской деятельностью после регистрации в качестве предпринимателя;
- в) может заниматься индивидуальной аудиторской деятельностью после получения аттестата и регистрации в качестве индивидуального предпринимателя.

26. Каким из перечисленных ниже этических принципов деятельности аудитор должен непременно руководствоваться:

- а) публичность отчетности;
- б) конфиденциальность;
- в) отсутствие недоимки по налоговым платежам.

27. «Качество аудита» - это:

- а) степень необходимого и достаточного уровня доверия к мнению аудитора со стороны пользователей;
- б) количество выдаваемых положительных заключений;
- в) степень выявления нарушений в проверяемой отчетности.

28. Мерами предосторожности, установленными аудиторской профессией, нормативными правовыми актами, являются, в частности:

- а) требования к образованию, профессиональной подготовке и опыту, необходимым для занятия профессиональной деятельностью;
- б) дисциплинарный механизм, стимулирующий соблюдение правил и процедур аудиторской организации;
- в) привлечение к проверке выполненной работы аудитора, не участвовавшего в выполнении задания, не обеспечивающего уверенность, или обращение к нему для получения необходимой консультации.

29. Мерами предосторожности, установленными аудиторской профессией, нормативными правовыми актами, не являются:

- а) требование постоянного повышения профессиональной квалификации;
- б) профессиональные стандарты (стандарты аудиторской деятельности);
- в) правила и процедуры контроля зависимости доходов аудиторской организации от поступлений от одного клиента и при необходимости сокращение такой зависимости.

30. Внешний контроль аудита не осуществляется:

- а) Министерством финансов Российской Федерации;
- б) Правительством РФ;
- в) саморегулируемыми организациями аудиторов.

31. Процедуры проверки по существу проводятся в формах:

- а) только аналитических процедур;
- б) детальных тестов, аналитических процедур;
- в) только тестов, оценивающих правильность отражения операций, остатка средств на счетах бухгалтерского учета.

32. Более надежными являются доказательства, полученные:

- а) из внешних независимых источников (от третьих лиц), чем доказательства, полученные из внутренних источников;
- б) из внутренних источников, чем доказательства, полученные из внешних источников (от третьих лиц);

в) в устной форме, чем в форме документов и письменных заявлений.

33. Аудиторский риск – это опасность:

- а) обнаружения ошибок системой внутреннего контроля клиента;
- б) обнаружения существенных ошибок в процессе проведения выборочной проверки;
- в) составления неверного заключения о результатах финансовой отчетности.

34. Чем выше неотъемлемый риск, тем риск обнаружения:

- а) выше;
- б) ниже;
- в) нет зависимости.

35. Аудиторский риск оценивается:

- а) на основании суждения аудитора о приемлемой вероятности содержания в финансовой отчетности невыявленных материальных ошибок после проведения аудита;
- б) на основании финансового положения экономического субъекта, подвергаемого аудиторской проверке;
- в) по максимально допустимому размеру ошибочной суммы, которая может быть в финансовой отчетности, без введения в заблуждение пользователей.

36. Величина возможного гонорара аудитора зависит:

- а) от суммы, которую может заплатить организация-клиент;
- б) от ее внешних признаков (отделка офиса, внешний вид работников и др.);
- в) от суммы договора с аудиторской организацией, подтверждающей бухгалтерскую отчетность прошлого года;
- г) от вида и объемов предстоящих работ.

37. Оценка системы внутреннего контроля осуществляется для:

- а) оценки и планирования масштаба аудита и аудиторской выборки;
- б) получения общей информации о предприятии;
- в) определения жизнеспособности и возможности банкротства предприятия.

38. Наиболее ценные аудиторские доказательства аудитор получает:

- а) от службы внутреннего контроля;
- б) от руководителей проверяемой организации;
- в) непосредственно в результате исследования хозяйственных операций.

39. Планирование аудита включает в себя:

- а) разработку общей стратегии и подхода к срокам и объему аудиторских процедур;
- б) проведение переговоров с заказчиком;
- в) разработку графиков проверки.

40. Аудируемая организация вправе самостоятельно выбрать аудитора или аудиторскую фирму?

- а) да;
- б) нет;
- в) да, за исключением аудиторских проверок по поручению государственных органов.

41. Анализ соотношений и закономерностей, основанных на сведениях о деятельности аудируемого лица, а также изучение этих соотношений и закономерностей с другой информацией или причин возможных отклонений — это:

- а) тестирование средств контроля;
- б) внешние подтверждения;
- в) аналитические процедуры.

42. Аудиторские доказательства получают в результате проведения:

- а) только тестов средств внутреннего контроля;
- б) только процедур проверки по существу;
- в) комплекса тестов средств внутреннего контроля и процедур проверки по существу.

43. Аудиторские доказательства более убедительны, если они получены:

- а) только из одного источника;
- б) в результате опроса персонала аудируемого лица;
- в) из различных источников, обладают различным содержанием и при этом не противоречат друг другу.

44. Аудиторское заключение — это:

- а) аудиторский отчет перед руководством проверяемого экономического субъекта, содержащий перечень нарушений и рекомендации по устранению нарушений и недостатков, выявленных при проверке финансовой (бухгалтерской) отчетности;
- б) официальный документ, предназначенный для пользователей финансовой (бухгалтерской) отчетности аудируемых лиц;
- в) официальный документ, содержащий выраженное в установленной форме мнение аудитора о достоверности финансовой (бухгалтерской) отчетности экономического субъекта.

45. Аналитическая часть аудиторского заключения должна включать:

- а) общие сведения о проверяемой организации;
- б) общие сведения об аудиторской фирме;
- в) мнение аудиторской фирмы о достоверности годового отчета;
- г) изложение существенных аспектов, выявленных в ходе аудиторской проверки.

46. Аудиторское заключение, подготовленное аудиторской организацией, должно быть подписано:

- а) руководителем аудиторской организации;
- б) руководителем аудиторской проверки;
- в) руководителем аудируемого лица.

47. Если аудитор приходит к мнению о том, что бухгалтерская (финансовая) отчетность отражает достоверно во всех существенных отношениях финансовое положение аудируемого лица и результаты его финансовой деятельности в соответствии с правилами отчетности, то он готовит:

- а) немодифицированное аудиторское заключение;
- б) модифицированное аудиторское заключение с факторами, не влияющими на мнение аудитора;
- в) модифицированное аудиторское заключение с факторами, влияющими на мнение аудитора.

48. Модифицированное аудиторское заключение может быть:

- а) отрицательным или с отказом от выражения мнения;
- б) только с оговоркой;
- в) с оговоркой, отказом от выражения мнения, отрицательным.

49. Аудиторское заключение с оговоркой является видом:

- а) модифицированного аудиторского заключения;
- б) безоговорочно положительного аудиторского заключения;
- в) заведомо ложного аудиторского заключения.

50. Аудиторское заключение включает:

- а) вводную, аналитическую и итоговую части;
- б) наименование, адресат, сведения об аудиторе и аудируемом лице, вводную часть, часть, описывающую объем аудита и содержащую мнение аудитора, дату и подпись аудитора;
- в) вводную часть, часть, описывающую объем аудита, часть, содержащую мнение аудитора.

Учебная дисциплина:
ОП.06 Документационное обеспечение управления

Разработчик:
Иолтуховская Г.В.,
преподаватель института СПО кафедры экономики и управления им. Н.Г. Нечаева

Содержание

1	Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине
2	Комплект оценочных материалов для промежуточной аттестации по дисциплине
3	Комплект оценочных материалов для оценки освоения умений и усвоения знаний (текущий контроль)

1.Паспорт фонда оценочных средств по учебной дисциплине
ОП.06 Документационное обеспечение управления

Результаты обучения по учебной дисциплине	Формируемые компетенции	Оценочные средства по дисциплине
Знать: понятие, цели, задачи принципы делопроизводства; основные понятия документационного обеспечения управления; системы документационного обеспечения управления; классификацию документов и их виды; требования к составлению и оформлению документов; организацию документооборота: прием, обработка регистрация, контроль, хранение документов номенклатуру дел Уметь: оформлять документацию в соответствии с нормативной базой, в т.ч. используя информационные технологии; осуществлять автоматизацию обработки документов; унифицировать системы документации; осуществлять хранение и поиск документов; использовать телекоммуникативные технологии в электронном документообороте	ОК 05, ОК 9, ПК 1.1, ПК 1.3, ПК 2.2, ПК 2,7	Сообщения на заданные темы Вопросы для собеседования Тесты

2. Комплект оценочных материалов для промежуточной аттестации по учебной дисциплине ОП.06 Документационное обеспечение управления

Промежуточная аттестация осуществляется в форме собеседования и итоговой оценки.

Вопросы для собеседования:

1. Понятие документа. Документ и информация: соотношение понятий.
2. Нормативная основа организации работы с документами.
3. Система организационно-распорядительной документации: понятие, видовой состав.
4. Бланки документов: понятие, виды.
5. Реквизиты организационно-распорядительных документов: понятие, состав.

6. Правила оформления распорядительной документации.
7. Письмо как информационно-справочный документ: понятие, виды, правила оформления.
8. Правила оформления информационно-справочной документации.
9. Протокол как информационно-справочный документ: понятие, виды, особенности оформления.
10. Акт как информационно-справочный документ: понятие, виды, особенности оформления.
11. Унифицированные формы документов.
12. Организационно-правовая документация предприятия: понятие, видовой состав, особенности оформления.
13. Видовой состав кадровой документации.
14. Трудовой договор как обязательный документ, заключаемый между работником и работодателем.
15. Трудовая книжка: понятие, правила заполнения.
16. Порядок работы с документами.
17. Документооборот. Схемы движения документов.
18. Электронный документооборот: проблемы внедрения и пути их решения.
19. Регистрация документов.
20. Ведение срокового текущего и предупреждающего контроля.
21. Формирование дел.
22. Номенклатура дел: понятие, виды, особенности использования и разработки.
23. Архив как учреждение, осуществляющее хранение документального наследия народов Российской Федерации.
24. Классификаторы технико-экономической и социальной информации как основа единой системы классификации и кодирования информации.
25. Управленческая информация: понятие и характеристики.
26. Информационное обеспечение управления: понятие и задачи.
27. Информационные системы: понятие и виды.
28. Информационная среда организации.
29. Информационные ресурсы организации.
30. Информационное пространство организации.
31. Информационное поле сотрудников организации.
32. Профессия секретаря и ее роль в деятельности организации.
33. Должностная инструкция секретаря/помощника руководителя.
34. Принципы и правила планирования рабочего времени руководителя.
35. Правила проведения деловых переговоров.
36. Планирование рабочего времени секретаря.
37. Организация телефонных переговоров руководителя.
38. Организация командировок руководителя.
39. Организация работы с посетителями в приемной руководителя.
40. Организация подготовки, проведения и обслуживания конференционных мероприятий.
41. Организация и поддержка функционального рабочего пространства приемной и кабинета руководителя.
42. Офисные средства организационной техники.

3. Комплект материалов для оценки освоения умений и усвоения знаний (текущий контроль) по учебной дисциплине ОП.06 Документационное обеспечение управления

Комплект заданий для тестирования

Вариант 1

1. Гарантийное письмо – это:

- а) документ, сообщающий о приближении, ускорении, истечении срока исполнения какого-либо действия;
- б) документ, содержащий приглашение на мероприятие;

в) документ, в котором гарантируется оплата выполненной работы или предоставление чего-либо (работы, помещения и т.д.);

г) документ, подтверждающий получение ценностей.

2. Дайте определение документа:

а) материальный объект с информацией, зафиксированной созданным человеком способом, для её передачи во времени и пространстве;

б) совокупность реквизитов официального письма;

в) стандартное расположение материала;

г) текст.

3. Дайте определение формуляра-образца:

а) совокупность реквизитов делового письма;

б) совокупность расположенных в определенной последовательности реквизитов, присущих всем документам определенной системы документации;

в) совокупность реквизитов приказа;

г) совокупность реквизитов акта.

4. Дата документа оформляется следующим образом:

а) 1 февраля 2019;

б) 1 февраля 19 г.;

в) 01.02.19 г.;

г) **01.02.19.**

5. Дата документа – это:

а) дата его подписания, принятия;

б) дата его составления;

в) дата его подписания, принятия, утверждения, составления, дата события;

г) дата события.

6. Каким свойством можно охарактеризовать наличие у документа неотъемлемых составляемых, без которых он существовать не может:

а) вещественность;

б) атрибутивность;

в) структурность;

г) верного варианта ответа нет.

7. Деловые письма обычно заканчивают фразами:

а) в соответствии с Вашей просьбой ...

б) с уважением ...

в) нами рассмотрены Ваши предложения ...

г) в связи ...

8. Делопроизводство – это:

а) правильное оформление документов;

б) организация документооборота в учреждении;

в) совокупность документов, отражающих управленческую деятельность учреждения;

г) совокупность работ по документированию деятельности управления и по организации документов в учреждении.

9. Деятельность аппарата управления, охватывающая вопросы документирования и организации работы с документами – это:

а) документационное обеспечение управления;

б) стандартизация;

в) ЕГСД;

г) система документации.;

10. Документ, закрепляющий должностной и численный состав предприятия с указанием фонда заработной платы – это:

а) должностная инструкция;

б) устав;

в) положение;

г) штатное расписание.

11. Документ, фиксирующий ход обсуждения вопросов и принятия решений на собраниях, заседаниях, совещаниях и т.п.:

- а) объяснительная записка;
- б) докладная записка;
- в) акт;
- г) **протокол.**

12. Какая функция относится к общим функциям документа:

- а) общекультурная;
- б) **информационная;**
- в) правовая;
- г) упорядочивающая.

13. Как должно происходить деление документов:

- а) на роды, подвиды, подроды, разновидности;
- б) **на роды, виды, подвиды, разновидности;**
- в) на виды, подвиды, разновидности, роды;
- г) на подвиды, подроды, разновидности.

14. Документационное обеспечение управления – это:

- а) процесс установления и применения правил с целью упорядочения деятельности в делопроизводстве;
- б) **деятельность аппарата управления, охватывающая вопросы документирования и организации работы с документами;**
- в) совокупность документов, применяемых в определенной сфере деятельности;
- г) совокупность реквизитов, установленных в соответствии с формуляром документа.

15. ЕГСД – это:

- а) совокупность реквизитов, установленных в соответствии с формуляром документа;
- б) **комплекс основных положений, определяющих и регламентирующих организацию документационных процессов на предприятии;**
- в) совокупность документов, применяемых в определенной сфере деятельности;
- г) деятельность аппарата управления, охватывающая вопросы документирования и организации работы с документами.

16. Документ, содержащий информацию, не предназначенную для широкого распространения:

- а) неопубликованный;
- б) тайный;
- в) **непубликуемый;**
- г) непериодический.

17. Что относится к признакам документа:

- а) функциональность информации;
- б) тождественность самому себе;
- в) законность;
- г) **завершенность сообщения.**

18. Какой логический прием, используется при создании документов:

- а) **определение;**
- б) установление;
- в) обоснование;
- г) разъяснение.

19. Если Вам необходимо дать описание рекламируемых услуг, Вы составите:

- а) договорное письмо;
- б) **рекламное письмо;**
- в) сопроводительное письмо;
- г) письмо-приглашение.

20. Если Вам необходимо предъявить претензии партнёру, Вы составите:

- а) договорное письмо;
- б) **информационное письмо;**

- в) сопроводительное письмо;
- г) **письмо-претензию.**

Вариант 2

1. Укажите отличительное свойство документа:

- а) копийность;
- б) **юридическая сила;**
- в) множественность;
- г) точность.

2. Если Вам необходимо пригласить организацию или должностное лицо на совещание, встречу, Вы составите:

- а) **письмо-приглашение;**
- б) сопроводительное письмо;
- в) письмо-подтверждение;
- г) договорное письмо.

3. Если Вам необходимо сообщить о проведении мероприятия, Вы составите:

- а) сопроводительное письмо;
- б) письмо-подтверждение;
- в) договорное письмо;
- г) **информационное письмо.**

4. Если Вам необходимо составить письмо, информирующее адресата о направлении к нему присылаемых документов, Вы составите:

- а) **сопроводительное письмо;**
- б) письмо-уведомление;
- в) письмо-подтверждение;
- г) договорное письмо.

5. Если Вам необходимо составить письмо, сопровождающее договор, то оно будет носить название (по содержанию):

- а) письмо-подтверждение;
- б) **договорное;**
- в) сопроводительное;
- г) письмо-уведомление.

6. Если Вам необходимо уведомить отправителя о получении документов, Вы составите:

- а) информационное письмо;
- б) договорное письмо;
- в) сопроводительное письмо;
- г) **письмо-подтверждение.**

7. Если распорядительная часть текста начинается словами «обязываю», то это:

- а) приказ;
- б) заявление;
- в) **распоряжение;**
- г) указание.

8. Если распорядительная часть текста начинается словами «предлагаю», то это:

- а) приказ;
- б) распоряжение;
- в) инструкция;
- г) **указание.**

9. Индекс документа оформляется следующим образом:

- а) 13.14;
- б) пк 11;
- в) сд 16;
- г) **13/14.**

10. Индекс документа – это:

- а) порядковый номер регистрации;
- б) индекс структурного подразделения;
- в) **цифровое, буквенное или комбинированное обозначение документа, указывающее место**

его составления и хранения;

г) номер дела по номенклатуре дел.

11. Интервал – это:

а) рабочее поле;

б) служебное поле;

в) положение табулятора;

г) расстояние между основаниями смежных строк.

12. Информационно-справочный документ, состоявшийся группой лиц для подтверждения установленных фактов – это:

а) докладная записка;

б) акт;

в) протокол;

г) объяснительная записка.

13. Исполнительное делопроизводство – это:

а) работа с документами, проводившаяся в Советских учреждениях;

б) работа с документами, проводившаяся в коллегиях;

в) работа с документами, проводившаяся в министерствах;

г) работа с документами, проводившаяся в приказах.

14. Коллежское делопроизводство – это:

а) работа с документами, проводившаяся в коллегиях;

б) работа с документами, проводившаяся в приказах;

в) работа с документами, проводившаяся в Советских учреждениях;

г) работа с документами, проводившаяся в министерствах.

15. Комплекс взаимоувязанных документов, регламентирующих структуру, задачи, функции предприятия, организацию его работы; права, обязанности и ответственность руководства и специалистов предприятия – это:

а) распорядительные документы;

б) устав;

в) справочно-информационные;

г) организационные документы.

16. Комплекс основных положений, определяющих и регламентирующих организацию документационных процессов на предприятии – это:

а) система документации;

б) ЕГСД;

в) документационное обеспечение управления;

г) стандартизация.

17. Назовите виды докладных записок:

а) информационные, отчетные;

б) внутренние, внешние;

в) отчетные, внутренние;

г) информационные, отчетные, внутренние, внешние.

18. Назовите два основных формата, на которых оформляются документы ОРД:

а) А 5 (148x210 мм); А 3 (297x420 мм);

б) А 4 (210x297 мм); А 5 (148x210 мм);

в) А 5 (148x210 мм); А 6 (105x148 мм);

г) А 3 (297x420 мм); А 4 (210x297 мм).

19. Назовите документ, не включенный в группу входящих и исходящих документов в приказах:

а) памяти;

б) отписки;

в) акт;

г) грамоты.

20. Назовите документ, не входящий в группу распорядительных документов:

а) структура и штатная численность;

б) указание;

- в) приказ;
- г) постановление.

Вариант 3

1. Назовите документ, не входящий в состав информационно-справочных:

- а) протокол;
- б) справка;
- в) распоряжение;**
- г) акт.

2. Назовите документ, не издаваемый царем в период приказного делопроизводства:

- а) жалованная грамота;
- б) указ;
- в) приговор;**
- г) акт.

3. Назовите нормативный документ, на основании которого оформляются документы ОРД:

- а) инструкция по делопроизводству;
- б) положение об архивном фонде РФ;
- в) ГОСТ 6.30.-2003;**
- г) ГОСТ 16.48.7-70.

4. Назовите раздел, не входящий в текст устава:

- а) регламент деятельности;
- б) общие положения;
- в) организационное единство;
- г) должностные обязанности.**

5. Назовите реквизит, не входящий в формуляр акта:

- а) подпись;
- б) текст;
- в) адресат;**
- г) заголовок.

6. Назовите реквизит, не входящий в формуляр решения:

- а) текст;
- б) заголовок;
- в) ссылка на индекс и дату входящего документа;**
- г) подпись.

7. Назовите реквизит, не входящий в формуляр устава:

- а) название организации;
- б) наименование министерства или ведомства;
- в) наименование вида документа;
- г) адресат.**

8. Назовите цели доклада:

- а) аргументация;
- б) информирование и убеждение;**
- в) доказательство;
- г) убеждение.

9. Назовите части текста приказа:

- а) констатирующая, вводная;
- б) констатирующая, распорядительная;**
- в) основная, распорядительная;
- г) вводная, основная.

10. Обязательный признак на документе, установленный законом – это:

- а) интервал;
- б) реквизит;**
- в) положение табулятора;
- г) эмблема.

11. Организационно-распорядительная документация – это:

- а) унифицированный документ;

б) совокупность реквизитов;

в) совокупность взаимоувязанных документов, функционирующих в сфере управления;

г) унифицированная форма.

12. Организационный документ длительного или постоянного срока действия, в котором определены научно-технические, финансовые стороны деятельности должностных лиц – это:

а) штатное расписание;

б) должностная инструкция;

в) устав;

г) положение.

13. Организационный документ, в котором указываются все структурные подразделения предприятия, вводимые на предприятии должности и количество штатных единиц по каждой из должностей – это:

а) правила внутреннего и трудового распорядка;

б) устав;

в) штатное расписание;

г) структура и штатная численность.

14. Организация работы с документами в коллегиях носит название:

а) коллежское делопроизводство;

б) советское делопроизводство;

в) приказное делопроизводство;

г) исполнительное делопроизводство.

15. Организация работы с документами в министерствах носит название:

а) советское делопроизводство;

б) коллежское делопроизводство;

в) приказное делопроизводство;

г) исполнительное делопроизводство.

16. Основное правило, которого следует придерживаться при подаче телефонограммы:

а) передавать только краткую, срочную информацию;

б) при регистрации телефонограммы использовать журнал регистрации входящих документов;

в) текст – более 100 слов;

г) использовать максимум специальных терминов.

17. Основные части текста протокола:

а) констатирующая, вводная;

б) основная, распорядительная;

в) констатирующая, распорядительная;

г) вводная, основная.

18. Охарактеризуйте с точки зрения принадлежности к реквизитам данный фрагмент:

Ректору Новосибирского университета господину Смолкину С.А. 634635 г. Новосибирск ул. Ленина, д. 15.:

а) резолюция;

б) адресат;

в) виза согласования;

г) виза заверения.

19. Охарактеризуйте с точки зрения принадлежности к реквизитам следующий фрагмент:

Plan 1. doc Симкина 13.01.98:

а) отметка о заверении копии;

б) отметка о поступлении;

в) исполнитель;

г) отметка о переносе данных на машинный носитель.

20. Перечислите вопросы, которые отражаются в правилах внутреннего трудового распорядка:

а) организация работы предприятия, взаимные обязанности работников и администрации, предоставление отпусков, командирование сотрудников, внутриобъектный режим;

б) должностной и численный состав предприятия;

- в) научно-технические, финансовые стороны деятельности должностных лиц;
- г) порядок образования, задачи, обязанности, права, ответственность и организацию работы предприятия в целом или его структурных подразделений.

Темы рефератов, сообщений

1. История развития научных представлений о документационном обеспечении управления.
2. Служба документационного обеспечения управления: сущность, структура и организация работы.
3. Направления унификации и стандартизации управленческих документов.
4. Перспективы использования электронных документов в управленческой деятельности.
5. Разработка бланка вновь создаваемого документа в соответствии с ГОСТ Р 6.30-2003.
6. Анализ постоянных и переменных реквизитов форм унифицированных документов.
7. Характеристика и виды организационно-распорядительной документации.
8. Характеристика и виды справочно-информационной документации.
9. Роль договоров в осуществлении страховой деятельности.
10. Банковская деятельность и ее договорное сопровождение.
11. Преимущества и недостатки электронных архивов документов.
12. Применение электронной подписи в электронных документах.
13. Характеристика и порядок доступа к документированной информации с грифом «Для служебного пользования».
14. Возникновение и развитие управленческого документа.
15. Развитие видов и формуляра документов в учреждениях России XVIII в.
16. Развитие формуляра документа в XIX – начале XX вв.
17. Развитие формуляра документа советской эпохи.
18. История возникновения и развития отдельных видов документов (по выбору – грамота, указ, приказ, протокол, письмо и т.д.).
19. Документирование деятельности акционерных обществ.
20. Документирование деятельности государственных учреждений.
21. Современные программные средства, используемые в процессе создания документов.
22. Организация делопроизводства на малых предприятиях.

Учебная дисциплина:
ОП.07 Основы предпринимательской деятельности

Разработчик:
Иолтуховская Г.В., преподаватель института СПО
кафедры экономики и управления им. Н.Г. Нечаева

Содержание

1	Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине
2	Комплект оценочных материалов для промежуточной аттестации по дисциплине
3	Комплект оценочных материалов для оценки освоения умений и усвоения знаний (текущий контроль)

1. Паспорт фонда оценочных средств по учебной дисциплине ОП.07 Основы предпринимательской деятельности

Результаты обучения по учебной дисциплине	Формируемые компетенции	Оценочные средства по дисциплине
Знать: основные источники предоставления информации в сфере предпринимательства; экономические основы предпринимательской деятельности; сущность предпринимательской среды; организационно-правовые основы предпринимательства; инструментальные средства обработки, анализа и систематизации информации об организации предпринимательской деятельности. Уметь: работать с информацией из различных источников, позволяющих принять решение в процессе создания предприятия; оценивать конъюнктуру рынка; определять эффективность бизнеса; разрабатывать бизнес – план.	ОК 1 - ОК 7; ОК 9; ПК 2.5-2.7; ПК 4.4, ПК 4.7	Темы рефератов. Комплект заданий для тестирования. Вопросы для дифференцированного зачета.

2. Комплект оценочных материалов для промежуточной аттестации по учебной дисциплине ОП.07 Основы предпринимательской деятельности

Промежуточная аттестация осуществляется в форме зачета с оценкой. Зачет проводится в виде собеседования.

Вопросы к зачету:

1. Развитие отечественного предпринимательства
2. Экономическая природа и содержание предпринимательства

3. Цели предпринимательской деятельности
4. Предпринимательство как особая форма экономической активности
5. Сущность терминов «организация» и «предприятие»
6. Организационно-правовые формы коммерческих организаций
7. Факторы, влияющие на выбор организационно-правовой формы организации
8. Основы построения организационной структуры, типы коммерческих организаций
9. Формы интеграции компаний
10. Сущность предпринимательской среды. Конкуренция и предпринимательская среда
11. Внешняя и внутренняя предпринимательская среда
12. Предпринимательство и экономическая свобода
13. Классификация предпринимательства
14. Виды предпринимательской деятельности
15. Инновационное предпринимательство
16. Место и роль малого предпринимательства в обществе
17. Сущность и критерии определения субъектов малого предпринимательства
18. Преимущества и недостатки малого предпринимательства. Проблемы развития малого предпринимательства в России
19. Сущность понятия бизнес. Концепции бизнеса
20. Организация бизнеса – предпринимательской структуры
21. Бизнес - планирование в деятельности предпринимателей
22. Финансовое обеспечение деятельности бизнеса
23. Лицензирование предпринимательской деятельности
24. Уголовная ответственность в сфере предпринимательства
25. Принципы и методы оценки эффективности предпринимательской деятельности
26. Планирование развития субъектов предпринимательской деятельности
27. Этика и культура в предпринимательстве
28. Экономическая безопасность
29. Враждебные слияния и поглощения
30. Противостояние рейдерству (захватнической политике)
31. Информационная безопасность
32. Защита информационных ресурсов и повышение информационной безопасности

4. Комплект материалов для оценки освоения умений и усвоения знаний (текущий контроль) по учебной дисциплине ОП.07 Основы предпринимательской деятельности

Комплект заданий для тестирования

Вариант 1

1. Каковы признаки предприятия
 - а) рентабельность
 - б) самостоятельность
 - в) все ответы верны
2. Раскройте классификацию коммерческих юридических лиц по организационно-правовым формам
 - а) общества, товарищества, производственный кооператив
 - б) товарищества, общества, потребительский кооператив
 - в) все ответы верны
3. Основным источником формирования имущества организации является:
 - а) уставный капитал
 - б) доходы будущих периодов
 - в) резервный капитал
4. Виды материальной ответственности работника:
 - а) полная и неполная
 - б) ограниченная и неограниченная
 - в) все ответы верны

5. Организация труда – это?

- а) это часть персонала, включая основных квалифицированных работников
- б) методы и формы соединения людей и техники в процессе труда, с целью достижения трудовой деятельности

в) это средство труда, которое неоднократно участвует в процессе производства

6. Особый вид деятельности, требующий определенных теоретических и практических навыков?

- а) специальность
- б) профессия
- в) все ответы верны

7. Штатное расписание – это

- а) предмет труда, который непосредственно участвует в процессе производства
- б) документ, подтверждающий списание средств
- в) документ, который ежегодно утверждается руководителем предприятия

8. Свод правил, регулирующий взаимоотношения учредителей предприятия в определенной сфере хозяйственной деятельности

- а) учредительный договор
- б) устав
- в) бизнес-план

9. Предприниматель – это?

- а) лицо, осуществляющее предпринимательскую деятельность
- б) физическое или юридическое лицо, осуществляющее предпринимательскую деятельность
- в) юридическое лицо

10. В российском законодательстве различают следующие формы собственности:

- а) частная собственность, государственная собственность, муниципальная собственность
- б) частная, негосударственная собственность, муниципальная, обособленная собственность
- в) все ответы верны

11. Для регистрации гражданина в качестве индивидуального предпринимателя и приобретения им предпринимательской правоспособности необходимо, чтобы он:

- а) достиг 13-летнего возраста
- б) был ограничен в своей правоспособности в части возможности заниматься предпринимательской деятельностью
- в) не был признан судом недееспособным и не был ограничен в дееспособности

12. Для государственной регистрации необходимо предъявить следующие документы:

- а) заявление, составленное по установленной форме, документ об оплате регистрационного сбора, согласие родителей (усыновителей, попечителей)
- б) паспорт
- в) документ об образовании

13. Гражданская правоспособность – это?

- а) способность иметь любые гражданские права и обязанности, которые вообще может иметь организация
- б) способность иметь гражданские права и нести гражданские обязанности
- в) способность отвечать за свои действия

14. Устав – это?

- а) нормативно-правовой акт
- б) локальный акт самой организации, который содержит большинство из тех сведений, которые отражаются в учредительном договоре и утверждаются учредителем в учредительный договор

15. Ликвидация юридического лица – это?

- а) Способ создания и (или) прекращения юридических лиц, вследствие которого происходит преемство в правах и обязанностях между юридическими лицами
- б) прекращение деятельности юридических лиц, без перехода их субъективных прав и обязанностей в порядке правопреемства к другим лицам
- в) закрытие предприятия

16. На какие категории подразделяются работники?
- а) сезонные
 - б) постоянные
 - в) временные
 - г) все ответы верны
17. Какое наказание за предпринимательскую деятельность без регистрации?
- а) штраф до 300.000 рублей
 - б) административные работы
 - в) все ответы верны
 - г) верно ответа нет
18. Какие виды социальной помощи вы знаете?
- а) субсидия
 - б) пенсия
 - в) все ответы верны
19. Кто занимается предпринимательской деятельностью?
- а) юридическое лицо
 - б) физическое лицо
 - в) все ответы верны
20. Раскройте участников налоговых отношений
- а) налогоплательщики
 - б) налоговые агенты
 - в) все ответы верны
21. Учредительный договор – это?
- а) документ, на основании которого образуется и действует предприятие
 - б) правила, регулирующие взаимоотношения учредителей предприятия в определенной сфере хозяйственной деятельности
 - в) все ответы верны
22. Прекращение юридического лица при отсутствии правопреемника в его правах и обязанностях:
- а) реорганизация
 - б) структуризация
 - в) реструктуризация
23. Деятельность юридического лица регламентируется:
- а) Трудовым кодексом РФ
 - б) Гражданским кодексом РФ
 - в) Административно-процессуальным кодексом РФ
24. Какие виды риска вы знаете?
- а) коммерческий
 - б) страховой
 - в) все ответы верны
25. Что из перечисленного является задачами организации труда?
- а) экономические задачи
 - б) психофизиологические задачи
 - в) социальные задачи
 - г) все ответы верны
26. Количественная характеристика персонала предприятия измеряется такими показателями как?
- а) списочная численность
 - б) явочная численность
 - в) среднесписочная численность
 - г) все ответы верны
27. Субъектами предпринимательской деятельности являются:
- а) граждане
 - б) юридические и физические лица
 - в) народ

28. К основанию утраты статуса индивидуального предпринимателя можно отнести:
- а) только смерть индивидуального предпринимателя
 - б) заявление гражданина об аннулировании его государственной регистрации в качестве индивидуального предпринимателя
 - в) все ответы верны
29. Юридическое лицо – это?
- а) Организация, имеющая собственное название
 - б) гражданин, имеющий статус юридического лица
 - в) имеющая собственное наименование и обладающая имущественной обособленностью организация
13. Общая правоспособность индивидуального предпринимателя – это?
- а) способность иметь только гражданские права и обязанности, которые соответствуют целям деятельности, предусмотренным в его учредительных документах
 - б) способность иметь любые гражданские права и обязанности, которые вообще может иметь индивидуальный предприниматель
 - в) способность отвечать за свои действия
30. Реорганизация – это?
- а) Способ создания и (или) прекращения юридических лиц, вследствие которого происходит преемство в правах и обязанностях между юридическими лицами
 - б) прекращение деятельности юридических лиц, без перехода их субъективных прав и обязанностей в порядке правопреемства к другим лицам
 - в) соединение нескольких организаций в одну
31. Этот показатель является важнейшим показателем эффективности труда
- а) производительность труда
 - б) оплата труда
 - в) нормирование труда
32. Особый вид предпринимательской деятельности, требующий определенных теоретических и практических навыков?
- а) специальность
 - б) профессия
 - в) профессионально-квалифицированная структура кадров
33. Какие нормативно-правовые акты, регламентируют предпринимательскую деятельность?
- а) Гражданский кодекс РФ
 - б) Уголовный кодекс РФ
 - в) все ответы верны
34. Раскройте классификацию организационно-правовых форм некоммерческих юридических лиц
- а) учреждения, фонды, объединения, потребительский кооператив
 - б) учреждения, фонды, объединения, производственный кооператив
 - в) нет правильного ответа
35. Какие виды налогов вы знаете?
- а) государственные, территориальные и муниципальные
 - б) федеральные, региональные и местные
 - в) все ответы верны

Вариант 2.

1. Юридическое лицо – это?
- а) Организация, имеющая собственное название
 - б) гражданин, имеющий статус юридического лица
 - в) имеющая собственное наименование и обладающая имущественной обособленностью организация
2. Общая правоспособность индивидуального предпринимателя – это?
- а) способность иметь только гражданские права и обязанности, которые соответствуют целям деятельности, предусмотренным в его учредительных документах

- б) способность иметь любые гражданские права и обязанности, которые вообще может иметь индивидуальный предприниматель
 - в) способность отвечать за свои действия
3. Реорганизация – это?
- а) Способ создания и (или) прекращения юридических лиц, вследствие которого происходит преемство в правах и обязанностях между юридическими лицами
 - б) прекращение деятельности юридических лиц, без перехода их субъективных прав и обязанностей в порядке правопреемства к другим лицам
 - в) соединение нескольких организаций в одну
4. Этот показатель является важнейшим показателем эффективности труда
- а) производительность труда
 - б) оплата труда
 - в) нормирование труда
5. Особый вид предпринимательской деятельности, требующий определенных теоретических и практических навыков?
- а) специальность
 - б) профессия
 - в) профессионально-квалифицированная структура кадров
6. Какие нормативно-правовые акты, регламентируют предпринимательскую деятельность?
- а) Гражданский кодекс РФ
 - б) Уголовный кодекс РФ
 - в) все ответы верны
7. Раскройте классификацию организационно-правовых форм некоммерческих юридических лиц
- а) учреждения, фонды, объединения, потребительский кооператив
 - б) учреждения, фонды, объединения, производственный кооператив
 - в) нет правильного ответа
8. Какие виды налогов вы знаете?
- а) государственные, территориальные и муниципальные
 - б) федеральные, региональные и местные
 - в) все ответы верны
9. В российском законодательстве различают следующие формы собственности:
- а) частная собственность, государственная собственность, муниципальная собственность
 - б) частная, негосударственная собственность, муниципальная, обособленная собственность
 - в) все ответы верны
10. Для регистрации гражданина в качестве индивидуального предпринимателя и приобретения им предпринимательской правоспособности необходимо, чтобы он:
- а) достиг 13-летнего возраста
 - б) был ограничен в своей правоспособности в части возможности заниматься предпринимательской деятельностью
 - в) не был признан судом недееспособным и не был ограничен в дееспособности
11. Для государственной регистрации необходимо предъявить следующие документы:
- а) заявление, составленное по установленной форме, документ об оплате регистрационного сбора, согласие родителей (усыновителей, попечителей)
 - б) паспорт
 - в) документ об образовании
12. Гражданская правоспособность – это?
- а) способность иметь любые гражданские права и обязанности, которые вообще может иметь организация
 - б) способность иметь гражданские права и нести гражданские обязанности
 - в) способность отвечать за свои действия
13. Устав – это?
- а) нормативно-правовой акт

- б) локальный акт самой организации, который содержит большинство из тех сведений, которые отражаются в учредительном договоре и утверждаются учредителем в учредительный договор
14. Ликвидация юридического лица – это?
- а) Способ создания и (или) прекращения юридических лиц, вследствие которого происходит преемство в правах и обязанностях между юридическими лицами
- б) прекращение деятельности юридических лиц, без перехода их субъективных прав и обязанностей в порядке правопреемства к другим лицам
- в) закрытие предприятия
15. На какие категории подразделяются работники?
- а) сезонные
- б) постоянные
- в) временные
- г) все ответы верны
16. Какое наказание за предпринимательскую деятельность без регистрации?
- а) штраф до 300.000 рублей
- б) административные работы
- в) все ответы верны
17. Какие виды социальной помощи вы знаете?
- а) субсидия
- б) пенсия
- в) все ответы верны
18. Что такое предприятие, каковы признаки предприятия
- а) рентабельность
- б) самостоятельность
- в) все ответы верны
19. Раскройте классификацию коммерческих юридических лиц по организационно-правовым формам
- а) общества, товарищества, производственный кооператив
- б) товарищества, общества, потребительский кооператив
- в) все ответы верны
20. Основным источником формирования имущества организации является:
- а) уставный капитал
- б) доходы будущих периодов
- в) резервный капитал
21. Виды материальной ответственности работника:
- а) полная и неполная
- б) ограниченная и неограниченная
- в) все ответы верны
22. Организация труда – это?
- а) это часть персонала, включая основных квалифицированных работников
- б) методы и формы соединения людей и техники в процессе труда, с целью достижения трудовой деятельности
- в) это средство труда, которое неоднократно участвует в процессе производства
23. Особый вид деятельности, требующий определенных теоретических и практических навыков?
- а) специальность
- б) профессия
- в) все ответы верны
24. Штатное расписание – это
- а) предмет труда, который непосредственно участвует в процессе производства
- б) документ, подтверждающий списание средств
- в) документ, который ежегодно утверждается руководителем предприятия
25. Свод правил, регулирующий взаимоотношения учредителей предприятия в определенной сфере хозяйственной деятельности

- а) учредительный договор
 - б) устав
 - в) бизнес-план
26. Предприниматель – это?
- а) лицо, осуществляющее предпринимательскую деятельность
 - б) физическое или юридическое лицо, осуществляющее предпринимательскую деятельность
 - в) юридическое лицо
27. Кто занимается предпринимательской деятельностью?
- а) юридическое лицо
 - б) физическое лицо
 - в) все ответы верны
28. Раскройте участников налоговых отношений
- а) налогоплательщики
 - б) налоговые агенты
 - в) все ответы верны
29. Учредительный договор – это?
- а) документ, на основании которого образуется и действует предприятие
 - б) правила, регулирующие взаимоотношения учредителей предприятия в определенной сфере хозяйственной деятельности
 - в) все ответы верны
30. Прекращение юридического лица при отсутствии правопреемника в его правах и обязанностях:
- а) реорганизация
 - б) структуризация
 - в) реструктуризация
31. Деятельность юридического лица регламентируется:
- а) Трудовым кодексом РФ
 - б) Гражданским кодексом РФ
 - в) Административно-процессуальным кодексом РФ
32. Какие виды риска вы знаете?
- а) коммерческий
 - б) страховой
 - в) все ответы верны
33. Количественная характеристика персонала предприятия измеряется такими показателями как?
- а) списочная численность
 - б) явочная численность
 - в) среднесписочная численность
 - г) все ответы верны
34. Субъектами предпринимательской деятельности являются:
- а) граждане
 - б) юридические и физические лица
 - в) народ
35. К основанию утраты статуса индивидуального предпринимателя можно отнести:
- а) только смерть индивидуального предпринимателя
 - б) заявление гражданина об аннулировании его государственной регистрации в качестве индивидуального предпринимателя
 - в) все ответы верны

Темы рефератов, сообщений

1. Предпринимательство: сущность, эволюция развития в России.
2. Организационно-правовые формы предпринимательства.
3. Инновации и предпринимательство.
4. Государственное и правовое регулирование предпринимательской деятельности в РФ.
5. Этика и культура предпринимательства.
6. Малое предпринимательство как фактор увеличения занятости.

7. Риск в предпринимательстве.
8. Налогообложение предпринимательской деятельности.
9. Предпринимательская деятельность малого предприятия.
10. Развитие предпринимательства как основа конкурентной среды.
11. Конкуренция в современных условиях России.
12. Монополизация экономики и монополистическая конкуренция.
13. Антимонопольная политика предпринимательства.
14. Создание собственного дела.
15. Предпринимательская тайна.
16. Интеллектуальная собственность как объект инновационного предпринимательства.
17. Порядок создания и регистрация инновационного предприятия.
18. Организационные формы инновационного предпринимательства.
19. Механизм конкуренции инновационного предпринимательства.
20. Риски в инновационном предпринимательстве.
21. Создание и реализация инновационного проекта.
22. Ответственность субъектов предпринимательской деятельности.
23. Предпринимательская среда.
24. Документооборот и документальные системы в предпринимательстве.
25. Автоматизированные информационные системы в предпринимательстве.
26. Интеллектуальные информационные системы в предпринимательстве.
27. Системы поддержки принятия решений и оценочные системы в предпринимательстве.
28. Ответственность субъектов предпринимательской деятельности.
29. Эволюция, сущность и особенности российской предпринимательской деятельности и ее функционирование.
30. Система экономического и социального управления предпринимательской деятельностью и ее функционирование.
31. Механизмы регулирования предпринимательством.
32. Экономические и социальные цели предпринимательской деятельности.
33. Ресурсное обеспечение предпринимательской деятельности.
34. Планирование предпринимательской деятельности.
35. Инвестиционное обеспечение предпринимательской деятельности.
36. Диагностика состояния предпринимательской деятельности.
37. Человеческие ресурсы в предпринимательстве.
39. Типология предпринимательства.
40. Прекращение предпринимательской деятельности организации.
42. Механизмы, способствующие развитию предпринимательства.

Учебная дисциплина:
ОП.08 Информационные технологии в профессиональной деятельности /
Адаптивные информационные технологии в профессиональной деятельности

Разработчик:
Селезнева Юлия Александровна,
ст. преподаватель кафедры экономики и управления им. Н.Г. Нечаева

Содержание

1	Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине
2	Комплект оценочных материалов для промежуточной аттестации по дисциплине
3	Комплект оценочных материалов для оценки освоения умений и усвоения знаний (текущий контроль)

1. Паспорт фонда оценочных средств по учебной дисциплине ОП.08 Информационные технологии в профессиональной деятельности / Адаптивные информационные технологии в профессиональной деятельности

Результаты обучения по учебной дисциплине	Формируемые компетенции	Оценочные средства по дисциплине
<p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • использовать информационные ресурсы для поиска и хранения информации; • обрабатывать текстовую и табличную информацию; • использовать деловую графику и мультимедиаинформацию; • создавать презентации; • применять антивирусные средства защиты информации; • читать (интерпретировать) интерфейс специализированного программного обеспечения, - находить контекстную помощь, работать с документацией; • применять специализированное программное обеспечение для сбора, хранения и обработки бухгалтерской информации в соответствии с изучаемыми профессиональными модулями; • пользоваться автоматизированными системами делопроизводства; • применять методы и средства защиты бухгалтерской информации; <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • основные методы и средства обработки, хранения, передачи и накопления информации; • назначение, состав, основные характеристики организационной и компьютерной техники; • основные компоненты компьютерных сетей, принципы пакетной передачи данных, организацию межсетевого взаимодействия; • назначение и принципы использования системного и прикладного программного обеспечения; • технологию поиска информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»; 	<p>ОК 02, ПК 1.1 – ПК 1.4</p>	<p>Комплект практических заданий</p>

<ul style="list-style-type: none"> • принципы защиты информации от несанкционированного доступа; • правовые аспекты использования информационных технологий и программного обеспечения; • основные понятия автоматизированной обработки информации; • направления автоматизации бухгалтерской деятельности; • назначение, принципы организации и эксплуатации бухгалтерских информационных систем; • основные угрозы и методы обеспечения информационной безопасности. 		
--	--	--

2. Комплект оценочных материалов для промежуточной аттестации по учебной дисциплине

ОП.08 Информационные технологии в профессиональной деятельности / Адаптивные информационные технологии в профессиональной деятельности

Промежуточная аттестация осуществляется в форме итоговой оценки.

Вопросы к зачету с оценкой:

1. Информационные системы и применение компьютерной техники в профессиональной деятельности.
2. Назначение, принцип работы, основные пользовательские характеристики устройств ПК: ввода-вывода, отображения, хранения и передачи информации.
3. Принцип программного управления компьютером. Классификация ПО. Средства защиты информации.
4. Особенности использования программного обеспечения компьютера. Системное ПО. Операционные системы. Организация файловой структуры.
5. Выполнение основных алгоритмов работы в операционной системе.
6. Назначение текстового процессора
7. Структура интерфейса текстового процессора
8. Способы создания и редактирования таблиц в текстовом процессоре
9. Оформление документа с помощью графических объектов
10. Использование текстового процессора в профессиональной деятельности
11. Назначение электронных таблиц
12. Структура интерфейса электронных таблиц
13. Элементы электронных таблиц
14. Типы данных, форматы их представления
15. Статистическая обработка данных средствами электронных таблиц
16. Графическое представление данных
17. Использование электронных таблиц в профессиональной деятельности
18. Назначение систем управления базами данных (СУБД)
19. Интерфейс СУБД
20. Структура элементов баз данных, способы их представления
21. Инструменты СУБД для обработки данных
22. Использование СУБД в здравоохранении
23. Назначение компьютерных презентаций
24. Интерфейс программы для создания презентаций
25. Технология создания презентации
26. Использование компьютерных презентаций в профессиональной деятельности
27. Виды компьютерных сетей. Всемирная сеть Интернет
28. Технология работы в сети Интернет. Информационные сервисы Интернет. Поисковые службы Интернет. Технология поиска. Назначение и интерфейс браузера.
29. Коммуникативные сервисы Интернет. Электронная почта.
30. Назначение WEB-сайтов, WEB-страниц. .

31. Назначение и виды информационных систем (ИС). Структура АИС и их роль в обработке баз данных.
32. Назначение и использование сетевых технологий в здравоохранении.
33. Использование интернет технологий в профессиональной деятельности
34. Медицинская информатика. Источники медицинской информации.
35. Классификация медицинских информационных систем. Автоматизированное рабочее место медицинского персонала.
36. Информационные автоматизированные системы медицинского назначения.
37. Обзор программ по профилю специальности

3. Комплект материалов для оценки освоения умений и усвоения знаний (текущий контроль) по учебной дисциплине

Вопросы для собеседования

1. Информационные системы и применение компьютерной техники в профессиональной деятельности.
2. Назначение, принцип работы, основные пользовательские характеристики устройств ПК: ввода-вывода, отображения, хранения и передачи информации.
3. Принцип программного управления компьютером. Классификация ПО. Средства защиты информации.
4. Особенности использования программного обеспечения компьютера. Системное ПО. Операционные системы. Организация файловой структуры.
5. Выполнение основных алгоритмов работы в операционной системе.
6. Назначение текстового процессора.
7. Структура интерфейса текстового процессора.
8. Способы создания и редактирования таблиц в текстовом процессоре.
9. Оформление документа с помощью графических объектов.
10. Использование текстового процессора в профессиональной деятельности.
11. Назначение электронных таблиц.
12. Структура интерфейса электронных таблиц.
13. Элементы электронных таблиц.
14. Типы данных, форматы их представления.
15. Статистическая обработка данных средствами электронных таблиц.
16. Графическое представление данных.
17. Использование электронных таблиц в профессиональной деятельности.
18. Назначение систем управления базами данных (СУБД)
19. Интерфейс СУБД
20. Структура элементов баз данных, способы их представления
21. Инструменты СУБД для обработки данных
22. Назначение компьютерных презентаций.
23. Интерфейс программы для создания презентаций.
24. Технология создания презентации.
25. Использование компьютерных презентаций в профессиональной деятельности.
26. Виды компьютерных сетей. Всемирная сеть Интернет
27. Технология работы в сети Интернет. Информационные сервисы Интернет. Поисковые службы Интернет. Технология поиска. Назначение и интерфейс браузера.
28. Коммуникативные сервисы Интернет. Электронная почта.
29. Назначение WEB-сайтов, WEB-страниц.
30. Назначение и виды информационных систем (ИС). Структура АИС и их роль в обработке баз данных.
31. Использование интернет технологий в профессиональной деятельности.
32. Сервисы, предоставляемые облачными платформами.
33. Файловые хостинги для виртуального резервного копирования и обмена файлами.
34. Онлайн-сервисы образовательного назначения.

Комплект заданий для тестирования

1. Какая программа обязательна для установки на компьютер?

- 1) Система программирования.
- 2) Операционная система.
- 3) Прикладные программы специального назначения.
- 4) Мультимедийные программы.
- 5) Офисные приложения.

2. Прикладное программное обеспечение – это:

- 1) справочное приложение к программам;
- 2) текстовый и графический редакторы, обучающие и тестирующие;
- 3) набор игровых программ;

3. Операционные системы входят в состав:

- 1) прикладного программного обеспечения;
- 2) системного программного обеспечения;
- 3) уникального программного обеспечения;
- 4) систем программирования.

4. Системное программное обеспечение – это

- 1) программы для организации удобной системы размещения программ на диске;
- 2) программы для организации совместной работы устройств компьютера как единой системы;
- 3) набор программ для работы устройства системного блока компьютера.

5. Графический редактор?

- 1) Paint.
- 2) Microsoft Office Word.
- 3) Блокнот.
- 4) Microsoft Office Excel.
- 5) Adobe Photoshop.

6. Программное обеспечение (ПО) – это:

- 1) совокупность программ, позволяющих организовать решение задач на компьютере;
- 2) список имеющихся в кабинете программ, заверенных администрацией школы;
- 3) программы для организации совместной работы устройств компьютера как единой системы;

7. Операционная система – это

- 1) система математических операций для решения отдельных задач;
- 2) система программ, которая обеспечивает совместную работу всех устройств компьютера по обработке информации;
- 3) набор программ для работы устройства системного блока компьютера.

8. Компьютер – это:

- 1) электронное устройство для обработки чисел;
- 2) устройство для работы с текстами;
- 3) многофункциональное электронное устройство для работы с информацией.

9. Какие устройства относятся к устройствам ввода информации?

- 1) Клавиатура.
- 2) Монитор.
- 3) Сканер.
- 4) Принтер.
- 5) Цифровая камера.

10. Как в текстовом процессоре задать красную строку:

- 1) Параметры страницы → Первая строка → Отступ.
- 2) Отодвинуть «пробелами» первую строку абзаца.
- 3) Формат → Абзац → Первая строка → Отступ.

11. Если фрагмент поместили в буфер обмена, то сколько раз его можно вставить в текст:

- 1) зависит от количества строк в данном фрагменте;
- 2) два раза;
- 3) столько раз, сколько потребуется.





12. Какое начертание шрифта использовано для набора слова ОЛЬГА

- 1) Обычный.
- 2) Курсив.
- 3) Полужирный.
- 4) Полужирный курсив.

13. Какой символ можно вставить командой Вставка → Символ → Специальные символы:

- 1) Разрыв страницы.
- 2) Авторское право.
- 3) Принудительный конец строки.
- 4) Конец файла.

14. Установите соответствие между границами таблицы Microsoft Word и логотипами:

1. включение внешних границ таблицы	а. 
2. включение всех границ таблицы	б. 
3. включение левой границы таблицы	в. 
4. включение верхней границы таблицы	г. 

15. Microsoft Excel – это...

- 1) прикладная программа, предназначенная для хранения, обработки данных в виде таблицы;
- 2) прикладная программа для обработки кодовых таблиц;
- 3) устройство компьютера, управляющее его ресурсами в процессе обработки данных в табличной форме;
- 4) системная программа, управляющая ресурсами компьютера.

16. Укажите, как обозначаются наименования строк на рабочем листе в программе Excel.

- 1) именуются пользователями произвольным образом;
- 2) обозначаются буквами русского алфавита;
- 3) обозначаются буквами латинского алфавита;
- 4) нумеруются цифрами.

17. Укажите правильные обозначения диапазонов таблицы в программе Excel.

- 1) A:A2. 2) 23:4DE. 3) 1A. 4) A1:B2.

18. При перемещении или копировании в ЭТ абсолютные ссылки:

- 1) не изменяются;
- 2) преобразуются вне зависимости от нового положения формулы;
- 3) преобразуются в зависимости от нового положения формулы;
- 4) преобразуются в зависимости от длины формулы.

19. Какая формула будет получена при копировании в ячейку D3, формулы из ячейки D2:

- 1) =A2*\$C\$2;
- 2) =\$A\$2*C2;
- 3) =A3*\$C\$2;
- 4) = A2*C3.

	A	B	C	D	E
1	23	4	34	272	
2	8	15	52	416	
3	11	7	45		

20. При перемещении или копировании в ЭТ относительные ссылки:

- 1) не изменяются;
- 2) преобразуются вне зависимости от нового положения формулы;
- 3) преобразуются в зависимости от нового положения формулы;
- 4) преобразуются в зависимости от длины формулы.

21. Какая формула будет получена при копировании в ячейку D3, формулы из ячейки D2:

	A	B	C	D	E
1	23	4	34	272	
2	8	15	52	416	
3	11	7	45		

- 1) =A2*C2;
- 2) =\$A\$2*C3;
- 3) =\$A\$2*\$C\$3;
- 4) = A2*C3.

22. Как нужно записать формулу суммирования диапазона ячеек от B2 до B8?

1. =сумм(B2,B8)
2. =сумм(B2:B8)
3. =сумм(B2-B8)
4. =сумм(B2;B8)

23. Дан фрагмент электронной таблицы MicrosoftExcel:

	A	B	C	D
1	23	4	34	272
2	8	15	52	416
3	11	7	45	

тогда значение ячейки B3 равно ...

- 1) 5
- 2) 6
- 3) 2
- 4) 1

24. В ячейке электронной таблицы C3 записана формула =B2+\$D\$3-E\$2. Какой вид приобретет формула, если ячейку C3 скопировать в ячейку C4?

- 1) =B3+\$G\$3-E\$2;
- 2) =B3+\$D\$3-E\$;
- 3) =B3+\$D\$3-E\$;
- 4) =B3+\$D\$3-F\$2

25. Основными объектами СУБД MS Access являются:

- 1) таблицы, формы, запросы, отчеты;

- 2) формы, таблицы, строки, отчеты;
- 3) отчеты, таблицы, формы;
- 4) формы, таблицы, запросы, выборки.

26. Запросы в СУБД Access предназначены для:

- 1) поиска и сортировки данных;
- 2) добавления и просмотра данных;
- 3) поиска, сортировки, добавления и удаления, обновления записей;
- 4) для редактирования данных в таблице;

27. Какое расширение имеет файл СУБД Access?

- 1) .xls.
- 2) .doc.
- 3) .accdb.
- 4) .dbf.

28. Отчет в СУБД Access предназначен для:

- 1) хранения данных;
- 2) вывода данных на печать;
- 3) ввода и редактирования данных;
- 4) создания команд для автоматизации работы.

29. Сколько знаков может быть в текстовом поле?

- 1) 65635.
- 2) 255.
- 3) 1024.
- 4) 512.

30. Какую клавишу нужно нажать, чтобы вернуться из режима просмотра презентации:

- 1) Backspace.
- 2) Escape.
- 3) Delete.

31. Есть ли в программе функция изменения цвета фона для каждого слайда?

- 1) Да.
- 2) Нет.
- 3) Только для некоторых слайдов.

32. Microsoft Power Point нужен для:

- 1) Создания и редактирования текстов и рисунков.
- 2) Для создания таблиц.
- 3) Для создания презентаций и фильмов из слайдов.

33. Что из себя представляет слайд?

- 1) Абзац презентации.
- 2) Строчку презентации.
- 3) Основной элемент презентации.

34. Как удалить текст или рисунок со слайда?

- 1) Выделить ненужный элемент и нажать клавишу Backspace.
- 2) Щелкнуть по ненужному элементу ПКМ и в появившемся окне выбрать «Удалить».
- 3) Выделить ненужный элемент и нажать клавишу Delete.

35. Какую клавишу/комбинацию клавиш необходимо нажать для запуска демонстрации слайдов?

- 1) Enter.
- 2) F5.
- 3) Зажать комбинацию клавиш Ctrl+Shift.

36. Какую клавишу/комбинацию клавиш нужно нажать, чтобы запустить показ слайдов презентации с текущего слайда?

- 1) Enter.
- 2) Зажать комбинацию клавиш Shift+F5.
- 3) Зажать комбинацию клавиш Ctrl+F5.

37. Каким образом можно вводить текст в слайды презентации?

- 1) Кликнуть ЛКМ в любом месте и начать писать.
- 2) Текст можно вводить только в надписях.
- 3) Оба варианта неверны.

38. Какую функцию можно использовать, чтобы узнать, как презентация будет смотреться в напечатанном виде?

- 1) Функция предварительного просмотра.
- 2) Функция редактирования.
- 3) Функция вывода на печать.

39. Какой из способов подключения к Интернет обеспечивает наибольшие возможности для доступа к информационным ресурсам:

- а) постоянное соединение по оптоволоконному каналу;
- б) терминальное соединение по коммутируемому телефонному каналу;
- в) удаленный доступ по коммутируемому телефонному каналу.

40. Модем – это:

- а) сетевой протокол;
- б) техническое устройство;
- в) сервер Интернет.

41. Электронная почта (e-mail) позволяет передавать:

- а) сообщения и приложенные файлы
- б) только файлы
- в) видеоизображения.

42. Какой протокол является базовым в Интернет:

- а) HTML.
- б) HTTP.
- в) TCP/IP.

43. Компьютер, подключенный к Интернет, обязательно имеет:

- а) Web-сервер.
- б) IP-адрес.
- в) Доменное имя.

44. Гиперссылки на web-странице могут обеспечить переход:

- а) на любую web-страницу данного региона;
- б) только в пределах данной web-страницы;
- в) на любую web-страницу любого сервера Интернет.

45. Задан адрес электронной почты в сети Internet: user_name@int.glasnet.ru. Каково имя владельца электронного адреса:

- а) user_name;

- б) ru;
- в) glasnet.ru.

46. Web-страницы имеют формат (расширение):

- а) *.doc;
- б) *.htm;
- в) *.exe.

47. В качестве гипертекстовых ссылок можно использовать:

- а) слово, группу слов или картинку, при подведении мыши к которым ее курсор принимает форму человеческой руки;
- б) любое слово или любую картинку;
- в) только картинку.

48. Web-страница:

- а) сводка меню программных продуктов;
- б) документ, в котором хранится вся информация по сети;
- в) документ, в котором хранится информация сервера.

49. Облачное хранилище данных от компании Mail.Ru Group, позволяющее пользователям хранить свои данные в облаке и синхронизировать данные на разных устройствах, а также делиться ими с другими пользователями – это:

- 1. Google Drive.
- 2. Облако@mail.ru
- 3. Dropbox@mail.ru.
- 4. Bitcasa@mail.ru.

50. Концепция какого облака позволяет объединить в единое облачное пространство внутреннее (onsite) корпоративное облако и внешнее (offsite) облако сервис-провайдера?

- 1. Гибридного облака.
- 2. Публичного облака.
- 3. Частного облака.
- 4. Закрытого облака.

51. Как называется облачный диск, который в отличие от многих других подобных хранилищ, передает файлы в интернете только в зашифрованном виде?

- 1. Облачный диск Wuala.
- 2. Яндекс.Диск.
- 3. Облако@mail.ru.
- 4. Диск Google.

52. Как называется интеллектуальный анализ ретроспективных данных с помощью вычислительных систем для прогнозирования будущих тенденций или поведения?

- 1. Нейронное обучение.
- 2. Машинное обучение.
- 3. Гибридное обучение.
- 4. Облачные вычисления.

53. Доставка контента пользователям в надежной сети распределенных центров обработки данных в Azure – это ...

- 1. сеть концентраторов событий;
- 2. сеть резервных серверов;
- 3. сеть балансирующих серверов;
- 4. сеть кэширующих серверов.

54. Дисковые разделы виртуальных машин, которые хранятся в виде файлов в файловой системе операционной системы узла – это ...

1. облачные диски;
2. частные диски;
3. виртуальные диски;
4. публичные диски.

55. Символ какого облачного хранилища изображен на рисунке?



1. GoogleDrive.
2. Яндекс. Диск.
3. DropBox.
4. Copy.
5. Descgo.

56. Какое главное условие должно выполняться для того, чтобы Вы смогли использовать облачное хранилище?

1. Компьютер должен иметь операционную систему Windows.
2. Вы должны использовать только браузер Google Chrome.
3. Не менее 20 Гб свободной памяти на диске D.
4. Доступ компьютера в Интернет.

Комплект заданий для контрольной работы

Вариант 1.

1. В текстовом редакторе создать таблицу в соответствии с образцом.

Технические характеристики				Информация для заказа	
Печать	Технология HP PhotoREt 11 с многослойным наложением цвета 600х600: черная с технологией улучшения разрешения HP (KYt) 600х600; цветная с технологией HP PhotoREt			Принтер/сканер/копир типа «все в одном»	
				C6693A	HP OffisJet R65
				C6692A	HP OffisJet R45
	Метод печати	Термальная по за просу струйная печать		Кабели	
	Язык управления принтером	Р PC Level 3 или PCL3GUI		C2946A	Параллельный кабель IEEE 1235A-C, 3 м
	Нагрузка	3000 страниц в мес- сяц (в среднем)		C2947A	Параллельный кабель IEEE 1235A-C, 10 м
	Скорость печати (с/мин)	Черная	Цветная	Струйные принтерные картриджи	
	Быстрая	11	8,5	51645A	Большой черный картридж HP
	Обычная	5,1	3,6	C1876G	Цветной картридж
	Наилучшая	4,4	1	C1879D	Большой трехцветный цветной картридж HP
			54389G	Черный картридж	
Разрешение принтера	Черная	Цветная			
Быстрое	600X 300	300X 300			
Обычное	600х300	600х600			
Наилучшее	600х600	600х600			
Встроенные шрифты					

2. В текстовом редакторе создать формулы в соответствии с образцом.

$$y = \frac{\frac{x}{4} + \frac{\sqrt{3x}}{4x} + 23(x^2 + 2)}{\frac{2x}{5} + \sqrt{3 + 5\left(x^3 + \frac{3}{5}\right)}}$$

$$\lim_{x \rightarrow 4} \frac{\sqrt{x} - 2}{\sqrt[3]{x^2 - 16}} = \left\langle \frac{0}{0} \right\rangle = \lim_{x \rightarrow 4} \frac{(\sqrt{x} - 2)(\sqrt{x} + 2) \cdot \sqrt[3]{(x^2 - 16)^2}}{(\sqrt{x} + 2)(x^2 - 16)} = \lim_{x \rightarrow 4} \frac{(x - 4) \cdot \sqrt[3]{(x^2 - 16)^2}}{(\sqrt{x} + 2)(x - 4)(x + 4)} =$$

$$= \lim_{x \rightarrow 4} \frac{\sqrt[3]{(x^2 - 16)^2}}{(\sqrt{x} + 2)(x + 4)} = \frac{0}{32} = 0$$

Вариант 2.

1. В текстовом редакторе создать таблицу в соответствии с образцом.

Таблица 1

Образец	Концентрация модификатора, %		Соотношение сорбент/раствор модификатора		Условия пропитки сорбента раствором модификатора		Условия поликонденсации		Продолжительность отмычки модифицированного образца после поликонденсации, ч		Текстурные характеристики					Концентрация кислородсодержащих групп, мэкв/г			Содержание азота, %	Величина адсорбции альбумина, мг/г	
											объем пор, см ³ /г				S _{вс} , м ² /г	расчетный средний диаметр пор, нм	суммарное количество	карбоксильные групп			фенольные группы
											температура, °С	продолжительность, ч	температура, °С	продолжительность, ч							
Пример 1 прототип	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	0,959	0,022	0,858	0,079	400	9,0	0,070	0,058	0,012	отсутствует	8,9±0,0
Пример 2	10	1/10	25	4	200	2,00	1	0,492	-	0,445	0,047	145	13,6	0,187	0,129	0,058	1,09	14,0±2,0			
Пример 3	20	1/10	25	4	200	2,00	1	0,411	-	0,352	0,059	125	13,2	0,245	0,135	0,110	1,14	17,2±0,5			
Пример 4	5	1/20	90	2	350	0,25	3	0,532	-	0,485	0,047	157	13,6	0,192	0,123	0,069	0,95	13,8±0,1			
Пример 5	10	1/20	60	3	120	5,00	2	0,412	-	0,386	0,026	95	17,3	0,161	0,110	0,051	0,79	15,9±0,2			
Пример 6	20	1/20	60	3	350	4,00	1	0,591	-	0,482	0,109	174	13,6	0,163	0,098	0,065	1,09	12,4±0,3			
Пример 7	5	1/10	90	3	250	1,00	3	0,454	-	0,397	0,057	127	14,3	0,162	0,106	0,056	1,02	12,6±0,3			
Пример 8	10	1/10	60	4	120	3,00	2	0,542	-	0,515	0,027	163	13,3	0,187	0,129	0,058	1,05	14,0±0,1			
Пример 9	20	1/20	90	2	150	5,00	1	0,387	-	0,312	0,075	98	15,8	0,135	0,105	0,030	0,87	11,1±0,1			
Пример 10	5	1/10	25	3	300	0,50	2	0,547	-	0,358	0,189	178	12,3	0,162	0,116	0,046	0,92	9,6±0,2			

2. В текстовом редакторе создать формулы в соответствии с образцом.

$$\cos \alpha = \cos \left(\arccos \frac{2\sqrt{2}}{3} + \arcsin \frac{4 - \sqrt{2}}{6} \right) = \cos \left(\arccos \frac{2\sqrt{2}}{3} \right) \cos \left(\arcsin \frac{4 - \sqrt{2}}{6} \right) -$$

$$- \sin \left(\arccos \frac{2\sqrt{2}}{3} \right) \sin \left(\arcsin \frac{4 - \sqrt{2}}{6} \right) = \frac{2\sqrt{2}}{3} \sqrt{1 - \left(\frac{4 - \sqrt{2}}{6} \right)^2} - \sqrt{1 - \left(\frac{2\sqrt{2}}{3} \right)^2} = \frac{\sqrt{2}}{2}$$

$$z_k = \sqrt[n]{r_0} \left(\cos \left(\frac{\varphi_0}{n} + \frac{2\pi}{n} k \right) + i \sin \left(\frac{\varphi_0}{n} + \frac{2\pi}{n} k \right) \right),$$

$$k = 0, 1, 2, \dots, (n-1).$$

Темы рефератов, сообщений

1. Как открыть интернет-магазин.
2. Авторское право в интернете.
3. Реклама и продвижение в интернете.
4. Интернет-СМИ.
5. Системы электронных денег.

6. Провайдеры г. Ельца.
7. «ВКонтакте»: история создания, сегодняшние реалии.
8. Информационная безопасность в интернете.
9. Известные хакеры мира.
10. История возникновения и развития глобальной сети Интернет.
Поколения ЭВМ.
11. Физическая и логическая структура жесткого диска.
12. Социальные сетевые сервисы.
13. Инструментальные средства ИКТ и их применение в профессиональной деятельности.
14. Систем виртуальной реальности в обучении и самообразовании.
15. Интернет-технологии в профессиональной деятельности.

**Учебная дисциплина:
ОП.09 Безопасность жизнедеятельности**

Разработчик:

Иванов Александр Михайлович, преподаватель института СПО
кафедры медицинских дисциплин и безопасности жизнедеятельности

Содержание

1	Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине
2	Комплект оценочных материалов для промежуточной аттестации по дисциплине
3	Комплект оценочных материалов для оценки освоения умений и усвоения знаний (текущий контроль)

1.Паспорт фонда оценочных средств по учебной дисциплине ОП.09 Безопасность жизнедеятельности

Результаты обучения по учебной дисциплине	Формируемые компетенции	Оценочные средства по дисциплине
<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; - значимость профессиональной деятельности по профессии (специальности); - принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России; - основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации; - основы военной службы и обороны государства; - задачи и основные мероприятия гражданской обороны; - способы защиты населения от оружия массового поражения; - меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожаре; - правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; - область применения полученных профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы; - порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от 	<p>ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.; ОК 06.; ОК 08.; ОК 09.; ПК 2.6.; ПК 2.7.; ПК 4.7.</p>	<p>Темы рефератов, докладов Вопросы для собеседования Комплект заданий для тестирования Итоговой формой аттестации по учебной дисциплине является дифференцированный зачет.</p>

<p>негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;</p> <ul style="list-style-type: none"> - предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту; - использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения; - соблюдать нормы экологической безопасности; - определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности; - применять первичные средства пожаротушения; - применять профессиональные знания в ходе использования обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью; - организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона; - владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы; - оказывать первую помощь пострадавшим). 		
---	--	--

2.Комплект оценочных материалов для промежуточной аттестации по учебной дисциплине ОП.09 Безопасность жизнедеятельности

Промежуточная аттестация осуществляется в форме зачета с оценкой. Зачет проводится в виде *собеседования*.

ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ С ОЦЕНКОЙ

1. Общая характеристика чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера, источники их возникновения.
2. Классификация чрезвычайных ситуаций по масштабам их распространения и тяжести последствий.
3. Чрезвычайные ситуации военного характера.
4. Основные источники чрезвычайных ситуаций военного характера – современные средства поражения.
5. Теоретические основы прогнозирования чрезвычайных ситуаций. Прогнозирование природных и техногенных катастроф.
6. Порядок выявления и оценки обстановки.
7. МЧС России – федеральный орган управления в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций.
8. Основные задачи МЧС России в области гражданской обороны, защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций.
9. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС).

10. Гражданская оборона, ее структура и задачи по защите населения от опасностей, возникающих при ведении военных действий или вследствие этих действий.
11. Основные принципы и нормативно-правовая база защиты населения от чрезвычайных ситуаций.
12. Федеральные законы и другие нормативно-правовые акты Российской Федерации в области безопасности жизнедеятельности.
13. Инженерная защита населения от чрезвычайных ситуаций.
14. Порядок использования инженерных сооружений для защиты населения от чрезвычайных ситуаций.
15. Организация и выполнение эвакуационных мероприятий.
16. Основные положения по эвакуации населения в мирное и военное время.
17. Применение средств индивидуальной защиты в чрезвычайных ситуациях.
18. Назначение и порядок применения средств индивидуальной защиты органов дыхания, кожи и средств медицинской защиты в чрезвычайных ситуациях.
19. Общие понятия об устойчивости объектов экономики в чрезвычайных ситуациях.
20. Основные мероприятия, обеспечивающие повышение устойчивости объектов экономики.
21. Обеспечение национальной безопасности Российской Федерации. Национальные интересы России.
22. Основные угрозы национальной безопасности Российской Федерации.
23. Терроризм как серьезная угроза национальной безопасности России.
24. Обеспечение военной безопасности Российской Федерации, военная организация государства, руководство военной организацией государства.
25. Вооруженные Силы Российской Федерации. Виды Вооруженных Сил, рода войск и их предназначение.
26. Функции и основные задачи современных Вооруженных Сил России, их роль в системе обеспечения национальной безопасности страны.
27. Другие войска Вооруженных Сил РФ, их состав и предназначение.
28. Военская обязанность, ее основные составляющие.
29. Права и свободы военнослужащего. Льготы, предоставляемые военнослужащему.
30. Прохождение военной службы по призыву и по контракту
31. Военная служба как особый вид федеральной государственной службы.
32. Требования воинской деятельности, предъявляемые к физическим, психологическим и профессиональным качествам военнослужащего.
33. Общие, должностные и специальные обязанности военнослужащих.
34. Военская дисциплина, её сущность и значение.
35. Уголовная ответственность военнослужащих за преступления против военной службы.
36. Сущность международного гуманитарного права и основные его источники.
37. Здоровье – одна из основных жизненных ценностей человека.
38. Здоровье физическое и духовное, их взаимосвязь и влияние на жизнедеятельность человека.
39. Общественное здоровье.
40. Факторы, формирующие здоровье, и факторы, разрушающие здоровье.
41. Вредные привычки и их влияние на здоровье. Профилактика злоупотребления психоактивными веществами.
42. Правовые основы оказания первой доврачебной помощи
43. Ситуации, при которых человек нуждается в оказании первой медицинской помощи.
44. Первая медицинская помощь при ранениях.
45. Виды ран и общие правила оказания первой медицинской помощи.
46. Первая медицинская помощь при травмах.

3.Комплект материалов для оценки освоения умений и усвоения знаний (текущий контроль) по учебной дисциплине ОП.09 Безопасность жизнедеятельности

1. Комплект заданий для тестирования

1. Основная цель учения о БЖД:

- А) формирование и широкая пропаганда знаний, направленных на снижение смертности и потерь здоровья людей от внешних причин
- Б) рациональный выбор места жительства, соблюдение правил и норм охраны труда
- В) реализация безопасных условий деятельности и быта; эффективная работа систем предупреждения и защиты населения от техногенных и естественных катастроф
- Г) рациональное обращение с ресурсами и отходами, использование в условиях техносферы объектов экономики, машин и технологий

2. Принцип науки о БЖД, согласно которому «Человек есть высшая ценность, сохранение и продление жизни которого является целью его существования»:

- А) принцип существования внешних воздействий на человека
- Б) принцип возможности создания для человека безопасной среды обитания
- В) принцип антропоцентризма
- Г) принцип отрицания абсолютной безопасности

3. Понятие «опасность» - это:

- А) способ человеческого существования с его повседневной деятельностью и отдыхом
- Б) свойство человека и компонент окружающей среды, способное причинять ущерб живой и неживой материи
- В) компоненты биосферы и техносферы, космическое пространство, социальные и иные структуры, излучающие опасность
- Г) состояние объекта защиты, при котором воздействие на него потоков вещества, энергии и информации из окружающей среды не превышает максимально допустимых значений

4. Биосфера – это:

- А) окружающая среда, обусловленная совокупностью факторов, способных оказывать прямое или косвенное, немедленное или отдаленное воздействие на жизнедеятельность человека, его здоровье и потомство
- Б) область распространения жизни на Земле, включающая нижний слой атмосферы, гидросферы и верхний слой литосферы, не испытывавших техногенного воздействия
- В) состояние объекта защиты, при котором воздействие на него потоков вещества, энергии и информации из окружающей среды не превышает максимально допустимых значений
- Г) формирование и широкая пропаганда знаний, направленных на снижение смертности и потерь здоровья людей от внешних причин

5. Характерные потоки масс, энергий и информации жизненного пространства:

- А) потоки в естественной среде, потоки в техносфере
- Б) потоки в техносфере, потоки в социальной среде и потоки, потребляемые и выделяемые человеком в процессе жизнедеятельности
- В) потоки в естественной среде, потоки в техносфере и потоки, потребляемые и выделяемые человеком в процессе жизнедеятельности
- Г) потоки в естественной среде, потоки в техносфере, потоки в социальной среде и потоки, потребляемые и выделяемые человеком в процессе жизнедеятельности

6. Толерантность – это:

- А) способность организма переносить неблагоприятное влияние того или иного фактора среды
- Б) реализация безопасных условий деятельности и быта; эффективная работа систем предупреждения и защиты населения от техногенных и естественных катастроф
- В) состояние объекта защиты, при котором воздействие на него потоков вещества, энергии и информации из окружающей среды не превышает максимально допустимых значений
- Г) свойство человека и компонент окружающей среды, способные причинять ущерб живой и неживой материи

7. Факторы, влияющие на здоровье

- А) генетические, состояние окружающей среды
- Б) состояние окружающей среды, медицинское обеспечение, условия и образ жизни
- В) генетические, состояние окружающей среды, медицинское обеспечение, условия и образ жизни
- Г) медицинское обеспечение, условия и образ жизни

8. Что не относится к компонентам здорового образа жизни:

- А) умеренное питание, сбалансированное по набору жизненно-необходимых веществ
- Б) закаливание

В) употребление психотропных веществ

Г) гигиена умственного труда

9. К зависимостям человека относят:

А) алкоголь, табак, наркотики

Б) интернет, азартные игры

В) наркотики, интернет, азартные

Г) алкоголь, табак, наркотики, интернет, азартные игры

10. Шкала для характеристики энергии землетрясения называется:

А) шкала Медведева

Б) шкала Рихтера

В) шкала Спонхевера

Г) шкала Карника

11. Сильные волновые колебания водной поверхности рек, озер, морей и океанов – это:

А) цунами

Б) моретрясения

В) землетрясения

Г) ураганы

12. К защитным мероприятиям при землетрясении относятся мероприятия:

А) ограничение землепользования

Б) ограничение землепользования; укрепление сооружений и сейсмостойкое строительство

В) ограничение землепользования; укрепление сооружений и сейсмостойкое строительство; демонтаж недостаточно сейсмостойких сооружений, укрепление которых экономически нецелесообразно

Г) ограничение землепользования (особенно при размещении новостроек); укрепление сооружений и сейсмостойкое строительство; демонтаж недостаточно сейсмостойких сооружений, укрепление которых экономически нецелесообразно; ограничения в размещении внутри зданий опасных или легко повреждаемых объектов

13. Наводнение – это:

А) затопление значительной части суши в результате подъема воды выше обычного уровня

Б) сильные волновые колебания водной поверхности рек, озер, морей и океанов

В) периодически повторяющийся довольно продолжительный подъем уровня воды в реках, обычно вызываемый весенним таянием снега на равнинах или дождевыми осадками. Затопливает низкие участки местности

14. Виды наводнений:

А) низкие, высокие

Б) низкие, высокие, выдающиеся

В) низкие, высокие, выдающиеся, катастрофические

Г) высокие, выдающиеся, катастрофические

15. Футшток – это:

А) затопление значительной части суши в результате подъема воды выше обычного уровня

Б) рейка с делениями, устанавливаемая на водомерных постах рек для наблюдения за уровнем воды

В) средний за много лет наблюдений уровень воды в реках

Г) утрата прочности сооружений, перенос вылившихся вредных веществ и загрязнение ими местности, осложнение санитарно-эпидемической обстановки

16. Оползни – это:

А) быстрое отделение (отрыв) и падение массы горных пород (земли, песка, камней, глины) на крутом склоне вследствие потери устойчивости склона, ослабления связности, цельности горных пород

Б) скользящие смещения масс горных (или других) пород вниз по склону под влиянием силы тяжести

В) стремительный бурный поток воды с большим содержанием камней, песка, глины и других материалов

Г) массы снега, пришедшие в движение под воздействием силы тяжести и низвергающиеся по горному склону

17. Сель – это:

А) быстрое отделение (отрыв) и падение массы горных пород (земли, песка, камней, глины) на крутом склоне вследствие потери устойчивости склона, ослабления связности, цельности горных пород

Б) скользящие смещения масс горных (или других) пород вниз по склону под влиянием силы тяжести

В) стремительный бурный поток воды с большим содержанием камней, песка, глины и других материалов

Г) массы снега, пришедшие в движение под воздействием силы тяжести и низвергающиеся по горному склону

18. Отрыв и скольжение снежных масс по всей поверхности склона; он представляет собой снежный оползень, не имеет определенного канала стока и скользит по всей ширине охваченного им участка – это:

А) обвал

Б) сель

В) осов

Г) прыгающая лавина

19. Виды лесных пожаров:

А) низовой и верховой

Б) верховой и подземный

В) низовой, верховой и подземный

20. Лесной пожар при котором горит торф, залегающий под лесными массивами называется:

А) низовой

Б) верховой

В) подземный

21. К способам тушения лесных пожаров относят:

А) захлестывание, засыпка грунтом

Б) захлестывание, засыпка грунтом, заливка водой

В) заливка водой, пуск встречного низового огня

Г) захлестывание, засыпка грунтом, заливка водой, пуск встречного низового огня

22. Систематизация силы ветра и его названия осуществляется с помощью:

А) шкалы Рихтера

Б) шкалы Бофорта

В) шкалы МСК

23. Циклон – это:

А) сильное атмосферное возмущение, круговое вихревое движение воздуха с пониженным давлением в центре

Б) сильное атмосферное возмущение, круговое вихревое движение воздуха с повышенным давлением в центре

В) перемещение воздуха параллельно земной поверхности, возникающее в результате неравномерного распределения тепла и атмосферного давления и направленное из зоны высокого давления в зону низкого давления

24. Ветер – это:

А) перемещение воздуха параллельно земной поверхности, возникающее в результате неравномерного распределения тепла и атмосферного давления и направленное из зоны высокого давления в зону низкого давления

Б) сильное атмосферное возмущение, круговое вихревое движение воздуха с пониженным давлением в центре

В) сильное атмосферное возмущение, круговое вихревое движение воздуха с повышенным давлением в центре

25. ДТП относится к:

А) аварии на железнодорожном транспорте

Б) аварии на городском транспорте

В) аварии на авиационном транспорте

Г) аварии на водном транспорте

26. Самый безопасный вид транспорта:

- А) автомобиль
- Б) поезд
- В) самолёт
- Г) корабль

27. Самый небезопасный вид транспорта:

- А) автомобиль
- Б) поезд
- В) самолёт
- Г) корабль

28. Взрывчатые вещества – это:

- А) жидкости, газы, пыли, способные самовозгораться, а также возгораться от источника зажигания и самостоятельно гореть после удаления
- Б) вещества, поддерживающие горение, вызывающие воспламенение и способствующие воспламенению других веществ в результате окислительно-восстановительной экзотермической реакции
- В) вещества, которые при определенных видах внешнего воздействия способны на очень быстрое самораспространяющееся химическое превращение с выделением тепла и образованием газов

29. Сложный физико-химический процесс превращения горючих веществ и материалов в продукты сгорания, сопровождаемый интенсивным выделением тепла, дыма и световым излучением называется:

- А) взрыв
- Б) горение
- В) окисление

30. Процесс выделения энергии за короткий промежуток времени, связанный с мгновенным физико-химическим изменением состояния вещества, приводящим к возникновению скачка давления или ударной волны, сопровождающийся образованием сжатых газов или паров, способных производить работу называется:

- А) взрыв
- Б) горение
- В) окисление

31. Опасное химическое вещество, применяемое в промышленности и в сельском хозяйстве, при аварийном выбросе (выливе) которого может произойти заражение окружающей среды в поражающих живой организм концентрациях это:

- А) ПДК
- Б) ПДУ
- В) АХОВ

32. По степени воздействия на организм человека химические вещества делятся на:

- А) 2 класса
- Б) 3 класса
- В) 4 класса
- Г) 5 классов

33. С учётом поступления вещества в организм АХОВ подразделяются на:

- А) вещества ингаляционного действия, перорального действия
- Б) перорального действия, кожно-резорбтивного действия
- В) вещества ингаляционного действия, перорального действия, кожно-резорбтивного действия

34. Радиоактивность – это:

- А) процесс выделения энергии за короткий промежуток времени, связанный с мгновенным физико-химическим изменением состояния вещества, приводящим к возникновению скачка давления или ударной волны, сопровождающийся образованием сжатых газов или паров, способных производить работу
- Б) сложный физико-химический процесс превращения горючих веществ и материалов в продукты сгорания, сопровождаемый интенсивным выделением тепла, дыма и световым излучением
- В) способность ряда химических элементов самопроизвольно распадаться и испускать невидимое излучение

35. Радиоактивное излучение включает в себя:

- А) альфа-лучи и бета-лучи
- Б) альфа-лучи и гамма-лучи
- В) альфа-лучи, бета-лучи и гамма-лучи
- Г) бета-лучи и гамма-лучи

36. Дезактивация – это:

- А) процесс выделения энергии за короткий промежуток времени, связанный с мгновенным физико-химическим изменением состояния вещества, приводящим к возникновению скачка давления или ударной волны, сопровождающийся образованием сжатых газов или паров, способных производить работу
- Б) способность ряда химических элементов самопроизвольно распадаться и испускать невидимое излучение
- В) удаление радиоактивных веществ с вооружения, техники, обмундирования, продовольствия, местности и воды

37. Происшествие, связанное с выходом из строя (разрушением) гидротехнического сооружения или его частей с последующим неуправляемым перемещением больших масс воды это:

- А) авария на АЭС
- Б) гидродинамическая авария
- В) транспортная авария
- Г) авария природного характера

38. Узкий проток в теле (насыпи) плотины, косе, отмели в дельте реки или спрямленный участок реки, возникший в результате размыва излучины в половодье называется:

- А) бьеф
- Б) прорыв плотины
- В) проран
- Г) разлив

39. Участок реки между двумя соседними плотинами на реке или участок канала между двумя шлюзами называется:

- А) бьеф
- Б) прорыв плотины
- В) проран
- Г) разлив

40. Глобальная экологическая проблема, способствующая повышению температуры у поверхности Земли:

- А) парниковый эффект
- Б) кислотные осадки
- В) проблема отходов
- Г) уничтожение лесов

41. Глобальная экологическая проблема, способствующая выпадению осадков (дожди, туманы, снег), кислотность которых выше нормальной:

- А) парниковый эффект
- Б) кислотные осадки
- В) проблема отходов
- Г) уничтожение лесов

42. Основные пути загрязнения гидросферы:

- А) загрязнение нефтью и её продуктами, сточными водами, минеральными и органическими удобрениями, коммунально-бытовыми стоками
- Б) загрязнение ионами тяжелых металлов, кислотными дождями, радиоактивное загрязнение
- В) тепловое, механическое, бактериальное и биологическое загрязнение, загрязнение нефтью и её продуктами, сточными водами, минеральными и органическими удобрениями, коммунально-бытовыми стоками
- Г) загрязнение нефтью и её продуктами, сточными водами, минеральными и органическими удобрениями, коммунально-бытовыми стоками, загрязнение ионами тяжелых металлов, кислотными дождями, радиоактивное загрязнение, тепловое, механическое, бактериальное и биологическое загрязнение,

43. Бесструктурное скопление людей, лишенных ясно осознаваемой общности целей, но связанных между собой сходством эмоционального состояния и общим объектом внимания это:

- А) группа
- Б) толпа
- В) масса

44. Массовая паника включает в себя:

- А) от двух-трех до несколько десятков человек
- Б) от нескольких десятков до нескольких сотен человек
- В) тысячи и большее количество людей

45. Нехарактерной чертой паники является:

- А) паническое бегство всегда направлено в сторону от опасности
- Б) человек охваченный паникой, всегда верит, что обстановка не опасна
- В) направление бегства при панике не является случайным
- Г) паническое бегство асоциально, а люди становятся неожиданным источником опасности друг для друга

46. К существующим видам оружия массового поражения относятся:

- А) ядерное и термоядерное
- Б) ядерное и термоядерное, химическое
- В) химическое и бактериологическое
- Г) ядерное и термоядерное, химическое и бактериологическое

47. Ядерный взрыв может быть:

- А) высотный и космический
- Б) высотный и космический, наземный и подземный
- В) высотный и космический, наземный и подводный
- Г) высотный и космический, наземный и подземный, подводный

48. Основные поражающие факторы ядерного взрыва являются:

- А) ударная волна и световое излучение
- Б) ударная волна и проникающая радиация
- В) ударная волна, проникающая радиация, радиоактивное заражение, электромагнитный импульс
- Г) ударная волна, световое излучение, проникающая радиация, радиоактивное заражение, электромагнитный импульс

49. Наиболее распространенным криминальным проявлением является:

- А) кража
- Б) убийство
- В) умышленное причинение вреда здоровью
- Г) грабёж

50. Экономическая преступность проявляется в:

- А) умышленном причинении вреда здоровью
- Б) грабежах
- В) финансовых пирамидах

51. Хулиганство – это:

- А) поведение, обнаруживающее явное неуважение к обществу, к достоинству человека, грубое нарушение общественного порядка.
- Б) кража, грабеж
- В) умышленное причинение тяжкого вреда здоровью
- Г) убийство и покушение на убийство

52. В системе РСЧС находятся силы и средства:

- А) наблюдения и контроля
- Б) ликвидации последствий ЧС
- В) наблюдения и контроля, ликвидации последствий ЧС
- Г) контроля и ликвидации последствий ЧС

53. Система РСЧС действует в:

- А) двух режимах
- Б) трех режимах
- В) четырех режимах

54. Чрезвычайный режим действия РСЧС это:

- А) действие системы в мирное время и в нормальной обстановке (радиационной, сейсмической, химической, биологической и т.д.)
- Б) действие системы в ухудшающейся обстановке, при получении прогноза возникновения ЧС и угрозе войны
- В) действие системы при появлении и ликвидации ЧС в мирное время и в случае применения современных средств поражения

55. Номенклатура средств индивидуальной защиты включает:

- А) СИЗ повседневного использования
- Б) СИЗ кратковременного использования
- В) СИЗ повседневного использования и СИЗ кратковременного использования

56. Типы средств защиты органов дыхания:

- А) фильтрующие и изолирующие
- Б) изолирующие и замкнутые
- В) фильтрующие

57. Снижение травмоопасности технических средств достигается за счет:

- А) защиты расстоянием и средствами индивидуальной защиты
- Б) защиты расстоянием и применением экобиозащитной техники
- В) применением экобиозащитной техники и средствами индивидуальной защиты
- Г) защиты расстоянием, средствами индивидуальной защиты и применением экобиозащитной техники

58. Ушиб – это:

- А) закрытое повреждение мягких тканей и кровеносных сосудов с образованием кровоподтеков. Они возникают при ударе о твердый тупой предмет
- Б) открытое повреждение с нарушением целостности кожи или слизистых оболочек, а иногда и глубжележащих тканей, в результате механического воздействия
- В) стойкое ненормальное смещение концов костей, входящих в состав любого сустава, происходящее при разрыве суставной сумки
- Г) насильственное нарушение целостности кости в результате удара, сжатия, сдавления, перегиба

59. Рана – это:

- А) закрытое повреждение мягких тканей и кровеносных сосудов с образованием кровоподтеков. Они возникают при ударе о твердый тупой предмет
- Б) открытое повреждение с нарушением целостности кожи или слизистых оболочек, а иногда и глубжележащих тканей, в результате механического воздействия
- В) стойкое ненормальное смещение концов костей, входящих в состав любого сустава, происходящее при разрыве суставной сумки
- Г) болезненное состояние обусловлено общим перегревом организма вследствие расстройства терморегуляции под влиянием избыточного тепла

60. Тепловой удар – это:

- А) закрытое повреждение мягких тканей и кровеносных сосудов с образованием кровоподтеков. Они возникают при ударе о твердый тупой предмет
- Б) открытое повреждение с нарушением целостности кожи или слизистых оболочек, а иногда и глубжележащих тканей, в результате механического воздействия
- В) стойкое ненормальное смещение концов костей, входящих в состав любого сустава, происходящее при разрыве суставной сумки
- Г) болезненное состояние обусловлено общим перегревом организма вследствие расстройства терморегуляции под влиянием избыточного тепла

1. а	21. г	41. б
2. в	22. б	42. г
3. б	23. а	43. б
4. б	24. а	44. в
5. г	25. б	45. б
6. а	26. в	46. г
7. в	27. а	47. г
8. в	28. в	48. г
9. г	29. б	49. а
10. б	30. а	50. в
11. б	31. в	51. а
12. г	32. в	52. в
13. а	33. в	53. б
14. в	34. в	54. в
15. б	35. в	55. в
16. б	36. в	56. а
17. в	37. б	57. г
18. в	38. в	58. а
19. в	39. а	59. б
20. в	40. а	60. г

2. Темы рефератов, сообщений

1. Правовое поле Безопасности жизнедеятельности
2. Управление проблематикой Охраны труда
3. Управление вопросами чрезвычайных ситуаций в РФ
4. Органы надзора и контроля за охраной труда в РФ
5. Ответственность за нарушения в области охраны труда
6. Аттестация и сертификация рабочих мест по условиям охраны труда
7. Регистрация, учёт и расследование несчастных случаев
8. Планирование и финансирование мероприятий по охране труда
9. Основы физиологии труда и безопасной деятельности
10. Роль эргономики и инженерной психологии в минимизации производственных рисков
11. Источники и виды опасных и вредных факторов
12. Производственные метеоусловия – как важнейший фактор оздоровления окружающей среды
13. Виброакустические колебания в производственной окружающей среде и способы их нормализации
14. Роль естественной и искусственной освещённости в деятельности человека
15. Вредные вещества в промышленности
16. Энергетические загрязнения окружающей среды, их нормализация
17. Опасные механические факторы производственной среды
18. Опасные термические факторы окружающей среды
19. Вопросы электробезопасности в производственной деятельности
20. Организация безопасной работы на персональных компьютерах и видеодисплейных терминалах
21. Экобиозащитная техника и технологии в борьбе за чистоту атмосферы
22. Средства и методы очистки сточных вод
23. Экологические требования к переработке и захоронению твёрдых отходов
24. Устойчивость функционирования объектов и систем народного хозяйства
25. Проблемы статического электричества в промышленности
26. Молниезащита производственных зданий и сооружений
27. Пожаровзрывобезопасность в общественной и производственной деятельности человека
28. Средства и методы пожаротушения

Учебная дисциплина:

ОП. 10 Правовое обеспечение профессиональной деятельности

Разработчик:

Касаткина Е.М., преподаватель института СПО
кафедра юриспруденции им. В.Г.Ермакова

Содержание

1	Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине
2	Комплект оценочных материалов для промежуточной аттестации по дисциплине
3	Комплект оценочных материалов для оценки освоения умений и усвоения знаний (текущий контроль)

1. Паспорт фонда оценочных средств по учебной дисциплине ОП.10 Правовое обеспечение профессиональной деятельности

Результаты обучения по учебной дисциплине	Формируемые компетенции	Оценочные средства по дисциплине
<p>знать: основные положения Конституции Российской Федерации; права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации; понятие и основы правового регулирования в области образования; основные законодательные акты и нормативные акты, регулирующие правоотношения в области образования; социально-правовой статус воспитателя; порядок заключения трудового договора и основания для его прекращения; правила оплаты труда педагогических работников; понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника; виды административных правонарушений и административной ответственности; нормативно-правовые основы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров</p> <p>уметь: использовать нормативные правовые акты, регламентирующие профессиональную деятельность в области образования; защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданским процессуальным и трудовым законодательством; анализировать и оценивать результаты и последствия действий (бездействия) с правовой точки зрения</p>	<p>ОК 03</p> <p>ОК 09</p>	<p>Темы рефератов, докладов</p> <p>Вопросы для собеседования</p> <p>Темы контрольных работ</p> <p>Комплект заданий для тестирования</p> <p>Вопросы для зачета</p>

2. Комплект оценочных материалов для промежуточной аттестации по учебной дисциплине ОП.10 Правовое обеспечение профессиональной деятельности

Вопросы к зачету:

1. Понятие и пределы государственно правового регулирования экономики
2. Основные экономические и социальные права и свободы человека и гражданина.
3. Основы правового статуса и виды субъектов предпринимательской деятельности
4. Осуществление предпринимательской деятельности юридическими лицами
5. Осуществление предпринимательской деятельности без образования юридического лица. Индивидуальный предприниматель
6. Несостоятельность (банкротство) субъектов предпринимательской деятельности
7. Гражданско-правовой договор. Общие положения
8. Исполнение договорных обязательств.
9. Ответственность за нарушение договора
10. Некоторые виды гражданско-правовых договоров
11. Защита прав и законных интересов граждан.
12. Формы, методы и способы охраны и защиты гражданами своих законных прав и интересов
13. Рассмотрение споров в арбитражном и третейском судах
14. Занятость населения и права граждан при трудоустройстве
15. Правовое регулирование высвобождения работников.
16. Порядок регистрации безработных граждан
17. Органы занятости, их права и обязанности
18. Понятие, форма, условия, содержание трудового договора
19. Виды трудового договора
20. Заключение и изменение трудового договора
21. Прекращение трудового договора
22. Понятие и виды рабочего времени
23. Режим и учет рабочего времени
24. Понятие и виды времени отдыха
25. Виды, продолжительность и порядок предоставления отпусков
26. Общая характеристика оплаты труда: понятие и методы правового регулирования
27. Правовое регулирование заработной платы
28. Государственные гарантии по оплате труда
29. Способы исчисления и системы оплаты труда
30. Понятие, содержание и правовое регулирование дисциплины труда. Методы ее обеспечения.
31. Внутренний трудовой распорядок
32. Поощрения за успехи в работе.
33. Понятие, виды, основания и условия дисциплинарной ответственности.
34. Понятие, условия и виды материальной ответственности сторон трудового договора.
35. Материальная ответственность работников за ущерб, причиненный работодателю.
36. Материальная ответственность работодателя за ущерб, причиненный работнику
37. Общая характеристика трудовых споров
38. Порядок рассмотрения индивидуальных трудовых споров
39. Коллективные трудовые споры и порядок их разрешения

3. Комплект материалов для оценки освоения умений и усвоения знаний (текущий контроль) по учебной дисциплине ОП.10 Правовое обеспечение профессиональной деятельности.

Вопросы для собеседования

1. 1. Понятие, функции права.

2. Норма права.
3. Санкция.
4. Отрасли права, их источники.
5. Законы, их виды.
6. Подзаконные нормативно-правовые акты.
7. Что включает в себя основной закон Российской Федерации.
8. Ответственность и её виды.
9. Признаки права.
10. Право собственности.
11. Формы собственности.
12. Понятие и признаки юридического лица.
13. Понятие правоспособность.
14. Понятие дееспособность.
15. Классификация юридических лиц.
16. Реорганизация юридических лиц.
17. Понятие экономических споров и их виды.
18. Судебную арбитражную систему в РФ составляют.
19. Претензия и её структура.
20. Каналы распространения сведений о себе.
21. Пакет документов для трудоустройства.
22. Резюме и его виды.
23. Структура резюме.
24. Заявление о приеме на работу.
25. Трудовой договор и его структура.
26. Порядок оформления документов при приеме на работу.
27. Понятие рабочее время.
28. Виды рабочего времени.
29. Продолжительность смены.
30. Режим рабочего времени.
31. Понятие время отдыха и виды времени отдыха.
32. Понятие заработная плата и её части.
33. Системы заработной платы.
34. Тарифная система. Надбавки и доплаты.
35. Гарантии в области оплаты труда.
36. Понятие дисциплина труда и пути её обеспечения.
37. Дисциплинарная ответственность и дисциплинарный проступок.
38. Виды дисциплинарного взыскания.
39. Трудовые споры и порядок их рассмотрения.
40. Понятие административное право. Его предмет и метод.
41. Административная ответственность.
42. Признаки административной ответственности.
43. Административное правонарушение и его признаки.
44. Административные наказания и их виды.

Комплект заданий для тестирования

Тест №1 Тема: «Правовое регулирование экономических отношений»

1. Система законодательства об экономической деятельности — это:
 - а) система актов, принимаемых юридическим лицом во исполнение обязанностей по производству продукции, оказанию услуг, выполнению работ;
 - б) совокупность нормативных правовых актов, регламентирующих деятельность конкретной отрасли экономики;
 - в) совокупность нормативных правовых актов, регламентирующих поведение субъектов экономической деятельности в процессе ее осуществления;
 - г) совокупность нормативных правовых актов, регулирующих осуществление различных видов экономической деятельности.

2. К способам правового регулирования относятся:

- а) правотворчество и правоприменение;
- б) дозволение, запрет, предписание;
- в) дозволение, запрет, обязывание;
- г) убеждение и принуждение.

3. Отличительной чертой, отличающей административно-правовой метод регулирования от гражданско-правового, является:

- а) юридическое неравенство субъектов;
- б) договорный характер отношений субъектов;
- в) судебный порядок защиты нарушенных прав субъектов;
- г) судебный и административный порядок защиты нарушенных нрав субъектов.

4. В структуру механизма административно-правового регулирования входят следующие элементы:

- а) нормы административного права;
- б) акты толкования норм административного права;
- в) акты применения норм административного права;
- г) административно-правовые отношения;
- д) решения судебных органов;

5. В чем заключается сущность методов административно-правового регулирования экономических отношений:

- а) установление определенного порядка действий;
- б) запрещение определенных действий;
- в) предоставление возможности выбора субъектам экономической деятельности одного из предусмотренных административно-правовой нормой вариантов должного поведения;
- г) предоставление возможности совершать либо не совершать действия, предусмотренные административно-правовой нормой в условиях, определенных данной нормой?
- в) система правовых норм, регулирующих общественные отношения в процессе осуществления государственно-управленческой деятельности (в первую очередь, возникающие в связи и по поводу реализации исполнительной власти);
- г) система правовых норм, регулирующих общественные отношения, складывающиеся в процессе финансовой деятельности государства, а также юридических и физических лиц.

8. Укажите административные наказания:

- а) предупреждение, административный штраф, конфискация орудия совершения или предмета административного правонарушения;
- б) лишение специального права, предоставленного физическому лицу, административный арест, административное выдворение за пределы России иностранного гражданина или лица без гражданства;
- в) дисквалификация, лишение права занимать определенные должности, административное приостановление деятельности;
- г) обязательные работы, исправительные работы, административный запрет на посещение мест проведения официальных спортивных соревнований в дни их проведения.

9. Какие основные регулирующие меры использует финансовое право с целью регулирования экономических отношений:

- а) налоговую, кредитно-денежную, бюджетную политику;
- б) инвестиционную, валютную политику;
- в) административную, разрешительную политику;
- г) налоговую, бюджетную, миграционную политику?

10. Основными направлениями гражданско-правового регулирования в сфере экономики являются:

- а) установление организационно-правовых форм предпринимательской деятельности;
- б) регулирование порядка создания и прекращения деятельности юридических лиц, установление процедуры банкротства;
- в) регулирование и охрана отношений собственности и производных от них отношений (вещное право);

г) регулирование порядка осуществления государственного контроля (надзора) в сфере экономики.

Тест №2 Тема: «Правовое положение субъектов предпринимательской деятельности»

1. Будучи независимым в своей предпринимательской деятельности, предприниматель сам, по собственной инициативе определяет ее направления и средства осуществления. Тогда признаком предпринимательской деятельности является ...

- а) направленность на систематическое получение прибыли;
- б) регистрация в установленном законном порядке;
- в) предпринимательский риск;
- г) самостоятельность.

2. Недостатком правового статуса индивидуального предпринимателя является то, что индивидуальный предприниматель ...

- а) отвечает по обязательствам, связанным с предпринимательской деятельностью, всем своим имуществом;
- б) имеет бухгалтерский учет проще бухгалтерского учета юридических лиц;
- в) платит значительно меньшее количество налогов и сборов, чем юридическое лицо;
- г) имеет упрощенную процедуру регистрации.

3. Правоспособность юридического лица возникает с момента ...

- а) начала его деятельности;
- б) принятия решения о его создании;
- в) его создания;
- г) открытия счета в банке.

4. Государственная регистрация юридического лица со дня подачи документов осуществляется в срок ...

- а) 1 месяц;
- б) 5 рабочих дней;
- в) 3 календарных дня;
- г) 15 рабочих дней.

5. Соглашение должника и кредиторов, которое на основе их взаимных уступок прекращает дело о банкротстве, называется ...

- а) наблюдением;
- б) внешним управлением;
- в) финансовым оздоровлением;
- г) мировым соглашением.

6. Предпринимательская деятельность осуществляется юридическим лицом от имени...

- а) законного представителя;
- б) посредника;
- в) своего;
- г) уполномоченного представителя.

7. Право заниматься лицензируемой деятельностью прекращается _____ лицензии.

- а) по истечении 3-х лет со дня выдачи;
- б) по истечении года с момента выдачи;
- в) с момента утраты;
- г) в момент истечения срока действия.

8. Совокупность юридических норм, регулирующих предпринимательские отношения и иные, тесно связанные с ними, в том числе некоммерческие отношения, а также отношения по государственному регулированию экономики – это _____ право

- а) административное;
- б) трудовое;
- в) земельное;
- г) предпринимательское.

9. Не является основанием для принудительной ликвидации коммерческих организаций

- а) неоднократные или грубые нарушения закона при осуществлении деятельности;

- б) допущенные при их создании нарушения закона, если эти нарушения носят неустранимый характер;
 - в) осуществление законной деятельности;
 - г) осуществление деятельности без лицензии.
10. Гражданин, осуществляющий предпринимательскую деятельность без образования юридического лица, может быть лишен своего имущества по решению ...
- а) налоговой инспекции;
 - б) суда;
 - в) полиции;
 - г) судебных приставов.

Тест №3 Тема: «Правовое регулирование договорных отношений»

1. Что признается государственной собственностью в Российской Федерации?
- а) федеральная собственность и собственность субъектов РФ;
 - б) федеральная собственность и собственность муниципальных образований;
 - в) собственность субъектов РФ и имущество, принадлежащее на праве собственности городским и сельским поселениям;
 - г) собственность граждан.
2. Доверительный управляющий – это:
- а) лицо, которое может передать имущество в доверительное управление;
 - б) лицо, которому может перейти имущество в доверительное управление;
 - в) доверительное лицо, которое может передать право собственности на имущество другому лицу;
 - г) доверительное лицо, которому может перейти право собственности на имущество.
3. Какое из нижеперечисленных действий вправе осуществлять доверительный управляющий?
- а) передача права собственности;
 - б) осуществление управления имуществом в интересах собственника;
 - в) осуществление управления имуществом в интересах собственника с последующей передачей права собственности;
 - г) передача права собственности и дальнейшее осуществление управления имуществом в своих интересах.
4. Что признается муниципальной собственностью в Российской Федерации?
- а) федеральная собственность;
 - б) собственность субъектов РФ;
 - в) имущество, принадлежащее на праве собственности городским и сельским поселениям;
 - г) собственность граждан.
5. Какие из нижеперечисленных прав являются вещными?
- а) право пожизненного наследуемого владения земельным участком;
 - б) право хозяйственного ведения имуществом и право оперативного управления имуществом;
 - в) сервитуты;
 - г) все перечисленные права.
6. Какие действия может совершать лицо, осуществившее самовольную постройку?
- а) продажа;
 - б) дарение;
 - в) сдача в аренду;
 - г) все перечисленные действия.
7. Что подразумевается под передачей вещи согласно гражданскому законодательству?
- а) вручение вещи приобретателю;
 - б) сдача перевозчику для отправки приобретателю;
 - в) сдача в организацию связи для пересылки приобретателю вещей;
 - г) все перечисленные действия.
8. По истечении какого срока, с момента заявления о находке, нашедший вещь приобретает право собственности на нее?

- а) 1 месяца;
- б) 3 месяца;
- в) 6 месяцев;
- г) 1 года.

9. Какой размер вознаграждения вправе потребовать наследший вещь от лица, управомоченного на получение вещи?

- а) до 20% стоимости вещи;
- б) до 30% стоимости вещи;
- в) до 60% стоимости вещи;
- г) размер устанавливается в двустороннем порядке.

10. Какой размер вознаграждения вправе потребовать наследший вещь, которая представляет ценность только для лица, управомоченного на ее получение?

- а) до 20% стоимости вещи;
- б) до 30% стоимости вещи;
- в) до 60% стоимости вещи;
- г) размер устанавливается в двустороннем порядке.

Тест №4 Тема: «Трудовое право как отрасль права»

1. Правила внутреннего распорядка – это:

- а) локальный нормативный акт организации
- б) решение трудового коллектива
- в) решение профсоюзной организации

2. Способность лица своими действиями приобретать и осуществлять трудовые права и исполнять трудовые обязанности:

- а) трудовая правоспособность
- б) трудовая дееспособность
- в) трудовая правосубъектность

3. Неполный рабочий день или неполная рабочая неделя по просьбе работника устанавливается:

- а) для работников в возрасте от 16 до 18 лет
- б) для работников, занятых на работах с вредными и опасными условиями труда
- в) для беременных женщин.

4. Соглашение между работником и работодателем:

- а) коллективный договор
- б) трудовой договор
- в) гражданско-правовой договор

5. Нормальная продолжительность рабочего времени:

- а) 40 часов в неделю
- б) 36 часов в неделю
- в) 42 часа в неделю

6. Ежегодный оплачиваемый отпуск должен быть продлён:

- а) в случае временной нетрудоспособности работника
- б) по просьбе работника
- в) работнику, усыновившему ребёнка

7. Срочный трудовой договор может быть заключен на срок

- а) не более трех лет;
- б) не более четырех лет;
- в) не более пяти лет

8. По общему правилу работник имеет право расторгнуть трудовой договор, предупредив об этом работодателя в письменной форме

- а) за две недели;
- б) за три недели;
- в) за четыре недели

9. При фактическом допущении работника к работе работодатель обязан оформить с ним трудовой договор в письменной форме не позднее

- а) трех дней со дня фактического допущения работника к работе;
 - б) десяти дней со дня фактического допущения работника к работе;
 - в) месяца со дня фактического допущения работника к работе
- 10. Моментом начала действия трудового договора считается:**
- а) через 5 дней после подписания.
 - б) с момента заключения.
 - в) после государственной регистрации.
 - г) с момента провозглашения трудового договора

Тест №5 Тема: «Правовое регулирование занятости и трудоустройства»

1. Для обозначения одной из сторон трудового договора в Трудовом кодексе РФ используется термин

- 1) «физическое лицо» 2) «предприниматель» 3) «работающий по найму» 4) «работодатель»

2. Верно ли суждение?

1) *Трудовые отношения - отношения, основанные на соглашении между работником и работодателем о выполнении работником за плату трудовой функции.*

2) *Субъектом трудовой отношений являются предметы труда.*

А) Верно только 1; Б) верно только 2; В) оба суждения верны; Г) оба суждения неверны

3. Верны ли следующие суждения?

1) *трудовое право- отрасль права, которая регулирует процессы трудовой деятельности, возникающие трудовые и связанные с ним иные отношения.*

2) *трудовые отношения- отношения, основанные на соглашении между работником и работодателем о выполнении работником за плату трудовой функции.*

А) Верно только 1; Б) верно только 2; В) оба суждения верны; Г) оба суждения не верны

4. Максимальный срок, на который может заключаться срочный трудовой договор

- 1) 2 года 2) 3 года 3) 5 лет 4) 10 лет

5. Испытание при приеме на работу устанавливается продолжительностью

1) не менее одного месяца, для руководящих должностей – не более трех месяцев

2) два месяца, для руководящих должностей – не более четырех месяцев

3) не более трех месяцев, для руководящих должностей – не более шести месяцев

6. В трудовую книжку заносятся сведения о работнике, выполняемой им работе, переводах...

1) на другую постоянную работу, увольнениях, основаниях прекращения трудового договора и награждениях за успехи в работе

2) основаниях прекращения трудового договора, награждениях за успехи в работе и взысканиях за нарушение трудовой дисциплины

3) на другую постоянную работу и увольнениях работника

7. Работник должен письменно предупредить работодателя об увольнении по собственному желанию за

- 1) 10 дней 2) две недели 3) один месяц

8. Верны ли следующие суждения о прекращении трудового договора?

К основаниям прекращения трудового договора относится

А. *расторжение трудового договора по инициативе работника.*

Б. *истечение срока трудового договора.*

1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

9. Согласно ст. 63 Трудового кодекса РФ заключение трудового договора (по общему правилу) допускается с лицами, достигшими возраста

- 1) 16 лет 2) 18 лет 3) 21 года 4) 14 лет

10. Какая ситуация регулируется нормами трудового права?

1) гражданин Р. подал заявление в суд о разделе имущества с бывшей супругой

2) гражданка С. была принята на работу на испытательный срок

- 3) гражданин Т. был признан судом невиновным и освобожден прямо в здании суда
- 4) гражданин У. управлял машиной в нетрезвом состоянии

Тест №6 Тема: «Трудовой договор»

1. В трудовом праве письменный документ — соглашение между работником и работодателем, которое устанавливает их взаимные права и обязанности:
 - а) трудовой договор
 - б) трудовой контракт
 - в) договор труда
2. При неудовлетворительном результате испытания работодатель имеет право расторгнуть трудовой договор в течение испытательного срока, предупредив работника:
 - а) не позднее чем за три дня в устной форме
 - б) в письменной форме не позднее чем за три дня с указанием причин отрицательной оценки
 - в) не позднее чем за четыре дня в устной форме
3. При прекращении трудового договора работодатель обязан выдать работнику трудовую книжку в:
 - а) течение 5-и дней после увольнения
 - б) течение недели после увольнения
 - в) день увольнения
4. Трудовой кодекс Российской Федерации предоставляет право работнику расторгнуть трудовой договор в течение испытательного срока:
 - а) если работа не является для него подходящей, предупредив работодателя письменно за три дня
 - б) Трудовой кодекс Российской Федерации не предоставляет работнику такое право
 - в) в течение испытательного срока на работника не распространяется Трудовой кодекс
5. В каком размере выплачивается выходное пособие при расторжении трудового договора в связи с восстановлением на работе работника, ранее выполнявшего эту работу:
 - а) в размере среднемесячного заработка
 - б) в размере 3-месячного заработка
 - в) в размере 2 -х недельного среднего заработка
6. Какова нормальная продолжительность рабочего времени:
 - а) 50 часов в неделю
 - б) 40 часов в неделю
 - в) 30 часов в неделю
7. Какова продолжительность дополнительного отпуска для работников с ненормированным рабочим днем:
 - а) не менее 5 календарных дней
 - б) не менее 15 календарных дней
 - в) не менее 3 календарных дней
8. Какова предельно допустимая продолжительность сверхурочных работ в течение года:
 - а) 120 часов
 - б) 160 часов
 - в) 180 часов
9. Срок регистрации трудового договора физ/ лиц.- работодателем:
 - а) 10 дней
 - б) 3 дня
 - в) 7 дней
10. Когда трудовой договор не обязателен в письменной форме:
 - а) организованный набор работников
 - б) трудовой договор с молодым специалистом
 - в) трудовой договор с несовершеннолетним работником

Тест №7 Тема: «Рабочее время и время отдыха»

1. Время, в течение которого работник свободен от исполнения трудовых обязанностей и которое он может использовать по своему усмотрению, называется:
 - а) рабочее время;
 - б) отпуск;
 - в) время отдыха.
2. В течение рабочего дня (смены) работнику должен быть предоставлен перерыв для отдыха и питания продолжительностью:
 - а) не более 1 часа и не менее 15 минут;
 - б) не более 1 часа и не менее 30 минут;
 - в) не более 2 часа и не менее 30 минут;
3. Перерыв для отдыха и питания:
 - а) включается в рабочее время и оплачивается;
 - б) не включается в рабочее время и оплате не подлежит;
 - в) включается в рабочее время, но лишь одна вторая подлежит оплате.
4. Продолжительность ежедневного непрерывного отдыха по общему правилу должна быть:
 - а) не менее двойной продолжительности рабочего дня перед отдыхом;
 - б) не менее 10 часов;
 - в) не менее 24 часов.
5. Укажите перерывы, которые включают в рабочее время и подлежат оплате:
 - а) перерывы для отдыха и питания;
 - б) перерывы для кормления детей;
 - в) перерыв для обогрева и отдыха;
 - г) ежедневный (междусменный отдых);
 - д) выходные дни.
6. Продолжительность еженедельного непрерывного отдыха должна быть:
 - а) не менее 42 часов;
 - б) не менее 36 часов;
 - в) не менее 24 часов;
7. Продолжительность ежегодного оплачиваемого отпуска составляет:
 - а) 24 календарных дня;
 - б) 28 календарных дня;
 - в) 30 календарных дней;
8. Отзыв работника из отпуска допускается:
 - а) только с его согласия;
 - б) независимо от его согласия работника;
 - в) только с согласия профсоюзного органа.
9. Отказ работника от выхода на работу при досрочном отзыве из отпуска:
 - а) является нарушением трудовой дисциплины;
 - б) не является нарушением трудовой дисциплины;
 - в) является нарушением трудовой дисциплины и влечет за собой увольнение.
10. Отпуск за первый год работы предоставляется работникам:
 - а) по истечении 3 месяцев непрерывной работы в данной организации;
 - б) по истечении 6 месяцев непрерывной работы в данной организации;
 - в) по истечении 11 месяцев непрерывной работы в данной организации;

Тест №8 Тема: «Заработная плата»

1. Как оплачивается работа в праздничные дни?

1. По тарифу не менее.
2. Не менее, чем в двойном размере.
3. Не менее, чем в полуторном размере.
4. Не оплачивается.
5. Нет правильного ответа

2. Трудовым кодексом РФ предусмотрено сохранение места работы и среднего заработка:

1. При выполнении работником государственных или общественных обязанностей в рабочее время.
2. За время нахождения в медицинском учреждении на обследовании – за работниками, обязанными проходить такое обследование.
3. За донорами – в день обследования и в день сдачи крови.
4. Все вышеперечисленное.

3. Какая продолжительность ежегодного отпуска, определенная Трудовым кодексом?

1. 14 календарных дней.
2. 24 календарных дня.
3. 28 календарных дней.
4. 24 рабочих дня.
5. 26 рабочих дней.

4. На каком счете ведется синтетический учет расчетов с персоналом по оплате труда?

1. 68.
2. 69.
3. 70.
4. 71.
5. 73.

5. Облагается ли пособие по временной нетрудоспособности налогом по ставке 13%?

1. Облагается.
2. Не облагается.
3. Облагается частично.
4. Облагается при истечении определенного срока.
5. Не правильного решения.

6. Облагается ли пособие по временной нетрудоспособности единым социальным налогом?

1. Облагается.
2. Не облагается.
3. Облагается частично
4. Облагается в конце года.

7. Что является основанием для удержания алиментов?

1. Заявление работника.
2. Исполнительные листы.
3. Повестка из суда.
4. Повестка из домоуправления.
5. Верны 1,2.

8. Аванс и заработная плата выдаются из кассы в течение:

1. Семи дней.
2. Пяти дней.
3. Трех дней.
4. Десяти дней.
5. Четырех дней.

9. Какие документы предоставляются в банк для получения наличных денежных средств для выдачи заработной платы сотрудникам организации?

1. Денежный чек.
2. Платежное поручение на перечисление в бюджет налоговых платежей с начисленной заработной платы.
3. Платежное поручение на перечисление в Пенсионный фонд.
4. Платежное поручение на перечисление в фонд социального страхования и в фонд обязательного медицинского страхования.
5. Все вышеперечисленное.

10. Что означает проводка Дебет 20 Кредит 70?

1. Начислена оплата труда персоналу основного производства.
2. Начислена оплата труда персоналу вспомогательного производства.
3. Начислена оплата труда административно-хозяйственному персоналу.
4. Начислены дивиденды.
5. Начислено пособие по листкам временной нетрудоспособности.

Тест №9 Тема: «Материальная ответственность сторон трудового договора»

1. Выберите правильный вариант ответа:

Материальная ответственность – это обязанность возместить причиненный ущерб?

- А) да
- Б) нет

2. Исключите неверный вариант ответа:

Согласно ТК РФ под прямым действительным материальным ущербом понимается:

- А) ухудшение состояния имущества работодателя
- Б) уменьшение имущества работодателя
- В) полученные доходы
- Г) неполученные доходы

3. Выберите правильные варианты ответа:

Трудовым законодательством предусмотрены следующие виды материальной ответственности:

- А) частичная
- Б) абсолютная
- В) неполная
- Г) индивидуальная
- Д) коллективная
- Е) коммунальная

4. Выберите правильный вариант ответа:

Работодатель обязан принять решение о возмещении им работнику причиненного материального ущерба:

- А) не позднее одного месяца со дня поступления заявления работника
- Б) не позднее десяти дней со дня поступления заявления работника
- В) не позднее трех недель со дня поступления заявления работника
- Г) не позднее шести месяцев со дня поступления заявления работника

5. Выберите правильные варианты ответа:

Несовершеннолетние работники несут полную материальную ответственность лишь за:

- А) умышленное причинение ущерба
- Б) разглашение сведений, составляющих охраняемую законом тайну (государственную, служебную, коммерческую или иную), в случаях, предусмотренных федеральными законами
- В) ущерб, причиненный в состоянии алкогольного, наркотического или токсического опьянения
- Г) ущерб, причиненный в результате совершения преступления или административного проступка
- Д) причинение ущерба не при исполнении работником трудовых обязанностей

6. Распределите основания наступления материальной ответственности по ее видам, вписав их буквенные обозначения в соответствующие графы:

- А) когда в соответствии с ТК РФ и иными федеральными законами на работника возложена материальная ответственность в полном размере за ущерб, причиненный работодателю при исполнении работником трудовых обязанностей
- Б) при причинении ущерба имуществу работодателя по неосторожности
- В) при причинении ущерба имуществу работодателя при нормальном хозяйственном риске
- Г) при недостатке ценностей, вверенных работнику на основании специального письменного договора

- Д) при недостатке ценностей, полученных работником по разовому документу
- Е) при умышленном причинении ущерба
- Ж) при причинении ущерба имуществу работодателя в условиях крайней необходимости
- З) при причинении ущерба в состоянии алкогольного, наркотического или токсического опьянения
- И) при причинении ущерба в результате преступных действий работника, установленных приговором суда
- К) при причинении ущерба имуществу работодателя не при исполнении работником трудовых обязанностей

7. **Вставьте пропущенные слова:**

Письменные договоры о полной материальной ответственности могут заключаться с работниками, непосредственно 1) _____ или 2) _____ денежные, товарные 3) _____ или иное 4) _____, достигшими возраста 5) _____ лет.

8. **Вставьте пропущенное словосочетание:**

Распоряжение работодателя о взыскании с работника причиненного материального ущерба должно быть издано не позднее

1) _____ со дня окончательного установления размера ущерба

9. **Вставьте пропущенные слова:**

Работодатель обязан возместить ущерб, причиненный имуществу работника, в

- 1) _____ размере по
- 2) _____ ценам, действующим в данной местности на день
- 3) _____ ущерба.

Тест №10 Тема: «Трудовые споры»

1. Органами по рассмотрению индивидуальных трудовых споров являются:

- а) примирительная комиссия;
- б) суд общей юрисдикции;
- в) профсоюз;
- г) комиссия по трудовым спорам;
- д) арбитражный суд.

2. Имеет ли право работник, минуя комиссию по трудовым спорам (КТС), обратиться за защитой своих прав в суде:

- а) нет;
- б) да;
- в) да, но только после письменного уведомления об этом работодателя.

3. За защитой своих трудовых прав работник может обратиться в комиссию по трудовым спорам:

- а) в 3-месячный срок со дня, когда он узнал или должен был узнать о нарушении своего права;
- б) в 6-месячный срок;
- в) в течение 1 года;
- г) в месячный срок со дня, когда он узнал или должен был узнать о нарушении своего права.

4. В течение какого времени можно обжаловать решение комиссии по трудовым спорам:

- а) в течение 7 дней;
- б) в течение 1 месяца;
- в) в течение 10 дней;
- г) в течение 1 года.

5. Какие виды трудовых споров рассматриваются непосредственно в судах:

- а) о переводе на другую работу;
- б) о наложении на работника дисциплинарных взысканий;
- в) об оплате труда;

- г) отсутствие КТС в организации;
 - д) возмещение материального ущерба работнику;
 - е) незаконное увольнение;
 - ж) отказ в приеме на работу.
6. Этапами рассмотрения коллективного трудового спора являются:
- а) рассмотрение вышестоящей профсоюзной организацией;
 - б) рассмотрение примирительной комиссией;
 - в) рассмотрение трехсторонней комиссией по урегулированию споров;
 - г) рассмотрение с участием посредника;
 - д) рассмотрение комиссией по трудовым спорам;
 - е) рассмотрение в арбитражном суде;
 - ж) рассмотрение трудовым арбитражем.
7. трудовой спор – это
- 1. Ситуация в которой сталкиваются интересы различных субъектов
 - 2. Неурегулированные разногласия между сторонами трудовых отношений, поступившие на разрешение спец. Органа
 - 3. Разногласия по трудовым вопросам
 - 4. Все варианты верны
8. Трудовые споры делятся на:
- 1. Индивидуальные
 - 2. Коллективные
 - 3. Профсоюзные
 - 4. Групповые
9. Посредник при рассмотрении коллективного трудового спора:
- а) единолично принимает решение по спору;
 - б) помогает сторонам спора выработать согласованную позицию и тем самым разрешить спор, но сам решение не принимает;
 - в) принимает решение в соответствии и с рекомендациями государственного органа по урегулированию коллективных трудовых споров.
10. Участниками индивидуального трудового спора являются:
- а) два сотрудника
 - б) сотрудник и работодатель

ТЕСТ ТРУДОВЫЕ СПОРЫ

- 1. Органами по рассмотрению индивидуальных трудовых споров являются:
 - а) примирительная комиссия;
 - б) суд общей юрисдикции;
 - в) профсоюз;
 - г) комиссия по трудовым спорам;
 - д) арбитражный суд.
- 2. Имеет ли право работник, минуя комиссию по трудовым спорам (КТС), обратиться за защитой своих прав в суде:
 - а) нет;
 - б) да;
 - в) да, но только после письменного уведомления об этом работодателя.
- 3. За защитой своих трудовых прав работник может обратиться в комиссию по трудовым спорам:
 - а) в 3-месячный срок со дня, когда он узнал или должен был узнать о нарушении своего права;
 - б) в 6-месячный срок;
 - в) в течение 1 года;
 - г) в месячный срок со дня, когда он узнал или должен был узнать о нарушении своего права.
- 4. В течение какого времени можно обжаловать решение комиссии по трудовым спорам:
 - а) в течение 7 дней;

б) в течение 1 месяца;

в) в течение 10 дней;

г) в течение 1 года.

5. Какие виды трудовых споров рассматриваются непосредственно в судах:

а) о переводе на другую работу;

б) о наложении на работника дисциплинарных взысканий;

в) об оплате труда;

г) отсутствие КТС в организации;

д) возмещение материального ущерба работнику;

е) незаконное увольнение;

ж) отказ в приеме на работу.

6. Этапами рассмотрения коллективного трудового спора являются:

а) рассмотрение вышестоящей профсоюзной организацией;

б) рассмотрение примирительной комиссией;

в) рассмотрение трехсторонней комиссией по урегулированию споров;

г) рассмотрение с участием посредника;

д) рассмотрение комиссией по трудовым спорам;

е) рассмотрение в арбитражном суде;

ж) рассмотрение трудовым арбитражем.

7. трудовой спор – это

1. Ситуация в которой сталкиваются интересы различных субъектов

2. Неурегулированные разногласия между сторонами трудовых отношений, поступившие на разрешение спец. органов

3. Разногласия по трудовым вопросам

4. Все варианты верны

8. Трудовые споры делятся на:

1. Индивидуальные

2. Коллективные

3. Профсоюзные

4. Групповые

9. Посредник при рассмотрении коллективного трудового спора:

а) единолично принимает решение по спору;

б) помогает сторонам спора выработать согласованную позицию и тем самым разрешить спор, но сам решение не принимает;

в) принимает решение в соответствии и с рекомендациями государственного органа по урегулированию коллективных трудовых споров.

10. Участниками индивидуального трудового спора являются:

а) два сотрудника

б) сотрудник и работодатель

Тест №11 Тема: «Социальное обеспечение граждан»

Какого возраста необходимо достичь женщине для приобретения права на трудовую пенсию по старости на общих основаниях:

А) 60 лет

Б) 45 лет

В) 55 лет

Г) 35 лет

2. Получателями пособия на погребение являются:

А) супруг умершего, его близкие и иные родственники, законный представитель или иное лицо, взявшее на себя обязанности и расходы по погребению

Б) супруг умершего, его близкие и иные родственники

В) только супруг умершего, отец или мать

3. Каково соотношение понятий «социальное обеспечение» и «социальная защита населения»?

- А) Социальная защита населения – более узкое понятие, чем социальное обеспечение, касается только нетрудоспособных граждан
- Б) Социальное обеспечение является составной частью социальной защиты населения
- В) Социальное обеспечение и социальная защита населения существуют параллельно, не пересекаясь ни по кругу обеспечиваемых лиц, ни по видам обеспечения
- Г) Социальное обеспечение и социальная защита населения – 2 тождественных понятия

4. Пенсии по случаю потери кормильца – это:

- А) Это гарантированная государством минимальная социальная помощь, предоставляемая указанным в законе лицам, независимо от их трудового стажа, уплаты страховых взносов, выплачиваемая при достижении установленного возраста
- Б) Ежемесячные выплаты из Пенсионного фонда РФ, а также из Федерального бюджета для нетрудоспособных, назначаемые в размерах, соизмеримых с заработком умершего (безвестно отсутствующего) кормильца, находившимся на иждивении умершего
- В) Ежемесячные денежные выплаты, назначаемые гражданам, которые имеют стойкое нарушение функций организма, как при наличии у них необходимого трудового (страхового) стажа, так и без него
- Г) Ежемесячная денежная выплата, устанавливаемая гражданам в связи с длительной, определенной законом работой или профессиональной деятельностью и назначаемая, как правило, независимо от возраста получателя при оставлении этой работы

5. Каковы финансовые источники выплат государственных пособий:

- А) Часть государственных пособий выплачивается из средств Фонда социального страхования РФ, часть – из ассигнований бюджетов различных уровней
- Б) Государственные пособия выплачиваются из всех фондов обязательного социального страхования
- В) Все пособия выплачиваются из средств Фонда социального страхования РФ
- Г) Все верно

6. Пенсии за выслугу лет назначаются следующим работникам:

- А) Федеральным государственным служащим
- Б) Судьям (в т.ч. судьям Конституционного Суда РФ)- ежемесячное пожизненное содержание для судей, пребывающих в отставке; некоторым иным работникам (например, космонавтам и летно-испытательному составу гражданской авиации)
- В) Государственным служащим субъектов РФ и муниципальным служащим; военнослужащим, лицам, проходившим службу в органах внутренних дел, в учреждениях и органах уголовно-исполнительной системы, налоговой полиции и таможенных органах
- Г) Всем вышеперечисленным категориям

7. Какой из указанных периодов не входит в трудовой стаж:

- А) Период ухода, осуществляемого трудоспособным лицом за инвалидом, имеющим ограничение способности к трудовой деятельности 3 степени, ребенком-инвалидом или за лицом, достигшим возраста 80 лет
- Б) Период прохождения военной службы, а также другой приравненной к ней службы
- В) Период получения пособия по безработице
- Г) Период ухода одного из родителей за каждым ребенком до достижения им возраста полутора лет без ограничения

8. Социальное обеспечение – это:

- А) порядок назначения пенсий и пособий, а также других льгот и выплат старикам, больным, детям, иждивенцам, потерявшим кормильца и безработным.
- Б) форма распределения материальных благ с целью удовлетворения жизненно необходимых личных потребностей (физических, социальных, интеллектуальных) стариков, больных, детей, иждивенцев, потерявших кормильца и безработных.
- В) порядок назначения и определение размеров пенсий и пособий, а также других льгот и выплат старикам, больным, детям, иждивенцам, потерявшим кормильца и безработным.

Г). форма распределения физических, социальных, интеллектуальных благ старикам, больным, детям, иждивенцам, потерявших кормильца и безработным.

9. Пенсии по инвалидности – это:

А) ежемесячная денежная выплата, устанавливаемая гражданам в связи с длительной, определенной законом работой или профессиональной деятельностью, и назначаемая, как правило, независимо от возраста получателя при оставлении этой работы или завершении этой деятельности.

Б) ежемесячные денежные выплаты, назначаемые гражданам, которые имеют стойкое нарушение функций организма, как при наличии у них необходимого трудового (страхового) стажа, так и без него.

В) ежемесячные выплаты из Пенсионного фонда РФ, а также из Федерального бюджета для нетрудоспособных, назначаемые в размерах, соизмеримых с заработком умершего (безвестно отсутствующего) кормильца, нетрудоспособным членам семьи, находившимся на иждивении умершего.

Г) это гарантированная государством минимальная социальная помощь, предоставляемая указанным в законе лицам, независимо от их трудового стажа уплаты страховых взносов, выплачиваемая при достижении установленного возраста.

10. Какого возраста необходимо достичь женщине для приобретения права на трудовую пенсию по старости на общих основаниях:

А) 60 лет

Б) 45 лет

В) 55 лет

Г) 35 лет

Комплект заданий для проведения ролевых игр

I. Упражнение «Начало деловой встречи»

Примеры ситуации «начало деловой встречи»:

1. Перед вами человек, которого вы хорошо знаете. Это ваш коллега, партнер и т.п. Предложите ему свои услуги.

2. Перед вами неизвестный человек. Это, возможно, ваш будущий коллега и т.п. Вы крайне заинтересованы в положительном результате этой встречи. Покажите себя достойным деловым человеком.

3. Перед вами руководитель фирмы, организации с которой вы намерены расторгнуть все деловые отношения, но фирма настаивает на выполнении ранее подписанного контракта. Найдите нужные слова, а главное, аргументы для решения вопроса в свою пользу. Причем расстаться вы должны добрыми друзьями.

4. Перед вами руководитель профсоюзной организации, требующий значительного повышения заработной платы работникам организации, учреждения которое вы возглавляете. Откажите ему, но так, чтобы работники не уволились с вашей организации, и не перешли к вашим конкурентам.

5. Перед вами налоговый инспектор. Убедите его в том, что вы имеете право на целый ряд налоговых льгот в связи со спецификой деятельности вашего учреждения.

II. Создание «образа» и его презентация (образ руководителя учреждения, директора образовательного учреждения, руководителя образовательной организации, педагога будущего и т.п.)

Деловая игра по дисциплине «Правовое обеспечение профессиональной деятельности», «Основы права»

Тема деловой игры: «Заседание Правительства России, на котором рассматривается вопрос о принятии постановления, устанавливающего правило (норму права), согласно которому учебные занятия во всех школах страны начинаются в 7 часов 30 минут».

Инициатором принятия постановления Правительства, устанавливающего правило (норму права), согласно которому учебные занятия во всех школах страны начинаются в 7 часов

30 минут, является министр образования. Проект постановления им заранее подготовлен и роздан всем членам Правительства. Идет его обсуждение, в котором принимают участие: Председатель Правительства (открывает заседание, объявляет его повестку, ведет заседание, по своему усмотрению предоставляя слово желающим выступить, может изложить свое мнение, но обычно высказывается, подводя итоги обсуждению, ставит вопросы на голосование и закрывает заседание).

Заместитель Председателя Правительства (может вести заседания Правительства в отсутствие его Председателя).

Министр образования и науки (обосновывает свой проект постановления, приводит веские аргументы, факты, статистические данные из области медицины и других областей жизни, добиваясь принятия своего предложения).

Министр здравоохранения и социального развития (анализирует проект постановления с точки зрения того, как скажется его принятие на здоровье ребенка).

Эксперты-ученые (ведущие специалисты в различных областях: в медицине, педагогике, юриспруденции и т.д.).

Председательствующий предоставляет слово желающим выступить членам Правительства. В Правительство входят, как мы знаем, министры. Выступающий студент должен назвать министерство, которое он возглавляет (Министерство внутренних дел, Министерство обороны, Министерство транспорта и связи и др.), и постараться в своем выступлении отразить его специфику.

Председатель Правительства высказывает свое мнение, подводит итоги прошедшего обсуждения.

После состоявшегося обсуждения проекта постановления слово опять предоставляется инициатору проекта (министру образования). У него могут появиться возражения на доводы выступивших, новые аргументы в защиту своего проекта, он может пояснить какие-то неправильно понятые членами Правительства моменты и, наконец, в процессе прения сам убедиться в ненужности своего проекта и снять его с голосования, что бывает, конечно, крайне редко.

Затем проект постановления ставится на голосование членов Правительства. Постановление считается принятым, если за него проголосовало большинство.

Роли среди студентов следует распределить заранее с тем, чтобы они могли «вжиться в роль», заблаговременно подготовить аргументы речи на 3-5 минут, отрепетировать свои выступления.

Подведение итогов деловой игры

После проведения игры происходит разбор и анализ действий участников деловой игры, подведение итогов проведенного занятия, краткий анализ действий участников игры.

Комплект заданий для контрольной работы

Контрольная работа №1

Вариант 1.

1. Дайте определение понятию «Предпринимательская деятельность».
2. Какие отношения называют неимущественными?
3. Перечислите принципы гражданского права.
4. Что означает понятие «Правоспособность»?

Вариант 2.

1. Дайте определение понятию «Гражданское право».
2. Какие отношения называют имущественными?
3. Перечислите признаки предпринимательской деятельности.
4. Что означает понятие «Дееспособность»?

Контрольная работа №2

Вариант 1.

1. Перечислите виды реорганизации юридического лица.
2. Перечислите основные документы, оформляемые при реорганизации юридического лица.
3. Дайте определение понятию «Индивидуальный предприниматель».

4. В чем заключается основная функция передаточного акта
5. Напишите порядок государственной регистрации индивидуального предпринимателя.
6. В чем заключается реорганизация в виде присоединения?

Вариант 2.

1. Перечислите варианты ликвидации предприятия.
2. Кем утверждаются передаточный акт и разделительный баланс?
3. Дайте определение понятию «Юридическое лицо».
4. Дайте определение понятию «Реорганизация юридического лица»
5. Напишите порядок государственной регистрации юридических лиц.
6. В чем заключается реорганизация в виде преобразования?

Контрольная работа №3

1. Дайте определение понятию юридическое лицо.
2. Как классифицируются юридического лица.
3. Перечислите виды коммерческих юридических лиц.
4. Дайте характеристику общества с ограниченной ответственностью
5. Дайте характеристику общества с дополнительной ответственностью
6. Дайте характеристику открытого акционерного общества
7. Дайте характеристику закрытого акционерного общества
8. Дайте характеристику государственных и муниципальных унитарных предприятий

Контрольная работа №4

1. Дайте определение понятию «Трудовое право»
2. Что является предметом трудового права?
3. Перечислите задачи трудового права.
4. Перечислите принципы регулирования трудовых отношений
5. Какие нормативные правовые акты являются источниками трудового права.

Контрольная работа №5

1. Дайте определение понятию «Занятость»
2. Какие граждане считаются занятыми?
3. Какие трудоспособные граждане признаются безработными?
4. Какие граждане не могут быть признаны безработными?
5. Какая работа считается подходящей для трудоустройства?
6. Какая работа не может считаться подходящей?

Контрольная работа № 6

1. Дайте определение понятию «трудовой договор».
2. Какие данные должен содержать трудовой договор?
3. Какие дополнительные условия, не ухудшающие положение работника по сравнению с установленным трудовым законодательством, могут предусматриваться в трудовом договоре?
4. Какие документы лицо, поступающее на работу, предъявляет работодателю при заключении трудового договора?
5. С лицами какого возраста допускается заключение трудового договора?
6. Перечислите основания для прекращения трудового договора.

Контрольная работа № 7

1. Дайте определение понятию «рабочее время».
2. Чему равна нормальная продолжительность рабочего времени?
3. Для каких категорий работников может устанавливаться сокращенная продолжительность рабочего времени?
4. Может ли устанавливаться неполный рабочий день или неполная рабочая неделя?
5. Чему равна продолжительность ежедневной работы для разных категорий работников?
6. Чему равна продолжительность работы накануне нерабочих праздничных и выходных дней?
7. Чему должна быть равна продолжительность работы накануне выходных дней при шестидневной рабочей неделе.
8. Работа в какое время считается ночным?
9. Как устанавливается продолжительность рабочей смены в ночное время?

10. Какие категории работников не допускаются к работе в ночное время?
11. Дайте определение понятию « время отдыха». 12. Перечислите виды времени отдыха.

Контрольная работа № 8

1. Дайте определение понятию «заработная плата»
2. Дайте определение понятию «тарифная ставка»
3. Дайте определение понятию «оклад».
4. От чего зависит заработная плата каждого работника?
5. Месячная заработная плата работника, полностью отработавшего за этот период норму рабочего времени и выполнившего нормы труда , не может быть ниже какой суммы?
6. Общий размер всех удержаний при каждой выплате заработной платы не может превышать какой суммы?
7. Когда производится выплата всех сумм, причитающихся работнику от работодателя, при прекращении трудового договора?
8. В каком размере оплачивается сверхурочная работа?
9. В каком размере оплачивается работа в выходной или нерабочий праздничный день?
10. Как исчисляется средний дневной заработок для оплаты отпусков и выплаты компенсации за неиспользованные отпуска.

Контрольная работа № 9

1. Дайте определение понятию «Административное право».
2. Какие отношения относятся к материальным административно-правовым?
3. Какие отношения относятся к административно-процессуальным правоотношениям?
4. Перечислите функции административного права.
5. Что является предметом административного права?
6. Перечислите субъекты административного права .
7. Дайте определение понятию « Административное правонарушение»
8. Перечислите признаки административного правонарушения.
9. Перечислите элементы состава административного правонарушения.
10. С какого возраста наступает административная ответственность?
11. Перечислите виды административной ответственности.

Контрольная работа № 10

1. Какие виды защиты гарантирует каждому государственная защита прав и свобод человека и гражданина?
2. В чем заключается социальная защита гражданина?
3. В чем заключается правовая защита гражданина?
4. В чем заключается судебная защита гражданина?
5. На какие группы подразделяются нормы административного права в зависимости от метода воздействия на поведение субъектов ?
6. На какие группы подразделяются административные нормы по форме предписания?
7. На какие группы подразделяются административные нормы в зависимости от территории действия ?

**Учебная дисциплина:
ОП.11 Статистика**

Разработчик:

Иолтуховская Г.В., преподаватель института СПО
кафедры экономики и управления им.Н.Г.Нечаева

Содержание

1	Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине
2	Комплект оценочных материалов для промежуточной аттестации по дисциплине
3	Комплект оценочных материалов для оценки освоения умений и усвоения знаний (текущий контроль)

**1. Паспорт фонда оценочных средств по учебной дисциплине
ОП.11. Статистика**

Результаты обучения по учебной дисциплине	Формируемые компетенции	Оценочные средства по дисциплине
Знать: предмет, метод и задачи статистики; общие основы статистической науки; принципы организации государственной статистики; современные тенденции развития статистического учета; основные способы сбора, обработки, анализа и наглядного представления информации; основные формы и виды действующей статистической отчетности; технику расчета статистических показателей, характеризующих социально-экономические явления Уметь: собирать и регистрировать статистическую информацию; проводить первичную обработку и контроль материалов наблюдения; выполнять расчеты статистических показателей и формулировать основные выводы; осуществлять комплексный анализ изучаемых социально-экономических явлений и процессов, в том числе с использованием средств вычислительной техники.	ОК2, ПК1.1, ПК 4.3, ПК 4.5	Оценка за тестирование. Оценка выполнения практических работ и их защита (решение практических ситуаций). Итоговая аттестация в форме экзамена в 4 семестре.

2. Комплект оценочных материалов для промежуточной аттестации по учебной дисциплине ОП.10 Статистика

Промежуточная аттестация осуществляется в форме экзамена. Экзамен проводится в виде устного опроса по билетам. В билете 2 теоретических вопроса и 2 задачи.

Вопросы к экзамену:

1. Понятие статистики. Предмет и метод статистики.
2. Основные понятия и категории статистики.
3. Задачи и принципы организации государственной статистики в Российской Федерации.
4. Понятие статистической информации и статистического наблюдения.
5. Программа, объект и единица статистического наблюдения.
6. Организационные формы статистического наблюдения.
7. Виды, способы и ошибки статистического наблюдения.
8. Статистический показатель и его виды.
9. Абсолютные статистические величины, единицы их измерения и виды.
10. Относительные статистические величины.
11. Формы и виды средних величин.
12. Средняя арифметическая величина и ее свойства.
13. Структурные средние: мода и медиана.
14. Понятие вариации. Абсолютные и относительные показатели вариации.
15. Показатели структуры и формы распределения.
16. Виды дисперсий и правило их сложения.
17. Статистическая сводка, её задачи и виды.
18. Метод группировки и его место в системе статистических методов. Виды группировок.
19. Выбор группировочного признака, определение числа групп, установление интервалов группировки.
20. Ряды распределения. Классификации.
21. Статистические таблицы, их виды и правила построения.
22. Статистические графики и диаграммы.
23. Сущность, значение и классификация индексов. Индивидуальные и общие индексы.
24. Средние формы сводных индексов.
25. Индексный анализ влияния структурных изменений.
26. Цепные и базисные индексы.
27. Использование индексного метода в анализе взаимосвязи экономических явлений, в территориальных сравнениях.
28. Понятие и виды рядов динамики. Показатели ряда динамики.
29. Средние характеристики ряда динамики.
30. Характеристика основной тенденции (тренда) в рядах динамики и способы её выявления.

Примеры задач к экзамену:

1. В таблице приводятся сведения по предприятиям региона за год.

Таблица

Показатели деятельности предприятий региона за год

№ п/п	Среднесписочная численность работников, чел.	Фонд заработной платы, тыс. руб.	Среднегодовая стоимость основных производственных фондов, тыс. руб.	Выпуск продукции, тыс. руб.
1	360	702	216	1450
2	158	275	277	550
3	157	270	260	475
4	890	2382	840	2875
5	383	772	240	1560
6	875	2315	861	2830
7	857	1599	601	4720
8	838	2229	935	3155
9	633	1480	565	4572
10	156	265	146	436

11	1120	2370	417	4334
12	1010	2190	428	4760
13	235	390	185	585
14	111	190	177	563
15	195	246	192	745
16	330	700	209	1090
17	105	180	120	390
18	1200	2540	508	4030
19	980	2300	1090	3050
20	102	150	158	308

Необходимо:

1. Произвести группировку предприятий выбрав в качестве группировочного признака среднегодовую стоимость ОПФ.
 2. Каждую группу охарактеризовать представленными данными. Результаты оформить в виде таблицы.
 3. Рассчитать по каждой группе и в целом по всем предприятиям средний уровень приведенных показателей.
- Сформулировать выводы.

2. В таблице представлены данные по фирме о выпуске продукции за год. Определите процент выполнения плана выпуска продукции в целом по фирме.

Таблица

Данные по фирме о выпуске продукции за год

Номер предприятия, входящего в фирму	Фактический выпуск продукции, млн. руб.	Процент выполнения плана
1	26,25	105,0
2	25,00	100,0
3	24,00	96,0

В отчетном периоде планировалось снизить себестоимость единицы изделия на 510 руб. при уровне базисного — 3010 руб. Фактически в текущем году себестоимость единицы изделия составила 2450 руб. Определите процент выполнения плана по снижению себестоимости.

3. Используя данные таблицы необходимо рассчитать:

- 1) аналитические показатели ряда динамики (цепные и базисные);
- 2) средний уровень ряда;
- 3) средние показатели изменения уровней ряда (цепные и базисные);
- 4) выявить основную тенденцию методом аналитического выравнивания, используя линейный тренд.

Таблица

Валовой сбор продуктов растениеводства в хозяйствах Липецкой области в 2008-2016 гг.

Год	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016
Картофель, тыс. т	504,2	590,6	347,8	698,6	723,5	701,1	697,1	795,6	648,8
Овощи, тыс. т.	125,8	139,1	111,1	156,0	157,7	153,4	158,6	178,1	165,4
Подсолнечник, тыс. т.	49,4	74,0	86,1	221,4	221,3	313,6	270,5	374,5	343,5

4. Известны товарные запасы в организациях розничной торговли на 1-е число каждого

месяца 2017 г. Необходимо определить средние товарные запасы за полугодие.

Таблица

Товарные запасы в организациях розничной торговли

Дата	На 01.01.	На 01.02.	На 01.03.	На 01.04.	На 01.05.	На 01.06.	На 01.07.
Товарные запасы, тыс. руб.	320	380	390	410	370	420	410

5. В таблице приведены данные о заработной плате рабочих за сентябрь 2017 г.

Таблица

Заработная плата рабочих бригады за сентябрь 2017 г.

Табельный номер рабочего	1	2	3	4	5	6	7	8
Процент выполнения норм выработки	110	102	114	104	106	108	101	115
Заработная плата за месяц, руб.	24200	22440	25080	22880	23320	23760	22220	25300

Для выявления зависимости заработной платы рабочих от процента выполнения норм выработки требуется произвести аналитическую группировку рабочих бригады по проценту выполнения норм выработки, выделив три группы: а) рабочие, выполняющие норму до 105,0%; б) рабочие, выполняющие норму от 105,0 до 110,0%; в) рабочие, выполняющие норму на 110,0 % и более.

6. По данным таблицы необходимо определить недостающие показатели.

Таблица

Динамика перевозки груза

Показатели	Род груза		
	сахар	мука	пшено
Погрузка, т			
базисный период	17302		18639
план			8926
Выполнение плана		3865	
Относительные величины, %			
динамика	73,4	85,5	59,3
выполнение плана	110,8		
плановое задание		80,6	

Имеются данные о движении материальных запасов на предприятии в течение августа (тыс. руб.):

на начало месяца – 2400;

- 02.08. поступило на склад – 1700;

- 04.08. отпущено в производство – 500;

- 08.08. отпущено в производство – 450;

- 13.08. поступило на склад – 200;

- 15.08. отпущено в производство – 1150;

- 22.08. реализовано на сторону – 1100;

- 29.08. отпущено в производство – 380.

Других изменений до конца месяца не было.

Необходимо определить средний запас материалов на предприятии в августе.

3. Комплект материалов для оценки освоения умений и усвоения знаний (текущий контроль) по учебной дисциплине

Комплект заданий для тестирования

Тема 1:

1. Объектом изучения в статистике являются:

- а) массовые явления и процессы;
 - б) тенденции динамики экономических показателей;
 - в) количественные закономерности.
2. Общие приемы и методы исследования экономических процессов являются предметом:
- а) экономической статистики;
 - б) статистики промышленности;
 - в) теории статистики.
3. Начальным этапом статистического исследования является:
- а) расчет первичных абсолютных показателей;
 - б) статистическое наблюдение;
 - в) группировка статистических данных.
4. Количественным признаком для промышленного предприятия является:
- а) наличие собственной торговой сети;
 - б) выручка от реализации продукции;
 - в) сорт выпускаемой продукции;
 - г) вид используемого сырья.
5. Альтернативным признаком для промышленного предприятия является:
- а) наличие собственной торговой сети;
 - б) выручка от реализации продукции;
 - в) сорт выпускаемой продукции;
 - г) вид используемого сырья.
6. Атрибутивным признаком для промышленного предприятия является:
- а) наличие собственной торговой сети;
 - б) выручка от реализации продукции;
 - в) сорт выпускаемой продукции;
 - г) вид используемого сырья.
7. Порядковым признаком для промышленного предприятия является:
- а) наличие собственной торговой сети;
 - б) выручка от реализации продукции;
 - в) сорт выпускаемой продукции;
 - г) вид используемого сырья.
8. Интервальным показателем может быть:
- а) затраты предприятия на производство продукции;
 - б) численность населения региона;
 - в) сумма банковских вкладов.
9. Первичным признаком не является:
- а) производственная площадь;
 - б) численность персонала;
 - в) выручка от реализации.
10. Примером объема совокупности может быть:
- а) количество пенсионеров в регионе;
 - б) население региона;
 - в) общий суммарный возраст населения региона.

Тема 2:

1. К требованиям в организации статистического наблюдения не относятся:
- а) одномоментность;
 - б) массовость;
 - в) научность.
2. Целью статистического наблюдения является:
- а) первичная обработка и свodka данных;
 - б) выявление количественных закономерностей;
 - в) сбор массовых данных об изучаемых явлениях.
3. При переписи населения информацию получают способом:
- а) непосредственного наблюдения;
 - б) опроса;

в) анкетным.

4. Расхождение между расчетными и действительными значениями признака называется:

- а) ошибкой регистрации;
- б) ошибкой наблюдения;
- в) ошибкой репрезентативности;
- г) логической ошибкой.

5. Метод основного массива заключается:

- а) в обследовании самых существенных крупных единиц изучаемых совокупностей, имеющих по основному признаку наибольший удельный вес;
- б) в обследовании отдельно взятых единиц совокупности;
- в) в получении информации о всей массе единиц совокупности;
- г) в обследовании единиц совокупности, выбранных по принципу случайного отбора.

6. Выбор времени наблюдения заключается:

- а) в подготовке наблюдения и проведения массового сбора данных в любое время;
- б) в сборе информации в удобное для исследователя время;
- в) в установлении критического момента времени;
- г) в установлении критического момента или интервала времени и определение срока наблюдения.

7. Ошибки репрезентативности свойственны:

- а) сплошному и несплошному наблюдениям;
- б) сплошному наблюдению;
- в) несплошному наблюдению.

8. Комплексное применение статистической методологии сбора и обработки данных лежит в основе принципа:

- а) планомерности;
- б) комплексности;
- в) научной организации.

9. Система, постоянно следящая за состоянием единицы наблюдения, которая характеризуется совокупностью показателей - это:

- а) программа наблюдения;
- б) перепись;
- в) регистр.

10. При опросе регистратор в записи даты рождения написал вместо 1 июля 1 июня. Это ошибка:

- а) репрезентативности;
- б) случайная;
- в) систематическая.

Тема 3:

1. Операция по подсчету общих итогов по совокупности единиц наблюдения и оформление этого материала в статистических таблицах - это :

- а) простая сводка;
- б) централизованная сводка;
- в) ручная сводка.

2. Определение группировочного признака - это:

- а) промежуточный этап сводки;
- б) последний этап сводки;
- в) первый этап сводки.

3. Выделение социально-экономических типов явлений является задачей:

- а) аналитической группировки;
- б) типологической группировки;
- в) структурной группировки.

4. Основание группировки может быть:

- а) только качественный признак;
- б) только количественный признак;
- в) и качественный и количественный признаки;
- г) степень сложности и характер развития объекта.

5. Зависимость между числом групп и численностью единиц совокупности выражена в формуле:

- а) $1+3,322 \lg N$;
- б) $1+3,322 \ln N$;
- в) $1+3,322 \log N$;
- г) $1+3,222 \lg N$.

6. Вторичная группировка выполняется на основе:

- а) первичных данных, собранных в процессе наблюдения;
- б) количественного признака;
- в) взаимосвязи между изучаемыми явлениями и процессами;
- г) данных первичной группировки.

7. Число групп не зависит:

- а) задачи статистического исследования;
- б) объема изучаемой совокупности;
- в) взаимосвязи между изучаемыми явлениями и процессами;
- г) степени вариации признака.

8. Размах вариации определяется по формуле:

- а) $R = X_{\max} + X_{\min}$;
- б) $R = X_{\min} - X_{\max}$;
- в) $R = X_{\max} / X_{\min}$;
- г) $R = X_{\max} - X_{\min}$.

9. Ширина равного интервала определяется по формуле:

- а) $j = R \cdot n$;
- б) $j = R + n$;
- в) $j = R / n$;
- г) $j = R \cdot \lg n$.

10. При группировке предприятий различных отраслей промышленности часто используют интервалы:

- а) равные;
- б) произвольные;
- в) специализированные.

Тема 4:

1. В теории статистики для расчета относительного показателя динамики необходимы следующие данные:

- а) плановые показатели;
- б) показатели отчетного периода;
- в) показатели базисного периода;
- г) фактические показатели.

2. К единицам измерения относительных показателей относят:

- а) проценты, коэффициенты;
- б) проценты, коэффициенты, промилле и продецимилле;
- в) проценты, промилле;
- г) только проценты.

3. Медиана-это:

- а) величина признака, наиболее часто встречаются в совокупности;
- б) величина признака, делящая ряд распределения пополам;
- в) значение признака, приходящаяся на середину ранжированной совокупности.

4. Средняя арифметическая простая используется:

- а) в случаях, когда расчет осуществляется по сгруппированным данным;
- б) в случаях, когда расчет осуществляется по не сгруппированным данным, когда веса отсутствуют или их очень трудно определить;
- в) когда данные сгруппированы, но веса отсутствуют;
- г) когда совокупность сгруппирована и удельные веса различны.

5. Если значения весов в средней арифметической взвешенной увеличить в А раз, значение средней величины признака:

- а) увеличится в А раз;
- б) уменьшится в А раз;

в) останется неизменным.

6. Вариация – это:

- а) изменения массовых явлений во времени;
- б) изменение структуры статистической совокупности в пространстве;
- в) изменение значений признака во времени и пространстве.

7. Какой из показателей вариации характеризует абсолютный размер колеблемости признака около средней величины?

- а) дисперсия;
- б) размах вариации;
- в) среднее квадратическое отклонение;
- г) эмпирическое корреляционное отношение.

8. Для изменения вариации значений признака внутри выделенных групп вычисляют:

- а) среднюю из групповых дисперсий;
- б) общую дисперсию;
- в) дисперсию групповых средних;
- г) межгрупповую дисперсию.

9. При каких значениях коэффициента вариации (v) множество значений признака считается однородным, а его среднее значение – надежным?

- а) $v > 100\%$;
- б) $v > 60\%$;
- в) $v > 40\%$;
- г) $v > 30\%$.

10. При анализе себестоимости 1 тыс. шт. кирпича получили: $x=25$; $x^2=641$. Определить среднее квадратическое отклонение себестоимости 1 тыс. шт. кирпича:

- а) 24,7;
- б) 16;
- в) 03;
- г) 4.

Тема 5:

1. Способы отбора единиц в выборочную совокупность:

- а) механический;
- б) типический;
- в) аналитический;
- г) комбинированный;
- д) серийный;
- е) альтернативный.

2. Средняя ошибка выборки (μ) характеризует:

- а) вариацию признака;
- б) тесноту связи между двумя факторами;
- в) величину предельной ошибки выборки при $t=1$;
- г) величину предельной ошибки при $t \rightarrow \infty$;
- д) ошибку репрезентативности.

3. Что понимают под понятием «повторный отбор»:

- а) каждая отобранная единица после обследования возвращается в генеральную совокупность и опять может быть выбрана;
- б) периодически повторяющееся обследование одной и той же совокупности;
- в) обследование нескольких совокупностей по одной и той же программе.

4. При увеличении объема выборки в 4 раза средняя ошибка выборки:

- а) уменьшится в 4 раза;
- б) увеличится в 4 раза;
- в) останется неизменной;
- г) иное.

5. При каком способе отбора единиц выборочной совокупности ошибка выборки будет наибольшей?

- а) собственно случайный;

- б) механический;
 - в) типический пропорциональный;
 - г) типический непропорциональный;
 - д) серийный.
6. В природе и обществе выделяют следующие виды причинно-следственных связей между явлениями:
- а) корреляционная и нелинейная;
 - б) корреляционная и линейная;
 - в) функциональная и линейная;
 - г) функциональная и корреляционная.
7. Какой коэффициент корреляции характеризует связь между Y и X:
- а) парный;
 - б) частный;
 - в) множественный;
 - г) единичный.
8. Коэффициент детерминации может принимать значения:
- а) от -1 до 0;
 - б) любые положительные;
 - в) от -1 до 1;
 - г) от 0 до 1.
9. Связь между двумя признаками характеризуется линейным уравнением регрессии: . Коэффициент регрессии показывает, что:
- а) связь между признаками прямая;
 - б) связь между признаками обратная;
 - в) с увеличением признака x на 1 признак y в среднем уменьшается на 1,2.
 - г) с увеличением признака x на 1 признак y в среднем увеличивается на 1,2.
10. Зависимость объема продаж y (млн. руб.) от расходов на рекламу x (тыс. руб.) по нескольким предприятиям описывается следующим уравнением регрессии: ; при этом вариация признаков характеризуется значениями среднеквадратических отклонений: $\sigma_x = 5,5$ тыс. руб., $\sigma_y = 2,8$ млн. руб. Коэффициент корреляции равен:
- а) 0,18;
 - б) 0,91;
 - в) 0,40;
 - г) 0,275.

Тема 6:

1. Если индивидуальный индекс цен $i_p = 0,87$, это означает, что цена на товар:
- а) составила 87 ед.;
 - б) снизилась на 13%;
 - в) снизилась на 0,87;
 - г) составила 0,87.
2. Индекс цены фиксированного состава рассчитывается по формуле:
- а) $I_q = \sum p_1 q_1 / \sum p_0 q_0$;
 - б) $I_q = \sum p_1 q_1 / \sum p_0 q_1$;
 - в) $I_q = \sum p_0 q_1 / \sum p_0 q_0$.
3. Влияние изменения цен на величину стоимости продаж можно определить по формуле:
- а) $\Delta p q(p) = \sum p_1 q_1 - \sum p_0 q_0$;
 - б) $\Delta p q(p) = \sum p_1 q_1 - \sum p_0 q_1$;
 - в) $\Delta p q(p) = \sum p_0 q_1 - \sum p_0 q_0$.
 - г) $\Delta p q(p) = \sum p_1 q_1 - \sum p_1 q_0$;
4. Индекс среднего изменения урожайности зерновых составил 110%, при этом средняя урожайность выросла на 21%. Индекс, отражающий влияние изменения структуры посевных площадей равен:
- а) 111%;
 - б) 110%;
 - в) 113,1 раз;

г) нет правильного ответа.

5. Индекс Фишера представляет собой:

- а) среднюю гармоническую индексов Пааше и Ласпейреса;
- б) среднюю геометрическую индексов Пааше и Ласпейреса;
- в) среднюю арифметическую индексов Пааше и Ласпейреса;
- г) среднюю геометрическую из индивидуальных индексов.

6. Что характеризует ряд динамики?

- а) изменение явления во времени;
- б) распределение единиц совокупности по какому-либо признаку;
- в) распределение единиц совокупности по территории страны;
- г) распределение значений признака по возрастанию.

7. Индекс сезонности рассчитывается по формуле:

- а)
- б)
- в)
- г)

8. При измерении сезонности по квартальным данным используется информация:

- а) за 3 месяца;
- б) за 1 год;
- в) за 2 года;
- г) за 3 и более лет.

9. Моментным рядом динамики является:

- а) сумма банковских вкладов населения на конец каждого года
- б) средняя заработная плата рабочих и служащих по месяцам года
- в) производительность труда на предприятии за каждый месяц года
- г) состоянию на определенную дату каждого месяца

10. По сравнению с декабрем предыдущего года выручка от реализации продукции составила (%): январь – 105; февраль – 107; март – 110; апрель – 120. Среднемесячный темп роста выручки за январь-апрель составил (%):

- а) 104,1;
- б) 105,2;
- в) 104,7;
- г) иное.

Комплект заданий для самостоятельных работ

Тема 1:

1. Определите к каким видам (количественным или качественным) относятся следующие признаки: количество работников на фирме; родственные связи членов семьи; пол человека; социальное положение вкладчиков; возраст студентов; этажность жилых помещений; количество детей в семье; розничный товароборот торговых предприятий; тарифный разряд рабочего; балл успеваемости; форма собственности; национальность.

2. Определите к прерывным или непрерывным относятся следующие признаки: численность населения страны; количество браков в год; производство легкой промышленности в стоимостном выражении; процент выполнения плана по строительству; число посадочных мест в самолете; урожайность зерновых культур в центнерах с 1 га; количество установленных станков.

3. Для оценки качества предоставляемого образования населению региона изучается система образовательных учреждений высшего профессионального образования в этом регионе в 2013-2017 гг. Необходимо:

- 1) назвать общую совокупность изучаемых объектов и единицу общей совокупности;
- 2) определить какие частные закономерности и, соответственно, возможные частные совокупности выделяются;
- 3) сформулировать несколько основных признаков единицы совокупности, значения которых необходимы для изучения данной проблемы, и определите вид каждого из них.

Тема 2:

1. Определите форму и вид статистического наблюдения:

- 1) годовая отчетность промышленных предприятий о производственно-хозяйственной деятельности;
- 2) ежедневная регистрация пациентов, поступивших на дневной стационар лечебного учреждения;
- 3) перепись торговых предприятий;
- 4) регистрация совершенных дорожно-транспортных происшествий;
- 5) обследование цен на рынках сельскохозяйственной продукции;
2. Сформулируйте цель и задачи проведения статистического наблюдения, определите объект и единицу:
 - 1) обследование промышленных предприятий региона с целью изучения уровня оплаты труда;
 - 2) обследование сельскохозяйственных предприятий Воронежской области;
 - 3) перепись населения страны;
 - 4) обследование уровня жизни жителей Липецкой области.
3. Используя программу Всероссийской переписи населения, перечислите количественные и качественные признаки. Назовите разделы программы переписи.

Тема 3:

3. В таблице представлены данные по заработной плате рабочих ремонтного участка за ноябрь 20xx г. необходимо произвести аналитическую группировку для выявления зависимости размера заработной платы рабочих от их профессии и стажа работы. На основе выполненной группировки построить комбинационную таблицу. Сформулируйте вывод.

Таблица

Заработная плата рабочих ремонтного участка
за август 20xx г.

Табельный номер рабочего	Профессия	Стаж работы по профессии, лет	Заработная плата за месяц, руб.
1	Слесарь	14	28412
2	Токарь	8	17500
3	Токарь	12	24910
4	Слесарь	7	17815
5	Токарь	9	19060
6	Слесарь	8	17940
7	Слесарь	17	30800
8	Токарь	20	38118
9	Слесарь	6	15725
10	Токарь	5	12845
11	Слесарь	19	34250
12	слесарь	15	30110

4. В таблице приводятся сведения по предприятиям региона за год.

Таблица

Показатели деятельности предприятий региона за год

№ п/п	Среднесписочная численность работников, чел.	Фонд заработной платы, тыс. руб.	Среднегодовая стоимость основных производственных фондов, тыс. руб.	Выпуск продукции, тыс. руб.
1	360	702	216	1450
2	158	275	277	550
3	157	270	260	475
4	890	2382	840	2875
5	383	772	240	1560
6	875	2315	861	2830

7	857	1599	601	4720
8	838	2229	935	3155
9	633	1480	565	4572
10	156	265	146	436
11	1120	2370	417	4334
12	1010	2190	428	4760
13	235	390	185	585
14	111	190	177	563
15	195	246	192	745
16	330	700	209	1090
17	105	180	120	390
18	1200	2540	508	4030
19	980	2300	1090	3050
20	102	150	158	308

Необходимо:

4. Произвести группировку предприятий выбрав в качестве группировочного признака среднегодовую стоимость ОПФ.

5. Каждую группу охарактеризовать представленными данными. Результаты оформить в виде таблицы.

6. Рассчитать по каждой группе и в целом по всем предприятиям средний уровень приведенных показателей.

Сформулировать выводы.

3. Имеется следующая группировка предприятий, производящих однотипную продукцию, по численности производственного персонала (табл.).

Таблица

Группировка предприятий по численности персонала

Группа предприятий по численности персонала, чел.	50-100	100-400	400-900	900 и более
Число предприятий	15	25	30	11

Необходимо произвести перегруппировку предприятий, приняв для новой группировки следующие интервалы: 50-300; 300-550; 550-800; 800 и более.

Тема 4:

1. В таблице представлены данные по фирме о выпуске продукции за год. Определите процент выполнения плана выпуска продукции в целом по фирме.

Таблица

Данные по фирме о выпуске продукции за год

Номер предприятия, входящего в фирму	Фактический выпуск продукции, млн. руб.	Процент выполнения плана
1	26,25	105,0
2	25,00	100,0
3	24,00	96,0

2. На предприятии в начале года работало 350 рабочих и 60 специалистов. В течение года уволилось 30 рабочих и 15 специалистов, за это же время было принято на работу 40 рабочих и 9 специалистов. Необходимо определить:

1) относительные показатели структуры, координации на начало и конец года;

2) относительные показатели динамики по отдельным категориям работников и всему персоналу в целом.

Сделать выводы.

3. В отчетном периоде планировалось снизить себестоимость единицы изделия на 510 руб. при уровне базисного — 3010 руб. Фактически в текущем году себестоимость единицы изделия составила 2450 руб. Определите процент выполнения плана по снижению себестоимости.

Тема 5:

1. Рассчитайте показатели вариации и поясните полученные результаты, используя таблицы.

Таблица

Распределение населения по возрастным группам на 1 января 2020 г.

Возраст, лет	Численность населения, тыс. чел.	в т.ч.	
		Городское	Сельское
до 4	9582	7006	2576
5-9	8558	6081	2477
10-14	7408	5246	2162
15-19	6690	4824	1866
20-24	7828	5847	1981
25-29	11879	9262	2617
30-34	12537	9751	2786
35-39	11194	8657	2537
40-44	10381	7902	2479
45-49	9280	6875	2405
50-54	9835	7092	2743
55-59	11155	8031	3124
60-64	9610	7034	2576
65-69	7637	5742	1895
70 и более	13230	9682	3548

Таблица

Средняя начисленная заработная плата работников по возрастным группам за октябрь 20xx г. (по результатам выборочных обследований организаций)

Возраст, лет	Средняя начисленная заработная плата, руб.
до 19	23328
20-24	32259
25-29	40828
30-34	43653
35-39	43420
40-44	41312
45-49	38962
50-54	36328
55-59	34315
60 и более	31949

Таблица

Распределение населения по величине среднедушевых денежных доходов

Среднедушевые денежные доходы, руб.	Численность, %
до 10 000	18,7
от 10 000 до 20 000	22,7
от 20 000 до 30 000	21,1
от 30 000 до 40 000	13,2

от 40 000 до 50 000	8,2
от 50 000 до 60 000	5,2
от 60 000 до 70 000	3,3
свыше 70 000	7,6
Итого	100

2. Рассчитайте дисперсию если известно, что средняя величина признака равна 250 руб., а коэффициент вариации 25%.

3. Определите среднюю величину, если известно, что коэффициент вариации равен 32%, а дисперсия признака – 600.

Тема 6:

1. Используя данные таблицы необходимо рассчитать:

- 1) индивидуальные индексы физического объема, цены и товарооборота продукции;
- 2) общий индекс товарооборота, цен и физического объема продукции;
- 3) изменение выручки в абсолютном выражении, в том числе за счет факторов;
- 4) индекс цен продукции переменного состава; индекс цен фиксированного состава и индекс структурных сдвигов.

Сделать выводы по расчетам.

Таблица

Цены и объемы проданной продукции в 2019-2020 гг.

Виды продукции	Единицы измерения	Количество продукции		Цена единицы продукции, руб.	
		2019 г.	2020 г.	2019 г.	2020 г.
А	кг	500	450	25	30
Б	м	300	380	40	35

Таблица

Объем реализации и цены товара «А» в двух регионах Российской Федерации за два периода

Регион	I квартал		II квартал	
	Цена, руб.	Продано, т	Цена, руб.	Продано, т
1	56	2300	58	2330
2	60	2100	65	2000

Таблица

Данным о ценах и производстве продукции за 2019-2020 гг.

Вид продукции	2019 г.		2020 г.	
	Цена за единицу, руб.	Произведено, тыс. шт.	Цена за единицу, руб.	Произведено, тыс. шт.
А	55	1100	60	1200
Б	20	300	25	260
В	75	250	70	250

Таблица

Количество проданной продукции и цены по трем рынкам

Рынок	Июль, кг		Август, руб.	
	Цена за кг, руб.	Продано, кг.	Цена за кг, руб.	Продано, кг.
Центральный	25	120,5	23	180,0
Северный	24	130,5	22	205,5
Воронежский	30	200,0	33	150,5

2. Имеются следующие данные о реализации и ценах по товарной группе. Необходимо рассчитать сводный индекс цен.

Таблица

Данные о реализации и ценах по товарной группе		
Товар	Реализация в текущем периоде, руб.	Изменение цен в текущем периоде по сравнению с базисным, %
А	43000	+3,2
Б	68000	+6,6
В	35000	-2,1

3. Имеются следующие данные о реализации трех товаров в натуральном и стоимостном выражении. Необходимо рассчитать сводный индекс физического объема.

Таблица

Данные о реализации трех товаров в натуральном и стоимостном выражении		
Товар	Реализация в базисном периоде, руб.	Изменение цен в текущем периоде по сравнению с базисным, %
А	35	+7,6
Б	53	-13,3
В	40	-6,1

Тема 7:

1. Используя данные таблицы необходимо рассчитать:

- 1) аналитические показатели ряда динамики (цепные и базисные);
- 2) средний уровень ряда;
- 3) средние показатели изменения уровней ряда (цепные и базисные);
- 4) выявить основную тенденцию методом аналитического выравнивания, используя линейный тренд.

Таблица

Валовой сбор продуктов растениеводства в хозяйствах Липецкой области в 2014-2022 гг.

Год	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022
Картофель, тыс. т	504,2	590,6	347,8	698,6	723,5	701,1	697,1	795,6	648,8
Овощи, тыс. т.	125,8	139,1	111,1	156,0	157,7	153,4	158,6	178,1	165,4
Подсолнечник, тыс. т.	49,4	74,0	86,1	221,4	221,3	313,6	270,5	374,5	343,5

Таблица

Ввод в действие зданий жилого назначения в Российской Федерации в 2014-2021 гг.

год	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021
Количество введенных зданий, тыс.	217,2	201,7	211,2	223,0	239,1	283,0	286,1	259,5

Таблица

Инвестиции в основной капитал на душу населения в Липецкой области в 2010-2017 гг.

год	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016
-----	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------

Инвестиции, тыс. руб.	37,4	54,4	74,4	71,5	86,5	96,3	80,2	87,1	91,1	100,4	110,6
--------------------------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	-------	-------

2. Известны товарные запасы в организациях розничной торговли на 1-е число каждого месяца 2017 г. Необходимо определить средние товарные запасы за полугодие.

Таблица

Товарные запасы в организациях розничной торговли

Дата	На 01.01.	На 01.02.	На 01.03.	На 01.04.	На 01.05.	На 01.06.	На 01.07.
Товарные запасы, тыс. руб.	320	380	390	410	370	420	410

3. Известна численность работников предприятия на следующие даты, представленные в таблице. Необходимо определить среднесписочную численность работников.

Таблица

Численность работников предприятия

Дата	01.01.16	01.04.16	01.07.16	01.10.16	01.12.16	01.01.17
Численность работников, чел.	420	480	490	510	520	510

**Учебная дисциплина:
ОП.12 Менеджмент**

Разработчик:
Иолтуховская Г.В., преподаватель ИСПО
кафедры экономики и управления им. Н.Г.Нечаева

Содержание

1	Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине
2	Комплект оценочных материалов для промежуточной аттестации по дисциплине
3	Комплект оценочных материалов для оценки освоения умений и усвоения знаний (текущий контроль)

1. Паспорт фонда оценочных средств по учебной дисциплине ОП.12 Менеджмент

Результаты обучения по учебной дисциплине	Формируемые компетенции	Оценочные средства по дисциплине
<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none">• сущность и характерные черты современного менеджмента, историю его развития;• методы планирования и организации работы подразделения;• принципы построения организационной структуры управления;• основы формирования мотивационной политики организации;• особенности менеджмента в области профессиональной деятельности;• внешнюю и внутреннюю среду организации;• процесс принятия и реализации управленческих решений;• функции менеджмента в рыночной экономике;• организацию, планирование, мотивацию и контроль деятельности экономического субъекта;• систему методов управления;• методику принятия решений;• стили управления, коммуникации, принципы делового общения <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none">• использовать на практике методы планирования и организации работы подразделения;• анализировать организационные структуры управления;• проводить работу по мотивации трудовой деятельности персонала;• применять в профессиональной деятельности приемы делового и управленческого общения;• принимать эффективные решения, используя систему методов управления;	ОК 1, ОК 3; ПК 4.5, ПК 4.7.	Темы рефератов. Комплект заданий для тестирования. Вопросы для зачета с оценкой.

• учитывать особенности менеджмента в области профессиональной деятельности.		
--	--	--

2. Комплект оценочных материалов для промежуточной аттестации по учебной дисциплине ОП.12 Менеджмент

Промежуточная аттестация осуществляется в форме зачета с оценкой. Зачет проводится в виде собеседования.

Вопросы к зачету:

1. Периоды развития теории и практики управления. Роберт Оуэн и его социальный эксперимент в области управления
2. Классическая школа менеджмента. Федерик Уинслоу Тейлор
3. Анри Файоль и его принципы административного управления
4. Школа человеческих отношений. Элтон Мэйо
5. «Синтетические» учения об управлении: системный и ситуационный подходы. Теория «7 – s»
6. Управленческие идеи в России
7. Понятие управления. Элементы управления и их взаимодействие
8. Виды управления
9. Функции менеджмента. Содержание управленческого процесса
10. Понятие организации. Фазы жизни организации. Общая характеристика организации
11. Формальные и неформальные организации
12. Организация как совокупность подсистем
13. Организационная структура управления. Элементы ОСУ. Линейная ОСУ
14. Функциональная и линейно-функциональная ОСУ
15. Матричная ОСУ. Норма управляемости
16. Проектирование организационных структур. Коэффициенты ОСУ
17. Понятие «информация». Свойства информации. Цели классификации информации
18. Признаки классификации информации. Требования, предъявляемые к информации
19. Информационная система
20. Понятие «менеджер». Функции руководителя. Три типа руководителей
21. Классификация типов руководителей по ориентированности на характер действий
22. Характеристика руководителя-мастера и руководителя-лидера. Обязанности подчиненного
23. Определение стиля руководства. Характеристики стилей руководства
24. Управленческая решетка Блейка и Моутона
25. Характеристика менеджера в системе ГРИД
26. Дополнительные стили руководства. Внешний вид менеджера
27. Мотивация, мотив, мотивирование, потребности, стимулы. Характеристики воздействия мотивации
28. Мотивационный процесс
29. Иерархия потребностей по Абрахаму Маслоу
30. Теория потребностей МакКлелланда
31. Двухфакторная теория Фредерика Герцберга
32. Теория ожидания. Теория справедливости
33. Модель Портера-Лоулера
34. Кадры управления. Категории кадров и система работы с кадрами. Персонал
35. Подбор кадров

- 36. Отбор персонала: тестирование, собеседование, аттестация
- 37. Численность персонала. Текучесть кадров
- 38. Понятие власти. Формальная и реальная власть
- 39. Основы власти: принуждение, вознаграждение, власть на ресурсы; добровольное подчинение
- 40. Партнерство. Лидерство
- 41. Понятие конфликта. Причины возникновения конфликтов
- 42. Типы конфликтов. Формы производственных конфликтов
- 43. Процесс развития конфликта
- 44. Стратегия разрешения конфликта. Переговоры как способ преодоления конфликтов

3. Комплект материалов для оценки освоения умений и усвоения знаний (текущий контроль) по учебной дисциплине ОП.12 Менеджмент

Комплект заданий для тестирования

Вариант 1

1. Субъект как элемент управления – это:

- А) все то, на что направлены управленческие воздействия субъекта в рамках организации и для реализации ее целей и задач
- Б) человек или группа людей, которые осуществляют управленческие воздействия в рамках организации для реализации ее целей и задач
- В) совокупность знаний, навыков, опыта для осуществления максимально эффективной связи между объектом и субъектом менеджмента
- Г) то, ради чего взаимодействуют субъект и объект менеджмента, используя менеджмент, выражающийся в измеримых показателях

2. Руководитель, профессиональный управляющий, занимающий постоянную должность и наделенный полномочиями принятия решений по конкретным видам деятельности организации – это:

- А) служащий
- Б) специалист
- В) менеджер
- Г) субъект управления

3. Объект как элемент управления – это:

- А) все то, на что направлены управленческие воздействия субъекта в рамках организации и для реализации ее целей и задач
- Б) человек или группа людей, которые осуществляют управленческие воздействия в рамках организации для реализации ее целей и задач
- В) совокупность знаний, навыков, опыта для осуществления максимально эффективной связи между объектом и субъектом менеджмента
- Г) то, ради чего взаимодействуют субъект и объект менеджмента, используя менеджмент, выражающийся в измеримых показателях

4. Менеджмент, который обеспечивает эффективное осуществление основной деятельности предприятия (в соответствии с технологией) путем ее направления в нужное русло, координации субъектов и ресурсов – это:

- А) организационный
- Б) инновационный
- В) персонал-менеджмент
- Г) производственный

5. Менеджмент, который управляет процессом сбора, обработки и анализа данных о работе организации; их сравнением с исходными и плановыми показателями, результатами деятельности других организаций с целью своевременного выявления проблем, вскрытия резервов и обеспечения полного использования имеющегося потенциала – это:

- А) финансовый
- Б) эккаунтинг-менеджмент

- В) менеджмент знаний
- Г) маркетинг-менеджмент

6. Менеджмент, который осуществляется изучение рынка, оценка текущей и перспективной конъюнктуры, отбор целевых рынков, формирование каналов сбыта, выработка ценовой и рекламной политики и т. п. – это:

- А) финансовый
- Б) эккаунтинг-менеджмент
- В) менеджмент знаний
- Г) маркетинг-менеджмент

7. Менеджмент, который управление нововведениями, координацию и контроль научных исследований, прикладных разработок, создание опытных образцов товаров и услуг, внедрение их в производство – это:

- А) организационный
- Б) инновационный
- В) персонал-менеджмент
- Г) производственный

8. Сколько выделяю функций менеджмента:

- А) 3
- Б) 4
- В) 5
- Г) 6

9. Вид управленческой деятельности, которая обеспечивает достижение согласованности в работе всех звеньев организации путем установления рациональных связей (коммуникаций) между ними – это:

- А) функция координации
- Б) функция контроля
- В) функция организации
- Г) функция планирования

10. Вид управленческой деятельности, которая занимается формированием структуры организации, а также обеспечение всем необходимым для ее работы — персоналом, материалами, оборудованием, зданиями, денежными средствами – это:

- А) функция координации
- Б) функция контроля
- В) функция организации
- Г) функция планирования

11. Не является элементом процесса управления:

- А) конечный результат
- Б) управляющая система
- В) объект управления
- Г) мотивация

12. Демографические и экономические факторы относятся к:

- А) внутренней среде
- Б) технологии
- В) макросреде
- Г) микросреде организации

13. Поставщики и конкуренты являются частью:

- А) внутренней среды
- Б) технологии
- В) макросреды
- Г) микросреды организации

14. Жизненный цикл организации включает:

- А) 4 фазы
- Б) 5 фаз
- В) 6 фаз
- Г) 7 фаз

15. Начальная фаза жизненного цикла организации называется:
- А) детство и юность
 - Б) зрелость
 - В) возрождение
 - Г) рождение
16. Главной целью этой фазы жизненного цикла организации является сохранение достигнутых результатов:
- А) детство и юность
 - Б) старение
 - В) возрождение
 - Г) рождение
17. Организация, созданная по воле руководства для достижения целей организации называется:
- А) легальной
 - Б) формальной
 - В) неформальной
 - Г) новой
18. Что не является причиной существования неформальной организации:
- А) симпатия
 - Б) защита
 - В) общение
 - Г) должностные обязанности
19. Подсистема организации, характеризующаяся логическими взаимоотношениями уровней управления и подсистем объекта управления, построенные в форме, позволяющей наиболее эффективно достигать целей организации – это:
- А) организация (процесс)
 - Б) технология
 - В) экономика
 - Г) персонал
20. Затраты связанные с производством и реализацией продукции на устойчивом рынке – это:
- А) транзакционные
 - Б) хозяйственные
 - В) внепроизводственные
 - Г) внутрипроизводственные
21. Связи подчинения, которые возникают в том случае, если организация обладает иерархической структурой (несколько уровней управления) называются:
- А) горизонтальными
 - Б) вертикальными
 - В) линейными
 - Г) функциональными
22. Характерной чертой данной ОСУ является вертикаль: высший руководитель — линейный руководитель (подразделения) — исполнители. Имеются только вертикальные связи. Это:
- А) линейная ОСУ
 - Б) функциональная ОСУ
 - В) линейно-функциональная ОСУ
 - Г) матричная ОСУ
23. При данной ОСУ формируются проектные группы (временные), реализующие целевые проекты и программы. Эти группы оказываются в двойном подчинении и создаются временно. Это:
- А) линейная ОСУ
 - Б) функциональная ОСУ
 - В) линейно-функциональная ОСУ
 - Г) матричная ОСУ
24. Преимуществом данной ОСУ является высокая компетентность специалистов, отвечающих за осуществление конкретных функций; освобождение линейных менеджеров от решения некоторых

специальных вопросов; стандартизация, формализация и программирование явлений и процессов; исключение дублирования и параллелизма в выполнении управленческих функций. Это:

- А) линейная ОСУ
- Б) функциональная ОСУ
- В) линейно-функциональная ОСУ
- Г) матричная ОСУ

25. Количество сотрудников, непосредственно подчиненных данному руководителю, которыми он может эффективно управлять посредством делегирования своих линейных полномочий – это:

- А) норма производства
- Б) норма времени
- В) норма управляемости
- Г) норма обслуживания

Вариант 2

1. Вид управленческой деятельности, которая занимается формированием структуры организации, а также обеспечение всем необходимым для ее работы — персоналом, материалами, оборудованием, зданиями, денежными средствами – это:

- А) функция координации
- Б) функция контроля
- В) функция организации
- Г) функция планирования

2. Менеджмент, который управляет процессом сбора, обработки и анализа данных о работе организации; их сравнением с исходными и плановыми показателями, результатами деятельности других организаций с целью своевременного выявления проблем, вскрытия резервов и обеспечения полного использования имеющегося потенциала – это:

- А) финансовый
- Б) эккаунтинг-менеджмент
- В) менеджмент знаний
- Г) маркетинг-менеджмент

3. Сколько выделяю функций менеджмента:

- А) 3
- Б) 4
- В) 5
- Г) 6

4. Жизненный цикл организации включает:

- А) 4 фазы
- Б) 5 фаз
- В) 6 фаз
- Г) 7 фаз

5. Вид управленческой деятельности, которая обеспечивает достижение согласованности в работе всех звеньев организации путем установления рациональных связей (коммуникаций) между ними – это:

- А) функция координации
- Б) функция контроля
- В) функция организации
- Г) функция планирования

6. Объект как элемент управления – это:

- А) все то, на что направлены управленческие воздействия субъекта в рамках организации и для реализации ее целей и задач
- Б) человек или группа людей, которые осуществляют управленческие воздействия в рамках организации для реализации ее целей и задач
- В) совокупность знаний, навыков, опыта для осуществления максимально эффективной связи между объектом и субъектом менеджмента

Г) то, ради чего взаимодействуют субъект и объект менеджмента, используя менеджмент, выражающийся в измеримых показателях

7. Организация, созданная по воле руководства для достижения целей организации называется:

- А) легальной
- Б) формальной
- В) неформальной
- Г) новой

8. Поставщики и конкуренты являются частью:

- А) внутренней среды
- Б) технологии
- В) макросреды
- Г) микросреды организации

9. Начальная фаза жизненного цикла организации называется:

- А) детство и юность
- Б) зрелость
- В) возрождение
- Г) рождение

10. Не является элементом процесса управления:

- А) конечный результат
- Б) управляющая система
- В) объект управления
- Г) мотивация

11. Субъект как элемент управления – это:

- А) все то, на что направлены управленческие воздействия субъекта в рамках организации и для реализации ее целей и задач
- Б) человек или группа людей, которые осуществляют управленческие воздействия в рамках организации для реализации ее целей и задач
- В) совокупность знаний, навыков, опыта для осуществления максимально эффективной связи между объектом и субъектом менеджмента
- Г) то, ради чего взаимодействуют субъект и объект менеджмента, используя менеджмент, выражающийся в измеримых показателях

12. Менеджмент, который управление нововведениями, координацию и контроль научных исследований, прикладных разработок, создание опытных образцов товаров и услуг, внедрение их в производство – это:

- А) организационный
- Б) инновационный
- В) персонал-менеджмент
- Г) производственный

13. Руководитель, профессиональный управляющий, занимающий постоянную должность и наделенный полномочиями принятия решений по конкретным видам деятельности организации – это:

- А) служащий
- Б) специалист
- В) менеджер
- Г) субъект управления

14. Менеджмент, который обеспечивает эффективное осуществление основной деятельности предприятия (в соответствии с технологией) путем ее направления в нужное русло, координации субъектов и ресурсов – это:

- А) организационный
- Б) инновационный
- В) персонал-менеджмент
- Г) производственный

15. При данной ОСУ формируются проектные группы (временные), реализующие целевые проекты и программы. Эти группы оказываются в двойном подчинении и создаются временно. Это:

- А) линейная ОСУ
- Б) функциональная ОСУ
- В) линейно-функциональная ОСУ
- Г) матричная ОСУ

16. Демографические и экономические факторы относятся к:

- А) внутренней среде
- Б) технологии
- В) макросреде
- Г) микросреде организации

17. Менеджмент, который осуществляется изучение рынка, оценка текущей и перспективной конъюнктуры, отбор целевых рынков, формирование каналов сбыта, выработка ценовой и рекламной политики и т. п. – это:

- А) финансовый
- Б) эккаунтинг-менеджмент
- В) менеджмент знаний
- Г) маркетинг-менеджмент

18. Количество сотрудников, непосредственно подчиненных данному руководителю, которыми он может эффективно управлять посредством делегирования своих линейных полномочий – это:

- А) норма производства
- Б) норма времени
- В) норма управляемости
- Г) норма обслуживания

19. Характерной чертой данной ОСУ является вертикаль: высший руководитель — линейный руководитель (подразделения) — исполнители. Имеются только вертикальные связи. Это:

- А) линейная ОСУ
- Б) функциональная ОСУ
- В) линейно-функциональная ОСУ
- Г) матричная ОСУ

20. Связи подчинения, которые возникают в том случае, если организация обладает иерархической структурой (несколько уровней управления) называются:

- А) горизонтальными
- Б) вертикальными
- В) линейными
- Г) функциональными

21. Главной целью этой фазы жизненного цикла организации является сохранение достигнутых результатов:

- А) детство и юность
- Б) старение
- В) возрождение
- Г) рождение

22. Что не является причиной существования неформальной организации:

- А) симпатия
- Б) защита
- В) общение
- Г) должностные обязанности

23. Преимуществом данной ОСУ является высокая компетентность специалистов, отвечающих за осуществление конкретных функций; освобождение линейных менеджеров от решения некоторых специальных вопросов; стандартизация, формализация и программирование явлений и процессов; исключение дублирования и параллелизма в выполнении управленческих функций. Это:

- А) линейная ОСУ
- Б) функциональная ОСУ
- В) линейно-функциональная ОСУ
- Г) матричная ОСУ

24. Затраты связанные с производством и реализацией продукции на устойчивом рынке – это:

- А) транзакционные

- Б) хозяйственные
- В) внепроизводственные
- Г) внутрипроизводственные

25. Подсистема организации, характеризующаяся логическими взаимоотношениями уровней управления и подсистем объекта управления, построенные в форме, позволяющей наиболее эффективно достигать целей организации – это:

- А) организация (процесс)
- Б) технология
- В) экономика
- Г) персонал

Темы рефератов, сообщений

1. История развития менеджмента как науки.
2. Концепции и функции менеджмента.
3. Характеристика и виды организационных структур управления.
4. Влияние внешней на деятельность организации.
5. Особенности ведения деловых переговоров.
6. Власть и лидерство: сущность и значение.
7. Виды конфликтов в организации и пути выхода из них.
8. Управление персоналом на предприятии.
9. Мотивация персонала: виды и значение для деятельности фирмы.
10. Коммуникация и коммуникационные процессы в организации.
11. Принятие управленческих решений.
12. Характеристика деловой этики.
13. Жизненный цикл организации.
14. Сущность и значение самоменеджмента.
15. Зарубежный опыт управления организацией.
16. Стратегическое планирование и его значение.
17. Внедрение изменений на предприятии: барьеры и мероприятия, направленные на адаптацию персонала к нововведениям.
18. Харизматичность: сущность, значение и способы развития харизмы.
19. Мероприятия, способствующие повышению конкурентоспособности фирмы.
20. Применение конкурентных стратегий.
21. Подготовка руководящих кадров.
22. Повышение качества трудовой жизни.
23. Управление человеческими ресурсами (административные, экономические, социологические, социально-психологические, психологические методы).
24. Природа конфликта в организации.
25. Типы конфликтов.
26. Причины и последствия конфликта.
27. Управление конфликтом.
28. Влияние информационных технологий на успех деятельности фирмы.
29. Основные методы определения эффективности управления.
30. Миссия и цели организации.
31. Основные модели принятия решений.
32. Современная модель управления организацией.
33. Реинжиниринг: характеристика и значение.
34. Характеристика тайм-менеджмента.
35. Управление издержками на предприятии.
36. Виды рисков в менеджменте.
37. Отличительные черты систем управления зарубежных стран.
38. Теория черт личности лидера.
39. Этика и психология менеджмента.
40. Культура делового общения.
41. Психология менеджмента.

42. Социальная ответственность менеджмента.
43. Финансовый менеджмент.
44. Финансовые ресурсы предприятия.
45. Стратегия и тактика предпринимательства.
46. Товарная политика предприятия.
47. Инвестиционная политика предприятия.
48. Ценовая политика предприятия. Виды цен и их взаимосвязь.
49. Факторы экономического роста предприятия. Экстенсивный и интенсивный методы развития.
50. Система управления предприятием.
51. Классификация стилей управления.
52. Планирование предпринимательской деятельности предприятия.
53. Бизнес-план предприятия: назначение, цели, структура и этапы разработки.
54. Государственное регулирование деятельности предприятий.
55. Оценка результатов предпринимательской деятельности предприятия.
56. Основные критерии деловой активности предприятия.

Учебная дисциплина:
ОП.13 Основы в программе 1С: Бухгалтерия

Разработчик:
Корпукова Галина Анатольевна,
преподаватель института СПО
кафедры экономики и управления им.Н.Г.Нечаева

Содержание

1	Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине
2	Комплект оценочных материалов для промежуточной аттестации по дисциплине
3	Комплект оценочных материалов для оценки освоения умений и усвоения знаний (текущий контроль)

1.Паспорт фонда оценочных средств по учебной дисциплине
ОП.13 Основы в программе 1С: Бухгалтерия

Результаты обучения по учебной дисциплине	Формируемые компетенции	Оценочные средства по дисциплине
Уметь: <ul style="list-style-type: none">• реализовывать пользовательские задачи штатными средствами конфигурации;• документировать хозяйственные операции;• обобщать и анализировать собранную информацию. Знать: <ul style="list-style-type: none">• основные функциональные возможности программы «1С: Бухгалтерия».	ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6	Комплект заданий для тестирования. Вопросы для собеседования.

4. Комплект оценочных материалов для промежуточной аттестации по учебной дисциплине ОП.13 «Основы работы в программе 1С: Бухгалтерия»

Промежуточная аттестация осуществляется в форме экзамена.

Вопросы для экзамена

1. Как создать новую информационную базу?
2. Что такое релиз конфигурации и платформа программы. Где можно посмотреть на какой версии программы работает пользователь?
3. Что такое субконто и как задается аналитика счетов в программе «1С: Бухгалтерия»?
4. Поступление основных средств в программе «1С: Бухгалтерия»
5. Выбытие основных средств в программе «1С: Бухгалтерия»
6. Поступление нематериальных активов в программе «1С: Бухгалтерия»
7. Выбытие нематериальных активов в программе «1С: Бухгалтерия»
8. Номенклатура товарно-материальных ценностей. Цены номенклатуры в программе «1С: Бухгалтерия»
9. Поступление материалов в программе «1С: Бухгалтерия»

10. Передача материалов в производство в программе «1С: Бухгалтерия»
11. Отгрузка материалов на сторону в программе «1С: Бухгалтерия»
12. Выпуск готовой продукции в программе «1С: Бухгалтерия»
13. Продажа готовой продукции в программе «1С: Бухгалтерия»
14. Реализация услуг производственного характера в программе «1С: Бухгалтерия»
15. Инвентаризация незавершенного производства в программе «1С: Бухгалтерия»
16. Учет затрат на производство в программе «1С: Бухгалтерия»
17. Поступление товаров в программе «1С: Бухгалтерия»
18. Импорт товаров в программе «1С: Бухгалтерия»
19. Продажа товаров в программе «1С: Бухгалтерия»
20. Учет денежных средств в кассе в программе «1С: Бухгалтерия»
21. Расчеты с подотчетными лицами в программе «1С: Бухгалтерия»
22. Учет безналичных денежных средств в программе «1С: Бухгалтерия». Клиент банка
23. Валютные операции. Курсы валют в программе «1С: Бухгалтерия»
24. Кадровый учет в программе «1С: Бухгалтерия»
25. Начисление заработной платы в программе «1С: Бухгалтерия»
26. Выплата заработной платы в программе «1С: Бухгалтерия»
27. Депонирование заработной платы в программе «1С: Бухгалтерия»
28. Что значит «Ввод на основании»? Приведите примеры использования этого метода.
29. Что происходит с проводками при установке пометки на удаление для документов и операций? Как восстановить проводки в документах, помеченных на удаление.
30. Как производится удаление помеченных объектов в программе «1С: Бухгалтерия»?
31. Сформируйте книгу продаж и скажите на основании каких документов она составляется
32. Обобщение учетных данных и получение результативной информации в программе «1С: Бухгалтерия 8». Виды отчетов в программе «1С: Бухгалтерия 8»
33. Назначение и особенности использования документа «Закрытие месяца» в программе «1С: Бухгалтерия 8»
34. Технология составления бухгалтерской и налоговой отчетности в программе «1С: Бухгалтерия 8»

5. Комплект материалов для оценки освоения умений и усвоения знаний (текущий контроль) по учебной дисциплине ОП.13 «Основы работы в программе 1С: Бухгалтерия»

Комплект заданий для тестирования

Тест 1. Основы работы с программой «1С: Бухгалтерия»

1. Какие разделы бухгалтерского учета могут использоваться в системе «1С: Бухгалтерия»?
 - a. Учет операций по кассе и банку
 - b. Учет валютных операций
 - c. Учет основных средств и нематериальных активов
 - d. Учет материалов, товаров, услуг и производства продукции
 - e. Учет взаиморасчетов по заработной плате
 - f. Учет расчетов по заработной плате
 - g. Расчет с бюджетом и других разделов учета
 - h. Учет двоичной системы счисления
2. Какие возможности имеет программа «1С: Бухгалтерия» по организации учета?
 - a. Синтетического учета по многоуровневому плану счетов
 - b. Учет по нескольким планам счетов
 - c. Валютного учета и учета покрытия валют
 - d. Многомерного аналитического учета (в том числе и по каждому изменению)
 - e. Количественного учета
 - f. Учет двоичной системы счисления

3. Справочники ... (дополните данное определение)
 - a. Постоянные (условно – постоянные величины)
 - b. Списки однородных элементов данных используются для хранения нормативно-справочной информации
 - c. Служат для ввода информации о совершённых хозяйственных операциях
 - d. Списки объектов данных типа «Документ». Они служат для работы с документами.
4. Документы ... (дополните данное определение)
 - a. Постоянные (условно – постоянные величины)
 - b. Списки однородных элементов данных используются для хранения нормативно-справочной информации
 - c. Служат для ввода информации о совершённых хозяйственных операциях
 - d. Списки объектов данных типа «Документ». Они служат для работы с документами.
5. Журналы ... (дополните данное определение)
 - a. Постоянные (условно – постоянные величины)
 - b. Списки однородных элементов данных используются для хранения нормативно-справочной информации
 - c. Служат для ввода информации о совершённых хозяйственных операциях
 - d. Списки объектов данных типа «Документ». Они служат для работы с документами.
6. Отчеты ... (дополните данное определение)
 - a. Списки значений, задаваемые на этапе конфигурирования
 - b. Средство получения выходной информации
 - c. Используется для выполнения различных действий над информационной базой
 - d. Средств накопления оперативной информации о наличии и движении средств
7. Регистры ... (дополните данное определение)
 - a. Списки значений, задаваемые на этапе конфигурирования
 - b. Средство получения выходной информации
 - c. Используется для выполнения различных действий над информационной базой
 - d. Средств накопления оперативной информации о наличии и движении средств
8. Для чего служат константы?
 - a. Служат для хранения информации, которая либо совсем не меняется в процессе работы с системой, либо меняется достаточно редко
 - b. Служат для хранения условно-постоянной информации
 - c. Служат для ввода информации о совершённых хозяйственных операциях
 - d. Они служат для работы с документами. Являются списками объектов данных типа «Документ».
9. Может ли окно справочника содержать дерево групп?
 - a. Да
 - b. Нет
10. Что представляет собой таблицу, каждая строка которой определяет счет или субсчет бухгалтерского учета?
 - a. План счетов
 - b. Журнал
 - c. Алгоритмы, по которым могут проводиться расчеты записей журналов расчета
 - d. Списки значений, задаваемые на этапе конфигурирования
11. Что предназначено для хранения и работы с документами?
 - a. План счетов
 - b. Журнал
 - c. Алгоритмы, по которым могут проводиться расчеты записей журналов расчета
 - d. Списки значений, задаваемые на этапе конфигурирования
12. Что называют проведением документа?
 - a. Действие, которое выполняет изменения других данных системы на основании информации в документе
 - b. Прикладная экономическая дисциплина, приобретающая в условиях переходной экономики первостепенное значение для предприятий всех форм собственности и размеров

- c. Это совокупность приемов и правил, по которым числа записываются и читаются.
 - d. Это вес каждой цифры изменяется в зависимости от ее положения (позиции) в последовательности цифр, изображающих число.
13. Для чего служит Журнал операций?
- a. Позволяет просмотреть список всех операций, при этом каждая операция отображается одной настройкой, содержащей наиболее важную информацию об операции
 - b. Отображает список проводок, принадлежащих различным операциям в общей последовательности
 - c. Позволяет работать со всеми документами любых видов, существующих в системе. Его внешний вид задается системой и не может быть изменен
 - d. Используется для работы с документами, для которых в процессе описания конфигурации не указан конкретный пользовательский журнал
14. Для чего служит Журнал проводок?
- a. Позволяет просмотреть список всех операций, при этом каждая операция отображается одной настройкой, содержащей наиболее важную информацию об операции
 - b. Отображает список проводок, принадлежащих различным операциям в общей последовательности
 - c. Позволяет работать со всеми документами любых видов, существующих в системе. Его внешний вид задается системой и не может быть изменен
 - d. Используется для работы с документами, для которых в процессе описания конфигурации не указан конкретный пользовательский журнал
15. Что относится к основным отчетам?
- a. Оборотно - сальдовые ведомости
 - b. Сводные проводки
 - c. Шахматка
 - d. Ведомость анализа счета
 - e. Журнал
16. Какие действия необходимо выполнить, чтобы создать новую информационную базу, содержащую типовую конфигурацию?
- a. средствами операционной системы скопировать пустую базу данных типовой конфигурации в новую папку (директорию)
 - b. обратиться к программе запуска системы «1С: Предприятие»
 - c. в окне запуска системы нажать кнопку Добавить, что приведет к появлению на экране окна «Регистрация информационной базы»
 - d. в окне регистрации информационной базы необходимо ввести наименование новой информационной базы и полный путь к папке (директории), в которую была предварительно скопирована информация
 - e. щелчком мыши нажать экранную кнопку ОК, что приведет к возврату в режиме запуска системы, при этом в списке баз будет присутствовать наименование вновь введенной информационной базы
17. Справочники...
- a. содержат пиктограммы, предназначенные для работы с информацией, расположенной только в этом окне
 - b. содержат пиктограммы для вызова команд общего применения
 - c. представляют собой объект программы, предназначенной для хранения условно-постоянной информации
 - d. представляют собой поименованные списки, содержащие некоторый набор значений
18. Документы...
- a. термин, который в буквальном смысле означает «данные о данных» или «информация об информации»

- b. является объектами бухгалтерской программы, предназначенными для ввода и сохранения в базе данных информации о фактах хозяйственной деятельности, происходящих на предприятии
- c. предназначены для регистрации информации о введенных документах
- d. объект программы, обеспечивающий формирование некоторой выходной (печатной) формы документа на основе информации, содержащейся в базе учетных данных

19. Отчет...

- a. термин, который в буквальном смысле означает «данные о данных» или «информация об информации»
- b. является объектами бухгалтерской программы, предназначенными для ввода и сохранения в базе данных информации о фактах хозяйственной деятельности, происходящих на предприятии
- c. предназначены для регистрации информации о введенных документах
- d. объект программы, обеспечивающий формирование некоторой выходной (печатной) формы документа на основе информации, содержащейся в базе учетных данных

20. Журналы...

- a. термин, который в буквальном смысле означает «данные о данных» или «информация об информации»
- b. является объектами бухгалтерской программы, предназначенными для ввода и сохранения в базе данных информации о фактах хозяйственной деятельности, происходящих на предприятии
- c. предназначены для регистрации информации о введенных документах
- d. объект программы, обеспечивающий формирование некоторой выходной (печатной) формы документа на основе информации, содержащейся в базе учетных данных

Тест 2. Учет основных средств

1. Приобретение объекта основных средств, не требующих монтажа, за плату отражается в бухгалтерском и налоговом учете документом типовой конфигурации
 - a) «Поступление товаров и услуг» с видом операции «Объекты строительства»
 - б) «Поступление товаров и услуг» с видом операции «Покупка, комиссия»
 - в) «Поступление товаров и услуг» с видом операции «Оборудование»
 - г) «Поступление товаров и услуг» с видом операции «Оборудование» или с видом операции «Объекты строительства»
 - д) «Поступление товаров и услуг» с видом операции «Оборудование» или с видом операции «Покупка, комиссия»
2. Приобретение за плату оборудования, требующего монтажа, отражается в бухгалтерском и налоговом учете документом типовой конфигурации
 - a) «Поступление товаров и услуг» с видом операции «Оборудование»
 - б) «Поступление товаров и услуг» с видом операции «Объекты строительства»
 - в) «Поступление товаров и услуг» с видом операции «Покупка, комиссия»
 - г) «Поступление товаров и услуг» с видом операции «Оборудование» или с видом операции «Объекты строительства»
 - д) «Поступление товаров и услуг» с видом операции «Оборудование» или с видом операции «Покупка, комиссия»
3. При вводе документов типовой конфигурации по поступлению основных средств и оборудования дебетуемые счета бухгалтерского учета определяются
 - a) Исходя из данных справочника «Основные средства»
 - б) Исходя из данных справочника «Объекты строительства»
 - в) Исходя из данных регистра сведений «Счета учета номенклатуры»
 - г) Исходя из данных регистра сведений «Счета бухгалтерского учета ОС»
 - д) Исходя из данных регистра сведений «Счета учета номенклатуры» или регистра

сведений «Счета бухгалтерского учета ОС»

4. В типовой конфигурации на счете бухгалтерского учета 01 «Основные средства» аналитический учет ведется
 - а) В разрезе только одного вида субконто «Основные средства»
 - б) В разрезе только одного вида субконто «Номенклатура»
 - в) В разрезе двух видов субконто «Основные средства» и «Подразделения»
 - г) В разрезе двух видов субконто «Номенклатура» и «Подразделения»
 - д) В разрезе двух видов субконто «Номенклатура» и «Материально-ответственное лицо»
5. В типовой конфигурации на счете бухгалтерского учета 02 «Амортизация основных средств» аналитический учет ведется
 - а) В разрезе только одного вида субконто «Основные средства»
 - б) В разрезе двух видов субконто «Основные средства» и «Подразделения»
 - в) В разрезе трех видов субконто «Основные средства», «Подразделения», «Материально-ответственное лицо»
 - г) В разрезе двух видов субконто «Основные средства» и «Материально-ответственное лицо»
 - д) В разрезе только одного вида субконто «Номенклатура»
6. В типовой конфигурации на счете бухгалтерского учета 07 «Оборудование к установке» аналитический учет по субконто вида «Партии»
 - а) Не поддерживается
 - б) Может быть добавлен в план счетов в режиме «1С:Предприятие» обычным способом
 - в) Может быть добавлен в план счетов с использованием формы «Настройка параметров учета»
 - г) Может быть добавлен в план счетов в режиме «Конфигуратор» обычным способом
 - д) Может быть добавлен в план счетов в режиме «1С:Предприятие» обычным способом или при помощи обработки «Настройка параметров учета»
7. В типовой конфигурации на счете бухгалтерского учета 07 «Оборудование к установке» аналитический учет по субконто вида «Склады»
 - а) Не поддерживается
 - б) Может быть установлен пользователем в режиме «1С:Предприятие» только вручную
 - в) Может быть установлен в режиме «1С:Предприятие» только с использованием формы «Настройка параметров учета»
 - г) Может быть установлен пользователем в режиме «Конфигуратор» при помощи обработки «Настройка параметров учета»
 - д) Может быть установлен пользователем в режиме «1С:Предприятие» вручную или при помощи обработки «Настройка параметров учета»
8. В типовой конфигурации для бухгалтерского учета объектов строительства предусмотрена аналитика
 - а) По объектам строительства
 - б) По объектам строительства и способам строительства
 - в) По объектам строительства и статьям затрат
 - г) По объектам строительства, статьям затрат и способам строительства
 - д) По объектам строительства, статьям затрат и подразделениям организации
9. В типовой конфигурации для ежемесячного расчета амортизации ОС для целей бухгалтерского и налогового учета
 - а) Предусмотрен документ «Амортизация ОС»
 - б) Предусмотрен документ «Амортизация ОС и НМА»
 - в) Используется документ «Закрытие месяца»
 - г) Используется документ «Установка порядка закрытия подразделений»
 - д) Выполняется автоматически при переходе в новый отчетный период
10. Одним из способов начисления амортизации основных средств, предусмотренных типовой конфигурацией, является метод
 - а) ФИФО
 - б) «По сумме чисел лет деятельности предприятия»
 - в) «По средней сумме чисел лет срока полезного использования»

- г) «Уменьшаемого остатка»
 - д) «Пропорционально объему выручки»
11. Параметры, используемые системой для расчета амортизации ОС для целей бухгалтерского учета, вводятся пользователем
- а) В справочник типовой конфигурации «Основные средства»
 - б) В документ типовой конфигурации «Принятие к учету ОС»
 - в) В регистр сведений «Способы отражения расходов по амортизации ОС (бухгалтерский учет)»
 - г) В справочник типовой конфигурации «Основные средства» или в документ «Принятие к учету ОС»
 - д) В справочник типовой конфигурации «Основные средства» или в регистр сведений «Способы отражения расходов по амортизации ОС (бухгалтерский учет)»
12. Информация о текущем состоянии объекта основных средств отражается в типовой конфигурации
- а) В справочнике «Основные средства»
 - б) В справочнике «Состояния основного средства»
 - в) В регистре сведений «Состояния основного средства организации (бухгалтерский учет)»
 - г) В регистре сведений «Начисление амортизации ОС (бухгалтерский учет)»

Тест 3. Учет кассовых операций

1. В типовой конфигурации аналитический учет на счете 50 «Касса»
 - а) Не ведется
 - б) Ведется в разрезе одного субконто вида «Кассы предприятия»
 - в) Ведется в разрезе одного субконто вида «Статьи движения денежных средств»
 - г) Ведется в разрезе двух субконто вида «Статьи движения денежных средств» и «Кассы предприятия»
 - д) Ведется в разрезе трех субконто вида «Статьи движения денежных средств», «Кассы предприятия» и «Виды расчетов в валюте»
2. В типовой конфигурации аналитический учет на счете 50 «Касса» в разрезе субконто вида «Статьи движения денежных средств»
 - а) Ведется только по оборотам в суммовом выражении
 - б) Ведется только в валютном выражении
 - в) Ведется только по оборотам в суммовом и валютном выражении
 - г) Ведется только по оборотам в количественном выражении и валюте
 - д) Не ведется
3. В документе типовой конфигурации «Расходный кассовый ордер» посредством кнопки «Операция» могут быть выбраны
 - а) Такие операции как оплата поставщику, возврат денежных средств покупателю, взнос наличными в банк
 - б) Такие операции как оплата от покупателя, возврат денежных средств поставщиком, получение наличных денежных средств в банке
 - в) Такие операции как скопировать, записать, провести
 - г) Объекты конфигурации: справочники, документы, перечисления, регистры, отчеты
4. Документ типовой конфигурации «Расходный кассовый ордер» в режиме «Оплата поставщику»
 - а) Не содержит табличной части
 - б) Включает табличную часть для отражения платежей по нескольким валютам
 - в) Включает табличную часть для отражения платежей по нескольким договорам и расчетным документам
 - г) Включает табличную часть для отражения платежей по нескольким организациям предприятия
 - д) Включает табличную часть для отражения списка частичных платежей
5. В типовой конфигурации операция вноса наличных денежных средств в банк

- регистрируется при помощи документа
- а) Платежное поручение
 - б) Выписка банка
 - в) Расходный кассовый ордер
 - г) Приходный кассовый ордер
 - д) Кассовая книга
6. В типовой конфигурации операция получения наличных денежных средств из банка регистрируется при помощи документа
- а) Платежное поручение
 - б) Выписка банка
 - в) Расходный кассовый ордер
 - г) Приходный кассовый ордер
 - д) Кассовая книга
 - е) Чек
7. В типовой конфигурации формирование регламентной формы «Отчет кассира» выполняется
- а) Документом «Приходный кассовый ордер»
 - б) Документом «Расходный кассовый ордер»
 - в) Документом «Авансовый отчет»
 - г) Отчетом «Кассовая книга за период»
 - д) Отчетом «Карточка счета» по счету 50 «Касса»
8. В типовой конфигурации «Кассовая книга» представляет собой объект типа
- а) Документ
 - б) Отчет
 - в) Обработка
 - г) Журнал
 - д) Регистр накопления
9. В типовой конфигурации строки Кассовой книги формируются на основании
- а) Введенных в информационную базу документов «Приходный кассовый ордер» и «Расходный кассовый ордер»
 - б) Проведенных документов «Приходный кассовый ордер» и «Расходный кассовый ордер»
 - в) Ручных проводок по счету 50 «Касса»
 - г) Первого и второго
 - д) Второго и третьего
10. Необходимым условием автоматического формирования формы №4 регламентированной отчетности является
- а) Отражение всех кассовых операций только документами типовой конфигурации
 - б) Отражение всех банковских операций только документами типовой конфигурации
 - в) Ведение аналитического учета по субконто «Статьи движения денежных средств»
 - г) Первое и второе
 - д) Первое, второе и третье

Тест 4. Учет безналичных расчетов

1. В типовой конфигурации аналитический учет на счете 51 «Расчетные счета»
- а) Не ведется
 - б) Ведется в разрезе одного субконто вида «Банковские счета»
 - в) Ведется в разрезе одного субконто вида «Статьи движения денежных средств»
 - г) Ведется в разрезе двух субконто вида «Статьи движения денежных средств» и «Банковские счета»
 - д) Ведется в разрезе трех субконто вида «Статьи движения денежных средств», «Банковские счета» и «Документы расчетов с контрагентами»
2. В типовой конфигурации аналитический учет на счете 52 «Валютные счета»
- а) Не ведется
 - б) Ведется в разрезе одного субконто вида «Банковские счета»

- в) Ведется в разрезе одного субконто вида «Статьи движения денежных средств»
 - г) Ведется в разрезе двух субконто вида «Статьи движения денежных средств» и «Банковские счета»
 - д) Ведется в разрезе трех субконто вида «Статьи движения денежных средств», «Банковские счета», «Валюты»
3. Справочник «Банковские счета»
- а) Не подчинен никаким другим справочникам
 - б) Подчинен одному справочнику «Организации»
 - в) Подчинен одному справочнику «Контрагенты»
 - г) Подчинен двум справочникам «Организации» и «Контрагенты»
4. «Основной» банковский счет, который по умолчанию подставляется в платежные документы
- а) Может быть определен только для собственной организации
 - б) Может быть определен для любого контрагента и для собственной организации
 - в) Может быть определен для любого контрагента, но не может быть определен для собственной организации
 - г) Является единым для всех контрагентов и для собственной организации
5. В типовой конфигурации аналитический учет на счете 51 «Расчетные счета» в разрезе субконто вида «Статьи движения денежных средств»
- а) Ведется только по оборотам
 - б) Ведется только по валютам
 - в) Ведется только по оборотам и валютам
 - г) Не ведется
6. В типовой конфигурации для просмотра информации банковских выписок
- а) Предусмотрен соответствующий периодический расчет «Выписка банка»
 - б) Предусмотрен соответствующий регистр сведений «Выписка банка»
 - в) Предусмотрен соответствующий регистр бухгалтерии «Выписка банка»
 - г) Предусмотрен соответствующий документ «Выписка банка»
 - д) Предусмотрена соответствующая обработка «Выписка банка»
7. Документ типовой конфигурации «Платежное поручение»
- а) Никогда не формирует записей в регистре бухгалтерии
 - б) Всегда формирует запись в регистре бухгалтерии
 - в) Формирует запись в регистре бухгалтерии при наличии признака оплаты
 - г) Формирует запись в регистре бухгалтерии при наличии признака оплаты и даты оплаты
 - д) Формирует запись в регистре бухгалтерии при наличии признака оплаты и даты документа
8. Документ типовой конфигурации «Платежное поручение» с видом операции «Оплата поставщику»
- а) Не содержит табличной части
 - б) Содержит табличную часть для отражения платежей по нескольким контрагентам
 - в) Содержит табличную часть для отражения платежей по нескольким договорам и расчетным документам
 - г) Содержит табличную часть для отражения платежей по нескольким организациям предприятия
 - д) Содержит табличную часть для отражения платежей по нескольким договорам и сделкам, а также организациям предприятия

Итоговый тест

1. Какой документ оформляют подотчетные лица при расходовании денежных средств на хозяйственные расходы?

- а) Приходный кассовый ордер
- б) Расходный кассовый ордер
- в) Авансовый отчет

2. Что представляет собой таблицу, каждая строка которой определяет счет или субсчет бухгалтерского учета?

- а) План счетов
- б) Журнал
- в) Алгоритмы, по которым могут проводиться расчеты записей журналов расчета
- г) Списки значений, задаваемые на этапе конфигурирования

3. Что называют проведением документа?

- а) Действие, которое выполняет изменения других данных системы на основании информации о документе
- б) Прикладная экономическая дисциплина, приобретающая в условиях переходной экономики первостепенное значение для предприятий всех форм собственности и размеров
- в) Это совокупность приемов и правил, по которым числа записываются и читаются.

4. Оплата поставщику производится безналичным путем

- а) «Поступление (акты, накладные)» создать на основании «Платежное поручение»
- б) «Поступление (акты, накладные)» создать на основании «Списание с расчетного счета»
- в) «Банк и касса» - «РКО»

5. К стандартным отчетам относятся

- а) Регистр налогового учета по НДС
- б) Оборотно-сальдовая ведомость
- в) Бухгалтерский баланс и отчет о финансовых результатах

6. В типовой конфигурации строки Кассовой книги формируются на основании

- а) Введенных в информационную базу документов «Приходный кассовый ордер» и «Расходный кассовый ордер»
- б) Проведенных документов «Приходный кассовый ордер» и «Расходный кассовый ордер»
- в) Ручных проводок по счету 50 «Касса»

7. Приобретение объекта основных средств, не требующих монтажа, за плату отражается в учете документом типовой конфигурации

- а) «Поступление (акты, накладные)» с видом операции «Объекты строительства»
- б) «Поступление (акты, накладные)» с видом операции «Товары, накладные»
- в) «Поступление (акты, накладные)» с видом операции «Оборудование»

8. В типовой конфигурации операция взноса наличных денежных средств в банк регистрируется при помощи документа

- а) Платежное поручение
- б) Выписка банка
- в) Расходный кассовый ордер
- г) Приходный кассовый ордер
- д) Кассовая книга

9. Документ типовой конфигурации «Платежное поручение»

- а) Никогда не формирует записей в регистре бухгалтерии
- б) Всегда формирует запись в регистре бухгалтерии
- в) Формирует запись в регистре бухгалтерии при наличии признака оплаты
- г) Формирует запись в регистре бухгалтерии при наличии признака оплаты и даты оплаты

10. Необходимым условием автоматического формирования формы «Отчет о движении денежных средств» регламентированной отчетности является

- а) Отражение всех кассовых операций только документами типовой конфигурации
- б) Отражение всех банковских операций только документами типовой конфигурации
- в) Ведение аналитического учета по субконто «Статьи движения денежных средств»

11. О каком понятии идет речь.

_____ - это списки однородных элементов данных используются для хранения нормативно-справочной информации.

12. О каком понятии идет речь.

_____ служат для ввода информации о совершённых хозяйственных операциях.

13. Дополните

Списки объектов данных типа «Документ», которые служат для работы с документами, называются _____.

14. Дополните

_____ - это средство получения выходной информации.

15. Дополните

Средства накопления оперативной информации о наличии и движении средств называются _____.

16. Установите соответствие между объектом и его характеристикой

1. Справочники	а) объект программы, обеспечивающий формирование некоторой выходной (печатной) формы документа на основе информации, содержащейся в базе учетных данных
2. Документы	б) представляют собой объект программы, предназначенной для хранения условно-постоянной информации
3. Отчет	в) предназначены для регистрации информации о введенных документах
4. Журналы	г) являются объектами бухгалтерской программы, предназначенными для ввода и сохранения в базе данных информации о фактах хозяйственной деятельности, происходящих на предприятии

17. Дополните.

Выплата заработной платы через лицевые счета осуществляется с помощью документа _____.

18. Установите соответствие между операцией и документом, которым она оформляется

1. Поступление материалов от поставщика	а) Требование-накладная
2. Передача материалов в производство	б) Поступление (акты, накладные)
3. Выпуск готовой продукции	в) Поступление оборудования
4. Поступление основных средств от поставщика	г) Отчет производства за смену

19. Дополните определение.

Отчеты, форма, порядок заполнения, сроки и порядок представления которых определяются различными государственными органами, называются _____.

20. Дополните перечень.

К регламентированной отчетности относятся:

- _____;
- налоговые декларации и иные документы, служащие основанием для исчисления и уплаты налогов;
- отчетность во внебюджетные социальные фонды;
- формы статистики;
- различные справки.

Учебная дисциплина:
ОП.14 Организация аналитической работы с использованием средств автоматизации

Разработчик:
 Иолтуховская Г.В.,
 Преподаватель института СПО,
 кафедра экономики и управления им.Н.Г. Нечаева

Содержание

1	Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине
2	Комплект оценочных материалов для промежуточной аттестации по дисциплине
3	Комплект оценочных материалов для оценки освоения умений и усвоения знаний (текущий контроль)

1.Паспорт фонда оценочных средств по учебной дисциплине
ОП.14 Организация аналитической работы с использованием средств автоматизации

Результаты обучения по учебной дисциплине	Формируемые компетенции	Оценочные средства по дисциплине
<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - структуру окна табличного процессора; - назначение табличного процессора, его команд и режимов; - иметь понятие о типах данных и использовать их при решении задач; - правила записи и выполнения формул в среде EXCEL; - иметь понятие о константах и переменных; - основные типы диаграмм; иметь понятие о диапазонах, категориях; - иметь понятие об основных встроенных функциях среды EXCEL; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - вставлять, удалять, перемещать и переименовывать листы; - копировать и перетаскивать содержимое ячеек; - изменять высоту строк и ширину столбцов; - менять ориентацию текста; - оформлять таблицы и рабочие листы; - вводить и редактировать данные в ячейках; - использовать абсолютные ссылки; - копировать формулы; - устанавливать связи между ячейками; - преобразовывать данные к табличному виду; - находить нужные функции; - получать справку по синтаксису функций; - решать различные задачи с использованием мастера функций; - вставлять, редактировать и форматировать графические и текстовые объекты; 	ОК 03, ОК 04	<p>Сообщения на заданные темы</p> <p>Вопросы для зачета</p> <p>Тесты</p>

<ul style="list-style-type: none"> - представлять данные в виде диаграммы или графика; - форматировать диаграммы; - добавлять, удалять и изменять легенду; - изменять номер категории пересечения осей; - выполнять построение нескольких графиков в одной системе координат; - организовывать ввод данных с помощью списков и форм; - выполнять поиск информации с учетом критериев и сортировки; - создавать сводные таблицы. 		
---	--	--

2.Комплект оценочных материалов для промежуточной аттестации по учебной дисциплине ОП.14 Организация аналитической работы с использованием средств автоматизации

Промежуточная аттестация осуществляется в форме зачета. Зачет выставляется по результатам выполнения практических работ.

3.Комплект материалов для оценки освоения умений и усвоения знаний (текущий контроль) по учебной дисциплине ОП.14 Организация аналитической работы с использованием средств автоматизации

Практическая работа № 1

Электронная таблица Microsoft Excel: первое знакомство

ЗАДАНИЕ.

■ Создайте отчет о выручке Торгового дома «Атлантис» за 1 квартал 2005 года согласно рис. 10.

	А	В	С	Д	Е	
1	Торговый дом "Атлантис"					
2						
3	Выручка за 1 квартал 2005 года					
4						
5	Месяц	Магазин №1	Магазин №2	Магазин №3	Итого	
6	Январь	25 800,00р.	12 090,00р.	50 327,00р.	88 217,00р.	
7	Февраль	23 980,00р.	18 440,00р.	41 040,00р.	83 460,00р.	
8	Март	30 450,00р.	15 267,00р.	43 995,00р.	89 712,00р.	
9	За 1 квартал	80 230,00р.	45 797,00р.	135 362,00р.	261 389,00р.	
10						

Рис. 10. Табличная форма отчета о выручке за 1 квартал

ЗАДАНИЕ.

■ Создайте отчет о продаже товаров бытовой техники в магазине «Чайка» за 25 мая 2005 года согласно рис. 15. Поля **Сумма в рублях** и **Сумма в долларах** должны заполняться с помощью формул, причем **Сумма в долларах** рассчитывается с учетом переводного курса. Учтите, что если значение переводного курса изменить на другое, то должен произойти пересчет столбца **Сумма в долларах**.

	A	B	C	D	E	F
1		Магазин "Чайка"				
2						
3		Отчет о продаже бытовой техники				
4		за 25 мая 2005 года				
5						
6	№	Наименование товара	Цена за единицу	Проданное количество	Сумма в рублях	Сумма в долларах
7	1	Утюг "Tefal"	2 870,00р.	6	17 220,00р.	\$374,00
8	2	Кофеварка "Scarlett"	1 650,00р.	12	19 800,00р.	\$660,00
9	3	Чайник "Сударушка"	890,00р.	3	2 670,00р.	\$89,00
10	4	Холодильник "Атлант"	12 700,00р.	5	63 500,00р.	\$2 116,67
11	5	Телевизор "Panasonic"	9 340,00р.	2	18 680,00р.	\$622,67
12	6	Миксер "Элекма"	620,00р.	4	2 480,00р.	\$82,67
13	7	DVD проигрыватель "BBK"	3 990,00р.	10	39 900,00р.	\$1 330,00
14	8	Музыкальный центр "Aiwa"	10 250,00р.	1	10 250,00р.	\$341,67
15	9	Соковыжималка "Смак"	1 800,00р.	7	12 600,00р.	\$420,00
16	10	Магнитофон "Sony"	2 470,00р.	3	7 410,00р.	\$247,00
17	ИТОГО:				194 510,00р.	6 483,67р.
18						
19		Переводной курс:	1\$ = 30,00р.			

Рис. 15. Форма отчета о продаже бытовой техники

ЗАДАНИЕ.

■ Самостоятельно в книге с предыдущим заданием на новом рабочем листе, который назовем **Зарплата**, создайте автоматизированную таблицу для расчета заработной платы сотрудников колбасного цеха за октябрь 2005 года в соответствии с рис. 16. Столбцы **Премия**, **Итого начислено**, **Сумма вычета на детей**, **НДФЛ**, **Итого к выдаче** рассчитываются по формулам, остальные заносятся данными с клавиатуры. Следует учесть, что премия составляет 17% от оклада, сумма вычета на 1 ребенка равна 600 рублей, сумма вычета на сотрудника равна 400 рублей.

ЗАДАНИЕ.

■ Вычислите, используя возможности мастера функций, значения функции $y(x) = \sin(\cos(x-1))$ для $x \in [-10; 10]$ с шагом 0,2.

ЗАДАНИЕ.

■ Постройте график функции $y(x) = \sin(\cos(x-1))$, используя для построения подсчитанные в задании выше значения.

ЗАДАНИЕ.

■ Постройте объемную гистограмму, используя данные для построения из задачи **Выручка за 1 квартал 2005 года Торгового дома «Атлантис»**. Требуется проследить динамику по каждому магазину в разрезе трех отчетных месяцев (рис. 21).

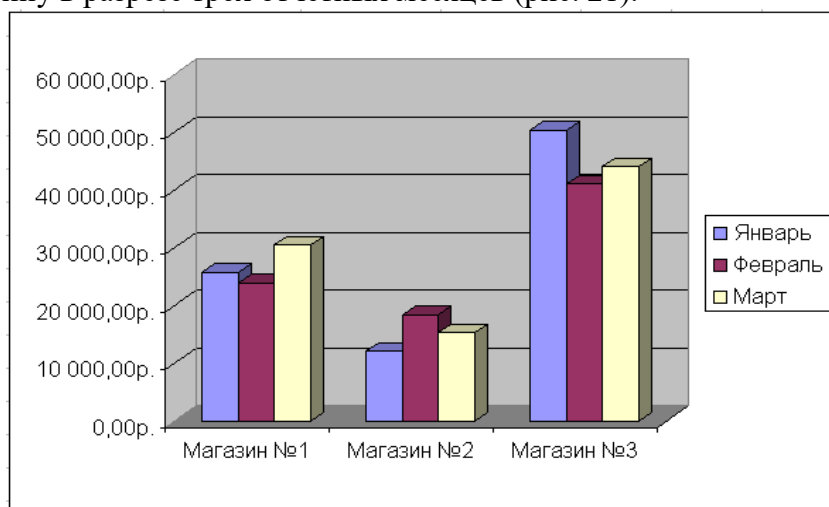


Рис. 21. Объемный вариант обычной гистограммы

ЗАДАНИЕ.

■ Постройте гистограмму, используя данные для построения из задачи **Отчет о продаже бытовой техники за 25 мая 2005 года в магазине «Чайка»**. Требуется проследить динамику Суммы в рублях в разрезе приобретаемых товаров (рис. 22).

Постройте гистограмму, используя данные для построения из задачи **Таблица расчета заработной платы сотрудников колбасного цеха за октябрь 2005 года**. Требуется проследить динамику **Оклада** по сравнению с **Итого к выдаче** в разрезе сотрудников (рис. 23).

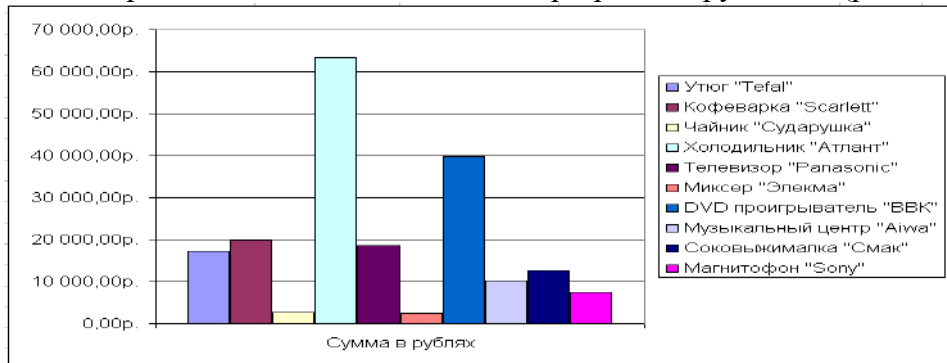


Рис. 22. Динамика Суммы в рублях в разрезе товаров

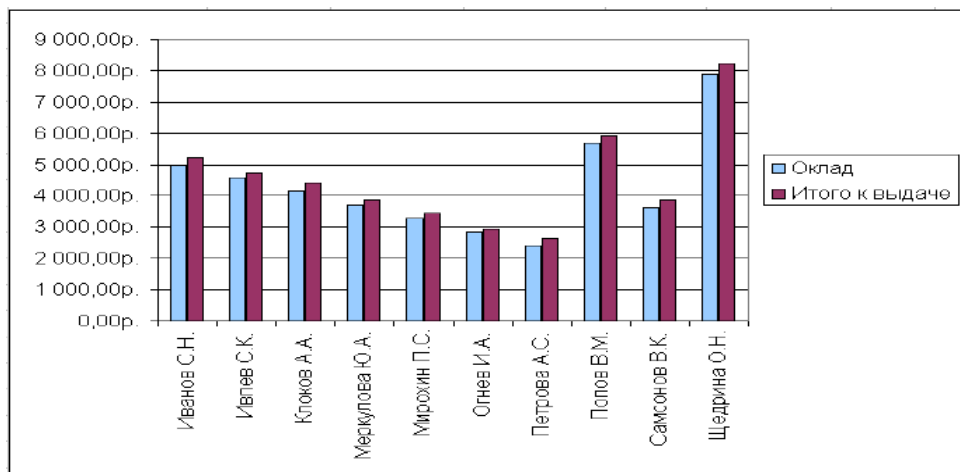


Рис. 23. Динамика Оклада и Итого к выдаче в разрезе сотрудников

ЗАДАНИЕ.

Постройте график функции $y = \frac{\sin(1-x)}{\cos(\sqrt{x+5})}$ для всех x , принадлежащих отрезку от 0 до 100, с шагом 0,5.

Практическая работа № 2

Решение задачи «Бюджет фирмы «Витязь» с использованием основных функций ЭТ Microsoft Excel

ЗАДАНИЕ.

Составьте форму электронной таблицы для автоматизированного ежемесячного учета доходов и расходов супермаркета «Витязь» за первое полугодие 2017 года, причем таблица со значениями за каждый месяц должна располагаться на отдельном листе, который будет называться именем отчетного месяца. На последнем листе данной рабочей книги подсчитать финансовые результаты отчетного полугодия.

	А	В
1	Бюджет супермаркета "Витязь" за месяц	
2		
3	Статьи доходов и расходов	Значения
4	Д о х о д ы	
5	Продажа бытовой техники	12 592 460,00р.
6	Продажа посуды	861 309,00р.
7	Продажа продуктов питания	3 573 361,00р.
8	Продажа одежды	7 665 300,00р.
9	Продажа обуви	1 200 924,00р.
10	Продажа спортивных товаров	4 364 867,00р.
11	Доход от аренды торговой площади	3 200 800,00р.
12	Прочее	9 625 400,00р.
13	Итого Доходы	43 084 421,00р.
14	Р а с х о д ы	
15	Заработная плата сотрудникам	2 507 200,00р.
16	Оплата коммунальных услуг	590 500,00р.
17	Аренда помещения	230 000,00р.
18	Износ автотранспорта	12 488,00р.
19	Закупка товаров	15 360 000,00р.
20	Налоги	5 600 975,00р.
21	Реклама	700 000,00р.
22	Прочие	1 250 407,00р.
23	Итого Расходы	26 251 570,00р.
24	Прибыль от операционной деятельности	16 832 851,00р.

Рис. 26. Примерный вариант формы таблицы Бюджет

Практическая работа № 3

Решение задач с использованием основных функций ЭТ Microsoft Excel

ЗАДАНИЕ.

Составьте средствами электронной таблицы Microsoft Excel автоматизированную форму, представляющую собой отчет работы книжного магазина «Лагуна» за полную рабочую неделю – с понедельника по пятницу включительно. Примерный вид формы документа представлен на рис. 28. Требуется ввести соответствующие формулы для расчета содержимого ячеек незаполненных столбцов. Для облегчения операций используйте функции копирования.

Таким образом, каждый лист рабочей книги – это отчет за один день недели (назовем их **Понедельник**, **Вторник** и т.д.). Шестой лист – общая таблица продажи и выручки (назовем ее **За неделю**). Уточним, что поступление товара происходит только по понедельникам (обратите внимание на заполнение столбца **Количество в наличии** начиная со вторника). Последний лист **За неделю** будет иметь ту же самую форму, только с некоторыми изменениями в содержании: Количество в наличии должно подсчитываться на начало недели, Количество проданных всего за неделю, Количество оставшихся на конец недели.

Сведения о количестве продаж за каждый день недели представлены на рис. 27.

Основная таблица должна иметь следующие поля: Код книги, Наименование книги, Количество в наличии, Количество проданных, Количество оставшихся, Цена за 1 книгу, Стоимость всего товара, Стоимость оставшегося товара, Выручка.

	А	В	С	Д	Е	Ф	Г
1	Количество проданных книг за каждый день недели						
2							
3	Код книги	Наименование книги	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
4	10001	Сказки Пушкина	14	21	6	2	17
5	10002	Экономика	28	12	9	1	4
6	10003	Алгебра	4	7	10	2	7
7	10004	Геометрия	15	10	5	5	2
8	10005	Информатика	37	23	8	19	26
9	10006	Педагогика	5	17	8	1	3
10	10007	География	5	8	8	12	4
11	10008	Музыка	9	1	1	2	3
12	10009	Стихи	15	18	14	2	9
13	10010	Песенник	1	6	1	2	3
14	10011	Ноты	1	2	2	3	1
15	10012	Анализ	7	14	6	8	12
16	10013	Статистика	3	15	7	19	6
17	10014	Бухгалтерский учет	20	12	6	7	12
18	10015	Правоведение	8	21	5	3	14

Рис. 27. Количество проданных книг по дням недели

	A	B	C	D	E	F	G	H	I
1	Книжный магазин "Лагуна"								
2									
3	Отчет о продаже товара								
4									
5	Код книги	Наименование книги	Количество в наличии	Количество проданных	Количество оставшихся	Цена за 1 книгу	Стоимость всего товара	Стоимость оставшегося товара	Выручка
6	10001	Сказки Пушкина	90	14		73,12р.			
7	10002	Экономика	70	28		250,00р.			
8	10003	Алгебра	55	4		65,30р.			
9	10004	Геометрия	60	15		90,50р.			
10	10005	Информатика	150	37		217,80р.			
11	10006	Педагогика	50	5		157,40р.			
12	10007	География	50	5		69,20р.			
13	10008	Музыка	20	9		118,90р.			
14	10009	Стихи	100	15		50,00р.			
15	10010	Песенник	25	1		77,40р.			
16	10011	Ноты	15	1		90,20р.			
17	10012	Анализ	90	7		173,60р.			
18	10013	Статистика	90	3		190,00р.			
19	10014	Бухгалтерский учет	100	20		193,50р.			
20	10015	Правоведение	80	8		110,17р.			
21	ИТОГО:								

Рис. 28. Форма документа о продаже книг за понедельник

ЗАДАНИЕ.

■ Составьте средствами электронной таблицы Microsoft Excel автоматизированную форму, представляющую собой прайс-лист спортивного магазина-салона «Атлет». Форма прайс-листа показана на рис. 29. Пустые поля заполняются с помощью формул, используя функцию копирования.

	A	B	C	D	E	F	G
1	Прайс лист магазина-салона спортивных товаров "Атлет"						
2							
3							
4	Мы ждем Вас по адресу: г. Липецк, ул. Виноградная, д. 27.						
5	Часы работы: с 8:00 до 22:00 без выходных.						
6	Курс доллара на 15.07.2005г.				1\$=	35,00р.	
7							
8	Вид спорта	Код товара	Наименование товара	Количество в наличии	Цена в долларах	Сумма в долларах	Сумма в рублях
9	Футбол	10001	Мяч	120	35		
10		10002	Футболка	53	23		
11		10003	Трусы	25	20		
12		10004	Перчатки вратаря	20	30		
13	Хоккей	20001	Шлем	80	90		
14		20002	Клюпка	150	54		
15		20003	Шайба	250	10		
16		20004	Коньки	73	118		
17	Бейсбол	30001	Мяч	70	30		
18		30002	Трусы	62	15		
19		30003	Майка	43	18		
20		30004	Кроссовки	17	73		
21	Бокс	40001	Перчатки	33	96		
22		40002	Шлем	64	80		
23		40003	Груша 25 кг.	7	65		

Рис. 29. Табличная форма Прайс-листа

Практическая работа № 4

Решение задачи «Электронная ведомость для расчета стипендии студентов высшего учебного заведения» с использованием функций ЭТ Microsoft Excel

ЗАДАНИЕ.

■ Учет результатов экзаменационной сессии студентов высшего учебного заведения ведется с использованием электронных ведомостей. Типовые ведомости создаются для каждой группы в виде отдельной рабочей книги и содержат следующие рабочие листы: 1) несколько листов (в зависимости от числа экзаменов) в которых находится список студентов по каждому отдельному экзамену с полями Номер по порядку, Фамилия Имя Отчество, Номер зачетной книжки, Оценка, Подпись экзаменатора, Дата (рис. 30); 2) один общий лист **Ведомость** с полями Номер по порядку, Фамилия Имя Отчество, Количество сданных экзаменов, Средний балл, Стипендия, Премия, Итого к выдаче (рис. 31).

На каждом листе с названием экзамена подсчитайте количество пятерок, четверок, троек и двоек по данному экзамену. Для определенности допустим, что рассматриваемая Вами группа сдавала четыре экзамена. В листе **Ведомость** средний балл вычисляется по результатам сдачи экзаменов по каждому студенту. Учтите, что средний балл будет рассчитываться только в том случае, если студент сдал все экзамены, в противном случае средний балл должен быть равен нулю.

При подсчете **Стипендии** следует учесть следующие условия:

- если средний балл не менее 4,6, выплачивается 30% надбавка к минимальной стипендии;
- если средний балл от 3,6 (включительно) до 4,6 – выплачивается минимальная стипендия;
- если средний балл меньше 3,6 – стипендия не выплачивается.

Значение с минимальным размером стипендии помещается в отдельную ячейку. При изменении минимального размера перерасчет значений в поле **Стипендия** должен происходить автоматически. Премия в размере 20% от минимального размера стипендии дается студентам только в том случае, если сданы все экзамены на пятерки. Подсчитайте сумму общего стипендиального фонда для группы.

	A	B	C	D	E	F
1	Экзаменационная ведомость					
2	от 20.07.2005г.					
3						
4		Номер группы:	Э-31			
5		Дисциплина:	Математика			
6		Преподаватель:	Борисов Владимир Петрович			
7						
8	Номер по порядку	Фамилия, Имя, Отчество	Номер зачетки	Оценка	Подпись экзаменатора	Дата
9	1	Артанов Илья Викторович	250010	3	Борисов	20.07.05
10	2	Варавникова Инга Петровна	250011	5	Борисов	21.07.05
11	3	Воронова Татьяна Игоревна	250012	5	Борисов	22.07.05
12	4	Гущин Николай Сергеевич	250013	4	Борисов	23.07.05
13	5	Дугин Виталий Анатольевич	250014	3	Борисов	24.07.05
14	6	Еревин Сергей Иванович	250015	2	Борисов	25.07.05
15	7	Захаров Дмитрий Петрович	250016	5	Борисов	26.07.05
16	8	Ильина Ольга Васильевна	250017	4	Борисов	27.07.05
17	9	Кузин Степан Олегович	250018	5	Борисов	28.07.05
18	10	Лабузов Роман Антонович	250019	3	Борисов	29.07.05
19						
20		Количество "пятерок"	4			
21		Количество "четверок"	2			
22		Количество "троек"	3			
23		Количество "двоек"	1			
24						

Рис. 30. Форма экзаменационной ведомости по математике

Практическая работа № 5

Решение задачи «Продажа товаров на оптовой базе» с использованием функций ЭТ Microsoft Excel

ЗАДАНИЕ.

Разработайте автоматизированную учетную документацию продажи товара на оптовой базе «Финист» с учетом скидок для постоянных клиентов. Исходные данные расположите на двух листах: лист **Товары** (рис. 34) и лист **Клиенты** (рис. 35). Расчетным будет являться лист **Заказы** (рис. 36).

	A	B	C
1	Список товаров оптовой базы "Финист"		
2			
3	Код товара	Наименование товара	Цена за единицу
4	510050	Стиральный порошок "Ариэль"	51,26р.
5	510051	Мыло "Дуру"	10,40р.
6	510052	Зубная паста "Колгейт"	24,10р.
7	510053	Духи "Кензо"	567,00р.
8	510054	Бальзам после бритья "Нивея"	93,25р.
9	510055	Пенка для бритья "Нивея"	78,50р.
10	510056	Бритва "Жилет слалом плюс"	210,70р.
11	510057	Кассета для бритвы "Жилет"	120,50р.
12	510058	Туалетная вода "Адидас"	496,00р.
13	510059	Гель для душа "Олд спайс"	67,80р.
14	510060	Соль для ванны "Лидия"	49,60р.

Рис. 34. Форма листа Товары

	A	B	C	D	E
1	Список клиентов фирмы "Финист"				
2					
3	Код клиента	Название фирмы	Город	Контактное лицо	Постоянная скидка
4	7001	ООО "София"	Мценск	Петров А.В.	0,15
5	7002	ЧП "Гавриков"	Брянск	Дятлов В.П.	0,00
6	7003	ЧП "Мирохин"	Орел	Корякин С.Д.	0,12
7	7004	ЗАО "Смена"	Липецк	Попова Т.Д.	0,16
8	7005	ООО "Зодиак"	Пушкин	Славин А.А.	0,09
9	7006	ЧП "Панин"	Ростов	Панин М.И.	0,00
10	7007	ОАО "Ранет"	Липецк	Самсонов Ю.Д.	0,12
11	7008	ООО "Диво"	Елец	Быков С.Н.	0,10
12	7009	ООО "Пажень"	Москва	Кислых В.Д.	0,17
13	7010	ЧП "Васин"	Липецк	Васин А.И.	0,00
14	7011	ЗАО "Красота"	Клин	Ларин В.К.	0,07

Рис. 35. Табличная форма листа Клиенты

	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K
1	Список заказов фирмы "Финист"										
2	на 01.08.2005г.										
3											
4	Номер заказа	Вид заказа	Код клиента	Название фирмы	Город доставки	Контактное лицо	Код товара	Наименование товара	Кол-во товара	Скидка	Уплачено
5	1	Тел	7001	ООО "София"	Мценск	Петров А.В.	510051	Мыло "Дуру"	250	0,15	2 210,00р.
6	2	Факс	7005	ООО "Зодиак"	Пушкин	Славин А.А.	510056	Бритва "Жилет слалом плюс"	400	0,09	76 694,80р.
7	3	E-mail	7001	ООО "София"	Мценск	Петров А.В.	510050	Стиральный порошок "Ариэль"	378	0,15	16 469,84р.
8	4	E-mail	7011	ЗАО "Красота"	Клин	Ларин В.К.	510052	Зубная паста "Колгейт"	560	0,07	12 551,28р.
9	5	E-mail	7009	ООО "Пажень"	Москва	Кислых В.Д.	510052	Зубная паста "Колгейт"	223	0,17	4 460,67р.
10	6	E-mail	7006	ЧП "Панин"	Ростов	Панин М.И.	510057	Кассета для бритвы "Жилет"	800	0,00	96 400,00р.
11	7	E-mail	7002	ЧП "Гавриков"	Брянск	Дятлов В.П.	510053	Духи "Кензо"	120	0,00	68 040,00р.
12	8	Факс	7005	ООО "Зодиак"	Пушкин	Славин А.А.	510056	Бритва "Жилет слалом плюс"	590	0,09	113 124,83р.
13	9	Факс	7002	ЧП "Гавриков"	Брянск	Дятлов В.П.	510052	Зубная паста "Колгейт"	200	0,00	4 820,00р.
14	10	Факс	7005	ООО "Зодиак"	Пушкин	Славин А.А.	510057	Кассета для бритвы "Жилет"	450	0,09	49 344,75р.
15	11	Факс	7006	ЧП "Панин"	Ростов	Панин М.И.	510059	Гель для душа "Олд спайс"	120	0,00	8 136,00р.
16	12	Тел	7001	ООО "София"	Мценск	Петров А.В.	510056	Бритва "Жилет слалом плюс"	400	0,15	71 638,00р.
17	13	Тел	7011	ЗАО "Красота"	Клин	Ларин В.К.	510055	Пенка для бритья "Нивея"	750	0,07	54 753,75р.
18	14	Тел	7008	ООО "Диво"	Елец	Быков С.Н.	510051	Мыло "Дуру"	340	0,10	3 182,40р.
19	15	Факс	7004	ЗАО "Смена"	Липецк	Попова Т.Д.	510058	Туалетная вода "Адидаас"	900	0,16	374 976,00р.
20	16	E-mail	7006	ЧП "Панин"	Ростов	Панин М.И.	510055	Пенка для бритья "Нивея"	720	0,00	56 520,00р.

Рис. 36. Табличная форма листа Заказы

Практическая работа № 6

Использование функции СУММЕСЛИ для подсчета значений с нарастающим итогом в ЭТ Microsoft Excel

ЗАДАНИЕ.

Используя данные **Справочника клиентов** (Код клиента, Клиент) и **Ценника** (Код товара, Наименование товара, Цена за единицу), создайте автоматизированную форму (Январь) для ежемесячного учета продаж мелкооптового магазина «Стройматериалы» следующей структуры: Номер документа, Дата заказа, Код клиента, Клиент, Код товара, Наименование товара, Цена за единицу, Количество, Сумма покупки, Сумма покупок клиента с начала месяца. Следует учесть, что не подчеркнутые столбцы вводятся с клавиатуры, а подчеркнутые вычисляются по формулам.

ЗАДАНИЕ.

Самостоятельно подсчитайте, на какую сумму с начала месяца покупается каждый товар (добавьте еще один столбец и назовите его **Сумма продаж товара с начала месяца**).

ЗАДАНИЕ.

Самостоятельно, используя данные **Справочника клиентов** и **Ценника**, создайте автоматизированную форму для ежемесячного учета продаж торгово-закупочной базы «Парадокс» следующей структуры: Номер документа; Дата заказа; Код клиента; Клиент; № товара; Наименование товара; Цена за единицу; Количество; Сумма покупки; Сумма покупок клиента с начала месяца; Скидка (!!!); Сумма покупок клиента с учетом скидки. Обратите

внимание, что в течение месяца на фирме действует система скидок: 3%, если сумма покупок клиента с начала месяца больше 10000 рублей; 5%, если сумма покупок клиента с начала месяца больше 50000 рублей.

Практическая работа № 7

Организация базы данных «Заказы» с использованием функций списка «сортировка» и «фильтрация» в Excel

Электронную таблицу Microsoft Excel можно использовать в качестве базы данных, в которой строки будут соответствовать записям в базе данных, а столбцы – полям базы данных. С такой базой данных в электронной таблице можно производить различные преобразования, которые организованы и в системе управления базой данных, например, сортировка, фильтрация и др. Рассмотрим на примере указанные возможности электронной таблицы Microsoft Excel.

ЗАДАНИЕ.

■ Составьте список покупателей, список предлагаемых товаров и организуйте учет заказов торгового центра «Виола» по продаже продуктов питания. Предусмотрите возможность печати данных для каждого отдельного заказа. Проанализируйте данные полученного списка.

Практическая работа № 8

Анализ базы данных «Заказы покупателей» с помощью Мастера сводных таблиц в Microsoft Excel

В электронной таблице Microsoft Excel предусмотрена возможность создания сводной таблицы из исходной базы данных. Это упрощает работу пользователей с большими информационными потоками, придавая им вид упорядоченных данных. Команда **Сводная таблица** для создания сводной таблицы находится в меню **Вставка**. Рассмотрим на конкретном примере технологию построения сводной таблицы.

ЗАДАНИЕ.

■ Проведите анализ данных списка **Заказы покупателей** из **Темы 7** с помощью сводной таблицы. Проследите динамику сбыта отдельных товаров по месяцам.

ЗАДАНИЕ.

■ Самостоятельно на новом рабочем листе создайте сводную таблицу, в которой бы отражались детальные сведения о продаже конкретного продукта за определенный месяц.

■ Самостоятельно на новых рабочих листах создайте сводные таблицы, в которых отражаются детальные сведения о:

а) покупках конкретной фирмой продуктов за определенный месяц;

б) наибольшей уплаченной сумме по каждому отдельному продукту за каждый конкретный месяц.

6.Комплект оценочных материалов по профессиональным модулям

Профессиональный модуль:
ПМ.01 Документирование хозяйственных операций и ведение бухгалтерского учета активов организации

Разработчик:
Мишина Светлана Викторовна,
старший преподаватель
кафедры экономики и управления им. Н.Г.Нечаева

Согласовано:
Иванова Елена Александровна,
Директор по экономике АО «Елецгидроагрегат»



подпись, М.П.

Содержание

1	Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине
2	Комплект оценочных материалов для оценки освоения умений и усвоения знаний (текущий контроль)
3	Комплект оценочных материалов для промежуточной аттестации
4	Комплект оценочных материалов для экзамена (квалификационного)

Паспорт фонда оценочных средств по учебной дисциплине
ПМ. 01 Документирование хозяйственных операций и ведение бухгалтерского учета
и активов организации

Освоенные профессиональные компетенции)	Результаты обучения	Оценочные средства
<p style="text-align: center;">ПК 1. 1. Обрабатывать первичные бухгалтерские документы</p>	<p>Знать: общие требования к бухгалтерскому учету в части документирования всех хозяйственных действий и операций; понятие первичной бухгалтерской документации; порядок проведения проверки первичных бухгалтерских документов, формальной проверки документов, проверки по существу, арифметической проверки; порядок составления регистров бухгалтерского учета; правила и сроки хранения первичной бухгалтерской документации; Уметь: принимать первичные бухгалтерские документы на бумажном носителе и (или) в виде электронного документа, подписанного электронной подписью; проверять наличие в произвольных первичных бухгалтерских документах обязательных реквизитов; проводить формальную проверку документов, проверку по существу, арифметическую проверку; разбираться в номенклатуре дел; Иметь практический опыт: документирования хозяйственных операций.</p>	<p>Текущий контроль в форме тестирования на практических занятиях.</p> <p>Дифзачет по разделу профессионального модуля.</p> <p>Комплексный экзамен по профессиональному модулю.</p>
<p style="text-align: center;">ПК 1. 4. Разрабатывать и согласовывать с руководством организации рабочий план счетов бухгалтерского учета организации</p>	<p>Знать: учет кассовых операций, денежных документов и переводов в пути; учет денежных средств на расчетных и специальных счетах; особенности учета кассовых операций в иностранной валюте и операций по валютным счетам; порядок оформления денежных и кассовых документов, заполнения кассовой книги; правила заполнения отчета кассира в бухгалтерию; Уметь: проводить учет кассовых</p>	

	<p>операций, денежных документов и переводов в пути; проводить учет денежных средств на расчетных и специальных счетах; учитывать особенности учета кассовых операций в иностранной валюте и операций по валютным счетам; оформлять денежные и кассовые документы; заполнять кассовую книгу и отчет кассира в бухгалтерию; Иметь практический опыт: документирования хозяйственных операций и ведении бухгалтерского учета активов организации.</p>	
<p>ПК 1. 2. Проводить учет денежных средств, оформлять денежные и кассовые документы</p>	<p>Знать: основные понятия инвентаризации активов; характеристику объектов, подлежащих инвентаризации; цели и периодичность проведения инвентаризации имущества; задачи и состав инвентаризационной комиссии; Уметь: составлять инвентаризационные описи; проводить физический подсчет активов; составлять сличительные ведомости и устанавливать соответствие данных о фактическом наличии средств данным бухгалтерского учета; Иметь практический опыт: выполнении работ по инвентаризации активов и обязательств организации; выполнении контрольных процедур и их документировании;</p>	
<p>ПК 1. 3. Формировать бухгалтерские проводки по учету активов организации на основе рабочего плана счетов бухгалтерского учета</p>	<p>Знать: сущность плана счетов бухгалтерского учета финансово-хозяйственной деятельности организаций; теоретические вопросы разработки и применения плана счетов бухгалтерского учета в финансово-хозяйственной деятельности организации; инструкцию по применению плана счетов бухгалтерского учета;</p>	

	<p>принципы и цели разработки рабочего плана счетов бухгалтерского учета организации;</p> <p>Уметь: понимать и анализировать план счетов бухгалтерского учета финансово-хозяйственной деятельности организаций;</p> <p>обосновывать необходимость разработки рабочего плана счетов на основе типового плана счетов бухгалтерского учета финансово-хозяйственной деятельности;</p> <p>конструировать поэтапно рабочий план счетов бухгалтерского учета организации;</p> <p>Иметь практический опыт: ведения бухгалтерского учета активов организации</p>	
--	---	--

Освоенные <u>общие</u> компетенции)	Результаты обучения	Оценочные средства
1	2	3
ОК.01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.	<p>Знать: способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p> <p>Уметь: Выбирать и применять различные способы решения профессиональных задач</p>	Рефераты, тесты, вопросы к экзамену, темы курсовых работ, отчет по практике
ОК.02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.	<p>Знать: Источники информации и базы данных бухгалтерского учета</p> <p>Уметь: Нахождение, использование, анализ и интерпретация информации, используя различные источники, включая электронные, для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития; демонстрация навыков отслеживания изменений в нормативной и законодательной базах</p>	
ОК.03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие,	<p>Знать: Основные тенденции развития бухгалтерской профессии</p> <p>Уметь: Демонстрировать интерес к инновациям в области профессиональной деятельности;</p>	

предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	выстраивание траектории профессионального развития и самообразования; осознанное планирование повышения квалификации	
ОК.04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Знать: Основы профессиональной этики и этики делового общения	
	Уметь: Взаимодействовать с обучающимися, преподавателями, сотрудниками образовательной организации в ходе обучения, а также с руководством и сотрудниками экономического субъекта во время прохождения практики.	
ОК.05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Знать: устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	
	Уметь: Демонстрировать навыки грамотно излагать свои мысли и оформлять документацию на государственном языке Российской Федерации, принимая во внимание особенности социального и культурного контекста	
ОК. 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Знать: План счетов бухгалтерского учета	
	Уметь: Демонстрировать умения понимать тексты на базовые и профессиональные темы; составлять документацию, относящуюся к процессам профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках	

2. Комплект материалов для оценки освоения умений и усвоения знаний (текущий контроль) по профессиональному модулю ПМ. 01 Документирование хозяйственных операций и ведение бухгалтерского учета активов организации

МДК 01.01 Практические основы бухгалтерского учета имущества организации

Тестовые задания

- Предметом бухгалтерского учета является:
 - система учета и контроля;

- б) хозяйственная деятельность;
- в) движение капитала;
- г) состояние и движение имущества организации, источники его образования в процессе функционирования.

2. Имущество организации группируется:

- а) по целевому назначению и источникам образования;
- б) составу и размещению;
- в) составу и функциональной роли, по источникам образования и целевому назначению.

3. Метод бухгалтерского учета представляет собой:

- а) технические приемы ведения бухгалтерского учета;
- б) совокупность приемов и способов, при помощи которых отражаются, исследуются и контролируются его объекты;
- в) балансовое обобщение учетной информации.

4. Специфические элементы метода бухгалтерского учета включают:

- а) регистрацию и обобщение;
- б) первичное наблюдение;
- в) систему счетов и двойную запись;
- г) баланс доходов и расходов.

5. К элементам метода бухгалтерского учета относятся:

- а) имущество;
- б) обязательства;
- в) хозяйственные процессы;
- г) документация.

6. К объектам бухгалтерского учета относятся;

- а) хозяйственная деятельность;
- б) хозяйственные операции;
- в) хозяйственные процессы.

7. Собственный капитал составляют:

- а) валютные счета;
- б) эмиссионный доход;
- в) материалы;
- г) уставный (складочный) капитал;
- д) дебиторская задолженность;
- е) кредиты банка;
- ж) займы юридических лиц;
- з) целевое финансирование;
- и) прирост стоимости имущества по переоценке;
- к) прибыль (нераспределенная);
- л) резервный капитал;
- м) сочетание ответов в п. б), г), з), и), к), л).

8. Заемный капитал организации формируется за счет:

- а) дебиторской задолженности;
- б) полученных кредитов и займов;
- в) выданных векселей;
- г) прибыли;
- д) задолженности покупателей; е) авансов полученных.

9. Оборотные активы организации составляют:

- а) основные средства;
- б) капитальные вложения;
- в) денежные средства;
- г) производственные запасы;
- д) заработная плата;

е) полуфабрикаты.

10. Объектами бухгалтерского учета являются:

а) имущество;

б) прибыль;

в) обязательства;

г) хозяйственные процессы;

д) хозяйственные операции;

е) сочетание ответов в п. а), в), д).

11. Затраты, не связанные с извлечением дохода, являются:

а) пассивами;

б) активами;

в) расходами отчетного периода;

г) будущими экономическими выгодами.

12. Основными средствами организации являются:

а) готовая продукция и товары на складе;

б) оборудование и транспорт;

в) акции и облигации;

г) материально-производственные запасы.

13. К хозяйственным процессам относятся:

а) движение имущества и источников их формирования с целью извлечения дохода;

б) снабжение, производство, продажи;

в) движение денежных средств в процессе расширенного воспроизводства.

14. Нематериальные активы — это:

а) денежные средства;

б) лицензии;

в) ноу-хау;

г) деловая репутация.

15. Средствами организации, находящимися в обороте, являются:

а) незавершенное строительство;

б) кредиторская задолженность;

в) капитальные вложения;

г) готовая продукция и товары отгруженные.

16. Внеоборотные активы включают:

а) нематериальные активы;

б) денежные средства в рублях и инвалюте;

в) краткосрочные финансовые вложения;

г) доходы организации;

д) основные средства.

17. Данные аналитического учета должны соответствовать:

а) оборотной ведомости;

б) оборотам и остаткам по счетам синтетического учета;

в) остаткам по счетам и субсчетам;

г) шахматной ведомости.

18. Активы организации по времени использования классифицируются:

а) среднесрочные и краткосрочные;

б) текущие и долгосрочные;

в) постоянные и временные.

19. К текущим активам организации относятся:

а) основные средства;

б) отложенный налоговый актив;

в) денежные средства.

20. Размер собственного капитала определяется, как разница между стоимо-стью:

- а) внеоборотных и оборотных активов;
 - б) внеоборотных активов и обязательств;
 - в) активов и обязательств.
21. Имущество организации формируется за счет:
- а) денежных средств;
 - б) капитала организации;
 - в) собственного и привлеченного капитала.
22. Имущество организации по составу и функциональной роли подразделяется:
- а) на внеоборотные активы;
 - б) оборотные активы;
 - в) краткосрочные активы;
 - г) сочетание ответов в п. а), б).
23. Имущество организации по источнику образования и целевому назначению подразделяется:
- а) на собственный капитал;
 - б) текущий капитал;
 - в) заемный капитал;
 - г) акционерный капитал;
 - д) сочетание ответов в п. а), в).
25. Активы по роли в процессе производства подразделяются:
- а) на основные средства;
 - б) денежные средства;
 - в) предметы труда;
 - г) средства труда;
 - д) производственные средства;
 - е) сочетание ответов в п. в), г).
26. Методы признания доходов в бухгалтерском учете:
- а) по «оплате»;
 - б) по «отгрузке» и кассовый;
 - в) начислений и кассовый.
27. Оборотные активы подразделяются:
- а) на денежные и неденежные активы;
 - б) товарные и нетоварные активы;
 - в) денежные активы и финансовые вложения.
28. Хозяйственная операция — это процесс, результатом которого является:
- а) движение денежных средств;
 - б) изменения в составе имущества и его источников;
 - в) изменения в капитале.

Тема 3. Учет денежных средств

1. Поступление денежных средств и денежных документов в кассу организации оформляется:

- а) приходной накладной;
- б) приемным актом;
- в) приходным кассовым ордером.

2. Выдача денежных средств и денежных документов из кассы организации оформляется:

- а) приходным кассовым ордером;
- б) расходной накладной;
- в) расходным кассовым ордером.

3. Сумма, ошибочно списанная банком с расчетного счета организации, отражается

бухгалтерской записью:

а) Д-т сч. 76 «Расчеты с разными дебиторами и кредиторами» К-т сч. 51 «Расчетные счета»;

б) Д-т сч. 63 «Резервы по сомнительным долгам» К-т сч. 51 «Расчетные счета»;

в) Д-т сч. 91 «Прочие доходы и расходы» К-т сч. 51 «Расчетные счета».

4. При поступлении денежных средств в кассу организации за продан-ную продукцию, работы, услуги за наличный расчет производится запись:

а) Д-т сч. 50 «Касса» К-т сч. 90 «Продажи»;

б) Д-т сч. 50 «Касса» К-т сч. 40 «Выпуск продукции (работ, услуг)»;

в) Д-т сч. 60 «Расчеты с поставщиками и подрядчиками» К-т сч. 50 «Касса».

5. Денежные документы учитываются на счете 50 «Касса», субсчет 3 «Денежные документы» в оценке:

а) номинальной стоимости;

б) стоимости приобретения;

в) рыночной стоимости.

6. В соответствии с действующим законодательством организация может иметь расчетных счетов:

а) только по месту регистрации;

б) один;

в) три;

г) неограниченное число в различных кредитных организациях.

7. Списание денежных средств с расчетных счетов организации оформляется: а) приходным кассовым ордером;

б) объявлением на взнос наличными;

в) платежным поручением;

г) расходным кассовым ордером.

8. Сдача наличных денежных средств на расчетные счета организации оформляется первичным документом:

а) чеком;

б) платежным поручением;

в) объявлением на взнос наличными;

г) платежным требованием.

9. Использование аккредитива при расчетах с поставщиками отражается бухгалтерской записью:

а) Д-т сч. 51 «Расчетные счета»

К-т сч. 55 «Специальные счета в банках», субсчет 1 «Аккредитивы»;

б) Д-т сч. 60 «Расчеты с поставщиками и подрядчиками»

К-т сч. 55 «Специальные счета в банках», субсчет 1 «Аккредитивы»;

в) Д-т сч. 55 «Специальные счета в банках», субсчет 1 «Аккредитивы»; К-т сч. 51 «Расчетные счета»;

г) Д-т сч. 60 «Расчеты с поставщиками и подрядчиками»

К-т сч. 76 «Расчеты с разными дебиторами и кредиторами».

10. Необходимость использования счета 57 «Переводы в пути» объясняется: а) наличием сумм, сданных инкассаторам согласно сопроводительной ведомости на сдачу выручки в банк, но не зачисленных на расчетные счета; б) использование данного счета для отражения расчетов с дебиторами и кредиторами;

в) несвоевременным оформлением первичных документов, подтверждающих поступление выручки в кассу организации.

11. Перечисление с расчетного счета сумм по предъявленным поставщиками счетам оформляется бухгалтерской записью:

а) Д-т сч. 71 «Расчеты с подотчетными лицами» К-т сч. 51 «Расчетные счета»;

б) Д-т сч. 76 «Расчеты с разными дебиторами и кредиторами» К-т сч. 51 «Расчетные счета»;

- в) Д-т сч. 60 «Расчеты с поставщиками и подрядчиками» К-тсч. 51 «Расчетные счета»;
- г) Д-т сч. 62 «Расчеты с покупателями и заказчиками» К-т сч. 51 «Расчетные счета».
12. Выдача денежных средств из кассы под отчет работнику на командировочные расходы оформляется бухгалтерской записью:
- а) Д-т сч. 50 «Касса»
К-т сч. 71 «Расчеты с подотчетными лицами»;
- б) Д-т сч. 71 «Расчеты с подотчетными лицами» К-т сч. 50 «Касса»;
- в) Д-т сч. 51 «Расчетные счета»
К-т сч. 71 «Расчеты с подотчетными лицами»;
- г) Д-т сч. 70 «Расчеты с персоналом по оплате труда» К-т сч. 71 «Расчеты с подотчетными лицами».
13. Организация отражает по счету 51 «Расчетные счета» движение денежных средств:
- а) в день выписки денежных документов;
- б) по дате выписки банка о списании средств с расчетного счета или зачислены на расчетный счет;
- в) в день сдачи платежных документов в банк.
14. По заявлению клиента выставлен аккредитив в адрес поставщика:
- а) Д-т сч. 50 «Касса»
К-т сч. 51 «Расчетные счета»;
- б) Д-т сч. 55 «Специальные счета в банках», субсчет 1 «Аккредитивы» К-т сч. 52 «Валютные счета»;
- в) Д-т сч. 55 «Специальные счета в банках», субсчет 1 «Аккредитивы» К-тсч. 51 «Расчетные счета»;
- г) Д-т сч. 51 «Расчетные счета»
К-т сч. 55 «Специальные счета в банках», субсчет 1 «Аккредитивы».
15. Иностранная валюта может быть получена в кассу организации на:
- а) выплату заработной платы;
- б) осуществление налоговых выплат;
- в) оплату расходов по заграничным командировкам;
- г) хозяйственные расходы.
16. Инвентаризация кассы проводится в соответствии с:
- а) производственной необходимостью;
- б) решением коллектива организации;
- в) законодательством по бухгалтерскому учету;
- г) налоговой проверкой.
17. Организация имеет право хранить в кассе наличные денежные средства сверх установленных лимитов для оплаты труда:
- а) в течение 1 рабочего дня;
- б) не свыше 5 рабочих дней;
- в) не свыше 3 рабочих дней, включая день получения денег в кассе.
18. Безвозмездное получение денежных средств отражается бухгалтерской записью на счетах:
- а) Д-т сч. 51 «Расчетные счета»
К-т сч. 98 «Доходы будущих периодов»;
- б) Д-т сч. 51 «Расчетные счета»
К-т сч. 91 «Прочие доходы и расходы»;
- в) Д-т сч. 51 «Расчетные счета»
К-т сч. 99 «Прибыли и убытки».
19. Получены деньги в кассу от участников договора в качестве вклада в простое товарищество, у участника, ведущего общие дела по договору:
- а) Д-т сч. 50 «Касса»
К-т сч. 75 «Расчеты с учредителями»;

- б) Д-т сч. 58 «Финансовые вложения» К-т сч. 80 «Уставный капитал»;
- в) Д-т сч. 50 «Касса»
К-т сч. 80 «Уставный капитал».
- 20. Деньги по кассовым ордерам принимаются и выдаются:
 - а) в течение трех дней с момента составления кассового документа;
 - б) в день составления кассового документа;
 - в) в течение десяти дней с составления кассового документа.
- 21. Все приходные и расходные кассовые ордера до передачи кассиру регистрируются:
 - а) в кассовой книге;
 - б) нигде не регистрируются;
 - в) в журнале регистрации приходных и расходных кассовых ордеров.
- 22. Записи в кассовой книге ведутся:
 - а) в одном экземпляре;
 - б) двух экземплярах;
 - в) трех экземплярах.
- 23. В кассе организации могут храниться:
 - а) только наличные денежные средства;
 - б) денежные средства, чековая книжка, денежные документы;
 - в) наличные денежные средства, ценные бумаги, денежные документы.
- 24. Получены в кассу наличные денежные средства от работника организации в возмещение материального ущерба:
 - а) Д-т сч. 50 «Касса»; К-т сч. «Расчеты с разными дебиторами и кредиторами»;
 - б) Д-т сч. 50 «Касса»; К-т сч. 73 «Расчеты с персоналом по прочим операциям»;
 - в) Д-т сч. 50 «Касса». К-т сч. 94 «Недостачи и потери от порчи ценностей».
- 25. Выдан из кассы займ работнику организации:
 - а) Д-т сч. 76 «Расчеты с разными дебиторами и кредиторами» К-т сч. 50 «Касса»;
 - б) Д-т сч. 58 «Финансовые вложения» К-т сч. 50 «Касса»;
 - в) Д-т сч. 73 «Расчеты с персоналом по прочим операциям» К-т сч. 50 «Касса»;
 - г) Д-т сч. 66 «Расчеты по краткосрочным кредитам и займам» К-т сч. 50 «Касса».
- 26. Внесены в кассу организации денежные средства от одного из учредителей в счет погашения задолженности по вкладу в складочный капитал:
 - а) Д-т сч. 50 «Касса» К-т сч. 80 «Уставный (складочный) капитал»;
 - б) Д-т сч. 50 «Касса» К-т сч. 75 «Расчеты с учредителями»;
 - в) Д-т сч. 51 «Расчетные счета» К-т сч. 50 «Касса»;
 - г) Д-т сч. 50 «Касса» К-т сч. 76 «Расчеты с разными дебиторами и кредиторами».

Примерная тематика рефератов

1. Двойная запись операций на счетах. Корреспонденция счетов. Виды бухгалтерских проводок.
2. Синтетические и аналитические счета, их взаимосвязь. Субсчета.
3. Способы обобщения данных текущего бухгалтерского учёта, их назначение.
4. Классификация счетов бухгалтерского учёта по экономическому содержанию.
5. Классификация счетов бухгалтерского учёта по структуре.
6. Классификация счетов бухгалтерского учета по отношению к балансу.
7. План счетов бухгалтерского учёта финансово-хозяйственной деятельности коммерческих организаций, его структура. Отличие рабочего плана счетов, разрабатываемого в каждой конкретной организации, от единого плана счетов.
8. Общие понятия о документах бухгалтерского учёта. Классификация документов. Основные требования, предъявляемые к документам.
9. Основы организации документооборота. Виды проверки документов, поступающих в бухгалтерию. Порядок хранения документов и их изъятия.

10. Понятие инвентаризации и её цели. Виды инвентаризации. Случаи обязательного проведения инвентаризации.
11. Понятие и порядок оценки объектов бухгалтерского учёта. Реальность и единство оценки.
12. Понятие калькуляции и себестоимости. Группировка затрат по экономическим элементам и по статьям калькуляции.
13. Порядок оценки в бухгалтерском учёте объектов внеоборотных активов.
14. Порядок оценки в бухгалтерском учёте материально-производственных запасов.
15. Моделирование в бухгалтерском учёте, его задача. Элементы модели текущего учёта хозяйственных процессов.
16. Виды бухгалтерских ошибок. Способы выявления и исправления ошибок в учётных записях.

УП.01.01 Учебная практика (по профилю специальности)

Проверка заполнения дневника в процессе прохождения учебной практики по следующей структуре:

Дата	Содержание работы	Подпись руководителя

3. Комплект оценочных материалов для промежуточной аттестации по профессиональному модулю ПМ. 01 Документирование хозяйственных операций и ведение бухгалтерского учета и активов организации

МДК 01.01 Практические основы бухгалтерского учета имущества организации

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в форме зачета с оценкой.

Задания к зачету с оценкой

Вариант задания № 1.

Акционерное общество «ЖДРМ» ведет строительство помещения склада подрядным способом. В банке получен кредит на строительство в сумме 1000 000 руб. Сумма процентов, отнесенных на затраты по строительству, составила 800 000 руб.

За выполненные работы подрядчик выставил счет на сумму 1062 000 руб., включая НДС. За получение регистрационного свидетельства уплачена пошлина в сумме 15000 руб. Склад принят к учету.

Требуется:

1. Определить инвентарную стоимость помещения склада.
- Произвести расчеты с подрядчиками и кредиторами. Указать возможные формы расчетов.
3. Составить бухгалтерские проводки, оформив журнал хозяйственных операций.
4. Составить график документооборота платежного поручения.

Вариант задания № 2.

Организация приобретает оборудование, требующее монтажа, за 115640 руб. (с НДС). За доставку оборудования уплачено транспортной организации 2500 руб. (без НДС).

Монтаж оборудования выполнялся вспомогательной службой организации. Затраты составили 4780 руб.

Оборудование принято к учету. **Требуется:**

1. Перечислить виды оценки оборудования в бухгалтерском учете.
2. Произвести оценку оборудования, принятого к учету.
3. Произвести расчеты с поставщиками и подрядчиками, используя возможные формы расчетов.
4. Составить бухгалтерские проводки, оформив журнал хозяйственных операций.
5. Указать первичные документы, на основании которых осуществлялись операции.

Вариант задания № 3.

В апреле 2021 года утвержден акт на списание оборудования. Причина – не подлежит ремонту. Было введено в эксплуатацию в мае 2014 года по первоначальной стоимости 156 000 руб. Норма амортизации 8,4 %. Амортизация начислялась линейным способом.

За демонтаж объекта начислена заработная плата 930 руб. и страховые взносы по действующим ставкам. Металлолом от разборки оценен на сумму 4020 руб.

Требуется:

Перечислить методы расчета амортизации основных средств. Указать их достоинства и недостатки.

2. Произвести расчет амортизации оборудования
4. Составить бухгалтерские проводки, оформив журнал хозяйственных операций.
5. Указать первичные документы, на основании которых осуществлялись операции.

Вариант задания № 4.

18 июня 2021 года списано с учета оборудование в результате продажи. Покупателю направлены расчетные документы на сумму 70800 руб. (с НДС). Наличными уплачено комиссионное вознаграждение посреднику в сумме 2000 руб. (с НДС).

Оборудование было принято к учету 12 февраля 2016 года по первоначальной стоимости 82000 руб. Срок полезного использования установлен 8 лет 2 месяца. Амортизация начислялась линейным способом.

Требуется:

1. Произвести расчет амортизации оборудования.
2. Перечислить виды оценки основных средств в бухгалтерском учете.
3. Определить результат от списания оборудования.
4. Составить бухгалтерские проводки, оформив журнал хозяйственных операций.
5. Указать первичные документы, на основании которых осуществлялась продажа оборудования и расчеты с покупателем.

Вариант задания № 5.

В феврале 2021 года организация приобрела исключительные права на электронную базу данных за 172 000 руб. (без НДС). Услуги посредника при покупке составили 3600 руб., включая НДС. Объект принят к учету.

Требуется:

1. Перечислить виды оценки нематериальных активов в бухгалтерском учете.
2. Произвести оценку объекта, принятого к учету.
3. Произвести расчеты с поставщиками и подрядчиками, используя возможные формы расчетов. Указать первичные документы, по которым производились расчеты.
4. Перечислить условия, при которых объекты принимаются к учету в составе нематериальных активов.

Вариант задания № 6.

04 мая 2019 г. по договору уступки исключительных прав на объект нематериальных активов выставлен счет покупателю на сумму 115 050 руб., включая НДС. Услуги посредника составили 1800 руб. (без НДС). К учету объект был принят 01 июля 2009 г. по первоначальной стоимости 99 900 руб. Срок полезного использования 18 лет. Амортизация начислялась способом линейным способом.

Требуется:

1. Указать методы расчета амортизации нематериальных активов.
2. Произвести расчет амортизации нематериального актива.
3. Определить результат от списания нематериального актива.
4. Составить бухгалтерские проводки, оформив журнал хозяйственных операций.
5. Указать первичные документы, на основании которых осуществлялись операции.
6. Дать понятие единицы бухгалтерского учета нематериальных активов.

УП.01.01 Учебная практика (по профилю специальности)

Проверка отчетов по практике

Отчет включает в себя:

- аттестационный лист;
- задание на практику;
- характеристику на обучающегося с места прохождения практики
- дневник практики;
- отчет о прохождении практики.

Задание на практику

Тема 1. Ознакомление с базой предприятия (организацией)

Виды работ, выполняемые в рамках учебной практики:

1. Составление характеристики организации (особенности бухгалтерской программы, применяемой в организации).
2. Ознакомление с учетной политикой организации и локальными нормативными документами.
3. Ознакомление со счетами предприятия, применяемых для учета расчетов.
4. Ознакомление со структурой управления, взаимосвязь функциональных подразделений, отделов служб, организации ее работы, взаимодействие бухгалтерии с другими функциональными службами.
5. Заполнение дневника практики и формирование отчета по практике.

Тема 2. Документирование хозяйственных операций

Виды работ, выполняемые в рамках учебной практики:

1. Составление первичных бухгалтерских документов.
2. Составление сводных бухгалтерских документов.
3. Составление учетных регистров.
4. Применение различных методов исправления ошибок в документах.

Тема 3. План счетов бухгалтерского учета

Виды работ, выполняемые в рамках учебной практики:

1. Порядок классификации счетов по экономическому содержанию, назначению и структуре.
2. Разработка рабочего плана счетов, порядок его формирования.

Тема 4. Учет денежных средств

Виды работ, выполняемые в рамках учебной практики:

1. Заполнение первичных кассовых документов. Отражение на счетах кассовых операций. Документальное оформление операций с банком.
2. Составление журнала-ордера №1, ведомости №1.
3. Обработка выписок банка с расчетного счета. Составление журнала-ордера №2, ведомости №2.
4. Отражение на счетах операций по расчетам при помощи аккредитивов и расчетных чеков.
5. Отражение на счетах операций по учету движения средств на валютном счете.

Тема 5. Учет основных средств и нематериальных активов

Виды работ, выполняемые в рамках учебной практики:

1. Документальное оформление и отражение на счетах операций по учету поступления основных средств.
2. Отражение на счетах бухгалтерского учета поступления основных средств в порядке долгосрочных инвестиций.
3. Начисление амортизации основных средств. Отражение на счетах операций по учету амортизации.
4. Отражение на счетах и документальное оформление операций по выбытию основных средств. Определение финансового результата от выбытия.
5. Отражение на счетах бухгалтерского учета затрат по ремонту, реконструкции, модернизации объектов основных средств. Выполнение группировки основных средств по видам.
6. Отражение на счетах операций по учету аренды основных средств и лизинговых операций.
7. Отражение на счетах бухгалтерского учета операций по созданию, приобретению нематериальных активов и начислению амортизации.
8. Отражение на счетах операций по выбытию нематериальных активов. Определение финансового результата от выбытия нематериальных активов.

Тема 6. Учет финансовых вложений и ценных бумаг

Виды работ, выполняемые в рамках учебной практики:

1. Отражение на счетах операций по учету финансовых вложений в ценные бумаги.
2. Отражение на счетах операций по учету долговых ценных бумаг и резерва под обесценение финансовых вложений

Тема 7. Учет материально-производственных запасов

Виды работ, выполняемые в рамках учебной практики:

1. Оформление первичными документами поступления материалов на склад и отпуска их со склада.
2. Расчет стоимости расхода материалов способами: ФИФО, средней себестоимости.
3. Отражение на счетах бухгалтерского учета поступления материалов на различные цели, определение себестоимости приобретенных материалов.
4. Расчет распределения суммы транспортно-заготовительных расходов на израсходованные материалы и определение фактической себестоимости израсходованных материалов.
5. Ведение синтетического и аналитического учета расчетов с поставщиками за поступившие от них материалы. Составление журнала-ордера №6.
6. Отражение на счетах учета отпуска материалов.
7. Отражение на счетах учета движения материалов.
8. Учет тары.
9. Учет спецодежды.

Тема 8. Учет затрат на производство и калькулирование себестоимости продукции

Виды работ, выполняемые в рамках учебной практики:

1. Группировка затрат на производство по экономическим элементам и статьям расходов.

2. Распределение расходов на производство продукции по видам изготавливаемой продукции и заработной платы.
3. Учет затрат и исчисление себестоимости продукции и услуг вспомогательных производств.
4. Учет и распределение общепроизводственных расходов.
5. Учет и распределение общехозяйственных расходов.
6. Учет и списание расходов будущих периодов в издержки производства. Учет создания и расходования резервов предстоящих расходов.
7. Учет потерь производства.
8. Учет выпуска продукции и определение ее себестоимости.
9. Учет затрат на производство и калькулирование себестоимости продукции при позаказном, попередельном и нормативном методах.
10. Расчет себестоимости незавершенного производства.

Тема 9. Учет готовой продукции и ее продажи

Виды работ, выполняемые в рамках учебной практики:

1. Оформление первичных документов по сдаче готовой продукции на склад и ее отгрузке.
2. Учет и распределение расходов на продажу.
3. Учет выпуска и продажи продукции по моменту отгрузки.
4. Выполнение расчета распределения отклонений фактической себестоимости от плановой на отгруженную и реализованную продукцию. Составление журнала-ордера №11.
5. Определение финансового результата от реализации готовой продукции.

Тема 10. Учет расчетных отношений

Виды работ, выполняемые в рамках учебной практики:

1. Отражение на счетах учета расчетов с подотчетными лицами. Составление авансового отчета.
2. Синтетический и аналитический учет расчетов с подотчетными лицами. Ведение журнала-ордера № 7.
3. Отражение на счетах учета расчетов с покупателями и заказчиками.
4. Отражение на счетах учета расчетов с разными дебиторами и кредиторами.

Комплект оценочных материалов для экзамена (квалификационного) по профессиональному модулю ПМ. 01 Документирование хозяйственных операций и ведение бухгалтерского учета и активов организации

Контрольно-оценочные материалы для экзамена по модулю

1. Паспорт

КОМ предназначены для контроля и оценки результатов освоения профессионального модуля специальности СПО 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям): ПМ. 01 Документирование хозяйственных операций и ведение бухгалтерского учета активов организации.

Форма проведения экзамен в форме выполнения комплексного задания.

Вопросы к экзамену (квалификационному)

по ПМ 01. Документирование хозяйственных операций и ведение бухгалтерского учета имущества организации

1. Документирование хозяйственных операций, классификация документов.
2. Технология обработки документов.
3. Типовой план счетов бухгалтерского учета. Классификация счетов бухгалтерского учета.

4. Права и обязанности главного бухгалтера.
5. Учетная политика организаций
6. Учет кассовых операций, денежных документов и переводов в пути.
7. Учет денежных средств на расчетных и специальных счетах.
8. Учет расчетов с подотчетными лицами.
9. Бухгалтерский учет вложений во внеоборотные активы.
10. Организация учета основных средств. Оценка основных средств.
11. Учет амортизации, обслуживания и ремонта основных средств
12. Учет выбытия основных средств. Учет аренды основных средств.
13. Учет наличия и поступления основных средств.
14. Учет нематериальных активов.
15. Понятие материально-производственных запасов и их классификация.
16. Оценка материалов при их принятии к бухгалтерскому учету.
17. Оценка материалов при их отпуске в производство и ином выбытии.
18. Учет поступления материалов.
19. Учет затрат основного производства.
20. Учет затрат вспомогательных производств.
21. Учет расходов по обслуживанию и управлению производством.
22. Понятие и методы оценки готовой продукции.
23. Документальное оформление выпуска готовой продукции.
24. Учет расчетов с покупателями и заказчиками.

Задания для экзамена:

Вариант №1

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций: ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 09.; ПК 1.1.; ПК 1.2.; ПК 1.3.; ПК 1.4.

Инструкция: Внимательно прочитайте задание!

Вы можете воспользоваться (указать, чем) калькулятором, ручкой, карандашом, линейкой

Время выполнения задания – 60 минут

Задание

Задание 1. Даны остатки по счетам на начало месяца (табл. 1) и хозяйственные операции за отчетный месяц (табл. 2).

Требуется, используя структурную схему счетов: 1) открыть счета бухгалтерского учета, разнести остатки на начало месяца; 2) отразить все хозяйственные операции на счетах; 3) вывести остатки по счетам бухгалтерского учета на конец месяца; 4) составить балансовую оборотную ведомость; 5) проверить остатки и обороты по счетам методом двойной записи.

Таблица 1

Счет	Наименование счета	Дебет, руб.	Кредит, руб.
01	Основные средства	124000	
02	Амортизация основных средств		41500
10	Материалы	58900	
20	Основное производство	30700	
43	Готовая продукция	5600	
50	Касса	4100	
51	Расчетные счета	29000	
66	Расчеты по кредитам и займам		20000
68	Расчеты по налогам и сборам		14100
69	Расчеты по социальному обеспечению и страхованию		7500
70	Расчеты с персоналом по оплате труда		20800

80	Уставный капитал		80000
99	Прибыли и убытки		68400
	Баланс		

Хозяйственные операции за отчетный месяц

Таблица 2

№	Хозяйственная операция	Сумма, руб.	Дебет	Кредит
1	Списаны материалы на основное производство	4700	20	10
2	Приобретен в магазине новый принтер, деньги перечислены с расчетного счета	8 400	08	51
3	Начислена заработная плата персоналу предприятия	18 000	20	70
4	Начислен социальный взнос на заработную плату (30%)	5 400	20	69
5	Удержан налог на доходы физических лиц	2 340	70	68
6	По накладной сдана готовая продукция на склад	13 400	43	20
7	Продана готовая продукция, деньги получены на расчетный счет	15 600	51	90
8	Списана себестоимость проданной готовой продукции	11 200	90	43
9	Выделен НДС	2 600	90	68
10	Выявлен финансовый результат от продаж (15 600 - 11 200 - 2600 = 1800)	1 800	90	99
11	Получены деньги в банке на выдачу заработной платы	32 460	50	51
12	Выдана заработная плата работникам предприятия	36 460	70	50
13	Начислена амортизация основных средств	3800	20	02

Таблица 3

Балансовая оборотная ведомость за _____ месяц

№ счет а	Наименование счета	Сальдо на начало месяца		Обороты за месяц		Сальдо на конец месяца	
		Дебет	Кредит	Дебет	Кредит	Дебет	Кредит

Вариант №2

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций: ПК1.1 – ПК1.4, ОК.01 – ОК.05, ОК09

Инструкция: Внимательно прочитайте задание!

Вы можете воспользоваться (указать, чем) калькулятором, ручкой, карандашом, линейкой
Время выполнения задания – 60 минут

Задание

1. Запишите хозяйственные операции по движению средств на расчетном счете в журнал-ордер № 2 и ведомость № 2 по счету 51 «Расчетные счета».

2. Составьте и обработайте авансовые отчеты:

а) авансовый отчет № 1 от 23 января 201_ г. начальника отдела снабжения завода

Дубровского П.П. на основании документов: командировочного удостоверения № 1074; авиабилетов Москва-Екатеринбург, Екатеринбург-Москва стоимостью 7 800 каждый (НДС в том числе); счет за проживание в гостинице с 18 по 20 января 201_ г. стоимостью 350 руб. в сутки. В расчетных документах выделено «в том числе НДС» отдельной строкой. Дубровскому П.П. выдан 16 января аванс 16 250 руб.;

б) авансовый отчет № 2 от 26 января 201_ г. главного инженера Геращенко Е.Р. на основании документов: проездной билет ж/д от 24 января Рязань-Москва на сумму 560 руб.; проездной билет ж/д от 26 января Рязань-Москва на сумму 580 руб.; счет за проживание в гостинице 24-25 января 450 руб./сутки; товарный чек магазина № 286 от 23 января за программное обеспечение на сумму 8 460 руб. (в том числе НДС);

в) авансовый отчет № 3 от 25 января 201_ г. товароведа Макаровой О.Д. на основании документов: товарный чек № 83 от 23 января на сумму 2 000 за канцтовары (НДС не выделен); товарный чек № 259 от 24 января на сумму 5 500 за расходные материалы к оргтехнике (НДС не выделен);

г) авансовый отчет № 4 от 25 января начальника цеха Органова Т.А. на основании документов: автобусные билеты в г. Москва туда и обратно в г. Рязань по 380 руб., счет-фактура № 456 завода Точмаш на приобретенный инструмент в сумме 2 240 руб. (НДС в том числе).

3. Запишите хозяйственные операции по авансовым отчетам из задания 1 и 2 в журнал-ордер № 7 и ведомость № 7 по счету 71 «Расчеты с подотчетными лицами».

4. Запишите в журнале регистрации и на счетах бухгалтерского учета хозяйственные операции по движению средств в иностранной валюте.

Таблица

2 Хозяйственные операции ОАО «Флора» за март 201_ г.

№ п/п	Документ и содержание операции	Сумма, руб., /€	Дебет	Кредит
	Выписки из транзитного валютного счета в банке			
	Зачислены на транзитный валютный счет (курс рубля 50,45 руб. за 1 евро):			
1	А) выручка от нерезидента	10 000€/50 450		
2	Б) вклад участника в уставный капитал	30 000€/ 151350		
	Заявка на обязательную продажу 75% выручки, поступившей от нерезидента (курс рубля - 50,47 руб. за 1 евро)	7500€/378525		
	Выписка из текущего валютного счета в банке			
	Зачислено на текущий валютный счет (курс рубля 50,47 руб. за 1 евро)	2500€/126175		
3	А) 25% валютной выручки, поступившей от нерезидента	30000€/1514100		
4	Б) взнос в уставный капитал от учредителя нерезидента	97,5€		
5	Перечислено банку комиссионное			

	вознаграждение 1,3% от суммы обязательной валютной выручки	378525		
6	Выписка из расчетного счета в банке Зачислена выручка от обязательной продажи валюты (курс рубля 50,47 руб. за 1 евро)	378525		
	Справка бухгалтерии			
7	Списывается балансовая стоимость проданной валюты	?		
8	Определяется результат от обязательной продажи 75% валютной выручки	?		
9	Определяется курсовая разница по состоянию на 31 марта 201_ г. на счетах (курс рубля 50,51)	?		
	Транзитный валютный счет			
	Текущий валютный счет			

Вариант №3

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций: ПК1.1 – ПК1.4, ОК.01 – ОК.05, ОК.09 Инструкция: Внимательно прочитайте задание!

Вы можете воспользоваться (указать, чем) калькулятором, ручкой, карандашом, линейкой

Время выполнения задания – 60 минут

Задание

1. Оформите приходные кассовые ордера на получение денег наличными в кассу. Нумерацию приходных ордеров начните с № 1.

А) по чеку № 518432 от 23 января 201_ г. получено с расчетного счета в банке (руб.):

- на командировочные расходы – 12 000;

- на операционные и хозяйственные нужды - 10 000.

Б) по чеку № 518433 от 24 января 201_ г. получено с расчетного счета в банке на оказание материальной помощи работникам – 12 000.

Чеки подписаны директором, главным бухгалтером, кассиром (фамилии возьмите членов группы).

2. Составьте расходные кассовые ордера:

- № 1 от 23 января 201_ г. выдан главному инженеру Геращенко аванс на командировку в Москву. Основание: приказ по предприятию № 3-К от 23 января 2001_ г. Сумма аванса 12 000 руб.

- № 2 от 25 января 2001_ г. выдана материальная помощь секретарю-референту Рябининой С.К. Основание: заявление Рябининой С.К. с резолюцией директора. Сумма 12 000 руб.

3. Составьте объявление на взнос наличными в банк № 138046 ЛВ и расходный кассовый ордер № 3 от 25 января 201_ г. на внесенную в банк сумму 8 000 руб. Документы подписаны кассиром, главным бухгалтером, директором (см. задание 2).

4. Составьте кассовую книгу и отчеты кассира за 23, 24 и 25 января 201_ г. с учетом составленных в заданиях № 1-3 документов и по данным таблицы 1. Сальдо по кассе на начало дня 23 января 2020 г. – 2 000 руб.

Таблица 1

Хозяйственные операции по кассе

Дата	№	Документ и содержание операции	Сумма,
23.01.	13	По чеку № 372514 ЛК с расчетного счета аванс за первую половину января	193 000
	6	Макаровой О.Д. под отчет на операционные и хозяйственные расходы	15 000

24.01.	4	Дубровскому П.П. по авансовому отчету № 1 в возмещение перерасхода	700
	5	От работников за путевки в дома отдыха	7
	7	В банк на расчетный счет за купленные работниками путевки	650
	7	Зав. складом № 1 Орловым Р.Л. погашена сумма недостачи, выявленной при инвентаризации	7
		(сличительная ведомость № 15)	650
25.01.			1
			500
	56-	По платежным ведомостям аванс за первую	171
	60 2	половину января От Геращенко возврат	000 1
	5	подотчетных сумм по авансовому отчету В банк на	500
	6	расчетный счет депонированная заработная плата	22 000
	8	С расчетного счета по чеку № 372515 ЛК на выплату	32 000
		отпускных От Макаровой О.Д. возврат подотчетных	7 500
	8	сумм по авансовому отчету № 3	
		Органову Т.А. по авансовому отчету № 4 за	3 000
		расходы по командировке	

5. Выполните бухгалтерскую обработку отчетов кассира (см. задание 4). Откройте счета синтетического учета по приведенным ниже данным. Запишите хозяйственные операции в журнале регистрации хозяйственных операций и на счетах бухгалтерского учета.

Вариант №4

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций: ПК1.1 – ПК1.4, ОК.01 – ОК.05, ОК09

Инструкция: Внимательно прочитайте задание!

Вы можете воспользоваться (указать, чем) калькулятором, ручкой, карандашом, линейкой

Время выполнения задания – 60 минут

Задание

1. Фирма использует в бухгалтерском учете показанный метод учета затрат на производство продукции по заказам А1 —А3 и ее реализацию.

Таблица 2

Остатки незавершенного производства на начало месяца, руб.

№ п/	Статьи калькуляции	Заказ		
		А1	А2	А3
1	Основные и вспомогательные материалы (по фактической себестоимости)	17 380	22 110	47 030
2	Основная заработная плата производственных рабочих	4 770	5 500	10 070
3	Дополнительная заработная плата производственных рабочих	530	620	1 010
4	Социальный взнос (30,0%)	2 120	2 450	4 435
5	Расходы по содержанию и эксплуатации машин и	1 170	1 380	2 100
6	Общепроизводственные расходы	6 070	6 230	13 010
7	Общехозяйственные расходы	5 800	5 900	10 300
8	Потери от брака	900	850	1 200
	Итого	38 740	45 040	89 155

2. В течение отчетного месяца фирма работала над выполнением всех трех заказов. Сроки исполнения заказов А1 и А2 - 30 дней, заказа А3 - 45 дней. По окончании месяца заказы А1 и А2, согласно заключенным договорам, реализованы покупателям, а исполнение заказа А3 завершилось лишь в месяце, следующем за отчетным.

3. Хозяйственные операции по работе над заказами А1, А2, А3 в течение отчетного месяца отражены в табл. 3.

Таблица 3

Хозяйственные операции по заказам А1, А2, А3 за отчетный месяц

№ п/п	Хозяйственная операция	Сумма в руб.	Дебет	Кредит
1	Списаны топливо и энергия на технологические цели:			
	на заказ А1	340,0		
	на заказ А2	410,0		
	на заказ А3	1 200,0		
2	Отнесена основная заработная плата производственных рабочих:	2 600,0		
	на заказ А1	3 050,0		
	на заказ А2	5 190,0		
3	Отнесена заработная плата общецехового персонала	9 100,0		
4	Отнесена заработная плата общезаводского персонала	7 500,0		
5	Отнесены страховые начисления во внебюджетные фонды:			
	на заказ А1	1 040,0		
	на заказ А2	1 200,0		
	на заказ А3	2 100,0		
	на общепроизводственные расходы	3 600,0		
	на общехозяйственные расходы	3 000,0		
6	Начислена и учтена амортизация основных средств:			
	общецехового назначения	1950,0		
	общезаводского назначения	2 110,0		
7	Списан инструмент:			
	общецехового назначения	310,0		
	общезаводского назначения	280,0		
8	Отнесены затраты на обслуживание основных средств:			
	общецехового назначения	570,0		
	общезаводского назначения	630,0		
9	Списан из производства брак деталей при обработке заказов:			
	А1	90,0		
	А2	140,0		
	А3	70,0		
10	Оприходован брак деталей на склад по цене возможного использования по заказам:			
	А1	30,0		
	А2	50,0		
11	Списаны прочие затраты:			
	на общепроизводственные расходы	180,0		
	на общехозяйственные расходы	240,0		
12	Списаны потери от брака по заказам*:			
	А1			
	А2			

13	Списаны на заказы общепроизводственные расходы*: A1 A2			
14	Списаны на заказы общехозяйственные расходы*: A1 A2			

* Исчислить.

4. Определите и спишите сумму отклонений фактической себестоимости заказов A1 и A2 от плановой величины, с учетом того, что

плановая себестоимость заказа A1 - 50 120+ № варианта*10 руб.;

плановая себестоимость заказа A2 - 56 130+ № варианта*10 руб.

Требуется:

а) составить корреспонденцию счетов по указанным хозяйственным операциям в книге хозяйственных операций;

б) открыть счета:

- основного производства по каждому заказу;
- общепроизводственных расходов;
- общехозяйственных расходов;
- брака в производстве по каждому заказу;

в) разнести по счетам все хозяйственные операции согласно корреспонденции счетов в книге хозяйственных операций;

г) составить отчетные калькуляции себестоимости заказов A1 и A2;

д) определить остатки незавершенного производства на конец месяца по заказу A3;

е) составить ведомости распределения общепроизводственных и общехозяйственных расходов. Расходы рекомендуются распределять по заказам пропорционально основной заработной плате производственных рабочих.

Вариант №5

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций: ПК1.1 – ПК1.4, ОК.01 – ОК.05, ОК09 – ОК11

Инструкция: Внимательно прочитайте задание!

Вы можете воспользоваться (указать, чем) калькулятором, ручкой, карандашом, линейкой

Время выполнения задания – 60 минут

Задание

На основании приведенной информации выполнить следующие задания:

1. Оформить журнал хозяйственных операций.
2. Сформировать оборотно-сальдовую ведомость за месяц.

Остатки по счетам:

Счет	Аналитика	Сальдо на 01.01	
		Дебет	Кредит
51	Р/счет 12302810238170019456	450000	
60.01	1) ОАО «СТАРТ» (р/счет 12547896325896321478) договор № 05.01.201_г. «Покупка материалов» т.ч.НДС- 18%)	1 от (в	25000
60.02	2) ОАО «Силен» (р/счет 10000096325896321478) счет № 1 о 02.01.201_г. (в т.ч.НДС – 18%)	10000 т	
10.01	1. Обивочная ткань: Шенилл – 100 м Жаккард – 200м 2. Фурнитура: Рамка нижняя – 100 шт.	100000 160000 65000	

В январе текущего года в «МеталлПроект» имели место следующие хозяйственные операции:

№ п/п	Дата	Наименование первичного документа	Содержание хозяйственной операции	Сумма, руб.
1	2	3	4	5
1	10.01.	Приходный кассовый ордер № 1	Получено по чеку М8 № 878955 в кассу на хозяйственные нужды. Деньги в банке получила бухгалтер.	27 000
2	10.01.	Расходный кассовый ордер № 1	Выдан аванс на хозяйственные нужды зав. складом Тихонову А.И.	27 000
3	10.01	Платежное поручение №1	Перечислен аванс ООО «Мартин» за обивочную ткань по договору № 2 01.01.201_г. «Покупка материалов» (в т.ч.НДС).	25 000
4	11.01	Товарная накладная № 21, счет- фактура № 21	От ООО «Мартин» по договору № 2 от 01.01 «Покупка материалов» поступила на склад № 1 обивочная ткань: флок Принял зав. складом Тихонов А.И. Склад – основной.	50 м по 500 руб (в т.ч. НДС – 18%)
5	12.01	Товарная накладная № 15, счет- фактура № 15	Поступила фурнитура от ОАО «Силен» (р/счет 10000096325896321478) по счету № 1 от 02.01.201_г.: Заклепка Принял зав. складом Тихонов А.И. Склад –основной	100 шт по 10 руб (вкл. НДС – 18%)

6	15.01	Требование-накладная № 1	Отпущена с основного склада в цех № 1 обивочная ткань шенилл 50 м; жаккард – 100 м Затребовал – начальник цеха № 1 Доброва А. П., через раскройщицу Морозову И.Л. Отпустил зав. складом. Отпуск разрешил директор ООО. (Счет затрат 20, номенклатурная группа Диван)	?
6	20.01.	Платежное поручение №2	Перечислен задолженность ОАО «СТАРТ» (р/счет 12547896325896321478) договор № 1 от 05.01.201_г. «Покупка материалов» (в т.ч.НДС- 18%)	25 000
7	21.01	Требование-накладная № 2	Отпущена с основного склада в цех № 1 обивочная ткань флок - 50 м; заклепки – 50 шт. Затребовал – начальник цеха № 1 Доброва А. П., через раскройщицу Морозову И.Л. Отпустил зав. складом. Отпуск разрешил директор ООО. (Счет затрат 20, номенклатурная группа Диван)	?
8	22.01	Приходный кассовый ордер № 2	Поступил в кассу остаток неиспользованной подотчетной суммы от зав. складом Тихонова А.И.	700
9	22.01	Расходный кассовый ордер № 2	Сдана на расчетный счет сумма превышения лимита кассы.	700
10	25.01	Товарная накладная № 4, счет-фактура № 4	Поступила фурнитура от ОАО «Силен» (р/счет 10000096325896321478) по счету № 1 от 02.01.201_г.: Рамка металлическая Принял зав. складом Тихонов А.И. Склад - основной	50 шт по 680 руб (вкл. НДС – 18%)
11	25.01.	Платежное поручение № 2	Перечислено МУП «Электросети» - за поставку электроэнергии по счету № 3 от 01.01.201_г.	80000

Вариант №6

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций: ПК1.1 – ПК1.4, ОК.01 – ОК.05, ОК09

Инструкция: Внимательно прочитайте задание!

Вы можете воспользоваться (указать, чем) калькулятором, ручкой, карандашом, линейкой

Время выполнения задания – 60 минут

Задание

На основании приведенной информации выполнить следующие задания:

1. Оформить журнал хозяйственных операций.
2. Сформировать оборотно-сальдовую ведомость за месяц.

Остатки по счетам:

Счет	Аналитика	Сальдо на 01.01	
		Дебет	Кредит
51	Р/счет 12302810238170019456	200000	
60.01	1) ОАО «СТАРТ» (р/счет 12547896325896321478) договор № 05.01.201_г. «Покупка материалов» т.ч.НДС- 18%)	1 от (в	70000
60.02	2) ОАО «Силен» (р/счет 10000096325896321478) счет № 1 о 02.01.201_г. (в т.ч.НДС – 18%)	15000 т	
10.01	1. Обивочная ткань: Шенилл – 100 м Жаккард – 200м 2. Фурнитура: Рамка нижняя – 100 шт.	80000 120000 70000	

В январе текущего года в «МеталлПроект» имели место следующие хозяйственные операции:

№ п/п	Дата	Наименование первичного документа	Содержание хозяйственной операции	Сумма, руб.
1	2	3	4	5
1	10.01.	Приходный кассовый ордер № 1	Получено по чеку М8 № 878955 в кассу на хозяйственные нужды. Деньги в банке получила бухгалтер.	10 000
2	10.01.	Расходный кассовый ордер № 1	Выдан аванс на хозяйственные нужды зав. складом Тихонову А.И.	10 000
3	10.01	Платежное поручение №1	Перечислен аванс ООО «Мартин» за обивочную ткань по договору № 2 01.01.201_г. «Покупка материалов» (в т.ч.НДС).	70 000
4	11.01	Товарная накладная № 21, счет- фактура № 21	От ООО «Мартин» по договору № 2 от 01.01 «Покупка материалов» поступила на склад № 1 обивочная ткань: флок Принял зав. складом Тихонов А.И. Склад – основной.	70 м по 1000 руб (в т.ч. НДС – 18%)
5	12.01	Товарная накладная № 15, счет- фактура № 15	Поступила фурнитура от ОАО «Силен» (р/счет 10000096325896321478) по счету № 1 от 02.01.201_г.: Заклепка Принял зав. складом Тихонов А.И. Склад – основной.	100 шт по 15 руб (вкл. НДС – 18%)

6	15.01	Требование-накладная № 1	Отпущена с основного склада в цех № 1 обивочная ткань шенилл 50 м; жаккард – 100 м Затребовал – начальник цеха № 1 Доброва А. П., через раскройщицу Морозову И.Л. Отпустил зав. складом. Отпуск разрешил директор ООО. (Счет затрат 20, номенклатурная группа Диван)	?
6	20.01.	Платежное поручение №2	Перечислен задолженность ОАО «СТАРТ» (р/счет 12547896325896321478) договор № 1 от 05.01.201_г. «Покупка материалов» (в т.ч.НДС- 18%)	70 000
7	21.01	Требование-накладная № 2	Отпущена с основного склада в цех № 1 обивочная ткань флок - 50 м; заклепки – 50 шт. Затребовал – начальник цеха № 1 Доброва А. П., через раскройщицу Морозову И.Л. Отпустил зав. складом. Отпуск разрешил директор ООО. (Счет затрат 20, номенклатурная группа Диван)	?
8	22.01	Приходный кассовый ордер № 2	Поступил в кассу остаток неиспользованной подотчетной суммы от зав. складом Тихонова А.И.	500
9	22.01	Расходный кассовый ордер № 2	Сдана на расчетный счет сумма превышения лимита кассы.	500
10.	25.01	Товарная накладная № 4, счет-фактура № 4	Поступила фурнитура от ОАО «Силен» (р/счет 10000096325896321478) по счету № 1 от 02.01.201_г.: Рамка металлическая Принял зав. складом Тихонов А.И. Склад - основной	30 шт по 700 руб (вкл. НДС – 18%)
11.	25.01	Платежное поручение № 3	Перечислено МУП «Электросети» - за поставку электроэнергии по 3 от 01.01.201_г.	50000

Вариант №7

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций: ПК1.1 – ПК1.4, ОК.01 – ОК.05, ОК09

Инструкция: Внимательно прочитайте задание!

Вы можете воспользоваться (указать, чем) калькулятором, ручкой, карандашом, линейкой

Время выполнения задания – 60 минут

Задание

На основании приведенной информации выполнить следующие задания:

1. Оформить журнал хозяйственных операций.
2. Сформировать оборотно-сальдовую ведомость за месяц.

Остатки по счетам:

Счет	Аналитика	Сальдо на 01.01	
		Дебет	Кредит
50.01	Касса организации	17800	
51	Р/счет 12302810238170019456	800500	
73	Зав. складом Ильина С.В.	3000	
70	Рабочая Першина Т. С.		70000

В январе текущего года в «МеталлПроект» имели место следующие хозяйственные операции:

№ п/п	Дата	Наименование первичного документа	Содержание хозяйственной операции	Сумма, руб.
1	2	3	4	5
1	02.01.	Расходный кассовый ордер № 1	Выдан аванс на командировочные расходы в г.Санкт-Петербург заместителю директора Скворцову К.С. на основании приказа № 1 от 01.01.т. г. (паспорт 36 23 № 781452, выданному	17800
2	02.01.	Приходный кассовый ордер № 1	Поступили деньги в кассу с расчетного счета в филиале на выплату займа. Деньги в банке получила бухгалтер Иванова К.М. по чеку М7 № 535953.	75000
3	02.01.	Расходный кассовый ордер № 2	Выдан зав. гаражом Селину И.А. заем на основании заявления и договора от 25.06. т.г. № 32. (паспорт 42 17 № 557124, выданному ОВД).	75 000
4	02.01.	Приходный кассовый ордер № 2	Внесена зав. складом Ильиной С.В. в кассу сумма материального ущерба.	3000
5	10.01.	Приходный кассовый ордер № 3	Оприходованы деньги в кассу с расчетного счета на выдачу зарплаты работникам ООО за июнь и компенсации за отпуск. Деньги в банке получила бухгалтер по чеку М8 № 878954.	70 000
6	10.01.	Расходный кассовый ордер № 3	Выдана из кассы рабочей Першиной Т. С. зарплата и компенсация за неиспользованный отпуск при увольнении (паспорт 18 97 № 544145, выдан ОВД).	70 000
7	10.01.	Авансовый отчет № 1	Скворцов К.С. представил авансовый отчет о командировке (Расходы списываются на счет 26). - проезд Москва - г. Санкт-Петербург - г. Санкт-Петербург - Москва - суточные - гостиница (в квитанции гостиницы «Россия» выделен НДС- 18%. Счет-фактура №12 от 09.01)	2800 3000 3500 7500
8.	10.01.	Приходный кассовый № 4	Остаток неиспользованной подотчетной суммы Скворцов внес в кассу организации	?

9.	12.01.	Приходный кассовый ордер № 5	Получено по чеку М8 № 878955 в кассу с расчетного счета на хозяйственные нужды. Деньги в банке получила бухгалтер.	25 000
10.	12.01.	Расходный кассовый ордер № 4	Выдано под отчет бухгалтеру Ивановой К.М. на оплату услуг связи ОАО «РОСТЕЛЕКОМ». Личность Киселевой И.С. удостоверяется по паспорту 18 97 № 544145, выданному ОВД.	25 000
11.	20.01	Платежное поручение № 1	Перечислен аванс за трубы металлические. Получатель ООО «Металлобаза», ИНН 330540316, счет № 40702810200000000414. Банк получателя – Тверской филиал Московского индустриального банка, БИК 041945332, счет № 30101810100000000750.	160 000
12.	20.01	Платежное поручение входящее № 12	Зачислено на расчетный счет от аванс покупателя за отгруженную продукцию. Платательщик ООО «ПрофМедТорг», ИНН 330026398, счет № 407028102000000001521. Банк плательщика – филиал 2589 ОСБ РФ, БИК 0419462336, счет № 301018100100000000258.	45000

Пакет экзаменатора

Условия проведения _____

Количество вариантов каждого задания / пакетов заданий для экзаменуемого: 7

Время, отведенное на выполнение задания: 60 мин.

Оборудование: калькулятор, ручка, карандаш, линейка

Литература для учащегося:

1. Керимов, В.Э. Бухгалтерский финансовый учет : учебник / В.Э. Керимов. – 6-е изд. – Москва : Дашков и К°, 2018. – 686 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573193> (дата обращения: 01.09.2020). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-394-02182-4. – Текст : электронный.

2. Бутакова, Н.М. Учет денежных средств : учебное пособие / Н.М. Бутакова, Г.Ф. Яричина, В.В. Абрамов ; Сибирский федеральный университет. – Красноярск : Сибирский федеральный университет (СФУ), 2016. – 136 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=497014> (дата обращения: 01.09.2020). – Библиогр.: с. 130-132. – ISBN 978-5-7638-3416-1. – Текст : электронный.

Критерии оценивания:

Критерии оценки результата:

-«отлично» -теоретическое содержание ПМ.01 освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные рабочей программой задания выполнены, все отчеты свидетельствующие о освоении профессиональных навыков сданы и защищены;

-«хорошо» -теоретическое содержание ПМ.01 освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, все предусмотренные рабочей программой задания выполнены, некоторые из выполненных заданий содержат незначительные ошибки. В момент прохождения практики руководители практик отмечают положительную оценку работе обучающемуся;

-«удовлетворительно» -теоретическое содержание ПМ.01 освоено частично, но пробелы не носят систематического характера, необходимые практические навыки работы

с освоенным материалом в основном сформированы, большинство, предусмотренных рабочей программой заданий выполнено, некоторые виды заданий выполнены с ошибками, от руководителей практик есть существенные замечания;

-«неудовлетворительно» -теоретическое содержание ПМ.01 не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, большинство, предусмотренных рабочей программой заданий не выполнено.

Профессиональный модуль:
ПМ.02 Ведение бухгалтерского учета источников формирования
активов, выполнение работ по инвентаризации активов и финансовых
обязательств организации

Разработчик:

Селезнева Юлия Александровна,
старший преподаватель
кафедра экономики и управления им. Н.Г. Нечаева

Согласовано:

Иванова Елена Александровна,
Директор по экономике АО «Елецгидроагрегат»



подпись, М.П.

Содержание

1	Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине
2	Комплект оценочных материалов для оценки освоения умений и усвоения знаний (текущий контроль)
3	Комплект оценочных материалов для промежуточной аттестации
4	Комплект оценочных материалов для экзамена (квалификационного)

**1. Паспорт фонда оценочных средств по профессиональному модулю
ПМ.02 Ведение бухгалтерского учета источников формирования
активов, выполнение работ по инвентаризации активов и финансовых
обязательств организации**

Освоенные профессиональные компетенции	Результаты обучения	Оценочные средства
<p>ПК 2.1. Формировать бухгалтерские проводки по учету источников активов организации на основе рабочего плана счетов бухгалтерского учета</p>	<p>Знать: учет труда и его оплаты; учет удержаний из заработной платы работников; учет финансовых результатов и использования прибыли; учет финансовых результатов по обычным видам деятельности; учет финансовых результатов по прочим видам деятельности; учет нераспределенной прибыли; учет собственного капитала: учет уставного капитала; учет резервного капитала и целевого финансирования; учет кредитов и займов; Уметь: рассчитывать заработную плату сотрудников; определять сумму удержаний из заработной платы сотрудников; определять финансовые результаты деятельности организации по основным видам деятельности; определять финансовые результаты деятельности организации по прочим видам деятельности; проводить учет нераспределенной прибыли; проводить учет собственного капитала; проводить учет уставного капитала; проводить учет резервного капитала и целевого финансирования; проводить учет кредитов и займов Иметь практический опыт: ведения бухгалтерского учета источников формирования активов.</p>	<p>Текущий контроль в форме тестирования на практических занятиях.</p> <p>Экзамен по разделам профессионального модуля.</p> <p>Комплексный экзамен по профессиональному модулю.</p>
<p>ПК 2.2. Выполнять поручения руководства в составе комиссии по инвентаризации</p>	<p>Знать: нормативные правовые акты, регулирующие порядок проведения инвентаризации активов и обязательств;</p>	

<p>активов в местах их хранения</p>	<p>основные понятия инвентаризации активов; характеристику объектов, подлежащих инвентаризации; цели и периодичность проведения инвентаризации имущества; задачи и состав инвентаризационной комиссии; процесс подготовки к инвентаризации, порядок подготовки регистров аналитического учета по объектам инвентаризации; перечень лиц, ответственных за подготовительный этап для подбора документации, необходимой для проведения инвентаризации; приемы физического подсчета активов; порядок составления инвентаризационных описей и сроки передачи их в бухгалтерию; порядок составления сличительных ведомостей в бухгалтерии и установление соответствия данных о фактическом наличии средств данным бухгалтерского учета; Уметь: определять цели и периодичность проведения инвентаризации; руководствоваться нормативными правовыми актами, регулирующими порядок проведения инвентаризации активов; пользоваться специальной терминологией при проведении инвентаризации активов; давать характеристику активов организации; готовить регистры аналитического учета по местам хранения активов и передавать их лицам, ответственным за подготовительный этап, для подбора документации, необходимой для проведения инвентаризации; составлять инвентаризационные описи; проводить физический подсчет активов; составлять сличительные ведомости и устанавливать соответствие данных о фактическом наличии средств данным бухгалтерского учета;</p>	
-------------------------------------	--	--

	<p>Иметь практический опыт: в выполнении работ по инвентаризации активов и обязательств организации</p>	
<p>ПК 2.3. Проводить подготовку к инвентаризации и проверку действительного соответствия фактических данных инвентаризации данным учета</p>	<p>Знать: порядок инвентаризации основных средств и отражение ее результатов в бухгалтерских проводках; порядок инвентаризации нематериальных активов и отражение ее результатов в бухгалтерских проводках; порядок инвентаризации и переоценки материально-производственных запасов и отражение ее результатов в бухгалтерских проводках; Уметь: выполнять работу по инвентаризации основных средств и отражать ее результаты в бухгалтерских проводках; выполнять работу по инвентаризации нематериальных активов и отражать ее результаты в бухгалтерских проводках; выполнять работу по инвентаризации и переоценке материально-производственных запасов и отражать ее результаты в бухгалтерских проводках; Иметь практический опыт: в выполнении контрольных процедур и их документировании.</p>	
<p>ПК 2.4. Отражать в бухгалтерских проводках зачет и списание недостачи ценностей (регулировать инвентаризационные разницы) по результатам инвентаризации</p>	<p>Знать: формирование бухгалтерских проводок по отражению недостачи ценностей, выявленные в ходе инвентаризации, независимо от причин их возникновения с целью контроля на счете 94 «Недостачи и потери от порчи ценностей»; формирование бухгалтерских проводок по списанию недостач в зависимости от причин их возникновения; Уметь: формировать бухгалтерские проводки по отражению недостачи активов, выявленных в ходе инвентаризации, независимо от причин их возникновения с целью контроля на</p>	

	<p>счете 94 «Недостачи и потери от порчи ценностей»;</p> <p>формировать бухгалтерские проводки по списанию недостач в зависимости от причин их возникновения;</p> <p>Иметь практический опыт:</p> <p>в выполнении работ по инвентаризации активов и обязательств организации;</p> <p>выполнении контрольных процедур и их документировании.</p>	
<p>ПК 2.5. Проводить процедуры инвентаризации финансовых обязательств организации</p>	<p>Знать:</p> <p>порядок инвентаризации дебиторской и кредиторской задолженности организации;</p> <p>порядок инвентаризации расчетов;</p> <p>технологии определения реального состояния расчетов;</p> <p>порядок выявления задолженности, нереальной для взыскания, с целью принятия мер к взысканию задолженности с должников либо к списанию ее с учета;</p> <p>порядок инвентаризации недостач и потерь от порчи ценностей;</p> <p>порядок ведения бухгалтерского учета источников формирования имущества</p> <p>Уметь:</p> <p>проводить выверку финансовых обязательств;</p> <p>участвовать в инвентаризации дебиторской и кредиторской задолженности организации;</p> <p>проводить инвентаризацию расчетов;</p> <p>определять реальное состояние расчетов;</p> <p>выявлять задолженность, нереальную для взыскания, с целью принятия мер к взысканию задолженности с должников либо к списанию ее с учета;</p> <p>проводить инвентаризацию недостач и потерь от порчи ценностей (счет 94), целевого финансирования (счет 86), доходов будущих периодов (счет 98);</p> <p>Иметь практический опыт:</p> <p>выполнении работ по инвентаризации активов и обязательств организации;</p> <p>выполнении контрольных процедур и их документировании.</p>	
<p>ПК 2.6. Осуществлять сбор</p>	<p>Знать:</p>	

информации о деятельности объекта внутреннего контроля по выполнению требований правовой и нормативной базы и внутренних регламентов	<p>порядок выполнения работ по инвентаризации активов и обязательств;</p> <p>методы сбора информации о деятельности объекта внутреннего контроля по выполнению требований правовой и нормативной базы и внутренних регламентов</p> <p>Уметь:</p> <p>проводить сбор информации о деятельности объекта внутреннего контроля по выполнению требований правовой и нормативной базы и внутренних регламентов;</p> <p>выполнять контрольные процедуры и их документирование,</p> <p>Иметь практический опыт:</p> <p>в выполнении контрольных процедур и их документировании;</p> <p>в подготовке оформления завершающих материалов по результатам внутреннего контроля.</p>	
ПК 2.7. Выполнять контрольные процедуры и их документирование, готовить и оформлять завершающие материалы по результатам внутреннего контроля	<p>Знать:</p> <p>процедуру составления акта по результатам инвентаризации;</p> <p>Уметь:</p> <p>готовить и оформлять завершающие материалы по результатам внутреннего контроля.</p> <p>Иметь практический опыт:</p> <p>в выполнении контрольных процедур и их документировании;</p> <p>в подготовке оформления завершающих материалов по результатам внутреннего контроля.</p>	

Освоенные общие компетенции	Результаты обучения	Оценочные средства
ОК.1 Выбирает способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Знать: способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Текущий контроль в форме тестирования на практических занятиях. Экзамен по разделам профессионального модуля.
	Уметь: Выбирать и применять различные способы решения профессиональных задач	
ОК.2 Осуществляет поиск, анализ и интерпретацию информации,	Знать: Источники информации и базы данных	Комплексный экзамен по

необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	Уметь: Нахождение, использование, анализ и интерпретация информации, используя различные источники, включая электронные, для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития; демонстрация навыков отслеживания изменений в нормативной и законодательной базах	профессиональному модулю.
ОК.3 Планирует и реализовывает собственное профессиональное и личностное развитие	Знать: Основные тенденции развития бухгалтерской профессии	
	Уметь: Демонстрировать интерес к инновациям в области профессиональной деятельности; выстраивание траектории профессионального развития и самообразования; осознанное планирование повышения квалификации	
ОК.4 Работает в коллективе и команде, эффективно взаимодействует с коллегами, руководством, клиентами	Знать: Основы профессиональной этики и этики делового общения	
	Уметь: Взаимодействовать с обучающимися, преподавателями, сотрудниками образовательной организации в ходе обучения, а также с руководством и сотрудниками экономического субъекта во время прохождения практики.	
ОК.5 Осуществляет устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Знать: Обязательные реквизиты налоговой отчетности и налоговых деклараций	
	Уметь: Демонстрировать навыки грамотно излагать свои мысли и оформлять документацию на государственном языке Российской Федерации, принимая во внимание особенности социального и культурного контекста	
ОК.9 Использует информационные технологии в профессиональной деятельности	Знать: Профессиональные учетные программы с целью формирования налоговой отчетности	
	Уметь: Демонстрировать навыки использования информационных технологий в профессиональной	

	деятельности; анализ и оценка информации на основе применения профессиональных технологий, использование информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» для реализации профессиональной деятельности	
ОК.10 Пользуется профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Знать: Состав и порядок документооборота	
	Уметь: Демонстрировать умения понимать тексты на базовые и профессиональные темы; составлять документацию, относящуюся к процессам профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках	
ОК.11 Использует знания по финансовой грамотности, планирует предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере	Знать: Систему расчетов с бюджетом и внебюджетными фондами	
	Уметь: Демонстрировать умения презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности, составлять бизнес-план с учетом выбранной идеи, выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи.	

2. Комплект материалов для оценки освоения умений и усвоения знаний (текущий контроль) по профессиональному модулю ПМ.02 Ведение бухгалтерского учета источников формирования активов, выполнение работ по инвентаризации активов и финансовых обязательств организации

МДК 02.01 Практические основы бухгалтерского учета источников формирования имущества организации
Тестовые задания

1. Дайте понятие капитала:

- а) совокупность денежных средств и долговых обязательств;
- б) совокупность материальных ценностей и денежных средств;
- в) совокупность собственного и привлеченного капитала;
- г) совокупность основных средств и нематериальных активов.

2. Организационно-правовая форма предприятия обуславливает особенности учета:

- а) уставного капитала;
- б) запасов;
- в) активов;
- г) обязательств.

3. Какова корреспонденция счетов при формировании уставного капитала после государственной регистрации предприятия в сумме вкладов учредителей, предусмотренных учредительными документами:

- а) Д-т 80 «Уставный капитал» – К-т 75 «Расчеты с учредителями»;
- б) Д-т 01 «Основные средства» – К-т 75 «Расчеты с учредителями»;
- в) Д-т 75 «Расчеты с учредителями» – К-т 80 «Уставный капитал»;
- г) Д-т 79 «Внутрихозяйственные расчеты» – К-т 80 «Уставный капитал».

4. Что означает запись: Д-т 84 «Нераспределенная прибыль (непокрытый убыток)» – К-т 80 «Уставный капитал»

- а) увеличение уставного капитала за счет фонда накопления;
- б) увеличение уставного капитала за счет фонда социальной сферы;
- в) направление средств нераспределенной прибыли отчетного года на увеличение уставного капитала;
- г) увеличение уставного капитала за счет безвозмездно полученных ценностей.

5. Что означает запись Д-т 84 «Нераспределенная прибыль (непокрытый убыток)» – К-т 75 «Расчеты с учредителями»:

- а) начислены дивиденды своим работникам;
- б) выплачены дивиденды работникам организации;
- в) начислены дивиденды акционерам, не работающим в организации;
- г) выплачены дивиденды неработающим акционерам.

6. На сумму начисленных дивидендов при отсутствии или недостаточности прибыли производится бухгалтерская запись:

- а) Д-т 75 «Расчеты с учредителями» – К-т 82 «Резервный капитал»;
- б) Д-т 82 «Резервный капитал» – К-т 75 «Расчеты с учредителями»;
- в) Д-т 82 «Резервный капитал» – К-т 80 «Уставный капитал»;
- г) Д-т 83 «Добавочный капитал» – К-т 82 «Резервный капитал».

7. Какая проводка составляется на уменьшение уставного капитала путем списания выкупленных акций:

- а) Д-т 80 «Уставный капитал» – К-т 81 «Собственные акции (доли)»;
- б) Д-т 80 «Уставный капитал» – К-т 50 «Касса»;
- в) Д-т 80 «Уставный капитал» – К-т 51 «Расчетные счета»;
- г) Д-т 80 «Уставный капитал» – К-т 71 «Расчеты с подотчетными лицами».

8. Из чего формируется добавочный капитал:

- а) из прироста стоимости имущества по переоценке, за счет продажи акций по цене, превышающей их номинальную стоимость;
- б) из стоимости безвозмездно полученных ценностей;
- в) за счет эмиссионного дохода;
- г) из прироста имущества по переоценке, безвозмездно полученных ценностей и эмиссионного дохода.

9. Что означает запись Дт 83 «Добавочный капитал» - Кт 07 «Оборудование к установке»:

- а) уценка стоимости основных средств;
- б) уценка стоимости незавершенного строительства;
- в) уценка стоимости оборудования;
- г) уценка стоимости материалов.

10. Образование резервного капитала обязательно для:

- а) всех коммерческих организаций;
- б) акционерных обществ;
- в) унитарных предприятий;
- г) хозяйственных товариществ.

11. Какой годовой размер резервного капитала определяется уставом для акционерного общества по отношению к уставному капиталу в процентах:

- а) 10%;
- б) 5%;
- в) 20%;
- г) 15%.

12. Какой записью на счетах отражается создание резерва под обесценение вложений в ценные бумаги?

- а) Д-т 91 «Прочие доходы и расходы» – К-т 59 «Резервы под обесценение вложений в ценные бумаги»;
- б) Д-т 90 «Продажи» – К-т 63 «Резервы по сомнительным долгам»;
- в) Д-т 91 «Прочие доходы и расходы» – К-т 14 «Резервы под снижение стоимости материальных ценностей»;
- г) Д-т 90 «Продажи» – К-т 14 «Резервы под снижение стоимости материальных ценностей».

13. Установите соответствие между хозяйственными операциями и корреспонденцией счетов:

1. отражено погашение задолженности учредителей по вкладам в уставный капитал путем внесения основных средств	Дт 41 «Товары» Кт 75 «Расчеты с учредителями»
2. отражено погашение задолженности учредителей по вкладам в уставный капитал путем внесения товаров	Дт 08 «Вложения во внеоборотные активы» Кт 75 «Расчеты с учредителями»
3. отражена сумма задолженности учредителей по вкладам в уставный капитал при создании организации	Дт 75 «Расчеты с учредителями» Кт 80 «Уставный капитал»

14. Какой записью на счетах отражается присоединение к доходам текущего года неизрасходованных сумм резервов сомнительных долгов?

- а) Д-т 63 «Резервы по сомнительным долгам» – К-т 90 «Продажи»;
- б) Д-т 63 «Резервы по сомнительным долгам» – К-т 84 «Нераспределенная прибыль (непокрытый убыток)»;
- в) Д-т 63 «Резервы по сомнительным долгам» – К-т 91 «Прочие доходы и расходы»;
- г) Д-т 63 «Резервы по сомнительным долгам» – К-т 83 «Добавочный капитал».

15. Какая проводка составляется при отчислении в ремонтный фонд или резерв расходов на ремонт, в резерв расходов на предстоящую оплату отпусков и т.п., относимых за счет капитальных вложений (инвестиций)?

- а) Д-т 20 «Основное производство» – К-т 96 «Резервы предстоящих расходов»;
- б) Д-т 26 «Общехозяйственные расходы» – К-т 96 «Резервы предстоящих расходов»;
- в) Д-т 08 «Вложения во внеоборотные активы» – К-т 96 «Резервы предстоящих расходов»;
- г) Д-т 97 «Расходы будущих периодов» – К-т 96 «Резервы предстоящих расходов».

16. Какой записью на счетах отражаются списанные материалы на расходы, учитываемые за счет ранее созданных резервов предстоящих расходов?

- а) Д-т 96 «Резервы предстоящих расходов» – К-т 23 «Вспомогательные производства»;
- б) Д-т 96 «Резервы предстоящих расходов» – К-т 41 «Товары»;
- в) Д-т 96 «Резервы предстоящих расходов» – К-т сч. 10 «Материалы»;
- г) Д-т сч. 96 «Резервы предстоящих расходов» Кт сч. 26 «Общехозяйственные расходы».

17. Создан резерв по сомнительным долгам. Какой бухгалтерской проводкой следует отразить данную операцию?

- а) Д-т 99 «Прибыли убытки» – К-т 63 «Резервы по сомнительным долгам»;
- б) Д-т 84 «Нераспределенная прибыль (непокрытый убыток)» – К-т 63 «Резервы по сомнительным долгам»;
- в) Д-т 91 «Прочие доходы и расходы» – К-т 63 «Резервы по сомнительным долгам»;
- г) Д-т 20 «Основное производство» – К-т 63 «Резервы по сомнительным долгам».

18. Произведены отчисления от прибыли в резервный капитал, что отражается бухгалтерской записью:

- а) Д-т 86 «Целевое финансирование» – К-т 99 «Прибыли и убытки»;
- б) Д-т 91 «Прочие доходы и расходы» – К-т 86 «Целевое финансирование»;
- в) Д-т 99 «Прибыли и убытки» – К-т 86 «Целевое финансирование»;
- г) Д-т 84 «Нераспределенная прибыль (непокрытый убыток)» – К-т 82 «Резервный капитал».

19. Из чего формируется добавочный капитал:

- а) из прироста стоимости имущества по переоценке, за счет продажи акций по цене, превышающей их номинальную стоимость;
- б) из стоимости безвозмездно полученных ценностей;
- в) за счет эмиссионного дохода;
- г) из прироста имущества по переоценке, безвозмездно полученных ценностей и эмиссионного дохода.

20. Создан резерв по сомнительным долгам. Какой бухгалтерской проводкой следует отразить данную операцию:

- а) Д-т 99 «Прибыли и убытки» – К-т 63 «Резервы по сомнительным долгам»;
- б) Д-т 84 «Нераспределенная прибыль (непокрытый убыток)» – К-т 63 «Резервы по сомнительным долгам»;
- в) Д-т 82 «Резервный капитал» – К-т 63 «Резервы по сомнительным долгам»;
- г) Д-т 91 «Прочие доходы и расходы» – К-т 63 «Резервы по сомнительным долгам».

21. Учет формирования финансовых результатов от обычных видов деятельности организации ведется на счете:

- а) 84 «Нераспределенная прибыль (непокрытый убыток)»;
- б) 90 «Продажи»;
- в) 99 «Прибыли и убытки»;
- г) 91 «Прочие доходы и расходы»

22. В какой корреспонденции отражается начисление налога на прибыль:

- а) Д-т 99 «Прибыли и убытки» – К-т 68 «Расчеты по налогам и сборам»;
- б) Д-т 84 «Нераспределенная прибыль (непокрытый убыток)» – К-т 68 «Расчеты по налогам и сборам»;
- в) Д-т 90 «Продажи» – К-т 68 «Расчеты по налогам и сборам».

23. Выявление и списание по назначению суммы конечного финансового результата хозяйственной деятельности организации отражается записью:

- а) Д-т 99 «Прибыли и убытки» – К-т 84 «Нераспределенная прибыль (непокрытый убыток)»;
- б) Д-т 90 «Продажи» – К-т 84 «Нераспределенная прибыль (непокрытый убыток)»;
- в) Д-т 91 «Прочие доходы и расходы» – К-т 84 «Нераспределенная прибыль (непокрытый убыток)».

24. Бухгалтерской прибылью называется ...

- а) чистая прибыль
- б) валовая прибыль
- в) прибыль, полученная по данным бухгалтерского учета
- г) прибыль от обычных видов деятельности.

25. Условный расход - это часть налога на прибыль, который платится с:

- а) бухгалтерской прибыли;
- б) налоговой прибыли.

26. Списание потерь материальных ценностей в результате стихийного бедствия отражается проводкой:

- а) Д-т 91 «Прочие доходы и расходы» – К-т 10 «Материалы»;
- б) Д-т 99 «Прибыли и убытки» – К-т 10 «Материалы»;
- в) Д-т 84 «Нераспределенная прибыль (непокрытый убыток)» – К-т 10 «Материалы».

27. Вычитаемые временные разницы приводят к возникновению:

- а) постоянного налогового обязательства;

- б) постоянного налогового актива;
- в) отложенного налогового актива;
- г) отложенного налогового обязательства.

28. Доходы и расходы от списания объектов основных средств подлежат зачислению:

- а) на увеличение или уменьшение добавочного капитала;
- б) на прибыль или убыток организации в качестве прочих доходов и расходов;
- в) на увеличение или уменьшение нераспределенной прибыли (по соответствующим субсчетам).

29. Выявление и списание по назначению прибыли от обычных видов деятельности организации отражается записью:

- а) Д-т 90-9 «Прибыль (убыток) от продаж» – К-т 99 «Прибыли и убытки»;
- б) Д-т 91-1 «Прочие доходы» – К-т сч. 99 «Прибыли и убытки»;
- в) Д-т 84 «Нераспределенная прибыль (непокрытый убыток)» – К-т 99 «Прибыли и убытки».

30. Произведены отчисления от прибыли в резервный капитал, что отражается бухгалтерской записью:

- а) Д-т 86 «Целевое финансирование» – К-т 99 «Прибыли и убытки»;
- б) Д-т 91 «Прочие доходы и расходы» – К-т 86 «Целевое финансирование»;
- в) Д-т 99 «Прибыли и убытки» – К-т 86 «Целевое финансирование»;
- г) Д-т 84 «Нераспределенная прибыль (непокрытый убыток)» – К-т 82 «Резервный капитал»;
- д) Д-т 91 «Прочие доходы и расходы» – К-т 83 «Добавочный капитал».

31. Убыток, полученный от продажи основных средств, отражается:

- а) Д-т 91 «Прочие доходы и расходы» – К-т 99 «Прибыли и убытки»;
- б) Д-т 90 «Продажи» – К-т 99 «Прибыли и убытки»;
- в) Д-т 99 «Прибыли и убытки» – К-т 91 «Прочие доходы и расходы»;
- г) Д-т 99 «Прибыли и убытки» – К-т 84 «Нераспределенная прибыль (непокрытый убыток)».

32. К образованию отложенного налога на прибыль приводят:

- а) постоянные разницы;
- б) временные разницы;
- в) «а» и «б».

33. Отложенный налоговый актив - это часть отложенного налога на прибыль, которая должна привести:

- а) к уменьшению налога на прибыль, подлежащего уплате в бюджет в следующем за отчетным периоде;
- б) к увеличению налога на прибыль, подлежащего уплате в бюджет в следующем за отчетным периоде;
- в) «а» и «б», зависит от обстоятельств.

34. Предъявленные и признанные штрафы за нарушение поставщиками условий хозяйственных договоров в учете отражаются проводкой:

- а) Д-т 60 «Расчеты с поставщиками и подрядчиками» – К-т 91 «Прочие доходы и расходы»;
- б) Д-т 76 «Расчеты с разными дебиторами и кредиторами» – К-т 60 «Расчеты с поставщиками и подрядчиками»;
- в) Д-т 76 «Расчеты с разными дебиторами и кредиторами» – К-т 91 «Прочие доходы и расходы».

35. Вычитаемые временные разницы приводят:

- а) к увеличению отложенного налога на прибыль;
- б) уменьшению отложенного налога на прибыль;
- в) как к увеличению, так и к уменьшению отложенного налога на прибыль - зависит от ситуации.

36. Создание резерва на покрытие убытка за отчетный год оформляется проводкой:

- а) Д-т 91 «Прочие доходы и расходы» – К-т 82 «Резервный капитал»;

- б) Д-т 99 «Прибыли и убытки» – К-т 97 «Расходы будущих периодов»;
- в) Д-т 84 «Нераспределенная прибыль (непокрытый убыток)» – К-т 59 «Резервы под обесценение вложений в ценные бумаги»;
- г) Д-т 84 «Нераспределенная прибыль (непокрытый убыток)» – К-т 82 «Резервный капитал».

37. Налогооблагаемые временные разницы приводят:

- а) к увеличению отложенного налога на прибыль;
- б) уменьшению отложенного налога на прибыль;
- в) как к увеличению, так и к уменьшению отложенного налога на прибыль, зависит от ситуации.

38. Налогооблагаемые временные разницы приводят к возникновению:

- а) постоянного налогового обязательства;
- б) постоянного налогового актива;
- в) отложенного налогового актива;
- г) отложенного налогового обязательства.

39. Ситуация, когда доходы и расходы, формирующие бухгалтерскую прибыль (убыток) в одном отчетном периоде, а налоговую базу по налогу на прибыль в другом отчетном периоде, приводят к образованию:

- а) постоянных разниц;
- б) временных разниц;
- в) «а» и «б».

40. Отложенное налоговое обязательство - это часть отложенного налога на прибыль, которая должна привести:

- а) к уменьшению налога на прибыль, подлежащего уплате в бюджет в следующем за отчетным периоде;
- б) к увеличению налога на прибыль, подлежащего уплате в бюджет в следующем за отчетным периоде;
- в) «а» и «б», зависит от обстоятельств.

МДК 02.02. Бухгалтерская технология проведения и оформления инвентаризации

Тестовые задания

Тема 1. Основные понятия инвентаризации

1. Инвентаризация – это...
 1. опыт для проверки полученных результатов
 2. независимая оценка отдельных операций и объектов
 3. проверка наличия и состояния объектов
 4. установление фактического наличия средств и их источников, путем перерасчета остатков в натуре
2. Слово инвентаризация появилось в ... году
 1. 1865
 2. 1675
 3. 1951
 4. 1931
3. Ранее до появления слова инвентаризация пользовались терминами ...
 1. проверка
 2. пересчет
 3. учет
 4. переучет
 5. все вышеперечисленное

4. В каком журнале впервые было употреблено слово «Инвентаризация»:
 1. Вестник стандартизации
 2. Известия
 3. Вестник Академических наук
 4. Вестник государственной регистрации
5. Идея о контрольной функции инвентаризации, изложенная в 1675 году, принадлежит ...
 1. Жаку Савари
 2. К. Маркс
 3. К. Роззальбо
 4. Луке Пачели
6. Инвентаризация (от латинского слова) означает ...
 1. проверка имущества
 2. переучет
 3. опись имущества
 4. учет
7. Сверка фактического наличия имущества и обязательств организации с данными бухгалтерского учета – это:
 1. калькуляция
 2. отчетность
 3. инвентаризация
 4. документация
8. К основным целям инвентаризации относятся:
 1. контроль сохранности имущества
 2. проверка условий и порядка хранения товаров
 3. проверка соблюдения принципа материальной ответственности
 4. все ответы верны
9. Необходимость инвентаризации обусловлена рядом причин (отметить наиболее полный ответ):
 1. кражи, злоупотребления, хищения, недостачи
 2. проведение ревизии, аудиторских проверок и выявление возможных ошибок
 3. выявление возможных ошибок в учете, недостач, хищений
 4. стихийные бедствия, кражи и злоупотребления, проведение ревизии, аудиторских проверок и выявление возможных ошибок
10. Проведение инвентаризации обязательно в следующих случаях ...
 1. перед аудиторской проверкой
 2. перед составлением годовой бухгалтерской отчетности
 3. перед налоговой проверкой
 4. перед составлением отчетности в вышестоящие органы
11. В каких случаях проведение инвентаризации обязательно
 1. при передаче имущества в аренду, выкупе и продаже
 2. при составлении годовой бухгалтерской отчетности
 3. при смене материально ответственных лиц
 4. все ответы верны
12. Необходимость инвентаризации обусловлена такой причиной, как..
 1. распродажа товаров и услуг
 2. составление отчета за месяц по продажам
 3. защита от уголовных правонарушений
 4. проведение ревизии, аудиторских проверок
13. Приемами физического подсчета имущества являются ...
 1. чет, обмен, взвешивание
 2. подсчет, обмер, взвешивание
 3. взвешивание, подсчет, обмен

4. пересчет, обмер, взвешивание
14. По методу проведения инвентаризация бывает ...
 1. повторная
 2. полная
 3. сплошная
 4. плановая
15. Укажите основные направления классификации инвентаризаций
 1. по методу проведения
 2. по объему
 3. по назначению
 4. все вышеперечисленное
16. По объему инвентаризация бывает ...
 1. частичная
 2. контрольная
 3. сплошная
 4. выборочная
17. По методу проведения инвентаризации бывают ...
 1. повторные и полные
 2. сплошные и контрольные
 3. выборочные и сплошные
 4. выборочные и плановые
18. По назначению инвентаризации бывают...
 1. сплошные, повторные, плановые, внеплановые
 2. повторные, плановые, внеплановые, контрольные
 3. частичные, сплошные, выборочные, повторные
 4. полные, частичные, сплошные, выборочные
19. Каждая отдельная инвентаризация, охватывающая часть конкретных средств организации, называется ...
 1. полная
 2. сплошная
 3. выборочная
 4. частичная
20. Инвентаризация, проводимая перед составлением годового отчета при аудиторской проверке или ревизии, ...
 1. контрольная
 2. полная
 3. повторная
 4. ревизионная
21. Какая проводится инвентаризация, если возникли сомнения в достоверности, объективности, качестве проведенной инвентаризации
 1. повторная
 2. внеплановая
 3. контрольная
 4. плановая
22. Инвентаризация по объему охвата объектов подразделяют на ...
 1. плановую и внеплановую
 2. полную и частичную
 3. сплошную и выборочную
 4. перманентную и полную
23. Инвентаризация, проводимая одновременно во всех структурных подразделениях, которые принадлежат данной организации ...
 1. полная

2. частичная
 3. сплошная
 4. выборочная
24. Инвентаризации, проводимые в межинвентаризационный период, осуществляются инвентаризационными комиссиями по распоряжению руководителя организации и называются ...
1. полные
 2. частичные
 3. плановые
 4. сплошные
25. Кем осуществляется инвентаризация, проводимая в межинвентаризационный период
1. руководителем
 2. главным бухгалтером
 3. инвентаризационной комиссией
 4. кассиром
26. Полная инвентаризация проводится
1. перед составлением годового отчета и охватывает все материальные ценности, денежные средства и расчетные отношения с другими организациями и лицами
 2. перед составлением годового отчета и охватывает только некоторую часть материальных ценностей, денежных средств, принадлежащих организации
 3. в силу сложившихся обстоятельств: при хищениях, при передаче дел материально-ответственным лицом
 4. только у конкретного материально-ответственного лица и только по некоторым ценностям на выбор
27. Плановая инвентаризация проводится ...
1. в силу сложившихся обстоятельств: при хищениях, при передаче дел материально-ответственным лицом
 2. по графику в указанные сроки, утвержденные руководителем, причем сроки ее проведения известны сотрудникам организации
 3. по графику в указанные сроки, утвержденные руководителем, причем сроки ее проведения не подлежат оглашению
 4. одновременно во всех структурных подразделениях и предприятиях, которые подлежат данной организации перед составлением годового отчета
28. Повторная инвентаризация проводится ...
1. по усмотрению руководителя организации
 2. если возникли сомнения в достоверности, объективности, качестве проведенной инвентаризации
 3. сразу же после проведения выборочной инвентаризации
 4. всегда, после проведения любой инвентаризации
29. Инвентаризация по назначению бывает ...
1. внеплановая
 2. плановая
 3. повторная
 4. контрольная
 5. все ответы верны
30. Инвентаризации можно классифицировать (выбрать неверный ответ):
1. по методу проведения
 2. по назначению
 3. по объему
 4. по направлению
31. Что служит основанием для признания результатов инвентаризации недействительным?

1. отсутствие руководителя организации
 2. отсутствие хотя бы одного члена комиссии
 3. обнаруженная недостача
 4. обнаруженные излишки
32. Если не была проведена инвентаризация и ее результаты не были включены в бухгалтерскую отчетность, то отчетность в России считается ...
1. действительной
 2. недействительной
 3. частично действительной
 4. нет верного ответа
33. Инвентаризация в организации проводится ...
1. материально-ответственными лицами
 2. работниками бухгалтерии
 3. специальной комиссией, назначенной руководителем организации
 4. работниками планово-экономического отдела
34. Председатель инвентаризационной комиссии визирует ...
1. бухгалтерские регистры
 2. бухгалтерские отчеты
 3. налоговые регистры
 4. первичные документы, представленные материально-ответственным лицом
35. Если материально ответственное лицо на момент проведения инвентаризации имеет документы, не переданные в бухгалтерию по различным причинам, то они проверяются...
1. руководителем
 2. бухгалтерией
 3. инвентаризационной комиссией
 4. другим материально-ответственным лицом
36. В состав инвентаризационной комиссии можно включить ...
1. представителей службы внутреннего аудита организации, а так же независимые аудиторские организации
 2. представителей налоговой инспекции
 3. представителей пенсионного фонда
 4. поставщиков, подрядчиков
37. Помещение, в котором проводится инвентаризация и хранятся материальные ценности, при уходе инвентаризационной комиссии ...
1. может быть открытым
 2. должно охраняться службой внутренней безопасности
 3. на усмотрение инвентаризационной комиссии
 4. опечатывается
38. Описи заполняются ...
1. четко, ясно, без помарок
 2. через копировальную бумагу
 3. личным кассиром, четко, ясно, без помарок
 4. любым работником бухгалтерии, четко, ясно, без помарок
39. Результаты сравнения фактического наличия ценностей и данных бухгалтерского учета ...
1. отдают в архив
 2. записывают в сличительную ведомость
 3. записывают в ведомость заработной платы
 4. сдают в налоговую инспекцию
40. Пустые строки в инвентаризационной описи должны ...
1. зачеркиваться
 2. ликвидироваться

3. заполняться прописными буквами
4. прочеркиваться
41. Оформленные инвентаризационные описи и акты сдают ...
 1. в налоговые органы
 2. в бухгалтерию
 3. руководителю организации
 4. в архив
42. Исправление ошибок в инвентаризационных описях ...
 1. невозможно, все должно быть заполнено четко и ясно, без помарок и подчисток
 2. зачеркнуть неправильную запись и написать нужную запись
 3. зачеркнуть неправильную запись, над ней написать правильную запись; исправления должны быть оговорены и подписаны всеми членами комиссии
 4. используется способ исправления «красное сторно»
43. К этапам инвентаризации относится ...
 1. сравнительно-заключительный этап
 2. заключительно-аналитический этап
 3. аналитический
 4. сравнительно-аналитический
44. На последней странице описи должна быть сделана отметка о проверке цены, таксировки, подсчетов итогов и подпись лица, выполнившего проверку – это:
 1. сравнительно-аналитический этап
 2. таксировочный этап
 3. заключительный этап
 4. аналитический
45. На этом этапе на основании приказа руководителя создается постоянно действующая инвентаризационная комиссия – это ...
 1. таксировочный этап
 2. заключительный этап
 3. сравнительно-аналитический этап
 4. подготовительный этап
46. Этап, при котором результаты инвентаризации отражаются в учетных регистрах и бухгалтерской отчетности согласно Положению по бухгалтерскому учету:
 1. заключительный
 2. таксировочный
 3. сравнительно-аналитический
 4. итоговый
47. Этапы проведения инвентаризации:
 1. таксировочный, заключительный, сравнительно-аналитический, начальный
 2. подготовительный, таксировочный, сравнительно-аналитический, заключительный
 3. подготовительный, аналитический, таксировочный, заключительный
 4. подготовительный, сравнительный, таксировочный, итоговый
48. В ходе подготовительного этапа на основании приказа руководителя создается ...
 1. аудиторская комиссия
 2. инвентарная комиссия
 3. инвентаризационная комиссия
 4. проверочная комиссия
49. Объектами бухгалтерского учета является ...
 1. имущество организации
 2. обязательства и хозяйственные операции
 3. имущество организации, обязательства и хозяйственные операции
 4. имущество и обязательства
50. Группа, к которой относятся основные средства

1. внеоборотные средства
 2. оборотные средства
 3. собственные источники
 4. заемные средства
51. Группа, к которой относится уставный капитал
1. заемные средства
 2. собственные средства
 3. внеоборотные средства
 4. оборотные средства
52. Группа, к которой относятся кредиты банков
1. оборотные средства
 2. средства в сфере обращения
 3. заемные средства
 4. собственные средства
53. Сфера производства включает в себя:
1. готовая продукция и товары, производственные запасы
 2. производственные затраты и производственные запасы
 3. готовая продукция и товары, производственные затраты
 4. готовая продукция и денежные средства
54. Группа, к которой относится нераспределенная прибыль
1. оборотные средства
 2. заемные средства
 3. собственные средства организации
 4. внеоборотные средства
55. Хозяйственные средства по составу классифицируются на:
1. внеоборотные активы и оборотные средства
 2. нематериальные активы и оборудование к установке
 3. денежные средства и оборотные средства
 4. внеоборотные активы и нематериальные активы
56. Вид средств, не имеющих материально-вещественной формы, но способной приносить доход:
1. основные средства
 2. нематериальные активы
 3. денежные средства
 4. кредиты банков
57. Средства, которые участвуют только в одном кругообороте капитала и полностью переносят свою стоимость на готовую продукцию:
1. оборудование к установке
 2. оборотные средства
 3. заемные средства
 4. основные средства
58. Задолженность различных организаций или отдельных лиц нашей организации:
1. кредиторская
 2. бухгалтерская
 3. дебиторская
 4. банковская
59. Источники образования хозяйственных средств делятся на:
1. долгосрочные и краткосрочные
 2. собственные и заемные
 3. оборотные и внеоборотные
 4. собственные и оборотные

60. Капитал, который образуется при формировании организации за счет вкладов учредителей
1. уставный
 2. добавочный
 3. резервный
 4. основной
61. Расчеты по кредитам и займам, которые подлежат погашению в течение года
1. долгосрочные
 2. периодические
 3. краткосрочные
 4. постоянные
62. Приказ о проведении инвентаризации (номер формы) ...
1. ИНВ-10
 2. ИНВ-17
 3. ИНВ-20
 4. ИНВ-22
63. Журнал учета контроля за выполнением приказов о проведении инвентаризации (номер формы) ...
1. ИНВ-17
 2. ИНВ-20
 3. ИНВ-22
 4. ИНВ-23
64. Основной нормативный документ, регулирующий порядок проведения инвентаризации ...
1. Приказ Минфина «Методические указания по инвентаризации имущества и финансовых обязательств»
 2. ФЗ «Методические указания по инвентаризации имущества и финансовых обязательств»
 3. Приказ Минфина «Порядок проведения инвентаризации имущества и финансовых обязательств»
 4. ФЗ «Об инвентаризации»
65. Счет 94 называется ...
1. Недостачи и потери от порчи ценностей
 2. Расходы будущих периодов
 3. Доходы будущих периодов
 4. Возмещение недостач

Тема 2. Отражение в учете результатов инвентаризации

1. При обнаружении расхождений результатов инвентаризации с данными учета составляются сличительные ведомости по формам ...
1. ИНВ-17, ИНВ-18
 2. ИНВ-18, ИНВ-19
 3. ИНВ-20, ИНВ-21
 4. ИНВ-20, ИНВ-22
2. Результаты инвентаризации подлежат отражению в учете и отчетности ...
1. того месяца, в котором была закончена
 2. следующего месяца за месяцем, в котором была закончена инвентаризация
 3. того квартала, в котором была закончена инвентаризация
 4. в любом отчетном периоде
3. Выявленные излишки ТМЦ подлежат отражению в учете и отчетности ...
1. оприходование и зачисление на финансовый результаты
 2. зачисление на финансовые результаты без оприходования

3. оприходование, без отражения на финансовых результатах
4. по усмотрению главного бухгалтера
4. Выявленные излишки ТМЦ подлежат оприходованию по ...
 1. учетным ценам
 2. рыночным ценам
 3. себестоимости
 4. по усмотрению главного бухгалтера
5. Суммы оприходованных по результатам инвентаризации излишков ТМЦ отражаются по статье ...
 1. реализационные расходы
 2. реализационные доходы
 3. внереализационные расходы
 4. внереализационные доходы
6. Отражены доходы, поступившие в кассу в связи с чрезвычайными обстоятельствами:
 1. Д50 К51
 2. Д50 К94
 3. Д50 К73/2
 4. Д50 К99
7. Оприходованы излишки материалов, выявленные при инвентаризации:
 1. Д 10 К 91/1
 2. Д 10 К 90
 3. Д 91/1 К 10
 4. Д 10 К 91/2
8. Оприходованы излишки денежных средств, выявленные при инвентаризации:
 1. Д 50 К 91/1
 2. Д 91/2 К 50
 3. Д 91/2 К 51
 4. Д 50 К 90/1
9. Оприходованы излишки готовой продукции, выявленные при инвентаризации:
 1. Д 41 К 91/1
 2. Д 91/2 К 43
 3. Д 43 К 90
 4. Д 43 К 91/1
10. Нормативные документы предусматривают ...
 1. списание недостач имущества в пределах норм естественной убыли на издержки производства или обращения, сверх норм – за счет виновных лиц
 2. списание недостач имущества производится за счет виновных лиц
 3. списание недостач имущества производится согласно учетной политике организации
 4. списание недостач имущества производится сразу на финансовые результаты
11. Списание недостач имущества в пределах норм естественной убыли на издержки производства или обращения возможно в том случае, если ...
 1. такие нормы утверждены приказом руководителя организации
 2. такие нормы утверждены главным бухгалтером
 3. такие нормы утверждены нормативными актами соответствующих министерств и ведомств
 4. такие нормы приведены в ФЗ «О бухгалтерском учете»
12. Списание недостач имущества на финансовые результаты производится по статье ...
 1. реализационные расходы
 2. реализационные доходы
 3. внереализационные расходы
 4. внереализационные доходы

13. Если работодатель отказался взыскивать недостачу с виновного работника, то в этом случае списываемые суммы недостач при исчислении налога на прибыль будут относиться за счет ...
1. нераспределенной прибыли организации после уплаты налога на прибыль
 2. прибыли организации до уплаты налога на прибыль
 3. внереализационных расходов
 4. реализационных расходов
14. Зачет недостач излишками возможен ...
1. в любом случае
 2. при обнаружении излишков и недостач у одного материально-ответственного лица в отношении тождественных ценностей
 3. в отношении любых ценностей по приказу руководителя
 4. у разных материально-ответственных лиц по тождественным ценностям
15. Недостача в пределах норм естественной убыли отнесена на затраты производства:
1. Д26 К94
 2. Д94 К20
 3. Д94 К26
 4. Д20 К94
16. Недостача в пределах норм естественной убыли отнесена на издержки обращения:
1. Д20 К94
 2. Д44 К94
 3. Д94 К44
 4. Д43 К94
17. Недостача отнесена на виновное лицо:
1. Д73/2 К94
 2. Д20 К94
 3. Д94 К73/2
 4. Д70 К94
18. Виновное лицо возмещает недостачу, сделав взнос в кассу:
1. Д50 К70
 2. Д50 К73/2
 3. Д51 К73/2
 4. Д50 К51
19. Удержано из заработной платы виновного в погашении недостачи:
1. Д50 К73/2
 2. Д73/2 К94
 3. Д70 К73/2
 4. Д73/2 К70
20. Восстановлен НДС с общей суммы недостачи:
1. Д94 К68
 2. Д68 К94
 3. Д19 К64
 4. Д64 К19
21. Отражается недостача материалов при инвентаризации:
1. Д 91/2 К 10
 2. Д 10 К 94
 3. Д 94 К 10
 4. Д 10 К 91/1
22. Отражается недостача готовой продукции при инвентаризации:
1. Д43 К94
 2. Д41 К94
 3. Д84 К43

4. Д94 К43
23. Выявлена недостача денежных средств в кассе:
 1. Д50 К94
 2. Д94 К50
 3. Д91/2 К50
 4. Д94 К51
24. При отсутствии виновных лиц недостача списана на финансовые результаты:
 1. Д99 К94
 2. Д94 К91/2
 3. Д91/2 К94
 4. Д94 К99
25. Выявлена недостача ТМЦ, учетная цена 1600 руб., восстановлен НДС с суммы недостачи в размере ... руб.
 1. 288
 2. 244
 3. 160
 4. 89

Тема 3. Инвентаризация ОС и НМА

1. Инвентаризация ОС заключается ...
 1. в проверке их фактического наличия в натуре по местам нахождения или эксплуатации и сравнении этих данных с учетными данными
 2. в проверке инвентарных карточек ОС
 3. в составлении перечня ОС
 4. в переоценке ОС
2. Инвентаризация ОС может проводится ...
 1. один раз в 5 лет
 2. один раз в 4 года
 3. один раз в 3 года перед составлением годового отчета, но не ранее 1 ноября отчетного года
 4. по усмотрению главного бухгалтера
3. Инвентаризация библиотечных фондов и объектов недвижимости может проводится ...
 1. один раз в 5 лет
 2. один раз в 4 года
 3. один раз в 10 лет
 4. по усмотрению главного бухгалтера
4. По результатам осмотра ОС составляется инвентаризационная опись по форме ...
 1. ИНВ-1
 2. ИНВ-1а
 3. ИНВ-10
 4. ИНВ-18
5. Если при инвентаризации ОС выявлены излишки или недостачи, то помимо описей, составляется сличительная ведомость по форме ...
 1. ИНВ-1
 2. ИНВ-1а
 3. ИНВ-10
 4. ИНВ-18
6. Излишки ОС независимо от причин их образования приходятся по ...
 1. по балансовой стоимости
 2. по рыночным ценам
 3. по остаточной стоимости
 4. по первоначальной стоимости

7. Оприходование неучтенных ОС отражается ...

1. Д08 К99
2. Д01 К99
3. Д01 К91/1, Д08 К01
4. Д08 К91/1, Д01 К08

8. При инвентаризации выявлена недостача ОС. Списывается первоначальная стоимость недостающего объекта ОС

1. Д01/9 К99
2. Д01/9 К91/1
3. Д01/1 К01/9
4. Д01/9 К01/1

9. При инвентаризации выявлена недостача ОС. Отражается сумма амортизации недостающего объекта ОС

1. Д01/1 К02
2. Д02 К01/1
3. Д02 К01/9
4. Д01/9 К02

10. При инвентаризации выявлена недостача ОС. Отражается остаточная стоимость недостающего объекта ОС

1. Д01/1 К94
2. Д94 К01/1
3. Д94 К01/9
4. Д01/9 К94

11. Сумма понесенного ущерба от недостачи объекта ОС относится на финансовые результаты при отсутствии возможности его взыскать с виновных лиц

1. Д01/1 К94
2. Д91/2 К94
3. Д94 К91/2
4. Д01/9 К94

12. Сумма недостачи ОС, предъявленная к взысканию с материально-ответственного лица по остаточной стоимости объекта

1. Д73/2 К94
2. Д01/1 К94
3. Д94 К73/2
4. Д01/9 К94

13. Разница между рыночной и балансовой стоимостью отсутствующего объекта ОС, выявленная при инвентаризации, предъявленная к взысканию с материально-ответственного лица

1. Д73/2 К94
2. Д73/2 К98/4
3. Д94 К73/2
4. Д01/9 К98/4

14. По мере взыскания ущерба с виновного лица, списывается сумма разницы между рыночной и балансовой стоимостью отсутствующего объекта ОС, выявленная при инвентаризации

1. Д73/2 К98/4
2. Д98/4 К94
3. Д94 К91/1
4. Д98/4 К91/1

15. Одновременно с инвентаризацией собственных ОС проверяются ОС, находящиеся на Ответственном хранении и арендованные. По указанным объектам составляются ...

1. акт наличия

2. отдельная опись
 3. сравнительная ведомость
 4. журнал учета
16. Одновременно с инвентаризацией собственных ОС проверяются ОС, находящиеся на ответственном хранении и арендованные. По указанным объектам составляется отдельная опись в количестве экземпляров ...
1. 3, по каждому контрагенту
 2. 2, по каждому контрагенту
 3. 1, сводная по всем контрагентам
 4. по усмотрению главного бухгалтера
17. Данные инвентаризации НМА заносятся в инвентаризационную опись формы ...
1. ИНВ-1
 2. ИНВ-1а
 3. ИНВ-10
 4. ИНВ-18
18. Если при инвентаризации НМА Выявлены расхождения между фактическим наличием и учетными данными НМА, то помимо описей, составляется сличительная ведомость результатов инвентаризации по форме ...
1. ИНВ-1
 2. ИНВ-1а
 3. ИНВ-10
 4. ИНВ-18
19. Если при инвентаризации выявлены капитальные работы, увеличивающие балансовую оценку ОС, комиссия должна ...
1. составить акт, в котором указать сумму дооценки
 2. издать приказ об увеличении балансовой стоимости
 3. составить служебную записку с указанием суммы дооценки
 4. верны все ответы
20. Выявленные в ходе инвентаризации излишки НМА отражаются ...
1. Д04 К91/1
 2. Д04 К99
 3. Д04 К91/1, Д08 К04
 4. Д08 К91/1, Д04 К08

Тема 4. Инвентаризация и переоценка МПЗ

1. При смене материально-ответственного лица проведение инвентаризации материалов ...
1. обязательно
 2. по усмотрению руководителя
 3. по усмотрению главного бухгалтера
 4. по рекомендации налоговой инспекции
2. При выявлении недостатков и излишков соответствующие объяснения в письменном виде предоставляет ...
1. председатель инвентаризационной комиссии
 2. любой член инвентаризационной комиссии
 3. материально-ответственное лицо
 4. главный бухгалтер
3. Данные инвентаризации МПЗ заносятся в инвентаризационную опись формы ...
1. ИНВ-1
 2. ИНВ-3
 3. ИНВ-17
 4. ИНВ-19

4. Форма ИНВ-3 называется ...
 1. инвентаризационная опись товарно-материальных ценностей
 2. инвентаризационная опись материалов
 3. инвентаризационная опись материально-производственных запасов
 4. сличительная ведомость результатов инвентаризации
5. При проведении инвентаризации тара ...
 1. не отражается в инвентаризационной описи
 2. отражается в инвентаризационной описи по видам, целевому назначению и качественному состоянию
 3. отражается в инвентаризационной описи только новая тара по видам и целевому назначению
 4. по усмотрению председателя инвентаризационной комиссии
6. Тара, пришедшая в негодность, в инвентаризационной описи ...
 1. отображается в общей описи
 2. отражается в отдельной описи
 3. не отражается
 4. по усмотрению председателя инвентаризационной комиссии
7. Качественное состояние тары можно классифицировать следующим образом ...
 1. новая, использованная
 2. новая, бывшая в употреблении, требующая ремонта, пришедшая в негодность
 3. новая, бывшая в употреблении, сломанная
 4. новая, бывшая в употреблении, списанная
8. Сличительная ведомость результатов инвентаризации товарно-материальных ценностей (форма) ...
 1. ИНВ-1
 2. ИНВ-3
 3. ИНВ-17
 4. ИНВ-19
9. Форма ИНВ-19 называется ...
 1. инвентаризационная опись товарно-материальных ценностей
 2. инвентаризационная опись материалов
 3. сличительная ведомость результатов инвентаризации материально-производственных запасов
 4. сличительная ведомость результатов инвентаризации товарно-материальных ценностей
10. Недостачи ТМЦ списываются с кредита счета 94 следующим образом ...
 1. в пределах норм естественной убыли на счета затрат, сверх норм – на виновное лицо, при отсутствии виновных лиц – на финансовые результаты
 2. в пределах норм естественной убыли на счета затрат, сверх норм – на финансовые результаты
 3. на виновное лицо, при отсутствии виновных лиц – на финансовые результаты
 4. в пределах норм естественной убыли на счета затрат, сверх норм – по усмотрению председателя инвентаризационной комиссии
11. Счет 98 называется ...
 1. Недостачи и потери от порчи ценностей
 2. Расходы будущих периодов
 3. Доходы будущих периодов
 4. Возмещение недостач
12. Счет 98/3 называется ...
 1. Предстоящие поступления по недостачам, выявленные за прошлые годы
 2. Разница между суммой, подлежащей взысканию с виновных лиц, и балансовой стоимостью по недостачам ценностей

3. Доходы, полученные в счет будущих периодов
4. Безвозмездные поступления
13. Счет 98/4 называется ...
 1. Предстоящие поступления по недостачам, выявленные за прошлые годы
 2. Разница между суммой, подлежащей взысканию с виновных лиц, и балансовой стоимостью по недостачам ценностей
 3. Доходы, полученные в счет будущих периодов
 4. Безвозмездные поступления
14. Выявленная в ходе инвентаризации недостача материалов отражается ...
 1. Д94 К10, Д68 К19
 2. Д94 К10, Д19 К68
 3. Д94 К10, Д94 К19
 4. Д94 К10, Д94 К68
15. Выявленная в ходе инвентаризации недостача взыскивается с виновных лиц по ценам, превышающим балансовую стоимость ...
 1. Д73/2 К10, Д73/2 К98/4
 2. Д73/2 К94, Д73/2 К98/4
 3. Д94 К73/2, Д98/4 К73/2
 4. Д 94 К98/4, Д94 К73/2
16. Списание недостачи по решению суда о необоснованности иска или несостоятельности должника ...
 1. Д91/2 К73/2
 2. Д94 К73/2
 3. Д73/2 К91/2
 4. Д73/2 К94
17. По мере взыскания с материально-ответственного лица разницы между суммами балансовой и рыночной стоимости недостачи ТМЦ ...
 1. Д73/2 К70, Д98/4 К91/1
 2. Д70 К73/2, Д98/4 К91/1
 3. Д94 К73/2, Д70 К73/2
 4. Д 94 К98/4, Д73/2 К70
18. Выявленные в ходе инвентаризации излишки материалов приходятся ...
 1. Д 10 К 91/1 по учетным ценам
 2. Д 10 К 91/1 по плановым ценам
 3. Д 10 К 91/1 по рыночным ценам
 4. Д 10 К 91/1 цены устанавливаются по усмотрению главного бухгалтера
19. Недостачи, выявленные в процессе инвентаризации в текущем году, но относящиеся к прошлым периодам и признанные материально-ответственным лицом ...
 1. Д94 К98/3, Д73/2 К94
 2. Д94 К98/3, Д73/2 К98/4
 3. Д94 К73/2, Д98/4 К73/2
 4. Д94 К98/4, Д94 К73/2
20. Организация проводит переоценку МПЗ, ее результаты утверждаются руководителем. Сумма уценки МПЗ отражается ...
 1. Д10 К91/1
 2. Д91/2 К10
 3. Д10 К94
 4. Д91/2 К94
21. Организация проводит переоценку МПЗ, ее результаты утверждаются руководителем. Сумма дооценки МПЗ отражается ...
 1. Д10 К91/1
 2. Д91/2 К10

3. Д10 К94
 4. Д91/2 К94
22. Счет 14 называется ...
1. Заготовление и приобретение материальных ценностей
 2. Резервы под снижение стоимости материальных ценностей
 3. Отклонение в стоимости материальных ценностей
 4. Резервы будущих периодов
23. Для обобщения информации об отклонениях (уменьшении) стоимости сырья, материалов и пр. организации могут формировать соответствующий резерв на счете 14. Этот резерв создается ...
1. по каждой единице запасов либо по отдельным видам запасов
 2. по укрупненным группам запасов
 3. только по основным материалам
 4. по усмотрению главного бухгалтера
24. Образование резерва под снижение стоимости материальных ценностей ...
1. Д10 К14/1
 2. Д91/2 К10
 3. Д14/1 К10
 4. Д91/2 К14/1
25. По мере списания материальных ценностей в следующем отчетном периоде (за периодом, в котором был создан резерв под снижение стоимости материальных ценностей) восстановление зарезервированной суммы ...
1. Д10 К14/1
 2. Д91/2 К10
 3. Д14/1 К10
 4. Д91/2 К14/1

Тема 5. Инвентаризация финансовых обязательств и расчетов

1. Под финансовыми обязательствами понимают (отметить наиболее полный и правильный ответ) ...
1. кредиторская, дебиторская задолженности, кредиты банков, займы
 2. дебиторская задолженность, кредиты банков, займы, резервы
 3. кредиторская задолженность, займы, резервы
 4. кредиторская задолженность, кредиты банков, займы, резервы
2. Задача инвентаризации расчетов ...
1. определение реального состояния расчетов и выявление задолженности, не реальной для взыскания
 2. контроль и проверка имущества организации
 3. определение и проверка наличных денег в кассе
 4. определение и контроль денежных средств на расчетном счете организации
3. Инвентаризации расчетов включает проверку расчетов по следующим счетам ...
1. 19, 50, 60, 62, 66, 67, 68, 69, 70, 71
 2. 01, 08, 66, 67, 68, 69, 70, 71, 73, 76
 3. 60, 62, 66, 67, 68, 69, 70, 71, 73, 76
 4. 60, 62, 66, 67, 70, 71, 73, 76, 90, 99
4. Задача инвентаризации расчетов - ...
1. определение реального состояния расчетов и выявление задолженности, не реальной для взыскания
 2. контроль и проверка имущества организации
 3. определение и проверка наличных денег в кассе
 4. определение и контроль денежных средств на расчетном счете организации

5. Акт инвентаризации расчетов с покупателями, поставщиками и прочими дебиторами и кредиторами (форма)
 1. ИНВ-15
 2. ИНВ-16
 3. ИНВ-17а
 4. ИНВ-17
6. Справка к акту инвентаризации расчетов с покупателями, поставщиками и прочими дебиторами и кредиторами (форма)
 1. Приложение к форме ИНВ-16
 2. ИНВ-17
 3. Приложение к форме ИНВ-17
 4. ИНВ-17а
7. Счет 86 называется
 1. Целевое финансирование
 2. Целевые поступления
 3. Бюджетное финансирование на целевые нужды
 4. Доходы будущих периодов
8. В справке-приложении к форме ИНВ-17 по каждому дебитору и кредитору указывается ...
 1. справка заполняется в произвольной форме, нет унифицированной формы
 2. бухгалтерские проводки возникновения задолженности, реквизиты каждого дебитора и кредитора, дата и причина возникновения задолженности, сумма задолженности
 3. бухгалтерские проводки возникновения задолженности, реквизиты каждого дебитора и кредитора, сумма задолженности
 4. реквизиты каждого дебитора и кредитора, дата и причина возникновения задолженности, сумма задолженности
9. На основании аналитического учета и актов сверок в ходе инвентаризации выявляются и указываются в форме ИНВ-17 виды дебиторской задолженности ...
 1. подтвержденная дебиторами, не подтвержденная дебиторами, с истекшим сроком исковой давности, с суммой задолженности более установленного лимита
 2. подтвержденная дебиторами, не подтвержденная дебиторами, с истекшим сроком исковой давности
 3. подтвержденная дебиторами, не подтвержденная дебиторами, с законченным полностью сроком исковой давности
 4. подтвержденная дебиторами, не подтвержденная дебиторами, с истекшим сроком исковой давности, безнадежная задолженность
10. Общий срок исковой давности составляет ...
 1. 2 года
 2. 3 года
 3. 5 лет
 4. 7 лет
11. Забалансовый счет 007 называется ...
 1. Списанная в убыток задолженность неплатежеспособных дебиторов
 2. Списанная в убыток задолженность неплатежеспособных кредиторов
 3. Списание убыточной задолженности
 4. Списание просроченной задолженности
12. Счет 63 называется ...
 1. Резервы по просроченным долгам
 2. Резервы по сомнительным долгам
 3. Списание сомнительных долгов
 4. Списание просроченной задолженности

13. Признание дебиторской задолженности убытком из-за неплатежеспособности должника ...
1. является аннулированием задолженности
 2. не является аннулированием задолженности
 3. является основанием для списания средств с расчетного счета
 4. не является основанием для списания средств с расчетного счета, но является аннулированием задолженности
14. Списанная в убыток дебиторская задолженность должна учитываться на забалансовом счете 007 в течение ...
1. 1 года
 2. 3 лет
 3. 5 лет
 4. 7 лет
15. Списание дебиторской задолженности при наличии в организации резерва по сомнительным долгам ...
1. Д63 К91/1
 2. Д91/2 К63
 3. Д62 К63
 4. Д63 К62
16. Списание дебиторской задолженности при отсутствии в организации резерва по сомнительным долгам ...
1. Д63 К91/1
 2. Д91/2 К63
 3. Д62 К63
 4. Д63 К62
17. Отражение списанной дебиторской задолженности на забалансовом счете для дальнейшего контроля ...
1. Д 007
 2. К 007
 3. Д 62 К 007
 4. Д 007 К 62
18. Поступление взысканной задолженности (ранее списанной в убыток)
1. Д 51 К 91/1, К 007
 2. Д 51 К 62, К 007
 3. Д 51 К 91/1, Д 007
 4. Д 51 К 62, Д 007
19. Если организация создала резерв по сомнительным долгам, то суммы списанной просроченной дебиторской задолженности относятся ...
1. на финансовые результаты
 2. на счет резерва сомнительных долгов
 3. на счет резерва сомнительных долгов и на финансовые результаты
 4. на финансовые результаты и на забалансовый счет
20. Если организации не создает резерв по сомнительным долгам, то суммы списанной просроченной дебиторской задолженности относятся ...
1. на финансовые результаты
 2. на счет резерва сомнительных долгов
 3. на счет резерва сомнительных долгов и на финансовые результаты
 4. на счет резерва и на забалансовый счет

ПП.02.01 Производственная практика (по профилю специальности)

Проверка заполнения дневника в процессе прохождения производственной практики по следующей структуре:

Дата	Содержание работы	Подпись руководителя

3. Комплект оценочных материалов для промежуточной аттестации по профессиональному модулю ПМ.02 Ведение бухгалтерского учета источников формирования активов, выполнение работ по инвентаризации активов и финансовых обязательств организации

МДК 02.01 Практические основы бухгалтерского учета источников формирования

Вопросы к экзамену

1. Учет численности и отработанного времени.
2. Виды, формы и системы оплаты труда.
3. Доплаты и надбавки.
4. Удержания из заработной платы
5. Синтетический учет заработной платы
6. Порядок оплаты за неотработанное время
7. Составление расчетно-платежной документации по заработной плате
8. Понятие кредитов и займов, их виды.
9. Учет долгосрочных и краткосрочных кредитов
10. Учет долгосрочных и краткосрочных займов
11. Понятие собственного капитала организации, его состав
12. Учет уставного капитала
13. Учет резервного капитала
14. Учет добавочного капитала
15. Учет целевого финансирования и резервов
16. Структура финансового результата деятельности организации
17. Учет финансовых результатов от обычных видов деятельности
18. Учет финансовых результатов по прочим видам деятельности
19. Учет расчетов по налогу на прибыль
20. Учет нераспределенной прибыли

МДК 02.02 Бухгалтерская технология проведения и оформления инвентаризации

Практическая работа № 1

Тема: Определение цели и периодичность проведения инвентаризации. Руководство нормативными документами, регулирующими порядок проведения инвентаризации имущества.

Цель: Овладеть навыками и умениями по определению цели и периодичности проведения инвентаризации, умением руководствоваться нормативными документами, регулирующими порядок проведения инвентаризации имущества.

Задание: На основании исходных данных:

1. Ознакомиться с нормативными документами, регулирующими порядок проведения инвентаризации имущества;
2. Составить приказ по организации о проведении инвентаризации по форме ИНВ-22.

Исходные данные

1. Нормативные документы, регулирующие порядок проведения инвентаризации имущества:

- Федеральный закон РФ «О бухгалтерском учете» от 06.12.2011 г. № 402-ФЗ.
- Приказ Министерства финансов Российской Федерации от 13.06.1995 г. (ред. от 08.11.2010г.) № 49 «Об утверждении методических указаний по инвентаризации имущества и финансовых обязательств» .
- Приказ Министерства финансов Российской Федерации от 29.07.1998г. № 34н «Об утверждении положения по ведению бухгалтерского учета и бухгалтерской отчетности в РФ»
- Постановление Государственного комитета Российской Федерации по статистике от 18 августа 1998 г. № 88 «Об утверждении унифицированных форм первичной учетной документации по учету кассовых операций, по учету результатов инвентаризации» (в ред. постановлений Госкомстата РФ от 27.03.2000 №26, от 03.05.2000 № 36).

2. На основании изученных нормативных документов составить приказ о проведении инвентаризации по форме ИНВ-22 (приложение 1) по организации ООО «Олимп» на 2021 год, используя теоретический материал лекций.

В состав инвентаризационной комиссии по приказу включены:

- Товаровед (председатель);
- Зав. складом (МОЛ);
- Кладовщица;
- Бухгалтер.

Примечание: Недостающие реквизиты придумать и заполнить самостоятельно.

Практическая работа № 2

Тема: Составление инвентаризационных описей, проведение физического подсчета имущества.

Цель: Овладеть навыками и умениями по составлению инвентаризационных описей и проведению физического подсчета имущества.

Задание: На основании исходных данных в ООО «Олимп»:

1. Проведите физический подсчет всех продовольственных товаров, используя теоретический материал Бухгалтерский учет (стр.437). Опишите процесс физического подсчета.
2. Составьте инвентаризационную опись по форме ИНВ-3 на основании следующих данных:

Таблица 1

№ п/п	Наименование товаров	Количество, кг		Цена за 1 кг, руб.
		Фактически	По учёту	
1	Колбасы варёно-копчёные	8090	8160	245-00

2	Маргарин	490	488	140-00
3	Сыры в парафиновом покрытии	5330	5350	243-00
4	Сыры в полимерной плёнке	2700	2700	247-00

Бухгалтерские проводки по результатам инвентаризации составить в следующей таблице:
Бухгалтерские проводки по результатам инвентаризации товарно-материальных ценностей
в ООО «Олимп»

Таблица 2

№	Содержание операции	Сумма в руб.	Проводки	
			Дебет	Кредит
1	Отражена сумма недостачи ТМЦ			
2	Отражена сумма излишков ТМЦ			
3	Сумма недостачи ТМЦ отнесена за счет виновного лица			
4	Возмещение виновным лицом суммы недостачи			

Практическая работа № 3

Тема: Инвентаризация денежных средств, денежных документов и бланков документов строгой отчетности.

Цель: Овладеть навыками и умениями по составлению и проверки приходных кассовых ордеров, расходных кассовых ордеров, кассовой книги. Правильно расставить проводки. Выявить излишки и недостачи.

Задание: На основании исходных данных в ООО «Олимп»:

1. На основе приведенных операций по кассе за сентябрь 2013 года заполнить приходные и расходные кассовые ордера, проставить корреспондирующие счета по каждой операции, заполнить кассовую книгу. Вывести остаток на конец месяца, пересчитать наличные деньги, выявить излишки или недостачи и отразить бухгалтерскими проводками результаты инвентаризации денежных средств.

2. Составить по форме № ИНВ-15 «Акт инвентаризации наличных денежных средств»

Таблица 1

№ п/п	Содержание хозяйственной операции	Сумма, руб.
	Остаток на 01.09.2013	5 000
1	Выдана инженеру Ливанову В.П. сумма перерасхода по авансовому отчету № 46	60
2	Получено в банке по чеку № 093615: - для выплаты заработной платы - на командировочные расходы	122600 4000
3	Сдан в кассу агентом Аксаковым И.П. остаток подотчетных сумм	50
4	По платежным ведомостям № 71-78 выплачена заработная плата рабочим и служащим	122600
5	Выдан аванс на командировку инженеру Васильеву М.И.	4000
6	Сдан в кассу инженером Васильевым М.И. Остаток неиспользованных подотчетных сумм согласно авансовому отчету № 48	40
7	Получено в банке по чеку № 093616: - для выплаты заработной платы	30400

	- для выдачи депонентам	2200
	- на хозяйственные нужды	2800
8	Выдана сумма подотчет на хозяйственные нужды машинистке Петровой В.С.	500
9	Выдана сумма подотчет на хозяйственные нужды агенту Аксакову И.П.	1300
10	По платежным ведомостям № 79-80 выплачена заработная плата рабочим и служащим	30400
11	Выдана заработная плата депонентам	2200
12	Выдана сумма подотчет на хозяйственные нужды инженеру Васильеву М.И.	1000

Бухгалтерские проводки по результатам инвентаризации составить в таблице.

Практическая работа № 4

Тема: Проведение выверки финансовых обязательств. Проведение инвентаризации расчетов. Определение реального состояния расчетов.

Цель: Овладеть навыками и умениями по проведению выверки финансовых обязательств и проведению инвентаризации расчетов, определению реального состояния расчетов.

Задание: На основании исходных данных решить практические ситуации:

- 1 По проведению выверки финансовых обязательств и проведению инвентаризации расчетов;
- 2 По проведению инвентаризации расчетов и отразить результаты инвентаризации в «Акте инвентаризации расчетов с покупателями, поставщиками и прочими дебиторами и кредиторами» по форме ИНВ-17 (приложение 1) и в «Справке к акту инвентаризации расчетов с покупателями, поставщиками и прочими дебиторами и кредиторами» по форме ИНВ-17п (приложение 2).
- 3 По определению реального состояния расчетов, используя теоретический материал конспекта по освоению модуля ПМ 02

Исходные данные

В организации ООО «Олимп» имеются следующие данные о наличии дебиторской и кредиторской задолженности на день инвентаризации 1 декабря текущего года:

- 1 По дебиторской задолженности:

Таблица 1

Наличие дебиторской задолженности в ООО «Олимп» на день инвентаризации

Наименование счета бухгалтерского учета и дебитора	Номер счета	Сумма по балансу, руб. коп.			
		всего	в том числе задолженность		
			подтвержденная дебиторами	не подтвержденная дебиторами	с истекшим сроком исковой давности
1	2	3	4	5	6
Расчеты с покупателями и заказчиками с ООО «Аврора»	62.1	62 015,50	50 000,00	12015,50	-
Расчеты с разными дебиторами с ООО «Автоперевозчик»	76.1	7183,80	7183,80	-	-

Расчеты с подотчетными лицами – менеджер ООО «Олимп» Соловьева Анна Сергеевна	71	3500,00	3500,00	-	
Расчеты по авансам выданным поставщикам и подрядчикам с ООО «Ремонт»	60.2	12 589,40	8400,20	3189,20	1189,20
	Итого	?	?	?	?

2 По кредиторской задолженности

Таблица 2

Наличие кредиторской задолженности в ООО «Олимп» на день инвентаризации

Наименование счета бухгалтерского учета и кредитора	Номер счета	Сумма по балансу, руб. коп.			
		всего	в том числе задолженность		
			подтвержденная кредиторами	не подтвержденная кредиторами	с истекшим сроком исковой давности
1	2	3	4	5	6
Расчеты с поставщиками и подрядчиками с ООО «Продтовары»	60.1	402 502,50	402 502,50	-	-
Расчеты с разными кредиторами с ООО «Наука»	76.2	10 250,00	10 000,00	-	250,00
Расчеты по авансам полученным от покупателей и заказчиков с ООО «Ласточка»	62.2	102 510,00	102 000,00	510,00	-
Расчеты по НДС с МИ № 10 ФНС России	68.4	4200,00	-	4200,00	-
Расчеты с ПФР по обязательному страхованию на выплату страховой части трудовой пенсии	69.1	8510,20	8510,20	-	-
Расчеты с персоналом по оплате труда ООО «Олимп»	70	42551,00	42551,00	-	-
	Итого	?	?	?	?

На основании данных, отраженных в таблицах по наличию дебиторской и кредиторской задолженности составить справку к Акту инвентаризации расчетов, используя данные следующей таблицы:

Таблица 3

Данные для составления справки к Акту инвентаризации расчетов

Номер по порядку	Наименование, адрес и номер телефона	Числится задолженность		Сумма задолженности, руб. коп.		Документ, подтверждающий задолженность		
		за что	дата начала	дебиторская	кредиторская	наименование	номер	дата

	дебитора, кредитора							
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	ООО «Аврора»	За проданные товары	10.10	62 015,50		Товарная накладная	415	10.10
2	ООО «Автоперевозчик»	За выполненные услуги	01.11	7183,80		Акт выполненных работ	115	01.11
3	Соловьева Анна Сергеевна	Подотчетные суммы	10.11	3500,00		Авансовый отчет	10	10.11
4	ООО «Ремонт»	За выполненные работы	15.10	12 589,40		Акт выполненных работ	87	15.10
5	ООО «Продтовары»	За полученные товары	20.11		402 502,50	Товарная накладная	213	20.11
6	ООО «Наука»	За выполненные работы	05.11		10 000,00	Акт выполненных работ	56	05.11
7	ООО «Ласточка»	За полученные авансы	05.11		102 510,00	Выписка банка, платежное поручение	79	05.11
8	МИ № 10 ФНС России	Задолженность по НДС	20.10		4200,00	Налоговая декларация	-	20.10
9	ПФ России	Задолженность по обязательному страхованию на выплату страховой части трудовой пенсии	15.11		8510,20	Бухгалтерская справка	11	15.11
10	Расчеты с персоналом по оплате труда ООО «Олимп»	Задолженность по выплате заработной платы	20.11		42551,00	Платежная ведомость на выплату зарплаты	10	20.11
	Итого:			?	?			

ПП.02.01 Производственная практика (по профилю специальности)

Проверка отчетов по практике.

Отчет включает в себя:

- аттестационный лист;
- задание на практику;
- характеристику на обучающегося с места прохождения практики

- дневник практики;
- отчет о прохождении практики.

Аттестационный лист

АТТЕСТАЦИОННЫЙ ЛИСТ ПО ИТОГАМ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ)				
студент <u>3</u> курса специальности СПО 38.02.01. «Экономика и бухгалтерский учет (в отраслях)»				
успешно прошел производственную практику по профессиональному модулю ПМ.02 «Ведение бухгалтерского учета источников формирования активов, выполнение работ по инвентаризации активов и финансовых обязательств организации»				
в объеме <u>144</u> часа в период с « <u> </u> » <u> </u> 20 <u> </u> г. по « <u> </u> » <u> </u> 20 <u> </u> г. в				
Виды и качество выполнения работ в период прохождения производственной практики обучающимися:				
№	Наименования ПК и ОК	Вид работы	Оценка Выполнен (удовл., хор., отл.)/не выполнен (неудовл.)	Подпись руководителя практики
1.	ПК 2.1.			
2.	ПК 2.2.			
3.				
4.				
...				
Качество выполнения работы в соответствии с технологией и (или) требованиями предприятия (организации), в котором проходила учебная практика				
Руководитель производственной практики				
(подпись)		(ФИО должность)		
Специалист предприятия (организации) по работе с учебными заведениями				

(подпись)	(ФИО должность)
М.П.	« » _____ 20__ г.

Задание на практику

1. Ознакомление с организационной структурой организации, учетной политикой, финансовыми и хозяйственными связями.
2. Изучение нормативно-правовой базы и принципов организации учета источников финансирования организации и проведения инвентаризации.
3. Учет труда и заработной платы на предприятии: применяемые системы и формы оплаты труда, учет труда и заработной платы, доплаты и надбавки, удержания из заработной платы, порядок оплаты за неотработанное время, синтетический учет заработной платы, составление расчетно-платежной документации по заработной плате.
4. Учет долгосрочных и краткосрочных кредитов и займов на предприятии.
5. Учет собственного капитала: учет уставного капитала, резервного капитала, добавочного капитала, целевого финансирования и резервов.
6. Учет финансовых результатов: структура финансового результата деятельности организации, учет финансовых результатов от обычных видов деятельности, учет финансовых результатов по прочим видам деятельности, учет расчетов по налогу на прибыль, учет нераспределенной прибыли.
7. Особенности инвентаризации основных средств и нематериальных активов организации. Оформление инвентаризационной описи основных средств/ нематериальных активов, составление сличительной ведомости основных средств/нематериальных активов.
8. Особенности инвентаризации оборудования к установке, капитальных вложений, незавершенного строительства, незаконченных ремонтов объектов основных средств.
9. Особенности инвентаризационной проверки товаров отгруженных, материалов, переданных на ответственное хранение. Переоценка материалов по результатам инвентаризации.
10. Особенности инвентаризации кассы предприятия, денежных средств на расчётном, специальном, валютном и других счетах предприятия
11. Особенности инвентаризации собственного капитала организации: резервного, уставного, добавочного; отражение результатов инвентаризации капитала.
12. Особенности инвентаризации основных и прочих доходов и расходов предприятия, финансовых результатов по основному и прочим видам деятельности.
13. Инвентаризация расчетов с покупателями и заказчиками, поставщиками и подрядчиками.
14. Инвентаризация расчетов с персоналом по оплате труда и прочим операциям, с учредителями и акционерами.
15. Учет выявленных при инвентаризации излишков имущества. Учет выявленных недостатков и порчи имущества, порядок их списания. Основания для списания недостатков и порчи имущества. Пересортица и ее учет.
16. Отражение результатов инвентаризации имущества и обязательств организации в бухгалтерской отчетности.
13. Заполнение дневника практики и формирование отчета по практике.

Характеристика на обучающегося с места прохождения практики

Обучающийся 3 курса центра СПО ЕГУ им. И.А. Бунина, ФИО, проходил производственную практику в _____ с ... по ... под руководством ФИО, должность.

За время практики обучающийся изучил....;
выполнил следующие виды работ:....
Обучающимся были проведены следующие режимные моменты:....
Обучающийся зарекомендовал себя как....

В целом, теоретический уровень подготовки обучающегося и качество его выполненной работы за период практики можно оценить на

4. Комплект оценочных материалов для экзамена (квалификационного) по профессиональному модулю

ПМ.02 Ведение бухгалтерского учета источников формирования активов, выполнение работ по инвентаризации активов и финансовых обязательств организации

Контрольно-оценочные материалы для экзамена (квалификационного)

1. Паспорт

КОМ предназначены для контроля и оценки результатов освоения профессионального модуля специальности СПО 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям): ПМ 02 «Ведение бухгалтерского учета источников формирования активов, выполнение работ по инвентаризации активов и финансовых обязательств организации».

1.1. Форма проведения экзамен в форме выполнения комплексного задания.

Задания для экзамена:

Вариант №1

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций: ПК2.1 – ПК2.7, ОК.01 – ОК.05, ОК09

Инструкция: Внимательно прочитайте задание!

Вы можете воспользоваться: калькулятором, ручкой, карандашом, линейкой

Время выполнения задания – 60 минут

Задание 1

1. Назовите основные виды оплаты труда:

- а) повременная и сдельная;
- б) только основная;
- в) основная и дополнительная;
- г) простая повременная и простая сдельная.

2. Заработная плата, начисленная рабочим цехов основного производства, оформляется бухгалтерской записью:

- а) Д-т 20 «Основное производство» – К-т 70 «Расчеты с персоналом по оплате труда»;
- б) Д-т 25 «Общепроизводственные расходы» – К-т 70 «Расчеты с персоналом по оплате труда»;
- в) Д-т 26 «Общехозяйственные расходы» – К-т 70 «Расчеты с персоналом по оплате труда».

3. Дайте понятие капитала:

- а) совокупность денежных средств и долговых обязательств;
- б) совокупность материальных ценностей и денежных средств;
- в) совокупность собственного и привлеченного капитала;
- г) совокупность основных средств и нематериальных активов.

4. Какая проводка составляется на уменьшение уставного капитала путем списания выкупленных акций:

- а) Д-т 80 «Уставный капитал» – К-т 81 «Собственные акции (доли)»;
- б) Д-т 80 «Уставный капитал» – К-т 50 «Касса»;
- в) Д-т 80 «Уставный капитал» – К-т 51 «Расчетные счета»;

- г) Д-т 80 «Уставный капитал» – К-т 71 «Расчеты с подотчетными лицами».
5. Финансовый результат от продажи продукции определяется на счете
- а) 90 «Продажи»
 - б) 91 «Прочие доходы и расходы»
 - в) 84 «Нераспределенная прибыль»
 - г) 99 «Прибыли и убытки»
6. Выявление и списание по назначению прибыли от обычных видов деятельности организации отражается записью:
- а) Д-т 90-9 «Прибыль (убыток) от продаж» – К-т 99 «Прибыли и убытки»;
 - б) Д-т 91-1 «Прочие доходы» – К-т сч. 99 «Прибыли и убытки»;
 - в) Д-т 84 «Нераспределенная прибыль (непокрытый убыток)» – К-т 99 «Прибыли и убытки».
7. В какой корреспонденции отражается начисление налога на прибыль:
- а) Д-т 99 «Прибыли и убытки» – К-т 68 «Расчеты по налогам и сборам»;
 - б) Д-т 84 «Нераспределенная прибыль (непокрытый убыток)» – К-т 68 «Расчеты по налогам и сборам»;
 - в) Д-т 90 «Продажи» – К-т 68 «Расчеты по налогам и сборам».
8. Что такое инвентаризация?
- а) Элемент метода бухгалтерского учета, который заключается в проверке фактического состояния имущества и обязательств с данными бухгалтерского учета.
 - б) Сверка правильности учетных записей по расчетным или иным операциям.
 - в) Уточнение данных текущего бухгалтерского учета.
 - г) Проверка наличия, состояния и оценка имущества и обязательств предприятия.
9. Какие инвентаризации проводят перед составлением годового бухгалтерского отчета?
- а) Полные.
 - б) Частичные.
 - в) Контрольные.
 - г) Выборочные.
10. Инвентаризации по охвату объектов учета подразделяются на:
- а) полные;
 - б) плановые;
 - в) внезапные.
11. В каких случаях возникают расхождения между данными учета и действительностью?
- а) В результате неточностей при приеме и отпуске средств, злоупотреблений.
 - б) В результате несплошного отражения в учете фактов хозяйственной деятельности.
 - в) В результате ошибок в учёте.
 - г) В результате естественных причин, неточностей при приеме и отпуске средств, злоупотреблений, ошибок в учете.
12. Недостачи товарно-материальных ценностей, выявленные в ходе инвентаризации, отражаются на счете:
- а) «Резервный капитал»;
 - б) «Уставный капитал»;
 - в) «Недостачи и потери от порчи ценностей».
13. Недостача товарно-материальных ценностей сверх норм естественной убыли и отсутствия виновных лиц списываются на счет:
- а) 20 «Основное производство»;
 - б) 91 «Прочие доходы и расходы»;
 - в) 82 «Резервный капитал»;
 - г) 99 «Прибыли и убытки»
14. Излишки выявленных ценностей в ходе инвентаризации относятся на:
- а) прибыль;
 - б) убытки;

в) уставный капитал.

15. Недостачи ценностей в пределах норм естественной убыли списываются на счет:

а) затрат;

б) капитала;

в) виновных лиц.

16. Выявлены излишки основных средств в результате инвентаризации. Принятие их к учету отражается:

а) Д-т 01 «Основные средства» – К-т 91 «Прочие доходы и расходы»;

б) Д-т 01 «Основные средства» – К-т 94 «Недостачи и потери от порчи ценностей»;

в) Д-т 01 «Основные средства» – К-т 79 «Внутрихозяйственные расчеты».

17. В результате инвентаризации денежных средств в кассе выявлена недостача на сумму 2000 руб. Выберите правильный вариант отражения операции на счетах:

Дебет	Кредит	Сумма
а) Прибыли и убытки	Касса	2000
б) Недостачи и потери от порчи ценностей	Касса	2000
в) Касса	Прибыли и убытки	2000
г) Расчеты с персоналом по прочим операциям	Недостачи и потери от порчи ценностей	2000

18. Какой проводкой оформляют погашение недостачи кассиром?

а) Д-т 94 К-т 50;

б) Д-т 50 К-т 94;

в) Д-т 50 К-т 73/2;

г) Д-т 73/2 К-т 50.

19. В бухгалтерском учете создание резерва по сомнительным долгам отражается проводкой:

а) Д-т 91 «Прочие доходы и расходы» – К-т 63 «Резервы по сомнительным долгам»;

б) Д-т 99 «Прибыли и убытки» – К-т 63 «Резервы по сомнительным долгам»;

в) Д-т 26 «Общехозяйственные расходы» – К-т 63 «Резервы по сомнительным долгам»;

г) Д-т 84 «Нераспределенная прибыль (непокрытый убыток)» – К-т 63 «Резервы по сомнительным долгам».

20. Сумы, невозвращенные подотчетными лицами в установленные сроки отражаются в учете:

а) Д-т 73 «Расчеты с персоналом по прочим операциям» – К-т 71 «Расчеты с подотчетными лицами»;

б) Д-т 76 «Расчеты с разными дебиторами и кредиторами» – К-т 71 «Расчеты с подотчетными лицами»;

в) Д-т 94 «Недостачи и потери от порчи ценностей» – К-т 71 «Расчеты с подотчетными лицами».

Задание 2

Записать в журнале регистрации хозяйственных операций операции по формированию финансового результата.

Хозяйственные операции за декабрь 2020г.

№ п/п	Содержание хозяйственных операций	Сумма, руб.	Корреспондирующие счета	
			Д-т	К-т
1	Признается выручкой сумма по предъявленным расчетно-платежным документам за отгруженную продукцию	1731500		

2	Признаются и включаются в состав расходов: - фактическая себестоимость проданной продукции - расходы на продажу	780000 100000		
3	Начислен НДС по проданной продукции 20%	?		
4	Отражен финансовый результат от продажи продукции	?		
5	Поступили на расчетный счет денежные средства за проданную продукцию	1731500		
6	Признаются прочими доходами суммы по предъявленным счетам за отгруженные покупателю: - основные средства - материалы	75000 61200		
7	Начислен НДС по проданным: - основным средствам - материалам	? ?		
8	Признаются и включаются в состав прочих расходов: - балансовая стоимость проданных материалов; - остаточная стоимость основных средств	52860 39500		
9	Списываются доходы от прочих видов деятельности на финансовые результаты	?		
10	Начислен налог на прибыль от валовой прибыли за декабрь	?		
11	Произведена реформация баланса по сч.99 на 1.01.20 г.	?		

Вариант №2

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций: ПК2.1 – ПК2.7, ОК.01 – ОК.05, ОК09

Инструкция: Внимательно прочитайте задание!

Вы можете воспользоваться: калькулятором, ручкой, карандашом, линейкой

Время выполнения задания – 60 минут

Задание 1

1. При повременных формах оплата производится за:

- определенное количество отработанного времени независимо от количества выполненных работ;
- число единиц изготовленной продукции и выполненных работ исходя из твердых сдельных расценок, установленных с учетом необходимой квалификации;
- за перевыполнение выработки и достижение определенных качественных показателей (отсутствие брака, рекламации и т.п.).

2. В расчетно-платежную ведомость заносят:

- только сумму заработной платы, подлежащую выдаче;
- только начисленную заработную плату, подлежащую выдаче;
- сумму начисленной заработной платы, суммы удержаний и сумму к выдаче;

- г) сумму начисленной заработной платы и суммы удержаний.
3. Какова корреспонденция счетов при формировании уставного капитала после государственной регистрации предприятия в сумме вкладов учредителей, предусмотренных учредительными документами:
- а) Д-т 80 «Уставный капитал» – К-т 75 «Расчеты с учредителями»;
 - б) Д-т 01 «Основные средства» – К-т 75 «Расчеты с учредителями»;
 - в) Д-т 75 «Расчеты с учредителями» – К-т 80 «Уставный капитал»;
 - г) Д-т 79 «Внутрихозяйственные расчеты» – К-т 80 «Уставный капитал».
4. Образование резервного капитала обязательно для:
- а) всех коммерческих организаций;
 - б) акционерных обществ;
 - в) унитарных предприятий;
 - г) хозяйственных товариществ.
5. Убыток, полученный от продажи основных средств, отражается:
- а) Д-т 91 «Прочие доходы и расходы» – К-т 99 «Прибыли и убытки»;
 - б) Д-т 90 «Продажи» – К-т 99 «Прибыли и убытки»;
 - в) Д-т 99 «Прибыли и убытки» – К-т 91 «Прочие доходы и расходы»;
 - г) Д-т 99 «Прибыли и убытки» – К-т 84 «Нераспределенная прибыль (непокрытый убыток)».
6. Учет формирования финансовых результатов от обычных видов деятельности организации ведется на счете:
- а) 84 «Нераспределенная прибыль (непокрытый убыток)»;
 - б) 90 «Продажи»;
 - в) 99 «Прибыли и убытки»;
 - г) 91 «Прочие доходы и расходы»
7. Выявление и списание по назначению суммы конечного финансового результата хозяйственной деятельности организации отражается записью:
- а) Д-т 99 «Прибыли и убытки» – К-т 84 «Нераспределенная прибыль (непокрытый убыток)»;
 - б) Д-т 90 «Продажи» – К-т 84 «Нераспределенная прибыль (непокрытый убыток)»;
 - в) Д-т 91 «Прочие доходы и расходы» – К-т 84 «Нераспределенная прибыль (непокрытый убыток)».
8. Что такое инвентаризация?
- а) Элемент метода бухгалтерского учета, который заключается в проверке фактического состояния имущества и обязательств с данными бухгалтерского учета.
 - б) Сверка правильности учетных записей по расчетным или иным операциям.
 - в) Уточнение данных текущего бухгалтерского учета.
 - г) Проверка наличия, состояния и оценка имущества и обязательств предприятия.
9. Инвентаризации исходя из основания их проведения подразделяются на:
- а) частичные;
 - б) плановые;
 - в) полные.
10. Какие инвентаризации проводят перед составлением годового бухгалтерского отчета?
- а) Полные.
 - б) Частичные.
 - в) Контрольные.
 - г) Выборочные.
11. Недостача материалов в пределах норм естественной убыли списываются на:
- а) счета затрат;
 - б) чистую прибыль;
 - в) виновных лиц;
 - г) прочие расходы.

12. По результатам инвентаризации установлено, что в связи со стихийным бедствием, порча материалов составила на общую сумму 2000 руб. Выберите правильный вариант отражения операции на счетах:

Дебет	Кредит	Сумма
а) Прочие доходы и расходы	Материалы	2000
б) Недостачи и потери от порчи ценностей	Прибыли и убытки	2000
в) Материалы	Недостачи и потери от порчи ценностей	2000
г) Расчеты с персоналом по прочим операциям	Недостачи и потери от порчи ценностей	2000

13. Недостачи товарно-материальных ценностей сверх норм естественной убыли и отсутствия виновных лиц списываются на счет:

- а) Основное производство;
- б) Прочие доходы и расходы;
- в) Резервный капитал.

14. На остаточную стоимость недостающих объектов основных средств, выявленных при инвентаризации, составляется запись:

- а) Д-т 94 «Недостачи и потери от порчи ценностей» – К-т 01 Основные средства»;
- б) Д-т 02 «Амортизация основных средств» – К-т 91 «Прочие доходы и расходы»;
- в) Д-т 73 «Расчеты с персоналом по прочим операциям» – К-т 91 «Прочие доходы и расходы».

15. Недостачи товарно-материальных ценностей, во взыскании которых отказано судом вследствие необоснованности исков, списываются на счет:

- а) 99 «Прибыли и убытки»;
- б) 91 «Прочие доходы и расходы»;
- г) 97 «Расходы будущих периодов».

16. Стоимость излишков материалов, выявленных при инвентаризации на складах, отражается:

- а) Д-т 10 «Материалы» – К-т 26 «Общехозяйственные расходы»;
- б) Д-т 10 «Материалы» – К-т 20 «Основное производство»;
- в) Д-т 10 «Материалы» – К-т 91 «Прочие доходы и расходы»;
- г) Д-т 26 «Общехозяйственные расходы» – К-т 10 «Материалы».

17. В бухгалтерском учете суммы недостач материалов (в части, превышающей балансовую стоимость) подлежащие взысканию с виновных лиц, относятся в дебет счета 73 «Расчеты с персоналом по прочим операциям» с кредита счета:

- а) 98 «Доходы будущих периодов»;
- б) 10 «Материалы»;
- в) 91 «Прочие доходы и расходы».

18. Выявленные излишки денег в кассе отражаются записью:

- а) Д-т 50 К-т 91;
- б) Д-т 50 К-т 99;
- в) Д-т 50 К-т 76/2.

19. В бухгалтерском учете кредиторская задолженность, по которой истек срок исковой давности, списывается проводкой:

- а) Д-т 60 «Расчеты с поставщиками и подрядчиками» – К-т 84 «Нераспределенная прибыль (непокрытый убыток)»;
- б) Д-т 60 «Расчеты с поставщиками и подрядчиками» – К-т 90 «Продажи»;
- в) Д-т 60 «Расчеты с поставщиками и подрядчиками» – К-т 91 «Прочие доходы и расходы»;
- г) Д-т 60 «Расчеты с поставщиками и подрядчиками» – К-т 99 «Прибыли и убытки».

20. Списание не востребовавшей дебиторской задолженности при наличии резерва по сомнительным долгам оформляется проводкой:

- а) Д-т 84 «Нераспределенная прибыль (непокрытый убыток)» – К-т 62 «Расчеты с покупателями и заказчиками»;
- б) Д-т 99 «Прибыли и убытки» – К-т 62 «Расчеты с покупателями и заказчиками»;
- в) Д-т 91 «Прочие доходы и расходы» – К-т 62 «Расчеты с покупателями и заказчиками»;
- г) Д-т 63 «Резервы по сомнительным долгам» – К-т 62 «Расчеты с покупателями и заказчиками».

Задание 2

Записать в журнале регистрации хозяйственных операций операции по формированию финансового результата.

Хозяйственные операции за декабрь 2020г.

№ п/п	Содержание хозяйственных операций	Сумма, руб.	Корреспондирующие счета	
			Д-т	К-т
1	Признается выручкой сумма по предъявленным расчетно-платежным документам за отгруженную продукцию	1731500		
2	Признаются и включаются в состав расходов: - фактическая себестоимость проданной продукции - расходы на продажу	780000 100000		
3	Начислен НДС по проданной продукции 20%	?		
4	Отражен финансовый результат от продажи продукции	?		
5	Поступили на расчетный счет денежные средства за проданную продукцию	1731500		
6	Признаются прочими доходами суммы по предъявленным счетам за отгруженные покупателю: - основные средства - материалы	75000 61200		
7	Начислен НДС по проданным: - основным средствам - материалам	? ?		
8	Признаются и включаются в состав прочих расходов: - балансовая стоимость проданных материалов; - остаточная стоимость основных средств	52860 39500		
9	Списываются доходы от прочих видов деятельности на финансовые результаты	?		
10	Начислен налог на прибыль от валовой прибыли за декабрь	?		
11	Произведена реформация баланса по сч.99 на 1.01.20 г.	?		

Пакет экзаменатора

Количество вариантов каждого задания / пакетов заданий для экзаменуемого: 2

Время, отведенное на выполнение задания: 60 мин.

Оборудование: калькулятор, ручка, карандаш, линейка

Критерии оценивания:

- «отлично» - теоретическое содержание ПМ.02 освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные рабочей программой задания выполнены, все отчеты, свидетельствующие о освоении профессиональных навыков, сданы и защищены;

- «хорошо» - теоретическое содержание ПМ.02 освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, все предусмотренные рабочей программой задания выполнены, некоторые из выполненных заданий содержат незначительные ошибки. В момент прохождения практики руководители практик отмечают положительную оценку работе обучающемуся;

- «удовлетворительно» - теоретическое содержание ПМ.02 освоено частично, но пробелы не носят систематического характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство, предусмотренных рабочей программой заданий выполнено, некоторые виды заданий выполнены с ошибками, от руководителей практик есть существенные замечания;

- «неудовлетворительно» - теоретическое содержание ПМ.02 не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, большинство, предусмотренных рабочей программой заданий не выполнено.

Профессиональный модуль:
ПМ.03 Проведение расчетов с бюджетом и внебюджетными фондами

Разработчик:
Селезнева Юлия Александровна,
старший преподаватель
кафедра экономики и управления им. Н.Г.Нечаева

Согласовано:
Иванова Елена Александровна,
Директор по экономике АО «Елецгидроагрегат»



подпись, М.П.

Содержание

1	Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине
2	Комплект оценочных материалов для оценки освоения умений и усвоения знаний (текущий контроль)
3	Комплект оценочных материалов для промежуточной аттестации
4	Комплект оценочных материалов для экзамена (квалификационного)

**1. Паспорт фонда оценочных средств по профессиональному модулю ПМ.03
Проведение расчетов с бюджетом и внебюджетными фондами**

Освоенные профессиональные компетенции	Результаты обучения	Оценочные средства
1	2	3
ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • виды и порядок налогообложения; • систему налогов Российской Федерации; • элементы налогообложения; • источники уплаты налогов, сборов, пошлин; • оформление бухгалтерскими проводками начисления и перечисления сумм налогов и сборов; • аналитический учет по счету 68 «Расчеты по налогам и сборам»; • порядок заполнения платежных поручений по перечислению налогов и сборов; • правила заполнения данных статуса плательщика, идентификационный номер налогоплательщика (далее - ИНН) получателя, код причины постановки на учет получателя, наименования налоговой инспекции, код бюджетной классификации, общероссийский классификатор объектов административно-территориального деления, основания платежа, налогового периода, номера документа, даты документа, типа платежа; • коды бюджетной классификации, порядок их присвоения для налога, штрафа и пени; • образец заполнения платежных поручений по перечислению налогов, сборов и пошлин; • учет расчетов по социальному страхованию и обеспечению; 	Рефераты, тесты, вопросы к экзамену, темы курсовых работ, отчет по практике

	<ul style="list-style-type: none"> • аналитический учет по счету 69 «Расчеты по социальному страхованию и обеспечению»; • сущность и структуру страховых взносов в Федеральную налоговую службу и государственные внебюджетные фонды; • объекты налогообложения для исчисления страховых взносов в государственные внебюджетные фонды; • порядок и сроки исчисления страховых взносов в ФНС России и государственные внебюджетные фонды; • порядок и сроки представления отчетности в системе ФНС России и внебюджетного фонда; • особенности зачисления сумм страховых взносов в государственные внебюджетные фонды; • оформление бухгалтерскими проводками начисления и перечисления сумм страховых взносов в ФНС России и государственные внебюджетные фонды; • использование средств внебюджетных фондов; • процедуру контроля прохождения платежных поручений по расчетно-кассовым банковским операциям с использованием выписок банка; • порядок заполнения платежных поручений по перечислению страховых взносов во внебюджетные фонды; • образец заполнения платежных поручений по перечислению страховых взносов во внебюджетные фонды; • процедуру контроля прохождения платежных поручений по расчетно-кассовым банковским 	
--	---	--

	<p>операциям с использованием выписок банка.</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • определять виды и порядок налогообложения; • ориентироваться в системе налогов Российской Федерации; • выделять элементы налогообложения; • определять источники уплаты налогов, сборов, пошлин; • оформлять бухгалтерскими проводками начисления и перечисления сумм налогов и сборов; • организовывать аналитический учет по счету 68 «Расчеты по налогам и сборам»; • заполнять платежные поручения по перечислению налогов и сборов; • выбирать для платежных поручений по видам налогов соответствующие реквизиты; • выбирать коды бюджетной классификации для определенных налогов, штрафов и пени; • пользоваться образцом заполнения платежных поручений по перечислению налогов, сборов и пошлин; • проводить учет расчетов по социальным взносам; • определять объекты налогообложения для исчисления, отчеты по страховым взносам в ФНС России и государственные внебюджетные фонды; • применять порядок и соблюдать сроки исчисления социальных взносов в государственные внебюджетные фонды; • применять особенности зачисления сумм по страховым взносам в ФНС России и в государственные внебюджетные фонды; 	
--	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> • оформлять бухгалтерскими проводками начисление и перечисление сумм по страховым взносам в ФНС России и государственные внебюджетные фонды; • осуществлять аналитический учет по счету 69 «Расчеты по социальному страхованию и обеспечению»; • проводить начисление и перечисление взносов на страхование от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний; • осуществлять контроль прохождения платежных поручений по расчетно-кассовым банковским операциям с использованием выписок банка; • заполнять платежные поручения по перечислению страховых взносов во внебюджетные государственные фонды; • оформлять платежные поручения по штрафам и пеням внебюджетных фондов; • пользоваться образцом заполнения платежных поручений по перечислению страховых взносов во внебюджетные фонды; • заполнять данные статуса плательщика, ИНН получателя, КПП получателя, наименование налоговой инспекции, КБК, ОКАТО, основания платежа, страхового периода, номера документа, даты документа; • пользоваться образцом заполнения платежных поручений по перечислению страховых взносов во внебюджетные фонды; • осуществлять контроль прохождения платежных поручений по расчетно- 	
--	---	--

	кассовым банковским операциям с использованием выписок банка.	
	Иметь практический опыт: в проведении расчетов с бюджетом и внебюджетными фондами	

Освоенные общие компетенции	Результаты обучения	Оценочные средства
1	2	3
ОК.01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Знать: способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Рефераты, тесты, вопросы к экзамену, темы курсовых работ, отчет по практике
	Уметь: Выбирать и применять различные способы решения профессиональных задач	
ОК.02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Знать: Источники информации и базы данных	
	Уметь: Нахождение, использование, анализ и интерпретация информации, используя различные источники, включая электронные, для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития; демонстрация навыков отслеживания изменений в нормативной и законодательной базах	
ОК.03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Знать: Основные тенденции развития бухгалтерской профессии	
	Уметь: Демонстрировать интерес к инновациям в области профессиональной деятельности; выстраивание траектории профессионального развития и самообразования; осознанное планирование повышения квалификации	
ОК.04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Знать: Основы профессиональной этики и этики делового общения	
	Уметь: Взаимодействовать с обучающимися, преподавателями, сотрудниками образовательной организации в ходе обучения, а также с руководством и сотрудниками экономического	

	субъекта во время прохождения практики.	
ОК.05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Знать: Обязательные реквизиты налоговой отчетности и налоговых деклараций	
	Уметь: Демонстрировать навыки грамотно излагать свои мысли и оформлять документацию на государственном языке Российской Федерации, принимая во внимание особенности социального и культурного контекста	
ОК. 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Знать: Состав и структуру налоговой отчетности организации	
	Уметь: Демонстрировать умения понимать тексты на базовые и профессиональные темы; составлять документацию, относящуюся к процессам профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках	

**2. Комплект материалов для оценки освоения умений и усвоения знаний (текущий контроль) по профессиональному модулю ПМ.03
Проведение расчетов с бюджетом и внебюджетными фондами**

**МДК 03.01 Организация расчетов с бюджетом и внебюджетными фондами
Тестовые задания**

1. Бюджет государства — это:

- а) консолидированный бюджет России;
- б) федеральный бюджет;
- в) совокупность региональных бюджетов Российской Федерации.

2. По экономическому содержанию бюджет государства — это:

- а) часть полученного национального дохода;
- б) часть произведенного ВВП;
- в) часть созданного ВВП.

3. Налоговый орган с целью ежегодной сверки расчетов с бюджетом по налогам и сборам для налогоплательщика составляет:

- а) акт сверки расчетов с бюджетом по налогам и сборам;
- б) выписку из лицевого счета;
- в) справку о состоянии расчетов с бюджетом.

4. Основным кодом для налога платежном поручении является:

- а) БИК; б) КБК; в) УФК.

5. На себестоимость продукции относится:

- а) налог на прибыль организаций;
- б) НДСЛ; в) транспортный налог.

6. Счет-фактура является документом:

- а) подтверждающим факт отгрузки товара;
- б) служащим основанием для начисления сумм НДС к оплате в порядке, предусмотренном Налоговым кодексом РФ;
- в) служащим основанием для принятия предъявленных сумм НДС к вычету.

7. Сумма НДС по реализуемым товарам не должна быть выделена отдельной строкой:

- а) в расчетных документах;
- б) в первичных учетных документах;
- в) в отчетных документах.

8. Налоговая декларация по НДС представляется налогоплательщиком в срок:

- а) не позднее 5-го числа месяца, следующего за истекшим налоговым периодом;
- б) не позднее 25-го числа месяца, следующего за истекшим налоговым периодом;
- в) не позднее 30-го числа месяца, следующего за истекшим налоговым периодом.

9. Суммы НДС по приобретаемым материальным ресурсам отражаются:

- а) по дебету сч.68; б) по кредиту сч.68;
- в) по дебету сч.19; г) по кредиту сч.19

10. Резидентами РФ по налогу на доходы физических лиц являются:

- а) физические лица, фактически находящиеся на территории РФ не менее 183 календарных дней в течение 12 следующих подряд месяцев;
- б) физические лица, фактически находящиеся на территории РФ не менее 183 дней в календарном году;
- в) физические лица, фактически не находящиеся на территории РФ в течение 183 календарных дней.

11. Налоговым периодом по НДФЛ признается:

- а) месяц; б) квартал; в) календарный год.

12. Основная ставка по НДФЛ составляет:

- а) 9%; б) 13%; в) 30%; г) 35%.

13. Плательщиками акцизов являются:

- а) организации и индивидуальные предприниматели;
- б) физические лица и индивидуальные предприниматели;
- в) только индивидуальные предприниматели.

14. Ставки по акцизам бывают:

- а) пропорциональные и твердые;
- б) твердые и комбинированные;
- в) прогрессивные и регрессивные.

15. Суммы акцизов, уплаченные поставщиками за подакцизные товары, используемые в качестве сырья для производства подакцизных товаров, по которым засчитывается акцизный платеж, организация отражает бухгалтерской записью:

- а) Д-т сч. 19 К-т счетов 60;
- б) Д-т сч. 76 К-т счетов 19;
- в) Д-т сч. 68 К-т счетов 19.

16. Объектом налогообложения по налогу на прибыль признаются:

- а) доходы, уменьшенные на сумму расходов;
- б) доходы российских и иностранных организаций;
- в) доходы российских и иностранных организаций без налога на добавленную стоимость;
- г) доходы российских организаций, полученные как на территории Российской Федерации, так и за ее пределами.

17. Доходы и расходы, которые учитываются в бухгалтерском учете, но не принимаются во внимание в налоговом учете – это:

- а) постоянные налоговые обязательства;
- б) постоянные разницы;
- в) постоянные налоговые активы.

18. В бухгалтерском учете отложенные налоговые обязательства оформляются бухгалтерскими проводками:

а) Дт 68 - Кт 77; б) Дт 68 - Кт 99; в) Дт 09 - Кт 68.

19. Объектом обложения по налогу на имущество организаций является:

- а) движимое и недвижимое имущество;
- б) недвижимое имущество;
- в) объекты основных средств.

20. При определении налоговой базы по налогу на имущество организаций учитывается:

- а) первоначальная стоимость основных средств;
- б) остаточная стоимость основных средств;
- в) инвентаризационная стоимость основных фондов по данным БТИ.

21. Налоговой базой по налогу на имущество организаций признается:

- а) среднегодовая стоимость недвижимого и движимого имущества, учитываемого на балансе в качестве основных и оборотных средств;
- б) среднегодовая стоимость недвижимого и движимого имущества, учитываемого на балансе в качестве основных средств;
- в) недвижимое имущество, учитываемое на балансе в качестве основных средств у российских организаций.

22. К объектам обложения транспортным налогом не относится:

- а) самолет; б) автомобиль; в) байдарка.

23. Налоговая база по транспортному налогу организации, имеющей на балансе несколько автомобилей, определяется:

- а) отдельно по каждому транспортному средству;
- б) по совокупной мощности двигателей транспортных средств;
- в) по сумме мощностей двигателей транспортных средств.

24. Налогоплательщики земельного налога — это:

- а) организации, обладающие земельными участками на праве собственности;
- б) организации и физические лица, обладающие земельными участками на праве собственности, праве постоянного пользования, праве пожизненного наследуемого владения;
- в) физические лица, обладающие земельными участками на праве собственности, праве постоянного пользования, праве пожизненного наследуемого владения.

25. Операция «Перечислены страховые взносы по ЕНП» отражается в учете проводкой:

- а) Д 69-К 51; б) Д 51-К 69
- в) Д 68-К 51; г) Д 70-К 69

Темы рефератов

1. Виды систем налогообложения.
2. Элементы налогообложения.
3. Источники уплаты налогов, сборов, пошлин.
4. Синтетический и аналитический учет расчетов по социальному страхованию и обеспечению.
5. Сущность и структура страховых взносов.
6. Объекты налогообложения для исчисления страховых взносов.
7. Порядок и сроки исчисления страховых взносов.
8. Особенности зачисления сумм страховых взносов в Социальный фонд России.
9. Субъекты страхования
10. Регистрация страхователей. Подтверждение основного вида деятельности.
11. База для расчета и ставка
12. Внебюджетные фонды в бухгалтерском учете.

МДК 03.02. Оптимизация налогообложения

Тестовые задания

1. Налоговый риск с точки зрения налогоплательщика представляет:

- а) нечеткое понимание налогоплательщиком отдельных норм налогового законодательства;
- б) вероятность доначисления налогоплательщику налогов;
- в) потери, возникающие из-за арифметических ошибок.

2. Налоговый риск с точки зрения государства представляет собой:

- а) опасность возникновения непредвиденных потерь ожидаемой прибыли предприятия;
- б) вероятность недополучения налогов в бюджет и государственные внебюджетные фонды из-за применяемых налогоплательщиком методов минимизации налогообложения;
- в) уровень неопределенности предсказания результата.

3. К стадиям налогового риска относятся:

- а) зарождение рискованной ситуации, появление фактического риска, итоговый результат;
- б) ожидаемый результат, итоговый результат;
- в) возникновение проблемы и ее разрешение.

4. Виновно совершенное противоправное деяние налогоплательщика, за которое НК РФ установлена ответственность, признается:

- а) налоговым правонарушением;
- б) налоговой тайной;
- в) административным правонарушением.

5. Физическое лицо может быть привлечено к налоговой ответственности с:

- а) шестнадцатилетнего возраста;
- б) четырнадцатилетнего возраста;
- в) восемнадцатилетнего возраста.

6. обстоятельство, исключающее привлечение лица к ответственности за совершение налогового правонарушения:

- а) отсутствие события налогового правонарушения;
- б) со дня совершения налогового правонарушения истекло 3 месяца;
- в) со дня совершения налогового правонарушения истекло 6 месяцев.

7. обстоятельство, исключающее вину лица в совершении налогового правонарушения:

- а) совершение правонарушения вследствие стечения тяжелых личных или семейных обстоятельств;
- б) совершение правонарушения под влиянием угрозы или принуждения в силу служебной зависимости;
- в) совершение правонарушения вследствие стихийного бедствия.

8. Мера ответственности за совершение налогового правонарушения, которая устанавливается и применяется в виде денежных взысканий в размерах, установленных НК РФ, является:

- а) налоговой ставкой;
- б) налоговой санкцией;
- в) штрафом.

9. При наличии хотя бы одного смягчающего обстоятельства размер штрафа подлежит уменьшению:

- а) не более чем в 2 раза по сравнению с размером, установленным НК РФ;
- б) не менее чем в 2 раза по сравнению с размером, установленным НК РФ;
- в) не менее чем в 4 раза по сравнению с размером, установленным НК РФ.

10. Письменное заявление налогоплательщика о полученных доходах и произведенных расходах, источниках доходов, налоговых льготах и исчисленной сумме налога и другие данные, связанные с исчислением и уплатой налога, является:

- а) налоговой декларацией;
- б) грузовой таможенной декларацией;
- в) налоговым уведомлением

11. При обнаружении налогоплательщиком в поданной им налоговой декларации неотражения или неполноты отражения сведений, а равно ошибок, приводящих к занижению суммы налога, подлежащей уплате, налогоплательщик обязан:

- а) оставить налоговую декларацию без изменений;
- б) внести необходимые дополнения в налоговую декларацию;
- в) внести необходимые дополнения и изменения в налоговую декларацию.

12. Изменение срока уплаты налога осуществляется в форме:

- а) рассрочки;
- б) налогового кредита;
- в) отсрочки, рассрочки, налогового кредита, инвестиционного налогового кредита.

13. Срок уплаты налога не может быть изменен, если в отношении лица, претендующего на такое изменение:

- а) возбуждено уголовное дело по признакам преступления, связанного с нарушением законодательства о налогах и сборах;
- б) проводится производство по делу об административном правонарушении, связанным с нарушением законодательства о налогах и сборах;
- в) верны оба варианта ответа.

14. Органами, в компетенцию которых входит принятие решения об изменении срока уплаты по федеральным налогам, являются:

- а) Министерство финансов РФ;
- б) финансовые органы субъектов РФ;
- в) финансовые органы муниципального образования.

15. Изменение срока уплаты налога на срок от 1 до 6 месяцев с единовременной или поэтапной уплатой налогоплательщиком суммы задолженности, представляет собой:

- а) налоговый кредит;
- б) отсрочку или рассрочку;
- в) инвестиционный налоговый кредит.

16. Отсрочка или рассрочка по уплате налога могут быть предоставлены при наличии одного из следующих оснований:

- а) угрозы банкротства этого лица в случае единовременной выплаты им налога;
- б) проведения этим лицом научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ;
- в) выполнение особо важного заказа по социально-экономическому развитию региона.

17. На сумму задолженности начисляются проценты исходя из ставки, равной одной второй ставки рефинансирования ЦБ РФ, действовавшей за период отсрочки или рассрочки, если отсрочка или рассрочка предоставлена по основанию:

- а) если имущественное положение физического лица исключает возможность единовременной уплаты налога;
- б) причинения этому лицу ущерба в результате стихийного бедствия;
- в) задержки этому лицу финансирования из бюджета или оплаты выполненного этим лицом государственного заказа.

18. Копия решения о предоставлении отсрочки или рассрочки или об отказе в ее предоставлении направляется уполномоченным органом заинтересованному лицу и в налоговый орган по месту учета этого лица в течение:

- а) 3 дней со дня принятия такого решения;
- б) 5 дней со дня принятия такого решения;
- в) 7 дней со дня принятия такого решения.

19. Налоговый кредит представляет собой:

- а) изменение срока уплаты налога на срок от одного до шести месяцев;
- б) изменение срока уплаты налога на срок от трех месяцев до одного года;
- в) изменение срока уплаты налога на срок до одного года.

20. Проценты на сумму задолженности не начисляются, если налоговый кредит предоставлен по основанию:

- а) угрозы банкротства этого лица в случае единовременной выплаты им налога;
- б) если производство и реализация товаров носит сезонный характер;
- в) причинения этому лицу ущерба в результате стихийного бедствия, технологической катастрофы.

21. Изменение срока уплаты налога, при котором организации предоставляется возможность в течение определенного срока и в определенных пределах уменьшать свои платежи по налогу с последующей поэтапной уплатой суммы кредита и начисленных процентов, представляет собой:

- а) инвестиционный налоговый кредит;
- б) налоговый кредит;
- в) отсрочку.

22. Инвестиционный налоговый кредит предоставляется при наличии одного из оснований:

- а) выполнение организацией особо важного заказа по социально-экономическому развитию региона;
- б) угрозы банкротства этого лица в случае единовременной выплаты им налога;
- в) если производство и реализация товаров носит сезонный характер.

23. Извещение об отмене решения об отсрочке или рассрочке направляется налогоплательщику заказным письмом не позднее:

- а) 5 дней со дня принятия решения;
- б) 3 дней со дня принятия решения;
- в) 7 дней со дня принятия решения.

24. Залогодателем при оформлении договора о залоге имущества может быть:

- а) сам налогоплательщик;
- б) третье лицо;
- в) как сам налогоплательщик, так и третье лицо.

25. При неисполнении налогоплательщиком обязанности по уплате налога, обеспеченных поручительством:

- а) поручитель несет ответственность в полном объеме за действия налогоплательщика;
- б) поручитель и налогоплательщик несут солидарную ответственность;
- в) налогоплательщик исполняет обязанность по уплате налогов за счет средств поручителя.

Рефераты

1. Учетная политика как инструмент налоговой оптимизации
2. Влияние договорной политики организации на ее налоговые обязательства. Оценка хозяйственных договоров с точки зрения налоговых рисков
3. Оптимизация налоговой нагрузки малых предприятий
4. Сравнительный анализ методик определения налоговой нагрузки
5. Оценка налоговых рисков и эффективности налоговой оптимизации. Управление налоговыми рисками
6. Налоговое планирование и необоснованная налоговая выгода
7. Офшорная юрисдикция как инструмент международного налогового планирования
8. Отсрочка и рассрочка уплаты налогов как элементы налоговой оптимизации: теория и практика
9. Оценка налогового бремени в России и в зарубежных странах
10. Международный опыт и российская практика налогового стимулирования инновационной деятельности

ПП.03.01 Производственная практика (по профилю специальности)

Проверка заполнения дневника в процессе прохождения производственной практики по следующей структуре:

Дата	Содержание работы	Подпись руководителя

3. Комплект оценочных материалов для промежуточной аттестации по профессиональному модулю ПМ.03 Проведение расчетов с бюджетом и внебюджетными фондами

МДК 03.01 Организация расчетов с бюджетом и внебюджетными фондами

Вопросы к экзамену

1. Значение и задачи учета расчетов с бюджетом
2. Классификаторы платежей в бюджет
3. Источники уплаты налогов, сборов, пошлин
4. Организация аналитического и синтетического учета расчетов с бюджетом по налогам и сборам
5. Принципы исчисления и порядок организации расчётов с бюджетом по налогу на добавленную стоимость
6. Принципы исчисления и порядок организации расчётов с бюджетом по налогу на прибыль
7. Принципы исчисления и порядок организации расчётов с бюджетом по налогу на доходы физических лиц
8. Организация расчетов с бюджетом по акцизам
9. Принципы исчисления и порядок организации расчётов с бюджетом по налогу на имущество организаций
10. Принципы исчисления и порядок организации расчётов с бюджетом по транспортному налогу
11. Принципы исчисления и порядок организации расчётов с бюджетом по земельному налогу
12. Порядок расчётов, начисления и перечисления страховых взносов в Фонд социального страхования Российской Федерации
13. Порядок расчетов, начисления и перечисления взносов на страхование от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний
14. Порядок расчетов, начисления и перечисления страховых взносов в Пенсионный фонд Российской Федерации
15. Порядок использования средств пенсионного фонда по направлениям, определённым законодательством
16. Порядок расчётов, начисления и перечисления страховых взносов в Фонд обязательного медицинского страхования
17. Специальные налоговые режимы

Тематика курсовых работ

1. Организация расчетов с бюджетом по налогу на добавленную стоимость.
2. Организация расчетов с бюджетом по налогу на прибыль организаций.
3. Организация расчетов с бюджетом по налогу на доходы физических лиц.
4. Организация расчетов с бюджетом по водному налогу.
5. Организация расчетов с бюджетом по налогу на имущество организаций.
6. Организация расчетов с бюджетом по транспортному налогу.
7. Организация расчетов с бюджетом по земельному налогу.
8. Организация расчетов с государственными внебюджетными фондами.
9. Организация расчетов с бюджетом и внебюджетными фондами для сельскохозяйственных товаропроизводителей (единый сельскохозяйственный налог).
10. Организация расчетов с бюджетом и внебюджетными фондами при упрощенной системе налогообложения.
11. Организация расчетов с бюджетом и внебюджетными фондами индивидуальными предпринимателями.
12. Особенности начисления и уплаты НДФЛ индивидуальными предпринимателями и лицами, занимающимися частной практикой.
13. Налоговая декларация: порядок и сроки предоставления и уплаты, внесения дополнений и изменений
14. Организация аналитического и синтетического учета расчетов с бюджетом.
15. Организация и совершенствование налогового планирования экономическим субъектом.

МДК 03.02 Оптимизация налогообложения

Вопросы к экзамену

1. Понятие и сущность оптимизации налогообложения.
2. Этапы оптимизации налогов и факторы, влияющие на нее.
3. Основные направления оптимизации налогообложения.
4. Опыт зарубежных компаний в оптимизации налогов.
5. Принципы налоговой оптимизации.
6. Понятие налоговой нагрузки и методы ее снижения.
7. Факторы, влияющие на активность снижения налоговой нагрузки.
8. Обзор нормативно-правовой базы по налогообложению.
9. Налоговые льготы и «налоговые лазейки» в налоговом законодательстве, их использование в оптимизации налогов.
10. Последствия налоговой оптимизации.
11. Понятие налогового планирования.
12. Принципы и методы налогового планирования на предприятиях.
13. Необходимость налогового планирования на предприятиях.
14. Влияние налогового планирования на предпринимательскую деятельность в России
15. Налоговое планирование и финансовое управление.
16. Взаимосвязь уровней и функций налогового планирования.
17. Элементы налогового планирования.
18. Оптимизация баз налогообложения по налогу на имущество.
19. Оптимизация баз налогообложения по налогу на прибыль.
20. Оптимизация баз налогообложения по отчислениям в социальные фонды.
21. Особенности применения налоговых льгот при оптимизации по отдельным налогам.
22. Оценка эффективности налогового планирования.
23. Проведение анализа налоговых аспектов в принятии управленческих решений.
24. Изучение возможных путей совершенствования налогового законодательства.
25. Особенности воздействия отдельных элементов налогов на различные стороны предпринимательской деятельности.

26. Оценка эффективности налогового планирования в интегрированных структурах
27. Оптимизация налогообложения с использованием специальных режимов. Получение максимальной выгоды из использования специальных режимов (УСН).

ПП.03.01 Производственная практика (по профилю специальности)

Проверка отчетов по практике.

Отчет включает в себя:

- аттестационный лист;
- задание на практику;
- характеристику на обучающегося с места прохождения практики
- дневник практики;
- отчет о прохождении практики.

Аттестационный лист

АТТЕСТАЦИОННЫЙ ЛИСТ ПО ИТОГАМ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ)				
студент <u>3</u> курса специальности СПО 38.02.01. «Экономика и бухгалтерский учет (в отраслях)»				
успешно прошел производственную практику по профессиональному модулю ПМ.03 «Проведение расчетов с бюджетом и внебюджетными фондами»				
в объеме <u>72</u> часа в период с « <u> </u> » <u> </u> 20 <u> </u> г. по « <u> </u> » <u> </u> 20 <u> </u> г. в				
Виды и качество выполнения работ в период прохождения производственной практики обучающимися:				
№	Наименования ПК и ОК	Вид работы	Оценка Выполнен (удовл., хор., отл.)/не выполнен (неудовл.)	Подпись руководителя практики
1.	ПК 3.1.			

2.	ПК 3.2.			
3.				
4.				
...				
Качество выполнения работы в соответствии с технологией и (или) требованиями предприятия (организации), в котором проходила учебная практика				
Руководитель производственной практики				
(подпись)		(ФИО должность)		
Специалист предприятия (организации) по работе с учебными заведениями				
(подпись)		(ФИО должность)		
М.П.		« » _____ 20__ г.		

Задание на практику

1. Ознакомление с организационной структурой организации, ее применяемой системой налогообложения, финансовыми и хозяйственными связями.
2. Изучение нормативно-правовой базы и принципов организации расчетов с бюджетом.
3. Изучение принципа исчисления и порядка уплаты налогов. Исчисление и отражение расчетов с бюджетом по налогам на счета бухгалтерского учета (НДС, Акцизов, НДС/Л, Налога на прибыль, Налога на имущество, Транспортного налога). Определение размера госпошлины в зависимости от ситуации и отражение на счетах расходов в случае уплаты их организациями.
4. Принять участие в оформлении платежных документов для перечисления налогов и сборов в бюджет, осуществлении контроля их прохождения по расчетно-кассовым банковским операциям.
5. Оформить бухгалтерскими проводками начисления и перечисления сумм налогов и сборов.
6. Осуществлять контроль прохождения платежных поручений по расчетно-кассовым банковским операциям с использованием выписок банка.
7. Проводить учет расчетов страховых взносов во внебюджетные фонды.
8. Осуществлять учет и расчет взносов на страховую и накопительную часть ПФ РФ, отражение их начисления и перечисления по сч. 69/2. Расчет страховых взносов в ФОМС, отражение их начисления и перечисления по сч. 69/3. оформлять бухгалтерскими проводками начисление и перечисление взносов в Пенсионный фонд Российской Федерации, Фонд социального страхования Российской Федерации, Фонды обязательного медицинского страхования.
9. Принимать участие в оформлении платежных документов для перечисления страховых взносов в ФОМС, осуществление контроля их прохождения по расчетно-кассовым банковским операциям.

10. Проводить начисление и перечисление взносов на страхование от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний.
11. Оформлять платежные поручения по штрафам и пени внебюджетных фондов.
12. Осуществлять контроль прохождения платежных поручений по расчетно-кассовым банковским операциям с использованием выписок банка.
13. Заполнение дневника практики и формирование отчета по практике.

Характеристика на обучающегося с места прохождения практики

Обучающийся 3 курса центра СПО ЕГУ им. И.А. Бунина, ФИО, проходил производственную практику в _____ с ... по ... под руководством ФИО, должность.

За время практики обучающийся изучил....;

выполнил следующие виды работ:....

Обучающимся были проведены следующие режимные моменты:....

Обучающийся зарекомендовал себя как....

В целом, теоретический уровень подготовки обучающегося и качество его выполненной работы за период практики можно оценить на

4. Комплект оценочных материалов для экзамена по модулю ПМ.03 Проведение расчетов с бюджетом и внебюджетными фондами

Контрольно-оценочные материалы для экзамена (квалификационного)

1. Паспорт

КОМ предназначены для контроля и оценки результатов освоения профессионального модуля специальности СПО 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям): ПМ 03 «Проведение расчетов с бюджетом и внебюджетными фондами»

1.1. Форма проведения экзамен в форме выполнения комплексного задания.

Задания для экзамена:

Вариант №1

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций: ПК3.1 - ПК3.4, ОК.01 – ОК.05, ОК09

Инструкция: Внимательно прочитайте задание!

Вы можете воспользоваться: калькулятором, ручкой, карандашом, линейкой

Время выполнения задания – 60 минут

Задание

В мае истекшего года бухгалтер Петрова В.Н. (1990 г.р.), имеет на иждивении 2 детей возрастом до 18 лет, болела в течение 12 дней (листок нетрудоспособности). Её оклад – 29000 руб. Страховой стаж – 6 лет и 7 мес. За два года, предшествующих болезни, начислено: 2021 г. – 378000 руб.; 2020 г. – 369000 руб. Расчетный период отработан полностью.

Необходимо:

1. Составить бухгалтерские проводки;
2. Начислить заработную плату за отработанное время с учетом РК и СН;
3. Начислить пособие по временной нетрудоспособности;
4. Начислить страховые взносы в государственные внебюджетные фонды;
5. Удержать НДФЛ;
6. Оформить платежные поручения на перечисление налогов и взносов;
7. Произвести расчет с работником за май месяц;
8. Составить шахматную оборотную ведомость.

Вариант №2

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций: ПК3.1 - ПК3.4, ОК.01 – ОК.05, ОК09

Инструкция: Внимательно прочитайте задание!

Вы можете воспользоваться: калькулятором, ручкой, карандашом, линейкой

Время выполнения задания – 60 минут

Задание

В апреле истекшего года уборщица Пестерева В.Н. (1976 г.р.) болела в течение 17 дней (листок нетрудоспособности). Её оклад – 26500 руб. Страховой стаж – 26 лет и 3 мес. За два года, предшествующих болезни, начислено: 2021 г. – 327800 руб.; 2020 г. – 326900 руб. Расчетный период отработан полностью. Необходимо:

1. Составить бухгалтерские проводки;
2. Начислить заработную плату за отработанное время с учетом РК и СН;
3. Начислить пособие по временной нетрудоспособности;
4. Начислить страховые взносы в государственные внебюджетные фонды;
5. Удержать НДФЛ;
6. Оформить платежные поручения на перечисление налогов и взносов;
7. Произвести расчет с работником за май месяц;
8. Составить шахматную оборотную ведомость.

Вариант №3

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций: ПК3.1 - ПК3.4, ОК.01 – ОК.05, ОК.09

Инструкция: Внимательно прочитайте задание!

Вы можете воспользоваться: калькулятором, ручкой, карандашом, линейкой

Время выполнения задания – 60 минут

Задание

В мае истекшего года продавец Ветрова В.Н. (1988 г.р.), имеет 2 детей до 18 лет, в течение 12 дней имела листок нетрудоспособности по уходу за ребенком. Её оклад – 25000 руб. Страховой стаж – 10 лет и 5 мес. За два года, предшествующих болезни, начислено: 2021 г. – 327800 руб.; 2020 г. – 269000 руб. Расчетный период отработан полностью.

Необходимо:

1. Составить бухгалтерские проводки;
2. Начислить заработную плату за отработанное время с учетом РК и СН;
3. Начислить пособие по временной нетрудоспособности;
4. Начислить страховые взносы в государственные внебюджетные фонды;
5. Удержать НДФЛ;
6. Оформить платежные поручения на перечисление налогов и взносов;
7. Произвести расчет с работником за май месяц;
8. Составить шахматную оборотную ведомость.

Вариант №4

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций: ПК3.1 - ПК3.4, ОК.01 – ОК.05, ОК09

Инструкция: Внимательно прочитайте задание!

Вы можете воспользоваться: калькулятором, ручкой, карандашом, линейкой

Время выполнения задания – 60 минут

Задание

В марте истекшего года рабочий Астахов В.Н. (1968 г.р.) болел в течение 15 дней (листок нетрудоспособности). Его оклад – 28000 руб. Страховой стаж – 36 лет и 7 мес. За два года, предшествующих болезни, начислено: 2020 г. – 377000 руб.; 2019 г. – 360000 руб. Расчетный период отработан полностью. Необходимо:

1. Составить бухгалтерские проводки;
2. Начислить заработную плату за отработанное время с учетом РК и СН;
3. Начислить пособие по временной нетрудоспособности;
4. Начислить страховые взносы в государственные внебюджетные фонды;
5. Удержать НДФЛ;
6. Оформить платежные поручения на перечисление налогов и взносов;
7. Произвести расчет с работником за май месяц;
8. Составить шахматную оборотную ведомость.

Вариант №5

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций: ПК3.1 - ПК3.4, ОК.01 – ОК.05, ОК09

Инструкция: Внимательно прочитайте задание!

Вы можете воспользоваться: калькулятором, ручкой, карандашом, линейкой

Время выполнения задания – 60 минут

Задание

В апреле истекшего года менеджер Павлова В.Н. (1985 г.р.) болела в течение 12 дней (листок нетрудоспособности). Её оклад – 25000 руб. Страховой стаж – 6 лет и 7 мес. За два года, предшествующих болезни, начислено: 2021 г. – 278000 руб.; 2020 г. – 269000 руб. Расчетный период отработан полностью. Необходимо:

1. Составить бухгалтерские проводки;
2. Начислить заработную плату за отработанное время с учетом РК и СН;
3. Начислить пособие по временной нетрудоспособности;
4. Начислить страховые взносы в государственные внебюджетные фонды;
5. Удержать НДФЛ;
6. Оформить платежные поручения на перечисление налогов и взносов;
7. Произвести расчет с работником за май месяц;
8. Составить шахматную оборотную ведомость.

Вариант №6

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций: ПК3.1 - ПК3.4, ОК.01 – ОК.05, ОК09

Инструкция: Внимательно прочитайте задание!

Вы можете воспользоваться: калькулятором, ручкой, карандашом, линейкой

Время выполнения задания – 60 минут

Задание

В июне истекшего года бухгалтер Платова В.Н. (1975 г.р.) болела в течение 10 дней (листок нетрудоспособности). Её оклад – 31000 руб. Страховой стаж – 25 лет и 9 мес. За два года, предшествующих болезни, начислено: 2021 г. – 368000 руб.; 2020 г. – 359000 руб. Расчетный период отработан полностью. Необходимо:

1. Составить бухгалтерские проводки;
2. Начислить заработную плату за отработанное время с учетом РК и СН;
3. Начислить пособие по временной нетрудоспособности;
4. Начислить страховые взносы в государственные внебюджетные фонды;
5. Удержать НДФЛ;
6. Оформить платежные поручения на перечисление налогов и взносов;
7. Произвести расчет с работником за май месяц;
8. Составить шахматную оборотную ведомость.

Вариант №7

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций: ПК3.1 - ПК3.4, ОК.01 – ОК.05, ОК09

Инструкция: Внимательно прочитайте задание!

Вы можете воспользоваться: калькулятором, ручкой, карандашом, линейкой

Время выполнения задания – 60 минут

Задание

В июле истекшего года мастер цеха Борисов В.Н. (1976 г.р.), платит алименты на 1 ребенка, болел в течение 12 дней (листок нетрудоспособности). Оклад – 40000 руб. Страховой стаж – 25 лет и 7 мес. За два года, предшествующих болезни, начислено: 2020 г. – 380000 руб.; 2019 г. – 369000 руб. Расчетный период отработан полностью.

Необходимо:

1. Составить бухгалтерские проводки;
2. Начислить заработную плату за отработанное время с учетом РК и СН;
3. Начислить алименты;
4. Начислить пособие по временной нетрудоспособности;
5. Начислить страховые взносы в государственные внебюджетные фонды;
6. Удержать НДФЛ;
7. Оформить платежные поручения на перечисление налогов и взносов;
8. Произвести расчет с работником за май месяц;
9. Составить шахматную оборотную ведомость.

Вариант №8

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций: ПК3.1 - ПК3.4, ОК.01 – ОК.05, ОК09

Инструкция: Внимательно прочитайте задание!

Вы можете воспользоваться: калькулятором, ручкой, карандашом, линейкой

Время выполнения задания – 60 минут

Задание

В июне истекшего года бухгалтер Платова В.Н. (1975 г.р.) болела в течение 10 дней (листок нетрудоспособности). Её оклад – 21000 руб. Страховой стаж – 25 лет и 9 мес. За два года, предшествующих болезни, начислено: 2021 г. – 368000 руб.; 2020 г. – 359000 руб. Расчетный период отработан полностью. Необходимо:

1. Составить бухгалтерские проводки;
2. Начислить заработную плату за отработанное время с учетом РК и СН;
3. Начислить пособие по временной нетрудоспособности;
4. Начислить страховые взносы в государственные внебюджетные фонды;
5. Удержать НДФЛ;
6. Оформить платежные поручения на перечисление налогов и взносов;
7. Произвести расчет с работником за май месяц;
8. Составить шахматную оборотную ведомость.

Вариант №9

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций: ПК3.1 - ПК3.4, ОК.01 – ОК.05, ОК09

Инструкция: Внимательно прочитайте задание!

Вы можете воспользоваться : калькулятором, ручкой, карандашом, линейкой

Время выполнения задания – 60 минут

Задание

В июле истекшего года мастер цеха Борисов В.Н. (1976 г.р.), платит алименты на 1 ребенка, болел в течение 12 дней (листок нетрудоспособности). Оклад – 40000 руб. Страховой стаж – 25 лет и 7 мес. За два года, предшествующих болезни, начислено: 2021 г. – 380000 руб.; 2020 г. – 369000 руб. Расчетный период отработан полностью.

Необходимо:

1. Составить бухгалтерские проводки;

2. Начислить заработную плату за отработанное время с учетом РК и СН;
3. Начислить алименты;
4. Начислить пособие по временной нетрудоспособности;
5. Начислить страховые взносы в государственные внебюджетные фонды;
6. Удержать НДФЛ;
7. Оформить платежные поручения на перечисление налогов и взносов;
8. Произвести расчет с работником за май месяц;
9. Составить шахматную оборотную ведомость.

Вариант №10

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций: ПК3.1 - ПК3.4, ОК.01 – ОК.05, ОК09

Инструкция: Внимательно прочитайте задание!

Вы можете воспользоваться: калькулятором, ручкой, карандашом, линейкой

Время выполнения задания – 60 минут

Задание

В августе истекшего года бригадир Жуков В.Н. (1980 г.р.), имеет 3 детей, на двоих из которых платит алименты, болел в течение 11 дней (листок нетрудоспособности). Его оклад – 35000 руб. Страховой стаж – 16 лет и 5 мес. За два года, предшествующих болезни, начислено: 2021 г. – 368000 руб.; 2020 г. – 369000 руб. Расчетный период отработан полностью.

Необходимо:

1. Составить бухгалтерские проводки;
2. Начислить заработную плату за отработанное время с учетом РК и СН;
3. Начислить пособие по временной нетрудоспособности;
4. Начислить алименты;
5. Начислить страховые взносы в государственные внебюджетные фонды;
6. Удержать НДФЛ;
7. Оформить платежные поручения на перечисление налогов и взносов;
8. Произвести расчет с работником за май месяц;
9. Составить шахматную оборотную ведомость.

Пакет экзаменатора

Количество вариантов каждого задания / пакетов заданий для экзаменуемого: 10

Время, отведенное на выполнение задания: 60 мин.

Оборудование: калькулятор, ручка, карандаш, линейка

Критерии оценивания:

- Демонстрация бухгалтерских проводок по начислению и перечислению сумм налогов и сборов; организация аналитического учета по счету 68 «Расчеты по налогам и сборам»;
- Демонстрация составления первичных документов, процедуры проверки и процедуры уточнения корреспонденции счетов по дебету и кредиту счетов в соответствии с Положением о документах и документообороте в бухгалтерском учете и Планом счетов БУ;
- Демонстрация бухгалтерских проводок по начислению и перечислению сумм страховых взносов в Социальный фонд Российской Федерации, Фонды обязательного медицинского страхования; организации аналитического учета по счету 69 «Расчеты по социальному страхованию и обеспечению»;
- Демонстрация составления первичных документов, процедуры проверки и процедуры уточнения корреспонденции счетов по дебету и кредиту счетов в соответствии с Положением о документах и документообороте в бухгалтерском учете и Планом счетов БУ.

Критерии оценивания:

- «отлично» - теоретическое содержание ПМ.03 освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные рабочей программой задания выполнены, все отчеты свидетельствующие о освоении профессиональных навыков сданы и защищены;

- «хорошо» - теоретическое содержание ПМ.03 освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, все предусмотренные рабочей программой задания выполнены, некоторые из выполненных заданий содержат незначительные ошибки. В момент прохождения практики руководители практик отмечают положительную оценку работе обучающемуся;

- «удовлетворительно» - теоретическое содержание ПМ.03 освоено частично, но пробелы не носят систематического характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство, предусмотренных рабочей программой заданий выполнено, некоторые виды заданий выполнены с ошибками, от руководителей практик есть существенные замечания;

- «неудовлетворительно» - теоретическое содержание ПМ.03 не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, большинство, предусмотренных рабочей программой заданий не выполнено.

Профессиональный модуль:
ПМ.04 Составление и использование бухгалтерской (финансовой)
отчетности

Разработчик:

Мишина Светлана Викторовна,
старший преподаватель
кафедры экономики и управления им. Н.Г. Нечаева

Согласовано:

Иванова Елена Александровна,
Директор по экономике АО «Елецгидроагрегат»



подпись, М.П.

Содержание

1	Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине
2	Комплект оценочных материалов для оценки освоения умений и усвоения знаний (текущий контроль)
3	Комплект оценочных материалов для промежуточной аттестации
4	Комплект оценочных материалов для экзамена (квалификационного)

**Паспорт фонда оценочных средств по учебной дисциплине
ПМ. 04 Составление и использование
бухгалтерской (финансовой) отчетности**

Освоенные профессиональные компетенции)	Результаты обучения	Оценочные средства
<p>ПК 4.1. Отражать нарастающим итогом на счетах бухгалтерского учета имущественное и финансовое положение организации, определять результаты хозяйственной деятельности за отчетный период</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - механизм отражения нарастающим итогом на счетах бухгалтерского учета данных за отчетный период; - методы определения результатов хозяйственной деятельности за отчетный период; - методы обобщения информации о хозяйственных операциях организации за отчетный период; - порядок составления шахматной таблицы и оборотно-сальдовой ведомости; - правила внесения исправлений в бухгалтерскую отчетность в случае выявления неправильного отражения хозяйственных операций. <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - отражать нарастающим итогом на счетах бухгалтерского учета имущественное и финансовое положение организации; - определять результаты хозяйственной деятельности за отчетный период; - закрывать бухгалтерские регистры и заполнять формы бухгалтерской отчетности в установленные законодательством сроки; - устанавливать идентичность показателей бухгалтерских отчетов; <p>Иметь практический опыт в:</p> <ul style="list-style-type: none"> - составлении бухгалтерской отчетности и использовании ее для анализа финансового состояния организации. 	<p>Текущий контроль в форме тестирования на практических занятиях.</p> <p>Экзамен по разделам профессионального модуля.</p> <p>Комплексный экзамен по профессиональному модулю.</p>
<p>ПК 4.2. Составлять формы бухгалтерской (финансовой) отчетности в установленные законодательством сроки</p>	<p>Знать: - законодательство Российской Федерации о бухгалтерском учете, о налогах и сборах, консолидированной финансовой отчетности, аудиторской деятельности, архивном деле, в области социального и медицинского страхования, пенсионного обеспечения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - определение бухгалтерской отчетности как информации о 	

	<p>финансовом положении экономического субъекта на отчетную дату, финансовом результате его деятельности и движении денежных средств за отчетный период;</p> <ul style="list-style-type: none"> - требования к бухгалтерской отчетности организации; - состав и содержание форм бухгалтерской отчетности; - бухгалтерский баланс, отчет о финансовых результатах как основные формы бухгалтерской отчетности; - методы группировки и перенесения обобщенной учетной информации из оборотно-сальдовой ведомости в формы бухгалтерской отчетности; - процедуру составления приложений к бухгалтерскому балансу и отчету о финансовых результатах; - сроки представления бухгалтерской отчетности; - порядок общей оценки структуры активов и источников их формирования по показателям баланса; - порядок определения результатов общей оценки структуры активов и их источников по показателям баланса; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять результаты хозяйственной деятельности за отчетный период; - закрывать бухгалтерские регистры и заполнять формы бухгалтерской отчетности в установленные законодательством сроки; - устанавливать идентичность показателей бухгалтерских отчетов; - осваивать новые формы бухгалтерской отчетности; <p>определять объем работ по финансовому анализу, потребность в трудовых, финансовых и материально-технических ресурсах;</p> <p>Иметь практический опыт в:</p> <ul style="list-style-type: none"> - составлении бухгалтерской отчетности и использовании ее для анализа финансового состояния организации. 	
ПК 4.3. Составлять (отчеты) и налоговые декларации по налогам и сборам в	<p>Знать: - законодательство Российской Федерации о бухгалтерском учете, о налогах и сборах, консолидированной финансовой отчетности, аудиторской деятельности, архивном деле, в области</p>	

<p>бюджет, учитывая отмененный единый социальный налог (ЕСН), отчеты по страховым взносам в государственные внебюджетные фонды, а также формы статистической отчетности в установленные законодательством сроки</p>	<p>социального и медицинского страхования, пенсионного обеспечения;</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - устанавливать идентичность показателей бухгалтерских отчетов; - осваивать новые формы бухгалтерской отчетности; <p>определять объем работ по финансовому анализу, потребность в трудовых, финансовых и материально-технических ресурсах;</p> <p>Иметь практический опыт в:</p> <ul style="list-style-type: none"> - составлении бухгалтерской отчетности и использовании ее для анализа финансового состояния организации. 	
<p>ПК 4.4. Проводить контроль и анализ информации об активах и финансовом положении организации, ее платежеспособности и доходности</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявлять и оценивать риски объекта внутреннего контроля и риски собственных ошибок - методы финансового анализа; - виды и приемы финансового анализа; <p>процедуры анализа бухгалтерского баланса:</p> <ul style="list-style-type: none"> - порядок общей оценки структуры активов и источников их формирования по показателям баланса; - порядок определения результатов общей оценки структуры активов и их источников по показателям баланса; - процедуры анализа ликвидности бухгалтерского баланса; - порядок расчета финансовых коэффициентов для оценки платежеспособности; - состав критериев оценки несостоятельности (банкротства) организации; - процедуры анализа показателей финансовой устойчивости; - процедуры анализа отчета о финансовых результатах; - принципы и методы общей оценки деловой активности организации, технологию расчета и анализа финансового цикла; - процедуры анализа уровня и динамики финансовых результатов по показателям отчетности; - процедуры анализа влияния факторов на прибыль; 	

	<ul style="list-style-type: none"> - основы финансового менеджмента, методические документы по финансовому анализу, методические документы по бюджетированию и управлению денежными потоками; уметь: - определять объем работ по финансовому анализу, потребность в трудовых, финансовых и материально-технических ресурсах; - определять источники информации для проведения анализа финансового состояния экономического субъекта; - планировать программы и сроки проведения финансового анализа экономического субъекта и осуществлять контроль их соблюдения, определять состав и формат аналитических отчетов; - распределять объем работ по проведению финансового анализа между работниками (группами работников); - проверять качество аналитической информации, полученной в процессе проведения финансового анализа, и выполнять процедуры по ее обобщению; - формировать аналитические отчеты и представлять их заинтересованным пользователям; - координировать взаимодействие работников экономического субъекта в процессе проведения финансового анализа; - оценивать и анализировать финансовый потенциал, ликвидность и платежеспособность, финансовую устойчивость, прибыльность и рентабельность, инвестиционную привлекательность экономического субъекта; - формировать обоснованные выводы по результатам информации, полученной в процессе проведения финансового анализа экономического субъекта; - разрабатывать финансовые программы развития экономического субъекта, инвестиционную, кредитную и валютную политику экономического субъекта; 	
--	---	--

	<ul style="list-style-type: none"> - применять результаты финансового анализа экономического субъекта для целей бюджетирования и управления денежными потоками; <p>Иметь практический опыт в:</p> <ul style="list-style-type: none"> - составлении бухгалтерской отчетности и использовании ее для анализа финансового состояния организации. 	
ПК 4.5. Принимать участие в составлении бизнес-плана;	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принципы и методы общей оценки деловой активности организации, - технологию расчета и анализа финансового цикла; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - составлять прогнозные сметы и бюджеты, платежные календари, кассовые планы, обеспечивать составление финансовой части бизнес-планов, расчетов по привлечению кредитов и займов, проспектов эмиссий ценных бумаг экономического субъекта; - вырабатывать сбалансированные решения по корректировке стратегии и тактики в области финансовой политики экономического субъекта, вносить соответствующие изменения в финансовые планы (сметы, бюджеты, бизнес-планы). <p>Иметь практический опыт в:</p> <ul style="list-style-type: none"> - составлении бухгалтерской отчетности и использовании ее для анализа финансового состояния организации. 	
ПК 4.6. Анализировать финансово-хозяйственную деятельность, осуществлять анализ информации, полученной в ходе проведения контрольных процедур, выявление и оценку рисков;	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методы финансового анализа; - виды и приемы финансового анализа; - процедуры анализа бухгалтерского баланса: - процедуры анализа ликвидности бухгалтерского баланса; - порядок расчета финансовых коэффициентов для оценки платежеспособности; - состав критериев оценки несостоятельности (банкротства) организации; - процедуры анализа показателей финансовой устойчивости; - процедуры анализа отчета о финансовых результатах; 	

	<ul style="list-style-type: none"> - принципы и методы общей оценки деловой активности организации, - технологию расчета и анализа финансового цикла; - процедуры анализа уровня и динамики финансовых результатов по показателям отчетности; <p>процедуры анализа влияния факторов на прибыль;</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять источники информации для проведения анализа финансового состояния экономического субъекта; - планировать программы и сроки проведения финансового анализа экономического субъекта и осуществлять контроль их соблюдения, определять состав и формат аналитических отчетов; - распределять объем работ по проведению финансового анализа между работниками (группами работников); - проверять качество аналитической информации, полученной в процессе проведения финансового анализа, и выполнять процедуры по ее обобщению; - формировать аналитические отчеты и представлять их заинтересованным пользователям; - применять результаты финансового анализа экономического субъекта для целей бюджетирования и управления денежными потоками; <p>Иметь практический опыт в:</p> <ul style="list-style-type: none"> - составлении бухгалтерской отчетности и использовании ее для анализа финансового состояния организации. 	
ПК 4.7. Проводить мониторинг устранения менеджментом выявленных нарушений, недостатков и рисков.	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - гражданское, таможенное, трудовое, валютное, бюджетное законодательство Российской Федерации, законодательство о противодействии коррупции и коммерческому подкупу, легализации (отмыванию) доходов, полученных преступным путем, и финансированию терроризма, законодательство о порядке 	

	<p>изъятия бухгалтерских документов, об ответственности за непредставление или представление недостоверной отчетности;</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать методы финансового анализа информации, содержащейся в бухгалтерской (финансовой) отчетности, устанавливать причинно-следственные связи изменений, произошедших за отчетный период, оценивать потенциальные риски и возможности экономического субъекта в обозримом будущем, определять источники, содержащие наиболее полную и достоверную информацию о работе объекта внутреннего контроля; - выбирать генеральную совокупность из регистров учетных и отчетных данных, применять при ее обработке наиболее рациональные способы выборки, формировать выборку, к которой будут применяться контрольные и аналитические процедуры; <p>Иметь практический опыт в:</p> <ul style="list-style-type: none"> - составлении бухгалтерской отчетности и использовании ее для анализа финансового состояния организации. 	
--	--	--

Освоенные <u>общие</u> компетенции)	Результаты обучения	Оценочные средства
1	2	3
ОК.01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>Знать: способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p> <p>Уметь: Выбирать и применять различные способы решения профессиональных задач</p>	Рефераты, тесты, вопросы к зачетам, экзамену, отчет по практике
ОК.02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	<p>Знать: Источники информации и базы данных бухгалтерской отчетности</p> <p>Уметь: Нахождение, использование, анализ и интерпретация информации, используя различные источники, включая электронные, для эффективного выполнения профессиональных задач,</p>	

	профессионального и личностного развития; демонстрация навыков отслеживания изменений в нормативной и законодательной базах	
ОК.03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	<p>Знать: Основные тенденции развития бухгалтерской профессии</p> <p>Уметь: Демонстрировать интерес к инновациям в области профессиональной деятельности; выстраивание траектории профессионального развития и самообразования; осознанное планирование повышения квалификации</p>	
ОК.04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	<p>Знать: Основы профессиональной этики и этики делового общения</p> <p>Уметь: Взаимодействовать с обучающимися, преподавателями, сотрудниками образовательной организации в ходе обучения, а также с руководством и сотрудниками экономического субъекта во время прохождения практики.</p>	
ОК.05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	<p>Знать: устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p> <p>Уметь: Демонстрировать навыки грамотно излагать свои мысли и оформлять документацию на государственном языке Российской Федерации, принимая во внимание особенности социального и культурного контекста</p>	
ОК.09 Пользоваться профессиональной	Знать: Состав бухгалтерской отчетности	

документацией на государственном и иностранном языках	Уметь: Демонстрировать умения понимать тексты на базовые и профессиональные темы; составлять документацию, относящуюся к процессам профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках	
---	---	--

5. Комплект материалов для оценки освоения умений и усвоения знаний (текущий контроль) по профессиональному модулю ПМ. 04 Составление и использование бухгалтерской (финансовой) отчетности

МДК. 04.01 Технология составления бухгалтерской отчетности

Тестовые задания

1. Бухгалтерская отчетность – это:

- А) установление фактического наличия средств путем пересчета;
- Б) система сплошного и непрерывного фиксирования каждой хозяйственной операции;
- В) совокупность показателей учета в форме таблиц, отражающих объем и результаты деятельности организации;
- Г) Составление баланса и отчета о прибылях и убытках.

2. Основные составляющие бухгалтерской отчетности:

- А) баланс, отчет о прибылях и убытках, приложения к ним, учетная политика, законодательные акты;
- Б) баланс, отчет о финансовых результатах, пояснения к ним
- В) баланс, товарные отчеты, договор купли-продажи, аудиторское заключение;
- Г) баланс, аудиторское заключение.

3. Какая отчетность содержит сведения по отдельным показателям хозяйственной деятельности организаций как в натуральном, так и в стоимостном выражении?

- А) Бухгалтерская;
- Б) Оперативная;
- В) Статистическая;
- Г) Налоговая.

4. Кем подписывается бухгалтерская отчетность?

- А) Главным бухгалтером и учредителями;
- Б) Руководителем и главным бухгалтером;
- В) Бухгалтером и аудитором;
- Г) Руководителем и аудитором.

5. При составлении отчетности информация должна основываться на данных:

- А) первичной учетной документации синтетического и аналитического учета;
- Б) законодательных и нормативных актов;
- В) аудиторского заключения;

Г) инвентаризации.

6. В течение какого срока должна быть представлена годовая отчетность?

- А) 1 месяц;
- Б) 10 дней;
- В) 90 дней;
- Г) 60 дней.

7. Какие требования, согласно ФЗ «О бухгалтерском учете», предъявляются к составлению бухгалтерской отчетности?

- А) Полное и достоверное отражение имущественного и финансового положения организации;
- Б) Отчетность должна основываться на данных форм первичной документации, синтетического и аналитического учета;
- В) Отчетность составляется на русском языке, в рублях и подписывается руководителями организаций;
- Г) Отчетность должна быть достоверной, полной, включать показатели деятельности филиалов; основываться на данных унифицированных форм первичной учетной документации синтетического и аналитического учета; составлена на русском языке в валюте России и подписана руководителем и главным бухгалтером организации.

8. В общем случае отчетные показатели приводятся:

- А) В миллионах рублях;
- Б) В тысячах рублях с одним десятичным знаком;
- В) В миллиардах рублях;
- Г) В тысячах рублях без десятичных знаков.

9. В российской практики количественным критерием существенности показателей является величина:

- А) равная или превышающая 10 % общего итога соответствующих данных за отчетный год;
- Б) равная или превышающая 5 % общего итога соответствующих данных за отчетный год;
- В) не ограниченна;
- Г) равная 1 %.

10. По видам отчетность подразделяется на:

- А) государственную;
- Б) статистическую;
- В) налоговую;
- Г) специальную;
- Д) оперативную;
- Е) бухгалтерскую.

11. Какая из нижеследующих характеристик не является качественной характеристикой финансовой отчетности?

- а) уместность;
- б) прозрачность;
- в) консерватизм;
- г) достоверность.

12. Баланс показывает:

- а) состояние хозяйственных средств и их источники на определенную дату;

- б) последовательность выполнения хозяйственных операций в течение отчетного периода;
- в) количественный состав средств организации;
- г) качественный состав источников средств организации.

13. Активы в бухгалтерском балансе располагаются в порядке:

- а) возрастающей ликвидности;
- б) убывающей ликвидности;
- в) абсолютной ликвидности;
- г) средней ликвидности.

14. В пассиве баланса сгруппированы:

- а) средства;
- б) источники;
- в) результаты хозяйственной деятельности;
- г) хозяйственные операции.

15. Обязательства компании представляют собой задолженность перед:

- а) дебиторами;
- б) благотворительными организациями;
- в) кредиторами;
- г) андеррайтерами.

16. Какие из приведенных разделов и групп относятся к пассиву баланса?

- а) внеоборотные активы, основные средства;
- б) денежные средства, краткосрочные финансовые вложения;
- в) долгосрочные и краткосрочные обязательства;
- г) запасы, затраты, НДС.

17. В каком разделе баланса отражается дебиторская задолженность?

- а) в I разделе актива;
- б) в IV разделе пассива;
- в) во II разделе актива;
- г) в V разделе пассива.

18. Бухгалтерские балансы по источникам составления подразделяются на:

- а) инвентарные;
- б) единичные;
- в) сводные;
- г) книжные;
- д) генеральные.

19. Когда составляется ликвидационный баланс:

- а) если организация находится на грани банкротства;
- б) при разделении одной организации на ряд самостоятельных организаций;
- в) с начала ликвидационного периода организации;
- г) для подведения итогов за отчетный год.

20. К источникам заемных (привлеченных) средств относятся:

- а) расчеты с подотчетными лицами;
- б) прочие дебиторы;
- в) расчеты с поставщиками и подрядчиками;
- г) прибыли и убытки.

21. К внеоборотным активам относятся:

- а) уставный капитал;
- б) касса;
- в) расчетные счета;
- г) нематериальные активы.

22. По статье «Займы и кредиты» задолженность отражаются:

- а) с учетом процентов;
- б) без учета процентов;
- в) за минусом суммы резерва;
- г) за минусом производительных запасов.

23. Из чего формируется добавочный капитал:

- а) из прироста стоимости имущества по переоценке, за счет продажи акций по цене, превышающей их номинальную стоимость;
- б) из стоимости безвозмездно полученных ценностей;
- в) за счет эмиссионного дохода;
- г) из прироста имущества по переоценке, безвозмездно полученных ценностей и эмиссионного дохода.

Примерная тематика рефератов

1. Концепция бухгалтерской (финансовой) отчетности в России и международной практике.
3. Экономические и правовые основы исчисления финансового результата в Отчете о финансовых результатах.
4. Роль аудита в оценке достоверности бухгалтерской отчетности
5. Современные методы формирования сводной (консолидированной) бухгалтерской отчетности
6. Международные стандарты финансовой отчетности
8. Трансформация бухгалтерской отчетности в соответствии с международными стандартами финансовой отчетности
9. Формирование бухгалтерского баланса в условиях реорганизации
10. Прямой и косвенный метод представления потоков денежных средств от текущей деятельности
11. Особенности бухгалтерской отчетности бюджетных организаций
12. Особенности бухгалтерской отчетности в предприятиях АПК
13. Особенности бухгалтерской отчетности кредитных организаций
14. Специализированная отчетность в системе деловой информации
15. Принципы формирования международной системы учета и отчетности и направления ее совершенствования
16. Особенности бухгалтерской отчетности промышленных предприятий
17. Проблемы перехода Российской бухгалтерской отчетности к международным стандартам
18. Анализ бухгалтерской финансовой отчетности в системе принятия управленческих решений
19. Классификация финансового состояния организации по сводным критериям оценки бухгалтерской отчетности

МДК 04.02 Основы анализа бухгалтерской отчетности

1. Внутренний анализ бухгалтерской (финансовой) отчетности проводится:

- а) Службами предприятия

- б) Инвесторами
- в) Поставщиками материальных ресурсов
- г) Поставщиками финансовых ресурсов

2. Дескриптивные модели - это:

- а) Модели описательного характера
- б) Модели прогностического характера
- в) Модели, позволяющие сравнить фактические результаты с ожидаемыми, рассчитанными по бюджету

3. Данные, необходимые для анализа дебиторской и кредиторской задолженности предприятия содержатся в следующих документах финансовой отчетности:

- а) Бухгалтерский баланс
- б) Отчет о финансовых результатах
- в) Отчет о движении капитала

4. Вертикальный анализ финансовой отчетности проводится в целях:

- а) Простого сравнения статей отчетности с данными предыдущих периодов
- б) Выявления удельного веса отдельных статей отчетности в итоговом показателе и последующего сравнения результата с данными предыдущего периода
- в) Расчета относительных отклонений показателей отчетности за ряд лет от уровня отчетного периода

5. Какие из нижеперечисленных форм бухгалтерской отчетности являются источниками информации о величине чистых активов организации

- а) Отчет о движении капитала
- б) Отчет о движении денежных средств
- в) Бухгалтерский баланс

6. Баланс организации за отчетный период показал повышение кредиторской задолженности и снижение дебиторской. Каким образом, при прочих равных условиях, приведенные изменения повлияли на чистый приток денежных средств в отчетном периоде? Чистый приток денежных средств:

- а) Увеличился
- б) Уменьшился

7. Для анализа наличия, состава и структуры основных средств организации могут быть использованы данные:

- а) Бухгалтерского баланса
- б) Отчета о движении капитала
- в) Приложения к бухгалтерскому балансу

8. Наличие нематериальных активов в бухгалтерском балансе организации будет свидетельствовать об:

- а) Инвестиционной направленности деятельности организации
- б) Инновационной направленности деятельности организации

9. В отчетном году прибыль от продаж организации выросла на 20%, а выручка от реализации на 15%. Рентабельность продаж при этом:

- а) Увеличилась
- б) Снизилась
- в) Не изменилась

10. С позиции собственника наиболее важным является показатель:

- а) Валовой прибыли
- б) Чистой прибыли
- в) Прибыли от продаж
- г) Прибыли до налогообложения

11. Коэффициент, характеризующий удельный вес источников финансирования, которые организация может использовать в своей деятельности длительное время – это:

- а) Коэффициент автономии
- б) Коэффициент финансовой устойчивости
- в) Коэффициент независимости

12. Анализ бухгалтерской отчетности исследует структурные изменения в развитии организации с помощью:

- а) вертикального анализа
- б) горизонтального анализа
- в) трендового анализа

13. Анализ хозяйственной деятельности исследует тенденции развития организации с помощью:

- а) вертикального анализа
- б) горизонтального и трендового анализа

14. Дескриптивные модели - это:

- а) предсказательного характера
- б) модели описательного характера
- в) прогностического характера

15. Горизонтальный анализ показателей деятельности предприятия - это:

- а) анализ динамики
- б) структурный анализ

16. Кредиторская задолженность является:

- а) источником заемных средств
- б) источником собственных средств

17. Актив баланса построен в порядке:

- а) возрастания ликвидности активов
- б) снижения ликвидности активов
- в) по степени срочности

18. Бухгалтерский баланс позволяет определить:

- а) наличие и движение денежных средств предприятия
- б) наличие и движение средств предприятия и источников их образования
- в) финансовый результат деятельности предприятия

19. В отчете о финансовых результатах содержатся следующие виды финансовых результатов:

- а) валовая прибыль, прибыль от продаж, прибыль (убыток) до налогообложения, чистая прибыль (убыток)

б) валовая прибыль, прибыль от продаж, прибыль (убыток) до налогообложения, чистая прибыль (убыток), чистые активы

20. Валовая прибыль определяется в отчете о финансовых результатах как:

- а) разница между выручкой-нетто от продаж и себестоимостью
- б) разница между выручкой-нетто от продаж и коммерческими расходами
- в) разница между выручкой-нетто от продаж и управленческими расходами

21. Вертикальный метод анализа предполагает:

- а) сравнение каждой позиции отчетности с предыдущим периодом
- б) определение удельного веса показателей в общем итоге

22. Возрастание размера чистых активов свидетельствует:

- а) о повышении финансовой устойчивости предприятия
- б) о снижении финансовой устойчивости предприятия

23. Горизонтальный метод анализа предполагает:

- а) сравнение показателей за разные отчетные периоды и определение их динамики
- б) определение удельного веса показателей в общем итоге

24. Наилучшим вариантом для предприятия является увеличение величины собственного капитала за счет увеличения:

- а) уставного капитала
- б) резервного капитала
- в) нераспределенной прибыли

25. Отчет о финансовых результатах позволяет проанализировать:

- а) доходы, расходы и финансовые результаты деятельности организации за отчетный период
- б) наличие и движение средств предприятия и источников их образования

Примерная тематика рефератов

1. Оценка информативности финансовой отчетности.
2. Основные модели, используемые в анализе.
3. Организация анализа финансовой отчетности.
4. Использование результатов анализа финансовой отчетности для обоснования управленческих решений и составления прогнозов деятельности организации.
5. Применение автоматизированных информационных технологий в анализе.
6. Значение экспресс-анализа бухгалтерской (финансовой) отчетности организации.
7. Подготовительный этап экспресс-анализа.
8. Предварительный обзор бухгалтерской (финансовой) отчетности.
9. Аналитический обзор бухгалтерской (финансовой) отчетности.
10. Задачи и источники анализа финансовых результатов деятельности организации.
11. Анализ динамики состава и структуры прибыли до налогообложения.
12. Факторный анализ прибыли от продаж продукции, работ, услуг по данным бухгалтерской (финансовой) отчетности организации.
13. Резервы роста прибыли организации.

Проверка заполнения дневника в процессе прохождения учебной практики по следующей структуре:

Дата	Содержание работы	Подпись руководителя

6. Комплект оценочных материалов для промежуточной аттестации по профессиональному модулю ПМ. 04 Составление и использование бухгалтерской (финансовой) отчетности

МДК. 04.01 Технология составления бухгалтерской отчетности

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в форме зачета с оценкой.

Вопросы к зачету с оценкой

1. Сущность и назначение бухгалтерских отчетов в рыночной экономики России.
2. Нормативное регулирование бухгалтерской отчетности.
3. Пользователи бухгалтерской отчетности.
4. Адреса и порядок представления годовой бухгалтерской отчетности.
5. Сроки представления бухгалтерской отчетности.
6. Состав бухгалтерской (финансовой) отчетности.
7. Требования, предъявляемые к бухгалтерской (финансовой) отчетности.
8. Качественные характеристики отчетности.
9. Публичность бухгалтерской отчетности.
10. Виды бухгалтерской (финансовой) отчетности.
11. Инвентаризация статей баланса.
12. Проверка записей на счетах бухгалтерского учета.
13. Этапы составления годового и промежуточного бухгалтерского отчета.
14. Значение бухгалтерского баланса и требования, предъявляемые к нему в рыночной экономике.
15. Функции бухгалтерского баланса.
16. Виды и формы бухгалтерских балансов.
17. Правила оценки статей баланса.
18. Схема и правила построения бухгалтерского баланса.
19. Техника составления и содержание статей актива баланса (внеоборотные активы).
20. Техника составления и содержание статей актива баланса (оборотные активы).
21. Техника составления и содержание статей пассива баланса (капитал и резервы).
22. Техника составления и содержание статей пассива баланса (краткосрочные и долгосрочные обязательства).
23. Показатели построения отчета о финансовых результатах (1 раздел)
24. Показатели построения отчета о финансовых результатах (2 раздел).
25. Показатели построения отчета о финансовых результатах (3 раздел).
26. Отчет об изменениях капитала .
27. Назначение и цели отчета о движении денежных средств.
28. Денежные потоки поступления и расходования денежных средств.
29. Косвенный и прямой методы представления денежных средств от текущей деятельности.
30. Содержание и техника составления отчета о движении денежных средств.
31. Назначение и область применения сводной (консолидированной) бухгалтерской (финансовой) отчетности.
32. Понятие материнских, дочерних, зависимых обществ и их финансового взаимодействия.

33. Требования, предъявляемые к сводной (консолидированной) бухгалтерской (финансовой) отчетности.
34. Содержание и структура сводного бухгалтерского баланса и сводного отчета о финансовых результатах.
35. Значение и формирование сегментной отчетности.
36. Отчетность по сегментам для внешних пользователей.
37. Отчетность по сегментам для внутренних пользователей.
38. Особенности составления отчетности по сегментам.

МДК 04.02 Основы анализа бухгалтерской отчетности

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в форме зачета с оценкой.

Вопросы к зачету с оценкой

1. Понятие бухгалтерской (финансовой) отчетности.
2. Пользователь финансовой отчетности и их потребности.
3. Общие требования к бухгалтерской отчетности и формированию ее показателей.
4. Методы анализа бухгалтерской отчетности.
5. Профессиональное суждение о результатах анализа бухгалтерской отчетности.
6. Содержание формы «Бухгалтерский баланс».
7. Значение чтения баланса.
8. Анализ состава и структуры показателей бухгалтерского баланса. Сравнительно-аналитический баланс.
9. Анализ ликвидности и платежеспособности организации.
10. Анализ финансовой устойчивости организации.
11. Содержание формы «Отчет о финансовых результатах».
12. Значение анализа отчета о финансовых результатах.
13. Формирование финансовых результатов деятельности предприятия.
14. Факторы, влияющие на формирование прибылей и убытков.
15. Факторный анализ чистой прибыли.
16. Факторный анализ прибыли от продаж.
17. Анализ использования чистой прибыли.
18. Аналитическое обоснование изменения объема продаж.
19. Система показателей рентабельности организации.
20. Факторный анализ показателей рентабельности.
21. Структура и содержание отчета об изменении капитала.
22. Анализ состава и движения собственного капитала.
23. Оценка эффективности и интенсивности использования собственного капитала.
24. Цена отдельных элементов капитала.
25. Расчет чистых активов организации.
26. Содержание отчета о движении денежных средств.
27. Структурный анализ отчета о движении денежных средств.
28. Анализ взаимосвязи прибыли и движения денежных средств (прямой и косвенный метод).
29. Коэффициентный анализ движения денежных средств.
30. Содержание приложения к бухгалтерскому балансу.
31. Анализ амортизируемого имущества организации.
32. Анализ финансовых вложений организации.
33. Анализ состава и структуры дебиторской задолженности.
34. Анализ состава и структуры кредиторской задолженности.

35. Анализ показателей деловой активности предприятия.
36. Анализ затрат организации.
37. Раскрытие информации по сегментам в финансовой отчетности.
38. Показатели отчетности по сегментам и методы их анализа.
39. Анализ сегментарной отчетности.
40. Использование информации пояснительной записки при оценке финансового состояния предприятия.
41. Понятие сводной (консолидированной) отчетности.
42. Особенности анализа баланса консолидированной отчетности.
43. Особенности анализа отчета о финансовых результатах взаимосвязанных организаций.
44. Методические подходы к финансовому анализу неплатежеспособных организаций.
45. Анализ вероятности банкротства по модели Э.Альтмана.
46. Анализ вероятности банкротства по модели У.Бивера.
47. Оценка вероятности восстановления или утраты платежеспособности.
48. Сравнительная рейтинговая оценка финансового состояния.

ПП.04.01 Производственная практика (по профилю специальности)

Проверка отчетов по практике.

Отчет включает в себя:

- аттестационный лист;
- задание на практику;
- характеристику на обучающегося с места прохождения практики
- дневник практики;
- отчет о прохождении практики.

Задание на практику

1. Ознакомление с организационной структурой организации, ее применяемой системой налогообложения, финансовыми и хозяйственными связями.
2. Изучение нормативно-правовой базы и принципов составления бухгалтерской отчетности.
3. Научиться определять результаты хозяйственной деятельности за отчетный период; закрывать бухгалтерские регистры и заполнять формы бухгалтерской отчетности в установленные законодательством сроки; устанавливать идентичность показателей бухгалтерских отчетов; осваивать новые формы бухгалтерской отчетности; определять объем работ по финансовому анализу, потребность в трудовых, финансовых и материально-технических ресурсах.
4. Научиться определять объем работ по финансовому анализу, потребность в трудовых, финансовых и материально-технических ресурсах; определять источники информации для проведения анализа финансового состояния экономического субъекта; определять состав и формат аналитических отчетов; распределять объем работ по проведению финансового анализа между работниками (группами работников); проверять качество аналитической информации, полученной в процессе проведения финансового анализа, и выполнять процедуры по ее обобщению; формировать аналитические отчеты; оценивать и анализировать финансовый потенциал, ликвидность и платежеспособность, финансовую устойчивость, прибыльность и рентабельность, инвестиционную привлекательность экономического субъекта; формировать обоснованные выводы по результатам информации,
5. Заполнение дневника практики и формирование отчета по практике.

7. Комплект оценочных материалов для экзамена по модулю

ПМ. 04 Составление и использование бухгалтерской (финансовой) отчетности

Контрольно-оценочные материалы для экзамена по модулю

1. Паспорт

КОМ предназначены для контроля и оценки результатов освоения профессионального модуля специальности СПО 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям): ПМ. 04 Составление и использование бухгалтерской (финансовой) отчетности

Форма проведения экзамен в форме выполнения комплексного задания.

Задания для экзамена:

Вариант №1

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций: ПК4.1 – ПК4.7, ОК.01 – ОК.05, ОК09

Инструкция: Внимательно прочитайте задание!

Вы можете воспользоваться (указать, чем) калькулятором, ручкой, карандашом, линейкой

Время выполнения задания – 60 минут

Задание

По данным главной книги АО «Елецгидроагрегат» заполнить форму отчётности
«Бухгалтерский баланс» по состоянию на 01 января 2020 года

Счет, субсчет	Сальдо			
	на 01.01.2019		на 01.01.2020	
	дебет	кредит	дебет	кредит
01 «Основные средства»	950 000,00	—	1 000	—
02 «Амортизация основных средств»	—	353	—	531
04 «НМА»	80 000,00	—	80 000,00	—
05 «Амортизация НМА»	—	48 000,00	—	64 000,00
08 «Вложения во внеоборотные активы»	—	—	68 500,00	—
09 «Отложенные налоговые активы»	2000,00	—	6000,00	—
10 «Материалы»	158 900,00	—	58 900,00	—
20 «Основное производство»	15 660,00	—	38 660,00	—
41 «Товары»	12 000,00	—	137 000,00	—
43 «Готовая продукция»	47 800,00	—	58 200,00	—
44 «Расходы на продажу»	1000,00	—	1800,00	—
50 «Касса»	890,00	—	1390,00	—
51 «Расчетный счет»	879 472,00	—	921 377,00	—
55 «Специальные счета в банках»	200 000,00	—	—	—
58 «Финансовые вложения»	—	—	100 000,00	—
60 «Расчеты с поставщиками и подрядчиками»	—	1 589	364 090,00	1 911
62 «Расчеты с покупателями и заказчиками»	18 972,00	56 900,00	457 834,00	210
68 «Расчеты по налогам и сборам»	—	21 756,00	—	16 104,80
69 «Расчеты по социальному страхованию и обеспечению»	—	15 890,00	—	27 835,00
70 «Расчеты с персоналом»	—	38 954,00	—	35 714,00
71 «Расчеты с подотчетными лицами»	1540,00	—	1420,00	—
76 «Расчеты с прочими дебиторами и	—	—	45 000,00	—
77 «Отложенные налоговые обязательства»	—	14 789,00	—	11 919,00
80 «Уставный капитал»	—	100	—	150
82 «Резервный капитал»	—	20 000,00	—	20 000,00
83 «Добавочный капитал»	—	2000,00	—	12 000,00
84 «Нераспределенная прибыль»	—	156	—	359
97 «Расходы будущих периодов»	50 000,00	—	10 000,00	—

Вариант №2

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций: ПК4.1 – ПК4.7, ОК.01 – ОК.05, ОК.09

Инструкция: Внимательно прочитайте задание!

Вы можете воспользоваться (указать, чем) калькулятором, ручкой, карандашом, линейкой

Время выполнения задания – 60 минут

Задание

Составить и проанализировать отчет о финансовых результатах за отчетный период и аналогичный период предыдущего года по АО «Крокус».

Дополнительные сведения за отчетный период:

- 1.Выручка за отчетный год составила: 4472 тыс. руб., в том числе НДС 682 тыс. руб.
- 2.Производственная себестоимость реализованной продукции 2240 тыс. руб.
- 3.Затраты на транспортировку готовой продукции, рекламу составляют в целом по году 650 тыс. руб., из них на долю реализованной продукции приходится по расчету 70%.
- 4.Общехозяйственные расходы списаны со счета 26 в дебет счета 90 на проданную продукцию в сумме 810 тыс. руб.
- 5.Проценты банка по депозитному сертификату получены организацией в сумме 62 тыс. руб.
- 6.Доходы от участия в других организациях 110 тыс. руб.
- 7.Штрафы, уплаченные согласно договору за недопоставку продукции поставщиком, в сумме 84 тыс. руб.
- 8.Льгот по налогу на прибыль данное предприятие не имеет.
- 9.Налог на прибыль 20%.

Сведения за аналогичный период предыдущего года:

- 1.Выручка от реализации продукции за отчетный год составила: 6480 тыс.руб., в том числе НДС 790 тыс. руб.
- 2.Производственная себестоимость реализованной продукции 4260 тыс. руб.
- 3.Затраты на транспортировку готовой продукции, рекламу составляют в целом по году 780 тыс. руб., из них на долю реализованной продукции приходится по расчету 60%.
- 4.Общехозяйственные расходы списаны со счета 26 в дебет счета 90 на проданную продукцию в сумме 620 тыс. руб.
- 5.Проценты банка по депозитному сертификату получены организацией в сумме 86 тыс. руб.
- 6.Доходы от участия в других организациях 100 тыс. руб.
- 7.Штрафы, уплаченные согласно договору за недопоставку продукции поставщиком, в сумме 57 тыс.руб.
- 8.Льгот по налогу на прибыль данное предприятие не имеет.
- 9.Налог на прибыль 20%.

Вариант №3

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций: ПК4.1 – ПК4.7, ОК.01 – ОК.05, ОК.09

Инструкция: Внимательно прочитайте задание!

Вы можете воспользоваться (указать, чем) калькулятором, ручкой, карандашом, линейкой

Время выполнения задания – 60 минут

Задание

Задача 1: Составить и проанализировать отчет об изменениях капитала.

Сведения о деятельности ООО «Элемент»:

1.Счет 80 «Уставный капитал»:

- Кредитовый остаток на начало периода 100250 тыс.руб.
- Кредитовый оборот за период (согласно изменению в уставе и других учредительных

документах) 20000 тыс.руб.

- Кредитовый остаток на конец периода 120250 тыс.руб.

- Увеличение уставного капитала произошло за счет дополнительного выпуска акций.

2.Счет 82 «Резервный капитал»:

- Кредитовый остаток на начало и на конец периода не изменился, остался на уровне 2500 тыс.руб.

3.Счет 83 «Добавочный капитал»

- Кредитовый остаток на начало периода 24190 тыс.руб.

- Дебетовый оборот за 4 квартал 675 тыс.руб.

- Кредитовый оборот за 4 квартал 2260 тыс.руб.

- Кредитовый остаток на конец года –исчислить.

4.Оценочные резервы (в течение года не менялись) 590 тыс.руб.

5.За отчетный период капитальные вложения во внеоборотные активы не осуществлялись.

6.Нераспределенная прибыль отчетного периода (по графе с начала года) 840 тыс.руб., на начало периода она составляла 275 тыс.руб.

Дебетовый оборот по счету 99 «Прибыли и убытки» за истекший год равен нулю

Вариант №4

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций: ПК4.1 – ПК4.7, ОК.01 – ОК.05, ОК09 Инструкция: Внимательно прочитайте задание!

Вы можете воспользоваться (указать, чем) калькулятором, ручкой, карандашом, линейкой

Время выполнения задания – 60 минут

Задание

По данным, представленным в таблице, проведите горизонтальный и вертикальный анализ актива и пассива баланса, сделайте выводы.

Актив	Сумма, тыс. руб.		Пассив	Сумма, тыс. руб.	
	На отчетную дату отч. периода	На 31 декабря предыдущего года		На отчетную дату отч	На 31 декабря предыдущего года
I.Внеоборотные активы	77500	77500	III. Капитал и резервы	74 200	74 200
II.Оборотные активы			IV.Долгосрочные обязательства	31500	30200
запасы	19900	18700	V. Краткосрочные обязательства		
дебиторская задолженность	24400	23420	заемные средства	9400	10400
денежные средства и денежные эквиваленты	3500	3380	Кредиторская задолженность	9640	7700
			прочие обязательства	560	500
Итого по разделу II	47800	45500	Итого по разделу V.	19600	18600
Баланс	125300	123000	Баланс	125300	123000

Вариант №5

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций: ПК4.1 – ПК4.7, ОК.01 – ОК.05, ОК09

Инструкция: Внимательно прочитайте задание!

Вы можете воспользоваться (указать, чем) калькулятором, ручкой, карандашом, линейкой

Время выполнения задания – 60 минут

Задание

По данным таблицы проведите структурный анализ бухгалтерского баланса, заполнив недостающие сведения, и сделайте соответствующие выводы.

Статья бухгалтерского баланса	Сумма, тыс. руб.	Доля, %
Нематериальные активы	1600	
Основные средства	5440	
<i>Итого внеоборотные активы</i>		
Запасы	1150	
Дебиторская задолженность	538	
Денежные средства и их эквиваленты	461	
<i>Итого оборотные активы</i>		
Баланс		
Уставный капитал	353	
Добавочный капитал	332	
Резервный капитал	100	
Нераспределенная прибыль	2519	
<i>Итого собственный капитал</i>		
Долгосрочные заемные средства	3678	
<i>Итого долгосрочные обязательства</i>		
Краткосрочные заемные средства	1500	
Кредиторская задолженность	707	
<i>Итого краткосрочные обязательства</i>		
Баланс		

Пакет экзаменатора

Условия проведения _____

Количество вариантов каждого задания / пакетов заданий для экзаменуемого: 5

Время, отведенное на выполнение задания: 60 мин.

Оборудование: калькулятор, ручка, карандаш, линейка

Критерии оценивания:

Критерии оценки результата:

-«отлично» -теоретическое содержание ПМ.04 освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные рабочей программой задания выполнены, все отчеты свидетельствующие о освоении профессиональных навыков сданы и защищены;

-«хорошо» -теоретическое содержание ПМ.04 освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, все предусмотренные рабочей программой задания выполнены, некоторые из выполненных заданий содержат незначительные ошибки. В момент прохождения практики руководители практик отмечают положительную оценку работе обучающемуся;

-«удовлетворительно» -теоретическое содержание ПМ.04 освоено частично, но пробелы не носят систематического характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство, предусмотренных рабочей программой заданий выполнено, некоторые виды заданий выполнены с ошибками, от руководителей практик есть существенные замечания;

-«неудовлетворительно» -теоретическое содержание ПМ.04 не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, большинство, предусмотренных рабочей программой заданий не выполнено.

Профессиональный модуль:
ПМ.05 Выполнение работ по профессии рабочих, должности служащих

Разработчик:

Селезнева Юлия Александровна,
старший преподаватель
кафедра экономики и управления им. Н.Г. Нечаева

Согласовано:

Иванова Елена Александровна,
Директор по экономике АО «Елецгидроагрегат»



подпись, М.П.

Содержание

1	Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине
2	Комплект оценочных материалов для оценки освоения умений и усвоения знаний (текущий контроль)
3	Комплект оценочных материалов для промежуточной аттестации
4	Комплект оценочных материалов для экзамена (квалификационного)

**8. Паспорт фонда оценочных средств по профессиональному модулю ПМ.05
Выполнение работ по профессии рабочих, должности служащих**

Освоенные профессиональные компетенции	Результаты обучения	Оценочные средства
1	2	3
ПК 1.1, ПК 1.3, ПК 2.2 - ПК 2.4	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • общие требования к бухгалтерскому учету в части документирования всех хозяйственных действий и операций; • понятие первичной бухгалтерской документации; • определение первичных бухгалтерских документов; • формы первичных бухгалтерских документов, содержащих обязательные реквизиты первичного учетного документа; • порядок проведения проверки первичных бухгалтерских документов, формальной проверки документов, проверки по существу, арифметической проверки; • принципы и признаки группировки первичных бухгалтерских документов; • учет кассовых операций, денежных документов и переводов в пути; • учет денежных средств на расчетных и специальных счетах; • особенности учета кассовых операций в иностранной валюте и операций по валютным счетам; • порядок оформления денежных и кассовых документов, заполнения кассовой книги; • правила заполнения отчета кассира в бухгалтерию; • нормативные правовые акты, регулирующие порядок проведения инвентаризации активов и обязательств; • основные понятия инвентаризации активов; • порядок составления инвентаризационных описей и сроки передачи их в бухгалтерию; • порядок составления сличительных ведомостей в бухгалтерии и установление соответствия данных о 	Тесты, вопросы к зачету с оценкой, экзамену, отчет по практике

	<p>фактическом наличии средств данным бухгалтерского учета.</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • принимать произвольные первичные бухгалтерские документы, рассматриваемые как письменное доказательство совершения хозяйственной операции или получение разрешения на ее проведение; • принимать первичные бухгалтерские документы на бумажном носителе и (или) в виде электронного документа, подписанного электронной подписью; • проверять наличие в произвольных первичных бухгалтерских документах обязательных реквизитов; • проводить формальную проверку документов, проверку по существу, арифметическую проверку; • проводить группировку первичных бухгалтерских документов по ряду признаков; • проводить таксировку и контировку первичных бухгалтерских документов; • организовывать документооборот; • разбираться в номенклатуре дел; • заносить данные по сгруппированным документам в регистры бухгалтерского учета; • передавать первичные бухгалтерские документы в текущий бухгалтерский архив; • передавать первичные бухгалтерские документы в постоянный архив по истечении установленного срока хранения; • исправлять ошибки в первичных бухгалтерских документах; • проводить учет кассовых операций, денежных документов и переводов в пути; • проводить учет денежных средств на расчетных и специальных счетах; • учитывать особенности учета кассовых операций в иностранной валюте и операций по валютным счетам; • оформлять денежные и кассовые 	
--	---	--

	<p>документы;</p> <ul style="list-style-type: none"> • заполнять кассовую книгу и отчет кассира в бухгалтерию; • определять цели и периодичность проведения инвентаризации; • руководствоваться нормативными правовыми актами, регулирующими порядок проведения инвентаризации активов; • пользоваться специальной терминологией при проведении инвентаризации активов; • давать характеристику активов организации; • готовить регистры аналитического учета по местам хранения активов и передавать их лицам, ответственным за подготовительный этап, для подбора документации, необходимой для проведения инвентаризации; • составлять инвентаризационные описи; • проводить физический подсчет активов; • составлять сличительные ведомости и устанавливать соответствие данных о фактическом наличии средств данным бухгалтерского учета <p>Иметь практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> • документирования хозяйственных операций и ведении бухгалтерского учета активов организации • выполнения контрольных процедур и их документирования; • подготовки оформления завершающих материалов по результатам внутреннего контроля 	
--	--	--

Освоенные общие компетенции	Результаты обучения	Оценочные средства
1	2	3
ОК.01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Знать: способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Тесты, вопросы к дифзачету, экзамену, отчет по практике
	Уметь: Выбирать и применять различные способы решения профессиональных задач	
ОК.02 Использовать современные средства поиска,	Знать: Источники информации и базы данных	

анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Уметь: Нахождение, использование, анализ и интерпретация информации, используя различные источники, включая электронные, для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития; демонстрация навыков отслеживания изменений в нормативной и законодательной базах	
ОК.03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Знать: Основные тенденции развития бухгалтерской профессии Уметь: Демонстрировать интерес к инновациям в области профессиональной деятельности; выстраивание траектории профессионального развития и самообразования; осознанное планирование повышения квалификации	
ОК.04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Знать: Основы профессиональной этики и этики делового общения Уметь: Взаимодействовать с обучающимися, преподавателями, сотрудниками образовательной организации в ходе обучения, а также с руководством и сотрудниками экономического субъекта во время прохождения практики.	
ОК.05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Знать: Обязательные реквизиты первичных кассовых документов и учетных регистров Уметь: Демонстрировать навыки грамотно излагать свои мысли и оформлять документацию на государственном языке Российской Федерации, принимая во внимание особенности социального и культурного контекста	
ОК. 09 Пользоваться профессиональной	Знать: Состав и структуру кассовых документов организации	

документацией на государственном и иностранном языках	Уметь: Демонстрировать умения понимать тексты на базовые и профессиональные темы; составлять документацию, относящуюся к процессам профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках	
---	---	--

9. Комплект материалов для оценки освоения умений и усвоения знаний (текущий контроль) по профессиональному модулю ПМ.05 Выполнение работ по профессии рабочих, должности служащих

**МДК 05.01 Документальное оформление и порядок ведения кассовых операций
Тестовые задания**

1. Поступление денежных средств и денежных документов в кассу организации оформляется:

- а) приходной накладной;
- б) приемным актом;
- в) приходным кассовым ордером.

2. Выдача денежных средств и денежных документов из кассы организации оформляется:

- а) приходным кассовым ордером;
- б) расходной накладной;
- в) расходным кассовым ордером.

3. Сумма, ошибочно списанная банком с расчетного счета организации, отражается бухгалтерской записью:

- а) Д-т сч. 76 «Расчеты с разными дебиторами и кредиторами»
К-т сч. 51 «Расчетные счета»;
- б) Д-т сч. 63 «Резервы по сомнительным долгам»
К-т сч. 51 «Расчетные счета»;
- в) Д-т сч. 91 «Прочие доходы и расходы»
К-т сч. 51 «Расчетные счета».

4. При поступлении денежных средств в кассу организации за проданную продукцию, работы, услуги за наличный расчет производится запись:

- а) Д-т сч. 50 «Касса»
К-т сч. 90 «Продажи»;
- б) Д-т сч. 50 «Касса»
К-т сч. 40 «Выпуск продукции (работ, услуг)»;
- в) Д-т сч. 60 «Расчеты с поставщиками и подрядчиками»
К-т сч. 50 «Касса».

5. Денежные документы учитываются на счете 50 «Касса», субсчет 3 «Денежные документы» в оценке:

- а) номинальной стоимости;
- б) стоимости приобретения;
- в) рыночной стоимости.

6. В соответствии с действующим законодательством организация может иметь расчетных счетов:

- а) только по месту регистрации;
- б) один;

- в) три;
- г) неограниченное число в различных кредитных организациях.

7. Списание денежных средств с расчетных счетов организации оформляется:

- а) приходным кассовым ордером;
- б) объявлением на взнос наличными;
- в) платежным поручением;
- г) расходным кассовым ордером.

8. Сдача наличных денежных средств на расчетные счета организации оформляется первичным документом:

- а) чеком;
- б) платежным поручением;
- в) объявлением на взнос наличными;
- г) платежным требованием.

9. Использование аккредитива при расчетах с поставщиками отражается бухгалтерской записью:

- а) Д-т сч. 51 «Расчетные счета»
К-т сч. 55 «Специальные счета в банках», субсчет 1 «Аккредитивы»;
- б) Д-т сч. 60 «Расчеты с поставщиками и подрядчиками»
К-т сч. 55 «Специальные счета в банках», субсчет 1 «Аккредитивы»;
- в) Д-т сч. 55 «Специальные счета в банках», субсчет 1 «Аккредитивы»;
К-т сч. 51 «Расчетные счета»;
- г) Д-т сч. 60 «Расчеты с поставщиками и подрядчиками»
К-т сч. 76 «Расчеты с разными дебиторами и кредиторами».

10. Необходимость использования счета 57 «Переводы в пути» объясняется:

- а) наличием сумм, сданных инкассаторам согласно сопроводительной ведомости на сдачу выручки в банк, но не зачисленных на расчетные счета;
- б) использование данного счета для отражения расчетов с дебиторами и кредиторами;
- в) несвоевременным оформлением первичных документов, подтверждающих поступление выручки в кассу организации.

11. Перечисление с расчетного счета сумм по предъявленным поставщиками счетам оформляется бухгалтерской записью:

- а) Д-т сч. 71 «Расчеты с подотчетными лицами»
К-тсч. 51 «Расчетные счета»;
- б) Д-т сч. 76 «Расчеты с разными дебиторами и кредиторами»
К-т сч. 51 «Расчетные счета»;
- в) Д-т сч. 60 «Расчеты с поставщиками и подрядчиками»
К-тсч. 51 «Расчетные счета»;
- г) Д-т сч. 62 «Расчеты с покупателями и заказчиками»
К-т сч. 51 «Расчетные счета».

12. Выдача денежных средств из кассы под отчет работнику на командировочные расходы оформляется бухгалтерской записью:

- а) Д-т сч. 50 «Касса»
К-т сч. 71 «Расчеты с подотчетными лицами»;
- б) Д-т сч. 71 «Расчеты с подотчетными лицами»
К-т сч. 50 «Касса»;
- в) Д-т сч. 51 «Расчетные счета»
К-т сч. 71 «Расчеты с подотчетными лицами»;
- г) Д-т сч. 70 «Расчеты с персоналом по оплате труда»
К-т сч. 71 «Расчеты с подотчетными лицами».

13. Организация отражает по счету 51 «Расчетные счета» движение денежных средств:

- а) в день выписки денежных документов;
- б) по дате выписки банка о списании средств с расчетного

счета или зачислены на расчетный счет;

в) в день сдачи платежных документов в банк.

14. По заявлению клиента выставлен аккредитив в адрес поставщика:

а) Д-т сч. 50 «Касса»

К-т сч. 51 «Расчетные счета»;

б) Д-т сч. 55 «Специальные счета в банках», субсчет 1 «Аккредитивы»

К-т сч. 52 «Валютные счета»;

в) Д-т сч. 55 «Специальные счета в банках», субсчет 1 «Аккредитивы»

К-тсч. 51 «Расчетные счета»;

г) Д-т сч. 51 «Расчетные счета»

К-т сч. 55 «Специальные счета в банках», субсчет 1 «Аккредитивы».

15. Иностранная валюта может быть получена в кассу организации на:

а) выплату заработной платы;

б) осуществление налоговых выплат;

в) оплату расходов по загранкомандировкам;

г) хозяйственные расходы.

16. Инвентаризация кассы проводится в соответствии с:

а) производственной необходимостью;

б) решением коллектива организации;

в) законодательством по бухгалтерскому учету;

г) налоговой проверкой.

17. Организация имеет право хранить в кассе наличные денежные средства сверх установленных лимитов для оплаты труда:

а) в течение 1 рабочего дня;

б) не свыше 5 рабочих дней;

в) не свыше 3 рабочих дней, включая день получения денег в кассе.

18. Безвозмездное получение денежных средств отражается бухгалтерской записью на счетах:

а) Д-т сч. 51 «Расчетные счета»

К-т сч. 98 «Доходы будущих периодов»;

б) Д-т сч. 51 «Расчетные счета»

К-т сч. 91 «Прочие доходы и расходы»;

в) Д-т сч. 51 «Расчетные счета»

К-т сч. 99 «Прибыли и убытки».

19. Получены деньги в кассу от участников договора в качестве вклада в простое товарищество, у участника, ведущего общие дела по договору:

а) Д-т сч. 50 «Касса»

К-т сч. 75 «Расчеты с учредителями»;

б) Д-т сч. 58 «Финансовые вложения»

К-т сч. 80 «Уставный капитал»;

в) Д-т сч. 50 «Касса»

К-т сч. 80 «Уставный капитал».

20. Деньги по кассовым ордерам принимаются и выдаются:

а) в течение трех дней с момента составления кассового документа;

б) в день составления кассового документа;

в) в течение десяти дней с составления кассового документа.

21. Все приходные и расходные кассовые ордера до передачи кассиру регистрируются:

а) в кассовой книге;

б) нигде не регистрируются;

в) в журнале регистрации приходных и расходных кассовых ордеров.

22. Записи в кассовой книге ведутся:

а) в одном экземпляре;

б) двух экземплярах;

в) трех экземплярах.

23. В кассе организации могут храниться:

а) только наличные денежные средства;

б) денежные средства, чековая книжка, денежные документы;

в) наличные денежные средства, ценные бумаги, денежные документы.

24. Получены в кассу наличные денежные средства от работника организации в возмещение материального ущерба:

а) Д-т сч. 50 «Касса»; К-т сч. «Расчеты с разными дебиторами и кредиторами»;

б) Д-т сч. 50 «Касса»; К-т сч. 73 «Расчеты с персоналом по прочим операциям»;

в) Д-т сч. 50 «Касса». К-т сч. 94 «Недосдачи и потери от порчи ценностей».

25. Выдан из кассы займ работнику организации:

а) Д-т сч. 76 «Расчеты с разными дебиторами и кредиторами»

К-т сч. 50 «Касса»;

б) Д-т сч. 58 «Финансовые вложения» К-т сч. 50 «Касса»;

в) Д-т сч. 73 «Расчеты с персоналом по прочим операциям»

К-т сч. 50 «Касса»;

г) Д-т сч. 66 «Расчеты по краткосрочным кредитам и займам»

К-т сч. 50 «Касса».

26. Внесены в кассу организации денежные средства от одного из учредителей в счет погашения задолженности по вкладу в складочный капитал:

а) Д-т сч. 50 «Касса»

К-т сч. 80 «Уставный (складочный) капитал»;

б) Д-т сч. 50 «Касса»

К-т сч. 75 «Расчеты с учредителями»;

в) Д-т сч. 51 «Расчетные счета»

К-т сч. 50 «Касса»;

г) Д-т сч. 50 «Касса»

К-т сч. 76 «Расчеты с разными дебиторами и кредиторами».

УП.05.01 Учебная практика

Проверка заполнения дневника в процессе прохождения учебной практики по следующей структуре:

Дата	Содержание работы	Подпись руководителя

10. Комплект оценочных материалов для промежуточной аттестации по профессиональному модулю ПМ.05 Выполнение работ по профессии рабочих, должности служащих

МДК 05.01 Документальное оформление и порядок ведения кассовых операций

Вопросы к зачету с оценкой

1. Нормативно – правовое регулирование организация работы кассы
2. Требования законодательства по соблюдению кассовой дисциплины
3. Правила приема, выдачи наличных денег и оформление кассовых документов.
4. Порядок оформления документов по получению средств с расчетного счета

5. Оформление расходных и приходных кассовых ордеров
6. Порядок ведения кассовой книги
7. Порядок оформления документов по внесению наличных денежных средств на счета в банке
8. Инвентаризация и ревизия кассы
9. Понятие и правила составления описи ветхих купюр
10. Обеспечение сохранности денежных средств при их хранении и транспортировке.
11. Материальная ответственность кассира
12. Кассовые операции в иностранной валюте
13. Бухгалтерский учет кассовых операций
14. Инкассирование выручки
15. Денежные документы
16. Порядок и сроки сдачи наличных денег в учреждения банка.
17. Лимит остатка наличных денег
18. Правила определения признаков подлинности и платежности денежных знаков российской валюты и других иностранных государств.
19. Отчетность кассира по кассовым операциям
20. Применение контрольно-кассовой техники

Примерное практическое задание

Остаток на 1 января 2021 года по счету 50 «Касса» - 5 200 рублей, в т.ч. по счету 50.1 «Касса организации» - 2 200, 50.3 «Денежные документы» - 3 000 рублей. В январе по данным счетам были проведены следующие операции:

Кассовые операции за январь 2019 года

№	Дата	№ документа	Содержание хозяйственной операции	Корреспондирующие счета		Сумма
				Дт	Кт	
1	04.01.		Поступили средства со специального счета организации			3 000
2	04.01.		Выдано пособие участникам ликвидации Чернобыльской аварии			3 000
3	05.01.		Приняты от Филатова Ивана Викторовича денежные средства в кассу организации за проданную путевку			2 500
4	05.01.		Сданы денежные средства от продажи путевки на расчетный счет			2 500
5	10.01.		Выплачены из кассы суммы, удержанные по исполнительным листам в пользу третьих лиц (Егорова и Журавлева) за декабрь 2020 г.			2 150
6	11.01.		Получены с расчетного счета денежные средства на командировочные расходы			10 000
7	11.01.		Выдано в отчет Антонову А.А.			10 000
8	12.01.		Получены с расчетного счета денежные средства на выдачу займа работнику			5 000
9	12.01.		Выдан беспроцентный заем Борисову В.Г.			5 000
10	15.01.		В кассу с расчетного счета получены денежные средства для выплаты заработной платы, дивидендов и депонированной заработной платы			498 200

11	15.01.		По ведомости выплачена заработная плата и дивиденды работникам			468 200
12	15.01.		Выплачена депонированная заработная плата за ноябрь 2020 г.			20 000
13	18.01.		Сданы на расчетный счет денежные средства в сумме депонированной заработной платы за декабрь 2020 г.			10 000
14	23.01.		Получено в кассу для выплаты на командировочные нужды			1 300
15	23.01.		Погашена задолженность согласно представленному авансовому отчету			1 225,3
16	24.01.		Поступили денежные средства от продажи лома			630
17	24.01.		Получены с расчетного счета денежные средства на командировочные расходы			9 000
18	24.01.		Выдано в подотчет Соколову В.В. для покупки авиабилетов			9 000
19	28.01.		Возвращены денежные средства, не использованные для покупки билетов			329

ЗАДАНИЕ:

1. Составить и записать в журнале учета хозяйственных фактов бухгалтерские проводки.
2. Зарегистрировать операции в журнале учета приходных и расходных кассовых документов.
3. Заполнить журнал-ордер №1 (табл.2) и ведомость №1 (табл.3) за январь 2021г.

Таблица 2. Журнал-ордер №1

Дата кассового отчета (или за какие числа)	51	70						ИТОГО
---	----	----	--	--	--	--	--	-------

Таблица 3. Ведомость № 1

Дата кассового отчета (или за какие числа)	50.3	51				Итого
---	------	----	--	--	--	-------

4. Рассчитать остаток кассы на конец месяца.

УП.05.01 Учебная практика

Проверка отчетов по практике.

Отчет включает в себя:

- аттестационный лист;
- задание на практику;
- дневник практики;
- отчет о прохождении практики.

Аттестационный лист

АТТЕСТАЦИОННЫЙ ЛИСТ ПО ИТОГАМ ПРОХОЖДЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ	
студент	<u>2</u> курса специальности СПО 38.02.01 Экономика и управление (по отраслям)

успешно прошел учебную практику по профессиональному модулю ПМ.05 «Выполнение работ по профессии рабочих, должности служащих»				
в объеме 36 часов				
в период с « » 20 г. по « » 20 г.				
в				
Виды и качество выполнения работ в период прохождения учебной практики обучающимися:				
№	Наименования ПК и ОК	Вид работы	Оценка Выполнен (удовл., хор., отл.)/не выполнен (неудовл.)	Подпись руководителя практики
1.	ПК 1.1			
2.	ПК 1.3			
Качество выполнения работы в соответствии с технологией и (или) требованиями предприятия (организации), в котором проходила учебная практика				
Руководитель учебной практики				
(подпись)		(ФИО должность)		
Специалист предприятия (организации) по работе с учебными заведениями				
(подпись)		(ФИО должность)		
М.П.		« » 20 г.		

Задание на практику

.Содержание практики, вопросы, подлежащие изучению:

- Организация кассовой работы на предприятии.
 - Составить структуру бухгалтерской службы организации, разработать должностную инструкцию кассира.
 - Оформить договор о полной материальной ответственности кассира
-

2. Порядок совершения операций с наличными деньгами и безналичными расчетами
 - Заполнить первичные документы по получению и сдаче денежных средств в кредитные учреждения
 - Составить расчет лимита остатка наличных денег в кассе организации
3. Организация работы с неплатежными, сомнительными и имеющие признаки подделки денежной наличностью.
 - Составить заявление и опись на экспертизу сомнительных денежных знаков.
4. Организация работы на контрольно–кассовых машинах (ККМ).
 - Изучить и иметь навыки работы на контрольно-кассовой машине.
5. Ревизия ценностей и проверка организации кассовой работы.
 - Провести ревизию кассы.
 - Составить Акт ревизии кассы.
6. Составление и оформление отчёта

Характеристика на обучающегося с места прохождения практики

Обучающийся 2 курса центра СПО ЕГУ им. И.А. Бунина, ФИО, проходил учебную практику в _____ с ... по ... под руководством ФИО, должность.

За время практики обучающийся изучил....;

выполнил следующие виды работ:....

Обучающимся были проведены следующие режимные моменты:....

Обучающийся зарекомендовал себя как....

В целом, теоретический уровень подготовки обучающегося и качество его выполненной работы за период практики можно оценить на

11. Комплект оценочных материалов для экзамена (квалификационного) по профессиональному модулю

ПМ.05 Выполнение работ по профессии рабочих, должности служащих

Контрольно-оценочные материалы для экзамена (квалификационного)

1. Паспорт

КОМ предназначены для контроля и оценки результатов освоения профессионального модуля специальности СПО 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям): ПМ 05 «Выполнение работ по профессии рабочих, должности служащих»

1.2. Форма проведения экзамен в форме выполнения практического задания.

Задания для экзамена:

Вариант №1

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций: ПК 1.1, ПК 1.3, ПК 2.2 – ПК 2.4, ОК.01-ОК.05, ОК.09

Инструкция: Внимательно прочитайте задание!

Вы можете воспользоваться (указать, чем) калькулятором, ручкой, карандашом, линейкой

Время выполнения задания – 45 минут

Задание

Оформить лист кассовой книги от 23 марта 2022 года. Лист № 63, найти остаток на конец дня и оформить приходный кассовый ордер № 20.

Организация ООО Август ОКПО 56473392

Директор Иванов С.А., главный бухгалтер Игумнова Н.В., кассир Волкова Е.С.

Кассовые операции за 23 марта 2022 года

№ документа	От кого получено или кому выдано	Сумма, руб.
-------------	----------------------------------	-------------

	Остаток на начало дня	90000
18	Получено из банка по чеку № 139646 на выдачу заработной платы за февраль 2022 кассир Волкова Е.С.	60000
19	От Кошкина П.И. возврат неиспользованных подотчетных сумм	380
22	Выдано ИП Попову Н.А. за материалы по накладной № 234 от 16.03.2022	7200
20	Получено от ООО «Смена» за отгруженный ранее товар по накладной 387 от 20.03.2022	30000
23	Выдана сумма перерасхода по авансовому отчету Свищук Е.В.	280
24	Выплачена заработная плата Иванову М.Ю. за февраль 2022 года	10000
	Остаток на конец дня	

Вариант №2

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций: ПК 1.1, ПК 1.3, ПК 2.2 – ПК 2.4, ОК.01-ОК.05, ОК.09

Инструкция: Внимательно прочитайте задание!

Вы можете воспользоваться (указать, чем) калькулятором, ручкой, карандашом, линейкой

Время выполнения задания – 45 минут

Задание

Оформить лист кассовой книги от 23 марта 2022 года Лист № 65, найти остаток на конец дня и оформить расходный кассовый ордер № 19.

Организация ООО Август ОКПО 56473392

Директор Иванов С.А., главный бухгалтер Игумнова Н.В., кассир Волкова Е.С.

Кассовые операции за 23 марта 2022 года

№ документа	От кого получено или кому выдано	Сумма, руб.
	Остаток на начало дня	80000
18	Получено от ООО «Смена» за отгруженный ранее товар по накладной №387 от 20.03.2022	30000
19	От Кошкина П.И. возврат неиспользованных подотчетных сумм на основании авансового отчета от 23.03.2022	580
22	Выплачена заработная плата Иванову М.Ю. за февраль 2022 года	12000
20	Получено из банка по чеку № 139646 на выдачу заработной платы за февраль 2022 кассир Волкова Е.С.	50000
23	Выдана сумма перерасхода по авансовому отчету Свищук Е.В.	260
24	Выдано ИП Попову Н.А. за материалы по накладной № 234 от 16.03.2022	8200
	Остаток на конец дня	

Вариант №3

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций: ПК 1.1, ПК 1.3, ПК 2.2 – ПК 2.4, ОК.01-ОК.05, ОК.09

Инструкция: Внимательно прочитайте задание!

Вы можете воспользоваться (указать, чем) калькулятором, ручкой, карандашом, линейкой

Время выполнения задания – 45 минут

Задание

Оформить лист кассовой книги от 23 марта 2022 года. Лист № 63, найти остаток на конец дня и оформить приходный кассовый ордер № 20

Организация ООО Август ОКПО 56473392

Директор Иванов С.А., главный бухгалтер Игумнова Н.В., кассир Волкова Е.С.

Кассовые операции за 23 марта 2022 года

№ документа	От кого получено или кому выдано	Сумма, руб.
	Остаток на начало дня	90000
18	Получено из банка по чеку № 139646 на выдачу заработной платы за февраль 2022 кассир Волкова Е.С.	60000
19	От Кошкина П.И. возврат неиспользованных подотчетных сумм	380
22	Выдано ИП Попову Н.А. за материалы по накладной № 234 от 16.03.2022	7200
20	Получено от ООО «Смена» за отгруженный ранее товар по накладной №387 от 20.03.2022	30000
23	Выдана сумма перерасхода по авансовому отчету Свищук Е.В.	280
24	Выплачена заработная плата Иванову М.Ю. за февраль 2022 года	10000
	Остаток на конец дня	

Вариант №4

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций: ПК 1.1, ПК 1.3, ПК 2.2 – ПК 2.4, ОК.01-ОК.05, ОК.09

Инструкция: Внимательно прочитайте задание!

Вы можете воспользоваться (указать, чем) калькулятором, ручкой, карандашом, линейкой

Время выполнения задания – 45 минут

Задание

Оформить лист кассовой книги от 23 марта 2022 года.

Лист № 65, найти остаток на конец дня и оформить расходный кассовый ордер № 19.

Организация ООО Август ОКПО 56473392 Директор Иванов С.А., главный бухгалтер Игумнова Н.В., кассир Волкова Е.С.

Кассовые операции за 23 марта 2022 года

№ документа	От кого получено или кому выдано	Сумма, руб.
	Остаток на начало дня	80000
18	Получено от ООО «Смена» за отгруженный ранее товар по накладной №387 от 20.03.2022	30000
19	От Кошкина П.И. возврат неиспользованных подотчетных сумм на основании авансового отчета от 23.03.2022	580
22	Выплачена заработная плата Иванову М.Ю. за февраль 2022 года	12000
20	Получено из банка по чеку № 139646 на выдачу заработной платы за февраль 2022, кассир Волкова Е.С.	50000
23	Выдана сумма перерасхода по авансовому отчету Свищук Е.В.	260
24	Выдано ИП Попову Н.А. за материалы по накладной № 234 от 16.03.2022	8200
	Остаток на конец дня	

Вариант №5

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций: ПК 1.1, ПК 1.3, ПК 2.2 – ПК 2.4, ОК.01-ОК.05, ОК.09

Инструкция: Внимательно прочитайте задание!

Вы можете воспользоваться (указать, чем) калькулятором, ручкой, карандашом, линейкой

Время выполнения задания – 45 минут

Задание

Оформить лист кассовой книги от 23 марта 2022 года Лист № 63, найти остаток на конец дня и оформить приходный кассовый ордер № 20.

Организация ООО Август ОКПО 56473392

Директор Иванов С.А., главный бухгалтер Игумнова Н.В., кассир Волкова Е.С.

Кассовые операции за 23 марта 2022 года

№ документа	От кого получено или кому выдано	Сумма, руб.
	Остаток на начало дня	90000
18	Получено из банка по чеку № 139646 на выдачу заработной платы за февраль 2022 кассир Волкова Е.С.	60000
19	От Кошкина П.И. возврат неиспользованных подотчетных сумм	380
22	Выдано ИП Попову Н.А. за материалы по накладной № 234 от 16.03.2022	7200
20	Получено от ООО «Смена» за отгруженный ранее товар по накладной № 387 от 20.03.2022	30000
23	Выдана сумма перерасхода по авансовому отчету Свищук Е.В.	280
24	Выплачена заработная плата Иванову М.Ю. за февраль 2022 года	10000
	Остаток на конец дня	

Пакет экзаменатора

Количество вариантов каждого задания / пакетов заданий для экзаменуемого: 5

Время, отведенное на выполнение задания: 45 мин.

Оборудование: калькулятор, ручка, карандаш, линейка

Критерии оценивания:

- «отлично» - теоретическое содержание ПМ.05 освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные рабочей программой задания выполнены, все отчеты свидетельствующие о освоении профессиональных навыков сданы и защищены;

- «хорошо» - теоретическое содержание ПМ.05 освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, все предусмотренные рабочей программой задания выполнены, некоторые из выполненных заданий содержат незначительные ошибки. В момент прохождения практики руководители практик отмечают положительную оценку работе обучающемуся;

- «удовлетворительно» - теоретическое содержание ПМ.05 освоено частично, но пробелы не носят систематического характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство, предусмотренных рабочей программой заданий выполнено, некоторые виды заданий выполнены с ошибками, от руководителей практик есть существенные замечания;

- «неудовлетворительно» - теоретическое содержание ПМ.05 не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, большинство, предусмотренных рабочей программой заданий не выполнено.

**Комплект оценочных материалов по ПДП
производственной практике (преддипломной)**

Разработчик:

Селезнева Юлия Александровна,
старший преподаватель

кафедры экономики и управления им. Н.Г. Нечаева

Согласовано:

ПО ЭКОНОМИКЕ

АО «Елецгидроагрегат»

Е.А. Иванова



<<

Содержание

1	Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине
2	Комплект оценочных материалов для промежуточной аттестации по дисциплине
3	Комплект оценочных материалов для оценки освоения умений и усвоения знаний (текущий контроль)

1. Паспорт фонда оценочных средств по ПДП производственной практике (преддипломной)

Освоенные профессиональные компетенции	Результаты обучения	Оценочные средства
ПК 1.1 – ПК 1.4	<p>знать:</p> <p>общие требования к бухгалтерскому учету в части документирования всех хозяйственных действий и операций;</p> <p>понятие первичной бухгалтерской документации;</p> <p>определение первичных бухгалтерских документов;</p> <p>формы первичных бухгалтерских документов, содержащих обязательные реквизиты первичного учетного документа;</p> <p>порядок проведения проверки первичных бухгалтерских документов, формальной проверки документов, проверки по существу, арифметической проверки;</p> <p>принципы и признаки группировки первичных бухгалтерских документов;</p> <p>порядок проведения таксировки и контировки первичных бухгалтерских документов;</p> <p>порядок составления регистров бухгалтерского учета;</p> <p>правила и сроки хранения первичной бухгалтерской документации;</p> <p>сущность плана счетов бухгалтерского учета финансово-хозяйственной деятельности организаций;</p> <p>теоретические вопросы разработки и применения плана счетов бухгалтерского учета в финансово-хозяйственной деятельности организации;</p> <p>инструкцию по применению плана счетов бухгалтерского учета;</p> <p>принципы и цели разработки рабочего плана счетов бухгалтерского учета организации;</p> <p>классификацию счетов бухгалтерского учета по экономическому содержанию, назначению и структуре;</p> <p>два подхода к проблеме оптимальной организации рабочего плана счетов - автономия финансового и управленческого учета и объединение финансового и управленческого учета;</p> <p>учет кассовых операций, денежных документов и переводов в пути;</p> <p>учет денежных средств на расчетных и специальных счетах;</p> <p>особенности учета кассовых операций в иностранной валюте и операций по валютным счетам;</p> <p>порядок оформления денежных и кассовых документов, заполнения кассовой книги;</p> <p>правила заполнения отчета кассира в бухгалтерию;</p> <p>понятие и классификацию основных средств;</p> <p>оценку и переоценку основных средств;</p> <p>учет поступления основных средств;</p> <p>учет выбытия и аренды основных средств;</p> <p>учет амортизации основных средств;</p> <p>особенности учета арендованных и сданных в аренду основных средств;</p> <p>понятие и классификацию нематериальных активов;</p> <p>учет поступления и выбытия нематериальных активов;</p> <p>амортизацию нематериальных активов;</p> <p>учет долгосрочных инвестиций;</p>	Дневник практики, отчет по практике

	<p> учет финансовых вложений и ценных бумаг; учет материально-производственных запасов: понятие, классификацию и оценку материально-производственных запасов; документальное оформление поступления и расхода материально-производственных запасов; учет материалов на складе и в бухгалтерии; синтетический учет движения материалов; учет транспортно-заготовительных расходов; учет затрат на производство и калькулирование себестоимости: систему учета производственных затрат и их классификацию; сводный учет затрат на производство, обслуживание производства и управление; особенности учета и распределения затрат вспомогательных производств; учет потерь и непроизводственных расходов; учет и оценку незавершенного производства; калькуляцию себестоимости продукции; характеристику готовой продукции, оценку и синтетический учет; технологию реализации готовой продукции (работ, услуг); учет выручки от реализации продукции (работ, услуг); учет расходов по реализации продукции, выполнению работ и оказанию услуг; учет дебиторской и кредиторской задолженности и формы расчетов; учет расчетов с работниками по прочим операциям и расчетов с подотчетными лицами. </p> <p> уметь: принимать произвольные первичные бухгалтерские документы, рассматриваемые как письменное доказательство совершения хозяйственной операции или получение разрешения на ее проведение; принимать первичные бухгалтерские документы на бумажном носителе и (или) в виде электронного документа, подписанного электронной подписью; проверять наличие в произвольных первичных бухгалтерских документах обязательных реквизитов; проводить формальную проверку документов, проверку по существу, арифметическую проверку; проводить группировку первичных бухгалтерских документов по ряду признаков; проводить таксировку и контировку первичных бухгалтерских документов; организовывать документооборот; разбираться в номенклатуре дел; заносить данные по сгруппированным документам в регистры бухгалтерского учета; передавать первичные бухгалтерские документы в текущий бухгалтерский архив; передавать первичные бухгалтерские документы в постоянный архив по истечении установленного срока хранения; исправлять ошибки в первичных бухгалтерских документах; понимать и анализировать план счетов бухгалтерского учета финансово-хозяйственной деятельности организаций; </p>	
--	--	--

	<p>обосновывать необходимость разработки рабочего плана счетов на основе типового плана счетов бухгалтерского учета финансово-хозяйственной деятельности;</p> <p>конструировать поэтапно рабочий план счетов бухгалтерского учета организации;</p> <p>проводить учет кассовых операций, денежных документов и переводов в пути;</p> <p>проводить учет денежных средств на расчетных и специальных счетах;</p> <p>учитывать особенности учета кассовых операций в иностранной валюте и операций по валютным счетам;</p> <p>оформлять денежные и кассовые документы;</p> <p>заполнять кассовую книгу и отчет кассира в бухгалтерию;</p> <p>проводить учет основных средств;</p> <p>проводить учет нематериальных активов;</p> <p>проводить учет долгосрочных инвестиций;</p> <p>проводить учет финансовых вложений и ценных бумаг;</p> <p>проводить учет материально-производственных запасов;</p> <p>проводить учет затрат на производство и калькулирование себестоимости;</p> <p>проводить учет готовой продукции и ее реализации;</p> <p>проводить учет текущих операций и расчетов;</p> <p>проводить учет труда и заработной платы;</p> <p>проводить учет финансовых результатов и использования прибыли;</p> <p>проводить учет собственного капитала;</p> <p>проводить учет кредитов и займов.</p> <p>иметь практический опыт в:</p> <p>документировании хозяйственных операций и ведении бухгалтерского учета активов организации.</p>	
ПК 2.1 – ПК 2.7	<p>знать:</p> <p>учет труда и его оплаты;</p> <p>учет удержаний из заработной платы работников;</p> <p>учет финансовых результатов и использования прибыли;</p> <p>учет финансовых результатов по обычным видам деятельности;</p> <p>учет финансовых результатов по прочим видам деятельности;</p> <p>учет нераспределенной прибыли;</p> <p>учет собственного капитала:</p> <p>учет уставного капитала;</p> <p>учет резервного капитала и целевого финансирования;</p> <p>учет кредитов и займов;</p> <p>нормативные правовые акты, регулирующие порядок проведения инвентаризации активов и обязательств;</p> <p>основные понятия инвентаризации активов;</p> <p>характеристику объектов, подлежащих инвентаризации;</p> <p>цели и периодичность проведения инвентаризации имущества;</p> <p>задачи и состав инвентаризационной комиссии;</p> <p>процесс подготовки к инвентаризации, порядок подготовки регистров аналитического учета по объектам инвентаризации;</p> <p>перечень лиц, ответственных за подготовительный этап для подбора документации, необходимой для проведения инвентаризации;</p> <p>приемы физического подсчета активов;</p> <p>порядок составления инвентаризационных описей и сроки</p>	Дневник практики, отчет по практике

	<p> передачи их в бухгалтерию; порядок составления сличительных ведомостей в бухгалтерии и установление соответствия данных о фактическом наличии средств данным бухгалтерского учета; порядок инвентаризации основных средств и отражение ее результатов в бухгалтерских проводках; порядок инвентаризации нематериальных активов и отражение ее результатов в бухгалтерских проводках; порядок инвентаризации и переоценки материально-производственных запасов и отражение ее результатов в бухгалтерских проводках; формирование бухгалтерских проводок по отражению недостачи ценностей, выявленные в ходе инвентаризации, независимо от причин их возникновения с целью контроля на счете 94 "Недостачи и потери от порчи ценностей"; формирование бухгалтерских проводок по списанию недостач в зависимости от причин их возникновения; процедуру составления акта по результатам инвентаризации; порядок инвентаризации дебиторской и кредиторской задолженности организации; порядок инвентаризации расчетов; технологии определения реального состояния расчетов; порядок выявления задолженности, нереальной для взыскания, с целью принятия мер к взысканию задолженности с должников либо к списанию ее с учета; порядок инвентаризации недостач и потерь от порчи ценностей; порядок ведения бухгалтерского учета источников формирования имущества; порядок выполнения работ по инвентаризации активов и обязательств; методы сбора информации о деятельности объекта внутреннего контроля по выполнению требований правовой и нормативной базы и внутренних регламентов. </p> <p> уметь: рассчитывать заработную плату сотрудников; определять сумму удержаний из заработной платы сотрудников; определять финансовые результаты деятельности организации по основным видам деятельности; определять финансовые результаты деятельности организации по прочим видам деятельности; проводить учет нераспределенной прибыли; проводить учет собственного капитала; проводить учет уставного капитала; проводить учет резервного капитала и целевого финансирования; проводить учет кредитов и займов; определять цели и периодичность проведения инвентаризации; руководствоваться нормативными правовыми актами, регулирующими порядок проведения инвентаризации активов; пользоваться специальной терминологией при проведении инвентаризации активов; давать характеристику активов организации; готовить регистры аналитического учета по местам хранения активов и передавать их лицам, ответственным за подготовительный этап, для подбора документации, необходимой </p>	
--	--	--

	<p>для проведения инвентаризации; составлять инвентаризационные описи; проводить физический подсчет активов; составлять сличительные ведомости и устанавливать соответствие данных о фактическом наличии средств данным бухгалтерского учета; выполнять работу по инвентаризации основных средств и отражать ее результаты в бухгалтерских проводках; выполнять работу по инвентаризации нематериальных активов и отражать ее результаты в бухгалтерских проводках; выполнять работу по инвентаризации и переоценке материально-производственных запасов и отражать ее результаты в бухгалтерских проводках; формировать бухгалтерские проводки по отражению недостачи активов, выявленных в ходе инвентаризации, независимо от причин их возникновения с целью контроля на счете 94 "Недостачи и потери от порчи ценностей"; формировать бухгалтерские проводки по списанию недостач в зависимости от причин их возникновения; составлять акт по результатам инвентаризации; проводить выверку финансовых обязательств; участвовать в инвентаризации дебиторской и кредиторской задолженности организации; проводить инвентаризацию расчетов; определять реальное состояние расчетов; выявлять задолженность, нереальную для взыскания, с целью принятия мер к взысканию задолженности с должников либо к списанию ее с учета; проводить инвентаризацию недостач и потерь от порчи ценностей (счет 94), целевого финансирования (счет 86), доходов будущих периодов (счет 98); проводить сбор информации о деятельности объекта внутреннего контроля по выполнению требований правовой и нормативной базы и внутренних регламентов; выполнять контрольные процедуры и их документирование, готовить и оформлять завершающие материалы по результатам внутреннего контроля.</p> <p>иметь практический опыт в: ведении бухгалтерского учета источников формирования активов, выполнении работ по инвентаризации активов и обязательств организации; выполнении контрольных процедур и их документировании; подготовке оформления завершающих материалов по результатам внутреннего контроля.</p>	
ПК 3.1 – ПК 3.4	<p>знать: виды и порядок налогообложения; систему налогов Российской Федерации; элементы налогообложения; источники уплаты налогов, сборов, пошлин; оформление бухгалтерскими проводками начисления и перечисления сумм налогов и сборов; аналитический учет по счету 68 "Расчеты по налогам и сборам"; порядок заполнения платежных поручений по перечислению налогов и сборов;</p>	Дневник практики, отчет по практике

	<p> правила заполнения данных статуса плательщика, идентификационный номер налогоплательщика (далее - ИНН) получателя, код причины постановки на учет (далее - КПП) получателя, наименования налоговой инспекции, код бюджетной классификации (далее - КБК), общероссийский классификатор объектов административно-территориального деления (далее - ОКАТО), основания платежа, налогового периода, номера документа, даты документа, типа платежа; </p> <p> коды бюджетной классификации, порядок их присвоения для налога, штрафа и пени; </p> <p> образец заполнения платежных поручений по перечислению налогов, сборов и пошлин; </p> <p> учет расчетов по социальному страхованию и обеспечению; аналитический учет по счету 69 "Расчеты по социальному страхованию"; </p> <p> сущность и структуру страховых взносов в Федеральную налоговую службу (далее - ФНС России) и государственные внебюджетные фонды; </p> <p> объекты налогообложения для исчисления страховых взносов в государственные внебюджетные фонды; </p> <p> порядок и сроки исчисления страховых взносов в ФНС России и государственные внебюджетные фонды; </p> <p> порядок и сроки представления отчетности в системе ФНС России и внебюджетного фонда; </p> <p> особенности зачисления сумм страховых взносов в государственные внебюджетные фонды; </p> <p> оформление бухгалтерскими проводками начисления и перечисления сумм страховых взносов в ФНС России и государственные внебюджетные фонды: </p> <p> в Пенсионный фонд Российской Федерации, Фонд социального страхования Российской Федерации, Фонд обязательного медицинского страхования; </p> <p> начисление и перечисление взносов на страхование от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний; </p> <p> использование средств внебюджетных фондов; </p> <p> процедуру контроля прохождения платежных поручений по расчетно-кассовым банковским операциям с использованием выписок банка; </p> <p> порядок заполнения платежных поручений по перечислению страховых взносов во внебюджетные фонды; </p> <p> образец заполнения платежных поручений по перечислению страховых взносов во внебюджетные фонды; </p> <p> процедуру контроля прохождения платежных поручений по расчетно-кассовым банковским операциям с использованием выписок банка. </p> <p> уметь: </p> <p> определять виды и порядок налогообложения; </p> <p> ориентироваться в системе налогов Российской Федерации; </p> <p> выделять элементы налогообложения; </p> <p> определять источники уплаты налогов, сборов, пошлин; </p> <p> оформлять бухгалтерскими проводками начисления и перечисления сумм налогов и сборов; </p> <p> организовывать аналитический учет по счету 68 "Расчеты по налогам и сборам"; </p>	
--	--	--

	<p>заполнять платежные поручения по перечислению налогов и сборов;</p> <p>выбирать для платежных поручений по видам налогов соответствующие реквизиты;</p> <p>выбирать коды бюджетной классификации для определенных налогов, штрафов и пени;</p> <p>пользоваться образцом заполнения платежных поручений по перечислению налогов, сборов и пошлин;</p> <p>проводить учет расчетов по социальному страхованию и обеспечению;</p> <p>определять объекты налогообложения для исчисления, отчеты по страховым взносам в ФНС России и государственные внебюджетные фонды;</p> <p>применять порядок и соблюдать сроки исчисления по страховым взносам в государственные внебюджетные фонды;</p> <p>применять особенности зачисления сумм по страховым взносам в ФНС России и в государственные внебюджетные фонды: в Пенсионный фонд Российской Федерации, Фонд социального страхования Российской Федерации, Фонды обязательного медицинского страхования;</p> <p>оформлять бухгалтерскими проводками начисление и перечисление сумм по страховым взносам в ФНС России и государственные внебюджетные фонды: в Пенсионный фонд Российской Федерации, Фонд социального страхования Российской Федерации, Фонд обязательного медицинского страхования;</p> <p>осуществлять аналитический учет по счету 69 "Расчеты по социальному страхованию";</p> <p>проводить начисление и перечисление взносов на страхование от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний;</p> <p>использовать средства внебюджетных фондов по направлениям, определенным законодательством;</p> <p>осуществлять контроль прохождения платежных поручений по расчетно-кассовым банковским операциям с использованием выписок банка;</p> <p>заполнять платежные поручения по перечислению страховых взносов в Пенсионный фонд Российской Федерации, Фонд социального страхования Российской Федерации, Фонд обязательного медицинского страхования;</p> <p>выбирать для платежных поручений по видам страховых взносов соответствующие реквизиты;</p> <p>оформлять платежные поручения по штрафам и пеням внебюджетных фондов;</p> <p>пользоваться образцом заполнения платежных поручений по перечислению страховых взносов во внебюджетные фонды;</p> <p>заполнять данные статуса плательщика, ИНН получателя, КПП получателя, наименование налоговой инспекции, КБК, ОКАТО, основания платежа, страхового периода, номера документа, даты документа;</p> <p>пользоваться образцом заполнения платежных поручений по перечислению страховых взносов во внебюджетные фонды;</p> <p>осуществлять контроль прохождения платежных поручений по расчетно-кассовым банковским операциям с использованием выписок банка.</p>	
--	---	--

	иметь практический опыт в: проведении расчетов с бюджетом и внебюджетными фондами.	
ПК 4.1. – ПК 4.7.	<p>знать:</p> <p>законодательство Российской Федерации о бухгалтерском учете, о налогах и сборах, консолидированной финансовой отчетности, аудиторской деятельности, архивном деле, в области социального и медицинского страхования, пенсионного обеспечения;</p> <p>гражданское, таможенное, трудовое, валютное, бюджетное законодательство Российской Федерации, законодательство о противодействии коррупции и коммерческому подкупу, легализации (отмыванию) доходов, полученных преступным путем, и финансированию терроризма, законодательство о порядке изъятия бухгалтерских документов, об ответственности за непредставление или представление недостоверной отчетности; определение бухгалтерской отчетности как информации о финансовом положении экономического субъекта на отчетную дату, финансовом результате его деятельности и движении денежных средств за отчетный период;</p> <p>теоретические основы внутреннего контроля совершаемых фактов хозяйственной жизни и составления бухгалтерской (финансовой) отчетности;</p> <p>механизм отражения нарастающим итогом на счетах бухгалтерского учета данных за отчетный период;</p> <p>методы обобщения информации о хозяйственных операциях организации за отчетный период;</p> <p>порядок составления шахматной таблицы и оборотно-сальдовой ведомости;</p> <p>методы определения результатов хозяйственной деятельности за отчетный период;</p> <p>требования к бухгалтерской отчетности организации;</p> <p>состав и содержание форм бухгалтерской отчетности;</p> <p>бухгалтерский баланс, отчет о финансовых результатах как основные формы бухгалтерской отчетности;</p> <p>методы группировки и перенесения обобщенной учетной информации из оборотно-сальдовой ведомости в формы бухгалтерской отчетности;</p> <p>процедуру составления приложений к бухгалтерскому балансу и отчету о финансовых результатах;</p> <p>порядок отражения изменений в учетной политике в целях бухгалтерского учета;</p> <p>порядок организации получения аудиторского заключения в случае необходимости;</p> <p>сроки представления бухгалтерской отчетности;</p> <p>правила внесения исправлений в бухгалтерскую отчетность в случае выявления неправильного отражения хозяйственных операций;</p> <p>формы налоговых деклараций по налогам и сборам в бюджет и инструкции по их заполнению;</p> <p>форму отчетов по страховым взносам в ФНС России и государственные внебюджетные фонды и инструкцию по ее заполнению;</p> <p>форму статистической отчетности и инструкцию по ее заполнению;</p> <p>сроки представления налоговых деклараций в государственные</p>	Дневник практики, отчет по практике

	<p>налоговые органы, внебюджетные фонды и государственные органы статистики;</p> <p>содержание новых форм налоговых деклараций по налогам и сборам и новых инструкций по их заполнению;</p> <p>порядок регистрации и перерегистрации организации в налоговых органах, внебюджетных фондах и статистических органах;</p> <p>методы финансового анализа;</p> <p>виды и приемы финансового анализа;</p> <p>процедуры анализа бухгалтерского баланса:</p> <p>порядок общей оценки структуры активов и источников их формирования по показателям баланса;</p> <p>порядок определения результатов общей оценки структуры активов и их источников по показателям баланса;</p> <p>процедуры анализа ликвидности бухгалтерского баланса;</p> <p>порядок расчета финансовых коэффициентов для оценки платежеспособности;</p> <p>состав критериев оценки несостоятельности (банкротства) организации;</p> <p>процедуры анализа показателей финансовой устойчивости;</p> <p>процедуры анализа отчета о финансовых результатах;</p> <p>принципы и методы общей оценки деловой активности организации,</p> <p>технологии расчета и анализа финансового цикла;</p> <p>процедуры анализа уровня и динамики финансовых результатов по показателям отчетности;</p> <p>процедуры анализа влияния факторов на прибыль;</p> <p>основы финансового менеджмента, методические документы по финансовому анализу, методические документы по бюджетированию и управлению денежными потоками;</p> <p>международные стандарты финансовой отчетности (МСФО) и Директивы Европейского Сообщества о консолидированной отчетности.</p> <p>уметь:</p> <p>использовать методы финансового анализа информации, содержащейся в бухгалтерской (финансовой) отчетности, устанавливать причинно-следственные связи изменений, произошедших за отчетный период, оценивать потенциальные риски и возможности экономического субъекта в обозримом будущем,</p> <p>определять источники, содержащие наиболее полную и достоверную информацию о работе объекта внутреннего контроля;</p> <p>выбирать генеральную совокупность из регистров учетных и отчетных данных, применять при ее обработке наиболее рациональные способы выборки, формировать выборку, к которой будут применяться контрольные и аналитические процедуры;</p> <p>применять методы внутреннего контроля (интервью, пересчет, обследование, аналитические процедуры, выборка);</p> <p>выявлять и оценивать риски объекта внутреннего контроля и риски собственных ошибок;</p> <p>оценивать соответствие производимых хозяйственных операций и эффективность использования активов правовой и нормативной базе;</p> <p>формировать информационную базу, отражающую ход</p>	
--	---	--

	<p>устранения выявленных контрольными процедурами недостатков; анализировать налоговое законодательство, типичные ошибки налогоплательщиков, практику применения законодательства налоговыми органами, арбитражными судами;</p> <p>определять объем работ по финансовому анализу, потребность в трудовых, финансовых и материально-технических ресурсах; определять источники информации для проведения анализа финансового состояния экономического субъекта;</p> <p>планировать программы и сроки проведения финансового анализа экономического субъекта и осуществлять контроль их соблюдения, определять состав и формат аналитических отчетов; распределять объем работ по проведению финансового анализа между работниками (группами работников);</p> <p>проверять качество аналитической информации, полученной в процессе проведения финансового анализа, и выполнять процедуры по ее обобщению;</p> <p>формировать аналитические отчеты и представлять их заинтересованным пользователям;</p> <p>координировать взаимодействие работников экономического субъекта в процессе проведения финансового анализа;</p> <p>оценивать и анализировать финансовый потенциал, ликвидность и платежеспособность, финансовую устойчивость, прибыльность и рентабельность, инвестиционную привлекательность экономического субъекта;</p> <p>формировать обоснованные выводы по результатам информации, полученной в процессе проведения финансового анализа экономического субъекта;</p> <p>разрабатывать финансовые программы развития экономического субъекта, инвестиционную, кредитную и валютную политику экономического субъекта;</p> <p>применять результаты финансового анализа экономического субъекта для целей бюджетирования и управления денежными потоками;</p> <p>составлять прогнозные сметы и бюджеты, платежные календари, кассовые планы, обеспечивать составление финансовой части бизнес-планов, расчетов по привлечению кредитов и займов, проспектов эмиссий ценных бумаг экономического субъекта;</p> <p>вырабатывать сбалансированные решения по корректировке стратегии и тактики в области финансовой политики экономического субъекта, вносить соответствующие изменения в финансовые планы (сметы, бюджеты, бизнес-планы);</p> <p>отражать нарастающим итогом на счетах бухгалтерского учета имущественное и финансовое положение организации;</p> <p>определять результаты хозяйственной деятельности за отчетный период;</p> <p>закрывать бухгалтерские регистры и заполнять формы бухгалтерской отчетности в установленные законодательством сроки;</p> <p>устанавливать идентичность показателей бухгалтерских отчетов; осваивать новые формы бухгалтерской отчетности; адаптировать бухгалтерскую (финансовую) отчетность Российской Федерации к Международным стандартам финансовой отчетности.</p> <p>иметь практический опыт в:</p> <p>составлении бухгалтерской отчетности и использовании ее для</p>	
--	---	--

	анализа финансового состояния организации; составлении налоговых деклараций, отчетов по страховым взносам во внебюджетные фонды и форм статистической отчетности, входящих в бухгалтерскую отчетность, в установленные законодательством сроки; участии в счетной проверке бухгалтерской отчетности; анализе информации о финансовом положении организации, ее платежеспособности и доходности; применении налоговых льгот; разработке учетной политики в целях налогообложения; составлении бухгалтерской (финансовой) отчетности по Международным стандартам финансовой отчетности.	
--	---	--

2. Комплект материалов для оценки освоения умений и усвоения знаний (текущий контроль) по производственной практике (преддипломной)

Текущий контроль предполагает проверку дневника в процессе производственной практики (преддипломной). Дневник заполняется по следующей структуре:

Дата	Содержание практики	Подпись обучающегося

3. Комплект оценочных материалов для промежуточной аттестации по производственной практике (преддипломной)

Промежуточная аттестация осуществляется в форме дифференцированного зачета на основе проверки отчетной документации по практике.

Производственная практика (преддипломная) предполагает наличие у студентов обязательной документации:

1. Аттестационный лист по итогам прохождения производственной практики (преддипломной), заверенный подписью и печатью организации.
2. Дневник преддипломной практики на каждый день практики с подписью руководителя учреждения.
3. Индивидуальный план прохождения преддипломной практики на 4 недели, заверенный научным руководителем ВКР с подписью обучающегося и научного руководителя и печатью.
4. Отзыв-характеристика руководителя практики от организации
5. Отчет обучающегося о прохождении практики.
6. Заключение научного руководителя, включающее характеристику на обучающегося и оценку его работы («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

Аттестационный лист

АТТЕСТАЦИОННЫЙ ЛИСТ ПО ИТОГАМ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (ПРЕДДИПЛОМНОЙ)				
студент <u>4</u> курса специальности СПО 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)				
успешно прошел ПДП производственную практику (преддипломную)				
в объеме <u>144</u> часов				
в период с « <u> </u> » <u> </u> 20 г. по « <u> </u> » <u> </u> 20 г.				
в				
Виды и качество выполнения работ в период прохождения производственной практики обучающимися:				
№	Наименования ПК и ОК	Вид работы	Оценка Выполнен (удовл., хор., отл.)/не выполнен (неудовл.)	Подпись руководителя практики
1.	ПК 1.1.			
2.	ПК 1.2.			
3.	ПК 1.3.			
4.	ПК 1.4.			
5.	ПК 2.1.			
6.	ПК 2.2.			
7.	ПК 2.3			
8.	ПК 2.4.			
9.	ПК 2.5.			
10.	ПК 2.6.			
11.	ПК 2.7.			
12.	ПК 3.1.			
13.	ПК 3.2.			
14.	ПК 3.3.			
15.	ПК 3.4.			
16.	ПК 3.5.			
17.	ПК 4.1			

18.	ПК 4.2.			
19.	ПК 4.3.			
20.	ПК 4.4.			
21.	ПК 4.5.			
22.	ПК 4.6.			
23.	ПК 4.7.			
Качество выполнения работы в соответствии с технологией и (или) требованиями предприятия (организации), в котором проходила учебная практика				
Руководитель производственной практики				
_____ (подпись)		_____ (ФИО должность)		
Специалист предприятия (организации) по работе с учебными заведениями				
_____ (подпись)		_____ (ФИО должность)		
М.П.		« » _____ 20__ г.		

Объем практики и виды практического обучения

Вид практического обучения	Объем часов
Преддипломная практика, всего	144
в том числе:	
Проведение инструктажа по технике безопасности. Ознакомление с правилами внутреннего трудового распорядка и порядком проведения производственного обучения	2
Ознакомление с видами деятельности и общей структурой организации: а) общие сведения о предприятии, учредительные документы, виды деятельности, подразделения организации, производственная и организационная структура организации, функциональные взаимосвязи подразделений и служб; б) построение организационной структуры отдела; в) ознакомление с функциональными областями работников бухгалтерской службы на предприятии.	12
Проведение анализа информации об имуществе и финансовом положении организации, ее платежеспособности и доходности.	16
Выполнение индивидуального задания по теме дипломной работы	78

Заключение научного руководителя

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

«Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина»

**ЗАКЛЮЧЕНИЕ НАУЧНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ
о прохождении производственной практики (преддипломной)**

обучающегося ____ курса группы ____

(ФИО)

Направление подготовки:

Форма обучения:

Сроки прохождения практики:

Место прохождения практики:

ЕЛЕЦ – 20__ г.

1. Цель исследовательской работы:

2. Основные задачи исследовательской работы:

3. Характеристика на обучающегося

[illegible]

Научный руководитель _____ / Ф.И.О.

2. Комплект материалов для итоговой аттестации

Разработчик:

Селезнева Юлия Александровна,
старший преподаватель
кафедры экономики и управления им. Н.Г. Нечаева

Согласовано:
по экономике
АО «Елецгидроагрегат»



/ Е.А. Иванова



«

Содержание

1	Паспорт фонда оценочных средств по Государственной итоговой аттестации
2	Комплект оценочных материалов для итоговой аттестации

1.Паспорт фонда оценочных средств по Государственной итоговой аттестации

Освоенные профессиональные компетенции)	Результаты обучения	Оценочные средства
ПК 1.1 - ПК 1.4	<p>знать:</p> <p>общие требования к бухгалтерскому учету в части документирования всех хозяйственных действий и операций;</p> <p>понятие первичной бухгалтерской документации;</p> <p>определение первичных бухгалтерских документов;</p> <p>формы первичных бухгалтерских документов, содержащих обязательные реквизиты первичного учетного документа;</p> <p>порядок проведения проверки первичных бухгалтерских документов, формальной проверки документов, проверки по существу, арифметической проверки;</p> <p>принципы и признаки группировки первичных бухгалтерских документов;</p> <p>порядок проведения таксировки и континировки первичных бухгалтерских документов;</p> <p>порядок составления регистров бухгалтерского учета;</p> <p>правила и сроки хранения первичной бухгалтерской документации;</p> <p>сущность плана счетов бухгалтерского учета финансово-хозяйственной деятельности организаций;</p> <p>теоретические вопросы разработки и применения плана счетов бухгалтерского учета в финансово-хозяйственной деятельности организации;</p> <p>инструкцию по применению плана счетов бухгалтерского учета;</p> <p>принципы и цели разработки рабочего плана счетов бухгалтерского учета организации;</p> <p>классификацию счетов бухгалтерского учета по экономическому содержанию, назначению и структуре;</p> <p>два подхода к проблеме оптимальной организации рабочего плана счетов - автономии финансового и управленческого учета и объединение финансового и управленческого учета;</p> <p>учет кассовых операций, денежных документов и переводов в пути;</p> <p>учет денежных средств на расчетных и специальных счетах;</p> <p>особенности учета кассовых операций в</p>	Демонстрационный экзамен Дипломный проект (работа)

	<p>иностранной валюте и операций по валютным счетам;</p> <p>порядок оформления денежных и кассовых документов, заполнения кассовой книги;</p> <p>правила заполнения отчета кассира в бухгалтерию;</p> <p>понятие и классификацию основных средств;</p> <p>оценку и переоценку основных средств;</p> <p>учет поступления основных средств;</p> <p>учет выбытия и аренды основных средств;</p> <p>учет амортизации основных средств;</p> <p>особенности учета арендованных и сданных в аренду основных средств;</p> <p>понятие и классификацию нематериальных активов;</p> <p>учет поступления и выбытия нематериальных активов;</p> <p>амортизацию нематериальных активов;</p> <p>учет долгосрочных инвестиций;</p> <p>учет финансовых вложений и ценных бумаг;</p> <p>учет материально-производственных запасов:</p> <p>понятие, классификацию и оценку материально-производственных запасов;</p> <p>документальное оформление поступления и расхода материально-производственных запасов;</p> <p>учет материалов на складе и в бухгалтерии;</p> <p>синтетический учет движения материалов;</p> <p>учет транспортно-заготовительных расходов;</p> <p>учет затрат на производство и калькулирование себестоимости:</p> <p>систему учета производственных затрат и их классификацию;</p> <p>сводный учет затрат на производство, обслуживание производства и управление;</p> <p>особенности учета и распределения затрат вспомогательных производств;</p> <p>учет потерь и непроизводственных расходов;</p> <p>учет и оценку незавершенного производства;</p> <p>калькуляцию себестоимости продукции;</p> <p>характеристику готовой продукции, оценку и синтетический учет;</p> <p>технология реализации готовой продукции (работ, услуг);</p> <p>учет выручки от реализации продукции (работ, услуг);</p> <p>учет расходов по реализации продукции, выполнению работ и оказанию услуг;</p> <p>учет дебиторской и кредиторской задолженности и формы расчетов;</p> <p>учет расчетов с работниками по прочим</p>	
--	---	--

	операциям и расчетов с подотчетными лицами.	
	<p>Уметь:</p> <p>принимать произвольные первичные бухгалтерские документы, рассматриваемые как письменное доказательство совершения хозяйственной операции или получение разрешения на ее проведение;</p> <p>принимать первичные бухгалтерские документы на бумажном носителе и (или) в виде электронного документа, подписанного электронной подписью;</p> <p>проверять наличие в произвольных первичных бухгалтерских документах обязательных реквизитов;</p> <p>проводить формальную проверку документов, проверку по существу, арифметическую проверку;</p> <p>проводить группировку первичных бухгалтерских документов по ряду признаков;</p> <p>проводить таксировку и контировку первичных бухгалтерских документов;</p> <p>организовывать документооборот;</p> <p>разбираться в номенклатуре дел;</p> <p>вносить данные по сгруппированным документам в регистры бухгалтерского учета;</p> <p>передавать первичные бухгалтерские документы в текущий бухгалтерский архив;</p> <p>передавать первичные бухгалтерские документы в постоянный архив по истечении установленного срока хранения;</p> <p>исправлять ошибки в первичных бухгалтерских документах;</p> <p>понимать и анализировать план счетов бухгалтерского учета финансово-хозяйственной деятельности организаций;</p> <p>обосновывать необходимость разработки рабочего плана счетов на основе типового плана счетов бухгалтерского учета финансово-хозяйственной деятельности;</p> <p>конструировать поэтапно рабочий план счетов бухгалтерского учета организации;</p> <p>проводить учет кассовых операций, денежных документов и переводов в пути;</p> <p>проводить учет денежных средств на расчетных и специальных счетах;</p> <p>учитывать особенности учета кассовых операций в иностранной валюте и операций по валютным счетам;</p> <p>оформлять денежные и кассовые документы;</p> <p>заполнять кассовую книгу и отчет кассира в</p>	

	<p>бухгалтерию; проводить учет основных средств; проводить учет нематериальных активов; проводить учет долгосрочных инвестиций; проводить учет финансовых вложений и ценных бумаг; проводить учет материально-производственных запасов; проводить учет затрат на производство и калькулирование себестоимости; проводить учет готовой продукции и ее реализации; проводить учет текущих операций и расчетов; проводить учет труда и заработной платы; проводить учет финансовых результатов и использования прибыли; проводить учет собственного капитала; проводить учет кредитов и займов</p>	
	<p>Иметь практический опыт в: документировании хозяйственных операций и ведении бухгалтерского учета активов организации.</p>	
<p>ПК 2.1. – ПК 2.7</p>	<p>знать: учет труда и его оплаты; учет удержаний из заработной платы работников; учет финансовых результатов и использования прибыли; учет финансовых результатов по обычным видам деятельности; учет финансовых результатов по прочим видам деятельности; учет нераспределенной прибыли; учет собственного капитала; учет уставного капитала; учет резервного капитала и целевого финансирования; учет кредитов и займов; нормативные правовые акты, регулирующие порядок проведения инвентаризации активов и обязательств; основные понятия инвентаризации активов; характеристику объектов, подлежащих инвентаризации; цели и периодичность проведения инвентаризации имущества; задачи и состав инвентаризационной комиссии; процесс подготовки к инвентаризации, порядок подготовки регистров аналитического учета по объектам инвентаризации;</p>	

	<p>перечень лиц, ответственных за подготовительный этап для подбора документации, необходимой для проведения инвентаризации;</p> <p>приемы физического подсчета активов;</p> <p>порядок составления инвентаризационных описей и сроки передачи их в бухгалтерию;</p> <p>порядок составления сличительных ведомостей в бухгалтерии и установление соответствия данных о фактическом наличии средств данным бухгалтерского учета;</p> <p>порядок инвентаризации основных средств и отражение ее результатов в бухгалтерских проводках;</p> <p>порядок инвентаризации нематериальных активов и отражение ее результатов в бухгалтерских проводках;</p> <p>порядок инвентаризации и переоценки материально-производственных запасов и отражение ее результатов в бухгалтерских проводках;</p> <p>формирование бухгалтерских проводок по отражению недостачи ценностей, выявленные в ходе инвентаризации, независимо от причин их возникновения с целью контроля на счете 94 "Недостачи и потери от порчи ценностей";</p> <p>формирование бухгалтерских проводок по списанию недостач в зависимости от причин их возникновения;</p> <p>процедуру составления акта по результатам инвентаризации;</p> <p>порядок инвентаризации дебиторской и кредиторской задолженности организации;</p> <p>порядок инвентаризации расчетов;</p> <p>технологии определения реального состояния расчетов;</p> <p>порядок выявления задолженности, нереальной для взыскания, с целью принятия мер к взысканию задолженности с должников либо к списанию ее с учета;</p> <p>порядок инвентаризации недостач и потерь от порчи ценностей;</p> <p>порядок ведения бухгалтерского учета источников формирования имущества;</p> <p>порядок выполнения работ по инвентаризации активов и обязательств;</p> <p>методы сбора информации о деятельности объекта внутреннего контроля по выполнению требований правовой и нормативной базы и внутренних регламентов.</p>	
--	---	--

	<p>уметь:</p> <p>рассчитывать заработную плату сотрудников;</p> <p>определять сумму удержаний из заработной платы сотрудников;</p> <p>определять финансовые результаты деятельности организации по основным видам деятельности;</p> <p>определять финансовые результаты деятельности организации по прочим видам деятельности;</p> <p>проводить учет нераспределенной прибыли;</p> <p>проводить учет собственного капитала;</p> <p>проводить учет уставного капитала;</p> <p>проводить учет резервного капитала и целевого финансирования;</p> <p>проводить учет кредитов и займов;</p> <p>определять цели и периодичность проведения инвентаризации;</p> <p>руководствоваться нормативными правовыми актами, регулирующими порядок проведения инвентаризации активов;</p> <p>пользоваться специальной терминологией при проведении инвентаризации активов;</p> <p>давать характеристику активов организации;</p> <p>готовить регистры аналитического учета по местам хранения активов и передавать их лицам, ответственным за подготовительный этап, для подбора документации, необходимой для проведения инвентаризации;</p> <p>составлять инвентаризационные описи;</p> <p>проводить физический подсчет активов;</p> <p>составлять сличительные ведомости и устанавливать соответствие данных о фактическом наличии средств данным бухгалтерского учета;</p> <p>выполнять работу по инвентаризации основных средств и отражать ее результаты в бухгалтерских проводках;</p> <p>выполнять работу по инвентаризации нематериальных активов и отражать ее результаты в бухгалтерских проводках;</p> <p>выполнять работу по инвентаризации и переоценке материально производственных запасов и отражать ее результаты в бухгалтерских проводках;</p> <p>формировать бухгалтерские проводки по отражению недостачи активов, выявленных в ходе инвентаризации, независимо от причин их возникновения с целью контроля на счете 94 "Недостачи и потери от порчи ценностей";</p> <p>формировать бухгалтерские проводки по списанию недостач в зависимости от причин</p>	
--	--	--

	<p>их возникновения; составлять акт по результатам инвентаризации; проводить выверку финансовых обязательств; участвовать в инвентаризации дебиторской и кредиторской задолженности организации; проводить инвентаризацию расчетов; определять реальное состояние расчетов; выявлять задолженность, нереальную для взыскания, с целью принятия мер к взысканию задолженности с должников либо к списанию ее с учета; проводить инвентаризацию недостач и потерь от порчи ценностей (счет 94), целевого финансирования (счет 86), доходов будущих периодов (счет 98); проводить сбор информации о деятельности объекта внутреннего контроля по выполнению требований правовой и нормативной базы и внутренних регламентов; выполнять контрольные процедуры и их документирование, готовить и оформлять завершающие материалы по результатам внутреннего контроля.</p>	
	<p>иметь практический опыт в: ведении бухгалтерского учета источников формирования активов, выполнении работ по инвентаризации активов и обязательств организации; выполнении контрольных процедур и их документировании; подготовке оформления завершающих материалов по результатам внутреннего контроля</p>	
ПК 3.1 – 3.4	<p>Знать: виды и порядок налогообложения; систему налогов Российской Федерации; элементы налогообложения; источники уплаты налогов, сборов, пошлин; оформление бухгалтерскими проводками начисления и перечисления сумм налогов и сборов; аналитический учет по счету 68 "Расчеты по налогам и сборам"; порядок заполнения платежных поручений по перечислению налогов и сборов; правила заполнения данных статуса плательщика, идентификационный номер налогоплательщика (далее - ИНН) получателя, код причины постановки на учет (далее - КПП) получателя, наименования налоговой</p>	

	<p>инспекции, код бюджетной классификации (далее - КБК), общероссийский классификатор объектов административно-территориального деления (далее - ОКАТО), основания платежа, налогового периода, номера документа, даты документа, типа платежа;</p> <p>коды бюджетной классификации, порядок их присвоения для налога, штрафа и пени;</p> <p>образец заполнения платежных поручений по перечислению налогов, сборов и пошлин;</p> <p>учет расчетов по социальному страхованию и обеспечению;</p> <p>аналитический учет по счету 69 "Расчеты по социальному страхованию и обеспечению";</p> <p>сущность и структуру страховых взносов в Федеральную налоговую службу (далее - ФНС России) и государственные внебюджетные фонды;</p> <p>объекты налогообложения для исчисления страховых взносов в государственные внебюджетные фонды;</p> <p>порядок и сроки исчисления страховых взносов в ФНС России и государственные внебюджетные фонды;</p> <p>порядок и сроки представления отчетности в системе ФНС России и внебюджетного фонда;</p> <p>особенности зачисления сумм страховых взносов в государственные внебюджетные фонды;</p> <p>оформление бухгалтерскими проводками начисления и перечисления сумм страховых взносов в ФНС России и государственные внебюджетные фонды;</p> <p>начисление и перечисление взносов на страхование от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний;</p> <p>использование средств внебюджетных фондов;</p> <p>процедуру контроля прохождения платежных поручений по расчетно-кассовым банковским операциям с использованием выписок банка;</p> <p>порядок заполнения платежных поручений по перечислению страховых взносов во внебюджетные фонды;</p> <p>образец заполнения платежных поручений по перечислению страховых взносов во внебюджетные фонды;</p> <p>процедуру контроля прохождения платежных поручений по расчетно-кассовым банковским операциям с использованием выписок банка</p>	
--	---	--

	<p>уметь:</p> <p>определять виды и порядок налогообложения;</p> <p>ориентироваться в системе налогов Российской Федерации;</p> <p>выделять элементы налогообложения;</p> <p>определять источники уплаты налогов, сборов, пошлин;</p> <p>оформлять бухгалтерскими проводками начисления и перечисления сумм налогов и сборов;</p> <p>организовывать аналитический учет по счету 68 "Расчеты по налогам и сборам";</p> <p>заполнять платежные поручения по перечислению налогов и сборов;</p> <p>выбирать для платежных поручений по видам налогов соответствующие реквизиты;</p> <p>выбирать коды бюджетной классификации для определенных налогов, штрафов и пени;</p> <p>пользоваться образцом заполнения платежных поручений по перечислению налогов, сборов и пошлин;</p> <p>проводить учет расчетов по социальному страхованию и обеспечению;</p> <p>определять объекты налогообложения для исчисления, отчеты по страховым взносам в ФНС России и государственные внебюджетные фонды;</p> <p>применять порядок и соблюдать сроки исчисления по страховым взносам в государственные внебюджетные фонды;</p> <p>применять особенности зачисления сумм по страховым взносам в ФНС России и в государственные внебюджетные фонды;</p> <p>оформлять бухгалтерскими проводками начисление и перечисление сумм по страховым взносам в ФНС России и государственные внебюджетные фонды;</p> <p>осуществлять аналитический учет по счету 69 "Расчеты по социальному страхованию и обеспечению";</p> <p>проводить начисление и перечисление взносов на страхование от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний;</p> <p>использовать средства внебюджетных фондов по направлениям, определенным законодательством;</p> <p>осуществлять контроль прохождения платежных поручений по расчетно-кассовым банковским операциям с использованием выписок банка;</p> <p>заполнять платежные поручения по</p>	
--	--	--

	<p>перечислению страховых взносов; выбирать для платежных поручений по видам страховых взносов соответствующие реквизиты; оформлять платежные поручения по штрафам и пеням внебюджетных фондов; пользоваться образцом заполнения платежных поручений по перечислению страховых взносов во внебюджетные фонды; заполнять данные статуса плательщика, ИНН получателя, КПП получателя, наименование налоговой инспекции, КБК, ОКАТО, основания платежа, страхового периода, номера документа, даты документа; пользоваться образцом заполнения платежных поручений по перечислению страховых взносов во внебюджетные фонды; осуществлять контроль прохождения платежных поручений по расчетно-кассовым банковским операциям с использованием выписок банка.</p>	
	<p>иметь практический опыт в: проведении расчетов с бюджетом и внебюджетными фондами.</p>	
<p>ПК 4.1. – 4.7</p>	<p>знать: законодательство Российской Федерации о бухгалтерском учете, о налогах и сборах, консолидированной финансовой отчетности, аудиторской деятельности, архивном деле, в области социального и медицинского страхования, пенсионного обеспечения; гражданское, таможенное, трудовое, валютное, бюджетное законодательство Российской Федерации, законодательство о противодействии коррупции и коммерческому подкупу, легализации (отмыванию) доходов, полученных преступным путем, и финансированию терроризма, законодательство о порядке изъятия бухгалтерских документов, об ответственности за непредставление или представление недостоверной отчетности; определение бухгалтерской отчетности как информации о финансовом положении экономического субъекта на отчетную дату, финансовом результате его деятельности и движении денежных средств за</p>	

	<p> отчетный период; теоретические основы внутреннего контроля совершаемых фактов хозяйственной жизни и составления бухгалтерской (финансовой) отчетности; механизм отражения нарастающим итогом на счетах бухгалтерского учета данных за отчетный период; методы обобщения информации о хозяйственных операциях организации за отчетный период; порядок составления шахматной таблицы и оборотнo-сальдовой ведомости; методы определения результатов хозяйственной деятельности за отчетный период; требования к бухгалтерской отчетности организации; состав и содержание форм бухгалтерской отчетности; бухгалтерский баланс, отчет о финансовых результатах как основные формы бухгалтерской отчетности; методы группировки и перенесения обобщенной учетной информации из оборотнo-сальдовой ведомости в формы бухгалтерской отчетности; процедуру составления приложений к бухгалтерскому балансу и отчету о финансовых результатах; порядок отражения изменений в учетной политике в целях бухгалтерского учета; порядок организации получения аудиторского заключения в случае необходимости; сроки представления бухгалтерской отчетности; правила внесения исправлений в бухгалтерскую отчетность в случае выявления неправильного отражения хозяйственных операций; формы налоговых деклараций по налогам и сборам в бюджет и инструкции по их заполнению; форму отчетов по страховым взносам в ФНС России и государственные внебюджетные фонды и инструкцию по ее заполнению; форму статистической отчетности и </p>	
--	---	--

	<p>инструкцию по ее заполнению; сроки представления налоговых деклараций в государственные налоговые органы, внебюджетные фонды и государственные органы статистики; содержание новых форм налоговых деклараций по налогам и сборам и новых инструкций по их заполнению; порядок регистрации и перерегистрации организации в налоговых органах, внебюджетных фондах и статистических органах; методы финансового анализа; виды и приемы финансового анализа; процедуры анализа бухгалтерского баланса: порядок общей оценки структуры активов и источников их формирования по показателям баланса; порядок определения результатов общей оценки структуры активов и их источников по показателям баланса; процедуры анализа ликвидности бухгалтерского баланса; порядок расчета финансовых коэффициентов для оценки платежеспособности; состав критериев оценки несостоятельности (банкротства) организации; процедуры анализа показателей финансовой устойчивости; процедуры анализа отчета о финансовых результатах; принципы и методы общей оценки деловой активности организации, технологии расчета и анализа финансового цикла; процедуры анализа уровня и динамики финансовых результатов по показателям отчетности; процедуры анализа влияния факторов на прибыль; основы финансового менеджмента, методические документы по финансовому анализу, методические документы по бюджетированию и управлению денежными потоками; международные стандарты финансовой отчетности (МСФО) и Директивы Европейского Сообщества о</p>	
--	---	--

	консолидированной отчетности.	
	<p>уметь:</p> <p>использовать методы финансового анализа информации, содержащейся в бухгалтерской (финансовой) отчетности, устанавливать причинно-следственные связи изменений, произошедших за отчетный период, оценивать потенциальные риски и возможности экономического субъекта в обозримом будущем, определять источники, содержащие наиболее полную и достоверную информацию о работе объекта внутреннего контроля; выбирать генеральную совокупность из регистров учетных и отчетных данных, применять при ее обработке наиболее рациональные способы выборки, формировать выборку, к которой будут применяться контрольные и аналитические процедуры; применять методы внутреннего контроля (интервью, пересчет, обследование, аналитические процедуры, выборка); выявлять и оценивать риски объекта внутреннего контроля и риски собственных ошибок; оценивать соответствие производимых хозяйственных операций и эффективность использования активов правовой и нормативной базе; формировать информационную базу, отражающую ход устранения выявленных контрольными процедурами недостатков; анализировать налоговое законодательство, типичные ошибки налогоплательщиков, практику применения законодательства налоговыми органами, арбитражными судами; определять объем работ по финансовому анализу, потребность в трудовых, финансовых и материально-технических ресурсах; определять источники информации для проведения анализа финансового состояния экономического субъекта; планировать программы и сроки проведения финансового анализа экономического субъекта и осуществлять контроль их соблюдения, определять состав и формат аналитических отчетов; распределять объем работ по проведению финансового анализа между работниками (группами работников); проверять качество аналитической</p>	

<p>информации, полученной в процессе проведения финансового анализа, и выполнять процедуры по ее обобщению; формировать аналитические отчеты и представлять их заинтересованным пользователям; координировать взаимодействие работников экономического субъекта в процессе проведения финансового анализа; оценивать и анализировать финансовый потенциал, ликвидность и платежеспособность, финансовую устойчивость, прибыльность и рентабельность, инвестиционную привлекательность экономического субъекта; формировать обоснованные выводы по результатам информации, полученной в процессе проведения финансового анализа экономического субъекта; разрабатывать финансовые программы развития экономического субъекта, инвестиционную, кредитную и валютную политику экономического субъекта; применять результаты финансового анализа экономического субъекта для целей бюджетирования и управления денежными потоками; составлять прогнозные сметы и бюджеты, платежные календари, кассовые планы, обеспечивать составление финансовой части бизнес планов, расчетов по привлечению кредитов и займов, проспектов эмиссий ценных бумаг экономического субъекта; вырабатывать сбалансированные решения по корректировке стратегии и тактики в области финансовой политики экономического субъекта, вносить соответствующие изменения в финансовые планы (сметы, бюджеты, бизнес-планы); отражать нарастающим итогом на счетах бухгалтерского учета имущественное и финансовое положение организации; определять результаты хозяйственной деятельности за отчетный период; закрывать бухгалтерские регистры и заполнять формы бухгалтерской отчетности в установленные законодательством сроки; устанавливать идентичность показателей бухгалтерских отчетов; осваивать новые формы бухгалтерской отчетности;</p>	
---	--

адаптировать бухгалтерскую (финансовую) отчетность Российской Федерации к Международным стандартам финансовой отчетности.	
иметь практический опыт в: составлении бухгалтерской отчетности и использовании ее для анализа финансового состояния организации; составлении налоговых деклараций, отчетов по страховым взносам во внебюджетные фонды и форм статистической отчетности, входящих в бухгалтерскую отчетность, в установленные законодательством сроки; участии в счетной проверке бухгалтерской отчетности; анализе информации о финансовом положении организации, ее платежеспособности и доходности; применении налоговых льгот; разработке учетной политики в целях налогообложения; составлении бухгалтерской (финансовой) отчетности по Международным стандартам финансовой отчетности.	

**Тематика дипломных работ
по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)**

Профессиональный модуль по УП специальности	Перечень тем дипломных работ
ПМ 01. Документирование хозяйственных операций и ведение бухгалтерского учета и активов организации	Бухгалтерский учет и аудит движения основных средств организации
	Бухгалтерский учет и аудит выпуска и продажи продукции организации
	Бухгалтерский учет и аудит внеоборотных активов организации
	Бухгалтерский учет и аудит оборотных активов организации
	Бухгалтерский учет и аудит материально-производственных запасов и расчетов с поставщиками
	Бухгалтерский учет продажи готовой продукции (работ, услуг) и расчетов с покупателями и заказчиками
	Организация учета затрат на производство продукции (работ, услуг)
	Бухгалтерский учет и калькулирование себестоимости продукции на предприятии
	Бухгалтерский учет и аудит операций на расчетных и специальных счетах в банках

	Бухгалтерский учет расчетов организации с персоналом по прочим операциям и подотчетными лицами
	Бухгалтерский учет и аудит денежных средств организации
ПМ 02. Ведение бухгалтерского учета источников формирования активов, выполнение работ по инвентаризации активов и финансовых обязательств организации	Бухгалтерский учет и аудит доходов и расходов по обычным видам деятельности организации
	Бухгалтерский учет прочих доходов и расходов организации и их отражение в бухгалтерской отчетности
	Бухгалтерский учет и аудит собственного капитала организации
	Бухгалтерский учет и аудит заемного капитала организации
	Бухгалтерский учет и аудит расчетов по оплате труда
	Бухгалтерский учет формирования и использования прибыли предприятия
	Виды и формы безналичных расчетов, практика их применения и отражения в бухгалтерском учете организации
	Бухгалтерский учет расчетов с учредителями
	Порядок проведения и отражение в бухгалтерском учете результатов инвентаризации и переоценки основных средств организации
	Порядок проведения и отражение в бухгалтерском учете результатов инвентаризации материально-производственных запасов
	Порядок проведения и отражение в бухгалтерском учете результатов инвентаризации финансовых обязательств организации
ПМ 03. Проведение расчетов с бюджетом и внебюджетными фондами	Бухгалтерский учет и оценка расчетов организации с бюджетом по налогам и сборам
	Бухгалтерский учет и аудит расчетов организации с государственными внебюджетными фондами
ПМ 04. Составление и использование бухгалтерской (финансовой) отчетности	Состав, формирование и представление бухгалтерской (финансовой) отчетности
	Порядок формирования отчета о финансовых результатах деятельности организации
	Формирование и анализ бухгалтерской информации о состоянии дебиторской и кредиторской задолженности организации
ПМ 05. Выполнение работ по профессии рабочих, должности служащих	Формирование и анализ бухгалтерского баланса организации с целью принятия управленческих решений
ПМ 05. Выполнение работ по профессии рабочих, должности служащих	Документальное оформление и учет денежных средств в кассе организации
	Информационные технологии в бухгалтерском учете
	Особенности учета кассовых операций в торговых организациях

Критерии оценки дипломной работы

критери и	показатели			
	Оценки « 2 - 5»			
	«неудовлетворит ельно »	«удовлетворител ьно»	«хорошо»	«отлично»
Актуальность	Актуальность исследования специально автором не обосновывается. Сформулированы цель, задачи не точно и не полностью, (работа не зачтена – необходима доработка). Неясны цели и задачи работы (либо они есть, но абсолютно не согласуются с содержанием)	Актуальность либо вообще не сформулирована, сформулирована не в самых общих чертах – проблема не выявлена и, что самое главное, не аргументирована (не обоснована со ссылками на источники). Не четко сформулированы цель, задачи, предмет, объект исследования, методы, используемые в работе	Автор обосновывает актуальность направления исследования в целом, а не собственной темы. Сформулированы цель, задачи, предмет, объект исследования. Тема работы сформулирована более или менее точно (то есть отражает основные аспекты изучаемой темы).	Актуальность проблемы исследования обоснована анализом состояния действительности. Сформулированы цель, задачи, предмет, объект исследования, методы, используемые в работе.
Логика работы	Содержание и тема работы плохо согласуются между собой.	Содержание и тема работы не всегда согласуются между собой. Некоторые части работы не связаны с целью и задачами работы	Содержание, как целой работы, так и ее частей связано с темой работы, имеются небольшие отклонения. Логика изложения, в общем и целом, присутствует – одно положение вытекает из другого.	Содержание, как целой работы, так и ее частей связано с темой работы. Тема сформулирована конкретно, отражает направленность работы. В каждой части (главе, параграфе) присутствует обоснование, почему эта часть рассматривается в рамках данной темы
Сроки	Работа сдана с опозданием (более 3-х дней задержки)	Работа сдана с опозданием (более 3-х дней задержки).	Работа сдана в срок (либо с опозданием в 2-3 дня)	Работа сдана с соблюдением всех сроков

Самостоятельность в работе	Большая часть работы списана из одного источника, либо заимствована из сети Интернет. Авторский текст почти отсутствует (или присутствует только авторский текст.) Научный руководитель не знает ничего о процессе написания студентом работы, студент отказывается показать черновики, конспекты	Самостоятельные выводы либо отсутствуют, либо присутствуют только формально. Автор недостаточно хорошо ориентируется в тематике, путается в изложении содержания. Слишком большие отрывки (более двух абзацев) переписаны из источников.	После каждой главы, параграфа автор работы делает выводы. Выводы порой слишком расплывчаты, иногда не связаны с содержанием параграфа, главы. Автор не всегда обоснованно и конкретно выражает свое мнение по поводу основных аспектов содержания работы.	После каждой главы, параграфа автор работы делает самостоятельные выводы. Автор четко, обоснованно и конкретно выражает свое мнение по поводу основных аспектов содержания работы. Из разговора с автором научный руководитель делает вывод о том, что студент достаточно свободно ориентируется в терминологии, используемой в ВКР
Оформление работы	Много нарушений правил оформления и низкая культура ссылок.	Представленная ВКР имеет отклонения и не во всем соответствует предъявляемым требованиям	Есть некоторые недочеты в оформлении работы, в оформлении ссылок.	Соблюдены все правила оформления работы.
Литература	Автор совсем не ориентируется в тематике, не может назвать и кратко изложить содержание используемых книг. Изучено менее 5 источников	Изучено менее десяти источников. Автор слабо ориентируется в тематике, путается в содержании используемых книг.	Изучено более десяти источников. Автор ориентируется в тематике, может перечислить и кратко изложить содержание используемых книг	Количество источников более 20. Все они использованы в работе. Студент легко ориентируется в тематике, может перечислить и кратко изложить содержание используемых книг

<p style="text-align: center;">Защита работы</p>	<p>Автор совсем не ориентируется в терминологии работы.</p>	<p>Автор, в целом, владеет содержанием работы, но при этом затрудняется в ответах на вопросы членов ГАК. Допускает неточности и ошибки при толковании основных положений и результатов работы, не имеет собственной точки зрения на проблему исследования. Автор показал слабую ориентировку в тех понятиях, терминах, которые она (он) использует в своей работе. Защита, по мнению членов комиссии, прошла сбивчиво, неуверенно и нечетко.</p>	<p>Автор достаточно уверенно владеет содержанием работы, в основном, отвечает на поставленные вопросы, но допускает незначительные неточности при ответах. Использует наглядный материал. Защита прошла, по мнению комиссии, хорошо (оценивается логика изложения, уместность использования наглядности, владение терминологией и др.).</p>	<p>Автор уверенно владеет содержанием работы, показывает свою точку зрения, опираясь на соответствующие теоретические положения, грамотно и содержательно отвечает на поставленные вопросы. Использует наглядный материал: презентации, схемы, таблицы и др. Защита прошла успешно с точки зрения комиссии (оценивается логика изложения, уместность использования наглядности, владение терминологией и др.).</p>
---	---	--	---	--

<p style="text-align: center;">Оценка работы</p>	<p>Оценка «2» ставится, если студент обнаруживает непонимание содержательных основ исследования и неумение применять полученные знания на практике, защиту строит не связно, допускает существенные ошибки, в теоретическом обосновании, которые не может исправить даже с помощью членов комиссии, практическая часть ВКР не выполнена.</p>	<p>Оценка «3» ставится, если студент на низком уровне владеет методологическим аппаратом исследования, допускает неточности при формулировке теоретических положений выпускной работы, материал излагается не связно, практическая часть ВКР выполнена некачественно.</p>	<p>Оценка «4» ставится, если студент на достаточно высоком уровне овладел методологическим аппаратом исследования, осуществляет содержательный анализ теоретических источников, но допускает отдельные неточности в теоретическом обосновании или допущены отступления в практической части от законов композиционного решения.</p>	<p>Оценка «5» ставится, если студент на высоком уровне владеет методологическим аппаратом исследования, осуществляет сравнительно-сопоставительный анализ разных теоретических подходов, практическая часть ВКР выполнена качественно и на высоком уровне.</p>
---	--	---	---	--

Примерные задания демонстрационного экзамена

Модуль А: Текущий учет и группировка данных Вариант (публичный)

Предоставлен профессиональный кейс, содержащий информацию о регистрационных данных организации, о ее работниках, первичные входящие документы по операциям за месяц и пояснения к ним.

На основании материалов кейса необходимо:

- разработать учетную политику организации для целей бухгалтерского учета с учетом особенностей ее деятельности. При выборе альтернативного способа ведения учета необходимо дополнительно указать его обоснование;
- определить порядок подписи документов и учетных регистров;
- сформировать первоначальные сведения об организации и произвести необходимые настройки программного обеспечения для ведения учета;
- сформировать первичные учетные документы по операциям за учетный период задания,
- произвести проверку входящих документов;
- произвести расчеты по оплате труда;
- распределить движение денежных средств с учетом их сроков оплаты за учетный период задания;
- отразить в учете операции по движению внеоборотных активов; денежных средств; материальных запасов и готовой продукции; по расчетам по оплате труда и с контрагентами; по движению заемных средств; по учету доходов и расходов организации.
- сформировать стоимость объектов внеоборотных активов;
- составить калькуляцию фактической себестоимости произведенной продукции;
- сформировать оборотно-сальдовую ведомость по счетам организации, учетные регистры по счетам 20, 26, 43; анализ счета 91 за период учетных операций;
- определить финансовый результат деятельности за период учетных операций;
- сгруппировать оформленные и проверенные документы и учетные регистры за учетный период задания.

Работа выполняется с использованием специализированной программы автоматизации бухгалтерского учета (например, 1С: Предприятие 8.3)/аналог и программного обеспечения для офисной работы.

По результатам выполнения задания необходимо создать и распечатать пакет документации, включающий:

- учетную политику организации, включая необходимые приложения для организации и ведения учета;
- первичные и сводные учетные документы организации, включая все необходимые пояснения и расчеты, сгруппированные для их последующего хранения;
- учетные регистры за отчетный период (ОСВ с учетом субсчетов, ОСВ по счетам 20, 26, 43, анализ счета 91).

Модуль С: Составление финансовой отчетности и ее анализ

На основании материалов кейса необходимо:

- произвести проверку оборотно-сальдовой ведомости и выявить ошибки отчетного периода;
- сформировать бухгалтерскую (финансовую) отчетность за отчетный год с необходимыми пояснениями в составе Бухгалтерского баланса, Отчета о финансовых

результатах. Организация является субъектом малого предпринимательства. ПБУ 18/02 не применяется;

- провести анализ финансовой отчетности, сформировав аналитические таблицы;
- провести анализ финансовой отчетности (группировку активов по степени ликвидности, пассивов по степени погашения обязательств, анализ ликвидности анализ финансовой устойчивости; анализ платежеспособности; анализ рентабельности);
- определить мероприятия для улучшения финансовой эффективности организации и ее финансового положения и обосновать расчетами их эффективность;
- сформировать отчет руководству организации по результатам проведенного анализа в виде презентации.

При анализе отчетности провести:

1) анализ бухгалтерского баланса (рассчитать структуру бухгалтерского баланса, определить динамику показателей отчета и структуры, определить темп изменения показателей);

2) анализ отчета о финансовых результатах (рассчитать структуру доходов и расходов, определить динамику показателей отчета и структуры, определить темп изменения показателей);

3) анализ показателей ликвидности, финансовой устойчивости, платежеспособности, рентабельности и их динамику.

Выполнение задания предусматривает использование программного обеспечения для офисной работы.

По результатам выполнения необходимо создать и распечатать пакет документации, включающий:

- результаты проведенной проверки;
- финансовую отчетность организации;
- расчеты по результатам анализа финансовой отчетности и предлагаемых мероприятий (аналитические таблицы);
- отчет по результатам проведенного анализа финансовой отчетности, оформленный в виде презентации.

Критерии оценки демонстрационного экзамена

Таблица 1

Модули задания и критерии оценки						
№ п/п	Критерий	Модуль, в котором используется критерий	Проверяемые разделы WSSS	Баллы		
				Судейская	Объективная	Общая
1	Текущий учет хозяйственных операций и группировка данных	Текущий учет хозяйственных операций и группировка данных	1,2,3	10,00	21,50	31,50
2	Составление бухгалтерской (финансовой) отчетности и ее анализ	Составление бухгалтерской (финансовой) отчетности и ее анализ	1,3,4	8,00	16,50	24,50
Итого				18,0	38,0	56,0

Таблица 2

Перевод баллов в итоговые оценки

Оценка ГИА	«неудовлетво- рительно »	«удовлетвори- тельно»	«хорошо»	«отлично»
Отношение полученного количества баллов к максимально возможному (в процентах)	0,00% - 19,99%	20,00% - 39,99%	40,00%-69,99%	70,00%- 100,00%