



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ОДУ.03 Иностранный язык (английский)

**для специальностей среднего
профессионального образования**

38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)

Форма обучения: очная

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Иностранный язык», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения ППСЗ на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259)

Рабочая программа разработана на кафедре иностранных языков и методики их преподавания. Зав. кафедрой к.п.н., доц. Осипова Н.В

Разработчик рабочей программы: преподаватель Центра СПО по кафедре ИЯиМП Беркут О.В.

Рецензент: к.э.н., доц. Шепелев М.И.

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Общая характеристика учебной дисциплины

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Иностранный язык (английский)» предназначена для изучения английского языка в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) СПО на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена.

Содержание программы учебной дисциплины «Иностранный язык (английский)» направлено на достижение следующих целей:

- формирование представлений об английском языке как языке международного общения и средстве приобщения к ценностям мировой культуры и национальных культур;
- формирование коммуникативной компетенции, позволяющей свободно общаться на английском языке в различных формах и на различные темы, в том числе в сфере профессиональной деятельности, с учетом приобретенного словарного запаса, а также условий, мотивов и целей общения;
- формирование и развитие всех компонентов коммуникативной компетенции: лингвистической, социолингвистической, дискурсивной, социокультурной, социальной, стратегической и предметной;
- воспитание личности, способной и желающей участвовать в общении на межкультурном уровне;
- воспитание уважительного отношения к другим культурам и социальным субкультурам.

«Иностранный язык (английский)» как учебная дисциплина характеризуется:

- направленностью на освоение языковых средств общения, формирование новой языковой системы коммуникации, становление основных черт вторичной языковой личности;
- интегративным характером – сочетанием языкового образования с элементарными основами литературного и художественного образования (ознакомление с образцами зарубежной литературы, драматургии, музыкального искусства, кино и др.);
- полифункциональностью – способностью выступать как целью, так и средством обучения при изучении других предметных областей, что позволяет реализовать в процессе обучения самые разнообразные межпредметные связи.

Содержание учебной дисциплины направлено на формирование различных видов компетенций:

- лингвистической – расширение знаний о системе русского и английского языков, совершенствование умения использовать грамматические структуры и языковые средства в соответствии с нормами данного языка, свободное использование приобретенного словарного запаса;
- социолингвистической — совершенствование умений в основных видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении, письме), а также в выборе лингвистической формы и способа языкового выражения, адекватных ситуации общения, целям, намерениям и ролям партнеров по общению;
- дискурсивной — развитие способности использовать определенную стратегию и тактику общения для устного и письменного конструирования и интерпретации связных текстов на английском языке по изученной проблематике, в том числе демонстрирующие творческие способности обучающихся;
- социокультурной — овладение национально-культурной спецификой страны изучаемого языка и развитие умения строить речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;
- социальной — развитие умения вступать в коммуникацию и поддерживать ее;

- стратегической — совершенствование умения компенсировать недостаточность знания языка и опыта общения в иноязычной среде;
- предметной — развитие умения использовать знания и навыки, формируемые в рамках дисциплины «Иностранный язык (английский)», для решения различных проблем.

Содержание учебной дисциплины «Иностранный язык (английский)» делится на основное, которое изучается вне зависимости от профиля профессионального образования, и профессионально направленное, предназначенное для освоения профессий СПО и специальностей СПО технического, естественно-научного, социально-экономического и гуманитарного профилей профессионального образования.

Основное содержание предполагает формирование у обучающихся совокупности следующих практических умений:

- заполнить анкету/заявление (например, о приеме на курсы, в отряд волонтеров, в летний/зимний молодежный лагерь) с указанием своих фамилии, имени, отчества, даты рождения, почтового и электронного адреса, телефона, места учебы, данных о родителях, своих умениях, навыках, увлечениях и т. п.;
- заполнить анкету/заявление о выдаче документа (например, туристической визы);
- написать энциклопедическую или справочную статью о родном городе по предложенному шаблону;
- составить резюме.

Организация образовательного процесса предполагает выполнение индивидуальных проектов, участие обучающихся в ролевых играх, требующих от них проявления различных видов самостоятельной деятельности: исследовательской, творческой, практико-ориентированной и др.

Содержание учебной дисциплины «Иностранный язык (английский)» предусматривает освоение текстового и грамматического материала.

Текстовый материал для чтения, аудирования и говорения должен быть информативным; иметь четкую структуру и логику изложения, коммуникативную направленность, воспитательную ценность; соответствовать речевому опыту и интересам обучающихся.

Продолжительность аудиотекста не должна превышать 5 минут при темпе речи 200 – 250 слогов в минуту.

Коммуникативная направленность обучения обуславливает использование следующих функциональных стилей и типов текстов: литературно-художественный, научный, научно-популярный, газетно-публицистический, разговорный.

Отбираемые лексические единицы должны отвечать следующим требованиям:

- обозначать понятия и явления, наиболее часто встречающиеся в литературе различных жанров и разговорной речи;
- включать безэквивалентную лексику, отражающую реалии англоговорящих стран (денежные единицы, географические названия, имена собственные, меры веса, длины, обозначения времени, названия достопримечательностей и др.); наиболее употребительную деловую и профессиональную лексику, в том числе некоторые термины, а также основные речевые и этикетные формулы, используемые в письменной и устной речи в различных ситуациях общения;
- вводиться не изолированно, а в сочетании с другими лексическими единицами.

Грамматический материал включает следующие основные темы:

Простые нераспространенные предложения с глагольным, составным именным и составным глагольным сказуемым (с инфинитивом, модальными глаголами, их эквивалентами); простые предложения, распространенные за счет однородных членов предложения и/или второстепенных членов предложения; предложения утвердительные, вопросительные, отрицательные, побудительные и порядок слов в них; безличные предложения; предложения с оборотом *there is/are*; сложносочиненные предложения; сложноподчиненные предложения; понятие согласования времен и косвенная речь.

Имя существительное: его основные функции в предложении; имена существительные во множественном числе.

Артикль: определенный, неопределенный, нулевой. Основные случаи употребления определенного и неопределенного артикля. Употребление существительных без артикля.

Местоимения: указательные, личные, притяжательные, вопросительные.

Имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях.

Наречия в сравнительной и превосходной степенях.

Глагол. Понятие глагола-связки. Система модальности. Образование и употребление глаголов во временах группы Simple, Progressive, Perfect, Perfect Progressive.

Для рецептивного усвоения:

Сложноподчиненные предложения времени, причины, дополнительные, условные.

Дифференциальные признаки глаголов в Simple, Progressive, Perfect, Perfect Progressive.

Глаголы в страдательном залоге.

Признаки инфинитива и инфинитивных оборотов и способы передачи их значений на родном языке.

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «Иностранный язык (английский)» завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

1.2. Место учебной дисциплины в учебном плане

Учебная дисциплина «ОДУ.03 Иностранный язык (английский)» является базовой дисциплиной, изучаемой в общеобразовательном цикле учебного плана ППССЗ в 1,2 семестрах.

1.3. Результаты освоения учебной дисциплины

Освоение содержания учебной дисциплины «Иностранный язык (английский)» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

• личностных:

- сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;
- сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры;
- развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мировидения;
- осознание своего места в поликультурном мире;
- готовность и способность вести диалог на иностранном языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения;
- умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;
- готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка;

• метапредметных:

- умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;
- владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;
- умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;

- умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;
- *предметных*:
 - сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;
 - владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике;
 - умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;
 - достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах, как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;
 - сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование раздела	Количество часов на раздел		Темы раздела
	Ауди-торная работа, час	Самостоятельная работа, час	
Раздел 1. Молодежь в современном обществе.	12		
	2		Тема 1. Фонетический строй английского языка. Правила правописания. Ударение
	2		Тема 2. Предложения утвердительные, вопросительные, отрицательные, побудительные, порядок слов них. Схема построения вопросительного предложения.
	2		Тема 3. Внешность человека. Простые нераспространённые предложения с глагольным, составным именным и составным глагольным сказуемым.
	4		Тема 4. Черты характера человека. Глагол-связка. Образование и употребление глаголов в Present Simple. Наречия частотности.
	2		Тема 5. Личностные качества современной молодежи. Безличные предложения. Неопределенные местоимения. Present Continuous.

Раздел 2. Межличностные взаимоотношения.	12		
	4		Тема 1.Неличные формы глагола. Герундий. Инфинитив.
	2		Тема 2. Сложносочинённые предложения. Free - time activities and personalities.
	2		Тема 3. British Sporting Events
	2		Тема 4. Short messages.
	2		Тема 5.Expressing Preference
Раздел 3. Повседневная жизнь молодежи.	12		
	2		Тема 1.Types of schools and school life.
	4		Тема 2.Future tenses (образование и употребление)
	2		Тема 3.Jobs.
	2		Тема 4.Степени сравнения прилагательных и наречий.
	2		Тема 5. Formal Letters.
Раздел 4. Человек и природа (климат, экология).	10		
	2		Тема 1. Environmental protection.
	2		Тема 2.Модальные глаголы: must, have to, can, may, should
	2		Тема 3.A.Conan Doyle. The Lost World
	2		Тема 4.For-and-against essays
	2		Тема 5. Photosynthesis. Tropical rainforests.
Раздел 5. Путешествия. Экскурсии.	12		
	2		Тема 1.Beautiful Nepal. Употребление артиклей A/AN, THE.
	2		Тема 2.Holidays-problems and complaints.
	4		Тема 3.Past tenses(образование и употребление)
	2		Тема 4.Jules Verne. Around the World in 80 Days.
	2		Тема 5.Местоимения some, any, no и их производные.
Раздел 6. Семья. Взаимоотношения в семье.	10		
	2		Тема 1. Family Ties. Relationships.
	2		Тема 2.Used to/be used to/get used to.
	2		Тема 3.Descriptive writing (people)
	2		Тема 4.Oscar Wild. The Devoted Friend.
	2		Тема 5.Linking words and phrases.

Раздел 7. Преступление и наказание.	12		
	2		Тема 1. Crime and the law.
	4		Тема 2. Rights and Responsibility.
	4		Тема 3. Употребление инфинитива и герундия.
	2		Тема 4. Opinion essays.
Раздел 8. Здоровье.	12		
	2		Тема 1. Illnesses. Offering help.
	4		Тема 2. The Passive Voice.
	2		Тема 3. Mark Twain. The Adventures of Tom Sawyer
	4		Тема 4. Visiting the doctor. The Causative.
Раздел 9. Научно-технический прогресс.	12		
	2		Тема 1. Space technology.
	2		Тема 2. Newspapers and the Media
	4		Тема 3. Reported Speech. Modal Verbs in Reported Speech.
	2		Тема 4. For-and-against essays
	2		Тема 5. Means of Communication.
Раздел 10. Навыки общественной жизни (повседневное поведение, профессиональные навыки и умения).	13		
	2		Тема 1. Hopes and Dreams.
	2		Тема 2. Talking about plans and ambitions.
	4		Тема 3. Conditionals: types 1, 2, 3. Wishes.
	2		Тема 4. Voluntary work and positive actions.
	3		Тема 5. A formal letter/e-mail
Индивид. проект		5	
Итого:	117	5	

3. ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

Наименование раздела/темы	Виды учебных действий
Раздел 1. Молодежь в современном обществе	
Тема 1. Фонетический строй английского языка. Правила правописания. Ударение.	чтение (просмотровое, поисковое, ознакомительное, изучающее), говорение (диалогическая и монологическая речь), аудирование, письмо
Тема 2. Предложения утвердительные, вопросительные, отрицательные,	

<p>побудительные, порядок слов них. Схема построения вопросительного предложения.</p> <p>Тема 3. Внешность человека. Простые нераспространённые предложения с глагольным, составным именным и составным глагольным сказуемым.</p> <p>Тема 4. Черты характера человека. Глагол-связка. Образование и употребление глаголов в Present Simple. Наречия частотности.</p> <p>Тема 5. Личностные качества современной молодежи. Безличные предложения. Неопределённые местоимения. Present Continuous.</p>	<p>чтение (просмотровое, поисковое, ознакомительное, изучающее), говорение (диалогическая и монологическая речь), аудирование, письмо</p> <p>чтение (просмотровое, поисковое, ознакомительное, изучающее), говорение (диалогическая и монологическая речь), аудирование, письмо, устные и письменные ответы на вопросы; участие в беседе;</p> <p>конспектирование, устные и письменные ответы на вопросы; участие в беседе. чтение (просмотровое, поисковое, ознакомительное, изучающее)</p> <p>чтение (просмотровое, поисковое, ознакомительное, изучающее), говорение (диалогическая и монологическая речь), аудирование, письмо</p>
<p>Раздел 2. Межличностные взаимоотношения.</p>	
<p>Тема 1. Неличные формы глагола. Инфинитив. Герундий.</p> <p>Тема 2. Сложносочинённые предложения. Free time activities and personalities. .</p> <p>Тема 3. British Sporting Events.</p> <p>Тема 4. Short messages.</p> <p>Тема 5. Expressing Preference</p>	<p>конспектирование, устные и письменные ответы на вопросы; чтение</p> <p>конспектирование, устные и письменные ответы на вопросы; чтение</p> <p>чтение, аналитическая работа с текстами художественных произведений и критических статей; реферирование</p> <p>конспектирование, устные и письменные ответы на вопросы; чтение (просмотровое, поисковое, ознакомительное, изучающее)</p> <p>конспектирование, устные и письменные ответы на вопросы, чтение (просмотровое, поисковое, ознакомительное, изучающее)</p>
<p>Раздел 3. Повседневная жизнь молодежи.</p>	
<p>Тема 1. Types of schools and school life.</p> <p>Тема 2. Future tenses (образование и употребление)</p>	<p>чтение (просмотровое, поисковое, ознакомительное, изучающее), говорение (диалогическая и монологическая речь), аудирование, письмо, реферирование</p> <p>конспектирование, устные и письменные ответы на вопросы, чтение (просмотровое, поисковое, ознакомительное, изучающее)</p>

Тема 3. Jobs.	чтение (просмотровое, поисковое, ознакомительное, изучающее), говорение (диалогическая и монологическая речь), аудирование, письмо
Тема 4. Степени сравнения прилагательных и наречий.	конспектирование, устные и письменные ответы на вопросы, чтение (просмотровое, поисковое, ознакомительное, изучающее)
Тема 5. Formal Letters.	чтение (просмотровое, поисковое, ознакомительное, изучающее), говорение (диалогическая и монологическая речь), аудирование, письмо, реферирование
Раздел 4. Человек и природа (климат, экология).	
Тема 1. Environmental protection.	чтение (просмотровое, поисковое, ознакомительное, изучающее), говорение, аудирование
2. Модальные глаголы. Их эквиваленты.	конспектирование, устные и письменные ответы на вопросы, подготовка сообщений
Тема 3. A. Conan Doyle. The Lost World	чтение (просмотровое, поисковое, ознакомительное, изучающее), говорение (диалогическая и монологическая речь), аудирование, письмо, реферирование
Тема 4. For-and-against essays	конспектирование, письмо, реферирование, письменные ответы на вопросы
Тема 5. Photosynthesis. Tropical rainforests.	чтение (просмотровое, поисковое, ознакомительное, изучающее), устные и письменные ответы на вопросы
Раздел 5. Путешествия. Экскурсии.	
Тема 1. Beautiful Nepal. Употребление артиклей A/AN, THE.	чтение (просмотровое, поисковое, ознакомительное, изучающее), работа с иллюстративным материалом, аналитическая работа с текстами художественных произведений и критических статей
Тема 2. Holidays-problems and complaints.	чтение (просмотровое, поисковое, ознакомительное, изучающее), говорение (диалогическая и монологическая речь), аудирование, письмо, реферирование
Тема 3. Past tenses (образование и употребление)	конспектирование, устные и письменные ответы на вопросы, чтение (просмотровое, поисковое, ознакомительное, изучающее)
Тема 4. Jules Verne. Around the World in 80 Days.	чтение (просмотровое, поисковое, ознакомительное, изучающее), устные и письменные ответы на вопросы
Тема 5. Местоимения some, any, no и их производные.	

	конспектирование, устные и письменные ответы на вопросы, чтение (просмотровое, поисковое, ознакомительное, изучающее)
Раздел 6. Семья. Взаимоотношения в семье.	
Тема 1 Family Ties. Relationships. Тема 2. Used to/be used to/get used to. Тема 3. Descriptive writing (people) Тема 4. Oscar Wild. The Devoted Friend. Тема 5. Linking words and phrases.	конспектирование, устные и письменные ответы на вопросы, чтение (просмотровое, поисковое, ознакомительное, изучающее) конспектирование, устные и письменные ответы на вопросы, чтение (просмотровое, поисковое, ознакомительное, изучающее), реферирование конспектирование, устные и письменные ответы на вопросы, чтение (просмотровое, поисковое, ознакомительное, изучающее) чтение (просмотровое, поисковое, ознакомительное, изучающее), устные и письменные ответы на вопросы конспектирование, устные и письменные ответы на вопросы, чтение (просмотровое, поисковое, ознакомительное, изучающее)
Раздел 7. Преступление и наказание.	
Тема 1. Crime and the law. Тема 2. Rights and Responsibility. Тема 3. Употребление инфинитива и герундия. Тема 4. Opinion essays.	чтение (просмотровое, поисковое, ознакомительное, изучающее) конспектирование, устные и письменные ответы на вопросы, работа с иллюстративным материалом. чтение (просмотровое, поисковое, ознакомительное, изучающее), говорение (диалогическая и монологическая речь) конспектирование, устные и письменные ответы на вопросы, чтение (просмотровое, поисковое, ознакомительное, изучающее), письмо, чтение (просмотровое, поисковое, ознакомительное, изучающее), говорение (диалогическая и монологическая речь),
Раздел 8. Здоровье.	
Тема 1. Illnesses. Offering help. Тема 2. The Passive Voice. Тема 3. Mark Twain. The Adventures of Tom Sawyer	чтение (просмотровое, поисковое, ознакомительное, изучающее), говорение (диалогическая и монологическая речь). конспектирование, устные и письменные ответы на вопросы, чтение (просмотровое, поисковое, ознакомительное, изучающее) чтение (просмотровое, поисковое, ознакомительное, изучающее), говорение (диалогическая и монологическая речь)

Тема 4. Visiting the doctor. The Causative.	говoreние, чтение, конспектирование, устные и письменные ответы на вопросы, чтение (просмотровое, поисковое, ознакомительное, изучающее)
Раздел 9. Научно – технический прогресс.	
Тема 1. Space technology	чтение (просмотровое, поисковое, ознакомительное, изучающее), говорение (диалогическая и монологическая речь), аудирование, письмо, реферирование.
Тема 2. Newspapers and the Media	чтение, устные и письменные ответы на вопросы.
Тема 3. Reported Speech. Modal Verbs in Reported Speech.	конспектирование, устные и письменные ответы на вопросы, чтение (просмотровое, поисковое, ознакомительное, изучающее)
Тема 4. For-and-against essays	конспектирование, письмо, письменные ответы на вопросы
Тема 5. Means of Communication.	чтение (просмотровое, поисковое, ознакомительное, изучающее), говорение (диалогическая и монологическая речь).
Раздел 10. Навыки общественной жизни (повседневное поведение, профессиональные навыки и умения).	
Тема 1. Hopes and Dreams.	Аудирование, чтение, устные и письменные ответы на вопросы.
Тема 2. Talking about plans and ambitions.	говoreние (диалогическая и монологическая речь), устные и письменные ответы на вопросы.
3. Conditionals: types 1, 2, 3. Wishes.	конспектирование, устные и письменные ответы на вопросы, чтение
Тема 4. Voluntary work and positive actions.	говoreние (диалогическая и монологическая речь), устные и письменные ответы на вопросы.
Тема 5. A formal letter/e-mail	конспектирование, написание письма, письменные ответы на вопросы

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Кабинет иностранного языка (английский)

Оборудование:

Комплект учебной мебели (18 посадочных мест)

Ноутбук преподавателя HP 15DB0098UR

Набор учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации по дисциплине.

5. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

Основная:

1. Афанасьева О.Л., Английский язык. 10 класс.: учебник для общеобразоват. организаций с прил. на электрон. носителе: базовый уровень / О.В. Афанасьева, Д. Дули, И.В. Михеева. – М.: Express Publishing:Просвещение, 2020. – 248 с.
2. Афанасьева О.Л., Английский язык. 11 класс.: учебник для общеобразоват. организаций с прил. на электрон. носителе: базовый уровень / О.В. Афанасьева, Д. Дули, И.В. Михеева. – М.: Express Publishing:Просвещение, 2020. – 244 с.

Дополнительная:

1. Афанасьева О.Л., Spotlight 10: Teacher's Book / Английский язык 10 класс. Книга для учителя / О.В. Афанасьева, Д. Дули, И.В. Михеева – М.: Express Publishing: Просвещение, 2020.
2. Афанасьева О.Л., Spotlight 11: Teacher's Book / Английский язык 11 класс. Книга для учителя / О.В. Афанасьева, Д. Дули, И.В. Михеева – М.: Express Publishing: Просвещение, 2020.