



«УТВЕРЖДАЮ»

Директор института СПО

/ М.А. Харламова

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ОГСЭ.01 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ

39.02.01 Социальная работа

по программе углубленной подготовки
(базовая, углубленная)

Форма обучения: **очная**

Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 39.02.01 Социальная работа, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «12» мая 2014 г. №50.

Место дисциплины в структуре ППССЗ СПО:

Учебная дисциплина ОГСЭ.01 Основы философии входит в перечень дисциплин Общего гуманитарного и социально-экономического цикла раздела «Профессиональная подготовка» (ПП).

Рабочая программа разработана на кафедре философии и социальных наук
Зав. кафедрой: Зайцева И.А.

Разработчик(и) рабочей программы:
д-р филос. н., доц. Коротких В.И.

Рецензент: к.и.н., доц. Ряполов В.В.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.01. Основы философии

название дисциплины

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности или СПО 39.00.011 Социальная работа.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина ОГСЭ.01 Основы философии представлена в перечне дисциплин Общего гуманитарного и социально-экономического цикла. Она направлена на формирование компетенций: ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОК-8, ОК-9, ОК-10, ОК-11, ОК-12, ОК-13.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения содержания дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- анализировать историю мировой философии в перспективе решения задач духовного развития человека и формирования рационально осмысленного гуманистического мировоззрения;
- выявлять связи между эволюцией философских концепций и изменениями в нравственном, эстетическом, религиозном, экологическом сознании общества, уметь использовать полученные знания о соотношении философии с другими элементами культуры для выработки целостного мировоззрения;
- находить оптимальные способы использования философской методологии в процессе решения социальных и профессиональных проблем;
- рационально и логически грамотно обосновывать собственную мировоззренческую позицию, решения, принимаемые в процессе взаимодействия индивида и общества;
- критически оценивать собственные мировоззренческие принципы и установки, сознавать нравственную ответственность за принимаемые решения и совершаемые поступки.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- основные этапы развития мировой философии, универсальные закономерности и национально-региональные особенности историко-философского процесса, основные философские методы и категории, их соотношение с естественнонаучным знанием и значение для формирования целостного мировоззрения;
- основные современные принципы и подходы к анализу культуры, осмыслению места в ней рационально-научного знания, в том числе, достижений современного естествознания, морально-нравственных ценностей, художественно-эстетической сферы, религиозного и обыденного сознания;
- гуманистические установки и ценности современного общества, представления о месте человека в общественной и политической жизни, принципы гармонизации взаимодействия личности и общества.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС СПО и ООП СПО по данному направлению подготовки (специальности):

а) общих (ОК):

ОК-1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК-2. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК-3. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК-4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК-5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК-6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК-7. Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.

ОК-8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК-9. Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности.

ОК-10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.

ОК-11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.

ОК-12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.

ОК-13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 64 часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 48 часов;

самостоятельной работы обучающегося 16 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| <i>Вид учебной работы</i> | <i>Объем часов</i> |
|---|---------------------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 64 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 48 |
| в том числе: | |
| лекционные занятия | 32 |
| лабораторные занятия | |
| практические занятия | 16 |
| контрольные работы | |
| курсовая работа (проект) (если предусмотрено) | |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | 16 |

в том числе:

самостоятельная работа над курсовой работой (проектом)
не предусмотрено)

Промежуточная аттестация в форме: дифференцированный зачет

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) | Объем часов | Уровень освоения |
|--|---|---|------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| | Раздел 1. Предмет философии и её место в культуре | <i>Теор. – 8 ч. Практ. – 4 ч. Самост. – 4 ч. 16</i> | 1,5 |
| Тема 1.1. Предмет философии и проблема специфики философского знания. | Содержание учебного материала | 2 | |
| | 1. Предмет философии. Значение термина «философия» и его эволюция в истории европейской культуры. Особенности метода изучения философии. 2. Философия и наука: история взаимоотношений и их современное состояние. 3. Философия и религия. 4. Философия и нравственность. 5. Философия и искусство. | | |
| | Лабораторные работы | | |
| | Не предусмотрены | | |
| | Практические занятия | 1 | |
| | В том числе практическая подготовка | | |
| | Не предусмотрены | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | 1 | |
| | Изучение вопроса о соотношении философии с другими формами культуры. Подготовка реферата «Философия и наука в истории человечества». Подготовка сообщений «Философия и нравственность», «Философия и искусство». | | |
| \ Тема 1.2. | Содержание учебного материала | 2 | |

| | | | |
|--|---|---|-----|
| Проблема возникновения философии, основные концепции её происхождения | 1. Исторические условия возникновения философии в Древней Греции. 2. Мифология, начала научных знаний, нравственные потребности как источники становления древнегреческой философии. 3. Закономерность / уникальность процесса возникновения философии, проблема определения её места в культуре. | | 2,0 |
| | Лабораторные работы | | |
| | Не предусмотрены | | |
| | Практические занятия | 1 | |
| | В том числе практическая подготовка | | |
| | Не предусмотрены | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | 1 | |
| | Изучение вопроса о развитии социальных отношений в древнегреческих полисах как предпосылке возникновения философии. Подготовка сообщения о мифологическом и нравственном сознании как мировоззренческой основе возникновения философии. Подготовка к дискуссии о закономерности / уникальности процесса возникновения философии в Древней Греции. | | |
| Тема 1.3. | Содержание учебного материала | 2 | 1,5 |
| Соотношение философии и мифологии, особенности древневосточной философии. | 1. Соотношение элементов религиозно-мифологических воззрений и философских учений в культурах Древней Индии и Древнего Китая. 2. Основные школы древнеиндийской философии. 3. Основные школы древнекитайской философии. 4. Эволюция древнеиндийских и древнекитайских философских учений. | | |
| | Лабораторные работы | | |
| | Не предусмотрены | | |
| | Практические занятия | 1 | |

| | | | |
|--|--|---|-----|
| | В том числе практическая подготовка | | 2,0 |
| | Не предусмотрены | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | 1 | |
| | Изучение вопроса об особенностях древнеиндийской и древнекитайской культур в сравнении с культурой Древней Греции. Подготовка сообщений «Основные религиозно-философские школы в Древней Индии», «Основные философские школы в Древнем Китае». Подготовка к дискуссии об особенностях древнеиндийской и древнекитайской культур как факторах развития философии. | | |
| Тема 1.4. Периодизация европейской философии. | Содержание учебного материала | 2 | |
| | 1. Особенности античного, средневекового и новоевропейского способов философствования. 2. Античная философия как период истории европейской философии. 3. Средневековая философия как период истории европейской философии. 4. Новоевропейская философия как период истории европейской философии. 5. Значение периодизации истории философии для понимания специфики философского знания. | | |
| | Лабораторные работы | | |
| | Не предусмотрены | | |
| | Практические занятия | 1 | |
| | В том числе практическая подготовка | | |
| | Не предусмотрены | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | 1 | |
| | | | |

| | | | |
|--|--|--|-----|
| | Изучение вопроса о соотношении понятий «способы философствования» и «периоды историко-философского процесса». Подготовка сообщений о каждом из периодов истории классической европейской философии. Подготовка реферата «Содержание и историко-культурный контекст философских учений (на материале истории европейской философии)». | | 1,5 |
| | Раздел 2. Основные этапы развития философии и её современное состояние | <i>Теор. – 24 ч. Практ. – 12 ч. Самост. - 12 ч. 48</i> | |
| Тема 2.1. Первые учения и школы античной философии. | Содержание учебного материала | 2 | |
| | 1. Натурфилософия Милетской школы, её наивно-материалистический характер. Гилозоизм и панпсихизм в ранней греческой философии. 2. Учение Гераклита об огне как первоначале. «Диалектика» Гераклита. «Логос» и «мера», их интерпретация Гераклитом. 3. Пифагор и «Пифагорейский союз». «Философия». Влияние орфиков, учение о бессмертии души. Учение о числе как первоначале, его идеалистический характер. Число и мир. 4. Ксенофан и его критика религии. Парменид, «учение о мнении» и «учение о знании». «Бытие» и его умопостигаемый характер. Учение о единстве и неподвижности бытия, о «пределе» и шарообразности бытия. Апории Зенона и проблема их интерпретации. | | |
| | Лабораторные работы | | |
| | Не предусмотрены | | |
| | Практические занятия | 1 | |
| | В том числе практическая подготовка | | |
| | Не предусмотрены | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | 1 | |
| | Изучение вопроса о социальных и культурных условиях жизни в греческих полисах, в которых началось становление философии, о содержании основного вопроса философии и формах его выражения в первых философских учениях. Подготовка рефератов «Милетская школа философии», «Философия Гераклита», «Элейская школа философии». | | |
| Тема 2.2. Поздняя натурфилософия | Содержание учебного материала | 2 | 1,5 |
| | 1. Эмпедокл, его учение о первоначалах и динамическом равновесии мира. 2. Анаксагор, его учение о гомеомериях и об Уме. | | |

| | | | |
|--|--|---|------|
| я и рождение античного атомизма. | 3. Учение Левкиппа и Демокрита о бытии и небытии как об атомах и пустоте. 4. Основные черты атомистики, ее связь с элейской философией. 5. Детерминизм. 6. Учение о познании, проблема его интерпретации. | | |
| | Лабораторные работы | | |
| | Не предусмотрены | | |
| | Практические занятия | 1 | |
| | В том числе практическая подготовка | | |
| | Не предусмотрены | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | 1 | |
| | Изучение эволюции древнегреческих философских представлений о природе. Подготовка к дискуссии о предпосылках возникновения атомизма. Подготовка реферата на тему «Учение об атомах в философии и современной науке». | | |
| Тема 2.3. Философские взгляды софистов и Сократа. | Содержание учебного материала | 2 | 1, 5 |
| | 1. Кризис философии в 5 веке, «космологическое и «антропологическое» истолкование философии. Деятельность софистов. Их отношение к понятию истины. Язык, человек и общество как предмет философии софистов. 2. Понимание Сократом предмета и предназначения философии. Отношение к софистам. Открытие «мышления». «Беседы» Сократа, «майевтика», «индукция», диалектика. 3. «Этический рационализм» Сократа. | | |
| | Лабораторные работы | | |
| | Не предусмотрены | | |
| | Практические занятия | 1 | |
| | В том числе практическая подготовка | | |
| | Не предусмотрены | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | 1 | |
| | Изучение вопроса об изменении представлений о предмете и задачах философии в эпоху «греческого просвещения». Подготовка к дискуссии о роли софистов в развитии античной | | |

| | | | |
|--|--|---|------|
| | философии и культуре. Подготовка реферата «Этический рационализм Сократа». | | 1, 2 |
| Тема 2.4. Философия Платона. | Содержание учебного материала | 2 | |
| | 1.Сочинения Платона. «Ранние», «зрелые» и «поздние» диалоги, их основные темы. 2. Сократ, Гераклит и Кратил, пифагореизм и элейская философия как источники философии Платона. 3.Учение об идеях как синтез философских влияний и результат осмысления Платоном кризиса в философии 5 века. 4. «Эйдос» и «идея». Идеи как предмет истинного знания. «Диалектика». 5. Идеи и вещи как подлинное и неподлинное бытие. 6. Противоречия учения об идеях и их анализ в «поздних» диалогах. 7. Учение Платона о душе и познании и его социально-политическое учение. | | |
| | Лабораторные работы | | |
| | Не предусмотрены | | |
| | Практические занятия | 1 | |
| | В том числе практическая подготовка | | |
| | Не предусмотрены | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | 1 | |
| | Изучение вопроса о источниках философии Платона и характере его эволюции. Подготовка сообщений о месте Платона в формировании идеализма как направления европейской философии, о социальном учении Платона. | | |
| | | | |
| Тема 2.5. Философия Аристотеля. | Содержание учебного материала | 2 | 1, 2 |
| | 1. Сочинения Аристотеля. Проблема эволюции философских взглядов Аристотеля. Классификация наук. 2. Отношение Аристотеля к платонизму. 3. Учение Аристотеля о четырех причинах, о материи и форме (гилеморфизм). 4. Учение о возможном и действительном бытии. 5. Учение о сущности. 6. Учение об Уме. 7. Практическая философия Аристотеля. | | |
| | Лабораторные работы | | |
| | Не предусмотрены | | |

| | | | | |
|--|--|---|---|-----|
| | | Практические занятия | 1 | |
| | | Самостоятельная работа | | |
| | | Изучение вопроса об отношении Аристотеля к платонизму. Подготовка к дискуссии об этических взглядах Аристотеля, в частности, о его критике этического рационализма. Подготовка реферата «Роль Аристотеля в развитии науки». | | |
| Тема 2.6. Философия в культуре эпохи эллинизма и поздней античности | | Содержание учебного материала | 2 | |
| | | 1. Особенности эллинистической культуры. Общие черты эллинистической философии, место в ней этики. 2. Сократические школы в эллинистической философии. 3. Физика и этика эпикуреизма. 4. Стоицизм: логика, физика, этика. Академический скептицизм и пирронизм. 5. Феномен римской философии, её место и значение в истории культуры. 6. Неоплатонизм как синтез основных течений античной философии. Учение Плотина о трёх ипостасях, о познании, человеке. | | |
| | | Лабораторные работы | | |
| | | Не предусмотрены | | |
| | | Практические занятия | 1 | |
| | | В том числе практическая подготовка | | |
| | | Не предусмотрены | | |
| | | Самостоятельная работа обучающихся | | |
| | | Изучение основных тенденций эллинистической и позднеантичной философии (структура философии, преобладание практической философии), многообразия направлений и школ. Подготовка сообщений об этических учениях эпикурейцев и стоиков. | 1 | |
| | | | | |
| Тема 2.7. Средневековая философия | | Содержание учебного материала | 2 | 1,2 |
| | | 1. Понятие средневековой философии, её основные особенности в сравнении с античной философией. Проблема разграничения античной и средневековой философии. Источники, метод и стиль средневековой философии. 2. Отношения между философией и христианской религией в 1-3 веках. Философия в творчестве христианских апологетов. Патристика 3 – начала 4 веков. | | |

| | | | |
|---|---|---|-----|
| | 3. Западная патристика в 4-6 веках. Восточная патристика в 4-7 веках. 4. Эриугена, его роль в возрождении философии в Западной Европе. Ансельм Кентерберийский. 5. Реализм и номинализм в средневековой философии. Аристотелизм и аверроизм в западноевропейской философии 13 века. Фома Аквинский, его учение о гармонии разума и веры. 6. Концепция «двух истин» и начало разрушения средневекового способа философствования. Номинализм в позднем средневековье. Дунс Скот и Уильям Оккам: учение о познании и воле | | 1,2 |
| | Лабораторные работы | 1 | |
| | Не предусмотрены | | |
| | Практические занятия | | |
| | В том числе практическая подготовка | 1 | |
| | Не предусмотрены | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | 1 | |
| | Изучение вопроса о специфике средневековой философии. Подготовка к дискуссии «Место философии в западноевропейской средневековой культуре». Подготовка реферата «Философия и религия в Средние века». | | |
| Тема 2.8. Основные темы и направления философии Возрождения. | Содержание учебного материала | 2 | |
| | 1. Особенности философии Возрождения, её место в истории западноевропейской философии. | | |
| | 2. Схоластика. | | |
| | 3. Гуманизм. | | |
| | 4. Пантеизм. | | |
| | 5. Движение Реформации. | | |
| | 6. Философия Николая Кузанского. | | |
| | Лабораторные работы | | |
| | Не предусмотрены. | | |
| | Практические занятия | 1 | |
| | В том числе практическая подготовка | | |
| | Не предусмотрены. | | |

| | | | |
|--|--|---|-----|
| | Самостоятельная работа обучающихся Изучение социально-экономических факторов изменений в культуре позднего средневековья. Подготовка реферата «Основные тенденции и направления философии эпохи Возрождения» | 1 | 1,2 |
| Тема 2.9. Философии Нового времени | Содержание учебного материала | 2 | |
| | 1. Развитие науки в 15-16 веках как предпосылка становления новоевропейской философии. Основные особенности новоевропейской философии. Эмпиризм (сенсуализм) и рационализм как основные направления в философии 17-18 веков. 2. Ф. Бэкон. 3. Философия Декарта. 4. Эмпиризм, сенсуализм и рационализм в философии Нового времени. 5. Философия и культура Просвещения. 6. Философские взгляды Д. Юма. | 1 | |
| | Лабораторные работы | | |
| | Не предусмотрены | | |
| | Практические занятия | | |
| | В том числе практическая подготовка | | |
| | Не предусмотрены. | 1 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | |
| | | Изучение процесса становления науки на рубеже 16-17 вв., изменений в понимании предмета и предназначения философии. Подготовка реферата «Основные программы преобразования философии в новоевропейской философии (Бэкон, Декарт). Изучение вопроса о взаимодействии философского и научного знания в Новое время. Подготовка реферата «Великие учёные и философы 17 века (Декарт, Паскаль, Лейбниц)». Подготовка к участию в дискуссии о роли философии в развитии науки в Новое время. | |
| | | | |
| Тема 2.10. Немецкая классическая философия | Содержание учебного материала | 2 | 1,5 |
| | 1. Эволюция философских взглядов И. Канта и основные элементы его системы философии. 2. Основные идеи «Критики чистого разума». 3. Этика Канта. 4. Эстетика Канта и немецкий романтизм. 5. Философия Г. Фихте и Й. Шеллинга. 6. Основные этапы творчества Гегеля. Система философии Гегеля как завершение развития классической западноевропейской философии. | | |

| | | | | |
|--|---|--|-----|---|
| | Лабораторные работы | 1 | 2,0 | |
| | Не предусмотрены. | | | |
| | Практические занятия | | | |
| | В том числе практическая подготовка | | | |
| | Не предусмотрены | | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | | |
| | Изучение особенностей немецкой культуры эпохи Просвещения, источников философии Канта. Подготовка рефератов «Этика Канта», «Социально-политические взгляды Гегеля». Подготовка к дискуссии о немецком идеализме как завершении классической западноевропейской философии. | 1 | | |
| Тема 2.11. Место русской философии в мировом историко-философском процессе. | Содержание учебного материала | 2 | | |
| | 1. Становление русской философии в 18 – начале 19 века. | | | |
| | 2. Систематизация русской философии во второй половине 19 века. | | | |
| | 3. Судьбы русской философии в 20 веке. | | | |
| | | 4. Проблема возрождения традиций отечественной философии в современной культуре. | | |
| | Лабораторные работы | 1 | | |
| | Не предусмотрены. | | | |
| | Практические занятия | | | |
| | В том числе практическая подготовка | | | |
| | | Не предусмотрены. | | 1 |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | | |
| | Изучение вопроса о причинах и источниках становления русской философии. Подготовка реферата «Славянофилы и западники в русской философии 19 века». Подготовка к дискуссии о роли философии в русской культуре 19-20 вв. | | | |
| | | | | |
| Тема 2.12. Постклас- сическая философия 19- | Содержание учебного материала | 2 | | |
| | 1. Возникновение постклассической философии. «Поздний» Шеллинг и «поздний» Гегель. Проблема определения специфики постклассической философии. | | | |
| | 2. Иррационализм и «философия жизни» в 19-20 веках. | | | |

1,2

| | | | |
|-----------|--|----|--|
| 20 веков. | 3. Позитивизм и основные этапы его эволюции в 19-20 веках. 4. Зарождение марксизма и его эволюция в 19-20 веках. | 1 | |
| | Лабораторные работы | | |
| | Не предусмотрены. | | |
| | Практические занятия | | |
| | В том числе практическая подготовка | | |
| | Не предусмотрены. | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | |
| | Изучение вопроса об отличии постклассической философии от предшествующей философской традиции. Ознакомление с многообразием философских направлений и учений 19-20 вв. Подготовка рефератов «Основные этапы эволюции позитивизма», «Философия экзистенциализма». Изучение основных тенденций в развитии современной философии. Подготовка к дискуссии о роли философии в современной духовной жизни. | | |
| | | | |
| | Примерная тематика курсовой работы (проекта) <i>(если предусмотрены)</i> | - | |
| | Самостоятельная работа обучающихся над курсовой работой (проектом) <i>(если предусмотрены)</i> | - | |
| | Всего: | 64 | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Основы философии».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебных пособий «Основы философии», «Философия».

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиа, проектор.

3.4. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Иоселиани, А.Д. Основы философии : учебник и практикум для СПО / А.Д. Иоселиани. – 5-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2019. – 481 с.
2. Дмитриев, В.В. Основы философии : учебник для СПО / В.В. Дмитриев, Л.Д. Дымченко. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 281 с.
3. Куликов, Л.М. Основы философии : учебное пособие / Л.М. Куликов. – М.: КНОРУС, 2019. – 294 с.

Дополнительные источники:

1. Основы философии : учебник / А.А. Горелов. – 9 изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2010. – 256 с.
2. Основы философии: учебник для бакалавров философских специальностей / под науч. ред. В. Д. Бакулова, А. Н. Ерыгина ; Федеральное агентство по образованию Российской Федерации, Южный федеральный университет [и др.]. – Ростов-на-Дону : Южный федеральный университет, 2008. – 288 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=240936>.
3. Философия : учебник / под ред. В. П. Ратникова ; Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации. – 6-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юнити, 2015. – 671 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446491>.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) | Коды формируемых профессиональных и общих компетенций | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|---|---|--|
| - уметь анализировать историю мировой философии в перспективе решения задач духовного развития человека и формирования рационально осмысленного гуманистического мировоззрения; | ОК-4 ОК-6 ОК-7 ОК-8 ОК-10 ОК-11 ОК-13 | Подготовка реферата «Философия и наука в истории человечества». Подготовка сообщений «Философия и нравственность», «Философия и искусство». Подготовка реферата «Роль Аристотеля в развитии науки». Подготовка реферата «Великие учёные и философы 17 века (Декарт, Паскаль, Лейбниц)». |
| - уметь выявлять связи между эволюцией философских концепций и изменениями в нравственном, эстетическом, религиозном, экологическом сознании общества, уметь использовать полученные знания о соотношении философии с другими элементами культуры для выработки целостного мировоззрения; | ОК-4 ОК-6 ОК-7 ОК-8 ОК-10 ОК-11 ОК-13 | Подготовка сообщения о мифологическом и нравственном сознании как мировоззренческой основе возникновения философии. Подготовка реферата «Содержание и историко-культурный контекст философских учений (на материале истории европейской философии)». Изучение вопроса о специфике средневековой философии. |
| - уметь находить оптимальные способы использования философской методологии в процессе решения социальных и профессиональных проблем; | ОК-1 ОК-2 ОК-3 ОК-4 ОК-6 ОК-7 ОК-8 ОК-9 ОК-12 ОК-13 | Подготовка к дискуссии «Место философии в западноевропейской средневековой культуре». Подготовка реферата «Философия и религия в Средние века». Подготовка реферата «Основные программы преобразования философии в новоевропейской философии (Бэкон, Декарт)». |
| - уметь рационально и логически грамотно обосновывать собственную | ОК-1 ОК-2 ОК-3 ОК-4 ОК-6 ОК-7 ОК-8 ОК-9 ОК-10 ОК-11 ОК-12 | Подготовка сообщений о месте Платона в формировании идеализма |

| | | |
|---|---|---|
| мировоззренческую позицию, решения, принимаемые в процессе взаимодействия индивида и общества; | | как направления европейской философии, о социальном учении Платона. Изучение вопроса об отношении Аристотеля к платонизму. Подготовка к дискуссии об этических взглядах Аристотеля, в частности, о его критике этического рационализма. |
| - уметь критически оценивать собственные мировоззренческие принципы и установки, сознавать нравственную ответственность за принимаемые решения и совершаемые поступки: | ОК-1 ОК-2 ОК-3 ОК-4 ОК-6 ОК-7 ОК-8 ОК-9 ОК-11 ОК-12 ОК-13 | Подготовка реферата «Славянофилы и западники в русской философии 19 века». Подготовка к дискуссии о роли философии в русской культуре 19-20 вв. Изучение вопроса об отличии постклассической философии от предшествующей философской традиции. |
| - знать основные этапы развития мировой философии, универсальные закономерности и национально-региональные особенности историко-философского процесса, основные философские методы и категории, их соотношение с естественнонаучным знанием и значение для формирования целостного мировоззрения; | ОК-6 ОК-8 ОК-10 ОК-11 ОК-13 | Подготовка к дискуссии о закономерности / уникальности процесса возникновения философии в Древней Греции. Изучение вопроса об особенностях древнеиндийской и древнекитайской культур в сравнении с культурой Древней Греции. |
| - знать основные современные принципы и подходы к анализу культуры, осмыслению места в ней рационально-научного знания, в том числе, достижений современного естествознания, морально-нравственных ценностей, художественно-эстетической сферы, религиозного и обыденного сознания; | ОК-1 ОК-2 ОК-3 ОК-4 ОК-5 ОК-8 ОК-10 ОК-11 ОК-13 | Изучение вопроса о соотношении понятий «способы философствования» и «периоды историко-философского процесса». Подготовка сообщений о каждом из периодов истории классической европейской философии. Подготовка рефератов «Основные этапы эволюции позитивизма», «Философия |

| | | |
|--|--|--|
| | | экзистенциализма». |
| - знать гуманистические установки и ценности современного общества, представления о месте человека в общественной и политической жизни, принципы гармонизации взаимодействия личности и общества | ОК-1 ОК-2 ОК-3 ОК-4 ОК-6 ОК-7 ОК-8 ОК-10 ОК-11 ОК-12 ОК-13 | Подготовка к участию в дискуссии о роли философии в развитии науки в Новое время. Подготовка рефератов «Этика Канта», «Социально-политические взгляды Гегеля». |