



«УТВЕРЖДАЮ»

Директор института СПО

/ М.А. Харламова

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ОГСЭ.04 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (НЕМЕЦКИЙ)

39.02.01 Социальная работа
(код и наименование специальности)

углубленный уровень подготовки

Форма обучения: очная

Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 39.02.01 Социальная работа, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «12» мая 2014 г. №506.

Место дисциплины в структуре ППССЗ СПО: ОГСЭ.04 Иностранный язык

Учебная дисциплина «Иностранный язык» (ОГСЭ.04) входит в перечень дисциплин Общего гуманитарного и социально-экономического цикла, раздела Профессиональная подготовка.

Рабочая программа разработана на кафедре иностранных языков и методики их преподавания

Зав. кафедрой : к.п.н.,доцент Осипова Н.В.

Разработчик рабочей программы:

преподаватель Центра СПО Паршуткина Т.А.

Рецензент: к.ф.н., доцент Лаврищева Е.В.

.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.04 Иностранный язык в профессиональной деятельности (немецкий)

название дисциплины

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности или СПО 39.02.01 Социальная работа.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована для подготовки по профессиям СПО или специальностям СПО соответствующего профиля профессионального образования.

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Дисциплина «Иностранный язык» представлена в Общем гуманитарном и социально-экономическом учебном цикле раздела Профессиональной подготовки; направлена на формирование общих компетенций (ОК1, ОК2, ОК4, ОК5, ОК8, ОК9) и профессиональных компетенций (ПК1,1; ПК1,2; ПК1,3; ПК1,4; ПК1,5; ПК2,1; ПК2,2; ПК2,3; ПК2,4; ПК2,5; ПК3,1; ПК3,2; ПК3,3; ПК3,4; ПК3,5).

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения содержания дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

уметь:

понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.

знать:

правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС СПО и ОПОП СПО по данному направлению подготовки (специальности):

а) общих (ОК):

- ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес;
- ОК 2 Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество;
- ОК 4 Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;
- ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
- ОК 8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации;
- ОК 9 Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

б) профессиональных (ПК):

- ПК 1.1. Диагностировать ТЖС у лиц пожилого возраста и инвалидов с определением видов необходимой помощи.
- ПК 1.2. Координировать работу по социально-бытовому обслуживанию клиента.
- ПК 1.3. Осуществлять социальный патронаж клиента, в том числе содействовать в оказании медико-социального патронажа.
- ПК 1.4. Создавать необходимые условия для адаптации и социальной реабилитации лиц пожилого возраста и инвалидов.
- ПК 1.5. Проводить профилактику возникновения новых ТЖС у лиц пожилого возраста и инвалидов.
- ПК 2.1. Диагностировать ТЖС семьи и детей с определением видов необходимой помощи.
- ПК 2.2. Координировать работу по преобразованию ТЖС в семье и у детей.
- ПК 2.3. Осуществлять патронаж семей и детей, находящихся в ТЖС (сопровождение, опекунов, попечительство, патронаж).
- ПК 2.4. Создавать необходимые условия для адаптации и социальной реабилитации различных типов семей и детей, находящихся в ТЖС.
- ПК 2.5. Проводить профилактику возникновения новых ТЖС в различных типах семей и у детей.
- ПК 3.1. Диагностировать ТЖС у лиц из групп риска.

- ПК 3.2. Координировать работу по преобразованию ТЖС у лиц из групп риска.
- ПК 3.3. Осуществлять патронат лиц из групп риска (сопровождение, опекунов, попечительство, патронаж).
- ПК 3.4. Создавать необходимые условия для адаптации и социальной реабилитации лиц из групп риска.
- ПК 3.5. Проводить профилактику возникновения новых ТЖС у лиц из групп риска.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 209 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 172 часов; самостоятельной работы обучающегося 37 часов.

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| <i>Вид учебной работы</i> | <i>Объем часов</i> |
|-----------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 251 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 172 |
| в том числе: | |
| лекционные занятия | - |
| лабораторные занятия | - |
| практические занятия | 172 |
| в том числе практическая подготовка | - |
| курсовая работа (проект) (если предусмотрено) | |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | 37 |
| в том числе: | |
| самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) (если предусмотрено) | - |
| Рефераты, домашняя работа | 79 |
| <i>Промежуточная аттестация в форме (указать): дифференцированный зачет (8 семестр)</i> | |

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Иностранный язык в профессиональной деятельности (немецкий)

наименование

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены) | | Объем часов | Уровень освоения |
|------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|------------------|
| 1 | 2 | | 3 | 4 |
| 3 семестр | | | | |
| Раздел 1. Вводно – коррективный курс | | | | |
| Тема 1.1. Вводно – коррективный курс. | Содержание учебного материала | | 6 | 2,3 |
| | 1 | Фонетический строй немецкого языка. Правила правописания. Ударение. Правила чтения. Личные местоимения. Спряжение глаголов haben, sein. Порядок слов в простом предложении. Диалоги: встреча, прощание. | | |
| | Лабораторные работы | | | |
| | Не предусмотрены | | | |
| | Практические занятия | | 6 | |
| | Фонетический строй немецкого языка. Правила правописания. Ударение. Правила чтения. Личные местоимения. Спряжение глаголов haben, sein. Порядок слов в простом предложении. Диалоги: встреча, прощание. Совершенствование орфографических навыков. Гласные, согласные звуки немецкого языка. | | | |
| | В том числе практическая подготовка | | | |
| | Не предусмотрена | | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | | |
| | Не предусмотрена | | | |
| Тема 1.2. Иностранный | Содержание учебного материала | | 10 | 2,3 |
| | Биография. Семья. Отрицание. Числительные. Даты. Временные формы глагола. | | | |

| | | | |
|--------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-----|
| язык в сфере профессионального общения | Множественное число имен существительных. | | |
| | Лабораторные работы | | |
| | Не предусмотрены | | |
| | Практические занятия | 10 | |
| | Биография. Семья. Отрицание. Числительные. Даты. Временные формы глагола. Множественное число имен существительных. Тексты. Диалоги. Грамматические структуры. Словообразование. | | |
| | В том числе практическая подготовка | | |
| | Не предусмотрена | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | |
| | Не предусмотрена | | |
| Тема 1.3 Повседневная жизнь. Жилищные условия | Содержание учебного материала | 8 | 2,3 |
| | Квартира. Жилищные условия моей семьи. Предлоги. Глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками. Возвратные глаголы. Склонение личных и притяжательных местоимений. | | |
| | Лабораторные работы | | |
| | Не предусмотрены | | |
| | Практические занятия | | |
| | Квартира. Жилищные условия моей семьи. Предлоги. Глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками. Возвратные глаголы. Склонение личных и притяжательных местоимений. Тексты. Диалоги. Грамматические структуры. Словообразование. Изучение лексических единиц, грамматических структур, составление монологического высказывания на тему: «Дом моей мечты». | | |
| | В том числе практическая подготовка | | |
| | Не предусмотрена | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | |

| | | | | |
|-----------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-----|
| | Не предусмотрена | | | |
| Тема 1.4 Организация рабочего времени. Досуг | Содержание учебного материала | | 8 | 2,3 |
| | 1 | Рабочий день студента. Планирование времени. Досуг. Модальные глаголы. Местоимения man, es. Степени сравнения прилагательных и наречий. Сложные существительные. | | |
| | Лабораторные работы | | | |
| | Не предусмотрены | | | |
| | Практические занятия | | 8 | |
| | Рабочий день студента. Планирование времени. Досуг. Модальные глаголы. Местоимения man, es. Степени сравнения прилагательных и наречий. Сложные существительные. Тексты. Диалоги. Грамматические структуры. Словообразование. Изучение лексики, грамматики, проект «Планирование дня студента» - агронома. | | | |
| | В том числе практическая подготовка | | | |
| | Не предусмотрены | | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | | |
| | Не предусмотрена | | | |
| 4 семестр | | | | |
| Раздел 2. Основной курс | | | | |
| Тема 2.1 Учебная деятельность | Содержание учебного материала | | 10 | 2,3 |
| | 1 | В колледже. Особенности организации учебного процесса: отделения и специальности. Расписание занятий, изучаемые дисциплины. Последняя сессия. Досуг студентов. Придаточные предложения. Пассивный залог. | | |
| | Лабораторные работы | | | |
| | Не предусмотрены | | | |
| | Практические занятия | | 10 | |
| | В колледже. Особенности организации учебного процесса: отделения и специальности. | | | |

| | | | | |
|----------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-----|
| | Расписание занятий, изучаемые дисциплины. Последняя сессия. Досуг студентов. Придаточные предложения. Пассивный залог. Тексты. Диалоги. Грамматические структуры. Словообразование. | | | |
| | В том числе практическая подготовка | | | |
| | Не предусмотрена | | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | | |
| | Не предусмотрена | | | |
| Тема 2.2 Образовательное учреждение | Содержание учебного материала | | 10 | 2,3 |
| | 1 | Учебное заведение. Место расположения и структура, преподавательский состав, численность обучающихся. Склонение имен существительных. Инфинитивные группы и обороты. Парные союзы. | | |
| | Лабораторные работы | | | |
| | Не предусмотрены | | | |
| | Практические занятия | | 10 | |
| | Учебное заведение. Место расположения и структура, преподавательский состав, численность обучающихся. Склонение имен существительных. Инфинитивные группы и обороты. Парные союзы. Тексты. Диалоги. Грамматические структуры. Составление высказывания на тему «Учебное заведение, в котором я учусь» | | | |
| | В том числе практическая подготовка | | | |
| | Не предусмотрена | | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | | |
| | Не предусмотрена | | | |
| Тема 2.3 Система образования в Германии | Содержание учебного материала | | 8 | 2,3 |
| | 1 | Роль образования в развитии специалиста. Система образования в Германии. Особенности среднего профессионального образования в России и Германии. Partizip I, II. Разделительный генитив. Инфинитивные группы и обороты. | | |

| | | | | |
|------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----|
| | | Сложносочиненное предложение. | | |
| | Лабораторные работы | | | |
| | Не предусмотрены | | | |
| | Практические занятия | | 8 | |
| | Роль образования в развитии специалиста. Система образования в Германии. Особенности среднего профессионального образования в России и Германии. Partizip I, II. Разделительный генитив. Инфинитивные группы и обороты. Сложносочиненное предложение. Тексты. Диалоги. Грамматические структуры. Составление высказывания на тему «Система среднего профессионального образования Германии», выполнение лексико – грамматических упражнений. | | | |
| | В том числе практическая подготовка | | | |
| | Не предусмотрена | | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | | |
| | Не предусмотрена | | | |
| Тема 2.4 Выбор профессии. Карьера | Содержание учебного материала | | 8 | 2,3 |
| | 1 | Профессии в структуре среднего профессионального образования Германии и России. Оформление резюме, частного и делового письма. Распространенное определение. Partizip I + zu. Конструкции haben, sein + zu + Infinitiv. | | |
| | Лабораторные работы | | | |
| | Не предусмотрены | | | |
| | Практические занятия | | 8 | |
| | Профессии в структуре среднего профессионального образования Германии и России. Оформление резюме, частного и делового письма. Распространенное определение. Partizip I + zu. Конструкции haben, sein + zu + Infinitiv. Тексты. Диалоги. Грамматические структуры. Письмо. Составление резюме на открытую вакансию. | | | |
| | В том числе практическая подготовка | | | |

| | | | | |
|----------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-----|
| | Не предусмотрена | | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | | |
| | Не предусмотрены | | | |
| 5 семестр | | | | |
| Тема 2.5 Особенности страны изучаемого языка | Содержание учебного материала | | 12 | 2,3 |
| | 1 | Географические особенности Германии: географическое положение, климат. Особенности административно – территориального деления. Политическая система. Придаточные предложения. Управление глаголов. Местоименные наречия. Словообразование. | | |
| | Лабораторные работы | | | |
| | Не предусмотрены | | | |
| | Практические занятия | | 8 | |
| | Географические особенности Германии: географическое положение, климат. Особенности административно – территориального деления. Политическая система. Придаточные предложения. Управление глаголов. Местоименные наречия. Словообразование. Тексты. Диалоги. Грамматические структуры. Монологическое высказывание на тему» «Природа и климат Германии». | | | |
| | В том числе практическая подготовка | | | |
| | Не предусмотрены | | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | 4 | |
| | Выполнение лексико-грамматических упражнений, чтение и перевод текстов, составление монологического высказывания | | | |
| Тема 2.6 Национальная культура России и | Содержание учебного материала | | 12 | 2,3 |
| | 1 | Россия и Германия в сравнении. Особенности повседневного поведения. Немецкие праздники. Придаточные предложения времени. Управление глаголов. Словообразование. | | |

| | | | | |
|---------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-----|
| Германии | Лабораторные работы | | | |
| | Не предусмотрены | | | |
| | Практические занятия | | 8 | |
| | Россия и Германия в сравнении. Особенности повседневного поведения. Немецкие праздники. Придаточные предложения времени. Управление глаголов. Словообразование. Чтение.Тексты. Диалоги. Грамматические структуры. Проект на тему: «Праздники в Германии». | | | |
| | В том числе практическая подготовка | | | |
| | Не предусмотрены | | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | 4 | |
| | Выполнение лексико-грамматических упражнений, чтение и перевод текстов, составление монологического высказывания | | | |
| Тема 2.7 По городам страны изучаемого яз ыка | Содержание учебного материала | | 12 | 2,3 |
| | 1 | Преимущества и недостатки больших городов. Города Германии. Инфраструктура. Достопримечательности. Распространенное определение. Придаточные предложения. Сослагательное наклонение. Конструкция Partizip I+zu. Управление глаголов. | | |
| | Лабораторные работы | | | |
| | Не предусмотрены | | | |
| | Практические занятия | | 8 | |
| | Преимущества и недостатки больших городов. Города Германии. Инфраструктура. Достопримечательности. Распространенное определение. Придаточные предложения. Сослагательное наклонение. Конструкция Partizip I+zu. Управление глаголов. Лексика. Тексты. Диалоги. Грамматические структуры. Аудирование. Монологическое высказывание на тему: «Немецкий город, который я бы хотел посетить» | | | |
| | В том числе практическая подготовка | | | |

| | | | | |
|-----------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-----|
| | Не предусмотрены | | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | 4 | |
| | Выполнение лексико-грамматических упражнений, чтение и перевод текстов, составление монологического высказывания | | | |
| 6 семестр | | | | |
| Раздел 3. Сфера профессиональной коммуникации | | | | |
| Тема 3.1 Научно – технический прогресс | Содержание учебного материала | | 14 | 2,3 |
| | 1 | Выдающиеся изобретатели и изобретения. Новые информационные технологии. Устойчивые обороты немецкого языка. Парные союзы. Придаточные предложения. Словообразование. | | |
| | Лабораторные работы | | | |
| | Не предусмотрены | | | |
| | Практические занятия | | 10 | |
| | Выдающиеся изобретатели и изобретения. Новые информационные технологии. Устойчивые обороты немецкого языка. Парные союзы. Придаточные предложения. Словообразование. Чтение. Письмо. Аудирование. Говорение. Выполнение лексико-грамматических упражнений. | | | |
| | В том числе практическая подготовка | | | |
| | Не предусмотрены | | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | 4 | |
| | Выполнение лексико-грамматических упражнений, чтение и перевод текстов, составление монологического высказывания | | | |
| Тема 3. 2 Будущая профессионал ьная | Содержание учебного материала | | 14 | 2,3 |
| | 1 | Профессиональные и личностные качества специалиста в избранной области деятельности. Будущая профессия. Сферы деятельности. Составление резюме. Глагол. Изъявительное, повелительное, условное наклонение. | | |

| | | | | |
|--------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-----|
| деятельность | Лабораторные работы | | | |
| | Не предусмотрены | | | |
| | Практические занятия | | 12 | |
| | Профессиональные и личностные качества специалиста в избранной области деятельности. Будущая профессия. Сферы деятельности. Составление резюме. Глагол. Изъявительное, повелительное, условное наклонение. Чтение. Письмо. Аудирование. Говорение. Составление резюме. | | | |
| | В том числе практическая подготовка | | | |
| | Не предусмотрены | | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | 2 | |
| | Выполнение лексико-грамматических упражнений, чтение и перевод текстов, составление монологического высказывания, составление резюме, делового письма | | | |
| Тема 3.3 Окружающий мир. Охрана окружающей среды. | Содержание учебного материала | | 12 | 2,3 |
| | 1 | Полезные ископаемые и энергетические ресурсы страны. Энергоресурсы. Проблемы сохранения энергии и открытие новых источников. Устойчивые выражения и фразеологические обороты. Условное наклонение. | | |
| | Лабораторные работы | | | |
| | Не предусмотрены | | | |
| | Практические занятия | | 10 | |
| | Полезные ископаемые и энергетические ресурсы страны. Энергоресурсы. Проблемы сохранения энергии и открытие новых источников. Устойчивые выражения и фразеологические обороты. Условное наклонение. Чтение. Письмо. Аудирование. Говорение. Выполнение лексико-грамматических упражнений. | | | |
| | В том числе практическая подготовка | | | |
| | Не предусмотрены | | | |

| | | | | |
|---------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-----|
| | Самостоятельная работа обучающихся | | 2 | |
| | Выполнение лексико-грамматических упражнений, чтение и перевод текстов, составление монологического высказывания, составление резюме, делового письма | | | |
| 7 семестр | | | | |
| Тема 3.4 Новые технологии | Содержание учебного материала | | 14 | 2,3 |
| | 1 | 21 век и изобретения. История открытий и изобретений. Выдающиеся представители науки. Изобретения в нашей современной жизни. Глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками. | | |
| | Лабораторные работы | | | |
| | Не предусмотрены | | | |
| | Практические занятия | | 12 | |
| | 21 век и изобретения. История открытий и изобретений. Выдающиеся представители науки. Изобретения в нашей современной жизни. Глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками. Чтение. Письмо. Аудирование. Говорение. Выполнение лексико- грамматических упражнений. | | | |
| | В том числе практическая подготовка | | | |
| | Не предусмотрены | | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | 12 | |
| | Выполнение лексико-грамматических упражнений, чтение и перевод текстов, составление монологического высказывания | | | |
| Тема 3.5 Выдающиеся представители Германии | Содержание учебного материала | | 12 | 2,3 |
| | 1 | Выдающиеся представители будущей сферы деятельности. Чтение и анализ текста. Основы аннотирования и реферирования текста. Моя будущая профессиональная деятельность. | | |
| | Лабораторные работы | | | |

| | | | | |
|-----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-----|
| | Не предусмотрены | | | |
| | Практические занятия | | 10 | |
| | Выдающиеся представители будущей сферы деятельности. Чтение и анализ текста. Основы аннотирования и реферирования текста. Моя будущая профессиональная деятельность. Чтение. Письмо. Аудирование. Говорение. Монологическое высказывание на тему: «Будущая профессия» | | | |
| | В том числе практическая подготовка | | | |
| | Не предусмотрены | | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | 22 | |
| | Не предусмотрены | | | |
| 8 семестр | | | | |
| Тема 3.6 | Содержание учебного материала | | 39 | 2,3 |
| | 1 | Из истории становления будущей сферы деятельности. Стили текста. Краткий обзор. Художественный стиль. Перевод сложных терминологических групп Список основных терминов по специальности. Публицистический стиль. Основы перевода периодической печати. Список сокращений, используемых в периодической печати. Перевод грамматических конструкций в текстах профессионального содержания. | | |
| | Лабораторные работы | | | |
| | Не предусмотрены | | | |
| | Практические занятия | | 26 | |
| | Из истории становления будущей сферы деятельности. Стили текста. Краткий обзор. Художественный стиль. Перевод сложных терминологических групп Список основных терминов по специальности. Публицистический стиль. Основы перевода периодической печати. Список сокращений, используемых в периодической печати. Перевод грамматических конструкций в текстах профессионального содержания. | | | |

| | | | |
|---------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|-----|--|
| | Чтение. Письмо. Аудирование. Говорение. Работа с профессионально ориентированными текстами | | |
| | В том числе практическая подготовка | | |
| | Не предусмотрены | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | 23 | |
| | Выполнение лексико-грамматических упражнений, чтение и перевод текстов, реферирование | | |
| Всего: | | 251 | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Иностранный язык».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебных пособий в виде таблиц и схем;
- подборка видеофрагментов на иностранном языке;
- комплект мультимедийных презентаций к урокам.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиа, проектор.

3.4. Информационное обеспечение обучения

Перечень источников, необходимых для освоения дисциплины.
Методические материалы.

Основные источники:

1. Deutsch im Leben und Beruf=Немецкий язык в жизни и профессии : учебник : [12+] / О.А. Кострова, О.В. Хабер, С.И. Малышева и др. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 287 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=597500> (дата обращения: 01.09.2022). – ISBN 978-5-4499-0743-1. – DOI 10.23681/597500. – Текст : электронный
2. Камянова, Т.Г. Deutsche Grammatik=Грамматика немецкого языка: теория и практика : в 2 частях : [12+] / Т.Г. Камянова. – Москва ; Берлин : Директмедиа Паблишинг, 2020. – Ч. 1. Теоретическая грамматика. – 662 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573176> (дата обращения: 01.09.2022). – ISBN 978-5-4499-0365-5. – DOI 10.23681/573176. – Текст : электронный.

Дополнительные источники:

1. Бондаренко, Т.Н. Сборник текстов и упражнений по немецкому языку для студентов технических специальностей : [16+] / Т.Н. Бондаренко ; Технологический университет, Институт проектного менеджмента и инженерного бизнеса, Кафедра иностранных языков. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 73 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=594521> (дата обращения: 01.09.2022). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-0609-0. – Текст : электронный.

2. Щербакова, И.В. Язык и речь, концепция профессионально-ориентированного обучения: учебное пособие для СПО : [12+] / И.В. Щербакова, М.В. Тимашова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 116 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573760> (дата обращения: 01.09.2022). – ISBN 978-5-4499-0713-4. – DOI 10.23681/573760. – Текст : электронный.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

<http://www.biblioclub.ru/> - Электронно-библиотечная система (ЭБС) «Университетская библиотека онлайн»
www.lingvolive.com - Словари
www.tatsachen-ueber-deutschland.de - «Германия. Факты» – основные факты о Германии

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) | Коды формируемых профессиональных и общих компетенций | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Уметь: общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности; самостоятельно | ОК1, ОК2, ОК4, ОК5, ОК8, ОК9; ПК1,1; ПК1,2; ПК 1,3; ПК 1,4; ПК1,5; ПК2,1; ПК2,2; ПК2,3; ПК 2,4; ПК 2,5; ПК 3,1; ПК3,2; ПК3,3; ПК3,4; ПК 3,5. | Задания для контрольной работы. Вопросы к дифференцированному зачёту, вопросы к практическим занятиям. |

| | | |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| <p>совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас. Знать: лексический (1200 - 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности;</p> | | |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|