

ЕЛЕЦКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ им. И.А. БУНИНА

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор института психологии и педагогики



/В.С. Меренкова/

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ **Б1.О.04.03 ПСИХОЛОГИЯ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ**

Направление подготовки: 39.03.02 Социальная работа

Направленность (профиль): Система социальной защиты и социально-правовой патронаж

Квалификация (степень): бакалавр

Форма обучения: очно-заочная

Институт: психологии и педагогики

Кафедра: психологии и психофизиологии

	очная форма	очно-заочная форма	заочная форма
Курс		1	-
Триместр		1,2,3	-

Лекции		8	-
Лабораторные занятия		-	-
Практические (семинарские) занятия		22	-
Консультации		-	-
Форма промежуточной аттестации		Зачет 2 трим. Зачет с оценкой 3 трим.	-
Контроль		-	-
Иные формы работы			
Самостоятельная работа		186	-

Всего часов: 216

Трудоемкость: 6 зачетные единицы.

Разработчик рабочей программы:

кандидат психологических наук, доцент кафедры психологии и психофизиологии Л.Ю. Комлик

І. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

Цель изучения дисциплины:

Формирование знаний о содержании и методах психологической деятельности в социальной работе, умений и навыков по оказанию психосоциальной помощи разным субъектам и группам в социальных учреждениях и сферах жизнедеятельности.

Задачи изучения дисциплины:

1. Сформировать у обучающихся знания по психологическим основам социальной работы.
2. Ознакомить обучающихся с основными сферами применения психологических знаний в социальной работе.
3. Рассмотреть виды психологической помощи в системе социальной работы.
4. Сформировать у обучающихся умения и навыки психосоциальной работы с разными социальными группами и группами риска.
5. Сформировать у обучающихся гуманистическую направленность и акцентирование внимания на необходимости сознательного освоения профессии в системе социальной защиты населения.

Место дисциплины в структуре ОПОП: реализуется в рамках базовой (обязательной) части блока Б1. Дисциплины (модули).

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Код компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	Знать: - стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели; - особенности поведения разных групп людей, с которыми работает/взаимодействует.	Знает: - стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели; - психологию социальной работы с отдельными группами риска.
	Уметь: - определять свою роль в команде; - устанавливать разные виды коммуникации (учебную, деловую, неформальную и др.); - оценивать последствия личных действий и планировать последовательность шагов для достижения заданного результата.	Умеет: - определять свою роль в команде; - устанавливать разные виды коммуникации (учебную, деловую, неформальную и др.); - оценивать последствия личных действий и планировать последовательность шагов для достижения заданного результата.
	Владеть: - навыками эффективного взаимодействия с другими членами команды, в т.ч. участия в обмене информацией, знаниями и опытом, в презентации результатов работы команды.	Владеет: - навыками эффективного взаимодействия с другими членами команды, в т.ч. участия в обмене информацией, знаниями и опытом, в презентации результатов работы команды.
УК-6 Способен управлять	Знать: - свои ресурсы и их пределы (личностные, психофизиологические,	Знает: - свои ресурсы и их пределы (личностные, психофизиологические,

своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	ситуативные, временные и т.д.) для успешного выполнения порученной работы;	ситуативные, временные и т.д.) для выполнения порученной работы;
	Уметь: - планировать перспективные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда; - критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата	Умеет: - планировать перспективные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей; - критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата
	Владеть: - навыками реализации намеченной цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда; - навыками использования предоставляемых возможностей для приобретения новых знаний и навыков	Владеет: - навыками реализации намеченной цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей
ОПК-4 Способен к использованию, контролю и оценке методов и приемов осуществления профессиональной деятельности и в сфере социальной работы	Знать: методы и приемы осуществления профессиональной деятельности в сфере социальной работы.	Знает: методы и приемы сохранения психологической устойчивости в профессиональной деятельности в сфере социальной работы.
	Уметь: разрабатывать, внедрять, контролировать, систематизировать, оценивать и корректировать методы и приемы осуществления профессиональной деятельности в сфере социальной работы.	Умеет: оценивать и корректировать методы и приемы осуществления профессиональной деятельности в сфере социальной работы.
	Владеть: навыками использования, контроля и оценки методов и приемов осуществления профессиональной деятельности в сфере социальной работы	Владеет: навыками использования, контроля и оценки методов и приемов осуществления профессиональной деятельности в сфере социальной работы

II. СОДЕРЖАНИЕ И ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего	Аудиторные занятия			Сам.раб.
			ЛК	ПЗ	ЛБ	
	Раздел 1. Введение в психологию социальной работы.	57	4	9		44
1.	Тема 1. Предмет психологии социальной работы, её структура и функции.	4	1			3
2.	Тема 2. Социальная работа и ее связи с отраслями психологии.	4	1			3
3.	Тема 3. Теория социальной работы с точки зрения общей теории систем	5		1		4
4.	Тема 4. Психические состояния социального работника в профессиональной деятельности.	4	1			3
5.	Тема 5. Социальная адаптация как механизм социализации личности	5	1	1		3
6.	Тема 6. Деадаптация личности.	5		1		4
7.	Тема 7. Понятие и сущность реабилитации. Социально-психологическая реабилитация.	5		1		4
8.	Тема 8. Психологическое консультирование в социальной работе.	5		1		4
9.	Тема 9. Психологическое консультирование и психотерапия – важнейшие методы работы с клиентами.	5		1		4
10.	Тема 10. Психология общения в социальной работе	5		1		4
11.	Тема 11. Психологическая травма: понятие, проявления и последствия.	5		1		4

12.	Тема 12. Стресс как основной источник личностных проблем.	5		1		4
	Раздел 2. Психология социальной работы с отдельными социальными группами риска.	81	3	9		69
13.	Тема 13. Психология социальной работы с людьми, имеющими психологические проблемы.	5		1		4
14.	Тема 14. Психологические особенности детей — социальных сирот	5		1		4
15.	Тема 15. Психологическая помощь безработным гражданам.	5		1		4
	<i>Итого за 1 триместр</i>	72	4	12		56
16.	Тема 16. Психология социальной работы с людьми с отклоняющимся поведением.	22	1	2		19
17.	Тема 17. Психология социальной работы с людьми с ограниченными возможностями здоровья.	22	1	2		19
18.	Тема 18. Психологическая помощь в местах лишения свободы.	22	1	2		19
	Раздел 3. Психология социальной работы с пожилыми людьми.	42	1	2		39
19.	Тема 19. Пожилые люди как социальная общность.	21	1			20
20.	Тема 20. Психологические особенности людей пожилого возраста.	21		2		19
	<i>Форма отчетности – зачет</i>					
	<i>Итого за 2 триместр</i>	108	4	8		96
	Раздел 4. Психология	36		2		34

	социальной работы с семьей.					
21.	Тема 21. Психология социальной работы с благополучными и проблемными семьями.	9		2		7
22.	Тема 22. Социально-психологическая помощь младенцам и детям раннего возраста.	9				9
23.	Тема 23. Поддержка родителей детей с особыми потребностями.	9				9
24.	Тема 24. Психодинамические механизмы эмоциональных и поведенческих расстройств у детей и подростков.	9				9
	<i>Форма отчетности – зачет с оценкой</i>					
	<i>Итого за 3 триместр</i>	36		2		34
	ИТОГО:	216	8	22	-	186

III. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Текущая аттестация проводится в форме контрольной работы, реферата.

Типовой вариант контрольной работы (в форме вопросов)

Инструкция: письменно ответьте на предложенные вопросы.

Вариант №1.

Вопросы:

1. Объект, предмет психологии социальной работы, структура психологии социальной работы, основные функции психологии социальной работы.
2. Понятие и сущность реабилитации. Виды реабилитации.

Вариант №2.

Вопросы:

1. Синдром эмоционального выгорания, симптомы. Профилактика эмоционального выгорания в социальной работе.
2. Понятие и сущность адаптации. Виды адаптации. Социально-психологическая адаптация.

Типовой вариант контрольной работы (в форме теста)

1. Структура психологии социальной работы включает –

- А) общетеоретические психологические идеи и концепции, составляющие методологическую базу психологической практики социальной работы
- Б) конкретные психотехнологии, т.е. психологические методы профилактики, диагностики и разрешения («лечения») социально-психологических проблем индивидов и отдельных групп, их социально-психологической адаптации и реабилитации.

- В)особенности социально – психологической работы социальных работников с индивидами и разными группами населения, нуждающимися в психосоциальной помощи
Г)особенности социально-педагогической работы с разными группами населения

2.Основные функции психологии социальной работы –

- А)исследование динамики социального развития, формирования личности, коррекция социализации
Б)диагностическая, социализаторская, прогностическая, профилактическая
В)коррекционная, профилактическая, профориентационная
Г)все ответы верны

3.Объектом психологии социальной работы является –

- А)психика
Б)сознание
В)поведение и деятельность
Г)человек и социальные группы

4.Понятие, которое включает в себя совокупность специфических особенностей, свойственных только людям как биологическим существам, принадлежащим к классу млекопитающих: прямохождение, высокоразвитый мозг, приспособленность конечностей к трудовой деятельности -

- А) субъект
Б) человек
В) индивид
Г) индивидуальность

5.Поведение личности, нарушающее наиболее важные социальные нормы, причиняющее реальный ущерб обществу или самой личности, сопровождающееся ее социальной дезадаптацией -

- А) конфликтное
Б) отклоняющееся
В) конформное
Г) авторитарное

6.Своеобразное сочетание индивидуальных свойств человека, отличающих его от других людей –

- А) способности
Б) талантливость
В) индивидуальность
Г) субъектность

7.Понятие, обозначающее совокупность устойчивых психологических качеств человека, составляющих его индивидуальность –

- А) личность
Б) субъект
В) индивид
Г) мотивация

8.Носитель предметно-практической деятельности и познания, источник активности, направленной на объект –

- А) индивид
Б) личность
В) субъект
Г) реципиент

9.Изменение качеств личности (стереотипов восприятия, ценностных ориентаций, характера, способов общения и поведения), которые наступают под влиянием длительного выполнения профессиональной деятельности – это

- А)эмоциональное выгорание
Б)профессиональная усталость

В) профессиональная деформация

Г) профнепригодность

11. Тестирование –

А) психодиагностический стандартизированный метод выявления качественной и количественной оценки уровня развития познавательных, интеллектуальных, типологических и личностных особенностей

Б) широко распространенный эмпирический метод получения информации о человеке в общении с ним и в результате ответов на целенаправленные вопросы

В) метод психологического исследования, рассчитанный на непосредственное получение нужной информации через органы чувств

Г) метод, основанный на создании искусственной ситуации, в которой изучаемое свойство выделяется, проявляется и оценивается лучше всего

12. Широко распространенный эмпирический свободный метод получения информации о человеке в общении с ним и в результате ответов на целенаправленные вопросы –

А) наблюдение

Б) эксперимент

В) беседа

Г) моделирование

13. Метод исследования, основанный на получении информации о психологическом явлении с помощью органов чувств –

А) опрос

Б) моделирование

В) анализ продуктов деятельности

Г) наблюдение

14. Чем отличается тестирование от анкетирования?

А) стандартизацией, получением качественной и количественной оценки о психологическом явлении

Б) свободой проведения, гибкостью исследования

В) созданием искусственной ситуацией

Г) созданием модели психологического явления

15. Способность сопереживать другому человеку – это

А) рефлексия

Б) идентификация

В) эмпатия

Г) сотрудничество

16. Элементарные переживания, возникающие у человека под воздействием хода удовлетворения или неудовлетворения актуальных потребностей –

А) чувства

Б) аффект

В) настроение

Г) эмоции

17. Отрицательное эмоциональное состояние, связанное с полученной достоверной или кажущейся таковой информацией о невозможности удовлетворения важнейших жизненных потребностей –

А) аффект

Б) гнев

В) отвращение

Г) страдание

18. Отрицательное эмоциональное состояние, появляющееся при получении субъектом о реальной или воображаемой опасности –

А) страх

- Б)страсть
- В)фрустрация
- Г)удивление

29.Обессия – это

- А)патологическое состояние психики человека, характеризующееся повышенной внушаемостью, слабостью сознательной регуляции поведения
- Б)постоянное повторение нежелательной, навязчивой мысли, от которой невозможно избавиться волевым усилием
- В)кратковременная бурная эмоциональная реакция, возникающая в результате длительно действующей причины на психику
- Г)крайняя неудовлетворенность, блокада стремления, вызывающая стойкое отрицательное эмоциональное переживание, сопровождающееся дезорганизацией сознания и деятельности

20.Является ли кризисное состояние болезненным нарушением психики –

- А)нет
- Б)да
- В)в зависимости от ситуации
- Г)это нормальная реакция человека на аномальные события

21.Кризис – это

- А)острое эмоциональное состояние, возникающее при блокировании целенаправленной жизнедеятельности человека, как дискретный момент развития личности
- Б)крайняя неудовлетворенность, блокада стремления, вызывающая стойкое отрицательное эмоциональное переживание, сопровождающееся дезорганизацией сознания и деятельности
- В)неспецифическая реакция организма на любые требования извне, выражается субъективно в состоянии напряжения.
- Г)переживание человеком его отношения к другим людям, к нормам, категориям морали, выработанным обществом.

22.Начало созданию биологической концепции стресса положил –

- А)З. Фрейд
- Б)Г. Селье
- В)Л. Выготский
- Г)С. Рубинштейн

23.Неспецифический ответ организма на любое изменение условий, требующее приспособления –

- А)адаптация
- Б)реабилитация
- В)стресс
- Г)кризис

24.Три основные стадии стресса по Г. Селье –

- А)стадия адаптации
- Б)стадия тревоги
- В)стадия сопротивления
- Г)стадия истощения

25. Границы подросткового возраста –

- А) 6 – 11 лет;
- Б) 11 – 15 лет;
- В) 15 – 18 лет;
- Г) 12 – 19 лет.

26.Ведущая деятельность в подростковый период –

- А) непосредственно-эмоциональное общение;
- Б) ситуативно-деловое общение;
- В) интимно-личностное общение;

Г) учебная деятельность.

27.Особая форма подросткового самосознания, субъективное представление о себе как о человеке, принадлежащем к миру взрослых – это

- А) Я-концепция;
- Б) Мы-концепция;
- В) чувство взрослости;
- Г) группировка.

28.Основная потребность в подростковом возрасте –

- А) стремление к общению со сверстниками;
- Б) стремление к общению со взрослыми;
- В) стремление к общению с младшими;
- Г) нет правильного варианта ответа.

29.Заключительный период жизни, включающий изменения позиции человека в обществе и играющий особую роль в системе жизненного цикла –

- А) молодость
- Б) зрелость
- В) старость
- Г) кризис зрелости

30.Рубежом, разделяющим зрелость и позднюю зрелость, в психологии обычно считается –

- А) уход на пенсию, окончание профессиональной активности
- Б) начало жизни в интернате для престарелых
- В) профессиональное самоопределение после выхода на пенсию
- Г) все ответы верны

31.Кризис поздней зрелости может осложниться –

- А) смертью близкого человека (супруга или супруги)
- Б) смертью близкого друга
- В) рождением внуков
- Г) болезнью

32.Ключевым словом в определении семья может считаться –

- А) родители
- Б) отношения
- В) группа
- Г) родственники

33.Может ли рождение ребенка в семье являться дестабилизирующим фактором, разрушающим гармонию –

- А) нет
- Б) да
- В) рождение ребенка – это всегда радость в семье
- Г) правильного ответа нет

34.Наиболее распространенной формой работы с семьей является –

- А) консультирование
- Б) групповая терапия
- В) тренинг
- Г) психотерапия

35.Дети-сироты – это дети

- А) в возрасте до 18 лет, у которых умер один из родителей (мать или отец)
- Б) в возрасте до 18 лет, у которых умерли оба родителя, или единственный
- В) имеют родителей, но они не занимаются его воспитанием
- Г) все ответы верны

36.Опека устанавливается над детьми в возрасте –

- А) до 14 лет

- Б)до 18 лет
- В)до 24 лет
- Г)до рождения у них своего ребенка

37. Психологической особенностью ребенка-сироты, проживающего в интернате, является –

- А)чрезмерная общительность
- Б)эмоциональный дефицит
- В)отставание в росте
- Г)умственная отсталость

Примерная тематика рефератов

1. Роль психологических знаний в социальной работе.
2. Особенности и основные различия социализации детей и взрослых.
3. Особенности и сложности социализации пожилых людей.
4. Основные принципы социализации и их психологическое содержание.
5. Семейные конфликты.
6. Влияние собственных эмоциональных состояний на психосоциальную работу.
7. Преодоление конфликтов между подростками и взрослыми.
8. Социальный работник и практический психолог: общее и особенное.
9. Принципы защиты и профилактики от психологических стрессов в социальной работе.
10. Женщина и насилие.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в форме зачета и зачета с оценкой с использованием следующих оценочных материалов:

Вопросы к зачету

(2 триместр, очно-заочная форма обучения)

1. Объект, предмет, структура, функции психологии социальной работы.
2. Морально-этические правила психосоциальной деятельности.
3. Понятия: «человек», «индивид», «субъект», «личность», «индивидуальность».
4. Понятие и сущность социализации. Особенности социализации детей и взрослых.
5. Понятие и сущность социализации. Особенности и сложности социализации пожилых людей.
6. Понятие и сущность адаптации. Виды адаптации. Социально-психологическая адаптация.
7. Понятие и сущность реабилитации. Виды реабилитации. Общее содержание социально-психологической реабилитации больных и инвалидов.
8. Понятие и сущность отклоняющегося поведения. Виды отклоняющегося поведения.
9. Понятие профессиональной деформации личности социального работника. Специфика проявления у социального работника.
10. Синдром эмоционального выгорания. Специфика его проявления у социальных работников.
11. Синдром усталости и утомления в профессиональной деятельности социального работника.
12. Психология социальной работы с тревожными клиентами.
13. Психология социальной работы с клиентами со страхами и фобиями.
14. Психология социальной работы с враждебно настроенными и агрессивными клиентами.
15. Психология социальной работы с клиентами с завышенными требованиями.
16. Психология социальной работы с клиентами с переживанием чувства вины.
17. Психология социальной работы с плачущими клиентами.
18. Психология социальной работы с обессивной личностью.
19. Психология социальной работы с клиентами, переживающими утрату.
20. Особенности беседы с умирающим человеком.
21. Понятие психологического кризиса. Основные типы кризисов.
22. Основные принципы психологической помощи в кризисных ситуациях. Схема психологической помощи при кризисе.

23. Понятие безработицы. Виды безработицы.
24. Психологическое состояние безработных. Ситуация ожидания потери работы как стрессогенный фактор.
25. Профориентация и профконсультирование безработных граждан.

Вопросы к зачету с оценкой (3 триместр, очно-заочная форма обучения)

1. Объект, предмет, структура, функции психологии социальной работы.
2. Морально-этические правила психосоциальной деятельности.
3. Понятия: «человек», «индивид», «субъект», «личность», «индивидуальность».
4. Понятие и сущность социализации. Особенности социализации детей и взрослых.
5. Понятие и сущность социализации. Особенности и сложности социализации пожилых людей.
6. Понятие и сущность адаптации. Виды адаптации. Социально-психологическая адаптация.
7. Понятие и сущность реабилитации. Виды реабилитации. Общее содержание социально-психологической реабилитации больных и инвалидов.
8. Понятие и сущность отклоняющегося поведения. Виды отклоняющегося поведения.
9. Понятие профессиональной деформации личности социального работника. Специфика проявления у социального работника.
10. Синдром эмоционального выгорания. Специфика его проявления у социальных работников.
11. Синдром усталости и утомления в профессиональной деятельности социального работника.
12. Психология социальной работы с тревожными клиентами.
13. Психология социальной работы с клиентами со страхами и фобиями.
14. Психология социальной работы с враждебно настроенными и агрессивными клиентами.
15. Психология социальной работы с клиентами с завышенными требованиями.
16. Психология социальной работы с клиентами с переживанием чувства вины.
17. Психология социальной работы с плачущими клиентами.
18. Психология социальной работы с обсессивной личностью.
19. Психология социальной работы с клиентами, переживающими утрату.
20. Особенности беседы с умирающим человеком.
21. Понятие психологического кризиса. Основные типы кризисов.
22. Основные принципы психологической помощи в кризисных ситуациях. Схема психологической помощи при кризисе.
23. Понятие безработицы. Виды безработицы.
24. Психологическое состояние безработных. Ситуация ожидания потери работы как стрессогенный фактор.
25. Профориентация и профконсультирование безработных граждан.
26. Социально-психологические характеристики лиц, совершающих преступление. Влияние заключения на психику заключенного.
27. Основные направления психологии социальной работы с заключенными.
28. Общая характеристика подросткового возраста: социальная ситуация развития, ведущая деятельность, психологические новообразования.
29. Отклоняющееся поведение подростков: виды, основные причины возникновения, особенности подростков с отклоняющимся поведением.
30. Суицидальное поведение подростков.
31. Основы профилактики и коррекции отклоняющегося поведения подростков.
32. Понятие инвалидности. Инвалидность как социальная и психологическая проблема. Условия признания гражданина инвалидом. Группы инвалидности. Права инвалидов.
33. Психологические особенности детей-инвалидов. Психология социальной работы с детьми-инвалидами.

34. Психологические особенности инвалидов работоспособного возраста. Психология социальной работы с инвалидами работоспособного возраста.
35. Алкоголизм как социальная и психологическая проблема. Стадии алкоголизма.
36. Психологические особенности пьющих людей. Психосоциальная работа с алкоголезависимыми людьми.
37. Наркомания как социальная и психологическая проблема. Стадии развития наркомании.
38. Психосоциальные особенности наркоманов. Психосоциальная работа с наркозависимыми людьми.
39. Психологические особенности пожилых людей. Психологические особенности пожилых людей, проживающих в домах интернатах.
40. Особенности адаптации пожилого человека в доме – интернате. Задачи социального работника на первом этапе адаптации пожилого в доме-интернате. Проблемы совместимости пожилых людей, проживающих в одной комнате.
41. Особенности социально-психологической работы с пожилыми-инвалидами.
42. Структура семьи. Типологические характеристики семьи как социального института. Критерии типологизации семей. Понятие благополучной и неблагополучной семьи.
43. Социально-психологическое обеспечение социальной работы с благополучными семьями. Семейное консультирование как форма работы социального работника, ее основные направления.
44. Психология социальной работы с семьей, в которой матери и отцы не выполняют родительских функций.
45. Психология социальной работы с семьей, применяющей насилие над детьми. Психология социальной работы с семьей, в которой применяется насилие над одним из супругов.
46. Психология социальной работы с семьей после развода.
47. Сиротство как социальная и психологическая проблема. Психологические особенности детей-сирот и детей, проживающих в домах – интернатах. Психосоциальная поддержка ребенка в периоде адаптации к проживанию в доме-интернате.
48. Психология социальной работы с детьми, пережившими насилие.

IV. ПЕРЕЧЕНЬ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Основная литература

1. Галасюк, И.Н. Психология социальной работы: учебник : [16+] / И.Н. Галасюк, О.В. Краснова, Т.В. Шинина ; ред. О.В. Краснова. – 2е изд., стер. – Москва : Дашков и К°, 2020. – 303 с. : ил. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573160> (дата обращения: 01.09.2020).
2. Мандель, Б.Р. Психология социальной работы. Модульный курс в соответствии с ФГОС : учебное пособие для студентов высших учебных заведений (бакалавриат, магистратура) / Б.Р. Мандель. - Москва : Издательство «Флинта», 2014. - 303 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-1870-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363700> (01.09.2021).

4.2. Дополнительная литература

1. Патраков, Э.В. Социально-психологическая помощь лицам с социальной дезадаптацией (на основе когнитивно-поведенческого подхода): учебное пособие / Э.В. Патраков, С.Г. Абдуллаева, Л.С. Деточенко ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Южный федеральный университет. - Ростов-на-Дону : Издательство Южного федерального университета, 2016. - 144 с. - Библиогр.: с. 95-109. - ISBN 978-5-9275-2024-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461992> (01.09.2021).

V. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

№ пп	Ссылка на информационный ресурс	Наименование разработки в электронной форме	Доступность
1.	http://www.voppsy.ru/	Вопросы психологии:	Свободный доступ
2.	https://vsetesti.ru/	Профессиональные психологические тесты	Свободный доступ
3.	http://www.childpsy.ru/	Детская психология для специалистов:	Свободный доступ
4.	http://www.koob.ru	Электронная библиотека	Свободный доступ
5.	https://socialnaya-podderzhka.ru/mery_socialnoj_podderzhki/	Все о социальной поддержке Включает информацию о мерах социальной поддержки населения	Свободный доступ
6.	https://mintrud.gov.ru	Министерство труда и социальной защиты Российской Федерации Включает информацию о мерах социальной поддержки населения	Свободный доступ
7.	http://szn.lipetsk.ru/iblock/socpoddjka/	Управление социальной защиты населения Липецкой области Включает: Меры социальной поддержки в Липецкой области	Свободный доступ

VI. СОВРЕМЕННЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ

1.	http://www.biblioclub.ru	Электронно-библиотечная система (ЭБС) Университетская библиотека онлайн	Регистрация через любой университетский компьютер. В дальнейшем предоставляется неограниченный индивидуальный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет
2.	www.elibrary.ru	Российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования	Доступ свободный
3.	www.garant.ru	Информационно-правовой портал	Свободный доступ
4.	www.consultant.ru	Российская компьютерная справочно-правовая система	Свободный доступ

VII. ЛИЦЕНЗИОННОЕ И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОЕ ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

При реализации учебной дисциплины применяется следующее лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

- Microsoft Windows;
- Microsoft Office;
- LibreOffice и др.

VIII. ОБОРУДОВАНИЕ И ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Учебные занятия проводятся в аудиториях, укомплектованных специализированной мебелью, в том числе стационарными или переносными техническими средствами обучения (проектор, экран, компьютер/ноутбук).

Самостоятельная работа проводится в кабинетах, оснащенных компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.