

ЕЛЕЦКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ им. И.А.БУНИНА



«УТВЕРЖДАЮ»  
Директор Института СПО  
М.А. Харламова

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**МДК 01.02. Психология социально-правовой деятельности**

**40.02.01 Право и организация социального обеспечения**

базовая

Форма обучения: **очная**

Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.05.2014. № 508.

Место дисциплины в структуре ППССЗ СПО ПМ 01.- МДК 01.02. Психология социально правовой деятельности.

Учебная дисциплина «Психология социально-правовой деятельности» входит в перечень дисциплин профессионального модуля ПМ.01. Обеспечение реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты.

Рабочая программа разработана на кафедре юриспруденции.  
Зав. кафедрой: к.ю.н., Щепетильников В.Н.

Разработчик(и) рабочей программы: ассистент Беляева Е.М.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **МДК 01.02. Психология социально-правовой деятельности**

##### **1.1. Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности или СПО 40.02.01 Право и организация социального обеспечения.

##### **1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

Шифр дисциплины по учебному плану: МДК01.02

Дисциплина «Психология социально-правовой деятельности» входит в перечень профессионального модуля ПМ.01 Обеспечение реализации прав граждан в сфере пенсионной защиты и социального обеспечения.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций: ОК – 1, ОК – 3-7, ОК – 9, ОК – 11, ОК – 12, ПК – 1.1 – 1.6.

##### **1.3. Цели и задачи дисциплины– требования к результатам освоения содержания дисциплины**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

###### **уметь:**

объяснять сущность психических процессов и их изменений у инвалидов и лиц пожилого возраста; правильно организовать психологический контакт с клиентами (потребителями услуг); давать психологическую характеристику личности, применять приёмы делового общения и правила культуры поведения; следовать этическим правилам, нормам и принципам в своей профессиональной деятельности; характеризовать различные виды и формы девиаций, выделять их социальные и социально-психологические причины.

###### **знать:**

основные понятия общей психологии, сущность психических процессов; основы психологии личности; особенности психологии инвалидов и лиц пожилого возраста; современные представления о личности, ее структуре и возрастных изменениях; основные правила профессиональной этики и приемы делового общения в коллективе; понятие девиантного поведения, различные виды и формы девиаций, их социальные и социально психологические причины.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС СПО и ОПОП СПО по данной специальности:

**а) общих (ОК):**

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 9. Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы.

ОК 11. Соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения.

ОК 12. Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению.

**б) профессиональных (ПК):**

ПК 1.1. Осуществлять профессиональное толкование нормативных правовых актов для реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты.

ПК 1.2. Осуществлять прием граждан по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты.

ПК 1.3. Рассматривать пакет документов для назначения пенсий, пособий, компенсаций, других выплат, а также мер социальной поддержки отдельным категориям граждан, нуждающимся в социальной защите.

ПК 1.4. Осуществлять установление (назначение, перерасчет, перевод), индексацию и корректировку пенсий, назначение пособий, компенсаций и других социальных выплат, используя информационно-компьютерные технологии.

ПК 1.5. Осуществлять формирование и хранение дел получателей пенсий, пособий и других социальных выплат.

ПК 1.6. Консультировать граждан и представителей юридических лиц по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты.

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**

**максимальной** учебной нагрузки обучающегося 122 часа, в том числе:  
**обязательной** аудиторной учебной нагрузки обучающегося 72 часа;  
**самостоятельной** работы обучающегося 50 часов.

## СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<i>Вид учебной работы</i>	<i>Объем часов</i>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>122</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>72</b>
в том числе:	
лекционные занятия	<b>37</b>
лабораторные занятия	*
практические занятия	<b>35</b>
контрольные работы	*
курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i>	
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>50</b>
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом)	*
<i>Указываются другие виды самостоятельной работы при их наличии (реферат, расчетно-графическая работа, домашняя работа и т.п.).</i>	*
<i>Промежуточная аттестация в форме: другие формы контроля (итоговая оценка 1,2 семестр ).</i>	

### 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

#### МДК.01.02 «Психология социально-правовой деятельности»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Уровень освоения
1	2			4
3 семестр				
Раздел 1. Введение в психологию				
	Содержание учебного материала		2	
Тема 1.1. Введение в психологию, методы психологии.	1	Объект и предмет психологии. Место психологии в системе наук. Основные категории психологии. Отрасли психологии. Правовые основы психологических исследований. Проективные методы в психологии. Методики диагностики интеллекта.		1
	2	Методы психологии, их классификация. Достоинства и недостатки каждого из методов.		12
	Практические занятия		2	
	1	Проективные методы в психологии		2, 3
	2	Методики диагностики интеллекта.		2, 3
Раздел 2. Познавательные процессы				
Тема 2.1. Ощущения и восприятие	Содержание учебного материала		2	
	1	Понятие ощущений, их виды. Понятие восприятия, его виды. Нарушения восприятия. Восприятие времени. Восприятие пространства. Иллюзии восприятия.		1, 2, 3
	Практические занятия		2	
	1	Понятие восприятия, его виды. Нарушения восприятия. Восприятие времени. Восприятие пространства. Иллюзии восприятия.		1, 2,3
	Самостоятельная работа обучающихся			
	1	Создание презентаций об иллюзиях восприятия.		2, 3
Тема 2.2. Мышление	Содержание учебного материала		2	
	1	Понятие мышления. Виды, операции мышления. Оценка сформированности операций мышления.		2,3

	<b>2</b>	Теоретическое и житейское мышление. Нарушения мышления.		2,3
	<b>Практические занятия</b>		<b>2</b>	
	<b>1</b>	Понятие мышления. Виды, операции мышления. Оценка сформированности операций мышления.		2,3
	<b>2</b>	Теоретическое и житейское мышление. Нарушения мышления.		2,3
<b>Тема 2.3. Воображение</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>	
	<b>1</b>	Понятие воображения. Виды воображения. Мечта. Фантазия, Грезы.		1, 2, 3
	<b>Практические занятия</b>		<b>2</b>	
	<b>1</b>	Понятие воображения. Виды воображения. Мечта. Фантазия, Грезы.		2,3
	<b>Самостоятельная работа</b>			
	<b>1</b>	Подготовить презентации и сообщения о различных видах воображения и их продуктах.		2,3
<b>Тема 2.4. Внимание и память</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>	
	<b>1</b>	Понятие внимания. Виды внимания. Свойства внимания. Приемы привлечения внимания.		2,3
	<b>2</b>	Понятие памяти. Виды памяти. Нарушения памяти.		2,3
	<b>Практические занятия</b>		<b>2</b>	
	<b>1</b>	Понятие внимания. Виды внимания. Свойства внимания. Приемы привлечения внимания. Нарушения внимания.		2,3
	<b>2</b>	Понятие памяти. Виды памяти. Нарушения памяти.		2,3
	<b>Самостоятельная работа</b>			
	<b>1</b>	Подготовка сообщения на тему «Нарушения внимания»»		2,3
	<b>2</b>	Подготовка доклада на тему «Нарушения памяти»		2,3
<b>Раздел 3. Личность</b>				
<b>Тема 3.1. Понятие личности.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>	
	<b>1</b>	Понятие личности. Структура личности. Социализация личности. Механизмы социализации. Институты социализации. Социальный статус людей с ограниченными возможностями. Виды депривации.		2,3

		Инвалид в семье. Отношения с друзьями и родственниками. Медико-социальные и бытовые проблемы инвалидов.		
	2	Самосознание и самооценка личности. Диагностика самооценки. Нарушения личности. Особенности личности инвалида.		2,3
	<b>Практические занятия</b>		2	
	1	Самосознание и самооценка личности. Диагностика самооценки. Нарушения личности. Особенности личности инвалида.		2,3
Контрольная работа				2,3
Тема 3.2. Темперамент и характер	<b>Содержание учебного материала</b>		2	
	1	Понятие темперамента. Виды темпераментов. Методика диагностики темперамента.		2,3
	2	Понятие характера. Классификация характерологических черт. Факторы формирования характера. Акцентуации характера. Симптомокомплекс черт характера. Акцентуации характера в пожилом возрасте.		2,3
	<b>Практические занятия</b>		2	
	1	Понятие темперамента. Виды темпераментов. Методика диагностики темперамента.		2,3
	1	Понятие характера. Классификация характерологических черт. Факторы формирования характера. Акцентуации характера. Симптомокомплекс черт характера. Акцентуации характера в пожилом возрасте.		2,3
	<b>Самостоятельная работа</b>			
	1	Подготовка сообщений по темам: «Классификации черт характера», «Виды акцентуаций характера».		2,3
Тема 3.3. Эмоциональная регуляция	<b>Содержание учебного материала</b>		2	
	1	Понятие и виды эмоций. Функции эмоций. Патологии эмоций. Особенности эмоций в пожилом и старческом возрасте.		2,3



поведения	<b>Практические занятия</b>		2	
	1	Понятие и функции эмоций. Особенности эмоций в пожилом и старческом возрасте.		2,3
<b>Раздел 4. Деятельность.</b>				
Тема 4.1. Общая психологическая характеристика деятельности.	<b>Содержание учебного материала</b>		2	
	1	Понятие деятельности. Цели деятельности. Воля и внимания в деятельности.		
	2	Специфика человеческой деятельности. Виды человеческой деятельности. Деятельность и развитие человека.		
	<b>Практические занятия</b>		2	
	1	Понятие деятельности. Цели деятельности. Воля и внимания в деятельности		
	2	Специфика человеческой деятельности. Виды человеческой деятельности. Деятельность и развитие человека.		
	<b>Самостоятельная работа</b>			
	1	Подготовка сообщений по теме «Теория деятельности»		
<b>Раздел 5. Психология общения</b>				
Тема 5.1. Понятие и виды общения. Барьеры в общении.	<b>Содержание учебного материала</b>		2	
	1	Понятие, структура, виды общения. Общие социально-психологические закономерности профессионального общения юриста.		1, 2,3
	2	Способы вербального воздействия (убеждение и внушение). Психологические аспекты убеждения. Логические аспекты убеждения. Внушение как явление и как технология.		2,3
	3	Понятие о невербальных средствах общения. Цели и задачи невербального общения. Виды невербального общения. Роль эмоций в общении человека.		1,2,3

	<b>4</b>	Барьеры в общении.		
	<b>Практические занятия</b>		2	
	<b>1</b>	Способы вербального воздействия (убеждение и внушение). Психологические аспекты убеждения. Логические аспекты убеждения. Внушение как явление и как технология.		2,3
	<b>2</b>	Понятие о невербальных средствах общения. Цели и задачи невербального общения. Тренинги общения, их виды.		2,3
	<b>3</b>	Барьеры в общении.		
	<b>Самостоятельная работа</b>			
	<b>1</b>	Подготовка презентации: «Виды невербального общения».		2,3
<b>4 семестр</b>				
<b>Тема 5.2 Конфликты в общении</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2	
	<b>1</b>	Понятие конфликта. Виды конфликтов. Функции конфликтов. Источники и причины возникновения конфликтов. Понятие о позитивном конфликте. Педагогические конфликты. Межличностный конфликт и его особенности. Виды межличностных конфликтов. Стадии и стили поведения в конфликте. Способы разрешения конфликтов.		
	<b>Практические занятия</b>		2	
	<b>1</b>	Понятие конфликта. Виды конфликтов. Функции конфликтов. Источники и причины возникновения конфликтов. Понятие о позитивном конфликте. Педагогические конфликты. Решение ситуационных задач по определению видов конфликтов.		
	<b>2</b>	Межличностный конфликт и его особенности. Виды межличностных конфликтов. Стадии и стили поведения в конфликте. Решение ситуационных задач по определению стилей поведения в конфликте.		

		Способы разрешения конфликтов. Выполнение упражнений с элементами тренинга «Способы разрешения конфликтов».		
	<b>Самостоятельная работа</b>			
	<b>1</b>	Подготовка тематической презентации на тему: «Виды конфликтов». Решение конфликтных ситуаций (ситуационные задачи).		
<b>Раздел 6. Профессиональная этика и приемы делового общения в коллективе</b>				
<b>Тема 6.1. Понятие делового этикета и деловых переговоров.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>	
	<b>1</b>	Функции переговоров, элементы переговоров.		2,3
	<b>2</b>	Понятие делового этикета и его истории, вопросы встреч деловых делегаций.		2,3
	<b>Практические занятия</b>		2	
	<b>1</b>	Функции переговоров, элементы переговоров.		2,3
	<b>2</b>	Понятие делового этикета и его истории, вопросы встреч деловых делегаций.		
	<b>Самостоятельная работа</b>			
	Подготовка элементов тренинга для делового общения			
<b>Тема 6.2. Этические принципы и правила в деятельности представителей юридических профессий</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>	
	<b>1</b>	Этический кодекс юристов, адвокатов, судей и нотариусов в России и за рубежом.		2,3
	<b>2</b>	Особенности речевого поведения юриста.		2,3
	<b>Практические занятия</b>		2	
	<b>1</b>	Этический кодекс юристов, адвокатов, судей и нотариусов в России и за рубежом.		2,3
	<b>2</b>	Особенности речевого поведения юриста.		2,3
	<b>3</b>	Отработка приемов делового общения.		2,3

	<b>Самостоятельная работа</b>			
	<b>1</b>	Подготовка презентаций и рефератов по темам: «Этические категории», «Профессиональная этика юриста».		2,3
<b>Раздел 7. Психологические особенности работы с лицами с девиантным поведением, пожилыми людьми и лицами с ОВЗ</b>				
<b>Тема 7.1 Общая характеристика девиантного поведения личности и группы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2	
	<b>1</b>	Социальная девиация, формы нарушений социализации личности, свойства девиантного поведения, законы девиантного поведения.		
	<b>2</b>	Медицинская классификация поведенческих расстройств.		
	<b>Практические занятия</b>		2	
	<b>1</b>	Социальная девиация, формы нарушений социализации личности, свойства девиантного поведения, законы девиантного поведения.		
	<b>2</b>	Медицинская классификация поведенческих расстройств.		
<b>Тема 7.2 Типология преступников</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2	
	<b>1</b>	Типы преступников по степени общественной опасности; по содержанию ценностно – ориентационной направленности личности		
	<b>Практические занятия</b>		2	
	<b>1</b>	Типы преступников по степени общественной опасности; по содержанию ценностно – ориентационной направленности личности		
<b>Тема 7.3 Психологические особенности следствия по делам несовершеннолетних</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2	
	<b>1</b>	Изучение личности несовершеннолетних на предварительном следствии.		
	<b>2</b>	Вопросы психологической экспертизы.		
	<b>Практические занятия</b>		2	
	<b>1</b>	Изучение личности несовершеннолетних на предварительном следствии		
	<b>2</b>	Вопросы психологической экспертизы.		

<b>Тема 7.4</b> <b>Психологические</b> <b>особенности</b> <b>инвалидов и людей</b> <b>пожилого возраста.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>3</b>	
	<b>1</b>	Категории нормы и патологии, понятие детей и людей с ограниченными возможностями.		
	<b>2</b>	Виды старения, категории пенсионеров.		
	<b>Практические занятия</b>		<b>3</b>	
	<b>1</b>	Категории нормы и патологии, понятие детей и людей с ограниченными возможностями		
	<b>2</b>	Виды старения, категории пенсионеров		
Контрольная работа			<b>2</b>	
Всего			<b>122</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

В образовательном процессе используются активные и интерактивные формы проведения занятий (дискуссия, решение ситуационных задач, разработка проектов и др.) в сочетании с внеаудиторной работой для формирования и развития общих и профессиональных компетенций.

Учебные занятия проводятся в аудиториях, укомплектованных специализированной мебелью, в том числе стационарными или переносными техническими средствами обучения (проектор, экран, компьютер /ноутбук).

Самостоятельная работа проводится в кабинетах, оснащённых компьютерной техникой и возможность подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

#### **3.4. Информационное обеспечение обучения.**

##### **Основные источники:**

1. Серезко, Т. А. Психология социально-правовой деятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Т. А. Серезко, Т. З. Васильченко, Н. М. Волобуева. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 282 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00049-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452502> (дата обращения: 01.09.2020).

4. Романов, В. В. Юридическая психология : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. В. Романов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 170 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-9809-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450878> (дата обращения: 01.09.2020).

##### **Дополнительные источники:**

1. Иванников, В. А. Психология : учебник для среднего профессионального образования / В. А. Иванников. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 480 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-5915-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451094> (дата обращения: 01.09.2020).

##### **Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:**

1. ЭБС «Университетская библиотека онлайн». — Режим доступа: <http://biblioclub.ru/>.
2. Образовательный портал. Режим доступа: Intuit.ru.
3. psychology.net.ru — Сайт "Мир психологии".
4. www.mozg.ru — сайт с задачами, тестами.
5. psy.ft.inc.ru/index.shtml — сайт "Сам себе психолог".
6. www.psychol.ras.ru Институт психологии РАН

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения по учебной дисциплине	Формируемые компетенции	Оценочные средства по дисциплине
<p><b>Знать:</b> основные понятия общей психологии, сущность психических процессов; основы психологии личности; особенности психологии инвалидов и лиц пожилого возраста; современные представления о личности, ее структуре и возрастных изменениях; основные правила профессиональной этики и приемы делового общения в коллективе; понятие девиантного поведения, различные виды и формы девиаций, их социальные и социально - психологические причины.</p> <p><b>Уметь:</b> объяснять сущность психических процессов и их изменений у инвалидов и лиц пожилого возраста; правильно организовать психологический контакт с клиентами (потребителями услуг); давать психологическую характеристику личности, применять приёмы</p>	ОК – 1, ОК – 3-7, ОК – 9, ОК – 11, ОК – 12, ПК – 1.1 – 1.6.	Темы рефератов, докладов, сообщений Комплект заданий для тестирования Задания для контрольной работы Вопросы для собеседования

делового общения и  
правила культуры  
поведения;  
следовать этическим  
правилам, нормам и  
принципам в своей  
профессиональной  
деятельности;  
характеризовать  
различные виды и формы  
девиаций, выделять их  
социальные и социально-  
психологические  
причины.