

УТВЕРЖДАЮ»
Директор института культуры, истории и права
И.А. Карпачева/



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.02.02 Толкование и применение норм уголовного и уголовно-процессуального права

Направление подготовки: 40.04.01 Юриспруденция

Направленность (профиль): Уголовно-правовое обеспечение национальной безопасности

Квалификация (степень): Магистр

Форма обучения: Очно-заочная

Институт: Культуры, истории и права

Кафедра: Юриспруденции им. В.Г. Ермакова

	очная форма	очно-заочная форма	заочная форма
Курс	-	1, 2	-
Семестр / триместр	-	1, 2, 3, 4, 5, 6	-

Лекции	-	28	-
Лабораторные занятия	-	-	-
Практические (семинарские) занятия	-	26	-
в т. ч. практическая подготовка	-	-	-
Форма(ы) промежуточной аттестации	-	Экзамен – 0,3 (3 триместр) Экзамен – 0,3 (6 триместр)	-
Контроль	-	18	-
Иные формы работы	-	-	-
Самостоятельная работа	-	323,4	-

Всего часов: 396

Трудоемкость: 11 зачетных единиц

Разработчик рабочей программы:
кандидат юридических наук, доцент

В.Л. Горичева
подпись

I. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

Цель изучения дисциплины:

- дать слушателям магистратуры углубленные знания, касающиеся актуальных научных проблем толкования и применения уголовного и уголовно-процессуального права;
- привить слушателям магистратуры практические навыки, необходимые для профессионального выполнения выпускниками служебных обязанностей в сфере профессиональной деятельности;
- научить слушателей магистратуры точно и правильно использовать понятия и термины;
- научить формулировать в вербальном (словесном) смысле желаемый будущий результат научной деятельности по выявлению актуальных проблем толкования и применения уголовного и уголовно-процессуального права;
- помочь слушателям магистратуры в работе по выработке научных и практических рекомендаций, положений и выводов по правильному толкованию и применению уголовного и уголовно-процессуального права;
- рассмотреть совокупности теоретических вопросов, вопросов практического характера о толковании и применении уголовного и уголовно-процессуального права;
- сформировать активную гражданскую позицию обучающихся, развить их творческий потенциал;
- воспитать обучающихся в духе уважения прав и законных интересов человека и гражданина, интересов общества и государства, неуклонного соблюдения законности, обеспечения правопорядка;
- развить правовое мышление обучающихся;
- углубить знания по важнейшим проблемам теории уголовного и уголовно-процессуального права;
- сформировать профессиональные умения и навыки в части апелляционного производства по уголовным делам;
- развить способности и навыки самостоятельной творческой деятельности, ораторского искусства и приемов ведения дискуссий.

Задачи изучения дисциплины:

- привить слушателям магистратуры глубокие теоретические знания об основных принципах, категориях и положениях науки толкования и применения уголовного и уголовно-процессуального права;
- привить слушателям магистратуры навыки и умения правильно толковать и применять нормы уголовного и уголовно-процессуального закона к конкретным жизненным фактам, а также тенденциям развития уголовной и уголовно-процессуальной политики в правовом государстве;
- воспитать у слушателей магистратуры профессиональное отношение к закону как незыблемому основанию для отправления правосудия и предупреждения преступлений;

- сформировать гражданскую зрелость, глубокое уважение к закону, бережное отношения к социальным ценностям правового государства;
- оказать помощь в понимании сущности и социальной значимости своей профессии, в четком представлении характера и взаимодействия правовых явлений и пределов их разрешения уголовно-правовыми и уголовно-процессуальными средствами;
- объяснить место и значение социального контроля, его принципов, различных институтов, механизмов, методов противодействия общества и государства преступным проявлениям и защите от них каждого члена общества;
- нацелить слушателей магистратуры на самостоятельную работу по углубленному изучению актуальных вопросов толкования и применения уголовного и уголовно-процессуального права;
- ознакомить слушателей магистратуры с научной и учебной литературой, материалами международной и российской правоприменительной практики;
- обучить слушателей магистратуры организации и методике проведения научных исследований;
- сформировать у слушателей магистратуры с помощью различных форм активного обучения устойчивые навыки и умения применения знаний в толковании и применении уголовного и уголовно-процессуального права;
- помочь слушателям магистратуры развить способности к творчеству, в том числе к научно-исследовательской работе;
- помочь слушателям магистратуры усвоить основы, проблемы и перспективы толкования и применения уголовного и уголовно-процессуального права;
- дать слушателям магистратуры представления о проблемах толкования и применения уголовного и уголовно-процессуального права;
- ознакомить слушателей магистратуры с деятельностью органов государственной власти, правоохранительных органов по толкованию и применению уголовного и уголовно-процессуального права;
- сформировать у слушателей магистратуры систему научных знаний о толковании и применении уголовного и уголовно-процессуального права;
- помочь заинтересоваться дальнейшим углублением знаний о толковании и применении уголовного и уголовно-процессуального права.

Место дисциплины в структуре ОПОП: реализуется в рамках обязательной части Блока 1 Дисциплины (модули) Модуля 2 «Предметно-содержательного».

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Код компетенции и ее формулировка	Планируемые результаты	Индикаторы достижения компетенции
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на	Знать: - методы и основные принципы критического анализа и оценки	Знает: - методы и основные принципы критического анализа и оценки

основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	проблемных ситуаций на основе системного подхода	проблемных ситуаций, возникающих при толковании и применении норм уголовного и уголовно-процессуального права, на основе действующего российского законодательства
	Уметь: - осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода; - вырабатывать стратегию действий по разрешению проблемной ситуации	Умеет: - осуществлять критический анализ проблемных ситуаций, возникающих при толковании и применении норм уголовного и уголовно-процессуального права, на основе действующего российского законодательства; - вырабатывать стратегию действий по разрешению проблемной ситуации, возникшей при толковании и применении норм уголовного и уголовно-процессуального права, на основе положений российского законодательства
	Владеть: - анализом проблемной ситуации, выявляя ее составляющие и связи; - навыками критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода	Владеет: - анализом проблемной ситуации, возникшей при толковании и применении норм уголовного и уголовно-процессуального права, выявляя ее составляющие и связи; - навыками критического анализа проблемных ситуаций, возникших при толковании и применении норм уголовного и уголовно-процессуального права, на основе действующего российского

		законодательства
ОПК-3 Способен квалифицированно толковать правовые акты, в том числе в ситуациях наличия пробелов и коллизий норм прав	Знать: - смысл и содержание правовой нормы, выраженной в ней воли законодателя, пробелы и коллизии норм права в процессе толкования правовых актов; - необходимые и достаточные способы толкования норм права; - способы восполнения пробелов в праве и устранения коллизий в целях квалифицированного толкования правовых актов; - смысл и содержание правового предписания, в том числе при наличии пробелов и коллизий норм права	Знает: - смысл и содержание правовой нормы, выраженной в ней воли законодателя, пробелы и коллизии норм права в процессе толкования норм уголовного и уголовно-процессуального права; - необходимые и достаточные способы толкования и применения норм уголовного и уголовно-процессуального права; - способы восполнения пробелов в праве и устранения коллизий в целях квалифицированного толкования и применения норм уголовного и уголовно-процессуального права; - смысл и содержание правового предписания, в том числе при наличии пробелов и коллизий норм права при толковании и применении норм уголовного и уголовно-процессуального права
	Уметь: - анализировать смысл и содержание правовой нормы, выраженной в ней воли законодателя, пробелы и коллизии норм права в процессе толкования правовых актов; - применять способы толкования норм права; - восполнять пробелы в	Умеет: - анализировать смысл и содержание правовой нормы, выраженной в ней воли законодателя, пробелы и коллизии норм права в процессе толкования и применения норм уголовного и уголовно-процессуального права; - применять способы толкования и применения

	<p>праве и устранять коллизии в целях квалифицированного толкования правовых актов;</p> <p>- правильно толковать смысл и содержание правового предписания, в том числе при наличии пробелов и коллизий норм права</p>	<p>норм уголовного и уголовно-процессуального права;</p> <p>- восполнять пробелы в праве и устранять коллизии в целях квалифицированного толкования норм уголовного и уголовно-процессуального права;</p> <p>- правильно толковать и применять смысл и содержание правового предписания, в том числе при наличии пробелов и коллизий норм уголовного и уголовно-процессуального права</p>
	<p>Владеть:</p> <p>- навыками толкования содержания правовой нормы, выраженной в ней воли законодателя, пробелы и коллизии норм права в процессе толкования правовых актов;</p> <p>- необходимыми и достаточными для владения способами толкования норм права;</p> <p>- навыками восполнения пробелов в праве и устранения коллизий в целях квалифицированного толкования правовых актов</p>	<p>Владеет:</p> <p>- навыками толкования содержания правовой уголовной и уголовно-процессуальной нормы, выраженной в ней воли законодателя, пробелы и коллизии норм уголовного и уголовно-процессуального права в процессе толкования и применения норм уголовного и уголовно-процессуального права;</p> <p>- необходимыми и достаточными для владения способами толкования и применения норм уголовного и уголовно-процессуального права;</p> <p>- навыками восполнения пробелов в уголовном и уголовно-процессуальном праве и устранения коллизий в целях квалифицированного толкования и применения</p>

		норм уголовного и уголовно-процессуального права
ОПК-6 Способен обеспечивать соблюдение принципов этики юриста, в том числе принимать меры по профилактике коррупции и пресечению коррупционных (иных) правонарушений	Знать: - основные этические понятия и категории, содержание и особенности профессиональной этики в юридической деятельности, возможные пути (способы) разрешения нравственных конфликтных ситуаций в профессиональной деятельности юриста; - сущность профессионально-нравственной деформации и пути ее предупреждения и преодоления; - понятия этикета, его роль в жизни общества, особенности этикета юриста, его основные нормы и функции, антикоррупционные стандарты поведения юриста	Знает: - при толковании и применении норм уголовного и уголовно-процессуального права основные этические понятия и категории, содержание и особенности профессиональной этики в юридической деятельности, возможные пути (способы) разрешения нравственных конфликтных ситуаций в профессиональной деятельности юриста; - сущность профессионально-нравственной деформации и пути ее предупреждения и преодоления; - понятие этикета, его роль в жизни общества, особенности этикета юриста, его основные нормы и функции, антикоррупционные стандарты поведения юриста
	Уметь: - оценивать факты и явления профессиональной деятельности с этической точки зрения; - применять нравственные нормы и правила поведения, антикоррупционные стандарты в конкретных жизненных ситуациях	Умеет: - при толковании и применении норм уголовного и уголовно-процессуального права оценивать факты и явления профессиональной деятельности с этической точки зрения; - при толковании и применении норм уголовного и уголовно-процессуального права

		применять нравственные нормы и правила поведения, антикоррупционные стандарты в конкретных жизненных ситуациях
	Владеть: - навыками оценки своих поступков и поступков окружающих с точки зрения норм этики и морали и антикоррупционных стандартов; - навыками поведения в коллективе и общения с гражданами в соответствии с нормами этикета	Владеет: - навыками оценки своих поступков и поступков окружающих с точки зрения норм этики и морали и антикоррупционных стандартов; - при толковании и применении норм уголовного и уголовно-процессуального права навыками поведения в коллективе и общения с гражданами в соответствии с нормами этикета

II. СОДЕРЖАНИЕ И ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу

Очная форма обучения (не реализуется)

Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего	Аудиторные занятия			Сам. раб.
			ЛК	ПЗ	ЛБ	
1	Раздел 1. Теоретико-методологические основы толкования уголовного закона					
2	ТЕМА 1. Понятие и виды источников уголовного права	13	2	1	-	10
3	ТЕМА 2. Классификация источников уголовного права	13	2	1	-	10

4	ТЕМА 3. Понятие и юридическая природа толкования уголовного закона	13	2	1	-	10
5	ТЕМА 4. Принципы толкования уголовного закона	15	2	1	-	12
6	ТЕМА 5. Классификация видов толкования уголовного закона	18	4	2	-	12
7	В т.ч. практическая подготовка					
8	Итого за 1 триместр	72	12	6	-	54
9	Раздел 2. Толкование уголовного законодательства Российской Федерации в процессе правоприменения					
10	ТЕМА 6. Акты толкования Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации	36	2	2	-	32
11	ТЕМА 7. Примеры доктринального толкования и его значение в правоприменительной практике	36	2	2	-	32
12	В т.ч. практическая подготовка					
13	Итого за 2 триместр	72	4	4	-	64
14	ТЕМА 8. Правоприменение в уголовном праве	62,7	4	6	-	52,7
15	Экзамен	0,3				
16	Контроль	9				
17	В т.ч. практическая подготовка					
18	Итого за 3 триместр	72	4	6	-	52,7
19	Раздел 3. Теоретико-					

	методологические основы толкования уголовно- процессуального права					
20	ТЕМА 9. Понятие и виды источников уголовно- процессуального права	14	1	1	-	12
21	ТЕМА 10. Классификация источников уголовно- процессуального права	14	1	1	-	12
22	ТЕМА 11. Понятие и юридическая природа толкования уголовно-процессуального права	14	1	1	-	12
23	ТЕМА 12. Принципы толкования уголовно-процессуального закона	13	-	1	-	12
24	ТЕМА 13. Классификация видов толкования уголовно- процессуального закона	17	1	2	-	14
25	В т.ч. практическая подготовка					
26	Итого за 4 триместр	72	4	6	-	62
27	Раздел 4. Толкование уголовно- процессуального законодательства Российской Федерации в процессе правоприменения					
28	ТЕМА 14. Теоретические основы толкования норм уголовно-процессуального права	22	1	1	-	20
29	ТЕМА 15. Практическое значение научного толкования норм	22	1	1	-	20

	уголовно-процессуального права					
30	ТЕМА 16. Правоприменение в уголовном судопроизводстве	28	2	2	-	24
31	В т.ч. практическая подготовка					
32	Итого за 5 триместр	72	4	4	-	64
33	Экзамен	0,3				
34	Контроль	9				
35	В т.ч. практическая подготовка					
36	Итого за 6 триместр	36	-	-	-	26,7
37	ИТОГО:	396	28	26	-	323,4

Заочная форма обучения (не реализуется)

III. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Текущая аттестация проводится в форме контрольной работы, деловой игры.

Типовой вариант контрольной работы

Задача № 1. В судебном заседании по делу Антропова, обвинявшегося в совершении преступления, предусмотренного ч. 1 ст. 105 УК РФ, возникла необходимость произвести осмотр местности, в частности – участка леса, где было совершено данное преступление. С учетом трудностей, связанных с транспортировкой суда, обвинителя, подсудимого, защитника, потерпевшего и его представителя, а также свидетелей, эксперта и специалиста, суд принял решение самостоятельно произвести осмотр местности в выездном судебном заседании, а результаты его огласить в зале суда.

Оцените правильность принятого решения.

В каком порядке осуществляется осмотр местности и помещения в судебном заседании?

Задача № 2. В ходе судебного заседания сторона обвинения ходатайствовала об ограничении в допросе свидетелей, явившихся в судебное заседание, в связи с тем, что они дают показания об одних и тех же обстоятельствах уголовного дела. Сторона защиты возражала в удовлетворении данного ходатайства.

Какое решение в данной ситуации должен принять суд?

Обоснуйте Ваше решение.

Задача № 3. В ходе судебного следствия подсудимый Конкин отказался от адвоката по назначению, который был ему предоставлен следователем ещё в ходе производства предварительного следствия и заявил ходатайство о допуске к участию в деле другого защитника, с которым у него имеется соглашение.

Какое решение в данной ситуации должен принять председательствующий по данному уголовному делу?

Задача № 3. Допрошенный в судебном заседании подсудимый Матвеев виновным себя не признал и пояснил, что 16 августа с 18 до 22 часов, когда было совершено преступление, вместе с братьями Рамзановыми находился у их родственника Артамонова. В последнем слове Матвеев заявил, что братья Рамзановы и Артамонов сказали правду, и что он на самом деле был у Артамонова не 16 августа, а 17 августа. В тоже время Матвеев заявил, что 16 августа около 19 часов к нему приехал Водопьянов, с которым он выпил, а затем поехал с ним в другую часть города к Водопьянову домой, где после 12 часов ночи лёг спать, а утром Водопьянов отвёз его на работу к 7 часам.

Какое решение должен принять председательствующий по уголовному делу по факту заявленного подсудимым Матвеевым в своём последнем слове?

Задача № 4. Серков обвинялся в совершении вымогательства с применением насилия. В судебном заседании подсудимый Серков и его защитник ходатайствовали о необходимости допроса в суде Чувилёва, поскольку последний, являясь основным свидетелем обвинения, без допроса которого в суде невозможно объективно рассмотреть данное уголовное дело, он, по их утверждению оговаривает Серкова. Стороной обвинения был предоставлен документ, свидетельствовавший о том, что свидетель Чувилёв находился в длительной командировке.

Какое решение должен принять суд по данному ходатайству подсудимого Серкова и его защитника?

Задача № 5. В ходе судебного рассмотрения уголовного дела в отношении Чаткина, обвиняемого в совершении преступления, предусмотренного ч. 1 ст. 111 УК РФ, государственным обвинителем изменено обвинение, и действия Чаткина переквалифицированы на ч. 1 ст. 114 УК РФ. Против таких действий государственного обвинителя возражал потерпевший, который подал ходатайство о замене государственного обвинителя на нового, в связи с тем, что государственный обвинитель не разобрался в происходящем. Действия государственного обвинителя, связанные с изменением обвинения возникли в связи с ошибками, которые допустил следователь в ходе производства предварительного следствия.

Оцените правомерность действий государственного обвинителя в ходе судебного заседания?

Имел ли право в данной ситуации изменять обвинение государственный обвинитель?

Какое решение должен принять суд по заявленному ходатайству потерпевшего и в связи с изменением обвинения?

Типовой вариант деловой игры

Программа проведения и методические рекомендации по подготовке и проведению

1. Студентам предоставляется возможность выбора из нескольких альтернативных проблемно сформулированных тем дискуссии.

Для этого необходимо предварительно составить перечень проблемно сформулированных основных вопросов для обсуждения.

По теме «Практическое значение научного толкования норм уголовнопроцессуального права» для обсуждения предлагаются следующие вопросы:

1). Особенности толкования различных источников норм уголовнопроцессуального права при производстве по уголовным делам;

2). Преодоление коллизий в ходе производства по уголовным делам;

3). Применение положений Конституции РФ, о ее прямом действии при производстве по уголовным делам публичного и частного обвинения;

4). Аналогия в уголовном процессе

2. На практическом занятии, проводимом в форме организованной учебной дискуссии, преподавателю необходимо:

а) рассадить студентов по кругу, чтобы оптимизировать общение,

б) предоставить каждому студенту возможность высказаться,

в) обучать студентов умению вести дискуссию, совместно вырабатывать правила и нормы групповой коммуникации.

Преподаватель руководит дискуссией, стимулирует обсуждение проблемных вопросов, консолидирует мнения, подводит итоги обсуждения.

Личная позиция преподавателя по обсуждаемой проблеме не должна доминировать, хотя он может выступить в роли рядового участника дискуссии, не навязывая студентам свою точку зрения.

Программа проведения дискуссии.

1 этап. Введение в дискуссию (формулирование проблемы и целей дискуссии; создание мотивации к обсуждению – определение значимости проблемы, указание на нерешенность и противоречивость вопроса и т.д.; установление регламента дискуссии и ее основных этапов; совместная выработка правил дискуссии; выяснение однозначности понимания темы дискуссии, используемых в ней терминов, понятий). Приемы введения в дискуссию: предъявление проблемной судебной ситуации; демонстрация видеозаписи судебного заседания; демонстрация процессуальных документов; ролевое проигрывание проблемной ситуации; анализ противоречивых высказываний – столкновение противоположных точек зрения на обсуждаемую проблему; постановка проблемных вопросов; альтернативный выбор (участникам предлагается выбрать одну из нескольких точек зрения или способов решения проблемы).

2 этап. Обсуждение проблемы (обмен участниками мнениями по каждому вопросу). Цель этапа – собрать максимум мнений, идей, предложений, соотнося их друг с другом. Обязанности преподавателя (ведущего): следить за соблюдением регламента; обеспечить каждому возможность высказаться, поддерживать и стимулировать работу наименее активных участников с помощью вопросов («А как

считаете вы?», «Вы удовлетворены таким объяснением?», «Вы согласны с данной точкой зрения?», «Нам очень бы хотелось услышать ваше мнение» и т.д.); не допускать отклонений от темы дискуссии; предупреждать переход дискуссии в спор ради спора; следить за тем, чтобы дискуссия не переходила на уровень межличностного противостояния и конфликта; стимулировать активность участников в случае спада дискуссии. Приемы, повышающие эффективность группового обсуждения: уточняющие вопросы побуждают четче оформлять и аргументировать мысли («Что вы имеете в виду, когда говорите, что...?», «Как вы докажете, что это верно?»); парафраз – повторение ведущим высказывания, чтобы стимулировать переосмысление и уточнение сказанного («Вы говорите, что...», «Я так вас понял?»); демонстрация непонимания – побуждение студентов повторить, уточнить суждение («Я не совсем понимаю, что вы имеете в виду. Уточните, пожалуйста»); «сомнение» позволяет отсеивать слабые и непродуманные высказывания («Так ли это?», «Вы уверены в том, что говорите?»); «альтернатива» – ведущий предлагает другую точку зрения, акцентирует внимание на противоположном подходе; «доведение до абсурда» – ведущий соглашается с высказанным утверждением, а затем делает из него абсурдные выводы; «задевающее утверждение» – ведущий высказывает суждение, заведомо зная, что оно вызовет резкую реакцию и несогласие участников, стремление опровергнуть данное суждение и изложить свою точку зрения; «нетстратегия» – ведущий отрицает высказывания участников, не обосновывая свое отрицание («Этого не может быть»).

3 этап. Подведение итогов обсуждения (выработка студентами согласованного мнения и принятие группового решения; обозначение ведущим аспектов позиционного противостояния и точек соприкосновения в ситуации, когда дискуссия не привела к полному согласованию позиций участников; настрой обучающихся на дальнейшее осмысление проблемы и поиск путей ее решения; совместная оценка эффективности дискуссии в решении обсуждаемой проблемы и в достижении педагогических целей, позитивного вклада каждого в общую работу).

3. Критерии оценивания и баллы:

Студент выступает с проблемным вопросом, понимает суть обсуждаемой проблемы 0-1

Студент высказывает собственное суждение по вопросу, аргументировано отвечает на вопросы оппонентов 0-1

Студент демонстрирует предварительную информационную готовность к обсуждению 0-1

Студент грамотно и четко формулирует вопросы к выступающему 0-1

Студент соблюдает регламент выступления 0-1

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в форме экзамена с использованием следующих оценочных материалов: перечень вопросов к экзамену.

Вопросы к экзамену
(3 триместр, очно-заочная форма обучения)

1. Необходимость и назначение толкования норм уголовного права.
2. Субъекты толкования норм уголовного права.
3. Правила толкования и виды толкования норм уголовного права.
4. Соотношение понятий «источники» и «формы» права.
5. Виды источников уголовного права.
6. Социальные источники права.
7. Юридические источники права.
8. Конституция РФ как основной источник уголовного права.
9. Уголовный закон как основной источник права в системе федеральных законов.
10. Постановление Конституционного суда, Постановление Пленумов Верховного суда как источники уголовного права.
11. Указы Президента, Постановления правительства и иные нормативные акты ведомств как источники уголовного права.
12. Общепризнанные принципы и нормы международного права и международные договоры как источники уголовного права.
13. Положение общей теории права о толковании норм уголовного права.
14. Особенности толкования различных источников норм уголовного права.
15. Аналогия в уголовном праве.
16. Понятие о правопонимании.
17. Понятие правоприменения.
18. Субъекты правоприменения.
19. Значение применения норм уголовного права в соответствии с волей законодателя.
20. Место судейского усмотрения в уголовном судопроизводстве и его значение.
21. Значение соответствия содержания судебных актов требованиям норм уголовного права.
22. Основные признаки норм уголовного закона.
23. Структура норм уголовного закона.
24. Соотношение норм уголовного закона с правоотношением.
25. Условия толкования уголовного закона.
26. Виды толкования уголовного закона.
27. Приемы толкования уголовного закона.
28. Объем толкования норм уголовного закона.
29. Особенности применения норм уголовного закона.
30. Субъекты применения норм уголовного закона.
31. Законности в применении норм уголовного закона.
32. Обоснованность в применении норм уголовного закона.
33. Целесообразность в применении норм уголовного закона.
34. Аналогия при применении норм уголовного закона.

Вопросы к экзамену
(6 триместр, очно-заочная форма обучения)

1. Понятие норм уголовно-процессуального закона.
2. Основные признаки норм уголовно-процессуального закона.
3. Структура норм уголовно-процессуального закона.
4. Соотношение норм уголовно-процессуального закона с правоотношением.
5. Условия толкования уголовно-процессуального закона.
6. Виды толкования уголовно-процессуального закона.
7. Приемы толкования уголовно-процессуального закона.
8. Объем толкования норм уголовно-процессуального закона.
9. Особенности применения норм уголовно-процессуального закона.
10. Субъекты применения норм уголовно-процессуального закона.
11. Законности в применении норм уголовно-процессуального закона.
12. Обоснованность в применении норм уголовно-процессуального закона.
13. Целесообразность в применении норм уголовно-процессуального закона.
14. Аналогия при применении норм уголовно-процессуального закона.
15. Проблемы толкования норм, регламентирующих положения принципов уголовного судопроизводства (по выбору).
16. Проблемы применения норм, регламентирующих положения принципов уголовного судопроизводства (по выбору).
17. Проблемы толкования норм, регламентирующих статус участников уголовного судопроизводства (по выбору)..
18. Проблемы применения норм, регламентирующих статус участников уголовного судопроизводства (по выбору).
19. Проблемы толкования норм, регламентирующих положения теории доказывания в уголовном судопроизводстве (по выбору).
20. Проблемы применения норм, регламентирующих положения теории доказывания в уголовном судопроизводстве (по выбору).
21. Проблемы толкования норм, регулирующих производство следственных действий по уголовным делам (по выбору).
22. Проблемы применения норм, регулирующих производства следственных действий по уголовным делам (по выбору).
23. Проблемы толкования норм, регулирующих применение мер процессуального принуждения по уголовным делам (по выбору).
24. Проблемы применения норм, регулирующих применение мер процессуального принуждения по уголовным делам (по выбору).
25. Проблемы толкования норм, регламентирующих общие условия предварительного расследования по уголовным делам (по выбору).
26. Проблемы применения норм, регламентирующих общие условия предварительного расследования по уголовным делам (по выбору).
27. Проблемы толкования норм, регламентирующих общие условия судебного разбирательства по уголовным делам (по выбору).

28. Проблемы применения норм, регламентирующих общие условия судебного разбирательства по уголовным делам (по выбору).
29. Необходимость и назначение толкования норм уголовно-процессуального права.
30. Субъекты толкования.
31. Правила толкования и виды толкования.
32. Соотношение понятий «источники» и «формы» права.
33. Виды источников права.
34. Социальные источники права.
35. Юридические источники права.
36. Конституция РФ как основной источник уголовно-процессуального права.
37. Уголовно-процессуальный закон как основной источник права в системе федеральных законов при производстве по уголовным делам.
38. Постановление Конституционного суда, Постановление Пленумов Верховного суда как источники уголовно-процессуального права.
39. Указы Президента, Постановления правительства и иные нормативные акты ведомств как источники уголовно-процессуального права.
40. Общепризнанные принципы и нормы международного права и международные договоры как источники уголовно-процессуального права.
41. Значение общей теории права в уголовном судопроизводстве.
42. Положение общей теории права о толковании норм права.
43. Особенности толкования различных источников норм уголовно-процессуального права при производстве по уголовным делам.
44. Аналогия в уголовном процессе.
45. Значение применения норм уголовно-процессуального права в соответствии с волей законодателя.
46. Место судейского усмотрения в уголовном судопроизводстве и его значение.
47. Значение соответствия содержания судебных актов требованиям норм уголовнопроцессуального права.
48. Значение правил логики при составлении процессуальных актов.

IV. ПЕРЕЧЕНЬ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Основная литература

1. Уголовное право в 2 т. Том 1. Общая часть: учебник для вузов / А.В. Наумов [и др.]; ответственные редакторы А.В. Наумов, А.Г. Кибальник. – 5-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 410 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-04853-7. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/513939> (дата обращения: 01.09.2023).
2. Практика применения Уголовно-процессуального кодекса РФ в 2 ч. Часть 2: практическое пособие / В.М. Лебедев [и др.]; ответственный редактор В.М. Лебедев. – 8-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 303 с. – (Профессиональные комментарии). – ISBN 978-5-534-10674-9. – Текст: электронный

// Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/512659> (дата обращения: 01.09.2023).

4.2. Дополнительная литература

1. Сверчков, В.В. Уголовное право. Общая и Особенная части: учебник для вузов / В.В. Сверчков. – 10-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 727 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-16665-1. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/531457> (дата обращения: 01.09.2023).

2. Уголовно-процессуальное право Российской Федерации. Общая часть: учебник для вузов / Г.М. Резник [и др.]; под общей редакцией Г.М. Резника. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 452 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-16631-6. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/531402> (дата обращения: 01.09.2023).

V. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

№ пп	Ссылка на информационный ресурс	Наименование разработки в электронной форме	Доступность
1	http://edu.ru/	Российское образование: Федеральный портал. Включает ссылки на порталы и сайты образовательных учреждений; государственные образовательные стандарты; нормативные документы; каталог экскурсий и обучающих программ.	Свободный доступ
2	http://pravo.gov.ru/	Официальный портал правовой информации России. Интегрированный полнотекстовый банк правовой информации (эталонный банк данных правовой информации)	Свободный доступ

		«Законодательство России» является элементом государственной системы правовой информации, созданным в рамках реализации государственной политики в области правовой информатизации Российской Федерации.	
--	--	--	--

VI. СОВРЕМЕННЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ

1	www.garant.ru	Информационно-правовой портал	Свободный доступ
2	www.elibrary.ru	Российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования	Свободный доступ
3	www.consultant.ru	Российская компьютерная справочно-правовая система	Свободный доступ
4	http://www.biblioclub.ru	Электронно-библиотечная система (ЭБС). Университетская библиотека онлайн	Регистрация через любой университетский компьютер. В дальнейшем предоставляется неограниченный индивидуальный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет
5	https://urait.ru/	Электронно-библиотечная система (ЭБС) Университетская библиотека онлайн	Регистрация через любой университетский компьютер. В дальнейшем предоставляется неограниченный индивидуальный доступ из

			любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет
--	--	--	---

VII. ЛИЦЕНЗИОННОЕ И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОЕ ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

При реализации учебной дисциплины применяется следующее лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

- Microsoft Windows;
- Microsoft Office;
- LibreOffice и др.

VIII. ОБОРУДОВАНИЕ И ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Учебные занятия проводятся в аудиториях, укомплектованных специализированной мебелью, в том числе стационарными или переносными техническими средствами обучения (проектор, экран, компьютер/ноутбук).

Самостоятельная работа проводится в кабинетах, оснащенных компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.