



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.Б.01 Философия

Специальность: 40.05.01 Правовое обеспечение национальной безопасности

Специализация: Государственно-правовая

Направленность (профиль): государственно-правовая

Квалификация (степень): юрист

Форма обучения: очно-заочная

Институт: права и экономики

Кафедра: философии и социальных наук

	очная форма	очно-заочная форма	заочная форма
Курс		2	
Семестр/триместр		4	
Лекции		4	
Лабораторные занятия			
Практические (семинарские) занятия		4	
Консультации		2	
Форма(ы) промежуточной аттестации		Экзамен-0,3	
Контроль		9	
Иные формы работы			
Самостоятельная работа		124,7	

Всего часов: 144

Трудоемкость: 4 зачетные единицы

Разработчик рабочей программы:

Доктор философских наук, профессор А.М. Подоксенов

I. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

Цель изучения дисциплины:

- ознакомление студентов с опытом философского осмысления мира, человека и истории;
- формирование у студентов представлений о научных, философских и религиозных картинах мироздания;
- о сущности, назначении и смысле жизни человека;
- о закономерностях исторического развития общества и государства;
- о многообразии форм человеческого познания;
- о соотношении истины и заблуждения, знания и веры, свободы и ответственности;
- о проблемах и перспективах современной цивилизации.

Задачи изучения дисциплины:

- развитие общей гуманитарной культуры студентов;
- изучение основных этапов развития философской мысли, различных философских школ, исторических типов философии;
- изучение социально-исторических закономерностей развития философии;
- усвоение навыков самостоятельной работы студентов с философскими текстами;
- формирование навыка философского анализа явлений.

Место дисциплины в структуре ОПОП:

реализуется в рамках базовой части Блока 1. Дисциплины (модули)

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций:

Код компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОК-1 Способность понимать и анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы	знать: - основные этапы развития мировой философии, универсальные закономерности и национально-региональные особенности историко-философского процесса, основные философские методы и категории, их значение для формирования целостного мировоззрения; - основные современные принципы и подходы к анализу культуры, осмыслению места в ней рационально-научного знания, морально-нравственных ценностей, художественно-эстетической сферы, религиозного и обыденного сознания; - гуманистические установки и ценности современного общества, представления о месте человека в общественной и политической жизни, принципы гармонизации взаимодействия личности и общества;	знает: - этапы развития мировой философии, закономерности историко-философского процесса, основные философские методы и категории, их значение для формирования целостного мировоззрения; - философские принципы и анализа культуры, осмысления места в ней морально-нравственных ценностей, религиозного и обыденного сознания; - ценности современного общества, представления о месте человека в общественной и политической жизни;
	уметь:	умеет:

	<ul style="list-style-type: none"> - анализировать историю мировой философии в перспективе решения задач духовного развития человека и формирования рационально осмысленного гуманистического мировоззрения; - выявлять связи между эволюцией философских концепций и изменениями в нравственном, эстетическом, религиозном сознании общества, уметь использовать полученные знания о соотношении философии с другими элементами культуры для выработки целостного мировоззрения; - находить оптимальные способы использования философской методологии в процессе решения социальных и образовательных проблем; 	<ul style="list-style-type: none"> - анализировать историю мировой философии в перспективе решения задач духовного развития человека; - выявлять связи между эволюцией философских концепций и изменениями в нравственном сознании общества, использовать полученные знания о соотношении философии с другими элементами культуры для выработки целостного мировоззрения; - находить оптимальные способы использования философской методологии для решения социальных проблем;
	<p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками использования философских методов и категорий для осмысления комплексных социальных, образовательных и гуманитарных проблем; - навыками рационального и логически грамотного обоснования собственной мировоззренческой позиции, решений, принимаемых в процессе взаимодействия индивида и общества; - способностью критически оценивать собственные мировоззренческие принципы и установки, сознавать нравственную ответственность за принимаемые решения и совершаемые поступки. 	<p>владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками использования философских методов и категорий для осмысления социальных проблем; - навыками рационального и логичного обоснования собственной мировоззренческой позиции; - способностью критически оценивать мировоззренческие установки, сознавать нравственную ответственность за свои поступки.
<p>ОК-7 Способность к логическому мышлению, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь, вести полемику и дискуссии</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - содержание основных форм логического мышления, их структурные компоненты и виды; - сущность и содержание основных логических законов, соблюдение их требований применительно к мыслительному процессу; - приемы аргументировано, ясно и содержательно готовить устные выступления, выполнять творческие письменные задания (эссе, рефераты); 	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные методы и принципы философского мышления; - содержание основных логических законов, принципов и требований применительно к мыслительному процессу; - приемы риторики при подготовке устных выступлений и творческих письменных заданий (эссе, рефераты); - методы и приемы философского анализа литературной, деловой и

	<ul style="list-style-type: none"> - способы и приемы свободно владеть литературной и деловой письменной и устной речью на русском языке, позволяющие готовить актуальные выступления; - основы построения публичной и научной речи; 	<p>письменной речи на русском языке;</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные приемы логичного построения публичной и научной речи;
	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - свободно оперировать логическими категориями; - производить логические операции с основными формами логического мышления; - использовать приемы аргументировано, ясно и содержательно готовить устные выступления, выполнять творческие письменные задания (эссе, рефераты); - применять способы и приемы владения литературной, деловой письменной и устной речью на русском языке, позволяющие готовить актуальные выступления; - создавать и редактировать тексты профессионального назначения, анализировать логику рассуждений и высказываний; 	<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оперировать философскими понятиями и категориями; - использовать основные формы логического мышления; - использовать приемы риторики при подготовке устных выступлений и творческих письменных заданий (эссе, рефераты); - использовать методы и приемы философского анализа литературной, деловой письменной или устной речи; - анализировать логику рассуждений профессиональных текстов и высказываний;
	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками прочного оперирования категориальным аппаратом формальной логики; - приемами аргументировано, ясно и содержательно готовить устные выступления, выполнять творческие письменные задания (эссе, рефераты); - актуальными способами литературной, деловой письменной и устной речью на русском языке, позволяющими готовить актуальные выступления; - навыками письменного изложения собственной точки зрения, навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, практического анализа логики различного рода рассуждений; - навыками создания на русском языке письменных и устных текстов 	<p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками применения понятийно- категориального аппарата философии; - приемами логики при подготовке устных выступления и творческих письменных заданий (эссе, рефераты); - методами и приемами философского анализа деловой письменной или устной речи; - навыками логично изложения своей точки зрения, ведения дискуссии, анализа логики спорных суждений; - навыками использования риторических приемов при подготовке устных и письменных научных или деловых текстов для обеспечения профессиональной деятельности.

	научного и официально-делового стилей речи для обеспечения профессиональной деятельности с использованием риторических приемов.	
--	---	--

II. СОДЕРЖАНИЕ И ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работ обучающихся

Очная форма обучения (не реализуется)

Заочная форма обучения (не реализуется)

Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего	Аудиторные занятия			Сам .раб.
			ЛК	ПЗ	ЛБ	
	4 триместр					
1	Раздел 1. Предмет и задачи философии	64	2	2		60
2	Тема 1. Проблема возникновения философии. Основные концепции ее происхождения.	32	2	—		30
3	Тема 2. Соотношение философии и мифологии, особенности древневосточной философии.	32	—	2		30
4	Раздел 2. История развития философии	68,7	2	2		64,7
5	Тема 3. Философские школы античности. Философия Средневековья.	35	2	—		33
6	Тема 4. Философия Нового времени. Постклассическая философия.	33,7	—	2		31,7
7	Итого за 4 триместр	108	4	4		100
	5 триместр					
8	Консультация	2				
9	Экзамен	0,3				
10	Контроль	9				

11	Итого за 5 триместр	36				24,7
12	ИТОГО:	144	4	4		124,7

III. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Текущая аттестация проводится в форме контрольной работы и др.

Типовой вариант контрольной работы

1. Исходя из диалектических идей Гераклита, объясните следующие его высказывания:

а) «В одну и ту реку мы вступаем и не вступаем. Существоем и не существуем».

б) «Морская вода и чистейшая, и грязнейшая одновременно: рыбам она питьё и спасение, людям же – гибель и отрава»

2. Философ Антисфен, критикуя платоновскую теорию идей, как-то сказал ее создателю: «Я видел огромное количество лошадей, Платон, но я никогда не видел идею лошади, о которой ты так настойчиво говоришь». Платон ответил ему: «У тебя, Антисфен, есть глаза, чтобы увидеть каждую конкретную лошадь, но, видимо, у тебя нет разума, с помощью которого ты бы мог усмотреть идею лошади».

Прокомментируйте эти платоновские слова. Каким образом в них выражена основная мысль его учения?

3. В одном из сочинений Эпикура есть такое рассуждение: «Когда мы говорим, что удовольствие – это конечная цель, то, что мы разумеем не удовольствия распутников и не удовольствия, заключающиеся в чувственном наслаждении, как думают некоторые, но мы разумеем свободу от телесных страданий и от душевных тревог. Нет, не попойки и кутежи непрерывные, не наслаждения женщинами, не наслаждения всякими яствами, которые доставляет роскошный стол, рожают приятную жизнь, но трезвое рассуждение, исследующее причины всякого выбора и избегания и изгоняющее лживые мнения, которые производят в душе величайшее смятение».

В чем заключается специфика эпикурейского учения об удовольствиях (необычность эпикурейского понимания удовольствий)?

4. Объясните принцип сомнения Рене Декарта: «Я сомневаюсь, следовательно я мыслю, я мыслю, следовательно, существую». Раскройте философскую позицию автора данного суждения.

5. Кому принадлежит высказывание: «Правовые отношения, как и формы государства, не могут быть поняты ни из самих себя, ни из так называемого общего развития человеческого духа, что, наоборот, они коренятся в материальных жизненных отношениях. Анатомию гражданского общества следует искать по политической экономии»

К какому направлению относятся философские взгляды автора?

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в форме экзамена с использованием перечня вопросов к экзамену.

Вопросы к экзамену

1. Предмет, структура и функции философии
2. Диалектика и метафизика как методы познания
3. Основные философские школы Древней Индии
4. Основные философские школы Древнего Китая
5. Милетская школа философии
6. Элейская школа философии
7. Двойственность философии Пифагора

8. Атомистика Демокрита
9. Философия софистов
10. Философия Сократа
11. Философия Платона
12. Философия Аристотеля
13. Философия Эпикура
14. Религиозная философия: Августин и Фома Аквинский
15. Схоластика. Споры схоластов об универсалиях
16. Философия Бэкона
17. Философия Декарта
18. Философия Спинозы
19. Философия Лейбница
20. Философия Канта
21. Философия Гегеля
22. Философия Фейербаха
23. Философия марксизма
24. Западничество в русской философии
25. Славянофильство в русской философии
26. Философия «всеединства» Вл. Соловьева
27. Философия Ф. Ницше.
28. Психоанализ З. Фрейда
29. Социальная структура общества
30. Биологическое и социальное в человеке
31. Человек как личность. Роль личности в истории
32. Проблема антропосоциогенеза в философии
33. Формационная и цивилизационная концепции развития
34. Признаки государства и его функции
35. Понятия «культура» и «цивилизация»
36. Сознание как отражение и деятельность
37. Структура и формы общественного сознания
38. Структура научного познания, его методы и формы
39. Глобальные проблемы современности
40. Взаимодействие цивилизаций и сценарии будущего

IV. ПЕРЕЧЕНЬ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Основная литература

1. Понуждаев, Э.А. Философия: учебное пособие (курс лекций, практикум, консультационный курс, тесты) : [16+] / Э.А. Понуждаев, В.Н. Иванов, Л.Н. Мирошниченко. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 429 с. : табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=560699> (дата обращения: 1.09.2020). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-0041-8. – DOI 10.23681/560699. – Текст : электронный.

4.2. Дополнительная литература

1. Антюшин, С.С. Философия : [16+] / С.С. Антюшин, Л.Г. Горностаева ; Российский государственный университет правосудия. – Москва : РГУП, 2016. – 515 с. : схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=560803> (дата обращения: 1.09.2020). – Библиогр.: с. 432-433. – ISBN 978-5-93916-500-6. – Текст : электронный.

V. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ

ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

№ пп	Ссылка на информационный ресурс	Наименование разработки в электронной форме	Доступность
1.	http://www.philosophy.ru/	Философский портал	Свободный доступ
2.	http://edu.ru/	Российское образование: Федеральный портал. Включает ссылки на порталы и сайты образовательных учреждений; государственные образовательные стандарты; нормативные документы; каталог экскурсий и обучающих программ.	Свободный доступ

VI. СОВРЕМЕННЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ

1.	http://www.biblioclub.ru	Электронно-библиотечная система (ЭБС) Университетская библиотека онлайн	Регистрация через любой университетский компьютер. В дальнейшем предоставляется неограниченный индивидуальный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет
2.	www.garant.ru	Информационно-правовой портал	Свободный доступ
3.	www.elibrary.ru	Российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования	Свободный доступ
4.	www.consultant.ru	Российская компьютерная справочно-правовая система	Свободный доступ

VII. ЛИЦЕНЗИОННОЕ И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОЕ ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

При реализации учебной дисциплины применяется следующее лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

- Microsoft Windows;
- Microsoft Office;
- LibreOffice и др.

VIII. ОБОРУДОВАНИЕ И ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Учебные занятия проводятся в аудиториях, укомплектованных специализированной мебелью, в том числе стационарными или переносными техническими средствами обучения (проектор, экран, компьютер/ноутбук).

Самостоятельная работа проводится в кабинетах, оснащенных компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.