

ЕЛЕЦКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ им. И.А. БУНИНА
Институт права и экономики



ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Направление подготовки: 40.06.01 Юриспруденция

Направленность (профиль): Конституционное право, конституционный судебный процесс, муниципальное право

Квалификация (степень): *исследователь, преподаватель-исследователь*

I. ПРОЦЕДУРА И МЕТОДИКА ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1.1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1.1. Оценочные и методические материалы (ОМ и ММ) представляют собой комплект из общей части и ОМ для оценки сформированности компетенций. Общая часть содержит перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания. ОМ включают КИМы и иные материалы по дисциплинам и другим разделам УП.

1.1.2. Содержание ОМ соответствует целям ОПОП, видам профессиональной деятельности, утвержденным в ОПОП.

1.1.3. Качество ОМ обеспечивает объективность и достоверность результатов при проведении оценивания результатов обучения и подтверждается экспертными заключениями к ОПОП.

1.1.4. ОМ по образовательной программе разработаны с целью установления соответствия уровня подготовки обучающихся результатам освоения ОПОП, а именно, позволяют:

- оценить результаты освоения ОПОП как по отдельным дисциплинам (модулям), практикам, так и в целом по ОПОП;
- выявить уровень сформированности компетенций, определенных во ФГОС и ОПОП, на каждом этапе формирования компетенций и в результате освоения всей ОПОП.

1.1.5. В ходе освоения образовательной программы формируются следующие компетенции:

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции
УК-1 Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	знать: <ul style="list-style-type: none">- основные методы научно-исследовательской деятельности,- методы критического анализа и оценки современных научных достижений,- методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных областях,- приемы, на основе которых осуществляется критический анализ, оценка и синтез инновационных идей.
	уметь: <ul style="list-style-type: none">- выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах,

<p>плинарных областях</p>	<ul style="list-style-type: none"> - критически оценивать любую поступающую информацию, вне зависимости от источника, - избегать автоматического применения стандартных формул и приемов при решении задач, – - управлять информацией (поиск, интерпретация, анализ информации, в т.ч. из множественных источников). <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками сбора, обработки, критического анализа и систематизации информации по теме исследования, - навыками выбора методов и средств решения задач исследования, – - навыками управления информацией (поиск, интерпретация, анализ информации, в т.ч. из множественных источников).
<p>УК-2 Способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные этапы развития науки и особенности научных методов, использовавшихся в ходе исторической эволюции конкретно-научного знания; - специфику основных этапов развития философии с точки зрения значимости философской методологии для целостного познания действительности; - методы философского познания, выполняющие функции систематизации и обобщения конкретно-научного знания в рамках теорий и концепций, обладающих мировоззренческой значимостью в контексте современной культуры. <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать историю научного и философского знания с учётом потребностей совершенствования методологии современного конкретно-научного познания действительности; - выявлять связи между эволюцией философских концепций и изменениями в отношении человека конкретных культур и эпох к научному (рациональному) познанию; - находить оптимальные способы использования философской методологии в области решения актуальных научных задач. <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками использования философской методологии для осмысления комплексных и междисциплинарных научных проблем; - навыками рационального и логически грамотного обоснования результатов конкретно-научных исследований и демонстрации перспектив их практического использования; - навыками критической переоценки достигнутых результатов научного познания и выявления перспективных проблем научного исследования.
<p>УК-3 Готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы методологии проведения научных исследований, - иностранный язык для реализации научных и научно-образовательных задач, - методы и техники эффективного общения, ведения переговоров. <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать альтернативные варианты решения научных и научно-образовательных задач, - определять приоритеты, планировать деятельность, - вести переговоры: активно слушать, убеждать, обоснованно возражать, преодолевать возражения оппонентов, оценивать, оказывать влияние, ве-

	<p>сти деловую переписку.</p> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками анализа основных методологических проблем, научных и научно-образовательных задач, - необходимым уровнем иностранного языка для эффективного участия в международных исследовательских коллективах, - навыками организации эффективного взаимодействия с другими членами научных коллективов в ходе реализации проектов.
УК-4 Готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методы перевода научных текстов с иностранного языка на государственный язык, - методы передачи научной информации на государственном и иностранном языках, - технологию научного общения на государственном и иностранном языках. <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать научную информацию на иностранном языке, - интерпретировать полученную научную информацию на государственном и иностранном языках. <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками перевода научной информации с иностранного языка на государственный язык, - навыками коммуникации на государственном и иностранном языках.
УК-5 Способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - специфику морального сознания, основные этапы его развития, особенности этики как философской дисциплины, основные этические категории; - основные философские концепции о социальной природе нравственности, соотношении нравственности и религии, значении этики как теоретического осмысления морали и нравственности для современной культуры; - особенности профессиональной этики, специфику профессиональных и коммуникативных ситуаций, в которых возникает потребность в соблюдении норм профессиональной этики, социальные и корпоративные формы регуляции соблюдения этических норм в профессиональной деятельности. <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать возникающие в профессиональной деятельности ситуации с точки зрения необходимости следования этическим нормам, в том числе, этическим нормам профессиональной деятельности; - определять характер и специфику этических норм, требующихся для разрешения конфликтов и оптимизации профессиональной деятельности; - использовать нравственный опыт, обобщаемый в форме требований морали и нравственных норм, для создания условий профессионального совершенствования и гармонизации социальных отношений. <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками разрешения возникающих в профессиональной деятельности конфликтов с учётом этических норм, требований морали, накопленного в человеческой культуре нравственного опыта; - навыками соблюдения этических норм профессиональной деятельности, закреплённых в профессионально-этических кодексах.
УК-6 Способность	<p>знать:</p>

планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	<ul style="list-style-type: none"> - принципы профессионального и личностного развития, разработки индивидуального плана развития, - методы планирования и решения задач профессионального и личностного развития научно-педагогического работника, - методы и способы самооценки своей деятельности с учетом целей и задач организации.
	уметь: <ul style="list-style-type: none"> - управлять собственной деятельностью, адаптироваться к новым условиям, - определять необходимые ресурсы для достижения целей и задач собственного профессионального и личностного развития, - составлять и реализовывать индивидуальный план развития, контролировать его реализацию, осуществлять самооценку собственной деятельности.
	владеть: <ul style="list-style-type: none"> - навыками определения направлений и критериев собственного личностного и профессионального развития, - навыками регулярной оценки собственной профессиональной деятельности и ее результатов с учетом целей и задач организации, - навыками выбора методов и средств решения задач собственного профессионального и личностного развития.
ОПК-1 Владение методологией научно-исследовательской деятельности в области юриспруденции	знать: <ul style="list-style-type: none"> - особенности возникновения, этапы эволюции и закономерности развития юридической науки; - методологические подходы в юридической науке; - систему методов правового познания;
	уметь: <ul style="list-style-type: none"> - грамотно определять и давать развернутую и глубокую характеристику методологическим подходам в различных юридических исследованиях; - использовать оптимальную методологическую основу в собственных исследованиях;
	владеть: <ul style="list-style-type: none"> - классическим и современным методологическим инструментарием; - навыками осуществления научно-исследовательской деятельности в сфере юриспруденции.
ОПК-2 Владение культурой научного исследования в области юриспруденции, в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий	знать: <ul style="list-style-type: none"> - характеристики юридической науки как генерации нового знания, как социального института и как особой сферы культуры; - формы и методы научных исследований и представления их результатов в сфере юриспруденции; роль юридической науки в развитии правовой культуры; - новые информационно-коммуникационные технологии, применяемые в научных исследованиях в области юриспруденции;
	уметь: <ul style="list-style-type: none"> - осмысливать выдвигаемые концепции; различать научное, вненаучное, ненаучное знание в юридической науке; - отстаивать собственную позицию с использованием методов научной аргументации; - использовать профессиональные информационные системы, базы данных;
	владеть:

	<ul style="list-style-type: none"> - технологией организации проведения научного исследования; - навыками поиска наукометрической информации; - навыками защиты полученных результатов исследования; - работы с персональными страницами информационных систем; - навыками презентации результатов научного исследования в сфере юриспруденции.
ОПК-3 Способность к разработке новых методов исследования и их применению в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области юриспруденции с соблюдением законодательства Российской Федерации об авторском праве	знать: <ul style="list-style-type: none"> - современные модели, статистические методы, информационные технологии и системы для анализа тенденций и прогнозов развития предмета и методов правового регулирования, форм и методов государственного управления, контроля и надзора; - проблемы правового регулирования авторских прав;
	уметь: <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять отбор и использовать оптимальные методы исследования и обработки полученных результатов, модифицировать существующие методы; - разрабатывать новые методы, исходя из задач конкретного исследования и юридической практики;
	владеть: <ul style="list-style-type: none"> - технологией проектирования исследовательского процесса в области юриспруденции.
ОПК-4 Готовность организовать работу исследовательского и (или) педагогического коллектива в области юриспруденции	знать: <ul style="list-style-type: none"> - основные методологические подходы к проведению научных исследований области юридических наук; - принципы и методы научного исследования в области юриспруденции; - критерии оценки юридических исследований;
	уметь: <ul style="list-style-type: none"> - разработать и применить методологические основания исследования; - составлять программу научного исследования с учетом вклада каждого члена исследовательского коллектива; - анализировать проведенную исследовательскую работу;
	владеть: <ul style="list-style-type: none"> - современным понятийно-категориальным аппаратом и новейшими методами юридического исследования; - навыками обобщения, анализа, систематизации и критической оценки результатов, полученных отечественными и зарубежными исследователями; - навыками организации и работы в научном коллективе.
ОПК-5 Готовность к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования	знать: <ul style="list-style-type: none"> - нормативно-правовые основы преподавательской деятельности в системе высшего образования; - способы представления и методы передачи информации для различных контингентов слушателей; - возрастные особенности обучающихся; - педагогические, психологические и методические основы развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида; - средства обучения и воспитания, в том числе технические средства обучения (ТСО), современные образовательные технологии профессионального образования (обучения предмету), включая технологии электронного и дистанционного обучения, и возможности их применения в образова-

	<p>тельном процессе;</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять отбор материала, характеризующего достижения науки с учетом специфики направлений подготовки; - использовать оптимальные методы преподавания; - разрабатывать научно-методическое обеспечение реализации учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), планы занятий (циклов занятий) программ подготовки с учетом нормативно-правовых основ преподавательской деятельности; - проектировать систему оценки образовательных результатов обучающихся; - преобразовывать новую научную (научно-техническую) информацию, информацию о новшествах в осваиваемой обучающимися области профессиональной деятельности, использовать результаты собственных научных исследований для совершенствования качества научно-методического обеспечения; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами и технологиями межличностной коммуникации; - навыками публичной речи, аргументацией, ведения дискуссии; - навыками разработки новых подходов к преподаванию и технологий преподавания учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ подготовки; - навыками разработки и обновления примерных программ, рабочих программ и учебно-методических комплексов, планов занятий (циклов занятий) учебных курсов, дисциплин (модулей) программ подготовки.
<p>ПК-1 Готовность к осуществлению самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области конституционного права, конституционного судебного процесса, муниципального права</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - современные тенденции и проблематику научных исследований в области конституционного права, конституционного судебного процесса и муниципального права; - методологические подходы к планированию и осуществлению научных исследований в области конституционного права, конституционного судебного процесса и муниципального права; - основы оценки качества научных исследований в области конституционного права, конституционного судебного процесса и муниципального права. <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - планировать и осуществлять самостоятельную научно-исследовательскую деятельность в области конституционного права, конституционного судебного процесса и муниципального права; - составлять и оформлять программу научного исследования, отчетную документацию по итогам проведения научно-исследовательской деятельности; - осуществлять внедрение результатов собственной научно-исследовательской деятельности в практику в области конституционного права, конституционного судебного процесса и муниципального права. <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками планирования и выполнения самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области конституционного права, конституционного судебного процесса и муниципального права; - методикой планирования и проведения опытно-экспериментальной работы в области конституционного права, конституционного судебного

	<p>процесса и муниципального права;</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками оформления научной работы, ее презентации и защиты в области конституционного права, конституционного судебного процесса и муниципального права.
ПК-2 Способность к проектированию и реализации преподавательской деятельности по образовательным программам в области конституционного права, конституционного судебного процесса, муниципального права	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - современные тенденции развития научного знания в области конституционного права, конституционного судебного процесса и муниципального права; - основы методики преподавания учебных дисциплин (модулей) в высшей школе в области конституционного права, конституционного судебного процесса и муниципального права; - содержание, принципы и методы отбора содержания, методов, средств профессионального образования по дисциплинам (модулям) в области конституционного права, конституционного судебного процесса и муниципального права. <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проектировать и осуществлять отбор содержания, методов, средств профессионального образования по дисциплинам (модулям) в области конституционного права, конституционного судебного процесса и муниципального права; - разрабатывать и обновлять рабочие программы, учебно-методические комплексы, контрольно-оценочные средства и другие методические материалы по образовательным программам, дисциплинам (модулям) в области конституционного права, конституционного судебного процесса и муниципального права; - использовать современные образовательные технологии в преподавании дисциплин (модулей) в области конституционного права, конституционного судебного процесса и муниципального права. <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами проектирования содержания образования, отбора методов, средств профессионального образования в области конституционного права, конституционного судебного процесса и муниципального права; - методикой преподавания дисциплин (модулей) в области конституционного права, конституционного судебного процесса и муниципального права; - современными образовательными технологиями в преподавании по дисциплинам (модулям) в области конституционного права, конституционного судебного процесса и муниципального права.

1.2. ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

1.2.1. Конечными результатами освоения образовательной программы являются сформированные индикаторы достижения компетенций. Формирование данных индикаторов происходит в течение изучения конкретных дисциплин и их разделов по этапам в соответствии с ходом образовательного процесса, определяемым учебным планом.

1.2.2. При оценивании сформированности компетенций используются следующие оценочные средства:

Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства
Контрольная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по разделу или модулю учебной дисциплины. Может использоваться для оценки знаний и умений студентов в ходе текущего контроля по оценочным материалам, представленным в рабочей программе дисциплины.
Реферат	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. Может использоваться для оценки знаний и умений студентов в ходе текущего контроля по тематике, представленной в рабочей программе дисциплины.
КИМы (тест)	Система стандартизированных простых и комплексных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний, умений и владений обучающегося. Используется для оценки знаний, умений и владений студентов.
Практические задания	Одна из основных форм организации учебного процесса, заключающаяся в выполнении студентами под руководством преподавателя комплекса учебных заданий с целью усвоения научно-теоретических основ учебной дисциплины, приобретения практических умений и навыков, опыта творческой деятельности. Используются для оценки знаний, умений и владений студентов.
Зачет/зачет оценкой	с Средство, позволяющее оценить знания, умения и владения обучающегося по учебной дисциплине.
Экзамен	Средство, позволяющее оценить знания, умения и владения обучающегося по учебной дисциплине.

1.2.3. Оценка сформированности компетенций в ходе итоговой аттестации обучающихся осуществляется в формах:

- подготовки к сдаче и сдачи государственного экзамена; оценочные материалы представлены примерным перечнем вопросов к государственному экзамену;
- подготовки и защиты НКР; оценочные материалы представлены тематикой НКР, определенной индивидуальными планами обучающихся.

1.3. КРИТЕРИИ И ПОКАЗАТЕЛИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ, ОЦЕНОЧНЫЕ ШКАЛЫ

1.3.1. Для оценки сформированности компетенций используются дихотомическая и/или 5-ти бальная шкала.

1.3.2. Показателями сформированности компетенций является достижение индикаторов сформированности компетенций.

1.3.3. Уровень сформированности компетенций определяется в соответствии с критериями:

Отметка по оценочной шкале	Уровень сформированности компетенций	Критерии сформированности компетенции по показателям		
		Знать	Уметь	Владеть
Не зачтено	Недостаточный	Отсутствие знаний	Отсутствие умений	Отсутствие навыков
Зачтено	Достаточный	Общие, но, возможно, не структурированные знания	В целом успешное, но, возможно, не систематически осуществляемое умение	В целом успешное, но, возможно, не систематическое применение
Неудовлетворительно	Недостаточный	Фрагментарные знания	Частично освоенное умение	Фрагментарное применение
Удовлетворительно	Достаточный	Общие, но не структурированные знания	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение	В целом успешное, но не систематическое применение
Хорошо	Средний	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	В целом успешное, но содержащие отдельные пробелы умение	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков
Отлично	Высокий	Сформированные систематические знания	Сформированное умение	Успешное и систематическое применение навыков

1.3.4. Критерии и показатели оценивания сформированности компетенций, а также шкалы оценивания обеспечивают проведение всесторонней оценки результатов освоения образовательной программы.

1.4. МАТРИЦА ФОРМИРОВАНИЯ И ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Очная форма обучения:

Предмет оценивания (Код и наименование компетенции)	Этапы формирования компетенции по семестрам						Учебные дисциплины, практики, ГИА
	1	2	3	4	5	6	
УК-1 Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	+	+					История и философия науки
		+					Методология научных исследований (в соответствии с видами профессиональной деятельности)
	+	+					Научно-исследовательский семинар
	+	+	+	+	+	+	Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук
						+	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)
УК-2 Способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	+	+					История и философия науки
	+	+					Научно-исследовательский семинар
	+	+	+	+	+	+	Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук
						+	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)
УК-3 Готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	+	+					Иностранный язык
	+	+					Научно-исследовательский семинар
	+	+	+	+	+	+	Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук

						+	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)
УК-4 Готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках	+	+					Иностранный язык
	+	+	+	+	+	+	Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук
						+	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)
УК-5 Способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности	+	+					История и философия науки
						+	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)
УК-6 Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	+	+					История и философия науки
					+	+	Педагогическая практика
						+	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)
ОПК-1 Владение методологией научно-исследовательской деятельности в области юриспруденции		+					Методология научных исследований (в соответствии с видами профессиональной деятельности)
			+	+			Конституционное право, конституционный судебный процесс, муниципальное право
			+	+			Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
						+	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена по направлению подготовки
		+					Правовой статус Центрального банка Российской Федерации
ОПК-2 Владение культурой научного исследования в области юриспруденции, в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий		+					Методология научных исследований (в соответствии с видами профессиональной деятельности)
			+				Правовое положение муниципальных органов
						+	Парламентское право
						+	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)
						+	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена по направлению подготовки

ОПК-3 Способность к разработке новых методов исследования и их применению в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области юриспруденции с соблюдением законодательства Российской Федерации об авторском праве			+				Правовое положение муниципальных органов
					+		Конституционно-правовая ответственность в системе федеративных отношений
						+	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена по направлению подготовки
ОПК-4 Готовность организовать работу исследовательского и (или) педагогического коллектива в области юриспруденции		+					Методология научных исследований (в соответствии с видами профессиональной деятельности)
				+			Конституционно-правовое регулирование процесса федерализации государственного устройства России
	+	+					Научно-исследовательский семинар
						+	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена по направлению подготовки
ОПК-5 Готовность к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования	+	+					Основы преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования
					+	+	Педагогическая практика
						+	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена по направлению подготовки
ПК-1 Готовность к осуществлению самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области конституционного права, конституционного судебного процесса, муниципального права		+					Методология научных исследований (в соответствии с видами профессиональной деятельности)
			+				Правовое положение муниципальных органов
				+			Конституционно-правовое регулирование процесса федерализации государственного устройства России
						+	Парламентское право
	+	+					Научно-исследовательский семинар
				+			Конституционный судебный процесс
				+			Актуальные проблемы деятельности правоохранительных орга-

							нов зарубежных стран
			+	+			Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
						+	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)
				+			Таможенные процедуры: вопросы теории и практики
ПК-2 Способность к проектированию и реализации преподавательской деятельности по образовательным программам в области конституционного права, конституционного судебного процесса, муниципального права	+	+					Основы преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования
					+		Конституционно-правовая ответственность в системе федеративных отношений
			+	+			Конституционное право, конституционный судебный процесс, муниципальное право
					+	+	Педагогическая практика
						+	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена по направлению подготовки

Заочная форма обучения:

Предмет оценивания (Код и наименование компетенции)	Этапы формирования компетенции по семестрам								Учебные дисциплины, практики, ГИА
	1	2	3	4	5	6	7	8	
УК-1 Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	+	+							История и философия науки
		+							Методология научных исследований (в соответствии с видами профессиональной деятельности)
	+	+							Научно-исследовательский семинар
	+	+	+	+	+	+	+	+	Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой

									степени кандидата наук
								+	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)
УК-2 Способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	+	+							История и философия науки
	+	+							Научно-исследовательский семинар
	+	+	+	+	+	+	+	+	Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук
								+	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)
УК-3 Готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	+	+							Иностранный язык
	+	+							Научно-исследовательский семинар
	+	+	+	+	+	+	+	+	Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук
								+	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)

УК-4 Готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках	+	+							Иностранный язык
	+	+	+	+	+	+	+	+	Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук
								+	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)
УК-5 Способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности	+	+							История и философия науки
								+	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)
УК-6 Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	+	+							История и философия науки
					+	+			Педагогическая практика
								+	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)
ОПК-1 Владение методологией научно-исследовательской деятельности в области юриспруденции		+							Методология научных исследований (в соответствии с видами профессиональной деятельности)
			+	+					Конституционное право, конституционный судебный процесс, муниципальное право
			+	+					Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

								+	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена по направлению подготовки
		+							Правовой статус Центрального банка Российской Федерации
ОПК-2 Владение культурой научного исследования в области юриспруденции, в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий		+							Методология научных исследований (в соответствии с видами профессиональной деятельности)
			+						Правовое положение муниципальных органов
						+			Парламентское право
								+	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)
								+	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена по направлению подготовки
ОПК-3 Способность к разработке новых методов исследования и их применению в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области юриспруденции с соблюдением законодательства Российской Федерации об авторском праве			+						Правовое положение муниципальных органов
					+				Конституционно-правовая ответственность в системе федеративных отношений
								+	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена по направлению подготовки
ОПК-4 Готовность организовать работу исследовательского и		+							Методология научных исследований (в соответствии с видами профессиональной деятельности)

(или) педагогического коллектива в области юриспруденции									сти)
				+					Конституционно-правовое регулирование процесса федерализации государственного устройства России
	+	+							Научно-исследовательский семинар
								+	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена по направлению подготовки
ОПК-5 Готовность к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования	+	+							Основы преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования
					+	+			Педагогическая практика
								+	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена по направлению подготовки
ПК-1 Готовность к осуществлению самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области конституционного права, конституционного судебного процесса, муниципального права		+							Методология научных исследований (в соответствии с видами профессиональной деятельности)
			+						Правовое положение муниципальных органов
				+					Конституционно-правовое регулирование процесса федерализации государственного устройства России
						+			Парламентское право
	+	+							Научно-исследовательский семинар
				+					Конституционный судебный процесс
				+					Актуальные проблемы деятель-

									ности правоохранительных органов зарубежных стран
			+	+					Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
								+	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)
				+					Таможенные процедуры: вопросы теории и практики
ПК-2 Способность к проектированию и реализации преподавательской деятельности по образовательным программам в области конституционного права, конституционного судебного процесса, муниципального права	+	+							Основы преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования
					+				Конституционно-правовая ответственность в системе федеративных отношений
			+	+					Конституционное право, конституционный судебный процесс, муниципальное право
					+	+			Педагогическая практика
								+	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена по направлению подготовки

1.5. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ К ОПОП

1.5.1. Методические материалы представлены в двух аспектах:

- в содержательном: рекомендации, представленные в учебных и учебно-методических пособиях по образовательной программе, размещенные на сайте вуза: <http://elsu.ru/sveden/education/docs#aspirantura>

- в организационном: рекомендации по разработке ОМ и оцениванию сформированности компетенций, приведенные ниже.

1.5.2. Оцениваемая компетенция (ее этап) сформирована (сформирован) по контингенту обучающихся, если средняя оценка для контингента обучающихся находится в интервале от 3 до 5; при средней оценке для контингента ниже 3 оцениваемая компетенция (ее этап) не сформирована (не сформирован).

Оцениваемая компетенция (ее этап) сформирована (сформирован) у конкретного обучающегося, если средняя оценка по дисциплинам / практикам, в ходе освоения которых она формируется, находится в интервале от 3 до 5; при средней оценке ниже 3 оцениваемая компетенция (ее этап) не сформирована (не сформирован).

1.5.3. Практические задания применяются следующих типов:

- а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины;

- б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей;

- в) творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.

Практические задания предполагают решение конкретных ситуаций, кейсов, творческих заданий и др.

1.5.4. Тестирование является одним из методов оценки качества подготовки обучающихся по образовательным программам и позволяет оценить сформированность предусмотренных ФГОС компетенций (этапа сформированности компетенций) обучающихся. Структура теста может включать задания открытого и закрытого типов.

К заданиям открытого типа относятся два вида – задания-дополнения и задания свободного изложения. Их отличительной особенностью является то, что для их выполнения необходимо записать одно или несколько слов (цифр, букв, словосочетаний, предложений).

Задания закрытого типа предусматривают различные варианты ответа на поставленный вопрос:

– Задания альтернативного выбора: к каждому заданию дается только два варианта ответов. Испытуемый должен выбрать один из них – “да – нет”, “правильно – неправильно” и др.

– Задания множественного выбора – основной вид заданий, применяемый в тестах достижений. Испытуемый должен выбрать один из нескольких предложенных вариантов, среди которых чаще всего только один правильный.

– Задания на восстановление соответствия состоят из двух групп элементов и четкой формулировки критерия выбора соответствия между ними. Соответствие устанавливается по принципу 1:1 (одному элементу первой группы соответствует только один элемент второй группы) или 1:М (одному элементу первой группы соответствует М элементов второй группы). Внутри каждой группы элементы должны быть однородными. Количество элементов во второй группе может превышать количество элементов первой группы. Рекомендуется максимально допустимое количество элементов во второй группе не более 10. Количество элементов в первой группе должно быть не менее двух.

– Задания на восстановление последовательности представляют собой вариант задания на восстановления соответствия, когда одним из рядов является время, расстояние, или иной конструкт, который подразумевается в виде ряда.

1.5.5. Содержание и типы заданий теста должны быть ориентированы на проверку индикаторов «знает», «умеет», «владеет». Содержание заданий должно быть согласовано с содержанием индикаторов компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины.

В структуре теста выделяется 3 части:

– часть А ориентирована на проверку знаний и включает 10 заданий альтернативного или множественного выбора, верное выполнение каждого из которых оценивается в 3 балла;

– часть В ориентирована на проверку умений и включает 10 заданий на восстановление соответствия или последовательности, заданий на дополнение или свободное изложение, верное выполнение каждого из которых оценивается в 4 балла;

– часть С ориентирована на проверку навыков и включает 5 практических заданий, верное выполнение каждого из которых оценивается в 6 баллов.

1.5.6. Принимается следующий перевод полученных по результатам выполнения теста баллов в пятибалльную систему:

Менее 50 баллов – «неудовлетворительно»;

50 - 65 баллов – «удовлетворительно»;

65 - 79 баллов – «хорошо»;

80 – 100 баллов – «отлично».

1.5.7. При оценке реферата учитываются следующие критерии:

– Новизна текста: а) актуальность темы исследования; б) новизна и самостоятельность в постановке проблемы, формулирование нового аспекта известной про-

блемы в установлении новых связей (межпредметных, внутрипредметных, интеграционных); в) авторская позиция, самостоятельность оценок и суждений.

– Степень раскрытия сущности вопроса: а) соответствие плана теме реферата; б) соответствие содержания теме и плану реферата; в) полнота и глубина знаний по теме; г) умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу (проблеме).

– Обоснованность выбора источников: оценка использованной литературы.

– Соблюдение требований к оформлению: а) правильное оформление ссылок на используемую литературу и списка литературы; б) оценка грамотности и культуры изложения (в т.ч. орфографической, пунктуационной, стилистической культуры), владение терминологией; в) соблюдение требований к объёму реферата.

Оценка **«отлично»** ставится, если выполнены все требования к написанию реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка **«хорошо»** ставится, если основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

Оценка **«удовлетворительно»** ставится, если имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы.

Оценка **«неудовлетворительно»** ставится, если тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

1.5.8. Экзамен/зачет с оценкой проводится в устной/письменной/тестовой форме. Отметка соответствует уровню сформированности компетенций и качеству ответа:

– **«отлично»** выставляется, если обучающийся продемонстрировал сформированность всех индикаторов компетенций, предусмотренных программой, в полном объеме: обладает глубокими и прочными знаниями программного материала; при ответе на оба вопроса билета продемонстрировал исчерпывающее, последовательное и логически стройное изложение; правильно сформулировал понятия и закономерности по вопросам; использовал примеры из дополнительной литературы и практики; сделал вывод по излагаемому материалу; продемонстрировал умения интерпретировать знания применительно к практике;

– **«хорошо»** выставляется, если обучающийся продемонстрировал сформированность всех индикаторов компетенций, предусмотренных программой, не в полном объеме: обладает достаточным знанием программного материала; его ответ представляет грамотное изложение учебного материала по существу; отсутствуют

существенные неточности в формулировании понятий; правильно применены теоретические положения, подтвержденные примерами; один вопрос билета освещён полностью, а второй доводится до логического завершения после наводящих вопросов преподавателя;

– **«удовлетворительно»** выставляется, если обучающийся продемонстрировал частичную сформированность всех индикаторов компетенций, предусмотренных программой: имеет общие знания основного материала без усвоения некоторых существенных положений; допустил неточности при формулировке основных понятий; затруднился в приведении примеров, подтверждающих теоретические положения; оба вопроса билета начаты и при помощи наводящих вопросов преподавателя доведены до конца;

– **«неудовлетворительно»** выставляется, если обучающийся обнаружил несформированность хотя бы одного индикатора компетенций, предусмотренных программой: не знает значительную часть программного материала; допустил существенные ошибки в процессе изложения; не умеет выделить главное и сделать вывод; приводит ошибочные определения; ни один вопрос билета не рассмотрен до конца, даже при помощи наводящих вопросов преподавателя; обнаруживает отсутствие умений иллюстрировать теоретический материал примерами.

1.5.9. Зачет проводится в устной/письменной/тестовой форме. Оценка сдачи зачета производится на основе следующих критериев:

– **«зачтено»** ставится, если обучающийся продемонстрировал сформированность всех индикаторов компетенций, предусмотренных программой: демонстрирует достаточное (целостное) знание дисциплины, т.е. отвечает самостоятельно на оба вопроса билета или самостоятельно отвечает на один из двух вопросов билета, а в другом вопросе билета ориентируется после «наводящих» вопросов преподавателя; отвечает на дополнительные вопросы по темам билета; в случае сомнения – отвечает самостоятельно на дополнительные вопросы по другим темам дисциплины; иллюстрирует теоретические выводы примерами из практики.

– **«не зачтено»** ставится, если обучающийся обнаружил несформированность хотя бы одного индикатора компетенций, предусмотренных программой: не ответил ни на один вопрос билета (ни самостоятельно, ни с помощью «наводящих» вопросов преподавателя); не знает основных категорий дисциплины; допускает при ответе на вопросы грубые ошибки или неточности.

1.5.10. Критерии выставления оценки на **государственном экзамене**:

– **«отлично»** ставится экзаменуемому, если он в ходе государственного экзамена демонстрирует комплекс компетенций, свидетельствующий о его готовности (способности) решать задачи профессиональной деятельности.

– **«хорошо»** ставится выпускнику, если он в ходе государственного экзамена демонстрирует комплекс компетенций, свидетельствующий о его готовности решать задачи профессиональной деятельности, но допустил в ответе отдельные погрешности и неточности.

– **«удовлетворительно»** ставится выпускнику, если он в ходе государственного экзамена демонстрирует отрывочные, неполные знания, допускает ошибки, но готов решать профессиональные задачи на определенном уровне.

– **«неудовлетворительно»** ставится выпускнику, если он показал незнание теоретического материала, допускал грубые ошибки в ответе, не сумел решить предложенные задачи, продемонстрировал неготовность к осуществлению профессиональной деятельности.

1.5.11. Критерии выставления оценки на **основе выполнения и защиты научно-квалификационной работы (диссертации):**

Критерии оценки научно-квалификационной работы (диссертации) определены Положением о присуждении ученых степеней, утвержденным постановлением Правительства Российской Федерации от 24.09.2013 г. № 842 «О порядке присуждения ученых степеней».

– **«Отлично»** выставляется аспиранту, если:

- научно-квалификационная работа (диссертация) выполнена в полном соответствии с критериями оценки научно-квалификационной работы (диссертации);

- выступление аспиранта на защите структурировано, раскрыты причины выбора темы и ее актуальности, определены цель и задачи работы, предмет, объект исследования;

- ответы на вопросы членов государственной экзаменационной комиссии логичны, раскрывают сущность вопроса, подкрепляются выводами из научно-квалификационной работы (диссертации), показывают самостоятельность и глубину изучения проблемы аспирантом.

– **«Хорошо»** выставляется аспиранту, если:

- научно-квалификационная работа (диссертация) выполнена в соответствии с критериями оценки научно-квалификационной работы (диссертации);

- выступление на защите научно-квалификационной работы (диссертации) структурировано, допускаются одна-две неточности при раскрытии причин выбора темы и ее актуальности, определении цели и задач работы, предмета, объекта и хронологических рамок исследования, допускается погрешность в логике вывода одного из наиболее значимых выводов, которая устраняется в ходе дополнительных уточняющих вопросов;

- в ответах аспиранта на вопросы членов государственной экзаменационной комиссии допущено нарушение логики, но, в целом, раскрыта сущность вопроса, тезисы выступающего подкрепляются выводами из научно-квалификационной работы (диссертации), показывают самостоятельность и глубину изучения проблемы аспирантом.

– **«Удовлетворительно»** выставляется аспиранту, если:

- научно-квалификационная работа (диссертация) выполнена частично в соответствии с частью критериев оценки научно-квалификационной работы (диссертации);

- выступление аспиранта на защите научно-квалификационной работы (диссертации) структурировано, допускаются неточности при раскрытии причин выбора темы и ее актуальности, цели и задач работы, предмета, объекта исследования, допущена грубая погрешность в логике вывода одного из наиболее значимых выводов, которая при указании на нее, устраняется с трудом;

- ответы аспиранта на вопросы членов государственной экзаменационной комиссии не раскрывают до конца сущности вопроса, слабо подкрепляются выводами из научно-квалификационной работы (диссертации), показывают недостаточную самостоятельность и глубину изучения проблемы аспирантом.

- **«Неудовлетворительно»** выставляется аспиранту, если:

- научно-квалификационная работа (диссертация) выполнена с нарушениями критериев оценки научно-квалификационной работы (диссертации);

- выступление аспиранта на защите не структурировано, недостаточно раскрываются причины выбора темы и ее актуальности, цель и задачи работы, предмет, объект исследования, допускаются грубые погрешности в логике вывода значимых выводов, которые, при указании на них, не устраняются;

- ответы аспиранта на вопросы членов государственной экзаменационной комиссии не раскрывают сущности вопроса, не подкрепляются выводами из научно-квалификационной работы (диссертации), показывают отсутствие самостоятельности и глубины изучения проблемы аспирантом;

- в процессе защиты научно-квалификационной работы (диссертации) аспирант демонстрирует непонимание содержания ошибок, допущенных им при ее выполнении.

II. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ ПО ДИСЦИПЛИНАМ / РАЗДЕЛАМ УЧЕБНОГО ПЛАНА

2.1. Контрольные задания и иные материалы оценки результатов освоения ОПОП разработаны на основе принципов оценивания: валидности, определенности, однозначности, надежности; соответствуют требованиям к составу и взаимосвязи оценочных средств и позволяют объективно оценить результаты и уровни сформированности компетенций.

2.2. Объем ОМ определен в соответствии с УП по образовательной программе.

Блок 1. Дисциплины (модули)

Б1.Б.01 Иностранный язык

КИМы

(1 вариант, 25 заданий)

Английский язык

Часть А

A 1. I wake up at six oclock, then I _____ a shower.

1. make
2. have
3. do
4. get down

A 2. Louise is a __ student and always hands in her homework on time.

1. conscientious
2. considerate
3. cautious
4. curious

A 3. We have _____ sugar. Can you go and get some?

1. run in
2. run out of
3. run off
4. run up on

A 4. She lay on the sofa and dropped her head back against the _____.

1. rug
2. bun
3. cushion
4. loft

A 5. If someone is _____, they behave arrogantly and pompously.

1. high-handed
2. moody
3. disruptive
4. conspicuous

A 6. Tony is such a _____ eater. He refuses to eat most vegetables.

1. curious
2. fussy
3. exciting
4. delinquent

A 7. They live in a(n) house which stands by itself in a field.

1. attached
2. detached
3. detaching
4. semi-detached

A 8. _____ schools are not selective: you do not have to pass an exam to go there.

1. public
2. grammar
3. comprehensive
4. boarding

A 9. She looks ... after her illness.

1. slender
2. plump
3. thin
4. delicious

A 10. She maintained _____ control over her emotional life.

1. queer
2. complex
3. rigid
4. bewildering

Часть В

B 1 – B 6 Match the parts of the sentences.

B 1. If you aren't well,

B 2. If you are tired,

B 3. If you want to be fit,

B 4. If you want to have fun,

B 5. If you want to play outdoors in winter,

B 6. If you stay outdoors a lot,

- a) take part in the new game with us.
- b) put on some warm clothes.
- c) you'll feel better.
- d) have a lot of exercise.
- e) go to bed early.
- f) don't go to school.

B 7 – B 10. Read the definitions below and fill in the blank with one of the following words.

B 7. This is an institution where students study for degrees. Academic research is done there, too.

B 8. This is the school a child attends after the age of 11 and until he or she is 16 or 18. ____

B 9. This is the school a child attends from the age of 5 to the age of 11. _____

B 10. This is a school which is not supported by government money and where parents have to pay for their children's education. _____

- a) primary school
- b) public school
- c) secondary school
- d) university

Часть С

C 1. Describe your best friend's appearance and character.

C 2. Describe the house/flat where you live.

C 3. Tell about your favourite food.

C 4. Tell about your family.

C 5. Tell about keeping fit.

Немецкий язык

Часть А

Выберите правильный ответ

A 1. Die Katze ist ____ Haustier.

a) - b) ein c) das

A 2. Sein Großvater ist ____ berühmter Regisseur.

a) - b) ein c) der

A 3. Manfred ist ____ beste Schüler in der Klasse.

a) - b) ein c) der

A 4. Die Puppe sieht wie ____ Kind aus.

a) - b) ein c) das

A 5. Dortmund und Düsseldorf sind große ____

a) Städte b) Städte c) Städten

A 6. Sie hat zwei hübsche ____

a) Tochter b) Töchter c) Töchtern

A 7. Welche Bücher ____ du gern?

a) lest b) lies c) liest

A 8. Welcher Film ____ jetzt im Kino?

a) läuft b) laufe c) läuft

A 9. ____ du heute Zeit?

a) Hast b) Hat c) Habe

A 10. ____ ihr mit euren Ergebnissen zufrieden?

a) seid b) sind c) bist

Часть В

B 1 – B 5. Определите временную форму глагола-сказуемого.

B 1. Dieses schöne Haus wird meiner Familie gehören.

a) Präsens Passiv; b) Futurum Aktiv; c) Perfekt Aktiv.

B 2. Die Mathematik wird heute überall gebraucht.

a) Präsens Aktiv; b) Präsens Passiv; c) Futurum Aktiv.

B 3. Ich werde von meinen Eltern zu Hause erwartet.

a) Futurum Passiv; b) Futurum Aktiv; c) Präsens Passiv.

B 4. Titan wird immer breitere Anwendung finden.

a) Präsens Passiv; b) Futurum Aktiv; c) Präsens Aktiv.

B 5. Die ausländischen Gäste werden im Institut begrüßt.

a) Präsens Aktiv; b) Präsens Passiv; c) Futurum Aktiv.

B 6 – B 10. Подберите подходящий по смыслу союз.

B 6. Schade, ... ihr nicht kommen könnt.

a) wann; b) dass; c) was.

B 7. Ich komme mit, ... du nichts dagegen hast.

a) wenn; b) wann; c) ob.

B 8. Kennen Sie ein Flugzeug, ... wie ein Hubschrauber startet?

a) das; b) was; c) der.

B 9. Er soll mich anrufen, ... er losfährt.

a) als; b) bevor c) solange.

B 10. Ich rufe solange an, ... ich ihn erreiche.

a) wenn; b) bis; c) bevor.

Часть С.

Найдите правильный перевод.

C 1. Der Dichter, dessen Romane immer große Erfolge hatten, lebt jetzt in der Schweiz.

A. Писатель, который успешно писал романы, живет сейчас в Швейцарии.

B. Писатель, романы которого всегда пользовались большим успехом, живет сейчас в Швейцарии.

C 2. Die Delegation, auf deren Besuch wir schon lange gewartet haben, kommt heute Nachmittag.

A. Делегация, которая хочет нас посетить, прибывает сегодня во второй половине дня.

B. Делегация, посещение которой мы уже давно ждали, прибывает сегодня во второй половине дня.

C 3. Die Staatsbibliothek, deren Gebäude Sie sehen, befindet sich neben dem Museum für Deutsche Geschichte.

A. Вы видите здание Государственной библиотеки, которое находится рядом с музеем немецкой истории.

B. Государственная библиотека, здание которой Вы видите, находится рядом с музеем немецкой истории.

C 4. Er half ihm, indem er ihm Geld gibt.

A. Он поможет ему, если даст ему деньги.

B. Он помогал ему, давая деньги.

C 5. Sie gewöhnte ihm das Rauchen ab, indem sie seine Zigaretten versteckte.

A. Он перестал курить, когда она спрятала его сигареты.

B. Она отучила его от курения, пряча его сигареты.

Французский язык

Часть А

Choisir la bonne réponse.

1. Nous vous prévenons que cette conférence aura lieu ... 3 ... 7 septembre et il faut ... y inscrire à l'avance.

a) de, à, s'; b) à, de, vous; c) du, au, vous; d) du, au, s'

2. Qu'est-ce que tu prends, toi? Moi, je vais prendre ... thé vert et un morceau ... tarte.

a) le, de la; b) une, une; c) un, de; d) du, de la

3. La police a trouvé le coupable, ... l'affaire a été close.

a) donc voilà; b) c'est quoi; c) donc; d) c'est pourquoi

4. Tu ... ce travail en deux jours.

a) es fait; b) as fais; c) as fait; d) fais

5. ... faire une commande, Monsieur ?

a) allez-vous; b) êtes-vous; avez-vous; d) venez-vous

6. Je voudrais qu'on ... au cinema ou au theatre.

a) va; b) ira; c) aille; d) allons

7. Le médecin a ajouté que le patient ... une rare maladie.

a) avait; b) a; c) a eu; d) est

8. Si j'avais assez d'argent, j'... vivre tout seul.

a) irai; b) irais; c) vais; d) aller

9. Elle a annoncé qu'elle ... une lettre de son fils.

a) vient de recevoir; b) viendrait de recevoir;

c) venait de recevoir; d) est venu de recevoir

10. Le bruit ... elle ... me donnait sur les nerfs.




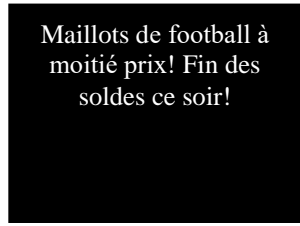
a) dont, produisait; b) ce qu', a fait; c) qu', faisait; d) lequel, fait

Часть В

1. Déterminez une correspondance. Associez les titres de romans adaptés au cinéma à leurs auteurs (Соотнесите произведение и автора).

	ROMANS		AUTEURS
1	« Les Misérables »	A	Gustave Flaubert
2	« La Reine Margot »	B	Victor Hugo
3	« Madame Bovary »	C	Alexandre Dumas
4	« Le Petit Nicolas »	D	Sempé-Goscinnny

2. Étudiez les panneaux A – D. dans le tableau, indiquez ensuite pour chaque phrase (1 – 4) la lettre correspondante (Соотнесите фразу с табличкой).

1. On ne peut pas venir nager en famille tôt le matin. 2. Il faut acheter aujourd'hui. C'est moins cher/ les soldes. 3. On peut faire du sport ici le soir. 4. On ne doit pas conduire vite ici.			
A	B	C	D
			

3. Remettez les mots dans l'ordre (Восстановите порядок слов в предложении).

- a) Travail, ne, pas, Jacques.
- b) Ne, travaille, Jacques, pas.
- c) Jacques, ne, pas, travaille.
- d) Jacques, ne, travaille, pas.

4. Remettez les mots dans l'ordre (Восстановите порядок слов в предложении).

- a) Ecoute, Jean, pas, disques, de, ne.
- b) Jean ne, écoute, pas, de, disques.
- c) Jean, de, disques, ne, écoute, pas.
- d) Jean, ne, écoute, de, disques, pas.

5. Remettez les mots dans l'ordre (Восстановите порядок слов в предложении).

- a) Jimmy, ne, comprend, pas, bien.
- b) Bien, pas, Jimmy, comprend, ne.

- c) Jimmy, ne, bien, comprend, pas.
d) Jimmy, ne, comprend, bien, pas.

6 - 10. Mettez les phrases au discours direct (Найдите соответствие фразы в косвенной и в прямой речи).

6	Jean m'a dit qu'il ne voulait pas aller à la montagne.	a) Jean m'a dit : « Je ne voulais pas aller à la montagne. » b) Jean m'a dit : « Je ne pas veux aller à la montagne. » c) Jean m'a dit : « Je ne veux pas irais à la montagne. » d) Jean m'a dit : « Je ne veux pas aller à la montagne. »
7	Monique m'a dit qu'elle avait invité Nathalie pour ce soir-là.	a) Monique m'a dit : « J'avais invité Nathalie pour ce soir-là. » b) Monique m'a dit : « J'ai invité Nathalie pour ce soir. » c) Monique m'a dit : « J'avais invité Nathalie pour ce soir. » d) Monique m'a dit : « J'ai invité Nathalie pour ce soir-là. »
8	J'ai demandé qui gardait la maison ce jour-là.	a) J'ai demandé : « Qui garde la maison aujourd'hui ? » b) J'ai demandé : « Qui garde la maison ce jour-là ? » c) J'ai demandé : « Qui gardait la maison aujourd'hui ? » d) J'ai demandé : « Qui gardait la maison ce jour-là ? »
9	Les touristes ont demandé s'ils pouvaient prendre une photo là.	a) Les touristes ont demandé : « Est-ce qu'on pouvait prendre une photo là ». b) Les touristes ont demandé : « Est-ce qu'on peut prendre une photo ici ». c) Les touristes ont demandé : « Est-ce qu'on peut prendre une photo là ». d) Les touristes ont demandé : « Est-ce qu'on pouvait prendre une photo ici ».
10	Le locataire a dit qu'il paierait le loyer le lundi suivant.	a) Le locataire a dit : « Je paierai le loyer le lundi suivant ». b) Le locataire a dit : « Je paierais le loyer le lundi prochain ». c) Le locataire a dit : « Je paierai le loyer le lundi prochain ». d) Le locataire a dit : « Je paierais le loyer le

		lundi suivant».
--	--	-----------------

Часть С

Traduire la deuxième partie de la phrase en français en utilisant le conditionnel présent (Переведите вторую часть предложения, используя le conditionnel présent).

1. Si l'eau était moins froide, я бы искупался (je me (baigner)).
2. Почтальон разнёс бы почту (Le facteur (distribuer) le courrier) s'il ne neigeait pas autant.
3. Si vous aviez mal à la dent, что бы Вы сделали (que (faire)-vous) ?
4. Si vous étiez libre ce soir, куда бы Вы пошли (où (aller)-vous) ?
5. Что бы произошло (Qu'est-ce qui (se passer)) si je ne savais pas lire ?

Б1.Б.02 История и философия науки

КИМы

(1 вариант, 25 заданий)

Часть А

A1. В классификации наук, предложенной Аристотелем, отсутствуют науки:

- А) аналитические;
- Б) теоретические;
- В) практические;
- Г) творческие.

A2. Одним из этапов развития позитивизма является:

- А) рационализм;
- Б) эмпиризм;
- В) эмпириокритицизм;
- Г) трансцендентализм.

A3. Среди наук, условия возможности которых И. Кант исследует в «Критике чистого разума», отсутствует:

- А) математика;
- Б) математическое естествознание;
- В) социология;
- Г) метафизика.

A4. Наука как специфический вид познавательной деятельности человека начинает формироваться в:

- А) 4 в. до н.э.;
- Б) 15 в.;
- В) 17 в.;
- Г) 19 в.

A5. Наука как социальный институт начинает формироваться в:

- А) 4 в. до н.э.;

- Б) 15 в.;
- В) 17 в.;
- Г) 19 в.

А6. Среди стадий общественного развития, выделенных О. Контом, отсутствует стадия:

- А) научная (позитивная);
- Б) метафизическая;
- В) теологическая;
- Г) информационная.

А7. Автором положения, гласящего, что наука становится «непосредственной производительной силой», является:

- А) И. Кант;
- Б) К. Маркс;
- В) О. Конт;
- Г) В.И. Вернадский.

А8. Начало разработки эмпиризма как программы обоснования науки заложил:

- А) Г. Галилей;
- Б) Ф. Бэкон;
- В) Р. Декарт;
- Г) И. Кант.

А9. Понимание математики в качестве универсального языка науки характерно для традиции, восходящей к:

- А) наивной диалектике первых философов;
- Б) пифагореизму;
- В) аристотелизму;
- Г) эпикуреизму.

А 10. Автором книги «Структура научных революций» является:

- А) К. Поппер;
- Б) И. Лакатос;
- В) Т. Кун;
- Г) ни один из указанных авторов.

Часть В

В1. Проблема обоснования возможности создания «идеального» языка науки обсуждалась на таком этапе эволюции позитивизма, как:

- А) Первый позитивизм;
- Б) Эмпириокритицизм;
- В) Неопозитивизм;
- Г) Постпозитивизм.

В2. Одним из следствий критики позитивизма К. Поппером стал:
А) индуктивизм как направление в современной философии науки;
Б) антииндуктивизм как направление в современной философии науки;
В) сциентизм;
Г) антисциентизм.

В3. Научная программа, изложенная Э. Гуссерлем в «Логических исследованиях», не включала в себя критику:
А) историзма;
Б) психологизма;
В) релятивизма;
Г) физикализма.

В4. Идею несоизмеримости оснований научных теорий в ходе развития науки подчёркивал:
А) К. Поппер;
Б) И. Лакатос;
В) Т. Кун;
Г) П. Фейрабенд.

В5. На статус универсальной методологии гуманитарных наук претендует
А) неопозитивизм;
Б) постпозитивизм;
В) герменевтика;
Г) кумулятивизм.

В6. На статус последовательно научной методологии гуманитарных наук претендует:
А) структурализм;
Б) герменевтика;
В) кумулятивизм;
Г) холизм.

В7. Древнейшими предшественниками философов-идеалистов можно считать:
А) Платона и его школу;
Б) Эмпедокла и Анаксагора;
В) пифагорейцев;
Г) скептиков.

В8. По Демокриту, атомы обладают:
А) бесконечным числом свойств;
Б) неопределённо большим числом свойств;
В) четырьмя свойствами;

Г) двумя свойствами – бытием и небытием.

В9. Основной труд Ф. Бэкона называется:

- А) «Рассуждение о метафизике»;
- Б) «Метафизические размышления»;
- В) «Новый органон»;
- Г) «Новые опыты о человеческом разуме».

В10. По Лейбницу:

- А) действительное предшествует возможному;
- Б) возможное предшествует действительному;
- В) действительное и возможное полностью совпадают;
- Г) Бог не различает действительность и возможность.

Часть С

С1. Подход в философии науки, согласно которому рост знания осуществляется благодаря постепенному приращению новых знаний к уже имеющимся, называется:

С2. Подход в философии науки, согласно которому целое первее частей, и, соответственно, части не могут быть познаны вне целого, называется:

С3. Термин «Математика» появляется в философской школе:

С4. Подход в философии науки, утверждающий, что главным стимулом развития науки являются внешние факторы, называется:

С5. Тенденция в современной философии, в которой обсуждаются проблемы взаимодействия в познании, творчестве, практике, называется:

Б1.В.01.01 Основы преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования

КИМы

(1 вариант, 25 заданий)

Часть А

А1. Основы законодательства Российской Федерации об образовании содержатся в:

- а) разработке проектов;
- б) Законе об образовании;
- в) едином профессиональном справочнике;
- г) гуманизации образования.

А2. Стимулирование познавательной активности студентов и их самостоятельности относятся к правилам следующего принципа:

- а) научности
- б) связи теории с практикой
- в) системности и последовательности
- г) прочности знаний
- д) сознательности и активности
- е) доступности и посильности
- ж) наглядности
- з) профессиональной направленности

А3. Собственно семинар может проводиться в 2 формах – в виде:

- а) развернутой беседы по заранее известному плану
- б) выполнения лабораторной работы
- в) изложения нового учебного материала
- г) небольших докладов студентов
- д) проведение научных исследований

А4. Монологические, бинарные или лекции-дискуссии (диалог двух преподавателей, защищающих разные позиции), проблемные, лекции-конференции относятся к группе лекций:

- а) по общим целям
- б) по научному уровню
- в) по дидактическим задачам
- г) по способу изложения материала

А5. целостного педагогического процесса – система исходных, основных требований к воспитанию и обучению, определяющая содержание, формы и методы педагогического процесса и обеспечивающая его успешность.

- а) принципы;
- б) цели;
- в) функции;
- г) задачи.

А6. Подходы к определению целей и задач правового образования

- а) культурологический;
- б) системный;
- в) описательный;
- г) все ответы верны.

А7. Подходы, которые отражают определенную преподавательскую позицию к рассмотрению сложных противоречивых общественных вопросов на учебном занятии:

- а) нейтральная;

- б) активная;
- в) индоктринация;
- г) все ответы верны.

А8. Виды общественных ресурсов в методике преподавания юридических дисциплин:

- а) в учебной аудитории;
- б) экономичные;
- в) систематизированные;
- г) индивидуализированные.

А9. К недостаткам проблемного обучения в области права можно отнести:

- а) обучение приобретает творческий характер;
- б) большие затраты на достижение запланированного результата;
- в) результаты обучения прочные и действенные;
- г) развивает самостоятельность обучающихся.

А10. Что такое «казус»?:

- а) событие или результат;
- б) информационно-справочный документ с изложением взглядов на какой-нибудь вопрос;
- в) любая конкретная ситуация, которая стала предметом исследования юриста;
- г) методика преподавания.

Часть В

В1. Установите соответствие лекций и их описание

- | | |
|------------------------|---|
| 1) лекция-консультация | А) преподаватель отвечает в течение лекционного времени на вопросы студентов по разделам или всему курсу |
| 2) бинарная лекция | Б) чтение лекции сразу двух преподавателей (либо как представителей двух научных школ, либо как ученого и практика) |
| 3) проблемная лекция | В) лекция, требующая активной познавательной деятельности обучаемых для её правильной оценки и разрешения. |

В2. Установите соответствие видов и целей самостоятельной работы студентов:

1) Тренировочные	А) самостоятельный выбор средств и методов решения (выполнение учебно-исследовательских заданий, курсовых и дипломных проектов)
2) Реконструктивные	Б) узнавание, осмысление, запоминание, закрепление знаний, формирование умений, навыков
3) Творческие	В) перестройка решений, составление плана, тезисов, аннотирование, подготовка рефератов

В3. Установите соответствие понятий и их характеристик

- | | |
|---------------|--|
| 1. оценивание | А. качественное выражение результата сравнения достигнутого учащимися уровня владения знаниями, умениями, навыками |
| 2. оценка | Б. условное отражение результата сравнения достигнутого учащимися уровня владения знаниями, умениями, навыками |
| 3. отметка | В. процесс сравнения достигнутого учащимися уровня владения знаниями, умениями, навыками |

В4. Установите соответствие методов контроля и групп их принадлежности:

- | | |
|----------------------------------|-------------------------|
| 1. методы устного контроля | А. монтаж аппарата |
| | Б. индивидуальный опрос |
| | В. фронтальный опрос |
| | Г. изложение |
| | Д. чтение текста |
| 2. методы письменного контроля | Е. контрольная работа |
| | Ж. трудовые операции |
| | З. опыты (лабораторные) |
| 3. методы практического контроля | И. диктант |
| | К. уплотненный опрос |
| | Л. изготовление изделий |
| | М. сочинение |
| | Н. сообщение об опыте |
| | О. беседа |
| | П. рассказ ученика |
| Р. реферат | |
| С. чтение схемы | |

В5. О каком понятии идет речь?

_____ - это набор стандартизированных заданий по определенному материалу, устанавливающий степень усвоения его учащимися.

В6. Инновационные формы и методы преподавания юриспруденции (укажите их, проведите сравнение).

В7. Особенности учебных занятий по конституционному праву (соотнесите их с особенностями по другим дисциплинам юридического профиля).

В8. Соотнесите понятие и содержание:

Понятие	Содержание
учебный план (а)	созданный в рамках системы обучения

	документ, определяющий содержание и количество знаний, умений и навыков, предназначенных к обязательному усвоению по той или иной учебной дисциплине, распределение их по темам, разделам и периодам обучения (1)
учебная программа (в)	документ, определяющий состав учебных дисциплин, изучаемых в данном учебном заведении, их распределение по годам в течение всего срока обучения (2)
стандартизация образования (с)	совокупность знаний о государстве, управлении, праве, наличие которых даёт основание для профессионального занятия юридической деятельностью (3)
юридическое образование (d)	разработка и использование системы определенных параметров и показателей, которые принимаются в качестве государственных норм образовательного процесса, причем они должны отражать общественный образовательный идеал, а также учитывать возможности конкретной личности для его достижения (4)

В9. Соотнесите между собой функции педагогического контроля применимо к юриспруденции (с примерами) (функции – диагностическая, организаторская, обучающая, воспитательная, проектировочная).

В10. Соотнесите взаимосвязанные понятия о юриспруденции, свой ответ обоснуйте примерами:

1. Наука о государстве и праве, изучающая результаты правового регулирования и выдвигающая правовые идеи о возможности внесения прогрессивных изменений в механизм и способы регулирования общества.
2. Совокупность знаний о государстве, управлении, праве, наличие которых даёт основание для профессионального занятия юридической деятельностью.
3. Практическое применение юридических знаний, деятельность юристов.
4. Система подготовки специалистов-юристов в юридических учебных заведениях.

Часть С

С1. Составьте схему взаимодействия понятий: технология, технологии обучения, педагогическая технология, современные образовательные технологии.

С2. Представьте фрагмент разработанного вами семинарского занятия с элементами информационно-коммуникационных технологий по одной из тем:

- Основные формы организации обучения в высшей школе;
- Характеристика педагогических технологий в высшей школе;
- Принципы и методы обучения в высшей школе.

С3. Докажите, какие методы обучения предпочитают использовать в своей практической деятельности:

а) преподаватели гуманитарных предметов в сравнении с преподавателями естественно-математических предметов;

б) начинающие преподаватели в сравнении с преподавателями, имеющими высокий уровень педагогического мастерства.

С4. Целенаправленная деятельность государства, общественных организаций, отдельных граждан по передаче юридического опыта: систематическое воздействие на сознание и поведение человека в целях формирования определенных позитивных представлений, взглядов, ценностных ориентаций, обеспечивающих соблюдение, исполнение и использование юридических норм – это _____.

С5. Укажите основные компоненты в структуре процесса обучения по Ю.К. Бабанскому. Поясните, как каждый компонент отражает процесс взаимодействия преподавателя и обучающегося.

Б1.В.02.01 Методология научных исследований (в соответствии с видами профессиональной деятельности)

КИМы

(1 вариант, 25 заданий)

Часть А

А1. Специфический вид деятельности человека, направленный на постижение окружающего мира и самого себя в этом мире:

- А) познание
- Б) мировоззрение
- В) сознание
- Г) наука

А2. Укажите периоды, отсутствующие в развитии научного познания:

- А) революционные
- Б) эволюционные
- В) прогрессивные
- Г) реакционные

А3. Для какого вида эксперимента В.В. Ильин в качестве главной особенности выделяет «способность служить орудием проникновения в тайники интимно человеческого»:

- А) статистического
- Б) исследовательского
- В) социального
- Г) биологического

А4. Укажите метод теоретического познания, который характеризуется как отображение содержательного знания в знаково-символическом виде:

- А) формализация
- Б) дедукция
- В) систематизация
- Г) обобщение

А5. Укажите название дисциплины, которая характеризуется как «философско-методологическая дисциплина, в которой исследуется знание как таковое, его строение, структура, функционирование и развитие»

- А) онтология
- Б) гносеология
- В) диалектика
- Г) эпистемология

А6. Укажите какой термин, характеризуется в следующем определении «овладевает объективной действительностью и в процессе конкретизации единого понятия права с учетом особенностей объектов формирует систему конкретизированных юридических понятий, определений, свойств, взаимодействий и отношений»

- А) юридический метод
- Б) юридическая наука
- В) правовая аксиома
- Г) методология права

А7. Укажите метод, который предполагает сопоставление юридических понятий, явлений и процессов, установлений их сходства и различий:

- А) структурно-правовой
- Б) формально-юридический
- В) сравнительно-правовой
- Г) институционально-юридический

А8. Укажите что определяется как общенаучный феномен, объединяющий всю совокупность принципов, средств и методов познания, выработанные всеми общественными науками, в том числе и комплексом юридических наук, и применяемых в процессе познания специфики правовой действительности:

- А) юридическая наука

- Б) методология права
- В) юридическая философия
- Г) правовая доктрина

А9. Укажите отсутствующий этап научной работы над диссертацией обучающихся по направлению магистерской подготовки:

- А) подготовительный
- Б) предварительный
- В) основной
- Г) заключительный

А10. Укажите что является основным результатом научно-исследовательской работы студента-магистранта:

- А) диплом магистранта
- Б) магистерская диссертация
- В) выпускная квалификационная работа
- Г) монография

Часть В

В1. Установите соответствие между особенностями научного познания и их содержанием: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ОСОБЕННОСТИ НАУЧНОГО ПОЗНАНИЯ	СОДЕРЖАНИЕ
А) задача научного познания	1) объективная истина
Б) цель и ценность научного познания	2) обнаружение объективных законов действительности
В) сущность научного познания	3) достоверное обобщение фактов

В2. Установите соответствие между формами и уровнями процесса познания: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ФОРМЫ	УРОВНИ
А) чувственное	1) суждение
Б) рациональное	2) ощущение
	3) умозаключение
	4) представление
	5) понятие
	6) восприятие

В3. Ниже приведен ряд характеристик. Все они, за исключением двух, относятся к функциям науки.

1) осуществляет контроль за подготовкой научных кадров в соответствии с принципами научной этики

- 2) способствует формированию системы норм и требований общества ко всем индивидам
- 3) переводит личные достижения того или иного ученого в коллективное достояние
- 4) осуществляет объективную оценку значимости того или иного открытия
- 5) осуществляет дифференциацию ценностей, обогащение традиций
- Найдите два признака, «выпадающих» из общего ряда, и запишите цифры, под которыми они указаны.

В4. Установите соответствие между методологическими концепциями и их содержанием: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

КОНЦЕПЦИИ	ИХ СОДЕРЖАНИЕ
А) диалектика Б) метафизика В) феноменология Г) герменевтика Д) общая теория систем	1) отвлекаясь от существующего, рассматривает сущности – возможное, априорное в сознании 2) учение о наиболее общих закономерностях становления, развития, внутренний источник которых усматривается (видится) в единстве и борьбе противоположностей 3) искусство толкования, теория интерпретации и понимания текстов 4) научная и методологическая концепция 5) раздел философии, занимающийся исследованиями первоначальной природы реальности, мира и бытия как такового

В5. Ниже приведен ряд характеристик. Все они, за исключением двух, характеризуют эксперимент как метод исследования.

- 1) целенаправленное пассивное изучение предметов, опирающееся в основном на данные органов чувств
- 2) возможность контроля за поведением объекта и проверки результатов
- 3) совокупность выполняемых при помощи технических средств операций
- 4) активное вмешательство в протекание изучаемого процесса, соответствующее изменению исследуемого объекта или его воспроизведение в специально созданных условиях
- 5) выделяют следующие виды: качественные и количественные
- Найдите два признака, «выпадающих» из общего ряда, и запишите цифры, под которыми они указаны.

В6. Установите соответствие между основными принципами научного этики и их содержанием: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ЭТОС	СОДЕРЖАНИЕ
А) принцип универсализма Б) принцип коммунизма В) принцип незаинтересованности Г) принцип организованного скептицизма	1) отвергает стратегию слепого подчинения авторитету предшественников как ненаучную 2) первичным стимулом деятельности ученого является свободный от соображений личной пользы, бескорыстный поиск истины 3) утверждает недопустимость монополии в науке 4) истинность научных утверждений оценивается независимо от возраста, пола, расы, авторитета, титулов и званий тех, кто их выдвигает

В7. Ниже приведен ряд характеристик. Все они, за исключением двух, характеризуют виды криминологического прогнозирования.

- 1) прогнозирование развития науки криминологии, конкретных ее направлений и криминологических исследований
- 2) формирует знания о тенденциях и перспективах развития системы противодействия преступности
- 3) прогнозирование вероятностных изменений тенденций и закономерностей преступности, отдельных ее видов
- 4) специальное исследование о вероятностных перспективах развития юридических отношений
- 5) прогнозирование индивидуального преступного поведения

Найдите два признака, «выпадающих» из общего ряда, и запишите цифры, под которыми они указаны.

В8. Установите соответствие между теорией и методом и их характерными чертами: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ХАРАКТЕРНЫЕ ЧЕРТЫ	КАТЕГОРИИ
А) результат предыдущей деятельности Б) исходный пункт и предпосылка последующей деятельности В) система регулятивов, правил, предписаний, выступающих в качестве орудия дальнейшего познания и изменения действительности Г) система идеальных образов, отражающих сущность, закономерности объекта Д) в процессе научного познания выступает как единство объективного и субъективного	1) метод 2) теория

В9. Ниже приведен ряд характеристик. Все они, за исключением двух, характеризуют основные направления интенсификации юридических исследований и процесса юридического образования.

- 1) усложнение и расширение предмета исследования
- 2) использование возможностей информационного обеспечения в исследовательской работе юриста
- 3) применение новейшего программного обеспечения для повышения эффективности образовательной деятельности
- 4) использование современных IT-технологий
- 5) освоение научной терминологии, понятийного аппарата

Найдите два признака, «выпадающих» из общего ряда, и запишите цифры, под которыми они указаны.

В10. Установите соответствие между методами научного исследования и группами, к которым они относятся: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

МЕТОДЫ	ГРУППЫ МЕТОДОВ
А) диалектический, аналитический Б) сбора, обработки информации В) статистические Г) интуитивный, герменевтический Д) исторический, системный Е) анализ, синтез, индукция, дедукция	1) философские 2) общенаучные 3) частнонаучные

Часть С

С 1. Доклад по определенной теме, в котором собрана информация из одного или нескольких источников – это

С 2. Сфера исследовательской деятельности, направленная на получение новых знаний о природе, обществе и мышлении – это

С 3. Постоянный надзор, регулярное отслеживание результатов исследования – это

С 4. Движение человеческой мысли от незнания к знанию – это

С 5. Заочный опрос, при котором всем респондентам в печатной форме предлагается система вопросов с возможными вариантами ответов (или без них) – это

Б1.В.02.02 Правовое положение муниципальных органов

КИМы

(1 вариант, 25 заданий)

Часть А

А.1. К источникам данной учебной дисциплины относятся:

- 1) внешние формы, которые выражают муниципально-правовые нормы;
- 2) учебные пособия, монографии, труды по изучению актуальных проблем муниципального права;
- 3) граждане и органы муниципальной власти, которые обладают правами решать местные вопросы.

А.2. Предметом учебной дисциплины являются:

- 1) процедура принятия решений по местным вопросам муниципальными органами власти;
- 2) комплекс задач, которые стоят перед муниципальными властями в процессе местного самоуправления и основные функции органов местного самоуправления;
- 3) общественные отношения, касающиеся осуществления местного самоуправления.

А.3. Кто является общим индивидуальным субъектом муниципально-правовых отношений?

- 1) граждане;
- 2) депутаты;
- 3) муниципальное образование.

А.4. Принцип регулирования муниципально-правовых отношений, заключающийся в запрещении указывать местным органам, как именно им следует осуществлять муниципальную власть, - это принцип:

- 1) развития местного самоуправления на всей территории РФ;
- 2) относительной самостоятельности местного самоуправления;
- 3) народовластия.

А.5. Муниципальная собственность:

- 1) является составной частью государственной собственности;
- 2) представляет собой самостоятельную форму собственности;
- 3) на государственном уровне не признается.

А.6. Кем определяется структура местных органов власти?

- 1) исполнительными органами власти субъектов РФ;
- 2) федеральным законодательством;
- 3) самим населением.

А.7. Что не является преобразованием муниципальных образований?

- 1) упразднение;
- 2) смена статуса;
- 3) объединение.

А.8. Какова максимальная численность сельского поселения с низкой плотностью, которое может быть упразднено решением населения, принятым на сходе граждан?

- 1) 200 человек;
- 2) 150 человек;
- 3) 100 человек.

А.9. Кто обладает полномочием по назначению местного референдума?

- 1) глава муниципального образования;
- 2) представительный орган муниципального образования;
- 3) глава исполнительной власти соответствующего субъекта РФ.

А.10. Кем должно быть утверждено решение, принятое на местном референдуме?:

- 1) главой муниципального образования;
- 2) оно не нуждается в дополнительном утверждении;
- 3) представительным органом субъекта Российской Федерации.

Часть В

В.1. Установите соответствие между понятием и содержанием:

Понятие	Содержание
глава муниципального образования (А)	должностное лицо, избранное населением непосредственно или представительным органом местного самоуправления из своего состава, наделенное, согласно уставу муниципального образования, полномочиями на решение вопросов местного значения (1)
должностное лицо местного самоуправления (В)	выборное лицо, работающее по контракту (трудовому договору) лицо, выполняющее организационно-распорядительные функции в органах местного самоуправления и не относящееся к государственным служащим (2)
выборное должностное лицо местного самоуправления (С)	высшее должностное лицо муниципального образования, наделенное уставом муниципального образования собственными полномочиями по решению вопросов местного значения (3)

В.2. Установите соответствие между видом муниципального образования и его понятием:

Муниципальное образование	Понятие
городской округ (А)	несколько поселений или поселений и межселенных территорий, объединенных общей территорией, в границах

	<p>которой местное самоуправление осуществляется в целях решения вопросов местного значения межпоселенческого характера населением непосредственно и (или) через выборные и иные органы местного самоуправления, которые могут осуществлять отдельные государственные полномочия, передаваемые органам местного самоуправления федеральными законами и законами субъектов Российской Федерации (1)</p>
муниципальный округ (В)	<p>один или несколько объединенных общей территорией населенных пунктов, не являющихся муниципальными образованиями, в которых местное самоуправление осуществляется населением непосредственно и (или) через выборные и иные органы местного самоуправления, которые могут осуществлять отдельные государственные полномочия, передаваемые органам местного самоуправления федеральными законами и законами субъектов Российской Федерации, при этом не менее двух третей населения такого муниципального образования проживает в городах и (или) иных городских населенных пунктах (2)</p>
муниципальный район (С)	<p>несколько объединенных общей территорией населенных пунктов (за исключением случая, предусмотренного настоящим Федеральным законом), не являющихся муниципальными образованиями, в которых местное самоуправление осуществляется населением непосредственно и (или) через выборные и иные органы местного самоуправления, которые могут осуществлять отдельные государственные полномочия, передаваемые органам местного самоуправления федеральными законами и законами субъектов Российской Федерации (3)</p>

В.3. Установите соответствие между понятием и его содержанием:

Понятие	Содержание
муниципальные финансы (А)	совокупность муниципальных контрактов, система финансирования расходов местного бюджета через заключение муниципальных контрактов (1)
муниципальная казна (В)	совокупность правовых норм, регулирующих общественные отношения, складывающиеся по поводу формирования и расходования денежных средств для осуществления функций и компетенции местного самоуправления (2)
муниципальный заказ (С)	совокупность денежных средств, кото-

	рыми располагает орган местного самоуправления для решения возложенных на него задач (3)
местный бюджет (D)	средства местного бюджета и муниципальное имущество, не закрепленное за муниципальными предприятиями и учреждениями (4)

В.4. Установите соответствие между видом муниципального контроля и его целью:

Вид муниципального контроля	Цель
муниципальный финансовый контроль (А)	обеспечение соблюдения требований лесного законодательства на территории муниципального образования в сфере использования, охраны, защиты, воспроизводства лесов, находящихся в муниципальной собственности (1)
муниципальный земельный контроль (В)	оптимальное использование финансовых средств в целях развития территории путем обеспечения законности, целесообразности и эффективности формирования и использования муниципальных финансов, определения отклонений от принятых стандартов по возможности на самой ранней стадии для принятия корректирующих мер, определения виновных лиц, получения компенсации за причиненный ущерб и предотвращения таких нарушений в будущем (2)
муниципальный лесной контроль (С)	сохранение земли на территории муниципального образования, как природного ресурса, основы жизни и деятельности граждан (3)

В.5. Установите соответствие между видами муниципально-правовых актов и тем, что в них закреплено:

Муниципально-правовой акт	Содержание
устав муниципального образования (А)	решения, устанавливающие правила, обязательные для исполнения на территории муниципального образования (1)
акты представительного органа (В)	порядок проведения ревизионной комиссией муниципалитета контрольных мероприятий (2)
акты местной администрации (С)	основные положения об организации местного самоуправления в данном муниципальном образовании (3)
акты контрольно-	по вопросам местного значения и вопросам, свя-

ревизионного органа (D)	занным с осуществлением отдельных государственных полномочий, переданных органам местного самоуправления федеральными законами и законами субъектов Российской Федерации, а также по вопросам организации работы местной администрации (4)
-------------------------	--

В.6. Установите соответствие между принципами муниципальной службы и их смысловым содержанием:

Принцип	Содержание
стабильность муниципальной службы (A)	за неисполнение или ненадлежащее исполнение своих обязанностей муниципальные служащие несут дисциплинарную ответственность в виде замечаний, выговоров или увольнения (1)
правовая и социальная защищённость муниципальных служащих (B)	государство декларирует необходимость предоставления муниципальным служащим гарантий сохранения их рабочих мест при смене руководства муниципалитета (2)
ответственности муниципальных служащих (C)	недопустимости создания партий в системе муниципалитета и обеспечения их влияния на деятельность муниципальных служащих (3)
внепартийность муниципальной службы (D)	четко оговаривает требования к муниципальным служащим, ограничения и запреты, устанавливаемые для них, а также совокупность их прав и обязанностей (4)

В.7. Установите соответствие между вопросом местного значения и видом муниципального образования, к которому он относится:

Вопрос местного значения	Вид муниципального образования
участие в профилактике терроризма и экстремизма, а также в минимизации и (или) ликвидации последствий проявлений терроризма и экстремизма в границах поселения (A)	городское поселение (1)
организация мероприятий межпоселенческого характера по охране окружаю-	внутригородской район (2)

щей среды (B)	
организация и осуществление мероприятий по работе с детьми и молодежью (C)	городской округ (3)
предоставление помещения для работы на обслуживаемом административном участке сотруднику, замещающему должность участкового уполномоченного полиции (D)	муниципальный район (4)

В.8. Установите соответствие между задачами муниципального права и его сущностью как отрасли, как науки, как учебной дисциплины:

Задачи муниципального права	Муниципальное право как...
выявление главного смысла основы и деятельности местного самоуправления, его независимости и уникальности как формы организации народной власти (A)	наука (1)
передача знаний о муниципальном праве (B)	отрасль (2)
урегулирование правоотношений в обществе во время формирования, развития и активной жизни муниципальных образований (C)	учебная дисциплина (3)

В.9. Соотнесите форму непосредственного осуществления населением местного самоуправления с его понятием:

Форма	Понятие
местный референдум (A)	проводятся в целях избрания депутатов, членов выборного органа местного самоуправления, выборных должностных лиц местного самоуправления на основе всеобщего равного и прямого избирательного права при тайном голосовании (1)
собрание граждан (B)	совместное присутствие граждан в заранее определенном месте с целью коллективного обсуждения, а возможно, и решения каких-либо вопросов местной жизни (2)

муниципальные выборы (С)	по наиболее важным вопросам местного значения, осуществляемая посредством голосования граждан (З)
--------------------------	---

В.10. Соотнесите виды контроля в сфере местного самоуправления и органы, которые его осуществляют:

Вид контроля	Орган
надзор за исполнением органами местного самоуправления законодательства России (А)	представительный орган муниципалитета (1)
контроль за использованием бюджетных средств (В)	избирательная комиссия муниципального образования (2)
контроль за подготовкой и проведением муниципальных выборов (С)	органы прокуратуры (3)

Часть С.

С.1. На территории с высокой плотностью населения имеются два хутора на разных берегах реки. Река брода не имеет. Мост находится на 20 км. ниже по течению. Вопрос: Могут ли эти два хутора быть объединены в одно поселение, если в течение рабочего дня сходить пешком из одного хутора в другой не представляется возможным?

С.2. Проведён местный референдум об изменении взаимной границы двух муниципальных образований. Решение принято положительное.

Вопрос: Каким правовым актом данное решение должно быть закреплено?

С.3. При подготовке устава сельского поселения группа депутатов предложила провести выборы на территории поселения нового совета по мажоритарной системе. В поселении проживают 1 500 избирателей и в его составе находятся два хутора: в одном – 150 избирателей, в другом – более 300.

Вопрос: Какие организационные мероприятия необходимо провести для осуществления данного предложения?

С.4. Жители сельского поселения Петровское обратились к главе муниципального района с предложением освободить от должности главу этого сельского поселения в связи с тем, что он проживает в другой местности и со своими обязанностями не справляется.

Вопрос: Дайте рекомендации жителям сельского поселения: что бы они могли реально сделать в целях отзыва главы муниципального образования?

С.5. Во время исполнения депутатских полномочий гражданину стали известны некие обстоятельства, интересующие следствие. Как известно, за отказ от дачи свидетельских показаний наступает уголовная ответственность, но данная информация была доверена гражданину как депутату для дальнейшего независимого депутатского расследования.

Вопрос: Как имеет право поступать депутат?

Б1.В.02.03 Конституционно-правовое регулирование процесса федерализации государственного устройства России

КИМы

(1 вариант, 25 заданий)

Часть А

А1. Соглашение о передаче полномочий подписывается от имени РФ ...

- А) Президентом РФ
- Б) Председателем Правительства РФ
- В) Руководителем федерального органа исполнительной власти
- Г) Министром регионального развития

А2. Федеральный орган исполнительной власти вправе передать для осуществления органам исполнительной власти субъекта РФ часть своих полномочий.

- А) Да
- Б) Да, но только по предметам ведения РФ
- В) Да, но только по предметам совместного ведения
- Г) Нет.

А3. Уровень власти, которому принадлежит согласно Конституции РФ остаточная компетенция (предметы ведения, не указанные в перечне предметов ведения Федерации и перечне предметов совместного ведения)

- А) РФ
- Б) Субъекта РФ
- В) К совместному ведению РФ и субъектов РФ
- Г) Уровень местного самоуправления

А4. Субъекты РФ:

- А) имеют одинаковый правовой статус
- Б) имеют различный правовой статус
- В) по своему статусу соответствуют классической федерации
- Г) все без исключения обладают чертами государственного образования

А5. Российская Федерация

- А) включает в себя только республики
- Б) включает в себя только однопорядковые субъекты

- В) не имеет в своем составе автономий
- Г) включает в себя 6 видов субъектов

А6. В ... был закреплён термин «суверенные» в отношении республик.

- А) Конституции РФ
- Б) Федеративном договоре
- В) договорах о разграничении предметов ведения и полномочий
- Г) Законах субъектов Российской Федерации.

А7. Какой характер имеет российский федерализм по критерию социальных основ?

- А) это форма самоопределения народов в РФ;
- Б) это форма самоопределения нации;
- В) это способ (форма) децентрализации крупных регионов;
- Г) это способ децентрализации власти через создание свободных экономических зон.

А8. Законодательством РФ предусмотрено создание следующих видов судов:

- А) Конституционный Суд РФ;
- Б) конституционные (уставные) суды субъектов РФ;
- В) Верховный Суд РФ;
- Г) чрезвычайные суды

А9. В России в настоящее время местное самоуправление создано по «образцу» ... системы.

- А) континентальной
- Б) англосаксонской
- В) «советской»
- Г) «смешанной»

А10. Территориальное начало российской модели федерализма олицетворяют такие субъекты Российской Федерации как...

- а) область
- б) город федерального значения
- в) автономный округ
- г) республика

Часть В

В1. Выберите правильные утверждения:

Только республики вправе...

- А) устанавливать свои государственные языки наряду с русским
- Б) принимать Конституцию
- В) устанавливать систему органов государственной власти в соответствии с основами конституционного строя и общими принципами, установленными федеральным законом
- Г) принимать законы

- Г) иметь свою символику (герб, гимн, флаг)
- Д) иметь гражданство наряду с российским
- Е) иметь предметы собственного ведения

В2. Правовые формы разграничения предметов ведения и полномочий между органами государственной власти двух уровней, которые называются в Конституции РФ (выберите правильные ответы из перечня)

- А) Конституция РФ
- Б) Федеративный договор
- В) Договоры о разграничении предметов ведения и полномочий
- Г) Федеральный закон
- Д) Конституции (уставы) и законы субъектов РФ

В3. К основным принципам федеративного устройства России относятся (выберите правильные ответы из перечня):

- А) право сепарации для субъектов
- Б) разнообразие систем государственной власти в субъектах
- В) экономическая обособленность и независимость субъектов
- Г) государственная целостность
- Д) равноправие субъектов

В4. Мерами по усилению стабильности регионального развития можно считать (выберите правильные ответы из перечня):

- А) конкретизацию предметов ведения субъектов РФ
- Б) уменьшение доли государственного сектора в социально-экономической сфере
- В) партнерские отношения субъектов и Центра в финансовой сфере
- Г) ликвидацию системы местного самоуправления
- Д) ликвидацию противоречий в правовой базе РФ

В5. Государственная региональная политика РФ предполагает (выберите правильные ответы из перечня):

- А) поддержку экономической независимости регионов
- Б) ослабление вертикали власти
- В) разработку и осуществление федеральных программ регионального развития и межрегионального взаимодействия
- Г) оптимизацию межбюджетных отношений

В6. Основными проблемами российского федерализма являются (выберите правильные ответы из перечня):

- А) отсутствие экономических связей между субъектами и Центром
- Б) национально-территориальный принцип РФ
- В) экономический сепаратизм
- Г) противоречия в правовой базе РФ

В7. Установите соответствие между полномочиями и осуществляющими их субъектами власти:

Полномочия:

- А) обеспечение экологической безопасности
- Б) финансовое, валютное, таможенное регулирование
- В) вопросы войны и мира
- Г) внешнеэкономические отношения РФ
- Д) природопользование, охрана окружающей среды

Субъекты:

- 1) государственные органы РФ
- 2) государственные органы РФ и субъектов РФ (совместное ведение)

В8. Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов (словосочетаний). Выберите из предлагаемого списка слова (словосочетания), которые необходимо вставить на место пропусков.

«Унитарное государство является одной из самых распространённых _____ (А). В унитарном государстве полномочия делегируются центральными властями территориальным органам _____ (Б). Унитаризм в определённой мере существует и в _____ (В) в рамках субнациональных единиц: штатов, земель, провинций, областей.

Унитарное государство характеризуется господством единой системы органов власти и _____ (Г), руководствующихся едиными правовыми нормами. Здесь все управленческие образования сверху донизу подчиняются _____ (Д).

Руководители местных органов власти избираются, но их _____ (Е) ограничены».

Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово может быть использовано только один раз. Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что слов в списке больше, чем Вам потребуется для заполнения пропусков.

Список терминов:

- 1) форма правления
- 2) самоуправление
- 3) правительство
- 4) полномочия
- 5) форма государственно-территориального устройства
- 6) государственный режим
- 7) федеративное государство
- 8) правосудие
- 9) республика

В9. Выберите верные суждения о федеративном устройстве и запишите цифры, под которыми они указаны.

А) Устойчивый союз отдельных суверенных государств, созданный для осуществления конкретных экономических, политических, военных целей, не обладающий признаками единого государства.

Б) В государстве К. существует двухуровневая система власти, в конституции четко ограничены полномочия центра и регионов.

В) На всей территории действует единственная Конституция, единое гражданство, одноканальная система сбора налогов.

Г) Верховенство союзного закона, субъекты обладают определенной политической самостоятельностью.

Д) Объединение нескольких территориальных образований в одно государство.

В10. Установите соответствие между вопросами и субъектами власти РФ, к ведению которых они относятся.

А) государственные награды и почётные звания Российской Федерации

Б) координация вопросов здравоохранения

В) охрана окружающей среды и обеспечение экологической безопасности

Г) федеральный бюджет

Д) кадры судебных и правоохранительных органов

1) только федеральный центр

2) федеральный центр и субъекты РФ

Часть С

С1. В Конституционный Суд РФ поступило обращение Государственной Думы Федерального Собрания РФ, в котором содержался запрос о соответствии Конституции РФ Указа Президента РФ О комиссиях по вопросам помилования на территориях субъектов Российской Федерации”, договоров между РФ и некоторыми субъектами РФ в части передачи субъектам РФ права создавать комиссии по помилованию, а также соответствующих нормативных актов субъектов РФ, устанавливающих порядок формирования и деятельности этих комиссий. Государственная Дума считает, что согласно п. "о" ст. 71 Конституции Российской Федерации помилование находится в ведении Российской Федерации и является ее исключительной компетенцией. В ч. 1 ст. 15 Конституции РФ закреплено, что она имеет высшую юридическую силу, прямое действие и применяется на всей территории Российской Федерации. Законы и иные правовые акты, принимаемые в Российской Федерации, не должны противоречить Конституции РФ. Возражая на доводы Государственной Думы, представитель Президента РФ указал, что согласно п. "о" ст. 71, п. "в" ст. 89 Конституции РФ, ч. 1 ст. 85 Уголовного кодекса Российской Федерации вопрос о помиловании находится в ведении Российской Федерации, и помилование осуществляет Президент Российской Федерации. В соответствии с ч. 3 ст. 11 Конституции РФ разграничение предметов ведения и полномочий между органами государственной власти Российской Федерации и органами государственной власти субъек-

тов Российской Федерации осуществляется не только Конституцией РФ, но также федеративным и иными договорами о разграничении предметов ведения и полномочий. Кроме того, установленный оспариваемыми нормативными актами порядок подготовки решений о помиловании направлен на защиту прав и свобод человека, а защита прав и свобод человека и гражданина в силу п. "б" ч. 1 ст. 72 Конституции РФ находится в совместном ведении Российской Федерации и субъектов Российской Федерации.

Каковы полномочия Президента РФ по вопросам помилования?

Возможна ли передача полномочий, закрепленных Конституцией РФ за Президентом?

Доводы какой стороны представляются Вам более весомыми и почему?

С2. Законодательным Собранием Санкт-Петербурга было принято постановление "Об упорядочении реализации спиртных напитков на территории Санкт-Петербурга". Указанным постановлением регулировались ставка одного из налогов, право регулирования которой федеральным законодательством предоставлено субъекту РФ. Ставка была установлена 30-кратном размере на спиртоводочную продукцию, производимую вне территории города и ввозимую из-за её пределов. Было также установлено, что спиртосодержащая продукция не может продаваться ближе 80 метров от образовательных учреждений.

Перечислите принципы экономической системы РФ. Каковы полномочия субъектов РФ в данной области?

Соответствует ли указанное постановление Конституции РФ?

С3. В уставе субъекта Российской Федерации закреплена норма, предусматривающая принятие совместных постановлений законодательным (представительным) органом власти субъекта Российской Федерации и главой исполнительной власти этого субъекта Российской Федерации – совместных постановлений областной Думы и главы администрации области.

Соответствует ли указанная норма действующему законодательству? Ответ аргументируйте ссылками на нормы права.

С4. Законом Псковской области предусмотрено обязательное употребление литературного русского языка в деятельности всех государственных и негосударственных организаций, независимо от формы собственности.

Что такое государственный язык, каков его статус и порядок использования?

Каким образом можно установить стандарт (образец, эталон) языка – по лексике, грамматическим оборотам, стилю и т.д.?

Каков статус официального языка?

С5. Законом субъекта РФ установлено, что при осуществлении отдельных полномочий органа государственной власти, которыми наделен орган местного самоуправления, этот орган местного самоуправления использует печать и бланк с

изображением Государственного герба Российской Федерации и со своим наименованием.

Противоречит ли норма ФКЗ «О Государственном гербе РФ»?

Б1.В.02.04 Конституционно-правовая ответственность в системе федеративных отношений

КИМы

(1 вариант, 25 заданий)

Часть А

А1. Конституционно-правовая ответственность – это разновидность:

- А. юридической ответственности
- Б. политической ответственности
- В. конституционной ответственности
- Г. дисциплинарной ответственности

А2. Негативная конституционно-правовая ответственность означает, что:

- А. мера конституционно-правовой ответственности влечет неблагоприятные (отрицательные) для правонарушителя правовые последствия
- Б. конституционно-правовая ответственность наступает за совершение конституционного правонарушения
- В. конституционно-правовая ответственность направлена на предупреждение правонарушений
- Г. конституционно-правовая ответственность официально законодательно не предусмотрена

А3. Совокупность конституционно-правовых норм, закрепляющих основания и меры конституционно-правовой ответственности – это:

- А. фактическое основание конституционно-правовой ответственности
- Б. процессуальное основание конституционно-правовой ответственности
- В. юридическое (нормативное) основание конституционно-правовой ответственности
- Г. материальное основание конституционно-правовой ответственности

А4. Субъектом конституционно-правовой ответственности является:

- А. юридическое лицо
- Б. человек
- В. орган государственной власти
- Г. государственный служащий

А5. Форма внешнего выражения конституционного правонарушения именуется:

- А. объектом правонарушения
- Б. объективной стороной правонарушения
- В. субъективной стороной правонарушения

Г. деянием

А6. Не является мерой конституционно-правовой ответственности общественных объединений:

- А. приостановление деятельности общественного объединения
- Б. запрет деятельности общественного объединения
- В. ликвидация общественного объединения
- Г. реорганизация общественного объединения

А7. Решение о досрочном прекращении полномочий депутата Государственной Думы принимается:

- А. Председателем Государственной Думы РФ
- Б. Государственной Думы РФ
- В. Президентом РФ
- Г. Верховным Судом РФ

А8. Мерой конституционно-правовой ответственности главы муниципального образования перед народом является:

- А. утрата доверия
- Б. выражение недоверия
- В. отзыв
- Г. наказ избирателей

А9. По своему объему понятие «конституционно-правовая ответственность» совпадает с понятием:

- А. политическая ответственность
- Б. конституционная ответственность
- В. государственно-правовая ответственность
- Г. публичная ответственность

А10. Позитивная конституционно-правовая ответственность означает, что:

- А. мера конституционно-правовой ответственности не влечет ограничение личных прав правонарушителя
- Б. на субъектов конституционно-правовых отношений возлагается обязанность соблюдать требования закона
- В. конституционно-правовая ответственность направлена на повышение законности
- Г. конституционно-правовая ответственность официально законодательно закреплена

Часть В

В1. Назовите законодательно допустимые случаи досрочного прекращения полномочий законодательного (представительного) органа государственной власти субъекта из перечисленных вариантов:

- А) принятие указанным органом решения о самороспуске;
- Б) роспуск указанного органа вышестоящим должностным лицом субъекта РФ по основаниям, предусмотренным Законом;
- В) роспуск законодательного (представительного) органа государственной власти субъекта РФ на основе Закона РФ о роспуске законодательного (представительного) органа государственной власти субъекта РФ;
- Г) роспуск законодательного (представительного) органа государственной власти субъекта РФ Указом Президента РФ.
- Д) Роспуск решением районного суда.
- Е) Роспуск советом муниципальных исполнительно-распорядительных органов субъекта РФ.

В2. Отметьте законодательно допустимые случаи досрочного прекращения полномочий высшего должностного лица субъекта РФ (руководитель высшего исполнительного органа государственной власти субъекта РФ) из перечисленных:

- а) его смерть;
- б) его отставка в связи с выражением ему недоверия законодательным (представительным) органом государственной власти субъекта РФ;
- в) его отставка по собственному желанию;
- г) отрешение его от должности Президентом РФ;
- д) признание его судом безвестно отсутствующим или объявления умершим;
- е) признание его судом недееспособным или ограниченно способным;
- ж) вступление в отношении его в законную силу обвинительного приговора суда;
- з) его выезд за пределы РФ на постоянное место жительства;
- и) утрата им гражданства РФ;
- к) его отзыв избирателями субъекта РФ в случае, если такое положение предусмотрено законодательством субъекта РФ;
- л) издание высшим должностным лицом субъекта РФ актов, противоречащих Конституции РФ, федеральным законам, Конституции (Уставу) и законам субъекта РФ, если такие противоречия установлены соответствующим судом, а высшее должностное лицо субъекта РФ не устраняет указанное противоречие в течение месяца со дня вступления в силу судебного решения;
- м) иное грубое нарушение высшим должностным лицом субъекта РФ Конституции РФ, федеральных законов, Конституции (Устава) и законов субъекта РФ, если это повлекло за собой массовое нарушение прав и свобод граждан.

В3. Выберите утверждение определяющее место Президента РФ в механизме «разделения властей» в РФ:

- а) Президент РФ – глава государства;
- б) он является главой исполнительной власти в РФ;
- в) является Председателем Совета Федерации Федерального Собрания России;
- г) Президент РФ – арбитр властей;
- д) Президент РФ олицетворяет самостоятельную, президентскую ветвь власти;

- е) Президент РФ – гарант Конституции, прав и свобод человека и гражданина;
- ж) Президент РФ – высший представитель государства внутри страны и в международных отношениях;
- з) Президент РФ – Верховный главнокомандующий Вооруженными силами РФ;
- и) Президент РФ – Председатель Государственного Совета.

В4. Отнесите предложенные признаки конституционно-правовой ответственности с указанными концепциями юридической ответственности:

Концепции:

- 1) Позитивная юридическая ответственность
- 2) Негативная юридическая ответственность

Признаки:

- А) возникает на основе правонарушения
- Б) возникает на основе правомерных поступков
- В) наступает за прошлые действия
- Г) возникает как осознание правильности будущих действий

В5. Соотнесите содержание конституционно-правовой ответственности с приведенными концепциями:

Концепции:

- 1) Перспективная юридическая ответственность
- 2) Ретроспективная юридическая ответственность

Содержание:

- А) Ответственность как осознание долга, чувство ответственности
- Б) Юридическая ответственность – обязанность дать отчет
- В) Юридическая ответственность – наказание
- Г) Юридическая ответственность – обязанность претерпевать лишения

В6. Соотнесите элемент состава конституционно-правового деликта с соответствующим примером из перечня:

Элемент состава правонарушения:

- 1) Объект
- 2) Объективная сторона
- 3) Субъект
- 4) Субъективная сторона

Пример:

- А) в ходе рассмотрения дела судом исследовалось наличие кворума на заседании представительного органа местного самоуправления, которое подлежит роспуску в связи с неприятием правового акта о бюджете на текущий год.
- Б) глава муниципального образования А в момент подписания незаконного акта находился в состоянии невменяемости;

- В) Ввиду многочисленных нарушений в ходе предвыборной кампании политическая партия отстранена от участия в выборах, поскольку посягала на конституционное право граждан избирать своих представителей в выборные органы;
- Г) Суд по делу о причинении вреда выявил ненадлежащего ответчика;

В7. Соотнесите отрасль права с признаками реализации института ответственности:

Отрасль права:

- 1) Уголовное право
- 2) Административное право
- 3) Конституционное право
- 4) Гражданское право

Признаки ответственности:

- А) Ответственность в большей части позитивная, субъекты в основном публично-правовые образования;
- Б) Ответственность за преступления, предусмотренные в единственном нормативном акте, субъектами могут быть только физические лица.
- В) Ответственность за правонарушения, которые могут совершаться как физическими, так и юридическими лицами, наступает в системе иерархических отношений;
- Г) Материальная ответственность за причинение вреда здоровью.

В8. Соотнесите понятие и определение:

Термин:

- 1) Наказание
- 2) Меры пресечения
- 3) Юридическая ответственность
- 4) Государственное принуждение

Определение:

- А) в конституционном праве - принудительные меры, временно или на постоянной основе ограничивающие права гражданина, органа власти или иного властного субъекта конституционного права, применяемые вышестоящими или иными уполномоченными законом органами государственной власти или местного самоуправления;
- Б) это применение мер государственного воздействия к виновному лицу или органу государственной власти за совершение противоправного деяния;
- В) применение каких-либо, правовых или неправовых, неблагоприятных мер в отношении должностного лица или органа власти в ответ на ненадлежащее исполнение обязанностей.
- Г) метод осуществления власти государства, представляющий собой физическое, психологическое, материальное воздействие насильственного характера со стороны полномочных органов и государственных должностных лиц.

В9. Юридически ответственность может быть назначена лишь при наличии определенных правовых и фактических оснований. Распределите приведенные примеры на юридические и фактические основания конституционно-правовой ответственности:

1) Юридические основания

2) Фактические основания

А) представительный орган местного самоуправления не смог прийти к согласию по вопросу о принятии бюджета на следующий финансовый год в установленном порядке;

Б) Конституция Российской Федерации в статье 93 предусматривает возможность импичмента Президента РФ;

В) решение районного суда о признании факта бездействия представительного органа местного самоуправления при рассмотрении законодательным органом субъекта РФ вопроса о роспуске представительного органа муниципального образования;

Г) рассмотрение роли депутата распущенного муниципального совета при голосовании по признанному судом незаконным решению, для назначения этому депутату прав и привилегий, предусмотренных для депутатов представительных органов местного самоуправления;

В10. Выберите из перечня признаки конституционно-правовой ответственности, отличающие ее от ответственности уголовной:

А) ответственность может нести и государство и отдельные властные структуры и должностные лица в случае злоупотребления правами.

Б) отсутствие единой процедурной формы применения.

В) основанием этой ответственности является нарушения, выражающееся в ненадлежащем исполнении или неисполнении субъектом правоотношений своих конституционных обязанностей или злоупотреблении своими конституционными правами.

Г) ярко выраженный политический характер ответственности

Д) Особенной характеристикой конституционно-правовой ответственности является латентный (скрытый) характер.

Е) субъектом ответственности могут быть только физические лица

Ж) привлечение к ответственности возможно только в строго определенном процессуальном порядке;

З) вида как элемент состава деликта определяется как психическое отношение к совершаемому деянию.

Часть С

С1. Законом субъекта РФ в числе других оснований досрочного прекращения полномочий судьи Уставного суда субъекта было предусмотрено прекращение полномочий в случаях нарушения установленного порядка вступления в должность судьи Уставного суда; неучастия судьи в заседаниях Уставного суда без уважительных причин или уклонение от голосования свыше двух раз подряд; ликвидации Уставного суда в связи с изменением Устава.

Нарушил ли субъект Российской Федерации требования действующего законодательства, приняв такой закон?

Каковы полномочия субъектов РФ в области их собственной системы органов государственной власти?

С2. В ходе судебного процесса по делу о вымогательстве один из судей допустил грубое высказывание в отношении адвоката, заявив, что он “такой же мерзавец, как и его подзащитный”. Адвокат посчитал, такое высказывание является публичным унижением его чести и достоинства, выраженное в неприличной форме, и обратился к прокурору субъекта РФ с требованием возбудить в отношении судьи уголовное дело по части 2 статьи 130 53 Уголовного кодекса РФ. Прокурор отказал в возбуждении уголовного дела, мотивировав это тем, что судья не может быть привлечен к уголовной ответственности. Данное высказывание, по мнению прокурора, является нарушением судебной этики (в частности, Кодекса чести судьи РФ), но рассматривать это как дисциплинарный проступок должна квалификационная коллегия судей. Адвокат обратился в квалификационную коллегия судей, но получил ответ, что данный поступок, хотя и является нарушением судебной этики, не может рассматриваться как дисциплинарное правонарушение, а квалификационные коллегии судей рассматривают только нарушение трудовой дисциплины.

Каковы ограничения, связанные со статусом судьи?

Какие нормативные акты действуют в данной области?

К каким видам ответственности может быть привлечен судья?

Каков порядок привлечения его к ответственности?

Какие существуют в Российской Федерации органы судейского сообщества и каковы их функции?

Можно ли привлечь судью к ответственности в описанной ситуации и если да, то к какой ответственности и каким образом?

С3. За издание губернатором области нормативно-правового акта, противоречащего Конституции РФ, федеральным конституционным законам и федеральным законам он был отстранен от должности Указом Президента РФ. Посчитав, что Президент РФ превысил свои полномочия, губернатор области обратился с жалобой в суд.

а) За какие действия и на какой срок предусмотрено действующим законодательством отстранение от должности высшего должностного лица субъекта РФ?

б) Установлена ли ответственность высших должностных органов исполнительной власти субъектов РФ, в чем она выражается, каков порядок ее применения?

в) Какой из федеральных судов полномочен рассматривать жалобу губернатора области?

С4. Президент РФ приостановил действие акта Президента республики и обратился в Конституционный Суд РФ с запросом о проверке его соответствия Конституции РФ. Конституционный Суд РФ признал акт главы субъекта РФ противоречащим Конституции РФ, недействительным. В течение 2 месяцев со дня вступления в силу решения суда Президент республики не отменил действие своего закона. Поэтому

Президент РФ вынес предупреждение, а через 1 месяц освободил Президента республики от должности и своим распоряжением назначил исполняющим обязанности высшего должностного лица республики другое лицо.

Какие действия Президента РФ по порядку отрешения от должности главы субъекта РФ соответствуют (либо не соответствуют) ФЗ?

Каким видом акта Президента РФ прекращает полномочия главы субъекта РФ?

С5. Президент РФ отменил постановление Правительства РФ на том основании, что оно противоречит Конституции РФ. Вправе ли был Президент сделать это, не обратившись предварительно в Конституционный Суд РФ с запросом о проверке конституционности постановления Правительства РФ? Ответ дайте со ссылками на нормативно-правовые акты.

Б1.В.02.05 Парламентское право

КИМы

(1 вариант, 25 заданий)

Часть А

А.1. Парламентское право – это:

- а) система конституционно-правовых отношений;
- б) законодательная деятельность государства;
- в) совокупность правовых норм, охраняющих основные права и свободы человека и утверждающих в этих целях определенную систему государственной власти;
- г) система правовых норм, регулирующих организацию и деятельность парламента.

А.2. В соответствие, с какими принципами формируется Федеральное Собрание Российской Федерации:

- а) народного представительства;
- б) непосредственной демократии;
- в) периодического обновления;
- г) народовластии, разделении властей, законности.

А.3. Численный состав Государственной Думы РФ составляет:

- а) 240 депутатов;
- б) 300 депутатов;
- в) 450 депутатов;
- г) 500 депутатов.

А.4. Альтернативные выборы – это:

- а) избрание должностного лица в парламент или какой-либо орган власти из двух или большего числа конкурирующих между собой кандидатов;
- б) право избрание должностного лица в парламент или какой-либо орган власти на следующих выборах;

- в) право на проведение повторных выборов;
- г) право избирателя вписать иную кандидатуру на выборах.

А.5. В Российской Федерации объявление амнистии осуществляется:

- а) Советом Федерации;
- б) Федеральным Собранием;
- в) Президентом и Государственной Думой;
- г) Государственной Думой.

А.6. В основе формирования государственной Думы находится:

- а) мажоритарная избирательная система;
- б) метод ротации;
- в) пропорциональная избирательная система;
- г) Верны варианты ответов А и В.

А.7. Какое из перечисленных определений относится к понятию Федерального Собрания как органа государственной власти Российской Федерации:

- а) парламент Российской Федерации – совещательный, представительный орган государственной власти;
- б) парламент Российской Федерации – представительный, исполнительный, конституционный орган государственной власти;
- в) парламент Российской Федерации – представительный, законодательный, постоянно действующий орган государственной власти;
- г) парламент Российской Федерации – совещательный орган государственной власти.

А.8. К актам палат российского парламента относятся:

- а) постановления;
- б) распоряжения;
- в) законы;
- г) указы.

А.9. Государственная Дума РФ не может быть распущена:

- а) в период действия эмбарго;
- б) в период военного положения;
- в) в период действия чрезвычайного положения на территории субъекта РФ;
- г) верного варианта ответа нет.

А.10. Какое из перечисленных определений относится к понятию депутатский иммунитет:

- а) в течение всего срока полномочий депутаты не могут быть привлечены только к уголовной ответственности, задержаны или арестованы, кроме случаев задержания на месте преступления;

- б) в течение всего срока полномочий депутаты не могут быть привлечены к уголовной или к административной ответственности, налагаемой в судебном порядке, задержаны, арестованы, подвергнуты обыску или допросу без согласия соответствующей палаты Федерального Собрания, кроме случаев задержания на месте преступления, а также подвергнуты личному досмотру, за исключением случаев, когда это предусмотрено федеральным законом для обеспечения безопасности других людей;
- в) в течение всего срока полномочий депутаты не могут быть привлечены к уголовной или к административной ответственности, налагаемой в судебном порядке, без согласия соответствующей палаты Федерального Собрания, кроме случаев задержания на месте преступления;
- г) в течение всего срока полномочий депутаты не могут быть привлечены только к административной ответственности.

Часть В

В.1. _____ - это единодушное голосование по какому-либо вопросу в представительном учреждении без подсчета голосов, путем восклицаний, свидетельствующих о принятии решения.

В.2. _____ - это скрепление акта государства главы государства подписью министра (правительства).

В.3. Обращение по значимым проблемам к органам государственной власти с целью получения объяснений и принятия государством соответствующих мер – это _____.

В.4. Особый запрос, содержащий требования сообщить о предполагаемых действиях Губернатора края или Совета Администрации края по проблемам общекраевого значения – это _____.

В.5. Установите соответствие в названиях региональных парламентов:

1. Татарстан	А. Хасэ
2. Саха	Б. Государственный Совет
3. Адыгея	В. Ил Тумэн
4. Тыва	Г. Верховный Хурал

В.6. Укажите правильную последовательность стадий законодательного процесса:

- 1.- опубликование закона (А)
- 2.- принятие закона (Б)
- 3.- обсуждение законопроекта (В)
- 4.- промульгация (Г)
- 5.- законодательная инициатива (Д)

В.7. Укажите стадии избирательного процесса в Российской Федерации:

- 1.- агитационная кампания (А)
- 2.- создание избирательных органов (комиссий, бюро, президиумов и т.п.) (Б)
- 3.- образование избирательных округов(В)
- 4.- регистрация избирателей и выдвижение кандидатов.(Г)
- 5.- стадия голосования (Д)
- 6.- назначение выборов (Е)
- 7 – подсчет голосов (Ж)

В.8. Укажите порядок (последовательность) действий при организации референдума в Российской Федерации:

- 1.-официальное опубликование решения референдума (А)
- 2.-назначение референдума соответствующим органом (Б)
- 3.- поступление в представительный орган соответствующих документов (В)
- 4.-проведение референдума (Г)
- 5.- исполнение решения референдума (Д)
- 6.- оформление и выдвижение инициативы (Е)

В.9. _____ - это осуществление воли народа посредством выборов, референдумов, собраний, митингов и им подобных мероприятий.

В.10. Избирательная единица, которая объединяет избирателей определенной территории или коллектива для выборов одного или нескольких депутатов называется - _____.

Часть С

С.1. Проанализируйте отличия статуса депутата Государственной Думы и члена Совета Федерации.

С.2. Председатель Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации направил для опубликования в «Российскую газету» федеральный конституционный закон, федеральный закон (по которому Федеральное Собрание преодолело вето Президента РФ), Постановление Государственной Думы. Правомерны ли эти действия? Какие акты направляет на опубликование Председатель Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации, Председатель Совета Федерации Федерального Собрания Российской Федерации, Президент Российской Федерации?

С.3. В советском государствоведении провозглашался принцип верховенства Советов как представительных органов государственной власти. Каково место парламента в системе органов государственной власти современной России?

С.4. Депутат Государственной думы Федерального собрания РФ гражданин Кулаков подал заявление о выходе из состава фракции политической партии «N», в со-

ставе списка которой был избран. Как данное решение отразится на статусе депутата?

С.5. Совет Федерации, рассматривая новые федеральные законы, принятые Государственной думой, продержал их дольше положенного срока, ссылаясь на загруженность и праздники. Каковы будут последствия?

Б1.В.02.06 Конституционное право, конституционный судебный процесс, муниципальное право

КИМы

(1 вариант, 25 заданий)

Часть А

А.1. Судебная власть осуществляется посредством какого судопроизводства:

- 1) конституционного, гражданского, административного и уголовного;
- 2) конституционного, гражданского, арбитражного, административного и уголовного;
- 3) конституционного, гражданского, административного и уголовного, военного трибунала;
- 4) гражданского, административного и уголовного.

А.2. Судьями могут быть:

- 1) граждане Российской Федерации, достигшие 35 лет, имеющие высшее юридическое образование и стаж работы по юридической профессии не менее трех лет;
- 2) граждане Российской Федерации, достигшие 25 лет, имеющие высшее юридическое образование и стаж работы по юридической профессии не менее одного года;
- 3) граждане Российской Федерации, достигшие 30 лет, имеющие высшее юридическое образование и стаж работы по юридической профессии не менее трех лет;
- 4) граждане Российской Федерации, достигшие 25 лет, имеющие высшее юридическое образование и стаж работы по юридической профессии не менее пяти лет.

А.3. Судопроизводство осуществляется на основе:

- 1) состязательности и равноправия сторон;
- 2) гласности и равноправия сторон;
- 3) состязательности и презумпции невиновности;
- 4) состязательности и равенства сторон.

А.4. Высшим судебным органом по гражданским делам, разрешению экономических споров, уголовным, административным и иным делам является:

- 1) Высший Арбитражный суд Российской Федерации;
- 2) Конституционный суд Российской Федерации;
- 3) Верховный суд Российской Федерации;

4) Высший Верховный суд Российской Федерации.

А.5. Генеральный прокурор Российской Федерации и заместители Генерального прокурора Российской Федерации назначаются на должность и освобождаются от должности:

- 1) Президентом Российской Федерации;
- 2) Советом Федерации по представлению Президента Российской Федерации;
- 3) Председателем Конституционного суда Российской Федерации;
- 4) Государственной Думой по представлению Президента Российской Федерации.

А.6. Самостоятельно управляют муниципальной собственностью, формируют, утверждают и исполняют местный бюджет, устанавливают местные налоги и сборы, осуществляют охрану общественного порядка, а также решают иные вопросы местного значения:

- 1) субъекты Российской Федерации;
- 2) муниципальные образования;
- 3) органы местного самоуправления;
- 4) региональные органы государственной власти.

А.7. Муниципальное право является комплексной отраслью права, потому что:

- 1) регулирует общественные отношения как при организации и осуществлении местного самоуправления, так и муниципального управления;
- 2) отдельные нормы муниципального права одновременно выступают в качестве норм других основных (профилирующих) отраслей права;
- 3) регулирует общественные отношения, как с участием органов местной власти, так и с участием местного населения;
- 4) нормы муниципального права содержатся как в нормативных правовых актах органов государственной власти, так и местной власти.

А.8. Вопросы местного значения конкретизированы в:

- 1) Федеральном законе от 6 октября 2003 года № 131-ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации»;
- 2) Конституции РФ;
- 3) Конституции (Уставе) субъекта РФ;
- 4) Уставе муниципального образования.

А.9. Европейская хартия местного самоуправления принятая Конгрессом местных и региональных властей Совета Европы в 1985 году была подписана от имени РФ в:

- 1) 1998 году;
- 2) 1996 году;
- 3) 1995 году;
- 4) 1997 году.

А.10 Методология науки муниципального права основывается на:

- 1) историческом методе познания;
- 2) диалектическом методе познания;
- 3) системном методе познания;
- 4) логическом методе познания.

Часть В

В.1. Проанализируйте понятия «общественный строй», «государственный строй», «конституционный строй», содержащиеся в разных научных трудах по конституционному праву. Раскройте понятие «конституционный строй» в следующих аспектах:

- изложите содержание вопроса с указанием на его проблемный характер в целом и каждой его части;
- основываясь на проведенном анализе понятий, сформулируйте собственную позицию и аргументируйте ее;
- сформулируйте прогноз дальнейших перспектив нормативного закрепления и механизма реализации основ конституционного строя и определите оптимальные пути реализации.

В.2. Раскройте понятие «конституционализм», изучив труды современных ученых:

- назовите подходы к определению понятия «конституционализм» различных авторов;
- перечислите этапы истории становления термина;
- какие теоретические и практические вопросы наполнения и реализации исследуемого принципа в современности?

В.3. Проведите анализ определения прав человека, содержащиеся в разных научных трудах по конституционному праву. Раскройте понятие «права и свободы человека и гражданина» в следующих аспектах: - изложите содержание вопроса с указанием на его проблемный характер в целом и каждой его части; - основываясь на проведенном анализе понятий, сформулируйте собственную позицию и аргументируйте ее; - сформулируйте прогноз дальнейших перспектив нормативного закрепления и механизма реализации института права и свободы человека и гражданина в России и определите оптимальные пути реализации.

В.4. По мнению отдельных исследователей, в истории становления конституционализма в России можно выделить следующие этапы:

- 1) вторая половина XIX — начало XX вв.; 2) начало XX в. — 1917 г.;
- 3) конец XX — начало XXI вв.

Какие юридические факты

дают основания для выделения данных этапов? Дайте краткую характеристику таких этапов.

В.5. Определите, из какой российской Конституции дано извлечение: «Изменение и дополнение Конституции ... производит Съезд народных депутатов ... законом, при-

нятым большинством не менее двух третей от общего числа избранных народных депутатов. В таком же порядке производится временное приостановление действия отдельных статей Конституции, а также делегирование полномочий Съезда народных депутатов».

В.6. Преамбула Европейской конвенции о гражданстве 1997 г. гласит: «В вопросах, касающихся гражданства, следует учитывать интересы как государств, так и отдельных лиц». Соответствуют ли требованиям этой нормы: а) Конституция РФ; б) Федеральный закон «О гражданстве Российской Федерации»?

В.7. Согласно ст. 118 Конституции РФ «правосудие в Российской Федерации осуществляется только судом». В соответствии со ст. 98 Конституции РФ члены Совета Федерации и депутаты Государственной Думы обладают неприкосновенностью в течение всего срока их полномочий. Вопрос о лишении неприкосновенности решается по представлению Генерального прокурора РФ соответствующей палатой Федерального Собрания. Нет ли в содержании перечисленных норм Конституции РФ противоречия?

В.8. Вставьте пропущенное слово: «Право главы государства отклонить закон, принятый парламентом называется ...». Предусмотрено ли такое право в Конституции РФ? Какие процедуры предусмотрены Конституцией РФ и российским законодательством для преодоления такого спора Президента РФ и парламента?

В.9. Группа граждан Российской Федерации в составе 200 человек, обладающих активным избирательным правом, внесла в Государственную Думу проект Федерального закона «Об обороте сельскохозяйственных земель в Российской Федерации». Правомерен ли данный порядок реализации законодательной инициативы?

В.10. В чем состоит особенность ответственности Правительства РФ за экономическое и социальное развитие страны. Как известно, реализуя свои полномочия, Правительство принимает постановления и распоряжения (ст. 115 Конституции РФ), в чем разница между этими двумя понятиями.

Часть С

С.1. В преддверии выборов Президента РФ политическая партия приняла решение о выдвижении своего кандидата Луковкина, но после опубликования решения о назначении выборов, партия выдвинула кандидатом Редькина. Вторая партия, боясь результатов выборов выдвинула двух кандидатов, предоставив все необходимые документы. Правомерны ли действия политических партий? Каков порядок выдвижения кандидатов предусмотрен действующим законом. Основываясь на положениях Федерального закона «О выборах Президента Российской Федерации» дайте квалифицированное юридическое заключение по сложившейся ситуации

С.2. Какое решение должна принять избирательная комиссия, если с заявлением о выдвижении в качестве кандидата на должность главы республики в составе РФ обратится гражданин, владеющий языком республики и не владеющий русским языком? Дайте толкование конституционным положениям, определяющим правила использования русского языка. Какие требования в отношении владения языками предъявляются к лицам, занимающим государственные должности РФ и государственные должности субъектов РФ? Проконсультируйте работников избирательной комиссии, основываясь на соответствующих конституционных нормах, положениях специального закона о языке и избирательного законодательства.

С.3. Общественная организация "Общество защиты прав потребителей "Альтернатива" обратилась в Верховный Суд РФ с требованием в интересах потребителей признать "Правила пользования электрической энергией", утвержденных Приказом Министерства энергетики и электрификации СССР, утратившими силу, ссылаясь на то, что оспариваемые Правила не были опубликованы официально для всеобщего сведения, а поэтому в силу ч. 3 ст. 15 Конституции РФ не подлежат применению. Данные Правила должны быть признаны недействующими с 1 марта 1991 г., поскольку согласно заключению Комитета конституционного надзора СССР от 29 ноября 1990 г. №12 все неопубликованные нормативные акты к указанному дню, затрагивающие права и свободы граждан, считаются утратившими силу. Какое решение следует принять по этому заявлению?

С.4. Во время подготовки проекта Конституции Российской Федерации в одном из проектов было предусмотрено, что изменения и дополнения в текст Конституции могут вноситься конституционным законом, обычным федеральным законом, а в некоторых случаях – Указом Президента РФ. Возражая против такого порядка изменения, ученые-юристы утверждали, что текст Конституции должен изменяться в особом порядке. Теория конституции не допускает изменения конституционного текста даже путем принятия обычных федеральных законов, и тем более - указов Президента. Отстаивая свою идею, авторы проекта заявляли, что теория должна следовать практике, а не наоборот; так же, как существуют сверхжесткие конституции, должны быть сверхгибкие, тем более, что в этом существует практическая потребность. В окончательном тексте Конституции возможность изменения с помощью обычных федеральных законов была устранена, а возможность изменения с помощью указов Президента, согласно правовой позиции Конституционного Суда РФ, выраженной в Постановлении от 28 ноября 1995 года №15-П, сведена к дополнению названий субъектов РФ в статье 65 Конституции. Тем самым предмет спора сохранился. · Каков обычный порядок внесения изменений в текст конституции? · Каким образом отличаются конституции по порядку их принятия? · Какая позиция в приведенном споре Вам представляется более обоснованной?

С.5. Президент РФ в соответствии со статьей 134 Конституции РФ и статьей 3 Федерального закона «О порядке принятия и вступления в силу поправок к Конституции Российской Федерации» внес в Государственную Думу проект федерального

закона «о поправках к статье 130 Конституции РФ» о порядке формирования органов местной власти и сроках их полномочий. Оцените законность и целесообразность инициативы Президента РФ о поправках статьи 130 Конституции РФ.

Б1.В.02.07 Научно-исследовательский семинар

КИМы

(1 вариант, 25 заданий)

Часть А

А1. В чем основное отличие эмпирического и теоретического уровней научного исследования?:

- А) в целях исследования.
- В) в различных предметах исследования.
- С) в опоре на фактофиксирующие или универсальные знания.
- Д) в учете или отсутствии учета влияния субъекта исследования на его результаты.

А2. Методология - это

- А) совокупность методов и приемов познания, применяемых в современной науке.
- В) наука о наиболее общих принципах познания и преобразования объективной действительности, путях и способах этого процесса.
- С) учение о правилах и принципах использования приемов и методов в научно-исследовательской деятельности.
- Д) философское учение о законах становления, развития и функционирования науки в современном обществе.

А3. Какой из нижеприведенных методов психолого-педагогического исследования является универсальным?

- А) Эксперимент.
- В) Наблюдение.
- С) Тестирование.
- Д) Никакой.

А4. Анализ как метод научного исследования - это

- А) Мысленное конструирование понятий об объектах, не существующих и не осуществимых в действительности, но таких, для которых имеются прообразы в реальном мире.
- В) Разделение объекта на составные части с целью их самостоятельного изучения.
- С) Реальное или мысленное объединение различных сторон, частей предмета в единое целое.
- Д) Процесс мысленного отвлечения от ряда свойств и отношений изучаемого процесса или явления с одновременным выделением в нем интересующих познающего субъекта свойств.

А5. Обобщение как метод научного исследования - это

- А) Установление сходства в некоторых сторонах, качествах и отношениях между нетождественными объектами.
- В) Логический процесс перехода от единичного к общему, от менее общего к более общему знанию, установления общих свойств и признаков предметов.
- С) Воспроизведение характеристик некоторого объекта на другом объекте, специально созданном для их изучения.
- Д) Переход в процессе познания от общего к единичному (частному), выведение единичного из общего.

А6. Наблюдение как метод психолого-педагогического исследования - это

- А) Метод сбора первичной психолого-педагогической информации об изучаемом объекте путем непосредственного восприятия и прямой регистрации всех факторов, касающихся изучаемого объекта и значимых с точки зрения целей исследования.
- В) Способ получения информации о количественном и качественном изменении показателей деятельности и поведения психолого-педагогического объекта в результате воздействия на него некоторых управляемых и контролируемых факторов.
- С) Получение первичной психолого-педагогической информации о состоянии общественного мнения, сознания и поведения людей на основе устного или письменного обращения к исследуемой совокупности людей с вопросами, содержание ответов на которые представляет проблему исследования на эмпирическом уровне.
- Д) Выявление межличностных отношений путем фиксации взаимных чувств симпатии и неприязни среди членов группы.

А7. Цель научного исследования - это

- А) Научно-состоятельное и обоснованное предположение, предвидение его хода и результата.
- В) Эмпирическое исследование изучаемого процесса или явления.
- С) Объективно существующие противоречия, которые могут быть разрешены средствами науки.
- Д) Обоснованное представление об общих конечных или промежуточных результатах научного поиска.

А8. Абстрагирование как метод научного исследования - это

- А) Мысленное конструирование понятий об объектах, не существующих и не осуществимых в действительности, но таких, для которых имеются прообразы в реальном мире.
- В) Реальное или мысленное объединение различных сторон, частей предмета в единое целое.
- С) Процесс мысленного отвлечения от ряда свойств и отношений изучаемого процесса или явления с одновременным выделением в нем интересующих познающего субъекта свойств.
- Д) Разделение объекта на составные части с целью их самостоятельного изучения.

А9. Индукция как метод научного исследования - это

- А) Установление сходства в некоторых сторонах, качествах и отношениях между нетождественными объектами.
- В) Воспроизведение характеристик некоторого объекта на другом объекте, специально созданном для их изучения.
- С) Обобщение результатов наблюдений и экспериментов и движение мысли от единичного к общему.
- Д) Переход в процессе познания от общего к единичному (частному), выведение единичного из общего.

А10. Эксперимент как метод психолого-педагогического исследования - это

- а) Метод сбора первичной психолого-педагогической информации об изучаемом объекте путем непосредственного восприятия и прямой регистрации всех факторов, касающихся изучаемого объекта и значимых с точки зрения целей исследования.
- В) Способ получения информации о количественном и качественном изменении показателей деятельности и поведения психолого-педагогического объекта в результате воздействия на него некоторых управляемых и контролируемых факторов.
- С) Получение первичной психолого-педагогической информации о состоянии общественного мнения, сознания и поведения людей на основе устного или письменного обращения к исследуемой совокупности людей с вопросами, содержание ответов на которые представляет проблему исследования на эмпирическом уровне.
- Д) Выявление межличностных отношений путем фиксации взаимных чувств симпатии и неприязни среди членов группы

Часть В

В1. Юриспруденция – это наука, изучающая.....

В2. Соотнесите дореволюционный, советский и современный этапы становления науки конституционного права, отметьте их основные черты и основоположников основных концепций и идей, проведите сравнительный анализ.

В3. Проведите исторический экскурс мнений различных ученых о развитии конституционного судебного процесса.....

В4. В акте познания участвует.....

В5. Абсолютная истинность и относительная истинность ... друг друга

В6. Зафиксированные наблюдателем явления физического мира, которые обнаруживаются в процедурах эксперимента и измерения.....

В7. Процесс обмена информацией между двумя и более людьми – это...

В8. Кодифицированная и, благодаря этому, идентифицируемая информация любого рода – это

В9. Совокупность наиболее устойчивых представлений, верований, стандартов и стереотипов сознания человека, его духовный склад – это.....

В10. Особый прием мышления, который заключается в отвлечении от ряда свойств и отношений изучаемого.

Часть С

О чем идет речь в тексте?

С1. Современное научно-теоретическое мышление стремится проникнуть в сущность изучаемых явлений и процессов. Это возможно при целостном подходе к объекту изучения, рассмотрении этого объекта в возникновении и развитии, т. е. в применении исторического подхода.

С2. Развитие идеи до стадии решения задачи совершается обычно как плановый процесс научного исследования. Науке известны и случайные открытия, но только плановое, хорошо оснащенное современными средствами, научное исследование надежно позволяет вскрыть и глубоко познать объективные закономерности в природе.

С3. Научное исследование характеризуется систематичностью: здесь упорядочены, приведены в систему и сам процесс исследования, и его результаты; ему присуща строгая доказательность и последовательное обоснование сделанных обобщений и выводов.

С4. В качестве основных средств научно-теоретического исследования применяют следующее: совокупность научных методов, всесторонне обоснованных и сведенных в систему; совокупность понятий, строго определенных терминов, связанных между собою и образующих характерный язык науки.

С5 Результаты научных исследований воплощаются в научных трудах (статьи, монографии, учебники, диссертации и пр.) и затем, после их всесторонней оценки, используются в практике, учитываются в процессе практического познания и в обобщенном виде включаются в руководящие документы.

Б1.В.ДВ.01.01 Конституционный судебный процесс

КИМы

(1 вариант, 25 заданий)

Часть А

А1. Конституционный судебный процесс – это ...

1) самостоятельная отрасль права, регулирующая организацию и деятельность органов конституционного контроля;

2) институт конституционного права, регулирующий организацию и деятельность органов конституционного контроля;

3) материальная подотрасль конституционного правосудия, определяющая статус конституционного суда и его судей;

4) процессуальная подотрасль конституционного правосудия, регулирующая процедуру рассмотрения дел в конституционном суде.

А2. Судебный конституционный контроль возник в 1803 г. в:

1) Австрии;

2) России;

3) США;

4) Германии.

А3. Первым специализированным органом конституционного контроля в 1920 г. стал:

1) Конституционный Совет Франции;

2) Конституционный трибунал Польши;

3) Государственный Суд Эстонии;

4) Верховный Суд США.

А4. Абстрактный конституционный контроль – это ...

1) проверка конституционности правового акта, осуществляемая до его вступления в силу;

2) проверка содержания законов и иных нормативно-правовых актов либо действий органов и должностных лиц с точки зрения соответствия их смыслу («духу и букве») Конституции;

3) проверка конституционности правового акта, осуществляемая вне связи с конкретным делом;

4) проверка конституционности правового акта, осуществляемая после его вступления в силу.

А5. Конституционный контроль в странах с европейской (австрийской) моделью организации конституционного правосудия предполагает:

1) подачу специального иска в суд общей юрисдикции;

2) заявление какой-либо стороны в суде общей юрисдикции (возбуждение иска о неконституционности) при рассмотрении в суде конкретного уголовного, гражданского или иного дела;

3) обращение со специальным иском в Верховный суд страны о неконституционности какого-либо закона;

4) обращение с иском о неконституционности какого-либо закона в Конституционный суд или Конституционный Совет.

А 6. Конституционный контроль в соответствии с Конституцией РФ 1993 г. - это деятельность по ...

- 1) контролю за выполнением законов всеми субъектами права;
- 2) контролю над работой Государственной Думы РФ;
- 3) контролю над работой правительства и отдельных министерств;
- 4) проверке соответствия законов и других нормативных актов Конституции РФ.

А7. Конституционный Суд РФ был создан в:

- 1) 1989 г.;
- 2) 1991 г.;
- 3) 1992 г.;
- 4) 1994 г..

А8. Какой принцип конституционного судопроизводства НЕ предусмотрен ФКЗ «О Конституционном Суде РФ»?

- 1) независимость;
- 2) коллегиальность;
- 3) непрерывность судебного заседания;
- 4) состязательность и равноправие сторон.

А 9. Предварительное рассмотрение обращений, поступающих в Конституционный Суд РФ осуществляет:

- 1) Председатель Конституционного Суда РФ;
- 2) Заместитель Председателя Конституционного Суда РФ;
- 3) Судья-секретарь Конституционного Суда РФ;
- 4) помощники судей Конституционного Суда РФ.

А10. В чем заключается основная деятельность Конституционного Суда РФ?

- 1) надзор за деятельностью Генерального Прокурора РФ;
- 2) надзор за деятельностью всех других Судов РФ;
- 3) разрешение дел о соответствии Конституции РФ федеральных законов, нормативных актов Президента РФ, Совета Федерации, Госдумы и Правительства РФ;
- 4) надзор за деятельностью Правительства РФ.

Часть В

В.1.Соотнесите понятия с определениями: а) метод конституционного судебно-процессуального права; б) конституционные судебно-процессуальные отношения; в) конституционный процесс как аналитическая деятельность по осуществлению судебного нормотворчества. г) результат процессуальной деятельности Конституционного Суда РФ; д) способ воздействия на реализуемые данной отраслью общественные отношения; е) судебная деятельность, осуществляемая на наиболее высоком уровне теоретического исследования, максимально приближенного к профессиональной научной деятельности; разновидность научно-исследовательской работы.

В.2. Вставьте пропущенное слово:— это установленный порядок рассмотрения дел, при котором судебные заседания проводятся открыто с предоставлением реальной и равной возможности гражданам присутствовать в зале судебного заседания, следить за ходом судопроизводства и при желании вести необходимые записи; представителям средств массовой информации (пресса, радио, телевидение) — фиксировать все происходящее в судебном заседании для более широкого обнародования содержания и результатов процесса

В.3. Вставьте пропущенные слова. Принцип — представляет собой основополагающее правило судопроизводства вообще, обязывающее судей, участвующих в рассмотрении любого дела, лично исследовать в судебном заседании все представленные доказательства.

В.4. Вставьте пропущенное слово:— высший судебный орган конституционного контроля в Российской Федерации, осуществляющий судебную власть самостоятельно и независимо посредством конституционного судопроизводства в целях защиты основ конституционного строя, основных прав и свобод человека и гражданина, обеспечения верховенства и прямого действия Конституции Российской Федерации на всей территории Российской Федерации.

В.5. Вставьте пропущенное слово:— независим в организационном, финансовом и материально-техническом отношениях от любых других органов. Финансирование Конституционного Суда Российской Федерации производится за счет федерального бюджета и обеспечивает возможность независимого осуществления конституционного судопроизводства в полном объеме.

В.6. Вставьте пропущенное слово:— не может быть сенатором Российской Федерации, депутатом Государственной Думы, иных представительных органов, занимать либо сохранять за собой другие государственные или общественные должности, иметь частную практику, заниматься предпринимательской, иной оплачиваемой деятельностью, кроме преподавательской, научной и иной творческой деятельности, занятие которой не должно препятствовать выполнению обязанностей судьи Конституционного Суда Российской Федерации и не может служить уважительной причиной отсутствия на заседании, если на то не дано согласия Конституционного Суда Российской Федерации.

В.7. Вставьте пропущенное слово:— обеспечивается его несменяемостью, неприкосновенностью, равенством прав судей, установленными настоящим Федеральным конституционным законом порядком приостановления и прекращения полномочий судьи, правом на отставку, обязательностью установленной процедуры конституционного судопроизводства, запретом какого бы то ни было вмешательства в судебную деятельность, предоставлением судье материального и социального обеспечения, гарантий безопасности, соответствующих его высокому статусу.

В.8. Вставьте пропущенное слово:— может быть направлено в Конституционный Суд Российской Федерации в электронном виде посредством заполнения специальной формы на официальном сайте Конституционного Суда Российской Федерации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" в порядке, определяемом Регламентом Конституционного Суда Российской Федерации, или в форме электронного документа, подписанного усиленной квалифицированной электронной подписью.

В.9. Вставьте пропущенное слово:— выданная гражданином, удостоверяется нотариально или должностным лицом организации, в которой доверитель учится, работает или проходит службу, а также товариществом собственников жилья, жилищным, жилищно-строительным или иным специализированным потребительским кооперативом, осуществляющим управление многоквартирным домом, управляющей организацией по месту жительства доверителя, администрацией стационарной организации социального обслуживания, в которой проживает доверитель, либо администрацией медицинской организации, в которой доверитель находится на лечении в стационарных условиях.

В.10. Вставьте пропущенное слово:— состоит из одиннадцати судей, включая Председателя Конституционного Суда Российской Федерации и его заместителя. Судьи Конституционного Суда Российской Федерации назначаются на должность Советом Федерации по представлению Президента Российской Федерации.

Часть С

С.1. Иванов И.В. обратился в Ленинский районный суд г. Екатеринбурга с заявлением, в котором просил обязать правительство Свердловской области и губернатора Свердловской области принять меры по реализации ст. 20 Федерального закона "О ветеранах" и возместить причиненный ему моральный вред в сумме одного миллиона рублей, ссылаясь на то, что этим Законом ему как лицу, награжденному медалью "За доблестный труд в Великой 12 Отечественной войне 1941 - 1945 годов", предоставляются меры социальной поддержки, однако реализовать указанное право он не может, так как они не предоставляются. Определением судьи Ленинского районного суда г. Екатеринбурга в принятии заявления было отказано. Отказ в принятии заявления судья мотивировала тем, что в суд могут быть обжалованы акты администрации Свердловской области, а не отсутствие таковых, поэтому и требование о возмещении морального вреда не подлежит рассмотрению в суде. Иванов И.В. решил оспорить данное решение суда в Конституционный Суд РФ. Основываясь на толковании Конституции РФ и названного в задаче закона оцените действия органов государственной власти, решение районного суда. Основываясь на материальных и процессуальных положениях ФКЗ «О Конституционном Суде Российской Федерации» проконсультируйте гражданина о возможных последствиях подобного обращения. Каковы должны быть дальнейшие действия Иванова И.В.?

С.2. В Министерство юстиции РФ было подано заявление о начале процесса создания партии «Партия бичей Урала». Рассмотрев представленные документы, Минюст заявил, что создание такой партии невозможно, поскольку принципы ее организации, выраженные в названии, противоречат закону «О политических партиях». Группа граждан, инициировавших создание партии решили оспорить действия Минюста в Конституционный Суд РФ. На основе положений закона о партиях и решений Конституционного Суда РФ №1 от 1 февраля 2005 г. и 15 декабря 2004 г. оцените, возможна ли организация партии по территориальному признаку и на основе социальной принадлежности. Какие еще ограничения в создании партий подтвердил Конституционный Суд РФ? Каким требованиям должна отвечать политическая партия по закону? Возможно ли обращение инициативной группы в Конституционный Суд РФ?

С.3. При принятии изменений в областной закон, один из депутатов высказал несогласие с предлагаемой формулировкой одной из норм: «Памятники исторического и культурного наследия города подлежат отчуждению из собственности города только в порядке и на условиях, предусмотренных действующим законодательством и актами органов местного самоуправления. Здания, сооружения, нежилые помещения, находящиеся в собственности города и являющиеся памятниками истории и культуры, передаются в пользование юридическим и физическим лицам по охранно-арендному договору, который заключается с Комитетом по управлению городским имуществом установленной настоящим Положением, и в порядке, определенном «Положением о порядке передачи объектов нежилого фонда города с учетом особенностей, установленных настоящим Положением». Депутат пообещал по возникшему вопросу обратиться к Президенту РФ. Определите коррупциогенный фактор, присутствующий в нормативном правовом акте. Имеются ли в данном случае бланкетные и отсылочные предписания? Образуют ли они коррупциогенный фактор? Квалифицируйте описанные факты и обстоятельства и укажите, какие допущены ошибки. В интересах развития общества и государства, сохраняя и укрепляя доверие общества к юридическому сообществу, используя правовые позиции Конституционного Суда РФ определите оптимальный путь решения возникшего вопроса. Осуществите юридическую экспертизу представленного проекта нормативного акта. Представьте кратко результаты экспертизы.

С.4 Гражданин К.Б. Зелюкин обратился в Конституционный Суд РФ с жалобой на нарушение его прав и свобод Федеральным законом «О статусе депутата Государственной Думы и члена Совета Федерации Федерального Собрания Российской Федерации». Основанием послужил отказ Прокопьевского федерального районного суда Кемеровской области обязать депутата Государственной Думы, Останину Н.А., избранную по Прокопьевскому избирательному округу №91, выполнить наказы избирателей, данные ей во время предвыборной кампании. Районный суд, ссылаясь на нормы указанного Федерального закона, сделал вывод, что в Российской Федерации установлен свободный, а не императивный мандат. Оспаривая данное положение в Конституционном Суде, К.Б. Зелюкин ссылался на принцип народного суверенитета, закрепленный в статье 3 Конституции РФ. Поскольку народ осуществляет свою

власть через представителей, этим представителям могут даваться указания относительно их действий; аналогичным образом их действия ограничиваются предвыборной программой. Государственная Дума и Президент в своих возражениях ссылались на то, что принцип свободного мандата действует во многих демократических странах, этот принцип в полной мере соответствует понятию и правовому содержанию народного суверенитета. Смыслом представительной демократии является представление не воли граждан, а их объективных интересов, далеко не всегда ими осознаваемых ввиду недостатка необходимой информации и подготовленности. Каково юридическое содержание принципа народного суверенитета (статья 3 Конституции РФ)? Какое решение должен принять Конституционный Суд?

С.5. Постановлением Государственной Думы было установлено, что обычаю голосовать за отсутствующих на заседании депутатов их коллегами ввиду его широкого применения должен быть придан общеобязательный характер. Конституционный Суд Российской Федерации, ссылаясь на правовую позицию, выраженную в п.13 мотивировочной части Постановления КС РФ от 20 июля 1999 года №12-П, признал Постановление не соответствующим Конституции РФ, однако депутаты, утверждая, что обычай также является источником конституционного права, продолжали голосовать за своих коллег. · Могут ли выступать в качестве источников конституционного права правовой обычай, решения Конституционного Суда РФ и акты палат федерального парламента и каковы их особенности?

Б1.В.ДВ.01.02 Актуальные проблемы деятельности правоохранительных органов зарубежных стран

КИМы

(1 вариант, 25 заданий)

Часть А

А.1. Предметом дисциплины являются:

- 1) устройство и организация деятельности органов прокуратуры;
- 2) государственное устройство различных зарубежных стран;
- 3) нормы права, регламентирующие правовое положение, задачи, функции и компетенцию правоохранительных органов в различных государствах;
- 4) нормы права, регламентирующие правовое положение, задачи, функции и компетенцию государственных и муниципальных органов.

А.2.Правоохранительной деятельностью является:

- 1) деятельность общественных организаций по защите прав человека и гражданина;
- 2) адвокатская деятельность;
- 3) деятельность третейских судов;
- 4) судебная деятельность.

А.3.К видам судов во Франции относят:

- 1) административные суды;
- 2) арбитражные суды;
- 3) Верховный Суд;
- 4) Конституционный Суд.

А.4.Отсутствие единого полицейского ведомства характерно для:

- 1) России;
- 2) США;
- 3) Украины;
- 4) Беларуси.

А.5.Верховный народный суд есть в:

- 1) России;
- 2) Китае;
- 3) Корее;
- 4) Таджикистане.

А.6.Суды по трудовым спорам (промышленные суды) существуют в странах:

- 1) Австрия;
- 2) Бразилия;
- 3) Германия;
- 4) все вышеуказанные ответы верны.

А.7.Семейные суды существуют в таких странах, как:

- 1) Сальвадор;
- 2) Австралия;
- 3) Тайланд;
- 4) все вышеуказанные ответы верны.

А.8.Кто такой генеральный атторней и в какой стране он присутствует:

- 1) главный советник по правовым вопросам Короны и Правительства в Англии;
- 2) министр юстиции во Франции;
- 3) Федеральный прокурор Германии;
- 4) ни один из вышеуказанных ответов не является верным.

А.9.В Германии суды делятся на:

- 1) федеральные и суды субъектов;
- 2) федеральные и суды штатов;
- 3) Федеральный конституционный суд, федеральные суды и суды земель;
- 4) местные и специализированные народные суды.

А.10.Кто такие солиситоры?:

- 1) прокуроры в Китае;
- 2) представители дорожной полиции в Бразилии;
- 3) самая многочисленная группа адвокатов в Англии;

4) все ответы не верны.

Часть В.

В.1. Установите соответствие между понятием и содержанием:

Понятие	Содержание
правоохранительная деятельность (А)	вид государственной деятельности, которая осуществляется с целью охраны права путём применения юридических мер воздействия в строгом соответствии с законом и при неуклонном соблюдении установленного им порядка (1)
правоприменительная деятельность (В)	выполнение функций государства путем использования всех видов государственного надзора и контроля за законностью (2)
контрольно-надзорная деятельность (С)	организационно-правовая форма осуществления применения права, выражающаяся в комплексе правоприменительных действий по реализации юридических предписаний (3)

В.2. Установите соответствие между направлением деятельности и органом, её осуществляющим (применимо для России):

Орган	Направление
суд (А)	организует розыск должника (1)
полиция (В)	организует розыск лиц (2)
прокуратура (С)	удостоверение факта нахождения человека в живых (3)
судебный пристав (D)	осуществление уголовного преследования (4)

В.3. Установите соответствие между судом и одной из категорий дел, которую он рассматривает (в России):

Суд	Категория дела
районный суд (А)	дело по имущественному спору при цене иска менее 50 тыс.руб.(1)
мировой суд (В)	дело о возмещении ущерба, причиненного военнослужащим (2)
военный суд (С)	дело о досрочном прекращении правовой охраны товарного знака вследствие его неиспользования (3)
суд по интеллектуальным правам (D)	дело по имущественному спору при цене иска не менее 50 тыс.руб. (4)
арбитражные суды (Е)	дело о защите деловой репутации юридического лица (5)

В.4. Установите соответствие между судебными органами и странами, где они существуют (применимо к разным странам):

Страна	Орган
Россия (А)	Верховный Суд (1)
Китай (В)	Федеральный конституционный суд (2)
Германия (С)	Верховный народный суд (3)

В.5. Установите соответствие между видами нормативно-правовых актов, органом, статус которого определяется в них и :

Страна	Нормативный акт, орган
Венгрия (А)	Органический закон о прокуратуре 1998 г. (1)
Бельгия (В)	Судебный кодекс – судебная система (2)
Аргентина (С)	§ 45 Конституции об апелляционной прокуратуре (3)

В.6. Установите соответствие между требованиями, предъявляемыми к кандидатам на должность, и лицами, исполняющими обязанности (в России):

Задача	Орган
кандидат на должность судьи (А)	возраст не менее 25 лет, стаж по юридической специальности не менее 5 лет (1)
судья (В)	не моложе 21 года, способный по состоянию здоровья и качествам выполнять возложенные на него обязанности (2)
кандидат на должность сотрудника полиции (С)	не моложе 18 лет, способный по состоянию здоровья и качествам выполнять служебные обязанности (3)
судебный пристав (D)	избегать всего того, что могло бы умалить авторитет судебной власти (4)

В.7. Установите соответствие между принципами правосудия и их содержанием:

Принцип	Содержание
законность, компетентность и беспристрастность суда (А)	наказание и иные меры уголовно-правового характера, применяемые к лицу, должны соответствовать характеру и степени общественной опасности содеянного (1)
законность (В)	Соблюдение и исполнение законов и иных нормативных актов, в первую очередь, судом (2)
справедливость (С)	правильное и справедливое разрешение дел в суде (3)

В.8. Установите соответствие между направлениями в сфере правоохраны и их содержанием:

Функция	Содержание
прокурорский надзор (А)	одна из двух форм предварительного (досудебного) расследования преступлений по Уголовно-процессуальному кодексу Российской Федерации (1)
правосудие (В)	совокупность процессуальных и фактических действий специализированного государственного органа, направленных на принудительное исполнение вступивших в законную силу судебных и иных решений (2)
следствие (С)	обеспечение законности, выявление, устранение и предупреждение нарушений закона (3)
исполнительное производство (D)	рассмотрение и разрешение гражданских и уголовных дел в точном соответствии с установленными для этого процедурами (4)

В.9. Соотнесите элемент правового статуса судьи и его смысловое содержание:

Элемент статуса	Содержание
независимость (А)	особый порядок привлечения судьи к ответственности (1)
неприкосновенность (В)	полномочия судьи могут быть прекращены и приостановлены по соответствующим основаниям (2)
несменяемость (С)	запрет на вмешательство в деятельность по осуществлению правосудия (3)

В.10. Соотнесите виды решений с органами и должностными лицами, их выносящими (применимо к России):

Решение	Орган
заключение (А)	органы прокуратуры (1)
предостережение (В)	Конституционный Суд Российской Федерации (2)
обвинительное заключение (С)	дознаватель (3)
обвинительный акт (D)	следователь (4)

Часть С.

С.1. Областным судом рассматривалось уголовное дело по обвинению Савельева в совершении убийства нескольких человек с помощью самодельного взрывного устройства.

В своем приговоре областной суд указал, что Савельев приговаривается к пожизненному заключению, приговор окончательный и обжалованию не подлежит.

Нарушены ли в данном случае конституционные принципы? Если да, то какие.

С.2. Генеральный прокурор РФ при участии научно-исследовательского института прокуратуры подготовил проект закона, усиливающего уголовную ответственность за ряд тяжких преступлений, и направил его (проект) в Государственную Думу Федерального Собрания РФ для обсуждения и принятия.

Дайте правовую оценку данной ситуации.

С.3. Ознакомьтесь с перечнем лиц.

- Глава администрации г. Тобольска;
- Правительство РФ;
- Судья федерального краевого суда;
- Судья Уставного суда Свердловской области;
- Следователь Следственного комитета РФ.

Кто из них, по вашему мнению, занимается правоохранительной деятельностью, и какой именно? Кого из вышеперечисленных лиц можно отнести, по мнению законодателя, к правоохранительным органам Российской Федерации?

Ответ аргументируйте.

С.4. Определите форму судопроизводства (гражданское, уголовное, административное, конституционное) в порядке которого будут рассмотрены и разрешены следующие ситуации:

развод по желанию одного супруга;

- дело о банкротстве предприятия;
- мелкое хулиганство;
- спор о разделе наследства;
- возмещение морального вреда, причиненного незаконным завладением транспортного средства;
- восстановление на работе;
- защита деловой репутации банка;
- незаконное проникновение в жилище, совершенное против воли проживающего там лица.

С.5. Щупринов и Хель в ходе драки совершили убийство военнослужащего. На место происшествия выехала оперативная группа из сотрудников полиции, начальник воинской части, где проходил службу погибший, следователь органов внутренних дел, следователь Следственного комитета РФ.

Кто из вышеуказанных лиц и в какой форме будет производить расследование по уголовному делу, возбужденному в данном случае?

Блок 2. Практики

Оценочные средства по практикам являются структурным элементом рабочей программы практики.

Блок 3. Научные исследования

Оценочные средства являются структурным элементом рабочей программы Научно-исследовательской деятельности и подготовки научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук.

Блок 4. Государственная итоговая аттестация

Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

Перечень вопросов к государственному экзамену

1. Роль высшего образования в современной цивилизации. Основные тенденции развития образования в России.
2. Предмет и задачи педагогики высшей школы.
3. Характеристика нормативных документов, регламентирующих содержание вузовского образования.
4. ФГОС ВО по направлению подготовки.
5. Сущность, виды и структура педагогической деятельности. Типология личности преподавателя ВУЗа.
6. Студент как субъект и объект деятельности в системе высшего профессионального образования. Типология студентов.
7. Сущность и классификация методов обучения, применяемых в высшей школе. Характеристика и выбор методов обучения.
8. Понятие и классификация педагогических технологий.
9. Информационно-коммуникационные технологии обучения в высшей школе.
10. Контроль результатов обучения в вузе: сущность, цели и задачи, формы и методы контроля.
11. Конституционно-правовые отношения: понятия, виды. Субъекты конституционно-правовых отношений.
12. Основные этапы развития Российской конституции.
13. Основы конституционного строя как государственно-правовой институт.
14. Понятие и классификация конституционных прав и свобод человека и гражданина.
15. Федеративное устройство России как конституционно-правовой институт.

16. Президент Российской Федерации – глава государства. Порядок выборов Президента Российской Федерации. Порядок отрешения от должности Президента Российской Федерации. Компетенция Президента Российской Федерации.
17. Правительство Российской Федерации: состав, порядок формирования, компетенция, акты.
18. Федеральное Собрание Российской Федерации. Законодательный процесс и его стадии.
19. Муниципально-правовые отношения и их субъекты.
20. Общие принципы местного самоуправления: понятие, содержание, правовое регулирование.
21. Полномочия органов государственной власти Российской Федерации и органов власти местного самоуправления.
22. Территориальные основы местного самоуправления: понятие, виды, состав территорий муниципальных образований. Порядок установления и изменения границ муниципального образования.
23. Структура органов местного самоуправления: понятие, порядок её определения и правовое закрепление.
24. Понятие, система и правовое регулирование гарантий местного самоуправления.
25. Конституционное судебное процессуальное право и его место в системе российского права.
26. Понятие, система и значение принципов конституционного судопроизводства.
27. Стороны в конституционном судопроизводстве.
28. Стадии доказывания в конституционном судопроизводстве.
29. Стадии конституционного судебного процесса.
30. Решения Конституционного Суда Российской Федерации.

Подготовка и защита НКР

Оценочные материалы представлены тематикой НКР, определенной индивидуальными планами обучающихся.

ФТД. Факультативы

ФТД.В.01 Правовой статус Центрального банка Российской Федерации

КИМы

(1 вариант, 25 заданий)

Часть А

А 1. Выберите функции центрального банка:

- 1) эмиссия денег
- 2) кредитование банков
- 3) открытие депозитных вкладов
- 4) приём коммунальных платежей

- 5) определение учётной ставки
- 6) консультирование граждан по финансовым вопросам

А 2. Верны ли следующие суждения о деятельности Центрального банка?:

А. Центральный банк осуществляет выпуск собственных ценных бумаг и продает их населению.

Б. Центральный банк предоставляет коммерческие кредиты для физических и юридических лиц по фиксированным ставкам.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

А 3. Верны ли следующие суждения о роли Центрального банка?:

А. Центральный банк страны является основным институтом реализации денежно-кредитной политики государства.

Б. Регулируя учётную ставку рефинансирования, Центральный банк стимулирует или сдерживает деловую активность в стране.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

А 4. Верны ли следующие высказывания о функциях Центрального банка РФ?:

А. Центральный банк РФ монопольно осуществляет эмиссию наличных денег и организует наличное денежное обращение.

Б. Центральный банк России осуществляет выплаты по вкладам физических лиц в признанных банкротами банках.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

А 5. Верны ли следующие суждения о Центральном банке?:

А. Центральный банк выдаёт и отзывает лицензии на осуществление банковских операций частными банками.

Б. Центральный банк контролирует объём денежной массы и производит эмиссию денег.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

А 6. Выберите в приведённом списке верные суждения о видах банков и банковской деятельности и запишите цифры, под которыми они указаны:

Цифры укажите в порядке возрастания.

- 1) По типу собственности банки делятся на государственные и частные.
- 2) К функциям Центрального банка относится обеспечение эффективного и бесперебойного функционирования платёжной системы.
- 3) Центральный банк осуществляет кредитование предприятий и населения.
- 4) Коммерческие банки самостоятельно устанавливают норму обязательных резервов.
- 5) Коммерческим банкам принадлежит ведущая роль в привлечении свободных денежных средств всех экономических агентов — населения, предприятий и государства.

А 7. Верны ли следующие суждения о Центральном банке?:

А. Центральный банк осуществляет лицензирование деятельности коммерческих банков.

Б. Центральный банк является эмиссионным банком.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

А8. Центральный банк Российской Федерации:

- 1) выдаёт кредиты гражданам и фирмам
- 2) устанавливает учётную ставку
- 3) принимает на счета сбережения граждан
- 4) утверждает государственный бюджет

А 9. Центральный банк, в отличие от коммерческих банков:

- 1) осуществляет финансовые операции
- 2) производит эмиссию денег
- 3) участвует в торгах на валютной бирже
- 4) работает с вкладами граждан и фирм

А10. Центральный банк Российской Федерации:

- 1) выдаёт кредиты гражданам и фирмам
- 2) устанавливает учётную ставку
- 3) принимает на счета сбережения граждан
- 4) утверждает государственный бюджет

Часть В

В 1. Установите соответствие между функциями и уровнями банковской системы: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

функции	уровни банковской системы
А) монополия эмиссия денег Б) кредитование населения В) хранение золотовалютных резервов государства Г) лицензирование финансовых организаций Д) осуществление платежей между фирмами	1) центральный банк 2) коммерческие банки

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г	Д

В 2. Прочитайте приведенный ниже текст, каждое положение которого обозначено определенной буквой.

(А) Центральный банк отозвал лицензии у двух коммерческих банков.

(Б) Остальным коммерческим банкам следует внимательнее отнестись к своим кредитным портфелям.

(В) Прежде чем представлять банковские кредиты, необходимо лучше проверять кредитную историю клиентов.

(Г) Доверие населения к банкам, вне всякого сомнения базируется на их стабильной и устойчивой работе.

(Д) Банки - важнейшие кредитно-финансовые институты, которые призваны аккумулировать временно свободные средства и вкладывать их в выгодные инвестиционные проекты.

Определите, какие положения текста носят

1) фактический характер

2) характер оценочных суждений

3) характер теоретических положений

Запишите в таблицу под буквой, обозначающей положение, цифру, выражающую его характер.

А	Б	В	Г	Д

В 3. Установите соответствие между функциями банков и уровнями банковской системы: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

функция банка	уровень банковской системы
А) посредничество в кредитовании Б) создание кредитных денег (векселей и чеков) В) надзор за деятельностью кредитных организаций	1) Центральный банк 2) коммерческие банки

Г) аккумуляция денежных средств граждан Д) установление правил бухгалтерского учёта и отчётности для банковской системы РФ	
---	--

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г	Д

В 4. Что из перечисленного относится к полномочиям Центрального банка РФ? Запишите цифры, под которыми они указаны.

1) разработка финансового законодательства	2) определение размера минимальной потребительской корзины	3) осуществление денежной эмиссии
4) установление официальных курсов иностранных валют по отношению к рублю	5) предоставление потребительских кредитов	6) лицензирование коммерческих банков

В 5. Запишите слово, пропущенное в таблице.

Банковская система России		
верхний уровень	... банк	
нижний уровень	коммерческие банки	небанковские кредитные организации

В 6. Установите соответствие между функциями и субъектами государственной власти РФ, которые их исполняют: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

функции	субъекты государственной власти РФ
А) назначение на должность Председателя Центрального банка РФ Б) осуществление управления федеральной собственностью В) объявление амнистии Г) решение вопросов предоставления политического убежища Д) обеспечение исполнения федерального бюджета	1) Президент РФ 2) Государственная Дума 3) Правительство РФ

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г	Д

В 7. Установите соответствие между функциями и субъектами государственной власти Российской Федерации, которые их исполняют: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

функция	субъект государственной власти РФ
А) назначение на должность и освобождение от должности Председателя Центрального банка Российской Федерации	1) Президент Российской Федерации
Б) назначение и освобождение высшего командования Вооружённых Сил Российской Федерации	2) Правительство Российской Федерации
В) подписание ратификационных грамот	3) Государственная Дума
Г) отрешение Президента Российской Федерации от должности	4) Совет Федерации
Д) обеспечение проведения в Российской Федерации единой финансовой, кредитной и денежной политики	

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г	Д

В 8. Что из перечисленного относится к полномочиям Центрального банка РФ? Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) принятие финансового законодательства
- 2) определение размера минимальной потребительской корзины
- 3) осуществление денежной эмиссии
- 4) кредитование коммерческих банков
- 5) предоставление потребительских кредитов
- 6) лицензирование коммерческих банков

В 9. Выберите из перечня функции, присущие только Центральному банку, и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) проведение расчетов и платежей в хозяйстве
- 2) посредничество в кредите между домохозяйствами и владельцами свободных денежных средств
- 3) аккумуляция и мобилизация денежного капитала
- 4) управление золотовалютными запасами страны
- 5) поддержание устойчивости курса рубля
- 6) осуществление денежной эмиссии

В 10. Установите соответствие между функциями и субъектами государственной власти Российской Федерации, которые их исполняют: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

функция	субъект государственной власти РФ
А) осуществление мер по обеспечению законности, прав и свобод граждан Б) формирование Совета Безопасности Российской Федерации В) исполнение федерального бюджета Г) утверждение указа Президента Российской Федерации о введении военного положения Д) назначение на должность и освобождение от должности Председателя Центрального банка Российской Федерации	1) Государственная Дума 2) Президент РФ 3) Правительство РФ 4) Совет Федерации

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г	Д

Часть С

С 1. Центральный банк принял решение о приостановке деятельности коммерческого банка «Прогресс» в связи с проводимыми последним рискованными финансовыми операциями. Какие ещё функции выполняет Центральный банк?

С 2. Банк Z расположен в деловом районе столицы государства. По каким признакам можно установить, что Z — центральный банк?

С 3. В чем состоит ответственность Центрального банка (два направления)?

С 4. В Интернете популярность набирают платежи криптовалютой, в частности цифровой валютой — биткоином. Однако Банк России и Генпрокуратура выразили обеспокоенность надёжностью расчётов с использованием этого средства платежа. Зная об этом, попробуете ли вы рассчитаться этой виртуальной валютой за товары и услуги, приобретаемые через Интернет? Поясните свой ответ.

С 5. Центральный банк РФ обратился к коммерческому банку «Авангард» с иском о взыскании 34 млн. руб. основного долга по кредитному договору, 15 млн. руб. процентов за пользование кредитом и 3 млн. руб. неустойки за просрочку возврата кредита. Не возражая против уплаты основного долга и неустойки, заемщик настаивал на снижении размера процентов, так как они начислены Центральным банком по новой более высокой ставке рефинансирования. При этом никаких изменений в кредитный договор не вносилось. Решите дело.

ФТД.В.02 Таможенные процедуры: вопросы теории и практики

КИМы

(1 вариант, 25 заданий)

Часть А

А.1. Чем является товар в таможенном деле?

- 1) любой предмет купли-продажи;
- 2) любое перемещаемое через таможенную границу движимое имущество, а также перемещаемые через таможенную границу отнесенные к недвижимым вещам транспортные средства;
- 3) любое движимое имущество, валюта и валютные ценности, транспортные средства, энергия.

А.2. Что представляет собой фискальная функция таможенного регулирования?

- 1) создание благоприятных условий для развития отечественного производства и внутреннего рынка путем защиты от неблагоприятного воздействия иностранной конкуренции;
- 2) пополнение доходов госбюджета за счет взимания таможенных платежей;
- 3) создание благоприятных условий для развития торговли.

А.3. Что такое таможенные операции?

- 1) действия, совершаемые лицами и таможенными органами в целях обеспечения соблюдения таможенного законодательства таможенного союза;
- 2) отдельные действия в отношении товаров и транспортных средств, осуществляемые лицами (в том числе участниками ВЭД) и таможенными органами при их таможенном оформлении;
- 3) совокупность положений, предусматривающих порядок совершения таможенных операций и определяющих статус товаров и транспортных средств для таможенных целей.

А.4. Что не относят к функциям таможенного регулирования?

- 1) балансировочная;
- 2) протекционистская;
- 3) фискальная

А.5. Что такое таможенная процедура?

- 1) совокупность мер, осуществляемых таможенными органами в целях обеспечения соблюдения таможенного законодательства РФ;
- 2) отдельные действия в отношении товаров и транспортных средств, осуществляемые лицами (в том числе участниками ВЭД) и таможенными органами при их таможенном оформлении;
- 3) совокупность положений, предусматривающих порядок совершения таможенных операций и определяющих статус товаров и транспортных средств для таможенных целей.

А.6. Кем осуществляется общее руководство таможенным делом в РФ?

- 1) Федеральное собрание РФ;

- 2) Государственная Дума;
- 3) Федеральная таможенная служба;
- 4) Правительство РФ.

А.7. Что не входит в экономические цели таможенного дела?

- 1) пополнение доходной части федерального бюджета;
- 2) лицензирование;
- 3) унификацию с общепринятыми международными нормами.

А.8. Название ставок таможенных пошлин, исчисляемых в процентах к таможенной стоимости облагаемых товаров:

- 1) специфические;
- 2) адвалорные;
- 3) комбинированные.

А.9. Чем является мера по ограничению возросшего импорта на территорию России?

- 1) специальной защитной мерой;
- 2) антидемпинговой мерой;
- 3) компенсационной мерой.

А.10. Что такое таможенный тариф Российской Федерации?

- 1) таможенные пошлины на ввозимые товары;
- 2) таможенные пошлины на вывозимые товары;
- 3) совокупность ставок таможенных пошлин, применяемых к товарам, перемещаемым через таможенную границу России.

Часть В

В.1. Установите соответствие между понятием и его содержанием:

Понятие	Содержание
бракераж (А)	импортируемый товар, задержанный на таможенном складе до уплаты таможенной пошлины (1)
брокер (В)	освидетельствование товара официальным товароведом на предмет его качественных характеристик, пригодности к употреблению, соответствия установленному стандарту и условиям договора с целью выявления брака (2)
бондовый груз (С)	почтовый мешок дипломатического (консульского) курьера, пользующийся неприкосновенностью (3)
вализа (D)	посредник, совершающий таможенные операции от имени и по поручению декларанта или иного лица, на которого возложена обязанность или которому предоставлено право совершать таможенные операции (4)

В.2. Установите соответствие между понятием и его содержанием:

Понятие	Содержание
дедвейт (А)	правила ООН для электронного обмена данными в

	управлении, торговле и на транспорте (1)
карго (B)	груз, перевозимый на корабле (2)
эдифакт (C)	измеряемая в тоннах грузоподъемность судна при его загрузке до максимально допустимой отметки; включает массу груза, пресной воды, топлива, людей на судне (3)

В.3. Установите соответствие между таможенной процедурой и первоначальным статусом товара:

Процедура	Товар
реимпорт (A)	экспортированный ранее (1)
отказ в пользу государства (B)	российский товар (2)
переработка вне таможенной территории (C)	иностранный товар (3)

В.4. Установите соответствие между формой таможенного контроля и её содержанием:

Форма таможенного контроля	Содержание
таможенный осмотр (A)	заключается в проверке соответствующих документов и сведений в таможенной сфере (1)
таможенный досмотр (B)	проведении визуального осмотра товаров, в том числе транспортных средств и багажа физических лиц, грузовых емкостей, таможенных пломб, печатей и иных средств идентификации без вскрытия грузовых помещений (отсеков) транспортных средств и упаковки товаров, разборки, демонтажа, нарушения целостности обследуемых объектов (включая багаж физических лиц) и их частей иными способами, за исключением такого осмотра, проводимого в ходе таможенного контроля в форме таможенного осмотра помещений и территорий (2)
личный таможенный досмотр (C)	при наличии соответствующих оснований проведение личного досмотра физических лиц (3)
проверка документов (D)	проведение осмотра и совершении иных действий в отношении товаров, в том числе транспортных средств и багажа физических лиц, со вскрытием упаковки товаров, грузовых помещений (отсеков) транспортных средств, емкостей, контейнеров или иных мест, в которых находятся или могут находиться товары, и (или) с удалением примененных к ним таможенных пломб, печатей или иных средств идентификации, разборкой, демонтажем

	или нарушением целостности обследуемых объектов и их частей иными способами (4)
--	---

В.5. Установите соответствие между видами нормативно-правовых актов и тем, что в них закреплено:

Нормативно-правовой акт	Что им закрепляется
Таможенный кодекс Евразийского экономического союза (А)	определяет порядок применения ставок вывозных таможенных пошлин, установления ставок вывозных таможенных пошлин и перечня товаров, в отношении которых они применяются, случаи освобождения от уплаты вывозной таможенной пошлины, особенности применения ставок ввозных таможенных пошлин в зависимости от страны происхождения товаров и условий их ввоза, а также особенности предоставления тарифных преференций и тарифных квот (1)
ФЗ «О службе в таможенных органах Российской Федерации» (В)	регулирует вопросы несения особого вида государственной службы граждан Российской Федерации, осуществляющих профессиональную деятельность по реализации функций, прав и обязанностей таможенных органов, входящих в систему правоохранительных органов Российской Федерации (2)
Закон РФ «О таможенном тарифе» (С)	установление порядка и условий перемещения товаров через таможенную границу Союза, их нахождения и использования на таможенной территории Союза или за ее пределами и т.п. (3)
ФЗ «Об основах государственного регулирования внешнеторговой деятельности» (D)	определяет основы государственного регулирования внешнеторговой деятельности, полномочия Российской Федерации и субъектов Российской Федерации в области внешнеторговой деятельности в целях обеспечения благоприятных условий для внешнеторговой деятельности, а также защиты экономических и политических интересов Российской Федерации (4)

В.6. Установите соответствие между таможенной процедурой и её сущностью:

Таможенная процедура	Сущность процедуры
экспорт (А)	процедура, при которой товары, ранее ввезенные на таможенную территорию Таможенного союза, либо продукты переработки товаров, помещенных под таможенную процедуру переработки

	на таможенной территории, вывозятся с этой территории без уплаты и (или) с возвратом уплаченных сумм ввозных таможенных пошлин, налогов и без применения мер нетарифного регулирования (1)
реэкспорт (B)	таможенная процедура, при которой товары таможенного союза вывозятся и используются в течение установленного срока за пределами таможенной территории таможенного союза с полным освобождением от уплаты вывозных таможенных пошлин и без применения мер нетарифного регулирования с последующим помещением под таможенную процедуру реимпорта (2)
таможенный транзит (C)	процедура, применяемая в отношении товаров Союза, в соответствии с которой такие товары вывозятся с таможенной территории Союза для постоянного нахождения за ее пределами (3)
временный вывоз (D)	процедура, в соответствии с которой товары перевозятся под таможенным контролем по таможенной территории ТС (4)

В.7. Установите соответствие между формулировками и тем, чем это является для таможенных органов:

Формулировка	Чем является
совершенствуют таможенное декларирование и таможенный контроль (A)	принцип (1)
создание условий для ускорения и упрощения перемещения товаров через таможенную границу Союза (B)	функция (2)
недопущения возложения на участников внешнеэкономической деятельности, лиц, осуществляющих деятельность в сфере таможенного дела, перевозчиков и других лиц чрезмерных и неоправданных издержек при осуществлении полномочий в области таможенного дела (C)	задача (3)

В.8. Установите соответствие между видом таможенного органа и его примером:

Вид таможенного органа	Пример
таможенное управление (A)	Дальневосточн.. (1)
таможня (B)	Липецк.. (2)
таможенный пост (C)	Якутск.. (3)

В.9. Соотнесите наименования с тем, чем это является в сфере таможенного дела:

Наименование	Чем является
реимпорт (А)	таможенная операция (1)
акт таможенного досмотра (В)	таможенная процедура (2)
выпуск товаров (С)	мера нетарифного регулирования (3)
эмбарго (D)	таможенный документ (4)

В.10. Соотнесите содержание с самим термином:

Содержание	Термин
один из видов косвенного налога на товары или услуги, включаемого в цену или тариф (А)	гербовый сбор (1)
таможенная пошлина, взимаемая с импортируемых в данную страну товаров и транспортных средств. (В)	акциз (2)
налог, взимаемый государством за регистрацию документов, соглашений; налог с некоторых видов сделок (С)	импортная пошлина (3)

Часть С

С.1. ООО «Импортёр» в июне месяце ввозит из-за рубежа оборудование в количестве 10 единиц на условиях EXW (с завода). Стоимость товара составляет 20000 евро. Стоимость доставки до пункта пропуска на границе (с учетом страховки) составила 1500 евро. Товар закуплен у взаимозависимого лица.

В мае месяце ООО «Импортёр» завозило такое же оборудование в количестве 5 единиц на тех же условиях по контрактной стоимости 30000 евро.

Определить таможенную стоимость методом по стоимости сделки с идентичным товаром.

С.2. ЗАО «Восток» импортировало концентрированный апельсиновый сок. Таможенная стоимость товара 20 000 евро. Пошлина по данному виду товара равна 5%.

Курс евро на дату начисления и уплаты таможенных платежей составил 39 руб.

Рассчитайте сумму таможенной пошлины и НДС, подлежащую уплате ЗАО «Восток» при импорте товара.

С.3. Начальник регионального таможенного управления своим приказом утвердил положение о магазинах беспошлинной торговли и обязал все таможни этого региона руководствоваться им в своей деятельности. Решая вопрос законности данного приказа, поясните, какие структуры в системе таможенных органов наделены правом в

пределах своей компетенции издавать нормативно-правовые акты по таможенному делу. Подтвердите свои доводы соответствующими нормами права.

С.4. Около двух лет назад предприятие произвело таможенное оформление товара, прибывшего в его адрес из-за границы. По истечении этого времени оно узнало, что платежи оказались завышенными, в связи, с чем обратилось к таможене с просьбой о возврате излишне уплаченных им сумм. Каким образом должен действовать таможенный орган. Ответ обоснуйте ссылками на соответствующие нормативные акты.

С.5. Декларируется ввозимый на таможенную территорию РФ товар — олово необработанное нелегированное (код товара по ТН ВЭД — 8001 10 000 0).

Таможенная стоимость товара составляет 75 000 долл. США. Ставка ввозной таможенной пошлины 5 %, но не менее 0,2 евро за 1 кг. Количество товара 1 000 кг. Курс валюты, в которой указана таможенная стоимость товара, 31,09 руб. за 1 долл. США. Курс евро — 33,9 руб. за 1 евро. Страна происхождения товара — Швеция. Необходимо рассчитать таможенную пошлину.