

ЕЛЕЦКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ им. И.А. БУНИНА



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.02 История и философия науки

Направление подготовки: 40.06.01 Юриспруденция

Направленность (профиль): Конституционное право, конституционный судебный процесс, муниципальное право

Квалификация (степень): *исследователь, преподаватель-исследователь*

Форма обучения: очная, заочная

Институт: права и экономики

Кафедра: конституционного и муниципального права им. В.Г. Ермакова

	очная форма	заочная форма
Курс	1	1
Семестр	1,2	1,2

Лекции	58	12
Лабораторные занятия		
Практические (семинарские) занятия	38	8
Контроль	30	36
Самостоятельная работа	54	124

Всего часов: 180

Трудоемкость: 5 зачетных единиц

Разработчики рабочей программы:

доктор философских наук, доцент Коротких В.И.,

доктор исторических наук, доцент Тропин Н.А.,

кандидат юридических наук, доцент Ёркина Т.Н.

I. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

Цель изучения дисциплины: формирование представлений о специфике философии и науки как способов познания мира, об основных тенденциях исторического развития науки и философских основаниях современного научного знания, о роли и месте научного знания в современной культуре, соотношении философии с другими гуманитарными и естественнонаучными дисциплинами.

Задачи изучения дисциплины:

- сформировать у аспирантов представление о роли и месте научного знания в современной культуре;
- дать представление об основных способах определения специфики научного знания и его структуре;
- сформировать понимание методологических оснований современного научного познания, продемонстрировав возможности различных подходов, парадигм и исследовательских программ;
- охарактеризовать наиболее существенные проблемы в построении социально-гуманитарного знания;
- подготовить аспирантов к применению теоретических знаний при осуществлении конкретно-научных исследований.

Место дисциплины в структуре ОПОП: реализуется в рамках базовой части блока Б1 «Дисциплины (модули)».

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций:

Код компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-1	Знать: <ul style="list-style-type: none">- основные методы научно-исследовательской деятельности,- методы критического анализа и оценки современных научных достижений,- методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных областях,- приемы, на основе которых осуществляется критический анализ, оценка и синтез инновационных идей.	Знает: <ul style="list-style-type: none">- основные методы научно-исследовательской деятельности применимо для юридической науки;- приемы критического анализа юридической науки, основы её зарождения и значения для государства и общества;
	Уметь: <ul style="list-style-type: none">- выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах,- критически оценивать любую поступающую информацию, вне зависимости от источника,- избегать автоматического применения	Умеет: <ul style="list-style-type: none">- выделять и систематизировать идеи в научных текстах о зарождении идей права;- управлять информацией (поиск, интерпретация, анализ и т.п.).

	<p>стандартных формул и приемов при решении задач,</p> <ul style="list-style-type: none"> - управлять информацией (поиск, интерпретация, анализ информации, в т.ч. из множественных источников). 	
	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками сбора, обработки, критического анализа и систематизации информации по теме исследования, - навыками выбора методов и средств решения задач исследования, - навыками управления информацией (поиск, интерпретация, анализ информации, в т.ч. из множественных источников). 	<p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками сбора, обработки, систематизации информации о юридической науке; - навыками выбора методов и средств решения задач исследования истоков юридической науки.
УК-2	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные этапы развития науки и особенности научных методов, использовавшихся в ходе исторической эволюции конкретно-научного знания; - специфику основных этапов развития философии с точки зрения значимости философской методологии для целостного познания действительности; - методы философского познания, выполняющие функции систематизации и обобщения конкретно-научного знания в рамках теорий и концепций, обладающих мировоззренческой значимостью в контексте современной культуры. 	<p>Знает:</p> <p>основные точки зрения на проблему времени возникновения научного знания, на место науки в общественной жизни, характер соотношения научного и философского познания действительности, роль философии в методологии научного познания, методологические особенности исследования в гуманитарных науках, их мировоззренческое значение в современном обществе.</p>
	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать историю научного и философского знания с учётом потребностей совершенствования методологии современного конкретно-научного познания действительности; - выявлять связи между эволюцией философских концепций и изменениями в отношении человека конкретных культур и эпох к научному (рациональному) познанию; - находить оптимальные способы использования философской методологии в области решения актуальных научных задач. 	<p>Умеет:</p> <p>анализировать основные подходы к проблеме характера философского и научного знания, аргументированно отстаивать собственную позицию относительно места науки в современном обществе, исследовать характер соотношения научного и философского познания действительности, роль философской методологии в научных исследованиях.</p>
	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками использования философской методологии для осмысления комплексных и междисциплинарных научных проблем; - навыками рационального и логически 	<p>Владеет:</p> <p>навыками анализа основных концепций философского и научного познания, аргументированно отстаивать собственную позицию относительно места</p>

	<p>грамотного обоснования результатов конкретно-научных исследований и демонстрации перспектив их практического использования;</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками критической переоценки достигнутых результатов научного познания и выявления перспективных проблем научного исследования. 	<p>науки в современном обществе, исследовать характер соотношения научного и философского познания действительности, роль философской методологии в научных исследованиях, формулировать проблемы и перспективные направления научных исследований.</p>
УК-5	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - специфику морального сознания, основные этапы его развития, особенности этики как философской дисциплины, основные этические категории; - основные философские концепции о социальной природе нравственности, соотношении нравственности и религии, значении этики как теоретического осмысления морали и нравственности для современной культуры; - особенности профессиональной этики, специфику профессиональных и коммуникативных ситуаций, в которых возникает потребность в соблюдении норм профессиональной этики, социальные и корпоративные формы регуляции соблюдения этических норм в профессиональной деятельности. 	<p>Знает:</p> <p>специфику морального сознания, основные этапы его развития, особенности этики как философской дисциплины, основные этические категории, основные философские концепции о социальной природе нравственности, соотношении нравственности и религии, значении этики как теоретического осмысления морали и нравственности для современной культуры, особенности профессиональной этики, специфику профессиональных и коммуникативных ситуаций, социальные и корпоративные формы регуляции соблюдения этических норм в профессиональной деятельности;</p>
	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать возникающие в профессиональной деятельности ситуации с точки зрения необходимости следования этическим нормам, в том числе, этическим нормам профессиональной деятельности; - определять характер и специфику этических норм, требующихся для разрешения конфликтов и оптимизации профессиональной деятельности; - использовать нравственный опыт, обобщаемый в форме требований морали и нравственных норм, для создания условий профессионального совершенствования и гармонизации социальных отношений. 	<p>Умеет:</p> <p>анализировать возникающие в профессиональной деятельности ситуации с точки зрения необходимости следования этическим нормам, в том числе, этическим нормам профессиональной деятельности, определять характер и специфику этических норм, требующихся для разрешения конфликтов и оптимизации профессиональной деятельности, использовать нравственный опыт, обобщаемый в форме требований морали и нравственных норм, для создания условий профессионального совершенствования и гармонизации социальных отношений;</p>
	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками разрешения возникающих в профессиональной деятельности конфликтов с учётом этических норм, требо- 	<p>Владеет:</p> <p>навыками разрешения возникающих в профессиональной деятельности конфликтов с учётом</p>

	ваний морали, накопленного в человеческой культуре нравственного опыта; - навыками соблюдения этических норм профессиональной деятельности, закреплённых в профессионально-этических кодексах.	этических норм, требований морали, накопленного в человеческой культуре нравственного опыта, навыками соблюдения этических норм профессиональной деятельности.
УК-6	Знать: - принципы профессионального и личностного развития, разработки индивидуального плана развития, - методы планирования и решения задач профессионального и личностного развития научно-педагогического работника, - методы и способы самооценки своей деятельности с учетом целей и задач организации.	Знает: - пути достижения более высоких уровней профессионального и личного развития, основываясь на истоках юридической науки.
	Уметь: - управлять собственной деятельностью, адаптироваться к новым условиям, - определять необходимые ресурсы для достижения целей и задач собственного профессионального и личностного развития, - составлять и реализовывать индивидуальный план развития, контролировать его реализацию, осуществлять самооценку собственной деятельности.	Умеет: - формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития юридической науки; - выявлять и формулировать проблемы собственного развития с учетом развития юридической науки.
	Владеть: - навыками определения направлений и критериев собственного личностного и профессионального развития, - навыками регулярной оценки собственной профессиональной деятельности и ее результатов с учетом целей и задач организации, - навыками выбора методов и средств решения задач собственного профессионального и личностного развития.	Владеет: - способами выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств и путями достижения более высокого уровня развития в сфере юриспруденции; - возможными приемами оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач в сфере юриспруденции.

II. СОДЕРЖАНИЕ И ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего	Аудиторные занятия			Сам. раб.
			ЛК	ПЗ	ЛБ	
1.	Раздел 1. Юридическая наука как социокультурный феномен					

2.	Тема 1. Предмет и система юридической науки	17	4	4	-	9
3.	Тема 2. Значение юридической науки для государства и общества	21	6	6	-	9
4.	Раздел 2. Античные истоки европейской юриспруденции					
5.	Тема 3. Зарождение идей права	17	4	4	-	9
6.	Тема 4. Юриспруденция Древнего Рима	17	4	4	-	9
7.	Итого за 1 семестр	72	18	18	-	36
8.	Раздел 3. Общие проблемы истории и философии науки.					
9.	Тема 1. Феномен науки. Основные концепции возникновения науки.	14	8	4	-	2
10.	Тема 2. Основные исторические этапы развития науки	8	4	2	-	2
11.	Тема 3. Осмысление науки в истории европейской философии	8	4	2	-	2
12.	Тема 4. Современная философия науки	8	4	2	-	2
13.	Раздел 4. Философские проблемы современных социально-гуманитарных наук					
14.	Тема 5. Общетеоретические и методологические принципы философского анализа социально-гуманитарных наук	8	4	2	-	2
15.	Тема 6. Специфика предмета социально-гуманитарного знания	8	4	2	-	2
16.	Тема 7. Субъект социально-гуманитарного познания	8	4	2	-	2
17.	Тема 8. Проблема объективности в социально-гуманитарном познании	8	4	2	-	2
18.	Тема 9. Основные философско-методологические подходы в современных со-	8	4	2	-	2

	циально-гуманитарных науках					
19.	Контроль	30				
20.	Формы отчётности	зачет с оценкой (1 семестр) экзамен (2 семестр)				
21.	Итого за 2 семестр	108	40	20	-	18
22.	ИТОГО:	180	58	38		54

Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего	Аудиторные занятия			Сам. раб.
			ЛК	ПЗ	ЛБ	
1.	Раздел 1. Юридическая наука как социокультурный феномен					
2.	Тема 1. Предмет и система юридической науки	18	1	1	-	16
3.	Тема 2. Значение юридической науки для государства и общества	18	1	1	-	16
4.	Раздел 2. Античные истоки европейской юриспруденции					
5.	Тема 3. Зарождение идей права	18	1	1	-	16
6.	Тема 4. Юриспруденция Древнего Рима	18	1	1	-	16
7.	Итого за 1 семестр	72	4	4	-	64
8.	Раздел 2. Общие проблемы истории и философии науки.					
9.	Тема 1. Феномен науки. Основные концепции возникновения науки.	8	1	1	-	6
10.	Тема 2. Основные исторические этапы развития науки	8	1	1	-	6
11.	Тема 3. Осмысление науки в истории европейской философии	8	1	1	-	6
12.	Тема 4. Современная философия науки	8	1	1	-	6
13.	Раздел 3. Философские проблемы современных социально-гуманитарных наук					
14.	Тема 5. Общетеоретические и методологические принципы фило-	9	1	-	-	8

	софского анализа социально-гуманитарных наук					
15.	Тема 6. Специфика предмета социально-гуманитарного знания	9	1	-	-	8
16.	Тема 7. Субъект социально-гуманитарного познания	9	1	-	-	8
17.	Тема 8. Проблема объективности в социально-гуманитарном познании	9	1	-	-	8
18.	Тема 9. Основные философско-методологические подходы в современных социально-гуманитарных науках	4	-	-	-	4
19.	Контроль	36				
20.	Форма отчётности	зачет с оценкой (1 семестр) экзамен (2 семестр)				
21.	Итого за 2 семестр	108	8	4	-	60
22.	ИТОГО:	180	12	8	-	124

III. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Текущая аттестация проводится в форме контрольной работы, реферата.

Типовой вариант контрольной работы

1. Самой первой научной школой был(а)

- А) Ликей
- В) Академия
- С) университет
- Д) «Венский кружок»

2. Источник знания есть опыт, считал

- А) Роджер Бэкон
- В) Рене Декарт
- С) Томас Гоббс
- Д) Ф. Бэкон

3. Автором методов «резолуция» и «композиция», повлиявших на развития классической науки, является

- А) Исаак Ньютон
- В) Галилео Галилей
- С) Джордано Бруно
- Д) Николай Коперник

4. Автором работ «Новый Органон», «Новая Атлантида» является
- А) Рене Декарт
 - В) Ф. Бэкон
 - С) Томас Гоббс
 - Д) Поль Гольбах
5. Формирование современной постнеклассической науки относится к
- А) 70-м годам XX века
 - В) началу XX века
 - С) концу XIX века
 - Д) середине XIX века
6. Направление, считающее эмпирический опыт источником знания, отрицающее мировоззренческую роль философии, называется
- А) позитивизм
 - В) неотомизм
 - С) неокантианство
 - Д) неогегельянство
7. Философским направлением, развивавшим эволюционную концепцию науки, является
- А) прагматизм
 - В) экзистенциализм
 - С) постпозитивизм
 - Д) герменевтика
8. Термин «верификация» в неопозитивизме означает
- А) ограничение суждений эмпирическими фактами
 - В) ограничение суждений разумом
 - С) отрицание любого научного суждения
 - Д) отграничение научного и ненаучного знания
9. Термин «демаркация» в постпозитивизме означает
- А) отграничение научного знания от ненаучного
 - В) отграничение философского знания от научного
 - С) отграничение научного знания от религии
 - Д) отграничение философского знания от нефилософского
10. Принцип опровержения научных предложений у К. Поппера называется:
- А) верификация
 - В) демаркация
 - С) фальсификация
 - Д) парадигма
11. Совокупность убеждений, ценностей и технических средств, принятых научным сообществом и обеспечивающих существование научной традиции, Т. Кун называет
- А) научно-исследовательской программой
 - В) теорией
 - С) парадигмой

Д) фактом

12. Постнеклассический этап развития науки охватывает период

А) XX век - начало XXI века

В) первая половина XX века

С) вторая половина XIX века

Д) первая половина XIX века

13. Классическая наука основывается на

А) законах классической механики

В) законах физики и химии

С) эмпирическом опыте

Д) теоретическом знании

14. Неклассическая наука основывается на

А) принципах относительности, дискретности, квантования, дополнительности

В) законах классической механики

С) естественнонаучной картине мира

Д) физической картине мира

15. В основе эволюции науки лежат понимание и стандарты рациональности, считал

А) Ст. Тулмин

В) Т. Кун

С) К. Поппер

Д) И. Лакатос

16. В качестве существенных факторов развития научного знания выделял язык, взаимную практику, конкуренцию теорий

А) К. Поппер

В) Ст. Тулмин

С) Т. Кун

Д) И. Лакатос

17. Термин «научное сообщество» ввел

А) М. Полани

В) Т. Кун

С) И. Лакатос

Д) К. Поппер

18. Первую классификацию наук предложил

А) Аристотель

В) И. Кант

С) Ф. Бэкон

Д) Г. Гегель

19. Метод социально-гуманитарных наук, с помощью которого исследуются субъективные стороны общественной жизни на основе личных документов, называется

А) аналитический

В) биографический

- С) идеографический
- Д) социометрический

20. Установка на науку, преувеличение ее роли в общественной жизни называется

- А) агностицизм
- В) антисциентизм
- С) методологизм
- Д) сциентизм

21. Критическая установка на негативные последствия научно - технического процесса, на абсолютизацию роли науки в обществе, называется

- А) антисциентизм
- В) сциентизм
- С) методологизм
- Д) агностицизм

22. Одной из особенностей средневековой науки была

- А) компиляция
- В) теоретизация
- С) диалектизация
- Д) интеграция

23. Принцип, согласно которому для понимания целого необходимо понять его отдельные части, а для понимания отдельных частей нужно понять целое, называется

- А) порочный круг
- В) герменевтический круг
- С) методологический круг
- Д) логический круг

24. Лозунг «Наука сама себе философия» был выдвинут в

- А) позитивизме
- В) прагматизме
- С) феноменологии
- Д) интуитивизме

25. Интуиция – это:

А) непосредственное постижение истины путем ее прямого усмотрения без обоснования с помощью доказательств

- В) постижение истины с помощью разума
- С) постижение истины с помощью чувств
- Д) постижение истины с помощью умозаключений

26. Учение о научном познании есть

- А) гносеология
- В) эпистемология
- С) онтология
- Д) аксиология

27. О. Конт разделил все науки на

- А) теоретические и прикладные
- В) точные и гуманитарные
- С) философские и естественные
- Д) позитивные и негативные

28. Концепцию личностного знания обосновал

- А) М. Полани
- В) Т. Кун
- С) И. Лакатос
- Д) Ст. Тулмин

29. Истина, не зависящая от познающего субъекта, называется

- А) абсолютной
- В) субъективной
- С) объективной
- Д) относительной

30. Автором книги «Истина и метод» является

- А) К. Поппер
- В) Х. Гадамер
- С) И. Лакатос
- Д) П. Фейерабенд

31. Объектами исследования социально-гуманитарных наук являются

А) мир человека, общественные процессы, ценностные аспекты действительности

- В) природные предметы и явления
- С) технические системы

32. Философский агностицизм есть

А) полное или частичное отрицание принципиальной возможности познания мира

- В) рассмотрение процесса познания мира
- С) рассмотрение объектов познания
- Д) сомнение в возможности познания мира

33. Впервые анализом языка науки занялся

- А) позитивизм
- В) экзистенциализм
- С) структурализм
- Д) интуитивизм

34. Конкретность истины означает

А) требование учета конкретных условий в процессе познания предметов и явлений

- В) безотносительность к условиям
- С) определенность
- Д) статичность

35. Субъектами науки являются:

- А) конкретный исследователь, научное сообщество, научный коллектив
- В) индивид, группа, коллектив

- С) класс, страта
- Д) человечество в целом
- 36. Понятие «идея» ввел в научный оборот
- А) Демокрит
- В) Аристотель
- С) Зенон Элейский
- Д) Сократ.

Примерная тематика рефератов

1. Наука как основа развития современного общества.
2. Когнитивные ценности и их природа.
3. Внутренняя и внешняя этика науки.
4. Свобода научных исследований и социальная ответственность учёного.
5. Интерналистская и экстерналистская модели развития научного знания. Их основания и возможности.
6. Главные изменения в подходе к научной политике на рубеже третьего тысячелетия.
7. Способы передачи ценностей и моральных норм от предыдущего поколения к последующему.
8. Методы философского анализа науки.
9. Наука и культура: механизм взаимовлияния.
10. Наука и общество: формы взаимодействия.
11. Основные тенденции формирования науки будущего.
12. Основные философские парадигмы в исследовании науки.
13. Подтверждение и фальсификация как средства научного познания, их возможности и границы.
14. Интерпретация как метод научного познания. Её функции и виды.
15. Продуктивное воображение и когнитивное творчество в науке.
16. Неявное и личностное знание в структуре научного познания.
17. Понятие научной революции. Виды научных революций.
18. Научная истина. Её виды и способы обоснования.
19. Наука в зеркале социобиологии и экологии.
20. Наука и глобальные проблемы современного человечества.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в форме зачёта с оценкой, экзамена с использованием следующих оценочных материалов: вопросы к зачёту с оценкой, вопросы к экзамену.

Вопросы к зачёту с оценкой

(1 семестр, очная и заочная формы обучения)

1. Предмет юридической науки: закономерности возникновения, становления, функционирования и развития государственно-правовых явлений.
2. Функции юридической науки.
3. Система юридических наук.

4. Взаимодействие юридических наук с другими общественными, техническими и естественными науками.
5. Связь юридической науки с философией и историей.
6. Соотношение юридической науки с социологией и политологией.
7. Соотношение юридической и экономической науки.
8. Соотношение юридической науки и технических наук.
9. Соотношение юридической науки с естественными науками.
10. Значение юридической науки для государства и общества.
11. Зарождение идей права в Древней Греции.
12. Концепция софистов о праве.
13. Возникновение юриспруденции как самостоятельной науки.
14. Античность как постоянно действующий фактор в европейской культуре и юриспруденции.
15. Античная рациональность.
16. Мифологические истоки и основания античного правового генезиса и их аналоги в европейской юриспруденции.
17. Сократ и его влияние на европейское правосознание.
18. Платоновские образы права и их воспроизведение в европейском правовом понимании.
19. Платон и Аристотель: реализм и номинализм как ментальные основания позитивного и естественного права.
20. Идеи софистов и их воспроизведение в европейском праве.
21. Юриспруденция Древнего Рима, ее влияние на европейскую юриспруденцию.
22. Юридическая мысль древнего Рима: Павел, Ульпиан, Гай.
23. Прагматический характер юриспруденции Древнего Рима.
24. Правовые ситуации и позитивное право.
25. Юридическая догма как структурированный опыт правовой практики общества.
26. Логические основания «римского» правового мышления.
27. Понятия, юридические конструкции и классификации в римском праве.
28. Кодификация Юстиниана и ее значение для развития западной юриспруденции.
29. Философские и логические основания догматического юридического мышления.
30. Основные школы римской юридической науки.

Вопросы к экзамену

(2 семестр, очная и заочная формы обучения)

1. Предмет истории и философии науки, её место в системе философских и науковедческих дисциплин.
2. Исторические и социокультурные предпосылки возникновения науки.
3. Древнегреческая наука. Зарождение теоретического мышления. Основные периоды развития древнегреческой науки и её основные достижения.

4. Арабская наука и ее роль в развитии Европейской науки.
5. Г. Галилей как основатель науки Нового времени.
6. Наука XVII в. Вклад И. Ньютона в формирование классического идеала науки.
7. Научные и технические достижения XVII-XIX вв. Зарождение и становление российской науки.
8. Наука XX в. и ее основные достижения. Изменение роли науки в общественном развитии в связи с НТР.
9. Проблема научного метода в трудах Ф. Бэкона и Р. Декарта.
10. Дедуктивный и индуктивный идеалы научного знания.
11. Наука в системе мировоззренческой ориентации. Сциентизм и антисциентизм как два типа мировоззренческой ориентации.
12. Основные уровни научного познания. Теоретический контекст и социальная обусловленность научного факта.
13. Научная проблема как элемент научного знания.
14. Научный факт как элемент научного знания.
15. Научный закон как элемент научного знания.
16. Научная теория как высшая форма систематизации знания.
17. Объяснение и предсказание как основные функции научного знания.
18. Научный эксперимент как метод эмпирического исследования.
19. Научная гипотеза как основной метод формирования и развития теоретического знания.
20. Концепция роста и развития научного знания К. Поппера. Фаллибилизм и гипотетизм как гносеологические основания философии науки К. Поппера.
21. Парадигмальная модель научного знания Т. Куна и ее основные понятия.
22. Концепция «исследовательских программ» И. Лакатоса. История науки как основание для отбора методологических концепций.
23. Основные идеи философии науки П. Фейерабенда. Методологический анархизм и его обоснование П. Фейерабендом.
24. Понятие истины в философии науки. Реализм, феноменализм, инструментализм и конвенционализм о природе теоретического знания.
25. Неклассическая наука и ее особенности.
26. Понятие социально-гуманитарного знания, его основные особенности. Предмет и субъект социально-гуманитарного познания.
27. Естественнонаучное и социально-гуманитарное знание в их историческом развитии.
28. «Объяснение» и «понимание» как фундаментальные понятия методологии естественнонаучного и социально-гуманитарного познания.
29. Герменевтика как теория и методология гуманитарных наук, история её становления и основные проблемы.
30. Проблема понимания в социально-гуманитарных науках. Диалогичность гуманитарного знания.

31. Проблема соотношения автора и текста в гуманитарных науках. Предметность понимания как принцип интерпретации произведения.
32. Уровни, принципы и границы интерпретации текста в современном гуманитарном знании.
33. Цикличность как характеристика процесса понимания, проблема «герменевтического круга» в социально-гуманитарном познании.
34. Феноменология и ее методологические возможности в сфере социально-гуманитарного познания. История становления феноменологического метода в западноевропейской философии.
35. Феноменологическое понятие «наблюдателя», его роль в естественно-научном и гуманитарном познании.
36. Основные черты феноменологического метода в феноменологических концепциях Гегеля и Гуссерля.
37. Философское понимание конечности и историчности человека как исходный пункт экзистенциальной герменевтики.
38. «Жизнь» и «дух» как категории социально-гуманитарного знания.
39. История как универсальное измерение «жизни» и «духа». Специфика исторического бытия человека.
40. Научное познание и целостное понимание; миф, рациональность, культура; границы рационально-научного познания в социально-гуманитарной сфере.
41. Проблема определения границ философского, естественнонаучного и социально-гуманитарного знания. Философия как синтез знаний о природе, человеке, обществе, культуре.
42. Философия, ее место в культуре; образы философии в истории культуры.
43. Специфика научных теорий в гуманитарном и естественнонаучном знании. Понятие истины и проблемы рациональности в социально-гуманитарном познании.
44. Время и пространство в социальном и гуманитарном знании.
45. Социально-гуманитарное знание и искусство. Проблема распространения методологии анализа литературных произведений на другие виды духовной деятельности человека.
46. «Гуманизм»: история становления понятия и современное понимание соотношения «гуманизма» и «гуманитарного знания».
47. Место структурализма в поисках методологии гуманитарного познания в 20 в.
48. Семиотика и её место в современных дискуссиях о методологии гуманитарного познания.
49. Коммуникативная природа социально-гуманитарного познания. Роль конвенций в познании.
50. Понятия культуры и цивилизации, их место в современной философии культуры.

IV. ПЕРЕЧЕНЬ ОБЯЗАТЕЛЬНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

4.1. Обязательная литература

1. Зеленов, Л.А. История и философия науки: учебное пособие / Л.А. Зеленов, А.А. Владимиров, В.А. Щуров. – 3-е изд. – М.: Флинта, 2016. – 473 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83087> (дата обращения: 01.09.2020 г.)

4.2. Дополнительная литература

1. Кузнецова, Н.В. История и философия науки: учебное пособие: / Н.В. Кузнецова, В.П. Щенников; Кемеровский государственный университет. – Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2016. – 148 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481563> (дата обращения: 01.09.2020 г.)

2. Лебедев, С.В. История и философия науки. Подготовка к кандидатскому экзамену: учебное пособие для самостоятельной работы аспирантов: / С.В. Лебедев; Высшая школа народных искусств (институт). – Санкт-Петербург: Высшая школа народных искусств, 2017. – 34 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=499568> (дата обращения: 01.09.2020 г.).

3. Рузавин, Г.И. Философия науки: учебное пособие / Г.И. Рузавин. – Москва: Юнити, 2015. – 182 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114561> (дата обращения: 01.09.2020 г.)

4. Философия науки и техники: учебное пособие: / Н.С. Бажутина, Г.В. Моргунов, В.Г. Новоселов, Л.Б. Сандакова. – Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2018. – 95 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=575403> (дата обращения: 01.09.2020 г.).

V. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

№ пп	Ссылка на информационный ресурс	Наименование разработки в электронной форме	Доступность
1.	http://edu.ru/	Российское образование: Федеральный портал. Включает ссылки на порталы и сайты образовательных учреждений; государственные образовательные стандарты; нормативные документы; ката-	Свободный доступ

		лог экскурсий и обучающих программ	
2.	http://www.philos.msu.ru	Сайт философского факультета МГУ	Свободный доступ
3.	http://www.philosophy.ru	Сайт ИФ РАН РФ	Свободный доступ
4.	http://www.gumer.info/	Библиотека Гумер – гуманитарные науки. В библиотеке насчитывается более 5000 книг и статей.	Свободный доступ
5.	http://window.edu.ru	Единое окно доступа к образовательным ресурсам	Свободный доступ
6.	http://www.allpravo.ru/library	Полнотекстовая электронная библиотека по юриспруденции	Свободный доступ

VI. СОВРЕМЕННЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ

1.	http://www.biblioclub.ru	Электронно-библиотечная система (ЭБС) Университетская библиотека онлайн	Регистрация через любой университетский компьютер. В дальнейшем предоставляется неограниченный индивидуальный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет
2.	www.garant.ru	Информационно-правовой портал	Свободный доступ
3.	www.elibrary.ru	Российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования	Свободный доступ
4.	www.consultant.ru	Российская компьютерная справочно-правовая система	Свободный доступ

VII. ЛИЦЕНЗИОННОЕ И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОЕ ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

При реализации учебной дисциплины применяется следующее лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

- Microsoft Windows;
- Microsoft Office;
- LibreOffice и др.

VIII. ОБОРУДОВАНИЕ И ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Учебные занятия проводятся в аудиториях, укомплектованных специализированной мебелью, в том числе стационарными или переносными техническими средствами обучения (проектор, экран, компьютер/ноутбук).

Самостоятельная работа проводится в кабинетах, оснащенных компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.