

ЕЛЕЦКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ им. И.А. БУНИНА



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.01.01 Основы преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования

Направление подготовки: 40.06.01 Юриспруденция

Направленность (профиль): Конституционное право, конституционный судебный процесс, муниципальное право

Квалификация (степень): *исследователь, преподаватель-исследователь*

Форма обучения: очная, заочная

Институт: права и экономики

Кафедра: конституционного и муниципального права им. В.Г. Ермакова

	очная форма	заочная форма
Курс	1	1
Семестр	1,2	1,2

Лекции	38	8
Лабораторные занятия		
Практические (семинарские) занятия	38	8
Контроль		
Самостоятельная работа	32	92

Всего часов: 108

Трудоемкость: 3 зачетных единицы

Разработчики рабочей программы:

доктор педагогических наук, профессор Мезинов В.Н.,

доктор педагогических наук, доцент Пронина А.Н.,

кандидат юридических наук, доцент Ёркина Т.Н.

I. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

Цель изучения дисциплины: формирование общепрофессиональных и профессиональных компетенций в системе результатов обучения по образовательной программе, а именно, формирование:

- готовности к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования;
- способности к проектированию и реализации преподавательской деятельности по образовательным программам в области конституционного права, конституционного судебного процесса, муниципального права.

Задачи изучения дисциплины:

- освоение аспирантами основных категорий педагогики высшей школы;
- овладение обучающимися основными образовательными технологиями, методами и средствами обучения и воспитания в вузе;
- формирование навыков комплексного методического обеспечения образовательного процесса.

Место дисциплины в структуре ОПОП: реализуется в рамках вариативной части блока Б1 «Дисциплины (модули)».

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций:

Код компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК-5	знать: <ul style="list-style-type: none">- нормативно-правовые основы преподавательской деятельности в системе высшего образования;- способы представления и методы передачи информации для различных контингентов слушателей;- возрастные особенности обучающихся;- педагогические, психологические и методические основы развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида;- средства обучения и воспитания, в том числе технические средства обучения (ТСО), современные образовательные технологии профессионального образования (обучения предмету), включая технологии электронного и дистанционного обучения, и возможности их применения в образовательном процессе.	знает: <ul style="list-style-type: none">- нормативно-правовые основы преподавательской деятельности в системе высшего образования: закон «Об образовании в РФ», ФГОС по направлению подготовки, профессиональный стандарт, порядок организации по образовательным программам ВО;- педагогические основы развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида;- методы и средства обучения и воспитания в высшей школе, современные образовательные технологии профессионального образования, включая технологии электронного и дистанционного обучения, и возможности их

		применения в образовательном процессе.
	уметь: <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять отбор материала, характеризующего достижения науки с учетом специфики направлений подготовки; - использовать оптимальные методы преподавания; - разрабатывать научно-методическое обеспечение реализации учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), планы занятий (циклов занятий) программ подготовки с учетом нормативно-правовых основ преподавательской деятельности; - проектировать систему оценки образовательных результатов обучающихся; - преобразовывать новую научную (научно-техническую) информацию, информацию о новшествах в осваиваемой обучающимися области профессиональной деятельности, использовать результаты собственных научных исследований для совершенствования качества научно-методического обеспечения. 	умеет: <ul style="list-style-type: none"> - применять общепедагогические критерии отбора содержания образования; - разрабатывать план занятий, рабочую программу по дисциплине (модулю); - проектировать систему оценки образовательных результатов обучающихся; - отбирать методы и средства обучения и воспитания в контексте реализации образовательных программ высшего образования.
	владеть: <ul style="list-style-type: none"> - методами и технологиями межличностной коммуникации; - навыками публичной речи, аргументацией, ведения дискуссии; - навыками разработки новых подходов к преподаванию и технологий преподавания учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ подготовки; - навыками разработки и обновления примерных программ, рабочих программ и учебно-методических комплексов, планов занятий (циклов занятий) учебных курсов, дисциплин (модулей) программ подготовки. 	владеет: <ul style="list-style-type: none"> - методами и технологиями педагогического общения, навыками аргументации, ведения дискуссии; - навыками разработки новых подходов к преподаванию; - навыками разработки и обновления рабочих программ и учебно-методических комплексов, планов занятий, учебных курсов, дисциплин (модулей).
ПК-2	знать: <ul style="list-style-type: none"> - современные тенденции развития научного знания в области конституционного права, конституционного судебного процесса и муниципального права; - основы методики преподавания учебных дисциплин (модулей) в высшей школе в области конституционного права, конституционного судебного процесса и муниципального права; - содержание, принципы и методы отбора 	знает: <ul style="list-style-type: none"> - современные тенденции развития конституционного права, конституционного судебного процесса, муниципального права; - основы методики преподавания конституционного права, конституционного судебного процесса, муниципального права;

	<p>содержания, методов, средств профессионального образования по дисциплинам (модулям) в области конституционного права, конституционного судебного процесса и муниципального права.</p>	
	<p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проектировать и осуществлять отбор содержания, методов, средств профессионального образования по дисциплинам (модулям) в области конституционного права, конституционного судебного процесса и муниципального права; - разрабатывать и обновлять рабочие программы, учебно-методические комплексы, контрольно-оценочные средства и другие методические материалы по образовательным программам, дисциплинам (модулям) в области конституционного права, конституционного судебного процесса и муниципального права; - использовать современные образовательные технологии в преподавании дисциплин (модулей) в области конституционного права, конституционного судебного процесса и муниципального права. 	<p>умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проектировать и осуществлять отбор содержания, методов, средств профессионального образования по конституционному праву, конституционному судебной процессу, муниципальному праву; - использовать современные образовательные технологии в преподавании конституционного права, конституционного судебного процесса, муниципального права;
	<p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами проектирования содержания образования, отбора методов, средств профессионального образования в области конституционного права, конституционного судебного процесса и муниципального права; - методикой преподавания дисциплин (модулей) в области конституционного права, конституционного судебного процесса и муниципального права; - современными образовательными технологиями в преподавании по дисциплинам (модулям) в области конституционного права, конституционного судебного процесса и муниципального права. 	<p>владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами проектирования содержания образования, отбора методов, средств профессионального образования по конституционному праву, конституционному судебному процессу, муниципальному праву; - методикой преподавания конституционного права, конституционного судебного процесса, муниципального права.

II. СОДЕРЖАНИЕ И ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего	Аудиторные занятия			Сам. раб.
			ЛК	ПЗ	ЛБ	
1.	Раздел 1. Организационно-педагогические основы деятельности преподавателя высшей школы					
2.	Тема 1. Современное состояние высшего образования в России. Педагогика высшей школы в структуре педагогической науки	6	2	2		2
3.	Тема 2. Стандартизация высшей школы: Федеральные государственные образовательные стандарты и основные образовательные программы .	6	2	2		2
4.	Тема 3. Педагогическая деятельность преподавателя вуза	6	2	2		2
5.	Тема 4. Личность студента и преподавателя в педагогическом процессе.	6	2	2		2
6.	Тема 5. Особенности дидактики высшей школы: принципы, формы, методы и средства обучения.	6	2	2		2
7.	Тема 6. Инновационные педагогические технологии в современном высшем учебном заведении.	6	2	2		2
8.	Тема 7. Современный педагогический контроль в высшей школе.	6	2	2		2
9.	Тема 8. Профессиональное воспитание в высшей школе	6	2	2		2
10.	Тема 9. Организация исследовательской дея-	6	2	2	-	2

	тельности субъектов образовательного процесса					
11.	<i>Форма отчетности</i>	<i>зачет</i>				
12.	<i>Итого за 1 семестр</i>	<i>54</i>	<i>18</i>	<i>18</i>	<i>-</i>	<i>18</i>
13.	Раздел 2. Методика преподавания юриспруденции в высшей школе					
14.	Тема 10. Дидактические основы преподавания юриспруденции в вузе	6	2	2	-	2
15.	Тема 11. Преподавание юриспруденции как педагогическая система	10	4	4	-	2
16.	Тема 12. Формы организации обучения в образовательном процессе вуза	6	2	2	-	2
17.	Тема 13. Методика подготовки и проведения семинарского занятия	6	2	2	-	2
18.	Тема 14. Методика подготовки и проведения практических и лабораторных занятий	6	2	2	-	2
19.	Тема 15. Организация самостоятельной работы студентов (СРС)	6	2	2	-	2
20.	Тема 16. Контроль и оценка знаний студентов	5	2	2	-	1
21.	Тема 17. Современные технологии обучения в системе высшего образования	9	4	4	-	1
22.	<i>Форма отчетности</i>	<i>зачет</i>				
23.	<i>Итого за 2 семестр</i>	<i>54</i>	<i>20</i>	<i>20</i>	<i>-</i>	<i>14</i>
24.	ИТОГО:	108	36	36	-	36

Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего	Аудиторные занятия			Сам. раб.
			ЛК	ПЗ	ЛБ	
1.	Раздел 1. Организационно-педагогические основы деятельности преподавателя высшей школы					
2.	Тема 1. Современное состояние высшего образования в России. Педагогика высшей школы в структуре педагогической науки	6	-	1	-	5
3.	Тема 2. Стандартизация высшей школы: Федеральные государственные образовательные стандарты и основные образовательные программы .	6	1	-	-	5
4.	Тема 3. Педагогическая деятельность преподавателя вуза	6	-	-	-	6
5.	Тема 4. Личность студента и преподавателя в педагогическом процессе.	6	1	-	-	5
6.	Тема 5. Особенности дидактики высшей школы: принципы, формы, методы и средства обучения.	6	1	-	-	5
7.	Тема 6. Инновационные педагогические технологии в современном высшем учебном заведении.	6	-	1	-	5
8.	Тема 7. Современный педагогический контроль в высшей школе.	6	-	1	-	5
9.	Тема 8. Профессиональное воспитание в высшей школе	6	1	-	-	5
10.	Тема 9. Организация исследовательской деятельности субъектов образовательного процесса	6	-	1	-	5
11.	<i>Форма отчетности</i>	<i>зачет</i>				

12.	<i>Итого за 1 семестр</i>	54	4	4	-	46
13.	Раздел 2. Методика преподавания юриспруденции в высшей школе					
	Тема 10. Дидактические основы преподавания юриспруденции в вузе	7	1	-	-	6
	Тема 11. Преподавание юриспруденции как педагогическая система	7	-	1	-	6
	Тема 12. Формы организации обучения в образовательном процессе вуза	7	1	-	-	6
	Тема 13. Методика подготовки и проведения семинарского занятия	7	-	1	-	6
	Тема 14. Методика подготовки и проведения практических и лабораторных занятий	7	1	-	-	6
	Тема 15. Организация самостоятельной работы студентов (СРС)	7	-	1	-	6
	Тема 16. Контроль и оценка знаний студентов	7	1	-	-	6
	Тема 17. Современные технологии обучения в системе высшего образования	5	-	1	-	4
	<i>Форма отчетности</i>	<i>зачет</i>				
	<i>Итого за 2 семестр</i>	54	4	4	-	46
	ИТОГО:	108	38	38	-	32

III. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Текущая аттестация проводится в форме контрольной работы (в традиционной или тестовой форме), реферата.

Типовой вариант контрольной работы

Раздел 1.

В традиционной форме:

1. Педагогика высшей школы: объект и предмет.
2. Содержание образования. ФГОС.

В тестовой форме

1. Правила – оптимизировать работу студента (объем); комментировать домашнее задание соответствуют принципу:

- а) научности
- б) связи теории с практикой
- в) системности и последовательности
- г) прочности знаний
- д) сознательности и активности
- е) доступности и посильности
- ж) наглядности
- з) профессиональной направленности

2. Установите соответствие принципов и правил обучения

- | | |
|-------------------------------|--|
| 1) совместной деятельности | А) полнота понимания вопросов, проблемы |
| 2) индивидуальности | Б) относительная свобода выбора целей, содержания и методов обучения преподавателями |
| 3) опоры на опыт обучающегося | В) содержание обучения ориентируется на решение конкретных профессиональных задач |
| 4) контекстности | |
| 5) осознанности | |
| 6) элективности | |

3. В широком смысле под системой знаний, умений, навыков, опыта творческой деятельности, эмоционально-ценностного отношения к миру понимается ... образования.

4. Учебные, агитационные, воспитывающие, просветительные, развивающие виды относятся к группе лекций:

- а) по общим целям
- б) по научному уровню
- в) по дидактическим задачам
- г) по способу изложения материала
5. Установите соответствие лекций и их описание

1) лекция с использованием опорного конспекта

2) бинарная лекция

3) лекция с заранее запланированными ошибками

4) лекция-консультация

5) проблемная лекция

6) лекция-конференция

6. Разновидностью чтения лекции сразу двух преподавателей (либо как представителей двух научных школ, либо как ученого и практика, преподавателя и студента), называется ... лекция.

7. Правила – обучать приемам умственной работы; излагать материал эмоционально соответствуют принципу:

а) научности

б) связи теории с практикой

в) системности и последовательности

г) прочности знаний

д) сознательности и активности

е) доступности и посильности

ж) наглядности

з) профессиональной направленности

8. Влияние на формирование личностных качеств во время лекции заключается в функции:

а) ориентирующей

б) развивающей

в) воспитывающей

г) убеждающей

д) стимулирующей

9. Раздел ФГОС, в котором определены виды и задачи профессиональной деятельности выпускника:

а) общая характеристика направления подготовки специалиста

б) требования к уровню подготовки абитуриента

в) общие требования к основной образовательной программе

г) требования к обязательному минимуму содержания

10. Установите соответствие видов и целей самостоятельной работы студентов:

1) Тренировочные	А) самостоятельный выбор средств и методов решения (выполнение учебно-исследовательских заданий, курсовых и дипломных проектов)
2) Реконструк-	Б) узнавание, осмысление, запоминание, закрепление

тивные	знаний, формирование умений, навыков
3) Творческие	В) перестройка решений, составление плана, тезисов, аннотирование, подготовка рефератов

Раздел 2.

1. Какой подход наиболее обоснован в современных представлениях об эффективности усвоения учебного материала?
 - На основе анализа цели и задач занятия.
 - На основе анализа логики занятия.
 - На основе анализа характера активности студентов.
 - На основе методов проведения занятий.
2. Какая форма обучения наиболее органично включает в себя овладение системой знаний умений и навыков?
 - Экскурсия.
 - Консультация.
 - Практическое занятие.
 - Урок.
3. Какой из указанных является методом обучения?
 - Исследовательский метод.
 - Метод анализа продуктов деятельности.
 - Этическая беседа.
 - Постепенность обучения.
4. Какой этап усвоения ориентирован на чёткое устное воспроизведение учебного материала?
 - Действие по заданному образцу.
 - Продуктивные действия.
 - Репродуктивные действия.
 - Перенос знаний и умений в новую ситуацию.
5. Какая теория обучения построена на основе аналогии между научным поиском и учебным познанием?
 - Программированного обучения.
 - Поэтапного формирования умственных действий.
 - Ассоциативной теория.
 - Проблемного обучения.
6. В чем суть самостоятельной работы учащихся?
 - В творческом характере заданий.
 - В самостоятельном выполнении заданий.
 - В выполнении заданий эвристического характера.
 - В выполнении заданий эвристического характера под опосредованным руководством учителя.
7. Что в обучении является одновременно и формой и методом?
 - Выполнение самостоятельных заданий.
 - Экскурсия.

- Консультация.
 - Практикум.
8. Какой метод воспитания является исходным?
- Требования.
 - Убеждения.
 - Наказания.
 - Формирования нравственного опыта.
9. Какой из указанных является методом воспитания?
- Объяснительно-иллюстративный метод.
 - Требование.
 - Эвристический метод.
 - Правильного ответа нет.
10. Какой фактор следует считать творчески основным для профилактики нарушений дисциплины в аудитории?
- Высокая требовательность педагога.
 - Организация активной увлекательной деятельности студентов.
 - Индивидуальные задания.
 - Сочетание указанных и других факторов.
11. Что такое методология?
- Наука о методах исследования.
 - Наука о принципах исследования.
 - Учение о системе, структуре, логической организации, методах и средствах деятельности.
 - Наука о закономерностях преподавания всех предметов.
12. Что представляет собой понятие «система»?
- Сумма компонентов
 - Совокупность компонентов, приобретших новое качество.
 - Совокупность компонентов, утративших свои свойства в совокупном качестве.
 - Правильного ответа нет.
13. Какая категория особенно важна для понимания движущих сил образовательного процесса?
- Педагогическая ситуация.
 - Противоречие.
 - Конфликт.
 - Сотрудничество.
14. Какой фактор влияния на личность является определяющим, если иметь в виду их сочетание?
- Наследственность.
 - Среда.
 - Воспитание.
 - Образовательный процесс.
15. В чем суть принципа преемственности в учебно-воспитательном процессе?
- В учете результатов предшествующего этапа.

- В сочетайте предшествующего и нового этапов.
- В конструктивном отрицании последующим этапом - предшествующего.

16. Что представляет собой беседа-интервью?

- Серия определенных вопросов.
- Серия основных и свободных дополнительных вопросов.
- Серия главных и второстепенных вопросов.
- Правильного ответа нет.

17. Какой из указанных является методом исследования?

- Эвристический метод.
- Эксперимент.
- Проблемный метод.
- Коррекция личности.

18. Какой метод исследования предполагает изучение учащихся в совместном труде?

- Метод включенного наблюдения.
- Социометрический метод.
- Эксперимент.
- Правильного ответа нет.

19. Каковы основные различия между социологическими и социометрическими методами исследования?

- Разница в характере анкет.
- Разница в форме заданий: вопросы или ситуации.
- Разница в характере предполагаемого нравственного выбора.
- Правильного ответа нет.

20. В чем суть педагогического мышления?

- В особом складе ума.
- В специфических интеллектуальных качествах, позволяющих отражать сущность учебно-воспитательной деятельности.
- В способности понимать учащихся.
- В сочетании отмеченных и других профессиональных способностей.

Примерная тематика рефератов

Раздел 1.

1. История развития американской системы высшего образования.
2. История развития европейской (континентальной) системы высшего образования.
3. История развития высшего образования в России.
4. Фундаментализация, гуманизация и гуманитаризация образования в высшей школе.
5. Влияние болонского процесса на изменение системы высшего образования в России.
6. История возникновения компетентностного подхода в образовании.
7. Содержание высшего педагогического образования.
8. Нетрадиционные формы занятий в вузе.

9. Использование нетрадиционных, в том числе игровых, методов в процессе обучения студентов.
10. Проблема классификаций средств обучения.
11. Самостоятельная работа как вид познавательной деятельности студентов.
12. Организация НИДС вузе, различные ее формы.
13. Проект как вид научно-исследовательской работы студента.
14. Педагогические технологии, их основные классификации.
15. Общая характеристика основных методов и стилей воспитания.
16. Мотивация, ее роль в учении и поведении студента.
17. Речевое мастерство преподавателя в высшей школе.
18. Культура речи преподавателя.

Раздел 2.

1. Роль и значение юридического образования в современном обществе и государстве.
2. Методологические проблемы преподавания юридических дисциплин.
3. Взаимосвязь педагогики и юридического образования.
4. Характеристика учебной дисциплины и особенности ее преподавания для юристов.
5. Основные элементы педагогики: цели обучения; содержание обучения; технология обучения; организационные формы.
6. Субъекты педагогического процесса.
7. Преподаватель и студент.
8. Роль и значение лекции в учебном процессе.
9. Основные функции лекции.
10. Чтение лекции как особая педагогическая деятельность.
11. Познавательные элементы лекции: факты, их анализ и систематизация.
12. Виды и формы лекций, методика чтения лекций.
13. Роль личности лектора и ее влияние на качество лекции.
14. Значение семинарских занятий в процессе юридического образования.
15. Роль семинаров в подготовке будущих юристов.
16. Различные виды и формы семинарских занятий.
17. Цель и задачи практических (лабораторных) занятий в юридическом образовании.
18. Формы и методы подготовки и проведения практических (лабораторных) занятий.
19. Решение учебных задач как эффективный метод осмысления и применения юридических знаний.
20. Инновационные формы и методы преподавания юриспруденции и их педагогическая ценность.
21. Применение современных педагогических приемов в высшем юридическом образовании.
22. Организация контроля качества знаний студентов.
23. Основные виды, формы и методы педагогического контроля.

24. Особенности контроля качества знаний студентов при обучении юриспруденции.
25. Оценка и отметка.
26. Различные виды тестирования как формы контроля.
27. Самоконтроль студентов и роль преподавателя.
28. Итоговая государственная аттестация как форма контроля.
29. Роль и значение самостоятельной работы студентов при получении высшего юридического образования.
30. Понятие и виды самостоятельной работы студентов.
31. Подготовка студентов к самостоятельной работе с нормативными актами и специальной юридической литературой.
32. Руководство преподавателем самостоятельной работой студентов.
33. Общие методические принципы преподавания юридических дисциплин.
34. Особенности преподавания теоретических и исторических юридических дисциплин.
35. Особенности преподавания отраслевых юридических дисциплин.
36. Особенности преподавания специальных юридических дисциплин.
37. Общее и особенное в преподавании различных групп юридических дисциплин.
38. Общие методические принципы организации преподавательской деятельности.
39. Особенности организации деятельности преподавателя юридических дисциплин.
40. Специфика подготовки учебно-методических материалов и изучения источников.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в форме зачётов с использованием следующих оценочных материалов: перечень вопросов к зачёту.

Вопросы к зачёту (1 семестр, очная и заочная формы обучения)

1. Предмет и задачи педагогики высшей школы.
2. Структура, закономерности и функции педагогического процесса.
3. Высшее учебное заведение как педагогическая система.
4. Виды педагогической деятельности.
5. Структура педагогической деятельности.
6. Стили педагогического общения.
7. Типология студентов и преподавателей.
8. Нормативные документы, регламентирующие организацию педагогического процесса в высшей школе.
9. ФГОС по направлению подготовки.
10. Цели и содержание обучения в высшей школе.
11. Формы организации учебного процесса в высшей школе.
12. Принципы обучения: и специфика их реализации в высшей школе.

13. Понятие о методах обучения.
14. Классификация методов обучения, применяемых в высшей школе.
15. Характеристика методов обучения в высшей школе. Выбор методов обучения.
16. Понятие о педагогических технологиях. Классификация педагогических технологий.
17. Личностно-ориентированные технологии и обучения.
18. Проектные технологии обучения.
19. Интерактивные технологии обучения.
20. Информационно-коммуникационные технологии обучения.
21. Контроль результатов обучения в вузе.
22. Основная образовательная программа высшего образования.
23. Структура рабочей программы.
24. Исследовательская деятельность студентов.
25. Исследовательская деятельность преподавателя.

Вопросы к зачёту

(2 семестр, очная и заочная формы обучения)

1. Предмет, цели и задачи методики преподавания юриспруденции в высшей школе.
 2. Система высшего и послевузовского профессионального образования в РФ. Структура современного юридического образования в РФ.
 3. Правовые основы высшего профессионального образования в РФ.
 4. Организационные основания высшего образования в РФ.
 5. Формы получения образования и их влияние на методику преподавания.
 6. Общие требования к организации образовательного процесса в вузе.
- Структура педагогической деятельности.
7. Методика разработки учебных программ в вузе.
 8. Основы методики преподавания юридических наук.
 9. Методы и средства обучения в высшей школе. Активные методы обучения.
 10. Основные формы организации учебного процесса в вузе.
 11. Технические средства обучения юриспруденции.
 12. Виды и формы контроля знаний в процессе обучения юриспруденции.
 13. Понятие и виды самостоятельной работы студентов. Руководство преподавателем самостоятельной работой студентов.
 14. Методика преподавания отдельных юридических дисциплин: общее и особенное.
 15. Промежуточная аттестация студентов: общие требования к организации и проведению.
 16. Государственная итоговая аттестация выпускников вузов.
 17. Структура образовательной программы по специальности (направлению) «Юриспруденция».

18. Ознакомительная, производственная и преддипломная практика студентов.
19. Особенности воспитания и развития личности студента вуза.
20. Юридические дисциплины в структуре образовательных программ неюридического профиля.
21. Правовое обучение на различных уровнях системы образования. Правовое воспитание и просвещение в РФ.
22. Лекция как основная форма учебных занятий в вузе: понятие и классификация.
23. Подготовка к лекции: основные требования и методические приемы.
24. Нетрадиционные методики чтения лекции по юриспруденции.
25. Практические занятия как вид учебных занятий в вузе: понятие, виды, структура.
26. Методика подготовки преподавателя юриспруденции к практическим занятиям.
27. Сущность и тенденции развития современных образовательных технологий.
28. Применение активных форм обучения при проведении практических занятий по юридическим дисциплинам.
29. Организация юридической клиники: основные требования. Виды деятельности юридических клиник.
30. Методика проведения зачетов и экзаменов по юриспруденции.

IV. ПЕРЕЧЕНЬ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1.Основная литература

1. Мандель, Б.Р. Педагогика высшей школы: история, проблематика, принципы : учебное пособие для обучающихся в магистратуре / Б.Р. Мандель. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 619 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-8778-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450639> (дата обращения: 01.09.2020).
2. Солодова, Г.Г. Психология и педагогика высшей школы: электронное учебное пособие / Г.Г. Солодова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Кемеровский государственный университет», Институт образования, Межвузовская кафедра общей и вузовской педагогики. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2017. - 55 с. - ISBN 978-5-8353-2156-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481633> (дата обращения: 01.09.2020).

4.2.Дополнительная литература

1.Самойлов, В.Д. Методология преподавания юриспруденции в системе высшего образования России / В.Д. Самойлов. – Москва : Юнити-Дана : Закон и право, 2016. – 367 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=447162> (дата обращения: 01.09.2020). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-238-02817-0. – Текст : электронный.

2.Традиционное и инновационное в методике преподавания юридических дисциплин: учебное пособие для молодых преподавателей / И.Г. Брадецкая, В.Н. Власенко, И.А. Дудко и др. ; Российский государственный университет правосудия. – Москва : Российский государственный университет правосудия (РГУП), 2016. – 220 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=561040> (дата обращения: 01.09.2020). – Библиогр.: с 197-198. – ISBN 978-5-93916-502-8. – Текст : электронный.

У. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

№ пп	Ссылка на информационный ресурс	Наименование разработки в электронной форме	Доступность
1.	http://fcior.edu.ru/	Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) предоставляет доступ к электронным образовательным ресурсам и сервисам для всех уровней и ступеней образования.	Свободный доступ
2.	http://edu.ru/	Российское образование: Федеральный портал. Включает ссылки на порталы и сайты образовательных учреждений; государственные образовательные стандарты; нормативные документы; каталог экскурсий и обучающих программ	Свободный доступ
3.	http://www.gumer.info/	Библиотека Гумер – гуманитарные науки. В библиотеке насчитывается более 5000 книг и статей.	Свободный доступ
4.	http://window.edu.ru	Единое окно доступа к образовательным ресурсам	Свободный доступ
5.	http://www.allpravo.ru/library	Полнотекстовая электронная библиотека по юриспруденции	Свободный доступ

VI. СОВРЕМЕННЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ

1.	http://www.biblioclub.ru	Электронно-библиотечная система (ЭБС) Университетская библиотека онлайн	Регистрация через любой университетский компьютер. В дальнейшем предоставляется неограниченный индивидуальный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет
2.	www.elibrary.ru	Российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования	Свободный доступ
3.	http://fgosvo.ru/	Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования	Свободный доступ
4.	www.garant.ru	Информационно-правовой портал	Свободный доступ
5.	www.consultant.ru	Российская компьютерная справочно-правовая система	Свободный доступ

VII. ЛИЦЕНЗИОННОЕ И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОЕ ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

При реализации учебной дисциплины применяется следующее лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

- Microsoft Windows;
- Microsoft Office;
- LibreOffice и др.

VIII. ОБОРУДОВАНИЕ И ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Учебные занятия проводятся в аудиториях, укомплектованных специализированной мебелью, в том числе стационарными или переносными техническими средствами обучения (проектор, экран, компьютер/ноутбук).

Самостоятельная работа проводится в кабинетах, оснащенных компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.