

ЕЛЕЦКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ им. И.А. БУНИНА  
Институт права и экономики

«УТВЕРЖДАЮ»  
Директор института права и экономики  
\_\_\_\_\_ / Кисарин А.С. /



**ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ**

**Направление подготовки:** 40.06.01 Юриспруденция

**Направленность (профиль):** Уголовное право и криминология, уголовно-исполнительное право

**Квалификация (степень):** исследователь, преподаватель-исследователь.

# **I. ПРОЦЕДУРА И МЕТОДИКА ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

## **1.1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

1.1.1. Оценочные и методические материалы (ОМ и ММ) представляют собой комплект из общей части и ОМ для оценки сформированности компетенций. Общая часть содержит перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания. ОМ включают КИМы и иные материалы по дисциплинам и другим разделам УП.

1.1.2. Содержание ОМ соответствует целям ОПОП, видам профессиональной деятельности, утвержденным в ОПОП.

1.1.3. Качество ОМ обеспечивает объективность и достоверность результатов при проведении оценивания результатов обучения и подтверждается экспертными заключениями к ОПОП.

1.1.4. ОМ по образовательной программе разработаны с целью установления соответствия уровня подготовки обучающихся результатам освоения ОПОП, а именно, позволяют:

- оценить результаты освоения ОПОП как по отдельным дисциплинам (модулям), практикам, так и в целом по ОПОП;
- выявить уровень сформированности компетенций, определенных во ФГОС и ОПОП, на каждом этапе формирования компетенций и в результате освоения всей ОПОП.

1.1.5. В ходе освоения образовательной программы формируются следующие компетенции:

### **Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения**

Код и наименование универсальной компетенции	Индикаторы достижения компетенции
УК-1. Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в	<b>знает:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- основные методы научно-исследовательской деятельности</li><li>- методы критического анализа и оценки современных научных достижений, генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях</li><li>- приемы, на основе которых осуществляется</li></ul>

<p>том числе в междисциплинарных областях</p>	<p>критический анализ, оценка и синтез инновационных идей</p> <p><b>умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах</li> <li>- критически оценивать любую поступающую информацию, вне зависимости от источника</li> <li>- управлять информацией (поиск, интерпретация, анализ информации, в т.ч. из множественных источников)</li> </ul> <p><b>владеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками сбора, обработки, критического анализа и систематизации информации по теме исследования</li> <li>- навыками выбора методов и средств решения задач исследования</li> <li>- навыками управления информацией (поиск, интерпретация, анализ информации, в т.ч. из множественных источников)</li> </ul>
<p>УК-2. Способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки</p>	<p><b>знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные этапы развития науки и особенности научных методов, использовавшихся в ходе исторической эволюции конкретно-научного знания</li> <li>- специфику основных этапов развития философии с точки зрения значимости философской методологии для целостного познания действительности</li> <li>- методы философского познания, выполняющие функции систематизации и обобщения конкретно-научного знания в рамках теорий и концепций, обладающих мировоззренческой значимостью в контексте современной культуры</li> </ul> <p><b>умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать историю научного и философского знания с учётом потребностей совершенствования методологии современного конкретно-научного познания действительности</li> <li>- выявлять связи между эволюцией философских концепций и изменениями в отношении человека конкретных культур и эпох к научному (рациональному) познанию</li> <li>- находить оптимальные способы использования философской методологии в области решения актуальных научных задач</li> </ul> <p><b>владеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками использования философской методологии для осмысления комплексных и междисциплинарных</li> </ul>

	<p>научных проблем</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками рационального и логически грамотного обоснования результатов конкретно-научных исследований и демонстрации перспектив их практического использования</li> <li>- навыками критической переоценки достигнутых результатов научного познания и выявления перспективных проблем научного исследования</li> </ul>
<p>УК-3. Готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач</p>	<p><b>знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы методологии проведения научных исследований</li> <li>- иностранный язык для реализации научных и научно-образовательных задач</li> <li>- методы и техники эффективного общения, ведения переговоров</li> </ul> <p><b>умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать альтернативные варианты решения научных и научно-образовательных задач</li> <li>- определять приоритеты, планировать деятельность</li> <li>- вести переговоры: активно слушать, убеждать, обоснованно возражать, преодолевать возражения оппонентов, оценивать, оказывать влияние, вести деловую переписку</li> </ul> <p><b>владеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками анализа основных методологических проблем, научных и научно-образовательных задач</li> <li>- необходимым уровнем иностранного языка для эффективного участия в международных исследовательских коллективах</li> <li>- навыками организации эффективного взаимодействия с другими членами научных коллективов в ходе реализации проектов</li> </ul>
<p>УК-4. Готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках</p>	<p><b>знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методы перевода научных текстов с иностранного языка на государственный язык</li> <li>- методы передачи научной информации на государственном и иностранном языках</li> <li>- технологию научного общения на государственном и иностранном языках</li> </ul> <p><b>умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать научную информацию на иностранном языке</li> <li>- интерпретировать полученную научную информацию на государственном и иностранном языках</li> </ul> <p><b>владеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками перевода научной информации с</li> </ul>

	<p>иностранного языка на государственный язык</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками коммуникации на государственном и иностранном языках</li> </ul>
<p>УК-5. Способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности</p>	<p><b>знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- специфику морального сознания, основные этапы его развития, особенности этики как философской дисциплины, основные этические категории</li> <li>- основные философские концепции о социальной природе нравственности, соотношении нравственности и религии, значении этики как теоретического осмысления морали и нравственности для современной культуры</li> <li>- особенности профессиональной этики, специфику профессиональных и коммуникативных ситуаций, в которых возникает потребность в соблюдении норм профессиональной этики, социальные и корпоративные формы регуляции соблюдения этических норм в профессиональной деятельности</li> </ul> <p><b>умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать возникающие в профессиональной деятельности ситуации с точки зрения необходимости следования этическим нормам, в том числе, этическим нормам профессиональной деятельности</li> <li>- определять характер и специфику этических норм, требующихся для разрешения конфликтов и оптимизации профессиональной деятельности</li> <li>- использовать нравственный опыт, обобщаемый в форме требований морали и нравственных норм, для создания условий профессионального совершенствования и гармонизации социальных отношений</li> </ul> <p><b>владеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками разрешения возникающих в профессиональной деятельности конфликтов с учётом этических норм, требований морали, накопленного в человеческой культуре нравственного опыта</li> <li>- навыками соблюдения этических норм профессиональной деятельности, закреплённых в профессионально-этических кодексах</li> </ul>
<p>УК-6. Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития</p>	<p><b>знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принципы профессионального и личностного развития, разработки индивидуального плана развития</li> <li>- методы планирования и решения задач профессионального и личностного развития научно-педагогического работника</li> <li>- методы и способы самооценки своей деятельности с</li> </ul>

	<p>учетом целей и задач организации</p> <p><b>умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- управлять собственной деятельностью, адаптироваться к новым условиям</li> <li>- определять необходимые ресурсы для достижения целей и задач собственного профессионального и личностного развития</li> <li>- составлять и реализовывать индивидуальный план развития, контролировать его реализацию, осуществлять самооценку собственной деятельности</li> </ul> <p><b>владеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками определения направлений и критериев собственного личностного и профессионального развития</li> <li>- навыками регулярной оценки собственной профессиональной деятельности и ее результатов с учетом целей и задач организации</li> <li>- навыками выбора методов и средств решения задач собственного профессионального и личностного развития</li> </ul>
--	---

### Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Индикаторы достижения компетенции
ОПК-1. Владение методологией научно-исследовательской деятельности в области юриспруденции	<p><b>знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сущность и уровни методологии, основные методологические подходы к проведению научных исследований в области юриспруденции</li> <li>- сущность, виды, логику и методы научного исследования</li> <li>- критерии оценки юридических исследований</li> </ul> <p><b>умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разработать научный аппарат исследования</li> <li>- разработать программу исследования</li> <li>- провести и оценить результаты различных методов научного исследования</li> </ul> <p><b>владеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками сбора, обработки, критического анализа и систематизации информации по теме исследования</li> <li>- навыками выбора методов и средств решения задач исследования</li> <li>- навыками представления результатов исследования в ходе публичной защиты</li> </ul>
ОПК-2. Владение культурой научного	<p><b>знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- логику выстраивания научного аппарата исследования</li> </ul>

<p>исследования в области юриспруденции, в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- виды научных исследований и особенности их проведения</li> <li>- требования к представлению результатов научного исследования, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий</li> </ul> <p><b>умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- работать с различными источниками информации, использовать компьютерную технику и современные средства телекоммуникации</li> <li>- критически работать с научными текстами (выделять основные идеи, систематизировать и обобщать информацию, полученную в ходе проведения исследования), обоснованно и грамотно цитировать первоисточники</li> <li>- формулировать и обосновывать выводы по предмету исследования</li> </ul> <p><b>владеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понятийным аппаратом юридического исследования</li> <li>- технологиями поиска, сбора, интерпретации, анализа, систематизации, хранения и передачи информации, в том числе с использованием современных информационно-коммуникационных технологий</li> <li>- навыками презентации результатов научного исследования</li> </ul>
<p>ОПК-3. Способность к разработке новых методов исследования и их применению в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области юриспруденции с соблюдением законодательства Российской Федерации об авторском праве</p>	<p><b>знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- требования к осуществлению процедуры внедрения результатов НИР в образовательную практику</li> <li>- особенности оценки возможных рисков внедрения результатов НИР в образовательную и социокультурную среду</li> </ul> <p><b>умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- интерпретировать результаты юридического исследования</li> <li>- оценивать границы применимости результатов научного исследования</li> <li>- видеть результаты научных исследований как новые проблемы дальнейшего изучения</li> <li>- вырабатывать свою точку зрения в профессиональных вопросах и отстаивать ее во время дискуссии со специалистами и неспециалистами</li> <li>- реферировать научную литературу при условии соблюдения научной этики и авторских прав</li> </ul> <p><b>владеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками интерпретации результатов НИР</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками оценки возможных рисков внедрения результатов НИР в образовательную и социокультурную среду</li> <li>- умениями формулировать перспективные исследовательские задачи на основе результатов исследований</li> </ul>
ОПК-4. Готовность организовать работу исследовательского и (или) педагогического коллектива в области юриспруденции	<p><b>знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные методологические подходы к проведению научных исследований в области юриспруденции</li> <li>- принципы и методы научного исследования</li> <li>- критерии оценки юридических исследований</li> </ul> <p><b>умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разработать и применить методологические основания исследования</li> <li>- составлять программу научного исследования с учетом вклада каждого члена исследовательского коллектива</li> <li>- анализировать проведенную исследовательскую работу</li> </ul> <p><b>владеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- современным понятийно-категориальным аппаратом и новейшими методами исследования</li> <li>- навыками обобщения, анализа, систематизации и критической оценки результатов, полученных отечественными и зарубежными исследователями</li> <li>- навыками организации и работы в научном коллективе</li> </ul>
ОПК-5. Готовность к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования	<p><b>знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные тенденции в преподавании дисциплин в рамках соответствующей области науки</li> </ul> <p><b>умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять отбор материала, характеризующего достижения науки с учетом специфики направления подготовки, планировать учебный процесс, оценивать его эффективность</li> <li>- использовать педагогически обоснованные формы, методы, способы и приемы организации контроля и оценки, применять современные контрольно-оценочные средства</li> </ul> <p><b>владеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- технологиями моделирования и проведения образовательного процесса по курсам, дисциплинам (модулям), профессиональным модулям, в том числе по программам дополнительного профессионального образования</li> <li>- технологиями проектирования и обновления рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин</li> </ul>



	(модулей) по образовательным программам - технологиями контроля и оценки результатов освоения учебного предмета, дисциплины (модуля) в процессе текущей, промежуточной и итоговой аттестации
--	---

### Профессиональные компетенции выпускников, установленные университетом, и индикаторы их достижения

Профессиональные компетенции разработаны в соответствии с направленностью программы и (или) номенклатурой научных специальностей, по которым присуждаются ученые степени, утверждаемой Минобрнауки России

Код и наименование профессиональной компетенции	Индикаторы достижения компетенции
ПК-1. Готовность к осуществлению самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области направленности (профиля) программы аспирантуры	<p><b>знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- современные тенденции и проблематику научных исследований в области уголовного права, криминологии, уголовно-исполнительного права</li> <li>- методологические подходы к планированию и осуществлению научных исследований в области уголовного права, криминологии, уголовно-исполнительного права</li> <li>- основы оценки качества научных исследований в области уголовного права, криминологии, уголовно-исполнительного права</li> </ul> <p><b>умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- планировать и осуществлять самостоятельную научно-исследовательскую деятельность в области уголовного права, криминологии, уголовно-исполнительного права</li> <li>- составлять и оформлять программу научного исследования, отчетную документацию по итогам проведения научно-исследовательской деятельности</li> <li>- осуществлять внедрение результатов собственной научно-исследовательской деятельности в практику в области юриспруденции</li> </ul> <p><b>владеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками планирования и выполнения самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области уголовного права, криминологии, уголовно-исполнительного права</li> <li>- методикой планирования и проведения опытно-экспериментальной работы в области уголовного права, криминологии, уголовно-исполнительного права</li> <li>- навыками оформления научной работы, ее презентации и защиты в области уголовного права, криминологии,</li> </ul>

	уголовно-исполнительного права
ПК-2. Способность к проектированию и реализации преподавательской деятельности по образовательным программам в рамках направленности (профиля) программы аспирантуры	<p><b>знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- современные тенденции развития научного знания в области уголовного права, криминологии, уголовно-исполнительного права</li> <li>- основы методики преподавания учебных дисциплин (модулей) в высшей школе в области уголовного права, криминологии, уголовно-исполнительного права</li> <li>- содержание, принципы и методы отбора содержания, методов, средств профессионального образования по дисциплинам (модулям) в области уголовного права, криминологии, уголовно-исполнительного права</li> </ul> <p><b>умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проектировать и осуществлять отбор содержания, методов, средств профессионального образования по дисциплинам (модулям) в области уголовного права, криминологии, уголовно-исполнительного права</li> <li>- разрабатывать и обновлять рабочие программы, учебно-методические комплексы, контрольно-оценочные средства и другие методические материалы по образовательным программам, дисциплинам (модулям) в области уголовного права, криминологии, уголовно-исполнительного права</li> <li>- использовать современные образовательные технологии в преподавании дисциплин (модулей) в области уголовного права, криминологии, уголовно-исполнительного права</li> </ul> <p><b>владеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами проектирования содержания образования, отбора методов, средств профессионального образования в области уголовного права, криминологии, уголовно-исполнительного права</li> <li>- методикой преподавания дисциплин (модулей) в области уголовного права, криминологии, уголовно-исполнительного права</li> <li>- современными образовательными технологиями в преподавании по дисциплинам (модулям) в области уголовного права, криминологии, уголовно-исполнительного права</li> </ul>

## 1.2. ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

1.2.1. Конечными результатами освоения образовательной программы являются сформированные индикаторы достижения компетенций. Формирование данных индикаторов происходит в течение изучения конкретных дисциплин и их разделов по этапам в соответствии с ходом образовательного процесса, определяемым учебным планом.

1.2.2. При оценивании сформированности компетенций используются следующие оценочные средства:

<b>Наименование оценочного средства</b>	<b>Краткая характеристика оценочного средства</b>
Контрольная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по разделу или модулю учебной дисциплины. Может использоваться для оценки знаний и умений студентов в ходе текущего контроля по оценочным средствам, представленным в рабочей программе дисциплины.
Реферат	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. Может использоваться для оценки знаний и умений студентов в ходе текущего контроля по тематике, представленной в рабочей программе дисциплины.
КИМы (тест)	Система стандартизированных простых и комплексных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний, умений и владений обучающегося. Используется для оценки знаний, умений и владений студентов.
Практические задания	Одна из основных форм организации учебного процесса, заключающаяся в выполнении студентами под руководством преподавателя комплекса учебных заданий с целью усвоения научно-теоретических основ учебной дисциплины, приобретения практических умений и навыков, опыта творческой деятельности. Используются для оценки знаний, умений и владений студентов.
Зачет / зачет с оценкой	Средство, позволяющее оценить знания, умения и владения обучающегося по учебной дисциплине.
Экзамен	Средство, позволяющее оценить знания, умения и владения обучающегося по учебной дисциплине.

1.2.3. Оценка сформированности компетенций в ходе итоговой аттестации обучающихся осуществляется в формах:

- подготовки к сдаче и сдачи государственного экзамена по направлению подготовки; оценочные материалы представлены примерным перечнем вопросов к государственному экзамену;

- представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации); оценочные материалы представлены примерной тематикой НКР.

### **1.3. КРИТЕРИИ И ПОКАЗАТЕЛИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ, ОЦЕНОЧНЫЕ ШКАЛЫ**

1.3.1. Для оценки сформированности компетенций используются дихотомическая и/или 5-ти бальная шкала.

1.3.2. Показателями сформированности компетенций является достижение индикаторов сформированности компетенций.

1.3.3. Уровень сформированности компетенций определяется в соответствии с критериями:

Отметка по оценочной шкале	Уровень сформированности и компетенций	Критерии сформированности компетенции по показателям		
		Знать	Уметь	Владеть
Не зачтено	Недостаточный	Отсутствие знаний	Отсутствие умений	Отсутствие навыков
Зачтено	Достаточный	Общие, но, возможно, не структурированные знания	В целом успешное, но, возможно, не систематическое и осуществляемое умение	В целом успешное, но, возможно, не систематическое применение
Неудовлетворительно	Недостаточный	Фрагментарные знания	Частично освоенное умение	Фрагментарное применение
Удовлетворительно	Достаточный	Общие, но не структурированные знания	В целом успешное, но не систематическое и осуществляемое умение	В целом успешное, но не систематическое применение

Хорошо	Средний	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	В целом успешное, но содержащие отдельные пробелы умение	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков
Отлично	Высокий	Сформированные систематические знания	Сформированное умение	Успешное и систематическое применение навыков

1.3.4. Критерии и показатели оценивания сформированности компетенций, а также шкалы оценивания обеспечивают проведение всесторонней оценки результатов освоения образовательной программы.

## 1.4. МАТРИЦА ФОРМИРОВАНИЯ И ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Очная форма обучения:

Предмет оценивания (Код и наименование компетенции)	Этапы формирования компетенции по семестрам						Учебные дисциплины, практики, ГИА
	1	2	3	4	5	6	
УК-1. Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	+	+					История и философия науки
		+					Методология научных исследований (в соответствии с видами профессиональной деятельности)
	+	+					Научно-исследовательский семинар
	+	+	+	+	+	+	Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук
						+	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)
УК-2. Способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе	+	+					История и философия науки
	+	+					Научно-исследовательский семинар
	+	+	+	+	+	+	Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной

междисциплинарные , на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки							работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук
						+	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)
УК-3. Готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно- образовательных задач	+	+					Иностранный язык
	+	+					Научно-исследовательский семинар
	+	+	+	+	+	+	Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук
						+	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)
УК-4. Готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и	+	+					Иностранный язык
	+	+	+	+	+	+	Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук

иностранном языках						+	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)
УК-5. Способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности	+	+					История и философия науки
						+	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)
УК-6. Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	+	+					История и философия науки
					+	+	Педагогическая практика
						+	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)
ОПК-1. Владение методологией научно-исследовательской деятельности в области юриспруденции		+					Методология научных исследований (в соответствии с видами профессиональной деятельности)
			+				Актуальные проблемы уголовного права
			+	+			Уголовное право и криминология, уголовно-исполнительное право
			+	+			Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной



							деятельности
						+	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена по направлению подготовки
		+					Освобождение от уголовной ответственности и наказания
ОПК-2. Владеет культурой научного исследования в области юриспруденции, в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий		+					Методология научных исследований (в соответствии с видами профессиональной деятельности)
			+				Актуальные проблемы уголовного права
					+		Проблемы квалификации преступлений: теория и практика
						+	Актуальные проблемы уголовно-исполнительного права и практики его применения
						+	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)
						+	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена по направлению подготовки
ОПК-3. Способность к разработке новых методов			+				Актуальные проблемы уголовного права
				+			Криминология и

исследования и их применению в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области юриспруденции с соблюдением законодательства Российской Федерации об авторском праве							профилактика преступлений
						+	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена по направлению подготовки
ОПК-4. Готовность организовать работу исследовательского и (или) педагогического коллектива в области юриспруденции		+					Методология научных исследований (в соответствии с видами профессиональной деятельности)
	+	+					Научно-исследовательский семинар
						+	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена по направлению подготовки
ОПК-5. Готовность к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования	+	+					Основы преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования
					+	+	Педагогическая практика
						+	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена по направлению подготовки

ПК-1. Готовность к осуществлению самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области направленности (профиля) программы аспирантуры		+					Методология научных исследований (в соответствии с видами профессиональной деятельности)
			+				Актуальные проблемы уголовного права
				+			Криминология и профилактика преступлений
						+	Актуальные проблемы уголовно-исполнительного права и практики его применения
	+	+					Научно-исследовательский семинар
				+			Преступления против личности
				+			Противодействие преступности: международно-правовой аспект
			+	+			Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
						+	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)
				+			Криминологическая характеристика

							экономической и налоговой преступности
ПК-2. Способность к проектированию и реализации преподавательской деятельности по образовательным программам в рамках направленности (профиля) программы аспирантуры	+	+					Основы преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования
					+		Проблемы квалификации преступлений: теория и практика
			+	+			Уголовное право и криминология, уголовно-исполнительное право
					+	+	Педагогическая практика
						+	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена по направлению подготовки

Заочная форма обучения:

Предмет оценивания (Код и наименование компетенции)	Этапы формирования компетенции по семестрам								Учебные дисциплины, практики, ГИА
	1	2	3	4	5	6	7	8	
УК-1. Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию	+	+							История и философия науки
		+							Методология научных исследований (в соответствии с видами профессиональной деятельности)
	+	+							Научно-исследовательский семинар

новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	+	+	+	+	+	+	+	+	Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук
								+	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)
УК-2. Способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	+	+							История и философия науки
	+	+							Научно-исследовательский семинар
	+	+	+	+	+	+	+	+	Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук
								+	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)
УК-3. Готовность участвовать в работе российских и международных	+	+							Иностранный язык
	+	+							Научно-исследовательский семинар
	+	+	+	+	+	+	+	+	Научно-исследовательская

исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач									деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук
								+	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)
УК-4. Готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках	+	+							Иностранный язык
	+	+	+	+	+	+	+	+	Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук
								+	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)
УК-5. Способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности	+	+							История и философия науки
								+	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)
УК-6. Способность планировать и	+	+							История и философия науки
					+	+			Педагогическая практика

решать задачи собственного профессионального и личностного развития								+	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)
ОПК-1. Владение методологией научно- исследовательской деятельности области юриспруденции		+							Методология научных исследований (в соответствии с видами профессиональной деятельности)
			+						Актуальные проблемы уголовного права
			+	+					Уголовное право и криминология, уголовно- исполнительное право
			+	+					Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
								+	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена по направлению подготовки
		+							Освобождение от уголовной ответственности и наказания
ОПК-2. Владеет культурой научного исследования в области юриспруденции, том числе использованием		+							Методология научных исследований (в соответствии с видами профессиональной деятельности)
			+						Актуальные проблемы уголовного права
					+				Проблемы квалификации

новейших информационно- коммуникационных технологий									преступлений: теория и практика
						+			Актуальные проблемы уголовно-исполнительного права и практики его применения
								+	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)
								+	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена по направлению подготовки
ОПК-3. Способность к разработке новых методов исследования и их применению в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области юриспруденции с соблюдением законодательства Российской Федерации об авторском праве			+						Актуальные проблемы уголовного права
				+					Криминология и профилактика преступлений
								+	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена по направлению подготовки



ОПК-4. Готовность организовать работу исследовательского и (или) педагогического коллектива в области юриспруденции		+							Методология научных исследований (в соответствии с видами профессиональной деятельности)
	+	+							Научно-исследовательский семинар
								+	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена по направлению подготовки
ОПК-5. Готовность к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования	+	+							Основы преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования
					+	+			Педагогическая практика
								+	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена по направлению подготовки
ПК-1. Готовность к осуществлению самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области направленности (профиля) программы аспирантуры		+							Методология научных исследований (в соответствии с видами профессиональной деятельности)
			+						Актуальные проблемы уголовного права
				+					Криминология и профилактика преступлений
						+			Актуальные проблемы уголовно-исполнительного права и практики его применения
	+	+							Научно-исследовательский

									семинар
				+					Преступления против личности
				+					Противодействие преступности: международно-правовой аспект
			+	+					Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
								+	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)
				+					Криминологическая характеристика экономической и налоговой преступности
ПК-2. Способность к проектированию и реализации преподавательской деятельности по образовательным программам в рамках направленности (профиля) программы	+	+							Основы преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования
					+				Проблемы квалификации преступлений: теория и практика
			+	+					Уголовное право и криминология, уголовно-исполнительное право

аспирантуры					+	+			Педагогическая практика
								+	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена по направлению подготовки

## 1.5. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ К ОПОП

1.5.1. Методические материалы представлены в двух аспектах:

- в содержательном: рекомендации, представленные в учебных и учебно-методических пособиях по образовательной программе, размещенные на сайте вуза: <http://elsu.ru/sveden/education/docs#aspirantura>
- в организационном: рекомендации по разработке ОМ и оцениванию сформированности компетенций, приведенные ниже.

1.5.2. Оцениваемая компетенция (ее этап) сформирована (сформирован) по контингенту обучающихся, если средняя оценка для контингента обучающихся находится в интервале от 3 до 5; при средней оценке для контингента ниже 3 оцениваемая компетенция (ее этап) не сформирована (не сформирован).

Оцениваемая компетенция (ее этап) сформирована (сформирован) у конкретного обучающегося, если средняя оценка по дисциплинам / практикам, в ходе освоения которых она формируется, находится в интервале от 3 до 5; при средней оценке ниже 3 оцениваемая компетенция (ее этап) не сформирована (не сформирован).

1.5.3. Практические задания применяются следующих типов:

а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины;

б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей;

в) творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.

Практические задания предполагают решение конкретных ситуаций, кейсов, творческих заданий и др.

1.5.4. Тестирование является одним из методов оценки качества подготовки обучающихся по образовательным программам и позволяет оценить сформированность предусмотренных ФГОС компетенций (этапа сформированности компетенций) обучающихся. Структура теста может включать задания открытого и закрытого типов.

К заданиям открытого типа относятся два вида – задания-дополнения и задания свободного изложения. Их отличительной особенностью является то, что для их выполнения необходимо записать одно или несколько слов (цифр, букв, словосочетаний, предложений).

Задания закрытого типа предусматривают различные варианты ответа на поставленный вопрос:

– Задания альтернативного выбора: к каждому заданию дается только два варианта ответов. Испытуемый должен выбрать один из них – “да – нет”, “правильно – неправильно” и др.

– Задания множественного выбора – основной вид заданий, применяемый в тестах достижений. Испытуемый должен выбрать один из нескольких предложенных вариантов, среди которых чаще всего только один правильный.

– Задания на восстановление соответствия состоят из двух групп элементов и четкой формулировки критерия выбора соответствия между ними. Соответствие устанавливается по принципу 1:1 (одному элементу первой группы соответствует только один элемент второй группы) или 1:М (одному элементу первой группы соответствует М элементов второй группы). Внутри каждой группы элементы должны быть однородными. Количество элементов во второй группе может превышать количество элементов первой группы. Рекомендуется максимально допустимое количество элементов во второй группе не более 10. Количество элементов в первой группе должно быть не менее двух.

– Задания на восстановление последовательности представляют собой вариант задания на восстановления соответствия, когда одним из рядов является время, расстояние, или иной конструкт, который подразумевается в виде ряда.

1.5.5. Содержание и типы заданий теста должны быть ориентированы на проверку индикаторов «знает», «умеет», «владеет». Содержание заданий должно быть согласовано с содержанием индикаторов компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины.

В структуре теста выделяется 3 части:

– часть А ориентирована на проверку знаний и включает 10 заданий альтернативного или множественного выбора, верное выполнение каждого из которых оценивается в 3 балла;

– часть В ориентирована на проверку умений и включает 10 заданий на восстановление соответствия или последовательности, заданий на дополнение или свободное изложение, верное выполнение каждого из которых оценивается в 4 балла;

– часть С ориентирована на проверку навыков и включает 5 практических заданий, верное выполнение каждого из которых оценивается в 6 баллов.

1.5.6. Принимается следующий перевод полученных по результатам выполнения теста баллов в пятибалльную систему:

Менее 50 баллов – «неудовлетворительно»;

50 - 64 баллов – «удовлетворительно»;

65 - 79 баллов – «хорошо»;

80 – 100 баллов – «отлично».

1.5.7. При оценке реферата учитываются следующие критерии:

– Новизна текста: а) актуальность темы исследования; б) новизна и самостоятельность в постановке проблемы, формулирование нового аспекта

известной проблемы в установлении новых связей (межпредметных, внутрипредметных, интеграционных); в) авторская позиция, самостоятельность оценок и суждений.

– Степень раскрытия сущности вопроса: а) соответствие плана теме реферата; б) соответствие содержания теме и плану реферата; в) полнота и глубина знаний по теме; г) умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу (проблеме).

– Обоснованность выбора источников: оценка использованной литературы.

– Соблюдение требований к оформлению: а) правильное оформление ссылок на используемую литературу и списка литературы; б) оценка грамотности и культуры изложения (в т.ч. орфографической, пунктуационной, стилистической культуры), владение терминологией; в) соблюдение требований к объёму реферата.

Оценка **«отлично»** ставится, если выполнены все требования к написанию реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка **«хорошо»** ставится, если основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

Оценка **«удовлетворительно»** ставится, если имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы.

Оценка **«неудовлетворительно»** ставится, если тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

1.5.8. Экзамен/зачет с оценкой проводится в устной/письменной/тестовой форме. Отметка соответствует уровню сформированности компетенций и качеству ответа:

– **«отлично»** выставляется, если обучающийся продемонстрировал сформированность всех индикаторов компетенций, предусмотренных программой, в полном объеме: обладает глубокими и прочными знаниями программного материала; при ответе на оба вопроса билета продемонстрировал исчерпывающее, последовательное и логически стройное изложение; правильно сформулировал понятия и закономерности по вопросам; использовал примеры из дополнительной литературы и практики; сделал вывод по излагаемому материалу; продемонстрировал умения интерпретировать знания применительно к практике;

– **«хорошо»** выставляется, если обучающийся продемонстрировал сформированность всех индикаторов компетенций, предусмотренных программой, не в полном объеме: обладает достаточным знанием программного материала; его

ответ представляет грамотное изложение учебного материала по существу; отсутствуют существенные неточности в формулировании понятий; правильно применены теоретические положения, подтвержденные примерами; один вопрос билета освещён полностью, а второй доводится до логического завершения после наводящих вопросов преподавателя;

– **«удовлетворительно»** выставляется, если обучающийся продемонстрировал частичную сформированность всех индикаторов компетенций, предусмотренных программой: имеет общие знания основного материала без усвоения некоторых существенных положений; допустил неточности при формулировке основных понятий; затруднился в приведении примеров, подтверждающих теоретические положения; оба вопроса билета начаты и при помощи наводящих вопросов преподавателя доведены до конца;

– **«неудовлетворительно»** выставляется, если обучающийся обнаружил несформированность хотя бы одного индикатора компетенций, предусмотренных программой: не знает значительную часть программного материала; допустил существенные ошибки в процессе изложения; не умеет выделить главное и сделать вывод; приводит ошибочные определения; ни один вопрос билета не рассмотрен до конца, даже при помощи наводящих вопросов преподавателя; обнаруживает отсутствие умений иллюстрировать теоретический материал примерами.

1.5.9. Зачет проводится в устной/письменной/тестовой форме. Оценка сдачи зачета производится на основе следующих критериев:

– **«зачтено»** ставится, если обучающийся продемонстрировал сформированность всех индикаторов компетенций, предусмотренных программой: демонстрирует достаточное (целостное) знание дисциплины, т.е. отвечает самостоятельно на оба вопроса билета или самостоятельно отвечает на один из двух вопросов билета, а в другом вопросе билета ориентируется после «наводящих» вопросов преподавателя; отвечает на дополнительные вопросы по темам билета; в случае сомнения – отвечает самостоятельно на дополнительные вопросы по другим темам дисциплины; иллюстрирует теоретические выводы примерами из практики.

– **«не зачтено»** ставится, если обучающийся обнаружил несформированность хотя бы одного индикатора компетенций, предусмотренных программой: не ответил ни на один вопрос билета (ни самостоятельно, ни с помощью «наводящих» вопросов преподавателя); не знает основных категорий дисциплины; допускает при ответе на вопросы грубые ошибки или неточности.

1.5.10. Критерии выставления оценки на основе выполнения и защиты научно-квалификационной работы (диссертации):

Критерии оценки научно-квалификационной работы (диссертации) определены Положением о присуждении ученых степеней, утвержденным постановлением Правительства Российской Федерации от 24.09.2013 г. № 842 «О порядке присуждения ученых степеней».

– **«Отлично»** выставляется аспиранту, если:

- научно-квалификационная работа (диссертация) выполнена в полном соответствии с критериями оценки научно-квалификационной работы (диссертации);

- выступление аспиранта на защите структурировано, раскрыты причины выбора темы и ее актуальности, определены цель и задачи работы, предмет, объект исследования;

- ответы на вопросы членов государственной экзаменационной комиссии логичны, раскрывают сущность вопроса, подкрепляются выводами из научно-квалификационной работы (диссертации), показывают самостоятельность и глубину изучения проблемы аспирантом.

- «Хорошо» выставляется аспиранту, если:

- научно-квалификационная работа (диссертация) выполнена в соответствии с критериями оценки научно-квалификационной работы (диссертации);

- выступление на защите научно-квалификационной работы (диссертации) структурировано, допускаются одна-две неточности при раскрытии причин выбора темы и ее актуальности, определении цели и задач работы, предмета, объекта и хронологических рамок исследования, допускается погрешность в логике вывода одного из наиболее значимых выводов, которая устраняется в ходе дополнительных уточняющих вопросов;

- в ответах аспиранта на вопросы членов государственной экзаменационной комиссии допущено нарушение логики, но, в целом, раскрыта сущность вопроса, тезисы выступающего подкрепляются выводами из научно-квалификационной работы (диссертации), показывают самостоятельность и глубину изучения проблемы аспирантом.

- «Удовлетворительно» выставляется аспиранту, если:

- научно-квалификационная работа (диссертация) выполнена частично в соответствии с частью критериев оценки научно-квалификационной работы (диссертации);

- выступление аспиранта на защите научно-квалификационной работы (диссертации) структурировано, допускаются неточности при раскрытии причин выбора темы и ее актуальности, цели и задач работы, предмета, объекта исследования, допущена грубая погрешность в логике вывода одного из наиболее значимых выводов, которая при указании на нее, устраняется с трудом;

- ответы аспиранта на вопросы членов государственной экзаменационной комиссии не раскрывают до конца сущности вопроса, слабо подкрепляются выводами из научно-квалификационной работы (диссертации), показывают недостаточную самостоятельность и глубину изучения проблемы аспирантом.

- «Неудовлетворительно» выставляется аспиранту, если:

- научно-квалификационная работа (диссертация) выполнена с нарушениями критериев оценки научно-квалификационной работы (диссертации);

- выступление аспиранта на защите не структурировано, недостаточно раскрываются причины выбора темы и ее актуальности, цель и задачи работы, предмет, объект исследования, допускаются грубые погрешности в логике вывода значимых выводов, которые, при указании на них, не устраняются;



- ответы аспиранта на вопросы членов государственной экзаменационной комиссии не раскрывают сущности вопроса, не подкрепляются выводами из научно-квалификационной работы (диссертации), показывают отсутствие самостоятельности и глубины изучения проблемы аспирантом;

- в процессе защиты научно-квалификационной работы (диссертации) аспирант демонстрирует непонимание содержания ошибок, допущенных им при ее выполнении.

**1.5.11. При оценке государственного экзамена по направлению подготовки:**

– **«отлично»** выставляется, если обучающийся продемонстрировал сформированность всех индикаторов компетенций, предусмотренных программой, в полном объеме: обладает глубокими и прочными знаниями программного материала; при ответе на все вопросы билета продемонстрировал исчерпывающее, последовательное и логически стройное изложение; правильно сформулировал понятия и закономерности по вопросам; использовал примеры из дополнительной литературы и практики; сделал вывод по излагаемому материалу; продемонстрировал умения интерпретировать знания применительно к практике;

– **«хорошо»** выставляется, если обучающийся продемонстрировал сформированность всех индикаторов компетенций, предусмотренных программой, не в полном объеме обладает достаточным знанием программного материала; его ответ представляет грамотное изложение учебного материала по существу; отсутствуют существенные неточности в формулировании понятий; правильно применены теоретические положения, подтвержденные примерами; один из вопросов билета освещён полностью, а второй (остальные) доводится до логического завершения после наводящих вопросов членов государственной экзаменационной комиссии;

– **«удовлетворительно»** выставляется, если обучающийся продемонстрировал частичную сформированность всех индикаторов компетенций, предусмотренных программой: имеет общие знания основного материала без усвоения некоторых существенных положений; допустил неточности при формулировке основных понятий; затруднился в приведении примеров, подтверждающих теоретические положения; вопросы билета начаты и при помощи наводящих вопросов членов государственной экзаменационной комиссии доведены до конца;

– **«неудовлетворительно»** выставляется, если обучающийся обнаружил несформированность хотя бы одного индикатора компетенций, предусмотренных программой: не знает значительную часть программного материала; допустил существенные ошибки в процессе изложения; не умеет выделить главное и сделать вывод; приводит ошибочные определения; ни один вопрос билета не рассмотрен до конца, даже при помощи наводящих вопросов членов государственной экзаменационной комиссии; обнаруживает отсутствие умений иллюстрировать теоретический материал примерами.

## **II. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ ПО ДИСЦИПЛИНАМ / РАЗДЕЛАМ УЧЕБНОГО ПЛАНА**

2.1. Контрольные задания и иные материалы оценки результатов освоения ОПОП разработаны на основе принципов оценивания: валидности, определенности, однозначности, надежности; соответствуют требованиям к составу и взаимосвязи оценочных средств и позволяют объективно оценить результаты и уровни сформированности компетенций.

2.2. Объем ОМ определен в соответствии с УП по образовательной программе.

### **Блок 1. Дисциплины (модули)**

КИМы (1 вариант, 25 заданий)

#### **Б1.Б.01 Иностранный язык**

Английский язык

A.1. I wake up at six oclock, then I \_\_\_\_\_ a shower.

1. make
2. have
3. do
4. get down

A.2. Louise is a \_\_ student and always hands in her homework on time.

1. conscientious
2. considerate
3. cautious
4. curious

A.3. We have \_\_\_\_\_ sugar. Can you go and get some?

1. run in
2. run out of
3. run off
4. run up on

A.4. She lay on the sofa and dropped her head back against the \_\_\_\_\_.

1. rug
2. bun
3. cushion
4. loft

A.5. If someone is \_\_\_\_\_, they behave arrogantly and pompously.

1. high-handed

2. moody
3. disruptive
4. conspicuous

A.6. Tony is such a \_\_\_ eater. He refuses to eat most vegetables.

1. curious
2. fussy
3. exciting
4. delinquent

A.7. They live in a(n) ..... house which stands by itself in a field.

1. attached
2. detached
3. detaching
4. semi-detached

A.8. \_\_\_\_\_ schools are not selective: you do not have to pass an exam to go there.

1. public
2. grammar
3. comprehensive
4. boarding

A.9. She looks ... after her illness.

1. slender
2. plump
3. thin
4. delicious

A.10. She maintained \_\_\_\_\_ control over her emotional life.

1. queer
2. complex
3. rigid
4. bewildering

B.1 – B 6 Match the parts of the sentences.

B.1. If you aren't well,

B.2. If you are tired,

B.3. If you want to be fit,

B.4. If you want to have fun,

B.5. If you want to play outdoors in winter,

B.6. If you stay outdoors a lot,

- a) take part in the new game with us.
- b) put on some warm clothes.
- c) you'll feel better.
- d) have a lot of exercise.
- e) go to bed early.
- f) don't go to school.

B.7 – B 10. Read the definitions below and fill in the blank with one of the following words.

B.7. This is an institution where students study for degrees. Academic research is done there, too.

B.8. This is the school a child attends after the age of 11 and until he or she is 16 or 18. \_\_\_\_

B.9. This is the school a child attends from the age of 5 to the age of 11.  
\_\_\_\_\_

B.10. This is a school which is not supported by government money and where parents have to pay for their children's education. \_\_\_\_\_

- a) primary school
- b) public school
- c) secondary school
- d) university

C.1. Describe your best friend's appearance and character.

C.2. Describe the house/flat where you live.

C.3. Tell about your favourite food.

C.4. Tell about your family.

C.5. Tell about keeping fit.

Немецкий язык

Выберите правильный ответ

A.1. Die Katze ist \_\_\_\_ Haustier.

a) - b) ein c) das

A.2. Sein Großvater ist \_\_\_\_ berühmter Regisseur.

a) - b) ein c) der

A.3. Manfred ist \_\_\_\_ beste Schüler in der Klasse.

a) - b) ein c) der

A.4. Die Puppe sieht wie \_\_\_\_ Kind aus.

a) - b) ein c) das

A.5. Dortmund und Düsseldorf sind große \_\_\_\_

a) Stadte b) Städte c) Städten

A.6. Sie hat zwei hübsche \_\_\_\_

a) Tochter b) Töchter c) Töchtern

A.7. Welche Bücher \_\_\_\_ du gern?

a) lest b) lies c) liest

A.8. Welcher Film \_\_\_\_ jetzt im Kino?

a) läuft b) laufe c) läuft

A.9. \_\_\_\_ du heute Zeit?

a) Hast b) Hat c) Habe

A.10. \_\_\_\_ ihr mit euren Ergebnissen zufrieden?

a) seid b) sind c) bist

Часть B.

B.1 – B.5. Определите временную форму глагола-сказуемого.

B.1. Dieses schöne Haus wird meiner Familie gehören.

a) Präsens Passiv; b) Futurum Aktiv; c) Perfekt Aktiv.

B.2. Die Mathematik wird heute überall gebraucht.

a) Präsens Aktiv; b) Präsens Passiv; c) Futurum Aktiv.

B.3. Ich werde von meinen Eltern zu Hause erwartet.

a) Futurum Passiv; b) Futurum Aktiv; c) Präsens Passiv.

B.4. Titan wird immer breitere Anwendung finden.

a) Präsens Passiv; b) Futurum Aktiv; c) Präsens Aktiv.

B.5. Die ausländischen Gäste werden im Institut begrüßt.

a) Präsens Aktiv; b) Präsens Passiv; c) Futurum Aktiv.

B.6 – B.10. Подберите подходящий по смыслу союз.

B.6. Schade, ... ihr nicht kommen könnt.

a) wann; b) dass; c) was.

B.7. Ich komme mit, ... du nichts dagegen hast.

a) wenn; b) wann; c) ob.

B.8. Kennen Sie ein Flugzeug, ... wie ein Hubschrauber startet?

a) das; b) was; c) der.

B.9. Er soll mich anrufen, ... er losfährt.

a) als; b) bevor c) solange.

B.10. Ich rufe solange an, ... ich ihn erreiche.

a) wenn; b) bis; c) bevor.

Найдите правильный перевод.

C.1. Der Dichter, dessen Romane immer große Erfolge hatten, lebt jetzt in der Schweiz.

A. Писатель, который успешно писал романы, живет сейчас в Швейцарии.

B. Писатель, романы которого всегда пользовались большим успехом, живет сейчас в Швейцарии.

C.2. Die Delegation, auf deren Besuch wir schon lange gewartet haben, kommt heute Nachmittag.

A. Делегация, которая хочет нас посетить, прибывает сегодня во второй половине дня.

B. Делегация, посещение которой мы уже давно ждали, прибывает сегодня во второй половине дня.

C.3. Die Staatsbibliothek, deren Gebäude Sie sehen, befindet sich neben dem Museum für Deutsche Geschichte.

A. Вы видите здание Государственной библиотеки, которое находится рядом с музеем немецкой истории.

B. Государственная библиотека, здание которой Вы видите, находится рядом с

музеем немецкой истории.

C.4. Er half ihm, indem er ihm Geld gibt.

A. Он поможет ему, если даст ему деньги.

B. Он помогал ему, давая деньги.

C.5. Sie gewöhnte ihm das Rauchen ab, indem sie seine Zigaretten versteckte.

A. Он перестал курить, когда она спрятала его сигареты.

B. Она отучила его от курения, пряча его сигареты.

Французский язык

A.1. Choisir la bonne réponse.

1. Nous vous prévenons que cette conférence aura lieu ... 3 ... 7 septembre et il faut ... y inscrire à l'avance.

a) de, à, s'; b) à, de, vous; c) du, au, vous; d) du, au, s'

A.2. Qu'est-ce que tu prends, toi? Moi, je vais prendre ... thé vert et un morceau ... tarte.

a) le, de la; b) une, une; c) un, de; d) du, de la

A.3. La police a trouvé le coupable, ... l'affaire a été close.

a) donc voilà; b) c'est quoi; c) donc; d) c'est pourquoi

A.4. Tu ... ce travail en deux jours.

a) es fait; b) as fais; c) as fait; d) fais

A.5. ... faire une commande, Monsieur ?

a) allez-vous; b) êtes-vous; avez-vous; d) venez-vous

A.6. Je voudrais qu'on ... au cinema ou au theatre.

a) va; b) ira; c) aille; d) allons

A.7. Le médecin a ajouté que le patient ... une rare maladie.

a) avait; b) a; c) a eu; d) est

A.8. Si j'avais assez d'argent, j'... vivre tout seul.

a) irai; b) irais; c) vais; d) aller

A.9. Elle a annoncé qu'elle ... une lettre de son fils.

a) vient de recevoir; b) viendrait de recevoir;  
c) venait de recevoir; d) est venu de recevoir





A.10. Le bruit ... elle ... me donnait sur les nerfs.

a) dont, produisait; b) ce qu', a fait; c) qu', faisait; d) lequel, fait

B.1. Déterminez une correspondance. Associez les titres de romans adaptés au cinéma à leurs auteurs (Соподнесите произведение и автора).

	ROMANS		AUTEURS
1	« Les Misérables »	A	Gustave Flaubert
2	« La Reine Margot »	B	Victor Hugo
3	« Madame Bovary »	C	Alexandre Dumas
4	« Le Petit Nicolas »	D	Sempé-Goscinnny

B.2. Étudiez les panneaux A – D. dans le tableau, indiquez ensuite pour chaque phrase (1 – 4) la lettre correspondante (Соподнесите фразу с табличкой).

1. On ne peut pas venir nager en famille tôt le matin. 2. Il faut acheter aujourd'hui. C'est moins cher/ les soldes. 3. On peut faire du sport ici le soir. 4. On ne doit pas conduire vite ici.			
A 	B 	C 	D 

B.3. Remettez les mots dans l'ordre (Восстановите порядок слов в предложении).

- a) Travail, ne, pas, Jacques.
- b) Ne, travaille, Jacques, pas.
- c) Jacques, ne, pas, travaille.
- d) Jacques, ne, travaille, pas.

B.4. Remettez les mots dans l'ordre (Восстановите порядок слов в предложении).

- a) Ecoute, Jean, pas, disques, de, ne.
- b) Jean ne, écoute, pas, de, disques.
- c) Jean, de, disques, ne, écoute, pas.
- d) Jean, ne, écoute, de, disques, pas.

B.5. Remettez les mots dans l'ordre (Восстановите порядок слов в предложении).

- a) Jimmy, ne, comprend, pas, bien.
- b) Bien, pas, Jimmy, comprend, ne.



- c) Jimmy, ne, bien, comprend, pas.  
d) Jimmy, ne, comprend, bien, pas.

B.6 – B.10. Mettez les phrases au discours direct (Найдите соответствие фразы в косвенной и в прямой речи).

6	Jean m'a dit qu'il ne voulait pas aller à la montagne.	<p>a) Jean m'a dit : « Je ne voulais pas aller à la montagne. »</p> <p>b) Jean m'a dit : « Je ne pas veux aller à la montagne. »</p> <p>c) Jean m'a dit : « Je ne veux pas irais à la montagne. »</p> <p>d) Jean m'a dit : « Je ne veux pas aller à la montagne. »</p>
7	Monique m'a dit qu'elle avait invité Nathalie pour ce soir-là.	<p>a) Monique m'a dit : « J'avais invité Nathalie pour ce soir-là. »</p> <p>b) Monique m'a dit : « J'ai invité Nathalie pour ce soir. »</p> <p>c) Monique m'a dit : « J'avais invité Nathalie pour ce soir. »</p> <p>d) Monique m'a dit : « J'ai invité Nathalie pour ce soir-là. »</p>
8	J'ai demandé qui gardait la maison ce jour-là.	<p>a) J'ai demandé : « Qui garde la maison aujourd'hui ? »</p> <p>b) J'ai demandé : « Qui garde la maison ce jour-là ? »</p> <p>c) J'ai demandé : « Qui gardait la maison aujourd'hui ? »</p> <p>d) J'ai demandé : « Qui gardait la maison ce jour-là ? »</p>
9	Les touristes ont demandé s'ils pouvaient prendre une photo là.	<p>a) Les touristes ont demandé : « Est-ce qu'on pouvait prendre une photo là ? »</p> <p>b) Les touristes ont demandé : « Est-ce qu'on peut prendre une photo ici ? »</p> <p>c) Les touristes ont demandé : « Est-ce qu'on peut prendre une photo là ? »</p> <p>d) Les touristes ont demandé : « Est-ce qu'on pouvait prendre une photo ici ? »</p>
10	Le locataire a dit qu'il paierait le loyer le lundi suivant.	<p>a) Le locataire a dit : « Je paierai le loyer le lundi suivant. »</p> <p>b) Le locataire a dit : « Je paierais le loyer le lundi prochain. »</p> <p>c) Le locataire a dit : « Je paierai le loyer le lundi prochain. »</p> <p>d) Le locataire a dit : « Je paierais le loyer le</p>

		lundi suivant».
--	--	-----------------

Traduire la deuxième partie de la phrase en français en utilisant le conditionnel présent (Переведите вторую часть предложения, используя le conditionnel présent).

C.1. Si l'eau était moins froide, я бы искупался (je me (baigner)).

C.2. Почтальон разнёс бы почту (Le facteur (distribuer) le courrier) s'il ne neigeait pas autant.

C.3. Si vous aviez mal à la dent, что бы Вы сделали (que (faire)-vous) ?

C.4. Si vous étiez libre ce soir, куда бы Вы пошли (où (aller)-vous) ?

C.5. Что бы произошло (Qu'est-ce qui (se passer)) si je ne savais pas lire ?

### **Б1.Б.02 История и философия науки**

A.1. В классификации наук, предложенной Аристотелем, отсутствуют науки:

- А) аналитические;
- Б) теоретические;
- В) практические;
- Г) творческие.

A.2. Одним из этапов развития позитивизма является:

- А) рационализм;
- Б) эмпиризм;
- В) эмпириокритицизм;
- Г) трансцендентализм.

A.3. Среди наук, условия возможности которых И.Кант исследует в «Критике чистого разума»,

отсутствует:

- А) математика;
- Б) математическое естествознание;
- В) социология;
- Г) метафизика.

A.4. Наука как специфический вид познавательной деятельности человека начинает формироваться в:

- А) 4 в. до н.э.;
- Б) 15 в.;

- В) 17 в.;
- Г) 19 в.

А.5. Наука как социальный институт начинает формироваться в:

- А) 4 в. до н.э.;
- Б) 15 в.;
- В) 17 в.;
- Г). 19 в.

А.6. Среди стадий общественного развития, выделенных О. Контом, отсутствует стадия:

- А) научная (позитивная);
- Б) метафизическая;
- В) теологическая;
- Г) информационная.

А.7. Автором положения, гласящего, что наука становится «непосредственной производительной силой», является:

- А) И. Кант;
- Б) К. Маркс;
- В) О. Конт;
- Г) В.И. Вернадский.

А.8. Начало разработки эмпиризма как программы обоснования науки заложил:

- А) Г. Галилей;
- Б) Ф. Бэкон;
- В) Р. Декарт;
- Г) И. Кант.

А.9. В России наука уголовного права возникла в начале 19 века и стала развиваться в 60-е годы, в условиях пореформенной России. Ее представители (исключите неверное)

- А) А.Ф. Кистяковский,
- Б) Н.С. Таганцев,
- В) Н.Д. Сергиевский,
- Г) П.П. Пустороелев
- Д) Е.И. Иванов

А.10. Принципы уголовного права (и уголовной политики), содержащиеся в трудах западноевропейских философов и юристов, которые были взяты за основу Наказа Екатерины 2 в качестве ориентиров российского уголовного законодательства (исключите неверное)

- А) определение целей, стоящих перед уголовным законом

- Б) соответствие законов (в том числе и уголовных) естественному праву
- В) формулирование принципа законности
- Г) основания криминализации соответствующих деяний
- Д) классификация преступлений
- Е) гуманизм уголовного наказания

В.1. Соотнесите школы уголовного права и их основателей

1. Классическая школа
2. Неоклассическая школа
3. Антропологическая школа
4. Социологическая школа
5. Школа новой социальной защиты

- А) Ч. Беккариа
- Б) Ч. Ломброзо
- В) Грольман
- Г) Франц Лист
- Д) Филиппо Грамматика

В.2. И. Кант создавший свою теорию уголовного права, имел взгляды на уголовный закон и преступление.

А) Взгляды на уголовный закон.

Разум диктует воле человека определенные правила должного поведения. Эти правила Кант называет императивами. Поскольку разум диктует эти правила безусловно - они не просто императивы, а категорические императивы. Те из них, которые касаются этики, нравственности, - дают понятие морального закона, те же, что касаются права, - становятся юридическим законом. Таким образом, уголовный закон - это категорический императив. Он является априорным синтетическим суждением, требующим от человека руководствоваться в своей деятельности следующим правилом: «поступай так, чтобы твоя свобода могла сосуществовать со свободой всех людей».

Б) Взгляды на преступление.

Преступление - есть действия, нарушающие уголовный закон, т. е. категорический императив. При этом источником преступления является свобода воли. Воля, по Канту, не зависит от внешних причин, она свободна, автономна, индетерминирована. Свободная воля - это такая причина, которая не имеет никакой причины, это первопричина всех поступков, не подчиняющаяся необходимости. Это положение, по мнению Канта, не требует доказательства - это вещь в себе, в нее можно только верить, но нельзя познать.

1. а-верно, б-неверно
2. а-неверно, б-верно
3. а-верно, б-верно
4. а-неверно, б-неверно

В.3. Установите соответствие

А) Концепция индетерминизма, положенная в основу классической школы уголовного права (метафизическая, ничем не обусловленная, независимая от внешнего мира свобода воли человека, а также результаты ее действия — преступное деяние и ответственность), создала условия для критики научных положений со стороны противников.

Б) Ч. Беккариа в основу поведения людей положил три источника моральных и политических принципов: божественное откровение, законы природы и общественные договоры

1. а-верно, б-неверно
2. а-неверно, б-верно
3. а-верно, б-верно
4. а-неверно, б-неверно

#### В.4 Установите соответствие

А) Принципиальным положением финальной теории действия является то, что ее авторы относят умысел к действию и, следовательно, к противоправному составу преступления, а не к вине.

Б) Сторонники финальной теории, относя умысел к составу поступления, а не к вине, противопоставляют понятие умысла, вины и состава преступления и утверждают, что вина лежит за пределами состава преступления и что содержание ее не определяется умыслом (или неосторожностью)

1. а-верно, б-неверно
2. а-неверно, б-верно
3. а-верно, б-верно
4. а-неверно, б-неверно

В.5. Согласно теории «Врожденного преступника» выделяют следующие типы правонарушителей (исключите неверное):

1) профессиональные преступники, для которых преступление — это промысел, они систематически нарушают закон; в формировании этого типа личности пагубное влияние оказывает тюрьма, которая является "университетом" преступности;

2) юридические преступники, которые нарушают закон не из-за врожденных качеств, а из-за недостатка благоразумия или осторожности;

3) преступники по страсти — совершают преступление из-за любви, амбиций, патриотизма;

4) криминолоиды — люди, совершающие преступления в силу слабости характера, легко поддающиеся любому внешнему влиянию (то есть преступники, возникшие под влиянием социальных условий с определенной биологической составляющей);

5) нравственно нездоровый тип преступника, который по своим характеристикам схож с психопатическим типом личности;

б) преступник-истерик, представляющий собой тревожно-нервного индивида.

7) все ответы верны

В.6. На статус универсальной методологии гуманитарных наук претендует

- А) неопозитивизм;
- Б) постпозитивизм;
- В) герменевтика;
- Г) кумулятивизм.

В.7. Проблема обоснования возможности создания «идеального» языка науки обсуждалась на таком этапе эволюции позитивизма \_\_\_\_\_

В.8 Основной труд Ф. Бэкона называется \_\_\_\_\_

В.9. Одним из следствий критики позитивизма К. Поппером стал \_\_\_\_\_

В.10. Идею несоизмеримости оснований научных теорий в ходе развития науки подчёркивал \_\_\_\_\_

С.1. Подход в философии науки, согласно которому рост знания осуществляется благодаря постепенному приращению новых знаний к уже имеющимся, называется \_\_\_\_\_

С.2. Подход в философии науки, утверждающий, что главным стимулом развития науки являются внешние факторы \_\_\_\_\_

С.3. Тенденция в современной философии, в которой обсуждаются проблемы взаимодействия в познании, творчестве, практике \_\_\_\_\_

С.4. Концептуальные основы российского уголовного законодательства представляют собой систему идей (концепций), на которых строятся уголовно-правовые нормы, уголовно-правовые институты. Значение концептуальных основ:

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.

С.5. Реформирование уголовного законодательства первых трех четвертей 19 века проходило под эгидой классического направления в уголовном праве, ярчайшими представителями, которого являлись \_\_\_\_\_. Классическое направление в уголовном праве акцентировало внимание главным образом на преступлении и наказании в отрыве этих явлений от самой социальной действительности. Во второй половине 19 века появляется \_\_\_\_\_ направление, подвергшее жестким атакам классиков. Представители этого

направления обратили серьезное внимание на необходимость изучения личности преступника и причин преступности. В трудах представителей этого направления \_\_\_\_\_ . развивались идеи, сочетающие положительные моменты с отрицательными.

### **Б1.В.01.01 Основы преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования**

А.1. Влияние на формирование личностных качеств во время лекции заключается в функции:

- а) ориентирующей
- б) развивающей
- в) воспитывающей
- г) убеждающей
- д) стимулирующей

А.2. Правила – оптимизировать работу студента (объем); комментировать домашнее задание соответствуют принципу:

- а) научности
- б) связи теории с практикой
- в) системности и последовательности
- г) прочности знаний
- д) сознательности и активности
- е) доступности и посильности
- ж) наглядности
- з) профессиональной направленности.

А.3. Учебные, агитационные, воспитывающие, просветительные, развивающие виды относятся к группе лекций:

- а) по общим целям
- б) по научному уровню
- в) по дидактическим задачам
- г) по способу изложения материала

А.4. Стимулирование познавательной активности студентов и их самостоятельности относятся к правилам следующего принципа:

- а) научности
- б) связи теории с практикой
- в) системности и последовательности
- г) прочности знаний
- д) сознательности и активности
- е) доступности и посильности
- ж) наглядности

з) профессиональной направленности

А.5. Академические и популярные виды относятся к группе лекций:

- а) по общим целям
- б) по научному уровню
- в) по дидактическим задачам
- г) по способу изложения материала

А.6. Собственно семинар может проводиться в 2 формах – в виде:

- а) развернутой беседы по заранее известному плану
- б) выполнения лабораторной работы
- в) изложения нового учебного материала
- г) небольших докладов студентов
- д) проведение научных исследований

А.7. Вводные, текущие, заключительно-обобщающие, установочные, обзорные, лекции-консультации, лекции-визуализации (с усиленным элементом наглядности) виды относятся к группе лекций:

- а) по общим целям
- б) по научному уровню
- в) по дидактическим задачам
- г) по способу изложения материала

А.8. Основы законодательства Российской Федерации об образовании содержатся в:

- а) разработке проектов;
- б) Законе об образовании;
- в) едином профессиональном справочнике;
- г) гуманизации образования.

А.9. Монологические, бинарные или лекции-дискуссии (диалог двух преподавателей, защищающих разные позиции), проблемные, лекции-конференции относятся к группе лекций:

- а) по общим целям
- б) по научному уровню
- в) по дидактическим задачам
- г) по способу изложения материала

А.10. .... целостного педагогического процесса – система исходных, основных требований к воспитанию и обучению, определяющая содержание, формы и методы педагогического процесса и обеспечивающая его успешность.

- а) принципы;
- б) цели;
- в) функции;



г) задачи.

В.1. Установите соответствие лекций и их описание

1) лекция-консультация

2) бинарная лекция

3) проблемная лекция

А) преподаватель отвечает в течение лекционного времени на вопросы студентов по разделам или всему курсу

Б) чтение лекции сразу двух преподавателей (либо как представителей двух научных школ, либо как ученого и практика)

В) лекция, требующая активной познавательной деятельности обучаемых для её правильной оценки и разрешения.

В.2. Установите соответствие видов и целей самостоятельной работы студентов:

1) Тренировочные	А) самостоятельный выбор средств и методов решения (выполнение учебно-исследовательских заданий, курсовых и дипломных проектов)
2) Реконструктивные	Б) узнавание, осмысление, запоминание, закрепление знаний, формирование умений, навыков
3) Творческие	В) перестройка решений, составление плана, тезисов, аннотирование, подготовка рефератов

В.3 Установите соответствие между педагогическими способностями и их характеристиками

1. Речевые способности 2. Коммуникативные способности 3. Авторитарные способности	А. Это способности к общению, умение установить с учащимися целесообразные с педагогической точки зрения взаимоотношения, наличие педагогического такта Б. Способности ясно и четко выражать свои мысли, чувства с помощью речи, а также мимики, пантомимики В. Это способности оказывать непосредственное эмоционально-волевое влияние на учащихся и умение на этой основе добиваться у них авторитета
---	---

В.4. Установите соответствие видов деятельности:

1. Рефлексивная деятельность	А. Аналитическая деятельность, направленная на анализ собственных действий и состояний
2. Целеполагающая деятельность	Б. Оценочная практика, направленная на изучение коллектива и личности с целью определения уровня воспитанности, оптимизации учебно – воспитательного процесса.

3. Диагностическая деятельность	В. Определение близких и далеких целей воспитания, развития коллектива и личности
---------------------------------------	--

В.5. В широком смысле под системой знаний, умений, навыков, опыта творческой деятельности, эмоционально-ценностного отношения к миру понимается ... образования

В.6. Исходные положения о способе достижения дидактической цели – это ... обучения.

В.7. Разновидностью чтения лекции сразу двух преподавателей (либо как представителей двух научных школ, либо как ученого и практика, преподавателя и студента), является ... лекция.

В.8. Установите соответствие понятий и их характеристик

1. оценивание
2. оценка
3. отметка

А. качественное выражение результата сравнения достигнутого учащимися уровня владения знаниями, умениями, навыками

Б. условное отражение результата сравнения достигнутого учащимися уровня владения знаниями, умениями, навыками

В. процесс сравнения достигнутого учащимися уровня владения знаниями, умениями, навыками

В.9. Установите соответствие методов контроля и групп их принадлежности:

1. методы устного контроля
2. методы письменного контроля
3. методы практического контроля

А. монтаж аппарата

Б. индивидуальный опрос

В. фронтальный опрос

Г. изложение

Д. чтение текста

Е. контрольная работа

Ж. трудовые операции

З. опыты (лабораторные)

И. диктант

К. уплотненный опрос

Л. изготовление изделий

М. сочинение

Н. сообщение об опыте

О. беседа

- П. рассказ ученика
- Р. Реферат
- С. чтение схемы

В.10.О каком понятии идет речь? \_\_\_\_\_ - это набор стандартизированных заданий по определенному материалу, устанавливающий степень усвоения его учащимися.

С.1. Составьте схему взаимодействия понятий: технология, технологии обучения, педагогическая технология, современные образовательные технологии.

С.2. Представьте фрагмент разработанного вами семинарского занятия с элементами информационно-коммуникационных технологий по одной из тем:

- Основные формы организации обучения в высшей школе;
- Характеристика педагогических технологий в высшей школе;
- Принципы и методы обучения в высшей школе.

С.3. Докажите, какие методы обучения предпочитают использовать в своей практической деятельности:

- а) преподаватели гуманитарных предметов в сравнении с преподавателями естественно-математических предметов;
- б) начинающие преподаватели в сравнении с преподавателями, имеющими высокий уровень педагогического мастерства.

С.4. Сформулируйте 3-5 тем для курсовых проектов по выбранной вами дисциплине.

С.5. Перечислите основные признаки педагогических технологий.

### **Б1.В.02.01 Методология научных исследований (в соответствии с видами профессиональной деятельности)**

А.1. Понятие «наука» ассоциируется с понятием «знание», т.к. одна из главных задач науки - получение и систематизация знаний. Знания бывают:

- 1) обыденные;
- 2) гипотетические;
- 3) характеристические;
- 4) прозаические;
- 5) научные;
- 6) проблематические

А.2. Существуют различные методы (подчеркните правильные ответы):

- 1) эмпирические;

- 2) общие;
- 3) лабораторные исследования.
- 4) теоретические;
- 5) специфические
- 6) прикладные.

А.3. Установите соответствие между словами по принципу «теза - антитеза» и поставьте соответствующие номера только к тем словам второй колонки, которые составляют антонимическую пару для слов первой колонки:

- |                 |                  |
|-----------------|------------------|
| 1. дискретность | а) случайность   |
| 2. динамика     | б) объективность |
| 3. изотропия    | в) анизотропия   |
| 4. детерминизм  | г) регулярность  |
| 5. изоморфность | д) обязанность   |
| 6. генезис      | е) статика.      |

А.4. Наука – это особый рациональный способ описания мира, основанный на...

1. логическом выводе и методе
2. эмпирической проверке и математическом доказательстве
3. идеализации и моделировании реальных объектов и явлений
4. модельных и мысленных экспериментах
5. эмпирическом обобщении и гипотезах

А.5. Научное исследование характеризуется:

1. полнотой
2. объективностью
3. бездоказательностью
4. точностью
5. непрерывностью

А.6. Элементом науки как системы не является:

1. теория
2. методология
3. методика исследования
4. научно-техническая документации

А.7. К группе абстрактно-теоретических функций науки относится:

1. собирательная
2. описательная
3. прогностическая
4. экспериментальная

А.8. Мелкие научные задачи, относящиеся к конкретной теме научного исследования – это...

1. научные вопросы
2. научное направление
3. теория
4. научные элементы
5. проблема

А.9. Сфера исследований научного коллектива, посвященных решению каких-либо крупных, фундаментальных теоретических и экспериментальных задач в определенной отрасли науки – это...

1. научная школа
2. научное направление
3. научный вопрос
4. научная тема
5. научный подход

А.10. Совокупность подходов, приемов, способов решения различных практических и познавательных проблем — это...

1. методика
2. развитие
3. навык
4. механизм
5. процесс

В.1. Постройте в правильной последовательности цепочку форм познания мира:

1. ощущение
2. восприятие
3. представление
4. понятие
5. суждение
6. умозаключение

В.2. Совокупность сложных теоретических и практических задач, решение которых назрели на данном этапе развития общества – это...

1. проблема
2. эксперимент
3. научные вопросы
4. научное направление

В.3. Гипотеза – это...

1. показатель, характеризующий уровень развития признака
2. научное предположение о развитии явлений и процессов в перспективе

3. значение признака, наиболее часто встречающийся в изучаемом ряду

В.4. Система теоретических взглядов, объединенных научной идеей – это...

1. концепция
2. категория
3. положение
4. принцип
5. суждение

В.5. Учение – это...

1. мысль, в которой утверждается или отрицается что-либо
2. научное утверждение, сформулированная мысль
3. определяющее стержневое положение в теории
4. совокупность теоретических положений о какой-либо области явлений

действительности

5. система существенных, необходимых общих связей, каждая из которых составляет отдельный закон

В.6. К секторам науки не относится:

1. муниципальный
2. заводской
3. академический
4. отраслевой
5. вузовский
6. федеральный

В.7. Грант – это...

1. средства, передаваемые фондом для выполнения конкретной работы
2. сумма денег
3. письменное обращение к грантодателю
4. безвозмездно передаваемые финансы

В.8. Метод научного познания, основанный на изучении объектов посредством их копий – это...

1. моделирование
2. аналогия
3. эксперимент
4. дедукция

В.9. Метод познания, при котором происходит перенос знания, полученного в ходе рассмотрения какого-либо одного объекта, на другой – это...

1. моделирование
2. аналогия
3. эксперимент

#### 4. дедукция

В.10. Целенаправленный строгий процесс восприятия предметов действительности, которые не должны быть изменены – это...

1. наблюдение
2. эксперимент
3. анализ
4. синтез

С.1. Метод познания, при помощи которого явления действительности исследуются в контролируемых и управляемых условиях – это...

1. индукция
2. анализ
3. наблюдение
4. эксперимент

С.2. Абстрактно-логический метод исследования – это...

1. научное предвидение о направлениях развития экономических явлений в будущем
2. поиск оптимальных способов достижения поставленных целей
3. изучение сущности явлений и процессов при помощи определенного рода рассуждений
4. сочетание свойств и признаков совокупности

С.3. Метод научного познания, в основу которого положена процедура соединения различных элементов предмета в единое целое – это...

1. абстрагирование
2. синтез
3. индукция
4. дедукция

С.4. Научным изданием является:

1. словарь
2. учебник
3. энциклопедия
4. учебно-методическое издание
5. –монография

С.5. Препринт относится к группе ..... изданий

1. научных
2. учебных
3. справочно-информационных
4. библиографических
5. обзорных

## **Б1.В.02.02 Актуальные проблемы уголовного права**

А.1. Действия, которые надлежит квалифицировать как незаконную охоту (ст. 258 УК РФ)

- А) незаконная охота с причинением значительного ущерба;
- Б) охота на зверей и птиц с использованием капканов;
- В) производство охоты на птиц и зверей, охота на которых полностью запрещена; незаконная охота на территории заповедника, заказника, либо в зоне экологического бедствия или в зоне чрезвычайной экологической ситуации;
- Г) охота без охотничьего билета.

А.2. Состав преступления, предусмотренного ст. 256 УК РФ («Незаконная добыча водных животных и растений») по конструкции:

- А) Материальный;
- Б) Формально-материальный;
- В) Формальный;
- Г) Усеченный.

А.3. Под микробиологическими и биологическими агентами и токсинами следует понимать ...

А) Микроорганизмы растительного или животного происхождения, которые при попадании в организм человека или животного способствуют процессу распада клеток организма;

Б) Микроорганизмы и сложные соединения белковой природы бактериального, растительного или животного происхождения, которые при попадании в организм человека или животного вызывают их заболевания или гибель;

В) Сложные соединения белковой природы бактериального, растительного или животного происхождения, которые вызывают мутацию организма животных и человека;

Г) Все варианты верны.

А.4. Предвидение неизбежности наступления общественно опасных последствий закон связывает ...:

- А) Только с прямым умыслом;
- Б) Только с косвенным умыслом;
- В) Как с прямым, так и с косвенным умыслом;
- Г) Не связано ни с одним из элементов.

А.5. Небрежность закон связывает с ...:

А) Предвидением возможности наступления общественно опасных последствий, но непредвидением неизбежности их наступления;



Б) Предвидением возможности наступления общественно опасных последствий;

В) Непредвидением возможности наступления общественно опасных последствий;

Г) Все варианты верны.

А.6. Обусловленное определёнными потребностями и интересами внутреннее побуждение, которое вызвало у лица решимость совершить преступление и которым оно руководствовалось при его совершении, есть ....

А) Вина;

Б) Умысел;

В) Мотив;

Г) Цель.

А.7. Лицо, ошибочно полагавшее, что поражённая им цель является не человеком, а охотничьей дичью, ...

А) Никогда не несёт уголовной ответственности;

Б) Несёт уголовную ответственность за причинение смерти по неосторожности как в случае извинительно допущенной ошибки, так и в случае её неизвинительности;

В) Несёт уголовную ответственность за причинение смерти по неосторожности только в случае неизвинительности допущенной ошибки;

Г) Все варианты верны.

А.8. Ошибка, выразившаяся в незнании уголовно-правового запрета, не имеет юридического значения, поскольку ...:

А) Незнание закона никого не извиняет;

Б) Каждый предполагается (презюмируется) знающим закон;

В) Осознание противоправности деяния не является компонентом интеллектуального элемента умысла;

Г) Осознание общественной опасности деяния как компонент интеллектуального элемента умысла равнозначно осознанию противоправности деяния.

А.9. Коллизии в праве появляются ...

А) Только по объективным причинам;

Б) Только по субъективным причинам;

В) Как по объективным, так и по субъективным причинам;

Г) Причины отсутствуют.

А.10. Правоотношения подразделяются на регулятивные и охранительные в зависимости от ...

А) Функций права;

Б) Принципов права;

- В) Предмета правового регулирования;  
Г) Метода права.

В.1. Определите действия, которые входят в объективную сторону преступления, предусмотренного ст. 355 УК РФ («Разработка, производство, накопление, приобретение или сбыт оружия массового поражения»)

- разработка, производство, накопление, приобретение или сбыт биологического оружия массового поражения, повлекшие тяжкие последствия;
- разработка, производство, накопление, приобретение или сбыт ядерного оружия;
- разработка, производство, накопление, приобретение или сбыт токсинного оружия массового поражения с последующим его применением;
- разработка, производство, накопление, приобретение или сбыт биологического оружия массового поражения.

В.2. Определите случаи, когда лицо не может быть привлечено к уголовной ответственности за отказ от дачи показаний по ст. 308 УК РФ:

- ссылка на врачебную тайну;
- если лицо, являясь священнослужителем, откажется давать показания об обстоятельствах, ставших ему известными из исповеди;
- если лицо, являясь адвокатом, откажется давать показания об обстоятельствах, ставших ему известными в связи с исполнением обязанностей защитника;
- ссылка на коммерческую тайну.

В.3. Заполните таблицу «Рецидив преступлений».

Понятие рецидива преступлений	Рецидив преступлений признается опасным: (условия)	Рецидив преступлений признается особо опасным: (условия)

В.4. Дополните.

При признании рецидива преступлений не учитываются:

- а) \_\_\_\_\_;
- б) \_\_\_\_\_;
- в) \_\_\_\_\_.

В.5. Определите обязательные признаки субъективной стороны, необходимые для квалификации деяния по ст. 296 УК РФ («Угроза или насильственные действия в связи с осуществлением правосудия или производством предварительного расследования») (несколько верных ответов):

- корыстный мотив;
- месть за осуществление профессиональной деятельности;
- цель воздействовать на потерпевшего с помощью угроз;

- цель воспрепятствования законному и обоснованному разрешению дела;
- любые низменные мотивы.

В.6. Выберите верные суждения о правоотношениях в сфере уголовного права.

- А) Преступление предполагает совершение только общественно опасного деяния;
- Б) Преступление не может быть выражено в бездействии;
- В) Поводом для возбуждения уголовного дела может быть заявление о преступлении;
- Г) Уголовная ответственность может быть связана с применением принудительных мер медицинского характера.

В.7. Установите соответствие между принципами уголовного права и их содержанием:

1. Принцип законности;
2. Принцип вины;
3. Принцип гуманизма.

А) Преступность деяния, а также его наказуемость и иные уголовно-правовые последствия определяются только УК РФ;

Б) Лицо подлежит уголовной ответственности только за те общественно опасные действия (бездействие) и наступившие общественно опасные последствия, в отношении которых установлена его вина;

В) Наказание и иные меры уголовно-правового характера, применяемые к лицу, совершившему преступление, не могут иметь своей целью причинение физических страданий или унижение человеческого достоинства.

В.8. Заполните таблицу «Понятие и цели наказания. Виды наказаний».

Понятие и цели наказания	Виды наказаний

В.9. Установите соответствие между преступлениями

1. Преступлениями небольшой тяжести признаются...	А) умышленные деяния, за совершение которых максимальное наказание, предусмотренное УК РФ, не превышает пяти лет лишения свободы, и неосторожные деяния, за совершение которых максимальное наказание, предусмотренное УК РФ, не превышает десяти лет лишения свободы.
2. Преступлениями средней тяжести признаются...	Б) умышленные и неосторожные деяния, за совершение которых максимальное наказание, предусмотренное УК РФ, не

	превышает трех лет лишения свободы.
3. Тяжкими преступлениями признаются...	В) умышленные деяния, за совершение которых УК РФ предусмотрено наказание в виде лишения свободы на срок свыше десяти лет или более строгое наказание.
4. Особо тяжкими преступлениями признаются...	Г) умышленные деяния, за совершение которых максимальное наказание, предусмотренное УК РФ, не превышает десяти лет лишения свободы, и неосторожные деяния, за совершение которых максимальное наказание, предусмотренное УК РФ, не превышает пятнадцати лет лишения свободы.

В.10. Дополните определение:

Преступлением признается \_\_\_\_\_.

Не является преступлением действие (бездействие),

\_\_\_\_\_.

С.1 Сидорченко в состоянии аффекта убил свою жену, которую застал с любовником, нанеся ей двадцать ножевых ранений. При конкуренции п. «д» ч. 2 ст. 105 УК РФ и ч. 1 ст. 107 УК РФ в пользу какой нормы должна быть решена окончательная квалификация?

С.2. Карпенко пригласил к себе в гости Кругликова. После совместного употребления напитков между Карпенко и Кругликовым возник конфликт, в ходе которого Кругликов ударил Карпенко по голове бутылкой, а затем нанес 10 ударов ножом. В результате Карпенко скончался. В этот момент в квартиру зашел сосед Петренко и увидел труп. Кругликов, боясь разоблачения, убил Петренко. Затем Кругликов о совершенных преступлениях рассказал своей жене. Она помогла мужу расчленить трупы и растворить останки в кислоте. Как квалифицировать действия супругов Кругликовых?

С.3. Хализев Т.А., находясь в магазине, с целью похищения кошелька у стоявшей в очереди Самойловой Г.И. опустил руку в ее карман. Самойлова Г.И. почувствовала в своем кармане чужую руку, а затем схватила Хализева Т.А. за руку. При попытке Хализева Т.А. выдернуть руку, кошелек упал на пол. Подняв кошелек с пола, Самойлова Г.И. оставила его у себя. Хализев Т.А. был задержан и осужден за кражу.

На какой стадии было пресечено деяние? Аргументируйте свой ответ.

С.4. Пирогов В.И. длительное время дружил с Цветаевой И.П. и сделал ей предложение выйти за него замуж, но Цветаева И.П. отказала ему. В ответ Пирогов В.И. несколько раз ударил Цветаеву И.П. гаечным ключом по голове. От полученных ранений Цветаева И.П. потеряла сознание и упала в овраг. Полагая, что Цветаева И.П. убита, Пирогов В.И. с места преступления скрылся. Проходивший мимо оврага Иванов Н.Н. доставил потерпевшую в больницу, где в результате своевременной медицинской помощи жизнь ее была спасена. На какой стадии было прекращено преступление? Укажите в чем заключается отличие оконченного покушения от неоконченного.

С.5. Войнов Н.В., страдая врожденным слабоумием (олигофренией), неоднократно совершал кражи имущества своих соседей по коммунальной квартире. Будучи задержанным, Чижов пояснил, что он краж не совершал, а брал только те вещи, которые никому не нужны.

Можно ли Войнова Н.В. привлечь к уголовной ответственности? Раскройте понятие и основные признаки субъекта преступления.

### **Б1.В.02.03 Криминология и профилактика преступлений**

А.1. Криминология – это наука:

- а) о причинах преступности;
- б) о личности преступника;
- в) о преступности, ее причинах, условиях, личности преступника;
- г) о показателях преступности.

А.2. Причины преступности можно классифицировать на:

- а) причины преступности как социального явления, причины конкретного преступления и условия, способствующие преступлению;
- б) общие и дополнительные;
- в) причины преступности в целом и причины конкретного преступления.
- г) основные и факультативные.

А.3. Виктимология – это:

- а) наука, изучающая личность преступника;
- б) наука, изучающая отношения общества к преступности;
- в) наука о жертве преступления;
- г) наука, определяющая показатели преступности.

А.4. Существенный фактор в виктимологии:

- а) вина преступника;
- б) вина потерпевшего;
- в) наличие свидетелей;
- г) все вышеперечисленное.

А.5. Виды преступности:

- а) организованная, профессиональная, рецидивная, несовершеннолетних, женская, должностных лиц и другие;
- б) организованная, рецидивная, профессиональная;
- в) организованная, несовершеннолетних, профессиональная;
- г) корыстная, насильственная, ненасильственная.

А.6. Исключите пункт, который не относится к виду анкетирования:

- а) открыто-закрытое;
- б) положительное;
- в) открытое;
- г) закрытое.

А.7 Наблюдение (как метод) делится на следующие виды:

- а) изолированное и общее;
- б) правовое и статистическое;
- в) непосредственное и включенное;
- Г) открытое и закрытое.

А.8. Идею наличия теории врожденного преступника ярко обосновал:

- а) Галль;
- б) Энрико Ферри;
- в) Чезаре Ломброзо;
- г). З. Фрейд.

А.9. Предмет науки криминологии – это:

- а) труды юристов-правоведов;
- б) закономерности преступности, детерминации и причинности преступности, подверженности преступности различным воздействиям;
- в) преступность и личность преступника;
- г) этапы исторического развития преступности в различные периоды развития общества.

А.10 Детерминация – это:

- а) условия, способствующие совершению преступлений;
- б) изучения преступности в динамике;
- в) процесс порождения преступности в обществе;
- г) процесс назначения уголовного наказания в судебной практике.

В.1. Дополните: Сфера криминологического исследования –  
это: \_\_\_\_\_

В.2. Установите соответствие между формами связей детерминации преступности и их содержанием:

1. Зависимость, которая заключается в изменении характера распределения одного фактора в зависимости от изменения другого;

2. Зависимость, которая отражает объективное соответствие, параллелизм в сосуществовании и изменчивости двух факторов;

3. Зависимость, которая характеризуется тем, что одно состояние какого-то явления в данный момент при конкретных условиях необходимо определяет состояние этого явления в другой момент;

4. Зависимость, которая определяет конкретную область поиска и может свидетельствовать о причинной связи.

А) Статистическая связь;

Б) Функциональная связь;

В) Связь состояний;

Г) Коррекционная зависимость.

В.3. Установите соответствие между содержанием преступности и ее видом:

1. Совокупность преступлений, а равно и лиц, их совершивших (женского пола) на определенной территории за определенный период времени;

2. Совокупность преступлений (а равно лиц, их совершивших) с применением физической силы либо с угрозой ее применения, психического насилия, имеющих основной целью причинение вреда физическим или моральным благам человека против его воли;

3. Совокупность совершенных на определенной территории за определенный период преступлений (лиц, их совершивших) с основной целью безвозмездного удовлетворения имущественных потребностей виновных или других лиц;

4. Преступность, не получившая по тем или иным причинам отражения в официальной уголовной статистике;

5. Совокупность зарегистрированных в течение определенного периода на определенной территории преступлений, совершенных организованными группами, а также преступными сообществами.

А. Женская преступность;

Б. Насильственная преступность;

В. Корыстная преступность;

Г. Латентная преступность;

Д. Организованная преступность.

В.4. Дополните определение

Девиянтное (отклоняющееся) поведение – ....

Дезадаптация – .....

В.5. Укажите наиболее полную характеристику процесса формирования личности:

- процесс установления социальных связей, вхождения в социальную среду
- процесс наделения личности общественными свойствами, установления социальных связей, вхождения в социальную среду, приспособления к ней, освоения определенных социальных ролей и функций
- процесс наделения личности общественными свойствами, выбора жизненных путей, формирования самосознания и системы социальной ориентации, установления социальных связей, вхождения в социальную среду, приспособления к ней, освоения определенных социальных ролей и функций
- процесс выбора жизненных путей личности, формирования самосознания и системы социальной ориентации, установления социальных связей, вхождения в социальную среду, приспособления к ней

В.6. Установите последовательность неблагоприятных тенденций развития преступности несовершеннолетних:

- увеличение в структуре преступности доли преступлений повышенной общественной опасности;
- увеличение преступлений, связанных с наркотизмом;
- организация преступности несовершеннолетних;
- рост удельного веса преступности несовершеннолетних в структуре общей преступности;
- рост технической оснащенности несовершеннолетних преступников;
- неуклонное увеличение темпов роста преступности несовершеннолетних, опережение темпов роста общей преступности и прироста населения;
- втягивание несовершеннолетних в экстремистскую деятельность и межнациональные конфликты.

В.7. Укажите наиболее полное определение личности лица, совершившего преступление, связанное с незаконным оборотом наркотических средств:

1. ... это лицо, совершившее преступление, предметом которого являются наркотические средства и психотропные вещества;
2. ... это совокупность криминологически значимых признаков, которые раскрывают социально-правовую природу, антиобщественную направленность и общественную опасность личности преступника, совершающего преступления;
3. ... это совокупность криминологически значимых признаков, которые раскрывают социально-правовую природу, антиобщественную направленность и общественную опасность личности преступника, совершающего преступления, являющиеся наиболее опасным проявлением наркотизма, т.е. деяний в сфере наркобизнеса, являющихся преступными и определенных действующим уголовным законодательством;
4. ... это лицо, совершившее преступление, предметом которого являются наркотические средства и психотропные вещества, вне зависимости от того, совершено ли только наркопреступление, или помимо него, в совокупности, совершено иное преступление.



В.8. Установите последовательность основных составных частей механизма преступного поведения:

- 1) Посткриминальное поведение;
- 2) Исполнение решения (преступного умысла);
- 3) Принятие решения, планирование преступления;
- 4) Формирование мотивации совершения преступления;

В.9. Укажите последовательность факторов, связанных с недостаточной эффективностью исполнения наказания, способствующих развитию рецидивной преступности:

1. Неэффективность наказания зависит от упущения и связана с ошибками в практике его применения;

2. При исполнении наказания наряду с позитивными последствиями, имеют место отрицательные, нежелательные последствия, к которым относятся: выключение осужденного из обычных условий жизни общества, ослабление его прежних социальных связей, привыкание к режиму и обстановке мест лишения свободы;

3. Недостатки в практике исполнения наказания;

4. Связана с определенным несовершенством законодательства, наличием в нем таких норм, которые не в полной;

5. В полной мере соответствуют современным потребностям общества и новым социальным условиям.

В.10. Установите соответствие между функциями предупреждения преступлений и их содержанием:

1) Профилактика ограждает свободы и права граждан от правонарушений, защищает социально значимые ценности;

2. Заключается в создании таких условий, которые позволяли бы людям решать возникающие у них противоречия и конфликты в рамках требований закона;

3) Состоит в том, что она широко использует методы убеждения, коррекции поведения людей, приведения их поступков в соответствие с требованиями права и гуманистической морали.

А) охранительная функция;

Б) регулятивная функция;

В) воспитательная функция;

С.1. У. был осужден судом за умышленное тяжкое телесное повреждение, причиненное своему соседу В. Произошло это при следующих обстоятельствах. В., находясь в нетрезвом состоянии, пришел во двор к У. и затеял с ним ссору. Хозяин, не желая ввязываться в ссору с пьяным соседом, предложил В. уйти домой и проспать. Однако тот не внял доброму совету, начал оскорблять У. и его жену, а затем вступил в драку с женщиной. Жена У., обороняясь, ударила В. тазом. В свою

очередь В. нанес ей удар по животу. Защищая жену, У. оттолкнул драчливого соседа и тот упал с крыльца, повредив себе плечевой сустав.

Дайте классификационную характеристику потерпевшему В. В зависимости от его роли в генезисе преступления, определите тип личности потерпевшего.

С.2. Известно, что противоправное поведение может преследовать следующие основные цели:

- непосредственное удовлетворение какой-либо потребности;
- реализацию более отдаленных жизненных планов, лишь в конечном счете направленных на удовлетворение какой-либо потребности;
- разрешение личных конфликтов и устранение препятствий на пути к удовлетворению актуальных или потенциальных потребностей;
- уход от социально активного поведения, связанного с использованием своих юридических обязанностей.

Приведите конкретные примеры этих форм противоправного поведения и проанализируйте их с позиции типичных характеристик лиц, совершающих указанные преступления.

С.3. Укажите, какие из приведенных ниже показателей отражают или не отражают качественную сторону преступности и почему:

- а) соотношение наиболее распространенных преступлений по периодам (месяц, квартал, полгода, год, три года, пять лет, десять лет и т.д.)
- б) территориальная распространенность преступлений (особо тяжких, тяжких, средней тяжести, небольшой тяжести);
- в) соотношение групп преступлений (особо тяжких, тяжких, средней тяжести, небольшой тяжести);
- г) удельный вес рецидивной преступности;
- д) удельный вес преступлений несовершеннолетних;
- е) удельный вес групповой преступности;
- ж) количество и удельный вес антиобщественных проявлений (пьянства, наркомании, токсикомании, туеядства и т.п.).

С.4. Ознакомьтесь с нижеперечисленными справками по уголовным делам и определите в каждом случае тип преступников в соответствии с классификацией, принятой в криминологии.

А.Р., 48 лет, по специальности шофер, образование среднее, женат, имеет двоих детей, ранее судим за нарушение правил дорожного движения и эксплуатации транспортных средств, приговорен к пяти годам лишения свободы. Преступление совершил в результате грубого нарушения Правил дорожного движения (наезд со смертельным исходом при обгоне транспортного средства на участке автомобильной трассы, где обгон запрещен). Потерпевшему оказал первую доврачебную помощь, а затем доставил его в больницу. На следствии и в суде чистосердечно раскаялся в совершенном преступлении. Во время отбывания

наказания в колонии оказывал материальную помощь сыну погибшего, обучавшемуся в институте. Характеристика из колонии положительная.

После отбытия наказания (освобожден условно-досрочно как доказавший свое исправление примерным поведением и честным отношением к труду) возвратился в семью, на прежнее место жительства и работы. Характеризуется по работе положительно.

Во второй раз привлечен к уголовной ответственности за причинение смерти по неосторожности, которое совершил при следующих обстоятельствах: домой возвратился раньше обычного и застал в квартире жену с ее сослуживцем Ф. за распитием спиртных напитков. Снял со стены заряженное охотничье ружье, взвел курки и, держа ружье в руках, предложил последнему уйти. Открывая дверь, ударил ее прикладом, в результате чего произошел выстрел и Ф. получил смертельное ранение.

С.5. Определите интенсивность (уровень) преступности и индекс преступной активности за 2018 год в г. Ельце. Количество зарегистрированных преступлений 10732, численность населения на 01.01.2019 - 104352 человека, количество лиц в возрасте от 14 до 60 лет - 59985 человек.

#### **Б1.В.02.04 Проблемы квалификации преступлений: теория и практика**

А.1. Лицо, создавшее организованную группу либо преступное сообщество (преступную организацию), подлежит уголовной ответственности за:

А) создание таких группы либо сообщества в случаях, предусмотренных статьями Особенной части УК РФ, а также за все преступления, совершенные данными преступными объединениями, которые охватывались его умыслом

Б) за создание таких группы либо сообщества

В) приготовление к преступлениям, для совершения которых созданы данные преступные объединения

Г) нет верного ответа

Д) все ответы верны

А.2. Как квалифицировать действия виновного, который, желая причинить смерть другому человеку, четыре раза выстрелил в него, при этом первый выстрел причинил легкий вред здоровью, второй — средней тяжести третий — тяжкий, а четвертый — смерть потерпевшего?

а) как умышленное причинение легкого вреда здоровью (ч. 1 ст. 115 УК РФ), умышленное причинение вреда здоровью средней тяжести (ч. 1 ст. 112 УК РФ), умышленное причинение тяжкого вреда здоровью (ч. 1 ст. 111 УК РФ) и убийство (ч. 1 ст. 105 УК РФ)

б) как убийство (ст. 105 УК РФ)

в) как три покушения на убийство (каждый эпизод — по ч. 3 ст. 30 и ст. 105 УК РФ) и оконченное убийство (ст. 105 УК РФ)

Г) нет верного ответа

А.3. Обязательными признаками объективной стороны преступления с материальным составом являются:

а) предмет и средства совершения преступления

б) общественно опасное деяние, общественно опасное последствие и причинная связь между ними

в) вина, цель, мотив

г) место, время, способ совершения преступления

А.4. Под насилием, не опасным для жизни или здоровья (пункт «г» части второй статьи 161 УК РФ), следует понимать:

а) побои или совершение иных насильственных действий, связанных с причинением потерпевшему физической боли либо с ограничением его свободы

б) совершение любых насильственных действий, связанных с причинением потерпевшему физической боли либо с ограничением его свободы

в) совершение любых насильственных действий, связанных с причинением потерпевшему физической боли либо причинением легкого вреда здоровью

г) совершение любых насильственных действий, связанных с причинением потерпевшему физической боли либо причинением средней тяжести вреда здоровью

А.5. Особенности квалификации по объективной стороне могут заключаться в:

А) Установлении способа совершения преступления

Б) Установлении мотива и способа совершения преступления

В) Установлении мотива, цели и способа совершения преступления

Г) Установлении специальных признаков субъекта, мотива, цели и способа совершения преступления.

А.6. К пределам уголовной ответственности за бездействие следует отнести:

А) Объективные признаки (возможность действия)

Б) Субъективные признаки (осознанность возможности действия)

В) П.1 и п.2 одновременно.

Г) Нет определенных пределов.

А.7. Освобождение от уголовной ответственности в случаях, специально предусмотренных соответствующими статьями Особенной части УК РФ, возможно только при соблюдении условий, предусмотренных ...

А) в ч. 1 ст. 75 УК РФ (совершение преступления впервые и совершение преступления небольшой тяжести)

Б) в статьях (примечаниях к статьям) Особенной части УК РФ

В) как в ч. 1 ст. 75 УК РФ, так и в статьях (примечаниях к статьям) Особенной части УК РФ

Г) нет верного ответа

А.8. Квалификация неоконченного преступления осуществляется ...

А) только по статье Особенной части УК РФ

Б) по статье Особенной части со ссылкой на ст. 30 (ч. 1 или ч. 3) УК РФ

В) по статье Особенной части УК РФ со ссылкой на ст. 30 (ч. 1 или ч. 3) и ст. 66 УК РФ

Г) нет верного ответа

А.9. В п. «м» ч. 2 ст. 105 УК РФ (убийство в целях использования органов или тканей потерпевшего) цель деяния выполняет функцию ...

А) признака, придающего деянию преступный характер (т.е. конструктивного признака основного состава преступления)

Б) квалифицирующего признака состава преступления

В) признака, отграничивающего один состав преступления от другого

Г) обстоятельства, смягчающего или отягчающего наказание

А.10. В ч. 2 ст. 169 УК РФ (воспрепятствование законной предпринимательской или иной деятельности, совершенное в нарушение вступившего в законную силу судебного акта) обстановка совершения преступления выступает в качестве ...

А) квалифицирующего признака состава преступления

Б) обстоятельства, отягчающего наказание

В) конструктивного (обязательного) признака основного состава преступления

В.1. Определите виды составов преступлений, предусмотренных статьями 105, 111, 158, 161, 162, 209, 275, 285, 290, 292, 293 УК РФ (в зависимости от особенностей конструкции данных составов), обоснуйте свою точку зрения.

В.2. Ивин задумался отомстить соседу, которого ревновал к своей жене. С этой целью он изготовил из охотничьего ружья обрез, который хранил дома.

Квалифицировать действия Ивина

В.3. В Екатеринбурге были задержаны граждане, которые пытались сбыть 34 неограниченных изумруда. В ходе следствия было установлено, что изумруды были добыты задержанными из отвалов.

Дайте уголовно-правовую квалификацию деянию.

В.4. Тринадцатилетний Мохов, страдающий олигофренией в легкой степени, встретил семидесятилетнего Савина и, угрожая игрушечным пистолетом, потребовал у него деньги. Савин ответил, что у него денег с собой нет. Тогда Мохов обыскал Савина, и не найдя у него денег, отпустил его, сказав: «Если не найдешь для меня 200 руб. и не принесешь их сюда, заказывай себе могилу».

Имеются ли в действиях Мохова признаки состава преступления и можно ли привлечь его к уголовной ответственности?

В.5. Зотов и Горюнов сорвали пломбу с двери товарного вагона. Однако, увидев, что он загружен продуктами, а не промтоварами, как они ожидали, закрыли вагон и попытались скрыться, но были задержаны. В судебном заседании обвинитель просил наказать Зотова и Горюнова за покушение на кражу, а защитник – оправдать их, считая, что они добровольно отказались от доведения преступления до конца.

Обоснуйте правильность решения.

В.6. Определите принципы квалификации преступлений

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.
- 6.

В.7. Установите соответствие понятий

Признаки потерпевшего от преступления имеют значение ....	логический процесс установления признаков состава преступления в общественно-опасном поведении лица и результат этого процесса, т.е. закрепление в процессуальных документах следствия и суда на уголовный закон, подлежащий применению.
Квалификация преступлений -	основополагающие идеи, которыми руководствуется правоприменитель при установлении и юридическом закреплении тождества между признаками совершенного деяния и признаками состава преступления, предусмотренного уголовно-правовой нормой.
Принципы квалификации преступлений -	в случае воздействия на субъекта общественного отношения, а не на предмет (объект) общественного отношения.
Под дедуктивным умозаключением понимают	что два несовместимых друг с другом, противоположных суждения не могут быть одновременно истинными
Закон непротиворечия означает	умозаключение, в котором для

	выведения из одного или нескольких суждений нового суждения необходим переход от общего знания к частному
--	---

В.8. Под насилием, не опасным для жизни или здоровья (пункт «г» части второй статьи 161 УК РФ), следует понимать \_\_\_\_\_

В.9. Установите соответствие

А) *Фикция* - намеренно созданное измышленное положение, построение, не соответствующее действительности, и обычно используемое с какой-нибудь определенной целью. Так, если лицо, пытающееся похитить из аптечного склада наркотикосодержащие препараты, фактически похищает лекарства, которые не содержат наркотических веществ, налицо ошибка в объекте. При подобного рода ошибке преступление должно квалифицироваться в соответствии с направленностью умысла виновного, однако объекту, охватываемому умыслом виновного, фактически ущерб не причинен.

Б) Избыточность криминализации деяний представляет собой включение в УК таких составов преступлений, которые граничат с проступками, и более эффективно могли бы преследоваться в гражданском, административном, дисциплинарном порядке.

1. а-верно, б-неверно
2. а-неверно, б-верно
3. а-верно, б-верно
4. а-неверно, б-неверно

В.10. Установите соответствие

А) Изменение квалификации действий (бездействия) виновного на статью УК о более тяжком преступлении при новом судебном разбирательстве возможно лишь при отмене приговора кассационной инстанцией в связи с необходимостью применения закона о более тяжком преступлении (ч. 4 ст. 360 УПК РФ)

Б) Должностные лица Министерства печати РФ и его управлений, виновные в попустительстве правонарушений и преступлениям журналистов, подлежат уголовной ответственности за халатность и превышение власти, а при наличии признаков коррупции - за получение взятки

1. а-верно, б-неверно
2. а-неверно, б-верно
3. а-верно, б-верно
4. а-неверно, б не верно

С.1. Гражданин Сидоров по просьбе Кетова за крупную сумму убил Кротова, после чего пришел к своей знакомой Козловой, с которой он постоянно сожительствовал, и рассказал обо всем. Козлова выстирала окровавленную рубашку,

спрятал нож, которым было совершено убийство, а затем просьбе Сидорова съездила к Кетову за обусловленной суммой, часть которой Сидоров отдал Козловой.

Дайте квалификацию содеянного и проанализируйте все элементы состава преступления и квалифицирующие признаки.

С.2. 13 ноября 2019 г. в зале судебного заседания районного суда в отношении Карманова рассматривалось уголовное дело по обвинению его в совершении преступления, предусмотренного ч.3 ст.162 УК РФ, которое он совершил 1 июля 2019 г. Председательствовала по делу федеральный судья Злобина, в адрес которой входе судебного заседания Карманов высказал оскорбления, используя, в том числе, грубую нецензурную брань, унижая ее честь и достоинство. Не подчиняясь законным требованиям судьи о соблюдении порядка в зале судебного заседания, Карманов продолжал высказываться в ее адрес грубой нецензурной бранью, а затем высказал ей угрозу убийством после освобождения из мест лишения свободы. На следующий день Карманов оплевал мантию судьи, вновь выражался грубой нецензурной бранью, а также угрожал убить судью после своего освобождения из мест лишения свободы. Действия Карманова были прекращены только после удаления его конвоем из зала судебного заседания. В последующем Карманов был признан виновным в оскорблении судьи, участвовавшей в отправлении правосудия, и в угрозе убийством в отношении судьи в связи с рассмотрением дела в суде, и осужден по ст.119, ч.1 ст.130, ч.1 ст.296, ч.2 ст.297 УК РФ.

Соответствует ли такое решение правилам квалификации преступлений при конкуренции уголовно-правовых норм? Какой вид конкуренции уголовно-правовых норм имеет место в данном случае? Сколько преступлений совершено Кармановым?

С.3. Киреев, взяв в долг у Долина 300 долларов, не смог их вовремя вернуть. Долин обратился с просьбой помочь вернуть деньги к Хоркунову и Носыреву. Последние вывезли Киреева на дачу и, применяя угрозы и насилие, требовали возвращения денег.

Квалифицируйте действия Долина, Хоркунова и Носырева.

С.4. На Гвоздева, возвращавшегося ночью домой, было совершено нападение с целью ограбления. Спасаясь от грабителей, Гвоздев перепрыгнул через забор, разбил стекло в одном из окон первого этажа и проник в комнату. Хозяин дома Семенов проснулся от шума и звона разбитого стекла и, увидев в комнате неизвестного гражданина, принял его за грабителя и стал избивать. Гвоздеву был причинен тяжкий вред здоровью.

Дайте квалификацию содеянного.

С.5. Кольцов познакомился с Куприяновой и неоднократно встречался с ней, ухаживал и оказывал всяческие знаки внимания. На его предложение вступить с ним в интимные отношения Куприянова ответила решительным отказом. Тогда Кольцов под предлогом подвезти Куприянову до ее дома на автомобиле отвез ее на квартиру



своего знакомого Вихрова, где, преодолев сопротивление, совершил с ней насильственное половое сношение. Предложив Куприяновой «хорошенько все взвесить и перестать артачиться», Кольцов запер ее на ночь в квартире Вихрова, а на следующий день приехал туда и вновь пытался совершить с ней насильственный половой акт, однако не сумел этого сделать вследствие активного сопротивления Куприяновой. После того как она заявила, что покончит жизнь самоубийством, если Кольцов не отпустит ее, он позволил ей уйти из квартиры Вихрова, предупредив, чтобы она никому не рассказывала о случившемся, иначе он «уничтожит» ее.

Квалифицируйте действия Кольцова и Вихрова.

#### **Б1.В.02.05 Актуальные проблемы уголовно-исполнительного права и практики его применения**

А.1. Для осуществления контроля за правильностью и своевременностью удержаний из заработной платы осужденных к исправительным работам и перечислением удержанных сумм в соответствующий бюджет уголовно-исполнительные инспекции вправе привлекать:

- А) суды
- Б) органы, осуществляющие ведомственный контроль
- В) финансовые и налоговые органы
- Г) прокуратуру

А.2. Исполнение наказания в виде ограничения свободы возлагается на:

- А) командование воинской части
- Б) суд
- В) исправительное учреждение
- Г) уголовно-исполнительную инспекцию
- Д) арестный дом

А.3. Не допускается передвижение без конвоя и сопровождения за пределами исправительного учреждения (исключите неверный ответ):

- А) осужденных, находящихся в данном исправительном учреждении более 6 месяцев
- Б) осужденных, имеющие снятые или непогашенные взыскания
- В) осужденных к пожизненному лишению свободы
- Г) осужденных при особо опасном рецидиве преступлений
- Д) осужденных, страдающих психическими расстройствами, не исключающими вменяемости

А.4. Инспектирование учреждений и органов, исполняющих наказания, является:

- А) контролем органов государственной власти и органов местного самоуправления

- Б) формой ведомственного контроля
- В) судебным контролем за деятельностью учреждений и органов, исполняющих наказания
- Г) прокурорским надзором за деятельностью учреждений и органов, исполняющих наказания

А.5. Для получения юридической помощи осужденным к лишению свободы предоставляются свидания с адвокатами или иными лицами, имеющими право на оказание юридической помощи:

- А) 2 раза в месяц, продолжительностью до 4 часов каждое
- Б) 4 раза в месяц, продолжительностью до 2 часов каждое
- В) без ограничения их числа продолжительностью до 4 часов
- Г) 6 раз в месяц, без ограничения времени на их проведение

А.6. Продолжительность длительного свидания

- А) 3 суток
- Б) 5 суток
- В) 7 суток
- Г) В зависимости от вида ИУ (колонии), но не более 10 суток

А.7. К числу задач уголовно-исполнительного законодательства не относится

- А) Регулирование порядка и условий исполнения и отбывания наказаний
- Б) Определение средств исправления осужденных
- В) Регулирование порядка трудового и бытового устройства
- Г) Охрана прав, свобод и законных интересов осужденных

А.8. Термин, обозначающий вид режима, в зависимости от которого различаются виды ИК

- А) Обычный
- Б) Усиленный
- В) Строгий
- Г) Облегченный

А.9. Учреждение уголовно-исполнительной системы, предназначенное только для отбывания осуждёнными наказания в виде лишения свободы на определённый срок:

- А) Исправительная колония
- Б) Тюрма
- В) Дисциплинарная воинская часть
- Г) Исправительный центр

А.10. Цели уголовно-исполнительного законодательства

- А) Исправление осужденных и предупреждение совершения новых преступлений осуждёнными и иными лицами

Б) Исправление и перевоспитание осуждённых

В) Предупреждение совершения новых преступлений осужденными и другими лицами, перевоспитание осуждённых и восстановление нарушенного права

Г) Восстановление социальной справедливости и перевоспитание осуждённых

В.1. Дополните определение:

Осужденные - \_\_\_\_\_

В.2. Дополните:

Наказание в виде ограничения по военной службе назначается на срок от: \_\_\_\_\_

К несовершеннолетним осужденным может применяться взыскание в виде: \_\_\_\_\_

Принцип дифференциации и индивидуализации исполнения наказания относится к \_\_\_\_\_ принципам.

В.3. Дополните:

В Особенную часть дисциплины «Уголовно-исполнительное право» в качестве одного из элементов включен раздел, в котором рассматриваются вопросы: \_\_\_\_\_

Наказание в виде штрафа исполняется \_\_\_\_\_ по месту жительства (работы) осужденного.

Уголовным уложением от 22 марта 1903 года, в частности, в качестве уголовных наказаний были предусмотрены: \_\_\_\_\_

В.4. Как засчитывается время следования осужденного из исправительного учреждения к месту жительства или пребывания в срок отбывания наказания в виде ограничения свободы при назначении ограничения свободы в качестве дополнительного вида наказания, а также при замене неотбытой части наказания в виде лишения свободы ограничением свободы?

А) из расчета один день за один день

Б) из расчета один день ограничения свободы за два дня пути

В) из расчета один день пути за два дня ограничения свободы

Г) не засчитывается

В.5. Исполнение наказания в виде пожизненного лишения свободы возлагается на:

А) исправительную колонию общего режима

Б) исправительную колонию особого режима

В) исправительную колонию строгого режима

Г) тюрьму

Д) колонию-поселение

В.6. Исполнение наказания в виде штрафа возлагается на:

- А) судебных приставов-исполнителей
- Б) исправительные учреждения, входящие в уголовно-исполнительную систему Минюста России
- В) уголовно-исполнительные инспекции
- Г) суды

В.7. Воспитательная работа с осужденными к лишению свободы направлена на (исключите неверный ответ):

- А) исправление
- Б) повышение образовательного и культурного уровня
- В) формирование у осужденного уважительного отношения к человеку, обществу, труду, нормам, правилам и традициям человеческого общежития
- Г) обеспечение устойчивого отношения к моральным принципам человеческого общежития

В.8. Отметьте утверждение, характеризующее сущность субъективных прав осужденных:

- А) возможность, носящая характер стремления, к обладанию теми или иными благами
- Б) требование необходимого с точки зрения государства, власти и закона поведения
- В) предоставление управомоченному лицу возможности получения благ и пользования ими
- Г) представляет собой правовую базу для реализации всего комплекса средств воспитательного и профилактического воздействия.

В.9. Дополните:

Принудительное                      исполнение                      штрафа                      возлагается  
на: \_\_\_\_\_

Стратегия государства, направленная на исполнение уголовных наказаний и обращение с осужденными, называется \_\_\_\_\_ политикой.

В обычных условиях в колониях общего режима осужденным разрешается: \_\_\_\_\_

—

В.10. Установите соответствие:

1. Согласно первому ИТК РСФСР к числу учреждений для применения мер социальной защиты медико-педагогического характера относились.

2. Первым ИТК РСФСР к числу учреждений для применения мер социальной защиты медицинского характера были отнесены.

А) трудовые дома для несовершеннолетних правонарушителей из рабочей-крестьянской молодежи

Б) колонии для психически неуравновешенных, туберкулезных и других больных заключенных.

С.1. Иванов был приговорен по ч.2. ст.258 УК РФ в 1,5 годам лишения свободы и лишению права охоты на 2 года. Какие учреждения должны исполнять наказания в отношении Иванова?

С.2. Петрова была осуждена по ч. 2 ст. 159 УК РФ к 3 годам лишения свободы. Отбыв наказание, она через 2 месяца после освобождения вновь совершила преступление по п. «б» ч. 2 ст. 158 УК РФ, за что была приговорена к четырем годам лишения свободы. Какой вид ИК должен быть назначен осужденной Рачковой? Дайте характеристику данному виду ИК в соответствии с законодательством.

С.3. Осужденный Колонкин, отбывающий наказание в ИК строго режима, получил письмо от жены, в котором она сообщила, что в результате пожара у них полностью сгорел дом с имуществом, и просила его приехать домой. С просьбой о предоставлении ему краткосрочного отпуска на 15 суток с выездом для оказания помощи осужденный Колонкин обратился к администрации, колонии. Начальник отказал ему в данной просьбе.

Прав ли начальник колонии?

Назовите виды краткосрочных выездов осужденных за пределы колонии. Изложите основания и порядок их предоставления.

С.4. Грицов ранее был условно осужден к лишению свободы за совершение тяжкого преступления, однако вследствие злостного неисполнения в течение испытательного срока возложенных на него судом обязанностей, условное осуждение было отменено и он был направлен в исправительное учреждение. Сейчас он вновь осуждается к лишению свободы за совершение тяжкого преступления. Определите Грицову вид исправительного учреждения и вид условий отбывания наказания в нём.

С.5. Глебов ранее осуждался к лишению свободы за совершение умышленного преступления средней тяжести, однако сразу же после вынесения приговора был освобожден от отбывания наказания в связи с амнистией. Сейчас он вновь осуждается к лишению свободы за совершение умышленного преступления средней тяжести. Определите Глебову вид исправительного учреждения и вид условий отбывания наказания в нём.

## **Б1.В.02.06 Уголовное право и криминология, уголовно-исполнительное право**

А.1. Ограничение свободы заключается:

- А) в содержании осужденного в исправительном центре;
- Б) в изоляции осужденного от общества путем направления его в колонию поселения или помещения в исправительную колонию;
- В) в содержании осужденного в условиях строгой изоляции от общества;

Г) в содержании осужденного в специальном учреждении без изоляции от общества и в условиях осуществления над ним надзора.

А.2. Время пребывания в психиатрическом стационаре в срок отбывания наказания

- А) засчитывается всегда;
- Б) засчитывается в зависимости от вида психиатрического стационара;
- В) засчитывается в зависимости от вида наказания;
- Г) не засчитывается.

А.3. По структуре состав преступления бывает:

- А) простой и сложный;
- Б) родовой и альтернативный;
- В) простой, квалифицированный, привилегированный;
- Г) материальный, формальный и усеченный.

А.4. Родовой объект преступления есть:

А) группа близких по содержанию общественных отношений, охраняемых комплексом взаимосвязанных уголовно-правовых норм, объединенных в одну главу УК РФ;

Б) совокупность общественных отношений, охраняемых уголовным законом;

В) конкретное общественное отношение, против которого направлено преступное посягательство;

Г) группа однотипных общественных отношений, охраняемых единым комплексом взаимосвязанных уголовно-правовых норм, объединенных в один раздел УК РФ.

А.5. Источник уголовного права:

- А) Обычай;
- Б) Уголовный кодекс;
- В) Постановление Пленума Верховного Суда РФ;
- Г) Конституция Российской Федерации.

А.6. Функции уголовного права:

- А) Охранительная, регулятивная, превентивная;
- Б) Регулятивная, хозяйственная, превентивная;
- В) Охранительная, хозяйственная, превентивная;
- Г) Регулятивная, административная, хозяйственная.

А.7. Структура уголовно-правовых норм включает в себя:

- А) диспозицию, гипотезу, санкцию;
- Б) нормы-перечни, нормы-дефиниции;
- В) разделы, главы, статьи, пункты;
- Г) все варианты верны.

А.8. Структура УК РФ включает в себя:

- А) Общую и Особенную части;
- Б) перечень нормативных актов;
- В) вид и размер наказания за конкретные преступления;
- Г) Все варианты верны.

А.9. Одной из целей наказания уголовный закон устанавливает...

- А) перевоспитание осужденного;
- Б) устрашение населения;
- В) восстановление социальной справедливости;
- Г) возмездие осужденному.

А.10. Количество свиданий, предоставляемых осуждённому, который содержится в облегченных условиях в ИК общего режима, в течение года:

- А) 6 краткосрочных и 4 длительных свидания;
- Б) 6 краткосрочных и 6 длительных свиданий;
- В) 8 краткосрочных и 6 длительных свиданий;
- Г) 8 краткосрочных и 4 длительных свидания.

В.1. Используя информацию веб-сайта МВДРФ [http://www. mvdin-form.ru](http://www.mvdin-form.ru), постройте график изменений числа зарегистрированных преступлений в Российской Федерации; диаграмму социальной структуры лиц, совершивших преступления, за последние пять лет на данной территории.

В.2. Используя метод исторического сравнения, дайте характеристику доминирующей мотивации преступности:

- а) зарубежных стран (на примере какого-либо одного или нескольких государств);
- б) Российской Федерации.

В.3. Определите, какие из нижеперечисленных факторов оказывают воздействие на совершение преступлений по следующим основаниям:

- а) по уровню воздействия (как на преступность в целом, так и на совершение конкретных преступлений);
- б) по содержанию: факторы социально-психологического, социально-экономического, политического, организационного и другого характера.

Дифференцируйте указанные факторы на

- а) причины преступности (преступлений);
- б) условия преступности (преступлений).

- 1) отступление от норм социальной справедливости в различных сферах общественной деятельности;
- 2) обострение межнациональных отношений;
- 3) усиление миграционных процессов;

- 4) негативное воздействие СМИ;
- 5) недостатки в организации и осуществлении профилактической деятельности;
- 6) увеличение уровня потребления алкоголя, наркотиков, психотропных веществ;
- 7) недостатки организационно-управленческой деятельности органов власти и управления, бюрократизация государственного аппарата;
- 8) бытовые, семейные и трудовые конфликты;
- 9) усиление социальной напряженности.

В.4. Определите признаки, отграничивающие преступное сообщество от организованной преступной группы:

- Тяжесть совершенных преступлений;
- Наличие субкультуры;
- Количество совершенных преступлений;
- Наличие иерархии;
- Количество лиц, являющихся соисполнителями;
- Наличие структурных подразделений.

В.5. Дополните: Основными каналами незаконного вывоза капитала из России являются: \_\_\_\_\_.

Целями установления монопольно низкой цены являются: \_\_\_\_\_.

В.6. Дополните утверждение.

Особое место в борьбе с международной организованной преступностью занимает \_\_\_\_\_.

Моментом завершения организации незаконного вооруженного формирования или участия в нем считается \_\_\_\_\_.

В.7. Дополните:

Одним из качественных показателей организованной преступности является \_\_\_\_\_ организованной преступности.

Одним из количественных показателей организованной преступности является \_\_\_\_\_ организованной преступности.

В.8. Укажите вид деятельности, наиболее присущий российской организованной преступности: \_\_\_\_\_.

Укажите важнейшую тенденцию изменения криминогенной ситуации в экономике России: \_\_\_\_\_.

В.9. Выберите наиболее полное определение структуры преступности:



А) ... это качественный показатель преступности, который характеризуется удельным весом и соотношением отдельных видов преступности в общем количестве преступлений;

Б) ...это качественный показатель преступности, который характеризуется удельным весом и соотношением отдельных видов преступности в общем количестве преступлений, совершенных за определенный период на определенной территории;

В) ... это качественный показатель преступности, который характеризуется общим количеством преступлений, совершенных за определенный период на определенной территории;

Г) ... это показатель преступности, который характеризуется удельным весом и соотношением отдельных видов преступности.

В.10. Дополните:

1.                      Задачами                      УК                      РФ                      являются:

2.      Заполните таблицу: Краткая характеристика принципов уголовного права

Принцип законности	Принцип равенства граждан перед законом	Принцип вины	Принцип справедливости	Принцип гуманизма

С.1. Осужденный З., который отбывает наказание в виде исправительных работ, дважды получал повестки о прибытии на беседу к инспектору уголовно-исполнительной инспекции, но данные требования не выполнял. В уголовно-исполнительную инспекцию он был доставлен сотрудниками полиции. Осужденный не предоставил никаких оправдательных документов. Инспектор уголовно-исполнительной инспекции письменно его предупредил, что если он и в дальнейшем будет нарушать установленный порядок, то наказание в виде исправительных работ ему будет заменено на лишение свободы. После проведенной беседы осужденный написал жалобу прокурору, в которой указал, что ему угрожает инспектор уголовно-исполнительной инспекции. Какой ответ должен дать прокурор осужденному?

С.2. Осужденный Р., отбывающий наказание в исправительной колонии общего режима, неоднократно писал письма жене, но ответа не получал. Через год отбывания наказания он получил письмо от жены, в котором она сообщила, что оформила расторжение брака, подала на алименты и просила его больше ей не писать, а после освобождения не приезжать к ней, так как она его вы-писала из квартиры и он больше не имеет права на жилплощадь. Правомерны ли действия жены осужденного Р.?

С.3. Осужденный Л. обратился к прокурору с жалобой на неправомерные действия администрации исправительной колонии во время обыска. Во время проверки жалобы было выяснено, что при обыске жилого помещения из тумбочки осужденного Л. были изъяты: золотой нательный крестик, фотография жены в рамке, которая стояла на тумбочке, ножницы и 1 500 руб., которые осужденному передала жена и он тайно вынес их из комнаты длительного свидания. Обоснована ли жалоба осужденного?

С.4. В городе «А» в течение года зарегистрировано 1 080 преступлений. Его население – 410 тыс. человек. В городе «В» за этот же период зарегистрировано 900 преступлений. Население здесь составляет 395 тыс. человек. Вычислите коэффициент интенсивности преступности для каждого города в расчете на 10 тыс. населения и определите, в каком из них он выше.

С.5. В городе «Б» за год привлечено к уголовной ответственности 1 600 преступников (из них 120 человек – лица, не достигшие совершеннолетнего возраста). Население данного города составляет 430 тыс. человек, из них 110 тыс. – в возрасте до 14 лет. В городе «С» за тот же период времени к уголовной ответственности было привлечено 1 100 преступников (из них несовершеннолетних – 90 человек). Население города «С» составляет 320 тыс. человек, из них в возрасте до 14 лет – 90 тыс. человек. В каком городе выше интенсивность преступности?

### **Б1.В.02.07 Научно-исследовательский семинар**

А.1. \_\_\_\_\_ задачи социологического исследования касаются отдельных аспектов проблемы, способов ее решения.

- а) Дополнительные
- б) Единичные
- в) Частные
- г) Групповые

А.2. \_\_\_\_\_ гипотезой (или просто гипотезой) называется утверждение о распределении генеральной совокупности, соответствующее некоторым представлениям об изучаемом явлении.

- а) Сплошной
- б) Статистической
- в) Частной
- г) Единичной

А.3. \_\_\_\_\_ исследование – исследование существующих исторических свидетельств и документов, составленных или хранимых другими лицами или организациями.

- а) Аналитическое
- б) Архивное
- в) Разведывательное
- г) Сплошное

А.4. \_\_\_\_\_ – поиск устойчивых сочетаний свойств социальных объектов не по одному или двум, а по нескольким измерениям одновременно.

- а) Эмпирическое исследование
- б) Ранжирование
- в) Ранг
- г) Эмпирическая типологизация

А.5. \_\_\_\_\_ теоретико-прикладных исследований – содействие решению крупных социальных проблем путем разработки новых подходов к их изучению, интерпретации.

- а) Задача
- б) Методы
- в) Предмет
- г) Цель

А.6. Особое место среди описательных гипотез занимают гипотезы о существовании какого-либо объекта, которые называют \_\_\_\_\_ гипотезами.

- а) описательными
- б) функциональными
- в) объяснительными
- г) экзистенциальными

А.7. \_\_\_\_\_ – это обоснованное предположение о происхождении и свойствах единичных фактов, конкретных событий и явлений.

- а) Частная гипотеза
- б) Единичная гипотеза
- в) Общая гипотеза
- г) Рабочая гипотеза

А.8. \_\_\_\_\_ ( проблемно-поисковый) план – предполагает ознакомление с заданием на предстоящее исследование, изучение литературы по теме исследования, предварительный анализ документов, характеризующих объект исследования, интервьюирование экспертов, проведение социологического наблюдения и другие действия, предусмотренные программой; позволяет определить и обосновать проблемы исследования, а также составить описательные гипотезы.

- а) Стратегический план
- б) Разведывательный план
- в) Аналитический план
- г) Экспериментальный план

А.9. \_\_\_\_\_ – это основные организационные требования к членам социологической группы, направленные на координацию их деятельности в целях качественного выполнения работ в запланированные сроки.

- а) Управление исследованием
- б) Стратегический план исследования
- в) Организация исследования
- г) Контроль исследования

А.10. \_\_\_\_\_ – это закономерная форма развития знаний, представляющая собою обоснованное предположение, выдвигаемое с целью выяснения свойств и причин исследуемых явлений.

- а) Экспериментальный план
- б) Выборка
- в) Аналитический план
- г) Гипотеза

В.1. Верны ли определения?

А) В ходе анализа делаются выводы о подтверждении или опровержении гипотез, выявляются социальные связи, тенденции, противоречия, парадоксы, новые социальные проблемы.

В) Сплошное исследование изучает часть объекта по ряду критериев. Подберите правильный ответ

- А – да, В – нет
- А – нет, В – да
- А – нет, В – нет
- А – да, В – да

В.2. Верны ли определения?

А) Методы, основанные на наблюдениях, используются для описания и характеристики непосредственно наблюдаемого поведения людей в разных ситуациях.

В) Частной гипотезой (или просто гипотезой) называется утверждение о распределении генеральной совокупности, соответствующее некоторым представлениям об изучаемом явлении. Подберите правильный ответ

- А – нет, В – нет
- А – да, В – нет
- А – нет, В – да
- А – да, В – да

В.3. Верны ли определения?

А) Определению проблемы предшествуют диагноз проблемной ситуации, определение квалификации ее масштаба, остроты, а также типа тенденции, стоящей за данной проблемой.

В) Собранный материал должен быть проанализирован и приведен в соответствие с проблемой, послужившей толчком к исследованию. Подберите правильный ответ

А – нет, В – нет

А – да, В – нет

А – нет, В – да

А – да, В – да

В.4. Верны ли определения?

А) В эмпирическом исследовании проверяются именно гипотезы-следствия, которые сформулированы в менее общих понятиях, чем исходные предположения.

В) Выбор принципиального плана исследования определяет вид КСИ. Подберите правильный ответ

А – да, В – да

А – нет, В – да

А – да, В – нет

А – нет, В – нет

В.5. Верны ли определения?

А) Гипотеза должна подвергаться логическому анализу, устанавливающему её непротиворечивость.

В) Гипотеза не должна подвергаться логическому анализу, устанавливающему её непротиворечивость. Подберите правильный ответ

А – да, В – нет

А – да, В – да

А – нет, В – да

А – нет, В – нет

В.6. Верны ли определения?

А) Архивное исследование-исследование исторических свидетельств и документов, составленных или хранимых другими лицами или организациями.

В) Эксперимент может быть определен как попытка изучить влияние одной или нескольких переменных на другие в искусственно созданные ученым условия. Подберите правильный ответ

А – нет, В – да

А – нет, В – нет

А – да, В – да

А – да, В – нет

В.7. Верны ли определения?

А) В теоретически ориентированном исследовании приоритет отдаётся научным задачам, в практически ориентированном – прикладным.

В) В теоретически ориентированном исследовании приоритет отдаётся прикладным, в практически ориентированном - научным задачам. Подберите правильный ответ

А – да, В – нет

А – нет, В – да

А – нет, В – нет

А – да, В – да

В.8. Верны ли определения?

А) Наблюдение предполагает неразрывную связь наблюдателя с объектом, которая накладывает отпечаток и на восприятие наблюдателем социальной действительности, и на понимание сути наблюдаемых явлений, их интерпретацию.

В) Анкетирование предполагает неразрывную связь наблюдателя с объектом, которая накладывает отпечаток и на восприятие наблюдателем социальной действительности, и на понимание сути наблюдаемых явлений, их интерпретацию.

Подберите правильный ответ

А – да, В – нет

А – нет, В – нет

А – да, В – да

А – нет, В – да

В.9. Верны ли определения?

А) Завершающий этап познания – проверка гипотезы, превращающая предположение в достоверное знание или опровергающая его.

В) Главным преимуществом непосредственного наблюдения является то, что оно позволяет фиксировать события и элементы человеческого поведения в момент их совершения, в то время как другие методы сбора первичной информации основываются на предварительных или ретроспективных суждениях индивидов.

Подберите правильный ответ

А – нет, В – нет

А – да, В – да

А – да, В – нет

А – нет, В – да

В.10. Верны ли определения?

А) Интервьюирование предполагает личное общение с опрашиваемым, при котором исследователь (или его полномочный представитель) сам задает вопросы и фиксирует ответы.

В) Анкетирование-метод опроса, при котором социолог-исследователь обращается с респондентом (участником социологического опроса) с помощью анкеты. При анкетировании опрашиваемый сам заполняет вопросник в присутствии анкетера или без него. Подберите правильный ответ

А – нет, В – нет

А – да, В – нет

А – да, В – да  
А – нет, В – да

С.1. Составьте презентацию к теме «Уголовно-правовое обеспечение национальной безопасности»

С.2. Научное юридическое исследование: виды и краткая характеристика

С.3. Правовое исследование, как и любая иная научная деятельность, представляет собой систему, состоящую из пяти элементов:

1. субъект
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.

С.4. Стадии правовых исследований. Обязательными из них являются:

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.

С.5. Распространенными жанрами рукописных работ, подготавливаемых учеными-юристами, являются:

1. автореферат
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.
- 6.
- 7.
- 8.

### **Б1.В.ДВ.01.01 Преступления против личности**

А.1. Причинение смерти другому человеку в результате неосторожного обращения с ружьём на охоте должно квалифицироваться...

- А. по ст.105 ч. 1 УК РФ  
Б. по ст.105 ч. 2 п.... УК РФ  
В. по ст. 109 УК РФ

А.2. Уголовная ответственность субъекта за лишение жизни другого человека по просьбе этого человека...

- А. предусмотрена УК РФ
- Б. не предусмотрена УК РФ.

А.3. Убийство лица, заведомо для виновного находившегося в сильной степени опьянения, должно квалифицироваться ...

- А. по ст. 105 ч. 1 УК РФ
- Б. по ст. 105 ч. 2 п. «б» (беспомощное состояние) УК РФ
- В. иной вариант ответа.

А.4. Производство выстрела из ружья с целью убийства человека...

- А. всегда влечёт квалификацию таких действий по ст. 105 ч. 2 п. «е» УК РФ...
- Б. не всегда.

А.5. Убийство матерью ребёнка через три недели после рождения влечёт ответственность ...

- А. по ст. 105 ч. 1 УК РФ
- Б. по ст. 106 УК РФ
- В. по ст. 105 ч. 2 п. «в» (беспомощное состояние) УК РФ.

А.6. Умышленное причинение лёгкого вреда здоровью, не вызвавшего кратковременного расстройства здоровья и не повлекшего незначительной стойкой утраты общей трудоспособности, квалифицируются...

- А. по ст. 115 ч. 1 УК РФ
- Б. по ст. 116 ч. 1 УК РФ.

А.7. Основным непосредственным объектом похищения человека (ст. 126 УК РФ) является:

- А. жизнь, здоровье;
- Б. личная свобода, честь и достоинство человека;
- В. личная свобода;
- Г. свобода передвижения в пространстве, жизнь и здоровье человека.

А.8. Похищение человека (ст. 126 УК РФ) считается оконченным преступлением:

- А. с момента изъятия из естественной среды обитания;
- Б. с момента перемещения;
- В. с момента применения насилия;
- Г. с момента удовлетворения требований, выдвигаемых похитителем.

А.9. Отличие похищения человека (ст. 126 УК РФ) от незаконного лишения свободы (ст. 127 УК РФ) проводят по:

- А. объективной стороне;



- Б. объекту;
- В. субъекту;
- Г. субъективной стороне.

А.10. Объективная сторона ст. 126 УК РФ («Похищение человека») выражается:

- А. в удержании потерпевшего в изоляции;
- Б. в изъятии потерпевшего из естественной среды обитания;
- В. в изъятии потерпевшего из среды обитания, его перемещении и последующем удержании;
- Г. в удержании из корыстной заинтересованности.

В.1. Почему в такой пропорции за преступления против личности соотносятся день исправительных работ и день лишения свободы в случае определения срока наказания при сложении наказаний – правильное подчеркнуть и дать правильный аргументированный ответ \_\_\_\_\_

- А) один к одному
- Б) два к одному
- В) три к одному
- Г) четыре к одному

В.2.

Какой из перечисленных видов наказания не может быть назначен условно?			
исправительные работы	ограничение свободы	арест	лишение свободы на срок до 8 лет

С чем это связано - \_\_\_\_\_

В.3. Уголовные законы за преступления против личности издаются: законодательными органами РФ; законодательными органами субъектов РФ; законодательными органами РФ и субъектов РФ дать правильный ответ и обосновать на основании законов РФ.

В.4. Какое обстоятельство является безусловным основанием для отмены условного осуждения за преступления против личности?

Продолжить - совершение условно осужденным в течение \_\_\_\_\_

В.5. Норма особенной части УК РФ за преступления против личности состоит из:

- диспозиции, гипотезы и санкции
- диспозиции и гипотезы

диспозиции и санкции

гипотезы и санкции

Определите правильный ответ и дайте обоснование почему \_\_\_\_\_

В.6. Дайте классификацию основания освобождения от наказания за преступления против личности:

Примеры: общие и специальные дискреционные и императивные абсолютно-определенные и относительно-определенные основные и дополнительные или хотя бы какая из перечисленных \_\_\_\_\_

В.7. Кумулятивная санкция за преступления против личности предусматривает: - исключительно один (основной) вид наказания или исключительно дополнительный вид наказания или возможность совмещения несколько видов наказания обоснуйте правильный ответ \_\_\_\_\_

В.8.

Имеет ли значение, если преступление совершено из-за религиозной вражды за преступления против личности:	
Христианства	а. отягчает наказание б. не имеет в. смягчает наказание
Иудаизма	а. отягчает наказание б. не имеет в. смягчает наказание
Буддизма	а. отягчает наказание б. не имеет в. смягчает наказание
Мусульманства	а. отягчает наказание б. не имеет в. смягчает наказание

В.9. Что является элементом состава преступления за преступления против личности: субъект объект – продолжить \_\_\_\_\_ и как они соотносятся с преступлением против личности

В.10. Дать понятие аналогия закона и возможна ли она в российском уголовном праве за преступления против личности \_\_\_\_\_

С.1. Главврач больницы Ильин неоднократно получал от состоятельных больных различные денежные суммы за посещение данного лечебного учреждения.

Деньги он тратил на покупку дорогостоящих лекарств для больных, которые не имели для этого финансовых возможностей.

Как квалифицировать действия Ильина?

С.2. Гражданин России Петров во время туристической поездки по Польше на автомобиле, взятом им на прокат, нарушил правила дорожного движения и сбил гражданина Польши, причинив тяжкий вред его здоровью. Польским судом Петров был приговорен к 2.5 годам лишения свободы. После отбытия наказания Петров вернулся в г. Ярославль, где постоянно проживал.

Подлежит ли Петров уголовной ответственности по УК РФ за преступление, совершенное им в Польше? Назовите правила назначения наказания гражданину РФ в случае привлечения его к уголовной ответственности на территории РФ за преступление, совершенное вне пределов нашей страны?

С.3. Ивановский городским судом М и Я были осуждены по п. «б» ч.4 ст.162 УК РФ за разбой, совершенный с применением насилия, опасного для жизни и здоровья, группой лиц по предварительному сговору, с применением предметов, используемых в качестве оружия, в целях завладения имущества в особо крупном размере. При этом как насилие при разбое квалифицированы и действия, связанные с нанесением потерпевшему ударов ножом. После вступления приговора в силу органы предварительного следствия квалифицировали указанные действия еще как покушение на убийство и направили дело в суд. Ивановский областной суд осудил указанных лиц по ч.3 ст.30 и п.п. «ж», «к» ч.2 ст.105.

Ознакомьтесь с Конвенцией о защите прав человека и основных свобод (п. 1 ст.4 Протокола №7 в резолюции протокола №11) и содержанием ч.2 ст.6 УК.

Можно ли говорить в данном случае о нарушении судом предписания, изложенного в ч.2 ст.6 УК РФ.

С.4. В. и К - директора малых предприятий, изготавливавших калоши, договорились поднять цены на выпускаемую продукцию в 2 раза. При этом экономическое обоснование такого решения не разрабатывалось. Несмотря на поступившие в местную администрацию жалобы от сельских жителей, в связи с чрезмерно высокими ценами на валенки, В. и К. отказались снизить цену на свою продукцию и пообещали найти жалобщиков и примерно наказать. Квалифицируйте содеянное. Обоснуйте свой ответ.

С.5. Янин, являясь заместителем директора Якутского АО «Саха», имел доступ к добыче и переработке драгоценных камней. Используя служебное положение, он присвоил большое количество алмазов общим весом 3 тысячи каратов, которые хранил в подвале собственного гаража. Через своего знакомого, Миронова, имеющего связи среди столичных предпринимателей, Янин реализовывал алмазы без лицензии некоторым коммерческим фирмам, а чтобы скрыть следы убил Миронова. В результате проведенной оперативниками РУБОБ операции деятельность Янин был задержан.

Квалифицируйте содеянное. Обоснуйте свой ответ.

**Б1.В.ДВ.01.02 Противодействие преступности: международно-правовой аспект**

А.1. Инфильтрация в сфере международной преступности – это:

- а) распространение ложной информации;
- б) внедрение своих ставленников в государственные и другие структуры;
- в) захват имущественных прав и собственности под угрозами.

А.2. В уголовном праве каких стран есть понятие состава преступления:

- а) Англия;
- б) Франция;
- в) Германия;
- г) США

А.3. Что такое actus reus:

- а) Преступное деяние;
- б) Вина;
- в) Нарушение закона;
- г) Опасное состояние

А.4. Что не является формой вины по английскому праву:

- а) Намерение;
- б) Неосторожность;
- в) Заведомость;
- г) Небрежность

А.5. По УК Франции несовершеннолетними являются лица:

- а) От 13-18;
- б) От 14-18;
- в) От 16-18;
- г) От 16-21.

А.6. Судебный прецедент является источником

- а) Японии
- б) Франции
- в) Англии
- г) Германии

А.7. В уголовном законодательстве какой страны содержится составы особо тяжкого и менее тяжкого случая убийства?

- а) Франции
- б) Германии

- в) Англии
- г) США

А.8. Не считается преступлением совершение хищения в ущерб своему родственнику по восходящей или нисходящей линии, а также ущерб своему супругу в-

- а) Англии
- б) Франции
- в) Германии
- г) США

А.9. Неуплата по счету в гостинице или в ресторане квалифицируется во Франции как:

- а) Кража услуг
- б) Мошенничество
- в) Злоупотребление доверием
- г) Жульничество

А.10. Уголовному праву какой страны известно понятие «статутного изнасилования»?

- А) США
- а) Франции
- б) Германии
- в) Англии

В.1. Учитывая, что ни одна страна не может в одиночку успешно справиться с ростом международной преступности, мировое сообщество приняло ряд соглашений в этой области. Перечислите данные соглашения

---

В.2. Согласно классификации ООН все транснациональные преступления подразделяются на 17 групп - перечислите группы которые относятся к международным преступлениям

---

В.3. Выделяется несколько характерных черт транснациональных преступлений

1. Осуществление в широких масштабах
2. – продолжите перечислять данные черты \_\_\_\_\_

В.4. Проблема борьбы с коррупцией специально обсуждалась и на VIII Конгрессе ООН по предупреждению преступности и обращению с правонарушителями (Гавана, 1990 г.).

Какие практические меры в борьбе преступлениями были приняты

---

В.5.

Факторы, влияющие на международные преступления	международное разделение труда;
	глобализация;
	деятельность международных организаций;
	социально-политические события в мире;
	политика государств.

Подчеркнуть правильное и аргументировать ответ

В.6. Дать понятие и признаки транснациональной организованной преступности

---

В.7. В соответствии с Страсбургской Конвенцией 1990 г. к преступлениям, связанным с отмыванием средств, относятся – 1. Утаивание или сокрытие действительной природы, происхождения похищенных материальных средств: продолжить перечисление

---

В.8. Для большинства зарубежных стран характерно, что наряду с уголовными кодексами в них действует и неcodифицированное законодательство. Так в США законы Шермана, Клейтона и др. Какое законодательство в этой сфере действует в ФРГ и Испании?

В.9. В большинстве зарубежных стран как правило, выделяются две разновидности уголовно-наказуемого банкротства: банкротство злостное (умышленное, обманное, корыстное, мошенническое) и банкротство

---

В.10. Наибольшее практическое значение для борьбы с преступными группировками имеют два международных нормативных акта:

1) Резолюция 45/123 Генеральной Ассамблеи Организации Объединенных Наций от 14 декабря 1990 г. «О международном сотрудничестве в борьбе с организованной преступностью»

2) Устав Международной организации уголовной полиции (Интерпола), вступивший в силу 13 июня 1956 г."

Дать краткую характеристику вышеуказанным нормативным актам по преступления в сфере противодействия преступности -

---

С.1. Гражданин России М.Е. Михайлов располагал счётом в одном из прибалтийских банков. По его поручению денежные средства в количестве 350 тыс. евро были переведены из данного банка в швейцарский банк. Спустя 2,5 года М.Е. Михайлов обнаружил, что 75% данной суммы отсутствуют на его счёте. Персональный менеджер пояснил, что произошла техническая ошибка, в связи с которой деньги были переведены на счёт третьего лица в Великобританию, и обещал разобраться в ситуации. М.Е. Михайлов дал письменное поручение менеджеру перевести пропавшие деньги непосредственно в свой банк, со счетов которого средства изначально поступили в. По требованию М.Е. Михайлов из британского банка деньги были переведены в указанный им банк. После этого М.Е. Михайлов перевёл 15% своих активов, всё ещё остававшихся в банке, в свой банк и прекратил состоять в договорных отношениях с швейцарским банком.

Через 2 года при попытке распорядиться средствами банк отказал М.Е. Михайлову в проведении операции, сообщив, что прокуратура по расследованию финансовых преступлений наложила на них арест на основе запроса прокуратуры Швейцарии об оказании международно-правовой помощи. Из него следует, что менеджер обманным путём похитил деньги М.Е. Михайлов с его счёта, а затем похитил денежные средства из британского банка у третьего лица и перевёл их на счёт М.Е. Михайлова в эстонский банк.

Какой уголовной ответственности подлежит М.Е. Михайлов и на основании уголовного закона, какой страны?

С.2. Сотрудник международной неправительственной организации, будучи гражданином ФРГ, на территории России получил вознаграждение в виде денежных средств за вступление в данную организацию гражданина России, который не отвечал формальным требованиям, предъявляемым к членам данной организации.

Подлежат ли они уголовной ответственности? Если да, то квалифицируйте их действия.

С.3. М., гражданка Венгрии, совершила в г. Пеште ряд вымогательств. С целью избежать уголовной ответственности она приехала в Россию. Преступление было раскрыто в г. Тамбове.

По какому закону (России или Венгрии) следует квалифицировать содеянное?

С.4. Сотрудник одного из министерств, Я., во время заграничной командировки совершил мошенническую сделку. По возвращении в Россию Я. был арестован.

Правомерно ли привлечение виновного по УК РФ, если преступление было совершено за его пределами?

С.5. В. гр. Японии, незаконно проник в здание Российского посольства в Японии и похитил денежные средства на сумму около 30000 долларов США.

По какому закону будет нести ответственность В.?

## **Блок 2. Практики**

### **Б2.В.01(П) Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности**

Оценочные средства по практике являются структурным элементом рабочей программы практики.

### **Б2.В.02(П) Педагогическая практика**

Оценочные средства по практике являются структурным элементом рабочей программы практики.

## **Блок 3. Научные исследования**

### **Б3.В.01(Н) Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук**

Оценочные средства являются структурным элементом рабочей программы Научно-исследовательской деятельности и подготовки научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук.

## **Блок 4. Государственная итоговая аттестация**

### **Б4.Б.01(Д) Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)**

Оценочные материалы представлены тематикой НКР, определенной индивидуальными планами обучающихся.

### **Б4.Б.02(Г) Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена по направлению подготовки**

Перечень вопросов к государственному экзамену по направлению подготовки

1. Понятие профессионального образования. Типологии профессий по Е.А. Климову и К.М. Гуревичу.
2. Теория профессионального выбора Д. Холланда и теория компромисса с реальностью Э. Гинзберга: характеристика и сравнительный анализ.



3. Этапы профессионального пути по Д. Сьюперу и Е. А. Климову.
4. Студент как субъект и объект деятельности в системе высшего профессионального образования.
5. Правовая регламентация деятельности студента в ВУЗе.
6. Структура учебной деятельности студента. Особенности мотивов учебной деятельности студентов.
7. Мереологические основания типологии студентов. Типы студентов.
8. Типологии личности преподавателя ВУЗа. Субъективные мереологические критерии выделения типов преподавателей у студентов.
9. Характеристика профессионального общения преподавателя со студентами. Этический кодекс преподавателя высшей школы.
10. Педагогический конфликт, его природы, причины и пути преодоления. Профилактика педагогических конфликтов.
11. Роль высшего образования в современной цивилизации. Основные тенденции развития образования в России и за рубежом.
12. Основные задачи и результаты современной модернизации системы высшего образования в России.
13. Компетентностный подход в образовании - принципы и особенности реализации.
14. Характеристика нормативных документов, регламентирующих содержание вузовского образования.
15. Лицензирование, аттестация и аккредитация профессиональных образовательных учреждений.
16. Методика подготовки и проведения лекции, семинарских, практических и лабораторных занятий.
17. Виды контроля и самоконтроля в вузовском образовании.
18. Руководство преподавателем самостоятельной работой студентов.
19. Методы обучения в высшей школе: традиционные, активные, интерактивные.
20. Современные педагогические технологии обеспечения качества высшего образования.
21. Понятие уголовного права Российской Федерации. Принципы уголовного права. Уголовный закон. Уголовная ответственность и ее основание.
22. Понятие преступления. Категории преступлений. Множественность преступлений. Состав преступления: понятие, содержание, признаки. Стадии совершения преступления. Соучастие в преступлении. Обстоятельства, исключаящие преступность деяния.
23. Понятие и цели наказания. Система и виды наказаний. Назначение наказания. Освобождение от уголовной ответственности. Освобождение от наказания. Виды наказаний, назначаемые несовершеннолетним.
24. Основные вопросы общей части уголовного права зарубежных государств.
25. Общая характеристика преступлений против личности.
26. Общая характеристика преступлений в сфере экономики.
27. Преступления против общественной безопасности и общественного порядка.
28. Преступления против государственной власти.

- 29.Преступность: понятие, характеристики, причины и проблемы профилактики.
- 30.Личность преступника: понятие, признаки, классификация.
- 31.Насильственная преступность: понятие и проблемы профилактики.
- 32.Корыстная преступность: понятие и проблемы профилактики.
- 33.Коррупционная преступность: понятие и проблемы профилактики.
- 34.Преступность несовершеннолетних: понятие и проблемы профилактики.
- 35.Система учреждений и органов, исполняющих наказания, и их правовое положение.
- 36.Правовое положение лиц, отбывающих уголовные наказания, и их характеристика.
- 37.Понятие и правовое регулирование исполнения наказания и применения средств исправления.
- 38.Правовое регулирование режима в исправительных учреждениях.
- 39.Особенности исполнения наказаний, связанных с лишением или ограничением свободы.
- 40.Особенности исполнения наказаний, не связанных с лишением свободы.

## **ФТД. Факультативы**

### **ФТД.В.01 Освобождение от уголовной ответственности и наказания**

А.1. Какое из перечисленных наказаний может назначаться только в качестве дополнительного?

- А) штраф
- Б) лишение права занимать определенные должности или заниматься определенной деятельностью
- В) лишение специального, воинского или почетного звания, классного чина и государственных наград
- ограничение по военной службе

А.2. Какой из перечисленных медалей нельзя лишить, назначая при уголовной ответственности за соответствующее наказание?

- А) «За боевые заслуги»
- Б) «За 30 лет безупречной службы»
- В) «За спасение утопающих»
- Г) «За воинскую доблесть»

А.3. Укажите отличие обязательных и исправительных работ: в чем отличается уголовная ответственность:

- А) обязательные работы назначаются работающим (учащимся) лицам, а исправительные работы – лицам, не имеющим места работы (учебы)
- Б) обязательные работы носят общественно полезный характер, а исправительные работы – нет

В) обязательные работы носят безвозмездный характер, а исправительные работы – нет

Д) все из перечисленного

А.4. Какое из перечисленных наказаний не сопряжено с изоляцией от общества?

А) ограничение свободы

Б) арест

В) лишение свободы

Г) пожизненное лишение свободы

А.5. Какой максимальный срок лишения свободы, которое может быть назначен совершеннолетнему лицу за совершение одного преступления?

А) 10 лет

Б) 15 лет

В) 20 лет

Д) 25 лет

А.6. Что означает мораторий на смертную казнь? И имеет ли это отношение к общему принципу уголовной ответственности?

А) отмена смертной казни

Б) невозможность приведения соответствующих приговоров в исполнение

В) отсрочка приведения соответствующих приговоров в исполнение

Д) амнистирование лиц, приговоренных к смертной казни

А.7. Укажите обстоятельства, которые учитываются судом при назначении наказания:

А) характер и степень общественной опасности совершенного преступления

Б) влияние назначенного наказания на условия жизни семьи осужденного

В) психическое расстройство, не исключающее вменяемости

Г) все вышеперечисленное

А.8. Укажите особенность перечня смягчающих обстоятельств при уголовной ответственности, закрепленного в Уголовном кодексе РФ:

А) является исчерпывающим

Б) смягчающие обстоятельства расположены в строгой иерархии

В) является открытым

Г) смягчающие обстоятельства учитываются только при назначении наказания лицам, совершившим преступления небольшой и средней тяжести

А.9. Какое из перечисленных обстоятельств является отягчающим наказание?

А) неоднократность преступлений

Б) совершение преступления с использованием доверия, оказанного виновному

- В) состояние алкогольного или наркотического опьянения
- Г) совершеннолетие виновного

А.10. Срок или размер наказания, назначаемого за приготовление к преступлению, не может превышать:

- А) одной трети максимального срока или размера наиболее строгого вида наказания, предусмотренного за оконченное преступление
- Б) половины максимального срока или размера наиболее строгого вида наказания, предусмотренного за оконченное преступление
- В) двух третей максимального срока или размера наиболее строгого вида наказания, предусмотренного за оконченное преступление
- Г) три четверти максимального срока или размера наиболее строгого вида наказания, предусмотренного за оконченное преступление

В.1. Какое из обстоятельств является безусловным основанием для отмены условного осуждения \_\_\_\_\_

Привести пример.

В.2. Почему три из перечисленных видов наказания не могут быть назначены условно?

- А) исправительные работы;
- Б) ограничение свободы;
- В) арест;
- Г) лишение свободы на срок до 8 лет

В.3. Приведите пример максимального испытательного срока при условном осуждении \_\_\_\_\_

В.4. В какой пропорции соотносятся день исправительных работ, и день лишения свободы в случае определения срока наказания при сложении наказаний укажите правильный ответ:

А) один к одному	Б) два к одному	В) три к одному	Г) четыре к одному

В.5. Основанием освобождения лица от уголовной ответственности, совершившего преступление, и от наказания:

- А) условное осуждение;
- Б) назначение условного наказания;
- В) условно-досрочное освобождение;

Г) условно-досрочное осуждение – правильный ответ и кто принимает решение

---

В.6. Приведите пример

Одной из классификаций оснований освобождения от ответственности и наказания является	
Пример	

В.7. По истечении, какого срока фактически отбытого наказания осужденный может быть условно-досрочно освобожден от дальнейшего отбывания наказания за совершение особо тяжкого, тяжкого, средней тяжести и легкого преступления?

Примеры	Почему?
А) не менее одной третьей срока	
Б) не менее половины срока	
В) не менее двух третей срока	
Г) не менее трех четвертых срока	

В.8. Могут ли и почему при назначении наказания учитываться в качестве смягчающих обстоятельства, не указанные в ч. 1 ст. 61 УК

---

В.9. При решении об уголовной ответственности в отношении, какого из видов наказаний не действует правило о возможности замены его неотбытой части более мягким видом наказания

---

В.10. Обстоятельства, признаваемые изменением обстановки, что это такое и есть ли они в нижеперечисленных

---

- А) призыв в армию
- Б) рождение детей
- В) декриминализация
- Г) все из перечисленного

С.1. В 2020 году Матрехин совершил преступление, предусмотренное ст. 168 УК РФ – уничтожение чужого имущества по неосторожности. В обвинительном заключении следователь указал, что в качестве смягчающего обстоятельства следует признать то, что Матрехин впервые совершил преступление небольшой тяжести вследствие случайного стечения обстоятельств. Однако в ходе подготовительной части судебного заседания суд выяснил, что Матрехин уже был ранее судим – в 2017 году за совершение кражи (ст. 158 ч. 1) суд приговорил его к штрафу в размере 40000 рублей, который Матрехин выплатил незамедлительно. Следует ли суду признать указанное обстоятельство смягчающим, или освобождающим от уголовной ответственности?

С.2. Подсудимого Юдина суд признал виновным в совершении преступления, предусмотренного ст. 107 УК РФ (Убийство в состоянии аффекта), а в приговоре в качестве смягчающего указал обстоятельство, пред. п. «з» ч. 1 ст. 61 УК РФ – противоправность и аморальность поведения потерпевшего. Оцените решение суда

С.3. Яковлев совершил преступление, предусмотренное пп. «а» и «ж» ч. 2 ст. 105 УК РФ – убийство двоих человек в составе группы лиц. О совершенном преступлении Яковлев сообщил, явившись на следующий день с повинной; он активно способствовал расследованию преступления – передал следствию орудия преступления, указал место сокрытия трупов, назвал имена и адреса соучастников. В ходе судебного заседания суд согласился с мнением следствия о том, что явку с повинной, активное способствование раскрытию и расследованию преступления, изобличению и уголовному преследованию других соучастников преступления следует признать смягчающим обстоятельством (п. «и» ч. 1 ст. 61 УК РФ). Назначая наказание, суд сослался на ч. 1 ст. 62 УК РФ (назначение наказания при наличии смягчающих обстоятельств, пред. пп. «и» и (или) «к» ч. 1 ст. 61 УК РФ), согласно которой за совершенное преступление не может быть назначено наказание больше 2/3 максимального срока, т.е. 13 лет и 3 месяцев лишения свободы, и назначил Яковлеву наказание в виде лишения свободы на срок 11 лет. Оцените решение суда

С.4. Левыкин был признан виновным в совершении умышленного причинения тяжкого вреда здоровью (ч. 1 ст. 111 УК РФ), которое он совершил при помощи своей психически больной сестры. В обвинительном акте следствие указало факт привлечения к совершению преступления лица, страдающего тяжелыми психическими расстройствами, в качестве отягчающего обстоятельства, сославшись на п. «д» ч. 1 ст. 63 УК РФ. В судебном заседании адвокат Левыкина заявил, что данное обстоятельство не может быть учтено в качестве отягчающего, т.к. сестра Левыкина не была признана недееспособной. Прав ли адвокат?

С.5. В ходе судебного процесса суд, рассматривая дело подсудимого М, признал в качестве отягчающего обстоятельства совершение преступления из хулиганских побуждений. Правомерно ли решение суда?

## **ФТД.В.02 Криминологическая характеристика экономической и налоговой преступности**

А.1. Вымогательство признается оконченным преступлением в момент:

- А) предъявления требования
- Б) применения насилия
- В. реализации угрозы
- Г) получения требования

А.2. Завладение имуществом, ненадолго оставленному виновному для присмотра на вокзале, квалифицируется как

- А) кража
- Б) грабеж
- В) мошенничество
- Г) присвоение
- Д) растрата

А.3. Заведомо ложное объявление руководителем или собственником коммерческой организации, а равно индивидуальным предпринимателем о своей несостоятельности в целях введения в заблуждение кредиторов для получения отсрочки или рассрочки причитающихся кредиторам платежей или скидки с долгов, а равно для неуплаты долгов, - ...

- А) фиктивное банкротство
- Б) мошенничество
- В) лжепредпринимательство
- Г. преднамеренное банкротство

А.4. Субъектом уклонения от уплаты налогов или сборов с организаций является

- А) налоговый агент
- Б) главный бухгалтер
- В) руководитель организации
- Г) организация

А.5. Незаконным предпринимательством признается осуществление предпринимательской деятельности

- А) без регистрации
- Б) без уплаты налогов
- В) с нарушением правил регистрации
- Г) без специального разрешения (лицензии)

А.6. Предметом коммерческого подкупа являются

- А) деньги

- Б) ценные бумаги
- В) компрометирующая информация
- Г) услуги имущественного характера

А.7. Лицом, выполняющим управленческие функции в коммерческой и иной организации, является:

- А) ректор коммерческого института
- Б) директор муниципального унитарного предприятия
- В) председатель совета директоров ОАО
- Г) директор муниципального образовательного учреждения

А.8. Криминологическое исследование неисполнения условно осужденным возложенных на него обязанностей предполагает:

- А) Повторное неисполнение, обязанностей возложенных судом, в течение 1-го месяца.
- Б) Отсутствие уважительных причин в 2-х случаях неисполнения
- В) Неисполнение три и более раз возложенных судом обязанностей в течение испытательного срока.
- Г) Неисполнение возложенных судом обязанностей после применения к осужденному мер общественного воздействия по экономическим преступлениям.

А.9. Освобождение от уголовной ответственности за налоговые преступления в связи с деятельным раскаянием предполагает

- А. Добровольный отказ от доведения преступления до конца
- Б. Совершение преступления лицам, которые добровольно явилось с повинной
- В) Совершение впервые преступления небольшой тяжести при условии, что лицо добровольно явилось с повинной и способствовало раскрытию преступления
- Г) Совершение преступления лицом, которое возместило причиненный ущерб

А.10. Акт амнистии предпринимателям может:

- А) Освободить полностью или частично от наказания лиц, совершившее преступление в экономической сфере
- Б) Сократить срок погашения судимости
- В) Сократить давностные сроки
- Г) Помиловать виновного

В.1.

Халатность бухгалтером может быть совершена ...	А) С косвенным умыслом
	Б) С прямым умыслом
	В) По небрежности
	Г) С двойной формой вины

Дать определение халатности — подчеркнуть правильное \_\_\_\_\_



В.2. По конструкции объективной стороны состав коммерческого подкупа (ст. 204 УК РФ) является ... \_\_\_\_\_

В.3. Получение взятки считается оконченным составом преступления с момента

А) Получения виновным всей оговоренной суммы (если взятка передается в несколько приемов)

Б) Получения хотя бы части незаконного вознаграждения

В) Дачи виновным согласия на получение незаконного вознаграждения

Г) Выполнения виновным действия или бездействия в пользу дающего

В.4. К видовому объекту преступлений против интересов службы в коммерческих и иных организаций относятся общественные отношения \_\_\_\_\_

В.5. Явный выход за пределы полномочий должностного лица не может выражаться в ...

- Совершении действий, которые входят в компетенцию другого должностного лица или вышестоящего в данном ведомстве, либо должностного лица другого ведомства;

- Совершении действий, на которые не имеет право никакое, в том числе должностное лицо;

- Действиях, выполняемых в рамках своих должностных обязанностей, но с нарушением процедуры их осуществления;

- Совершение действий при отсутствии специальных полномочий или условий, необходимых в конкретной ситуации.

Что из этих предположений правильное?

В.6 Дополните определение: к видовому объекту преступлений против интересов службы в коммерческих и иных организаций относятся общественные отношения \_\_\_\_\_

В.7. Преступление, относящееся к преступлениям против экономики – перечислить и кратко дать криминологическую характеристику \_\_\_\_\_

В.8.

Предмет взятки в экономической сфере	Только деньги
	Только ценные бумаги
	Только имущество
	Деньги, ценные бумаги, иное имущество, выгоды имущественного

	характера
--	-----------

Дать понятие предмета в уголовном праве РФ

В.9. К должностным лицам на предприятии следует относить лиц, которые

Дать понятие должностного лица и указать где это понятие находится в УК РФ

В.10.

Субъект получения взятки в сфере экономической деятельности	любой государственный служащий
	любой муниципальный служащий
	любое лицо, исполняющее служебные обязанности
	должностное лицо

Дать определение субъекта взятки

С.1. Мальцева при сдаче своей квартиры в г. Сочи отдыхающим систематически взиала с них плату сверх установленного законом размера, получив с 25 лиц сверх тарифа 900 тыс. руб. С этой суммы Мальцева налог не выплачивала.

Содержатся ли в действиях Мальцевой признаки преступления? Квалифицируйте содеянное Мальцевой.

С.2. С, гражданин США, возглавлял группу лиц (40 человек), занимавшихся печатанием фальшивых 100-долларовых банкнот. При аресте фальшивомонетчиков были изъяты 25 тыс. поддельных купюр, а также печатные машины.

Всего они успели «выпустить» в обращение во многих районах мира более 3 млн. фальшивых американских долларов.

Квалифицируйте действия указанных лиц. Дайте криминологический анализ содеянного. Назовите квалифицирующие признаки этого состава преступления.

С.3. Иванов, направляясь в длительную командировку за рубеж, с согласия своих родственников прихватил с собой 3 старинных иконы большой художественной ценности, намереваясь продать их. Он замаскировал иконы в предметах домашней утвари, не указал их в таможенной декларации, а при таможенном досмотре в аэропорту эти культурные ценности были обнаружены и изъяты.

Дайте юридический анализ содеянного Ивановым. Подлежит ли он уголовной или иной ответственности за свои действия?

С.4. Мухин подготовил необходимые документы для создания малого предприятия по изготовлению кухонной мебели, зарегистрировал его в установленном порядке, не имея намерения производить мебель. Используя имеющиеся у него документы и подкуп, он получил в коммерческом банке под высокую учетную ставку крупный кредит (4 млн. руб.), после чего объявил о ликвидации предприятия и скрылся.

Решите вопрос об ответственности Мухина. Квалифицируйте его действия. Проверьте разграничение составов, предусмотренных в ст.ст. 173 и 176 УК РФ.

С.5. Энский акционерный коммерческий банк выпустил акции 9-го поколения без регистрации проспекта эмиссии в установленном порядке. Президент этого банка Эрминов 1,5 года тому назад уже подвергался административному взысканию за нарушение порядка эмиссии ценных бумаг.

Решите вопрос об ответственности Эрминова. Покажите объективные и субъективные признаки состава нарушения порядка выпуска (эмиссии) ценных бумаг. Дайте криминологический анализ содеянному.