

УТВЕРЖДАЮ

Директор института права и экономики

Кисарин А.С.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Б1.В.01.01 ОСНОВЫ ПРЕПОДАВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**  
**ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**Направление подготовки: 44.06.01 - юриспруденция**

**Направленность (профиль):** Уголовное право и криминология; уголовно-исполнительное право

**Квалификация (степень):** *исследователь, преподаватель-исследователь*

**Форма обучения:** *очная, заочная*

**Институт:** права и экономики

**Кафедра:** уголовного права и криминологии

	очная форма	заочная форма
Курс	1	1
Семестр	1,2	1,2

Лекции	38	8
Лабораторные занятия		
Практические (семинарские) занятия	38	8
Контроль		
Самостоятельная работа	32	92

**Всего часов: 108**

**Трудоемкость: 3 зачетных единицы.**

Разработчик(и) рабочей программы:

кандидат юридических наук, доцент Горичева В.Л.

кандидат педагогических наук, доцент М.А. Захарова

## I. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

**Цель изучения дисциплины:** формирование общепрофессиональных и профессиональных компетенций в системе результатов обучения по образовательной программе.

### **Задачи изучения дисциплины:**

1) сформировать у аспирантов фундаментальные и прикладные знания о нормативно-правовых основах преподавательской деятельности в вузе, специфике государственной политики РФ в сфере высшего образования, базовых принципах, понятиях и специфике компетентного подхода, структуре образовательного процесса в современном вузе, о понятиях «ООП», «ФГОС», «специальность», «направление подготовки», УМК, рабочая программа, СРС.;

2) дать представление об организации и видах учебной деятельности студентов, современных моделях и стратегиях образования, образовательных технологиях, педагогических основах преподавательской деятельности в вузе, психологических особенностях обучающихся в вузе, специфике познавательной активности и мотивации учебно-научной деятельности студентов, информационно-технологическом сопровождении образовательного процесса;

3) изучить специфику основных традиционных форм организации и проведения занятий в высших учебных заведениях, особенностях инновационных форм организации и проведения занятий, формы и средства методического обеспечения преподавательской деятельности, особенности процесса воспитания и внеучебной работы в вузе, политику вуза в области качества и основы СМК в преподавательской деятельности;

4) дать возможность профессионально воздействовать на уровень развития и особенности познавательной и личностной сферы студента с целью формирования необходимых компетенций, организовать учебную деятельность студентов, собственную преподавательскую деятельность, педагогическое общение и осуществлять учебное взаимодействие в рамках преподавательской деятельности;

Формируются навыки проведения занятий с использованием современных информационных и образовательных технологий, разработки УМК, методического обеспечения преподаваемых дисциплин, создания учебных пособий и методических указаний, организации СРС и НИРС, работы с ФГОС, внедрения СМК в преподавательскую деятельность

**Место дисциплины в структуре ОПОП:** реализуется в рамках вариативной части блока 1. Дисциплины (модули).

**Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций:**

Код компетенции	Индикатор достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК-5	знать: - основные тенденции в преподавании дисциплин в рамках соответствующей области науки	знать: - основные тенденции в преподавании дисциплин в рамках соответствующей области науки
	уметь: - осуществлять отбор материала, характеризующего	уметь: - осуществлять отбор материала, характеризующего достижения науки с

	<p>достижения науки с учетом специфики направления подготовки, планировать учебный процесс, оценивать его эффективность</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать педагогически обоснованные формы, методы, способы и приемы организации контроля и оценки, применять современные контрольно-оценочные средства.</li> </ul>	<p>учетом специфики направления подготовки, планировать учебный процесс, оценивать его эффективность</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать педагогически обоснованные формы, методы, способы и приемы организации контроля и оценки, применять современные контрольно-оценочные средства.</li> </ul>
	<p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- технологиями моделирования и проведения образовательного процесса по курсам, дисциплинам (модулям), профессиональным модулям, в том числе по программам дополнительного профессионального образования;</li> <li>- технологиями проектирования и обновления рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по образовательным программам;</li> <li>- технологиями контроля и оценки результатов освоения учебного предмета, дисциплины (модуля) в процессе текущей, промежуточной и итоговой аттестации.</li> </ul>	<p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- технологиями моделирования и проведения образовательного процесса по курсам, дисциплинам (модулям), профессиональным модулям, в том числе по программам дополнительного профессионального образования;</li> <li>- технологиями проектирования и обновления рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по образовательным программам;</li> <li>- технологиями контроля и оценки результатов освоения учебного предмета, дисциплины (модуля) в процессе текущей, промежуточной и итоговой аттестации.</li> </ul>
<b>ПК-2</b>	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- современные тенденции развития научного знания в области уголовного права, криминологии, уголовно-исполнительного права;</li> <li>- основы методики преподавания учебных дисциплин (модулей) в высшей школе в области уголовного права, криминологии, уголовно-исполнительного права;</li> <li>- содержание, принципы и методы отбора содержания, методов, средств профессионального образования по дисциплинам (модулям) в области уголовного права, криминологии, уголовно-исполнительного права.</li> </ul>	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- современные тенденции развития научного знания в области уголовного права, криминологии, уголовно-исполнительного права;</li> <li>- основы методики преподавания учебных дисциплин (модулей) в высшей школе в области уголовного права, криминологии, уголовно-исполнительного права;</li> <li>- содержание, принципы и методы отбора содержания, методов, средств профессионального образования по дисциплинам (модулям) в области уголовного права, криминологии, уголовно-исполнительного права.</li> </ul>
	<p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проектировать и осуществлять отбор содержания, методов, средств профессионального образования по дисциплинам (модулям) в области уголовного права, криминологии, уголовно-исполнительного права;</li> <li>- разрабатывать и обновлять рабочие программы, учебно-методические комплексы, контрольно-оценочные средства и другие методические материалы по образовательным программам, дисциплинам (модулям)</li> </ul>	<p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проектировать и осуществлять отбор содержания, методов, средств профессионального образования по дисциплинам (модулям) в области уголовного права, криминологии, уголовно-исполнительного права;</li> <li>- разрабатывать и обновлять рабочие программы, учебно-методические комплексы, контрольно-оценочные средства и другие методические материалы по образовательным программам, дисциплинам (модулям) в области уголовного права, криминологии, уголовно-исполнительного права;</li> <li>- использовать современные образовательные технологии в преподавании дисциплин (модулей) в</li> </ul>

<p>в области уголовного права, криминологии, уголовно-исполнительного права;</p> <p>- использовать современные образовательные технологии в преподавании дисциплин (модулей) в области уголовного права, криминологии, уголовно-исполнительного права.</p>	<p>области уголовного права, криминологии, уголовно-исполнительного права.</p>
<p><b>владеть:</b></p> <p>- методами проектирования содержания образования, отбора методов, средств профессионального образования в области уголовного права, криминологии, уголовно-исполнительного права;</p> <p>- методикой преподавания дисциплин (модулей) в области уголовного права, криминологии, уголовно-исполнительного права;</p> <p>- современными образовательными технологиями в преподавании по дисциплинам (модулям) в области уголовного права, криминологии, уголовно-исполнительного права.</p>	<p><b>владеть:</b></p> <p>- методами проектирования содержания образования, отбора методов, средств профессионального образования в области уголовного права, криминологии, уголовно-исполнительного права;</p> <p>- методикой преподавания дисциплин (модулей) в области уголовного права, криминологии, уголовно-исполнительного права;</p> <p>- современными образовательными технологиями в преподавании по дисциплинам (модулям) в области уголовного права, криминологии, уголовно-исполнительного права.</p>

## II. СОДЕРЖАНИЕ И ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу

### Очная форма обучения

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего	Аудиторные занятия			Сам. раб.
			ЛК	ПЗ	ЛБ	
	<b>Раздел 1. Организационно-педагогические основы деятельности преподавателя высшей школы</b>	<b>54</b>	<b>18</b>	<b>18</b>		<b>18</b>
1.	Тема 1. Современное состояние высшего образования в России. Педагогика высшей школы в структуре педагогической науки	6	2	2		2
2.	Тема 2. Стандартизация высшей школы: Федеральные государственные образовательные стандарты и основные образовательные программы .	6	2	2		2
3.	Тема 3. Педагогическая деятельность преподавателя вуза	6	2	2		2
4.	Тема 4. Личность студента и преподавателя в педагогическом процессе.	6	2	2		2
5.	Тема 5. Особенности дидактики	6	2	2		2

	высшей школы: принципы, формы, методы и средства обучения.					
6.	Тема 6. Инновационные педагогические технологии в современном высшем учебном заведении. Профессиональное воспитание в высшей школе	6	2	2		2
7.	Тема 7. Современный педагогический контроль в высшей школе.	6	2	2		2
8.	Тема 8. Организация исследовательской деятельности субъектов образовательного процесса	6	2	2		2
9.	Тема 9. Проектирование и экспертиза программы развития ОО.	6	2	2		2
	<i>Форма отчетности</i>	<i>зачет</i>				
	<b>Итого за 1 семестр</b>	<b>54</b>	<b>18</b>	<b>18</b>		<b>18</b>
10.	Тема 1. Структура образовательного процесса в современном вузе.	20	7	7		6
11.	Тема 2. Современные модели и стратегии образования.	20	7	7		6
12.	Тема 3. Организационно-методическое обеспечение преподавательской деятельности.	22	8	8		6
13.	Тема 4. Профессионально-педагогическое взаимодействие.	23	8	8		7
14.	Тема 5. Современные образовательные технологии в преподавании юридических дисциплин.	23	8	8		7
	<i>Форма отчетности</i>	<i>зачет</i>				
	<b>Итого за 2 семестр</b>	<b>108</b>	<b>38</b>	<b>38</b>		<b>32</b>
	<b>ИТОГО:</b>	<b>162</b>	<b>56</b>	<b>56</b>		<b>50</b>

### Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего	Аудиторные занятия			Сам. раб.
			ЛК	ПЗ	ЛБ	
	<b>Раздел 1. Организационно-педагогические основы деятельности преподавателя высшей школы</b>	<b>54</b>	<b>4</b>	<b>4</b>		<b>46</b>
1.	Тема 1. Современное состояние высшего образования в России. Педагогика высшей школы в	6		1		5

	структуре педагогической науки					
2.	Тема 2. Стандартизация высшей школы: Федеральные государственные образовательные стандарты и основные образовательные программы .	6	1			5
3.	Тема 3. Педагогическая деятельность преподавателя вуза	6				6
4.	Тема 4. Личность студента и преподавателя в педагогическом процессе.	6	1			5
5.	Тема 5. Особенности дидактики высшей школы: принципы, формы, методы и средства обучения.	6	1			5
6.	Тема 6. Инновационные педагогические технологии в современном высшем учебном заведении. Профессиональное воспитание в высшей школе	6		1		5
7.	Тема 7. Современный педагогический контроль в высшей школе.	6		1		5
8.	Тема 8. Организация исследовательской деятельности субъектов образовательного процесса	6	1			5
9.	Тема 9. Проектирование и экспертиза программы развития ОО.	6		1		5
	<i>Форма отчетности</i>	<i>зачет</i>				
	<b>Итого за 1 семестр</b>	<b>54</b>	<b>4</b>	<b>4</b>		<b>46</b>
10.	Тема 1. Структура образовательного процесса в современном вузе.	22	2	2		18
11.	Тема 2. Современные модели и стратегии образования.	22	2	2		18
12.	Тема 3.Организационно-методическое обеспечение преподавательской деятельности.	21	1	1		19
13.	Тема 4.Профессионально-педагогическое взаимодействие.	21	1	1		19
14.	Тема 5. Современные образовательные технологии в преподавании юридических дисциплин.	22	2	2		18
	<i>Форма отчетности</i>	<i>зачет</i>				
	<b>Итого за 2 семестр</b>	<b>108</b>	<b>8</b>	<b>8</b>		<b>92</b>
	<b>ИТОГО:</b>	<b>162</b>	<b>12</b>	<b>12</b>		<b>138</b>

### **III. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Текущая аттестация проводится в форме тестовых заданий.

#### **Типовой вариант тестовых заданий**

1. Правила – оптимизировать работу студента (объем); комментировать домашнее задание соответствуют принципу:

- а) научности
- б) связи теории с практикой
- в) системности и последовательности
- г) прочности знаний
- д) сознательности и активности
- е) доступности и посильности
- ж) наглядности
- з) профессиональной направленности

2. Установите соответствие принципов и правил обучения

- |                               |  |
|-------------------------------|--|
| 1) совместной деятельности    | А) полнота понимания вопросов, проблемы  |
| 2) индивидуальности           | Б) относительная свобода выбора целей, содержания и методов обучения преподавателями |
| 3) опоры на опыт обучающегося | В) содержание обучения ориентируется на решение конкретных профессиональных задач    |
| 4) контекстности              |  |
| 5) осознанности               |  |
| 6) элективности               |  |

3. В широком смысле под системой знаний, умений, навыков, опыта творческой деятельности, эмоционально-ценностного отношения к миру понимается ... образования.

4. Учебные, агитационные, воспитывающие, просветительные, развивающие виды относятся к группе лекций:

- а) по общим целям
- б) по научному уровню
- в) по дидактическим задачам
- г) по способу изложения материала

5. Установите соответствие лекций и их описание

- |   |   |
|---|---|
| 1) лекция с использованием опорного конспекта | А) преподаватель отвечает в течении лекционного времени на вопросы студентов по разделам или всему курсу            |
| 2) бинарная лекция                            | Б) чтение лекции сразу двух преподавателей (либо как представителей двух научных школ, либо как ученого и практика) |
| 3) лекция с заранее                           | В) рассчитана на стимулирование   |

запланированными ошибками

студентов к постоянному контролю предлагаемой информации

4) лекция-консультация

5) проблемная лекция

6) лекция-конференция

6. Разновидностью чтения лекции сразу двух преподавателей (либо как представителей двух научных школ, либо как ученого и практика, преподавателя и студента), называется ... лекция.

7. Правила – обучать приемам умственной работы; излагать материал эмоционально соответствуют принципу:

а) научности

б) связи теории с практикой

в) системности и последовательности

г) прочности знаний

д) сознательности и активности

е) доступности и посильности

ж) наглядности

з) профессиональной направленности

8. Влияние на формирование личностных качеств во время лекции заключается в функции:

а) ориентирующей

б) развивающей

в) воспитывающей

г) убеждающей

д) стимулирующей

9. Раздел ФГОС, в котором определены виды и задачи профессиональной деятельности выпускника:

а) общая характеристика направления подготовки специалиста

б) требования к уровню подготовки абитуриента

в) общие требования к основной образовательной программе

г) требования к обязательному минимуму содержания

10. Установите соответствие видов и целей самостоятельной работы студентов:

1) Тренировочные	А) самостоятельный выбор средств и методов решения (выполнение учебно-исследовательских заданий, курсовых и дипломных проектов)
2) Реконструктивные	Б) узнавание, осмысление, запоминание, закрепление знаний, формирование умений, навыков
3) Творческие	В) перестройка решений, составление плана, тезисов, аннотирование, подготовка рефератов

## Раздел 2.

1. Система юридической науки представляет собой комплексную структуру, элементами которой являются:

а) общие отраслевые юридические дисциплины; юридическая педагогика; межотраслевые дисциплины; прикладные (специальные) дисциплины.

б) историко-теоретические отрасли юридической науки; правовая статистика; межотраслевые дисциплины; прикладные (специальные) дисциплины.

в) историко-теоретические отрасли юридической науки; общие отраслевые юридические дисциплины; межотраслевые дисциплины; прикладные (специальные) дисциплины.

г) историко-теоретические отрасли юридической науки; общие отраслевые юридические дисциплины; правовая статистика; прикладные (специальные) дисциплины.

2. Цель «Методики преподавания юриспруденции в высшей школе» состоит в:

а) формирование материала для юридических дисциплин, изучающих в различного уровня общеобразовательных учреждениях.

б) теоретическом и практическом освоении особенностей правового воспитания и обучения субъектов общего и профессионального образования.

в) определение принципов (правил) преподавания юриспруденции в вузах.

г) изучение закономерностей реализации педагогического процесса в юридических вузах.

3. Цель дисциплины «Методика преподавания юриспруденции в высшей школе» состоит в:

а) познании закономерностей педагогики.

б) том, чтобы способствовать более глубокому усвоению юриспруденции в целом.

в) приобретении студентами магистратуры теоретических и практических знаний по методике преподавания юридических дисциплин в вузе, освоение ими основных форм и методов обучения.

г) глубоком изучении теории государства и права.

4. Юридическая наука (правоведение, юриспруденция), общественная наука, изучающая

а) систему социальных норм, которая регулирует всю систему общественных отношений

б) право как особую систему социальных норм, правовые формы организации и деятельности государства,

политические системы общества

в) систему социальных норм, которая регулирует определенную систему общественных отношений

г) систему социальных норм, которая регулирует экономические отношения

5. Верны ли утверждения:

А) Право на образование - неотъемлемое право человека и гражданина, которое в настоящее время подтверждено национальными и международными правовыми актами

Б) Право на образование - право человека и гражданина, которое в настоящее время подтверждено Европейской конвенцией о защите прав человека и основных

свобод, Международным пактом об экономических, социальных и культурных правах

- а) А - да, В - да
- б) А - да, В - нет
- в) А - нет, В - да
- г) А - нет, В - нет

6. Верны ли утверждения?

А) К научным принципам построения системы юридического образования относят: гуманистический характер образования; единство федерального культурного и образовательного пространства; общедоступность образования; светский характер образования; свободу и плюрализм в образовании; демократический, государственно-общественный характер управления образованием

В) К научным принципам построения системы юридического образования относят:

гуманистический характер образования; единство федерального культурного и образовательного пространства; классовость; советский характер образования; свободу и плюрализм в образовании; демократический, государственно-общественный характер управления образованием

- а) А - нет, В - да
- б) А - да, В - да
- в) А - нет, В - нет
- г) А - да, В - нет

7. Верны ли утверждения?

А) Методика обучения юриспруденции - наука о задачах, содержании, способах обучения праву

В) Методика обучения юриспруденции состоит в описании, оценке и применении способов изучения права

- а) А - да, В - да
- б) А - да, В - нет
- в) А - нет, В - нет
- г) А - нет, В - да

8. Верны ли утверждения?

А) Объектом педагогики является изучение всех сфер жизни общества и государства, оказывающих влияние на подготовку человека к выполнению социальных и профессиональных задач

В) Объект педагогики - социальные реальности в обществе, проявляющиеся в закономерностях подготовки, системе отношений, складывающихся в деятельности по включению человека в сферу общественной жизни, его социализации

- а) А - нет, В - нет
- б) А - да, В - да
- в) А - нет, В - да
- г) А - да, В - нет

9. Верны ли утверждения?

А) Основными задачами учебного курса «Методика преподавания юриспруденции в высшей школе» являются: практическое освоение различных методик обучения правовых дисциплин; формирование умений и навыков планирования организации, подготовки и проведения занятий, применения разнообразных методов и приёмов обучения

В) Основными задачами учебного курса «Методика преподавания юриспруденции в высшей школе» являются: практическое освоение формирования у будущих преподавателей права умений и навыков анализа собственной педагогической деятельности в обучении праву; формирование у студентов умений и навыков воспитательной работы в процессе обучения праву

а) А - да, В - нет

б) А - да, В - да

в) А - нет, В - да

г) А - нет, В – нет

10. Предмет юридической педагогики – это:

а) закономерности возникновения и развития государства и права

б) закономерности функционирования учебного процесса в юридических вузах

в) изучение процесса функционирования государства и права

г) юридико-правовая действительность, т.е. педагогические факты, закономерности и механизмы образования, обучения, воспитания и развития, существующие, действующие в правовой сфере

11. «Методика преподавания юридических наук в высшей школе» относится к дисциплинам:

а) профессионального цикла (вариативная часть)

б) общетеоретического цикла

в) фундаментального цикла

г) общенаучного цикла

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в форме зачетов с использованием следующих оценочных материалов: *перечень вопросов к зачету*.

### **Вопросы к зачету ( 1 семестр, очная и заочная форма обучения)**

1. Предмет и задачи педагогики высшей школы.
2. Структура, закономерности и функции педагогического процесса.
3. Высшее учебное заведение как педагогическая система.
4. Виды педагогической деятельности.
5. Структура педагогической деятельности.
6. Стили педагогического общения.
7. Типология студентов и преподавателей.
8. Нормативные документы, регламентирующие организацию педагогического процесса в высшей школе.

9. ФГОС по направлению подготовки.
10. Цели и содержание обучения в высшей школе.
11. Формы организации учебного процесса в высшей школе.
12. Принципы обучения: и специфика их реализации в высшей школе.
13. Понятие о методах обучения.
14. Классификация методов обучения, применяемых в высшей школе.
15. Характеристика методов обучения в высшей школе. Выбор методов обучения.
16. Понятие о педагогических технологиях. Классификация педагогических технологий.
17. Личностно-ориентированные технологии и обучения.
18. Проектные технологии обучения.
19. Интерактивные технологии обучения.
20. Информационно-коммуникационные технологии обучения.
21. Контроль результатов обучения в вузе.
22. Основная образовательная программа высшего образования.
23. Структура рабочей программы.
24. Исследовательская деятельность субъектов образовательного процесса.
25. Проектирование и оценка программы развития ОО.

### **Вопросы к зачету**

#### **( 2 семестр, очная и заочная форма обучения)**

1. Нормативно-правовые акты, регулирующие деятельность преподавателя в вузе.
2. Компетентности подход в системе высшего образования.
3. Понятие и содержание ФГОС и ООП.
4. Виды учебной деятельности студентов вуза.
5. Современные модели и стратегии образования.
6. Образовательные технологии.
7. Психологические особенности обучающихся в вузе.
8. Мотивация научно-учебной деятельности студентов вуза.
9. Информационно-технологическое сопровождение образовательного процесса.
10. Сравнительный анализ традиционных и инновационных форм организации и проведения занятий в вузе.
11. Формы и средства методического обеспечения преподавательской деятельности.
12. Организация внеучебной работы в вузе.
13. Политика вуза в области качества и основы СМК.
14. Механизмы, средства и инструменты формирования компетенций студентов вуза.
15. Организация собственной преподавательской деятельности.

16. Педагогическое общение и осуществление учебного взаимодействия в рамках преподавательской деятельности
17. Использование современных информационных технологий в образовательном процессе.
18. Методическое обеспечение преподаваемых дисциплин.
19. Разработка УМК, организация СРС и НИРС.

#### **IV. ПЕРЕЧЕНЬ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

##### **Основная литература**

1. Мандель, Б.Р. Педагогика высшей школы: история, проблематика, принципы : учебное пособие для обучающихся в магистратуре / Б.Р. Мандель. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 619 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-8778-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450639> (Дата обращения: 01.09.2020).

2. Традиционное и инновационное в методике преподавания юридических дисциплин: учебное пособие для молодых преподавателей / И.Г. Брадецкая, В.Н. Власенко, И.А. Дудко и др. ; Российский государственный университет правосудия. – Москва : Российский государственный университет правосудия (РГУП), 2016. – 220 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=561040> (дата обращения: 1.09.2020).

##### **Дополнительная литература**

1. Солодова, Г.Г. Психология и педагогика высшей школы: электронное учебное пособие / Г.Г. Солодова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Кемеровский государственный университет», Институт образования, Межвузовская кафедра общей и вузовской педагогики. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2017. - 55 с. - ISBN 978-5-8353-2156-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481633> (Дата обращения: 01.09.2020).

#### **V. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

№ пп	Ссылка на информационный ресурс	Наименование разработки в электронной форме	Доступность
1.	<a href="http://pravo.gov.ru/">http://pravo.gov.ru/</a>	<b>Официальный портал правовой информации России.</b> Интегрированный полнотекстовый банк правовой информации (эталонный банк данных)	Свободный доступ

		правовой информации) "Законодательство России" является элементом государственной системы правовой информации, созданным в рамках реализации государственной политики в области правовой информатизации Российской Федерации.	
2.	<a href="http://edu.ru/">http://edu.ru/</a>	<b>Российское образование: Федеральный портал.</b> Включает ссылки на порталы и сайты образовательных учреждений; государственные образовательные стандарты; нормативные документы; каталог экскурсий и обучающих программ.	Свободный доступ

## VI. СОВРЕМЕННЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ

1.	<a href="http://www.biblioclub.ru">http://www.biblioclub.ru</a>	Электронно-библиотечная система (ЭБС) Университетская библиотека онлайн	Регистрация через любой университетский компьютер. В дальнейшем предоставляется неограниченный индивидуальный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет
2.	<a href="http://www.garant.ru">www.garant.ru</a>	Информационно-правовой портал	Свободный доступ
3.	<a href="http://www.elibrary.ru">www.elibrary.ru</a>	Российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования	Свободный доступ
4.	<a href="http://www.consultant.ru">www.consultant.ru</a>	Российская компьютерная справочно-правовая система	Свободный доступ

## VII. ЛИЦЕНЗИОННОЕ И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОЕ ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

При реализации учебной дисциплины применяется следующее лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

- Microsoft Windows;
- Microsoft Office;
- LibreOffice и др.

## **VIII. ОБОРУДОВАНИЕ И ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Учебные занятия проводятся в аудиториях, укомплектованных специализированной мебелью, в том числе стационарными или переносными техническими средствами обучения (проектор, экран, компьютер/ноутбук).

Самостоятельная работа проводится в кабинетах, оснащенных компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.