

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Елецкий государственный университет имени И.А. Бунина»

Институт филологии



ПРОГРАММА
государственной итоговой аттестации обучающихся по образовательной
программе высшего образования – программе
подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре

Направление подготовки 42.06.01 Средства массовой информации и
информационно-библиотечное дело

Направленность (профиль) Журналистика

Форма обучения заочная

1. Общие положения

Целью государственной итоговой аттестации является установление уровня подготовки выпускника к выполнению профессиональных задач и соответствия его подготовки требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) и основной образовательной программы высшего образования (ООП ВО), разработанной в Елецком государственном университете им. И.А. Бунина.

Порядок проведения государственной итоговой аттестации закреплён в Положении о государственной итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре Елецкого государственного университета имени И.А. Бунина.

1.1. Государственная итоговая аттестация по направлению подготовки 42.06.01 Средства массовой информации и информационно-библиотечное дело, профилю подготовки Журналистика, квалификации (степени) – «Исследователь. Преподаватель-исследователь» включает:

- государственный экзамен;
- представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации).

1.2. Виды и задачи профессиональной деятельности выпускников:

- научно-исследовательская деятельность в области средств массовой информации и информационно-библиотечного дела;
- преподавательская деятельность по образовательным программам высшего образования.

Программа аспирантуры направлена на освоение всех видов профессиональной деятельности, к которым готовится выпускник.

2. Государственный экзамен

2.1. Цель государственного экзамена

Целью проведения государственного экзамена является проверка компетенций, приобретенных выпускником при изучении основ преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования в области журналистики.

2.2. Место государственного экзамена в структуре ООП

Государственный экзамен является составной частью государственной итоговой аттестации по направлению подготовки 42.06.01 Средства массовой информации и информационно-библиотечное дело, направленность (профиль) Журналистика.

В программу государственного экзамена включен материал следующих дисциплин:

- Основы преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования;
- Журналистика.

2.3. Требования к результатам освоения компетенций

Государственный экзамен направлен на проверку сформированности у обучающихся следующих компетенций:

Общепрофессиональные компетенции (ОПК):

- готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-2)

Профессиональные компетенции (ПК):

- способность к проектированию и реализации преподавательской деятельности по образовательным программам в рамках направленности (профиля) программы аспирантуры (ПК-2).

2.4. Структура и содержание тем, входящих в итоговый государственный экзамен

Основы преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования

Перечень тем с краткой аннотацией

Тема 1. Современное состояние высшего образования в России. Педагогика высшей школы в структуре педагогической науки. Понятие и сущность образования. Образование как социокультурный феномен. Понятие и сущность образования. Конкретно-исторический характер образования. Образование как ценность и механизм трансляции культуры. Культура как содержание образования. Образование как система. Система образования в РФ. Конституционные основы ее функционирования. Государственная политика в области образования. Объект и предмет педагогики высшей школы.

Тема 2. Стандартизация высшей школы: Федеральные государственные образовательные стандарты и основные образовательные программы. Сущность стандартизации образования. ФГОС ВО по направлению подготовки. Основная образовательная программа ВО: структурные компоненты.

Тема 3. Педагогическая деятельность преподавателя вуза. Сущность и виды педагогической деятельности. Преподавание как

управление учебно-познавательной деятельностью обучающихся. Структура педагогической деятельности. Стил педагогической деятельности.

Тема 4. Личность студента и преподавателя в педагогическом процессе.

Студент как субъект и объект деятельности в системе высшего профессионального образования. Специфические признаки студенческого возраста. Типологии личности студента. Типологии личности преподавателя ВУЗа.

Тема 5. Особенности дидактики высшей школы: принципы, формы, методы и средства обучения. Понятие дидактики высшей школы. Принципы, формы, методы и средства обучения. Лекция в системе профессионального обучения. Методика подготовки и проведения семинарского занятия. Различные формы проведения семинаров. Методика подготовки и проведения практических занятий. Цель и задачи практических занятий. Формы и методы подготовки и проведения практических занятий. Традиционные методы обучения, их классификация и характеристика. Средства обучения в высшей школе.

Тема 6. Педагогические технологии в современном высшем учебном заведении. Понятие педагогической технологии. Классификация педагогических технологий обучения высшей школы. Модульное построение содержания дисциплины и рейтинговый контроль. Интенсификация обучения и проблемное обучение. Эвристические технологии обучения. Технология знаково-контекстного обучения. Технологии развивающего обучения. Информационные технологии обучения. Технологии дистанционного образования. Интерактивные технологии обучения.

Тема 7. Современный педагогический контроль в высшей школе. Контроль как необходимый компонент учебного процесса. Виды контроля: предварительный (входной), текущий, рубежный (периодический) и итоговый. Методы контроля. Формы контроля. Наиболее эффективные виды контроля учебной деятельности студентов в вузе. Рейтинговый педагогический контроль.

Тема 8. Современная система журналистского образования. Педагогика и методика преподавания. Нормативный фактор журналистского образования. Организационно-методический фактор журналистского образования. Кадровый фактор журналистского образования. Современная методика проведения лекционных занятий по журналистике. Особенности проведения практических занятий по журналистике

Журналистика

Перечень тем с краткой аннотацией

Тема 1. Сущность массово-информационной деятельности. Понятие "массовой информации" в журналистике. Типологические концепции социальной информации. Преобразование в журналистике научных, профессиональных, художественных и индивидуальных сообщений на массовую информацию. Новость и ее атрибуты. Специфика информации в

журналистике (актуальность, оперативность, документализм, повторяемость тем и неповторимость материалов). Уровни и формы использования массовой информации. Внешний и внутренний типы информаций.

Тема 2. Понятие информации в журналистике. Основы развития понятия информации. Социальная информация. Журналистская информация. Развитие информации как массовой в журналистике.

Тема 3. Функции журналистики как система. Системный подход к функциям журналистики. Методологические проблемы в определении функций журналистики. Лексико-семантический подход в определении функций журналистики. Общественные функции журналистики. Функции журналистики с точки зрения онтологии. Функции журналистики с точки зрения гносеологии. Информационно-коммуникативные функции.

Тема 4. Свобода печати и журналистской деятельности: история и современное состояние проблемы. История развития права на свободу слова печати. Современное состояние, проблемы свободы слова и печати. Перспектива развития, особенности работы средств массовой информации: прессы, телевидения.

Тема 5. СМИ различного типа в информационном пространстве. Понятие "информационное пространство". СМИ различного типа в современном информационном пространстве: структура, компоненты, связи. Специфика корпоративных СМИ. Информационное пространство региона и региональные СМИ.

Тема 6. Структура и инфраструктура СМИ. Определение понятий "структура" и "инфраструктура" применительно к СМИ. Возможности различных СМИ: сравнительный анализ. Описание структуры СМИ города.

Тема 7. Проблема оптимизации СМИ в глобальном информационном пространстве. Формирование и проблемы оптимизации СМИ в глобальном информационном пространстве. Зарубежные СМИ, включающиеся в информационную макросистему страны. Мировые массово-информационные сети и их роль в современном информационном обществе.

Тема 8. Сущность и виды творческой деятельности в журналистике. Сущность и виды управленческих решений. Аналогия как метод информационно-аналитической деятельности журналиста. Типология проявления творческой деятельности в журналистике. Индивидуальность журналиста.

Тема 9. Творческая деятельность и информационная политика СМИ. Информационная политика, формирование облика издания и программы, выработка направлений деятельности, подбор сотрудников и управление творческим коллективом, общее идейно-творческое и организационное руководство СМИ.

Тема 10. Действенность и эффективность в журналистике. Результативность журналистики и ее формы. Действенность журналистики и пути ее повышения. Проблема эффективности как результативность контакта с аудиторией. Творческие факторы эффективности.

Тема 11. Философский и общенаучный подход к журналистике как феноменологической системе. Принцип системы как онтологический принцип журналистики. Журналистика как система. Системный подход к анализу явлений. Системный анализ.

Тема 12. Информационная парадигма и журналистика. Т. Кун о научных революциях. Журнализм в контексте современной научной парадигмы. Информационная парадигма. Парадигма исследования информационных процессов.

Тема 13. Журналистика в свете цивилизационных парадигм. Глобальные цивилизационные изменения современного мира. Цивилизационные (моноцивилизационная и полицивилизационная) парадигмы и журналистика. Журналистика как социальная система в свете цивилизационных парадигм. Традиционная, техногенная и информационная цивилизация. Глобализация, особенности постиндустриального информационного общества. Глобальные сетевые системы. Конвергентность массмедиа. Информационное общество и новый журнализм. Феномен виртуальной реальности. Виртуальные СМИ.

Тема 14. Журналистика как синергетическая система. Синергетическая парадигма в философии науки. Журналистика как синергетическая система. Синергетика и печатная журналистика: междисциплинарная коммуникация.

Тема 15. Журналистика как аксиологическая система. Понятие ценностей в современном мире. Журналистика в системе аксиологических идей. Аксиологическая основа медиаконтента. Журналистика как система ценностей.

Тема 16. Теория СМИ как комплексное междисциплинарное знание. Основные направления и объекты исследования. Теоретико-журналистские подходы и методы в исследованиях СМИ. Социологические подходы и методы в исследованиях СМИ. Психологические, экономические подходы и методы в исследованиях СМИ. Культурологические и литературоведческие подходы и методы в исследованиях СМИ.

Тема 17. Современные подходы в исследованиях СМИ. Исследование языка СМИ. Исследование текстов СМИ (качественные и количественные методы). Дискурс-анализ в исследованиях СМИ. Аудиторные медиаметрические исследования в СМИ. Исследования дизайна СМИ. Исследования рекламы и связей с общественностью в СМИ. Работа с источниками в исследованиях СМИ.

Вопросы к экзамену

Основы преподавательской деятельности

по образовательным программам высшего образования

1. Роль высшего образования в современной цивилизации. Основные тенденции развития образования в России.
2. Предмет и задачи педагогики высшей школы.

3. Характеристика нормативных документов, регламентирующих содержание вузовского образования.
4. ФГОС ВО по направлению подготовки.
5. Сущность, виды и структура педагогической деятельности. Типология личности преподавателя ВУЗа.
6. Студент как субъект и объект деятельности в системе высшего профессионального образования. Типология студентов.
7. Сущность и классификация методов обучения, применяемых в высшей школе. Характеристика и выбор методов обучения.
8. Понятие и классификация педагогических технологий.
9. Информационно-коммуникационные технологии обучения в высшей школе.
10. Контроль результатов обучения в вузе: сущность, цели и задачи, формы и методы контроля.
11. Инновационные модели журналистского образования.
12. Государственный образовательный стандарт высшей школы по направлению подготовки «Журналистика».
13. Новые методики образовательного процесса в вузе и в подготовке журналистских кадров.
14. Особенности построения лекционного занятия по журналистике.
15. Особенности построения практического занятия по журналистике.
16. Практикоориентированное преподавание дисциплин журналистского цикла.
17. Современные информационно-коммуникационные технологии в преподавании журналистики.
18. Формы контроля степени сформированности компетенций в процессе преподавания журналистики.
19. Двухуровневая система образования в подготовке журналистских кадров: зарубежный и отечественный опыт.
20. Организация творческой деятельности студентов в процессе вузовской подготовки журналистских кадров.

Журналистика

1. Определение массовой коммуникации как процесса взаимодействия субъектов на основе обмена информацией.
2. Структурирование информационных потоков.
3. Роль средств массовой информации в формировании современного экономического сознания и экономической психологии.
4. Особенности информационных войн конца XX века. СМИ как инструмент и поле информационного противоборства.
5. Журналистика и СМИ: соотношение понятий и содержания деятельности.
6. Понятие «информационная сфера (инфосфера)»: научные подходы к определению.
7. Информация как гносеологическая, социологическая, аксиологическая категория.

8. Понятие «информационное поле». Проблема анализа "информационного поля" региона.
9. Экономические, идеологические, экзистенциальные факторы в структуре профессиональной мотивации журналиста.
10. Правовое и этическое регулирование журналистской практики. Деонтология журналистики.
11. Философский подход к журналистике как системе.
12. Журнализм в контексте современной научной парадигмы.
13. Информационное общество и новый журнализм.
14. Журналистика как синергетическая система.
15. Журналистика в системе современных аксиологических идей.
16. Теория СМИ как комплексное междисциплинарное знание
17. Подходы и методы в исследованиях СМИ.
18. Исследование языка СМИ.
19. Исследование текстов СМИ (качественные и количественные методы).
20. Аудиторные медиаметрические исследования в СМИ.

Рекомендации обучающимся по подготовке к государственному экзамену

В период подготовки к государственному экзамену необходимо обратиться к учебно-методическим материалам: программа ГИА, материалы лекций, оценочные и методические материалы, рекомендованные правовые акты, основная и дополнительная литература.

При проработке той или иной темы курса сначала следует уделить внимание конспектам лекций, а уж затем учебникам, законам и другой печатной продукции. Для сравнения учебной информации и полноты картины необходим конспект лекций, а также анализ как минимум двух учебных источников. При подготовке к ответу по персоналиям, необходимо познакомиться с первоисточниками.

За отведенное для подготовки время необходимо сформулировать четкий ответ по каждому вопросу билета. Во время подготовки рекомендуется не записывать на лист ответа все содержание ответа, а составить развернутый план, которому необходимо следовать во время сдачи экзамена.

Отвечая на экзаменационные вопросы, необходимо придерживаться определенного плана ответа, который не позволит уйти в сторону от содержания поставленных вопросов. При ответе на экзамене допускается многообразие мнений. Это означает, что аспирант вправе выбирать любую точку зрения по дискуссионной проблеме, но с условием достаточной аргументации своей позиции. Приветствуется, если отвечающий не читает с листа, а свободно излагает материал, ориентируясь на заранее составленный план.

В выступлении на междисциплинарном государственном экзамене рекомендуется соблюдать следующие требования:

- ответ должен строго соответствовать объему вопросов билета;

- ответ должен полностью исчерпывать содержание вопросов билета;
- ответ должен соответствовать определенному плану, который рекомендуется огласить в начале выступления;
- выступление должно соответствовать нормам и правилам публичной речи, быть четким, обоснованным, логичным.

Рекомендуемая литература

Список основной литературы

1. Мандель, Б.Р. Педагогика высшей школы: история, проблематика, принципы : учебное пособие для обучающихся в магистратуре / Б.Р. Мандель. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 619 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-8778-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450639> (Дата обращения: 01.09.2020).

2. Коханова, Л.А. Основы теории журналистики : учебное пособие / Л.А. Коханова, А.А. Калмыков. - Москва : Юнити, 2015. - 535 с. - (Медиаобразование). - Режим доступа: по подписке. - URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117692> (дата обращения: 01.09.2020). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-01499-9. - Текст : электронный.

3. Аверченков, В.И. Основы научного творчества : учебное пособие / В.И. Аверченков, Ю.А. Малахов. - 3-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2016. - 156 с. - Режим доступа: по подписке. - URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93347> (дата обращения: 01.09.2020). - ISBN 978-5-9765-1269-6. - Текст : электронный.

Список дополнительной литературы

1. Солодова, Г.Г. Психология и педагогика высшей школы: электронное учебное пособие / Г.Г. Солодова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Кемеровский государственный университет», Институт образования, Межвузовская кафедра общей и вузовской педагогики. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2017. - 55 с. - ISBN 978-5-8353-2156-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481633> (Дата обращения: 01.09.2020).

2. Третьяков, В.Т. Как стать знаменитым журналистом: Курс лекций по теории и практике современной русской журналистики / В.Т. Третьяков. - Москва : Ди-рект-Медиа, 2013. - 881 с. - Режим доступа: по подписке. - URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210221> (дата обращения: 01.09.2020). - ISBN 978-5-4458-3420-5. - DOI 10.23681/210221. - Текст : электронный.

3. Фомичева, И.Д. Социология СМИ : учебное пособие / И.Д. Фомичева. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Аспект Пресс, 2012. - 359 с. - Режим доступа: по подписке. - URL:

3. Научно-квалификационная работа (диссертация) в форме научного доклада

3.1. Цель подготовки обучающимся научно-квалификационной работы (диссертации) в форме научного доклада

Научно-квалификационная работа (диссертация) является заключительным этапом проведения государственных итоговых испытаний и имеет своей целью систематизацию, обобщение и закрепление теоретических знаний, практических умений, общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускника.

Основное содержание результатов научно-квалификационной работы (диссертации) оформляется в форме научного доклада. Научный доклад должен отвечать следующим требованиям:

Объем научного доклада по результатам научно-квалификационной работы (диссертации) должен составлять 20-25 страниц печатного текста (шрифт TimeNew Roman, кегль 14, междустрочный интервал – одинарный).

Структура научного доклада:

- а) титульный лист;
- б) общая характеристика работы (актуальность, степень разработанности темы исследования, цель и задачи, объект, предмет, гипотеза, организация и этапы исследования, научная новизна, теоретическая и практическая значимость работы, положения, выносимые на защиту);
- в) основное содержание (основной текст научного доклада может быть разделен на главы или разделы);
- г) заключение (итоги научно-квалификационной работы, рекомендации и перспективы дальнейшей разработки темы);
- д) список работ, опубликованных автором по теме научно-квалификационной работы (диссертации).

3.2. Требования к результатам освоения компетенций

По результатам защиты научно-квалификационной работы (диссертации) в форме научного доклада проверяется степень освоения выпускником следующих компетенций:

Универсальные компетенции (УК):

- способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1).
- способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2).

- готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3).
- готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4).
- способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-5).

Общепрофессиональные компетенции (ОПК):

- способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1).

Профессиональные компетенции (ПК):

- готовность к осуществлению самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области направленности (профиля) программы аспирантуры. (ПК-1).