



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОДУ.01 Русский язык

43.02.10 Туризм

Базовый уровень подготовки

Форма обучения: **очная**

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС среднего профессионального образования по специальности 43.02.10 Туризм, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «7» мая 2014 г. N 474.

Основой для разработки рабочей программы послужила Примерная программа общеобразовательной учебной дисциплины «Русский язык и литература. Русский язык» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованная Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития ФГПУ «ФИРО»» (Протокол № 3 от 21 июля 2015 г. Регистрационный номер рецензии 381 от 23 июля 2015 года ФГАУ «ФИРО»).

Место дисциплины в структуре ППССЗ СПО «Русский язык» (ОДУ.01).

Учебная дисциплина «Русский язык» (ОДУ.01) входит в перечень ОП цикла дисциплин общеобразовательной подготовки.

Рабочая программа разработана на кафедре современного русского языка, методики его преподавания и документоведения

Разработчик(и) рабочей программы: Абреимова Г.Н. к.филолог.н.,
доцент

Рецензент: Воеводина Г.А., к.филолог.н., доцент

Содержание

- 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОДУ.01 Русский язык

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО **43.02.10 Туризм**.

Рабочая Программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке педагогов начальной школы при наличии среднего общего образования.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Дисциплина «Русский язык» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС, ППССЗ).

Дисциплина «Русский язык» относится к ОП цикла дисциплин общеобразовательной подготовки, формируемой из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для профессий СПО или специальностей СПО соответствующего профиля профессионального образования, направлена на формирование следующих компетенций: ОК 5, ОК 9, ОК 10.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения содержания дисциплины

Содержание программы «Русский язык» направлено на достижение следующих целей:

– совершенствование общеучебных умений и навыков обучаемых: языковых, речемыслительных, орфографических, пунктуационных, стилистических;

– формирование функциональной грамотности и всех видов компетенций (языковой, лингвистической (языковедческой), коммуникативной, культуроведческой);

– совершенствование умений обучающихся осмысливать закономерности языка, правильно, стилистически верно использовать языковые единицы в устной и письменной речи в разных речевых ситуациях;

– дальнейшее развитие и совершенствование способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков.

В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования, — программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих, программы подготовки специалистов среднего звена (ППКРС, ППССЗ).

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС СПО и ОПОП СПО:

коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой) и культуроведческой.

В реальном образовательном процессе формирование указанных компетенций происходит при изучении каждой темы, поскольку все виды компетенций взаимосвязаны.

Коммуникативная компетенция формируется в процессе работы по овладению обучающимися всеми видами речевой деятельности (слушанием, чтением, говорением, письмом) и основами культуры устной и письменной речи в процессе работы над особенностями употребления единиц языка в речи в соответствии с их коммуникативной целесообразностью. Это умения осознанно отбирать языковые средства для осуществления общения в соответствии с речевой ситуацией; адекватно понимать устную и письменную речь и воспроизводить ее содержание в необходимом объеме, создавать собственные связные высказывания разной жанрово-стилистической и типологической принадлежности.

Формирование **языковой и лингвистической (языковедческой)** компетенций проходит в процессе систематизации знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладения основными нормами русского литературного языка; совершенствования умения пользоваться различными лингвистическими словарями; обогащения словарного запаса и грамматического строя речи учащихся.

Формирование **культуроведческой** компетенции нацелено на осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязь

языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культуры межнационального общения.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

уметь:

• личностных:

– воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;

– понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;

– осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;

– формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

– способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;

– готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

– способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;

• метапредметных:

– владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;

– владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;

– применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

— овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;

– готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных

источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

– умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;

• **предметных:**

– сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;

– сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;

– владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;

– владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;

– владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;

– сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;

– сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста;

– способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;

– владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

– сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, развивает их абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 162 часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 79 часа;
самостоятельной работы обучающегося 83 часа.

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<i>Вид учебной работы</i>	<i>Объем часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	162
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	78
в том числе:	
лекционные занятия	-
лабораторные занятия	-
практические занятия	78
контрольные работы	
курсовая работа (проект)	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	83
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом)	-
ВПР, конспекты, тесты, проверочные работы	
Консультации	1
Промежуточная аттестация в форме: итоговая оценка	
Итоговая аттестация в форме: экзамен	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование раздела	Количество часов на раздел		Темы раздела
	Ауди-торная работа, час	Самосто-ятельная работа, час	
Раздел 1. Введение	2		
	2		Тема 1. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры.
Раздел 2. Язык и речь. Функциональные стили	10	10	
	2	2	Тема 2. Виды речевой деятельности. Речевая ситуация и ее компоненты.
	6	6	Тема 3. Функциональные стили речи, их особенности.

	2	2	Тема 4. Текст как произведение речи. Признаки, структура текста.
Раздел 3. Фонетика, орфоэпия, графика, орфография	8	8	
	2	2	Тема 5. Фонетические единицы. Звук и фонема. Орфоэпические нормы
	4	4	Тема 6. Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных. Употребление буквы <i>ь</i> . Правописание <i>о/е</i> после шипящих и <i>ц</i> .
	2	2	Тема 7. Правописание приставок на <i>з-/с-</i> . Правописание <i>и/ы</i> после приставок.
Раздел 4. Лексикология и фразеология	17	17	
	2	2	Тема 8. Слово в лексической системе языка. Лексическое и грамматическое значение слова.
	5	6	Тема 9. Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова.
	2	2	Тема 10. Русская лексика с точки зрения ее происхождения.
	2	2	Тема 11. Лексика с точки зрения ее употребления.
	2	2	Тема 12. Активный и пассивный словарный запас.
	2	2	Тема 13. Фразеологизмы, их отличие от слова. Употребление в речи.
	2	2	Тема 14. Лексические нормы. Лексические ошибки и их исправление.
Раздел 5. Морфемика, словообразование, орфография	14	14	
	6	6	Тема 15. Морфемы, их виды. Морфемный разбор слова.
	2	2	Тема 16. Способы словообразования в русском языке. Словообразовательный анализ.
	6	6	Тема 17. Правописание чередующихся гласных в корнях слов. Правописание приставок <i>при-</i> / <i>пре-</i> . Правописание сложных слов.
Раздел 6. Морфология и орфография	40	40	
	2	2	Тема 18. Грамматические признаки слова. Знаменательные и незначительные части речи и их роль в тексте
	4	4	Тема 19. Имя существительное как

			часть речи, его характеристика.
	4	4	Тема20. Имя прилагательное как часть речи, его характеристика.
	4	4	Тема21. Имя числительное как часть речи, его характеристика.
	5	6	Тема22. Местоимение как часть речи, его характеристика.
	4	4	Тема23. Глагол как часть речи, его характеристика.
	5	6	Тема24. Причастие как особая форма глагола, его характеристика.
	4	4	Тема25. Деепричастие как особая форма глагола, его характеристика.
	2	2	Тема26. Наречие как часть речи, его характеристика.
	3	4	Тема27. Категория состояния как часть речи, её характеристика.
	3	4	Тема28. Служебные части речи, их характеристика.
Раздел 7. Синтаксис и пунктуация	32	32	
	4	4	Тема29. Основные единицы синтаксиса. Словосочетание, предложение, сложное синтаксическое целое. Словосочетание, его характеристика.
	10	10	Тема30. Простое предложение, его характеристика.
	14	14	Тема31. Сложное предложение, его виды, характеристика.
	4	4	Тема32. Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи. Замена прямой речи косвенной. Знаки препинания при цитатах. Оформление диалога. Знаки препинания при диалоге.
	79 (34/44)	83	

3. 1. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Наименование раздела/темы	Виды учебных действий
Раздел 1. Введение	
Тема 1. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры.	Виды УД к теме: конспектирование; подготовка сообщений и докладов; самостоятельная работа с источниками информации (дополнительная литература, энциклопедии, словари, в том числе интернет-источники); устные и письменные ответы на вопросы; участие в беседе; самооценивание и взаимооценивание
Раздел 2. Язык и речь. Функциональные стили	
Тема 2. Виды речевой деятельности. Речевая ситуация и ее компоненты.	Виды УД к теме: аудирование; конспектирование; подготовка сообщений и докладов; самостоятельная работа с источниками информации (дополнительная литература, энциклопедии, словари, в том числе интернет-источники); устные и письменные ответы на вопросы; участие в беседе; самооценивание и взаимооценивание
Тема 3. Функциональные стили речи, их особенности.	Виды УД к теме: конспектирование; подготовка сообщений и докладов; самостоятельная работа с источниками информации (дополнительная литература, энциклопедии, словари, в том числе интернет-источники); устные и письменные ответы на вопросы; участие в беседе; самооценивание и взаимооценивание
Тема 4. Текст как произведение речи. Признаки, структура текста.	Виды УД к теме: конспектирование; подготовка сообщений и докладов; самостоятельная работа с источниками информации (дополнительная литература,

	энциклопедии, словари, в том числе интернет-источники); устные и письменные ответы на вопросы; участие в беседе; самооценивание и взаимооценивание
Раздел 3. Фонетика, орфоэпия, графика, орфография	
Тема 5. Фонетические единицы. Звук и фонема. Орфоэпические нормы	Виды УД к теме: самостоятельная работа с источниками информации (дополнительная литература, энциклопедии, словари, в том числе интернет-источники); устные и письменные ответы на вопросы; участие в беседе; работа с иллюстративным материалом; самооценивание и взаимооценивание
Тема 6. Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных. Употребление буквы ь. Правописание о/е после шипящих и ц.	Виды УД к теме: самостоятельная работа с источниками информации (дополнительная литература, энциклопедии, словари, в том числе интернет-источники); устные и письменные ответы на вопросы; участие в беседе; работа с иллюстративным материалом; самооценивание и взаимооценивание
Тема 7. Правописание приставок на з- / с-. Правописание и/ы после приставок.	Виды УД к теме: комментированное чтение; самостоятельная работа с источниками информации (дополнительная литература, энциклопедии, словари, в том числе интернет-источники); устные и письменные ответы на вопросы; участие в беседе; работа с иллюстративным материалом; написание сочинения; самооценивание и взаимооценивание
Раздел 4. Лексикология и фразеология	
Тема 8. Слово в лексической системе языка. Лексическое и грамматическое значение слова.	Виды УД к теме: конспектирование; подготовка сообщений и докладов; самостоятельная работа с источниками информации (дополнительная литература, энциклопедии, словари, в том числе

	интернет-источники); устные и письменные ответы на вопросы; участие в беседе; работа с иллюстративным материалом; написание сочинения; редактирование текста; самооценивание и взаимооценивание
Тема 9. Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова.	Виды УД к теме: конспектирование; подготовка сообщений и докладов; самостоятельная работа с источниками информации (дополнительная литература, энциклопедии, словари, в том числе интернет-источники); устные и письменные ответы на вопросы; участие в беседе; работа с иллюстративным материалом; написание сочинения; редактирование текста; самооценивание и взаимооценивание
Тема 10. Русская лексика с точки зрения ее происхождения.	Виды УД к теме: конспектирование; подготовка сообщений и докладов; самостоятельная работа с источниками информации (дополнительная литература, энциклопедии, словари, в том числе интернет-источники); устные и письменные ответы на вопросы; участие в беседе; работа с иллюстративным материалом; написание сочинения; редактирование текста; самооценивание и взаимооценивание
Тема 11. Лексика с точки зрения ее употребления.	Виды УД к теме: конспектирование; подготовка сообщений и докладов; самостоятельная работа с источниками информации (дополнительная литература, энциклопедии, словари, в том числе интернет-источники); устные и письменные ответы на вопросы;

	участие в беседе; работа с иллюстративным материалом; написание сочинения; редактирование текста; самооценивание и взаимооценивание
Тема 12. Активный и пассивный словарный запас.	Виды УД к теме: конспектирование; подготовка сообщений и докладов; самостоятельная работа с источниками информации (дополнительная литература, энциклопедии, словари, в том числе интернет-источники); устные и письменные ответы на вопросы; участие в беседе; работа с иллюстративным материалом; самооценивание и взаимооценивание
Тема 13. Фразеологизмы, их отличие от слова. Употребление в речи.	Виды УД к теме: конспектирование; подготовка сообщений и докладов; самостоятельная работа с источниками информации (дополнительная литература, энциклопедии, словари, в том числе интернет-источники); устные и письменные ответы на вопросы; участие в беседе; работа с иллюстративным материалом; написание сочинения; редактирование текста; самооценивание и взаимооценивание
Тема 14. Лексические нормы. Лексические ошибки и их исправление.	Виды УД к теме: конспектирование; подготовка сообщений и докладов; самостоятельная работа с источниками информации (дополнительная литература, энциклопедии, словари, в том числе интернет-источники); устные и письменные ответы на вопросы; участие в беседе; работа с иллюстративным материалом; редактирование текста; самооценивание и взаимооценивание

<p>Раздел 5.Морфемика, словообразование, орфография</p>	
<p>Тема 15. Морфемы, их виды. Морфемный разбор слова.</p>	<p><i>Виды УД к теме: конспектирование; подготовка сообщений и докладов; самостоятельная работа с источниками информации (дополнительная литература, энциклопедии, словари, в том числе интернет-источники); устные и письменные ответы на вопросы; участие в беседе; работа с иллюстративным материалом; самооценивание и взаимооценивание</i></p>
<p>Тема 16. Способы словообразования в русском языке. Словообразовательный анализ.</p>	<p><i>Виды УД к теме: конспектирование; подготовка сообщений и докладов; самостоятельная работа с источниками информации (дополнительная литература, энциклопедии, словари, в том числе интернет-источники); устные и письменные ответы на вопросы; участие в беседе; работа с иллюстративным материалом; самооценивание и взаимооценивание</i></p>
<p>Тема 17. Правописание чередующихся гласных в корнях слов. Правописание приставок <i>при-</i> / <i>пре-</i>. Правописание сложных слов.</p>	<p><i>Виды УД к теме: комментированное чтение; самостоятельная работа с источниками информации (дополнительная литература, энциклопедии, словари, в том числе интернет-источники); устные и письменные ответы на вопросы; участие в беседе; работа с иллюстративным материалом; написание сочинения; самооценивание и взаимооценивание</i></p>
<p>Раздел 6. Морфология и орфография</p>	
<p>Тема 18. Грамматические признаки слова. Знаменательные и незначительные части речи и их роль в тексте</p>	<p><i>Виды УД к теме: комментированное чтение; самостоятельная работа с источниками информации (дополнительная литература, энциклопедии, словари, в том числе</i></p>

	интернет-источники); устные и письменные ответы на вопросы; участие в беседе; работа с иллюстративным материалом; самооценивание и взаимооценивание
Тема 19. Имя существительное как часть речи, его характеристика.	Виды УД к теме: комментированное чтение; самостоятельная работа с источниками информации (дополнительная литература, энциклопедии, словари, в том числе интернет-источники); устные и письменные ответы на вопросы; участие в беседе; работа с иллюстративным материалом; самооценивание и взаимооценивание
Тема 20. Имя прилагательное как часть речи, его характеристика.	Виды УД к теме: комментированное чтение; самостоятельная работа с источниками информации (дополнительная литература, энциклопедии, словари, в том числе интернет-источники); устные и письменные ответы на вопросы; участие в беседе; работа с иллюстративным материалом; написание сочинения; самооценивание и взаимооценивание
Тема 21. Имя числительное как часть речи, его характеристика.	Виды УД к теме: комментированное чтение; самостоятельная работа с источниками информации (дополнительная литература, энциклопедии, словари, в том числе интернет-источники); устные и письменные ответы на вопросы; участие в беседе; работа с иллюстративным материалом; самооценивание и взаимооценивание
Тема 22. Местоимение как часть речи, его характеристика.	Виды УД к теме: комментированное чтение; самостоятельная работа с источниками информации (дополнительная литература,

	энциклопедии, словари, в том числе интернет-источники); устные и письменные ответы на вопросы; участие в беседе; работа с иллюстративным материалом; написание сочинения; самооценивание и взаимооценивание
Тема 23. Глагол как часть речи, его характеристика.	Виды УД к теме: комментированное чтение; самостоятельная работа с источниками информации (дополнительная литература, энциклопедии, словари, в том числе интернет-источники); устные и письменные ответы на вопросы; участие в беседе; работа с иллюстративным материалом; самооценивание и взаимооценивание
Тема 24. Причастие как особая форма глагола, его характеристика.	Виды УД к теме: комментированное чтение; самостоятельная работа с источниками информации (дополнительная литература, энциклопедии, словари, в том числе интернет-источники); устные и письменные ответы на вопросы; участие в беседе; работа с иллюстративным материалом; самооценивание и взаимооценивание
Тема 25. Деепричастие как особая форма глагола, его характеристика.	Виды УД к теме: комментированное чтение; самостоятельная работа с источниками информации (дополнительная литература, энциклопедии, словари, в том числе интернет-источники); устные и письменные ответы на вопросы; участие в беседе; работа с иллюстративным материалом; самооценивание и взаимооценивание
Тема 26. Наречие как часть речи, его характеристика.	Виды УД к теме: комментированное чтение; самостоятельная работа с источниками информации

	(дополнительная литература, энциклопедии, словари, в том числе интернет-источники); устные и письменные ответы на вопросы; участие в беседе; работа с иллюстративным материалом; самооценивание и взаимооценивание
Тема 27. Категория состояния как часть речи, её характеристика.	Виды УД к теме: комментированное чтение; самостоятельная работа с источниками информации (дополнительная литература, энциклопедии, словари, в том числе интернет-источники); устные и письменные ответы на вопросы; участие в беседе; работа с иллюстративным материалом; написание сочинения; самооценивание и взаимооценивание
Тема 28. Служебные части речи, их характеристика.	Виды УД к теме: комментированное чтение; самостоятельная работа с источниками информации (дополнительная литература, энциклопедии, словари, в том числе интернет-источники); устные и письменные ответы на вопросы; участие в беседе; работа с иллюстративным материалом; самооценивание и взаимооценивание
Раздел 7. Синтаксис и пунктуация	
Тема 29. Основные единицы синтаксиса. Словосочетание, предложение, сложное синтаксическое целое. Словосочетание, его характеристика.	Виды УД к теме: комментированное чтение; самостоятельная работа с источниками информации (дополнительная литература, энциклопедии, словари, в том числе интернет-источники); устные и письменные ответы на вопросы; участие в беседе; работа с иллюстративным материалом; самооценивание и взаимооценивание
Тема 30. Простое предложение, его характеристика.	Виды УД к теме: комментированное чтение;

	самостоятельная работа с источниками информации (дополнительная литература, энциклопедии, словари, в том числе интернет-источники); устные и письменные ответы на вопросы; участие в беседе; работа с иллюстративным материалом; написание сочинения; самооценивание и взаимооценивание
Тема 31. Сложное предложение, его виды, характеристика.	Виды УД к теме: комментированное чтение; самостоятельная работа с источниками информации (дополнительная литература, энциклопедии, словари, в том числе интернет-источники); устные и письменные ответы на вопросы; участие в беседе; работа с иллюстративным материалом; написание сочинения; самооценивание и взаимооценивание
Тема 32. Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи. Замена прямой речи косвенной. Знаки препинания при цитатах. Оформление диалога. Знаки препинания при диалоге.	Виды УД к теме: комментированное чтение; самостоятельная работа с источниками информации (дополнительная литература, энциклопедии, словари, в том числе интернет-источники); устные и письменные ответы на вопросы; участие в беседе; работа с иллюстративным материалом; написание сочинения; самооценивание и взаимооценивание

3.2. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, текущих контрольных работ, проверочных работ.

Результаты обучения по учебной дисциплине	Формируемые компетенции	Оценочные средства по дисциплине
Знать: особенности социального и культурного контекста;	ОК 5 Осуществлять	Комплект заданий для тестирования Задания для контрольной работы

<p>правила оформления документов и построения устных сообщений.</p> <p>Уметь: грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе.</p>	<p>устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>Вопросы к экзамену Задания для анализа текста ОГЭ,ЕГЭ.</p>
<p>Знать: современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности.</p> <p>Уметь: применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение.</p>	<p>ОК 9 Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.</p>	
<p>Знать: правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности.</p> <p>Уметь: понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и</p>	<p>ОК 10 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.</p>	

<p>бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.</p>		
---	--	--

4.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Реализация учебной дисциплины «Русский язык» требует наличия учебного кабинета русского языка и литературы, кабинета русского языка с методикой преподавания.

Оборудование учебного кабинета:

Персональный компьютер преподавателя

Интерактивная доска SMART Board SB480 (диагональ 77")

Мультимедийный проектор Epson EB-S41

5. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

Основная:

1. Карпенко, А. А. Русский язык : учебное пособие : [16+] / А. А. Карпенко, Д. В. Павленко ; Новосибирский государственный технический университет. – Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2019. – 232 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=575223> (дата обращения: 06.09.2022). – ISBN 978-5-7782-3818-3. – Текст : электронный.

Дополнительная:

1. Гусарова, И.В. Русский язык. 10. Базовый и углубленный уровни. — 7-изд., стер. — М.: «Просвещение», 2021. — 480 с.
2. Гусарова, И.В. Русский язык. 11. Базовый и углубленный уровни. ООО Изд. центр «ВЕНТАНА-ГРАФ», 2022. — 448 с.
4. Карпушин, С. В. Русский язык: сборник упражнений, основанных на произведениях русской литературы XIX века / С. В. Карпушин. — Минск : РИПО, 2019. — 345 с. : ил. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=600100> (дата обращения: 06.09.2022). — Библиогр. в кн. — ISBN 978-985-503-919-9. — Текст : электронный.

Интернет-ресурсы:

№ п\п	Ссылка на информационный ресурс	Наименование разработки в электронной форме
1.	http://www.biblioclub.ru	Электронно-библиотечная система (ЭБС) Университетская библиотека онлайн
2.	http://www.elibrary.ru	Научная электронная библиотека
4.	https://urait.ru/	Электронная библиотека Юрайт
5.	www.e.lanbook.com	Электронно- библиотечная система «Лань»
7.	www.iprbookshop.ru	Электронная библиотечная систем IPRbooks
8.	http://www.gramota.ru/	Справочно-информационный портал

ДОПОЛНЕНИЯ И ИЗМЕНЕНИЯ

К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

Дополнения и изменения в рабочей программе на ____ / ____ уч. год.

Дополнения и изменения рассмотрены на заседании кафедры _____ протокол № _____ от «__» _____ 20__ г.

Зав. кафедрой: _____ / _____