

ЕЛЕЦКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ им. И.А. БУНИНА



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

Б1.О.04.04 Инженерная педагогика

**Направление подготовки:** 43.03.01 Сервис

**Направленность (профиль):** Сервис электронной техники

**Квалификация (степень):** бакалавр

**Форма обучения:** очная, очно-заочная, заочная

**Институт:** математики, естествознания и техники

**Кафедра:** педагогики и образовательных технологий

	очная форма	очно-заочная форма	заочная форма
Курс	1	1	1
Семестр/триместр	1	1,2	1,2

Лекции	18	8	6
Лабораторные занятия	-		
Практические (семинарские) занятия	18	8	6
Консультации	-		
Форма(ы) промежуточной аттестации	Зачет-0,2	Зачет-0,2	Зачет-0,2
Контроль	-		
Самостоятельная работа	71,8	91,8	95,8

**Всего часов:** 108

**Трудоемкость:** 3 зачетные единицы.

Разработчик(и) рабочей программы:

кандидат педагогических наук, доцент М.А. Захарова

## I. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

**Цель изучения дисциплины:** освоение и осознание теоретических знаний по педагогике как инструмента анализа образовательной практики.

**Задачи изучения дисциплины:**

- формирование у студентов представления о месте и роли инженерной педагогики в современной системе научного знания;
- освоение студентами педагогических теорий, концепций, системы понятий и терминов, характеризующих наиболее общие представления современной педагогической науки об образовании и воспитании;
- выработка у студентов собственных педагогических взглядов, ценностных, мировоззренческих ориентиров.

**Место дисциплины в структуре ОПОП:**

Дисциплина Б1.О.04.04 Инженерная педагогика реализуется в рамках базовой (обязательной) части блока Б1. Модуль 4 «Предметно-содержательный».

**Планируемые результаты обучения по дисциплине:**

Код компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<b>УК-6</b> Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	Знать: - свои ресурсы и их пределы (личностные, психофизиологические, ситуативные, временные и т.д.) для успешного выполнения порученной работы;	Знает: - организационные основы обучения и развития личностных ресурсов, обеспечивающих успешное выполнение порученной работы, в системе образования
	Уметь: - планировать перспективные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда; - критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата	Умеет: - планировать учебные занятия - оценивать эффективность используемых средств и методов обучения и самообразования
	Владеть: - навыками реализации намеченной цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда; -навыками использования предоставляемых возможностей для приобретения новых знаний и навыков	Владеет: - навыками достижения образовательных целей, использования методов и средств обучения и самообразования

## II. СОДЕРЖАНИЕ И ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу

### Очная форма обучения

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего	Аудиторные занятия			Сам. раб.
			ЛК	ПЗ	ЛБ	
	<b>Раздел 1. «Инженерная педагогика в системе педагогических наук»</b>	<b>47,8</b>	<b>8</b>	<b>8</b>		<b>31,8</b>
1.	Тема 1. «Система образования и ее научное обеспечение»	11,8	2	2		7,8
2.	Тема 2. «Педагогика в системе наук о человеке»	12	2	2		8
3.	Тема 3. «Инженерная педагогика: становление и развитие»	12	2	2		8
4.	Тема 4. «Инженерная педагогика в современном инженерном образовании»	12	2	2		8
	<b>Раздел 2. «Управленческо-технологические аспекты организации школьного и профессионального образования»</b>	<b>60</b>	<b>10</b>	<b>10</b>		<b>40</b>
5.	Тема 5. «Инженер-педагог: сущность и содержание профессиональной деятельности преподавателя технического вуза»	12	2	2		8
6.	Тема 6. «Обучение и воспитание в целостном педагогическом процессе: сущность, содержание, закономерности, принципы»	12	2	2		8
7.	Тема 7. «Концепции и виды обучения»	12	2	2		8
8.	Тема 8. «Формы, методы и средства обучения»	12	2	2		8
9.	Тема 9. «Диагностика и контроль обучения»	12	2	2		8
	<i>Зачет</i>	<i>0,2</i>				
	<b>ИТОГО:</b>	<b>108</b>	<b>18</b>	<b>18</b>		<b>71,8</b>

## Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего	Аудиторные занятия			Сам. раб.
			ЛК	ПЗ	ЛБ	
	<b>Раздел 1.</b> «Инженерная педагогика в системе педагогических наук»	<b>47,8</b>	<b>4</b>	<b>4</b>		<b>39,8</b>
1.	Тема 1. «Система образования и ее научное обеспечение»	11,8	2			9,8
2.	Тема 2. «Педагогика в системе наук о человеке»	12	2			10
3.	Тема 3. «Инженерная педагогика: становление и развитие»	12		2		10
4.	Тема 4. «Инженерная педагогика в современном инженерном образовании»	12		2		10
	<b>Раздел 2.</b> «Управленческо-технологические аспекты организации школьного и профессионального образования»	<b>60</b>	<b>4</b>	<b>4</b>		<b>52</b>
5.	Тема 5. «Инженер-педагог: сущность и содержание профессиональной деятельности преподавателя технического вуза»	12				12
6.	Тема 6. «Обучение и воспитание в целостном педагогическом процессе: сущность, содержание, закономерности, принципы»	12	2			10
7.	Тема 7. «Концепции и виды обучения»	12		2		10
8.	Тема 8. «Формы, методы и средства обучения»	12	2			10
9.	Тема 9. «Диагностика и контроль обучения»	12		2		10
	<i>Зачет</i>	<i>0,2</i>				
	<b>ИТОГО:</b>	<b>72</b>	<b>8</b>	<b>8</b>		<b>91,8</b>

## Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего	Аудиторные занятия			Сам. раб.
			ЛК	ПЗ	ЛБ	
	<b>Раздел 1.</b> «Инженерная педагогика в системе педагогических наук»	<b>47,8</b>	<b>2</b>	<b>2</b>		<b>43,8</b>
1.	Тема 1. «Система образования и ее научное обеспечение»	11,8	1			10,8
2.	Тема 2. «Педагогика в системе наук о человеке»	12	1			11

3.	Тема 3. «Инженерная педагогика: становление и развитие»	12		1		11
4.	Тема 4. «Инженерная педагогика в современном инженерном образовании»	12		1		11
	<b>Раздел 2. «Управленческо-технологические аспекты организации школьного и профессионального образования »</b>	<b>60</b>	<b>4</b>	<b>4</b>		<b>52</b>
5.	Тема 5. «Инженер-педагог: сущность и содержание профессиональной деятельности преподавателя технического вуза »	12				12
6.	Тема 6. « Обучение и воспитание в целостном педагогическом процессе: сущность, содержание, закономерности, принципы»	12	2			10
7.	Тема 7. «Концепции и виды обучения»	12		2		10
8.	Тема 8. «Формы, методы и средства обучения»	12	2			10
9.	Тема 9. «Диагностика и контроль обучения»	12		2		10
	<i>Зачет</i>	0,2				
	<b>ИТОГО:</b>	<b>72</b>	<b>6</b>	<b>6</b>		<b>95,8</b>

### **III. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Текущая аттестация проводится в форме контрольной работы (в традиционной или тестовой форме), реферата.

#### **Типовой вариант контрольной работы**

В традиционной форме:

1. Инженерная педагогика как наука.
2. Концепции и виды обучения.

В тестовой форме

**1. Педагогика – это наука изучающая...**

- 1) закономерности передачи старшим поколением младшему поколению социального опыта;
- 2) сущность, закономерности, принципы, методы и формы организации педагогического процесса;
- 3) активное усвоение младшим поколением социального опыта;
- 4) принципы, ценности, закономерности процесса обучения.

**2. К основным категориям педагогики не относится...**

- 1) обучение;
- 2) развитие;
- 3) образование;
- 4) воспитание.

**3. ... как социальное явление – это социальный институт, выполняющий функции подготовки и включения индивида в различные сферы жизнедеятельности общества, приобщения его к культуре через овладения определенными знаниями, умениями, навыками, идейно-нравственными ценностями и нормами поведения.**

- 1) образование;
- 2) воспитание;
- 3) обучение;
- 4) развитие.

**4. Какая категория педагогики характеризуется как многофакторный, длительный, двусторонний и активный процесс, имеющий ступенчатый характер, результаты которого малозаметны для внешнего восприятия**

- 1) образование;
- 2) обучение;
- 3) воспитание;
- 4) социализация.

**5. Объектом ... является педагогическая система подготовки инженерных кадров.**

- 1) профессиональной педагогики;
- 2) педагогики высшей школы;
- 3) педагогики;
- 4) инженерной педагогики.

**6. Международное (европейское) общество по инженерной педагогике было основано в ...**

- 1) России;
- 2) Германии;
- 3) Австрии;
- 4) Франции.

**7. Системообразующей характеристикой деятельности, в том числе и педагогической (по А.Н. Леонтьеву), является...**

- 1) содержание;
- 2) цель;
- 3) результат;
- 4) мотив.

**8. Необходимые для достижения цели педагогической деятельности знания входят в состав ... компонента педагогической деятельности.**

- 1) мотивационного;
- 2) содержательного;
- 3) операционного;
- 4) конструктивного.

**9. Профессиограмма общепедагогическая – это ...**

- 1) требования к теоретической готовности учителя;
- 2) требования к личности учителя;
- 3) модель идеального учителя;
- 4) требования к практической готовности учителя.

**10. Какой стиль педагогического общения основан на учете индивидуальных особенностей и личного опыта учащихся, их активности и потребностей, предоставлении им возможностей для проявления самостоятельности?**

- 1) демократический стиль;
- 2) попустительский стиль;
- 3) игнорирующий стиль;
- 4) авторитарный стиль.

**11. В каких сопроцессах проявляется двусторонний характер обучения:**

- 1) воспитание и развитие;
- 2) учение и воспитание;
- 3) учение и преподавание;
- 4) учение и развитие.

12. Классические правила, сформулированные Я.А. Коменским (от легкого к трудному, от известного к неизвестному, от простого к сложному) выражают практическую реализацию принципа ...

- 1) систематичности и последовательности;
- 2) доступности;
- 3) прочности;
- 4) сознательности и активности.

13. Социально-исторический процесс передачи новым поколениям общественно-исторического опыта, осуществляемый всеми социальными институтами, называется ...

- 1) обучением;
- 2) развитием;
- 3) формированием;
- 4) воспитанием.

14. Среднее учебное заведение с углубленным изучением дисциплин по определенному профилю, исторически предполагающее получение выпускниками начального профобразования, – это ...

- 1) лицей;
- 2) гимназия;
- 3) авторская школа;
- 4) общеобразовательное учебное заведение.

15. «Ясность – ассоциация – система – метод» – ступени обучения, которые лежат в основе ...

- 1) концепции обучения И. Гербарта;
- 2) концепции дидактического энциклопедизма (Я.А. Коменский и др.);
- 3) концепции развивающего обучения Л.В. Занкова;
- 4) педоцентристской концепции Д. Дьюи.

### **Примерная тематика рефератов**

1. Основные направления и механизмы демократизации высшего и послевузовского профессионального образования.
2. Государственные образовательные стандарты как инструмент контроля качества образования.
3. Воспитание в высшей школе.
4. Методика «погружения» (М.П. Щетинин и др.).
5. Технология блочно-модульного обучения.
6. Игровые педагогические технологии.
7. Метод проектов в обучении.
8. Информационные технологии в обучении и воспитании.
9. Технологии дистанционного образования.
10. Дидактические тесты: сущность, виды, перспективы и проблемы использования.
11. Активные методы обучения в высшей школе.
12. Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся: общая характеристика, примеры.
13. Педагогические технологии на основе эффективности управления и организации учебного процесса: общая характеристика, примеры.
14. Педагогические технологии на основе дидактического усовершенствования и реконструирования материала: общая характеристика, примеры.
15. Частнопредметные педагогические технологии: общая характеристика, примеры.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в форме зачета (в традиционной или тестовой форме), с использованием следующих оценочных материалов: перечень вопросов к зачету.

### **Вопросы к зачету**

**(1 семестр, очная форма обучения; 2 триместр, очно-заочная форма обучения; 2 семестр, заочная форма обучения)**

1. Возникновение и развитие педагогики.
2. Педагогика и андрогогика: объект, предмет, функции и задачи.

3. Образование, воспитание и обучение как фундаментальные категории педагогики.
4. Основные педагогические дисциплины и отрасли педагогики.
5. Зарождение и основные тенденции развития высшего образования в России.
6. Педагогика высшей школы.
7. Образование как общечеловеческая ценность и социокультурный феномен.
8. Система образования РФ.
9. Основные направления развития современного образования.
10. Объект, предмет, функции и задачи ИП.
11. Международное общество по инженерной педагогике (IGIP).
12. Содержание деятельности российских центров инженерной педагогики.
13. Понятие педагогической деонтологии.
14. Сущность, виды, функции и структура педагогической деятельности.
15. Педагогическое общение в структуре деятельности педагога. Стили педагогического общения и их характеристика.
16. Сущностная характеристика преподавания.
17. Учение как деятельность. Типы учения.
18. Профессиографический подход к подготовке педагога.
19. Педагогические способности и ПЗЛК педагога.
20. Понятие о профессиональной компетентности и педагогической культуре.
21. Сущность, цель и функции процесса обучения.
22. Понятие дидактики высшей школы.
23. Сущность процесса воспитания.
24. Принципы обучения и воспитания.
25. Сущность понятия «концепция обучения».
26. Традиционная концепция обучения и реформаторская дидактическая система
27. Виды обучения.
28. Понятие и носители содержания образования.
29. Понятие и характеристика ФОО.
30. Организационные формы обучения в вузе.
31. Понятие и сущность метода обучения.
32. Классификация и характеристика методов обучения.
33. Понятие средства обучения, их классификация и характеристика.
34. Понятие педагогической технологии.
35. Классификация педагогических технологий.
36. Метод проектов.
37. ТСО: сущность и классификация.
38. Диагностика, контроль, оценка обучения.
39. Современные методы оценки результатов обучения (портфолио, тестирование, рейтинг).
40. ТРИЗ Г.С. Альтшуллера.



## IV. ПЕРЕЧЕНЬ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1. Основная литература

1. Арон, И.С. Педагогика: учебное пособие / И.С. Арон ; Поволжский государственный технологический университет. - Йошкар-Ола : ПГТУ, 2018. - 144 с. : табл., схем. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8158-2015-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496200> (дата обращения: 01.09.2020)
2. Попов, Е.Б. Основы педагогики : учебное пособие / Е.Б. Попов. - 3-е изд., стер. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. - 133 с. : ил., табл. - ISBN 978-5-4475-2798-3; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494796> (дата обращения: 01.09.2020)
3. Усманов, В.В. Профессиональная педагогика : учебное пособие / В.В. Усманов, Ю.В. Слесарев, И.В. Марусева. - Москва; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 295 с. : ил., схем., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9237-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=474292> (дата обращения: 01.09.2020)

### 4.2. Дополнительная литература

1. Ильин, Г.Л. Инновации в образовании : учебное пособие / Г.Л. Ильин. - Москва : Прометей, 2015. - 426 с. : табл. - ISBN 978-5-7042-2542-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437317> (дата обращения: 01.09.2020)
2. Харин, А.А. Управление инновационными процессами : учебник для образовательных организаций высшего образования / А.А. Харин, И.Л. Коленский, А.А.(мл.) Харин. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. – 472 с. : ил., схем., табл. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=435804> (дата обращения: 01.09.2020)

## V. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО- ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

№ пп	Ссылка на информационный ресурс	Наименование разработки в элек- тронной форме	Доступность
1.	<a href="http://edu.ru/">http://edu.ru/</a>	Российское образование: Феде- ральный портал. Включает ссылки на порталы и сайты образова- тельных учреждений; государствен- ные образовательные стандарты; нормативные документы; каталог экскурсий и обучающих программ.	Свободный доступ

2.	<a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a>	<b>Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"</b> предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования	Свободный доступ
4.	<a href="https://www.gumer.info/">https://www.gumer.info/</a>	<b>Библиотека Гумер:</b> предоставляет свободный доступ к 5000 книг и статей по гуманитарным наукам	Свободный доступ
5.	<a href="http://fcior.edu.ru/">http://fcior.edu.ru/</a>	<b>Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР)</b> предоставляет доступ к электронным образовательным ресурсам и сервисам для всех уровней и ступеней образования.	Свободный доступ

## VI. СОВРЕМЕННЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ

1.	<a href="http://www.biblioclub.ru">http://www.biblioclub.ru</a>	Электронно-библиотечная система (ЭБС) Университетская библиотека онлайн	Регистрация через любой университетский компьютер. В дальнейшем предоставляется неограниченный индивидуальный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет
2.	<a href="http://www.garant.ru">www.garant.ru</a>	Информационно-правовой портал	Свободный доступ
3.	<a href="http://www.elibrary.ru">www.elibrary.ru</a>	Российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования	Свободный доступ
4.	<a href="http://www.consultant.ru">www.consultant.ru</a>	Российская компьютерная справочно-правовая система	Свободный доступ
5.	<a href="http://fgosvo.ru/">http://fgosvo.ru/</a>	Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования	Свободный доступ
6.	<a href="https://fgos.ru/">https://fgos.ru/</a>	Федеральные государственные образовательные стандарты (по всем уровням образования)	Свободный доступ

## VII. ЛИЦЕНЗИОННОЕ И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОЕ ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

При реализации учебной дисциплины применяется следующее лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

- Microsoft Windows;
- Microsoft Office;
- LibreOffice.

## **VIII. ОБОРУДОВАНИЕ И ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Учебные занятия проводятся в аудиториях, укомплектованных специализированной мебелью, в том числе стационарными или переносными техническими средствами обучения (проектор, экран, компьютер/ноутбук).

Самостоятельная работа проводится в кабинетах, оснащенных компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.