



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1.О.02.01 Основы преподавательской деятельности по профессиональным образовательным программам**

Направление подготовки: 43.04.01 Сервис

Направленность (профиль): Сервис цифровых радиотехнических систем

Квалификация (степень): магистр

Форма обучения: очная

Институт: математики, естествознания и техники

Кафедра: педагогики и образовательных технологий

	очная форма	очно-заочная форма	заочная форма
Курс	1	-	-
Семестр/триместр	1	-	-
		-	-
Лекции	18	-	-
Лабораторные занятия			-
Практические (семинарские) занятия	18	-	-
В т.ч. практическая подготовка	-	-	-
Форма(ы) промежуточной аттестации	Экзамен-0,3	--	-
Контроль	9	-	-
Самостоятельная работа	62,7	-	-

Всего часов: 108

Трудоемкость: 3 зачетных единицы.

Разработчик(и) рабочей программы: кандидат педагогических наук, доцент М.А. Захарова

## I. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

**Цель изучения дисциплины:** формирование общепрофессиональной компетенции будущего магистра в области осуществления педагогической деятельности по основным профессиональным образовательным программам и дополнительным профессиональным программам.

### **Задачи изучения дисциплины:**

- Освоение студентами основных категорий педагогики высшей школы.
- Овладение обучающимися основными образовательными технологиями, методами и средствами обучения и воспитания в вузе.
- Формирование навыков комплексного методического обеспечения образовательного процесса.

**Место дисциплины в структуре ОПОП:** реализуется в рамках обязательной части блока Б1. Дисциплины (модули).

### **Планируемые результаты обучения по дисциплине:**

Код компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<b>УК-3</b> Способен организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	<b>Знать:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- правила командной работы;</li><li>- необходимые условия для эффективной командной работы.</li></ul>	<b>Знает:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- основы организации парной и командной работы в процессе обучения.</li></ul>
	<b>Уметь:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- планировать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия членам команды;</li><li>- организовывать обсуждение разных идей и мнений;</li><li>- предвидеть результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий.</li></ul>	<b>Уметь:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- планировать командную работу в группе обучающихся, распределять поручения и делегировать полномочия членам команды;</li><li>- организовывать обсуждение разных идей и мнений;</li><li>- предвидеть результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий.</li></ul>
	<b>Владеть:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- организацией и управлением командным взаимодействием в решении поставленных целей;</li><li>- навыками создания команды для выполнения практических задач;</li><li>- навыками разработки стратегии командной работы;</li><li>- навыками преодоления возникающих в команде разногласий, споров и конфликтов на основе учета интересов всех сторон.</li></ul>	<b>Владеть:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- организацией и управлением командным взаимодействием в решении образовательных целей;</li><li>- навыками создания команды для выполнения практических задач;</li><li>- навыками разработки стратегии командной работы.</li></ul>
<b>ОПК-7</b> Способен осуществлять педагогиче-	<b>Знать:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- виды деятельности по реализации научной педагогической деятельности, направленной на изучение совокупности отношений,</li></ul>	<b>Знает:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- основы дидактики и теории воспитания;</li><li>- педагогические технологии ор-</li></ul>

скую деятельность по основным профессиональным образовательным программам и дополнительным профессиональным программам	возникающих в педагогической сфере, новых образовательных технологий, активных и интерактивных форм обучения	ганизации учебной деятельности.
	Уметь: -осуществлять практическую педагогическую деятельность в двух ее формах: учебной и воспитательной	Умеет: - осуществлять практическую педагогическую деятельность в двух ее формах: учебной и воспитательной.
	Владеть: -навыками планирования результатов обучения, промежуточного и итогового контроля знаний обучающихся	Владеет: - навыками планирования результатов обучения, промежуточного и итогового контроля знаний обучающихся.

## II. СОДЕРЖАНИЕ И ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу

### Очная форма обучения

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего	Аудиторные занятия			Сам. раб.
			ЛК	ПЗ	ЛБ	
	<b>Раздел 1. « Методологические и концептуальные основы педагогики высшей школе »</b>	<b>28,7</b>	<b>4</b>	<b>4</b>		<b>20,7</b>
1.	Тема 1. Современное состояние высшего образования в России. Педагогика высшей школы в структуре педагогической науки	14,7	2	2		10,7
2.	Тема 2. Стандартизация высшей школы: Федеральные государственные образовательные стандарты и основные образовательные программы .	14	2	2		10
	<b>Раздел 2. «Технологические основы профессионального образования »</b>	<b>70</b>	<b>14</b>	<b>14</b>		<b>42</b>
3.	Тема 3. Педагогическая деятельность преподавателя вуза	10	2	2		6
4.	Тема 4. Личность студента и преподавателя в педагогическом процессе.	10	2	2		6
5.	Тема 5. Особенности дидактики высшей школы: принципы, формы, методы и средства обучения.	10	2	2		6
6.	Тема 6. Инновационные педагогические технологии в современном высшем учебном заведении.	10	2	2		6

7.	Тема 7. Современный педагогический контроль в высшей школе.	10	2	2		6
8.	Тема 8. Профессиональное воспитание в высшей школе	10	2	2		6
9.	Тема 9. Организация исследовательской деятельности субъектов образовательного процесса	10	2	2		6
	<i>Контроль</i>	9				
	<i>Экзамен</i>	0,3				
	<b>ИТОГО:</b>	<b>108</b>	<b>18</b>	<b>18</b>		<b>62,7</b>

**Очно-заочная форма обучения**  
Не реализуется

**Заочная форма обучения**  
Не реализуется

### **III. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Текущая аттестация проводится в форме контрольной работы (в традиционной или тестовой форме), реферата.

**Типовой вариант контрольной работы**  
В традиционной форме:

1. Педагогика высшей школы: объект и предмет.
2. Содержание образования. ФГОС.

В тестовой форме

1. Правила – оптимизировать работу студента (объем); комментировать домашнее задание соответствуют принципу:

- а) научности
- б) связи теории с практикой
- в) системности и последовательности
- г) прочности знаний
- д) сознательности и активности
- е) доступности и посильности
- ж) наглядности
- з) профессиональной направленности

2. Установите соответствие принципов и правил обучения

- |                            |  |
|----------------------------|--|
| 1) совместной деятельности | А) полнота понимания вопросов, проблемы  |
| 2) индивидуальности        | Б) относительная свобода выбора целей, содержания и методов обучения преподавателями |

3) опоры на опыт обучающегося                      В) содержание обучения ориентируется на решение конкретных профессиональных задач

4) контекстности

5) осознанности

6) элективности

3. В широком смысле под системой знаний, умений, навыков, опыта творческой деятельности, эмоционально-ценностного отношения к миру понимается ... образования.

4. Учебные, агитационные, воспитывающие, просветительные, развивающие виды относятся к группе лекций:

а) по общим целям

б) по научному уровню

в) по дидактическим задачам

г) по способу изложения материала

5. Установите соответствие лекций и их описание

1) лекция с использованием опорного конспекта

А) преподаватель отвечает в течении лекционного времени на вопросы студентов по разделам или всему курсу

2) бинарная лекция

Б) чтение лекции сразу двух преподавателей (либо как представителей двух научных школ, либо как ученого и практика)

3) лекция с заранее запланированными ошибками

В) рассчитана на стимулирование студентов к постоянному контролю предлагаемой информации

4) лекция-консультация

5) проблемная лекция

6) лекция-конференция

6. Разновидностью чтения лекции сразу двух преподавателей (либо как представителей двух научных школ, либо как ученого и практика, преподавателя и студента), называется ... лекция.

7. Правила – обучать приемам умственной работы; излагать материал эмоционально соответствуют принципу:

а) научности

б) связи теории с практикой

в) системности и последовательности

г) прочности знаний

д) сознательности и активности

е) доступности и посильности

ж) наглядности

з) профессиональной направленности

8. Влияние на формирование личностных качеств во время лекции заключается в функции:

а) ориентирующей

б) развивающей

- в) воспитывающей
- г) убеждающей
- д) стимулирующей

9. Раздел ФГОС, в котором определены виды и задачи профессиональной деятельности выпускника:

- а) общая характеристика направления подготовки специалиста
- б) требования к уровню подготовки абитуриента
- в) общие требования к основной образовательной программе
- г) требования к обязательному минимуму содержания

10. Установите соответствие видов и целей самостоятельной работы студентов:

1) Тренировочные	А) самостоятельный выбор средств и методов решения (выполнение учебно-исследовательских заданий, курсовых и дипломных проектов)
2) Реконструктивные	Б) узнавание, осмысление, запоминание, закрепление знаний, формирование умений, навыков
3) Творческие	В) перестройка решений, составление плана, тезисов, аннотирование, подготовка рефератов

### Примерная тематика рефератов

1. Тенденции развития систем высшего образования в мире.
2. Реформы в России по обновлению содержания высшего образования.
3. Технологии обучения в системе высшего образования.
4. Психолого-педагогические основы и современные образовательные технологии образования (обучения предмету), включая технологии электронного и дистанционного обучения.
5. Современное состояние области знаний и (или) профессиональной деятельности, соответствующей преподаваемым учебным курсам, дисциплинам (модулям) направленности (профиля).
6. Педагогические, психологические и методические основы развития мотивации, организации и контроля и оценки освоения учебной деятельности на занятиях различного вида. Совокупность методов, приемов и средств развития ребенка в конкретной области;
7. Фундаментализация, гуманизация и гуманитаризация образования в высшей школе.
8. История возникновения компетентностного подхода в образовании.
9. Содержание высшего педагогического образования.
10. Самостоятельная работа как вид познавательной деятельности студентов.
11. Мотивация, ее роль в учении и поведении студента.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в форме экзамена (в традиционной или тестовой форме), с использованием следующих оценочных материалов: перечень вопросов к экзамену.

## **Вопросы к экзамену ( 1 семестр, очная форма обучения)**

1. Предмет и задачи педагогики высшей школы.
2. Структура, закономерности и функции педагогического процесса.
3. Высшее учебное заведение как педагогическая система.
4. Виды педагогической деятельности.
5. Структура педагогической деятельности.
6. Стили педагогического общения.
7. Типология студентов и преподавателей.
8. Нормативные документы, регламентирующие организацию педагогического процесса в высшей школе.
9. ФГОС по направлению подготовки.
10. Цели и содержание обучения в высшей школе.
11. Формы организации учебного процесса в высшей школе.
12. Принципы обучения: и специфика их реализации в высшей школе.
13. Понятие о методах обучения.
14. Классификация методов обучения, применяемых в высшей школе.
15. Характеристика методов обучения в высшей школе. Выбор методов обучения.
16. Понятие о педагогических технологиях. Классификация педагогических технологий.
17. Личностно-ориентированные технологии и обучения.
18. Проектные технологии обучения.
19. Интерактивные технологии обучения.
20. Информационно-коммуникационные технологии обучения.
21. Контроль результатов обучения в вузе.
22. Основная образовательная программа высшего образования.
23. Структура рабочей программы.
24. Исследовательская деятельность студентов.
25. Психолого-педагогические основы и современные образовательные технологии образования (обучения предмету), включая технологии электронного и дистанционного обучения.

## **IV. ПЕРЕЧЕНЬ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **4.1. Основная литература**

1. Мандель, Б.Р. Инновационные процессы в образовании и педагогическая инноватика : учебное пособие для обучающихся в магистратуре / Б.Р. Мандель. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 343 с. : ил., схем., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9050-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455509> (дата обращения 01.09.2020).

2. Мандель, Б.Р. Педагогика высшей школы: история, проблематика, принципы : учебное пособие для обучающихся в магистратуре / Б.Р. Мандель. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 619 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-8778-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450639> (дата обращения 01.09.2020).

3. Солодова, Г.Г. Психология и педагогика высшей школы: электронное учебное пособие / Г.Г. Солодова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Кемеровский государственный университет», Институт образования, Межвузовская кафедра общей и вузовской педагогики. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2017. - 55 с. - ISBN 978-5-8353-2156-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481633> (дата обращения 01.09.2020).

#### 4.2. Дополнительная литература

1. Ильин, Г.Л. Инновации в образовании : учебное пособие / Г.Л. Ильин. - Москва : Прометей, 2015. - 426 с. : табл. - ISBN 978-5-7042-2542-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437317> (дата обращения 01.09.2020).

2. Харин, А.А. Управление инновационными процессами : учебник для образовательных организаций высшего образования / А.А. Харин, И.Л. Коленский, А.А.(мл.) Харин. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 472 с. : ил., схем., табл. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=435804> (дата обращения 01.09.2020).

3. Шмырёва, Н.А. Инновационные процессы в управлении педагогическими системами : учебное пособие / Н.А. Шмырёва ; Кемеровский государственный университет. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2014. - 108 с. : ил. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278517> (дата обращения 01.09.2020).

#### V. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

№ пп	Ссылка на информационный ресурс	Наименование разработки в элек- тронной форме	Доступность
1.	<a href="http://edu.ru/">http://edu.ru/</a>	<b>Российское образование: Феде- ральный портал.</b> Включает ссылки на порталы и сайты образова- тельных учреждений; государствен- ные образовательные стандарты; нормативные документы; каталог экскурсий и обучающих программ.	Свободный доступ
2.	<a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a>	<b>Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"</b> предоставляет свободный	Свободный доступ

		доступ к каталогу образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования	
4.	<a href="https://www.gumer.info/">https://www.gumer.info/</a>	<b>Библиотека Гумер:</b> предоставляет свободный доступ к 5000 книг и статей по гуманитарным наукам	Свободный доступ
5.	<a href="http://fcior.edu.ru/">http://fcior.edu.ru/</a>	<b>Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР)</b> предоставляет доступ к электронным образовательным ресурсам и сервисам для всех уровней и ступеней образования.	Свободный доступ

## VI. СОВРЕМЕННЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ

1.	<a href="http://www.biblioclub.ru">http://www.biblioclub.ru</a>	Электронно-библиотечная система (ЭБС) Университетская библиотека онлайн	Регистрация через любой университетский компьютер. В дальнейшем предоставляется неограниченный индивидуальный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет
2.	<a href="http://www.garant.ru">www.garant.ru</a>	Информационно-правовой портал	Свободный доступ
3.	<a href="http://www.elibrary.ru">www.elibrary.ru</a>	Российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования	Свободный доступ
4.	<a href="http://www.consultant.ru">www.consultant.ru</a>	Российская компьютерная справочно-правовая система	Свободный доступ
5.	<a href="http://fgosvo.ru/">http://fgosvo.ru/</a>	Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования	Свободный доступ
6.	<a href="https://fgos.ru/">https://fgos.ru/</a>	Федеральные государственные образовательные стандарты (по всем уровням образования)	Свободный доступ

## VII. ЛИЦЕНЗИОННОЕ И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОЕ ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

При реализации учебной дисциплины применяется следующее лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

- Microsoft Windows;
- Microsoft Office;
- LibreOffice и др.

## **VIII. ОБОРУДОВАНИЕ И ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Учебные занятия проводятся в аудиториях, укомплектованных специализированной мебелью, в том числе стационарными или переносными техническими средствами обучения (проектор, экран, компьютер/ноутбук).

Самостоятельная работа проводится в кабинетах, оснащенных компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.