

ЕЛЕЦКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ им. И.А. БУНИНА



УТВЕРЖДАЮ»

Директор Центра СПО

/Харламова М.А./

«20» сентября 2020г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

# **1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ЦЕНТРЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

Программа воспитания опирается на следующие нормативные документы:

- Конституция РФ;
- Международная конвенция о правах и свободах человека;
- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации».

Закономерности воспитательного процесса:

- воспитание совершается только на основе активности самого подростка во взаимодействии его с окружающей социальной средой;
- единство обучения и воспитания; формируя знания, человек развивается; развиваясь, он стремится к расширению сферы своей деятельности и общения, которая, в свою очередь, требует новых знаний и умений;
- эффективность воспитания зависит от целостности воспитательных влияний различных социальных субъектов; при этом необходимо обеспечить установление связей между элементами педагогической системы.

Процесс воспитания основывается на следующих **принципах** взаимодействия педагогов и обучающихся:

- ценностно-смыслового равенства подростка и взрослого; обеспечивает субъективную роль учащегося в процессе социально-педагогического взаимодействия, предполагает создание равных возможностей для самоопределения и самореализации каждого члена сообщества образовательной организации, превращает учебно-воспитательный процесс в совместное проживание, освоение и преобразование мира человеческой культуры, в котором возможно социальное творчество каждого его участника;
- природосообразности воспитания; требует безопасности педагогического процесса для физического, психического и нравственного здоровья педагогов, обучающихся и родителей; предполагает обязательный учет половозрастных особенностей обучающихся, индивидуально-личностных свойств подростков
- культуросообразности; обеспечивает опору воспитания на национальную культуру и народные традиции;
- творческого начала в воспитании; настаивает на приоритете творческой деятельности и создании условий для творчества педагогов и обучающихся в педагогическом процессе;

- индивидуально-личностной ориентации дифференциации воспитания; состоит в признании личности обучающегося высшей педагогической ценностью; предполагает отбор содержания форм и методов воспитания в связи с особенностями групп;

- целостности в воспитании; предполагает единство цели, форм и технологий воспитательной работы, взаимодействия с различными учреждениями культуры, общественными организациями; создание образа жизни Центра СПО, ритуалов, традиций, несущих в себе основные ценности Центра и университета в целом.

Воспитательная система Центра СПО выполняет следующие функции:

- развивающую, направленную на стимулирование положительных изменений в личности подростка и педагога, поддержку процессов самовыражения подростков и взрослых, обеспечение развития педагогического и студенческого коллективов;

- интегрирующую, содействующую соединению в одно целое ранее разрозненных и несогласованных воспитательных воздействий;

- защитную, направленную на повышение уровня социальной защищенности обучающихся и педагогов, нейтрализацию влияния негативных факторов окружающей среды на личность подростка и процесс его развития;

- компенсирующую, предполагающую создание условий в Центре СПО для компенсации недостаточного участия семьи в обеспечении жизнедеятельности подростка, раскрытии и развитии его склонностей и способностей;

- корректирующую, заключающуюся в осуществлении педагогически целесообразной коррекции поведения и общения обучающегося с целью уменьшения силы негативного влияния на формирование личности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- ключевые дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ результатов каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и обучающихся;

- создание условий, ориентированных на увеличение роли обучающегося в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- ориентирование педагогов на формирование коллективов в рамках групп, кружков, студий, секций и иных объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- явление ключевой фигурой воспитания куратора, реализующего по отношению к обучающимся защитную, лично развивающую, организационную, посредническую функции.

## 2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Исходя из концепции развития образовательной организации и с учетом запросов и проблем современного общества, идеальный выпускник Центра СПО Елецкого государственного университета им. И.А. Бунина - это человек:

- воспитанный на основе нравственных традиций своего народа;
- активный, целеустремленный, умеющий преодолевать трудности, отстаивать свою точку зрения;
- любящий свою семью, почитающий родителей, руководствующийся в жизни высокими духовными идеалами, гуманный и милосердный;
- владеющий высокой культурой общения и поведения, культурой быта и эстетическим вкусом;
- социально активный, готовый нести ответственность за свои действия, имеющий чувство собственного достоинства;
- уважающий традиции русского народа и народов России, национальные убеждения и религиозные обычаи людей;
- здоровый физически, психически и духовно;
- обладающий глубокими и прочными знаниями по различным дисциплинам;
- трудолюбивый и способный к самореализации в различных видах деятельности;
- имеющий навыки работы по профессии и умеющий применить их на практике.

*Исходя из идеала выпускника Центра СПО, основываясь на базовых для нашего общества ценностях (семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек), основной целью* воспитательной деятельности Центра СПО является формирование воспитательной системы, способствующей развитию личности обучающегося, способной к духовному и физическому саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации, выполнению гражданского и профессионального долга.

**Задачи** воспитательной работы направлены на:

- реализацию единой с учебным процессом задачи по формированию культурного человека, специалиста - гражданина;
- развитие культурных ценностей;
- формирование культурных норм и установок у обучающихся;
- формирование профессионально-нравственной культуры;
- создание условий для творческой самореализации личности обучающегося;
- поддержку деятельности функционирующих на базе Центра СПО общественных объединений и организаций обучающихся;
- *организацию профориентационной работы с обучающимися;*
- *развитие предметно-эстетической среды Центра СПО и реализацию ее воспитательных возможностей;*
- *организацию работы с родителями или законными представителями обучающихся, направленной на совместное решение проблем личностного развития детей;*
- организацию досуга обучающихся во внеучебное время.

**Объектом** воспитания в Центре СПО является сам обучающийся в процессе развития его личности, сохраняя и реализуя его индивидуальность, становление его как достойного гражданина, патриота, специалиста среднего звена. Конкретное содержание указанной целевой установки заключается в том, что воспитание обучающегося принимается как обеспечение оптимальных условий:

- сохранения его психического и физического здоровья;
- формирования его патриотических, гуманистических, толерантных, нравственных установок;
- развития интеллекта;
- развития его чувств и характера;
- развития профессионально значимых личных качеств;
- развитие в студенте гражданственности, порядочности, самостоятельности, достоинства и чувства личной ответственности в определении жизненной позиции, принятии профессиональных решений;
- развитие профессиональной компетентности, гордости своей профессией;
- развитие уважения к многонациональной культуре коллектива, страны, семье и семейным традициям, законности, государственной символике - гербу, флагу, гимну.

Воспитательная система предполагает единство воспитания в трех сферах:

- в процессе обучения;
- во внеурочной деятельности;

- в социуме.

Она включает в себя следующие компоненты:

- воспитательная функция урока;
- внеурочная учебная деятельность (олимпиады, конкурсы, интеллектуальные игры; объединения дополнительного образования);
- внеурочная развивающая деятельность (экскурсии, поездки);
- внутригрупповая жизнь, способствующая творческому развитию каждого обучающегося, формированию группового коллектива и его традиций;
- организация взаимоотношений в групповом коллективе, развитие общественной активности обучающихся, организация сотрудничества и сотворчества педагогического и ученического коллективов;
- организация самообслуживания (дежурство по кабинету, трудовые десанты);
- целенаправленная воспитательная деятельность, содержанием которой являются нравственное формирование личности, ее коррекция в случае необходимости, социализация личности, повышение уровня воспитанности обучающегося; эта деятельность основана, прежде всего, на индивидуальном подходе к каждому ребёнку.

### **3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы:

#### **1. Профессионально-трудовое. Актуальные задачи:**

- подготовка профессионально-грамотного, компетентного, ответственного специалиста;
- формирование личностных качеств для эффективной профессиональной деятельности;

Основные формы и средства для реализации:

- создание оптимальной социализирующей среды, направленной на творческое саморазвитие и самореализацию личности;
- утверждение отношений сотрудничества преподавателей и студентов;
- повышение квалификации педагогического состава по вопросам современных направлений воспитания;
- использование возможностей дополнительного образования;
- организация научно-исследовательской работы обучающихся.

#### **2. Гражданско-правовое. Актуальные задачи:**

- формирование у обучающихся гражданской позиции и патриотического сознания;

- формирование правовой и политической культуры.

Основные формы и средства реализации:

- развитие студенческого самоуправления;
- совместное обсуждение проблем студенчества;
- социальная защита малообеспеченных категорий обучающихся;
- организация политических дискуссий, семинаров по правовым вопросам и т.п.;

- участие в программах государственной молодежной политики всех уровней.

3. Культурно – нравственное. Актуальные задачи:

- воспитание нравственно развитой личности;
- воспитание эстетически и духовно развитой личности;
- формирование физически здоровой личности.

Основные формы и средства реализации:

- развитие досуговой деятельности обучающихся;
- организация различных соревнований всех уровней, творческих конкурсов;

- организация профилактики правонарушений;
- организация физического воспитания и валеологического образования обучающихся;

- анализ социально - психологических проблем студенчества и организация психологической поддержки родителей.

Каждое из направлений воспитательной работы представлено в соответствующем модуле.

### **3.1. МОДУЛЬ «КЛЮЧЕВЫЕ ДЕЛА»**

**Первая ступень** - массовые мероприятия:

- «День знаний»
- «День первокурсника»
- Мероприятия по предупреждению проявления терроризма и экстремизма

- Мероприятия по профилактике СПИДа
- Мероприятия по охране и сохранению здоровья обучающихся, профилактике вредных привычек

- «День российского студенчества»
- «Спортивные звезды ЕГУ»

- «Студент года», «Студентка года»
- Студенческий фестиваль «Студенческая весна»
- Мероприятия, посвященные Дню Победы
- Выпускные мероприятия («Последний звонок», вручение дипломов)

**Вторая ступень** - групповые формы: мероприятия внутри коллектива студенческих групп, работа кружков по интересам, общественных студенческих объединений.

**Третья ступень** - индивидуальная личностно-ориентированная воспитательная работа, осуществляемая в следующих формах:

- индивидуальное консультирование кураторами студентов по вопросам организации учебно-познавательной деятельности в рамках учебного курса;
- работа в составе временных инициативных групп по реализации конкретных творческих проектов;
- индивидуальная научно-исследовательская работа студентов под руководством преподавателей;
- работа студентов в рамках различных учебных практик под руководством преподавателя.

### **3.2. МОДУЛЬ «РУКОВОДСТВО ГРУППОЙ»**

Воспитательная деятельность в Центре СПО реализуется на следующих этапах: администрация Центра СПО, методические объединения кураторов, студенческая группа.

**1 этап:** администрация Центра СПО.

Первый этап управления воспитательной деятельностью в Центре СПО позволяет определить основные направления, реализовать общие цели и задачи воспитательной деятельности, разрабатывать и проводить общие мероприятия.

Координирует работу заместитель директора по ВР, который отчитывается об основных показателях воспитательной работы непосредственно директору Центра по мере решения вопросов, реализации плана воспитательной работы.

**2 этап:** методическое отделение кураторов (МОК).

МОК является совещательным и консультативным органом, занимающимся разработкой актуальных для Центра СПО проблем



воспитательного процесса, организующим изучение и распространение опыта воспитательной работы в учебных группах.

Заместитель директора по ВР координирует деятельность кураторов и по плану проводит заседания.

**3 этап:** студенческая группа.

Студенческая группа является центром воспитательной деятельности. В ней находят свое воплощение все вопросы, связанные с учебой, научной работой, воспитанием, трудом и досугом обучающихся.

Для обеспечения повседневного руководства учебно-воспитательным процессом в группе приказом директора назначается куратор группы.

Назначение его проводится в начале учебного года.

Для решения воспитательных и учебных задач в группе, куратор использует различные формы и методы работы, основными из которых являются: привлечение обучающихся к работе в кружках и студенческих объединениях, организации и проведению различных мероприятий, беседы, диспуты, экскурсии по историческим местам.

На собрании учебной группы избирается актив группы во главе со старостой.

Определенную роль в организации воспитательной работы на обозначенных этапах имеет работа с преподавателями и работа с родителями обучающихся или их законными представителями:

- регулярные консультации с преподавателями, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между преподавателями и обучающимися;
- привлечение преподавателей к участию в родительских собраниях группы для объединения усилий в деле обучения и воспитания;
- информирование родителей о проблемах;
- помощь родителям обучающихся или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией и преподавателями; организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания.

### **МОДУЛЬ 3.3. «ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»**

Воспитание в период внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней,

приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. общностей, которые могли бы объединять обучающихся и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в студенческих объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поощрение педагогами инициатив и самоуправления обучающихся.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках спортивных секций и студенческих объединений ФГБОУ ВО «Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина», Центра СПО.

### **3.4. МОДУЛЬ «УЧЕБНЫЕ ЗАНЯТИЯ»**

Реализация педагогами воспитательного потенциала аудиторных занятий предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между преподавателем и обучающимися, способствующих позитивному восприятию требований и просьб преподавателя, привлечению их внимания к обсуждаемой на аудиторных занятиях информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение соблюдать на занятиях общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в группе;
- применение на уроке интерактивных форм работы обучающихся, стимулирующих познавательную мотивацию;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся.

### **3.5. МОДУЛЬ «САМОУПРАВЛЕНИЕ»**

Самоуправление в Центре СПО осуществляется по следующим направлениям:

**1. На уровне образовательной организации:** через деятельность выборного Совета обучающихся, создаваемого для учета мнения обучающихся по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы.

**2. На уровне студенческих групп:** через деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся группы лидеров (старост), представляющих интересы группы в общеуниверситетских делах и призванных координировать его работу с работой Совета обучающихся и кураторов.

**3. На индивидуальном уровне:** \_через вовлечение обучающихся в планирование, организацию, проведение и анализ дел.

### **3.6. МОДУЛЬ «СТУДЕНЧЕСКИЕ ОБЪЕДИНЕНИЯ»**

Действующие на базе Центра СПО ФГБОУ ВО «Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина» студенческие объединения – это добровольные юношеские объединения обучающихся, созданные по инициативе обучающихся и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей.

В Центре СПО функционируют: кружок гитаристов (руководитель: Вобликов В.А., группа НКс -41), студенческое объединение фитнеса и танцев (руководитель: Рубцова Е.А., группа НКс -31), кружок литературного чтения (руководитель: Сидорова А.И., группа НКс -31), кружок юных программистов (руководитель: Денисов И.А., группа ПКс -31).

На базе Центра СПО действует волонтерский отряд, деятельность которого ориентирована на благо конкретных людей и социального окружения в целом.

### **МОДУЛЬ 3.7. «ЭКСКУРСИИ, ПОХОДЫ»**

Экскурсии, походы способствуют расширению кругозора, получению новых знаний об окружающей его социальной, культурной, природной среде. На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- выездные экскурсии;

- посещение драмтеатра.

### **3.8. МОДУЛЬ «ПРОФОРИЕНТАЦИЯ»**

Совместная деятельность педагогов и обучающихся по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность обучающегося к осуществлению профессиональной деятельности, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности:

- профориентационные игры: деловые игры, квесты, расширяющие знания о будущей профессии, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках профессиональной деятельности;
- посещение дней открытых дверей в вузах, ежегодной ярмарки вакансий;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования;
- участие в научной деятельности в рамках выбранной профессии;
- освоение основ профессии в рамках внеурочной деятельности.

### **3.9. МОДУЛЬ «ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО-ЭСТЕТИЧЕСКОЙ СРЕДЫ»**

Окружающая предметно-эстетическая среда образовательной организации обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию образовательной организации. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы:

- оформление, интерьера помещений (вестибюля, коридоров, кабинетов), участие в уборке территории помещений;
- участие в оформлении, уборке прилегающей к территории;
- событийное оформление пространства при проведении конкретных событий (церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок,

собраний и т.п.);

- акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты) на важных для воспитания ценностях.

### **3.10. МОДУЛЬ «РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ»**

Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций образовательной организации и семьи в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

#### **1. На групповом уровне:**

- родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;
- взаимодействие с родителями посредством общеуниверситетского сайта: размещается информация для родителей, новости образовательной организации.

#### **2. На индивидуальном уровне:**

- индивидуальное консультирование

### **КРИТЕРИИ ЭФФЕКТИВНОСТИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

Степень стабильности и четкости всех звеньев воспитательной работы определяется следующим:

- массовость участия студентов в различных общеуниверситетских, городских и областных мероприятиях;
- качество участия обучающихся в различных мероприятиях, результативность участия в соревнованиях, фестивалях, конкурсах;
- присутствие постоянной инициативы студентов, их самостоятельный поиск новых форм внеурочной работы, стремление к повышению качества проведения культурно – массовых мероприятий;
- динамика сокращения количественных показателей правонарушений среди обучающихся.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В современных условиях одним из ведущих направлений развития системы СПО признается совершенствование воспитания как значимой части всего образовательного процесса, направленной на создание условий для развития, саморазвития и самоорганизации личности обучающегося.

Воспитательная деятельность играет важную роль в выполнении главной задачи Центра СПО - удовлетворении образовательных интересов личности, подготовки конкурентоспособных специалистов среднего звена.

В настоящее время в Центре СПО Елецкого государственного университета им. И.А. Бунина реализуются несколько подходов к воспитанию:

- воспитывающее обучение;
- воспитание через мероприятия;
- личностно-ориентированное воспитание;
- нормативно-формирующее воспитание.

Реализация основных направлений должна способствовать:

- воспитанию патриотов России, граждан правового демократического государства;
- формированию у обучающихся мотивации на профессиональную деятельность;
- овладению основными принципами построения карьеры и навыками поведения на рынке труда;
- развитию творческих способностей обучающихся;
- формированию основ культуры здоровья; сознательному отношению к семейной жизни;
- формированию у обучающихся активной жизненной позиции;
- повышению статуса среднего профессионального образования и специалиста среднего звена.