

ЕЛЕЦКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ им. И. А. БУНИНА



«УТВЕРЖДАЮ»

Директор института СПО

М.А. Харламова

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ОП.01 Педагогика

44. 02.03. Педагогика дополнительного образования (изобразительная
деятельность и декоративно-прикладное искусство)

**для специальностей
среднего профессионального
образования**

(углубленная)

Форма обучения: очная

Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности *44.02.03 Педагогика дополнительного образования*, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «13» августа 2014 г. №998.

Место дисциплины в структуре ППССЗ СПО ОП.01 Педагогика:

Учебная дисциплина «Педагогика» входит в перечень общепрофессиональных дисциплин профессионального цикла.

Рабочая программа разработана на кафедре педагогики и образовательных технологий.

Зав. кафедрой: М.А. Захарова

Разработчик(и) рабочей программы:

Истомина Л.М., преподаватель Центра СПО

Рецензент:

канд. психол. наук., доцент зав. кафедрой
психологии и психофизиологии, Ельникова О.Е.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.01 ПЕДАГОГИКА

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.03 Педагогика дополнительного образования.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в профессиональной подготовке обучающихся по педагогическим специальностям, а также в дополнительном профессиональном образовании при реализации программ переподготовки и повышения квалификации педагогического профиля.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Дисциплина «Педагогика» относится к общепрофессиональным дисциплинам профессионального цикла.

Дисциплина направлена на формирование следующих общих и профессиональных компетенций в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.03 «Педагогика дополнительного образования»: ОК 1 – 11, ПК 1.1, 1.2, 1.4, 1.5, 1.6, ПК2.1 - 2.5, ПК 3.1 - 3.5.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения содержания дисциплины

В результате освоения дисциплины ОП.01 Педагогика обучающийся должен:

уметь:

- определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания;
- анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;
- находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;
- ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования.

знать:

- взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития;
- значение и логику целеполагания в обучении, воспитании и педагогической деятельности;
- принципы обучения и воспитания;
- особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций, на различных уровнях образования;

- формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения;
- психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания;
- понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику;
- особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением;
- средства контроля и оценки качества образования;
- психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС СПО и ОПОП СПО по данной специальности:

а) общих (ОК):

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся (воспитанников).

ОК11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

б) профессиональных (ПК):

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать занятия.

ПК 1.2. Организовывать и проводить занятия.

ПК 1.4. Оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся на занятии и освоения дополнительной образовательной программы.

ПК 1.5. Анализировать занятия.

ПК 1.6. Оформлять документацию, обеспечивающую образовательный процесс.

ПК 2.1. Определять цели и задачи, планировать досуговые мероприятия, в том числе конкурсы, олимпиады, соревнования, выставки.

ПК 2.2. Организовывать и проводить досуговые мероприятия.

ПК 2.3. Мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию в досуговых мероприятиях.

ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты досуговых мероприятий.

ПК 2.5. Оформлять документацию, обеспечивающую организацию досуговых мероприятий.

ПК 3.1. Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся.

ПК 3.2. Создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду.

ПК 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 3.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 3.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования детей.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 75 часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 51 час;
самостоятельной работы обучающегося 24 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<i>Вид учебной работы</i>	<i>Объем часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	75
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	51
в том числе:	
лекционные занятия	34
лабораторные занятия	-

практические занятия	17
контрольные работы	-
курсовая работа (проект)	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	24
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом)	-
домашняя работа	12
индивидуальные задания (сообщение, реферат)	12
<i>Промежуточная аттестация в форме: дифференцированный зачет3 семестр.</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.01 Педагогика

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
Раздел 1.Общие основы педагогики				
Тема 1.1.Педагогика в системе наук о человеке	Содержание учебного материала		6	1
	1	Педагогика как наука. Объект, предмет и функции педагогики. Структура педагогики. Связь педагогики с другими науками, ее место в системе гуманитарных наук. Отрасли педагогических знаний.		
	2	История становления и развития педагогической науки и практики.		
	3	Методология педагогики. Методы педагогических исследований.		
	Практические занятия		4	2
	1	Структура педагогики. Важнейшие этапы развития педагогики как науки.		
	2	Методы педагогических исследований.		
	Самостоятельная работа обучающихся		2	2,3
	1	Подготовить рефераты и сообщения. Примерные темы: «Педагогика Средневековья», «Педагогика эпохи Возрождения», «Педагогика начала 20 века», «Педагогическая деятельность А.С. Макаренко», «Педагогические идеи Януша Корчака».		
Раздел 2.Целостный педагогический процесс				
Тема 2.1. Теория и практика обучения	Содержание учебного материала		4	1
	1	Сущность процесса обучения. Структура содержания образования. Документы, регламентирующие содержание образования.		
	2	Законы, закономерности и принципы обучения. Формы, методы и средства обучения, их педагогические возможности и условия применения.		
	Практические занятия		3	2,3
	1	Современные технологии обучения.		
	2	Анализ урока.		
	Самостоятельная работа обучающихся		4	2,3
	1	Подготовить презентации на темы: «Философские и психологические основы обучения: зарубежные концепции обучения (бихевиоризм, прагматизм)», «Педагогические технологии авторских школ», «Формы		

		организации обучения в современном детском саду».		
Тема 2.2. Теория и практика воспитания	Содержание учебного материала		6	1
	1	Цели и задачи, движущие силы и особенности воспитательного процесса. Содержание воспитания. Воспитательные системы.		
	2	Принципы воспитания. Формы, методы и средства воспитания, их педагогические возможности и условия применения.		
	3	Воспитание личности в коллективе. Диагностика воспитанности.		
	Практические занятия		3	2,3
	1	Реализация принципов воспитания в педагогическом процессе.		
	2	Анализ форм организации воспитательной деятельности.		
	Самостоятельная работа обучающихся		4	2,3
	1	Подготовка рефератов и сообщений, решение педагогических задач, исследовательская работа. Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы: «Критерии воспитанности личности», «Воспитывающий характер обучения», «Афинская и спартанская системы воспитания», «Возможности и пределы влияния классного коллектива на развитие личности», «Воспитательная система В.А. Сухомлинского», «Воспитательная система А.С. Макаренко», «Школа Саммерхилл – система свободного воспитания».		
Тема 2.3. Система управления образованием	Содержание учебного материала		4	1
	1	Государственно-общественный характер управления системой образования. Принципы управления педагогическими системами.		
	Практические занятия		2	2
	1	Школа как педагогическая система и объект управления. Управленческая культура руководителя школы. Функции управления школы.		
	Самостоятельная работа		6	2,3
	1	Эссе на тему «Психологический климат в школе».		
	2	Подготовить сообщение на тему «Инновационные образовательные учреждения»		
Раздел 3. Коррекционная и специальная педагогика				
Тема 3.1.	Содержание учебного материала		4	1

Работа с детьми с разными образовательными возможностями и потребностям и	1	Понятие нормы и отклонения. Виды норм. Систематика и статистика нарушений в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка).		
	2	Возможности компенсации нарушений развития и ограничений возможностей детей средствами специального образования. Обучение и социальная реабилитация лиц с ограниченными возможностями здоровья.		
	Практические занятия		1	2
	1	Специфика деятельности педагога, работающего в учреждениях для детей с ограниченными возможностями здоровья.		
	Самостоятельная работа		8	2,3
	1	Подготовка сообщений по темам: «Психическое здоровье подростка», «Психофизиологические особенности ребенка седьмого года жизни», «Классификация нарушений речи».		
	2	Исследовательская работа на тему: «Современные педагогические системы воспитания и социальной реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья и жизнедеятельности».		
Тема 3.2. Работа с детьми с девиантным поведением	Содержание учебного материала		6	1
	1	Основные направления педагогической работы по коррекции отклонений в поведении детей. Методы работы с детьми с девиантным поведением.		
	Практические занятия		2	2,3
	1	Педагогическая коррекция некоторых типических отклонений в поведении детей.		
Раздел 4. Педагогика одарённости				
Тема 4.1 Развитие детской одаренности в образовательной среде.	Содержание учебного материала		4	1
	1	Теоретическая характеристика проблемы одаренности. Практические аспекты воспитания и обучения одаренных детей. Мировой и отечественный опыт работы с одаренными детьми. Подготовка педагога к работе с одаренными детьми.		
	Практические занятия		2	2,3
	1	Планирование и организация работы с одаренными детьми.		
Всего:			75	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для достижения планируемых результатов освоения дисциплины «Педагогика» используются следующие образовательные технологии: объяснительно-иллюстративные (лекция, практическое занятие), технологии модульного обучения (индивидуальный подход, деятельностный подход), технологии учебной дискуссии, проблемное обучение, самостоятельная работа.

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета, укомплектованного специализированной мебелью, Кабинет педагогики и психологии

Основное оборудование:

Ноутбук преподавателя HP 15DB0098UR

Набор демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации по дисциплине

Самостоятельная работа проводится в кабинетах, оснащенных компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

3.2. Информационное обеспечение обучения.

Основные источники:

1. Коджаспирова, Г.М. Педагогика: учебник для среднего профессионального образования / Г.М. Коджаспирова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 719 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08638-6. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/425917>. (дата обращения 01.09.2022)
2. Педагогика: учебник и практикум для вузов / Л. С. Подымова [и др.]; под общей редакцией Л.С. Подымовой, В.А. Сластенина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 246 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01032-9. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/449859> (дата обращения 01.09.2022)

Дополнительные источники:

1. Арон, И.С. Педагогика: учебное пособие / И.С. Арон; Поволжский государственный технологический университет. — Йошкар-Ола: Поволжский государственный технологический университет, 2018. — 144 с.: табл., схем. —

Режим доступа: по подписке. — URL:
<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496200> (дата обращения
01.09.2022)

2. Беличева, С.А. Социально-педагогическая диагностика и сопровождение социализации несовершеннолетних: учебное пособие для среднего профессионального образования / С.А. Беличева, А. Б. Белинская. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 304 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11321-1. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/456400>. (дата обращения 01.09.2022)

3. Ворошнина, Л.В. Коррекционная и специальная педагогика. Творческое и речевое развитие гиперактивных детей: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л.В. Ворошнина. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 291 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06948-8. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/454821> (дата обращения 01.09.2022)

4. Голованова, Н.Ф. Педагогика: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н.Ф. Голованова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 377 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00845-6. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/451700> (дата обращения 01.09.2022)

5. Загвязинский, В.И. Теория обучения и воспитания: учебник и практикум для вузов / В.И. Загвязинский, И.Н. Емельянова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 230 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9831-3. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/449911> (дата обращения 01.09.2022)

6. Крившенко, Л.П. Педагогика: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л.П. Крившенко, Л.В. Юркина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 400 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09042-0. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/450940> (дата обращения 01.09.2022)

7. Микляева, Н.В. Воспитание и обучение детей с задержкой психического развития: учебник и практикум для вузов / Н.В. Микляева. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 236 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11350-1. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/457031> (дата обращения 01.09.2022)

8. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии: моделирование образовательных программ: учебное пособие для среднего профессионального образования / Н.В. Микляева [и др.]; под редакцией Н.В. Микляевой. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 362 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12535-1. — Текст:

электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/456895> (дата обращения 01.09.2022)

9. Савенков, А.И. Психология детской одаренности: учебник для среднего профессионального образования / А.И. Савенков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 334 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10212-3. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/456468> (дата обращения 01.09.2022)

Интернет-ресурсы:

1. ЭБС «Университетская библиотека онлайн». — Режим доступа: <http://biblioclub.ru/>.

2. Электронно-библиотечная система «ЮРАЙТ». — Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения по учебной дисциплине	Формируемые компетенции	Оценочные средства по дисциплине
уметь: оценивать постановку педагогических цели и задач, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания; анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления; находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального	ОК 1 - 11 ПК 1.1, 1.2, 1.4 - 1.6, 2.1 - 2.5, 3.1 - 3.5	Темы рефератов, докладов, сообщений. Комплект заданий для тестирования. Вопросы для дифференцированного зачета.

<p>самообразования и саморазвития; ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования; знать: взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития; значение и логику целеполагания в обучении, воспитании и педагогической деятельности; принципы обучения и воспитания; особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций; формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения; психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания; педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации; понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику;</p>		
---	--	--

<p>особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением;</p> <p>приемы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения;</p> <p>средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога;</p>		
--	--	--