

ЕЛЕЦКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ им. И.А.БУНИНА



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**ПМ.03 МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
ПРОЦЕССА**

44.02.03 Педагогика дополнительного образования
(изобразительная деятельность и декоративно-прикладное искусство)

Квалификация выпускника педагог дополнительного образования
(изобразительная деятельность
и декоративно-прикладное искусство)

углубленной подготовки

Форма обучения: **очная**

Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) 44.02.03 Педагогика дополнительного образования (изобразительная деятельность и декоративно-прикладное искусство), утверждённого приказом Министерством образования и науки Российской Федерации от 13 «08» 2014г. № 998

Рабочая программа разработана на кафедре дизайна, художественного образования и технологий.

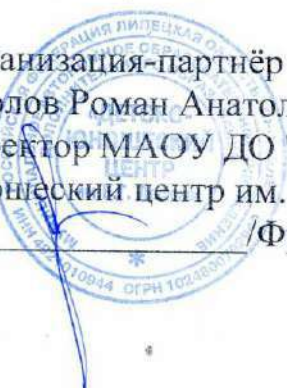
Зав.кафедрой: В.А.Мальцева

Разработчики:

Шаталова Л.С. преподаватель института СПО

Согласовано:

Организация-партнёр
Фролов Роман Анатольевич,
Директор МАОУ ДО "Детско-
юношеский центр им. Б.Г. Лесюка"
/_____/Фролов Р.А.



СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 3. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ МОДУЛЯ**
- 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.03 Методическое обеспечение образовательного процесса

1.1. Область применения примерной программы

Рабочая программа профессионального модуля является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.03 Педагогика дополнительного образования в области изобразительной деятельности и декоративно-прикладного искусства в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): Методическое обеспечение образовательного процесса (ПК):

ПК 3.1. Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся.

ПК 3.2. Создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду.

ПК 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 3.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 3.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования детей.

Рабочая программа может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки) и профессиональной подготовке по специальности: 44.02.03 Педагогика дополнительного образования в области изобразительной деятельности и декоративно-прикладного искусства.

1.2. Цель и задачи профессионального модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

Иметь практический опыт:

- анализа и разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) для обеспечения образовательного процесса изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дополнительного образования детей;

- самоанализа и анализа деятельности других педагогов, оценивания образовательных технологий в дополнительном образовании;

- участия в создании предметно-развивающей среды в кабинете (мастерской, лаборатории);
- оформления портфолио педагогических достижений;
- презентации педагогических разработок в виде отчетов рефератов, выступлений;
- участия в исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования детей;

уметь:

- анализировать дополнительные образовательные программы в избранной области деятельности;
- определять цели и задачи, планировать дополнительное образование детей в избранной области деятельности, разрабатывать рабочие программы;
- осуществлять планирование с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей занимающихся;
- определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения;
- адаптировать имеющиеся методические разработки;
- создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду;
- готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;
- с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области дополнительного образования детей, подростков и молодежи;
- использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем;
- оформлять результаты исследовательской и проектной работы;
- определять пути самосовершенствования педагогического мастерства;

знать:

- теоретические основы методической деятельности педагога дополнительного образования;
- теоретические основы, методику планирования, разработки рабочей программы дополнительного образования детей в избранной области деятельности и требования к оформлению соответствующей документации;
- особенности современных подходов и педагогических технологий в области дополнительного образования;
- педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды в кабинете (мастерской, лаборатории);
- источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта;

- логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию;
- основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования.

1.3. Рекомендуемое количество часов

Рекомендуемое количество часов на освоение профессионального модуля всего – 1338 , в том числе:

максимальная учебная нагрузка обучающегося – 641 часов, в которую включены:

- **обязательная** аудиторная учебная нагрузка – 464 часа;
- **самостоятельная работа** обучающегося – 177 часов.
- **учебная практика** – 108 часов.
- **производственная практика** (по профилю специальности) – 252 часа.

1.4. Формы контроля и оценивания элементов ПМ

Элемент ПМ	Форма контроля и оценивания		
	Текущий контроль	Промежуточная аттестация	Экзамен по ПМ
1	2	3	4
МДК.03.01 Теоретические и прикладные аспекты методической работы педагога дополнительного образования	Вопросы для собеседования Задания для практической работы Темы курсовых работ Темы рефератов	6 семестр курсовая работа 5, 6 семестр дифференцированный зачёт 7 семестр экзамен	-
МДК.03.02 Методы ведения исследовательской и проектной работы педагога дополнительного образования	Вопросы для собеседования Задания для практической работы	6 семестр экзамен, 8 семестр дифференцированный зачёт	-
УП.03.01 Учебная практика. Практика по овладению первичными базовыми навыками методического обеспечения образовательного процесса	Проверка практических заданий, отчёта	6 семестр дифференцированный зачёт	-
ПП.03.01 Производственная практика (по профилю специальности) Педагогическая практика	Проверка самостоятельных и практических заданий, отчёта	6, 7 семестр дифференцированный зачёт	-
ПМ. 03. ЭК Экзамен квалификационный			8 семестр экзамен

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности Организация досуговых мероприятий, конкурсов, олимпиад, соревнований, выставок, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 3.1.	Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся.
ПК 3.2.	Создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду.
ПК 3.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 3.4.	Оформлять педагогические разработки в форме отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 3.5.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования детей.
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность. Определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7.	Ставить цели. Мотивировать деятельность обучающихся (воспитанников), организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся (воспитанников).
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

3. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПМ

3.1. Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов
			Всего, часов	лабораторные работы и практические занятия, часов	курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	курсовая работа (проект), часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК 3.1.-3.5.	МДК.03.01 Теоретические и прикладные аспекты методической работы педагога дополнительного образования	334	260	112	18	74	-	-	-

ПК 3.1.- 3.5.	МДК.03.02 Методы ведения исследовательской и проектной работы педагога дополнительного образования	307	204	104		103		-	-
ПК 3.1.- 3.5.	УП.03.01 Практика по овладению первичными базовыми навыками методического обеспечения образовательного процесса	108						108	
ПК 3.1.- 3.5.	ПП.03.01 Производственная практика (по профилю специальности), Педагогическая практика	252							252
	Всего:	1001	464	216	18	177	-	108	252

3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Вид занятия	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4	5
МДК.03.01 Теоретические и прикладные аспекты методической работы педагога дополнительного образования				

Раздел 1. Теоретические основы методической деятельности педагога дополнительного образования	Тема 1.1. Методическая деятельность и её специфика в системе дополнительного образования детей Цели, задачи, содержание методической работы в учреждениях дополнительного образования. Сущность и особенности методической деятельности в системе дополнительного образования детей Методическая деятельности в системе дополнительного образования детей как часть системы непрерывного образования педагога и воспитателей	л	6	Репр.
	Методологические подходы в методической деятельности учреждений дополнительного образования детей. Значение методологии в методической деятельности методиста УДОД. Методическая служба учреждений дополнительного образования Нормативно-правовое обеспечение деятельности педагога УДО.	пр	6	Продуктивн.
	Сущность и особенности методической деятельности методической деятельности в системе дополнительного образования детей /конспектирование/	ср	4	Продуктивн.
	Тема 1.2. Основные функции методической службы Основные средства и формы методической помощи Функции методической помощи Информационно-организаторская, организационно-педагогическая, информационно-пропагандистская, издательская, диагностико-аналитическая, контрольно-диагностическая, психолого-педагогическая, прогностическая, конструктивная, инновационная, координационная.	л	4	Репр.
	Составление фишбоуна «Функции методической службы». Изучение Положения о Методическом совете УДОД Изучение Положения о Педагогическом совете УДОД Анализ методического кабинета	пр	4	Продуктивн., творч
	Сбор информации и чтение литературы по теме	ср	4	Продуктивн.

	Тема 1.3. Виды методической продукции. Классификация основных видов методической продукции, рекомендуемых к включению в ОМК и дополняющих образовательную программу. Информационно-ознакомительная продукция: буклет; листовка; аннотированный каталог; информационно-методический справочник и т.п. Организационно-методическая продукция: инструкция; методическая записка; методическая разработка; методические рекомендации; методическое пособие; тематическая папка; инструктивно-методический плакат и т.п. Прикладная методическая продукция: сценарии, тематическая подборка, картотека, медиатека. Технология разработки видов методической продукции, используемых в дополнительном образовании. Требования к оформлению методической продукции.	л	6	Репр.
	Изучение и анализ методических разработок Разработка рекламного буклета кружка (по выбору).	пр	6	Продуктивн., творч
	Знакомство с содержанием методической продукции	ср	4	Продуктивн.
	Тема 1.4. Компетентность и профессионализм методиста ДО Методист учреждения ДО. Уровни профессионализма Компетентность и профессионализм методиста ДО Особенности процесса профессионального развития педагога Условия эффективности профессионально-личностного развития педагога	л	6	Репр.
	Педагог ДОД: профессионализм и творчество. Определение типа профессиональной направленности учителя Профиль личности. Диагностика реализации потребности в саморазвитии	пр	6	Продуктивн.
	Составление кластера на тему «Проблемы дополнительного образования»	ср	4	Продуктивн., творч

	Тема 1.5. Требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию и логика их подготовки Требования к оформлению, структура и алгоритм отчетов. Требования к оформлению реферата. Этапы работы над рефератом. Требования к содержанию, структуре и оформлению реферата. Условия успешной самопрезентации.	л	4	Репр.
	Подготовка реферата на тему (по выбору): 1. Особенности системы развивающего обучения Л.В. Занкова 2. Особенности системы развивающего обучения Б.Д.Эльконина и В.В.Давыдова 3. Здоровьесберегающие технологии. 4. Сущность теории решения интеллектуальных (изобретательских) задач (ТРИЗ). Приемы ТРИЗ. 5. Пути решения проблемы быстрого «старения» дидактических игр» на основе учебного пособия В. М. Букатова. 6. Технологии использования игры в обучении. 7. Конвенция о правах ребёнка. 8. Методы и приемы проблемного обучения (в избранной области деятельности). 9. Формирование универсальных учебных действий на занятиях (в избранной области деятельности). 10. Использование дидактических игр на занятиях (в избранной области деятельности) Подготовка к выступлению.	пр	4	Продуктивн., творч
	Сбор и редактирование информации для выступления	ср	4	Продуктивн., творч
	Тема 1.6. Методика и технология подготовки статьи в научно – методическое издание Технология подготовки статьи в научно – методическое издание. Требование к статье. Оформление списка литературы.	л	4	Репр.
	Написание статьи в сборник студенческой конференции. Оформление в соответствии с	пр	4	Продуктивн., творч

	требованиями сборника.			
	Сбор и редактирование материала для публикации, подготовка презентации	ср	4	Продуктивн., творч
	<p>Тема 1.7.Предметно-развивающая среда в УДОД</p> <p>Значение предметно-развивающей среды в организации художественно-эстетического воспитания и развития детей в системе дополнительного образования.</p> <p>Компоненты предметно-развивающей среды.</p> <p>Организация предметно-развивающей среды в условиях дополнительного образования детей и молодежи.</p> <p>Педагогические, гигиенические, специальные требования к предметно-развивающей среде в кабинете, лаборатории, мастерской.</p> <p>Требования к предметно-развивающей среде с целью реализации программы дополнительного образования детей в избранной области деятельности.</p>	л	6	Репр.
	<p>Изучение и анализ опыта создания предметно-развивающей среды в УДОД (по материалам педагогических и методических изданий).</p> <p>Оформить схемы «Правила техники безопасности в кабинете» и «Правила пользования кабинетом обучающимися» в технике «коллаж»</p> <p>Критерии оценки: содержательность информации; соответствие представленной информации возрастным особенностям детей (доступность и т.д.), эстетичность.</p>	пр	6	Продуктивн.
	Поиск информации по теме в интернет источниках	ср	4	Продуктивн.
	<p>Тема 1.8. Технология создания предметно-развивающей среды в кабинете (мастерской)</p> <p>Создание предметно-развивающей среды в кабинете. Участие педагога дополнительного образования в создании предметно-развивающей среды в кабинете (мастерской, лаборатории).</p> <p>Принципы создания предметно-развивающей среды: открытость, гибкое зонирование, стабильность и динамичность развивающей среды,</p>	л	4	Репр.

	<p>комплексный подход (многофункциональность помещения; рациональность использования пространства; взаимосвязь цветовой отделки и освещения; целесообразность озеленения интерьера, взаимосвязь образовательной, развивающей, оздоровительной, информационной составляющих среды). Педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды. Оформление кабинета.</p>			
	<p>1. Создать макет информационного стенда по одной из предложенных тем:</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Классный уголок 3. Уголок природы 4. Уголок безопасности 5. Уголок здоровья 6. Уголок почемучек <p>Работа выполняется в группах. Критерии оценки: соответствие теме, содержательность информации; соответствие представленной информации возрастным особенностям детей (доступность и т.д.), эстетичность.</p>	пр	4	Продуктивн.
	Сбор информации и чтение литературы по теме	ср	2	Продуктивн.
<p>Раздел 2. Методика разработки образовательной программы дополнительного образования детей в избранной области деятельности и требования к оформлению соответствующей документации</p>	<p>Тема 2.1. Планирование как основа методического обеспечения образовательного процесса</p> <p>Понятие о планировании, значение планирования в обеспечении научных основ организации педагогического процесса в учреждения дополнительного образования. Место планирования в структуре ЦПП (целостного педагогического процесса). Теоретические основы, методика планирования, разработки рабочей программы дополнительного образования детей в избранной области деятельности. Типы и структура программ дополнительного образования детей в избранной области деятельности. Методическое обеспечение реализации программы дополнительного образования детей в избранной области деятельности. Требования к отбору содержания</p>	л	10	Репр.

	программы дополнительного образования детей в избранной области деятельности.			
	Анализ дополнительных образовательных программ. Упражнение в разработке дополнительных образовательных программ. Осуществление планирования с учётом возрастных и индивидуально-типологических особенностей обучающихся. Виды документации. Требования к оформлению соответствующей документации. Анализ документации педагога дополнительного образования с точки зрения предъявляемых требований. Анализ методического обеспечения реализации программы дополнительного образования детей в избранной области деятельности. Изучение Стандарта педагога дополнительного образования	пр	10	Продуктивн.
	Сбор информации и чтение литературы по теме	ср	2	Продуктивн.
	Тема 2.2. Технологические основы управления методической работой Технология педагогического управления Технология анализа методического процесса Технология целеполагания Технология диагностирования в системе методической работы Технология педагогического прогнозирования Технология проектирования методической системы Технология программирования (разработки программы опытно-экспериментальной и научно-методической работы) Технология моделирования методического процесса Технология управления инновационным процессом	л	8	Репр.
	Анализ технологий педагогического управления	пр	6	Продуктивн.
	Сбор информации и чтение литературы по теме	ср	4	Продуктивн.

	Тема 2.3. Деятельность по проектированию программно-методического обеспечения ДО Проектирование программы развития УДОД Виды образовательных программ. Структура и требования к разработке образовательной программы ДО Экспертиза образовательных программ. Функции экспертизы программ Рецензирование образовательной программы дополнительного образования детей Календарно- тематическое планирование Поурочное планирование.	л	10	Репр.
	Изучение структуры образовательной программы ДО Разработка модифицированной программы Защита программы Разработка календарно-тематического плана Подготовка учебно-методического материала к занятиям	пр	16	Продуктивн., творч
	Разработка образовательной программы ДО Составление календарно-тематического плана Разработка дидактических материалов к занятиям	ср	4	Продуктивн., творч
	Тема 2.4. Организация дополнительного образования в детских дошкольных образовательных учреждениях Дополнительное образование. Педагог ДО в ДОУ. Должностная инструкция педагога ДО по изобразительной деятельности. Организация дополнительных платных образовательных услуг в ДОУ.	л	6	Репр.
	Изучение образовательных запросов родителей в ДОУ	пр	2	Продуктивн.
	Подготовить доклады, сообщения Дополнительные образовательные услуги в дошкольных учреждениях России и за рубежом	ср	6	Продуктивн.
	Тема 2.5. Организация дополнительного образования в общеобразовательных учреждениях Дополнительное образование в	л	6	Репр.

<p>общеобразовательных учреждениях Внеурочная работа и дополнительное образование: общее и различия. Сущность и специфика школьного дополнительного образования Структурно- организационные модели и формы реализации ДО Условия развития системы ДО в школе</p>			
<p>Организация внеурочной деятельности в школе Кружковые, элективные курсы</p>	пр	6	Продуктивн.
<p>Интернет-ресурс по теме Пополнение методической копилки по теме</p>	ср	2	Продуктивн., творч
<p>Тема 2.6. Организация дополнительного образования детей в учреждениях дополнительного образования Общая характеристика и принципы управления учреждением дополнительного образования детей. Профессиональная общность и профессиональная среда Образовательный процесс в учреждениях дополнительного образования детей. Виды учреждений ДОД Формы образовательных объединений</p>	л	6	Репр.
<p>Знакомство с методическими материалами из периодической печати, новинками педагогической литературы по вопросам воспитания, образовательного процесса в дополнительном образовании (освещение этого вопроса на заседаниях ГМО, семинарах), Изучение нормативно-правовой документации.</p>	пр	4	Продуктивн.
<p>Интернет-ресурс по теме Пополнение методической копилки по теме</p>	ср	4	Продуктивн., творч
<p>Тема 2.7. Особенности современных подходов и педагогических технологий в области дополнительного образования Понятие о педагогической системе и педагогической технологии. Характеристика современных педагогических технологий. Особенности современных подходов и педагогических технологий в области</p>	л	8	Репр.

	дополнительного образования. Проектные технологии в образовании, понятие, виды проектов. Принципы разработки образовательных проектов. Этапы работы над проектом. Деятельность педагога на различных этапах проекта. Требования к оформлению и защите проекта.			
	Изучение опыта работы педагога дополнительного образования по организации проектной деятельности обучающихся Анализ проектов дополнительного образования детей и молодежи Составление плана реализации проекта в области дополнительного образования детей и молодежи.	пр	6	Продуктивн.
	Сбор информации и чтение литературы по теме	ср	4	Продуктивн.
	Тема 2.8. Изучение и оценка личностных особенностей и профессиональных проявлений педагога Моя информационная культура. Дисциплина на занятиях. На сколько вы ответственны? Направленность вашего ума - генератор идей, критик, эрудит	пр	4	Продуктивн.
	Методика работы с детьми в области изобразительной деятельности и ДПИ в системе дополнительного образования. Этапы: 1. Сбор информации по программам доп. образования в выбранной художественной деятельности. 2. Написание пояснительной записки и учебного плана авторской программы детского творческого объединения. 3. Оформление иллюстрированного плана.	Курсовая работа 6 семестр	18	Продуктивн., творч
Раздел 3. Методическое сопровождение профессионального роста педагога дополнительного образования	Тема 3.1. Активные формы организации методической работы Теоретический семинар Методические оперативки Тематические педсоветы Методические дни Методический диалог Деловая игра Тренинг и др.	л	4	Репр.
	Анализ активных форм организации	пр	2	Продук

	методической работы. Педагогический КВН			тивн.
	Тема 3.2. Портфолио профессиональной деятельности педагогического работника Портфолио профессиональной деятельности педагогического работника системы дополнительного образования детей как форма прохождения аттестации	л	4	Репр.
	Создать портфолио выпускника. Разделы: титульный лист (контактные данные студента, имя куратора), о себе (дата рождения, специальность, допобразование, хобби), успеваемость за время обучения (название дисциплин, профессиональных модулей списком и в наглядной форме), участие в конкурсах, свидетельства о наградах в профессиональной деятельности, дополнительная информация. Критерии оценивания: информативность, наглядность, наполненность разделов.	пр	2	Продук тивн., творч
	Сбор информации. Составление портфолио	ср	2	Продук тивн., творч
	Тема 3.3. Методическая работа как условие повышения профессионализма педагога Методическое объединение - основная ступень формирования профессионализма педагогов	л	2	Репр.
	Ознакомление с документацией методических объединений /Экскурсии в учебно-методические центры системы ЦДО/	пр	2	Продук тивн.
	Оформление отчета экскурсии	ср	2	Продук тивн.
	Тема 3.4. Самообразование как эффективная форма повышения профессионализма педагогов Самообразование – целенаправленная работа педагога по расширению и углублению своих знаний, совершенствованию имеющихся и приобретению новых профессиональных навыков и умений. Формы самообразования.	л	4	Репр.
	Методическая тема самообразования. Работа над методической темой Защита методической темы.	пр	2	Продук тивн., творч

	Выбор методической темы. Подготовка презентации защиты темы	ср	2	Продуктивн., творч
Раздел 4. Источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта	Тема 4.1. Изучение, обобщение и распространение педагогического опыта Передовой педагогический опыт, понятие, источники педагогического опыта. Значение изучения педагогического опыта в УДОД. Организация работы по изучению педагогического опыта: критерии отбора, этапы изучения и обобщения. Требования к оформлению результатов обобщения опыта. Формы распространения передового педагогического опыта. Работа педагога дополнительного образования по повышению профессиональной компетентности и мастерства. Виды методической продукции, требования к оформлению.	л	10	Репр.
	Знакомство с передовым педагогическим опытом педагогов дополнительного образования. Презентация отчётов, рефератов, конспектов по изучению педагогического опыта. Самодиагностика как условие профессионального роста педагога. Определение путей совершенствования педагогического мастерства. Оформление портфолио педагогических достижений педагога. Составление тезисов доклада для тематического педагогического совета в УДО. Изучение и анализ педагогической и методической литературы по проблемам дополнительного образования. Самодиагностика готовности к профессиональному развитию.	пр	6	Продуктивн.
	Тема 4.1. Основные этапы работы по изучению и обобщению передового педагогического опыта Сущность передового педагогического опыта Классификация передового педагогического опыта Методика изучения и обобщения	л	4	Репр.

	передового педагогического опыта			
	Изучение передового опыта работы педагогов системы ДО	пр	2	Продуктивн.
	Анализ передового опыта. Изучение передового опыта работы педагогов системы ДО	ср	2	Продуктивн.
	Тема 4.2. Мастер-класс – интерактивная форма обмена передовым педагогическим опытом Методические рекомендации по подготовке мастер-классов Требования к проведению мастер-классов	л	4	Репр.
	Подготовка и проведение мастер-классов	пр	2	Продуктивн., творч
	Подготовка документации, презентации	ср	6	Продуктивн., творч
	Тема 4.3. Аттестация педагогических работников Положения о формах и процедуре аттестации педагогических работников Формы и процедура проведения аттестации Документация, представляемая к аттестации	л	4	Продуктивн.
	Изучение, сбор документации по теме. Основные положения и требования к оформлению документации	ср	4	Продуктивн.
МДК.03.02 Методы ведения исследовательской и проектной работы педагога дополнительного образования				
Раздел 1. Художественно-эстетическое воспитание, как объект исследовательской и проектной работы педагога дополнительного образования.	Тема 1.1. Художественно-эстетическое образование за рубежом. Идея спонтанного художественно-эстетического проявления как основа художественного воспитания детей. Концепция утилитарно-прагматического эстетического развития. Теория религиозно-эстетического воспитания.	л	4	Репр.
	Теории: Г. Рид, У. Лоуэнфельд, Дж. Дьюи, Ч. Кроу (США), О. Гунтер (Германия), Ж. Маритен, А. Бруннер, И.	пр	4	Продуктивн.

	Лотц.			
	Конспектирование. Подготовка сообщения для выступления на практическом занятии	ср	4	Продуктивн.
	Тема 1.2. Художественно-эстетическое образование в России Направления художественно-эстетического образования и воспитания в России XIX века (народное, религиозное, светское) Значение художественно-эстетического воспитания XIX века для культуры России	л	4	Репр.
	Теоретические и практические исследования отечественных педагогов-ученых конца XX века: Б.Т. Лихачева, В.А. Разумного, Д.Б. Кабалевского, Т.С. Комаровой, Б.Т. Неменского, В.С. Кузина и др.	пр	4	Продуктивн.
	Конспектирование. Подготовка сообщения для выступления на практическом занятии	ср	6	Продуктивн.
	Тема 1.3. Современные педагоги-ученые, занимающиеся проблемой разработки теории художественно-эстетического воспитания личности. Понятие художественно-эстетического воспитания. Необходимость формирования у учащихся эстетических потребностей в области искусства. Компоненты эстетического воспитания.	л	4	Репр.
	М.С. Каган, Г.Г. Коломиец, Е.П. Крупник, А.А. Мелик-Пашаев, Г.А. Петрова, В.Г. Ражников, В.Н. Шацкая, Б.П. Юсов и др.	пр	4	Продуктивн.
	Конспектирование. Подготовка сообщения для выступления на практическом занятии	ср	6	Продуктивн.
	Тема 1.4. Теоретические основы художественно-эстетического воспитания детей различного возраста в образовательной организации. Виды образовательных организаций, занимающихся художественно-эстетическим воспитанием детей и подростков. Формы и методы используемые для работы.	л	4	Репр.
	Сравнительный анализ художественно-эстетического восприятия детей	пр	4	Продуктивн.,

	дошкольного, младшего школьного, среднего школьного возраста. Анализ форм и методов, используемых для работы в различных образовательных организациях, занимающихся художественно-эстетическим воспитанием детей и подростков.			творч
	Сбор материала по художественно-эстетическому воспитанию детей различного возраста. Поиск примеров организаций, занимающихся художественно-эстетическим воспитанием детей.	ср	6	Продуктивн.
	Тема 1.5. Художественно-эстетическое воспитание во внеклассной и внешкольной работе Роль домов и дворцов школьников, детских художественных школ и др. учреждений дополнительного образования в эстетическом и художественном воспитании учащихся средствами искусства. Основные задачи кружковых занятий.	л	4	Репр.
	Роль изобразительного искусства и эстетического воспитания в развитии личности. ДПИ в работе с учетом возрастных особенностей детей. Возрастные особенности детей дошкольного возраста Возрастные особенности детей школьного возраста Особенности ДПИ в работе с детьми Виды ДПИ на занятиях с детьми дошкольного возраста Особенности ДПИ в работе с детьми школьного возраста	пр	4	Продуктивн.
	Психолого-педагогические особенности эстетического воспитания детей разного возраста в кружке изобразительного и декоративно-прикладного искусства. Подготовка сообщений.	ср	6	Продуктивн.

Раздел 2. Исследовательская работа педагога дополнительного образования	Тема 2.1. Исследовательская работа в структуре профессиональной деятельности педагога дополнительного образования. Методологические основы исследовательской деятельности. Междисциплинарный характер современной науки. Понятие о логике и структуре исследования. Виды научно педагогического исследования.	л	4	Репр.
	Составление плана исследовательской работы (на примере выполнения курсовой работы по МДК.03.01). Анализ содержания по проблемным вопросам темы, определение научного аппарата.	пр	4	Продуктивн., творч
	Анализ литературы по теме исследования.	ср	2	Продуктивн.
	Тема 2.2. Структура научно-педагогического исследования: тема, противоречие, проблема, объект, предмет, цель, гипотеза, задачи, методы исследования педагогических и психологических исследований.	л	4	Репр.
	Определение цели, задач, этапов, практической значимости курсового проекта. Технология работы с информационными источниками в процессе научно-педагогического исследования.	пр	4	Продуктивн.
	Знакомство с исследованиями аналогичных выбранной теме.	ср	3	Продуктивн.
	Тема 2.3. Требования к оформлению научно-педагогического исследования. Оформление теоретической и практической части. Этапы исследования: подготовительный, основной, заключительный.	л	4	Репр.
	Разработка подготовительного этапа исследования. Разработка основного этапа исследования. Разработка заключительного этапа исследования. Определение ожидаемых результатов.	пр	4	Продуктивн., творч
	Подбор иллюстративного материала. Методика подготовки и требования к устному выступлению, отчёту. Презентация проекта.	ср	4	Продуктивн., творч

	<p>Тема 2.4. Технология проектно-исследовательской деятельности школьников в художественно-эстетической сфере.</p> <p>Характеристика методических подходов к организации проектно-исследовательской деятельности.</p> <p>Новизна и интерес – ведущие стимулы в проектно-исследовательской деятельности</p> <p>Отличительные особенности учебно-исследовательской деятельности.</p> <p>Проблемная ситуация. Ее роль в организации учебно-исследовательской деятельности.</p>	л	4	Репр.
	<p>Репродуктивный и творческий уровни проектирования учебного исследования.</p> <p>Характеристика учебного исследования</p> <p>Исследовательская культура</p> <p>Исследовательская позиция</p> <p>Проектно-исследовательская деятельность и требования стандарта</p>	пр	4	Продуктивн.
	Анализ литературы по теме, подготовка сообщений для практической работы	ср	2	Продуктивн.
	<p>Тема 2.5. Критерии эстетической воспитанности, как цель организации проектно-исследовательской деятельности школьников в художественно-эстетической сфере.</p> <p>Единство способностей восприятия, эмоционального переживания, воображения, мышления и художественно-эстетической образованности как основа эстетической воспитанности человека.</p> <p>Внешний показатель эстетической воспитанности – художественно-эстетическое творчество.</p> <p>Критерии эстетической воспитанности: психологические, педагогические, социальные.</p> <p>Социальная обусловленность эстетических идеалов.</p> <p>Любование как главный элемент эстетического отношения.</p>	л	4	Репр.
	Универсальные учебные действия, формируемые в учебных исследованиях обучающихся	пр	4	Продуктивн.
	Анализ литературы по теме, подготовка сообщений для практической работы	ср	4	Продуктивн.
	Тема 2.6. Педагогическое	л	4	Репр.

	<p>проектирование учебно-исследовательской деятельности обучающихся. Педагогическое проектирование: цели, этапы, свойства.</p> <p>Исследовательская задача</p> <p>Исследовательские умения</p> <p>Организация проектно-исследовательской деятельности</p> <p>Включение обучающегося в проектно-исследовательскую деятельность</p> <p>Цели, задачи и гипотезы исследования</p> <p>Выбор исследовательской методики</p> <p>Составление программы исследования</p> <p>Анализ, оценка и интерпретация результатов исследования</p> <p>Приемы технологии рефлексивного обучения</p> <p>Защита исследовательского проекта (отчет, апробация)</p>			
	Система исследовательских задач (по Е. А. Шашенковой)	пр	4	Продуктивн.
	Конспектирование. Анализ литературы по теме, подготовка сообщений для практической работы	ср	4	Продуктивн.
	<p>Тема 2.7. Формы организации учебных исследований обучающихся в урочной и внеурочной деятельности</p> <p>Исследовательские задания</p> <p>Информационная компетентность обучающихся</p> <p>Использование ресурсов Интернета для исследовательской работы</p> <p>Применение технологии проектно-исследовательской деятельности на уроке</p> <p>Таксономия педагогических целей Б. Блума</p> <p>Организация проектно-исследовательской деятельности во внеурочное время</p> <p>Образовательный геокешинг</p>	л	4	Репр.
	Диагностическая карта умений, необходимых для проведения исследования. Приемы и способы художественного оформления результатов исследовательской работы (по Г. В. Черемных)	пр	4	Продуктивн.
	Анализ литературы по теме, подготовка сообщений для практической работы	ср	6	Продуктивн.
Раздел 3. Проектная работа и её особенности	<p>Тема 3.1. Организация проектной деятельности</p> <p>Методические рекомендации по</p>	л	4	Репр.

	организации проектной деятельности и сохранению психического благополучия учащихся. Проблемы интегрированного (инклюзивного) образования. Развитие универсальных учебных действий и формирование жизненной компетенции у детей с ограниченными возможностями в процессе реализации педагогического проекта			
	Типология проектной деятельности: по содержанию, организационной форме, времени выполнения, характеру контактов.	пр	4	Продуктивн.
	Сбор информации, подготовка сообщений. Подбор примеров	ср	2	Продуктивн., творч
	Тема 3.2. Базовые принципы и задачи проектной деятельности Сущность и особенности проектной деятельности. Нормативно-правовая база организации проектной деятельности. Виды проектов в образовательной деятельности.	л	4	Репр.
	Классификация проектов по ведущему виду деятельности: исследовательские, творческие, практикоориентированные, игровые, информационные.	пр	4	Продуктивн.
	Сбор информации, подготовка сообщений. Подбор примеров	ср	2	Продуктивн., творч
	Тема 3.3. Содержание и этапы проектной деятельности Логика организации и участники проектной деятельности Этапы выполнения проектной деятельности. Выбор темы проекта и формирование проектной команды.	л	4	Репр.
	Анализ тематики проектной деятельности в сфере дополнительного образования художественно-творческой направленности. Создание банка тем.	пр	4	Продуктивн., творч
	Поиск примеров проектной деятельности в сфере дополнительного образования художественно-творческой направленности	ср	4	Продуктивн.
	Тема 3.4. Методы и инструменты проведения исследований в ходе проектной деятельности Формирование эмпирической базы исследования. Выборочный метод в проектном исследовании. Сбор	л	6	Репр.

	первичной информации: анкетирование. Измерение качественных данных. Шкалы. Методы анализа эмпирической информации			
	Анализ способов измерения качественных данных, методов анализа эмпирической информации, применения шкал.	пр	6	Продуктивн.
	Поиск примеров шкал, измеряющих качественных данных, анкетирования в сфере дополнительного образования художественно-творческой направленности.	ср	6	Продуктивн.
	Тема 3.5. Представление результатов проектной деятельности Структура и содержание проекта Программа проекта Письменный отчет по проекту Подготовка презентации. Подготовка к защите проекта. Критерии оценивания результатов проектной деятельности	л	4	Репр.
	Выстраивание элементов, представляющих результаты проектной деятельности. Подготовка письменного отчёта и презентационных материалов.	пр	4	Продуктивн., творч
	Сбор информации, подбор примеров. Написание чернового варианта отчёта по проекту. Сбор презентационных материалов.	ср	4	Продуктивн., творч
	Тема 3.6. Оформление проекта Технические требования к оформлению работ. Структурирование разделов и списков. Стиль изложения текста письменного отчета по проекту Оформление формул, таблиц, рисунков, приложений, сносок Нумерация страниц. Оформление списка использованных источников	л	4	Репр.
	Выполнение требований к оформлению проектной деятельности. Защита проекта.	пр	4	Продуктивн., творч
	Ознакомление со стандартами оформления научных текстов. Форматирование материалов	ср	4	Продуктивн.
Раздел 4. Опытнo-экспериментальная работа	Тема 4.1. Опытнo-поисковая и опытнo-экспериментальная работа как наиболее сложный вид исследования. Различия в понятии опытнo-поисковая, опытнo-экспериментальная работа, педагогический эксперимент.	л	6	Репр.

Сущностная характеристика опытно - экспериментальной работы. Контрольные и экспериментальные группы. Традиционные и факторные планы проведения опытно-экспериментальной работы. Условия эффективности. Функции и задачи этапов опытно-экспериментальной работы.			
Выявление и изучение элементов опытно-поисковых и опытно-экспериментальных работ. Анализ примеров педагогических экспериментов, опытно-экспериментальных и опытно-поисковых работ, планов проведения, установление этапов.	пр	4	Продуктивн.
Поиск примеров педагогических экспериментов, опытно-экспериментальных и опытно-поисковых работ.	ср	6	Продуктивн.
Тема 4.2. Экспериментальная деятельность в сфере дополнительного образования детей. Инновационная деятельность по разработке новых педагогических и социальных технологий, направленных на развитие эстетической компетенции и творческой потребности в самоактуализации личности.	л	2	Репр.
Создание базы тем для экспериментальной работы на основе анализа проблем сферы дополнительного образования.	пр	2	Продуктивн., творч
Анализ проектов в сфере культуры, с целью выявления актуальной тематики экспериментальной работы в дополнительном образовании.	ср	2	Продуктивн.
Тема 4.3. Определение целей и задач экспериментальной работы. Выбор темы работы. Определение актуальности. Разработка понятийного аппарата.	л	4	Репр., продуктивн.
Разработка плана опытно-экспериментальной работы педагога дополнительного образования,	пр	6	Продуктивн., творч
Сбор информации по теме исследования. Знакомство с экспериментальными работами в сфере дополнительного образования.	ср	4	Продуктивн.
Тема 4.4. Формы участия в опытно-экспериментальной работе. Разработка оригинальных	л	4	

образовательных программ, технологий. Создание методических пособий, по своему направлению работы. Написание текстов консультаций для родителей, детей, коллег и размещение их на информационных стендах, сайте учреждения дополнительного образования. Аprobация нетрадиционных, инновационных программ, технологий, методов в своей практике.			
Разработка оригинальной образовательной программы, технологии.	пр	4	Продуктивн., творч
Создание методических пособий, по своему направлению работы.	пр	4	Продуктивн., творч
Анализ новшеств в образовательных программах дополнительного образования. Изучение разновидностей методических пособий.	ср	4	Продуктивн.
Тема 4.5. Этапы опытно-экспериментальной работы. Констатирующий эксперимент. Формирующий эксперимент. Контрольный эксперимент.	л	4	Репр., продуктивн.
Подготовка материалов для проведения констатирующего и формирующего эксперимента.	пр	4	Продуктивн., творч
Сбор информации примеров проведения констатирующего и формирующего экспериментов	ср	4	Продуктивн.
Тема 4.6. Оформление результатов опытно-экспериментальной работы. Требования к оформлению научных работ. Правила составления таблиц, диаграмм, схем. План текста защиты опытно-экспериментальной работы. Презентационное сопровождение.	л	6	Репр.
Форматирование текста опытно-экспериментальной работы в соответствии с требованиями. Оформление таблиц, разработка диаграмм, схем. Написание текста защиты опытно-экспериментальной работы. Подготовка презентационных материалов.	пр	6	Продуктивн., творч

		Вычитка и редактирование текста опытно-экспериментальной работы. Формирование таблиц, подбор материала для оформления в виде диаграмм, схем. Написание черновика текста защиты опытно-экспериментальной работы. Подбор материалов для презентации.	ср	6	Продуктивн., творч
УП.03.01. Практика овладению первичными базовыми навыками методического обеспечения образовательного процесса	по	Виды работ: Анализ и разработка учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе примерных и вариативных для указанной возрастной группы; Создание предметно-развивающей среды указанной возрастной группы; Изучение и анализ педагогической и методической литературы по проблемам дополнительного образования; оформления портфолио педагогических достижений; презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений; участия в исследовательской и проектной деятельности Изучение и оценка педагогического опыта и образовательных технологий системы дополнительного образования. Оформление педагогических разработок (отчеты, рефераты, выступления) на предложенную тему: Разработка системы целей и задач для одного из разделов программы дополнительного образования в избранном виде деятельности. Анализ программы дополнительного образования в избранном виде деятельности. Изучение материалов периодической печати об организации предметно-развивающей среды УДО. Подготовка мультимедийной презентации: «Опыт создания ПРС в дополнительном образовании». Подготовка сообщений о современных образовательных технологиях, используемых в дополнительном образовании. Подготовка обзора периодических изданий, интернет-ресурсов по теме: «Использование проектных технологий в практике работы педагога	пр	108	Продуктивн., творческий

	<p>дополнительного образования».</p> <p>Составление структурно-логической схемы «Классификация методов научно-педагогического исследования».</p> <p>Подбор примеров обобщения педагогического опыта по материалам периодической печати.</p> <p>Написание реферата по одной из проблем дополнительного образования.</p> <p>Подбор методик для самодиагностики готовности к самообразованию и самосовершенствованию.</p> <p>Подбор материала по теме «Организация работы с детьми с учётом возрастных и индивидуально-психологических особенностей».</p>			
<p>ПП.03.01. Педагогическая практика</p>	<p>Методическая работа педагога дополнительного образования</p> <p>Виды работ</p> <p>Изучение нормативно-правовой основы планирования и организации учебной и методической работы педагога дополнительного образования</p> <p>Изучение методов и форм использования современных технологий в УДО.</p> <p>Определение специфики использования образовательных технологий в рамках дополнительной образовательной программы.</p> <p>Организация собственной педагогической деятельности:</p> <p>знакомство с портфолио педагога дополнительного образования.</p> <p>Изучение организации методической работы в УДО (содержание, методы, формы работы).</p> <p>Наблюдение заседания МО педагогов дополнительного образования.</p> <p>Знакомство с положением по обобщению опыта педагога дополнительного образования.</p> <p>Знакомство с работой педагога дополнительного образования над темой самообразования.</p> <p>Изучение и анализ предметно-развивающей среды УДО</p> <p>Разработка дидактических материалов для обогащения предметно-развивающей среды.</p>		252	Продуктивн., творческий

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для формирования и развития общих и профессиональных компетенций в ходе изучения ПМ 03. «Методическое обеспечение образовательного процесса» используются следующие образовательные технологии: разноуровневое обучение, проектные методы обучения, проблемное обучение, информационно-коммуникационные технологии, опережающая самостоятельная работа.

Реализация профессионального модуля предполагает наличие:

учебного кабинета, укомплектованного специализированной мебелью, Аудитория для проведения занятий лекционного типа, курсового проектирования, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Основное оборудование:

1. Ноутбук Asus K50IP
2. Проекционный экран Projecta (160 x 160 см)

Лицензионное ПО

Microsoft Windows 7 Home Basic OA CIS and GE ASUS (OEM)

Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows

(Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Расширенный Russian Edition. 250-499 Node 2 year Educational Renewal License

№ лицензии: 1096-181214-111355-563-621

Срок использования ПО: с 2018-12-14 до 2021-03-02

Поставщик (реселлер): BENEФ.ИТ Бенефит, ООО)

Свободное ПО:

LibreOffice 6.0

Самостоятельная работа проводится в кабинетах, оснащенных компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Реализация профессионального модуля предполагает

обязательную учебную практику УП.03.01 Практика по овладению первичными базовыми навыками методического обеспечения образовательного процесса.

Оборудование и технологическое оснащение рабочих мест на кафедре дизайна, художественного образования и технологий, в аудитории для проведения занятий лекционного типа, курсового проектирования, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Ноутбук Asus K50IP, проекционный экран Projecta (160 x 160 см), Лицензионное и свободное ПО аудитории.

производственную практику ПП.03.01 Педагогическая практика Оборудование и технологическое оснащение рабочих мест рабочих мест по месту прохождения практики в учреждениях ДОД: экран, ноутбук, мультимедийный проектор, аудиовизуальные, компьютерные и телекоммуникационные средства с профессиональным программным обеспечением и подключением к сети Интернет.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Ечмаева, Г.А. Рекомендации по выполнению проектных и научно-исследовательских работ школьников: учебно-методическое пособие для обучающихся старших классов : [12+] / Г.А. Ечмаева, Е.Н. Малышева. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 67 с. : табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=562647> (дата обращения: 01.09.2022). – Библиогр.: с. 50. – ISBN 978-5-4499-0072-2. – Текст : электронный.

2. Мардахаев, Л.В. Социальная педагогика: теоретико-методологические основы / Л.В. Мардахаев ; Российский государственный социальный университет. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 222 с. : табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493547> (дата обращения: 01.09.2022). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-9739-9. – DOI 10.23681/493547. – Текст : электронный.

3. Организация проектной деятельности в школе в свете требований ФГОС : методическое пособие : [16+] / А.В. Роготнева, Л.Н. Тарасова, С.М. Никульшин и др. – Москва : Владос, 2018. – 121 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429750> (дата обращения: 01.09.2022). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-907013-21-6. – Текст : электронный.

Дополнительные источники:

1. Развивающая предметно-пространственная среда в детском саду : методическое пособие / Е. О. Смирнова, Е. А. Абдулаева, И. А. Рябкова [и др.]. – 2-е изд. – Москва : Русское слово — учебник, 2018. – 113 с. – (ФГОС дошкольного образования). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485773> (дата обращения: 01.09.2022). – ISBN 978-5-533-00410-7. – Текст : электронный.

2. Подругина, И.А. Проектно-исследовательская деятельность: развитие одаренности / И.А. Подругина, И.В. Ильичева. – 2-е изд., исправ. и доп. – Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2017. – 300 с. – Режим доступа: по

подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469696> (дата обращения: 01.09.2022). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4263-0463-5. – Текст : электронный

3. Развивающая предметно-пространственная среда в детском саду : методическое пособие / Е.О. Смирнова, Е.А. Абдулаева, И.А. Рябкова и др. – 2-е изд. – Москва : Русское слово — учебник, 2018. – 113 с. – (ФГОС дошкольного образования). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485773> (дата обращения: 01.09.2022). – ISBN 978-5-533-00410-7. – Текст : электронный.

Интернет-ресурсы:

Интернет-ресурсы:

1. Электронно-библиотечная система (ЭБС) «Университетская библиотека онлайн». Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru>
2. Электронно-библиотечная система (ЭБС) издательства «Лань». Режим доступа: <https://e.lanbook.com/>

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Изучению данного модуля профессионального модуля ПМ 03. «Методическое обеспечение образовательного процесса» предшествует изучение дисциплины гуманитарного и социально-экономического цикла учебного плана «История и теория изобразительного и декоративно-прикладного искусства», общепрофессиональных дисциплин «Педагогика», «Психология», «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Дополнительное образование детей: история и современность», «Безопасность жизнедеятельности».

Организация учебной и/или производственной практики (по профилю специальности):

По итогам практик обучающиеся предоставляют отчёт в письменном виде.

Критерии оценки практик:

«Зачтено (с оценкой «отлично»)» - обучающийся своевременно выполнил весь объем работы, требуемый программой практики, показал глубокую теоретическую, методическую, профессионально-прикладную подготовку; отчет о практике выполнил в полном объеме, предоставил все необходимые документы в соответствии с заданием практики, обучающийся показал сформированность общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

«Зачтено (с оценкой «хорошо»)» - обучающийся демонстрирует достаточно полные знания всех профессионально-прикладных и методических вопросов в объеме программы практики; полностью выполнил программу, но допустил незначительные ошибки при выполнении некоторых заданий; грамотно использует профессиональную терминологию при оформлении отчетной документации по практике.

«Зачтено (с оценкой «удовлетворительно»)» - обучающийся выполнил программу практики, однако в процессе работы не проявил достаточной самостоятельности, инициативы и заинтересованности, допустил существенные ошибки при выполнении отдельных заданий практики, демонстрирует недостаточный объем знаний и низкий уровень их применения на практике; низкий уровень владения навыками деятельности в избранной области деятельности; низкий уровень владения профессиональным стилем речи; низкий уровень оформления документации по практике.

«Не зачтено» - обучающийся владеет фрагментарными знаниями и не умеет применить их на практике, обучающийся не выполнил программу практики, не проявил инициативу, не представил рабочие материалы, не проявил склонностей и желания к работе, не представил необходимую отчетную документацию.

- УП.03.01 Практика по овладению первичными базовыми навыками методического обеспечения образовательного процесса имеет следующие этапы: установочная конференция, выполнение заданий в соответствии с программой практики, оформление необходимой отчетной документации, итоговая конференция;

- цель и задачи практики: формирование у обучающихся первичных практических умений и опыта методического обеспечения образовательного процесса. Задачами является формирование профессиональных компетенций ПК 3.1 - 3.5.;

- сроки проведения практики: 108 часов (3 недели);

- место проведения практики: образовательные учреждения системы дополнительного образования, учреждениях культуры и искусства, общеобразовательных учреждениях Липецкой области;

- содержание практики: анализ и разработка учебно-методических материалов; создание предметно-развивающей среды; оформление портфолио педагогических достижений; оформление педагогических разработок.

- критерии оценки практики: уровень сформированности компетенций ПК 3.1 - 3.5, посредством подготовки качественного и полного отчета с оформлением материалов отражающих результаты практики;

- форма отчетности: дифференцированный зачет в 3 семестре.

- ПП.03.01 Педагогическая практика имеет следующие этапы: установочная конференция, выполнение заданий в соответствии с программой практики, оформление необходимой отчетной документации, итоговая конференция;

- цель и задачи практики: формирование у обучающихся профессиональных компетенций в условиях реального производства по методическому обеспечению образовательного процесса. Задачами является формирование профессиональных компетенций ПК 3.1 - 3.5.;

- сроки проведения практики: 252 часа (7 недель);

- место проведения практики: образовательные учреждения системы дополнительного образования, учреждениях культуры и искусства, общеобразовательных учреждениях Липецкой области;
- содержание практики: изучение нормативно-правовой основы планирования и организации учебной и методической работы педагога дополнительного образования; методов и форм использования современных технологий в УДО; знакомство с портфолио педагога дополнительного образования; изучение организации методической работы в УДО; знакомство с работой педагога дополнительного образования над темой самообразования; изучение и анализ предметно-развивающей среды.
- критерии оценки практики: уровень сформированности компетенций ПК 3.1 - 3.5, посредством подготовки качественного и полного отчёта с оформлением материалов отражающих результаты практики;
- форма отчетности: дифференцированный зачет в 6 и 7 семестре.

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по МДК: педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля). Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимся профессионального учебного цикла.

Преподаватели получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой: высшее образование по профилю учебной практики, опыт деятельности в соответствующей профессиональной сфере.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПМ

Контроль и оценка результатов оформляются в таблицах отдельно по профессиональным и общим компетенциям:

Освоенные професси- ональные компетенции)	Результаты обучения	Оценочные средства
1	2	3
ПК 3.1. Разрабатывать методические материалы (рабочие	Знать: особенности современных подходов и педагогических технологий в области дополнительного образования; Уметь:	Вопросы для дифференцированного зачета Вопросы к экзамену Вопросы для

<p>программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся.</p>	<p>определять цели и задачи, планировать дополнительное образование детей в избранной области деятельности, разрабатывать рабочие программы; осуществлять планирование с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей занимающихся; Иметь практический опыт: анализа и разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) для обеспечения образовательного процесса;</p>	<p>собеседования Задания для практической работы Темы курсовых работ Темы рефератов</p>
<p>ПК 3.2. Создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду.</p>	<p>Знать: педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды в кабинете (мастерской, лаборатории); Уметь: создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду; Иметь практический опыт: участия в создании предметно-развивающей среды в кабинете (мастерской, лаборатории);</p>	
<p>ПК 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.</p>	<p>Знать: теоретические основы методической деятельности педагога дополнительного образования; источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта; Уметь: анализировать дополнительные образовательные программы в избранной области деятельности; определять пути самосовершенствования педагогического мастерства; Иметь практический опыт: изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дополнительного образования детей; самоанализа и анализа деятельности других педагогов, оценивания образовательных технологий в дополнительном образовании;</p>	

<p>ПК 3.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.</p>	<p>Знать: логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию; теоретические основы, методику планирования, разработки рабочей программы дополнительного образования детей в избранной области деятельности и требования к оформлению соответствующей документации;</p> <p>Уметь: адаптировать имеющиеся методические разработки; готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты; оформлять результаты исследовательской и проектной работы;</p> <p>Иметь практический опыт: оформления портфолио педагогических достижений; презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений;</p>	
<p>ПК 3.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования детей.</p>	<p>Знать: основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования.</p> <p>Уметь: определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения; с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области дополнительного образования детей, подростков и молодежи; использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем;</p> <p>Иметь практический опыт: участия в исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования детей;</p>	

Освоенные общие компетенции)	Результаты обучения	Оценочные средства
1	2	3
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	<p>Вопросы для дифференцированного зачета</p> <p>Вопросы к экзамену</p> <p>Вопросы для собеседования</p> <p>Задания для практической работы</p> <p>Темы курсовых работ</p> <p>Темы рефератов</p>
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся (воспитанников), организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся (воспитанников).	
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих её правовых норм.	