

**ФГБОУ ВО «ЕЛЕЦКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. И.А.БУНИНА»**

Согласовано:

Директор МАОУ ДО "Детско-  
юношеский центр им. Б.Г. Лесюка"  
/ \_\_\_\_\_ / Фролов Р.А.



**ПРОГРАММА  
УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ УП.01.01 Практика по овладению первичными  
базовыми навыками**

по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования  
(изобразительная деятельность и декоративно-прикладное искусство)

Разработчики:

Шаталова Л.С. преподаватель института СПО

## Содержание

1	Паспорт программы учебной практики
2	Учебная практика по профессиональному модулю
3	Материально-техническое обеспечение учебной практики

### I. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

#### 1. Область применения программы

Программа учебной практики является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования (изобразительная деятельность и декоративно-прикладное искусство)

в части освоения основных видов профессиональной деятельности (ВПД):

Преподавание в одной из областей дополнительного образования детей (изобразительная деятельность и декоративно-прикладное искусство)

**2. Цели учебной практики:** формирование у обучающихся первичных практических умений и опыта деятельности в рамках профессиональных модулей.

#### 3. Требования к результатам практики

В результате прохождения учебной практики по ВПД обучающийся должен освоить:

	ВПД	Профессиональные компетенции
1	Преподавание в одной из областей дополнительного образования детей (изобразительная деятельность и декоративно-прикладное искусство)	ПК 1.1. – ПК 1.6. ПК 3.1. – ПК 3.5.

**4. Формы контроля:** дифференцированный зачет.

**5. Количество часов на освоение программы практики:** всего 4 недели, 144 часа

### II. УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ

**ПМ.01** «Преподавание в одной из областей дополнительного образования детей (изобразительная деятельность и декоративно-прикладное искусство)»

#### 1. Результаты освоения программы учебной практики

В результате освоения программы практики обучающийся должен освоить следующие общекультурные компетенции:

Код	Наименование общекультурной компетенции
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы

	решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся (воспитанников), организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся (воспитанников).
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.

Результатом освоения программы практики являются сформированные профессиональные компетенции:

Код	Наименование профессиональной компетенции
ПК 1.1.	Определять цели и задачи, планировать занятия.
ПК 1.2.	Организовывать и проводить занятия
ПК 1.3.	Демонстрировать владение деятельностью, соответствующей избранной области дополнительного образования.
ПК 1.4.	Оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся на занятии и освоение дополнительной образовательной программы.
ПК 1.5.	Анализировать занятия.
ПК 1.6.	Оформлять документацию, обеспечивающую образовательный процесс.
ПК 3.1.	Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся.

ПК 3.2.	Создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду.
ПК 3.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 3.4.	Оформлять педагогические разработки в форме отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 3.5.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования детей.

## 2. Содержание учебной практики

код ПК	Учебная практика						
	Наименование ПК	Виды работ, обеспечивающих формирование ПК	Объем часов	Формат практики (рассредоточено/концентрированно) с указанием базы практики		Уровень освоения	Показатели освоения ПК
1	2	3	4	5		6	7
ПК 1.1.	Определять цели и задачи, планировать занятия.	1. Разработка плана работы детского творческого объединения	12	концентрированно	В условиях учебных мастерских ЕГУ им. И.А. Бунина (УК 14)	2	1. Определение и обоснование цели занятий с детьми по программам дополнительного образования детей в области изобразительной деятельности и декоративно-прикладного искусства.
		2. Написание плана-конспекта занятия.				2	2. Способность формулировать задачи занятия в соответствии с поставленной целью.
		3. Постановка цели занятия, определение задач, связанных с её достижением.				2	3. Определение задач и содержания занятий с учетом возраста, подготовленности, индивидуальных особенностей занимающихся.
		4. Разработка варианта группового и индивидуального задания в ходе занятия, с учётом их индивидуальных особенностей.				2	4. Разработка перспективных и календарных планов работы по программам дополнительного образования детей в области изобразительной деятельности и декоративно-прикладного искусства.
							5. Планирование групповых и индивидуальных занятий с занимающимися по программам дополнительного образования детей в области изобразительной деятельности и декоративно-прикладного искусства.
							6. Определение целей, задач, планирование занятий с одарёнными детьми и детьми с ограниченными возможностями здоровья, девиантным поведением.

ПК 1.2.	Организовывать и проводить занятия.	1. Написание планов-конспектов для занятий с детьми разного возраста, с учётом требований техники безопасности, и СанПиНа.	12
		2. Включение в занятие заданий с учётом особенностей детей (возрастных, психологических, наличие различия в уровне навыков).	
		3. Разработка материально-технического и дидактического обеспечения занятия	
		4. Проведение фрагмента занятия.	
		5. Анализ возможных непредвиденных ситуаций и действия при их наличии.	
ПК 1.3.	Демонстрировать владение деятельностью, соответствующей	1. Выполнение практических заданий с применением	34

В условиях учебных мастерских ЕГУ им. И.А. Бунина (УК 14)	2	1. Обоснование специфики проведения занятий с детьми детей разного возраста. 2. Проведение занятий в соответствии с возрастными особенностями занимающихся в одновозрастных и (или) разновозрастных объединениях детей.
	2	3. Подготовка материально – технического и дидактического обеспечения для проведения занятий. 4. Обеспечение индивидуально-личностного подхода к обучающимся в процессе занятий.
	2	5. Проведение занятий, согласно разработанному и утверждённому плану, конспекту, сценарию занятия. 6. Соблюдение техники безопасности, требований СанПиНов при проведении занятий: длительность занятий, нагрузка на занятия, смена видов деятельности, режим проветривания, освещённости и т.д.
	3	7. Оказание помощи детям в ходе занятия.
	2	8. Готовность к действиям в нестандартной ситуации. 9. Коррекция результатов собственной деятельности в процессе занятий. 10. Проведение занятий с одарёнными детьми и детьми с ограниченными возможностями здоровья, девиантным поведением.
В условиях учебных мастерских ЕГУ им. И.А. Бунина	3	1. Владение техниками изображения. 2. Владение способами демонстрации техники изображения. 3. Доступность объяснения техники

	избранной области дополнительного образования.	разнообразных материалов и техник.	
		2. Разработка наглядных пособий.	
		3. Составление технологических таблиц к отдельным заданиям	
		4. Овладение педагогическим рисунком.	
ПК 1.4.	Оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на занятии и освоение дополнительной образовательной программы.	1. Анализ детских работ.	10
		2. Разработка критериев оценки для заданий различного содержания	
		3. Составление перечня методик для осуществления диагностики результатов обучения детей в области изобразительной деятельности и ДПИ	
ПК 1.5.	Анализировать занятия.	1. Выполнение анализа проведения занятия.	8
		2. Выполнение самоанализа проведения занятия.	

(УК 14)		изображения с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей.
	2	
	2	
	2	
В условиях учебных мастерских ЕГУ им. И.А. Бунина (УК 14)	2	1.Подбор и обоснование выбора методик для осуществления диагностики результатов обучения детей по программам дополнительного образования детей в области изобразительной деятельности и декоративно-прикладного искусства. 2.Планирование системы педагогического контроля и оценки процесса и результатов обучения детей. 3.Проведение оценивания процесса и результатов обучения и воспитания дошкольников в соответствии с планом и методикой проведения.
	2	
	3	
В условиях учебных мастерских ЕГУ им. И.А. Бунина (УК 14)	3	1.Методически обоснованный выбор объектов педагогического анализа. 2.Анализ проведения занятий в объединениях по предложенной схеме. 3.Самоанализ занятий по программам дополнительного образования детей в
	3	

		3. Устное выступление с анализом занятия и предложениями по коррекции его хода.	
ПК 1.6.	Оформлять документацию, обеспечивающую образовательный процесс.	1. Оформление плана работы детского творческого объединения.	12
		2. Оформление планов конспектов занятий.	
		3. Оформление результатов анализа и самоанализа проведённых занятий.	
		4. Оформление анализа детских работ.	
ПК 3.1.	Разрабатывать методические материалы (рабочие программы,	1. Разработка плана работы детского творческого объединения, на основе анализа	16

	3	области изобразительной деятельности и декоративно-прикладного искусства. 4. Анализ и оценивание результатов проведённых занятий. 5. Разработка рекомендаций и предложений по коррекции занятий. 6. Умение выражать собственное мнение, быть понятым сокурсниками и педагогами при обсуждении отдельных занятий. 7. Умение выявлять соответствие содержания занятия поставленным задачам. 8. Оценивание адекватности и обоснованности использования дидактического материала для занятия.
В условиях учебных мастерских ЕГУ им. И.А. Бунина (УК 14)	3	1. Оформление планов работы по программам дополнительного образования детей в области изобразительной деятельности и декоративно-прикладного искусства.
	3	2. Оформление конспектов занятий по программам дополнительного образования детей в области изобразительной деятельности и декоративно-прикладного искусства.
	3	3. Оформление документации по результатам проведённого педагогического контроля.
	3	4. Грамотное, методически правильное оформление результатов педагогического анализа.
В условиях учебных мастерских ЕГУ им. И.А. Бунина (УК 14)	2	1. Анализ примерных методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) в соответствии с предложенной схемой. 2. Умение адаптировать и применять



	учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся.	примерных методических материалов.	
		2. Адаптация существующих методических разработок с учётом особенностей детей.	
		3. Внесение изменений в намеченные планы с учётом предлагаемых обстоятельств.	
ПК 3.2.	Создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду.	1. Ознакомление с требованиями к кабинету изобразительного и декоративно-прикладного искусства, составление технического паспорта кабинета. 2. Описание необходимых материалов и оборудования кабинета с указанием их педагогической и развивающей ценности.	8
ПК 3.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и	1. Анализ исследований в области изобразительного и	12

	2	имеющиеся методические разработки к условиям конкретного учреждения дополнительного образования.	
		3.Разработка планов в учреждениях дополнительного образования с учётом особенностей возраста, группы, индивидуальных особенностей занимающихся.	
		4.Планирование собственной деятельности, готовность изменить план в случае необходимости. 5.Обоснованный выбор наиболее эффективных образовательных технологий деятельности.	
В условиях учебных мастерских ЕГУ им. И.А. Бунина (УК 14)	3	1.Участие в создании предметно-развивающей среды в кабинете (мастерской), ОУ в соответствии с педагогическими, гигиеническими, специальными требованиями. 2.Подбор оборудования (дидактических материалов и т.д.) для обогащения предметно-развивающей среды. 3.Оценивание педагогической и развивающей ценности отдельных объектов предметной среды.	
	3		
В условиях учебных мастерских ЕГУ им. И.А. Бунина	2	1.Определение цели, задач, планирование индивидуальной исследовательской деятельности с помощью руководителя.	

	образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	декоративно-прикладного искусства. Использование полученной информации при составлении плана детского творческого объединения и планов-конспектов занятий.	
		2. Выполнение различных видов анализа и самоанализа занятий.	
		3. Конспектирование требований СанПиН при проведении занятий.	
ПК 3.4.	Оформлять педагогические разработки в форме отчетов, рефератов, выступлений.	1. Оформление отчёта практики	14
		2. Подготовка выступления на итоговой конференции по результатам практики.	
		3. Выступление на итоговой	

(УК 14)		2. Выбор, обоснование и использование методов и методик педагогического исследования, и проектирования. 3. Выбор необходимого информационного источника, определение необходимости обращения к нему. 4. Владение способами фиксации результатов: составление плана, тезисов, конспектирование, рецензирование, реферирование. 5. Владение технологиями изучения и анализа психолого-педагогической и методической литературы.	
	3	6. Осуществление психолого-педагогического исследования в соответствии с этическими нормами и правилами. 7. Умение анализировать и оценивать состояние социально-педагогических явлений, причины, условия и характер их возникновения и развития. 8. Умение анализировать опыт других педагогов. 9. Умение выделять ключевые моменты своей и чужой деятельности.	
	3		
В условиях учебных мастерских ЕГУ им. И.А. Бунина (УК 14)	3	1. Оформление педагогических разработок в соответствии с имеющимися требованиями к ним: к структуре, стилю изложения, оформлению и т.д.	
	3	2. Владение технологией разработки устного выступления. 3. Владение навыками публичных выступлений.	
	3		

		конференции по результатам прохождения практики				
ПК3.5.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования детей.	1. Определение целей, задач, содержания, форм, методов и средств при планировании работы детского творческого объединения и составлении планов-конспектов занятий.	6		В условиях учебных мастерских ЕГУ им. И.А. Бунина (УК 14)	<p>2</p> <p>1. Определение целей, задач, содержания, форм, методов и средств при планировании. 2. Анализ эффективности методов дополнительного образования, применяемых в ОУ. 3. Участие в исследовательской и проектной деятельности. 4. Сформированность методологической культуры, владение логикой педагогического исследования. 5. Готовность к поисковой исследовательской деятельности. 6. Умение находить и оценивать альтернативы решения проблем. 7. Способность и готовность самостоятельно организовать учебно-профессиональную деятельность на основе её планирования и оценки.</p> <p>2</p>

Объем часов определяется по каждой позиции столбцов 4. Уровень освоения проставляется напротив каждого вида деятельности в столбцах 6.

Для характеристики уровня освоения вида работ используются следующие обозначения:

2 - репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);

3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

### **III. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ**

Реализация программы учебной практики предполагает наличие учебной аудитории, укомплектованной специализированной мебелью, Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Основное оборудование:

1. Ноутбук Asus K50IP
2. Проекционный экран Projecta (160 x 160 см)

Лицензионное ПО

Microsoft Windows 7 Home Basic OA CIS and GE ASUS (OEM)

Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows

(Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Расширенный Russian Edition. 250-499 Node 2 year Educational Renewal License

№ лицензии: 1096-181214-111355-563-621

Срок использования ПО: с 2018-12-14 до 2021-03-02

Поставщик (реселлер): BENEФ.ИТ Бенефит, ООО)

Свободное ПО:

LibreOffice 6.0

учебной аудитории, укомплектованной специализированной мебелью, Лаборатория художественной керамики.

Оборудование:

Учебная мебель, стеллажи, гончарный круг - 1, стойки на колесах - 20, настольный мольберт – 9.

учебной аудитории, укомплектованной специализированной мебелью, Мастерская изобразительного искусства.

Основное оборудование:

Мольберты - 15, подиум, стеллажи -2, софиты -2, предметные столы-5, гипсовые слепки -25, анатомические модели - 10, драпировки – 20

учебной аудитории, укомплектованной специализированной мебелью, Студия живописи. Основное оборудование:

Мольберты - 17, подиум, стеллажи -2, софиты -2, предметные столы-7, гипсовые слепки -25, чучела - 5, муляжи – 45, драпировки – 30