

ЕЛЕЦКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ им. И.А. БУНИНА

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор института психологии
и педагогики



/Меренкова В.С./

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.0.05.01 Технология социально-педагогической деятельности

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль): Психология образования и социальная педагогика
Квалификация (степень): *бакалавр*
Форма обучения: *очная, очно-заочная*

Институт: психологии и педагогики
Кафедра: педагогики и образовательных технологий

	очная форма	очно-заочная форма	заочная форма
Курс	3	34	
Семестр/триместр	56	91011	

Лекции	28	8	
Лабораторные занятия			
Практические (семинарские) занятия	56	14	
Консультации	2		
Форма(ы) промежуточной аттестации	Экзамен-0,3	Экзамен-0,3	
Контроль	36	9	
Иные формы работы			
Самостоятельная работа	57,7	146,7	

Всего часов: 180

Трудоемкость: 5 зачетных единиц

Разработчик рабочей программы:
кандидат педагогических наук, доцент

И.В. Кондакова

I. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

Цель изучения дисциплины:

- формирование у бакалавров чётких знаний и представлений о сущности и содержании технологий социально-педагогической деятельности, их возможностях и системном характере, о социально-педагогической поддержке обучающихся в процессе образования;
- определение места технологий социально-педагогической деятельности в системе социальных и педагогических технологий;
- формирование навыков использования их в практической деятельности.

1.2. Задачи изучения дисциплины:

- формирование представлений о сущности и тенденциях развития технологий социально-педагогической деятельности, о сущности социальной деятельности, о механизмах выработки и реализации социальной политики;
- помощь студентам в освоении методологических основ социально-педагогической деятельности работы, при рассмотрении её как научной и учебной дисциплины, как особого вида деятельности, а также ее правовых, социологических, педагогических, психологических основ;
- подготовка к решению профессиональных задач по разработке и применению технологий социально-педагогической деятельности;
- формирование профессиональной компетентности в части проектирования и реализации технологий социально - педагогической деятельности.

Место дисциплины в структуре ОПОП: реализуется в рамках базовой (обязательной) части блока Б1. Дисциплины (модули).

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Код компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК-6	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none">- законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития;- психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания;- психолого-педагогические основы учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся;- основные закономерности возрастного развития, социализация личности;- индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none">- законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития;- психолого-педагогические основы учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся;- технологии педагогической поддержки обучающихся в проектировании индивидуального маршрута, ситуациях самоопределения.

	психодиагностики.	
	Уметь: - использовать знания об особенностях развития обучающихся в планировании и организации учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания; - составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося; - строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей.	Умеет: - использовать знания об особенностях развития обучающихся в планировании и организации учебно-воспитательной работы; - строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей. - оказывать консультативную помощь обучающимся в принятии решений в ситуациях самоопределения.
	Владеть: - действиями учета особенностей развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; - действиями использования образовательных технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; - действиями оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; - действиями разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; приемами понимания содержания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) и её использования в работе;	Владеет: - действиями учета особенностей развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; - умениями по осуществлению социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе образования; - навыками консультирования субъектов образовательного процесса по вопросам социально-педагогической поддержки обучающихся; - действиями использования образовательных технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;

II. СОДЕРЖАНИЕ И ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего	Аудиторные занятия			Сам. раб.
			ЛК	ПЗ	ЛБ	
	Раздел 1. «Общие основы	72	16	32		24

	технологии социальной работы»					
1.	Тема 1. «Сущность и содержание социальных технологий»	13	8	16		12
2.	Тема 2. «Система социальной регуляции человеческой деятельности»	13	8	16		12
	Итого за 5 семестр	72	16	32		24
	Раздел 2. «Технологии социально-педагогической деятельности».	69,7	12	24		33,7
3.	Тема 3 «Технология социальной работы: диагностика, адаптация »	11	2	4		5
4.	Тема 4 «Технология консультирования и посредничества »	11	2	4		5
5.	Тема 5 «Методы социально - педагогической деятельности и их классификация»	11	2	4		5
6.	Тема 6 «Специфика социально - педагогической деятельности в сфере образования»	8	1	2		5
7.	Тема 7 «Технология социально педагогической деятельности с семьей»	8	1	2		5
8.	Тема 8 «Технология социально - педагогической деятельности с молодежью»	11	2	4		5
9.	Тема 9 «Технология социально - педагогической деятельности с беспризорниками и безнадзорностью»	9,7	2	4		3,7
	Консультация	2				
	Экзамен	0,3				
	Контроль	36				
	Итого за 6 семестр	180	28	56		33,7
	ИТОГО:	180	28	56		57,7

Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего	Аудиторные занятия			Сам. раб.
			ЛК	ПЗ	ЛБ	
	Раздел 1. «Общие основы технологии социальной работы»	72	4	8		60
1.	Тема 1. «Сущность и содержание социальных технологий»	36	2	4		30
2.	Тема 2. «Система социальной регуляции человеческой деятельности»	36	21	4		30
	Итого за 9 триместр	72	4	8		60
	Раздел 2. «Технологии социально-педагогической деятельности».	72	4	6		62
3.	Тема 3 «Технология социальной работы: диагностика, адаптация»	10	1	1		8
4.	Тема 4 «Технология консультирования и посредничества»	10		1		9
5.	Тема 5 «Методы социально - педагогической деятельности и их классификация»	11	1	1		9

6.	Тема 6 «Специфика социально - педагогической деятельности в сфере образования»	10		1		9
7.	Тема 7 «Технология социально - педагогической деятельности с семьей»	10	1			9
8.	Тема 8 «Технология социально - педагогической деятельности с молодежью»	10		1		9
9.	Тема 9 «Технология социально - педагогической деятельности с беспризорниками и безнадзорностью»	11	1	1		9
	Итого за 10 триместр	72	4	6		62
10.	Тема 1. «Технология социально - педагогической деятельности с семьей»	10				10
11.	Тема 2. «Технология социально - педагогической деятельности с молодежью»	10				10
12.	Тема 2. «Технология социально - педагогической деятельности с беспризорниками и безнадзорностью»	4,7				4,7
	Консультация	2				
	Экзамен	0,3				
	Контроль	9				
	Итого за _11_ триместр	36				
	ИТОГО:	180	8	14		146,7

Заочная форма обучения (не реализуется)

III. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Текущая аттестация проводится в форме типовой контрольной работы (в традиционной или тестовой форме), реферата.

Типовой вариант контрольной работы

1. Охарактеризуйте условия реализации социально-педагогических технологий работы с детьми группы риска.

2. Раскройте существующие подходы к технологии преодоления склонности к девиантному поведению у подростков.

3. Раскройте специфику технологии работы с детьми с синдромом дефицита внимания.

В тестовой форме:

1. Дополните определение: «Социально-педагогическая технология — это:

а) совокупность приемов и методов, применяемых социальными службами, отдельными учреждениями и социальными педагогами в процессе взаимодействия с клиентами для обеспечения эффективности процесса социализации подрастающего поколения;

б) способ осуществления социально-педагогической деятельности конкретным социальным педагогом на основе ее рационального расчленения на процедуры и

операции с их последующей координацией и синхронизацией с целью выбора оптимальных средств и методов для их выполнения.

2. Выберите неправильный ответ.

Социально-педагогические технологии обладают следующей спецификой:

- а) *концептуальностью*;
- б) *системностью*;
- в) *экономичностью*;
- в) *относительной (частичной) алгоритмизируемостью*;
- г) *корректируемостью деятельности*;
- д) *воспроизводимостью*;
- е) *конфедикацией*.

3. Выберите правильный ответ.

Социально-педагогические технологии существуют в двух основных формах:

- а) в виде программ, содержащих конкретные процедуры и операции социально-педагогической деятельности;
- б) в виде самой деятельности, построенной в соответствии с такими программами.
- в) коллективно-творческой деятельности.

4. Выберите неправильный ответ.

Социально-педагогические технологии существуют на нескольких уровнях.

- а) индивидуальном (или авторском), на котором происходит реализация технологии в своеобразной последовательности конкретной деятельности по решению социально-педагогической задачи;
- б) поведенческом
- в) групповом (или профильном), на котором происходит последовательная реализация социально-педагогических задач в рамках определенного социального института;
- г) управленческом (или территориальном), на котором реализация конкретных задач осуществляется в границах определенной территории.

5. Виды и формы социально-педагогических технологий:

- а) общие — воплощают закономерности процесса взаимодействия специалиста с ребенком (подростком), компоненты этой деятельности;
- б) частные — в основе своей составляют определенные технологические процедуры оказания помощи конкретным категориям и социальным слоям, нуждающимся в поддержке;
- б) специальные — посвящены, как правило, оптимизации социальных процессов в условиях специализированных учреждений, центров и т. п.
- в) *экстренные* — направлены на выживание индивида;
- г) *непрерывные* (или постоянные) — направлены на поддержание стабильности жизненных условий ребенка, профилактику возможных негативных отклонений.

6. Структура конкретной социально-педагогической технологии включает

несколько обязательных компонентов:

- а) определение цели деятельности;
- б) отбор и формулирование ее содержания;
- в) выбор основного способа организации деятельности;
- г) подбор методов и средств деятельности;
- д) определение людей и учреждений, чье привлечение необходимо для решения проблемы;
- е) подбор методов контроля правильности осуществляемой деятельности и оценки достигнутых результатов;

ж) все ответы верны

7. Технологизация — комплекс мер, направленных на повышение эффективности социально-педагогической деятельности. Этапы технологизации:

- а) теоретический, включающий обоснование цели и объекта технологического действия, расщепление его на составляющие компоненты (элементы) и выяснение связей между ними;
- б) *методический*, связанный с выбором методов, средств деятельности, сбором и обработкой информации, ее анализом, с проектированием и планированием;
- в) *процедурный*, который связан с непосредственным осуществлением конкретной деятельности;

г) все ответы верны

8. В технологическом процессе выделяют процедурный этап.....воздействия:

- а) управления процессом;
- б) формирования цели.

9. Содержательная характеристика технологического процесса оценивается деятельностью:

- а) познавательно-исследовательской;
- б) управленческо-руководящей.

10. К принципам осуществления социальной диагностики не относится:

- а) принцип конфиденциальности;
- б) принцип участности;
- в) принцип научной обоснованности;
- г) принцип объективности;
- д) принцип эффективности.

11. Метод анализа и синтеза относится:

- а) к всеобщим методам;
- б) к общенаучным методам;
- в) к частным специальным научным методам.

12. Система и процесс полного или частичного восстановления способностей инвалидов к бытовой, общественной и производственной деятельности носит название:

- а) адаптация;
- б) абилитация;

- в)** реабилитация;
- г) ресоциализация.

13. Компонент социально-педагогической деятельности организатора работы с молодежью, направленный на поддержку молодого человека в построении им своих социальных отношений, на его обучение новым моделям взаимодействия с собой и с миром, на преодоление трудностей социализации, называется:

- а) социально-педагогической сопровождение;
- б)** социально-педагогическая поддержка;
- в) социально-педагогическая помощь.

14. Принцип социально-педагогической деятельности организатора работы с молодежью, предполагающий отношение к каждому молодому человеку как к уникальной в своем социальном становлении личности, способной самостоятельно сделать социальный и экзистенциальный выбор, - это

- а) принцип персонификации;
- б)** принцип центрирования;
- в) принцип конвенциальности.

15. Какие сложились подходы к семье как объекту социально-педагогической деятельности?

- а) семья как подсистема;
- б) семья как сеть межличностных отношений;
- в)** семья как малая группа;
- г)** семья как социальный институт;
- д) все варианты верны

Примерная тематика рефератов

1. Социально – педагогическая защита права ребенка на воспитание в семье.
2. Технология социально – педагогической работы с семьей.
3. Технология работы социального педагога с различными категориями семей.
4. Технология работы социального педагога с детьми с ограниченными возможностями.
5. Планирование и управление в деятельности социального педагога.
6. Профилактика школьной дезадаптации, педагогической и социальной запущенности.
7. Технологии работы с одаренными детьми.
8. Технология социально-педагогической работы с детьми-сиротами.
9. Технология социально-педагогической работы с детьми-инвалидами.
10. Методические подходы к профилактике, коррекции, адаптации в процессе социально-педагогической деятельности.
11. Содержание, структура, технология социально-педагогической диагностики. Принципы социально-педагогического диагностирования личности.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в форме зачета, с использованием следующих оценочных материалов: *перечень вопросов к зачету*

**Вопросы к экзамену
(6 семестр, очная форма обучения),
(11 триместр, очно-заочная форма обучения)**

1. Организационные принципы социально-педагогической деятельности.
2. Понятие и основные этапы социальной диагностики.
3. Социальная терапия, её основные цели, задачи и принципы осуществления.
4. Основные методы социальной терапии в практике социально- педагогической деятельности.
5. Сущность и содержание процесса социально-педагогической профилактики.
6. Сущность и содержание процесса социально-педагогической реабилитации.
7. Социальный контроль и его место в системе социально- педагогической деятельности.
8. Потребность в социальной защите и помощи как общечеловеческая потребность.
9. Профессиональные качества необходимые в социально- педагогической деятельности.
10. Характеристика основных традиционных технологий социальной поддержки.
11. «Барьеры» социальной адаптации и основные механизмы их преодоления.
12. Основные виды и методы осуществления социального консультирования.
13. Сущность и содержание процесса социального прогнозирования.
14. Виды социального прогнозирования и основные методы их осуществления.
15. Сущность и содержание процесса социальной экспертизы.
16. Социальный риск и возможности его компенсации.
17. Потребность в социальной защите и помощи как общечеловеческая потребность.
18. Профессиональные качества необходимые в социально- педагогической деятельности.
19. Основные традиционные технологии социальной поддержки и возможности их использования в современных условиях.
20. Подходы к семье как объекту социально-педагогической деятельности.
21. Принципы осуществления социальной диагностики.
22. Технология работы с семьей, как объектом социально-педагогической деятельности.

**IV. ПЕРЕЧЕНЬ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ
ДИСЦИПЛИНЫ**

4.1. Основная литература

1. А. Липский [и др.]. — Электрон. текстовые данные.— Москва: Дашков и К, 2019.— 279 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/85230.html> — ЭБС

«IPRbooks» (дата обращения: 01.09.2020).

4.2. Дополнительная литература

1. Садыкова Л.Р. Технологии работы социального педагога в образовательных учреждениях [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие для подготовки бакалавров (профиль «Психология и социальная педагогика»)/ Садыкова Л.Р.—

Электрон. текстовые данные. — Набережные Челны: Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2014.— 58 с.— URL: <http://www.iprbookshop.ru/70486.html> — ЭБС «IPRbooks» (дата обращения: 01.09.2020).

2. Социальная педагогика : учебное пособие / под ред. А. В. Иванова. - Москва: Дашков и К, 2013. - 424 с. - ISBN 978-5-394-01986-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/414795> (дата обращения: 01.09.2020).

3. Содержание и методика педагогической деятельности в социальной работе (социальная педагогика) [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов педагогических вузов/ Н.А. Соколова [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Челябинск: Челябинский государственный педагогический университет, 2014.— 350 с.— URL: <http://www.iprbookshop.ru/31919.html> — ЭБС «IPRbooks» (дата обращения: 01.09.2020).

4. Телина, И. А. Социально-педагогическая профилактика правонарушений несовершеннолетних [Электронный ресурс]: монография / И. А. Телина. - 2-е изд., стер. - М.: ФЛИНТА, 2013. - 134 с. - ISBN 978-5-9765-1656-4. - URL: <http://znanium.com/catalog/product/466372> (дата обращения: 01.09.2020).

У. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

№ пп	Ссылка на информационный ресурс	Наименование разработки в электронной форме	Доступность
1.	https://infourok.ru/	Инфоурок: образовательный интернет-проект России. Включает: конспекты уроков, презентации, тесты, видеоуроки и другие материалы по предметам школьной программы.	Свободный доступ

2.	http://edu.ru/	Российское образование: Федеральный портал. Включает ссылки на порталы и сайты образовательных учреждений; государственные образовательные стандарты; нормативные документы; каталог экскурсий и обучающих программ.	Свободный доступ
3.	http://window.edu.ru/	Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования	Свободный доступ
4.	https://www.gumer.info/	Библиотека Гумер: предоставляет свободный доступ к 5000 книг и статей по гуманитарным наукам	Свободный доступ
5.	http://fcior.edu.ru/	Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) предоставляет доступ к электронным образовательным ресурсам и сервисам для всех уровней и ступеней образования.	Свободный доступ

VI. СОВРЕМЕННЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ

1.	http://www.biblioclub.ru	Электронно-библиотечная система (ЭБС) Университетская библиотека онлайн	Регистрация через любой университетский компьютер. В дальнейшем предоставляется неограниченный индивидуальный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет
2.	www.garant.ru	Информационно-правовой портал	Свободный доступ

3.	www.elibrary.ru	Российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования	Свободный доступ
4.	www.consultant.ru	Российская компьютерная справочно-правовая система	Свободный доступ
5.	https://data.gov.ru/	Портал открытых данных Российской Федерации	Свободный доступ
6.	http://fgosvo.ru/	Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования	Свободный доступ
7.	https://fgos.ru/	Федеральные государственные образовательные стандарты (по всем уровням образования)	Свободный доступ

VII. ЛИЦЕНЗИОННОЕ И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОЕ ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

При реализации учебной дисциплины применяется следующее лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

- Microsoft Windows;
- Microsoft Office;
- LibreOffice и др.

VIII. ОБОРУДОВАНИЕ И ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Учебные занятия проводятся в аудиториях, укомплектованных специализированной мебелью, в том числе стационарными или переносными техническими средствами обучения (проектор, экран, компьютер/ноутбук).

Самостоятельная работа проводится в кабинетах, оснащенных компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.