

ЕЛЕЦКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ им. И.А. БУНИНА

Директор института психологии
и педагогики



/Меренкова В.С./

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.01.08 СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ
СЕМЬИ

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль): Психология образования и социальная работа

Квалификация (степень): *бакалавр*

Форма обучения: *очная, очно-заочная*

Институт: психологии и педагогики

Кафедра: дошкольного и специального образования

	очная форма	очно-заочная форма	заочная форма
Курс	4	45	-
Семестр/триместр	4 семестр	1213	-

Лекции	18	6	-
Лабораторные занятия	-		-
Практические (семинарские) занятия	18	6	-
Консультации	-	-	-
Форма(ы) промежуточной аттестации	Зачет-0,2	Зачет-0,2	-
Контроль			
Иные формы работы			-
Самостоятельная работа	71,8	95,8	-

Всего часов: 108

Трудоемкость: 3 зачетные единицы

Разработчик рабочей программы:

кандидат педагогических наук, доцент:

Ж.В. Чуйкова

I. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

Цель изучения дисциплины: формирование у обучающихся системы научно-теоретических знаний о принципах, методах, закономерностях социально-педагогической работы с семьями детей.

Задачи изучения дисциплины:

- повышение уровня подготовки будущего социального педагога;
- формирование общетеоретических знаний по вопросам организации социально-педагогической помощи семьям, воспитывающим детей;
- формирование навыков консультативно-диагностической, социально-педагогической, культурно-просветительской и организационно-управленческой деятельности;
- воспитание у обучающихся любви к выбранной профессии.

Место дисциплины в структуре ОПОП: реализуется в рамках вариативной части (части, формируемой участниками образовательных отношений) блока Б1. Дисциплины (модули).

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Код компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ПКС-1	Знать: <ul style="list-style-type: none">- законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития;- теории учета возрастных особенностей детей дошкольного возраста и обучающихся;- психолого-педагогические закономерности организации образовательного процесса;- основные закономерности семейных отношений.	Знает: <ul style="list-style-type: none">- законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития;- теории учета возрастных особенностей детей дошкольного возраста и обучающихся;- психолого-педагогические закономерности организации образовательного процесса;- основные закономерности социально-педагогического сопровождения семьи и семейных отношений.
	Уметь: <ul style="list-style-type: none">- использовать в практической деятельности психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий;	Умеет: <ul style="list-style-type: none">- использовать в практической деятельности сопровождения семьи психологические подходы: культурно-

	-осуществлять взаимодействие образовательной организации и семьи.	исторический, деятельностный и развивающий; -осуществлять взаимодействие образовательной организации и семьи;
	Владеть: - стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей детей дошкольного возраста и обучающихся; - навыками организации взаимодействия образовательной организации и семьи.	Владеет: - стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей детей дошкольного возраста и обучающихся; - навыками организации взаимодействия образовательной организации и семьи.

II. СОДЕРЖАНИЕ И ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего	Аудиторные занятия			Сам.раб.
			ЛК	ПЗ	ЛБ	
	Раздел 1. «Психолого-педагогические основы сопровождения семьи»	39,8	9	9		21,8
1.	Тема 1. «Семья как педагогическая среда развития и воспитания детей»	14	4	4		6
2.	Тема 2. «Нормативно-правовые основы семейного воспитания»	6	1	1		4
3	Тема 3. «Социально-педагогическая деятельность с семьями детей»	19,8	4	4		11,8
	Раздел 2. «Методика социально-педагогического сопровождения семьи»	68	9	9		50
4.	Тема 4. «Методики диагностики семьи	14	2	2		10

5.	Тема 5. «Методика социально-педагогического семейного консультирования»	12	2			10
6.	Тема 6. «Методика индивидуальной и групповой работы с семьей»	12		2		10
7.	Тема 7. «Методика социально-педагогической поддержки и сопровождения семьи»	16	3	3		10
8.	Тема 8. «Формы работы образовательной организации с разными типами семей»	14	2	2		10
	Зачет	0,2				
	<i>Итого за 8 семестр</i>	<i>108</i>	<i>18</i>	<i>18</i>		<i>71,8</i>
	ИТОГО:	108	18	18		71,8

Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего	Аудиторные занятия			Сам.раб.
			ЛК	ПЗ	ЛБ	
	Раздел 1. «Психолого-педагогические основы сопровождения семьи»	<i>36</i>	<i>4</i>	<i>2</i>		<i>30</i>
1.	Тема 1. «Семья как педагогическая среда развития и воспитания детей»	12	2			10
2.	Тема 2. «Нормативно-правовые основы семейного воспитания»	12		2		10
3	Тема 3. «Социально-педагогическая деятельность с семьями детей»	12	2			10
	Раздел 2. «Методика социально-педагогического сопровождения семьи»	<i>36</i>	<i>2</i>	<i>4</i>		<i>30</i>
4.	Тема 4. «Методики диагностики семьи»	7		1		6
5.	Тема 5. «Методика	6		2		4

	социально-педагогического семейного консультирования»					
6.	Тема 6. «Методика индивидуальной и групповой работы с семьей»	4				4
7.	Тема 7. «Методика социально-педагогической поддержки и сопровождения семьи»	18	2			16
8	Тема 8. «Формы работы образовательной организации с разными типами семей»	1		1		-
	<i>Итого за 12 триместр</i>	72	6	6		60
9.	Тема 9. «Методика индивидуальной и групповой работы с семьей»	15,8				15,8
10.	Тема 10. «Методика социально-педагогической поддержки и сопровождения семьи»	10				10
11.	Тема 11. «Формы работы образовательной организации с разными типами семей»	10				10
	Зачет	0,2				
	<i>Итого за 13 триместр</i>	108	6	6		95,8
	ИТОГО:	108	6	6		95,8

Заочная форма (не реализуется)

III. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Текущая аттестация проводится в форме контрольной работы, теста.

Типовой вариант контрольной работы

1. Проанализируйте исследования современных ученых по проблеме социально-педагогической поддержке семьи

2. Раскройте исторический опыт развития социально-педагогической поддержки семьи, имеющей детей.

3. Охарактеризуйте формы работы образовательной организации с семьями детей.

4. Раскройте особенности работы социального педагога по сопровождению разных типов семей.

5. Проанализируйте современные методики социально-педагогического сопровождения семьи.

6. Укажите диагностические методики семьи.

Типовой вариант тестовых заданий

Инструкция: выберите один вариант ответа.

Задание 1. Развитие личности осуществляется в процессе активного взаимодействия с окружающими – это основное положение ...

- а) деятельностного подхода;
- б) теории спонтанного развития личности;
- в) теории психоанализа;
- г) теории о ведущей роли обучения в развитии;
- д) бихевиоризма.

Инструкция: выберите один вариант ответа.

Задание 2. Автором возрастной периодизации детства, которая характеризуется сменой ведущей деятельности является:

- а) А.А.Маркосян;
- б) Д.Б.Эльконин;
- в) А.Н.Леонтьев;
- г) П.П.Блонский.

Инструкция: выберите несколько вариантов ответа.

Задание 3. Дополните предложение: «Диалог двух культур – мира взрослых и мира детей – предполагает...»

- а) взаимодействие, основанное на сотрудничестве; взаимопонимании
- б) дружбу между взрослым и ребенком;
- в) активность в педагогическом процессе детей;
- г) взаимодействие между родителями и воспитателем;

Инструкция: выберите один вариант ответа

Задание 4. Укажите автора концепции, который детство определяет как бытие культурного целого и судьбу отдельного индивида

- а) Д.И. Фельдштейн;
- б) В.В.Занковский;
- в) В.Т.Кудрявцев;
- г) Ш.А.Амонашвили.

Инструкция: выберите один вариант ответа

Задание 5. Укажите, каком факторе, влияющем на развитие личности идет речь: «Реальная действительность, в условиях которой происходит развитие человека»

- а) воспитание;
- б) развитие;

- в) среда;
- г) наследственность.

Инструкция: выберите один вариант ответа.

Задание 6. Этап педагогического процесса, на котором осуществляется взаимодействие педагога и ребенка, используются намеченные методы, средства и формы, называется ...

- а) подготовительный;
- б) последовательный;
- в) заключительный;
- г) основной.

Инструкция: выберите один вариант ответа.

Задание 7. Укажите цель психолого-педагогического сопровождения семьи.

- а) ликвидация социальных рисков;
- б) контроль психолого-педагогических условий воспитания ребенка в семье;
- в) психолого-педагогическое обеспечение для личностного развития детей.

Инструкция: выберите несколько вариантов ответов

Задание 8. Укажите социально-педагогические факторы влияющие на развитие личности ребенка.

- а) семья;
- б) образовательная организация;
- в) эмоционально-волевая сфера;
- г) мотивационная сфера.

Инструкция: выберите несколько вариантов ответов

Задание 9. Укажите функции социального педагога по сопровождению семьи.

- а) прогнозирование социальных рисков;
- б) мониторинг результатов образовательной деятельности;
- в) оценка комфортности и безопасности образовательной среды для ребенка;
- г) разработка образовательной программы;
- д) профилактика семейной дезадаптации.

Инструкция: выберите несколько вариантов ответов

Задание 10. Укажите основные причины педагогической запущенности детей.

- а) отсутствие правильного воспитания в семье;
- б) частая смена образовательных учреждений;
- в) частая смена воспитателей, учителей;
- г) отрицательное влияние окружающих людей;
- д) безнадзорность.

Инструкция: выберите один вариант ответа.

Задание 11. Укажите отечественного исследователя, рассматривающего проблему коалиции, сплоченности семьи.

- а) Мясищев В.Н.;
- б) Боуэн М.;
- в) Минухин С.Н.;
- г) Амонашвили Ш.А.

Инструкция: выберите один вариант ответа.

Задание 12. Укажите исследователя, описавшего впервые социальную ситуацию развития ребенка. основные задачи по преодолению педагогической запущенности

- а) Запорожец А.В.;
- б) Выготский Л.С.;
- в) Эльконин Д.Б.;
- г) Бодалев А.А..

Инструкция: выберите один вариант ответа

Задание 13. Укажите принцип психолого-педагогической поддержки семьи, предполагающий изучение ребенка.

- а) принцип целостности;
- б) принцип комплексности;
- в) принцип системности;
- г) принцип стереоскопичности.

Инструкция: выберите один вариант ответа

Задание 14. Укажите показатель благополучия или неблагополучия семьи, где воспитывается ребенок.

- а) состав семьи;
- б) материальное положение семьи;
- в) участие взрослых в воспитании детей;
- г) содержание, формы, стиль воспитания детей.

Инструкция: укажите правильную последовательность.

Задание 15. Укажите правильную последовательность этапов коррекционной программы по преодолению педагогической запущенности детей.

- а) выявление проблемы педагогической запущенности, сбор информации о ее причинах и проявлении;
- б) привлечение специалистов к реализации программы;
- в) коррекционная работа с ребенком, родителями, сверстниками, воспитателями;
- г) всестороннее изучение ребенка и условий его развития;
- д) анализ результатов, прогнозирование дальнейшей работы с ребенком..

Инструкция: выберите один вариант ответа.

Задание 16. Укажите автора, описавшего этапы эволюции жизненного цикла семьи.

- а) Выготский Л.С.;
- б) Блонский П.П.;

в)Боуэн М.; г) Коуэн Д.

Инструкция: выберите несколько вариантов ответов

Задание 17. Укажите направления работы социального педагога с семьями в социально-опасном положении.

- а) диагностика уровней психического развития ;
- б) диагностика детско-родительских отношений;
- в) консультирование;
- г) реабилитационные мероприятия.

Инструкция: выберите несколько вариантов ответов

Задание 18. Укажите основные подсистемы семьи.

- а) прародители;
- б)сиблинги;
- в) родители.

Инструкция: укажите несколько правильных ответов

Задание 19. Укажите динамические характеристики семейной системы, связанные с процессами...

- а) мотивации; б)отношений;
- в)взаимодействия; г)реабилитации.

Инструкция: выберите один вариант ответа

Задание 20. Укажите понятие не относящееся к параметрам семейной системы.

- а)семейные кризисы;
- б) семейные истории;
- в)семейные правила;
- г)семейные границы.

Инструкция: выберите один вариант ответа

Задание 21. Укажите метод семейной дезадаптации, предполагающий сравнение разных возрастных групп.

- а)биографический;
- в)метод наблюдения;
- г)генетический;
- д) метод опроса.

Инструкция: выберите один вариант ответа

Задание 22. Укажите этап психолого-педагогической поддержки, предполагающий помощь семье.

- а)подготовительный;
- б)диагностики;
- в)разработки программы;
- г) коррекционный

Инструкция: укажите соответствие

Задание 23. Укажите соответствие типов деприваций и их проявления.

Типы депривации:

- а) сенсорная; б) когнитивная;
- в) эмоциональная; г)социальная.

Проявления типов деприваций:

1. Недостаточная эмоциональная близость со значимыми членами семьи.
2. Недостаток понимания, хаотичность мыслительной сферы.
3. Недостаток ощущений, впечатлений.
4. Ограничение возможностей для усвоения различных социальных ролей.

Инструкция: выберите один вариант ответа

Задание 24. Укажите основную задачу психокоррекционной работы социального педагога.

- а) развитие эмпатии;
- б) развитие психических процессов;
- в) систематические упражнения по социальной адаптации;
- г) управление гневом.

Инструкция: дополните предложение

Задание 25. Договоренность между членами семьи – это _____ (семейные правила).

Инструкция: укажите несколько правильных ответов

Задание 26. Укажите виды отношений к ребенку в конфликтной семье.

- а) теплые;
- б) напряженные;
- в) попустительские;
- г) дружеские;
- д) холодные.

Инструкция: укажите несколько правильных ответов.

Задание 27. Укажите методы, используемые для сохранения психологического здоровья дошкольников.

- а) решение проблемных ситуаций;
- б) деловая игра;
- в) игра-драматизация;
- г) подвижная игра;
- д) арттерапия;
- е) чтение и анализ сказок.

Инструкция: укажите один правильный ответ.

Задание 28. Укажите ведущий вид деятельности в дошкольном возрасте.

- а) трудовая деятельность;
- б) игровая деятельность;
- в) общение;
- г) предметная деятельность.

Инструкция: дополните определение.

Задание 29. Графическое представление о семье с помощью определенных символов, включающих имена, возраст всех членов семьи, даты рождений, смертей, браков, разводов и разрывов – это _____ (генеграмма).

Инструкция: укажите один правильный ответ.

Задание 30. Укажите закон, по которому каждая семья стремится сохранить свое положение, оставаясь в данной точке развития.

- а) закон развития;
- б) закон гомеостаза;
- в) закон развития и гомеостаза;
- г) закон гетеростаза.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в форме экзамена, с использованием следующих оценочных материалов: *перечень вопросов к зачёту*.

Вопросы к зачету
(8 семестр, очная форма обучения,
13 триместр очно-заочная форма обучения)

1. Понятие «социально-педагогическое сопровождение семьи».
2. Научные подходы к проблеме исследования социально-педагогического сопровождения семьи.
3. Историко-педагогический опыт социально-педагогического сопровождения семьи.
4. Виды и особенности социально-педагогического сопровождения различных типов семей с детьми.
5. Особенности работы социального педагога по социально-педагогическому сопровождению семьи.
6. Социально-педагогические технологии по поддержке семьи.
7. Специфика организации социально-педагогического сопровождения семьи с детьми в зависимости от уровня кризисности ее состояния.
8. Нормативно-правовые документы по поддержке семьи.
9. Деятельность социального педагога по организации работы с социально-педагогически запущенными детьми
10. Методики диагностики семьи.
11. Социально-педагогическое сопровождение многодетных семей.
12. Социально-педагогическое сопровождение неполных семей.
13. Социально-педагогическое сопровождение детей и подростков из группы риска.
14. Социально-педагогическое сопровождение семей с детьми с особенностями развития.
15. Образовательно-просветительская работа с семьями детей.
16. Формирование социально-значимых качеств личности у детей и подростков.
17. Методика индивидуальной и групповой работы с семьей
18. Методика социально-педагогического семейного консультирования
19. Социально-педагогическая деятельность с семьями детей
20. Семья как педагогическая среда развития и воспитания детей.
21. Методы арт-терапии в работе с семьей.
22. Социальная диагностика дезадаптации семьи.
23. Трудотерапия как метод социальной терапии.
24. Социально-педагогическое сопровождение семей морально-нравственного риска с криминальными характеристиками.
25. Организация работы социального педагога по созданию условий для развития ребенка в образовательной системе, способствующей самореализации, самооценности.
26. Организация работы социального педагога по профилактике педагогической запущенности детей.

27. Инструментарий социального педагога по работе с кризисной семьей.
28. Методы коррекции межличностного общения.
29. Развитие коммуникативной культуры педагога.
30. Социально-педагогическое сопровождение конфликтных семей..

IV. ПЕРЕЧЕНЬ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Основная литература

1. Головин, Г.В. Семейная социальная педагогика [Электронный ресурс]: учебник / Г.В. Головин. – Липецк: Липецкий государственный педагогический университет им. П.П. Семенова-Тян-Шанского, 2017. – 101 с. – URL: <https://e.lanbook.com/book/111973> (дата обращения 31.08.2020)

4.2. Дополнительная литература

- 1.Афашагова, А.А. Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности : учебное пособие / А.А. Афашагова ; Адыгейский государственный университет. - Москва; Берлин :Директ-Медиа, 2014. - 187 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-1570-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=253720> (дата обращения 31.08.2020)
- 2.Бермус, А.Г. Введение в педагогическую деятельность: учебник / А.Г. Бермус. - Москва: Директ-Медиа, 2013. - 112 с. - ISBN 978-5-4458-3047-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=209242> (дата обращения 31.08.2020)
3. Дмитриев, Ю.А. Информационные и коммуникационные технологии в профессиональной деятельности педагога дошкольного образования : учебное пособие / Ю.А. Дмитриев, Т.В. Калинина ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Московский педагогический государственный университет. - Москва : МПГУ, 2016. - 188 с.: табл., схем. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4263-0475-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=472076>. (дата обращения 31.08.2020)

V. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

№ пп	Ссылка на информационный ресурс	Наименование разработки в электронной форме	Доступность
1.	https://infourok.ru/	Инфоурок: образовательный интернет-проект России. Включает: конспекты уроков, презентации, тесты, видеоуроки и другие	Свободный доступ

		материалы по предметам школьной программы.	
2.	http://edu.ru/	Российское образование: Федеральный портал. Включает ссылки на порталы и сайты образовательных учреждений; государственные образовательные стандарты; нормативные документы; каталог экскурсий и обучающих программ.	Свободный доступ

VI. СОВРЕМЕННЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ

1.	http://www.biblioclub.ru	Электронно-библиотечная система (ЭБС) Университетская библиотека онлайн	Регистрация через любой университетский компьютер. В дальнейшем предоставляется неограниченный индивидуальный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет
2.	www.garant.ru	Информационно-правовой портал	Свободный доступ
3.	www.elibrary.ru	Российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования	Свободный доступ
4.	www.consultant.ru	Российская компьютерная справочно-правовая система	Свободный доступ

VII. ЛИЦЕНЗИОННОЕ И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОЕ ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

При реализации учебной дисциплины применяется следующее лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

- Microsoft Windows;
- Microsoft Office;
- LibreOffice и др.

VIII. ОБОРУДОВАНИЕ И ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Учебные занятия проводятся в аудиториях, укомплектованных специализированной мебелью, в том числе стационарными или переносными техническими средствами обучения (проектор, экран, компьютер/ноутбук).

Самостоятельная работа проводится в кабинетах, оснащенных компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.