

ЕЛЕЦКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ им. И.А. БУНИНА

Директор института психологии
и педагогики



/Меренкова В.С./

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.01.12 Тьютерское сопровождение детей с ограниченными
возможностями здоровья

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль): Психология образования и социальная педагогика

Квалификация (степень): *бакалавр*

Форма обучения: *очная, очно-заочная*

Институт: психологии и педагогики

Кафедра: дошкольного и специального образования

| | очная форма | очно-заочная форма | заочная форма |
|------------------|-------------|-----------------------|---------------|
| Курс | 4 | 45 | |
| Семестр/триместр | 8 | 1213 | |

| | | | |
|------------------------------------|---------------|---------------|--|
| Лекции | 18 | 4 | |
| Лабораторные занятия | | | |
| Практические (семинарские) занятия | 36 | 8 | |
| Консультации | 2 | 2 | |
| Форма промежуточной аттестации | Экзамен – 0,3 | Экзамен – 0,3 | |
| Контроль | | | |
| Иные формы работы | | | |
| Самостоятельная работа | 51,7 | 85 | |

Всего часов: 144

Трудоемкость: 4 зачетные единицы

Разработчик рабочей программы:
старший преподаватель

И.В. Яковлева

I. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

Цель изучения дисциплины: формирование у обучающихся теоретических знаний о специфике тьюторского сопровождения детей с ОВЗ в условиях инклюзивного образования.

Задачи изучения дисциплины:

- сформировать целостное представление о целях и задачах в работе тьютора, его специфике.
- изучить особенности различных групп детей с ОВЗ и технологии работы, используемыми в работе тьютора с этими группами.
- развивать у обучающихся коммуникативные компетенции, умение взаимодействовать с другими людьми, в том числе с детьми с ОВЗ, их родителями и другими участниками образовательного процесса.

Место дисциплины в структуре ОПОП: реализуется в рамках вариативной части (части, формируемой участниками образовательных отношений) блока Б1. Дисциплины (модули).

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

| Код компетенции | Индикаторы достижения компетенций | Планируемые результаты обучения по дисциплине |
|-----------------|---|---|
| ПКС-2 | Знать: <ul style="list-style-type: none">- методы социально-педагогической диагностики детей дошкольного возраста и обучающихся, выявления их потребностей;- технологии педагогической поддержки детей дошкольного возраста и обучающихся в проектировании индивидуального маршрута, ситуациях самоопределения | Знает: <ul style="list-style-type: none">- методы диагностики детей с ограниченными возможностями здоровья;- технологии педагогической поддержки детей и обучающихся с ОВЗ в проектировании индивидуального маршрута, ситуациях самоопределения. |
| | Уметь: <ul style="list-style-type: none">- реализовывать меры по социально-педагогической поддержке детей дошкольного возраста и обучающихся в освоении образовательных программ;- проводить мероприятия по формированию у детей дошкольного возраста и обучающихся социальной компетентности;- оказывать консультативную помощь обучающимся в принятии решений в ситуациях самоопределения. | Умеет: <ul style="list-style-type: none">- проектировать программу тьюторского сопровождения;- проектировать индивидуальные образовательные маршруты на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к детям ограниченными возможностями здоровья;- оказывать консультативную помощь родителям и педагогам по проблемам обучения, развития, семейного воспитания, жизненного самоопределения детей с ограниченными возможностями здоровья. |

| | | |
|--|--|--|
| | <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умениями по осуществлению социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе образования; - навыками консультирования субъектов образовательного процесса по вопросам социально-педагогической поддержки обучающихся; - технологиями педагогической поддержки обучающихся. | <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умениями по осуществлению социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе тьюторского сопровождения; - технологическими основами тьюторского сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья; - технологиями педагогического взаимодействия между всеми субъектами образовательной среды (с детьми по отдельности и в группе, с родителями, учителями, специалистами, руководством). |
|--|--|--|

II. СОДЕРЖАНИЕ И ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
в зачетных единицах с указанием количества академических часов,
выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам
учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Очная форма обучения

| № п/п | Наименование модулей и тем | Всего | Аудиторные занятия | | | Сам. раб. |
|----------|---|-------------|--------------------|-----------|----|-------------|
| | | | ЛК | ПЗ | ЛБ | |
| | Раздел 1. «Основы профессии тьютор в инклюзивной практике» | <i>50</i> | <i>10</i> | <i>10</i> | | <i>30</i> |
| 1. | Тема 1. Психолого-педагогические основы инклюзивного образования | 9 | 2 | 2 | | 5 |
| 2. | Тема 2. Педагогическая деятельность тьютора в инклюзивном обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья. | 9 | 2 | 2 | | 5 |
| 3. | Тема 3. История тьюторства в России и за рубежом. | 9 | 2 | 2 | | 5 |
| 4. | Тема 4. Содержание и формы деятельности тьютора. | 9 | 2 | 2 | | 5 |
| 5. | Тема 5. Методические и дидактические основы работы тьютора. | 9 | 2 | 2 | | 5 |
| 6. | Тема 6. Профессиональная подготовка тьютора. | 7 | | 2 | | 5 |
| | Раздел 2. «Организация тьюторского сопровождения детей с ОВЗ в условиях реализации инклюзивного образования» | <i>49,7</i> | <i>8</i> | <i>20</i> | | <i>21,7</i> |
| 7. | Тема 7. Категоризация детей с ОВЗ. | 11 | 2 | 4 | | 5 |

| | | | | | | |
|-----|---|------|----|----|--|------|
| 8. | Тема 8. Особенности тьюторского сопровождения ребенка с ОВЗ в инклюзивном пространстве. | 11 | 2 | 4 | | 5 |
| 9. | Тема 9. Стратегия деятельности тьютора в процессе введения ребенка в детский коллектив | 11 | 2 | 4 | | 5 |
| 10. | Тема 10. Особенности сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья различных категорий | 12,7 | 2 | 4 | | 6,7 |
| | <i>Экзамен</i> | 0,3 | | | | |
| | <i>Итого за 8 семестр</i> | 144 | 18 | 36 | | 51,7 |
| | ИТОГО: | 144 | 18 | 36 | | 51,7 |

Очно-заочная форма обучения

| № п/п | Наименование модулей и тем | Всего | Аудиторные занятия | | | Сам. раб. |
|----------|---|------------|--------------------|----|----|-----------|
| | | | ЛК | ПЗ | ЛБ | |
| | Модуль 1. «Основы профессии тьютор в инклюзивной практике» | <i>108</i> | 7 | 8 | | 96 |
| 1. | Тема 1. Психолого-педагогические основы инклюзивного образования | 12 | 2 | | | 10 |
| 2. | Тема 2. Педагогическая деятельность тьютора в инклюзивном обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья. | 12 | 2 | | | 10 |
| 3. | Тема 3. История тьюторства в России и за рубежом. | 12 | | 2 | | 10 |
| 4. | Тема 4. Содержание и формы деятельности тьютора. | 12 | | 2 | | 10 |
| 5. | Тема 5. Методические и дидактические основы работы тьютора. | 12 | | 2 | | 10 |
| 6. | Тема 6. Профессиональная подготовка тьютора. | <i>12</i> | | 2 | | 10 |
| | Модуль 2. «Организация тьюторского сопровождения детей с ОВЗ в условиях реализации инклюзивного образования» | | | | | |
| 7. | Тема 7. Категоризация детей с ОВЗ. | 6 | | | | 10 |
| 8. | Тема 8. Особенности тьюторского сопровождения ребенка с ОВЗ в инклюзивном пространстве. | 6 | | | | 10 |
| 9. | Тема 9. Стратегия деятельности тьютора в процессе введения ребенка в детский коллектив | 6 | | | | 10 |

| | | | | | | |
|-----|---|------|---|---|--|-------|
| 10. | Тема 10. Особенности сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья различных категорий | 7 | | | | 6 |
| | <i>Итого за 12 триместр</i> | 108 | 4 | 8 | | 96 |
| 11. | Тема 11. «Стратегия деятельности тьютора в процессе введения ребенка в детский коллектив» | 14,7 | | | | 14,7 |
| 12. | Тема 12. «Особенности сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья различных категорий» | 10 | | | | 10 |
| | <i>консультация</i> | 2 | | | | |
| | <i>экзамен</i> | 0,3 | | | | |
| | <i>контроль</i> | 9 | | | | |
| | <i>Итого за 13 триместр</i> | 36 | | | | 24,7 |
| | ИТОГО: | 144 | 4 | 8 | | 120,7 |

III. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Текущая аттестация проводится в форме тестового задания.

Типовой вариант тестового задания

Задание № 1

Инструкция: выберите один вариант ответа

Инклюзивная образовательная среда – это ...

- а) система влияний и условий формирования личности;
- б) системный подход в организации деятельности общеобразовательной системы по всем направлениям в целом;
- в) совокупность возможностей для развития личности, содержащихся в социальном и пространственно-предметном окружении;
- г) вид образовательной среды, обеспечивающей всем субъектам образовательного процесса возможности для эффективного саморазвития.

Задание №2.

Инструкция: выберите один вариант ответа

Что не входит в задачи тьютора?

- а) проведение коррекционной работы;
- б) организация условий для успешного обучения ребенка;
- в) создание условий для успешной социализации ребенка;
- г) максимальное раскрытие потенциала его личности.

Задание №3.

Инструкция: выберите несколько вариантов ответа

Для того, чтобы условия нахождения ребенка в ДОУ были по-настоящему комфортны и мотивировали его на развитие, в основе работы тьютора должны лежать ...

- а) компенсаторная и коррекционная работа;
- б) принятие его особенностей;
- в) искренний интерес к его личности;

г) вера в ребенка.

Задание №4.

Инструкция: выберите несколько вариантов ответа
Укажите основные формы тьюторского сопровождения.....

- а) индивидуальная тьюторская консультация;
- б) групповая тьюторская консультация;
- в) лекция;
- г) тренинг.

Задание №5.

Инструкция: выберите несколько вариантов ответа

Укажите основные этапы сопровождения ребенка с ОВЗ ...

- а) предварительный этап;
- б) знакомство и установление контакта;
- в) адаптационный этап;
- г) основной и завершающий.

Задание №6.

Инструкция: выберите один вариант ответа

Укажите все, что относится к рабочей документации педагога-тьютора ...

- а) анкеты и опросные листы для диагностики познавательных интересов;
- б) ресурсные карты;
- в) портфолио ребенка с ОВЗ;
- г) дневник успеваемости ребенка с ОВЗ и индивидуальный план работы.

Задание №7.

Инструкция: выберите один вариант ответа

К основным этапам тьюторского сопровождения не относится ...

- а) проектировочный;
- б) реализационный;
- в) коррекционный;
- г) аналитический.

Задание №8.

Инструкция: выберите несколько вариантов ответа

Укажите, какие из перечисленных технологий используются в работе тьютора ...

- а) технология постановки вопроса;
- б) технология активного слушания;
- в) портфолио;
- г) технология сопровождения познавательного интереса;
- д) технология сопровождения проектно - исследовательской деятельности;
- е) технологии групповой работы.

Задание №9.

Инструкция: выберите один вариант ответа

Тьюторское сопровождение – это ...

- а) нормативное сопровождение, основанное на внешне заданных нормах;
- б) гуманитарное сопровождение, основанное на нормах, которые вырабатываются самими участниками сопровождения;
- в) психологическое сопровождение обучающегося в образовательном процессе;
- г) все перечисленное.

Задание №10.

Инструкция: выберите один вариант ответа

Вводя подопечного в коллектив сверстников, тьютору необходимо учитывать....

- а) особенности подопечного;
- б) поведение;
- в) внешний вид;
- г) возраст.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в форме экзамена с использованием следующих оценочных материалов: *перечень вопросов к экзамену.*

Вопросы к экзамену
(8 семестр, очная форма обучения)
(13 триместр, очно-заочная форма обучения)

1. Категориальный аппарат педагогики и психологии инклюзивного образования.
2. Цели, принципы и основные составляющие инклюзивного образования.
3. Понятие, структура и условия инклюзивной образовательной среды.
4. Специфика профессиональной деятельности тьютора.
5. Понятие и сущность тьюторского сопровождения.
6. Принципы тьюторского сопровождения.
7. Этапы тьюторского сопровождения.
8. Методы и формы тьюторского сопровождения.
9. Технологии тьюторского сопровождения.
10. Методические и дидактические основы работы тьютора.
11. Профессия тьютор в инклюзивной практике.
12. Нормативно-правовое обеспечение инклюзивного образования.
13. Тьюторство в инклюзивном образовании дошкольников.
14. Тьюторство в инклюзивном образовании младших школьников.
15. Основные приемы работы тьютора.
16. Роль тьютора в системе дистанционного обучения.
17. Специфика работы тьютора на разных ступенях образования.
18. Основные этапы работы тьютора в детском коллективе.
19. Взаимодействие тьютора с родителями подопечного.
20. Оценка эффективности работы тьютора.
21. Введение ребенка с ОВЗ в детский коллектив.
22. Сопровождение лиц с сенсорными нарушениями.
23. Сопровождение лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
24. Сопровождение лиц с интеллектуальными нарушениями.
25. Сопровождение лиц с синдромом дефицита внимания и гиперактивности (СДВГ).
26. Сопровождение лиц с синдромом раннего детского аутизма.
27. Сопровождение лиц с множественными нарушениями.
28. Роль тьюторской деятельности в современном образовании.
29. История развития тьюторства в России и за рубежом
30. Профессиональная подготовка тьютора.

IV. ПЕРЕЧЕНЬ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ
ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Основная литература

1. Ахметова Д.З. Педагогика и психология инклюзивного образования / Д.З. Ахметова, З.Г. Нигматов, Т.А. Челнокова. – Казань: Издательство «Познание», 2013. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257980&sr=1> (дата обращения 31.08.2020)

4.2. Дополнительная литература

1. Нигматов, З.Г. Инклюзивное образование: история, теория, технология / З.Г. Нигматов, Д.З. Ахметова, Т.А. Челнокова. – Казань: Издательство «Познание», 2014. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257842&sr=1> (дата обращения: 01.10.2020).

2. Подольская О.А. Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся: методические рекомендации к проведению семинарских занятий / О.А. Подольская. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 58 с. – Режим доступа. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=443654> (дата обращения: 01.10.2020).

3. Михальчи, Е. В. Инклюзивное образование : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / Е. В. Михальчи. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 177 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04943-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/441176> (дата обращения: 01.10.2020).

У. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| № пп | Ссылка на информационный ресурс | Наименование разработки в электронной форме | Доступность |
|---------|---|---|------------------|
| 1. | http://nsportal.ru | Социальная сеть работников образования. Включает: методические рекомендации, консультации, статьи, презентации, конспекты образовательной деятельности для детей. | Свободный доступ |
| 2. | http://edu.ru/ | Российское образование: Федеральный портал. Включает: ссылки на порталы и сайты образовательных учреждений; государственные образовательные стандарты; нормативные документы; каталог экскурсий и обучающих программ. | Свободный доступ |

| | | | |
|----|---|--|------------------|
| 3. | https://cyberleninka.ru/ | Научная электронная библиотека «Киберленинка». Включает: современные научно-практические статьи по зарубежным и отечественным исследованиям. | Свободный доступ |
|----|---|--|------------------|

VI. СОВРЕМЕННЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ

| | | | |
|----|---|--|---|
| 1. | http://www.biblioclub.ru | Электронно-библиотечная система (ЭБС) Университетская библиотека онлайн | Регистрация через любой университетский компьютер. В дальнейшем предоставляется неограниченный индивидуальный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет |
| 2. | www.garant.ru | Информационно-правовой портал | Свободный доступ |
| 3. | www.elibrary.ru | Российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования | Свободный доступ |

VII. ЛИЦЕНЗИОННОЕ И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОЕ ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

При реализации учебной дисциплины применяется следующее лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

- Microsoft Windows;
- Microsoft Office;
- LibreOffice и др.

VIII. ОБОРУДОВАНИЕ И ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Учебные занятия проводятся в аудиториях, укомплектованных специализированной мебелью, в том числе стационарными или переносными техническими средствами обучения (проектор, экран, компьютер/ноутбук).

Самостоятельная работа проводится в кабинетах, оснащенных компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.