

ЕЛЕЦКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ им. И.А. БУНИНА

Директор института психологии
и педагогики



/Меренкова В.С./

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ **Б1.В.01.11 Социально-педагогическое консультирование**

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль): Психология образования. Социальная педагогика.

Квалификация (степень): *бакалавр*

Форма обучения: *очная, очно-заочная*

Институт: психологии и педагогики

Кафедра: педагогики и образовательных технологий

	очная форма	очно-заочная форма	заочная форма
Курс	1	23	
Семестр/триместр	2	67	

Лекции	18	4	
Практические (семинарские) занятия	36	8	
Лабораторные занятия			
Консультации			
Форма(ы) промежуточной аттестации	Зачет - 0,2	Зачет - 0,2	
Контроль			
Иные формы работы			
Самостоятельная работа	53,8	95,8	

Всего часов: **108**

Трудоемкость: **3** зачетные единицы

Разработчик рабочей программы:
кандидат педагогических наук, доцент

Н.А. Нехороших

I. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

Цель изучения дисциплины: формирование специальных профессиональных компетенций у обучающихся, необходимых для решения социально-педагогических проблем личности в процессе образования и осуществления социально-педагогической поддержки в форме социально-педагогического консультирования.

Задачи изучения дисциплины:

- усвоение психолого-педагогических основ педагогической поддержки, консультирования и взаимодействия в процессе образования;
- обеспечение условий для формирования у студентов ориентаций на гуманистические подходы в социально-педагогической поддержке детей и обучающихся;
- знакомство с местом и ролью социально-педагогического консультирования в системе профессиональной деятельности специалиста;
- формирование специальных компетенций по проведению основных мероприятий при оказании социально-педагогического консультирования;
- обеспечение условий для формирования у студентов ориентаций на гуманистические подходы в социально-педагогической поддержке детей и обучающихся.

Место дисциплины в структуре ОПОП: реализуется в рамках вариативной части (части, формируемой участниками образовательных отношений) блока Б1. Дисциплины (модули).

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Код компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ПКС-2	Знать: - методы социально-педагогической диагностики детей дошкольного возраста и обучающихся, выявления их потребностей; - формы и методы социально-педагогической поддержки детей и обучающихся в освоении образовательных программ; - технологии педагогической поддержки детей дошкольного возраста и обучающихся в проектировании индивидуального маршрута, ситуациях самоопределения.	Знает: - методы диагностики и выявления социально-педагогических проблем детей и обучающихся и выявления их потребностей; - основные мероприятия при оказании социально-педагогической поддержки детей и обучающихся в освоении образовательных программ; - основные действия при проектировании индивидуального маршрута ребенка и обучающегося, в ситуациях самоопределения по технологии педагогической поддержки.
	Уметь: - реализовывать меры по социально-	Умеет: - осуществлять основные действия

	<p>педагогической поддержке детей дошкольного возраста и обучающихся в освоении образовательных программ;</p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить мероприятия по формированию у детей дошкольного возраста и обучающихся социальной компетентности; 	<p>социально-педагогической поддержки и консультирования детей и обучающихся в освоении образовательных программ и в ситуациях самоопределения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - реализовывать процесс формирования у детей и обучающихся социальной компетентности.
	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умениями по осуществлению социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе образования; - навыками консультирования субъектов образовательного процесса по вопросам социально-педагогической поддержки обучающихся; - технологиями педагогической поддержки обучающихся. 	<p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умениями и навыками осуществления социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе образования; - навыками оказания консультирования и сотрудничества со всеми субъектами образовательного процесса при оказании социально-педагогической поддержки обучающихся; - логикой и основными действиями по разным технологиям педагогической поддержки обучающихся.

II. СОДЕРЖАНИЕ И ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего	Аудиторные занятия				Сам. раб.
			ЛК	ПЗ	ЛБ		
	Раздел 1. Консультирование как область социально-педагогического знания	24	12	4			8
1.	Тема 1. «Консультирование как область социально-педагогического знания»	6	4				2
2.	Тема 2. «Принципы социально-педагогического консультирования и классификация консультационных услуг»	6	4				2
3.	Тема 3. «Структура и типы социально-педагогического консультирования»	6	2	2			2
4.	Тема 4. «Модели социально-педагогического	6	2	2			2

	консультирования»						
	Раздел 2. Технологии социально-педагогического консультирования	83,8	6	32			45,8
5.	Тема 5. «Технология ведения беседы социальным педагогом»	6	2	2			2
6.	Тема 6. «Технология индивидуального консультирования»	6	2	2			2
7.	Тема 7. «Социально-педагогическое консультирование родителей»	10	2	4			4
8.	Тема 8. «Специфика социально-педагогического консультирования детей и обучающихся разного возраста»	20		8			12
9.	Тема 9. «Социально-педагогическое консультирование по различным проблемам ребенка и обучающегося»	41,8		16			25,8
	Зачет с оценкой	0,2					
	<i>Итого за 2 семестр</i>	<i>108</i>	<i>18</i>	<i>36</i>			<i>53,8</i>
	ИТОГО:	108	18	36			53,8

Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего	Аудиторные занятия			Сам. раб.
			ЛК	ПЗ	ЛБ	
	Раздел 1. Консультирование как область социально-педагогического знания	72	4	8		60
1.	Тема 1. «Консультирование как область социально-педагогического знания»	14				4
2.	Тема 2. «Принципы социально-педагогического консультирования и классификация консультационных услуг»	16				6
3.	Тема 3. «Структура и типы социально-педагогического консультирования»	16	2			4
4.	Тема 4. «Модели социально-педагогического консультирования»	18	2			6
	Раздел 2. Технологии социально-педагогического					

	консультирования					
5.	Тема 5. «Технология ведения беседы социальным педагогом»	10				10
6.	Тема 6. «Технология индивидуального консультирования»	10				10
7.	Тема 7. «Социально-педагогическое консультирование родителей»	10				10
8.	Тема 8. «Специфика социально-педагогического консультирование детей и обучающихся разного возраста»	10				10
	<i>Итого за 6 триместр</i>	72	4	8		60
9.	Тема 9. «Социально-педагогическое консультирование по различным проблемам ребенка и обучающегося»	35,8				35,8
	Зачет	0,2				
	<i>Итого за 7 триместр</i>	36				
	ИТОГО:	108	4	8		95,8

Заочная форма обучения (не реализуется)

III. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Текущая аттестация проводится в форме контрольной работы (в традиционной форме), реферата, практических заданий.

Типовой вариант контрольной работы

В традиционной форме.

1 вариант

1. Социально-педагогическое консультирование в дидактическом процессе обучающихся.
2. Составить план беседы педагога с родителями по определенной теме (по выбору студента).

2 вариант

1. Социально-педагогическое консультирование в процессе воспитания обучающихся.
2. Составить план беседы педагога с родителями по определенной теме (по выбору студента).

Примерная тематика рефератов

1. Содержание деятельности социального педагога.
2. Консультирование как особый вид профессиональной деятельности.

3. Профессионально желательные личностные характеристики консультанта.
4. Средства воздействия консультанта.
5. Принципы организации и осуществления социального консультирования.
6. Гипотезы в консультировании.
7. Базовые принципы организации диалога с клиентом.
8. Социально-педагогическое консультирование как квалифицированная помощь лицам, испытывающим различные проблемы.
9. Технологии в деятельности социального педагога: арт-терапия, библиотерапия, музыкотерапия и др.
10. «Влияющее» консультирование.
11. Социально-педагогическая консультация как система помощи детям в адаптационный период к школьному обучению.
12. Специфика консультирования родителей детей разного возраста.
13. Социально-педагогическое консультирование как направление деятельности социального педагога и социального работника.
14. Рефлексивное консультирование.
15. Проектное консультирование.
16. Принципы организации социально-педагогического консультирования.
17. Специфика социально-педагогического консультирования в зависимости от форм нарушений в процессах социализации.
18. Приближение разговорной речи консультанта к языку клиента как прием ведения социально-педагогического консультирования.
19. Дистантная форма работы в процессе социально-педагогического консультирования.
20. Условия реализации контактной беседы в процессе социально-педагогического консультирования.
21. Технология профилактики и преодоления межличностных конфликтов у обучающихся.
22. Психотерапевтические приемы в работе социального педагога.
23. Содержание и условия использования аутогенной тренировки в социально-педагогическом консультировании.
24. Выбор психотерапевтического воздействия и взаимодействия в процессе социально-педагогического консультирования.

Примерная тематика практических заданий

1. Составить перечень основных учреждений, причастных к сфере социально-педагогического консультирования, в своем регионе.
2. Разработать классификацию форм консультативной помощи.
3. Сформулировать требования к профессиональным консультантам на современном этапе.
4. Определить условия успешности консультирования.
5. Определить способы принятия клиентом ответственности за происходящее с ним.

6. Составить план беседы с определением времени, отводимого на каждый ее этап, в процессе социально-педагогического консультирования.
7. Выделить и охарактеризовать этапы организации консультационной беседы.
8. Выделить фазы расспроса клиентов в практике консультирования.
9. Составить перечень приемов и средств оказания воздействия в процессе социально-педагогического консультирования.
10. Привести примеры кратких и точных высказываний консультанта.
11. Определить способы анализа эмоциональных переживаний в процессе консультирования.
12. Составить схему поз тела в процессе консультирования и их интерпретацию.
13. Составить схему изменения тона и громкости голоса в процессе консультирования при решении различных профессиональных задач.
14. Выделить приемы суггестивной (основанной на внушении), рациональной и аналитической психотерапии в практике социального педагога.
15. Определить этапы интерпретации информации в процессе социально-педагогического консультирования.
16. Составить общую схему диагностического процесса, основанного на использовании эмоциональных индикаторов.
17. Составить таблицу техник работы и их характеристики в социально-педагогическом консультировании.
18. Выделить формы невербального контакта в процессе социально-педагогического консультирования.
19. Выделить основные направления помощи детям от родителей.
20. Составить алгоритм беседы по телефону доверия.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в форме зачета (в традиционной или тестовой форме) с использованием следующих оценочных материалов: *перечень вопросов к зачету*.

Вопросы к зачету
(2 семестр очная форма обучения,
7 триместр очно-заочная форма обучения)

1. Сущность и содержание социально-педагогического консультирования.
2. Особенности индивидуальной формы социально-педагогического консультирования.
3. Особенности групповой формы социально-педагогического консультирования.
4. Особенности прогностической формы социально-педагогического консультирования.
5. Специфика социально-педагогического консультирования.
6. Характеристика этапов социально-педагогического консультирования.
7. Цели, задачи и организация социально-педагогического консультирования.
8. Позиция консультанта по отношению к клиенту.
9. Организация консультативной беседы.

10. Принципы социально-педагогического консультирования.
11. Основные этические требования к социально-педагогическому консультированию.
12. Функции социально-педагогического консультирования.
13. Технология ведения беседы в процессе социально-педагогического консультирования.
14. Принципы организации диалога с клиентом в процессе консультирования.
15. Ограничение речи консультанта в диалоге: значение и способы.
16. Способы установления контакта с клиентом во время социально-педагогического консультирования.
17. Вербальный контакт в процессе социально-педагогического консультирования.
18. Невербальный контакт в процессе социально-педагогического консультирования.
19. Цель и условия использования паузы в процессе социально-педагогического консультирования.
20. Принципы работы телефона доверия.
21. Консультационная поддержка детей и их родителей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации как направление профилактики и поддержки.
22. Аутогенная тренировка как средство самовоспитания в практике социального педагога.
23. Специфика консультирования родителей.
24. Виды консультирования и их специфика.
25. Содержание и этапы подготовки к социально-педагогическому консультированию.
26. Стадии и их содержание социально-педагогического консультирования.
27. Правила социально-педагогического консультирования.
28. Основные техники проведения социально-педагогического консультирования.
29. Требования к консультанту, осуществляющему социально-педагогическое консультирование.

IV. ПЕРЕЧЕНЬ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Основная литература

1. Оптимизация социально-педагогической работы с семьей и детьми: теория и вопросы практики / О.В. Вакуленко, О.А. Вахрамеева, О.В. Гайсина и др. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2019. – 287 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=499520> (дата обращения: 31.08.2020). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-9929-4. – DOI 10.23681/499520. – Текст: электронный.
2. Социальная работа: учебное пособие / Н.Ф. Басов, В.М. Басова, С.В. Бойцова и др.; под ред. Н.Ф. Басова. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2018. - 352 с.: ил. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02424-5 ; То же [Электронный

ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495835> (дата обращения: 31.08.2020).

4.2. Дополнительная литература

1. Гончарук, А.Ю. Социально-педагогическая культура: учебно-методическое пособие: в 2 ч. / А.Ю. Гончарук; Российский государственный социальный университет, Высшая школа музыки им. А.Г. Шнитке (Институт). - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2017. - Ч. 2. - 239 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9160-1; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461214> (дата обращения: 31.08.2020).

2. Мардахаев, Л.В. Социальная педагогика: педагогика среды: учебник для студентов средних и высших учебных заведений / Л.В. Мардахаев; Российский государственный социальный университет. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2018. - 305 с.: ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9742-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496699> (дата обращения: 31.08.2020).

3. Неумоева-Колчеданцева, Е.В. Возрастно-педагогическое консультирование: учебное пособие: [16+] / Е.В. Неумоева-Колчеданцева; Тюменский государственный университет. – Тюмень: Тюменский государственный университет, 2018. – 308 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=567491> (дата обращения: 31.08.2020). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-400-01456-7. – Текст: электронный.

У. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

№ пп	Ссылка на информационный ресурс	Наименование разработки в электронной форме	Доступность
1.	http://edu.ru/	Российское образование: Федеральный портал. Включает ссылки на порталы и сайты образовательных учреждений; государственные образовательные стандарты; нормативные документы; каталог экскурсий и обучающих программ.	Свободный доступ

2.	http://window.edu.ru/	Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных Интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования	Свободный доступ
3.	https://www.gumer.info/	Библиотека Гумер: предоставляет свободный доступ к 5000 книг и статей по гуманитарным наукам	Свободный доступ
4.	http://fcior.edu.ru/	Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) предоставляет доступ к электронным образовательным ресурсам и сервисам для всех уровней и ступеней образования.	Свободный доступ

VI. СОВРЕМЕННЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ

1.	http://www.biblioclub.ru	Электронно-библиотечная система (ЭБС) Университетская библиотека онлайн	Регистрация через любой университетский компьютер. В дальнейшем предоставляется неограниченный индивидуальный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет
2.	www.garant.ru	Информационно-правовой портал	Свободный доступ
3.	www.elibrary.ru	Российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования	Свободный доступ
4.	www.consultant.ru	Российская компьютерная справочно-правовая система	Свободный доступ
5.	https://data.gov.ru/	Портал открытых данных Российской Федерации	Свободный доступ

VII. ЛИЦЕНЗИОННОЕ И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОЕ ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

При реализации учебной дисциплины применяется следующее лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

- Microsoft Windows;
- Microsoft Office;
- LibreOffice и др.

VIII. ОБОРУДОВАНИЕ И ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Учебные занятия проводятся в аудиториях, укомплектованных специализированной мебелью, в том числе стационарными или переносными техническими средствами обучения (проектор, экран, компьютер/ноутбук).

Самостоятельная работа проводится в кабинетах, оснащенных компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.