

ЕЛЕЦКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ им. И.А. БУНИНА

Директор института психологии  
и педагогики



/Меренкова В.С./

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Б1.В.01.02 Детская психология**

**Направление подготовки:** Психолого-педагогическое образование

**Направленность (профиль):** Психология образования и социальная педагогика

**Квалификация (степень):** *бакалавр*

**Форма обучения:** *очная, очно-заочная*

**Институт:** психологии и педагогики

**Кафедра:** психологии и психофизиологии

	очная форма	очно-заочная форма	заочная форма
Курс	2	2-3	
Семестр/триместр	34	678	

Лекции	36	8	
Лабораторные занятия			
Практические (семинарские) занятия	54	14	
Консультации	2	2	
Форма(ы) промежуточной аттестации	Экзамен 0,3	Экзамен 0,3	
Контроль	36	9	
Иные формы работы			
Самостоятельная работа	87,7	182,7	

**Всего часов: 216**

**Трудоемкость: 6 зачетных единиц**

Разработчик рабочей программы:  
кандидат психологических наук

А.А. Ларин

## I. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

**Цель изучения дисциплины:** формирование у студентов знаний о движущих силах развития психики, особенностях психического развития ребенка в разные периоды детства.

**Задачи изучения дисциплины:**

1. формирование у студентов представлений о возрасте как культурно-историческом феномене;
2. формирование знаний о закономерностях и логике развития психики, ведущей деятельности и новообразованиях психики ребенка;
3. формирование навыков исследования развития психики ребенка.

**Место дисциплины в структуре ОПОП:** Дисциплины (модули)/ вариативной части (части, формируемой участниками образовательных отношений) блока Б1.

**Планируемые результаты обучения по дисциплине:**

Код компетенции	Индикаторы компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<b>ПКС-1</b>	Знать: - закономерности организации образовательного процесса; - законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; - теории учета возрастных особенностей детей дошкольного возраста и обучающихся;	Знает: - законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; - теории учета возрастных особенностей детей дошкольного возраста;
	Уметь: - применять знания закономерностей организации образовательного процесса в практике развития детей дошкольного возраста и обучающихся; - использовать в практической деятельности психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий; - разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей детей дошкольного возраста и обучающихся;	Умеет: - применять знания закономерностей организации образовательного процесса в практике развития детей дошкольного возраста; - использовать в практической деятельности психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий; - разрабатывать и реализовывать индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей детей дошкольного возраста.
	Владеть: - навыками отбора содержания образовательных программ на основе учета возрастных и индивидуальных	Владеет: - навыками отбора содержания образовательных программ на основе учета возрастных и индивидуальных

	<p>особенностей детей.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами, приемами развития детей дошкольного возраста и обучающихся в процессе образовательной деятельности;</li> <li>- стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей детей дошкольного возраста и обучающихся.</li> </ul>	<p>особенностей детей.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами, приемами развития детей дошкольного возраста в процессе образовательной деятельности;</li> <li>- стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей детей дошкольного возраста.</li> </ul>
--	---	---

## II. СОДЕРЖАНИЕ И ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу

### Очная форма обучения

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего	Аудиторные занятия			Сам. раб.
			ЛК	ПЗ	ЛБ	
	<b>Раздел 1. «Теоретические основы детской психологии»</b>	58	10	20		28
1.	Тема 1. «Предмет детской психологии»	8	2	2		4
2.	Тема 2. «Методы детской психологии»	16	2	6		8
3.	Тема 3. «Основные теории детского развития»	22	4	8		10
4.	Тема 4. «Движущие силы и условия психического развития ребенка»	12	2	4		6
	<b>Раздел 2. Психологические особенности развития ребенка в младенческом и раннем возрасте.</b>	50	8	16		26
5.	Тема 5. «Общая характеристика младенчества (первый год жизни)»	12	2	4		6
6.	Тема 6. «Новорожденность (первый месяц жизни)»	7	1	2		4
7.	Тема 7. «Первое полугодие жизни»	7	1	2		4
8.	Тема 8. «Второе полугодие жизни»	12	2	4		6
9.	Тема 9. «Ранний возраст (от 1 года до 3 лет)»	12	2	4		6
	<i>Итого за 3 семестр</i>	108	18	36		54
	<b>Раздел 3. Психологические особенности развития ребенка в дошкольном возрасте.</b>	69,7	18	18		33,7
10.	Тема 10. «Общая характеристика дошкольного возраста»	8	2	2		4
11.	Тема 11. «Сюжетно-ролевая игра дошкольника»	9	2	2		5
12.	Тема 12. «Познавательная сфера дошкольника»	13	4	4		5
13.	Тема 13. «Общение дошкольников со взрослыми и сверстниками»	9	2	2		5
14.	Тема 14. «Развитие личности в	13	4	4		5

	дошкольном возрасте»					
15.	Тема 15. «Готовность к школе»	9	2	2		5
16.	Тема 16. «Кризис 7 лет»	8,7	2	2		4,7
	Контроль	36				
	Консультация	2				
	Экзамен	0,3				
	Итого за <u>4 семестр</u>	108	18	18		33,7
	<b>ИТОГО:</b>	<b>216</b>	<b>36</b>	<b>54</b>	<b>-</b>	<b>87,7</b>

### Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего	Аудиторные занятия			Сам. раб.
			ЛК	ПЗ	ЛБ	
	<b>Раздел 1. «Теоретические основы детской психологии»</b>	<i>47</i>	<i>2</i>	<i>3</i>		<i>42</i>
1.	Тема 1. «Предмет детской психологии»	11	1			10
2.	Тема 2. «Методы детской психологии»	12		1		11
3.	Тема 3. «Основные теории детского развития»	13	1	1		11
4.	Тема 4. «Движущие силы и условия психического развития ребенка»	11		1		10
	<b>Раздел 2. Психологические особенности развития ребенка в младенческом и раннем возрасте.</b>	<i>61</i>	<i>2</i>	<i>5</i>		<i>54</i>
5.	Тема 5. «Общая характеристика младенчества (первый год жизни)»	13	1	1		11
6.	Тема 6. «Новорожденность (первый месяц жизни)»	11		1		10
7.	Тема 7. «Первое полугодие жизни»	12		1		11
8.	Тема 8. «Второе полугодие жизни»	12		1		11
9.	Тема 9. «Ранний возраст (от 1 года до 3 лет)»	13	1	1		11
	<i>Итого за <u>6</u> триместр</i>	<i>108</i>	<i>4</i>	<i>8</i>		<i>96</i>
	<b>Раздел 3. Психологические особенности развития ребенка в дошкольном возрасте.</b>	<i>72</i>	<i>4</i>	<i>6</i>		<i>62</i>
10.	Тема 10. «Общая характеристика дошкольного возраста»	10		1		9
11.	Тема 11. «Сюжетно-ролевая игра дошкольника»	11	1	1		9
12.	Тема 12. «Познавательная сфера дошкольника»	11	1	1		9
13.	Тема 13. «Общение дошкольников со взрослыми и сверстниками»	10		1		9
14.	Тема 14. «Развитие личности в дошкольном возрасте»	11	1	1		9
15.	Тема 15. «Готовность к школе»	11	1	1		9
16.	Тема 16. «Кризис 7 лет»	8				8
	<i>Итого за <u>7</u> триместр</i>	<i>72</i>	<i>4</i>	<i>6</i>		<i>62</i>
17.	Тема 17. «Основные теории детского	14,7				14,7

	развития					
18.	Тема 18. «Движущие силы и условия психического развития ребенка»	10				10
	Консультация	2				
	Экзамен	0,3				
	Контроль	9				
	Итого за 8 триместр	36				
	<b>ИТОГО:</b>	<b>216</b>	<b>8</b>	<b>14</b>	<b>-</b>	<b>182,7</b>

### **Заочная форма обучения (не реализуется)**

## **III. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Текущая аттестация проводится в форме контрольной работы, теста, реферата.

Типовой вариант контрольной работы

### **1. Феномен «горькая конфета» иллюстрирует:**

- А) осознание незаслуженной награды;
- Б) неразвитость абстрактного мышления;
- В) соподчиненность мотивов.
- Г) симптом кризиса 3 лет по Л.С. Выготскому

### **2. Возрастной период особой восприимчивости к определенному рода влияниям окружающей действительности связан с понятием**

- А) кризисный период;
- Б) сензитивный период;
- В) пубертатный период;
- Г) латентный период.

### **3. Ведущей деятельностью ребенка 2 года жизни является**

- А) игровая деятельность;
- Б) предметная деятельность;
- В) общение со взрослыми;
- Г) учебная деятельность.

### **4. Кто из исследователей ввел в науку с понятие «зона ближайшего развития»**

- А) А.Н.Леонтьев;
- Б) К.Д.Ушинский;
- В) Л.И.Божович;
- Г) Л.С.Выготский.

### **5. Основными линиями развития игры в дошкольном возрасте являются:**

- А) от сюжетных игр к бессюжетным;
- Б) от отражения личной жизни к событиям общественной жизни;
- В) от большего числа участников одной и той же игры к меньшему;
- Г) от шутеров к симуляторам.

**6. Какой вид мышления преобладает в дошкольном возрасте?**

- А) наглядно-действенный;
- Б) словесно-логический;
- В) абстрактно-логический;
- Г) наглядно-образный.

**7. Действия, в которых один предмет применяется для воздействия на другой, называются:**

- А) орудийными;
- Б) соотносящими;
- В) внутренними;
- Г) внешними.

**8. Особенности мотивационно-потребностной сферы в раннем возрасте заключаются в следующем:**

- А) в отсутствии соподчинения мотивов;
- Б) в наличии соподчинения мотивов;
- В) в преобладании мотивов общения со сверстниками;
- Г) в преобладании нравственных мотивов.

**9. Под единицей анализа детского развития Л.С. Выготский понимал:**

- А) стадию;
- Б) возраст;
- В) эпоху;
- Г) период.

**10. Кризисы возрастного развития свидетельствуют о:**

- А) замедлении развития;
- Б) переходе от одной возрастной ступени к другой;
- В) начале психического расстройства;
- Г) количественных изменениях в психике.

**11. Установите соответствие между теорией и именем педагога**

- 1) деятельностный подход;
  - 2) культурно-историческая теория;
  - 3) психоаналитическая теория;
  - 4) бихевиористическая теория
- А) Л.С.Выготский;
  - Б) З.Фрейд;
  - В) Д.Уотсон;
  - Г) А.Н.Леонтьев

## **12. Установите соответствие между понятием и его определением**

1. Недостаток сенсорных и социальных стимулов, приводящий на определенных этапах онтогенеза к замедлению и искажению эмоционального и интеллектуального развития ребенка.

2. Кратковременное задание, выполнение которого может служить показателем совершенства некоторых психических реакций

3. Метод изучения структуры группы

4. Совокупность мотивов побуждающих человека к деятельности

5. Эмоционально-двигательная реакция на взрослого

А) Социометрия; Б) Комплекс оживления; В) Депривация; Г) Мотивация; Д) Тест.

## **13. Установите соответствие между периодами и возрастом ребенка**

1. Младенчество

2. Ранний возраст

3. Дошкольное детство

4. Младший школьный возраст

А) 3-7 лет; Б) 6-10; В) 1-3; Г) 0 – 1.

## **14. Установите соответствие.**

1. Интеллектуальные чувства;

2. Эстетические чувства;

3. Моральные чувства

А) Гордость; Б) Любопытство; В) Стыд; Г) Чувство комического; Д)

Любознательность; Е) Чувство юмора; Ж) Чувство прекрасного; З) Чувство безобразного.

## **15. Дополните.**

На протяжении дошкольного возраста изменяется содержание мотивов, появляются новые их виды, формируется \_\_\_\_\_ мотивов.

**16. Установите соответствие.** В известном рассказе, который часто используется для оценки моральных суждений детей, описаны двое мальчиков. Первый из них, помогая маме помыть посуду, неловко открыл дверь и, уронив поднос, разбил 10 стаканов. Второй, пытаясь украдкой взять из буфета пирожное, разбил один стакан. Ребенка спрашивают: «Чей поступок хуже?».

1. Дети, находящиеся на стадии нравственного реализма.

2. Дети, находящиеся на стадии нравственного релятивизма.

А) Осудят первого мальчика. Б) Осудят второго мальчика.

## **17. Установите соответствие между понятиями, определяющими, по мнению Л.С. Выготского, критерии развития и их характеристиками:**

1. Социальная ситуация развития

2. Новообразование

3. Зона ближайшего развития

4. Зона актуального развития

А) качественно новый тип личности и взаимодействия человека с действительностью, отсутствующий как целое на предыдущих этапах его развития;

Б) то, что сегодня ребенок умеет делать в сотрудничестве и под руководством взрослого;

В) складывающееся к началу каждого нового этапа своеобразное, специфическое для данного возраста, исключительное, единственное и неповторимое отношение между человеком и окружающей его действительностью, прежде всего социальной;

Г) то, что ребенок может и умеет сейчас.

### **Примерная тематика рефератов**

1. Психологические особенности усвоения дошкольниками этических норм.

2. Самооценка и уровень притязаний у дошкольников на материале изобразительности.

3. Психологическая характеристика детей с завышенным уровнем притязаний.

4. Страхи дошкольников и пути их преодоления.

5. Капризы и упрямство дошкольников, их причины, проявление и пути преодоления.

6. Эмоциональные особенности формирования личности дошкольника.

7. Особенности волевого поведения дошкольников с разными типами нервной системы.

8. Влияние оценки взрослого на дошкольников с разным темпераментом.

9. Психологические основы проявления художественных способностей у детей.

10. Межличностные отношения в группе дошкольников.

11. Психологические основы общения детей дошкольного возраста в совместной деятельности.

12. Психологические основы принятия дошкольниками друг друга, причины изоляции.

13. Психологические особенности лидерства в дошкольных группах.

14. Причины невнимательности дошкольников и пути воспитания у них устойчивого внимания.

15. Развитие точности восприятия у дошкольников.

16. Особенности восприятия дошкольниками взрослого человека.

17. Влияние мотивов на продуктивность памяти дошкольников.

18. Роль осознания дошкольниками иллюстрации в понимании художественного текста.

19. Понимание дошкольниками причинных зависимостей.

20. Особенности воображения дошкольников.

21. Влияние обучения иностранному языку на общее речевое и умственное развитие ребенка.

22. Возрастные особенности усвоения родного и иностранного языка.

23. Психологические условия эффективности обучения иностранному языку в детском возрасте.

24. Особенности мотивационной готовности детей к школе.



25. Общение детей со взрослыми в процессе игровой деятельности.
26. Восприятие детьми дошкольного возраста картины как произведения изобразительного искусства.
27. Общение воспитателя с детьми на занятии.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в форме экзамена с использованием следующих оценочных материалов: *перечень вопросов к экзамену.*

**Вопросы к экзамену**  
**( 3 семестр, очная форма обучения),**  
**( 8 триместр, очно-заочная форма обучения)**

1. Предмет детской психологии. Основные понятия детской психологии.
2. Методологические основы детской психологии. Характеристика основных подходов.
3. Основные направления в детской психологии. Психоаналитические концепции психического развития.
4. Основные направления в детской психологии. Бихевиористические концепции психического развития. Исследования психического развития детей в гештальтпсихологии.
5. Основные направления в детской психологии. Когнитивная теория психического развития.
6. Развитие детской психологии в России.
7. Факторы психического развития.
8. Концепция культурно-исторического развития Л. С. Выготского.
9. Периодизация психического развития ребенка Д.Б.Эльконина.
10. Диагностика развития.
11. Методы детской психологии.
12. Общая характеристика младенчества (первый год жизни).
13. Кризис рождения.
14. Врожденные рефлексы новорожденного.
15. Новорожденность (первый месяц жизни).
16. Сенсорные способности и «компетентность» новорожденного.
17. «Комплекс оживления» младенца.
18. Особенности социальной ситуации развития младенца.
19. Влияние общения со взрослым на развитие младенца.
20. Микропериоды младенческого возраста: новорожденность, младенчество до полугода, младенчество второе полугодие жизни.
21. Особенности познавательной активности в первом полугодии жизни.
22. Становление целенаправленных движений младенца.

23. Предпосылки развития речи.
24. Развитие манипулятивных действий младенца.
25. Развитие познавательной активности во втором полугодии.
26. Кризис первого года жизни.
27. Предметная деятельность ребенка раннего возраста.
28. Познавательное развитие в раннем возрасте.
29. Развитие восприятия в раннем возрасте.
30. Особенности мышления в раннем возрасте.
31. Развитие речи в раннем возрасте. Этап автономной детской речи.
32. Развитие игры в раннем возрасте. Процессуальная, предметная игра.
33. Становление потребности в общении со сверстником.
34. Предпосылки становления личности и кризис трех лет.
35. Симптомы кризиса трех лет.
36. Общие характеристики дошкольного возраста.
37. Возрастные границы дошкольного периода. Три периода дошкольного возраста.
38. Социальная ситуация развития в дошкольном возрасте.
39. Д.Б. Эльконин о ведущем виде деятельности в дошкольном возрасте.
40. Новообразования дошкольного возраста и роль игры в их становлении.
41. Социальная природа ролевой игры дошкольника.
42. Развитие ролевой игры в дошкольном возрасте. Виды игр и другие формы деятельности дошкольника.
43. Особенности представлений дошкольника о мире.
44. Развитие ощущений и восприятия ребенка.
45. Развитие внимания у детей дошкольного возраста.
46. Развитие памяти в дошкольном возрасте.
47. Развитие мышления в дошкольном возрасте.
48. Развитие воображения в дошкольном возрасте.
49. Общение дошкольников со взрослыми и сверстниками.
50. Развитие личности в дошкольном возрасте.
51. Развитие воли и произвольности в дошкольном возрасте.
52. Развитие самосознания и самооценки дошкольника.
53. Кризис семи лет.
54. Проблема готовности к школьному обучению

#### **IV. ПЕРЕЧЕНЬ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

##### **4.1. Основная литература**

1. Психология развития и возрастная психология : учебник и практикум для вузов / Л. А. Головей [и др.] ; под общей редакцией Л. А. Головей. — 2-е изд., испр. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 413 с. — (Высшее образование). —

ISBN 978-5-534-07004-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/449994> (дата обращения 01.09.2020).

2. Шаповаленко, И. В. Психология развития и возрастная психология : учебник и практикум для вузов / И. В. Шаповаленко. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 457 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11341-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/449912> (дата обращения 01.09.2020).

#### 4.2. Дополнительная литература

1. Детская психология : учебно-методический комплекс / сост. Л.Г. Сивак, О.Н. Богомякова. — 2-е изд., стер. — Москва : Флинта, 2014. — 104 с. : ил. — Режим доступа: \_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_ подписке. — URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363670> (дата обращения 01.09.2020). — Библиогр. в кн. — ISBN 978-5-9765-0114-0. — Текст : электронный.

2. Казанская, К.О. Детская и возрастная психология: учебное пособие / К.О. Казанская. - Москва : А-Приор, 2010. - 160 с. - (Конспект лекций). - ISBN 978-5-384-00295-6; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56289> (дата обращения 01.09.2020).

3. Мандель, Б.Р. Психология развития: полный курс : иллюстрированное учебное пособие / Б.Р. Мандель. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015. - 743 с. : ил. - Библиогр.: с. 716-721. - ISBN 978-5-4475-5040-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=279644> (дата обращения 01.09.2020).

4. Носкова, Н.В. Психология возрастного развития человека: курс лекций / Н.В. Носкова; Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации, Алтайский филиал. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2016. - 291 с. - Библиогр.: с. 282-287. - ISBN 978-5-4475-8311-8; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=443031> (дата обращения 01.09.2020).

#### У. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

№ пп	Ссылка на информационный ресурс	Наименование разработки в электронной форме	Доступность
1.	<a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>	<b>Инфоурок:</b> образовательный интернет-проект России. Включает: конспекты уроков, презентации, тесты, видеоуроки и другие материалы по предметам школьной программы.	Свободный доступ

2.	<a href="http://edu.ru/">http://edu.ru/</a>	<b>Российское образование: Федеральный портал. Включает</b> ссылки на порталы и сайты образовательных учреждений; государственные образовательные стандарты; нормативные документы; каталог экскурсий и обучающих программ.	Свободный доступ
3.	<a href="https://vsetesti.ru/">https://vsetesti.ru/</a>	Профессиональные психологические тесты	Свободный доступ

## VI. СОВРЕМЕННЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ

1.	<a href="http://www.biblioclub.ru">http://www.biblioclub.ru</a>	Электронно-библиотечная система (ЭБС) Университетская библиотека онлайн	Регистрация через любой университетский компьютер. В дальнейшем предоставляется неограниченный индивидуальный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет
2.	<a href="http://www.garant.ru">www.garant.ru</a>	Информационно-правовой портал	Свободный доступ
3.	<a href="http://www.elibrary.ru">www.elibrary.ru</a>	Российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования	Свободный доступ
4.	<a href="http://www.consultant.ru">www.consultant.ru</a>	Российская компьютерная справочно-правовая система	Свободный доступ
5.	<a href="http://www.psychology.net.ru/">www.psychology.net.ru/</a>	Мир психологии	Свободный доступ

## VII. ЛИЦЕНЗИОННОЕ И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОЕ ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

При реализации учебной дисциплины применяется следующее лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

- Microsoft Windows;
- Microsoft Office;
- LibreOffice и др.

## VIII. ОБОРУДОВАНИЕ И ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Учебные занятия проводятся в аудиториях, укомплектованных специализированной мебелью, в том числе стационарными или переносными

техническими средствами обучения (проектор, экран, компьютер/ноутбук).

Самостоятельная работа проводится в кабинетах, оснащенных компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.