

ЕЛЕЦКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ им. И.А. БУНИНА

Директор института психологии  
и педагогики

/Меренкова В.С./



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Б1.В.01.07 Социально-педагогическое сопровождение обучающихся**  
**общеобразовательных организаций**

**Направление подготовки:** 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

**Направленность (профиль):** Психология образования и социальная педагогика

**Квалификация (степень):** *бакалавр*

**Форма обучения:** *очная; очно-заочная*

**Институт:** психологии и педагогики

**Кафедра:** педагогики и образовательных технологий

	<b>очная форма</b>	<b>очно-заочная форма</b>	<b>заочная форма</b>
<b>Курс</b>	3	4	
<b>Семестр/триместр</b>	6	11	

<b>Лекции</b>	12	6	
<b>Лабораторные занятия</b>			
<b>Практические (семинарские) занятия</b>	24	6	
<b>Консультации</b>			
<b>Форма промежуточной аттестации:</b>	Зачет с оценкой - 0,2	Зачет с оценкой - 0,2	
<b>Контроль</b>			
<b>Иные формы работы</b>			
<b>Самостоятельная работа</b>	35,8	59,8	

**Всего часов:** **72**

**Трудоемкость:** **2** зачетные единицы

Разработчик рабочей программы:  
кандидат педагогических наук, доцент

И.Г. Алмазова

## I. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

**Цель изучения дисциплины:** формирование у будущих бакалавров способности и готовности к осуществлению социально-педагогического сопровождения обучающихся общеобразовательных организаций.

### **Задачи изучения дисциплины:**

- *актуализация знаний у будущих бакалавров:*

- об основных методах социально-педагогической диагностики обучающихся, выявления их потребностей;
- о формах и основных методах социально-педагогического сопровождения обучающихся в освоении образовательных программ;
- об основных технологиях педагогической поддержки обучающихся в проектировании индивидуального маршрута, ситуациях самоопределения;

- *формирование умений:*

- реализовывать комплекс мер по социально-педагогическому сопровождению обучающихся в освоении образовательных программ;
- осуществлять профессиональную деятельность (проводить мероприятия) по формированию у обучающихся социальной компетентности;
- оказывать консультативную помощь всем группам обучающихся в принятии решений в ситуациях самоопределения;

- *развитие навыков владения:*

- умениями социально-педагогического сопровождения обучающихся в процессе образования;
- основами консультирования субъектов образовательного процесса по отдельным вопросам социально-педагогического сопровождения обучающихся в освоении образовательных программ;
- основными технологиями социально-педагогического сопровождения обучающихся.

**Место дисциплины в структуре ОПОП:** реализуется в части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б1. Дисциплины (модули).

### **Планируемые результаты обучения по дисциплине:**

Код компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ПКС-2	Знать: - методы социально-педагогической диагностики детей дошкольного возраста и обучающихся, выявления их потребностей; - формы и методы социально-	Знает: - основные методы социально-педагогической диагностики обучающихся, выявления их потребностей; - отдельные формы и основные

	<p>педагогической поддержки детей и обучающихся в освоении образовательных программ;</p> <p>- технологии педагогической поддержки детей дошкольного возраста и обучающихся в проектировании индивидуального маршрута, ситуациях самоопределения.</p>	<p>методы социально-педагогического сопровождения обучающихся в освоении образовательных программ;</p> <p>- основные технологии педагогической поддержки обучающихся в проектировании индивидуального маршрута, ситуациях самоопределения.</p>
	<p>Уметь:</p> <p>- реализовывать меры по социально-педагогической поддержке детей дошкольного возраста и обучающихся в освоении образовательных программ;</p> <p>- проводить мероприятия по формированию у детей дошкольного возраста и обучающихся социальной компетентности;</p> <p>- оказывать консультативную помощь обучающимся в принятии решений в ситуациях самоопределения.</p>	<p>Умеет:</p> <p>- реализовывать комплекс мер по социально-педагогическому сопровождению обучающихся в освоении образовательных программ;</p> <p>- осуществлять профессиональную деятельность (проводить мероприятия) по формированию у обучающихся социальной компетентности;</p> <p>- оказывать консультативную помощь всем группам обучающихся в принятии решений в ситуациях самоопределения.</p>
	<p>Владеть:</p> <p>- умениями по осуществлению социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе образования;</p> <p>- навыками консультирования субъектов образовательного процесса по вопросам социально-педагогической поддержки обучающихся;</p> <p>- технологиями педагогической поддержки обучающихся.</p>	<p>Владет:</p> <p>- умениями социально-педагогического сопровождения обучающихся в процессе образования;</p> <p>- основами консультирования субъектов образовательного процесса по отдельным вопросам социально-педагогического сопровождения обучающихся в освоении образовательных программ;</p> <p>- основными технологиями социально-педагогического сопровождения обучающихся.</p>

## II. СОДЕРЖАНИЕ И ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу

### Очная форма обучения

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего	Аудиторные занятия			Сам. раб.
			ЛК	ПЗ	ЛБ	

	<b>Раздел 1. «Основы проектирования и организации социально-педагогического сопровождения обучающихся общеобразовательных организаций»</b>	<i>38</i>	<i>6</i>	<i>12</i>		<i>20</i>
1.	Тема 1. «Социально-педагогическое сопровождение обучающихся общеобразовательных организаций: принципы и система сопровождения»	14	2	4		8
2.	Тема 2. «Особенности проектирования и организации социально-педагогического сопровождения на различных ступенях образования»	14	2	4		8
3.	Тема 3. «Основные этапы и технологии социально-педагогического сопровождения обучающихся общеобразовательных организаций»	10	2	4		4
	<b>Раздел 2. «Программа социально-педагогического сопровождения обучающихся общеобразовательных организаций: ее назначение, структура, содержание, этапы разработки»</b>	<i>33,8</i>	<i>6</i>	<i>12</i>		<i>15,8</i>
4.	Тема 4. «Программа социально-педагогического сопровождения подростков с девиантным поведением в условиях общеобразовательных организаций»	11	2	4		5
5.	Тема 5. «Программа социально-педагогического сопровождения детей, склонных к компьютерной зависимости»	11	2	4		5
6.	Тема 6. «Педагогическое взаимодействие как основа педагогического сопровождения обучающихся общеобразовательных	11,8	2	4		5,8

	организаций. Тьюторское сопровождение образовательного процесса»					
	<i>Зачет с оценкой</i>	<i>0,2</i>				
	<i>Итого за 6 семестр</i>	<i>72</i>	<i>12</i>	<i>24</i>		<i>35,8</i>
	<b><i>Итого</i></b>	<b><i>72</i></b>	<b><i>12</i></b>	<b><i>24</i></b>		<b><i>35,8</i></b>

### Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего	Аудиторные занятия			Сам. раб.
			ЛК	ПЗ	ЛБ	
	<b>Раздел 1. «Основы проектирования и организации социально-педагогического сопровождения обучающихся общеобразовательных организаций»</b>	<b>36</b>	<b>3</b>	<b>3</b>		<b>30</b>
1.	Тема 1. «Социально-педагогическое сопровождение обучающихся общеобразовательных организаций: принципы и система сопровождения»	12	1	1		10
2.	Тема 2. «Особенности проектирования и организации социально-педагогического сопровождения на различных ступенях образования»	12	2			10
3.	Тема 3. «Основные этапы и технологии социально-педагогического сопровождения обучающихся общеобразовательных организаций»	12		2		10
	<b>Раздел 2. «Программа социально-педагогического сопровождения обучающихся общеобразовательных организаций: ее назначение, структура, содержание, этапы разработки»</b>	<b>35,8</b>	<b>3</b>	<b>3</b>		<b>29,8</b>
4.	Тема 4. «Программа социально-педагогического сопровождения подростков с девиантным поведением в условиях общеобразовательных	11,8	1	1		9,8

	организаций»					
5.	Тема 5. «Программа социально-педагогического сопровождения детей, склонных к компьютерной зависимости»	12	2			10
6.	Тема 6. «Педагогическое взаимодействие как основа педагогического сопровождения обучающихся общеобразовательных организаций. Тьюторское сопровождение образовательного процесса»	12		2		10
	<i>зачет с оценкой</i>	0,2				
	<i>Итого за 11 триместр</i>	72	6	6		59,8
	<b>Итого</b>	<b>72</b>	<b>6</b>	<b>6</b>		<b>59,8</b>

### III. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Текущая аттестация проводится в форме контрольной работы (в традиционной или тестовой форме), реферата.

Типовой вариант контрольной работы

#### Раздел 1.

*В традиционной форме:*

1. Определите цели и задачи социально-педагогического сопровождения обучающихся общеобразовательных организаций. Раскройте содержание функций социально-педагогического сопровождения обучающихся общеобразовательных организаций и образовательного процесса: восстановительной, компенсирующей, стимулирующей, корректирующей, социализирующей.

2. Перечислите основные этапы социально-педагогического сопровождения в правильной последовательности, не нарушая логику профессиональной деятельности:

- а) диагностико-прогностический;
- б) непосредственная подготовка к реализации выбранной технологии действий;
- в) определение цели и задач СПС в сложившейся ситуации;
- г) реализация выбранной технологии СПС;
- д) анализ результатов реализации технологии СПС и определение перспектив ее использования;
- е) выбор технологии практического решения задач по достижению цели. Выбор последовательности аргументируйте.

3. Охарактеризуйте содержание и специфику социально-педагогической деятельности по ее обеспечению на каждом из этапов технологии.

*В тестовой форме:*

**1. Дайте определение социально-педагогического сопровождения:**

а) это тип педагогической деятельности, сущность которой состоит в превентивном процессе научения ребенка/взрослого самостоятельно планировать свой жизненный путь и индивидуальный образовательный маршрут

б) это тип педагогической деятельности, сущность которой состоит в перманентной готовности педагога адекватно отреагировать на ситуации эмоционального дискомфорта, в которой оказывается обучающийся

в) это работа социального педагога по социальному воспитанию личности в конкретном социуме с целью успешной ее социальной адаптации

**2. Выберите ответ и заполните пропуск: «В основе проектирования и организации социально-педагогического сопровождения в системе непрерывного образования лежит ..., который отличается принципиально иным пониманием роли человека, а, следовательно, – и ребёнка»:**

а) гуманистический подход

б) деятельностный подход

в) комплексный подход

**3. Закончите утверждение: «Основные методы социально-педагогической диагностики обучающихся, выявления их потребностей – это...»:**

а) наблюдение

б) беседа

в) анкетирование

г) анализ документов

д) тестирование

**4. Продолжите ряд: «В рамках социально-педагогической диагностики личности необходимо...»:**

а) выявление специфических социальных качеств, особенностей развития и поведения

б) уточнение социальной ситуации развития

в) определение степени развитости или деформации различных свойств и качеств, обусловленных, прежде всего включением обучающихся в различные социальные связи (социальные установки, позиции, процессы адаптации и социализации, коммуникативные способности, психологическая совместимость и т.п.)

г) ранжирование, описание диагностируемых особенностей обучающихся, построение «социального портрета» личности

**5. В ходе социально-педагогического сопровождения решаются следующие задачи – выберите нужные:**

- а) систематически отслеживать социально-педагогический статус обучающегося
- б) формировать у обучающихся способности к самопознанию, саморазвитию и самоопределению
- в) создать специальные социально-психологические условия для оказания помощи детям, имеющим проблемы в обучении

**6. Подберите комплекс мер (из предложенных) по социально-педагогическому сопровождению обучающихся с девиантным поведением**

- а) формирование культуры здорового образа жизни
- б) формирование коммуникативных УУД
- в) проектирование маршрута личностного развития
- г) преодоление затруднений в социальной адаптации

**7. Задачи социально-педагогического сопровождения обучающихся общеобразовательной организации должны быть направлены на (установите соответствие: задача+направленность):**

- 1) предупредить возникновение проблем в развитии обучающегося
- 2) помощь (содействие) обучающемуся в решении актуальных задач развития, обучения, социализации: трудности в обучении, проблемы в выборе

профессионального и образовательного маршрутов, нарушения эмоциональноволевой сферы, проблемы во взаимоотношениях со сверстниками, педагогами, родителями

- 3) психологическое обеспечение образовательных программ
- 4) развитие личностной культуры обучающихся, родителей, педагогов

- а) профилактическая направленность
- б) культурологическая направленность
- в) личностно-ориентированная направленность
- г) психологическая направленность

**8. Составьте определение, выбирая из предложенного перечня необходимые его компоненты:**

**«Социально-педагогическое сопровождение в социально-педагогической деятельности выступает как ..., особая ... поддержки и помощи семье в решении задач ..., ..., ..., ...обучающегося.**

- а) комплексная технология
- б) культура
- в) развития



- г) обучения
- д) воспитания
- е) социализации

**9. «Социальная компетентность» может быть определена ...»  
вставьте возможные характеристики определения данного феномена:**

- а) как базисная интегративная характеристика личности, отражающая ее достижения в развитии отношений с другими людьми
- б) как характеристика личности, обеспечивающая овладение социальной ситуацией и дающая возможность эффективно выстраивать свое поведение в зависимости от ситуации и в соответствии с принятыми в социуме нормами
- в) как характеристика личности, компенсирующая недостаток знаний об окружающей среде
- г) как характеристика личности, помогающая преодолеть проблемы поведения в обществе

**10. Уточните позицию, отвечая на вопрос: Что значит сформировать социальную компетентность обучающегося? Предложите свое уточнение:**

- а) значит научить ребенка максимально эффективно взаимодействовать с другими людьми в разнообразных ситуациях общения, с учетом своих личностных особенностей и особенностей партнера по общению
- б) значит сформировать и укрепить желание и умение обучающихся общаться, обеспечив для этого необходимый набор знаний
- в) значит научить ребенка добывать необходимую информацию из прочитанных книг
- г) свое уточнение

**11. Составьте Памятку по оказанию социально-педагогического сопровождения обучающихся в процессе образования, добавив 1-2 пункта к предложенным. Выберите и расставьте пункты так, чтобы текст Памятки был логичным и понятным.**

- а) следует помнить, что социально-педагогическое сопровождение это комплекс превентивных, просветительных, диагностических и коррекционных мероприятий, направленных на проектирование и реализацию условий для успешной социализации ребенка и определение перспектив его личностного роста
- б) СПС состоит из 6-и этапов: 1-й этап - социально-педагогическая диагностика; 2-й этап - анализ полученной информации; 3-й этап - проведение психолого-медико-педагогического консилиума; 4-й этап - реализация программы комплексной помощи; 5-й этап - подведение итогов работы; 6-й этап - дальнейший анализ развития ребенка (что мы делаем дальше?)

в) социально-педагогическое сопровождение следует осуществлять как систему профессиональной деятельности, направленной на создание условий для успешного обучения, развития и социализации ребенка

г) добавь 1-2 пункта к предложенным...

**12. Разработайте несколько (1-2-3) методических рекомендаций студентам / педагогам по консультированию субъектов образовательного процесса по отдельным вопросам социально-педагогического сопровождения обучающихся**

1)

2)

3)

## **Раздел 2.**

*В традиционной форме:*

1. Перечислите необходимые компоненты комплексной программы социально-педагогического сопровождения. Опишите их содержание.

2. Почему программу СП сопровождения нельзя взять в готовом виде и использовать? Каковы ее характеристики в части разработки и реализации, перспектив использования?

3. Перечислите возможных адресатов (объектов) СП сопровождения и ее непосредственных разработчиков, реализаторов (субъектов).

*В тестовой форме:*

**1. Определите, что составляют данные этапы: ...**

1 этап - организация и проведение диагностики (психологической, педагогической) и анкетирования детей и подростков для выработки рекомендаций с целью улучшения результатов учебной и воспитательной деятельности в рамках образовательного учреждения.

2 этап - анализ полученной информации.

3 этап - выработка программы работы, то есть отбор мероприятий, методов, диагностик и т.д., необходимых для осуществления ...

4 этап – деятельностный - построение модели ... и ее реализации на практике.

5 этап - анализ деятельности по сопровождению, оценка эффективности программы, внесение необходимых корректировок.

а) социально-педагогическое сопровождение

б) педагогическую поддержку

в) социальную работу

г) педагогическую деятельность

**2. Уточните содержание понятия: «Педагогическая поддержка представляет собой ... , а так же ...»:**

а) систему средств, которые обеспечивают детям помощь в самостоятельном индивидуальном выборе – нравственном, гражданском, профессиональном самоопределении

б) помощь в преодолении препятствий самореализации в учебной, коммуникативной, трудовой и творческой деятельности

в) становление в сознании ребенка представления о том, что для обретения независимости необходимо решать собственные проблемы и понять, почему они возникают

г) ориентацию на способность ребенка самостоятельно преодолевать препятствия

### **3. Определите, что составляют данные этапы: ...:**

I этап (диагностический) - фиксация факта, сигнала проблемности, диагностика предполагаемой проблемы, установление контакта с ребенком, вербализация постановки проблемы (проговаривание ее самим школьником), совместная оценка проблемы с точки зрения значимости ее для ребенка

II этап (поисковый) - организация совместно с ребенком поиска причин возникновения проблемы (трудности), взгляд на ситуацию со стороны (прием «глазами ребенка»)

III этап (договорной) - проектирование действий педагога и ребенка (разделение функций и ответственности по решению проблемы), налаживания договорных отношений и заключение договора в любой форме

IV этап (деятельностный) - действует сам ребенок и действует педагог (одобрение действий ребенка, стимулирование его инициативы и действий, координация деятельности специалистов в школе и за ее пределами, безотлагательная помощь школьнику)

V этап (рефлексивный) - совместное с ребенком обсуждение успехов и неудач предыдущих этапов деятельности, констатация факта разрешимости проблемы или переформулирование затруднения, осмысление ребенком и педагогом нового опыта жизнедеятельности) дети с сенсорной неполноценностью (с нарушением слуха, зрения, речи, функция опорно-двигательного аппарата и сенсомоторики)

а) педагогическую поддержку

б) педагогическую деятельность

в) деятельность психолога

г) социально-педагогическое сопровождение

### **4. «Защита», «помощь», «содействие» и «взаимодействие» - это ... найдите верный ответ:**

а) четыре обязательных компонента деятельности психолога

б) четыре характеристики ожиданий у тех, кто попал в ТЖС

в) четыре тактики педагогической поддержки (по О.С. Газману)

г) четыре направления усилий социального педагога в работе с родителями обучающихся

**5. К основным формам педагогической поддержки НЕ относятся:**

- а) диагностическую работу
- б) составление и реализацию индивидуального учебного плана
- в) индивидуальную консультативную и профилактическую работу с обучающимися
- г) материальную помощь
- д) медицинскую помощь

**6. Раскройте сущность понятия, дополнив фразу: «Развитие социальной компетентности – важный и необходимый этап ... в общем процессе усвоения опыта .... Человек по природе своей является существом общественным. Уже с первых дней жизни ребенок является существом ..., так как любая его потребность не может быть удовлетворенна без помощи и участия другого человека. В словаре терминов школьного образования социальная компетентность трактуется, как ...».**

- а) социализации ребенка
- б) общественной жизни и общественных отношений
- в) социальным
- г) способность индивида эффективно взаимодействовать с окружающими его людьми в системе межличностных отношений

**7. Подберите компоненты (из предложенных), которые традиционно включают в структуру социальной компетентности:**

- а) работа с детьми через разнообразие игровых методов (деятельностный компонент)
- б) умение ориентироваться в социальных ситуациях (когнитивный компонент)
- в) правильно определять личностные особенности и эмоциональные проявления других людей (эмоциональный компонент)
- г) выбирать адекватные способы обращения с людьми и реализовать эти способы в процессе взаимодействия (поведенческий компонент)

**8. Какие технологии (из предложенных) возможно использовать при формировании социальной компетентности у обучающихся**

- а) проектные технологии
- б) игровые технологии
- в) технологии модульного обучения
- г) информационно-коммуникационные технологии

**9. Выберите эффективные формы профессионального консультирования обучающихся в принятии решений в ситуациях самоопределения**

- а) классные часы
- б) беседа с представителями профессии

- в) экскурсии на предприятие
- г) конкурсы, викторины, игры профориентационного характера
- д) концерт

**10. Херон (Heron, 1993) выделяет шесть категорий консультативных воздействий в зависимости от их целей и содержания.**

**Соотнесите вид и категории консультативных воздействий, к нему относящихся:**

- а) авторитарные
- б) фасилитирующие
- 1) катарсические
- 2) конфронтационные
- 3) предписывающие
- 4) каталитические
- 5) информирующие
- 6) поддерживающие

**11. Сформулируйте правила, которыми следует руководствоваться социальному педагогу при реализации диагностической функции. Выберите подходящие из предложенных, добавьте свои (1-2):**

а) соблюдать общие технологические требования: определить цель, выбрать наиболее эффективный диагностический инструментарий, непосредственно получить данные и провести их отбор, переработать и интерпретировать данные (статистическая обработка и качественный анализ), установить диагноз, составить прогноз развития ситуации и определить содержание и особенности социально-педагогической деятельности с конкретным обучающимся

б) соблюдать этические нормы

в) защищать интересы обучающихся: соблюдать принцип добровольности при обследовании; сообщать обследуемым цели изучения; информировать их о том, кто будет ознакомлен с полученными данными; знакомить их с результатами исследования, предоставляя им возможность некоторой корректировки этих результатов, а также в собственно педагогических целях

г) обладать профессиональной компетенцией: знать теоретические основы, используемые средства диагностики; вести картотеки используемых методов, квалификационных нормативов, соблюдать профессиональную этику (сохранять втайне результаты, не допускать непрофессионалов к осуществлению методик и т.п.)

- д)
- е)

**12. Выберите результативные технологии социально-педагогического сопровождения обучающихся. Выбор аргументируйте.**

- а) тренинговые технологии
- б) игровые технологии
- в) технологии личностно-ориентированного обучения
- г) технологии групповой деятельности
- д) технология формирования нравственного выбора школьников

### **Примерная тематика рефератов**

#### **Раздел 1.**

1. Сущность, функции, основные характеристики и виды социально-педагогического сопровождения обучающихся общеобразовательных организаций; образовательного процесса.
2. Содержательная характеристика направлений работы по СП сопровождению образовательного процесса.
3. Содержательная характеристика направлений работы по СП сопровождению обучающихся общеобразовательных организаций.
4. СП сопровождение когнитивного развития личности на разных возрастных этапах.
5. Индивидуальная программа развития личности.
6. Деятельность психологической службы образовательной организации по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся.
7. Роль психолого-педагогического сопровождения в когнитивном развитии личности обучающихся.
8. Основные этапы социально-педагогического сопровождения обучающихся общеобразовательных организаций.
9. Основные технологии социально-педагогического сопровождения обучающихся общеобразовательных организаций.
10. Основные технологии социально-педагогического сопровождения обучающихся в проектировании индивидуального маршрута, ситуациях самоопределения.
11. Особенности реализации мер по социально-педагогическому сопровождению обучающихся в освоении образовательных программ.
12. Мероприятия по формированию у обучающихся социальной компетентности (их разработка, реализация, анализ).
13. Консультативная помощь социального педагога образовательной организации всем группам обучающихся в принятии решений в ситуациях самоопределения.
14. Особенности оказания социально-педагогического сопровождения обучающихся в образовательном процессе.
15. Технологии социально-педагогического сопровождения обучающихся образовательной организации.

#### **Раздел 2.**

1. Программа социально-педагогического сопровождения подростков с девиантным поведением в условиях образовательной организации «Мир полный возможностей».

2. Программа социально-педагогического сопровождения детей, склонных к компьютерной зависимости в условиях цифровизации образования.

3. Программа социально-педагогического сопровождения обучающихся в начальной школе (младший школьный возраст).

4. Программа социально-педагогического сопровождения обучающихся в основной школе (подростковый возраст).

5. Программа социально-педагогического сопровождения обучающихся в старших классах школы (юношеский возраст).

6. Программа социально-педагогического сопровождения обучающихся в образовательных организациях системы среднего профессионального образования.

7. Программа социально-педагогического сопровождения обучающихся в образовательных организациях системы высшего образования.

8. Программа социально-педагогического сопровождения обучающихся в образовательных организациях системы дополнительного образования.

9. Программа социально-педагогического сопровождения детей и подростков, склонных к аддиктивному поведению.

10. Психолого-педагогические и здоровьесберегающие аспекты формирования адаптивно-развивающей образовательной среды учреждения.

11. Особенности диагностики в процессе СП сопровождения обучающихся общеобразовательных организаций.

12. СПС профессионального самоопределения обучающихся.

13. Взаимодействие субъектов как основа для СП сопровождения и поддержки образовательного процесса.

14. Основные стратегии: «помощи», «защиты», «поддержки» в социально-педагогическом сопровождении.

15. Содержание этапов тьюторского СП сопровождения: определение познавательного интереса; формулирование образовательного вопроса; постановка цели образовательной деятельности; поиск образовательных ресурсов и разработка плана образовательной деятельности – разработка «план-карты познавательного интереса»; реализация и обсуждение, анализ, корректировка плана образовательной деятельности - «сбор портфолио», «образовательный проект»; анализ итогов образовательной деятельности; корректировка образовательной цели, определение временных перспектив.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в форме зачёта с использованием следующих оценочных материалов: *перечень вопросов к зачёту*.

**Вопросы к зачету**  
**(6 семестр – очная форма обучения;**  
**11 триместр – очно-заочная форма обучения)**

1. Основы проектирования и организации социально-педагогического сопровождения обучающихся общеобразовательных организаций
2. Общая характеристика социально-педагогического сопровождения обучающихся общеобразовательных организаций: принципы и система сопровождения.
3. Социально-педагогическое сопровождение обучающегося. Принципы сопровождения.
4. Социально-педагогическое сопровождение обучающегося. Система сопровождения.
5. Особенности проектирования и организации социально-педагогического сопровождения на различных ступенях образования.
6. Социально-педагогическое сопровождение дошкольника в ДООУ.
7. Социально-педагогическое сопровождение обучающихся в начальной школе.
8. Социально-педагогическое сопровождение обучающихся в основной школе.
9. Социально-педагогическое сопровождение обучающихся в старших классах школы.
10. Социально-педагогическое сопровождение обучающихся в учреждениях дополнительного образования детей.
11. Социально-педагогическое сопровождение обучающихся в учреждениях среднего профессионального образования.
12. Социально-педагогическое сопровождение обучающихся в учреждениях высшего образования.
13. Основные этапы и технологии социально-педагогического сопровождения обучающихся общеобразовательных организаций.
14. Программа социально-педагогического сопровождения обучающихся общеобразовательных организаций: ее назначение, структура, содержание, этапы разработки.
15. Программа социально-педагогического сопровождения подростков с девиантным поведением в условиях общеобразовательных организаций.
16. Программа социально-педагогического сопровождения детей, склонных к компьютерной зависимости.
17. Педагогическое взаимодействие как основа педагогического сопровождения обучающихся общеобразовательных организаций. Тьюторское сопровождение образовательного процесса.
18. Программа социально-педагогического сопровождения обучающихся в начальной школе (младший школьный возраст).
19. Программа социально-педагогического сопровождения обучающихся в основной школе (подростковый возраст).
20. Программа социально-педагогического сопровождения обучающихся в старших классах школы (юношеский возраст).



21. Программа социально-педагогического сопровождения обучающихся в образовательных организациях системы среднего профессионального образования.

22. Программа социально-педагогического сопровождения обучающихся в образовательных организациях системы высшего образования.

23. Программа социально-педагогического сопровождения обучающихся в образовательных организациях системы дополнительного образования.

24. Программа социально-педагогического сопровождения детей и подростков, склонных к аддиктивному поведению.

25. Основные стратегии: «помощи», «защиты», «поддержки» в социально-педагогическом сопровождении. Содержание этапов тьюторского социально-педагогического сопровождения.

## **IV. ПЕРЕЧЕНЬ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **4.1. Основная литература**

1. Социальная педагогика: педагогика становления и развития личности : учебник / Министерство образования и науки Российской Федерации, Российский государственный социальный университет. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. - 261 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9740-5 ; То же [Электронный ресурс]. – URL : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493546>. (дата обращения 01.09.2020)

2. Мардахаев, Л.В. Социальная педагогика: основы профессиональной деятельности социального педагога: учебник для студентов средних и высших учебных заведений / Л.В. Мардахаев ; Российский государственный социальный университет. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 326 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496695> (дата обращения 01.09.2020)

3. Мардахаев, Л.В. Социальная педагогика: педагогика среды: учебник для студентов средних и высших учебных заведений / Л.В. Мардахаев ; Российский государственный социальный университет. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 300 с. : ил., табл. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496699> (дата обращения 01.09.2020)

### **4.2. Дополнительная литература**

1. Беличева, С.А. Социально-педагогическая диагностика и сопровождение социализации несовершеннолетних : учебное пособие / С.А. Беличева, А.Б. Белинская. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2013. – 383 с. : ил. – (Высшее образование). – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256429> (дата обращения 01.09.2020)

2. На крыльях детства: ресурсы современного коррекционно-развивающего пространства для детей с ограниченными возможностями здоровья: сборник научных статей по материалам Всероссийской научно-практической конференции студентов и молодых учёных : [12+] / под общ. ред. Л.А. Головниц, А.В. Кротковой, Н.В. Микляевой ; Московский педагогический государственный университет и др. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 236 с. : ил. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=570200> (дата обращения 01.09.2020)

3. Образование через всю жизнь : непрерывное образование в интересах устойчивого развития: сборник научных трудов по материалам научной конференции (Ростов-на-Дону, 31 октября – 3 ноября 2018 г.) : в 2 томах / Южный федеральный университет. – Ростов-на-Дону ; Таганрог : Южный федеральный университет, 2018. – Том 1. – 521 с. – URL : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=570866> (дата обращения 01.09.2020)

4. Технология социальной работы : учебник : [16+] / Е.И. Холостова, Л.И. Кононова, Г.И. Климантова и др. ; под ред. Е.И. Холостовой, Л.И. Кононовой. – 4-е изд., стер. – Москва : Дашков и К°, 2020. – 478 с. – (Учебные издания для бакалавров). – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573159> (дата обращения 01.09.2020)

## V. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

№ пп	Ссылка на информационный ресурс	Наименование разработки в электронной форме	Доступность
1.	<a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>	<b>Инфоурок:</b> ведущий образовательный портал России - база для размещения методических материалов и разработок, с помощью которых профессионалы могут делиться опытом или, наоборот, искать идеи среди работ своих коллег.	Свободный доступ
2.	<a href="http://edu.ru/">http://edu.ru/</a>	<b>Российское образование: Федеральный портал.</b> <b>Включает</b> ссылки на порталы и сайты образовательных учреждений; государственные образовательные стандарты; нормативные документы; каталог экскурсий и обучающих программ.	Свободный доступ

3.	<a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a>	<b>Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»</b> предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования	Свободный доступ
4.	<a href="https://www.gumer.info/">https://www.gumer.info/</a>	<b>Библиотека Гумер:</b> предоставляет свободный доступ к 5000 книг и статей по гуманитарным наукам	Свободный доступ
5.	<a href="http://fcior.edu.ru/">http://fcior.edu.ru/</a>	<b>Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР)</b> предоставляет доступ к электронным образовательным ресурсам и сервисам для всех уровней и ступеней образования.	Свободный доступ

## VI. СОВРЕМЕННЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ

1.	<a href="http://www.biblioclub.ru">http://www.biblioclub.ru</a>	Электронно-библиотечная система (ЭБС) Университетская библиотека онлайн	Регистрация через любой университетский компьютер. В дальнейшем предоставляется неограниченный индивидуальный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет
2.	<a href="http://www.garant.ru">www.garant.ru</a>	Информационно-правовой портал	Свободный доступ
3.	<a href="http://www.elibrary.ru">www.elibrary.ru</a>	Российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования	Свободный доступ
4.	<a href="http://www.consultant.ru">www.consultant.ru</a>	Российская компьютерная справочно-правовая система	Свободный доступ

5.	<a href="https://data.gov.ru/">https://data.gov.ru/</a>	Портал открытых данных Российской Федерации	Свободный доступ
6.	<a href="http://fgosvo.ru/">http://fgosvo.ru/</a>	Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования	Свободный доступ
7.	<a href="https://fgos.ru/">https://fgos.ru/</a>	Федеральные государственные образовательные стандарты (по всем уровням образования)	Свободный доступ
8.	<a href="https://biblio-online.ru/">https://biblio-online.ru/</a>	Электронная библиотека. Для вузов и ссузов	Свободный доступ
9.	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>	Образовательная платформа «ЮРАЙТ». Для вузов и ссузов. Электронная библиотека и интернет-магазин образовательной литературы	Свободный доступ
10.	<a href="http://www.iprbookshop.ru/">http://www.iprbookshop.ru/</a>	Электронная библиотечная система IPR BOOKS	Свободный доступ

## **VII. ЛИЦЕНЗИОННОЕ И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОЕ ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

При реализации учебной дисциплины применяется следующее лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

- Microsoft Windows;
- Microsoft Office;
- LibreOffice и др.

## **VIII. ОБОРУДОВАНИЕ И ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Учебные занятия проводятся в аудиториях, укомплектованных специализированной мебелью, в том числе стационарными или переносными техническими средствами обучения (проектор, экран, компьютер/ноутбук).

Самостоятельная работа проводится в кабинетах, оснащенных компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.