

ЕЛЕЦКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ им. И.А. БУНИНА

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор института психологии
и педагогики



/Меренкова В.С./

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.0.06.13 Социально-педагогическая поддержка индивидуальности ребенка

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль): Психология образования и социальная педагогика

Квалификация (степень): *бакалавр*

Форма обучения: *очная, очно-заочная*

Институт: психологии и педагогики

Кафедра: дошкольного и специального образования

	очная форма	очно-заочная форма	заочная форма
Курс	1	3	-
Семестр/триместр	2	78	-
Лекции	18	4	-
Лабораторные занятия	-	-	-
Практические (семинарские) занятия	36	6	-
Консультации	2	2	-
Форма(ы) промежуточной аттестации	Экзамен -0,3	Экзамен -0,3	-
Контроль	36	9	
Иные формы работы			-
Самостоятельная работа	51,7	122,7	-

Всего часов: **144**

Трудоемкость: **4** зачетные единицы

Разработчик рабочей программы:
кандидат педагогических наук, доцент

Т.Д. Красова

I. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

Цель изучения дисциплины: формирование знаний, характеризующих методологические, теоретические основы, психолого-педагогические особенности индивидуального развития детей, развитие навыков социально-педагогической поддержки индивидуальности детей.

Задачи изучения дисциплины:

- формирование теоретических знаний об индивидуальности как научном понятии, о социально-педагогической поддержке индивидуальности ребенка;
- формирование умений осуществлять диагностику индивидуального развития ребенка;
- развитие навыков социально-педагогической поддержки индивидуальности детей.

Место дисциплины в структуре ОПОП: реализуется в рамках базовой (обязательной) части блока Б1. Дисциплины (модули).

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Код компетенции	Индикаторы компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК-6	Знать: <ul style="list-style-type: none">- законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания;- психолого-педагогические основы учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся;- основные закономерности возрастного развития, социализация личности;- индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики.	Знает: <ul style="list-style-type: none">- психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания;- основные закономерности возрастного развития;- индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни.

	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать знания об особенностях развития обучающихся в планировании и организации учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания; - составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося; - строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей. 	<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать знания об особенностях развития обучающихся в планировании и организации учебно-воспитательной работы; - применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания.
	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - действиями учета особенностей развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; - действиями использования образовательных технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; - действиями оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; - действиями разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; приемами понимания содержания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) и её использования в работе. 	<p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - действиями учета особенностей развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; - действиями использования образовательных технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; - действиями разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка.
ОПК-8	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - специальные, в том числе предметные и методические научные знания; - основы педагогической деятельности учителя-предметника (по профилю образовательной программы); 	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - специальные и методические научные знания об индивидуальном развитии детей.
	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать современные технологии и методики организации урочной и внеурочной деятельности; - использовать традиционные и современные формы и методы 	<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать современные технологии и методики организации индивидуальной деятельности детей.

	воспитательной работы, в том числе в предметной области;	
	Владеть: - навыками организации различных видов и форм занятий с учетом специфики предметной области; - действиями организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой.	Владеет: - навыками организации различных видов и форм занятий с детьми.

II. СОДЕРЖАНИЕ И ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего	Аудиторные занятия			Сам.раб.
			ЛК	ПЗ	ЛБ	
	Раздел 1. Социальные и педагогические основы проблемы индивидуального развития личности.	46	10	16		20
1.	Тема 1. Социально-педагогические основы проблемы индивидуализации личности.	11	2	4		5
2.	Тема 2. Современные подходы к организации индивидуального подхода в образовательных организациях.	13	4	4		5
3.	Тема 3. Структура индивидуального подхода. Принципы индивидуального воспитания детей	11	2	4		5
4.	Тема 4. Психолого-педагогические условия индивидуализации образования дошкольников.	11	2	4		5
	Раздел 2. Специфика социально-педагогической поддержки индивидуальности ребенка.	59,7	8	20		31,7

5.	Тема 5. Сущность социально-педагогической поддержки.	16	2	4		10
6.	Тема 6. Социально-педагогическая поддержка индивидуальности ребенка в образовательном процессе.	20	4	6		10
7.	Тема 7. Разработка индивидуальных образовательных маршрутов.	23,7	2	10		11,7
	<i>консультация</i>	2				
	<i>Экзамен</i>	0,3				
	<i>контроль</i>	36				
	<i>Итого за 2 семестр</i>	144	18	36		51,7
	ИТОГО:	144	18	36		51,7

Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего	Аудиторные занятия			Сам.раб.
			ЛК	ПЗ	ЛБ	
	Раздел 1. Социальные и педагогические основы проблемы индивидуального развития личности.	54	2	2		50
1.	Тема 1. Социально-педагогические основы проблемы индивидуализации личности.	12	2			10
2.	Тема 2. Современные подходы к организации индивидуального подхода в образовательных организациях.	10				10
3.	Тема 3. Структура индивидуального подхода. Принципы индивидуального воспитания детей	12		2		10
4.	Тема 4. Психолого-педагогические условия индивидуализации образования дошкольников.	20				20

	Раздел 2. Специфика социально-педагогической поддержки индивидуальности ребенка.	54	2	4		48
5.	Тема 5. Сущность социально-педагогической поддержки.	20				20
6.	Тема 6. Социально-педагогическая поддержка индивидуальности ребенка в образовательном процессе.	24	2	2		20
7.	Тема 7. Разработка индивидуальных образовательных маршрутов.	10		2		8
	<i>Экзамен</i>	0,3				
	<i>Итого за 5 триместр</i>	108	4	6		98
8.	Тема 8. «Современные подходы к организации индивидуального подхода в образовательных организациях»	14,7				14,7
9.	Тема 9. «Принципы индивидуального воспитания детей»	10				10
	<i>консультация</i>	2				
	<i>экзамен</i>	0,3				
	<i>контроль</i>	9				
	<i>Итого за 6 триместр</i>	36				
	ИТОГО:	144	4	6		122,7

Заочная форма обучения (не реализуется)

III. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Текущая аттестация проводится в форме контрольной работы (в традиционной или тестовой форме), реферата.

Типовой вариант контрольной работы

В традиционной форме:

1. Социально-педагогические основы проблемы индивидуализации личности.

2. Учет типа темперамента ребенка в образовательном процессе дошкольного образовательного учреждения и школы.

В тестовой форме:

1. Выберите один правильный вариант ответа

Носитель генотипически и фенотипически детерминированных характеристик: соматической конституции, типа нервной системы, темперамента, биологических потребностей, задатков, знаний, умений, навыков и т.д. относится к обозначению категории:

- А) человек;
- Б) индивид;
- В) личность.

2. Выберите один правильный вариант ответа

Единичный конкретный, уникальный субъект, который наряду с родовыми специфическими чертами обладает также специфическими качествами, определяемыми особенностями природных свойств, психическими способностями, деятельностным, мыслительным, жизненным потенциалом относится к обозначению категории:

- А) человек;
- Б) индивид;
- В) личность.

3. Выберите один правильный вариант ответа

Индивидуальное выражение социально значимых качеств, индивидуальная форма бытия, общественных отношений, мера социальности человека относится к обозначению категории:

- А) человек;
- Б) индивид;
- В) личность.

4. Выберите один правильный вариант ответа

Свобода человеческой личности, право человека на свободу, счастье, развитие и проявление своих способностей представлена в учении:

- А) персонализма;
- Б) немецкой классической философии;
- В) марксизма

5. Выберите один правильный вариант ответа

Социализация представлена как процесс самоактуализации Я-концепции, самореализации личностью своих потенций и творческих способностей представлена в теории:

- А) А. Маслоу, Г.Олпорта, К. Роджерса;
- Б) Б.Г. Ананьева, Г.М. Андреевой, Е.Б. Весны;

В) И.С. Кона, Ч.Х. Кули, Б.Ф. Ломова.

6. Выберите один правильный вариант ответа

Принципы взаимосвязи процесса социализации-индивидуализации личности отражены в исследованиях:

- А) Д.Б. Фельдштейна;
- Б) Е.Б. Весны;
- В) Б.А. Вяткиным

7. Выберите один правильный вариант ответа

Целостный процесс социализации-индивидуализации личности представлен в исследованиях:

- А) В.С. Мухиной, В.А. Петровского, Д.Б. Фельдштейна;
- Б) Б.Г. Ананьева, Г.М. Андреевой, Е.Б. Весны;
- В) И.С. Кона, Ч.Х. Кули, Б.Ф. Ломова

8. Выберите один правильный вариант ответа

Проблеме социализации-индивидуализации в раннем онтогенезе исследовалась

- А) Д.Б. Фельдштейном;
- Б) Е.Б. Весна;
- В) Б.А. Вяткиным.

9. Выберите один правильный вариант ответа

Укажите, какую проблему исследовали В.Г. Утробина, Е.О. Смирнова:

- А) развитие самооценки ребёнка дошкольного возраста;
- Б) проблему общения ребёнка со сверстниками и взрослыми;
- В) развитие самосознания в дошкольном возрасте.

10. Выберите один правильный вариант ответа

Вопросы социализации дошкольников рассматривались в работах:

- А) А.В. Мудрик, Н.Е. Щуркова;
- Б) С.А. Козлова, О.Л. Князева;
- В) М.С. Мацковский, А.Г. Харчев.

11. Выберите один правильный вариант ответа

Термин «дошкольная социализация» введён:

- А) Н.А. Вальнер;
- Б) С.А. Козловой;
- В) Н.Е. Щурковой

12. Выберите один правильный вариант ответа

В педагогических концепциях воспитания О.С. Гребенюка, М.А. Ковальчука, В. Окомя индивидуализация понимается как:

А) процесс, который предполагает определение индивидуальной траектории социального развития каждого ученика, выделение специальных задач, соответствующих его индивидуальным особенностям;

Б) ориентация на индивидуально-психологические особенности учащихся;

В) как процесс возбуждения и развития заложенных в ребёнке природных задатков, потенциальных «внутренних сил» при создании определённых условий.

13. Выберите несколько правильных вариантов ответов:

Укажите, какие отрицательные черты характера могут развиваться у детей-сангвиников, если не учитывать их индивидуально-типологические черты:

А) распыленности, разбросанности интересов;

Б) несдержанности, резкости, неуживчивости, легкомыслия;

В) безынициативности, безучастности, лености, вялости, апатии;

Г) застенчивости, замкнутости, неуверенности, обидчивости.

14. Выберите один правильный вариант ответа:

Укажите, какие отрицательные черты характера могут развиваться у детей-флегматиков, если не учитывать их индивидуально-типологические черты:

А) распыленности, разбросанности интересов;

Б) несдержанности, резкости, неуживчивости, легкомыслия;

В) безынициативности, безучастности, лености, вялости, апатии;

Г) застенчивости, замкнутости, неуверенности, обидчивости.

15. Выберите один правильный вариант ответа:

Укажите, какие отрицательные черты характера могут развиваться у детей-холериков, если не учитывать их индивидуально-типологические черты:

А) распыленности, разбросанности интересов;

Б) несдержанности, резкости, неуживчивости, легкомыслия;

В) безынициативности, безучастности, лености, вялости, апатии;

Г) застенчивости, замкнутости, неуверенности, обидчивости.

16. Выберите один правильный вариант ответа:

Укажите, какие отрицательные черты характера могут развиваться у детей-меланхоликов, если не учитывать их индивидуально-типологические черты:

А) распыленности, разбросанности интересов;

Б) несдержанности, резкости, неуживчивости, легкомыслия;

В) безынициативности, безучастности, лености, вялости, апатии;

Г) застенчивости, замкнутости, неуверенности, обидчивости.

17. Выберите один правильный вариант ответа:

Укажите автора утверждения «Если педагогика хочет воспитывать человека во всех отношениях, то она должна прежде узнать его тоже во всех отношениях».

А) К.Д. Ушинский;

Б) Е.Н. Водовозова;

- В) А.С. Макаренко;
- Г) Е.А. Аркин.

18. Выберите один вариант ответа:

Укажите правильное определение понятия «индивидуальный подход».

- А) Индивидуальный подход - организация педагогом учебно-воспитательного процесса с учетом индивидуальных особенностей ребенка. Выявление проблемных или сильных сторон в развитии ребенка и определение путей коррекции или дальнейшего развития;
- Б) Индивидуальный подход - изучение и знание особенностей каждого ребенка создает условия для успешного учета их в процессе воспитания и обучения;
- В) Индивидуальный подход - положительное влияние на формирование личности при условии осуществления его в определенной последовательности и системе, как непрерывный, четко организованный процесс.

19. Выберите несколько вариантов ответа:

Укажите компоненты индивидуального подхода:

- А) психологический;
- Б) педагогический;
- В) физиологический.

20. Выберите несколько вариантов ответа:

Укажите психолого-педагогические условия индивидуализации образования дошкольников:

- А) поддержка активности, инициативы и творчества детей взрослыми;
- Б) проектирование индивидуальных программ и образовательных маршрутов развития с учетом гендерных различий детей, их интересов и способностей, формирующегося когнитивного стиля и т.д.;
- В) подбор методов и форм взаимодействия, адекватных индивидуальным особенностям ребенка;
- Г) использование фронтальных форм организации образовательного процесса.

21. Выберите несколько вариантов ответа:

Укажите принципы индивидуального воспитания детей дошкольного возраста:

- А) принцип гуманизма, отношения к ребенку как к ценности, признание права на свободное развитие и реализацию своих природных способностей, уважение к уникальному своеобразию каждого ребенка и его семьи;
- Б) принцип целостности, организации воспитания как системного педагогического процесса, направленного на гармоничное и всестороннее развитие личности;
- В) принцип активности, развития в дошкольном возрасте самостоятельности, творческого отношения к жизни и различных видов деятельности, формирования у

ребенка критичности, способности делать собственные выборы, принимать решения и отвечать за их последствия, саморазвития;

В) принцип наглядности

22. Выберите несколько правильных вариантов ответов

Процесс социализации отождествляется с процессом педагогическим в учениях:

- А) Платона;
- Б) Аристотеля;
- В) Сократа.

Примерная тематика рефератов

1. Основные положения педагогики индивидуальности О.С. Гребенюка.
2. Содержание концепции педагогической поддержки ребёнка и процесса его развития О.С. Газмана.
3. Характеристика процесса индивидуализации детей дошкольного возраста в работах М.В. Корепановой.
4. Типы поведения депривационной личности в интернатных учреждениях в исследованиях Й. Лангмейера, З. Матейчика.
5. Концепция социализации-индивидуализации Д.И. Фельдштейна.
6. Развивающая предметно-пространственная среда как условие и средство индивидуализации образования.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в форме экзамена, с использованием следующих оценочных материалов: перечень *вопросов к экзамену*.

Вопросы к экзамену (2 семестр, очная форма обучения) (6 триместр, очно-заочная форма обучения)

1. Проблема индивида и индивидуальности в психологии и педагогике.
2. Основные положения педагогики индивидуальности О.С. Гребенюка.
3. Содержание концепции педагогической поддержки ребёнка и процесса его развития О.С. Газмана.
4. Характеристика процесса индивидуализации детей дошкольного возраста в работах М.В. Корепановой.
5. Концепция социализации-индивидуализации Д.И. Фельдштейна.
6. Факторы развития личности. Концепции развития личности.
7. Социализация личности в онтогенезе. Фазы социализации.
8. Активность личности как предпосылка индивидуализации.
9. Факторы, обуславливающие индивидуализацию образования дошкольников.
10. Структура самосознания как основа индивидуализации личности: самопознание, самооценка.

11. Становление самосознания в онтогенезе.
12. Принципы взаимодействия процессов социализации-индивидуализации в онтогенезе.
13. Индивидуальный подход и учет особенностей темперамента дошкольников в воспитательно-образовательной работе.
14. Методы и приемы индивидуального подхода к детям дошкольного возраста.
15. Социально-педагогическая поддержка индивидуальности ребенка в образовательном процессе.
16. Характеристика индивидуально-дифференцированного подхода в педагогике.
17. Специфика построения индивидуального образовательного маршрута.
18. Социально-педагогические основы проблемы индивидуализации личности.
19. Структура индивидуального подхода.
20. Принципы индивидуального воспитания детей
21. Психолого-педагогические условия индивидуализации образования дошкольников.
22. Технологии организации образовательного процесса, обеспечивающие индивидуализацию образования.

IV. ПЕРЕЧЕНЬ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Основная литература

1. Гребенюк, О. С. Педагогика индивидуальности : учебник и практикум для вузов / О. С. Гребенюк, Т. Б. Гребенюк. — 2-е изд., доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 410 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09998-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/454035> (дата обращения: 31.08.2020).

4.2. Дополнительная литература

1. Акимова, М. К. Психофизиологические особенности индивидуальности школьников : учебное пособие для вузов / М. К. Акимова, В. Т. Козлова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 192 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08903-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/454302> (дата обращения: 31.08.2020).
2. Бушуева, Л.С. Индивидуализация и дифференциация обучения в начальной школе : монография / Л.С. Бушуева. — 3-е изд., испр. — Москва : Флинта, 2020. — 188 с. : табл. — Режим доступа: по подписке. — URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=564291> (дата обращения: 10.08.2020). — Библиогр.: с. 149-158. — ISBN 978-5-9765-2388-3. — Текст :

электронный.

3. Колесников, В.Н. Лекции по психологии индивидуальности : монография / В.Н. Колесников ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Московский педагогический государственный университет». - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : МПГУ, 2017. - 224 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4263-0502-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469866> (31.08.2020).

4. Социализация детей в дошкольном возрасте : учебное пособие для вузов / С. А. Козлова [и др.] ; под научной редакцией С. А. Козловой. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 195 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11458-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/456946> (дата обращения: 31.08.2020).

5. Шадриков, В.Д. От индивида к индивидуальности. Введение в психологию / В.Д. Шадриков. - Москва : Институт психологии РАН, 2009. - 656 с. - (Достижения в психологии). - ISBN 978-5-9270-0162-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=87267> (дата обращения: 31.08.2020).

6. Яковлева, Н.Ф. Разработка индивидуально ориентированных воспитательных и коррекционно-развивающих программ для социально дезадаптированных детей и подростков / Н.Ф. Яковлева. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2014. - 122 с. : ил. - ISBN 978-5-9765-1897-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363981> (дата обращения: 31.08.2020).

V. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

№ пп	Ссылка на информационный ресурс	Наименование разработки в электронной форме	Доступность
1.	https://infourok.ru/	Инфоурок: образовательный интернет-проект России. Включает: конспекты уроков, презентации, тесты, видеоуроки и другие материалы по предметам школьной программы.	Свободный доступ
2.	http://edu.ru/	Российское образование: Федеральный портал. Включает ссылки на порталы и сайты образовательных учреждений; государственные образовательные стандарты; нормативные документы; каталог экскурсий и обучающих программ.	Свободный доступ

VI. СОВРЕМЕННЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ

1.	http://www.biblioclub.ru	Электронно-библиотечная система (ЭБС) Университетская библиотека онлайн	Регистрация через любой университетский компьютер. В дальнейшем предоставляется неограниченный индивидуальный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет
2.	www.garant.ru	Информационно-правовой портал	Свободный доступ
3.	www.elibrary.ru	Российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования	Свободный доступ
4.	www.consultant.ru	Российская компьютерная справочно-правовая система	Свободный доступ

VII. ЛИЦЕНЗИОННОЕ И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОЕ ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

При реализации учебной дисциплины применяется следующее лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

- Microsoft Windows;
- Microsoft Office;
- LibreOffice и др.

VIII. ОБОРУДОВАНИЕ И ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Учебные занятия проводятся в аудиториях, укомплектованных специализированной мебелью, в том числе стационарными или переносными техническими средствами обучения (проектор, экран, компьютер/ноутбук).

Самостоятельная работа проводится в кабинетах, оснащенных компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.