

ЕЛЕЦКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ им. И.А. БУНИНА

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор института
психологии и педагогики
/Гладышева М.С./



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.01.02 Консультативная психология

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль): Психолого-педагогическое сопровождение личности в образовании

Квалификация (степень): бакалавр

Форма обучения: Очная, очно-заочная

Институт: психологии и педагогики

Кафедра: Психологии и психофизиологии

| | очная форма | очно-заочная форма | заочная форма |
|----------|-------------|--------------------|---------------|
| Курс | 1,2,3 | 2, 3, 4 | - |
| триместр | 2,3,4,5 | 6,7,8,9,10,11 | |

| | | | |
|------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------|--|
| Лекции | 70 | 26 | |
| Лабораторные занятия | | - | |
| Практические (семинарские) занятия | 122 | 38 | |
| в т. ч. практическая подготовка | 8 | 10 | |
| Форма(ы) промежуточной аттестации | зачет, зачет с оценкой, экзамен | зачет, зачет с оценкой, экзамен | |
| Контроль | 18 | 18 | |
| Иные формы работы | 0,6 | 0,3 | |
| Самостоятельная работа | 257,4 | 385,4 | |

Всего часов: 468

Трудоемкость: 13 зачетных единиц.

Разработчик(и) рабочей программы: кандидат психологических наук, доцент Колосова И.Г.

I. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

Цель изучения дисциплины: теоретическая и практическая подготовка обучающихся к психологическому консультированию как виду профессиональной деятельности психолога, развитие личностных и профессиональных качеств психолога-консультанта; ориентировка в актуальных проблемах и задачах консультирования населения по различным проблемам.

Задачи изучения дисциплины:

- 1.Познакомить обучающихся с методологическими основами консультативной психологии, целями, задачами, этапами психологического консультирования.
2. Познакомить с видами и направлениями консультативной деятельности психолога.
3. Освоить методы и формы работы, которые применяются в психологическом консультировании.
4. Сформировать умения и навыки проведения психологического консультирования.

Место дисциплины в структуре ОПОП: реализуется в рамках части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б1. Дисциплины (модули).

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

| Код компетенции | Индикаторы достижения компетенции | Планируемые результаты обучения по дисциплине |
|---|---|---|
| УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни | Знать: | Знает: |
| | - свои ресурсы и их пределы (личностные, психофизиологические, ситуативные, временные и т.д.) для успешного выполнения порученной работы. | - свои ресурсы и их пределы (личностные, психофизиологические, ситуативные, временные и т.д.) для успешного выполнения порученной работы. |
| | Уметь: | Умеет: |
| | - планировать перспективные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда; - критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного | - планировать перспективные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда; - критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата. |

| | | |
|---|--|--|
| | результата. | |
| | Владеть: | Владеет: |
| | <p>-навыками реализации намеченной цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда;</p> <p>- навыками использования предоставляемых возможностей для приобретения новых знаний и навыков.</p> | <p>-навыками реализации намеченной цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда;</p> <p>- навыками использования предоставляемых возможностей для приобретения новых знаний и навыков.</p> |
| УК-9 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности | Знать: | Знает: |
| | <p>— понятийный аппарат экономической науки и экономические решения в различных областях жизнедеятельности базовые принципы функционирования экономики;</p> <p>— цели и механизмы основных видов социальной экономической политики.</p> | <p>— понятийный аппарат экономической науки и экономические решения в различных областях жизнедеятельности базовые принципы функционирования экономики;</p> <p>— цели и механизмы основных видов социальной экономической политики.</p> |
| | Уметь: | Умеет: |
| | <p>— использовать методы экономического и финансового планирования для достижения поставленной цели;</p> <p>— использовать финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом).</p> <p>- распознавать основные признаки чрезвычайных ситуаций и оценивать степень риска возникновения опасностей;</p> <p>- пользоваться принципами и закономерностями безопасности жизнедеятельности;</p> <p>- пользоваться приёмами первой помощи и методами защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.</p> | <p>— использовать методы экономического и финансового планирования для достижения поставленной цели;</p> <p>— использовать финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом).</p> <p>- распознавать основные признаки чрезвычайных ситуаций и оценивать степень риска возникновения опасностей;</p> <p>- пользоваться принципами и закономерностями безопасности жизнедеятельности;</p> <p>- пользоваться приёмами первой помощи и методами защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.</p> |
| | Владеть: | Владеет: |
| | — навыками применения | — навыками применения |

| | | |
|--|---|---|
| | экономических инструментов для управления финансами, с учетом экономических и финансовых рисков в различных областях жизнедеятельности. | экономических инструментов для управления финансами, с учетом экономических и финансовых рисков в различных областях жизнедеятельности. |
| УК-10 Способен формировать отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности | Знать: | Знает: |
| | – действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности, а также способы профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней. | – действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности, а также способы профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней. |
| | Уметь: | Умеет: |
| | – планировать, организовать и проводить мероприятия, обеспечивающие формирование гражданской позиции и предотвращение коррупции в обществе. | – планировать, организовать и проводить мероприятия, обеспечивающие формирование гражданской позиции и предотвращение коррупции в обществе. |
| | Владеть: | Владеет: |
| | – правилами общественного взаимодействия на основе нетерпимого отношения к коррупции. | – правилами общественного взаимодействия на основе нетерпимого отношения к коррупции. |
| ПКС-1 Способен осуществлять психолого-педагогическое сопровождение реализации основных общеобразовательных программ | Знать: | Знает: |
| | - основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимых для решения психолого-педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач; - современные психолого-педагогические технологии реализации компетентного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; - методы и технологии поликультурного, дифференцированного и развивающего обучения. | - основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимых для решения психолого-педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач; - современные психолого-педагогические технологии реализации компетентного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; - методы и технологии поликультурного, дифференцированного и развивающего обучения. |
| | Уметь: | Умеет: |
| | - применять современные психолого-педагогические технологии с учетом возрастных и | - применять современные психолого-педагогические технологии с учетом возрастных и индивидуальных |

| | | |
|---|---|---|
| | индивидуальных особенностей обучающихся, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы, - организовать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую | особенностей обучающихся, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы, .- организовать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую |
| | Владеть: | Владеет: |
| | - современными образовательными технологиями включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы; - методами контроля, оценки и коррекции результатов обучения и развития обучающихся. | - современными образовательными технологиями включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы; - методами контроля, оценки и коррекции результатов обучения и развития обучающихся. |
| ПКС-2 Способен применять предметные знания при реализации психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса | Знать: | Знает: |
| | - закономерности, принципы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса. | - закономерности, принципы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса. |
| | Уметь: | Умеет: |
| | - определять совместно с обучающимся, его родителями (законными представителями), другими участниками образовательного процесса зоны его ближайшего развития; - устанавливать контакты с обучающимися разного возраста и их родителями (законными представителями), другими педагогическими и иными работниками. | - определять совместно с обучающимся, его родителями (законными представителями), другими участниками образовательного процесса зоны его ближайшего развития; - устанавливать контакты с обучающимися разного возраста и их родителями (законными представителями), другими педагогическими и иными работниками. |
| | Владеть: | Владеет: |
| | - методами психолого-педагогического сопровождения реализации основных общеобразовательных программ с учетом особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей. | - методами психолого-педагогического сопровождения реализации основных общеобразовательных программ с учетом особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей. |

II. СОДЕРЖАНИЕ И ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу

Очная форма обучения

| 1 | Наименование разделов и тем | Всего | Аудиторные занятия | | | Сам. раб. |
|-----|--|-------|--------------------|----|----|-----------|
| | | | ЛК | ПЗ | ЛБ | |
| | <i>Раздел 1. Методология психологического консультирования.</i> | | | | | |
| 1. | Тема 1. Введение в консультативную психологию. | | 2 | 4 | | 11 |
| 2. | Тема 2. История появления консультирования как сферы психологических услуг | | 2 | 4 | | 11 |
| 3. | Тема 3. Характеристика процесса психологического консультирования | | 4 | 4 | | 11 |
| 4. | Тема 4. Стадии консультирования. | | 4 | 6 | | 11 |
| 5. | Тема 5. Требования к обстановке и организации работы психологической консультации. | | 2 | 4 | | 11 |
| 6. | Тема 6. Этические аспекты психологического консультирования. | | 2 | 4 | | 11 |
| 7. | Тема 7. Особенности психодиагностики в процессе консультирования. | | 4 | 6 | | 12 |
| 10. | <i>Раздел 2. Основные теоретические подходы в психологическом консультировании.</i> | | | | | |
| 11. | Тема 8. Теории личности и практика консультирования | | 2 | 6 | | 12 |
| 12. | Тема 9. Психодинамическое направление: основные понятия, принципы и методы работы. | | 4 | 6 | | 12 |
| 13. | Тема 10. Когнитивно-поведенческое направление: основные понятия, принципы и методы работы. | | 4 | 6 | | 12 |
| 14. | Тема 11. Гуманистическое направление: основные понятия, принципы и методы работы. | | 4 | 6 | | 12 |
| 17. | <i>Раздел 3. Техника психологического консультирования.</i> | | | | | |
| 18. | Тема 12. Мотивы обращения к психологу-консультанту и типология клиентов. | | 2 | 6 | | 12 |
| 19. | Тема 13. Условия эффективности консультативного процесса. | | 4 | 6 | | 12 |
| 20. | Тема 14. Технология проведения консультативной беседы | | 4 | 6 | | 12 |
| 21. | Тема 15. Особенности индивидуального консультирования. | | 4 | 6 | | 12 |

| | | | | | | |
|-----|--|-----------|-----------|------------|--|--------------|
| 22. | Тема 16. Особенности группового консультирования. | | 4 | 6 | | 12 |
| 23. | Тема 17. Специфика консультирования по телефону. | | 2 | 6 | | 12 |
| 28. | <i>Раздел 4. Психологическое консультирование по некоторым проблемам</i> | | | | | |
| 29. | Тема 18. Специфика работы психолога с различными группами клиентов | | 4 | 6 | | 12 |
| 30. | Тема 19. Виды консультирования по содержанию запроса: детско-родительские отношения, семейное консультирование, личностные проблемы. | | 2 | 6 | | 12 |
| 33. | <i>Раздел 4. Профессиональные вопросы в психологическом консультировании</i> | | | | | |
| 34. | Тема 20. Профессиональное консультирование и коучинг. | | 4 | 6 | | 12 |
| 35. | Тема 21. Супервизорство как институт профессионального взаимодействия. | | 4 | 6 | | 12 |
| 38. | Тема 22. Психологическое здоровье и психологические проблемы. | | 2 | 6 | | 11,4 |
| 39. | <i>Экзамен</i> | | | | | |
| 40. | <i>Контроль</i> | 18 | | | | |
| 42. | <i>в т.ч. практическая подготовка</i> | 8 | | | | |
| 43. | ИТОГО: | | 70 | 122 | | 257,4 |

Очно-заочная форма обучения

| 1 | Наименование разделов и тем | Всего | Аудиторные занятия | | | Сам. раб. |
|-----|--|-------------|--------------------|----------|----|-------------|
| | | | ЛК | ПЗ | ЛБ | |
| | Раздел 1. Методология психологического консультирования. | 72 | 4 | 6 | | 62 |
| 1. | Тема 1. Введение в консультативную психологию. | 9,5 | 0,5 | 1 | | 8 |
| 2. | Тема 2. История появления консультирования как сферы психологических услуг | 12 | | | | 12 |
| 3. | Тема 3. Характеристика процесса психологического консультирования | 10 | 1 | 1 | | 8 |
| 4. | Тема 4. Стадии консультирования. | 10 | 1 | 1 | | 8 |
| 5. | Тема 5. Требования к обстановке и организации работы психологической консультации. | 9,5 | 0,5 | 1 | | 8 |
| 6. | Тема 6. Этические аспекты психологического консультирования. | 9,5 | 0,5 | 1 | | 8 |
| 7. | Тема 7. Особенности психодиагностики в процессе консультирования. | 11,5 | 0,5 | 1 | | 10 |
| 8. | Итого за 6 триместр | 72 | 4 | 6 | | 62 |
| 9. | в т.ч. практическая подготовка | | | 2 | | |
| 10. | Раздел 2. Основные теоретические подходы в психологическом консультировании. | 72 | 6 | 8 | | 58 |
| 11. | Тема 8. Теории личности и практика консультирования | 16 | 2 | 2 | | 12 |
| 12. | Тема 9. Психодинамическое направление: основные понятия, принципы и методы работы. | 19 | 1 | 2 | | 16 |
| 13. | Тема 10. Когнитивно-поведенческое направление: основные понятия, принципы и методы работы. | 19 | 1 | 2 | | 16 |
| 14. | Тема 11. Гуманистическое направление: основные понятия, принципы и методы работы. | 18 | 2 | 2 | | 14 |
| 15. | Итого за 7 триместр | 72 | 6 | 8 | | 58 |
| 16. | в т.ч. практическая подготовка | | | 2 | | |
| 17. | Раздел 3. Техника психологического консультирования. | 98,7 | 6 | 8 | | 84,7 |
| 18. | Тема 12. Мотивы обращения к психологу-консультанту и типология клиентов. | 16 | 1 | 1 | | 14 |
| 19. | Тема 13. Условия эффективности консультативного процесса. | 16 | 1 | 1 | | 14 |
| 20. | Тема 14. Технология проведения консультативной беседы | 17,7 | 1 | 2 | | 14,7 |
| 21. | Тема 15. Особенности индивидуального | 16 | 1 | 1 | | 14 |

| | | | | | | |
|-----|--|------------|-----------|-----------|--|--------------|
| | консультирования. | | | | | |
| 22. | Тема 16. Особенности группового консультирования. | 16 | 1 | 1 | | 14 |
| 23. | Тема 17. Специфика консультирования по телефону. | 17 | 1 | 2 | | 14 |
| 24. | Экзамен | 9 | | | | |
| 25. | Контроль | 0,3 | | | | |
| 26. | Итого за 8 триместр | 108 | 6 | 8 | | 84,7 |
| 27. | в т.ч. практическая подготовка | | | 2 | | |
| 28. | Раздел 4. Психологическое консультирование по некоторым проблемам | 108 | 6 | 8 | | 94 |
| 29. | Тема 18. Специфика работы психолога с различными группами клиентов | 53 | 3 | 4 | | 46 |
| 30. | Тема 19. Виды консультирования по содержанию запроса: детско-родительские отношения, семейное консультирование, личностные проблемы. | 55 | 3 | 4 | | 48 |
| 31. | Итого за 9 триместр | 108 | 6 | 8 | | 94 |
| 32. | в т.ч. практическая подготовка | | | 2 | | |
| 33. | Раздел 4. Профессиональные вопросы в психологическом консультировании | 72 | 4 | 8 | | 60 |
| 34. | Тема 20. Профессиональное консультирование и коучинг. | 36 | 2 | 4 | | 30 |
| 35. | Тема 21. Супервизорство как институт профессионального взаимодействия. | 36 | 2 | 4 | | 30 |
| 36. | Итого за 10 триместр | 72 | 4 | 8 | | 60 |
| 37. | в т.ч. практическая подготовка | | | 2 | | |
| 38. | Тема 22. Психологическое здоровье и психологические проблемы. | | | | | 26,7 |
| 39. | Экзамен | 9 | | | | |
| 40. | Контроль | 0,3 | | | | |
| 41. | Итого за 11 триместр | 36 | | | | 26,7 |
| 42. | в т.ч. практическая подготовка | | | | | |
| 43. | ИТОГО: | 468 | 26 | 38 | | 385,4 |

Заочная форма обучения

не реализуется

III. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Текущая аттестация проводится в форме контрольной работы, теста, реферата

Типовой вариант контрольной работы

Вариант 1

1. Понятие психологического консультирования, его отличие от других видов психологической помощи. Цели и задачи психологического консультирования.
2. Особенности психодиагностики в процессе консультирования.

Вариант 2

1. Виды психологического консультирования и специальные требования, предъявляемые к ним.
2. Проведение психологического консультирования, его этапы.

Примерная тематика рефератов

1. Роль психологического консультирования в современной научной практике.
2. Проблемы психологического консультирования.
3. Специфика клинико-психологического консультирования.
4. Консультирование как уникальное взаимодействие.
5. Двухмерное определение проблем в практике психоконсультативного процесса.
6. Причины психоэмоциональных перегрузок практического психолога.
7. Методы оптимизации психического состояния практического психолога.
8. Принцип конгруэнтности в психологическом консультировании.
9. Особенности консультирования супружеских пар.
10. Особенности консультирования подростков.
11. Консультирование взрослых в ситуации кризиса.
12. Особенности консультирования пожилых людей.
13. Особенности консультирования по телефону.
14. Специфика семейного консультирования.
15. Типы запросов и мотивы обращения к психологу-консультанту.
16. Требования, предъявляемые к психологу-консультанту.
17. Характеристика этапов психологического консультирования.
18. Техники развития уверенного поведения.
19. Психологические причины враждебного поведения личности.
20. Проблема асоциального поведения личности.
21. Психологические проблемы пограничных состояний психики.

Вопросы к зачету
(____7_ триместр, очно-заочная форма обучения)

1. Понятие о консультировании как виде психологической помощи и консультативной психологии как обеспечивающей его науке.
2. Место консультативной психологии в системе психологического знания.
3. Отрасли консультативной психологии.
4. Предмет, задачи, цели психоконсультирования.
5. Базовые проблемы психологического консультирования.
6. Понятие психопрофилактики личности.
7. Основные принципы консультационной работы психолога. Принципы психологического консультирования.
8. Отличия психологического консультирования от других видов психологической помощи.
9. Утверждение консультативной психологии как профессиональной области за рубежом.
10. История появления консультирования как сферы психологических услуг в России. Специфика отечественной психологии до 80-х гг.
11. Характеристика подходов разных авторов к структуре процесса консультирования.
12. Типы клиентов и позиции психолога в консультативном процессе.
13. Понятие структуры психологического консультирования.
14. Продолжительность консультативной беседы. Общее время психологической консультации, его распределение и учет в деятельности консультанта.
15. Понятие квалифицированного психолога-консультанта. Требования к образованию и личности психолога-консультанта.
16. Повышение профессиональной квалификации психолога и его значение для психологического консультирования. Основные направления повышения профессиональной квалификации психолога-консультанта.
17. Этический кодекс психологов. Принципы ответственности, морально-этической и юридической обоснованности, гуманности, неприкосновенности, честности, конфиденциальности, квалифицированности и т.д.
18. Понятие этики педагога – психолога. Этический кодекс консультанта в России.

Вопросы к экзамену
(____8_ триместр, очно-заочная форма обучения)

1. Проблема соотношения и дифференциации видов психологической помощи.
2. Основные этапы психологического консультирования.

3. Подготовка психологическому консультированию. Выбор и подготовка помещения проведения психологической консультации. Подготовка материалов и оборудования для консультации, оснащение помещения психологической консультации.
4. Предварительное знакомство с клиентом, получение дополнительной информации о клиенте, разработка плана проведения консультации.
5. Проведения консультации, первая встреча. Установления контакта. Сбор информации и фокусирование запроса. Рабочий договор с клиентом.
6. Расспрос клиента, его значение и структура. Характеристика деятельности психолога-консультанта в фазе накопления информации. Принципы и способы деятельности в фазе проверки гипотез.
7. Диагностика: эксплорация, первичная диагностика, в процессе работы, завершающая, отсроченная. Диагностические методики. Понятие и значение интерпретации данных.
8. Интервенция: предоставление информации, рекомендации, задания, выработка новых позиций. Этап подведения итогов взаимодействия с клиентом, оценка эффективности и выхода из контакта.
9. Построение консультационной сессии. Формирование нового видения ситуации. Определение позитивных вариантов поведения в ситуации для клиента. Выбор оптимального варианта.
10. Ситуации завершения работы до получения результата. Завершение беседы, его значение. Подведение итогов. Обсуждение дальнейшего взаимодействия. Прощание консультанта с клиентом.
11. Правила передачи клиента другому специалисту.
12. Методическая работа консультанта. Ведение документации. Рабочие записи и аудио-, видеозапись. Оплата.
13. Сущность теорий личностей в психологической практике.
14. Общий обзор методов и приемов психологического консультирования.
15. Наиболее эффективные направления практической психологии, используемые в консультировании (классический психоанализ, логотерапия, транзактный анализ, гештальттерапия, нейролингвистическое программирование).
16. Психодинамическое направление: основные понятия, принципы и методы работы.
17. Когнитивно-поведенческое направление: основные понятия, принципы и методы работы.
18. Гуманистическое направление: основные понятия, принципы и методы работы.

Вопросы к зачету с оценкой

(___9_ триместр, очно-заочная форма обучения)

1. Базовые правила ведения беседы. Постановка вопросов.

2. Ободрение и успокаивание. Эмоциональная разгрузка.
3. Техники активного слушания.
4. Отражение содержания, фокусировка и обобщение. Паузы.
5. Предоставление информации. Интерпретация.
6. Дистантное (телефонное) консультирование.
7. Консультативные обращения, возможные при дистантном консультировании.
8. Консультативная переписка.
9. Психотехники телефонного консультирования.
10. Психология и язык телефонного диалога.
11. Механизмы психологической защиты, копинг–поведение в телефонном консультировании.
12. Конфронтация. Ошибки телефонного диалога.
13. Структурирование консультирования.
14. Проблема эффективности психокоррекции.
15. Понятие результативности психологического консультирования.
16. Различные подходы к пониманию результативности работы психолога.
17. Факторы, определяющие эффективность работы психолога-консультанта.
18. Показатели эффективности консультативного процесса: субъективные и объективные показатели.
19. Методы оценки эффективности психологического консультирования.
20. Основные причины недостаточной результативности консультирования.
21. Типичные ошибки консультантов при оценке результативности.
22. Теории личности, лежащие в основе работы с группой (Г. Мюррей, Дж. Морено, Г. Олпорт, К. Левин).
23. Связь группового психологического консультирования с групповой психотерапией (системная и стратегическая семейная психотерапия, др.).
24. Особенности обращений клиентов для проведения групповой консультационной работы.
25. Организация группового психологического консультирования. Количество встреч и этапы работы.
26. Условия эффективности группового консультирования

Вопросы к экзамену

(__11__ триместр, очно-заочная форма обучения)

1. Консультирование тревожных клиентов и при реакциях страха и фобиях.
2. Консультирование враждебно настроенных и агрессивных клиентов.
3. Консультирование клиентов, предъявляющих завышенные требования и «немотивированных» клиентов.
4. Консультирование истерических, обсессивных, шизоидных личностей и клиентов с параноидальными расстройствами.

5. Консультирование клиентов с суицидными намерениями.
6. Приемы консультативной работы при депрессии, страхе и тревоге.
7. Симптомы непсихотической депрессии. Цели консультанта при работе с депрессивными клиентами.
8. Психологическое консультирование при переживании горя. Критические периоды времени. Типичные и нетипичные симптомы горя.
9. Принципы построения консультативной помощи при переживании горя.
10. Проблема разграничения между грубой патологией эмоций и их проявлением. Виды нарушений эмоций и чувств в психиатрии. Классификации страха и тревоги (по форме и оттенкам проявления, по степени выраженности, по виду, по этапам развития).
11. Консультирование по вопросам брака и семьи. Организация, функции, задачи, проблематика.
12. Специфика работы с одним клиентом и со всей семьей в целом.
13. Особенности супружеской и семейной терапии.
14. Нарушение основных сфер жизнедеятельности семьи (межличностной коммуникации, механизмов интеграции семьи, представлений членов семьи о себе и личности друг друга, структурно-ролевого аспекта жизнедеятельности семьи).
15. Методы и приемы семейного консультирования.
16. Понятие «профессионально самоопределение».
17. Консультирование по вопросам самоопределения формирования идентичности.
18. Управленческое консультирование.
19. Консультирование вертикальных и горизонтальных конфликтов.
20. Корпоративное обучение. Консультирование по поводу формирования имиджа сотрудника. Консультирование по поводу построения карьеры.
21. Разновидности командного коучинга.
22. Методы и приемы профессионального консультирования.
23. Определение и задачи супервизии в консультировании.
24. Модели супервизии.
25. Причины психоэмоциональных перегрузок практического психолога.
26. Методы оптимизации психического состояния практического психолога.

Примерные темы курсового проекта
(__8__ семестр, очно-заочная форма обучения)

1. Проблемы психологического консультирования.
2. Консультирование как уникальное взаимодействие.
3. Двухмерное определение проблем в практике психоконсультативного процесса.
4. Причины психоэмоциональных перегрузок практического психолога.

5. Методы оптимизации психического состояния практического психолога.
6. Принцип конгруэнтности в психологическом консультировании.
7. Особенности структурирования времени консультирования.
8. Проблема ограничений в консультативной практике.
9. Условия успешного психокоррекционного воздействия на личность.
10. Психологические проблемы пограничных состояний психики.
- 11.

IV. ПЕРЕЧЕНЬ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Основная литература

1. Абрамова, Г. С. Психологическое консультирование : теория и практика : учебное пособие : [16+] / Г. С. Абрамова. – Москва : Прометей, 2018. – 362 с. : ил. – Режим доступа: _____ по _____ подписке. _____
URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483175> (дата обращения: 30.05.2023). – ISBN 978-5-906879-71-4. – Текст : электронный.

4.2. Дополнительная литература

1. Ишкова, М. А. Основы психологического консультирования: учебно-методическое пособие: [16+] / М. А. Ишкова. – 3-е изд., стер. – Москва: ФЛИНТА, 2020. – 115 с. – Режим доступа: _____ по _____ подписке. _____
URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461088> (дата обращения: 01.05.2023).
2. Основы консультативной психологии: учебное пособие / сост. О. В. Болотова; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2014. – 213 с. – Режим доступа: по подписке. –
URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457528> (дата обращения: 01.05.2023).

V. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| № пп | Ссылка на информационный ресурс | Наименование разработки в электронной форме | Доступность |
|---------|---|--|------------------|
| 1. | https://psytests.org/test.html | Каталог психологических тестов | Свободный доступ |

| | | | |
|----|---|---|------------------|
| 2. | http://edu.ru/ | Российское образование: Федеральный портал. Включает ссылки на порталы и сайты образовательных учреждений; государственные образовательные стандарты; нормативные документы; каталог экскурсий и обучающих программ. | Свободный доступ |
| 3. | https://psylab.info/ | Энциклопедия психодиагностики – это некоммерческий проект, в котором собраны диагностические и | Свободный доступ |

VI. СОВРЕМЕННЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ

| | | | |
|----|---|--|---|
| 1. | http://www.biblioclub.ru | Электронно-библиотечная система (ЭБС) Университетская библиотека онлайн | Регистрация через любой университетский компьютер. В дальнейшем предоставляется неограниченный индивидуальный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет |
| 2. | www.elibrary.ru | Российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования | Свободный доступ |
| 3. | https://urait.ru | Юрайт. Образовательная платформа | Свободный доступ |

VII. ЛИЦЕНЗИОННОЕ И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОЕ ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

При реализации учебной дисциплины применяется следующее лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

- Microsoft Windows;
- Microsoft Office;
- LibreOffice и др.

VIII. ОБОРУДОВАНИЕ И ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Учебные занятия проводятся в аудиториях, укомплектованных специализированной мебелью, в том числе стационарными или переносными техническими средствами обучения (проектор, экран, компьютер/ноутбук).

Самостоятельная работа проводится в кабинетах, оснащенных компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.