

ЕЛЕЦКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ им. И.А. БУНИНА

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор института
психологии и педагогики

_____/Гладышева М.С./



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б.1.В.01.06 Цифровое обеспечение исследовательской деятельности детей

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль): Психолого-педагогическое сопровождение в цифровой школе

Квалификация (степень): бакалавр

Форма обучения: очная, очно-заочная

Институт: психологии и педагогики

Кафедра: дошкольного и специального образования

	очная форма	очно-заочная форма	заочная форма
Курс	4	4,5	-
Семестр/триместр	8	12,13	-
Лекции	18	4	-
Лабораторные занятия		-	-
Практические (семинарские) занятия	36	12	-
в т.ч. практическая подготовка	2	2	-
Форма(ы) промежуточной аттестации	зачет	зачет	-
Контроль	-	-	-
Иные формы работы			
Самостоятельная работа	54	92	-

Всего часов:108

Трудоемкость: 3 зачетных единицы

Разработчик(и) рабочей программы:

I. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

1.1. Цель изучения дисциплины: формирование теоретических знаний у студентов о специфике исследовательской деятельности детей в условиях цифровизации, обучение их умению осуществлять руководство исследовательской деятельностью детей в условиях цифрового обучения.

Задачи изучения дисциплины:

- изучение основных направлений исследования исследовательской деятельности детей;
- формирование знаний об основных формах исследовательской деятельности детей;
- формирование знаний о педагогическом сопровождении исследовательской деятельности детей в условиях цифрового обучения;
- формирование у студентов необходимых профессионально-педагогических компетенций в области педагогического сопровождения исследовательской деятельности детей в условиях цифрового обучения.

Место дисциплины в структуре ОПОП: реализуется в рамках базовой части (обязательной) блока Б1. Дисциплины (модули).

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Код компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ПКС-1	Знать: - основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимых для решения психолого-педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач; - современные психолого-педагогические технологии реализации компетентного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе в условиях цифровизации образования; - методы и технологии поликультурного, дифференцированного и развивающего обучения.	Знает: - сущность, формы и методы организации познавательно-исследовательской деятельности дошкольников; - современные технологии организации познавательно-исследовательской деятельности дошкольников;

	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять современные психолого-педагогические технологии с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы, - Организовать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую. 	<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организовать исследовательскую деятельность детей.
	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - современными образовательными технологиями, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы; - методами контроля, оценки и коррекции результатов обучения и развития обучающихся. 	<p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами организации познавательно-исследовательскую деятельность дошкольников.

II. СОДЕРЖАНИЕ И ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего	Аудиторные занятия			Сам. Раб.
			ЛК	ПЗ	ЛБ	
1	Раздел 1. Особенности исследовательской деятельности	34	6	8	-	20
2	Тема 1. Особенности познавательного развития детей	18	4	4	-	10
3	Тема 2. Специфика познавательно-исследовательской деятельности	16	2	4	-	10
4	Раздел 2. Формы исследовательской деятельности детей	74	12	28	-	34

5	Тема 3. Характеристика основных форм исследовательской деятельности детей	16	4	6	-	6
6	Тема 4 Особенности проектной деятельности	14	2	6	-	6
7	Тема 5 Особенности экспериментирования детей	14	2	6	-	6
8	Тема 6 Использование проблемных ситуаций и коллекционирования в образовательном процессе	14	2	6	-	6
9	Тема 7. Особенности педагогического сопровождения исследовательской деятельности детей	16	2	4	-	10
11	<i>Итого за 8 семестр</i>	108	18	36	-	54
12	в т.ч. практическая подготовка	2				
13	ИТОГО:	108	18	36	-	54

Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего	Аудиторные занятия			Сам. Раб.
			ЛК	ПЗ	ЛБ	
1	Раздел 1. Особенности исследовательской деятельности детей	46	2	4	-	40
2	Тема 1. Особенности познавательного развития детей	22	-	2	-	20
3	Тема 2. Специфика исследовательской деятельности детей	24	2	2	-	20
4	Раздел 2. Формы исследовательской деятельности детей	26	2	6	-	18
5	Тема 3. Характеристика основных форм познавательно-исследовательской деятельности	6	2	-	-	4

6	Тема 4 Особенности проектной деятельности	6	-	2	-	4
7	Тема 5 Особенности экспериментирования детей	6	-	2	-	4
8	Тема 6. Использование проблемных ситуаций и коллекционирования в образовательном процессе	8	-	2	-	6
	<i>Итого за 12 триместр</i>	72	4	10	-	58
9	Тема 7. Особенности педагогического сопровождения исследовательской деятельности	36	-	2	-	34
	<i>Итого за 13 триместр</i>	36	-	2	-	34
	в т.ч. практическая подготовка	2				
	ИТОГО:	108	4	12	-	92

III. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Текущая аттестация проводится в форме контрольной работы (в традиционной или тестовой форме), реферата.

Типовой вариант контрольной работы

В традиционной форме:

1. Особенности познавательного развития детей дошкольного возраста.
2. Специфика познавательно-исследовательской деятельности дошкольников.

В тестовой форме:

1. Выберите один правильный вариант ответа

Найдите верное утверждение:

- А) формирование познавательных действий, становление сознания – задача познавательного развития дошкольников;
- Б) формирование познавательных действий, становление сознания – средство познавательного развития дошкольников;
- В) формирование познавательных действий, становление сознания – метод познавательного развития дошкольников;

Г) формирование познавательных действий, становление сознания – принцип познавательного развития дошкольников.

2. Выберите несколько правильных вариантов ответов

Выделите основные формы экспериментирования:

- А) практическое;
- Б) словесное;
- В) умственное;
- Г) познавательное;
- Д) социальное.

3. Выберите несколько правильных вариантов ответов

Выделите формы образовательной деятельности:

- А) проектная деятельность;
- Б) сравнение;
- В) экспериментирование;
- Г) проблемные ситуации.

4. Выберите несколько правильных вариантов ответов

К познавательным действиям относятся:

- А) обобщение;
- Б) классификация;
- В) коллекционирование;
- Г) группировка;
- Д) наблюдение.

5. Выберите несколько вариантов правильных ответов

Расположите в правильной последовательности этапы экспериментирования:

- А) сбор материала;
- Б) выдвижение гипотезы;
- В) постановка проблемы;
- Г) обобщение полученных данных.

6. Выберите несколько вариантов правильных ответов

Содержанием детского экспериментирования может выступать;

- А) состояние и превращение вещества;
- Б) движение воздуха и воды;
- В) свет и цвет в природе;
- г) природные ландшафты.

7. Выберите несколько вариантов правильных ответов

Укажите типы детского исследования:

- А) экспериментирование;

- Б) коллекционирование;
- В) путешествие по карте;
- Г) экскурсия;
- Д) проблемная ситуация.

8. Выберите несколько вариантов правильных ответов

Какие виды отношений дети осваивают в процессе экспериментирования?

- А) родовидовые;
- Б) причинно-следственные;
- В) пространственные;
- Г) личностные.

9. Выберите несколько вариантов правильных ответов

Укажите основные формы познавательно-исследовательской деятельности:

- А) экспериментирование;
- Б) проектная деятельность;
- В) проблемные ситуации;
- Г) беседа.

10. Выберите несколько вариантов правильных ответов

Какие виды отношений дети осваивают в процессе коллекционирования?

- А) родовидовые;
- Б) причинно-следственные;
- В) пространственные;
- Г) временные.

11. Выберите несколько вариантов правильных ответов

Расположите в правильной последовательности этапы постановки и решения проблемной ситуации:

- А) постановка, формулирование проблемы;
- Б) выбор, проверка, обоснование гипотез;
- В) подведение итогов, выводов;
- Г) выдвижение предположений.

12. Выберите несколько вариантов правильных ответов

Расположите в правильной последовательности этапы проектной деятельности детей:

- А) постановка проблемы;
- Б) определение цели деятельности;
- В) реализация проекта и рефлексия;
- Г) анализ результатов и презентация;
- Д) планирование.

13. Выберите несколько вариантов правильных ответов
Выделите критерии анализа проектной деятельности детей:

- А) актуальность;
- Б) доступность реализации;
- В) оптимизация развивающей среды;
- Г) уровень развития детей;
- Д) степень взаимодействия с родителями.

14. Выберите несколько вариантов правильных ответов
Укажите виды наблюдений:

- А) циклические;
- Б) репродуктивные;
- В) воссоздающие;
- Г) сравнительные.

15. Выберите несколько вариантов правильных ответов
Выделите типы проектной деятельности детей:

- А) исследовательская;
- Б) творческая;
- В) сюжетная;
- Г) нормативная;
- Д) художественная.

16. Выберите несколько вариантов правильных ответов
К перцептивным действиям относятся:

- А) поглаживание;
- Б) сжимание;
- В) взвешивание на ладони;
- Г) сравнение;
- Д) обобщение.

17. Выберите несколько вариантов правильных ответов
Укажите виды проектной деятельности на основе длительности их протекания:

- А) долгосрочные;
- Б) длительные;
- В) среднесрочные;
- Г) короткие;
- Д) краткосрочные.

18. Выберите несколько вариантов правильных ответов
Укажите этапы педагогического сопровождения:

- А) диагностический;
- Б) поисковый;
- В) проективный;
- Г) содержательный;
- Д) деятельностный;
- Е) рефлексивный.

1. Выберите несколько вариантов правильных ответов

Укажите принципы педагогического сопровождения:

- А) соблюдение интересов ребенка;
- Б) непрерывности;
- В) системности;
- Г) цикличности.

20. Выберите несколько вариантов правильных ответов

Укажите исследователей по проблеме развития познавательно-исследовательской деятельности детей:

- А) Н.Н. Поддьяков;
- Б) А.И. Савенков;
- В) Н.Е. Веракса;
- Г) Л.И. Божович.

21. Выберите несколько вариантов правильных ответов

Укажите исследователей по проблеме педагогического сопровождения исследовательской деятельности детей:

- А) Н.Н. Поддьяков;
- Б) О.Б. Дарвиш;
- В) Л.В. Байбородова;
- Г) Л.И. Божович.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в форме зачета, с использованием следующих оценочных материалов: вопросов.

Вопросы к зачету

(8 семестр, очная форма обучения, 13 триместр, очно-заочная форма обучения)

1. Способы познавательного развития детей.
2. Периоды познавательного развития детей.
3. Психолого-педагогические исследования исследовательской деятельности детей.
4. Специфика исследовательской деятельности детей.

5. Структура исследовательской деятельности детей.
6. Условия организации исследовательской деятельности детей.
7. Методы и приемы активизации исследовательской деятельности детей.
8. Особенности организации различных форм исследовательской деятельности: наблюдение, экскурсия, решение проблемной ситуации, сюжетно-ролевая игра, игра с правилами, познавательно-интеллектуальный досуг.
9. Психолого-педагогические исследования проектной деятельности детей.
10. Этапы работы над проектами.
11. Специфика организации проектной деятельности.
12. Методические приемы организации проектной деятельности детей.
13. Психолого-педагогические исследования экспериментирования.
14. Особенности развития детского экспериментирования.
15. Методические приемы организации и стимулирования детского коллекционирования.
16. Классификации детского коллекционирования.
17. Особенности организации детского коллекционирования.
18. Методические приемы организации и стимулирования детского коллекционирования.
19. Педагогическое сопровождение исследовательской деятельности в дошкольном возрасте.
20. Педагогическое сопровождение познавательно-исследовательской деятельности в младшем школьном возрасте.
21. Педагогическое сопровождение познавательно-исследовательской деятельности в среднем и старшем школьном возрасте.
22. Планирование работы по организации исследовательской деятельности в образовательном процессе.
23. Диагностическая исследовательская деятельность детей.
24. Особенности организации детского экспериментирования в образовательном процессе.

IV. ПЕРЕЧЕНЬ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Основная литература

1. Марусева, И. В. Современная педагогика (с элементами педагогической психологии): учебное пособие для вузов / И. В. Марусева. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 624 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=279291> (дата обращения: 05.09.2021). – ISBN 978-5-4475-4912-1. – DOI 10.23681/279291. – Текст : электронный.

4.2. Дополнительная литература

1. Веракса, Н. Е. Познавательльно-исследовательская деятельность дошкольников. Для работы с детьми 4–7 лет : практическое пособие / Н. Е. Веракса, О. Р. Галимов. – Москва : Мозаика-Синтез, 2012. – 80 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=213458> (дата обращения: 05.09.2021). – ISBN 978-5-86775-974-2. – Текст : электронный.
2. Зебзеева, В. А. Играем с детьми раннего возраста : практическое пособие / В. А. Зебзеева. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 157 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428742> (дата обращения: 05.09.2021). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-5876-5. – DOI 10.23681/428742. – Текст : электронный. Тарапата, В. В.
3. Комарова, И. В. Технология проектно-исследовательской деятельности школьников в условиях ФГОС : методическое пособие : [16+] / И. В. Комарова. – Санкт-Петербург : КАРО, 2020. – 126 с. : ил., табл. – (Петербургский вектор введения ФГОС основного общего образования). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=610830> (дата обращения: 05.09.2021). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9925-0986-1. – Текст : электронный.
4. Робототехника в школе: методика, программы, проекты : [16+] / В. В. Тарапата, Н. Н. Самылкина. – 2-е изд., эл. – Москва : Лаборатория знаний, 2021. – 112 с. : ил., табл. – (Шпаргалка для учителя). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=616518> (дата обращения: 05.09.2021). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-00101-151-4. – Текст : электронный.
5. Бабкина, Н. В. Саморегуляция в познавательной деятельности у детей с задержкой психического развития : учебное пособие : [16+] / Н. В. Бабкина. – Москва : Владос, 2018. – 145 с. : ил. – (Специальное и инклюзивное образование). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455530> (дата обращения: 05.09.2021). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-907013-19-3. – Текст : электронный.
6. Яковлева, Н. Ф. Проектная деятельность в образовательном учреждении : учебное пособие : [16+] / Н. Ф. Яковлева. – 2-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2014. – 144 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363976> (дата обращения: 05.09.2021). – ISBN 978-5-9765-1895-7. – Текст : электронный.

У. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

№ пп	Ссылка на информационный ресурс	Наименование разработки в электронной форме	Доступность
1.	https://infourok.ru/	Инфоурок: образовательный	Свободный доступ

		интернет-проект России. Включает: конспекты уроков, презентации, тесты, видеоуроки и другие материалы по предметам школьной программы.	
2.	http://edu.ru/	Российское образование: Федеральный портал. Включает ссылки на порталы и сайты образовательных учреждений; государственные образовательные стандарты; нормативные документы; каталог экскурсий и обучающих программ.	Свободный доступ

VI.СОВРЕМЕННЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ

1.	http://www.biblioclub.ru	Электронно-библиотечная система (ЭБС) Университетская библиотека онлайн	Регистрация через любой университетский компьютер. В дальнейшем предоставляется неограниченный индивидуальный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет
2.	www.garant.ru	Информационно-правовой портал	Свободный доступ
3.	www.elibrary.ru	Российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования	Свободный доступ
4.	www.consultant.ru	Российская компьютерная справочно-правовая система	Свободный доступ

VII. ЛИЦЕНЗИОННОЕ И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОЕ ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Организация обеспечена достаточным комплектом лицензионного программного обеспечения: Microsoft Windows XP Professional; Microsoft Windows 7 Professional; Microsoft Windows 8 Professional; Microsoft Windows Server 2008 Std/Ent; Microsoft Windows Server 2012R2 Standard (операционные системы для ПК; серверные операционные системы). Академические лицензии OLP (OpenLicense). Срок действия лицензии: бессрочно.

Microsoft Office Professional Plus 2010, Microsoft Office Professional Plus 2013 (пакет офисных приложений). Академические лицензии OLP (Open License). Срок действия лицензии: бессрочно.

Антивирусное ПО Kaspersky Endpoint Security 10. Коммерческая лицензия для 300 компьютеров.

VIII. ОБОРУДОВАНИЕ И ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Занятия проводятся в учебных аудиториях для проведения лекций и семинаров. Аудитории укомплектованы специализированной мебелью. Часть из них укомплектованы техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории (проектор, экран, компьютер/ноутбук). При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используется компьютерная техника для показа учебных фильмов, демонстрации наглядных материалов и презентаций, соответствующих темам рабочей программы.

В ходе образовательного процесса осуществляется самостоятельный поиск студентами дополнительного учебного материала с использованием поисковых систем и сайтов сети Интернет, электронных библиотечных систем. Для осуществления самостоятельной работы имеются кабинеты, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (УК 2, ауд. 208; Научная библиотека). В учебном корпусе № 2 обеспечен свободный доступ к сети интернет (Wi-Fi).

Учебные занятия проводятся в аудиториях, укомплектованных специализированной мебелью, в том числе стационарными или переносными техническими средствами обучения (проектор, экран, компьютер/ноутбук).

Самостоятельная работа проводится в кабинетах, оснащенных компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.