

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор института
психологии и педагогики

/Гладышева М.С./



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.01.ДВ.02.01 Цифровизация дошкольного образования

Направление подготовки: 44.03.02. Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль): Психолого-педагогическое сопровождение в цифровой школе

Квалификация (степень): *бакалавр*

Форма обучения: *очная, очно-заочная*

Институт: психологии и педагогики

Кафедра: дошкольного и специального образования

	очная форма	очно-заочная форма	заочная форма
Курс	4	5	
Семестр/триместр	8	1213	

Лекции	18	4	
Лабораторные занятия			
Практические (семинарские) занятия	36	12	
в т. ч. практическая подготовка	2	2	
Форма(ы) промежуточной аттестации	зачет	зачет	
Контроль			
Иные формы работы			
Самостоятельная работа	54	92	

Всего часов: 108

Трудоемкость: 3 зачетных единицы

Разработчик рабочей программы:
кандидат педагогических наук, доцент

Л.Н. Мартынова

I. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

Цель изучения дисциплины: сформировать у обучающихся целостное представление о роли цифровых технологий в образовательном процессе ДОУ и об особенностях использования цифровых технологий в процессе подготовки детей к школе.

Задачи изучения дисциплины:

- сформировать у обучающихся интерес теоретические и практические представления об особенностях использования цифровых технологий в процессе подготовки детей к школе с учётом закономерностей и тенденций цифрового образовательного процесса;
- овладение методами и приёмами, технологиями, дидактическими принципами цифрового образовательного процесса, интернет - ресурсами и программными продуктами, организационными формами в процессе подготовки детей к школе;
- понимание тенденций и перспектив цифровой среды в процессе подготовки детей к школе, обеспечивающих развитие в различных средах и пространствах, включая сетевое, а также дополненную и виртуальную реальность.

Место дисциплины в структуре ОПОП: реализуется в рамках вариативной части (части, формируемой участниками образовательных отношений) блока Б1. Дисциплины (модули)

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Код компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ПКС-1	Знать: <ul style="list-style-type: none">- основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимых для решения психолого-педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач;- современные психолого-педагогические технологии реализации компетентностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе в условиях цифровизации образования;- методы и технологии поликультурного, дифференцированного и развивающего обучения;	Знает: <ul style="list-style-type: none">- основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимых для реализации использования цифровых технологий в процессе подготовки детей к школе;- современные цифровые технологии, формирующие цифровую среду в процессе подготовки детей к школе;- основы разработки презентаций (prezi, canva, app.genial.ly, padlet);
	Уметь: <ul style="list-style-type: none">- применять современные психолого-педагогические технологии с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, включая информационные, а также цифровые	Умеет: <ul style="list-style-type: none">- применять современные цифровые технологии, интернет-ресурсы и др. приложения в реальной и виртуальной образовательной среде в процессе подготовки детей к школе;

	образовательные ресурсы, - организовать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую;	
	Владеть: - современными образовательными технологиями, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы; - методами контроля, оценки и коррекции результатов обучения и развития обучающихся.	Владеет: - современными цифровыми технологиями, включая приложения (Барабук, Мультиурок, виртуальная доска Linoit, en.linoit.com. и др.).

II. СОДЕРЖАНИЕ И ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу

Очная форма обучения (при реализации)

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего	Аудиторные занятия			Сам.раб.
			ЛК	ПЗ	ЛБ	
	Раздел 1. «Теоретические основы цифровых технологий в процессе подготовки детей к обучению в школе»					
1.	Тема 1. «Актуальные вопросы формирования профессиональных компетенций в области сквозных цифровых технологий».	12	2	4		6
2.	Тема 2. «Возможности интернет - ресурсов в процессе подготовки детей к обучению в школе».	12	2	4		6
3.	Тема 3. Применение цифровых технологий в процессе подготовки детей к обучению в школе».	12	2	4		6
4.	Тема 4. «Специфика внедрения дистанционных технологий при реализации образовательных программ дошкольного образования.	12	2	4		6
5.	Тема 5. «Роль цифровых технологий в процессе подготовки детей к обучению в школе»»	12	2	4		6
	Раздел 2. «Нормативно-правовая база по использованию дистанционных образовательных технологий (ДОТ) в практике дошкольных образовательных организаций»					
6.	Тема 6. «Особенности применения цифровых технологий в процессе	12	2	4		6

	подготовки детей к обучению в школе».					
7.	Тема 7. «Преимущества использования цифровых технологий в образовательном процессе перед традиционными»	12	2	4		6
8.	Тема 8. «Виды цифровых технологий в процессе подготовки детей к обучению в школе».	12	2	4		6
9.	Тема 9. «Направления использования цифровых технологий в процессе подготовки детей к обучению в школе»	12	2	4		6
	<i>Зачёт</i>					
	<i>Итого за 8 семестр</i>	108	18	36		54
	в о. ч. практическая подготовка	2				
	ИТОГО:	108	18	36		54

Очно-заочная форма обучения (при реализации)

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего	Аудиторные занятия			Сам.раб.
			ЛК	ПЗ	ЛБ	
	Раздел 1. «Теоретические основы цифровых технологий в процессе подготовки детей к обучению в школе»					
1.	Тема 1. «Актуальные вопросы формирования профессиональных компетенций в области сквозных цифровых технологий».	16	2	2		12
2.	Тема 2. «Возможности интернет-ресурсов в процессе подготовки детей к обучению в школе».	14		2		12
3.	Тема 3. Применение цифровых технологий в процессе подготовки детей к обучению в школе».	14		2		12
4.	Тема 4. «Специфика внедрения дистанционных технологий при реализации образовательных программ дошкольного образования.	14		2		12
5.	Тема 5. «Роль цифровых технологий в процессе подготовки детей к обучению в школе»»	14	2	2		10
	<i>Итого за 12 триместр</i>	72	4	10		58
	Раздел 2. «Нормативно-правовая база по использованию дистанционных образовательных технологий (ДОТ) в практике дошкольных образовательных					

	организаций»					
6.	Тема 6. «Особенности применения цифровых технологий в процессе подготовки детей к обучению в школе».	12		2		10
7.	Тема 7. «Преимущества использования цифровых технологий в образовательном процессе перед традиционными»	8				8
8.	Тема 8. «Виды цифровых технологий в процессе подготовки детей к обучению в школе».	8				8
3 а о ч н	9. Тема 9. «Направления использования цифровых технологий в процессе подготовки детей к обучению в школе»	8				8
	<i>Зачёт</i>					
а	<i>Итого за 13 триместр</i>	36		2		34
я	в т. ч. практическая подготовка	2				
	ИТОГО:	108	4	12		92

ф

Заочная форма обучения (не реализуется)

Ш.ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Текущая аттестация проводится в форме контрольной работы, реферата.

Типовой вариант контрольной работы

Вариант 1.

1. Понятие «цифровые технологии» в процессе подготовки детей к обучению в школе.
2. Современная цифровая образовательная среда в дошкольном образовательном учреждении.
3. Подготовка детей предшкольного возраста к обучению в школе посредством ИКТ в современной информационной образовательной среде».

Вариант 2.

1. Понятие «цифровая среда».
2. Современная цифровая образовательная среда в процессе подготовки детей к обучению в школе.
3. Использование интерактивного оборудования в цифровой образовательной среде в ДОУ.

Примерная тематика рефератов

1. Цифровые технологии в процессе подготовки детей к обучению в школе.
2. Применение цифровых технологий в дошкольном образовании.
3. Задачи применения цифровых технологий в процессе подготовки детей к обучению в школе.
4. Роль цифровых технологий в процессе подготовки детей к обучению в школе.
5. Преимущества использования цифровых технологий в процессе подготовки детей к обучению в школе.
6. Направления использования цифровых технологий в процессе подготовки детей к обучению в школе.
7. Использование коммуникативных технологий и телекоммуникационных сетей во

взаимодействии с родителями по вопросам подготовки детей к обучению в школе.

8. Особенности организации дистанционного образования детей дошкольного возраста.
9. Современная цифровая образовательная среда в процессе подготовки детей к обучению в школе.
10. Использование интерактивного оборудования в цифровой образовательной среде в ДОУ.
11. Понятие «цифровые технологии» в процессе подготовки детей к обучению в школе.
12. Современная цифровая образовательная среда в процессе подготовки детей к обучению в школе.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в форме зачета, экзамена с использованием следующих оценочных материалов: *перечень вопросов к зачёту*.

**Вопросы к зачёту
(8 семестр, очная форма обучения)
(13 триместр, очно-заочная форма обучения)**

1. Информационно-коммуникационные технологии в процессе подготовки детей к обучению в школе.
2. Формы использования ИКТ в деятельности педагога ДОУ.
3. Характеристика условий применения цифровых технологий в процессе подготовки детей к обучению в школе.
4. Цифровые технологии в процессе подготовки детей к обучению в школе.
5. Применение цифровых технологий в дошкольном образовании.
6. Задачи применения цифровых технологий в процессе подготовки детей к обучению в школе.
7. Роль цифровых технологий в процессе подготовки детей к обучению в школе.
8. Преимущества использования цифровых технологий в процессе подготовки детей к обучению в школе.
9. Направления использования цифровых технологий в процессе подготовки детей к обучению в школе.
10. Использование коммуникативных технологий и телекоммуникационных сетей во взаимодействии с родителями по вопросам подготовки детей к обучению в школе.
11. Особенности организации дистанционного образования детей дошкольного возраста и др.
13. Понятие «цифровые технологии» в процессе подготовки детей к обучению в школе.
14. Современная цифровая образовательная среда в музыкальном воспитании детей.
15. Подготовка детей к обучению в школе посредством ИКТ в современной информационной образовательной среде.

**IV. ПЕРЕЧЕНЬ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ
ДИСЦИПЛИНЫ**

4.1. Основная литература

1. Аствацатуров, Г. О. Эффективный урок в мультимедийной образовательной среде / Г. О. Аствацатуров, Л. В. Кочегарова. – М.: Национальный книжный центр, ИФ «Сентябрь», 2015. – 176.
2. Дидактическая концепция цифрового профессионального образования и обучения / П. Н. Биленко, В. И. Блинов, М. В. Дулинов, Е. Ю. Есенина, А. М. Кондаков, И. С. Сергеев; под науч. ред. В.И. Блинова – 2020. – 98 с. – URL: <https://obuchalka.org/20210420131560/didakticheskaya-koncepciya-cifrovogo-professionalnogo-obrazovaniya-i-obucheniya-bilenko-p-n-blinov-v-i-dulinov-m-v-2019.html>

4.2. Дополнительная литература

1. Красильникова Л. В., Старикова А. Ю. Информационно-коммуникационные технологии в математическом образовании детей дошкольного возраста // Проблемы современного педагогического образования. – 2016. – № 52-7. – С. 196-205.
2. Комарова Т. С., Москвина А. С., Третьяков А. Л. Роль информационно-коммуникационных технологий в познавательном развитии детей дошкольного возраста // Проблемы современного образования. – 2019. – № 1. – С. 143-149.
3. Кротова Т. В. Информационно-коммуникативные технологии в образовании детей дошкольного возраста // Педагогическое образование и наука. – 2016. – № 4. – С. 110-113.

V. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИН

№ пп	Ссылка на информационный ресурс	Наименование разработки в электронной форме	Доступность
1.	http://edu.ru/	Российское образование: Федеральный портал. Включает ссылки на порталы и сайты образовательных учреждений; государственные образовательные стандарты; нормативные документы; каталог экскурсий и обучающих программ.	Свободный доступ

VI. СОВРЕМЕННЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ

1.	http://www.biblioclub.ru	Электронно-библиотечная система (ЭБС) Университетская библиотека онлайн	Регистрация через любой университетский компьютер. В дальнейшем предоставляется неограниченный индивидуальный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет
2.	www.garant.ru	Информационно-правовой портал	Свободный доступ
3.	www.elibrary.ru	Российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования	Свободный доступ
4.	www.consultant.ru	Российская компьютерная справочно-правовая система	Свободный доступ

VII. ЛИЦЕНЗИОННОЕ И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОЕ ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

При реализации учебной дисциплины применяется следующее лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

- Microsoft Windows;
- Microsoft Office;

- LibreOffice и др.

VIII. ОБОРУДОВАНИЕ И ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Учебные занятия проводятся в аудиториях, укомплектованных специализированной мебелью, в том числе стационарными или переносными техническими средствами обучения (проектор, экран, компьютер/ноутбук).

Самостоятельная работа проводится в кабинетах, оснащенных компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета