

ЕЛЕЦКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ им. И.А. БУНИНА

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор института
психологии и педагогики

_____/Гладышева М.С./



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.06.06 Теоретические основы научного исследования в психологии и педагогике

Направление подготовки: 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль): Психолого-педагогическое сопровождение в цифровой школе

Квалификация (степень): бакалавр

Форма обучения: очная, очно-заочная

Институт: Психологии и педагогики

Кафедра: психологии и психофизиологии

	очная форма	очно-заочная форма	заочная форма
Курс	3	2,3	
Семестр/триместр	5	6,7	

Лекции	16	4	
Лабораторные занятия			
Практические (семинарские) занятия	32	10	
в т.ч. практическая подготовка			
Форма(ы) промежуточной аттестации	зачёт	зачёт - 7 сем.	
Контроль			
Иные формы работы			
Самостоятельная работа	24	58	

Всего часов:72

Трудоемкость: 2 зачетных единиц.

Разработчик(и) рабочей программы:

Доктор педагогических наук, доцент А.Н. Пронина

I. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

Цель изучения дисциплины: *Целями освоения дисциплины «Теоретические основы научного исследования в психологии и педагогике» являются формирование целостных, системных и глубоких профессиональных знаний о специфике, теоретических подходах и принципах организации научного исследования в психологии и педагогике*

Задачи изучения дисциплины:

1. Приобретение представлений об основных структурных составляющих научных исследованиях;
2. Обучение методам и элементам исследования, необходимым для самостоятельного проведения научного исследования при проведении исследований в психологии и педагогике;
3. Развитие умений применять полученные теоретические знания в квазипрофессиональной и профессиональной деятельности; научить моделировать и решать различные задачи, связанные с применением основных аспектов методологии и методах исследования в научной и профессиональной деятельности.

Место дисциплины в структуре ОПОП: реализуется в рамках обязательной части блока Б1 Дисциплины (модули)

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Код компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-1	Знать: - методы поиска информации и работы с ней; - сущность системного подхода;	Знает: - методы поиска научной информации по психологии и педагогике и порядок работы с ней; - сущность системного подхода в научных исследованиях по психологии и педагогике
	Уметь: - анализировать задачу, выделять этапы ее решения, осуществлять действия по решению; - находить различные варианты решения задачи, оценивать их преимущества и риски;	Умеет: - актуализировать задачи научного исследования по психологии и педагогике; выделять этапы их решения; - находить различные варианты решения научных задач по психологии и педагогике, оценивать их преимущества и риски для экспериментальной научной работы
	Владеть: - навыками оценивания практических последствий возможных вариантов решения задачи; - навыками грамотного, логичного, аргументированного формулирования собственных	Владеет: - навыками оценивания практических последствий возможных вариантов решения научной задачи по психологии и педагогики; - навыками грамотного, логичного, аргументированного формулирования собственных научных суждений и оценок научного исследования

	суждений и оценок	
ОПК-8	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - специальные, в том числе предметные и методические научные знания; - основы педагогической деятельности учителя-предметника (по профилю образовательной программы); 	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методы научного анализа, проведения и оценки современных научных достижений в психологии и педагогике; - принципы актуальности, достоверности научного исследования в психологии и педагогике
	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать современные технологии и методики организации урочной и внеурочной деятельности; - использовать традиционные и современные формы и методы воспитательной работы, в том числе в предметной области; 	<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выделять противоречия между известным и неизвестным в науке и практике, выдвигать гипотезу в научном исследовании; - анализировать научные источники, документы, выдвигать альтернативные варианты гипотезы, - формулировать задачи научного исследования и этапы научного исследования
	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками организации различных видов и форм занятий с учетом специфики предметной области; - действиями организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой. 	<p>Владеет:</p> <p>Навыками разработки задач, методов, этапов организации и методами проведения научного исследования в психологии и педагогике и может их применять в организации различных видов предметной области</p>

II. СОДЕРЖАНИЕ И ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего	Аудиторные занятия			Сам.раб.
			ЛК	ПЗ	ЛБ	
	Раздел 1. « Общее понятие о научном исследовании в	28	10	10		8

	психологии и педагогике					
1.	Тема 1. Понятие научное исследование История развития научного исследования в психологии и педагогике	4	2	2		
2.	Тема 2. Научное знание как реконструкция реальности	6	2	2		2
3.	Тема 3. Теоретическое и эмпирическое знание	6	2	2		2
4	Тема 4. Основные общенаучные принципы проведения исследования в психологии и педагогике	6	2	2		2
5	Тема 5. Методы и формы научного анализа в психологии и педагогике	6	2	2		2
	Раздел 2. Структурные составляющие научного исследования в психологии и педагогике.	44	6	22		16
7	Тема 6. Основные составляющие научного исследования в психологии и педагогике	6	2	2		2
8	Тема 7. Планирование и организация этапов научного исследования в психологии и педагогике	6	2	2		2
9	Тема 8. Характеристика проблемы, цели и задач исследования в психологии и педагогике	6	2	2		2
10	Тема 9. Характеристика объекта и предмета исследования в психологии и педагогике	6		4		2
11	Тема 10. Концепция исследования в психологии и педагогике .	6		4		2

12	Тема 11. Теоретическая и практическая значимость исследования в психологии и педагогике .	6		4		2
13	Тема 12. Качественные методы исследования в психологии и педагогике	4		2		2
14	Тема 13. Формы представления результатов научного исследования в психологии и педагогике	4		2		2
15	зачет					
	в т.ч. практическая подготовка					
	ИТОГО за 5 семестр:	72	16	32		24

Очно-заочная форма обучения

4	Наименование разделов и тем	Всего	Аудиторные занятия			Сам.раб.
			ЛК	ПЗ	ЛБ	
	Раздел 1. « Общее понятие о научном исследовании в психологии и педагогике	36	4	8		24
1.	Тема 1. Понятие научное исследование История развития научного исследования в психологии и педагогике	8	2	2		4
2.	Тема 2. Научное знание как реконструкция реальности	8	2	2		4
3.	Тема 3. Теоретическое и эмпирическое знание	8		2		6
4	Тема 4. Основные общенаучные принципы проведения исследования в психологии и	6		2		4

	педагогике					
5	Тема 5. Методы и формы научного анализа в психологии и педагогике	6				6
	Итого за 6 триместр	36	4	8		24
	Раздел 2. Структурные составляющие научного исследования в психологии и педагогике.	36		2		34
7	Тема 6. Основные составляющие научного исследования в психологии и педагогике	6		2		4
8	Тема 7. Планирование и организация этапов научного исследования в психологии и педагогике	4				4
9	Тема 8. Характеристика проблемы, цели и задач исследования в психологии и педагогике	4				4
10	Тема 9. Характеристика объекта и предмета исследования в психологии и педагогике	4				4
11	Тема 10. Концепция исследования в психологии и педагогике .	4				4
12	Тема 11. Теоретическая и практическая значимость исследования в психологии и педагогике	4				4
13	Тема 12. Качественные методы исследования в психологии и педагогике	6				6
14	Тема 13. Формы представления результатов научного исследования в психологии и педагогике	4				4

15	Форма отчётности зачет					
16	ИТОГО за 7триместр:	36		2		34
	Формы отчетности зачет					
17	в т.ч. практическая подготовка					
	Итого за 6,7 триместр	72	4	10		58

**Заочная форма обучения
не реализуется**

**III. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Текущая аттестация проводится в форме контрольной работы в тестовой форме, реферата.

Типовой вариант контрольной работы

За каждый правильный ответ начисляется по 1 баллу. От 100% до 80% правильных ответов – высокий уровень; от 80% до 50% - средний уровень; менее 50% - низкий уровень.

Задание 1. Выберите один правильный вариант ответа

Гипотеза – это:

- А) конкретизация некоторой догадки;
- Б) решение проблемы;
- В) оценка сходства и различия предположения
- Г) задача исследования

Задание 2 Выберите несколько правильных вариантов ответа

Постановка научной проблемы предполагает:

- А) обнаружение дефицита знаний;
- Б) осознание потребности в дефиците знаний;
- В) формулирование проблемы в научных терминах;
- Г) описание проблемной ситуации

Задание 3.

Дайте развёрнутое содержание определения

Метод обобщения в научно-исследовательской работе – представляет собой.....

Задание 4. Выберите один правильный вариант ответа

Приём мышления, который заключается в отвлечении от ряда свойств

и отношений изучаемого явления с одновременным выделением интересующих исследователя свойств и отношений:

- а) моделирование;
- б) абстрагирование;
- в) обобщение;
- г) синтез

Задание 5. Выберите несколько правильных вариантов ответа

К методам создания новых научных идей относятся:

- а) анализ;
- б) моделирование;
- в) типизация;
- г) абстрагирования;
- д) дедукция;
- е) индукция;
- ё) аналогия

Задание 6. Продолжите определение:

Моделирование - это.....

Обобщение – это.....

Задание 7. Выберите один правильный вариант ответа

Научная методология -

- а) Это последовательный анализ методов и методик, используемых для организации научных исследований.
- б) Это философская система суждений и обоснований, которая склоняет ученого к определенной мировоззренческой позиции на отношение между материальными и идеальными явлениями в мире.
- в) +Это учение о формах и способах научного познания, а также о принципах построения, организации и использования научных знаний.

Задание 8. Исключите одно их неверных положений, которое противоречит общенаучной методологии?

- а) Явления в объективном мире взаимосвязаны, подчиняются причинно-следственным связям и не могут протекать абсолютно изолированно друг от друга.
- б) Законы (причинно-следственные связи), которым подчиняются все явления и события в мире объективны и познаваемы.
- в) Наличие глубоких причинно-следственных связей выявляется только на основе теоретических методов исследования и не может быть верифицировано эмпирически.

Задание 9. Перечислите методологические проблемы современной психологической науки

Задание 10. Выберите один правильный вариант ответа

В качестве предмета исследования в деятельностном подходе к анализу и объяснению психических явлений выступает:

- а) Система формирующихся отношений и связей между внешними воздействиями среды и поведением организма.
- б) Система функций, которые обеспечивают живому организму ориентировку в окружающем мире и организацию на основе ориентировки различных форм целенаправленного поведения.
- в) Система механизмов в нервной системе живого организма, которые обеспечивают переработку и накопление информации, поступающей через органы чувств из внешнего мира.

Задание 11. Выберите несколько правильных ответов

Общей методологией современной научной психологии выступает ...

- а) системный подход;
- б) диалектико-материалистический подход;
- в) личностный подход;
- г) личностно-деятельный подход.

Задание 12. Предложите новую идею решения темы исследования «Коррекция аффективного поведения в младшем дошкольном возрасте»

Цель исследования – разработать мероприятия по коррекции аффективного поведения в младшем дошкольном возрасте

В ходе исследования была выдвинута **гипотеза**: коррекция аффективного поведения в младшем дошкольном возрасте будет успешной если:

- будут использоваться различные формы и методы коррекционной работы: психогимнастика, игротерапия, музыкотерапия и др., направленные на блокирование деструктивного аффекта, снятие его последствий;
- будет проводиться специальная работа с педагогами и родителями по обучению их мероприятиям, направленным на коррекцию аффектов;
- используется дифференцированный подход к коррекции деструктивных аффектов в поведении ребенка с учетом варианта аффекта.

Примерная тематика рефератов

1. Использование проективных методик в научных исследованиях по психологии.
2. Особенности использования тестов-опросников в психологических исследованиях.
3. Особенности применения тестов личности в психологических исследованиях.
4. Основные методы научно-исследовательской деятельности,
5. Особенности организации констатирующего эксперимента в психологических исследованиях.

6. Особенности организации формирующего эксперимента в психологических исследованиях.
7. Анализ современных научных достижений в области психологических наук (на основе анализа диссертационных исследований)
8. Характеристика неэкспериментальных методов в психологических исследованиях.
9. Методологические основы психологического исследования проблемы личности.
10. Методологические основы психологического исследования проблемы деятельности.
11. Характеристика проблематики в области психологии Российского гуманитарного научного фонда (2013-2015 г.г.)

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в форме зачета с использованием следующих оценочных материалов: *перечень вопросов к зачету*

Вопросы к зачету (5 семестр, очная форма обучения)

1. Характеристика проблемы и цели исследования в психологии и педагогике
2. Понятие цели исследования в психологии и педагогике.
3. Характеристика и классификация видов целей («дерево целей»).
4. Особенности постановки и формулировки цели исследования в психологии и педагогике.
5. Характеристика объекта и предмета исследования в психологии и педагогике.
2. Особенности формулировки объекта и предмета исследования в психологии и педагогике.
3. Исследовательские подходы к определению гипотезы исследования в психологии и педагогике.
4. Понятие «концепция исследования» в психологии и педагогике.
5. Методологические установки, идеал, замысел и направление поиска в психологии и педагогике.
6. Теоретическая и практическая значимость исследования в психологии и педагогике.
7. Особенности формулировки, критерии результативности и применимости в психологии и педагогике
8. Классификация методов исследования в психологии и педагогике
9. Основания для классификации и классификация методов психологического исследования в интерпретации различных авторов (Б.Г. Ананьев, Р. Кеттелл, В.В. Дружинина и др.)

10. Понятие «научное исследование» в узком и широком значении. Понятие «наука», «научный факт», принцип научного способа познания в отличие от других способов познания.
11. Основные общенаучные методологические принципы в психологии и педагогике.
12. Современное понимание методологии, ее основные принципы и подходы в психологии и педагогике.
13. Основные методологические проблемы психологии: мультипарадигмальность, неопределенность предмета исследования, смешение научного и околонаучного знания, проблема взаимодействия психологической науки и психологической практики и др.
14. Особенности систематизации и обобщения научных идей по психологическим наукам.
15. Особенности работы с первоисточниками и др. научной информацией в психологии и педагогике.
16. Применение системного подхода в научных исследованиях в психологии и педагогике.

IV. ПЕРЕЧЕНЬ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Основная литература

1. Микрюкова, Т.Ю. Методология и методы организации научного исследования : электронное учебное пособие / Т.Ю. Микрюкова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Кемеровский государственный университет», Кафедра общей психологии и психологии развития. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2015. - 233 с. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481576>(дата обращения: 1.09.2020).

2. Шипилина, Л.А. Методология психолого-педагогических исследований : учебное пособие / Л.А. Шипилина. – 7-е изд., стер. – Москва : Флинта, 2016. – 204 с. – Режим доступа: по подписке. – URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93458>(дата обращения: 11.04.2020). – ISBN 978-5-9765-1173-6.

4.2. Дополнительная литература

1. Колмогорова Н. В., Аксютин З. А. Методология и методика психолого-педагогических исследований [Электронный ресурс]: учебное пособие / Издательство СибГУФК, 2012. http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=274599&sr=1(дата обращения: 1.09.2020).

2. Мандель, Б.Р. Методология и методы организации научного исследования в педагогике : учебное пособие для обучающихся в магистратуре / Б.Р. Мандель. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. - 340 с. : ил., табл. - ISBN 978-5-4475-9665-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486259> (дата обращения: 1.09.2020).

3. Методология и методы социально-психологического исследования : учебное пособие / сост. М.В. Лукьянова, А.С. Лукьянов ; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего

образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2017. - 152 с. : ил. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483737>(дата обращения: 1.09.2020).

V. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

№ пп	Ссылка на информационный ресурс	Наименование разработки в электронной форме	Доступность
1.	http://edu.ru/	Российское образование: Федеральный портал. Включает ссылки на порталы и сайты образовательных учреждений; государственные образовательные стандарты; нормативные документы; каталог экскурсий и обучающих программ.	Свободный доступ
2.			

VI. СОВРЕМЕННЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ

1.	http://www.biblioclub.ru	Электронно-библиотечная система (ЭБС) Университетская библиотека онлайн	Регистрация через любой университетский компьютер. В дальнейшем предоставляется неограниченный индивидуальный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет
2.	www.garant.ru	Информационно-правовой портал	Свободный доступ
3.	www.elibrary.ru	Российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования	Свободный доступ

VII. ЛИЦЕНЗИОННОЕ И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОЕ ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

При реализации учебной дисциплины применяется следующее лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

- Microsoft Windows;

- Microsoft Office;
- LibreOffice и др.

VIII. ОБОРУДОВАНИЕ И ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Учебные занятия проводятся в аудиториях, укомплектованных специализированной мебелью, в том числе стационарными или переносными техническими средствами обучения (проектор, экран, компьютер/ноутбук).

Самостоятельная работа проводится в кабинетах, оснащенных компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.