

ЕЛЕЦКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. И.А. БУНИНА

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор института психологии и
педагогики

/Меренкова В.С./



ПРОГРАММА

ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль): Психолого-педагогическое сопровождение в цифровой школе

Квалификация (степень): бакалавр

Форма обучения: очная, очно-заочная

Институт: психологии и педагогики

Кафедра: психологии и психофизиологии

Формы обучения	очная форма	очно-заочная форма	заочная форма
Курс	3	3	-
Семестр	6	9	-
Форма отчетности	зачет с оценкой	зачет с оценкой	
Контактная работа	3	0,6	-
Самостоятельная работа	645	647,4	-

Всего часов: 648

Трудоемкость: 18 зачетных единиц.

Разработчик программы:

старший преподаватель И.Ю. Филатова

I. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

1.1. Вид практики: производственная практика.

1.2. Тип практики: психолого-педагогическая практика.

1.3. Цели практики:

- закрепление и углубление знаний у обучающихся, полученных при изучении теоретических курсов по основным психолого-педагогическим дисциплинам;
- отработка навыков подбора, адаптации и применения психодиагностических и психокоррекционных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.
- отработка навыков составления психокоррекционных программ;
- формирование умений и навыков проводить коррекционные занятия с детьми в рамках профессиональной деятельности педагога-психолога.

1.4. Задачи практики:

1. Сформировать у обучающихся навыки подбора, адаптации и применения психодиагностических и психокоррекционных методик для выявления типов отклонений и нарушений.
2. Сформировать у обучающихся навыки разработки и составления психокоррекционных программ.
3. Сформировать у обучающихся умения и навыки проводить коррекционные занятия в рамках профессиональной деятельности педагога - психолога.

1.5. Способы проведения практики: стационарная.

1.6. Формы проведения практики: непрерывная.

1.7. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

В результате прохождения практики у обучающихся формируются следующие компетенции:

а) универсальные (УК):

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

б) общепрофессиональные (ОПК):

ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

ОПК-9 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности

в) профессиональных (ПКС):

ПКС-1 Способен осуществлять психолого-педагогическое сопровождение реализации основных общеобразовательных программ

ПКС-2 Способен применять предметные знания при реализации психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в цифровой школе

Планируемые результаты прохождения практики

Код формируемой компетенции по ОПОП ВО	Знать	Уметь	Владеть
ОПК-6	<p>- законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания;</p> <p>- психолого-педагогические основы учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся;</p> <p>- основные закономерности возрастного развития, социализация личности;</p> <p>- индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики.</p>	<p>- использовать знания об особенностях развития обучающихся в планировании и организации учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания;</p> <p>- составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося;</p> <p>- строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей.</p>	<p>- действиями учета особенностей развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий;</p> <p>- действиями использования образовательных технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;</p> <p>- действиями оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями;</p> <p>- действиями разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; приемами понимания содержания</p>

			документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) и её использования в работе;
ОПК-7	<ul style="list-style-type: none"> - законы и особенности построения взаимодействия участников образовательных отношений; - основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; - закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ; 	<ul style="list-style-type: none"> - выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации; - сотрудничать с другими педагогическими работниками и специалистами в решении воспитательных задач; 	<ul style="list-style-type: none"> - действиями выявления поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; - действиями взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; - навыками построения (или выстраивания) взаимодействия с разными участниками образовательных отношений (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в рамках реализации образовательных программ
ПКС-1	<ul style="list-style-type: none"> - основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимых для решения психолого-педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач; - современные 	<ul style="list-style-type: none"> - применять современные психолого-педагогические технологии с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы, 	<ul style="list-style-type: none"> - современными образовательными технологиями включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы; - методами контроля, оценки и коррекции результатов

	<p>психолого-педагогические технологии реализации компетентностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе в условиях цифровизации образования;</p> <p>- методы и технологии поликультурного, дифференцированного и развивающего обучения.</p>	<p>.- Организовать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую</p>	<p>обучения и развития обучающихся.</p>
ПКС-2	<p>- закономерности, принципы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в цифровой школе</p>	<p>- определять совместно с обучающимся, его родителями (законными представителями), другими участниками образовательного процесса зоны его ближайшего развития;</p> <p>- устанавливать контакты с обучающимися разного возраста и их родителями (законными представителями), другими педагогическими и иными работниками;</p>	<p>- методами психолого-педагогического сопровождения реализации основных общеобразовательных программ с учетом особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей.</p>
ОПК-9	<p>– принципы работы современных информационных технологий и способы их использования для решения задач профессиональной деятельности</p>	<p>– обоснованно выбирать современные информационные технологии и использовать их для решения задач профессиональной деятельности</p>	<p>– навыками работы с современными информационными технологиями, способами их использования для решения задач профессиональной деятельности</p>

1.8. Место практики в структуре основной образовательной программы высшего образования (ОПОП ВО):

Б2.О.02.01 (П) Психолого-педагогическая практика относится к обязательной части, Блок 2. Практика, Б2.О.02 Производственная практика. Основой для успешного

прохождения обучающимися данной практики является качественное усвоение ими дисциплин, изученных ранее (Психология, Педагогика, Теория и практика инклюзивного образования и др.)

1.9. Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительность в неделях либо академических или астрономических часах:

Объем практики – 18 зачетных единиц.

Продолжительность практики – 12 недель.

1.10. Объем контактной работы в часах и её продолжительность в неделях:

Объем контактной работы: 3 (очная форма), 0,6 (очно-заочная форма) .

Продолжительность контактной работы в неделях – 12 недель.

Контактная работа осуществляется в виде установочной и итоговой конференций.

II. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

2.1. Содержание заданий, раскрывающих основные виды деятельности обучающихся во время прохождения практики.

В ходе психолого-педагогической практики в образовательной организации обучающийся обследует одного ребенка. Для этого обучающемуся необходимо собрать подробную информацию о ребенке, ориентируясь на прилагаемую схему психологической характеристики, применяя разнообразные методы сбора информации и диагностические методики.

Обследование детей следует проводить в естественных условиях образовательной организации.

При изучении психологии и поведения ребенка важно не только обращать внимание на проявление свойств личности, познавательной активности, но и стремиться к выяснению мотивов его поведения и действий, а также причин его (высокого, низкого) уровня интеллектуального развития.

Собираемый материал должен быть обоснован фактами поведения ребенка, действиями, поступками, высказываниями, условиями его семейного воспитания, системой взаимоотношений ребенка с взрослыми и сверстниками.

На основании собранного материала составляется психологическая характеристика на ребенка. Заключительная часть характеристики излагается научным языком, четко, лаконично, обоснованно. В ней важно отразить динамику психического развития и дать его прогноз. Следует указать, какие черты ребенка нуждаются в коррекции, а также в дальнейшем совершенствовании.

На основании полученного материала разрабатывается коррекционно-развивающая программа для данного ребенка. При её построении необходимо ориентироваться на общую структуру и основные принципы.

В рамках разработанной программы практикант должен провести не менее двух индивидуальных коррекционных занятий и одно групповое. Структура коррекционного занятия должна соответствовать требованиям, предъявляемым к занятиям этого типа.

В ходе практики обучающийся принимает участие во всех видах работы, согласно календарному плану педагога-психолога учреждения.

Каждый практикант подбирает, а при необходимости готовит сам, стимульный материал, методические пособия, которые в последующем остаются в банке данного психологического кабинета. По завершению практики студент пишет отчет о проделанной работе.

Задания:

1. Разработайте процедуру проведения диагностического обследования (на выбор, или то, которое проводилось в рамках практики).
2. Охарактеризуйте этапы подготовки к проведению диагностического обследования.
3. Покажите и объясните какие методы математической статистики были использованы вами в процессе обработки полученных результатов.
4. Составьте план проведения мероприятия по психологическому просвещению населения
5. Охарактеризуйте этические нормы, требования и коммуникативные навыки, используемые вами при проведении мероприятия по психологическому просвещению населения.
6. Предложите программу коррекционных, развивающих и других мероприятий, используемых вами в процессе прохождения практики.
7. Каким образом, вы проводили работу по самообразованию и саморазвитию, какие формы работы использовали.

III. ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ

3.1. Формы отчетности по итогам практики: зачет с оценкой.

Перечень документов по итогам практики с требованиями к их оформлению.

По итогам производственной психолого-педагогической практики студент обязан сдать следующую отчетную документацию:

1. Дневник практики.
2. Рабочий график практики.
3. Психологическую характеристику на одного ребенка.
4. Диагностическую программу обследования когнитивных (мышление, внимание, воображение, память и др.) процессов или личности данного ребенка.
5. Коррекционно-развивающую программу.
6. Отчет по практике в образовательной организации.
7. Характеристика на обучающегося.

Отчетная документация должна быть представлена руководителю практики не позднее, чем через 6 дней после окончания практики на очном обучении. За задержку материалов руководитель практики от вуза имеет право снизить оценку по практике.

Образцы документов

1. Дневник практики.

Титульный лист

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ ВО «ЕЛЕЦКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ.
И.А.БУНИНА»**

ИНСТИТУТ _____

ДНЕВНИК

ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

(психолого-педагогическая практика)

обучающегося ____ курса группы ____

(ФИО)

Направление подготовки:

Направленность (профиль):

Квалификация (степень):

Форма обучения:

Сроки прохождения практики:

Место прохождения практики:

ЕЛЕЦ – 20__ г.

Ежедневный план производственной практики

Дата	Содержание практики	Возникшие вопросы	Результат работы
1 день (дата)	Знакомство с особенностями работы в целом, изучение <u>режима</u> работы, расписания и школьной культуры.	Изучение документов, на которых основывается работа организации;	Ознакомился с принципами работы учреждения, его деятельностью, коллективом. Изучил основополагающие документы.
2 день (дата)			
...			
...			
...			
...			
30 день	Подведение итогов, написание отчета о пройденной практике.		

Руководитель практики

от профильной организации

_____/_____/

(указать должность, звание) (подпись) (ФИО) (печать организации)

Руководитель практики от университета _____/_____/

(подпись) (ФИО)

2. Рабочий график практики.

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ ВО «ЕЛЕЦКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. И.А.
БУНИНА»**

ИНСТИТУТ _____

Согласовано⁸:

Руководитель практики

от профильной организации _____/_____/

(подпись) (ФИО)

Руководитель практики

от организации _____/_____/

(подпись) (ФИО)

**РАБОЧИЙ ГРАФИК
ПРОВЕДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**

(психолого-педагогической практики)

Фамилия, имя, отчество обучающегося _____

Институт _____

Направление подготовки _____
 Направленность (профиль) _____
 Курс, группа _____
 Профильная организация _____
 (указать область, город / район)
 Руководитель практики от профильной организации (Ф.И.О., должность) _____

Руководитель практики от университета (Ф.И.О., должность) _____

Лист 1

I. УЧЕБНАЯ РАБОТА

№ п/п	Содержание работы	Дата	Оценка	Подпись
1.				
2.				
3.				
4.			
5.				
6.				
7.				
8.				
9.				
10.				
11.				
12.				
13.				
14.				
15.				
16.				
17.				
18.				
19.				
20.				

Оценка руководителя практики от профильной организации

М. П. _____

(подпись руководителя профильной организации / уполномоченного лица организации
 (директора института, начальника структурного
 подразделения))

Лист 2

II. РАБОТА В ПОМОЩЬ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА

№ п/п	Содержание работы	Дата	Оценка	Подпись
1.	Разработка диагностической программы			
2.				
3.				
4.				
5.				
6.				
7.				
8.				
9.				
10.				

ИТОГОВАЯ ОЦЕНКА _____
(выставляется руководителем практики от университета)

3. Примерный план психологической характеристика на дошкольника.

Общие сведения о ребенке.

1. Имя и фамилия, дата и место рождения, возраст ко времени исследования;
2. Место жительства ребенка;
3. Характеристика родителей;
4. Класс, школа.
5. Кто и как исследовал;
6. Характеристика основных видов деятельности

Личность.

Характеристика мотивационно-потребностной сферы. Интересы, стремления, мечты, ценностные ориентации ребенка. Выражение потребности в самоутверждении, в признании другими. Депривацию (ограничение) каких потребностей переживает ребенок;

Эмоциональная сфера. Развитие высших чувств (нравственных, познавательных, эстетических), типичные формы их выражения по отношению к конкретным людям (сверстникам, педагогам и др.). Отношение к животным, растениям. Отношение к себе. Чувство гордости и стыда (степень выраженности, что вызывает эти чувства). Какие достижения, неудачи. Преобладающее настроение (довольный, недовольный, серьезный, спокойный, веселый, грустный, вспыльчивый). Испытывает ли чувство неполноценности, неуверенности в себе.

Развитие воли. Умеет ли управлять своим поведением, чувствами. Настойчив ли, упрям, капризен. Отношение к трудностям.

Индивидуальные особенности ребенка.

Темперамент ребенка. Факты поведения, позволяющие отнести его к одному из темпераментов.

Способности ребенка. Общая одаренность. Специальные способности. К какому виду деятельности замечены склонности. Проявление творческих способностей.

Особенности познавательной деятельности ребенка.

Сенсорное развитие ребенка (владение сенсорными эталонами, перцептивными действиями и др.). Художественное восприятие сти в развитии сенсорики. Есть ли отклонения.

Развитие внимания ребенка. Умение сосредотачиваться, устойчивость внимания, объем, переключение и распределение внимания. Степень развития произвольного внимания. Какие средства использует для его организации. Какие предметы, виды деятельности привлекают наибольшее внимание. Проявляется ли рассеянность. Предполагаемые причины ее.

Особенности памяти: быстрота, прочность и точность, объем. Какой материал запоминается лучше всего. Развитие образной памяти. Уровень развития произвольного запоминания. Нарушения, отклонения в мнемической деятельности. Предполагаемые причины их.

Особенности мышления. Познавательная активность ребенка, его вопросы взрослым. Развитие мыслительных операций. Характеристика понятий, суждений и умозаключений. Развитие наглядно-действенного, наглядно-образного и словесно-логического мышления. Знания дошкольника. Отклонения в умственном развитии, предполагаемые причины их.

19. Особенности речи. Речевая активность. Словарь ребенка (богатый, бедный, специфические особенности), владение грамматическим строем языка, фонетические особенности речи, выразительность речи, развитие фонематического слуха, сформированность осознанного отношения к языку. Недостатки речи. Предполагаемые причины их.

Развитие воображения. Воссоздающее и творческое воображение. Особенности образов детского воображения. В каких видах деятельности воображение проявляется наиболее заметно. Какие личностные качества, отклонения в психическом развитии проявляются в образах детского воображения.

4. Программа коррекционно-развивающих занятий.

1. Пояснительная записка:

1.1. Актуальность, цель программы (в виде, позволяющем определить её значимость для работы с данным контингентом в учреждении образования).

1.2. Задачи (в виде, определяющем пути достижения цели участниками занятий).

1.3. Адресат (с кем будут проводиться занятия: дети, взрослые, учителя и т.д.).

1.4. Содержание (в виде, раскрывающем содержание разделов).

2. Тематический план занятий по следующей схеме:

Тема	Цели и задачи	Наименование форм работы, упражнений (без подробных описаний)

3. Список литературы (указывается литература, которую могут использовать участники группы).

IV. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРАКТИКЕ

4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

№ №	Код контролируемой компетенции (или ее части) и ее формулировка	Контролируемые разделы (этапы) практики	Наименование оценочного средства

1	<p>З (ОПК-6)</p> <ul style="list-style-type: none"> - законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; - психолого-педагогические основы учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся; - основные закономерности возрастного развития, социализация личности; - индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики. <p>У (ОПК-6)</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать знания об особенностях развития обучающихся в планировании и организации учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания; - составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося; - строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей. <p>В (ОПК-6)</p> <ul style="list-style-type: none"> - действиями учета особенностей развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; - действиями использования образовательных технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; - действиями оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; - действиями разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; приемами понимания содержания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) и её использования в работе; 	Подготовительный этап	Дневник практики. Рабочий график практики.
2	<p>З (ОПК-7)</p> <ul style="list-style-type: none"> - законы и особенности построения взаимодействия участников образовательных отношений; - основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; - закономерности формирования детско- 	Основной этап	Психологическая характеристика на одного ребенка дошкольного возраста. Диагностическая программа обследования когнитивных

<p>взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ;</p> <p>У (ОПК-7)</p> <ul style="list-style-type: none"> - выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации; - сотрудничать с другими педагогическими работниками и специалистами в решении воспитательных задач; <p>В(ОПК-7)</p> <ul style="list-style-type: none"> - действиями выявления поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; - действиями взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; - навыками построения (или выстраивания) взаимодействия с разными участниками образовательных отношений (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в рамках реализации образовательных программ <p>З(ПКС-1)</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимых для решения психолого-педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач; - современные психолого-педагогические технологии реализации компетентного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе в условиях цифровизации образования; - методы и технологии поликультурного, дифференцированного и развивающего обучения. <p>У(ПКС-1)</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять современные психолого-педагогические технологии с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы, <p>.- Организовать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую</p> <p>В(ПКС1)</p> <ul style="list-style-type: none"> - современными образовательными технологиями включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы; - методами контроля, оценки и коррекции результатов обучения и развития обучающихся. <p>З(ПКС-2)</p> <ul style="list-style-type: none"> - закономерности, принципы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в цифровой школе <p>У(ПКС-2)</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять совместно с обучающимся, его родителями (законными представителями), другими участниками образовательного процесса 		<p>(мышление, внимание, воображение, память и др.) процессов или личности данного ребенка.</p> <p>Коррекционно-развивающая программа.</p> <p>Типовые контрольные задания.</p>
---	--	---

	<p>зоны его ближайшего развития;</p> <ul style="list-style-type: none"> - устанавливать контакты с обучающимися разного возраста и их родителями (законными представителями), другими педагогическими и иными работниками; <p>В(ПКС2)</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами психолого-педагогического сопровождения реализации основных общеобразовательных программ с учетом особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей. 		
3	<p>З (ОПК-7)</p> <ul style="list-style-type: none"> - законы и особенности построения взаимодействия участников образовательных отношений; - основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; - закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ; <p>У (ОПК-7)</p> <ul style="list-style-type: none"> - выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации; - сотрудничать с другими педагогическими работниками и специалистами в решении воспитательных задач; <p>В(ОПК-7)</p> <ul style="list-style-type: none"> - действиями выявления поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; - действиями взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; - навыками построения (или выстраивания) взаимодействия с разными участниками образовательных отношений (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в рамках реализации образовательных программ <p>З(ПКС-1)</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимых для решения психолого-педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач; - современные психолого-педагогические технологии реализации компетентностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе в условиях цифровизации образования; - методы и технологии поликультурного, дифференцированного и развивающего обучения. <p>У(ПКС-1)</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять современные психолого-педагогические технологии с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, 	Заключительный этап	<p>Дневник по практике. График практики. Типовые контрольные задания. Отчет по практике в дошкольной образовательной организации. Характеристика на обучающегося.</p>

	<p>включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы,</p> <p>.- Организовать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую</p> <p>В(ПКС1)</p> <p>- современными образовательными технологиями включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы;</p> <p>- методами контроля, оценки и коррекции результатов обучения и развития обучающихся.</p> <p>З(ПКС-2)</p> <p>- закономерности, принципы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в цифровой школе</p> <p>У(ПКС-2)</p> <p>- определять совместно с обучающимся, его родителями (законными представителями), другими участниками образовательного процесса зоны его ближайшего развития;</p> <p>- устанавливать контакты с обучающимися разного возраста и их родителями (законными представителями), другими педагогическими и иными работниками;</p> <p>В(ПКС2)</p> <p>- методами психолого-педагогического сопровождения реализации основных общеобразовательных программ с учетом особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей.</p>		
4.	<p>З (ОПК-9)</p> <p>– принципы работы современных информационных технологий и способы их использования для решения задач профессиональной деятельности</p> <p>У (ОПК)</p> <p>– обоснованно выбирать современные информационные технологии и использовать их для решения задач профессиональной деятельности</p> <p>В (ОПК)</p> <p>– навыками работы современных информационных технологий и способами их использования для решения задач профессиональной деятельности</p>	Все этапы практики	Выполнение всех заданий

4.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.

Результаты (освоенные компетенции)	Контролируемые разделы (этапы) практики	Основные показатели оценки результата	Критерии оценивания компетенций
ОПК-6	Подготовительный этап	Дневник практики. График практики.	Обучающийся выполнил весь объем работы, требуемого

			программой практики. Оформил документацию согласно требованиям программы практики.
ОПК-6, ОПК-7, ПКС-1, ПКС-2	Основной этап	Психологическая характеристика на одного ребенка дошкольного возраста. Диагностическая программа обследования когнитивных (мышление, внимание, воображение, память и др.) процессов или личности данного ребенка. Коррекционно-развивающая программа. Типовые контрольные задания.	Обучающийся показал владение традиционными и альтернативными методами, современными приемами в рамках своей профессиональной деятельности. Оформил правильно всю документацию согласно требованиям программы практики. Результативность представлена в количественной и качественной обработке, продуктах деятельности. Обучающийся показал сформированность общепрофессиональных и профессиональных компетенций, точно использовал профессиональную терминологию
ОПК-6, ОПК-7, ПКС-1, ПКС-2	Заключительный этап	График практики. Типовые контрольные задания. Отчет по практике в дошкольной образовательной организации. Характеристика на обучающегося.	Обучающийся показал сформированность общепрофессиональных и профессиональных компетенций, точно использовал профессиональную терминологию. Результативность представлена в количественной и качественной обработке, продуктах деятельности. Обучающийся умело применил полученные знания во время прохождения практики. Документация оформлена правильно в соответствии с требованиями программы практики.
ОПК-9	Все этапы практики	Выполнение всех заданий	а) полнота; б) грамотность; в) последовательность; г) точное использование терминологии

Описание шкалы оценивания

«Зачтено (с оценкой «отлично»)» - обучающийся своевременно выполнил весь объем работы, требуемый программой практики, показал глубокую теоретическую, методическую, профессионально-прикладную подготовку; умело применил полученные знания во время прохождения практики, показал владение традиционными и альтернативными методами, современными приемами в рамках своей профессиональной деятельности, точно использовал профессиональную терминологию; ответственно и с интересом относился к своей работе, грамотно, в соответствии с требованиями сделал анализ проведенной работы; отчет о практике выполнил в полном объеме, результативность практики представлена в количественной и

качественной обработке, продуктах деятельности, обучающийся показал сформированность общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

«Зачтено (с оценкой «хорошо»)» - обучающийся демонстрирует достаточно полные знания всех профессионально-прикладных и методических вопросов в объеме программы практики; полностью выполнил программу, но допустил незначительные ошибки при выполнении задания, владеет инструментарием методики в рамках своей профессиональной подготовки, умением использовать его; грамотно использует профессиональную терминологию при оформлении отчетной документации по практике.

«Зачтено (с оценкой «удовлетворительно»)» - обучающийся выполнил программу практики, однако в процессе работы не проявил достаточной самостоятельности, инициативы и заинтересованности, допустил существенные ошибки при выполнении заданий практики, демонстрирует недостаточный объем знаний и низкий уровень их применения на практике; неосознанное владение инструментарием, низкий уровень владения методической терминологией; низкий уровень владения профессиональным стилем речи; низкий уровень оформления документации по практике.

«Не зачтено» - обучающийся владеет фрагментарными знаниями и не умеет применить их на практике, обучающийся не выполнил программу практики, не проявил инициативу, не представил рабочие материалы, не проявил склонностей и желания к работе, не представил необходимую отчетную документацию.

4.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

1. Разработайте процедуру проведения диагностического обследования (на выбор, или то, которое проводилось в рамках практики).

2. Охарактеризуйте этапы подготовки к проведению диагностического обследования.

3. Покажите и объясните какие методы математической статистики были использованы вами в процессе обработки полученных результатов.

4. Составьте план проведения мероприятия по психологическому просвещению населения.

5. Охарактеризуйте этические нормы, требования и коммуникативные навыки, используемые вами при проведении мероприятия по психологическому просвещению населения

6. Предложите программу коррекционных, развивающих и других мероприятий, используемых вами в процессе прохождения практики.

7. Каким образом, вы проводили работу по самообразованию и саморазвитию, какие формы работы использовали.

4.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Оценка знаний, умений, навыков, характеризующая этапы формирования компетенций по производственной психолого-педагогической практике проводится в форме текущей и промежуточной аттестации.

К контролю текущей успеваемости относятся проверка знаний, умений и сформированных компетенций обучающихся при собеседовании по результатам выполнения заданий отчета обучающихся в ходе индивидуальной консультации руководителя и методиста практики.

Промежуточная аттестация по практике осуществляется в форме зачета с оценкой. Для аттестации обучающийся представляет отчет, который выполняется по результатам прохождения практики с учетом (анализом) результатов проведенных работ и отзыва руководителя практики. Зачет с оценкой проводится после завершения прохождения практики в объеме программы практики. Результаты аттестации практики фиксируются в зачетно-экзаменационных ведомостях.

V. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРАКТИКИ

5.1. Этапы практики: первый этап – подготовительный этап, второй этап- основной этап, третий этап - заключительный этап.

Подготовительный этап включает: установочную конференцию, подбор баз практики, распределение обучающихся по базам практики, составление Графика практики.

Основной этап: обследование одного ребенка в образовательной организации; работа с педагогом-психологом и педагогами образовательной организации; общение и взаимодействие с родителями; проведение психодиагностического обследования; составление психологической характеристики на одного ребенка; разработка и реализация диагностической программы обследования когнитивных (мышление, внимание, воображение, память и др.) процессов или личности данного ребенка; разработка и реализация коррекционно-развивающей программы и др.

Заключительный этап: подготовка обучающимся документации по практике к сдаче; проведение итоговой конференции.

5.2. Базы практики: производственная психолого-педагогическая практика проходит на базе общеобразовательных организаций города Ельца и Липецкой области.

5.3. Особенности организации практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

При выборе базы практики для лиц с ОВЗ и инвалидов учитывается не только возможность решения студентом (-ами) задач практики, но и его (их) ограниченные возможности здоровья. Порядок организации практики регламентирован соответствующим локальным актом.

VI. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

6.1. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики.

Основная литература

1. Ичетовкина, Н.М. Психолого-педагогические практики: организация, методические указания, диагностические средства / Н.М. Ичетовкина, Т.Д. Лукьянова; Министерство образования и науки РФ. – Глазов: Глазовский государственный педагогический институт (ГГПИ), 2014. – 112 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428685> (дата обращения: 10.04.2020).

2. Положение о порядке проведения практики студентов Елецкого государственного университета им. И.А. Бунина (утв. Ученым советом

университета (26.10.2018 г.) [Электронный ресурс] // Официальный сайт Елецкого государственного университета им. И.А. Бунина. – URL: <http://www.elsu.ru/>

Дополнительная литература

1. Васильева, И.В. Практикум по психодиагностике: учебное пособие: / И.В. Васильева; Тюменский государственный университет. – Тюмень: Тюменский государственный университет, 2014. – 376 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574464> (дата обращения: 10.04.2020).

2. Сердюк В.С., Бакико Е.В., Канунникова О.А. Руководство по подготовке отчетных материалов по производственной и учебной практикам: Учебное пособие; Минобрнауки России, Омский государственный технический университет. - Омск : Издательство ОмГТУ, 2017. - 163 с.: табл., схем., ил. - Библиогр.: с. 136-139. - ISBN 978-5-8149-2540-4; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493436>

Интернет-ресурсы

№ пп	Ссылка на информационный ресурс	Наименование разработки в электронной форме	Доступность
1.	http://www.biblioclub.ru	Электронно-библиотечная система (ЭБС) Университетская библиотека онлайн	Регистрация через любой университетский компьютер. В дальнейшем индивидуальный неограниченный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет
2.	Универсальная База Данных «Ист Вью» https://dlib.eastview.com/login	Входящие в эту базу данных издания дают исследователям уникальный доступ одновременно к десяткам ведущих российских периодических публикаций по гуманитарным наукам - журналам институтов Российской Академии наук, охватывающим области от археологии до лингвистики, так называемым "толстым журналам", начиная со знаменитого "Нового мира", и независимым	Регистрация через любой компьютер. В дальнейшем индивидуальный неограниченный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет

		<p>научным журналам. База данных регулярно пополняется новыми названиями. Полные тексты исследований и художественных произведений воспроизводятся с нумерацией страниц оригинала, облегчающей библиографические ссылки на источники</p>	
3.	<p>Универсальная База Данных http://www.knigafund.ru</p>	<p>Электронно-библиотечная система "КнигаФонд" была разработана компанией Digital Distribution Center (ООО «Центр цифровой дистрибуции») в целях легального хранения, распространения и защиты цифрового контента учебно-методической литературы для вузов с условием обязательного соблюдения авторских и смежных прав.</p> <p>КнигаФонд – инструмент образовательной системы стандартов нового поколения, обеспечивающий широкий легальный доступ к необходимой для образовательного процесса литературе с использованием инновационных технологий. Доступ предоставляется на основании прямых договоров с правообладателями. Плановый объем каталога составит более 50 000 произведений. Лекции, монографии, учебники и учебные пособия, сборники статей, учебные модули,</p>	<p>Регистрация через любой компьютер. В дальнейшем индивидуальный неограниченный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет</p>

		комментарии специалистов, первоисточники, методический материал – широкий спектр учебной и научной литературы систематизирован по различным областям знаний.	
4.	Универсальная База Данных http://elibrary.ru	<u>Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU</u> - это крупнейший российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 12 млн научных статей и публикаций. На платформе eLIBRARY.RU доступны электронные версии более 1400 российских научно-технических журналов, в том числе более 500 журналов в открытом доступе.	Регистрация через любой компьютер. В дальнейшем индивидуальный неограниченный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет

6.2. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).

VII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Материально-техническая база организации, в которой проводится производственная психолого-педагогическая практика, помещения соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям технической безопасности при проведении учебных / производственных / научно-производственных работ.

Занятия проводятся в классных комнатах и кабинетах, укомплектованных специализированной мебелью, в том числе стационарными или переносными техническими средствами обучения (проектор, экран, компьютер/ноутбук).

Самостоятельная работа проводится в кабинетах, оснащенных компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и

обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета и общеобразовательного учреждения.