

ЕЛЕЦКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ им. И.А. БУНИНА

Институт психологии и педагогики

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор института

психологии и педагогики

\_\_\_\_\_/Меренкова В.С./



## ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

**Направление подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование**

**Направленность (профиль): Логопедия**

**Квалификация (степень): *бакалавр***

# **I. ПРОЦЕДУРА И МЕТОДИКА ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

## **1.1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

1.1.1. Оценочные и методические материалы (далее – ОМи ММ) представляют собой комплект из общей части и ОМ для оценки сформированности компетенций. Общая часть содержит перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания. ОМ включают КИМы и иные материалы по дисциплинам и другим разделам УП.

1.1.2. Содержание ОМ соответствует целям ОПОП, профстандартам, с учетом которых разработана ОПОП, видам профессиональной деятельности, утвержденным в ОПОП.

1.1.3. Качество ОМ обеспечивает объективность и достоверность результатов при проведении оценивания результатов обучения и подтверждается экспертными заключениями к ОПОП.

1.1.4. ОМ по образовательной программе разработаны с целью установления соответствия уровня подготовки обучающихся результатам освоения ОПОП, а именно, позволяют:

- оценить результаты освоения ОПОП как по отдельным дисциплинам (модулям), практикам, так и в целом по ОПОП;
- выявить уровень сформированности компетенций, определенных во ФГОС и ОПОП, на каждом этапе формирования компетенций и в результате освоения всей ОПОП.

1.1.5. В ходе освоения образовательной программы формируются следующие компетенции:

<b>Код и наименование компетенции</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения компетенции</b>
<b>УК-1</b>  Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	<b>Знать:</b> - методы поиска информации и работы с ней; - сущность системного подхода;
	<b>Уметь:</b> - анализировать задачу, выделять этапы ее решения, осуществлять действия по решению; - находить различные варианты решения задачи, оценивать их преимущества и риски;
	<b>Владеть:</b> - навыками оценивания практических последствий возможных вариантов решения задачи; - навыками грамотного, логичного, аргументированного формулирования собственных суждений и оценок

<p><b>УК-2</b></p> <p>Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способы проектирования решения конкретной задачи проекта, определения оптимальных способов ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений;</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формулировать совокупность взаимосвязанных задач в рамках поставленной цели работы, обеспечивающих ее достижение;</li> <li>- качественно решать конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками определения ожидаемых результатов решения поставленных задач;</li> <li>- навыками публичного представления результатов решения задач исследования, проекта, деятельности;</li> </ul>
<p><b>УК-3</b></p> <p>Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели;</li> <li>- особенности поведения разных групп людей, с которыми работает/взаимодействует;</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять свою роль в команде;</li> <li>- устанавливать разные виды коммуникации (учебную, деловую, неформальную и др.);</li> <li>- оценивать последствия личных действий и планировать последовательность шагов для достижения заданного результата;</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками эффективного взаимодействия с другими членами команды, в т.ч. участия в обмене информацией, знаниями и опытом, в презентации результатов работы команды;</li> </ul>
<p><b>УК-4</b></p> <p>Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке(ых)</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- коммуникативно приемлемые стили делового общения на государственном и иностранном (-ых) языках;</li> <li>- вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами;</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры на государственном и иностранном (-ых) языках;</li> <li>- вести деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках;</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками использования информационно-коммуникационных технологий при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках;</li> <li>- навыками выполнения перевода академических текстов с иностранного (-ых) на государственный язык;</li> </ul>
<p><b>УК-5</b></p> <p>Способен воспринимать</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- культурные особенности и традиции различных социальных групп и способы их изучения; историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп;</li> </ul>

<p>межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p>- этапы исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения;</p>
	<p>Уметь:</p> <p>- толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции;</p>
	<p>Владеть:</p> <p>навыками уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп;</p>
<p><b>УК-6</b></p> <p>Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p>	<p>Знать:</p> <p>- свои ресурсы и их пределы (личностные, психофизиологические, ситуативные, временные и т.д.) для успешного выполнения порученной работы;</p>
	<p>Уметь:</p> <p>- планировать перспективные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда;</p> <p>- критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата</p>
	<p>Владеть:</p> <p>навыками реализации намеченной цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда; навыками использования предоставляемых возможностей для приобретения новых знаний и навыков</p>
<p><b>УК-7</b></p> <p>Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p>	<p>Знать:</p> <p>- адаптационные резервы организма, способы укрепления здоровья и достижения должного уровня физической подготовленности;</p>
	<p>Уметь:</p> <p>- использовать основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности;</p>
	<p>Владеет:</p> <p>- навыками сохранения должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдения нормы здорового образа жизни;</p>
<p><b>УК-8</b></p> <p>Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения</p>	<p>Знать:</p> <p>– факторы вредного влияния на жизнедеятельность элементов среды обитания;</p> <p>– алгоритмы действий при возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов;</p> <p>– правила техники безопасности на рабочем месте;</p>
	<p>Уметь:</p> <p>– идентифицировать опасные и вредные факторы в рамках осуществляемой деятельности, создавать и поддерживать в повседневной</p>

природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности
	Владеть: – действиями по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) на рабочем месте и осуществлению спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятиях в случае возникновения чрезвычайных ситуаций.
<b>УК-9</b> Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	Знать: – понятийный аппарат экономической науки и базовые принципы функционирования экономики; – цели и механизмы основных видов социальной экономической политики.
	Уметь: – использовать методы экономического и финансового планирования для достижения поставленной цели; – использовать финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом).
	Владеть: – навыками применения экономических инструментов для управления финансами, с учетом экономических и финансовых рисков в различных областях жизнедеятельности.
<b>УК-10</b> Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	Знать: – действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности, а также способы профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней
	Уметь: – планировать, организовать и проводить мероприятия, обеспечивающие формирование гражданской позиции и предотвращение коррупции в обществе;
	Владеть: – правилами общественного взаимодействия на основе нетерпимого отношения к коррупции
<b>ОПК-1</b> Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	Знать: - законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации; - федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования; - законодательные документы о правах ребенка;
	Уметь: - применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики;
	Владеть: - действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики - в условиях реальных педагогических ситуаций; - действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных

	образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования;
<b>ОПК-2</b>  Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	Знать: - федеральные государственные образовательные стандарты; - историю, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем; - основы дидактики; - современные образовательные технологии, в том числе ИКТ.
	Уметь: - разрабатывать отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ; - использовать ИКТ в разработке образовательных программ; - планировать учебные занятия;
	Владеть: - приемами разработки программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; - навыками применения современных образовательных технологий в реальной и виртуальной образовательной среде; - ИКТ: на уровне пользователя; на общепедагогическом уровне; на предметно-педагогическом уровне.
<b>ОПК-3</b>  Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Знать: - сущность, формы и методы организации учебной и воспитательной деятельности; - современные технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности, в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса; - основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей.
	Уметь: - соотносить требования федеральных образовательных стандартов с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся; - организовать совместную учебную и воспитательную деятельность; - разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.
	Владеть: - методами организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности; - методами выявления детей с особыми образовательными потребностями;
<b>ОПК-4</b>  Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых	Знать: - основы теории и методики воспитания: принципы и подходы к реализации процесса воспитания, формы, методы и технологии воспитания, содержание воспитания и составляющие базовой культуры личности; - методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять

национальных ценностей	самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний), нравственного поведения (готовности служения людям и Отечеству);
	Уметь: - создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку;
	Владеть: - методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; - способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально личностных, общечеловеческих; национальных, семейных и др.)
<b>ОПК-5</b>  Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	Знать: - принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся; - технологии и методы контроля и оценки образовательных результатов; - специальные технологии и методы, позволяющие выявлять и корректировать трудности в обучении;
	Уметь: - применять инструментарий, методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; - проводить педагогическую диагностику и коррекцию трудностей в обучении;
	Владеть: - методами контроля и оценки образовательных результатов (личностных, предметных, метапредметных) обучающихся; - специальными методами, позволяющими выявлять и корректировать трудности в обучении;
<b>ОПК-6</b>  Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Знать: - законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; - психолого-педагогические основы учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся; - основные закономерности возрастного развития, социализация личности; - индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики.
	Уметь: - использовать знания об особенностях развития обучающихся в планировании и организации учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания; - составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося; - строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей.

	<p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- действиями учета особенностей развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий;</li> <li>- действиями использования образовательных технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;</li> <li>- действиями оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями;</li> <li>- действиями разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка;</li> <li>- приемами понимания содержания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) и её использования в работе;</li> </ul>
<p><b>ОПК-7</b></p> <p>Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- законы и особенности построения взаимодействия участников образовательных отношений;</li> <li>- основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью;</li> <li>- закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ;</li> </ul>
	<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации;</li> <li>- сотрудничать с другими педагогическими работниками и специалистами в решении воспитательных задач;</li> </ul>
	<p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- действиями выявления поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития;</li> <li>- действиями взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума;</li> <li>- навыками построения (или выстраивания) взаимодействия с разными участниками образовательных отношений (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в рамках реализации образовательных программ</li> </ul>
<p><b>ОПК-8</b></p> <p>Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- специальные, в том числе предметные и методические научные знания;</li> <li>- основы педагогической деятельности учителя-предметника (по профилю образовательной программы);</li> </ul>
	<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать современные технологии и методики организации урочной и внеурочной деятельности;</li> <li>- использовать традиционные и современные формы и методы воспитательной работы, в том числе в предметной области;</li> </ul>
	<p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками организации различных видов и форм занятий с учетом специфики предметной области;</li> <li>- действиями организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной,</li> </ul>



	культурно-досуговой.
<b>ОПК-9</b> Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	<b>Знать:</b> – принципы работы современных информационных технологий и способы их использования для решения задач профессиональной деятельности
	<b>Уметь:</b> – обоснованно выбирать современные информационные технологии и использовать их для решения задач профессиональной деятельности
	<b>Владеть:</b> – навыками работы современных информационных технологий и способами их использования для решения задач профессиональной деятельности
<b>ПКС-1</b> Способен проектировать содержание и технологии коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования.	<b>Знать:</b> концептуальные положения и требования к организации и проектированию содержания коррекционно-педагогической деятельности, современные технологии ее реализации в организациях образования.
	<b>Уметь:</b> проектировать содержание и современные технологии коррекционно-педагогической деятельности, обосновывать их выбор в соответствии с содержанием учебного материала, возрастом и особенностями развития детей с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ).
	<b>Владеть:</b> умениями проектирования содержания и технологий коррекционно-педагогического процесса в организациях образования.
<b>ПКС-2</b> Способен применять содержание коррекционно-педагогической деятельности при реализации образовательного процесса в организациях образования.	<b>Знать:</b> специфику отбора содержания коррекционно-педагогической деятельности в соответствии с ожидаемым результатом, возрастными особенностями детей с ОВЗ; формы, методы, способы, приемы реализации современных технологий коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования.
	<b>Умеет:</b> осуществлять отбор учебного содержания для реализации современных технологий коррекционно-педагогической деятельности в соответствии с ожидаемыми результатами и спецификой развития детей с ОВЗ в организациях образования.
	<b>Владеть:</b> методами, приемами реализации современных технологий коррекционно-педагогической деятельности; умениями отбора вариативного содержания коррекционно-педагогической деятельности в соответствии с категориями детей с ОВЗ; способами создания методических разработок и дидактических материалов для детей с ОВЗ на основе учета их индивидуальных особенностей.

## 1.2. ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

1.2.1. Конечными результатами освоения образовательной программы являются сформированные индикаторы достижения компетенций. Формирование данных индикаторов происходит в течение изучения конкретных дисциплин и их разделов по этапам в соответствии с ходом образовательного процесса, определяемым учебным планом.

1.2.2. При оценивании сформированности компетенций используются следующие оценочные средства:

<b>Наименование оценочного средства</b>	<b>Краткая характеристика оценочного средства</b>
Контрольная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по разделу или модулю учебной дисциплины. Может использоваться для оценки знаний и умений студентов в ходе текущего контроля по оценочным материалам, подготовленным преподавателем.
Реферат	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. Может использоваться для оценки знаний и умений студентов в ходе текущего контроля по тематике, разработанной преподавателем.
КИМы (тест)	Система стандартизированных простых и комплексных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний, умений и владений обучающегося. Используется для оценки знаний, умений и владений студентов.
Практические Задания	Одна из основных форм организации учебного процесса, заключающаяся в выполнении студентами под руководством преподавателя комплекса учебных заданий с целью усвоения научно-теоретических основ учебной дисциплины, приобретения практических умений и навыков, опыта творческой деятельности. Используются для оценки знаний, умений и владений студентов.
Курсовой проект	Конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся. Используется для оценки

	умений и владений студентов в предметной или межпредметной областях в ходе промежуточной аттестации.
Зачет/зачет оценкой	с Средство, позволяющее оценить знания, умения и владения обучающегося по учебной дисциплине.
Экзамен	Средство, позволяющее оценить знания, умения и владения обучающегося по учебной дисциплине.

1.2.3. Оценка сформированности компетенций в ходе итоговой аттестации обучающихся осуществляется в форме подготовки и защиты ВКР с использованием следующих оценочных материалов: примерная тематика ВКР.

### 1.3. КРИТЕРИИ И ПОКАЗАТЕЛИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ, ОЦЕНОЧНЫЕ ШКАЛЫ

1.3.1. Для оценки сформированности компетенций используются дихотомическая и/или 5-ти бальная шкала.

1.3.2. Показателями сформированности компетенций является достижение индикаторов сформированности компетенций.

1.3.3. Уровень сформированности компетенций определяется в соответствии с критериями:

Отметка по оценочной шкале	Уровень сформированности и компетенций	Критерии сформированности компетенции по показателям		
		Знать	Уметь	Владеть
Не зачтено	Недостаточный	Отсутствие знаний	Отсутствие умений	Отсутствие навыков
Зачтено	Достаточный	Общие, но, возможно, не структурированные знания	В целом успешное, но, возможно, не систематическое и осуществляемое умение	В целом успешное, но, возможно, не систематическое применение
Неудовлетворительно	Недостаточный	Фрагментарные знания	Частично освоенное умение	Фрагментарное применение
Удовлетворительно	Достаточный	Общие, но не структурированные знания	В целом успешное, но не систематическое и осуществляемое умение	В целом успешное, но не систематическое применение
Хорошо	Средний	Сформированные, но содержащие	В целом успешное, но содержащие	В целом успешное, но содержащее

		отдельные пробелы знания	отдельные пробелы умение	отдельные пробелы применение навыков
Отлично	Высокий	Сформирован ные систематическ ие знания	Сформированн ое умение	Успешное и систематическ ое применение навыков

1.3.4. Критерии и показатели оценивания сформированности компетенций, а также шкалы оценивания обеспечивают проведение всесторонней оценки результатов освоения образовательной программы.

#### **1.4. МАТРИЦА ФОРМИРОВАНИЯ И ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ**

Очная форма обучения:

Предмет оценивания (Код и наименование компетенции)	Этапы формирования компетенции по семестрам										Учебные дисциплины, практики, ГИА
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
<b>УК-1</b> Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач				+							Философия
					+						Теория и практика инклюзивного образования
					+						Теоретические основы научного исследования
								+			Преддипломная практика
					+						Предметно- содержательная практика
								+			Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
<b>УК-2</b> Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений				+							Экономика и финансовая грамотность
			+								Правоведение
								+			Преддипломная практика
					+						Предметно- содержательная практика
								+			Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
				+							Противодействие коррупции в профессиональной деятельности
<b>УК-3</b> Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	+										Психология
	+										Педагогика
					+						Психолингвистика
	+	+	+	+	+	+		+			Логопедия
		+									Организация совместной работы логопеда и воспитателя детского сада для детей с

										нарушениями речи
							+			Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
<b>УК-4</b> Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке(ых)	+									Русский язык и культура речи
	+	+	+							Деловой иностранный язык
							+			Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
<b>УК-5</b> Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально - историческом, этическом и философском контекстах		+								История (история России, всеобщая история)
				+						Философия
							+			Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
	+									Творческое наследие И.А. Бунина в научной и образовательной деятельности Елецкого государственного университета им. И.А. Бунина
	+	+								Мультикультурная воспитательная среда
<b>УК-6</b> Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на	+									Психология
					+		+			Индивидуальные и фронтальные формы логопедической работы
							+			Сопровождение детей с

основе принципов образования в течение всей жизни										ограниченными возможностями здоровья в условиях специального и инклюзивного образования
							+			Социально-правовая защита детей с ограниченными возможностями здоровья
						+				Педагогическая практика
							+			Педагогическая практика в организациях общего образования
								+		Преддипломная практика
								+		Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
<b>УК-7</b> Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	+									Физическая культура и спорт
		+	+	+	+	+				Элективные дисциплины по физической культуре и спорту
								+		Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
<b>УК-8</b> Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной	+									Безопасность жизнедеятельности
				+						Информационные технологии. Основы искусственного интеллекта
		+								Первая медицинская помощь
			+							Стратегии противодействия международному терроризму

среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов							+			Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
<b>УК-9</b> Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности			+							Экономика и финансовая грамотность
				+						Методика преподавания математики (специальная)
							+			Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
<b>УК-10</b> Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению		+								Правоведение
							+			Социально-правовая защита детей с ограниченными возможностями здоровья
			+							Противодействие коррупции в профессиональной деятельности
										Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
<b>ОПК-1</b> Способен		+								Правоведение



осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики			+	+						Специальная педагогика
					+					Ознакомительная практика
						+				Педагогическая (летняя) практика
						+				Педагогическая практика
							+			Педагогическая практика в организациях общего образования
								+		Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
<b>ОПК-2</b> Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	+									Педагогика
			+	+						Онтогенез и дизонтогенез речевой деятельности
						+				Педагогическая (летняя) практика
						+				Педагогическая практика
							+			Педагогическая практика в организациях общего образования
								+		Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
<b>ОПК-3</b> Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями,	+									Физическая культура и спорт
		+	+	+	+	+				Элективные дисциплины по физической культуре и спорту
	+									Педагогика
					+					Теория и практика инклюзивного образования
			+	+						Специальная педагогика
						+				Педагогическая (летняя) практика

в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов						+					Педагогическая практика
							+				Педагогическая практика в организациях общего образования
								+			Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
<b>ОПК-4</b> Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей		+									История
				+							Философия
	+										Педагогика
						+					Педагогическая (летняя) практика
						+					Педагогическая практика
							+				Педагогическая практика в организациях общего образования
								+			Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
<b>ОПК-5</b> Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	+										Педагогика
			+	+							Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья
						+					Педагогическая (летняя) практика
						+					Педагогическая практика
							+				Педагогическая практика в организациях общего образования
								+			Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
<b>ОПК-6</b> Способен использовать психолого-	+										Психология
					+						Теория и практика инклюзивного образования

педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями			+							Специальная психология
		+								Развитие и коррекция речи в условиях билингвизма
			+	+						Онтогенез и дизонтогенез речевой деятельности
						+				Педагогическая (летняя) практика
						+				Педагогическая практика
							+			Педагогическая практика в организациях общего образования
								+		Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
<b>ОПК-7</b> Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	+									Русский язык и культура речи
	+	+	+							Деловой иностранный язык
	+									Психология
		+								Развитие и коррекция речи в условиях билингвизма
					+					Ознакомительная практика
						+				Педагогическая (летняя) практика
						+				Педагогическая практика
							+			Педагогическая практика в организациях общего образования
								+		Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
<b>ОПК-8</b> Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных				+						Экономика и финансовая грамотность
	+									Безопасность жизнедеятельности
		+								Первая медицинская помощь

научных знаний				+							Методика преподавания русского языка (специальная)
					+						Методика преподавания литературы (специальная)
					+						Методика преподавания математики (специальная)
					+						Методика развития речи дошкольников (специальная)
					+						Методика преподавания изобразительной деятельности
			+	+							Специальная педагогика
			+								Специальная психология
	+										Возрастная анатомия, физиология, гигиена
		+	+								Основы невропатологии и психопатологии
		+									Анатомия, физиология, патология органов слуха, речи и зрения
		+									Развитие и коррекция речи в условиях билингвизма
				+							Клиника интеллектуальных нарушений
			+	+							Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья
			+	+							Онтогенез и дизонтогенез речевой деятельности
					+						Теоретические основы научного исследования в психологии и педагогике
						+					Педагогическая практика

							+				Педагогическая практика в организациях общего образования
								+			Преддипломная практика
								+			Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
<b>ОПК-9</b> Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности				+							Информационные технологии. Основы искусственного интеллекта.
					+						Теория и практика инклюзивного образования
								+			Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
<b>ПКС-1</b> Способен проектировать содержание и технологии коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования.				+							Методика преподавания русского языка (специальная)
					+						Методика преподавания литературы (специальная)
					+						Методика преподавания математики (специальная)
					+						Методика развития речи дошкольников (специальная)
					+						Методика преподавания изобразительной деятельности
					+						Психолингвистика
	+	+	+	+	+	+		+			Логопедия

			+	+						Логопедические технологии
						+		+		Индивидуальные и фронтальные формы логопедической работы
								+		Логопедическая работа с детьми, имеющими интеллектуальные нарушения
	+									Педагогические системы воспитания детей с речевыми нарушениями
		+								Организация совместной работы логопеда и воспитателя детского сада для детей с нарушениями речи
						+				Цифровые технологии в специальном и инклюзивном образовании
								+		Организация работы психолого-медико-педагогической комиссии в образовательной организации
								+		Организация психолого-медико-педагогического консилиума в образовательной организации
								+		Сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях специального и инклюзивного образования
								+		Социально-правовая защита детей с ограниченными возможностями здоровья
						+				Педагогическая (летняя) практика
								+		Преддипломная практика

				+						Предметно-содержательная практика
							+			Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
<b>ПКС-2</b> Способен применять содержание коррекционно-педагогической деятельности при реализации образовательного процесса в организациях образования.			+							Методика преподавания русского языка (специальная)
				+						Методика преподавания литературы (специальная)
				+						Методика преподавания математики (специальная)
				+						Методика развития речи дошкольников (специальная)
				+						Методика преподавания изобразительной деятельности
	+	+	+	+	+	+		+		Логопедия
			+	+						Логопедические технологии
						+		+		Индивидуальные и фронтальные формы логопедической работы
								+		Логопедическая работа с детьми, имеющими интеллектуальные нарушения
	+									Педагогические системы воспитания детей с речевыми нарушениями
		+								Организация совместной работы логопеда и воспитателя детского сада для детей с нарушениями речи
								+		Организация работы психолого-медико-педагогической комиссии в образовательной организации

								+			Организация психолого-медико-педагогического консилиума в образовательной организации
								+			Сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях специального и инклюзивного образования
								+			Социально-правовая защита детей с ограниченными возможностями здоровья
						+					Педагогическая (летняя) практика
								+			Преддипломная практика
					+						Предметно-содержательная практика
								+			Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

**Очно-заочная форма обучения:**

<b>Предмет оценивания</b> (Код и наименование компетенции)	<b>Этапы формирования компетенции по триместрам</b>													<b>Учебные дисциплины, практики, ГИА</b>
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	
<b>УК-1</b> Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач					+									Философия
													+	Преддипломная практика
							+							Предметно-содержательная практика
								+						Теория и практика инклюзивного образования
								+						Теоретические основы научного исследования
													+	Выполнение и защита выпускной



														квалификационной работы
<b>УК-2</b> Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений				+										Экономика и финансовая грамотность
					+									Правоведение
													+	Преддипломная практика
							+							Предметно-содержательная практика
													+	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
					+									Противодействие коррупции в профессиональной деятельности
<b>УК-3</b> Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	+													Психология
		+												Педагогика
										+				Психолингвистика
				+	+	+	+	+		+	+			Логопедия
						+								Организация совместной работы логопеда и воспитателя детского сада для детей с нарушениями речи
													+	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
<b>УК-4</b> Способен осуществлять деловую	+													Русский язык и культура речи
	+	+												Деловой иностранный язык

коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ых)													+	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
<b>УК-5</b> Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально - историческом, этическом и философском контекстах	+													История (история России, всеобщая история)
					+									Философия
													+	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
	+													Творческое наследие И.А. Бунина в научной и образовательной деятельности Елецкого государственного университета им. И.А. Бунина
	+													Мультикультурная воспитательная среда
<b>УК-6</b> Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	+													Психология
									+					Индивидуальные и фронтальные формы логопедической работы
										+				Сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях специального и инклюзивного образования
										+				Социально-правовая защита детей с ограниченными возможностями здоровья

									+						Педагогическая практика
										+	+				Педагогическая практика в организациях общего образования
													+		Преддипломная практика
													+		Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
<b>УК-7</b> Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	+														Физическая культура и спорт
													+		Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
<b>УК-8</b> Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и			+												Безопасность жизнедеятельности
				+											Информационные технологии. Основы искусственного интеллекта
			+												Первая медицинская помощь
						+									Стратегии противодействия международному терроризму
													+		Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

военных конфликтов														
<b>УК-9</b> Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности													+	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
				+										Экономика и финансовая грамотность
						+								Методика преподавания математики (специальная)
<b>УК-10</b> Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению										+				Социально-правовая защита детей с ограниченными возможностями здоровья
					+									Правоведение
					+									Противодействие коррупции в профессиональной деятельности
													+	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

<b>ОПК-1</b> Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики					+									Правоведение
						+	+							Специальная педагогика
							+							Ознакомительная практика
									+					Педагогическая (летняя) практика
								+						Педагогическая практика
										+	+			Педагогическая практика в организациях общего образования
													+	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
<b>ОПК-2</b> Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)		+												Педагогика
							+	+						Онтогенез и дизонтогенез речевой деятельности
									+					Педагогическая (летняя) практика
								+						Педагогическая практика
										+	+			Педагогическая практика в организациях общего образования
													+	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
<b>ОПК-3</b> Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными	+													Физическая культура и спорт
		+												Педагогика
								+						Теория и практика инклюзивного образования
						+	+							Специальная педагогика
									+					Педагогическая (летняя) практика

ми потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственны х образовательны х стандартов								+							Педагогическая практика
										+	+				Педагогическая практика в организациях общего образования
													+		Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
<b>ОПК-4</b> Способен осуществлять духовно- нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	+														История
					+										Философия
		+													Педагогика
									+						Педагогическая (летняя) практика
								+							Педагогическая практика
										+	+				Педагогическая практика в организациях общего образования
															Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
													+		
<b>ОПК-5</b> Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении		+													Педагогика
									+	+					Психолого- педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья
									+						Педагогическая (летняя) практика
								+							Педагогическая практика
										+	+				Педагогическая практика в организациях общего образования
													+		Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
<b>ОПК-6</b> Способен	+														Психология

использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями								+						Теория и практика инклюзивного образования
					+									Специальная психология
				+										Развитие и коррекция речи в условиях билингвизма
								+	+					Онтогенез и дизонтогенез речевой деятельности
										+				Педагогическая (летняя) практика
								+						Педагогическая практика
										+	+			Педагогическая практика в организациях общего образования
													+	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
<b>ОПК-7</b> Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	+													Русский язык и культура речи
	+	+												Деловой иностранный язык
	+													Психология
				+										Развитие и коррекция речи в условиях билингвизма
								+						Ознакомительная практика
										+				Педагогическая (летняя) практика
								+						Педагогическая практика
										+	+			Педагогическая практика в организациях общего образования
													+	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
<b>ОПК-8</b> Способен осуществлять				+										Экономика и финансовая грамотность

педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний			+										Безопасность жизнедеятельности
			+										Первая медицинская помощь
						+							Методика преподавания русского языка (специальная)
						+							Методика преподавания литературы (специальная)
						+							Методика преподавания математики (специальная)
								+					Методика развития речи дошкольников (специальная)
								+					Методика преподавания изобразительной деятельности
					+	+							Специальная педагогика
					+								Специальная психология
			+										Возрастная анатомия, физиология, гигиена
				+	+								Основы невропатологии и психопатологии
				+									Анатомия, физиология, патология органов слуха, речи и зрения
				+									Развитие и коррекция речи в условиях билингвизма
						+							Клиника интеллектуальных нарушений
								+	+				Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья



							+	+						Онтогенез и дизонтогенез речевой деятельности
								+						Теоретические основы научного исследования в психологии и педагогике
								+						Педагогическая практика
										+	+			Педагогическая практика в организациях общего образования
													+	Преддипломная практика
													+	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
<b>ОПК-9</b> Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности				+										Информационные технологии. Основы искусственного интеллекта.
								+						Теория и практика инклюзивного образования
													+	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
<b>ПКС-1</b> Способен проектировать содержание и технологии коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования.							+							Методика преподавания русского языка (специальная)
							+							Методика преподавания литературы (специальная)
							+							Методика преподавания математики (специальная)

								+					Методика развития речи дошкольников (специальная)
								+					Методика преподавания изобразительной деятельности
										+			Психолингвистика
		+	+	+	+	+	+	+	+	+			Логопедия
									+	+			Логопедические технологии
									+	+	+		Индивидуальные и фронтальные формы логопедической работы
											+	+	Логопедическая работа с детьми, имеющими интеллектуальные нарушения
		+											Педагогические системы воспитания детей с речевыми нарушениями
					+								Организация совместной работы логопеда и воспитателя детского сада для детей с нарушениями речи
											+		Цифровые технологии в специальном и инклюзивном образовании
											+	+	Организация работы психолого-медико-педагогической комиссии в образовательной организации
											+	+	Организация психолого-медико-педагогического консилиума в образовательной организации
											+	+	Сопровождение детей с ограниченными

													возможностями здоровья в условиях специального и инклюзивного образования
											+	+	Социально-правовая защита детей с ограниченными возможностями здоровья
								+					Педагогическая (летняя) практика
							+						Предметно-содержательная практика
												+	Преддипломная практика
												+	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
<b>ПКС-2</b> Способен применять содержание коррекционно-педагогической деятельности при реализации образовательного процесса в организациях образования.							+						Методика преподавания русского языка (специальная)
							+						Методика преподавания литературы (специальная)
													Методика преподавания математики (специальная)
							+						Методика развития речи дошкольников (специальная)
								+					Методика преподавания изобразительной деятельности
			+	+	+	+	+	+	+	+			Логопедия
										+	+		Логопедические технологии
										+	+	+	Индивидуальные и фронтальные формы логопедической работы
												+	Логопедическая работа с детьми, имеющими

													интеллектуальные нарушения
		+											Педагогические системы воспитания детей с речевыми нарушениями
					+								Организация совместной работы логопеда и воспитателя детского сада для детей с нарушениями речи
										+	+		Организация работы психолого-медико-педагогической комиссии в образовательной организации
										+	+		Организация психолого-медико-педагогического консилиума в образовательной организации
										+	+		Сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях специального и инклюзивного образования
										+	+		Социально-правовая защита детей с ограниченными возможностями здоровья
								+					Педагогическая (летняя) практика
											+		Преддипломная практика
						+							Предметно-содержательная практика
											+		Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

## 1.5. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ К ОПОП

1.5.1. Методические материалы представлены в двух аспектах:

- в содержательном: рекомендации, представленные в учебных и учебно-

методических пособиях по образовательной программе, размещенные на сайте вуза: <http://elsu.ru/sveden/education/docs#bak>

- в организационном: рекомендации по разработке ОМ и оцениванию сформированности компетенций, приведенные ниже.

1.5.2. Оцениваемая компетенция (ее этап) сформирована (сформирован) по контингенту обучающихся, если средняя оценка для контингента обучающихся находится в интервале от 3 до 5; при средней оценке для контингента ниже 3 оцениваемая компетенция (ее этап) не сформирована (не сформирован).

Оцениваемая компетенция (ее этап) сформирована (сформирован) у конкретного обучающегося, если средняя оценка по дисциплинам / практикам, в ходе освоения которых она формируется, находится в интервале от 3 до 5; при средней оценке ниже 3 оцениваемая компетенция (ее этап) не сформирована (не сформирован).

1.5.3. Практические задания применяются следующих типов:

а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины;

б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей;

в) творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.

Практические задания предполагают решение конкретных ситуаций, кейсов, творческих заданий и др.

1.5.4. Тестирование является одним из методов оценки качества подготовки обучающихся по образовательным программам и позволяет оценить сформированность предусмотренных ФГОС компетенций (этапа сформированности компетенций) обучающихся. Структура теста может включать задания открытого и закрытого типов.

К заданиям открытого типа относятся два вида – задания-дополнения и задания свободного изложения. Их отличительной особенностью является то, что для их выполнения необходимо записать одно или несколько слов (цифр, букв, словосочетаний, предложений).

Задания закрытого типа предусматривают различные варианты ответа на поставленный вопрос:

– Задания альтернативного выбора: к каждому заданию дается только два варианта ответов. Испытуемый должен выбрать один из них – “да – нет”, “правильно – неправильно” и др.

– Задания множественного выбора – основной вид заданий, применяемый в тестах достижений. Испытуемый должен выбрать один из нескольких предложенных вариантов, среди которых чаще всего только один правильный.

– Задания на восстановление соответствия состоят из двух групп элементов и

четкой формулировки критерия выбора соответствия между ними. Соответствие устанавливается по принципу 1:1 (одному элементу первой группы соответствует только один элемент второй группы) или 1:М (одному элементу первой группы соответствует М элементов второй группы). Внутри каждой группы элементы должны быть однородными. Количество элементов во второй группе может превышать количество элементов первой группы. Рекомендуется максимально допустимое количество элементов во второй группе не более 10. Количество элементов в первой группе должно быть не менее двух.

– Задания на восстановление последовательности представляют собой вариант задания на восстановления соответствия, когда одним из рядов является время, расстояние, или иной конструкт, который подразумевается в виде ряда.

1.5.5. Содержание и типы заданий теста должны быть ориентированы на проверку индикаторов «знает», «умеет», «владеет». Содержание заданий должно быть согласовано с содержанием индикаторов компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины.

В структуре теста выделяется 3 части:

– часть А ориентирована на проверку знаний и включает 10 заданий альтернативного или множественного выбора, верное выполнение каждого из которых оценивается в 3 балла;

– часть В ориентирована на проверку умений и включает 10 заданий на восстановление соответствия или последовательности, заданий на дополнение или свободное изложение, верное выполнение каждого из которых оценивается в 4 балла;

– часть С ориентирована на проверку навыков и включает 5 практических заданий, верное выполнение каждого из которых оценивается в 6 баллов.

1.5.6. Принимается следующий перевод полученных по результатам выполнения теста баллов в пятибалльную систему:

Менее 50 баллов – «неудовлетворительно»;

50- 65 баллов – «удовлетворительно»;

66 - 79 баллов – «хорошо»;

80 – 100 баллов – «отлично».

1.5.7. При оценке реферата учитываются следующие критерии:

– Новизна текста: а) актуальность темы исследования; б) новизна и самостоятельность в постановке проблемы, формулирование нового аспекта известной проблемы в установлении новых связей (межпредметных, внутрипредметных, интеграционных); в) авторская позиция, самостоятельность оценок и суждений.

– Степень раскрытия сущности вопроса: а) соответствие плана теме реферата; б) соответствие содержания теме и плану реферата; в) полнота и глубина знаний по теме; г) умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу (проблеме).

– Обоснованность выбора источников: оценка использованной литературы.

– Соблюдение требований к оформлению: а) правильное оформление ссылок

на используемую литературу и списка литературы; б) оценка грамотности и культуры изложения (в т.ч. орфографической, пунктуационной, стилистической культуры), владение терминологией; в) соблюдение требований к объёму реферата.

Оценка **«отлично»** ставится, если выполнены все требования к написанию реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка **«хорошо»** ставится, если основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

Оценка **«удовлетворительно»** ставится, если имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы.

Оценка **«неудовлетворительно»** ставится, если тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

1.5.8. Экзамен/зачет с оценкой проводится в устной/письменной/тестовой форме. Отметка соответствует уровню сформированности компетенций и качеству ответа:

– **«отлично»** выставляется, если обучающийся продемонстрировал сформированность всех индикаторов компетенций, предусмотренных программой, в полном объеме: обладает глубокими и прочными знаниями программного материала; при ответе на оба вопроса билета продемонстрировал исчерпывающее, последовательное и логически стройное изложение; правильно сформулировал понятия и закономерности по вопросам; использовал примеры из дополнительной литературы и практики; сделал вывод по излагаемому материалу; продемонстрировал умения интерпретировать знания применительно к практике;

– **«хорошо»** выставляется, если обучающийся продемонстрировал сформированность всех индикаторов компетенций, предусмотренных программой, не в полном объеме: обладает достаточным знанием программного материала; его ответ представляет грамотное изложение учебного материала по существу; отсутствуют существенные неточности в формулировании понятий; правильно применены теоретические положения, подтвержденные примерами; один вопрос билета освещён полностью, а второй доводится до логического завершения после наводящих вопросов преподавателя;

– **«удовлетворительно»** выставляется, если обучающийся продемонстрировал частичную сформированность всех индикаторов компетенций, предусмотренных программой: имеет общие знания основного материала без усвоения некоторых существенных положений; допустил неточности при формулировке основных понятий; затруднился в приведении примеров, подтверждающих теоретические положения; оба вопроса билета начаты и при помощи наводящих вопросов

преподавателя доведены до конца;

–**«неудовлетворительно»** выставляется, если обучающийся обнаружил несформированность хотя бы одного индикатора компетенций, предусмотренных программой: не знает значительную часть программного материала; допустил существенные ошибки в процессе изложения; не умеет выделить главное и сделать вывод; приводит ошибочные определения; ни один вопрос билета не рассмотрен до конца, даже при помощи наводящих вопросов преподавателя; обнаруживает отсутствие умений иллюстрировать теоретический материал примерами.

1.5.9. Зачет проводится в устной/письменной/тестовой форме. Оценка сдачи зачета производится на основе следующих критериев:

–**«зачтено»** ставится, если обучающийся продемонстрировал сформированность всех индикаторов компетенций, предусмотренных программой: демонстрирует достаточное (целостное) знание дисциплины, т.е. отвечает самостоятельно на оба вопроса билета или самостоятельно отвечает на один из двух вопросов билета, а в другом вопросе билета ориентируется после «наводящих» вопросов преподавателя; отвечает на дополнительные вопросы по темам билета; в случае сомнения – отвечает самостоятельно на дополнительные вопросы по другим темам дисциплины; иллюстрирует теоретические выводы примерами из практики.

–**«не зачтено»** ставится, если обучающийся обнаружил несформированность хотя бы одного индикатора компетенций, предусмотренных программой: не ответил ни на один вопрос билета (ни самостоятельно, ни с помощью «наводящих» вопросов преподавателя); не знает основных категорий дисциплины; допускает при ответе на вопросы грубые ошибки или неточности.

1.5.10. При оценке **курсового проекта** учитываются следующие показатели: актуальность темы исследования, степень самостоятельности выполнения проекта, новизна выводов и конструктивность предложений, качество используемого материала, уровень грамотности (общий и специальный), а также порядок оформления. Общими критериями оценки качества курсового проекта являются: соответствие содержания курсового проекта дисциплине, по которой он выносится на защиту; научно-практическое значение предложений и выводов курсового проекта; соответствие требованиям, предъявляемым к форме и содержанию; уровень защиты курсового проекта. Использование обучающимся при докладе компьютерного проектора или раздаточного материала может способствовать повышению оценки на защите.

Оценка **«отлично»** выставляется за курсовой проект, если исследование выполнено самостоятельно, содержит элементы новизны; обучающийся демонстрирует компетентность в теоретической области рассматриваемой проблеме, способность анализировать, аргументировать свою точку зрения, делать обобщение и выводы; материал излагается грамотно, логично, последовательно; оформление отвечает требованиям написания курсового проекта; во время защиты обучающийся показал умение кратко, доступно (ясно) представить результаты исследования, адекватно ответить на поставленные вопросы.

Оценка **«хорошо»** выставляется за курсовой проект, если исследование выполнено самостоятельно, содержит элементы новизны; обучающийся демонстрирует компетентность в теоретической области рассматриваемой



проблеме, однако способность анализировать, аргументировать свою точку зрения, делать обобщения и выводы вызывают у него затруднения; материал не всегда излагается логично, последовательно; имеются недочеты в оформлении курсового проекта; во время защиты обучающийся показал умение кратко, доступно (ясно) представить результаты исследования, однако затруднялся отвечать на поставленные вопросы.

Оценка «**удовлетворительно**» выставляется за курсовой проект, если исследование не содержит элемента новизны, обучающийся не в полной мере владеет теоретическим материалом по рассматриваемой проблеме, способность анализировать, аргументировать свою точку зрения, делать обобщение и выводы вызывают у него затруднения; материал не всегда излагается логично, последовательно; имеются недочеты в оформлении курсового проекта; во время защиты обучающийся затрудняется в представлении результатов исследования и ответах на поставленные вопросы.

Оценка «**неудовлетворительно**» выставляется за курсовой проект, если он не отвечает требованиям, изложенным в настоящем Положении; в курсовом проекте нет выводов, либо они носят декларативный характер; при защите курсового проекта обучающийся затрудняется отвечать на поставленные вопросы по теме, не знает теории вопроса, при ответе допускает существенные ошибки; оценка «неудовлетворительно» может быть также выставлена обучающемуся, представившему на защиту чужой курсовой проект, написанный и уже защищенный в другом вузе или на другой кафедре.

## **II. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ ПО ДИСЦИПЛИНАМ / РАЗДЕЛАМ УЧЕБНОГО ПЛАНА**

2.1. Контрольные задания и иные материалы оценки результатов освоения ОПОП разработаны на основе принципов оценивания: валидности, определенности, однозначности, надежности; соответствуют требованиям к составу и взаимосвязи оценочных средств и позволяют объективно оценить результаты и уровни сформированности компетенций.

2.2. Объем ОМ определен в соответствии с УП по образовательной программе.

### **Блок 1. Дисциплины (модули)**

#### **Планируемые результаты обучения по дисциплине:**

#### **Б1.О.01.01 История (история России, всеобщая история)**

##### **КИМы**

(1 вариант, 25 заданий)

##### **Часть А.**

Выбрать правильный ответ

A1. Кто из перечисленных исторических личностей был историком?

1. Г.Р. Державин
2. С.П. Дягилев
3. В.О. Ключевский
4. П.С. Нахимов

A2. Культура социальной группы, которая проявляет себя в особых чертах

поведения и сознания людей называется:

1. обычаем
2. субкультурой
3. цивилизацией
4. традицией

A3. Какой из перечисленных ниже терминов не относится к понятию «народная культура»?

1. этнос
2. обычай
3. икона
4. предания

A4. Какое достижение русской культуры относится к XVI в.?

1. начало книгопечатания
2. начало портретной живописи
3. обмирщение русской культуры
4. возникновение университетов

A5. Русский художник, для творчества которого был характерен бытовой жанр:

1. И.К. Айвазовский
2. А.И. Корзухин
3. В.В. Пукирев
4. В.Г. Перов

A6. Какая форма исторического знания присуща каждому человеку?

1. школьная
2. обыденная
3. научная
4. религиозная

A7. Российская императрица, при которой был построен Зимний дворец Ф.Б. Растрелли:

1. Анна Иоанновна
2. Елизавета Петровна
3. Екатерина I
4. Екатерина II

A8. Выдающимся представителем русской культуры второй половины XIX века был:

1. А.С. Пушкин
2. А.П. Чехов
3. И.А. Бунин
4. М.И. Глинка

A9. Какого русского царя спас Иван Сусанин, совершив свой знаменитый подвиг?

1. Василия Шуйского
2. Бориса Годунова
3. Алексея Романова
4. Михаила Романова

A10. Какое из перечисленных ниже положений характеризует период «оттепели» в советской культуре?

1. Введение многопартийности
2. Внутрипартийная борьба за власть
3. Политика десталинизации
4. Сокращение количества издаваемых газет и журналов

### Часть В.

В1. Установите соответствие между именами современников:

- |                       |                   |
|-----------------------|-------------------|
| А) Василий Шуйский    | 1) Борис Годунов  |
| Б) Иван III           | 2) Симеон Гордый  |
| В) Иван Калита        | 3) Софья Палеолог |
| Г) Алексей Михайлович | 4) Патриарх Никон |

В2. Установите соответствие между событиями и именами исторических деятелей:

- |                                     |                      |
|-------------------------------------|----------------------|
| А) Ливонская война                  | 1) Александр Суворов |
| Б) Куликовская битва                | 2) Петр Великий      |
| В) Северная война                   | 3) Иван Грозный      |
| Г) Итальянский и швейцарский походы | 4) Дмитрий Донской   |

В3. Установите соответствие между именами правителей и документами, появившимися в их царствование:

- |                       |                                      |
|-----------------------|--------------------------------------|
| А) Алексей Михайлович | 1) «Наказ» Уложенной комиссии        |
| Б) Петр I             | 2) «Указ о престолонаследии»         |
| В) Петр III           | 3) «Соборное Уложение»               |
| Г) Екатерина II       | 4) «Манифест о вольности дворянства» |

В4. Соотнесите исторические события с датами:

- |                          |            |
|--------------------------|------------|
| А) Восстание декабристов | 1) 1240 г. |
| Б) Бородинское сражение  | 2) 1825 г. |
| В) Невская битва         | 3) 1709 г. |
| Г) Полтавская битва      | 4) 1812 г. |

В5. Установите соответствие между фамилиями советских государственных деятелей и их деятельностью:

- |                  |   |
|------------------|---|
| А) Ю.В. Андропов | 1) политика «разрядки» в международных отношениях |
| Б) М.С. Горбачев | 2) курс на укрепление производственной дисциплины |
| В) Л.И. Брежнев  | 3) начало массового жилищного строительства       |
| Г) Н.С. Хрущев   | 4) курс на демократизацию советского общества     |

В6. Установите соответствие между именами исторических деятелей и событиями:

- |                       |                                      |
|-----------------------|--------------------------------------|
| 1. Хлодвиг            | а) Верденский раздел империи франков |
| 2. Лотарь             | б) Третий крестовый поход            |
| 3. Эдуард III         | в) Принятие христианства франками    |
| 4. Фридрих Барбаросса | г) Столетняя война                   |

В7. Соотнесите исторические события с датами:

- |                                       |            |
|---------------------------------------|------------|
| 1. Принятие Судебника Ивана III       | а) 1453 г. |
| 2. Открытие Америки                   | б) 1492 г. |
| 3. Падение Византии                   | в) 1497 г. |
| 4. Свержение монгольского ига на Руси | г) 1480 г. |

В8. Установите соответствие между автором и произведением:

- |                   |                         |
|-------------------|-------------------------|
| 1. Денис Фонвизин | а) «Кавказский пленник» |
|-------------------|-------------------------|

- |                        |                       |
|------------------------|-----------------------|
| 2. Томас Мор           | б) «Похвала глупости» |
| 3. Эразм Роттердамский | в) «Недоросль»        |
| 4. Михаил Лермонтов    | г) «Остров Утопия»    |

В9. Установите соответствие между фамилиями поэтов, писателей и названиями их произведений:

- |                     |                                 |
|---------------------|---------------------------------|
| А) Б.Л. Пастернак   | 1) «Один день Ивана Денисовича» |
| Б) А.И. Солженицын  | 2) «Оттепель»                   |
| В) И.Г. Эренбург    | 3) «Василий Теркин»             |
| Г) А.Т. Твардовский | 4) «Доктор Живаго»              |

В10. Установите соответствие между фамилиями деятелей культуры и их характеристиками:

- |                     |               |
|---------------------|---------------|
| А) М.М. Зощенко     | 1) писатель   |
| Б) И.С. Глазунов    | 2) скульптор  |
| В) Э.И. Неизвестный | 3) композитор |
| Г) С.С. Прокофьев   | 4) художник   |

### Часть С.

#### Решение практической задачи

С1. Прочтите отрывок из исторического источника и кратко выполните задания 1-2. Ответы предполагают использование информации из источника, а также применение исторических знаний по курсу истории соответствующего периода.

Задание 1. Назовите автора письма, событие и год, в котором ему пришлось делать изложенный в письме выбор.

Задание 2. На основе текста и знаний по истории приведите не менее четырёх реформ и действий («уступок»), на которые вынужден был согласиться автор письма.

*Из письма государственного деятеля начала XX в.:*

«Милая мама, сколько я перемучился до этого, ты себе представить не можешь! ...Представлялось избрать один из двух путей: назначить энергичного человека и всеми силами постараться раздавить крамолу, затем была бы передышка, и снова пришлось бы через несколько месяцев действовать силой; но это бы стоило потоков крови и в конце концов привело бы к теперешнему положению, т. е. авторитет власти был бы показан, но результат оставался бы тот же самый и реформы вперёд не могли осуществляться бы. Другой путь – предоставление гражданских прав населению – свободы слова, печати, собраний и союзов и неприкосновенности личности; кроме того, обязательство проводить всякий законопроект через Государственную думу – это в сущности и есть конституция... Немного нас было, которые боролись против неё. Но поддержки в этой борьбе ниоткуда не пришло, всякий день от нас отворачивалось всё большее количество людей, и в конце концов случилось неизбежное. Тем не менее, по совести я предпочитаю давать всё сразу, нежели быть вынужденным в ближайшем будущем уступать по мелочам и всё-таки прийти к тому же».

С2. Прочтите отрывок из исторического источника и кратко выполните следующее задание: объясните, почему писатель, говоря о некоторых своих произведениях, проводит параллель с романом «Война и мир». Ответ предполагает использование информации из источника, а также применение исторических знаний

по курсу истории соответствующего периода.

*Из письма советского писателя в Правительство СССР (письмо датировано 1930 г.):*

«...Борьба с цензурой, какая бы она ни была и при какой бы власти она ни существовала — мой писательский долг, так же как и призывы к свободе печати... Вот одна из черт моего творчества, и ее одной совершенно достаточно, чтобы мои произведения не существовали в СССР. Но с первой чертой в связи все остальные, выступающие в моих сатирических повестях: черные и мистические краски... в которых изображены бесчисленные уродства нашего быта, яд, которым пропитан мой язык, глубокий скептицизм в отношении революционного процесса, происходившего в моей отсталой стране... И, наконец, последние мои черты в погубленных пьесах «Дни Турбиных», «Бег» и в романе «Белая гвардия»: упорное изображение русской интеллигенции как лучшего слоя в нашей стране. В частности, изображение интеллигентско-дворянской семьи, волею непреложной исторической судьбы брошенной в годы гражданской войны в лагерь белой гвардии, в традициях «Войны и мира»... Но такого рода изображения приводят к тому, что автор их в СССР, наравне со своими героями, получает — несмотря на свои усилия стать бесстрастно над красными и белыми — аттестат белогвардейца-врага, получив его, как всякий понимает, может считать себя конченным человеком в СССР...».

С3. Прочтите отрывок из мемуаров Г.К. Жукова и кратко ответьте на следующие вопросы: О какой военной операции идет речь? Какое значение для общего хода войны имела описываемая операция? Укажите её военные и политические результаты. Ответы предполагают использование информации из источника, а также применение исторических знаний по курсу истории соответствующего периода.

«В воздух взметнулись тысячи разноцветных ракет. По этому сигналу вспыхнули 140 прожекторов, расположенных через каждые 200 метров. Более 100 миллиардов свечей освещали поле боя, ослепляя противника и выхватывая из темноты объекты атаки для наших танков и пехоты. Это была картина огромной впечатляющей силы...

Гитлеровские войска были буквально потоплены в сплошном море огня и металла. Сплошная стена пыли и дыма висела в воздухе, и местами даже мощные лучи зенитных прожекторов не могли её пробить.

Наша авиация шла над полем боя волнами... Однако противник, придя в себя, начал оказывать противодействие со стороны Зееловских высот своей артиллерией, миномётами... появилась группа бомбардировщиков... И чем ближе подходили наши войска к Зееловским высотам, тем сильнее нарастало сопротивление врага...

20 апреля, на пятый день операции, дальнобойная артиллерия открыла огонь... Начался исторический штурм...».

С4. Прочтите отрывок из исторического источника. На основе текста и знаний по истории назовите не менее двух причин принятия данного постановления. Ответы предполагают использование информации из источника, а также применение исторических знаний по курсу истории соответствующего периода.

*Из Постановления ЦК ВКП(б) о журналах «Звезда» и «Ленинград»:*

«В журнале «Звезда» за последнее время... появилось много безыдейных,

идеологически вредных произведений. Грубой ошибкой «Звезды» является предоставление литературной трибуны писателю Зощенко, произведения которого чужды советской литературе... Известно, что Зощенко давно специализировался на писании пустых, бессодержательных и пошлых вещей, на проповеди гнилой безыдейности, пошлости и аполитичности, рассчитанных на то, чтобы дезориентировать нашу молодежь и отравить ее сознание.

...Плохо ведется журнал «Ленинград», который постоянно предоставлял свои страницы для пошлых и клеветнических выступлений Зощенко, для пустых и аполитических стихотворений Ахматовой. Как и редакция «Звезды», редакция «Ленинграда» допустила крупные ошибки, опубликовав ряд произведений, проникнутых духом низкопоклонства по отношению ко всему иностранному».

С5. В исторической науке существуют дискуссионные проблемы, по которым высказываются различные, часто противоречивые, точки зрения. Ниже приведена одна из спорных точек зрения, существующих в исторической науке:

«Период руководства страной Л.И. Брежнева был одним из самых благоприятных, лучших для её населения».

Используя исторические знания, приведите два аргумента, которыми можно подтвердить данную точку зрения, и два аргумента, которыми можно опровергнуть её. При изложении аргументов обязательно используйте исторические факты.

Ответ запишите в следующем виде.

1) Аргументы в подтверждение:

а) ...

б) ...

2) Аргументы в опровержение:

а) ...

б) ...

## **Б1.О.01.02 Философия**

### **КИМы**

(1 вариант, 25 заданий)

### **Часть А**

**А1. Выберите наиболее точное и широкое определение философии:**

А. философия – это наука о наиболее общих законах развития природы, общества и человека;

Б. философия – это наука о конкретных законах развития природы;

В. философия – это наука об истории становления философских знаний;

Г. философия – это наука, синтезирующая в себе различные виды знания (научные, религиозные, этические, эстетические и др.).

**А2. Онтология – это:**

А. учение о человеке;

Б. учение о бытии;

В. учение о познании;

Г. учение об умении логически мыслить.

**А3. Гносеология – это:**

А. учение о методах познания;

- Б. учение о системе ценностей;
- В. учение о бытии;
- Г. учение об обществе.

**A4. Главным методом философского познания является:**

- А. фантазия;
- Б. вера;
- В. теоретическое мышление;
- Г. чувства и эмоции.

**A5. Древнейшая форма общественного сознания, использующая для саморегулирования отношения между людьми:**

- А. религия;
- Б. мифология;
- В. политика;
- Г. философия.

**A6. Натурфилософия – это:**

- А. философия природы;
- Б. философия, в центре которой стоит человек;
- В. философия бытия;
- Г. философия космоса.

**А7. Рационализм – это философский подход, в соответствии с которым единственным источником нового знания являются:**

- А. эксперимент;
- Б. чувственное восприятие;
- В. разум;
- Г. общение между людьми.

**А8. Эмпиризм – это философский подход, в соответствии с которым единственным источником нового знания является:**

- А. эксперимент;
- Б. чувственное восприятие;
- В. разум;
- Г. общение между людьми.

**А9. Что является более определяющим для религиозного мировоззрения?**

- А. доброта;
- Б. знание;
- В. вера;
- Г. мудрость.

**А10. Метод получения новых знаний, основывающийся на изучении общих теоретических положений:**

- А. дедукция;
- Б. анализ;
- В. аналогия;
- Г. индукция.

## **Часть В**

**В.1. Установите соответствие между высказыванием о первопричине бытия и философом:**

<b>первопричина бытия</b>	<b>автор</b>
А. вода	1. Демокрит
Б. апейрон	2. Фалес
В. число	3. Анаксимандр
Г. атомы	4. Пифагор

**В.2. Установите соответствие трактовки бытия учению того или иного философа:**

<b>трактовка бытия</b>	<b>философ</b>
А. бытие есть, а небытия нет	1. Маркс
Б. бытие вещей состоит в их воспринимаемости	2. Парменид
В. бытие – это абсолютная идея, дух или мировой разум	3. Беркли



Г. бытие материально, к его различным сферам относятся – неорганическая и органическая природа, биосфера, общество и т. д.;	4. Гегель
---	-----------

**В3. Установите принадлежность философа той или иной философской школе:**

<b>философская школа</b>	<b>философ</b>
А. объективный идеализм	1. Маркс
Б. субъективный идеализм	2. Фрейд
В. психоанализ	3. Беркли
Г. диалектический материализм	4. Гегель

**В4. Установите соответствие философа и исторической эпохи:**

<b>историческая эпоха</b>	<b>философ</b>
А. античность	1. Декарт
Б. средневековье	2. Фома Аквинский
В. новое время	3. Вольтер
Г. просвещение	4. Платон

**В5. Установите соответствие философского направления исторической эпохе:**

<b>философское направление</b>	<b>историческая эпоха</b>
А. энциклопедизм	1. античность
Б. гуманизм	2. средневековье
В. схоластика	3. возрождение
Г. атомистика	4. просвещение

**В6. Установите авторство философского метода**

<b>метод</b>	<b>автор</b>
А. метод единства и борьбы противоположностей	1. Маркс
Б. метод индукции	2. Гегель
В. метод дедукции	3. Бэкон
Г. метод диалектического материализма	4. Декарт

**В7. Установите авторство**

<b>высказывание</b>	<b>философ</b>
А. «В одну и ту же реку нельзя войти дважды»	1. Сократ
Б. «Я знаю лишь то, что ничего не знаю»	2. Сократ
В. «Платон мне друг, но истина дороже»	3. Гераклит
Г. «О богах я не знаю ни того, что они существуют, ни того, что они не существуют»	4. Протагор

**В8. Определите, какой философ использует термины**

<b>термины</b>	<b>философ</b>
А. категорический императив	1. Сократ
Б. психоанализ	2. Кант
В. энтелехия	3. Фрейд
Г. майевтика	4. Аристотель

**В9. Определите автора философской концепции**

<b>концепция</b>	
А. материальное бытие определяет сознание	1. Демокрит
Б. идеи первичны, а бытие вещей вторично	2. Платон
В. бытие есть шар, покоящийся в центре мира	3. Маркс
Г. бытие состоит из атомов	4. Платон

**В-10. Определите автора высказываний о сущности человека**

<b>высказывание</b>	<b>автор</b>
А. человек – это канат, натянутый между животным и сверхчеловеком	1. Аристотель
Б. человек есть совокупность всех общественных отношений	2. Протагор
В. человек есть политическое животное	3. Ницше

Г. человек есть мера всех вещей	4. Маркс
---------------------------------	----------

### **Часть С**

**С.1.** Исходя из диалектических идей Гераклита, объясните следующие его высказывания:

а) «В одну и ту реку мы вступаем и не вступаем. Существоем и не существуем».

б) «Морская вода и чистейшая, и грязнейшая одновременно: рыбам она питьё и спасение, людям же – гибель и отрава»

**С.2.** Философ Антисфен, критикуя платоновскую теорию идей, как-то сказал ее создателю: «Я видел огромное количество лошадей, Платон, но я никогда не видел идею лошади, о которой ты так настойчиво говоришь». Платон ответил ему: «У тебя, Антисфен, есть глаза, чтобы увидеть каждую конкретную лошадь, но, видимо, у тебя нет разума, с помощью которого ты бы мог усмотреть идею лошади».

Прокомментируйте эти платоновские слова. Каким образом в них выражена основная мысль его учения?

**С.3.** В одном из сочинений Эпикура есть такое рассуждение: «Когда мы говорим, что удовольствие – это конечная цель, то, что мы разумеем не удовольствия распутников и не удовольствия, заключающиеся в чувственном наслаждении, как думают некоторые, но мы разумеем свободу от телесных страданий и от душевных тревог. Нет, не попойки и кутежи непрерывные, не наслаждения женщинами, не наслаждения всякими яствами, которые доставляет роскошный стол, рожают приятную жизнь, но трезвое рассуждение, исследующее причины всякого выбора и избегания и изгоняющее лживые мнения, которые производят в душе величайшее смятение».

В чем заключается специфика эпикурейского учения об удовольствиях (необычность эпикурейского понимания удовольствий)?

**С.4.** Объясните принцип сомнения Рене Декарта: «Я сомневаюсь, следовательно я мыслю, я мыслю, следовательно, существую».

Раскройте философскую позицию автора данного суждения.

**С.5.** Кому принадлежит высказывание: «Правовые отношения, как и формы государства, не могут быть поняты ни из самих себя, ни из так называемого общего развития человеческого духа, что, наоборот, они коренятся в материальных жизненных отношениях. Анатомию гражданского общества следует искать по политической экономии»

К какому направлению относятся философские взгляды автора?

### **Б1.О.01.03 Экономика и финансовая грамотность**

#### **КИМы**

(1 вариант, 25 заданий)

#### **Часть А**

Выберите вариант ответа

**А1.** Укажите, какая из перечисленных ниже организаций является

**коммерческой:**

- а) производственный кооператив;
- б) потребительский кооператив;
- в) благотворительный фонд;
- г) общественный фонд.

**A2. Что является производственным результатом деятельности предприятия?**

- а) объем произведенной продукции;
- б) выручка от реализации продукции;
- в) прибыль от реализации продукции
- г) себестоимость произведенной продукции.

**A3. Формула Фишера определяет:**

- а) реальную доходность операции, учитывающую инфляцию;
- б) банковскую ставку, учитывающую инфляцию;
- в) темп инфляции;
- г) эквивалентную сложную ставку.

**A4. При декурсивном способе начисления процентов:**

- а) проценты начисляются в середине каждого интервала начисления;
- б) проценты начисляются в конце каждого интервала начисления
- в) проценты начисляются в начале каждого интервала начисления;
- г) проценты не начисляются.

**A5. Аннуитет - это:**

- а) частный случай потока платежей, когда члены равны и имеют одинаковую направленность, а периоды ренты одинаковы;
- б) частный случай потока платежей, когда число равных временных интервалов ограничено;
- в) частный случай потока платежей, когда члены потока только положительные величины;
- г) частный случай потока платежей, когда члены потока только отрицательные величины.

**A6. По количеству членов ренты различают:**

- а) дискретные и непрерывные;
- б) постоянные и переменные;
- в) верные и условные;
- г) ограниченные и вечные.

**A7. При погашении задолженности частями при начислении процентов используется:**

- а) правило торговца;
- б) метод равных выплат;
- в) актуарный метод;
- г) правило «78»;
- д) верны ответы «а» и «в»;
- е) верны ответы «б» и «г»;
- ж) все ответы верны.

**A8. При использовании правила «78» равными долями выплачивается:**

- а) сумма процентных денег;

- б) суммы ежемесячных платежей;
- в) сумма основного долга;
- г) сумма кредита.

**A9. Нарращение суммы долга по внешнему контуру при использовании «Правила торговца» происходит по формуле:**

- а) простых процентов;
- б) сложных процентов;
- в) на усмотрение банка;
- г) проценты не начисляются.

**A10. Частичный платеж при актуарном методе идет, в первую очередь, на погашение:**

- а) основного долга;
- б) процентов;
- в) на усмотрение банка;
- г) на усмотрение заемщика.

## Часть В

**B1. Соотнести термины и их сущность:**

1	Процентная ставка	а	промежуток времени, за который начисляются проценты, а значит, и получается доход
2	Период начисления процентов	б	минимальный период, по прошествии которого происходит начисление процентов
3	Интервал начисления процентов	в	величина, показывающая, во сколько раз вырос первоначальный капитал
4	Коэффициент (множитель) наращивания	г	величина, характеризующая интенсивность начисления процентов

**B2. Соотнести элементы ренты и их сущность:**

1	Член ренты	А	время от начала до конца операции ренты
2	Период ренты	Б	размер платежа размер платежа по ренте
3	Срок ренты	В	поток однонаправленных платежей с равными интервалами между последовательными платежами в течение определенного количества лет
4	Аннуитет	Г	последовательность платежей (поступлений или выплат)
5	Поток платежей	Д	величина интервала между двумя очередными рентными платежами

**B3. Соотнести счета бухгалтерского учета с активом и пассивом баланса:**

1	Проценты	А	операция расчета первоначальной суммы
---	----------	---	---------------------------------------

			долга/вклада по известной конечной (т. е. наращенной) сумме
2	Дисконт	Б	определение наращенной суммы по первоначальной
3	Наращение	В	доход от предоставления капитала в долг в форме ссуд, кредитов и прочего, либо от инвестиций производственного или финансового характера, а также доход, возникающий при покупке сберегательных сертификатов и облигаций, учете векселей и т. д.
4	Дисконтирование	Г	процесс увеличения первоначальной суммы за счет присоединения к ней начисленных процентов (дохода).
5	Компаундинг	Д	Разница между размером кредита и непосредственно выдаваемой суммой

#### В4. Определите соответствие (виды рент):

1	Рента постнумерандо	А	рента, в которой платежи происходят в начале каждого интервала
2	Рента пренумерандо	Б	сумма всех членов потока платежей, дисконтированных на некоторый момент времени, совпадающий с началом потока платежей
3	Финансовая рента	В	поток однонаправленных платежей с равными интервалами между последовательными платежами в течение определенного количества лет
4	Наращенная сумма финансовой ренты	Г	рента, платежи в которой осуществляются в конце каждого интервала
5	Современная величина потока платежей	Д	сумма всех членов потока последовательности платежей с начисленными на них процентами к концу срока ренты

#### В5. Определите соответствие формулы наращенной суммы:

1	Наращение при использовании простых ссудных процентов	А	$S = \frac{P}{1 - nd}$
2	Дисконтирование по учетной ставке	Б	$S = P(1 + ni)$
3	Наращение по схеме сложных ссудных процентов	В	$S = \frac{P}{(1 + d_c)^n}$
4	наращение сложной учетной ставке	Г	$S = P(1 + ic)^n$

**В6. Определите соответствие способа начисления процентов:**

1	Точные проценты с фактическим числом дней ссуды	А	Берется точное число дней ссуды/вклада. Продолжительность года в днях рассчитывается приблизительно: число дней полного месяца принимается равным 30 дням.
2	Обыкновенные проценты с точным числом дней ссуды	Б	Число дней ссуды и продолжительность года в днях рассчитываются приблизительно из расчета 30 дней в полном месяце.
3	Обыкновенные проценты с приближенным числом дней ссуды.	В	При начислении используется точное число дней ссуды, определяемое по специальной таблице, где показаны порядковые номера каждого дня года.

**В7. Расположить ставки ссудных процентов в порядке увеличения наращенной суммы долга/вклада:**

1	1	А	простые проценты,
2	2	Б	ежедневное начисление процентов
3	3	В	непрерывные проценты
4	4	Г	сложные (номинальные) с начислением процентов 2, 4, 12 раз в году
5	5	Д	сложные с начислением процентов один раз в конце года

**В8. Определите соответствие видов финансовых рент классификационным признакам:**

1	По моменту платежей	А	дискретные и непрерывные
2	По количеству платежей	Б	постоянные и переменные.
3	По величине членов (R) ренты	В	ограниченные и вечные
4	По количеству членов ренты	Г	постнумерандо и пренумерандо
5	По сроку ренты	Д	верные и условные

**В9. Определите соответствие валютных сделок:**

1	Сделка today	А	сделка покупки-продажи валюты, исполнение обязательств (дата расчетов) по которой осуществляется сторонами на следующий за днем заключения сделки рабочий день.
2	Сделка tomorrow	Б	срочный контракт на покупку-продажу валютных средств, по которому возникает требование или

			обязательство возместить курсовую разницу (маржу) между курсом сделки и курсом, который будет зафиксирован на рынке на дату закрытия контракта.
3	Сделка spot	В	сделка покупки-продажи валюты, исполнение обязательств (дата расчетов) по которой осуществляется сторонами на второй за днем заключения сделки рабочий день.
4	Форвардная сделка (forward)	Г	сделка покупки-продажи валюты, исполнение обязательств (дата расчетов) по которой осуществляется сторонами в день ее заключения
5	Фьючерсная сделка (futures)	Д	срочный контракт на покупку-продажу валютных средств, который должен быть исполнен на конкретную дату в будущем

#### **В10. Определите соответствие коэффициента и формулы расчета:**

1	коэффициент наращения аннуитета	А	$a_{n,i} = \frac{1 - (1 + i)^{-n}}{i}$
2	Коэффициент наращения р-срочной ренты	Б	$s_{n,i} = \frac{(1 + i)^n - 1}{i}$
3	коэффициент приведения аннуитета	В	$a_{n,i} = \frac{1 - (1 + i/p)^{-pn}}{i}$
4	Коэффициент приведения для р-срочной ренты	Г	$s_{n,i} = \frac{(1 + i/p)^{pn} - 1}{i}$

#### **Часть С**

**С1.** Определите реальную доходность финансовой операции, если при темпах годовой инфляции 7%, ссуда выдается на 3 года по банковской ставке 18% годовых. Сложные проценты начисляются ежемесячно.

**С2.** Какая сумма обеспечит периодические годовые выплаты в размере 240 тыс.руб. в течение 10 лет, если на эти вложения будут начисляться проценты - 9% годовых. Выплаты производятся ежеквартально.

**С3.** Необходимо поместить на валютном депозите сумму 120 000 рублей. Срок — 1 год, процентная ставка по рублевым депозитам 12% годовых, валютным депозитам — 6%. Курс обмена в начале операции 60 рублей, в конце операции предполагается 62 рубль за американский доллар. Какой из вариантов выгоднее.

**С4.** Сумма долга 420 тыс. руб., процентная ставка — 12% годовых. Заемщик оценивает свои финансовые возможности следующим образом: платежи примерно по 84 тыс. рублей в год. Определить срок погашения долга  $n$ , если платежи осуществляются равными срочными уплатами в конце каждого года и составить план погашения задолженности.

**С5.** Охарактеризуйте способы или концепции определения и начисления процентов.



**КИМы**  
(1 вариант, 25 заданий)

**Часть А**

Выберите вариант ответа

**А.1. Функции государства – это:**

- а) основные направления внутренней и внешней деятельности государства.
- б) решение экономических, финансовых задач в период мирового кризиса.
- в) подготовка населения страны к отражению угрозы внешней агрессии.
- г) отличительные признаки государства от негосударственных организаций.

**А.2. Носителем суверенитета и единственным источником власти согласно Конституции Российской Федерации является:**

- а) глава государства;
- б) многонациональный народ;
- в) правительство;
- г) исполнительная власть.

**А.3. Организация, которая имеет обособленное имущество и отвечает по своим обязательствам – это:**

- а) юридическое лицо;
- б) банк;
- в) ассоциация;
- г) кооператив.

**А.4. Сумма налога или сбора, неуплаченная в установленный законодательством о налогах и сборах срок – это:**

- а) задаток;
- б) недоимка;
- в) залог;
- г) неустойка.

**А.5. Работа по должности в соответствии со штатным расписанием, профессии, специальности с указанием квалификации – это:**

- а) место работы;
- б) трудовая функция;
- в) условия работы;
- г) требования к работе.

**А.6. Брак признается недействительным:**

- а) со дня вынесения решения суда;
- б) со дня вступления решения суда в законную силу;
- в) со дня его заключения;
- г) со дня его расторжения.

**А.7. Лицо, привлекаемое к административной ответственности:**

- а) не обязано доказывать свою невиновность;
- б) должно явиться в суд для дачи показаний;
- в) должно быть совершеннолетним;
- г) должно быть дееспособным.

**А.8. Временем совершения преступления признается время:**

- а) получения травмы;

- б) в течение, которого совершалось преступление;
- в) совершения общественно опасного действия (бездействия) независимо от времени наступления последствий;
- г) наступления общественно опасных последствий.

**А.9. Уголовный закон, устраняющий преступность деяния, смягчающий наказание или иным образом улучшающий положение лица, совершившего преступление:**

- а) не имеет обратную силу;
- б) имеет обратную силу;
- в) применяется в отношении женщин;
- г) применяется только в отношении несовершеннолетних.

**А.10. Виновно совершенное общественно опасное деяние – это:**

- а) действие;
- б) бездействие;
- в) преступление;
- г) наказание.

## **Часть В**

**В.1. Установите соответствие между видом административного производства и его сущностью**

Вид административного производства

Обычное производство (А)

Ускоренное производство (В)

Упрощенное производство (С)

Усложненное производство (D)

Сущность

делу предусмотрено применительно к правонарушениям, совершение которых влечет административный арест, административное приостановление деятельности либо административные наказания за нарушения требований законодательства о выборах и референдумах. Оно характеризуется сокращенными сроками рассмотрения дела, подачи жалобы или принесения протеста на постановление о назначении наказания, рассмотрения жалобы или протеста, а также последующего пересмотра решения (ст. 29.6, 30.2, 30.5, 30.9 КоАП РФ) (1)

осуществляется в случаях, когда предупреждение оформляется, а административный штраф налагается и взимается на месте совершения нарушения без составления протокола (ст. 28.6 КоАП РФ). При этом три стадии (за исключением пересмотра постановления и решения по делу) как бы слиты воедино (2)

имеет место при применении комплекса мер обеспечения производства по делам об административных правонарушениях, при проведении административного расследования (ст. 27.1, 28.7 КоАП РФ), а также при наличии третьей стадии — пересмотра постановления и решения по делу (3)

наиболее часто встречающийся вид производства, содержащий, как правило, три стадии (исключение составляет пересмотр постановления и решения по делу) (4)

**В.2. Установите соответствие между видом закона и направлением его действия:**

Вид закона

конституция (А)

федеральный конституционный закон (В)

федеральный закон (С)

закон субъекта федерации (D)

Направление действия

акт текущего законодательства (1)

закон законов (2)

издается представительным органом субъекта (3)

связан с Конституцией (4)

**В.3. Установите соответствие между нормативным актом и временем вступления его в силу:**

Нормативный акт

Постановления Правительства (А)

Указы Президента (В)

федеральный закон (С)

Время вступления

10 дней с момента опубликования (1)

с момента подписания (2)

с момента утверждения (3)

**В.4. Установите соответствие между избирательной системой и ее характеристикой:**

Избирательная система

мажоритарная избирательная система (А)

пропорциональная избирательная система (В)

смешанная избирательная система (С)

Сущность

принцип пропорционального представительства (1)

применение различных систем (2)

принцип большинства (3)

**В.5. Установите соответствие между правоотношениями и отраслями права, которые их регулируют: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.**

Правоотношения

гражданин был принят на работу в должности механика (А)

суд установил опеку над несовершеннолетним (В)

суд признал, что деяние было совершено в состоянии необходимой обороны (С)

гражданину был предоставлен ежегодный отпуск (D)

гражданин был признан виновным и приговорен к лишению свободы (Е)

Отрасли права

трудовое право (1)

семейное право (2)

уголовное право (3)

**В.6. Установите соответствие между функцией Конституции РФ и ее содержанием:**

Название функции

Правовая (А)

Политическая (В)

Гуманистическая (С)

Учредительная (D)

Мировоззренческая (Е)

Содержание функции

устанавливает определенный порядок в государстве (1)

способствует формированию правового сознания населения (2)

выступает гарантом правовой системы (3)

определяет устройство государственной власти (4)

воплощает общечеловеческие ценности (5)

**В.7. Соотнесите форму реорганизации юридического лица и действия, которые при этом выполняются:**

Форма реорганизации юридического лица

Слияние (А)

Присоединение (В)

Разделение (С)

Выделение (D)

Преобразование (Е)

Действия

Из состава юридического лица выходит одно или несколько с переходом каждому из них прав и обязанностей (1)

Права и обязанности каждого юридического лица переходят к новому юридическому лицу (2)

Изменяется организационная форма юридического лица без изменения прав и обязанностей (3)

Права и обязанности каждого юридического лица переходят к вновь возникшему юридическому лицу (4)

Права и обязанности каждого юридического лица переходят к присоединенному юридическому лицу (5)

**В.8. Соотнесите вид договора и его предмет:**

Вид договора

Договор купли-продажи (А)

Договор контрактации (В)

Договор мены (С)

Договор дарения (D)

Договор ренты (Е)

Договор аренды (F)

Договор проката (G)

Договор подряда (H)

Предмет

Производитель сельскохозяйственной продукции обязуется передать выращенную им продукцию (1)

Лицо безвозмездно передает или обязуется передать другой стороне вещь в собственность либо имущественное право к себе или к третьему лицу либо освобождает или обязуется освободить ее от имущественной обязанности перед собой или перед третьим лицом (2)

Одна сторона передает другой стороне в собственность имущество, на основании которого другое лицо обязуется в обмен на полученное имущество периодически выплачивать получателю в виде определенной денежной суммы либо предоставления средств на его содержание в иной форме (3)

Одна сторона обязуется выполнить по заданию другой стороны определенную работу и сдать ее результат, а другая сторона обязуется принять результат работы и оплатить его (4)

Каждая из сторон обязуется передать в собственность другой стороны один товар в обмен на другой (5)

Сдача имущества в аренду в качестве постоянной предпринимательской деятельности (6)

Передача имущества за плату во временное владение и пользование или во временное пользование (7)

Одна сторона обязуется передать вещь в собственность другой стороне, которая обязана принять эту вещь и уплатить за него определенную денежную сумму (8)

#### **В.9. Соотнесите размер взыскания алиментов к количеству детей:**

Размер платы

25% (или 1/4 дохода плательщика алиментов) (А)

33% (или 1/3 дохода плательщика алиментов) (В)

50% (или 1/2 дохода плательщика алиментов) (С)

Количество детей

2 (1)

3 и более (2)

1 (3)

**В.10. Установите соответствие между примерами и видами преступлений: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.**

Примеры

Убийство (А)

Вымогательство (В)

Похищение человека (С)

Клевета (D)

Мошенничество (Е)

Виды преступлений

преступления против свободы, чести и достоинства личности (1)

преступления против собственности (2)

преступления против жизни и здоровья (3)

**С.1. Проживающий в России индонезиец Д., имеющий статус лица без гражданства, подал в установленном законом порядке заявление о приеме в гражданство РФ.**

Какое решение должно быть принято по данному заявлению, если известно, что индонезиец Д. дееспособен, достиг 18 лет и является законопослушным гражданином?

**С.2. Суд при подготовке дела об установлении административного надзора в отношении гражданина Неоднократного обязал орган внутренних дел, которым было подано административное исковое заявление, обеспечить участие в судебном заседании ответчика. В назначенное время гражданин Неоднократный в судебное заседание не явился. Суд, посчитав, что ответчиком не выполнено обязательство о явке, вынес в отношении его определение о приводе, а в отношении органа внутренних дел, не обеспечившего явку ответчика, – определение о наложении штрафа.**

Определите, соблюден ли судом порядок применения мер процессуального принуждения.

**С.3. Ученик 5-го класса школы № 11 г. Тюмень на период школьных каникул решил устроиться на работу в качестве курьера в редакцию газеты «Вестник Тюмени». Родители не возражали против его трудоустройства. Однако в редакции ему отказали в приёме на вакантную должность.**

Правомерны ли такие действия редакции газеты?

**С.4. Гражданин П. с женой и 19 - летней дочерью возвращались из поездки на дачу. Стремясь быстрее попасть домой, он проехал перекресток на красный сигнал светофора, при этом по неосторожности сбив пешехода. Здоровью последнего был причинен тяжкий вред. В числе свидетелей преступления была и жена гражданина П., которая отказалась давать показания.**

Можно ли привлечь ее к уголовной ответственности за отказ от дачи показаний?

**С.5. 10 февраля 2019 года гражданин Ш. заключил с ИП договор возмездного оказания услуг (изготовление и демонтаж окон ПВХа, сумма договора 75000 руб., оплата была произведена полностью на момент заключения договора). Согласно условиям договора через четыре недели гражданину Ш. должны были произвести установку окон. Однако в указанный срок работа не была выполнена. Гражданин 20 июня 2019 года обратился к ИП с претензий о выполнении указанных в договоре работ, в течение месяца со дня обращения. Работы выполнены не были, в результате ему пришлось обращаться в суд.**

Рассчитайте размер неустойки, которая полагается гражданину для обращения в суд.

## **Б1.О.02.01 Русский язык и культура речи**

### **КИМы**

(1 вариант, 25 заданий)

### **Часть А.**

Выберите вариант ответа

**А.1. Основные функции языка:**

- 1) коммуникативная;
- 2) информативная;
- 3) воздействующая;
- 4) историческая.

**А.2. Нормы литературного языка характеризуются:**

- 1) относительной устойчивостью;
- 2) общеупотребительностью;
- 3) динамичностью;
- 4) необязательностью

**А.3. Основная форма существования национального языка, являющаяся образцовой, - это:**

- 1) диалект;
- 2) жаргон;
- 3) просторечие;
- 4) литературный язык

**А.4. Единственно правильное в литературном языке речевое употребление – это...**

- 1) грамматическая норма;
- 2) диспозитивная норма;
- 3) классификация;
- 4) императивная норма.

**А.5. В каких предложениях нарушены нормы словоупотребления:**

- 1) Приборы помогают установить, какие детали являются бракованными.
- 2) Шуба стала ей недорого.
- 3) Ему предоставили великолепную возможность.
- 4) Памятный мемориал на кладбище.

**А.6. Какое из слов может сочетаться с числительным *две*.**

- 1) дерево
- 2) запятая
- 3) подруга
- 4) волк
- 5) студентка
- 6) сани

**А.7. Выберите предложения с правильным употреблением деепричастного оборота.**

- 1) Сергей Эфрон, вернувшись на Родину, продолжил творческую деятельность.
- 2) Читая этот рассказ, создается впечатление, что Куприн сам был шахтером.
- 3) Прочитав о боях, мне сразу же представилась вся эта картина.
- 4) Переходя дорогу, будьте внимательны.
- 5) Встретившись с Хлебниковым, в душе Романова наступил перелом.
- 6) Рассматривая редакционную почту, его внимание привлекло письмо одного студента.

**А.8. "Для каждой цели - свои средства, таков должен быть лозунг лингвистически культурного общества" (Г.О. Винокур). Это положение отражает суть ... аспекта культуры речи:**

- 1) этического
- 2) коммуникативного
- 3) нормативного
- 4) эстетического

**А.9. Укажите, в каком предложении фразеологизм употреблен неверно**

- 1) Администрация края смотрит на это безобразие спустя рукава;
- 2) Зря вы разгневались, мечете громы и молнии, а свою ошибку проглядели;
- 3) Дети, может быть, не меньше нас ищут руководящее начало и аriadнину нить, которая выводила бы их из лабиринта их детских недоразумений;
- 4) Неведомая земля, на которую не ступала нога человека.

**А.10. Определите, в каких высказываниях допущена речевая избыточность**

- 1) Всем участникам семинара подарили памятные сувениры;
- 2) Студенты сдали сессию хорошо;
- 3) Солнце печет, и укрыться негде;
- 4) На заводе появилась свободная вакансия.

## Часть В

**В1. Установите соответствие жанра и стиля:**

А. Договор	1) публицистический
Б. Монография	2) учебно-научный
В. Учебник	3) художественный
Г. Сонет	4) научный
Д. Репортаж с места события	5) официально - деловой

**В 2. Установите соответствие между стилистическими синонимами, стоящими в разных рядах, и лексическими группами:**

А. Стилистически-нейтральная лексика	1) лицо, множество, шествовать
Б. Разговорная лексика	2) лицо, много, идти
В. Книжная лексика	3) морда, уйма, брести

**В 3. Установите соответствие между нормами и сферами языка, в которых они действуют:**

А. Орфоэпические	1) Употребление речевых средств в соответствии с речевой ситуацией
Б. Орфографические	2) Правильное формообразование и употребление форм слова
В. Словообразовательные	3) Правильное построение словосочетаний, предложений, текста
Г. Лексические	4) Употребление слов в соответствии с их значениями
Д. Морфологические	5) Правописание слов
Е. Синтаксические	6) Постановка знаков препинания
Ж. Стилистические	7) Правильное образование слов



3. Пунктуационные	8) Произношение слов и ударение
-------------------	---------------------------------

**В 4. Соотнесите существительные и их род:**

А. Пони	1) средний род
Б. Мозоль	2) женский род
В. Жалюзи	3) мужской род
Г. Кенгуру	4) общий род ( в зависимости от контекста)

**В 5. Соотнесите слова из левого столбика с их толкованием в правом:**

А. Адресат	1) торжественное открытие выставки
Б. Вернисаж	2) отправитель информации
В. Адресант	3) пресс-конференция по вопросам политики
Г. Брифинг	4) получатель информации
Д. Консолидация	5) укрепление, сплачивание чего-нибудь

**В 6. Укажите вид слов ограниченного употребления в предложениях:**

А. Мой друг недавно купил себе байк	1) термин
Б. Задача правительства – сдержать, инфляцию	2) жаргонизм
В. Когда покупаешь импортную вещь, обязательно изучи лейб	3) иностранное слово

**В 7. Установите соответствие между языковыми средствами связи в тексте и их видами:**

А. Средства, обеспечивающие грамматическую связь	1) оглавление
Б. Средства, обеспечивающие логическую связь	2) соответствие между грамматическими формами в предложении
В. Средства, обеспечивающие тематическую связь	3) союзы, частицы
Г. Средства, обеспечивающие синтаксическую связь	4) лексические повторы

**В 8. Соотнесите слова из левого столбика с их толкованием в правом:**

А. Плеоназм	1) нарушение логики мышления или логики изложения в процессе высказывания
Б. Тавтология	2) неоправданное употребление однокоренных слов в одном высказывании
В. Алогизм	3) лексическая избыточность

Г. Паронимы	4) однокоренные слова, близкие по звучанию, но разные по значению или частично совпадающие в своем значении
-------------	---

**В 9. Словарь, которым можно воспользоваться, чтобы:**

А. Орфоэпический словарь	1) ... продолжить ряд: <i>красный, алый, рубиновый</i>
Б. Словарь иностранных слов	2) ... узнать варианты произношения слова
В. Словарь синонимов	3) ... узнать значения слов: <i>релятивный, пролонгировать</i>
Г. Словарь антонимов	4) ... к слову <i>вакуум</i> подобрать слово с противоположным значением

**В 10. Соотнесите коммуникативные намерения с речевыми средствами:**

А. Просьба	1) Всего хорошего!
Б. Представление	2) Передайте, пожалуйста, Ивану Ивановичу, что звонили из «Конти» по вопросу текущих платежей
В. Ответы на слова благодарности	3) С вами говорит Зайцев Иван Петрович, представитель журнала...
Г. Пожелание в конце беседы	4) Это моя обязанность!

**Часть С.**

**С1. Из данных предложений составьте связный текст. Продолжите его, добавив 5-7 предложений.**

А. Русский язык принес нам из далеких времен редкий подарок – «Слово о полку Игореве» – его степную ширь и горечь, трепет синих зарниц, звоны мечей.

Б. Он гремел непоколебимым гневом в речах и книгах наших вольнодумцев, томительно звучал в стихах Пушкина; гудел, как колокол на башне вечевой, у Лермонтова; рисовал громадные полотна русской жизни у Толстого, Герцена, Тургенева, Достоевского, Чехова.

В. Он был главным и праздничным, ласковым и разящим.

Г. Этот язык украшал сказками и песнями тяжелую долю простого русского человека.

**С2. Какова функционально-стилевая классификация СРЛЯ? Назовите функциональные стили и функциональные разновидности языка.**

**С3. Основные постулаты вежливости, перечислите их и дайте краткую характеристику.**

**С4. Из данных предложений составьте связный текст с ведущим типом речи рассуждение на тему «Логопед – моя будущая профессия».**

**С5. Из данных предложений составьте связный текст. Продолжите его, добавив 5-7 предложений.**

А. Эти языки, можно сказать, братья.

Б. Они потомки древнерусского языка, на котором говорили в Киевской Руси.

В. Многие знают, насколько похожи и грамматикой, и словарем русский, украинский и белорусский языки.

Г. Известно, что между языками существует родство.

**Б1.О.02.02 Деловой иностранный язык**

**КИМы**

(1 вариант, 25 заданий)

**Английский язык**

**Part A**

**Choose the right variant. In each statement only one of the four answers is correct.**

1. I ... you in the park yesterday
  - a) was seeing
  - b) saw
  - c) see
2. He usually (go) to work on foot, but now he (go) by bus.
  - a) is going/goes
  - b) goes/goes
  - c) goes/is going
3. I shall not go out now as it (rain) and I (have not) got an umbrella.
  - a) is raining/have not
  - b) rains/have not
  - c) will rain/having not
4. Tom can't read a newspaper because his mother (read) it.
  - a) reads
  - b) reading
  - c) is reading
5. The pupils (listen) to the teacher very attentively at the moment.
  - a) listening
  - b) are listening
  - c) listen
6. You (hear) the noise? The wind (blow) very strongly.
  - a) Do you hear/ is blowing
  - b) Are you hearing/is blowing
  - c) Do you hear/blows
7. Have you seen his books anywhere? We (look) for them but we (not, see) them.
  - a) look for/ don't see
  - b) are looking for/ don't see
  - c) look for/ are not seeing
8. Tom (have) a dinner now. You may talk to him.
  - a) has
  - b) have

c) is having

9. While he (sleep), I (cook) dinner.

a) is sleeps/am cook

b) sleeps/cook

c) is sleeping/am cooking

10. Yesterday you (come) home, when I (do) my homework.

a) came / was doing

b) comes / am doing

c) were coming / was doing

### **Part B**

**Read the text and write down which of these statements True (T), False (F), Not Stated (NS)**

Cambridge University is the second-oldest university in the English-speaking world (after the University of Oxford) and the seventh-oldest in the world.

The story of Cambridge University begins in 1209 when several hundred students arrived in the little town of Cambridge after having walked 60 miles from Oxford. These students were all churchmen and had been studying in Oxford at that city's well-known schools. It was a hard life at Oxford for there was constant trouble, even fighting, between the citizens of the town and the students. Then one day a student accidentally killed a man of the town. The Mayor arrested three other students who were innocent and they were put to death. In protest, many students left Oxford, some of them went to Cambridge. And so the new University began.

It was Cambridge University. Of course, there were no Colleges in those early days and student life was very different from what it is now. Students were of all ages and came from anywhere and everywhere. Life in University was strict. Students were forbidden to play games, to sing (except sacred music), to hunt or fish or even to dance. Books were very rare and all the lessons were in the Latin language which students were supposed to speak even among themselves.

In 1440, King Henry VI founded King's College, and other colleges followed.

Nowadays there are more than 30 different colleges, including five for women students and several mixed colleges, in the University. The number of students in colleges is different: from 30 to 400 or 500.

The training course lasts 4 years. The academic year is divided into 3 terms. The students study natural and technical sciences, law, history, languages, geography, medicine, economics, agriculture, music and many other subjects. After 3 years of study a student may proceed to a Bachelor's degree, and later to the degrees of Master and Doctor.

There are many ancient traditions that are still observed at Cambridge. Students are required to wear gowns at lectures, in the University library, in the street in the evening, for dinners in the colleges and for official visits. One more tradition is to use Latin during public ceremonies of awarding degrees.

All the students must pay for their education, examinations, books, laboratories, university hostel, the use of libraries. The cost is high. It depends on college and university speciality. Very few students get grants.

Many great men studied at Cambridge, for example, Bacon (the philosopher), Milton and Byron (the poets), Cromwell (the soldier), Newton (the outstanding physicist), Darwin (who is famous for his theory of evolution) and Kapitsa (the famous Russian physicist).

1. Cambridge University was started by the students of Oxford University.
2. In early days of Cambridge University the students were taught in English.
3. The first students of Cambridge University got only religious education.
4. There are several female colleges in Cambridge University.
5. The training course lasts less 4 years.
6. The students of the University study Oriental languages.
7. The students wear uniform in the University.
8. The education at Cambridge University is free.
9. A lot of students get grants.
10. There are famous scientists among the graduates of Cambridge University.

### **Part C**

#### **1. Задайте вопросы к выделенным словам:**

1. He was not afraid of the *dangerous life* of fisherman.
2. *My friend* lives in the hostel.
3. The rain had begun *before we arrived home*.

#### **2. Дайте полный ответ на поставленный вопрос.**

1. Where do you study?
2. What is London?
3. What season do the days become shorter and the nights become longer?

#### **3. Переведите предложения на русский язык.**

1. What journal will your article be published?
2. I was phoning you the whole evening yesterday but couldn't phone you.
3. I want you to look after younger brother.

#### **4. Переведите предложения на английский язык.**

1. Не опаздывайте.
2. Я собираюсь перевести эту статью, хотя у меня нет словаря.
3. Он тратит полчаса в день на английский язык.

#### **5. Ответьте на вопросы (краткий ответ)**

1. What word do we use before the surname of the man when we address him?
2. What words do we use when we address a man and we don't know his name?
3. What words do we use before the surname of the married woman when we address her?

### **Ключи The Keys**

## PART A

*Верное выполнение каждого задания оценивается в 3 балла.*

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
b	c	a	c	b	a	b	c	c	a

## PART B

*Верное выполнение каждого задания оценивается в 4 балла.*

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
T	F	NS	T	F	NS	T	F	F	T

## PART C

*Верное выполнение каждого пункта задания оценивается в 2 балла.*

*Максимальное количество баллов за одно задание части C – 6 баллов.*

### 1. Задайте вопросы к выделенным словам:

1. What was not he afraid of?
2. Who lives in the hostel?
3. When had the rain begun?

### 2. Дайте полный ответ на поставленный вопрос.

1. I study at Bunin Yelets State University.
2. London is the capital of the UK.
3. The days become shorter and the nights become longer in autumn.

### 3. Переведите предложения на русский язык.

1. В каком журнале будет опубликована ваша статья?
2. Я звонил тебе весь вечер вчера, но не смог дозвониться.
3. Я хочу, чтобы ты присмотрел за младшим братом.

### 4. Переведите предложения на английский язык.

1. Don't be late for.
2. I'm going to translate this article although I don't have a dictionary.
3. It takes him a half an hour a day to do English.

### 5. Ответьте на вопросы (краткий ответ)

1. We use the word Mr.
2. We use the word Sir.
3. We use the word Mrs.

## Немецкий язык

### Часть А

A1. Выберите слово с безударным префиксом:

- a) ankommen
- b) besuchen
- c) ablegen
- d) nacherzählen

A2. Для какого предложения характерен мелодический тип с понижением тона?

- a) Steht das Auto dort?
- b) Wann fährt der Zug ab?

- c) Ist es warm draußen?
- d) Schneit es?
- A3. Выберите предложение с правильным порядком слов.
  - a) Seit einem Monat er die deutsche Sprache lernt.
  - b) Die deutsche Sprache seit einem Monat er lernt.
  - c) Er lernt die deutsche Sprache seit einem Monat.
  - d) Seit einem Monat er lernt die deutsche Sprache.
- A4. .... du Krimis gern?
  - a) lest
  - b) lese
  - c) liest
  - d) leset
- A5. Der Dozent gibt ... eine Aufgabe.
  - a) dem Student
  - b) des Studentes
  - c) den Student
  - d) dem Studenten
- A6. Monika besucht uns ... September.
  - a) an
  - b) auf
  - c) für
  - d) im
- A7. Er wohnt nicht weit von der Busstation, ... steht er um 8 Uhr morgens auf.
  - a) denn
  - b) aber
  - c) oder
  - d) darum
- A8. Ich freue mich sehr, dass ...
  - a) Frau Heim für Malerei interessiert sich.
  - b) sich Frau Heim für Malerei interessiert.
  - c) Frau Heim sich für Malerei interessiert.
  - a) interessiert sich Frau Heim für Malerei.
- A9. Was ist die beliebteste Sportart in Deutschland?
  - a) Fußball
  - b) Eishockey
  - c) Tennis
  - d) Basketball
- A10. Как правильно обратиться к своему немецкому коллеге Дитеру Мюллеру, с которым Вы пока лично не знакомы?
  - a) Herr Dieter!
  - b) Herr Müller!
  - c) Müller!
  - d) Herr!

- B1. Соедините части предложений.
- 1) Er bildet ...
  - 2) Zu Hause und im Lesesaal bereiten ...
  - 3) Wenn man den richtigen Beruf gewählt hat ... ,
  - 4) In diesem Monat leisten
  - a) ... sich die Studenten auf Seminare und Übungen vor.
  - b) ... kann man viel Erfolg in der beruflichen Tätigkeit haben.
  - c) ... sich in seinem Beruf weiter.
  - d) ... alle das Berufspraktikum ab.
- B2. Дополните одну из 3-х основных форм глагола.
- 1) sprechen – sprach – ...
  - 2) helfen – ... – geholfen
  - 3) ... – war – gewesen
  - 4) kommen – ... – gekommen
- B3. Восстановите порядок слов в предложении.  
Zu Hause / und / bereiten / auf Seminare / wir / vor / uns / im Lesesaal
- B4. Соедините прилагательное с соответствующим существительным.
- 1) langweiliger
  - 2) klassischen
  - 3) altes
  - 4) interessante
  - a) ... Märchen
  - b) das ... Buch
  - c) die ... Universitäten
  - d) ein ... Unterricht
- B5. Найдите синонимы.
- 1) begreifen
  - 2) nass
  - 3) häufig
  - 4) bereit
  - a) fertig
  - b) feucht
  - c) oft
  - d) verstehen
- B6. Найдите антонимы.
- 1) Winter
  - 2) Kälte
  - 3) Hitze
  - 4) Ärger
  - a) Wärme
  - b) Frost
  - c) Freude
  - d) Sommer
- B7. Дополните предложение подходящим по смыслу глаголом в соответствующей грамматической форме.



- Sie ... als Erzieherin in einem Kindergarten.
- B8. Дополните предложение подходящим по смыслу глаголом в соответствующей грамматической форме.  
Ein kluger Student ... auch an der wissenschaftlicher Arbeit ... .
- B9. Переведите слова, заключенные в скобки.  
Während des Studiums in Zürich wurde Johann Heinrich Pestalozzi mit (идеями просвещения) bekannt.
- B10. Переведите слова, заключенные в скобки.  
(Элементарное образование) der Kinder sollte schon vor der Schule in der Familie beginnen.

### Часть С

- C1. Задайте вопросы к выделенным группам слов, употребляя, где это возможно, местоимённые наречия.  
1) Sie unterrichtet Kinder **im Klavierspiel**.  
2) Ich fahre in die Hochschule **mit dem Bus**.  
3) Wir denken immer **an dich**.
- C2. Ответьте на вопросы полными предложениями.  
1) Wie alt sind Sie?  
2) Wo studieren Sie?  
3) Was werden Sie von Beruf?
- C3. Ответьте на вопросы полными предложениями, используя слова, данные в скобках.  
1) Wann besuchen Sie Ihren Freund? (после занятий)  
2) Warum sind Sie vor der Prüfung so nervös? (мне страшно)  
3) Was machen Sie am Sonntag? (занимаюсь спортом)
- C4. В письме одновременно использованы формы **Sie** и **du**. Напишите исправленную версию с обращением только на «**Вы**».  
*Ich möchte mich bei Ihnen ganz herzlich für dein nettes Geschenk bedanken, dass Sie mir gestern an meinen Arbeitsplatz geschickt hast. Die Überraschung ist Ihnen wirklich gelungen, und du haben meinen Geschmack gut getroffen. Man kann erkennen, wie sorgfältig du ausgewählt haben und dass Sie sich viele Gedanken gemacht hast, wie du mir eine Freude machen können.*
- C5. В некоторых словах в письме пропущены буквы. Восстановите текст.  
*Sehr ge\_\_\_Frau Schmidt!*

*Ich kann lei nicht zu dem Termin kommen. Ich habe vor, meine Schwester im Krankenhaus zu besuchen. Sie ist krank und am Montag wurde sie operiert. Vielleicht könnten wir uns an einem anderen Tag treffen? Ich wäre Ihnen sehr d\_bar.*

*Es tut mir l\_\_\_und ich bitte Sie um Entschuldigung.*

*Mit freund\_\_\_Gr\_\_\_  
Sabine*

## Ключ к тесту по дисциплине «Иностранный язык» (немецкий)

### Часть А

*Верное выполнение каждого задания оценивается в 3 балла.*

№ вопроса	A1	A2	A3	A4	A5	A6	A7	A8	A9	A10
Ответ	b	b	c	c	d	d	d	b	a	b

### Часть В

*В заданиях B1, B4, B5, B6 за каждое правильное соответствие начисляется 1 балл; задание оценивается максимально в 4 балла, если все соответствия подобраны верно.*

*В заданиях B7, B8, B9, B10 за правильно подобранное по значению слово(-а) начисляется 2 балла, за грамматически верное его (их) употребление в предложении – 2 балла. Задание оценивается максимально в 4 балла.*

**B1.** 1) c 2) a 3) b 4) d

**B2.** 1) gesprochen 2) half 3) sein 4) kam

*За каждую правильную форму глагола начисляется 1 балл; задание оценивается максимально в 4 балла.*

**B3.** Zu Hause und im Lesesaal bereiten wir uns auf Seminare vor.

*Задание оценивается в 4 балла, если предложение полностью восстановлено верно, в 0 баллов, если допущены ошибки.*

**B4.** 1) d 2) c 3) a 4) b

**B5.** 1) d 2) b 3) c 4) a

**B6.** 1) d 2) a 3) b 4) c

**B7.** arbeitet

**B8.** nimmt ... teil

**B9.** den Ideen der Aufklärung

**B10.** Die Elementarbildung

### Часть С

**C1.** 1) Worin unterrichtet sie Kinder?

2) Womit fährst du in die Hochschule?/Womit fahre ich in die Hochschule?

3) An wen denkt ihr immer?/An wen denken wir immer?

*За каждое правильно употребленное вопросительное местоимённое наречие и предлог с соответствующим вопросительным местоимением начисляется 1 балл, за грамматически правильное построение предложения – 1 балл. Задание оценивается максимально в 6 баллов.*

**C2.** 1) Ich bin ... Jahre alt.

2) Ich studiere an der staatlichen I.A. Bunin-Universität Jelez.

3) Ich werde ... (von Beruf).

*За правильное содержание каждого ответа начисляется 1 балл, за грамматически безошибочное построение предложения – 1 балл.*

*Задание оценивается максимально в 6 баллов.*

- C3. 1) Ich besuche meinen Freund nach dem Unterricht.  
2) Ich bin vor der Prüfung so nervös, denn ich habe Angst./Ich bin vor der Prüfung so nervös, weil ich Angst habe./Ich habe Angst.  
3) Am Sonntag treibe ich Sport.

*За правильный перевод каждого словосочетания, данного в скобках, начисляется 1 балл, за грамматически правильное построение предложения – 1 балл. Задание оценивается максимально в 6 баллов.*

- C4. *Ich möchte mich bei Ihnen ganz herzlich für Ihr nettes Geschenk bedanken, dass Sie mir gestern an meinen Arbeitsplatz geschickt haben. Die Überraschung ist Ihnen wirklich gelungen, und Sie haben meinen Geschmack gut getroffen. Man kann erkennen, wie sorgfältig Sie ausgewählt haben und dass Sie sich viele Gedanken gemacht haben, wie Sie mir eine Freude machen können.*

*За каждое верно внесенное исправление начисляется 1 балл. Задание оценивается максимально в 6 баллов.*

- C5. Sehr geehrte Frau Schmidt!

*Ich kann leider nicht zu dem Termin kommen. Ich habe vor, meine Schwester im Krankenhaus zu besuchen. Sie ist krank und am Montag wurde sie operiert. Vielleicht könnten wir uns an einem anderen Tag treffen? Ich wäre Ihnen sehr dankbar.*

*Es tut mir leid und ich bitte Sie um Entschuldigung.*

*Mit freundlichen Grüßen*

*Sabine*

*За каждое правильно дополненное слово начисляется 1 балл. Задание оценивается максимально в 6 баллов.*

## Французский язык

### Partie A

Choisir la bonne réponse.

1. (Présent) Qu'est – ce que vous... ce week – end?  
a) font, b) faites, c) faisez, d) faites
2. Mes amis et moi, nous aimons la lecture et nous ... les romans d'aventures.  
a) choisir, b) choisis, c) choisissons, d) choisissez
3. (Futur) Vendredi, il (être) à la campagne.  
a) serai, b) etra, c) sera, d) serant
4. (Futur immédiat) Un moment, je... la lampe.  
a) vais allumer, b) va allumer,

c) aller allume, d) aller allumer

5. (Passé immédiat) Je... votre frère.

- a) viens rencontrer, b) vait rencontrer,  
c) vait de rencontrer, d) viens de rencontrer

6. (Imparfait) Chaque matin, Christine ... du café.

- a) prenais, b) prenait, c) prenait, d) prenaient

7. (Passé composé) Les enfants ont pris leur petit déjeuner et ils... dans la cour.

- a) sont descendu, b) ont descendu,  
c) ont descendus, d) sont descendus

8. (Plus – que – parfait) Nous avons apporté des journaux que nous ... à la bibliothèque.

- a) avions pris, b) avons pris, c) étions pris, d) pris

Употребите правильную форму прилагательного.

9. ... jeune fille fait ses études à l'Université.

- a) cet, b) cette, c) ce, d) ces

10. J'appelle ... sœur au téléphone.

- a) ton, b) mes, c) leur, d) ma

## Partie B

1. Faire une proposition.

- a) Jimmy, ne, comprend, pas, bien.  
b) Bien, pas, Jimmy, comprend, ne.  
c) Jimmy, ne, bien, comprend, pas.  
d) Jimmy, ne, comprend, bien, pas

Faire correspondre les phrases.

2. Elle a dit: "On visitera la grotte demain. "	a) Il a répondu qu'il était rentré la veille.
3. Il a répondu: "Je suis rentré hier."	b) Elle a dit qu'on visiterait la grotte demain.
4. Alain m'a demandé: "Qu'est-ce que tu fais aujourd'hui?"	c) Elle m'a dit qu'elle m'appellerait le vendredi suivant.
5. Elle m'a dit: "Je t'appellerai vendredi prochain."	d) Alain m'a demandé ce que je faisais ce jour-là.
6. Christian m'a demandé: "Est-ce que tu sors ce soir?"	e) Christian m'a demandé si je sortais ce soir-là.

Finir des phrases.

7. Une sale n'est pas ...	a) heureuse
8. Une fille est ...	b) malheureux
9. Ce jeune homme est	c) jeune
10. Marie est	d) claire

### Partie C

Traduire la deuxième partie de la phrase en français en utilisant le conditionnel présent.

1. Si l'eau était moins froide, я бы искупался (je me (baigner)).
2. Почтальон разнёс бы почту (Le facteur (distribuer) le courrier) s'il ne neigeait pas autant.
3. Si vous aviez mal à la dent, что бы Вы сделали (que (faire)-vous) ?
4. Si vous étiez libre ce soir, куда бы Вы пошли (où (aller)-vous) ?
5. Что бы произошло (Qu'est-ce qui (se passer)) si je ne savais pas lire ?

## **Б1.О.02.03 Информационные технологии. Основы искусственного интеллекта.**

### **КИМы**

(1 вариант, 25 заданий)

### **Часть А**

Выберите вариант ответа

A1. Выберите верное утверждение:

1. информация – содержание знаний, сообщение – форма представления информации в виде речи, звуков, жестов, цифровых данных и т.д.;
2. информация – теоретический факт, сообщение – практический результат;
3. сообщение – данные о способе хранения информации;
4. Информация – это сведения уже известные ранее.

A2. В каком случае сообщение содержит информацию для человека?

1. если сведения на русском языке;
2. если сведения новые для человека;
3. если сведения являются новыми и понятными;
4. если они уже известны ранее.

A3. Под информационными технологиями понимают:

1. совокупность средств и методов сбора, обработки и передачи данных (первичной информации) для получения информации нового качества о состоянии объекта, процесса или явления (информационного продукта);
2. процессы переработки разрозненных исходных данных в надежную и оперативную информацию;
3. совокупность средств и методов обработки, изготовления, изменения состояния, свойств, формы сырья или материала;
4. процессы сбора, обработки, накопления, хранения, поиска и распространения информации.

A4. Под информационной системой понимают:

1. систему, в которой постоянно хранится информация;

2. систему, которая может изменять свои параметры в зависимости от состояния внешней среды;

3. человеко-компьютерная система для поддержки принятия решений и производства информационных продуктов, использующих компьютерную информационную технологию;

4 систему автоматизации проектирования.

A5. Изобретение микропроцессорной технологии и появление персонального компьютера привели к новой \_\_\_\_\_ революции.

1. культурной;

2. общественной;

3. технической;

4. информационной.

A6. В состав персонального компьютера входит?

1. сканер, принтер, монитор;

2. видеокарта, системная шина, устройство бесперебойного питания;

3. монитор, системный блок, клавиатура, мышь;

4. винчестер, мышь, монитор, клавиатура.

A7. Инженерия знаний  
представляет собой:

1. совокупность моделей, методов и технических приемов, нацеленных на создание систем, которые предназначены для решения проблем с использованием знаний;

2. обеспечить создание единых инструментальных (языковых) средств, успешно и эффективно

A8. Что такое искусственный интеллект?

1. компьютерная программа, способная частично заменить специалиста-эксперта в разрешении проблемной ситуации;

2. раздел информатики, в рамках которого ставятся и решаются задачи аппаратного и программного моделирования тех видов человеческой деятельности, которые традиционно считаются интеллектуальными (творческими);

3. наука, изучающая устройство, функционирование, развитие, генетику, биохимию, физиологию и патологию нервной системы;

4. автоматические программно-управляемые манипуляторы, выполняющие рабочие операции со сложными пространственными перемещениями.

A9. Термин «экспертные системы» означает:

1. сложные программные комплексы, аккумулирующие знания специалистов в конкретных предметных областях и тиражирующие этот эмпирический опыт для консультаций менее квалифицированных пользователей;

2. целостная совокупность конечного числа взаимосвязанных материальных объектов, имеющая последовательно взаимодействующие сенсорную и исполнительную функциональные части, модель их предопределенного поведения в пространстве равновесных устойчивых состояний и способность, при нахождении

хотя бы в одном из них (целевом состоянии), самостоятельно выполнять в штатных условиях предусмотренные ее конструкцией потребительские функции;

3. состоит из элементов, объединенных связями и вступающих в определенные отношения между собой и с внешней средой, чтобы осуществить процесс и выполнить функцию;

4. организованная совокупность средств, методов и мероприятий, используемых для регулярной обработки информации для решения задачи.

A10. Какая из нижеперечисленных особенностей искусственных нейронных сетей делает их потенциально конкурентоспособными по сравнению с естественным человеческим мозгом?

1. отсутствие необходимости денежных выплат;

2. отсутствие ограничений на размерность решаемой задачи;

3. отсутствие страха перед сложными задачами

4. отсутствие апломба и претензий к работодателю

### Часть В

B1. Установите соответствие между программой и логотипом:

1. Microsoft Excel

а. 

2. Microsoft PowerPoint

б. 

3. Microsoft Word

в. 

4. Microsoft Access

г. 

B2. Установите соответствие между границами таблицы Microsoft Word и логотипами:

1. включение внешних границ  
таблицы

а. 

2. включение всех границ  
таблицы

б. 

3. включение левой границы  
таблицы

в. 

4. включение верхней границы  
таблицы


г. 

B3. Установите соответствие между действиями над рабочей книгой Microsoft Excel и логотипами:

1. закрыть рабочую книгу  
Microsoft Excel

а. 

2. создать новую рабочую книгу  
Microsoft Excel

б. 

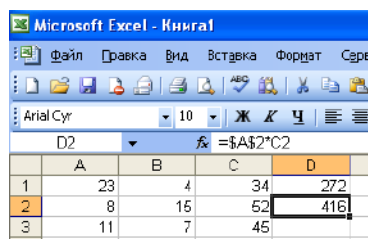
3. открыть рабочую книгу  
Microsoft Excel



4. сохранить рабочую книгу  
Microsoft Excel



В4. Какая формула будет получена при копировании в ячейку D3, формулы из ячейки D2\_\_\_\_\_.



	A	B	C	D
1	23	4	34	272
2	8	15	52	416
3	11	7	45	
4				

В5. Что означает запись =СУММ(B2:B4) в строке формул в электронных таблицах\_\_\_\_\_.

В6. Поле, значение которого однозначно определяет запись в таблице базы данных, называется\_\_\_\_\_.

В7. Дайте определение понятию «Файл».

В8. Дайте определение понятию «Интерфейс»

В9. Установите соответствие между функцией и ее значением.

	A	B
1	2	5
2	4	3
3	7	4
4	3	2

1	МАКС (A1:B4)	A	18
2	СУММ (A2:B3)	Б	4
3	МИН (B1:B4)	В	7
4	СРЗНАЧ (A1:A4)	Г	2

В10. В каком списке перечислены равные объемы информации:

1. 0.25 Килобайт, 256 байт, 2048 бит;
2. 0.01 Килобайт, 32 байт, 512 бит;
3. 0.1 Мегабайт, 100 Килобайт, 256 бит;
4. 1.5 Килобайт, 256 бит, 128 байт.

### Часть С

С1. Как будет выглядеть условие на значения в Конструкторе запросов для запроса-выборки, позволяющего отфильтровать сотрудников, принятых на работу после 1 января 2016 года по полю, Дата приема, если данные заданы в кратком формате даты в Microsoft Access:

С2. Необходимо создать запрос-выборку в Microsoft Access на получение информации из таблицы Сотрудники (Ф.И.О., должность, дату приема) о



сотрудниках, принятых на работу до 2017 года. В полученном списке фамилии должны быть расположены по алфавиту. Для этого в Конструкторе запросов нужно назначить поля Фамилия, Имя Отчество, Должность, Дата приема таблицы Сотрудники. По полю:

С3. Вы составили научный литературный обзор 1 год назад. Теперь Вам нужно его актуализировать.

1. Каковы Ваши действия?

2. Какие основные функции расширенного поиска Вы знаете?

С4. Представлена база данных клиентов:

Фамилия клиента Имя клиента Отчество клиента Год рождения

Чернов Александр Андреевич

Петров Иван Кириллович

Черкашин Антон Анатольевич

Чернов Александр Андреевич

В записях базы данных присутствуют однофамильцы.

1. Какое(ие) поле(я) нужно добавить к структуре базы данных для уникальной идентификации клиентов?

2. Какому типу данных будет соответствовать это(и) поле(я)?

С5. Интернет, на сегодняшний день, представляет собой огромное скопление разнообразной информации, значительная часть которой является не достоверной.

1. Расскажите, какие сайты в Интернете содержат достоверную информацию по Вашей будущей профессии?

2. Почему этим сайтам можно доверять?

### **Б1.О.03.01 Безопасность жизнедеятельности**

#### **КИМы**

(1 вариант, 25 заданий)

#### **Часть А.**

Выберите вариант ответа

А1. Безопасность жизнедеятельности:

1. область научных знаний, изучающая опасности и способы защиты от них человека в любых условиях его обитания

2. состояние деятельности, при котором с определенной вероятностью исключено проявление опасностей, или отсутствие чрезмерной опасности

3. процесс распознавания образа опасности, установления возможных причин, пространственных и временных координат, вероятности проявления, величины и последствий опасности

4. совокупность факторов среды обитания, воздействующих на человека

А2. Факторы, которые приводят в определенных условиях к травматическим повреждениям или внезапным и резким нарушениям здоровья называют:

1. критическими;
2. потенциальными;
3. опасными;
4. вредным.

А3 К химически опасным и вредным факторам относятся:

1. вредные вещества используемые в технологических процессах; промышленные яды, используемые в сельском хозяйстве и в быту ядохимикаты
2. лекарственные средства, применяемые не по назначению
3. боевые отравляющие вещества
4. все перечисленное

А4. Факторы, обусловленные особенностями характера и организации труда, параметров рабочего места и оборудования:

1. производственные факторы
2. психофизиологические производственные факторы
3. физически опасные и вредные факторы
4. химически опасные и вредные факторы

А5. В зависимости от нормируемого фактора окружающей среды различают:

1. ориентировочные безопасные уровни воздействия (ОБУВ)
2. предельно допустимые выбросы (ПДВ)
3. предельно допустимые сбросы (ПДС)
4. все перечисленные

А6. Нейтрофилы, эозинофилы и базофилы относятся к

- 1) гранулоцитам
- 2) агранулоцитам

А7. Структурной единицей кости является

- 1) остеон
- 2) остеокит
- 3) остеокласт

А8. Когда следует начинать сердечно-легочную реанимацию пострадавшего?

1. при наличии болей в области сердца и затрудненного дыхания
2. при потере пострадавшим сознания, независимо от наличия пульса на сонной артерии, и признаков дыхания
3. при потере пострадавшим сознания и отсутствии пульса на сонной артерии, а также признаков дыхания
4. при потере пострадавшим сознания но при наличии пульса на сонной артерии, а также признаков дыхания

А9. В каком порядке проводятся мероприятия первой помощи при ранении?

1. остановка кровотечения, наложение повязки
2. обеззараживание раны, наложение повязки, остановка кровотечения
3. остановка кровотечения, обеззараживание раны, наложение повязки
4. обеззараживание раны, наложение повязки

А10. Основным принципом в оказании медицинской помощи в очаге чрезвычайной ситуации является

1. преемственность
2. непрерывность

3. своевременность и полнота первой медицинской помощи
4. последовательность

### Часть В.

В1. Опишите последовательность этапов первой помощи при проникающем ранении грудной клетки

1. наложить герметичную повязку
2. транспортировать в сидячем положении
3. прижать ладонь к ране закрывая доступ воздуха

В2. Действия в случае длительного сдавливания конечностей

1. наложить жгут
2. освободить конечность от сдавливания
3. выполнить тугое бинтование конечности

В3. Действия в случае отравления ядовитыми газами

1. вызвать скорую помощь
2. в случае отсутствия сознания и пульса на сонной артерии приступить к комплексу реанимации
3. вынести на свежий воздух
4. в случае потери сознания более 4 минут - повернуть на живот и приложить холод к голове

В4. Стадия действия остаточных и вторичных поражающих факторов называется стадией \_\_\_\_\_ чрезвычайной ситуации (ЧС).

В5. Соединение костей, в котором между костями после рождения остается соединительная ткань называется \_\_\_\_\_

В6. Средство индивидуальной защиты, предназначенное для оказания самопомощи и взаимопомощи при ранениях и ожогах, для предупреждения или ослабления поражения радиоактивными, отравляющими веществами, для профилактики инфекционных заболеваний, называется \_\_\_\_\_ индивидуальной.

В7. К действиям человека, оказавшегося в зоне степного пожара, относится ...

1. попытка покинуть место пожара перпендикулярно направлению ветра;
2. ожидание помощи;
3. попытка покинуть место пожара и дышать через мокрый платок (шарф);
4. попытка обойти зону пожара, если её обойти невозможно, то преодолеть границу огня против направления ветра.

В8. Опишите алгоритм действий при разливе в помещении ртути:

1. наложить карантин на 7 дней;
2. максимально собрать ртуть в банку с водой;
3. вывести лишних людей из помещения;
4. сообщить в центр демеркуризации;
5. надеть средства защиты органов дыхания.

В9. Во внутриутробном периоде различают \_\_\_\_\_ фазу (первые 8 недель), когда происходит начальное развитие зародыша и закладка органов, и \_\_\_\_\_ фазу (3-9 месяцев), в течение которой идет дальнейшее развитие плода

**В10.**Определите по следующим признакам, каким АХОВ произошло отравление: ощущение удушья, кашель, раздражение кожи, насморк, слезы, резь в глазах, боли в желудке.

### **Часть С.**

**С1.** Молодой человек получил ножевое ранение в грудь. Под ключицей справа резаная рана размером 3\*1,5 см, из которой вытекает пенная кровь. В распоряжении оказывающего помощь имеются флакон со спиртовым раствором йода, нестерильный целлофановый мешочек, нестерильный бинт.

1. Какое осложнение возникло при данном ранении?
2. Опишите алгоритм оказания первой помощи.

**С2.** Педиатр на приеме обследовал состояние родничков у годовалого ребенка и сделал заключение, что развитие головки ребенка идет нормально. На чем основывалось заключение педиатра?

**С3.** Новорожденный имеет прямой позвоночный столб, но у 3 летнего ребенка он принимает S--образную форму. С чем это связано?

**С4.** Пострадавший доставлен из очага массовых санитарных потерь с жалобами на затруднение вдоха, подёргивание мышц лица, ухудшение зрения. Обращает на себя внимание наличие сужения зрачков у пострадавшего, сильная одышка.

1. Предположительно из какого очага (какого вида оружия) доставлен пострадавший?
2. Предположительно каким ОВ поражён пострадавший?

**С5.**Аварийно-спасательная команда направлена в очаг радиационной аварии для проведения аварийно-спасательных и других неотложных работ.

1. Какими средствами защиты органов дыхания фильтрующего типа должны быть обеспечены спасатели?
2. Какими медицинскими средствами защиты должны быть обеспечены спасатели?

## **Б1.О.03.02 Первая медицинская помощь**

### **КИМы**

(1 вариант, 25 заданий)

### **Часть А.**

Выберите вариант ответа

**А1.** Выберите один правильный ответ. Начальным видом оказания медицинской помощи пострадавшим считается

- А). первая врачебная
- Б). само- и взаимопомощь
- В). первая медицинская
- Г). специализированная

**А2.** Выберите один правильный ответ. В основу медицинской сортировки при чрезвычайных ситуациях берется

- А). установление диагноза заболевания (поражения) и его прогноза

- Б). состояние раненого (больного) и нуждаемость в эвакуации на последующие этапы
- В). тяжесть ранения (заболевания) и срочность оказания медицинской помощи
- Г). срочность проведения лечебных и эвакуационных мероприятий
- А3. Выберите один правильный ответ. Наиболее эффективным способом защиты от внешнего гамма-излучения радиоактивных осадков является
- А). укрытие в защитных сооружениях
- Б). своевременная эвакуация
- В). медикаментозная профилактика лучевых поражений
- Г). использование защитной одежды
- А4. Выберите один правильный ответ. При медицинской сортировке выделяют следующие группы пораженных
- А). легкораненые, раненые средней степени тяжести, тяжелораненые
- Б). агонирующие, нетранспортабельные, опасные для окружающих
- В). опасные для окружающих, легкораненые, нетранспортабельные
- Г). опасные для окружающих, нуждающиеся в медицинской помощи на данном этапе, не нуждающиеся в медицинской помощи на данном этапе
- А5. Выберите один правильный ответ. Профилактика раневой инфекции на этапах медицинской эвакуации включает
- А). первичную хирургическую обработку ран, наложение асептической повязки, эвакуацию в больничную базу
- Б). антибиотикотерапию, обезболивание, инфузионную терапию
- В). транспортную иммобилизацию, асептические повязки на раны, обезболивание, первичную хирургическую обработку ран
- Г). наложение асептической повязки на место поражения, надежная транспортная иммобилизация, ранняя антибиотикотерапия, новокаиновые блокады, активная иммунизация, исчерпывающая первичная хирургическая обработка ран, восполнение кровопотери
- А6. Выберите один правильный ответ. Первая медицинская помощь при ожогах глаз включает
- А). закапывание 0,25% раствора дикаина, наложение асептической повязки на обожженный глаз
- Б). закладывание за веки глазной мази, введение морфина
- В). введение промедола, введение 0,25% раствора дикаина в конъюнктивальный мешок, наложение бинокулярной асептической повязки, эвакуацию лежа на носилках
- Г). наложение повязки, немедленную эвакуацию
- А7. Выберите один правильный ответ. Наиболее эффективными средствами транспортной иммобилизации при переломах бедра являются
- А). фанерные или пластмассовые
- Б). шины Дитерихса
- В). шины Крамера
- Г). подручные средства
- А8. Выберите один правильный ответ. Индекс Алговера применяется для определения тяжести

- А). дыхательной недостаточности
- Б). травматического шока
- В). Кровопотери
- Г). коматозного состояния

А9. Выберите один правильный ответ. Ожоговый шок тяжелой степени развивается при площади ожога

- А). 5-10%
- Б). 10-20%
- В). 20-50%
- Г). 50-70%

А10. Выберите один правильный ответ. Если нет сознания и нет пульса на сонной артерии (в случае внезапной смерти) то необходимо:

- А). первый спасатель проводит непрямой массаж сердца. Второй спасатель проводит искусственное дыхание и информирует партнеров о состоянии пострадавшего. Третий спасатель приподнимает ноги пострадавшего .
- Б). первый спасатель информирует партнеров о состоянии пострадавшего. Второй спасатель проводит искусственное дыхание. Третий спасатель приподнимает ноги пострадавшего и готовится к смене первого спасателя.
- В). первый спасатель проводит искусственное дыхание. Второй спасатель проводит непрямой массаж сердца. Третий спасатель приподнимает ноги пострадавшего

### Часть В.

В1. Установите соответствие.

Патологическое состояние	Симптомы
<b>1. состояние биологической смерти, при котором реанимационные действия уже не проводятся</b> <b>2. состояние внезапной смерти, требующее безотлагательных реанимационных действий</b>	А). Зрачок деформируется во время сдавливания глазного яблока, есть трупные пятна, роговица глаза высохшая Б). Отсутствует пульс в сонной артерии, отсутствует сознание, зрачки не реагируют на свет

В2. Установите соответствие.

Патологическое состояние	Порядок действий
<b>1. термический ожог с целыми ожоговыми пузырями</b> <b>2. ожог с поврежденными ожоговыми пузырями</b>	А). охладить место ожога (струя холодной воды в течение 10-15 мин/приложить холод на 20-30 мин) не вскрывая ожоговый пузырь и не удаляя загрязнения

	Б). накрыть повреждение сухой чистой тканью, охладить поверхность ткани
--	---

В3. Установите соответствие.

Патологическое состояние	Порядок действий
<p>1. отравление дымом, если пострадавший находится в сознании</p> <p>2. отравление дымом, если пострадавший находится без сознания</p>	<p>А). вывести из зоны задымления, облегчить дыхание (разорвать или расстегнуть одежду), дать понюхать нашатырный спирт и напоить крепким сладким чаем, дать лекарство с сорбирующими свойствами</p> <p>Б). вынести из зоны задымления, облегчить дыхание (разорвать или расстегнуть одежду), проверить наличие пульса, провести искусственное дыхание и непрямой массаж сердца, после появления дыхания положить набок, укрыть, дать понюхать нашатырный спирт и напоить крепким сладким чаем, дать лекарство с сорбирующими свойствами</p>

В4. Установите соответствие.

Вид утопления	Признаки
<p>1. бледное утопление</p> <p>2. истинное утопление</p>	<p>А). бледно серый цвет кожи</p> <p>Б). широкий нереагирующий на свет зрачок</p> <p>В). отсутствие пульса на сонной артерии</p> <p>Г). часто сухая, легко удаляемая платком пена в углах рта</p> <p>Д). кожа лица и шеи с синюшным отеком</p> <p>Е). набухание сосудов шеи</p> <p>Ж). обильные пенистые выделения изо рта и носа</p>

В5. Установите соответствие.

Вид перелома	Признаки
1. Открытый перелом костей конечностей 2. Закрытый перелом костей конечностей	А). видны костные обломки Б). деформация и отек конечности В). наличие раны, часто с кровотечением Г). деформация и отек конечности Д). синюшный цвет кожи Е). сильная боль при движении

В6. Установите соответствие.

Количество спасателей	Порядок действий
1. порядок действий комплекса реанимации при оказании первой помощи двумя спасателями, если у пострадавшего нет сознания и пульса на сонной артерии 2. порядок действий комплекса реанимации при оказании первой помощи одним спасателем, если у пострадавшего нет сознания и пульса на сонной артерии	А). 5 надавливаний на грудину, затем 2 вдоха искусственного дыхания Б). 15 надавливаний на грудину, затем 2 вдоха искусственного дыхания

В7. Установите последовательность действий. Определите последовательность осмотра ребенка при травмировании:

1. шея
2. голова
3. руки и ноги
4. грудная клетка
5. живот
6. таз
7. спина

В8. Установите соответствие.

Тип аптечки	Содержимое
1. АИ-1 2. АИ-2	А). Препарат, используемый при отравлениях ФОВ; противоболевое средство; радиозащитное средство; противобактериальное средство; противорвотное средство  Б). Шприц-тюбик с противоболевым средством; противобактериальное



	средство; радиозащитное средство №1; противобактериальное средство; радиозащитное средство №2; противорвотное средство
--	--

В9. Соотнесите возможную длительность выживания человека находящегося в воде с температурой воды.

Температура	Возможная длительность выживания Человека находящегося в воде
1. ниже 2°C 2. от 4°C до 10°C 3. от 10°C до 15°C	А). менее 45 минут Б). менее 3-х часов В). менее 6 часов

В10. Соотнесите действие тока и последствия для организма.

Действие тока	Последствия
1. Электрoхимическое 2. Тепловое 3. Механическое 4. Биологическое	А). Коагуляция белка клетки: некроз тканей Б). Термическая травма: ожоги, обугливание В). Расслоение тканей: отрыв частей тела и конечностей Г). Обугливание скелетной и гладкой мускулатуры боль, судороги спазм дыхательных мышц' спазм артериол гипоксия тканей, остановка дыхания и сердца

### Часть С

С1. Решите ситуационную задачу. Пораженный безразличен к окружающему, пульс частый и плохо прощупывается. Одежда обгорела, кожа передней поверхности груди, живота и обеих рук ярко-красного цвета, покрыта множественными пузырями.

1. Укажите предполагаемый диагноз.
2. Опишите порядок оказания первой медицинской помощи.

С2. Решите ситуационную задачу. В очаге химического заражения найдены военнослужащие в тяжелом состоянии. Сознание спутанное, бледность кожных покровов, резкий миоз зрачков без реакции на свет, мучающееся от кашля и удушья с обильным отделением мокроты.

1. Укажите предполагаемый диагноз.
2. Опишите порядок оказания первой медицинской помощи.
3. Укажите сортировочную группу, этап эвакуации.

С3.Решите ситуационную задачу.В момент химического нападения военнослужащий надел противогаз с опозданием. Жалуется на учащенное дыхание, горький вкус во рту, головную боль, рвоту, слюнотечение.

Объективно: сознание угнетено, кожные покровы ярко-розового цвета, зрачки расширены, на свет не реагируют, экзофтальм, резкое напряжение всех мышц, тонические судороги.

1. Укажите предполагаемый диагноз.
2. Опишите порядок оказания первой медицинской помощи.
3. Укажите сортировочную группу, этап эвакуации.

С4.Решите ситуационную задачу. Пострадавший 22 лет был извлечен из-под разрушенного здания в состоянии средней тяжести, заторможен. При неврологическом обследовании очаговых симптомов не выявлено. АД=100/70 мм рт.ст., пульс 108 в 1 минуту, ритмичный, слабого наполнения. Живот резко болезненный при пальпации в области пупка и в нижних отделах, положительный симптом Щеткина - Блюмберга. Во всех отделах живота определяется мышечное напряжение, в отлогих местах - притупление перкуторного звука. Перистальтика кишечника вялая, не мочился.

1. Укажите предполагаемый диагноз.
2. Нуждается ли пострадавший в экстренной помощи при задержке эвакуации?
3. Нуждается ли пострадавший в отправке на следующий этап для оказания квалифицированной и специализированной помощи?

С5.Решите ситуационную задачу.В приемно-сортировочное отделение поступили одновременно 5 пораженных из очага ЧС.

Распределите пораженных по сортировочным группам, проведите медицинскую сортировку, определите очередность эвакуации.

- 1 пораженный – в сознании, травматическая ампутация стопы,обширные скальпированные раны;
- 2 пораженный – без сознания, тяжелая ЧМТ;
- 3 пораженный – разрыв легкого с напряженным пневмотораксом,тяжелая ЧМТ, разрыв трахеи;
- 4 пораженный – перелом костей голени, множественные ранениямягких тканей бедра;
- 5 пораженный – открытый перелом костей левой голени, осколочныеранения мягких тканей нижних конечностей и спины.

### **Б1.О.03.03 Физическая культура и спорт**

#### **КИМы**

(1 вариант, 25 заданий)

#### **Часть А.**

Выберите вариант ответа

А1. Физическая культура – это:

1. восстановление здоровья средствами физической реабилитации;
2. часть общечеловеческой культуры, совокупность материальных и духовных ценностей создаваемых и используемых обществом в целях физического развития

- человека, укрепления его здоровья, совершенствования двигательных качеств и формирования двигательных умений и навыков;
3. педагогический процесс, направленный на обучение двигательным действиям и воспитание физических качеств;
  4. занятия физическими упражнениями.

А2. Спорт – это:

1. вид социальной деятельности, направленный на оздоровление человека и развитие его физических способностей;
2. собственно соревновательная деятельность, специальная подготовка к ней, а также специфические отношения, нормы и достижения в сфере этой деятельности;
3. Олимпийские игры;
4. педагогический процесс, направленный на морфологическое и функциональное совершенствование организма человека.

А3. Что такое физическое воспитание?

1. процесс развития физических качеств человека;
2. педагогический процесс, направленный на формирование физической культуры личности;
3. процесс изменения и становления морфологических и функциональных свойств организма человека;
4. обучение человека двигательным умениям и навыкам.

А4. Основные средства физической культуры:

1. гимнастика;
2. физические упражнения;
3. спортивные игры;
4. тренировка.

А5. Величина нагрузки физических упражнений обусловлена:

1. сочетанием объема и интенсивности двигательных действий;
2. степенью преодолеваемых при их выполнении трудностей;
3. утомлением, возникающим в результате их выполнения;
4. частотой сердечных сокращений.

А6. Что такое закаливание?

1. повышение устойчивости организма к факторам среды, путем систематического их воздействия на организм;
2. длительное пребывание на холоде с целью привыкания к низким температурам;
3. купание в зимнее время;
4. перечень процедур для воздействия на организм человека.

А7. Под общей физической подготовкой понимают тренировочный процесс направленный:

1. на формирование правильной осанки;
2. на всестороннее и гармоничное физическое развитие человека;
3. на укрепление здоровья;
4. на достижение высоких спортивных результатов.

А8. Для достижения тренировочного эффекта необходимо выполнять упражнения с ЧСС (частота сердечных сокращений):

1. 100-110 уд/мин;
- б) 90-100 уд/мин;
- в) 110-120 уд/мин;
- г) 130-150 уд/мин.

А9. Какое физическое качество является наиболее важным для здоровья человека?

1. сила;
2. ловкость;
3. выносливость;
4. гибкость.

А10. Как называется система физических упражнений (преимущественно силовых) для женщин, направленная на коррекцию фигуры и улучшение функционального состояния организма?

1. калланетика;
2. шейпинг;
3. ритмическая гимнастика;
4. аквааэробика.

### **Часть В.**

В1. Опишите последовательность проведения комплекса ОРУ:

1. упражнения для мышц туловища;
2. упражнения для мышц рук;
3. упражнения для мышц ног;
4. упражнения для мышц шеи.

В2. К объективным показателям самоконтроля относятся:

1. артериальное давление;
2. скорость мыслительных процессов;
3. частота сердечных сокращений;
4. спирометрия;
5. лабильность нервных процессов.

В3. Что из перечисленного относится к субъективным данным самоконтроля?

1. масса тела;
2. самочувствие;
3. ортостатическая проба;
4. пульс;
5. настроение.

В4. Силовые упражнения рекомендуется сочетать с упражнениями на \_\_\_\_\_.

В5. Способность человека к продолжительному эффективному выполнению мышечной работы умеренной интенсивности, требующей функционирования подавляющего большинства скелетных мышц называется \_\_\_\_\_.

В6. Для развития общей выносливости наиболее эффективны:

1. спортивные игры;
2. циклические виды спорта;
3. единоборства.
4. пеший туризм.

В7. При выполнении, каких упражнений решающее значение имеет относительная сила:

1. жим штанги лежа;
2. подтягивание в висе на перекладине;
3. прыжок в длину с места;
4. отжимания в упоре лежа.

В8. Чем является динамическая физкультурная минутка для работников умственного труда?

1. средством развития физических качеств;
2. средством, способствующим снижению возбудимости ЦНС и анализаторных систем, снятию резко выраженных нервно-эмоциональных состояний;
3. средством повышения работоспособности;
4. средством, способствующим нормализации мозгового и периферического кровообращения.

В9. Укажите правильное соответствие средства для воспитания физических качеств:

1. плавание – сила;
2. челночный бег – ловкость;
3. бег на лыжах – выносливость;
4. прыжки на скакалке - быстрота;
5. приседания – сила.

В10. Умственное утомление это \_\_\_\_\_ человека.

### **Часть С.**

- С1. Составьте комплекс из 3-4 упражнений силовой направленности.  
С2. Составьте комплекс из 3-4 упражнений скоростно-силовой направленности.  
С3. Составьте комплекс из 3-4 упражнений для развития гибкости.  
С4. Составьте комплекс физкультминутки для работника умственного труда.  
С5. Составьте комплекс упражнений для круговой тренировки по ОФП.

## **Б1.О.03.04 Элективные дисциплины по физической культуре и спорту КИМы**

(1 вариант, 25 заданий)

### **Часть А**

Выберите вариант ответа

А1. Под физическим развитием понимается...

1. процесс изменения морфофункциональных свойств организма на протяжении жизни;
2. размеры мускулатуры, форма тела, функциональные возможности дыхания и кровообращения, физическая работоспособность;
3. процесс совершенствования физических качеств посредством физических упражнений;
4. уровень, обусловленный наследственностью и регулярностью занятий физической культурой и спортом.

А2.Способность человека выполнять двигательные действия с большой амплитудой движений называется:

1. гибкостью;
2. ловкостью;
3. выносливостью.

А3.На сколько зон условно разделена волейбольная площадка?

1. 4;
2. 7;
3. 5;
4. 6.

А4. С чего начинается игра в волейбол?

1. игра начинается вводом мяча в игру при помощи подачи согласно желанию судьи;
2. игра начинается вводом мяча в игру при помощи подачи с правой стороны площадки;
3. игра начинается вводом мяча в игру при помощи подачи согласно жребию.

А5. Техникой движений принято называть:

1. рациональную организацию двигательных действий;
2. состав и последовательность движений при выполнении упражнений;
3. способ организации движений при выполнении упражнений;
4. способ целесообразного решения двигательной задачи.

А6. С помощью какого теста не определяется физическое качество выносливость?

1. 6- ти минутный бег;
2. бег на 100 метров;
3. лыжная гонка на 3 километров;
4. плавание 800 метров.

А7.При развитии силовой выносливости интенсивность упражнений составляет...

1. 10-30%
2. 60-70%
3. 20-50%
4. 85-95%

А8. Под понятием «спорт» принято называть:

1. Исторически сложившуюся деятельность человека, направленную на физическое совершенствование и достижение высоких результатов при участии в соревнованиях;
2. Исторически сложившуюся систему организации и управления процессом физического воспитания;
3. Целенаправленный педагогический процесс в ходе, которого осуществляется прикладная направленность физического воспитания;
4. Наивысший уровень физического развития и физической подготовленности человека.

А9. Игровое время в баскетболе состоит...

1. Из 4 периодов по 10 минут;
2. Из 4 периодов по 5 минут;
4. Из 3 периодов по 8 минут;
5. Из 6 периодов по 10 минут.

A10. Под быстротой как физическим качеством понимают...

1. Способность быстро бегать;
2. Способность совершать двигательные действия за минимальное время;
3. Движения человека, обеспечивающие активное перемещение в пространстве;
4. Способность поддерживать высокий темп движения при очень быстром передвижении.

### Часть В.

B1. Установите последовательность решения задач в обучении технике физических упражнений ... 1) закрепление, 2) ознакомление, 3) разучивание, 4) совершенствование.

B2. Дополните определение: «Сила – это способность преодолевать... или противостоять ему за счет.....».

1. Внутреннее сопротивление; мышечного напряжения;
2. Внешнее сопротивление; мышечного усилия;
3. Физические упражнения; внутреннего потенциала;
4. Физическую нагрузку; мышечного напряжения.

B3. Какое из предложенных определений сформулировано некорректно:

1. быстрота является качеством, от которого зависят скоростные характеристики движений;
2. скорость передвижения в пространстве зависит от быстроты двигательной реакции;
3. сила проявляется в способности преодолевать сопротивление посредством мышечных напряжений;
4. все предложенные определения сформулированы корректно?

B4. Совокупность естественных морфо-функциональных свойств в каждый момент жизни человека определяет его ...

1. телесность;
2. физическое образование;
3. физическое состояние;
4. физическое развитие.

B5. Физическое качество выносливость развивается следующими упражнениями

1. Бег на 10 км
2. Бег на 400 м
3. Бег в равномерном темпе в течение 30-40 мин.
4. Подтягивание в течение 1 мин.

B6. Результатом физической подготовки является:

1. физическое развитие;
2. физическое совершенство;
3. физическая подготовленность;
4. способность правильно выполнять двигательные действия.

B7. Занятия физической культурой и спортом направлены на развитие физических качеств. Существует 5 основных физических качеств: сила, быстрота, координация, гибкость и выносливость. Внимательно прочитай определение и закончи его:

1. способность человека выполнять движения за счет максимального напряжения мышц это...

2. способность человека долго выполнять физические упражнения без сильного утомления это...
3. способность человека выполнять разнообразные движения телом легко и свободно (наклоняться назад или вперед, выполнять вращательные движения) это...
4. Способность человека выполнять движения с максимальной скоростью это...
5. способность человека совершать точные и сложные движения это...
- В8. Функциональные изменения в организме, обусловленные выполнением упражнений, обозначается как тренировочный\_\_\_\_\_.
- В9. Какой вид спорта наиболее эффективен для развития выносливости?
1. плавание;
  2. стрельба;
  3. баскетбол;
  4. тяжелая атлетика.
- В10. Какая сила мышц человека имеет решающее значение для выполнения подтягивания в висе на перекладине?
1. динамическая сила мышц;
  2. относительная сила мышц;
  3. абсолютная сила мышц;
  4. статическая сила мышц.

### **Часть С.**

- С1. Составьте комплекс из 3-4 упражнений силовой направленности.
- С2. Составьте комплекс из 3-4 упражнений скоростно-силовой направленности.
- С3. Составьте комплекс из 3-4 упражнений для развития гибкости.
- С4. Составьте комплекс упражнений для круговой тренировки по ОФП. С5. Составьте комплекс упражнений для круговой тренировки по СФП в избранном виде спорта.

## **Б1.О.04.01 Психология**

### **КИМы**

(1 вариант, 25 заданий)

### **Часть А.**

**А1** (выберите один вариант ответа)

Предметом психологии является

- а) изучение социальных норм поведения;
- б) изучение законов психической деятельности;
- в) исследование различных форм жизни;
- г) исследование парапсихических явлений.

**А2**(выберите несколько вариантов ответа)

Отражение действительности в форме переживания значимости воздействующего на индивида события – это

- а) воображение;
- б) эмоции;
- в) сознание;



г) потребности.

**A3** (выберите несколько вариантов ответа)

Творческая деятельность, основанная на создании новых образов, называется

- а) восприятием;
- б) мышлением;
- в) воображением;
- г) вниманием.

**A4** (выберите один вариант ответа)

Совокупность устойчивых черт личности, определяющих отношение человека к людям, выполняемой работе

- а) темперамент;
- б) характер;
- в) индивидуальность;
- г) способности.

**A5** (выберите один вариант ответа)

Опосредованное отражение связей между объектами и внутри них называется

- а) мышлением;
- б) вниманием;
- в) воображением;
- г) логикой.

**A6** (выберите один вариант ответа)

Совокупность свойств, характеризующих динамические особенности психических процессов - это

- а) характер;
- б) темперамент;
- в) индивидуальность;
- г) самооценка.

**A7** (выберите несколько вариантов ответа)

Чрезмерное усиление отдельных черт характера, при котором наблюдаются не выходящие за пределы нормы отклонения в психологии и поведении человека, граничащие с патологией называются

- а) сублимацией;
- б) акцентуацией;
- в) проекцией;
- г) личностным комплексом.

**A8** (выберите один вариант ответа)

Важнейшими элементами психологической структуры личности являются:

- а) способности;
- б) направленность;
- в) темперамент;
- г) характер;
- д) все ответы верны;
- е) все ответы неверны.

**A9** (выберите один вариант ответа)

Стабильный период в возрастном развитии характеризуется

- а) плавным течением процесса развития, без резких скачков;
- б) постоянством интересов человека;
- в) отсутствием каких-либо психических изменений;
- г) высокой динамикой физического созревания.

**A10** (выберите один вариант ответа)

Деятельность, которая, согласно Д.Б.Эльконину, в наибольшей степени способствует психическому и поведенческому развитию ребенка в данный период жизни

- а) основная;
- б) развивающая.
- в) главная;
- г) ведущая;

### Часть В.

**B1** Дополните высказывания

Социально-психологические проявления личности, ее взаимоотношения с людьми в социуме изучает \_\_\_\_\_ психология

**B2** Дополните высказывания

Многоплановый процесс развития контактов между людьми, порождаемый потребностями совместной деятельности, называется \_\_\_\_\_

**B3** Дополните высказывания

Психологическое препятствие на пути адекватной передачи информации между партнерами \_\_\_\_\_ по общению \_\_\_\_\_ это \_\_\_\_\_

**B4** Дополните высказывания

Психологический процесс, включающий в себя восприятие внешних признаков человека, соотнесение их с его личностными характеристиками, интерпретацию и прогнозирование на этой основе поступков человека называется \_\_\_\_\_

**B5** Соотнесите различные точки зрения на понимание соотношения обучения и развития с их авторами:

- 1) мышление ребёнка происходит через известные фазы и стадии, независимо от обучения;
- 2) обучение и есть развитие;
- 3) обучение идёт впереди развития.
- а) У. Джемс, Э. Торндайк, Дж. Коффка;
- б) Л.С. Выготский;
- в) Ж. Пиаже.

**B6** Соотнесите характеристику стиля педагогического общения с его названием:

- 1) ученик рассматривается как объект педагогического воздействия, учитель сам решает, принимает, устанавливает контроль, методами воздействия учителя выступают приказ, поручение;
- 2) ученик рассматривается как равноправный партнёр в общении, учитель привлекает учеников к принятию решения, методами воздействия выступают просьба, совет;

3) учитель отходит от принятия решения, передаёт инициативу ученикам, организация и контроль деятельности учащихся осуществляется без системы, проявляет нерешительность, колебания.

а) либеральный;

б) авторитарный;

в) демократический.

**В7** Дополните высказывания

Есть периоды онтогенетического развития, в которых организм бывает особенно \_\_\_\_\_ копределенного рода влияниям окружающей действительности. Эти периоды называются \_\_\_\_\_

**В8** Дополните высказывания

Задание

30. Каждому возрастному периоду

(по Д.Б. Эльконину) соответствует определенная \_\_\_\_\_, в течение которой идет развитие и формирование личности ребенка, его познавательных возможностей, характерных именно для этого периода.

**В9** Дополните высказывания

Сосредоточенность сознания на каком-нибудь предмете, явлении или переживании обеспечивает \_\_\_\_\_

**В10** Приведите в соответствие возрастной период развития и ведущую деятельность:

1. Младенчество

2. Раннее детство

3. Дошкольный возраст

4. Младший школьник

5. Подростковый возраст

6. Ранняя юность

а) Учебная деятельность

б) Эмоциональное общение с взрослыми

в) Учебно-профессиональная деятельность

г) Интимно-личностное общение со сверстниками

д) Сюжетно-ролевая игра

е) Предметно-манипулятивная деятельность

### Часть С.

**С1** Замечено, что в закрытых детских учреждениях, несмотря на довольно хороший уход, дети первых лет жизни плохо прибавляют в весе, поздно начинают ходить, много болеют и резко отстают в общем психическом развитии. Как называется это явление? Дайте ему характеристику. Укажите причины его возникновения.

Возможно ли оно в условиях семейного воспитания?

**С2** С помощью каких методов можно выявить взаимоотношения в группе, оценить популярность-непопулярность ее членов? Перечислите методики (3-4) для диагностики взаимоотношений со сверстниками (на примере детей старшего дошкольного возраста).

**С3** Проанализируйте ситуацию.

«Я тоже хочу варить кашу», - говорит трехлетняя Аня, наблюдая, как мама варит кашу. «Ты еще маленькая, - отвечает мама, - кашу варят только взрослые». «Я хочу», - настаивает девочка и начинает капризничать. Наконец, мама не выдерживает: «Не мешай мне, иди играть».

*С каким явлением в развитии ребенка связано поведение Ани? Перечислите признаки данного явления. Предложите рекомендации родителям.*

**С4** Т.Н. Ушакова выделяет три основных принципа, по которым дети дошкольного возраста образуют новые слова: «осколки слов», «чужие окончания», «синтетические слова». Распределите по группам представленные ниже слова.

*Радованье, бананс, прыг, правдун, почайнить, вкуски, набулькать, лепь, всехлюдная, напирожить, моко, страшность, помогание, бебезьяна, мапин, всамделишный.*

**С5** Проанализируйте приведенные высказывания. Какие из них верны, а какие – нет?

1. Понятие социальной ситуации развития эквивалентно понятию ведущая деятельность.
2. Появление в каждом периоде развития новой ведущей деятельности не отменяет предшествующую.
3. Возрастные кризисы характеризуются спокойным, продолжительным течением.
4. Качественно новые психологические образования возникают у ребенка в процессе роста.
5. Новорожденный ребенок может овладеть любым языком независимо от своей национальности, а в соответствии с языковой средой, в которой он воспитывается.
6. В процессе становления и развития наглядно-действенного, наглядно-образного, словесно-логического мышления каждая последующая его форма возникает на основе предыдущей, включает ее в себя.

## **Б1.О.04.02 Педагогика**

### **КИМы**

(1 вариант, 25 заданий)

### **Часть А**

Выберите вариант ответа

**A1. Совокупность обязательных требований к образованию определенного уровня и (или) к профессии, специальности и направлению подготовки определяет ...**

- а) профессиональный стандарт;
- б) федеральный государственный образовательный стандарт;
- в) государственный образовательный стандарт;
- г) профессиограмма.

**A2. .... целостного педагогического процесса – система исходных, основных требований к воспитанию и обучению, определяющая содержание, формы и методы педагогического процесса и обеспечивающая его успешность.**

- а) принципы;
- б) цели;
- в) функции;
- г) задачи.

**А3. О каком структурном элементе содержания образования идет речь?**

**В нем отражаются умения и навыки, функции которых состоят в воспроизведении и сохранении накопленной культуры, благодаря чему обеспечивается репродуктивная деятельность общества.**

- а) когнитивный опыт личности;
- б) опыт осуществления деятельности;
- в) опыт творческой деятельности;
- г) опыт отношений личности.

**А4. Под методом воспитания понимается:**

- а) основное правило взаимодействия субъектов воспитания;
- б) способ взаимодействия субъектов воспитания, направленный на достижение воспитательной цели;
- в) совокупность способов и приемов взаимодействия субъектов воспитания;
- г) все ответы верны;

**А5. Средство дифференциации и индивидуализации обучения, позволяющее за счет изменения в структуре, содержании и организации образовательного процесса более полно учитывать интересы, склонности и способности учащихся, создавать условия для обучения старшеклассников в соответствии с их профессиональными интересами и намерениями в отношении продолжения образования – это ...**

- а) профильная школа;
- б) профильное обучение;
- в) профиль обучения;
- г) дистанционное образование.

**А6. Воспитание как педагогический процесс характеризуется следующей особенностью:**

- а) регламентированность;
- б) закрытость;
- в) целенаправленность;
- г) все ответы верны;

**А7. Ведущим методом нравственного воспитания является:**

- а) порицание;
- б) упражнение;
- в) убеждение;
- г) нет правильного ответа.

**А8. Что из перечисленного не входит в перечень требований к проверке и оценке знаний.**

- а) систематичность;
- б) объективность;
- в) всесторонность;
- г) нет верного ответа.

**А9. Оценка знаний и отметка соотносятся как ...**

- а) синонимы;
- б) не зависящие друг от друга понятия;
- в) часть и целое;

г) процесс и результат.

**А 10. Из предложенных альтернатив выберите методы письменного контроля.**

- а) практическая работа, опыты (лабораторные);
- б) индивидуальный опрос, фронтальный опрос;
- в) изложение, диктант;
- г) сочинение, беседа.

## **Часть В**

**В1. Дополните определение.**

Нормативный документ, содержащий перечень предметов, последовательность и сроки их изучения, количество часов на каждый предмет — это \_\_\_\_\_.

**В2. Установите соответствиетипов уроков и их структуры:**

- |  |                                       |
|--|---------------------------------------|
| 1. - организация работы,<br>- мотивация учебной деятельности,<br>- сообщение темы, цели и задач урока,<br>- применение изученных знаний в новых<br>практических ситуациях,<br>- подведение итогов урока,<br>- задание на дом.  | А. урок усвоения<br>новых знаний      |
| 2. - актуализация опорных знаний,<br>- мотивация учебной деятельности,<br>- сообщение темы, цели и задач урока,<br>- восприятие нового материала,<br>- осмысление учебного материала,<br>- обобщение и систематизация знаний,<br>- подведение итогов урока,<br>- задание на дом. | Б. урок формирования<br>умений        |
| 3. - организация работы,<br>- мотивация учебной деятельности,<br>- сообщение темы, цели и задач урока,<br>- повторение и систематизация<br>основных теоретических положений<br>и ведущих идей предыдущих уроков,<br>- подведение итогов урока,<br>- задание на дом.              | В. урок применения<br>знаний, умений  |
|  | Г. урок обобщения и<br>систематизации |
|  | Д. урок контроля и<br>коррекции       |
| 4 - актуализация опорных знаний,<br>- мотивация учебной деятельности,<br>- сообщение темы, цели и задач урока,<br>- восприятие нового материала,<br>- осмысление учебного материала,<br>- первичное закрепление изученного   | Е. комбинированный<br>урок            |

- материала,
- подведение итогов урока,
- задание на дом.

**В3. Установите соответствие понятий с их определениями.**

- |                                     |   |
|-------------------------------------|---|
| 1. Учебный план                     | А. документ, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося   |
| 2. Индивидуальный учебный план      | Б. документ, адаптированный для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц  |
| 3. Адаптированная учебная программа | В. документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности и, если иное не установлено настоящим Федеральным законом, формы промежуточной аттестации обучающихся |

**В4. Основная позиция педагога в технологии КТД – позиция \_\_\_\_\_.**

**В5. Установите соответствие видов элективных курсов и ведущих задач, решаемых ими (В.А. Орлов):**

- |                  |  |
|------------------|--|
| 1. прикладные    | А. интеграция знаний о природе и обществе  |
| 2. предметные    | Б. углубление и расширение знаний по предметам, входящим в базисный учебный план школы |
| 3. межпредметные | В. знакомство учащихся с путями и методами применения знаний на практике               |

**В6. Кто из педагогов обосновал принцип воспитания в коллективе и через коллектив? \_\_\_\_\_**

**В7. Дополните перечень.**

К методам организации деятельности и формирования опыта общественного поведения относятся  
 поручение,

педагогическое требование,

---

**В8. Установите соответствие понятий и их характеристик**

- |               |  |
|---------------|--|
| 1. оценивание | А. качественное выражение результата сравнения достигнутого учащимися уровня владения знаниями, умениями, навыками |
| 2. оценка     | Б. условное отражение результата сравнения достигнутого учащимися уровня владения знаниями, умениями, навыками     |
| 3. отметка    | В. процесс сравнения достигнутого учащимися уровня владения знаниями, умениями, навыками                           |

**В9. Установите соответствие методов контроля и групп их принадлежности:**

- |                                  |  |
|----------------------------------|--|
| 1. методы устного контроля       | А. монтаж аппарата<br>Б. индивидуальный опрос<br>В. фронтальный опрос<br>Г. изложение<br>Д. чтение текста<br>Е. контрольная работа<br>Ж. трудовые операции |
| 2. методы письменного контроля   | З. опыты (лабораторные)<br>И. диктант<br>К. уплотненный опрос<br>Л. изготовление изделий   |
| 3. методы практического контроля | М. сочинение<br>Н. сообщение об опыте<br>О. беседа<br>П. рассказ ученика<br>Р. реферат<br>С. чтение схемы  |

**В10. О каком понятии идет речь?**

\_\_\_\_\_ - это набор стандартизированных заданий по определенному материалу, устанавливающий степень усвоения его учащимися.

**Часть С**

**С1. Перечислите основные признаки педагогических технологий.**

**С2. Представьте фрагмент разработанного вами занятия с элементами информационно-коммуникационных технологий по одной из тем:**

- Основные формы организации обучения;
- Классификация и характеристика педагогических технологий;
- Методы обучения.



**С3. На классном часе один из семиклассников заявляет классному руководителю: «Мария Ивановна, а почему 7 «А» класс все время ходит то на экскурсии, то на ипподром, то в походы? А мы все беседуем, беседуем, беседуем ...». Что ответить? Ответ обоснуйте.**

- а) «Ходите, кто вам запрещает?»;
- б) «Сравнили себя с 7 «А» классом?! Да с вами ни один учитель не рискнет пойти в поход!»;
- в) «Все зависит от вас. Предлагайте! Я с удовольствием поддержу!»;
- г) «Сначала двойки исправь, а потом в поход собирайся!»;
- д) «В 7 «А» классе родительский комитет отлично работает. А я ваших родителей даже на родительское собрание не могу «дозваться»;
- е) Ваш вариант

**С 4.Разработайте несколько (2-3) методических рекомендаций родителям ребенка, который отказывается выполнять домашние задания по определенному предмету, ссылаясь на то, что предмет ему не интересен. Как поднять положительную мотивацию к изучению предмета?**

**С 5. Учитель вызывает к доске ученика. Тот бойко и гладко рассказывает материал прошедшего урока. Педагог слушает и думает: «Мальчик способный, материал схватывает, что называется, «на лету», но готовиться глубоко не любит. Просмотрел материал, вероятнее всего, на перемене. Однако, ответ правилен, логичен. Придаться не к чему. Оценка «пять». К столу идет другой ученик. Его ответ сбивчив, нет четкости в формулировках, речь не вполне уверенная, хотя видно, что с материалом знакомился добросовестно. «Слабый ответ», - констатирует учитель, - «больше тройки поставить нельзя».**

Проанализируйте приведенные ситуации. Можно ли подойти к оценке по-иному? Какие функции выполняет оценка в учебном процессе?

### **Б1.О.04.03 Теория и практика инклюзивного образования КИМы**

(1 вариант, 25 заданий)

#### **Часть А.**

Выбрать правильный ответ

**А1. Всеобъемлющий договор в области прав человека, в котором рассматриваются социальные, экономические, культурные, гражданские, политические права детей и их право на защиту:**

- А) Меморандум о правах ребенка;
- Б) Конституция о правах ребенка;
- В) Договор о правах ребенка;
- Г) Конвенция о правах ребенка.

**А2. Инвалидность – это:**

- А) система гарантированных мер, направленных на создание условий, обеспечивающих лицам с ОВЗ равные с другими гражданами возможности участия в общественной жизни и развитии общества;

Б) дисгармония отношений человека с окружающей средой, проявляющаяся вследствие нарушений здоровья в стойком ограничении его жизнедеятельности, приводящем к необходимости социальной защиты;

В) комплекс оптимальных для лиц с ОВЗ реабилитационных мер, включающий конкретные виды, формы, объемы, сроки проведения мероприятий, направленных на восстановление и компенсацию нарушенных или утраченных функций организма, способностей к трудовой деятельности, интеграцию инвалида в общество;

Г) процесс совместного обучения и воспитания лиц без нарушений в развитии и лиц с ОВЗ, удовлетворяющий особые потребности и развивающий способности каждого ребенка.

А3. Инклюзивное образование – это:

А) система гарантированных мер, направленных на создание условий, обеспечивающих лицам с ОВЗ равные с другими гражданами возможности участия в общественной жизни и развитии общества;

Б) дисгармония отношений человека с окружающей средой, проявляющаяся вследствие нарушений здоровья в стойком ограничении его жизнедеятельности, приводящем к необходимости социальной защиты;

В) комплекс оптимальных для лиц с ОВЗ реабилитационных мер, включающий конкретные виды, формы, объемы, сроки проведения мероприятий, направленных на восстановление и компенсацию нарушенных или утраченных функций организма, способностей к трудовой деятельности, интеграцию инвалида в общество;

Г) процесс совместного обучения и воспитания лиц без нарушений в развитии и лиц с ОВЗ, удовлетворяющий особые потребности и развивающий способности каждого ребенка.

А4. Социальная защита инвалидов – это:

А) система гарантированных мер, направленных на создание условий, обеспечивающих лицам с ОВЗ равные с другими гражданами возможности участия в общественной жизни и развитии общества;

Б) дисгармония отношений человека с окружающей средой, проявляющаяся вследствие нарушений здоровья в стойком ограничении его жизнедеятельности, приводящем к необходимости социальной защиты;

В) комплекс оптимальных для лиц с ОВЗ реабилитационных мер, включающий конкретные виды, формы, объемы, сроки проведения мероприятий, направленных на восстановление и компенсацию нарушенных или утраченных функций организма, способностей к трудовой деятельности, интеграцию инвалида в общество;

Г) процесс совместного обучения и воспитания лиц без нарушений в развитии и лиц с ОВЗ, удовлетворяющий особые потребности и развивающий способности каждого ребенка.

А5. Индивидуальная программа реабилитации инвалида – это:

А) система гарантированных мер, направленных на создание условий, обеспечивающих лицам с ОВЗ равные с другими гражданами возможности участия в общественной жизни и развитии общества;

Б) дисгармония отношений человека с окружающей средой, проявляющаяся вследствие нарушений здоровья в стойком ограничении его жизнедеятельности, приводящем к необходимости социальной защиты;

В) комплекс оптимальных для лиц с ОВЗ реабилитационных мер, включающий конкретные виды, формы, объемы, сроки проведения мероприятий, направленных на восстановление и компенсацию нарушенных или утраченных функций организма, способностей к трудовой деятельности, интеграцию инвалида в общество;

Г) процесс совместного обучения и воспитания лиц без нарушений в развитии и лиц с ОВЗ, удовлетворяющий особые потребности и развивающий способности каждого ребенка.

А6. Педагогический процесс – это:

А) целенаправленное и организованное взаимодействие взрослых и детей, реализующее цели образования в условиях педагогической системы;

Б) целенаправленный процесс передачи культурно-исторических ценностей, накопленных обществом младшему поколению с целью успешной социализации их в общество;

В) целенаправленный процесс передачи знаний, умений и навыков, развивающих умственные силы ребенка в соответствии с поставленными целями;

Г) процесс включения в образовательную среду школы по месту жительства лиц с ОВЗ для совместного их обучения и воспитания с детьми без отклонений в развитии.

А7. Технология инклюзивного обучения – это:

А) целенаправленное и организованное взаимодействие взрослых и детей, реализующее цели образования в условиях педагогической системы;

Б) целенаправленный процесс передачи культурно-исторических ценностей, накопленных обществом младшему поколению с целью успешной социализации их в общество;

В) часть системы инклюзивного образования, представляющая собой алгоритм реализации образовательного процесса посредством специальных методов, приемов и средств обучения лиц с ОВЗ;

Г) процесс включения в образовательную среду школы по месту жительства лиц с ОВЗ для совместного их обучения и воспитания с детьми без отклонений в развитии.

А8. Кейс-метод – это:

А) учебные конкретные ситуации, специально разработанные на основе фактического материала с целью последующего разбора на учебных занятиях и подразумевающие несколько вариантов разрешения проблемы;

Б) учебные конкретные ситуации, специально разработанные на основе фактического материала с целью последующего разбора на учебных занятиях и подразумевающие один вариант разрешения проблемы;

В) собрание различных творческих проектов ученика, а также описание основных форм и направлений его учебной и творческой активности;

Г) удаленное взаимодействие участников образовательного процесса, подразумевающее изучение учебного материала и коммуникацию на расстоянии.

А9. Дистанционные технологии – это:

- А) учебные конкретные ситуации, специально разработанные на основе фактического материала с целью последующего разбора на учебных занятиях и подразумевающие несколько вариантов разрешения проблемы;
- Б) учебные конкретные ситуации, специально разработанные на основе фактического материала с целью последующего разбора на учебных занятиях и подразумевающие один вариант разрешения проблемы;
- В) собрание различных творческих проектов ученика, а также описание основных форм и направлений его учебной и творческой активности;
- Г) удаленное взаимодействие участников образовательного процесса, подразумевающее изучение учебного материала и коммуникацию на расстоянии.

А10. Портфолио – это:

- А) учебные конкретные ситуации, специально разработанные на основе фактического материала с целью последующего разбора на учебных занятиях и подразумевающие несколько вариантов разрешения проблемы;
- Б) учебные конкретные ситуации, специально разработанные на основе фактического материала с целью последующего разбора на учебных занятиях и подразумевающие один вариант разрешения проблемы;
- В) собрание различных творческих проектов ученика, а также описание основных форм и направлений его учебной и творческой активности;
- Г) удаленное взаимодействие участников образовательного процесса, подразумевающее изучение учебного материала и коммуникацию на расстоянии.

### Часть В.

В1. Продолжите предложение

Реализация инклюзивного образовательного процесса осуществляется посредством совместной работы следующих специалистов: специальным педагогом, психологом,

В2. Дополните задачи инклюзивного образования

создание адаптивной образовательной среды, обеспечивающей удовлетворение как общих, так и особых образовательных потребностей ребенка;  
обеспечение индивидуального подхода к ребенку с учетом специфики и выраженности нарушения развития;  
обеспечение психолого-педагогического сопровождения процесса интеграции детей в образовательную и социальную среду, содействуя ребенку и его семье;

В3. Ответьте на вопрос

Какие существуют технологии инклюзивного обучения?

В4. Дополните предложение

Принципами инклюзивного образования являются: ценность человека не зависит от его способностей и достижений; каждый человек способен чувствовать и думать;

В5. Установите соответствие

<i>Нарушение в развитии</i>	<i>Специализированная школа</i>
1. нарушение ОДА	А) школа I вида

2. нарушение слуха	Б) школа II вида
3. нарушение речи	В) школа III вида
4. нарушение зрения	Г) школа IV вида
5. нарушение интеллекта	Д) школа V вида
6. нарушение эмоционально-волевой сферы	Е) школа VI вида
	Ж) школа VII вида
	З) школа VIII вида

В6. Продолжите предложение

К дидактическим приемам в работе с детьми с особыми возможностями относят развитие наблюдательности через показ явлений; формирование интереса к окружающему миру; \_\_\_\_\_.

В7. Ответьте на вопрос

Что относится к личностным характеристикам педагога, позволяющим успешно решать педагогические задачи в условиях инклюзивного образования?

В8. Ответьте на вопрос

В чем состоит содержание принципа деятельностного подхода в обучении и воспитании при нарушении слуха?

В9. Установите соответствие

Понятие	Содержание понятия
1. Ретардация	А) расстройство функции качественного характера.
2. Дисфункция	Б) задержка физического развития и формирования функциональных систем организма.
3. Асинхрония	В) неравномерность темпа развития систем, органов, их функции с опережением одних и отставанием других.

В10. Продолжите предложение

Основными участниками системы инклюзивного образования являются: \_\_\_\_\_.

### Часть С.

С1. Какие специальные технологии следует применить специалистам в работе с детьми с ЗПР соматогенного происхождения?

С2. На какие методические аспекты образования детей с нарушениями слуха следует опираться педагогу в системе инклюзивного образования?

С3. Какие средства позволят обеспечить доступность получения образования детям с нарушениями зрения?

С4. Какие специальные технологии необходимо применять в образовании детей с нарушениями речи? Обоснуйте свой ответ.

С5. Какие особые образовательные потребности обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата необходимо соблюдать в процессе инклюзивного образования? Обоснуйте свой ответ.

## Б1.О.05.01 Методика преподавания русского языка (специальная)

**КИМы**  
(1 вариант, 25 заданий)

**Часть А**

Выберите вариант ответа

**А1.** Предметом методики русского языка (специальной) является ...

- а) процесс обучения детей с тяжелой речевой патологией с целью формирования устной и письменной речи как средства общения;
- б) процесс обучения детей с ТНР с целью формирования устной и письменной речи как способа коррекции их познавательной деятельности;
- в) образование как реальный целостный педагогический процесс;
- г) педагогический процесс, целенаправленно организуемый в специальных социальных институтах (семье, образовательных учреждениях).

**А2.** Звуковой аналитико–синтетический метод обучения грамоте был введен:

- а) В.Г. Горецким;
- б) К.Д. Ушинским;
- в) Л.Н. Толстым;
- г) Ц.П. Балталоном.

**А3.** Букварный период в специальной (коррекционной) школе подразделяется:

- а) на три этапа;
- б) на два этапа;
- в) на четыре этапа;
- г) на один самостоятельный этап.

**А4.** В процессе работы над связной речью учащиеся с тяжелыми нарушениями речи приобретают следующие умения:

- а) списывание с доски (буквы и слоги) в тетрадь;
- б) выделять идею высказывания;
- в) определять тему высказывания;
- г) отличать связное высказывание от набора отдельных предложений.

**А5.** К особенностям речи учащихся специальной (коррекционной) школы V вида относятся следующие:

- а) ограниченность, бедность словарного запаса;
- б) нарушение порядка слов;
- в) неправильное понимание слов и неточное их использование;
- г) малая распространенность предложений.

**А6.** Что не относится к видам упражнений по формированию элементарных графических

навыков в добукварный период у учащихся коррекционной школы V вида?

- а) выполнение штриховок в разных направлениях;
- б) рисование бордюров и изображение простейших геометрических фигур;
- в) конструирование разных предметов по образцу;
- г) письмо элементов букв.

**А7.** Затруднения в овладении навыком фонетически правильного письма у учащихся коррекционной школы не могут быть связаны с индивидуальными особенностями:

- а) психического характера;
- б) с заиканием;

- в) с леворукостью;
- г) с нарушением фонематического слуха.

**А8.** Методика изучения частей речи не предполагает:

- а) заучивания определения наизусть;
- б) изучения орфограмм, связанных непосредственно с данной частью речи;
- в) пропедевтического этапа;
- г) использования данной части речи при написании творческой работы.

**А9.** Специальные приемы обучения письму (в отличие от массовой школы) включают:

- а) воздушное письмо;
- б) обведение образца через прозрачную пленку;
- в) письмо на доске;
- г) письмо в тетради по трафарету.

**А10.** Изучая раздел «слово» учащиеся знакомятся с такими категориями:

- а) ударение;
- б) слог;
- в) название предмета;
- г) признак предмета.

## Часть В

**В1. Продолжите предложение**

Каллиграфическое письмо – это ...

**В2. Ответь на вопрос**

Какая тема, изучаемая на уроках русского языка в начальных классах коррекционной школы V вида, наиболее важна с точки зрения развития связной речи учащихся с ТНР?

**В3. Ответь на вопрос**

Кто является автором первой книги, посвященной проблемам методики русского языка в специальной школе?

**В4. Определите последовательность работы над предложением.**

- а) деление слова на слоги;
- б) выделение звуков речи;
- в) анализ предложения.

**В5. Определите порядок проведения упражнений для развития мелких мышц кисти рук.**

- а) обведение по трафарету, контуру, соединение по точкам различных геометрических фигур относительно крупных форм;
- б) письмо элементов букв;
- в) специальные упражнения для развития мелких мышц кисти рук;
- г) рисование предметов, по форме напоминающих буквы;
- д) рисование в пределах строки бордюров, состоящих из прямых, наклонных, ломаных линий.

**В6. Соотнесите понятие с определением.**

1. орфография	а) система знаков препинания
2. пунктуация	б) изучает словосочетания и предложения

3. синтаксис	в) изучает части речи, их категории и формы слов
4. морфология	г) система правил о написании слов

**В7. Дополните перечень.**

Методическая система обучения русскому языку (специальная) включает следующие компоненты: цели, содержание, принципы ...

**В8. Ответьте на вопрос.**

Что относится к специальным средствам для проверки знаний учащихся по грамматике в коррекционной школе?

**В9. Вставьте пропущенное слово**

Приём обучения является \_\_\_\_\_ метода, так как определяет конкретные действия учителя и учащихся, зависящие от общих установок и направлений работы.

**В10.**

Овладение орфографическими и пунктуационными правилами в объёме, определённом школьной программой называется

**Часть С**

**С1.** Дайте краткую характеристику звукового аналитико-синтетического метода обучения

грамоте и назови те особенности его применения в коррекционной школе для детей с нарушениями речи.

**С2.** Раскройте практическую направленность программного материала по русскому языку для специальной (коррекционной) школы.

**С3.** Охарактеризуйте этапы обучения грамматике учащихся с тяжёлыми нарушениями речи.

**С4.** Раскройте приёмы изучения частей речи учащимися с ТНР.

**С5.** Охарактеризуйте принципы и методы изучения лексики и фразеологии.

**Б1.О.05.02 Методика преподавания литературы (специальная)**

**КИМы**

(1 вариант, 25 заданий)

**Часть А**

Выберите правильный вариант ответа

**А1.** Методика преподавания литературы в коррекционной школе является:

- а) разделом педагогики;
- б) самостоятельной наукой;
- в) разделом методики обучения русскому языку в начальной школе;
- г) разделом литературоведения.



**A2.** Методика преподавания литературы (специальная) связана с науками:

- а) дидактикой, специальной психологией, литературоведением;
- б) дошкольной педагогикой, логопедией, литературоведением;
- в) методикой развития речи дошкольников;
- г) дидактикой.

**A3.** Курс словесности в духовных заведениях XVII века не включал:

- а) риторику и поэтику;
- б) русское и славянское чтение;
- в) английский язык.

**A4.** Издатель первого русского журнала для детей «Детское чтение для сердца и разума»:

- а) И.Фёдоров;
- б) Н.И. Новиков;
- в) М.В. Ломоносов.

**A5.** Процесс литературного образования осуществляется:

- а) в V-IX классах;
- б) в X-XI классах;
- в) в II-IV, V-IX, X-XI классах.

**A6.** Программы по литературе V-IX классов построены:

- а) по концентрическому принципу и на хронологической основе;
- б) по линейному принципу и на хронологической основе;
- в) на историко-литературной основе.

**A7.** Современные программы по литературе построены на основе учения о периодах развития школьника, которые разработаны в трудах:

- а) М.В. Ломоносова, Ф.И. Буслаева, К.Д. Ушинского;
- б) М.А. Рыбниковой, В.В. Голубкова, Н.И. Кудряшова;
- в) Л.С. Выготского, В.В. Давыдова, Д.Б. Эльконина.

**A8.** В каком труде М.В. Ломоносов писал: «О всякой данной материи красно говорить, и тем преклонять других к своему об оной мнению»:

- а) «Письмо о правилах российского стихосложения» (1739 год);
- б) «Краткое руководство к красноречию» (1748 год);
- в) «Российская грамматика» (1755 год).

**A9.** В начальных классах специальной (коррекционной) школы 5 вида используются следующие виды подготовительной работы перед чтением произведения:

- а) беседа;
- б) исторический комментарий;
- в) экскурсия на производство.

**A10.** Выделите формы связной речи.

- а).диалог;
- б).описание;
- в).рассуждение;
- г).монолог.

## **Часть В.**

**B1.** Задачи первого этапа работы над художественным произведением:

- а) подготовить учащихся к восприятию произведения и вызвать интерес, создать наиболее благоприятную эмоциональную атмосферу для стимулирования чтения;
- б) подвести учащихся к пониманию условности художественного мира, отображенного в произведении, показать взаимосвязь смежных видов искусств, актуализировать жизненный и творческий опыт учащихся;
- в) раскрыть смысл произведения, подвести учащихся к выводам и заключениям.

**В2.** Задачи учителя на вступительном занятии заключаются в следующем:

- а) создать ощущение глубины и неисчерпаемости художественного произведения, сформировать установку на дальнейшее общение с текстом после завершения изучения;
- б) активизировать творческую деятельность учеников, побуждающую их подняться от собственных впечатлений до постижения авторской идеи;
- в) вызвать интерес к произведению, сформировать установку на его чтение.

**В3.** Формой проведения вступительного занятия не является:

- а) лекция учителя;
- б) социально-бытовой комментарий;
- в) творческая письменная работа.

**В4.** Объем, содержание и методика проведения занятий на всех этапах изучения художественного произведения обусловлены:

- а) запланированным количеством часов, особенностями школьной программы, рекомендациями методистов и учителей-новаторов;
- б) спецификой произведения, воспитательными и учебными задачами, возрастными особенностями учащихся;
- в) особенностями организации коррекционно-развивающего процесса обучения.

**В5.** Работа над формированием читательской самостоятельности в школе V вида проводится на уроках:

- а) классного и внеклассного чтения;
- б) внеклассного чтения;
- в) русского языка.

**В6.** По степени и качеству недоразвития фонетической стороны речи учащихся специальной (коррекционной) школы V вида можно разделить:

- а) на две группы;
- б) на три группы;
- в) на четыре группы;
- г) на пять групп.

**В7.** Звуковой аналитико-синтетический метод обучения грамоте был введен:

- а) Л.Н. Толстым;
- б) К.Д. Ушинским;
- в) В.Г. Горецким;
- г) Ц.П. Балталоном.

**В8.** Если обучение направлено на развитие умственных операций, анализа, синтеза, сравнения, обобщения, на преодоление ограниченного запаса знаний и представлений, необходимых для развития связного изложения прочитанного, то оно реализуется по:

- а) дифференцированным программам;

- б) коррекционным программам;
- в) по типовым программам;

**В9.** «Расторможенный» ребенок, у которого нарушения дисциплины объясняются ослабленным интеллектом и отсутствием способностей оценивать поступки героев литературных произведений. Таких детей относят к группе:

- а) испорченный ребенок;
- б) враг родителей;
- в) органик.

**В10.** Создание установки на восприятие и понимание текста, мотивировка его последующего анализа - это:

- а) план занятия;
- б) основная цель вступительных занятий;
- в) содержание вступительных занятий.

### **Часть С.**

**С1.** Классификация уроков литературы, разработанная В.В. Голубковым на основе определения места урока в системе по изучению темы, раздела, включает:

- а) вступительные занятия, чтение, ориентировочная беседа, анализ произведения, итоговые уроки;
- б) урок изучения художественных произведений, уроки изучения теории и истории литературы, уроки развития речи;
- в) уроки вводного типа, уроки подготовки учащихся к самостоятельному чтению и восприятию сложных произведений, уроки анализа, обобщения.

**С2.** Сопоставление литературного произведения с его сценическим воплощением рекомендуется проводить при изучении:

- а) драматических произведений;
- б) эпических произведений;
- в) лирического стихотворения.

**С3.** Изображение характера в отдельных проявлениях, в конкретном переживании, отсутствие сюжета, характерным является художественная организация и целостная выразительная система языка – это определение:

- а) эпического произведения;
- б) драматического произведения;
- в) лирического произведения.

**С4.** Какой путь анализа текста художественного произведения чаще используется на уроках литературы в школе V вида:

- а) «вслед за автором»;
- б) «прообразный»;
- в) смешанный.

**С5.** К какому компоненту литературного образования относится следующее задание: «Прочитать тексты других жанров, написанных Л.Н. Толстым (басни, были, рассказы). Рассказать, что их объединяет»:

- а) анализ текста;
- б) знакомство с литературоведческой теорией;
- в) литературно-творческая деятельность.

### **Б1.О.05.03 Методика преподавания математики (специальная)**

#### **КИМы**

(1 вариант, 25 заданий)

#### **Часть А.**

Выбрать правильный вариант

А1. Выберите из перечисленных автора первого методического пособия по арифметике для учителей и студентов-дефектологов.

- а) М.Н. Перова;
- б) Н.Ф. Кузьмина-Сыромятникова;
- в) Т.А. Власова;
- г) все ответы правильные.

А2. Выберите из перечисленных автора пособия «Обучение математике учащихся младших классов коррекционной школы»

- а) Перова М.Н.
- б) Хилько А.А.
- в) Эк В.В.
- г) все ответы правильные.

А3 Простой арифметической задачей называется задача, которая:

- а) предназначена для уроков математики в спецшколе;
- б) решается одним действием;
- в) все ответы правильные

А4. Программа обучения математике учащихся коррекционной школы V вида построена ....., т.е. она предусматривает возврат к ранее изученным темам.

- а) линейно;
- б) спирально;
- в) концентрически;
- г) все ответы правильные.

А5. Основная форма организации обучения математике - ....

- а) дидактическая игра;
- б) урок;
- в) экскурсия;
- г) все ответы правильные.

А6. Какое определение правильно определяет методику математики как науку?

- а) наука о математике как учебном предмете и о закономерностях процесса обучения математике учеников разных возрастных групп;
- б) наука, принадлежащая к циклу педагогических наук, которая призвана ответить на вопрос как обучать математике;
- в) наука, в которой рассматриваются цели обучения математике, анализируется содержание учебной программы и учебников, изучаются вопросы методики обучения учащихся понятиям, теоремам, доказательствам, решению задач,
- г) все ответы правильные.

А7. Что происходит в процессе обобщения понятия?

- а) объем понятия становится шире, а его содержание - более узким;
- б) содержание понятия становится шире, а его объем - более узким;
- в) содержание и объем понятия становятся более узкими;

г) содержание и объем понятия становятся шире.

А8. Что происходит в процессе специализации понятия?

а) объем понятия становится шире, а его содержание - более узким;

б) содержание понятия становится шире, а его объем более узким;

в) содержание и объем понятия становятся более узкими;

г) содержание и объем понятия становятся шире.

А9. Как называется высказывания, которые принимаются без доказательства?

а) леммой;

б) следствием;

в) аксиомой.

А10. Нарушение в овладении счётными операциями обозначается термином:

а) дисакузия;

б) дискалькулия;

в) дискинезия.

### Часть В.

В1. Установите межпредметные связи математики и других учебных дисциплин, реализуемых педагогами при изучении следующих тем и решении образовательных задач на уроках:

1.История	а) составление орнамента из геометрических фигур; формирование пространственной ориентации;
2.География	б) формирование навыка правильного написания и произношения математических терминов; обогащение словарного запаса.
3.Ручной труд	в) изучение таких тем как «Масштаб», «План».
4.Русский язык	г) практическое закрепление понятий «скорость», «время», «расстояние».
5. Физическая культура	д) формирование временных представлений, вычисление удаленности и протяженности каких-либо событий

В2. Перечислите наглядные пособия, применяемые учителем при обучении математике учащихся 1-го класса коррекционной школы 5 вида.

В3. Сформулируйте задачи обучения математике в коррекционной школе V вида.

В4. Как называется период, предшествующий обучению основному курсу математики?

В5. Перечислите виды контроля за качеством знаний, умений и навыков учащихся.

В6. Назовите способы контроля за качеством знаний, умений и навыков учащихся.

В7. Какие задачи должны быть реализованы на уроках математики?

В8. Назовите названия компонентов сложения и вычитания.

В9. Определите структуру урока комбинированного типа математики.

В10. Опишите последовательность знакомства с написанием цифр.

### Часть С.

#### Решение практической задачи

С1. Определите тип задачи с пропорциональными величинами:

«В один магазин привезли 18 одинаковых бидонов молока, в другой – 12 таких же бидонов. В первый магазин привезли на 228 л молока больше, чем во второй. Сколько литров молока привезли в каждый магазин?»

С2. Определите тип задачи с пропорциональными величинами:

«Рабочий расфасовал в пакеты 46 кг пшеницы и 42 кг риса. Всего получилось 44 пакета одинаковой массы. Сколько получилось пакетов пшеницы и риса в отдельности?»

С3. Назовите формы внеурочной деятельности по математике, направленные на формирование самостоятельного опыта социального действия учащихся.

С4. Определите тип задачи с пропорциональными величинами:

«Столяр и его ученик ремонтировали стулья. Ученик работал 6 дней, ремонтируя по 10 стульев в день, а столяр сделал такую же работу за 4 дня. Сколько стульев в день ремонтировал столяр?»

С5. Назовите формы внеурочной деятельности по математике, направленные на формирование ценностного отношения учащихся к окружающей действительности.

#### **Б1.О.05.04 Методика развития речи дошкольников (специальная)**

##### **КИМы**

(1 вариант, 25 заданий)

##### **Часть А**

Выберите вариант ответа

**А1.** Методика развития речи (специальная) это ...

- а) педагогическая наука, изучающая речевые расстройства;
- б) педагогическая наука, изучающая закономерности педагогической деятельности, направленной на формирование речи у детей дошкольного возраста с речевой патологией;
- в) педагогическая наука, изучающая онтогенез речевой деятельности;
- г) педагогическая наука, изучающая формирование грамматического строя речи у дошкольников с речевой патологией.

**А2.** Предметом курса методики развития речи (специальной) является:

- а) формирование речи детей дошкольного возраста с речевой патологией;
- б) развитие речи детей дошкольного возраста с нарушениями речи;
- в) развитие лексики;
- г) развитие связной речи.

**А3.** Основной целью курса методики развития речи является:

- а) внедрение научно обоснованной системы обучения родному языку;
- б) разработка научно обоснованной системы обучения родному языку;
- в) формирование у ребенка базы для усвоения грамоты;
- г) обучение грамоте;
- д) подготовка к школе.

**А4.** Содержанием методики развития речи (специальной) является:

- а) формирование номинативной, коммуникативной и когнитивной функций речи;
- б) обогащение словаря, формирование грамматического строя;

- в) воспитание звуковой культуры, развитие связной речи;
- г) подготовка детей с нарушениями речи к обучению грамоте, ознакомление дошкольников с художественной литературой;
- д) развитие общей и мелкой моторики у детей дошкольного возраста с нарушениями речи.

**A5.** Перед методикой развития речи (специальной) стоят задачи:

- а) усовершенствование средств, методов и приемов развития речи дошкольников с речевой патологией;
- б) определения содержания и организации работы по развитию речи в специальном дошкольном учреждении;
- в) разработка методов диагностики речевых нарушений;
- г) разработка профилактики.

**A6.** Перед методикой развития речи стоят .....задач.

**A7.** Выделен на современном этапе развития .....уровень ОНР.

**A8.** Обследование детей с общим недоразвитием речи проходит в..... этапа.

**A9.** Сотрудниками НИИ дефектологии в 50-60годы XX века выделены. ....уровня речевого развития.

**A10.** Построение предложений из одного аморфного слова – корня является характерным признаком ОНР ..... уровня.

#### **Часть В.**

**В1.** Дети с общим недоразвитием речи спонтанно стать на онтогенетический путь развития речи .....

**В2.** Логопедическое заключение «ОНР – I уровня» выставляется детям с .....лет.

**В3.** Общее недоразвитие речи выделено в..... классификации речевых нарушений.

**В4.** Формирование словообразовательных навыков в виде планов-конспектов представлены в методических рекомендациях.....

**В5.** Периодизация общего недоразвития речи разработана .....

**В6.** Различают..... этапа коррекционной работы по формированию правильного произношения.

**В7.** Программой по ритмике решаются специфические коррекционные задачи:

- а) управление мышечным тонусом;
- б) воспитание слухового внимания;
- в) развитие голоса и четкой артикуляции;
- г) координация движений в связи с изменением музыки.

**В8.** На основе индивидуальных планов осуществляется преодоление индивидуальных речевых затруднений учащихся, сюда входят:

- а) устранение индивидуальных отклонений в письме вновь поступивших учащихся и учащихся с особо сложными нарушениями речи;
- б) преодоление затруднений, связанных с произношением слов сложного слогового состава и предложений;
- в) закрепление правильного произношения звуков и дифференциация звуков;
- г) развитие артикуляционной моторики, постановка звуков.

**В9.** Установите порядок основных задач коррекционного обучения детей III уровня ОНР:

- а) дальнейшее развитие связной речи;
- б) подготовка к грамоте и овладение ее элементами;
- в) практическое усвоение лексических и грамматических средств языка;
- г) формирование полноценной звуковой стороны речи (воспитание артикуляционных навыков, правильного звукопроизношения, слоговой структуры и фонематического восприятия).

**В10.** Последовательность этапов формирования устной речи у дошкольников, предложенная :

- а) двусоставное предложение;
- б) предложения из нескольких слов;
- в) предложения из аморфных слов-корней;
- г) сложное предложение;
- д) первые формы слов.

### **Часть С.**

**С1.** Установить соответствие между классификацией речевых нарушений и нарушениями речи:

- 1. Клинико-педагогическая.
- 2. Педагогическая.
- 3. Психолого-педагогическая.
- а) общее недоразвитие речи;
- б) дислалия;
- в) дизартрия;
- г) фонетико-фонематическое недоразвитие.
- д) дисграфия.

**С2.** Установить соответствие между структурой речевого дефекта и симптоматикой:

- 1. Фонетически изолированный дефект.
- 2. Фонетико-фонематическое недоразвитие.
- 3. Общее недоразвитие речи.
- а) нарушено формирование всех компонентов речевой системы.
- б) нарушено лишь звукопроизношение, лексико-грамматическая сторона речи и фонематическое восприятие соответствуют возрастной норме.
- в) наблюдаются дефекты восприятия и произношения фонем, лексико-грамматическая сторона речи соответствует возрастной норме.
- г) нарушение коммуникативной функции речи при правильно сформировавшихся средствах общения.

**С3.** Установить соответствие между классификацией речевых нарушений и признаками:

- 1. Клинико-педагогическая.
- 2. Педагогическая.
- 3. Психолого-педагогическая.
- а) применительна к любому возрасту;
- б) создана в середине 20 века;
- в) построена на основе психолингвистических критериев;
- г) ориентирована на проведение фронтальной формы работы.

**С4.** Установить соответствие между уровнем ОНР и признаками



1.Первый.

2 Второй.

3 Третий.

а) появляется фраза, искаженная в фонетическом и грамматическом отношении;

б) речевая подражательность реализуется в слоговых комплексах, состоящих из 2-3 плохо артикулируемых звуков;

в) связное речевое высказывание неполное, непоследовательное, в нем отражена лишь внешняя сторона явления, не переданы причинно-следственные отношения, упущены существенные признаки.

г) не различают формы единственного и множественного числа существительных.

**С5 . Установить соответствие между видом ОНР и причиной:**

1. Неосложненный вариант ОНР.

2. Осложненный вариант ОНР.

3. ОНР при моторной алалии.

а) текущее нервно-психическое заболевание;

б) дизонтогенетическое нарушение ЦНС;

в) дизонтогенетически-эцефалопатическое нарушение ЦНС;

г) энцефалопатическое нарушение ЦНС.

#### **Б1.О.05.05 Методика преподавания изобразительной деятельности**

##### **КИМы**

(1 вариант, 25 заданий)

##### **Часть А.**

Выбрать правильный ответ

А1. Продолжите предложение: «Художественно-эстетическое развитие детей с нарушениями речи средствами изобразительной деятельности заключается...»

а) в развитии словаря;

б) в развитии мелкой моторики рук;

в) в развитии чувства прекрасного;

г) в формировании навыков изобразительной деятельности.

А2. Укажите, что является источником изобразительной деятельности детей с нарушениями речи?

а) знания, умения, навыки детей;

б) окружающая действительность;

в) чувства, эмоции, переживания;

г) наличие разнообразного изобразительного материала.

А3. Укажите, в чем заключается коррекционное значение изобразительной деятельности в работе с детьми с нарушениями речи?

а) в формировании знаний, умений, навыков детей;

б) в обогащении словаря детей;

в) в развитии звукопроизношения;

г) в развитии чувств, эмоций.

А4. Укажите ведущий метод обучения изобразительной деятельности детей с нарушениями зрения

а) игровые методы и приемы;

- б) наглядные методы;
- в) словесные методы;
- г) практические методы.

А5. О каком понятии идет речь: «художественно-трудовая деятельность детей дошкольного возраста в целях создания стилизованного, силуэтного изображения способами вырезания, выщипывания кусочков материала, монтирования и прикрепления элементов на контрастный фон»

- а) рисование;
- б) аппликация;
- в) лепка;
- г) художественный труд.

А6. Выделите опорное психическое свойство, входящее в структуру способностей к изобразительной деятельности.

- а) воображение;
- б) умелость руки;
- в) эмоциональный настрой;
- г) целенаправленные волевые действия.

А7. Укажите средства выразительности лепки.

- а) объемность, форма, силуэт, динамика;
- б) ритм, линия, композиция, цвет;
- в) локальное цветовое пятно, стилизация, композиция;
- г) ритм, симметрия, цветовой строй;

А8. Выберите наиболее оптимальный алгоритм работы по ознакомлению дошкольников с декоративно-прикладным искусством.

- а) беседа о виде ДПИ, рассматривание образцов, рисование по мотивам данной росписи;
- б) ознакомление с историей промысла, выделение средств выразительности, обучение приемам рисования, сравнение с другими видами ДПИ;
- в) экскурсия в музей, рассматривание изделий, беседа с художником;
- г) искусствоведческий рассказ, рассматривание изделий.

А9. Укажите вид аппликации, взяв за основу содержание изображений.

- а) многослойная;
- б) силуэтная;
- в) декоративная;
- г) мозаичная.

А10. Познавательные-развивающие задачи по изобразительной деятельности направлены на:

- а) расширение познавательной сферы детей в процессе работы над художественно-выразительным образом;
- б) овладение детьми приемами и техниками различных видов изобразительной деятельности;
- в) развитие интегративных качеств у детей, расширение спектра чувств, возникающих как при восприятии произведений искусства, так и в процессе собственной изобразительной деятельности;
- г) формирование эстетического отношения к произведениям искусства.

## Часть В.

В1. Расположите в правильной логической последовательности основные этапы восприятия объекта перед изображением:

- а) выделение цвета;
- б) эмоциональное восприятие объекта, объединяющее полученные представления в целое;
- в) целостное эмоциональное восприятие объекта;
- г) обследование объекта;
- д) выделение самой крупной части объекта, её формы, положения в пространстве;
- е) выделение пропорций;
- ж) определение мелких частей, их формы, величины положения по отношению к основной.

В2. Ответьте на вопрос

В чем заключается основное отличие изобразительной деятельности от изобразительного творчества?

В3. Продолжите алгоритм структуры образовательной деятельности по рисованию с натуры:

Сообщение темы занятий, создание интереса и эмоционального настроения; анализ натуры; \_\_\_\_\_; самостоятельное выполнение работы детьми; индивидуально-дифференцированное руководство; \_\_\_\_\_.

В4. Ответьте на вопрос

В чем состоит отличие конструирования от аппликации?

В5. Расставьте в логической последовательности технические приёмы осваиваемые детьми в лепке:

- а) вдавливание, прищипывание, оттягивание, сглаживание;
- б) раскатывание, скатывание, сплющивание;
- в) вытягивание, оттягивание, сгибание, присоединение;
- г) круговой налеп, выборка глины, наложение формы на основу.

В 6. Продолжите предложение

Развитие детской изобразительной деятельности проходит следующие этапы: \_\_\_\_\_.

В7. Ответьте на вопрос:

Какие существуют особенности изобразительной деятельности детей с нарушениями речи?

В8. Продолжите предложение:

Активное обследование предмета перед лепкой включает: \_\_\_\_\_.

В9. Продолжите предложение:

Организованный педагогом разговор, направленный на формирование у детей представлений об объекте или явлении и способах его воссоздания в изображении, это \_\_\_\_\_.

В10. Обоснуйте ответ

Обоснуйте необходимость дифференцирования видов изобразительной деятельности в соответствии с индивидуальными особенностями детей.

## Часть С.

### Решение практической задачи

С1. В процессе развития изобразительной деятельности дошкольников с нарушениями речи воспитатель делает упор на нетрадиционные техники: часто предлагается пластилинография, лепка из соленого теста, конструирование из природного материала, создание аппликационных образов посредством разрывания бумаги и т.д. Как вы думаете, почему образовательный процесс для детей с нарушениями речи обогащен нетрадиционными техниками изобразительной деятельности?

С2. Ребенок 2 лет поставил большую точку красной краской, потом добавил желтую краску и круговыми движениями стал смешивать цвета, приговаривая «Петя, ко-ко». Потом, проведя неровную полоску от пятна, сказал «Дорожка. Петя бежит». Затем, он взял коричневую краску и на конце полоски нарисовал круг и сказал «Ямка. Петя бух». В завершении работы он взял черную краску и все зарисовал со словом «Бух». На каком этапе находятся навыки его изобразительной деятельности? Прокомментируйте действия ребенка.

С3. Ребенок 6 лет на выставке, увидев произведения Фаберже, долго их рассматривал. Затем сделал вывод: «Да...я думаю, что их очень трудно сделать. Не понимаю, как можно было так прикрепить камушки, чтобы они так крепко держались, да еще были такими красивыми!». Определите, какой тип восприятия художественных произведений у ребенка.

С4. Какую форму организации изобразительной деятельности лучше использовать для закрепления представлений детей дошкольного возраста о живописи? Обоснуйте свой ответ.

С5. Для выполнения поделки по конструированию ребенку 2 лет было предложено задание сделать гусеницу из мятых комочков бумаги и клея. Ребенок справился с заданием, но приклеил глаза гусенице на 2 противоположных звена. Как поступить воспитателю в такой ситуации? Обоснуйте свой ответ.

## Б1.О.06.01 Специальная педагогика

### КИМы

(1 вариант, 25 заданий)

### Часть А

Выберите вариант ответа

**А1. Специальными образовательными условиями являются ...**

- а) наличие специальных образовательных программ;
- б) адекватная среда жизнедеятельности;
- в) проведение коррекционно-педагогического процесса специальными педагогами;
- г) достижение ребенком школьного возраста.

**А2. Изучение развития психики ребенка с целью выявления отдельных нарушений и установления взаимосвязей между ними, установления иерархии выявленных нарушений составляет суть принципа психолого-педагогической диагностики, который называется \_\_\_\_\_ подходом к диагностике психического развития.**

- а) системным;

- б) комплексным;
- в) качественным;
- г) структурным.

**A3. В группе методов обучения наглядные и практические, индуктивные и дедуктивные, проблемно–поисковые и исследовательские относятся к методам ...**

- а) организации и осуществления учебно-познавательной деятельности;
- б) стимуляции и мотивации учебно-познавательной деятельности;
- в) контроля и самоконтроля;
- г) стимуляции и осуществления перцептивной деятельности.

**A4. Как называется всеобъемлющий договор в области прав человека, в котором рассматриваются социальные, экономические, культурные, гражданские, политические права детей и их право на защиту?**

- а) Договор о правах ребенка;
- б) Конвенция о правах ребенка;
- в) Меморандум о правах ребенка;
- г) Конституция о правах ребенка.

**A5. Под индивидуальным образовательным маршрутом ребенка с ОВЗ в образовательном учреждении понимается ...**

- а) система конкретных совместных действий администрации, основных педагогов, междисциплинарной команды специалистов сопровождения образовательного учреждения, родителей в процессе включения ребенка с ОВЗ в образовательный процесс;
- б) система спорадических совместных действий администрации, основных педагогов, междисциплинарной команды специалистов сопровождения образовательного учреждения, родителей в процессе включения ребенка с ОВЗ в образовательный процесс;
- в) неупорядоченная совокупность совместных действий администрации, основных педагогов, междисциплинарной команды специалистов сопровождения образовательного учреждения, родителей в процессе включения ребенка с ОВЗ в образовательный процесс;
- г) система конкретных несвязанных действий администрации, основных педагогов, междисциплинарной команды специалистов сопровождения образовательного учреждения, родителей в процессе включения ребенка с ОВЗ в образовательный процесс.

**A6. Если перед специальными дошкольными учреждениями стоит задача \_\_\_\_\_, то перед общеразвивающими ДООУ, в которые интегрированы отдельные дети с отклонениями в развитии, решаются принципиально иные задачи.**

- а) педагогического наблюдения и скрининг-диагностики;
- б) работы с родителями;
- в) коррекционного обучения и воспитания;
- г) обеспечения контактов интегрированного ребенка с дефектологами и психологами.

**А7. Неравномерность созревания различных морфологических структур и функциональных систем называется ...**

- а) сензитивностью;
- б) инфантилизмом;
- в) гетерохронностью;
- г) дизонтогенезом.

**А8. При разработке требований стандарта учитываются как общие для всех категорий лиц с ограниченными возможностями жизнедеятельности недостатки развития, так и \_\_\_\_\_, характерные только для какой-либо определенной категории.**

- а) первичные нарушения в структуре дефект;
- б) индивидуальные особенности;
- в) особенности коммуникативной сферы;
- г) особенности речевого развития.

**А9. С целью организации межличностного взаимодействия применяется \_\_\_\_\_ форма организации обучения, в которой решаются вопросы активизации речевой, мыслительной и коммуникативной деятельности в условиях естественной, ситуационной мотивации общения, познания.**

- а) индивидуально-групповая;
- б) индивидуальная;
- в) классно-урочная;
- г) дифференцированно-групповая.

**А 10. Нарушение нормального темпа психического развития, проявляющееся в замедленном темпе созревания эмоционально – волевой сферы, в интеллектуальной недостаточности (умственные способности ребенка не соответствуют его возрасту)**

- а) умственная отсталость;
- б) педагогическая запущенность;
- в) задержка психического развития;
- г) дислалия.

## **Часть В**

**В1. Продолжите предложение**

**Вид психического дизонтогенеза по классификации В.В. Лебединского, проявляющийся в распаде личности и отдельных психических функций, дезорганизации деятельности, называется ...**

**В2. Установите соответствие между основными терминами специальной педагогики и их содержанием**

<b>Основные термины специальной педагогики</b>	<b>Содержание основных терминов специальной педагогики</b>
а) реабилитация	1. Первоначальное формирование утраченной способности к чему-либо. 2. Сложный многоуровневый процесс, включающий
б) абилитация	
в) коррекция	
г) компенсация	
д) социализация	

	<p>восстановление и замещение утраченных или нарушенных функций.</p> <p>3. Система психолого-педагогических и лечебных мероприятий, направленных на преодоление или ослабление недостатков психофизического развития и отклонений в поведении у детей.</p> <p>4. Применение целого комплекса мер медицинского, социального, образовательного и профессионального характера с целью подготовки или переподготовки индивидуума до наивысшего уровня его функциональных способностей.</p> <p>5. Формирование способностей личности к жизнедеятельности в обществе на основе усвоения его социальных ценностей и способов социально положительного поведения.</p>
--	---

### **В3. Установите соответствия между видами и симптоматикой нарушений**

<b>Вид нарушения</b>	<b>Симптоматика нарушений</b>
<p>а) общее недоразвитие речи (ОНР)</p> <p>б) задержка психического развития (ЗПР)</p> <p>в) нарушения интеллектуального развития</p> <p>г) нарушения слуха</p>	<p>1. Отставание в психическом развитии (во всех сферах психической деятельности к началу школьного возраста, неравномерность проявлений недостаточности развития, снижение работоспособности).</p> <p>2. Ограниченные возможности овладения словесной речью как средством общения.</p> <p>3. Речь аграмматична и недостаточно фонетически оформлена. Наиболее выразительным показателем является отставание экспрессивной речи при относительно благополучном, на первый взгляд, понимании</p>

	<p>обращенной речи.</p> <p>4. Недостаточная способность к решению жизненных, учебных задач, трудности ориентировки в новой ситуации, недостаток знаний, умений, навыков, ограниченный словарный запас, сниженный уровень абстрактно-логического мышления.</p>
--	---

**В4.** Ответьте на вопрос

**Кто выявил ведущие тенденции в предупреждении и преодолении аномального детства?**

**В5. Установите соответствие между учеными и направлениями их деятельности в специальной педагогике**

Ученые	Направления деятельности
а) Гаврилушкина О.П. б) Богданова Т.Г. в) Филичева Т.Б. г) Никольская О.Н. д) Ипполитова М.В.	1. Нарушения речи. 2. Ранний детский аутизм. 3. Нарушения опорно-двигательного аппарата. 4. Нарушения слуха. 5. Нарушения интеллекта.

**В6.** Ответьте на вопрос

**Кто впервые ввел понятие умственная отсталость и разграничил врождённое и приобретённое слабоумие?**

**В7.** Дополните перечень.

**В процессе обучения дети с ограниченными возможностями здоровья могут осваивать следующие уровни образования:**

программы элементарной общеобразовательной подготовки,  
 программы общего среднего образования,

**В8. Установите соответствие между видом нарушения в развитии и формой**

Виды нарушений в развитии	Формы
а) нарушение опорно-двигательного аппарата (ДЦП) б) нарушение речи (заикание) в) нарушение зрения г) ранний детский аутизм	1. Психогенный. 2. Невротическая. 3. Двойная гемиплегия. 4. Тотальная слепота.

**В9. Установите соответствие между классификациями нарушений слуха и характеристиками нарушений слуха**

Название классификации	Характеристика нарушений слуха
а) классификация Л.В. Неймана	1. В зависимости от средней потери



<p>(1961) б) международная классификация (1988); в) педагогическая классификация Р.М. Боскис (50-е гг. XX в.)</p>	<p>слуха в диапазоне трех частот: 500, 1000 и 2000 Гц выделяются 4 степени тугоухости и глухота (I – 26-40 дБ; II – 41-55 дБ; III – 56-70 дБ; VI – 71-90 дБ; глухота – более 90 дБ.</p> <p>2. Среди лиц с нарушениями слуха выделяются слабослышащие и глухие. В зависимости от величины средней потери слуха в области от 500 до 4000 герц выделяются следующие степени тугоухости: I – не превышает 50 дБ; II – от 50- до 70 дБ; III – более 70 дБ. В зависимости от объема воспринимаемых частот выделяются 4 группы глухих от 125 до 2000 Гц и выше. Условная граница между тугоухостью и глухотой – 85 дБ.</p> <p>3. В зависимости от степени и времени возникновения нарушения слуха и уровня развития речи при данной степени поражения слуховой функции выделяются 4 группы.</p>
---	--

**В10.** Ответьте на вопрос

**Что относится к личностным характеристикам педагога, позволяющим успешно решать педагогические задачи в условиях инклюзивного образования?**

### **Часть С**

**С1.Перечислите принципы отбора средств обучения в специальном образовании.**

**С2.Решите психолого-педагогическую задачу.**

Ваня М., 5 лет, находится на лечении и обследовании в условиях стационара в связи с ночным энурезом. Из беседы с матерью известно, что ребенок родился недоношенным, в течение первого месяца жизни находился в отделении патологии новорожденных. Отставало формирование навыков: сидеть Ваня стал к 9 месяцам, ходить в 1 год и 3 месяца, отдельные слова стал произносить в 1 год и 2 месяца, фразовая речь появилась к 4 годам. Ночной энурез отмечается непрерывный, частый, иногда до двух раз за ночь. Сейчас мальчик веселый, подвижный, посещает детский сад. Воспитательница жалуется, что он часто дерется, неусидчивый, не справляется с учебной программой старшей группы, с трудом одевается, не умеет завязывать шнурки, застегивать пуговицы.

При патопсихологическом обследовании испытуемый охотно беседует, играет. Внимание неустойчиво, выполнение заданий прерывается шумной игрой, беганием по кабинету. Рисунок человека на уровне «головонога». Ребенок может

собрать разрезанные картинки из 2-х фрагментов, с помощью экспериментатора - из 3-х. Механическое запоминание - нижняя граница нормы, смысловое (построение фразы) - значительно лучше. Доступны простые обобщения: «игрушки», «еда», «животные». Для выполнения всех заданий необходимо постоянное привлечение внимания, пошаговые инструкции. Самооценка завышена, представление о мнении окружающих не сформировано.

1. Какой тип нарушения развития у Вани?
2. Какие можно дать рекомендации?

**С3. Охарактеризуйте процесс специального образования ребенка с нарушенным зрением.**

**С4. Решите психолого-педагогическую задачу.**

Саша Ж., 11 лет, направлен на обследование по инициативе классного руководителя. Со слов учителя известно, что ребенок учится крайне неравномерно, не усваивает программу 5-го класса, прогуливает, на уроке отвлекается, мешает другим заниматься. Часто приносит в школу игрушки. Из беседы с мамой выяснилось, что у ребенка в течение первых 2-х лет жизни было сотрясение мозга, он перенес тяжелую форму кори. При патопсихологическом обследовании испытуемый особого интереса к заданиям не проявляет, но справляется с ними. Объем и произвольная концентрация внимания недостаточны. Отмечается истощаемость по гиперстеническому типу. Механическое запоминание затруднено; ассоциативное - несколько лучше. При обследовании интеллекта отмечается неравномерность его развития: выполнение вербальных тестов на уровне нижней границы нормы, невербальных — успешно, понимание пословиц затруднено. Недостаточная способность к аналогии. Отмечаются нарушения мелкой моторики, точной координации движений, фон настроения неустойчивый, выражена двигательная расторможенность. Оказание помощи и поощрение улучшают результаты. Самооценка низкая, выраженная уверенность в негативном отношении со стороны взрослых. Познавательные интересы развиты слабо, отмечается умеренная школьная тревожность.

1. Какой тип нарушений психического развития отмечается?
2. В чем состоит первичный дефект и вторичные личностные реакции?

**С5. Раскройте основные принципы коррекционно-педагогической работы с детьми, страдающими церебральным параличом.**

## **Б1.О.06.02 Специальная психология**

### **КИМы**

(1 вариант, 25 заданий)

### **Часть А**

**Инструкция:** выбрать только один вариант ответа.

**А1. Уровень психосоциального развития человека, соответствующий средним качественно-количественным показателям, полученным при обследовании представительной группы популяции людей того же возраста, пола, культуры – это норма**

- а) функциональная;
- б) идеальная;

- в) статистическая;
- г) индивидуальная.

**A2. Оптимальное развитие личности в оптимальных для нее социальных условиях – это норма**

- а) идеальная;
- б) функциональная;
- г) среднестатистическая;
- г) эпизодическая.

**A3. Свойство высокоорганизованной живой материи (мозга), заключающееся в отражении субъектом картины объективной действительности – это**

- а) деятельность;
- б) поведение;
- в) сознание;
- г) психика.

**A4. Выберите уровень нормального развития ребенка, согласно Г.М. Дульневу и А.Р. Лурия –**

- а) удовлетворительные финансово-экономические условия;
- б) нормальная работа головного мозга и его коры;
- в) нормальные социальные отношения;
- г) нормальное общение и взаимодействие с окружающими людьми.

**A5. Психический дизонтогенез – это**

- а) нарушение развития организма на каком-либо этапе онтогенеза с момента зачатия до конца жизни;
- б) патология психического развития с изменением последовательности, ритма и темпа процесса созревания психических функций;
- в) система «ядерных» нарушений психики, задающих специфику и весь спектр частных проявлений определенного типа аномального развития;
- г) тотальность нервно-психического недоразвития, т.е. нарушение всех функций и деятельности органов и как, следствие, снижение психической активности.

**A6. Типичная модель психического недоразвития – это**

- а) ранний детский аутизм;
- б) олигофрения;
- в) деменция;
- г) психопатия.

**A7. Нарушение сроков и темпа полового и психического созревания, при котором нарушается гармония в развитии – это**

- а) депривация;
- б) задержанное психическое развитие;
- в) психопатия;
- г) асинхрония.

**A8. Психическое состояние человека, возникающее в результате длительного ограничения в удовлетворении в достаточной степени потребностей, необходимых для полноценной жизни и развития – это**

- а) изоляция;
- б) депривация;

- в) фрустрация;
- г) госпитализация.

**A9. Психодиагностический стандартизированный метод выявления качественной и количественной оценки уровня развития познавательных, интеллектуальных, типологических и личностных особенностей – это**

- а) опрос;
- б) тестирование;
- в) анкетирование;
- г) анализ продуктов деятельности.

**A10. Метод, исследования, основанный на создании искусственной ситуации, в которой изучаемое психическое свойство выделяется, проявляется и оценивается лучше всего –**

- а) тестирование;
- б) эксперимент;
- в) анкетирование;
- г) беседа.

### **Часть В**

**B1. Вставьте пропущенные фразы.**

**Структура дефекта при нарушениях слуха включает:**

- первичный дефект - \_\_\_\_\_
- вторичный дефект - \_\_\_\_\_
- третичный дефект - \_\_\_\_\_

**B2. Вставьте пропущенные фразы.**

**Структура дефекта при психопатии включает (по В.В. Лебединскому):**

- первичный дефект - \_\_\_\_\_
- вторичный дефект - \_\_\_\_\_
- третичный дефект - \_\_\_\_\_

**B3.Продолжите фразу.**

Успешное обучение должно давать не только прямой эффект, то есть программные знания, \_\_\_\_\_ но \_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_ оказывать

**B4.Определите в каком из утверждений говорится о процессе адаптации.**

1. Усвоение ребенком социальных норм и правил поведения в обществе.
2. Усвоение ребенком знаний, формирование умений и навыков под воздействием учебно-воспитательного процесса.
3. Усвоение ребенком невербальных форм общения в социальной среде.
4. Приспособление к существованию в обществе в соответствии с требованиями этого общества и собственными потребностями и мотивами.

**B5.Принципом проведения психологического исследования является –**

- а) жесткость;
- б) четкая инструкция;
- в) конфиденциальность;
- г) быстрота проведения.

**B6. Преодоление или ослабление недостатков психического и физического развития посредством различных психолого-педагогических воздействий – это**

- а) адаптация;
- б) ресоциализация;
- в) десоциализация;
- г) коррекция.

**В7. Продолжите фразу.**

Выполнение или замещение функций недоразвитых, нарушенных, утраченных вследствие дефектов развития, перенесенных заболеваний и травм – это

---

**В8. Экспериментальная методика пиктограмм направлена на исследование –**

- а) опосредованного запоминания;
- б) порога чувствительности;
- в) непосредственного запоминания;
- г) обманов слуха.

**В9. Определите, о каких методах исследования детской психики говорится в ниже приведенных высказываниях.**

1. Метод исследования, предполагающий изучение психологии и поведения путем регистрации устных ответов испытуемого на вопросы психолога.
2. Исследователь активно вмешивается в деятельность испытуемого с целью создания условий, в которых лучше будут выявляться психологические закономерности.
3. Стандартизированное психодиагностическое испытание для оценки того или иного психологического процесса или личности в целом.
4. С помощью этого метода можно выявить некоторые особенности психики человека, реализующиеся в результате деятельности.

**В10. Методика «Исключение понятий» предназначена для исследования?**

1. Памяти. 2. Мышления. 3. Восприятия. 4. Внимания.

**Часть С**

**С1. К какому виду депривации может привести следующая ситуация в семье.**

**Ситуация:** Социальная изоляция семьи вследствие психических заболеваний или личностных отклонений родителей противодействует контактам ребенка с окружением, то есть ставит его в ситуацию так же социальной изоляции.

**С2. Клинико-психологическая характеристика какого синдрома представлена ниже?**

У ребенка низкая направленность вовне, нарушены взаимоотношения с окружающими, дистанцированность от других людей, отсутствие стремления устанавливать контакты.

**С3. Напишите основные методологические принципы психологической коррекции.**

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_
4. \_\_\_\_\_
5. \_\_\_\_\_

**С4. Решите задачу.**

**Кейс:** Таня О., 8 лет. Ученица 2 класса. Обратилась учительница с жалобой на непонятные ошибки при письме. Из беседы с мамой выяснилось, что у девочки была задержка формирования речи, слова появились только к 3 годам, а фразовая речь – только к 5 годам. До сих пор отмечаются трудности в произношении отдельных звуков: б,п,с,л,р. При анализе письменных заданий отмечаются замены этих букв, особенно выраженные при письме под диктовку, слабее – при переписывании текста. Затруднены фонематический анализ и синтез слова. Интеллект – в границах возрастной нормы.

**Какой тип дизонтогенеза описан?**

**С5. Решите задачу.**

**Кейс:** Оля С., 8 лет. Ученица 1-го класса. Обратилась мама. Девочка в течение 2 месяцев перенесла операцию аппендицита и пневмонию, долго находилась в больнице. В настоящее время осталась температура на уровне 37,1 — 37,3 °С. Мать беспокоит то, что девочка утратила интерес к учебе, охотно слушает сказки для более младшего возраста, играет в куклы. Попытки заставить ее «догонять» учебную программу безуспешны: Оля плачет, раздражается. Раньше (до начала болезней) успеваемость была хорошей, интерес к учебному формированию, девочка готовилась к урокам самостоятельно. При психологическом обследовании ярко выражены черты «детскости» в поведении, быстрая истощаемость по гипостеническому типу. Уровень интеллекта соответствует возрастной норме. Круг интересов в данный момент соответствует шести годам. Выражена эмоциональная лабильность.

**Какой тип психического дизонтогенеза наблюдается у ребенка?**

### **Б1.О.06.03 Возрастная анатомия, физиология, гигиена**

#### **КИМы**

(1 вариант, 25 заданий)

#### **Часть А.**

Выберите вариант ответа

**А1.** Клетки крови, способные к фагоцитозу:

- А). Тромбоциты
- Б). Лейкоциты
- В). Эритроциты
- Г). Мегакарициты

**А2.** Какой тканью образован хрящ?

- А). эпителиальной;
- Б). соединительной;
- В). мышечной;
- Г). нервной.

**А3.** Куда открываются протоки печени и поджелудочной железы?

- А). в желудок;
- Б). слепую кишку;
- В). толстую кишку;
- Г). двенадцатиперстную кишку.

**А4.** Место синтеза белковых молекул в клетке.

- А). Аппарат Гольджи
- Б). Мембрана
- В). Эндоплазматическая сеть шероховатая
- Г). Митохондрии

А5. Что является структурно-функциональной единицей почки?

- А). нефрон;
- Б). нейрон;
- В). почечная лоханка;
- Г). почечная пирамидка.

А6. Мочевина в организме образуется при распаде:

- А). Жиров
- Б). Белков
- В). Углеводов
- Г). Витамина В12

А7. Соматотропный гормон вырабатывается клетками..

- А). Щитовидной железы
- Б). Гипофиза
- В). Поджелудочной железы
- Г). Надпочечников

А8. Серое вещество в спинном мозге:

- А). имеет форму бабочки на срезе
- Б). оформлено в виде слоев нервных клеток
- В). располагается в виде ядер
- Г). оформлено в виде слоев нервных клеток и располагается в виде ядер

А9. С чем чаще всего связаны стафилококковые интоксикации?

- А). салатами из овощей
- Б). консервированными мясными продуктами
- В). консервированными рыбными продуктами
- Г). яйцами водоплавающей птицы
- Д). молочными продуктами

А10. Что обозначает термин «гигиена»?

- А). наука о жилище;
- Б). наука о форме и строении человека;
- В). наука о правильном и рациональном образе жизни;
- Г). наука о жизнедеятельности живого организма.

### Часть В.

В1. Установите соответствие между костями и типами их соединений. Для этого к каждому элементу первого столбца подберите позицию из второго столбца.

КОСТИ	ТИПЫ СОЕДИНЕНИЙ
А) лобная и теменная	1) неподвижное
Б) скуловая и нижнечелюстная	2) полуподвижное
В) позвонки	3) подвижное

Г) грудина и ребра Д) бедро и малая берцовая Е) височная и теменная	
---	--

В2. Вставьте в текст «Строение костей» пропущенные термины из предложенного перечня, используя для этого цифровые обозначения.

Строение костей.

Снаружи кости покрыты \_\_\_\_\_ (А), которая обеспечивает рост кости в толщину. Затем идет \_\_\_\_\_ (Б) вещество, образованное костными клетками. В головках трубчатых костей находится \_\_\_\_\_ (В) вещество, заполненное красным костным мозгом.

Перечень терминов:

- 1) хрящ
- 2) надкостница
- 3) губчатое
- 4) компактное
- 5) костные пластинки
- 6) желтый костный мозг

В3. Установите соответствие между кругами кровообращения и отделами сердца. Для этого к каждому элементу первого столбца подберите позицию из второго столбца.

ОТДЕЛЫ СЕРДЦА	КРУГИ КРОВООБРАЩЕНИЯ
А) Левое предсердие Б) Правое предсердие В) Левый желудочек Г) Правый желудочек	1) малый круг 2) большой круг

В4. Установите соответствие между отделами пищеварительной системы и веществами. Для этого к каждому элементу первого столбца подберите позицию из второго столбца.

ВЕЩЕСТВА	ОТДЕЛЫ ПИЩЕВАРИТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ
А) пепсин Б) птиалин В) желчь Г) соляная кислота	1) ротовая полость 2) желудок 3) двенадцатиперстная кишка



В5. Установите соответствие между этапами обмена веществ и их характеристиками. Для этого к каждому элементу первого столбца подберите позицию из второго столбца.

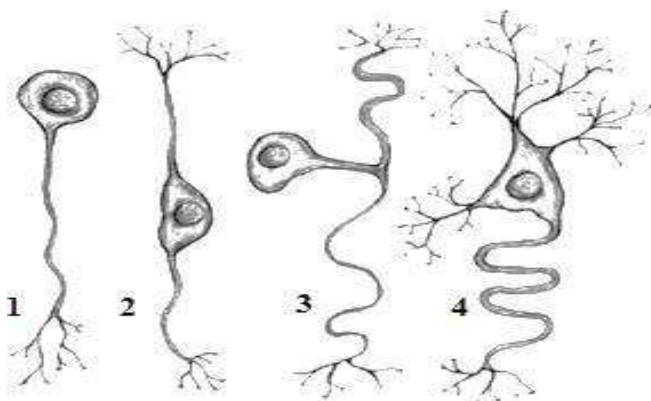
ХАРАКТЕРИСТИКИ	ЭТАПЫ ОБМЕНА ВЕЩЕСТВ
А) образование веществ Б) расщепление веществ В) расход энергии Г) образование энергии Д) рост и развитие организма Е) работа органов	1) энергетический 2) пластический

В6. Установите соответствие между железами и их характеристиками.

ХАРАКТЕРИСТИКА	ЖЕЛЕЗЫ
А) имеют протоки Б) выделяют секреты наружу В) участвуют в обмене веществ Г) синтезируют гормоны	1) внешней секреции 2) внутренней секреции

В7. Во внутриутробном периоде различают \_\_\_\_\_ фазу (первые 8 недель), когда происходит начальное развитие зародыша и закладка органов, и \_\_\_\_\_ фазу (3-9 месяцев), в течение которой идет дальнейшее развитие плода.

В8. Соотнесите название нейрона и его изображение:



- а. – биполярный нейрон,
- б. – униполярный нейрон,
- в. – мультиполярный нейрон,
- г. – псевдоуниполярный нейрон

В9. Как называется часть солнечного спектра, оказывающая бактерицидное действие: \_\_\_\_\_

В10. При гигиеническом нормировании умственной работы учитывается особенность \_\_\_\_\_ детей и подростков

### Часть С.

С1. Решите ситуационную задачу. На одном из занятий по фтизиатрии опытный преподаватель демонстрировал пункцию полости плевры. При этом он проводил иглу по верхнему краю ребра. Почему пункция была проведена по верхнему краю ребра, а не по нижнему?

С2. В урологическое отделение поступил больной с жалобами на отеки лица и боли в поясничной области. После проведенного обследования был поставлен диагноз: острый гломерулонефрит. Вопрос: Какие структуры почки поражены?

С3. В клинику поступила больная с жалобами на раздражительность, бессонницу, сердцебиение. Температура часто повышается, основной обмен на 40% превышает норму. О какой эндокринной патологии можно думать.

С4. Известно, что жевательные мышцы способны развивать силу, в 3-5 раз превышающую порог прочности тканей зуба. Вследствие этого, у больных эпилепсией во время приступа судорог могут возникать самопереломы зубов. Почему здоровый человек не в состоянии сжать зубы так же сильно?

С5. В детских яслях № 2 с 12-часовым пребыванием детей приёмы организованы 4 раза в день. Меню за пять дней прилагается. Определите, какие продукты питания необходимо исключить либо изменить.

Дни	Завтрак	Обед	Полдник	Ужин
1	Каша гречневая, чай, хлеб с маслом	Салат из солёного огурца, щи, тефтели с тушеной капустой, хлеб ржаной	Кефир, творог запеченный в яблоке	Морковно-яблочная запеканка, молоко, хлеб пшеничный
2	Каша рисовая, кофе с молоком, хлеб с маслом	Салат из свёклы, суп, крестьянский, котлета мясная с картофельным пюре, компот витаминный, хлеб ржаной	Чай, булочка с творогом, яблоко	Морковно-яблочная запеканка, молоко, хлеб пшеничный
3	Сельдь рубленая с яйцом и картофельным пюре, чай, хлеб с маслом	Салат витаминный, суп овощной, мясное пюре с гречневой кашей, компот из свежих яблок	Молоко, яблоко печеное, печенье	Котлета мясная с вермишелью, молоко, хлеб пшеничный

4	Каша геркулесовая, яйцо, кофе с молоком, хлеб с маслом	Салат свекольный-яблочный, бульон куриный с гренками, курица отварная с пюре морковно-картофельным, хлеб ржаной	Вафли, молоко, яблоко	Рагу овощное с яйцом, молоко, хлеб
5	Вареники ленивые со сметаной, кофе с молоком, хлеб с маслом	Салат капустно-яблочный, рассольник со сметаной, плов, кисель из сухофруктов, хлеб	Кефир с сахаром, яблоко, печенье	Картофель тушеный с сухофруктами, кофе с молоком, хлеб пшеничный

Завтрак 8:00-8:20 – 424 ккал

Обед 12:20-12:50 – 449 ккал

Полдник 15:40-16:00 – 279 ккал

Ужин 18:20-18:45 – 393 ккал

#### **Б1.О.06.04 Основы невропатологии и психопатологии**

##### **КИМы**

(1 вариант, 25 заданий)

##### **Часть А.**

A1. Мышечный тонус при поражении периферического двигательного нейрона:

- А). Снижается
- Б). Повышается
- В). Не изменяется

A2. Мышечный тонус при поражении центрального двигательного нейрона:

- А). Снижается
- Б). Повышается
- В). Не изменяется

A3. Дисфагия возникает при поражении пары черепных нервов:

- А). V-VII
- Б). IX-X
- В). VII-XI

A4. Поражение мозжечка приводит к нарушению движений в виде:

- А). Пареза
- Б). Атаксии
- В). Гиперкинеза

A5. Красное ядро входит в состав системы:

- А). Паллидо-нигральной
- Б). Стриарной

## В). Пирамидной

А6. Истинным галлюцинациям свойственно

- а) непроизвольное возникновение представлений
- б) проецирование их вовне
- в) яркость, неотличимость от реальных предметов
- г) все перечисленное
- д) ничего из перечисленного

А7. Гипербулия проявляется всем перечисленным, кроме

- а) повышения волевой активности, усиления побуждений
- б) повышенной деятельности
- в) чувства сделанности состояния
- г) порывистости, инициативности
- д) говорливости, подвижности

А8. Классическая депрессивная триада характеризуется

- а) эмоциональным торможением
- б) двигательным торможением
- в) идеаторным торможением
- г) всем перечисленным
- д) ничем из перечисленного

А9. Приобретенное слабоумие делится на

- а) парциальное (лакунарное)
- б) тотальное (глобальное)
- в) маразм (распад личности)
- г) все перечисленное
- д) ничего из перечисленного

А10. Синдром чувственного (образного) бреда характеризуется всем перечисленным, кроме

- а) наглядно-образного характера, отсутствия активной работы над содержанием бреда
- б) отсутствия последовательной системы доказательств, обоснований
- в) преобладания воображения, фантазии, грез
- г) фрагментарности, неясности, непоследовательности бредовых представлений
- д) последовательного подкрепления искаженного суждения цепью обстоятельств

## Часть В.

В1. Укажите периоды психомоторного развития доношенного ребенка в правильной последовательности:

- А). тотально-паллидарный,
- Б). стриопаллидарный
- В). корковый

В2. Установите соответствие

Вид паралича	Симптомы
А. центральный паралич	1. тонус мышц повышен
Б. периферический паралич	2. сухожильные рефлексy повышены, брюшные снижены или утрачены
	3. патологические рефлексy имеются
	4. содружественные движения имеются
	5. атрофия мышц отсутствует
	6. тонус мышц понижен
	7. сухожильные и кожные рефлексy утрачены или снижены
	8. патологические рефлексy отсутствуют
	9. содружественные движения отсутствуют
	10. атрофия мышц выражена

В3. Установите соответствие

Вид симптома	Симптом
А. общемозговой симптом	1. Головная боль
	2. Несистемное головокружение
	3. Рвота
Б. очаговый симптом	4. Генерализованный судорожный припадок
	5. Гемипарез
	6. Джексоновская эпилепсия
	7. Нарушение координации

В4.перечислите менингеальные симптомы:\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

В5. Укажите, в каких рогах спинного мозга располагаются тела чувствительных нейронов? \_\_\_\_\_

В 6. неопределенного чувства страха, без понимания его бессмысленности – это

\_\_\_\_\_

В 7. Установите соответствие

Вид расстройства	проявления
------------------	------------

А. Деперсонализация Б. Дерееализация	1. Изменения «Я» 2. Расщепление «Я» 3. Изменение схемы тела 4.Изменение восприятия цвета 5.Изменение восприятия формы и размеров 6.Изменение восприятия темпа и времени
---	--

В 8. Установите соответствие

Расстройства мышления	Виды расстройства
А. Расстройства мышления по темпу Б. Расстройствам мышления по содержанию	1. Ускорение мышления 2. Замедление мышления 3.Ментизм 4.Шперрунг 5.Аффективное мышление 6. Эгоцентрическое мышление 7.Параноидное мышление 8.Обсессивное мышление

В 9. Установите соответствие

Вид галлюцинаций	Характеристика
А. Истинные галлюцинации Б. Ложные галлюцинации	1. Больной воспринимает галлюцинаторные образы как часть реального мира, содержание галлюцинаций отражается в поведении больного. Характерна экстрапроекция. Критика больного к переживаниям отсутствует. 2. У больных отсутствует ощущение объективной реальности. Больной воспринимает образы внутренним «я». Он четко разграничивает реальность и галлюцинаторный образ. створделанности, насильственности. Больной «понимает», что образы передаются только ему. Может наблюдаться критическое отношение к переживаниям, однако на высоте психоза критика отсутствует.

В 10. Установите соответствие

Расстройство мышления	Характеристика
-----------------------	----------------

<p>А. Сверхценные идеи Б. Бредовые идеи</p>	<p>1. Мысли, тесно спаянные с личностью больного, определяющие его поведение, имеющие основу в реальной ситуации, вытекающие из нее. Критика к ним ущербна, неполна.</p> <p>2. Ложные умозаключения, возникающие на болезненной основе, больной к ним не критичен, не поддается разубеждению.</p>
---	---

### Часть С.

#### С1. Решите ситуационную задачу.

Больная 67 лет, страдает стенокардией напряжения, II ф.кл, 3 года назад перенесла инфаркт миокарда. Во время разговора по телефону начал «заплетаться» язык, выронила трубку из правой руки. При осмотре врача специализированной неврологической бригады скорой помощи: АД -140/80 мм Нг, фибрилляция предсердий 120 ударов в минуту. Неврологически: сглажена правая носогубная складка, язык девирует вправо, парез правой руки до 3х баллов, глубокие рефлексy D>S, симптом Бабинского справа. Предположите какое заболевание у пациента.

#### С2. Решите ситуационную задачу.

Студент медицинского университета, по ночам работает медицинским братом в бригаде «скорой помощи», помогает матери-инвалиду воспитывать младшую сестру. Последнее время заметил ослабление памяти, из-за чего стал хуже учиться. Также жалуется на повышенную раздражительность, непостоянную головную боль, плохой сон, плохое настроение, повышенную утомляемость, периодическое сердцебиение. При клиническом и лабораторном обследовании признаков поражения нервной системы и внутренних органов не выявлено. Предположите какое заболевание у пациента.

#### С3. Решите ситуационную задачу.

Молодой человек 23 лет в спортивном зале занимался на тренажере, поднимая штангу, внезапно почувствовал сильнейшую головную боль, выпустил штангу из рук (штанга упала на опору). Возникла рвота. Машиной скорой помощи был доставлен в стационар. При осмотре в больнице: кома I. Положительные менингеальные симптомы. Предположите какое заболевание у пациента.

С 4. Пациентка Т., 23 года, наблюдается на протяжении 9 лет. В возрасте 4 лет отличалась живым непоседливым характером, воспитывалась мамой и бабушкой, которые имели нереализованные претензии на поэтическое творчество. Бабушка во время сна читала ей стихи, и Т. начала днем говорить только стихами. Она росла требовательной и устраивала истерики по всякому поводу. В момент требований она падала на пол, закатывала глаза, выгибалась дугой. Ее интерес к поэзии поддерживался матерью и бабушкой, которые прочили ей небывалое будущее. В возрасте 6 лет она действительно завоевывает первое место на международном поэтическом конкурсе. Ее знакомство со значительными поэтами подчеркивает укрепляющуюся значимость таланта. Читая стихи, она ходит, поднимает руки вверх, закатывает глаза и вытягивает шею. Однако уже в этом возрасте она иногда

жаловалась на ощущение колка в горле, предъявляла неадекватные требования. Например, будучи недовольной цветом заката, устраивала истерику матери, настаивала на посещении морга, «чтобы увидеть лица смерти». Из-за поэзии обучение в школе носило формальный характер, бабушка и мать играли роль служанок, которые должны исполнять ее желания. В 14 лет начала употреблять алкоголь и вести беспорядочную половую жизнь. В 16 лет вышла замуж за 72-летнего писателя из США, однако, оказавшись за границей, почувствовала себя никому не нужной, а жизнь бессмысленной. Продолжала употреблять спиртное и марихуану, через два года развелась и вернулась домой. Стихи более не пишет, но собирает большие компании, ведет жизнь «путаны». Одежда отличается экстравагантной яркостью, говорит грубым и низким голосом, постоянно курит.

**С 5.** Больной Г., 78 лет, пенсионер. В течение двух месяцев находится в психиатрической клинике. Требуется за собой постоянного ухода. Сам не может найти свою палату, садится на чужие койки, при еде неряшлив, неопрятен. Временами бывает благодушен, смеется, глядя на других больных. Однако чаще раздражителен, гневлив, ругается, замахивается на санитаров, медсестер. За время пребывания в больнице не смог запомнить ни своего врача, ни соседей по палате. Приходящих к нему на свидание родственников также не узнает, не хочет разговаривать с ними, цинично бранится и уходит из столовой, забрав с собой принесенные продукты. Иногда больной становится тревожным, что-то ищет под кроватью, связывает постельное белье в узел и садится на него. Со злобой отталкивает от себя врача, заявляет, что все кругом воры, разбойники, он только что снял с себя сапоги, а их украли. Требуется, чтобы позвали «милицию», возбуждается, кричит: «Караул!» Однажды больной был продемонстрирован на лекции студентам.

Вот отрывок из записи разговора с ним.

— Иван Тимофеевич, сколько Вам лет?

— 40, или, может быть, 30.

— Так Вы еще молодой человек?

— Какой я тебе молодой, отстань, все вы воры, жулики!...

— А какой сейчас у нас год?

— Наверное, 1961...

— Сколько будет, если к 12 прибавить 8?

— Наверное, 10.

— Иван Тимофеевич, а где Вы сейчас находитесь?

— Я дома, у себя в избе.

— Как Вас здесь кормят?

— Какое кормят! Трое суток не ел. Весь хлеб украли. Вот только сейчас под лавку положил!..

## **Б1.О.06.05 Анатомия, физиология, патология органов слуха, речи и зрения**

### **КИМы**

(1 вариант, 25 заданий)

### **Часть А.**

Выберите вариант ответа

A1. Куда передаются колебания барабанной перепонки?



- А) слуховым косточкам
  - Б) барабанной лестнице
  - В) улитковому протоку
- А2. Кортиев орган – это орган где происходит
- А) анализ и синтез нервных импульсов от слуховых сенсорных систем
  - Б) перекодировка звуковой волны в нервный импульс
  - В) восприятие и первичная обработка звуковой волны
- А3. Проводниковый отдел слуховой сенсорной системы представлен
- А) VII парой черепно-мозговых нервов
  - Б) VII парой черепно-мозговых нервов
  - В) IX парой черепно-мозговых нервов
  - Г) V парой черепно-мозговых нервов
- А4. Благодаря чему происходит изменение кривизны хрусталик?
- А) аккомодация
  - Б) цинковым связкам
  - В) ресничному телу
  - Г) склере
- А5. От количества пигмента меланина зависит
- А) цвет глаз
  - Б) цвет роговицы
  - В) размеры зрачка
- А6. При действии кванта света в рецепторных клетках сетчатки глаза происходит
- А) восстановление родопсина
  - Б) разрушение родопсина
  - В) обесцвечивание пигмента родопсина
  - Г) переход ретиналя в опсин
- А7. Полная или частичная утрата речи, обусловленная локальными поражениями головным мозга – это
- А) афазия
  - Б) алалия
  - В) дизартрия
- А8. Нарушение произносительной стороны речи, обусловленное недостаточностью иннервации речевого аппарата – это
- А) афазия
  - Б) ринолалия
  - В) дизартрия
- А9. Нарушение звукопроизношения при нормальном слухе и сохранной иннервации речевого аппарата – это
- А) дислалия
  - Б) ринолалия
  - В) алалия
- А10. прекращение речевого общения с окружающими в следствии психической травмы
- А) мутизм

- Б) дисграфия  
В) афазия

### Часть В

В1. Установите соответствие.

АНОМАЛИИ ЦВЕТНОГО ЗРЕНИЯ	НАРУШЕНИИ ... ВОСПРИЯТИЯ ЦВЕТА
А. Протанопия Б. Дейтеранопия Г. Ахромazia В. Тританопия	1. Сине-фиолетового 2. Темно-красного 3. Темно-зеленого 4. Желтого 5. Всех цветов

В2. Установите соответствие.

ПАРАМЕТРЫ ЗРИТЕЛЬНОГО ВОСПРИЯТИЯ	ИНСТРУМЕНТ ИССЛЕДОВАНИЯ
А. Острота зрения Б. Аномалии цветовосприятия В. Поле зрения	1. Таблиц Рабкина 2. Таблиц Головина 3. Электроретинографии 4. Периметра Форстера

В3. Установите соответствие.

АНОМАЛИИ ЗРЕНИЯ	ЗАБОЛЕВАНИЕ
А. Цветового зрения Б. Рефракции глаза	1. Протанопия 2. Дейтеранопия 3. Миопия 4. Пресбиопия 5. Тританопия 6. Ахромazia

В4. Установите соответствие.

АНОМАЛИИ РЕФРАКЦИИ ГЛАЗА	ПРИЧИНЫ
А. Пресбиопия Б. Астигматизм	1. Различным радиусом кривизны роговицы 2. Короткой продольной осью глаза 3. Изменением эластичности хрусталика

В5. Установите соответствие.

АНОМАЛИИ РЕФРАКЦИИ ГЛАЗА	МЕСТОПОЛОЖЕНИЕ ГЛАВНОГО ФОКУСА
А. Миопия	1. На сетчатке

Б. Гиперметропия	2. Перед сетчаткой 3. За сетчаткой
------------------	---------------------------------------

В6. Установите соответствие.

СЕНСОРНАЯ СИСТЕМА	СОСТОЯНИЕ МЕМБРАНА РЕЦЕПТОРОВ ПРИ ФОРМИРОВАНИИ РЕЦЕПТОРНОГО ПОТЕНЦИАЛА
А. Зрительной Б. Слуховой	1. Гиперполяризации 2. Деполяризации 3. Статической поляризации

В7. Установите соответствие.

СЕНСОРНАЯ СИСТЕМА	ВТОРЫЕ НЕЙРОНЫ ПРЕДСТАВЛЕНЫ
А. Зрительной Б. Слуховой	1. Нейронами кохлеарных ядер 2. Ганглиозными клетками 3. Биполярными клетками

В7. Установите соответствие.

СЕНСОРНАЯ СИСТЕМА	РАСПОЛОЖЕНИЕ КОРКОВЫХ ОТДЕЛОВ СЕНСОРНЫХ СИСТЕМ
А. Зрительной Б. Слуховой	1. Соматосенсорной 2. Височной 3. Затылочной 4. Теменной

В9. Нарушение темпо-ритмической организации речи, обусловленное судорожным состоянием мышц речевого аппарата - это \_\_\_\_\_

В10. Отсутствие или недоразвитие речи вследствие органического поражения речевых зон коры головного мозга – это \_\_\_\_\_

### Часть С.

С1. Решите ситуационную задачу. Больной 32 лет жалуется на сильную боль в правом ухе, иррадиирующую в зубы, висок, заложенность уха, головную боль, повышение температуры тела до 37,8. Болен 3 день, заболеванию предшествовал насморк. Объективно: ушная раковина не изменена, наружный слуховой проход свободный, барабанная перепонка гиперемирована, инфильтрирована и выпячена, опознавательные пункты не определяются. Пальпация козелка и сосцевидного отростка безболезненна. Шепотную речь воспринимает правым ухом на расстоянии 1м, разговорную - 3м.

Предположите что с больным.

С2. Решите ситуационную задачу. Ребенок У., 8-ми лет, пришел на прием к врачу с матерью. Со слов родителей с наступлением сумерек у ребенка резко ухудшается

зрение. Данные объективного исследования. Острота зрения обоих глаз = 1,0. Глаза совершенно спокойные. Двигательный аппарат не изменен. Небольшая гиперемия краев век. Передний отрезок глаз без видимых изменений. Оптические среды прозрачные. Глазное дно в норме. Рефрактометрически – эмметропия.

Предположите, что с ребёнком.

С3. Решите ситуационную задачу. У больного А., 37 лет, после автомобильной аварии нарушилась речь: он говорил малопонятно, путал буквы в словах, иногда отвечал на вопросы невпопад. При этом интонационный компонент речи был полностью сохранен. При исследовании выявлено: нарушение фонематического слуха, заключающееся в том, что больной не дифференцирует преимущественно сходные фонемы, иногда путает другие согласные и гласные звуки. Это проявляется в трудностях называния предметов и понимания обращенной речи. Подсказка не помогала больному правильно назвать предъявленное изображение. Была нарушена номинативная функция речи. Те же нарушения наблюдаются у него при чтении и письме. Другие высшие психические функции грубо не нарушены.

Предположите что с больным.

С4. Решите ситуационную задачу. В логопедический кабинет обратились родители ребенка 5 лет с жалобами на следующие особенности речевого развития ребенка: его речь малопонятна окружающим, отмечается избирательность в понимании различных слов и обращений: если обращается мама, то – понимает, если кто-то другой – нет; ребенок может правильно повторить слова за мамой, но не соотносит предмет или явление со звучащим словом..

С5. У оператора автоматизированных систем управления определяли остроту зрения перед началом работы, во время и в конце напряженного трудового дня. При этом были получены различные результаты.

Чем можно объяснить изменение остроты зрения в конце напряженного трудового дня?

### **Б1.О.06.06 Развитие и коррекция речи в условиях билингвизма КИМы**

(1 вариант, 35 заданий)

#### **Часть А**

**А 1. Инструкция: выберите один вариант ответа**

**Практика поочередного активного использования личностью двух языков в своей речевой деятельности определяется как:**

- а) билингвизм;
- б) дуализм;
- в) косноязычие;
- д) одаренность.

**А 2. Инструкция: выберите один вариант ответа**

**Личность, использующая в своей речевой деятельности два языка, именуется:**

- а) лингвистом;
- б) билингвом;
- в) монолингвом;
- г) способным к изучению языков.

**А 3. Инструкция: выберите один вариант ответа**

**Дети-билингвы в среднем начинают процесс говорения:**

- а) приблизительно в одном возрасте с их сверстниками, овладевающими одним языком;
- б) раньше, в отличие от своих сверстников, овладевающих одним языком;
- в) позже, в отличие от своих сверстников, овладевающих одним языком;
- г) по-разному.

**А 4. Инструкция: выберите один вариант ответа**

**Русский язык как государственный язык Российской Федерации может быть:**

- а) родным языком;
- б) вторым языком;
- в) как родным, так и вторым языком;
- г) иностранным языком;
- д) родным, вторым или иностранным языком

**А 5. Инструкция: выберите несколько вариантов ответа**

**К основным задачам психолого-педагогической работы образовательной области «Речевое развитие» относятся:**

- а) развитие свободного общения воспитанников со взрослыми;
- б) развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи, связной речи – диалогической и монологической форм) в различных видах деятельности;
- в) развитие предпосылок письменной речи;
- г) практическое овладение воспитанниками нормами русской речи.

**А 6. Инструкция: выберите несколько вариантов ответа**

**Коммуникация как главное средство и условие реализации содержания Программы наиболее полно соответствует основным моделям организации образовательного процесса:**

- а) совместной деятельности взрослого и детей;
- б) самостоятельной деятельности детей;
- в) совместной (партнерской) деятельности взрослого и детей;
- г) игровой деятельности детей.

**А 7. Инструкция: выберите один вариант ответа**

**Согласно Концепции национальной образовательной политики Российской Федерации ФГОС ДО указывает на необходимость учета \_\_\_\_\_ образовательной ситуации детей:**

- а) инклюзивной;
- б) этнокультурной;
- в) региональной;
- г) языковой.

**А 8. Инструкция: исключите неверный вариант**

**Принято выделять несколько типов билингвизма:**

- а) индивидуальный;
- б) социальный;
- в) общественный;
- г) параллельный;
- д) последовательный.

**А 9. Инструкция: выберите несколько вариантов ответа**

**К положительным характеристикам ученые относят тот факт, что дети-билингвы имеют больше преимуществ по сравнению со сверстниками:**

- а) раньше осваивают экспрессивную речь;
- б) быстрее усваивают грамматические правила;
- в) чувствуют связь между буквами и звуками;
- г) более открыты к другим людям, культурам.

**А 10. Инструкция: выберите несколько вариантов ответа**

**В качестве недостатков отмечается то, что у детей-билингвов при овладении вторым языком:**

- а) происходит путаница в голове: они смешивают два языка;
- б) наблюдаются различные грамматические, синтаксические и интонационные ошибки;
- в) наблюдается быстрое овладение грамматическими правилами;
- г) развивается способность к языкам.

**А 11. Инструкция: исключите неверный вариант**

**К типичным ошибкам, которые дети-билингвы допускают в связи со своим двуязычием, М.Ю. Боченкова относит следующие:**

- а) допущение большого количества орфоэпических ошибок в элементарных словах;
- б) допущение большого количества грамматических ошибок на уровне предложений;
- в) преобладание искаженного или неустойчивого звукопроизношения на русском языке, поскольку влияние второй языковой системы не предоставляет возможности для закрепления правильного звукового образа;
- г) перенос языковой модели родного языка на русский: добавление лишних звуков в слова, замена твердых и мягких звуков.
- д) неправильное использование падежных окончаний; - возникновение трудностей в употреблении родовых понятий;

**А 12. Инструкция: выберите несколько вариантов ответа**

**К типичным ошибкам, которые дети-билингвы допускают в связи со своим двуязычием, М.Ю. Боченкова относит следующие:**

- а) затруднения в употреблении притяжательных и относительных прилагательных;
- б) при пересказе текста или самостоятельном рассказе зачастую преобладает использование ограниченного набора слов;
- в) искажение смысла предложений;
- г) затруднения в самостоятельном составлении рассказа по сюжетной картинке или серии сюжетных картин;
- д) трудности в понимании и употреблении иносказаний, пословиц, поговорок, подтекста, скрытого смысла;
- е) невозможность усвоения интонации русского языка.

**А 13. Инструкция: выберите несколько вариантов ответа**

**Для того, чтобы усвоение нового материала на неродном языке проходило успешно, необходимо целенаправленное создание ряда условий обучения ребенка в билингвальной среде. К таким условиям М.Ю. Боченкова относит следующие:**

- а) в процессе обучения новому языку должны преобладать формы занятий, во время которых новый язык используется только в учебно-игровых ситуациях, а организация деятельности детей проходит на родном языке;
- б) педагоги должны руководствоваться методическими принципами построения собственной речи;
- в) не обязательно применение педагогами определенных средств и приемов объяснения материала;
- г) вводить новые слова надо с учетом владения ребенком новым языком;
- д) необходим учет умения ребенка задавать вопросы и выслушать ответы, принимать участие в беседе, осуществлять характеристику персонажа через его речь, воспроизводить установленные выражения.

**А 14. Инструкция: выберите несколько вариантов ответа**

**Задачи работы по развитию словаря детей старшего дошкольного возраста (5-7 лет), для которых русский язык не является родным на первом году обучения включают овладение:**

- а) называнием отдельных предметов, включенных в круг действий детей, предметов и объектов ближайшего окружения бытового характера (называние частей тела, игрушек, посуды);
- б) употреблением слов, обозначающих настроение и состояние людей (весел, огорчен), социально-нравственные представления;
- в) называнием собственного имени и имен близких людей;
- г) называнием собственных действий и употреблением глаголов, обозначающих действия объектов ближайшего окружения.

**А 15. Инструкция: выберите несколько вариантов ответа**

**Задачи работы по развитию словаря детей старшего дошкольного возраста (5-7 лет), для которых русский язык не является родным на втором году обучения включают овладение:**

- а) называнием собственных действий и употреблением глаголов, обозначающих действия объектов ближайшего окружения;
- б) употреблении существительных, обозначающих предметы и объекты природоведческого характера (названия растений, животных, явлений природы и т.д.);
- в) употреблением слов, обозначающих настроение и состояние людей (весел, огорчен), социально-нравственные представления;
- г) правильным использованием слов, обозначающих время, пространство, количество.

**А 16. Инструкция: выберите несколько вариантов ответа**

**Задачи работы по развитию грамматического строя речи детей старшего дошкольного возраста (5-7 лет), для которых русский язык не является родным на первом году обучения включают овладение:**

- а) системой окончаний существительных, прилагательных, глаголов для выражения рода, числа, падежа, времени;
- б) умением согласовывать существительные и прилагательные в роде, числе, падеже;

в) умением образовывать существительные при помощи уменьшительно-ласкательных суффиксов;

г) умением правильно использовать простые предлоги (в, на, под и др.)

**А 17. Инструкция: выберите несколько вариантов ответа**

**Задачи работы по развитию грамматического строя речи детей старшего дошкольного возраста (5-7 лет), для которых русский язык не является родным на втором году обучения включают овладение:**

а) умением правильно использовать приставки и суффиксы при словообразовании;

б) умением согласовывать существительные и прилагательные в роде, числе, падеже;

в) умением правильного использования сложных предлогов (из-за, из-под и др.);

г) свободным пользованием в речи простыми и сложными предложениями в соответствии с содержанием своего высказывания.

**А 18. Выберите несколько вариантов ответа**

**Задачи работы по развитию связной речи детей старшего дошкольного возраста (5-7 лет), для которых русский язык не является родным на первом году обучения включают овладение:**

а) пониманием на слух обращенной речи с опорой на наглядность и без нее;

б) составлением короткого описательного рассказа о предметах;

в) использованием в повседневной жизни фразовой речью, состоящей из 2-3 предложений;

г) составлением короткого рассказа из простых предложений о предметах и объектах ближайшего окружения (3-4 предложения).

**А 19. Выберите несколько вариантов ответа**

**Задачи работы по развитию связной речи детей старшего дошкольного возраста (5-7 лет), для которых русский язык не является родным на втором году обучения включают овладение:**

а) составлением повествовательного рассказа;

б) пересказыванием небольшого литературного произведения (сказки, рассказа), выражения собственного отношения к фактам, изложенным в тексте, действующим лицам, их поступкам;

в) рассказыванием стихотворения, потешки и др.

г) составлением короткого рассказа из простых предложений о предметах и объектах ближайшего окружения (3-4 предложения).

**А 20. Инструкция: Выберите один вариант ответа**

**Логопеды проявляют особый интерес к билингвизму, поскольку он нередко:**

а) выступает в качестве причины возникновения речевой патологии;

б) зачастую оказывает влияние на развитие познавательной сферы;

в) препятствует социальной адаптации ребенка-билингва;

г) является результатом речевой патологии.

**Часть Б**

**Б 1. Инструкция: включите подходящее по контексту слово**

А.А. Ильясова полагает, что является важным тот факт, чтобы речь на втором языке не была просто говорением, ради говорения, а была включена \_\_\_\_\_ контекст.



**Б2. Инструкция: включите подходящие по контексту слова:**

Ведущим направлением в обучении как родному, так и второму языку, является формирование элементарного осознания\_\_\_\_\_. Ориентировка ребенка в \_\_\_\_\_ явлениях создает условия для самостоятельных наблюдений за языком, для саморазвития речи, придает речи творческий характер( Ф.А. Сохин).

**Б 3. Инструкция: установите соответствие между автором и его выражением:**

Выражение	Автор
1. Формирование языковых обобщений, ориентировки в речи и элементарного осознания языковой действительности лежат в основе освоения не только русского, но и любого другого языка.	а) Л.С. Выготский
2. Вопрос о многоязычии в детском возрасте выдвигается сейчас как один из самых сложных и запутанных вопросов современной психологии, с одной стороны, а с другой – как проблема исключительной теоретической и практической важности. Последнее едва ли нуждается в пояснениях.	б) А.А. Леонтьев
3. Уметь осуществлять речевую деятельность (точнее отдельные виды речевой деятельности или их комплекс), пользуясь в зависимости от ближайшей социальной среды, цели общения, информированности о собеседнике и тому подобными языковыми средствами не одного, а двух языков, имея более или менее свободный выбор языка для общения.	в) О.С. Ушакова

**Б 4. Инструкция: установите очередность (пронумеруйте) решения задач педагога в работе с детьми-билингвами дошкольного возраста в русскоязычной дошкольной образовательной организации (что решается в первую, во вторую, в третью очередь):**

- а) академическая успеваемость (насколько хорошо ребенок овладел материалом программы, как справляется с заданиями, умеет ли участвовать в занятиях, готов ли к обучению в школе;
- б) участие в интродукторном воспитании (акцент на отношениях со сверстниками, взаимном обогащении культурных практик, расширении картины мира за счет знакомства с представителями разных культур;
- в) уровень развития у детей-билингвов русского языка (главная задача – помочь социализироваться сначала в группе детского сада, а потом в обществе в целом).

**Б 5. Инструкция: пронумеруйте в порядке убывания важности для образовательной организации для многоязычных детей типы межкультурной коммуникации по функциям и использованию языка:**

- а) информативная;
- б) идеологическая;
- в) игровая;
- г) эмоциональная;

**Б 6. Инструкция: определите (пронумеровав) последовательность проведения анализа русского и другого родного языков при подготовке коррекционных упражнений на уровне синтаксиса:**

- а) типы и мотивированность (в т. ч. культурологическая) интонационных конструкций;
- б) порядок членов предложения (фиксированный/свободный);
- в) способы связи слов в предложении (согласование, управление, примыкание);
- г) одно- и двусоставные предложения;
- д) безличные предложения/ обобщенно-личные предложения и их культуроведческие компоненты;
- е) части речи и их основные функции в предложении.

**Б 7. Инструкция: расставьте основные требования, предъявляемые к педагогам естественных билингвов, по степени убывания их значимости:**

- а) специальное образование (учитель начальных классов, филолог, преподаватель РКИ);
- б) постоянное взаимодействие с родителями;
- в) знание «языковой» истории семьи, обуславливающей ошибки в речи учащихся;
- г) знание образовательной системы и программ по языкам (родному и иностранным) страны ПМЖ и РФ;
- д) учет требований и методик регулярной системы образования при подготовке занятий в рамках школ выходного и продленного дня;
- е) фундаментальные знания в области преподаваемой дисциплины, методики, смежных дисциплин и существующих пособий и учебных материалов как печатных, так и онлайн; для отбора и доработки (или создания) материала с индивидуальным подходом к каждому учащемуся и классу в целом;
- ж) регулярное СПЕЦИАЛЬНОЕ повышение квалификации в России и стране ПМЖ по специальности и новейшим методикам обучения языкам (РКН, РКИ); – владение русским языком как родным и совершенное владение языком страны проживания;
- з) знание истории, культуры и традиций русского народа и методики использования их при проведении урока;
- и) знание основных различий национальной личности носителя русского языка как родного и как второго родного и учет их при подготовке и проведении занятия.

**Б 8. Инструкция: сопоставьте название двуязычия с его характеристикой:**

Название двуязычия	Характеристика двуязычия
1. Конкурентное.	а) использование языка обусловлено ситуацией коммуникации, а не ее темой;
2. Сложное.	б) один язык закреплен за одной темой коммуникации;
3. Исключительно е.	в) наблюдается явление интерференции в речи, смешение языковых кодов;
4. Координированное	г) две отдельные языковые системы развиваются равноценно с полным переключением кодов при коммуникации.

**Б 9. Инструкция: сопоставьте определение билингвизма с его автором или источником:**

Автор или источник	Определение билингвизма
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. В.Н. Ярцева.</li> <li>2. А.Е. Супрун.</li> <li>3. З.У. Блягоз.</li> <li>4. Понятийно-терминологический словарь.</li> </ol>	<p>а) возможность владения носителем одного языка другим языком в различной мере, а следовательно, и возможность двуязычия разных степеней;</p> <p>б) способность отдельного индивидуума, или народа в целом, или его части общаться (добиваться взаимопонимания) на двух языках;</p> <p>в) одинаково совершенное владение двумя языками;</p> <p>г) умение, навык, позволяющие человеку или народу в целом или его части попеременно пользоваться (устно или письменно) двумя разными языками в зависимости от ситуации и добиваться взаимного понимания в процессе общения.</p>

**Б 10. Инструкция: сопоставьте вид билингвизма его характеристике**

Вид билингвизма	Характеристика билингвизма
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Рецептивный.</li> <li>2. Репродуктивный.</li> <li>3. Продуктивный (производящий).</li> <li>4. Чистый.</li> <li>5. Смешанный.</li> </ol>	<p>а) билингв способен воспроизводить прочитанное и услышанное;</p> <p>б) билингв понимает речевые произведения, принадлежащие вторичной языковой системе;</p> <p>в) билингв понимает и воспроизводит речевые произведения, принадлежащие вторичной языковой системе, и порождает их;</p> <p>г) языки свободно заменяют друг друга, а между двумя речевыми механизмами, относящимися к порождению разноразличной речи, возникает связь;</p> <p>д) в семье используется один язык, а языком общения на работе, в магазине, транспорте и других общественных местах является другой язык.</p>

**Часть С**

- С 1. Обоснуйте специфику социально-личностного развития ребенка-билингва.
- С 2. Охарактеризуйте особенности развития естественных билингвов.
- С 3. Прокомментируйте процесс усвоения языков двуязычными детьми.
- С 4. Докажите влияние двуязычия на психическое развитие ребенка.
- С 5. Раскройте особенности логопедической работы с детьми-билингвами.

**Б1.О.06.07 Клиника интеллектуальных нарушений**

**КИМы**

(1 вариант, 25 заданий)

**Часть А.**

Выберите вариант ответа

А1. К олигофрениям, обусловленным внутриутробным поражениям зародыша и плода относятся

- а) рубцеобразная олигофрения и олигофрения, обусловленная врожденным сифилисом и токсоплазмозом
- б) синдром Рада
- в) болезнь Лоренса - Муна - Барде - Биля
- г) лейциноз
- д) верно все перечисленное, кроме г)

А2. Ведущее звено в клинике пограничной интеллектуальной недостаточности, связанной с патологией органов чувств, занимает

- а) недостаток знаний
- б) дефекты сенсорных систем
- в) недоразвитие волевых качеств

А3 Основную роль в компенсации пограничной интеллектуальной недостаточности играет

- а) психотерапия
- б) терапия ноотропами
- в) терапия психостимуляторами
- г) адекватная система обучения

А4. Ведущее нарушение при раннем детском аутизме

- а) психоорганический синдром
- б) нарушение высших корковых функций
- в) слабость побуждений
- г) низкая потребность в общении с окружающими
- д) верно в) и г)

А5. К олигофрениям, обусловленным вредными факторами перинатального периода и первых 3 лет жизни, относятся

- а) рубцеобразная олигофрения
- б) олигофрении, вызванные асфиксией плода, родовой травмой
- в) олигофрении, обусловленные гормональными нарушениями
- г) олигофрении, вызванные перенесенными в раннем детстве инфекциями и черепно-мозговой травмой
- д) верно б) и г)

А6. При олигофрении возможно все перечисленное, кроме

- а) признаков прогредиентности
- б) эволютивной динамики
- в) периодов декомпенсации под влиянием возрастных кризов
- г) периодов компенсации
- д) периодов декомпенсации под влиянием психических факторов

А 7. Этиологические факторы олигофрении в зависимости от времени воздействия разделяются

- а) на наследственные
- б) на внутриутробные
- в) на перинатальные и первых 3 лет жизни

г) на все перечисленные

д) все перечисленное неверно

A8. В отличие от олигофрений ранние резидуально-органические деменции характеризуются всем перечисленным, кроме

а) церебрастении

б) психопатоподобных проявлений

в) эпилептиформных проявлений

г) неврологической резидуально-органической симптоматики

д) отсутствия признаков нарастания слабоумия

A9. Для болезни Дауна характерно все перечисленное, кроме

а) высокого неба

б) недоразвития верхней челюсти

в) изменений дактилоскопического узора

г) умственной отсталости в степени имбецильности у 75% больных

д) нормального развития половых органов

A10. Основные критерии дифференциальной диагностики олигофрении и деменции основаны на всем перечисленном, кроме

а) времени (возраста) возникновения слабоумия

б) наличия или отсутствия нормального интеллекта до возникновения сла-боумия

в) наличия или отсутствия прогрессивности интеллектуальных расстройств

г) особенностей соматических аномалий

### Часть В.

B1 Расположите термины в последовательности снижения интеллекта по степеням:

1. дебильность,

2. имбецильность,

3. идиотия.

B2. Группа различных по этиологии, патогенезу и клиническим проявлениям непрогрессирующих патологических состояний, общим признаком которых является наличие врожденного или приобретенного в раннем детстве (до 3-х лет) общего психического недоразвития с преимущественной недостаточностью интеллектуальных способностей – это \_\_\_\_\_

B3. Соотнесите степень умственной отсталости по МКБ-10 и традиционный термин МКБ-9

степень умственной отсталости по МКБ-10	традиционный термин МКБ-9
А). Легкая	1. Дебильность
Б). Умеренная	2. Идиотия
В). Тяжелая	3. Нерезко выраженная имбецильность
Г). Глубокая	4. Выраженная имбецильность

B4. Приобретённое слабоумие, стойкое снижение познавательной деятельности с утратой в той или иной степени ранее усвоенных знаний и практических навыков и

затруднением или невозможностью приобретения новых — это

В5.Соотнесите особенности нарушений интеллекта и нозологическую форму

нозологическая форма	особенности нарушений интеллекта
А). Олигофрения	1. недоразвитие психики
Б). Деменция	2. распад психических функций

В6.Соотнесите степень умственной отсталости и коэффициент интеллекта

степень умственной отсталости	коэффициент интеллекта
А). Дебильность	1. 20—49
Б). Имбецильность	2. 50—69
В). Идиотия	3. до 20

В7.Соотнесите:

Этиологические факторы олигофрении	фактор
А). наследственные Б). внутриутробные В). перинатальные и первых 3 лет жизни	1. асфиксия, родовая травма 2. поражение плода нейротоксические факторы физической (ионизирующее излучение), химической или инфекционной (цитомегаловирус, сифилис и др.) природы 3. хромосомные аномалии,

В8.Соотнесите форму олигофрении и возможность предупредить её развитие своевременным лечением новорожденного

форма олигофрении	возможность предупредить её развитие своевременным лечением новорожденного
А). при болезни Дауна Б). при фенилкетонурии В). при кретинизме Г). при синдроме Мартина - Белла	1. есть возможность 2. нет возможности

В9. Ранний детский аутизм относится к \_\_\_\_\_формам пограничной интеллектуальной недостаточности относится

В10.Симптомы депигментация и "мышинный запах" характерны для больных с \_\_\_\_\_

### Часть С.

С1.Решите ситуационную задачу. Ребенок 5 лет не узнает родителей, не отличает горячего от холодного, тянет в рот несъедобные предметы, не умеет раздеваться и одеваться. Нередко бывает злобен, пытается кусаться, рвать волосы, одежду. Речь

полностью отсутствует. Нуждается в постоянном надзоре и уходе. Назовите синдром недоразвития интеллекта.

С2. Решите ситуационную задачу. Мальчику 9 лет. Двигательно неловок. Может сам есть ложкой, но одеваться, раздеваться не умеет. Заикается, речь косноязычная, словарный запас ограничен, фразовая речь фактически отсутствует. Знает названия окружающих предметов. Ласков, послушен, эмоционально привязан к родным, иногда копирует их действия. Назовите синдром недоразвития интеллекта.

С3. Решите ситуационную задачу. Больной 27 лет, имеет высшее образование, работала переводчицей. В течение последних двух лет появились неврологические расстройства в виде двоения в глазах, нарушения артикуляции и тонких движений в руке. Был установлен диагноз демиелинизирующего процесса. Изменилась в поведении, стала бестактна, бесцеремонна. При осмотре у психиатра жалоб на здоровье не предъявляет. Правильно называет текущую дату, место пребывания. По просьбе врача демонстрирует знание таблицы умножения, однако вычитание из 100 по 7 выполнить не может (сразу получается 43). Не может объяснить смысл пословицы «Не в свои сани не садись», отвечает: «При чем тут сани – лето на дворе». При попытке письма обнаруживает крайне неразборчивый почерк, однако сама утверждает, что написала все правильно и красиво. Назовите синдром снижения интеллекта.

С4. Решите ситуационную задачу. Ребенок С., 8 лет, поступил в детскую больницу на обследование по поводу умственной отсталости, судорожных припадков, снижения слуха. При внешнем осмотре обращает на себя внимание саблевидная форма голени, наличие полулунных выемок у передних зубов (резцов). Реакция Вассермана резко положительная. У матери также положительна реакция Вассермана. Назовите причину развития умственной отсталости у ребёнка.

С5. Решите ситуационную задачу. На консультацию к врачу неврологу обратились родители юноши 15 лет. Их беспокоит вялость, инертность и умственная отсталость сына. Юноша учится в школе для умственно отсталых детей. Объективные данные: юноша высокого роста, евнуховидного телосложения, конечности длинные, вторичные половые признаки выражены слабо. В клетках эпителия полости рта обнаруживаются тельца Бара. Укажите предположительный диагноз.

### **Б1.О.06.08. Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья**

#### **КИМы**

(1 вариант, 25 заданий)

#### **Часть А**

Выберите вариант ответа

А1. Основой любого рода диагностики, позволяющей получить о человеке с ограниченными возможностями здоровья максимальный объем сведений, является:

- А) беседа;
- Б) опрос;
- В) наблюдение;
- Г) тест.

А2. Психолого-педагогическая характеристика – это

А) документ, отражающий уровень знаний лиц с ограниченными возможностями здоровья, наличие трудностей в овладении новыми знаниями.

Б) документ, отражающий состояние развития анализаторной системы у лиц с ограниченными возможностями здоровья; позволяющие направить их на консультацию к более узким специалистам.

В) документ, отражающий поведение и успеваемость лиц с ограниченными возможностями здоровья, их интересы, склонности к отдельным видам занятий, физическое и умственное развитие, дисциплинированность, личностные черты.

Г) документ, регламентирующий деятельность специализированного образовательного учреждения, осуществляющего образование лиц с ограниченными возможностями здоровья.

А3. Испытание, включающее в себя выполнение определенной задачи, идентичной для всех обследуемых субъектов, с применением точной техники для оценки успеха или неудачи или же для числовой записи результатов:

А) беседа;

Б) опрос;

В) наблюдение;

Г) тест.

А4. Положение о зоне ближайшего и актуального развития принадлежит:

А) Л.С. Выготскому;

Б) В.П. Кащенко;

В) А.Ф. Лазурскому;

Г) В.И. Лубовскому.

А5. Проведение психодиагностического обследования предполагает изучение следующих сторон психики:

А) познавательная деятельность, эмоционально-волевая сфера, личностное развитие, двигательная деятельность.

Б) познавательная деятельность, речь, эмоционально-волевая сфера, личностное развитие, двигательная деятельность.

В) познавательная деятельность, речь, эмоционально-волевая сфера, личностное развитие;

Г) познавательная деятельность, успеваемость, эмоционально-волевая сфера, личностное развитие.

А6. Беседа как метод психолого-педагогической диагностики предполагает:

А) получение информации об особенностях развития лиц с ограниченными возможностями здоровья в результате обсуждения их с близкими (педагогическими работниками).

Б) оценивание действий лиц с ограниченными возможностями здоровья, выраженные аффективные и эмоциональные реакции, проявления тревожности в естественных условиях.

В) применение методики, содержащей вопросы, на которые близкие лиц с ограниченными возможностями здоровья (педагогические работники) должны ответить в свободной форме / выбрать вариант ответа.



Г) многократно повторяющаяся при необходимости процедура оценивания действий лиц с ограниченными возможностями здоровья, выраженных аффективных и эмоциональных реакций, проявлений тревожности с последующей статистической обработкой данных.

А7. Наблюдение как метод психолого-педагогической диагностики предполагает:

А) получение информации об особенностях развития лиц с ограниченными возможностями здоровья в результате обсуждения их с близкими (педагогическими работниками).

Б) оценивание действий лиц с ограниченными возможностями здоровья, выраженные аффективные и эмоциональные реакции, проявления тревожности в естественных условиях.

В) применение методики, содержащей вопросы, на которые близкие лиц с ограниченными возможностями здоровья (педагогические работники) должны ответить в свободной форме / выбрать вариант ответа.

Г) многократно повторяющаяся при необходимости процедура оценивания действий лиц с ограниченными возможностями здоровья, выраженных аффективных и эмоциональных реакций, проявлений тревожности с последующей статистической обработкой данных.

А8. Метод экспериментального изучения лиц с ограниченными возможностями здоровья предполагает:

А) получение информации об особенностях развития лиц с ограниченными возможностями здоровья в результате обсуждения их с близкими (педагогическими работниками).

Б) многократно повторяющаяся при необходимости процедура оценивания действий лиц с ограниченными возможностями здоровья, выраженных аффективных и эмоциональных реакций, проявлений тревожности с последующей статистической обработкой данных.

В) применение методики, содержащей вопросы, на которые близкие лиц с ограниченными возможностями здоровья (педагогические работники) должны ответить в свободной форме / выбрать вариант ответа.

Г) оценивание действий лиц с ограниченными возможностями здоровья, выраженные аффективные и эмоциональные реакции, проявления тревожности в естественных условиях.

А9. Проведение психолого-педагогической диагностики детей с нарушениями слуха первых 3-4 лет жизни требует учета следующих факторов:

А) развитие общения, степень развития слухового восприятия, особенности развития движений, характер подражания, реакции на одобрение и неудачу, представление об окружающих.

Б) развитие общения, степень развития слухового восприятия, особенности развития движений, реакции на одобрение и неудачу, представление о самом себе.

В) развитие общения, степень развития зрительного восприятия, особенности развития движений, характер подражания, реакции на одобрение и неудачу, представление о самом себе.

Г) развитие общения, степень развития слухового восприятия, особенности развития движений, характер подражания, реакции на одобрение и неудачу, представление о самом себе.

А10. К специфическим требованиям, предъявляемым при проведении психолого-педагогической диагностики детей с нарушениями зрения, относятся:

А) соответствующая освещенность, ограничение непрерывной зрительной нагрузки, смена вида деятельности на не связанную с напряженным зрительным наблюдением, особые требования к наглядности.

Б) соответствующая освещенность, ограничение непрерывной слуховой нагрузки, смена вида деятельности на не связанную с напряженным зрительным наблюдением, особые требования к наглядности.

В) соответствующая освещенность, ограничение непрерывной зрительной нагрузки, смена вида деятельности на не связанную с напряженным слуховым наблюдением, особые требования к наглядности.

Г) особые требования к двигательной активности, ограничение непрерывной зрительной нагрузки, смена вида деятельности на не связанную с напряженным зрительным наблюдением, особые требования к наглядности.

### Часть В.

В1. Продолжите предложение

При психолого-педагогическом обследовании детей необходимо выявить \_\_\_\_\_

В2. Ответьте на вопрос

Каково назначение службы психолого-педагогического консультирования?

В3. Установите соответствие между принципами психолого-педагогической диагностики и их содержанием:

<i>Принцип</i>	<i>Содержание принципа</i>
1. Принцип комплексного подхода	А. ориентация в процессе проведения психолого-педагогической диагностики на возрастную периодизацию развития, подбор методов диагностики, создание условий для ее проведения с учетом возрастных особенностей развития.
2. Принцип целостного системного изучения ребенка	Б. Необходимость проведения всестороннего обследования и оценки особенностей развития ребенка, изучение всех сфер: познавательной, поведенческой, эмоциональной, двигательной, состояния анализаторных систем, соматического состояния.
3. Принцип динамического изучения	В. Обнаружение связей между проявлениями нарушений психического развития, определение их причин,

	выстраивание выявленных отклонений по степени возникновения.
4. Принцип качественного анализа данных	Г. Определение уровня психического развития, а также личностных особенностей человека; применение методик, заданий, определяющих диапазон количественных различий; сочетание количественного и качественного подходов к анализу данных.
5. Принцип единства диагностики и коррекции отклонений в развитии	Д. направленность коррекционного процесса напрямую зависит от результатов диагностического исследования.

В4. Продолжить предложение

В России вопросами психолого-педагогической диагностики лиц с ограниченными возможностями здоровья занимались следующие ученые: \_\_\_\_\_

В5. Установите правильную последовательность

Диагностика нарушений развития должна включать три этапа:

А. Дифференциальная диагностика отклонений в развитии;

Б. Скрининг

В. Феноменологический этап.

В6. Раскройте содержание понятия

Функциональная система – это \_\_\_\_\_

В7. Ответьте на вопрос

В чем заключается различие между первичным и вторичным дефектом?

В8. Дополните категории детей с нарушениями развития:

- дети с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, \_\_\_\_\_.

В9. Ответьте на вопрос

Что такое психолого-педагогический диагноз и каковы его структурные элементы?

В10. Дополните задачи психолого-педагогической диагностики развития у детей с ограниченными возможностями здоровья:

- раннее выявление нарушений развития;
  - определение причин и характера нарушений;
- \_\_\_\_\_.

### Часть С.

С1. В чем заключаются трудности проведения психолого-педагогической диагностики аутичных детей? Обоснуйте свой ответ.

С2. Каким образом осуществляется оценка диагностика умственной отсталости у лиц со сложными дефектами?

С3. Какие показатели, проявленные в процессе психолого-педагогической диагностики лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях ПМПК, следует учитывать при составлении окончательного заключения?

С4. Какие основные требования предъявляются к содержанию психолого-педагогической характеристике лиц с нарушениями в развитии? Обоснуйте свой ответ.

С5. В каких ситуациях возможно проведение проективных методик с детьми, имеющими нарушения зрения? Обоснуйте свой ответ.

## **Б1.О.06.09 ОНТОГЕНЕЗ И ДИЗОНТОГЕНЕЗ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

### **КИМы**

#### **Часть А**

**А 1. Инструкция: выберите один вариант ответа.**

**Второй уровень ОНР характеризуется:**

а) незначительной общеупотребительной речью; б) начатками общеупотребительной речи в) безречьем; г) сформированностью лексико-грамматических средств.

**А 2. Инструкция: выберите один вариант ответа.**

**Группа детей-алаликов с преобладающим лексико-грамматическим недоразвитием обусловлена:**

а) ведущим поражением нижних отделов в центральной моторной области коры доминантного полушария; б) поражением передних отделов моторной области коры мозга (нижние отделы моторно-премоторной зоны и активная речевая зона, располагающаяся в задних отделах нижней лобной извилины); в) ведущим поражением верхних отделов моторной области коры доминантного полушария; г) поражением задних отделов моторной области коры мозга (верхние отделы моторно-премоторной зоны);

**А 3. Инструкция: выберите один вариант ответа.**

**Особенностью речевого развития аутичных детей первой группы является:**

а) отсутствие внешней речи;  
б) эхолалии;  
в) штампованность;  
г) стереотипность.

**А 4. Инструкция: выберите несколько вариантов ответа.**

**Основными направлениями коррекционной работы по преодолению нарушений речи у аутичных детей является:**

а) развитие понимание речи;  
б) развитие возможности активно пользоваться речью;  
в) развитие произносительной стороны речи;  
г) коррекция слоговой структуры слова.

**А 5. Инструкция: выберите один вариант ответа.**

**Каковы направления логопедической работы по развитию восприятия и понимания речи слабослышащими?**

а) развитие кинестетического восприятия речи;

- б) развитие слухового восприятия речи;
- в) развитие тактильного восприятия речи;
- г) развитие зрительного восприятия речи.

**А 6. Инструкция: выберите несколько вариантов ответа.**

Для овладения шрифтом Брайля от ребенка с нарушением зрения требуется достаточно

высокий уровень развития:

- а) аналитико-синтетической деятельности;
- б) осязательного восприятия;
- в) слухового восприятия;
- г) механической памяти.

**А 7. Инструкция: выберите несколько вариантов ответа.**

Логопедическую работу с детьми с церебральным параличом следует начинать с ...

- а) постановки звуков;
- б) создания определенной артикуляционной базы;
- в) стимуляции общения ребенка при помощи звуковых реакций, аморфных слов-корней, слов-предложений;
- г) развития фонематического слуха.

**А 8. Инструкция: выберите несколько вариантов ответа.**

Выделяют следующие речевые нарушения у детей с церебральным параличом:

- а) заикание;
- б) дизартрия;
- в) алалия;
- г) ринолалия.

**А 9. Инструкция: выберите несколько вариантов ответа.**

Отметьте типичные характеристики речевого развития детей с интеллектуальной недостаточностью:

- а) большая распространенность предложений;
- б) пропуск слов, словосочетаний, необходимых для построения фразы;
- в) чрезмерное сужение значения слова;
- г) чрезмерное расширение значения слова;
- д) использование сложносочиненных и сложноподчиненных конструкций;
- е) различие между пассивным и активным словарем.

**А 10. Инструкция: выберите один вариант ответа.**

Сходство первичного интеллектуального отставания и нарушений речи заключается в:

- а) бедности представлений об окружающей действительности;
- б) неиспользовании помощи со стороны взрослого;
- в) сочетании расстройств мышления и дефектов речевой функции;
- г) сохранности сигнального значения речи.

**Часть Б**

**Б 1. Установите соответствие между видами и симптоматикой нарушений:**

Вид нарушения	Симптоматика нарушений
---------------	------------------------

1. Общее недоразвитие речи (ОНР). 2. Задержка психического развития (ЗПР). 3. Нарушения интеллектуального развития. 4. Нарушения слуха.	а) отставание в психическом развитии (во всех сферах психической деятельности к началу школьного возраста, неравномерность проявлений недостаточности развития, снижение работоспособности); б) ограниченные возможности овладения словесной речью как средством общения; в) речь аграмматична и недостаточно фонетически оформлена. Наиболее выразительным показателем является отставание экспрессивной речи при относительно благополучном, на первый взгляд, понимании обращенной речи; г) недостаточная способность к решению жизненных, учебных задач, трудности ориентировки в новой ситуации, недостаток знаний, умений, навыков, ограниченный словарный запас, сниженный уровень абстрактно-логического мышления.
--	---

**Б 2. Установите соответствие между видами и симптоматикой нарушений:**

<b>Нарушение в психофизическом развитии</b>	<b>Вид нарушения в психофизическом развитии</b>
1. Олигофрения. 2. Органический генез. 3. Аутизм. 4. Астигматизм. 5. Тотальная глухота. 6. Афазия. 7. Детский церебральный паралич.	а) задержка психического развития; б) умственная отсталость; в) нарушение опорно-двигательного аппарата; г) нарушение речи; д) нарушение слуха; е) нарушение зрения; ж) нарушение эмоционально-волевой сферы;

**Б 3. Установите соответствие между автором и проблемой нарушений речи у детей с ограниченными возможностями здоровья:**

<b>Нарушение в психофизическом развитии</b>	<b>Вид нарушения в психофизическом развитии</b>
1. Л.И. Лалаева. 2. Т.Б. Филичева.	а) задержка психического развития б) умственная отсталость

3. М.С. Певзнер. 4. Е.М. Мастюкова. 5. О.С. Никольская. 6. О.А. Денисова. 7. Л.С. Волкова	в) нарушение опорно-двигательного аппарата г) нарушение речи д) нарушение слуха е) нарушение зрения ж) нарушение эмоционально-волевой сферы
---	---

**Б 4. Установите соответствие между нарушением речи и ее формой:**

<b>Нарушение речи</b>	<b>Форма нарушения речи</b>
1. Дислalia. 2. Ринолалия. 3. Дизартрия. 4. Заикание. 5. Алалия. 6. Афазия. 7. Дисграфия.	а) открытая; б) бульбарная; в) механическая; г) моторная; д) оптическая; е) невротическое; ж) амнестико-семантическая

**Б 5. Установите соответствие между образовательной организацией и комплексом задач коррекционно-логопедической и образовательной работы:**

<b>Образовательные организации</b>	<b>Задачи коррекционно-логопедической и образовательной работы</b>
------------------------------------	--

**Б 6. Установите соответствие между нарушением речи и формой нарушения речи:**

1. Коррекционно-логопедическая и образовательная деятельность в условиях дошкольной образовательной организации. 2. Коррекционно-логопедическая и образовательная деятельность в условиях школы.	а) развитие фонематического восприятия, фонематических представлений, доступных возрасту форм звукового анализа и синтеза. б) развитие у детей внимания к морфологическому составу слов и изменению слов и их сочетаний в предложении; в) коррекция нарушений в развитии устной и письменной речи; г) обогащение словаря детей преимущественно привлечением внимания к способам словообразования, к эмоционально-оценочному значению слов; д) воспитание у детей умений правильно составлять простое распространенное предложение, а затем и сложное предложение; употреблять разные конструкции предложений в самостоятельной связной речи;
---	--

	<p>е) своевременное предупреждение и преодоление трудностей в освоении общеобразовательных программ;</p> <p>ж) развитие связной речи в процессе работы над рассказом, пересказом, с постановкой определенной коррекционной задачи по автоматизации в речи уточненных в произношении фонем;</p> <p>з) формирование элементарных навыков письма и чтения специальными методами на основе исправленного звукопроизношения и полноценного фонематического восприятия;</p> <p>и) развитие навыков анализа звукового и морфологического состава слова</p>
Нарушение речи	Форма нарушения речи
<p>1. Моторная алалия.</p> <p>2. Аутизм (синдром Каннера).</p>	<p>а) в раннем возрасте речь развивается неполноценно;</p> <p>б) раннее речевое развитие – норма, по темпу может обгонять сверстников;</p> <p>в) активно используют зачатки речи (вербальной и невербальной), состояние речи не зависит от окружающей обстановки;</p> <p>г) одновременное употребление лепетных и сложно организованных, правильных по языковой структуре высказываний;</p> <p>д) не употребляют слова ДА и Я, стойкий аграмматизм в незнакомой обстановке;</p> <p>е) активно используют в общении мимико-жестовую речь;</p> <p>ж) не использует жесты и мимику (распад);</p> <p>з) стремление к контактам (кроме случаев речевого негативизма)</p>

**Б 7. Установите правильную последовательность коррекции нарушений словаря у детей с интеллектуальной недостаточностью:**

а) расширение словаря за счет наиболее употребительных глаголов с использованием заданий или игр;



- б) обогащение и уточнение номинативного словаря;
- в) овладение прилагательными, обозначающими основные цвета форму, величину;
- г) овладение прилагательными обозначающими высоту, толщину, длину, ширину, вкусовые качества, качества поверхности, вес.
- д) параллельно с развитием предикативного словаря продолжается работа по обогащению и уточнению номинативного словаря.
- е) работа над прилагательными, которые образуются от существительных с помощью суффиксов, а также над прилагательными, сложными по семантике (например, оценочными, обозначающими внутренние качества человека).

**Б 8. Установите правильную последовательность этапов в проведении коррекционно-логопедической работы на индивидуальных занятиях с детьми с детским церебральным параличом:**

- а) подбор для больного ребенка позы, при которой количество и интенсивность произвольных движений были бы минимальны;
- б) обучение правильному речевому дыханию при беззвучной артикуляции;
- в) выработка правильного речевого дыхания при фонации гласных А, И, У, тренировка умения сочетать выдох с моментом голосообразования;
- г) обучение ребенка удерживать мышцы лица в состоянии покоя с использованием способности к самоторможению гиперкинеза на основе обучения расслаблению мышц;
- д) постановка звуков; последовательность постановки звуков определяется локализацией гиперкинезов в артикуляторном аппарате;
- е) выработка плавного произношения и правильной интонации.

**Б 9. Вставьте недостающие фрагменты определения:**

\_\_\_\_\_ – недоразвитие импрессивной речи, когда наблюдается разрыв между смыслом и звуковой оболочкой слов; у ребенка нарушается понимание речи окружающих, несмотря на хороший слух и сохранные способности к развитию активной речи; причиной \_\_\_\_\_ является поражение коркового конца слухоречевого анализатора (Вернике центр) и его проводящих путей.

**Б.10. Закончите формулировку:**

Нарушение психофизиологических процессов, обеспечивающих закономерную связь звукового и письменного аспектов речевой деятельности, приводящее к полной \_\_\_\_\_ .

**Часть С**

**С 1.** Опишите общие закономерности развития речи в норме и ее специфические особенности в ходе нарушенного развития.

**С 3.** Опишите недостатки развития произносительной стороны речи у детей с интеллектуальной недостаточностью.

**С 4.** Раскройте специфику развития лексико-грамматического строя речи у детей с задержкой психического развития.

**С 5.** Выделите, проанализируйте и оформите в таблице дифференциальные диагностические признаки моторной алалии и нарушения слуха

*Часть С оценивается по критериям ответа:* содержательная полнота, доказательность и аргументированность, понимание и осознанность излагаемого материала, самостоятельность суждений, речевое оформление.

Ответ	№ вопроса
	С 1 – С 5
Высокий уровень	Отражены основные современные концепции и теории, проведен их критический анализ и сопоставление, теоретические положения иллюстрируются практическими примерами и экспериментальными данными, формулируется и обосновывается собственная точка зрения по рассматриваемому вопросу, материал излагается с использованием соответствующей системы понятий и терминов.
Средний уровень	В ответе представляются и сравниваются основные современные концепции и теории по рассматриваемому вопросу, заявленные теоретические положения иллюстрируются практическими примерами, формулируется собственная точка зрения по вопросу, однако в ее аргументации возникают затруднения, материал излагается с использованием соответствующей системы понятий и терминов.
Уровень ниже среднего	В ответе отражены лишь некоторые современные концепции и теории по рассматриваемому вопросу, анализ и сопоставление этих теорий не проводится, наблюдаются значительные затруднения при иллюстрации теоретических положений практическими примерами, при ответе на вопрос отсутствует собственная точка зрения, материал излагается с использованием соответствующей системы понятий и терминов.
Низкий уровень	Ответ не отражает современные концепции и теории по данному вопросу, не приводятся практических примеров, материал излагается «житейским» языком, не используются термины и понятия в рамках рассматриваемого вопроса, не дается определения базовым понятиям.

## **Б1.О.06.10 Теоретические основы научного исследования**

### **КИМы**

(1 вариант, 25 заданий)

#### **Часть А.**

##### **А1. Выберите один правильный вариант ответа**

Научные выводы представлены в ...

- 1) заключении;
- 2) введении;
- 3) приложении;
- 4) списке литературы.

##### **А2. Выберите один правильный вариант ответа**

**Найдите верное утверждение:**

Общая методология всех наук выступает как...

- 1) это учение о методах и процедурах научной деятельности, а также раздел общей теории познания (гносеологии), в особенности теории научного познания;
- 2) определенная философская концепция, как основные положения науковедения, обеспечивающая наиболее правильные и точные представления об общих законах развития объективного мира, а также месте и роли в нем тех феноменов, которые изучает данная наука;
- 3) свои собственные (внутринаучные) законы и закономерности, относящиеся к своеобразию формирования, развития и функционирования тех феноменов, которые она исследует;
- 4) совокупность методов, способов, приемов и методик исследования конкретной наукой различных явлений, которые составляют предмет и объект ее анализа.

##### **А3. Выберите один правильный вариант ответа**

Проблема исследования – это ...

- 1) часть объективной реальности, которая на данном этапе становится предметом практической и теоретической деятельности человека как социального существа;
- 2) объективно возникающий в ходе познания вопрос или целостный комплекс вопросов, решение которых представляет существенный практический или теоретический интерес;
- 3) фиксация свойства или отношения в объекте, подлежащее глубокому специальному изучению.

##### **А4. Выберите один правильный вариант ответа**

**Найдите верное утверждение:**

По новизне передовой опыт делится на ...

- 1) передовой, положительный, эффективный, неэффективный, рациональный, нерациональный отрицательный;
- 2) новаторский, творческий, репродуктивный;
- 3) единичный, типичный, индивидуальный, групповой, коллективный, массовый;
- 4) устаревший, негативный, отстающий, ошибочный.

##### **А5. Выберите один правильный вариант ответа**

Постановочный этап конструирования логики научного исследования характеризуется ...

- 1) проведением эксперимента;
- 2) внедрением результатов исследования в практику;
- 3) выбором темы, определением задач, разработкой гипотезы;
- 4) отбором методов, проверкой гипотезы

**A6. Выберите несколько правильных вариантов ответов**

Источниками стихийно-эмпирического познания служат ...

- 1) разнообразные практические действия с объектами;
- 2) собственный опыт человека;
- 3) воспроизводимость результатов;
- 4) новизна полученных результатов.

**A7. Выберите один правильный вариант ответа**

Анализ как метод научного познания – это ...

- 1) реальное или мысленное объединение различных сторон, частей в единое целое;
- 2) разделение объекта на составные части с целью их самостоятельного изучения;
- 3) мысленное отвлечение какого-либо свойства или признака предмета от других его признаков, свойств, связей;
- 4) мысленная реконструкция, воссоздание предмета на основе вычлененных ранее абстракций.

**A8. Выберите один правильный вариант ответа**

Аннотирование – это ...

- 1) процесс создания краткой характеристики печатного издания с точки зрения содержания, назначения, формы и других особенностей;
- 2) процесс вычленения из текста основных утверждений или положений;
- 3) точное воспроизведение фрагмента текста источника.

**A9. Выберите один правильный вариант ответа**

Целью социометрического метода является ...

- 1) изучение уровня речевого развития;
- 2) изучение групповых межличностных отношений;
- 3) изучение уровня интеллектуального развития;
- 4) диагностика эмоциональной сферы.

**A10. Выберите один правильный вариант ответа**

Статистические методы являются ...

- 1) инструментарием для опроса;
- 2) базовым инструментарием обработки данных измерений;
- 3) инструментарием для экспериментальных методов;
- 4) руководством к действию.

**Часть В.**

**B1. Установите соответствие между характеристикой наблюдения и его видом.**

Характеристика наблюдения	Виды
1. Наблюдение со стороны, т.е.	А. внутреннее.

наблюдение внешних по отношению к наблюдателю объектов;	
2. наблюдение за объектами в естественных условиях их повседневной жизни и деятельности;	Б. внешнее.
3. наблюдение субъекта за самим собой, за актами собственного сознания и поведения;	В. лабораторное.
4. наблюдение в искусственно создаваемых условиях.	Г.полевое.

**В2. Установите соответствие между классификацией видов эксперимента и его основанием.**

Виды эксперимента	Основание
1. индивидуальный, групповой;	А. по цели эксперимента.
2. предварительный, основной, контрольный.	Б. по числу испытуемых.
3.исследовательский, диагностический, демонстрационный.	В. по уровню исследования.

**В3. Установите соответствие между характеристиками методологических принципов и его названия.**

Характеристика	Принципы
1. результаты исследования включаются в систему научного знания, дополняют имеющуюся информацию новыми сведениями;	А. объективности
2. компоненты образовательного объекта изучаются в динамике многомерной картины их взаимосвязей и взаимозависимостей;	Б. целостности
3. теоретические модели в исследовании должны отражать реальные педагогические объекты и процессы в их многомерности и многообразии;	В. системности.

**В4. Установите соответствие между методами исследования и их характеристиками.**

Методы	Характеристика
--------	----------------

1. сравнительный;	А. дает возможность получить общие, усредненные показатели, характеризующие изучаемую выборку (возрастную, демографическую, учебную).
2. лонгитюдный	Б. представляет сочетание разных методов исследования.
3. Комплексный	В. дает возможность получения данных, раскрывающих особенности индивидуального развития одного или группы людей.

**В5. Установите соответствие между характеристиками методов исследования и его названия.**

Методы исследования	Характеристика
1. Методы конструирования	А. предполагают создание целого из отдельных частей и разрозненных фрагментов.
2. Методы интерпретации	Б. предусматривают истолкование событий, ситуаций, изображений.
3. Графические методы	В. изображение предметов, людей, животных и пр.

**В6. Установите соответствие между видами теста и его характеристиками.**

Виды теста	Характеристика теста
1. вербальные	А. изображение предметов, людей, животных и пр.
2. практические	Б. работа испытуемых производится с рисунками, схемами на основе возникающих при этом наглядных представлений.
3. образные	В. материал представлен в словесной форме.

**В7. Расположите в правильной последовательности этапы проведения наблюдения:**

- А) Составление плана наблюдения;
- Б) Определение цели и объекта наблюдения;
- В) Подготовка документов и оборудования наблюдения;
- Г) Сбор данных наблюдения (записи, протоколы);
- Д) Анализ результатов наблюдения, выводы исследователя.

**В8. Дополните определение:** «Тесты - стандартизированные ..., предназначенные для измерения в сопоставимых величинах индивидуально-психологических свойств личности, а также знаний, умений, навыков».

**В9. Дополните определение:** «Таблица – это графическое ..., наглядно показывающее соотношение каких-либо величин и помогающая увидеть динамику изучаемого процесса».

**В10. Дополните определение:** «Аннотирование – это процесс создания краткой ... печатного издания с точки зрения содержания, назначения, формы и других особенностей».

### **Часть С.**

**С1.** Укажите структуру реферата.

**С2.** Укажите структуру выпускной квалификационной работы.

**С3.** Укажите этапы проведения педагогического эксперимента.

**С4.** Укажите структуру введения.

**С5.** Разработайте этапы написания курсовой работы.

## **Б1.В.01.01 Психолингвистика**

### **КИМы**

(1 вариант, 25 заданий)

### **Часть А**

Выбрать один из предложенных вариантов ответа

**А1.** Выбрать один из предложенных вариантов ответа на поставленный вопрос.

Как называется теория Ч.Озгуда, которую он впервые предъявил в 1954 году в книге «Психолингвистика – 54»?

А. теория уровней языка

Б. теория трансформационно-генеративной грамматики

В. модель производства речи «ТОТЕ»

Г. стохастическая модель производства речи

**А2.** Выбрать один из предложенных вариантов ответа на поставленный вопрос.

Выбрать один из предложенных вариантов ответа на поставленный вопрос:

А. в основе восприятия речи лежат процессы частично воспроизводящие процессы ее порождения;

Б. единицей психолингвистического анализа является статистический коррелят;

В. стратегия речевого поведения жестко задана анализом конкретной ситуации;

Г. единицей психолингвистического анализа является психолингвистическая реальность

**А3.** Выбрать несколько из предложенных вариантов ответа на поставленный вопрос. Определите, какие аспекты соотношения языка – речи – речевой деятельности выделяет А.А. Леонтьев.

А. языковая способность ;

Б. языковой процесс ;

В. языковой стандарт;

Г. языковая система.

**А4.** Выбрать один из предложенных вариантов ответа на поставленный вопрос.

С позиции А.А. Леонтьева психолингвистическая теория должна быть не алгоритмической, а эвристической, т.е. иметь .... Какая характеристика лишняя?

А. опора на принцип «анализа по элементам»;

Б. выбор стратегии речевого поведения ;

В. гибкость, т.е. допуск различных путей оперирования с высказыванием на отдельных этапах порождения (восприятия речи);

Г. соотношение с экспериментальными результатами, полученными ранее на материале различных психолингвистических моделей.

**А5.** Выбрать один из предложенных вариантов ответа на поставленный вопрос. К основным единицам языка, выделяемым в лингвистике и психолингвистике, относятся:

А. фонема, морфема, слово, предложение и текст

Б. слово, высказывание, текст

В. звук, слово, предложение

Г. текст, подтекст, затекст

**А6.** Согласно Ю.Н. Караулову, уровневое строение языковой личности включает:

А. вербально-семантический уровень, или лексикон личности,

Б. лингво-когнитивный уровень, тезаурус личности;

В. мотивационный уровень, прагматикон личности

Г. дискурсивный уровень

**А.7.** Исключите неправильный ответ:

1 Двойственная природа значения живого слова заключается в том, что:

А. живое слово включено в систему познания и общения индивида

Б. аккумулирует общественно выработанные смыслы

В. живое слово представлено в словарях.

**А.8.** Выберите правильный ответ: психолингвистика – это

А. вариант лингвистики

Б. экспериментальная лингвистика

В. раздел психологии

Г. это наука, занимающаяся изучением порождения, понимания, функционирования и развития речи.

**А9.** В центре психолингвистики стоит:

А. языковая личность, человек

Б. языковые средства и правила

В. речевые модели

Г. грамматика

**А10.** Основные модели репрезентации знания:

А. уровневая модель сознания

Б. модель порождения речи

В. картина мира

Г. образ мира

## **Часть В**

**В. 1.** Установи соответствие определения «психолингвистика» и автора:



определение	автор
А. Психолингвистика имеет дело с процессами кодирования декодирования речи.	1. Т. Слама-Казаку
Б. Предметом психолингвистики является соотношение личности со структурой и функциями речевой деятельности, с одной стороны, и языком как главной «образующей» образа мира человека – с другой.	2. А.А. Леонтьев
В. Психолингвистика — наука, изучающая психологические и лингвистические аспекты речевой деятельности человека, социальные и психологические аспекты использования языка в процессах речевой коммуникации и индивидуальной речемыслительной деятельности.	3. И.Н. Горелов, К.Д. Седов
Г. Психолингвистика составляет ядро антропоцентрического подхода в лингвистике. Предметом психолингвистики является языковая личность, рассматриваемая в индивидуально-психологическом аспекте.	4. В.П. Глухов

**В 2.**Привести в соответствие предложенный набор элементов. Соотнесите этапы речепроизводства (по А.А. Леонтьеву) с их содержанием

А. внутреннее программирование высказывания	1. перевод на объективный код, линейное распределение кодовых единиц, соотнесение прогноза ситуацией
Б. моторное программирование	2. реализация речи
В. грамматико-семантическая реализация	3. в основе лежит образ, имеющий личностный смысл; актуализируются операции включения, перечисления, сочленения
Г. выход речи	4. в основе лежит образ, имеющий личностный смысл; актуализируются

	операции включения, перечисления, сочленения
--	--

**В.3.** Установите соответствие между автором теории восприятия речи и ее названия:

А. А. Либерман	1. «Сенсорная» теория
Б. М. Халле и К.Стивенсон	2. Теория анализа через синтез
В. Г.Фант	3. «Моторная» теория
Г. Ч. Хоккет	4. Теория «Грамматика для слушающего»

**В. 4.** Установите соответствие. Соотнесите лингвистический термин с его дефиницией.

А. Судебная психолингвистика	1. опосредованное изучение личности с помощью аудиовизуального наблюдения, изучения фото- и кинодокументов, опроса близких людей, обследования и использование методов косвенного допроса и косвенного
Б. Следовая составление психологического портрета личности по следам психодиагностика	2. составление психологического портрета личности по следам его жизнедеятельности.
В. Дистанционная психодиагностика	3. приложение лингвистической теории и методологии к проблемам юриспруденции
Г. Контактная психодиагностика	4. составление психологического портрета личности при непосредственном взаимодействии с ним

**В. 5.** Вставьте пропущенные слова в следующее высказывание: ... имеет тенденцию к развитию проблематики так называемой когнитивной психолингвистики, которая становится ориентированной не только и не столько на вербальные, сколько на предметные значения, ставя задачей синтезировать психолингвистическую теорию слова (знака) и психолингвистическую теорию осмысления образа.:

- А. современная психолингвистика
- Б. психолингвистика первого поколения
- В. психолингвистика второго поколения
- Г. Санкт-петербургская психолингвистическая школа

**В. 6.** Установите соответствие видов коррекционно- педагогической деятельности:

А. Коррекционно-	1. Дополнительная к основному
------------------	-------------------------------

диагностическая	образовательному процессу деятельность, способствующая более эффективному развитию ребенка, раскрытию и реализации его способностей в различных сферах.
Б. Коррекционно-развивающая	2. Выявление особенностей и трудностей в развитии ребенка, под которые выстраивается вся система коррекционно-воспитательной работы.
В. Коррекционно-воспитательная	3. Составная часть того социально-педагогического процесса, который направлен на выявление девиантных подростков, диагностику причин и условий их отклонений в развитии и поведении.
Г. Коррекционно-профилактическая	4. Совокупность мер педагогического воздействия на личность ребенка с недостатками в развитии и отклонениями в поведении.

#### **В. 7. Установите соответствие подходов в диагностике нарушений в развитии**

<b>метод</b>	<b>автор</b>
А. Системный подход	1. Прослеживание изменений, которые происходят в процессе развития, а также учет возрастных особенностей ребенка.
Б. Динамический подход	2. Выявление отдельных нарушений и установление взаимосвязи между ними, их иерархии.
В. Выявление и учет потенциальных возможностей ребенка	3. Определение потенциальных возможностей ближайшего развития, определение возможности и темп усвоения новых знаний и умений.
Г. Дифференциальная диагностика	4. Психолого-педагогическая диагностика почти всегда дифференциальная, она строится на сравнительной оценке наличия/отсутствия определенных симптомов и показателей.

#### **В.8. Установите авторство**

<b>Концептуальное положение</b>	<b>автор</b>
А. Основные направления ранней помощи семьям детей с ограниченными возможностями здоровья	1. Л.С. Выготский
Б. Учение о зоне ближайшего	2. В.И. Лубовский

и зоне актуального развития	
В. Учение о психическом дизонтогенезе	3. Ю. А. Разенкова
Г. Учение об общих и специфических закономерностях развития детей с разными типами нарушений	4. В.В. Лебединский

**В9.** Определите, современные научные представления, позволившие ученым выделить общие для разных категорий детей с нарушениями психофизического развития особые образовательные потребности.

А. В аспекте времени начала специального образования	1. Потребность во введении специальных разделов обучения, отсутствующих в содержании образования нормально развивающегося ребёнка
Б. В аспекте содержания образования	2. Потребность в построении «обходных путей», использовании специфических средств обучения, современных коррекционных технологий.
В. В аспекте методов и средств обучения	3. Потребность в качественной индивидуализации обучения, в разработке и реализации адаптированной образовательной программы для конкретного ребенка с ОВЗ.
Г. В аспекте организации обучения	4. Потребность в совпадении начала целенаправленного обучения с моментом определения нарушения в развитии ребёнка

**В.10.** Первое звено порождения речи, с точки зрения Л.С. Выготского – это ....

- А. мысль
- Б. внутреннее слово
- В. внешнее слово
- Г. мотивация

### Часть С

**С.1.** Закончить определение.

«Типовые» способы структурно-семантической организации речевых высказываний на основе соответствующего варианта использования языковых средств построения речевых сообщений — это ...

**С.2.** О чем свидетельствует представленный ниже диалог взрослого с маленькой девочкой?

- Как тебя зовут, девочка?
- Малина.

- Малина?
- Нет, Малина.
- Ну, я и говорю — Малина!
- Малина! Малина!
- Может быть, тебя зовут Марина?
- Да, Малина!

**С.3.** Дополнить определение (термин из двух слов).

Метод количественного и качественного индексирования значения слова с помощью двухполюсных шкал, на каждой из которых имеется градация с парой антонимических прилагательных (Ч. Осгуд, 1952) –

**С.4.** Найдите ошибки в определениях:

- а) язык – система знаков;
- б) речь – проявление языка в действии;
- в) речевая деятельность – результат речи;
- г) речевая организация – организация речевого процесса;

**С. 5.** Проанализируйте характеристику речевой организации человека и речевой деятельности, предложенную Л.В. Щербой. Объясните, как осуществляется взаимодействие

а) между процессом и продуктом:

---



---



---



---

б) между индивидуумом и социумом:

---



---



---



---

присутствуют обрывки междометий, слов, которые не являются средством коммуникации.

## Б1.В.01.02 Логопедия

### КИМы

#### Часть А (1вариант, 25 заданий)

**А 1. Инструкция:** из опорных фраз выберите подходящую для определения дислалии.

**Дислалия – это:**

- а) нарушение фонетической системы языка...;
- б) нарушение речевого развития детей...;
- в) нарушение произносительной системы языка...;
- г) нарушение произношения звуков речи... .

**А 2. Инструкция:** определите, какое утверждение верно.

**Причинами механической дислалии являются:**

- а) нарушение фонематического восприятия, дефекты зубо-челюстной системы, неправильное воспитание в семье;
- б) двуязычие в семье, подражание неправильному звукопроизнесению, общая физическая ослабленность;
- в) укороченная подъязычная связка, готическое небо, дефекты прикуса;
- г) подражание неправильному звукопроизнесению, культивирование несовершенного детского произнесения, неблагоприятное социальное окружение.

**А 3. Инструкция: выберите верное утверждение.**

**Автоматизация звука в слове осуществляется в следующей последовательности:**

- а) начало слова – конец слова – середина слова – со стечением согласных;
- б) начало слова – со стечением согласных – середина слова – конец слов;;
- в) начало слова- середина слова -конец слова –со стечением согласных;
- г) середина слова –начало слова –со стечением согласных – конец слова.

**А4. Инструкция: выберите верное утверждение.**

**Ринолалия обусловлена:**

- а) анатомо-физиологическими дефектами речевого аппарата;
- б) нарушением тонуса речевого аппарата;
- в) дефектами строения речевого аппарата;
- г) нарушением подвижности органов артикуляционного аппарата.

**А 5.Инструкция:выберите верное утверждение**

**К врожденным расщелинам неба не относится:**

- а) полная расщелина мягкого неба;
- б) неполная расщелина мягкого и твердого неба;
- в) частичная расщелина твердого неба;
- г) односторонняя расщелина альвеолярного отростка, твердого и мягкого неба

**А 6. Инструкция: исключите неверную формулировку.**

**Картину периферического паралича (пареза) дает поражение следующих структур:**

- а) периферических двигательных нервов к мышцам речевого аппарата;
- б) подкорково-мозжечковых ядер и проводящих путей;
- в) ядер периферических двигательных нервов, расположенных в стволе головного мозга;
- г) ядер, расположенных в стволе и в подкорковых отделах мозга.

**А 7. Инструкция: выберите верное утверждение.**

**Начало сложной системе ассоциативных связей, обеспечивающих формирование речи дают:**

- а) черепно-мозговые нервы; б) клетки третьего слоя коры мозга; в) клетки четвертого слоя коры мозга; г) другие отделы мозга;

**А 8. Инструкция: выберите верное утверждение.**

**Группа детей-алаликов с преобладающим фонетико-фонематическим недоразвитием обусловлена:**

- а) ведущим поражением нижних отделов в центральной моторной области коры доминантного полушария; б) поражением передних отделов моторной области

коры мозга (нижние отделы моторно-премоторной зоны и активная речевая зона, располагающаяся в задних отделах нижней лобной извилины); в) ведущим поражением верхних отделов моторной области коры доминантного полушария; г) поражением задних отделов моторной области коры мозга (верхние отделы моторно-премоторной зоны);

**А 9. Инструкция: выберите верное утверждение.**

**Голосообразующими органами являются:**

- а) гортань, надставная трубка, бронхи, легкие;
- б) бронхи, легкие, голосовые складки;
- в) мягкое небо, голосовые складки, эндокринная система;
- г) гортань, бронхи, легкие, голосовые складки.

**А 10. Инструкция: выберите верное утверждение.**

В основе акустико-мнестической сенсорной афазии лежит

- а) нарушение слухо-речевой памяти; б) нарушение внутренней программы речевого высказывания; в) несформированность артикуляционных укладов; г) нарушение фонематического слуха.

**Част Б (10 заданий)**

**Б1. Определите соответствие между авторами и проблемами логопедии, интересующими их**

Авторы	Проблемы логопедии
1. М.Е. Хватцев, М.Ф. Фомичева, О.Н. Усанова.	а) алалия;
2. Р.Е. Лалаева, О.А. Токарева, М.Е. Хватцев.	б) дислалия;
3. Л.И. Белякова, В.И. Селиверстов, Н.М. Асатиани.	в) дизартрия;
4. Т.В. Волосовец, Е.И. Ермакова, Е.И. Лаврова.	г) заикание;
5. Винарская, Л.И. Белякова, Волоскова.	д) нарушения письменной речи;
6. В.К. Воробьева, Соботович, Ковшиков.	е) афазия;
7. А.Р. Лурия, Т.Г. Визель, В.М. Шкловский.	и) ринолалия

**Б 2. Определите соответствие между нарушением речи и его формой**

Нарушение речи	Форма нарушения речи
8. Дислалия.	а) открытая;
9. Ринолалия.	б) бульбарная;
10. Дизартрия.	в) механическая;

11. Заикание. 12. Алалия. 13. Афазия. 14. Дисграфия.	г) моторная; д) оптическая; е) невротическое; ж) амнестико-семантическая
---	---

**Б3. Определите соответствие между нарушением речи и его симптоматикой**

Нарушение речи	Симптоматика
1. Дисдлалия. 2. Ринолалия. 3. Дизартрия. 4. Заикание. 5. Алалия. 6. Афазия. 7. Дислексия.	а) повышенный тонус в артикуляционной мускулатуре; б) отсутствие общеупотребительной речи; в) короткая подъязычная связка; г) «рубленая» речь; д) замена «т» на «п»; е) запинки речи судорожного характера; ж) расщелина неба

**Б4. Определите соотношение между нарушением речи и совокупностью характеристик**

Нарушения речи	Характеристики
1. Алалия. 2. Афазия.	а) случаи глубокого системного недоразвития речи; б) работу характеризуют как восстановление речи; в) системный распад уже сформировавшейся речи; г) нет желания говорить, речь может практически отсутствовать; д) в незапущенных случаях сохранено стремление говорить; е) оставшиеся слова, фразы из прежней речи облегчат восстановление и дальнейшее развитие речи; ж) работу характеризуют как воспитание речи

**Б 5. Определите соотношение между классификациями речевых нарушений и их характеристиками**

Классификации речевых нарушений	Характеристики
1. Клинико-педагогическая классификация речевых нарушений. 2. Психолого-	а) основывается на подходе от общего к частному; б) основывается на совокупности психолого-лингвистических и клинических (в сочетании с этиопатогенетическими) критериев; в) основывается на подходе от частного к общему; г) ведущая роль отводится психолого-



педагогическая классификация речевых нарушений.	<p>лингвистическим критериям;</p> <p>д) признаки отграничения речевых нарушений друг от друга: нарушения формы речи (устной или письменной), нарушенного вида речевой деятельности применительно к каждой из форм, нарушенного этапа (звена) порождения или восприятия речи, нарушенных операций, осуществляющих оформление высказывания на том или ином этапе процесса порождения или восприятия речи; нарушенных средств оформления высказывания;</p> <p>е) основывается на лингвистических и психологических критериях, среди которых учитываются структурные компоненты речевой системы (звуковая сторона, грамматический строй, словарный запас), функциональных аспектах речи, соотношении видов речевой деятельности (устной и письменной)</p> <p>ж) клиническим критериям отводится роль уточняющих;</p> <p>з) нарушения речи подразделяются на две группы.</p>
---	---

**Б 6. Распределите задачи коррекционно-логопедической и образовательной работы между образовательными организациями**

Образовательные организации	Задачи коррекционно-логопедической и образовательной работы
3. Коррекционно-логопедическая и образовательная деятельность в условиях дошкольной образовательной организации.	<p>а) развитие фонематического восприятия, фонематических представлений, доступных возрасту форм звукового анализа и синтеза.</p> <p>б) развитие у детей внимания к морфологическому составу слов и изменению слов и их сочетаний в предложении;</p>
4. Коррекционно-логопедическая и образовательная деятельность в условиях школы.	<p>в) коррекция нарушений в развитии устной и письменной речи;</p> <p>г) обогащение словаря детей преимущественно привлечением внимания к способам словообразования, к эмоционально-оценочному значению слов;</p> <p>д) воспитание у детей умений правильно составлять простое распространенное предложение, а затем и сложное предложение; употреблять разные конструкции предложений в самостоятельной</p>

	<p>связной речи;</p> <p>е) своевременное предупреждение и преодоление трудностей в освоении общеобразовательных программ;</p> <p>ж) развитие связной речи в процессе работы над рассказом, пересказом, с постановкой определенной коррекционной задачи по автоматизации в речи уточненных в произношении фонем;</p> <p>з) формирование элементарных навыков письма и чтения специальными методами на основе исправленного звукопроизношения и полноценного фонематического восприятия;</p> <p>и) развитие навыков анализа звукового и морфологического состава слова.</p>
--	---

### **Б 7. Вставьте необходимые по контексту слова:**

Недоразвитие мозга или его поражение приводит к понижению возбудимости нервных клеток и к изменению подвижности основных нервных процессов, что влечет за собой снижение работоспособности клеток коры головного мозга.

### **Б8. Вставьте необходимые по контексту слова:**

Основным учебным предметом для учащихся с тяжелыми нарушениями речи, который служит в наибольшей степени коррекционным целям, является начальный курс\_\_\_\_\_. Содержание уроков по этому предмету имеет несколько направлений: устранение нарушений\_\_\_\_\_развития; организацию активной\_\_\_\_\_практики; обучение\_\_\_\_\_...

### **Б9. Распределите в нужной последовательности:**

Для обеспечения полноценного формирования грамматического строя речи у детей с предпосылками аграмматической дисграфии необходимо в условиях дошкольной образовательной организации решить следующие задачи:

- помочь ребенку усвоить основное смысловое значение каждой конкретной грамматической формы;
- дать ребенку достаточно много однотипных образцов правильных грамматических форм, что значительно облегчит для него их усвоение;
- научить ребенка самостоятельно образовывать грамматические формы, в том числе и в малознакомых словах, по заданному образцу, т. е. по аналогии.
- за счет многократных повторений воспитать у ребенка прочный навык правильного употребления грамматических форм (без предварительных их «поисков» и долгого припоминания).

### **Б10. Установите правильную последовательность деятельности в работе по восстановлению речи у лиц с акустико-гностической сенсорной афазией:**

- дифференциация слов с близкой слоговой структурой, но с далекими по звучанию начальными звуками;
- дифференциация слов, контрастных по длине, звуковому и ритмическому рисунку;

- в) дифференциация фонем, близких по звучанию;
- г) дифференциация слов с близкой слоговой структурой;
- д) закрепление акустических дифференциальных признаков фонем при подборе серий слов на заданную букву из текстов.

### **Часть С (5 заданий)**

- С 1. Раскройте сущность моторной (экспрессивной) алалии как системного недоразвития экспрессивной речи центрального органического характера.
- С 2. Раскройте особенности реализации двигательного акта и проанализируйте нарушение двигательного акта у лиц с дизартрией.
- С 3. Опишите основное содержание логопедической работы с детьми с общим недоразвитием речи в дошкольной образовательной организации.
- С 4. Изложите сущность комплексного подхода по устранению заикания у подростков.
- С 5. Раскройте особенности обучения русскому языку детей с тяжелыми нарушениями речи.

## **Б1.В.01.02 Логопедические технологии**

### **КИМы**

(1 вариант, 25 заданий)

### **Часть А.**

Выбрать правильный ответ

**А1.** Периферический отдел речевого аппарата включает в себя:

- а) органы слуха;
- б) органы голоса;
- в) подкорковые узлы;
- г) органы дыхания.

**А2.** Принято различать следующие типы голосоподачи:

- а) Придыхательная атака
- б) Мягкая атака;
- в) Твердая атака;
- г) Беззвучная атака.

**А3.** Центральный отдел речевого аппарата включает в себя:

- а) проводящие пути
- б) подкорковые узлы;
- в) органы артикуляции;
- г) кора головного мозга.

**А4.** При каком расстройстве речи первично страдают плавность и ритм речи?

- а) дизартрия;
- б) заикание;
- в) брадилалия;
- г) тахилалия.

**А5.** При нарушении строения органов артикуляционного аппарата нарушения звукопроизношения чаще всего проявляются в виде:

- а) искажения;

- б) смещения;
- в) замены;
- г) пропуск.

**А6.** Определите последовательность видов работы по развитию фонематического анализа:

- а) Определить количество звуков в слове.
- б) Определить, есть ли заданный звук в слове.
- в) Определить место звука в слове.
- г) Придумать слово с 4 звуками.

**А7.** Как называется течение речевой патологии, при котором происходит увеличение симптомов речевой патологии:

- а) стационарное;
- б) прогрессирующее;
- в) регрессирующее;
- г) ремитирующее.

**А8.** Технология формирования и коррекции речевых звуков включает в себя:

- а) проведение артикуляционной гимнастики;
- б) этап постановки звуков;
- в) этап автоматизации;
- г) этап дифференциации звуков.

**А9.** Сколько уровней, необходимых для успешного протекания произвольного движения, выделил А.Р. Лурия?

- а) 4
- б) 5
- в) 3
- г) 2

**А10.** Высший кортикальный уровень обеспечивает:

- а) коррекцию, внутреннюю увязку целостного движения, согласование его составных частей, выразительные движения, мимику, пластику.
- б) бессознательную регуляцию тонуса мускулатуры тела с помощью проприорецепции, статическую выносливость и координацию.
- в) согласование двигательного акта с внешним пространством.
- г) самообслуживание, все предметные, трудовые и производственные действия.
- д) содержание и смысл решаемой задачи, понимание чужой и собственной речи, письменное и устное выражение своих мыслей.

### **Часть В.**

**В1.** Ответьте на вопрос. С помощью какого контроля осуществляется механизм обратной связи в речевой функциональной системе?

**В2.** Продолжите фразу: «Педагогический процесс, направленный на коррекцию и компенсацию нарушений речевой деятельности, на воспитание и развитие ребенка с речевым нарушением это \_\_\_\_\_».

**В3.** Дайте определение «Восстановительное обучение — это \_\_\_\_\_».

**В4.** Ответьте на вопрос. Что не входит в основные задачи подготовительного этапа по формированию правильного звукопроизношения?

**В5.** Определите специфические ошибки, характерные для фонематических дислексий \_\_\_\_\_

**В6.** Определите соответствие между нарушением речи и его симптоматикой

Нарушение речи	Симптоматика
1. Дислалия. 2. Ринолалия. 5. Дизартрия. 6. Заикание. 7. Алалия. 8. Афазия. 9. Дислексия.	а) повышенный тонус в артикуляционной мускулатуре; б) отсутствие общеупотребительной речи; в) короткая подъязычная связка; г) «рубленая» речь; д) замена «т» на «п»; е) запинки речи судорожного характера; ж) расщелина неба

**В7.** Выберите правильную последовательность заданий для развития пространственной ориентировки:

- а) Ориентировка в собственном теле.
- б) Определение положения предметов по отношению к правой-левой руке.
- в) Определение пространственных соотношений между 2 предметама.
- г) Определение пространственных соотношений между тремя предметами.

**В8.** Установите соответствие в задачах коррекционно-логопедической и образовательной работы между образовательными организациями

Образовательные организации	Задачи коррекционно-логопедической и образовательной работы
1. Коррекционно-логопедическая и образовательная деятельность в условиях дошкольной образовательной организации. 2. Коррекционно-логопедическая и образовательная деятельность в условиях школы.	а) развитие фонематического восприятия, фонематических представлений, доступных возрасту форм звукового анализа и синтеза. б) развитие у детей внимания к морфологическому составу слов и изменению слов и их сочетаний в предложении; в) коррекция нарушений в развитии устной и письменной речи; г) обогащение словаря детей преимущественно привлечением внимания к способам словообразования, к эмоционально-оценочному значению слов; д) воспитание у детей умений правильно составлять простое распространенное предложение, а затем и сложное предложение; употреблять разные конструкции предложений в самостоятельной связной речи; е) своевременное предупреждение и преодоление

	<p>трудностей в освоении общеобразовательных программ;</p> <p>ж) развитие связной речи в процессе работы над рассказом, пересказом, с постановкой определенной коррекционной задачи по автоматизации в речи уточненных в произношении фонем;</p> <p>з) формирование элементарных навыков письма и чтения специальными методами на основе исправленного звукопроизношения и полноценного фонематического восприятия;</p> <p>и) развитие навыков анализа звукового и морфологического состава слова.</p>
--	--

**В9.** Решите педагогическую задачу «В коридоре школы ученик, проходя мимо учителя, не здоровается с ним. Как поступить учителю? сделать вид, что ничего не произошло, а придя в класс, обсудить ситуацию при всех, не называя фамилии невоспитанного мальчика; громко сказать: Здравствуй, Иванов! Я тебя сразу узнала, а ты меня нет?; зайти в кабинет директора (зам. директора) и пожаловаться на невоспитанного мальчика громко окликнуть по фамилии, очень строго погрозить пальцем».

**В10.** Ответьте на вопрос. Согласно теории Бернштейна 4-ый уровень (теменно-премоторный) обеспечивает:

- а) коррекцию, внутреннюю увязку целостного движения, согласование его составных частей, выразительные движения, мимику, пластику.
- б) бессознательную регуляцию тонуса мускулатуры тела с помощью проприорецепции, статическую выносливость и координацию.
- в) согласование двигательного акта с внешним пространством.
- г) самообслуживание, все предметные, трудовые и производственные действия.
- д) содержание и смысл решаемой задачи, понимание чужой и собственной речи, письменное и устное выражение своих мыслей.

### Часть С

С1. Перечислите методы логопедического обследования детей с дизартрией.

С2. Из каких этапов состоит логопедическое обследование при ринолалии?

С3. Перечислите алгоритм реализации технологии формирования речевого дыхания при заикании.

С4. Опишите технологию постановки разных групп звуков.

С5. По какой схеме проводятся логопедические занятия аутогенной тренировкой А.И. Лубенской?

### Б1.В.01.04. Индивидуальные и фронтальные формы логопедической работы КИМы

(1 вариант, 25 заданий)

**Часть А**

Выберите вариант ответа

**А1.** Фактор эффективности применения компьютерной программы «Видимая речь»:

- А. популяризация;
- Б. визуализация;
- В. реабилитация;
- Г. интеграция.

**А2.** Работа над голосом у детей с церебральным параличом при выраженности позотонических рефлексов должна начинаться:

- А. в позиции «лёжа»;
- Б. в позиции «стоя»;
- В. позиции «сидя»;
- Г. в рефлекс запрещающих позициях.

**А3.** Определите звук, содержащий резонирование как высоких тонов, так и низких:

- А. [а];
- Б. [у];
- В. [о];
- Г. [и].

**А4.** Продолжительность логопедических индивидуальных форм деятельности с детьми младшего школьного возраста составляет:

- А. один час;
- Б. 20 – 25 минут;
- В. зависит от тяжести нарушения;
- Г. 15 – 20 минут.

**А5.** Фронтальные формы работы с детьми с ОНР подразделяются на...

- А. Работу по формированию лексико – грамматических средств языка и развитию связной речи;
- Б. Работа по формированию словарного запаса и подготовка к грамоте;
- В. Работа по усвоению лексических и грамматических средств языка.
- Г. Работа по постановке звуков.

**А6.** В работе над интонацией при различных нарушениях речи для лучшего контроля изменения голоса по высоте применяют:

- А. различные движения головой;
- Б. различные движения рук;
- В. отстукивание ногой;
- Г. отстукивание рукой.

**А7.** Служебные части речи, которые рекомендуется использовать при обучении интонационной выразительности:

- А. союзы;
- Б. предлоги;
- В. междометия;
- Г. частицы.

**А8.** Формирование диафрагмального дыхания у детей с заиканием проводится в положении:

- А. лежа;
- Б. сидя;
- В. стоя;
- Г. положение значения не имеет.

**А9.** Автор дыхательной гимнастики для лиц с заиканием:

- А Л. И. Белякова;
- Б. М.Е. Хватцев;
- В. А.Н. Стрельникова;
- Г. М.Н. Щетинин.

**А10.** Парадоксальность дыхательной гимнастики А.Н. Стрельниковой для заикающихся состоит в том, что:

- А. основное внимание уделяется вдоху;
- Б. основное внимание уделяется выдоху;
- В. основное внимание уделяется чередованию вдоха и выдоха;
- Г. внимание не заостряется ни на вдохе, ни на выдохе.

### **Часть В**

**В. 1.** Установи соответствие определения методами обучения и дидактической целью:

Метод	Цель
А. систематизирующий	1.Творческое применение умений и навыков
Б. познавательный	2.Выявление качества усвоения знаний, умений и навыков, их коррекция
В. преобразовательный	3. Восприятие, осмысление, запоминание нового материала
Г.. контрольный	4.Обобщение и систематизация знаний

**В 2.** Привести в соответствие предложенный набор элементов. Соотнесите формы обучения и их характеристику.

Формы обучения	Характеристика
А. фронтальная;	1. - Организация совместной деятельности обучающихся в разных видах деятельности различных
Б. коллективная	2. - Взаимодействие педагога с одним учеником
В. индивидуальная	3. - Взаимодействие педагога с группой (классом) на основе разделения



	труда и принципа индивидуальной ответственности каждого за общий результат
Г. групповая;	4. - Работа педагога со всей группой (классом) в едином темпе с общими задачами

**В.3.** Установите соответствие между образовательными подходами и особенностями их применения в коррекционно-педагогическом процессе.

Образовательными подходами	Применение
А. системно-деятельностный	1. предполагает идеальное конструирование и практическую реализацию, а также рефлексивное соотнесение замысла и последствий его реализации
Б. личностно-ориентированный	2. предполагает развитие личности учащегося на основе системы универсальных способов деятельности
В. проектный;	3. предполагает формирование социально значимых компетентностей и концентрацию на основных ценностях социальных групп, наиболее значимых для определенного типа общества
Г. социокультурный	4. предполагает моделирование педагогических условий актуализации и развития опыта личности

**В. 4.** Установите соответствия между методом обучения и особенностью его реализации.

Метод обучения	Реализация метода обучения
А. репродуктивный	1. - Учитель ставит перед обучающимися проблему и показывает путь ее решения; обучающиеся следят за логикой решения проблемы, получают образец развертывания познания
Б. проблемное изложение;	2. Педагог сообщает информацию, обучающиеся ее воспринимают
В. объяснительно-	3. Обучающийся выполняет

иллюстративный	действия по образцу учителя
Г. исследовательский	4. Самостоятельная поисковая деятельность обучающихся (практическая или теоретическая)

**В.5.** Установите последовательность этапов проектирования в образовании:

- А. Модельный
- Б. Мотивационный
- В. Рефлексивно-экспертный
- Г. Концептуальный
- Д. Реализационный

**В. 6.** Установите соответствие видов коррекционно- педагогической деятельности:

А. Коррекционно-диагностическая	1. Дополнительная к основному образовательному процессу деятельность, способствующая более эффективному развитию ребенка, раскрытию и реализации его способностей в различных сферах.
Б. Коррекционно-развивающая	2. Выявление особенностей и трудностей в развитии ребенка, под которые выстраивается вся система коррекционно-воспитательной работы.
В. Коррекционно-воспитательная	3. Составная часть того социально-педагогического процесса, который направлен на выявление девиантных подростков, диагностику причин и условий их отклонений в развитии и поведении.
Г. Коррекционно-профилактическая	4. Совокупность мер педагогического воздействия на личность ребенка с недостатками в развитии и отклонениями в поведении.

**В. 7.** Установите соответствие подходов в диагностике нарушений в развитии

метод	автор
А. Системный подход	1. Прослеживание изменений, которые происходят в процессе развития, а также учет возрастных особенностей ребенка.
Б. Динамический подход	2. Выявление отдельных нарушений и установление взаимосвязи между ними, их иерархии.
В. Выявление и учет потенциальных возможностей ребенка	3. Определение потенциальных возможностей ближайшего развития, определение возможности и темп усвоения новых знаний и

	умений.
Г. Дифференциальная диагностика	4. Психолого-педагогическая диагностика почти всегда дифференциальная, она строится на сравнительной оценке наличия/отсутствия определенных симптомов и показателей.

#### В.8. Установите авторство

Концептуальное положение	автор
А. Основные направления ранней помощи семьям детей с ограниченными возможностями здоровья	1. Л.С. Выготский
Б. Учение о зоне ближайшего и зоне актуального развития	2. В.И. Лубовский
В. Учение о психическом дизонтогенезе	3. Ю. А. Разенкова
Г. Учение об общих и специфических закономерностях развития детей с разными типами нарушений	4. В.В. Лебединский

**В9.** Определите, современные научные представления, позволившие ученым выделить общие для разных категорий детей с нарушениями психофизического развития особые образовательные потребности.

А. В аспекте времени начала специального образования	1. Потребность во введении специальных разделов обучения, отсутствующих в содержании образования нормально развивающегося ребёнка
Б. В аспекте содержания образования	2. Потребность в построении «обходных путей», использовании специфических средств обучения, современных коррекционных технологий.
В. В аспекте методов и средств обучения	3. Потребность в качественной индивидуализации обучения, в разработке и реализации адаптированной образовательной программы для конкретного ребенка с ОВЗ.
Г. В аспекте организации обучения	4. Потребность в совпадении начала целенаправленного обучения с моментом определения нарушения в развитии ребёнка

**В.10.** Вставьте пропущенные слова в следующее высказывание: «Логопедическое воздействие-это: педагогический процесс, направленный на .....ребенка с речевыми нарушениями;

### **Часть С**

**С1.** Обследование состояния звукопроизношения проводится по общепринятой в логопедии методике, опубликованной в работах Н.С. Жуковой, Е.М. Мастюковой, Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной, Р.Е. Левиной. Определите фонетические условия изучения состояния звукопроизношения.

**С.2.** Определите часто используемые на занятии по формированию фонетико-фонематической стороны речи технологии.

**С.3.** Определите обязательные элементы в структуре фронтальных занятий по автоматизации произношения и дифференциации звуков включает.

**С.4.** Выявите содержание и формы фронтальной и индивидуальной работы дошкольного логопедического пункта.

**С. 5.** Определите планируемые результаты освоения коррекционной программы у детей фонетико-фонематическое недоразвитие речи

### **Б1.В.01.05 Логопедическая работа с детьми, имеющими интеллектуальные нарушения**

#### **КИМы**

(1 вариант, 25 заданий)

#### **Часть А**

Выберите вариант ответа

**А1.** Ведущее звено в клинике пограничной интеллектуальной недостаточности, связанной патологией органов чувств, занимает:

- а) недостаток знаний;
- б) дефекты сенсорных систем;
- в) недоразвитие волевых качеств;
- г) всё вышеперечисленное.

**А2.** Понятию задержки психического развития соответствует отставание:

- а) от возрастной нормы темпа речевого развития;
- б) в интеллектуальном развитии;
- в) от нормы по уровню развития школьных навыков;
- г) от нормы по уровню интеллектуального или личностного развития, промежуточное по своим характеристикам между нормой и умственной отсталостью.

**А3.** Основное отличие пограничной интеллектуальной недостаточности от умственной отсталости состоит:

- а) в наличии абстрактного мышления;
- б) в лучшем развитии памяти;
- в) в более гармоничном развитии сферы мотиваций;
- г) в более высокой работоспособности.

**А 4.** Логопедическая работа с умственно отсталыми детьми основывается на принципе поэтапного формирования умственных действий, разработанного:

- а) Л.С. Выготским;
- б) В.И. Лубовским;
- в) П.Я. Гальпериным;
- г) Р.А. Забрамной.

**А 5.** Дифференцированный подход в логопедической работе с умственно отсталыми детьми предполагает:

- а) учет психических особенностей ребенка, его работоспособность, особенности моторного развития, уровень несформированности речи;
- б) степень снижения интеллекта;
- в) механизмы нарушения речи;
- г) возраст детей.

**А 6.** Коррекционно-образовательные технологии - :

- а) комплекс методов, форм и приемов обучения, применяемых в работе с детьми с ОВЗ, направленные на исправление отклонений или нарушений в их развитии;
- б) процессная система совместной деятельности педагога и детей по проктированию организации, ориентированию и корректированию образовательного процесса с целью достижения конкретного результата при обеспечении комфортных условий участниками;
- в) технологии, в которых осуществляется организация педагогического процесса в форме различных педагогических игр; целостное образование, охватывающее определенную часть учебного процесса и объединенное общим содержанием, сюжетом, персонажем ;
- г) система мер, включающая взаимосвязь и взаимодействие всех факторов образовательной среды, направленных на сохранение здоровья ребенка на всех этапах его обучения и развития.

**А 7.** Выберите несколько ответов. Определите характерные особенности развития лексической стороны речи:

- а) конкретика в лексиконе;
- б) парафразии;
- в) смещения в употреблении словаря на основе семантического и фонетического сходства;
- г) критическая оценка своей речевой недостаточности.

**А 8.** Выберите несколько ответов. Определите этапы внутреннего программирования речевых высказываний А.А. Леонтьеву:

- а) замысел;
- б) мотив;
- в) речепроизносительные навыки;
- г) программирование отдельного конкретного высказывания и речевого целого.

**А 9.** Выберите несколько ответов. Определите этапы формирования грамматической формы у умственно отсталых детей:

- а) определение значения грамматической формы на материале ряда словоформ;
- б) выделение звукового обозначения морфемы на основе сравнения ряда словоформ;
- в) обогащение номинативного словаря;

г) самостоятельное конструирование словоформы (с использованием картинок, исходной формы слова).

**A10.** Выберите один правильный ответ. Выготским Л.С. был разработан уровень:

- а) возрастного развития;
- б) потенциального развития
- в) функционального развития;
- г) общего развития.

## **Часть В**

### **В. 1. Установи соответствие между методиками и их авторами.**

А. Исследование грамматической стороны речи у умственно отсталых детей	1. Н. К. Сорокина
Б. Недостаточная развернутость речевого высказывания у детей с ЗПР	2. Е.Ф. Соботович
В. Особенности построения предложений детьми с ЗПР	3. Г.Н. Рахмакова
Г. Изучение особенностей овладения чтением умственно отсталые дети	4. Н.Ю. Борякова

### **В. 2. Установите соответствие между этапами формирования умственных действий по П.Я. Гальперину и результатами:**

А. Формирование мотивационной основы действия	1. Составление схемы ориентировочной основы действия ученик разбирается в содержании усваиваемого действия: в свойствах предмета, в результате-образце, в составе и порядке исполнительных операций
Б. Составление схемы ориентировочной основы действия	2. Действие выполняется как внешнее, практическое, с реальными предметами (материальная форма действия), например, перекладывание каких-либо предметов при счете. Действие выполняется с преобразованным материалом: моделями, схемами, диаграммами, чертежами и т. п. например счет на палочках. При этом все операции действия осознаются, а замедленное их выполнение позволяет увидеть и осознать содержание как операций, так и всего действия в целом. Обязательным условием этого этапа является сочетание материальной формы действия с речевой, что позволяет

	отделить усваиваемое действие от тех предметов или их заместителей, с помощью которых оно выполняется.
В. Формирование действий в материализованной форме	3. Одновременно и речевое действие, и сообщение об этом действии. Речевое действие должно быть развернутым, сообщение – понятным другому человеку, контролирующему процесс обучения. На этом этапе происходит «скачок» – переход от внешнего действия к мысли об этом действии. Осваиваемое действие проходит дальнейшее обобщение, но остается несокращенным, неавтоматизированным.
Г. Громкая внешняя речь, когда содержание ООД отражается в речи	4. Мотивационный происходит предварительное ознакомление учащихся с целью обучения, создание «внутренней», или познавательной, мотивации. Для создания познавательной мотивации можно использовать проблемные ситуации

**В.3. Установите соответствие между технологией и результатами от ее внедрения:**

А. Технология обследования познавательной деятельности и логопедического обследования	1. Организация обучающего процесса на уровне возможностей и потребностей ребенка с ОВЗ, адаптация обучения к особенностям развития ребенка
Б. Технология уровневой дифференциации	2. Формирование и развитие способов самостоятельной деятельности
В. Технология индивидуализации обучения	3. Осуществление полной и качественной оценки развития речи у детей с различными видами отклонений в развитии
Г. Технология проблемного обучения	4. Сохранение и последующее развитие индивидуальности ребенка с ОВЗ, его потенциальных возможностей и способностей.

**В. 4. Установите соответствия между основными принципами коррекционной работы по преодолению дислексии и дисграфии у детей с умственной отсталостью и их содержанием:**

А. Принцип поэтапного формирования умственных действий.	1. Нарушения чтения и письма различаются не только по своим механизмам, но и по симптоматике.
---	---

	<p>Характер ошибок в процессе чтения и письма зависит также от этапа овладения этими навыками.</p>
<p>Б. Принцип постепенного усложнения заданий речевого материала с учетом "зоны ближайшего развития"</p>	<p>2. Значимость поэтапного формирования умственных действий при коррекции нарушений чтения и письма обусловлена и тем, что правильное чтение и письмо возможно лишь при сформированности многих операций во внутреннем плане (в частности, фонематического анализа, дифференциации фонем, соотношения звука с буквой).</p>
<p>В. Принцип опоры на сохраненные анализаторы, на их взаимодействие</p>	<p>3. Постепенное усложнение заданий и речевого материала в коррекционной работе проводится с учетом психологических особенностей умственно отсталых детей. Новые, более сложные задания первоначально даются на простом речевом материале. И только тогда, когда будет сформировано, автоматизировано то или иное умственное действие, можно переходить к его выполнению на более сложном речевом материале.</p>
<p>Г. Принцип учета симптоматики и степени выраженности нарушений чтения и письма</p>	<p>4. Нарушения чтения и письма различаются не только по своим механизмам, но и по симптоматике. Характер ошибок в процессе чтения и письма зависит также от этапа овладения этими навыками.</p>

**В. 5. Установите соответствие между особенностью логопедической работы с умственно отсталыми детьми на этапе постановки звука и содержанием**

<p>А. Развитие восприятия речи</p>	<p>1. Артикуляторная гимнастика представляет собой определенный комплекс упражнений для губ, языка, подготавливающих правильное произнесение звука. Целью артикуляторной гимнастики является отработка каждого элемента артикуляторного уклада</p>
<p>Б. Формирование</p>	<p>2. Движения органов артикуляции</p>



фонематического анализа	должны быть точными, плавными, без сопутствующих движений, выполняться с нормальным тонусом мышц, без излишнего напряжения и вялости. После отработки изолированных элементов движения объединяются, включаются в единый артикуляционный уклад
В. Работа по непосредственной постановке звука.	3. Использование заданий на имитацию слогов
Г. Развитие артикуляторной моторики	4. Формирование умения выделять отрабатываемый звук в слове, определять его место, дифференцировать от других звуков прежде всего от далеких артикуляторно и акустически

**В. 6. Установите соответствие видов коррекционно- педагогической деятельности:**

А. Коррекционно-диагностическая	1. Дополнительная к основному образовательному процессу деятельность, способствующая более эффективному развитию ребенка, раскрытию и реализации его способностей в различных сферах.
Б. Коррекционно-развивающая	2. Выявление особенностей и трудностей в развитии ребенка, под которые выстраивается вся система коррекционно-воспитательной работы.
В. Коррекционно-воспитательная	3. Составная часть того социально-педагогического процесса, который направлен на выявление девиантных подростков, диагностику причин и условий их отклонений в развитии и поведении.
Г. Коррекционно-профилактическая	4. Совокупность мер педагогического воздействия на личность ребенка с недостатками в развитии и отклонениями в поведении.

**В. 7. Установите соответствие подходов в диагностике нарушений в развитии**

метод	автор
А. Системный подход	1. Прослеживание изменений, которые происходят в процессе развития, а также учет возрастных особенностей ребенка.
Б. Динамический подход	2. Выявление отдельных нарушений и установление

	взаимосвязи между ними, их иерархии.
В. Выявление и учет потенциальных возможностей ребенка	3. Определение потенциальных возможностей ближайшего развития, определение возможности и темп усвоения новых знаний и умений.
Г. Дифференциальная диагностика	4. Психолого-педагогическая диагностика почти всегда дифференциальная, она строится на сравнительной оценке наличия/отсутствия определенных симптомов и показателей.

#### **В.8. Установите авторство**

<b>Концептуальное положение</b>	<b>автор</b>
А. Основные направления ранней помощи семьям детей с ограниченными возможностями здоровья	1. Л.С. Выготский
Б. Учение о зоне ближайшего и зоне актуального развития	2. В.И. Лубовский
В. Учение о психическом дизонтогенезе	3. Ю. А. Разенкова
Г. Учение об общих и специфических закономерностях развития детей с разными типами нарушений	4. В.В. Лебединский

**В 9. Определите, современные научные представления, позволившие ученым выделить общие для разных категорий детей с нарушениями психофизического развития особые образовательные потребности.**

А. В аспекте времени начала специального образования	1. Потребность во введении специальных разделов обучения, отсутствующих в содержании образования нормально развивающегося ребёнка
Б. В аспекте содержания образования	2. Потребность в построении «обходных путей», использовании специфических средств обучения, современных коррекционных технологий.
В. В аспекте методов и средств обучения	3. Потребность в качественной индивидуализации обучения, в разработке и реализации адаптированной образовательной программы для

	конкретного ребенка с ОВЗ.
Г. В аспекте организации обучения	4. Потребность в совпадении начала целенаправленного обучения с моментом определения нарушения в развитии ребёнка

### **В.10. Определите соответствие в деятельности разных служб в психолого-педагогическом сопровождении детей с ОВЗ**

А. объектное	1. отношение между субъектом и предикатом (между деятелем и действием);
Б. локативное	2. отношение между действием и временем ствия
В. временное	3. отношение между действием и местом действия
Г. субъектное	4. отношение между действием и объектом действия;

### **Часть С**

**С1.** Определите вид дисграфии у детей с интеллектуальными нарушениями, используя образцы нарушений письменной речи. Аргументируйте свой ответ.

Наиболее распространены следующие ошибки:

1. пропуски согласных при стечении (дожи – дожди, деки – деньки, составляют – составляют);
2. пропуски гласных (девчки – девочки, пошл – пошли, тчка – тачка);
3. перестановки букв (пакельки – капельки, кулка – кукла);
4. добавление букв (весная – весна);
5. пропуски, добавления, перестановки слогов весипед - велосипед).

**С.2.** Определите, коррекция какого вида дисграфии у детей с интеллектуальными нарушениями осуществляется в рамках следующих направлений. Аргументируйте свой ответ.

При устранении этого вида дисграфии у детей с интеллектуальными нарушениями необходимо уделять внимание работе по формированию пространственных представлений и речевому обозначению пространственных отношений. В процессе работы по формированию пространственных представлений необходимо учитывать особенности и последовательность формирования пространственного восприятия и пространственных представлений в онтогенезе, психологическую структуру оптико-пространственного гнозиса и праксиса. Пространственные ориентировки включают два вида ориентировки, тесно связанных между собой: ориентировку в собственном теле и в окружающем пространстве.

**С.3.** На основе выписки из протокола исследования речи, составьте логопедическое заключение.

**Пример:** Игорь К. 3 года. Ребенок понимает речь на бытовом уровне, ориентируется на жестовые подсказки. В собственной речи использует редкие единичные вокализации. По просьбе может воспроизвести речевой звук не более 2 – 3 раз. При

повторной просьбе воспроизвести тот же самый звук через определенный промежуток времени ребенок затрудняется с ответом: молчит/беззвучно открывает рот/воспроизводит другой звук.

**С.4.** На основе выписки из протокола исследования речи, определите нарушение речи.

**Пример:** Оля Т., 5 лет., замены («з - с: забор – сабор», «г - к: гора – кора», «д - т: дуб – туб»). У Веры К. - замены («ж - ш: жаба – шаба», «з - с: зима – сима», «д - т: дорога – торока», «г - к: гранат – кранат»). Имеется также искажение слогового строения слова, а это показывает на недостаточно развитую полноту слухового восприятия. Так как это подтверждается в затруднение у ребенка при анализе звуко-буквенного строения речи. В произношении имеются особенности их видно при ошибках в сложных словах со стечением согласных («клубника» - структура слова не нарушена, «строительство» («стоительство») - нарушено, т. к. слово более сложное, отсутствует звук «р»).

**С. 5.** Разработайте структуру индивидуального логопедического занятия с обучающимся 1 класса с задержкой психического развития с заключением ОНР II - III уровень

### **Б1.В.01.06 Педагогические системы воспитания детей с речевыми нарушениями**

#### **КИМы**

(1 вариант, 25 заданий)

#### **Часть А.**

Выберите вариант ответа

**А1.** К сети специальных учреждений в системе образования относят ...

- а) дошкольные учреждения для детей с нарушениями речи;
- б) дошкольные учреждения для умственно отсталых детей;
- в) санатории и профилактории для детей с отклонениями в развитии;
- г) летние лагеря.

**А2.** К разделам индивидуальной коррекционной программы относятся:

- а) характеристика ребенка с определенным нарушением;
- б) задачи и организация коррекционной работы;
- в) конспекты индивидуальных занятий;
- г) содержание логопедического обследования;
- д) содержание этапов коррекционной работы;
- е) рекомендации родителям;
- ж) дневник наблюдения за ребенком;
- з) перспективный план;
- и) годовой план.

**А3.** Одним из основных направлений в работе логопедического кабинета детской поликлиники является ...

- а) компенсация нарушений речевого развития;
- б) подготовка детей с речевыми нарушениями к школе;
- в) социальная адаптация детей с нарушениями речевого развития;
- г) диспансеризация детей, находящихся в детских дошкольных учреждениях.

**А4.** Координация форм взаимодействия специалистов образовательного учреждения и семьи наиболее эффективно происходит ...

- а) на родительских собраниях;
- б) на психолого-медико-педагогическом консилиуме;
- в) на индивидуальной консультации;
- г) на открытых занятиях.

**А5.** Что является основной целью работы дошкольных учреждений для детей с речевыми нарушениями?

- а) компенсация нарушений речевого развития;
- б) всестороннее воспитание детей, развитие у них правильной разговорной речи, правильного произношения и подготовка детей к школе;
- в) социальная адаптация детей с нарушениями речевого развития;
- г) социальная реабилитация детей с нарушениями речевого развития.

**А6.** Выберите вид учреждения в котором может быть оказана логопедическая помощь ребенку 7 лет с ФФН ...

- а) логопедическая группа в ДООУ, программа для детей с ФФН;
- б) логопункт в ДООУ;
- в) логопедическая группа в ДООУ, программа подготовки к школе детей с ФФН;
- г) специализированный Дом ребенка.

**А7.** Для детей с речевой патологией типично ...

- а) задержанное формирование гностических функций;
- б) активное развитие познавательной деятельности;
- в) развитие навыков общения;
- г) развитие гностических функций.

**А8.** Обучение и воспитание детей с уровнем психофизического и речевого развития близким к возрастной норме по 1-2 человека в массовых группах (классах), получающих постоянную коррекционную помощь специалиста – это ...

- а) «комбинированная интеграция»;
- б) «частичная интеграция»;
- в) «временная интеграция»;
- г) «полная интеграция».

**А9.** Определите компонент, который не входит в структуру педагогических систем воспитания детей с нарушениями речи ...

- а) психолого-медико-педагогическая консультация;
- б) логопедическая группа при МДОУ;
- в) логопедический пункт при МДОУ;
- г) логопедический кабинет при детской поликлинике;
- д) школа-интернат для детей с тяжелыми нарушениями речи.

**А10.** Определите категорию детей, не подлежащих приему в дошкольные учреждения (группы) для детей с нарушениями речи ...

- а) дети с нарушениями звукопроизношения;
- б) дети с нарушениями фонематического слуха;
- в) дети с нарушениями зрения и слуха;
- г) дети с заиканием;
- д) дети с системным недоразвитием речи.

## Часть В.

**В1.** Продолжите предложение

Под фронтальными подразумеваются такие занятия ...

**В2.**

Обеспечение раннего выявления и ранней диагностики отклонений в развитии ребенка для определения его особых образовательных потребностей – это принцип

...

**В3. Установите соответствие между понятиями**

1. полная интеграция	а) при этой форме интеграции учащиеся обучаются в условиях отдельного класса, но объединены в единое образовательное пространство с нормально развивающимися школьниками.
2. частичная интеграция	б) при этой форме дети с ограниченными возможностями здоровья, достигшие по уровню умственного и психического развития возрастной нормы, обучаются в общеобразовательных классах на общих основаниях и по необходимости получают помощь отдельного специалиста.
3. временная интеграция	в) форма интеграции рассматривается как включение ребенка с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательный класс с предоставлением ему квалифицированной помощи специалистов и создание специализированных условий обучения в общем классе в соответствии с его особыми образовательными потребностями.
4. комбинированная интеграция	г) форма интеграции используется для детей, находящихся на

	индивидуальном обучении, при которой учащиеся с ограниченными возможностями здоровья имеют возможность социального общения со здоровыми сверстниками (участие во внеклассных воспитательных мероприятиях, в общешкольной деятельности).
--	---

#### **В4. Продолжите предложение**

Средствами специального обучения детей с нарушениями речи являются...

#### **В5. Ответьте на вопрос**

Какие основные задачи коррекционного обучения в работе с дошкольниками с ОНР в подготовительной к школе группе, которые стоят перед логопедом?

#### **В6. Укажите соотношение этапов логопедического воздействия и их целей**

1) подготовительный этап	а) сформировать у ребенка умения и навыки безошибочного употребления звуков речи во всех ситуациях общения
2) этап формирования первичных произносительных умений и навыков	б) включить ребенка в целенаправленный логопедический процесс
3) этап формирования коммуникативных умений и навыков	в) сформировать у ребенка первоначальные умения правильного произнесения звука на специально подобранном речевом материале

#### **В7. Укажите соотношение видов профилактики речевых расстройств и их содержания**

1. первичная профилактика	а) социально-трудовая адаптация лиц, страдающих речевой патологией
2. вторичная профилактика	б) своевременное генетическое консультирование, создание для

	будущей матери в период беременности максимально благоприятных условий, предупреждение факторов риска
3. третичная профилактика	в) предупреждение перехода речевых расстройств в хронические формы, а также предупреждение последствий речевой патологии

**В8. Укажите соотношение периодов становления и развития системы логопедической помощи в России и их содержания**

1. первый период	а) преобразование существующих организационных форм логопедической помощи и поиск новых, адекватных потребностям общества
2. второй период	б) организационное оформление и развитие системы логопедической помощи
3. третий период	в) развитие дифференцированной системы логопедической помощи
4. четвертый период	г) возникновение и развитие предпосылок становления системы логопедической помощи, логопедии как науки

**В9. Укажите соотношение направлений коррекционно-логопедической работы и их содержания**

1. развитие понимания речи	а) развитие коммуникативно-познавательной потребности в речи
2. развитие самостоятельной речи	б) развитие фонематического восприятия, коррекция



	недостатков звукопроизношения
3. формирование звуковой стороны речи	в) развитие представлений о предметах и явлениях окружающей действительности, понимания конкретных слов и выражений

### **В10. Продолжите предложение**

Профилактика речевых нарушений – это ...

#### **Часть С.**

**С1.** Охарактеризуйте систему специальных (коррекционных) образовательных учреждений для детей с нарушениями речи.

**С2.** Раскройте задачи воспитания и обучения детей с речевыми нарушениями.

**С3.** Раскройте роль логопеда и воспитателя в реализации задач специального воспитания и обучения детей с речевыми нарушениями.

**С4.** Охарактеризуйте организацию и содержание учебно-воспитательного процесса в специальном (коррекционном) образовательном учреждении для детей с тяжелыми нарушениями речи.

**С5.** Дайте психолого-педагогическую характеристику детей с речевыми нарушениями.

### **Б1.В.01.07 Организация совместной работы логопеда и воспитателя детского сада для детей с нарушениями речи**

#### **КИМы**

(1 вариант, 25 заданий)

#### **Часть А.**

Выбрать правильный ответ

**А1.** К компонентам произносительной стороны речи относится:

- а) звукопроизношение,
- б) фонационное дыхание,
- в) просодика (темп, ритм, мелодика и интонация речи);
- г) все варианты верны.

**А2.** Образовательный процесс групп старшего дошкольного возраста независимо от модели организации должен включать блок ...

- а) учебный;
- б) воспитательный;
- в) совместной деятельности взрослого с детьми;
- г) самостоятельной деятельности.

**А3.** Перечислите основные виды занятий воспитателя....

- а) классическое занятие, комплексное (комбинированное занятие), тематическое занятие, экскурсия.
- б) групповые, подгрупповые.

в) индивидуальные.

г) групповые, подгрупповые, фронтальные.

**A4.**Выделяют следующие недостатки произношения шипящих (ш, ж, щ, ч):

а) межзубный сигматизм; боковой сигматизм;призубныйпарасигматизм.

б ) боковой сигматизм;призубныйпарасигматизм.

в) каппаизм, межзубный сигматизм; боковой сигматизм; призубныйпарасигматизм.

г) каппаизм, межзубный сигматизм; призубныйпарасигматизм.

**A5.**Преимственность – это

а)артикуляционная и дыхательная гимнастика, игры и упражнения на развитие мелкой моторики и совершенствование всех компонентов речевой системы

б)это непрерывность в развитии и обучении детей

в)это скорость произнесения речи.

г) это равномерное чередование ударных и безударных слогов, различных по длительности и силе голоса.

**A6.**Целью совместной деятельности логопеда и воспитателя является....

а)развитие коммуникативной функции речи, воспитание речевой активности, обучение грамматически правильной речи и рассказыванию, обогащение и активизация словаря, формирование звуковой культуры речи;

б) создание в группе условий, способствующих активизации речи детей;

в) обследование познавательной, изобразительной и других видов деятельности и установление их соответствия данной возрастной группе;

г) формирование навыков правильной речи.

**A7.**Какие речевые и неречевые предпосылки являются ведущими при формировании готовности детей с речевыми нарушениями к овладению навыком чтения.

а) формирование зрительного восприятия, внимания, памяти, анализа, синтеза, формирование пространственных ориентировок;

б) фонематическое восприятие, представления, анализа;

в) формирование зрительного восприятия, внимания, памяти, анализа

г) формирование пространственных ориентировок, а также, формирование «квазипространственных» речевых конструкций.

**A8.** Коррекционный час это-

а) обязательный, ежедневно повторяющийся комплекс упражнений и заданий, предлагаемый учителем-логопедом согласно календарного и перспективного планирования.

б) процесс получения информации о состоянии партнёра по общению с целью улучшения общения и достижения желаемого результата.

в) процесс управления человеком своими психологическими и физиологическими состояниями и поступками.

г) сложные саморегулирующиеся процессы, социальные по своему происхождению, опосредованные по своему строению и сознательные, произвольные по способу функционирования.

**A9.** Определите задачи воспитателя:

а) Учет лексической темы при проведении всех занятий в группе в течение недели.

б) Пополнение, уточнение и активизация словарного запаса детей по текущей лексической теме в процессе всех режимных моментов.

в) Закрепление навыков чтения и письма.

г) Работа по коррекции звукопроизношения.

**А10.** Логопедическое воздействие это...

а) педагогический процесс, направленный на коррекцию и компенсацию нарушений речевой деятельности, на воспитание и развитие ребёнка с речевыми нарушениями;

б) исправление речи или ослабление симптоматики нарушений речи;

в) целенаправленное, организованное, систематическое управление процессом формирования личности или отдельных её качеств;

г) компенсация нарушений речевого развития.

### Часть В.

**В1.** Выберите правильный ответ.

Выделите основные принципы взаимодействия в работе логопеда и воспитателя:

а) повышение эффективности коррекционно-образовательной работы, исключение дублирования воспитателем занятий логопеда, оптимизация организационных и содержательных аспектов коррекционно-педагогической деятельности логопеда и воспитателей, как на всю группу детей, так и на каждого ребенка;

б) принцип системности и последовательности и индивидуального подхода;

в) исключение дублирования занятий, оптимизация занятий;

г) принцип комплексного подхода к организации коррекционно-педагогического процесса, принцип единства диагностики и непосредственного коррекционно-педагогического процесса, сотрудничества между учителем-логопедом, воспитателями и детьми, учёта интересов всех участников коррекционно-педагогического процесса, дифференцированного подхода к логопатам в процессе воспитания у них правильной речи.

**В2.** Ответьте на вопрос

Основой планирования образовательной работы с детьми является:

а) общеобразовательная программа;

б) результаты промежуточного и итогового контроля;

в) социальный заказ родителей;

г) учет познавательных интересов детей.

**В3.** Продолжите высказывание: «Фонетико-фонематическое недоразвитие – это...»

а) нарушение произносительной стороны речи;

б) несформированность лексико-грамматических категорий;

в) нарушение слоговой структуры слова;

г) системное недоразвитие всех компонентов языковой системы.

**В4.** Определите соответствие между нарушением речи и его симптоматикой

Нарушение речи	Симптоматика
----------------	--------------

1.Дислалия. 2.Ринолалия. 3.Дизартрия. 4.Заикание. 5.Алалия. 6.Афазия. 7.Дислексия.	а) повышенный тонус в артикуляционной мускулатуре; б) отсутствие общеупотребительной речи; в) короткая подъязычная связка; г) «рубленая» речь; д) замена «т» на «п»; е) запинки речи судорожного характера; ж) расщелина неба
--	---

**В5.** Ответьте на вопрос

Цель логопедической работы...

- а) организация основных направлений коррекционно-развивающего обучения;
- б) создание благоприятного климата в образовательном учреждении, семье;
- в) консультирование детей и взрослых с отклонениями в речевом развитии;
- г) выявление структуры дефекта, определение причин и механизмов отклонений в развитии речи.

**В6.** Выберите основные направления работы воспитателя в логопедической группе:

- а) коррекционно – воспитательные;
- б) аналитико – диагностические;
- в) коррекционно – развивающие;
- г) образовательное.

**В7.** Ответьте на вопрос

Под лексико-грамматической стороной понимают:

- а) словарь и грамматически правильное его использование;
- б) звукопроизношение и артикуляция;
- в) фонематический слух и словарь;
- г) ни один ответ неверен.

**В8.** Ответьте на вопрос:

К основным процессам, которые связаны с речевой функцией, относятся:

- а) мелкая моторика;
- б) память;
- в) воображение;
- г) словесно-логическое мышление.

**В9.** Ответьте на вопрос:

К компонентам языковой системы относят:

- а) фонетика,
- б) лексика,
- в) просодика,
- г) грамматика.

**В10.** Определите последовательность видов работы по развитию фонематического анализа:

- а) определить количество звуков в слове;
- б) определить, есть ли заданный звук в слове;
- в) придумать слово с 4 звуками;

г) определить место звука в слове (начало, середина, конец).

### Часть С.

С1. Перечислите формы обучения логопедического воздействия.

С2. Опишите процедуру логопедического обследования детей дошкольного возраста в начале учебного года. Какова его роль в дальнейшем развитии детей?

С3. Какова роль сотрудничества с семьей в коррекционно-воспитательной работе с дошкольниками?

С4. Назовите отличительные особенности занятий воспитателя по развитию речи детей с общим недоразвитием речи.

С5. Определите значение всестороннего психолого-педагогического обследования детей с нарушениями речи воспитателем.

## Б1.В.01.08 Цифровые технологии в специальном и инклюзивном образовании КИМы

(1 вариант, 25 заданий)

### Часть А

1. Выбрать один из предложенных вариантов ответа на поставленный вопрос. К техническим средствам обучения относят:

- а) компьютеры, интерактивные доски, мультимедийные проекторы, сканеры;
- б) интерактивные доски, мультимедийные проекторы, сканеры, веб-камеры;**
- в) компьютеры, интерактивные доски, мультимедийные проекторы;
- г) все ответы верны.

2. Выбрать один из предложенных вариантов ответа на поставленный вопрос. К функциям компьютера в обучении относят:

- а) технико-педагогические и дидактические;**
- б) пропедевтические и диагностические;
- в) коммуникационные и технико-педагогические;
- г) все варианты верны.

3. Выбрать один из предложенных вариантов ответа на поставленный вопрос. Логопед, применяющий в работе компьютерную технику, решает следующие задачи:

- а) специального обучения детей;
- б) сформировать у детей умения пользоваться компьютером;
- в) использование специализированных или адаптированных компьютерных программ;**
- г) применения компьютерных технологий для их развития и коррекции психофизиологических нарушений.

4. Выбрать один из предложенных вариантов ответа на поставленный вопрос. Компьютерные игры используют, как:

- а) развлечение,
- б) коррекционный процесс,**

- в) развития базовых психических функций,
- г) **совершенствования у детей сенсорных и интеллектуальных функций.**
5. Выбрать один из предложенных вариантов ответа на поставленный вопрос Школьный фотофон относится к:
- а) **устройствам, образующим рельефное изображение;**
- б) макетам;
- в) приборам, применяемым для практических работ;
- г) устройствам культурного назначения.
6. Выбрать один из предложенных вариантов ответа на поставленный вопрос. Какую функцию осуществляет тифлоприбор «Школьник»:
- а) обучение ориентировке в пространстве;
- б) **обучение рельефному рисованию и черчению;**
- в) обучение чтению по системе Брайля;
- г) обучение распознаванию эмоций.
7. Выбрать один из предложенных вариантов ответа на поставленный вопрос. Применение в коррекционно-образовательном процессе специализированных цифровых технологий, учитывают:
- а) **интеллектуальные возможности;**
- б) половозрастные особенности;
- в) особенности развития детей с общим недоразвитием речи;
- г) все ответы верны.
8. Выбрать один из предложенных вариантов ответа на поставленный вопрос. Применение в коррекционно-образовательном процессе специализированных цифровых технологий, позволит:
- а) **повысить эффективность коррекционного обучения;**
- б) ускорить процесс подготовки дошкольников к обучению грамоте;
- в) предупредить появление у них вторичных расстройств письменной речи;
- г) все ответы верны.
9. Выбрать один из предложенных вариантов ответа на поставленный вопрос. В каких учебных ситуациях может быть использована презентация:
- а) **в процессе рассказа учителя учащимся, при обобщении и закреплении материала;**
- б) при работе по карте, глобусу, тексту учебника;
- в) выполнение упражнений в тетрадях на печатной основе, контурных картах, с муляжами, моделями;
- г) все ответы верны.
10. Выбрать один из предложенных вариантов ответа на поставленный вопрос. Коррекционно-воспитательная работа с детьми, имеющими отклонения в развитии, предполагает использование специализированных или адаптированных компьютерных программ:
- а) управляемых, оптимальных и взаимодействующих;
- б) **обучающих, диагностических и развивающих;**
- в) адаптационных, диалоговых;
- г) все ответы верны.

## Часть В

**В. 1.** Установи соответствие компьютерной программы с ее функциональным назначением:

1 «Солнечный замок»	А. Формирование лексико-грамматической стороны речи
2 Логопедический тренажер «Дэльфа-141»	Б. Обучение грамоте
3 «Собери букву»	В. Коррекция звукопроизношения, речевого дыхания и голоса
4 «Работа над словом»	Г. Коррекция фонетико-фонематической стороны речи

**В. 2.** Установите соответствие между категориями цифровых технологий и их содержанием:

А. Синтезаторы речи	1. Системы использования графических символов в коммуникации, от построенных на простом соответствии символа и слова до более сложных.
Б. Альтернативные коммуникации и усилители коммуникации	2. –Технологии, которые могут комплектоваться дополнительными опциями для людей с ограниченными возможностями.
В. Технологии доступа через переключение	3. Создании контента для YouTube, позволяющее возможность наладить автоматизацию производства контента.
Г. Технологии широкого применения	4. Способность компьютера воспроизводить введенный текст в виде проговариваемых слов

**В.3.** Установите соответствие между цифровыми технологиями и барьерами их внедрения:

А. Когнитивные	1. Учащиеся не готовы обучаться с использованием цифровых технологий, а у преподавателя отсутствуют навыки фасилитации в инклюзивном образовании
Б. Контент-барьеры	2. Затраты на новейшие технологии и программное обеспечение
В. Финансовые	3. Язык рабочего устройства или программного обеспечения не совпадает с родным языком учащегося

Г. Дидактические	4. Восприятии учебного материала посредством цифровых технологий
------------------	--

**В. 4. К критериям психолого-педагогических** компетенций преподавателя инклюзивной системы сквозь призму цифровизации относятся .....

**В. 5.** Продолжите утверждение. Основу информационно-коммуникационной компетенции педагога иклюдивного и специального образования составляет...

В.6. Продолжите фразу «Основные функции Интернет в образовании связаны с ...»

В.7.Продолжите утверждение. Электронный образовательный ресурс включает .....

**В.8.** Установите соответствие между цифровыми технологиями, применяемыми ПМПК и ее содержанием:

А. Экспертно-диагностическая функция	1. Формирование информационной базы данных, необходимой для обеспечения деятельности ПМПК региона на всех уровнях
Б. Информационно-аналитическая	2. Диагностика развития ребенка, обучение и воспитание которого в семье или образовательном учреждении требует специальной психолого-педагогической и сопутствующей медицинской, социальной и правовой помощи.
В. Организационная	3. Основная форма взаимодействия специалистов ПМПК с лицами, представляющими интересы детей с Отклонениями в развитии
Г. Консультативная	4. Координация деятельности структурных единиц системы ПМПК.

**В.9.** Продолжите фразу. Под информатизацией специального образования понимают ....

**В.10.** Установите соответствие видов коррекционно - педагогической деятельности:

А. Коррекционно-диагностическая	1. Дополнительная к основному образовательному процессу деятельность, способствующая более эффективному развитию ребенка, раскрытию и реализации его способностей в различных сферах.
Б. Коррекционно-развивающая	2. Выявление особенностей и трудностей в развитии ребенка, под которые выстраивается вся



	система коррекционно-воспитательной работы.
В. Коррекционно-воспитательная	3. Составная часть того социально-педагогического процесса, который направлен на выявление девиантных подростков, диагностику причин и условий их отклонений в развитии и поведении.
Г. Коррекционно-профилактическая	4. Совокупность мер педагогического воздействия на личность ребенка с недостатками в развитии и отклонениями в поведении.

### Часть С

**С1.** Закончить определение.

«Типовые» способы структурно-семантической организации речевых высказываний на основе соответствующего варианта использования языковых средств построения речевых сообщений — это ...

**С.2.** О чем свидетельствует представленный ниже диалог взрослого с маленькой девочкой?

- Как тебя зовут, девочка?
- Малина.
- Малина?
- Нет, Малина.
- Ну, я и говорю — Малина!
- Малина! Малина!
- Может быть, тебя зовут Марина?
- Да, Малина!

**С.3.** Дополнить определение .

**Цифровой образовательный ресурс – это ..**

**С.4.** Найдите ошибки в определениях:

- а) язык – система знаков;
- б) речь – проявление языка в действии;
- в) речевая деятельность – результат речи;
- г) речевая организация – организация речевого процесса;

**С. 5.** Проанализируйте характеристику речевой организации человека и речевой деятельности, предложенную Л.В. Щербой. Объясните, как осуществляется взаимодействие

а) между процессом и продуктом:

---



---



---



---

---

б) между индивидуумом и социумом:

---

---

---

---

**Б1.В.01.ДВ.01.01 Организация работы психолого-медико-педагогической комиссии в образовательной организации**

**КИМы**

(1 вариант, 25 заданий)

**Часть А.**

Выбрать правильный ответ

**А1.** Психолого-педагогическое сопровождение обучающегося осуществляется по инициативе образовательной организации специалистами педагогической комиссии (ПМПК) в случае, если:

А. ребенок нуждается в разработке индивидуального образовательного маршрута по результатам обследования психолого-медико-педагогической комиссии;

Б. ребенок является инвалидом;

В. возникает необходимость учета особых образовательных потребностей ребенка, требующих разработки индивидуальной образовательной специальных образовательных условий ее реализации;

Г. возникает инициатива родителей обучающихся.

**А2.** Рекомендовать кандидатуру ребенка на прохождение ПМПК имеет право:

А. директор (заведующий) образовательного учреждения;

Б. психолог;

В. учитель (воспитатель);

Г. родители.

**А3.** К основным задачам психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) относят:

А. лечение заболеваний ребёнка;

Б. подготовку по результатам обследования рекомендаций по оказанию детям психолого-медико-педагогической помощи и организации их обучения и воспитания, подтверждения, уточнения или изменения ранее данных комиссией рекомендаций;

В. диагностико-консультативную деятельность;

Г. отслеживание динамики и уровня социальной адаптации в процессе интеграции ребенка в образовательные учреждения (сопровождение).

**А4.** Восстановление психофизических возможностей детей раннего возраста называется:

А. компенсация;

Б. коррекция;

В. адаптация;

Г. абилитация.

**A5.** К компонентам личностной реабилитации НЕ относится:

- А. формирование адекватных форм социального поведения;
- Б. преодоление чувства малоценности, маргинальности ;
- В. лечение недостатков, последствий дефекта;
- Г. воспитание чувства собственного достоинства .

**A6.** Основой для определения варианта адаптированной образовательной программы для обучающегося с ОВЗ, является:

- А. рекомендации ПМПК, сформулированные по результатам комплексного обследования ребенка;
- Б. выбор самого ребенка;
- В. письменное заявление родителей (законных представителей) ребенка;
- Г. рекомендации педагога образовательного учреждения.

**A7.** Рекомендации ПМПК обязательны для:

- А. медицинских работников осуществляющих сопровождение детей с нарушениями в развитии;
- Б. органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющих государственное управление в сфере образования, и органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования, образовательным организациям, иным органам и организациям;
- В. родителей детей с ограниченными возможностями здоровья;
- Г. дефектологов.

**A8.** Какие из перечисленных методов исследования применяются в психолого-педагогической диагностике?

- А. демонстрация, показ, иллюстрация, диспут;
- Б. рассказ, беседа, объяснение, дискуссия;
- В. наблюдение, проективные методики, обучающий эксперимент, тесты;
- Г. перцептивные, логические, гностические.

**A9.** Нейропсихологическое обследование предполагает изучение лиц с..

- А. общим недоразвитием речи;
- Б. умственной отсталостью;
- В. ДЦП;
- Г. задержкой психического развития.

**A10.** Патопсихологическое обследование предполагает изучение лиц с:

- А. эмоционально-волевыми нарушениями;
- Б. умственной отсталостью;
- В. ДЦП;
- Г. задержкой психического развития

## **Часть В**

**Б. 1. Установи соответствие названия методики в нейропсихологической диагностике и его автора:**

А. Проба на реципрокную координацию	1.Г. Хэд
Б. Пробы на пространственный праксис созданы	2. Д. Кимур

В. Исследование зрительно-конструктивной деятельности	3.Рей, Остеррайх
Г. Исследование межполушарного взаимодействия	4. Н.И. Озерцкий

**В. 2. Установите соответствие между методиками психологического обследования и его авторами:**

А. Опосредованное запоминание	1. А.Р. Лурия
Б. Пиктограмма	2. А.Н. Бернштейн
В. Последовательность событий	3. Леонтьев А. А.
Г. Классификация предметов	4. Б.В. Зейгарник

**В.3. Установите соответствие между технологией и результатами от ее внедрения:**

А. Технология обследования познавательной деятельности и логопедического обследования	1. Организация обучающего процесса на уровне возможностей и потребностей ребенка с ОВЗ, адаптация обучения к особенностям развития ребенка
Б. Технология уровневой дифференциации	2. Формирование и развитие способов самостоятельной деятельности
В. Технология индивидуализации обучения	3.Осуществление полной и качественной оценки развития речи у детей с различными видами отклонений в развитии
Г. Технология проблемного обучения	4. Сохранение и последующее развитие индивидуальности ребенка с ОВЗ, его потенциальных возможностей и способностей.

**В. 4. Установите соответствия между функцией ПМПК и ее содержанием:**

А. Экспертно-диагностическая функция	1. Формирование информационной базы данных, необходимой для обеспечения деятельности ПМПК региона на всех уровнях
Б. Информационно-аналитическая	2. Диагностика развития ребенка, обучение и воспитание которого в семье или образовательном учреждении требует специальной психолого-педагогической и сопутствующей медицинской, социальной и правовой помощи.
В. Организационная	3. Основная форма взаимодействия

	специалистов ПМПК с лицами, представляющими интересы детей с Отклонениями в развитии
Г. Консультативная	4. Координация деятельности структурных единиц системы ПМПК.

#### **В. 5. Установите соответствие между деятельностью разных специалистов ПМПК**

А. Психолог	1. Выявление особенностей развития эмоционально – волевой сферы
Б. Дефектолог	2. Выявление особенностей нервно-психических нарушений у детей
В. Логопед	3. Диагностика развития высших психических функций
Г. Невролог	4. Определение уровня речевого развития

#### **В. 6. Установите соответствие видов коррекционно- педагогической деятельности:**

А. Коррекционно-диагностическая	1. Дополнительная к основному образовательному процессу деятельность, способствующая более эффективному развитию ребенка, раскрытию и реализации его способностей в различных сферах.
Б. Коррекционно-развивающая	2. Выявление особенностей и трудностей в развитии ребенка, под которые выстраивается вся система коррекционно-воспитательной работы.
В. Коррекционно-воспитательная	3. Составная часть того социально-педагогического процесса, который направлен на выявление девиантных подростков, диагностику причин и условий их отклонений в развитии и поведении.
Г. Коррекционно-профилактическая	4. Совокупность мер педагогического воздействия на личность ребенка с недостатками в развитии и отклонениями в поведении.

#### **В. 7. Установите соответствие подходов в диагностике нарушений в развитии**

метод	автор
А. Системный подход	1. Прослеживание изменений, которые происходят в процессе развития, а также учет возрастных особенностей ребенка.
Б. Динамический подход	2. Выявление отдельных нарушений и установление

	взаимосвязи между ними, их иерархии.
В. Выявление и учет потенциальных возможностей ребенка	3. Определение потенциальных возможностей ближайшего развития, определение возможности и темп усвоения новых знаний и умений.
Г. Дифференциальная диагностика	4. Психолого-педагогическая диагностика почти всегда дифференциальная, она строится на сравнительной оценке наличия/отсутствия определенных симптомов и показателей.

#### **В.8. Установите авторство**

<b>Концептуальное положение</b>	<b>автор</b>
А. Основные направления ранней помощи семьям детей с ограниченными возможностями здоровья	1. Л.С. Выготский
Б. Учение о зоне ближайшего и зоне актуального развития	2. В.И. Лубовский
В. Учение о психическом дизонтогенезе	3. Ю. А. Разенкова
Г. Учение об общих и специфических закономерностях развития детей с разными типами нарушений	4. В.В. Лебединский

**В-9.** Определите, современные научные представления, позволившие ученым выделить общие для разных категорий детей с нарушениями психофизического развития особые образовательные потребности.

А. В аспекте времени начала специального образования	1. Потребность во введении специальных разделов обучения, отсутствующих в содержании образования нормально развивающегося ребёнка
Б. В аспекте содержания образования	2. Потребность в построении «обходных путей», использовании специфических средств обучения, современных коррекционных технологий.
В. В аспекте методов и средств обучения	3. Потребность в качественной индивидуализации обучения, в разработке и реализации адаптированной образовательной программы для

	конкретного ребенка с ОВЗ.
Г. В аспекте организации обучения	4. Потребность в совпадении начала целенаправленного обучения с моментом определения нарушения в развитии ребёнка

**В.10. Определите соответствие в деятельности разных служб в психолого-педагогическом сопровождении детей с ОВЗ**

А. Оказывает помощь детям с речевыми нарушениями без перевода ребёнка в другую (специализированную) группу.	1. Логопедический пункт
Б. Осуществляет комплексную диагностику ребенка разными специалистами на наличие диагнозов	2. ПМПК
В. Определяет характер, продолжительность и эффективность создания специальных образовательных условий	3. Психологическая служба
Г. Система практического использования психологии для решения комплексных задач психологической экспертизы, диагностики, консультации	4. ПМПк

**Часть С**

**С1.** Используя таблицу, опишите организационно педагогические условия проектирования и реализации индивидуальной образовательной программы для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Наличие в образовательном учреждении службы сопровождения	Проводится комплексная оценка специалистами необходимости и целесообразности разработки для ребенка с ОВЗ индивидуальной образовательной программы
---	--

Наличие в образовательном учреждении психолого-педагогического консилиума	Осуществляет сопровождение обучающихся с ОВЗ в образовательном учреждении
Наличие подготовленных педагогических кадров	Осуществляет психолого – педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ в образовательном учреждении

**С.2.** Определите, в рамках какого подхода осуществлялось обследование: « в процессе обследования выявляется дефицитарность практически всех корковых функций в различной степени выраженности. При выполнении практически всех проб отмечается тенденция к упрощению инструкции, импульсивность при выполнении заданий, искажение инструкции (не точное выполнение, игнорировании части инструкции). При выполнении проб, требующих усвоения последовательности движений отмечаются трудности в начале выполнения пробы. Сосредоточение и замедление темпа (усиление функций контроля и регуляции деятельности), способствует компенсации трудностей. Указанные нарушения характерны для дефицитарности функций лобных долей мозга. Дефицитарность зрительного гнозиса проявляется при выполнении максимально сенсibilизированных проб, в более простых пробах проявлений нарушений не наблюдается. Данный факт свидетельствует о слабо выраженной функциональной недостаточности затылочных зон мозга...»

**С.3.** На основе выписки из протокола исследования речи, составьте логопедическое заключение.

**Пример:** Игорь К. 3 года. Ребенок понимает речь на бытовом уровне, ориентируется на жестовые подсказки. В собственной речи использует редкие единичные вокализации. По просьбе может воспроизвести речевой звук не более 2 – 3 раз. При повторной просьбе воспроизвести тот же самый звук через определенный промежуток времени ребенок затрудняется с ответом: молчит/беззвучно открывает рот/воспроизводит другой звук.

**С.4.** На основе выписки из протокола исследования речи, составьте логопедическое заключение.

**Пример:** Анна Т., 6 лет. В процессе обследования отмечается двигательная расторможенность, неусидчивость. Произвольная деятельность не сформирована. Понимание речи грубо нарушено. Наблюдается явление гиперактузии. В собственной речи присутствуют обрывки междометий, слов, которые не являются средством коммуникации.

**С. 5.** Разработайте структуру индивидуального образовательный маршрута для ребенка с задержкой психического развития (5-6 лет) по следующим направлениям: развитие внимания, развитие восприятия, развитие памяти, развитие мышления, развитие речи.



**Б1.В.01.ДВ.01.02 Организация работы психолого-медико-педагогического  
консилиума в образовательной организации**

**КИМы**

(1 вариант, 25 заданий)

**Часть А.**

Выбрать правильный ответ

**А1.** Психолого-педагогическое сопровождение обучающегося осуществляется по инициативе образовательной организации специалистами педагогической консилиума (ПМПк) в случае, если:

- А. ребенок нуждается в разработке индивидуального образовательного маршрута по результатам обследования психолого-медико-педагогического консилиума;
- Б. ребенок является инвалидом;
- В. возникает необходимость учета особых образовательных потребностей ребенка, требующих разработки индивидуальной образовательной специальных образовательных условий ее реализации;
- Г. возникает инициатива родителей обучающихся.

**А2.** Рекомендовать кандидатуру ребенка на прохождение ПМПк имеет право:

- А. директор (заведующий) образовательного учреждения;
- Б. психолог;
- В. учитель (воспитатель);
- Г. родители.

**А3.** К основным задачам психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПк) относят:

- А. лечение заболеваний ребёнка;
- Б. подготовку по результатам обследования рекомендаций по оказанию детям психолого-медико-педагогической помощи и организации их обучения и воспитания, подтверждения, уточнения или изменения ранее данных комиссией рекомендаций;
- В. диагностико-консультативную деятельность;
- Г. отслеживание динамики и уровня социальной адаптации в процессе интеграции ребенка в образовательные учреждения (сопровождение).

**А4.** Восстановление психофизических возможностей детей раннего возраста называется:

- А. компенсация;
- Б. коррекция;
- В. адаптация;
- Г. абилитация.

**А5.** К компонентам личностной реабилитации НЕ относится:

- А. формирование адекватных форм социального поведения;
- Б. преодоление чувства малоценности, маргинальности ;
- В. лечение недостатков, последствий дефекта;
- Г. воспитание чувства собственного достоинства.

**А6.** Основой для определения варианта адаптированной образовательной программы для обучающегося с ОВЗ, является:

- А. рекомендации ПМПк, сформулированные по результатам комплексного обследования ребенка;
- Б. выбор самого ребенка;
- В. письменное заявление родителей (законных представителей) ребенка;
- Г. рекомендации педагога образовательного учреждения.

**А7. Рекомендации ПМПК обязательны для:**

- А. медицинских работников осуществляющих сопровождение детей с нарушениями в развитии;
- Б. органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющих государственное управление в сфере образования, и органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования, образовательным организациям, иным органам и организациям;
- В. родителей детей с ограниченными возможностями здоровья;
- Г. дефектологов.

**А8. Какие из перечисленных методов исследования применяются в психолого-педагогической диагностике?**

- А. демонстрация, показ, иллюстрация, диспут;
- Б. рассказ, беседа, объяснение, дискуссия;
- В. наблюдение, проективные методики, обучающий эксперимент, тесты;
- Г. перцептивные, логические, гностические.

**А9. Нейропсихологическое обследование предполагает изучение лиц с..**

- А. общим недоразвитием речи;
- Б. умственной отсталостью;
- В. ДЦП;
- Г. задержкой психического развития.

**А10. Патопсихологическое обследование предполагает изучение лиц с:**

- А. эмоционально-волевыми нарушениями;
- Б. умственной отсталостью;
- В. ДЦП;
- Г. задержкой психического развития

## Часть В

**В. 1. Установи соответствие названия методики в нейропсихологической диагностике и его автора:**

А. Проба на реципрокную координацию	1.Г. Хэд
Б. Пробы на пространственный праксис созданы	2. Д. Кимур
В. Исследование зрительно-конструктивной деятельности	3.Рей, Остеррайх
Г. Исследование межполушарного взаимодействия	4. Н.И. Озерецкий

**В. 2. Установите соответствие между методиками патопсихологического обследования и его авторами:**

А. Опосредованное	1. А.Р. Лурия
-------------------	---------------

запоминание	
Б. Пиктограмма	2. А.Н. Бернштейн
В. Последовательность событий	3. Леонтьев А. А.
Г. Классификация предметов	4. Б.В. Зейгарник

**В.3. Установите соответствие между технологией и результатами от ее внедрения:**

А. Технология обследования познавательной деятельности и логопедического обследования	1. Организация обучающего процесса на уровне возможностей и потребностей ребенка с ОВЗ, адаптация обучения к особенностям развития ребенка
Б. Технология уровневой дифференциации	2. Формирование и развитие способов самостоятельной деятельности
В. Технология индивидуализации обучения	3. Осуществление полной и качественной оценки развития речи у детей с различными видами отклонений в развитии
Г. Технология проблемного обучения	4. Сохранение и последующее развитие индивидуальности ребенка с ОВЗ, его потенциальных возможностей и способностей.

**В. 4. Установите соответствия между функцией ПМПК и ее содержанием:**

А. Экспертно-диагностическая функция	1. Формирование информационной базы данных, необходимой для обеспечения деятельности ПМПК региона на всех уровнях
Б. Информационно-аналитическая	2. Диагностика развития ребенка, обучение и воспитание которого в семье или образовательном учреждении требует специальной психолого-педагогической и сопутствующей медицинской, социальной и правовой помощи.
В. Организационная	3. Основная форма взаимодействия специалистов ПМПК с лицами, представляющими интересы детей с Отклонениями в развитии
Г. Консультативная	4. Координация деятельности структурных единиц системы ПМПК.

**В. 5. Установите соответствие между деятельностью разных специалистов ПМПК**

А. Психолог	1. Выявление особенностей развития эмоционально – волевой сферы
Б. Дефектолог	2. Выявление особенностей нервно-психических нарушений у детей
В. Логопед	3. Диагностика развития высших психических функций
Г. Невролог	4. Определение уровня речевого развития

**В. 6. Установите соответствие видов коррекционно- педагогической деятельности:**

А. Коррекционно-диагностическая	1. Дополнительная к основному образовательному процессу деятельность, способствующая более эффективному развитию ребенка, раскрытию и реализации его способностей в различных сферах.
Б. Коррекционно-развивающая	2. Выявление особенностей и трудностей в развитии ребенка, под которые выстраивается вся система коррекционно-воспитательной работы.
В. Коррекционно-воспитательная	3. Составная часть того социально-педагогического процесса, который направлен на выявление девиантных подростков, диагностику причин и условий их отклонений в развитии и поведении.
Г. Коррекционно-профилактическая	4. Совокупность мер педагогического воздействия на личность ребенка с недостатками в развитии и отклонениями в поведении.

**В. 7. Установите соответствие подходов в диагностике нарушений в развитии**

метод	автор
А. Системный подход	1. Прослеживание изменений, которые происходят в процессе развития, а также учет возрастных особенностей ребенка.
Б. Динамический подход	2. Выявление отдельных нарушений и установление взаимосвязи между ними, их иерархии.
В. Выявление и учет потенциальных возможностей ребенка	3. Определение потенциальных возможностей ближайшего развития, определение возможности и темп усвоения новых знаний и умений.

Г. Дифференциальная диагностика	4. Психолого-педагогическая диагностика почти всегда дифференциальная, она строится на сравнительной оценке наличия/отсутствия определенных симптомов и показателей.
---------------------------------	--

### **В.8. Установите авторство**

<b>Концептуальное положение</b>	<b>автор</b>
А. Основные направления ранней помощи семьям детей с ограниченными возможностями здоровья	1. Л.С. Выготский
Б. Учение о зоне ближайшего и зоне актуального развития	2. В.И. Лубовский
В. Учение о психическом дизонтогенезе	3. Ю. А. Разенкова
Г. Учение об общих и специфических закономерностях развития детей с разными типами нарушений	4. В.В. Лебединский

**В 9.** Определите, современные научные представления, позволившие ученым выделить общие для разных категорий детей с нарушениями психофизического развития особые образовательные потребности.

А. В аспекте времени начала специального образования	1. Потребность во введении специальных разделов обучения, отсутствующих в содержании образования нормально развивающегося ребёнка
Б. В аспекте содержания образования	2. Потребность в построении «обходных путей», использовании специфических средств обучения, современных коррекционных технологий.
В. В аспекте методов и средств обучения	3. Потребность в качественной индивидуализации обучения, в разработке и реализации адаптированной образовательной программы для конкретного ребенка с ОВЗ.
Г. В аспекте организации обучения	4. Потребность в совпадении начала целенаправленного обучения с моментом определения нарушения в развитии ребёнка

### **В.10. Определите соответствие в деятельности разных служб в психолого-педагогическом сопровождении детей с ОВЗ**

А. Оказывает помощь	1. Логопедический пункт
---------------------	-------------------------

детям с речевыми нарушениями без перевода ребёнка в другую (специализированную) группу.	
Б. Осуществляет комплексную диагностику ребенка разными специалистами на наличие диагнозов	2. ПМПК
В. Определяет характер, продолжительность и эффективность создания специальных образовательных условий	3. Психологическая служба
Г. Система практического использования психологии для решения комплексных задач психологической экспертизы, диагностики, консультации	4. ПМПк

### Часть С

**С1.** Используя таблицу, опишите организационно педагогические условия проектирования и реализации индивидуальной образовательной программы для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Наличие образовательном учреждении службы сопровождения	в	Проводится комплексная оценка специалистами необходимости и целесообразности разработки для ребенка с ОВЗ индивидуальной образовательной программы
Наличие образовательном учреждении психолого-педагогического консилиума	в	Осуществляет сопровождение обучающихся с ОВЗ в образовательном учреждении

Наличие подготовленных педагогических кадров	Осуществляет психолого – педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ в образовательном учреждении
--	--

**С.2.** Определите, в рамках какого подхода осуществлялось обследование: « в процессе обследования выявляется дефицитарность практически всех корковых функций в различной степени выраженности. При выполнении практически всех проб отмечается тенденция к упрощению инструкции, импульсивность при выполнении заданий, искажение инструкции (не точное выполнение, игнорировании части инструкции). При выполнении проб, требующих усвоения последовательности движений отмечаются трудности в начале выполнения пробы. Сосредоточение и замедление темпа (усиление функций контроля и регуляции деятельности), способствует компенсации трудностей. Указанные нарушения характерны для дефицитарности функций лобных долей мозга. Дефицитарность зрительного гнозиса проявляется при выполнении максимально сенсibilизированных проб, в более простых пробах проявлений нарушений не наблюдается. Данный факт свидетельствует о слабо выраженной функциональной недостаточности затылочных зон мозга...»

**С.3.** На основе выписки из протокола исследования речи, составьте логопедическое заключение.

**Пример:** Игорь К. 3 года. Ребенок понимает речь на бытовом уровне, ориентируется на жестовые подсказки. В собственной речи использует редкие единичные вокализации. По просьбе может воспроизвести речевой звук не более 2 – 3 раз. При повторной просьбе воспроизвести тот же самый звук через определенный промежуток времени ребенок затрудняется с ответом: молчит/беззвучно открывает рот/воспроизводит другой звук.

**С.4.** На основе выписки из протокола исследования речи, разработайте содержание коррекционной работы

**Пример:** Кирилл К. 3 года

Коммуникативная функция речи нарушена, речь состоит из отдельных слов, не повт оряет за взрослыми слова и самостоятельно не произносит.

В контакт с незнакомыми людьми вступает не сразу.

Отсутствует потребность общения.

Взамен отсутствующей речи

использует жест, мимику, интонацию. Отсутствие стремления к общению с вязано с трудностями общения. Словарный запас ограничен рамками обиходно- бытовой тематики, качественно неполноценен.

Выявляется неправомерное расширение и сужение значений

слов, отмечаются многочисленные ошибки в их употреблении,

ребенок не может объяснить

значение слов, не умеет пользоваться средствами словообразования. Речь развита сл

або, словарный запас низкий. состоит из существительных, реже

встречаются глаголы и прилагательные. Предлоги употребляются редко.

Слоговая структура слов нарушена. В самостоятельной фразе все виды аграмматизма. Пользуется простыми (неразвернутыми) фразами. Не сформированы все виды связной речи. Неустойчивое произношение всех групп звуков.

**С. 5.** Разработайте структуру индивидуального образовательного маршрута для ребенка с задержкой психического развития (5-6 лет) по следующим направлениям: развитие внимания, развитие восприятия, развитие памяти, развитие мышления, развитие речи.

**Б1.В.01.ДВ.02.01 Сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях специального и инклюзивного образования**

**КИМы**

(1 вариант, 25 заданий)

**Часть А.**

Выбрать правильный ответ

**А1.** Выберите один правильный ответ. В трудах какого отечественного учёного, было впервые заложено теоретическое обоснование интегрированного обучения

А.Выготский Л.С.;

Б. Рурия А.Р.;

В. Левина Р.Е.;

Г. Леонтьев А.Н..

**А2.** Выберите несколько ответов. Показателями готовности педагогов к работе в условиях инклюзивного образования выступают :

А. готовность к профессиональному взаимодействию и обучению;

Б. профессиональная готовность;

В. информационная готовность;

Г. мотивационная готовность.

**А3.** Выберите один правильный ответ. Основой для определения варианта адаптированной образовательной программы для обучающегося с ОВЗ, является:

А. рекомендации ПМПК, сформулированные по результатам комплексного обследования ребенка; +

Б. выбор самого ребенка;

В. письменное заявление родителей (законных представителей) ребенка;

Г. рекомендации ПМПК.

**А4.** Выберите один правильный ответ. Кем разрабатывается адаптированная программа:

А. самостоятельно педагогом, работающим с ребенком с ОВЗ;

Б. совместно педагогом и родителями;

В. самостоятельно образовательной организацией на основе рекомендаций ПМПК;

Г. методистом (завучем).

**А5.** Выберите несколько ответов. Что относится к специальным образовательным условиям для всех категорий детей с ОВЗ.

А. создание в образовательных учреждениях безбарьерной среды;

Б. пандусы, специальные лифты, специально-оборудованные учебные места, специализированное учебное, реабилитационное, медицинское оборудование;

В. специальные образовательные программы;.



Г. материально техническое обеспечение, кадровое, информационное, программно-методическое обеспечение образовательного и воспитательного процесса, психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ и инвалидностью .

**А6.** Выберите один правильный ответ.

Согласно ФЗ «Об образовании В РФ» (от 29.12.2012 г. №273-ФЗ), инклюзивное образование-это::

А. обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

Б. создание оптимальных условий для нравственного развития нормально развивающихся детей

В. создание оптимальных условий для социализации для детей с ОВЗ и инвалидностью;

Г. коррекционное воздействие на детей с нарушениями в развитии.

**А7.** Выберите один правильный ответ. Дети, для обучения которых необходимо создавать особые условия, в Российском законодательстве называются:

А. дети с особыми образовательными потребностями;

Б. дети с ограниченными возможностями здоровья ;

В. дети с нарушениями в развитии;

Г. дети с недостатками в развитии.

**А8.** Выберите один правильный ответ. Что является основным документом, регламентирующим закрепление инклюзивных тенденций в нашей стране:

А. Федеральный закон «Об образовании» в Российской Федерации ;

Б. Семейный кодекс РФ;

В. Устав общеобразовательной организации;

Г. Конституция РФ.

**А9.** Выберите один правильный ответ. Выготским Л.С. был разработан уровень:

А. возрастного развития;

Б. потенциального развития

В. функционального развития;

Г. общего развития.

**А10.** Выберите один правильный ответ. Для детей, не владевших речью до кохлеарной имплантации, продолжительность запускающего и последующего этапа реабилитации и их результативность во многом определяются:

А. систематичностью занятий с сурдопедагогом;

Б. возрастом, в котором проведена операция +;

В. опытом использования индивидуальных слуховых аппаратов до КИ;

Г. уровнем развития речи.

## Часть В

**Б. 1. Установи соответствие между принципом и его содержанием:**

<b>Принцип</b>	<b>Краткое содержание</b>
А. систематичности и последовательности	1. Предполагает обеспечение эмоциональной сопричастности учащихся к учебному процессу,

	<p>вызывание у школьников переживаний, сочувствий в связи с учебной деятельностью через использование различных приемов в процессе обучения. Переживания стимулируют развитие интеллекта, эмоциональные побуждения более действенны, чем интеллектуальные, так как они сохранены у детей с любыми отклонениями в умственном развитии.</p> <p>Ученики должны понимать тот учебный материал, который им предлагается усвоить, научиться его переносить в свою самостоятельную практическую деятельность, что невозможно сделать без положительного эмоционального отношения ребенка к обучению.</p>
Б. индивидуального и дифференцированного подхода в обучении учащихся	<p>2. При обучении моделируются и воспроизводятся условия, трудные для ученика, но возможные в обыденной жизни, их анализ и проигрывание могут стать основой для позитивных сдвигов в развитии личности школьника. Коррекционная работа в условиях интегрированного обучения включает в себя коррекцию не только знаний, психических функций, но и взаимоотношений. Это возможно только в рамках деятельности учеников, осуществляемой в тесном сотрудничестве со взрослым и под его руководством. Любая коррекция основывается на том или ином виде деятельности. В ней можно смоделировать трудные конфликтные ситуации и сориентировать ученика на их конструктивное разрешение.</p>

В. связи обучения с реальными жизненными условиями	3. Во время учебного занятия по любой дисциплине важно давать образование всему классу, при этом принимать во внимание способности каждого ученика в отдельности, включая его по мере возможности во фронтальную работу на уроке.
Г. сознательности и активности учащихся в обучении	4. Этот принцип важен для достижения учебных и воспитательных целей, прогнозирования и преодоления актуальных трудностей взаимодействия школьников с различными умственными способностями.

**В. 2. Установите соответствие между формами интегрированного обучения и их характеристикой**

Формы интегрированного обучения	Характеристика
А. комбинированное	1. обучающиеся с отклонениями в развитии не способны на равных условиях со здоровыми сверстниками овладеть образовательной программой; в этом случае часть дня они проводят в спецклассах, а часть дня – в обычных классах;
Б. частичное	2. ученик с отклонениями в развитии способен обучаться в классе здоровых детей, получая при этом систематическую помощь со стороны учителя-дефектолога, логопеда, психолога;
В. временное	3. полное, когда 1–2 ребенка с отклонениями в развитии вливаются в обычные группы детского сада или классы (дети с ринолалией, слабовидящие или дети с кохлеарным

	имплантатом); эти дети по уровню психофизического, речевого развития более менее соответствуют возрастной норме и психологически готовы к совместному обучению со здоровыми сверстниками; коррекционную помощь они получают по месту обучения, или ее оказывают родители под контролем специалистов ;
Г. полное	4. дети, обучающиеся в специальных классах, и учащиеся обычных классов объединяются не реже двух раз в месяц для совместных прогулок, праздников, соревнований, отдельных мероприятий воспитательного значения.

**В.3. Установите соответствие между технологией и результатами от ее внедрения:**

А. Технология обследования познавательной деятельности и логопедического обследования	1. Организация обучающего процесса на уровне возможностей и потребностей ребенка с ОВЗ, адаптация обучения к особенностям развития ребенка
Б. Технология уровневой дифференциации	2. Формирование и развитие способов самостоятельной деятельности
В. Технология индивидуализации обучения	3. Осуществление полной и качественной оценки развития речи у детей с различными видами отклонений в развитии
Г. Технология проблемного обучения	4. Сохранение и последующее развитие индивидуальности ребенка с ОВЗ, его потенциальных возможностей и способностей.

**В. 4. Установите соответствие между этапами развития ребенка с ОВЗ и требованиями к интеграции**

Этапы развития ребёнка с ОВЗ	Требования
------------------------------	------------

А. Период раннего детства	<p>1. комплексной психолого-педагогической и медико-социальной помощью ребенку проведение консультаций и специальных занятий с детьми; возможность коррективной индивидуального коррекционно-образовательного маршрута с учётом динамики развития проблемного ребёнка;</p> <p>организация перехода ребёнка в адаптационную группу или группу кратковременного пребывания на базе ППМС центра или дошкольного образовательного учреждения</p>
Б. Период дошкольного детства	<p>2. обязательное наличие индивидуальной коррекционно-развивающей и образовательно-воспитательной программы для ребёнка; необходимость создания адекватной возможностям ребёнка охранительно-педагогической и предметно-развивающей среды; наличие специальной образовательной помощи; чёткое разделение функционала всех специалистов</p> <p>обучение родителей навыкам стимулирующего общения с собственным ребёнком.</p> <p>психолого-педагогическое сопровождение</p>
В. Период школьного обучения	<p>обучение в условиях общеобразовательного класса;</p> <p>обучение в условиях класса коррекционно-педагогической поддержки; система психолого-медико-педагогического сопровождения всех обучающихся; в учреждении развёрнутая сеть услуг дополнительного образования</p>

Г. Период профессионально-трудовой адаптации	4. учёт состояния умственной и физической трудоспособности; раннее начало профориентационной деятельности; сопоставление психофизиологических возможностей подростка с параметрами конкретной профессии и рабочего места; постоянное обновление данных о вакансиях и расширение спектра профессиональных занятий; наличие системы психолого-педагогического сопровождения и постинтернатной поддержки; развитие дистантного образования подготовка и переподготовка педагогических кадров, мастеров трудового обучения и социальных педагогов
--	---

**В. 5. Установите соответствие видов коррекционно- педагогической деятельности:**

А. Коррекционно-диагностическая	1. Дополнительная к основному образовательному процессу деятельность, способствующая более эффективному развитию ребенка, раскрытию и реализации его способностей в различных сферах.
Б. Коррекционно-развивающая	2. Выявление особенностей и трудностей в развитии ребенка, под которые выстраивается вся система коррекционно-воспитательной работы.
В. Коррекционно-воспитательная	3. Составная часть того социально-педагогического процесса, который направлен на выявление девиантных подростков, диагностику причин и условий их отклонений в развитии и поведении.
Г. Коррекционно-профилактическая	4. Совокупность мер педагогического воздействия на личность ребенка с недостатками в развитии и отклонениями в поведении.

**В. 6. Установите соответствие подходов в диагностике нарушений в развитии**

метод	автор
А. Системный подход	1. Прослеживание изменений, которые происходят в процессе развития, а также учет возрастных особенностей ребенка.

Б. Динамический подход	2. Выявление отдельных нарушений и установление взаимосвязи между ними, их иерархии.
В. Выявление и учет потенциальных возможностей ребенка	3. Определение потенциальных возможностей ближайшего развития, определение возможности и темп усвоения новых знаний и умений.
Г. Дифференциальная диагностика	4. Психолого-педагогическая диагностика почти всегда дифференциальная, она строится на сравнительной оценке наличия/отсутствия определенных симптомов и показателей.

#### **В7. Установите авторство**

<b>Концептуальное положение</b>	<b>автор</b>
А. Основные направления ранней помощи семьям детей с ограниченными возможностями здоровья	1. Л.С. Выготский
Б. Учение о зоне ближайшего и зоне актуального развития	2. В.И. Лубовский
В. Учение о психическом дизонтогенезе	3. Ю. А. Разенкова
Г. Учение об общих и специфических закономерностях развития детей с разными типами нарушений	4. В.В. Лебединский

#### **В8. Определите соответствие в деятельности разных служб в психолого-педагогическом сопровождении детей с интеллектуальными нарушениями**

А. объектное	1. отношение между субъектом и предикатом (между деятелем и действием);
Б. локативное	2. отношение между действием и временем
В. временное	3. отношение между действием и местом действия
Г. субъектное	4. отношение между действием и объектом действия;

**В9.** Дополните определение психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья.....

**В.10. Определите соответствие этапов психолого-педагогического сопровождения и их содержания**

этапы	содержание
А. Первый этап - диагностический	1. анализ эффективности деятельности отдельных специалистов консилиума и оценка эффективности сопровождения ребенка в целом во всех его аспектах.
Б. Второй поисково- вариативный	2. совершаются реальные действия всех субъектов инклюзивной образовательной среды по осуществлению программы психолого-педагогического сопровождения включаемого ребенка, других субъектов инклюзивной практики в соответствии с прописанными в индивидуальной образовательной программе направлениями деятельности специалистов сопровождения, методами и формами, в целом организацией деятельности консилиума ОУ.
В. Третий практико- действенный	3. осуществляется определение целевых ориентиров комплексного сопровождения в рамках разрабатываемой здесь же индивидуальной образовательной программы
Г. Четвертый <i>аналитический</i>	4. предполагает первичную экспертизу всех компонентов, составляющих основу сопровождения

**Часть С**

**С 1.** Заполните таблицу, разграничивающую понятия:

Образовательная среда	это система влияний и условий формирования личности; совокупность возможностей для ее развития, содержащихся в социальном и пространственно-предметном окружении (Ясвин В. А.). Категория «образовательная среда» связывает понимание образования как сферы социальной жизни, а среды как фактора образования (Баева И. А.).
Инклюзивная образовательная среда	вид образовательной среды,



	обеспечивающей всем субъектам образовательного процесса возможности для эффективного саморазвития.
--	--

**С.2.** Проанализируйте условия организации инклюзивной образовательной среды, раскройте их сущность и возможность для реализации: преемственность дошкольного и школьного образования, комплексное и многоуровневое сопровождение участников образовательного процесса, техническое обеспечение образовательного процесса.

**С.3.** Проанализируйте принципы построения инклюзивной образовательной среды: коррекционная помощь, командный способ работы, активность родителей, их ответственность за результаты развития ребенка, приоритет социализации как процесса и результата инклюзии. раннее включение в инклюзивную среду, индивидуальная направленность образования. Определите иерархичность в их реализации.

**С.4.** Спроектируйте индивидуальную образовательную программу для ребенка с ОВЗ в условиях инклюзивного образования

Заполните таблицу:

Индивидуальная образовательная программа	- это ...
Цель ИОП	
Характеристики ИОП	- - -.
Условия проектирования и реализации ИОП	- - -.
Категории обучающихся, для которых разрабатывается ИОП	- - -.

**С 5.** Опишите технологии психолого-педагогического сопровождения

## **Б1.В.01.ДВ. 02.02 Социально – правовая защита детей с ограниченными возможностями здоровья.**

### **КИМы**

(1 вариант, 25 заданий)

### **Часть А**

**А 1.Инструкция: выберите один вариант ответа**

**Социальная защита – это ...**

а) комплекс программ, осуществляемых с целью удовлетворения основных потребностей и реализации основных прав граждан, гарантированных Конституцией РФ: возможность получения средств к существованию, наличие работы, образование, жилье, медицинские услуги, т.е. обеспечение социально-приемлемого уровня жизни населения;

б) политика и целенаправленные действия, а также средства государства и общества, обеспечивающие индивиду, социальной группе, в целом населению равные условия комплексного, разностороннего решения различных проблем, обусловленных социальными рисками, которые могут привести или уже привели к полной или частичной потере указанными субъектами возможностей реализации прав, свобод и законных интересов, экономической самостоятельности и социального благополучия, а также их оптимального развития, восстановления или приобретения;

в) система правовых и финансовых институтов (государственного социального обеспечения, социальной помощи, социального и личного страхования, внутрифирменных систем социальной помощи), целевыми функциями которых являются материальное, медицинское, реабилитационное обеспечение пожилых граждан, инвалидов, больных, безработных, семей, потерявших кормильца, а также оказание помощи семье;

г) обеспечение потребностей определенных категорий лиц, в особенности находящихся на иждивении детей и нуждающихся инвалидов, престарелых лиц и вдов, которые должны иметь право на пособия в приемлемых размерах в соответствии с установленной шкалой.

#### **А.2. Инструкция: выберите один вариант ответа**

**Документ, защищающий права ребенка с ограниченными возможностями здоровья и имеющий обязательную силу для подписавших его стран, - это ...**

- а) конвенция;
- б) декларация;
- в) программа;
- г) концепция.

#### **А 3. Инструкция: выберите один вариант ответа**

**Комплекс международно-правовых стандартов в отношении защиты и обеспечения благополучия детей содержится в ...**

- а) «Конвенции ООН о правах ребенка»;
- б) «Всеобщей декларации прав человека»;
- в) «Конституции Российской Федерации»
- г) «Декларации «Мир, пригодный для жизни детей».

#### **А 4. Инструкция: выберите один вариант ответа**

**Федеральный закон «О социальной защите инвалидов в РФ» принят ...**

- а) 1996 г.;
- б) 1995 г.;
- в) 1999 г.;
- г) 1993 г.

#### **А 5. Инструкция: выберите один вариант ответа**

**Признание ребенка полноценной и полноправной личностью впервые в истории провозгласила ...**

- а) «Всеобщая декларация прав человека»;
- б) «Конвенция ООН о правах ребенка»;
- в) «Всемирная декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей»;
- г) «Конституция Российской Федерации».

**А 6. Инструкция: выберите один вариант ответа**

**Инвалидность – это ...**

- а) последствия нарушения здоровья;
- б) способность к самостоятельному передвижению;
- в) социальная недостаточность вследствие нарушения здоровья со стойким расстройством функций организма, приводящая к ограничению жизнедеятельности и необходимости социальной защиты;
- г) способность контролировать свое поведение;
- д) способность к самообслуживанию.

**А 7. Инструкция: выберите один вариант ответа**

**Предельный возраст установления категории «ребенок-инвалид»:**

- а) до 14 лет;
- б) до 16 лет;
- в) до 18 лет;
- г) до 21 года;
- д) до 15 лет.

**А 8. Инструкция: выберите один вариант ответа**

**Попечительство НЕ устанавливается ...**

- а) над несовершеннолетними подростками в возрасте от 14 до 18 лет;
- б) над гражданами, признанными судом недееспособными вследствие психического расстройства;
- в) над гражданами, ограниченными судом в дееспособности вследствие злоупотребления спиртными напитками или наркотическими средствами;
- г) над несовершеннолетними недееспособными гражданами, по состоянию здоровья нуждающимися в патронаже;
- д) над всеми перечисленными категориями.

**А 9. Инструкция: выберите один вариант ответа**

**Ребёнок, достигший 14 лет, при нарушении его прав и законных интересов вправе обратиться:**

- а) в суд;
- б) к Президенту страны;
- в) в прокуратуру;
- г) в Конституционный суд;
- д) в поликлинику.

**А 10. Инструкция: выберите один вариант ответа**

**Процесс активного приспособления индивида к условиям социальной среды - это ...**

- а) социальная диагностика;
- б) социальная реабилитация;
- в) социальная адаптация;
- г) социальная коррекция;
- д) социальная терапия.

**Часть В (10 заданий)**

**В 1. Установите соответствие между документом и его выходными данными**

Документ	Выходные данные
----------	-----------------

1. Декларация о правах умственно отсталых лиц провозглашена...	а) резолюцией Ассамблеи от 20 декабря 1971 г.;
2. Конвенция ООН о правах ребенка была одобрена...	б) 09.12.1975;
3. Саламанская декларация о принципах, политике и практической деятельности в сфере образования лиц с особыми потребностями была принята в период...	в) Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989 года;
4. Декларация о правах инвалидов была принята резолюцией Генеральной Ассамблеи...	г) одобрен Государственной Думой 20 июля 1995;
5. ФЗ «О социальной защите инвалидов в РФ» был ...	д) 7-10 июня 1994 г.;

## В 2. Установите соответствие между документом и его содержанием

Документ	Содержание документа
1. В Декларации о правах инвалидов "инвалид" означает...	а) лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты;
2. В ФЗ «О социальной защите инвалидов в РФ» инвалид —	б) любое лицо, которое не может самостоятельно обеспечить полностью или частично потребности нормальной личной и / или социальной жизни в силу недостатка, будь то врожденного или нет, его или ее физических или умственных способностей;

## В 3. Включите недостающий элемент

В соответствии с Декларацией о правах умственно отсталых лиц Умственно отсталое лицо имеет право: на надлежащее \_\_\_\_\_ и лечение, а также право на \_\_\_\_\_, обучение.

## В 4. Включите недостающий элемент

Саламанская декларация о принципах, политике и практической деятельности в сфере образования лиц с особыми потребностями была разработана в рамках обеспечения того, чтобы детские сады могли быть \_\_\_\_\_ для всех детей, особенно детей \_\_\_\_\_.

## В 5. Включите недостающий элемент

Умственно отсталое лицо в соответствии с Декларацией о правах умственно отсталых лиц имеет право пользоваться квалифицированными услугами опекуна в случаях, когда это необходимо для защиты \_\_\_\_\_.

## В 6. Включите недостающий элемент

В Декларации о правах инвалидов инвалиды должны быть защищены от какой бы то ни было \_\_\_\_\_, от любых видов \_\_\_\_\_ и обращения, носящих \_\_\_\_\_, оскорбительный или унижающий характер.

### **В 7. Включите недостающий элемент**

В Декларации о правах инвалидов провозглашается необходимость защиты прав, обеспечения благосостояния и восстановления \_\_\_\_\_ людей с \_\_\_\_\_ недостатками.

### **В 8. Включите недостающий элемент**

Саламанская декларация о принципах, политике и практической деятельности в сфере образования лиц \_\_\_\_\_ предусматривает необходимость разрабатывать системы образования и выполнять образовательные программы таким образом, чтобы принимать во внимание широкое разнообразие этих \_\_\_\_\_.

### **В 9. Включите недостающий элемент**

Раздел ФГОС ДО «Содержание коррекционной работы и/или инклюзивного образования» включает в себя \_\_\_\_\_ условия для получения образования детьми с \_\_\_\_\_ в том числе механизмы \_\_\_\_\_ Программы для указанных детей.

### **В 10. Завершите определение**

В ФЗ «О социальной защите инвалидов в РФ» ограничение жизнедеятельности —

полная или частичная утрата лицом способности или возможности осуществлять самообслуживание, самостоятельно передвигаться, ориентироваться, общаться, контролировать свое поведение, \_\_\_\_\_.

### **Часть С (5 заданий)**

#### **С1. Прочитайте педагогическую ситуацию и ответьте на вопросы.**

В класс общеобразовательной школы приходит ребенок с ОВЗ, однако, выясняется, что не все родители согласны, чтобы их дети обучались совместно с ребенком-инвалидом. Как должен поступить педагог в данном конфликте?

#### **С2. Прочитайте педагогическую ситуацию и ответьте на вопросы.**

Педагог замечает, что в классе сложились нездоровые отношения между нормально развивающимися детьми и ребенком с ОВЗ. Родители ребенка-инвалида также неоднократно высказывали педагогу свои опасения по поводу проблем коммуникации. Что должен предпринять педагог в данной ситуации?

#### **С 3. Прочитайте педагогическую ситуацию и ответьте на вопросы.**

Обучаясь по индивидуальному образовательному маршруту, ребенок с ОВЗ тем не менее с трудом осваивает учебный материал. Родители ребенка-инвалида настаивают на упрощении заданий. Однако, педагогический коллектив настаивает на продолжении обучения по разработанному маршруту. Как должен поступить классный руководитель, родители, руководитель ОУ в сложившейся ситуации?

#### **С4. Прочитайте педагогическую задачу, предложите решение и обоснуйте.**

В Центр социальной реабилитации детей с ограниченными возможностями обратилась Даша Ш., 7 лет, у которой был отмечен низкий уровень речевой

моторики (в связи с тяжестью ограниченного поражения центральной нервной системы).

**С5. Прочитайте педагогическую задачу и предложите решение и обоснуйте.**

В Центр социальной реабилитации детей с ограниченными возможностями обратился Александр П., 6 лет, диагноз детский церебральный паралич: нарушена речь, бездействуют нижние конечности, нарушена подвижность кистей рук.

**Блок 2. Практика**

Оценочные средства по практикам являются структурным элементом рабочей программы практики.

**Блок 3. Государственная итоговая аттестация**

Оценочные средства по ГИА представлены ежегодно утверждаемой тематикой ВКР.

**ФТД.В.01 Противодействие коррупции в профессиональной деятельности  
КИМЫ**

(1 вариант, 25 заданий)

**Часть А**

Выберите вариант ответа

**А.1. Какое понятие используется Федеральным законом от 25.12.2008 № 273-ФЗ «О противодействии коррупции» при определении «коррупция»?**

а) злоупотребление служебным положением, дача взятки, получение взятки, злоупотребление полномочиями, коммерческий подкуп либо иное незаконное использование физическим лицом своего должностного положения вопреки законным интересам общества и государства в целях получения выгоды в виде денег, ценностей, иного имущества или услуг имущественного характера, иных имущественных прав для себя или для третьих лиц либо незаконное предоставление такой выгоды указанному лицу другими физическими лицами, а также совершение указанных деяний от имени или в интересах юридического лица;

б) злоупотребление служебным положением, дача взятки, получение взятки, злоупотребление полномочиями, коммерческий подкуп либо иное незаконное использование физическим лицом своего должностного положения;

в) злоупотребление служебным положением в целях получения выгоды в виде денег, ценностей, иного имущества или услуг имущественного характера, иных имущественных прав для себя или для третьих лиц либо незаконное предоставление такой выгоды указанному лицу другими физическими лицами, а также совершение указанных деяний от имени или в интересах юридического лица;

г) превосходство служебным положением в целях получения выгоды в виде денег, ценностей, иного имущества или услуг имущественного характера, иных имущественных прав для себя или для третьих лиц либо незаконное предоставление такой выгоды указанному лицу другими физическими лицами, а также совершение указанных деяний от имени или в интересах юридического лиц.

**А.2. Противодействие коррупции - это деятельность федеральных органов государственной власти, органов государственной власти субъектов РФ, органов местного самоуправления, институтов гражданского общества, организаций и физических лиц в пределах их полномочий:**

- а) по предупреждению коррупции, в том числе по выявлению и последующему устранению причин коррупции (профилактика коррупции);
- б) по выявлению, предупреждению, пресечению, раскрытию и расследованию коррупционных правонарушений (борьба с коррупцией);
- в) по минимизации и (или) ликвидации последствий коррупционных правонарушений;
- г) все перечисленное выше.

**А.3. Конфликт интересов на государственной гражданской службе - это:**

- а) ситуация, при которой личная заинтересованность государственного гражданского служащего влияет или может повлиять на объективное исполнение им должностных обязанностей;
- б) ситуация, при которой государственный гражданский служащий получает от соответствующего руководителя поручение, являющееся, по мнению государственного гражданского служащего, неправомерным;
- в) ситуация, при которой личная заинтересованность (прямая или косвенная) государственного гражданского служащего влияет или может повлиять на надлежащее, объективное и беспристрастное исполнение им должностных обязанностей;
- г) действие, при котором личная заинтересованность (прямая или косвенная) государственного гражданского служащего влияет или может повлиять на надлежащее, объективное и беспристрастное исполнение им должностных обязанностей.

**А.4. Непринятие государственным гражданским служащим, являющимся стороной конфликта интересов, мер по предотвращению или урегулированию конфликта интересов является правонарушением, влекущим:**

- а) применение мер дисциплинарной ответственности;
- б) отстранение государственного гражданского служащего от исполнения должностных обязанностей на время проведения служебной проверки;
- в) увольнение государственного гражданского служащего с государственной гражданской службы;
- г) все перечисленное выше.

**А.5. Что не относится к ограничениям, связанным с государственной гражданской службой?**

- а) близкое родство или свойство (родители, супруги, дети, братья, сестры, а также братья, сестры, родители, дети супругов и супруги детей) с государственным гражданским служащим, если замещение должности государственной гражданской службы связано с непосредственной подчиненностью или подконтрольностью одного из них другому;
- б) выход из гражданства Российской Федерации или приобретение гражданства другого государства;

в) вхождение в состав органов управления, попечительских или наблюдательных советов, иных органов иностранных некоммерческих неправительственных организаций и действующих на территории Российской Федерации их структурных подразделений, если иное не предусмотрено международным договором Российской Федерации или законодательством Российской Федерации;

г) все перечисленное выше.

**А.6. Может ли гражданский служащий выполнять иную оплачиваемую работу?**

а) нет;

б) да, с предварительным уведомлением представителя нанимателя, если это не повлечет за собой конфликт интересов;

в) да, после предварительного одобрения представителем нанимателя и если это не повлечет за собой конфликт интересов;

г) да, после предварительного разрешения представителем нанимателя и если это не повлечет за собой конфликт интересов.

**А.7. Гражданин, замещавший должность государственной гражданской службы, включенную в перечень должностей, установленный нормативными правовыми актами Российской Федерации, в течение двух лет после увольнения с государственной гражданской службы:**

а) имеет право замещать на условиях трудового договора должности в организации и (или) выполнять в данной организации работы (оказывать данной организации услуги) в течение месяца стоимостью более ста тысяч рублей на условиях гражданско-правового договора (гражданско-правовых договоров), если отдельные функции государственного (административного) управления данной организацией входили в должностные (служебные) обязанности государственного гражданского служащего;

б) имеет право замещать на условиях трудового договора должности в организации и (или) выполнять в данной организации работы (оказывать данной организации услуги) в течение месяца стоимостью более ста тысяч рублей на условиях гражданско-правового договора (гражданско-правовых договоров), если отдельные функции государственного, муниципального (административного) управления данной организацией входили в должностные (служебные) обязанности государственного гражданского служащего, с согласия соответствующей комиссии по соблюдению требований к служебному поведению государственных гражданских служащих и урегулированию конфликта интересов;

в) имеет право замещать на условиях трудового договора должности в организации и (или) выполнять в данной организации работы (оказывать данной организации услуги) в течение месяца стоимостью не более ста тысяч рублей на условиях гражданско-правового договора (гражданско-правовых договоров), если отдельные функции государственного, муниципального (административного) управления данной организацией входили в должностные (служебные) обязанности государственного гражданского служащего, с согласия соответствующей комиссии по соблюдению требований к служебному поведению государственных гражданских служащих и урегулированию конфликта интересов



г) не имеет право замещать на условиях трудового договора должности в организации и (или) выполнять в данной организации работы (оказывать данной организации услуги) в течение месяца стоимостью не более ста тысяч рублей на условиях гражданско-правового договора (гражданско-правовых договоров), если отдельные функции государственного, муниципального (административного) управления данной организацией входили в должностные (служебные) обязанности государственного гражданского служащего, с согласия соответствующей комиссии по соблюдению требований к служебному поведению государственных гражданских служащих и урегулированию конфликта интересов.

**А.8. Дисциплинарным проступком государственного гражданского служащего признается:**

- а) неисполнение незаконных распоряжений вышестоящего руководителя;
- б) неисполнение или ненадлежащее исполнение по его вине возложенных на него служебных обязанностей;
- в) неисполнение или ненадлежащее исполнение возложенных на него служебных обязанностей;
- г) несоблюдение или ненадлежащее исполнение возложенных на него служебных обязанностей.

**А.9. Государственного гражданского служащего можно привлечь к дисциплинарному взысканию:**

- а) непосредственно после обнаружения дисциплинарного проступка, но не позднее одного месяца со дня его обнаружения, не считая периода временной нетрудоспособности государственного гражданского служащего, пребывания его в отпуске, других случаев отсутствия его на службе по уважительным причинам, а также времени проведения служебной проверки;
- б) непосредственно после обнаружения дисциплинарного проступка, но не позднее шести месяцев со дня обнаружения дисциплинарного проступка, а по результатам проверки финансово-хозяйственной деятельности или аудиторской проверки - позднее двух лет со дня совершения дисциплинарного проступка;
- в) по результатам проведения служебной проверки, но не позднее одного месяца со дня его совершения, не считая периода временной нетрудоспособности государственного гражданского служащего, пребывания его в отпуске, других случаев отсутствия его на службе;
- г) по итогам проведения служебной проверки, но не позднее одного месяца со дня его совершения, не считая периода временной нетрудоспособности государственного гражданского служащего, пребывания его в отпуске, других случаев отсутствия его на службе.

**А.10. К дисциплинарным взысканиям не относится:**

- а) освобождение от замещаемой должности государственной гражданской службы;
- б) выговор;
- в) предупреждение о неполном должностном соответствии;
- г) замечание

**Часть В**

**В.1. Установите соответствие между понятиями и их содержанием:**

Понятие

коррупция (А)

противодействие коррупции (В)

нормативные правовые акты Российской Федерации (С)

функции государственного, муниципального (административного) управления организацией (D)

Содержание

полномочия государственного или муниципального служащего принимать обязательные для исполнения решения по кадровым, организационно-техническим, финансовым, материально-техническим или иным вопросам в отношении данной организации, в том числе решения, связанные с выдачей разрешений (лицензий) на осуществление определенного вида деятельности и (или) отдельных действий данной организацией, либо готовить проекты таких решений (1)

федеральные нормативные правовые акты (федеральные конституционные законы, федеральные законы, нормативные правовые акты Президента Российской Федерации, нормативные правовые акты Правительства Российской Федерации, нормативные правовые акты федеральных органов исполнительной власти и иных федеральных органов) (2)

злоупотребление служебным положением, дача взятки, получение взятки, злоупотребление полномочиями, коммерческий подкуп либо иное незаконное использование физическим лицом своего должностного положения вопреки законным интересам общества и государства в целях получения выгоды в виде денег, ценностей, иного имущества или услуг имущественного характера, иных имущественных прав для себя или для третьих лиц либо незаконное предоставление такой выгоды указанному лицу другими физическими лицами (3)

деятельность федеральных органов государственной власти, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления, институтов гражданского общества, организаций и физических лиц в пределах их полномочий(4).

## **В.2. Установите соответствие между видом понятием и его содержанием:**

Понятие

государственные должности Российской Федерации и государственные должности субъектов Российской Федерации (далее также - государственные должности) (А)

представитель нанимателя (В)

Содержание

должности, устанавливаемые Конституцией Российской Федерации, федеральными законами для непосредственного исполнения полномочий федеральных государственных органов, и должности, устанавливаемые конституциями (уставами), законами субъектов Российской Федерации для непосредственного исполнения полномочий государственных органов субъектов Российской Федерации (1)

руководитель государственного органа, лицо, замещающее государственную должность, либо представитель указанных руководителя или лица, осуществляющие

полномочия нанимателя от имени Российской Федерации или субъекта Российской Федерации (2)

**В.3. Установите соответствие между содержанием и правами, обязанностями гражданского служащего:**

Содержание

обеспечение надлежащих организационно-технических условий, необходимых для исполнения должностных обязанностей (А)

ознакомление с должностным регламентом и иными документами, определяющими его права и обязанности по замещаемой должности гражданской службы, критериями оценки эффективности исполнения должностных обязанностей, показателями результативности профессиональной служебной деятельности и условиями должностного роста (В)

соблюдать Конституцию Российской Федерации, федеральные конституционные законы, федеральные законы, иные нормативные правовые акты Российской Федерации, конституции (уставы), законы и иные нормативные правовые акты субъектов Российской Федерации и обеспечивать их исполнение (С)

исполнять должностные обязанности в соответствии с должностным регламентом (D)

отдых, обеспечиваемый установлением нормальной продолжительности служебного времени, предоставлением выходных дней и нерабочих праздничных дней, а также ежегодных оплачиваемых основного и дополнительных отпусков (Е)

оплату труда и другие выплаты в соответствии с настоящим Федеральным законом, иными нормативными правовыми актами Российской Федерации и со служебным контрактом (F)

исполнять поручения соответствующих руководителей, данные в пределах их полномочий, установленных законодательством Российской Федерации (G)

соблюдать при исполнении должностных обязанностей права и законные интересы граждан и организаций

(H)

Права, обязанности

права (1)

обязанности (2)

**В.4. Установите соответствие между существенными условиями служебного контракта и условиями служебного контракта:**

Содержание

наименование замещаемой должности гражданской службы с указанием подразделения государственного органа (А)

дата начала исполнения должностных обязанностей (В)

права и обязанности гражданского служащего, должностной регламент (С)

виды и условия медицинского страхования гражданского служащего и иные виды его страхования (D)

права и обязанности представителя нанимателя (Е)

испытание (F)

неразглашение сведений, составляющих государственную и иную охраняемую федеральным законом тайну, и служебной информации, если должностным регламентом предусмотрено использование таких сведений (G)

обязанность лица проходить гражданскую службу после окончания обучения в профессиональной образовательной организации или образовательной организации высшего образования не менее установленного договором о целевом обучении срока, если обучение осуществлялось за счет средств соответствующего бюджета (H)

Условия

Существенные условия (1)

Условия (2)

**В.5. Установите соответствие между ситуациями, когда устанавливается испытательный срок при приеме на государственную гражданскую службу и когда нет:**

Ситуации

при назначении гражданина или гражданского служащего на должность гражданской службы, назначение на которую и освобождение от которой осуществляются Президентом Российской Федерации или Правительством Российской Федерации, - на срок от одного месяца до одного года (A)

при назначении на должность гражданской службы гражданина, ранее проходившего государственную службу Российской Федерации, - на срок от одного до шести месяцев (B)

при назначении гражданского служащего на должность гражданской службы в порядке перевода из другого государственного органа - на срок от одного до шести месяцев (C)

для граждан, получивших среднее профессиональное образование по программе подготовки специалистов среднего звена или высшее образование в соответствии с договором о целевом обучении с обязательством последующего прохождения гражданской службы и впервые поступающих на гражданскую (D)

для гражданских служащих, назначенных на должность гражданской службы в порядке перевода в связи с сокращением должностей гражданской службы или упразднением государственного органа (E)

Испытательный срок

Испытательный срок устанавливается (1)

Испытательный срок не устанавливается (2)

**В.6. Установите соответствие между стажем и дополнительными днями к ежегодному отпуску государственного гражданского служащего:**

Стаж

при стаже гражданской службы от 1 года до 5 лет (A)

при стаже гражданской службы от 5 до 10 лет (B)

при стаже гражданской службы от 10 до 15 лет (C)

при стаже гражданской службы 15 лет и более (D)

Продолжительность отпуска

10 календарных дней (1)

7 календарных дней (2)

5 календарных дней (3)

1 календарный день (4)

**В.7. Соотнесите ежемесячную надбавку к должностному окладу за выслугу лет на гражданской службе и ее размер:**

Стаж гражданской службы

от 1 года до 5 лет (А)

от 5 до 10 лет (В)

от 10 до 15 лет (С)

свыше 15 лет (D)

Процент

30 (1)

20 (2)

15 (3)

10 (4)

**В.8. Соотнесите признак коррупционного правонарушения и его содержание:**

Содержание

Запрещено законом под угрозой наказания (А)

Коррупционные правонарушения совершаются всегда умышленно (В)

Посягает на государственную власть, интересы государственной власти, местного самоуправления (С)

Признак

Виновность (1)

Общественная опасность (2)

Противоправность (3)

**В.9. Соотнесите полномочие и представителя государственной власти**

Полномочие

определяет основные направления государственной политики в области противодействия коррупции (А)

устанавливает компетенцию федеральных органов исполнительной власти, руководство деятельностью которых он осуществляет, в области противодействия коррупции (В)

обеспечивает разработку и принятие федеральных законов по вопросам противодействия коррупции, а также контролирует деятельность органов исполнительной власти в пределах своих полномочий (С)

распределяет функции между федеральными органами исполнительной власти, руководство деятельностью которых оно осуществляет, по противодействию коррупции (D)

Представители государственной власти

Президент Российской Федерации (1)

Федеральное Собрание Российской Федерации (2)

Правительство Российской Федерации (3)

**В.10. Установите соответствие между нормативным актом и предметом его регулирования.**

Предмет регулирования

Предметом регулирования настоящего Федерального закона являются отношения, связанные с поступлением на государственную гражданскую службу Российской Федерации, ее прохождением и прекращением, а также с определением правового положения (статуса) федерального государственного гражданского служащего и государственного гражданского служащего субъекта Российской Федерации (А)

Настоящим Федеральным законом устанавливаются основные принципы противодействия коррупции, правовые и организационные основы предупреждения коррупции и борьбы с ней, минимизации и (или) ликвидации последствий коррупционных правонарушений (В)

Нормативный акт

Федеральный закон от 25.12.2008 № 273-ФЗ (ред. от 26.07.2019) «О противодействии коррупции» (1)

Федеральный закон от 27.07.2004 № 79-ФЗ (ред. от 01.05.2019) «О государственной гражданской службе Российской Федерации» (2)

### **Часть С**

**С.1. Государственными гражданскими служащими Администрации города Н. были получены подарки: в связи с протокольными мероприятиями; со служебными командировками.**

Какой статус приобретают данные материальные ценности.

**С.2. Государственными гражданскими служащими Администрации города Н. были совершены коррупционные правонарушения.**

Охарактеризуйте порядок привлечения к ответственности за коррупционные правонарушения.

**С.3. Гражданин С. будучи государственным гражданским служащим не представил сведения о своих доходах, об имуществе и обязательствах имущественного характера.**

Какие меры ответственности за данное действие предусмотрены федеральным законодательством.

**С.4. Гражданин Ш. будучи государственным гражданским служащим при исполнении своих служебных обязанностей не соблюдал ограничения и запреты, требования о предотвращении или об урегулировании конфликта интересов и неисполнение обязанностей, установленных в целях противодействия коррупции.**

Какие меры ответственности за данное действие предусмотрены федеральным законодательством.

**С.5. Гражданин Н. будучи государственным гражданским служащим принял участие на платной основе в деятельности органа управления коммерческой организацией.**

Какие меры ответственности за данное действие предусмотрены федеральным законодательством.

(1 вариант, 25 заданий)

### **Часть А**

Выберите вариант ответа

**А.1 В соответствии с ФЗ от 06.03.2006 N 35-ФЗ "О противодействии терроризму" терроризм это –**

1. Идеология насилия и практика воздействия на принятие решения органами государственной власти, органами местного самоуправления или международными организациями, связанные с устрашением населения и (или) иными формами противоправных насильственных действий;

2. Опасные преступление против основ государственного управления и социального общества;

3. . Создание устойчивой вооруженной группы (**банды**);

4. Форма радикального отрицания существующих общепризнанных общественных норм и правил в государстве.

**А.2. Президент Российской Федерации в сфере противодействия терроризму:**

1. Определяет компетенцию федеральных органов исполнительной власти, руководство деятельностью которых оно осуществляет, в области противодействия терроризму;

2. Организует разработку и осуществление мер по предупреждению терроризма и минимизацию и (или) ликвидацию последствий проявлений терроризма;

3. Организует обеспечение деятельности федеральных органов исполнительной власти, органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации и органов местного самоуправления по противодействию терроризму необходимыми силами, средствами и ресурсами;

4. Определяет основные направления государственной политики в области противодействия терроризму.

**А.3. Правительство Российской Федерации в сфере противодействия терроризму:**

1. Устанавливает порядок взаимодействия федеральных органов исполнительной власти, органов государственной власти субъектов Российской Федерации и органов местного самоуправления, физических и юридических лиц при проверке информации об угрозе совершения террористического акта, а также информирования субъектов противодействия терроризму о выявленной угрозе совершения террористического акта;

2. Устанавливает компетенцию федеральных органов исполнительной власти, руководство деятельностью которых он осуществляет, по борьбе с терроризмом;

3. Принимает решение в установленном порядке об использовании за пределами территории Российской Федерации формирований Вооруженных Сил Российской Федерации;

4. Определяет основные направления государственной политики в области противодействия терроризму;

**А.4. Соединения Вооруженных Сил Российской Федерации привлекаются для участия в проведении контртеррористической операции по решению:**

1. Министерства обороны РФ;
2. Правительства РФ;
3. Президента Российской Федерации в порядке;
4. Главного управления по противодействию экстремизму Министерства внутренних дел Российской Федерации (ГУПЭ МВД России).

**А.5. Правовой режим контртеррористической операции:**

1. Вводится для проведения в муниципальных образованиях информационно-пропагандистских мероприятий по разъяснению сущности терроризма и его общественной опасности;
2. Вводится для оказания медицинской и иной помощи лицам, пострадавшим в результате террористического акта;
3. Вводится для обеспечения деятельности формирований Вооруженных Сил Российской Федерации Правительство Российской Федерации;
4. Вводится в целях пресечения и раскрытия террористического акта, минимизации его последствий и защиты жизненно важных интересов личности, общества и государства.

**А.6. Руководитель контртеррористической операции:**

1. Определяет структуру и порядок работы оперативного штаба на период проведения контртеррористической операции, а также задачи и функции должностных лиц, включенных в состав оперативного штаба;
2. Организует разработку и реализацию мер, а также государственных программ субъекта Российской Федерации в области профилактики терроризма, минимизации и ликвидации последствий его проявлений;
3. Осуществляет межрегиональное сотрудничество в целях изучения вопросов профилактики терроризма, минимизации и ликвидации последствий его проявлений;
4. Участвует в социальной реабилитации лиц, пострадавших в результате террористического акта, совершенного на территории субъекта Российской Федерации.

**А. 7. Кто принимает решение о применении Вооруженными Силами Российской Федерации вооружения с территории Российской Федерации против находящихся за ее пределами террористов и (или) их баз:**

1. Министерство обороны РФ;
2. Президент РФ;
3. Правительство РФ;
4. Руководитель контртеррористической операции.

**А.8. Общая численность формирований Вооруженных Сил Российской Федерации, районы их действий, стоящие перед ними задачи, срок их пребывания за пределами территории РФ определяются:**

1. Президентом РФ;
2. Главным управлением по противодействию экстремизму;
3. Правительством РФ;
4. Государственной думой РФ.

**А.9. Выдвигаемые террористами политические требования в ходе ведения переговоров...**



1. Могут рассматриваться при условии согласования их с руководителем контртеррористической операции;
2. Не должны рассматриваться;
3. Должны рассматриваться;
4. Рассматриваются по определенным вопросам.

**А.10. Какой закон устанавливает основные принципы противодействия терроризму, правовые и организационные основы профилактики терроризма и борьбы с ним, минимизации и (или) ликвидации последствий проявлений терроризма, а также правовые и организационные основы применения Вооруженных Сил Российской Федерации в борьбе с терроризмом?**

1. Федеральный закон от 6 марта 2006 г. N 35-ФЗ "О противодействии терроризму";
2. Федеральный закон "О Федеральной службе безопасности" от 03.04.1995 N 40-ФЗ;
3. Федеральный закон "О воинской обязанности и военной службе" от 28.03.1998 N 53-ФЗ;
4. Федеральный закон от 31 мая 1996 г. N 61-ФЗ "Об обороне".

## Часть В.

### В.1. Дополните определения:

Терроризм

Террористическая деятельность - деятельность, включающая в себя:

а) \_\_\_\_\_;

**В.2. Заполните таблицу «Организации, в том числе иностранные и международные организации, признанные в соответствии с законодательством Российской Федерации террористическими».**

№	Наименование организации	Суд, вынесший решение (приговор), дата вынесения решения (приговора) и номер дела (при наличии), дата вступления решения (приговора) в законную силу
1.	<i>«Высший военный Маджлисуль Шура Объединенных сил моджахедов Кавказа»</i>	Верховный Суд Российской Федерации, от 14.02.2003 № ГКПИ 03-116, вступило в силу 04.03.2003
2.		
3.		

### **В.3. Установите соответствие между полномочиями:**

1. Президент Российской Федерации.

2. Правительство Российской Федерации:

А) определяет основные направления государственной политики в области противодействия терроризму;

Б) устанавливает компетенцию федеральных органов исполнительной власти, руководство деятельностью которых он осуществляет, по борьбе с терроризмом;

В) принимает решение в установленном порядке об использовании за пределами территории Российской Федерации формирований Вооруженных Сил Российской Федерации и подразделений специального назначения для борьбы с террористической деятельностью, осуществляемой против Российской Федерации либо граждан Российской Федерации или лиц без гражданства, постоянно проживающих в Российской Федерации.

Г) определяет компетенцию федеральных органов исполнительной власти, руководство деятельностью которых оно осуществляет, в области противодействия терроризму;

Д) организует разработку и осуществление мер по предупреждению терроризма и минимизацию и (или) ликвидацию последствий проявлений терроризма;

Е) организует обеспечение деятельности федеральных органов исполнительной власти, органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации и органов местного самоуправления по противодействию терроризму необходимыми силами, средствами и ресурсами;

### **В.4. Определите: заведомо ложное сообщение о готовящихся взрыве, поджоге или иных действиях, создающих опасность гибели людей, причинения значительного имущественного ущерба либо наступления иных общественно опасных последствий в целях дестабилизации деятельности органов власти:**

1. Наказываются штрафом в размере от одного миллиона пятисот тысяч до двух миллионов рублей или в размере заработной платы или иного дохода осужденного за период от двух до трех лет либо лишением свободы на срок от восьми до десяти лет;

2. Наказывается штрафом в размере от семисот тысяч до одного миллиона рублей или в размере заработной платы или иного дохода осужденного за период от одного года до трех лет либо лишением свободы на срок от шести до восьми лет;

3. Наказываются лишением свободы на срок от трех до десяти лет;

4. Наказываются лишением свободы на срок от восьми до двадцати лет с ограничением свободы на срок от одного года до двух лет.

### **В.5. Заполните таблицу «Организационные основы противодействия терроризму».**

	Должностное лицо/орган	Полномочия
1.	Президент Российской Федерации	определяет основные направления государственной политики в области <u>противодействия терроризму</u> ; .....

2.	Правительство Российской Федерации:	определяет компетенцию федеральных органов исполнительной власти, руководство деятельностью которых оно осуществляет, в области противодействия терроризму; .....
3.		
4.		

**В.6. Установите, в чем заключается организация незаконного вооруженного формирования?**

1. Создание вооруженного формирования (объединения, отряда, дружины или иной группы), не предусмотренного федеральным законом, а равно руководство таким формированием или его финансирование;

2. Участие в вооруженном формировании, не предусмотренном федеральным законом, а также участие на территории иностранного государства в вооруженном формировании, не предусмотренном законодательством данного государства, в целях, противоречащих интересам Российской Федерации;

3. Создание преступного сообщества (преступной организации) в целях совершения одного или нескольких тяжких или особо тяжких преступлений либо руководство преступным сообществом (преступной организацией) или входящими в него (нее) структурными подразделениями, а равно координация действий организованных групп, создание устойчивых связей между ними, разработка планов и создание условий для совершения преступлений организованными группами, раздел сфер преступного влияния и (или) преступных доходов между такими группами;

4. Создание вооруженного формирования (объединения, отряда, дружины или иной группы), не предусмотренного федеральным законом, а равно руководство таким формированием или его финансирование. Участие в вооруженном формировании, не предусмотренном федеральным законом, а также участие на территории иностранного государства в вооруженном формировании, не предусмотренном законодательством данного государства, в целях, противоречащих интересам Российской Федерации.

**В.7. Дополните:**

В борьбе с терроризмом Вооруженные Силы Российской Федерации могут применяться для:

- 1) \_\_\_\_\_;
- 2) \_\_\_\_\_;
- 3) \_\_\_\_\_;
- 4) \_\_\_\_\_.

**В.8. Перечислите основные принципы противодействия терроризму**

1. \_\_\_\_\_;
2. \_\_\_\_\_.

**В.9. Применение Вооруженных Сил Российской Федерации в борьбе с терроризмом.**

<b>Действие</b>	<b>Содержание действия</b>
Пресечение террористических актов в воздушной среде	
Пресечение террористических актов во внутренних водах, в территориальном море, на континентальном шельфе Российской Федерации и при обеспечении безопасности национального морского судоходства	
Участие Вооруженных Сил Российской Федерации в проведении контртеррористической операции	
Выполнение Вооруженными Силами Российской Федерации задач по пресечению международной террористической деятельности за пределами территории Российской Федерации	

**В.10. Определите, какие силы и средства, привлекаются для проведения контртеррористической операции:**

1. В состав группировки сил и средств могут включаться подразделения, воинские части и соединения Вооруженных Сил Российской Федерации, подразделения федеральных органов исполнительной власти, ведающих вопросами безопасности, обороны, внутренних дел, обеспечения деятельности войск национальной гвардии Российской Федерации;

2. В состав группировки сил и средств могут включаться подразделения, воинские части и соединения Вооруженных Сил Российской Федерации, подразделения федеральных органов исполнительной власти, ведающих вопросами безопасности, обороны, внутренних дел, обеспечения деятельности войск национальной гвардии Российской Федерации, юстиции, гражданской обороны,

защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций, обеспечения пожарной безопасности и безопасности людей на водных объектах, других федеральных органов исполнительной власти и федеральных государственных органов, а также подразделения органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации;

3. В состав группировки сил и средств могут включаться подразделения, воинские части и соединения Вооруженных Сил Российской Федерации, подразделения федеральных органов исполнительной власти;

4. В состав группировки сил и средств могут включаться подразделения, обеспечения пожарной безопасности и безопасности людей на водных объектах, других федеральных органов исполнительной власти и федеральных государственных органов.

### **Часть С.**

**С.1.** Гражданин Н., участвовавший в подготовке террористического акта своевременно предупредил органы власти о готовящемся теракте, что способствовало предотвращению осуществления теракта. Данный теракт мог бы иметь огромные масштабы. *Освобождается ли данное лицо от уголовной ответственности?*

**С.2.** Гражданин П. захватил и удерживал гражданина Н. в качестве заложника, не выдвигая никаких условий. Позже, после переговоров с властями гр-н П. освободил заложника.

*Освобождается ли гр-н П. от уголовной ответственности, если в его действиях не содержится иного состава преступления?*

**С.3.** Гражданка С., желая привлечь к себе внимание, позвонила на телефон дежурной части УМВД России по Липецкой области и сообщила заведомо ложную информацию о теракте в одной из школ. На место предполагаемого теракта выехали полиция, спасатели, кинологи, пожарные, следователи, специалисты спецслужб и др.

*Дайте правовую оценку ситуации.*

**С4.** Группа лиц по предварительному сговору захватила или удерживала троих граждан в качестве заложников, в целях понуждения государства, предоставить им самолет и определенную денежную сумму.

*Дайте правовую оценку ситуации. Какое наказание предусмотрено за данное деяние?*

**С5.** Группа лиц по предварительному сговору совершила ряд поджогов на объектах использования атомной энергии в целях дестабилизации деятельности органов власти.

*Дайте уголовно-правовую оценку данного деяния.*

**ФТД.В.03 Творческое наследие И.А. Бунина в научной и образовательной деятельности Елецкого государственного университета им. И.А. Бунина**

**КИМЫ**

(1 вариант, 25 заданий)

**Часть А**

Выберите вариант ответа

А1. И.А. Бунин родился в ...

- а) 1861;
- б) 1870;
- в) 1905;
- г) 1899.

А2. И.А. Бунин родился в...:

- а) Ельце;
- б) Москве;
- в) Воронеже;
- г) Липецке.

А3. Первое опубликованное стихотворение И.А. Бунина:

- а) «Памяти Надсона»;
- б) «Вечер»;
- в) «Родина»;
- г) «И цветы, и шмели, и трава...».

А4. В 1903 году за книгу «Листопад» и перевод «Песни о Гайавате» Бунин получил:

- а) Нобелевскую премию;
- б) Ленинскую премию;
- в) Пушкинскую премию;
- г) Николаевскую премию.

А5. Как называлось родовое имение Буниных?

- а) Ясная поляна;
- б) Озёрки;
- в) Болдино;
- г) Мишенское.

А6. В дневнике «Окаянные дни» отражены события:

- а) революции 1917 года;
- б) Второй мировой войны;
- в) эмиграции;
- г) обучения в мужской гимназии.

А7. Нобелевскую премию И.А. Бунин получил в:

- а) 1933;
- б) 1903;
- в) 1941;
- г) 1938.

А8. Какое из произведений не принадлежит перу И.А. Бунина:

- а) «Деревня»;
- б) «Степь»;
- в) «Над городом»;
- г) «Темные аллеи».

А9. Годы эмиграции И.А. Бунин провел в:

- а) Франции;
- б) Великобритании;
- в) Китае;

г) США.

A10. Умер И.А. Бунин в;

а) 1980;

б) 1945;

в) 1953;

г) 1968.

### Часть В.

**Б1. Установите соответствие между именем героя и названием произведения И.А. Бунина:**

1) Оля Мещерская	а) «Темные аллеи»
2) Надежда	б) «Жизнь Арсеньева»
3) Лика	в) «Солнечный удар»
4) Без имени	г) «Легкое дыхание»

**Б2. Укажите рассказ, в котором есть такой пейзаж: «Улица была совершенно пуста. Дома были совершенно одинаковые, белые, двухэтажные, купеческие, с большими садами, и казалось, что в них нет ни души; белая густая пыль лежала на мостовой; и всё это слепило, всё было залито жарким, пламенным и радостным, но здесь как будто бесцельным солнцем»:**

а) «Солнечный удар»;

б) «Чистый понедельник»;

в) «Антоновские яблоки»;

г) «Над городом»

**Б3. Об этом храме И.А. Бунин в рассказе «Над городом» писал: "Глядя на колокольню снизу, с церковного двора, мы сами чувствовали, до чего мы еще малы, и было жутко немного, потому что облака в ясном весеннем небе медленно уходили от нас, а высокая белая колокольня, суживаясь кверху и блестя золотым крестом под облаками, медленно, плавно валились на церковный двор -- и крест был похож на человечка с распростертыми руками...". Назовите этот храм города Ельца.**



**Б4. Найти соответствия между символическими деталями, образами и произведениями И. А. Бунина:**

1) старинные портреты предков, древние книги в кожаных переплетах	а) «Солнечный удар»
2) портрет босого Льва Толстого, Новодевичий монастырь, ресторан «Прага», турецкий диван, гранатовое бархатное платье	б) «Антоновские яблоки»
3) корабль «Атлантида», бушующий океан, нанятая за деньги танцующая пара, играющая в любовь	в) «Чистый понедельник»
4) розовый пароход, прекрасная незнакомка, яркий, солнечный день	г) «Господин из Сан-Франциско»

**Б5. Определите рассказ И. Бунина по портрету героя.**

а) «Нечто монгольское было в его желтоватом лице с подстриженными серебряными усами, золотыми пломбами блестели его крупные зубы, старой слоновой костью – крепкая лысая голова».

б) «...она ничего не боялась – ни чернильных пятен на пальцах, ни раскрасневшегося лица, ни растрёпанных волос, ни заголившегося при падении колена. Без всяких её забот и усилий и как-то незаметно пришло к ней всё то, что так отличало её ... - изящество, нарядность, ловкость, ясный блеск глаз».

в) «Платице на ней ситцевое, рябенькое, башмаки дешёвые; икры и колени полные, девичьи, круглая головка с небольшой косой вокруг неё так мило откинута назад...»

г) «...тёмноволосая ...чернобровая и ...ещё красивая не по возрасту женщина, похожая на пожилую цыганку...»

**Б6. Определите, на какой фотографии изображен храм, которому посвящены эти строки И. Бунина:**

«Как въехали мы в город, не помню. Зато как помню городское утро! Я висел над пропастью, в узком ущелье из огромных, никогда мною не виданных домов, меня ослеплял блеск солнца, стекол, вывесок, а надо мной на весь мир разливался какой-то дивный музыкальный кавардак: звон, гул колоколов с колокольни Михаила Архангела, возвышавшейся надо всем в такой величии, в такой роскоши, какие и не снились римскому храму Петра, и такой громадой, что уже никак не могла поразить меня впоследствии пирамида Хеопса».



а)



б)



в)



г)



**Б7. Назовите женщину на фото рядом с И.А. Буниным:**



- а) В. Муромцева-Бунина;
- б) В. Пащенко;
- в) А. Цакни;
- г) М. Бунина.

**Б8. Определите место, где находится памятник И.А. Бунину, установленный Е.П. Крикуновым в 1995 г. в Ельце:**



- а) Красная площадь;
- б) Сквер И.А. Бунина;
- в) Городской парк;
- г) ул. Октябрьская.

**Б9. Определите, какой объект туристского показа, связанный с И.А. Буниным, изображен на фотографии:**



- а) женская гимназия в г. Ельце;
- б) мужская гимназия в г. Ельце;
- в) здание газеты «Орловский вестник» в Орле.
- г) здание дворянского собрания в Ельце.

**Б10. Определите, кто изображен на фотографии с И.А. Буниным:**



- а) писатель А.Чехов;
- б) композитор С.Рахманинов;
- в) писатель Л.Андреев;
- г) художник И. Левитан.

### **Часть С.**

**С1. Выбрать из произведений И.А. Бунина, предложенных для обязательного прочтения, стихотворение или отрывок прозы, посвященный теме Родины, сделать видеозапись с прочтением текста, разместить в VK в группе «Россия Ивана Бунина».**

**С2. Выбрать из произведений И.А. Бунина, предложенных для обязательного прочтения, стихотворение или отрывок прозы, посвященный теме Любви, сделать видеозапись с прочтением текста, разместить в VK в группе «Россия Ивана Бунина».**

**С3. Выбрать из произведений И.А. Бунина, предложенных для обязательного прочтения, стихотворение или отрывок прозы, посвященный теме Природы, сделать видеозапись с прочтением текста, разместить в VK в группе «Россия Ивана Бунина».**

**С4. Выбрать из произведений И.А. Бунина, предложенных для обязательного прочтения, стихотворение или отрывок прозы, посвященный теме Русской усадьбы, сделать видеозапись с прочтением текста, разместить в VK в группе «Россия Ивана Бунина».**

**С5. Выбрать из произведений И.А. Бунина, предложенных для обязательного прочтения, стихотворение или отрывок прозы, отражающей мироощущение православного человека, сделать видеозапись с прочтением текста, разместить в VK в группе «Россия Ивана Бунина».**

### **ФТД.В.04 Мультикультурная воспитательная среда**

#### **КИМЫ**

(1 вариант, 25 заданий)

#### **Часть А**

**А 1. К основным характеристикам мультикультурного образования и воспитания принято относить:**

- а) сохранение и развитие этнических культур, включения их ценностей в практику воспитания и обучения;**
- б) расширение международного сотрудничества, усиление борьбы этнических и расовых меньшинств за свои права в сообществах с полиэтническим составом;**
- в) освоение подрастающим поколением культурных сокровищ собственного народа и воспитание уважительного отношения к культурным ценностям иных национальностей;**
- г) направленность на формирование знаний о культурных особенностях и традициях различных социальных групп и способах их изучения;**
- д) все ответы верны.**

**А 2. В основе мультикультурного образования заложено формирование базовых компетентностей:**

- а) социальная компетентность: способность принимать ответственность, участвовать в принятии групповых решений, толерантность, способность**

ненасильственно разрешать конфликты, участвовать в развитии демократических основ жизнедеятельности;

б) коммуникативная компетентность, относящаяся к владению (mastery) устной и письменной коммуникацией, которые особенно важны для работы и социальной жизни;

в) информационная компетентность, связанная с возрастанием информатизации общества, владением информационными технологиями, массмедийными средствами и рекламой;

г) образовательная компетентность, способность учиться на протяжении жизни в качестве основы непрерывного обучения в контексте как личной профессиональной, так и социальной жизни»;

д) все ответы верны.

**А 3.** Мультикультурализм – это:

а) один из альтернативных ответов на вызов глобализации по вопросу о судьбе национальных культур;

б) практическая толерантность, компетентность в культурном и ином достоянии живущих рядом людей;

в) феномен, ориентированный на стремление защищать культурное разнообразие различных социальных групп;

г) понимание мира как открытой системы, главный механизм существования и развития которой - взаимодействие между культурами, а также личностью и окружающей средой;

д) все ответы верны.

**А 4.** Теоретико-методологические основы мультикультурного образования обосновываются в работах отечественных ученых (выберите ответ, где указана группа ученых, разрабатывающих упомянутые основы):

а) Д.М.Бондаренко, Е.Б. Деминцевой, В.С. Малахова, И.В. Следзневского;

б) П.П.Блонский, А.С.Макаренко, Л.Н.Толстой, К.Д.Ушинский;

в) А.В.Абросимов, Ш.А.Амонашвили, В.И.Журавлев, Т.С.Комарова;

г) верных ответов нет;

д) все ответы верны.

**А 5.** Укажите основные этапы развития российской культуры:

а) древнерусская культура: эпоха монументального историзма (IXначало XII вв.);

б) культура Руси времени становления и укрепления единого государства (XIV - начало XVI вв.);

в) культура современной России (XXI в);

г) верных ответов нет;

д) все ответы верны.

**А 6.** Что является важным признаком результативности процесса воспитания?

а) знание воспитанниками, в соответствии с их возрастом, норм и правил поведения;

б) наличие специально подготовленных людей для передачи знаний;

- в) понимание сущности процесса воспитания воспитателями;
- г) формирование общеучебных умений и навыков;
- д) совершенствование знаний в практической деятельности.

**А 7.** Теоретико-методологические основы мультикультурного образования обосновываются в работах зарубежных ученых:

- а) Дж. Бэнкса, С. Нието;
- б) Я.Коменский, Я.Корчак ;
- в) М.Монтессори, Ж.Руссо;
- г) верных ответов нет;
- д) все ответы верны.

**А 8.** Мультикультурное (этноконфессиональное) образование – это образование:

- а) создающее равные для всех этносов возможности реализации своих культурных потребностей;
- б) приобщающее молодежь к культурным и нравственным ценностям других стран и народов;
- в) в котором реализуется в полной мере принцип диалога и взаимодействия культур;
- г) верных ответов нет;
- д) все ответы верны.

**А 9.** Мультикультурное воспитание фокусируется на нескольких педагогических принципах:

- а) воспитание человеческого достоинства и высоких нравственных качеств;
- б) воспитание для осуществления деятельности с социальными группами различных рас, религий, этносов и пр.;
- в) воспитание толерантности, готовности к взаимному сотрудничеству;
- г) верных ответов нет;
- д) все ответы верны.

**А 10.** Ведущей функцией мультикультурного воспитания является:

- а) устранение противоречия между системами и нормами воспитания и обучения доминирующих наций, с одной стороны, и этнических меньшинств, с другой;
- б) формирование представлений о многообразии культур и их взаимосвязи;
- в) поощрение самореализации и самоуважения личности;
- г) воспитание позитивного отношения к культурным различиям;
- д) развитие умений и навыков взаимодействия.

**В 1.** Установите соответствие между группами педагогических целей мультикультурного воспитания и их содержанием:

Группы педагогических целей	Содержание групп педагогических целей
1. Плюрализм.	а) Поддержка равных прав на

	образование и воспитание.
2. Равенство.	б) Воспитании в духе общенациональных политических, экономических, духовных ценностей.
3. Объединение.	в) Уважении и сохранении культурного многообразия.

**1-в; 2-а; 3-б**

**В 2.** Укажите **неверный** ответ: образование – это...

- а) способ вхождения человека в мир науки и культуры;
- б) врожденная способность личности;**
- в) процесс передачи накопленных знаний и культурных ценностей;
- г) результат обучения;
- д) все ответы неверны.

**В 3.** Какая из нижеперечисленных категорий **не является** специфической особенностью педагогической профессии?

- а) творческая;
- б) гуманистическая;
- в) коллективная;**
- г) общественная;
- д) верного ответа нет.

**В 4.** Высококвалифицированный педагог в условиях мультикультурной образовательной среды должен (проранжируйте требования):

- а) знать о разнообразии и динамике культур, их сущность и соотношение;
- б) разбираться в особенностях мультикультурного образовательного пространства;
- в) взаимопонимания культур;
- г) владеть разнообразными способами мышления, связанными с культурой;
- д) понимать культурные различия и особенности становления психосоциальной идентификации.

**б, в, г, а, д.**

**В 5.** Дополните определение:

Одним из путей обеспечения межнационального согласия в суверенном полиэтническом государстве является

- а) мультикультурное образование;
- б) мультикультурное воспитание;
- в) взаимопонимание культур;
- г) все ответы верны;**
- д) единого верного ответа нет.

**В 6.** Дополните цитату Коченковой Л.П., кандидата педагогических наук, доцент кафедры педагогики и педагогических технологий ФГБОУ ВПО «Адыгейский государственный университет», г. Майкоп:

«Мультикультурная модель ориентирована на:

- а) сохранение и развитие культурной самобытности национальных меньшинств и малых этносов;
- б) исследование малых культур;
- в) публикацию книг на родных языках и диалектах;
- г)
- д)

- г) поощрение межнациональных контактов;
- д) воспитание уважения к ценностям чужой культуры.

**В 7.** Продолжите основные положения системного подхода:

- а) мир является открытой системой, главный механизм ее существования и развития - взаимодействие между культурами, а также личностью и окружающей средой;
- б) поляризующее, дихотомическое видение культур и межкультурного взаимодействия упрощает картину мира и приводит к возникновению стереотипов и предрассудков;
- в) межкультурная коммуникация представляет собой не прямую, а постоянно разворачивающуюся спираль, которая стремится к достижению коммуникативной дистанции равенства между культурами;
- г)
- д)
- г) акцент ставится на вопросах уважения культур, положительной оценки культурных различий;
- д) обосновывается недопустимость жесткого культурного разграничения на основании какого-либо признака, т.к. существование культурных различий обусловлено лишь степенью проявленности того или иного культурного свойства.

**В 8.** Дополните критерии содержания мультикультурного образования:

- а) отражение в учебном материале гуманистических идей, идей свободы и ненасилия;
- б) характеристика уникальных этнических, самобытных национальных черт в культурах народов мира;
- в) раскрытие в культурах различных народов общих элементов традиций, позволяющих жить в мире, согласии, терпимости, гармонии;
- г)
- д)
- г) приобщение учащихся к мировой культуре, раскрытие процесса глобализации, взаимозависимости стран и народов в современных условиях;

д) гуманизм, который выражает безусловную веру в добрые начала, заложенные в ребенке.

**В 9.** К условиям выбора системообразующего вида деятельности воспитательной системы относятся... Выберите правильные варианты ответа:

- а) индивидуальные особенности педагога;
- б) обеспечение целостности всех видов деятельности; в) учет этнических характеристик среды;
- г) престижность;
- д) соответствие главной цели задачам системы.

**В 10.** Общение выступает особым видом деятельности межличностных отношений в... Выберите верные варианты ответа:

- а) детстве;
- б) юности;
- в) младенчестве;
- г) старости.

**С 1.** Сформулируйте по аналогии (продолжите перечень) задач, стоящих перед мультикультурным учителем:

- а) понимать и принимать многокультурные идентичности школьников;
- б) изучать национально-культурную атмосферу в классе с целью определения уровня толерантности национально-культурных различий;
- в) создавать атмосферу толерантности, принятия, уважения и утверждения культурных различий в классе;
- г)
- д)
- е)
- г) владеть диагностическими методиками определения уровня толерантности, национальнокультурных различий;
- д) анализировать свои собственные культурные предубеждения и стереотипы и избавляться от них;
- е) строить взаимоотношения между детьми и их общение на основе уважения, взаимопонимания, вызывая взаимный интерес к национальной культуре друг друга.

**С 2.** Сделайте подборку работ, публикаций по теме факультатива (не менее 5-ти источников).

**Например:**

- 1) Крылова, Н.Б. Формирование культуры будущего специалиста / Н.Б.Крылова. М.: Высш. шк., 1990. 142 с.
- 2) Новые ценности образования: Тезаурус для учителей и шк. психологов. Вып.1. М., 1995.



- 3) Петрова С.Ф. Мультикультурное образование младших школьников на примере Республики Саха (Якутия): Дисс. ... канд. пед. наук / С.Ф.Петрова. Якутск, Издво УРАО, 1998. 576 с.
- 4) Палаткина, Г.В. Мультикультурное образование: современный подход к воспитанию на народных традициях / Г.В.Палаткина //Педагогика. 2002. № 5. С. 414.
- 5) Панькин, А.Б. Этнокультурный парадокс современного образования /А.Б.Панькин. Волгоград: Издво «Перемена», 2001. С. 445.
- 6) Бочарова, Ю.Ю. Межкультурное образование в детском возрасте. Актуальные проблемы современности (по материалам отечественных и зарубежных исследований / Ю.Ю.Бочарова. Интернет: <http://www.oim.ru/reader.asp?номер=219>.
- 7) Шафикова, А.В. Мультикультурный подход к обучению и воспитанию школьников: Дис. ... канд. пед. наук /А.В.Шафикова. Казань, 1999.

**С 3.** Уточните аксиологический подход к культуре, продолжив фразу: «Культура – это...». Выберите верные варианты ответа из предложенных:

- а) Мир ценностей;
- б) Мир человека;
- в) Мир разума;
- г) Мир символов;
- д) Мир правил, которые предписывают человеку определённое поведение с присущими ему переживаниями и мыслями.

**С 4.** Направлением прикладной культурологии не является... Выберите верные варианты ответа:

- а) разработка культурной политики;
- б) обеспечение реализации культурных программ;
- в) исследование исторических процессов взаимоотношения человека и культуры;
- г) диагностика культурных процессов;
- д) описание культуры региона проживания.

**С 5.** Опишите особенности культурных традиций региона проживания (ни менее 3-х).

**Например:**

- 1) Дни культуры городов, где представлены выставки народного творчества, а также проводятся различные тематические фестивали: Международный фестиваль «Русборг», который с 2005 года проводится летом в г. Елец; «Антоновские яблоки» - этот известный событийный фестиваль основан на традициях народов липецкой области; «Русская закваска» - мероприятие, целью которого служит знакомство с особенностями липецкой кухни и ментальностью населения региона.
- 2) Традиционная одежда жителей Липецкого края.
- 3) Народные промыслы. Здесь популярны такие виды творчества, как плетение кружев, вышивка, лоскутное шитье, ковроткачество, изготовление предметов

домашнего обихода и декоративных изделий из глины, художественная роспись, резьба по дереву.