

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор института психологии и педагогики



/Гладышева М. С./

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

### **Б1.О.05.03 Методика преподавания математики (специальная)**

**Направление подготовки:** 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

**Направленность (профиль):** Логопедия

**Квалификация (степень):** бакалавр

**Форма обучения:** очная, очно-заочная

**Институт:** психологии и педагогики

**Кафедра:** дошкольного и специального образования

	очная форма	очно-заочная форма	заочная форма
Курс	3	23	
Семестр/триместр	5	67	

Лекции	16	4	
Лабораторные занятия			
Практические (семинарские) занятия	32	6	
в т. ч. практическая подготовка			
Форма промежуточной аттестации	экзамен – 0,3	экзамен – 0,3	
Контроль	9	9	
Самостоятельная работа	50,7	88,7	

**Всего часов:** 108

**Трудоемкость:** 3 зачётных единицы

Разработчик рабочей программы:  
старший преподаватель

Федюшина У.И.

## I. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

**Цель изучения дисциплины:** формирование у обучающихся теоретических и практических знаний в области обучения математике детей с тяжелыми нарушениями речи.

**Задачи изучения дисциплины:**

- ознакомление студентов с теоретическими основами начальной математики, особенностями освоения математических знаний детьми с тяжелыми нарушениями речи;
- изучение клинико-психологической характеристики нарушений в формировании математических представлений у детей с тяжелыми нарушениями речи;
- обучение студентов практическим умениям и навыкам использования теоретических знаний в работе с учащимися школы 5-го вида;
- формирование у обучающихся творческого подхода к решению образовательных, коррекционно-развивающих, воспитательных задач обучения математике, как на уроках, так и во внеурочное время.

**Место дисциплины в структуре ОПОП:** реализуется в рамках базовой (обязательной) части блока Б1. Дисциплины (модули)

### Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Код компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК-8	Знать: - специальные, в том числе предметные и методические научные знания; - основы педагогической деятельности учителя-предметника (по профилю образовательной программы);	Знает: - предметные и методические научные знания; - основы педагогической деятельности учителя-предметника методики преподавания математики (специальной);
	Уметь: - использовать современные технологии и методики организации урочной и внеурочной деятельности; - использовать традиционные и современные формы и методы воспитательной работы, в том числе в предметной области;	Умеет: - использовать современные технологии и методики преподавания математики (специальной); - использовать традиционные и современные формы и методы преподавания методики математики (специальной);
	Владеть: - навыками организации различных видов и форм занятий с учетом специфики предметной области; - действиями организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-	Владеет: - навыками организации различных видов и форм преподавания методики математики (специальной).

	продуктивной, культурно-досуговой.	
ПКС-1	Знать: - концептуальные положения и требования к организации и проектированию содержания коррекционно-педагогической деятельности, современные технологии ее реализации в организациях образования;	Знает: - концептуальные положения и требования и современные технологии реализации методики преподавания математики (специальной);
	Уметь: - проектировать содержание и современные технологии коррекционно-педагогической деятельности, обосновывать их выбор в соответствии с содержанием учебного материала, возрастом и особенностями развития детей с ограниченными возможностями здоровья;	Умеет: - проектировать содержание и современные технологии методики преподавания математики (специальной) в соответствии с содержанием учебного материала, возрастом и особенностями развития детей с ограниченными возможностями здоровья;
	Владеть: - умениями проектирования содержания и технологий коррекционно-педагогического процесса в организациях образования.	Владеет: - умениями по проектированию содержания методики преподавания математики (специальной);
ПКС-2	Знать: - специфику отбора содержания коррекционно-педагогической деятельности в соответствии с ожидаемым результатом, возрастными особенностями детей с ОВЗ; - формы, методы, способы, приемы реализации современных технологий коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования;	Знает: - специфику отбора содержания методики преподавания математики (специальной) с ожидаемым результатом, возрастными особенностями детей с ОВЗ; - формы, методы, способы, приемы реализации методики преподавания математики (специальной);
	Уметь: - осуществлять отбор учебного содержания для реализации современных технологий коррекционно-педагогической деятельности в соответствии с ожидаемыми результатами и спецификой развития детей с ОВЗ в организациях образования;	Умеет: - осуществлять отбор содержания методики преподавания математики (специальной) в соответствии с возрастными особенностями детей;
	Владеть: - методами, приемами реализации современных технологий коррекционно-педагогической деятельности; - умениями отбора вариативного содержания коррекционно-педагогической деятельности в соответствии с категориями детей с ОВЗ; - способами создания методических разработок и дидактических материалов для детей с ОВЗ на основе учета их индивидуальных особенностей.	Владеет: - методами, приемами реализации современных технологий коррекционно-педагогической деятельности; - умениями отбора вариативного содержания методики преподавания математики (специальной) в соответствии с категориями детей с ОВЗ.

УК-9	Знать: – понятийный аппарат экономической цели и механизмы основных видов социальной экономической политики.	Знает: – понятийный аппарат экономической науки и базовые принципы функционирования экономики; цели и механизмы основных видов социальной экономической политики.
	Уметь: – использовать методы экономического и финансового планирования для достижения поставленной цели; использовать финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом).	Умеет: – использовать методы экономического и финансового планирования для достижения поставленной цели; использовать финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом).
	Владеть: – навыками применения экономических инструментов для управления финансами, с учетом экономических и финансовых рисков в различных областях жизнедеятельности.	Владет: – навыками применения экономических инструментов для управления финансами в различных областях жизнедеятельности.

## II. СОДЕРЖАНИЕ И ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

### Очная форма обучения (при наличии)

№ п/п	Наименование модулей и тем	Всего	Аудиторные занятия			Сам. раб.
			ЛК	ПЗ	ЛБ	
	<b>Раздел 1. «Методика преподавания математики (специальная)» как наука»</b>					
1.	Тема 1. «Предмет, задачи начального обучения математике в школе для детей с тяжёлыми нарушениями речи»	20	4	6		10
2.	Тема 2. «Клинико-психологическая характеристика акалькулии и дискалькулии детского возраста»	18	2	6		10
	<b>Раздел 2. «Обучение математике детей с нарушениями речи»</b>					
3.	Тема 3. «Принципы обучения математике учащихся с речевыми нарушениями»	22	4	8		10

4.	Тема 4. «Содержание, методы и средства обучения математике»	16	2	4		10
5.	Тема 5. «Организация учебной деятельности детей с нарушениями речи по математике»	16	2	4		10
6.	Тема 6. «Частные методики обучения математике детей с нарушениями речи»	6,7	2	4		0,7
	<i>экзамен</i>	<i>0,3</i>				
	<i>контроль</i>	<i>9</i>				
	<i>итого за 5 семестр</i>	<i>108</i>	<i>16</i>	<i>32</i>		<i>50,7</i>
	в т. ч. практическая подготовка					
	<b>ИТОГО:</b>	<b>108</b>	<b>16</b>	<b>32</b>		<b>50,7</b>

### Очно-заочная форма (при наличии)

№ п/п	Наименование модулей и тем	Всего	Аудиторные занятия			Сам. раб.
			ЛК	ПЗ	ЛБ	
	<b>Раздел 1. «Методика преподавания математики (специальная)» как наука»</b>					
1.	Тема 1. «Предмет, задачи начального обучения математике в школе для детей с тяжёлыми нарушениями речи»	36	4	4		28
2.	Тема 2. «Клинико-психологическая характеристика акалькулии и дискалькулии детского возраста»	36	4	4		28
	<i>итого за 7 триместр</i>	<i>72</i>	<i>8</i>	<i>8</i>		<i>56</i>
	<b>Раздел 2. «Обучение математике детей с нарушениями речи»</b>	<i>24,7</i>				<i>24,7</i>
3.	Тема 3. «Принципы обучения математике учащихся с речевыми нарушениями»	6				6
4.	Тема 4. «Содержание, методы и средства обучения математике»	6				6
5.	Тема 5. «Организация учебной деятельности детей с нарушениями речи по математике»	6				6
6.	Тема 6. «Частные методики обучения математике детей с нарушениями речи»	<i>7,7</i>				<i>7,7</i>
	<i>экзамен</i>	<i>0,3</i>				
	<i>контроль</i>	<i>9</i>				
	<i>итого за 8 триместр</i>	<i>36</i>				<i>24,7</i>
	в т. ч. практическая подготовка					
	<b>ИТОГО:</b>	<b>108</b>	<b>8</b>	<b>8</b>		<b>80,7</b>

### Заочная форма обучения (не реализуется)

### **III. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Текущая аттестация проводится в форме тестового задания.

#### **Типовой вариант тестового задания**

##### **Задание № 1** *(выберите один вариант ответа)*

Под математическим развитием детей с тяжёлыми нарушениями речи понимают...

Варианты ответов:

1. Сдвиги и изменения в познавательной деятельности ребёнка с тяжёлыми речевыми нарушениями, которые происходят в результате формирования элементарных математических представлений и связанных с ними логических операций;
2. Качественные изменения в формах познавательной активности ребёнка в процессе овладения основами математики;
3. Изменения в познавательной сфере личности;
4. Позитивные изменения в познавательной сфере личности, происходящие в результате освоения математических представлений.

##### **Задание № 2** *(выберите один вариант ответа)*

Наиболее тесная связь методики обучения детей с тяжёлыми нарушениями речи математике наблюдается с ...

Варианты ответов:

1. Психологией (общей, дошкольной и специальной);
2. Физиологией и анатомией;
3. Кибернетикой;
4. Педагогикой (общей, дошкольной и специальной).

##### **Задание № 3** *(выберите несколько вариантов ответа)*

Методика обучения математике в специальной (коррекционной) школе исследует ...

Варианты ответов:

1. Цели и содержание обучения математике учащихся с речевой патологией;
2. Закономерности и принципы обучения математике учащихся с речевой патологией;
3. Методы и приёмы обучения математике учащихся с речевой патологией;
4. Биологическую природу человека.

##### **Задание № 4** *(выберите варианты согласно тексту задания)*

Установите соответствие названия работы с фамилией её автора.

1. «Обучение математике детей дошкольного возраста с нарушениями речи»;
2. «Методика преподавания математики в коррекционной школе»;
3. «Обучение математике учащихся младших классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида»;
4. «Формирование и развитие математических способностей дошкольников».

Варианты ответов:

- а) Перова М.Н.;
- б) Белошистая А.В.;
- в) Калинин А.В.;
- г) Эк В.В.

##### **Задание № 5** *(выберите один вариант ответа)*

Теоретическое и методическое обоснования формирования элементарных математических представлений у нормально развивающихся детей представлено в работах ...

Варианты ответов:

1. Выготского Л.С., Леонтьева А.Н., Пиаже Ж., Запорожца А.В. и др.;
2. Блехер Ф.Н., Глаголевой Л.В., Тихеевой Е.И., Монтессори М. и др.;
3. Поддьякова Н.Н., Венгер Л.А., Давыдова В.В., Смоленцовой А.А. и др.;
4. Баряевой Л.Б., Катаевой А.А., Стребелевой Е.А., Перовой М.Н. и др.

**Задание № 6** (*выберите один вариант ответа*)

Исследования Лалаевой Р.И., Серебряковой Н.В., Зориной С.В. легли в основу....

Варианты ответов:

1. Современной методики развития элементарных математических представлений;
2. Традиционной методики формирования пространственно-временных представлений;
3. Изучения влияния речевых патологий на процесс понимания и решения арифметических задач;
4. Применения принципов коррекции речевых патологий в формировании математических представлений у детей с нарушением речи.

**Задание № 7** (*выберите один вариант ответа*)

В основе формирования навыков счета у детей с ТНР лежат ...

Варианты ответов:

1. Психические процессы;
2. Психические функции;
3. Психологический климат;
4. Психологические особенности.

**Задание № 8** (*выберите один вариант ответа*)

«Акалькулия» - это ...

Варианты ответов:

1. Нейропсихологический симптом, проявляющийся в нарушении счета и счётных операций по причине поражения разных участков коры головного мозга;
2. Нарушение звукопроизводительной стороны речи, обусловленное недостаточностью иннервации речевого аппарата;
3. Частичное нарушение способности производить арифметические действия;
4. Нарушение тембра голоса и звукопроизношения, обусловленное анатомо-физиологическими дефектами речевого аппарата.

**Задание № 9** (*выберите несколько вариантов ответа*)

К видам акалькулии относятся ...

Варианты ответов:

1. Операционная;
2. Первичная;
3. Вторичная;
4. Оптичная.

**Задание № 10** (*выберите один вариант ответа*)

К определениям «дискалькулии» не относится ...

Варианты ответов:

1. Частичное нарушение способности производить арифметические действия;
2. Неспособность к математическим действиям;
3. Специфическое нарушение обучения счёту, проявляющееся на разных возрастных этапах развития ребёнка;
4. Нейропсихологический симптом, проявляющийся в нарушении счёта и счётных операций по причине поражения разных участков коры головного мозга.

**Задание №11** (*выберите несколько вариантов ответа*)

Графическая дискалькулия характеризуется нарушением ...

Варианты ответов:

1. Записи математических знаков и воспроизведением геометрических фигур;
2. Словесного обозначения математических понятий;
3. Ручной моторики;
4. Зрительно-двигательной координации.

**Задание № 12** (выберите один вариант ответа)

Профилактическая работа с детьми с нарушениями речи по акалькулии и дискалькулии» должна быть ...

Варианты ответов:

1. Индивидуальной;
2. Дифференцированной;
3. Комплексной;
4. Личностно-ориентированной.

**Задание № 13** (выберите один вариант ответа)

Онтогенетический принцип обучения математике детей с ТНР предполагает...

Варианты ответов:

1. Положение о тесной взаимосвязи развития речи и познавательных процессов;
2. Построение математических заданий с учётом онтогенеза речевого развития (от простого к сложному, от более продуктивных – к менее продуктивным, от семантически противопоставленных - к менее противопоставленным);
3. Объяснение нового материала начинать с актуализации уже имеющихся знаний, первичной ориентировки в предстоящей деятельности, и производить в виде выполнения аналитических заданий, требующих осмысления и обобщения;
4. Учёт сложной структуры речевой деятельности.

**Задание № 14** (выберите один вариант ответа)

Метод рассказа (изложения знаний) в методике математике для детей с ТНР используется для ...

Варианты ответов:

1. Ознакомления с новым теоретическими знаниями (правилами, свойствами действий, порядком действий), вычислительными приёмами;
2. Закрепления и повторения математических знаний, для формирования навыков счёта, вычислительных умений и навыков, умений решать задачи;
3. Закрепления умений и формирования навыков измерений различными инструментами, черчения, конструирования и др.;
4. Закрепления и совершенствования новых знаний, формирования математических умений для того, чтобы учащиеся могли без посторонней помощи разобраться в новом материале).

**Задание № 15** (выберите варианты согласно тексту задания)

Установите соответствие названия литературного произведения и целью её использования.

1. Маршак С. «Веселый счет»;
2. Сутеева В. «Разные колёса»;
3. Остер Г. «38 попугаев»;
4. Русская народная сказка «Репка».

Варианты ответов:

- а) знакомство с формой;
- б) формирование навыков счёта;



в) формирование пространственных представлений;

г) закрепление навыков измерения длины.

**Задание № 16** (*выберите несколько вариантов ответа*)

Для формирования у дошкольников с нарушениями речи умений выполнять арифметические действия используются такие дидактические игры как ...

Варианты ответов:

1. «Задача про кубики»;

2. «Составь задачу»;

3. «Помощники»;

4. «Цифры по порядку».

**Задание № 17** (*выберите варианты согласно тексту задания*)

Установите соответствие вида урока математики для детей с ТНР с его дидактической целью.

1. Урок усвоения новых знаний;

2. Урок повторения, обобщения и систематизации знаний;

3. Урок выработки практических умений;

4. Комбинированный урок.

Варианты ответов:

а) коррекция и закрепление знаний, выработка умений и применение знаний и умений в новых условиях;

б) повторение ранее полученных знаний, сообщение новых знаний, первичное их закрепление и учёт, формирование умений и навыков;

в) углубление, обобщение и систематизация материала, связь его с жизнью и практической деятельностью учащихся, использование знаний в новых ситуациях;

г) знакомство учащихся с новым математическим материалом.

**Задание № 18** (*выберите варианты согласно тексту задания*)

Установите соответствие требований к развитию речи по формированию количественных представлений у дошкольников с возрастной группой.

1. Должны понимать значение слов: «шесть», «семь», «восемь», «девять», «десять», «первый», «второй», «третий», «четвертый», «пятый», «шестой», «седьмой», «восьмой», «девятый», «десятый», «количество», «порядковый счёт», «предыдущий», «последующий», «половина», «целое», «равные части», «какой», «который» и использовать их во фразовой речи при выполнении математических заданий, в процессе продуктивной деятельности и в быту. Правильно согласовать количественные и порядковые числительные в роде, числе и падеже;

2. Должны понимать значение слов: «много», «мало», «один», «по одному», «ни одного», «поровну», «сколько?», «столько...», «сколько...» и стараться использовать их во фразовой речи при выполнении математических заданий, в процессе продуктивной деятельности и в быту;

3. Должны понимать значение слов: «прибавить», «сложить», «плюс», «отнять», «вычесть», «минус», «равно», «состав числа», «состоит из...» и использовать их во фразовой речи при выполнении математических заданий, в процессе продуктивной деятельности и в быту;

4. Должны понимать значение слов: «два», «три», «четыре», «пять», «больше на один», «меньше на один», «увеличить на один», «уменьшить на один», «больше, чем...», «меньше, чем...» и стараться использовать их во фразовой речи при выполнении математических заданий, в продуктивной деятельности и в быту. Правильно согласовывать числительные в роде, числе и падеже.

Варианты ответов:

- а) вторая младшая группа;
- б) средняя группа;
- в) старшая группа;
- г) подготовительная к школе группа.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в форме экзамена с использованием следующих оценочных материалов: *перечень вопросов экзамену.*

**Вопросы к экзамену**  
**( 5 семестр, очная форма обучения)**  
**( 7 триместр, очно-заочная форма обучения)**

1. Предмет, задачи начального обучения математике в школе для детей с тяжёлыми нарушениями речи.
2. Развитие методических основ преподавания математики в коррекционной школе V вида.
2. Предмет и задачи курса методики преподавания математики в школе для детей с ТНР.
3. Связь методики преподавания математики в школе для детей с ТНР с другими науками.
4. Содержание учебной программы по математике в коррекционной школе V вида.
5. Психолого-педагогическая характеристика учащихся школы V вида.
6. Общая характеристика сформированности математических представлений у детей с нарушениями речи.
7. Клинико-психологическая характеристика акалькулии детского возраста.
8. Клинико-психологическая характеристика дискалькулии детского возраста.
9. Профилактическая работа по устранению акалькулии у детей с тяжелыми речевыми нарушениями.
10. Профилактическая работа по устранению дискалькулии у детей с тяжелыми речевыми нарушениями.
11. Дидактические принципы в обучении математике детей с тяжелыми нарушениями речи.
12. Особенности реализации дидактических принципов на уроках математике в школе для детей с ТНР.
13. Методы обучения математике детей с ТНР.
14. Особенности использования методов обучения математике детей с речевой патологией.
15. Место логопедической работы на уроках математики.
16. Использование учебников и учебных пособий в обучении математике детей с ТНР.
17. Использование наглядных средств на различных этапах обучения математике детей с ТНР.
18. Особенности усвоения математических знаний, умений и навыков учащимися коррекционной школы V вида.
19. Урок математики как основная форма обучения детей с ТНР в школе V вида.
20. Типы и структура урока математики в школе V вида.

21. Современные требования к уроку по математике для детей с ТНР.
22. Организация учащихся школы V вида на уроке математики.
23. Оценка знаний детей с ТНР по математике. Виды проверки знаний.
24. Формы организации учебной работы по математике в школе V вида.
25. Требования к домашней самостоятельной работе по математике учащихся с ТНР.
26. Использование занимательных средств в обучении математике детей с ТНР.
27. Использование компьютера в обучении математике детей с ТНР.
28. Использование приемов индивидуального подхода к учащимся с ТНР на уроках математики.
29. Использование приемов дифференцированного подхода к учащимся с ТНР на уроках математики.
30. Пропедевтический период в обучении математике детей с ТНР.
31. Методика изучения чисел первого десятка детьми с ТНР.
32. Методика изучения нумерации, сложения и вычитания в пределах 20 детьми с ТНР.
33. Методика изучения табличного умножения и деления детьми с ТНР.
34. Методика изучения нумерации, сложения и вычитания в пределах 100 детьми с ТНР.
35. Методика изучения первой тысячи детьми с ТНР. Знакомство детей с ТНР с многозначными числами.
36. Методика ознакомления учащихся с речевой патологией с величинами и их измерениями.
37. Методика обучения детей с ТНР решению арифметических задач.
38. Методика развития временных представлений у детей с ТНР.
39. Методика изучения обыкновенных, десятичных дробей и процентов детьми с ТНР.
40. Методика обучения детей с ТНР элементам геометрии.
41. Развитие зрительно-моторной координации на уроках математики в школе V вида.
42. Совместная работа учителя, воспитателя и родителей в математическом развитии детей с ТНР.

#### **IV. ПЕРЕЧЕНЬ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

##### **4.1. Основная литература**

1. Образование детей с интеллектуальной недостаточностью : учебно-методическое пособие : [16+] / А. П. Антропов, В. Н. Вовк, Е. Ф. Войлокова и др. ; Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена. – Санкт-Петербург : Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена (РГПУ), 2018. – 410 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=577815> (дата обращения: 17.11.2022). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-8064-2537-0. – Текст : электронный.

##### **4.2. Дополнительная литература**

1. Габова, М.А. Математическое развитие детей дошкольного возраста: теория и технологии: учебное пособие / М.А. Габова. - Москва : Директ-Медиа, 2014. - 534

с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=239494> (дата обращения: 30.09.2022).

2. Неретина, Т.Г. Использование артпедагогических технологий в коррекционной работе с детьми с особыми образовательными проблемами : учебное пособие / Т. Г. Неретина. — 2-е изд. — Москва : ФЛИНТА, 2011. — 186 с. — ISBN 978-5-9765-1206-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/2416> (дата обращения: 31.08.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

## V. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

№ пп	Ссылка на информационный ресурс	Наименование разработки в электронной форме	Доступность
1	<a href="http://edu.ru/">http://edu.ru/</a>	Российское образование: Федеральный портал. Включает ссылки на порталы и сайты образовательных учреждений; государственные образовательные стандарты; нормативные документы; каталог экскурсий и обучающих программ.	Свободный доступ
2	URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/5188">https://e.lanbook.com/book/5188</a>	Минибаева Э.Р. Профессиональная подготовка студентов к математическому развитию детей дошкольного возраста : монография / Э. Р. Минибаева. — 2-е изд. — Москва : ФЛИНТА, 2014. — 179 с. //	Свободный доступ
3	URL: <a href="http://znanium.com/spec/catalog/author/?id=6d4331b5-f585-11e5-869d-90b11c31de4c">http://znanium.com/spec/catalog/author/?id=6d4331b5-f585-11e5-869d-90b11c31de4c</a>	Основы методик дошкольного образования [Электронный ресурс]: Учебное пособие Анцыпирович О.Н., Горбатова Е.В., Дубинина Д.Н. - М.:НИЦ ИНФРА-М, Нов. знание, 2017. - 390 с.	Свободный доступ
4	URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=239494">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=239494</a>	Габова М.А. Математическое развитие детей дошкольного возраста: теория и технологии: учебное пособие / М.А. Габова. - Москва : Директ-Медиа, 2014. - 534 с.	Свободный доступ
5	URL: <a href="https://www.biblio-online.ru">https://www.biblio-online.ru</a>	Ежкова Н. С. Дошкольная педагогика : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры /Н. С. Ежкова. – Москва : Издательство Юрайт, 2019 - 183 с.	Свободный доступ

## VI. СОВРЕМЕННЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ

1.	<a href="http://www.biblioclub.ru">http://www.biblioclub.ru</a>	Электронно-библиотечная система (ЭБС) Университетская библиотека онлайн	Регистрация через любой университетский компьютер. В дальнейшем предоставляется неограниченный индивидуальный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет
2.	<a href="http://www.garant.ru">www.garant.ru</a>	Информационно-правовой портал	Свободный доступ
3.	<a href="http://www.elibrary.ru">www.elibrary.ru</a>	Российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования	Свободный доступ
4.	<a href="http://www.consultant.ru">www.consultant.ru</a>	Российская компьютерная справочно-правовая система	Свободный доступ

## **VII. ЛИЦЕНЗИОННОЕ И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОЕ ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

При реализации учебной дисциплины применяется следующее лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

- Microsoft Windows;
- Microsoft Office;
- LibreOffice и др.

## **VIII. ОБОРУДОВАНИЕ И ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Учебные занятия проводятся в аудиториях, укомплектованных специализированной мебелью, в том числе стационарными или переносными техническими средствами обучения (проектор, экран, компьютер/ноутбук).

Самостоятельная работа проводится в кабинетах, оснащенных компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.