

ЕЛЕЦКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ им. И.А. БУНИНА

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор института психологии и педагогики



/Гладышева М. С./

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.01.05 Логопедическая работа с детьми, имеющими интеллектуальные нарушения

Направление подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль): Логопедия

Квалификация (степень): бакалавр

Форма обучения: очная, очно-заочная

Институт: психологии и педагогики

Кафедра: дошкольного и специального образования

	очная форма	очно-заочная форма	заочная форма
Курс	4	4	
Семестр/триместр	8	12, 13	

Лекции	18	4	
Лабораторные занятия			
Практические (семинарские) занятия	36	12	
В т.ч. практическая подготовка	4	4	
Консультации	2		
Форма(ы) промежуточной аттестации	Экзамен – 0,3	Экзамен – 0,3	
Контроль	9	9	
Иные формы работы			
Самостоятельная работа	80, 7	118,7	

Всего часов: 144

Трудоемкость: 4 зачетных единиц.

Разработчик рабочей программы:

кандидат психологических наук, доцент

Маркова С.В.

I. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

Цель изучения дисциплины: изложение в системном виде знаний, понятий и теории об особенностях симптоматики, механизмов и структуры нарушений речи у детей с проблемами интеллектуального развития; рассмотрение направлений и методов коррекции речевых расстройств у этой категории детей; формирование у обучающихся навыков дифференциальной диагностики нарушений речевого и психического развития при нарушениях интеллектуального развития.

Задачи изучения дисциплины:

- 1) формирование знаний у обучающихся о видах нарушений речи и психического развития у детей с проблемами интеллектуального развития;
- 2) ознакомление с методами дифференциальной диагностики речевого и психического развития детей с проблемами интеллектуального развития и других видов нарушений психического развития;
- 3) формирование у обучающихся профессиональных умений и навыков осуществления обследования и разработки содержания коррекционно-логопедической работы с детьми с проблемами интеллектуального развития;
- 4) развитие гуманного отношения студентов к детям с проблемами интеллектуального развития.

Место дисциплины в структуре ОПОП: реализуется в рамках дисциплин части, формируемой участниками образовательных отношений) блока Б1. Дисциплины модуля «Логопедия».

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Код компетенции	Индикаторы компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ПКС-1	Знать: концептуальные положения и требования к организации и проектированию содержания коррекционно-педагогической деятельности, современные технологии ее реализации в организациях образования.	Знает: - проектирования содержание и технологии коррекционно-педагогической деятельности в соответствии с концептуальными положениями, знает современные технологии реализации коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования.
	Уметь: проектировать содержание и	Умеет: - проектировать содержание и

	<p>современные технологии коррекционно-педагогической деятельности, обосновывать их выбор в соответствии с содержанием учебного материала, возрастом и особенностями развития детей с ограниченными возможностями здоровья.</p>	<p>современные технологии коррекционно-педагогической деятельности в соответствии с закономерностями развития речи в норме и недоразвитии речи;</p> <p>- умеет обосновать выбор современных технологий коррекционно-педагогической деятельности в соответствии с содержанием учебного материала, возрастом и особенностями развития детей с ограниченными возможностями здоровья.</p>
	<p>Владеть:</p> <p>умениями проектирования содержания и технологий коррекционно-педагогического процесса в организациях образования</p>	<p>Владеет:</p> <p>навыками проектирования логопедической работы с детьми с интеллектуальными нарушениями.</p> <p>- владеет навыком аналитической деятельности при проектировании логопедической работы с детьми с интеллектуальными нарушениями</p>
ПКС – 2	<p>Знать:</p> <p>- специфику отбора содержания коррекционно-педагогической деятельности в соответствии с ожидаемым результатом, возрастными особенностями детей с ОВЗ;</p> <p>- формы, методы, способы, приемы реализации современных технологий коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования.</p>	<p>Знает:</p> <p>- специфику образовательно-коррекционной логопедической работы при нарушениях интеллекта в соответствии с их возрастными особенностями;</p> <p>- знает специфику отбора содержания коррекционно-педагогической деятельности в соответствии с ожидаемым результатом, возрастными особенностями детей с ОВЗ;</p> <p>- знает современные технологии реализации логопедической работы и</p>

		формы, методы, способы, приемы ее реализации.
	<p>Уметь:</p> <p>осуществлять отбор учебного содержания для реализации современных технологий коррекционно-педагогической деятельности в соответствии с ожидаемыми результатами и спецификой развития детей с ОВЗ в организациях образования</p>	<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - отбирать учебного содержания логопедической работы, методы, способы, приемы ее реализации для реализации современных технологий коррекционно-педагогической деятельности во взаимодействии с детьми с нарушениями интеллекта в организациях образования
	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> -методами, приемами реализации современных технологий коррекционно-педагогической деятельности; -умениями отбора вариативного содержания коррекционно-педагогической деятельности в соответствии с категориями детей с ОВЗ; - способами создания методических разработок и дидактических материалов для детей с ОВЗ на основе учета их индивидуальных особенностей 	<p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками организации образовательно-коррекционной работы с детьми с нарушениями интеллекта; - владеет умениями отбора и реализации вариативного содержания логопедической работы с детьми с нарушениями интеллекта в условиях консультативного пункта, лекотеки, группах кратковременного пребывания. - владеет способами создания методических разработок и дидактических материалов для реализации логопедической работы для детей с нарушениями интеллекта с учетом структуры дефекта.

II. СОДЕРЖАНИЕ И ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся

с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего	Аудиторные занятия			Сам. раб.
			ЛК	ПЗ	ЛБ	

	Раздел 1. Теоретические основы проблемы интеллектуальной недостаточности у детей.	39	4	8		27
1.	Тема 1. Общая характеристика интеллектуальной недостаточности. Этиология возникновения интеллектуальных нарушений.	19	2	4		13
2.	Тема 2. Клинико-психологическая характеристика детей с интеллектуальной недостаточностью.	20	2	4		14
3.	Раздел 2. Общая характеристика нарушений речи при умственной отсталости у детей.	29	4	8		17
4.	Тема 3. Особенности развития произносительной стороны речи у детей с проблемами интеллектуального развития.	5	-	2		3
5.	Тема 4. Характеристика развития лексического строя речи у детей с ЗПР и у умственно отсталых детей.	5	-	2		3
6.	Тема 5. Особенности нарушения грамматического строя речи у детей с ЗПР и у умственно отсталых детей.	5	2	-		3
7.	Тема 6. Развитие связной речи у детей с ЗПР и у умственно отсталых детей.	6	-	2		4
8.	Тема 7. Характеристика недостатков чтения и письма у школьников, имеющих проблемы интеллектуального развития.	8	2	2		4
9.	Раздел 3. Организация логопедической работы в образовательных организациях	32, 7	4	8		20,7

	компенсирующего вида для детей с задержкой психического развития.					
10.	Тема 8. Содержание и основные направления коррекции звукопроизношения и просодической стороны речи у детей с задержкой психического развития.	8	2	2		4
11.	Тема 9. Содержание и основные направления коррекции лексико-грамматической стороны речи у детей с задержкой психического развития.	6	-	2		4
12.	Тема 10. Содержание и основные направления коррекции связной речи стороны речи у детей с задержкой психического развития.	8	2	2		4
13.	Тема 11. Коррекция нарушений чтения и письма у учащихся с ЗПР.	8,7	-	2		6,7
14.	Раздел 4. Организация логопедической работы в образовательных организациях компенсирующего вида для умственно отсталых детей.	34	6	12		16
15.	Тема 12. Коррекция звукопроизношения и просодической стороны речи у умственно отсталых детей.	7	-	2		5
16.	Тема 13. Содержание и основные направления коррекции лексико-грамматического строя речи у умственно отсталых детей.	7	-	2		5
17.	Тема 14. Содержание коррекционно-развивающей работы по преодолению нарушений связной речи у умственно отсталых детей.	9	2	2		5
18.	Тема 15. Особенности нарушений и коррекции недостатков чтения и	11	4	6		1

	письма у школьников, имеющих проблемы интеллектуального развития.					
	<i>Контроль</i>	9				
	<i>Форма отчетности</i>	Экзамен – 0,3				
	<i>Консультации</i>	2				
	<i>Итого за 8 семестр</i>		18	36		80,7
	В т.ч. практическая подготовка	4				
	<i>ИТОГО:</i>	144	18	36		80,7

Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего	Аудиторные занятия			Сам. раб.
			ЛК	ПЗ	ЛБ	
	Раздел 1. Теоретические основы проблемы интеллектуальной недостаточности у детей.	46	-			46
1.	Тема 1. Общая характеристика интеллектуальной недостаточности. Этиология возникновения интеллектуальных нарушений.	23	-			23
2.	Тема 2. Клинико-психологическая характеристика детей с интеллектуальной недостаточностью.	23	-			23
3.	Раздел 2. Общая характеристика нарушений речи при умственной отсталости у детей.	46	-			46
4.	Тема 3. Особенности развития произносительной стороны речи у детей с проблемами интеллектуального развития.	12	2			10
5.	Тема 4. Характеристика развития лексического строя речи у детей с ЗПР и у умственно отсталых детей.	9	-			9
6.	Тема 5. Особенности нарушения грамматического строя речи у детей с ЗПР и у	9	--			9

	умственно отсталых детей.					
7.	Тема 6. Развитие связной речи у детей с ЗПР и у умственно отсталых детей.	9	-			9
8.	Тема 7. Характеристика недостатков чтения и письма у школьников, имеющих проблемы интеллектуального развития.	11	2			9
	<i>Контроль</i>					
	<i>Форма отчетности</i>					
	<i>Консультации</i>					
	Итого за 12 триместр	108	4	12		92
	В т.ч. практическая подготовка	4				
9.	Раздел 3. Организация логопедической работы в образовательных организациях компенсирующего вида для детей с задержкой психического развития.	14	-	-		14
10.	Тема 8. Содержание и основные направления коррекции звукопроизношения и просодической стороны речи у детей с задержкой психического развития.	2	-	-		2
11.	Тема 9. Содержание и основные направления коррекции лексико-грамматической стороны речи у детей с задержкой психического развития.	4	-	-		4
12.	Тема 10. Содержание и основные направления коррекции связной речи стороны речи у детей с задержкой психического развития.	4	-	-		4
13.	Тема 11. Коррекция нарушений чтения и письма у учащихся с ЗПР.	4	-	-		4
14.	Раздел 4. Организация логопедической работы в образовательных организациях компенсирующего вида для умственно отсталых детей.	12,7	-	-		12,7
15.	Тема 12. Коррекция звукопроизношения и просодической стороны речи у умственно отсталых детей.	2	-	-		2

16.	Тема 13. Содержание и основные направления коррекции лексико-грамматического строя речи у умственно отсталых детей.	4	-	-		4
17.	Тема 14. Содержание коррекционно-развивающей работы по преодолению нарушений связной речи у умственно отсталых детей.	2,7	-	-		2,7
18.	Тема 15. Особенности нарушений и коррекции недостатков чтения и письма у школьников, имеющих проблемы интеллектуального развития.	4	-	-		4
	<i>Контроль</i>	9				
	<i>Форма отчетности</i>	Экзамен-0, 3				
	<i>Консультации</i>					
	<i>Итого за 13 триместр</i>	36	-	-		26,7
	В т.ч. практическая подготовка	-				

Заочная форма обучения не реализуется

III. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Текущая аттестация проводится в форме контрольной работы, теста, реферата и др.

Типовой вариант контрольной работы

Вариант 1

- Опишите психолого-педагогическую характеристику детей с умственной отсталостью
- Составьте схему обследования речи у детей с задержкой психического развития.

Вариант 2

- Опишите психолого-педагогическую характеристику детей с задержкой психического развития.
- Разработайте схему обследования речи у детей с умственной отсталостью

Вариант 3

1. Охарактеризуйте методическое обеспечение фронтальных логопедических занятий с детьми с интеллектуальными нарушениями..
2. Опишите содержание индивидуальных занятий с учетом структуры дефекта.

Примерная тематика рефератов

1. Особенности нарушения звукопроизношения и просодических компонентов речи у детей с интеллектуальной недостаточностью.
2. Особенности нарушений лексической системы языка у детей с интеллектуальной недостаточностью.
3. Особенности недоразвития грамматического строя речи у детей с интеллектуальной недостаточностью.
4. Особенности формирования связной речи у детей с интеллектуальной недостаточностью.
5. Организация логопедической работы с детьми с интеллектуальной недостаточностью.
6. Принципы организации логопедической работы в ДОО компенсирующего вида для детей с интеллектуальной недостаточностью.
7. Методы и приемы обследования связной речи у детей с интеллектуальной недостаточностью.

Тест

1. Ведущее звено в клинике пограничной интеллектуальной недостаточности, связанной патологией органов чувств, занимает:
 - а) недостаток знаний;
 - б) дефекты сенсорных систем;
 - в) недоразвитие волевых качеств;
 - г) всё вышеперечисленное.
2. Понятию задержки психического развития соответствует отставание:
 - а) от возрастной нормы темпа речевого развития;
 - б) в интеллектуальном развитии;
 - в) от нормы по уровню развития школьных навыков;
 - г) от нормы по уровню интеллектуального или личностного развития, промежуточное по своим характеристикам между нормой и умственной отсталостью.
3. Основное отличие пограничной интеллектуальной недостаточности от умственной отсталости состоит:
 - а) в наличии абстрактного мышления;
 - б) в лучшем развитии памяти;
 - в) в более гармоничном развитии сферы мотиваций;
 - г) в более высокой работоспособности.
4. Интеллектуальный коэффициент при пограничной интеллектуальной недостаточности составляет:
 - а) 90 и выше;
 - б) 70-89;
 - в) 50-69;
 - г) ниже 50.
5. Основная причина пограничной интеллектуальной недостаточности состоит:
 - а) в повышении требований к интеллектуальным возможностям в современном обществе;

- б) в недостатках системы общего образования;
 - в) в неблагоприятном сочетании биологических и микросоциальных факторов;
 - г) во всем перечисленном.
6. При гармоническом инфантилизме преобладающим расстройством является:
- а) нарушение механической памяти;
 - б) личностная незрелость;
 - в) нарушение работоспособности;
 - г) гипердинамический синдром.
7. Органический инфантилизм включает в себя все перечисленное, за исключением:
- а) конкретности мышления;
 - б) эйфории, благодушия;
 - в) психоорганического синдрома;
 - г) личностной незрелости;
 - д) психопатоподобных расстройств.
8. При цереброэндокринном инфантилизме наблюдается
- а) эйфория, благодушие;
 - б) психоорганический синдром;
 - в) сочетание личностной незрелости с эндокринными нарушениями;
 - г) всё вышеперечисленное.
9. Основным элементом патогенеза парциальных задержек психического развития
- а) нарушение высших корковых функций;
 - б) нарушение механизмов волевого контроля над деятельностью;
 - в) отсутствие абстрактного мышления;
 - г) всё вышеперечисленное.
10. Основными направлениями вторичной профилактики пограничной интеллектуальной недостаточности следует считать
- а) своевременную диагностику задержки психического развития;
 - б) адекватную систему обучения;
 - в) активную медикаментозную терапию;
 - г) всё вышеперечисленное.
11. Деменция:
- а) приобретенное слабоумие;
 - б) врожденное слабоумие;
 - в) тяжелое нарушение памяти;
 - г) всё вышеперечисленное.
12. Укажите возможные причины органической деменции в детском возрасте:
- а) черепно – мозговая травма;
 - б) детские инфекции;
 - в) токсикомании;
 - г) все перечисленное.
13. Резкое снижение психической активности и уровня побуждений, эмоциональная опустошенность характерны для:
- а) органической деменции;
 - б) эпилептической деменции;
 - в) шизофренической деменции.
 - г) все перечисленное.
14. Псевдодеменция:
- а) реакция личности на угрозу ее социальному статусу в виде мнимого слабоумия;
 - б) сочетание амнезии с эйфорией и благодушием;
 - в) преобладание нарушений памяти и эмоциональная лабильность на фоне сохранения ядра личности;

г) все перечисленное.

15. Для ребенка с деменцией, перенесшего церебральное поражение в раннем и дошкольном возрасте характерно:

а) выраженное психомоторное возбуждение;

б) беспорядочная нецеленаправленная деятельность интеллекта;

в) ослабление инстинкта самосохранения;

г) все перечисленное.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в форме экзамена, с использованием следующих оценочных материалов:

Вопросы к экзамену

(8 семестр очная, 13 триместр очная/заочная формы обучения)

1 Характеристика уровня сформированности речевых компонентов у детей с задержкой психического развития (фонетика, фонематика, лексика, грамматика, связная речь).

2 Характеристика уровня сформированности речевых компонентов у детей с умственной отсталостью (фонетика, фонематика, лексика, грамматика, связная речь).

3 Причины недоразвития речи у детей с интеллектуальными нарушениями. Взаимосвязь развития речи и психических процессов.

4 Специфика логопедического обследования детей с интеллектуальными нарушениями (этапы логопедического обследования: ориентировочный, диагностический, аналитический, прогностический).

5 Технология обследования фонетико-фонематической, лексико-грамматической стороны речи, связной речи у детей дошкольного и школьного возраста с интеллектуальными нарушениями.

6 Технология обследования психофизиологической базы речи у детей с интеллектуальными нарушениями.

7 Специфика организации логопедической работы с детьми с интеллектуальными нарушениями в дошкольных и школьных образовательных организациях.

8 Содержание логопедических занятий по коррекции системного недоразвития речи у детей с интеллектуальными нарушениями.

9 Структура рабочей программы логопедических занятий в дошкольных и школьных образовательных организациях для детей с интеллектуальными нарушениями.

10 Специфика планирования индивидуальных и фронтальных занятий с детьми дошкольного и школьного возраста с интеллектуальными нарушениями.

11 Структура индивидуального занятия по постановки, автоматизации и дифференциации звуков.

12 Структура фронтального занятия по коррекции лексико-грамматического строя и связной речи детей дошкольного и школьного возраста.

13 Специфические методы и приемы работы, применяемые на логопедических занятиях с детьми с интеллектуальными нарушениями.

- 14 Структура логопедических занятий по коррекции письменной речи у школьников с интеллектуальными нарушениями.
- 15 Технология преодоления фонетико-фонематических нарушений у детей с интеллектуальными нарушениями.
- 16 Специфика усвоения лексико-грамматической стороны речи детьми с интеллектуальными нарушениями, особенности ее формирования.
- 17 Этапы коррекционно-логопедической работы по развитию связной речи детей с интеллектуальными нарушениями. Виды заданий по развитию связной речи.
- 18 Технология коррекции нарушений письменной речи у детей с интеллектуальными нарушениями.
- 19 Особенности организации логопедической работы по коррекции чтения и письма.
- 20 Особенности планирования и организации логопедической работы в специальной (коррекционной) школе для детей с умственной отсталостью.
- 21 Особенности организации логопедической работы в классах КРО.
22. Вариативные формы реализации содержания коррекционно-педагогической деятельности с детьми с нарушениями интеллектуального развития.

IV. ПЕРЕЧЕНЬ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Основная литература

1. Бенилова С.Ю. Дошкольная дефектология: ранняя комплексная профилактика нарушений развития у детей (современные подходы) / С.Ю. Бенилова, Л.Р. Давидович, Н.В. Микляева. – Москва : Парадигма, 2012. – 312 с. – (Специальная коррекционная педагогика). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210526> (дата обращения: 30.09.2022).

4.2. Дополнительная литература

1. Инклюзивное образование: настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ : [16+] / под ред. М.С. Старовойтовой. – Москва : Владос, 2014. – 168 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234851> (дата обращения: 30.09.2022).
2. Основы психокоррекционной работы с обучающимися с ОВЗ : учебное пособие : [16+] / Л.М. Крыжановская, О.Л. Гончарова, К.С. Кручинова, А.А. Махова. – Москва : Владос, 2018. – 377 с. : табл. – (Инклюзивное образование). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486114> (дата обращения: 30.09.2022).

V. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

№ пп	Ссылка на информационный ресурс	Наименование разработки в электронной форме	Доступность
1.	http://edu.ru/	Российское образование: Федеральный портал. Включает: ссылки на порталы и сайты образовательных учреждений; государственные образовательные стандарты; нормативные документы; каталог экскурсий и обучающих программ.	Свободный доступ
2.	https://cyberleninka.ru/	Научная электронная библиотека «Киберленинка». Включает: современные научно-практические статьи по зарубежным и отечественным исследованиям.	Свободный доступ
3.	http://defektologlub.ru/	«Дефектология»	Свободный доступ
4.	http://elibrary.ru/	Научная электронная библиотека	Свободный доступ

VI. СОВРЕМЕННЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ

1.	http://www.biblioclub.ru	Электронно-библиотечная система (ЭБС) Университетская библиотека онлайн	Регистрация через любой университетский компьютер. В дальнейшем предоставляется неограниченный индивидуальный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет
2.	www.garant.ru	Информационно-правовой портал	Свободный доступ
3.	www.elibrary.ru	Российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования	Свободный доступ

VII. ЛИЦЕНЗИОННОЕ И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОЕ ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

При реализации учебной дисциплины применяется следующее лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

- Microsoft Windows;
- Microsoft Office;
- Libre Office и др.

VIII. ОБОРУДОВАНИЕ И ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Учебные занятия проводятся в аудиториях, укомплектованных специализированной мебелью, в том числе стационарными или переносными техническими средствами обучения (проектор, экран, компьютер/ноутбук).

Самостоятельная работа проводится в кабинетах, оснащенных компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.