

ЕЛЕЦКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. И.А. БУНИНА

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор института психологии и педагогики



_____/Гладышева М.С./

ПРОГРАММА
ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ В
ОРГАНИЗАЦИЯХ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Направление подготовки: **44.03.03** Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль): **Логопедия**

Квалификация (степень): *бакалавр*

Форма обучения: *очная, очно-заочная*

Институт: **психологии и педагогики**

Кафедра: **дошкольного и специального образования**

Формы обучения	очная форма	очно-заочная форма	заочная форма
Курс	4	4	-
Семестр / триместр	7	10, 11	-
Самостоятельная работа	969	970,8	-

Всего часов: 972

Трудоемкость: 27 зачетных единиц.

Разработчик рабочей программы: *кандидат педагогических наук, доцент*

И.Д. Емельянова

I. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

1.1. Вид практики (в соответствии с ФГОС ВО): производственная

1.2. Тип практики: педагогическая практика в организациях общего образования

1.3. Цель практики: применение теоретической подготовки студентов и овладение системой профессионально-педагогических знаний, умений, навыков, компетенций, составляющих содержание деятельности логопеда по планированию и проведению коррекционной работы в условиях организаций общего образования.

1.4. Задачи практики:

1. Совершенствование у студентов теоретического уровня овладения общими и специальными знаниями в области логопедии и других, смежных с ней дисциплин, а также выработка умения применять эти знания в практической коррекционно-педагогической деятельности с детьми дошкольного и школьного возраста.
2. Определение специфики работы учителя-логопеда в условиях детского сада (группа компенсирующей направленности - для детей с нарушениями речи) и школы.
3. Ознакомление студентов с контингентом логопедической группы ДОО, логопедического пункта, класса специальной школы, правилами их комплектования, практической реализацией комплексного подхода к преодолению речевых нарушений у детей.
4. Овладение навыками психолого-педагогического и логопедического обследования детей дошкольного и школьного возраста с речевой патологией.
5. Подготовка студентов к эффективному проведению коррекционно-логопедической работы с детьми дошкольного и школьного возраста с нарушениями речи.
6. Развитие умения анализировать процесс и результаты коррекционно-воспитательной работы, проводимой логопедом в организациях общего образования, студентами группы.
7. Освоение всех видов профессионально-педагогической деятельности учителя-логопеда в условиях детского сада и школы, направленных на преодоление различных нарушений речи у детей.
8. Формирование творческого подхода к решению коррекционно-развивающих задач и интереса к научно-исследовательской работе по профилю подготовки.
9. Воспитание любви к профессии, стремления к совершенствованию своих педагогических способностей и профессионально значимых качеств личности будущего учителя-логопеда.

1.5. Способы проведения практики: стационарная / выездная.

1.6. Формы проведения практики: непрерывная.

1.7. Планируемые результаты обучения при прохождении практики:

Код компетенции и ее формулировка	Планируемые результаты	Индикаторы достижения компетенции
УК-6 - Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	Знать: Применять знания о своих результатах и их пределах (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.) для успешного выполнения порученной работы, планирования перспективных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и	Знает: - о своих результатах и их пределах (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), - о важности успешного выполнения порученной работы, планирования перспективных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной

	требований рынка труда	перспективы развития деятельности и требований рынка труда
	Уметь: - реализовать намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, и личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности; - критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата требований рынка труда	Умеет: - реализовать намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, и личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности; - критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также для получения результата относительно требований рынка труда
	Владеть: Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков	Владеет: - способами демонстрации интереса к учебе; - способностью приобретения новых знаний и навыков
ОПК-1- Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	Знать: приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования, законодательные документы о правах ребенка, актуальные вопросы трудового законодательства; конвенцию о правах ребенка.	Знает: приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации (включая специальное и инклюзивное образование), нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, включая лиц с ОВЗ, федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования, законодательные документы о правах ребенка, актуальные вопросы трудового законодательства
	Уметь: применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики	Умеет: применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики
	Владеть: действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований	Владеет: - действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований

	<p>профессиональной этики - в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования – в части анализа содержания современных подходов к организации и функционированию системы общего образования</p>	<p>профессиональной этики - в условиях реальных педагогических ситуаций; - действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования – в части анализа содержания современных подходов к организации и функционированию системы общего образования</p>
<p>ОПК-2 - Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - федеральные государственные образовательные стандарты; - историю, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем; - основы дидактики; - современные образовательные технологии, в том числе ИКТ. 	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - федеральные государственные образовательные стандарты; - историю, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем; - основы дидактики; - современные образовательные технологии, в том числе ИКТ.
	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ; - использовать ИКТ в разработке образовательных программ; - планировать учебные занятия 	<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ; - использовать ИКТ в разработке образовательных программ; - планировать учебные занятия
	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приемами разработки программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; - навыками применения современных образовательных технологий в реальной и виртуальной образовательной среде; - ИКТ: на уровне пользователя; на общепедагогическом уровне; на предметно-педагогическом уровне 	<p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приемами разработки программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; - навыками применения современных образовательных технологий в реальной и виртуальной образовательной среде; - ИКТ: на уровне пользователя; на общепедагогическом уровне; на предметно-педагогическом уровне
<p>ОПК-3 - Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сущность, формы и методы организации учебной и воспитательной деятельности; - основные приемы и типологию 	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сущность, формы и методы организации учебной и воспитательной деятельности; - основные приемы и

<p>воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>технологий индивидуализации обучения (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса);</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей 	<p>типологию технологий индивидуализации обучения в условиях специального и инклюзивного образовательных процесса;</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей
	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - соотносить требования федеральных образовательных стандартов с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся; - организовать совместную учебную и воспитательную деятельность; - разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся 	<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - соотносить требования федеральных образовательных стандартов с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся с ОВЗ; - организовать совместную учебную и воспитательную деятельность детей с ОВЗ; - разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы для детей с ОВЗ, включая детей с нарушениями речи
	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности; - методами выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); - действиями оказания адресной помощи обучающимся 	<p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности детей с ОВЗ, включая детей с нарушениями речи; - методами выявления детей с особыми образовательными потребностями (включая детей с нарушениями речи); - действиями оказания адресной помощи обучающимся с ОВЗ, включая детей с нарушениями речи
<p>ОПК-4 - Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	<p>Знать:</p> <p>общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к</p>	<p>Знает:</p> <p>общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро</p>

	преодолению жизненных испытаний), нравственного поведения(готовности служения людям и Отечеству).	и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний), нравственного поведения(готовности служения людям и Отечеству).
	Уметь: создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку	Умеет: создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся с ОВЗ, включая детей с нарушениями речи, нравственной позиции
	Владеть: методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально личностных, общечеловеческих; национальных, семейных и др.)	Владеть: - методами и приемами воспитания нравственного отношения обучающихся с ОВЗ, включая детей с нарушениями речи
ОПК-5 - Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	Знать: - принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся; - технологии и методы контроля и оценки образовательных результатов; - специальные технологии и методы, позволяющие выявлять и корректировать трудности в обучении	Знает: - принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся с ОВЗ; - технологии и методы контроля и оценки образовательных результатов детей с ОВЗ; - специальные технологии и методы, позволяющие выявлять и корректировать трудности в обучении детей с нарушениями речи
	Уметь: - применять инструментарий, методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; - проводить педагогическую диагностику и коррекцию трудностей в обучении	Умеет: - применять инструментарий, методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития детей с нарушениями речи; - проводить педагогическую диагностику и коррекцию трудностей в обучении детей с нарушениями речи
	Владеть: - методами контроля и оценки образовательных результатов (личностных, предметных, метапредметных) обучающихся; - специальными методами,	Владеет: - методами контроля и оценки образовательных результатов (личностных, предметных, метапредметных) детей с нарушениями речи;

	позволяющими выявлять и корректировать трудности в обучении	- специальными методами, позволяющими выявлять и корректировать трудности в обучении детей с нарушениями речи
ОПК – 6 - Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Знать: <ul style="list-style-type: none"> - законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; - психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; - психолого-педагогические основы учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся; - основные закономерности возрастного развития, социализации личности; - индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики 	Знает: <ul style="list-style-type: none"> - законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; - психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; - психолого-педагогические основы учебной деятельности с учетом психофизиологических особенностей детей с ОВЗ, включая детей с нарушениями речи; - основные закономерности развития и социализации детей с ОВЗ, включая детей с нарушениями речи;
	Уметь: <ul style="list-style-type: none"> - использовать знания об особенностях развития обучающихся в планировании и организации учебно-воспитательной работы; - применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания; - составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося; - строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей 	Умеет: <ul style="list-style-type: none"> - использовать знания об особенностях развития обучающихся с ОВЗ в планировании и организации учебно-воспитательной работы; - применять образовательные технологии для обучения, развития, воспитания детей с нарушениями речи; - составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося с нарушениями речи
	Владеть: <ul style="list-style-type: none"> - действиями учета особенностей развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; - действиями использования образовательных технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, 	Владеет: <ul style="list-style-type: none"> - действиями использования образовательных технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными

	<p>развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;</p> <p>- действиями оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями;</p> <p>- действиями разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка;</p> <p>приемами понимания содержания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) и её использования в работе</p>	<p>потребностями, включая детей с нарушениями речи;</p> <p>- действиями оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями, включая детей с нарушениями речи;</p> <p>- действиями разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ развития ребенка с нарушениями речи;</p> <p>- приемами понимания содержания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) и её использования в работе</p>
<p>ОПК - 7 - Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>	<p>Знать:</p> <p>законы и особенности построения взаимодействия участников образовательных отношений;</p> <p>основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью;</p> <p>закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ</p>	<p>Знает:</p> <p>- законы и особенности построения взаимодействия участников образовательных отношений;</p> <p>- основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью, включая родителей детей с ОВЗ;</p>
	<p>Уметь:</p> <p>выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации;</p> <p>сотрудничать с другими педагогическими работниками и специалистами в решении воспитательных задач</p>	<p>Умеет:</p> <p>- выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (в условиях специального и инклюзивного образования) (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации</p>
	<p>Владеть:</p> <p>действиями выявления поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития;</p>	<p>Владеет:</p> <p>- действиями выявления поведенческих и личностных проблем обучающихся с нарушениями речи, связанных с особенностями их развития;</p>

	действиями взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; навыками построения (или выстраивания) взаимодействия с разными участниками образовательных отношений (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в рамках реализации образовательных программ	- действиями взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; - навыками построения (или выстраивания) взаимодействия с разными участниками образовательных отношений (в условиях специального и инклюзивного образования) (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в рамках реализации образовательных программ
ОПК – 8 - Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	Знать: - специальные, в том числе предметные и методические научные знания; - основы педагогической деятельности учителя-предметника (по профилю образовательной программы)	Знает: - специальную, в том числе предметную и методическую научную базу; - основы логопедической работы в условиях учреждений общего, специального и инклюзивного образования
	Уметь: - использовать современные технологии и методики организации урочной и внеурочной деятельности; - использовать традиционные и современные формы и методы воспитательной работы, в том числе в предметной области	Умеет: - использовать современные технологии и методики организации логопедической работы;
	Владеть: - навыками организации различных видов и форм занятий с учетом специфики предметной области; - действиями организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой	Владет: - навыками организации различных видов и форм логопедических занятий с детьми дошкольного и школьного возраста; - действиями организации различных видов деятельности с детьми с нарушениями речи: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой

1.8. Место практики в структуре основной образовательной программы высшего образования (ОПОП ВО): реализуется в рамках базовой (обязательной) части блока Б2. Практика.

1.9. Объем и продолжительность практики:

Объем практики – 27 зачетных единиц.

Продолжительность практики – 18 недель.

1.10. Объем контактной работы

Очная форма обучения

Объем контактной работы - 3 часа.

Контактная работа включает в себя групповые консультации по реализации программы практики и проведение зачета.

Очно-заочная форма обучения

Объем контактной работы - 1,2 часа.

Контактная работа включает в себя групповые консультации по реализации программы практики и проведение зачета.

Заочная форма обучения (не реализуется)

I. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

2.1. Содержание заданий, раскрывающих основные виды деятельности обучающихся ввремя прохождения практики:

Задания для основного этапа (на базе дошкольных образовательных организаций)

1. Изучение организации логопедической работы в детском саду (группе) для детей с нарушениями речи.
2. Изучение особенностей содержания логопедической работы в детском саду (группе) для детей с нарушениями речи.
3. Изучение специфики ведения документации в детском саду (группе) для детей с нарушениями речи.
4. Посещение и анализ занятий (фронтальных, подгрупповых, индивидуальных), проводимых учителем-логопедом.
5. Обследование детей с речевой патологией (заполнение речевых карт), оформление полного логопедического заключения.
6. Составление конспектов, выбор и изготовление необходимого реквизита для проведения занятий.
7. Проведение текущих пробных занятий с последующим анализом и оценкой учителя-логопеда.
8. Подготовка консультации для педагогов и мероприятия для родителей детей логопедической группы.
9. Проведение открытых занятий с последующим анализом и оценкой учителя-логопеда.

Задания для основного этапа (на базе специальных школ)

1. Изучение контингента учащихся и организации учебно-воспитательной и коррекционно-педагогической работы в школе для детей с тяжелыми нарушениями речи.
2. Изучение специфики проведения уроков в начальных классах школы для детей с тяжелыми нарушениями речи.
3. Обследование ребенка с речевой патологией (заполнение речевой карты), оформление полного логопедического заключения, психолого-педагогическое обследование (психолого-педагогическая характеристика).
4. Изучение приоритетных направлений образовательно-воспитательного процесса применительно к школьникам с речевыми нарушениями.
5. Подготовка и проведение уроков в младших классах школы для детей с тяжелыми нарушениями речи.
6. Подготовка и проведение индивидуальных логопедических занятий с младшими школьниками.
7. Подготовка и проведение консультации для педагогов, воспитательного мероприятия с родителями детей с ТНР, внеклассного мероприятия с обучающимися.
8. Подготовка, проведение и анализ открытых уроков и индивидуальных занятий с обучающимися с ТНР.

Задания для оформления документации

1. Оформление рабочих графиков проведения производственной практики.

2. Систематическое ведение дневника практики, в котором отражены:
 - запись проведения занятий логопедом и другими студентами группы с их анализом;
 - конспекты собственных тренировочных занятий с записью замечаний и рекомендаций логопеда, студентов;
 - результаты самостоятельной работы обучающихся.
3. Заполнение речевых карт на детей дошкольного и младшего школьного возраста.
4. Разработка и оформление конспектов пробных и открытых логопедических занятий и уроков..
5. Разработка и оформление конспектов консультаций для педагогов, мероприятий для родителей, внеклассных мероприятий для младших школьников с ТНР.
6. Разработка и оформление наглядных пособий и дидактического материала для проведения логопедических занятий в ДОО.

Ш.ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРАКТИКЕ

3.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы:

№ п/п	Код компетенции и ее формулировка	Наименование этапов формирования
1.	УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	Пропедевтический этап, заключительный этап
2.	ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно- правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	Активно-действенный этап
3.	ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	Пропедевтический этап
4.	ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных	Активно-действенный этап

	образовательных стандартов	
5.	ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Активно-действенный этап
6.	ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	Активно-действенный этап
7.	ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Активно-действенный этап
8.	ОПК – 7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Активно-действенный этап
9.	ОПК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	Активно-действенный этап

3.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Типовые контрольные задания для проведения промежуточной аттестации соответствуют содержанию производственной педагогической практики и определяют степень сформированности компетенций по каждому результату обучения:

1. Изучение организации и особенностей содержания логопедической работы в детском саду (группе) для детей с нарушениями речи.
2. Изучение специфики ведения документации в детском саду (группе) для детей с нарушениями речи.
3. Анализ занятий (фронтальных, подгрупповых, индивидуальных), проводимых учителем-логопедом.
4. Обследование детей с речевой патологией (заполнение речевых карт), оформление полного логопедического заключения .
5. Составление конспектов, выбор и изготовление необходимого реквизита для проведения занятий.
6. Проведение и анализ пробных и открытых логопедических занятий.
7. Подготовка консультации для педагогов и мероприятия для родителей детей логопедической группы.

8. Изучение контингента учащихся и организации учебно-воспитательной и коррекционно-педагогической работы в школе для детей с тяжелыми нарушениями речи.
9. Изучение специфики проведения уроков в начальных классах школы для детей с тяжелыми нарушениями речи.
10. Обследование детей младшего школьного возраста с речевой патологией (заполнение речевой карты), оформление полного логопедического заключения, психолого-педагогическое обследование (психолого-педагогическая характеристика).
11. Анализ уроков, проводимых в младших классах школы для детей с тяжелыми нарушениями речи.
12. Анализ индивидуальных логопедических занятий с младшими школьниками.
13. Оформление конспектов консультаций для педагогов, воспитательного мероприятия с родителями детей с ТНР, внеклассного мероприятия с обучающимися.
14. Подготовка, проведение и анализ открытых уроков и индивидуальных занятий с обучающимися с ТНР.
15. Оформление рабочих графиков проведения производственной практики.
16. Оформление дневника практики.
17. Оформление речевых карт на детей дошкольного и младшего школьного возраста.
18. Оформление конспектов пробных и открытых логопедических занятий и уроков.
19. Оформление конспектов консультаций для педагогов, мероприятий для родителей, внеклассных мероприятий для младших школьников с ТНР.
20. Оформление наглядных пособий и дидактического материала для проведения логопедических занятий в ДОО.

3.3. Критерии оценивания результатов прохождения практики определены соответствующим локальным нормативным актом (см. в Положении об оценочных и методических материалах...).

Оценка знаний, умений, навыков проводится в форме текущей и промежуточной аттестации.

К контролю текущей успеваемости относится проверка знаний, умений и сформированных компетенций обучающихся при собеседовании по результатам выполнения заданий.

Промежуточная аттестация по практике осуществляется в форме зачета с оценкой. Для аттестации обучающийся представляет пакет документов (см.: п. 3.4. Формы отчетности по итогам практики) по результатам прохождения практики и с учетом (анализом) проведенных работ.

Результаты промежуточной аттестации по практике фиксируются в зачётно-экзаменационных ведомостях. Получение обучающимся неудовлетворительной оценки за аттестацию является академической задолженностью.

Описание шкалы оценивания

«Зачтено (с оценкой «отлично»)» - обучающийся своевременно выполнил весь объем работы, требуемый программой практики, показал глубокую теоретическую, методическую, профессионально-прикладную подготовку; умело применил полученные знания во время прохождения практики, показал владение традиционными и альтернативными методами, современными приемами в рамках своей профессиональной деятельности, точно использовал профессиональную терминологию; ответственно и с интересом относился к своей работе, грамотно, в соответствии с требованиями сделал анализ проведенной работы; отчет о практике выполнил в полном объеме, результативность практики представлена в количественной и качественной обработке, продуктах деятельности, обучающийся показал сформированность общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

«Зачтено (с оценкой «хорошо»)» - обучающийся демонстрирует достаточно полные знания всех профессионально-прикладных и методических вопросов в объеме программы практики; полностью выполнил программу, но допустил незначительные ошибки при выполнении задания, владеет инструментарием методики в рамках своей профессиональной подготовки, умением использовать его; грамотно использует профессиональную терминологию при оформлении отчетной документации по

практике.

«Зачтено (с оценкой «удовлетворительно»)» - обучающийся выполнил программу практики, однако в процессе работы не проявил достаточной самостоятельности, инициативы и заинтересованности, допустил существенные ошибки при выполнении заданий практики, демонстрирует недостаточный объем знаний и низкий уровень их применения на практике; неосознанное владение инструментарием, низкий уровень владения методической терминологией; низкий уровень владения профессиональным стилем речи; низкий уровень оформления документации по практике.

«Не зачтено» - обучающийся владеет фрагментарными знаниями и не умеет применить их на практике, обучающийся не выполнил программу практики, не проявил инициативу, не представил рабочие материалы, не проявил склонностей и желания к работе, не представил необходимую отчетную документацию.

3.4. Формы отчетности по итогам практики:

В результате прохождения практики обучающиеся предоставляют следующий пакет документов:

- *в печатном виде*: задание на практику; дневник практики; отчет о прохождении практики (до 5-6 листов формата А4) в соответствии с заданием, предусмотренным программой практики; характеристики от руководителей практики профильных организаций; аттестационный лист;
- *в электронном виде* (электронная версия (текст в формате pdf; имя файла: Фамилия_группа_год (*например, Иванова_Л-31_17.pdf*)) иных документов в соответствии с требованиями программы практики:

1. Две речевые карты на дошкольников с речевым нарушением с описанием результатов обследования и логопедическим заключением (1 карта на ребенка из старшей логопедической группы, другая – на ребенка из подготовительной к школе логопедической группы), одна речевая карта на ребенка школьного возраста с заключением и рекомендациями.
2. Четыре конспекта открытых логопедических занятий с оценкой и подписью логопеда (от дошкольной образовательной организации; два конспекта – на фронтальные занятия, два конспекта – на индивидуальные занятия); конспекты трех открытых уроков и одного индивидуального занятия (от школы);
3. Материалы психолого-педагогического обследования 1 учащегося (психолого-педагогическая характеристика, составленная на основе комплексного психолого-педагогического обследования ребёнка, с заключением и рекомендациями),
4. Материалы по работе с родителями (конспект родительского собрания, консультация, папка-передвижка и др.) (по 1 виду для каждой образовательной организации).
5. Наглядные пособия и дидактический материал, изготовленные студентами-практикантами для подготовки к открытым занятиям в ДОО.
6. Конспект внеклассного мероприятия (для школы).
7. Конспекты консультаций для педагогов ДОО и школы (по 1 консультации).
8. Материалы по НИРС (для научного руководителя).
9. Творческий групповой отчет обучающихся (в форме фотоальбома, стенгазеты и др. (по выбору обучающихся).

IV. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРАКТИКИ

4.1. Этапы практики:

- пропедевтический (на базе дошкольных образовательных организаций);
- пропедевтический (на базе специальных школ);
- активно-действенный (на базе дошкольных образовательных организаций);
- активно-действенный (на базе специальных школ);
- заключительный.

4.2. Базы практики:

Производственная практика проходит на базе организаций, направленность деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся:

- МБДОУ «Детский сад № 32 города Ельца»;
- МБДОУ «Детский сад № 40 города Ельца»;
- МБОУ СШ №70 г.Липецка.
- ГОУ ТО «Новомосковская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа - интернат для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья».
- ФГБОУ ВО «Елецкий государственный университет имени И.А. Бунина» (кафедра дошкольного и специального образования);
- другие.

4.3. Особенности организации практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

При выборе базы практики для лиц с ОВЗ и инвалидов учитывается не только возможность решения студентом (-ами) задач практики, но и его (их) ограниченные возможности здоровья. Порядок организации практики регламентирован соответствующим локальным актом.

V. ПЕРЕЧЕНЬ ЛИТЕРАТУРЫ, УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

5.1. Литература

1. Борозинец Н.М. Логопедия: фонетико-фонематическое недоразвитие речи, Общее недоразвитие речи, алалия : учебное пособие / Н.М. Борозинец, Т.С. Шеховцова, М.В. Колокольниковца ; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2016. - 203 с. : ил. - Библиогр.: с. 185 - 186. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=466810> (дата обращения 01.09.2022).

2. Борозинец Н.М. Логопедические технологии : учебное пособие / Н.М. Борозинец, Т.С. Шеховцова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2014. - 256 с. : ил. - Библиогр.: с. 214-216. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457155> (дата обращения 01.09.2022).

5.2. Специализированные периодические издания

1. «Дефектология».
2. «Логопед»
3. «Дошкольное воспитание»
4. «Воспитание и обучение детей с нарушениями развития».
5. «Психолого-педагогические исследования».
6. «Специальное образование»
7. «Коррекционно-педагогическое образование».
8. «Клиническая и специальная психология».
9. «Альманах института коррекционной педагогики.
10. «Аутизм и другие нарушения в развитии: современные исследования и разработки».
11. Коррекционная педагогика: теория и практика».
12. «Логопедия».

5.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

№ пп	Ссылка на информационный ресурс	Наименование разработки в электронной форме	Доступность
1.	http://nsportal.ru	Социальная сеть работников образования. Включает: методические	Свободный доступ

		рекомендации, консультации, статьи, презентации, конспекты образовательной деятельности для детей.	
2.	http://edu.ru/	Российское образование: Федеральный портал. Включает: ссылки на порталы и сайты образовательных учреждений; государственные образовательные стандарты; нормативные документы; каталог экскурсий и обучающих программ.	Свободный доступ
3.	https://cyberleninka.ru/	Научная электронная библиотека «Киберленинка». Включает: современные научно-практические статьи по зарубежным и отечественным исследованиям.	Свободный доступ
4.	http://www.biblioclub.ru	Электронно-библиотечная система (ЭБС) Университетская библиотека онлайн	Регистрация через любой университетский компьютер. В дальнейшем индивидуальный неограниченный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет
5.	https://urait.ru/	Образовательная платформа «Юрайт». Для вузов и ссузов. Электронная библиотека и интернет-магазин образовательной литературы	Свободный доступ
6.	www.garant.ru	Информационно-правовой портал	Свободный доступ
7.	www.elibrary.ru	Российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования	Свободный доступ

VI. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПРАКТИКИ

6.1. Перечень информационных технологий (при необходимости)

1. Операционная система Windows 10,
2. Информационная система 1С: Предприятие,
3. Информационные технологии: Web-дизайн, компьютерная графика, Flash-технологии и т.д.

6.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение *(при необходимости)*

При реализации программы практики применяется следующее лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение: Microsoft Windows XP Professional; Microsoft Windows 7 Professional; Microsoft Windows 8 Professional; Microsoft Windows Server 2008 Std/Ent; Microsoft Windows Server 2012R2 Standard (операционные системы для ПК; серверные операционные системы). Академические лицензии OLP (Open License). Срок действия лицензии: бессрочно.

– Microsoft Office Professional Plus 2010, Microsoft Office Professional Plus 2013 (пакет офисных приложений). Академические лицензии OLP (Open License). Срок действия лицензии: бессрочно.

– Антивирусное ПО Kaspersky Endpoint Security 10. Коммерческая лицензия для 300 компьютеров.

6.3. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы *(при необходимости)*

1.	http://www.biblioclub.ru	Электронно-библиотечная система (ЭБС) Университетская библиотека онлайн	Регистрация через любой университетский компьютер. В дальнейшем предоставляется неограниченный индивидуальный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет
2.	www.school.edu.ru	Российский общеобразовательный портал	Свободный доступ
3.	www.garant.ru	Информационно-правовой портал	Свободный доступ
4.	www.elibrary.ru	Российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования	Свободный доступ
5.	www.consultant.ru	Российская компьютерная справочно-правовая система	Свободный доступ
6.	http://mars.arbicon.ru	МАРС: межрегиональная аналитическая роспись статей [Электронный ресурс]: база данных содержит аналит., библиогр. записи на ст. из отечеств. период. изданий [объединяет более 240 библиотек различных систем и ведомств] / рук. проекта И. В. Крутихин; Ассоц. регион. библ. консорциумов. – Электрон. дан. (более 2,9 млн. ст.). – Санкт-Петербург [и др.], 2001. – URL: http://library.sibgtu.ru ; http://mars.arbicon.ru . – Загл. с титул. экрана сайта «Ар-бикон».	Свободный доступ
7.	http://e.lanbook.com	Лань [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система	Свободный доступ

		издательства «Лань»: содержит электронные версии книг и учебников по инженерно-техническим наукам, лесному хозяйству и лесоинженерному делу. – Электрон. дан. – Москва, 2010.	
--	--	---	--

VII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Материально-техническая база организации, в которой проводится производственная практика, помещения соответствуют действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям технической безопасности при проведении производственных работ.