

ЕЛЕЦКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. И.А. БУНИНА

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор института психологии и педагогики



_____/Гладышева М.С./

ПРОГРАММА
ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ

Направление подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль): Логопедия

Квалификация (степень): *бакалавр*

Форма обучения: *очная, очно-заочная*

Институт: психологии и педагогики

Кафедра: дошкольного и специального образования

Формы обучения	очная форма	очно-заочная форма	заочная форма
Курс	4	5	-
Семестр / триместр	8	13	-
Самостоятельная работа	322	323,4	-

Всего часов:324

Трудоемкость: 9 зачетных единиц.

Разработчик рабочей программы: *кандидат педагогических наук, доцент*
И.Д. Емельянова

I. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

1.1. Вид практики (в соответствии с ФГОС ВО): производственная

1.2. Тип практики: преддипломная

1.3. Цель практики: закрепление теоретических знаний, полученных обучающимися в процессе обучения, теоретическое углубление знаний по проблеме исследования и проведение эмпирического исследования по заданию кафедры, научного руководителя ВКР, формирование практических умений и навыков, необходимых для профессиональной деятельности.

1.4. Задачи практики:

1. Формирование навыков организации научно-практического исследования в области коррекционно-педагогической деятельности, соответствующих теме ВКР.
2. Закрепление практических навыков разработки, использования и анализа методик диагностико-коррекционной работы, соответствующих теме ВКР.
3. Развитие профессионально значимых научно-исследовательских умений:
 - осуществлять методологический анализ исследования;
 - составлять программу научно-практического исследования;
 - подбирать методический инструментарий исследования;
 - разрабатывать и апробировать технологии коррекционной работы;
 - оценивать эффективность собственной научно-практической деятельности.

1.5. Способы проведения практики: стационарная / выездная.

1.6. Формы проведения практики: непрерывная.

1.7. Планируемые результаты обучения при прохождении практики:

Код компетенции и ее формулировка	Планируемые результаты	Индикаторы достижения компетенции
УК-1 - Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Знать: методы поиска информации и работы с ней; сущность системного подхода	Знает: методы поиска информации и работы с ней; сущность системного подхода
	Уметь: анализировать задачу, выделять этапы ее решения, осуществлять действия по решению	Умеет: анализировать задачу, выделять этапы ее решения, осуществлять действия по решению
	Владеть: навыками оценивания практических последствий возможных вариантов решения задачи; навыками грамотного, логичного, аргументированного формулирования собственных суждений и оценок	Владеет: навыками оценивания практических последствий возможных вариантов решения задачи; навыками грамотного, логичного, аргументированного формулирования собственных суждений и оценок
УК-2 - Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их	Знать: способы проектирования решения конкретной задачи проекта, определения оптимальных способов ее решения, исходя из действующих правовых норм и	Знает: способы проектирования решения конкретной задачи проекта, определения оптимальных способов ее решения, исходя из действующих правовых норм и

<p>решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p>	<p>имеющихся ресурсов и ограничений</p>	<p>имеющихся ресурсов и ограничений</p>
	<p>Уметь: формулировать совокупность взаимосвязанных задач в рамках поставленной цели работы, обеспечивающих ее достижение; качественно решать конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время</p>	<p>Умеет: формулировать совокупность взаимосвязанных задач в рамках поставленной цели работы, обеспечивающих ее достижение; качественно решать конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время</p>
	<p>Владеть: навыками определения ожидаемых результатов решения поставленных задач; навыками публичного представления результатов решения задач исследования, проекта, деятельности;</p>	<p>Владеет: навыками определения ожидаемых результатов решения поставленных задач; навыками публичного представления результатов решения задач исследования, проекта, деятельности;</p>
<p>УК-6 - Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p>	<p>Знать: Применяет знания о своих результатах и их пределах (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.) для успешного выполнения порученной работы. Понимает важность планирования перспективных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда</p>	<p>Знает: - о своих результатах и их пределах (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), - о важности успешного выполнения порученной работы, планирования перспективных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда</p>
	<p>Уметь: Реализует намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, и личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а</p>	<p>Умеет: - реализовать намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, и личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности; - критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а</p>

	также относительно полученного результата требований рынка труда	также для получения результата относительно требований рынка труда
	Владеть: Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков	Владеет: способностью интересоваться учебой и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков
ОПК-8 - Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	Знать: - специальные, в том числе предметные и методические научные знания; - основы педагогической деятельности учителя-предметника (по профилю образовательной программы)	Знает: - специальную, в том числе предметную и методическую научную базу; - основы логопедической работы в условиях учреждений общего, специального и инклюзивного образования
	Уметь: - использовать современные технологии и методики организации урочной и внеурочной деятельности; - использовать традиционные и современные формы и методы воспитательной работы, в том числе в предметной области	Умеет: - использовать современные технологии и методики организации логопедической работы
	Владеть: - навыками организации различных видов и форм занятий с учетом специфики предметной области; - действиями организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой	Владеет: - навыками организации различных видов и форм логопедических занятий с детьми дошкольного и школьного возраста; - действиями организации различных видов деятельности с детьми с нарушениями речи: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой
ПКС-1 - Способен проектировать содержание и технологии коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования	Знать: концептуальные положения и требования к организации и проектированию содержания коррекционно-педагогической деятельности, современные технологии ее реализации в организациях образования	Знает: концептуальные положения и требования к организации и проектированию содержания коррекционно-педагогической деятельности, современные технологии ее реализации в организациях образования
	Уметь: проектировать содержание и современные технологии коррекционно-педагогической деятельности, обосновывать их	Умеет: проектировать содержание и современные технологии коррекционно-педагогической деятельности, обосновывать их

	выбор в соответствии с содержанием учебного материала, возрастом и особенностями развития детей с ограниченными возможностями здоровья	их выбор в соответствии с содержанием учебного материала, возрастом и особенностями развития детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с нарушениями речи
	Владеть: умениями проектирования содержания и технологий коррекционно-педагогического процесса в организациях образования	Владеет: умениями проектирования содержания и технологий коррекционно-педагогического процесса в организациях образования
ПКС-2 - Способен применять содержание коррекционно-педагогической деятельности при реализации образовательного процесса в организациях образования	Знать: специфику отбора содержания коррекционно-педагогической деятельности в соответствии с ожидаемым результатом, возрастными особенностями детей с ОВЗ; формы, методы, способы, приемы реализации современных технологий коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования	Знает: специфику отбора содержания коррекционно-педагогической деятельности в соответствии с ожидаемым результатом, возрастными особенностями детей с ОВЗ, включая детей с нарушениями речи; формы, методы, способы, приемы реализации современных технологий коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования
	Уметь: осуществлять отбор учебного содержания для реализации современных технологий коррекционно-педагогической деятельности в соответствии с ожидаемыми результатами и спецификой развития детей с ОВЗ в организациях образования	Умеет: осуществлять отбор учебного содержания для реализации современных технологий коррекционно-педагогической деятельности в соответствии с ожидаемыми результатами и спецификой развития детей с ОВЗ, в том числе с нарушениями речи, в организациях образования
	Владеть: методами, приемами реализации современных технологий коррекционно-педагогической деятельности; умениями отбора вариативного содержания коррекционно-педагогической деятельности в соответствии с категориями детей с ОВЗ; способами создания методических разработок и дидактических материалов для детей с ОВЗ на основе учета их	Владеет: методами, приемами реализации современных технологий коррекционно-педагогической деятельности; умениями отбора вариативного содержания коррекционно-педагогической деятельности в соответствии с категориями детей с ОВЗ, включая детей с нарушениями речи; способами создания методических разработок и дидактических материалов для

	индивидуальных особенностей	детей с ОВЗ на основе учета их индивидуальных особенностей
--	-----------------------------	--

1.8. Место практики в структуре основной образовательной программы высшего образования (ОПОП ВО): Б2.О.02.04(П) Производственная преддипломная практика реализуется в рамках базовой (обязательной) части Блока Б2 «Практика».

1.9. Объем и продолжительность практики:

Объем практики – 9 зачетных единиц.

Продолжительность практики – 6 недель.

1.10. Объем контактной работы:

Очная форма обучения

Объем контактной работы: 2 часа.

Контактная работа при проведении практики включает в себя групповые консультации по разработке методик формирующего и контрольного экспериментов, их реализации. В контактную работу обучающихся включено проведение зачета с оценкой.

Очно-заочная форма обучения

Объем контактной работы - 0,6 часа.

Контактная работа при проведении практики включает в себя групповые консультации по разработке методик формирующего и контрольного экспериментов, их реализации. В контактную работу обучающихся включено проведение зачета с оценкой.

Заочная форма обучения (не реализуется)

II. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

2.1. Содержание заданий, раскрывающих основные виды деятельности обучающихся во время прохождения практики:

Основное содержание практики состоит в разработке экспериментальной программы. Разработанная автором (практикантом) экспериментальная программа представляется научному руководителю и коллективу учреждения, на базе которого будет проходить практика. Данная программа заверяется в учреждении и реализуется на его базе.

Во время прохождения производственной преддипломной практики обучающиеся выполняют следующие задания для текущей и промежуточной аттестации:

1. Заполнение задания к производственной преддипломной практике с полной информацией.
2. Подготовка и оформление экспериментальной (исследовательской) программы, раскрывающей содержание формирующего и контрольного экспериментов или 2 этапа аналитической работы (для историко-педагогических работ).
3. Ведение дневника производственной преддипломной практики, где отражены: методики, раскрывающие содержание формирующего этапа эксперимента выпускной квалификационной работы или 2 этапа аналитической работы (для историко-педагогических работ).
4. Реализация пакета практических материалов (копий), отражающих исследовательскую работу (диагностические материалы, конспекты ОД, наглядно-дидактический материал, рекомендации для образовательных организаций и др.).

В заключении обучающийся предоставляет письменный отчет о практике, устраняет замечаниям руководителя практики, оформляет выводы по результатам практики. Обучающийся представляет руководителю практики отчетную документацию, подготавливает материал для итоговой конференции о результатах практики, выступление с анализом по итогам прохождения практики.

III. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРАКТИКЕ

3.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№ №	Код компетенции и ее формулировка	Наименование этапов формирования
1.	УК-1. анализирует задачу, выделяя этапы ее решения, действия по решению задачи, потребности обучающихся.	<i>Пропедевтический этап</i> 1) изучить и проанализировать современные проблемы в области специальной педагогики и специальной психологии, логопедии; 2) проанализировать и систематизировать изученный материал для разработки методик, технологий и приемов экспериментального исследования; <i>Оценка осуществляется на основе:</i> 1) проверки конспектов; 2) собеседования по актуальности собранного материала и его систематизации.
2.	УК-1 - находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для решения поставленной задачи.	<i>Пропедевтический этап</i> 1) изучить и проанализировать литературу по проблеме исследования с целью отбора материала для методики формирующего эксперимента; 2) систематизировать полученный материал для разработки методики формирующего эксперимента. <i>Оценка осуществляется на основе:</i> 1) проверки конспектов; 2) собеседования по актуальности собранного материала и его систематизации.
3.	УК-2 - проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения.	<i>Пропедевтический этап</i> 1) разработка методики формирующего эксперимента; 2) описание хода формирующего эксперимента; <i>Оценка осуществляется на основе:</i> 1) собеседования о способах и средствах проведения формирующего эксперимента

4.	ПКС-1 - проектирует содержание и применяет современные технологии коррекционно-педагогической деятельности, обосновывает их выбор в соответствии с содержанием учебного материала, возрастом и особенностями развития детей с ограниченными возможностями здоровья	<p>Пропедевтический этап</p> <p>1) разработка методики формирующего эксперимента с учетом структуры нарушения испытуемых; 2) описание хода формирующего эксперимента; <i>Оценка осуществляется на основе:</i> 1) собеседования о способах и средствах проведения формирующего эксперимента</p>
5.	УК-6 - применяет знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.) для успешного выполнения порученной работы.	<p>Пропедевтический этап</p> <p>1) подбор методического инструментария для проведения формирующего эксперимента; <i>Оценка осуществляется на основе:</i> 1) собеседования о способах и средствах проведения формирующего эксперимента</p>
6.	ПКС – 2- владеет методами, приемами реализации современных технологий коррекционно-педагогической деятельности.	<p>Пропедевтический этап</p> <p>1) описание обоснования методики формирующего эксперимента; 2) оценка своих возможностей в самостоятельности решения задач научного исследования; <i>Оценка осуществляется на основе:</i> 1) собеседования с научным руководителем; 2) описания обоснования методики формирующего эксперимента.</p>
7.	УК-1 - находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для решения поставленной задачи.	<p>Пропедевтический этап</p> <p>1) анализ методики контрольного эксперимента; 2) описание методики контрольного эксперимента; <i>Оценка осуществляется на основе:</i> 1) собеседования с научным руководителем; 2) описания методики контрольного эксперимента</p>
8.	УК-1 - определяет и оценивает практические последствия возможных вариантов решения задачи.	<p>Активно-действенный этап</p> <p>1) описание экспериментальной программы <i>Оценка осуществляется на основе:</i> 1) всех записей в дневнике, касающихся методик формирующего и контрольного экспериментов, в целом – экспериментальной программы</p>
9.	УК-1 - грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки.	<p>Активно – действенный этап</p> <p>1) представление экспериментальной программы для обсуждения с научным руководителем; <i>Оценка осуществляется на основе:</i></p>

		1) разработанной экспериментальной программы
10.	УК-1 - грамотно, логично, аргументированно формулирует собственные суждения и оценки.	<p>Активно-действенный этап</p> <p>1) представление экспериментальной программы для обсуждения с коллективом профильной организации;</p> <p>2) получение рецензии на экспериментальную программу.</p> <p><i>Оценка осуществляется на основе:</i></p> <p>2) разработанной экспериментальной программы</p>
11.	ОПК-8 - владеет навыками организации различных видов и форм занятий с учетом специфики предметной области.	<p>Активно-действенный этап</p> <p>1) проведение экспериментов на основе имеющихся умений и навыков применения современных образовательных технологий;</p> <p>2) представление выводов и заключения по результатам проведенного исследования ;</p> <p><i>Оценка осуществляется на основе:</i></p> <p>1) наблюдений за реализацией экспериментальной программы (формирующего и контрольного экспериментов);</p> <p>2) записей в дневнике о ходе проведения и результатах экспериментального исследования</p>
12.	ОПК-8 - владеет навыками организации различных видов и форм занятий с учетом специфики предметной области.	<p>Активно-действенный этап</p> <p>1) внесение изменений по усовершенствованию экспериментальной программы, вызванных трудностями при проведении экспериментального исследования</p> <p><i>Оценка осуществляется на основе:</i></p> <p>1) наблюдений за реализацией экспериментальной программы (формирующего и контрольного экспериментов);</p> <p>2) записей в дневнике о ходе проведения и результатах экспериментального исследования</p>
13.	ОПК-8 – использует специальные, в том числе предметные и методические научные знания.	<p>Активно-действенный этап</p> <p>1) использование знаний закономерностей и принципов построения и функционирования образовательных систем при решении исследовательских задач на данном этапе экспериментального исследования;</p> <p>2) оформление экспериментальной программы</p> <p><i>Оценка осуществляется на основе:</i></p> <p>1) доработанной экспериментальной программы</p>
14.	УК-2 - качественно решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время.	<p>Активно-действенный этап</p> <p>1) оформление экспериментальной программы;</p> <p>2) обработка полученной в ходе экспериментального исследования информации, формулирование выводов, представление результатов</p>

		<p>исследования.</p> <p><i>Оценка осуществляется на основе:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1) доработанной экспериментальной программы; 2) записей в дневнике
15.	УК-2 - публично представляет результаты решения задач исследования, проекта, деятельности.	<p><i>Заключительный этап</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1) предоставление отчета о реализации экспериментальной программы в рамках собственного исследования. <p><i>Оценка осуществляется на основе отчетной документации</i></p>
16.	УК- 6 - применяет знание о своих ресурсах их пределах (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.) для успешного выполнения порученной работы.	<p><i>Заключительный</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1) отражение в отчете обоснования экспериментальной программы с позиций дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач. <p><i>Оценка осуществляется на основе отчетной документации</i></p>
17.	УК-2 - публично представляет результаты решения задач исследования, проекта, деятельности.	<p><i>Заключительный</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1) отражение в отчете обработанной информации о результатах экспериментального исследования, общих выводов. <p><i>Оценка осуществляется на основе отчетной документации</i></p>

3.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Контрольные задания для проведения промежуточной аттестации:

1. Обоснование темы исследования, формулировка цели и задач исследования.
2. Определение объекта и предмета научного исследования.
3. Проектирование стратегии и тактики исследования.
4. Изучение методов обработки содержания научных текстов и результатов диагностики.
5. Сбор и обработка фактического материала.
7. Составление библиографического списка.
8. Информатизация учебно-исследовательской деятельности. Методика поиска с применением поисковых систем.
9. Изучение соотношения понятий «методология» - «метод» - методика». Выбор методов исследования для выпускной квалификационной работы.
10. Отбор и обоснование экспериментальных методов исследования.
11. Определение цели и задач эксперимента.

13. Подготовка, проведение и описание процедуры и результатов констатирующего эксперимента.
14. Описание программы формирующего эксперимента.
15. Описание процедуры проведения контрольного эксперимента.
16. Графическое оформление исследовательской работы.

3.3. Критерии оценивания результатов прохождения практики определены соответствующим локальным нормативным актом (см. в Положении об оценочных и методических материалах...).

Оценка знаний, умений, навыков проводится в форме текущей и промежуточной аттестации.

К контролю текущей успеваемости относится проверка знаний, умений и сформированных компетенций обучающихся при собеседовании по результатам выполнения заданий.

Промежуточная аттестация по практике осуществляется в форме зачета с оценкой. Для аттестации обучающийся представляет пакет документов (см.: п. 3.4. Формы отчетности по итогам практики) по результатам прохождения практики и с учетом (анализом) проведенных работ.

Результаты промежуточной аттестации по практике фиксируются в зачётно-экзаменационных ведомостях. Получение обучающимся неудовлетворительной оценки за аттестацию является академической задолженностью.

«Зачтено (с оценкой «отлично»)» - обучающийся своевременно выполнил весь объем работы, требуемый программой практики, показал глубокую теоретическую, методическую, профессионально-прикладную подготовку; умело применил полученные знания во время прохождения практики, показал владение традиционными и альтернативными методами, современными приемами в рамках своей профессиональной деятельности, точно использовал профессиональную терминологию; ответственно и с интересом относился к своей работе, грамотно, в соответствии с требованиями сделал анализ проведенной работы; отчет о практике выполнил в полном объеме, результативность практики представлена в количественной и качественной обработке, продуктах деятельности, обучающийся показал сформированность общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

«Зачтено (с оценкой «хорошо»)» - обучающийся демонстрирует достаточно полные знания всех профессионально-прикладных и методических вопросов в объеме программы практики; полностью выполнил программу, но допустил незначительные ошибки при выполнении задания, владеет инструментарием методики в рамках своей профессиональной подготовки, умением использовать его; грамотно использует профессиональную терминологию при оформлении отчетной документации по практике.

«Зачтено (с оценкой «удовлетворительно»)» - обучающийся выполнил программу практики, однако в процессе работы не проявил достаточной самостоятельности, инициативы и заинтересованности, допустил существенные ошибки при выполнении заданий практики, демонстрирует недостаточный объем знаний и низкий уровень их применения на практике; неосознанное владение инструментарием, низкий уровень владения методической терминологией; низкий уровень владения профессиональным стилем речи; низкий уровень оформления документации по практике.

«Не зачтено» - обучающийся владеет фрагментарными знаниями и не умеет применить их на практике, обучающийся не выполнил программу практики, не проявил инициативу, не представил рабочие материалы, не проявил склонностей и желания к работе, не представил необходимую отчетную документацию.

3.4. Формы отчетности по итогам практики:

В результате прохождения практики обучающиеся предоставляют следующий пакет документов:

- *в печатном виде*: задание на практику; дневник практики; отчет о прохождении практики (до 5-6 листов формата А4) в соответствии с заданием, предусмотренным программой практики; характеристику от руководителя практики профильной организации; аттестационный лист;
- *в электронном виде* (электронная версия (текст в формате pdf; имя файла: Фамилия_группа_год (например, Иванова_Л-31_17.pdf)) и других документов в соответствии с требованиями программы практики:

 1. Индивидуальный план прохождения практики с отметками о его выполнении и соответствующими оценками научного руководителя.
 2. Экспериментальная программа (подписанная и заверенная в профильной организации).
 3. Материалы формирующего и контрольного этапов опытно – экспериментальной работы.
 4. Рецензия на программу (подписанная и заверенная руководителем профильной организации).
 5. Текст статьи (при наличии).
 6. Текст выступления на научную конференцию.
 7. Заключение научного руководителя о результатах прохождения практики обучающегося с соответствующей итоговой оценкой («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

IV. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРАКТИКИ

4.1. Этапы практики:

- пропедевтический;
- активно – действенный;
- заключительный.

4.2. Базы практики:

Производственная преддипломная практика проходит на базе организаций, направленность деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся: муниципальные бюджетные дошкольные образовательные организации г. Ельца, Елецкого района Липецкой области, ГОУ ТО «Новомосковская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа -интернат для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья» и другие.

4.3. Особенности организации практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

При выборе базы практики для лиц с ОВЗ и инвалидов учитывается не только возможность решения студентом (-ами) задач практики, но и его (их) ограниченные возможности здоровья. Порядок организации практики регламентирован соответствующим локальным актом.

V. ПЕРЕЧЕНЬ ЛИТЕРАТУРЫ, УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

5.1. Литература

1. Борозинец, Н.М. Логопедия: фонетико-фонематическое недоразвитие речи, общенедоразвитие речи, алалия: учебное пособие / Н.М. Борозинец, Т.С. Шеховцова, М.В. Колокольникова; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2016. - 203 с. : ил. -

Библиогр.: с. 185 - 186. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=466810> (дата обращения 31.08.2022).

2. Борозинец, Н.М. Логопедические технологии : учебное пособие / Н.М. Борозинец, Т.С. Шеховцова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2014. - 256 с. : ил. - Библиогр.: с. 214-216. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457155> (дата обращения 31.08.2022).

5.2. Специализированные периодические издания

1. «Дефектология».
2. «Логопед»
3. «Дошкольное воспитание»
4. «Воспитание и обучение детей с нарушениями развития».
5. «Психолого-педагогические исследования».
6. «Специальное образование»
7. «Коррекционно-педагогическое образование».
8. «Клиническая и специальная психология».
9. «Альманах института коррекционной педагогики».
10. «Аутизм и другие нарушения в развитии: современные исследования и разработки».
11. Коррекционная педагогика: теория и практика».
12. «Логопедия».

5.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

№ пп	Ссылка на информационный ресурс	Наименование разработки в электронной форме	Доступность
1.	http://nsportal.ru	Социальная сеть работников образования. Включает: методические рекомендации, консультации, статьи, презентации, конспекты образовательной деятельности для детей.	Свободный доступ
2.	http://edu.ru/	Российское образование: Федеральный портал. Включает: ссылки на порталы и сайты образовательных учреждений; государственные образовательные стандарты; нормативные документы; каталог экскурсий и обучающих программ.	Свободный доступ
3.	https://cyberleninka.ru/	Научная электронная библиотека «Киберленинка». Включает: современные	Свободный доступ

		научно-практические статьи по зарубежным и отечественным исследованиям.	
4.	http://www.biblioclub.ru	Электронно-библиотечная система (ЭБС) Университетская библиотека онлайн	Регистрация через любой университетский компьютер. В дальнейшем индивидуальный неограниченный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет
5.	https://urait.ru/	Образовательная платформа «Юрайт». Для вузов и ссузов. Электронная библиотека и интернет-магазин образовательной литературы	Свободный доступ
6.	www.garant.ru	Информационно-правовой портал	Свободный доступ
7.	www.elibrary.ru	Российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования	Свободный доступ

VI. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПРАКТИКИ

6.1. Перечень информационных технологий (при необходимости)

1. Операционная система Windows 10,
2. Информационная система 1С: Предприятие,
3. Информационные технологии: Web-дизайн, компьютерная графика, Flash-технологии и т.д.

6.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение (при необходимости)

При реализации программы практики применяется следующее лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение: Microsoft Windows XP Professional; Microsoft Windows 7 Professional; Microsoft Windows 8 Professional; Microsoft Windows Server 2008 Std/Ent; Microsoft Windows Server 2012R2 Standard (операционные системы для ПК; серверные операционные системы). Академические лицензии OLP (Open License). Срок действия лицензии: бессрочно.

– Microsoft Office Professional Plus 2010, Microsoft Office Professional Plus 2013 (пакет офисных приложений). Академические лицензии OLP (Open License). Срок действия лицензии: бессрочно.

– Антивирусное ПО Kaspersky Endpoint Security 10. Коммерческая лицензия для 300 компьютеров.

6.3. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы (при необходимости)

1.	http://www.biblioclub.ru	Электронно-библиотечная система (ЭБС) Университетская библиотека онлайн	Регистрация через любой университетский компьютер. В дальнейшем предоставляется неограниченный индивидуальный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет
2.	www.school.edu.ru	Российский общеобразовательный портал	Свободный доступ
3.	www.garant.ru	Информационно-правовой портал	Свободный доступ
4.	www.elibrary.ru	Российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования	Свободный доступ
5.	www.consultant.ru	Российская компьютерная справочно-правовая система	Свободный доступ
6.	http://mars.arbicon.ru	МАРС: межрегиональная аналитическая роспись статей [Электронный ресурс]: база данных содержит аналит., библиогр. записи на ст. из отечеств. период. изданий [объединяет более 240 библиотек различных систем и ведомств] / рук. проекта И. В. Крутихин; Ассоц. регион. библ. консорциумов. – Электрон. дан. (более 2,9 млн. ст.). – Санкт-Петербург [и др.], 2001. – URL: http://library.sibgtu.ru ; http://mars.arbicon.ru . – Загл. с титул. экрана сайта «Ар-бикон».	Свободный доступ
7.	http://e.lanbook.com	Лань [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система издательства «Лань»: содержит электронные версии книг и учебников по инженерно-техническим наукам, лесному хозяйству и лесоинженерному делу. – Электрон. дан. – Москва, 2010.	Свободный доступ

**VII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА,
НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ**

Материально-техническая база организации, в которой проводится производственная практика, помещения соответствуют действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям технической безопасности при проведении производственных работ.