

ЕЛЕЦКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ им. И.А. БУНИНА

Институт истории и культуры



«УТВЕРЖДАЮ»

Директор института истории и культуры

*[Handwritten signature]*

## ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

**Направление подготовки:** 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

**Направленность (профиль):** Компьютерная графика и дизайн виртуальной реальности

**Квалификация (степень):** бакалавр

# **I. ПРОЦЕДУРА И МЕТОДИКА ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

## **1.1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

1.1.1. Оценочные и методические материалы (ОМ и ММ) представляют собой комплект из общей части и ОМ для оценки сформированности компетенций. Общая часть содержит перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания. ОМ включают КИМы и иные материалы по дисциплинам и другим разделам УП.

1.1.2. Содержание ОМ соответствует целям ОПОП, профстандарту, с учетом которых разработана ОПОП, видам профессиональной деятельности, утвержденным в ОПОП.

1.1.3. Качество ОМ обеспечивает объективность и достоверность результатов при проведении оценивания результатов обучения и подтверждается экспертными заключениями к ОПОП.

1.1.4. ОМ по образовательной программе разработаны с целью установления соответствия уровня подготовки обучающихся результатам освоения ОПОП, а именно, позволяют:

- оценить результаты освоения ОПОП как по отдельным дисциплинам (модулям), практикам, так и в целом по ОПОП;
- выявить уровень сформированности компетенций, определенных во ФГОС и ОПОП, на каждом этапе формирования компетенций и в результате освоения всей ОПОП.

1.1.5. В ходе освоения образовательной программы формируются следующие компетенции:

| <b>Код и наименование универсальной компетенции</b>   | <b>Индикаторы достижения компетенции</b>   |
|---|--|
| УК-1<br>Способен осуществлять поиск, критический анализ информации и применять системный подход для решения поставленных задач. | Знает: <ul style="list-style-type: none"><li>– методы поиска информации и работы с ней;</li><li>– сущность системного подхода;</li></ul>   |
|   | Умеет: <ul style="list-style-type: none"><li>– анализировать задачу, выделять этапы ее решения, осуществлять действия по решению;</li><li>– находить различные варианты решения задачи, оценивать их преимущества и риски;</li></ul> |

|  |  |
|--|--|
|  | <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками оценивания практических последствий возможных вариантов решения задачи;</li> <li>– навыками грамотного, логичного, аргументированного формулирования собственных суждений и оценок.</li> </ul>   |
| <p>УК-2</p> <p>Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.</p> | <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способы проектирования решения конкретной задачи проекта, определения оптимальных способов ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений;</li> </ul>   |
|  | <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– формулировать совокупность взаимосвязанных задач в рамках поставленной цели работы, обеспечивающих ее достижение;</li> <li>– качественно решать конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время;</li> </ul>                        |
|  | <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками определения ожидаемых результатов решения поставленных задач;</li> <li>– навыками публичного представления результатов решения задач исследования, проекта, деятельности.</li> </ul>   |
| <p>УК-3</p> <p>Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.</p>  | <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели;</li> <li>– особенности поведения разных групп людей, с которыми работает/взаимодействует;</li> </ul>   |
|  | <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определять свою роль в команде;</li> <li>– устанавливать разные виды коммуникации (учебную, деловую, неформальную и др.);</li> <li>– оценивать последствия личных действий и планировать последовательность шагов для достижения заданного результата;</li> </ul> |
|  | <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками эффективного взаимодействия с другими членами команды, в т.ч. участия в обмене информацией, знаниями и опытом, в презентации результатов работы команды.</li> </ul>  |

|   |   |
|---|---|
| <p>УК-4</p> <p>Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном (ых) и иностранном (ых) языках.</p> | <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– коммуникативно приемлемые стили делового общения на государственном и иностранном (-ых) языках;</li> <li>– вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами;</li> </ul> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры на государственном и иностранном (-ых) языках;</li> <li>– вести деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках.</li> </ul> <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками использования информационно коммуникационных технологий при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках;</li> <li>– навыками выполнения перевода академических текстов с иностранного (-ых) на государственный язык.</li> </ul> |
| <p>УК-5</p> <p>Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально историческом, этическом и философском контекстах.</p>    | <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– культурные особенности и традиции различных социальных групп и способы их изучения; историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп;</li> <li>– этапы исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения;</li> </ul> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции;</li> </ul> <p>Владеет:</p>   |

|   |  |
|---|--|
|   | <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп.</li> </ul>  |
| <p>УК-6</p> <p>Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.</p> | <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– свои ресурсы и их пределы (личностные, психофизиологические, ситуативные, временные и т.д.) для успешного выполнения порученной работы;</li> </ul> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– планировать перспективные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда;</li> <li>– критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата;</li> </ul> <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками реализации намеченной цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда; навыками использования предоставляемых возможностей для приобретения новых знаний и навыков.</li> </ul> |
| <p>УК-7</p> <p>Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.</p>    | <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– адаптационные резервы организма, способы укрепления здоровья и достижения должного уровня физической подготовленности;</li> </ul> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности;</li> </ul> <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками сохранения должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдения нормы здорового образа жизни.</li> </ul>  |

|   |  |
|---|--|
| <p>УК-8</p> <p>Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</p> | <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– факторы вредного влияния на жизнедеятельность элементов среды обитания;</li> <li>– алгоритмы действий при возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов;</li> <li>– правила техники безопасности на рабочем месте;</li> </ul> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– идентифицировать опасные и вредные факторы в рамках осуществляемой деятельности, создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности</li> </ul> <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– действиями по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) на рабочем месте и осуществлению спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятий в случае возникновения чрезвычайных ситуаций.</li> </ul> |
| <p>УК-9</p> <p>Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности</p>   | <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– понятийный аппарат экономической науки и базовые принципы функционирования экономики;</li> <li>– цели и механизмы основных видов социальной экономической политики.</li> </ul> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать методы экономического и финансового планирования для достижения поставленной цели;</li> <li>– использовать финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом).</li> </ul> <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками применения экономических инструментов для управления финансами, с учетом экономических и финансовых рисков в различных областях жизнедеятельности.</li> </ul>   |
| <p>УК-10</p> <p>Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению</p>  | <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности, а также способы профилактики коррупции и</li> </ul>  |

|   |   |
|---|---|
|   | формирования нетерпимого отношения к ней  |
|   | <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– планировать, организовать и проводить мероприятия, обеспечивающие формирование гражданской позиции и предотвращение коррупции в обществе;</li> </ul>   |
|   | <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– правилами общественного взаимодействия на основе нетерпимого отношения к коррупции</li> </ul>  |
| <p>ОПК-1</p> <p>Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.</p>          | <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации;</li> <li>– федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования;</li> <li>– законодательные документы о правах ребенка;</li> </ul>  |
|   | <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики;</li> </ul>   |
|   | <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики - в условиях реальных педагогических ситуаций;</li> <li>– действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования.</li> </ul> |
| <p>ОПК-2</p> <p>Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием ИКТ).</p> | <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– федеральные государственные образовательные стандарты;</li> <li>– историю, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем;</li> <li>– основы дидактики;</li> <li>– современные образовательные технологии, в том числе ИКТ;</li> </ul>   |
|   | <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– разрабатывать отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ;</li> </ul>  |

|  |   |
|--|---|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать ИКТ в разработке образовательных программ;</li> <li>– планировать учебные занятия;</li> </ul> <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– приемами разработки программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы;</li> <li>– навыками применения современных образовательных технологий в реальной и виртуальной образовательной среде;</li> <li>– ИКТ: на уровне пользователя; на общепедагогическом уровне; на предметно-педагогическом уровне.</li> </ul>   |
| <p>ОПК-3</p> <p>Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p> | <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сущность, формы и методы организации учебной и воспитательной деятельности;</li> <li>– современные технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности, в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса;</li> <li>– основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей;</li> </ul> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– соотносить требования федеральных образовательных стандартов с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся;</li> <li>– организовать совместную учебную и воспитательную деятельность;</li> <li>– разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся;</li> </ul> <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методами организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности;</li> <li>– методами выявления детей с особыми образовательными потребностями.</li> </ul> |
| <p>ОПК-4</p> <p>Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.</p>  | <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основы теории и методики воспитания: принципы и подходы к реализации процесса воспитания, формы, методы и</li> </ul>   |



|  |  |
|--|--|
|  | <p>технологии воспитания, содержание воспитания и составляющие базовой культуры личности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний), нравственного поведения (готовности служения людям и Отечеству);</li> </ul> |
|  | <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку;</li> </ul>   |
|  | <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности;</li> <li>– способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально личностных, общечеловеческих; национальных, семейных и др.).</li> </ul>   |
| <p>ОПК-5<br/>Способен осуществлять контроль и оценку формирования образовательных результатов обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.</p> | <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся;</li> <li>– технологии и методы контроля и оценки образовательных результатов;</li> <li>– специальные технологии и методы, позволяющие выявлять и корректировать трудности в обучении;</li> </ul>  |
|  | <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– применять инструментарий, методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся;</li> <li>– проводить педагогическую диагностику и коррекцию трудностей в обучении;</li> </ul>   |
|  | <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методами контроля и оценки образовательных результатов</li> </ul>   |

|   |   |
|---|---|
|   | <p>(личностных, предметных, метапредметных) обучающихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– специальными методами, позволяющими выявлять и корректировать трудности в обучении.</li> </ul>  |
| <p>ОПК-6</p> <p>Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> | <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития;</li> <li>– психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания;</li> <li>– психолого-педагогические основы учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся;</li> <li>– основные закономерности возрастного развития, социализация личности;</li> <li>– индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики.</li> </ul> |
|   | <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать знания об особенностях развития обучающихся в планировании и организации учебно-воспитательной работы;</li> <li>– применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания;</li> <li>– составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося;</li> <li>– строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей;</li> </ul>   |
|   | <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– действиями учета особенностей развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий;</li> <li>– действиями использования образовательных технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;</li> </ul>  |

|   |  |
|---|--|
|   | <ul style="list-style-type: none"> <li>– действиями оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями;</li> <li>– действиями разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка;</li> <li>– приемами понимания содержания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) и её использования в работе;</li> </ul>  |
| ОПК-7<br>Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ. | <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– законы и особенности построения взаимодействия участников образовательных отношений;</li> <li>– основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью;</li> <li>– закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ;</li> </ul> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации;</li> <li>– сотрудничать с другими педагогическими работниками и специалистами в решении воспитательных задач;</li> </ul> <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– действиями выявления поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития;</li> <li>– действиями взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума;</li> <li>– навыками построения (или выстраивания) взаимодействия с разными участниками образовательных отношений (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в рамках реализации образовательных программ.</li> </ul> |

|   |   |
|---|---|
| <p>ОПК-8</p> <p>Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.</p>   | <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– специальные, в том числе предметные и методические научные знания;</li> <li>– основы педагогической деятельности учителя-предметника (по профилю образовательной программы);</li> </ul> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать современные технологии и методики организации урочной и внеурочной деятельности;</li> <li>– использовать традиционные и современные формы и методы воспитательной работы, в том числе в предметной области;</li> </ul> <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками организации различных видов и форм занятий с учетом специфики предметной области;</li> <li>– действиями организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой.</li> </ul> |
| <p>ОПК-9</p> <p>Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности</p>   | <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– принципы работы современных информационных технологий и способы их использования для решения задач профессиональной деятельности</li> </ul> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– обоснованно выбирать современные информационные технологии и использовать их для решения задач профессиональной деятельности</li> </ul> <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками работы с современными информационными технологиями и способами их использования для решения задач профессиональной деятельности</li> </ul>  |
| <p>ПКС-1</p> <p>Способен использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся, применять современные технические средства обучения и образовательные технологии, в том числе цифровые технологии</p> | <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся;</li> <li>– современные технические средства обучения и образовательные технологии, в том числе цифровые технологии</li> </ul> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся;</li> </ul>  |

|  |   |
|--|---|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– применять современные технические средства обучения и образовательные технологии, в том числе цифровые технологии</li> </ul>   |
|  | <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– современными техническими средствами обучения и образовательными технологиями, в том числе цифровыми технологиями</li> </ul>   |
| <p><b>ПКС-2</b><br/>Способен определять современные практики, содержание, формы и методы консультирования по вопросам профессионального самоопределения, профессиональной адаптации и профессионального развития в процессе освоения учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), эффективные приемы общения и организации деятельности, ориентированные на поддержку профессионального самоопределения, профессиональной адаптации и профессионального развития обучающихся</p> | <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– современные практики, содержание, формы и методы консультирования по вопросам профессионального самоопределения, профессиональной адаптации и профессионального развития в процессе освоения учебного предмета, курса, дисциплины (модуля);</li> <li>– эффективные приемы общения и организации деятельности, ориентированные на поддержку профессионального самоопределения, профессиональной адаптации и профессионального развития обучающихся</li> </ul> |
|  | <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определять современные практики, содержание, формы и методы консультирования по вопросам профессионального самоопределения, профессиональной адаптации и профессионального развития в процессе освоения учебного предмета, курса, дисциплины (модуля);</li> </ul>  |
|  | <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– эффективными приемами общения и организации деятельности, ориентированные на поддержку профессионального самоопределения, профессиональной адаптации и профессионального развития обучающихся</li> </ul>   |

## 1.2. ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

1.2.1. Конечными результатами освоения образовательной программы являются сформированные индикаторы достижения компетенций. Формирование данных индикаторов происходит в течение изучения конкретных дисциплин и их разделов по этапам в соответствии с ходом образовательного процесса, определяемым учебным планом.

1.2.2. При оценивании сформированности компетенций используются следующие оценочные средства:

| Наименование оценочного средства | Краткая характеристика оценочного средства   |
|----------------------------------|--|
| Контрольная работа               | Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по разделу или модулю учебной дисциплины. Может использоваться для оценки знаний и умений студентов в ходе текущего контроля по оценочным материалам, представленным в рабочей программе дисциплины.   |
| Реферат                          | Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. Может использоваться для оценки знаний и умений студентов в ходе текущего контроля по тематике, представленной в рабочей программе дисциплины.  |
| КИМы (тест)                      | Система стандартизированных простых и комплексных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний, умений и владений обучающегося. Используется для оценки знаний, умений и владений студентов.  |
| Практические задания             | Одна из основных форм организации учебного процесса, заключающаяся в выполнении студентами под руководством преподавателя комплекса учебных заданий с целью усвоения научно-теоретических основ учебной дисциплины, приобретения практических умений и навыков, опыта творческой деятельности. Используются для оценки знаний, умений и владений студентов.  |
| Курсовой проект                  | Конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся. Используется для оценки умений и владений студентов в предметной или междисциплинарных областях в ходе промежуточной аттестации. |
| Зачет/зачет оценкой              | с Средство, позволяющее оценить знания, умения и владения обучающегося по учебной дисциплине.  |
| Экзамен                          | Средство, позволяющее оценить знания, умения и владения обучающегося по учебной дисциплине.  |

1.2.3. Оценка сформированности компетенций в ходе итоговой аттестации обучающихся осуществляется в форме подготовки и защиты ВКР с использованием следующих оценочных материалов: примерная тематика ВКР.

### 1.3. КРИТЕРИИ И ПОКАЗАТЕЛИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ, ОЦЕНОЧНЫЕ ШКАЛЫ

1.3.1. Для оценки сформированности компетенций используются дихотомическая и/или 5-ти бальная шкала.

1.3.2. Показателями сформированности компетенций является достижение индикаторов сформированности компетенций.

1.3.3. Уровень сформированности компетенций определяется в соответствии с критериями:

| Отметка по оценочной шкале | Уровень сформированности компетенций | Критерии сформированности компетенции по показателям   |   |  |
|----------------------------|--------------------------------------|--|---|--|
|                            |                                      | Знать  | Уметь   | Владеть  |
| Не зачтено                 | Недостаточный                        | Отсутствие знаний                                      | Отсутствие умений   | Отсутствие навыков   |
| Зачтено                    | Достаточный                          | Общие, но, возможно, не структурированные знания       | В целом успешное, но, возможно, не систематически осуществляемое умение | В целом успешное, но, возможно, не систематическое применение        |
| Неудовлетворительно        | Недостаточный                        | Фрагментарные знания                                   | Частично освоенное умение   | Фрагментарное применение   |
| Удовлетворительно          | Достаточный                          | Общие, но не структурированные знания                  | В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение            | В целом успешное, но не систематическое применение                   |
| Хорошо                     | Средний                              | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания | В целом успешное, но содержащие отдельные пробелы умение                | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков |
| Отлично                    | Высокий                              | Сформированные систематические знания                  | Сформированное умение   | Успешное и систематическое применение навыков                        |

1.3.4. Критерии и показатели оценивания сформированности компетенций, а также шкалы оценивания обеспечивают проведение всесторонней оценки результатов освоения образовательной программы.

## 1.4. МАТРИЦА ФОРМИРОВАНИЯ И ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Очная форма обучения

| Предмет оценивания<br>(Код и наименование компетенции)  | Этапы формирования компетенции по семестрам |   |   |   |   |   |   |   | Учебные дисциплины, практики, ГИА                                     |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
|   | 1   | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |   |
| УК-1<br>Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.   |   |   |   | + |   |   |   |   | Философия   |
|   |   |   |   |   |   |   |   | + | Преддипломная практика  |
|   |   |   |   |   |   |   |   | + | Выполнение и защита выпускной квалификационной работы                 |
| УК-2<br>Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений. |   |   |   | + |   |   |   |   | Правоведение  |
|   |   |   | + |   |   |   |   |   | Информационные технологии. Основы искусственного интеллекта           |
|   |   |   |   |   |   |   |   | + | Преддипломная практика  |
|   |   |   |   |   |   |   |   | + | Выполнение и защита выпускной квалификационной работы                 |
|   |   |   | + |   |   |   |   |   | Противодействие коррупции в профессиональной деятельности             |
| УК-3<br>Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.  | +   | + | + | + |   |   |   |   | Психология  |
|   |   |   |   |   |   |   |   | + | Выполнение и защита выпускной квалификационной работы                 |
| УК-4<br>Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на  | +   |   |   |   |   |   |   |   | Русский язык и культура речи  |
|   | +   | + | + |   |   |   |   |   | Деловой иностранный язык  |
|   |   |   |   | + | + |   |   |   | Информационно-коммуникационные технологии в профессиональном обучении |



| Предмет оценивания<br>(Код и наименование компетенции)<br>государственном (ых) и<br>иностранном (ых) языках.   | Этапы формирования компетенции по семестрам |   |   |   |   |   |   |   | Учебные<br>дисциплины, практики, ГИА  |
|--|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
|  | 1   | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |   |
|  |   |   | + |   |   |   |   |   | Культура интернет-опосредованной коммуникации   |
|  |   |   |   |   |   |   |   | + | Выполнение и защита выпускной квалификационной работы   |
|  |   |   |   |   |   |   |   |   | История (история России, всеобщая история) в системе гуманитарных знаний  |
| УК-5<br>Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально историческом, этическом и философском контекстах.                      | +   |   |   |   |   |   |   |   | Философия   |
|  |   |   |   | + |   |   |   |   | Выполнение и защита выпускной квалификационной работы   |
|  |   |   |   |   |   |   |   | + | Творческое наследие И.А. Бунина в научной и образовательной деятельности Елецкого государственного университета им. И.А. Бунина |
|  | +   |   |   |   |   |   |   |   | Мультикультурная воспитательная среда   |
|  | +   |   |   |   |   |   |   |   | Психология  |
| УК-6<br>Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни. | +   | + | + | + |   |   |   |   | Преддипломная практика  |
|  |   |   |   |   |   |   |   | + | Выполнение и защита выпускной квалификационной работы   |
|  |   |   |   |   |   |   |   |   | Физическая культура и спорт   |
| УК-7<br>Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для  |   | + | + | + | + | + |   |   | Элективные дисциплины по физической культуре и спорту   |
|  |   |   |   |   |   |   |   | + | Выполнение и защита выпускной квалификационной работы   |

| Предмет оценивания<br>(Код и наименование компетенции)   | Этапы формирования компетенции по семестрам |   |   |   |   |   |   |   | Учебные дисциплины, практики, ГИА                         |
|--|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
|  | 1   | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |   |
| обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
| УК-8   | +   |   |   |   |   |   |   |   | Безопасность жизнедеятельности                            |
| Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов |   | + |   |   |   |   |   |   | Первая медицинская помощь                                 |
|  |   |   |   |   |   |   |   | + | Выполнение и защита выпускной квалификационной работы     |
|  |   |   |   | + |   |   |   |   | Стратегии противодействия международному терроризму       |
| УК-9   |   |   | + |   |   |   |   |   | Экономика и финансовая грамотность                        |
| Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности   |   |   |   |   |   |   |   | + | Выполнение и защита выпускной квалификационной работы     |
| УК-10  |   |   |   | + |   |   |   |   | Правоведение  |
| Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению   |   |   |   |   |   |   |   | + | Выполнение и защита выпускной квалификационной работы     |
|  |   |   | + |   |   |   |   |   | Противодействие коррупции в профессиональной деятельности |

| Предмет оценивания<br>(Код и наименование компетенции)   | Этапы формирования компетенции по семестрам |   |   |   |   |   |   |   | Учебные дисциплины, практики, ГИА                                     |
|--|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
|  | 1   | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |   |
| ОПК-1<br>Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.          |   |   |   | + |   |   |   |   | Философия   |
|  |   |   |   | + |   |   |   |   | Правоведение  |
|  |   |   |   |   | + |   |   |   | Ознакомительная практика  |
|  |   |   |   |   |   |   | + |   | Педагогическая практика   |
|  |   |   |   |   |   |   |   | + | Выполнение и защита выпускной квалификационной работы                 |
| ОПК-2<br>Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием ИКТ). | +   | + | + | + |   |   |   |   | Педагогика  |
|  |   |   |   | + | + | + |   |   | Теория и методика профессионального обучения                          |
|  | +   | + | + |   |   |   |   |   | Основы начертательной геометрии и технической графики                 |
|  | +   | + | + | + |   |   |   |   | Компьютерная графика  |
|  |   |   |   | + | + |   |   |   | Информационно-коммуникационные технологии в профессиональном обучении |
|  |   |   |   |   |   | + |   |   | Проектно-технологическая практика                                     |
|  |   |   |   |   |   |   | + |   | Педагогическая практика   |
|  |   |   |   |   |   |   | + |   | Технологическая практика  |
|  |   |   |   |   | + |   |   |   | Предметно-содержательная практика                                     |
|  |   |   |   |   |   |   |   | + | Выполнение и защита выпускной квалификационной работы                 |
| ОПК-3<br>Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность   | +   |   |   |   |   |   |   |   | Физическая культура и спорт   |
|  |   | + | + | + | + | + |   |   | Элективные дисциплины по физической культуре и спорту                 |
|  | +   | + | + | + |   |   |   |   | Педагогика  |
|  |   |   |   |   | + |   |   |   | Теория и практика инклюзивного образования                            |

| Предмет оценивания<br>(Код и наименование компетенции)   | Этапы формирования компетенции по семестрам |   |   |   |   |   |   |   | Учебные дисциплины, практики, ГИА  |
|--|---|---|---|---|---|---|---|---|--|
|  | 1   | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |  |
| обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. | +   | + | + |   |   |   |   |   | Основы начертательной геометрии и технической графики                    |
|  | +   | + | + | + |   |   |   |   | Компьютерная графика   |
|  | +   | + | + | + | + | + | + | + | Рисунок и основы перспективы   |
|  |   |   |   |   | + | + |   |   | Информационно-коммуникационные технологии в профессиональном обучении    |
|  |   |   |   |   |   | + |   |   | Проектно-технологическая практика  |
|  |   |   |   |   |   |   | + |   | Педагогическая практика  |
|  |   |   |   |   |   |   | + |   | Технологическая  |
|  |   |   |   |   | + |   |   |   | Предметно-содержательная практика  |
|  |   |   |   |   |   |   |   | + | Выполнение и защита выпускной квалификационной работы                    |
|  |   |   |   |   |   |   |   |   |  |
| ОПК-4<br>Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.                                   | +   |   |   |   |   |   |   |   | История (история России, всеобщая история) в системе гуманитарных знаний |
|  | +   | + | + | + |   |   |   |   | Педагогика   |
|  |   |   | + |   |   |   |   |   | Культура интернет-опосредованной коммуникации                            |
|  |   |   |   |   |   |   | + |   | Педагогическая практика  |
|  |   |   |   |   |   |   |   | + | Выполнение и защита выпускной квалификационной работы                    |
| ОПК-5<br>Способен осуществлять контроль и оценку формирования образовательных результатов обучающихся, выявлять и                                      | +   | + | + | + |   |   |   |   | Педагогика   |
|  |   |   |   | + | + | + |   |   | Теория и методика профессионального обучения                             |
|  | +   | + | + |   |   |   |   |   | Основы начертательной геометрии и технической графики                    |
|  | +   | + | + | + |   |   |   |   | Компьютерная графика   |
|  | +   | + | + | + | + | + | + | + | Рисунок и основы перспективы   |
|  |   |   |   |   |   |   | + |   | Педагогическая практика  |

| Предмет оценивания<br>(Код и наименование компетенции)   | Этапы формирования компетенции по семестрам |   |   |   |   |   |   |   | Учебные дисциплины, практики, ГИА                     |
|--|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
|  | 1   | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |   |
| корректировать трудности в обучении.   |   |   |   |   |   |   |   | + | Выполнение и защита выпускной квалификационной работы |
| ОПК-6<br>Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. | +   | + | + | + |   |   |   |   | Психология  |
|  |   |   |   |   | + |   |   |   | Теория и практика инклюзивного образования            |
|  |   |   |   |   |   |   | + |   | Педагогическая практика                               |
|  |   |   |   |   |   |   |   | + | Выполнение и защита выпускной квалификационной работы |
| ОПК-7<br>Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.  | +   |   |   |   |   |   |   |   | Русский язык и культура речи                          |
|  | +   | + | + |   |   |   |   |   | Деловой иностранный язык                              |
|  | +   | + | + | + |   |   |   |   | Психология  |
|  | +   | + | + | + | + | + | + | + | Рисунок и основы перспективы                          |
|  |   |   |   |   | + |   |   |   | Ознакомительная практика                              |
|  |   |   |   |   |   |   | + |   | Педагогическая практика                               |
|  |   |   |   |   |   |   |   | + | Выполнение и защита выпускной квалификационной работы |
| ОПК-8<br>Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.   |   |   | + |   |   |   |   |   | Экономика и финансовая грамотность                    |
|  | +   |   |   |   |   |   |   |   | Безопасность жизнедеятельности                        |
|  |   | + |   |   |   |   |   |   | Первая медицинская помощь                             |
|  |   |   |   | + | + | + |   |   | Теория и методика профессионального обучения          |

| Предмет оценивания<br>(Код и наименование компетенции)   | Этапы формирования компетенции по семестрам |   |   |   |   |   |   |   | Учебные дисциплины, практики, ГИА                                     |
|--|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
|  | 1   | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |   |
|  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
|  |   |   |   |   |   |   |   | + | Преддипломная практика  |
|  |   |   |   |   |   |   |   | + | Выполнение и защита выпускной квалификационной работы                 |
| ОПК-9<br>Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности   |   |   | + |   |   |   |   |   | Информационные технологии. Основы искусственного интеллекта           |
|  |   |   |   | + | + |   |   |   | Информационно-коммуникационные технологии в профессиональном обучении |
| ПКС-1<br>Способен использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся, применять современные технические средства обучения и образовательные технологии, в том числе цифровые технологии |   |   | + | + |   |   |   |   | Цифровая проектная графика  |
|  |   |   |   | + | + | + |   | + | Дизайн виртуальной реальности   |
|  | +   | + |   |   |   |   |   |   | 3 D моделирование и визуализация                                      |
|  |   |   |   | + | + | + |   | + | Виртуальная реальность в образовании                                  |
|  |   |   |   |   | + | + |   | + | Методика разработки VR/AR проектов                                    |
|  | +   | + | + | + |   |   |   |   | Проектирование веб-приложений   |
|  |   |   |   |   | + | + |   | + | Дизайн-проектирование   |
|  |   |   |   |   |   | + |   |   | Проектно-технологическая  |
|  |   |   |   |   |   |   | + |   | Педагогическая практика   |
|  |   |   |   |   |   |   | + |   | Технологическая   |
|  |   |   |   |   |   |   |   | + | Преддипломная практика  |
|  |   |   |   |   | + |   |   |   | Предметно-содержательная практика                                     |
|  |   |   |   |   |   |   |   | + | Выполнение и защита выпускной квалификационной работы                 |
|  |   |   |   |   |   |   |   |   | Цифровая проектная графика  |
|  |   |   |   |   |   |   |   |   | Дизайн виртуальной реальности   |

| Предмет оценивания<br>(Код и наименование компетенции)   | Этапы формирования компетенции по семестрам |   |   |   |   |   |   |   | Учебные дисциплины, практики, ГИА                     |
|--|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
|  | 1   | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |   |
| Способен определять современные практики, содержание, формы и методы консультирования по вопросам профессионального самоопределения, профессиональной адаптации и профессионального развития в процессе освоения учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), эффективные приемы общения и организации деятельности, ориентированные на поддержку профессионального самоопределения, профессиональной адаптации и профессионального развития обучающихся | +   | + |   |   |   |   |   |   | 3 D моделирование и визуализация                      |
|  |   |   |   | + | + | + |   | + | Виртуальная реальность в образовании                  |
|  |   |   |   |   | + | + |   | + | Методика разработки VR/AR проектов                    |
|  | +   | + | + | + |   |   |   |   | Проектирование веб-приложений                         |
|  |   |   |   |   | + | + |   | + | Дизайн-проектирование                                 |
|  |   |   | + |   |   |   |   |   | VR и медиа-технологии                                 |
|  |   |   | + |   |   |   |   |   | Приложения VR и AR                                    |
|  |   |   |   | + |   |   |   |   | Цифровой контент и AR технологии                      |
|  |   |   |   | + |   |   |   |   | Технологии виртуальной реальности                     |
|  |   |   |   |   |   | + |   |   | Проектно-технологическая                              |
|  |   |   |   |   |   |   | + |   | Педагогическая практика                               |
|  |   |   |   |   |   |   | + |   | Технологическая                                       |
|  |   |   |   |   |   |   |   | + | Преддипломная практика                                |
|  |   |   |   |   | + |   |   |   | Предметно-содержательная практика                     |
|  |   |   |   |   |   |   |   | + | Выполнение и защита выпускной квалификационной работы |

Очно-заочная форма обучения не реализуется  
Заочная форма обучения не реализуется

## 1.5. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ К ОПОП

1.5.1. Методические материалы представлены в двух аспектах:

- в содержательном: рекомендации, представленные в учебных и учебно-методических пособиях по образовательной программе, размещенные на сайте вуза: <http://elsu.ru/sveden/education/docs#bak>

- в организационном: рекомендации по разработке ОМ и оцениванию сформированности компетенций, приведенные ниже.

1.5.2. Оцениваемая компетенция (ее этап) сформирована (сформирован) по контингенту обучающихся, если средняя оценка для контингента обучающихся находится в интервале от 3 до 5; при средней оценке для контингента ниже 3 оцениваемая компетенция (ее этап) не сформирована (не сформирован).

Оцениваемая компетенция (ее этап) сформирована (сформирован) у конкретного обучающегося, если средняя оценка по дисциплинам / практикам, в ходе освоения которых она формируется, находится в интервале от 3 до 5; при сред-ней оценке ниже 3 оцениваемая компетенция (ее этап) не сформирована (не сформирован).

1.5.3. Практические задания применяются следующих типов:

а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины;

б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей;

в) творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.

Практические задания предполагают решение конкретных ситуаций, кейсов, творческих заданий и др.

1.5.4. Тестирование является одним из методов оценки качества подготовки обучающихся по образовательным программам и позволяет оценить сформированность предусмотренных ФГОС компетенций (этапа сформированности компетенций) обучающихся. Структура теста может включать задания, открытого и закрытого типов.

К заданиям открытого типа относятся два вида – задания-дополнения и задания свободного изложения. Их отличительной особенностью является то, что для их выполнения необходимо записать одно или несколько слов (цифр, букв, словосочетаний, предложений).



Задания закрытого типа предусматривают различные варианты ответа на поставленный вопрос:

- Задания альтернативного выбора: к каждому заданию дается только два варианта ответов. Испытуемый должен выбрать один из них – «да – нет», «правильно – неправильно» и др.

- Задания множественного выбора – основной вид заданий, применяемый в тестах достижений. Испытуемый должен выбрать один из нескольких предложенных вариантов, среди которых чаще всего только один правильный.

- Задания на восстановление соответствия состоят из двух групп элементов и четкой формулировки критерия выбора соответствия между ними. Соответствие устанавливается по принципу 1:1 (одному элементу первой группы соответствует только один элемент второй группы) или 1:М (одному элементу первой группы соответствует М элементов второй группы). Внутри каждой группы элементы должны быть однородными. Количество элементов во второй группе может превышать количество элементов первой группы. Рекомендуется максимально допустимое количество элементов во второй группе не более 10. Количество элементов в первой группе должно быть не менее двух.

- Задания на восстановление последовательности представляют собой вариант задания на восстановления соответствия, когда одним из рядов является время, расстояние, или иной конструкт, который подразумевается в виде ряда.

1.5.5. Содержание и типы заданий теста должны быть ориентированы на проверку индикаторов «знает», «умеет», «владеет». Содержание заданий должно быть согласовано с содержанием индикаторов компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины.

В структуре теста выделяется 3 части:

- часть А ориентирована на проверку знаний и включает 10 заданий альтернативного или множественного выбора, верное выполнение каждого из которых оценивается в 3 балла;

- часть В ориентирована на проверку умений и включает 10 заданий на восстановление соответствия или последовательности, заданий на дополнение или свободное изложение, верное выполнение каждого из которых оценивается в 4 балла;

- часть С ориентирована на проверку навыков и включает 5 практических заданий, верное выполнение каждого из которых оценивается в 6 баллов.

1.5.6. Принимается следующий перевод полученных по результатам выполнения теста баллов в пятибалльную систему:

Менее 50 баллов – «неудовлетворительно»;

50 - 65 баллов – «удовлетворительно»;

65 - 79 баллов – «хорошо»;  
80 – 100 баллов – «отлично».

1.5.7. При оценке реферата учитываются следующие критерии:

- Новизна текста: а) актуальность темы исследования; б) новизна и самостоятельность в постановке проблемы, формулирование нового аспекта известной проблемы в установлении новых связей (межпредметных, внутри предметных, интеграционных); в) авторская позиция, самостоятельность оценок и суждений.

- Степень раскрытия сущности вопроса: а) соответствие плана теме реферата; б) соответствие содержания теме и плану реферата; в) полнота и глубина знаний по теме; г) умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу (проблеме).

- Обоснованность выбора источников: оценка использованной литературы.

- Соблюдение требований к оформлению: а) правильное оформление ссылок на используемую литературу и списка литературы; б) оценка грамотности и культуры изложения (в т.ч. орфографической, пунктуационной, стилистической культуры), владение терминологией; в) соблюдение требований к объёму реферата.

Оценка «отлично» ставится, если выполнены все требования к написанию реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка «хорошо» ставится, если основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

1.5.8. Экзамен/зачет с оценкой проводится в устной/письменной/тестовой форме. Отметка соответствует уровню сформированности компетенций и качеству ответа:

- «Отлично» выставляется, если обучающийся продемонстрировал сформированность всех индикаторов компетенций, предусмотренных

программой, в полном объеме: обладает глубокими и прочными знаниями программного материала; при ответе на оба вопроса билета продемонстрировал исчерпывающее, последовательное и логически стройное изложение; правильно сформулировал понятия и закономерности по вопросам; использовал примеры из дополнительной литературы и практики; сделал вывод по излагаемому материалу; продемонстрировал умения интерпретировать знания применительно к практике;

– «Хорошо» выставляется, если обучающийся продемонстрировал сформированность всех индикаторов компетенций, предусмотренных программой, не в полном объеме: обладает достаточным знанием программного материала; его ответ представляет грамотное изложение учебного материала по существу; отсутствуют существенные неточности в формулировании понятий; правильно применены теоретические положения, подтвержденные примерами; один вопрос билета освещён полностью, а второй доводится до логического завершения после наводящих вопросов преподавателя;

– «Удовлетворительно» выставляется, если обучающийся продемонстрировал частичную сформированность всех индикаторов компетенций, предусмотренных программой: имеет общие знания основного материала без усвоения некоторых существенных положений; допустил неточности при формулировке основных понятий; затруднился в приведении примеров, подтверждающих теоретические положения; оба вопроса билета начаты и при помощи наводящих вопросов преподавателя доведены до конца;

– «Неудовлетворительно» выставляется, если обучающийся обнаружил несформированность хотя бы одного индикатора компетенций, предусмотренных программой: не знает значительную часть программного материала; допустил существенные ошибки в процессе изложения; не умеет выделить главное и сделать вывод; приводит ошибочные определения; ни один вопрос билета не рассмотрен до конца, даже при помощи наводящих вопросов преподавателя; обнаруживает отсутствие умений иллюстрировать теоретический материал примерами.

1.5.9. Зачет проводится в устной/письменной/тестовой форме. Оценка сдачи зачета производится на основе следующих критериев:

– «Зачтено» ставится, если обучающийся продемонстрировал сформированность всех индикаторов компетенций, предусмотренных программой: демонстрирует достаточное (целостное) знание дисциплины, т.е. отвечает самостоятельно на оба вопроса билета или самостоятельно отвечает на один из двух вопросов билета, а в другом вопросе билета ориентируется после «наводящих» вопросов преподавателя; отвечает на дополнительные вопросы по темам билета; в случае сомнения – отвечает самостоятельно на дополнительные вопросы по другим темам дисциплины; иллюстрирует теоретические выводы примерами из практики.

– «Не зачтено» ставится, если обучающийся обнаружил несформированность хотя бы одного индикатора компетенций, предусмотренных программой: не ответил ни на один вопрос билета (ни самостоятельно, ни с помощью «наводящих» вопросов преподавателя); не знает основных категорий дисциплины; до-пускает при ответе на вопросы грубые ошибки или неточности.

1.5.10. При оценке курсового проекта учитываются следующие показатели: актуальность темы исследования, степень самостоятельности выполнения проекта, новизна выводов и конструктивность предложений, качество используемого материала, уровень грамотности (общий и специальный), а также порядок оформления. Общими критериями оценки качества курсового проекта являются: соответствие содержания курсового проекта дисциплине, по которой он выносится на защиту; научно-практическое значение предложений и выводов курсового проекта; соответствие требованиям, предъявляемым к форме и содержанию; уровень защиты курсового проекта. Использование обучающимся при докладе компьютерного проектора или раздаточного материала может способствовать повышению оценки на защите.

Оценка «отлично» выставляется за курсовой проект, если исследование выполнено самостоятельно, содержит элементы новизны; обучающийся демонстрирует компетентность в теоретической области рассматриваемой проблеме, способность анализировать, аргументировать свою точку зрения, делать обобщение и выводы; материал излагается грамотно, логично, последовательно; оформление отвечает требованиям написания курсового проекта; во время защиты обучающийся показал умение кратко, доступно (ясно) представить результаты исследования, адекватно ответить на поставленные вопросы.

Оценка «хорошо» выставляется за курсовой проект, если исследование выполнено самостоятельно, содержит элементы новизны; обучающийся демонстрирует компетентность в теоретической области рассматриваемой проблеме, однако способность анализировать, аргументировать свою точку зрения, делать обобщения и выводы вызывают у него затруднения; материал не всегда излагается логично, последовательно; имеются недочеты в оформлении курсового проекта; во время защиты обучающийся показал умение кратко, доступно (ясно) представить результаты исследования, однако затруднялся отвечать на поставленные вопросы.

Оценка «удовлетворительно» выставляется за курсовой проект, если исследование не содержит элемента новизны, обучающийся не в полной мере владеет теоретическим материалом по рассматриваемой проблеме, способность анализировать, аргументировать свою точку зрения, делать обобщение и выводы вызывают у него затруднения; материал не всегда излагается логично, последовательно; имеются недочеты в оформлении

курсового проекта; во время защиты обучающийся затрудняется в представлении результатов исследования и ответах на поставленные вопросы.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется за курсовой проект, если он не отвечает требованиям, изложенным в настоящем Положении; в курсовом проекте нет выводов, либо они носят декларативный характер; при защите курсового проекта обучающийся затрудняется отвечать на поставленные вопросы по теме, не знает теории вопроса, при ответе допускает существенные ошибки; оценка «неудовлетворительно» может быть также выставлена обучающемуся, представившему на защиту чужой курсовой проект, написанный и уже защищенный в другом вузе или на другой кафедре.

#### 1.5.11. При оценке выпускной квалификационной работы

«Отлично» выставляется, если:

- работа выполнена в соответствии с предъявляемыми к ВКР требованиями;

- выступление студента на защите структурировано, обоснованы выбор и актуальность темы, определен соответствующий методологический аппарат, раскрыто содержание работы, подведены итоги исследования и сделаны выводы;

ответы на вопросы членов государственной экзаменационной комиссии логичны, раскрывают сущность вопроса, подкрепляются положениями авторитетных источников и нормативно-правовых актов, выводами из выпускной квалификационной работы, показывают самостоятельность и глубину изучения проблемы.

«Хорошо» выставляется, если:

- работа выполнена в соответствии с предъявляемыми к ВКР требованиями, но имели место недочеты в оформлении;

- выступление на защите выпускной квалификационной работы структурировано, допущены: одна-две неточности при раскрытии причин выбора, актуальности темы, в формировании методологического аппарата, в определении хронологических рамок исследования, погрешность в логике выведения одного из положений заключения, устраненная в ходе дополнительных уточняющихся вопросов и т.д.;

- в ответах студента на вопросы членов государственной экзаменационной комиссии допущено нарушение логики, но в целом раскрыта сущность вопроса, тезисы выступающего подкрепляются выводами из выпускной квалификационной работы, показывают самостоятельность и глубину изучения проблемы.

«Удовлетворительно» выставляется, если:

- работа выполнена в соответствии с предъявляемыми к ВКР требованиями, но имели место недочеты в оформлении;

- выступление на защите выпускной квалификационной работы структурировано, допущены: неточности при раскрытии причин выбора, актуальности темы, в формировании методологического аппарата, в

определении хронологических рамок исследования; грубая ошибка в логике вывода одного из положений заключения и т.д.;

- ответы студента на вопросы членов государственной экзаменационной комиссии не раскрывают до конца сущности вопроса, слабо подкреплены положениями авторитетных источников, выводами из выпускной квалификационной работы, показывают недостаточную самостоятельность и глубину изучения проблемы.

«Неудовлетворительно» выставляется, если:

- работа не выполнена в соответствии с предъявляемыми к ВКР требованиями;

- выступление на защите выпускной квалификационной работы не структурировано, допущены грубые ошибки при раскрытии причин выбора, актуальности темы, в формировании методологического аппарата, в определении хронологических рамок исследования, в логике вывода положений заключения и т.д.;

- ответы студента на вопросы членов государственной экзаменационной комиссии не раскрывают сущности вопроса, не подкрепляются выводами из выпускной квалификационной работы, показывают отсутствие самостоятельности и глубины изучения проблемы.

## **II. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ ПО ДИСЦИПЛИНАМ / РАЗДЕЛАМ УЧЕБНОГО ПЛАНА**

2.1. Контрольные задания и иные материалы оценки результатов освоения ОПОП разработаны на основе принципов оценивания: валидности, определенности, однозначности, надежности; соответствуют требованиям к составу и взаимосвязи оценочных средств и позволяют объективно оценить результаты и уровни сформированности компетенций.

2.2. Объем ОМ определен в соответствии с УП по образовательной программе.

### **Блок 1. Дисциплины (модули)**

#### **Б1.О.01.01 История (история России, всеобщая история) в системе гуманитарных знаний**

А1. При каком князе в 988 г., на Руси было принято христианство?

Выберите один правильный вариант ответа:

- 1) при Ярославе Мудром
- 2) при Олеге
- 3) при Владимире I
- 4) при Святославе

А2. Что такое вотчина?

Выберите один правильный вариант ответа:

- 1) землевладение дворян
- 2) землевладение опричников, выдаваемое за службу
- 3) землевладение бояр и князей, передаваемое по наследству
- 4) землевладение крестьян в период их работы на феодала

А3. Когда окончательно было свергнуто монголо-татарское иго?

Выберите один правильный вариант ответа:

- 1) после Куликовской битвы в 1380 г.
- 2) после похода Тохтамыша на Москву
- 3) после битвы на реке Калке
- 4) после стояния на реке Угре в 1480 г.

А4. Когда стала создаваться приказная система управления (возникли первые приказы)?

Выберите один правильный вариант ответа:

- 1) при Иване III
- 2) при Василии III
- 3) при Иване IV Грозном
- 4) при Петре I

А5. Министерства были созданы в России:

Выберите один правильный вариант ответа:

- 1) при Петре I

- 2) при Александре I
- 3) при Николае I
- 4) при Александре II

А6. Русский ученый, изучивший и описавший быт папуасов Новой Гвинеи:  
Выберите один правильный вариант ответа:

- 1) Путятин
- 2) Козлов
- 3) Пржевальский
- 4) Миклухо-Маклай

А7. Кто из перечисленных ниже лиц прославился в годы Крымской войны 1853-1856 гг.?  
Выберите один правильный вариант ответа:

- 1) А.В.Суворов
- 2) П.С.Нахимов
- 3) С.О.Макаров
- 4) А.Н.Куропаткин

А8. Первая мировая война началась:  
Выберите один правильный вариант ответа:

- 1) 28 июня 1914 г.
- 2) 1 сентября 1914 г.
- 3) 1 августа 1914 г.
- 4) 11 ноября 1915 г.

А9. Когда было провозглашено образование СССР?  
Выберите один правильный вариант ответа:

- 1) в декабре 1920 г.
- 2) в декабре 1922 г.
- 3) в январе 1924 г.
- 4) в ноябре 1924 г.

А10. Когда было принято Беловежское соглашение о роспуске СССР и создании СНГ?  
Выберите один правильный вариант ответа:

- 1) в марте 1991 г.
- 2) в декабре 1991 г.
- 3) в январе 1991 г.
- 4) в январе 1992 г.

В1. Установите соответствие между памятником культуры и его автором:

| Памятник культуры                   | Автор                  |
|-------------------------------------|------------------------|
| Картина «Последний день Помпеи» (А) | К. Брюллов (1)         |
| Музыка к песни «Моя Москва» (В)     | Митрополит Иларион (2) |
| «Слово о законе и Благодати» (С)    | Гизель (3)             |
| «Синописис» (D)                     | Дунаевский И.О. (4)    |

В2. Установите соответствие между процессами и фактами:

| Процессы                                       | Факты                              |
|--|------------------------------------|
| Внутренняя политика первых киевских князей (А) | Введение урочных лет (1)           |
| Внутренняя политика Ивана IV (В)               | Установление уроков и погостов (2) |



|                      |                                  |
|----------------------|----------------------------------|
| Политика Павла I (C) | Введение подушной подати (3)     |
| Реформы Петра I (D)  | Введение трехдневной барщины (4) |

В3. Соотнесите событие «Смутного времени» и соответствующую ему дату:

| Событие                       | Участник события |
|-------------------------------|------------------|
| Власть «семибоярщины» (A)     | 1613 (1)         |
| Правление В.Шуйского (B)      | 1606-10 (2)      |
| Избрание царем М.Романова (C) | 1610-13 (3)      |
| Первое ополчение (D)          | 1611 (4)         |

В4. Установите соответствие:

| Персона              | Краткая характеристика     |
|----------------------|----------------------------|
| К.Д.Кавелин (A)      | Либеральный народник (1)   |
| М.Н.Катков (B)       | Консерватор (2)            |
| К.П.Победоносцев (C) | Революционный народник (3) |
| А.И.Желябов (D)      | Либерал (4)                |

В5. Установите соответствие между событиями и годами:

| Событие                | Годы        |
|------------------------|-------------|
| Битва на р. Шелонь (A) | 1238 г. (1) |
| Битва на р. Калке (B)  | 1223 г. (2) |
| Битва на р. Сити (C)   | 1471 г. (3) |
| Битва на р. Воже (D)   | 1378 г. (4) |

В6. Установите соответствие между процессами и фактами:

| Процессы                                     | Факты                  |
|--|------------------------|
| Преодоление последствий Смуты (A)            | XX съезд КПСС (1)      |
| Объединение русских земель вокруг Москвы (B) | Смоленская война (2)   |
| Внешняя политика Екатерины II (C)            | штурм Измаила (3)      |
| Критика культа личности Сталина (D)          | битва на р. Шелони (4) |

В7. Установите соответствие между событиями и участниками этих событий:

| Событие                     | Участник события     |
|-----------------------------|----------------------|
| Освоение Сибири в XVI в (A) | Б.Н. Ельцин (1)      |
| Венский конгресс (B)        | Владимир Мономах (2) |
| Любечский съезд князей (C)  | Александр I (3)      |
| Конституция 1993 (D)        | Ермак Тимофеевич (4) |

В8. Установите соответствие между событиями и годами:

| Событие  | Годы                               |
|----------|------------------------------------|
| 1711 (A) | Секуляризация церковных земель (1) |
| 1722 (B) | Создание Сената (2)                |
| 1714 (C) | Указ о единонаследии (3)           |
| 1764 (D) | Создание табеля о рангах (4)       |

В9. Установите соответствие между процессами и фактами:

| Процессы                          | Факты                       |
|-----------------------------------|-----------------------------|
| Объединение Новгорода и Киева (A) | Присоединение Казани (1)    |
| Внешняя политика Ивана IV (B)     | Поход князя Олега на Юг (2) |
| Смутное время (C)                 | Восстание Болотникова (3)   |

Советско-Финляндская война (D)

Штурм «Линии Маннергейма» (4)

В10. Установите соответствие между событиями и участниками этих событий:

Событие

Участник события

Куликовская битва (А)

Патриарх Гермоген (1)

Смутное время (В)

Сергий Радонежский (2)

Эпоха Николая I (С)

Серафим Саровский (3)

Создание Российской Федерации (D)

Патриарх Алексей II (4)

С1. Приведите три аргумента в подтверждение следующей точки зрения: «Создание Древнерусского государства сопровождалось внутренними процессами».

С2. Приведите три аргумента в подтверждение следующей точки зрения: «Внешняя политика Ивана IV была нацелена на расширение территориальных границ страны и выход к морям».

С 3. Приведите три аргумента в подтверждение следующей точки зрения: «Деятельность Екатерины II, связанную с созывом Уложенной комиссии, следует признать неудачной».

С 4. Приведите три аргумента в опровержение следующей точки зрения: «Следствием Смутного времени в России стали существенные изменения в управлении страной».

С 5. Приведите три аргумента в опровержение следующей точки зрения: «Восстание Е. Пугачева было проявлением крестьянской освободительной войны».

### **Б1.О.01.02 Философия**

А1. У первых греческих философов преобладал интерес к изучению:

- А) человека;
- Б) общества;
- В) природы;
- Г) искусства.

А2. Основной труд Ф. Бэкона называется:

- А) «Рассуждение о метафизике»;
- Б) «Метафизические размышления»;
- В) «Новый органон»;
- Г) «Новые опыты о человеческом разуме».

А3. По Демокриту, атомы обладают:

- А) бесконечным числом свойств;
- Б) неопределённо большим числом свойств;
- В) четырьмя свойствами;
- Г) двумя свойствами – бытием и небытием.

А4. Аристотель называл первых греческих философов:

- А) физиками;
- Б) лириками;
- В) мудрецами;
- Г) богоподобными.

А5. По Лейбницу:

- А) действительное предшествует возможному;
- Б) возможное предшествует действительному;
- В) действительное и возможное полностью совпадают;
- Г) Бог не различает действительность и возможность.

А 6. Основной исторической заслугой Гегеля считают разработку:

- А) феноменологического учения;
- Б) диалектического метода;
- В) учения о соотношении права и морали;
- Г) философско-исторической концепции.

А7. Древнейшими предшественниками философов-идеалистов можно считать:

- А) Платона и его школу;
- Б) Эмпедокла и Анаксагора;
- В) пифагорейцев;
- Г) скептиков.

А8. Последователем И. Канта в философии не был:

- А) И.Г. Фихте;
- Б) Й. Шеллинг;
- В) Г.В.Ф. Гегель;
- Г) О. Конт.

А9. И. Кант утверждает, что:

- А) философия не может претендовать на статус науки, она является лишь выражением естественной склонности нашего ума представлять опыт в качестве завершённого целого;
- Б) философия завершает ряд наук;
- В) философия является наукой, хотя и не столь достоверной как математика;
- Г) философия близка к религии, тогда как другие науки ведут к атеизму.

А10. Выберите наиболее точное и широкое определение философии:

- А) философия – это наука о наиболее общих законах развития природы, общества и человека;
- Б) философия – это наука о конкретных законах развития природы;
- В) философия – это наука об истории становления философских знаний;
- Г) философия – это наука, синтезирующая в себе различные виды знания (научные, религиозные, этические, эстетические и др.).

В1. Установите соответствие региона возникновения философии в Древнем мире и главной интенции первых философов:

- |                   |   |
|-------------------|---|
| 1. Древний Китай  | А) Поиск первоосновы бытия Космоса и принципов истинного знания |
| 2. Древняя Индия  | Б) Стремление постичь жизнь души в её единстве с природой       |
| 3. Древняя Греция | В) Разработка социально-нравственного учения                    |

В2. Установите соответствие периода истории античной философии понимания предмета и задач философии:

- |   |  |
|---|--|
| 1. Антропологический период (софисты, Сократ) | А) Предметом философии становится человек, философы стремятся помочь своим ученикам стать успешными членами общества |
|---|--|

- |  |   |
|--|---|
| 2. Классический период<br>(Платон, Аристотель) | Б) Основной интенцией философии становится поиски достойного образа жизни («высшего блага»), философ стремится выработать правильное отношение к обществу и передать его ученикам |
| 3. Эллинистический период                      | В) Главным устремлением философии являются поиски образа подлинного бытия (сущности) как основания истинного знания   |

В3. Установите соответствие названия направления постклассической философии и основных устремлений его сторонников:

- |                                      |  |
|--------------------------------------|--|
| 1. Позитивизм                        | А) Стремление сформулировать объясняющие принципы, альтернативные разуму, ориентация на который была характерна для классической философии   |
| 2. Иррационализм и «Философия жизни» | Б) Обоснование независимости научного знания от решения философских проблем и убеждение в его значимости для общества  |
| 3. Марксизм                          | В) Обоснование положения о материальном производстве как основе общественного развития и создание учения о закономерном историческом развитии в направлении к бесклассовому обществу |

В4. Установите соответствие названия философского движения эпохи эллинизма и характеристики взглядов его сторонников:

- |               |   |
|---------------|---|
| 1. Стоицизм   | А) И чувства, и разум способны обмануть человека, поэтому надёжнее всего воздерживаться от определённых суждений  |
| 2. Скептицизм | Б) Мир представляет собой результат случайных сочетаний атомов, поэтому человек должен быть постоянно готов как принять страдание, так и проявить свободную волю для достижения своих целей |
| 3. Эпикуреизм | В) Философ развивает в себе то же разумное начало, которое составляет и основу Космоса, поэтому он постигает свою судьбу и свободно и безропотно её принимает                               |

В5. Установите соответствие характеристики философского учения Нового времени и его автора:

- |            |   |
|------------|---|
| 1. Декарт  | А) Дух и материя представляют собой два доступных человеку атрибута единой субстанции, которая является и Богом, и единым началом природы |
| 2. Спиноза | Б) Опыт универсального сомнения приводит к самосознанию, которое открывает бытие Бога как творца духовной и материальной субстанции       |
| 3. Лейбниц | В) Бог актуализирует оптимальное сочетание возможных элементов мира и предустанавливает их соотношение в реальном бытии                   |

В6. Установите соответствие названия философского направления второй половины 20 в. и мыслителя, который к нему принадлежал:

- |                             |                  |
|-----------------------------|------------------|
| 1. Критический рационализм  | А) К. Поппер     |
| 2. Философская герменевтика | Б) М. Фуко       |
| 3. Структурализм            | В) Х.-Г. Гадамер |

В7. Установите соответствие названия философского движения Нового времени и мыслителя, который является его сторонником:

- |               |               |
|---------------|---------------|
| 1. Скептицизм | А) И. Кант    |
| 2. Критицизм  | Б) Д. Юм      |
| 3. Солипсизм  | В) Дж. Беркли |

В8. Установите соответствие названия философского произведения И. Канта и область философского знания, которая в нём разрабатывается:

- |                                  |                                     |
|----------------------------------|-------------------------------------|
| 1.«Критика чистого разума»       | А) гносеология                      |
| 2.«Критика практического разума» | Б) этика                            |
| 3.«Критика способности суждения» | В) Объективная телеология, эстетика |

В9. Установите соответствие названия философского направления первой половины 20 в. и мыслителя, который к нему принадлежал:

- |                    |                |
|--------------------|----------------|
| 1. Феноменология   | А) Б. Рассел   |
| 2. Экзистенциализм | Б) Ж.-П. Сартр |
| 3. Непозитивизм    | В) Э. Гуссерль |

В10. Установите соответствие между высказыванием о первопричине бытия и философом:

- | первопричина бытия | автор          |
|--------------------|----------------|
| 1. вода            | А) Демокрит    |
| 2. апейрон         | Б) Фалес       |
| 3. число           | В) Анаксимандр |
| 4. атомы           | Г) Пифагор     |

С.1. Исходя из диалектических идей Гераклита, объясните следующие его высказывания:

- а) «В одну и ту реку мы вступаем и не вступаем. Существоем и не существуем».  
 б) «Морская вода и чистейшая, и грязнейшая одновременно: рыбам она питьё и спасение, людям же — гибель и отрава».

С.2. Философ Антисфен, критикуя платоновскую теорию идей, как-то сказал ее создателю: «Я видел огромное количество лошадей, Платон, но я никогда не видел идею лошади, о которой ты так настойчиво говоришь». Платон ответил ему: «У тебя, Антисфен, есть глаза, чтобы увидеть каждую конкретную лошадь, но, видимо, у тебя нет разума, с помощью которого ты бы мог усмотреть идею лошади».

Прокомментируйте эти платоновские слова. Каким образом в них выражена основная мысль его учения?

С.3. В одном из сочинений Эпикура есть такое рассуждение: «Когда мы говорим, что удовольствие – это конечная цель, то, что мы разумеем не удовольствия распутников и не удовольствия, заключающиеся в чувственном наслаждении, как думают некоторые, но мы разумеем свободу от телесных страданий и от душевных тревог. Нет, не попойки и кутежи непрерывные, не наслаждения женщинами, не наслаждения всякими яствами, которые доставляет роскошный стол, рожают приятную жизнь, но трезвое рассуждение, исследующее причины всякого выбора и избегания и изгоняющее лживые мнения, которые производят в душе величайшее смятение».

В чем заключается специфика эпикурейского учения об удовольствиях (необычность эпикурейского понимания удовольствий)?

С.4. Объясните принцип сомнения Рене Декарта: «Я сомневаюсь, следовательно я мыслю, я мыслю, следовательно, существую». Раскройте философскую позицию автора данного суждения.

С.5. Кому принадлежит высказывание: «Правовые отношения, как и формы государства, не могут быть поняты ни из самих себя, ни из так называемого общего развития человеческого духа, что, наоборот, они коренятся в материальных жизненных отношениях. Анатомию гражданского общества следует искать по политической экономии».

К какому направлению относятся философские взгляды автора?

### **Б1.О.01.03 Экономика и финансовая грамотность**

А1. Экономические категории представляют собой:

Выберите один правильный вариант ответа:

- а. Теоретические выражения, т. е. сформулированные мысли, выражающие суть экономических отношений, явлений и процессов, которые реально существуют
- б. Научно доказанные тезисы
- в. Научные тезисы, которые следует принимать верными без доказательств
- г. Нет верного ответа

А2. Кривая рыночного спроса показывает:

Выберите один правильный вариант ответа:

- а. Количество блага, которое потребители желают и могут купить в единицу времени при различных ценах
- б. Какие товары покупатели более склонны покупать в данный момент времени
- в. Как будет снижаться цена блага при снижении реальных доходов населения
- г. Нет верного ответа

А3. Если два товара взаимозаменяемы, то рост цены на первый вызовет:

Выберите один правильный вариант ответа:

- а. Снижение цены на второй товар
- б. Рост цены на второй товар
- в. Рост цен на взаимно дополняемые товары
- г. Нет верного ответа

А4. Сдельная оплата труда целесообразна, если:

Выберите один правильный вариант ответа:

- а. Выработка напрямую зависит от квалификации и заинтересованности рабочего
- б. Рабочий хочет иметь свободный график
- в. Рабочий выполняет слаботочные работы
- г. Рабочий имеет оклад

А5. Экономические законы отражают:

Выберите один правильный вариант ответа:

- а. Необходимые, причинно-обусловленные взаимосвязи и взаимозависимости между экономическими явлениями и процессами
- б. Объективные закономерности функционирования экономики
- в. Общепринятые обществом правила функционирования экономики
- г. Закономерности развития экономической системы

А6. Олигополия сформируется, скорее всего на рынке:

Выберите один правильный вариант ответа:

- а. Яблок
- б. Медицинской техники
- в. Детской косметики
- г. Продуктов питания

А7. Складочный капитал формируется при создании:

Выберите один правильный вариант ответа:

- а. Открытого акционерного общества
- б. Закрытого акционерного общества
- в. Полного товарищества
- г. Товарищества на вере

А8. Закон предложения «Если цены растут, а прочие условия неизменны» проявляется:

Выберите один правильный вариант ответа:

- а. В росте объема предложения
- б. В снижении объема предложения
- в. В росте объема спроса
- г. Формируется равновесие

А9. Эффект дохода имеет место в случае, если:

Выберите один правильный вариант ответа:

- а. Доходы людей падают, они покупают меньше данного продукта
- б. Объем покупок некоторых товаров сокращается по мере сокращения доходов людей
- в. Удешевление товаров приводит к тому, что потребитель может купить больше данного товара, не сокращая объема приобретения других товаров
- г. Нет верного ответа

А10. Явные издержки:

Выберите один правильный вариант ответа:

- а. Обязательно находят место в расчетах с контрагентами и отражаются в бухгалтерской отчетности
- б. Могут быть дополнительно вменены контрагентами в расчетах с ними
- в. Отражают основные затраты на весь производственный цикл
- г. Нет верного ответа

В1. Установите соответствие между видами конкуренции и их особенностями.

- 1. Индивидуальная конкуренция
- 2. Местная конкуренция
- 3. Отраслевая конкуренция
- 4. Межотраслевая конкуренция
- 5. Национальная конкуренция

Варианты ответа:

- 1. Высшая степень лидерства над всем мировым рынком определенных товаров или услуг
- 2. Конкурентами являются похожие фирмы, которые производят один и тот же товар
- 3. Борьба на всем рынке одной страны
- 4. Предприятие может предложить гораздо больше услуг высокого качества по доступной цене, чем внутренние фирмы

5. Несколько компаний на одной небольшой территории соперничают одна с другой и соперничают за доминирование в отрасли
6. Предприятие развивается вне зависимости от успехов других компаний
7. Фирмы соперничают в разных сферах, которые ориентированы на удовлетворение одной потребности человека

B2. Установите соответствие между экономической теорией и ее классификацией факторов производства.

1. Марксистская теория
2. Маржиналистская теория
3. Теория постиндустриального общества
4. Классическая теория

Варианты ответа:

1. Средства производства и рабочая сила
2. Земля, труд, капитал, информационный фактор, экологический фактор, время
3. Средства производства, рабочая сила, время
4. Земля, труд, капитал
5. Земля, труд, капитал, предпринимательская деятельность, время
6. Вещественные факторы, личный фактор, экологический фактор
7. Информационный фактор, природный фактор, личный фактор
8. Земля, труд, капитал, предпринимательская деятельность

B3. Установите соответствие между видом общественного разделения труда и его содержанием.

1. Отраслевое разделение труда
2. Территориальное разделение труда
3. Общее разделение труда
4. Частное разделение труда
5. Единичное разделение труда

Варианты ответа:

1. Пространственное размещение различных видов трудовой деятельности, которое базируется на различиях в природно-климатических условиях, а также на факторах экономического порядка
2. Обособление отдельных отраслей и производств в рамках крупных родов, сфер общественного производства, выпуск готовых однородных или однотипных продуктов, объединенных технико-технологическим единством
3. Обособление производства отдельных составных компонентов готовых продуктов, а также выделение отдельных технологических операций
4. Обособление крупных сфер хозяйственной деятельности, которые отличаются друг от друга формообразованием продукта
5. Втягивание различных видов трудовой деятельности, связанных между собой или обмен непосредственно трудовой деятельностью или ее результатами (продуктами), в единый общественный процесс труда
6. Предопределяется характером используемых сырья, технологии, техники, выпускаемого продукта и условиями производства

B4. Рынок продаж товара описывается системой уравнений:

$$\left\{ \begin{array}{l} Q_d = 5000 - 7P; \\ Q_s = 1000 + 13P. \end{array} \right.$$



Установите соответствие между значением цены и наблюдаемой для данного значения ситуацией на рынке продаж.

1. 250
2. 160
3. 200

Варианты ответа:

1. Профицит
2. Исходное состояние
3. Дефицит
4. Максимум прибыли от реализации
5. Равновесное состояние
6. Минимум прибыли от реализации

В5. Закрытая экономика страны характеризуется следующими данными: ВВП – 10000, валовые инвестиции – 1000, чистые инвестиции – 500, государственные расходы на товары и услуги — 900, косвенные налога на бизнес – 2000. Установите соответствие между показателями и их значениями.

1. Чистый национальный продукт (ЧНП)
2. Национальный доход (НД)
3. Потребительские расходы (С)

Варианты ответа:

1. 7500
2. 9000
3. 8600
4. 8100
5. 9500

В6. Дополните определение: «Экстраполяция – это метод принятия управленческих решений, основанный на \_\_\_\_\_».

1. Приближенном вычислении отсутствующих данных внутри исследуемого интервала.
2. Прогнозировании развития объектов в будущем по тенденциям его поведения в настоящем.
3. Определении показателей энтропии.
4. Расчете величины удельной маржинальной прибыли.

В7. Установите соответствие:

1. Монополия
2. Олигополия
3. Монопосония
4. Олигопсония

1. Ситуация на рынке товаров и услуг, когда имеется только один покупатель и много продавцов.
2. Исключительное право на осуществление какого –либо вида деятельности, предоставляемое только определенному лицу, группе лиц, государству.
3. Господство небольшого количества фирм и компаний в производстве определенных товаров и на рынке этих товаров.
4. Рыночная ситуация, для которой характерно значительное превышение количества продавцов товара над ограниченным числом покупателей

В8. Установите соответствие

1. Бюджетное финансирование
2. Бюджетный дефицит
3. Бюджетный процесс
4. Бюджетная система

1. Предоставленное в безвозвратном порядке денежное обеспечение, выделение денежных средств из государственного бюджета на расходы, связанные с осуществлением госзаказов, госпрограмм, содержанием государственных организаций.
2. Совокупность всех бюджетов государства, распределенная по уровням, а также организация их разработки и принятия.
3. Регламентированный законом порядок разработки, рассмотрения, утверждения, исполнения бюджета.
4. Превышение расходной части бюджета над доходной.

В9. Установите соответствие.

1. Кредитное страхование
2. Кредитная система
3. Кредитная политика
4. Кредитный рейтинг

1. Проводимая государством. Правительством, банками политика кредитования, включающая: условия и методы предоставления внешних и внутренних кредитов, масштабы кредитования, взимание платы за кредит, предоставление льготных кредитов.
2. Оценка платежеспособности заемщика с позиций надежности его обязательств, вероятности возвращения им кредита.
3. Совокупность кредитных отношений, форм и методов кредитования, а также система кредитных учреждений
4. Особый вид страхования на случай смерти, при котором банк, выдавая кредит, одновременно страхует лиц, получивших ссуду.

В10. Установите соответствие.

1. Налоги номинальные
2. Налоги пропорциональные
3. Налоги прогрессивные
4. Налоги регрессивные

1. Налоги, ставка которых увеличивается ступенчато при росте величины облагаемого налога
2. Налоги, ставка которых уменьшается с ростом величины облагаемого налога
3. Величина налогов, которая должна взиматься согласно установленным законами видам налогов и ставок налогообложения
4. Налоги с неизменной ставкой, не зависящей от объема облагаемого налога, величина их прямо пропорциональны величине облагаемого налога

С1. При цене билета на футбол 500 руб. на стадион придут 20000 болельщиков. Если цена поднимется до 1000 руб. на стадион придут 17000 болельщиков. Следовательно, при цене билета 700 руб. на стадион придут \_\_\_\_\_ болельщиков.

С2. Спрос на труд и его предложение выражены формулами:  $L_d = 100 - 20W$ ;  $L_s = -60 + 80W$ . Уровень вынужденной безработицы при ставке минимальной зарплаты 2 ед. в 1 ч. будет равен \_\_\_\_\_.

С3. Сотруднику фирмы предстоит деловая поездка в соседний город. До места назначения можно добраться двумя способами – самолетом либо поездом. Стоимость билета: на самолет – 100 у.е., на поезд – 30 у.е. Время нахождения в пути: на самолете – 2 часа, на поезде – 15 часов. Каким видом транспорта отправит руководство фирмы своего сотрудника, если его средняя доходность оценивается в 5 у.е. в час? (Поездка осуществляется в рабочее время, и возможность полноценной работы в пути исключена).

С4. Фирма выпускает товар в условиях совершенной конкуренции и продает его по цене 20 ден. ед. Функция полных издержек фирмы определяется по формуле  $TC = 4Q + Q^2$ , Прибыль фирмы будет максимальной при объеме \_\_\_\_\_ ед.

С5. На участке цеха работают 15 станков; мощность двигателя каждого станка – 2,2 кВт; коэффициент использования мощности – 0,8; цена 1 кВт · ч электроэнергии – 3 р.; станки работают в две смены, прерывная рабочая неделя; плановые простои оборудования в ремонте – 5 % номинального фонда времени.

Определите годовые затраты производства по статье «Электроэнергия на технологические цели».

### **Б1.О.01.04 Правоведение**

А.1. Функции государства – это:

- а) основные направления внутренней и внешней деятельности государства.
- б) решение экономических, финансовых задач в период мирового кризиса.
- в) подготовка населения страны к отражению угрозы внешней агрессии.
- г) отличительные признаки государства от негосударственных организаций.

А.2. Носителем суверенитета и единственным источником власти в Российской Федерации является:

- а) глава государства;
- б) многонациональный народ;
- в) правительство;
- г) исполнительная власть.

А.3. Организация, которая имеет обособленное имущество и отвечает по своим обязательствам – это:

- а) юридическое лицо;
- б) банк;
- в) ассоциация;
- г) кооператив.

А.4. Сумма налога или сбора, неуплаченная в установленный законодательством о налогах и сборах срок – это:

- а) задаток;
- б) недоимка;
- в) залог;
- г) неустойка.

А.5. Работа по должности в соответствии со штатным расписанием, профессии, специальности с указанием квалификации – это:

- а) место работы;
- б) трудовая функция;
- в) условия работы;
- г) требования к работе.

А.6. Брак признается недействительным:

- а) со дня вынесения решения суда;
- б) со дня вступления решения суда в законную силу;
- в) со дня его заключения;
- г) со дня его расторжения.

А.7. Лицо, привлекаемое к административной ответственности:

- а) не обязано доказывать свою невиновность;
- б) должно явиться в суд для дачи показаний;
- в) должно быть совершеннолетним;
- г) должно быть дееспособным.

А.8. Временем совершения преступления признается время:

- а) получения травмы;
- б) в течение, которого совершалось преступление;
- в) совершения общественно опасного действия (бездействия) независимо от времени наступления последствий;
- г) наступления общественно опасных последствий.

А.9. Уголовный закон, устраняющий преступность деяния, смягчающий наказание или иным образом улучшающий положение лица, совершившего преступление:

- а) не имеет обратную силу;
- б) имеет обратную силу;
- в) применяется в отношении женщин;
- г) применяется только в отношении несовершеннолетних.

А.10. Виновно совершенное общественно опасное деяние – это:

- а) действие;
- б) бездействие;
- в) преступление;
- г) наказание.

В.1. Установите соответствие между видом административного производства и его сущностью

Вид административного производства

Обычное производство (А)

Ускоренное производство (В)

Упрощенное производство (С)

Усложненное производство (D)

Сущность

делу предусмотрено применительно к правонарушениям, совершение которых влечет административный арест, административное приостановление деятельности либо административные наказания за нарушения требований законодательства о выборах и референдумах. Оно характеризуется сокращенными сроками рассмотрения дела, подачи жалобы или принесения протеста на постановление о назначении наказания, рассмотрения

жалобы или протеста, а также последующего пересмотра решения (ст. 29.6, 30.2, 30.5, 30.9 КоАП РФ) (1)

осуществляется в случаях, когда предупреждение оформляется, а административный штраф налагается и взимается на месте совершения нарушения без составления протокола (ст. 28.6 КоАП РФ). При этом три стадии (за исключением пересмотра постановления и решения по делу) как бы слиты воедино (2)

имеет место при применении комплекса мер обеспечения производства по делам об административных правонарушениях, при проведении административного расследования (ст. 27.1, 28.7 КоАП РФ), а также при наличии третьей стадии — пересмотра постановления и решения по делу (3)

наиболее часто встречающийся вид производства, содержащий, как правило, три стадии (исключение составляет пересмотр постановления и решения по делу) (4)

В.2. Установите соответствие между видом закона и направлением его действия:

Вид закона

конституция (А)

федеральный конституционный закон (В)

федеральный закон (С)

закон субъекта федерации (D)

Направление действия

акт текущего законодательства (1)

закон законов (2)

издается представительным органом субъекта (3)

связан с конституцией (4)

В.3. Установите соответствие между нормативным актом и временем вступления его в силу:

Нормативный акт

Постановления Правительства (А)

Указы Президента (В)

федеральный закон (С)

Время вступления

10 дней с момента опубликования (1)

с момента подписания (2)

с момента утверждения (3)

В.4. Установите соответствие между избирательной системой и ее характеристикой:

Избирательная система

мажоритарная избирательная система (А)

пропорциональная избирательная система (В)

смешанная избирательная система (С)

Сущность

принцип пропорционального представительства (1)

применение различных систем (2)

принцип большинства (3)

В.5. Установите соответствие между правоотношениями и отраслями права, которые их регулируют: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

Правоотношения

гражданин был принят на работу в должности механика (А)

суд установил опеку над несовершеннолетним (В)

суд признал, что деяние было совершено в состоянии необходимой обороны (С)  
гражданину был предоставлен ежегодный отпуск (D)  
гражданин был признан виновным и приговорен к лишению свободы (E)  
Отрасли права  
трудовое право (1)  
семейное право (2)  
уголовное право (3)

В.6. Установите соответствие между функцией Конституции РФ и ее содержанием:

Название функции

Правовая (A)

Политическая (B)

Гуманистическая (C)

Учредительная (D)

Мировоззренческая (E)

Содержание функции

устанавливает определенный порядок в государстве (1)

способствует формированию правового сознания населения (2)

выступает гарантом правовой системы (3)

определяет устройство государственной власти (4)

воплощает общечеловеческие ценности (5)

В.7. Соотнесите форму реорганизации юридического лица и действия, которые при этом выполняются:

Форма реорганизации юридического лица

Слияние (A)

Присоединение (B)

Разделение (C)

Выделение (D)

Преобразование (E)

Действия

Из состава юридического лица выходит одно или несколько с переходом каждому из них прав и обязанностей (1)

Права и обязанности каждого юридического лица переходят к новому юридическому лицу (2)

Изменяется организационная форма юридического лица без изменения прав и обязанностей (3)

Права и обязанности каждого юридического лица переходят к вновь возникшему юридическому лицу (4)

Права и обязанности каждого юридического лица переходят к присоединенному юридическому лицу (5)

В.8. Соотнесите вид договора и его предмет:

Вид договора

Договор купли-продажи (A)

Договор контрактации (B)

Договор мены (C)

Договор дарения (D)

Договор ренты (E)

Договор аренды (F)

Договор проката (G)

Договор подряда (H)

## Предмет

Производитель сельскохозяйственной продукции обязуется передать выращенную им продукцию (1)

Лицо безвозмездно передает или обязуется передать другой стороне вещь в собственность либо имущественное право к себе или к третьему лицу либо освобождает или обязуется освободить ее от имущественной обязанности перед собой или перед третьим лицом (2)

Одна сторона передает другой стороне в собственность имущество, на основании которого другое лицо обязуется в обмен на полученное имущество периодически выплачивать получателю в виде определенной денежной суммы либо предоставления средств на его содержание в иной форме (3)

Одна сторона обязуется выполнить по заданию другой стороны определенную работу и сдать ее результат, а другая сторона обязуется принять результат работы и оплатить его (4)

Каждая из сторон обязуется передать в собственность другой стороны один товар в обмен на другой (5)

Сдача имущества в аренду в качестве постоянной предпринимательской деятельности (6)

Передача имущества за плату во временное владение и пользование или во временное пользование (7)

Одна сторона обязуется передать вещь в собственность другой стороне, которая обязана принять эту вещь и уплатить за него определенную денежную сумму (8)

## В.9. Соотнесите размер взыскания алиментов к количеству детей:

Размер платы

25% (или 1/4 дохода плательщика алиментов) (А)

33% (или 1/3 дохода плательщика алиментов) (В)

50% (или 1/2 дохода плательщика алиментов) (С)

Количество детей

2 (1)

3 и более (2)

1 (3)

В.10. Установите соответствие между примерами и видами преступлений: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

Примеры

Убийство (А)

Вымогательство (В)

Похищение человека (С)

Клевета (D)

Мошенничество (Е)

Виды преступлений

преступления против свободы, чести и достоинства личности (1)

преступления против собственности (2)

преступления против жизни и здоровья (3)

С.1. Проживающий в России индонезиец Д., имеющий статус лица без гражданства, подал в установленном законом порядке заявление о приеме в гражданство РФ.

Какое решение должно быть принято по данному заявлению, если известно, что индонезиец Д. дееспособен, достиг 18 лет и является законопослушным гражданином?

С.2. Суд при подготовке дела об установлении административного надзора в отношении гражданина Неоднократно обязал орган внутренних дел, которым было подано административное исковое заявление, обеспечить участие в судебном заседании ответчика.

В назначенное время гражданин Неоднократный в судебное заседание не явился. Суд, посчитав, что ответчиком не выполнено обязательство о явке, вынес в отношении его определение о приводе, а в отношении органа внутренних дел, не обеспечившего явку ответчика, – определение о наложении штрафа.

Определите, соблюден ли судом порядок применения мер процессуального принуждения.

С.3. Ученик 5-го класса школы № 11 г. Тюмень на период школьных каникул решил устроиться на работу в качестве курьера в редакцию газеты «Вестник Тюмени». Родители не возражали против его трудоустройства. Однако в редакции ему отказали в приёме на вакантную должность.

Правомерны ли такие действия редакции газеты?

С.4. Гражданин П. с женой и 19 - летней дочерью возвращались из поездки на дачу. Стремясь быстрее попасть домой, он проехал перекресток на красный сигнал светофора, при этом по неосторожности сбив пешехода. Здоровью последнего был причинен тяжкий вред. В числе свидетелей преступления была и жена гражданина П., которая отказалась давать показания.

Можно ли привлечь ее к уголовной ответственности за отказ от дачи показаний?

С.5. 10 февраля 2019 года гражданин Ш. заключил с ИП договор возмездного оказания услуг (изготовление и демонтаж окон ПВХа, сумма договора 75000 руб., оплата была произведена полностью на момент заключения договора). Согласно условиям договора через четыре недели гражданину Ш. должны были произвести установку окон. Однако в указанный срок работа не была выполнена. Гражданин 20 июня 2019 года обратился к ИП с претензий о выполнении указанных в договоре работ, в течение месяца со дня обращения. Работы выполнены не были, в результате ему пришлось обращаться в суд.

Рассчитайте размер неустойки, которая полагается гражданину для обращения в суд.

### **Б1.О.02.01 Русский язык и культура речи**

А.1. Укажите, какие из приведенных особенностей не характерны для научного стиля:

Варианты ответов:

- 1) логическая последовательность изложения;
- 2) преимущественное употребление существительных вместо глаголов;
- 3) широкое использование лексики и фразеологии других стилей;
- 4) научная фразеология.

А.2. В официально-деловых текстах обычно употребляются слова:

Варианты ответов:

- 1) эскалация, форум, почин;
- 2) доложить, ответчик, взыскание;
- 3) климат, хроника, журнал;
- 4) амплитуда, локальный, следовать.

А.3. Выберите правильную форму обращения...

Варианты ответов:

1. «женщина»
2. «сударыня»
3. «уважаемая»



А.4. По сфере употребления выделяют несколько жанров академического красноречия. Определите, что не относится к академическому красноречию.

- а) лекции вузовская, школьная;
- б) приветственное;
- в) научный доклад;
- г) научный обзор;
- д) научное сообщение;
- е) научно-популярная лекция;
- ж) агитаторское.

Варианты ответов:

- 1) д, ж;
- 2) в, е;
- 3) б, ж;
- 4) а, г.

А.5. Укажите пример с ошибкой в образовании формы слова.

Варианты ответов:

- 1) сорок граммов;
- 2) ляг на кровать;
- 3) три девушки;
- 4) скучаю по вам.

А.6. Грамматическая ошибка допущена в предложении...

Варианты ответов:

- 1) Лаборанту был предоставлен отпуск для сдачи экзаменов.
- 2) Участники игры составили и обменялись шутливыми посланиями.
- 3) Юбиляр был награждён почётной грамотой.
- 4) Туристы поражались высоте небоскреба.

А.7. Вы хотите, чтобы студенческий профком выделил вам льготную путевку в лагерь, тогда вы напишите...

Варианты ответов:

- 1) автобиографию;
- 2) заявление;
- 3) объяснительную записку;
- 4) резюме.

А.8. К незнакомым людям при деловом общении **не рекомендуется** подходить ближе, чем на...

Варианты ответов:

- 1) 20-30 см;
- 2) 40-50 см;
- 3) 1 метр;
- 4) 70 - 80 см.

А.9. В каком ряду во всех словах ударение падает на второй слог?

Варианты ответов:

- 1) ножны, планер, некролог;
- 2) отгул, озимые, реквием;
- 3) ходатайствовать, шофёр, донельзя;
- 4) туфля, юродивый, безудержный.

А.10. Имеет нулевое окончание в форме родительного падежа множественного числа слово...

Варианты ответов:

- 1) якут;
- 2) ясли;
- 3) баклажан;
- 4) англичанин.

В.1. Определите, к какому типу лексических единиц относятся выделенные слова:

Кошка и люди

Печка у меня очень плохая. Вся моя семья *завсегда* угорает через нее. А чертов жакт починку производить отказывается. Экономит. Для очередной растраты.

*Давеча* осматривали мою печку. Вьюшки глядели. Ныряли туда *вовнутрь* головой.

- *Нету*, - говорят. - Жить можно.

- Товарищи, - говорю, - довольно стыдно такие слова произносить: жить можно. Мы *завсегда* угораем через нашу печку. *Давеча* кошка даже угорела. Её тошнило *давеча* у ведра. А вы говорите - жить можно.

Чертов жакт говорит:

- Тогда, - говорит, - устроим сейчас опыт и посмотрим, угорает ли ваша печка. *Ежли* мы сейчас после топки угорим - ваше счастье, переложим. *Ежли* не угорим - *извиняемся* за отопление.

Затопили мы печку. Расположились вокруг её.

(М. М. Зощенко)

Варианты ответов:

- 1) диалектные;
- 2) профессиональные;
- 3) разговорно-просторечные;
- 4) общеупотребительные.

В.2. Определите стиль и тип речи.

Но каким же образом уловить тайну личности поэта в его творениях? Что должно делать для этого при изучении произведений его? Изучить поэта — значит не только ознакомиться, через усиленное и повторяемое чтение, с его произведениями, но и перечувствовать, пережить их. Всякий истинный поэт, на какой бы ступени художественного достоинства ни стоял, а тем более всякий великий поэт никогда и ничего не выдумывает, но облекает в живые краски и формы общечеловеческое. И потому в созданиях поэта люди, восхищающиеся ими, всегда находят что-то давно знакомое им, что-то свое собственное, что они сами чувствовали или только смутно и неопределенно предощущали или о чем мыслили, но чему не могли дать ясного образа, чему не могли найти слова и что, следовательно, только поэт умел выразить. Чем выше поэт, то есть чем общечеловеческое содержание его поэзии, тем проще его создание, так что читатель удивляется, как ему самому не пришло в голову создать что-нибудь подобное, ведь это просто и легко! (В.Г.Белинский)

Варианты ответов:

- 1) научный стиль; рассуждение;
- 2) публицистический стиль; рассуждение;
- 3) художественный стиль; повествование;
- 4) разговорный стиль; повествование.

В.3. Установите соответствие между группами языковых формул официальных документов и их единицами.

1. Языковые формулы, выражающие мотивы создания документа.

- 2.Языковые формулы, выражающие цель создания документа.  
3.Языковые формулы, выражающие напоминание, предупреждение.

Варианты ответов:

- А. Во исполнение постановления Ученого совета университета...  
Б. Организация сохраняет за собой право в одностороннем порядке приостановить действие договора о ...  
В. Гарантируем, что ...  
С. В подтверждение нашей договоренности ...

В.4.Речевой этикет приветствий предусматривает характер поведения, то есть очередность приветствия. Определите, в каком случае **нарушена** эта норма этикета. Первыми приветствуют:

Варианты ответов:

- 1) член делегации - ее руководителя;
- 2) женщина – мужчину;
- 3) младшие по возрасту – старших;
- 4) младший по должности – старшего.

В.5.К деловым бумагам личного характера относятся...

Варианты ответов:

- 1) объяснительная записка;
- 2) заявление;
- 3) благодарность;
- 4) ответ на запрос.

В.6.Расположите предложения так, чтобы получился текст. Определите тип связи предложений.

- А. Произошло это название от старорусского слова «здо», обозначающего особую глину, из которой делали кирпич.  
Б. Зодчими когда-то называли на Руси каменных дел мастеров, то есть строителей-каменщиков.  
В. Слово «зодчий» сейчас известно далеко не каждому, для кого русский язык родной.  
Г. Слово «здо» давно вышло из употребления, а «зодчий», хотя и считается устаревшим, осталось в употреблении: зодчими мы называем архитекторов прошлых веков.

Варианты ответов:

- 1) В, Б, А, Г, последовательная;
- 2) Г, А, Б, В, параллельная;
- 3) В, Г, А, Б, параллельная;
- 4) Б, Г, В, А, последовательная.

В.7.Укажите фигуру речи, которой соответствует определение:

-стилистическая фигура, служащая для усиления выразительности речи путем резкого противопоставления понятий, мыслей, образов.

Варианты ответов:

- 1)градация;
- 2)антитеза;
- 3)эллипсис;
- 4) анафора.

В.8. Условия, в которых происходит речевое общение, — это речевая (-ое) ...

Варианты ответов:

- 1) ситуация;
- 2) деятельность;
- 3) взаимодействие;
- 4) событие.

В.9. Определите род в слове *часы-браслет* \_\_\_\_\_

В.10. Установите соответствие иноязычного заимствованного слова и его толкования:

- |              |   |
|--------------|---|
| 1) дифирамб  | а) глубокое уважение, почтительное отношение к кому-чему-л. |
| 2) брифинг   | б) неравный брак  |
| 3) мезальянс | в) встреча официальных лиц с журналистами                   |
| 4) пиетет    | г) неумеренная восторженная похвала                         |

С.1. В каких словах по норме современного русского литературного языка сохраняется старомосковское произношение [шн]? Перечислите их.

С.2. Какие существительные относятся к понятию «родовые варианты»? Назовите стилистически равноправные варианты и варианты, отличающиеся стилистической окраской.

С.3. Какова функционально-стилевая классификация СРЛЯ? Назовите функциональные стили и функциональные разновидности языка.

С.4. Основные постулаты вежливости, перечислите их и дайте краткую характеристику

С.5. Назовите ораторские приемы поддержания внимания у слушателей

## **Б1.О.02.02 Деловой иностранный язык**

### **Английский язык**

Выберите один из вариантов

A1. Cambridge \_\_\_\_\_ a beautiful city.

- a) be    b) are    c) is

A2. I'm \_\_\_\_\_ taxi-driver.

- a) any    b) an    c) a

A3. My sister \_\_\_\_\_

- a) is ten    b) is ten years    c) has ten years.

A4. John and Tom are \_\_\_\_\_ friends.

- a) Peter    b) Peter's    c) of Peter

A5. This is my boyfriend. \_\_\_\_\_ French.

- a) He's    b) She's    c) It's

A6. My teacher's from Canada, and \_\_\_\_\_ name's Lisa.

- a) your    b) our    c) her

A7. JANE Is there a bus stop near here?

Sue \_\_\_\_\_

- a) Yes, there was.    b) Yes, there is.    C) Yes, there are.

A8. Anna \_\_\_\_\_ in a bank.

- a) working    b) works    c) is work

A9. I can\_\_\_\_\_Spanish.

- a) speaking    b) to speak    c) speak

A10. Let's\_\_\_\_\_ tennis today.

- a) play    b) to play    c) playing

Составьте словосочетание:

B1. a lot of

B2. be good at

B3. blue

B4. friendly

B5. full

a) driving

b) family

c) lips

d) friends

e) eyes

B6. work

B7. long

B8. pretty

B9. small

B10. twenty-six

f) years old

g) flat

h) hard

i) girl

j) hair

Отвечьте на вопросы и задайте вопросы к ответам.

C1. Where are you from? \_\_\_\_\_ .

C2. Where do you study? \_\_\_\_\_ .

C3. \_\_\_\_\_? I work in a travel agency.

C4. \_\_\_\_\_? Yes, I do. I like my job.

C5. \_\_\_\_\_? In my free time I like playing football.

### Немецкий язык

Teil A

Wählen Sie eine richtige Variante

A1. Er ... Historiker.

- a) ist b) sein c) sind d) seid

A2. Er ...gern Geschichte.

- a) studiert b) studieren c) studierst du d) studiertest

A3. Ich ... gut fotografieren.

- a) könnt b) kann c) kannst du d) können

A4. Ich studiere an ... Universität.

- a) die b) der c) dem d) das

A5. Mein Vater liest ... Brief.

- a) der b) den c) dem d) die

A6. Das Buch liegt auf ... Tisch.

- a) den b) dem c) der d) des

A7. Er interessiert ... für Literatur.

- a) sich b) mich c) dich d) euch

A8. Die Pause dauert fünf oder zehn ...

- a) Lektüre b) Minuten c) Woche d) Jahre

A9. Deutsch ist meine ...

- a) Muttersprache b) Lehrerin c) Dolmetscherin d) Mutter

A10. Er besucht seinen kranken ....

- a) Katze b) Freund c) Mutter d) Mädchen

Teil B

B1. Welche Adresse ist richtig geschrieben?

- |                           |                              |
|---------------------------|------------------------------|
| a) 36145 Hofbieber        | b) Landhotel Lothar-Mai-Haus |
| Landhotel Lothar-Mai-Haus | Herr Michael Staubach        |
| Lothar-Mai-Srtaße 1       | Lothar-Mai-Srtaße 1          |
| Herr Michael Staubach     | 36145 Hofbieber              |

- |                           |                           |
|---------------------------|---------------------------|
| c) Herr Michael Staubach  | d) Lothar-Mai-Srtaße 1    |
| Landhotel Lothar-Mai-Haus | 36145 Hofbieber           |
| Lothar-Mai-Srtaße 1       | Herr Michael Staubach     |
| 36145 Hofbieber           | Landhotel Lothar-Mai-Haus |

B2. Gern senden wir Ihnen die gewünschten Kataloge und bieten Ihnen an, unsere Angebote zu behandeln.

Dieser Satz ist aus...

- a) einer Reklamation  
b) einer Anfrage  
c) einem Angebot  
d) einer Bestellung

B3. Wir haben von einem unserer Kunden erfahren, dass ...

B4. Unter welchen Bedingungen sind Sie bereit, ...?

B5. Wir sind an der Zusammenarbeit mit Ihnen sehr interessiert und bitten Sie daher, ... .

B6. Hallo! -- ...

- a) Halbwegs.  
b) Grüß dich!  
c) Wie Sie wünschen.  
d) Wie man`s nimmt.

B7. Entschuldigen Sie bitte! Darf ich herein? -- ...

- a) Was macht Ihre Familie?

- b) Ja, bitte!
- c) Das ist ein genialer Einfall!
- d) Es war mir ein Vergnügen.

B8. Würden Sie mich bitte Herrn Professor Schmidt vorstellen?

- a) Разрешите/позвольте представить?
- b) Мой коллега -- профессор Шмидт.
- c) Разрешите вас познакомить: профессор Шмидт.
- d) Вы не могли бы представить меня профессору Шмидту?

B9. Sie schreiben an die Firma Braun. Sie kennen niemanden persönlich. Wie lautet die Anrede?

- a) Sehr geehrte Herren
- b) Sehr verehrte Damen und Herren
- c) Sehr geehrte Damen und Herren
- d) Sehr verehrte Herren

B10. Wir haben Sie mit folgenden ... registriert: Benutzername: Bongo Passwort: owrepu 8232  
E-Mail-Name: Bongo@webnet.de.

- a) User-Service
- b) Internetzugang
- c) Anmeldung
- d) Zugangsdaten

Teil C

C1. Ich begrüße Sie in unserer Stadt.

- a) Разрешите приветствовать вас в нашем музее.
- b) (Я) рад сердечно приветствовать вас.
- c) Приветствую вас в нашем городе.
- d) Добро пожаловать!

C2. Wann war die Wiedervereinigung Deutschlands?

C3. Когда вы были в последний раз в Германии?

- a) Wann waren Sie das letzte Mal in Deutschland?
- b) Wann waren Sie das erste Mal in Deutschland?
- c) Wann waren Sie in Deutschland?
- d) Waren Sie in Deutschland?

C4. Beschreiben Sie die Staatsflagge von Deutschland.

C5. Was machen Sie zum Umweltschutz?

## Французский язык

Partie A

Choisir la bonne réponse.

1. (Présent) Qu'est – ce que vous... ce week – end?

- a) font, b) faites, c) faisez, d) faites

2. Mes amis et moi, nous aimons la lecture et nous ... les romans d'aventures.

- a) choisir, b) choisis, c) choisissons, d) choisissez

3. (Futur) Vendredi, il (être) à la campagne.

- a) serai, b) etra, c) sera, d) serant

4. (Futur immediat) Un moment, je... la lampe.

- a) vais allumer, b) va allumer,
- c) aller allume, d) aller allumer

5. (Passé immédiat) Je... votre frère.  
a) viens rencontrer, b) vait rencontrer,  
c) vait de rencontrer, d) viens de rencontrer
6. (Imparfait) Chaque matin, Christine ... du café.  
a) prenais, b) prenait, c) prenait, d) prenaient
7. (Passé composé) Les enfants ont pris leur petit déjeuner et ils... dans la cour.  
a) sont descendu, b) ont descendu,  
c) ont descendus, d) sont descendus
8. (Plus – que – parfait) Nous avons apporté des journaux que nous ... à la bibliothèque.  
a) avions pris, b) avons pris, c) étions pris, d) pris
- Употребите правильную форму прилагательного.
- 9.. ... jeune fille fait ses études à l'Université.  
a) cet, b) cette, c) ce, d) ces
10. J'appelle ... sœur au téléphone.  
a) ton, b) mes, c) leur, d) ma

## Partie B

B1. Faire une proposition.

- a) Jimmy, ne, comprend, pas, bien.  
b) Bien, pas, Jimmy, comprend, ne.  
c) Jimmy, ne, bien, comprend, pas.  
d) Jimmy, ne, comprend, bien, pas

Faire correspondre les phrases.

- |  |   |
|--|---|
| B2. Elle a dit: "On visitera la grotte demain."                | a) Il a répondu qu'il était rentré la veille.                 |
| B3. Il a répondu: "Je suis rentré hier."                       | b) Elle a dit qu'on visiterait la grotte<br>lendemain.        |
| B4. Alain m'a demandé: "Qu'est-ce que tu fais<br>aujourd'hui?" | c) Elle m'a dit qu'elle m'appellerait le<br>vendredi suivant. |
| B5. Elle m'a dit: "Je t'appellerai vendredi<br>prochain."      | d) Alain m'a demandé ce que je faisais ce jour-<br>là.        |
| B6. Christian m'a demandé: "Est-ce que tu<br>sors ce soir?"    | e) Christian m'a demandé si je sortais ce soir-<br>là.        |

Finir des phrases.

- |                            |               |
|----------------------------|---------------|
| B7. Une sale n'est pas ... | a) heureuse   |
| B8. Une fille est ...      | b) malheureux |
| B9. Ce jeune homme est     | c) jeune      |
| B10. Marie est             | d) claire     |

## Partie C

Traduire la deuxième partie de la phrase en français en utilisant le conditionnel présent.

- C1. Si l'eau était moins froide, я бы искупался (je me (baigner)).  
C2. Почтальон разнёс бы почту (Le facteur (distribuer) le courrier) s'il ne neigeait pas autant.



- C3. Si vous aviez mal à la dent, что бы Вы сделали (que (faire)-vous)?  
C4. Si vous étiez libre ce soir, куда бы Вы пошли (où (aller)-vous)?  
C5. Что бы произошло (Qu'est-ce qui (se passer)) si je ne savais pas lire?

### **Б1.О.02.03 Информационные технологии. Основы искусственного интеллекта**

A1. Выберите верное утверждение:

1. информация – содержание знаний, сообщение – форма представления информации в виде речи, звуков, жестов, цифровых данных и т. д.;
2. информация – теоретический факт, сообщение – практический результат;
3. сообщение – данные о способе хранения информации;
4. Информация – это сведения уже известные ранее.

A2. В каком случае сообщение содержит информацию для человека?

1. если сведения на русском языке;
2. если сведения новые для человека;
3. если сведения являются новыми и понятными;
4. если они уже известны ранее.

A3. Под информационными технологиями понимают:

1. совокупность средств и методов сбора, обработки и передачи данных (первичной информации) для получения информации нового качества о состоянии объекта, процесса или явления (информационного продукта);
2. процессы переработки разрозненных исходных данных в надежную и оперативную информацию;
3. совокупность средств и методов обработки, изготовления, изменения состояния, свойств, формы сырья или материала;
4. процессы сбора, обработки, накопления, хранения, поиска и распространения информации.

A4. Под информационной системой понимают:

1. систему, в которой постоянно хранится информация;
2. систему, которая может изменять свои параметры в зависимости от состояния внешней среды;
3. человеко-компьютерная система для поддержки принятия решений и производства информационных продуктов, использующих компьютерную информационную технологию;
4. систему автоматизации проектирования.

A5. Изобретение микропроцессорной технологии и появление персонального компьютера привели к новой \_\_\_\_\_ революции.

1. культурной;
2. общественной;
3. технической;
4. информационной.

A6. В состав персонального компьютера входит?

1. Сканер, принтер, монитор;
2. Видеокарта, системная шина, устройство бесперебойного питания;

3. Монитор, системный блок, клавиатура, мышь;
4. Винчестер, мышь, монитор, клавиатура;

A7. Что означает, если отдельные слова в документе Word подчеркнуты красной волнистой линией?

1. это означает, что шрифтовое оформление этих слов отличается от принятых в документе;
2. это означает, что эти слова занесены в буфер обмена и могут использоваться при наборе текста;
3. это означает, что в этих словах необходимо изменить регистр их написания;
4. это означает, что по мнению Word в этих словах допущены ошибки.

A8. Как сделать так, что компьютер самостоятельно создал оглавление (содержание) в документе Microsoft Word?

1. разметка страницы → оглавление и указатели;
2. ссылки → оглавление;
3. главная → оглавление;
4. вид → оглавление и указатели.

A9. Что такое табличный процессор Excel, его назначение?

1. Excel – это приложение MS Windows, которое позволяет редактировать текст, рисовать различные картинки и выполнять расчеты;
2. Excel – это программа, предназначенная для работы с электронными таблицами, которая позволяет хранить, организовывать и анализировать информацию;
3. Excel – программное средство, предназначенное для редактирования данных наблюдений;
4. Процессор, устанавливаемый в компьютере и предназначенный для обработки данных, представленных в виде таблицы.

A10. Назовите одну из простейших систем управления реляционными базами данных, которая входит в пакет Microsoft Office?

1. Microsoft Access;
2. Microsoft Word;
3. Microsoft Excel;
4. Microsoft Power Point.

B1. Установите соответствие между программой и логотипом:

1. Microsoft Excel

а.



2. Microsoft PowerPoint

б.



3. Microsoft Word

в.



4. Microsoft Access

г.



B2. Установите соответствие между границами таблицы Microsoft Word и логотипами:

1. включение внешних границ  
таблицы

а.



2. включение всех границ  
таблицы

б.



3. включение левой границы  
таблицы

в.



4. включение верхней границы  
таблицы

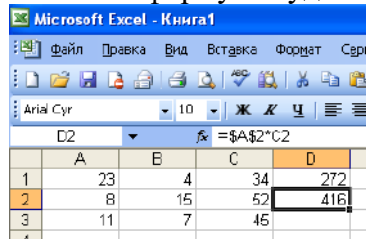


В3. Установите соответствие между действиями над рабочей книгой Microsoft Excel и логотипами:

1. закрыть рабочую книгу Microsoft Excel
2. создать новую рабочую книгу Microsoft Excel
3. открыть рабочую книгу Microsoft Excel
4. сохранить рабочую книгу Microsoft Excel



В4. Какая формула будет получена при копировании в ячейку D3, формулы из ячейки D2:



|   | A  | B  | C  | D   |
|---|----|----|----|-----|
| 1 | 23 | 4  | 34 | 272 |
| 2 | 8  | 15 | 52 | 416 |
| 3 | 11 | 7  | 45 |     |

1. =A2\*C2;
2. =\$A\$2\*C3;
3. =\$A\$2\*\$C\$3;
4. =A2\*C3.

В5. Что означает запись =СУММ(B2:B4) в строке формул в электронных таблицах?

1. вычисляется сумма ячеек B2 и B4;
2. вычисляется сумма ячеек B2, B3 и B4;
3. вычисляется частное от деления ячеек B2 и B4;
4. вычисляется сумма ячеек B3 и B4.

В6. При вводе в ячейку табличного процессора ошибки допущены в формуле?

1. =A1+\$B\$2;
2. =18/3;
3. A1+B2;
4. =2^2.

В7. Какая из ссылок в Microsoft Excel является абсолютной?

1. C22;
2. R1C2;
3. \$A\$5;
4. #A#5.

В8. Какой кнопкой или их сочетанием прекратить показ слайдов и вернуться в режим редактирования в программе Microsoft PowerPoint?

1. Tab;
2. Alt + Shift;
3. Enter;
4. Esc.

В9. Выберите вариант, в котором объемы памяти расположены в порядке возрастания.

1. 1 бит, 20 бит, 2 байта, 1 Кбайт, 1010 байт;
2. 10 бит, 2 байта, 20 бит, 1 Кбайт, 1010 байт;
3. 10 бит, 2 байта, 20 бит, 1010 байт, 1 Кбайт;
4. 10 бит, 20 бит, 2 байта, 1010 байт, 1 Кбайт.

В10. В каком списке перечислены равные объемы информации:

1. 0.25 Килобайт, 256 байт, 2048 бит;
2. 0.01 Килобайт, 32 байт, 512 бит;
3. 0.1 Мегабайт, 100 Килобайт, 256 бит;
4. 1.5 Килобайт, 256 бит, 128 байт.

С1. Как будет выглядеть условие на значения в Конструкторе запросов для запроса-выборки, позволяющего отфильтровать сотрудников, принятых на работу после 1 января 2004 года по полю, Дата приема, если данные заданы в кратком формате даты в Microsoft Access:

1. <1 января 2004 года;
2. 01.01.2004;
3. >1 января 2004 года;
4. >01.01.2004.

С2. Необходимо создать запрос-выборку в Microsoft Access на получение информации из таблицы Сотрудники (Ф.И.О., должность, дату приема) о сотрудниках, принятых на работу до 2002 года. В полученном списке фамилии должны быть расположены по алфавиту. Для этого в Конструкторе запросов нужно назначить поля Фамилия, Имя Отчество, Должность, Дата приема таблицы Сотрудники. По полю:

1. Фамилия в строке Сортировка установить: по возрастанию. По полю Дата приема в строке Условие запроса формы запроса ввести следующее выражение: «до 2002 года»;
2. Дата приема в строке Условие запроса формы запроса ввести следующее выражение: «<2002 года»;
3. Фамилия в строке Сортировка установить: по возрастанию. По полю Дата приема в строке Условие запроса формы запроса ввести следующее выражение: <01.01.2002;
4. Фамилия в строке Сортировка установить: по возрастанию. По полю Дата приема в строке Условие запроса формы запроса ввести следующее выражение: >01.01.2002.

С3. Информационный объем одного сообщения составляет 0,5 Кбайт, а другого – 500 байтов. На сколько байтов информационный объем первого сообщения больше второго сообщения?

1. на 12 байтов;
2. на 36 байтов;
3. на 8 байтов;
4. на 120 байтов.

С4. Информационное сообщение объемом 450 битов состоит из 150 символов. Какой информационный вес каждого символа этого сообщения?

1. 6 битов;
2. 12 битов;
3. 3 бита;
4. 18 битов.

С5. Некоторый алфавит содержит 128 символов. Сообщение состоит из 10 символов. Определите информационный объем сообщения.

1. 1280 битов;
2. 70 битов;
3. 1280 байтов;
4. 70 байтов.

## **Б1.О.03.01 Безопасность жизнедеятельности**

А1. Безопасность жизнедеятельности:

1. область научных знаний, изучающая опасности и способы защиты от них человека в любых условиях его обитания
2. состояние деятельности, при котором с определенной вероятностью исключено проявление опасностей, или отсутствие чрезмерной опасности
3. процесс распознавания образа опасности, установления возможных причин, пространственных и временных координат, вероятности проявления, величины и последствий опасности
4. совокупность факторов среды обитания, воздействующих на человека

А2. Факторы, которые приводят в определенных условиях к травматическим повреждениям или внезапным и резким нарушениям здоровья называют:

1. критическими;
2. потенциальными;
3. опасными;
4. вредным.

А3. К химически опасным и вредным факторам относятся:

1. вредные вещества, используемые в технологических процессах; промышленные яды, используемые в сельском хозяйстве и в быту ядохимикаты
2. лекарственные средства, применяемые не по назначению
3. боевые отравляющие вещества
4. все перечисленное

А4. Факторы, обусловленные особенностями характера и организации труда, параметров рабочего места и оборудования:

1. производственные факторы
2. психофизиологические производственные факторы
3. физически опасные и вредные факторы
4. химически опасные и вредные факторы

А5. В зависимости от нормируемого фактора окружающей среды различают:

1. ориентировочные безопасные уровни воздействия (ОБУВ)
2. предельно допустимые выбросы (ПДВ)
3. предельно допустимые сбросы (ПДС)
4. все перечисленные

А6.

Нейтрофилы, эозинофилы и базофилы относятся к

- 1) гранулоцитам
- 2) агранулоцитам

А7. Структурной единицей кости является

- 1) остеон
- 2) остецит
- 3) остеокласт

А8. Когда следует начинать сердечно-легочную реанимацию пострадавшего?

1. при наличии болей в области сердца и затрудненного дыхания

2. при потере пострадавшим сознания, независимо от наличия пульса на сонной артерии, и признаков дыхания
3. при потере пострадавшим сознания и отсутствии пульса на сонной артерии, а также признаков дыхания
4. при потере пострадавшим сознания, но при наличии пульса на сонной артерии, а также признаков дыхания

А9. В каком порядке проводятся мероприятия первой помощи при ранении?

1. остановка кровотечения, наложение повязки
2. обеззараживание раны, наложение повязки, остановка кровотечения
3. остановка кровотечения, обеззараживание раны, наложение повязки
4. обеззараживание раны, наложение повязки

А10. Основным принципом в оказании медицинской помощи в очаге чрезвычайной ситуации является

1. преемственность
2. непрерывность
3. своевременность и полнота первой медицинской помощи
4. последовательность

В1. Опишите последовательность этапов первой помощи при проникающем ранении грудной клетки

1. наложить герметичную повязку
2. транспортировать в сидячем положении
3. прижать ладонь к ране закрывая доступ воздуха

В2. Действия в случае длительного сдавливания конечностей

1. наложить жгут
2. освободить конечность от сдавливания
3. выполнить тугое бинтование конечности

В3. Действия в случае отравления ядовитыми газами

1. вызвать скорую помощь
2. в случае отсутствия сознания и пульса на сонной артерии приступить к комплексу реанимации
3. вынести на свежий воздух
4. в случае потери сознания более 4 минут - повернуть на живот и приложить холод к голове

В4. Стадия действия остаточных и вторичных поражающих факторов называется стадией \_\_\_\_\_ чрезвычайной ситуации (ЧС).

В5. Соединение костей, в котором между костями после рождения остается соединительная ткань. называется \_\_\_\_\_.

В6. Средство индивидуальной защиты, предназначенное для оказания самопомощи и взаимопомощи при ранениях и ожогах, для предупреждения или ослабления поражения радиоактивными, отравляющими веществами, для профилактики инфекционных заболеваний, называется \_\_\_\_\_ индивидуальной.

В7. К действиям человека, оказавшегося в зоне степного пожара, относится ...

1. попытка покинуть место пожара перпендикулярно направлению ветра;

2. ожидание помощи;
3. попытка покинуть место пожара и дышать через мокрый платок (шарф);
4. попытка обойти зону пожара, если её обойти невозможно, то преодолеть границу огня против направления ветра.

В8. Опишите алгоритм действий при разливе в помещении ртути:

1. наложить карантин на 7 дней;
2. максимально собрать ртуть в банку с водой;
3. вывести лишних людей из помещения;
4. сообщить в центр демеркуризации;
5. надеть средства защиты органов дыхания.

В9. Во внутриутробном периоде различают \_\_\_\_\_ фазу (первые 8 недель), когда происходит начальное развитие зародыша и закладка органов, и \_\_\_\_\_ фазу (3-9 месяцев), в течение которой идет дальнейшее развитие плода

В10. Определите по следующим признакам, каким АХОВ произошло отравление: ощущение удушья, кашель, раздражение кожи, насморк, слезы, резь в глазах, боли в желудке

С1. Молодой человек получил ножевое ранение в грудь. Под ключицей справа резаная рана размером 3\*1,5 см, из которой вытекает пенная кровь. В распоряжении оказывающего помощь имеются флакон со спиртовым раствором йода, нестерильный целлофановый мешочек, нестерильный бинт.

1. Какое осложнение возникло при данном ранении?
2. Опишите алгоритм оказания первой помощи.

С2. Педиатр на приеме обследовал состояние родничков у годовалого ребенка и сделал заключение, что развитие головки ребенка идет нормально. На чем основывалось заключение педиатра?

С3. Новорожденный имеет прямой позвоночный столб, но у 3 летнего ребенка он принимает S--образную форму. С чем это связано?

С4. Пострадавший доставлен из очага массовых санитарных потерь с жалобами на затруднение вдоха, подергивание мышц лица, ухудшение зрения. Обращает на себя внимание наличие сужения зрачков у пострадавшего, сильная одышка.

1. Предположительно из какого очага (какого вида оружия) доставлен пострадавший?
2. Предположительно каким ОВ поражен пострадавший?

С5. Аварийно-спасательная команда направлена в очаг радиационной аварии для проведения аварийно-спасательных и других неотложных работ.

1. Какими средствами защиты органов дыхания фильтрующего типа должны быть обеспечены спасатели?
2. Какими медицинскими средствами защиты должны быть обеспечены спасатели?

### **Б1.О.03.02 Первая медицинская помощь**

А1. Выберите один правильный ответ. Начальным видом оказания медицинской помощи пострадавшим считается

- А. первая врачебная

- В. само- и взаимопомощь
- С. первая медицинская
- Д. специализированная

А2. Выберите один правильный ответ. В основу медицинской сортировки при чрезвычайных ситуациях берется

- А. установление диагноза заболевания (поражения) и его прогноза
- В. состояние раненого (больного) и нуждаемость в эвакуации на последующие этапы
- С. тяжесть ранения (заболевания) и срочность оказания медицинской помощи
- Д. срочность проведения лечебных и эвакуационных мероприятий

А3. Выберите один правильный ответ. Наиболее эффективным способом защиты от внешнего гамма-излучения радиоактивных осадков является

- А. укрытие в защитных сооружениях
- В. своевременная эвакуация
- С. медикаментозная профилактика лучевых поражений
- Д. использование защитной одежды

А4. Выберите один правильный ответ. При медицинской сортировке выделяют следующие группы пораженных

- А. легкораненые, раненые средней степени тяжести, тяжелораненые
- В. агонирующие, нетранспортабельные, опасные для окружающих
- С. опасные для окружающих, легкораненые, нетранспортабельные
- Д. опасные для окружающих, нуждающиеся в медицинской помощи на данном этапе, не нуждающиеся в медицинской помощи на данном этапе

А5. Выберите один правильный ответ. Профилактика раневой инфекции на этапах медицинской эвакуации включает

- А. первичную хирургическую обработку ран, наложение асептической повязки, эвакуацию в больничную базу
- В. антибиотикотерапию, обезболивание, инфузионную терапию
- С. транспортную иммобилизацию, асептические повязки на раны, обезболивание, первичную хирургическую обработку ран
- Д. наложение асептической повязки на место поражения, надежная транспортная иммобилизация, ранняя антибиотикотерапия, новокаиновые блокады, активная иммунизация, исчерпывающая первичная хирургическая обработка ран, восполнение кровопотери

А6. Выберите один правильный ответ. Первая медицинская помощь при ожогах глаз включает

- А. закапывание 0,25% раствора дикаина, наложение асептической повязки на обожженный глаз
- В. закладывание за веки глазной мази, введение морфина
- С. введение промедола, введение 0,25% раствора дикаина в конъюнктивальный мешок, наложение бинокулярной асептической повязки, эвакуацию лежа на носилках
- Д. наложение повязки, немедленную эвакуацию

А7. Выберите один правильный ответ. Наиболее эффективными средствами транспортной иммобилизации при переломах бедра являются

- А. фанерные или пластмассовые
- В. шины Дитерихса
- С. шины Крамера



D. подручные средства

A8. Выберите один правильный ответ. Индекс Алговера применяется для определения тяжести

- A. дыхательной недостаточности
- B. травматического шока
- C. Кровопотери
- D. коматозного состояния

A9. Выберите один правильный ответ. Ожоговый шок тяжелой степени развивается при площади ожога

- A. 5-10%
- B. 10-20%
- C. 20-50%
- D. 50-70%

A10. Выберите один правильный ответ. Если нет сознания и нет пульса на сонной артерии (в случае внезапной смерти) то необходимо:

- A. первый спасатель проводит непрямой массаж сердца. Второй спасатель проводит искусственное дыхание и информирует партнеров о состоянии пострадавшего. Третий спасатель приподнимает ноги пострадавшего.
- B. первый спасатель информирует партнеров о состоянии пострадавшего. Второй спасатель проводит искусственное дыхание. Третий спасатель приподнимает ноги пострадавшего и готовится к смене первого спасателя.
- C. первый спасатель проводит искусственное дыхание. Второй спасатель проводит непрямой массаж сердца. Третий спасатель приподнимает ноги пострадавшего

B1. Установите соответствие.

Патологическое состояние

- 1. состояние биологической смерти, при котором реанимационные действия уже не проводятся
- 2. состояние внезапной смерти, требующее безотлагательных реанимационных действий

Симптомы

- A). Зрачок деформируется во время сдавливания глазного яблока, есть трупные пятна, рогавица глаза высохшая
- B). Отсутствует пульс в сонной артерии, отсутствует сознание, зрачки не реагируют на свет

B2. Установите соответствие.

Патологическое состояние

- 1. термический ожог с целыми ожоговыми пузырями
- 2. ожог с поврежденными ожоговыми пузырями

Порядок действий

- A). охладить место ожога (струя холодной воды в течение 10-15 мин/приложить холод на 20-30 мин) не вскрывая ожоговый пузырь и не удаляя загрязнения
- B). накрыть повреждение сухой чистой тканью, охладить поверхность ткани

B3. Установите соответствие.

Патологическое состояние

- 1. отравление дымом, если пострадавший находится в сознании

Порядок действий

- A). вывести из зоны задымления, облегчить дыхание (разорвать или расстегнуть одежду), дать понюхать нашатырный спирт и напоить крепким

2. отравление дымом, если пострадавший находится без сознания сладким чаем, дать лекарство с сорбирующими свойствами
- Б). вынести из зоны задымления, облегчить дыхание (разорвать или расстегнуть одежду), проверить наличие пульса, провести искусственное дыхание и непрямой массаж сердца, после появления дыхания положить набок, укрыть, дать понюхать нашатырный спирт и напоить крепким сладким чаем, дать лекарство с сорбирующими свойствами

**В4. Установите соответствие.**

Вид утопления

1. бледное утопление
2. истинное утопление

Признаки

- А). бледно серый цвет кожи
- Б). широкий нереагирующий на свет зрачок
- В). отсутствие пульса на сонной артерии
- Г). часто сухая, легко удаляемая платком пена в углах рта
- Д). кожа лица и шеи с синюшным отеком
- Е). набухание сосудов шеи
- Ж). обильные пенистые выделения изо рта и носа

**В5. Установите соответствие.**

Вид перелома

1. Открытый перелом костей конечностей
2. Закрытый перелом костей конечностей

Признаки

- А). видны костные обломки
- Б). деформация и отек конечности
- В). наличие раны, часто с кровотечением
- Г). деформация и отек конечности
- Д). синюшный цвет кожи
- Е). сильная боль при движении

**В6. Установите соответствие.**

Количество спасателей

1. порядок действий комплекса реанимации при оказании первой помощи двумя спасателями, если у пострадавшего нет сознания и пульса на сонной артерии
2. порядок действий комплекса реанимации при оказании первой помощи одним спасателем, если у пострадавшего нет сознания и пульса на сонной артерии

Порядок действий

- А). 5 надавливаний на грудину, затем 2 вдоха искусственного дыхания
- Б). 15 надавливаний на грудину, затем 2 вдоха искусственного дыхания

**В7. Установите последовательность действий. Определите последовательность осмотра ребенка при травмировании:**

1. шея
2. голова
3. руки и ноги
4. грудная клетка

5. живот
6. таз
7. спина

В8. Установите соответствие.

Тип аптечки

1. АИ-1
2. АИ-2

Содержимое

А). Препарат, используемый при отравлениях ФОВ; противоболевое средство; радиозащитное средство; противобактериальное средство; противорвотное средство

Б). Шприц-тюбик с противоболевым средством; противобактериальное средство; радиозащитное средство №1; противобактериальное средство; радиозащитное средство №2; противорвотное средство

В9. Соотнесите возможную длительность выживания человека, находящегося в воде с температурой воды.

Температура

1. ниже 2°C
2. от 4°C до 10°C
3. от 10°C до 15°C

Возможная длительность выживания человека, находящегося в воде

- А). менее 45 минут
- Б). менее 3-х часов
- В). менее 6 часов

В10. Соотнесите действие тока и последствия для организма.

Действие тока

1. Электрохимическое
2. Тепловое
3. Механическое
4. Биологическое

Последствия

- А). Коагуляция белка клетки: некроз тканей
- Б). Термическая травма: ожоги, обугливание
- В). Расслоение тканей: отрыв частей тела и конечностей
- Г). Обугливание скелетной и гладкой мускулатуры боль, судороги спазм дыхательных мышц спазм артериол гипоксия тканей, остановка дыхания и сердца

С1. Решите ситуационную задачу. Пораженный безразличен к окружающему, пульс частый и плохо прощупывается. Одежда обгорела, кожа передней поверхности груди, живота и обеих рук ярко-красного цвета, покрыта множественными пузырями.

1. Укажите предполагаемый диагноз.
2. Опишите порядок оказания первой медицинской помощи.

С2. Решите ситуационную задачу. В очаге химического заражения найдены военнослужащие в тяжелом состоянии. Сознание спутанное, бледность кожных покровов, резкий миоз зрачков без реакции на свет, мучающееся от кашля и удушья с обильным отделением мокроты.

1. Укажите предполагаемый диагноз.
2. Опишите порядок оказания первой медицинской помощи.
3. Укажите сортировочную группу, этап эвакуации.

С3. Решите ситуационную задачу. В момент химического нападения военнослужащий надел противогаз с опозданием. Жалуется на учащенное дыхание, горький вкус во рту, головную боль, рвоту, слюнотечение.

Объективно: сознание угнетено, кожные покровы ярко-розового цвета, зрачки расширены, на свет не реагируют, экзофтальм, резкое напряжение всех мышц, тонические судороги.

1. Укажите предполагаемый диагноз.
2. Опишите порядок оказания первой медицинской помощи.
3. Укажите сортировочную группу, этап эвакуации.

С4. Решите ситуационную задачу. Пострадавший 22 лет был извлечен из-под разрушенного здания в состоянии средней тяжести, заторможен. При неврологическом обследовании очаговых симптомов не выявлено. АД=100/70 мм рт.ст., пульс 108 в 1 минуту, ритмичный, слабого наполнения. Живот резко болезненный при пальпации в области пупка и в нижних отделах, положительный симптом Щеткина - Блюмберга. Во всех отделах живота определяется мышечное напряжение, в отлогих местах - притупление перкуторного звука. Перистальтика кишечника вялая, не мочился.

1. Укажите предполагаемый диагноз.
2. Нуждается ли пострадавший в экстренной помощи при задержке эвакуации?
3. Нуждается ли пострадавший в отправке на следующий этап для оказания квалифицированной и специализированной помощи?

С5. Решите ситуационную задачу. В приемно-сортировочное отделение поступили одновременно 5 пораженных из очага ЧС.

Распределите пораженных по сортировочным группам, проведите медицинскую сортировку, определите очередность эвакуации.

- 1 пораженный – в сознании, травматическая ампутация стопы, обширные скальпированные раны;
- 2 пораженный – без сознания, тяжелая ЧМТ;
- 3 пораженный – разрыв легкого с напряженным пневмотораксом, тяжелая ЧМТ, разрыв трахеи;
- 4 пораженный – перелом костей голени, множественные ранения мягких тканей бедра;
- 5 пораженный – открытый перелом костей левой голени, осколочные ранения мягких тканей нижних конечностей и спины.

### **Б1.О.03.03 Физическая культура и спорт**

А1. Физическая культура – это:

1. восстановление здоровья средствами физической реабилитации;
2. часть общечеловеческой культуры, совокупность материальных и духовных ценностей создаваемых и используемых обществом в целях физического развития человека, укрепления его здоровья, совершенствования двигательных качеств и формирования двигательных умений и навыков;
3. педагогический процесс, направленный на обучение двигательным действиям и воспитание физических качеств;
4. занятия физическими упражнениями.

А2. Спорт – это:

1. вид социальной деятельности, направленный на оздоровление человека и развитие его физических способностей;
2. собственно соревновательная деятельность, специальная подготовка к ней, а также специфические отношения, нормы и достижения в сфере этой деятельности;
3. Олимпийские игры;

4. педагогический процесс, направленный на морфологическое и функциональное совершенствование организма человека.

А3. Что такое физическое воспитание?

1. процесс развития физических качеств человека;
2. педагогический процесс, направленный на формирование физической культуры личности;
3. процесс изменения и становления морфологических и функциональных свойств организма человека;
4. обучение человека двигательным умениям и навыкам.

А4. Основные средства физической культуры:

1. гимнастика;
2. физические упражнения;
3. спортивные игры;
4. тренировка.

А5. Величина нагрузки физических упражнений обусловлена:

1. сочетанием объема и интенсивности двигательных действий;
2. степенью преодолеваемых при их выполнении трудностей;
3. утомлением, возникающим в результате их выполнения;
4. частотой сердечных сокращений.

А6. Что такое закаливание?

1. повышение устойчивости организма к факторам среды, путем систематического их воздействия на организм;
2. длительное пребывание на холоде с целью привыкания к низким температурам;
3. купание в зимнее время;
4. перечень процедур для воздействия на организм человека.

А7. Под общей физической подготовкой понимают тренировочный процесс направленный:

1. на формирование правильной осанки;
2. на всестороннее и гармоничное физическое развитие человека;
3. на укрепление здоровья;
4. на достижение высоких спортивных результатов.

А8. Для достижения тренировочного эффекта необходимо выполнять упражнения с ЧСС (частота сердечных сокращений):

1. 100-110 уд/мин;
2. 90-100 уд/мин;
3. 110-120 уд/мин;
4. 130-150 уд/мин.

А9. Какое физическое качество является наиболее важным для здоровья человека?

1. сила;
2. ловкость;
3. выносливость;
4. гибкость.

А10. Как называется система физических упражнений (преимущественно силовых) для женщин, направленная на коррекцию фигуры и улучшение функционального состояния организма?

1. калланетика;
2. шейпинг;
3. ритмическая гимнастика;
4. аквааэробика.

Б1. Опишите последовательность проведения комплекса ОРУ:

1. упражнения для мышц туловища;
2. упражнения для мышц рук;
3. упражнения для мышц ног;
4. упражнения для мышц шеи.

Б2. К объективным показателям самоконтроля относятся:

1. артериальное давление;
2. скорость мыслительных процессов;
3. частота сердечных сокращений;
4. спирометрия;
5. лабильность нервных процессов.

Б3. Что из перечисленного относится к субъективным данным самоконтроля?

1. масса тела;
2. самочувствие;
3. ортостатическая проба;
4. пульс;
5. настроение.

Б4. Силовые упражнения рекомендуется сочетать с упражнениями на \_\_\_\_\_.

Б5. Способность человека к продолжительному эффективному выполнению мышечной работы умеренной интенсивности, требующей функционирования подавляющего большинства скелетных мышц называется \_\_\_\_\_.

Б6. Для развития общей выносливости наиболее эффективны:

1. спортивные игры;
2. циклические виды спорта;
3. единоборства.
4. пеший туризм.

Б7. При выполнении, каких упражнений решающее значение имеет относительная сила:

1. жим штанги лежа;
2. подтягивание в висе на перекладине;
3. прыжок в длину с места;
4. отжимания в упоре лежа.

Б8. Чем является динамическая физкультурная минутка для работников умственного труда?

1. средством развития физических качеств;
2. средством, способствующим снижению возбудимости ЦНС и анализаторных систем, снятию резко выраженных нервно-эмоциональных состояний;
3. средством повышения работоспособности;
4. средством, способствующим нормализации мозгового и периферического кровообращения.

- Б9. Укажите правильное соответствие средства для воспитания физических качеств: 1. плавание – сила;  
2. челночный бег – ловкость;  
3. бег на лыжах – выносливость;  
4. прыжки на скакалке – быстрота;  
5. приседания – сила.

Б10. Умственное утомление это \_\_\_\_\_ человека.

- С1. Составьте комплекс из 3-4 упражнений силовой направленности.  
С2. Составьте комплекс из 3-4 упражнений скоростно-силовой направленности.  
С3. Составьте комплекс из 3-4 упражнений для развития гибкости.  
С4. Составьте комплекс физкультминутки для работника умственного труда.  
С5. Составьте комплекс упражнений для круговой тренировки по ОФП.

#### **Б1.О.03.04. Элективные дисциплины по физической культуре и спорту**

А1. Под физическим развитием понимается...

1. процесс изменения морфофункциональных свойств организма на протяжении жизни;
2. размеры мускулатуры, форма тела, функциональные возможности дыхания и кровообращения, физическая работоспособность;
3. процесс совершенствования физических качеств посредством физических упражнений;
4. уровень, обусловленный наследственностью и регулярностью занятий физической культурой и спортом.

А2. Способность человека выполнять двигательные действия с большой амплитудой движений называется:

1. гибкостью;
2. ловкостью;
3. выносливостью.

А3. На сколько зон условно разделена волейбольная площадка?

1. 4;
2. 7;
3. 5;
4. 6.

А4. С чего начинается игра в волейбол?

1. игра начинается вводом мяча в игру при помощи подачи согласно желанию судьи;
2. игра начинается вводом мяча в игру при помощи подачи с правой стороны площадки;
3. игра начинается вводом мяча в игру при помощи подачи согласно жребию.

А5. Техникой движений принято называть:

1. рациональную организацию двигательных действий;
2. состав и последовательность движений при выполнении упражнений;
3. способ организации движений при выполнении упражнений;
4. способ целесообразного решения двигательной задачи.

А6. С помощью какого теста не определяется физическое качество выносливость?

1. 6-ти минутный бег;
2. бег на 100 метров;

3. лыжная гонка на 3 километра;
4. плавание 800 метров.

А7. При развитии силовой выносливости интенсивность упражнений составляет...

1. 10-30%
2. 60-70%
3. 20-50%
4. 85-95%

А8. Под понятием «спорт» принято называть:

1. Исторически сложившуюся деятельность человека, направленную на физическое совершенствование и достижение высоких результатов при участии в соревнованиях;
2. Исторически сложившуюся систему организации и управления процессом физического воспитания;
3. Целенаправленный педагогический процесс в ходе, которого осуществляется прикладная направленность физического воспитания;
4. Наивысший уровень физического развития и физической подготовленности человека.

А9. Игровое время в баскетболе состоит...

1. Из 4 периодов по 10 минут;
2. Из 4 периодов по 5 минут;
4. Из 3 периодов по 8 минут;
5. Из 6 периодов по 10 минут.

А10. Под быстротой как физическим качеством понимают...

1. Способность быстро бегать;
2. Способность совершать двигательные действия за минимальное время;
3. Движения человека, обеспечивающие активное перемещение в пространстве;
4. Способность поддерживать высокий темп движения при очень быстром передвижении.

Б1. Установите последовательность решения задач в обучении технике физических упражнений ... 1) закрепление, 2) ознакомление, 3) разучивание, 4) совершенствование.

Б2. Дополните определение: «Сила – это способность преодолевать... или противостоять ему за счет...».

1. Внутреннее сопротивление; мышечного напряжения;
2. Внешнее сопротивление; мышечного усилия;
3. Физические упражнения; внутреннего потенциала;
4. Физическую нагрузку; мышечного напряжения.

Б3. Какое из предложенных определений сформулировано некорректно:

1. быстрота является качеством, от которого зависят скоростные характеристики движений;
2. скорость передвижения в пространстве зависит от быстроты двигательной реакции;
3. сила проявляется в способности преодолевать сопротивление посредством мышечных напряжений;
4. все предложенные определения сформулированы корректно?

Б4. Совокупность естественных морфофункциональных свойств в каждый момент жизни человека определяет его ...

1. телесность;



2. физическое образование;
3. физическое состояние;
4. физическое развитие.

Б5. Физическое качество выносливость развивается следующими упражнениями

1. Бег на 10 км
2. Бег на 400 м
3. Бег в равномерном темпе в течение 30-40 мин.
4. Подтягивание в течение 1 мин.

Б6. Результатом физической подготовки является:

1. физическое развитие;
2. физическое совершенство;
3. физическая подготовленность;
4. способность правильно выполнять двигательные действия.

Б7. Занятия физической культурой и спортом направлены на развитие физических качеств. Существует 5 основных физических качеств: сила, быстрота, координация, гибкость и выносливость. Внимательно прочитай определение и закончи его:

1. способность человека выполнять движения за счет максимального напряжения мышц это...
2. способность человека долго выполнять физические упражнения без сильного утомления это...
3. способность человека выполнять разнообразные движения телом легко и свободно (наклоняться назад или вперед, выполнять вращательные движения) это...
4. способность человека выполнять движения с максимальной скоростью это...
5. способность человека совершать точные и сложные движения это...

Б8. Функциональные изменения в организме, обусловленные выполнением упражнений, обозначается как тренировочный \_\_\_\_\_.

Б9. Какой вид спорта наиболее эффективен для развития выносливости?

1. плавание;
2. стрельба;
3. баскетбол;
4. тяжелая атлетика.

Б10. Какая сила мышц человека имеет решающее значение для выполнения подтягивания в висе на перекладине?

1. динамическая сила мышц;
2. относительная сила мышц;
3. абсолютная сила мышц;
4. статическая сила мышц.

С1. Составьте комплекс из 3-4 упражнений силовой направленности.

С2. Составьте комплекс из 3-4 упражнений скоростно-силовой направленности.

С3. Составьте комплекс из 3-4 упражнений для развития гибкости.

С4. Составьте комплекс упражнений для круговой тренировки по ОФП.

С5. Составьте комплекс упражнений для круговой тренировки по СФП в избранном виде спорта.

## Б1.О.04.01 Психология

А1. Личность — это (отметьте признаки научного определения):

а) сознательный индивид; б) деятель общественного развития; в) продукт индивидуального развития; г) президент страны.

А2. К познавательным процессам относится:

а) темперамент; б) воля; в) воображение; г) характер.

А3. Что относится к видам внимания? а) произвольное; б) активное; в) эмоциональное; г) трудовое.

А4. Выделите операцию мышления:

а) умение; б) анализ; в) рисование; г) чувство.

А5. Сущность культурно-исторической теории Л.С. Выготского заключается в том, что в ней указывается:

а) что источником развития личности является социальная среда; б) что развитие ребенка заключается в развертывании инстинктивных программ поведения; в) что история развития ребенка отражается в дневниках его родителей; г) что путь развития ребенка является его личной историей.

А6. Ведущий тип деятельности (выделить существенный признак) – это ...

а) деятельность, типичная для данного возрастного периода; б) деятельность, которой ребенок занят большее количество времени в течение суток; в) деятельность, в которой формируются перспективы развития личности; г) деятельность, в которой формируется мышление.

А7. Что не относится к трем сторонам общения по Г.М. Андреевой: а) коммуникативная; б) интерактивная; в) перцептивная; г) манипулятивная.

А8. Под малой группой понимается –

а) немногочисленная по составу группа, члены которой объединены общей социальной деятельностью и находятся в непосредственном личном общении; б) кратковременные объединения большого числа лиц, часто с весьма различными интересами, но, тем не менее, собравшихся вместе по какому либо определенному поводу и демонстрирующих какие-то совместные действия; в) кратковременное собрание людей для совместного времяпрепровождения в связи с каким-то зрелищем; г) реально существующее образование, в котором люди собраны вместе, объединены каким-то общим признаком или помещены в какие-то идентичные условия, обстоятельства, определенным образом осознают свою принадлежность к этому образованию.

А9. Педагогические способности: выделите неверные признаки понятия:

а) способы усвоенных педагогических действий; б) врожденный дар быть педагогом; в) личностные качества личности, необходимые для успешного осуществления педагогической деятельности; г) профессиональные качества, закреплённые в профессиональном стандарте педагога.

А10. Какой вид деятельности Д.И. Фельдштейн считал ведущим в подростковом возрасте?

А) учебную деятельность; б) общение; в) общественно-полезную; д) добровольчество.

В1. Новизна теории поэтапного формирования П.Я Гальперина при ее создании состояла в том, что:

а) ученик рассматривался как самостоятельный субъект деятельности; б) учение рассматривалось как система учебных действий; в) конечной целью обучения являются не знания, а умения по применению знаний; г) детеныша обезьяны нельзя научить человеческим видам деятельности.

В2. Почему В.В. Давыдов полагал, что основным мотивом учения не должен быть познавательный?

А) этот мотив перегружает сознание ребенка, так как этот мотив ненасыщаемый, все время хочется новых знаний, ребенок много читает, а это вредно для здоровья; б) этот мотив отвлекает ребенка от учебного материала; в) не всякий учитель способен подавать материал интересно, но учиться – это долг ученика; г) познавательный мотив вредит формированию чувства долга.

В3. Выявить правильную последовательность формирования познавательных процессов в онтогенезе:

а) ощущение, восприятие, мышление; б) восприятие, ощущение, мышление; в) мышление, ощущение, восприятие; г) восприятие, мышление, ощущение.

В4. Дополнить рассуждение: «Индивидом рождаются, а ... становятся» (А.Н. Леонтьев):

а) профессионалом; б) личностью; в) человеком; г) коллективистом.

В5. Выявить наиболее уместный стиль общения в ситуации обострения пандемии:

а) ритуальный; б) манипулятивный; в) гуманистический; г) директивный.

В6. Что относится к основным новообразованиям ранней юности по Ж. Пиаже: а) завышенная самооценка; б) объективно завышенная самооценка; в) заниженная самооценка; г) объективно заниженная самооценка.

В7. Учителю нужно проверить характер отношений между учащимися. Какую методику ему следует выбрать?

а) социально-психологический эксперимент; б) социометрию; в) анкетирование; г) анализ продуктов деятельности ученика.

В8. Что является причиной детского госпитализма? а) травма от разрыва матери и ребенка; б) плохое качество питания ребенка; в) недоношенность ребенка; г) несформированность потребности в другом человеке.

В9. Каков основной вопрос подросткового возраста с точки зрения Д.Б. Эльконина? А) где я? б) кто я? в) зачем я? г) почему я?

В10. С помощью метода социометрии измеряют:

а) уровень межличностных отношений; б) феномены лидерства в малой группе; в) степень сплоченности коллектива; г) степень разобщенности членов группы.

С1. Проанализируйте кейс 1 и ответьте на вопрос: «Какая самооценка была у школьников, участвовавших в описанном эксперименте, отказывавшихся решать более сложные задачи?»

Варианты ответов: а) у них была заниженная самооценка; б) у них была завышенная самооценка; в) у них была адекватная самооценка.

КЕЙС №1. В Стэнфордском и Колумбийском университетах проводились исследования, в которых участвовали тысячи учеников. Они показали, что похвала за способности может подорвать мотивацию у детей. Клаудия Мюллер, Кэрол Дуэк и Мелисса Каминс выяснили: если школьников хвалят только за ум и способности, то они отказываются решать сложные задачи. Они боятся совершить ошибку, боятся не соответствовать той планке, которая задана, и не делают того, что может поставить под сомнение их талант.

С2. Проанализируйте кейс 2 и ответьте на вопрос: «Какое психологическое воздействие на детей оказал описанный случай?»

Варианты ответов: А) ученики будут гордиться, что увидели легенду балета; б) нужно было спросить родителей детей, хотят ли они, чтобы их дети участвовали в таких мероприятиях; в) у учеников, чьи родители не могут поздравить их таким образом, могут сформироваться комплексы неполноценности.

КЕЙС 2. Анастасия Волочкова призналась, что очень любит сюрпризы, поэтому решила удивить свою дочку Ариадну в день ее рождения. Балерина отправилась в школу к 14-летней дочери и преподнесла ей букет прямо во время занятий.

С3. Проанализируйте кейс 3 и ответьте на вопрос: «Какая особенность усвоения материала школьником не учитывается в норвежских школах?» А) публичность оценки знания стимулирует ученика больше, чем индивидуальная оценка; б) ученику, особенно подростку, важно показать свои знания не только учителю, но и сверстникам; в) возрастает субъективность оценки, выставленной учителем, поскольку его никто не контролирует.

КЕЙС 3. На уроках чтения в норвежских школах никто никогда не читает вслух — это запрещено, чтобы ученики не сравнивали себя друг с другом. Учитель отдельно вызывает ученика в другое помещение, чтобы он прочел текст вслух.

С4. Проанализируйте кейс 4 и ответьте на вопрос: «В чем достоинство такого диагностического средства как тест, если его использовать как единственный способ проверки усвоения знаний?» А) с помощью теста можно точно выявить, какие знания усвоены, а какие нет; б) быстрота проверки результатов; в) можно выявить индивидуальные особенности усвоения материала; г) можно сэкономить время на выполнение домашнего задания.

КЕЙС 4. Вся система оценки знаний ученика в западных школах, как правило, построена на тестах. Например, в домашнем задании ученику нужно всего лишь подчеркнуть нужную букву, обвести кружок с правильным ответом, в крайнем случае, написать одно слово. Никаких письменных заданий нет в принципе.

С5. Проанализируйте кейс 5 и ответьте на вопрос: «Если учитель не отпускает учащихся на перемену после звонка», то он

а) нарушает права ребенка на отдых между занятиями; б) он применяет необходимое воспитательное средство в виде формулы «учитель – главный, нужно всегда делать то, что он говорит»; в) он формирует выдержку и усердие у школьников.

КЕЙС 5. Локальные нормативные акты некоторых школ Новосибирской области ранее, до отмены их прокуратурой, устанавливали, что звонок дается только для учителя и предусматривали наказания школьникам за уход с урока после прозвучавшего звонка на перемену.

## **Б1.О.04.02 Педагогика**

А1. Совокупность обязательных требований к образованию определенного уровня и (или) к профессии, специальности и направлению подготовки определяет ...

а) профессиональный стандарт;

- б) федеральный государственный образовательный стандарт;
- в) государственный образовательный стандарт;
- г) профессиограмма.

А2. .... целостного педагогического процесса – система исходных, основных требований к воспитанию и обучению, определяющая содержание, формы и методы педагогического процесса и обеспечивающая его успешность.

- а) принципы;
- б) цели;
- в) функции;
- г) задачи.

А3. О каком структурном элементе содержания образования идет речь?

В нем отражаются умения и навыки, функции которых состоят в воспроизведении и сохранении накопленной культуры, благодаря чему обеспечивается репродуктивная деятельность общества.

- а) когнитивный опыт личности;
- б) опыт осуществления деятельности;
- в) опыт творческой деятельности;
- г) опыт отношений личности.

А4. Под методом воспитания понимается:

- а) основное правило взаимодействия субъектов воспитания;
- б) способ взаимодействия субъектов воспитания, направленный на достижение воспитательной цели;
- в) совокупность способов и приемов взаимодействия субъектов воспитания;
- г) все ответы верны;

А5. Средство дифференциации и индивидуализации обучения, позволяющее за счет изменения в структуре, содержании и организации образовательного процесса более полно учитывать интересы, склонности и способности учащихся, создавать условия для обучения старшеклассников в соответствии с их профессиональными интересами и намерениями в отношении продолжения образования – это ...

- а) профильная школа;
- б) профильное обучение;
- в) профиль обучения;
- г) дистанционное образование.

А6. Воспитание как педагогический процесс характеризуется следующей особенностью:

- а) регламентированность;
- б) закрытость;
- в) целенаправленность;
- г) все ответы верны;

А7. Ведущим методом нравственного воспитания является:

- а) порицание;
- б) упражнение;
- в) убеждение;
- г) нет правильного ответа.

А8. Что из перечисленного не входит в перечень требований к проверке и оценке знаний.

- а) систематичность;

- б) объективность;
- в) всесторонность;
- г) нет верного ответа.

А9. Оценка знаний и отметка соотносятся как ...

- а) синонимы;
- б) не зависящие друг от друга понятия;
- в) часть и целое;
- г) процесс и результат.

А 10. Из предложенных альтернатив выберите методы письменного контроля.

- а) практическая работа, опыты (лабораторные);
- б) индивидуальный опрос, фронтальный опрос;
- в) изложение, диктант;
- г) сочинение, беседа.

В1. Дополните определение.

Нормативный документ, содержащий перечень предметов, последовательность и сроки их изучения, количество часов на каждый предмет — это \_\_\_\_\_.

В2. Установите соответствие типов уроков и их структуры:

- |  |                                    |
|--|------------------------------------|
| 1. - организация работы,<br>- мотивация учебной деятельности,<br>- сообщение темы, цели и задач урока,<br>- применение изученных знаний в новых практических ситуациях,<br>- подведение итогов урока,<br>- задание на дом.   | А. урок усвоения новых знаний      |
| 2. - актуализация опорных знаний,<br>- мотивация учебной деятельности,<br>- сообщение темы, цели и задач урока,<br>- восприятие нового материала,<br>- осмысление учебного материала,<br>- обобщение и систематизация знаний,<br>- подведение итогов урока,<br>- задание на дом. | Б. урок формирования умений        |
| 3. - организация работы,<br>- мотивация учебной деятельности,<br>- сообщение темы, цели и задач урока,<br>- повторение и систематизация основных теоретических положений и ведущих идей предыдущих уроков,<br>- подведение итогов урока,<br>- задание на дом.                    | В. урок применения знаний, умений  |
| 4 - актуализация опорных знаний,<br>- мотивация учебной деятельности,<br>- сообщение темы, цели и задач урока,<br>- восприятие нового материала,<br>- осмысление учебного материала,<br>- первичное закрепление изученного материала,  | Г. урок обобщения и систематизации |
|  | Д. урок контроля и коррекции       |
|  | Е. комбинированный урок            |

- подведение итогов урока,
- задание на дом.

В3. Установите соответствие понятий с их определениями.

- |                                     |   |
|-------------------------------------|---|
| 1. Учебный план                     | А. документ, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося   |
| 2. Индивидуальный учебный план      | Б. документ, адаптированный для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц  |
| 3. Адаптированная учебная программа | В. документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности и, если иное не установлено настоящим Федеральным законом, формы промежуточной аттестации обучающихся |

В4. Основная позиция педагога в технологии КТД – позиция \_\_\_\_\_.

В5. Установите соответствие видов элективных курсов и ведущих задач, решаемых ими (В. А. Орлов):

- |                  |  |
|------------------|--|
| 1. прикладные    | А. интеграция знаний о природе и обществе  |
| 2. предметные    | Б. углубление и расширение знаний по предметам, входящим в базисный учебный план школы |
| 3. межпредметные | В. знакомство учащихся с путями и методами применения знаний на практике               |

В6. Кто из педагогов обосновал принцип воспитания в коллективе и через коллектив?

\_\_\_\_\_

В7. Дополните перечень.

К методам организации деятельности и формирования опыта общественного поведения относятся

поручение,  
педагогическое требование,

\_\_\_\_\_.

В8. Установите соответствие понятий и их характеристик

- |               |  |
|---------------|--|
| 1. оценивание | А. качественное выражение результата сравнения достигнутого учащимися уровня владения знаниями, умениями, навыками |
|---------------|--|

- |            |  |
|------------|--|
| 2. оценка  | Б. условное отражение результата сравнения достигнутого учащимися уровня владения знаниями, умениями, навыками |
| 3. отметка | В. процесс сравнения достигнутого учащимися уровня владения знаниями, умениями, навыками                       |

В9. Установите соответствие методов контроля и групп их принадлежности:

- |                                  |  |
|----------------------------------|--|
| 1. методы устного контроля       | А. монтаж аппарата<br>Б. индивидуальный опрос<br>В. фронтальный опрос<br>Г. изложение<br>Д. чтение текста<br>Е. контрольная работа<br>Ж. трудовые операции |
| 2. методы письменного контроля   | З. опыты (лабораторные)<br>И. диктант<br>К. уплотненный опрос<br>Л. изготовление изделий   |
| 3. методы практического контроля | М. сочинение<br>Н. сообщение об опыте<br>О. беседа<br>П. рассказ ученика<br>Р. реферат<br>С. чтение схемы  |

В10. О каком понятии идет речь?

\_\_\_\_\_ - это набор стандартизированных заданий по определенному материалу, устанавливающий степень усвоения его учащимися.

С1. Перечислите основные признаки педагогических технологий.

С2. Представьте фрагмент разработанного вами занятия с элементами информационно-коммуникационных технологий по одной из тем:

- Основные формы организации обучения;
- Классификация и характеристика педагогических технологий;
- Методы обучения.

С3. На классном часе один из семиклассников заявляет классному руководителю: «Мария Ивановна, а почему 7 «А» класс все время ходит то на экскурсии, то на ипподром, то в походы? А мы все беседуем, беседуем, беседуем ...». Что ответить? Ответ обоснуйте.

«Ходите, кто вам запрещает?»;

«Сравнили себя с 7 «А» классом?! Да с вами ни один учитель не рискнет пойти в поход!»;

«Все зависит от вас. Предлагайте! Я с удовольствием поддержу!»;

«Сначала двойки исправь, а потом в поход собирайся!»;

«В 7 «А» классе родительский комитет отлично работает. А я ваших родителей даже на родительское собрание не могу «дозваться»;

Ваш вариант



С 4. Разработайте несколько (2-3) методических рекомендаций родителям ребенка, который отказывается выполнять домашние задания по определенному предмету, ссылаясь на то, что предмет ему не интересен. Как поднять положительную мотивацию к изучению предмета?

С 5. Учитель вызывает к доске ученика. Тот бойко и гладко рассказывает материал прошедшего урока. Педагог слушает и думает: «Мальчик способный, материал схватывает, что называется, «на лету», но готовиться глубоко не любит. Просмотрел материал, вероятнее всего, на перемене. Однако, ответ правилен, логичен. Придаться не к чему. Оценка «пять». К столу идет другой ученик. Его ответ сбивчив, нет четкости в формулировках, речь не вполне уверенная, хотя видно, что с материалом знакомился добросовестно. «Слабый ответ», - констатирует учитель, - «больше тройки поставить нельзя».

Проанализируйте приведенные ситуации. Можно ли подойти к оценке по-иному? Какие функции выполняет оценка в учебном процессе?

### **Б1.О.04.03 Теория и практика инклюзивного образования**

А1. Всеобъемлющий договор в области прав человека, в котором рассматриваются социальные, экономические, культурные, гражданские, политические права детей и их право на защиту:

- А) Меморандум о правах ребенка;
- Б) Конституция о правах ребенка;
- В) Договор о правах ребенка;
- Г) Конвенция о правах ребенка.

А2. Инвалидность – это:

- А) система гарантированных мер, направленных на создание условий, обеспечивающих лицам с ОВЗ, равные с другими гражданами возможности участия в общественной жизни и развитии общества;
- Б) дисгармония отношений человека с окружающей средой, проявляющаяся вследствие нарушений здоровья в стойком ограничении его жизнедеятельности, приводящем к необходимости социальной защиты;
- В) комплекс оптимальных для лиц с ОВЗ реабилитационных мер, включающий конкретные виды, формы, объемы, сроки проведения мероприятий, направленных на восстановление и компенсацию нарушенных или утраченных функций организма, способностей к трудовой деятельности, интеграцию инвалида в общество;
- Г) процесс совместного обучения и воспитания лиц без нарушений в развитии и лиц с ОВЗ, удовлетворяющий особые потребности и развивающий способности каждого ребенка.

А3. Инклюзивное образование – это:

- А) система гарантированных мер, направленных на создание условий, обеспечивающих лицам с ОВЗ, равные с другими гражданами возможности участия в общественной жизни и развитии общества;
- Б) дисгармония отношений человека с окружающей средой, проявляющаяся вследствие нарушений здоровья в стойком ограничении его жизнедеятельности, приводящем к необходимости социальной защиты;
- В) комплекс оптимальных для лиц с ОВЗ реабилитационных мер, включающий конкретные виды, формы, объемы, сроки проведения мероприятий, направленных на восстановление и компенсацию нарушенных или утраченных функций организма, способностей к трудовой деятельности, интеграцию инвалида в общество;

Г) процесс совместного обучения и воспитания лиц без нарушений в развитии и лиц с ОВЗ, удовлетворяющий особые потребности и развивающий способности каждого ребенка.

А4. Социальная защита инвалидов – это:

А) система гарантированных мер, направленных на создание условий, обеспечивающих лицам с ОВЗ, равные с другими гражданами возможности участия в общественной жизни и развитии общества;

Б) дисгармония отношений человека с окружающей средой, проявляющаяся вследствие нарушений здоровья в стойком ограничении его жизнедеятельности, приводящем к необходимости социальной защиты;

В) комплекс оптимальных для лиц с ОВЗ реабилитационных мер, включающий конкретные виды, формы, объемы, сроки проведения мероприятий, направленных на восстановление и компенсацию нарушенных или утраченных функций организма, способностей к трудовой деятельности, интеграцию инвалида в общество;

Г) процесс совместного обучения и воспитания лиц без нарушений в развитии и лиц с ОВЗ, удовлетворяющий особые потребности и развивающий способности каждого ребенка.

А5. Индивидуальная программа реабилитации инвалида – это:

А) система гарантированных мер, направленных на создание условий, обеспечивающих лицам с ОВЗ, равные с другими гражданами возможности участия в общественной жизни и развитии общества;

Б) дисгармония отношений человека с окружающей средой, проявляющаяся вследствие нарушений здоровья в стойком ограничении его жизнедеятельности, приводящем к необходимости социальной защиты;

В) комплекс оптимальных для лиц с ОВЗ реабилитационных мер, включающий конкретные виды, формы, объемы, сроки проведения мероприятий, направленных на восстановление и компенсацию нарушенных или утраченных функций организма, способностей к трудовой деятельности, интеграцию инвалида в общество;

Г) процесс совместного обучения и воспитания лиц без нарушений в развитии и лиц с ОВЗ, удовлетворяющий особые потребности и развивающий способности каждого ребенка.

А6. Педагогический процесс – это:

А) целенаправленное и организованное взаимодействие взрослых и детей, реализующее цели образования в условиях педагогической системы;

Б) целенаправленный процесс передачи культурно-исторических ценностей, накопленных обществом младшему поколению с целью успешной социализации их в общество;

В) целенаправленный процесс передачи знаний, умений и навыков, развивающих умственные силы ребенка в соответствии с поставленными целями;

Г) процесс включения в образовательную среду школы по месту жительства лиц с ОВЗ для совместного их обучения и воспитания с детьми без отклонений в развитии.

А7. Технология инклюзивного обучения – это:

А) целенаправленное и организованное взаимодействие взрослых и детей, реализующее цели образования в условиях педагогической системы;

Б) целенаправленный процесс передачи культурно-исторических ценностей, накопленных обществом младшему поколению с целью успешной социализации их в общество;

В) часть системы инклюзивного образования, представляющая собой алгоритм реализации образовательного процесса посредством специальных методов, приемов и средств обучения лиц с ОВЗ;

Г) процесс включения в образовательную среду школы по месту жительства лиц с ОВЗ для совместного их обучения и воспитания с детьми без отклонений в развитии.

А8. Кейс-метод – это:

- А) учебные конкретные ситуации, специально разработанные на основе фактического материала с целью последующего разбора на учебных занятиях и подразумевающие несколько вариантов разрешения проблемы;
- Б) учебные конкретные ситуации, специально разработанные на основе фактического материала с целью последующего разбора на учебных занятиях и подразумевающие один вариант разрешения проблемы;
- В) собрание различных творческих проектов ученика, а также описание основных форм и направлений его учебной и творческой активности;
- Г) удаленное взаимодействие участников образовательного процесса, подразумевающее изучение учебного материала и коммуникацию на расстоянии.

А9. Дистанционные технологии – это:

- А) учебные конкретные ситуации, специально разработанные на основе фактического материала с целью последующего разбора на учебных занятиях и подразумевающие несколько вариантов разрешения проблемы;
- Б) учебные конкретные ситуации, специально разработанные на основе фактического материала с целью последующего разбора на учебных занятиях и подразумевающие один вариант разрешения проблемы;
- В) собрание различных творческих проектов ученика, а также описание основных форм и направлений его учебной и творческой активности;
- Г) удаленное взаимодействие участников образовательного процесса, подразумевающее изучение учебного материала и коммуникацию на расстоянии.

А10. Портфолио – это:

- А) учебные конкретные ситуации, специально разработанные на основе фактического материала с целью последующего разбора на учебных занятиях и подразумевающие несколько вариантов разрешения проблемы;
- Б) учебные конкретные ситуации, специально разработанные на основе фактического материала с целью последующего разбора на учебных занятиях и подразумевающие один вариант разрешения проблемы;
- В) собрание различных творческих проектов ученика, а также описание основных форм и направлений его учебной и творческой активности;
- Г) удаленное взаимодействие участников образовательного процесса, подразумевающее изучение учебного материала и коммуникацию на расстоянии.

В1. Продолжите предложение

Реализация инклюзивного образовательного процесса осуществляется посредством совместной работы следующих специалистов: специальным педагогом, психологом, \_\_\_\_\_.

В2. Дополните задачи инклюзивного образования

создание адаптивной образовательной среды, обеспечивающей удовлетворение как общих, так и особых образовательных потребностей ребенка;  
обеспечение индивидуального подхода к ребенку с учетом специфики и выраженности нарушения развития;  
обеспечение психолого-педагогического сопровождения процесса интеграции детей в образовательную и социальную среду, содействуя ребенку и его семье;  
\_\_\_\_\_.

В3. Ответьте на вопрос

Какие существуют технологии инклюзивного обучения?

В4. Дополните предложение

Принципами инклюзивного образования являются: ценность человека не зависит от его способностей и достижений; каждый человек способен чувствовать и думать;  
\_\_\_\_\_.

В5. Установите соответствие

Нарушение в развитии

1. нарушение ОДА

2. нарушение слуха

3. нарушение речи

4. нарушение зрения

5. нарушение интеллекта

6. нарушение эмоционально-волевой сферы

Специализированная школа

А) школа I вида

Б) школа II вида

В) школа III вида

Г) школа IV вида

Д) школа V вида

Е) школа VI вида

Ж) школа VII вида

З) школа VIII вида

В6. Продолжите предложение

К дидактическим приемам в работе с детьми с особыми возможностями относят развитие наблюдательности через показ явлений; формирование интереса к окружающему миру;  
\_\_\_\_\_.

В7. Ответьте на вопрос

Что относится к личностным характеристикам педагога, позволяющим успешно решать педагогические задачи в условиях инклюзивного образования?

В8. Ответьте на вопрос

В чем состоит содержание принципа деятельностного подхода в обучении и воспитании при нарушении слуха?

В9. Установите соответствие

Понятие

1. Ретардация

2. Дисфункция

3. Асинхрония

Содержание понятия

А) расстройство функции качественного характера.

Б) задержка физического развития и формирования функциональных систем организма.

В) неравномерность темпа развития систем, органов, их функции с опережением одних и отставанием других.

В10. Продолжите предложение

Основными участниками системы инклюзивного образования являются: \_\_\_\_\_.

С1. Какие специальные технологии следует применить специалистам в работе с детьми с ЗПР соматогенного происхождения?

С2. На какие методические аспекты образования детей с нарушениями слуха следует опираться педагогу в системе инклюзивного образования?

С3. Какие средства позволят обеспечить доступность получения образования детям с нарушениями зрения?

С4. Какие специальные технологии необходимо применять в образовании детей с нарушениями речи? Обоснуйте свой ответ.

С5. Какие особые образовательные потребности обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата необходимо соблюдать в процессе инклюзивного образования? Обоснуйте свой ответ.

### **Б1.О.05.01 Теория и методика профессионального обучения**

**А1. Материальные предметы и объекты природы, используемые в учебно-воспитательном процессе в качестве носителей учебной информации и инструмента деятельности педагога и учащихся – это:**

- а) средства обучения;
- б) объекты обучения;
- в) методы обучения.

**А2. Систематическое диагностическое отслеживание профессионально-образовательного процесса – это:**

- а) надзор профессионального развития;
- б) обзор профессионального развития;
- в) регистрация профессионального развития;
- г) мониторинг профессионального развития.

**А3. Какое название имеет зависимость между входными и выходными величинами системы при переходных процессах?**

- а) эволюционирующая система;
- б) статическая характеристика системы;
- в) саморазвивающаяся система;
- г) динамическая характеристика системы.

**А4. К какому виду активных методов обучения относится деловая игра?**

- а) неимитационные методы;
- б) игровые методы;
- в) неигровые методы;
- г) имитационные методы.

**А5. Реализация какого принципа профессионального обучения предполагает, что обучающиеся приобретают знания не только из живого слова преподавателя и из книг, но и из своей личной практики?**

- а) принцип связи обучения с жизнью;
- б) принцип научности и посильной трудности обучения;
- в) принцип систематичности и последовательности обучения;
- г) принцип воспитывающего и развивающего обучения.

**А6. Какой вид диагностики профессиональной подготовленности выпускников, помимо определения уровня сформированных социально-профессиональных знаний, навыков и умений, включает диагностику степени развития качеств, необходимых будущему специалисту?**

- а) тестирование;
- б) экспресс-диагностика;

- в) финишная диагностика;
- г) стартовая диагностика.

**A7. Один из первых представителей русского просвещения и создателей профессионального образования в России:**

- а) В.Н. Татищев;
- б) М.В. Ломоносов;
- в) К.Д. Ушинский;
- г) Г.В. Плеханов.

**A8. Системы, в которых составные элементы взаимодействуют по заданной программе с предвидением развития и состояния – это:**

- а) детерминированные системы;
- б) адаптивные системы;
- в) экстраполированные системы;
- г) индетерминированные адаптивные системы.

**A9. Какой принцип профессионального обучения предусматривает способность человека быстро осваивать средства, процессы и новые специальности, воспитание потребности постоянно повышать свое образование и квалификацию?**

- а) принцип динамики;
- б) принцип модульности профессионального обучения;
- в) принцип профессиональной мобильности;
- г) принцип моделирования профессиональной деятельности в учебном процессе.

**A10. Развитие личности как субъекта профессиональной деятельности в профессиональном образовании рассматривается как :**

- а) профессиональная ориентация;
- б) профессиональное воспитание;
- в) профессиональная культура;
- г) профессиональное развитие.

| Ответы на задания блока А (оцениваются в 3 балла) |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|
| №   | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| Вопрос  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |
| а   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |
| О   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |
| ТВЕТ  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |

## Часть В

**B1. Дополнить предложение.**

\_\_\_\_\_ - нововведение, изменение внутри системы.

**В2. Поставить в соответствие обозначению степени движения человека ко все более высоким достижениям в своем образовательном уровне ее характеристику:**

| <b>Степени движения человека ко все более высоким достижениям в своем образовательном уровне</b> | <b>Характеристика</b>  |
|--|--|
| 1. Ступень достижения элементарной и функциональной грамотности                                  | 1. На доступном, минимально необходимом уровне формируются первоначальные знания, навыки и умения, мировоззренческие и поведенческие качества личности, необходимые для последующего более широкого и глубокого образования  |
| 2. Ступень достижения общего образования   | 2. Устойчивые, глубинные основания мировосприятия, мировоззрения и поведения человека, которые придают личности свойство уникальной неповторимости в сочетании с открытостью к непрерывному обогащению собственных ментальных ценностей и способностью к всесторонней самореализации в ментальном духовном пространстве человечества   |
| 3. Ступень профессиональной компетентности   | 3. Человек не только осознает те материальные и духовные ценности, которые оставлены ему в наследство предшествующими поколениями, но и способен адекватно оценивать свое личное участие в развитии общества, вносить свой вклад в непрерывный культуuroобразующий процесс как собственного социума, так и цивилизации в целом   |
| 4. Ступень овладения широко понимаемой культурой   | 4. Человек приобретает необходимые и достаточные знания об окружающем его мире и овладевает наиболее общими способами деятельности (навыками, умениями), направленными на познание и преобразование тех или иных объектов действительности   |
| 5. Ступень формирования индивидуального менталитета личности                                     | 5. Связана с формированием на базе общего образования таких профессионально значимых для личности и общества качеств, которые позволяют человеку наиболее полно реализовать себя в конкретных видах трудовой деятельности, соответствующих общественно необходимому разделению труда и рыночным механизмам стимулирования наиболее продуктивного конкурентоспособного функционирования работника той или иной квалификации и профиля |

**В3. Дополните предложение.**

Система обучения, гибкая модель организации учебного процесса, ориентированная на творческую самореализацию развивающейся личности\_\_\_\_\_.

**В4. Поставить в соответствие стратегии воспитания молодежи подходящую ей**

**модель:**

| Стратегия воспитания молодежи | Модель воспитания молодежи  |
|-------------------------------|---|
| 1. Социализирующая            | 1. Создание поля самореализации   |
| 2. Культурологическая         | 2. Персонифицированное социально-педагогическое сопровождение жизненных ситуаций    |
| 3. Акмеологическая            | 3. Формирование этнокультурного фона жизнедеятельности                              |
| 4. Экзистенциальная           | 4. Создание воспитывающей среды (воспитательная система, коллектив, самоуправление) |

**В5. Дополнить предложение.**

Метод, основанный на психологическом эффекте цепной реакции идей\_\_\_\_\_.

**В6. Установить последовательность этапов становления профессионального образования в России:**

1. Преобразование и развитие системы профессионального образования в постреволюционные десятилетия, связанные с новыми политическими реалиями и в первую очередь с восстановлением и массовой индустриализацией советской экономики;

2. Создание и функционирование системы государственных трудовых резервов как системы профессионального образования, отразившей потребности жестко централизованной плановой военной и послевоенной экономики и форсированной индустриализации СССР.

3. Возникновение различных форм профессионального обучения на ранних этапах российской цивилизации, начало теоретического осмысления профессионального образования;

4. Развитие профессионального образования и профессионально-педагогической мысли в эпоху индустриального становления России; формирование системы государственных профессиональных учебных заведений;

5. Развитие профессионального образования в Российской Федерации в условиях демократизации общества и перехода к рыночным отношениям в экономике, кризисных явлений в производстве и обществе, внедрения в производство высоких технологий; период дифференциации и диверсификации системы профессионального образования;

6. Развитие профессионального образования в РСФСР в условиях либерализации общества, социально-экономических реформ и технико-технологического перевооружения производства в 1959 – 80-х гг.

**В7. Поставить в соответствие форме инновационной инфраструктуры ее целевое предназначение:**

| Форма | Целевое предназначение |
|-------|------------------------|
|-------|------------------------|



|                     |  |
|---------------------|--|
| 1. Технопарк        | 1. Организация, занимающаяся поддержкой новых проектов (стартап-проектов) молодых предпринимателей на всех этапах развития: от разработки идеи до ее коммерциализации  |
| 2. Технополис       | 2. Город, либо район более крупного города, имеющий высокий научно-технический потенциал, с градообразующим научно-производственным комплексом   |
| 3. Бизнес-инкубатор | 3. Организация, управляемая специалистами, главной целью которых является увеличение благосостояния местного сообщества посредством продвижения инновационной культуры, а также состоятельности инновационного бизнеса и научных организаций |
| 4. Научоград        | 4. Научно-промышленный комплекс, созданный для производства новой прогрессивной продукции или для разработки новых наукоемких технологий   |

### **В8. Дополнить определение.**

Способ выполнения учащимися технико-технологических действий, ставших в результате повторения автоматизированными, называется \_\_\_\_\_.

**В9. Поставить в соответствие современному методу обучения цель его предназначения:**

| <b>Метод обучения</b>       | <b>Цель</b>  |
|-----------------------------|--|
| 1. Коммуникативный метод    | 1. Усвоение готовых знаний через изложение нового материала, беседу, работу с текстом, оценку работы |
| 2. Познавательный метод     | 2. Усвоение и творческое применение умений и навыков   |
| 3. Преобразовательный метод | 3. Восприятие, осмысление и запоминание нового материала   |
| 4. Систематизирующий метод  | 4. Обобщение и систематизация знаний   |
| 5. Контрольный метод        | 5. Выявление качества усвоения знаний, умений и навыков и их коррекция                               |

### **В10. Дополнить перечень.**

Личностно-ориентированным технологиям обучения присущи следующие основные принципы: гуманизм, сотрудничество, \_\_\_\_\_.

| № вопроса | В1        | В2  | В3             | В4                               | В5                   | В6                         | В7                               | В8    | В9  | В10                  |
|-----------|-----------|---|----------------|----------------------------------|----------------------|----------------------------|----------------------------------|-------|---|----------------------|
| Ответ     | инновации | 1 – 1<br>2 – 4<br>3 – 2<br>4 – 3<br>5 – 5 | Метод проектов | 1 – 2<br>2 – 3<br>3 – 1<br>4 – 4 | Метод мозговой атаки | 3<br>4<br>1<br>2<br>6<br>5 | 1 – 3<br>2 – 4<br>3 – 1<br>4 – 2 | навык | 1 – 1<br>2 – 3<br>3 – 2<br>4 – 4<br>5 – 5 | Свободное воспитание |

## **Часть С**

| <b>Выполнение заданий блока С оцениваются по следующей шкале:</b>    |          |
|--|----------|
| Успешное и систематическое применение навыков                        | 6 баллов |
| В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков | 4 балла  |
| В целом успешное, но не систематическое применение навыков           | 3 балла  |
| Фрагментарное применение навыков                                     | 1 балл   |

**С1. Охарактеризовать дидактический принцип наглядности.**

**С2. Дать определение педагогическим инновациям.**

**С3. Перечислить и кратко охарактеризовать уровни профессионального образования в России.**

**С4. Что отражает принцип интерактивности дистанционного обучения?**

**С5. Что означает принцип педагогической целесообразности применения средств новых информационных технологий.**

| № вопроса | Ответ  |
|-----------|--|
| С1        | Одним из важнейших положений, лежащих в основе организации процесса обучения, является принцип наглядности. Я.А. Коменский называл его «золотым правилом» дидактики, согласно которому в обучении необходимо использовать все органы чувств человека. Наглядность в обучении основана на такой закономерности процесса познания, как его движение от чувственного к логическому, от конкретного к абстрактному. Наглядность в обучении обеспечивается применением разнообразных иллюстраций, демонстраций, лабораторно-практических работ, использованием ярких примеров и жизненных фактов. Особое место в осуществлении принципа наглядности имеет применение наглядных пособий, слайдов, карт, схем и т.п.  |
| С2        | Педагогическими инновациями являются: все изменения, направленные на изменения педагогической системы, нововведения в учебно-воспитательном процессе с целью повышения его эффективности, новшества, мобилизующие внутренние ресурсы педагогической системы и приводящие к повышению результата.   |
| С3        | Профессиональное образование разделяется на следующие уровни: среднее профессиональное образование; высшее образование – бакалавриат; высшее образование – специалитет, магистратура; высшее образование – подготовка кадров высшей квалификации.<br>Среднее профессиональное образование направлено на решение задач интеллектуального, культурного и профессионального развития человека и имеет целью подготовку квалифицированных рабочих или служащих и специалистов среднего звена по всем основным направлениям общественно полезной деятельности в соответствии с потребностями общества и государства, а также удовлетворение потребностей личности в углублении и расширении образования. Среднее профессиональное образование можно получить в техникумах и колледжах.<br>Высшее образование имеет целью обеспечение подготовки высококвалифицированных кадров по всем основным направлениям общественно полезной деятельности в соответствии с потребностями общества и государства, удовлетворение потребностей личности в интеллектуальном, культурном и нравственном развитии, углублении и расширении образования, научно-педагогической квалификации. Бакалавриат – это уровень базового высшего образования, имеет практико-ориентированный характер. Магистратура – это более |

|    |  |
|----|--|
|    | высокий уровень высшего образования, которое приобретает после окончания бакалавриата и предполагает более глубокое освоение теоретических аспектов направления подготовки, ориентирует студента на научно-исследовательскую деятельность по данному направлению. Специалитет предусматривает 5-летнее обучение в вузе, по окончании которого выпускнику выдается диплом о высшем профессиональном образовании и присваивается степень дипломированный специалист. |
| C4 | Закономерность дистанционных контактов не только слушателей с преподавателями, но и слушателей между собой.  |
| C5 | При проектировании, создании и организации системы дистанционного обучения необходимо оценить целесообразность применения существующих информационных технологий, чтобы не сделать ошибку преимущественного ориентирования на какое-то средство обучения.  |

### **Б1.О.06.01 Основы начертательной геометрии и технической графики**

A1. ГОСТ предусматривает следующий размер для формата A4:

- A) 297X210;
- Б) 297X420;
- В) 420X594.

A2. Высота строчных букв чертёжного шрифта №20 равна:

- A) 10;
- Б) 14;
- В) 17.

A3. Для проведения выносных и размерных линий, линий построений, для штриховки сечений, линий выносок, подчеркивания надписей применяется:

- A) сплошная волнистая линия;
- Б) сплошная основная линия;
- В) сплошная тонкая линия.

A4. Проекции конуса представляют собой:

- A) окружность, треугольник и прямоугольник;
- Б) окружность и два треугольника;
- В) окружность и два прямоугольника.

A5. Укажите правильный вариант масштаба уменьшения:

- A) 1:1;
- Б) 1:1,5;
- В) 1:2;
- Г) 1:3.

A6. Укажите правильный вариант угла наклона чертёжного шрифта к строке:

- A) 70°;
- Б) 60°;
- В) 75°;
- Г) 80°.

A7. Проецирование это:

- A) процесс получения изображения на плоскости;
- Б) процесс построения реального пространственного объекта;
- В) процесс мысленного преобразования формы с учётом заданных условий.

А8. Чему примерно равен угол наклона оси У к горизонтальной линии в прямоугольной диметрической проекции:

- А)  $35^\circ$ ;
- Б)  $41^\circ$ ;
- В)  $47^\circ$ ;
- Г)  $60^\circ$ .

А9. При построении перспективных изображений используется:

- А) ортогональное проецирование;
- Б) косоугольное проецирование;
- В) центральное проецирование.

А10. При оттенении наглядных изображений освещение принимается условно:

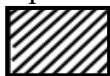
- А) прямо спереди;
- Б) сверху слева;
- В) сверху спереди.

А11. В техническом рисунке не выполняют разрез если:

- А) есть симметрия детали в двух направлениях и внутреннее строение, нуждающееся в пояснении;
- Б) нет симметрии детали в двух направлениях, но есть внутреннее строение, нуждающееся в пояснении;
- В) нет внутреннего строения, нуждающегося в пояснении.

А12. Укажите какой материал представлен на рисунке.

- А) металл;
- Б) неметалл;
- В) бетон.



А13. Картинная плоскость – это плоскость, на которой:

- А) расположены объекты;
- Б) расположены изображения;
- В) расположена точка зрения.

А14. Угол ясного зрения при перспективном изображении образуется при расстоянии от зрителя до картины равном:

- А)  $1.5 - 2$  наибольшим измерениям изображаемого объекта;
- Б) наибольшему измерению объекта;
- В) наименьшему измерению объекта.

А15. Плоскость, на которой получается перспективное изображение, обозначается:

- А) Н;
- Б) К;
- В) N.

Б1. Перечислите все необходимые чертежные инструменты и напишите для чего они предназначены.

Б2. Назовите представленные способы проецирования:

- А) \_\_\_\_\_
- Б) \_\_\_\_\_
- В) \_\_\_\_\_



- C2. Постройте аксонометрические проекции геометрических фигур (квадрат, треугольник, шестиугольник)
- C3. Построить сопряжение углов. Радиус сопряжения 20 мм
- C4. Построить спираль Архимеда.
- C5. Провести перспективный анализ картины

### **Б1.О.06.02 Компьютерная графика**

A1. Задачами реализации дисциплины «Компьютерная графика» являются:  
Выберите несколько правильных вариантов ответа:

- a) формирование и развитие эстетического вкуса обучающихся
- b) адаптация обучающихся к современным экономическим процессам
- c) интеграция обучающихся в современную информационную культуру
- d) подготовка обучающихся к политическим условиям

A2. Применение компьютерных технологий в образовательном процессе позволяет:  
Выберите несколько правильных вариантов ответа:

- a) развить психологическую устойчивость
- b) повысить эффективность художественно-творческой деятельности
- c) улучшить физическую форму
- d) привить навыки работы с современными техническими средствами

A3. Графический редактор – прикладная программа, которая используется для:  
Выберите один правильный вариант ответа:

- a) редактирования диаграмм
- b) создания графических изображений
- c) проведения вычислений
- d) написания текстов

A4. Использование анимированных изображений в образовательном процессе позволяет:  
Выберите один правильный вариант ответа:

- a) развивать личность через развлечение
- b) поддерживать дисциплину на занятии
- c) развивать мелкую моторику
- d) формировать культуру речи

A5. Выберите строку, в которой перечислены форматы графических файлов:  
Выберите один правильный вариант ответа:

- a) \*.txt, \*.doc, \*.rtf
- b) \*.gif, \*.jpg, \*.png, \*.tif
- c) \*.exe, \*.com
- d) \*.wav, \*.mp3, \*.wma

A6. Что можно отнести к устройствам ввода информации?  
Выберите один правильный вариант ответа:

- a) мышь, колонки, клавиатуру
- b) клавиатуру, принтер, колонки
- c) сканер, клавиатуру, мышь
- d) колонки, сканер, клавиатуру

А7. Какой графический редактор является программным обеспечением с открытым исходным кодом?

Выберите один правильный вариант ответа:

- a) Adobe Illustrator
- b) Corel Draw
- c) Adobe Photoshop
- d) Inkscape

А8. Какая заливка в компьютерной графике называется градиентной?

Выберите один правильный вариант ответа:

- a) сплошная (одним цветом)
- b) с переходом цветов (от одного цвета к другому)
- c) заливка с использованием внешней текстуры
- d) заливка узором

А9. Для получения движущегося изображения используется:

Выберите один правильный вариант ответа:

- a) деловая графика
- b) анимационная графика
- c) научная графика
- d) иллюстративная графика

А10. Какой из перечисленных ниже графических редакторов является векторным:

Выберите один правильный вариант ответа:

- a) Adobe Photoshop
- b) Paint
- c) PhotoPaint
- d) Corel Draw

В1. Установите соответствие методик ведения дизайнерской художественно-творческой деятельности и их характеристик:

- |  |   |
|--|---|
| 1. Методики ведения художественной-творческой деятельности, использующие средства компьютерной графики | a) развивают базовые умения и навыки  |
| 2. Классические методики ведения художественной-творческой деятельности                                | b) позволяют использовать последние достижения науки для развития творческих способностей |
|  | c) развивают навыки, востребованные в современном обществе                                |
|  | d) ориентированы на изучение традиционных ценностей и изобразительных практик             |

В2. Дополните определение:

Здоровьесберегающие \_\_\_\_\_ - это система мер, включающая взаимосвязь и взаимодействие всех факторов среды, направленных на сохранение здоровья человека на всех этапах его обучения и производственной деятельности.

В3. Установите соответствие современных компьютерных технологий и основных результатов их внедрения:

- |   |  |
|---|--|
| 1. Компьютерная графика                     | a) позволяют организовать оперативное взаимодействие                                     |
| 2. Мультимедиа технологии                   | b) позволяют работать с разными типами документов, хранить и систематизировать материалы |
| 3. Информационно-коммуникативные технологии | c) способствуют лучшей подаче материала за счет визуализации и аудио-сопровождению       |
| 4. Офисные приложения                       | d) развивают творческие, креативные способности  |

B4. Установите соответствие видов графических редакторов и их характеристик:

- |                                   |                    |
|-----------------------------------|--------------------|
| 1. Растровый графический редактор | a) Paint           |
|                                   | b) CorelDraw       |
| 2. Векторный графический редактор | c) Inkscape        |
|                                   | d) Adobe Photoshop |



B5. Установите соответствие типов мультимедиа файлов и их форматов:

- |                              |          |
|------------------------------|----------|
| 1. Изображение               | a) .gif  |
| 2. Текст                     | b) .mp3  |
| 3. Анимированное изображение | c) .jpeg |
| 4. Звукозапись               | d) .doc  |

B6. Установите соответствие видов технологий, используемых в современных изобразительных практиках и их определений:

- |                          |   |
|--------------------------|---|
| 1. Деловая графика       | a) создание движущихся изображений на экране дисплея; рисунки, выводимые последовательно на экран с определенной частотой, создают иллюзию движения |
| 2. Компьютерная анимация | b) наглядное представление различных показателей работы учреждения: плановые показатели, отчетная документация, статистические сводки               |
| 3. Мультимедиа           | c) создание изображений различной сложности на экране компьютера с помощью графических редакторов   |
| 4. Компьютерная графика  | d) объединение высококачественного изображения на экране компьютера со звуковым сопровождением  |

B7. Установите соответствие значка инструмента в растровом графическом редакторе Adobe Photoshop и его названия:

- |  |          |
|--|----------|
| 1.  | a) кисть |
| 2.  | b) лассо |





с) ластик



d) волшебная палочка

В8. Установите соответствие названия современного программного обеспечения и его назначения:

1. Adobe Photoshop
2. CorelDraw
3. PowerPoint
4. Media Player

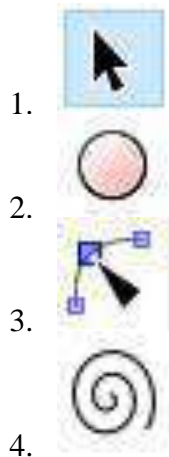
- a) используется для создания презентаций
- b) применяется для создания, редактирования и ретуширования растровых изображений
- c) используется для воспроизведения звуков
- d) применяется для создания векторных изображений

В7. Восстановите последовательность создания векторного изображения:

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.

- a) нарисовать фигуру
- b) создать новый документ
- c) изменить параметры заливки и обводки (при необходимости)
- d) активировать нужный инструмент

В10. Установите соответствие значка инструмента в векторном графическом редакторе CorelDraw и его назначения:



- a) рисование кругов, эллипсов
- b) выделение объекта
- c) рисование спиралей
- d) редактирование контура

С1. Используя приемы и методы создания примитивов в векторном графическом редакторе CorelDraw, нарисовать изображение героя мультфильмов, которое впоследствии можно будет использовать для методического сопровождения занятий и оформления мероприятий в образовательных организациях. Формат А4, векторная компьютерная графика.

С2. Используя приемы и методы создания объектов, нарисовать пейзаж, который впоследствии можно будет использовать для методического сопровождения занятий и оформления мероприятий в образовательных организациях. Формат А4, растровая или векторная компьютерная графика.

С3. Используя методы коллажирования, стили слоя, режимы наложения и т.д., разработать декоративное оформление текстовой надписи, которое впоследствии можно будет использовать для методического сопровождения занятий. Формат А4, растровая или векторная компьютерная графика.

С4. Используя приемы создания визуальных эффектов, изобразить композицию с эффектом движения на тему «Спорт в моей жизни», которую впоследствии можно будет использовать для методического сопровождения занятий. Формат А4, растровая или векторная компьютерная графика.

С5. Выполнить реставрацию и ретуширование повреждённой исторической фотографии, которую впоследствии можно будет использовать для методического сопровождения занятий и оформления мультимедиа-файлов. Формат исходной фотографии, разрешение 300 dpi, растровая компьютерная графика.

### **Б1.О.06.03 Рисунок и основы перспективы**

А1. Рисунок – это...

- а) изображение, выполненное от руки и на глаз с помощью графических средств;
- б) изображение, выполненное с помощью чертежных инструментов;
- с) изображение, выполненное одной линией;
- д) изображение, выполненное с натуры.

А2. Используется для рисунка жидкими красящими веществами, с разной формой кончика:

- а) кисть;
- б) стека;
- с) перо;
- д) соус

А3. Палочки без оправы красно-коричневых тонов:

- а) пастель;
- б) уголь;
- с) сангина;
- д) восковые мелки

А4. Расстояние до модели должно составлять:

- а) не менее ее натуральной величины;
- б) не менее её трёхкратного размера;
- с) не менее ее шестикратного размера;
- д) не менее ее четырехкратного размера

А5. Может быть скрытой:

- а) форма;
- б) конструкция;
- с) структура;
- д) объем

А6. Сущность строения любой формы это:

- а) структура;
- б) тектоника;
- с) конструкция;
- д) динамика.

A7. К телам вращения относится:

- a) пирамида;
- b) конус;
- c) призма;
- d) куб

A8. Сложная форма:

- a) Восьмиугольная призма;
- b) Пирамида;
- c) Гипсовая ваза;
- d) шар

A9. Характер формы в линейном рисунке подчеркивает:

- a) Линия;
- b) Перспектива;
- c) Штрих;
- d) Тоновое пятно

A10. Свет, отражённый от другого предмета падающий на теневую часть тела называется:

- a) блик;
- b) рефлекс;
- c) полутон;
- d) падающая тень

A11. Закон целостности композиции заключается:

- a) В сочетании противоположностей;
- b) В новизне формы и содержания;
- c) В единстве композиции с замыслом;
- d) В жизненности художественного образа

A12. неделимость композиции, неповторимость элементов это:

- a) Закон контраста;
- b) Закон новизны;
- c) Закон жизненности;
- d) Закон целостности.

A13. Средства выделения и повышения выразительности композиционного элемента, представляющие собой сочетание противоположных характеристик это:

- a) Контраст;
- b) Нюанс;
- c) Акцент;
- d) Колорит.

A14. Соотношение форм по высоте, ширине и длине это:

- a) Пропорции;
- b) Величина;
- c) Размеры;
- d) Масса.

A15. Средство достижения уравновешенности композиции это:

- a) Контраст;

- b) Ньюанс;
- c) Акцент;
- d) Колорит

В соответствующую строку бланка ответов запишите краткий ответ на вопрос, окончание предложения или пропущенные слова.

- Б1. Какая величина обычно используется в качестве модуля измерения человеческой фигуры?
- Б2. Из каких частей состоит скелет кисти?
- Б3. На какие группы делятся мышцы головы?
- Б4. Назовите самую длинную мышцу в человеческом теле.
- Б5. К какой группе мышц относится височная мышца?
- Б6. Какая кость предплечья находится со стороны мизинца?
- Б7. Рост человека делится на две равные части, точкой деления является ....
- Б8. При пронации костей предплечья, какая кость находится сверху?
- Б9. Сколько зубных лунок находится в верхней челюсти черепа?
- Б10. Разгибатели предплечья начинаются от .....

- С1. Описать алгоритм выполнения академического рисунка. Выделить основные этапы работы с натурой
- С2. Выполнить конструктивные наброски гипсовых геометрических тел с построением теней
- С3. Выполнить зарисовку анатомической модели
- С4. Выполнить рисунок фигуры человека в положении сидя мягким графическим материалом
- С5. Выполнить наброски фигуры человека по памяти

#### **Б1.О.06.04 Информационно-коммуникационные технологии в профессиональном обучении**

А1. Какие базовые принципы работы характерны для информационно-коммуникационной сети Интернет?

Выберите несколько правильных вариантов ответов:

- a) отсутствие каких-либо официальных централизованных органов управления и контроля
- b) универсальность, стандартность и аппаратная независимость протоколов обмена данными
- c) динамическое согласование форматов документов
- d) доступ пользователей к сети по гендерной принадлежности

А2. Что такое НТТР?

Выберите один правильный вариант ответа:

- a) унифицированный указатель информационного ресурса, представляющий собой стандартизованную строку символов, которая указывает местонахождение документа в сети интернет
- b) протокол передачи гипертекстовых файлов
- c) стандартный язык, используемый для создания web-страниц и поддерживаемый всеми приложениями обозревателей
- d) все ответы верны

А3. Как называется платное или бесплатное предоставление пользователям места на дисках web-сервера для размещения персональных или корпоративных web-страниц?

Выберите один правильный вариант ответа:

- a) домен
- b) IP-адрес
- c) хостинг
- d) интернет-аддикция

A4. Как называется особым образом отформатированный текст или рисунок, содержащий скрытый адрес другого ресурса в сети Интернет?

Выберите один правильный вариант ответа:

- a) дескриптор
- b) тег
- c) баннер
- d) гиперссылка

A5. С помощью каких инструментов можно создать web-страницу?

Выберите несколько правильных вариантов ответов:

- a) приложение MS Office
- b) специализированные редакторы документов HTML
- c) векторный графический редактор
- d) встроенные мастера или редакторы web-страниц на хостинговых серверах

A6. Какие дескрипторы являются обязательными и присутствуют во всех HTML-документах?

Выберите несколько правильных вариантов ответов:

- a) PRE
- b) BODY
- c) HTML
- d) HEAD

A7. Какой из дескрипторов является непарным?

Выберите один правильный вариант ответа:

- a) TITLE
- b) BODY
- c) META
- d) HEAD

A8. Какой вид интерфейса доступен в программе Dreamweaver?

Выберите несколько правильных вариантов ответов:

- a) дизайнер
- b) cookie
- c) разделение: дизайнер + HTML код
- d) HTML код

A9. Как называется организация, предоставляющая услуги в присоединении пользователей к сети Интернет?

Выберите один правильный вариант ответа:

- a) сервер
- b) домен
- c) хост-машина
- d) провайдер

A10. Какие задачи должен обязательно решить разработчик хорошего web-сайта:

Выберите несколько правильных вариантов ответов:

- a) учитывать интересы потенциальной аудитории
- b) учитывать компьютерное и программное обеспечение аудитории
- c) учитывать возможность регулярного обновления
- d) учитывать необходимость информирования аудитории о своем сайте в сети Интернет

Б1. Восстановите последовательность этапов работы над созданием сайта:

- |    |   |
|----|---|
| 1. | a) наполнение сайта текстовой и визуальной информацией                                      |
| 2. | b) разработка структурной схемы сайта   |
| 3. | c) формулирование замысла, концепции  |
| 4. | d) создание интерактивных свойств сайта, добавление гиперссылок, форм обратной связи и т.д. |

Б2. Установите соответствие термина и его определения:

- |                                       |  |
|---------------------------------------|--|
| 1. HTML (HyperText Markup Language)   | a) протокол передачи гипертекстовых файлов. Протокол уровня приложений для распределенных информационных систем гипермедиа, позволяющий общаться системам с различной архитектурой |
| 2. HTTP (Hypertext Transfer Protocol) | b) унифицированный указатель информационного ресурса, представляющий собой стандартизованную строку символов, которая указывает местонахождение документа в сети Интернет          |
| 3. URL (Universal Resource Locator)   | c) стандартный язык, используемый для создания web-страниц и поддерживаемый всеми приложениями обозревателей   |

Б3. Установите соответствие термина и его определения:

- |                 |   |
|-----------------|---|
| 1. Хостинг      | a) символьное имя, служащее для идентификации ресурса в сети Интернет   |
| 2. Доменное имя | b) прикладное программное обеспечение для просмотра страниц, содержания web-документов, управления web-приложениями |
| 3. Браузер      | c) услуга по предоставлению ресурсов для размещения информации на сервере, постоянно имеющем доступ к сети Интернет |

Б4. Напишите ответ на вопрос:

Каким дескриптором задается заголовок web-страницы (написать без скобок и слеша)?

Ответ: \_\_\_\_\_.

Б5. Установите соответствие доменов высшего уровня и профиль организации, которой он принадлежит:

- |        |                        |
|--------|------------------------|
| 1. gov | a) военные организации |
|--------|------------------------|

- |        |  |
|--------|--|
| 2. edu | b) организации, предоставляющие сетевые услуги |
| 3. mil | c) правительственные организации               |
| 4. net | d) образовательные организации                 |

Б6. Установите соответствие между типом ресурса сети Интернет и его информационным содержанием:

- |                            |  |
|----------------------------|--|
| 1. Развлекательные ресурсы | a) делятся по целевому назначению, по жанру и по функциональному признаку, определяя тем самым значение и место материала в учебном процессе |
| 2. Образовательные ресурсы | b) созданы для организации общения и обмена информацией между пользователями   |
| 3. Коммерческие ресурсы    | c) на которых представлены художественные произведения, галереи изображений, коллекции музыки, видеоролики и т. д.                           |
| 4. Коммуникативные ресурсы | d) связаны с представлением различных товаров и услуг в Интернет   |



Б7. Установите соответствие доменов высшего уровня и названия страны, которой он принадлежит:

- |       |              |
|-------|--------------|
| 1. ru | a) Австралия |
| 2. us | b) Франция   |
| 3. fr | c) Россия    |
| 4. au | d) США       |

Б8. Установите соответствие названия термина с его описанием:

- |                     |  |
|---------------------|--|
| 1. CSS              | a) расширение имени файла, который используется для создания, оформления, настройки и отображения web-страницы в браузерах   |
| 2. JavaScript       | b) каскадные таблицы стилей  |
| 3. *.html или *.htm | c) язык программирования, основанный на объектном представлении браузера, который используется для создания различных эффектов и сложных объектов на web-страницах |

Б9. Установите соответствие условного обозначения кнопки в Dreamweaver и выполняемых ею функций:

- |    |   |  |
|----|---|--|
| 1. |  | a) кнопка позволяет изменить размер изображения, обрезав ненужные фрагменты                  |
| 2. |  | b) кнопку используют, когда возникает необходимость открыть изображение во внешнем редакторе |
| 3. |   | c) кнопка позволяет изменять масштаб отображения в области                                   |



предварительного просмотра  
диалогового окна

4.



d) кнопку используют, чтобы вернуть значения ширины и высоты изображения к исходным размерам

Б10. Установите соответствие условного обозначения кнопки в Dreamweaver и выполняемых ею функций:

1.



a) кнопку позволяют настроить параметры прозрачности цвета

2.



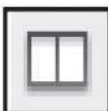
b) кнопка позволяет включить режим просмотра в двух окнах

3.



c) кнопку используют, чтобы оптимизировать редактируемое изображение

4.



d) кнопку используют, чтобы отрегулировать параметры яркости и контрастности редактируемого изображения

С1. Разработать схему структуры современного web-сайта образовательной организации.

С2. Создать текстовое и графическое наполнение сайта и оптимизировать его для публикации в сети Интернет.

С3. Создать личную страницу педагога с помощью шаблонов онлайн сервисов в сети Интернет.

С4. Создать разветвленную систему ссылок как внутри сайта педагога, так и на внешние ресурсы.

С5. Интегрировать мультимедийный блок в web-сайт педагога.

### Б1.О.06.05 Культура интернет-опосредованной коммуникации

А.1. Выберите правильную форму обращения...

Варианты ответов:

1. «женщина»
2. «сударыня»
3. «уважаемая»

А.2. Какие фразы недопустимы при проведении совещания:

Варианты ответов:

1. «Я, к сожалению, не такой оратор, как ...»
2. «Прошу выступающих быть краткими ...»
3. «В завершении я возвращаюсь к тому, о чем начал ...»

А.3. НЕ рекомендуется использовать при собеседовании фразу....



1. Мне нравится работать с новыми программами.
2. Я уверен, что у меня достаточно сил для дальнейшей учебы.
3. Мне только 20 лет.
4. Мне 20 лет, я уверенный и самостоятельный человек.

А.4. НЕ верным является утверждение, что общение в деловой среде....

1. Должно привлекать внимание собеседника.
2. Должно быть экспрессивно и эмоционально окрашенным, содержать оценку.
3. Может называть людей по профессии, по должности, по положению в обществе.

А.5. Речевой этикет приветствий предусматривает характер поведения, то есть очередность приветствия. Определите, в каком случае нарушена эта норма этикета. Первыми приветствуют:

Варианты ответов:

1. член делегации - ее руководителя;
2. женщина – мужчину;
3. младшие по возрасту – старших;
4. младший по должности – старшего.

А.6. К незнакомым людям при деловом общении НЕ рекомендуется подходить ближе, чем на...

Варианты ответов:

1. 20-30 см;
2. 40-50 см;
3. 1 метр;
4. 70 - 80 см.

А.7. При деловой встрече мужчины и женщины первым подает руку для приветствия ...

Варианты ответов:

1. мужчина – женщине
2. женщина – мужчине
3. тот, кто подошел

А.8. В ситуации приветствия первыми приветствуют...

Варианты ответов:

1. руководитель – подчиненного
2. младшая по возрасту женщина – мужчину, который значительно старше её
3. старший по возрасту – младшего

А.9. Укажите пример с ошибкой в образовании формы слова.

Варианты ответов:

1. сорок граммов;
2. ляг на кровать;
3. три девушки;
4. скучаю по вам.

А.10. В каком ряду во всех словах ударение падает на второй слог?

Варианты ответов:

1. ножны, планер, некролог;
2. отгул, озимые, реквием;
3. ходатайствовать, шофёр, донельзя;

4. туфля, юродивый, безудержный.

В.1. Имеет повышенную правовую функцию имеет \_\_\_\_\_ письмо.

1. Пригласительное
2. Сопроводительное
3. Гарантийное
4. Информационное

В.2. По этикету при общении по телефону ...

Варианты ответов:

1. первым представляется тот, кто звонит
2. обязательно спросить, с кем Вы говорите
3. заканчивает разговор тот, кому звонили

В.3. Если по какой-то причине телефонный разговор прервался ...

Варианты ответов:

1. перезванивает тот, кто звонил первым
2. не следует более перезванивать
3. перезванивает тот, кому звонили

В.4. Какие выражения не соответствуют деловому телефонному разговору:

Варианты ответов:

1. «Как Вы меня слышите?»
2. «Мы не сможем это сделать ...»
3. «Добро»

В.5. В разговоре с мужчиной не рекомендуется ...

Варианты ответов:

1. принимать комплименты от него
2. говорить прямо о своих мыслях
3. говорить, что он не прав

В.6. Установите соответствие между группами языковых формул официальных документов и их единицам:

1. Языковые формулы, выражающие цель создания документа
  2. Языковые формулы, выражающие напоминание, предупреждение
  3. Языковые формулы, выражающие отказ от предложения
- А. Учитывая увеличение спроса на продукцию...
- Б. Фирма не имеет возможности выполнить данную задачу из-за отсутствия...
- В. Организация уведомляет Вас о том, что...
- С. В целях расширения спектра образовательной деятельности университета...

В.7. «Техника бутерброда» в деловом взаимодействии означает...

Варианты ответов:

1. отдавать поручение сотрудникам по принципу «от младшего к старшему»
2. спрятать критику между двумя комплиментами
3. брать на себя ответственность в случае неудачи

В.8. Форма обращения к лицу мужского или женского пола, сослуживцу в сфере умственного труда, творчески профессий – это \_\_\_\_\_

В.9. Этический кодекс управленца предписывает:

1. отстаивать свою позицию упорно, эмоционально, нередко повышая голос
2. не отдавать без особой необходимости распоряжения «через голову» нижестоящего руководителя, тем самым подрывая его авторитет
3. демонстрировать широкую эрудицию, в том числе касаться вопросов, о которых нет достаточно ясного представления

В.10. Соотнесите психические различия мужчин и женщин:

- |                                 |   |
|---------------------------------|---|
| 1. Особенности мужского общения | А) хорошо умеют объяснять. При объяснении не демонстрируют превосходства, пытаются помочь собеседникам разобраться          |
|                                 | Б) плохо понимают подтекст, намеки, склонны все буквально понимать  |
| 2. Особенности женского общения | В) легко обращается к самым различным людям, в том числе и к начальству, к высокопоставленным лицам с просьбами и вопросами |
|                                 | Г) общение практически всегда ориентировано на результат, на принятие решения   |

С.1. Основные постулаты вежливости, перечислите их и дайте краткую характеристику

С. 2. Составьте примеры диалогических единств ситуаций знакомства через посредника.

С.3. Назовите факторы, определяющие выбор, ты-/вы- формы общения.

С.4. Дайте стилистическую оценку формулам обращения в следующей ситуации:

- Женщина, сдачу возьмите!
- Да уж это кличка какая-то! Ни капли уважения!
- Ну пусть вы будете дама!

С.5. Приведите стилистически повышенные формулы приветствия, прощания, извинения.

### **Б1.О.07.1 Цифровая проектная графика**

А1. Главная задача композиции в проектной графике:

Выберите один правильный вариант ответа:

- а) создание художественного образа;
- б) создание художественного символа;
- в) создание гармонии.

А2. В ленточном орнаменте мотив:

Выберите один правильный вариант ответа:

- а) многократно повторяется, развиваясь в трёх направлениях;
- б) многократно повторяется, развиваясь в одном направлении;
- в) мотив располагается в квадрате, круге, прямоугольнике.

А3. Флаговое расположение строк в шрифтовом плакате относится:

Выберите один правильный вариант ответа:

- а) к симметричной композиции;
- б) к статичной композиции;

в) к динамичной композиции.

А4. Элемент, не включающийся в систему фирменного стиля:

Выберите один правильный вариант ответа:

- а) организационная структура предприятия;
- б) логотип;
- в) товарный знак.

А5. Юридическое или физическое лицо, доводящее рекламную продукцию в готовой форме до потребителя:

Выберите один правильный вариант ответа:

- а) рекламодаделец;
- б) рекламопроизводитель;
- в) рекламодиспространитель.

А6. Выберите образцы оформления текста, на которых шрифты создают контраст?

Выберите несколько правильных вариантов ответов:

- а) **Тадкий Утенок**
- б) **Спорт**обзреватель
- в) сказка «Красная шапочка»

А7. Как называется белое (пустое) пространство, со всех сторон окруженное элементами страницы (текстом или фотографиями)?

Выберите один правильный вариант ответа:

- а) основным;
- б) замкнутым;
- в) открытым.

А8. Творческая деятельность, цель которой – определение формы и смысла предметов, производимых промышленностью – это?

Выберите один правильный вариант ответа:

- а) графика;
- б) антропометрия;
- в) дизайн.

А9. С чего началась история письменности?

Выберите один правильный вариант ответа:

- а) художественная резьба по дереву;
- б) роспись по ткани;
- в) наскальная живопись.

А10. Как называется искусство оформления печатного текста, базирующееся на определённых, присущих конкретному языку правилах, посредством набора и вёрстки?

Выберите один правильный вариант ответа:

- а) рестайлинг;
- б) брендинг;
- в) типографика.

В1. Дополнить определение.

\_\_\_\_\_ – гармоническое сочетание пропорций букв, слов и всего предложения по отношению к заданному формату.

В2. Дополнить предложение.

Основная задача \_\_\_\_\_ – сделать товары фирмы узнаваемыми и отличными от товаров других фирм, повысить конкурентные преимущества, пропагандирующий и рекламный эффект и защитить товары от подделок.

В3. Установить соответствие элементов фирменного стиля и их отличительных признаков.

- |                              |  |
|------------------------------|--|
| 1. Товарный знак             | а) Специально разработанная, стилизованная сокращенная форма названия фирмы (предприятия), часто в оригинальном начертании.  |
| 2. Логотип                   | б) Постоянно используемый фирменный оригинальный девиз   |
| 3. Фирменный блок            | в) Обозначение, которое предназначено для индивидуализации товаров, позволяющее отличать товары одних производителей от других и подлежащее специальной регистрации. |
| 4. Фирменный лозунг (слоган) | г) Традиционное, часто употребляемое сочетание нескольких элементов фирменного стиля   |

В4. Дополнить определение.

\_\_\_\_\_ – фирменный символ, особый знак, эмблема. Часто \_\_\_\_\_ представляет собой стилизованное упрощенное изображение товара, вида деятельности, профессионального инструмента, являющегося образом профессии, рода деятельности, отрасли.

В5. Установить последовательность психологического воздействия рекламы на потребителя:

- а) проявление эмоций;
- б) поддержание интереса;
- в) убеждение;
- г) действие (совершение покупки);
- д) привлечение внимания;
- е) принятие решения.

В6. Установите соответствие между типом шрифта и его изображением:

- |                      |                        |
|----------------------|------------------------|
| 1. Современный стиль | а) <i>Добрый день!</i> |
| 2. Рубленый шрифт    | б) <b>Добрый день!</b> |
| 3. Рукописный шрифт  | в) <b>Добрый день!</b> |

В7. Установите соответствие: имеют ли строчные буквы в приведенных ниже примерах засечки:

- |                                  |                  |
|----------------------------------|------------------|
| 4. тонкие горизонтальные засечки | а) <b>Спорт!</b> |
|----------------------------------|------------------|

5. засечки с наклоном

б) Спорт!  
в) Спорт !

6. отсутствие засечек

В8. Установите соответствие между типом шрифта и его изображением:

5. Современный стиль

а) Goodbye!

6. Декоративный шрифт

б) GOODBYE!

7. Старый стиль

в) Goodbye!

В9. Установите соответствие названия элемента фирменного стиля и его описание:

1. Брошюра

а) традиционный носитель важной контактной информации о человеке или организации. Изготавливается из бумаги, картона или пластика небольшого формата

2. Баннер

б) печатное произведение небольшого объёма; одно из средств массовой печатной рекламы

3. Визитная карточка

в) полотно, как правило прямоугольной формы, большого формата с изображением или текстом информационного или рекламного содержания

В10. Установите соответствие типа визуализации в художественно-техническом редактировании и его характеристики:

5. синонимия

а) чрезмерное преувеличение

6. гиперболизация

б) тождество

7. гротеск

в) «шаржевость»

С1. Составить орнаментальную композицию в полосе на основе нарастающе-убывающего ритмического ряда. В орнаментальной композиции должно прослеживаться постепенное увеличение и уменьшение размеров элементов композиции. Выбор мотива – произвольный. Формат А4, техника – черно-белая или цветная графика.

С2. Выполнить эскиз шрифтовой композиции с заглавной буквицей. Буквица – декоративный элемент, начальная, увеличенная буква. Как правило, буквица украшена орнаментальными элементами. В шрифтовой композиции она должна быть первой буквой в надписи, тематически связанной с текстом. Формат А4, техника – черно-белая или цветная графика.

С3. Создать графический фор-эскиз, отражающий концептуальное решение элемента фирменного стиля выставки творческих работ молодых дизайнеров - рекламной листовки. Формат А4, техника – черно-белая или цветная графика.

С4. Описать и доказательно обосновать применение семиотических знаков и символов, используемых в разрабатываемом элементе фирменного стиля для визуальной коммуникации с современным обществом.

С5. Разработать эскиз логотипа студии дополнительного образования.

Правила создания логотипа:

1. четкое понимание назначения и целевой аудитории;
2. подбор шрифта, подчеркивающего и усиливающего стилистку композиционного решения;
3. передача эмоционального настроения и динамики;
4. ахроматическое решение логотипа с передачей максимальной тоновой контрастности;
5. выбор цветового решения с учетом психологического воздействия цветов.

### **Б1.В.01.02 Дизайн виртуальной реальности**

А1. Свойство глаза в условиях виртуальной реальности приспосабливаться к различным уровням освещения наблюдаемых сцен и изображений.

- a) Адаптация
- b) Регулировка
- c) Персонализация
- d) Все ответы не верные

А2. Совокупность физически существующих компонентов некой электронной системы, обеспечивающих работу VR

- a) Антивирусные программы
- b) Аппаратные средства
- c) Облачное хранилище
- d) Все ответы не верные

А3. Высокоуровневая организация структуры и функциональные связи некоей сложной системы VR.

- a) Моторика
- b) Архитектура
- c) Бюрократия
- d) Все ответы правильные

А4. Совокупность внешних раздражителей, воздействующих на органы зрения, под действием которых у человека возникают зрительные образы

- a) Визуальные стимулы
- b) Голосовые факторы
- c) Слуховые галлюцинации
- d) Все ответы правильные

А5. Иллюзорный мир, в который погружается и с которым взаимодействует человек-пользователь.

- a) Визуальный мираж
- b) Виртуальная реальность
- c) Ментальный феномен
- d) Все ответы не верные

А6. Системы, установленные на подвижном основании, управляемом в соответствии с визуальным содержанием сюжета.

- a) Статическая система VR
- b) Организационная система VR
- c) Динамическая система VR
- d) Все ответы не верные

А7. Движения руками и пальцами, означающие определенные сигналы, используются как управляющие сигналы в некоторых перчатках систем виртуальной реальности

- a) Жесты
- b) Вербальные символы
- c) Семантические намеки

- d) Все ответы правильные
- A8. Система виртуальной реальности развлекательного типа, в основу которой положены игровые принципы.
- a) Система менеджмента VR
  - b) Платежная система VR
  - c) Игровая система VR
  - d) Все ответы правильные
- A9. Подсистема системы виртуальной реальности или тренажера, искусственно воспроизводящая (моделирующая) для пользователя те или иные воздействия реальных систем
- a) Иллюзионист
  - b) Имитатор
  - c) Эквилибрист
  - d) Все ответы правильные
- A10. Одно из основных свойств виртуальной реальности, заключается в том, что пользователь, погруженный в виртуальный мир, может взаимодействовать с виртуальной средой и находящимися в ней объектами.
- a) Интерактивность
  - b) Автоматизация
  - c) Методичность
  - d) Все ответы не верные
- Б1. Какой из ответов описывает технологию AR/MR — дополненную/смешанную реальность?
- а. Вы навели камеру телефона на QR-код, приложение считало информацию и само открыло нужную ссылку в браузере.
  - б. Вы скачали приложение, навели камеру телефона на ступню и можете без похода в магазин понять, как разные ботинки будут смотреться на ноге.
  - в. Вы прикрепили датчики к стоящему посреди комнаты стулу, скачали приложение, надели специальные очки — и теперь можете видеть стул среди 3D-объектов.
- Б2. Что такое low-poly (низкополигональная) модель?
- а. Это 3D-объект, который имеет упрощенную графику
  - б. Это 3D-объект, который имеет только 3 степени свободы
3. Что такое движок?
- а. Программа, в которой собираются игровые и VR-проекты
  - б. Онлайн-магазин, в котором можно купить готовые 3D-объекты и другие компоненты для VR-проекта
- Б4. Как проще «оживить» дракона в VR?
- а. Анимировать с помощью Keyframe — покадровой анимации
  - б. Анимировать с помощью Motion Capture — технологии захвата движения
- Б5. Какое из устройств выдаст лучшую графику?
- а. Шлем для ПК
  - б. Автономный шлем
  - в. Шлемы для мобильных телефонов
- Б6. Вы решили сделать рабочий симулятор для обучения системных администраторов: в VR они должны будут обходить серверные стойки, аккуратно переключать кабели между портами, доставать жесткие диски и ремонтировать мелкие детали. Какое из перечисленных устройств вам точно НЕ подойдет?
- а. HTC Vive
  - б. Oculus Quest
  - в. HTC Vive Focus



Б7. Вы пришли на выставку, где производитель мороженого проводит маркетинговую акцию для детей: они попадают в волшебную страну и смотрят увлекательный видеорассказ о том, как изготавливается крем-брюле и другие холодные десерты.

Можно ли использовать в ходе такой акции шлем для мобильного телефона?

- а. Да, можно
- б. Нет, нельзя

Б8. Вы решили сделать простой VR-тренажер, чтобы обучить новых коллег в своей компании общению с клиентами. Вы понимаете, что новичков много, «крутая» графика вам не нужна, вся игра будет строиться на коротких диалогах, а пользователи будут сидеть за столом и выбирать варианты ответа простым нажатием на кнопку контроллера. Подойдет ли мобильный шлем наподобие Samsung Gear VR или Google Daydream для решения этой задачи?

- а. Да, подойдет
- б. Нет, нужен автономный шлем

Б9. Для предыдущего проекта вы выбрали оборудование (мобильный шлем), базовый сценарий (коммуникативный тренажер с диалогами и простыми механиками) и цель. Нужно ли вам делать прототип?

- а. Без прототипа можно обойтись, это простой проект
- б. Лучше создать прототип и избежать серьезных рисков

Б10. Верно ли утверждение: «Эта технология еще в новинку, демонстрация продуктов в виртуальной реальности производит сильнейший эффект на потребителей, поэтому в маркетинге рекомендуется использовать VR»?

- а. Да, так и есть
- б. Нет, все это неэффективно

С1. Назовите устройства, имитирующие виртуальную реальность.

С2. Опишите сферы применения виртуальной реальности

С3. Дать определение информатизации общества

С4. Информационные и коммуникационные технологии (ИКТ).

С5. Сущность, роль и значение процесса информатизации в общественном развитии

### **Б1.В.01.03 3 D моделирование и визуализация**

#### **А1. Что такое виртуальная камера?**

*Выберите один правильный вариант ответа:*

- а) двухмерные изображения, генерируемые программой или загруженные из графического файла
- б) создание математической модели сцены
- в) объект без геометрии, имеющий угол обзора, который позволяет задать определенный ракурс
- д) все ответы верные

#### **А2. Какой графический редактор предназначен для создания пространственных 3D-моделей?**

*Выберите один правильный вариант ответа:*

- а) Inkscape
- б) Blender
- в) GIMP
- д) CorelDraw

**A3. Как называется объект, который не имеет собственной геометрии, но может менять геометрию других 3D-объектов?**

*Выберите один правильный вариант ответа:*

- a) модификатор
- b) сплайн
- c) полигон
- d) камера

**A4. Какой параметр не характерен для программного обеспечения с открытым исходным кодом, предназначенного для создания трёхмерной графики?**

*Выберите один правильный вариант ответа:*

- a) отсутствие лицензионных ограничений
- b) возможность самостоятельной модификации программ
- c) кроссплатформенность
- d) высокая стоимость программного обеспечения

**A5. Этап проектирования целью которого является демонстрация и сравнительный анализ возможных вариантов цвето-пластического, композиционного и стиливого своеобразия проектируемого 3D-объекта называется:**

*Выберите один правильный вариант ответа:*

- a) техническое конструирование
- b) структурирование
- c) эскизирование
- d) составление технологической схемы




**A6. Какие методы не используются для визуализации 3D-объектов?**

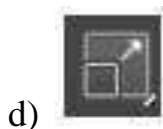
*Выберите один правильный вариант ответа:*

- a) художественно-графические методы
- b) вербальные методы
- c) методы макетирования
- d) методы компьютерного 3D-моделирования

**A7. Какое изображение на панели инструментов используется для выделения объектов?**

*Выберите один правильный вариант ответа:*

- a) 
- b) 
- c) 



d)

**А8. Трёхмерная графика – это раздел компьютерной графики, совокупность приемов и инструментов (как программных, так и аппаратных), предназначенных для:**

*Выберите один правильный вариант ответа:*

- a) создания объёмных объектов
- b) изображения черно-белых рисунков
- c) создания растровых примитивов
- d) изображения цветных эскизов

**А9. Как называется этап проектирования 3D-объекта, в ходе которого происходит формирование теоретической концепции на основе поиска, исследования и анализа данных о предполагаемых функциях объекта, его облике?**

*Выберите один правильный вариант ответа:*

- a) технологическая разработка
- b) коллажирование
- c) экономический расчет
- d) предпроектный анализ

**А10. К недостаткам трёхмерной компьютерной графики можно отнести:**

*Выберите один правильный вариант ответа:*

- a) малый размер сохраняемого файла
- b) невозможность рассмотреть объект в натуральную величину на экране
- c) необходимость значительных системных и аппаратных ресурсов для работы
- d) необходимость постоянного доступа к сети «Интернет»



**Б1. Восстановите логическую последовательность разработки трехмерного объекта с использованием средств компьютерной графики:**

- |    |  |
|----|--|
| 1. | a) создание 3D объекта из примитивов         |
| 2. | b) создание освещения                        |
| 3. | c) наложение базовых материалов на 3D объект |
| 4. | d) формулирование замысла, концепции проекта |

**Б2. Дополните определение:**

Состояние покоя, равновесия формы 3D-объекта, устойчивость геометрической основы – это статика, а зрительное восприятие движения, стремительности формы – это \_\_\_\_\_.

**Б3. Установите соответствие изображения инструмента, используемого в 3D-редакторе Blender и выполняемые им функции:**

- |    |   |  |
|----|---|--|
| 1. |  | a) переместить выделенный объект или группу объектов |
| 2. |  | b) изменить масштаб выделенных элементов             |



3.

c) измерить расстояние или углы



4.

d) повернуть выделенные элементы

**Б4. Установите соответствие средств гармонизации композиции сложных 3D-объектов и их определений:**

8. Симметрия

e) соразмерность объекта с человеком, другими объектами, архитектурным и природным окружением

9. Ритм

f) принцип организации формы, основывающийся на отсутствии симметрии элементов, создающий ощущение движения

10. Асимметрия

g) повторение или чередование элементов композиции

11. Масштабность

h) свойство композиции, которое обеспечивает предельно четкое зрительное равновесие формы

**Б5. Установите соответствие свойства формы 3D-объекта и её качества:**

5. Структурность

e) качество формы, определяемое отражением на её поверхности внутренней конструкции

6. Тектоничность

f) качество формы, в композиции которой четко и глубоко раскрыта определенная художественная идея

7. Гибкость

g) качество формы, которое выражается в соподчиненности структурных элементов композиции

8. Целостность

h) качество формы, которое выражается в зрительном или механическом видоизменении (вращении, сдвиги и т.д.) формы

**Б6. Установите соответствие программного обеспечения для виртуального моделирования и его характеристик:**

1. 3Ds Max

a) является свободно распространяемым программным обеспечением с открытым исходным кодом

b) для корректной работы требуются значительные аппаратные и системные ресурсы

2. Blender

c) небольшой размер, по сравнению с другими пакетами для 3D моделирования

d) высокая стоимость программного обеспечения

**Б7. Установите соответствие команд, используемых в 3D-редакторе Blender и выполняемых ими действий:**

1. Команда «импортировать»

a) предоставляет инструменты для управления предварительным просмотром блоков данных (обновить, сгенерировать и др.)

2. Команда «блокировать интерфейс»

b) позволяет вставлять нужный объект или материал из ранее созданных файлов в

- других 3D-программах в текущую сцену
3. Команда «рендеринг аудио»
    - c) позволяет блокировать интерфейс во время рендеринга, чтобы оставить больше памяти системе рендеринга
  4. Команда «предпросмотр данных»
    - d) позволяет сжимать аудио из сцены в аудиофайл

**Б8. Установите соответствие термина, используемого в виртуальном 3D-моделировании и его определения:**

1. Масштабирование
  - a) изобразительное искажение пропорций и формы реальных тел при их визуальном восприятии
2. Экструдирование
  - b) создание двухмерного цифрового растрового изображения из 3D сцены
3. Рендеринг
  - c) изменение размера цифрового изображения с сохранением пропорций
4. Перспектива
  - d) вытягивание или выдавливание выделенных элементов

**Б9. Дополните определение:**

Процесс создания визуального эффекта движения 3D-объекта средствами компьютерной графики называется \_\_\_\_\_.

**Б10. Установите соответствие терминов, используемых при создании трехмерных объектов и их определений:**

1. Сцена
  - a) способ указания местоположения объектов по отношению к другим объектам
2. Ось
  - b) совокупность моделей, анимаций, материалов, источников света и камер
3. Система координат
  - c) линия, проведенная в определенном направлении

**С1.** Сформировать теоретическую концепцию 3D-объекта, описать его функции и выполнить предпроектный анализ. Охарактеризовать принципы 3D-моделирования и особенности формообразования объекта.

**С2.** Разработать набросок, отражающий объемное и колористическое решение проектируемого 3D-объекта, его пластику. Формат А3 или А4, техника – черно-белая или цветная графика.

**С3.** По разработанной концепции, используя приемы 3D-моделирования, перемещения, вращения и т.д. создать виртуальный трехмерный объект. Техника – компьютерная 3D-графика.

**С4.** Выполнить текстурирование (наложение материалов) на 3D-объект. Техника – компьютерная 3D-графика.

**С5.** Создать систему освещения для 3D-объекта, предварительно выбрав наиболее выигрышные точки наблюдения, уровни яркости, резкости, глубины теней и т.д. Техника – компьютерная 3D-графика.

**Выполнение заданий блока С оцениваются по следующей шкале:**

|   |          |
|---|----------|
| Успешное и систематическое применение навыков | 6 баллов |
|---|----------|

|  |         |
|--|---------|
| В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков | 4 балла |
| В целом успешное, но не систематическое применение навыков           | 3 балла |
| Фрагментарное применение навыков                                     | 1 балл  |

#### **Б1.В.01.04 Виртуальная реальность в образовании**

А1. Основной формой организации образовательного процесса в дополнительном образовании является:

- а) занятие;
- б) урок;
- в) факультатив.

А2. Принципы обучения – это:

- а) базовые идеи теории обучения;
- б) тезисы теории и практики обучения и образования, отражающие ключевые моменты в раскрытии процессов, явлений, событий;
- в) приемы работы по организации процесса обучения.

А3. Контроль результатов обучения в студии творчества – это:

- а) система оценочно-отметочной деятельности, направленная на формирование адекватного представления об объективно протекающих процессах в обучении;
- б) проверка результатов усвоения знаний, умений, навыков, а также развития определенных компетенций;
- в) вид обратной связи учителя с учеником в процессе обучения.

А4. Участниками образовательного процесса в учреждениях дополнительного образования являются дети:

- а) всех возрастов;
- б) до 18 лет;
- в) до 16 лет;
- г) до 14 лет.

А5. Комплектует состав обучающихся студии творчества, принимает меры по сохранению контингента в течение срока обучения:

- а) директор учреждения дополнительного образования;
- б) руководитель структурного подразделения учреждения дополнительного образования;
- в) педагог дополнительного образования.

А6. Основная документация педагога дополнительного образования в студии творчества:

- а) дополнительная образовательная программа, программа деятельности детского объединения, рабочая программа, инструкции по соблюдению техники безопасности, журнал учета работы учебной группы, планы учебного занятия;
- б) книга записи обучающихся, личное дело сотрудника, протоколы конкурсов, календарно-тематический план;
- в) должностная инструкция, анкета педагога, план работы на каникулы, журнал учета работы учебной группы.

А7. Дополнительные образовательные программы имеют направленности:

- а) физкультурно-спортивную и оздоровительную, духовно-нравственную, социальную, общеинтеллектуальную, общекультурную;

- б) художественно-эстетическую, научно-техническую, эколого-биологическую, физкультурно-оздоровительную, туристско-краеведческую, военно-патриотическую, социально-педагогическую, естественнонаучную, спортивно-техническую, культурологическую;
- в) духовно-нравственную, социальную, общеинтеллектуальную, научно-техническую, эколого-биологическую, физкультурно-оздоровительную, туристско-краеведческую, военно-патриотическую.

А8. Согласно какому принципу дополнительного образования обучающийся становится центром всего образовательного процесса, его обучения и воспитания, формирования его общей и профессиональной культуры, расширения его знаний?

- а) добровольности;
- б) преемственности;
- в) гуманизации.

А9. Главный фактор, объединяющий учеников в студии творчества – это:

- а) возраст;
- б) национальность;
- в) совместная деятельность.

А10. Основной результат развития творческих способностей одаренных обучающихся:

- а) формирование умения общаться в разновозрастной группе;
- б) формирование эмоционально-ценностного отношения к миру;
- в) формирование умения сделать правильный выбор.

В1. Дополнить определение.

Выявление способностей детей и их развитие, гармоничное развитие ребенка, добровольное удовлетворение самых широких и разнообразных интересов человека – это \_\_\_\_\_ дополнительного образования.

В2. Установить соответствие между формами организации деятельности детей в учреждениях дополнительного образования и их определениями.

- |                |  |
|----------------|--|
| А. Клубок      | 1. Детское объединение, содержание деятельности которого связано с определенным видом искусства или художественного творчества         |
| Б. Клуб        | 2. Детское объединение, в образовательной деятельности которого лежит конкретная область научных знаний или междисциплинарная проблема |
| В. Студия      | 3. Вручается сертификат об окончании   |
| Г. Школа       | 4. Традиционная, базовая форма объединения детей по интересам  |
| Д. Лаборатория | 5. Детское объединение, имеющее органы детского самоуправления   |
| Е. Мастерская  | 6. Ориентация на достижение высокого уровня мастерства в прикладном творчестве или искусстве   |

В3. Дополнить определение.

\_\_\_\_\_ – документ, содержащий направления деятельности, основные действия, а также порядок, объем, время их реализации.

В4. Установить соответствие основных видов учебных программ, реализуемых в учреждении дополнительного образования и их характеристик.

- |                                    |  |
|------------------------------------|--|
| 1. По возрасту                     | А. Ориентационные, фундаментальные, прикладные, информационные   |
| 2. По полу                         | Б. Общекультурный, углубленный, профессионально-ориентационный   |
| 3. По продолжительности реализации | В. Эвристические, алгоритмические, исследовательские, творческие   |
| 4. По формам реализации            | Г. Профильные и многопрофильные  |
| 5. По видам деятельности           | Д. Художественная, техническая, эколого-биологическая, туристско-краеведческая, школа раннего развития и др. |
| 6. По образовательным областям     | Е. Одногодичные, двухгодичные и др.  |
| 7. По способам реализации          | Ж. Мальчики, девочки, смешанные  |
| 8. По уровню освоения              | З. Дошкольники, учащиеся начальной, основной, средней школы, подростки                                       |
| 9. По направлению деятельности     | И. Групповые и индивидуальные  |

В5. Дополнить определение.

\_\_\_\_\_ – мотивированное образование за рамками основного образования, позволяющее человеку приобрести устойчивую потребность в познании и творчестве, максимально реализовать себя, самоопределиться предметно, профессионально, личностно.

В6. Установить соответствие между показателями и критериями мониторинга личностного развития ребенка в процессе освоения дополнительной образовательной в студии творчества.

- |   |  |
|---|--|
| 1. Организационно-волевые качества (терпение, воля, самоконтроль) | А. Способность оценивать себя адекватно реальным достижениям. Осознанное участие в освоении образовательной программы  |
| 2. Ориентационные качества (самооценка, интерес к занятиям)       | Б. Способность занять определенную позицию в конфликтной ситуации. Умение воспринимать общие дела как свои собственные   |
| 3. Поведенческие качества (конфликтность, тип сотрудничества)     | В. Способность переносить известные нагрузки в течение определенного времени, преодолевать трудности, активно побуждать себя к практическим действиям. Умение контролировать свои поступки |

В7. Дополнить определение.

Процесс формирования потребности и способности руководствоваться законами красоты во всех областях жизненной практики, превращения эстетической культуры общества в культуру личности, развития эстетики вкуса, развития задатков в области искусства – это \_\_\_\_\_.

В8. Установить соответствие между структурными элементами дополнительной образовательной программы и их содержанием.



- |                                |   |
|--------------------------------|---|
| 1. Титульный лист              | А. Перечень источников по общей педагогике, методике, дидактике, общей и возрастной педагогике, учебные пособия и др.   |
| 2. Пояснительная записка       | Б. Краткое описание тем   |
| 3. Учебно-тематический план    | В. Формы занятий по каждой теме или разделу; приемы и методы организации УВП; дидактический материал, техническое оснащение занятий; формы подведения итогов по каждой теме или разделу.  |
| 4. Содержание изучаемого курса | Г. Направленность; актуальность; цели и задачи; отличительные особенности от других программ; возраст детей; продолжительность образовательного процесса, этапы; формы и режим занятий; ожидаемые результаты и способы их проверки; формы подведения итогов |
| 5. Методическое обеспечение    | Д. Наименование образовательного учреждения; где, когда и кем утверждена программа; название программы; возраст детей; срок реализации программы; Ф.И.О. автора, должность; название населенного пункта; год разработки                                     |
| 6. Список литературы           | Е. Перечень разделов, тем; количество часов по каждой теме с разбивкой на теоретические и практические виды занятий   |

В9. Дополнить предложение.

К дополнительным образовательным программам относятся дополнительные общеразвивающие и дополнительные \_\_\_\_\_ программы.

В10. Дополнить определение.

Форма организации жизнедеятельности коллектива, которая опирается на активность и ответственность членов коллектива, их умение принимать и реализовывать решения, отвечающие задачам развития коллектива – \_\_\_\_\_.

С1. Охарактеризовать этапы создания цифровой выставки работ обучающихся.

С2. Перечислить основные пункты положения о проведении творческого конкурса.

С3. Выделить задачи углубленного уровня освоения дополнительной образовательной программы.

С4. Дать характеристику онлайн мастер-класса, как формы интерактивного взаимодействия педагога и обучающихся.

С5. Определить требования к демонстрации наглядных пособий онлайн.

### **Б1.В.01.05 Методика разработки VR/AR проектов**

А1. Что невозможно сделать с помощью меню "Пуск"?

1. Запустить программу, установленную на компьютере
2. Найти файлы и папки, находящиеся на компьютере
3. Запустить на печать текстовый или графический документ
4. Выключить компьютер

А2. Для чего используется расширение в имени файла?

1. Для определения объема файла
2. Для определения типа файла

3. Для определения даты создания файла
4. Для определения места нахождения файла
- A3. Диспетчер задач служит для?
1. Просмотра программ, установленных на компьютере
  2. Просмотра папок и файлов, находящихся на компьютере
  3. Просмотра устройств, подключенных к компьютеру
  4. Просмотра приложений и процессов, запущенных на компьютере
- A4. Какая клавиша переводит клавиатуру в режим печатания букв в верхнем регистре?
1. Scroll Lock
  2. Caps Lock
  3. Shift
  4. Page Up
- A5. Каким образом можно восстановить случайно удаленный файл?
1. В меню "Пуск" выбрать команду "Восстановить"
  2. Вызвать контекстное меню с помощью правой кнопки мыши и выбрать команду "Восстановить файл".
  3. Вызвать контекстное меню с помощью левой кнопки мыши и выбрать команду "Восстановить файл"
  4. Открыть Корзину, кликнуть правой кнопкой мыши по удаленному файлу и выбрать команду "Восстановить"
- A6. Копировать файл можно с помощью комбинации клавиш...
1. Ctrl+A
  2. Ctrl+C
  3. Ctrl+V
  4. Ctrl+Z
- A7. Диспетчер задач можно вызвать с помощью комбинации клавиш...
1. Shift+Alt+Delete
  2. Shift+Alt+F1
  3. CTRL+Alt+Delete
  4. CTRL+Alt+F1
- A8. Какой знак служит для идентификации электронной почты?
1. @
  2. \*
  3. #
  4. %
- A9. Какие файлы найдутся, если в окне поиска написать k????.jpg?
1. Все графические файлы, имя которых начинается на букву k
  2. Все графические файлы
  3. Все файлы
  4. Все графические файлы, имя которых состоит из 5 букв и начинается на букву k
- A10. Что означает файл с расширением zip?
1. Файл является графическим документом и может быть просмотрен только с помощью специального графического редактора
  2. Файл является архивом и может быть распакован только с помощью специальной программы-архиватора
  3. Файл, содержащий базы данных антивирусной программы
  4. Файл, содержащий драйвера для принтера
- Б1. Принципиальное отличие файлов jpg и png заключается в том, что:
1. в jpg нельзя сохранить картинку с прозрачным фоном

2. jpg требует более чем в 10 раз меньше места на диске для хранения картинки
3. png не используется в веб-дизайне
4. png можно увеличивать без потери качества
- Б2. Какое устройство компьютера выполняет большую часть вычислений?
1. Искусственный интеллект
  2. Процессор
  3. Жесткий диск
  4. Оперативная память
  5. Монитор
- Б3. Какое устройство компьютера хранит программы и данные, только когда компьютер включен?
1. Процессор
  2. Жесткий диск
  3. Оперативная память
  4. Монитор
- Б4. Какое устройство снабжает электрической энергией все другие компоненты внутри системного блока?
1. Центральный процессор
  2. Блок питания
  3. Видеокарта
  4. Сетевая карта
  5. Системная плата
- Б5. Какое устройство предназначено для обработки графических объектов, которые выводятся в виде изображения на экране монитора?
1. Центральный процессор
  2. Видеокарта
  3. Фотошоп
  4. Сетевая карта
  5. Системная плата
- Б6. Как называется устройство, которое создает свою домашнюю сеть и соединяет её с глобальной сетью Интернет?
1. Провайдер
  2. Роутер
  3. USB-модем
  4. Сетевая карта
- Б7. Как называется комплекс взаимодействующих друг с другом программ, целью которых является управление компьютером и обеспечением общения с пользователем?
1. Рабочий стол
  2. Операционная система
  3. Браузер
- Б8. Сколько бит в одном байте?
1. 8
  2. 16
  3. 1024
- Б9. В Windows окно закрывается сочетанием клавиш:
1. Shift+F12
  2. Alt+F4
  3. Ctrl+Alt+Delete
  4. Ctrl+Home

Б 10. Без какого компонента компьютер может работать?

1. Процессор
2. Материнская плата
3. Оперативная память
4. Жесткий диск

С1. Проведите сравнительный анализ программ по проектированию и их возможностей.

С2. Опишите цифровые инновации и методы разработки VR/AR проектов

С3. Дайте общую характеристику цифрового проектирования

С4. Основные характеристики оборудования, используемого при выполнении VR/AR проектирования

С5. Правила техники безопасности при работе над VR/AR проектами

### **Б1.В.01.06 Проектирование веб-приложений**

**А1. Какие базовые принципы работы характерны для сети Интернет?**

*Выберите несколько правильных вариантов ответов:*

- е) отсутствие каких-либо официальных централизованных органов управления и контроля
- ф) универсальность, стандартность и аппаратная независимость протоколов обмена данными
- g) динамическое согласование форматов документов
- h) доступ пользователей к сети по гендерной принадлежности

**А2. Что такое HTTP?**

*Выберите один правильный вариант ответа:*

- е) унифицированный указатель информационного ресурса, представляющий собой стандартизованную строку символов, которая указывает местонахождение документа в сети интернет
- ф) протокол передачи гипертекстовых файлов
- g) стандартный язык, используемый для создания веб-страниц и поддерживаемый всеми приложениями обозревателей
- h) все ответы верны

**А3. Как называется платное или бесплатное предоставление пользователям места на дисках веб-сервера для размещения персональных или корпоративных веб-страниц?**

*Выберите один правильный вариант ответа:*

- е) домен
- ф) IP-адрес
- g) хостинг
- h) интернет-аддикция

**А4. Как называется особым образом отформатированный текст или рисунок, содержащий скрытый адрес другого ресурса в сети Интернет?**

*Выберите один правильный вариант ответа:*

- е) дескриптор

- f) тег
- g) баннер
- h) гиперссылка

**A5. С помощью каких инструментов можно создать веб-страницу?**

*Выберите несколько правильных вариантов ответов:*

- e) приложение MS Office
- f) специализированные редакторы документов HTML
- g) векторный графический редактор
- h) встроенные мастера или редакторы веб-страниц на хостинговых серверах

**A6. Какие дескрипторы являются обязательными и присутствуют во всех HTML-документах?**

*Выберите несколько правильных вариантов ответов:*

- e) PRE
- f) BODY
- g) HTML
- h) HEAD

**A7. Какой из дескрипторов является непарным?**

*Выберите один правильный вариант ответа:*

- e) TITLE
- f) BODY
- g) META
- h) HEAD

**A8. Какой вид интерфейса доступен в программе Dreamweaver?**

*Выберите несколько правильных вариантов ответов:*

- e) дизайнер
- f) cookie
- g) разделение: дизайнер + HTML код
- h) HTML код

**A9. Как называется организация, предоставляющая услуги в присоединении пользователей к сети Интернет?**

*Выберите один правильный вариант ответа:*

- e) сервер
- f) домен
- g) хост-машина
- h) провайдер

**A10. Какие задачи должен обязательно решить разработчик хорошего веб-сайта:**

*Выберите несколько правильных вариантов ответов:*

- e) учитывать интересы потенциальной аудитории
- f) учитывать компьютерное и программное обеспечение аудитории
- g) учитывать возможность регулярного обновления
- h) учитывать необходимость информирования аудитории о своем сайте в сети Интернет

**Б1. Восстановите последовательность этапов работы над созданием сайта:**

- 5. e) наполнение сайта текстовой и визуальной информацией
- 6. f) разработка структурной схемы сайта
- 7. g) формулирование замысла, концепции
- 8. h) создание интерактивных свойств сайта, добавление гиперссылок, форм обратной связи и т.д.

**Б2. Установите соответствие термина и его определения:**

- 7. HTML (HyperText Markup Language) d) протокол передачи гипертекстовых файлов. Протокол уровня приложений для распределенных информационных систем гипермедиа, позволяющий общаться системам с различной архитектурой
- 8. HTTP (Hypertext Transfer Protocol) e) унифицированный указатель информационного ресурса, представляющий собой стандартизованную строку символов, которая указывает местонахождение документа в сети Интернет
- 9. URL (Universal Resource Locator) f) стандартный язык, используемый для создания веб-страниц и поддерживаемый всеми приложениями обозревателей

**Б3. Установите соответствие термина и его определения:**

- 4. Хостинг d) символьное имя, служащее для идентификации ресурса в сети Интернет
- 5. Доменное имя e) прикладное программное обеспечение для просмотра

6. Браузер

страниц, содержания веб-документов, управления веб-приложениями

f) услуга по предоставлению ресурсов для размещения информации на сервере, постоянно имеющем доступ к сети Интернет

**Б4. Напишите ответ на вопрос:**

Каким дескриптором задается заголовок веб-страницы (написать без скобок и слеша)?

Ответ: \_\_\_\_\_.

**Б5. Установите соответствие доменов высшего уровня и профиль организации, которой он принадлежит:**

12.gov

i) военные организации

13.edu

j) организации, предоставляющие сетевые услуги

14.mil

k) правительственные организации

15.net

l) образовательные организации

**Б6. Установите соответствие между типом ресурса сети Интернет и его информационным содержанием:**

5. Развлекательные ресурсы

e) делятся по целевому назначению, по жанру и по функциональному признаку, определяя тем самым значение и место материала в учебном процессе

6. Образовательные ресурсы

f) созданы для организации общения и обмена информацией между пользователями

7. Коммерческие ресурсы

g) на которых представлены художественные произведения, галереи изображений, коллекции музыки, видеоролики и т. д.

8. Коммуникативные ресурсы

h) связаны с представлением различных товаров и услуг в Интернет

**Б7. Установите соответствие доменов высшего уровня и названия страны, которой он принадлежит:**

9. ru

i) Австралия

10.us

j) Франция

11.fr

k) Россия





12.au

l) США



**Б8. Установите соответствие названия термина с его описанием:**

- |                     |  |
|---------------------|--|
| 4. CSS              | d) расширение имени файла, который используется для создания, оформления, настройки и отображения веб-страницы в браузерах   |
| 5. JavaScript       | e) каскадные таблицы стилей  |
| 6. *.html или *.htm | f) язык программирования, основанный на объектном представлении браузера, который используется для создания различных эффектов и сложных объектов на веб-страницах |

**Б9. Установите соответствие условного обозначения кнопки в Dreamweaver и выполняемых ею функций:**

- |    |   |  |
|----|---|--|
| 5. |    | e) кнопка позволяет изменить размер изображения, обрезав ненужные фрагменты                            |
| 6. |  | f) кнопку используют, когда возникает необходимость открыть изображение во внешнем редакторе           |
| 7. |  | g) кнопка позволяет изменять масштаб отображения в области предварительного просмотра диалогового окна |
| 8. |  | h) кнопку используют, чтобы вернуть значения ширины и высоты изображения к исходным размерам           |

**Б10. Установите соответствие условного обозначения кнопки в Dreamweaver и выполняемых ею функций:**

- |    |   |  |
|----|---|--|
| 8. |  | e) кнопка позволяют настроить параметры прозрачности цвета |
| 9. |  | f) кнопка позволяет включить режим просмотра в двух окнах  |

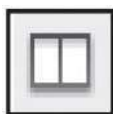


10.



g) кнопку используют, чтобы оптимизировать редактируемое изображение

11.



h) кнопку используют, чтобы отрегулировать параметры яркости и контрастности редактируемого изображения

**С1.** Разработать схему структуры современного веб-сайта образовательной организации.

**С2.** Создать текстовое и графическое наполнение сайта и оптимизировать его для публикации в сети Интернет.

**С3.** Создать личную страницу педагога с помощью шаблонов онлайн сервисов в сети Интернет.

**С4.** Создать разветвленную систему ссылок как внутри сайта педагога, так и на внешние ресурсы.

**С5.** Интегрировать мультимедийный блок в веб-сайт педагога.

| <b>Выполнение заданий блока С оцениваются по следующей шкале:</b>    |          |
|--|----------|
| Успешное и систематическое применение навыков                        | 6 баллов |
| В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков | 4 балла  |
| В целом успешное, но не систематическое применение навыков           | 3 балла  |
| Фрагментарное применение навыков                                     | 1 балл   |

### **Б1.В.01.07 Дизайн-проектирование**

**А1.** Графический этап работы дизайнера над проектированием модной одежды  
Выберите один правильный вариант ответа:

- a) проектирование
- b) эскизирование
- c) рисование
- d) черчение

**А2.** Виды эскизных форм

Выберите несколько правильных вариантов ответа:

- a) фор-эскизы
- b) творческие эскизы
- c) рабочие эскизы
- d) рекламная графика

**А3.** Какие факторы необходимо учитывать при выборе эскизной формы

Выберите несколько правильных вариантов ответа:

- a) с назначение изображаемой одежды
- b) ее принадлежность к определенной возрастной группе
- c) образ модели
- d) вид и назначение эскиза

А.4. Фор-эскиз – это

Выберите один правильный вариант ответа:

- а) эмоциональное решение первоначальных замыслов формы проектируемого изделия,
- б) довольно подробный рисунок, в котором художник решает характер и пластику всех формообразующих линий
- с) изображение костюма, которое дает полное представление о композиции и конструкции разрабатываемой формы

А.5.Творческий эскиз — это

Выберите один правильный вариант ответа:

- а) эмоциональное решение первоначальных замыслов формы проектируемого изделия,
- б) довольно подробный рисунок, в котором художник решает характер и пластику всех формообразующих линий
- с) изображение костюма, которое дает полное представление о композиции и конструкции разрабатываемой формы

А.6. Технический рисунок – это

Выберите один правильный вариант ответа:

- а) эмоциональное решение первоначальных замыслов формы проектируемого изделия,
- б) довольно подробный рисунок, в котором художник решает характер и пластику всех формообразующих линий
- с) изображение костюма, которое дает полное представление о композиции и конструкции разрабатываемой формы

А.7. Опорные линии человеческой фигуры, от которых начинается та или иная форма деталей или членения в одежде называются

Выберите один правильный вариант ответа:

- а) конструктивные пояса
- б) плечевой пояс
- с) бедренный пояс
- д) криволинейные линии

А. 8 Для чего обычно используют зрительные иллюзии в композиции костюма?

Выберите несколько правильных вариантов ответа:

- а) чтобы скрыть дефекты технологической обработки
- б) чтобы приблизить реальную фигуру к идеальной
- с) чтобы изменить представление о фигуре человека
- д) все вышеперечисленные варианты

А. 9. Одежда этого силуэта имеет маленький лиф и юбку прямую или зауженную к низу, подчеркивает округлость бедер

Выберите один правильный вариант ответа:

- а) овальный
- б) Х-силуэт
- с) песочные часы
- д) прямой

А.10. Какое из нижеперечисленных утверждений верное

Выберите несколько правильных вариантов ответа:

- а) целая площадь кажется больше и крупнее, чем целая площадь, разделенная вертикальной линией

- b) вертикальная линия в одежде создает иллюзию длины и стройности
- c) вертикальные линии создают большую стройность, если они строго вертикальны и не наклонены

Б1. Установите соответствие между определением 5 классов одежды

- |                    |   |
|--------------------|---|
| 1. «Couture»       | a) представлена одеждой массовых марок, которые обещают «модность за небольшие деньги».   |
| 2. «Ready-to wear» | b) одежда, которая носит имя своего дизайнера или имеет собственное «авторское» название  |
| 3. «Bridge»        | c) объединяет дешевую одежду с очень большим торговым оборотом.   |
| 4. «Moderate»      | d) группа дорогой одежды, которую производят тиражом в полном размерном ряду для продажи в магазинах.   |
| 5. «Budget»        | e) эксклюзивные модели, созданные дизайнером в единичном экземпляре из высококачественных материалов с применением преимущественно ручного труда. Отдельные модели могут быть созданы по индивидуальному заказу клиента и должны соответствовать определенным требованиям к качеству исполнения: все работы выполняет только персонал данного модного Дома, более 70% всех работ выполняют вручную, при этом все срезы «запаковывают», изделия не гладят и не стирают до момента их демонстрации и так далее. |

Б2. Установите соответствие между направлением повтора в костюме и создаваемым восприятием фигуры

- |                                    |  |
|------------------------------------|--|
| 1. горизонтальный повтор элементов | a) вызывает ощущение устойчивости и равновесия |
| 2. вертикальный повтор элементов   | b) фигура приобретает стройность               |

Б3. Дополните определение:

Система материальных оболочек на теле человека, защищающая его от климатических воздействий и являющаяся некоторым проявлением его индивидуальности.

Ответ: \_\_\_\_\_

Б4. Выберите виды проявления градации в композиции костюма:

- a) изменяется величина чередующихся элементов при сохранении интервалов между ними,
- b) сохраняется величина чередующихся элементов при изменении интервалов между ними,
- c) изменяется и величина элементов, и интервалы между ними,
- d) нарастание и убывание кривизны линий, наклонов этих линий к общей оси и друг к другу,
- e) организация контрастности цвета (от светлого в темному), тональности и цветовых пятен.

Б5. Дополните определение:

Подчеркнутое состояние покоя, устойчивости, неподвижности во всем композиционном строе костюма, в самой геометрической основе его силуэта

Ответ: \_\_\_\_\_.

Б.6. Дополните определение:

Состояние активного движения, развития, изменения.

Ответ: \_\_\_\_\_

Б.7. Установите соответствие между воздействием цвета

- |              |  |
|--------------|--|
| 1. Красный   | a) оказывает благотворительное физиологическое воздействие, он успокаивает, расширяет капилляры, на непродолжительное время повышает работоспособность   |
| 2. Оранжевый | b) активизирует все функции человеческого организма, повышает энергию, имеет согревающий эффект. На короткое время он способен повысить работоспособность человека, но скоро он вызывает усталость и раздражение. Побуждает к активным действиям и хорошо влияет на аппетит. |
| 3. Желтый    | c) снижает работоспособность, затормаживает физиологические функции человеческого организма, уменьшает мускульное напряжение, успокаивает дыхание и пульс  |
| 4. Зеленый   | d) действует тонизирующее. Он вызывает у зрителя те же реакции, что и красный, но в меньшей степени. Помогает выйти из депрессии, вдохновляет, положительно влияет на аппетит и вызывает эйфорию   |
| 5. Синий     | e) является оптимальным в отношении физиологического воздействия: он тонизирует и не вызывает утомления, хорошо влияет на аппетит  |

Б.8. Установите соответствие классификации орнаментальных жанров:

- |                   |   |
|-------------------|---|
| 1. геометрический | a) стилизованные изображения представителей животного мира. В качестве мотивов могут использоваться как фигуры, так и их части (головы, рога, лапы и т.п.). |
| 2. растительный   | b) представляет собой композицию, составленную из изображений человеческих фигур либо отдельных элементов фигур   |
| 3. зооморфный     | c) в качестве мотивов использует знаки, эмблемы, гербы, изображение «трофеев» и элементов воинского снаряжения – щиты, оружие, флаги и т.п.                 |
| 4. орнитоморфный  | d) мотивы его представляют собой абстрактные формы – точки, прямые, волнистые, ломаные, сетчато-пересекающиеся линии, геометрические фигуры                 |

- |    |                  |   |
|----|------------------|---|
| 5. | антропоморфный   | е) мотивами такого орнамента являются буквы, которые, лишаясь содержательного смысла, превращаются в изобразительный знак |
| 6. | каллиграфический | f) является частным случаем зооморфных орнаментов. Мотивами его является изображение птиц и их частей                     |
| 7. | геральдический   | g) мотивы его являются стилизованными изображениями растений и их частей – листьев, цветов, плодов                        |

Б.9. Дополните определение:

целенаправленно формируемый образ (какого-либо лица, явления, предмета), призванный оказать эмоционально-психологическое воздействие на кого-либо в целях популяризации, рекламы и т. д.

Ответ: \_\_\_\_\_.

Б10. Установите соответствие между типом внешности по колориту:

- |    |              |  |
|----|--------------|--|
| 1. | весенний тип | а) не контрастный, холодный, бледный, волосы – от пепельного к русым, глаза – голубоватые, зеленые, серые, холодный румянец кожи |
| 2. | летний тип   | б) не контрастный, теплый, нежный, волосы – блондин, глаза - голубые   |
| 3. | осенний тип  | с) контрастный, теплый, волосы – яркие каштановые, глаза – карие, золотистый оттенок кожи  |
| 4. | зимний тип   | d) контрастный, холодный, характерен для темноволосых людей со светлым типом кожи, яркий тип, южные народы                       |

С1. По журналам мод выполнить несколько зарисовку современного костюма в реальных пропорциях с выделением конструктивных поясов. Проанализировать ее с целью выявления больших геометрических форм. Изобразить рядом с зарисовкой условный геометрический вид формы каждого костюма по принципу от общего к частному. Формат А4, черно-белая графика с выявлением фактур.

С2. Выполнить орнаментальную композицию, построенную на основе прямоугольной, квадратной, ромбической сетке. Формат А4, черно-белая графика с использованием фактур. Выполнить фор-эскиз костюма с использованием данного орнамента. Формат А4, черно-белая графика с использованием фактур.

С3. Напишите эссе на тему: Имидж. Как произвести правильное для конкретной ситуации впечатление?

С4. Современные стили в женской одежде. Приведите примеры.

С5. Тенденции современного макияжа. Роль прически в создании образа.

### **Б1.В.ДВ.01.01 VR и медиа-технологии**

**А1. Задачами реализации дисциплины являются:**

*Выберите несколько правильных вариантов ответа:*

- е) формирование и развитие эстетического вкуса обучающихся
- f) адаптация обучающихся к современным экономическим процессам
- g) интеграция обучающихся в современную информационную культуру

- h) подготовка обучающихся к политическим условиям

**A2. Применение компьютерных VR технологий в дизайне мультимедийного издания позволяет:**

*Выберите несколько правильных вариантов ответа:*

- e) развить психологическую устойчивость
- f) повысить эффективность художественно-творческой деятельности
- g) улучшить физическую форму
- h) привить навыки работы с современными техническими средствами

**A3. Графический редактор – прикладная программа, которая используется для:**

*Выберите один правильный вариант ответа:*

- e) редактирования диаграмм
- f) создания графических изображений
- g) проведения вычислений
- h) написания текстов

**A4. Использование анимированных изображений в дизайне мультимедиа позволяет:**

*Выберите один правильный вариант ответа:*

- e) развивать личность через развлечение
- f) поддерживать дисциплину на занятии
- g) развивать мелкую моторику
- h) формировать культуру речи

**A5. Выберите строку, в которой перечислены форматы графических файлов:**

*Выберите один правильный вариант ответа:*

- e) \*.txt, \*.doc, \*.rtf
- f) \*.gif, \*.jpg, \*.png, \*.tif
- g) \*.exe, \*.com
- h) \*.wav, \*.mp3, \*.wma

**A6. Что можно отнести к устройствам ввода информации?**

*Выберите один правильный вариант ответа:*

- e) мышь, колонки, клавиатуру
- f) клавиатуру, принтер, колонки
- g) сканер, клавиатуру, мышь
- h) колонки, сканер, клавиатуру

**A7. Какой графический редактор является программным обеспечением с открытым исходным кодом?**

*Выберите один правильный вариант ответа:*

- e) Adobe Illustrator
- f) Corel Draw
- g) Adobe Photoshop
- h) Inkscape

**A8. Какая заливка в компьютерной графике называется градиентной?**

*Выберите один правильный вариант ответа:*

- e) сплошная (одним цветом)
- f) с переходом цветов (от одного цвета к другому)
- g) заливка с использованием внешней текстуры

- h) заливка узором

**A9. Для получения движущегося изображения используется:**

*Выберите один правильный вариант ответа:*

- e) деловая графика
- f) анимационная графика
- g) научная графика
- h) иллюстративная графика

**A10. Какой из перечисленных ниже графических редакторов является векторным:**

*Выберите один правильный вариант ответа:*

- e) Adobe Photoshop
- f) Paint
- g) PhotoPaint
- h) Corel Draw

**B1. Установите соответствие методик ведения дизайнерской художественно-творческой деятельности и их характеристик:**

- |   |   |
|---|---|
| 1.Методики ведения дизайнерской художественно-творческой деятельности, использующие средства компьютерной графики | e) развивают базовые умения и навыки  |
|   | f) позволяют использовать последние достижения науки для развития творческих способностей |
| 2.Классические методики ведения дизайнерской художественно-творческой деятельности                                | g) развивают навыки, востребованные в современном обществе                                |
|   | h) ориентированы на изучение традиционных ценностей и изобразительных практик             |

**B2. Дополните определение:**

Здоровьесберегающие \_\_\_\_\_ - это система мер, включающая взаимосвязь и взаимодействие всех факторов среды, направленных на сохранение здоровья человека на всех этапах его обучения и производственной деятельности.

**B3. Установите соответствие современных компьютерных технологий и основных результатов их внедрения:**

- |  |  |
|--|--|
| 1.Компьютерная графика                     | e) позволяют организовать оперативное взаимодействие                                     |
| 2.Мультимедиа технологии                   | f) позволяют работать с разными типами документов, хранить и систематизировать материалы |
| 3.Информационно-коммуникативные технологии | g) способствуют лучшей подаче материала за счет визуализации и аудио-сопровождению       |
| 4.Офисные приложения                       | h) развивают творческие, креативные способности  |

**B4. Установите соответствие видов графических редакторов и их характеристик:**

- |                                   |          |
|-----------------------------------|----------|
| 1. Растровый графический редактор | e) Paint |
|-----------------------------------|----------|

2. Векторный графический редактор
- f) CorelDraw
  - g) Inkscape
  - h) Adobe Photoshop

**В5. Установите соответствие типов мультимедиа файлов и их форматов:**

- |                           |          |
|---------------------------|----------|
| Изображение               | e) .gif  |
| Текст                     | f) .mp3  |
| Анимированное изображение | g) .jpeg |
| Звукозапись               | h) .doc  |

**В6. Установите соответствие видов технологий, используемых в современных изобразительных практиках и их определений:**

- |                          |   |
|--------------------------|---|
| 5. Деловая графика       | e) создание движущихся изображений на экране дисплея; рисунки, выводимые последовательно на экран с определенной частотой, создают иллюзию движения |
| 6. Компьютерная анимация | f) наглядное представление различных показателей работы учреждения: плановые показатели, отчетная документация, статистические сводки               |
| 7. Мультимедиа           | g) создание изображений различной сложности на экране компьютера с помощью графических редакторов   |
| 8. Компьютерная графика  | h) объединение высококачественного изображения на экране компьютера со звуковым сопровождением  |

**В7. Установите соответствие значка инструмента в растровом графическом редакторе Adobe Photoshop и его названия:**



e) кисть



f) лассо



g) ластик



h) волшебная палочка

**В8. Установите соответствие названия современного программного обеспечения и его назначения:**

- |                    |   |
|--------------------|---|
| 1. Adobe Photoshop | e) используется для создания презентаций  |
| 2. CorelDraw       | f) применяется для создания, редактирования и ретуширования растровых изображений |



3.PowerPoint

g) используется для воспроизведения звуков



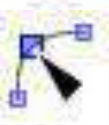

4.Media Player

h) применяется для создания векторных изображений

**В7. Восстановите последовательность создания векторного изображения:**

- |    |   |
|----|---|
| 1. | e) нарисовать фигуру  |
| 2. | f) создать новый документ                                   |
| 3. | g) изменить параметры заливки и обводки (при необходимости) |
| 4. | h) активировать нужный инструмент                           |

**В10. Установите соответствие значка инструмента в векторном графическом редакторе CorelDraw и его назначения:**

- |    |   |                               |
|----|---|-------------------------------|
| 5. |    | e) рисование кругов, эллипсов |
| 6. |    | f) выделение объекта          |
| 7. |    | g) рисование спиралей         |
| 8. |  | h) редактирование контура     |

**С1.** Применяя приемы и методы создания примитивов в векторном графическом редакторе CorelDraw, нарисовать изображение героя мультфильмов, которое впоследствии можно будет использовать для оформления мультимедийных изданий. Формат А4, векторная компьютерная графика.

**С2.** Применяя приемы и методы создания объектов, нарисовать пейзаж, который впоследствии можно будет использовать для оформления мультимедийных изданий. Формат А4, растровая или векторная компьютерная графика.

**С3.** Применяя методы коллажирования, стили слоя, режимы наложения и т.д., разработать декоративное оформление текстовой надписи, которое впоследствии можно будет использовать для оформления мультимедийных изданий. Формат А4, растровая или векторная компьютерная графика.

**С4.** Применяя приемы создания визуальных эффектов, изобразить композицию с эффектом движения на тему «Спорт в жизни общества», которую впоследствии можно будет использовать для оформления мультимедийных изданий. Формат А4, растровая или векторная компьютерная графика.

**С5.** Выполнить реставрацию и ретуширование повреждённой исторической фотографии, которую впоследствии можно будет использовать для оформления мультимедийных изданий. Формат исходной фотографии, разрешение 300 dpi, растровая компьютерная графика.

## **Б1.В.ДВ.01.02    Приложения VR и AR**

A1. Принципиальное отличие файлов jpg и png заключается в том, что:

1. в jpg нельзя сохранить картинку с прозрачным фоном
2. jpg требует более чем в 10 раз меньше места на диске для хранения картинки
3. png не используется в веб-дизайне
4. png можно увеличивать без потери качества

A2. Какое устройство компьютера выполняет большую часть вычислений?

1. Искусственный интеллект
2. Процессор
3. Жесткий диск
4. Оперативная память
5. Монитор

A3. Какое устройство компьютера хранит программы и данные, только когда компьютер включен?

1. Процессор
2. Жесткий диск
3. Оперативная память
4. Монитор

A4. Какое устройство снабжает электрической энергией все другие компоненты внутри системного блока?

1. Центральный процессор
2. Блок питания
3. Видеокарта
4. Сетевая карта
5. Системная плата

A5. Какое устройство предназначено для обработки графических объектов, которые выводятся в виде изображения на экране монитора?

1. Центральный процессор
2. Видеокарта
3. Фотошоп
4. Сетевая карта
5. Системная плата

A6. Как называется устройство, которое создает свою домашнюю сеть и соединяет её с глобальной сетью Интернет?

1. Провайдер
2. Роутер
3. USB-модем
4. Сетевая карта

A7. Как называется комплекс взаимодействующих друг с другом программ, целью которых является управление компьютером и обеспечением общения с пользователем?

1. Рабочий стол
2. Операционная система
3. Браузер

A8. Сколько бит в одном байте?

1. 8
2. 16
3. 1024

A9. В Windows окно закрывается сочетанием клавиш:

1. Shift+F12
2. Alt+F4
3. Ctrl+Alt+Delete
4. Ctrl+Home

A10. Без какого компонента компьютер может работать?

1. Процессор
2. Материнская плата
3. Оперативная память
4. Жесткий диск

| № п/п   | Задание (вопрос)   | ответ |
|---|--|-------|
| <i>В соответствующую строку бланка ответов запишите краткий ответ на вопрос, окончание предложения или пропущенные слова.</i> |  |       |
| Б1  | Какая величина обычно используется в качестве модуля измерения человеческой фигуры?  |       |
| Б2  | Чему способствует VR и AR проектирование?  |       |
| Б3  | На какие группы делятся VR и AR приложения?  |       |
| Б4  | Назовите самое широко известное VR и AR приложение   |       |
| Б5  | Моделирование дизайн-объектов – это....  |       |
| Б6  | Какие материалы используются для создания традиционных макетов изделий в дизайне?  |       |
| Б7  | Под рациональностью в композиции понимается логическая обоснованность, целесообразность формы. Какие два главных условия определяют рациональность проектов? |       |
| Б8  | Имитация исторического стиля в современном моделировании и макетировании носит название...   |       |
| Б9  | Трехмерная объемно-пространственная модель проектируемого изделия, называется _____  |       |
| Б10   | Состояние покоя, равновесия формы, устойчивость геометрической основы – это статика, а зрительное восприятие движения, стремительности формы – это _____.    |       |

**Правильные ответы на задания блока Б оцениваются в 4 балла**

- C1. Описать алгоритм выполнения VR и AR проектирования. Выделить основные этапы работы
- C2. Выполнить конструктивные наброски геометрических тел с помощью карандаша и VR и AR приложений
- C3.
- C4. Как называется этап проектирования, в ходе которого происходит формирование теоретической концепции на основе поиска, исследования и анализа данных о предполагаемых функциях объекта, его облике?
- C5. Какие методы не используются в VR и AR проектировании

| <b>Выполнение заданий блока С оцениваются по следующей шкале:</b>    |          |
|--|----------|
| Успешное и систематическое применение навыков                        | 6 баллов |
| В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков | 4 балла  |
| В целом успешное, но не систематическое применение навыков           | 3 балла  |
| Фрагментарное применение навыков                                     | 1 балл   |

### **Б1.В.ДВ.02.01 Цифровой контент и AR технологии**

A1. Геометрический вид формы – это:

- а) конфигурация;
- б) светотеневые характеристики объема;
- в) взаиморасположение частей формы.

A2. Цифровой контент – это:

- а) совокупность материалов, произвести которые невозможно без использования цифровых технологий, а представление — без цифрового формата;
- б) изображение, образованное плоскостями, имеющими неперпендикулярные грани;
- в) изображение, образованное параллельно-перпендикулярными плоскостями.

A3. Объемная форма характеризуется:

- а) развитостью по двум координатам;
- б) относительным равенством величин по трем координатам;
- в) преобладанием какого-либо одного измерения над другими.

A4. Сущность понятия «алгоритм проектирования»:

- а) содержание этапов проектирования;
- б) последовательность проектирования;
- в) чужой опыт проектирования.

A5. Информационный анализ аналогов объекта проектирования позволяет:

- а) определить конструкцию объекта проектирования;
- б) установить новые связи между уже имеющимися знаниями об объекте проектирования;
- в) установить стоимость объекта проектирования.

A6. При выборе декоративных деталей, для оформления жилых помещений, важное значение имеют:

- а) цветовое решение;
- б) единство стиля;
- в) пропорции.

A7. Основной критерий выбора изделия для его производства:

- а) наличие материалов и оборудования;
- б) достаточность знания и умений;
- в) наличие спроса потребителей.

A8. Чем определяется степень контраста при проектировании промышленного изделия?

- а) назначением и применением промышленного изделия;
- б) в соответствии с художественным вкусом и практическим опытом дизайнера;
- в) в зависимости от освещения.

А 9. Какова роль нюанса в композиционном решении изделия?

- а) в градации отношений однородных качеств предмета: размеров, пропорций, цвета, фактуры и т. д.;
- б) в усилении, подчеркивании различий свойств форм;
- в) в организации ритмического строя формы.

А10. Главная задача комбинаторики:

- а) нахождение различных соединений (комбинаций), перестановок, сочетаний, размещений из данных элементов в определенном порядке;
- б) преобразование, превращение путем быстрого изменения формы, объема;
- в) разрушение формы.

В1. Дополнить определение:

В восприятии формы важное значение играет \_\_\_\_\_ – наблюдаемые на поверхности внешние признаки структуры материала, из которого предмет изготовлен.

В2. Дополнить определение:

\_\_\_\_\_ – это визуальный, смысловой центр композиции, место сосредоточения основных, главных элементов композиции.

В3. Определить характерные признаки видов композиции:

- |                              |  |
|------------------------------|--|
| 1. Фронтальная               | А. Складывается из материальных элементов, объемов, поверхностей и пространства, а также интервалов между ними (улицы, площади, микрорайоны и т.д.). |
| 2. Объемная                  | Б. Имеет абсолютно плоскую форму, в которой глубина показана иллюзорно (картина) или плоская форма + барельеф - неглубокие фасады зданий.            |
| 3. Глубинно пространственная | В. Имеет три измерения пространственные координаты (высота, ширина, глубина). Обозревается со всех сторон.   |

В4. Дополнить определение.

\_\_\_\_\_ – зримое отражение в форме изделий существа его конструкции и организации в нем материала.

В5. Установить соответствие.

- |                    |   |
|--------------------|---|
| 1) проектирование  | А. Детальное воплощение определенного технического решения                              |
| 2) конструирование | Б. Процесс составления описания, необходимого для создания ещё не существующего объекта |

В6. Дополнить определение.

В изобразительном искусстве, компьютерной графике и фотографии \_\_\_\_\_ – наклеивание на какую-либо основу различных материалов для создания смешанной композиции.

В7. Установите соответствие понятий и соответствующих определений:

- |               |  |
|---------------|--|
| 1. Аппликация | А. Упорядоченное сочетание повторяющихся форм  |
| 2. Орнамент   | Б. Способ оформления изделий путём изготовления рисунка из кусочков плоских материалов |
| 3. Силуэт     | В. Одноцветное плоское изображение предмета на фоне другого цвета                      |

В8. Дополнить определение.

\_\_\_\_\_ – способ выполнения из однородных или различных по материалу фрагментов объемных сюжетных изображений.

В9. Дополнить определение.

\_\_\_\_\_ – два или более специфицированных изделия, не соединенных на предприятии-изготовителе сборочными операциями и имеющих общее эксплуатационное назначение.

В10. Дополнить определение.

\_\_\_\_\_ – AR проектирование.

С1. Привести конкретные примеры произведений АР искусства, охарактеризовать их.

С2. Проанализировать конкретный медиаконтент одного из сериалов, фильмов и др. с учётом выполнения основных функций и принципов цифрового дизайна.

С3. Описать этапы создания цифрового контента и взаимосвязи экосистемы цифрового контента.



С4. Охарактеризовать свойства программ для AR проектирования.

С5. Перечислить наиболее известные программы AR проектирования

## Б1.В.ДВ.02.02 Технологии виртуальной реальности

А1. Цифровые искусства воспринимаются:

- а) на слух;
- б) обонянием;
- в) зрительно или осязательно.

А2. К виду искусства не относится:

- а) архитектура;
- б) виртуальная реальность;
- в) промзона.

А3. Архитектоника обуславливает:

- а) соотношение главных и второстепенных элементов;
- б) стереометрические очертания формы;
- в) соотношение функций объекта.

А4. К функциям цифровых искусств относятся:

- а) коммуникативная и художественная;
- б) утилитарная и сувенирная;
- в) утилитарная и художественная.

А5. Структура характеризует:

- а) схему связей между составными частями системы;
- б) геометрическую форму объекта;
- в) величину формы.

А6. Микроструктура – это:

- а) отдельная часть целого;
- б) главная часть художественного произведения;
- в) второстепенная часть объекта.

А7. Конструктивно-технологическими признаками структуры являются:

- а) элементы, образующие пространственную форму предмета;
- б) связь формы с ее назначением;
- в) состав, свойства материалов и способы изготовления изделия.

А8. Геометрический вид формы – это:

- а) конфигурация;
- б) светотеневые характеристики объема;
- в) взаиморасположение частей формы.

А9. Что такое low-poly (низкополигональная) модель?

- а. Это 3D-объект, который имеет упрощенную графику
- б. Это 3D-объект, который имеет только 3 степени свободы;
- в) Это параллельно-перпендикулярные плоскости.

А10. Объемная форма характеризуется:

- а) развитостью по двум координатам;
- б) относительным равенством величин по трем координатам;
- в) преобладанием какого-либо одного измерения над другими.

В1. Установить соответствие основных свойств формы и их характеристик.

- |                             |  |
|-----------------------------|--|
| 1. Геометрический вид       | А. Ассоциативное восприятие формы как «легкой» или «тяжелой»   |
| 2. Положение в пространстве | Б. Протяженность формы по осям координат, сопоставление ее размеров с размером других форм и человеком |
| 3. Величина                 | В. Местоположение формы относительно осей координат, зрителя, и других форм                            |
| 4. Масса                    | Г. Стереометрические очертания формы и ее развитость по трем координатным направлениям                 |

В2. Дополнить определение.

\_\_\_\_\_ – резкое противопоставление определенных свойств объекта. В объемных структурах \_\_\_\_\_ выражается в сопоставлении большого и малого, высокого и низкого, легкого и массивного, круглого и треугольного и т.п.

В3. Установить соответствие между видами ритма в зависимости от визуального восприятия и их отличительными признаками.

- |                                    |   |
|------------------------------------|---|
| 1. Регулярный<br>(формальный)      | А. Идентичные элементы чередуются через одинаковые интервалы                    |
| 2. Прогрессивный<br>(неформальный) | Б. Последовательное изменение объектов, интервалов между ними и их расположения |
| 3. Текущий                         | В. Постепенное изменение линий, цвета, светотени, «непрерывное движение»        |

В4. Дополнить определение.

\_\_\_\_\_ – линия, располагающаяся в плоскости симметрии, относительно которой происходит вращение и совмещение геометрически равных частей формы.

В5. О каком художнике идет речь?

Педагог, теоретик дизайна, художник, получивший всемирную известность благодаря сформированному им учебному курсу Баухауза (форкурсу), который был направлен на развитие мастерства свободного владения формой и цветом как основными, универсальными инструментами творчества.

В6. Выбрать пары дополнительных цветов.

- |              |                  |
|--------------|------------------|
| 1. Красный   | А. Фиолетовый    |
| 2. Оранжевый | Б. Зеленый       |
| 3. Желтый    | В. Синий         |
| 4. Голубой   | Г. Желто-зеленый |

В7. Дополнить предложение.

\_\_\_\_\_ характеризуют равенство отношений частей одной формы или нескольких форм в сопоставлении друг с другом.

В8. Дополнить перечень.

Объемно-пространственные формы, образованные неперпендикулярными плоскостями: пирамиды, призмы, \_\_\_\_\_.



В9. Установить соответствие видов симметрии и их преобразующих свойств.

- |                            |   |
|----------------------------|---|
| 1. Классическая симметрия  | А. Преобразование форм на основе деформации (растяжение, сжатие, сдвиг) |
| 2. Аффинная симметрия      | Б. Деформация исходных форм с помощью изгиба, сдавливания, кручения     |
| 3. Криволинейная симметрия | В. Зеркальное или совместимое преобразование форм                       |

В10. Дополнить определение.

\_\_\_\_\_ – это такой вид композиционного формообразования, сутью которого является разное сочетание одних и тех же элементов, дающее новые их комбинации, новые формы.

С1. Охарактеризовать современные ВР технологии.

С2. Выполнить пространственную композицию средствами компьютерной графики.

С3. Раскрыть сущность ВР рынка.

С4. Сравнить языки программирования ВР.

С5. Сопоставить типы цифровых ВР технологий по простоте использования в образовательном процессе.

## **Блок 2. Практика**

Оценочные средства по практикам являются структурным элементом рабочей программы практики.

## **Блок 3. Государственная итоговая аттестация**

Оценочные средства по ГИА представлены ежегодно утверждаемой тематикой ВКР.

Примерные темы ВКР:

1. Организация проектной деятельности обучающихся на основе информационных технологий.
2. Формирование у обучающихся навыков цифровой изобразительной деятельности
3. Особенности цифрового проектирования школьников на материале народной культуры России.
4. Компьютерные технологии как средство формирования проектного мышления.
5. Традиции и новации в современном основном образовании.
6. Обучение основам цифрового искусства в средней школе.
7. Методика организации цифровой изобразительной деятельности на занятиях в начальной школе.
8. Использование образов русского декоративно-прикладного искусства в современном цифровом дополнительном образовании.
9. Личностно-ориентированный подход в процессе цифровизации среднего образования.

10. Организация сопровождения цифровой проектной деятельности школьников в системе дополнительного образования.
11. Изучение народных промыслов России (народная игрушка, кружевоплетение, художественная керамика, художественный текстиль и др.) в информационно-технологическом аспекте.
12. Основы цифрового моделирования в современной школе.
13. Цифровой анализ на занятиях по дисциплине «Композиция» в художественной школе
14. Цифровая обработка изображений изделий художественных промыслов.
15. Организация проектной деятельности школьников на материале народной игрушки.
16. Развитие образно-пластического мышления обучающихся на основе 3D-моделирования арт-объектов.
17. Компьютерные технологии в систематизации и сохранении историко-культурного наследия региона.
18. Методика выполнения 3D-реконструкции изделий традиционного искусства.
19. Информационное сопровождение изучения декоративно-прикладного искусства региона.
20. Особенности разработки цифровых арт-объектов и объектов дизайна.
21. Особенности создания креативной композиции средствами компьютерной графики.
22. Методика развития творческих способностей младших школьников на основе цифрового контента.
23. 3D-моделирование как средство развития пространственного мышления школьников.
24. Виртуальная реальность в развивающей и досуговой деятельности обучающихся.
25. Обучение подростков средствами виртуальной реальности

## **ФТД. Факультативы**

### **ФТД.В.01 Противодействие коррупции в профессиональной деятельности**

А.1. Какое понятие используется Федеральным законом от 25.12.2008 № 273-ФЗ «О противодействии коррупции» при определении «коррупция»?

а) злоупотребление служебным положением, дача взятки, получение взятки, злоупотребление полномочиями, коммерческий подкуп либо иное незаконное использование физическим лицом своего должностного положения вопреки законным интересам общества и государства в целях получения выгоды в виде денег, ценностей, иного имущества или услуг имущественного характера, иных имущественных прав для себя или для третьих лиц либо незаконное предоставление такой выгоды указанному лицу другими физическими лицами, а также совершение указанных деяний от имени или в интересах юридического лица;

- б) злоупотребление служебным положением, дача взятки, получение взятки, злоупотребление полномочиями, коммерческий подкуп либо иное незаконное использование физическим лицом своего должностного положения;
- в) злоупотребление служебным положением в целях получения выгоды в виде денег, ценностей, иного имущества или услуг имущественного характера, иных имущественных прав для себя или для третьих лиц либо незаконное предоставление такой выгоды указанному лицу другими физическими лицами, а также совершение указанных деяний от имени или в интересах юридического лица;
- г) превосходство служебным положением в целях получения выгоды в виде денег, ценностей, иного имущества или услуг имущественного характера, иных имущественных прав для себя или для третьих лиц либо незаконное предоставление такой выгоды указанному лицу другими физическими лицами, а также совершение указанных деяний от имени или в интересах юридического лица.

А.2. Противодействие коррупции — это деятельность федеральных органов государственной власти, органов государственной власти субъектов РФ, органов местного самоуправления, институтов гражданского общества, организаций и физических лиц в пределах их полномочий:

- а) по предупреждению коррупции, в том числе по выявлению и последующему устранению причин коррупции (профилактика коррупции);
- б) по выявлению, предупреждению, пресечению, раскрытию и расследованию коррупционных правонарушений (борьба с коррупцией);
- в) по минимизации и (или) ликвидации последствий коррупционных правонарушений;
- г) все перечисленное выше.

А.3. Конфликт интересов на государственной гражданской службе — это:

- а) ситуация, при которой личная заинтересованность государственного гражданского служащего влияет или может повлиять на объективное исполнение им должностных обязанностей;
- б) ситуация, при которой государственный гражданский служащий получает от соответствующего руководителя поручение, являющееся, по мнению государственного гражданского служащего, неправомерным;
- в) ситуация, при которой личная заинтересованность (прямая или косвенная) государственного гражданского служащего влияет или может повлиять на надлежащее, объективное и беспристрастное исполнение им должностных обязанностей;
- г) действие, при котором личная заинтересованность (прямая или косвенная) государственного гражданского служащего влияет или может повлиять на надлежащее, объективное и беспристрастное исполнение им должностных обязанностей.

А.4. Непринятие государственным гражданским служащим, являющимся стороной конфликта интересов, мер по предотвращению или урегулированию конфликта интересов является правонарушением, влекущим:

- а) применение мер дисциплинарной ответственности;
- б) отстранение государственного гражданского служащего от исполнения должностных обязанностей на время проведения служебной проверки;
- в) увольнение государственного гражданского служащего с государственной гражданской службы;
- г) все перечисленное выше.

А.5. Что не относится к ограничениям, связанным с государственной гражданской службой?

- а) близкое родство или свойство (родители, супруги, дети, братья, сестры, а также братья, сестры, родители, дети супругов и супруги детей) с государственным гражданским служащим, если замещение должности государственной гражданской службы связано с непосредственной подчиненностью или подконтрольностью одного из них другому;
- б) выход из гражданства Российской Федерации или приобретение гражданства другого государства;
- в) вхождение в состав органов управления, попечительских или наблюдательных советов, иных органов иностранных некоммерческих неправительственных организаций и действующих на территории Российской Федерации их структурных подразделений, если иное не предусмотрено международным договором Российской Федерации или законодательством Российской Федерации;
- г) все перечисленное выше.

А.6. Может ли гражданский служащий выполнять иную оплачиваемую работу?

- а) нет;
- б) да, с предварительным уведомлением представителя нанимателя, если это не повлечет за собой конфликт интересов;
- в) да, после предварительного одобрения представителем нанимателя и если это не повлечет за собой конфликт интересов;
- г) да, после предварительного разрешения представителем нанимателя и если это не повлечет за собой конфликт интересов.

А.7. Гражданин, замещавший должность государственной гражданской службы, включенную в перечень должностей, установленный нормативными правовыми актами Российской Федерации, в течение двух лет после увольнения с государственной гражданской службы:

- а) имеет право замещать на условиях трудового договора должности в организации и (или) выполнять в данной организации работы (оказывать данной организации услуги) в течение месяца стоимостью более ста тысяч рублей на условиях гражданско-правового договора (гражданско-правовых договоров), если отдельные функции государственного (административного) управления данной организацией входили в должностные (служебные) обязанности государственного гражданского служащего;
- б) имеет право замещать на условиях трудового договора должности в организации и (или) выполнять в данной организации работы (оказывать данной организации услуги) в течение месяца стоимостью более ста тысяч рублей на условиях гражданско-правового договора (гражданско-правовых договоров), если отдельные функции государственного, муниципального (административного) управления данной организацией входили в должностные (служебные) обязанности государственного гражданского служащего, с согласия соответствующей комиссии по соблюдению требований к служебному поведению государственных гражданских служащих и урегулированию конфликта интересов;
- в) имеет право замещать на условиях трудового договора должности в организации и (или) выполнять в данной организации работы (оказывать данной организации услуги) в течение месяца стоимостью не более ста тысяч рублей на условиях гражданско-правового договора (гражданско-правовых договоров), если отдельные функции государственного, муниципального (административного) управления данной организацией входили в должностные (служебные) обязанности государственного гражданского служащего, с согласия соответствующей комиссии по соблюдению требований к служебному поведению государственных гражданских служащих и урегулированию конфликта интересов;
- г) не имеет право замещать на условиях трудового договора должности в организации и (или) выполнять в данной организации работы (оказывать данной организации услуги) в течение месяца стоимостью не более пятисот тысяч рублей на условиях гражданско-

правового договора (гражданско-правовых договоров), если отдельные функции государственного, муниципального (административного) управления данной организацией входили в должностные (служебные) обязанности государственного гражданского служащего, с согласия соответствующей комиссии по соблюдению требований к служебному поведению государственных гражданских служащих и урегулированию конфликта интересов.

А.8. Дисциплинарным проступком государственного гражданского служащего признается:

- а) неисполнение незаконных распоряжений вышестоящего руководителя;
- б) неисполнение или ненадлежащее исполнение по его вине возложенных на него служебных обязанностей;
- в) неисполнение или ненадлежащее исполнение возложенных на него служебных обязанностей;
- г) несоблюдение или ненадлежащее исполнение возложенных на него служебных обязанностей.

А.9. Государственного гражданского служащего можно привлечь к дисциплинарному взысканию:

- а) непосредственно после обнаружения дисциплинарного проступка, но не позднее одного месяца со дня его обнаружения, не считая периода временной нетрудоспособности государственного гражданского служащего, пребывания его в отпуске, других случаев отсутствия его на службе по уважительным причинам, а также времени проведения служебной проверки;
- б) непосредственно после обнаружения дисциплинарного проступка, но не позднее шести месяцев со дня обнаружения дисциплинарного проступка, а по результатам проверки финансово-хозяйственной деятельности или аудиторской проверки - позднее двух лет со дня совершения дисциплинарного проступка;
- в) по результатам проведения служебной проверки, но не позднее одного месяца со дня его совершения, не считая периода временной нетрудоспособности государственного гражданского служащего, пребывания его в отпуске, других случаев отсутствия его на службе;
- г) по итогам проведения служебной проверки, но не позднее одного месяца со дня его совершения, не считая периода временной нетрудоспособности государственного гражданского служащего, пребывания его в отпуске, других случаев отсутствия его на службе.

А.10. К дисциплинарным взысканиям не относится:

- а) освобождение от замещаемой должности государственной гражданской службы;
- б) выговор;
- в) предупреждение о неполном должностном соответствии;
- г) замечание.

В.1. Установите соответствие между понятиями и их содержанием:

Понятие

коррупция (А)

противодействие коррупции (В)

нормативные правовые акты Российской Федерации (С)

функции государственного, муниципального (административного) управления организацией (D)

Содержание

полномочия государственного или муниципального служащего принимать обязательные для исполнения решения по кадровым, организационно-техническим, финансовым,

материально-техническим или иным вопросам в отношении данной организации, в том числе решения, связанные с выдачей разрешений (лицензий) на осуществление определенного вида деятельности и (или) отдельных действий данной организацией, либо готовить проекты таких решений (1)

федеральные нормативные правовые акты (федеральные конституционные законы, федеральные законы, нормативные правовые акты Президента Российской Федерации, нормативные правовые акты Правительства Российской Федерации, нормативные правовые акты федеральных органов исполнительной власти и иных федеральных органов) (2)

злоупотребление служебным положением, дача взятки, получение взятки, злоупотребление полномочиями, коммерческий подкуп либо иное незаконное использование физическим лицом своего должностного положения вопреки законным интересам общества и государства в целях получения выгоды в виде денег, ценностей, иного имущества или услуг имущественного характера, иных имущественных прав для себя или для третьих лиц либо незаконное предоставление такой выгоды указанному лицу другими физическими лицами (3)

деятельность федеральных органов государственной власти, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления, институтов гражданского общества, организаций и физических лиц в пределах их полномочий(4).

## В.2. Установите соответствие между видом понятием и его содержанием:

Понятие

государственные должности Российской Федерации и государственные должности субъектов Российской Федерации (далее также - государственные должности) (А)

представитель нанимателя (В)

Содержание

должности, устанавливаемые Конституцией Российской Федерации, федеральными законами для непосредственного исполнения полномочий федеральных государственных органов, и должности, устанавливаемые конституциями (уставами), законами субъектов Российской Федерации для непосредственного исполнения полномочий государственных органов субъектов Российской Федерации (1)

руководитель государственного органа, лицо, замещающее государственную должность, либо представитель указанных руководителя или лица, осуществляющие полномочия нанимателя от имени Российской Федерации или субъекта Российской Федерации (2)

## В.3. Установите соответствие между содержанием и правами, обязанностями гражданского служащего:

Содержание

обеспечение надлежащих организационно-технических условий, необходимых для исполнения должностных обязанностей (А)

ознакомление с должностным регламентом и иными документами, определяющими его права и обязанности по замещаемой должности гражданской службы, критериями оценки эффективности исполнения должностных обязанностей, показателями результативности профессиональной служебной деятельности и условиями должностного роста (В)

соблюдать Конституцию Российской Федерации, федеральные конституционные законы, федеральные законы, иные нормативные правовые акты Российской Федерации, конституции (уставы), законы и иные нормативные правовые акты субъектов Российской Федерации и обеспечивать их исполнение (С)

исполнять должностные обязанности в соответствии с должностным регламентом (D)

отдых, обеспечиваемый установлением нормальной продолжительности служебного времени, предоставлением выходных дней и нерабочих праздничных дней, а также ежегодных оплачиваемых основного и дополнительных отпусков (Е)

оплату труда и другие выплаты в соответствии с настоящим Федеральным законом, иными нормативными правовыми актами Российской Федерации и со служебным контрактом (F) исполнять поручения соответствующих руководителей, данные в пределах их полномочий, установленных законодательством Российской Федерации (G) соблюдать при исполнении должностных обязанностей права и законные интересы граждан и организаций (H)

Права, обязанности

права (1)

обязанности (2)

В.4. Установите соответствие между существенными условиями служебного контракта и условиями служебного контракта:

Содержание

наименование замещаемой должности гражданской службы с указанием подразделения государственного органа (A)

дата начала исполнения должностных обязанностей (B)

права и обязанности гражданского служащего, должностной регламент (C)

виды и условия медицинского страхования гражданского служащего и иные виды его страхования (D)

права и обязанности представителя нанимателя (E)

испытание (F)

неразглашение сведений, составляющих государственную и иную охраняемую федеральным законом тайну, и служебной информации, если должностным регламентом предусмотрено использование таких сведений (G)

обязанность лица проходить гражданскую службу после окончания обучения в профессиональной образовательной организации или образовательной организации высшего образования не менее установленного договором о целевом обучении срока, если обучение осуществлялось за счет средств соответствующего бюджета (H)

Условия

Существенные условия (1)

Условия (2)

В.5. Установите соответствие между ситуациями, когда устанавливается испытательный срок при приеме на государственную гражданскую службу и когда нет:

Ситуации

при назначении гражданина или гражданского служащего на должность гражданской службы, назначение на которую и освобождение от которой осуществляются Президентом Российской Федерации или Правительством Российской Федерации, - на срок от одного месяца до одного года (A)

при назначении на должность гражданской службы гражданина, ранее проходившего государственную службу Российской Федерации, - на срок от одного до шести месяцев (B)

при назначении гражданского служащего на должность гражданской службы в порядке перевода из другого государственного органа - на срок от одного до шести месяцев (C)

для граждан, получивших среднее профессиональное образование по программе подготовки специалистов среднего звена или высшее образование в соответствии с договором о целевом обучении с обязательством последующего прохождения гражданской службы и впервые поступающих на гражданскую (D)

для гражданских служащих, назначенных на должность гражданской службы в порядке перевода в связи с сокращением должностей гражданской службы или упразднением государственного органа (E)

Испытательный срок

Испытательный срок устанавливается (1)

Испытательный срок не устанавливается (2)

В.6. Установите соответствие между стажем и дополнительными днями к ежегодному отпуску государственного гражданского служащего:

Стаж

при стаже гражданской службы от 1 года до 5 лет (А)

при стаже гражданской службы от 5 до 10 лет (В)

при стаже гражданской службы от 10 до 15 лет (С)

при стаже гражданской службы 15 лет и более (D)

Продолжительность отпуска

10 календарных дней (1)

7 календарных дней (2)

5 календарных дней (3)

1 календарный день (4)

В.7. Соотнесите ежемесячную надбавку к должностному окладу за выслугу лет на гражданской службе и ее размер:

Стаж гражданской службы

от 1 года до 5 лет (А)

от 5 до 10 лет (В)

от 10 до 15 лет (С)

свыше 15 лет (D)

Процент

30 (1)

20 (2)

15 (3)

10 (4)

В.8. Соотнесите признак коррупционного правонарушения и его содержание:

Содержание

Запрещено законом под угрозой наказания (А)

Коррупционные правонарушения совершаются всегда умышленно (В)

Посягает на государственную власть, интересы государственной власти, местного самоуправления (С)

Признак

Виновность (1)

Общественная опасность (2)

Противоправность (3)

В.9. Соотнесите полномочие и представителя государственной власти

Полномочие

определяет основные направления государственной политики в области противодействия коррупции (А)

устанавливает компетенцию федеральных органов исполнительной власти, руководство деятельностью которых он осуществляет, в области противодействия коррупции (В)

обеспечивает разработку и принятие федеральных законов по вопросам противодействия коррупции, а также контролирует деятельность органов исполнительной власти в пределах своих полномочий (С)

распределяет функции между федеральными органами исполнительной власти, руководство деятельностью которых оно осуществляет, по противодействию коррупции (D)

Представители государственной власти



Президент Российской Федерации (1)  
Федеральное Собрание Российской Федерации (2)  
Правительство Российской Федерации (3)

В.10. Установите соответствие между нормативным актом и предметом его регулирования.  
Предмет регулирования

Предметом регулирования настоящего Федерального закона являются отношения, связанные с поступлением на государственную гражданскую службу Российской Федерации, ее прохождением и прекращением, а также с определением правового положения (статуса) федерального государственного гражданского служащего и государственного гражданского служащего субъекта Российской Федерации (А)

Настоящим Федеральным законом устанавливаются основные принципы противодействия коррупции, правовые и организационные основы предупреждения коррупции и борьбы с ней, минимизации и (или) ликвидации последствий коррупционных правонарушений (В)

Нормативный акт

Федеральный закон от 25.12.2008 № 273-ФЗ (ред. от 26.07.2019) «О противодействии коррупции» (1)

Федеральный закон от 27.07.2004 № 79-ФЗ (ред. от 01.05.2019) «О государственной гражданской службе Российской Федерации» (2)

С.1. Государственными гражданскими служащими Администрации города Н. были получены подарки: в связи с протокольными мероприятиями; со служебными командировками.

Какой статус приобретают данные материальные ценности.

С.2. Государственными гражданскими служащими Администрации города Н. были совершены коррупционные правонарушения.

Охарактеризуйте порядок привлечения к ответственности за коррупционные правонарушения.

С.3. Гражданин С. будучи государственным гражданским служащим не представил сведения о своих доходах, об имуществе и обязательствах имущественного характера.

Какие меры ответственности за данное действие предусмотрены федеральным законодательством.

С.4. Гражданин Ш. будучи государственным гражданским служащим при исполнении своих служебных обязанностей не соблюдал ограничения и запреты, требования о предотвращении или об урегулировании конфликта интересов и неисполнение обязанностей, установленных в целях противодействия коррупции.

Какие меры ответственности за данное действие предусмотрены федеральным законодательством.

С.5. Гражданин Н. будучи государственным гражданским служащим принял участие на платной основе в деятельности органа управления коммерческой организацией.

Какие меры ответственности за данное действие предусмотрены федеральным законодательством.

## **ФТД.В.02 Стратегии противодействия международному терроризму**

А.1 В соответствии с ФЗ от 06.03.2006 N 35-ФЗ "О противодействии терроризму" терроризм это –

1. Идеология насилия и практика воздействия на принятие решения органами государственной власти, органами местного самоуправления или международными организациями, связанные с устрашением населения и (или) иными формами противоправных насильственных действий;
2. Опасные преступление против основ государственного управления и социального общества;
3. Создание устойчивой вооруженной группы (банды);
4. Форма радикального отрицания существующих общепризнанных общественных норм и правил в государстве.

#### А.2. Президент Российской Федерации в сфере противодействия терроризму:

1. Определяет компетенцию федеральных органов исполнительной власти, руководство деятельностью которых оно осуществляет, в области противодействия терроризму;
2. Организует разработку и осуществление мер по предупреждению терроризма и минимизацию и (или) ликвидацию последствий проявлений терроризма;
3. Организует обеспечение деятельности федеральных органов исполнительной власти, органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации и органов местного самоуправления по противодействию терроризму необходимыми силами, средствами и ресурсами;
4. Определяет основные направления государственной политики в области противодействия терроризму.

#### А.3. Правительство Российской Федерации в сфере противодействия терроризму:

1. Устанавливает порядок взаимодействия федеральных органов исполнительной власти, органов государственной власти субъектов Российской Федерации и органов местного самоуправления, физических и юридических лиц при проверке информации об угрозе совершения террористического акта, а также информирования субъектов противодействия терроризму о выявленной угрозе совершения террористического акта;
2. Устанавливает компетенцию федеральных органов исполнительной власти, руководство деятельностью которых он осуществляет, по борьбе с терроризмом;
3. Принимает решение в установленном порядке об использовании за пределами территории Российской Федерации формирований Вооруженных Сил Российской Федерации;
4. Определяет основные направления государственной политики в области противодействия терроризму;

#### А.4. Соединения Вооруженных Сил Российской Федерации привлекаются для участия в проведении контртеррористической операции по решению:

1. Министерства обороны РФ;
2. Правительства РФ;
3. Президента Российской Федерации в порядке;
4. Главного управления по противодействию экстремизму Министерства внутренних дел Российской Федерации (ГУПЭ МВД России).

#### А.5. Правовой режим контртеррористической операции:

1. Вводится для проведения в муниципальных образованиях информационно-пропагандистских мероприятий по разъяснению сущности терроризма и его общественной опасности;
2. Вводится для оказания медицинской и иной помощи лицам, пострадавшим в результате террористического акта;
3. Вводится для обеспечения деятельности формирований Вооруженных Сил Российской Федерации Правительство Российской Федерации;

4. Вводится в целях пресечения и раскрытия террористического акта, минимизации его последствий и защиты жизненно важных интересов личности, общества и государства.

А.6. Руководитель контртеррористической операции:

1. Определяет структуру и порядок работы оперативного штаба на период проведения контртеррористической операции, а также задачи и функции должностных лиц, включенных в состав оперативного штаба;
2. Организует разработку и реализацию мер, а также государственных программ субъекта Российской Федерации в области профилактики терроризма, минимизации и ликвидации последствий его проявлений;
3. Осуществляет межрегиональное сотрудничество в целях изучения вопросов профилактики терроризма, минимизации и ликвидации последствий его проявлений;
4. Участвует в социальной реабилитации лиц, пострадавших в результате террористического акта, совершенного на территории субъекта Российской Федерации.

А. 7. Кто принимает решение о применении Вооруженными Силами Российской Федерации вооружения с территории Российской Федерации против находящихся за ее пределами террористов и (или) их баз:

1. Министерство обороны РФ;
2. Президент РФ;
3. Правительство РФ;
4. Руководитель контртеррористической операции.

А.8. Общая численность формирований Вооруженных Сил Российской Федерации, районы их действий, стоящие перед ними задачи, срок их пребывания за пределами территории РФ определяются:

1. Президентом РФ;
2. Главным управлением по противодействию экстремизму;
3. Правительством РФ;
4. Государственной думой РФ.

А.9. Выдвигаемые террористами политические требования в ходе ведения переговоров...

1. Могут рассматриваться при условии согласования их с руководителем контртеррористической операции;
2. Не должны рассматриваться;
3. Должны рассматриваться;
4. Рассматриваются по определенным вопросам.

А.10. Какой закон устанавливает основные принципы противодействия терроризму, правовые и организационные основы профилактики терроризма и борьбы с ним, минимизации и (или) ликвидации последствий проявлений терроризма, а также правовые и организационные основы применения Вооруженных Сил Российской Федерации в борьбе с терроризмом?

1. Федеральный закон от 6 марта 2006 г. N 35-ФЗ "О противодействии терроризму";
2. Федеральный закон "О федеральной службе безопасности" от 03.04.1995 N 40-ФЗ;
3. Федеральный закон "О воинской обязанности и военной службе" от 28.03.1998 N 53-ФЗ;
4. Федеральный закон от 31 мая 1996 г. N 61-ФЗ "Об обороне".

В.1. Дополните определения:

Терроризм \_\_\_\_\_;

Террористическая деятельность - деятельность, включающая в себя: \_\_\_\_\_.

В.2. Заполните таблицу «Организации, в том числе иностранные и международные организаций, признанные в соответствии с законодательством Российской Федерации террористическими».

| №  | Наименование организации   | Суд, вынесший решение (приговор), дата вынесения решения (приговора) и номер дела (при наличии), дата вступления решения (приговора) в законную силу |
|----|--|--|
| 1. | «Высший военный Маджлисуль Шура Объединенных сил моджахедов Кавказа» | Верховный Суд Российской Федерации, от 14.02.2003 № ГКПИ 03-116, вступило в силу 04.03.2003  |
| 2. |  |  |
| 3. |  |  |

В.3. Установите соответствие между полномочиями:

Президент Российской Федерации.

Правительство Российской Федерации:

- А) определяет основные направления государственной политики в области противодействия терроризму;
- Б) устанавливает компетенцию федеральных органов исполнительной власти, руководство деятельностью которых он осуществляет, по борьбе с терроризмом;
- В) принимает решение в установленном порядке об использовании за пределами территории Российской Федерации формирований Вооруженных Сил Российской Федерации и подразделений специального назначения для борьбы с террористической деятельностью, осуществляемой против Российской Федерации либо граждан Российской Федерации или лиц без гражданства, постоянно проживающих в Российской Федерации.
- Г) определяет компетенцию федеральных органов исполнительной власти, руководство деятельностью которых оно осуществляет, в области противодействия терроризму;
- Д) организует разработку и осуществление мер по предупреждению терроризма и минимизацию и (или) ликвидацию последствий проявлений терроризма;
- Е) организует обеспечение деятельности федеральных органов исполнительной власти, органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации и органов местного самоуправления по противодействию терроризму необходимыми силами, средствами и ресурсами;

В.4. Определите: заведомо ложное сообщение о готовящихся взрыве, поджоге или иных действиях, создающих опасность гибели людей, причинения значительного имущественного ущерба либо наступления иных общественно опасных последствий в целях дестабилизации деятельности органов власти:

1. Наказываются штрафом в размере от одного миллиона пятисот тысяч до двух миллионов рублей или в размере заработной платы или иного дохода осужденного за период от двух до трех лет либо лишением свободы на срок от восьми до десяти лет;
2. Наказывается штрафом в размере от семисот тысяч до одного миллиона рублей или в размере заработной платы или иного дохода осужденного за период от одного года до трех лет либо лишением свободы на срок от шести до восьми лет;
3. Наказываются лишением свободы на срок от трех до десяти лет;
4. Наказываются лишением свободы на срок от восьми до двадцати лет с ограничением свободы на срок от одного года до двух лет.

В.5. Заполните таблицу «Организационные основы противодействия терроризму».

| №  | Должностное лицо/орган              | Полномочия   |
|----|-------------------------------------|--|
| 1. | Президент Российской Федерации      | определяет основные направления государственной политики в области противодействия терроризму;<br>.....  |
| 2. | Правительство Российской Федерации: | определяет компетенцию федеральных органов исполнительной власти, руководство деятельностью которых оно осуществляет, в области противодействия терроризму;<br>..... |
| 3. |                                     |  |
| 4. |                                     |  |

В.6. Установите, в чем заключается организация незаконного вооруженного формирования?

1. Создание вооруженного формирования (объединения, отряда, дружины или иной группы), не предусмотренного федеральным законом, а равно руководство таким формированием или его финансирование;
2. Участие в вооруженном формировании, не предусмотренном федеральным законом, а также участие на территории иностранного государства в вооруженном формировании, не предусмотренном законодательством данного государства, в целях, противоречащих интересам Российской Федерации;
3. Создание преступного сообщества (преступной организации) в целях совершения одного или нескольких тяжких или особо тяжких преступлений либо руководство преступным сообществом (преступной организацией) или входящими в него (нее) структурными подразделениями, а равно координация действий организованных групп, создание устойчивых связей между ними, разработка планов и создание условий для совершения преступлений организованными группами, раздел сфер преступного влияния и (или) преступных доходов между такими группами;
4. Создание вооруженного формирования (объединения, отряда, дружины или иной группы), не предусмотренного федеральным законом, а равно руководство таким формированием или его финансирование. Участие в вооруженном формировании, не предусмотренном федеральным законом, а также участие на территории иностранного государства в вооруженном формировании, не предусмотренном законодательством данного государства, в целях, противоречащих интересам Российской Федерации.

В.7. Дополните:

В борьбе с терроризмом Вооруженные Силы Российской Федерации могут применяться для:

- 1) \_\_\_\_\_;
- 2) \_\_\_\_\_;
- 3) \_\_\_\_\_;
- 4) \_\_\_\_\_.

В.8. Перечислите основные принципы противодействия терроризму

1. \_\_\_\_\_;
2. \_\_\_\_\_.

В.9. Применение Вооруженных Сил Российской Федерации в борьбе с терроризмом.

| Действие  | Содержание действия |
|---|---------------------|
| Пресечение террористических актов в воздушной среде |                     |

|   |  |
|---|--|
| Пресечение террористических актов во внутренних водах, в территориальном море, на континентальном шельфе Российской Федерации и при обеспечении безопасности национального морского судоходства |  |
| Участие Вооруженных Сил Российской Федерации в проведении контртеррористической операции  |  |
| Выполнение Вооруженными Силами Российской Федерации задач по пресечению международной террористической деятельности за пределами территории Российской Федерации                                |  |

В.10. Определите, какие силы и средства, привлекаются для проведения контртеррористической операции:

1. В состав группировки сил и средств могут включаться подразделения, воинские части и соединения Вооруженных Сил Российской Федерации, подразделения федеральных органов исполнительной власти, ведающих вопросами безопасности, обороны, внутренних дел, обеспечения деятельности войск национальной гвардии Российской Федерации;
2. В состав группировки сил и средств могут включаться подразделения, воинские части и соединения Вооруженных Сил Российской Федерации, подразделения федеральных органов исполнительной власти, ведающих вопросами безопасности, обороны, внутренних дел, обеспечения деятельности войск национальной гвардии Российской Федерации, юстиции, гражданской обороны, защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций, обеспечения пожарной безопасности и безопасности людей на водных объектах, других федеральных органов исполнительной власти и федеральных государственных органов, а также подразделения органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации;
3. В состав группировки сил и средств могут включаться подразделения, воинские части и соединения Вооруженных Сил Российской Федерации, подразделения федеральных органов исполнительной власти;
4. В состав группировки сил и средств могут включаться подразделения, обеспечения пожарной безопасности и безопасности людей на водных объектах, других федеральных органов исполнительной власти и федеральных государственных органов.

С.1. Гражданин Н., участвовавший в подготовке террористического акта своевременно предупредил органы власти о готовящемся теракте, что способствовало предотвращению осуществления теракта. Данный теракт мог бы иметь огромные масштабы. Освобождается ли данное лицо от уголовной ответственности?

С.2. Гражданин П. захватил и удерживал гражданина Н. в качестве заложника, не выдвигая никаких условий. Позже, после переговоров с властями гр-н П. освободил заложника. Освобождается ли гр-н П. от уголовной ответственности, если в его действиях не содержится иного состава преступления?

С.3. Гражданка С., желая привлечь к себе внимание, позвонила на телефон дежурной части УМВД России по Липецкой области и сообщила заведомо ложную информацию о теракте в одной из школ. На место предполагаемого теракта выехали полиция, спасатели, кинологи, пожарные, следователи, специалисты спецслужб и др.

Дайте правовую оценку ситуации.

С4. Группа лиц по предварительному сговору захватила или удерживала троих граждан в качестве заложников, в целях понуждения государства, предоставить им самолет и определенную денежную сумму.

Дайте правовую оценку ситуации. Какое наказание предусмотрено за данное деяние?

С5. Группа лиц по предварительному сговору совершила ряд поджогов на объектах использования атомной энергии в целях дестабилизации деятельности органов власти.

Дайте уголовно-правовую оценку данного деяния.

**ФТД.В.03 Творческое наследие И.А. Бунина в научной и образовательной деятельности Елецкого государственного университета им. И.А. Бунина**

А1. И.А. Бунин родился в ...

- а) 1861;
- б) 1870;
- в) 1905;
- г) 1899.

А2. И.А. Бунин родился в...:

- а) Ельце;
- б) Москве;
- в) Воронеже;
- г) Липецке.

А3. Первое опубликованное стихотворение И.А. Бунина:

- а) «Памяти Надсона»;
- б) «Вечер»;
- в) «Родина»;
- г) «И цветы, и шмели, и трава...».

А4. В 1903 году за книгу «Листопад» и перевод «Песни о Гайавате» Бунин получил:

- а) Нобелевскую премию;
- б) Ленинскую премию;
- в) Пушкинскую премию;
- г) Николаевскую премию.

А5. Как называлось родовое имение Буниных?

- а) Ясная поляна;
- б) Озёрки;
- в) Болдино;
- г) Мишенское.

А6. В дневнике «Окаянные дни» отражены события:

- а) революции 1917 года;
- б) Второй мировой войны;
- в) эмиграции;
- г) обучения в мужской гимназии.

А7. Нобелевскую премию И.А. Бунин получил в:

- а) 1933;
- б) 1903;
- в) 1941;
- г) 1938.

А8. Какое из произведений не принадлежит перу И.А. Бунина:

- а) «Деревня»;
- б) «Степь»;
- в) «Над городом»;
- г) «Темные аллеи».

А9. Годы эмиграции И.А. Бунин провел в:

- а) Франции;
- б) Великобритании;
- в) Китае;
- г) США.

А10. Умер И.А. Бунин в;

- а) 1980;
- б) 1945;
- в) 1953;
- г) 1968.

Б1. Установите соответствие между именем героя и названием произведения И.А. Бунина:

- |                  |                      |
|------------------|----------------------|
| 1) Оля Мещерская | а) «Темные аллеи»    |
| 2) Надежда       | б) «Жизнь Арсеньева» |
| 3) Лика          | в) «Солнечный удар»  |
| 4) Без имени     | г) «Легкое дыхание»  |

Б2. Укажите рассказ, в котором есть такой пейзаж: «Улица была совершенно пуста. Дома были совершенно одинаковые, белые, двухэтажные, купеческие, с большими садами, и казалось, что в них нет ни души; белая густая пыль лежала на мостовой; и всё это слепило, всё было залито жарким, пламенным и радостным, но здесь как будто бесцельным солнцем»:

- а) «Солнечный удар»;
- б) «Чистый понедельник»;
- в) «Антоновские яблоки»;
- г) «Над городом»

Б3. Об этом храме И.А. Бунин в рассказе «Над городом» писал: "Глядя на колокольню снизу, с церковного двора, мы сами чувствовали, до чего мы еще малы, и было жутко немного, потому что облака в ясном весеннем небе медленно уходили от нас, а высокая белая колокольня, суживаясь кверху и блестя золотым крестом под облаками, медленно, плавно валились на церковный двор -- и крест был похож на человечка с распростертыми руками...". Назовите этот храм города Ельца.





---

Б4. Найти соответствия между символическими деталями, образами и произведениями И. А. Бунина:

- |   |                                |
|---|--------------------------------|
| 1) старинные портреты предков, древние книги в кожаных переплетах   | а) «Солнечный удар»            |
| 2) портрет босого Льва Толстого, Новодевичий монастырь, ресторан «Прага», турецкий диван, гранатовое бархатное платье | б) «Антоновские яблоки»        |
| 3) корабль «Атлантида», бушующий океан, нанятая за деньги танцующая пара, играющая в любовь                           | в) «Чистый понедельник»        |
| 4) розовый пароход, прекрасная незнакомка, яркий, солнечный день  | г) «Господин из Сан-Франциско» |

Б5. Определите рассказ И. Бунина по портрету героя.

а) «Нечто монгольское было в его желтоватом лице с подстриженными серебряными усами, золотыми пломбами блестели его крупные зубы, старой слоновой костью – крепкая лысая голова».

---

б) «...она ничего не боялась – ни чернильных пятен на пальцах, ни покрасневшегося лица, ни растрёпанных волос, ни заголившегося при падении колена. Без всяких её забот и усилий и как-то незаметно пришло к ней всё то, что так отличало её ... - изящество, нарядность, ловкость, ясный блеск глаз».

---

в) «Платице на ней ситцевое, рябенькое, башмаки дешёвые; икры и колени полные, девичьи, круглая головка с небольшой косой вокруг неё так мило откинута назад...»

---

г) «...темноволосая ...чернобровая и ...ещё красивая не по возрасту женщина, похожая на пожилую цыганку...»

---

Б6. Определите, на какой фотографии изображен храм, которому посвящены эти строки И. Бунина:

«Как въехали мы в город, не помню. Зато как помню городское утро! Я висел над пропастью, в узком ущелье из огромных, никогда мною не виданных домов, меня ослеплял блеск солнца, стекол, вывесок, а надо мной на весь мир разливался какой-то дивный музыкальный кавардак: звон, гул колоколов с колокольни Михаила Архангела, возвышавшейся надо всем в таком величии, в такой роскоши, какие и не снились римскому

храму Петра, и такой громадой, что уже никак не могла поразить меня впоследствии пирамида Хеопса».



Б7. Назовите женщину на фото рядом с И.А. Буниным:



- а) В. Муромцева-Булнина;
- б) В. Пащенко;
- в) А. Цакни;
- г) М. Бунина.

Б8. Определите место, где находится памятник И.А. Бунину, установленный Е.П. Крикуновым в 1995 г. в Ельце:



- а) Красная площадь;
- б) Сквер И.А. Бунина;
- в) Городской парк;
- г) ул. Октябрьская.

Б9. Определите, какой объект туристского показа, связанный с И.А. Буниным, изображен на фотографии:



- а) женская гимназия в г. Ельце;
- б) мужская гимназия в г. Ельце;
- в) здание газеты «Орловский вестник» в Орле.
- г) здание дворянского собрания в Ельце.

Б10. Определите, кто изображен на фотографии с И.А. Буниным:



- а) писатель А.Чехов;
- б) композитор С.Рахманинов;
- в) писатель Л.Андреев;
- г) художник И. Левитан.

С1. Выбрать из произведений И.А. Бунина, предложенных для обязательного прочтения, стихотворение или отрывок прозы, посвященный теме Родины, сделать видеозапись с прочтением текста, размесить в VK в группе «Россия Ивана Бунина».

С2. Выбрать из произведений И.А. Бунина, предложенных для обязательного прочтения, стихотворение или отрывок прозы, посвященный теме Любви, сделать видеозапись с прочтением текста, размесить в VK в группе «Россия Ивана Бунина».

С3. Выбрать из произведений И.А. Бунина, предложенных для обязательного прочтения, стихотворение или отрывок прозы, посвященный теме Природы, сделать видеозапись с прочтением текста, размесить в VK в группе «Россия Ивана Бунина».

С4. Выбрать из произведений И.А. Бунина, предложенных для обязательного прочтения, стихотворение или отрывок прозы, посвященный теме Русской усадьбы, сделать видеозапись с прочтением текста, размесить в VK в группе «Россия Ивана Бунина».

С5. Выбрать из произведений И.А. Бунина, предложенных для обязательного прочтения, стихотворение или отрывок прозы, отражающей мироощущение православного человека, сделать видеозапись с прочтением текста, размесить в VK в группе «Россия Ивана Бунина».

#### **ФТД.В.04 Мультикультурная воспитательная среда**

**А 1.** К основным характеристикам мультикультурного образования и воспитания принято относить:

- а) сохранение и развитие этнических культур, включения их ценностей в практику воспитания и обучения;
- б) расширение международного сотрудничества, усиление борьбы этнических и расовых меньшинств за свои права в сообществах с полиэтническим составом;
- в) освоение подрастающим поколением культурных сокровищ собственного народа и воспитание уважительного отношения к культурным ценностям иных национальностей;
- г) направленность на формирование знаний о культурных особенностях и традициях различных социальных групп и способах их изучения;
- д) все ответы верны.

**А 2.** В основе мультикультурного образования заложено формирование базовых компетентностей:

- а) социальная компетентность: способность принимать ответственность, участвовать в принятии групповых решений, толерантность, способность ненасильственно разрешать конфликты, участвовать в развитии демократических основ жизнедеятельности;

- б) коммуникативная компетентность, относящаяся к владению (mastery) устной и письменной коммуникацией, которые особенно важны для работы и социальной жизни;
- в) информационная компетентность, связанная с возрастанием информатизации общества, владением информационными технологиями, массмедийными средствами и рекламой;
- г) образовательная компетентность, способность учиться на протяжении жизни в качестве основы непрерывного обучения в контексте как личной профессиональной, так и социальной жизни»;
- д) все ответы верны.

**А 3.** Мультикультурализм – это:

- а) один из альтернативных ответов на вызов глобализации по вопросу о судьбе национальных культур;
- б) практическая толерантность, компетентность в культурном и ином достоянии живущих рядом людей;
- в) феномен, ориентированный на стремление защищать культурное разнообразие различных социальных групп;
- г) понимание мира как открытой системы, главный механизм существования и развития которой - взаимодействие между культурами, а также личностью и окружающей средой;
- д) все ответы верны.

**А 4.** Теоретико-методологические основы мультикультурного образования обосновываются в работах отечественных ученых (выберите ответ, где указана группа ученых, разрабатывающих упомянутые основы):

- а) Д.М.Бондаренко, Е.Б. Деминцевой, В.С. Малахова, И.В. Следзневского;
- б) П.П.Блонский, А.С.Макаренко, Л.Н.Толстой, К.Д.Ушинский;
- в) А.В.Абросимов, Ш.А.Амонашвили, В.И.Журавлев, Т.С.Комарова;
- г) верных ответов нет;
- д) все ответы верны.

**А 5.** Укажите основные этапы развития российской культуры:

- а) древнерусская культура: эпоха монументального историзма (IXначало XII вв.);
- б) культура Руси времени становления и укрепления единого государства (XIV - начало XVI вв.);
- в) культура современной России (XXI в);
- г) верных ответов нет;
- д) все ответы верны.

**А 6.** Что является важным признаком результативности процесса воспитания?

- а) знание воспитанниками, в соответствии с их возрастом, норм и правил поведения;
- б) наличие специально подготовленных людей для передачи знаний;
- в) понимание сущности процесса воспитания воспитателями;
- г) формирование общеучебных умений и навыков;
- д) совершенствование знаний в практической деятельности.

**А 7.** Теоретико-методологические основы мультикультурного образования обосновываются в работах зарубежных ученых:

- а) Дж. Бэнкса, С. Нието;
- б) Я.Коменский, Я.Корчак ;
- в) М.Монтессори, Ж.Руссо;
- г) верных ответов нет;
- д) все ответы верны.

**А 8.** Мультикультурное (этноконфессиональное) образование – это образование:

- а) создающее равные для всех этносов возможности реализации своих культурных потребностей;
- б) приобщающее молодежь к культурным и нравственным ценностям других стран и народов;
- в) в котором реализуется в полной мере принцип диалога и взаимодействия культур;
- г) верных ответов нет;
- д) все ответы верны.

**А 9.** Мультикультурное воспитание фокусируется на нескольких педагогических принципах:

- а) воспитание человеческого достоинства и высоких нравственных качеств;
- б) воспитание для осуществления деятельности с социальными группами различных рас, религий, этносов и пр.;
- в) воспитание толерантности, готовности к взаимному сотрудничеству;
- г) верных ответов нет;
- д) все ответы верны.

**А 10.** Ведущей функцией мультикультурного воспитания является:

- а) устранение противоречия между системами и нормами воспитания и обучения доминирующих наций, с одной стороны, и этнических меньшинств, с другой;
- б) формирование представлений о многообразии культур и их взаимосвязи;
- в) поощрение самореализации и самоуважения личности;
- г) воспитание позитивного отношения к культурным различиям;
- д) развитие умений и навыков взаимодействия.

**В 1.** Установите соответствие между группами педагогических целей мультикультурного воспитания и их содержанием:

| Группы педагогических целей | Содержание групп педагогических целей  |
|-----------------------------|--|
| 1. Плюрализм.               | а) Поддержка равных прав на образование и воспитание.                                  |
| 2. Равенство.               | б) Воспитании в духе общенациональных политических, экономических, духовных ценностей. |
| 3. Объединение.             | в) Уважении и сохранении культурного многообразия.                                     |

**В 2.** Укажите **неверный** ответ: образование – это...

- а) способ вхождения человека в мир науки и культуры;
- б) врожденная способность личности;
- в) процесс передачи накопленных знаний и культурных ценностей;
- г) результат обучения;
- д) все ответы неверны.

**В 3.** Какая из нижеперечисленных категорий **не является** специфической особенностью педагогической профессии?

- а) творческая;

- б) гуманистическая;
- в) коллективная;
- г) общественная;
- д) верного ответа нет.

**В 4.** Высококвалифицированный педагог в условиях мультикультурной образовательной среды должен (проранжируйте требования):

- а) знать о разнообразии и динамике культур, их сущность и соотношение;
- б) разбираться в особенностях мультикультурного образовательного пространства;
- в) взаимопонимания культур;
- г) владеть разнообразными способами мышления, связанными с культурой;
- д) понимать культурные различия и особенности становления психосоциальной идентификации.

**б, в, г, а, д.**

**В 5.** Дополните определение:

Одним из путей обеспечения межнационального согласия в суверенном полиэтническом государстве является

- а) мультикультурное образование;
- б) мультикультурное воспитание;
- в) взаимопонимание культур;
- г) все ответы верны;
- д) единого верного ответа нет.

**В 6.** Дополните цитату Коченковой Л.П., кандидата педагогических наук, доцент кафедры педагогики и педагогических технологий ФГБОУ ВПО «Адыгейский государственный университет», г. Майкоп:

«Мультикультурная модель ориентирована на:

- а) сохранение и развитие культурной самобытности национальных меньшинств и малых этносов;
- б) исследование малых культур;
- в) публикацию книг на родных языках и диалектах;
- г) поощрение межнациональных контактов;
- д) воспитание уважения к ценностям чужой культуры.

**В 7.** Продолжите основные положения системного подхода:

- а) мир является открытой системой, главный механизм ее существования и развития - взаимодействие между культурами, а также личностью и окружающей средой;
- б) поляризующее, дихотомическое видение культур и межкультурного взаимодействия упрощает картину мира и приводит к возникновению стереотипов и предрассудков;
- в) межкультурная коммуникация представляет собой не прямую, а постоянно разворачивающуюся спираль, которая стремится к достижению коммуникативной дистанции равенства между культурами;
- г) акцент ставится на вопросах уважения культур, положительной оценки культурных различий;
- д) обосновывается недопустимость жесткого культурного разграничения на основании какого-либо признака, т.к. существование культурных различий обусловлено лишь степенью проявленности того или иного культурного свойства.

**В 8.** Дополните критерии содержания мультикультурного образования:

- а) отражение в учебном материале гуманистических идей, идей свободы и ненасилия;
- б) характеристика уникальных этнических, самобытных национальных черт в культурах народов мира;
- в) раскрытие в культурах различных народов общих элементов традиций, позволяющих жить в мире, согласии, терпимости, гармонии;
- г) приобщение учащихся к мировой культуре, раскрытие процесса глобализации, взаимозависимости стран и народов в современных условиях;
- д) гуманизм, который выражает безусловную веру в добрые начала, заложенные в ребенке.

**В 9.** К условиям выбора системообразующего вида деятельности воспитательной системы относятся... Выберите правильные варианты ответа:

- а) индивидуальные особенности педагога;
- б) обеспечение целостности всех видов деятельности;
- в) учет этнических характеристик среды;
- г) престижность;
- д) соответствие главной цели задачам системы.

**В 10.** Общение выступает особым видом деятельности межличностных отношений в... Выберите верные варианты ответа:

- а) детстве;
- б) юности;
- в) младенчестве;
- г) старости.

**С 1.** Сформулируйте по аналогии (продолжите перечень) задач, стоящих перед мультикультурным учителем:

- а) понимать и принимать многокультурные идентичности школьников;
- б) изучать национально-культурную атмосферу в классе с целью определения уровня толерантности национально-культурных различий;
- в) создавать атмосферу толерантности, принятия, уважения и утверждения культурных различий в классе;
- г) владеть диагностическими методиками определения уровня толерантности, национальнокультурных различий;
- д) анализировать свои собственные культурные предубеждения и стереотипы и избавляться от них;
- е) строить взаимоотношения между детьми и их общение на основе уважения, взаимопонимания, вызывая взаимный интерес к национальной культуре друг друга.

**С 2.** Сделайте подборку работ, публикаций по теме факультатива (не менее 5-ти источников).

**Например:**

- 1) Крылова, Н.Б. Формирование культуры будущего специалиста / Н.Б.Крылова. М.: Высш. шк., 1990. 142 с.
- 2) Новые ценности образования: Тезаурус для учителей и шк. психологов. Вып.1. М., 1995.
- 3) Петрова С.Ф. Мультикультурное образование младших школьников на примере Республики Саха (Якутия): Дисс. ... канд. пед. наук / С.Ф.Петрова. Якутск, Издво УРАО, 1998. 576 с.
- 4) Палаткина, Г.В. Мультикультурное образование: современный подход к воспитанию на народных традициях / Г.В.Палаткина //Педагогика. 2002. № 5. С. 414.



5) Панькин, А.Б. Этнокультурный парадокс современного образования /А.Б.Панькин. Волгоград: Издво «Перемена», 2001. С. 445.

6) Бочарова, Ю.Ю. Межкультурное образование в детском возрасте. Актуальные проблемы современности (по материалам отечественных и зарубежных исследований / Ю.Ю.Бочарова. Интернет: <http://www.oim.ru/reader.asp?nomer=219>.

7) Шафикова, А.В. Мультикультурный подход к обучению и воспитанию школьников: Дис. ... канд. пед. наук /А.В.Шафикова. Казань, 1999.

**С 3.** Уточните аксиологический подход к культуре, продолжив фразу: «Культура – это...». Выберите верные варианты ответа из предложенных:

- а) Мир ценностей;
- б) Мир человека;
- в) Мир разума;
- г) Мир символов;
- д) Мир правил, которые предписывают человеку определённое поведение с присущими ему переживаниями и мыслями.

**С 4.** Направлением прикладной культурологии не является... Выберите верные варианты ответа:

- а) разработка культурной политики;
- б) обеспечение реализации культурных программ;
- в) исследование исторических процессов взаимоотношения человека и культуры;
- г) диагностика культурных процессов;
- д) описание культуры региона проживания.

**С 5.** Опишите особенности культурных традиций региона проживания (ни менее 3-х).  
**Например:**

1) Дни культуры городов, где представлены выставки народного творчества, а также проводятся различные тематические фестивали: Международный фестиваль «Русборг», который с 2005 года проводится летом в г. Елец; «Антоновские яблоки» - этот известный событийный фестиваль основан на традициях народов липецкой области; «Русская закуска» - мероприятие, целью которого служит знакомство с особенностями липецкой кухни и ментальностью населения региона.

2) Традиционная одежда жителей Липецкого края.

3) Народные промыслы. Здесь популярны такие виды творчества, как плетение кружев, вышивка, лоскутное шитье, ковроткачество, изготовление предметов домашнего обихода и декоративных изделий из глины, художественная роспись, резьба по дереву.