



ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Б2.О.02.01(П) Педагогическая практика

Направление подготовки: 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

Направленность (профиль): Организация здравоохранения и общественное здоровье

Квалификация (степень): бакалавр

Форма обучения: очная, очно-заочная

Факультет: медицинский

Кафедра: Медицинских дисциплин и безопасности жизнедеятельности

Формы обучения	очная форма	очно-заочная форма	заочная форма
Курс	3,4	4	
Семестр / триместр	6,7 семестр	10,11,12 триместр	
Форма отчетности	зачет с оценкой	зачет с оценкой	
Контактная работа (иные формы работы)	4	1,8	
Самостоятельная работа	1616	1618,2	

Всего часов: 1620

Трудоемкость: 45 зачетные единицы.

Разработчик(и) рабочей программы:

К.б.н., доцент Петрищева Т.Ю.

I. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

1.1. Вид практики (в соответствии с ФГОС ВО): Производственная.

1.2. Тип практики: Педагогическая.

1.3. Цель практики:

подготовка будущего учителя к целостному выполнению функций преподавателя-предметника и куратора, к осуществлению системы учебно-воспитательной работы с учащимися по программам среднего профессионального образования.

1.4. Задачи практики:

В процессе производственной (педагогической) практики решаются следующие задачи:

- углубление и закрепление теоретических знаний студентов, работающих в общеобразовательных учреждениях различных типов;
- формирование и развитие педагогических умений и навыков, педагогического сознания и профессионально значимых качеств личности;
- развитие профессиональной культуры;
- формирование творческого мышления, индивидуального стиля профессиональной деятельности, исследовательского подхода к ней;
- профессиональная ориентация и профессиональное воспитание;
- развитие потребности в педагогическом самообразовании и постоянном самосовершенствовании;
- профессиональная диагностика пригодности к избранной профессии;
- изучение современного состояния учебно-воспитательной работы в образовательных учреждениях, передового и нетрадиционного опыта;
- совершенствование методики проведения учебных занятий по медицинским дисциплинам в рамках среднего профессионального образования.

1.5. Способы проведения практики: стационарная.

1.6. Формы проведения практики: непрерывная.

1.7. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

В результате прохождения практики у обучающихся формируются следующие компетенции:

б) общепрофессиональные (ОПК): ОПК1-7, ПКС1-2

Планируемые результаты прохождения практики

Код формируемой компетенции по ОПОП ВО	Знать	Уметь	Владеть
ОПК-1. Способен осуществ-	– законы и иные нормативно-	применять основные нормативно-правовые	– действиями по соблюдению пра-

<p>лять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p>	<p>правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации;</p> <p>– федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования;</p> <p>законодательные документы о правах ребенка;</p>	<p>акты в сфере образования и нормы профессиональной этики;</p>	<p>новых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики - в условиях реальных педагогических ситуаций;</p> <p>действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования;</p>
<p>ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</p>	<p>– федеральные государственные образовательные стандарты;</p> <p>– историю, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем;</p> <p>– основы дидактики;</p> <p>современные образовательные технологии, в том числе ИКТ.</p>	<p>– разрабатывать отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ;</p> <p>– использовать ИКТ в разработке образовательных программ;</p> <p>планировать учебные занятия;</p>	<p>– приемами разработки программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы;</p> <p>– навыками применения современных образовательных технологий в реальной и виртуальной образовательной среде;</p> <p>ИКТ: на уровне пользователя; на общепедагогическом уровне; на предметно-педагогическом уровне.</p>
<p>ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся</p>	<p>– сущность, формы и методы организации учебной и воспитательной деятельности;</p> <p>– современные</p>	<p>– соотносить требования федеральных образовательных стандартов с индивидуальными образовательными потребностями обучаю-</p>	<p>– методами организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятель-</p>

<p>ся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности, в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса;</p> <p>основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей.</p>	<p>щихся;</p> <p>– организовать совместную учебную и воспитательную деятельность;</p> <p>разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.</p>	<p>ности;</p> <p>методами выявления детей с особыми образовательными потребностями;</p>
<p>ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	<p>– основы теории и методики воспитания: принципы и подходы к реализации процесса воспитания, формы, методы и технологии воспитания, содержание воспитания и составляющие базовой культуры личности;</p> <p>– методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.),</p> <p>формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к пре-</p>	<p>создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку;</p>	<p>– методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности;</p> <p>способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально личностных, общечеловеческих; национальных, семейных и др.)</p>

	<p>одолению жизненных испытаний), нравственного поведения (готовности служения людям и Отечеству);</p>		
<p>ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</p>	<ul style="list-style-type: none"> – принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся; – технологии и методы контроля и оценки образовательных результатов; <p>специальные технологии и методы, позволяющие выявлять и корректировать трудности в обучении;</p>	<ul style="list-style-type: none"> – применять инструментарий, методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; <p>проводить педагогическую диагностику и коррекцию трудностей в обучении;</p>	<ul style="list-style-type: none"> – методами контроля и оценки образовательных результатов (личностных, предметных, метапредметных) обучающихся; <p>специальными методами, позволяющими выявлять и корректировать трудности в обучении;</p>
<p>ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<ul style="list-style-type: none"> – законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; – психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; – психолого-педагогические основы учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся; – основные закономерности возрастного развития, социализация личности; 	<ul style="list-style-type: none"> – использовать знания об особенностях развития обучающихся в планировании и организации учебно-воспитательной работы; – применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания; – составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося; <p>строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – действиями учета особенностей развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; – действиями использования образовательных технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; – действиями оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми об-

	<p>индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики.</p>		<p>разовательными потребностями;</p> <p>– действиями разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка;</p> <p>приемами понимания содержания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) и её использования в работе;</p>
<p>ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>	<p>– законы и особенности построения взаимодействия участников образовательных отношений;</p> <p>– основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской ответственностью;</p> <p>закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ;</p>	<p>– выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации;</p> <p>сотрудничать с другими педагогическими работниками и специалистами в решении воспитательных задач;</p>	<p>– действиями выявления поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития;</p> <p>– действиями взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума;</p> <p>навыками построения (или выстраивания) взаимодействия с разными участниками образовательных отношений (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в рамках ре-</p>

			ализации образовательных программ
ПКС-1 Способен использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся, применять современные образовательные технологии средства обучения.	– формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся; современные технические средства обучения и образовательные технологии, в том числе цифровые технологии	– использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся; применять современные технические средства обучения и образовательные технологии, в том числе цифровые технологии	современными техническими средствами обучения и образовательными технологиями, в том числе цифровыми технологиями
ПКС-2 Способен выполнять деятельность и(или) демонстрировать элементы осваиваемой обучающимися деятельности, предусмотренной программой учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), практики	– особенности деятельности, предусмотренной программой учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), практики. – Знает требования охраны труда при выполнении профессиональной деятельности	выполнять деятельность и(или) демонстрировать элементы деятельности, осваиваемой обучающимися, и(или) выполнять задания, предусмотренные программой учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), практики.	техникой выполнения трудовых операций, приемов, действий профессиональной деятельности, предусмотренной программой учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), практики.

1.8. Место практики в структуре основной образовательной программы высшего образования (ОПОП ВО):

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА (Производственная практика) входит в обязательную часть Блок 2 «Практика» ОПОП.

Требования к организации практики определяются образовательным стандартом. Организация производственной практики на всех этапах должна быть направлена на обеспечение непрерывности и последовательности овладения обучающимися профессиональной деятельностью в соответствии с требованиями к уровню подготовки выпускника.

Сроки проведения практики устанавливаются в соответствии с учебным планом и календарным учебным графиком и с учетом требований образовательного стандарта.

1.9. Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительность в неделях академических часов:

Объем практики – 45 зачетных единиц.

Продолжительность практики – 30 недель.

II. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

2.1. Содержание заданий, раскрывающих основные виды деятельности студентов на практике.

Содержание заданий по профилю

Задание 1. В первом задании учебной педагогической практики студентам-практикантам предлагается самостоятельно разработать календарно-тематический план по дисциплинам на основе структурного учебного плана по дисциплинам медицинского профиля.

Образовательная цель первого задания учебно-педагогической практики направлена на приобретение практикантами знаний по структурированию учебного материала и адаптации его к учебному плану данного учебного заведения.

Воспитательная цель данного задания — воспитание у них личностных качеств, способствующих креативному применению имеющихся научно-методологических знаний.

Задание 2. Составить список научно-методической литературы, необходимой для обеспечения планируемых студентами – практикантами учебных мероприятий.

Образовательная цель данного задания – выработка у практикантов критического мышления в отношении многообразия научно-лингвометодической литературы по биологии; формирование у будущего учителя биологии необходимого ему кругозора в учебно-методической области, а также, в более широком смысле, углубление его знаний по биологии и повышение интереса к преподаваемой дисциплине и к педагогической деятельности.

Воспитательная цель этого задания – активизация познавательных потребностей практикантов в результате решения ими ряда проблемных ситуаций при самостоятельном научно-методологическом обеспечении учебного мероприятия.

Задание 3. Разработать критерии учебной деятельности обучаемых. Известно, что эффективность преподавания, значительно повышается при регулярном отслеживании преподавателем уровня знаний, навыков и умений обучаемых.

Научно-образовательная цель данного задания – выработка умения дифференцированно оценивать вклад каждого обучаемого в успех отдельного учебного мероприятия, воспитательная цель — оптимизация ответственности практикантов за достижение целей проведенных ими занятий с помощью самостоятельно выработанных ими критериев деятельности его участников.

Задание 4. Посетить и провести анализ учебной деятельности одного из преподавателей. Практикантам предлагается посетить и проанализировать 3 занятия по утвержденному ранее плану.

Научно-образовательная цель данного задания – изучение практикантами опыта структурирования учебного материала.

Воспитательная цель данного задания – развитие у студентов способностей анализировать учебную деятельность и ее отдельные формы, а также выработка у них навыков ответственного выбора оптимальных дидактических средств достижения образовательных целей; воспитание у практикантов осознанной внутренней готовности к самостоятельному проведению ими занятий.

Задание 5. Провести по каждому предмету 10 занятий (3 зачетных), с их последующим научно-методическим анализом. Пятое задание отличается от предыдущих прикладным применением практикантами знаний по методике преподавания.

Образовательные цели данного задания – обучение практикантов методике проведения занятий, накопление ими знаний и умений по технологии проведения данного вида учебных мероприятий.

Воспитательная цель задания – развитие у практикантов личностных качеств, необходимых преподавателю: самообладания, умения управлять работой коллектива, настойчивости в достижении поставленных образовательных и воспитательных целей во временных рамках занятия, умения объективно оценивать при этом практический вклад их каждого участника.

Задание 6. Подготовить документацию, необходимую для отчета по итогам практики. Образовательной целью подобного задания является осмысление и обучение практикантов общепринятым в практике правилам оформления научно-методической и отчетной документации. Воспитательной целью данного практического задания является привитие практикантам навыков стандартизации отчетности, осмысление ими внутриорганизационной рациональности существующих правил и установок.

Задание 7. Подготовить выступление на итоговой научно-практической конференции, проходящей в виде беседы практикантов с преподавателями – консультантами, которые не только заслушивают ответы практикантов и определяет качество выполнения поставленных программой заданий, но и обосновывают в итоге свою оценку их учебно-педагогической деятельности.

Задание по психологии:

Задание по психологии для прохождения педагогической практики включает в себя два раздела:

1. Практический: изучение интересов подростков и юношей с использованием предлагаемой анкеты.
2. Теоретический: теоретическое обоснование стратегии и тактики организации работы в рассматриваемых группах, с учетом полученных данных.

Порядок выполнения задания:

1. Познакомиться с детьми и установить с ними психологический контакт.
2. Создать мотивацию к серьезному выполнению задания.
3. Раздать заранее подготовленные анкеты.
4. Прочитать вслух инструкцию.
5. Собрать анкеты.
6. Произвести количественный анализ данных. Для этого определить частотность упоминаний увлечений в целом в группе и отдельно в группе мальчиков и в группе девочек, в каждой группе увлечения проранжировать (расположить по убыванию).
7. Сделать выводы.
8. Используя научную и учебную литературу по возрастной, педагогической и социальной психологии, разработать план работы с группой, с учетом результатов проведенного исследования.
9. Написать отчет по форме:

Задание по психологии.

Изучение интересов подростков (юношей).

Выполнил(а) студент(ка)

Курс

Группа

ФИО

Исследование проводилось (где?)...

Испытуемые (кто? – подростки или юноши)... возраст от... и до...

Количество испытуемых...

Количество юношей ...

Количество девушек...

Метод исследования – анкета.

Результаты исследования (количественные данные)...

Выводы...

План работы с группой.

Объем работы не регламентирован, соблюдение правил реферирования обязательно.

АНКЕТА

Инструкция: Внимательно прочитай перечень возможных занятий в свободное время. Определи, чем ты любишь заниматься больше всего и поставь напротив этого дела в левой колонке цифру 1, из оставшегося выбери самое любимое - поставь цифру 2, и так далее. Напротив того, чем ты не занимаешься и не любишь заниматься, не надо ставить цифры. Еще раз прочитай перечень и в правой колонке проставь отметки, чем бы ты хотел заниматься в свободное время в первую очередь(1), во вторую (2), и так далее. Напротив того, чем ты не хочешь заниматься, не надо ставить цифры. Рядом со словом «другое» ты можешь вписать свой вариант.

Укажите пол _____ возраст _____ место жительства _____

Я люблю заниматься	Перечень увлечений (хобби):	Я хотел бы заниматься
	<p>Выступить на сцене (в сценках, пьесах) (вокал) (что-то другое _____)</p> <p>Готовить пищу</p> <p>Гулять с друзьями</p> <p>Заниматься видеосъемкой (фото) (видео)</p> <p>Заниматься спортом (командные виды спорта, напр.: волейбол) (индивидуальные виды, напр.: теннис)</p> <p>Играть в компьютерные игры</p> <p>Играть в настольные игры</p> <p>Играть в подвижные игры</p> <p>Играть на музыкальном инструменте</p> <p>Мастерить</p> <p>Наблюдать природу</p> <p>Обсуждать различные темы (политические события) (нравственные проблемы) (межличностные отношения) (другое _____)</p> <p>Общаться с различными людьми</p> <p>Писать рассказы, сочинять стихи</p>	

	Посещать выставки, музеи Посещать дискотеку Посещать театр, Посещать спортивные мероприятия в качестве болельщика Путешествовать Разбирать, ремонтировать или совершенствовать технику Рисовать Слушать музыку (рок) (рэп) (поп) (группаику) (другое _____) Смотреть телевизор (новости) (познавательные программы) (детективы) (ужасы) (мелодрамы) (другое _____)) Собирать коллекции Ухаживать за животными Читать книги (группаику) (сказки) (фантастику) (научно-популярную) (детективы) (другое _____) _____) Шить, вышивать	
Я этим увлекаюсь, или хотел бы увлечься, но этого нет в списке. (Запиши это в нижней строке.)		

Благодарим за тщательно выполненную работу.

Задание по педагогике:

Тема. Формы организации обучения.

Первый этап выполнения задания - повторение вопросов теории: понятие о формах организации, общая характеристика группано-урочной си-

стемы, урок - как основная форма организации педагогического процесса, дополнительные и вспомогательные формы организации обучения.

Второй этап - практическое изучение форм организации обучения, осуществляемых в закреплённой группе - предполагает выполнение следующих рекомендаций:

1. Изучить список химии по теме (см. в конце задания).
2. Сделать «фотографию урока» или составить протокол урока
3. К какому типу урока относится проведённый урок. Место урока данного типа в системе проводимых.
4. В каком соотношении находятся этапы урока.
5. Разработайте анкеты, опросите учителей и выясните, какие формы организации учебной работы используются с учащимися на уроке.
6. Выясните на основе опросов, какие дополнительные и вспомогательные ФОО педагогического процесса, используются педагогом (тема, место в системе других ФОО).

1. Педагогика: Учебное пособие для студентов педагогических учебных заведений /В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, А.И. Мищенко, Е.Н. Шиянов.- М.:Школа-Пресс, 1997.

2. Бордовская Н.В., Реан А.А. Педагогика. - СПб., 2001

3. Востокова Е.В. Формы обучения: категория дидактики и предмет методик // Педагогика. - 2002. - № 4.

4. Горбачева Т.А. Единство учебной, внеурочной и внешкольной работы - основа реализации права каждого ребенка на творческое развитие // Групповой руководитель - 2002. - № 6.

5. Дьяченко В.П. Коллективно-групповые способы обучения // Педагогика. - 1998. - № 2. - С. 43-45.

6. Кутьева Л.В. Об уроках - эссе // Педагогика. - 1993. - №2. - С. 54-59.

7. Саранцев Г.И. Формы обучения в средней школе // Педагогика. - 2000. - № 2. - С. 34.

8. Гузеев В. Организация урока в форме проблемного семинара. // Народное образование. - 2002. - № 8.

9. Зверева Г. Групповая учебная работа //Учитель. - 2000. - № 5.

Требования к оформлению задания по педагогике

Задание по педагогике оформляется на отдельных листах формата А4 (поля: левое - 3см, правое - 1,5 см, верхнее и нижнее – 2 см, компьютерный набор шрифта – 14, интервал – полуторный), страницы нумеруются.

Исследовательское задание и экспериментальные материалы (опросники, сочинения, протоколы наблюдений и пр.) подшиваются. В тексте на экспериментальные материалы должны быть ссылки.

Оформляется титульный лист («ЗАДАНИЕ ПО ПЕДАГОГИКЕ»), на котором должна быть отражена следующая информация:

- тематика выполненного задания;
- фамилия, имя, отчество студента;

- факультет, курс, группа;
- школа и группа, в котором проходили практику;
- фамилия, имя, отчество методиста по педагогике.

III. ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ

3.1. Формы отчетности по итогам практики:

Зачет с оценкой

- 3 зачетных занятия

1 внегруппное мероприятие
тематическое планирование
анализ занятия
самоанализ одного занятия

- Задание по педагогике
- Задание по психологии
- Отчет о педагогической практике
- Внегруппное мероприятие профориентационного характера ха-
- Дневник-практиканта
- Характеристика
- Индивидуальное задание

СХЕМА ОТЧЕТА СТУДЕНТА-ПРАКТИКАНТА.

В заголовке отчета должны быть указаны: фамилия, имя, отчество; курс, факультет

1. Наименование и номер общего образовательного учреждения, в котором студент проходил практику; сроки практики.
2. Сколько провел занятий. По каким разделам программы проведение занятий вызвало особые затруднения и в чем причина.
3. Какие внегруппные занятия проведены. Насколько удалось достичь поставленную цель.
4. Какие воспитательные мероприятия проведены с учащимися в качестве помощника куратора и самостоятельно.
5. Принимал ли участие в работе педагогических советов, заседаниях родительского комитета. Какие новые знания, умения и навыки в этой связи приобрел.
6. Сколько посетил занятий учителей и своих товарищей, участвовал ли в их анализе. С какими затруднениями встретился в связи с педагогическим анализом.
7. Какими новыми знаниями и умениями овладел при выполнении заданий при изучении учащихся или коллектива школьников.
8. С какими документами учета, планирования и отчетности ознакомился и в какой мере овладел технологией их оформления.

10. С деятельностью каких детских организаций ознакомился и в какой мере овладел технологией воспитательной работы.
11. Общее заключение о том, что дала практика студенту как будущему педагогу-воспитателю.
12. Предложения по совершенствованию программы практики, методического руководства со стороны работников образовательного учреждения и преподавателей вузовских дисциплин.
13. Дата составления отчета и подпись студента.

Примечание: Отчет должен быть содержательным — отражать весь объем выполненной работы, раскрывать положительные стороны и недостатки в теоретической и практической подготовке студента, представлять объективный анализ собственных достижений в овладении педагогической профессией

Критерии оценки:

Качество отдельных видов деятельности студентов.

- Отношение к педагогической профессии, детям.
- Отношение к педагогической практике.
- Применение теоретических знаний в решении конкретных учебно-воспитательных задач.
- Уровень анализа и самоанализа педагогической деятельности.
- Качество работы на инструктивно-методических занятиях и консультациях.
- Качество отчетной документации.

На **«отлично»** оценивается практика студента, который выполнил весь объем работы, требуемый программой, получил отличные оценки за учебные занятия, внегруппные и воспитательные мероприятия, ответственно и с интересом относился ко всей работе с детским коллективом, показал глубокую теоретическую подготовку на всех этапах практики.

На **«хорошо»** оценивается работа студента, полностью выполнившего программу педагогической практики, хорошо проводившего учебные занятия, внегруппные и воспитательные мероприятия, но допустившего незначительные ошибки, работавшего вполне самостоятельно, проявившего заинтересованность в работе с детьми, оказавшего помощь учителю, группному руководителю, воспитателю.

На **«удовлетворительно»** оценивается работа студента, который также выполнил программу практики, однако в процессе работы не проявил достаточной заинтересованности, инициативы и самостоятельности, допускал существенные ошибки в проведении занятий, внегруппных и воспитательных занятиях, не сумел установить контакт с детским коллективом, учителем, группным руководителем, воспитателем.

«Неудовлетворительно» оценивается работа студента, который не выполнил программу педагогической практики, безответственно относился к своим обязанностям (пропускал занятия, уклонялся от выполнения обязанностей группаного руководителя и т. д .).

IV. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРАКТИКЕ

4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№ №	Код контролируемой компетенции (или ее части) и ее формулировка	Контролируемые разделы (этапы) практики	Наименование оценочного средства
1	ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	Основной этап	Группаная и внегруппаная работа во время практики
2.	ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	Основной этап	Конспекты занятий, внегруппаных мероприятий; задания по психологии, педагогике
	ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Основной этап	Конспекты занятий, внегруппаных мероприятий; задания по психологии, педагогике
	ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Основной этап	Конспекты занятий, внегруппаных мероприятий; задания по психологии, педагогике
	ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	Основной этап	Конспекты занятий, внегруппаных мероприятий; задания по психологии, педагогике
	ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потреб-	Основной этап	Конспекты занятий, внегруппаных мероприятий; задания по психологии, педагогике

	ностями		
	ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Основной этап	Конспекты занятий, внегруппных мероприятий; задания по психологии, педагогике
	ПКС-1 Способен использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся, применять современные образовательные технологии средства обучения.	Основной этап Результативно-аналитический этап	Конспекты занятий, внегруппных мероприятий; задания по психологии, педагогике
3.	ПКС-2 Способен выполнять деятельность и(или) демонстрировать элементы осваиваемой обучающимися деятельности, предусмотренной программой учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), практики	Результативно-аналитический этап	Отчет о практике Дневник по практике Выступление на итоговой конференции, презентация по итогам практики

4.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Результаты (освоенные компетенции)	Контролируемые разделы (этапы) практики	Основные показатели оценки результата	Критерии оценивания компетенций
ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	Основной этап	Группная и внегруппная работа во время практики	Знает: - свои ресурсы и их пределы (личностные, психофизиологические, ситуативные, временные и т.д.) для успешного выполнения порученной работы. Умеет: - планировать перспективные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда; - критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно

			<p>полученного результата. Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками реализации намеченной цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда; навыками использования предоставляемых возможностей для приобретения новых знаний и навыков.
ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	Основной этап	Конспекты занятий, внегруппных мероприятий; задания по психологии, педагогике	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации; - федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования; - законодательные документы о правах ребенка. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики. <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики - в условиях реальных педагогических ситуаций; - действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов ос-

			нового общего, среднего общего образования.
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Основной этап	Конспекты занятий, внегруппных мероприятий; задания по психологии, педагогике	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - федеральные государственные образовательные стандарты; - историю, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем; - основы дидактики; - современные образовательные технологии, в том числе информационно-коммуникационных технологий. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ; - использовать информационно-коммуникационные технологии в разработке образовательных программ; - планировать учебные занятия. <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приемами разработки программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; - навыками применения современных образовательных технологий в реальной и виртуальной образовательной среде; - информационно-коммуникационными технологиями: на уровне пользователя; на общепедагогическом уровне; на предметно-педагогическом уровне.
ОПК-4. Способен осуществлять духов-	Основной этап	Конспекты занятий, внегруппа-	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сущность, формы и ме-

но-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей		ных мероприятий; задания по психологии, педагогике	<p>тоды организации учебной и воспитательной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - современные технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности, в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса; - основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - соотносить требования федеральных образовательных стандартов с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся; - организовать совместную учебную и воспитательную деятельность; - разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся. <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности; - методами выявления детей с особыми образовательными потребностями.
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать труд-	Основной этап	Конспекты занятий, внегруппных мероприятий; задания по психологии, педагогике	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы теории и методики воспитания: принципы и подходы к реализации процесса воспитания, формы, методы и технологии воспита-

ности в обучении			<p>ния, содержание воспитания и составляющие базовой культуры личности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний), нравственного поведения (готовности служения людям и Отечеству). <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку. <p>Владет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; - способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально личностных, общечеловеческих; национальных, семейных и др.).
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности,	Основной этап	Конспекты занятий, внегруппных мероприятий; задания по психологии, пе-	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся;

<p>необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>		<p>дагогике</p>	<ul style="list-style-type: none"> - технологии и методы контроля и оценки образовательных результатов; - специальные технологии и методы, позволяющие выявлять и корректировать трудности в обучении. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять инструментарий, методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; - проводить педагогическую диагностику и коррекцию трудностей в обучении. <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами контроля и оценки образовательных результатов (личностных, предметных, метапредметных) обучающихся; - специальными методами, позволяющими выявлять и корректировать трудности в обучении.
<p>ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>	<p>Основной этап</p>	<p>Конспекты занятий, внегруппных мероприятий; задания по психологии, педагогике</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; - психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; - психолого-педагогические основы учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся; - основные закономерности возрастного развития, социализация

		<p>личности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать знания об особенностях развития обучающихся в планировании и организации учебно-воспитательной работы; <p>применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания;</p> <ul style="list-style-type: none"> - составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося; - строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей. <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - действиями учета особенностей развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; - действиями использования образовательных технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; - действиями оказания адресной помощи обу-
--	--	--

			<p>чающимися, в том числе с особыми образовательными потребностями;</p> <ul style="list-style-type: none"> - действиями разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; - приемами понимания содержания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) и её использования в работе.
<p>ПКС-1</p> <p>Способен использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся, применять современные образовательные технологии средства обучения.</p>	<p>Основной этап Результативно-аналитический этап</p>	<p>Конспекты занятий, внегруппных мероприятий; задания по психологии, педагогике</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - законы и особенности построения взаимодействия участников образовательных отношений; - основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской ответственностью; - закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации; - сотрудничать с другими педагогическими работниками и специалистами в решении воспитательных задач.

			<p>тательных задач.</p> <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - действиями выявления поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; - действиями взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; - навыками построения (или выстраивания) взаимодействия с разными участниками образовательных отношений (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в рамках реализации образовательных программ.
<p>ПКС-2</p> <p>Способен выполнять деятельность и(или) демонстрировать элементы осваиваемой обучающимися деятельности, предусмотренной программой учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), практики</p>	<p>Результативно-аналитический этап</p>	<p>Отчет о практике</p> <p>Дневник по практике</p> <p>Выступление на итоговой конференции, презентация по итогам практики</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - специальные, в том числе предметные и методические научные знания; - основы педагогической деятельности учителя-предметника (по профилю образовательной программы). <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать современные технологии и методики организации урочной и внеурочной деятельности; - использовать традиционные и современные формы и методы воспитательной работы, в том числе в предметной области. <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками организации различных видов и форм занятий с учетом специфики предметной области;

			- действиями организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой.
--	--	--	---

Описание шкалы оценивания:

«Зачтено (с оценкой «отлично»))» - обучающийся своевременно выполнил весь объем работы, требуемый программой практики, показал глубокую теоретическую, методическую, профессионально-прикладную подготовку; умело применил полученные знания во время прохождения практики, показал владение традиционными и альтернативными методами, современными приемами в рамках своей профессиональной деятельности, точно использовал профессиональную терминологию; ответственно и с интересом относился к своей работе, грамотно, в соответствии с требованиями сделал анализ проведенной работы; отчет о практике выполнил в полном объеме, результативность практики представлена в количественной и качественной обработке, продуктах деятельности, обучающийся показал сформированность общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

«Зачтено (с оценкой «хорошо»))» - обучающийся демонстрирует достаточно полные знания всех профессионально-прикладных и методических вопросов в объеме программы практики; полностью выполнил программу, но допустил незначительные ошибки при выполнении задания, владеет инструментарием методики в рамках своей профессиональной подготовки, умением использовать его; грамотно использует профессиональную терминологию при оформлении отчетной документации по практике.

«Зачтено (с оценкой «удовлетворительно»))» - обучающийся выполнил программу практики, однако в процессе работы не проявил достаточной самостоятельности, инициативы и заинтересованности, допустил существенные ошибки при выполнении заданий практики, демонстрирует недостаточный объем знаний и низкий уровень их применения на практике; неосознанное владение инструментарием, низкий уровень владения методической терминологией; низкий уровень владения профессиональным стилем речи; низкий уровень оформления документации по практике.

«Не зачтено» - обучающийся владеет фрагментарными знаниями и не умеет применить их на практике, обучающийся не выполнил программу практики, не проявил инициативу, не представил рабочие материалы, не проявил склонностей и желания к работе, не представил необходимую отчетную документацию.

4.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Интерпретируйте отрывки текстов

- Важным условием формирования профессиональной подготовки студентов является производственная практика. Назначение практики студентов заключается в подготовке к основным видам профессиональной деятельности, реализации приобретенных профессиональных знаний, навыков, умений и профессиональной адаптации, т.е. вхождения в профессию, освоения социальной роли, профессионального самоопределения, формирования позиций, интеграции личностных и профессиональных качеств.
- В комплексе с учебными дисциплинами практическая деятельность студентов способствует определению направлений и перспектив профессионального роста в будущем, укреплению адекватной профессиональной самооценки, формированию личности будущего педагога, профессии.
- В ходе педагогической практики у студентов вырабатываются основы анализа и оценки собственной педагогической деятельности. Педагогическая рефлексия развивается не только в работе с педагогическим дневником, но и в каждом занятии, в каждом общении с детьми.
- Студентам во время практики необходимо быть готовыми к реальной педагогической деятельности, где им придется выполнять все функции учителя. Показатели уровня знаний, умений, личностного развития и творческой активности обучающихся, теснейшим образом связаны с качеством образовательного процесса и являются более значимыми для определения эффективности качества образовательного процесса.
- Одной из главных задач педагогической практики является изучение современного состояния учебно-воспитательной работы в образовательных учреждениях, т.е. мониторинга как постоянного наблюдения за каким-либо процессом с целью выявления его соответствия желаемому результату.

4.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка знаний, умений, навыков, характеризующая этапы формирования компетенций по практике, проводится в форме текущей и промежуточной аттестации.

К контролю текущей успеваемости относится проверка знаний, умений и сформированных компетенций обучающихся при собеседовании по результатам выполнения заданий отчета обучающихся в ходе индивидуальной консультации с методистом от образовательной организации.

Промежуточная аттестация по практике осуществляется в форме зачета с оценкой. Для аттестации обучающийся представляет отчет, который выполняется по результатам прохождения практики с учетом (анализом) результатов проведенных работ и отзыва руководителя практики (см.: Раздел III «Положения о порядке проведения практики»).

Зачет с оценкой проводится после завершения прохождения практики в объеме программы практики. Результаты аттестации практики фиксируются в зачетно-экзаменационных ведомостях. Получение обучающимся неудовлетворительной оценки за аттестацию является академической задолженностью.

V. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРАКТИКИ

5.1. Этапы практики:

ЭТАП 1: установочная конференция

ЭТАП 2: основной

1 неделя

1. Ознакомление с учебно-воспитательной работой. Беседа с директором, его заместителем по учебно-воспитательной работе, куратором, преподавателями.
2. Распределение по группам.
3. Посещение занятий по всем предметам в своей группе.
4. Беседа с активом группы и отдельными учащимися.
5. Ознакомление с планом учителя-предметника, группового руководителя.
6. Планирование (календарное и тематическое) занятий на период практики.
7. Изучение учебных программ, учебных пособий по определенным темам.
8. Разработка конспектов первых занятий.
10. Составление плана воспитательных мероприятий на период практики.
11. Подбор дидактического и раздаточного материала, изготовление наглядных пособий, ТСО.
12. Изучение психологических, физических, личностных качеств учеников своей группы, их умственных способностей и возможностей и т.д.

2 неделя

1. Подготовка и проведение пробных занятий по профилю
2. Посещение занятий учителей биологии и химии.
3. Посещение занятий студентов-практикантов.
4. Выполнение обязанностей группового руководителя.

3-4 недели

1. Проведение зачетных занятий по химии и биологии.
2. Посещение и анализ занятий учителей химии и биологии, студентов-практикантов.
3. Воспитательная работа с учащимися.
4. Систематическое проведение внеурочной работы по предмету (занятия кружка, экскурсии, олимпиады, вечера, беседы, занятия со слабоуспевающими учениками и др.)

5-6 недели

1. Проведение зачетных занятий по профилю.
 2. Проведение внегруппных мероприятий по профилю.
 3. Проведение воспитательных мероприятий.
 4. Посещение занятий учителей предметников и практикантов.
 5. Методическая и исследовательская работа (сбор материала для выступления на итоговой конференции, для написания курсовой работы по методике, педагогике или психологии).
 6. Посещение семьи одного из учащихся.
 7. Участие в организации и проведении Недели химии
 8. Подготовка и проведение беседы для родителей на родительском собрании.
 9. Оформление отчетной документации по педпрактике.
 10. Выполнение обязанностей группового руководителя.
 11. Участие в работе итоговой конференции по педагогической практике.
 12. Организация и проведение воспитательного мероприятия
- ЭТАП 3: итоговая конференция.

5.2. Базы практики:

Производственная практика проходит на базе организаций, направленность деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся: педагогическая практика осуществляется в ЕГУ им. И.А. Бунина

5.3. Особенности организации практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

При выборе базы практики для лиц с ОВЗ и инвалидов учитывается не только возможность решения студентом (-ами) задач практики, но и его (их) ограниченные возможности здоровья. Порядок организации практики регламентирован соответствующим локальным актом.

VI. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

1.1. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики

Основная литература

1. Мандель, Б.Р. Методология и методы организации научного исследования в педагогике: учебное пособие для обучающихся в магистратуре / Б.Р. Мандель. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. – 340 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. (дата обращения: 01.09.2021). — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486259>. – ISBN 978-5-4475-9665-1. – DOI 10.23681/486259. – Текст : электронный.
2. Мандель, Б.Р. Современные проблемы педагогической науки и образования: учебное пособие для обучающихся в магистратуре / Б.Р. Мандель. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. – 304 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. (дата обращения: 01.09.2021). — URL:

<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493965>. – ISBN 978-5-4475-9710-8. – DOI 10.23681/493965. – Текст : электронный.

Дополнительная литература

1. Ханнанова-Фахрутдинова, Л.Р. Учебная, производственная и преддипломная практики : учебно-методическое пособие / Л.Р. Ханнанова-Фахрутдинова, Г.И. Гарипова, Л.Ю. Махоткина ; Министерство образования и науки России, Казанский национальный исследовательский технологический университет. – Казань : Казанский научно-исследовательский технологический университет (КНИТУ), 2017. – 104 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. (дата обращения: 01.09.2021). — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500939>. – Библиогр.: с. 64-67. – ISBN 978-5-7882-2139-7. – Текст : электронный.

Интернет-ресурсы

№ пп	Ссылка на информационный ресурс	Наименование разра- ботки в электронной форме	Доступность
1.	http://www.biblioclub.ru	Электронно-библиотечная система (ЭБС) Университетская библиотека онлайн	Регистрация через любой университетский компьютер. В дальнейшем индивидуальный неограниченный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет
4.	www.e-library.ru	Научная электронная библиотека	Доступны аннотации и полнотекстовые версии статей.
13.	www.1september.ru	Сайт Издательского дома «1 сентября»	ПК
14.	www.Ucheba.com www.uroki.ru , www.metodiki.ru , www.posobie.ru www.uchportal.ru	Образовательный портал «Учеба»: «Занятия», «Методики», «Пособия»	ПК
15.	www.uchportal.ru	Учительский портал. Занятия, презентации, контрольные работы, тесты, компьютерные программы, методические разработки по биологии и химии	ПК
21.	www.edu.ru	Федеральный портал «Российское образование»	ПК

6.2. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

При реализации учебной дисциплины применяется следующее лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

- Microsoft Windows;
- Microsoft Office;
- LibreOffice и др.

VII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Материально-техническая база организации, в которой проводится производственная практика, помещения соответствуют действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям технической безопасности при проведении учебных работ.