

ЕЛЕЦКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ им. И.А. БУНИНА

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор института права и экономики
/ И.Г. Колосова /



ПРОГРАММА
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Направление подготовки: 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)
Направленность (профиль): Правоведение и правоохранительная деятельность
Квалификация (степень): бакалавр
Форма обучения: очная

Институт: права и экономики
Кафедра: юриспруденции

Разработчики рабочей программы:
доктор юридических наук, профессор Д.В. Алонцева

I. Общие положения

1.1. Целью государственной итоговой аттестации является установление уровня подготовки выпускника к выполнению профессиональных задач и соответствия его подготовки требованиям Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) и основной образовательной программы высшего образования (ОПОП ВО), разработанной в Елецком государственном университете им. И.А. Бунина.

Порядок проведения государственной итоговой аттестации закреплён в Положении о порядке проведения государственной итоговой аттестации по основным профессиональным образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина»

1.2. В государственную итоговую аттестацию по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), направленность (профиль) Юриспруденция и правоохранительная деятельность входит выполнение и защита выпускной квалификационной работы (далее ВКР).

1.3. В ходе освоения ОПОП ВО 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), направленность (профиль) Юриспруденция и правоохранительная деятельность, квалификации (степени) – бакалавр предусматривается подготовка выпускников к следующим видам профессиональной деятельности:

- педагогический;
- организационно-управленческий.

1.4. Выпускник, освоивший программу бакалавриата, готов решать следующие профессиональные задачи:

- организация учебной и (или) учебно-производственной деятельности обучающихся по освоению учебных предметов, курсов, дисциплин, профессиональных модулей программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПП;

- организация совместной и индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся по программам профессионального обучения, СПО и (или) ДПП, в том числе с особыми образовательными потребностями;

- педагогический контроль и оценка сформированности образовательных результатов в процессе освоения учебных предметов, курсов, дисциплин, профессиональных модулей программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПП;

- разработка программно-методического обеспечения учебных предметов, курсов, дисциплин, профессиональных модулей программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПП;

- контроль и оценка освоения образовательной программы профессионального обучения, СПО и (или) ДПП, а также контроль и оценка освоения квалификации рабочего, служащего в процессе учебно-производственной деятельности обучающихся.

- организация процесса формирования правового обучения с учетом современных требований юриспруденции;
- организация совместного и индивидуального процесса обучения и повышения квалификации с учетом современных тенденций правового регулирования и правоприменения;
- разработка программно-методического обеспечения в сфере юриспруденции;
- реализация мероприятий по получению юридически значимой информации, анализу, проверке, оценке и использовании ее в правоохранительной деятельности;
- применение при решении профессиональных задач психолого-педагогических методов, средств и приемов;
- организация правового сопровождения сделок с недвижимостью;
- организация контроля соответствия деятельности организаций требованиям антимонопольного законодательства;
- осуществление коммуникаций между различными правоохранительными и иными органами;
- выполнение должностных обязанностей по осуществлению предварительного расследования;
- выполнение должностных обязанностей по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства;
- обобщение в пределах компетенции практики применения законодательства Российской Федерации;
- анализ реализации государственной политики в установленной сфере деятельности и разработка соответствующих мер ее совершенствования.

1.5. Объем государственной итоговой аттестации составляет 324 часа.

1.6. ВКР направлена на проверку сформированности у обучающихся следующих компетенций, соотнесенных с установленными в программе результатами освоения образовательной программы:

Код и наименование компетенции	Структура компетенции
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Знает: - методы поиска информации и работы с ней; - сущность системного подхода;
	Умеет: - анализировать задачу, выделять этапы ее решения, осуществлять действия по решению; - находить различные варианты решения задачи, оценивать их преимущества и риски;
	Владеет: - навыками оценивания практических последствий возможных вариантов решения задачи; - навыками грамотного, логичного, аргументированного формулирования собственных суждений и оценок
УК-2	Знает:

<p>Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p>	<p>- способы проектирования решения конкретной задачи проекта, определения оптимальных способов ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений</p>
	<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формулировать совокупность взаимосвязанных задач в рамках поставленной цели работы, обеспечивающих ее достижение; - качественно решать конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время
	<p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками определения ожидаемых результатов решения поставленных задач; - навыками публичного представления результатов решения задач исследования, проекта, деятельности
<p>УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели; - особенности поведения разных групп людей, с которыми работает/взаимодействует;
	<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять свою роль в команде; - устанавливать разные виды коммуникации (учебную, деловую, неформальную и др.); - оценивать последствия личных действий и планировать последовательность шагов для достижения заданного результата;
	<p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками эффективного взаимодействия с другими членами команды, в т.ч. участия в обмене информацией, знаниями и опытом, в презентации результатов работы команды
<p>УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке(ах)</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - коммуникативно приемлемые стили делового общения на государственном и иностранном (-ых) языках; - вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами;
	<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры на государственном и иностранном (-ых) языках; - вести деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на

	государственном и иностранном (-ых) языках;
	<p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками использования информационно-коммуникационных технологий при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках; - навыками выполнения перевода академических текстов с иностранного (-ых) на государственный язык
<p>УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - культурные особенности и традиции различных социальных групп и способы их изучения; историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп; - этапы исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения;
	<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции;
	<p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп
<p>УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - свои ресурсы и их пределы (личностные, психофизиологические, ситуативные, временные и т.д.) для успешного выполнения порученной работы;
	<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - планировать перспективные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда; - критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата
	<p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками реализации намеченной цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей,

	этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда; навыками использования предоставляемых возможностей для приобретения новых знаний и навыков
УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	Знает: - адаптационные резервы организма, способы укрепления здоровья и достижения должного уровня физической подготовленности;
	Умеет: - использовать основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности;
	Владеет: - навыками сохранения должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдения нормы здорового образа жизни
УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	Знает: - факторы вредного влияния на жизнедеятельность элементов среды обитания; - алгоритмы действий при возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов; - правила техники безопасности на рабочем месте;
	Умеет: - идентифицировать опасные и вредные факторы в рамках осуществляемой деятельности, создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности;
	Владеет: - действиями по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) на рабочем месте и осуществлению спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятий в случае возникновения чрезвычайных ситуаций
УК-9 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	Знает: - понятийный аппарат экономической науки и базовые принципы функционирования экономики; - цели и механизмы основных видов социальной экономической политики;
	Умеет: - использовать методы экономического и финансового

ности	<p>планирования для достижения поставленной цели;</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом); <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками применения экономических инструментов для управления финансами, с учетом экономических и финансовых рисков в различных областях жизнедеятельности
<p>УК-10 Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности, а также способы профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней; <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - планировать, организовать и проводить мероприятия, обеспечивающие формирование гражданской позиции и предотвращение коррупции в обществе; <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правилами общественного взаимодействия на основе нетерпимого отношения к коррупции
<p>ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации; - федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования; - законодательные документы о правах ребенка <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики - в условиях реальных педагогических ситуаций; - действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования
<p>ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образо-</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - федеральные государственные образовательные стандарты; - историю, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем;

<p>вательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</p>	<p>- основы дидактики;</p> <p>- современные образовательные технологии, в том числе ИКТ</p>
	<p>Умеет:</p> <p>- разрабатывать отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ;</p> <p>- использовать ИКТ в разработке образовательных программ;</p> <p>- планировать учебные занятия</p>
	<p>Владеет:</p> <p>- приемами разработки программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы;</p> <p>- навыками применения современных образовательных технологий в реальной и виртуальной образовательной среде;</p> <p>- ИКТ: на уровне пользователя; на общепедагогическом уровне; на предметно-педагогическом уровне</p>
<p>ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>Знает:</p> <p>- сущность, формы и методы организации учебной и воспитательной деятельности;</p> <p>- современные технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности, в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса;</p> <p>- основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей</p>
	<p>Умеет:</p> <p>- соотносить требования федеральных образовательных стандартов с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся;</p> <p>- организовать совместную учебную и воспитательную деятельность;</p> <p>- разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся</p>
	<p>Владеет:</p> <p>- методами организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности;</p> <p>- методами выявления детей с особыми образовательными потребностями</p>
<p>ОПК-4 Способен осу-</p>	<p>Знает:</p> <p>- основы теории и методики воспитания: принципы и</p>

<p>ществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	<p>подходы к реализации процесса воспитания, формы, методы и технологии воспитания, содержание воспитания и составляющие базовой культуры личности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний), нравственного поведения (готовности служения людям и Отечеству) <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; - способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально личностных, общечеловеческих; национальных, семейных и др.)
<p>ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся; - технологии и методы контроля и оценки образовательных результатов; - специальные технологии и методы, позволяющие выявлять и корректировать трудности в обучении <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять инструментальный, методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; - проводить педагогическую диагностику и коррекцию трудностей в обучении <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами контроля и оценки образовательных результатов (личностных, предметных, метапредметных) обучающихся; - специальными методами, позволяющими выявлять и корректировать трудности в обучении
<p>ОПК-6</p>	<p>Знает:</p>

<p>Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<ul style="list-style-type: none"> - законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; - психолого-педагогические основы учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся; - основные закономерности возрастного развития, социализация личности; - индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики
	<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать знания об особенностях развития обучающихся в планировании и организации учебно-воспитательной работы; <p>применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания;</p> <ul style="list-style-type: none"> - составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося; - строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей
	<p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - действиями учета особенностей развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; - действиями использования образовательных технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; - действиями оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; - действиями разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; <p>приемами понимания содержания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) и её использования в работе</p>

<p>ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - законы и особенности построения взаимодействия участников образовательных отношений; - основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской ответственностью; - закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ
	<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации; - сотрудничать с другими педагогическими работниками и специалистами в решении воспитательных задач
	<p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - действиями выявления поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; - действиями взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; - навыками построения (или выстраивания) взаимодействия с разными участниками образовательных отношений (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в рамках реализации образовательных программ
<p>ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - специальные, в том числе предметные и методические научные знания; - основы педагогической деятельности учителя-предметника (по профилю образовательной программы)
	<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать современные технологии и методики организации урочной и внеурочной деятельности; - использовать традиционные и современные формы и методы воспитательной работы, в том числе в предметной области
	<p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками организации различных видов и форм занятий с учетом специфики предметной области;

	<ul style="list-style-type: none"> - действиями организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой
ОПК-9 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	Знает: – принципы работы современных информационных технологий и способы их использования для решения задач профессиональной деятельности
	Умеет: – обоснованно выбирать современные информационные технологии и использовать их для решения задач профессиональной деятельности
	Владеет: – навыками работы с современными информационными технологиями, способами их использования для решения задач профессиональной деятельности
ПКС-1 Способен преподавать юридические дисциплины на высоком теоретическом и методическом уровне	Знает: <ul style="list-style-type: none"> - основные методики обучения праву; - характеристики личностных, метапредметных и предметных результатов, обучающихся в контексте обучения юридическим дисциплинам; - современные образовательные технологии и методические закономерности их выбора; - методы контроля, оценивания и коррекции результатов обучения юридическим дисциплинам
	Умеет: <ul style="list-style-type: none"> - проектировать рабочие программы и методические материалы по юриспруденции и правоохранительной деятельности; - реализовывать различные формы обучения и организации внеурочной деятельности обучающихся по юриспруденции, обеспечивающие достижение метапредметных, предметных и личностных результатов
	Владеет: <ul style="list-style-type: none"> - методами обучения по юриспруденции и методикой их выбора с учетом особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучаемых; - современными образовательными технологиями, обеспечивающими достижение метапредметных, предметных и личностных результатов обучающихся; - методами контроля, оценки и коррекции результатов обучения юриспруденции
ПКС-2 Способен приме-	Знает: <ul style="list-style-type: none"> - тактико-управленческие методы обеспечения взаимо-

<p>нять предметные знания при реализации задач организации и управления профессиональной деятельности</p>	<p>действия субъектов профессиональной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - приемы мотивации участников профессионального общения в интересах повышения качества и эффективности профессиональной деятельности
	<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать управленческие методы и приемы для установления взаимодействия между субъектами профессиональной деятельности (в том числе - с клиентами, правоохранительными и специальными службами, с органами государственного и муниципального управления)
	<p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами и приемами управления в юриспруденции и правоохранительной деятельности
<p>ПКС-3 Способен к выполнению должностных обязанностей по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные положения, сущность и содержание категорий основополагающих правовых дисциплин в сфере правоохранительной деятельности; - положения нормативно-правовых актов, регламентирующих деятельность субъектов по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства
	<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правильно давать юридическую оценку фактам и обстоятельствам; - давать оценку социальной значимости правовых явлений и процессов с точки зрения законности и правопорядка, уважения к праву и закону; - моделировать и отстаивать правовую позицию по факту обращения о нарушенном праве
	<p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками анализа различных правовых явлений, юридических фактов при выполнении должностных обязанностей по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства; - навыками использования приобретенных знаний в профессиональной деятельности для обеспечения законности и правопорядка, безопасности личности, общества и государства

II. Формы государственной итоговой аттестации

Выпускная квалификационная работа

Цель подготовки обучающимся выпускной квалификационной работы

Выполнение и защита выпускной квалификационной работы является завершающим этапом в освоении ОПОП. Выпускная квалификационная работа может основываться на обобщении ранее выполненных курсовых проектов и иных работ, содержать материалы, собранные, проанализированные и обобщенные обучающимися в период учебной и производственной практик.

Цель ВКР: систематизация и углубление теоретических и практических знаний и компетенций, полученных в рамках освоения ОПОП по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), направленность (профиль) Юриспруденция и правоохранительная деятельность, закрепление навыков самостоятельной научно-исследовательской деятельности. ВКР должна свидетельствовать о степени готовности выпускника к профессиональной деятельности.

Структура ВКР определена Положением о порядке проведения государственной итоговой аттестации по основным профессиональным образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина» и включает:

- оглавление;
- введение, структура которого обусловлена характером работы и особенностями направления подготовки;
- основная часть;
- заключение;
- список использованных источников;
- приложения.

Объем ВКР обусловлен характером работы, рекомендуемый объем 60 - 70 страниц печатного текста (без учета приложений); из них: 4-6 страниц – введение, 4-6 страниц – заключение.

Введение – важная составная часть всей ВКР, поскольку отражает все необходимые ее квалификационные характеристики. Оно должно содержать краткую оценку современного состояния рассматриваемой проблемы и включать в себя следующие структурные элементы:

- актуальность выбранной темы;
- степень разработанности проблемы;
- цель работы;
- задачи работы;
- объект исследования;

- предмет исследования;
- теоретическая и практическая значимость ВКР;
- методы исследования;
- структуру работы.

Актуальность выбранной темы должна подтверждать и обосновывать значимость данной проблематики как в теории, так и в практике преподавания права, юриспруденции и правоохранительной деятельности.

Цель работы формулируется в соответствии с ее темой, а также теоретической и практической значимостью.

Задачи работы устанавливаются в форме перечисления (изучить, исследовать, установить, выяснить, определить, разработать и т. п.) и должны предполагать достижение поставленной в работе цели. Формулировка задач должно отличаться четкостью и точностью, поскольку описание их решения должно составить содержание разделов работы.

Объектом исследования – выступает преподавание права в различных образовательных организациях либо определенная сфера общественных отношений в сфере юриспруденции и правоохранительной деятельности, урегулированных правовыми нормами.

Предмет исследования – как правило, представляет собой выявление методов, роли, особенностей преподавания права в различных образовательных организациях либо сущность и особенности правоохранительной деятельности, вокруг которых и должна строиться исследовательская работа по достижению поставленных целей и задач.

Теоретическая и практическая значимость ВКР является важным структурным элементом введения, подтверждающим, что главные выводы работы служат основой конкретных рекомендаций по совершенствованию тех процессов и явлений, которые являются предметом исследования.

Методы исследования предполагают перечисление общенаучных, отраслевых и других специфических методов познания и изыскания, которые использовались автором работы для решения поставленных задач.

Эмпирическая (информационная) база исследования предполагает, что в работе необходимо указать, на каком фактическом информационном материале она выполнена, перечислить основные источники получения информации (официальные, научные, методические, внутренняя документация образовательных организаций, статистические отчеты и данные, нормативно-правовые документы, судебная и следственная практика и проч.).

Структура работы предполагает краткое перечисление ее основных элементов и дает предварительное представление о проделанной автором работе.

Структура основной части ВКР, как правило, содержит 2-3 главы:

- теоретическая глава;
- аналитическая глава;
- практическая прикладная глава.

Теоретическая глава представляет собой систематизированное изложение состояния вопроса по выбранной теме ВКР и давать полное представ-

ление о степени изученности поставленной проблемы. Она должна содержать обзор научной литературы и периодических изданий по исследуемой проблеме, анализ истории вопроса и его современного состояния, представление различных точек зрения и обоснование позиций авторов, систематизацию и классификацию рассматриваемого в рамках исследования материала.

Каждое утверждение или положение, заимствованное у рассматриваемых авторов, необходимо сопровождать ссылкой на их публикации, иначе это будет восприниматься как плагиат. Если в тексте работы используются цитаты, то они должны воспроизводиться дословно, а в ссылке, кроме номера источника, должна быть указана страница, на которой расположен цитируемый фрагмент.

При изложении материала необходимо соблюдать логику, что предполагает плавные, естественные переходы между параграфами и отдельными составными частями текста внутри них. Для этого следует использовать «переходные фразы», смысл которых заключается в выводах и в ссылках на ранее изложенное в работе. При проведении исследования необходимо использовать литературу, изданную в последние 5 лет. Результатом теоретической главы должны стать формулировка основных выводов, сделанных в ходе исследования и обоснование авторской точки зрения на поставленную проблему.

Аналитическая глава представляет собой подробный анализ объекта исследования и его характеристики с целью выявления типичных тенденций и особенностей, на фоне которых и будет рассматриваться детально предмет работы.

Практическая прикладная глава должна содержать ясное изложение теоретических и практических авторских разработок, связанных с решением поставленных проблемы в рамках выбранного объекта исследования. Здесь предполагается формулировка и обоснование авторских рекомендаций по совершенствованию изучаемого явления или процесса как для конкретного объекта, так и в целом.

Каждая глава ВКР должна состоять не менее чем из двух параграфов. Желательно, чтобы главы (и соответственно параграфы) были соразмерными, то есть примерно одинаковыми по объему.

Заключение – последовательное, логически стройное изложение полученных результатов и их соотношение с общей целью и конкретными задачами, поставленными во введении. В заключении подводятся итоги работы, формулируются основные выводы по результатам исследований.

Список использованных источников (монографий, научных статей, периодической литературы, Интернет-источников, статистических материалов и т.п.) должен содержать *не менее 40 источников*, которые должны отличаться своей актуальностью и научной значимостью, для того чтобы служить доказательной базой и подтверждением правильности полученных авторских результатов.

Список должен содержать сведения об источниках, использованных при написании работы. В него необходимо включать источники, на которые были сделаны ссылки в тексте работы.

Списки составляются в алфавитном порядке и включают монографии, учебники, учебные пособия, авторефераты диссертаций, научные статьи и т.д.

Приложения. Для лучшего понимания и пояснения основной части ВКР в нее включают приложения, которые носят вспомогательный характер и служат информационной базой, а также пояснением или подтверждением тех или иных выводов автора.

Приложения нужны для того, чтобы освободить основную часть работы от большого количества вспомогательного или справочного материала.

В приложениях помещаются, по необходимости, иллюстративные материалы, имеющие вспомогательное значение (схемы, таблицы, диаграммы, программы, положения и т.п.). В приложения также можно включать иллюстрации, таблицы, выполненные на листах формата А3(297х420 мм), в случае такой необходимости.

Приложения оформляют как продолжение ВКР. Каждое приложение следует начинать с нового листа с указанием в правом верхнем углу слова «Приложение» с нумерацией арабскими цифрами. Приложение должно иметь содержательный заголовок.

ВКР подлежит обязательной проверке на наличие заимствований или некорректных цитирований чужого авторского текста с целью подтверждения самостоятельности в выполнении данной работы.

Оценочные материалы по выпускной квалификационной работе представляют собой ежегодно утверждаемый приказом перечень тем выпускных квалификационных работ. Тематика выпускных квалификационных работ актуальна и соответствует современному состоянию и перспективам развития науки, а также задачам учебных дисциплин и практик ОПОП по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), направленность (профиль) Юриспруденция и правоохранительная деятельность.

Примерные темы ВКР:

1. Формирование антикоррупционного мировоззрения у обучающихся в общеобразовательных организациях.
2. Формирование антикоррупционного мировоззрения у обучающихся в образовательных организациях среднего профессионального образования.
3. Особенности преподавания дисциплины «Уголовное право» в образовательных организациях среднего профессионального образования.
4. Особенности преподавания дисциплины «Правоохранительные органы» в образовательных организациях среднего профессионального образования.
5. Правовое регулирование отнесения несовершеннолетних к группам риска и их защита в образовательных организациях среднего профессионального образования.

6. Особенности формирования правовой культуры у обучающихся в общеобразовательных организациях.
7. Особенности методики работы преподавателя правовых дисциплин с нормативными правовыми актами в образовательных организациях.
8. Применение юридической практики при изучении дисциплины «Трудовое право» в образовательных организациях среднего профессионального образования.
9. Гражданско-патриотическое воспитание обучающихся в системе среднего профессионального образования.
10. Гражданско-патриотическое воспитание на уроках права в общеобразовательных организациях.
11. Современные образовательные технологии, применяемые в изучении правовых дисциплин в общеобразовательных организациях.
12. Инновационные образовательные технологии как средство активизации самостоятельной работы обучающихся.
13. Организация и методика формирования профессиональных умений и навыков при изучении дисциплины «Теория государства и права».
14. Правовое воспитание как средство профилактики противоправного поведения обучающихся в общеобразовательных организациях.
15. Методика преподавания правовых тем в курсе дисциплины «Обществознание» (на примере *уголовного, гражданского права.... (на выбор)*)
16. Традиционные и инновационные технологии правового обучения в школе.
17. Проблемы изучения прав человека в школе.
18. Особенности преподавания правовых дисциплин в медицинских образовательных организациях среднего профессионального образования.
19. Методика преподавания (*гражданского, уголовногоправа (на выбор)*) в образовательных организациях среднего профессионального образования.
20. Теория правового обучения в образовательных организациях среднего профессионального образования.
21. Приемы и методы формирования профессиональных знаний и умений обучающихся по специальности «Правоохранительная деятельность» в образовательных организациях среднего профессионального образования.
22. Формирование профессиональной мотивации обучающихся в процессе обучения праву в образовательных организациях среднего профессионального образования.
23. Применение кейс-технологий в преподавании правовых дисциплин в образовательных организациях.
24. Правовые проблемы межэтноконфессиональных отношений в образовательных организациях среднего профессионального образования.
25. Особенности разработки программы профилактики преступлений в образовательных организациях среднего профессионального образования.
26. Методические и содержательные аспекты педагога-наставника.

27. Организация защиты детей от видов информации, распространяемой посредством сети «Интернет», причиняющей вред здоровью и (или) развитию детей, а также не соответствующей задачам образования в образовательной организации.
28. Современные формы внеурочной деятельности по изучению правовых дисциплин в системе среднего профессионального образования.
29. Организация проектно-исследовательской деятельности на правовых дисциплинах в условиях ФГОС СПО.
30. Проблемы правового регулирования образовательного процесса обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях среднего профессионального образования.
31. Совершенствование организационно-кадрового обеспечения деятельности правоохранительных органов *(на примере организации прохождения практики)*.
32. Организация взаимодействия правоохранительных органов с общественными объединениями и формированиями при осуществлении своей деятельности.
33. Совершенствование системы управления правоохранительными органами *(на примере организации прохождения практики)*.
34. Проблемы организации деятельности Федеральной службы судебных приставов Российской Федерации.
35. Проблемы организации деятельности органов внутренних дел в современных условиях.
36. Проблема конфликта интересов в управлении правоохранительными органами.
37. Особенности расследования преступлений против ... *(вид) (на выбор)*.
38. Проблематика и особенности уголовно-правовой характеристики преступлений против *(вид) (на выбор)*
39. Особенности и проблемы квалификации преступлений *(вид) (на выбор)*.
40. Проблемы деятельности сотрудников органов внутренних дел по обеспечению правопорядка и безопасности в общественных местах.
41. Причины и условия преступности в современной России.
42. Криминологическая характеристика и предупреждение *коррупционной, профессиональной..... преступности (на выбор)*.
43. Правовые основы и проблемы организации и осуществления оперативно-розыскных мероприятий.
44. Правовые основы и проблемы организации и осуществления *(следственное действие – на выбор, например, обыска, допроса свидетеля)*.
45. Руководящая роль следователя в организации расследования преступлений.
46. Проблемы правового статуса хозяйствующих субъектов.
47. Проблемы антимонопольного контроля экономической концентрации.
48. Правовые институты предупреждения и предостережения и их роль в антимонопольном регулировании.

49. Проблемы привлечения к ответственности за нарушение антимонопольного законодательства.
50. Правовые последствия установления доминирующего положения на товарном рынке.
51. Правовое регулирование рынка жилой недвижимости.
52. Проблемы правового регулирования договора участия в долевом строительстве объектов недвижимости.
53. Проблемы правового регулирования сделок с землей в Российской Федерации.
54. Проблемы гражданско-правового регулирования государственной регистрации прав на недвижимое имущество.
55. Проблемы правового регулирования страхования недвижимости в России.

Методические материалы по оценке выпускной квалификационной работы представлены в оценочных и методических материалах по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), направленность (профиль) Юриспруденция и правоохранительная деятельность, разработанных на основе Положения об оценочных и методических материалах по основным профессиональным образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина». Методические материалы, в том числе, включают критерии оценки выпускной квалификационной работы.

III. Перечень литературы

Основная литература

1. Горелов, Н. А. Методология научных исследований : учебник и практикум для вузов / Н. А. Горелов, Д. В. Круглов, О. Н. Кораблева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 365 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03635-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450489> (дата обращения: 27.03.2021).

Дополнительная литература

1. Егошина, И.Л. Методология научных исследований : учебное пособие / И.Л. Егошина ; Поволжский государственный технологический университет. — Йошкар-Ола : Поволжский государственный технологический университет, 2018. — 148 с. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494307> (дата обращения: 27.03.2021). — Библиогр.: с. 133. — ISBN 978-5-8158-2005-0. — Текст : электронный.