

ЕЛЕЦКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ им. И.А. БУНИНА



УТВЕРЖДАЮ

Директор института филологии

/Артемова Ю.В./

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

Б1.О.06.03 Современный русский язык

**Направление подготовки:** 44.03.04 Профессиональное обучение

**Направленность (профиль):** Цифровая и мультимедийная журналистика

**Квалификация (степень):** бакалавр

**Форма обучения:** очная

**Институт:** филологии

**Кафедра:** РЯМПиД

|                  | очная форма | очно-заочная форма | заочная форма |
|------------------|-------------|--------------------|---------------|
| Курс             | 1-3         |                    |               |
| Семестр/триместр | 1-6         |                    |               |

|                                    |   |  |  |
|------------------------------------|---|--|--|
| Лекции                             | 136   |  |  |
| Лабораторные занятия               |   |  |  |
| Практические (семинарские) занятия | 188   |  |  |
| в т. ч. практическая подготовка    |   |  |  |
| Форма(ы) промежуточной аттестации  | Зачет (2,4,5 семестры)<br>Экзамен (1,3, 6 семестры) – 0,9 |  |  |
| Контроль                           | 27  |  |  |
| Иные формы работы                  |   |  |  |
| Самостоятельная работа             | 188,1   |  |  |

**Всего часов:** 540

**Трудоемкость:** 15 зачетных единиц.

**Разработчик (и) рабочей программы:**

докт. филолог. наук, доцент \_\_\_\_\_ / Шаталова О.В./

## I. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

### Цель изучения дисциплины:

- формирование целостного представления о современном русском литературном языке в нормативном и функциональном аспектах на основе обобщенного описания его системы и строя;
- овладение нормами литературной речи и навыками лингвистического анализа.

### Задачи изучения дисциплины:

- изучение современного русского языка с точки зрения его происхождения и места в современном мире;
- рассмотрение лексической системы русского языка с точки зрения кодифицированности речи и в культурно-речевом аспекте;
- изучение современной русской грамматики в структурно-семантическом и коммуникативно-прагматическом аспектах;
- углубление знаний обучающихся в области современной орфографии;
- овладение навыками анализа лексических, грамматических, фонетических, фразеологических единиц в контексте;
- обучение методике использования словарей, справочных и нормативных изданий.

**Место дисциплины в структуре ОПОП:** реализуется в рамках базовой (обязательной) части блока Б1.

### Планируемые результаты обучения по дисциплине:

| Код компетенции   | Индикаторы достижения компетенции  | Планируемые результаты обучения по дисциплине  |
|---|--|--|
| УК-4<br>Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) | <b>Знать:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- коммуникативно приемлемые стили делового общения на государственном и иностранном (-ых) языках;</li><li>- вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами;</li></ul>  | <b>Знает:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- основанные на нормах литературного языка коммуникативно приемлемые стили общения в разных сферах коммуникации на государственном языке;</li><li>- вербальные средства взаимодействия с партнерами;</li></ul>   |
|   | <b>Уметь:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры на государственном и иностранном (-ых) языках;</li><li>- вести деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках;</li></ul> | <b>Умеет:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- коммуникативно и культурно приемлемо вести устные разговоры в разных сферах общения на государственном языке;</li><li>- вести переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном языке;</li></ul> |
|   | <b>Владеть:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- навыками использования информационно коммуникационных технологий при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на</li></ul>   | <b>Владеет:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- навыками использования информационно коммуникационных технологий при поиске необходимой информации в процессе решения</li></ul>  |

|   |  |  |
|---|--|--|
|   | государственном и иностранном (-ых) языках;<br>- навыками выполнения перевода академических текстов с иностранного (-ых) на государственный язык;  | различных коммуникативных задач на государственном языке;  |
| ОПК-8<br>Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний | <b>Знать:</b><br>- специальные, в том числе предметные и методические научные знания;<br>- основы педагогической деятельности учителя-предметника (по профилю образовательной программы);  | <b>Знает:</b><br>- специальные, в том числе лингвистические и методические научные знания;<br>- основные разделы русского языка, позволяющие осуществлять профессиональную деятельность;   |
|   | <b>Уметь:</b><br>- использовать современные технологии и методики организации урочной и внеурочной деятельности;<br>- использовать традиционные и современные формы и методы воспитательной работы, в том числе в предметной области;                                    | <b>Умеет:</b><br>- использовать знания по русскому языку для организации урочной и внеурочной деятельности;<br>- использовать традиционные и современные формы и методы воспитательной работы, в том числе в области русского языка; |
|   | <b>Владеть:</b><br>- навыками организации различных видов и форм занятий с учетом специфики предметной области;<br>- действиями организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой. | <b>Владеет:</b><br>- навыками организации различных видов и форм занятий по русскому языку;<br>- действиями организации различных видов внеурочной деятельности по русскому языку.   |

## II. СОДЕРЖАНИЕ И ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу

### Очная форма обучения

| №<br>п/п   | Наименование разделов и тем   | Всего | Аудиторные занятия |    |    | Сам. раб. |
|--|---|-------|--------------------|----|----|-----------|
|  |   |       | ЛК                 | ПЗ | ЛБ |           |
| Раздел 1. <u>Введение</u>  |   |       |                    |    |    |           |
| 1.   | Тема 1. Языкознание как наука   | 6     | 2                  | 2  |    | 2         |
| 2.   | Тема 2. Природа, сущность и функции языка   | 6     | 2                  | 2  |    | 2         |
| Раздел 2. <u>Фонетика, фонология, орфоэпия. Русская графика и орфография</u> |   |       |                    |    |    |           |
| 3.   | Тема 1. Введение. Предмет фонетики. Основные фонетические единицы. Фонетическая транскрипция. | 16    | 6                  | 6  |    | 4         |
| 4.   | Тема 2. Слог как артикуляционно-акустическая единица.   | 10    | 4                  | 4  |    | 2         |

|     |   |               |           |           |  |             |
|-----|---|---------------|-----------|-----------|--|-------------|
| 5.  | Тема 3. «Особенности русской акцентологии и интонации.                                | 8             | 2         | 4         |  | 2           |
| 6.  | Тема 4. Звуки речи как природная материя языка. Артикуляционная классификация звуков. | 14            | 6         | 6         |  | 2           |
| 7.  | Тема 5. Взаимодействие звуков в речевом потоке.                                       | 6             | 2         | 2         |  | 2           |
| 8.  | Тема 6. Основные черты современной русской орфоэпии.                                  | 8             | 4         | 2         |  | 2           |
| 9.  | Тема 7. Понятие о русской графике.  | 10            | 4         | 4         |  | 2           |
| 10. | Тема 8. Понятие о русской орфографии.   | 14,7          | 4         | 4         |  | 6,7         |
|     | <i>Контроль</i>   | 9             |           |           |  |             |
|     | <i>Форма отчетности</i>   | Экзамен – 0,3 |           |           |  |             |
|     | <b>Итого за 1 семестр</b>   | <b>108</b>    | <b>36</b> | <b>36</b> |  | <b>26,7</b> |

### **Раздел 3. Лексикология. Фразеология. Русская лексикография**

|     |   |            |           |           |  |           |
|-----|---|------------|-----------|-----------|--|-----------|
| 11. | Тема 9. Понятие о слове как единице лексической системы языка.                            | 2          | 2         |           |  |           |
| 12. | Тема 10. Лексическое значение слова. Типы лексических значений слов в русском языке.      | 12         | 4         | 4         |  | 4         |
| 13. | Тема 11. Полисемия и омонимия.  | 12         | 4         | 4         |  | 4         |
| 14. | Тема 12. Паронимы. Синонимы. Антонимы.  | 12         | 4         | 4         |  | 4         |
| 15. | Тема 13. Стилистическая дифференциация лексики современного русского литературного языка. | 12         | 4         | 4         |  | 4         |
| 16. | Тема 14. Лексика русского языка с точки зрения активного и пассивного запаса языка.       | 12         | 4         | 4         |  | 4         |
| 17. | Тема 15. Лексика русского языка с точки зрения ее происхождения.                          | 12         | 4         | 4         |  | 4         |
| 18. | Тема 16. Русская лексика с точки зрения сферы ее использования.                           | 12         | 4         | 4         |  | 4         |
| 19. | Тема 17. Фразеология.   | 12         | 4         | 4         |  | 4         |
| 20. | Тема 18. Отечественная лексикография.   | 10         | 2         | 4         |  | 4         |
|     | <i>Форма отчетности</i>   | Зачет      |           |           |  |           |
|     | <b>Итого за 2 семестр</b>   | <b>108</b> | <b>36</b> | <b>36</b> |  | <b>36</b> |

### **Раздел 3. Морфемика. Словообразование.**

#### **Словообразовательная система современного русского литературного языка**

|   |  |               |           |           |  |            |
|---|--|---------------|-----------|-----------|--|------------|
| 21.   | Тема 21. Словообразование как особый раздел науки о языке.                                     | 4             | 2         | 2         |  |            |
| 22.   | Тема 22. Морфемика как раздел языкознания, изучающий строение составных частей слова.          | 20            | 6         | 10        |  | 4          |
| 23.   | Тема 23. Способы словообразования.   | 16            | 4         | 12        |  |            |
| 24.   | Тема 24. Словообразовательный и морфемный анализы.   | 22,7          | 6         | 12        |  | 4,7        |
|   | <i>Контроль</i>  | 9             |           |           |  |            |
|   | <i>Форма отчетности</i>  | Экзамен – 0,3 |           |           |  |            |
|   | <b>Итого за 3 семестр</b>  | <b>72</b>     | <b>18</b> | <b>36</b> |  | <b>8,7</b> |
| <b>Раздел 5. <u>Морфология современного русского литературного языка.</u></b>             |  |               |           |           |  |            |
| <b><u>Система частей речи, система их морфологических категорий, формообразование</u></b> |  |               |           |           |  |            |
| 25.   | Тема 25. Морфология как раздел науки о языке. Основные понятия морфологии. Именные части речи. | 6             | 2         | 2         |  | 2          |
| 26.   | Тема 26. Имя существительное как часть речи.   | 18            | 4         | 10        |  | 4          |
| 27.   | Тема 27. Имя прилагательное как часть речи.  | 16            | 4         | 8         |  | 4          |
| 28.   | Тема 28. Имя числительное как часть речи.  | 16            | 4         | 8         |  | 4          |
| 29.   | Тема 29. Местоимение как часть речи.   | 16            | 4         | 8         |  | 4          |
|   | <i>Форма отчетности</i>  | Зачет         |           |           |  |            |
|   | <b>Итого за 4 семестр</b>  | <b>72</b>     | <b>18</b> | <b>36</b> |  | <b>18</b>  |
| 30.   | Тема 30. Глагол как часть речи.  | 18            | 2         | 6         |  | 10         |
| 31.   | Тема 31. Причастие.  | 16            | 2         | 6         |  | 8          |
| 32.   | Тема 32. Деепричастие.   | 10            | 2         | 2         |  | 6          |
| 33.   | Тема 33. Наречие как часть речи.   | 14            | 2         | 4         |  | 8          |
| 34.   | Тема 34. Категория состояния как части речи (предикатив, безлично-предикативные слова).        | 12            | 2         | 4         |  | 6          |
| 35.   | Тема 35. Служебные слова в современном русском языке.  | 18            | 2         | 6         |  | 10         |
| 36.   | Тема 36. Модальные слова как часть речи.   | 10            | 2         | 2         |  | 6          |
| 37.   | Тема 37. Междометие. Звукоподражательные слова.  | 10            | 2         | 2         |  | 6          |
|   | <i>Форма отчетности</i>  | Зачет         |           |           |  |            |
|   | <b>Итого за 5 семестр</b>  | <b>108</b>    | <b>16</b> | <b>32</b> |  | <b>60</b>  |
| <b>Раздел 5. <u>Синтаксис русского языка.</u></b>   |  |               |           |           |  |            |
| 38.   | Тема 38. Синтаксическая система как объект грамматической науки.                               | 2             | 2         |           |  |            |
| 39.   | Тема 39. Словосочетание как единица синтаксиса. Виды связи в ССЧ.                              | 6             |           | 2         |  | 4          |
| 40.   | Тема 40. Предложение как основная единица синтаксиса. Принципы классификации предложений.      | 6             | 2         |           |  | 4          |

|     |   |               |     |     |  |       |
|-----|---|---------------|-----|-----|--|-------|
| 41. | Тема 41. Члены предложения. Главные члены двусоставного предложения. Второстепенные члены.                    | 6             |     | 2   |  | 4     |
| 42. | Тема 42. Односоставное предложение и его типы. Типы предложений по полноте/неполноте грамматического состава. | 8             | 2   | 2   |  | 4     |
| 43. | Тема 43. Осложнение простого предложения.   | 6             |     | 2   |  | 4     |
| 44. | Тема 44. Сложное предложение как синтаксическая единица. Сложносочиненные предложения.                        | 4             | 2   |     |  | 2     |
| 45. | Тема 45. Сложноподчиненные предложения.   | 6             | 2   |     |  | 4     |
| 46. | Тема 46. Бессоюзные сложные предложения.  | 6             |     | 2   |  | 4     |
| 47. | Тема 47. Текст как объект лингвистических исследований.   | 4             | 2   |     |  | 2     |
| 48. | Тема 48. Русская пунктуация.  | 6             |     | 2   |  | 4     |
|     | <i>Контроль</i>   | 9             |     |     |  |       |
|     | <i>Форма отчетности</i>   | Экзамен – 0,3 |     |     |  |       |
|     | <i>Итого за 6 семестр</i>   |               | 12  | 12  |  | 38,7  |
|     | в т.ч. практическая подготовка  |               |     |     |  |       |
|     | <b>ИТОГО:</b>   | 540           | 136 | 188 |  | 188,1 |

**Очно-заочная форма обучения не реализуется**  
**Заочная форма обучения не реализуется**

### III. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Текущая аттестация проводится в форме контрольной работы, реферата.

#### Типовой вариант контрольной работы

**Задание 1.** Затранскрибируйте текст, выпишите подчеркнутое слово и сделайте его фонетический анализ.

*Артикуляция – это работа органов речи, в результате которой образуются звуки. Эта классификация учитывает работу языка, губ, а также степень раскрытия рта. Все гласные произносятся с участием голосовых связок. Гласные, произносимые с участием губ – о, у, называются лабиализованными*

**Задание 2.** Произведите морфемный и словообразовательный анализ выделенных в тексте слов.

**Задание 3.** Произведите морфологический анализ выделенных в тексте слов.

*Главная особенность использования языка в современном мире – глобализация информационных процессов и **расширение** форм воздействия на человека с помощью новых СМИ, которые **по-новому структурируют** „старые“ формы и возможности коммуникации. <...> В процессе коммуникации слово обретает относительную свободу от правил языковой системы. **Если** понимать языковую систему как совокупность возможностей, **обусловленных***

определенными закономерностями конкретного языка, **то** норма выступает как признаваемая носителями **этого** языка реализация возможностей данной системы.

**Задание 4.** Произведите синтаксический анализ сложного предложения. Определите, какие предикативные единицы представляют собой односоставные конструкции. Выпишите словосочетания со связью согласования, управления и примыкания и сделайте их синтаксический анализ.

*От нашей станции до Васильевского был верст десять, но приехал я на станцию уже ночью, и на дворе так несло и бушевало, что пришлось ночевать в холодном, воняющем тусклыми керосиновыми лампами вокзале, двери которого хлопали в ночной пустоте особенно гулко, когда входили и уходили закутанные, занесенные снегом, с красными коптящими фонарями в руках кондуктора товарных поездов (И. Бунин).*

### **Примерная тематика рефератов**

1. Понятие о графике. Разделы графики.
2. Особенности русской графики. Характеристика русского алфавита.
3. Принципы русской графики.
4. Отступления от позиционного принципа русской графики.
5. Принципы основного раздела орфографии. Различный подход к рассмотрению принципов с позиций МФШ и ЛФШ.
6. Теория искусственного происхождения языка.
7. Биологические теории происхождения языка.
8. Социальные теории происхождения языка
9. Генеалогическая классификация языков
10. Стили произношения. Варианты литературных произносительных норм.
11. Пути появления омонимов в языке.
12. Пути появления синонимов в языке.
13. Заимствования из старославянского языка. Признаки старославянизмов. Сфера их применения.
14. Калькирование как особый вид заимствования. Освоение иноязычных слов в русском языке.
15. Новые слова. Типы неологизмов.
16. Типы лингвистических словарей.
17. Морфонология. Способы адаптации морфем в слове.
18. Способы образования слов, имеющих одну мотивирующую основу.
19. Лексико-грамматические разряды имен существительных
20. Типы сказуемых в современном русском языке

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в форме зачета, экзамена с использованием следующих оценочных материалов: *перечень вопросов к зачету, экзамену.*

### **Вопросы к экзамену**

#### **( \_1\_ семестр, очная форма обучения)**

1. Объект, предмет и задачи языкознания. Структура языкознания и его задачи.
2. Двойственность природы человеческого языка. Сущность языка. Функции языка
3. Язык и речь. Отношение языка к мышлению.
4. Теория искусственного происхождения языка. Биологические теории происхождения языка. Социальные теории происхождения языка.
5. Многообразие языков. Возможные классификации языков. Генеалогическая классификация языков. Типологическая классификация языков.
6. Понятие о графике. Особенности русской графики. Характеристика русского алфавита.

7. Орфография. Разделы русской орфографии. Орфограмма и орфографическое правило. Типы орфограмм.
8. Принципы основного раздела орфографии. Различный подход к рассмотрению принципов с позиций МФШ и ЛФШ. Принципы других разделов орфографии.
9. Понятие об орфоэпии. Предмет орфоэпии. Значение литературного произношения.
10. Стили произношения. Варианты литературных произносительных норм.
11. Современные акцентологические нормы.
12. Предмет фонетики. Фонетическое членение речи. Понятие сегментных и суперсегментных фонетических единиц.
13. Звуковые изменения в связной речи.
14. Фонетическая транскрипция. Принципы фонетической транскрипции.
15. Артикуляционная характеристика гласных звуков.
16. Артикуляционная характеристика согласных звуков.
17. Слог. Структура слога в русском языке Принципы слогоделения.

### **Вопросы к зачету ( \_2\_ семестр, очная форма обучения)**

1. Предмет, задачи и разделы лексикологии.
2. Слово – основная номинативная единица языка. Признаки русского слова.
3. Лексическое значение слова; структура лексического значения, типы лексических значений.
4. Понятие о многозначности как исторической категории. Типы переносных значений многозначного слова.
5. Лексические омонимы. Пути появления омонимов в языке.
6. Классификация омонимов в русском языке. Основные приемы разграничения омонимии и полисемии.
7. Понятие о синонимах. Пути появления синонимов.
8. Синонимический ряд. Доминанта синонимического ряда. Классификация синонимов.
9. Понятие об антонимах. Антонимический ряд. Типы антонимов. Энантисемия.
10. Понятие о паронимах и паронимазах.
11. Гиперо-гипонимия в русском языке. Тематическое объединение слов в русском языке.
12. Исконно русская лексика, её состав.
13. Заимствованная лексика. Причины заимствования. Калькирование как особый вид заимствования.
14. Заимствования из старославянского языка. Признаки старославянизмов, сфера их применения.
15. Общеупотребительная лексика и лексика ограниченного употребления.
16. Диалектная лексика. Типы диалектизм.
17. Специальная лексика. Термины и профессионализмы, их отличия. Жаргонная лексика.
18. Активный и пассивный запас русского языка. Устаревшие слова (архаизмы и историзмы). Типы архаизмов и историзмов.
19. Новые слова. Типы неологизмов.
20. Стилистическое расслоение русской литературной лексики. Межстилевая лексика.
21. Стилистически окрашенная лексика: книжная лексика, ее разновидности; разговорная лексика, просторечная лексика.
22. Основные разновидности эмоционально-экспрессивной лексики.

23. Предмет фразеологии. Узкое и широкое понимание фразеологии. Понятие фразеологизма. Признаки фразеологической единицы.

24. Семантические типы фразеологизмов: сращения, единства и сочетания и их дифференциальные признаки. Фразеологические выражения.

25. Лексикография. Важнейшие словари русского языка

### **Вопросы к экзамену**

#### **( \_\_3\_\_ семестр, очная форма обучения)**

1. Словообразование как самостоятельный раздел науки о языке.
2. Связь словообразовательной системы русского языка с лексикой и грамматикой.
3. Продуктивные и непродуктивные, регулярные и нерегулярные аффиксы.
4. Аффиксоиды. Словообразовательная, формообразующая и словоизменительная функция аффиксов.
5. Типы основ в русском языке (непроизводные, производные, производящие).
6. Основные способы словообразования (общая характеристика). Морфологический способ словообразования.
7. Неморфологические способы словообразования.
8. Исторические изменения в морфемном составе слова. Значение этих изменений для развития словообразовательной системы.
9. Словообразовательный анализ слова (его цель, объект, принципы).
10. Понятие о словообразовательном типе и о словообразовательном гнезде.
11. Структура слова: понятие морфемы и морфа; типы морфем.
12. Морфемный анализ слова (его цель, объект, принципы).
13. Словообразовательные словари русского языка.

### **Вопросы к зачету**

#### **( \_4\_ семестр, очная форма обучения)**

1. Основные понятия грамматики: грамматическое значение, грамматическая форма, грамматическая категория, грамматическое средство (способ выражения грамматического значения).
2. Общая характеристика имени существительного как части речи. Лексико-грамматические разряды существительных (собственные и нарицательные, одушевлённые и неодушевлённые, конкретные, абстрактные, вещественные, собирательные, единичные).
3. Категория рода в русском языке. Мужской, женский, средний род. Слова общего рода. Род у несклоняемых, заимствованных и сложносокращённых слов.
4. Категория числа. Соотносительность форм единственного и множественного числа. Существительные, употребляющиеся только в единственном или только во множественном числе.
5. Категория падежа в русском языке. Система падежей. Прямой и косвенные падежи.
6. Типы склонения имён существительных в современном русском языке. Разносклоняемые существительные. Несклоняемые существительные. Определение их падежей в словосочетании и предложении.
7. Имя прилагательное как часть речи, его значение, морфологические и синтаксические признаки.
8. Лексико-грамматические разряды имён прилагательных: качественные, относительные, притяжательные. Переход из одного разряда в другой.
9. Полные и краткие формы качественных прилагательных, их стилистические особенности. Усеченные прилагательные.
10. Степени сравнения качественных прилагательных. Синтетические и аналитические способы образования форм степеней сравнения. Склонение имён прилагательных.

11. Имя числительное как часть речи. Лексико-грамматические разряды числительных. Грамматические категории. Омонимия слов *один, тысяча, миллион, миллиард*.
12. Местоимение как часть речи; морфологические особенности и образование. Разряды по значению и по соотнесенности с другими частями речи.

**Вопросы к зачету**  
**( \_5\_ семестр, очная форма обучения)**

1. Глагол как часть речи. Две основы глагола и их роль в образовании глагольных форм.
2. Классы глаголов. Инфинитив.
3. Грамматические категории глагола: вид, залог, возвратность, переходность, наклонение, время, лицо.
4. Спрягаемые и неспрягаемые формы глагола.
5. Причастие как особая форма глагола. Грамматические признаки глагола и прилагательного. Образование причастий.
6. Деепричастие как особая форма глагола. Грамматические признаки глагола и наречия. Образование деепричастий.
7. Наречие как часть речи. Обстоятельственные и определительные наречия.
8. Местоименные наречия. Морфологические свойства, синтаксические функции.
9. Сравнительный анализ наречия и категории состояния. Группы слов категории состояния по семантике. Морфологические и синтаксические свойства.
10. Союз как служебная часть речи, значение, морфологическое строение.
11. Предлог как служебная часть речи. Классификация по разным основаниям, значения, синтаксические функции в сравнении с синтаксическими функциями союза.
12. Частицы как служебная часть речи. Разряды и группы в зависимости от добавочного значения и лексико-грамматической роли. Строение частиц.
13. Особые части речи: междометия, звукоподражания, модальные слова.

**Вопросы к экзамену**  
**( \_6\_ семестр, очная форма обучения)**

1. Синтаксис как раздел грамматики. Предмет синтаксиса. Основные единицы синтаксиса.
2. Словосочетание, признаки, отличие от слова и предложения, формальная устроенность, грамматическое значение и функции. Классификация словосочетаний.
3. Виды синтаксической связи в словосочетании: согласование (полное и неполное), примыкание, управление.
4. Предложение как основная единица синтаксиса, его основные признаки. Структурно-семантические типы простого предложения по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные), по эмоционально-экспрессивной окраске (восклицательные/невосклицательные), по модальности.
5. Типы предложений по составу грамматической основы: двусоставные и односоставные.
6. Главные члены двусоставных предложений: подлежащее и сказуемое (определения). Способы выражения подлежащего.
7. Сказуемое. Типы сказуемого: простое, составное глагольное и составное именное, случаи осложнения сказуемого.
8. Односоставные предложения, их типы. Особый характер главного члена односоставного предложения.
9. Стилистика односоставных предложений.
10. Полные и неполные предложения. Слова-предложения.
11. Предложение с точки зрения коммуникативного аспекта. Понятие, компоненты актуального членения предложения.
12. Порядок слов и интонация как средства выражения актуального членения предложения. Явление парцелляции.

13. Распространенные и нераспространенные предложения. Второстепенные члены предложения: дополнение прямое и косвенное, определение согласованное и несогласованное, обстоятельство.
14. Однородные члены предложения. Обособленные члены предложения. Основные условия обособления.
15. Осложненное предложение.
16. Обращение.
17. Вводные и вставные конструкции.
18. Сложные предложения. Строение и грамматическое значение. Грамматические средства, создающие цельность сложного предложения как синтаксической единицы: порядок частей, интонация, союзы, союзные слова.
19. Типы сложных предложений по структуре: сложные союзные (сложносочиненные и сложноподчиненные) и бессоюзные. Принципы классификации на группы внутри типов, структурно-семантические типы.
20. Способы передачи чужой речи. Пунктуация при оформлении чужой речи на письме.
21. Сложное синтаксическое целое. Абзац.

## **IV. ПЕРЕЧЕНЬ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **5.1. Основная литература**

1. Современный русский язык : учебник для вузов / П. А. Лекант, Е. И. Диброва, Л. Л. Касаткин, Е. В. Клобуков ; под редакцией П. А. Леканта. — 5-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 493 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9883-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510786> (дата обращения: 31.08.2023).

### **5.2. Дополнительная литература**

1. Симашко, Т.В. Введение в языкознание : учебно-методическое пособие / Т.В. Симашко ; Северный (Арктический) федеральный университет имени М.В. Ломоносова, Филиал в г. Северодвинске Архангельской области, Гуманитарный институт. — Архангельск : Северный (Арктический) федеральный университет (САФУ), 2013. — 136 с. — Режим доступа: по подписке. — URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436203> . (дата обращения: 31.08.2023).
2. Голикова, Т.А. Введение в языкознание : учебное пособие / Т.А. Голикова. — Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. — 369 с. : табл. — Режим доступа: по подписке. — URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=441280> (дата обращения: 31.08.2023).
3. Скобликова, Е.С. Современный русский язык: синтаксис простого предложения (теоретический курс) / Е.С. Скобликова. — 5-е изд., стер. — Москва : Флинта, 2018. — 321 с. : табл. — Режим доступа: по подписке. — URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364365> (дата обращения: 31.08.2023).
4. Скобликова, Е.С. Современный русский язык: синтаксис сложного предложения (теоретический курс) / Е.С. Скобликова. — 5-е изд., стер. — Москва : Флинта, 2018. — 264 с. — Режим доступа: по подписке. — URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364251> (дата обращения: 31.08.2023).
5. Бурцев, В.А. Синтаксический разбор сложного предложения и анализ текста : учебное пособие / В.А. Бурцев. — Москва : Директ-Медиа, 2013. — 136 с. — Режим доступа: по подписке. — URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=221535> (дата обращения: 31.08.2023).
6. Бурцев, В.А. Синтаксический разбор словосочетания (методические рекомендации) : учебное пособие / В.А. Бурцев. — Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. — 79 с. — Режим доступа: по подписке. — URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461211> (дата обращения: 31.08.2023).

**V. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ  
«ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

| <b>№<br/>пп</b> | <b>Ссылка на<br/>информационный ресурс</b>                      | <b>Наименование разработки<br/>в электронной форме</b>   | <b>Доступность</b>  |
|-----------------|---|--|---|
| 1.              | <a href="http://www.biblioclub.ru">http://www.biblioclub.ru</a> | Электронно-библиотечная<br>система (ЭБС)<br>Университетская библиотека<br>онлайн   | Регистрация через<br>любой<br>университетский<br>компьютер. В<br>дальнейшем<br>индивидуальный<br>неограниченный<br>доступ из любой<br>точки, в которой<br>имеется доступ к<br>сети Интернет |
| 2.              | <a href="http://edu.ru/">http://edu.ru/</a>                     | <b>Российское образование:<br/>Федеральный портал.</b><br>Включает<br>ссылки на порталы и сайты<br>образовательных<br>учреждений;<br>государственные<br>образовательные стандарты;<br>нормативные документы;<br>каталог экскурсий и<br>обучающих программ. | Свободный доступ  |
| 3.              | <a href="http://www.elibrary.ru">http://www.elibrary.ru</a>     | Электронно-библиотечная<br>система (ЭБС)<br>Университетская библиотека<br>онлайн   | Индивидуальный<br>неограниченный<br>доступ из любой<br>точки, в которой<br>имеется доступ к<br>сети Интернет  |
| 4.              | <a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>               | Образовательная платформа<br>Юрайт   | Индивидуальный<br>неограниченный<br>доступ из любой<br>точки, в которой<br>имеется доступ к<br>сети Интернет  |

**VI. СОВРЕМЕННЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ  
И ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ**

|    |   |  |   |
|----|---|--|---|
| 1. | <a href="http://www.biblioclub.ru">http://www.biblioclub.ru</a> | Электронно-библиотечная<br>система (ЭБС)<br>Университетская библиотека<br>онлайн | Регистрация через любой<br>университетский<br>компьютер.<br>В дальнейшем<br>предоставляется<br>неограниченный<br>индивидуальный доступ<br>из любой точки, в |
|----|---|--|---|

|    |  |  |  |
|----|--|--|--|
|    |  |  | которой имеется доступ к сети Интернет |
| 2. | <a href="http://www.garant.ru">www.garant.ru</a>         | Информационно-правовой портал  | Свободный доступ                       |
| 3. | <a href="http://www.elibrary.ru">www.elibrary.ru</a>     | Российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования | Свободный доступ                       |
| 4. | <a href="http://www.consultant.ru">www.consultant.ru</a> | Российская компьютерная справочно-правовая система                                   | Свободный доступ                       |
| 5. | ...  |  |  |

## **VII. ЛИЦЕНЗИОННОЕ И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОЕ ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

При реализации учебной дисциплины применяется следующее лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

- Microsoft Windows;
- Microsoft Office;
- LibreOffice и др.

## **VIII. ОБОРУДОВАНИЕ И ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Учебные занятия проводятся в аудиториях, укомплектованных специализированной мебелью, в том числе стационарными или переносными техническими средствами обучения (проектор, экран, компьютер/ноутбук).

Самостоятельная работа проводится в кабинетах, оснащенных компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.