



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Б1.О.05.01 Теория и методика профессионального обучения**

**Направление подготовки:** 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

**Направленность (профиль):** Юриспруденция и правоохранительная деятельность

**Квалификация (степень):** бакалавр

**Форма обучения:** очная

**Институт:** права и экономики

**Кафедра:** юриспруденции

	очная форма	очно-заочная форма	заочная форма
Курс	2		
Семестр/триместр	3, 4		

Лекции	36		
Лабораторные занятия			
Практические (семинарские) занятия	36		
в т.ч. практическая подготовка	-		
Форма(ы) промежуточной аттестации	зачет (3 сем.) зачет с оценкой (4 сем.)		
Контроль			
Иные формы работы			
Самостоятельная работа	144		

**Всего часов:** 252

**Трудоемкость:** 7 зачетных единиц.

Разработчик рабочей программы:

кандидат юридических наук, доцент Т.Н. Ёркина

## I. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

**Цель изучения дисциплины:** формирование у обучающихся необходимого правового компонента их профессиональной подготовки, способности оценивать события и явления общественной жизни с позиций закона и действовать в соответствии с его нормами, а также воспитание у обучающихся высокой правовой и нравственной культуры, уважения к правам и свободам граждан, добросовестного отношения к своей работе; формирование представления о методиках профессионального обучения в области права, правоохранительной деятельности.

### **Задачи изучения дисциплины:**

- ознакомить обучающихся с теорией и методикой профессионального обучения;
- раскрыть особенности подготовки педагога к преподаванию права и научно-методической организации его труда;
- изучить особенности дидактики правового обучения;
- дать представление о различных видах форм учебных занятий, средствах обучения;
- сформировать у обучающихся четкие знания о методах контроля правового обучения;
- обеспечить приобретение обучающимися методики преподавания юридических дисциплин в правоохранительной сфере;
- создать условия для формирования у обучающихся практических навыков преподавания права, юриспруденции, основ правоохранительной деятельности, воспитания законопослушности и привития им юридической грамотности.

**Место дисциплины в структуре ОПОП:** реализуется в рамках обязательной части блока Б1.Дисциплины (модули).

### **Планируемые результаты обучения по дисциплине:**

Код компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<b>ОПК-2</b> Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-	<b>Знать:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- федеральные государственные образовательные стандарты;</li><li>- историю, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем;</li><li>- основы дидактики;</li><li>- современные образовательные технологии, в том числе ИКТ</li></ul>	<b>Знает:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- федеральные государственные образовательные стандарты в сфере юриспруденции, образования и науки;</li><li>- основы дидактики в сфере права;</li><li>- современные образовательные технологии, в том числе ИКТ, которые используются в сфере юриспруденции</li></ul>
	<b>Уметь:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- разрабатывать отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ;</li><li>- использовать ИКТ в разработке образовательных программ;</li><li>- планировать учебные занятия</li></ul>	<b>Умеет:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- разрабатывать отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в сфере юриспруденции и правоохранительной деятельности;</li><li>- использовать ИКТ в разработке образовательных программ в сфере юрис-</li></ul>

коммуникационных технологий)		<p>пруденции и правоохранительной деятельности;</p> <p>- планировать учебные занятия по основам права</p>
	<p><b>Владеть:</b></p> <p>- приемами разработки программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы;</p> <p>- навыками применения современных образовательных технологий в реальной и виртуальной образовательной среде;</p> <p>- ИКТ: на уровне пользователя; на общепедагогическом уровне; на предметно-педагогическом уровне</p>	<p><b>Владеет:</b></p> <p>- приемами разработки программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы по юриспруденции и правоохранительной деятельности;</p> <p>- навыками применения современных образовательных технологий в образовательной среде;</p> <p>- ИКТ по юриспруденции</p>
<p><b>ОПК-5</b></p> <p>Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</p>	<p><b>Знать:</b></p> <p>- принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся;</p> <p>- технологии и методы контроля и оценки образовательных результатов;</p> <p>- специальные технологии и методы, позволяющие выявлять и корректировать трудности в обучении</p>	<p><b>Знает:</b></p> <p>- принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся по основам права и юридическим дисциплинам;</p> <p>- технологии и методы контроля и оценки образовательных результатов по основам права и юридическим дисциплинам;</p> <p>- специальные технологии и методы, позволяющие выявлять и корректировать трудности в обучении праву</p>
	<p><b>Уметь:</b></p> <p>- применять инструментарий, методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся;</p> <p>- проводить педагогическую диагностику и коррекцию трудностей в обучении</p>	<p><b>Умеет:</b></p> <p>- применять инструментарий, методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся;</p> <p>- проводить педагогическую диагностику и коррекцию трудностей в обучении праву, основам правоохранительной деятельности</p>
	<p><b>Владеть:</b></p> <p>- методами контроля и оценки образовательных результатов (личностных, предметных, метапредметных) обучающихся;</p> <p>- специальными методами, позволяющими выявлять и корректировать трудности в обучении</p>	<p><b>Владеет:</b></p> <p>- методами контроля и оценки образовательных результатов (личностных, предметных, метапредметных) обучающихся по праву;</p> <p>- специальными методами, позволяющими выявлять и корректировать трудности в обучении праву, основам правоохранительной деятельности</p>
<p><b>ОПК-8</b></p> <p>Способен осуществлять педагогическую деятельность на</p>	<p><b>Знать:</b></p> <p>- специальные, в том числе предметные и методические научные знания;</p> <p>- основы педагогической деятельности учителя-предметника (по профилю образовательной программы)</p>	<p><b>Знает:</b></p> <p>- специальные, в том числе предметные и методические научные знания по основам права, юриспруденции, правоохранительной деятельности;</p> <p>- основы педагогической деятельности</p>

основе специальных научных знаний		преподавателя права, юридических дисциплин
	<b>Уметь:</b> - использовать современные технологии и методики организации урочной и внеурочной деятельности; - использовать традиционные и современные формы и методы воспитательной работы, в том числе в предметной области	<b>Умеет:</b> - использовать современные технологии и методики организации урочной и внеурочной деятельности по праву, юридическим дисциплинам; - использовать традиционные и современные формы и методы воспитательной работы, в том числе в области юриспруденции, правоохранительной деятельности
	<b>Владеть:</b> - навыками организации различных видов и форм занятий с учетом специфики предметной области; - действиями организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой	<b>Владеет:</b> - навыками организации различных видов и форм занятий по праву, юридическим дисциплинам, правоохранительной деятельности; - действиями организации различных видов внеурочной деятельности по праву

**II. СОДЕРЖАНИЕ И ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)**  
**и на самостоятельную работу**  
**Очная форма обучения**

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего	Аудиторные занятия			
			ЛК	ПР	ЛБ	Сам. раб.
1	<b>Раздел 1. Теория правового обучения</b>					
2	Тема 1. Теория и методика преподавания правовых дисциплин как педагогическая наука	12	2	2	-	8
3	Тема 2. Образовательные стандарты	12	2	2	-	8
4.	Тема 3. Понятие, цели, содержание и формы правового воспитания	16	4	4		8
5.	Тема 4. Право как предмет обучения	12	4	4		4
6.	Тема 5. Подготовка педагога к преподаванию права и научно-методическая организация труда педагога	20	6	6		8
7.	<i>Форма отчетности</i>	<i>зачет</i>	-	-	-	-
8.	<i>Итого за 3 семестр</i>	<i>72</i>	<i>18</i>	<i>18</i>	-	<i>36</i>

9.	<b>Раздел 2. Дидактика правового обучения</b>				-	
10.	Тема 6. Дидактические основы правового обучения	17	2	2	-	13
11.	Тема 7. Основные формы организации правового обучения		2	2		
12.	Тема 8. Основные формы учебных занятий		2	2		
13.	Тема 9. Методика правового обучения	17	4	4	-	13
14.	Тема 10. Средства обучения на занятиях по правовым и юридическим дисциплинам	17	2	2	-	13
15.	Тема 11. Системы, формы, методы контроля правового обучения		2	2		
16.	Тема 12. Межпредметные и внутрикурсовые связи в преподавании правовых дисциплин в различных образовательных учреждениях		4	4		
17.	<i>Форма отчетности экзамен</i>	<i>0,3</i>	-	-	-	-
18.	<i>Итого за 3 семестр</i>	<i>180</i>	<i>18</i>	<i>18</i>	-	<i>144</i>
19.	<i>В т.ч. практическая подготовка</i>	-	-	-	-	-
20.	<b>ИТОГО:</b>	<b>252</b>				

**Очно-заочная форма обучения не реализуется**

**Заочная форма обучения не реализуется**

### **III. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Текущая аттестация проводится в форме контрольной работы, теста, реферата.

#### **Типовые варианты контрольной работы**

##### Вариант 1

1. Особенности развития идей правового воспитания в к. XIX – н. XX вв.
2. Роль семьи в формировании правосознания личности.

##### Вариант 2

1. Особенности правового воспитания на современном этапе.
2. Содержание авторской программы Н.И. Элиасберг.

### Типовой вариант теста

1. Педагогическая диагностика осуществляется посредством знания четких критериев эффективности протекания учебного процесса, отношением обучающихся к профессиональной подготовке, их навыков и умений, \_\_\_\_, уровня развития их личностных качеств:

- А) состоянием знаний педагога преподаваемой учебной дисциплины;
- Б) соответствующей подготовкой тех, кто диагностирует;
- В) контроля, проверки и оценки знаний, навыков и умений обучающихся.

2. На основании характера познавательной деятельности в правовом обучении выделяют методы:

- А) объяснительно-иллюстративный;
- Б) исследовательский;
- В) репродуктивный;
- Г) метод проблемного изложения.
- Д) частично-поисковый, эвристический;
- Е) все ответы верны.

3. Методы педагогического исследования – это:

- А) эмпирическое исследование, теоретический диспут, эксперимент;
- Б) формирование знания, теоретическое исследование, эксперимент;
- В) эмпирическое исследование, теоретическое исследование, эксперимент;
- Г) эмпирическое исследование, теоретическое исследование, приобретение опыта.

4. Основными задачами методики преподавания юриспруденции являются:

А) практическое освоение различных методик обучения дисциплин, изучаемых в образовательных учреждениях; формирование умения и навыков планирования организации, подготовки и проведения занятий;

Б) определение учебных дисциплин, необходимых для изучения, формирование умений и навыков планирования организации, подготовки и проведения занятий;

В) практическое освоение различных методик обучения правовых дисциплин, поддержание технических средств обучения и воспитания в образцовом состоянии;

Г) практическое освоение различных методик, главным образом активного и интерактивного характера обучения правовых дисциплин.

5. Верны ли утверждения? Методические приемы – психологически правомерные и педагогически ориентированные способы кратковременного действия преподавателя на слушателей и неадекватные им действия обучающихся, не обеспечивающие достижение целей занятия:

- А) да;
- Б) нет.

6. Каждый метод организации учебно-познавательной деятельности обладает мотивационным воздействием:

- А) нет;
- Б) да.

7. В классификации самостоятельности творчества в деятельности обучаемых выделено пять методов обучения:

А) нет;

Б) да.

8. Метод предполагает устное повествовательное изложение содержания учебного материала:

А) да;

Б) нет.

9. Верны ли утверждения? Методические приёмы – психологически правомерные и педагогически ориентированные способы кратковременного действия преподавателя на слушателей и адекватные им действия обучающихся, обеспечивающие достижение целей занятия

А) нет;

Б) да.

10. Познавательная функция лекции выражается в:

А) вооружении обучающихся знаниями основ юридической науки и формированием навыков определенных видов деятельности;

Б) вооружении обучающихся знаниями основ юридической науки и формированием умений в различных сферах трудовой деятельности;

В) вооружении обучающихся знаниями основ юридической науки и формированием умений в различных сферах трудовой деятельности.

### **Примерная тематика рефератов**

1. Особенности развития идеи правового воспитания к. XIX-XX столетий.
2. Содержание правового воспитания на современном этапе.
3. Соотношение понятий «правовое воспитание», «правосознание», «правовая культура».
4. Особенности этико-правового образования по авторской программе Н.И. Элиасберг?
5. Истоки юридического образования в России.
6. Изменения в системе правового образования в России.
7. Достоинства и недостатки в разнообразии подходов правового образования.
8. Творческие коллективы «правовых школ».
9. Цель и задачи правового образования.
10. Основные функции правового образования.
11. Компоненты педагогического мастерства.
12. Научные требования к личности и профессиональной подготовке учителя.
13. Профессионально значимые качества учителя права.
14. Дидактические концепции в процессе обучения.
15. Факторы, влияющие на выбор формы организации обучения.
16. Особенности индивидуальной и индивидуально-групповой работы.
17. Формы организации обучения в общеобразовательной школе.

18. Формы организации обучения в профессиональном образовании.
19. Основные черты классно-урочной формы обучения.
20. Эффективность урока права.
21. Основные требования к проведению внеклассной работы по праву.
22. Формы внеклассной работы по праву.
23. Роль самостоятельной работы в правовом образовании.
24. Особенности правового самообразования.
25. Отличия курсового проекта от дипломного проекта (выпускной квалификационной работы) по праву.
26. Популярность метода проектов как педагогической технологии.
27. Особенности традиционной методики обучения праву.
28. Применение информационных технологий на современном уроке права.
29. Особенности интеграционного урока.
30. Особенности модульного правового обучения.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в форме зачета, зачета с оценкой с использованием следующих оценочных материалов: перечень вопросов к зачету, перечень вопросов к зачету с оценкой.

### **Вопросы к зачету (3 семестр, очная форма обучения)**

1. Задачи современной методики обучения праву.
2. Основные функции и принципы современной методики обучения праву.
3. Особенности развития идеи правового воспитания к. XIX-XX столетий.
4. Содержание правового воспитания на современном этапе.
5. Соотношение понятий «правовое воспитание», «правосознание», «правовая культура».
6. Особенности этико-правового образования авторской программы Н.И. Элиасберг?
7. Истоки юридического образования в России.
8. Изменения в системе правового образования в России.
9. Достоинства и недостатки в разнообразии подходов правового образования.
10. Творческие коллективы «правовых школ».
11. Цель и задачи правового образования.
12. Основные функции правового образования.
13. Компоненты педагогического мастерства.
14. Научные требования к личности и профессиональной подготовке учителя.
15. Профессионально значимые качества учителя права.
16. Основы методической работы учителя права.
17. Структура научно- методической организации труда преподавателя права в вузе.
18. Объект и предмет педагогической юриспруденции.
19. Основные законы и закономерности правового обучения.
20. Функции педагогико-правовой дидактики.
21. Дидактические концепции в процессе обучения.



22. Факторы, влияющие на выбор формы организации обучения.
23. Особенности индивидуальной и индивидуально-групповой работы.
24. Формы организации обучения в общеобразовательной школе.
25. Формы организации обучения в профессиональном образовании.
26. Основные черты классно-урочной формы обучения.
27. Признаки современного урока права.
28. Эффективность урока права.
29. Основные требования к проведению внеклассной работы по праву.
30. Формы внеклассной работы по праву.

### **Вопросы к зачету с оценкой (4 семестр, очная форма обучения)**

1. Задачи современной методики обучения праву.
2. Основные функции и принципы современной методики обучения праву.
3. Особенности развития идеи правового воспитания к. XIX-XX столетий.
4. Содержание правового воспитания на современном этапе.
5. Соотношение понятий «правовое воспитание», «правосознание», «правовая культура».
6. Особенности этико-правового образования по авторской программе Н.И. Элиасберг?
7. Истоки юридического образования в России.
8. Изменения в системе правового образования в России.
9. Достоинства и недостатки в разнообразии подходов правового образования.
10. Творческие коллективы «правовых школ».
11. Цель и задачи правового образования.
12. Основные функции правового образования.
13. Компоненты педагогического мастерства.
14. Научные требования к личности и профессиональной подготовке учителя.
15. Профессионально значимые качества учителя права.
16. Основы методической работы учителя права.
17. Структура научно- методической организации труда преподавателя права в вузе.
18. Объект и предмет педагогической юриспруденции.
19. Основные законы и закономерности правового обучения.
20. Функции педагогико-правовой дидактики.
21. Дидактические концепции в процессе обучения.
22. Факторы, влияющие на выбор формы организации обучения.
23. Особенности индивидуальной и индивидуально-групповой работы.
24. Формы организации обучения в общеобразовательной школе.
25. Формы организации обучения в профессиональном образовании.
26. Основные черты классно-урочной формы обучения.
27. Признаки современного урока права.
28. Эффективность урока права.
29. Основные требования к проведению внеклассной работы по праву.
30. Формы внеклассной работы по праву.

31. Основные типы лекций. Специфика методики лекций по праву.
32. Семинар. Особенности семинара по праву.
33. Основные требования к самостоятельной работе по праву.
34. Правовое самообразование, его роль.
35. Роль самостоятельной работы в правовом образовании.
36. Особенности правового самообразования.
37. Отличия курсового проекта от дипломного проекта (выпускной квалификационной работы) по праву.
38. Популярность метода проектов как педагогической технологии.
39. Особенности традиционной методики обучения праву.
40. Правила применения различных методик в правовом обучении.
41. Специфика активных и интерактивных технологий обучения праву.
42. Особенности и значение ролевых и деловых игр по праву.
43. Характерные черты учебной дискуссии по праву.
44. Основания классификации средств обучения.
45. Формы наглядности и технических средств обучения на уроках права и обществознания.
46. Применение информационных технологий на современном уроке права.
47. Особенности интеграционного урока.
48. Особенности модульного правового обучения.
49. Требования к качественному кабинету права.
50. Вертикальные и горизонтальные межпредметные связи в правовой сфере.

#### **IV. ПЕРЕЧЕНЬ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

##### **5.1. Основная литература**

1. Капустина, В. А. Методика преподавания правовых дисциплин : учебное пособие : [16+] / В. А. Капустина, Ю. А. Козлова ; Новосибирский государственный технический университет. – Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2017. – 68 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574755> (дата обращения: 01.03.2022). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-7782-3398-0. – Текст : электронный.

##### **5.2. Дополнительная литература**

1. Коженко, Я. В. Теория и методика обучения праву : учебное пособие : [16+] / Я. В. Коженко, И. Н. Самойлова, П. В. Пашковский ; под ред. С. П. Федоренко ; Таганрогский государственный педагогический институт имени А. П. Чехова. – Таганрог : Таганрогский государственный педагогический институт имени А. П. Чехова, 2014. – 255 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=614976> (дата обращения: 01.03.2022). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-87976-893-0. – Текст : электронный.

2. Правоведение : учебник / Э. С. Ахъядов, М. Д. Давитадзе, Н. К. Джафаров [и др.] ; под науч. ред. С. С. Маилян, О. В. Зиборова ; под общ. ред. А. И. Клименко, Н. Д. Эриашвили. – 5-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юнити-Дана : Закон и право, 2022. – 456 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=690545> (дата обращения: 01.03.2022). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-238-03588-8. – Текст : электронный.

3.Самойлов, В. Д. Методология преподавания юриспруденции в системе высшего образования России / В. Д. Самойлов. – Москва : Юнити-Дана : Закон и право, 2017. – 368 с. : схем., табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=683428> (дата обращения: 01.03.2022). – Библиогр.: с. 340-347. – ISBN 978-5-238-02817-0. – Текст : электронный.

4.Теория и методика формирования правосознания и правовой культуры несовершеннолетних : учебно-методическое пособие : [16+] / Е. В. Калинина, Н. Ю. Жуковская, Е. А. Найденова [и др.] ; под ред. Е. В. Калининой ; Липецкий государственный педагогический университет им. П. П. Семенова-Тян-Шанского. – 2-е изд., перераб. и доп. – Липецк : Липецкий государственный педагогический университет имени П.П. Семенова-Тян-Шанского, 2020. – 165 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=619405> (дата обращения: 01.03.2022). – Библиогр.: с. 158-160. – ISBN 978-5-907168-99-2. – Текст : электронный.

## **V. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

<b>№ пп</b>	<b>Ссылка на информационный ресурс</b>	<b>Наименование разработки в электронной форме</b>	<b>Доступность</b>
1.	<a href="http://www.gumer.info/">http://www.gumer.info/</a>	Библиотека Гумер – гуманитарные науки. В библиотеке насчитывается более 5000 книг и статей.	Свободный доступ
2.	<a href="http://window.edu.ru">http://window.edu.ru</a>	Единое окно доступа к образовательным ресурсам	Свободный доступ
3.	<a href="http://www.allpravo.ru/libRARY">http://www.allpravo.ru/libRARY</a>	Полнотекстовая электронная библиотека по юриспруденции	Свободный доступ

## **VI. СОВРЕМЕННЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ**

1.	<a href="http://www.biblioclub.ru">http://www.biblioclub.ru</a>	Электронно-библиотечная система (ЭБС) Университетская библиотека онлайн	Регистрация через любой университетский компьютер. В дальнейшем предоставляется неограниченный индивидуальный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет
2.	<a href="http://www.garant.ru">www.garant.ru</a>	Информационно-правовой портал	Свободный доступ
3.	<a href="http://www.elibrary.ru">www.elibrary.ru</a>	Российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования	Свободный доступ
4.	<a href="http://www.consultant.ru">www.consultant.ru</a>	Российская компьютерная справочно-правовая система	Свободный доступ

## **VII. ЛИЦЕНЗИОННОЕ И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОЕ ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

При реализации учебной дисциплины применяется следующее лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

- Microsoft Windows;
- Microsoft Office;
- LibreOffice и др.

## **VIII. ОБОРУДОВАНИЕ И ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Учебные занятия проводятся в аудиториях, укомплектованных специализированной мебелью, в том числе стационарными или переносными техническими средствами обучения (проектор, экран, компьютер/ноутбук).

Самостоятельная работа проводится в кабинетах, оснащенных компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.