

ЕЛЕЦКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ им. И.А. БУНИНА

«УТВЕРЖДАЮ»  
Директор института права и экономики  
/ И.Г. Колосова /



**ПРОГРАММА**  
**ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

**Направление подготовки:** 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)  
**Направленность (профиль):** Юриспруденция и правоохранительная деятельность  
**Квалификация (степень):** бакалавр  
**Форма обучения:** очная

**Институт:** права и экономики  
**Кафедра:** юриспруденции

Разработчики рабочей программы:  
*доктор юридических наук, профессор Д.В. Алонцева*

## **I. Общие положения**

1.1. Целью государственной итоговой аттестации является установление уровня подготовки выпускника к выполнению профессиональных задач и соответствия его подготовки требованиям Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) и основной образовательной программы высшего образования (ОПОП ВО), разработанной в Елецком государственном университете им. И.А. Бунина.

Порядок проведения государственной итоговой аттестации закреплен в Положении о порядке проведения государственной итоговой аттестации по основным профессиональным образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина»

1.2. В государственную итоговую аттестацию по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), направленность (профиль) Юриспруденция и правоохранительная деятельность входит выполнение и защита выпускной квалификационной работы (далее ВКР).

1.3. В ходе освоения ОПОП ВО 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), направленность (профиль) Юриспруденция и правоохранительная деятельность, квалификации (степени) – бакалавр предусматривается подготовка выпускников к следующим видам профессиональной деятельности:

- педагогический;
- организационно-управленческий.

1.4. Выпускник, освоивший программу бакалавриата, готов решать следующие профессиональные задачи:

- организация учебной и (или) учебно-производственной деятельности обучающихся по освоению учебных предметов, курсов, дисциплин, профессиональных модулей программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПП;

- организация совместной и индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся по программам профессионального обучения, СПО и (или) ДПП, в том числе с особыми образовательными потребностями;

- педагогический контроль и оценка сформированности образовательных результатов в процессе освоения учебных предметов, курсов, дисциплин, профессиональных модулей программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПП;

- разработка программно-методического обеспечения учебных предметов, курсов, дисциплин, профессиональных модулей программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПП;

- контроль и оценка освоения образовательной программы профессионального обучения, СПО и (или) ДПП, а также контроль и оценка освоения квалификации рабочего, служащего в процессе учебно-производственной деятельности обучающихся.

- организация процесса формирования правового обучения с учетом современных требований юриспруденции;
- организация совместного и индивидуального процесса обучения и повышения квалификации с учетом современных тенденций правового регулирования и правоприменения;
- разработка программно-методического обеспечения в сфере юриспруденции;
- реализация мероприятий по получению юридически значимой информации, анализу, проверке, оценке и использованию ее в правоохранительной деятельности;
- применение при решении профессиональных задач психолого-педагогических методов, средств и приемов;
- организация правового сопровождения сделок с недвижимостью;
- организация контроля соответствия деятельности организаций требованиям антимонопольного законодательства;
- осуществление коммуникаций между различными правоохранительными и иными органами;
- выполнение должностных обязанностей по осуществлению предварительного расследования;
- выполнение должностных обязанностей по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства;
- обобщение в пределах компетенции практики применения законодательства Российской Федерации;
- анализ реализации государственной политики в установленной сфере деятельности и разработка соответствующих мер ее совершенствования.

1.5. Объем государственной итоговой аттестации составляет 324 часа.

1.6. ВКР направлена на проверку сформированности у обучающихся следующих компетенций, соотнесенных с установленными в программе результатами освоения образовательной программы:

Код и наименование компетенции	Структура компетенции
<b>УК-1</b> Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Знает: - методы поиска информации и работы с ней; - сущность системного подхода;
	Умеет: - анализировать задачу, выделять этапы ее решения, осуществлять действия по решению; - находить различные варианты решения задачи, оценивать их преимущества и риски;
	Владеет: - навыками оценивания практических последствий возможных вариантов решения задачи; - навыками грамотного, логичного, аргументированного формулирования собственных суждений и оценок
<b>УК-2</b>	Знает:

<p>Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p>	<p>- способы проектирования решения конкретной задачи проекта, определения оптимальных способов ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений</p>
	<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формулировать совокупность взаимосвязанных задач в рамках поставленной цели работы, обеспечивающих ее достижение;</li> <li>- качественно решать конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время</li> </ul>
	<p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками определения ожидаемых результатов решения поставленных задач;</li> <li>- навыками публичного представления результатов решения задач исследования, проекта, деятельности</li> </ul>
<p><b>УК-3</b> Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели;</li> <li>- особенности поведения разных групп людей, с которыми работает/взаимодействует;</li> </ul>
	<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять свою роль в команде;</li> <li>- устанавливать разные виды коммуникации (учебную, деловую, неформальную и др.);</li> <li>- оценивать последствия личных действий и планировать последовательность шагов для достижения заданного результата;</li> </ul>
	<p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками эффективного взаимодействия с другими членами команды, в т.ч. участия в обмене информацией, знаниями и опытом, в презентации результатов работы команды</li> </ul>
<p><b>УК-4</b> Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке(ах)</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- коммуникативно приемлемые стили делового общения на государственном и иностранном (-ых) языках;</li> <li>- вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами;</li> </ul>
	<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры на государственном и иностранном (-ых) языках;</li> <li>- вести деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на</li> </ul>

	государственном и иностранном (-ых) языках;
	<p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками использования информационно-коммуникационных технологий при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках;</li> <li>- навыками выполнения перевода академических текстов с иностранного (-ых) на государственный язык</li> </ul>
<p><b>УК-5</b> Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- культурные особенности и традиции различных социальных групп и способы их изучения; историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп;</li> <li>- этапы исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения;</li> </ul>
	<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции;</li> </ul>
	<p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп</li> </ul>
<p><b>УК-6</b> Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- свои ресурсы и их пределы (личностные, психофизиологические, ситуативные, временные и т.д.) для успешного выполнения порученной работы;</li> </ul>
	<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- планировать перспективные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда;</li> <li>- критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата</li> </ul>
	<p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками реализации намеченной цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей,</li> </ul>

	этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда; навыками использования предоставляемых возможностей для приобретения новых знаний и навыков
<b>УК-7</b> Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	Знает: - адаптационные резервы организма, способы укрепления здоровья и достижения должного уровня физической подготовленности;
	Умеет: - использовать основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности;
	Владеет: - навыками сохранения должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдения нормы здорового образа жизни
<b>УК-8</b> Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	Знает: - факторы вредного влияния на жизнедеятельность элементов среды обитания; - алгоритмы действий при возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов; - правила техники безопасности на рабочем месте;
	Умеет: - идентифицировать опасные и вредные факторы в рамках осуществляемой деятельности, создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности;
	Владеет: - действиями по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) на рабочем месте и осуществлению спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятий в случае возникновения чрезвычайных ситуаций
<b>УК-9</b> Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	Знает: - понятийный аппарат экономической науки и базовые принципы функционирования экономики; - цели и механизмы основных видов социальной экономической политики;
	Умеет: - использовать методы экономического и финансового

ности	<p>планирования для достижения поставленной цели;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом);</li> </ul> <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками применения экономических инструментов для управления финансами, с учетом экономических и финансовых рисков в различных областях жизнедеятельности</li> </ul>
<p><b>УК-10</b> Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности, а также способы профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней;</li> </ul> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- планировать, организовать и проводить мероприятия, обеспечивающие формирование гражданской позиции и предотвращение коррупции в обществе;</li> </ul> <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правилами общественного взаимодействия на основе нетерпимого отношения к коррупции</li> </ul>
<p><b>ОПК-1</b> Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации;</li> <li>- федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования;</li> <li>- законодательные документы о правах ребенка</li> </ul> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики</li> </ul> <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики</li> <li>- в условиях реальных педагогических ситуаций;</li> <li>- действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования</li> </ul>
<p><b>ОПК-2</b> Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образо-</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- федеральные государственные образовательные стандарты;</li> <li>- историю, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем;</li> </ul>

<p>вательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- основы дидактики;</li> <li>- современные образовательные технологии, в том числе ИКТ</li> </ul> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разрабатывать отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ;</li> <li>- использовать ИКТ в разработке образовательных программ;</li> <li>- планировать учебные занятия</li> </ul> <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приемами разработки программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы;</li> <li>- навыками применения современных образовательных технологий в реальной и виртуальной образовательной среде;</li> <li>- ИКТ: на уровне пользователя; на общепедагогическом уровне; на предметно-педагогическом уровне</li> </ul>
<p><b>ОПК-3</b> Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сущность, формы и методы организации учебной и воспитательной деятельности;</li> <li>- современные технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности, в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса;</li> <li>- основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей</li> </ul> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- соотносить требования федеральных образовательных стандартов с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся;</li> <li>- организовать совместную учебную и воспитательную деятельность;</li> <li>- разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся</li> </ul> <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности;</li> <li>- методами выявления детей с особыми образовательными потребностями</li> </ul>
<p><b>ОПК-4</b> Способен осу-</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы теории и методики воспитания: принципы и</li> </ul>



<p>ществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	<p>подходы к реализации процесса воспитания, формы, методы и технологии воспитания, содержание воспитания и составляющие базовой культуры личности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний), нравственного поведения (готовности служения людям и Отечеству)</li> </ul> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку</li> </ul> <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности;</li> <li>- способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально личностных, общечеловеческих; национальных, семейных и др.)</li> </ul>
<p><b>ОПК-5</b> Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся;</li> <li>- технологии и методы контроля и оценки образовательных результатов;</li> <li>- специальные технологии и методы, позволяющие выявлять и корректировать трудности в обучении</li> </ul> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять инструментальный, методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся;</li> <li>- проводить педагогическую диагностику и коррекцию трудностей в обучении</li> </ul> <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами контроля и оценки образовательных результатов (личностных, предметных, метапредметных) обучающихся;</li> <li>- специальными методами, позволяющими выявлять и корректировать трудности в обучении</li> </ul>
<p><b>ОПК-6</b></p>	<p>Знает:</p>

<p>Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития;</li> <li>психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания;</li> <li>- психолого-педагогические основы учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся;</li> <li>- основные закономерности возрастного развития, социализация личности;</li> <li>- индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики</li> </ul>
	<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать знания об особенностях развития обучающихся в планировании и организации учебно-воспитательной работы;</li> </ul> <p>применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося;</li> <li>- строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей</li> </ul>
	<p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- действиями учета особенностей развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий;</li> <li>- действиями использования образовательных технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;</li> <li>- действиями оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями;</li> <li>- действиями разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка;</li> </ul> <p>приемами понимания содержания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) и её использования в работе</p>

<p><b>ОПК-7</b> Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- законы и особенности построения взаимодействия участников образовательных отношений;</li> <li>- основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской ответственностью;</li> <li>- закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ</li> </ul>
	<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации;</li> <li>- сотрудничать с другими педагогическими работниками и специалистами в решении воспитательных задач</li> </ul>
	<p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- действиями выявления поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития;</li> <li>- действиями взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума;</li> <li>- навыками построения (или выстраивания) взаимодействия с разными участниками образовательных отношений (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в рамках реализации образовательных программ</li> </ul>
<p><b>ОПК-8</b> Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- специальные, в том числе предметные и методические научные знания;</li> <li>- основы педагогической деятельности учителя-предметника (по профилю образовательной программы)</li> </ul>
	<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать современные технологии и методики организации урочной и внеурочной деятельности;</li> <li>- использовать традиционные и современные формы и методы воспитательной работы, в том числе в предметной области</li> </ul>
	<p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками организации различных видов и форм занятий с учетом специфики предметной области;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- действиями организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой</li> </ul>
<b>ОПК-9</b> Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	Знает: – принципы работы современных информационных технологий и способы их использования для решения задач профессиональной деятельности
	Умеет: – обоснованно выбирать современные информационные технологии и использовать их для решения задач профессиональной деятельности
	Владеет: – навыками работы с современными информационными технологиями, способами их использования для решения задач профессиональной деятельности
<b>ПКС-1</b> Способен преподавать юридические дисциплины на высоком теоретическом и методическом уровне	Знает: <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные методики обучения праву;</li> <li>- характеристики личностных, метапредметных и предметных результатов, обучающихся в контексте обучения юридическим дисциплинам;</li> <li>- современные образовательные технологии и методические закономерности их выбора;</li> <li>- методы контроля, оценивания и коррекции результатов обучения юридическим дисциплинам</li> </ul>
	Умеет: <ul style="list-style-type: none"> <li>- проектировать рабочие программы и методические материалы по юриспруденции и правоохранительной деятельности;</li> <li>- реализовывать различные формы обучения и организации внеурочной деятельности обучающихся по юриспруденции, обеспечивающие достижение метапредметных, предметных и личностных результатов</li> </ul>
	Владеет: <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами обучения по юриспруденции и методикой их выбора с учетом особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучаемых;</li> <li>- современными образовательными технологиями, обеспечивающими достижение метапредметных, предметных и личностных результатов обучающихся;</li> <li>- методами контроля, оценки и коррекции результатов обучения юриспруденции</li> </ul>
<b>ПКС-2</b> Способен приме-	Знает: <ul style="list-style-type: none"> <li>- тактико-управленческие методы обеспечения взаимо-</li> </ul>

<p>нять предметные знания при реализации задач организации и управления профессиональной деятельности</p>	<p>действия субъектов профессиональной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приемы мотивации участников профессионального общения в интересах повышения качества и эффективности профессиональной деятельности</li> </ul>
	<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать управленческие методы и приемы для установления взаимодействия между субъектами профессиональной деятельности (в том числе - с клиентами, правоохранительными и специальными службами, с органами государственного и муниципального управления)</li> </ul>
	<p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами и приемами управления в юриспруденции и правоохранительной деятельности</li> </ul>
<p><b>ПКС-3</b> Способен к выполнению должностных обязанностей по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные положения, сущность и содержание категорий основополагающих правовых дисциплин в сфере правоохранительной деятельности;</li> <li>- положения нормативно-правовых актов, регламентирующих деятельность субъектов по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства</li> </ul>
	<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правильно давать юридическую оценку фактам и обстоятельствам;</li> <li>- давать оценку социальной значимости правовых явлений и процессов с точки зрения законности и правопорядка, уважения к праву и закону;</li> <li>- моделировать и отстаивать правовую позицию по факту обращения о нарушенном праве</li> </ul>
	<p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками анализа различных правовых явлений, юридических фактов при выполнении должностных обязанностей по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства;</li> <li>- навыками использования приобретенных знаний в профессиональной деятельности для обеспечения законности и правопорядка, безопасности личности, общества и государства</li> </ul>

## **II. Формы государственной итоговой аттестации**

### **Выпускная квалификационная работа**

#### **Цель подготовки обучающимся выпускной квалификационной работы**

Выполнение и защита выпускной квалификационной работы является завершающим этапом в освоении ОПОП. Выпускная квалификационная работа может основываться на обобщении ранее выполненных курсовых проектов и иных работ, содержать материалы, собранные, проанализированные и обобщенные обучающимися в период учебной и производственной практик.

**Цель ВКР:** систематизация и углубление теоретических и практических знаний и компетенций, полученных в рамках освоения ОПОП по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), направленность (профиль) Юриспруденция и правоохранительная деятельность, закрепление навыков самостоятельной научно-исследовательской деятельности. ВКР должна свидетельствовать о степени готовности выпускника к профессиональной деятельности.

**Структура ВКР** определена Положением о порядке проведения государственной итоговой аттестации по основным профессиональным образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина» и включает:

- оглавление;
- введение, структура которого обусловлена характером работы и особенностями направления подготовки;
- основная часть;
- заключение;
- список использованных источников;
- приложения.

Объем ВКР обусловлен характером работы, рекомендуемый объем 60 - 70 страниц печатного текста (без учета приложений); из них: 4-6 страниц – введение, 4-6 страниц – заключение.

**Введение** – важная составная часть всей ВКР, поскольку отражает все необходимые ее квалификационные характеристики. Оно должно содержать краткую оценку современного состояния рассматриваемой проблемы и включать в себя следующие структурные элементы:

- актуальность выбранной темы;
- степень разработанности проблемы;
- цель работы;
- задачи работы;
- объект исследования;

- предмет исследования;
- теоретическая и практическая значимость ВКР;
- методы исследования;
- структуру работы.

**Актуальность** выбранной темы должна подтверждать и обосновывать значимость данной проблематики как в теории, так и в практике преподавания права, юриспруденции и правоохранительной деятельности.

**Цель работы** формулируется в соответствии с ее темой, а также теоретической и практической значимостью.

**Задачи работы** устанавливаются в форме перечисления (изучить, исследовать, установить, выяснить, определить, разработать и т. п.) и должны предполагать достижение поставленной в работе цели. Формулировка задач должно отличаться четкостью и точностью, поскольку описание их решения должно составить содержание разделов работы.

**Объектом исследования** – выступает преподавание права в различных образовательных организациях либо определенная сфера общественных отношений в сфере юриспруденции и правоохранительной деятельности, урегулированных правовыми нормами.

**Предмет исследования** – как правило, представляет собой выявление методов, роли, особенностей преподавания права в различных образовательных организациях либо сущность и особенности правоохранительной деятельности, вокруг которых и должна строиться исследовательская работа по достижению поставленных целей и задач.

**Теоретическая и практическая значимость ВКР** является важным структурным элементом введения, подтверждающим, что главные выводы работы служат основой конкретных рекомендаций по совершенствованию тех процессов и явлений, которые являются предметом исследования.

**Методы исследования** предполагают перечисление общенаучных, отраслевых и других специфических методов познания и изыскания, которые использовались автором работы для решения поставленных задач.

**Эмпирическая (информационная) база** исследования предполагает, что в работе необходимо указать, на каком фактическом информационном материале она выполнена, перечислить основные источники получения информации (официальные, научные, методические, внутренняя документация образовательных организаций, статистические отчеты и данные, нормативно-правовые документы, судебная и следственная практика и проч.).

**Структура работы** предполагает краткое перечисление ее основных элементов и дает предварительное представление о проделанной автором работе.

Структура основной части ВКР, как правило, содержит 2-3 главы:

- теоретическая глава;
- аналитическая глава;
- практическая прикладная глава.

**Теоретическая глава** представляет собой систематизированное изложение состояния вопроса по выбранной теме ВКР и давать полное представ-

ление о степени изученности поставленной проблемы. Она должна содержать обзор научной литературы и периодических изданий по исследуемой проблеме, анализ истории вопроса и его современного состояния, представление различных точек зрения и обоснование позиций авторов, систематизацию и классификацию рассматриваемого в рамках исследования материала.

Каждое утверждение или положение, заимствованное у рассматриваемых авторов, необходимо сопровождать ссылкой на их публикации, иначе это будет восприниматься как плагиат. Если в тексте работы используются цитаты, то они должны воспроизводиться дословно, а в ссылке, кроме номера источника, должна быть указана страница, на которой расположен цитируемый фрагмент.

При изложении материала необходимо соблюдать логику, что предполагает плавные, естественные переходы между параграфами и отдельными составными частями текста внутри них. Для этого следует использовать «переходные фразы», смысл которых заключается в выводах и в ссылках на ранее изложенное в работе. При проведении исследования необходимо использовать литературу, изданную в последние 5 лет. Результатом теоретической главы должны стать формулировка основных выводов, сделанных в ходе исследования и обоснование авторской точки зрения на поставленную проблему.

**Аналитическая глава** представляет собой подробный анализ объекта исследования и его характеристики с целью выявления типичных тенденций и особенностей, на фоне которых и будет рассматриваться детально предмет работы.

**Практическая прикладная глава** должна содержать ясное изложение теоретических и практических авторских разработок, связанных с решением поставленных проблемы в рамках выбранного объекта исследования. Здесь предполагается формулировка и обоснование авторских рекомендаций по совершенствованию изучаемого явления или процесса как для конкретного объекта, так и в целом.

Каждая глава ВКР должна состоять не менее чем из двух параграфов. Желательно, чтобы главы (и соответственно параграфы) были соразмерными, то есть примерно одинаковыми по объему.

**Заключение** – последовательное, логически стройное изложение полученных результатов и их соотношение с общей целью и конкретными задачами, поставленными во введении. В заключении подводятся итоги работы, формулируются основные выводы по результатам исследований.

**Список использованных источников** (монографий, научных статей, периодической литературы, Интернет-источников, статистических материалов и т.п.) должен содержать **не менее 40 источников**, которые должны отличаться своей актуальностью и научной значимостью, для того чтобы служить доказательной базой и подтверждением правильности полученных авторских результатов.



Список должен содержать сведения об источниках, использованных при написании работы. В него необходимо включать источники, на которые были сделаны ссылки в тексте работы.

Списки составляются в алфавитном порядке и включают монографии, учебники, учебные пособия, авторефераты диссертаций, научные статьи и т.д.

**Приложения.** Для лучшего понимания и пояснения основной части ВКР в нее включают приложения, которые носят вспомогательный характер и служат информационной базой, а также пояснением или подтверждением тех или иных выводов автора.

Приложения нужны для того, чтобы освободить основную часть работы от большого количества вспомогательного или справочного материала.

В приложениях помещаются, по необходимости, иллюстративные материалы, имеющие вспомогательное значение (схемы, таблицы, диаграммы, программы, положения и т.п.). В приложения также можно включать иллюстрации, таблицы, выполненные на листах формата А3(297х420 мм), в случае такой необходимости.

Приложения оформляют как продолжение ВКР. Каждое приложение следует начинать с нового листа с указанием в правом верхнем углу слова «Приложение» с нумерацией арабскими цифрами. Приложение должно иметь содержательный заголовок.

ВКР подлежит обязательной проверке на наличие заимствований или некорректных цитирований чужого авторского текста с целью подтверждения самостоятельности в выполнении данной работы.

**Оценочные материалы по выпускной квалификационной работе** представляют собой ежегодно утверждаемый приказом перечень тем выпускных квалификационных работ. Тематика выпускных квалификационных работ актуальна и соответствует современному состоянию и перспективам развития науки, а также задачам учебных дисциплин и практик ОПОП по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), направленность (профиль) Юриспруденция и правоохранительная деятельность.

#### ***Примерные темы ВКР:***

1. Формирование антикоррупционного мировоззрения у обучающихся в общеобразовательных организациях.
2. Формирование антикоррупционного мировоззрения у обучающихся в образовательных организациях среднего профессионального образования.
3. Особенности преподавания дисциплины «Уголовное право» в образовательных организациях среднего профессионального образования.
4. Особенности преподавания дисциплины «Правоохранительные органы» в образовательных организациях среднего профессионального образования.
5. Правовое регулирование отнесения несовершеннолетних к группам риска и их защита в образовательных организациях среднего профессионального образования.

6. Особенности формирования правовой культуры у обучающихся в общеобразовательных организациях.
7. Особенности методики работы преподавателя правовых дисциплин с нормативными правовыми актами в образовательных организациях.
8. Применение юридической практики при изучении дисциплины «Трудовое право» в образовательных организациях среднего профессионального образования.
9. Гражданско-патриотическое воспитание обучающихся в системе среднего профессионального образования.
10. Гражданско-патриотическое воспитание на уроках права в общеобразовательных организациях.
11. Современные образовательные технологии, применяемые в изучении правовых дисциплин в общеобразовательных организациях.
12. Инновационные образовательные технологии как средство активизации самостоятельной работы обучающихся.
13. Организация и методика формирования профессиональных умений и навыков при изучении дисциплины «Теория государства и права».
14. Правовое воспитание как средство профилактики противоправного поведения обучающихся в общеобразовательных организациях.
15. Методика преподавания правовых тем в курсе дисциплины «Обществознание» (на примере *уголовного, гражданского права.... (на выбор)*)
16. Традиционные и инновационные технологии правового обучения в школе.
17. Проблемы изучения прав человека в школе.
18. Особенности преподавания правовых дисциплин в медицинских образовательных организациях среднего профессионального образования.
19. Методика преподавания (*гражданского, уголовного .....права (на выбор)*) в образовательных организациях среднего профессионального образования.
20. Теория правового обучения в образовательных организациях среднего профессионального образования.
21. Приемы и методы формирования профессиональных знаний и умений обучающихся по специальности «Правоохранительная деятельность» в образовательных организациях среднего профессионального образования.
22. Формирование профессиональной мотивации обучающихся в процессе обучения праву в образовательных организациях среднего профессионального образования.
23. Применение кейс-технологий в преподавании правовых дисциплин в образовательных организациях.
24. Правовые проблемы межэтноконфессиональных отношений в образовательных организациях среднего профессионального образования.
25. Особенности разработки программы профилактики преступлений в образовательных организациях среднего профессионального образования.
26. Методические и содержательные аспекты педагога-наставника.

27. Организация защиты детей от видов информации, распространяемой посредством сети «Интернет», причиняющей вред здоровью и (или) развитию детей, а также не соответствующей задачам образования в образовательной организации.
28. Современные формы внеурочной деятельности по изучению правовых дисциплин в системе среднего профессионального образования.
29. Организация проектно-исследовательской деятельности на правовых дисциплинах в условиях ФГОС СПО.
30. Проблемы правового регулирования образовательного процесса обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях среднего профессионального образования.
31. Совершенствование организационно-кадрового обеспечения деятельности правоохранительных органов *(на примере организации прохождения практики)*.
32. Организация взаимодействия правоохранительных органов с общественными объединениями и формированиями при осуществлении своей деятельности.
33. Совершенствование системы управления правоохранительными органами *(на примере организации прохождения практики)*.
34. Проблемы организации деятельности Федеральной службы судебных приставов Российской Федерации.
35. Проблемы организации деятельности органов внутренних дел в современных условиях.
36. Проблема конфликта интересов в управлении правоохранительными органами.
37. Особенности расследования преступлений против ... *(вид) (на выбор)*.
38. Проблематика и особенности уголовно-правовой характеристики преступлений против ..... *(вид) (на выбор)*
39. Особенности и проблемы квалификации преступлений .... *(вид) (на выбор)*.
40. Проблемы деятельности сотрудников органов внутренних дел по обеспечению правопорядка и безопасности в общественных местах.
41. Причины и условия преступности в современной России.
42. Криминологическая характеристика и предупреждение *коррупционной, профессиональной..... преступности (на выбор)*.
43. Правовые основы и проблемы организации и осуществления оперативно-розыскных мероприятий.
44. Правовые основы и проблемы организации и осуществления .... *(следственное действие – на выбор, например, обыска, допроса свидетеля)*.
45. Руководящая роль следователя в организации расследования преступлений.
46. Проблемы правового статуса хозяйствующих субъектов.
47. Проблемы антимонопольного контроля экономической концентрации.
48. Правовые институты предупреждения и предостережения и их роль в антимонопольном регулировании.

49. Проблемы привлечения к ответственности за нарушение антимонопольного законодательства.
50. Правовые последствия установления доминирующего положения на товарном рынке.
51. Правовое регулирование рынка жилой недвижимости.
52. Проблемы правового регулирования договора участия в долевом строительстве объектов недвижимости.
53. Проблемы правового регулирования сделок с землей в Российской Федерации.
54. Проблемы гражданско-правового регулирования государственной регистрации прав на недвижимое имущество.
55. Проблемы правового регулирования страхования недвижимости в России.

**Методические материалы по оценке выпускной квалификационной работы** представлены в оценочных и методических материалах по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), направленность (профиль) Юриспруденция и правоохранительная деятельность, разработанных на основе Положения об оценочных и методических материалах по основным профессиональным образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина». Методические материалы, в том числе, включают критерии оценки выпускной квалификационной работы.

### **III. Перечень литературы**

#### **Основная литература**

1. Горелов, Н. А. Методология научных исследований : учебник и практикум для вузов / Н. А. Горелов, Д. В. Круглов, О. Н. Кораблева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 365 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03635-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450489> (дата обращения: 13.03.2022).

#### **Дополнительная литература**

1. Егошина, И.Л. Методология научных исследований : учебное пособие / И.Л. Егошина ; Поволжский государственный технологический университет. — Йошкар-Ола : Поволжский государственный технологический университет, 2018. — 148 с. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494307> (дата обращения: 13.03.2022). — Библиогр.: с. 133. — ISBN 978-5-8158-2005-0. — Текст : электронный.