

ЕЛЕЦКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ им. И.А. БУНИНА

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор института
психологии и педагогики



/ В.С. /Меренкова /

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б.1.В.01.10 Современный этикет и воспитание культуры поведения у детей дошкольного возраста

Направление подготовки: 44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями)

Направленность (профиль): Дошкольное образование, Дополнительное образование

Квалификация (степень): бакалавр

Форма обучения: очная, очно-заочная, заочная

Институт: психологии и педагогики

Кафедра: дошкольного и специального образования

	очная форма	очно-заочная форма	заочная форма
Курс	5	5	3
Семестр/триместр	10	14,15	6

Лекции	18	6	6
Лабораторные занятия			
Практические (семинарские) занятия	18	6	6
Консультации			
Форма(ы) промежуточной аттестации	Зачет - 0,2	Зачет- 0,2	Зачет- 0,2
Контроль			
Иные формы работы			
Самостоятельная работа	35,8	59,8	59,8

Всего часов 72

Трудоемкость: 2 зачетные единицы.

Разработчик рабочей программы:

доктор педагогических наук, доцент И.В. Сушкова

I. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

Цель изучения дисциплины: формирование у студентов представлений о современном этикете, а также обогащение, углубление, уточнение и обновление знаний и умений в области социального и нравственного развития дошкольников.

Задачи изучения дисциплины:

1) формирование у студентов представлений об этикете и возможностях и особенностях формирования культуры поведения у детей дошкольного возраста; 2) развитие у студентов аналитических, учебно-исследовательских способностей, совершенствование умения работать с учебной, научной и научно-методической литературой; 3) формирование у студентов интереса к этикетному поведению и проблемам воспитания культуры поведения личности, нравственной рефлексии, желания собственного самоусовершенствования, профессионального и личностного роста.

Место дисциплины в структуре ОПОП: реализуется в рамках части, формируемой участниками образовательных отношений) блока Б1. Дисциплины (модули)

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Код компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ПКС - 1	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none">- закономерности обучения, воспитания и развития детей в образовательном процессе дошкольного образования и в дополнительного образования;- подходы к планированию образовательной деятельности в соответствии с образовательной программой в дошкольном образовании и дополнительном образовании;- содержание образовательного процесса в соответствии с образовательной программой в дошкольном образовании и дополнительном образовании;- формы, методы и средства	<p>Знает</p> <ul style="list-style-type: none">- закономерности развития представлений об этикете и воспитания культуры поведения у детей дошкольного возраста в образовательном процессе дошкольного образования и в дополнительного образования;- подходы к планированию процесса воспитания культуры поведения детей в соответствии с образовательной программой в дошкольном образовании и дополнительном образовании;- содержание процесса воспитания культуры поведения детей в

	<p>обучения, воспитания и развития детей, современные образовательные технологии, методические закономерности их выбора в системе дошкольного образования и дополнительного образования;</p>	<p>соответствии с образовательной программой в дошкольном образовании и дополнительном образовании</p> <ul style="list-style-type: none"> - формы, методы и средства воспитания культуры поведения детей <p>современные образовательные технологии, методические закономерности их выбора в системе дошкольного образования и дополнительного образования;</p>
	<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формулировать дидактические цели и задачи обучения, воспитания и развития детей в образовательном процессе дошкольного образования и дополнительного образования и реализовывать их; - планировать, моделировать и реализовывать различные организационные формы в образовательном процессе дошкольного образования и дополнительного образования; - обосновывать выбор методов обучения, воспитания и развития детей, образовательных технологий, применять их в образовательной практике, исходя из особенностей содержания образовательного деятельности, возраста и образовательных потребностей детей в системе дошкольного образования и дополнительного образования; - планировать и комплексно применять различные средства обучения, воспитания и развития 	<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формулировать дидактические цели и задачи воспитания культуры поведения детей в образовательном процессе дошкольного образования и дополнительного образования и реализовывать их; - планировать, моделировать и реализовывать различные организационные формы культуры поведения у детей в образовательном процессе дошкольного образования и дополнительного образования; - обосновывать выбор методов воспитания культуры поведения у детей, образовательных технологий, применять их в образовательной практике, исходя из особенностей содержания образовательного деятельности, возраста и образовательных потребностей детей в системе дошкольного

	детей в образовательном процессе дошкольного образования и дополнительного образования.	образования и дополнительного образования; - планировать и комплексно применять различные средства воспитания культуры поведения у детей в образовательном процессе дошкольного образования и дополнительного образования.
	<p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умениями по проектированию образовательного процесса в соответствии с образовательной программой в дошкольном образовании и в дополнительном образовании; - методами обучения, воспитания и развития детей, современными образовательными технологиями в образовательном процессе дошкольного образования и дополнительного образования. 	<p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умениями по проектированию процесса воспитания культуры поведения у детей в соответствии с образовательной программой в дошкольном образовании и в дополнительном образовании; - методами воспитания культуры поведения у детей, современными образовательными технологиями в образовательном процессе дошкольного образования и дополнительного образования.
ПКС - 2	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания дошкольного образования и дополнительного образования при реализации образовательного процесса; - структуру, состав содержания дошкольного образования и структуру, состав и дидактические единицы содержания дополнительного образования, адекватных ожидаемым результатам, уровню развития 	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принципы формирования и реализации содержания воспитания культуры поведения у дошкольников при реализации образовательного процесса; - структуру и содержания воспитания культуры поведения у дошкольников адекватных ожидаемым результатам, уровню развития современной науки и возрастным особенностям детей. .

	современной науки и возрастным особенностям	
	<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять отбор о содержания дошкольного образования в соответствии с образовательными областями и возрастными особенностями детей; 	<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять отбор содержания воспитания культуры поведения у дошкольников в соответствии с образовательной областью «Социально-коммуникативное развитие» и возрастными особенностями детей.
	<p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - содержанием дошкольного образования и дополнительного образования адекватного ожидаемым результатам, в соответствии с образовательной программой в дошкольном образовании и в дополнительном образовании; - умениями отбора вариативного содержания образовательных программ при реализации образовательного процесса в дошкольном образовании и в дополнительном образовании 	<p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - содержанием воспитания культуры поведения у дошкольников адекватного ожидаемым результатам, в соответствии с образовательной программой; - умениями отбора вариативного содержания образовательных программ при реализации процесса воспитания культуры поведения у дошкольников .

II. СОДЕРЖАНИЕ И ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего	Аудиторные занятия			Сам. раб.
			ЛК	ПЗ	ЛБ	
1.	Раздел 1. Основы современного	46	18	10		18

	этикета.					
2.	Тема 1. Сущность и значение этикета.	6	2			2
3.	Тема 2. Имидж и создание собственного образа.	6	2	2		2
4	Тема 3. Деловой этикет	6	2	2		2
5	Тема 4 Речевой этикет. Этикет дистантного общения	6	2	2		2
6	Тема 5 Соблюдение этикета в общественных местах	6	2	2		2
7	Тема 6. Гостевой этикет и подарочный этикет	4	2			2
8	Тема 7 Столовый этикет.	6	2	2		2
9	Тема 8. Семейный этикет	4	2			2
10	Тема 9. Этикет в тяжелых жизненных испытаниях	4	2			2
11	Раздел 2. Этикет и профессиональная деятельность	17,8				17,8
12	Тема 10. Роль делового этикета в профессиональной деятельности работника дошкольного учреждения	7,8		2		5,8
13	Тема 12 Формы и методы развития представлений об этикете и воспитания культуры поведения	18		6		12

	у дошкольников.					
14	<i>Зачет</i>	0,2				
15	<i>Итого за 10 семестр</i>	72	18	18		35,8
	ИТОГО:	72	18	18		35,8

Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего	Аудиторные занятия			Сам. раб.
			ЛК	ПЗ	ЛБ	
1.	Раздел 1. Основы современного этикета.	19				18
2.	Тема 1. Сущность и значение этикета.	4		2		2
3	Тема 2. Имидж и создание собственного образа.	4	2			2
4..	Тема 3. Деловой этикет	4	2			2
5.	Тема 4 Речевой этикет Этикет дистантного общения..	4		2		2
6.	Тема 5 Соблюдение этикета в общественных местах	4	2			2
7.	Тема 6. Гостевой этикет и подарочный этикет.	4		2		2
8	Тема 7 Столовый этикет.	4				2
9	Тема 8. Семейный этикет.	2				2
10	Тема 9. Этикет в тяжелых жизненных испытаниях	2				2
11	Раздел 2. Этикет и профессиональная	4				6

	деятельность.					
12	Тема 10. Роль делового этикета в профессиональной деятельности работника дошкольного учреждения	6				4
	<i>Итого за 14 триместр</i>	36	6	6		24
	Тема 11 Формы и методы развития представлений об этикете и воспитания культуры поведения у дошкольников.	35,8				35,8
	<i>Зачет</i>	0,2				
	<i>Итого за 15 триместр</i>	36				35,8
	ИТОГО:	72	6	6		59,8

Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего	Аудиторные занятия			Сам. раб.
			ЛК	ПЗ	ЛБ	
1.	Раздел 1. Основы современного этикета.		6	4		36
2.	Тема 1. Сущность и значение этикета.	4				4
3	Тема 2. Имидж и создание собственного образа	6		2		4
4..	Тема 3. Деловой этикет	6	2			4
5.	Тема 4 Речевой этикет. Этикет дистантного общения.	6		2		4
6.	Тема 5 Соблюдение	4				4

	этикета в общественных местах					
7.	Тема 6. Гостевой этикет и подарочный этикет	6	2			4
8	Тема 7 Столовый этикет	4				4
9	Тема 8. Семейный этикет.	6	2			4
10	Тема 9. Этикет в тяжелых жизненных испытаниях	4				4
11	Раздел 2. Этикет и профессиональная деятельность	25,8		2		23,8
12	Тема 10. Роль делового этикета в профессиональной деятельности работника дошкольного учреждения	4				4
13	Тема 12 Формы и методы развития представлений об этикете и воспитания культуры поведения у дошкольников.	21,8		2		19,8
	<i>Зачет</i>	0,2				
	<i>Итого за 6 семестр</i>	72	6	6		59,8
	ИТОГО:	72	6	6		59,8

III. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Текущая аттестация проводится в форме реферата

Примерная тематика рефератов

- Сущность, значение и история развития этикета.
- Имидж и создание собственного образа
- Деловой этикет
- Речевой этикет.
- Этикет дистантного общения.
- Этикет в общественных местах.
- Гостевой этикет
- Подарочный этикет.
- Столовый этикет.
- Семейный этикет
- Этикет в тяжелых жизненных испытаниях.
- Этикет в профессиональной деятельности воспитателя дошкольной образовательной организации.
- Значение и содержание работы по развитию представлений об этикете у детей дошкольного возраста.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в форме зачета с использованием следующих оценочных материалов: вопросы к зачету

Вопросы к зачету

(10-й семестр, очная форма обучения; 15-й триместр, очно-заочная форма обучения;
6-й семестр, заочная форма обучения)

1. Сущность и значение этикета.
2. История развития этикета.
3. Имидж и создание собственного образа
4. Деловой этикет
5. Речевой этикет.
6. Этикет дистантного общения.
7. Соблюдение этикета в общественных местах.
8. Гостевой этикет
9. Подарочный этикет.
10. Столовый этикет.
11. Семейный этикет
12. Этикет в тяжелых жизненных испытаниях.
13. Роль и место делового этикета в профессиональной деятельности работника дошкольного учреждения.
14. Понятие «культура поведения». Задачи и содержание воспитания культуры поведения в детском саду.

15. Средства, формы, методы, приемы воспитания культуры поведения у дошкольников.
16. Обучение дошкольников правилам речевого этикета.
17. Обучение дошкольников правилам разговора по телефону.
18. Воспитание культуры внешнего вида у детей.
19. Обучение детей правилам поведения в общественных местах.
20. Обучение детей правилам гостевого и подарочного этикета.
21. Обучение детей правилам столового этикета.

IV. ПЕРЕЧЕНЬ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Основная литература

1. Курочкина, И.Н. Как научить ребенка поступать нравственно / И.Н. Курочкина. - 5-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2018. - 127 с. - ISBN 978-5-89349-349-8; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=70384> (31.08.2020).
2. Сушкова, И.В. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»: реализация в образовательном процессе дошкольного образовательного учреждения: учебное пособие для обучающихся вузов по направлениям подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование», 44.03.01 «Педагогическое образование», 44.03.05 «Педагогическое образование с двумя профилями», 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование». – Елец: ЕГУ им. И.А.Бунина, 2019. [Электронный ресурс].- http://www.elsu.ru/uploads/files/2020-02/1581068839_sushkova-uchebnoe-posobie-2019.pdf (31.08.2020).

4.2. Дополнительная литература

1. Сушкова, И.В. Диагностика начал нравственного сознания детей старшего дошкольного возраста: методические рекомендации / И.В. Сушкова; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное агентство по образованию, Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина». - Елец : Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2009. - 48 с. [Электронный ресурс].- URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271950> (Дата обращения 31.08.2020).

V. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

№ пп	Ссылка на информационный ресурс	Наименование разработки в электронной форме	Доступность
1.	http://edu.ru/	Российское образование: Федеральный портал.	Свободный доступ

VI. СОВРЕМЕННЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ

1.	www.garant.ru	Информационно-правовой портал	Свободный доступ
2.	www.elibrary.ru	Российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования	Свободный доступ
3.	www.consultant.ru	Российская компьютерная справочно-правовая система	Свободный доступ

VII. ЛИЦЕНЗИОННОЕ И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОЕ ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

При реализации учебной дисциплины применяется следующее лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

- Microsoft Windows;
- Microsoft Office;
- LibreOffice и др

VIII. ОБОРУДОВАНИЕ И ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Учебные занятия проводятся в аудиториях, укомплектованных специализированной мебелью, в том числе стационарными или переносными техническими средствами обучения (проектор, экран, компьютер/ноутбук).

Самостоятельная работа проводится в кабинетах, оснащенных компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

