

ЕЛЕЦКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ им. И.А. БУНИНА

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор института психологии и  
педагогики



/В.С. Меренкова/

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
Б1.В.01.01 ДОШКОЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА**

**Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**

**Направленность (профиль):** Дошкольное образование, Дополнительное образование

**Квалификация (степень):** бакалавр

**Форма обучения:** очная, очно-заочная, заочная

**Институт:** Психологии и педагогики

**Кафедра:** Дошкольного и специального образования

	очная форма	очно-заочная форма	заочная форма
Курс	1,2,3	2,3	1,2,3
Семестр/триместр	2,3,4,5,6	4,5,6,7,8	2,3,4,5

Лекции	70	22	18
Лабораторные занятия	-	-	-
Практические (семинарские) занятия	106	26	18
Консультации	6	6	6
Формы промежуточной аттестации	Экзамен -0,3 Экзамен -0,3 Экзамен -0,3	Экзамен -0,3 Экзамен -0,3 Экзамен -0,3	Экзамен -0,3 Экзамен -0,3 Экзамен -0,3
Иные формы работы	КП – 1,5	КП -1,5	КП -1,5
Контроль	90	27	27
Самостоятельная работа	229, 6	420,6	432,6

**Всего часов: 504**

**Трудоемкость: 14 зачетных единиц.**

Разработчики рабочей программы:

кандидат педагогических наук, доцент

Т.Д. Красова, кандидат педагогических наук, доцент Ж.В. Чуйкова

## I. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

**Цель изучения дисциплины:** формирование у обучающихся системных представлений о дошкольной педагогике как науке, ее актуальных проблемах и способах их решения в теории и практике дошкольного образования.

**Задачи изучения дисциплины «Дошкольная педагогика»:**

- формирование у обучающихся системы знаний и умений, связанных с представлением о дошкольной педагогике как науке и учебной дисциплине; её актуальных проблемах и способах их решения в теории и практике дошкольного образования;
- актуализация межпредметных знаний, способствующих пониманию особенностей представления и практического применения в ДОО как основы формирования профессиональных компетенций;
- ознакомление с системой основных понятий и профессиональной логикой их употребления; методами и приёмами организации педагогической работы с детьми в разных видах деятельности для соответствующей предметной области их использования;
- формирование системы знаний и умений характеризовать, объяснять, прогнозировать педагогические явления, использовать общенаучные методы в решении профессиональных педагогических задачи перспективного направления развития педагогической деятельности в профессиональной области;
- обеспечение условий для активизации познавательной деятельности студентов и формирования у них опыта организации и координации педагогического процесса в ДОО, творческих способностей, основы профессионального мастерства, специфических для области их профессиональной деятельности;
- стимулирование самостоятельной деятельности по освоению содержания дисциплины и формированию необходимых компетенций.

**Место дисциплины в структуре ОПОП:** Дисциплина Б1.В.01.01 «Дошкольная педагогика» реализуется в рамках 7 модуля «Дошкольное образование» в части ОПОП, формируемой участниками образовательных отношений.

**Планируемые результаты обучения по дисциплине:**

Код компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ПКС- 1	<b>Знает:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса в дошкольном образовании и в дополнительном образовании;</li><li>- закономерности обучения, воспитания и развития детей в образовательном процессе дошкольного образования и дополнительного образования;</li><li>- особенности проектирования образовательного процесса в дошкольном образовании и в дополнительном образовании;</li><li>- подходы к планированию образовательной деятельности в соответствии с образовательной</li></ul>	<b>Знает:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса в дошкольном образовании и в дополнительном образовании;</li><li>- закономерности обучения, воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста в образовательном процессе дошкольного образования;</li><li>- особенности проектирования образовательного процесса в дошкольном образовании;</li><li>- подходы к планированию</li></ul>

	<p>программой в дошкольном образовании и дополнительном образовании;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- содержание образовательного процесса в соответствии с образовательной программой в дошкольном образовании и дополнительном образовании;</li> <li>- формы, методы и средства обучения, воспитания и развития детей, современные образовательные технологии, методические закономерности их выбора в системе дошкольного образования и дополнительного образования;</li> <li>– особенности частных методик обучения, воспитания и развития детей в образовательном процессе дошкольного образования и дополнительного образования.</li> </ul>	<p>образовательной деятельности в соответствии с образовательной программой в дошкольном образовании;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- содержание образовательного процесса в соответствии с образовательной программой в дошкольном образовании;</li> <li>- формы, методы и средства обучения, воспитания и развития детей, современные образовательные технологии, методические закономерности их выбора в системе дошкольного образования;</li> <li>- особенности частных методик обучения, воспитания и развития детей в образовательном процессе дошкольного образования.</li> </ul>
	<p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проектировать элементы образовательных программ в дошкольной образовательной организации и дополнительном образовании;</li> <li>- формулировать дидактические цели и задачи обучения, воспитания и развития детей в образовательном процессе дошкольного образования и дополнительного образования и реализовывать их;</li> <li>- планировать, моделировать и реализовывать различные организационные формы в образовательном процессе дошкольного образования и дополнительного образования;</li> <li>- обосновывать выбор методов обучения, воспитания и развития детей, образовательных технологий, применять их в образовательной практике, исходя из особенностей содержания образовательного деятельности, возраста и образовательных потребностей детей в системе дошкольного образования и дополнительного образования;</li> <li>– планировать и комплексно применять различные средства обучения, воспитания и развития детей в</li> </ul>	<p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проектировать элементы образовательных программ в дошкольной образовательной организации и дополнительном образовании;</li> <li>- формулировать дидактические цели и задачи обучения, воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста в образовательном процессе дошкольного образования;</li> <li>- планировать, моделировать и реализовывать различные организационные формы в образовательном процессе дошкольного образования;</li> <li>- обосновывать выбор методов обучения, воспитания и развития детей, образовательных технологий, применять их в образовательной практике, исходя из особенностей содержания образовательного деятельности, возраста и образовательных потребностей детей в системе</li> </ul>

	образовательном процессе дошкольного образования и дополнительного образования.	дошкольного образования; - планировать и комплексно применять различные средства обучения, воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста в образовательном процессе дошкольного образования.
	<b>Владеет:</b> - умениями по проектированию образовательного процесса в соответствии с образовательной программой в дошкольном образовании и в дополнительном образовании; - методами обучения, воспитания и развития детей, современными образовательными технологиями в образовательном процессе дошкольного образования и дополнительного образования	<b>Владеет:</b> - умениями по проектированию образовательного процесса в соответствии с образовательной программой в дошкольном образовании; - методами обучения, воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста, современными образовательными технологиями в образовательном процессе дошкольного образования.
ПКС- 2	<b>Знает:</b> - закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания дошкольного образования и дополнительного образования при реализации образовательного процесса; структуру, состав содержания дошкольного образования и структуру, состав и дидактические единицы содержания дополнительного образования, адекватных ожидаемым результатам, уровню развития современной науки и возрастным особенностям детей.	<b>Знает:</b> закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания дошкольного образования при реализации образовательного процесса; - структуру, состав содержания дошкольного образования, адекватных ожидаемым результатам, уровню развития современной науки и возрастным особенностям детей.
	<b>.Умеет:</b> - осуществлять отбор о содержания дошкольного образования в соответствии с образовательными областями и возрастными особенностями детей.	<b>Умеет:</b> осуществлять отбор о содержания дошкольного образования в соответствии с образовательными областями и возрастными особенностями детей.
	<b>Владеет:</b> - содержанием дошкольного образования и дополнительного образования адекватного ожидаемым результатам, в	<b>Владеет:</b> содержанием дошкольного образования, адекватного ожидаемым результатам, в

	соответствии с образовательной программой в дошкольном образовании и в дополнительном образовании; - умениями отбора вариативного содержания образовательных программ при реализации образовательного процесса в дошкольном образовании и в дополнительном образовании.	соответствии с образовательной программой в дошкольном образовании; - умениями отбора вариативного содержания образовательных программ при реализации образовательного процесса в дошкольном образовании.
--	--	--

## II. СОДЕРЖАНИЕ И ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу

### Очная форма обучения

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего	Аудиторные занятия			Сам. раб.
			ЛК	ПЗ	ЛБ	
	<b>Раздел 1. Дошкольная педагогика как отрасль педагогической науки</b>	<b>144</b>	<b>18</b>	<b>36</b>	<b>-</b>	<b>51,7</b>
1.	<b>Тема 1.</b> Дошкольная педагогика как наука	25,7	4	10		11,7
2.	<b>Тема 2.</b> Современное дошкольное образование как педагогическая система	20	4	6		10
3.	<b>Тема 3.</b> Ребенок как объект педагогического исследования и субъект воспитания	18	2	6	-	10
4.	<b>Тема 4.</b> Развитие детей раннего и дошкольного возраста	28	6	12	-	10
5.	<b>Тема 5.</b> Профессиональная деятельность воспитателя ДОО	14	2	2		10
	Консультация	2				
	Экзамен	0,3				
	Контроль	36				
	<b>Итого за 2 семестр:</b>	<b>144</b>	<b>18</b>	<b>36</b>	<b>-</b>	<b>51,7</b>
	<b>Раздел 2. Задачи, содержание и методы разностороннего и гармоничного развития и воспитания детей</b>	<b>141,7</b>	<b>18</b>	<b>36</b>		<b>87,7</b>
6.	<b>Тема 6.</b> Физическое развитие детей	20	2	4	-	14

	дошкольного возраста					
7.	Тема 7. Социально-коммуникативное развитие детей	29,7	4	8	-	17,7
8.	Тема 8. Познавательное развитие детей дошкольного возраста	38	6	12	-	20
9.	Тема 9. Речевое развитие детей дошкольного возраста	28	2	6	-	20
10.	Тема 10. Художественно-эстетическое развитие дошкольников	26	4	6	-	16
	Консультация	2				
	Экзамен	0,3				
	Контроль	36				
	<b>Итого за 3 семестр:</b>	<b>180</b>	<b>18</b>	<b>36</b>	<b>-</b>	<b>87,7</b>
	<b>Раздел 3. Воспитание детей в игре</b>	<b>50</b>	<b>12</b>	<b>14</b>	<b>-</b>	<b>24</b>
11.	Тема 11. Происхождение игры в истории общества	8	2	2		4
12.	Тема 12. Творческие игры в структуре педагогического процесса	20	4	6		10
13.	Тема 13. Игры с правилами в структуре педагогического процесса	14	4	4		6
14.	Тема 14. Игрушка как социокультурный феномен	8	2	2	-	4
	<b>Раздел 4. Организация образовательного процесса в дошкольной организации</b>	<b>22</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	<b>-</b>	<b>12</b>
15.	Тема 15. Характеристика целостного педагогического процесса	12	4	2	-	6
16.	Тема 16. Моделирование педагогического процесса в соответствии с современными концепциями	10	2	2	-	6
	<b>Итого за 4 семестр</b>	<b>72</b>	<b>18</b>	<b>16</b>	<b>-</b>	<b>36</b>

	<b>Раздел 5. Проектирование взаимодействия дошкольной образовательной организации и школы</b>	<b>26</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>-</b>	<b>10</b>
17.	Тема 17. Готовность ребенка к обучению в школе	12	4	4	-	4
18.	Тема 18. Преемственность между дошкольным и начальным образованием	14	4	4	-	6
	<b>Раздел 6. Проектирование взаимодействия дошкольной образовательной организации и семьи</b>	<b>25,7</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>-</b>	<b>9,7</b>
19.	Тема 19. Особенности семейного воспитания	12	4	4	-	4
20.	Тема 20. Взаимодействие ДОО и семьи	13,7	4	4	-	5,7
	Консультация	2				
	Экзамен	0,3				
	Контроль	18				
	<b>Итого за 5 семестр:</b>	<b>72</b>	<b>16</b>	<b>16</b>	<b>-</b>	<b>19,7</b>
21.	Тема 19. Особенности семейного воспитания	<b>14,5</b>				<b>14,5</b>
22.	Тема 20. Взаимодействие ДОО и семьи	<b>20</b>				<b>20</b>
	Курсовой проект	1,5				
	Итого за 6 семестр	36				
	<b>ИТОГО:</b>	<b>504</b>	<b>70</b>	<b>106</b>	<b>-</b>	<b>229,6</b>

#### Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего	Аудиторные занятия			Сам. раб.
			ЛК	ПЗ	ЛБ	
	<b>Раздел 1. Дошкольная педагогика как отрасль</b>	<b>108</b>	<b>6</b>	<b>8</b>	<b>-</b>	<b>94</b>

	<b>педагогической науки</b>					
1.	<b>Тема 1.</b> Дошкольная педагогика как наука	18	4	-	-	14
2.	<b>Тема 2.</b> Современное дошкольное образование как педагогическая система	22	-	2	-	20
3.	<b>Тема 3.</b> Ребенок как объект педагогического исследования и субъект воспитания	22	-	2	-	20
4.	<b>Тема 4.</b> Развитие детей раннего и дошкольного возраста	36	2	4	-	30
5.	Тема 5. Профессиональная деятельность воспитателя ДОО	10	-	-	-	10
	<b>Итого за 4 триместр</b>	<b>108</b>	<b>6</b>	<b>8</b>	<b>-</b>	<b>94</b>
	<b>Раздел 2. Задачи, содержание и методы разностороннего и гармоничного развития и воспитания детей</b>	<b>168,7</b>	<b>6</b>	<b>8</b>	<b>-</b>	<b>154,7</b>
6.	Тема 6. Физическое развитие детей дошкольного возраста	32	2	-	-	30
7.	Тема 7. Социально-коммуникативное развитие детей	38,7	2	2	-	34,7
8.	Тема 8. Познавательное развитие детей дошкольного возраста	46	2	4	-	40
9.	Тема 9. Речевое развитие детей дошкольного возраста	32	-	2	-	30
10.	Тема 10. Художественно-эстетическое развитие дошкольников	20	-	-	-	20
	Консультация	2				
	Экзамен	0,3				
	Контроль	9				
	<b>Итого за 5 триместр</b>	<b>180</b>	<b>6</b>	<b>8</b>	<b>-</b>	<b>154,7</b>
	<b>Раздел 3. Воспитание детей в игре</b>	<b>36,7</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>-</b>	<b>28,7</b>
11.	Тема 11. Происхождение игры в истории общества	6	2	-	-	4



12.	Тема 12. Творческие игры в структуре педагогического процесса	10,7	-	2	-	8,7
13.	Тема 13. Игры с правилами в структуре педагогического процесса	8		2	-	6
14.	Тема 14. Игрушка как социокультурный феномен	12	2		-	10
	<b>Раздел 4. Организация образовательного процесса в дошкольной организации</b>	<b>24</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>-</b>	<b>20</b>
15.	Тема 15. Характеристика целостного педагогического процесса	12	2	-	-	10
16.	Тема 16. Моделирование педагогического процесса в соответствии с современными концепциями	12		2	-	10
	Консультация	2				
	Экзамен	0,3				
	Контроль	9				
	<b>Итого за 6 триместр</b>	<b>72</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>-</b>	<b>48,7</b>
	<b>Раздел 5. Проектирование взаимодействия дошкольной образовательной организации и школы</b>	<b>37</b>	<b>2</b>	<b>2</b>		<b>34</b>
17.	Тема 17. Готовность ребенка к обучению в школе	16	2	-	-	14
18.	Тема 18. Преемственность между дошкольным и начальным образованием	22		2	-	20
	<b>Раздел 6. Проектирование взаимодействия дошкольной образовательной</b>	<b>34</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>-</b>	<b>30</b>

	<b>организации и семьи</b>					
19.	Тема 19. Особенности семейного воспитания	34	2	2	-	30
	<b>Итого за 7 триместр</b>	<b>72</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>-</b>	<b>64</b>
20.	Тема 19. Особенности семейного воспитания	29,2				29,2
21.	Тема 20. Взаимодействие ДОО и семьи	59,2	-	-	-	30
	Консультация	2				
	Экзамен	0,3				
	Контроль	9				
	Курсовой проект	1,5				
	<b>Итого за 8 триместр</b>	<b>72</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>59,2</b>
	<b>ИТОГО:</b>	<b>504</b>	<b>22</b>	<b>26</b>	<b>-</b>	<b>420,6</b>

#### Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего	Аудиторные занятия			Сам. раб.
			ЛК	ПЗ	ЛБ	
	<b>Раздел 1. Дошкольная педагогика как отрасль педагогической науки</b>	<b>144</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>-</b>	<b>120,7</b>
1.	<b>Тема 1.</b> Дошкольная педагогика как наука	24	2	2	-	20
2.	<b>Тема 2.</b> Современное дошкольное образование как педагогическая система	22	2	-	-	20
3.	<b>Тема 3.</b> Ребенок как объект педагогического исследования и субъект воспитания	20	-	-	-	20
4.	<b>Тема 4.</b> Развитие детей раннего и дошкольного возраста	46,7	2	4	-	40,7
5.	<b>Тема 5.</b> Профессиональная	20	-	-	-	20

	деятельность воспитателя ДОО					
	Консультация	2				
	Экзамен	0,3				
	Контроль	9				
	<b>Итого за 2 семестр:</b>	<b>144</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>-</b>	<b>120,7</b>
	<b>Раздел 2. Задачи, содержание и методы разностороннего и гармоничного развития и воспитания детей</b>	<b>180</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>-</b>	<b>160,7</b>
6.	Тема 6. Физическое развитие детей дошкольного возраста	32	-	2	-	30
7.	Тема 7. Социально- коммуникативное развитие детей	36,7	2	-	-	34,7
8.	Тема 8. Познавательное развитие детей дошкольного возраста	42	2	-	-	40
9.	Тема 9. Речевое развитие детей дошкольного возраста	32	-	2	-	30
10.	Тема 10. Художественно- эстетическое развитие дошкольников	26	-	-	-	26
	Консультация	2				
	Экзамен	0,3				
	Контроль	9				
	<b>Итого за 3 семестр</b>	<b>180</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>-</b>	<b>160,7</b>
	<b>Раздел 3. Воспитание детей в игре</b>	<b>72</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>-</b>	<b>64</b>
11.	Тема 11. Происхождение игры в истории общества	12	2	-	-	10
12.	Тема 12. Творческие игры в структуре педагогического процесса	22	-	2	-	20

13.	Тема 13. Игры с правилами в структуре педагогического процесса	22		2	-	20
14.	Тема 14. Игрушка как социокультурный феномен	16	2		-	14
	<b>Итого 4 семестр</b>	<b>72</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>-</b>	<b>64</b>
	<b>Раздел 4. Организация образовательного процесса в дошкольной организации</b>	<b>31,2</b>	<b>2</b>		<b>-</b>	<b>29,2</b>
15.	Тема 15. Характеристика целостного педагогического процесса	21,2	2	-	-	19,2
16.	Тема 16. Моделирование педагогического процесса в соответствии с современными концепциями	10	-	-	-	10
	<b>Раздел 5. Проектирование взаимодействия дошкольной образовательной организации и школы</b>	<b>34</b>	<b>2</b>	<b>2</b>		<b>30</b>
17.	Тема 17. Готовность ребенка к обучению в школе	18	2	-	-	16
18.	Тема 18. Преемственность между дошкольным и начальным образованием	16		2		14
	<b>Раздел 6. Проектирование взаимодействия дошкольной образовательной организации и семьи</b>	<b>28</b>	<b>-</b>	<b>2</b>	<b>-</b>	<b>26</b>

19.	Тема 19. Особенности семейного воспитания	12	-	-	-	12
20.	Тема 20. Взаимодействие ДОО и семьи	16	-	2	-	14
	Курсовой проект	1,5				
	Консультация	2				
	Экзамен	0,3				
	Контроль	9				
	Итого 5 семестр	<b>108</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>-</b>	<b>85,2</b>
	<b>ИТОГО:</b>	<b>504</b>	<b>18</b>	<b>18</b>	<b>-</b>	<b>432,6</b>

### III. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ДОШКОЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА»

Текущая аттестация проводится в форме теста, реферата  
**Типовой вариант тестовых заданий**

I вариант

**Инструкция:** выберите один вариант ответа.

**Задание 1. Какие категории дошкольной педагогики можно выделить как основные?**

*Варианты ответа:*

- а) методы педагогического исследования
- б) воспитание, обучение, развитие, социализация
- в) начальное образование
- г) предметная деятельность

**Инструкция:** выберите несколько вариантов ответа.

**Задание 2. Основы дошкольной педагогики как науки были заложены ....**

*Варианты ответа:*

- а) Ф. Фребелем
- б) А.С.Макаренко
- в) К.Д. Ушинским
- г) И.Г.Песталоцци

**Инструкция:** выберите один вариант ответа.

**Задание 3. Система педагогических наук включает в себя ...**

*Варианты ответа:*

- а) дошкольную педагогику, детскую психологию
- б) общую педагогику, возрастную физиологию
- в) историю, психологию, общую педагогику
- г) историю педагогики, дошкольную педагогику

**Инструкция:** выберите несколько вариантов ответа.

**Задание 4. В современной дошкольной педагогике существует концепции:**

*Варианты ответа:*

- а) Д.Б.Эльконина

- б) Д.И.Фельдштейна
- в) Ш.А.Амонашвили
- г) С.Н.Лысенковой

**Инструкция:** выберите несколько вариантов ответа.

**Задание 5. К основным закономерностям развития ребенка относятся:**

*Варианты ответа:*

- а) неравномерность
- б) гетерохронность
- в) активность
- г) сензитивность

**Инструкция:** выберите один вариант ответа.

**Задание 6. К парциальным программам воспитания, обучения и развития детей дошкольного возраста относится ...**

*Варианты ответа:*

- а) «Радуга»
- б) «Детство»
- в) «Камертон»
- г) «Программа воспитания и обучения в детском саду»

**Инструкция:** выберите несколько вариантов ответа.

**Задание 7. К основным условиям диалогичности педагогической деятельности относятся:**

*Варианты ответов:*

- а) уважение к свободе и достоинству ребенка
- б) развитие индивидуальности и творческих способностей
- в) учет возрастных особенностей детей
- г) полная регламентация детской деятельности

**Инструкция:** Установите соответствие

**Задание 8. Подберите соответствие ведущей деятельности в разные периоды жизни человека:**

*Варианты ответов:*

- |                       |                            |
|-----------------------|----------------------------|
| а) взрослый период    | 1. предметная деятельность |
| б) ранний возраст     | 2. учебная деятельность    |
| в) дошкольный возраст | 3. трудовая деятельность   |
| г) школьный возраст   | 4. игровая деятельность    |

**Инструкция:** выберите несколько вариантов ответа.

**Задание 9. Назовите основоположников педагогики раннего возраста в нашей стране:**

*Варианты ответов:*

- а) К.Д.Ушинский;
- б) Н.М.Щелованов;
- в) Н.М.Аксарина;
- г) Д.В.Менджерицкая

**Инструкция:** выберите несколько вариантов ответа.

**Задание 10. Укажите факторы развития личности:**

*Варианты ответов:*

- а) наследственность
- б) среда
- в) воспитание
- г) активность

**Инструкция:** выберите один вариант ответа.

**Задание 11. Найдите верное утверждение**

*Варианты ответов:*

- а) охрана жизни и укрепление здоровья ребенка – это задача физического воспитания
- б) охрана жизни и укрепление здоровья ребенка – это условие физического воспитания
- в) охрана жизни и укрепление здоровья ребенка – это способ физического воспитания
- г) охрана жизни и укрепление здоровья ребенка – это метод физического воспитания.

**Инструкция:** выберите один вариант ответа.

**Задание 12. Дайте определение понятию умственного воспитания дошкольников**

*Варианты ответов:*

- а) целенаправленный процесс приобщения детей к моральным ценностям человечества и конкретного общества
- б) педагогически организованный процесс передачи от поколения к поколению способов и знаний, необходимых для физического совершенствования
- в) развитие активной мыслительной деятельности дошкольников, включающее формирование интеллектуальных умений и навыков, воображения, восприятия, памяти, мышления, любознательности и умственных способностей
- г) процесс философского осмысления жизни.

**Инструкция:** выберите один вариант ответа.

**Задание 13. Чем, в первую очередь, характеризуется нравственная воспитанность ребенка, посещающего ДОО?**

*Варианты ответов:*

- а) поступками и поведением
- б) любовью к сверстникам
- в) умением читать
- г) теоретическими знаниями

**Инструкция:** выберите один вариант ответа.

**Задание 14. Дайте определение понятию художественно-эстетического развития дошкольников**

*Варианты ответов:*

- а) целенаправленный процесс приобщения детей к моральным ценностям человечества и конкретного общества
- б) педагогически организованный процесс передачи от поколения к поколению способов и знаний, необходимых для физического совершенствования
- в) организация жизни и деятельности детей, способствующая развитию эстетических чувств ребенка, формированию представлений, знаний и оценок о прекрасном в жизни и искусстве
- г) развитие активной мыслительной деятельности дошкольников, включающее формирование интеллектуальных умений и навыков.

**Инструкция:** выберите правильную последовательность:

**Задание 15. Определите правильную последовательность формирования видов труда от младшего возраста к старшему:**

*Варианты ответов:*

- а) самообслуживание
- б) ручной и художественный труд
- в) труд в природе
- г) хозяйственно-бытовой труд

**Инструкция:** выберите несколько вариантов ответа

**Задание 16. Задачи трудового воспитания выделили:**

*Варианты ответов:*

- а) Д.В.Менджерицкая
- б) Ю.К.Бабанский
- в) В.Г.Нечаева
- г) В.И.Логинова

**Инструкция:** выберите несколько вариантов ответа.

**Задание 17. К дидактическим принципам относятся ...**

*Варианты ответов:*

- а) систематичности и последовательности
- б) наглядности
- в) чтение художественной литературы
- г) воспитывающего обучения

**Инструкция:** укажите соответствие:

**Задание 18. Подберите соответствие видов методов и источников передачи содержания:**

**Варианты ответов:**

- а) словесные методы      1) упражнения, тренировка, приучение
- б) практические методы    2) рассказ, беседа, разъяснение
- в) наглядные методы      3) иллюстрирование, показ.

**Инструкция:** выберите один вариант ответа.

**Задание 20. Укажите технологию, главная идея которой состоит в том, что технические решения развиваются по определенным законам, которые можно познать и использовать для сознательного решения изобретательских задач:**

*Варианты ответов:*

- а) ТРИЗ
- б) Личностно-ориентированная технология
- в) Компьютерная технология
- г) Объяснительно-иллюстративная технология

**Инструкция:** выберите один вариант ответа.

**Задание 21. Предметная деятельность является ведущей в период:**

*Варианты ответов:*

- а) в период 1-го года жизни
- б) в период раннего возраста
- в) в период 4-5 летнего возраста
- г) в период дошкольного возраста

**Инструкция:** выберите один вариант ответа.

**Задание 22. В психолого-педагогической литературе проблема деятельности общения изучалась:**

*Варианты ответов:*

- а) А.Н.Леонтьев, М.И.Лисина, Т.А.Репина
- б) Л.С.Выготский, Л.А.Венгер, Н.Н.Поддьяков
- в) Е.А.Флерина, Н.П.Сакулина, Т.Комарова
- г) Р.С.Буре, Н.Ф.Виноградова, С.А.Козлова

**Инструкция:** выберите один вариант ответа.

**Задание 23. Своеобразие игры заключается в том, что**

*Варианты ответов:*

- а) внутри нее зарождаются другие виды деятельности
- б) дети в процессе игры общаются
- в) она связана с трудом



г) осуществляется подготовка детей к школе

**Инструкция:** выберите несколько вариантов ответа.

**Задание 24. Механизм личностно-ориентированного взаимодействия включает:**

*Варианты ответов:*

- а) сосредоточение обучения на ребенке
- б) стимулирование и повышение его субъектности
- в) гибкость и дозированность индивидуального и группового обучения
- г) строгий контроль за обучением дошкольника.

**Инструкция:** выберите один вариант ответа.

**Задание 25. Эффективность художественно-эстетической деятельности дошкольников определяется**

*Варианты ответов:*

- а) комплексным использованием всех средств эстетического воспитания
- б) углубленным использованием музыки в ДОУ
- в) использованием художественного труда в ДОУ
- г) использованием художественной литературы

**Инструкция:** выберите один вариант ответа.

**Задание 26. Игрушки, побуждающие детей к преобразованию различных материалов и обогащению сюжета игры, – это ...**

*Варианты ответов:*

- а) образные игрушки
- б) дидактические игрушки
- в) игрушки-забавы
- г) игрушки-самоделки

**Инструкция:** выберите один вариант ответа.

**Задание 27. Уточните компоненты воспитательного процесса в ДОО**

*Варианты ответов:*

- а) цель воспитания и развития детей
- б) двусторонний процесс
- в) результат воспитания
- г) работа с родителями

**Инструкция:** выберите один вариант ответа.

**Задание 28. К принципам построения развивающей среды в ДОО не относится:**

*Варианты ответов:*

- а) принцип дистанции, позиции при взаимодействии
- б) Принцип активности
- в) принцип стабильности – динамичности развивающей среды
- г) принцип доступности

**Инструкция:** выберите несколько вариантов ответа.

**Задание 29. Педагогический процесс ДОУ на протяжении истории дошкольной педагогики имел несколько вариантов построения: Уточните, что к ним относится:**

*Варианты ответов:*

- а) на основе организующих моментов
- б) тематическая
- в) комплексная
- г) концептуальная

**Инструкция:** выберите один вариант ответа.

**Задание 30. Определите вид контроля в ДОО: «...направлен на быстрое реагирование администрации и немедленное устранение отдельных незначительных недостатков и сбоев в работе ДОО и деятельности некоторых сотрудников»**

*Варианты ответов:*

- а) систематический контроль
- б) итоговый контроль
- в) оперативный контроль
- г) предупредительный контроль

**Инструкция:** выберите один вариант ответа.

**Задание 31. Выберите ведущую функцию семьи, определяющую эффективность сотрудничества родителей с педагогами ДОО:**

*Варианты ответов:*

- а) воспитательная
- б) правовая
- в) социального контроля
- г) поощрительная

**Инструкция:** Укажите соответствие.

**Задание 32. Подберите соответствие (вид семьи - степень воспитательного воздействия):**

*Варианты ответов:*

- |   |                        |
|---|------------------------|
| а) полная семья                         | 1. менее благоприятная |
| б) семья с дезорганизованной структурой | 2. благоприятная       |
| в) дети представлены сами себе          | 3. неблагоприятная     |
| г) семья с аморальным климатом          | 4. нейтральная         |

**Инструкция:** выберите один вариант ответа.

**Задание 33. О чем должен знать воспитатель для определения готовности дошкольников к школе?**

*Варианты ответов:*

- а) о физическом, психическом и социальном развитии ребенка
- б) о школе, куда собирается идти учиться ребенок
- в) о наследственности ребенка
- г) о творческом развитии ребенка

**Инструкция:** выберите один вариант ответа.

**Задание 34. Назовите направление преемственности между ДОО и школой**

*Варианты ответов:*

- а) единство целей и содержания дошкольного и начального образования
- б) формирование сотрудничества с родителями
- в) отбор дошкольных технологий для школы
- г) работа с документацией.

## II вариант

**Инструкция:** выберите один вариант ответа.

**Задание 1. Сформулируйте основную цель дошкольной педагогики**

*Варианты ответа:*

- а) воспитать послушного ребенка
- б) научно обосновать технологию и методику воспитательно-образовательной работы с дошкольниками различных возрастных групп
- в) подготовить детей к школе
- г) воздействовать на дошкольников с целью воспитания дисциплинированности

**Инструкция:** выберите один вариант ответа.

**Задание 2. Автором «Великой дидактики» является...**

*Варианты ответа:*

- а) Ж.Ж.Руссо
- б) Я.А.Коменский
- в) М.Монтессори
- г) И.Ф.Гербарт

**Инструкция:** выберите один вариант ответа.

**Задание 3. Методологической основой дошкольной педагогики является:**

*Варианты ответов:*

- а) философия
- б) физиология
- в) логика
- г) анатомия

**Инструкция:** выберите один вариант ответа.

**Задание 4. Развитие личности осуществляется в процессе активного взаимодействия с окружающими – это основное положение ...**

*Варианты ответов:*

- а) деятельностного подхода
- б) теории спонтанного развития личности
- в) теории психоанализа
- г) теории о ведущей роли обучения в развитии
- д) бихевиоризма

**Инструкция:** выберите один вариант ответа.

**Задание 5. Укажите автора концепции, который детство определяет как бытие культурного целого и судьбу отдельного индивида**

*Варианты ответов:*

- а) Д.И. Фельдштейн
- б) В.В.Занковский
- в) В.Т.Кудрявцев
- г) Ш.А.Амонашвили

**Инструкция:** выберите несколько вариантов ответа.

**Задание 6. К основным видам дошкольных образовательных учреждений России относятся:**

*Варианты ответов:*

- а) детский сад общеразвивающего типа
- б) детский сад компенсирующего вида
- в) детский сад комбинированного типа
- г) детский сад подготовительного к школе типа

**Инструкция:** выберите один вариант ответа.

**Задание 7. Дополните предложение: «Диалог двух культур – мира взрослых и мира детей – предполагает...»**

*Варианты ответов:*

- а) взаимодействие, основанное на сотрудничестве, взаимопонимании
- б) дружбу между взрослым и ребенком
- в) активность в педагогическом процессе детей
- г) взаимодействие между родителями и воспитателем

**Инструкция:** выберите один вариант ответа.

**Задание 8. Автором возрастной периодизации детства, которая характеризуется сменой ведущей деятельности является:**

*Варианты ответов:*

- а) А.А.Маркосян
- б) Д.Б.Эльконин
- в) А.Н.Леонтьев
- г) П.П.Блонский

**Инструкция:** выберите один вариант ответа.

**Задание 9. Ведущей линией развития ребенка в возрасте от 9-12 месяцев является:**

*Варианты ответов:*

- а) формирование зрительного сосредоточения;
- б) активное гуление
- в) самостоятельная ходьба
- г) «комплекс оживления».

**Инструкция:** выберите один вариант ответа.

**Задание 10. Укажите о каком факторе, влияющем на развитие личности дошкольника идет речь: «Реальная действительность, в условиях которой происходит развитие человека».**

*Варианты ответов:*

- а) воспитание
- б) развитие
- в) среда
- г) наследственность

**Инструкция:** выберите один вариант ответа.

**Задание 11. Деятельность, характеризующая активность двигательного аппарата ребенка, - это...**

*Варианты ответов:*

- а) физическая подготовленность
- б) физическое воспитание
- в) двигательная деятельность
- г) физическое развитие

**Инструкция:** выберите один вариант ответа.

**Задание 12. Разработкой теоретических основ методики умственного воспитания дошкольников занимались:**

*Варианты ответов:*

- а) Р.С.Буре, Т.А.Маркова, В.И.Нечаева, Л.А.Пеньевская.
- б) Н.А.Ветлугина, Л.С.Выготский, О.М.Дьяченко, Т.Н.Доронова
- в) Л.А.Венгер, Л.С.Выготский, Л.Я.Гальперин, А.П.Усова, С.Л.Новоселова, Н.Н.Поддьяков
- г) Т.Г.Казакова, О.П.Рыданова, Н.П.Сакулина, Е.А.Флерина.

**Инструкция:** выберите несколько вариантов ответа.

**Задание 13. Разработкой теоретических основ методики социально-нравственного воспитания дошкольников в России не занимались...**

*Варианты ответов:*

- а) Р.С.Буре, Т.А.Маркова, В.И.Нечаева, Н.М.Виноградова, А.В.Запорожец, С.А.Козлова
- б) В.Г.Алямовская, М.Ю. Кистяковская, В.Т.Кудрявцев, Н.Н.Кожухова, Э.Г.Степаненкова
- в) Л.А.Венгер, Л.С.Выготский, Л.Я.Гальперин, А.П.Усова, С.Л.Новоселова, Н.Н.Поддьяков
- г) Т.Г.Казакова, О.П.Рыданова, Н.П.Сакулина, Е.А.Флерина

**Инструкция:** выберите один вариант ответа

**Задание 14. Укажите вид труда дошкольника, учитывая следующее положение «содержанием данного вида труда являются труд по уборке помещения, мытье посуды, стирка»:**

- а) самообслуживание
- б) труд в природе
- в) хозяйственно-бытовой
- г) художественный труд

**Инструкция: определите правильную последовательность**

**Задание 15. Определите правильную последовательность в формах организации труда дошкольников:**

- а) поручения
- б) коллективный труд
- в) общий, совместный труд
- г) дежурства

**Инструкция: выберите несколько вариантов ответа.**

**Задание 16. В задачи эстетического воспитания детей дошкольного возраста входят:**

*Варианты ответов:*

- а) формирование потребности в познании прекрасного
- б) развитие основных движений
- в) формирование научного мировоззрения
- г) развитие художественно-творческих способностей

**Инструкция: выберите один вариант ответа.**

**Задание 17. Этап педагогического процесса, на котором осуществляется взаимодействие воспитателя и ребенка, используются намеченные методы, средства и формы, называется ...**

*Варианты ответов:*

- а) подготовительный
- б) последовательный
- в) заключительный
- г) основной

**Инструкция: выберите правильное определение.**

**Задание 18. Укажите, пропущенное понятие в определении: «...- отрасль педагогической науки, изучающая теоретические основы образования в их наиболее общем виде, раскрывающая принципы обучения детей, методы и формы организации обучения.**

**Инструкция: выберите один вариант ответа.**

**Инструкция: Укажите соответствие.**

**Задание 20. Укажите соответствие инновационных педагогических технологий, используемых в ДОО их характеристикам:**

*Варианты ответов:*

- а) Технология ТРИЗ
- б) Технология личностно-ориентированного подхода
- в) Технология М.Монтессори
- г) Технология витагенного образования

1. Обучение и воспитание базируется на принципах природосообразности, их развитие происходит посредством приобщения к человеческой культуре, признания уникальности ребенка, веры в его возможности;
2. Данная технология должна помогать раскрытию творческого потенциала не только детей, но и взрослых. Ее основание опора на жизненный опыт детей с

использованием объемного многомерного подхода к овладению системой знаний.

3. Данная технология ставит своей целью развитие познавательной деятельности детей, их умственных способностей.
4. Главная цель технологии развитие сенсорных ощущений дошкольников.

**Инструкция:** укажите правильную хронологию.

**Задание 21. Укажите этапы становления предметного действия в хронологическом порядке:**

*Варианты ответов:*

- а) совместные действия
- б) частично совместные
- в) словесные указания
- г) показ

**Инструкция:** выберите несколько вариантов ответа.

**Задание 22. К средствам общения относятся:**

*Варианты ответов:*

- а) язык
- б) интонация, эмоциональность
- в) мимика, жесты
- г) стимуляция деятельности ребенка

**Инструкция:** укажите правильную последовательность.

**Задание 23. Установите последовательность этапов становления игры:**

*Варианты ответов:*

- а) ознакомительная игра
- б) сюжетно-отобразительная
- в) отобразительная
- г) собственно-ролевая игра

**Инструкция:** выберите один вариант ответа.

**Задание 24. Динамичность знаний современных дошкольников обеспечивается за счет использования метода:**

*Варианты ответов:*

- а) моделирования
- б) рассказа
- в) наглядности
- г) упражнения

**Инструкция:** выберите один вариант ответа.

**Задание 25. Формирование знаний, умений, навыков у детей дошкольного возраста в развитии художественного творчества – это ...**

*Варианты ответов:*

- а) цель обучения изобразительной деятельности
- б) задача обучения изобразительной деятельности
- в) прием обучения изобразительной деятельности
- г) средство достижения главной цели.

**Инструкция:** выберите один вариант ответа.

**Задание 26. Дидактические игрушки предназначены для:**

*Варианты ответов:*

- а) умственного и сенсорного развития и обучения детей
- б) проведения занятий
- в) трудового воспитания
- г) самостоятельной деятельности

**Инструкция:** выберите один вариант ответа.

**Задание 27. Что отражает сущность целостного педагогического процесса?**

*Варианты ответов:*

- а) целостный подход к использованию методов педагогической диагностики
- б) взаимозависимость содержания и форм работы с детьми
- в) взаимозависимость и единство форм и методов педагогической деятельности
- г) целостный подход к изучению педагогических явлений и процессов, взаимозависимость цели, содержания, форм, методов и средств педагогической работы.

**Инструкция:** выберите несколько вариантов ответа.

**Задание 28. Принципы обогащения предметно-развивающей среды разработаны следующими учеными:**

*Варианты ответов:*

- а) А.В.Запорожец
- б) В.А.Петровский
- в) Л.П.Стрелкова
- г) В.В.Давыдов

**Инструкция:** выберите несколько вариантов ответа.

**Задание 31. Выберите из предложенных, нетрадиционные формы сотрудничества ДООУ с семьей:**

*Варианты ответов:*

- а) вечера вопросов и ответов
- б) выставки детских работ
- в) индивидуальные консультации
- г) школа молодых родителей

**Инструкция:** выберите несколько вариантов ответа.

**Задание 32. Для изучения межличностных отношений в системе «родитель-ребенок» глазами ребенка можно использовать:**

*Варианты ответов:*

- а) анкетирование родителей
- б) графический тест «рисунок семьи»
- в) совместное чтение
- г) беседы с детьми

**Инструкция:** выберите один вариант ответа.

**Задание 33. Определите пропущенное понятие в следующей формулировке: «...включает интеллектуальную, социальную, мотивационную, нравственно-волевою, личностную готовность».**

*Варианты ответов:*

- а) «общая готовность»
- б) «специальная готовность»
- в) «психологическая готовность»
- г) «физическая готовность»

**Инструкция:** выберите один вариант ответа.

**Задание 34. Какой документ определяет цели, задачи и содержание преемственности дошкольного и начального образования?**

*Варианты ответов:*

- а) ФЗ закон «Об образовании в РФ»
- б) Типовое положение о ДООУ
- в) Концепция дошкольного воспитания
- г) Концепция содержания непрерывного дошкольного и начального школьного образования.

### **Примерные темы рефератов**

1. История становления и развития дошкольной педагогики за рубежом
2. Вклад отечественных педагогов в становление и развитие дошкольной педагогики
3. Современное состояние дошкольного образования за рубежом
4. Нормативно-правовые основы развития дошкольного образования
5. Характеристика современных образовательных программ дошкольного образования
6. Психолого-педагогические основы развития детей раннего возраста
7. Особенности развития и воспитания детей дошкольного возраста
8. Особенности организации и проведения творческих игр в группах детей дошкольного возраста
9. Особенности организации и проведения игр с правилами в группах детей дошкольного возраста
10. Игрушка как социокультурный феномен
11. Особенности профессиональной деятельности воспитателя ДОО
12. Особенности познавательного развития детей раннего и дошкольного возраста
13. Особенности речевого развития детей раннего и дошкольного возраста
14. Особенности социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста
15. Моделирование развивающей предметно-пространственной среды дошкольной образовательной организации.
16. Готовность ребенка дошкольного возраста к обучению в школе
17. Преемственность дошкольного и начального образования
18. Формы взаимодействия дошкольной образовательной организации и семьи ребенка

**Промежуточная аттестация обучающихся** осуществляется в форме экзамена с использованием следующих оценочных материалов: вопросов к экзамену.

### **Вопросы к экзамену**

(очная форма обучения - экзамены 2,3,5 семестры; очно-заочная форма обучения – экзамены 5,6,8 триместры; заочная – 2,3,5 семестры)

#### **Вопросы к экзамену во 2-ом семестре:**

1. Программа как основной документ, определяющий содержание образования в ДОУ.
2. Современные концепции дошкольного воспитания о задачах и содержании работы детского сада.
3. Система образования в России, особенности и ступени непрерывного образования.
4. Детство как феномен социального развития, самоценность и уникальность дошкольного детства.
5. Состояние и перспективы развития дошкольного образования на современном этапе.
6. Гуманизация, демократизация и личностная направленность современного дошкольного образования.
7. Становление дошкольной педагогики как науки.
8. Цель и задачи воспитания детей дошкольного возраста.
9. Нормативно-правовая база дошкольного образования.
10. Особенности дошкольного образования за рубежом.



11. Личностно – ориентированная модель воспитания и обучения детей дошкольного возраста.
12. Характеристика ФГОС ДО.
13. Характеристика методов педагогического исследования в дошкольной педагогике.
14. Этапы становления дошкольной педагогики как науки.
15. Характеристика современных образовательных программ дошкольного образования.
16. Педагогическая компетентность и мастерство современного воспитателя ДОО.
17. Общая характеристика отечественного дошкольного образования как системы.
18. Ребенок как объект и субъект воспитания. Факторы воспитания и развития личности.
19. Становление педагогики раннего детства в России.
20. Формирование и развитие личности в период дошкольного возраста.
21. Особенности развития и воспитания детей в период раннего детства
22. Особенности развития и воспитания детей дошкольного возраста
23. Организация адаптации детей к условиям дошкольного учреждения.
24. Психолого – педагогические основы режима дня детей раннего возраста.
25. Сенсорное воспитание детей раннего возраста.
26. Педагогические условия полноценного развития, воспитания, самовыражения личности в детском саду.
27. Современные исследования по вопросам воспитания и развития детей раннего возраста.
28. Своеобразие содержания и организации игр-занятий с детьми раннего возраста.
29. Организация самостоятельной деятельности детей в период 2-го и 3-го года жизни.
30. Этапы развития игры в раннем возрасте. Особенности руководства играми в группах раннего возраста.
31. Научно – педагогическое исследование. Особенности его организации в дошкольной педагогике.
32. Понятие творчества. Развитие творческих способностей у детей дошкольного возраста.
33. Педагогические условия развития субъектности у детей старшего дошкольного возраста.
34. Современные требования к профессионально-личностным качествам педагога ДОУ.
35. Роль педагога в формировании предметно – игровой деятельности детей.
36. Теоретические основы дошкольной педагогики.
37. Дошкольная педагогика как наука: предмет, задачи, категориально-понятийный аппарат.
38. Характеристика особенностей возрастного развития детей младшего дошкольного возраста.
39. Характеристика особенностей возрастного развития детей среднего дошкольного возраста.
40. Диагностика психического развития в организации работы групп детей раннего возраста.

**Вопросы к экзамену в 3-м семестре:**

1. Современные программы дошкольного образования. ФГОС к структуре основной общеобразовательной программы ДОО.
2. Проблема целеполагания в педагогике. Цели и задачи дошкольного образования на современном этапе.
3. Современные концепции дошкольного развития о задачах и содержании работы ДОО.
4. Система образования в России, особенности и ступени непрерывного образования.
5. Состояние и перспективы развития дошкольного образования на современном этапе.
6. Личностно-ориентированная модель воспитания и образования детей дошкольного возраста.
7. Теоретические основы дошкольной педагогики.
8. Цель и задачи развития детей дошкольного возраста.
9. Детство как социокультурный и педагогический феномен.
10. Задачи и основные тенденции развития дошкольного образования за рубежом.
11. Нормативно-правовая база современного дошкольного образования.
12. Цель и задачи дошкольного образования.
13. Становление и развитие дошкольной педагогики как науки.
14. Ребенок как объект и субъект дошкольного воспитания.
15. Теоретическое обоснование необходимости воспитания детей с момента рождения (Н.М.Щелованов, Н.М.Аксарина).
16. Психолого-педагогические основы организации режима дня в ДОО.
17. Современные требования к личности и профессиональной компетенции воспитателя детского сада.
18. Особенности развития и воспитания детей раннего возраста.
19. Становление педагогики раннего детства в России.
20. Современные исследования по вопросам воспитания и развития детей раннего возраста.
21. Своеобразие содержания и организации игр-занятий с детьми 1-го и 2-го года жизни.
22. Теоретические основы физического развития детей дошкольного возраста.
23. Задачи и содержание физического развития детей дошкольного возраста.
24. Особенности физического развития детей раннего возраста.
25. Теоретические основы социально-коммуникативного развития детей.
26. Задачи и содержание процесса социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста.
27. Формирование основ безопасности жизнедеятельности у детей дошкольного возраста.
28. Особенности трудового воспитания детей дошкольного возраста.
29. Характеристика видов труда детей.
30. Теоретические основы познавательного развития дошкольников.
31. Задачи и содержание познавательного развития детей дошкольного возраста.
32. Задачи и содержание сенсорного развития детей дошкольного возраста.
33. Особенности сенсорного развития детей в период раннего возраста.
34. Особенности нравственно-патриотического развития детей дошкольного возраста.
35. Воспитание гуманных чувств у дошкольников.
36. Формирование коллективистической направленности поведения детей дошкольного возраста.

37. Детские объединения и их значение для воспитания детей дошкольного возраста.  
Структура детских объединений, их мотивы.
38. Воспитание культуры поведения у детей дошкольного возраста.
39. Воспитание дружеских взаимоотношений у детей дошкольного возраста как психолого-педагогическая проблема.
40. Теоретические основы речевого развития детей дошкольного возраста.
41. Задачи и содержание развития речи детей дошкольного возраста.
42. Теоретические основы художественно-эстетического развития детей дошкольного возраста.
43. Задачи и содержание художественно-эстетического развития дошкольников.
44. Разработка вопросов теории дошкольного воспитания в истории зарубежной и отечественной педагогики.
45. Проблема творчества в дошкольной педагогике.
46. Теоретические основы обучения детей дошкольного возраста.

### **Вопросы к экзамену по дошкольной педагогике в 5-ом семестре**

1. Система образования в РФ. Принципы и структура образования.
2. Дошкольная педагогика как наука: предмет, задачи, основные категории, связь с другими науками.
3. Источники развития дошкольной педагогики: народная педагогика, религия, педагогические идеи прошлого и настоящего, педагогическая практика.
4. Проблема целеполагания в дошкольной педагогике. Цели и задачи образования дошкольников на современном этапе.
5. Творчество детей. Педагогические условия развития творчества у дошкольников.
6. Методы социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста.
7. Содержание и методика воспитания самостоятельности у детей в детском саду. Трудности воспитания самостоятельности у дошкольников.
8. Сущность и особенности познавательно-исследовательской деятельности дошкольников в ДОО.
9. Социально-нравственное воспитание дошкольников: задачи, содержание и средства педагогической работы в ДОО.
10. Художественно-эстетическое развитие дошкольников: задачи и содержание педагогической работы в ДОО.
11. Основные идеи обновления дошкольного образования в России (с конца 80-х годов 20в. до настоящего времени).
12. Ребенок дошкольного возраста как субъект и объект педагогического процесса.
13. Развитие и формирование личности дошкольника. Факторы развития личности.
14. Научно-педагогическое исследование. Специфика организации научно-педагогического исследования в дошкольной педагогике.
15. Педагогический процесс: история, закономерности и принципы организации в дошкольном учреждении. Требования к организации и конструированию педпроцесса в ДОУ.
16. Формы организации труда дошкольников.
17. Игрушка как социокультурный феномен. Воспитательно-образовательная сущность игрушки.

18. Игры – драматизации и театрализованные игры дошкольников: их характеристика, задачи и методика руководства в разных возрастных группах.
19. Содержание и методика воспитания культуры поведения у детей дошкольного возраста.
20. Своеобразие трудовой деятельности дошкольников.
21. Игры с готовым содержанием и правилами, их содержание и структура: особенности руководства в разных возрастных группах ДОО.
22. Организация художественно-эстетического воспитания в дошкольном учреждении. Истоки детского творчества.
23. Готовность детей к обучению в школе как интегративное новообразование личности старшего дошкольника.
24. Трудовое воспитание дошкольников: задачи и содержание педагогической работы в ДОО.
25. Теоретические основы теории трудового воспитания дошкольников.
26. Своеобразие содержания образования в детском саду, принципы отбора и конструирования содержания образовательных программ. ФГОС ДО к структуре основной образовательной программы дошкольного образования
27. Теоретические основы обучения дошкольников, их становление и развитие.
28. Инновационные педагогические технологии развития детей дошкольного возраста.
29. Современные педагогические концепции построения предметно-развивающей среды ДОО.
30. Познавательное развитие дошкольников: задачи и содержание педагогической работы в ДОО.
31. Речевое развитие дошкольников: задачи и содержание педагогической работы в ДОО.
32. Средства трудового воспитания дошкольников, их взаимосвязь.
33. Семья и детский сад как социокультурная среда формирования личности ребенка. Содержание и формы работы с семьей.
34. Становление теории и практики познавательного развития дошкольников.
35. Теоретические основы речевого развития дошкольников в ДОО.
36. Организация познавательного развития детей раннего и дошкольного возраста в ДОО.
37. Теоретические основы сенсорного развития дошкольников, его задачи и содержание в ДОО.
38. Организация трудового воспитания детей раннего и дошкольного возраста.
39. Конструктивно-игровая деятельность дошкольников, ее своеобразие. Задачи и методика руководства в разных возрастных группах ДОО.
40. Особенности педагогического общения воспитателя ДОО с дошкольниками.
41. Психолого-педагогические основы воспитания дошкольников в группе сверстников. Особенности социализации детей дошкольного возраста.
42. Сенсорное воспитание дошкольников: средства, методы и особенности организации в разных возрастных группах ДОО.
43. Психолого-педагогическая характеристика игровой деятельности дошкольников.
44. Теоретические основы социально-коммуникативного развития дошкольников в ДОО.
45. Классификация методов образования в дошкольной педагогике.
46. Формирование основ безопасности жизнедеятельности у детей дошкольного возраста.

47. Организация физического развития детей раннего и дошкольного возраста.
48. Сущность и своеобразие игры детей. Теория детской игры.
49. Средства познавательного воспитания дошкольников, их взаимосвязь.
50. Развитие познавательной активности и интересов у дошкольников.
51. Современные требования к личности и профессиональной подготовке педагога ДОО.
52. Становление предпосылок учебной деятельности у детей дошкольного возраста.
53. Содержание и методика воспитания нравственно-волевых качеств у детей дошкольного возраста.
54. Теоретические основы физического развития дошкольников.
55. Возникновение, развитие и методика руководства игрой в раннем возрасте.
56. Проблема преемственности детского сада и школы на современном этапе.
57. Физическое развитие: задачи и содержание в дошкольном возрасте.
58. Средства физического воспитания детей дошкольного возраста, их взаимосвязь. Виды здоровьесберегающих технологий в ДОО.
59. Содержание и методика воспитания дружеских взаимоотношений детей дошкольного возраста.
60. Содержание и методика воспитания коллективистической направленности поведения у дошкольников.
61. Психолого-педагогические основы воспитания детей раннего возраста.
62. Средства речевого развития детей дошкольного возраста.

### **Примерные темы курсового проекта**

1. Историко-педагогический анализ развития педагогики раннего детства в России.
2. Развитие у старших дошкольников познавательного интереса к истории родного города
3. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды в группах детей раннего возраста в ДОО.
4. Реализация идей А.П. Усовой в теорию и практику современного дошкольного образования.
5. Педагогические условия патриотического воспитания у детей старшего дошкольного возраста в ДОО.
6. Особенности организации игровых упражнений в группах детей раннего возраста.
7. Особенности воспитания любви к Родине, ее культурному наследию у детей старшего дошкольного возраста
8. Педагогические условия развития познавательной активности в группах детей старшего дошкольного возраста в ДОО
9. Педагогические условия воспитания толерантности у детей старшего дошкольного возраста в ДОО.
10. Использование сюжетно-ролевых игр в воспитание культуры поведения у детей старшего дошкольного возраста.

#### IV. ПЕРЕЧЕНЬ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 4.1. Основная литература

1. Красова, Т.Д., Чуйкова Ж.В. Дошкольная педагогика : учебное пособие. – Елец: ЕГУ им. И.А. Бунина, 2019. [Электронный ресурс]. - [http://www.elsu.ru/uploads/files/2019-12/1575587745\\_doshkolnaya-pedagogika-chuykova-gotovo.pdf](http://www.elsu.ru/uploads/files/2019-12/1575587745_doshkolnaya-pedagogika-chuykova-gotovo.pdf) (дата обращения: 01.09. 2020)

##### 4.2. Дополнительная литература

1. Козьяков Р.В. Психология и педагогика / Р.В. Козьяков. – Москва : Директ-Медиа, 2013. – 358 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=214208> (дата обращения: 01.09. 2020)
2. 3. Попов, Е.Б. Основы педагогики : учебное пособие / Е.Б. Попов. - 3-е изд., стер. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. - 133 с. : ил., табл. - ISBN 978-5-4475-2798-3; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494796> (дата обращения: 01.09.2020)

#### V. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

№ пп	Ссылка на информационный ресурс	Наименование разработки в электронной форме	Доступность
1.	<a href="http://edu.ru/">http://edu.ru/</a>	<b>Российское образование: Федеральный портал.</b> Включает ссылки на порталы и сайты образовательных учреждений; государственные образовательные стандарты; нормативные документы; каталог экскурсий и обучающих программ.	Свободный доступ
2.	<a href="http://nsportal.ru/detskii-sad/raznoe/predmetno-razveyayushchaya-sreda-dou">http://nsportal.ru/detskii-sad/raznoe/predmetno-razveyayushchaya-sreda-dou</a>	Сайт работников дошкольного образования	Свободный доступ

#### VI. СОВРЕМЕННЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ

1.	<a href="http://www.garant.ru">www.garant.ru</a>	Информационно-правовой портал	Свободный доступ
2.	<a href="http://www.elibrary.ru">www.elibrary.ru</a>	Российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования	Свободный доступ
3.	<a href="http://www.consultant.ru">www.consultant.ru</a>	Российская компьютерная справочно-правовая система	Свободный доступ

## **VII. ЛИЦЕНЗИОННОЕ И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОЕ ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

При реализации учебной дисциплины применяется следующее лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

- Microsoft Windows;
- Microsoft Office;
- LibreOffice и др.

## **VIII. ОБОРУДОВАНИЕ И ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Учебные занятия проводятся в аудиториях, укомплектованных специализированной мебелью, в том числе стационарными или переносными техническими средствами обучения (проектор, экран, компьютер/ноутбук).

Самостоятельная работа проводится в кабинетах, оснащенных компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.