

ЕЛЕЦКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ им. И.А. БУНИНА

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор института  
психологии и педагогики



/ В.С. /Меренкова /

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б.1.В.01.ДВ.01.01. Формирование начал нравственного сознания у детей 6-го -7-го года жизни**

**Направление подготовки:** 44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями)

**Направленность (профиль):** Дошкольное образование, Дополнительное образование

**Квалификация (степень):** бакалавр

**Форма обучения:** очная, очно-заочная, заочная

**Институт:** психологии и педагогики

**Кафедра:** дошкольного и специального образования

	очная форма	очно-заочная форма	заочная форма
Курс	4	5	4
Семестр/триместр	7	14.15	8

Лекции	18	6	4
Лабораторные занятия			
Практические (семинарские) занятия	36	10	4
Консультации			
Форма(ы) промежуточной аттестации	Зачет с оценкой 0,2	Зачет с оценкой 0,2	Зачет с оценкой 0,2
Контроль			
Иные формы работы			
Самостоятельная работа	53,8	91,8	99,8

**Всего часов 108**

**Трудоемкость: 3 зачетные единицы.**

Разработчик рабочей программы:

доктор педагогических наук, доцент И.В.Сушкова

## **I. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ**

**Цель изучения дисциплины:** освещение теоретических вопросов обоснования возможностей и особенностей формирования начал нравственного сознания в старшем дошкольном детстве, а также педагогических условий организации этого процесса в ДОУ; обогащение, углубление, уточнение, обновление и активизация знаний студентов в области дошкольной педагогики по вопросам нравственного развития детей старшего дошкольного возраста.

### **Задачи изучения дисциплины:**

- формирование у студентов ряда общетеоретических, психолого-педагогических и специально-методических представлений о возможностях и особенностях формирования начал нравственного сознания в дошкольном возрасте и младшем школьном возрасте,
- развитие у студентов аналитических, учебно-исследовательских способностей, совершенствование умения работать с научной литературой;
- формирование у обучающихся интереса к проблемам нравственного развития личности, нравственной рефлексии, желания собственного нравственного самоусовершенствования, профессионального и личностного роста.

**Место дисциплины в структуре ОПОП:** реализуется в рамках вариативной части (части, формируемой участниками образовательных отношений) блока Б1. Дисциплины (модули)

### **Планируемые результаты обучения по дисциплине:**

<b>Код компетенции</b>	<b>Индикаторы достижения компетенции</b>	<b>Планируемые результаты обучения по дисциплине</b>
ПКС - 1	Знает: <ul style="list-style-type: none"><li>- закономерности обучения, воспитания и развития детей в образовательном процессе дошкольного образования и в дополнительного образования;</li><li>- особенности проектирования образовательного процесса в дошкольном образовании и в дополнительном образовании;</li><li>- подходы к планированию образовательной деятельности в соответствии с образовательной программой в дошкольном</li></ul>	Знает <ul style="list-style-type: none"><li>- закономерности и психологические особенности нравственного развития детей в образовательном процессе дошкольного образования;</li><li>- особенности проектирования процесса формирования начал нравственного сознания детей в дошкольном образовании в соответствии с психологическими основами этого процесса</li><li>- подходы к планированию формирования начал</li></ul>

	<p>образовании и дополнительном образовании;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- содержание образовательного процесса в соответствии с образовательной программой в дошкольном образовании и дополнительном образовании;</li> <li>- формы, методы и средства обучения, воспитания и развития детей, современные образовательные технологии, методические закономерности их выбора в системе дошкольного образования и дополнительного образования;</li> <li>- особенности частных методик обучения, воспитания и развития детей в образовательном процессе дошкольного образования и дополнительного образования.</li> </ul>	<p>нравственного сознания в соответствии с образовательной программой в дошкольном образовании</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- содержание процесса формирования начал нравственного сознания в соответствии с образовательной программой в дошкольном образовании</li> <li>- формы, методы и средства развития начал нравственного сознания детей, современные образовательные технологии, нравственного развития методические закономерности их выбора в системе дошкольного образования</li> <li>- особенности методики реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» в образовательном процессе дошкольного образования.</li> </ul>
	<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проектировать элементы образовательных программ в дошкольной образовательной организации и дополнительном образовании;</li> <li>- формулировать дидактические цели и задачи обучения, воспитания и развития детей в образовательном процессе дошкольного образования и дополнительного образования и реализовывать их;</li> <li>- планировать, моделировать и реализовывать различные организационные формы в образовательном процессе дошкольного образования и дополнительного образования;</li> <li>- обосновывать выбор методов</li> </ul>	<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проектировать элементы образовательных программ в целях формирования начал нравственного сознания дошкольников.</li> <li>- формулировать дидактические цели и задачи формирования начал нравственного сознания детей старшего дошкольного возраст и реализовывать их,</li> <li>- планировать, моделировать и реализовывать различные организационные формы формирования начал нравственного сознания детей старшего дошкольного возраст</li> <li>- обосновывать выбор методов формирования</li> </ul>

	<p>обучения, воспитания и развития детей, образовательных технологий, применять их в образовательной практике, исходя из особенностей содержания образовательного деятельности, возраста и образовательных потребностей детей в системе дошкольного образования и дополнительного образования;</p> <p>- планировать и комплексно применять различные средства обучения, воспитания и развития детей в образовательном процессе дошкольного образования и дополнительного образования.</p>	<p>начал нравственного сознания детей старшего дошкольного возраст и применять их в образовательной практике, исходя из особенностей содержания образовательного деятельности, возраста и образовательных потребностей детей в системе дошкольного образования</p> <p>- планировать и комплексно применять различные средства формирования начал нравственного сознания детей старшего дошкольного возраста.</p>
	<p>Владеет:</p> <p>- умениями по проектированию образовательного процесса в соответствии с образовательной программой в дошкольном образовании и в дополнительном образовании;</p> <p>- методами обучения, воспитания и развития детей, современными образовательными технологиями в образовательном процессе дошкольного образования и дополнительного образования.</p>	<p>Владеет:</p> <p>- умениями по проектированию формирования начал нравственного сознания детей старшего дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой в дошкольном образовании и в дополнительном образовании;</p> <p>- методами формирования начал нравственного сознания детей, современными образовательными технологиями в образовательном процессе дошкольного образования и дополнительного образования.</p>
ПКС - 2	<p>Знает:</p> <p>- закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания дошкольного образования и дополнительного образования при реализации образовательного процесса;</p>	<p>Знает:- закономерности, принципы формирования и реализации содержания формирования начал нравственного сознания у детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста при реализации</p>

	<p>- структуру, состав содержания дошкольного образования и структуру, состав и дидактические единицы содержания дополнительного образования, адекватных ожидаемым результатам, уровню развития современной науки и возрастным особенностям</p>	<p>образовательного процесса;</p> <p>- структуру и содержания формирования начал нравственного сознания у детей старшего дошкольного возраста адекватных ожидаемым результатам, уровню развития современной науки и возрастным особенностям детей.</p>
	<p>Умеет:</p> <p>- осуществлять отбор о содержания дошкольного образования в соответствии с образовательными областями и возрастными особенностями детей;</p>	<p>Умеет:</p> <p>- осуществлять отбор о содержания формирования начал нравственного сознания у детей старшего дошкольного возраста, в соответствии с образовательными областями и возрастными особенностями детей;</p>
	<p>Владеет:</p> <p>- содержанием дошкольного образования и дополнительного образования адекватного ожидаемым результатам, в соответствии с образовательной программой в дошкольном образовании и в дополнительном образовании;</p> <p>- умениями отбора вариативного содержания образовательных программ при реализации образовательного процесса в дошкольном образовании и в дополнительном образовании</p>	<p>Владеет:</p> <p>- содержанием формирования начал нравственного сознания у детей старшего дошкольного возраста, образования адекватного ожидаемым результатам, в соответствии с образовательной программой</p> <p>- умениями отбора вариативного содержания образовательных программ при реализации процесса формирования начал нравственного сознания у детей старшего дошкольного возраста</p>

## II. СОДЕРЖАНИЕ И ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

**с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся**

с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу

### Очная форма обучения

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего	Аудиторные занятия			Сам. раб.
			ЛК	ПЗ	ЛБ	
	<b>Раздел 1.</b> «Философские основы нравственного развития современных детей»	<b>18</b>	<b>4</b>	<b>4</b>		<b>10</b>
1.	Тема 1. Основные проблемы социально- личностного развития современных детей».	8	2	2		4
2.	Тема 2. Философские основы нравственного развития детей	10	2	2		6
3.	<b>Раздел 2.</b> «Психолого- педагогические основы формирования начал нравственного сознания детей старшего дошкольного возраста»	89,8	14	32		43,8
	Тема 3 «Особенности развития нравственного сознания в дошкольном детстве»	12	2			10
	Тема 4. «Диагностика начал	18	2	6		10

	нравственного сознания дошкольников »					
	Тема 5. «Психолого-педагогические условия формирования ННС детей старшего дошкольного возраста. Содержание, формы, средства, методы социально-коммуникативного развития дошкольников в ДОО»	37,8	4	20		13,8
	Тема. 6. «Формирование начал нравственного сознания дошкольников в структуре их социально-личностного развития»	14	4	4		6
	Тема 7. «Взаимодействие ДОО и семьи в процессе реализации образовательной области Социально-коммуникативное развитие»»	8	2	2		4
	Зачет с оценкой	0,2				
	<i>Итого за 7 семестр</i>	108	18	36		53,8
	ИТОГО:	108	18	36		53,8

### Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего	Аудиторные занятия			Сам. раб.
			ЛК	ПЗ	ЛБ	
1.	Раздел 1. «Философские основы нравственного развития современных детей»	14	2	2		10
2.	Тема 1. Основные проблемы социально- личностного развития современных детей»	7	2			5
3	Тема 2. Философские основы нравственного развития детей	7		2		5
4..	Раздел 2. «Психолого- педагогические основы формирования начал нравственного сознания детей старшего дошкольного возраста»	58	4	8		46
5.	Тема 3 «Особенности развития нравственного сознания в дошкольном детстве»	7	2			5
6.	Тема 4. «Диагностика начал нравственного сознания дошкольников »	7	2			5
7.	Тема 5. «Психолого- педагогические условия формирования ННС детей старшего дошкольного	44		8		36



	возраста. Содержание, формы, средства, методы социально-коммуникативного развития дошкольников в ДОО».					
	<i>Итого за 14 триместр</i>	72	6	10		56
	Тема. 6. «Формирование начал нравственного сознания дошкольников в структуре их социально-личностного развития».	25				25
	Тема 7. «Взаимодействие ДОО и семьи в процессе реализации образовательной области Социально-коммуникативное развитие».»	10,8				10,8
	Зачет с оценкой	0,2				
	<i>Итого за 15 триместр</i>	36				35,8
	ИТОГО:	108	6	10		91,8

### Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего	Аудиторные занятия			Сам. раб.
			ЛК	ПЗ	ЛБ	
1.	Раздел 1. «Философские основы нравственного	10	2			8

	развития современных детей»					
2.	Тема 1. Основные проблемы социально-личностного развития современных детей»	6	2			4
3	Тема 2. Философские основы нравственного развития детей	4				4
4..	Раздел 2. «Психолого-педагогические основы формирования начал нравственного сознания детей старшего дошкольного возраста»	97,8	2	4		91,8
5.	Тема 3 «Особенности развития нравственного сознания в дошкольном детстве»	8		2		6
6.	Тема 4. «Диагностика начал нравственного сознания дошкольников»	8		2		6
7.	Тема 5. «Психолого-педагогические условия формирования ННС детей старшего дошкольного возраста. Содержание, формы,	61,8	2			59,8

	средства, методы социально-коммуникативного развития дошкольников в ДОО»					
	Тема. 6. «Формирование начал нравственного сознания дошкольников в структуре их социально-личностного развития»	10				10
	Тема 7. «Взаимодействие ДОО и семьи в процессе реализации образовательной области Социально-коммуникативное развитие»»	10				10
	Зачет с оценкой	0,2				
	<i>Итого за 8 семестр</i>	108	4	4		99,8
	<b>ИТОГО:</b>	108	4	4		99,8

### III. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Текущая аттестация проводится в форме контрольной работы.

#### Типовой вариант контрольной работы

##### Вариант 1

1. Проблемы в государстве и обществе, оказывающие влияние на нравственное развитие детей.
2. Характеристика и взаимосвязь понятий «мораль», «нравственность», «моральная норма», «правила поведения», «нравственные представления», «нравственные понятия».

##### Вариант 2

1. Проблемы в образовании, оказывающие влияние на нравственное развитие детей
2. Характеристика и взаимосвязь понятий «сознание», «моральное сознание», «нравственное сознание», «начала нравственного сознания», «формирование начал нравственного сознания».

### **Вариант 3**

1. Проблемы в семье, оказывающие влияние на нравственное развитие детей
2. Характеристика и взаимосвязь понятий «выбор», «моральный выбор» и «нравственный выбор», «ситуация морального выбора».

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в форме зачета с оценкой с использованием следующих оценочных материалов: вопросы к зачету с оценкой

### **Вопросы к зачету с оценкой (7-й семестр, очная/форма обучения; 15 триместр, очно-заочная форма обучения; 8-й семестр, заочная форма обучения)**

1. Проблемы в государстве и обществе, оказывающие влияние на нравственное развитие детей.
2. Проблемы в образовании, оказывающие влияние на нравственное развитие детей
3. Проблемы в семье, оказывающие влияние на нравственное развитие детей
4. Характеристика и взаимосвязь понятий «сознание», «моральное сознание», «нравственное сознание», «начала нравственного сознания», «формирование начал нравственного сознания».
5. Основные понятия, характеризующие процесс формирования начал нравственного сознания детей: «нравы», «нравственная культура личности», «нравственная норма», «нравственный идеал», «санкция», «моральный язык», «моральное решение», «моральный выбор».
6. Характеристика и взаимосвязь понятий «мораль», «нравственность», «моральная норма», «правила поведения», «нравственные представления», «нравственные понятия».
7. Характеристика: нравственных чувств (высших), нравственных мотивов и основных понятий морали и этики.
8. Парнопротивоположные понятия, определяющие содержание категорий «добро» и «зло».
9. Сознание и его свойства.
10. Модель начал нравственного сознания дошкольников Характеристика структурных составляющих понятия «нравственное сознание».
11. Особенности нравственного развития в старшем дошкольном возрасте

12. Генезис нравственного сознания и поведения в дошкольном детстве.
13. Взаимосвязь нравственного, интеллектуального, эмоционального и эстетического развития детей.
14. Общая характеристика диагностики ННС дошкольников. Критерии и показатели развития ННС. Требования к проведению диагностики ННС.
15. Содержание методик диагностики развития начал нравственного сознания дошкольников
16. Теория нравственного развития детей Л. Колберга.
17. Исследования проблем нравственного развития детей в психолого-педагогической науке. (Божович Л, И., Буре Р.С., Выготский Л.С., Запорожец А.В., Козлова С.А., Неверович З.Я., Пенъевская Л.А., Поддьяков Н.Н., Сушкова И.В., Ж Эльконин Д.Б., Якобсон С.Г. и др.).
18. Усвоение знаний о морали и жизненных нормах общества, норм и правил, поведения в дошкольном возрасте. Особенности осознания нравственных норм детьми. Развитие у дошкольников представлений о причинно-следственных связях и зависимостях в поведении и взаимоотношениях людей.
19. Понятие «социализация детей дошкольного возраста». Понятия «социально-личностное развитие» и «социально-коммуникативное развитие».
20. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» в структуре ФГОС ДО.
21. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» в структуре Примерных основных образовательных программ дошкольного образования.
22. Задачи нравственного развития дошкольников в структуре ФГОС ДО и в структуре примерных основных образовательных программ дошкольного образования.
23. Содержание формирования начал нравственного сознания дошкольников В ДОУ.
24. Формы образовательной работы по формированию начал нравственного сознания дошкольников.
25. Возможности наглядного моделирования для формирования начал нравственного сознания дошкольников
26. Средства, методы формирования начал нравственного сознания дошкольников в структуре их социально-личностного и социально-коммуникативного развития.
27. Методы формирования начал нравственного сознания дошкольников
28. Характеристика и взаимосвязь понятий «выбор», «моральный выбор» и «нравственный выбор», «ситуация морального выбора».
29. Понятие «Ситуация морального выбора». Роль ситуаций морального выбора в нравственном развитии ребенка-дошкольника.
30. Виды нравственного выбора дошкольников.
31. Мотивация нравственного выбора дошкольников.
32. Педагогическое регулирование нравственного выбора детей.

- 33.Содержание работы ДОУ с родителями по формированию начал нравственного сознания детей старшего дошкольного возраста.
- 34.Формы взаимодействия ДОО и семьи в процессе реализации образовательной области Социально-коммуникативное развитие».

#### **IV. ПЕРЕЧЕНЬ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

##### **4.1. Основная литература**

1. Сушкова, И.В. Теоретические и методические основы формирования начал нравственного сознания у детей 6 -7-го года жизни: учебное пособие изд. 2- е, / И.В. Сушкова; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное агентство по образованию, Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина». - Елец ЕГУ им. И.А.Бунина, 2018. – 180 с.- [Электронный ресурс].- URL: [http://www.elsu.ru/uploads/files/2019-02/1550238417\\_1548603892\\_posobie-sushkovoy.pdf](http://www.elsu.ru/uploads/files/2019-02/1550238417_1548603892_posobie-sushkovoy.pdf) (Дата обращения 31.08.2020)

##### **4.2. Дополнительная литература**

1. Сушкова, И.В Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»: реализация в образовательном процессе дошкольного образовательного учреждения: учебное пособие для обучающихся вузов по направлениям подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование», 44.03.01 «Педагогическое образование», 44.03.05 «Педагогическое образование с двумя профилями), 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование». – Елец: ЕГУ им. И.А.Бунина, 2019. [Электронный ресурс].- [http://www.elsu.ru/uploads/files/2020-02/1581068839\\_sushkova-uchebnoe-posobie-2019.pdf](http://www.elsu.ru/uploads/files/2020-02/1581068839_sushkova-uchebnoe-posobie-2019.pdf) (Дата обращения 31.08.2020)
2. Сушкова, И.В. Диагностика начал нравственного сознания детей старшего дошкольного возраста: методические рекомендации / И.В. Сушкова; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное агентство по образованию, Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина». - Елец : Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2009. - 48 с. [Электронный ресурс].- URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271950> (Дата обращения 31.08.2020).

#### **V. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

№ пп	Ссылка на информационный ресурс	Наименование разработки в электронной форме	Доступность
1.	<a href="http://edu.ru/">http://edu.ru/</a>	Российское образование: Федеральный портал.	Свободный доступ

## VI. СОВРЕМЕННЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ

1.	<a href="http://www.biblioclub.ru">http://www.biblioclub.ru</a>	Электронно-библиотечная система (ЭБС) Университетская библиотека онлайн	Регистрация через любой университетский компьютер. В дальнейшем предоставляется неограниченный индивидуальный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет
2.	<a href="http://www.garant.ru">www.garant.ru</a>	Информационно-правовой портал	Свободный доступ
3.	<a href="http://www.elibrary.ru">www.elibrary.ru</a>	Российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования	Свободный доступ
4.	<a href="http://www.consultant.ru">www.consultant.ru</a>	Российская компьютерная справочно-правовая система	Свободный доступ

## VII. ЛИЦЕНЗИОННОЕ И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОЕ ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

При реализации учебной дисциплины применяется следующее лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

- Microsoft Windows;
- Microsoft Office;
- LibreOffice и др.

## **VIII. ОБОРУДОВАНИЕ И ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Учебные занятия проводятся в аудиториях, укомплектованных специализированной мебелью, в том числе стационарными или переносными техническими средствами обучения (проектор, экран, компьютер/ноутбук).

Самостоятельная работа проводится в кабинетах, оснащенных компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.