

ЕЛЕЦКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ им. И.А. БУНИНА

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор института психологии и педагогики



/В.С. Меренкова/

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.02.02 Предшкольная подготовка в системе дополнительного образования

Направление подготовки: Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль): Дошкольное образование, Дополнительное образование

Квалификация (степень): бакалавр

Форма обучения: очная, очно-заочная, заочная

Институт: Психологии и педагогики

Кафедра: Дошкольного и специального образования

	очная форма	очно-заочная форма	заочная форма
Курс	3	4	2
Семестр/триместр	5-6 семестр	11,2,13 триместр	3-4

Лекции	32	8	4
Лабораторные занятия	-	-	-
Практические (семинарские) занятия	64	20	6
Консультации	2	2	2
Форма промежуточной аттестации	Экзамен – 0,3	Экзамен – 0,3	Экзамен – 0,3
Контроль	36		9
Иные формы работы			
Самостоятельная работа	117,7	212,7	230,7

Всего часов: 252

Трудоемкость: 7 зачетных единиц.

Разработчики рабочей программы:

кандидат педагогических наук, доцент

Ж.В. Чуйкова, кандидат педагогических наук,

доцент Л.Н. Мартынова

I. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

Цель изучения дисциплины: формирование теоретических знаний у обучающихся о специфике построения предшкольной подготовки детей в системе дополнительного образования.

Задачи изучения дисциплины «Предшкольная подготовка в системе дополнительного образования»:

- изучение основных направлений исследований предшкольной подготовки в системе дополнительного образования;
- формирование знаний о специфике предшкольной подготовки в системе дополнительного образования;
- формирование у студентов необходимых профессионально-педагогических компетенций в области организации предшкольной подготовки в системе дополнительного образования.

Место дисциплины в структуре ОПОП: реализуется в рамках вариативной части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б1. Дисциплины (модули).

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Код компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ПКС-1	- Знает: - закономерности обучения, воспитания и развития детей в образовательном процессе дошкольного образования и дополнительного образования; - формы, методы и средства обучения, воспитания и развития детей, современные образовательные технологии, методические закономерности их выбора в системе дошкольного образования и дополнительного образования.	Знает: - закономерности обучения, воспитания и развития детей старшего дошкольного возраста в образовательном процессе дошкольного образования и дополнительного образования; - формы, методы и средства обучения, воспитания и развития детей старшего дошкольного возраста, современные образовательные технологии в области математического развития, подготовки к обучению грамоте и др.; методические закономерности их выбора в системе дошкольного образования и дополнительного образования.
	Умеет: - формулировать дидактические цели и задачи обучения, воспитания и развития	Умеет: - формулировать дидактические цели и задачи обучения,

	<p>детей в образовательном процессе дошкольного образования и дополнительного образования и реализовывать их;</p> <p>- обосновывать выбор методов обучения, воспитания и развития детей, образовательных технологий, применять их в образовательной практике, исходя из особенностей содержания образовательного деятельности, возраста и образовательных потребностей детей в системе дошкольного образования и дополнительного образования.</p>	<p>воспитания и развития детей в образовательном процессе дошкольного образования и дополнительного образования и реализовывать их;</p> <p>- обосновывать выбор методов обучения, воспитания и развития детей, образовательных технологий в области математического развития, подготовки к обучению грамоте, применять их в образовательной практике, исходя из особенностей содержания образовательного деятельности, возраста и образовательных потребностей детей в системе дошкольного образования и дополнительного образования.</p>
	<p>Владеет:</p> <p>- методами обучения, воспитания и развития детей, современными образовательными технологиями в образовательном процессе дошкольного образования и дополнительного образования.</p>	<p>Владеет:</p> <p>- методами обучения, воспитания и развития детей старшего дошкольного возраста, современными образовательными технологиями подготовки детей к обучению в школе (подготовка к обучению грамоте, математическое развитие) в образовательном процессе дошкольного образования и дополнительного образования.</p>
ПКС - 2	<p>Знает:</p> <p>-структуру, состав содержания дошкольного образования и структуру, состав и дидактические единицы содержания дополнительного образования, адекватных ожидаемым результатам, уровню развития современной науки и возрастным особенностям детей.</p>	<p>Знает:</p> <p>-структуру, состав содержания дошкольного образования и структуру, состав и дидактические единицы содержания дополнительного образования, адекватных ожидаемым результатам, уровню развития современной науки и возрастным особенностям детей.</p>
	<p>.Умеет:</p> <p>- осуществлять отбор о содержания дошкольного образования в соответствии с образовательными областями и возрастными особенностями детей;</p> <p>- . осуществлять отбор содержания дополнительного образования при</p>	<p>Умеет:</p> <p>- осуществлять отбор содержания дошкольного образования в соответствии с образовательными областями и возрастными особенностями детей;</p> <p>- .осуществлять отбор</p>

	реализации образовательного процесса в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями детей.	содержания дополнительного образования при реализации образовательного процесса в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями детей.
	Владеет: - содержанием дошкольного образования и дополнительного образования адекватного ожидаемым результатам, в соответствии с образовательной программой в дошкольном образовании и в дополнительном образовании.	Владеет: - содержанием дошкольного образования и дополнительного образования адекватного ожидаемым результатам, в соответствии с образовательной программой в дошкольном образовании и в дополнительном образовании.

II. СОДЕРЖАНИЕ И ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся
с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего	Аудиторные занятия			Сам. раб.
			ЛК	ПЗ	ЛБ	
	Раздел 1. Актуальные проблемы предшкольной подготовки детей в системе дополнительного образования	52	10	12	-	30
1.	Тема 1. Потенциал и специфика дополнительного образования в предшкольной подготовке детей	18	4	4		10
2.	Тема 2. Концепция предшкольной подготовки школы раннего развития.	18	4	4		10
3.	Тема 3.	16	2	4		10

	Перспективы развития дошкольного и начального образования на современном этапе					
	Раздел 2. Комплексное сопровождение развития ребенка в системе дошкольной подготовки	56	6	20	-	30
4.	Тема 4. Особенности физического и психического развития детей дошкольного возраста.	18	2	6	-	10
5.	Тема 5. Особенности физического и психического развития детей младшего школьного возраста	18	2	6	-	10
6.	Тема 6. Общая (физиологическая, физическая, психологическая) и специальная готовность к школе	20	2	8	-	10
	Итого за 5 семестр	108	16	32	-	60
	Раздел 3. Общие подходы к содержанию дошкольного образования	105,7	16	32	-	57,7
7.	Тема 7. Основные направления работы и содержание дошкольного образования.	25,7	2	6		17,7
8.	Тема 8. Современные	38	6	12		20

	технологии подготовки детей к школе.					
9.	Тема 9. Организационные формы дошкольной подготовки.	16	2	4		10
10.	Тема 10. Программы дошкольной подготовки.	26	6	10		10
11.	Консультация	2				
12.	Экзамен	0,3				
13.	Контроль	36				
	Итого за 6 семестр	144	16	32		57,7
	ИТОГО:	252	32	64	-	117,7

Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего	Аудиторные занятия			Сам. раб.
			ЛК	ПЗ	ЛБ	
	Раздел 1. Актуальные проблемы дошкольной подготовки детей в системе дополнительного образования	56	2	4	-	50
1.	Тема 1. Потенциал и специфика дополнительного образования в дошкольной подготовке детей	22	2	-	-	20
2.	Тема 2. Концепция дошкольной подготовки школы раннего развития.	22	-	2	-	20
3.	Тема 3. Перспективы развития дошкольного и	12	-	2	-	10

	начального образования на современном этапе					
	Раздел 2. Комплексное сопровождение развития ребенка в системе дошкольной подготовки	52	2	6	-	44
4.	Тема 4. Особенности физического и психического развития детей дошкольного возраста.	16	-	2	-	14
5.	Тема 5. Особенности физического и психического развития детей младшего школьного возраста	14	2	2	-	10
6.	Тема 6. Общая (физиологическая, физическая, психологическая) и специальная готовность к школе	22	-	2	-	20
	Итого за 11 триместр	108	4	10	-	94
	Раздел 3. Общие подходы к содержанию дошкольного образования	108	4	10		94
7.	Тема 7. Основные направления работы и содержание дошкольного образования.	24	2	-		22
8.	Тема 8. Современные технологии подготовки детей к	50	2	6		42

	школе.					
9.	Тема 9. Организационные формы предшкольной подготовки.	12	-	2		10
10.	Тема 10. Программы предшкольной подготовки.	22	-	2		20
11.	Итого за 12 триместр	108	4	10		94
	Тема 10. Программы предшкольной подготовки.	24,7	-	-		24,7
12.	Консультация	2				
13.	Экзамен	0,3				
14.	Контроль	9				
	Итого за 13 триместр	36				
	ИТОГО:	252	8	20	-	212,7

Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего	Аудиторные занятия			Сам. раб.
			ЛК	ПЗ	ЛБ	
	Раздел 1. Актуальные проблемы предшкольной подготовки детей в системе дополнительного образования	62	2	-	-	60
1.	Тема 1. Потенциал и специфика дополнительного образования в предшкольной подготовке детей	22	2	-	-	20
2.	Тема 2. Концепция предшкольной подготовки школы раннего развития.	20	-	-	-	20
3.	Тема 3. Перспективы	20	-	-	-	20

	развития дошкольного и начального образования на современном этапе					
	Раздел 2. Комплексное сопровождение развития ребенка в системе предшкольной подготовки	46	-	2	-	44
4.	Тема 4. Особенности физического и психического развития детей дошкольного возраста.	10	-		-	10
5.	Тема 5. Особенности физического и психического развития детей младшего школьного возраста	16		2	-	14
6.	Тема 6. Общая (физиологическая, физическая, психологическая) и специальная готовность к школе	20	-		-	20
	Итого за 3 семестр	108	2	2	-	104
	Раздел 3. Общие подходы к содержанию предшкольного образования	132,7	2	4	-	126,7
7.	Тема 7. Основные направления работы и содержание предшкольного образования.	20	-		-	20
8.	Тема 8. Современные технологии	44	2	2		40

	подготовки детей к школе.					
9.	Тема 9. Организационные формы дошкольной подготовки.	20	-	-	-	20
10.	Тема 10. Программы дошкольной подготовки.	32	-	2		30
11.	Консультация	2				
12.	Экзамен	0,3				
13.	Контроль	9				
	Итого за 4 семестр	144	2	4	-	126,7
	ИТОГО:	252	4	6	-	230,7

III. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ПРЕДШКОЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА В СИСТЕМЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

Текущая аттестация проводится в форме типовых контрольных работ, теста.

Типовой вариант контрольной работы

1. Раскройте основные понятия учебной дисциплина «Предшкольная подготовка в системе дополнительного образования».
2. Проанализируйте основные направления работы и содержание дошкольного образования.
3. Раскройте организационные формы дошкольной подготовки.
4. Охарактеризуйте особенности физического и психического развития детей дошкольного возраста.
5. Охарактеризуйте особенности физического и психического развития детей младшего школьного возраста.
6. Укажите современные технологии подготовки детей к школе.

Типовой вариант тестовых заданий

**Задание 1 . Выберите несколько правильных ответов.
Укажите авторов современных концепций детства:**

- А) Д.Б.Эльконин;
- Б) Д.И.Фельдштейн;
- В) Ш.А.Амонашвили;
- Г) С.Н.Лысенкова.

Задание 2. Выберите один вариант ответа

Укажите физиологическую основу развития речи дошкольников:

- А) использование основных понятий и положений, касающихся закономерностей, принципов и средств воспитания и обучения;
- Б) учение И.П.Павлова о двух сигнальных системах, объясняющее механизмы формирования речи;
- В) определение общих подходов к решению вопросов обучения родному языку;
- Г) решение коммуникативных задач.

Задание 3. Выберите несколько вариантов ответов.

Укажите задачи сенсорного воспитания дошкольников

- А) формировать обследовательские действия;
- Б) формировать представления о весе предметов;
- В) развивать речь;
- Г) формировать у детей знание систем сенсорных эталонов.

Задание 4. Выберите несколько правильных вариантов ответов

Выделите типы проектной деятельности дошкольников:

- А) исследовательская;
- Б) творческая;
- В) сюжетная;
- Г) нормативная;
- Д) художественная.

Задание 5. Выберите несколько правильных ответов

Укажите исследователей, изучающих вопросы формирования культуры общения у дошкольников.

- А) Н.С. Малетина;
- Б) Л.В. Лидак;
- В) Л.И. Дурандина;
- Г) М.И. Лисина.

Задание 6. Выберите один вариант правильного ответа.

Вставьте пропущенное понятие в следующее определение:

« . . . – это умение использовать выразительные средства языка в различных условиях общения в соответствии с целями и содержанием речи».

Варианты ответов:

- А) речевая деятельность;
- Б) культура речи;
- В) общение;
- Г) поведение

Задание 7. Выберите один вариант правильного ответа

Какой документ, в первую очередь, определяет содержание образовательной программы дошкольного образования?

А) Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования;

Б) Федеральные государственные требования к структуре основной общеобразовательной программе;

В) Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования

Задание 8. Выберите несколько правильных ответов.

Механизм личностно-ориентированного взаимодействия включает:

А) сосредоточение обучения на ребенке;

Б) стимулирование и развитие его субъектности;

В) гибкость и дозированность индивидуального и группового обучения;

Г) строгий контроль за обучением дошкольника.

Задание 9. Выберите несколько вариантов правильного ответа

Укажите модели организации образовательного процесса в дошкольной образовательной организации:

А) учебная;

Б) комплексно-тематическая;

В) предметно-средовая;

Г) комбинированная;

Д) дисциплинарная.

Задание 10. Выберите один вариант правильного ответа

Платные дополнительные услуги предоставляются с целью:

А) всестороннего удовлетворения образовательных потребностей граждан;

Б) улучшенного усвоения определенной обучающей программы;

В) зарабатывания средств в единый финансовый фонд ДОО;

Г) обеспечения разностороннего воспитания и обучения детей.

Задание 11. Выберите несколько правильных вариантов ответов

Какие разделы входят в структуру основной образовательной программы дошкольного образования?

А) содержательный раздел;

Б) целевой раздел;

В) проектирование воспитательно-образовательного процесса в соответствии с контингентом воспитанников, их индивидуальными и возрастными особенностями;

Г) организационный раздел;

Д) пояснительная записка

Задание 12. Выберите один из вариантов ответа

Какая задача словарной работы в методике развития речи детей является основной в раннем возрасте?

- А) Активизация словаря.
- Б) Уточнение словаря.
- В) Устранение нелитературных слов.
- Г) Обогащение словаря.

Задание 13. Выберите один вариант ответа

Какое направление не входит в подготовку детей к обучению грамоте?

- А) Ознакомление со словообразованием.
- Б) Ознакомление со звуком.
- В) Ознакомление со словесным составом предложений.
- Г) Ознакомление со слоговым составом слова.

Задание 14. Подберите соответствие ведущей деятельности разным периодам жизни человека:

Период жизни человека	Ведущая деятельность
а) взрослый период б) ранний возраст в) дошкольный возраст г) школьный возраст	1. предметная деятельность 2. учебная деятельность 3. трудовая деятельность 4. игровая деятельность

Задание 15. Подберите соответствие критериев классификаций методов обучения:

Критерии	Классификации методов обучения
а) источники и способы передачи информации б) характер дидактических задач в) характер познавательной деятельности	1. методы приобретения знаний; методы формирования умений и навыков; методы формирования творческой деятельности; методы контроля знаний, умений и навыков; 2. словесные, наглядные и практические; 3. объяснительно-иллюстративные, репродуктивные, проблемные, эвристические (частично поисковые) и исследовательские методы.

Задание 16. Укажите соответствие инновационных педагогических технологий, используемых в ДОО их характеристикам:

Инновационные	Характеристика инновационных
---------------	------------------------------

педагогические технологии	педагогических технологий
а) Технология ТРИЗ б) Технология личностно-ориентированного подхода в) Технология М. Монтессори г) Технология витагенного образования	1. Обучение и воспитание базируется на принципах природосообразности, их развитие происходит посредством приобщения к человеческой культуре, признания уникальности ребенка, веры в его возможности; 2. Данная технология должна помогать раскрытию творческого потенциала не только детей, но и взрослых. Ее основание опора на жизненный опыт детей с использованием объемного многомерного подхода к овладению системой знаний. 3. Данная технология ставит своей целью развитие познавательной деятельности детей, их умственных способностей. 4. Главная цель технологии развитие сенсорных ощущений дошкольников.

Задание 17. Профессионально-педагогическая деятельность педагога в современной науке рассматривается с точки зрения разных научных подходов. Определите соответствие научного подхода и его характеристики.

Научные подходы	Характеристики научных подходов
1. Традиционный структурно-функциональный подход. 2. Профессиографический подход. 3. Культурологический подход. 4. Компетентностный подход	А) предполагает анализ профессионально-педагогической деятельности в системе координат ценностей культуры; Б) предполагает анализ педагогической деятельности в контексте решения профессионально-педагогических задач; В) предполагает изучение обобщенного портрета профессионала; Г) предполагает выделение в структуре профессиональной деятельности педагога соответствующих функций и умений.

Задание 18. Выберите несколько вариантов ответа.

Укажите задачи физического развития дошкольников:

- А) Образовательные;
- Б) Развивающие;
- В) Обучающие;
- Г) Тренирующие;
- Д) Оздоровительные;
- Е) Воспитательные.

Задание 19. Выберите один правильный вариант ответа

Определите пропущенное понятие в следующей формулировке:

«...включает интеллектуальную, социальную, мотивационную, нравственно-волевою готовность.

- А) общая готовность;
- Б) специальная готовность;
- В) психологическая готовность;
- Г) физическая готовность.

Задание 20. Выберите несколько вариантов ответов.

Укажите задачи сенсорного воспитания дошкольников

- А) формировать обследовательские действия;
- Б) формировать представления о весе предметов;
- В) развивать речь;
- Г) формировать у детей знание систем сенсорных эталонов.

Задание 21. Выберите один вариант ответа

Теория математического развития детей включает в себя...

- А) методики из вариативных программ;
- Б) расширение информационной насыщенности занятий за счет школьных программ;
- В) развитие интеллектуальных способностей и формирование содержательных математических представлений и понятий;
- Г) развитие речемыслительной деятельности.

Задание 22. Выберите несколько вариантов ответов.

Содержанием детского экспериментирования может выступать...

- А) состояние и превращение вещества;
- Б) движение воздуха и воды;
- В) свет и цвет в природе;
- Г) природные ландшафты.

Задание 23. Выберите один правильный вариант ответа

Найдите верное утверждение:

- А) формирование познавательных действий, становление сознания – задача познавательного развития дошкольников;
- Б) формирование познавательных действий, становление сознания – средство познавательного развития дошкольников;
- В) формирование познавательных действий, становление сознания – метод познавательного развития дошкольников;

Г) формирование познавательных действий, становление сознания – принцип познавательного развития дошкольников.

Задание 24. Выберите несколько правильных вариантов ответов
Выделите группы методов обучения:

- А) наглядные;
- Б) визуальные;
- В) словесные;
- Г) комплексные;
- Д) практические.

Задание 25. Выберите несколько правильных вариантов ответов
Расположите в правильной последовательности этапы проектной

деятельности:

- А) постановка проблемы;
- Б) определение цели деятельности;
- В) реализация проекта и рефлексия;
- Г) анализ результатов и презентация;
- Д) планирование.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в форме экзамена, с использованием следующих оценочных материалов: вопросов к экзамену.

Вопросы к экзамену по дисциплине «Предшкольная подготовка в системе дополнительного образования»

(очная форма обучения экзамен - 6 семестр, очно-заочная – 13 триместр;
заочная - 4 семестр)

1. Потенциал и специфика дополнительного образования в предшкольной подготовке детей.
2. Проектирование образовательного пространства и воспитательной среды в массовом образовании.
3. Альтернативные формы дошкольного образования.
4. Концепция предшкольной подготовки школы раннего развития. Технология, формы, методы работы с детьми, содержание работы, результаты.
5. Перспективы развития дошкольного и начального образования на современном этапе.
6. Сравнительная характеристика ФГОС ДО и ФГОС НОО.
7. Особенности физического развития детей дошкольного возраста.
8. Особенности психического развития детей дошкольного возраста.
9. Особенности физического развития детей младшего школьного возраста.
10. Особенности психического развития детей младшего школьного возраста.
11. Общая (физиологическая, физическая, психологическая) и специальная готовность к школе.
12. Диагностика готовности ребенка к школьному обучению.

13. Методические процедуры, выявляющие уровень сформированности основных кризисных новообразований 6-7-летних детей («внутренняя позиция школьника», «произвольность внешнего поведения», «тип отношения к учебной ситуации»).

14. Основные направления работы и содержание дошкольного образования.

15. Специфика развития речи у детей с элементами обучения грамоте.

16. Специфика развития логического мышления у детей.

17. Специфика развития элементарных математических представлений у детей.

18. Специфика развития представлений об окружающем мире у детей.

19. Современные технологии подготовки детей к школе.

20. Здоровьесберегающие технологии подготовки детей к школе.

21. Технологии исследовательской деятельности.

22. Технологии проектной деятельности.

23. Технологии развивающего обучения.

24. Технологии проблемного обучения.

25. Организационные формы дошкольной подготовки: групповые беседы, анализ конкретных жизненных ситуаций, художественных текстов, игры.

26. Организационные формы дошкольной подготовки: проблемные ситуации, наблюдение, экспериментирование, экскурсии.

27. Организационные формы дошкольной подготовки: тестирование, элементы социально-психологического тренинга.

28. Характеристика основных программ дошкольной подготовки («Дошкольная пора» (Н. Ф. Виноградова и др.), «Дошкола нового поколения. Концептуальные основы и программы (Р. Г. Чуракова), Образовательная система "Школа 2100", Алфавит: для подготовки детей к школе (Безруких, М. М., Филипова, Т. А.), Преемственность. Концепция. Программы (Н. А. Федосова).

IV. ПЕРЕЧЕНЬ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Основная литература

1. Методика воспитания и обучения детей дошкольного возраста: учебное пособие / авт.-сост. С.В. Мильситова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Кемеровский государственный университет». - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2016. - 132 с.: табл. - ISBN 978-5-8353-2103-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481574> (дата обращения: 01.09.2020).

4.2. Дополнительная литература

1. Абраухова В.В. Педагогика в системе дополнительного образования детей и взрослых: учебное пособие / В.В. Абраухова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 52 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=578368> (дата обращения: 01.09.2020).
2. Брутова М.А. Педагогика дополнительного образования / М.А. Брутова. – Архангельск: САФУ, 2014. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436289> (дата обращения: 01.09.2020)
3. Дополнительное образование детей: история и современность : учебное пособие для вузов / ответственный редактор А. В. Золотарева. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 277 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13273-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/457368> (дата обращения: 01.09.2020)

V. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

№ пп	Ссылка на информационный ресурс	Наименование разработки в электронной форме	Доступность
1.	https://infourok.ru/	Инфоурок: образовательный интернет-проект России. Включает: конспекты уроков, презентации, тесты, видеоуроки и другие материалы по предметам школьной программы.	Свободный доступ
2.	http://edu.ru/	Российское образование: Федеральный портал. Включает ссылки на порталы и сайты образовательных учреждений; государственные образовательные стандарты; нормативные документы; каталог экскурсий и обучающих программ.	Свободный доступ
3.	http://nsportal.ru/detskii-sad/raznoe/predmetno-razveyayushchaya-sreda-dou	Сайт работников дошкольного образования	Свободный доступ

VI. СОВРЕМЕННЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ

И ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ

1.	http://www.biblioclub.ru	Электронно-библиотечная система (ЭБС) Университетская библиотека онлайн	Регистрация через любой университетский компьютер. В дальнейшем предоставляется неограниченный индивидуальный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет
2.	www.garant.ru	Информационно-правовой портал	Свободный доступ
3.	www.elibrary.ru	Российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования	Свободный доступ
4.	www.consultant.ru	Российская компьютерная справочно-правовая система	Свободный доступ

ВИ. ЛИЦЕНЗИОННОЕ И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОЕ ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

При реализации учебной дисциплины применяется следующее лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

- Microsoft Windows;
- Microsoft Office;
- LibreOffice и др.

ВИ. ОБОРУДОВАНИЕ И ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Учебные занятия проводятся в аудиториях, укомплектованных специализированной мебелью, в том числе стационарными или переносными техническими средствами обучения (проектор, экран, компьютер/ноутбук).

Самостоятельная работа проводится в кабинетах, оснащенных компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.