

ЕЛЕЦКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ им. И.А. БУНИНА

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор института психологии и педагогики



/В.С. Меренкова/

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.02.05 Проектно-исследовательская деятельность в дополнительном образовании

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль): Дошкольное образование, Дополнительное образование

Квалификация (степень): бакалавр

Форма обучения: очная, очно-заочная, заочная

Институт: психологии и педагогики

Кафедра: педагогики и образовательных технологий

	очная форма	очно-заочная форма	заочная форма
Курс	4	5	4,5
Семестр/триместр	8	15	8,9

Лекции	16	4	2
Лабораторные занятия			
Практические (семинарские) занятия	32	10	4
Консультации	2	2	2
Форма(ы) промежуточной аттестации	Экзамен-0,3	Экзамен-0,3	Экзамен-0,3
Контроль	36	9	9
Иные формы работы			
Самостоятельная работа	57,7	118,7	126,7

Всего часов: 144

Трудоемкость: 4 зачетные единицы.

Разработчик рабочей программы:

Кандидат педагогических наук, доцент С.Н. Числова

I. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

Цель изучения дисциплины: формирование у обучающихся профессиональных компетенций, обеспечивающих готовность осуществлять проектно-исследовательскую деятельность в дополнительном образовании.

Задачи изучения дисциплины:

- раскрыть основы проектной деятельности в дополнительном образовании;
- формировать умение использовать технологию проектно-исследовательской деятельности в дополнительном образовании.

Место дисциплины в структуре ОПОП: реализуется в рамках вариативной части, формируемой участниками образовательных отношений) блока Б1. Дисциплины (модули).

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Код компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ПКС-1	Знает: <ul style="list-style-type: none">- концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса в дошкольном образовании и в дополнительном образовании;- содержание образовательного процесса в соответствии с образовательной программой в дошкольном образовании и дополнительном образовании;- формы, методы и средства обучения, воспитания и развития детей, современные образовательные технологии, методические закономерности их выбора в системе дошкольного образования и дополнительного образования;	Знает: <ul style="list-style-type: none">- основные положения и требования к организации проектно-исследовательской деятельности в образовательных организациях;- содержание проектно-исследовательской деятельности в дополнительном образовании;- методы, формы проектно-исследовательской деятельности в дополнительном образовании;
	Умеет: <ul style="list-style-type: none">- формулировать дидактические цели и задачи обучения, воспитания и развития детей в образовательном процессе дошкольного образования и дополнительного образования и реализовывать их;- планировать, моделировать и реализовывать различные организационные формы в образовательном процессе дошкольного образования и дополнительного образования;- обосновывать выбор методов обучения, воспитания и развития детей, образовательных технологий, применять их в образовательной практике, исходя из особенностей содержания образовательного деятельности, возраста и образова-	Умеет: <ul style="list-style-type: none">- формулировать и реализовывать цели и задачи проектно-исследовательской деятельности в дополнительном образовании;- планировать, моделировать и реализовывать различные формы проектно-исследовательской деятельности;- обосновывать выбор методов проектно-исследовательской деятельности и применять их, исходя из особенностей содержания образовательного деятельности, возраста и образовательных потребностей детей в дополнительном образовании.

	тельных потребностей детей в системе дошкольного образования и дополнительного образования;	
	Владеет: - методами обучения, воспитания и развития детей, современными образовательными технологиями в образовательном процессе дошкольного образования и дополнительного образования.	Владеет: - методами, которые лежат в основе проектно-исследовательской деятельности, технологией проектно-исследовательской деятельности в дополнительном образовании.
ПКС-2	Знает: - закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания дошкольного образования и дополнительного образования при реализации образовательного процесса;	Знает: - принципы организации проектно-исследовательской деятельности в дополнительном образовании.
	Умеет: - осуществлять отбор содержания дошкольного образования в соответствии с образовательными областями и возрастными особенностями детей;	Умеет: - осуществлять отбор содержания проектно-исследовательской деятельности в соответствии с образовательными областями и возрастными особенностями детей;
	Владеет: - умениями отбора вариативного содержания образовательных программ при реализации образовательного процесса в дошкольном образовании и в дополнительном образовании.	Владеет: - умениями отбора содержания программ проектно-исследовательской деятельности в дополнительном образовании.

II. СОДЕРЖАНИЕ И ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего	Аудиторные занятия			Сам. раб.
			ЛК	ПЗ	ЛБ	
	Раздел 1. «Теоретические основы организации проектно-исследовательской деятельности».	48	8	12		28
1.	Тема 1. «Проектно-исследовательская деятельность: сущность понятия, цели,	22	4	4		14

	задачи, функции, виды проектов», содержание, методы, формы, средства; краткая историческая справка»					
2.	Тема 2. «Содержание проектно-исследовательской деятельности в различных областях образования»	26	4	8		14
	Раздел 2. «Методические особенности организации проектно-исследовательской деятельности в дополнительном образовании»	57,7	8	20		29,7
3.	Тема 1. «Особенности организации проектно - исследовательской деятельности с детьми дошкольного возраста»	26	4	8		14
4.	Тема 2. «Проектно - исследовательская деятельность младших школьников и подростков в системе дополнительного образования»	31,7	4	12		15,7
5.	Консультация	2				
6.	Экзамен	0,3				
7.	Контроль	36				
8.	Итого за 8 семестр	144	16	32		57,7
	ИТОГО:	144	16	32		57,7

Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего	Аудиторные занятия			Сам. раб.
			ЛК	ПЗ	ЛБ	

	Раздел 1. «Теоретические основы организации проектно-исследовательской деятельности».	66	4	4		58
1.	Тема 1. «Проектно-исследовательская деятельность: сущность понятия, цели, задачи, функции, виды проектов», содержание, методы, формы, средства; краткая историческая справка»	33	2	2		29
2.	Тема 2. «Содержание проектно-исследовательской деятельности в различных областях образования»	33	2	2		29
	Раздел 2. «Методические особенности организации проектно-исследовательской деятельности в дополнительном образовании»	66,7		6		60,7
3.	Тема 1. «Особенности организации проектно - исследовательской деятельности с детьми дошкольного возраста»	31		2		29
4.	Тема 2. «Проектно - исследовательская деятельность младших школьников и подростков в системе дополнительного образования»	35,7		4		31,7
	<i>Консультация</i>	2				

7.	Экзамен	0,3				
	Контроль	9				
8.	Итого за <u>15</u> три-местр	144	4	10		118,7
	ИТОГО:	144	4	10		118,7

Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего	Аудиторные занятия			Сам. раб.
			ЛК	ПЗ	ЛБ	
	Раздел 1. «Теоретические основы организации проектно-исследовательской деятельности».	72	2	2		68
1.	Тема 1. «Проектно-исследовательская деятельность: сущность понятия, цели, задачи, функции, виды проектов», содержание, методы, формы, средства; краткая историческая справка»	36	2			34
2.	Тема 2. «Содержание проектно-исследовательской деятельности в различных областях образования»	36		2		34
	Раздел 2. «Методические особенности организации проектно-исследовательской деятельности в дополнительном образовании»	36		2		34
3.	Тема 1. «Особенности организации проектно - исследовательской	22		2		20

	деятельности с детьми дошкольного возраста»					
4.	Тема 2. «Проектно - исследовательская деятельность младших школьников и подростков в системе дополнительного образования»	14				14
	<i>Итого за 8 семестр</i>	108	2	4		102
5	Тема 2. «Особенности организации проектно - исследовательской деятельности с детьми дошкольного возраста»	24,7				24,7
6.	<i>Консультация</i>	2				
7.	<i>Экзамен</i>	0,3				
8.	<i>Контроль</i>	9				
	<i>Итого за 9 семестр</i>	36				
	ИТОГО:	144	2	4		126,7

III. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Текущая аттестация проводится в форме контрольной работы (в традиционной или тестовой форме), реферата.

Типовой вариант контрольной работы

В традиционной форме:

1. Предложить тему интегрированного исследовательского проекта (интегрируемые области и возраст детей по выбору обучающегося), сформулировать его цель и задачи и разработать содержание его этапов.

2. Определите содержание проектно-исследовательской деятельности на тему: «Что нужно знать о своем здоровье?».

В тестовой форме:

Примерный вариант тестовой контрольной работы

1. Проектно-исследовательская деятельность – это

А) такая деятельность, которая включает в себя признаки управления изменениями;

- Б) целенаправленная, управляемая, фиксированная во времени деятельность по созданию, совершенствованию (изменению) чего – либо;
- В) целенаправленная деятельность, сопровождающаяся изменением чего – либо.

2. Какой метод лежит в основе проектно - исследовательской деятельности?

- А) метод проектов;
- Б) метод практических задач;
- В) метод моделирования.

3. В основе метода проектов лежит:

- А) развитие познавательных, творческих навыков обучающихся, умений самостоятельно конструировать свои знания;
- Б) формирование информационной культуры обучающихся;
- В) формирование культурно – образовательных ценностей.

4. В России в начале XX века основным разработчиком метода проектов стал:

- А) Д. Дьюи;
- Б) А.С. Макаренко;
- В) С.Т. Шацкий.

5. Целью проектно-исследовательской деятельности в дополнительном образовании является:

- А) саморазвитие личности школьника;
- Б) самопознание школьником явлений окружающего мира;
- В) развитие личности школьника, его стремления к самостоятельности.

6. Формирование коммуникативной компетентности обучающихся в проектно-исследовательской деятельности осуществляется путем:

- А) познания окружающего мира;
- Б) развития способности к общению, взаимодействию и взаимопониманию;
- В) умения рефлексировать.

7. К принципам организации проектно-исследовательской деятельности не относятся:

- А) принцип доступности и посильности;
- Б) принцип иллюстративности;
- В) принцип сотрудничества.

8. Принцип личной значимости в проектно-исследовательской деятельности связан с:

- А) принципом добровольности;
- Б) принципом иллюстративности;
- В) принципом диалогичности.

9. Принцип научности проектно-исследовательской деятельности отражается:
- А) в выборе и формулировке темы, описании научного аппарата, методах, используемых в деятельности;
 - Б) в подборе необходимой информации;
 - В) в качестве подготовки презентации.

10. К основным требованиям организации проектно-исследовательской деятельности не относятся:

- А) наличие краеведческого материала;
- Б) структурирование содержательной части проекта;
- В) расширение информационного пространства.

Примерная тематика рефератов

1. Принципы организации проектно-исследовательской деятельности.
2. Этапы проектно-исследовательской деятельности.
3. Трудности, возникающие в процессе организации проектно-исследовательской деятельности.
4. Проектно-исследовательская деятельность дошкольников (класс по выбору обучающихся).
5. Проектно-исследовательская деятельность младших школьников.
6. Из истории метода проектов.
7. Проектно-исследовательские задачи в дополнительном образовании.
8. Проектно-исследовательская деятельность младших школьников при изучении темы: «Роль слов в речи».
9. Проектно-исследовательская деятельность младших школьников по теме «Русский алфавит. Азбука».
10. Проектно-исследовательская деятельность дошкольников по теме «Масленица».
11. Проектно-исследовательская деятельность обучающихся по краеведению.
12. Особенности организации проектно-исследовательской деятельности по естествознанию.
13. Проектно-исследовательская деятельность обучающихся по теме «Живая природа».
14. Проектно-исследовательская деятельность обучающихся по теме «Неживая природа».
15. Особенности организации проектно-исследовательской деятельности по экологии.
16. Проектно-исследовательская деятельность обучающихся по теме «Наша безопасность».
17. Проектно-исследовательская деятельность обучающихся по теме «Мое здоровье».
18. Особенности организации интегрированных исследовательских проектов в дополнительном образовании.

19. Особенности организации интегрированных исследовательских проектов в дошкольном образовании.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в форме экзамена, с использованием следующих оценочных материалов: перечень вопросов к экзамену

Вопросы к экзамену
(8 семестр очная, 15 триместр очно-заочная,
9 семестр заочная формы обучения)

1. Сущность понятия «проектно-исследовательская деятельность».
2. Метод проектов в России и за рубежом.
3. Цель и задачи проектно-исследовательской деятельности.
4. Компетенции, формируемые у обучающихся в проектно-исследовательской деятельности.
5. Принципы организации проектно-исследовательской деятельности.
6. Особенности организации проектной деятельности младших школьников.
7. Особенности организации проектно-исследовательской деятельности дошкольников.
8. Трудности, возникающие у обучающихся в процессе выполнения проектно-исследовательской работы, и средства их преодоления.
9. Основные требования к организации проектно-исследовательской деятельности.
10. Этапы проектно-исследовательской работы.
11. Продукты проектно-исследовательской деятельности обучающихся.
12. Критерии оценки проектно-исследовательской работы обучающихся.
13. Система оценки исследовательских проектов обучающихся.
14. Формы проектно-исследовательской деятельности дошкольников.
15. Интерактивные формы и методы в проектно-исследовательской деятельности.
16. Виды проектов и их основные характеристики.
17. Визитка проекта, портфолио проекта.
18. Особенности организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся с учетом их места жительства.
19. Особенности организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся с учетом историко-культурного своеобразия их региона.
20. Специфика организации проектно-исследовательской деятельности детей в условиях ДОЛ.
21. Особенности подготовки участников проектно-исследовательской деятельности к представлению своих работ.
22. Использование особенностей развития обучающихся в планировании и организации проектно-исследовательской деятельности.
23. Проектно-исследовательская деятельность как образовательная технология.

24. Отбор содержания программ проектно-исследовательской деятельности в дополнительном образовании.

25. Отбор содержания проектно-исследовательской деятельности в дошкольном образовании.

26. Методы, используемые в проектно-исследовательской деятельности.

27. Особенности планирования проектно-исследовательской деятельности в дошкольном образовании.

28. Особенности планирования проектно-исследовательской деятельности в дополнительном образовании.

IV. ПЕРЕЧЕНЬ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Основная литература

1. Арон, И.С. Педагогика: учебное пособие / И.С. Арон; Поволжский государственный технологический университет. - Йошкар-Ола: ПГТУ, 2018. - 144 с.: табл., схем. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8158-2015-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496200> (дата обращения: 01.09.2020)

2. Михалкина, Е.В. Организация проектной деятельности: учебное пособие / Е.В. Михалкина, А.Ю. Никитаева, Н.А. Косолапова; Министерство образования и науки Российской Федерации, Южный федеральный университет, Экономический факультет. - Ростов-на-Дону: Издательство Южного федерального университета, 2016. - 146 с. : схем., табл. - Библиогр.: с. 121-125. - ISBN 978-5-9275-1988-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461973> (дата обращения: 01.09.2020)

4.2. Дополнительная литература

1. Цибулькикова, В.Е. Педагогические технологии. Здоровьесберегающие технологии в общем образовании: учебное пособие (с практикумом) для студентов педагогических вузов / В.Е. Цибулькикова, Е.А. Леванова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Факультет педагогики и психологии ; учредитель Московский педагогический государственный университет ; под общ. ред. Е.А. Левановой. - М.: МПГУ, 2017. - 148 с.: табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4263-0490-1; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471794> (дата обращения: 01.09.2020)

1.

V. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

№ пп	Ссылка на информационный ресурс	Наименование разработки в электронной форме	Доступность
---------	------------------------------------	--	-------------

1.	https://infourok.ru/	Инфоурок: образовательный интернет-проект России. Включает: конспекты уроков, презентации, тесты, видеоуроки и другие материалы по предметам школьной программы.	Свободный доступ
2.	http://edu.ru/	Российское образование: Федеральный портал. Включает ссылки на порталы и сайты образовательных учреждений; государственные образовательные стандарты; нормативные документы; каталог экскурсий и обучающих программ.	Свободный доступ

VI. СОВРЕМЕННЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ

1.	http://www.biblioclub.ru	Электронно-библиотечная система (ЭБС) Университетская библиотека онлайн	Регистрация через любой университетский компьютер. В дальнейшем предоставляется неограниченный индивидуальный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет
2.	www.garant.ru	Информационно-правовой портал	Свободный доступ
3.	www.elibrary.ru	Российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования	Свободный доступ
4.	www.consultant.ru	Российская компьютерная справочно-правовая система	Свободный доступ
5.	http://fgosvo.ru/	Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования	Свободный доступ

VII. ЛИЦЕНЗИОННОЕ И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОЕ ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

При реализации учебной дисциплины применяется следующее лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

- Microsoft Windows;
- Microsoft Office;
- LibreOffice и др.

VIII. ОБОРУДОВАНИЕ И ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Учебные занятия проводятся в аудиториях, укомплектованных специализированной мебелью, в том числе стационарными или переносными техническими средствами обучения (проектор, экран, компьютер/ноутбук).

Самостоятельная работа проводится в кабинетах, оснащенных компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.