

ЕЛЕЦКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ им. И.А. БУНИНА

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор института психологии и педагогики



\_\_\_\_\_/Меренкова В.С./

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1.В.01.06 Моделирование образовательных программ в дошкольной образовательной организации**

**Направление подготовки:** 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

**Направленность (профиль):** Дошкольное образование, Дополнительное образование

**Квалификация (степень):** *бакалавр*

**Форма обучения:** *очная; очно-заочная, заочная*

**Институт:** психологии и педагогики

**Кафедра:** дошкольного и специального образования

	очная форма	очно-заочная форма	заочная форма
Курс	3	4	4
Семестр/триместр	6	10,11	7,8

Лекции	16	4	4
Лабораторные занятия	-	-	-
Практические (семинарские) занятия	16	4	4
Консультации		-	-
Форма(ы) промежуточной аттестации	Зачет-0,2	Зачет-0,2	Зачет-0,2
Контроль			
Иные формы работы			
Самостоятельная работа	39,8	63,8	63,8

**Всего часов:** 72

**Трудоемкость:** 2 зачетные единицы.

Разработчик рабочей программы:

кандидат педагогических наук, доцент Авраменко О.В.

## I. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

**Цель изучения дисциплины:** формирование у обучающихся теоретических знаний и практических умений по проектированию, моделированию и реализации образовательных программ в дошкольной образовательной организации.

**Задачи изучения дисциплины:** формирование у обучающихся знаний и представлений о структуре образовательных программ в дошкольной образовательной организации, технологиях проектирования, моделирования и реализации образовательных программ в дошкольной образовательной организации; формирование у обучающихся умений сравнивать и определять эффективность различных видов проектирования и моделирования образовательных программ в дошкольной образовательной организации; развитие у обучающихся навыков по организации и реализации различных видов моделирования и проектирования образовательных программ в дошкольной образовательной организации.

**Место дисциплины в структуре ОПОП:** реализуется в рамках части, реализуемой участниками образовательных отношений блока Б1. Дисциплины (модули)

### Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Код компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ПКС-1	<b>Знает:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса в дошкольном образовании;</li><li>- закономерности обучения, воспитания и развития детей в образовательном процессе дошкольного образования;</li><li>- особенности проектирования образовательного процесса в дошкольном образовании;</li><li>- подходы к планированию образовательной деятельности в соответствии с образовательной программой в дошкольном образовании и дополнительном образовании;</li><li>- содержание образовательного процесса в соответствии с образовательной программой в дошкольном образовании</li><li>- формы, методы и средства обучения, воспитания и развития детей, современные образовательные технологии, методические закономерности их выбора в системе дошкольного образования;</li><li>- особенности частных методик обучения, воспитания и развития детей в образовательном процессе.</li></ul>	<b>Знает:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>-концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса о структуре образовательных программ в дошкольной образовательной организации;</li><li>- особенности проектирования образовательного процесса и моделирования образовательных программ в дошкольной образовательной организации;</li><li>- подходы к планированию и моделированию образовательных программ в дошкольном и дополнительном образовании;</li><li>-формы, методы и средства моделирования образовательных программ в дошкольном и дополнительном образовании, современные образовательные технологии, методические закономерности их выбора в системе дошкольного образования;</li><li>-особенности частных методик для формирования у обучающихся умений сравнивать и определять эффективность различных видов</li></ul>

		проектирования в образовательном процессе.
	<p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проектировать элементы образовательных программ в дошкольной образовательной организации;</li> <li>- формулировать дидактические цели и задачи обучения, воспитания и развития детей в образовательном процессе дошкольного образования;</li> <li>- планировать, моделировать и реализовывать различные организационные формы в образовательном процессе дошкольного образования;</li> <li>- обосновывать выбор методов обучения, воспитания и развития детей, образовательных технологий, применять их в образовательной практике, исходя из особенностей содержания образовательного деятельности, возраста и образовательных потребностей детей в системе дошкольного образования;</li> <li>- планировать и комплексно применять различные средства обучения, воспитания и развития детей в образовательном процессе дошкольного образования .</li> </ul>	<p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проектировать и моделировать элементы образовательных программ в дошкольной образовательной организации;</li> <li>- формировать у обучающихся теоретические знания и практические умения по проектированию, моделированию и реализации образовательных программ в дошкольной образовательной организации;</li> <li>- планировать, моделировать и реализовывать различные организационные формы в образовательном процессе дошкольного образования;</li> <li>- реализовывать моделирование образовательных программ в дошкольной образовательной организации;</li> <li>- применять полученные в ходе лекционных и практических занятий знания по моделированию образовательных программ в дошкольной образовательной организации в процессе прохождения учебной и производственной практики.</li> </ul>

	<p><b>Владеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умениями по проектированию образовательного процесса в соответствии с образовательной программой в дошкольном образовании;</li> <li>- методами обучения, воспитания и развития детей, современными образовательными технологиями в образовательном процессе дошкольного образования.</li> </ul>	<p><b>Владеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умениями по проектированию, моделированию и реализации образовательных программ в дошкольной образовательной организации;</li> <li>- навыками моделирования и реализации образовательных программ в дошкольной образовательной организации, применением современных образовательных технологий, методов, приемов и средств в образовательной среде ДОУ и учреждениях дополнительного образования;</li> <li>- ИКТ: умением создать и внедрить в образовательный процесс мультимедийные презентации, отражающие содержание изучаемой дисциплины, демонстрацией видеоматериалов по моделированию образовательных программ в дошкольной образовательной организации.</li> </ul>
ПКС-2	<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания дошкольного образования и дополнительного образования при реализации образовательного процесса;</li> <li>- структуру, состав содержания дошкольного образования и структуру, состав и дидактические единицы содержания дополнительного образования, адекватных ожидаемым результатам, уровню развития современной науки и возрастным особенностям детей.</li> </ul>	<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания дошкольного и дополнительного образования при проектировании образовательного процесса и моделирования образовательных программ в дошкольной образовательной организации;</li> <li>- структуру, состав содержания дошкольного образования и структуру, состав и дидактические единицы содержания дополнительного образования, адекватных ожидаемым результатам по моделированию образовательных программ в дошкольном и дополнительном образовании.</li> </ul>
	<p><b>Умеет:</b></p> <p>осуществлять отбор содержания дошкольного образования в соответствии с образовательными областями и возрастными</p>	<p><b>Умеет:</b></p> <p>осуществлять моделирование образовательных программ дошкольного образования в соответствии с образовательными</p>

	<p>особенностями детей;</p> <p>- осуществлять отбор содержания дополнительного образования при реализации образовательного процесса в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями детей.</p>	<p>областями и возрастными особенностями детей;</p> <p>-осуществлять отбор содержания дополнительного образования при моделировании образовательных программ в дошкольной образовательной организации при реализации образовательного процесса в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями детей.</p>
	<p><b>Владеет:</b></p> <p>- содержанием дошкольного образования и дополнительного образования адекватного ожидаемым результатам, в соответствии с образовательной программой в дошкольном образовании и в дополнительном образовании;</p> <p>- умениями отбора вариативного содержания образовательных программ при реализации образовательного процесса в дошкольном образовании и в дополнительном образовании.</p>	<p><b>Владеет:</b></p> <p>содержанием дошкольного и дополнительного образования адекватного ожидаемым результатам, в соответствии с образовательной программой в дошкольном и дополнительном образовании при проектировании и моделировании образовательных программ в дошкольной образовательной организации;</p> <p>- умениями отбора вариативного содержания образовательных программ при реализации образовательного процесса и моделировании образовательных программ в дошкольном и дополнительном образовании.</p>

## II. СОДЕРЖАНИЕ И ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу

**Очная форма обучения**

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего	Аудиторные занятия			Сам. раб.
			ЛК	ПЗ	ЛБ	
	<b>Раздел 1. «Научные основы моделирования и проектирования образовательных программ дошкольного образования»</b>	<b>46</b>	<b>12</b>	<b>10</b>	<b>-</b>	<b>24</b>
1.	Тема 1. «Содержание понятий:	10	2	-	-	8

	«моделирование образовательных программ» , «проектирование образовательных программ» в педагогической науке»					
2.	Тема 2. «История создания и разработки образовательных программ системы дошкольного образования»	14	2	4	-	8
3.	Тема3. «Образовательные программы, их характеристика»	22	8	6	-	8
	<b>Раздел 2. «Технологии моделирования и проектирования образовательных программ дошкольного образования»</b>	<b>15,8</b>	<b>4</b>	6	-	<b>15,8</b>
4.	Тема 4. «Проектирование образовательной программы дошкольного образования и выполнение требований ФГОС к условиям реализации ОП ДО»	12	2	2	-	8
5.	Тема 5. «Выполнение требований ФГОС к условиям реализации ОП ДО .Достижение результатов освоения образовательной программы ДО»	13,8	2	4	-	7,8
6.	Зачет	0,2				
7.	Итого за 6 семестр	72	16	16	-	39,8
	ИТОГО:	72	16	16	-	39,8

**Очно-заочная форма обучения**

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего	Аудиторные занятия			Сам. Раб.
			ЛК	ПЗ	ЛБ	
	<b>Раздел 1. «Научные основы моделирования и проектирования образовательных программ дошкольного образования»</b>	<b>20</b>	<b>4</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>16</b>
1.	Тема 1. «Содержание понятий: «моделирование образовательных программ», «проектирование образовательных программ» в педагогической науке»	6	1	-	-	5
2.	Тема 2. «История создания и разработки образовательных программ системы дошкольного образования»	6	1	-	-	5
3.	Тема 3. «Образовательные программы, их характеристика»	8	2	-	-	6
	<b>Раздел 2. «Технологии моделирования и проектирования образовательных программ дошкольного образования»</b>	<b>16</b>		<b>4</b>	<b>-</b>	<b>12</b>
4.	Тема 4. «Проектирование образовательной программы дошкольного образования и выполнение требований ФГОС к условиям реализации ОП ДО»	8		2		6

5.	Тема 5. «Выполнение требований ФГОС к условиям реализации ОП ДО .Достижение результатов освоения образовательной программы ДО»	8		2		6
6.	<b>Итого за 10 триместр</b>	36	4	4	-	28
7.	Тема 4. «Проектирование образовательной программы дошкольного образования и выполнение требований ФГОС к условиям реализации ОП ДО»	15,8				15,8
8.	Тема 5. «Выполнение требований ФГОС к условиям реализации ОП ДО .Достижение результатов освоения образовательной программы ДО»	20				20
9.	Зачет	0,2				
10.	<b>Итого за 11 триместр</b>	36				35,8
	<b>ИТОГО:</b>	72	4	4	-	63,8

#### Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего	Аудиторные занятия			Сам. Раб.
			ЛК	ПЗ	ЛБ	
	<b>Раздел 1. «Научные основы моделирования и проектирования образовательных программ дошкольного образования»</b>	<b>20</b>	<b>4</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>16</b>
1.	Тема 1. « Содержание понятий: «моделирование образовательных	6	1	-	-	5



	программ» , «проектирование образовательных программ» в педагогической науке»					
2.	Тема 2. «История создания и разработки образовательных программ системы дошкольного образования»	6	1	-	-	5
3.	Тема3.«Образователь- ные программы, их характеристика»	8	2	-	-	6
	<b>Раздел 2. «Технологии моделирования и проектирования образовательных программ дошкольного образования»</b>	<b>16</b>		<b>4</b>	<b>-</b>	<b>12</b>
4.	Тема 4. «Проектирование образовательной программы дошкольного образования и выполнение требований ФГОС к условиям реализации ОП ДО»	8		2		6
5.	Тема 5. «Выполнение требований ФГОС к условиям реализации ООП ДО. Достижение результатов освоения образовательной программы ДО»	8		2		6
6.	<b>Итого за 7 семестр</b>	36	4	4	-	28
7.	Тема 4. «Проектирование образовательной программы дошкольного образования и выполнение	15,8				15,8

	требований ФГОС к условиям реализации ОП ДО»					
8.	Тема 5. «Выполнение требований ФГОС к условиям реализации ООП ДО. Достижение результатов освоения образовательной программы ДО»	20				20
9.	Зачет	0,2				
10.	<b>Итого за 8 семестр</b>	36				35,8
	<b>ИТОГО:</b>	72	4	4	-	63,8

### **III. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Текущая аттестация проводится в форме контрольной работы, реферата.

#### **Типовой вариант контрольной работы**

1. Цели, предмет и задачи дисциплины «Моделирование образовательных программ в дошкольной образовательной организации».
2. Значение теоретических знаний и практических умений по проектированию, моделированию и реализации образовательных программ в дошкольной образовательной организации.
3. Применение знаний и представлений о структуре образовательных программ, технологиях проектирования, моделирования и реализации образовательных программ в дошкольной образовательной организации.
4. Использование инновационных технологий в проектировании и моделировании образовательных программ в дошкольной образовательной организации.

#### **Примерная тематика рефератов**

1. Основные тенденции гуманизации и гуманитаризации дошкольного образования.
2. Образовательная программа в структуре нормативного обеспечения дошкольного Образования.
3. Содержание дошкольного образования как средство развития личности и формирования ее базовой культуры.
4. Классификация программ для дошкольной образовательной организации.
5. Мониторинг результатов реализации образовательной программы, организация режима пребывания детей в дошкольной образовательной организации.
6. Социальный портрет ребенка.
7. Основные требования к разработке образовательной программы.
8. Условия и механизмы реализации программы.
9. Принципы интеграции при разработке моделей образовательного процесса в дошкольной образовательной организации.
10. Модель средового сопровождения самостоятельной деятельности детей.
11. Конструктор описания содержания образовательного процесса.
12. Программно-методическое обеспечение деятельности вариативных форм

дошкольного образования.

13. Мониторинг как часть образовательной программы.

14. Интеграция содержания и задач психолого-педагогической работы (на примере любой области).

15. Планируемые результаты освоения детьми общеобразовательной программы.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в форме зачета с использованием следующих оценочных материалов:

### **Вопросы к зачету**

**( 6 семестр, очная /11 триместр, очно-заочная/8 семестр, заочная форма обучения)**

1. Определение понятий: «моделирование образовательных программ», «проектирование образовательных программ». Виды моделирования.
2. Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы. Требования стандарта к работе с родителями.
3. Содержание понятия «образовательная программа» в педагогике и нормативно-правовых документах. Виды образовательных программ.
4. Оценка индивидуального развития детей (педагогическая и психологическая диагностика развития детей).
5. Структура основных образовательных программ ДОО на примере программ «От рождения до школы», «Детство», «Радуга»).
6. Цель, задачи, содержание образовательной программы, части и разделы образовательной программы, содержание разделов программы.
7. Документы, предшествующие переходу от регламентированной Программы к современным образовательным программам для ДОО.
8. Классификация программ.
9. Необходимость вариативных программ воспитания, обучения и развития детей в условиях дошкольного образовательного учреждения.
10. Требования ФГОС ДО к программам ДО.
11. Характеристика комплексных программ дошкольного образования.
12. Характеристика парциальных программ дошкольного образования.
13. Этапы внедрения современных образовательных программ и технологий в работу дошкольной образовательной организации.
14. Структура и содержание программ дошкольного образования.
15. Актуальность появления новых образовательных программ и технологий в ДОО.
16. Нормативно - правовые документы, регламентирующие структуру и содержание ОП ДО.
17. Компоненты образовательных областей по ФГОС ДО.
18. Виды детской деятельности в соответствии с ФГОС ДО.
19. Соотношение видов детской деятельности и форм образовательной деятельности.
20. Структура части, формируемой участниками образовательных отношений. Требования к отбору содержания части, формируемой участниками образовательных отношений.
21. Психолого-педагогические условия для успешной реализации образовательной программы ДО.
22. Требования к развивающей предметно - пространственной среде в контексте ФГОС ДО.
23. Формы взаимодействия ДОО и семьи.

24 Структура основных образовательных программ ДОО на примере программ («Успех», «Развитие», « Истоки»).

#### IV. ПЕРЕЧЕНЬ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 4.1. Основная литература

1. Моделирование образовательных программ : учебное пособие для вузов / Н. В. Микляева; под редакцией Н. В. Микляевой. – М. : Юрайт, 2019. -362 с. -ISBN 978-5-534-11198-9; То же [Электронный ресурс].- URL: <https://urait.ru/bcode/456860> (дата обращения: 01.09.2020).

##### 4.2. Дополнительная литература

1. От рождения до школы. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. - 3-е изд., испр. и доп. - Москва : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. - 368 с. - ISBN 978-5-86775-813-4 ; [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212947> (дата обращения: 01.09.2020).

2. Педагогическое образование в России / ред. Б.М. Игошев - Екатеринбург : Уральский государственный педагогический университет, 2012. - № 3. - 200 с. - ISSN 2079-8717 ; [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=110476> (дата обращения: 01.09.2020).

#### V. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

№ пп	Ссылка на информационный ресурс	Наименование разработки в электронной форме	Доступность
1.	<a href="http://nsportal.ru">http://nsportal.ru</a>	Социальная сеть работников образования. Включает: методические рекомендации, консультации, статьи, презентации, конспекты образовательной деятельности для детей.	Свободный доступ
2.	<a href="http://edu.ru/">http://edu.ru/</a>	Российское образование: Федеральный портал. Включает: ссылки на порталы и сайты образовательных учреждений; государственные образовательные стандарты; нормативные документы; каталог экскурсий и обучающих программ.	Свободный доступ

#### VI. СОВРЕМЕННЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ

1.	<a href="http://www.biblioclub.ru">http://www.biblioclub.ru</a>	Электронно-библиотечная система (ЭБС) Университетская библиотека онлайн	Регистрация через любой университетский компьютер. В дальнейшем предоставляется неограниченный индивидуальный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет
2.	<a href="http://www.garant.ru">www.garant.ru</a>	Информационно-правовой портал	Свободный доступ
3.	<a href="http://www.elibrary.ru">www.elibrary.ru</a>	Российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования	Свободный доступ
4.	<a href="http://www.consultant.ru">www.consultant.ru</a>	Российская компьютерная справочно-правовая система	Свободный доступ

## **VII. ЛИЦЕНЗИОННОЕ И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОЕ ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

При реализации учебной дисциплины применяется следующее лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

- Microsoft Windows;
- Microsoft Office;
- Libre Office и др.

## **VIII. ОБОРУДОВАНИЕ И ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Учебные занятия проводятся в аудиториях, укомплектованных специализированной мебелью, в том числе стационарными или переносными техническими средствами обучения (проектор, экран, компьютер/ноутбук).

Самостоятельная работа проводится в кабинетах, оснащенных компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.