

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор института
психологии и педагогики



/ В.С. /Меренкова /

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б.1.В.01.ДВ.01.02. Психологические основы развития начал нравственного сознания дошкольников и младших школьников

Направление подготовки: 44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями)

Направленность (профиль): Дошкольное образование, Дополнительное образование

Квалификация (степень): бакалавр

Форма обучения: очная, очно-заочная, заочная

Институт: психологии и педагогики

Кафедра: дошкольного и специального образования

	очная форма	очно-заочная форма	заочная форма
Курс	4	5	4
Семестр/триместр	7	14,15	8

Лекции	18	6	4
Лабораторные занятия			
Практические (семинарские) занятия	36	10	4
Консультации			
Форма(ы) промежуточной аттестации	Зачет с оценкой-0,2	Зачет с оценкой-0,2	Зачет с оценкой-0,2
Контроль			
Иные формы работы			
Самостоятельная работа	53,8	91,8	99,8

Всего часов 108

Трудоемкость: 3 зачетные единицы.

Разработчик рабочей программы:

доктор педагогических наук, доцент И.В.Сушкова

I. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

Цель изучения дисциплины: освещение теоретических вопросов обоснования возможностей и особенностей формирования начал нравственного сознания в старшем дошкольном детстве, а также педагогических условий организации этого процесса в ДОУ; обогащение, углубление, уточнение, обновление и активизация знаний студентов в области дошкольной педагогики по вопросам нравственного развития детей старшего дошкольного возраста.

Задачи изучения дисциплины:

- формирование у студентов ряда общетеоретических, психолого-педагогических и специально-методических представлений о возможностях и особенностях формирования начал нравственного сознания в дошкольном возрасте и младшем школьном возрасте,
- развитие у студентов аналитических, учебно-исследовательских способностей, совершенствование умения работать с научной литературой;
- формирование у обучающихся интереса к проблемам нравственного развития личности, нравственной рефлексии, желания собственного нравственного самоусовершенствования, профессионального и личностного роста.

Место дисциплины в структуре ОПОП: реализуется в рамках вариативной части (части, формируемой участниками образовательных отношений) блока Б1. Дисциплины (модули)

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Код компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ПКС - 1	Знает: <ul style="list-style-type: none">- закономерности обучения, воспитания и развития детей в образовательном процессе дошкольного образования и в дополнительного образования;- особенности проектирования образовательного процесса в дошкольном образовании и в дополнительном образовании;- подходы к планированию образовательной деятельности в соответствии с образовательной программой в дошкольном	Знает <ul style="list-style-type: none">Закономерности и психологические особенности нравственного развития детей в образовательном процессе дошкольного образования;- особенности проектирования процесса формирования начал нравственного сознания детей в дошкольном образовании в соответствии с психологическими основами этого процесса- подходы к планированию

	<p>образовании и дополнительном образовании;</p> <ul style="list-style-type: none"> - содержание образовательного процесса в соответствии с образовательной программой в дошкольном образовании и дополнительном образовании; - формы, методы и средства обучения, воспитания и развития детей, современные образовательные технологии, методические закономерности их выбора в системе дошкольного образования и дополнительного образования; - особенности частных методик обучения, воспитания и развития детей в образовательном процессе дошкольного образования и дополнительного образования. 	<p>формирования начал нравственного сознания в соответствии образовательной программой в дошкольном образовании</p> <ul style="list-style-type: none"> - содержание процесса формирования начал нравственного сознания в соответствии с образовательной программой в дошкольном образовании - формы, методы и средства развития начал нравственного сознания детей, современные образовательные технологии, нравственного развития методические закономерности их выбора в системе дошкольного образования - особенности методики реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» в образовательном процессе дошкольного образования
	<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проектировать элементы образовательных программ в дошкольной образовательной организации и дополнительном образовании; - формулировать дидактические цели и задачи обучения, воспитания и развития детей в образовательном процессе дошкольного образования и дополнительного образования и реализовывать их; - планировать, моделировать и реализовывать различные организационные формы в 	<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проектировать элементы образовательных программ в целях формирования начал нравственного сознания дошкольников. - формулировать дидактические цели и задачи формирования начал нравственного сознания детей и реализовывать их, - планировать, моделировать и реализовывать различные организационные формы в процессе формирования начал нравственного сознания детей 6-8 лет

	<p>образовательном процессе дошкольного образования и дополнительного образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> - обосновывать выбор методов обучения, воспитания и развития детей, образовательных технологий, применять их в образовательной практике, исходя из особенностей содержания образовательного деятельности, возраста и образовательных потребностей детей в системе дошкольного образования и дополнительного образования; - планировать и комплексно применять различные средства обучения, воспитания и развития детей в образовательном процессе дошкольного образования и дополнительного образования. 	<ul style="list-style-type: none"> - обосновывать выбор методов формирования начал нравственного сознания детей и применять их в образовательной практике, исходя из особенностей содержания образовательной деятельности, возраста и образовательных потребностей детей в системе дошкольного образования - планировать и комплексно применять различные средства формирования начал нравственного сознания детей в образовательном процессе дошкольного образования
	<p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умениями по проектированию образовательного процесса в соответствии с образовательной программой в дошкольном образовании и в дополнительном образовании; - методами обучения, воспитания и развития детей, современными образовательными технологиями в образовательном процессе дошкольного образования и дополнительного образования. 	<p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умениями по проектированию процесса формирования начал нравственного сознания детей в соответствии с образовательной программой в дошкольном образовании - методами формирования начал нравственного сознания детей, современными образовательными технологиями в образовательном процессе дошкольного образования
ПКС - 2	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания дошкольного образования и дополнительного образования при 	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - закономерности, принципы формирования и реализации содержания формирования начал нравственного сознания у детей старшего дошкольного

	<p>реализации образовательного процесса;</p> <ul style="list-style-type: none"> - структуру, состав содержания дошкольного образования и структуру, состав и дидактические единицы содержания дополнительного образования, адекватных ожидаемым результатам, уровню развития современной науки и возрастным особенностям 	<p>возраста при реализации образовательного процесса;</p> <ul style="list-style-type: none"> - структуру, состав, содержания формирования начал нравственного сознания детей старшего дошкольного возраста, адекватных ожидаемым результатам, уровню развития современной науки и возрастным особенностям детей
	<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять отбор о содержания дошкольного образования в соответствии с образовательными областями и возрастными особенностями детей; - осуществлять отбор содержания дополнительного образования при реализации образовательного процесса в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями детей. 	<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять отбор содержания формирования начал нравственного сознания у детей старшего дошкольного возраста, в соответствии с образовательной областью «социально-коммуникативное развитие» и областями и возрастными особенностями детей;
	<p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - содержанием дошкольного образования и дополнительного образования адекватного ожидаемым результатам, в соответствии с образовательной программой в дошкольном образовании и в дополнительном образовании; 	<p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - содержанием формирования начал нравственного сознания у детей старшего дошкольного возраста, образования адекватного ожидаемым результатам, в соответствии с образовательной программой в дошкольном образовании

II. СОДЕРЖАНИЕ И ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ
с указанием количества часов, выделенных на контактную работу
обучающихся
с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего	Аудиторные занятия			Сам. раб.
			ЛК	ПЗ	ЛБ	
	Раздел 1. «Философские основы нравственного развития современных детей»	18	4	4		10
1.	Тема 1. Основные проблемы социально- личностного развития современных детей»	8	2	2		4
2.	Тема 2. Философские основы нравственного развития детей	10	2	2		6
3.	Раздел 2. Психологические основы развития нравственного сознания в старшем дошкольном и младшем школьном детстве	89,8	14	32		43,8
	Тема 3 «Особенности развития нравственного сознания в дошкольном и младшем школьном детстве»	12	2			10
	Тема 4. «Диагностика начал нравственного	18	2	6		10

	сознания дошкольников и младших школьников»					
	Тема 5. «Психологическое обоснование отбора содержания, средств, методов и приемов развития начал нравственного сознания детей».	59,8	10	26		23,8
...	Зачет с оценкой	0,2				
	<i>Итого за 7 семестр</i>	108	14	36		53,8
	ИТОГО:	108	14	36		53,8

Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего	Аудиторные занятия			Сам. раб.
			ЛК	ПЗ	ЛБ	
1.	Раздел 1. «Философские основы нравственного развития современных детей»	20	2	2		16
2.	Тема 1. Основные проблемы социально-личностного развития современных детей»	8	2			6
3	Тема 2. Философские основы нравственного развития детей	12		2		10
4..	Раздел 2. Психологические основы развития нравственного сознания в старшем	52	4	8		40

	дошкольном и младшем школьном детстве					
5.	Тема 3 «Особенности развития нравственного сознания в дошкольном и младшем школьном детстве»	12	2	2		8
6.	Тема 4. «Диагностика начал нравственного сознания дошкольников и младших школьников»	8		2		6
7	Тема 5. Психология нравственного выбора детей дошкольного и младшего школьного возраста	32	2	4		26
8	<i>Итого за 14 триместр</i>	72	6	10		56
9	Тема 6. «Психологическое обоснование отбора содержания, средств, методов и приемов развития начал нравственного сознания детей».	35,8				35,8
10	Зачет с оценкой	0,2				
11	<i>Итого за 15 триместр</i>	36				35,8
12	ИТОГО:	108	6	10		91,8

III. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ

Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего	Аудиторные занятия			Сам. раб.
			ЛК	ПЗ	ЛБ	
1.	Раздел 1. «Философские основы нравственного развития современных детей»	10	2			8
2.	Тема 1. Основные проблемы социально- личностного развития современных детей»	6	2			4
3	Тема 2. Философские основы нравственного развития детей	4				4
4..	Раздел 2. Психологические основы развития нравственного сознания в старшем дошкольном и младшем школьном детстве	97,8	2	4		91,8
5.	Тема 3 «Особенности развития нравственного сознания в дошкольном и младшем школьном детстве»	8		2		6
6.	Тема 4. «Диагностика начал нравственного сознания дошкольников и младших школьников»	8		2		6
7.	Тема 5. «Психологическое	81,8	2			79,8

	обоснование отбора содержания, средств, методов и приемов развития начал нравственного сознания детей»					
...	Зачет с оценкой	0,2				
	<i>Итого за 8 семестр</i>	108	4	4		99,8
	ИТОГО:	108	4	4		99,8

III. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Текущая аттестация проводится в форме контрольной работы.

Типовой вариант контрольной работы

Вариант 1

1. Проблемы в государстве и обществе, оказывающие влияние на нравственное развитие детей.
2. Характеристика и взаимосвязь понятий «мораль», «нравственность», «моральная норма», «правила поведения», «нравственные представления», «нравственные понятия».

Вариант 2

1. Проблемы в образовании, оказывающие влияние на нравственное развитие детей
2. Характеристика и взаимосвязь понятий «сознание», «моральное сознание», «нравственное сознание», «начала нравственного сознания», «формирование начал нравственного сознания».

Вариант 3

1. Проблемы в семье, оказывающие влияние на нравственное развитие детей
2. Характеристика и взаимосвязь понятий «выбор», «моральный выбор» и «нравственный выбор», «ситуация морального выбора».

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в форме зачета с оценкой с использованием следующих оценочных материалов: вопросы к зачету с оценкой

Вопросы к зачету с оценкой

(7-й семестр, очная форма обучения; 15 триместр – очно-заочная форма обучения; 8-й семестр - заочная форма обучения)

1. Проблемы в государстве и обществе, оказывающие влияние на нравственное развитие детей.
2. Проблемы в образовании, оказывающие влияние на нравственное развитие детей
3. Проблемы в семье, оказывающие влияние на нравственное развитие детей
4. Характеристика и взаимосвязь понятий «сознание», «моральное сознание», «нравственное сознание», «начала нравственного сознания», «формирование начал нравственного сознания».
5. Основные понятия, характеризующие процесс формирования начал нравственного сознания детей: «нравы», «нравственная культура личности», «нравственная норма», «нравственный идеал», «санкция», «моральный язык», «моральное решение», «моральный выбор».
6. Характеристика и взаимосвязь понятий «мораль», «нравственность», «моральная норма», «правила поведения», «нравственные представления», «нравственные понятия».
7. Характеристика: нравственных чувств (высших), нравственных мотивов и основных понятий морали и этики.
8. Парнопротивоположные понятия, определяющие содержание категорий «добро» и «зло».
9. Сознание и его свойства.
10. Модель начал нравственного сознания дошкольников Характеристика структурных составляющих понятия «нравственное сознание».
11. Особенности нравственного развития в старшем дошкольном возрасте
12. Генезис нравственного сознания и поведения в дошкольном детстве.
13. Взаимосвязь нравственного, интеллектуального, эмоционального и эстетического развития детей.
14. Общая характеристика диагностики ННС дошкольников. Критерии и показатели развития ННС. Требования к проведению диагностики ННС.
15. Содержание методик диагностики развития начал нравственного сознания дошкольников
16. Теория нравственного развития детей Л.Колберга.
17. Исследования проблем нравственного развития детей в психолого-педагогической науке. (Божович Л. И., Буре Р.С., Выготский Л.С., Запорожец А.В., Козлова С.А., Неверович З.Я., Пенъевская Л.А., Поддьяков Н.Н., Сушкова И.В., Ж Эльконин Д.Б., Якобсон С.Г. и др.).
18. Усвоение знаний о морали и жизненных нормах общества, норм и правил, поведения в дошкольном возрасте. Особенности осознания нравственных норм детьми. Развитие у дошкольников представлений о причинно-следственных связях и зависимостях в поведении и взаимоотношениях людей.

19. Понятие «социализация детей дошкольного возраста». Понятия «социально-личностное развитие» и «социально-коммуникативное развитие».
20. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» в структуре ФГОС ДО.
21. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» в структуре Примерных основных образовательных программ дошкольного образования.
22. Задачи нравственного развития дошкольников в структуре ФГОС ДО и в структуре примерных основных образовательных программ дошкольного образования.
23. Содержание формирования начал нравственного сознания дошкольников В ДОУ.
24. Формы образовательной работы по формированию начал нравственного сознания дошкольников.
25. Возможности наглядного моделирования для формирования начал нравственного сознания дошкольников
26. Средства, методы формирования начал нравственного сознания дошкольников в структуре их социально-личностного и социально-коммуникативного развития. развития.
27. Методы формирования начал нравственного сознания дошкольников
28. Характеристика и взаимосвязь понятий «выбор», «моральный выбор» и «нравственный выбор», «ситуация морального выбора».
29. Понятие «Ситуация морального выбора». Роль ситуаций морального выбора в нравственном развитии ребенка-дошкольника.
30. Виды нравственного выбора дошкольников.
31. Мотивация нравственного выбора дошкольников.
32. Педагогическое регулирование нравственного выбора детей.
33. Содержание работы ДОУ с родителями по формированию начал нравственного сознания детей старшего дошкольного возраста.
34. Формы взаимодействия ДОО и семьи в процессе реализации образовательной области Социально-коммуникативное развитие».

IV. ПЕРЕЧЕНЬ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Основная литература

1. Сушкова, И.В. Теоретические и методические основы формирования начал нравственного сознания у детей 6 -7-го года жизни: учебное пособие изд. 2- е, / И.В. Сушкова; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное агентство по образованию, Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина». - Елец ЕГУ им. И.А.Бунина, 2018. – 180 с.- [Электронный ресурс].- URL: <http://www.elsu.ru/uploads/files/2019->

4.2. Дополнительная литература

1. Сушкова, И.В. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»: реализация в образовательном процессе дошкольного образовательного учреждения: учебное пособие для обучающихся вузов по направлениям подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование», 44.03.01 «Педагогическое образование», 44.03.05 «Педагогическое образование с двумя профилями), 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование». – Елец: ЕГУ им. И.А.Бунина, 2019. [Электронный ресурс].- http://www.elsu.ru/uploads/files/2020-02/1581068839_sushkova-uchebnoe-posobie-2019.pdf (Дата обращения 31.08.2020)
- 2.Сушкова, И.В. Диагностика начал нравственного сознания детей старшего дошкольного возраста: методические рекомендации / И.В. Сушкова; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное агентство по образованию, Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина». - Елец : Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2009. - 48 с. [Электронный ресурс].- URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271950> (Дата обращения 31.08.2020).

У. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

№ пп	Ссылка на информационный ресурс	Наименование разработки в электронной форме	Доступность
1.	http://edu.ru/	Российское образование: Федеральный портал.	Свободный доступ

У. СОВРЕМЕННЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ

1.	http://www.biblioclub.ru	Электронно-библиотечная система (ЭБС) Университетская библиотека онлайн	Регистрация через любой университетский компьютер. В дальнейшем предоставляется неограниченный индивидуальный
----	---	--	--

			доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет
2.	www.garant.ru	Информационно-правовой портал	Свободный доступ
3.	www.elibrary.ru	Российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования	Свободный доступ
4.	www.consultant.ru	Российская компьютерная справочно-правовая система	Свободный доступ

VII. ЛИЦЕНЗИОННОЕ И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОЕ ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

При реализации учебной дисциплины применяется следующее лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

- Microsoft Windows;
- Microsoft Office;
- LibreOffice и др.

VIII. ОБОРУДОВАНИЕ И ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Учебные занятия проводятся в аудиториях, укомплектованных специализированной мебелью, в том числе стационарными или переносными техническими средствами обучения (проектор, экран, компьютер/ноутбук).

Самостоятельная работа проводится в кабинетах, оснащенных компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

