

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор института психологии и педагогики



_____/Меренкова В.С./

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.01.05 Семейная педагогика

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль): Дошкольное образование, Дополнительное образование

Квалификация (степень): бакалавр

Форма обучения: очная, очно-заочная, заочная

Институт: психологии и педагогики

Кафедра: дошкольного и специального образования

	очная форма	очно-заочная форма	заочная форма
Курс	4	4-5	4
Семестр/триместр	7	12-13	7

Лекции	18	6	4
Лабораторные занятия	-	-	-
Практические (семинарские) занятия	36	10	4
Консультации	2	2	2
Форма(ы) промежуточной аттестации	Экзамен-0,3	Экзамен-0,3	Экзамен-0,3
Контроль	36	9	9
Иные формы работы			
Самостоятельная работа	51,7	116,7	124,7

Всего часов: 144

Трудоемкость: 5 зачетных единиц

Разработчик рабочей программы:

кандидат педагогических наук, доцент Авраменко О.В.

I. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

Цель изучения дисциплины: формирование у обучающихся представлений о специфике семьи, ее социальной роли, функциях, своеобразии домашнего воспитания; использовании новых технологий в работе дошкольной образовательной организации с семьей.

Задачи изучения дисциплины: формирование у обучающихся интереса к проблемам семейной педагогики, развитие у них понимания значимости домашнего воспитания для становления личности ребенка; знакомство обучающихся с вариативными системами домашнего воспитания прошлого и современности, осмысление перспектив развития современной семьи и семейного воспитания, овладение эффективными педагогическими технологиями домашнего воспитания дошкольников, изучение взаимодействия образовательных учреждений с семьей, ознакомление с содержанием и формами работы детского дошкольного учреждения с семьей; развитие у студентов педагогических умений диагностики особенностей семейного воспитания, анализа проблемных ситуаций в семейном воспитании дошкольников и способности к их творческому разрешению.

Место дисциплины в структуре ОПОП: реализуется в рамках части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б1. Дисциплины (модули).

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Код компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ПКС-1	Знать: <ul style="list-style-type: none">- концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса в дошкольном образовании;- закономерности обучения, воспитания и развития детей в образовательном процессе дошкольного образования;- особенности проектирования образовательного процесса в дошкольном образовании;- подходы к планированию образовательной деятельности в соответствии с образовательной программой в дошкольном образовании и дополнительном образовании;- содержание образовательного процесса в соответствии с образовательной программой в дошкольном образовании	Знает: <ul style="list-style-type: none">- концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса в дошкольном образовании и в дополнительном образовании в умении эффективно строить работу с семьей;- закономерности обучения, воспитания и развития детей в образовательном процессе дошкольного образования и дополнительного образования и своеобразия домашнего воспитания;- особенности проектирования образовательного процесса в дошкольном образовании и в дополнительном образовании с современной семьей;- подходы к планированию образовательной деятельности с современной семьей в соответствии с образовательной программой в дошкольном образовании и

	<ul style="list-style-type: none"> - формы, методы и средства обучения, воспитания и развития детей, современные образовательные технологии, методические закономерности их выбора в системе дошкольного образования; - особенности частных методик обучения, воспитания и развития детей в образовательном процессе. 	<p>дополнительном образовании;</p> <ul style="list-style-type: none"> - содержание образовательного процесса в соответствии с образовательной программой в дошкольном образовании и дополнительном образовании; - формы, методы и средства обучения, воспитания и развития детей в условиях семейного воспитания, современные образовательные технологии, методические закономерности их выбора в системе дошкольного образования и дополнительного образования с современной семьей; - особенности частных методик обучения, воспитания и развития детей в образовательном процессе дошкольного образования и дополнительного образования с семьей.
	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проектировать элементы образовательных программ в дошкольной образовательной организации; - формулировать дидактические цели и задачи обучения, воспитания и развития детей в образовательном процессе дошкольного образования; - планировать, моделировать и реализовывать различные организационные формы в образовательном процессе дошкольного образования; - обосновывать выбор методов обучения, воспитания и развития детей, образовательных технологий, применять их в образовательной практике, исходя из особенностей содержания образовательной деятельности, возраста и образовательных потребностей детей в системе дошкольного образования; - планировать и комплексно применять различные средства обучения, воспитания и развития детей в образовательном 	<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проектировать элементы образовательных программ в дошкольной образовательной организации и дополнительном образовании; - формулировать дидактические цели и задачи обучения, воспитания и развития детей в образовательном процессе дошкольного образования и дополнительного образования и реализовывать их; - планировать, моделировать и реализовывать различные организационные формы в образовательном процессе дошкольного образования и дополнительного образования; - обосновывать выбор методов обучения, воспитания и развития детей, образовательных технологий, применять их в образовательной практике, исходя из особенностей содержания образовательной деятельности, возраста и образовательных потребностей детей в системе дошкольного образования и дополнительного образования в работе с семьей;

	процессе дошкольного образования .	- планировать и комплексно применять различные средства обучения, воспитания и развития детей в образовательном процессе дошкольного образования и дополнительного образования.
	Владеть: - умениями по проектированию образовательного процесса в соответствии с образовательной программой в дошкольном образовании; - методами обучения, воспитания и развития детей, современными образовательными технологиями в образовательном процессе дошкольного образования.	Владеет: - умениями по проектированию образовательного процесса в соответствии с образовательной программой в дошкольном образовании и в дополнительном образовании в формировании личности ребенка; - методами обучения, воспитания и развития детей, современными образовательными технологиями в образовательном процессе дошкольного образования и дополнительного образования в развитии современной семьи и семейного воспитания.
ПКС-2	Знать: - закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания дошкольного образования и дополнительного образования при реализации образовательного процесса; - структуру, состав содержания дошкольного образования и структуру, состав и дидактические единицы содержания дополнительного образования, адекватных ожидаемым результатам, уровню развития современной науки и возрастным особенностям детей.	Знает: -закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания дошкольного образования и дополнительного образования при реализации образовательного процесса в условиях семейного воспитания; - структуру, состав содержания дошкольного образования и структуру, состав и дидактические единицы содержания дополнительного образования, адекватных ожидаемым результатам, уровню развития современной науки и возрастным особенностям детей и домашнего воспитания.
	Уметь: - осуществлять отбор содержания дошкольного образования в соответствии с образовательными областями и возрастными особенностями детей; -. осуществлять отбор содержания дополнительного образования при реализации образовательного процесса в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями детей.	Умеет: - осуществлять отбор содержания дошкольного образования в соответствии с образовательными областями и возрастными особенностями детей и домашнего воспитания; - осуществлять отбор содержания дополнительного образования при реализации образовательного процесса в соответствии с дидактическими целями, особенностями семейного

		воспитания и возрастными особенностями детей.
	Владеть: - содержанием дошкольного образования и дополнительного образования адекватного ожидаемым результатам, в соответствии с образовательной программой в дошкольном образовании и в дополнительном образовании; - умениями отбора вариативного содержания образовательных программ при реализации образовательного процесса в дошкольном образовании и в дополнительном образовании.	Владеет: - содержанием дошкольного образования и дополнительного образования адекватного ожидаемым результатам, в соответствии с образовательной программой в дошкольном образовании и в дополнительном образовании в развитии современной семьи; - умениями отбора вариативного содержания образовательных программ при реализации образовательного процесса в дошкольном образовании и в дополнительном образовании в семейном воспитании дошкольников и способности к их творческому разрешению.

II. СОДЕРЖАНИЕ И ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу
Очная форма обучения

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего	Аудиторные занятия			Сам. раб.
			ЛК	ПЗ	ЛБ	
	Раздел 1. «Семейная педагогика в системе педагогических наук»	24, 7	4	8		12,7
1.	Тема 1. «Предмет семейной педагогики»	8,7	2	2		4,7
2.	Тема 2. «Становление семейной педагогики как науки»	16	2	6		8
	Раздел II. «Семья - социальный институт становления личности ребенка»	42	8	14		20
3.	Тема 3. «Характеристика семьи, тенденции ее развития»	11	2	4		5
4.	Тема 4. «Воспитательный	10	2	3		5

	потенциал семьи»					
5.	Тема 5. «Психолого-педагогические основы семейного воспитания»	11	2	4		5
6.	Тема 6. «Воспитание ребенка в семье»	10	2	3		5
	Раздел III. «Проблемы взаимодействия общественного и семейного воспитания в истории и на современном этапе»	39	6	14		19
7.	Тема 7. «Семья в системе воспитательных институтов»	7	1	2		4
8.	Тема 8. ««Проблема взаимодействия д/с и семьи в России (конец XIX - начало XX вв.)»	11	2	4		5
9.	Тема 9. «Проблема взаимодействия д/с и семьи на современном этапе»	10	1	4		5
10.	Тема 10. «Пути повышения педагогической культуры родителей»	11	2	4		5
11.	Консультация	2				
12.	Экзамен	0,3				
13.	Контроль	36				
	Итого за 7семестр	144	18	36		51,7
	ИТОГО:	144	18	36		51,7

Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего	Аудиторные занятия			Сам. Раб.
			ЛК	ПЗ	ЛБ	
	Раздел 1. «Семейная педагогика в системе педагогических наук»	15	1	2		12
1.	Тема 1. «Предмет семейной педагогики»	3	1	-		2
2.	Тема 2. «Становление семейной педагогики как науки»	12	-	2		10

	Раздел II. «Семья – социальный институт становления личности ребенка»	48	2	4		42
3.	Тема 3. «Характеристика семьи, тенденции ее развития»	12	2			10
4.	Тема 4. «Воспитательный потенциал семьи»	12		2		10
5.	Тема 5. «Психолого-педагогические основы семейного воспитания»	10				10
6.	Тема 6. «Воспитание ребенка в семье»	14		2		12
	Раздел III. «Проблемы взаимодействия общественного и семейного воспитания в истории и на современном этапе»	45	3	4		38
7.	Тема 7. «Семья в системе воспитательных институтов»	12		2		10
8.	Тема 8. ««Проблема взаимодействия д/с и семьи в России (конец XIX – начало XX вв.)»	12		2		10
9.	Тема 9. «Проблема взаимодействия д/с и семьи на современном этапе»	11	1			10
10.	Тема 10. «Пути повышения педагогической культуры родителей»	10	2			8
11.	Итого за 12 триместр	108	6	10		92
12.	Тема 9. «Проблема взаимодействия детского сада и семьи на	10,7				10,7

	современном этапе»					
13.	Тема 10. «Пути повышения педагогической культуры родителей»	14				14
14.	Консультация	2				
15.	Экзамен	0,3				
16.	Контроль	9				
	Итого за 13 триместр	36				24,7
	ИТОГО:	144	6	10		116,7

Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего	Аудиторные занятия			Сам. раб.
			ЛК	ПЗ	ЛБ	
	Раздел 1. «Семейная педагогика в системе педагогических наук»	44	1	1		42
1.	Тема 1. «Предмет семейной педагогики»	21	1	-		20
2.	Тема 2. «Становление семейной педагогики как науки»	23	-	1		22
	Раздел II. «Семья - социальный институт становления личности ребенка»	44	1	1		42
3.	Тема 3. «Характеристика семьи, тенденции ее развития»	11	1			10
4.	Тема 4. «Воспитательный потенциал семьи»	11		1		10
5.	Тема 5. «Психолого-педагогические основы семейного воспитания»	10				10
6.	Тема 6. «Воспитание ребенка в семье»	12				12
	Раздел III. «Проблемы взаимодействия	44,7	2	2		40,7

	общественного и семейного воспитания в истории и на современном этапе»					
7.	Тема 7. «Семья в системе воспитательных институтов»	11		1		10
8.	Тема 8. ««Проблема взаимодействия д/с и семьи в России (конец XIX - начало XX вв.)»	11		1		10
9.	Тема 9. «Проблема взаимодействия д/с и семьи на современном этапе»	11	1			10
10.	Тема 10. «Пути повышения педагогической культуры родителей»	11,7	1			10,7
11.	Консультация	2				
12.	Экзамен	0,3				
13.	Контроль	9				
	Итого за 7 семестр	144	4	4		124,7
	ИТОГО:	144	4	4		124,7

III. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Текущая аттестация проводится в форме контрольной работы, реферата.

Типовой вариант контрольной работы

1. Основные понятия семейной педагогики.
2. Психолого-педагогические основы семейного воспитания.
3. Функции семьи и их характеристика.
4. Основные условия семейного воспитания.
5. Виды родительского авторитета. Педагогический такт родителей.
6. Мера воздействия детей в семье.
7. Нравственный климат семьи.
8. Семейно-бытовые традиции и организация культурного досуга семьи
9. Особенности взаимоотношений детей с разными членами семьи.
10. Особенности полового воспитания детей разных возрастных групп.
11. Единство принципов семейного и общественного воспитания.
12. Особенности работы детского сада с разными типами семей.

Примерная тематика рефератов

1. Проблема семейного воспитания в Российском государстве в IX – XVI веках (анализ сочинений: «Изборник», «Часослов», «Поучение Владимира Мономаха детям», «Домострой»).
2. Создание Я. А. Коменским первой программы по семейному воспитанию.
3. И. Г. Песталотти о роли матери в воспитании детей.
4. Идеи свободного семейного воспитания в работах Ж. - Ж. Руссо и Л. Н. Толстого.
5. К. Д. Ушинский о народности в семейном воспитании.
6. М. К. Цебрикова о семейном воспитании.
7. Вклад П. Ф. Каптерева в семейную педагогику. I съезд по семейному воспитанию.
8. П. Ф. Лесгафт: разработка научных основ семейного воспитания.
9. А. Н. Острогорский о значении семейных отношений в воспитании.
10. Е. А. Покровский о первоначальном семейном воспитании.
11. Проблема семьи и семейного воспитания в отечественной педагогике 20-30 годов.
12. Состояние проблемы семьи и семейного воспитания в современной России и за рубежом.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в форме экзамена с использованием следующих оценочных материалов: вопросов к экзамену

Вопросы к экзамену

(7семестр, очная /13 триместр, очно-заочная /7 семестр, заочная форма обучения)

1. Становление «Семейной педагогики» как науки о воспитании. Предмет семейной педагогики.
2. Задачи и методы семейной педагогики.
3. Связь семейной педагогики с другими науками и включение ее в ряд педагогических отраслей.
4. Основные источники семейной педагогики.
5. Исторический аспект в возникновении семейных отношений.
6. Типы семей и ошибки семейного воспитания.
7. Основные функции семьи, их характеристика.
8. Семья и ее социальные функции.
9. Состояние государственной семейной политики и семейного права в России на современном этапе.
10. Основные современные тенденции семейного воспитания.
11. Воспитательный потенциал семьи, характеристика и его составляющие.
12. Особенности воспитания детей в однодетной и многодетной семье.
13. Воспитание детей-близнецов.
14. Дети в приемной семье, воспитание детей-сирот.
15. Влияние родительского дома на развитие детей.
16. Роль отца и матери в воспитании детей раннего и дошкольного возраста.
17. Роль прародителей в воспитании детей.
18. Любовь в семье как моральная ценность.
19. Авторитет родителей и их педагогический такт.
20. Традиции и обычаи семейного воспитания в России.
21. Характеристика семьи как фактора воспитания.
22. Принципы семейного воспитания.
23. Особенности семейного воспитания детей раннего и дошкольного возраста.
24. Организация игровой деятельности в семье.
25. Меры воздействия на детей в семье.
26. Значение сказки в семейном воспитании детей.
27. Фольклор как средство семейного воспитания.
28. Характеристика видов и стилей семейных взаимоотношений.
29. Семейные конфликты: причины их возникновения и условия разрешения.
30. Место семьи в системе воспитательных институтов.
31. Современные проблемы взаимодействия дошкольных образовательных учреждений с семьей.
32. Особенности взаимодействия детского сада с разными типами семей.

33. Индивидуальные формы и методы сотрудничества с семьей.
 34. Коллективные формы и методы сотрудничества с семьей
 35. Использование педагогами наглядно-информационных форм работы с семьей.
 36. Использование педагогами нетрадиционных форм работы с семьей.
 37. Подготовка ребенка к дошкольному учреждению в условиях семьи.
 38. Подготовка ребенка к обучению в школе в условиях семьи.
 39. Состояние проблемы повышения педагогической культуры семьи на современном этапе.
- Понятие «педагогическая культура родителей».
40. Роль дошкольных учреждений в повышении педагогической культуры семьи.
 41. Роль общественности в оказании педагогической помощи семье в России (конец XIX – начало XX вв.).
 42. Работа детского сада с родителями и населением в послереволюционный период.
 43. Роль дошкольных образовательных учреждений в оказании помощи семье при устранении ошибок в воспитании детей.
 44. Современные подходы к изучению семьи в психолого-педагогических исследованиях.
 45. Изучение, обобщение и распространение опыта семейного воспитания.
 46. «Семья глазами ребенка».
 47. Сущность педагогической рефлексии как составной части педагогической культуры родителей.
 48. Формирование у ребенка представлений о семье.
 49. Приобщение ребенка к экономике семьи.
 50. Особенности взаимодействия детей с разными членами семьи.
 51. Половое воспитание детей в семье.
 52. Нравственное воспитание детей раннего и дошкольного возраста в семье.
 53. Формирование трудовых навыков у детей в семье.
 54. Достоинства и недостатки семейного воспитания.
 55. Развитие теории семейного воспитания в России в XIX – XX вв.
 56. Вклад зарубежных педагогов в разработку вопросов семейного воспитания.
 57. Организация культурного досуга в семье.
 58. Работа с родителями: анализ современных образовательных программ для дошкольных учреждений.
 59. Цель, содержание и формы домашнего образования.
 60. Подготовка домашнего педагога в России в XVIII – XIX вв.
 61. Женское образование в России.
 62. Домашнее воспитание в условиях вариативности современной системы дошкольного образования.
 63. Основные требования к личности гувернера в современной России.
 64. Особенности деятельности социального педагога семейного типа.
 65. Особенности пренатальной педагогики.
 66. Своеобразие форм, методов и средств семейного воспитания.

IV. ПЕРЕЧЕНЬ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Основная литература

1. Социально-психологические и духовно-нравственные аспекты семьи и семейного воспитания в современном мире; отв. ред. В.А. Кольцова. – М.: Институт психологии РАН, 2013. – 960 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271626> (дата обращения: 01.09.2020).

5.2. Дополнительная литература

1. Лесгафт, П.Ф. Семейное воспитание ребенка и его значение / П.Ф. Лесгафт. - Москва : Директ-Медиа, 2014 - 169 с. - ISBN 978-5-4475-1860-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=270523> (дата обращения: 01.09.2020).
2. Титов, В.А. Семейная педагогика и домашнее воспитание: конспект лекций [Электронный ресурс] / В.А. Титов. - Москва : Приор-издат, 2003. – 127 с. – URL:

V. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

№ пп	Ссылка на информационный ресурс	Наименование разработки в электронной форме	Доступность
1.	http://edu.ru/	Российское образование: Федеральный портал. Включает ссылки на порталы и сайты образовательных учреждений; государственные образовательные стандарты; нормативные документы; каталог экскурсий и обучающих программ.	Свободный доступ
	http://nsportal.ru/detskii-sad/raznoe/predmetno-razvevayushchaya-sreda-dou	Сайт работников дошкольного образования	Свободный доступ

VI. СОВРЕМЕННЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ

1.	www.garant.ru	Гарант.РУ – информационно-правовой портал	Свободный доступ.
2.	http://nsportal.ru/detskii-sad/raznoe/predmetno-razvevayushchaya-sreda-dou	Сайт работников дошкольного образования	Свободный доступ

VII. ЛИЦЕНЗИОННОЕ И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОЕ ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

При реализации учебной дисциплины применяется следующее лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

- Microsoft Windows;
- Microsoft Office;
- Libre Office и др.

VIII. ОБОРУДОВАНИЕ И ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Учебные занятия проводятся в аудиториях, укомплектованных специализированной мебелью, в том числе стационарными или переносными техническими средствами обучения (проектор, экран, компьютер/ноутбук).

Самостоятельная работа проводится в кабинетах, оснащенных компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.