

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор института психологии и
педагогики



/В.С. Меренкова/

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.06.13 Теория и технологии дополнительного образования

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль): Дошкольное образование, Дополнительное образование

Квалификация (степень): бакалавр

Форма обучения: очная, очно-заочная, заочная

Институт: психологии и педагогики

Кафедра: дошкольного и специального образования

	очная форма	очно-заочная форма	заочная форма
Курс	4	5	4,5
Семестр/триместр	7,8	13,14	8,9,10

Лекции	34	10	4
Лабораторные занятия			
Практические (семинарские) занятия	34	10	8
Консультации			
Форма(ы) промежуточной аттестации	Зачет -0,2 Зачет с оценкой-0,2	Зачет -0,2 Зачет с оценкой – 0,2	Зачет -0,2 Зачет с оценкой – 0,2
Контроль			
Иные формы работы	КП-1,5	КП-1,5	КП-1,5
Самостоятельная работа	110,1	158, 1	166,1

Всего часов: 180

Трудоемкость: 5 зачетных единиц.

Разработчик рабочей программы:
старший преподаватель _Подольская О.А.

І. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

1.1. Цель изучения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Теория и технологии дополнительного образования» являются формирование у студентов теоретических и практических знаний в области педагогики и методики дополнительного образования в условиях инновационных изменений, а также усвоение теоретико-методических основ становления и развития системы дополнительного образования, социально-педагогической работы с различными категориями детей.

1.2. Задачи изучения дисциплины «Теории и технологии дополнительного образования»: ознакомление студентов с нормативно-правовыми основами дополнительного образования, социально-педагогической деятельности в контексте инновационных преобразований; раскрытие основ педагогики дополнительного образования, практики нововведений в сфере дополнительного образования; ознакомление с методикой и технологией дополнительного образования; овладение методикой научно – методического сопровождения образовательного процесса в системе дополнительного образования; формирование знаний в вопросах исследований мониторинга социально-педагогической деятельности, диагностики ребенка, обучающихся и окружающей его среды; выработка навыков самостоятельной работы с литературой по проблемам воспитания, дополнительного образования, социальной педагогики.

Место дисциплины в структуре ОПОП: реализуется в рамках Б1.О.06 МОДУЛЬ 6 "Предметно-содержательный" обязательной части ОПОП / части, формируемой участниками образовательных отношений.

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Код компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК-1	Знает: - законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации.	Знает: законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации.
	Умеет: - применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики	Умеет: - применять основные нормативно-правовые акты в сфере дополнительного образования детей.
	Владеет: - действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики - в условиях реальных педагогических ситуаций;	Владеет: действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики - в условиях реальных педагогических ситуаций
ОПК-2	Знает:	Знает:

	<ul style="list-style-type: none"> - историю, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем; - современные образовательные технологии, в том числе ИКТ. 	<p>историю, закономерности и принципы построения и функционирования системы дополнительного образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> - современные образовательные технологии дополнительного образования
	<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ; - использовать ИКТ в разработке образовательных программ; - планировать учебные занятия 	<ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ; - планировать учебные занятия
	<p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приемами разработки программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; - навыками применения современных образовательных технологий в реальной и виртуальной образовательной среде; - ИКТ: на уровне пользователя; на общепедагогическом уровне; на предметно-педагогическом уровне. 	<ul style="list-style-type: none"> - приемами разработки программ дополнительного образования; - навыками применения образовательных технологий дополнительного образования.
ОПК-6	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; - психолого-педагогические основы учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся; 	<p>Знает:</p> <p>психолого-педагогическую характеристику детей; возрастную периодизацию развития;</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности организации и реализации образовательной деятельности в системе дополнительного образования с детьми.

	<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать знания об особенностях развития обучающихся в планировании и организации учебно-воспитательной работы; - применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания; 	<p>Умеет:</p> <p>применять знания об особенностях развития детей в процессе планирования и организации учебно-воспитательной работы в системе дополнительного образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять образовательные технологии для детей в процессе обучения, развития, воспитания.
	<p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - действиями использования образовательных технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; - действиями разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; приемами понимания содержания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) и её использования в работе 	<p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами, приемами организации воспитательной деятельности для детей в учреждениях дополнительного образования; - методами, приемами организации сотрудничества со специалистами, задействованными в системе дополнительного образования детей.

II. СОДЕРЖАНИЕ И ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего	Аудиторные занятия			Сам. раб.
			ЛК	ПЗ	ЛБ	
1	Раздел 1. «Становление и развитие дополнительного образования детей».	26,8	8	8	-	10,8

2	Тема 1. Теория и технологии дополнительного образования детей как область научного знания.	12,8	4	4	-	4,8
3	Тема 2. Дополнительное образование и его место в системе непрерывного образования	14	4	4	-	6
4	Раздел 2 «Учреждение дополнительного образования детей».	45	10	10	-	25
5	Тема 3. Учреждения дополнительного образования детей.	9	2	2	-	5
6	Тема 4. Образовательный процесс в учреждениях дополнительного образования.	9	2	2	-	5
7	Тема 5. Программы в системе дополнительного образования детей.	9	2	2	-	5
8	Тема 6. Социальное воспитание в учреждениях дополнительного образования детей.	9	2	2		5
9	Тема 7. Методическая служба учреждений дополнительного образования детей.	9	2	2		5
	Зачет	0,2				
10	Итого за 7 семестр	72	18	18	-	35,8
11	Раздел 3 «Дополнительное образование в общеобразовательных учреждениях».	108	16	16	-	74,3
12	Тема 8. Дополнительное образование в общеобразовательных учреждениях.	22,3	4	4	-	14,3
13	Тема 9. Деятельность детских и молодежных	28	4	4	-	20

	общественных организаций.					
14	Тема 10. Управление учреждением дополнительного образования в России.	28	4	4	-	20
15	Тема 11. Нормативно-правовое обеспечение дополнительного образования.	28	4	4	-	20
16	Зачет с оценкой	0,2				
17.	Курсовой проект	1,5				
17	Итого за 8 семестр	108	16	16	-	74,3
	ИТОГО:	180	34	34	-	110,1

Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего	Аудиторные занятия			Сам. раб.
			ЛК	ПЗ	ЛБ	
1	Раздел 1. «Становление и развитие дополнительного образования детей».	33,8	2	2	-	29,8
2	Тема 1. Теория и технологии дополнительного образования детей как область научного знания.	21,8	2	-	-	19,8
3	Тема 2. Дополнительное образование и его место в системе непрерывного образования	12	-	2	-	10
4	Раздел 2 «Учреждение дополнительного образования детей».	38	4	4	-	30
5	Тема 3. Учреждения дополнительного образования детей.	12	2	-	-	10
6	Тема 4. Образовательный	7		2	-	5

	процесс в учреждениях дополнительного образования.					
7	Тема 5. Программы в системе дополнительного образования детей.	7	2	-	-	5
8	Тема 6. Социальное воспитание в учреждениях дополнительного образования детей.	7	-	2		5
9	Тема 7. Методическая служба учреждений дополнительного образования детей.	5	-	-		5
	Зачет	0,2				
	Итого за 13 триместр	72	6	6	-	59,8
11	Раздел 3 «Дополнительное образование в общеобразовательных учреждениях».	108	4	4	-	98,3
12	Тема 8. Дополнительное образование в общеобразовательных учреждениях.	28	2	-	-	26
13	Тема 9. Деятельность детских и молодежных общественных организаций.	26	-	2	-	24
14	Тема 10. Управление учреждением дополнительного образования в России.	30,3	2	-	-	28,3
15	Тема 11. Нормативно-правовое обеспечение дополнительного образования.	22	-	2	-	20
16	Зачет с оценкой	0,2				
17.	Курсовой проект	1,5				
18.	Итого за 14 триместр	108	4	4	-	98,3
	ИТОГО:	180	10	10	-	158,1

Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего	Аудиторные занятия			Сам. раб.
			ЛК	ПЗ	ЛБ	
1	Раздел 1. «Становление и развитие дополнительно го образования детей».	28,3	2	2		24,3
2	Тема 1. Теория и технологии дополнительного образования детей как область научного знания.	16,3	2	-	-	14,3
3	Тема 2. Дополнительное образование и его место в системе непрерывного образования	12	-	2	-	10
4	Раздел 2 «Учреждение дополнительно го образования детей».	42	-	2	-	40
5	Тема 3. Учреждения дополнительного образования детей.	10	-	-	-	10
6	Тема 4. Образовательный процесс в учреждениях дополнительного образования.	8	-	2	-	6
7	Тема 5. Программы в системе дополнительного образования детей.	10	-	-	-	10
8	Тема 6. Социальное воспитание в учреждениях дополнительного образования детей.	10	-			10
9	Тема 7. Методическая служба учреждений дополнительного образования детей.	4	-	-		4
	Зачет	0,2				
	Курсовой проект	1,5				
	Итого за 8 семестр	72	2	4	-	64,3
10	Раздел 3 «Дополнительно	72	2	4	-	66

	е образование в общеобразовательных учреждениях».					
11	Тема 8. Дополнительное образование в общеобразовательных учреждениях.	12	2	-	-	10
12	Тема 9. Деятельность детских и молодежных общественных организаций.	22	-	2	-	20
13	Тема 10. Управление учреждением дополнительного образования в России.	22	-	2	-	20
14	Тема 11. Нормативно-правовое обеспечение дополнительного образования.	16	-	-	-	16
15	Итого за 9 семестр	72	2	4	-	66
16	Тема 10. Управление учреждением дополнительного образования в России.	13,8	-	-	-	13,8
17	Тема 11. Нормативно-правовое обеспечение дополнительного образования.	22	-	-	-	22
18	Зачет с оценкой	0,2				35,8
19	Итого за 10 семестр	36				
20	ИТОГО:	180	4	8	-	166,1

III. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Текущая аттестация проводится в форме контрольной работы (в традиционной или тестовой форме), реферата.

Типовой вариант контрольной работы

1 вариант

1. Роль дополнительного образования детей в развитии российского общества
 2. Виды и типы учреждений дополнительного образования
- 2 вариант
1. Педагогические технологии в системе дополнительного образования детей
 2. История внешкольного и дополнительного образования в России.

В тестовой форме:

1 вариант

Задание №1.

Инструкция: выберите один вариант ответа.

Организованное внешкольное образование в России берет начало с:

- а) 30 годов XVIII столетия;
- б) конца XIX;
- в) начала XX;
- г) другое.

Задание №2.

Инструкция: выберите один вариант ответа.

К видам учреждений дополнительного образования детей относятся:

- а) клубы, студии, кружки, театр;
- б) лаборатории, мастерские;
- в) дворцы, центры, дома, клубы, станции;
- г) все ответы верные.

Задание №3.

Инструкция: выберите один вариант ответа.

Основные положения о правах ребенка закреплены в (во):

- а) Конвенции о правах ребенка;
- б) Всеобщей декларации прав человека;
- в) Конституции РФ;
- г) Международном акте о гражданских правах.

Задание №4.

Инструкция: выберите один вариант ответа.

Какие личностные и профессиональные качества должны быть присущи педагогу дополнительного образования согласно проекту «Наша новая школа»?

- а) высокий профессионализм и компетентность в знании своего предмета;
- б) доброта, чуткость, отзывчивость, высокий профессионализм;
- в) умение развиваться и учиться всю жизнь;
- г) глубокое владение психолого-педагогическими знаниями, понимание особенностей развития школьников, способность помочь ребятам найти себя в будущем, чуткость, внимательность и восприимчивость к интересам школьников, открытость ко всему новому.

Задание №5.

Инструкция: выберите один вариант ответа.

Критерием эффективности работы педагога дополнительного образования является:

- а) личностный рост воспитанника;
- б) активная деятельность в подготовке и проведении мероприятий;
- в) количество призовых мест;
- в) участие в педагогических советах, семинарах-практикумах, научно-практических конференциях.

Задание №6.

Инструкция: выберите один вариант ответа.

Повышение мотивации у педагога дополнительного образования к овладению авторской методикой и технологией деятельности, это - задача:

- а) открытого занятия;
- б) мастер-класса;
- в) образовательной программы;
- г) самообразования педагога.

Задание №7.

Инструкция: выберите один вариант ответа.

Дополнительные образовательные программы имеют следующие направленности:

- а) художественно-эстетическую, туристско-краеведческую, физкультурно-спортивную, эколого-биологическую;
- б) научно-техническую, спортивно-техническую, физкультурно-спортивную, художественно-эстетическую, туристско-краеведческую, эколого-биологическую, военно-патриотическую, социально-педагогическую, естественно-научную, культурологическую;
- в) техническую, культурологическую, спортивную, биологическую, художественную, туристскую;
- г) по усмотрению педагога.

Задание №8.

Инструкция: выберите один вариант ответа.

В дополнительной образовательной программе ведущим видом деятельности детей является:

- а) игровая;
- б) трудовая;
- в) продуктивная;
- г) художественная.

Задание №9.

Инструкция: выберите один вариант ответа.

Какой структурный элемент дополнительной образовательной программы включает описание приемов и методов организации учебно-воспитательного процесса, дидактического материала:

- а) содержание изучаемого курса;
- б) методическое обеспечение;
- в) пояснительная записка;
- г) учебно-тематический план.

Задание №10.

Инструкция: выберите один вариант ответа.

Основной единицей учебного процесса в системе дополнительного образования детей выступает?

- а) урок;
- б) экскурсия;
- в) практикум;
- г) занятие.

Задание №11.

Инструкция: выберите один вариант ответа.

Учебная нагрузка, режим занятий учащихся, воспитанников определяются:

- а) уставом образовательного учреждения на основе рекомендаций, согласованных с органами здравоохранения;
- б) Федеральным законом «Об образовании»;
- в) типовым положением;
- г) государственным стандартом.

Задание №12.

Инструкция: выберите один вариант ответа.

Мониторинг – это:

- а) диагностика учебного процесса;
- б) наблюдение за деятельностью детей;
- в) форма организации сбора, хранения, обработки и распространения информации;
- г) форма организации образовательного процесса.

Задание №13.

Инструкция: выберите один вариант ответа.

Методы обучения – это ...

- а) средство управления познавательной активностью учащихся, элемент культуры и нравственности;
- б) пути, способы создания благоприятных условий для организации учебного, учебно-воспитательного процесса;
- в) механизмы социализации и просвещения;
- г) категория психолого-педагогических наук, обеспечивающая преемственность в получении образования

Задание №14.

Инструкция: выберите один вариант ответа.

Содержание деятельности объединения УДОД определяется:

- а) директором учреждения;
- б) методическим советом;
- в) педагогом с учетом примерных учебных планов и программ, рекомендованных государственными органами управления образования;
- г) Министерством образования.

Задание №15.

Инструкция: выберите один вариант ответа.

В содержание пояснительной записки авторской программы дополнительного образования детей входят (исключите лишнее):

- а) направленность дополнительной образовательной программы;
- б) новизна, актуальность, педагогическая целесообразность;
- в) цель и задачи дополнительной образовательной программы;
- г) методическое обеспечение программы.

Задание №16.

Инструкция: выберите один вариант ответа.

Выберите ведущий стимул к формированию познавательного интереса учащихся к занятиям в системе дополнительного образования детей:

- а) общение в процессе проведения занятий между воспитанниками, воспитанниками и педагогом дополнительного образования;
- б) получение сертификата об освоении программы дополнительного образования;
- в) возможность приобретения более высокого статуса в среде сверстников.
- г) все ответы верны.

Задание №17.

Инструкция: выберите один вариант ответа.

Повышение мотивации у педагога дополнительного образования к овладению авторской методикой и технологией деятельности, это - задача:

- а) открытого занятия;
- б) мастер-класса;
- в) образовательной программы;
- г) самообразования педагога.

Задание №18.

Инструкция: выберите один вариант ответа.

Модифицированная программа дополнительного образования - это программа:

- а) полностью, написанная педагогом или коллективом педагогов, ее содержание – это предложение средств решения проблемы в образовании, оно обязательно отличается новизной, актуальностью;
- б) целью, которой является изменение содержания, организационно-педагогических основ и методов обучения, предложение новых областей знания, внедрения новых педагогических технологий;
- в) имеющая особую специфику;
- г) измененная с учетом особенностей организации, формирования возрастных и разноуровневых групп детей, режима и временных параметров осуществления деятельности, нестандартности индивидуальных результатов обучения и воспитания.

Задание №19.

Инструкция: выберите один вариант ответа.

Каким, как правило, должен быть предельный возраст обучающихся в учреждении дополнительного образования детей?

- а) 16 лет;
- б) 17 лет;
- в) 19 лет;
- г) 18 лет.

Задание №20.

Инструкция: выберите один вариант ответа.

Что является основным видом организации учебно-воспитательной работы с обучающимися в учреждении дополнительного образования детей?

- а) контрольное мероприятие;
- б) групповые и индивидуальные занятия;
- в) внеурочные мероприятия по профилю объединения;
- г) массовые мероприятия.

2 вариант

Задание №1.

Инструкция: выберите несколько вариантов ответа

У истоков дополнительного образования стояли известные российские педагоги:

- а) П.П.Блонский;
- б) А.У. Зеленко;
- в) А.С. Макаренко;
- г) Л.Н. Толстой;
- д) А.К. Бруднов;
- е) С.Т. Шацкий.

Задание №2.

Инструкция: выберите один вариант ответа.

Учреждение дополнительного образования детей организует работу с детьми в течение:

- а) время определяется учреждением самостоятельно;
- б) учебного года;
- в) каникул;
- г) всего календарного года.

Задание №3.

Инструкция: выберите один вариант ответа.

Согласно Конвенции о правах ребенка ребенком является каждый человек до достижения им:

- а) 16-летнего возраста;
- б) 10-летнего возраста;
- в) 18-летнего возраста;
- г) 12-летнего возраста.

Задание №4.

Инструкция: выберите один вариант ответа.

Какие новые направления должны появиться в работе с одаренными детьми в УДОД согласно проекту «Наша новая школа»?

- а) создание специальной системы поддержки сформировавшихся талантливых школьников, общей среды для проявления и развития способностей каждого ребенка, стимулирования и выявления достижений одаренных учащихся;
- б) увеличение количества учреждений круглосуточного пребывания учащихся;
- в) более активное вовлечение одаренных детей в исследовательскую деятельность;
- г) создание научных обществ для одаренных детей по различным направлениям исследований.

Задание №5.

Инструкция: выберите один вариант ответа.

Кто из работников учреждения дополнительного образования детей организует просветительскую работу для родителей?

- а) заместитель директора
- б) директор;
- в) педагог дополнительного образования;
- г) методист.

Задание №6.

Инструкция: выберите один вариант ответа.

В каком документе определяются должностные обязанности педагога дополнительного образования?

- а) в уставе учреждения;
- б) в должностной инструкции;
- в) в правилах внутреннего трудового распорядка;
- г) в контракте.

Задание №7.

Инструкция: выберите один вариант ответа.

Формой взаимодействия педагогов УДОД с семьей является:

- а) познавательная деятельность;
- б) трудовая деятельность;
- в) организация досуга;
- г) финансово-экономическая деятельность.

Задание №8.

Инструкция: выберите один вариант ответа.

Какая из перечисленных программ является утвержденной Министерством образования России:

- а) адаптированная;
- б) авторская;
- в) типовая (примерная);
- г) экспериментальная.

Задание №9.

Инструкция: выберите один вариант ответа.

Какова структура дополнительной образовательной программы:

- а) титульный лист, пояснительная записка, учебно-тематический план, содержание, приложения, список литературы;
- б) титульный лист, пояснительная записка, учебно-тематический план, содержание, методическое обеспечение программы, список литературы для педагогов и детей;
- в) титульный лист, пояснительная записка, содержание, список литературы;
- г) титульный лист, введение, учебно-тематический план, содержание, методическое обеспечение программы, список литературы для педагогов и детей.

Задание №10.

Инструкция: выберите один вариант ответа.

Осуществлять дополнительную образовательную программу или индивидуальный образовательный маршрут ребенка, опираясь на его самостоятельность и активность, позволяют отношения между педагогом и ребенком, которые в педагогике получили название:

- а) субъект-субъектные;
- б) взаимодействия;
- в) творческие;
- г) субъект-объектные.

Задание №11.

Инструкция: выберите один вариант ответа.

Межличностные отношения между педагогом и детьми в системе дополнительного образования характеризуются?

- а) восприятием и понимаем друг друга, личной привлекательностью, взаимовлиянием;
- б) самовыражением;
- в) сотворчеством;
- г) взаимной выгодой.

Задание №12.

Инструкция: выберите один вариант ответа.

Кто комплектует состав учащихся (воспитанников) кружка, секции, студии, клубного и другого детского объединения и принимает меры по сохранению их в течение срока обучения?

- а) директор;
- б) методист;
- в) педагог дополнительного образования;
- г) руководитель структурного подразделения.

Задание №13.

Инструкция: выберите один вариант ответа.

Дополнительное образование детей в детском коллективе реализуется на основе:

- а) учебного плана;
- б) образовательной программы;
- в) программы развития учреждениям;
- г) производственного плана.

Задание №14.

Инструкция: выберите один вариант ответа.

Развитие творческих способностей происходит эффективнее при применении педагогом метода:

- а) объяснительно-иллюстративного;
- б) репродуктивного;
- в) частично-поискового;
- г) словесного.

Задание №15.

Инструкция: выберите один вариант ответа.

Какие из принципов характеризуют систему дополнительного образования детей:

- а) добровольность;
- б) ориентация на интересы детей;
- в) общедоступность;
- г) все ответы верные.

Задание №16.

Инструкция: выберите один вариант ответа.

Критерием эффективности работы педагога дополнительного образования является:

- а) личностный рост воспитанника;
- б) активная деятельность в подготовке и проведении мероприятий;
- в) количество призовых мест;
- в) участие в педагогических советах, семинарах-практикумах, научно-практических конференциях.

Задание №17.

Инструкция: выберите один вариант ответа.

Авторская программа дополнительного образования – это программа:

- а) полностью написанная, педагогом или коллективом педагогов, ее содержание – это предложение средств решения проблемы в образовании, оно обязательно отличается новизной, актуальностью;
- б) целью, которой является изменение содержания, организационно-педагогических основ и методов обучения, предложение новых областей знания, внедрения новых педагогических технологий;
- в) имеющая особую специфику;
- г) измененная с учетом особенностей организации, формирования возрастных и разноуровневых групп детей, режима и временных параметров осуществления деятельности, нестандартности индивидуальных результатов обучения и воспитания.

Задание №18.

Инструкция: выберите один вариант ответа.

Имеют ли педагоги УДОД при исполнении профессиональных обязанностей право на свободу выбора и использования методик обучения и воспитания, учебных пособий и материалов, методов оценки знаний обучающихся, воспитанников?

- а) не имеют;
- б) имеют право только на свободу выбора и использования методик и материалов обучения и воспитания;
- в) имеют право только на свободу выбора и использования методов оценки знаний обучающихся, воспитанников;
- г) имеют.

Задание №19.

Инструкция: выберите один вариант ответа.

Каким, как правило, должен быть предельный возраст обучающихся в учреждении дополнительного образования детей?

- а) 16 лет;
- б) 17 лет;
- в) 19 лет;
- г) 18 лет.

Задание №20.

Инструкция: выберите один вариант ответа

..... направлена на совершенствование содержания образовательного процесса в учреждениях дополнительного образования детей, форм и методов обучения, повышение педагогического мастерства работников.

- а) научная работа;
- б) учебная работа;
- в) методическая работа;
- г) воспитательная работа.

Примерная тематика рефератов

1. Становление и развитие системы дополнительного образования детей.
2. Дополнительное образование в контексте социально-педагогической деятельности.
3. Интеграция общего и дополнительного образования в современных условиях.

4. Нормативно-правовые основания деятельности УДОД в контексте модернизации образования и реализации национальной инициативы «Наша новая школа».
5. Задачи и специфика дополнительного образования в условиях школы.
6. Сущность интеграции общего и дополнительного образования

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в форме зачета и зачета с оценкой с использованием следующих оценочных материалов: перечень вопросов к зачету, перечень вопросов к зачету с оценкой.

**Перечень вопросов к зачету
(7 семестр очная форма обучения)
(13 триместр очно-заочная форма обучения)
(8 семестр заочная форма обучения)**

1. Организованное внешкольное образование в России.
2. Становление и развитие системы дополнительного образования детей.
3. Дополнительное образование в 90-е годы XX века.
4. Специфика развития дополнительного образования. Направления дополнительного образования на современном этапе развития образования.
5. Нормативно-правовые основы дополнительного образования, социально-педагогической деятельности в контексте инновационных изменений.
6. Дополнительное образование в контексте социально – педагогической деятельности.
7. Понятие «Дополнительное образование» в современных условиях.
8. Изменения в дополнительном образовании в соответствии с Законом «Об образовании».
9. Приоритетные идеи дополнительного образования в России и регионе.
10. Понятие «клубная деятельность». Педагогические основы клубной деятельности, работы детских и молодежных объединений, движений в условиях модернизации образования.
11. Детские и молодежные объединения в системе дополнительного образования.
12. Аналитика и планирование работы педагога дополнительного образования.
13. Виды учреждений дополнительного образования детей.
14. Нормативно – правовые основания деятельности УДОД. Типовое положение об учреждении дополнительного образования детей.
15. Формы детских образовательных объединений.
16. Сущность и содержание инновационной деятельности педагога дополнительного образования.
17. Нормативно-правовые основы проектирования в сфере дополнительного образования, социально-педагогической деятельности.

**Перечень вопросов к зачету с оценкой
(8 семестр – очная форма обучения; 14 триместр очно-заочная форма
обучения; 10 семестр заочная форма обучения)**

1. От внешкольной работы к дополнительному образованию детей.
2. Специфика развития дополнительного образования в 90-е годы XX века.
3. Понятие «дополнительное образование» в современных условиях.
4. Направления дополнительного образования на современном этапе развития образования.

5. Дополнительное образование в контексте социально-педагогической деятельности.
6. Сущность и содержание инновационной деятельности в сфере дополнительного образования.
7. Авторская и экспериментальная программы творческого объединения дополнительного образования.
8. Взаимодействие педагога и ребенка в системе дополнительного образования детей.
9. Мотивация деятельности ребенка в педагогическом процессе системы дополнительного образования.
10. Педагог как лидер.
11. Виды учреждений дополнительного образования детей.
12. Формы детских образовательных объединений в системе дополнительного образования детей.
13. Типовое положение об учреждении дополнительного образования детей.
14. Нормативно-правовое обеспечение дополнительного образования детей.
15. Программа развития УДОД: структура, основные компоненты, концепция.
16. Задачи и специфика дополнительного образования в условиях школы.
17. Сущность интеграции общего и дополнительного образования.
18. Сущность понятий «методика» и «технология», их иерархия и соподчиненность.
19. Методы обучения и их классификации.
20. Сущность понятий «кружок» и «кружковая работа». Принципы кружковой работы.
21. История кружковой работы в России.
22. Виды кружков. Помощь ребенку в выборе кружка.
23. Результаты кружковой работы. Оценка качества кружковых занятий.
24. Понятие «клубная деятельность». Педагогические основы клубной деятельности.
25. Сущность социально-педагогической деятельности в условиях УДОД.
26. Нормативно-правовые основы социально-педагогической деятельности в контексте инновационных изменений УДОД.
27. Технологии анализа и планирования работы педагога дополнительного образования.
28. Сущность и содержание инновационной деятельности педагога дополнительного образования.
29. Содержание мониторинга деятельности творческого объединения дополнительного образования. Критерии и показатели.
30. Расширение внеурочной деятельности в условиях ФГОС. Индивидуальная образовательная программа.
31. Технологии поддержки одаренных детей в условиях УДОД.
32. Тьюторство как технология в условиях УДОД.

Темы курсового проекта

(8 семестр, очная/ 14 триместр очно-заочная/ 8 семестр заочная форма обучения)

1. История становления дополнительного образования в России
2. Роль учреждения дополнительного образования в организации эффективного взаимодействия родителей и детей.
3. Методическое сопровождение образовательного процесса в условиях учреждения дополнительного образования.
4. Организация работы с одаренными детьми в учреждении дополнительного образования детей
5. Дополнительное образование как средство реабилитации детей группы риска.
6. Организация научно-исследовательской деятельности учащихся в дополнительном образовании.

IV. ПЕРЕЧЕНЬ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Основная литература

1. Абрахова В.В. Педагогика в системе дополнительного образования детей и взрослых: учебное пособие / В.В. Абрахова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 52 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=578368> (дата обращения: 01.09. 2020)
2. Брутова М.А. Педагогика дополнительного образования / М.А. Брутова. - Архангельск: САФУ, 2014. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436289> (дата обращения: 01.09. 2020)

4.2. Дополнительная литература

1. Козьяков Р.В. Психология и педагогика / Р.В. Козьяков. – Москва : Директ-Медиа, 2013. – 358 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=214208> (дата обращения: 01.09. 2020)

V. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

№ пп	Ссылка на информационный ресурс	Наименование разработки в электронной форме	Доступность
1.	http://nsportal.ru	Социальная сеть работников образования. Включает: методические рекомендации, консультации, статьи, презентации, конспекты образовательной деятельности для детей.	Свободный доступ
2.	http://edu.ru/	Российское образование: Федеральный портал. Включает: ссылки на порталы и сайты образовательных учреждений; государственные образовательные стандарты; нормативные документы; каталог экскурсий и обучающих программ.	Свободный доступ

VI. СОВРЕМЕННЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ

1.	http://www.biblioclub.ru	Электронно-библиотечная система (ЭБС) Университетская библиотека онлайн	Регистрация через любой университетский компьютер.
----	---	---	--

			В дальнейшем предоставляется неограниченный индивидуальный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет
2.	www.garant.ru	Информационно-правовой портал	Свободный доступ
3.	www.elibrary.ru	Российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования	Свободный доступ

VII. ЛИЦЕНЗИОННОЕ И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОЕ ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

При реализации учебной дисциплины применяется следующее лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

- Microsoft Windows;
- Microsoft Office;
- LibreOffice и др.

VIII. ОБОРУДОВАНИЕ И ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Учебные занятия проводятся в аудиториях, укомплектованных специализированной мебелью, в том числе стационарными или переносными техническими средствами обучения (проектор, экран, компьютер/ноутбук).

Самостоятельная работа проводится в кабинетах, оснащенных компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.