

ЕЛЕЦКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. И.А. БУНИНА

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор института психологии и
педагогики



/Меренкова В.С./

ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРЕДМЕТНО-СОДЕРЖАТЕЛЬНОЙ ПРАКТИКИ

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль): Дошкольное образование, Дополнительное образование

Квалификация (степень): *бакалавр*

Форма обучения: *очная; очно-заочная, заочная*

Институт: психологии и педагогики

Кафедра: дошкольного и специального образования

Формы обучения	очная форма	очно-заочная форма	заочная форма
Курс	3	3	3
Семестр / триместр	5	/7	5
Форма отчетности	<i>зачет с оценкой – 0,2</i>	<i>зачет с оценкой – 0,2</i>	<i>зачет с оценкой – 0,2</i>
Контактная работа	1,7	0,7	0,7
Самостоятельная работа	106,3	107,3	107,3

Всего часов: 108

Трудоемкость: 3 зачетные единицы

Разработчик программы: кандидат педагогических наук,
доцент Авраменко О.В.

I. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

1.1. Вид практики (в соответствии с ФГОС ВО): Учебная.

1.2. Тип практики: Предметно-содержательная.

1.3. Цель практики: формировать профессиональную компетентность будущего бакалавра на основе изучения достижений современной педагогической науки в области развития и воспитания детей раннего возраста, развивать педагогическую направленность личности обучающихся, педагогическое мышление, рефлексия, готовность к инновациям в педагогической деятельности детей раннего возраста.

1.4. Задачи практики:

- анализировать, обобщать, группировать методические материалы для работы с детьми в группах раннего возраста;
- углубить знания обучающихся о возрастных особенностях раннего детства и специфике педагогической работы с детьми данного возраста.

1.5. Способы проведения практики: стационарная.

1.6. Формы проведения практики: непрерывная.

1.7. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

В результате прохождения практики у обучающихся формируются следующие компетенции:

а) универсальные (УК):

- способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1);
- способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений. анализировать, обобщать, группировать методические материалы для работы с детьми в группах раннего возраста (УК-2);

б) профессиональные (ПК или ПКС):

- способен проектировать и реализовывать образовательный процесс в дошкольном образовании и в дополнительном образовании (ПКС-1);
- способен применять знания содержания дошкольного образования и дополнительного образования при реализации образовательного процесса (ПКС-2).

Планируемые результаты прохождения практики

Код формируемой компетенции по ОПОП ВО	Знать	Уметь:	Владеть
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ информации и применять системный подход для решения поставленных задач.	<ul style="list-style-type: none">- методы поиска информации и работы с ней;- сущность системного подхода.	<ul style="list-style-type: none">- анализировать задачу, выделять этапы ее решения, осуществлять действия по решению;- находить различные варианты решения задачи, оценивать их преимущества и риски.	<ul style="list-style-type: none">- навыками оценивания практических последствий возможных вариантов решения задачи;- навыками грамотного, логичного, аргументированно

			го формулирования собственных суждений и оценок.
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.	- способы проектирования решения конкретной задачи проекта, определения оптимальных способов ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений..	формулировать совокупность взаимосвязанных задач в рамках поставленной цели работы, обеспечивающих ее достижение; - качественно решать конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время.	- навыками определения ожидаемых результатов решения поставленных задач; - навыками публичного представления результатов решения задач исследования, проекта, деятельности.
ПКС-1 Способен проектировать и реализовывать образовательный процесс в дошкольном образовании и в дополнительном образовании	-концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса в дошкольном образовании и в дополнительном образовании; - закономерности обучения, воспитания и развития детей в образовательном процессе дошкольного образования и дополнительного образования; - особенности проектирования образовательного процесса в дошкольном	-проектировать элементы образовательных программ в дошкольной образовательной организации и дополнительном образовании; - формулировать дидактические цели и задачи обучения, воспитания и развития детей в образовательном процессе дошкольного образования и дополнительного образования и реализовывать их; - планировать, моделировать и реализовывать различные	- умениями по проектированию образовательного процесса в соответствии с образовательной программой в дошкольном образовании и в дополнительном образовании; - методами обучения, воспитания и развития детей, современными образовательными технологиями в образовательном процессе дошкольного образования и дополнительного образования.

	<p>образовании и в дополнительном образовании;</p> <p>- подходы к планированию образовательной деятельности в соответствии с образовательной программой в дошкольном образовании и дополнительном образовании;</p> <p>- содержание образовательного процесса в соответствии с образовательной программой в дошкольном образовании и дополнительном образовании;</p> <p>- формы, методы и средства обучения, воспитания и развития детей, современные образовательные технологии, методические закономерности их выбора в системе дошкольного образования и дополнительного образования;</p> <p>- особенности частных методик обучения, воспитания и развития детей в образовательном процессе дошкольного образования и дополнительного образования</p>	<p>организационные формы в образовательном процессе дошкольного образования и дополнительного образования;</p> <p>- обосновывать выбор методов обучения, воспитания и развития детей, образовательных технологий, применять их в образовательной практике, исходя из особенностей содержания образовательного деятельности, возраста и образовательных потребностей детей в системе дошкольного образования и дополнительного образования;</p> <p>- планировать и комплексно применять различные средства обучения, воспитания и развития детей в образовательном процессе дошкольного образования и дополнительного образования.</p>	
<p>ПКС-2</p> <p>Способен применять</p>	<p>- закономерности, принципы и уровни формирования и</p>	<p>-осуществлять отбор о содержания дошкольного</p>	<p>- содержанием дошкольного образования и</p>

знания содержания дошкольного образования и дополнительного образования при реализации образовательного процесса.	реализации содержания дошкольного образования и дополнительного образования при реализации образовательного процесса; - структуру, состав содержания дошкольного образования и структуру, состав и дидактические единицы содержания дополнительного образования, адекватных ожидаемым результатам, уровню развития современной науки и возрастным особенностям детей	образования в соответствии с образовательными областями и возрастными особенностями детей; - осуществлять отбор содержания дополнительного образования при реализации образовательного процесса в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями детей.	дополнительного образования адекватного ожидаемым результатам, в соответствии с образовательной программой в дошкольном образовании и в дополнительном образовании; - умениями отбора вариативного содержания образовательных программ при реализации образовательного процесса в дошкольном образовании и в дополнительном образовании.
---	---	--	---

1.8. Место практики в структуре основной образовательной программы высшего образования (ОПОП ВО):

Учебная практика «Предметно-содержательная практика» Б2.В.01.01(У) является обязательным видом учебной работы бакалавра, входит в обязательную часть блока «Практика» ФГОС ВО по направлению подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) Дошкольное образование, Дополнительное образование.

Учебная практика «Предметно-содержательная практика» Б2.В.01.01(У) предшествует учебной «Ознакомительная практика» Б2.О.01.01(У), производственным практикам Б2.О.02: Педагогическая (летняя) практика Б2.О.02.01(П); Педагогическая практика Б2.О.02.02(П); Преддипломная практика Б2.О.02.03(П)

В процессе практической работы обучающиеся ставятся в условия, максимально приближенные к профессиональной деятельности воспитателя. Основная деятельность обучающегося направлена на знакомство: с образовательной организацией (база прохождения практики), спецификой образовательной деятельности дошкольной образовательной организации, количеством групп, их возрастной категорией; примерной основной и дополнительной общеобразовательными программами; наличием педагогов дополнительного образования; с развивающей предметно – пространственной средой группы, в которой проходит учебная ознакомительная практика (наличие тематических центров, их наполнение); с детскими видами деятельности в группе и на прогулке; с видами игр, которые используют воспитатели в работе с детьми данной возрастной группы; с совместной образовательной деятельностью воспитателей, детей и родителей в дошкольной образовательной организации; с формами и содержанием работы педагогов с родителями.

1.9. Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительность в неделях либо академических или астрономических часах:

Объем практики – 3 зачетные единицы.

Продолжительность практики – 2 недели для очной, очно-заочной и заочной форм обучения.

1.10. Объем контактной работы в часах и её продолжительность в неделях:

Объем контактной работы – 1,7 часа для очной формы обучения; 0,7 для очно-заочной и заочной форм обучения.

Продолжительность контактной работы - групповые консультации на 1;2 неделях для очной, очно-заочной и заочной форм обучения.

II. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

2.1. Содержание заданий, раскрывающих основные виды деятельности обучающихся во время прохождения практики:

На организационном этапе – проводится установочная конференция в университете, где обучающихся знакомят с целями, задачами, содержанием и сроками учебной практики, перечнем необходимой отчетной документации и требованиями к ее оформлению, а также с приказом о направлении их на практику.

На основном этапе - обучающиеся анализируют, обобщают, группируют методические материалы для работы с детьми в группах раннего возраста; готовят диагностический материал для изучения уровней развития детей 2-3 лет, их психологических особенностей; осуществляют выполнение предложенных заданий. На каждое задание отводится 1-3 дня учебной практики, процесс их выполнения обучающиеся подробно отражают в дневнике.

Задание № 1. Знакомство с дошкольными образовательными организациями.

Методические рекомендации

Выйти на сайты 2-3 дошкольных образовательных организаций (по выбору обучающихся). Изучить и проанализировать их: особенности оформления сайта (разделы, рубрики, направления деятельности ДОО), сведения об образовательной организации, нормативно-правовая база ДОО, структура и органы управления, материально-техническое обеспечение образовательного процесса, платные образовательные услуги, информация для родителей (лиц, их заменяющих), инклюзивное образование и др. Анализ сайтов представить в дневнике. В отчетную документацию представить паспорт учреждения по следующей схеме: основная информация об организации (название, юридический адрес, адрес электронной почты, телефон, сайт и пр.), режим работы, информация о руководстве и педагогическом коллективе, количество возрастных групп, наличие групп раннего возраста, направления образовательная деятельность организации, платные образовательные услуги, проведенные мероприятия и др.

Задание № 2. Работа с основной и дополнительной литературой. Составление тезауруса основных понятий.

Методические рекомендации

Изучить содержание Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО) (сайт: <https://rg.ru/2013/11/25/doshk-standart-dok.html>). Выписать в дневник учебной практики: основные принципы дошкольного образования, цели и задачи дошкольного образования, характеристику направлений в развитии и образовании детей (образовательные области), основные разделы образовательной программы. Проанализировать 2 примерные основные образовательные программы по направлению работы с детьми раннего возраста (программы по выбору

студентов). Обязательно каждый обучающийся должен проанализировать следующие программы: 1. Смирнова О.Е. Первые шаги: комплексная образовательная программа для детей раннего возраста / О.Е. Смирнова, Л.Н. Галигузова, С.Ю. Мещерякова. – М.: ООО «Русское слово-учебник», 2015. – 168 с.; 2. Григорьева Г.Г. Кроха: программа воспитания и развития детей раннего возраста в условиях дошкольных учреждения / Г.Г. Григорьева, Н.П. Кочетова, Д.В. Сергеева, Г.В. Груба, Е.В. Зворыгина и др., под ред. Г.Г. Григорьевой. – М. Просвещение, 2015. – 154 с. Анализ программ представить в дневнике учебной практики. Особое внимание уделяется целям, задачам и направлениям деятельности ДОО по работе с детьми раннего возраста.

На основе изучения основной и дополнительной литературы обучающиеся составляют тезаурус следующих понятий: «ранний возраст», «раннее детство», «педагогика раннего возраста», «адаптация детей раннего возраста», «стандарт дошкольного образования», «примерные основные образовательные программы», «предметно-пространственная среда», «режим дня», «сензитивный период», «ведущая деятельность», «предметная деятельность», «игра», «игрушка» и др. Обращается внимание, что обучающиеся должны дать толкование одного понятия с позиции нескольких точек зрения, разными авторами, предложенных в различных текстовых и электронных источниках с указанием их выходных данных, страницы в них или адреса интернет-сайта.

Тезаурус выполняется в виде таблицы:

№ п/п	Понятие	Определение понятия	Автор(ы)	Источник, выходные данные, страница

*Задание № 3. Создание коллекции материалов для работы с детьми раннего возраста.
Методические рекомендации*

В течение всей учебной практики обучающиеся собирают коллекцию практических материалов для работы с детьми раннего возраста: картотеку не менее 5 подвижных, не менее 5 дидактических и не менее 5 пальчиковых игр. Карточки изготавливаются с учетом следующей информации: вид и название игры, цель игры, материал и оборудование, описание (ход) игры; картотеку фольклорных и авторских художественных произведений: по 5 текстов потешек и прибауток с именами детей и традиционных народных обращений к ребенку; 5 текстов потешек для использования в играх, в том числе и народных пальчиковых; по 5 текстов фольклорных произведений по организации режимных моментов (прием детей, умывание, туалет, прием пищи, одевание на прогулку, укладывание на сон, подъем после сна и т.д.), по 5 детских авторских стихотворений (небольших по объему), направленных на общение, установление контакта, для заучивания, наблюдений на прогулке. Обращаем внимание обучающихся, что все игры и художественные произведения должны быть подобраны в соответствии с возрастными особенностями детей раннего возраста и требованиями примерной основной образовательной программы (по выбору обучающегося).

Задание № 4. Создание коллекции материалов по работе ДОО с семьей ребенка раннего возраста.

Методические рекомендации

В течение всей учебной практики обучающиеся собирают коллекцию практических материалов для работы с родителями детей раннего возраста: памятка или буклет для родителей по подбору игрушек для детей раннего возраста; тексты консультаций для родителей на темы: «Особенности развития детей второго (третьего) года жизни», «Режим дня детей раннего возраста в семье», «Адаптация детей раннего возраста к условиям ДОО». В отчетную документацию прилагаются памятка (буклет) для родителей и два текста консультаций (темы по выбору обучающихся).

Задание № 5. Подбор диагностических методик.

Методические рекомендации

В течение всей учебной практики обучающиеся подбирают 2-3 диагностические методики для проведения мониторинга развития детей раннего возраста. Описание диагностических методик предполагает наличие названия, цели, стимульного материала, процедуры проведения и процесса обработки результатов. Диагностические материалы подбираются с учетом требований педагогического мониторинга и примерной основной образовательной программы (по выбору обучающегося).

Задание № 6. Написание эссе «Чему я хочу научиться, чтобы узнать современного ребенка раннего возраста?».

Методические рекомендации

В последние дни учебной практики обучающиеся пишут эссе на тему: «Чему я хочу научиться, чтобы узнать современного ребенка раннего возраста?». В эссе обосновывается необходимость изучения основ психологии и психофизиологии, изучение специфики возрастных проявлений ребенка; разницы в подходах к общению с детьми в зависимости от возраста; особенности воспитания и обучения детей раннего возраста и пр. Особое внимание следует обратить на использование в эссе высказываний педагогов и психологов об особенностях развития и воспитания детей раннего возраста. Эссе располагается в дневнике учебной практики.

На заключительном этапе - завершается работа обучающихся оформлением документации по учебной практике и участием в итоговой конференции в университете.

III. ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ

3.1. Формы отчетности по итогам практики:

1. Заполненный и заверенный подписями и печатью рабочий график учебной практики.
2. Дневник учебной практики с отражением каждого дня; выполнение всех заданий, предусмотренных рабочей программой практики.
3. Паспорт 2 дошкольных образовательных организаций с указанием основных сведений, достижений (по материалам изучения сайта).
4. Материалы для использования в работе с детьми раннего возраста педагогами дошкольных образовательных организаций: картотека подвижных, дидактических и пальчиковых игр; фольклорных и авторских художественных произведений (для заучивания, наблюдений на прогулке, организации режимных моментов, для использования в играх).
5. Материалы по работе ДОО с семьей ребенка раннего возраста; памятка (буклет) для родителей по подбору игрушек для детей раннего возраста; 2 консультации для родителей.

6. 2-3 диагностические методики для проведения мониторинга развития детей раннего возраста.
7. Письменный отчет об учебной практике обучающегося в группе раннего возраста.

Каждый обучающийся распечатывает рабочий график учебной практики (в виде книжечки) и по итогам ее прохождения вкладывает в папку с отчетной документацией.

Стр. 1.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**

ФГБОУ ВО «ЕЛЕЦКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. И.А. БУНИНА»

ИНСТИТУТ ПСИХОЛОГИИ И ПЕДАГОГИКИ

Согласовано:

Руководитель практики
от организации

_____/ О.В. Авраменко/
(подпись) (ФИО)

**РАБОЧИЙ ГРАФИК (ПЛАН) ПРОВЕДЕНИЯ
УЧЕБНОЙ ПРЕДМЕТНО- СОДЕРЖАТЕЛЬНОЙ ПРАКТИКИ**

Фамилия, имя, отчество обучающегося _____

Институт психологии и педагогики

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) Дошкольное образование, Дополнительное образование

Курс, группа III, ДД-31

Профильная организация кафедра дошкольного и специального образования института психологии и педагогики ЕГУ им. И.А. Бунина

Руководитель практики от профильной организации Авраменко Ольга Викторовна (кандидат педагогических наук, доцент кафедры дошкольного и специального образования)

Руководитель практики от университета Авраменко Ольга Викторовна (кандидат педагогических наук, доцент)

Стр. 2-3

I. ЭТАПЫ ПРАКТИКИ

№ п/п	Содержание этапов практики	Дата	Подпись руководи- теля практики от профильной организации
1.	Организационный этап практики: установочная конференция по учебной практике в университете.		
2.	Основной этап педагогической деятельности практиканта:		
	работа с литературными и электронными источниками. Составление тезауруса понятий		
	изучение содержания ФГОС ДО и примерных основных образовательных программ дошкольного образования по работе с детьми раннего возраста		
	анализ режима дня групп детей раннего возраста		
	подготовка картотеки подвижных, дидактических и пальчиковых игр для детей раннего возраста		
	подготовка картотеки фольклорных и художественных произведений для детей раннего возраста		
	подбор диагностических методик обследования детей раннего возраста		
	подготовка материалов для работы с родителями детей раннего возраста		
	...		
3.	Заключительный этап практики:		
	подготовка и оформление отчетной документации		
	итоговая конференция по учебной практике в университете.		

Стр. 4

ИТОГОВАЯ ОЦЕНКА

(выставляется
руководителем практики
от университета)

(оценка)

(подпись)

ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ДОКУМЕНТАЦИЯ:

1. Заполненный и заверенный подписями и печатью рабочий график учебной практики.
2. Дневник учебной практики с отражением каждого дня; выполнение всех заданий, предусмотренных рабочей программой практики.
3. Паспорт 2 дошкольных образовательных организаций с указанием основных сведений, достижений (по материалам изучения сайта).
4. Материалы для использования в работе с детьми раннего возраста педагогами дошкольных образовательных организаций: картотека подвижных, дидактических и пальчиковых игр; фольклорных и авторских художественных произведений (для заучивания, наблюдений на прогулке, организации режимных моментов, для использования в играх).
5. Материалы по работе ДОО с семьей ребенка раннего возраста; памятка (буклет) для родителей по подбору игрушек для детей раннего возраста; 2 консультации для родителей.
6. 2-3 диагностические методики для проведения мониторинга развития детей раннего возраста.
7. Письменный отчет об учебной практике обучающегося в группе раннего возраста.

ТРЕБОВАНИЯ К ОФОРМЛЕНИЮ ДНЕВНИКА ПРАКТИКИ

1. Дневник практики – официальный документ; он должен быть оформлен по всем правилам.
2. Форма данного учебного документа такова. Во-первых, титульный лист. На титульном листе должны быть указаны наименование учебного заведения, институт, курс и направление подготовки обучающегося, а также его фамилия имя и отчество. Обязательно укажите вид практики (учебная) и сроки ее прохождения.
3. Затем идет оформление самого дневника. Все работы, выполняемые практикантом, должны быть пронумерованы и разделены по датам.
4. После названия выполняемой работы даётся её краткое содержание. Избегайте общих фраз. Лучше указать конкретные документы, фамилии и названия тем, уроков, с которыми вы работали. Напротив каждого пункта работы необходимо оставить место для замечаний руководителя практики от университета. Свою подпись руководитель практики от профильной организации ставит в конце всего дневника. Также должна присутствовать печать организации.
5. Помните, что руководителей по практике два: от организации и от университета, поэтому подпись последнего также должна присутствовать в конце дневника. В заключении руководителем практики от организации пишется краткая характеристика (при наличии требований Стандарта) и рекомендуемая оценка за проделанную работу.
6. Заполнять и оформлять дневник практики лучше по мере ее прохождения. По окончании практики сделать это будет сложнее, потребуется больше времени, кроме того, вспомнить конкретные задания окажется проблематично.
7. Все задания в дневнике должны быть зафиксированы. Каждое наименование сопровождается кратким освещением содержания работы, анализом выполненного обучающимся задания. Вся информация подаётся в виде таблицы.

Образец формы дневника учебной практики

(титульный лист)

[illegible]

Руководитель практики от университета _____ / Авраменко О.В. /
(подпись) (ФИО)

Примечание:

Дневник – это официальный документ, поэтому записи должны быть подтверждены подписью ответственного лица предприятия, печатью организации, где обучающийся проходил практику. В конце дневника подводятся итоги.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФГБОУ ВО «ЕЛЕЦКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. И.А.БУНИНА»

ИНСТИТУТ _____

Направление подготовки _____
(шифр и наименование)

Направленность (профиль) _____
(наименование)

Форма обучения _____

**ОТЧЕТ
ОБ УЧЕБНОЙ ПРЕДМЕТНО-СОДЕРЖАТЕЛЬНОЙ ПРАКТИКЕ**

выполнил обучающийся ____ курса группы ____

(ФИО полностью)

(подпись обучающегося)

« ____ » _____ 20 ____ г.

Письменный отчет об учебной практике

1. В заголовке отчета должны быть указаны: фамилия, имя, отчество; курс.
2. Место прохождения учебной практики; сроки практики.
3. Подробный анализ деятельности обучающихся в период учебной практики.
4. Перечень выполненных заданий.
5. Перечень выполненных видов работы с родителями. Аргументация выбора темы консультации.
6. Какими новыми знаниями и умениями овладел при выполнении заданий практики?
8. С какими документами учета, планирования и отчетности ознакомился и в какой мере овладел технологией их оформления?
9. Общее заключение о том, что дала практика обучающемуся как будущему педагогу-воспитателю.
10. Предложения по совершенствованию программы учебной практики, методического руководства.
11. Дата составления отчета и подпись обучающегося.

Примечание:

Отчет должен быть содержательным – отражать весь объем выполненной работы, раскрывать положительные стороны и недостатки в теоретической и практической подготовке обучающегося, представлять объективный анализ собственных достижений в овладении педагогической профессией.

Образец титульного листа документации по учебной практике

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФГБОУ ВО «ЕЛЕЦКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. И.А. БУНИНА»

ИНСТИТУТ Психологии и педагогики

Отчетная документация по учебной предметно-содержательной практике

Фамилия, имя, отчество обучающегося:

Направление подготовки (код, наименование): 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль): Дошкольное образование. Дополнительное образование

Квалификация (степень): бакалавр

Форма обучения: очная, очно-заочная, заочная

Сроки прохождения практики:

Курс, группа: III, ДД-31

Место прохождения практики: кафедра дошкольного и специального образования института психологии и педагогики ЕГУ им. И.А. Бунина

Руководитель практики от профильной организации (Ф.И.О, должность): Авраменко О.В., к.п.н., доцент

Руководитель практики от университета (Ф.И.О., должность): Авраменко О.В., к.п.н., доцент

Елец 20__

**IV. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРАКТИКЕ**

4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№ №	Код контролируемой компетенции (или ее части) и ее формулировка	Контролируемые разделы (этапы) практики	Наименование оценочного средства
1.	З (УК-1): методы поиска информации и работы с ней; сущность системного подхода.	Организационный этап.	Типовые задания.
2.	У (УК-1): анализировать задачу, выделять этапы ее решения, осуществлять действия по решению; находить различные варианты решения задачи, оценивать их преимущества и риски.	Основной этап.	Дневник по практике.
3.	В (УК-1): навыками оценивания практических последствий возможных вариантов решения задачи; навыками грамотного, логичного, аргументированного формулирования собственных суждений и оценок.	Заключительный этап.	Отчет о практике.
4.	З (УК-2): способы проектирования решения конкретной задачи проекта, определения оптимальных способов ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.	Организационный этап.	Типовые задания.
5.	У (УК-2): формулировать совокупность взаимосвязанных задач в рамках поставленной цели работы, обеспечивающих ее достижение;	Основной этап.	Дневник по практике. Типовые задания.

	качественно решать конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время.		
6.	В (УК-2): навыками определения ожидаемых результатов решения поставленных задач; навыками публичного представления результатов решения задач исследования, проекта, деятельности.	Заключительный этап.	Отчет о практике.
7.	З (ПКС-1): концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса в дошкольном образовании и в дополнительном образовании; закономерности обучения, воспитания и развития детей в образовательном процессе дошкольного образования и дополнительного образования; особенности проектирования образовательного процесса в дошкольном образовании и в дополнительном образовании; подходы к планированию образовательной деятельности в соответствии с образовательной программой в дошкольном образовании и дополнительном образовании; содержание образовательного процесса в соответствии с образовательной программой в дошкольном образовании и дополнительном образовании; формы, методы и средства обучения, воспитания и развития детей, современные образовательные технологии, методические закономерности их выбора в системе дошкольного образования и дополнительного образования; особенности частных методик обучения, воспитания и развития детей в образовательном процессе дошкольного образования и дополнительного образования	Организационный и основной этапы.	Типовые задания.

8.	<p>У(ПКС-1): проектировать элементы образовательных программ в дошкольной образовательной организации и дополнительном образовании; формулировать дидактические цели и задачи обучения, воспитания и развития детей в образовательном процессе дошкольного образования и дополнительного образования и реализовывать их; планировать, моделировать и реализовывать различные организационные формы в образовательном процессе дошкольного образования и дополнительного образования; обосновывать выбор методов обучения, воспитания и развития детей, образовательных технологий, применять их в образовательной практике, исходя из особенностей содержания образовательного деятельности, возраста и образовательных потребностей детей в системе дошкольного образования и дополнительного образования; планировать и комплексно применять различные средства обучения, воспитания и развития детей в образовательном процессе дошкольного образования и дополнительного образования.</p>	Основной этап .	Дневник по практике. Типовые задания.
9.	<p>В (ПКС-1): умениями по проектированию образовательного процесса в соответствии с образовательной программой в дошкольном образовании и в дополнительном образовании; методами обучения, воспитания и развития детей, современными образовательными технологиями в образовательном процессе дошкольного образования и дополнительного образования.</p>	Заключительный этап.	Отчет о практике.
10.	<p>З (ПКС-2): закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания дошкольного образования и дополнительного образования при реализации образовательного процесса; структуру, состав содержания</p>	Организационный и основной этапы.	Типовые задания.

	дошкольного образования и структуру, состав и дидактические единицы содержания дополнительного образования, адекватных ожидаемым результатам, уровню развития современной науки и возрастным особенностям детей.		
11.	У(ПКС-2): осуществлять отбор о содержания дошкольного образования в соответствии с образовательными областями и возрастными особенностями детей; осуществлять отбор содержания дополнительного образования при реализации образовательного процесса в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями детей.	Основной этап.	Дневник по практике. Типовые задания.
12.	В (ПКС-2): содержанием дошкольного образования и дополнительного образования адекватного ожидаемым результатам, в соответствии с образовательной программой в дошкольном образовании и в дополнительном образовании; умениями отбора вариативного содержания образовательных программ при реализации образовательного процесса в дошкольном образовании и в дополнительном образовании.	Заключительный этап.	Отчет о практике.

4.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Результаты (освоенные компетенции)	Контролируемые разделы (этапы) практики	Основные показатели оценки результата	Критерии оценивания компетенций
УК-1	Основной и заключительный этапы.	Выполнение заданий в соответствии с содержанием рабочей программы. Оформление отчетной документации.	Анализирует задачу, выделяя этапы ее решения, действия по решению задачи. Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для решения поставленной задачи. Рассматривает различные варианты решения задачи, оценивает их

			<p>преимущества и риски. Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности. Определяет и оценивает практические последствия возможных вариантов решения задачи.</p>
УК-2	Основной и заключительный этапы.	<p>Выполнение заданий в соответствии с содержанием рабочей программы. Оформление отчетной документации.</p>	<p>Формулирует совокупность взаимосвязанных задач в рамках поставленной цели работы, обеспечивающих ее достижение. Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач. Проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений. Качественно решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время. Публично представляет результаты решения задач исследования, проекта, деятельности.</p>
ПКС-1	Основной и заключительный этапы.	<p>Выполнение заданий в соответствии с содержанием рабочей программы. Оформление отчетной документации.</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса в дошкольном образовании и в дополнительном образовании; - закономерности обучения, воспитания и развития детей в образовательном процессе дошкольного образования и дополнительного образования;

			<p>- особенности проектирования образовательного процесса в дошкольном образовании и в дополнительном образовании;</p> <p>- подходы к планированию образовательной деятельности в соответствии с образовательной программой в дошкольном образовании и дополнительном образовании;</p> <p>- содержание образовательного процесса в соответствии с образовательной программой в дошкольном образовании и дополнительном образовании;</p> <p>- формы, методы и средства обучения, воспитания и развития детей, современные образовательные технологии, методические закономерности их выбора в системе дошкольного образования и дополнительного образования;</p> <p>- особенности частных методик обучения, воспитания и развития детей в образовательном процессе дошкольного образования и дополнительного образования.</p> <p>Умеет:</p> <p>- проектировать элементы образовательных программ в дошкольной образовательной организации и дополнительном образовании;</p> <p>- формулировать дидактические цели и</p>
--	--	--	--

			<p>задачи обучения, воспитания и развития детей в образовательном процессе дошкольного образования и дополнительного образования и реализовывать их;</p> <ul style="list-style-type: none"> - планировать, моделировать и реализовывать различные организационные формы в образовательном процессе дошкольного образования и дополнительного образования; - обосновывать выбор методов обучения, воспитания и развития детей, образовательных технологий, применять их в образовательной практике, исходя из особенностей содержания образовательного деятельности, возраста и образовательных потребностей детей в системе дошкольного образования и дополнительного образования; - планировать и комплексно применять различные средства обучения, воспитания и развития детей в образовательном процессе дошкольного образования и дополнительного образования. <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умениями по проектированию образовательного процесса в соответствии с образовательной программой в дошкольном образовании и в дополнительном образовании; - методами обучения,
--	--	--	---

			воспитания и развития детей, современными образовательными технологиями в образовательном процессе дошкольного образования и дополнительного образования.
ПКС-2	Основной и заключительный этапы.	Выполнение заданий в соответствии с содержанием рабочей программы. Оформление отчетной документации.	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания дошкольного образования и дополнительного образования при реализации образовательного процесса; - структуру, состав содержания дошкольного образования и структуру, состав и дидактические единицы содержания дополнительного образования, адекватных ожидаемым результатам, уровню развития современной науки и возрастным особенностям детей. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять отбор о содержания дошкольного образования в соответствии с образовательными областями и возрастными особенностями детей; - осуществлять отбор содержания дополнительного образования при реализации образовательного процесса в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями детей. <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - содержанием дошкольного образования и дополнительного образования адекватного

			ожидаемым результатам, в соответствии с образовательной программой в дошкольном образовании и в дополнительном образовании; - умениями отбора вариативного содержания образовательных программ при реализации образовательного процесса в дошкольном образовании и в дополнительном образовании.
--	--	--	---

Описание шкалы оценивания:

«Зачтено (с оценкой «отлично»)» - обучающийся своевременно выполнил весь объем работы, требуемый программой практики, показал глубокую теоретическую, методическую, профессионально-прикладную подготовку; умело применил полученные знания во время прохождения практики, показал владение традиционными и альтернативными методами, современными приемами в рамках своей профессиональной деятельности, точно использовал профессиональную терминологию; ответственно и с интересом относился к своей работе, грамотно, в соответствии с требованиями сделал анализ проведенной работы; отчет о практике выполнил в полном объеме, результативность практики представлена в количественной и качественной обработке продуктов деятельности, обучающийся показал сформированность общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

«Зачтено (с оценкой «хорошо»)» - обучающийся демонстрирует достаточно полные знания всех профессионально-прикладных и методических вопросов в объеме программы практики; полностью выполнил программу, но допустил незначительные ошибки при выполнении задания, владеет инструментарием методики в рамках своей профессиональной подготовки, умением использовать его; грамотно использует профессиональную терминологию при оформлении отчетной документации по практике.

«Зачтено (с оценкой «удовлетворительно»)» - обучающийся выполнил программу практики, однако в процессе работы не проявил достаточной самостоятельности, инициативы и заинтересованности, допустил существенные ошибки при выполнении заданий практики, демонстрирует недостаточный объем знаний и низкий уровень их применения на практике; неосознанное владение инструментарием, низкий уровень владения методической терминологией; низкий уровень владения профессиональным стилем речи; низкий уровень оформления документации по практике.

«Не зачтено» - обучающийся владеет фрагментарными знаниями и не умеет применить их на практике, обучающийся не выполнил программу практики, не проявил инициативу, не представил рабочие материалы, не проявил склонностей и желания к работе, не представил необходимую отчетную документацию.

4.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Задание № 1. Знакомство с дошкольными образовательными организациями.

Методические рекомендации

Выйти на сайты 2-3 дошкольных образовательных организаций (по выбору обучающихся). Изучить и проанализировать их: особенности оформления сайта (разделы, рубрики, направления деятельности ДОО), сведения об образовательной организации, нормативно-правовая база ДОО, структура и органы управления, материально-техническое обеспечение образовательного процесса, платные образовательные услуги, информация для родителей (лиц, их заменяющих), инклюзивное образование и др. Анализ сайтов представить в дневнике. В отчетную документацию представить паспорт учреждения по следующей схеме: основная информация об организации (название, юридический адрес, адрес электронной почты, телефон, сайт и пр.), режим работы, информация о руководстве и педагогическом коллективе, количество возрастных групп, наличие групп раннего возраста, направления образовательная деятельность организации, платные образовательные услуги, проведенные мероприятия и др.

Задание № 2. Работа с основной и дополнительной литературой. Составление тезауруса основных понятий.

Методические рекомендации

Изучить содержание Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО) (сайт: <https://rg.ru/2013/11/25/doshk-standart-dok.html>). Выписать в дневник учебной практики: основные принципы дошкольного образования, цели и задачи дошкольного образования, характеристику направлений в развитии и образовании детей (образовательные области), основные разделы образовательной программы. Проанализировать 2 примерные основные образовательные программы по направлению работы с детьми раннего возраста (программы по выбору студентов). Обязательно каждый обучающийся должен проанализировать следующие программы: 1. Смирнова О.Е. Первые шаги: комплексная образовательная программа для детей раннего возраста / О.Е. Смирнова, Л.Н. Галигузова, С.Ю. Мещерякова. – М.: ООО «Русское слово-учебник», 2015. – 168 с.; 2. Григорьева Г.Г. Кроха: программа воспитания и развития детей раннего возраста в условиях дошкольных учреждения / Г.Г. Григорьева, Н.П. Кочетова, Д.В. Сергеева, Г.В. Груба, Е.В. Зворыгина и др., под ред. Г.Г. Григорьевой. – М. Просвещение, 2015. – 154 с. Анализ программ представить в дневнике учебной практики. Особое внимание уделяется целям, задачам и направлениям деятельности ДОО по работе с детьми раннего возраста.

На основе изучения основной и дополнительной литературы обучающиеся составляют тезаурус следующих понятий: «ранний возраст», «раннее детство», «педагогика раннего возраста», «адаптация детей раннего возраста», «стандарт дошкольного образования», «примерные основные образовательные программы», «предметно-пространственная среда», «режим дня», «сензитивный период», «ведущая деятельность», «предметная деятельность», «игра», «игрушка» и др. Обращается внимание, что обучающиеся должны дать толкование одного понятия с позиции нескольких точек зрения, разными авторами, предложенных в различных текстовых и электронных источниках с указанием их выходных данных, страницы в них или адреса интернет-сайта.

Тезаурус выполняется в виде таблицы:

№ п/п	Понятие	Определение понятия	Автор(ы)	Источник, выходные данные, страница

Задание № 3. Создание коллекции материалов для работы с детьми раннего возраста.

Методические рекомендации

В течение всей учебной практики обучающиеся собирают коллекцию практических материалов для работы с детьми раннего возраста: картотеку не менее 5 подвижных, не менее 5 дидактических и не менее 5 пальчиковых игр. Карточки изготавливаются с учетом следующей информации: вид и название игры, цель игры, материал и оборудование, описание (ход) игры; картотеку фольклорных и авторских художественных произведений: по 5 текстов потешек и прибауток с именами детей и традиционных народных обращений к ребенку; 5 текстов потешек для использования в играх, в том числе и народных пальчиковых; по 5 текстов фольклорных произведений по организации режимных моментов (прием детей, умывание, туалет, прием пищи, одевание на прогулку, укладывание на сон, подъем после сна и т.д.), по 5 детских авторских стихотворений (небольших по объему), направленных на общение, установление контакта, для заучивания, наблюдений на прогулке. Обращаем внимание обучающихся, что все игры и художественные произведения должны быть подобраны в соответствии с возрастными особенностями детей раннего возраста и требованиями примерной основной образовательной программы (по выбору обучающегося).

Задание № 4. Создание коллекции материалов по работе ДОО с семьей ребенка раннего возраста.

Методические рекомендации

В течение всей учебной практики обучающиеся собирают коллекцию практических материалов для работы с родителями детей раннего возраста: памятка или буклет для родителей по подбору игрушек для детей раннего возраста; тексты консультаций для родителей на темы: «Особенности развития детей второго (третьего) года жизни», «Режим дня детей раннего возраста в семье», «Адаптация детей раннего возраста к условиям ДОО». В отчетную документацию прилагаются памятка (буклет) для родителей и два текста консультаций (темы по выбору обучающихся).

Задание № 5. Подбор диагностических методик.

Методические рекомендации

В течение всей учебной практики обучающиеся подбирают 2-3 диагностические методики для проведения мониторинга развития детей раннего возраста. Описание диагностических методик предполагает наличие названия, цели, стимульного материала, процедуры проведения и процесса обработки результатов. Диагностические материалы подбираются с учетом требований педагогического мониторинга и примерной основной образовательной программы (по выбору обучающегося).

Задание № 6. Написание эссе «Чему я хочу научиться, чтобы узнать современного ребенка раннего возраста?».

Методические рекомендации

В последние дни учебной практики обучающиеся пишут эссе на тему: «Чему я хочу научиться, чтобы узнать современного ребенка раннего возраста?». В эссе обосновывается необходимость изучения основ психологии и психофизиологии, изучение специфики возрастных проявлений ребенка; разницы в подходах к общению с детьми в зависимости от возраста; особенности воспитания и обучения детей раннего возраста и пр. Особое внимание следует обратить на использование в эссе высказываний педагогов и психологов об особенностях развития и воспитания детей раннего возраста. Эссе располагается в дневнике учебной практики.

4.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка знаний, умений, навыков, характеризующая этапы формирования компетенций по учебной практике «Предметно-содержательной практике», проводимой в форме текущей и промежуточной аттестации.

К контролю текущей успеваемости относится проверка знаний, умений и сформированных компетенций обучающихся при собеседовании по результатам выполнения заданий отчета обучающихся в ходе индивидуальной консультации с методистом от образовательной организации.

Промежуточная аттестация по учебной практике «Предметно-содержательной практике» осуществляется в форме зачета с оценкой. Для получения зачета обучающийся представляет отчет, который выполняется по результатам прохождения практики с учетом (анализом) результатов проведенных работ и отзыва руководителя практики (см.: Раздел III «Положения о порядке проведения практики», п.2.6).

Дифференцированный зачет проводится после завершения прохождения практики в объеме программы практики. Результаты аттестации практики фиксируются в зачетно-экзаменационных ведомостях. Получение обучающимся неудовлетворительной оценки за аттестацию является академической задолженностью. Ликвидация академической задолженности по практике осуществляется путем ее повторной промежуточной аттестации по специально разработанному графику.

V. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРАКТИКИ

5.1. Этапы практики: организационный, основной, заключительный.

1 этап – организационный: проводится установочная конференция в университете, где обучающихся знакомят с целями, задачами, содержанием и сроками учебной практики, перечнем необходимой отчетной документации и требованиями к ее оформлению, а также приказом о направлении их на практику.

2 этап – основной: обучающиеся применяют полученные теоретические знания по дошкольной педагогике, психологии и частным методикам в воспитательно-образовательной работе с детьми раннего возраста; готовят диагностический материал для изучения уровней развития детей 2-3 лет, их психологических особенностей; осуществляют выполнение предложенных заданий. На каждое задание отводится 1-3 дня учебной практики, процесс их выполнения обучающиеся подробно отражают в дневнике.

3 этап-заключительный: завершается работа обучающихся оформлением документации по учебной практике и участием в итоговой конференции в университете.

5.2. Базы практики:

Учебная практика «Предметно-содержательная практика» бакалавров по направлению подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (направленность (профиль) Дошкольное образование. Дополнительное образование) проводится на базе кафедры дошкольного и специального образования института психологии и педагогики ФГБОУ ВО «Елецкого государственного университета им. И.А. Бунина».

5.3. Особенности организации практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

При выборе базы практики для лиц с ОВЗ и инвалидов учитывается не только возможность решения студентом (-ами) задач практики, но и его (их) ограниченные возможности здоровья. Порядок организации практики регламентирован соответствующим локальным актом.

VI. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

6.1. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики

Основная литература

1. Дошкольная педагогика : учебник и практикум для академического бакалавриата / авт.-сост. Л.Н. Галигузова, С.Ю. Мещерякова-Замогильная. – М.: Юрайт, 2016. – 284 с. -URL: <https://urait.ru/book/doshkolnaya-pedagogika-451079> (дата обращения: 01.09.2020)

Дополнительная литература

1. Виноградова, Н.Ф. Дошкольная педагогика / Н.Ф. Виноградова, Н.В. Микляева, Ю.В. Микляева. – М.: Владос, 2012. – 320 с. -URL: <https://urait.ru/book/doshkolnaya-pedagogika-431950> (дата обращения: 01.09.2020)
- 2 .Педагогика раннего возраста : учебник для академического бакалавриата / авт.-сост. Ю.М. Хохрякова. – М.: Юрайт, 2017. – 234 с. -URL: <https://urait.ru/book/pedagogika-rannego-vozrasta-439019> (дата обращения: 01.09.2020)

Интернет-ресурсы

№ пп	Ссылка на информационный ресурс	Наименование разработки в электронной форме	Доступность
1.	http://www.biblioclub.ru	Электронно-библиотечная система (ЭБС). Университетская библиотека онлайн.	Регистрация через любой университетский компьютер. В дальнейшем индивидуальный неограниченный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет.
2.	http://nsportal.ru/detskii-sad/raznoe/predmetno-razvevayushchaya-sreda-dou	Сайт работников дошкольного образования.	Индивидуальный неограниченный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет.
3.	http://gnpbu.gnpbu.ru	Государственная научная педагогическая библиотека имени К.Д. Ушинского.	Индивидуальный неограниченный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет.
4.	http://intellect-invest.org.ua/rus/library	Библиотека научно-педагогической литературы // Портал современных педагогических ресурсов.	Индивидуальный неограниченный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет.
5.	http://nsportal.ru	Социальная сеть работников образования.	Индивидуальный неограниченный доступ из

			любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет.
--	--	--	--

6.2. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

При прохождении учебной практики с целью совершенствования у студентов компетенций используются следующие информационные технологии:

- информационно-коммуникационная сеть "Интернет";
- электронная почта – технология и служба по пересылке и получению электронных сообщений между пользователями компьютерной сети;
- электронная информационно-образовательная среда университета.

**VII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА,
НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ**

Материально-техническая база организации, в которой проводится учебная практика, помещения соответствуют действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям технической безопасности при проведении учебных работ.

Самостоятельная работа проводится в кабинетах, оснащенных компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета и общеобразовательного учреждения.