

**ЕЛЕЦКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. И.А. БУНИНА**

**«УТВЕРЖДАЮ»**

Директор института психологии и  
педагогики



/Меренкова В.С. /

**ПРОГРАММА  
ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**

**Направление подготовки:** 44.03.05 Педагогическое образование  
(с двумя профилями подготовки)

**Направленность (профиль):** Дошкольное образование,  
Дополнительное образование

**Квалификация (степень):** бакалавр

**Форма обучения:** очная, очно-заочная, заочная

**Институт:** психологии и педагогики

**Кафедра:** дошкольного и специального образования

Формы обучения	очная форма	очно-заочная форма	заочная форма
<b>Курс</b>	<b>4-5</b>	<b>4-5</b>	<b>2-3</b>
<b>Семестр / триместр</b>	<b>8-9</b>	<b>12-14</b>	<b>4-5</b>
<b>Форма отчетности</b>	зачет с оценкой – 0,2 зачет с оценкой – 0,2	зачет с оценкой – 0,2 зачет с оценкой – 0,2	зачет с оценкой – 0,2 зачет с оценкой – 0,2
<b>Контактная работа</b>	<b>9,4</b>	<b>2,2</b>	<b>1,6</b>
<b>Самостоятельная работа</b>	<b>1502,6</b>	<b>1509,8</b>	<b>1510,4</b>

**Всего часов: 1512**

**Трудоемкость: 42** зачетные единицы

Разработчик программы:  
кандидат педагогических наук,  
доцент Гамова С.Н.

## І. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

**1.1. Вид практики (в соответствии с ФГОС ВО):** производственная

**1.2. Тип практики:** педагогическая

**1.3. Цель практики:** формирование у обучающихся положительной мотивации к педагогической деятельности и профессиональных компетенций, обеспечивающих готовность к педагогической деятельности в работе с детьми раннего и дошкольного возраста в условиях дошкольной образовательной организации и в системе дополнительного образования.

**1.4. Задачи практики:**

- закрепление и углубление теоретических знаний в соответствии с требованиями ФГОС ВО к уровню подготовки обучающихся, приобретение необходимых практических умений и навыков педагогической деятельности;
- формирование и развитие у обучающихся профессионально значимых качеств, устойчивого интереса к профессиональной деятельности, потребности в самообразовании;
- выработка творческого подхода к трудовой деятельности.

**1.5. Способы проведения практики:** стационарная\* (выездная для заочной формы обучения)

**1.6. Формы проведения практики:** дискретная.

**1.7. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.**

В результате прохождения практики у обучающихся формируются следующие компетенции<sup>1</sup>:

а) универсальные (УК): УК-6;

б) общепрофессиональные (ОПК): ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8.

### Планируемые результаты прохождения практики

Код формируемой компетенции по ОПОП ВО	Знать	Уметь	Владеть
--	-------	-------	---------

<p><b>УК-6</b> Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p>	<p>Применяет знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.) для успешного выполнения порученной работы</p>	<p>Понимает важность планирования перспективных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда</p>	<p>Реализует намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда</p>
<p><b>ОПК-1</b> Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p>	<p>Знает: приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования, законодательные документы о правах ребенка, актуальные вопросы трудового законодательства; конвенцию о правах ребенка.</p>	<p>Умеет: применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики</p>	<p>Владеет: действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики - в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования – в части анализа содержания современных подходов к организации и функционированию системы общего образования.</p>

<p><b>ОПК-2</b> Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- федеральные государственные образовательные стандарты;</li> <li>- историю, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем;</li> <li>- основы дидактики;</li> <li>- современные образовательные технологии, в том числе ИКТ.</li> </ul>	<p>разрабатывать отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать ИКТ в разработке образовательных программ;</li> <li>- планировать учебные занятия;</li> </ul>	<p>приемами разработки программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками применения современных образовательных технологий в реальной и виртуальной образовательной среде;</li> <li>- ИКТ: на уровне пользователя; на общепедагогическом уровне; на предметно-педагогическом уровне.</li> </ul>
<p><b>ОПК-3</b> Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сущность, формы и методы организации учебной и воспитательной деятельности;</li> <li>- основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса);</li> <li>- основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- соотносить требования федеральных образовательных стандартов с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся;</li> <li>- организовать совместную учебную и воспитательную деятельность;</li> <li>- разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- методами организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности;</li> <li>- методами выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.);</li> <li>- действиями оказания адресной помощи обучающимся.</li> </ul>

<p><b>ОПК-4</b> Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	<p>-общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний), нравственного поведения(готовности служения людям и Отечеству).</p>	<p>-создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку</p>	<p>-методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально личностных, общечеловеческих ; национальных, семейных и др.)</p>
<p><b>ОПК-5</b> Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</p>	<p>- принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся; - технологии и методы контроля и оценки образовательных результатов; - специальные технологии и методы, позволяющие выявлять и корректировать трудности в</p>	<p>- применять инструментарий, методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; - проводить педагогическую диагностику и коррекцию трудностей в обучении;</p>	<p>- методами контроля и оценки образовательных результатов (личностных, предметных, метапредметных) обучающихся; - специальными методами, позволяющими выявлять и корректировать трудности в обучении;</p>

	обучении;		
<p><b>ОПК-6</b> Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>- законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания;</p> <p>- психолого-педагогические основы учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся;</p> <p>- основные закономерности возрастного развития, социализация личности;</p> <p>- индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики.</p>	<p>- использовать знания об особенностях развития обучающихся в планировании и организации учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания;</p> <p>- составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося;</p> <p>- строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей.</p>	<p>- действиями учета особенностей развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий;</p> <p>- действиями использования образовательных технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;</p> <p>- действиями оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями;</p> <p>- действиями разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; приемами понимания содержания документации специалистов</p>

			(психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) и её использования в работе;
<b>ОПК-7</b> Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	-законы и особенности построения взаимодействия участников образовательных отношений; основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ.	-выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации; сотрудничать с другими педагогическими работниками и специалистами в решении воспитательных задач	-действиями выявления поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; действиями взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; навыками построения (или выстраивания) взаимодействия с разными участниками образовательных отношений (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в рамках реализации образовательных программ
<b>ОПК-8</b> Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	- специальные, в том числе предметные и методические научные знания; - основы педагогической деятельности учителя-предметника (по профилю образовательной	- использовать современные технологии и методики организации урочной и внеурочной деятельности; - использовать традиционные и современные формы и методы воспитательной работы, в том числе в предметной области;	- навыками организации различных видов и форм занятий с учетом специфики предметной области; - действиями организации различных видов внеурочной деятельности:

	программы);		игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой.
--	-------------	--	---

### **1.8. Место практики в структуре основной образовательной программы высшего образования (ОПОП ВО):**

Производственная практика «Педагогическая практика» (Б2.В.01.01(П)) является обязательным видом учебной работы бакалаврианта, входит в раздел Б2.О.02 «Производственная практика» обязательной части.

Требования к входным знаниям, умениям и навыкам студентов, приобретенным в результате освоения предшествующих частей ОПОП, и необходимые при освоении педагогической практики: знание дисциплин блока 1 обязательной части учебного плана ФГОС ВО: модуль 1 "Мировоззренческий", модуль 2 "Коммуникативный", модуль 3 "Здоровьесберегающий".» и других, в том числе педагогических систем и технологий, основных методов, приемов и средств обучения и воспитания, форм и методов организации образовательного процесса с детьми раннего и дошкольного возраста.

### **1.9. Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительность в неделях либо академических или астрономических часах:**

Объем практики – 42 зачетные единицы.

Продолжительность практики – 28 недель.

### **1.10. Объем контактной работы в часах и её продолжительность в неделях:**

Объем контактной работы: 9,4 часа для очной формы обучения; 1,6 – для очно-заочной и заочной форм обучения.

Продолжительность контактной работы - групповые консультации на 1-48 неделях для очной, очно-заочной и заочной форм обучения.

## **II. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ**

### **2.1. Содержание заданий, раскрывающих основные виды деятельности обучающихся во время прохождения практики:**

**На организационном этапе** – проводится установочная конференция в университете, где обучающихся знакомят с целями, задачами, содержанием и сроками учебной практики, перечнем необходимой отчетной документации и требованиями к ее оформлению, а также с приказом о направлении их на практику.

**Основной этап** делится на 3 периода:

1. Практика в группах раннего возраста – 10 недель 8 семестр;
2. Практика в группах дошкольного возраста – 8 недель 9 семестр;
3. Практика в системе дополнительного образования – 10 недель 9 семестр.

#### ***1. Практика в группах раннего возраста - 10 недель 8 семестр.***

Цель: помочь обучающимся осознать роль раннего возраста для последующего развития ребенка, обеспечить овладение практическими умениями общения и работы с маленькими



детьми; углубить и закрепить теоретические знания, полученные студентами в процессе обучения, сформировать их профессиональные умения и навыки.

Задачи:

- ознакомление обучающихся с возрастными особенностями детей раннего возраста и спецификой образовательной деятельности с ними;
- формирование у обучающихся умений анализировать и оценивать педагогический процесс, осуществляемый в группах раннего возраста, трансформировать имеющиеся знания для решения педагогических задач;
- создание у обучающихся установки на личностно-ориентированное общение с детьми раннего возраста;
- приобретение обучающимися практических навыков будущей профессиональной деятельности с детьми раннего возраста.

Обучающиеся знакомятся с условиями воспитания и развития детей раннего возраста в дошкольной образовательной организации, содержанием и методами работы воспитателей, изучают уровень развития детей, их психологические особенности. Осуществляется: наблюдения за детьми раннего возраста; анализ развивающих условий группы детей раннего возраста; хронометраж самостоятельной деятельности детей раннего возраста; самостоятельная работа обучающихся с детьми в паре с воспитателем; работа с родителями (беседа с родителями ребенка); проведение с детьми раннего возраста режимных моментов, разнообразных видов деятельности (образовательной, игровой, трудовой, изобразительной и др.), развлечений. Обучающиеся проводят зачетные виды деятельности, анализируют результаты практики.

*Задание № 1. Предметно-пространственная среда групп раннего возраста.*

*Методические рекомендации*

Проводится осмотр помещений групп раннего возраста. Записи следует вести по следующей схеме:

- комнаты, их расположение, назначение, использование, соответствие санитарно-гигиеническим нормам и эстетическим требованиям;
- предметы мебели, их расстановка, назначение, использование, соответствие санитарно-гигиеническим нормам и эстетическим требованиям;
- пособия для проведения физических упражнений и оздоровительных мероприятий;
- пособия для проведения игр, соответствие их гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям;
- игрушки для детей, их виды, количество и размещение;
- площадка и ее оборудование.

По результатам осмотра составляется описание материальных условий группы, а также таблица соотношения количества игрушек:

Виды игрушек	Перечень	Количество	
		общее	на каждого ребенка

Анализируя пространственно-предметную среду, сделайте вывод о том, подчинена ли она ребенку, его психологическому здоровью, носит ли она развивающий характер.

*Задание № 2. Особенности воспитательной работы с детьми раннего возраста.*

### *Методические рекомендации*

Проанализируйте программные требования к воспитательной работе с детьми раннего возраста. Побеседуйте с воспитателем о направлениях воспитательной работы в данной группе, о тех задачах, которые стоят перед воспитателем. Познакомьтесь с перспективным планом воспитательно-образовательной работы с детьми данной группы раннего возраста и выпишите из него необходимую информацию для оформления своего календарного плана. Ознакомьтесь с календарным планом воспитательно-образовательной работы с детьми раннего возраста на протяжении недели. Подробно фиксируйте в дневнике, какие воспитательные задачи ставятся и как реализуются воспитателем в вашей возрастной группе.

В процессе наблюдений и беседы с воспитателем выясните особенности организации воспитательной работы с детьми раннего возраста.

### *Задание № 3. Проведение режимных моментов в группе раннего возраста.*

#### *Методические рекомендации*

В течение первой недели проводится наблюдение за тем, как воспитатели организуют следующие режимные моменты: завтрак, сбор детей на прогулку, возвращение с прогулки, обед, дневной сон, подъем, полдник, ужин. Затем проанализируйте собранную вами информацию по следующим вопросам:

-соблюдается ли в организации режимных моментов принцип постепенности, принцип сведения к минимуму пассивного ожидания детьми указаний и помощи взрослого? Приведите конкретные примеры, подтверждающие правомерность вашего вывода;

- какие обучающие и воспитательные задачи решает педагог при организации одевания детей? Какая из задач, по вашему мнению, наиболее успешно выполняется педагогом, какие приемы он использует для ее решения?;

-создают ли воспитатели условия для формирования у детей навыков самообслуживания? Учитывают ли сотрудники различия в степени владения детьми теми или иными навыками? Приведите конкретные примеры, подтверждающие правомерность вашего вывода;

-используется ли при проведении режимных моментов литературный материал, народный фольклор? Укажите, насколько часто, с какой целью и эффективно ли его использование.

Подготовка конспектов режимных процессов: прогулки, одевания, раздевания, кормления, укладывания на сон. Обсуждение с воспитателями результатов анализа планов.

Активное участие обучающихся в организации и проведении всех режимных процессов: прогулки, одевания, раздевания детей, кормления, укладывания на сон. Наблюдение и анализ самостоятельной деятельности детей. Подготовка конспектов пробных режимных процессов в первую половину дня. Выполнение поручений педагогов в оснащении педагогического процесса. Наблюдение и анализ работы воспитателя с родителями.

*Форма отчетности:* отчет-анализ «Специфика проведения режимных моментов в группе раннего возраста».

### *Задание № 4. Хронометраж самостоятельной деятельности детей раннего возраста.*

#### *Методические рекомендации*

Проведите хронометраж самостоятельной деятельности детей 2-3-го года жизни. Каждый обучающийся ведет запись наблюдений за одним-двумя детьми. Изменения в поведении детей фиксируются каждые 5 мин. (в течение часа).

*Хронометраж самостоятельной деятельности детей*

(Имя, возраст ребенка)

Время	Содержание	Взаимоотношение с другими детьми	Воздействие воспитателя
9.00			
9.05.			

Делая письменный анализ хронометража, обратите внимание на следующие моменты:

- вид деятельности ребенка;
- проявление отношения к тому или иному виду деятельности;
- место игры среди других видов деятельности;
- характеристика устойчивости деятельности;
- форма общения с другими детьми (словесная, по поводу игрушки, через взрослого и т.д.);
- участие взрослого в деятельности ребенка, использование приемов комплексного воздействия на игру детей.

Самостоятельное проведение режимных процессов в первую половину дня. Подготовка конспектов, режимных моментов во вторую половину дня. Наблюдение и анализ разных видов деятельности детей.

*Задание № 5. Анализ образовательной деятельности, организуемой воспитателем в группе раннего возраста.*

#### *Методические рекомендации*

Ежедневно целенаправленно наблюдайте за тем, как воспитатель организует в группе организационную образовательную деятельность, проанализируйте ее. В беседе с воспитателем выясните, какие задачи им ставились и насколько, по его мнению, они были решены.

В анализе отмечается: вид, тема ОД, количество участвующих детей, их расположение; задачи ОД, их соответствие программным требованиям и индивидуальным особенностям детей; структура, продолжительность ОД; приемы обучения, активизации, мотивации деятельности детей; результат ОД и его учет воспитателем в дальнейшей работе; предложения по улучшению методики организации ОД.

*Форма отчетности:* анализ одного эпизода ОД, организуемой воспитателем.

*Задание № 6. Изучение эмоционального благополучия детей раннего возраста в дошкольной организации (утренний прием).*

#### *Методические рекомендации*

Во время работы пронаблюдайте, в каком настроении дети приходят в ДОО, как расстанутся с родителями? Как воспитатель организует утренний прием детей? Какие приемы, материалы он использует для того, чтобы поддержать положительное эмоциональное состояние детей во время их разлуки с родителями? К каким игрушкам, к каким видам деятельности привлекает воспитатель детей в утренний отрезок времени (до утренней гимнастики).

*Форма отчетности:* отчет-анализ «Специфика организации утреннего приема детей в группе раннего возраста».

*Задание № 7. Проведение педагогической диагностики (мониторинга) в группах раннего возраста.*

#### *Методические рекомендации*

Проведите трехкратное наблюдение за выполнением двумя детьми действий мытья рук, одевания после сна и на прогулку, а также приема пищи с целью определения сформированности соответствующих культурно-гигиенических навыков. Зафиксируйте

результаты наблюдений в форме таблицы: имя ребенка, точный возраст, навыки мытья рук, опрятной еды, одевания.

Сопоставьте полученные вами данные с программными требованиями и сделайте вывод о степени соответствия. На основе полученных данных сформулируйте задачи формирования культурно-гигиенических навыков у данных детей на ближайшие две недели.

*Задание № 8. Особенности физического развития и воспитания детей раннего возраста.*

*Методические рекомендации*

Познакомьтесь с показателями физического развития детей 2-го и 3-го года жизни (нормальное развитие, отклонение от нормы).

Изучите содержание работы по физическому воспитанию в данной группе. Из беседы с медработником выясните, кто из детей вашей группы имеет отклонения в физическом развитии. На основе полученных данных сделайте вывод о правильности регулирования воспитателем:

- длительности сна;
- количества пищи;
- темпа игр и физических упражнений;
- объема информации, даваемой на разных по уровню физического развития детей.

Проведите наблюдение утренней гимнастики. Обратите внимания на следующие моменты:

- гигиенические условия (одежда, обувь, оборудование);
- соответствие задач и содержание образовательной деятельности возрасту и физическим возможностям детей;
- форма проведения, структура, продолжительность структурных частей;
- качество двигательных умений детей;
- эмоциональное состояние детей и педагога;
- объяснение и показ воспитателя особенностей выполнения упражнения, движения;
- индивидуальный подход к детям.

Ознакомьтесь с перечнем подвижных игр в программе дошкольной образовательной организации, выберите понравившуюся и проведите ее с детьми на прогулке.

*Задание № 9. Особенности развития разных видов деятельности детей раннего возраста.*

1. Сенсорное развитие детей раннего возраста.

*Методические рекомендации*

Предъявите ребёнку пособия, позволяющие оценить восприятие формы, величины, цвета. Перед ребенком поочередно расставляют пособия для восприятия формы, величины, цвета и предлагают: «Сделай так же», «Дай такой же», «Дай красный (синий, зеленый, желтый)». Три точных действия указывают на сформированность умения.

В процессе проверки ведется запись по форме:

Имя, возраст ребенка	Дата, время	Порядок предъявления игрушек	Игрушки	Инструкция экспериментатора	Действия ребенка

Полученные данные анализируются и представляются в виде следующей таблицы:

Имя,	возраст	Восприятие
------	---------	------------

ребенка	Величина	Форма	Цвет
	Соотносит Отождествляет Называет	Соотносит Отождествляет Называет	Соотносит Отождествляет Называет

Пронаблюдайте образовательную деятельность по воспитанию сенсорной культуры у детей. При наблюдении обратите внимание на:

- организационные условия для совместной деятельности с детьми;
- используемую наглядность;
- приемы обучения;
- эмоциональное состояние детей;
- стиль общения;
- индивидуальную работу с детьми.

## 2. Изучение развития изобразительной деятельности детей раннего возраста .

Пронаблюдайте за элементами изобразительной деятельности. Исследуйте уровень развития графической деятельности и навыков действий с пластилином детей раннего возраста.

3. Исследование речевого развития детей раннего возраста: понимание речи, навыков слушания, запас пассивного и активного словаря.

Подготовьте конспекты ОД по изобразительной деятельности и развитию словаря детей раннего возраста и проведите их.

### *Задание № 10. Проведение подвижных игр в группе детей раннего возраста.*

#### *Методические рекомендации*

Обратите внимание, какие приемы воспитатель использует для вовлечения детей в игру, каким образом напоминает им правила, как организует и оценивает их деятельность.

Составьте два конспекта проведения подвижных игр: одна игра должна быть знакома детям, вторая – новая для них. Для каждой игры сформулируйте одну конкретную задачу, опишите, какие приемы вы будете использовать для ее решения. Подготовьте необходимые пособия и проведите с подгруппами детей запланированные игры на прогулке или (при ее отсутствии) в помещении. Проанализируйте, в какой мере вы следовали конспекту, удалось ли вам решить поставленную задачу и почему, какие чувства вы испытывали при проведении игры, сколько малышей вам удалось вовлечь и насколько охотно они участвовали в игре. Подберите подходящие для детей вашей группы подвижные игры, включите их в свой индивидуальный план работы (название игры, задача проведения). Ежедневно самостоятельно проводите с малышами на прогулке или в помещении подвижные игры; отмечайте в дневнике успешность вашей педагогической деятельности.

*Форма отчетности:* конспект двух подвижных игр, самоанализ их проведения.

### *Задание № 11. Проведение дидактических игр и упражнений с детьми раннего возраста.*

#### *Методические рекомендации*

Обсудите с воспитателем методику проведения индивидуальных дидактических упражнений, обеспечивающих решение поставленных задач. Ежедневно в утренний или вечерний отрезок времени проводите запланированные дидактические упражнения не менее чем с тремя детьми (индивидуально с каждым). В дневнике с помощью удобных для вас условных обозначений фиксируйте успешность выполнения детьми дидактических упражнений, проанализируйте свои записи и сделайте вывод о том, удалось ли вам научить детей тем действиям, которые вы запланировали. Составьте два конспекта дидактических игр, направленных на развитие восприятия и речи детей. Для каждой игры

сформулируйте конкретные задачи, опишите, какие приемы вы будете использовать для их решения. Подготовьте необходимые пособия и проведите с подгруппами детей запланированные игры в утренние или вечерние отрезки времени.

Проанализируйте, удалось ли вам решить поставленные задачи и почему.

*Форма отчетности:* конспекты двух дидактических игр и самоанализ их проведения.

#### *Задание № 12. Проведение развлечений с детьми раннего возраста.*

##### *Методические рекомендации*

Составьте развернутый конспект проведения развлечения с детьми. Самостоятельно проведите и проанализируйте его.

*Примечание.* В конспект развлечения в качестве одной из его частей может быть включена запланированная на этот день подвижная игра.

*Формы отчетности:* конспект развлечения и самоанализ его проведения.

#### *Задание № 13. Работа с родителями детей раннего возраста.*

##### *Методические рекомендации*

На протяжении практики обучающиеся осваивают особенности работы с родителями: беседы, консультации, изготовление выставок, стендов. Родители – помощники воспитателя в работе с детьми. У них вы можете уточнить и выяснить, что-то важное о вашем воспитаннике. Рассказывайте им о том, чем занимался ребенок, чему научился, советуйте как вести воспитательную работу с детьми дома. Но никогда не жалуйтесь на ребенка, это свидетельствует о вашем педагогическом бессилии!

Практиканту важно:

- принять участие в организации и проведении родительского собрания;
- подготовить доклад по актуальной проблеме воспитания детей раннего возраста в семье;
- подобрать литературу для выставки или стенда к родительскому собранию.

На 3-5 неделях практики обучающиеся готовят конспекты открытых ОД и проводят их с детьми. После просмотра ОД организуется ее обсуждение с последующим высказыванием рекомендаций.

#### **Практические материалы для педагогов:**

- картотека подвижных игр, используемых в группах раннего возраста (включает описание не менее 10 игр, с указанием вида игры, адекватных возрасту задач, относящихся к разным направлениям детского развития);
- картотека пальчиковых игр и упражнений для детей третьего года жизни (включает описание движений и текстов не менее 10 игр);
- картотека стихотворений, рекомендованных образовательными программами нового поколения детям третьего года жизни (включает не менее 20 произведений);
- конспект развлечения-знакомства с детьми раннего возраста;
- оформленный текст методических рекомендаций для родителей детей третьего года жизни.

## **2. Практика в группах детей дошкольного возраста – 8 недель 9 семестр**

**Цель:** закрепление теоретических знаний, полученных при изучении естественно научных и профессиональных дисциплин; обеспечение условий социальной и профессиональной адаптации студентов, освоение ими норм и ценностей педагогической профессии, функциональных обязанностей педагога периода детства; формирование у обучающихся профессионально значимых качеств личности будущего педагога дошкольного образования; профессионально-педагогических умений планирования, организации,

анализа и контроля педагогического процесса в дошкольных образовательных организациях; овладение функциями деятельности воспитателя в группах дошкольного возраста, практическими навыками и компетенциями в сфере профессиональной деятельности.

**Задачи:**

1. формирование профессионально-педагогических знаний, умений, навыков, соответствующих квалификационным требованиям к воспитателю дошкольной организации;
2. развитие у студентов способности выбирать педагогические технологии, адекватные приоритетным задачам воспитания детей на данной возрастной ступени и индивидуальным особенностям ребенка;
3. овладение тактикой общения, обеспечивающей установление личностно-ориентированного взаимодействия с ребенком;
4. способности к педагогической рефлексии.

На начальном этапе в первые дни практики в группах дошкольного возраста осуществляется ознакомление студентов с детьми дошкольного возраста и педагогическим коллективом; осуществляется распределение студентов по возрастным группам, выбор старосты. Обычно этот этап длится 5 дней, когда студенты знакомятся с условиями воспитания и развития детей в дошкольной организации, содержанием и методами работы воспитателей, изучают уровень развития детей, их психологические особенности.

*Задание № 1. Предметно-пространственная среда дошкольной организации  
Методические рекомендации*

При характеристике материальных условий дошкольной организации необходимо обратить внимание на предметную среду детского сада в целом и отдельных групп для детей дошкольного возраста.

В процессе экскурсии по детскому саду, обратите внимание на наличие физкультурного и музыкального залов; участков детского сада, методического кабинета. Опишите оснащение этих помещений.

Оцените оборудование групп детского сада:

- наличие зон для разных видов деятельности (игровой, трудовой, учебной и др.), уголка природы, книжного уголка;
- условия хранения оборудования группы, дидактических материалов, игрушек, доступность их детям.
- соответствие оборудования гигиеническим и эстетическим требованиям.

Анализируя пространственно-предметную среду, сделайте вывод о том, подчинена ли она ребенку, его психологическому здоровью, носит ли она развивающий характер.

## *Задание № 2. Специфика труда воспитателя детского сада.*

### *Методические рекомендации*

1. В процессе беседы познакомьтесь с воспитателем группы и установите «доверительно-деловой контакт».
2. Проанализируйте содержание работы воспитателя в первую и вторую половину дня, проделав хронометраж его деятельности. Внести полученные результаты в дневнике педагогической практики.
3. Проанализируйте, как проявляется сотрудничество между воспитателем и помощником воспитателя.
4. Дайте заключение о том, какая из функций педагогической деятельности воспитателя реализуется наиболее успешно.
5. Проанализируйте особенности речевого общения воспитателя с детьми по следующим позициям:
  - а) содержание общения;
  - б) культура речи воспитателя в общении.

С этой целью проведите запись слов воспитателя на протяжении 0,5 часа в утренний и вечерний отрезок времени.

Помните, что опыт профессионала в организации детей, решении конфликтных ситуаций, использовании определенных средств и методов работы с детьми – неоценимая помощь при формировании индивидуального стиля педагогической деятельности студента-практиканта.

## *Задание № 3. Особенности взаимодействия воспитателя с детьми дошкольного возраста в группе ДОО.*

### *Методические рекомендации*

С первого дня пребывания студента-практиканта в группе детского сада рекомендуется расположить к себе детей, попытаться сделать общение с ними лично-ориентированным. Придумайте, что можно провести с детьми, чтобы заинтересовать их своей личностью:

- заранее посмотрите сборники игр и выберите из них самые занимательные;
- подберите веселые забавы, которые можно провести с детьми на прогулке;
- посмотрите альбом с поделками и выберите те, какие вы сделаете с детьми;
- подберите интересные книги, которые вы могли бы почитать детям;
- запомните имя ребенка и обращайтесь к нему только по имени.
- подключайтесь к деятельности детей в каждый удобный момент.

1. В процессе общения с детьми изучайте их поведение, особенности взаимоотношений.

Выберите одного ребенка для изучения его проявлений в различных видах деятельности и составления характеристики. Проведите наблюдения за ним на протяжении всей практики.

2. Обратите внимание, как воспитатель взаимодействует с детьми в разных видах деятельности:

- организован ли каждый режимный момент;



- не создается ли напряженная эмоциональная обстановка в группе при организации жизни детей и соблюдении распорядка дня;
- помогает ли воспитатель детям в выполнении сложных бытовых процедур, трудных поручений;
- обратите внимание на особенности организации педагогом игровой, трудовой, познавательной деятельности.

В беседе с педагогом выясните, как налаживает воспитатель отношения с детьми, что особенного в организации различных режимных моментов и видов деятельности.

Проанализируйте собранные материалы в дневнике.

#### *Задание № 4. Особенности воспитательной работы с дошкольниками.*

##### *Методические рекомендации*

1. Проанализируйте программные требования к воспитательной работе с детьми в данной группе.
2. Побеседуйте с воспитателем о направлениях воспитательной работы в данной группе, о тех задачах, которые стоят перед воспитателем.
3. Познакомьтесь с перспективным планом воспитательно-образовательной работы с детьми данной группы и выпишите из него необходимую информацию для оформления своего перспективного календарного плана. Ознакомьтесь с календарным планом воспитательно-образовательной работы с детьми на протяжении недели.

Подробно фиксируйте в дневнике, какие воспитательные задачи ставятся и как реализуются воспитателем вашей возрастной группы.

4. В процессе наблюдений и беседы с воспитателем выясните особенности организации воспитательной работы с детьми данной группы.

#### *Задание № 5. Особенности организации образовательной деятельности дошкольников.*

##### *Методические рекомендации*

1. Проанализируйте программные требования к организации и содержанию образовательной деятельности с дошкольниками данной возрастной группы.
2. Выясните содержание знаний, которое осваивают дети в ОД и в повседневной жизни в данный период времени. Познакомьтесь с перспективным планом по разделу «организации образовательной деятельности детей дошкольного возраста в ДОО», с календарным планом воспитателя по данному разделу и на протяжении недели подробно фиксируйте в дневнике, какие задачи ставятся и как реализуются воспитателем при организации образовательной деятельности дошкольников.

Побеседуйте с воспитателем о формах образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста, особенностях организации образовательной деятельности с дошкольниками в повседневной жизни и в ОД.

3. Проведите наблюдение за организацией воспитателем ОД с детьми данной группы (предварительно познакомьтесь с их программным содержанием). В процессе наблюдения обратите внимание на:

- способы организации детей;
- структуру ОД, его логику (последовательность, виды развивающих заданий детям, их содержание);
- методы и приемы образовательной деятельности дошкольников, использованные педагогом (особо выделите приемы активизации умственной деятельности детей; способы закрепления и использования имеющихся знаний);
- виды наглядности, способы ее использования;
- деятельность детей на ОД (выполнение заданий, решение поставленных задач, проявление самостоятельности и активности, проявление интереса и внимания);
- сочетание фронтальной и индивидуальной работы на занятии;
- форма педагогической оценки деятельности детей.

Студенту важно оценить, степень трудности заданий, действенность используемых методов и приемов, реализацию программных задач, степень умственной и речевой активности.

*Задание № 6. Особенности организации и руководства игровой и трудовой деятельностью дошкольников.*

#### *Методические рекомендации*

I. 1. а) Пронаблюдайте за организацией и руководством сюжетно-ролевыми играми дошкольников. Проанализируйте результаты своих наблюдений:

- какие взаимоотношения взрослых отражают дети в своих сюжетно-ролевых играх;
- какова структура сюжетов (однотемные, многотемные, однопersonажные, многоперсонажные);
- какие роли исполняют дети в своих играх;
- какие виды игр встречаются чаще у детей группы;
- верна ли стратегия и тактика игрового взаимодействия воспитателя с детьми.

б) Чтобы включиться в детскую игру и установить соответствующую «тактику взаимодействия» выясните следующие вопросы:

- какие методы руководства игрой необходимо использовать, чтобы обогатить содержание игры?
- как можно преобразовать предметно-пространственную среду, чтобы повлиять на сюжет и содержание игры?
- можно ли повлиять на ролевое поведение детей в игре?
- как развивать творчество детей в игре?

в) Попробуйте подключиться к игре детей, взяв на себя определенную роль. Ответьте на следующие вопросы:

- удалось ли подключиться к игре детей, не нарушив ее развития?
- какие чувства проявляли дети по отношению к вам?
- насколько получилось у вас обыграть взятую на себя роль?

**Помните**, что инициатива в игре всегда принадлежит детям!

2. а) Пронаблюдайте за организацией и руководством дидактическими играми детей. Ответьте на вопросы:

- Какие виды дидактических игр используются в педагогическом процессе?
- Какова степень освоения детьми содержания и правил игры?
- В чем занимательность и новизна содержания, увлеченность детей игрой?
- Каков стиль и тон общения воспитателя с дошкольниками в процессе игры, эмоциональное состояние детей?
- Приемы ознакомления с игрой и руководство ею.

б) Составьте конспект дидактической игры и подготовьте наглядный материал к ней. Самостоятельно организуйте дидактическую игру.

II. 1. Пронаблюдайте организацию и руководство трудом дошкольников. В процессе наблюдения ответьте на вопросы:

1) Какие задачи трудового воспитания решает педагог вашей возрастной группы?

2) Какие виды труда используются в данной возрастной группе, соответствуют ли они возрастным и индивидуальным особенностям детей?

3) Какова степень овладения детьми данной возрастной группы разными видами труда, соответствуют ли трудовые умения и навыки требованиям, сформулированным в программах?

4) Какие методы и приемы использует воспитатель для установления личностно-ориентированного взаимодействия в труде.

2. Самостоятельно организуйте какой-либо вид труда детей:

- составьте план-конспект по организации труда дошкольников, продумайте свое участие в нем;

- организуйте труд по подгруппам, распределив детей с учетом интересов.

В процессе выполнения заданий студент-практикант знакомится с дошкольным учреждением, детьми, содержанием работы воспитателя в данной группе детского сада.

Постепенно практиканты подключаются к руководству детской деятельностью: от проведения отдельных ее видов до организации всего дня.

К концу первой, началу второй недели практики в группах дошкольного возраста студент-практикант переходит к самостоятельной работе с детьми (сначала по плану воспитателя, а затем по плану студента-практиканта, который составлен на основе перспективного плана воспитательно-образовательной работы данной группы).

В конце первой недели практики в группах дошкольного возраста студент совместно с групповым руководителем составляет индивидуальный план практики по форме.

Со второй недели практики в группах дошкольного возраста практиканты, обобщая результаты наблюдений деятельности воспитателя и детей, проектируют свою будущую педагогическую деятельность на последующие недели практики путем составления перспективного и календарного планов воспитательно-образовательной работы.

### *Методические рекомендации*

Перспективный план воспитательно-образовательной работы может иметь следующую форму:

Задачи \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

	1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя	5-я неделя	6-я неделя
Понедельник						
Вторник						
Среда						
Четверг						
Пятница						

Затем студенты составляют календарный план на каждую неделю отдельно, в котором конкретизируют позиции перспективного плана. Важно, чтобы студент-практикант научился планировать свою работу подробно, с указанием цели планируемых мероприятий, методов и приемов педагогической деятельности.

Советуйтесь с воспитателем своей группы при составлении плана работы с детьми!

### *Методические рекомендации*

Выполнение функций деятельности воспитателя требует от студента-практиканта проявления интереса к детям, к совместной деятельности с ними. На этом этапе студенту-практиканту важно вести поиск оптимальных методов, особенностей взаимодействия с детьми и членами педагогического коллектива, это позволит вам формировать индивидуальный стиль педагогической деятельности.

Каждый день студент ведет учет-самоанализ своей педагогической деятельности, это позволит ему выявить достоинства и недостатки своей педагогической деятельности и вовремя устранить их.

1. В течение практики студенты участвуют в методической работе детского сада:

- обсуждении открытых мероприятий воспитателей;
- подготовке педсоветов;
- изучении литературы по отдельным темам.

2. Каждый практикант помогает воспитателям группы в оснащении педагогического процесса: изготавливает дидактические материалы, атрибуты к играм, игрушки, костюмы к праздникам и т.д.

3. Особое значение в работе воспитателя имеет организация взаимодействия студента-практиканта с родителями: беседы, консультации, открытые

занятия, изготовление выставок, стендов. Родители – помощники воспитателя в работе с детьми. У них вы можете уточнить и выяснить, что-то важное о вашем воспитаннике. Рассказывайте им о том, чем занимался ребенок, чему научился, советуйте как вести воспитательную работу с детьми дома. Но никогда не жалуйтесь на ребенка, это свидетельствует о вашем педагогическом бессилии!

Практиканту важно принять участие в организации и проведении родительского собрания;

- подготовить доклад по актуальной проблеме воспитания дошкольника в семье;

- подобрать литературу для выставки или стенда к родительскому собранию.

4. Особое значение для практикантов имеет выполнение экспериментальной части курсовой работы. Ее задачи должны быть внесены в план работы студента-практиканта. На педагогическом или методическом совете детского сада можно сообщить воспитателям о результатах экспериментальной работы с детьми.

Организация каждодневной работы студента с детьми позволит ему подготовиться к успешному проведению зачетных видов деятельности.

I. На последних неделях практики в группах дошкольного возраста студенты проводят зачетные виды деятельности, анализируют результаты практики, составляют отчетную документацию. На последних неделях практики каждый студент проводит на оценку:

- открытый вариант ОД;

- организует один из видов деятельности детей (игровая, трудовая, художественная, деятельность общения);

- проводит развлекательное или физкультурно-оздоровительное мероприятие (вечер досуга, физкультурный досуг и т.п.);

- участвует в конкурсе на лучшее оформление уголка для родителей, групповой комнаты;

- готовит родительское собрание, беседу, консультацию для родителей и т.д.;

- изготавливает пособия для группы;

- участвует в итоговом педагогическом совещании при дошкольном учреждении: выступает с сообщением о результатах работы; состоянии воспитательно-образовательного процесса в группе.

#### *Методические рекомендации*

В процессе практики студент-практикант осуществляет каждодневную, заранее спланированную, работу, что позволяет ему подготовиться к проведению открытых мероприятий.

При выборе темы открытого мероприятия рекомендуется проконсультироваться с воспитателем группы, заместителем заведующей по воспитательной работе и групповым руководителем, так как ваш успех зависит от интересов и возможностей детей, ваших способностей и опыта воспитателя детского сада.

При проведении открытых мероприятий вы должны показать свои способности к педагогической деятельности, поэтому:

Начинайте подготовку открытых мероприятий с самого начала практики.

Продумайте тему, определите задачи, знания и умения, которые необходимо передать детям.

Спланируйте подготовительную работу.

Посоветуйтесь с воспитателем, заместителем заведующей по воспитательной работе о тех методах и приемах, которые вы будете использовать; о методической литературе, которую следует почитать в процессе подготовки к проведению зачетных видов деятельности.

Составьте конспект открытого мероприятия, покажите его воспитателю, преподавателю-методисту вуза. Отработайте конспект с учетом советов.

Важно продумать оформление помещения, размещение оборудования, наглядных пособий, технических средств. Заранее подготовить все необходимое, чтобы не терять времени на поиск в день проведения открытого мероприятия.

При проведении открытого мероприятия сосредоточьтесь на детях. Вы проводите занятие для детей, а не для тех, кто пришел понаблюдать, учет потребностей детей, желание прийти к ним на помощь поможет вам добиться успеха. Помните, что пришедшие коллеги готовы поддержат вас делом, советом, участием в профессиональном становлении.

На последней неделе практики студенты участвуют в итоговом педагогическом совещании, оформляют документацию.

При подготовке к педсовету важно сосредоточить внимание студентов-практикантов на анализе деятельности детского сада и собственной педагогической деятельности во время практики.

На педсовете рекомендуется обсудить следующие вопросы:

- особенности педагогического процесса детского сада, материально-техническая оснащенность;
- впечатления студентов о работе воспитателей, учете особенностей детей, материальной оснащенности групп;
- анализ и самоанализ педагогической деятельности студентов-практикантов;
- предварительная оценка воспитателя групп деятельности студентов-практикантов; помощь студентов-практикантов в оснащении педагогического процесса детского сада (наглядными пособиями, игрушками, атрибутами к играм; конспекты, сценарии, оформление помещений, участков и др.)
- успехи и трудности при прохождении педагогической практики.
- предложения по совершенствованию педагогической практики.

### ***3. Практика в системе дополнительного образования – 10 недель 9 семестр***

Цель: обеспечение условий социальной и профессиональной адаптации, освоение норм и ценностей педагогической профессии, функциональных обязанностей педагога дополнительного образования.

Формирование у студентов профессионально значимых качеств личности будущего педагога дополнительного образования; профессионально-педагогических умений планирования, организации, анализа и контроля педагогического процесса в условиях дополнительного образования; овладение функциями деятельности педагога дополнительного образования с детьми дошкольного возраста.

#### Задачи

1. Познакомить студентов с особенностями функционирования дошкольных образовательных организаций в условиях дополнительного образования.
2. Углубить теоретические знания педагогического, психологического, методического характера и совершенствовать умения применять их на практике.
3. Сформировать профессионально-педагогические знания, умения, навыки, соответствующие квалификационным требованиям к деятельности педагога дополнительного образования.
4. Научить проектировать работу с детьми дошкольного возраста в условиях дополнительного образования; обогатить опыт студийной (кружковой) работы с детьми дошкольного возраста;
5. Формировать приемы адекватного самоанализа и самооценки в процессе выполнения функций педагога дополнительного образования.
6. Сформировать умение устанавливать сотрудничество с родителями в процессе реализации приоритетных задач дошкольной образовательной организации в условиях дополнительного образования.

На протяжении практики слушатели ведут дневник, в котором фиксируются результаты наблюдений деятельности педагога дошкольного образования, дополнительного образования; анализируют самостоятельную деятельность с детьми, свои профессиональные успехи и неудачи.

*Задание № 1. Предметно-пространственная среда дополнительного образования*

#### *Методические рекомендации*

Тип детского учреждения, его структура, порядок комплектования детьми. Состав административно-педагогического персонала. Здание и участок детского учреждения, их использование в системе дополнительного образования. Назначение помещений, их оборудование, особенности размещения оборудования для дополнительного образования. Особенности работы с дошкольниками разного возраста в условиях дополнительного образования, содержание и организация оздоровительно-воспитательной работы с детьми разных возрастных групп в условиях дополнительного образования.

*Задание № 2. Изучение специфики деятельности педагога дополнительного образования*

### *Методические рекомендации*

Проанализируйте требования к работе педагога дополнительного образования с детьми. Побеседуйте с педагогом дополнительного образования о направлениях его работы с детьми, о тех задачах, которые стоят перед ним. Познакомьтесь с перспективным планом работы педагога дополнительного образования с детьми и выпишите из него необходимую информацию для оформления своего календарного плана. Ознакомьтесь с календарным планом работы педагога дополнительного образования с детьми на период практики. Подробно фиксируйте в дневнике, какие задачи ставятся и как они реализуются. В процессе наблюдений и беседы с педагогом дополнительного образования выясните особенности организации студийной (кружковой) работы с детьми в условиях дополнительного образования.

### *Задание № 3. Изучение режима работы студий (кружков) дополнительного образования в ДОО с детьми дошкольного возраста*

#### *Методические рекомендации*

Перечень дополнительных образовательных услуг ДОО: название, цель задачи, содержание, структура, порядок комплектования детьми. Назначение помещений, их оборудование, особенности размещения оборудования, требования к их подбору. Формы работы с детьми и т.д. Составление плана работы студии (кружка) на период практики (по выбору практиканта).

### *Задание № 4. Изучение содержания работы по физическому развитию детей дошкольного возраста в условиях дополнительного образования*

#### *Методические рекомендации*

Условия для полноценного физического развития детей в ДОО в условиях дополнительного образования. Беседа с заведующим детским садом, медицинским работником, педагогом дошкольного образования, дополнительного образования об организации работы по физическому воспитанию детей.

Условия для успешного физического развития детей: гигиена помещения, оборудования, одежды, обуви, правильный режим работы, закаливающие мероприятия и пр. Игры и физические упражнения. Контроль за физическим развитием детей. Наблюдение за организацией мероприятий с детьми. Чередование деятельности и отдыха. Место и роль родителей и педагога дополнительного образования в их проведении.

Изучение работы студий (кружков) по физическому развитию (аэробика, фитнес, бассейн, йога и пр.).

### *Задание № 5. Изучение содержания работы по речевому развитию детей дошкольного возраста в условиях дополнительного образования*

#### *Методические рекомендации*

Условия для полноценного речевого развития детей в ДОО в условиях дополнительного образования. Беседа с заведующим детским садом, педагогом дополнительного образования об организации работы по речевому развитию детей.



Условия для речевого развития детей. Игры и речевые упражнения. Контроль за речевым развитием детей. Наблюдение за организацией мероприятий с детьми. Место и роль родителей и педагога дополнительного образования в их проведении.

*Задание № 6. Изучение содержания работы по познавательному развитию детей дошкольного возраста в условиях дополнительного образования*  
*Методические рекомендации*

Условия для полноценного познавательного развития детей в ДОО в условиях дополнительного образования. Беседа с заведующим детским садом, педагогом дополнительного образования об организации работы по познавательному развитию детей.

Условия для математического развития детей. Игры и упражнения с математическим содержанием. Контроль за математическим развитием детей. Наблюдение за организацией мероприятий с детьми. Место и роль родителей и педагога дополнительного образования в их проведении.

*Задание № 7. Изучение содержания работы по художественно-эстетическому развитию детей дошкольного возраста в условиях дополнительного образования*  
*Методические рекомендации*

Условия для полноценного художественно-эстетического развития детей в ДОО в условиях дополнительного образования. Беседа с заведующим детским садом, педагогом дополнительного образования об организации работы по художественно-эстетическому развитию детей.

Условия для художественно-эстетическому развитию детей: изобразительная, музыкальная, театрализованная деятельность. Игры и упражнения. Контроль за художественно-эстетическому развитием детей. Наблюдение за организацией мероприятий с детьми. Место и роль родителей и педагога дополнительного образования в их проведении.

Изучение работы студий (кружков) по художественно-эстетическому развитию (изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности, танцевальной (хореографической) студии и пр.).

*Задание № 8. Изучение содержания работы по подготовке детей дошкольного возраста к обучению в школе в условиях дополнительного образования*  
*Методические рекомендации*

Условия для работы по подготовке детей дошкольного возраста к школе в ДОО в условиях дополнительного образования. Беседа с заведующим детским садом, педагогом дополнительного образования об организации работы по подготовке детей дошкольного возраста к школе. Методы диагностики готовности детей к обучению в школе. Формы работы с детьми. Контроль за работой с детьми. Наблюдение за организацией мероприятий с

детьми. Место и роль родителей и педагога дополнительного образования в их проведении.

*Задание № 9. Изучение особенностей работы с одаренными детьми дошкольного возраста в условиях дополнительного образования*

*Методические рекомендации*

Условия для работы с одаренными детьми дошкольного возраста в условиях дополнительного образования. Беседа с заведующим детским садом, педагогом дополнительного образования об организации работы с одаренными детьми дошкольного возраста. Методы диагностики детской одаренности. Использование информационно-коммуникативных технологий в работе с одаренными детьми. Формы студийной работы с одаренными детьми: творческие мастерские, предметные кружки, викторины, интеллектуальные марафоны и игры, олимпиады, соревнования и др. Контроль за работой с одаренными детьми. Наблюдение за организацией мероприятий с одаренными детьми. Место и роль родителей и педагога дополнительного образования в организации работы с одаренными детьми.

*Задание № 10.. Организация студийной (кружковой) работы с детьми дошкольного возраста*

*Методические рекомендации*

На этапе активной педагогической деятельности практиканты работают в качестве педагога дополнительного образования, выполняют в одной из студий (кружков) (по выбору обучающегося) все его профессиональные функции.

*Задание № 11. Изучение и осуществление работы с родителями в условиях дополнительного образования*

*Методические рекомендации*

Практиканты проводят различные виды работы с родителями (оформление информационной доски для родителей, индивидуальная беседа, консультация и др.), участвует в подготовке и организации родительского собрания, готовит сообщение в соответствии с тематикой родительского собрания.

*Задание № 12. Проведение зачетных мероприятий*

*Методические рекомендации*

Практиканты разрабатывают конспекты и проводят зачетные мероприятия:

- Открытый вариант деятельности (занятие) по физическому, речевому, познавательному, художественно-эстетическому развитию ребенка, подготовке к обучению в школе;
- Формы студийной работы с одаренными детьми;
- Формы работы с родителями (индивидуальные беседы, консультации, родительское собрание и др.).
- Игры и игровые упражнения с учетом содержания студийной

работы, выбранной слушателем-практикантом.

### **III. ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ**

#### **3.1. Формы отчетности по итогам практики:**

*(8 семестр, очная форма обучения; 12 триместр, очно-заочная форма обучения; 4 семестр, заочная форма обучения)*

1. Заполненный и заверенный подписями и печатью рабочий график производственной практики.
2. Дневник производственной практики с отражением каждого дня; выполнение всех заданий, предусмотренных программой практики.
3. План воспитательно-образовательной работы в группе раннего на 10 недель и дошкольного возраста на 8 недель.
4. 2-3 конспекта образовательной деятельности с детьми 2-го или 3-го года жизни с оценкой на титульных листах.
5. Карточка развития на одного ребенка 2-го или 3-го года жизни.
6. Хронометраж самостоятельной деятельности ребенка 2-го или 3-го года жизни с письменным анализом.
7. Конспекты открытых мероприятий с детьми дошкольного возраста с оценкой на титульных листах (2-3 конспекта ОД, 1-2 сценария развлечения, вечера-досуга или физкультурного досуга, 2-3 конспекта игровой деятельности, 1-2 конспекта трудовой деятельности).
7. Материалы по работе с родителями детей: 1.- раннего возраста: план-схема родительского собрания, доклад или консультация для родителей; 2. - дошкольного возраста: 2 сценария традиционных форм: родительское собрание, беседа, консультация для родителей и т.д.; 1 сценарий нетрадиционной формы: деловая игра, диспут, круглый стол и т.д. с оценкой на титульных листах
9. Письменный отчет-самоанализ по производственной практике обучающегося в группах раннего и дошкольного возраста с подписью практиканта.
10. Презентация фото-материалов или видеозаписи о прохождении производственной практики в группах раннего и дошкольного возраста (от каждого ДОО).

*Каждый обучающийся распечатывает рабочий график производственной практики в соответствии с периодом практики и по итогам ее прохождения вкладывает в папку с отчетной документацией.*

*(9 семестр, очная форма обучения; 14 триместр, очно-заочная форма обучения; 5 семестр – заочная форма обучения)*

1. Заполненный и заверенный подписями и печатью рабочий график производственной практики.
2. Дневник производственной практики с отражением каждого дня; выполнение всех заданий, предусмотренных программой практики.
3. План работы студии (кружка) на период практики.
4. 5 развернутых конспекта деятельности (занятия) по физическому, речевому, познавательному, художественно-эстетическому развитию ребенка, подготовке к обучению в школе).
5. Конспект студийной работы с одаренными детьми.
6. Сценарий 2-3 форм работы с родителями.
7. Конспекты 3-5 игр или игровых упражнений.

8. Письменный отчет-самоанализ о прохождении производственной практики с подписью практиканта.
9. Презентация фото-материалов или видеозаписи о прохождении производственной практики в студиях и кружках дополнительного образования.

**РАБОЧИЙ ГРАФИК**  
**проведения производственной практики «Педагогической практики»**

Стр. 1.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФГБОУ ВО «ЕЛЕЦКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. И.А.БУНИНА»  
ИНСТИТУТ ПСИХОЛОГИИ И ПЕДАГОГИКИ

Согласовано:

Руководитель практики

от профильной организации

\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_  
(подпись) (Ф.И.О.)

Руководитель практики

от организации

\_\_\_\_\_/С.Н. Гамова/  
(подпись) (Ф.И.О.)

**РАБОЧИЙ ГРАФИК**  
**проведения производственной практики «Педагогической практики»**

Ф.И.О. обучающегося \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
Институт психологии и педагогики

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) Дошкольное образование Дополнительное образование

Курс, группа \_4\_ ДД-41\_

Организация МБДОУ детский сад № 34 г. Ельца Липецкой области

(указать область, город / район)

Группа младшая

Ф.И.О. дошкольного работника \_\_\_\_\_

Руководитель практики от профильной организации (Ф.И.О., должность)

\_\_\_\_\_

Стр.2

I. РАБОТА СТУДЕНТА-ПРАКТИКАНТА В ГРУППАХ РАННЕГО ВОЗРАСТА

№ п/п	Содержание работы	Дата	Оценка	Подпись
1.	Установочная конференция по пед. практике.			
2.	Начальный этап практики:			
	анализ предметно-пространственной среды ДОО			
	анализ специфики труда воспитателя детского сада в группах раннего возраста			
	анализ особенностей организации и руководства различных видов деятельности детей раннего возраста			
	изучение особенностей воспитательной работы с детьми раннего возраста			
	анализ проведения режимных моментов в группе раннего возраста			
	анализ образовательной деятельности, организуемой воспитателем с детьми раннего возраста			
	изучение эмоционального благополучия детей раннего возраста в дошкольном учреждении (утренний прием);			
	изучение особенностей физического развития и воспитания детей раннего возраста			
	карточка развития на одного ребенка 2-го или 3-го года жизни			
	хронометраж самостоятельной деятельности детей раннего возраста			
3.	Составление и утверждение плана воспитательно-образовательной работы с детьми дошкольного возраста на период практики.			
4.	Этап активной педагогической деятельности студента-практиканта (выполнение функций воспитателя в группе).			
5.	Заключительный этап практики (проведение зачетных видов деятельности по итогам практики):			
	организация и проведение ОД (тема).			
	организация и самостоятельное проведение режимных процессов с детьми раннего возраста			
	проведение педагогической диагностики (мониторинга) в группах раннего возраста			
	Организация и проведение одного из видов деятельности детей (игровая, трудовая, художественная, деятельность общения)			

	Организация и проведение развлекательного или физкультурно-оздоровительного мероприятия (вечер досуга, физкультурный досуг и т.п.			
6.	Зачетная форма работы с родителями (форма работы, тема).			
7.	Изготовление дидактического пособия для группы			
8.	Посещение открытых мероприятий у др. студентов – практикантов (вид, тема).			
9.	Посещение педагогического совета в ДОО по итогам педагогической практики.			
10.	Итоговая конференция по педагогической практике.			

## II. РАБОТА СТУДЕНТА-ПРАКТИКАНТА В ГРУППАХ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

№ п/п	Содержание работы	Дата	Оценка	Подпись
1.	Установочная конференция по пед. практике.			
2.	Беседа с научным руководителем. Утверждение плана научно – исследовательской работы.			
3.	Начальный этап практики:			
	анализ предметно-пространственной среды ДОО			
	анализ специфики труда воспитателя детского сада			
	анализ особенностей организации и руководства образовательной, игровой, познавательной, трудовой деятельностью дошкольников.			
4.	Составление и утверждение плана воспитательно-образовательной работы с детьми дошкольного возраста на период практики.			
5.	Этап активной педагогической деятельности студента-практиканта (выполнение функций воспитателя в группе).			
6.	Заключительный этап практики (проведение зачетных видов деятельности по итогам практики):			
	Организация и проведение ОД (тема).			
	Организация и проведение одного из видов деятельности детей (игровая, трудовая, художественная, деятельность общения)			

	Организация и проведение развлекательного или физкультурно-оздоровительного мероприятия (вечер досуга, физкультурный досуг и т.п.			
6.	Зачетная форма работы с родителями (форма работы, тема). _____			
7.	Изготовление дидактического пособия для группы			
8.	Посещение открытых мероприятий у др. студентов – практикантов (вид, тема). _____			
9.	Посещение педагогического совета в ДОО по итогам педагогической практики.			
10.	Итоговая конференция по педагогической практике.			

### III. РАБОТА СТУДЕНТА-ПРАКТИКАНТА В СИСТЕМЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

№ п/п	Содержание работы	Дата	Оценка	Подпись
1.	Установочная конференция по пед. практике.			
2.	Начальный этап практики:			
	анализ предметно-пространственной среды ДОО			
	анализ специфики деятельности педагога дополнительного образования			
	изучение режима работы студий (кружков) дополнительного образования			
	изучение работы по физическому развитию детей дошкольного возраста в условиях дополнительного образования			
	изучение работы по речевому развитию детей дошкольного возраста в условиях дополнительного образования			
	изучение работы по познавательному развитию детей дошкольного возраста в условиях дополнительного образования			
	изучение работы по художественно-эстетическому развитию детей дошкольного возраста в условиях дополнительного образования			
	изучение работы по подготовке детей к обучению в школе в условиях дополнительного образования			
	изучение студийной работы с одаренными детьми в условиях дополнительного образования			
	анализ особенностей организации и руководства образовательной, игровой, познавательной			

	деятельностью дошкольников в условиях дополнительного образования.			
	Изучение работы с родителями в условиях дополнительного образования			
3.	Составление и утверждение плана работы педагога дополнительного образования на период практики.			
4.	Этап активной педагогической деятельности студента-практиканта (выполнение функций педагога дополнительного образования).			
5.	Заключительный этап практики (проведение зачетных видов деятельности):			
	Организация и проведение ОД (тема). _____			
	Организация и проведение одного из видов деятельности детей (игровая, художественная, познавательная, деятельность общения) _____			
6.	Зачетная форма работы с родителями (форма работы, тема). _____			
8.	Посещение открытых мероприятий у др. студентов – практикантов (вид, тема). _____			
9.	Посещение педагогического совета по итогам педагогической практики.			
10.	Итоговая конференция по педагогической практике.			

Стр 3.

### Характеристика на студента-практиканта

Оценка руководителя практики от профильной организации

\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /  
 (оценка) (подпись) (ФИО)

Стр 4.

### ИТОГОВАЯ ОЦЕНКА

(выставляется \_\_\_\_\_ (оценка)  
 руководителем практики от \_\_\_\_\_ (подпись)  
 профильной организации)



\_\_\_\_\_  
(подпись руководителя)

М.П.

## ИТОГОВАЯ ОЦЕНКА

(выставляется  
руководителем практики  
от организации)

\_\_\_\_\_  
(оценка)

\_\_\_\_\_  
(подпись)

### ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ДОКУМЕНТАЦИЯ:

*(8 семестр, очная форма обучения; 12 триместр, очно-заочная форма обучения; 4 семестр, заочная форма обучения)*

1. Заполненный и заверенный подписями и печатью рабочий график производственной практики.
2. Дневник производственной практики с отражением каждого дня; выполнение всех заданий, предусмотренных программой практики.
3. План работы студии (кружка) на период практики.
4. 5 развернутых конспекта деятельности (занятия) по физическому, речевому, познавательному, художественно-эстетическому развитию ребенка, подготовке к обучению в школе).
5. Конспект студийной работы с одаренными детьми.
6. Сценарий 2-3 форм работы с родителями.
7. Конспекты 3-5 игр или игровых упражнений.
8. Письменный отчет-самоанализ о прохождении производственной практики с подписью практиканта.
9. Презентация фото-материалов или видеозаписи о прохождении производственной практики в студиях и кружках дополнительного образования.

*(9 семестр, очная форма обучения; 14 триместр, очно-заочная форма обучения; 5 семестр, заочная форма обучения)*

1. Заполненный и заверенный подписями и печатью рабочий график производственной практики.
2. Дневник производственной практики с отражением каждого дня; выполнение всех заданий, предусмотренных программой практики .
3. План воспитательно-образовательной работы в группе раннего на 8 недель и дошкольного возраста на 10 недель.
4. 2-3 конспекта образовательной деятельности с детьми 2-го или 3-го года жизни с оценкой на титульных листах.
5. Карточка развития на одного ребенка 2-го или 3-го года жизни.
6. Хронометраж самостоятельной деятельности ребенка 2-го или 3-го года жизни с письменным анализом.
7. Конспекты открытых мероприятий с детьми дошкольного возраста с оценкой на титульных листах (2-3 конспекта ОД, 1-2 сценария развлечения, вечера-досуга или физкультурного досуга, 2-3 конспекта игровой деятельности, 1-2 конспекта трудовой деятельности).
7. Материалы по работе с родителями детей: 1.- раннего возраста: план-схема родительского собрания, доклад или консультация для родителей; 2. - дошкольного возраста: 2 сценария традиционных форм: родительское собрание, беседа,

консультация для родителей и т.д.; 1 сценарий нетрадиционной формы: деловая игра, диспут, круглый стол и т.д. с оценкой на титульных листах

9. Письменный отчет-самоанализ по производственной практике обучающегося в группах раннего и дошкольного возраста с подписью практиканта.

10. Презентация фото-материалов или видеозаписи о прохождении производственной практики в группах раннего и дошкольного возраста (от каждого ДОО)

На протяжении практики студенты ведут дневник, в котором фиксируются результаты наблюдений педагогической деятельности воспитателей, практикантов; анализируют самостоятельную деятельность с детьми, свои профессиональные успехи и неудачи.

### **ТРЕБОВАНИЯ К ОФОРМЛЕНИЮ ДНЕВНИКА ПРАКТИКИ**

1. Дневник практики – официальный документ; он должен быть оформлен по всем правилам.

2. Форма данного учебного документа такова. Во-первых, титульный лист. На титульном листе должны быть указаны наименование учебного заведения, институт, курс и направление подготовки обучающегося, а также его фамилия имя и отчество. Обязательно укажите вид практики (учебная, производственная) и сроки прохождения.

3. Затем идет оформление самого дневника. Все работы, выполняемые практикантом, должны быть пронумерованы и разделены по датам.

4. После названия выполняемой работы даётся её краткое содержание. Избегайте общих фраз. Лучше указать конкретные документы, фамилии и названия тем, ОД, с которыми вы работали. Напротив каждого пункта работы необходимо оставить место для замечаний руководителя практики от университета. Свою подпись руководитель практики от профильной организации ставит в конце всего дневника. Также должна присутствовать печать организации.

5. Помните, что руководителей по практике два: от организации и от университета, поэтому подпись последнего также должна присутствовать в конце дневника. В заключении руководителем практики от организации пишется краткая характеристика (при наличии требований Стандарта) и рекомендуемая оценка за проделанную работу.

6. Заполнять и оформлять дневник практики лучше по мере ее прохождения. По окончании практики сделать это будет сложнее, потребуется больше времени, кроме того, вспомнить конкретные задания окажется проблематично.

7. Все задания в дневнике должны быть зафиксированы. Каждое наименование сопровождается кратким освещением содержания работы, анализом выполненного обучающимся задания, а также отзывом руководителя практики от университета о работе практиканта. Вся информация подаётся в виде таблицы.

Образец формы дневника производственной практики  
(титульный лист)  
**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ И РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ**  
**ФГБОУ ВО «ЕЛЕЦКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ.  
И.А.БУНИНА»**  
**ИНСТИТУТ Психологии и педагогики**

**ДНЕВНИК**  
**ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ «ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ»**  
(производственной)  
обучающегося 4 курса группы ДД-41  
\_\_\_\_\_  
(ФИО)

**Направление подготовки (код, наименование):** 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

**Направленность (профиль):** Дошкольное образование. Дополнительное образование

**Квалификация (степень):** бакалавр

**Форма обучения:** очная (заочная)

**Сроки прохождения практики:**

**Место прохождения практики:**

ЕЛЕЦ – 20\_\_ г.

Ежедневный план производственной практики «Педагогической практики»  
(производственной)

Дата	Содержание работы	Возникшие вопросы	Результаты работы
1 день (дата)	Знакомство с особенностями работы .... в целом, изучение режима работы, деятельности ДОО	Изучение документов, на которых основывается работа организации;	Ознакомился с принципами работы учреждения, его деятельностью, кол-лективом. Изучил основополагающие документы.
4 день (дата)			

3 день (дата)			
...			
...			
...			
...			
...			
30 день (дата)	Подведение итогов, написание отчета о пройденной практике.		

Руководитель практики  
от профильной организации

\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_  
(указать должность, звание) (подпись) (ФИО)  
(печать организации)  
М.П.

Руководитель практики от университета \_\_\_\_\_/С.Н. Гамова/  
(подпись) (ФИО)

Примечания:

1. Дневник – это официальный документ, поэтому записи должны быть подтверждены подписью ответственного лица предприятия, печатью организации, где обучающийся проходил практику. В конце дневника подводятся итоги.
2. После окончания практики обучающийся представляет дневник руководителю практики, на основании которого руководитель составляет отзыв о работе практиканта.

### **Форма заполнения карточки развития на одного ребенка 2-го или 3-го года жизни**

Карточка составляется на основе наблюдения одного ребенка. Обучающимся нужно создать четкую картину: каков ребенок в начале наблюдения, какие новые навыки или основные приемы им освоены, какие изменения произошли со временем и каков он в конце периода.

Общие сведения – имя, дата рождения, вес, рост, внешний вид, как развивался до поступления в ДОО, в период, предшествующий наблюдениям за ним обучающимися.

#### **Поведение**

Каков ребенок в целом (тихий, шумный, активный)?

Любит верховодить в играх или подчиняться?

Боится ли чего-нибудь, например, собак?

Агрессивен он по отношению к другим детям?

Бывают ли срывы в поведении?

Нет ли проблем, связанных с питанием или сном?

### **Игра**

Проявляет ли любопытство к новым игрушкам?

Играет ли с другими детьми?

Играет ли в одиночку?

Предпочитает ли одни игрушки другим?

Проявляет ли интерес к игре?

Как долго малыш занимается одним делом?

Помнит ли, где находятся игрушки, чтобы при желании вернуться к ним?

### **Физическое развитие**

Основные движения (ползание, ходьба). Выглядит ли уверенным, когда двигается, активен ли вообще, бегает ли повсюду, его движения спокойны или медленны, требуют ли хорошей координации глаз и рук?

### **Развитие речи**

Как ребенок общается с окружающими?

Если он еще не говорит, то выражает ли свои эмоции звуками?

Составить список употребляемых ребенком слов.

Охотно ли малыш говорит, задает ли он вопросы, может ли участвовать в несложной беседе, понятна ли его речь незнакомым людям, понимает ли простые команды и названия знакомых предметов или людей и умеет ли распознавать предметы по их значению?

### **Умственное развитие**

Как понимает малыш цвет, форму, размер?

Как оценивает понятия пространства и времени?

Заинтересован ли он в освоении новых навыков?

Продолжает ли возиться с игрушками, неудобными в обращении? Пробует поступить по-другому, если первая попытка была неудачной? Видит ли во взрослых потенциальных помощников?

### **Социальное развитие**

Как ребенок общается с другими детьми или взрослыми?

Как реагирует на новые ситуации, новых людей?

Какие культурно-гигиенические навыки сформированы?

Как реагирует на трудности (быстро сдается, пытается преодолеть трудности за какое-то время, пытается преодолеть постоянно, реакция на тихие занятия, требующие обдумывания)?

Непоседлив ли с самого начала, концентрируется на 1-2 мин., на 5 мин., более?

Педагогические рекомендации по дальнейшему воспитанию ребенка.

## **Отчет-самоанализ производственной практики (в условиях дополнительного образования)**

1. В заголовке отчета должны быть указаны: фамилия, имя, отчество; курс, институт.
2. Наименование и номер образовательной организации, в котором студент проходил практику; сроки практики.
3. Сколько провел зачетных мероприятий. Какие оценки были получены? На сколько удалось достичь поставленную цель. Какие вопросы вызвали особые затруднения и в чем причина?
4. Какие виды работы с родителями были проведены?

5. Сколько посетил мероприятий воспитателей ДОО и своих товарищей, участвовал в их анализе? С какими затруднениями встретился в связи с педагогическим анализом?
7. Какими новыми знаниями и умениями овладел при выполнении заданий практики?
8. С какими документами учета, планирования и отчетности ознакомился и в какой мере овладел технологией их оформления?
9. Общее заключение о том, что дала практика студенту как будущему педагогу дополнительного образования.
10. Предложения по совершенствованию программы практики, методического руководства со стороны работников образовательной организации и преподавателей вузовских дисциплин.
11. Дата составления отчета и подпись студента.

*Примечание:*

Отчет должен быть содержательным – отражать весь объем выполненной работы, раскрывать положительные стороны и недостатки в теоретической и практической подготовке студента, представлять объективный анализ собственных достижений в овладении педагогической профессией.

**Отчет-самоанализ производственной практики (в группах раннего возраста)**

1. В заголовке отчета должны быть указаны: фамилия, имя, отчество; курс, факультет.
2. Наименование и номер дошкольной образовательной организации, в которой обучающийся проходил практику; сроки практики.
3. Сколько провел зачетных мероприятий? Какие оценки были получены? На сколько удалось достичь поставленную цель? Какие разделы программы вызвали особые затруднения и в чем причина?
4. Какие виды работы с родителями были проведены?
5. Принимал ли участие в работе педагогических советов? Какие новые знания, умения и навыки в этой связи приобрел?
6. Сколько посетил мероприятий воспитателей работающих в группах раннего возраста ДОО, участвовал в их анализе? С какими затруднениями встретился в связи с педагогическим анализом?
7. Какими новыми знаниями и умениями овладел при выполнении заданий практики?
8. С какими документами учета, планирования и отчетности ознакомился и в какой мере овладел технологией их оформления?
9. Общее заключение о том, что дала практика обучающемуся как будущему педагогу-воспитателю.

10. Предложения по совершенствованию программы учебной практики, методического руководства со стороны работников дошкольной образовательной организации.

11. Дата составления отчета и подпись обучающегося.

*Примечание:*

Отчет должен быть содержательным – отражать весь объем выполненной работы, раскрывать положительные стороны и недостатки в теоретической и практической подготовке обучающегося, представлять объективный анализ собственных достижений в овладении педагогической профессией.

**Отчет-самоанализ педагогической практики (в группах дошкольного возраста)**

1. В заголовке отчета должны быть указаны: фамилия, имя, отчество; курс, институт.

2. Наименование и номер образовательной организации, в котором студент проходил практику; сроки практики.

3. Сколько провел зачетных мероприятий? Какие оценки были получены? На сколько удалось достичь поставленную цель? Какие разделы программы вызвали особые затруднения и в чем причина?

4. Какие виды работы с родителями были проведены?

5. Принимал ли участие в работе педагогических советов, заседаниях родительского комитета? Какие новые знания, умения и навыки в этой связи приобрел?

6. Сколько посетил мероприятий воспитателей ДОО и своих товарищей, участвовал в их анализе? С какими затруднениями встретился в связи с педагогическим анализом?

7. Какими новыми знаниями и умениями овладел при выполнении заданий практики?

8. С какими документами учета, планирования и отчетности ознакомился и в какой мере овладел технологией их оформления?

9. Общее заключение о том, что дала практика студенту как будущему педагогу-воспитателю.

10. Предложения по совершенствованию программы практики, методического руководства со стороны работников образовательной организации и преподавателей вузовских дисциплин.

11. Дата составления отчета и подпись студента.

*Примечание:*

Отчет должен быть содержательным – отражать весь объем выполненной работы, раскрывать положительные стороны и недостатки в теоретической и практической подготовке студента, представлять объективный анализ собственных достижений в овладении педагогической профессией.

По итогам производственной практики выставляется дифференцированный зачет в 8 и 9 семестре. Итоговая оценка по результатам педагогической практики ставится групповым руководителем и заверяется подписью руководителя от организации. Итоговая оценка выставляется на основании просмотренных и проанализированных групповым руководителем, заведующим дошкольной организации игровых и досуговых мероприятий, работы с родителями, проведенных студентом-практикантом.

По окончании сроков практики студентам дается 10 календарных дней на подготовку отчетной документации по педагогической практике. Осуществляется подготовка и проведение итоговой конференции на базе университета, организуется презентация фото-материалов по итогам практики (можно представить видеозапись по данной теме) как результат работы студента в профессиональной сфере.

#### **IV. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРАКТИКЕ**

##### **4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

<b>№№</b>	<b>Код контролируемой компетенции (или ее части) и ее формулировка</b>	<b>Контролируемые разделы (этапы) практики</b>	<b>Наименование оценочного средства</b>
1.	<b>З (УК-6):</b> свои ресурсы и их пределы (личностные, психофизиологические, ситуативные, временные и т.д.) для успешного выполнения порученной работы.	Подготовительный этап	Дневник практики. Рабочий график практики.
2.	<b>У (УК-6):</b> планировать перспективные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда; - критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата	Подготовительный этап Основной этап Заключительный этап	Дневник по практике. Типовые задания по практике. Отчет по практике
3.	<b>В (УК-6):</b> навыками реализации намеченной цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности	Основной этап	Дневник по практике. График практики. Типовые контрольные задания.



	и требований рынка труда; навыками использования предоставляемых возможностей для приобретения новых знаний и навыков.		
4.	<b>З (ОПК-1):</b> законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации; - федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования; - законодательные документы о правах ребенка.	Подготовительный этап. Основной этап. Заключительный этап	Дневник практики. Рабочий график практики. Отчет по практике
5.	<b>У (ОПК-1):</b> применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики.	Основной этап	Дневник по практике. Типовые задания по практике.
6.	<b>В (ОПК-1):</b> действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики - в условиях реальных педагогических ситуаций; - действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования.	Основной этап.	Дневник по практике. Типовые контрольные задания.
7.	<b>З (ОПК-2):</b> федеральные государственные образовательные стандарты; - историю, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем; - основы дидактики; - современные образовательные технологии, в том числе ИКТ.	Подготовительный этап	Дневник практики. Рабочий график практики.
8.	<b>У (ОПК-2):</b> разрабатывать отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ; - использовать ИКТ в разработке образовательных программ; - планировать учебные занятия;	Подготовительный этап Основной этап Заключительный этап	Дневник по практике. Типовые задания по практике. Отчет по практике
9.	<b>В (ОПК-2):</b> приемами разработки программ учебных дисциплин в	Основной этап	Дневник по практике.

	<p>рамках основной общеобразовательной программы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками применения современных образовательных технологий в реальной и виртуальной образовательной среде;</li> <li>- ИКТ: на уровне пользователя; на общепедагогическом уровне; на предметно-педагогическом уровне.</li> </ul>		График практики. Типовые контрольные задания.
10.	<p><b>З (ОПК-3):</b> - сущность, формы и методы организации учебной и воспитательной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- современные технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности, в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса;</li> <li>- основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей.</li> </ul>	Подготовительный этап	Дневник практики. Рабочий график практики.
11.	<p><b>У(ОПК-3):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- соотносить требования федеральных образовательных стандартов с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся;</li> <li>- организовать совместную учебную и воспитательную деятельность;</li> <li>- разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.</li> </ul>	Подготовительный этап Основной этап Заключительный этап	Дневник по практике. Типовые задания по практике. Отчет по практике
12.	<p><b>В (ОПК-3):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности;</li> <li>- методами выявления детей с особыми образовательными потребностями;</li> </ul>	Основной этап	Дневник по практике. График практики. Типовые контрольные задания.
13.	<p><b>З (ОПК-4):</b> основы теории и методики воспитания: принципы и подходы к реализации процесса воспитания, формы, методы и технологии воспитания, содержание воспитания и составляющие базовой культуры личности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методы и приемы формирования</li> </ul>	Подготовительный этап Основной этап	Дневник практики. Рабочий график практики. Типовые контрольные задания.

	ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний), нравственного поведения (готовности служения людям и Отечеству).		
14.	<b>У (ОПК-4):</b> создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку.	Основной этап	Дневник по практике. Типовые задания по практике.
15.	<b>В (ОПК-4):</b> методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; - способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально личностных, общечеловеческих; национальных, семейных и др.).	Основной этап.	Дневник по практике. Типовые контрольные задания.
16.	<b>З (ОПК-5):</b> - принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся; - технологии и методы контроля и оценки образовательных результатов; - специальные технологии и методы, позволяющие выявлять и корректировать трудности в обучении	Подготовительный этап	Дневник практики. Рабочий график практики.
17.	<b>У (ОПК-5):</b> применять инструментарий, методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; - проводить педагогическую диагностику и коррекцию трудностей в обучении;	Подготовительный этап Основной этап Заключительный этап	Дневник по практике. Типовые задания по практике. Отчет по практике
18.	<b>В (ОПК-5):</b> методами контроля и оценки образовательных результатов (личностных, предметных, метапредметных) обучающихся;	Основной этап	Дневник по практике. График практики. Типовые

	- специальными методами, позволяющими выявлять и корректировать трудности в обучении;		контрольные задания.
19.	<b>З (ОПК-6):</b> законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; - психолого-педагогические основы учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся; - основные закономерности возрастного развития, социализация личности; - индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики.	Подготовительный этап	Дневник практики. Рабочий график практики.
20.	<b>У (ОПК-6):</b> - использовать знания об особенностях развития обучающихся в планировании и организации учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания; - составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося; - строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей.	Подготовительный этап Основной этап Заключительный этап	Дневник по практике. Типовые задания по практике. Отчет по практике
21.	<b>В (ОПК-6):</b> - действиями учета особенностей развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; - действиями использования образовательных технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; - действиями оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями;	Основной этап	Дневник по практике. График практики. Типовые контрольные задания.

	<p>- действиями разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; приемами понимания содержания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) и её использования в работе;</p>		
22.	<p><b>З (ОПК-7):</b> законы и особенности построения взаимодействия участников образовательных отношений;</p> <p>- основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью;</p> <p>- закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ.</p>	<p>Подготовительный этап. Основной этап.</p>	<p>Дневник практики. Рабочий график практики. Типовые контрольные задания.</p>
23.	<p><b>У (ОПК-7):</b> выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации;</p> <p>- сотрудничать с другими педагогическими работниками и специалистами в решении воспитательных задач.</p>	<p>Основной этап</p>	<p>Дневник по практике. Типовые задания по практике.</p>
24.	<p><b>В (ОПК-7):</b> действиями выявления поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития;</p> <p>- действиями взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума;</p> <p>- навыками построения (или выстраивания) взаимодействия с разными участниками образовательных отношений (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в рамках реализации образовательных программ.</p>	<p>Основной этап Заключительный</p>	<p>Дневник по практике. График практики. Типовые контрольные задания. Отчет по практике в дошкольной образовательной организации.</p>
25.	<p><b>З (ОПК-8):</b> специальные, в том числе</p>	<p>Подготовительный</p>	<p>Дневник практики.</p>

	предметные и методические научные знания; - основы педагогической деятельности учителя-предметника (по профилю образовательной программы);	й этап. Основной этап.	Рабочий график практики. Типовые контрольные задания.
26.	<b>У (ОПК-8):</b> - использовать современные технологии и методики организации урочной и внеурочной деятельности; - использовать традиционные и современные формы и методы воспитательной работы, в том числе в предметной области;	Основной этап	Дневник по практике. Типовые задания по практике.
27.	<b>В (ОПК-8):</b> - навыками организации различных видов и форм занятий с учетом специфики предметной области; - действиями организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой.	Основной этап Заключительный	Дневник по практике. График практики. Типовые контрольные задания. Отчет по практике в дошкольной образовательной организации.

#### 4.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Результаты (освоенные компетенции)	Контролируемые разделы (этапы) практики	Основные показатели оценки результата	Критерии оценивания компетенций
<b>УК-6</b>	Подготовительный этап Основной этап Заключительный этап	Выполнение заданий в соответствии с рабочей программой. Оформление отчетной документации.	Реализует намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.
<b>ОПК-1</b>	Подготовительный этап Основной этап Заключительный	Выполнение заданий в соответствии с рабочей	Владеет действиями по осуществлению профессиональной деятельности в

	этап	программой. Оформление отчётной документации.	соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. Применяет основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики; Владеет действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики - в условиях реальных педагогических ситуаций.
<b>ОПК-2</b>	Подготовительный этап Основной этап Заключительный этап	Выполнение заданий в соответствии с рабочей программой. Оформление отчётной документации.	Знает федеральные государственные образовательные стандарты; основы дидактики; современные образовательные технологии; планировать учебные занятия; навыками применения современных образовательных технологий в реальной и виртуальной образовательной среде
<b>ОПК-3</b>	Основной этап Заключительный этап	Выполнение заданий в соответствии с рабочей программой. Оформление отчётной документации.	Знает основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса); может соотносить требования федеральных образовательных стандартов с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся; владеет методами организации совместной и индивидуальной

			учебной и воспитательной деятельности.
<b>ОПК-4</b>	Подготовительный этап Основной этап Заключительный этап	Выполнение заданий в соответствии с рабочей программой. Оформление отчетной документации.	Владеет основами теории и методики воспитания, знает принципы и подходы к реализации процесса воспитания, формы, методы и технологии воспитания, содержание воспитания, методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств.
<b>ОПК-5</b>	Основной этап Заключительный этап	Выполнение заданий в соответствии с рабочей программой. Оформление отчетной документации.	Знает принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся; технологии и методы контроля и оценки образовательных результатов; проводить педагогическую диагностику и коррекцию трудностей в обучении
<b>ОПК-6</b>	Основной этап Заключительный этап	Выполнение заданий в соответствии с рабочей программой. Оформление отчетной документации.	Знает психолого-педагогические основы учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся; основные закономерности возрастного развития, социализация личности, может использовать знания об особенностях развития обучающихся в планировании и организации учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для



			индивидуализации обучения, развития, воспитания;
<b>ОПК-7</b>	Подготовительный этап Основной этап Заключительный этап	Выполнение заданий в соответствии с рабочей программой. Оформление отчётной документации.	Выбирает формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации. Сотрудничает с другими педагогическими работниками и специалистами в решении воспитательных задач.
<b>ОПК-8</b>	Подготовительный этап Основной этап Заключительный этап	Выполнение заданий в соответствии с рабочей программой. Оформление отчётной документации.	Знает основы педагогической деятельности учителя-предметника (по профилю образовательной программы); использовать традиционные и современные формы и методы воспитательной работы

#### Описание шкалы оценивания:

«Зачтено (с оценкой «отлично»)» - обучающийся своевременно выполнил весь объем работы, требуемый программой практики, показал глубокую теоретическую, методическую, профессионально-прикладную подготовку; умело применил полученные знания во время прохождения практики, показал владение традиционными и альтернативными методами, современными приемами в рамках своей профессиональной деятельности, точно использовал профессиональную терминологию; ответственно и с интересом относился к своей работе, грамотно, в соответствии с требованиями сделал анализ проведенной работы; отчет о практике выполнил в полном объеме, результативность практики представлена в количественной и качественной обработке, продуктах деятельности, обучающийся показал сформированность общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

«Зачтено (с оценкой «хорошо»)» - обучающийся демонстрирует достаточно полные знания всех профессионально-прикладных и методических вопросов в объеме программы практики; полностью выполнил программу, но допустил незначительные ошибки при выполнении задания, владеет инструментарием методики в рамках своей профессиональной подготовки, умением использовать его; грамотно использует

профессиональную терминологию при оформлении отчетной документации по практике.

«Зачтено (с оценкой «удовлетворительно»)» - обучающийся выполнил программу практики, однако в процессе работы не проявил достаточной самостоятельности, инициативы и заинтересованности, допустил существенные ошибки при выполнении заданий практики, демонстрирует недостаточный объем знаний и низкий уровень их применения на практике; неосознанное владение инструментарием, низкий уровень владения методической терминологией; низкий уровень владения профессиональным стилем речи; низкий уровень оформления документации по практике.

«Не зачтено» - обучающийся владеет фрагментарными знаниями и не умеет применить их на практике, обучающийся не выполнил программу практики, не проявил инициативу, не представил рабочие материалы, не проявил склонностей и желания к работе, не представил необходимую отчетную документацию.

#### **4.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

##### ***1. Практика в группах раннего возраста - 10 недель 8 семестр***

*Задание № 1. Предметно-пространственная среда групп раннего возраста.*

*Задание № 2. Особенности воспитательной работы с детьми раннего возраста.*

*Задание № 3. Проведение режимных моментов в группе раннего возраста.*

*Задание № 4. Хронометраж самостоятельной деятельности детей раннего возраста.*

*Задание № 5. Анализ образовательной деятельности, организуемой воспитателем в группе раннего возраста.*

*Задание № 6. Изучение эмоционального благополучия детей раннего возраста в дошкольной организации (утренний прием).*

*Задание № 7. Проведение педагогической диагностики (мониторинга) в группах раннего возраста.*

*Задание № 8. Особенности физического развития и воспитания детей раннего возраста.*

*Задание № 9. Особенности развития разных видов деятельности детей раннего возраста.*

*Задание № 10. Проведение подвижных игр в группе детей раннего возраста.*

*Задание № 11. Проведение дидактических игр и упражнений с детьми раннего возраста.*

*Задание № 12. Проведение развлечений с детьми раннего возраста.*

*Задание № 13. Работа с родителями детей раннего возраста.*

##### ***2. Практика в группах детей дошкольного возраста - 8 недель 9 семестр***

*Задание № 1. Предметно-пространственная среда дошкольной организации*

*Задание № 2. Специфика труда воспитателя детского сада.*

*Задание № 3. Особенности взаимодействия воспитателя с детьми дошкольного возраста в группе ДОО.*

*Задание № 4. Особенности воспитательной работы с дошкольниками.*

*Задание № 5. Особенности организации образовательной деятельности дошкольников.*

*Задание № 6. Особенности организации и руководства игровой и трудовой деятельностью дошкольников.*

### **3. Практика в системе дополнительного образования – 10 недель 9 семестр**

*Задание № 1. Предметно-пространственная среда дополнительного образования*

*Задание № 2. Изучение специфики деятельности педагога дополнительного образования*

*Задание № 3. Изучение режима работы студий (кружков) дополнительного образования в ДОО с детьми дошкольного возраста*

*Задание № 4. Изучение содержания работы по физическому развитию детей дошкольного возраста в условиях дополнительного образования*

*Задание № 5. Изучение содержания работы по речевому развитию детей дошкольного возраста в условиях дополнительного образования*

*Задание № 6. Изучение содержания работы по познавательному развитию детей дошкольного возраста в условиях дополнительного образования*

*Задание № 7. Изучение содержания работы по художественно-эстетическому развитию детей дошкольного возраста в условиях дополнительного образования*

*Задание № 8. Изучение содержания работы по подготовке детей дошкольного возраста к обучению в школе в условиях дополнительного образования*

*Задание № 9. Изучение особенностей работы с одаренными детьми дошкольного возраста в условиях дополнительного образования*

*Задание № 10.. Организация студийной (кружковой) работы с детьми дошкольного возраст*

*Задание № 11. Изучение и осуществление работы с родителями в условиях дополнительного образования*

*Задание № 12. Проведение зачетных мероприятий*

#### **4.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Оценка знаний, умений, навыков, характеризующая этапы формирования компетенций по **производственной** практике «Педагогической практике», проводимой в форме текущей и промежуточной аттестации.

К контролю текущей успеваемости относится проверка знаний, умений и сформированных компетенций обучающихся при собеседовании по результатам выполнения заданий отчета обучающихся в ходе индивидуальной консультации с методистом от образовательной организации.

Промежуточная аттестация по **производственной** практике «Педагогической практике» осуществляется в форме зачета с оценкой. Для получения зачета обучающийся представляет отчет, который выполняется по результатам прохождения практики с учетом (анализом) результатов проведенных работ и отзыва руководителя практики (см.: Раздел III «Положения о порядке проведения практики», п.2.6).

Дифференцированный зачет проводится после завершения прохождения практики в объеме программы практики. Результаты аттестации практики фиксируются в зачетно-экзаменационных ведомостях. Получение обучающимся неудовлетворительной оценки за аттестацию является академической задолженностью. Ликвидация академической задолженности по практике осуществляется путем ее повторной промежуточной аттестации по специально разработанному графику.

## **V. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРАКТИКИ**

### **5.1. Этапы практики:**

**1 этап – организационный:** проводится установочная конференция в университете, где обучающихся знакомят с целями, задачами, содержанием и сроками учебной практики, перечнем необходимой отчетной документации и требованиями к ее оформлению, а также с приказом о направлении их на практику.

**2 этап – основной:** изучение специфики работы с детьми в условиях дополнительного образования; знакомство с условиями воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста в дошкольной образовательной организации, содержанием и методами работы воспитателей, изучение уровня развития детей, их психологические особенности; наблюдение за детьми раннего и дошкольного возраста; анализ развивающих условий группы детей раннего и дошкольного возраста; самостоятельная работа обучающихся с детьми в паре с воспитателем; работа с родителями (беседа с родителями ребенка); проведение с детьми раннего и дошкольного возраста режимных моментов, разнообразных видов деятельности (образовательной, игровой, трудовой, изобразительной и др.), развлечений. Проведение зачетных видов деятельности, анализ результатов практики.

**3 этап - заключительный:** завершается работа обучающихся оформлением документации по учебной практике и выступлением о ее результатах на итоговом педагогическом совещании при дошкольной образовательной организации и участием в итоговой конференции в университете.

### **5.2. Базы практики:**

*Производственная практика «Педагогическая практика» бакалавров по направлению подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (направленность (профиль) Дошкольное образование. Дополнительное образование) проводится на базе муниципальных бюджетных дошкольных образовательных организаций г. Ельца (и за его пределами для ОЗО) в группах раннего и дошкольного возраста.*

## **VI. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ**

## 6.1. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики

### Основная литература

1. Методика воспитания и обучения детей дошкольного возраста : учебное пособие : / авт.-сост. С.В. Мильситова; Кемеровский государственный университет. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2016. – 132 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481574> (дата обращения: 18.08.2020). – ISBN 978-5-8353-2103-2. – Текст : электронный.

### Дополнительная литература

1. Кравцов, Г.Г. Психология и педагогика обучения дошкольников : учебное пособие / Г.Г. Кравцов, Е.Е. Кравцова. – Москва : Мозаика-Синтез, 2013. – 264 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212168> (дата обращения: 18.08.2020). – ISBN 978-5-4315-0185-2. – Текст : электронный.
2. Крежевских, О.В. Развивающая предметно-пространственная среда дошкольной образовательной организации: учебное пособие для бакалавров педагогики / О.В. Крежевских. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. – 221 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436156> (дата обращения: 18.08.2020). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-7452-9. – DOI 10.23681/436156. – Текст : электронный.

### Интернет-ресурсы

п	Ссылка на информационный ресурс	Наименование разработки в электронной форме	Доступность
.	<a href="http://www.biblioclub.ru">http://www.biblioclub.ru</a>	Электронно-библиотечная система (ЭБС) Университетская библиотека онлайн	Регистрация через любой университетский компьютер. В дальнейшем индивидуальный неограниченный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет
.	<a href="http://www.gnpbu.ru/resources/elres/">http://www.gnpbu.ru/resources/elres/</a>	Государственная научная педагогическая библиотека имени К.Д. Ушинского	Индивидуальный неограниченный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет
.	<a href="https://ped-kopilka.ru/vospitateljam">https://ped-kopilka.ru/vospitateljam</a> <a href="http://vospitateljam.ru/">http://vospitateljam.ru/</a> - сайт для воспитателей детских садов <a href="http://dou-sad.ru/">http://dou-sad.ru/</a> - сайт для работников ДОУ <a href="http://www.moi-detsad.ru/">http://www.moi-detsad.ru/</a> -	Сайты работников дошкольного образования связанные с проблемами воспитания, обучения и развития детей дошкольного возраста.	Индивидуальный неограниченный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет

<p>всё для детского сада  <a href="http://dohcolonos.ru/">http://dohcolonos.ru/</a> - сайт для воспитателей детского сада  <a href="http://ped-kopilka.ru/">http://ped-kopilka.ru/</a> - сайт для педагогов, учителей, воспитателей, студентов, родителей и всех тех, кто занимается воспитанием и обучением детей.  <a href="http://vosпитatel.com.ua/">http://vosпитatel.com.ua/</a> - сайт для работников дошкольного образования  <a href="http://doshvozrast.ru/">http://doshvozrast.ru/</a> - воспитание детей дошкольного возраста в детском саду и семье  <a href="http://www.logoped.ru/mat.htm">http://www.logoped.ru/mat.htm</a> - книги, статьи, конспекты занятий,  <a href="http://nsportal.ru/detskii-sad">http://nsportal.ru/detskii-sad</a> - занятия, разработки утренников, развлечений, родительских собраний и т.д., тематические подборки материалов: презентации, стихи и т.д.  <a href="http://www.uchportal.ru/">http://www.uchportal.ru/</a> - презентации для детского сада.</p>		
---	--	--

## **6.2. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

### ***Перечень информационных технологий***

1. Компьютерный класс ауд. 16, УК 3.
2. Мультимедийная установка.
3. Презентация к проведению установочной и итоговой конференций.

### ***Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)***

Не предусмотрен.

## **VII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ**

Материально-техническая база организации, в которой проводится производственная практика, помещения соответствуют действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям технической безопасности при проведении учебных работ.

