

# ЕЛЕЦКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ им. И.А. БУНИНА

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор института психологии и педагогики



/Меренкова В.С./

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

### **Б1.В.02.05 Социально-педагогическое сопровождение детей с сенсорными нарушениями**

**Направление подготовки:** 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

**Направленность (профиль):** Дошкольное образование, Коррекционная педагогика

**Квалификация (степень):** *бакалавр*

**Форма обучения:** *очная, очно-заочная*

**Институт:** психологии и педагогики

**Кафедра:** дошкольного и специального образования

	очная форма	очно-заочная форма	заочная форма
Курс	4	5	
Семестр/триместр	8	14,15	
Лекции	16	6	
Лабораторные занятия			
Практические (семинарские) занятия	32	8	
Консультации	2	2	
Форма промежуточной аттестации	Экзамен – 0,3	Экзамен – 0,3	
Контроль	36	9	
Иные формы работы			
Самостоятельная работа	57,7	118,7	

**Всего часов: 144**

**Трудоемкость: 4 зачетные единицы**

Разработчик рабочей программы:

Старший преподаватель И.В. Яковлева

## I. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

**Цель изучения дисциплины:** формирование у обучающихся теоретических знаний о специфике социально-педагогического сопровождения детей с сенсорными нарушениями.

**Задачи изучения дисциплины:**

- сформировать целостное представление о задачах, принципах, направлениях социально-педагогического сопровождения детей с сенсорными нарушениями.
- изучить классификации, особенности психического и речевого развития детей с сенсорными нарушениями и технологии работы, используемыми в работе с данной категорией детей.
- развивать у обучающихся коммуникативные компетенции, умение взаимодействовать с другими людьми, в том числе с детьми с сенсорными нарушениями, их родителями и другими участниками образовательного процесса.

**Место дисциплины в структуре ОПОП:** реализуется в рамках части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б1. Дисциплины (модули).

### Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Код компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ПКС-3	<b>Знать:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- методы педагогической диагностики для выявления индивидуальных особенностей, потребностей детей дошкольного возраста и обучающихся, в том числе с ОВЗ и инвалидностью;</li><li>- основы проектирования педагогического сопровождения реализации детьми дошкольного возраста и обучающимися, в том числе с ОВЗ и инвалидностью; индивидуальных образовательных маршрутов, проектов;</li><li>- содержание, формы, методы, приемы педагогического сопровождения детей дошкольного возраста и обучающихся, в том числе с ОВЗ и инвалидностью;</li><li>- формы, методы, приемы оказания помощи семье в построении семейной образовательной среды для детей дошкольного возраста и обучающихся, в том числе с ОВЗ и инвалидностью;</li></ul>	<b>Знает:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- методы педагогической диагностики для выявления индивидуальных особенностей детей с сенсорными нарушениями;</li><li>- основы проектирования педагогического сопровождения реализации детьми дошкольного возраста и обучающимися с сенсорными нарушениями;</li><li>- содержание, формы, методы, приемы педагогического сопровождения детей дошкольного возраста и обучающихся с сенсорными нарушениями;</li><li>- формы, методы, приемы оказания помощи семье.</li></ul>
	<b>Уметь:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- применять методы педагогической диагностики для выявления индивидуальных особенностей, потребностей детей дошкольного возраста и обучающихся, в том числе с ОВЗ и инвалидностью;</li><li>- проектировать педагогическое сопровождение реализации детьми дошкольного возраста и обучающимися, в том числе с ОВЗ и инвалидностью; индивидуальных образовательных маршрутов, проектов;</li><li>- применять технологии педагогического</li></ul>	<b>Умеет:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- применять методы педагогической диагностики для выявления индивидуальных особенностей, потребностей детей с сенсорными нарушениями;</li><li>- проектировать педагогическое сопровождение реализации детьми дошкольного возраста и обучающимися с сенсорными нарушениями;</li><li>- применять технологии педагогического сопровождения и педагогической поддержки детей дошкольного возраста и обучающихся с</li></ul>

	сопровождения и педагогической поддержки детей дошкольного возраста и обучающихся, в том числе с ОВЗ и инвалидностью	сенсорными нарушениями.
	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами педагогической диагностики для выявления индивидуальных особенностей, потребностей детей дошкольного возраста и обучающихся;</li> <li>- методами, приемами педагогического сопровождения реализации детьми дошкольного возраста и обучающимися, в том числе с ОВЗ и инвалидностью; индивидуальных образовательных маршрутов, проектов;</li> <li>- умениями оказания помощи семье в построении семейной образовательной среды для поддержки детей дошкольного возраста и обучающихся, в том числе с ОВЗ и инвалидностью; в освоении индивидуальных учебных планов и адаптированных образовательных программ.</li> </ul>	<p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами педагогической диагностики для выявления индивидуальных особенностей, детей с сенсорными нарушениями;</li> <li>- методами, приемами педагогического сопровождения реализации детьми дошкольного возраста и обучающимися с сенсорными нарушениями;</li> <li>- умениями оказания помощи семье в построении семейной образовательной среды для поддержки детей дошкольного возраста и обучающихся с сенсорными нарушениями; в освоении индивидуальных учебных планов и адаптированных образовательных программ.</li> </ul>

## II. СОДЕРЖАНИЕ И ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

### Очная форма обучения

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего	Аудиторные занятия			Сам. раб.
			ЛК	ПЗ	ЛБ	
1.	<b>Раздел 1. «Психолого-педагогическая характеристика детей с сенсорными нарушениями»</b>	34	6	10		18
2.	Тема 1.Классификации нарушений слуха и зрения.	10	2	2		6
3.	Тема 2. Особенности психического и речевого развития детей с сенсорными нарушениями.	12	2	4		6
4.	Тема 3. Условия социально – педагогического сопровождения.	12	2	4		6
5.	<b>Раздел 2. Концептуальные основы проектирования и организации социально-педагогического сопровождения в системе непрерывного образования</b>	28	4	8		16
6.	Тема 4. Принципы и система социально – педагогического сопровождения	14	2	4		8
7.	Тема 5. Особенности	14	2	4		8

	проектирования и организации социально-педагогического сопровождения на различных ступенях образования					
8.	<b>Раздел 3. «Социально-педагогическая помощь детям с сенсорными нарушениями»</b>	43,7	6	14		23,7
9.	Тема 6. Основные направления социально-педагогического сопровождения детей с сенсорными нарушениями	14	2	4		8
10.	Тема 7. Этапы организации социально-педагогического сопровождения детей с сенсорными нарушениями	14	2	4		8
11.	Тема 8. Специфика коррекционно-педагогической деятельности детей с сенсорными нарушениями	15,7	2	6		7,7
	<i>Консультация</i>	2				
	<i>Экзамен</i>	0,3				
	<i>Контроль</i>	36				
	<i>Итого за 8 семестр</i>	144	16	32		57,7
	<b>ИТОГО:</b>	144	16	32		57,7

### Очно - заочная форма

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего	Аудиторные занятия			Сам. раб.
			ЛК	ПЗ	ЛБ	
1.	<b>Раздел 1. «Психолого-педагогическая характеристика детей с сенсорными нарушениями»</b>	<b>34</b>	<b>1</b>	<b>3</b>		<b>30</b>
2.	Тема 1.Классификации нарушений слуха и зрения.	11		1		10
3.	Тема 2. Особенности психического и речевого развития детей с сенсорными нарушениями.	12	1	1		10
4.	Тема 3. Условия социально – педагогического сопровождения.	11		1		10
5.	<b>Раздел 2. Концептуальные основы проектирования и организации социально-педагогического сопровождения в системе непрерывного образования</b>	<b>23</b>	<b>1</b>	<b>2</b>		<b>20</b>
6.	Тема 4. Принципы и система социально – педагогического сопровождения	11		1		10
7.	Тема 5. Особенности проектирования и организации социально-педагогического сопровождения на различных	12	1	1		10

	ступенях образования					
8.	<b>Раздел 3. «Социально-педагогическая помощь детям с сенсорными нарушениями»</b>	51	4	3		44
9.	Тема 6. Основные направления социально-педагогического сопровождения детей с сенсорными нарушениями	18	2	1		15
10.	Тема 7. Этапы организации социально-педагогического сопровождения детей с сенсорными нарушениями	18	2	1		15
11.	Тема 8. Специфика коррекционно-педагогической деятельности детей с сенсорными нарушениями	15		1		14
	<i>Итого за 14 триместр</i>	108	6	8		94
12	Тема 7. Этапы организации социально-педагогического сопровождения детей с сенсорными нарушениями	12				12
13	Тема 8. Специфика коррекционно-педагогической деятельности детей с сенсорными нарушениями	12,7				12,7
	<i>Консультация</i>	2				
	<i>Экзамен</i>	0,3				
	<i>Контроль</i>	9				
	<i>Итого за 15 триместр</i>	36				24,7
	<b>ИТОГО:</b>	<b>144</b>	<b>6</b>	<b>8</b>		<b>118,7</b>

### III. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Текущая аттестация проводится в форме тестового задания.

Типовой вариант тестового задания

#### Задание № 1

Инструкция: выберите один вариант ответа

Какое нарушение слуха определяет следующее понятие:

«... - такое понижение слуха, при котором возникают затруднения в восприятии речи, но речевое общение при помощи слуха, хотя бы в специально создаваемых условиях, возможно».

- а) глухота;
- б) тугоухость;
- в) поздняя потеря слуха.

#### Задание № 2

Инструкция: выберите один вариант ответа

Какова преобладающая форма работы с детьми с нарушением зрения?

- а) групповая
- б) индивидуальная

### **Задание № 3**

Инструкция: выберите один вариант ответа

Верно ли, что нарушения речи детей со зрительной патологией затрагивают все компоненты речевой функциональной системы?

- а) да                      б) нет

### **Задание № 4**

Инструкция: выберите один вариант ответа

Верно ли, что у глухих детей речь возникает самостоятельно, без специального обучения?

- а) да;                      б) нет.

### **Задание № 5**

Инструкция: выберите один вариант ответа

### **Задание № 6**

Инструкция: выберите один вариант ответа

На что опираются в логопедической работе по развитию устной речи

- а) на компенсаторную функцию речи  
б) на зрительный контроль,  
в) на тактильное восприятие  
г) на кинестетический контроль

### **Задание № 7**

Инструкция: выберите один вариант ответа

Для детей, не владевших речью до кохлеарной имплантации, продолжительность запускающего и последующего этапа реабилитации и их результативность во многом определяются:

- а. систематичностью занятий с сурдопедагогом;  
б. возрастом, в котором проведена операция;  
в. опытом использования индивидуальных слуховых аппаратов до КИ;  
г. уровнем развития речи.

### **Задание № 8**

Инструкция: выберите один вариант ответа

Какова преобладающая форма работы с детьми с нарушением слуха?

- а) групповая  
б) индивидуальная

### **Задание № 9**

Инструкция: выберите один вариант ответа

Что относится к специальным образовательным условиям для детей с сенсорными нарушениями.

- а) создание в образовательных учреждениях безбарьерной среды;  
б) пандусы, специальные лифты, специально-оборудованные учебные места, специализированное учебное, реабилитационное, медицинское оборудование;  
в) специальные образовательные программы;  
г) материально техническое обеспечение, кадровое, информационное, программно-методическое обеспечение образовательного и воспитательного процесса, психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ и инвалидностью

### **Задание № 10**

Инструкция: выберите несколько вариантов ответа

Для решения задач социально-педагогического сопровождения детей с сенсорными нарушениями выделяют следующие направления:

- а) медицинское;
- б) педагогическое;
- в) социальное;
- г) психологическое.

### **Задание № 11**

Инструкция: выберите один вариант ответа

Процесс проектирования социально-педагогического сопровождения включает в себя несколько этапов:

- а) 3;
- б) 5;
- в) 6;
- г) 7.

### **Задание № 12**

Инструкция: выберите один вариант ответа

К адекватной родительской позиции относится:

- а) родители принимают ребенка, но отрицают наличие у него каких-либо особенностей;
- б) ребенок воспринимается как здоровый, но имеющий ряд особенностей, которые надо учитывать в процессе воспитания;
- в) родители принимают ребенка, но отрицают наличие у него каких-либо особенностей.
- г) все перечисленные.

### **Задание № 13**

Инструкция: выберите один вариант ответа

Сколько форм социально-педагогического сопровождения детей с сенсорными нарушениями в условиях образовательной школы выделяют:

- а) одну;
- б) две;
- в) три;
- г) шесть.

### **Задание № 14**

Инструкция: выберите несколько вариантов ответа

Кто среди исследователей занимался проблемой социально-педагогического сопровождения?

- а) Лавренова Т.И.
- б) Шарова Н.А.
- в) Тараханова И.Ю.
- г) Королёва И.В.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в форме экзамена, с использованием следующих оценочных материалов: *вопросы к экзамену*.

**Вопросы к экзамену**  
**( 8 семестр, очная форма обучения)**  
**( 15 триместр, очно-заочная форма обучения)**

1. Классификации нарушений слуха и зрения.
2. Психолого-педагогическая классификация лиц с нарушением слуха.
3. Психолого-педагогическая классификация лиц с нарушением зрения.
4. Особенности психического и речевого развития детей с сенсорными нарушениями.
5. Условия социально – педагогического сопровождения.
6. Принципы и система социально – педагогического сопровождения.
7. Особенности проектирования и организации социально-педагогического сопровождения на различных ступенях образования.
8. Концептуальные основы проектирования и организации социально-педагогического сопровождения в системе непрерывного образования.
9. Цель, задачи, принципы социально-педагогического сопровождения детей с сенсорными нарушениями.
10. Основные направления социально-педагогического сопровождения детей с сенсорными нарушениями.
11. Документация для регламентации деятельности специалистов в процессе социально-педагогического сопровождения.
12. Этапы организации социально-педагогического сопровождения детей с сенсорными нарушениями.
13. Психолого-педагогическое обследование детей с сенсорными нарушениями в структуре социально-педагогического сопровождения.
14. Основные мероприятия, направленные на психологическую поддержку родителей и родственников детей с сенсорными нарушениями.
15. Специфика коррекционно-педагогической деятельности детей с сенсорными нарушениями.
16. Координация и взаимодействие специалистов разного профиля и родителей, вовлеченных в процессе образования.
17. Повышение профессиональной компетентности педагогов в вопросах обучения и развития детей с ОВЗ различной специфики и выраженности
18. Специфики современного этапа развития специальной коррекционной помощи.
19. Преемственность в социализации и профориентации детей с сенсорными нарушениями на разных уровнях образования
20. Программы социально-педагогического сопровождения: структура, содержание, этапы разработки.
21. Принципы построения индивидуальных программ социально-педагогического сопровождения детей с сенсорными нарушениями.
22. Социально-педагогическая работа с детьми с сенсорными нарушениями в условиях инклюзивного обучения.



## IV. ПЕРЕЧЕНЬ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1. Основная литература

1. Бенилова С.Ю. Дошкольная дефектология: ранняя комплексная профилактика нарушений развития у детей (современные подходы) / С.Ю. Бенилова, Л.Р. Давидович, Н.В. Микляева. – Москва : Парадигма, 2012. – 312 с. – (Специальная коррекционная педагогика). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210526> (дата обращения: 31.08.2020).

### 4.2. Дополнительная литература

1. Инклюзивное образование: настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ : [16+] / под ред. М.С. Старовойтовой. – Москва : Владос, 2014. – 168 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234851> (дата обращения: 31.08.2020).
2. Основы психокоррекционной работы с обучающимися с ОВЗ : учебное пособие : [16+] / Л.М. Крыжановская, О.Л. Гончарова, К.С. Кручинова, А.А. Махова. – Москва : Владос, 2018. – 377 с. : табл. – (Инклюзивное образование). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486114> (дата обращения: 31.08.2020).
3. Подольская О.А. Тьюторское сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования : учебное пособие / О.А. Подольская, И.В. Яковлева. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 79 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500388> (дата обращения: 31.08.2020).

## V. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

№ пп	Ссылка на информационный ресурс	Наименование разработки в электронной форме	Доступность
1.	<a href="http://nsportal.ru">http://nsportal.ru</a>	Социальная сеть работников образования. Включает: методические рекомендации, консультации, статьи, презентации, конспекты образовательной деятельности для детей.	Свободный доступ
2.	<a href="http://edu.ru/">http://edu.ru/</a>	Российское образование: Федеральный портал. Включает: ссылки на	Свободный доступ

		порталы и сайты образовательных учреждений; государственные образовательные стандарты; нормативные документы; каталог экскурсий и обучающих программ.	
3.	<a href="https://cyberleninka.ru/">https://cyberleninka.ru/</a>	Научная электронная библиотека «Киберленинка». Включает: современные научно-практические статьи по зарубежным и отечественным исследованиям.	Свободный доступ

## **VI. СОВРЕМЕННЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ**

1.	<a href="http://www.biblioclub.ru">http://www.biblioclub.ru</a>	Электронно-библиотечная система (ЭБС) Университетская библиотека онлайн	Регистрация через любой университетский компьютер. В дальнейшем предоставляется неограниченный индивидуальный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет
2.	<a href="http://www.garant.ru">www.garant.ru</a>	Информационно-правовой портал	Свободный доступ
3.	<a href="http://www.elibrary.ru">www.elibrary.ru</a>	Российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования	Свободный доступ

## **VII. ЛИЦЕНЗИОННОЕ И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОЕ ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

При реализации учебной дисциплины применяется следующее лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

- Microsoft Windows;
- Microsoft Office;
- LibreOffice и др.

## **VIII. ОБОРУДОВАНИЕ И ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Учебные занятия проводятся в аудиториях, укомплектованных специализированной мебелью, в том числе стационарными или переносными техническими средствами обучения (проектор, экран, компьютер/ноутбук).

Самостоятельная работа проводится в кабинетах, оснащенных компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.