

# ЕЛЕЦКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ им. И.А. БУНИНА

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор института психологии и педагогики



/Меренкова В.С./

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ Б1.О.04.04 Основы вожатской деятельности

**Направление подготовки:** 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

**Направленность (профиль):** Дошкольное образование, Коррекционная педагогика

**Квалификация (степень):** бакалавр

**Форма обучения:** очная, очно-заочная

**Институт:** психологии и педагогики

**Кафедра:** педагогики и образовательных технологий

|                  | очная форма | очно-заочная форма | заочная форма |
|------------------|-------------|--------------------|---------------|
| Курс             | 3           | 3                  |               |
| Семестр/триместр | 6           | 8                  |               |

|                                    |           |           |  |
|------------------------------------|-----------|-----------|--|
| Лекции                             |           |           |  |
| Лабораторные занятия               |           |           |  |
| Практические (семинарские) занятия | 16        | 6         |  |
| Консультации                       |           |           |  |
| Форма промежуточной аттестации     | Зачет-0,2 | Зачет-0,2 |  |
| Контроль                           |           |           |  |
| Иные формы работы                  |           |           |  |
| Самостоятельная работа             | 55,8      | 65,8      |  |

**Всего часов:** 72

**Трудоемкость:** 2 зачетных единицы

Разработчик рабочей программы:  
кандидат педагогических наук, доцент

И.Г. Алмазова

## **I. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ**

**Цель изучения дисциплины:** формирование у обучающихся общепрофессиональных компетенций, обеспечивающих эффективное решение профессиональных задач в будущей профессиональной вожатской деятельности в сфере организации летнего отдыха и дополнительного образования детей в оздоровительных образовательных учреждениях; общественной организации на базе школы или иной образовательной организации.

### **Задачи изучения дисциплины:**

- теоретическая, методическая и практическая подготовка вожатых к организации летнего отдыха и оздоровления, дополнительного образования детей в оздоровительных образовательных учреждениях; общественной организации на базе школы или иной образовательной организации;
- изучение и осмысление основных нормативных документов, регламентирующих вожатскую деятельность с постоянным и временным детским коллективом;
- формирование способностей студентов осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей;
- развитие умений студентов создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку;
- развитие навыков владения методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально личностных, общечеловеческих; национальных, семейных и др.).

**Место дисциплины в структуре ОПОП:** реализуется в рамках обязательной части блока Б1. Дисциплины (модули).

### **Планируемые результаты обучения по дисциплине:**

| <b>Код компетенции</b> | <b>Индикаторы достижения компетенций</b>  | <b>Планируемые результаты обучения по дисциплине</b>   |
|------------------------|---|--|
| <b>ОПК-4</b>           | <b>Знать:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- основы теории и методики воспитания: принципы и подходы к реализации процесса воспитания, формы, методы и технологии воспитания, содержание воспитания и составляющие базовой культуры личности;</li><li>- методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести,</li></ul> | <b>Знает:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- теоретические, методические и практические основы реализации процесса воспитания (формы, методы и технологии; содержание воспитания) и основы вожатской деятельности в оздоровительных образовательных учреждениях; общественных организациях на базе школы или иных образовательных</li></ul> |

|  |  |   |
|--|--|---|
|  | <p>долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний), нравственного поведения (готовности служения людям и Отечеству).</p>   | <p>организаций;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные нормативные документы, регламентирующие вожатскую деятельность с постоянным и временным детским коллективом;</li> <li>- методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств, формирования нравственного облика, нравственной позиции нравственного поведения;</li> <li>- Российские традиционные духовные ценности; принципы проектирования комфортной и безопасной воспитывающей среды для личностного развития обучающихся;</li> </ul> |
|  | <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку;</li> </ul>  | <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организовывать воспитательные ситуации, влияющие на становление у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку;</li> <li>- определять уровень сформированности у обучающихся духовно-нравственных ценностей; планировать и осуществлять мероприятия, нацеленные на духовно-нравственное развитие;</li> </ul>  |
|  | <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности;</li> <li>- способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально личностных, общечеловеческих; национальных, семейных и др.)</li> </ul> | <p><b>Владеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- технологиями духовного и нравственного воспитания обучающихся на основе традиционных ценностей в соответствии с возрастными и психофизическими особенностями; принципами просветительской работы с субъектами воспитательного процесса по принятию особенностей поведения, миропонимания, интересов и склонностей;</li> <li>- комплексом методов и приемов становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности.</li> </ul>                                    |

## II. СОДЕРЖАНИЕ И ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

**с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу**

### **Очная форма обучения**

| №<br>п/п | Наименование разделов и тем  | Всего       | Аудиторные занятия |          |    | Сам. раб.   |
|----------|--|-------------|--------------------|----------|----|-------------|
|          |  |             | ЛК                 | ПЗ       | ЛБ |             |
|          | <b>Раздел 1. «Теоретико-методические основы подготовки водителя»</b>   | <b>33</b>   |                    | <b>8</b> |    | <b>25</b>   |
| 1.       | Тема 1. «История водительского дела в России и его современное состояние»  | 8           |                    | 2        |    | 6           |
| 2.       | Тема 2. «Детские оздоровительные образовательные учреждения. Нормативно-правовые основы водительской деятельности в них»   | 8           |                    | 2        |    | 6           |
| 3.       | Тема 3. «Психолого-педагогические основы водительской деятельности. Сопровождение деятельности детского общественного объединения. Организация жизнедеятельности постоянного и временного детского коллектива» | 9           |                    | 2        |    | 7           |
| 4.       | Тема 4. «Основы безопасности жизнедеятельности детского коллектива»  | 8           |                    | 2        |    | 6           |
|          | <b>Раздел 2. «Специфика и содержание водительской деятельности»</b>  | <b>38,8</b> |                    | <b>8</b> |    | <b>30,8</b> |
| 1.       | Тема 1. «Возрастные и психофизические особенности развития личности. Проектирование комфортной и   | 9           |                    | 2        |    | 7           |

|    |  |     |  |   |  |     |
|----|--|-----|--|---|--|-----|
|    | безопасной воспитывающей среды для личностного развития обучающихся»   |     |  |   |  |     |
| 2. | Тема 2. «Основные направления воспитания в постоянном и временном детском коллективе. Духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей. Мероприятия, нацеленные на духовно-нравственное развитие личности. Их планирование и реализация»   | 9   |  | 2 |  | 7   |
| 3. | Тема 3. «Методы, приемы, формы, технологии, содержание воспитательной работы с постоянным и временным детским коллективами»  | 8,8 |  | 2 |  | 6,8 |
| 4. | Тема 4. «Диагностика в деятельности вожатого (первичная, текущая, итоговая). Методики по изучению личности ребенка и развитию постоянного и временного детского коллектива: изучение личностных особенностей воспитанников; изучение мотивов поведения; изучение интересов; анализ способностей, нравственных качеств; уровня сформированности у обучающихся духовно-нравственных ценностей» | 12  |  | 2 |  | 10  |
| 5. | Форма отчетности:<br>зачет   | 0,2 |  |   |  |     |

|  |                           |           |  |    |  |      |
|--|---------------------------|-----------|--|----|--|------|
|  | <i>Итого за 6 семестр</i> | <b>72</b> |  | 16 |  | 55,8 |
|  | <b>ИТОГО:</b>             | <b>72</b> |  | 16 |  | 55,8 |

### Очно-заочная форма обучения

| №<br>п/п | Наименование разделов и тем   | Всего       | Аудиторные занятия |          |    | Сам. раб.   |
|----------|---|-------------|--------------------|----------|----|-------------|
|          |   |             | ЛК                 | ПЗ       | ЛБ |             |
|          | <b>Раздел 1. «Теоретико-методические основы подготовки вожатого»</b>  | <b>33</b>   |                    | <b>3</b> |    | <b>30</b>   |
| 1.       | Тема 1. «История вожатского дела в России и его современное состояние»  | 11          |                    | 1        |    | 10          |
| 2.       | Тема 2. «Детские оздоровительные образовательные учреждения. Основы безопасности жизнедеятельности детского коллектива. Нормативно-правовые основы вожатской деятельности»                                  | 11          |                    | 1        |    | 10          |
| 3.       | Тема 3. «Психолого-педагогические основы вожатской деятельности. Сопровождение деятельности детского общественного объединения. Организация жизнедеятельности постоянного и временного детского коллектива» | 11          |                    | 1        |    | 10          |
|          | <b>Раздел 2. «Специфика и содержание вожатской деятельности»</b>  | <b>38,8</b> |                    | <b>3</b> |    | <b>35,8</b> |
| 1.       | Тема 1. «Возрастные и психофизические особенности развития личности. Проектирование комфортной и безопасной воспитывающей среды для личностного развития обучающихся»                                       | 11          |                    | 1        |    | 10          |

|    |  |      |  |   |  |      |
|----|--|------|--|---|--|------|
| 2. | Тема 2. «Основные направления воспитания в постоянном и временном детском коллективе. Духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей. Мероприятия, нацеленные на духовно-нравственное развитие личности. Их планирование и реализация»   | 11   |  | 1 |  | 10   |
| 3. | Тема 3. «Диагностика в деятельности вожатого (первичная, текущая, итоговая). Методики по изучению личности ребенка и развитию постоянного и временного детского коллектива: изучение личностных особенностей воспитанников; изучение мотивов поведения; изучение интересов; анализ способностей, нравственных качеств; уровня сформированности у обучающихся духовно-нравственных ценностей» | 16,8 |  | 1 |  | 15,8 |
| 5. | Форма отчетности:<br>зачет   | 0,2  |  |   |  |      |
|    | Итого за 8 триместр  | 72   |  | 6 |  | 65,8 |
|    | Итого  | 72   |  | 6 |  | 65,8 |

**Заочная форма обучения**  
Не реализуется

### III. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Текущая аттестация проводится в форме контрольной работы (в традиционной или тестовой форме), реферата, творческого задания.

### **Типовой вариант контрольной работы**

#### **Раздел 1.**

*В традиционной форме:*

1. Составьте десять утверждений, начинающихся словами: «Хороший вожатый – это тот, кто...».
2. Выделите критерии и проведите сравнительный анализ постоянного и временного детского коллектива.
3. Продолжите неоконченное предложение: «Нормативно-правовые основы вожатской деятельности закреплены в таких документах, как ...».

*В тестовой форме:*

#### **1. Основа вожатской деятельности это -**

- а) воспитание;
- б) самовоспитание;
- в) формирование.

#### **2. Вожатско-педагогическая рефлексия предполагает работу:**

- а) с детьми;
- б) с самим собой;
- в) с родителями обучающихся.

#### **3. В настоящее время, исследователи практики вожатства (профессор Б.В. Куприянов и др.) предлагают рассматривать следующие формы лагеря (или четыре «элементарные частицы» пионерского лагеря), существовавшие в начале XX века - заполните пропуски:**

- а) детский лагерь как ... – закрытое и диспозитивное пространство;
- б) детский лагерь как коммуна – открытое и диспозитивное пространство;
- в) детский лагерь как ... – закрытое и императивное пространство;
- г) детский лагерь как военное поселение – открытое и императивное пространство.

#### **4. Какой тип позиции руководителя детского объединения содействует высокому уровню развития самоуправления:**

- а) деятельностно-ориентированный;
- б) ситуативный;
- в) паритетный.

#### **5. Показатели результативности труда вожатого:**

- а) уровень развития детского коллектива;
- б) качество межличностных отношений детей;
- в) состояние морально-психологического климата в отряде;



г) все варианты верные.

**6. В педагогической деятельности вожатый реализует основные функции:**

- а) воспитатель, руководитель и организатор жизнедеятельности отряда;
- б) воспитатель, контролер и организатор жизнедеятельности ВДК;
- в) воспитатель, контролер и фасилитатор детской деятельности;
- г) нет верного варианта.

**7. Принцип воспитания, в основе которого – признание безграничности возможностей ребенка и его способности к совершенствованию, прав личности на свободное проявление убеждений, признание человека высшей ценностью – это...?**

- а) индивидуализм;
- б) гуманизм;
- в) коллективизм.

**8. Определите специфические особенности временного детского коллектива (выберите нужное):**

- а) автономность;
- б) краткосрочность существования;
- в) интенсивность всех видов деятельности;
- г) малая численность участников;
- д) отсутствие управления со стороны взрослых.

**9. Укажите признак коллектива как организованного детского сообщества. Выберите один ответ:**

- а) Наличие символики, формы;
- б) Отношения ответственной зависимости (взаимной ответственности);
- в) Количество мероприятий, проведенных в данном детском сообществе;
- г) Авторитет старшего вожатого.

**10. Обязанности вожатого, связанные с функцией воспитателя:**

- а) обеспечивает проведение воспитательной работы на основе самостоятельности, инициативы и творчества детей;
- б) обеспечивает общественно-полезную и гуманистическую направленность всех проводимых мероприятий;
- в) способствует всестороннему развитию воспитанников, формирует в них активную гражданскую позицию, высокие нравственные качества;
- г) планирует, организует и анализирует воспитательную работу в отряде;
- д) все варианты верные.

**11. Какие из приведенных ниже пунктов имеют отношение к подготовительному этапу организации педагогической деятельности вожатого:**

- а) формулирование цели;

- б) определение содержания, средств, способов достижения цели и предполагаемого результата своего действия;
- в) разработка программы воспитательной деятельности;
- г) организация воспитательного процесса и реализация поставленной цели на основе выбора оптимальных средств;
- д) анализ и оценка педагогической деятельности отрядного вожатого;
- е) проведение организационно-методической работы.

**12. Безопасность детей в системе каникулярного отдыха подразумевает выполнение ряда нормативов. Каких из перечисленных?**

- а) О безопасности дорожного движения;
- б) Рекомендации по профилактике детского травматизма;
- в) Конвенция ООН о правах ребенка;
- г) Инструкции и нормативные акты администрации школьного оздоровительного лагеря.

**13. Отметьте утверждение, не соответствующее требованиям СанПиНа (исключите лишний вариант ответа), выберите один ответ:**

- а) Каждый работник общеобразовательного учреждения должен иметь личную медицинскую книжку установленного образца.
- б) Все работники общеобразовательного учреждения проходят предварительные и периодические медицинские осмотры, должны быть привиты в соответствии с национальным календарем профилактических прививок.
- в) Работники общеобразовательного учреждения, уклоняющиеся от прохождения медицинских осмотров, не допускаются к работе.
- г) Каждый работник общеобразовательного учреждения несет ответственность за наличие аптечек для оказания первой помощи и их своевременное пополнение.

**14. При укусе пчелы нужно:**

- а) выдавить из ранки кровь;
- б) удалить жало и обработать спиртом место укуса;
- в) Наложить асептическую повязку.

**15. Соотнесите понятия, какие действия по оказанию первой медицинской помощи необходимо оказать:**

|                     |   |
|---------------------|---|
| 1) при кровотечении | а) дать вдохнуть пары нашатырного спирта, одеколона, уксуса   |
| 2) при ушибе        | б) не прижигайте место травмы марганцовкой, не накладывайте жгут, не давайте спиртосодержащие напитки |
| 3) при обмороке     | в) наложить на место травмы холодный компресс или пузырь со льдом                                     |
|                     |   |

**Раздел 2.**

В традиционной форме:

1. Раскройте сущность содержания вожатской деятельности и охарактеризуйте ее специфику.

2. Охарактеризуйте процесс проектирования комфортной и безопасной воспитывающей среды для личностного развития обучающихся. Аргументируйте свою точку зрения и приведите примеры.

3. Обозначьте наиболее актуальные, на Ваш взгляд, направления воспитания в постоянном и временном детском коллективе.

В тестовой форме:

**1. Термин «вожатская деятельность» впервые в научно-практический и методический оборот ввели:**

- а) Н.К. Крупская;
- б) Р.С. Баден-Пауэлл;
- в) О.И. Пантюхов;
- г) З.П. Соловьев;
- д) И.П. Иванов;
- е) С.А. Шмаков;
- ж) С.Н. Рязанский.

**2. Духовно-нравственное воспитание обучающихся осуществляется на основе базовых национальных ценностей (ФГОС), продолжите ряд:**

- а) природа
- б) искусство и литература;
- в) традиционные российские религии;
- г) труд и творчество;
- д) семья;
- е)
- ж)
- з)
- и)
- к)

**3. Назовите главное основание для постановки цели воспитательного процесса в детском коллективе. Выберите один ответ:**

- а) Возраст воспитанников, срок, традиции учреждения;
- б) Ценности, возраст и особенности воспитанников, срок;
- в) Возможности вожатого, возраст и особенности воспитанников, особенности учреждения.

**4. Определите, где наиболее верно выстроена логика деятельности отрядного вожатого:**

а) аналитическая, диагностическая, прогностическая, конструктивная, организаторская, организационная, коммуникативная;

- б) аналитическая, прогностическая, конструктивная, организаторская, организационная, коммуникативная, диагностическая;  
 в) диагностическая, прогностическая, конструктивная, организаторская, организационная, коммуникативная, аналитическая;  
 г) коммуникативная, прогностическая, конструктивная, организаторская, организационная, диагностическая, аналитическая.

**5. Каждому сообществу нужны определенные правила совместного проживания. Предложите правила, в соответствии с которыми дети должны научиться жить в коллективе. Объясните, почему Вы каждое из них предлагаете?**

| № п/п | Правила                        | Комментарии |
|-------|--------------------------------|-------------|
| 1.    | Приказание                     |             |
| 2.    | Распределение и стимулирование |             |
| 3.    | Участие в принятии решений     |             |
| 4.    | Передача полномочий            |             |

Заполнив таблицу, попробуйте ответить на следующие вопросы:

- Почему важны эти правила?
- Справедливы ли они?
- Кто их может составлять и почему?
- К каким последствиям приведет нарушение правил?

**6. Диагностика в деятельности вожатого - выберите правильные варианты названий:**

- а) стартовая;  
 б) первичная;  
 в) экстренная;  
 г) текущая;  
 д) возрастная;  
 е) целевая;  
 ж) итоговая.

**7. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России определяет (исключи лишнее):**

- а) характер современного национального воспитательного идеала;  
 б) цели духовно-нравственного развития и воспитания детей и молодёжи;  
 в) систему духовно-нравственного воспитания детей в семье;  
 г) систему базовых национальных ценностей;  
 д) основные социально-педагогические условия духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся.

**8. Совокупность знаков, опознавательных примет, образов, выражающих**

**значимую для коллектива идею, указывающих на принадлежность к какому-либо объединению, организации, значимому событию – это – выберите правильный ответ:**

- а) символы;
- б) атрибуты;
- в) знаки;
- г) ритуалы.

**9. В Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года гражданское воспитание включает:**

- а) создание условий для воспитания у детей активной гражданской позиции;
- б) гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества;
- в) развитие культуры межнационального общения;
- г) формирование стабильной системы нравственных и смысловых установок личности;
- д) формирование у подрастающего поколения ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни;
- е) развития навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий.

**10. К индивидуальным формам работы относятся:**

- а) Дело;
- б) Задушевный разговор;
- в) Флешмоб;
- г) Литературно-музыкальная гостиная;
- д) Обмен мнениями;
- е) Выполнение совместного поручения.

**11. При диагностике развития личности ребенка, исходя из Вашего функционала, показателями могут быть:**

- а) творческая активность;
- б) коммуникативные способности;
- в) профессиональная ориентация;
- г) здоровье;
- д) социальная зрелость.

**12. Диагностика воспитанности – оценочная процедура, направленная на выявление ....**

- а) качеств личности;
- б) характеристик среды, в которой воспитывалась личность;
- в) интересов личности.

**13. Эффективными воспитательными технологиями являются:**

- а) технология коллективной творческой деятельности И.П. Иванова;
- б) технология «самосовершенствования личности» Г.К. Селевко;
- в) технология педагогической поддержки О.С. Газмана;
- г) игровые технологии С.А. Шмакова;
- д) технология проектной деятельности;
- е) технология модерации.

**14. Определите последовательность стадий развития детского коллектива, выделяемые А.Н.Лутошкиным в методике изучения коллективообразования:**

- а) «мерцающий маяк»;
- б) «алый парус»;
- в) «горящий факел»;
- г) «песчаная россыпь»;
- д) «мягкая глина».

**15. Методики по изучению личности ребенка и развитию постоянного и временного детского коллектива направлены на:**

- а) изучение личностных особенностей воспитанников;
- б) изучение мотивов поведения;
- в) изучение интересов;
- г) анализ способностей, нравственных качеств;
- д) уровня сформированности у обучающихся духовно-нравственных ценностей;
- е) все ответы верны.

### **Примерная тематика рефератов**

#### **Раздел 1.**

1. Истоки, история и опыт вожатской деятельности в России.
2. Социально-психологический портрет современного школьника и проблемы современного детского движения.
3. Педагогические отряды: вчера, сегодня, завтра.
4. История возникновения и развития загородных детских лагерей в России и за рубежом.
5. История коммунарского движения.
6. Нормативно-правовые основы вожатской деятельности.
7. Профессиональный стандарт «Специалист, участвующий в организации деятельности детского коллектива (вожатый)». Его роль и значимость в становлении и развитии основ вожатской деятельности.
8. Организация жизнедеятельности постоянного детского коллектива. Опыт работы организатора детского движения в образовательной организации.
9. Организация жизнедеятельности временного детского коллектива. Опыт работы вожатого в ДООУ.

10. Мероприятия, нацеленные на духовно-нравственное развитие личности. Их планирование и реализация. Из опыта, представленного на ведущем образовательном портале России «Инфоурок» - URL : <https://infourok.ru/>
11. Характеристика основных видов деятельности вожатого.
12. Прогнозируемые трудности и ошибки в работе вожатого.
13. Сопровождение деятельности детского общественного объединения на примере РДШ.
14. СанПин в работе вожатого.
15. Авторское видение основ вожатской деятельности: мнения, размышления, обобщение опыта.

## Раздел 2.

1. Диагностика в деятельности вожатого: практика, методики, советы и рекомендации.
2. Методика конструирования и организации коллективного творческого дела в детском оздоровительном лагере/детском общественном объединении.
3. Особенности организации самоуправления в детском оздоровительном лагере/детском общественном объединении.
4. Методика организации квеста как интерактивной формы деятельности.
5. Методика проведения «отрядного огонька».
6. Приобщение детей к навыкам здорового образа жизни.
7. Духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.
8. Мероприятия, нацеленные на духовно-нравственное развитие личности. Их планирование и реализация.
9. Профессиональные задачи в деятельности вожатого в сфере организации летнего отдыха и дополнительного образования детей в оздоровительных образовательных учреждениях; общественной организации на базе школы или иной образовательной организации.
10. Основные нормативные документы, регламентирующие вожатскую деятельность с постоянным и временным детским коллективом.
11. Основные задачи и перспективы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.
12. Воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку. Специфика их создания и реализации.
13. Становление нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности.
14. Игра как универсальное педагогическое средство в деятельности вожатого (на примере разных возрастных групп).
15. Методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития их нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.).

### **Примерная тематика творческого задания**

В качестве творческого задания студенты готовят «Методическую копилку для работы вожатого в детском оздоровительно-образовательном учреждении», включающую:

1. Библиография по дисциплине «Основы вожатской деятельности» (10 источников).
2. Игры на знакомство (5 игр).
3. Огонёк (знакомства и прощания) – сценарный план.
4. План-сетка на смену.
5. Визитка вожатого.
6. Конспект Воспитательного мероприятия (коллективного творческого дела на знакомство).
7. Конспект Воспитательного мероприятия (Праздник).

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в форме зачета с использованием следующих оценочных материалов: перечень вопросов к зачету.

### **Вопросы к зачету**

#### **(6 семестр, очная / 8 триместр, очно-заочная форма обучения)**

1. Теоретико-методические основы подготовки вожатого.
2. История вожатского дела в России и его современное состояние.
3. Детские оздоровительные образовательные учреждения. Нормативно-правовые основы вожатской деятельности в них.
4. Психолого-педагогические основы вожатской деятельности.
5. Сопровождение деятельности детского общественного объединения.
6. Организация жизнедеятельности постоянного и временного детского коллектива.
7. Основы безопасности жизнедеятельности детского коллектива.
8. Специфика и содержание вожатской деятельности.
9. Возрастные и психофизические особенности развития личности.
10. Проектирование комфортной и безопасной воспитывающей среды для личностного развития обучающихся.
11. Основные направления воспитания в постоянном и временном детском коллективе.
12. Духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.
13. Мероприятия, нацеленные на духовно-нравственное развитие личности. Их планирование и реализация.
14. Методы, приемы, формы, технологии, содержание воспитательной работы с постоянным и временным детским коллективами.
15. Диагностика в деятельности вожатого (первичная, текущая, итоговая).
16. Методики по изучению личности ребенка и развитию постоянного и временного детского коллектива: изучение личностных особенностей воспитанников; изучение мотивов поведения; изучение интересов; анализ



способностей, нравственных качеств; уровня сформированности у обучающихся духовно-нравственных ценностей.

17. Основные нормативные документы, регламентирующие вожатскую деятельность с постоянным и временным детским коллективом.

18. Воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку. Специфика их создания и реализации.

19. Профессиональный стандарт «Специалист, участвующий в организации деятельности детского коллектива (вожатый)». Его роль и значимость в становлении и развитии основ вожатской деятельности.

20. Истоки, история и опыт вожатской деятельности в России.

21. Характеристика основных видов деятельности вожатого.

22. Прогнозируемые трудности и ошибки в работе вожатого.

23. Современные тенденции развития вожатской деятельности. «Российское движение школьников». Направления и содержание деятельности Российского движения школьников.

24. Профессиональная этика и культура вожатого.

25. Технологии работы вожатого в образовательной организации и детском лагере.

## **IV. ПЕРЕЧЕНЬ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **4.1. Основная литература**

1. Иванова, А.В. Культурно-образовательное пространство как фактор формирования духовно-нравственных ценностей молодежи : учебное пособие / А.В. Иванова ; науч. ред. Д.В. Шамсутдинова, Р.И. Турханова ; Министерство культуры Российской Федерации, Казанский государственный институт культуры. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. – 85 с. : схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455041> (дата обращения: 31.08.2020).

2. Модели создания воспитывающей среды в образовательных организациях, организациях отдыха детей и их оздоровления: наука, технологии, практики / под ред. Т.Н. Владимировой ; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Московский педагогический государственный университет, Федеральный координационный центр по подготовке и сопровождению вожатских кадров и др. – Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2018. – 454 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500451> (дата обращения: 31.08.2020).

### **4.2. Дополнительная литература**

1. Основы вожатской деятельности: учебное пособие (практикум) : [16+] / авт.-сост. Е.И. Толокнеева ; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2019. – 104 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=596332> (дата обращения: 31.08.2020).

2. Нормативно-правовые основы вожатской деятельности : методическое пособие : [16+] / под ред. Н.Ю. Лесконог, Е.Н. Матюхиной ; Московский педагогический государственный университет. – Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2017. – 98 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=599033> (дата обращения: 31.08.2020). – Библиогр.: с. 47 - 48. – ISBN 978-5-4263-0506-9. – Текст : электронный.

3. Подготовка вожатских кадров на базе образовательных организаций высшего образования в России / под ред. Т.Н. Владимировой, Н.Ю. Лесконог, Л.Ф. Шаламовой ; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации и др. – Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2019. – 160 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=563632> (дата обращения: 31.08.2020).

## V. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| №<br>пп | Ссылка на<br>информационный ресурс                      | Наименование разработки<br>в электронной форме  | Доступность      |
|---------|---|---|------------------|
| 1.      | <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a> | <b>Инфоурок:</b> ведущий образовательный портал России - база для размещения методических материалов и разработок, с помощью которых учителя могут делиться опытом или, наоборот, искать идеи среди работ своих коллег.     | Свободный доступ |
| 2.      | <a href="http://edu.ru/">http://edu.ru/</a>             | <b>Российское образование: Федеральный портал.</b> Включает ссылки на порталы и сайты образовательных учреждений; государственные образовательные стандарты; нормативные документы; каталог экскурсий и обучающих программ. | Свободный доступ |

## VI. СОВРЕМЕННЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ

## И ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ

|   |   |  |   |
|---|---|--|---|
| 1 | <a href="http://www.biblioclub.ru">http://www.biblioclub.ru</a> | Электронно-библиотечная система (ЭБС)<br>Университетская библиотека онлайн           | Регистрация через любой университетский компьютер. В дальнейшем предоставляется неограниченный индивидуальный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет |
| 2 | <a href="http://www.garant.ru">www.garant.ru</a>                | Информационно-правовой портал  | Свободный доступ  |
| 3 | <a href="http://www.elibrary.ru">www.elibrary.ru</a>            | Российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования | Свободный доступ  |
| 4 | <a href="http://www.consultant.ru">www.consultant.ru</a>        | Российская компьютерная справочно-правовая система                                   | Свободный доступ  |

## VII. ЛИЦЕНЗИОННОЕ И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОЕ ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

При реализации учебной дисциплины применяется следующее лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

- Microsoft Windows;
- Microsoft Office;
- LibreOffice и др.

## VIII. ОБОРУДОВАНИЕ И ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Учебные занятия проводятся в аудиториях, укомплектованных специализированной мебелью, в том числе стационарными или переносными техническими средствами обучения (проектор, экран, компьютер/ноутбук).

Самостоятельная работа проводится в кабинетах, оснащенных компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.