

# ЕЛЕЦКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ им. И.А. БУНИНА

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор института психологии и педагогики



/Меренкова В.С./

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

### Б1.В.01.09 РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА В УСЛОВИЯХ ВАРИАТИВНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

**Направление подготовки:** 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

**Направленность (профиль):** Дошкольное образование, Коррекционная педагогика

**Квалификация (степень):** бакалавр

**Форма обучения:** очная, очно-заочная

**Институт:** Психологии и педагогики

**Кафедра:** Дошкольного и специального образования

	очная форма	очно-заочная форма	заочная форма
Курс	3	3	-
Семестр/триместр	5	8, 9	-

Лекции	16	4	-
Лабораторные занятия	-	-	-
Практические (семинарские) занятия	16	6	-
Консультации	-	-	-
Форма(ы) промежуточной аттестации	Зачет-0,2	Зачет-0,2	-
Контроль	-	-	-
Иные формы работы			
Самостоятельная работа	39,8	61,8	-

**Всего часов:** 72

**Трудоемкость:** 2 зачетные единицы

Разработчик рабочей программы:

кандидат педагогических наук, доцент

Чуйкова Ж.В.

## I. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

**Цель изучения дисциплины:** формирование у обучающихся научно-теоретических знаний об особенностях развития и воспитания детей раннего возраста в условиях вариативного дошкольного образования.

**Задачи изучения дисциплины:**

- формирование у обучающихся системных знаний о педагогике раннего возраста, ее актуальных проблемах и способах их решения в теории и практике дошкольного образования;
- формирование у обучающихся знаний об особенностях развития и воспитания детей в период раннего детства;
- формирование у обучающихся умений работать в группах детей раннего возраста в условиях вариативного дошкольного образования;
- развитие у обучающихся умений внедрять результаты психолого-педагогических исследований и передовой опыт в работу с детьми раннего возраста;
- повышение гуманистической культуры обучающихся.

**Место дисциплины в структуре ОПОП:** реализуется в рамках части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б1. Дисциплины (модули).

**Планируемые результаты обучения по дисциплине:**

Код компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ПКС- 2	<b>Знать:</b> - закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания дошкольного образования при реализации образовательного процесса.	<b>Знает:</b> закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания дошкольного образования при реализации образовательного процесса в группах детей раннего возраста.
	<b>Уметь:</b> - осуществлять отбор о содержания дошкольного образования в соответствии с образовательными областями и возрастными особенностями детей;	<b>Умеет:</b> - осуществлять отбор о содержания дошкольного образования в соответствии с образовательными областями и возрастными особенностями детей раннего возраста.

	<b>Владеть:</b> - умениями отбора вариативного содержания образовательных программ при реализации образовательного процесса в дошкольном образовании.	<b>Владет:</b> - умениями отбора вариативного содержания образовательных программ при реализации образовательного процесса в группах детей раннего возраста в условиях вариативного дошкольного образования.

## II. СОДЕРЖАНИЕ И ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся  
с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу

### Очная форма обучения

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего	Аудиторные занятия			Сам.раб.
			ЛК	ПЗ	ЛБ	
	<b>Раздел 1. Психолого-педагогические основы развития и воспитания детей раннего возраста</b>	<b>35,8</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>-</b>	<b>19,8</b>
1.	Тема 1. Психолого-педагогические основы развития и воспитания детей раннего возраста	12	4	2	-	6
2.	Тема 2. Диагностика психического развития детей в период раннего возраста	8	-	4	-	4
3.	Тема 3. Адаптация детей раннего возраста к дошкольному образовательному учреждению	9	2	2	-	5
4.	Тема 4. Роль	6,8	2	-	-	4,8

	предметно-развивающей среды в развитии детей раннего возраста					
	Раздел 2. <b>Модернизация форм развития и воспитания детей раннего возраста в дошкольном образовании современной России</b>	<b>36</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>-</b>	<b>20</b>
5.	Тема 5. Модернизация системы дошкольного образования в России	6	2	-	-	4
6.	Тема 6. Анализ современных образовательных программ для детей раннего возраста	16	2	4	-	10
7.	Тема 7. Вариативные формы дошкольного образования в современной России	14	4	4	-	6
	Зачет	0,2				
	<b>Итого за 5 семестр</b>	<b>72</b>	<b>16</b>	<b>16</b>	<b>-</b>	<b>39,8</b>
	<b>ИТОГО:</b>	<b>72</b>	<b>16</b>	<b>16</b>	<b>-</b>	<b>39,8</b>

### Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего	Аудиторные занятия			Сам.раб.
			ЛК	ПЗ	ЛБ	
	Раздел 1. <b>Психолого-педагогические основы развития и воспитания детей</b>	<b>14</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>-</b>	<b>10</b>

	<b>раннего возраста</b>					
1.	Тема 1. Психолого-педагогические основы развития и воспитания детей раннего возраста	4	2	-	-	2
2.	Тема 2. Диагностика психического развития детей в период раннего возраста	4	-	2	-	2
3.	Тема 3. Адаптация детей раннего возраста к дошкольному образовательному учреждению	4	-	-	-	4
4.	Тема 4. Роль предметно-развивающей среды в развитии детей раннего возраста	2	-	-	-	2
	<b>Раздел 2. Модернизация форм развития и воспитания детей раннего возраста в дошкольном образовании современной России</b>	<b>22</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>-</b>	<b>16</b>
5.	Тема 5. Модернизация системы дошкольного образования в России	4	-	-	-	4
6.	Тема 6. Анализ современных образовательных программ для детей раннего возраста	8	-	2	-	6
7.	Тема 7. Вариативные формы	10	2	2	-	6

	дошкольного образования в современной России					
	<b>Итого за 8 триместр</b>	<b>36</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	<b>-</b>	<b>26</b>
8	Тема 7. Вариативные формы дошкольного образования в современной России	<b>35,8</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>35,8</b>
	Зачет	<b>0,2</b>				
	<b>Итого за 9 триместр</b>	<b>36</b>				<b>35,8</b>
	<b>ИТОГО:</b>	<b>72</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	<b>-</b>	<b>61,8</b>

**Заочная форма обучения (не реализуется)**

### **III. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**Текущая аттестация проводится в форме контрольной работы, теста**

#### **Типовой вариант контрольной работы**

1. Раскройте становление педагогики раннего детства в России.
2. Охарактеризуйте особенности развития детей в период раннего возраста
3. Перечислите современных исследователей в области развития и воспитания детей раннего возраста
4. Раскройте формы вариативного образования детей раннего возраста на современном этапе
- 5.

#### **Типовой вариант тестовых заданий**

**Инструкция:** выберите несколько вариантов ответов.

**Задание № 1. Укажите основоположников педагогики раннего детства в России:**

- А) Л.С. Выготский;
- Б) Н.М. Щелованов;
- В) Н.М. Аксарина;
- Г) А.Р. Лурия.

**Инструкция:** выберите один вариант ответа.

**Задание № 2. Укажите ведущий вид деятельности в период младенчества:**

- А) предметная деятельность;

- Б) игровая деятельность;
- В) общение;
- Г) конструктивная деятельность.

**Инструкция:** выберите несколько вариантов ответов.

**Задание № 3. Укажите особенности развития и воспитания детей раннего возраста:**

- А) интенсивность физического и психического развития;
- Б) повышенная ранимость организма;
- В) сензитивность к обучению;
- Г) большие индивидуальные различия.

**Инструкция:** выберите несколько вариантов ответов.

**Задание № 4. Укажите первых отечественных педагогов, работавших в группах с детьми раннего возраста (20-годы XX века):**

- А) Е.К. Кричевская;
- Б) А.С. Дурново;
- В) Е.Н. Водовозова;
- Г) Е.Г. Бибанова.

**Инструкция:** выберите один вариант ответа.

**Задание № 5. Укажите, кто из отечественных педагогов обосновал необходимость воспитания и развития детей с первых месяцев жизни:**

- А) Л.Н. Павлова;
- Б) Н.М. Щелованов;
- В) Л.Н. Галигузова;
- Г) О.Е. Смирнова.

**Инструкция:** выберите один вариант ответа.

**Задание № 6. Укажите правильное определение понятия «госпитализм»:**

- А) определяется как неблагоприятный комплекс проявлений у детей раннего возраста, ведущих к задержке его развития;
- Б) определяется как совокупность отрицательных воздействий, оказывающих тормозное влияние на физическое и психическое развитие ребенка;
- В) определяется как совокупность отрицательных воздействий на здоровье ребенка;
- Г) определяется как совокупность отрицательных воздействий, оказывающих тормозное влияние на психическое развитие ребенка.

**Инструкция:** выберите несколько вариантов ответов:

**Задание № 7. Укажите основные педагогические правила воспитания детей раннего возраста:**

- А) принцип единства в оздоровительной и воспитательной работе;
- Б) индивидуальное обращение к детям;
- В) своевременное формирование трудовых умений;
- Г) психологическая подготовка ребенка к выполнению требований взрослого;
- Д) формирование интеллектуальных умений.

**Инструкция:** выберите один вариант ответа.

**Задание № 8. Укажите, сколько слов произносит ребенок к концу 1-го года жизни:**

- А) 20 слов;
- Б) 40 слов;
- В) 10 слов;
- Г) 5 слов.

**Инструкция:** выберите несколько вариантов ответов.

**Задание № 9. Укажите, какими приобретениями характеризуется 2-й год жизни:**

- А) начинает ходить;
- Б) начинает играть;
- В) начинает говорить;
- Г) действовать с игрушками.

**Инструкция:** выберите один вариант ответа.

**Задание № 10. Укажите, какая форма мышления характерна для детей раннего возраста:**

- А) наглядно-образное мышление;
- Б) наглядно-действенное мышление;
- В) словесно-логическое мышление.

**Инструкция:** выберите несколько вариантов ответов.

**Задание № 11. Укажите новые вариативные формы дошкольного образования:**

- А) группы адаптации;
- Б) группы взаимодействия;
- В) центры игровой поддержки;
- Г) группы кратковременного пребывания ребенка в ДООУ;
- Д) «семейные» группы.

**Инструкция:** выберите один вариант ответа.

**Задание № 12. Укажите цель групп кратковременного пребывания в ДООУ:**

- А) позволяют помогать родителям в вопросах воспитания, обеспечивать присмотр и уход за детьми;
- Б) создается для детей-инвалидов в возрасте от 3-х месяцев до 7 лет;
- В) обеспечить раннюю социализацию и адаптацию детей раннего возраста к ДООУ;
- Г) осуществляют психолого-педагогическую деятельность, направленную на всестороннее развитие детей с целью их адаптации к ДООУ.

**Инструкция:** выберите один вариант ответа.

**Задание № 13. Укажите цель лекотеки:**

- А) оказывать помощь родителям, дети которых воспитываются в условиях семьи;
- Б) познакомить родителей с достижениями передового психолого-педагогического опыта;
- В) обеспечение психолого-педагогического сопровождения детей в возрасте от 2 месяцев до 7 лет;



Г) всесторонне развивать детей в условиях ДООУ.

**Инструкция:** выберите правильную последовательность.

**Задание № 14. Укажите логическую последовательность в этапах развития предметного действия ребенка раннего возраста:**

- А) совместные со взрослым действия;
- Б) выполнение ребенком действия на основе показа;
- В) совместно-раздельное со взрослым действие;
- Г) самостоятельное действие ребенка по речевому указанию взрослого.

**Инструкция:** выберите один вариант ответа.

**Задание № 15. Укажите, какие игрушки необходимы для детей от 1 года до 1 года 6 месяцев:**

- А) пирамидки;
- Б) матрешки;
- В) конструкторы;
- Г) куклы, игрушки-животные.

**Инструкция:** выберите один вариант ответа.

**Задание № 16. Укажите, в какой период раннего возраста у ребенка формируется активная речь:**

- А) на протяжении 1-го года;
- Б) в период с 1 года до 2 лет;
- В) в период 2-3 года;
- Г) в период 4-го года жизни.

**Инструкция:** выберите правильную последовательность.

**Задание № 17. Укажите правильную последовательность этапов формирования сюжетно-ролевой игры в период раннего возраста:**

- А) сюжетная игра;
- Б) ознакомительная игра;
- В) отобразительная игра;
- Г) сюжетно-отобразительная игра.

**Инструкция:** выберите несколько вариантов ответов.

**Задание № 18. Укажите факторы, определяющие характер адаптации ребенка к ДООУ:**

- А) физическое состояние ребенка;
- Б) возраст ребенка;
- В) умение общаться с окружающими;
- Г) любовь близких;
- Д) уровень усвоения предметной деятельности.

**Инструкция:** выберите несколько вариантов ответов.

**Задание № 19. Укажите симптомы проявления кризиса 3-х лет:**

- А) негативизм, упрямство;
- Б) нежелание общаться с близкими людьми;
- В) своеволие;
- Г) строптивость ребенка.

**Инструкция:** выберите один вариант ответа.

**Задание № 20. Укажите время расцвета процессуальной игры ребенка раннего возраста:**

- А) 1-ый год жизни;
- Б) 2-ой год жизни;
- В) 3-ий год жизни;
- Г) дошкольный возраст.

**Инструкция:** выберите несколько вариантов ответов.

**Задание № 21. Укажите два основных условия, способствующих развитию речи ребенка раннего возраста:**

- А) игра;
- Б) потребность в общении со взрослым;
- В) потребность в предметной деятельности;
- Г) потребность в назывании предметов.

**Инструкция:** выберите несколько вариантов ответов.

**Задание № 22. Укажите основные факторы психического развития ребенка в раннем возрасте:**

- А) предметная деятельность;
- Б) развитие орудийных действий;
- В) ситуативно-деловое общение;
- Г) игровая деятельность.

**Инструкция:** выберите несколько вариантов ответов.

**Задание № 23. Укажите, чьи исследования легли в основу системы взглядов на воспитание детей раннего возраста:**

- А) Бехтерев В.М.;
- Б) Щелованов Н.М.;
- В) Касаткин Н.И.;
- Г) Выготский Л.С.

**Инструкция:** выберите несколько вариантов ответов.

**Задание № 24. Укажите главные цели образования детей раннего возраста:**

- А) охрана и укрепление здоровья;
- Б) формирования навыков игровой деятельности;
- В) развитие индивидуальных способностей;
- Г) формирование базиса личностной культуры.

**Инструкция:** выберите правильную последовательность.

**Задание № 25. Укажите логическую последовательность этапов развития действий с предметами и времени их проявления:**

- А) неспецифические манипулятивные действия с предметами;
  - Б) предметные действия;
  - В) соотносящие действия;
  - Г) специфические манипуляции.
- 1) 1-ый год жизни;
  - 2) 2-ой год жизни;
  - 3) 3-ий год жизни;
  - 4) дошкольный возраст.

**Инструкция:** выберите один вариант ответа.

**Задание № 26. Укажите в какой период жизни ребенка ситуативно-личностное общение является ведущей деятельностью:**

- А) в 1-ый год жизни;
- Б) в период первого полугодия жизни;
- В) в период 2-го года жизни;
- Г) в период 3-го года жизни.

**Инструкция:** выберите правильное соответствие.

**Задание № 27. Укажите соответствие форм общения и возраста детей:**

- А) ситуативно-личностное общение;
- Б) ситуативно-деловое общение;
- В) внеситуативно-познавательное общение;
- Г) внеситуативно-личностное общение.

- 1. от рождения до 6 месяцев;
- 2. от 1 года до 3-х лет;
- 3. от 4-5 лет;
- 4. от 5 до 7 лет.

**Инструкция:** выберите несколько вариантов ответов.

**Задание № 28. Укажите основные личностные и профессиональные качества педагога, необходимые для работы с детьми раннего возраста:**

- А) позитивное принятие другого человека;
- Б) эмпатия;
- В) знание закономерностей развития ребенка раннего возраста;
- Г) умение общаться с детьми раннего возраста;
- Д) умение общаться с родителями воспитанников.

**Инструкция:** выберите несколько вариантов ответов.

**Задание № 29. Укажите педагогические приемы, способствующие адаптации ребенка к ДООУ:**

- А) контакт с ребенком;
- Б) постоянство среды;
- В) доверие ребенка;
- Г) участие матери.

**Инструкция:** выберите несколько вариантов ответов.

**Задание № 30. Укажите принципы организации предметно-развивающей среды в группах детей раннего возраста:**

- А) принцип зонирования;
- Б) принцип динамичности;
- В) принцип экологичности среды;
- Г) принцип безопасности

**Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в форме зачета (очная форма обучения - 5 семестр; очно-заочная - 9 триместр).**

## Вопросы к зачету

(5 семестр, очная / 9 триместр, очно-заочная форма обучения)

1. Особенности развития и воспитания детей в период первого года жизни.
2. Особенности развития и воспитания детей в период второго года жизни.
3. Особенности развития и воспитания детей в период третьего года жизни.
4. История становления педагогики раннего детства в России.
5. Кризис трех лет.
6. Организация жизни детей раннего возраста, поступивших в детское учреждение.
7. Физическое развитие ребенка в период раннего возраста.
8. Социально-коммуникативное развитие ребенка в период раннего возраста.
9. Развитие игры ребенка в период раннего возраста.
10. Познавательное развитие ребенка раннего возраста.
11. Речевое развитие ребенка раннего возраста.
12. Организация игр-занятий с детьми третьего года жизни.
13. Характеристика предметно-развивающей среды в группах детей раннего возраста.
14. Диагностика психического развития детей в период раннего возраста.
15. Художественно-эстетическое развитие детей раннего возраста.
16. Инновационные технологии развития детей раннего возраста.
17. Характеристика современных исследований в области педагогики раннего возраста.
18. Самостоятельная деятельность ребенка в период раннего возраста.
19. Развитие трудовых навыков у детей в группах раннего возраста.
20. Характеристика современных образовательных программ дошкольного образования по развитию и воспитанию детей в период раннего возраста («Радуга», «Успех», «От рождения до школы», «Детство»).
21. Содержание и методы деятельности служб ранней помощи для детей от 2 до 7 лет.
22. Содержание и методы деятельности лекотек для детей от 2-х месяцев до 7 лет.
23. Особенности высшей нервной деятельности ребенка раннего возраста.
24. Организация деятельности консультативных пунктов, реализующих программу дошкольного образования в ДОО.
25. Организация и содержание групп кратковременного пребывания в ДОО.
26. Развитие речи детей раннего возраста в службах ранней помощи для детей от 2 до 7 лет.
27. Характеристика предметной деятельности как ведущей в период раннего возраста.
28. Организация и содержание групп для детей раннего возраста с отклонениями в развитии в ДООУ.
29. Организация работы групп вечернего пребывания, выходного и праздничного дня (для детей от 2 до 7 лет) в ДООУ.

30. Организация центров игровой поддержки ребенка: цель, задачи.

#### IV. ПЕРЕЧЕНЬ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 4.1. Основная литература

1. Абраухова, В.В. Дошкольная педагогика. Воспитание и развитие детей в ДОО : учебное пособие : [12+] / В.В. Абраухова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 117 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=598995> (дата обращения: 31.08.2020).

##### 4.2. Дополнительная литература

1. Смирнова Е.О. Комплексная образовательная программа для детей раннего возраста «Первые шаги» : методическое пособие / Е.О. Смирнова, Л.Н. Галигузова, С.Ю. Мещерякова. – 2-е изд. – Москва : Русское слово — учебник, 2017. – 169 с. – (ФГОС дошкольного образования). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485776> (дата обращения: 31.08.2020).

2. Смирнова Е.О. Методические материалы к Комплексной образовательной программе для детей раннего возраста «Первые шаги» : методическое пособие : в 2 ч. / Е.О. Смирнова, Л.Н. Галигузова, С.Ю. Мещерякова. – Москва : Русское слово — учебник, 2016. – Ч. 2. Социально-коммуникативное, художественно-эстетическое и физическое развитие. – 160 с. – (ФГОС дошкольного образования). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485778> (дата обращения: 31.08.2020).

#### V. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

№ пп	Ссылка на информационный ресурс	Наименование разработки в электронной форме	Доступность
1.	<a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>	<b>Инфоурок:</b> образовательный интернет-проект России. Включает: конспекты уроков, презентации, тесты, видеоуроки и другие материалы по предметам школьной программы.	Свободный доступ
2.	<a href="http://edu.ru/">http://edu.ru/</a>	<b>Российское образование: Федеральный портал.</b> Включает	Свободный доступ

		ссылки на порталы и сайты образовательных учреждений; государственные образовательные стандарты; нормативные документы; каталог экскурсий и обучающих программ.	
--	--	---	--

## **VI. СОВРЕМЕННЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ**

1.	<a href="http://www.biblioclub.ru">http://www.biblioclub.ru</a>	Электронно-библиотечная система (ЭБС) Университетская библиотека онлайн	Регистрация через любой университетский компьютер. В дальнейшем предоставляется неограниченный индивидуальный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет
2.	<a href="http://www.garant.ru">www.garant.ru</a>	Информационно-правовой портал	Свободный доступ
3.	<a href="http://www.elibrary.ru">www.elibrary.ru</a>	Российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования	Свободный доступ
4.	<a href="http://www.consultant.ru">www.consultant.ru</a>	Российская компьютерная справочно-правовая система	Свободный доступ

## **VII. ЛИЦЕНЗИОННОЕ И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОЕ ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

При реализации учебной дисциплины применяется следующее лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

- Microsoft Windows;
- Microsoft Office;
- LibreOffice и др.

## **VIII. ОБОРУДОВАНИЕ И ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Учебные занятия проводятся в аудиториях, укомплектованных специализированной мебелью, в том числе стационарными или переносными техническими средствами обучения (проектор, экран, компьютер/ноутбук).

Самостоятельная работа проводится в кабинетах, оснащенных компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.