

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор института психологии и педагогики



/Меренкова В.С./

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.02.03 Методика формирования математических представлений у детей с ограниченными возможностями здоровья

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль): 44.03.05 Дошкольное образование, Коррекционная педагогика

Квалификация (степень): бакалавр

Форма обучения: очная, очно-заочная

Институт: психологии и педагогики

Кафедра: дошкольного и специального образования

	очная форма	очно-заочная форма	заочная форма
Курс	3	4	
Семестр/триместр	6	10,11	
Лекции	16	6	
Лабораторные занятия			
Практические (семинарские) занятия	32	8	
Консультации	2	2	
Форма промежуточной аттестации	Экзамен – 0,3	Экзамен – 0,3	
Контроль	36	9	
Иные формы работы			
Самостоятельная работа	57,7	118,7	

Всего часов: 144

Трудоемкость: 4 зачетных единицы

Разработчик рабочей программы:

кандидат педагогических наук, доцент Л.Н. Мартынова

I. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

Цель изучения дисциплины: изучение условий коррекции недостатков познавательной и эмоционально-личностной сферы детей с ОВЗ для усвоения программного материала по математике и оказания помощи в освоении основной образовательной программы начального общего образования.

Задачи изучения дисциплины:

- ознакомление студентов с условиями для развития сохранных функций; формирование положительной мотивации к обучению;
- изучение клинико-психологической характеристики нарушений в формировании математических представлений у детей с ОВЗ;
- обучение студентами программного материала по математике для работы с детьми с ОВЗ.

Место дисциплины в структуре ОПОП: реализуется в рамках части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б1. Дисциплины (модули).

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Код компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ПКС-3	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none">- методы педагогической диагностики для выявления индивидуальных особенностей, потребностей детей дошкольного возраста и обучающихся, в том числе с ОВЗ и инвалидностью;- основы проектирования педагогического сопровождения реализации детьми дошкольного возраста и обучающимися, в том числе с ОВЗ и инвалидностью; индивидуальных образовательных маршрутов, проектов;- основы проектирования адаптированных образовательных программ для детей дошкольного возраста и обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов;- содержание, формы, методы, приемы педагогического сопровождения детей дошкольного возраста и обучающихся, в том числе с ОВЗ и инвалидностью;- формы, методы, приемы оказания	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none">- методы педагогической диагностики формирования математических представлений у детей с ограниченными возможностями здоровья;- основы проектирования методики формирования математических представлений у детей с ограниченными возможностями здоровья;- содержание, формы, методы, приемы формирования математических представлений у детей с ограниченными возможностями здоровья;

	<p>помощи семье в построении семейной образовательной среды для детей дошкольного возраста и обучающихся, в том числе с ОВЗ и инвалидностью;</p>	
	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять методы педагогической диагностики для выявления индивидуальных особенностей, потребностей детей дошкольного возраста и обучающихся, в том числе с ОВЗ и инвалидностью; - проектировать педагогическое сопровождение реализации детьми дошкольного возраста и обучающимися, в том числе с ОВЗ и инвалидностью; индивидуальных образовательных маршрутов, проектов; - проектировать адаптированные образовательные программы и индивидуальных образовательных маршрутов, проектов для детей дошкольного возраста и обучающихся, в том числе с ОВЗ и инвалидностью; - применять технологии педагогического сопровождения и педагогической поддержки детей дошкольного возраста и обучающихся, в том числе с ОВЗ и инвалидностью; - оказывать помощь семье в построении семейной образовательной среды для детей дошкольного возраста и обучающихся, в том числе с ОВЗ и инвалидностью; 	<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять методы педагогической диагностики для выявления математических представлений у детей с ограниченными возможностями здоровья; - проектировать адаптированные образовательные программы по формированию математических представлений у детей с ограниченными возможностями здоровья; - применять технологии формирования математических представлений у детей с ограниченными возможностями здоровья;
	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами педагогической диагностики для выявления индивидуальных особенностей, потребностей детей дошкольного возраста и обучающихся; - умениями проектирования педагогического сопровождения реализации детьми дошкольного возраста и обучающимися, в том числе с ОВЗ и инвалидностью; индивидуальных образовательных маршрутов, проектов; - методами, приемами педагогического сопровождения реализации детьми дошкольного возраста и обучающимися, в том числе с ОВЗ и инвалидностью; индивидуальных образовательных маршрутов, проектов; - умениями оказания помощи семье в 	<p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами педагогической диагностики формирования математических представлений у детей с ограниченными возможностями здоровья; - методами, приемами методики формирования математических представлений у детей с ограниченными возможностями здоровья.

	построении семейной образовательной среды для поддержки детей дошкольного возраста и обучающихся, в том числе с ОВЗ и инвалидностью; в освоении индивидуальных учебных планов и адаптированных образовательных программ.	
--	--	--

II. СОДЕРЖАНИЕ И ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
в зачетных единицах с указанием количества академических часов,
выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам
учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование модулей и тем	Всего	Аудиторные занятия			Сам. раб.
			ЛК	ПЗ	ЛБ	
	Модуль 1. «Теоретические основы методики формирования математических представлений у детей с ОВЗ»	42	12	10		20
1.	Тема 1. «Методика формирования элементарных математических представлений у детей с ОВЗ» как научная область»	21	6	5		10
2.	Тема 2. «Задачи и содержание формирования элементарных математических представлений у детей с ОВЗ»	21	6	5		10
	Модуль 2. «Традиционные и инновационные методики формирования математических представлений у детей с ОВЗ»	63,7	4	22		37,7
3.	Тема 3. «Методика формирования представлений о количестве, методика обучения счету у детей с ОВЗ»	15,5	1	5,5		9
4.	Тема 4. «Методика формирования представлений о форме и величине предметов у детей с ОВЗ»	15,5	1	5,5		9
5.	Тема 5. «Методика формирования ориентировки детей с ОВЗ в пространстве»	15,5	1	5,5		9
6.	Тема 6. «Задачи и содержание формирования временных представлений у детей с ОВЗ с различными заболеваниями»	17,2	1	5,5		10,7
	<i>Консультация</i>	2				
	<i>Экзамен</i>	0,3				
	<i>Контроль</i>	36				
	Итого за 6 семестр	144	16	32		57,7

	ИТОГО:	144	16	32		57,7
--	---------------	------------	-----------	-----------	--	-------------

Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Наименование модулей и тем	Всего	Аудиторные занятия			Сам. раб.
			ЛК	ПЗ	ЛБ	
	Модуль 1. «Теоретические основы методики формирования математических представлений у детей с ОВЗ»	108	6	8		94
1.	Тема 1. «Методика формирования элементарных математических представлений у детей с ОВЗ» как научная область»	54	3	4		47
2.	Тема 2. «Задачи и содержание формирования элементарных математических представлений у детей с ОВЗ»	54	3	4		47
	<i>Итого за 10 триместр</i>	<i>108</i>	<i>6</i>	<i>8</i>		<i>94</i>
	Модуль 2. «Традиционные и инновационные методики формирования математических представлений у детей с ОВЗ»	24,7				24,7
3.	Тема 3. «Методика формирования представлений о количестве, методика обучения счету у детей с ОВЗ»	6				6
4.	Тема 4. «Методика формирования представлений о форме и величине предметов у детей с ОВЗ»	6				6
5.	Тема 5. «Методика формирования ориентировки детей с ОВЗ в пространстве»	6				6
6.	Тема 6. «Задачи и содержание формирования временных представлений у детей с ОВЗ с различными заболеваниями»	6,7				6,7
	<i>Консультация</i>	<i>2</i>				
	<i>Экзамен</i>	<i>0,3</i>				
	<i>Контроль</i>	<i>9</i>				
	<i>Итого за 11 триместр</i>	<i>36</i>				<i>24,7</i>
	ИТОГО:	144	6	8		118,7

Заочная форма обучения (не реализуется)

III. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Текущая аттестация проводится в форме реферата.

Примерные темы рефератов

1. Методика применения дидактических игр с математическим содержанием на занятиях в разных возрастных группах в дошкольных учреждениях.
2. Развитие мелкой моторики у дошкольников на примере заданий с математическим содержанием.
3. Разработка тестов с математическим содержанием для диагностики и коррекции недостатков развития логического мышления, определения уровня его сформированности.
4. Формирование и развитие мыслительной операции обобщения у дошкольников с ЗПР на примере математики.
5. Формирование и развитие мыслительной операции сравнения у дошкольников с ЗПР на примере математики.
6. Формирование и развитие мыслительной операции классификация у дошкольников с ЗПР на примере математики.
7. Формирование и развитие способности рассуждать у дошкольников с ЗПР на примере математики.
8. Формирование и развитие пространственных представлений у дошкольников с ЗПР на примере математики.
9. Формирование и развитие логического мышления на занятиях по математике у дошкольников с ЗПР.
10. Развитие восприятия геометрических форм у дошкольников с ЗПР на занятиях по математике.
11. Формирование абстрактного мышления.
12. Развитие зрительно-двигательной координации у дошкольников с ЗПР (задания на соединение; соединение зрительного образа с графическим изображением).
13. Тестирование дошкольников. Тесты для подготовки и отбора детей в школы.
14. Формирование и развитие комбинаторного мышления дошкольников с ЗПР.
15. Развитие восприятия графического образа цифры и умения правильного соотнесения числа предметов с цифрой, соответствующей этому числу.
16. Лабиринты (по инструкции).
17. Мозаика.
18. Коррекционно-развивающие упражнения с элементами творчества на математическом содержании.
19. Развитие слуховых анализаторов посредством дидактических игр и заданий с математическим содержанием.
20. Графические лабиринты (развитие мелкой моторики).
21. Коррекционно-развивающие игры с математическим содержанием.
22. Установление закономерностей (определение лишнего предмета, объекта).
23. Формирование и развитие мыслительной операции сравнения на примере заданий с математическим содержанием на сходство у дошкольников с ЗПР.

24. Формирование и развитие мыслительной операции сравнения на примере заданий с математическим содержанием на различие у дошкольников с ЗПР.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в форме зачета, экзамена с использованием следующих оценочных материалов: *перечень вопросов к экзамену*.

Вопросы к экзамену
(6 семестр, очная форма обучения)
(11 триместр, очно-заочная форма обучения)

1. Цель, задачи, предмет методики формирования математических представлений у детей дошкольного возраста с ОВЗ.
2. Связь методики формирования математических представлений у детей дошкольного возраста с ОВЗ с другими науками.
3. Становление методики формирования математических представлений у детей дошкольного возраста с ОВЗ.
4. Особенности сформированности математических представлений детей дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью.
5. Особенности сформированности математических представлений детей дошкольного возраста с нарушением зрения.
6. Особенности сформированности математических представлений детей дошкольного возраста с нарушением слуха.
7. Особенности сформированности математических представлений детей дошкольного возраста с нарушением речи.
8. Задачи и содержание формирования количественных представлений у детей дошкольного возраста с нарушениями в развитии.
9. Задачи и содержание формирования представлений о величине у детей дошкольного возраста с нарушениями в развитии.
10. Задачи и содержание формирования представлений о геометрической фигуре и форме предметов у детей дошкольного возраста с нарушениями в развитии.
11. Задачи и содержание формирования представлений о пространстве у детей дошкольного возраста с нарушениями в развитии.
12. Задачи и содержание формирования представлений о времени у детей дошкольного возраста с нарушениями в развитии.
13. Формы организации работы по обучению математике детей с нарушениями в специальном дошкольном учреждении.
14. Виды занятий по математике, их структура и планирование в специальном дошкольном учреждении.
15. Средства обучения математике детей с нарушениями в специальном дошкольном учреждении.
16. Развивающая среда как средство формирования математических представлений дошкольников с нарушениями математических представлений.
17. Использование игры в обучении математике дошкольников с особыми образовательными потребностями.

18. Преемственность в работе специальных дошкольных учреждений и специальной (коррекционной) школы по обучению математике детей с нарушениями в развитии.

19. Совместная работа специального дошкольного учреждения и семьи по формированию математических представлений у детей дошкольного возраста с нарушениями в развитии.

20. Методика обучения детей дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями количественному и порядковому счету.

21. Методика обучения пересчитыванию и отсчитыванию указанного количества предметов, счету групп и счету при участии различных анализаторов дошкольников, посещающих специальные дошкольные учреждения.

22. Методика обучения усвоению отношений между рядом стоящими числами и сравнению чисел детей дошкольного возраста с нарушениями в развитии.

23. Методика ознакомления с числами и цифрами детей дошкольного возраста с нарушениями в развитии.

24. Методика ознакомления детей с ОВЗ с условными знаками $>$, $<$.

IV. ПЕРЕЧЕНЬ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Основная литература

1. Подольская, О.А. Инклюзивное образование лиц с ограниченными возможностями здоровья: учебное пособие / О.А.Подольская. – Москва : Директ-Медиа, 2017. 57 с. - URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=477607 (дата обращения: 31.08.2020).

4.2. Дополнительная литература

1. Габова, М.А. Математическое развитие детей дошкольного возраста: теория и технологии: учебное пособие / М.А. Габова. - Москва : Директ-Медиа, 2014. - 534 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=239494> (дата обращения: 31.08.2020).

2. Неретина, Т.Г. Использование артпедагогических технологий в коррекционной работе с детьми с особыми образовательными проблемами : учебное пособие / Т. Г. Неретина. — 2-е изд. — Москва : ФЛИНТА, 2011. — 186 с. — ISBN 978-5-9765-1206-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/2416> (дата обращения: 31.08.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

V. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

№ пп	Ссылка на информационный ресурс	Наименование разработки в электронной форме	Доступность
1.	https://infourok.ru/	Инфоурок: образовательный интернет-проект России. Включает: конспекты уроков, презентации, тесты, видеоуроки и другие материалы по предметам школьной программы.	Свободный доступ
2.	http://edu.ru/	Российское образование: Федеральный портал. Включает ссылки на порталы и сайты образовательных учреждений; государственные образовательные стандарты; нормативные документы; каталог экскурсий и обучающих программ.	Свободный доступ

VI.СОВРЕМЕННЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ

1.	http://www.biblioclub.ru	Электронно-библиотечная система (ЭБС) Университетская библиотека онлайн	Регистрация через любой университетский компьютер. В дальнейшем предоставляется неограниченный индивидуальный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет
2.	www.garant.ru	Информационно-правовой портал	Свободный доступ
3.	www.elibrary.ru	Российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования	Свободный доступ
4.	www.consultant.ru	Российская компьютерная справочно-правовая система	Свободный доступ

VII. ЛИЦЕНЗИОННОЕ И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОЕ ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

При реализации учебной дисциплины применяется следующее лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

- Microsoft Windows;
- Microsoft Office;
- LibreOffice и др.

VIII. ОБОРУДОВАНИЕ И ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Учебные занятия проводятся в аудиториях, укомплектованных специализированной мебелью, в том числе стационарными или переносными техническими средствами обучения (проектор, экран, компьютер/ноутбук).

Самостоятельная работа проводится в кабинетах, оснащенных компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.