

ЕЛЕЦКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ им. И.А. БУНИНА

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор института психологии и педагогики



/Меренкова В.С./

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.05.03 Теория и технологии экологического образования детей

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль): Дошкольное образование, Коррекционная педагогика

Квалификация (степень): *бакалавр*

Форма обучения: *очная, очно-заочная*

Институт: психологии и педагогики

Кафедра: дошкольного и специального образования

	очная форма	очно-заочная форма	заочная форма
Курс	2	2, 3	
Семестр/триместр	3, 4	5,6,7	
Лекции	36	8	
Лабораторные занятия			
Практические (семинарские) занятия	36	8	
Консультации	2	2	
Формы промежуточной аттестации	Экзамен – 0,3	Экзамен – 0,3	
Контроль	36	9	
Иные формы работы			
Самостоятельная работа	69,7	152,7	

Всего часов: 180

Трудоемкость: 5 зачетных единиц

Разработчик рабочей программы:

кандидат педагогических наук, доцент

Л.Н. Мартынова

I. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

Цель изучения дисциплины: формирование профессиональных навыков, необходимых для осуществления экологического образования детей в дошкольных образовательных учреждениях; обеспечение профессиональной готовности студентов к педагогической деятельности с учётом современных тенденций экологического образования и перспективных направлений развития системы дошкольного воспитания.

Задачи изучения дисциплины:

- повышение теоретической и практической подготовки обучающихся в области экологического образования детей дошкольного возраста;
- обеспечение освоения теории, истории, передового опыта и современных технологий экологического воспитания детей;
- формирование практических навыков и умений работы в дошкольной образовательной организации;
- повышение уровня экологической воспитанности обучающихся.

Место дисциплины в структуре ОПОП: реализуется в рамках обязательной части блока Б1. Дисциплины (модули).

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Код компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК-2	Знать: <ul style="list-style-type: none">- федеральные государственные образовательные стандарты;- историю, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем;- основы дидактики;- современные образовательные технологии, в том числе ИКТ.	Знает: <ul style="list-style-type: none">- федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования;- историю, закономерности и принципы построения и функционирования экологического образования детей;
	Уметь: <ul style="list-style-type: none">- разрабатывать отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ;- использовать ИКТ в разработке образовательных программ;- планировать учебные занятия;	Умеет: <ul style="list-style-type: none">- разрабатывать отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ экологического образования детей,- использовать ИКТ в разработке образовательных программ экологического образования детей,- планировать занятия;
	Владеть: <ul style="list-style-type: none">- приемами разработки программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы;	Владеет: <ul style="list-style-type: none">- приемами разработки и реализации программ экологического образования детей;

	<ul style="list-style-type: none"> - навыками применения современных образовательных технологий в реальной и виртуальной образовательной среде; - ИКТ: на уровне пользователя; на общепедагогическом уровне; на предметно-педагогическом уровне. 	<ul style="list-style-type: none"> - навыками применения современных образовательных технологий в реальной и виртуальной образовательной среде в процессе экологического образования детей;
ОПК-5	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся; - технологии и методы контроля и оценки образовательных результатов; - специальные технологии и методы, позволяющие выявлять и корректировать трудности в обучении; 	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов экологического развития детей; - технологии и методы контроля и оценки экологического образования детей; - специальные технологии и методы экологического образования детей;
	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять инструментарий, методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; - проводить педагогическую диагностику и коррекцию трудностей в обучении; 	<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять методы диагностики и оценки показателей уровня развития дошкольников; - проводить педагогическую диагностику детей в процессе экологического образования детей.
	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами контроля и оценки образовательных результатов (личностных, предметных, метапредметных) обучающихся; - специальными методами, позволяющими выявлять и корректировать трудности в обучении; 	<p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами контроля и оценки образовательных результатов экологического образования детей; - специальными технологиями и методами экологического образования детей.
ОПК-8	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - специальные, в том числе предметные и методические научные знания; - основы педагогической деятельности учителя-предметника (по профилю образовательной программы). 	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - специальные, предметные и методические научные знания по экологическому образованию детей дошкольного возраста; - основы педагогической деятельности педагога дошкольного учреждения.
	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать современные технологии и методики организации урочной и внеурочной деятельности; - использовать традиционные и современные формы и методы воспитательной работы, в том числе в предметной области; 	<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать современные технологии и методики экологического образования детей в ДОО; - использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы экологического образования детей.
	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками организации различных видов и форм занятий с учетом специфики предметной области; - действиями организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, 	<p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками организации различных видов и форм занятий по экологическому образованию детей; - действиями организации экологического образования детей.

	учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой.	
--	--	--

II. СОДЕРЖАНИЕ И ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего	Аудиторные занятия			Сам.раб.
			ЛК	ПЗ	ЛБ	
	Раздел 1. «Теоретические основы экологического образования детей в современных дошкольных образовательных организациях»	72	18	18		36
1.	Тема 1. «Теоретические основы дисциплины «Теория и технологии экологического образования детей»	13,2	3	3		7,2
2.	Тема 2. «Исторические этапы становления и развития экологического образования детей»	13,2	3	3		7,2
3.	Тема 3. «Задачи экологического образования детей в современных дошкольных организациях»	15,2	4	4		7,2
4.	Тема 4. «Содержание экологического образования детей в современных программах»	15,2	4	4		7,2
5.	Тема 5. «Современные методические системы экологического образования детей»	15,2	4	4		7,2
	<i>Итого за 3 семестр</i>	<i>72</i>	<i>18</i>	<i>18</i>		<i>36</i>
	Раздел 2. «Формы организации работы по экологическому образованию детей в дошкольных организациях»	107,8	18	18		33,7
6.	Тема 6. «Требования к оснащению, отбору объектов, их размещению»	23	6	6		11
7.	Тема 7. «Организация работы по экологическому образованию детей»	23	6	6		11
8.	Тема 8. «Методическое руководство работой по экологическому воспитанию»	16,2	6	6		11,7
	<i>Контроль</i>	<i>36</i>				
	<i>Консультация</i>	<i>2</i>				
	<i>Экзамен</i>	<i>0,3</i>				
	<i>Итого за 4 семестр</i>	<i>108</i>	<i>18</i>	<i>18</i>		<i>33,7</i>
	ИТОГО:	180	36	36		69,7

Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего	Аудиторные занятия			Сам.раб.
			ЛК	ПЗ	ЛБ	
	Раздел 1. «Теоретические основы экологического образования детей в современных дошкольных образовательных организациях»	72	4	4		64
1.	Тема 1. «Теоретические основы дисциплины «Теория и технологии экологического образования детей»	17	1	1		15
2.	Тема 2. «Исторические этапы становления и развития экологического образования детей»	17	1	1		15
3.	Тема 3. «Задачи экологического образования детей в современных дошкольных организациях»	17	1	1		15
4.	Тема 4. «Содержание экологического образования детей в современных программах»	17	1	1		15
5.	Тема 5. «Современные методические системы экологического образования детей»	6	1	1		4
	<i>Итого за 5 триместр</i>	<i>72</i>	<i>4</i>	<i>4</i>		<i>64</i>
	Раздел 2. «Формы организации работы по экологическому образованию детей в дошкольных организациях»	72	4	4		64
6.	Тема 6. «Требования к оснащению, отбору объектов, их размещению»	22	1	1		20
7.	Тема 7. «Организация работы по экологическому образованию детей»	22	1	1		20
8.	Тема 8. «Методическое руководство работой по экологическому воспитанию»	28	2	2		24
	<i>Итого за 6 триместр</i>	<i>72</i>	<i>4</i>	<i>4</i>		<i>64</i>
	Тема 7. «Организация работы по экологическому образованию детей»	12				12
	Тема 8. «Методическое руководство работой по экологическому воспитанию»	12,7				12,7
	Консультация	2				
	Экзамен	0,3				

Контроль	9				
<i>Итого за 7 триместр</i>	<i>36</i>				<i>24,7</i>
ИТОГО:	180	8	8		152,7

Заочная форма обучения (не реализуется)

III. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Текущая аттестация проводится в форме контрольной работы, реферата.

Типовой вариант контрольной работы

Вариант 1.

1. Определение понятия «экологическое воспитание».
2. Перечислите современные программы по экологическому воспитанию детей дошкольного возраста и проведите их сравнительный анализ.
3. Вклад С.Н. Николаевой в разработку системы экологического воспитания детей дошкольного возраста.

Вариант 2.

1. Определение понятия «экологическая воспитанность».
2. Роль участка детского сада для образовательной работы с детьми дошкольного возраста.
3. Вклад Н.С. Жестовой в разработку системы экологического воспитания детей дошкольного возраста.

Вариант 3.

1. Определение понятия «экологическое образование».
2. Перечислите краткие характеристики основных природных элементов участка и требований к подбору растений
3. Вклад Рыжовой Н.А. в разработку системы экологического воспитания детей дошкольного возраста.

Примерная тематика рефератов

1. Я.А. Коменский об использовании природы в воспитании детей.
2. И.Г. Песталоцци о значении природы в развитии личности ребенка.
3. Ж.-Ж. Руссо о воспитании детей на лоне природы.
4. Ф.Фребель об использовании природы в воспитании детей в детском саду.
5. М.Монтессори об использовании природы в воспитании детей.
6. К.Д. Ушинский о значении и использовании природы в первоначальном обучении детей.
7. Е. Н. Водовозова о роли природы в воспитании детей до школы.
8. Е.И. Тихеева о значении природы и ее месте в дошкольных учреждениях
9. В.А. Сухомлинский о воспитании детей в природе.
10. Научная разработка проблем дошкольного природоведения в 20 - 80 годы двадцатого века

11. Авторские программы по экологическому воспитанию («Мы» Н.Н. Кондратьевой, «Юный эколог» С. Н. Николаевой и др.).

12. Особенности организации и проведения наблюдений с детьми младшего дошкольного возраста.

13. Особенности организации и проведения наблюдений с детьми среднего дошкольного возраста.

14. Особенности организации и проведения наблюдений с детьми старшего дошкольного возраста.

15. Использование иллюстративного материала в работе по экологическому воспитанию дошкольников.

16. Игра как метод экологического воспитания дошкольников.

17. Использование моделей и моделирования в экологическом воспитании дошкольников.

18. Экскурсия в природу как особая форма организации работы по экологическому воспитанию в дошкольных образовательных организациях.

19. Значение и место повседневных прогулок в системе работы по экологическому воспитанию в детском саду.

20. Современные технологии экологического воспитания детей дошкольного возраста.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в форме экзамена с использованием следующих оценочных материалов: *перечень вопросов экзамену.*

Вопросы к экзамену

(4 семестр, очная форма обучения)

(7 триместр, очно-заочная форма обучения)

1. Предмет «Теория и технологии экологического образования детей», его содержание.

2. Экологическое образование дошкольников - актуальная задача современной педагогики, пути её решения.

3. Природа как фактор воспитания детей в педагогических системах прошлого (Я.А. Коменский, Ж.-Ж. Руссо, И.Г. Песталотти, Ф. Фребель, М. Монтессори).

4. Русская прогрессивная педагогика прошлого об использовании природы в воспитании детей до школы (В.Ф. Одоевский, К.Д. Ушинский, Е.Н. Водовозова, Е.И.Тихеева).

5. К.Д. Ушинский об использовании природы в первоначальном воспитании и обучении детей.

6. Е.Н. Водовозова об использовании природы в воспитании детей до школы.

7. Природа в детском саду «по методу Е.И. Тихеевой».

8. Теория и практика использования природы для воспитания детей на разных этапах советского дошкольного воспитания (20 – 90 годы XX века).

9. Задачи экологического образования дошкольников в современном детском саду, их обоснование.

10. Основные компоненты (блоки) содержания экологического образования в ДОО, их характеристика, взаимосвязь

11. Теоретические основы отбора природоведческих знаний для детей дошкольного возраста.
12. Содержание знаний о неживой природе для детей дошкольного возраста (по программам и исследованиям).
13. Содержание знаний о растениях для детей дошкольного возраста (по программам и исследованиям).
14. Содержание знаний о животных для детей дошкольного возраста (по программам и исследованиям).
15. Содержание знаний о человеке для детей дошкольного возраста (по программам и исследованиям).
16. Содержание знаний о взаимодействии человека и природы, его нормах и правилах для детей дошкольного возраста (по программам и исследованиям).
17. Содержание знаний о значении природы в жизни человека для детей дошкольного возраста (по программам и исследованиям).
18. Содержание трудовых умений и навыков детей по уходу за животными и растениями (по программам и исследованиям).
19. Экологическое воспитание в программе «От рождения до школы», основное содержание, усложнение материала от группы к группе, пути совершенствования.
20. Экологическое воспитание в программе «Детство», основное содержание, пути совершенствования.
21. Общая характеристика методов экологического образования дошкольников. Необходимость использования разнообразных методов.
22. Наблюдение как познавательная деятельность и основной метод экологического воспитания детей, сущность, значение.
23. Виды наблюдений в природе, их содержание для разных возрастных групп ДОО.
24. Основные дидактические требования к организации и методике руководства наблюдениями в природе в детском саду.
25. Особенности организации и проведения наблюдений различных видов с детьми младшего дошкольного возраста.
26. Особенности организации и проведения наблюдений различных видов с детьми среднего дошкольного возраста.
27. Особенности организации и проведения наблюдений различных видов с детьми старшего дошкольного возраста.
28. Использование иллюстративного наглядного материала в работе по экологическому образованию дошкольников в дошкольной организации.
29. Труд детей в природе, значение, педагогические и гигиенические требования к его организации в детском саду.
30. Содержание и методика организации труда в природе в младшем и среднем дошкольном возрасте в детском саду.
31. Содержание и методика организации труда в природе в старшем дошкольном возрасте в дошкольной организации.
32. Содержание и методика работы по ознакомлению с трудом взрослых в природе в разных возрастных группах дошкольной организации.

33. Игра как метод экологического образования дошкольников.
34. Словесные методы, их место в работе по экологическому образованию в детском саду.
35. Роль природоведческой книги в экологическом образовании дошкольников, методика использования.
36. Беседа как метод экологического образования дошкольников. Виды, структура, особенности методики.
37. Использование моделей и моделирования в экологическом образовании дошкольников
38. Основные формы образовательной работы по экологическому воспитанию в детском саду в соответствии с современными требованиями к организации дошкольного образования.
39. Формы образовательной работы по экологическому воспитанию в режимные моменты (повседневной жизни) в детском саду.
40. Экскурсия в природу как особая форма работы по экологическому образованию в дошкольной организации. Виды, методика проведения экскурсий.
41. Значение и место повседневных прогулок в системе работы по экологическому образованию дошкольников в дошкольной организации.
42. Целевая прогулка как форма организации работы по экологическому образованию в детском саду. Содержание и методика проведения в разных возрастных группах дошкольной организации.
43. Место познавательно-исследовательской деятельности в экологическом воспитании детей, содержание, структура, основные формы организации в дошкольной организации.
44. Организация экспериментирования в экологическом воспитании младших дошкольников в ДОО, содержание, оснащение, методика руководства.
45. Организация экспериментирования в экологическом воспитании детей в средней группе ДОО, содержание, оснащение, методика руководства.
46. Организация экспериментирования в экологическом воспитании старших дошкольников в дошкольной организации, содержание, оснащение, методика руководства.
47. Экологическая развивающая среда детского сада, требования к организации, основные компоненты, их характеристика.
48. Основы планирования работы по экологическому в дошкольной организации.
49. Педагогический процесс экологического образования в дошкольной организации. Сущность, структура, основные подходы и принципы организации.
50. Технологии развития экологического сознания дошкольников. Системные и систематизированные знания, их особенности, значение, своеобразие методики формирования.
51. Технологии организации экологически ориентированной деятельности детей разных возрастных групп в помещении дошкольной организации, на участке и в ближайшем природном окружении.

52. Технологии и педагогические условия, способствующие формированию гуманного, эстетического и познавательного отношения детей к природе.

53. Диагностика экологической воспитанности дошкольников (знаний, умений, отношений), родителей и сотрудников дошкольной организации.

54. Современные авторские методические системы и технологии экологического образования дошкольников.

55. Методическое руководство работой по экологическому образованию в детском саду, задачи и основные направления работы.

56. Пути повышения квалификации работников дошкольных учреждений по разделу «Экологическое образование дошкольников».

57. Организация взаимодействия детского сада, семьи и общественности в процессе экологического образования детей.

58. Праздники и развлечения экологического содержания, значение, тематика, особенности организации в разных возрастных группах дошкольной организации.

59. Использование метода проектов в экологическом образовании детей в условиях дошкольной организации.

60. Нетрадиционные формы работы по экологическому образованию в детском саду.

IV. ПЕРЕЧЕНЬ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Основная литература

1. Газина, О.М. Организация самостоятельной работы по дисциплине «Теория и методика экологического образования детей»: учебное пособие / О.М. Газина ; Московский педагогический государственный университет. – Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2016. – 88 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=472088> (дата обращения: 31.08.2020).

4.2. Дополнительная литература

1. Газина, О.М. Теория и методика экологического образования детей дошкольного возраста : учебно-методическое пособие / О. М. Газина, В. Г. Фокина. — Москва : Прометей, 2013. — 254 с. — ISBN 978-5-7042-2492-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/63292> (дата обращения: 31.08.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Козина, Е. Ф. Методика ознакомления с окружающим миром в предшкольном возрасте : учебник для вузов / Е. Ф. Козина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 454 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05347-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454003> (дата обращения: 31.08.2020).

V. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

№пп	Ссылка на информационный ресурс	Наименование разработки в электронной форме	Доступность
1.	http://edu.ru/	Российское образование: Федеральный портал. Включает ссылки на порталы и сайты образовательных учреждений; государственные образовательные стандарты; нормативные документы; каталог экскурсий и обучающих программ.	Свободный доступ

VI. СОВРЕМЕННЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ

1.	http://www.biblioclub.ru	Электронно-библиотечная система (ЭБС) Университетская библиотека онлайн	Регистрация через любой университетский компьютер. В дальнейшем предоставляется неограниченный индивидуальный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет
2.	www.garant.ru	Информационно-правовой портал	Свободный доступ
3.	www.elibrary.ru	Российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования	Свободный доступ
4.	www.consultant.ru	Российская компьютерная справочно-правовая система	Свободный доступ

VII. ЛИЦЕНЗИОННОЕ И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОЕ ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

При реализации учебной дисциплины применяется следующее лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

- Microsoft Windows;
- Microsoft Office;
- LibreOffice и др.

VIII. ОБОРУДОВАНИЕ И ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Учебные занятия проводятся в аудиториях, укомплектованных специализированной мебелью, в том числе стационарными или переносными техническими средствами обучения (проектор, экран, компьютер/ноутбук).

Самостоятельная работа проводится в кабинетах, оснащенных компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.