

ЕЛЕЦКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ им. И.А. БУНИНА

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор института психологии и педагогики



/Меренкова В.С./

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.02.04 Социально-педагогическое сопровождение детей с нарушениями интеллекта

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль): Дошкольное образование, Коррекционная педагогика

Квалификация (степень): бакалавр

Форма обучения: очная

Институт: психологии и педагогики

Кафедра: дошкольного и специального образования

	очная форма	очно-заочная форма	заочная форма
Курс	4	5	
Семестр/триместр	7	13,14	
Лекции	18	4	
Лабораторные занятия			
Практические (семинарские) занятия	36	6	
Консультации	2	2	
Форма(ы) промежуточной аттестации	Экзамен – 0,3	Экзамен – 0,3	
Контроль	36	9	
Иные формы работы			
Самостоятельная работа	51,7	122,7	

Всего часов: 144

Трудоемкость: 4 зачетных единицы

Разработчик рабочей программы

кандидат психологических наук, доцент

Маркова С.В.

I. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

Цель изучения дисциплины: формирование системы научных представлений, общетеоретических знаний и практических навыков об организации психолого-педагогического сопровождения нарушениями интеллекта.

Задачи изучения дисциплины:

- формирование практических навыков и умения определять содержание, методы и оптимальные структурно-организационные формы осуществления профессиональной деятельности педагогов в образовательных учреждениях при реализации психолого-педагогического сопровождения лиц с нарушениями интеллектуального развития;
 - формирование философско-мировоззренческих основ личностного отношения студентов к лицам с ОВЗ, формирование готовности к осуществлению деятельности по преодолению в социуме стигматизирующих установок, предупреждению стереотипного восприятия и отношения общества к лицам с отклонениями в интеллектуальном развитии;
 - знакомство магистрантов с методиками оценки эффективности организации образовательной среды и деятельности участников образовательного процесса в пространстве специального образования;
 - ознакомление с методами, в том числе инновационными, проектирования индивидуальной образовательной траектории лиц с нарушениями интеллектуального развития;
 - практическое освоение современных технологий разработки образовательных программ для лиц с нарушениями интеллектуального развития;
- формирование навыков ведения научно-исследовательской и научно-методической деятельности в пространстве специального образования.

Место дисциплины в структуре ОПОП: реализуется в рамках части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б1. Дисциплины (модули).

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Код компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ПКС - 3	Знать: - методы педагогической диагностики для выявления	Знает: - методы педагогической диагностики детей с

	<p>индивидуальных особенностей, потребностей детей дошкольного возраста и обучающихся, в том числе с ОВЗ и инвалидностью;</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы проектирования педагогического сопровождения реализации детьми дошкольного возраста и обучающимися, в том числе с ОВЗ и инвалидностью; индивидуальных образовательных маршрутов, проектов; - основы проектирования адаптированных образовательных программ для детей дошкольного возраста и обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов; - содержание, формы, методы, приемы педагогического сопровождения детей дошкольного возраста и обучающихся, в том числе с ОВЗ и инвалидностью; - формы, методы, приемы оказания помощи семье в построении семейной образовательной среды для детей дошкольного возраста и обучающихся, в том числе с ОВЗ и инвалидностью; 	<p>нарушениями интеллекта;</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы проектирования педагогического сопровождения реализации детьми дошкольного возраста и обучающимися с нарушениями интеллекта; - специфику проектирования адаптированных, разработки содержания, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов для детей дошкольного возраста и обучающихся с нарушениями интеллекта; - содержание, формы, методы, приемы педагогического сопровождения детей дошкольного возраста и обучающихся с нарушениями интеллекта - формы, методы, приемы оказания помощи семье детей дошкольного возраста и обучающихся с нарушениями интеллекта.
	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять методы педагогической диагностики для выявления индивидуальных особенностей, потребностей детей дошкольного возраста и обучающихся, в том числе с ОВЗ и инвалидностью; - проектировать педагогическое сопровождение реализации детьми дошкольного возраста и обучающимися, в том числе с ОВЗ 	<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проектировать и применять методы социально-педагогическое сопровождение детей с нарушениями интеллекта; - разрабатывать образовательные маршруты и проекты социально-педагогического сопровождения детей дошкольного возраста и обучающихся с нарушениями

	<p>и инвалидностью; индивидуальных образовательных маршрутов, проектов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - проектировать адаптированные образовательные программы и индивидуальных образовательных маршрутов, проектов для детей дошкольного возраста и обучающихся, в том числе с ОВЗ и инвалидностью; - применять технологии педагогического сопровождения и педагогической поддержки детей дошкольного возраста и обучающихся, в том числе с ОВЗ и инвалидностью; - оказывать помощь семье в построении семейной образовательной среды для детей дошкольного возраста и обучающихся, в том числе с ОВЗ и инвалидностью; 	<p>интеллекта;</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять технологии социально-педагогическое сопровождение детей дошкольного возраста и обучающихся с нарушениями интеллекта; - оказывать помощь семье в построении семейной образовательной среды для детей дошкольного возраста и обучающихся с нарушениями интеллекта
	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами педагогической диагностики для выявления индивидуальных особенностей, потребностей детей дошкольного возраста и обучающихся; - умениями проектирования педагогического сопровождения реализации детьми дошкольного возраста и обучающимися, в том числе с ОВЗ и инвалидностью; индивидуальных образовательных маршрутов, проектов; - методами, приемами педагогического сопровождения реализации детьми дошкольного возраста и обучающимися, в том числе с ОВЗ и инвалидностью; индивидуальных образовательных маршрутов, проектов; - умениями оказания помощи семье в построении семейной 	<p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами педагогической диагностики для выявления индивидуальных особенностей, потребностей детей дошкольного возраста и обучающихся с нарушениями интеллекта в процессе социально-педагогического сопровождения; - умениями проектирования социально-педагогического сопровождения и реализации индивидуальных образовательных с детьми дошкольного возраста и обучающимися с нарушениями интеллекта.

	образовательной среды для поддержки детей дошкольного возраста и обучающихся, в том числе с ОВЗ и инвалидностью; в освоении индивидуальных учебных планов и адаптированных образовательных программ.	
--	--	--

II. СОДЕРЖАНИЕ И ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего	Аудиторные занятия			Сам. раб.
			ЛК	ПЗ	ЛБ	
	Раздел 1. Теоретические аспекты психолого- педагогического сопровождения лиц с нарушениями интеллектуального развития	25	4	9		12
1.	Тема 1. Теория и методика психолого-педагогического сопровождения лиц с нарушениями интеллектуального развития	12	2	4		6
2.	Тема 2. Специфические закономерности развития детей с умственной отсталостью и ЗПР	13	2	5		6
3.	Раздел 2.	25	4	9		12

	Психолого-педагогическая диагностика лиц с ОВЗ					
4.	Тема 3.Методы психолого-педагогического изучения детей с умственной отсталостью и ЗПР	5	-	2		3
5.	Тема 4.Характеристика познавательной деятельности при умственной отсталости	7	2	2		3
6.	Тема 5. Характеристика эмоционально-волевой сферы и личности детей с умственной отсталостью	7	2	2		3
7.	Тема 6.Психологическая характеристика детей с ЗПР	6	-	3		3
8.	Раздел 3. Психолого-педагогическая коррекция лиц с нарушениями интеллектуального развития	25	4	9		12
9.	Тема 7. Психологическая коррекция развития детей с ЗПР	7	2	2		3
10	Тема 8.Основные направления психологической коррекции при умственной отсталости	5	-	2		3

11	Тема 9. Система образовательно-коррекционных и социальных учреждений для детей с нарушениями интеллектуального развития	7	2	2		3
12	Тема 10. Содержание коррекционно-образовательных и коррекционно-воспитательных программ	6	-	3		3
13	Раздел 4. Сопровождение семей, воспитывающих детей с нарушениями интеллектуального развития	30,7	6	9		15,7
14	Тема 11. Актуальные проблемы семей, воспитывающих детей с нарушениями интеллектуального развития	18	2	6		10
15	Тема 12. Организация и содержание комплексного сопровождения семьи ребенка с нарушениями интеллектуального развития в современных условиях	12,7	4	3		5,7
	<i>Экзамен</i>	0,3				51,7
	<i>Консультация</i>	2				
	<i>Контроль</i>	36				
	<i>Итого за 7 семестр</i>	144	18	36		51,7
	ИТОГО:	144	18	36		51,7

Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего	Аудиторные занятия			Сам. раб.
			ЛК	ПЗ	ЛБ	
	Раздел 1. Теоретические аспекты психолого- педагогического сопровождения лиц с нарушениями интеллектуального развития	18	1	1		16
1.	Тема 1. Теория и методика психолого-педагогического сопровождения лиц с нарушениями интеллектуального развития	9	1			8
2.	Тема 2. Специфические закономерности развития детей с умственной отсталостью и ЗПР	9		1		8
3.	Раздел 2. Психолого-педагогическая диагностика лиц с ОВЗ	36	3	1		32
4.	Тема 3. Методы психолого-педагогического изучения детей с умственной отсталостью и ЗПР	9	1			8
5.	Тема 4. Характеристика познавательной деятельности при умственной отсталости	9	1			8

6.	Тема 5. Характеристика эмоционально-волевой сферы и личности детей с умственной отсталостью	9		1		8
7.	Тема 6. Психологическая характеристика детей с ЗПР	9	1			8
8.	Раздел 3. Психолого-педагогическая коррекция лиц с нарушениями интеллектуального развития	36		2		34
9.	Тема 7. Психологическая коррекция развития детей с ЗПР	9	-	1		8
10	Тема 8. Основные направления психологической коррекции при умственной отсталости	8				8
11	Тема 9. Система образовательно-коррекционных и социальных учреждений для детей с нарушениями интеллектуального развития	10		1		9
12	Тема 10. Содержание коррекционно-образовательных и коррекционно-воспитательных программ	9				9
13	Раздел 4. Сопровождение	18	-	2		16

	семей, воспитывающих детей с нарушениями интеллектуального развития					
14	Тема 11. Актуальные проблемы семей, воспитывающих детей с нарушениями интеллектуального развития	9		1		8
15	Тема 12. Организация и содержание комплексного сопровождения семьи ребенка с нарушениями интеллектуального развития в современных условиях	9		1		8
	<i>Итого за 13 триместр</i>	108	4	6		98
	Тема 11. Актуальные проблемы семей, воспитывающих детей с нарушениями интеллектуального развития	12				12
	Тема 12. Организация и содержание комплексного сопровождения семьи ребенка с нарушениями интеллектуального развития в современных условиях	12,7				12,7
	<i>Экзамен</i>	0,3				
	<i>Консультация</i>	2				
	<i>Контроль</i>	9				
	<i>Итого за 14</i>	36				24,7

	<i>триместр</i>					
	ИТОГО:	144	4	6		122,7

III. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Текущая аттестация проводится в форме контрольной работы, теста, реферата
Типовой вариант контрольной работы

Вариант 1

1. Опишите психолого-педагогическую характеристику детей с умственной отсталостью
2. Составьте схему обследования познавательной деятельности у детей с задержкой психического развития.

Вариант 2

1. Опишите психолого-педагогическую характеристику детей с задержкой психического развития.
2. Разработайте схему обследования речи у детей с умственной отсталостью

2. Вариант 3

1. Охарактеризуйте методическое обеспечение фронтальных занятий с детьми с интеллектуальными нарушениями.
2. Опишите содержание индивидуальных занятий с учетом структуры дефекта с лицами с интеллектуальными нарушениями.

Примерная тематика рефератов

1. Система образовательно-коррекционных и социальных учреждений для детей с нарушениями интеллектуального развития.
2. Особенности нарушения звукопроизношения и просодических компонентов
3. речи у детей с интеллектуальной недостаточностью.
4. Особенности нарушений лексической системы языка у детей с интеллектуальной недостаточностью.
5. Особенности недоразвития грамматического строя речи у детей с интеллектуальной недостаточностью.
6. Особенности формирования связной речи у детей с интеллектуальной недостаточностью.
7. Организация развития зоны ближайшего и зоны актуального развития у лиц с интеллектуальными нарушениями.

8. Принципы организации коррекционной работы в ДООУ компенсирующего вида для детей с интеллектуальной недостаточностью.
9. Методы и приемы обследования связной речи у детей с интеллектуальной недостаточностью.

Тест

1. Ведущее звено в клинике пограничной интеллектуальной недостаточности, связанной патологией органов чувств, занимает:
А) недостаток знаний;
Б) дефекты сенсорных систем;
В) недоразвитие волевых качеств;
Г) всё вышеперечисленное.
2. Понятию задержки психического развития соответствует отставание:
А) от возрастной нормы темпа речевого развития;
Б) в интеллектуальном развитии;
В) от нормы по уровню развития школьных навыков;
Г) от нормы по уровню интеллектуального или личностного развития, промежуточное по своим характеристикам между нормой и умственной отсталостью.
3. Основное отличие пограничной интеллектуальной недостаточности от умственной отсталости состоит:
А) в наличии абстрактного мышления;
Б) в лучшем развитии памяти;
В) в более гармоничном развитии сферы мотиваций;
Г) в более высокой работоспособности.
4. Интеллектуальный коэффициент при пограничной интеллектуальной недостаточности составляет:
А) 90 и выше;
Б) 70-89;
В) 50-69;
Г) ниже 50.
5. Основная причина пограничной интеллектуальной недостаточности состоит:
А) в повышении требований к интеллектуальным возможностям в современном обществе;
Б) в недостатках системы общего образования;
В) в неблагоприятном сочетании биологических и микросоциальных факторов;
Г) во всем перечисленном.
6. При гармоническом инфантилизме преобладающим расстройством является:
А) нарушение механической памяти;
Б) личностная незрелость;
В) нарушение работоспособности;
Г) гипердинамический синдром.
7. Органический инфантилизм включает в себя все перечисленное, за исключением:
А) конкретности мышления;
Б) эйфории, благодушия;

- В) психоорганического синдрома;
 - Г) личностной незрелости;
 - Д) психопатоподобных расстройств.
8. При цереброэндокринном инфантилизме наблюдается
- А) эйфория, благодушие;
 - Б) психоорганический синдром;
 - В) сочетание личностной незрелости с эндокринными нарушениями;
 - Г) всё вышеперечисленное.
9. Основным элементом патогенеза парциальных задержек психического развития
- А) нарушение высших корковых функций;
 - Б) нарушение механизмов волевого контроля над деятельностью;
 - В) отсутствие абстрактного мышления;
 - Г) всё вышеперечисленное.
10. Основными направлениями вторичной профилактики пограничной интеллектуальной недостаточности следует считать
- А) своевременную диагностику задержки психического развития;
 - Б) адекватную систему обучения;
 - В) активную медикаментозную терапию;
 - Г) всё вышеперечисленное.
11. Деменция:
- А) приобретенное слабоумие;
 - Б) врожденное слабоумие;
 - В) тяжелое нарушение памяти;
 - Г) всё вышеперечисленное.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в форме экзамена, с использованием следующих оценочных материалов:

Вопросы к экзамену

(7 семестр, очная форма обучения / 14 триместр, очно-заочная форма обучения)

1. Системно-ориентированный подход как основание для формирования теории и методики психолого-педагогического сопровождения.
2. Причины умственной отсталости и ее основные формы.
3. Особенности психического развития лиц с умственной отсталостью.
4. Характеристика эмоционально-волевой сферы и личности детей с умственной отсталостью.
5. Специфические закономерности психического развития детей с ЗПР.
6. Психологические особенности детей с нарушениями интеллектуального развития при двигательных, слуховых и зрительных расстройствах.
7. Методы психолого-педагогического изучения детей с умственной отсталостью и ЗПР.

8. Ранняя диагностика и психологическая помощь детям с нарушениями интеллектуального развития.
9. Дифференциальная диагностика умственной отсталости и сходных состояний.
10. Психологические параметры задержки психического развития детей с ЗПР младенческого и раннего возраста.
11. Психологические особенности познавательной и учебной деятельности детей школьного возраста с ЗПР.
12. Психологическая коррекция ЗПР у детей дошкольного возраста.
13. Основные направления психологической коррекции при умственной отсталости.
14. Система образовательно-коррекционных и социальных учреждений для детей с нарушениями интеллектуального развития.
15. Нормативно-правовая база коррекционных и социальных учреждений для детей с нарушениями интеллектуального развития.
16. Содержание обучения в специальной (коррекционной) школе VIII вида.
17. Коррекционно-развивающее значение обучения детей с ЗПР.
18. Основные направления обучения и воспитания учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью.
19. Индивидуальные маршруты сопровождения учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью.
20. Проблемы социального и психолого-педагогического характера семей, воспитывающих детей с нарушениями интеллектуального развития.
21. Основные направления и содержание работы ДОУ по сопровождению семьи ребенка с нарушениями интеллектуального развития.
22. Основные направления и содержание работы школы по сопровождению семьи ребенка с нарушениями интеллектуального развития.
23. Особенности семейного воспитания детей с нарушениями интеллектуального развития.
24. Система взаимодействия образовательного учреждения с семьей.

IV. ПЕРЕЧЕНЬ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Основная литература

1. Бенилова С.Ю. Дошкольная дефектология: ранняя комплексная профилактика нарушений развития у детей (современные подходы) / С.Ю. Бенилова, Л.Р. Давидович, Н.В. Микляева. – Москва : Парадигма, 2012. – 312 с. – (Специальная коррекционная педагогика). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210526> (дата обращения: 31.08.2020).

4.2. Дополнительная литература

1. Инклюзивное образование: настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ : [16+] / под ред. М.С. Старовойтовой. – Москва : Владос, 2014. – 168 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234851> (дата обращения: 31.08.2020).
2. Основы психокоррекционной работы с обучающимися с ОВЗ : учебное пособие : [16+] / Л.М. Крыжановская, О.Л. Гончарова, К.С. Кручинова, А.А. Махова. – Москва : Владос, 2018. – 377 с. : табл. – (Инклюзивное образование). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486114> (дата обращения: 31.08.2020).

V. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

№ пп	Ссылка на информационный ресурс	Наименование разработки в электронной форме	Доступность
1.	https://infourok.ru/	Инфоурок: образовательный интернет-проект России. Включает: конспекты уроков, презентации, тесты, видеоуроки и другие материалы по предметам школьной программы.	Свободный доступ
2.	http://edu.ru/	Российское образование: Федеральный портал. Включает ссылки на порталы и сайты образовательных учреждений; государственные образовательные стандарты; нормативные документы; каталог экскурсий и обучающих программ.	Свободный доступ

VI. СОВРЕМЕННЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ

И ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ

1.	http://www.biblioclub.ru	Электронно-библиотечная система (ЭБС) Университетская библиотека онлайн	Регистрация через любой университетский компьютер. В дальнейшем предоставляется неограниченный индивидуальный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет
2.	www.garant.ru	Информационно-правовой портал	Свободный доступ
3.	www.elibrary.ru	Российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования	Свободный доступ
4.	www.consultant.ru	Российская компьютерная справочно-правовая система	Свободный доступ

VII. ЛИЦЕНЗИОННОЕ И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОЕ ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

При реализации учебной дисциплины применяется следующее лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

- Microsoft Windows;
- Microsoft Office;
- Libre Office и др.

VIII. ОБОРУДОВАНИЕ И ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Учебные занятия проводятся в аудиториях, укомплектованных специализированной мебелью, в том числе стационарными или переносными техническими средствами обучения (проектор, экран, компьютер/ноутбук).

Самостоятельная работа проводится в кабинетах, оснащенных компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.