

ЕЛЕЦКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ им. И.А. БУНИНА

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор института психологии и педагогики



/Меренкова В.С./

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1.В.02.08 Социально-педагогическое сопровождение детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы**

**Направление подготовки:** 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

**Направленность (профиль):** Дошкольное образование, Коррекционная педагогика

**Квалификация (степень):** бакалавр

**Форма обучения:** очная, очно-заочная

**Институт:** психологии и педагогики

**Кафедра:** дошкольного и специального образования

	<b>очная форма</b>	<b>очно-заочная форма</b>	<b>заочная форма</b>
<b>Курс</b>	<b>5</b>	<b>5,6</b>	
<b>Семестр/триместр</b>	<b>10</b>	<b>15,16</b>	

<b>Лекции</b>	<b>18</b>	<b>6</b>	
<b>Лабораторные занятия</b>			
<b>Практические (семинарские) занятия</b>	<b>36</b>	<b>8</b>	
<b>Консультации</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	
<b>Форма(ы) промежуточной аттестации</b>	<b>Экзамен – 0,3</b>	<b>Экзамен – 0,3</b>	
<b>Контроль</b>	<b>36</b>	<b>9</b>	
<b>Иные формы работы</b>			
<b>Самостоятельная работа</b>	<b>87,7</b>	<b>154,7</b>	

**Всего часов: 180**

**Трудоемкость: 5 зачетных единиц**

Разработчик рабочей программы

кандидат психологических наук, доцент

Маркова С.В.

## **I. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ**

**Цель изучения дисциплины:** формирование системы научных представлений, общетеоретических знаний и практических навыков об организации психолого-педагогического сопровождения лиц с нарушениями социально-личностного развития

### **Задачи изучения дисциплины:**

- формирование у обучающихся общетеоретических научных знаний по вопросам организации психолого-педагогического сопровождения лиц со сложными нарушениями;
- формирование философско-мировоззренческих основ личностного отношения и мотивационных потребностей обучающихся к оказанию необходимой психолого-педагогической поддержки лицам со сложными нарушениями;
- формирование у обучающихся навыков проектно-педагогической, преподавательской, коррекционно-развивающей, диагностико-консультативной, социально-педагогической деятельности;
- формирование навыков ведения научно-исследовательской и научно-методической деятельности в области оказания психолого-педагогической помощи лицам со сложными нарушениями;
- формирование навыков проектирования и реализации программ коррекционно-педагогического сопровождения лиц со сложными нарушениями, и их семей;
- формирование навыков прогнозирования результатов психолого-педагогической диагностики, коррекционного обучения, воспитания и развития лиц со сложными нарушениями;
- формирование у обучающихся практических навыков ведения экспериментального исследования, психодиагностической процедуры и аналитической обработки результатов исследования лиц со сложными нарушениями.

**Место дисциплины в структуре ОПОП:** реализуется в рамках части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б1. Дисциплины (модули).

### **Планируемые результаты обучения по дисциплине:**

<b>Код компетенции</b>	<b>Индикаторы достижения компетенции</b>	<b>Планируемые результаты обучения по дисциплине</b>
ПКС - 3	Знать:	Знает: - методы педагогической

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- методы педагогической диагностики для выявления индивидуальных особенностей, потребностей детей дошкольного возраста и обучающихся, в том числе с ОВЗ и инвалидностью;</li> <li>- основы проектирования педагогического сопровождения реализации детьми дошкольного возраста и обучающимися, в том числе с ОВЗ и инвалидностью; индивидуальных образовательных маршрутов, проектов;</li> <li>- основы проектирования адаптированных образовательных программ для детей дошкольного возраста и обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов;</li> <li>- содержание, формы, методы, приемы педагогического сопровождения детей дошкольного возраста и обучающихся, в том числе с ОВЗ и инвалидностью;</li> <li>- формы, методы, приемы оказания помощи семье в построении семейной образовательной среды для детей дошкольного возраста и обучающихся, в том числе с ОВЗ и инвалидностью;</li> </ul>	<p>диагностики для выявления индивидуальных особенностей детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы проектирования социально-педагогического сопровождения детей дошкольного возраста и обучающихся с нарушениями эмоционально-волевой сферы.</li> <li>- содержание индивидуальных образовательных маршрутов, проектов для детей дошкольного возраста и обучающихся с нарушениями эмоционально-волевой сферы;</li> <li>- основы проектирования адаптированных образовательных программ для детей дошкольного возраста и обучающихся с нарушениями эмоционально-волевой сферы;</li> <li>- содержание, формы, методы, приемы социально - педагогического сопровождения детей дошкольного возраста и обучающихся с нарушениями эмоционально-волевой сферы;</li> <li>- формы, методы, приемы оказания помощи семье детей дошкольного возраста и обучающихся с нарушениями эмоционально-волевой сферы.</li> </ul>
	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять методы педагогической диагностики для выявления индивидуальных особенностей, потребностей детей дошкольного возраста и обучающихся, в том числе с ОВЗ и инвалидностью;</li> </ul>	<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять методы педагогической диагностики для выявления индивидуальных особенностей, потребностей детей дошкольного возраста и обучающихся с нарушениями эмоционально-волевой сферы;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проектировать педагогическое сопровождение реализации детьми дошкольного возраста и обучающимися, в том числе с ОВЗ и инвалидностью; индивидуальных образовательных маршрутов, проектов;</li> <li>- проектировать адаптированные образовательные программы и индивидуальных образовательных маршрутов, проектов для детей дошкольного возраста и обучающихся, в том числе с ОВЗ и инвалидностью;</li> <li>- применять технологии педагогического сопровождения и педагогической поддержки детей дошкольного возраста и обучающихся, в том числе с ОВЗ и инвалидностью;</li> <li>- оказывать помощь семье в построении семейной образовательной среды для детей дошкольного возраста и обучающихся, в том числе с ОВЗ и инвалидностью;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проектировать содержание социально - педагогического сопровождения детей дошкольного возраста и обучающихся с нарушениями эмоционально-волевой сферы;</li> <li>- разрабатывать содержание индивидуальных образовательных маршрутов, проектов детей дошкольного возраста и обучающихся с нарушениями эмоционально-волевой сферы;</li> <li>- применять технологии социально - педагогического сопровождения детей дошкольного возраста и обучающихся с нарушениями эмоционально-волевой сферы;</li> <li>- оказывать помощь семье детей дошкольного возраста и обучающихся с нарушениями эмоционально-волевой сферы.</li> </ul>
	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами педагогической диагностики для выявления индивидуальных особенностей, потребностей детей дошкольного возраста и обучающихся;</li> <li>- умениями проектирования педагогического сопровождения реализации детьми дошкольного возраста и обучающимися, в том числе с ОВЗ и инвалидностью; индивидуальных образовательных маршрутов, проектов;</li> <li>- методами, приемами педагогического сопровождения реализации детьми дошкольного возраста и обучающимися, в том числе с ОВЗ и инвалидностью;</li> </ul>	<p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами социально-педагогического сопровождения детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы для выявления их индивидуальных особенностей, потребностей;</li> <li>- умениями проектирования социально - педагогического сопровождения детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы, разработки индивидуальных образовательных маршрутов, проектов;</li> <li>- умениями оказания помощи</li> </ul>

	<p>индивидуальных образовательных маршрутов, проектов;</p> <p>- умениями оказания помощи семье в построении семейной образовательной среды для поддержки детей дошкольного возраста и обучающихся, в том числе с ОВЗ и инвалидностью; в освоении индивидуальных учебных планов и адаптированных образовательных программ.</p>	<p>семье детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы в освоении индивидуальных учебных планов и адаптированных образовательных программ</p>
--	---	--

**II. СОДЕРЖАНИЕ И ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся**  
**с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу**

**Очная форма обучения**

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего	Аудиторные занятия			Сам. раб.
			ЛК	ПЗ	ЛБ	
	<b>Раздел 1</b> Теоретико-методологические основы психолого-педагогического сопровождения лиц с нарушениями социально-личностного развития	38	6	12		20
1.	<b>Тема 1.</b> Проблема нарушений социально-личностного развития в детском возрасте в исследованиях зарубежных и отечественных ученых	19	3	6		10

2.	<b>Тема 2.</b> Общие вопросы теории обучения детей с нарушениями социально-личностного развития	19	3	6		10
3.	<b>Раздел II.</b> Нарушения социально-личностного развития в детском возрасте	48	6	12		30
4.	<b>Тема 3.</b> Причины нарушений социально-личностного развития в детском возрасте	24	3	6		15
5.	<b>Тема 4.</b> Психолого-педагогическая характеристика лиц с нарушениями социально-личностного развития. Категории лиц с нарушениями социально-личностного развития.	24	3	6		15
6.	<b>Раздел III.</b> Система коррекционно-педагогической помощи детям с нарушениями социально-личностного развития	55,7	6	12		37,7
7.	<b>Тема 5.</b> Основные методы психологической	29	3	6		20

	коррекции нарушений социально-личностного развития					
8.	<b>Тема 6.</b> Современные технологии психокоррекционной работы с аутичными детьми	26,7	3	6		17,7
	Консультация	2				
	Экзамен	0,3				
	Контроль	36				
	Итого за 10 семестр	180	18	36		87,7
	<b>ИТОГО:</b>	<b>180</b>	<b>18</b>	<b>36</b>		<b>87,7</b>

### Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего	Аудиторные занятия			Сам. раб.
			ЛК	ПЗ	ЛБ	
	<b>Модуль 1</b> Теоретико-методологические основы психолого-педагогического сопровождения лиц с нарушениями социально-личностного развития	48	2	2		44
1.	<b>Тема 1.</b> Проблема нарушений социально-личностного развития в детском возрасте в исследованиях зарубежных и	24	1	1		22

	отечественных ученых					
2.	<b>Тема 2.</b> Общие вопросы теории обучения детей с нарушениями социально-личностного развития	24	1	1		22
3.	<b>Модуль II.</b> Нарушения социально-личностного развития в детском возрасте	49	2	3		44
4.	<b>Тема 3.</b> Причины нарушений социально-личностного развития в детском возрасте	24	1	1		22
5.	<b>Тема 4.</b> Психолого-педагогическая характеристика лиц с нарушениями социально-личностного развития. Категории лиц с нарушениями социально-личностного развития.	25	1	2		22
6.	<b>Модуль III.</b> Система коррекционно-педагогической помощи детям с нарушениями социально-личностного развития	47	2	3		42



7.	<b>Тема 5.</b> Основные методы психологической коррекции нарушений социально-личностного развития	23	1	1		21
8.	<b>Тема 6.</b> Современные технологии психокоррекционной работы с аутичными детьми	24	1	2		21
	<i>Итого за 15 триместр</i>	144	6	8		130
	<b>Тема 5.</b> Основные методы психологической коррекции нарушений социально-личностного развития	12				12
	<b>Тема 6.</b> Современные технологии психокоррекционной работы с аутичными детьми	12,7				12,7
	Консультация	2				
	Экзамен	0,3				
	Контроль	9				
	<i>Итого за 16 триместр</i>	36				24,7
	<b>ИТОГО:</b>	<b>180</b>	<b>6</b>	<b>8</b>		<b>154,7</b>

### **III. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Текущая аттестация проводится в форме контрольной работы, теста, реферата

#### **Типовой вариант контрольной работы**

##### **Вариант 1**

1. Опишите критерии раннего детского аутизма.
2. Охарактеризуйте особенности речевого развития детей с аутизмом первой группы.

##### **Вариант 2**

1. Опишите подходы диагностического изучения детей с аутизмом
2. Охарактеризуйте особенности речевого развития детей с аутизмом второй группы.

##### **Вариант 3**

1. Опишите содержание коррекционной работы по формированию социального взаимодействия со сверстниками.
2. Охарактеризуйте особенности речевого развития детей с аутизмом четвертой группы.

#### **Примерная тематика рефератов**

- 1 Понятия «синдром Каннера», «синдром Аспергера», «атипичный аутизм», «ранний детский аутизм».
- 2 Симптоматика синдрома раннего детского аутизма.
- 3 Снижение психического тонуса и порога аффективного дискомфорта в патогенезе РДА.
- 4 Понятие гиперстезии, причины ее формирования.
- 5 Особые интересы ребенка, связанные со спецификой его восприятия.
- 6 Формирование речи .
- 7 Эхолалии, стереотипии, штампы и их роль в психическом развитии.
- 8 Избирательность мышления, специфика его развития.
- 9 Поведенческие расстройства: негативизм, агрессия, самоагрессия, стереотипии.
- 10 Классификация детей с РДА исходя из уровня нарушения регуляции поведения.
- 11 Проблемы ранней диагностики РДА, сходные состояния.
- 12 Специфика проявлений РДА при хромосомных и генетических заболеваниях.
- 13 РДА как сопутствующее состояние.
- 14 Основные направления психологической помощи детям с РДА.
- 15 Организация психокоррекционных занятий.
- 16 Игровая психологическая коррекция.
- 17 Психологическая поддержка родителей детей с РДА.
- 18 Формы, методы работы с семьей аутичного ребенка.

## Тест

1. Укажите название периода характеризующегося отдельными упоминаниями о детях со стремлением к уходам и одиночеству:

- А. доканнеровский
- Б. каннеровский
- В. послеканнеровский
- Г. донозологический

2. Термин «аутизм» предложил:

- А. В. Ковалёв
- Б. Д. Исаев
- В. Э. Блейлер
- Г. В. Каган

3. РДА был выделен как отдельный клинический синдром в:

- А. 1943
- Б. 1965
- В. 1973
- Г. 1989

4. Укажите вариант психического дизонтогенеза при РДА?

- А. недоразвитие
- Б. задержанное развитие
- В. поврежденное развитие
- Г. искаженное развитие

**5. Причины возникновения РДА:**

- А. имеют органическое происхождение
- Б. имеют соматическую природу
- В. хроническая психотравмирующая ситуация, вызванная нарушением эффективной связи ребёнка с матерью
- Г. до конца не выявлены, достаточно противоречивы

**6. Возможно ли точное установление первичного дефекта при РДА?**

- А. возможно, при углубленном диагностическом обследовании
- Б. возможно только при наличии комплексной диагностики
- В. точное установление первичного дефекта при РДА невозможно
- Г. возможно

**7. Выделите основной клинический признак аутизма:**

- А. эмоциональная лабильность
- Б. стереотипность в поведении
- В. беспокойство в движениях
- Г. все варианты

**8. Развитие психических функций аутичных детей имеет серьёзные искажения:**

- А. с младенческого возраста
- Б. с дошкольного возраста
- В. с младшего школьного возраста
- Г. с подросткового возраста

**9. Дифференциальный диагноз РДА может установить:**

- А. детский психолог
- Б. врач педиатр
- В. врач-психиатр
- Г. учитель – дефектолог

**10. Какая образовательная программа может быть рекомендована ребенку с РДА?**

- А. общеобразовательная
- Б. программа специальной (коррекционной) школы VIII вида
- В. программа специальной (коррекционной) школы V вида
- Г. зависит от интеллектуальных особенностей, способов контакта с окружающим миром.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в форме экзамена, с использованием следующих оценочных материалов:

**Вопросы к экзамену**

**(10 семестр, очная / 16 триместр очно-заочная форма обучения)**

1. Зарубежные исследования детей с ранним детским аутизмом (Г.Аспергер, Л.Каннер и др.).
2. Становление и развитие отечественной системы помощи лицам с нарушениями социально-личностного развития (В.М.Башина, В.В.Лебединский, К.С.Лебединская, С.А.Морозов, О.С.Никольская, Г.Е.Сухарева).
3. Современное состояние системы помощи аутичным детям.
4. Проблема дифференциальной диагностики детей с комплексными нарушениями развития.
5. Ядерная симптоматика нарушений в виде сенсо-аффективной гиперстезии и слабости энергетического потенциала при раннем детском аутизме в свете положений отечественной науки (В.В.Лебединский, К.С.Лебединская, О.С.Никольская).
6. Особенности поведения, коммуникативно-потребностной и эмоционально-личностной сфер детей.
7. Патологические формы компенсаторной аутоstimуляции при РДА.
8. Классификация типов аутистического дизонтогенеза (К.С.Лебединская и О.С.Никольская).
9. Особенности познавательных процессов и нарушения личности при РДА.
10. Особенности речи аутичных детей как проявление выраженной недостаточности коммуникативной сферы.

11. Личностные особенности детей с аутизмом.
12. Особенности лиц с девиантным поведением, типы девиантного поведения по В.Д.Менделевичу.
13. Зарубежные исследования детей с ранним детским аутизмом (Г.Аспергер, Л.Каннер и др.).
14. Становление и развитие отечественной системы помощи лицам с нарушениями социально-личностного развития (В.М.Башина, В.В.Лебединский, К.С.Лебединская, С.А.Морозов, О.С.Никольская, Г.Е.Сухарева).
15. Современное состояние системы помощи аутичным детям.
16. Проблема дифференциальной диагностики детей с комплексными нарушениями развития.
17. Ядерная симптоматика нарушений в виде сенсо-аффективной гиперстезии и слабости энергетического потенциала при раннем детском аутизме в свете положений отечественной науки (В.В.Лебединский, К.С.Лебединская, О.С.Никольская).
18. Особенности поведения, коммуникативно-потребностной и эмоционально-личностной сфер детей.
19. Патологические формы компенсаторной аутостимуляции при РДА.
20. Классификация типов аутистического дизонтогенеза (К.С.Лебединская и О.С.Никольская).
21. Особенности познавательных процессов и нарушения личности при РДА.
22. Особенности речи аутичных детей как проявление выраженной недостаточности коммуникативной сферы.
23. Личностные особенности детей с аутизмом.
24. Особенности лиц с девиантным поведением, типы девиантного поведения по В.Д.Менделевичу.
25. Особенности эмоциональных нарушений при психопатиях и эндогенных заболеваниях.
26. Эмоциональные расстройства в клинической картине психопатий.
27. Классификация психопатий, основные критерии психопатий (П.Б.Ганнушкин).
28. Суггестивный подход в коррекции эмоциональных нарушений в детском возрасте.
29. Психоаналитический подход в психологической коррекции эмоциональных расстройств.
30. Гуманистический подход в психологической коррекции.
31. Телесно-ориентированный подход в психологической коррекции.
32. Метод холдинг-терапии (Марта Велш) как форма психологической помощи аутичному ребенку.
33. Деятельностный подход в психологической коррекции. Формирование способности ребенка к осмысленной деятельности как залог его успешного психического развития.
34. Эмоционально-уровневый подход (К.С.Лебединская, В.В.Лебединский, С.А.Морозов, О.С.Никольская) к коррекции аутизма.

## IV. ПЕРЕЧЕНЬ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1. Основная литература

1. Бенилова С.Ю. Дошкольная дефектология: ранняя комплексная профилактика нарушений развития у детей (современные подходы) / С.Ю. Бенилова, Л.Р. Давидович, Н.В. Микляева. – Москва : Парадигма, 2012. – 312 с. – (Специальная коррекционная педагогика). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210526> (дата обращения: 31.08.2020).

### 4.2. Дополнительная литература

1. Инклюзивное образование: настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ : [16+] / под ред. М.С. Старовойтовой. – Москва : Владос, 2014. – 168 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234851> (дата обращения: 31.08.2020).
2. Основы психокоррекционной работы с обучающимися с ОВЗ : учебное пособие : [16+] / Л.М. Крыжановская, О.Л. Гончарова, К.С. Кручинова, А.А. Махова. – Москва : Владос, 2018. – 377 с. : табл. – (Инклюзивное образование). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486114> (дата обращения: 31.08.2020).

## V. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

№ пп	Ссылка на информационный ресурс	Наименование разработки в электронной форме	Доступность
1.	<a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>	<b>Инфоурок:</b> образовательный интернет-проект России. Включает: конспекты уроков, презентации, тесты, видеоуроки и другие материалы по предметам школьной программы.	Свободный доступ
2.	<a href="http://edu.ru/">http://edu.ru/</a>	<b>Российское образование:</b>	Свободный

		<b>Федеральный портал.</b> <b>Включает</b> ссылки на порталы и сайты образовательных учреждений; государственные образовательные стандарты; нормативные документы; каталог экскурсий и обучающих программ.	доступ
--	--	---	--------

## VI. СОВРЕМЕННЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ

1	<a href="http://www.biblioclub.ru">http://www.biblioclub.ru</a>	Электронно-библиотечная система (ЭБС) Университетская библиотека онлайн	Регистрация через любой университетский компьютер. В дальнейшем предоставляется неограниченный индивидуальный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет
2	<a href="http://www.garant.ru">www.garant.ru</a>	Информационно-правовой портал	Свободный доступ
3	<a href="http://www.elibrary.ru">www.elibrary.ru</a>	Российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования	Свободный доступ
4	<a href="http://www.consultant.ru">www.consultant.ru</a>	Российская компьютерная справочно-правовая система	Свободный доступ

## VII. ЛИЦЕНЗИОННОЕ И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОЕ ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

При реализации учебной дисциплины применяется следующее лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

- Microsoft Windows;
- Microsoft Office;
- LibreOffice и др.

## **VIII. ОБОРУДОВАНИЕ И ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Учебные занятия проводятся в аудиториях, укомплектованных специализированной мебелью, в том числе стационарными или переносными техническими средствами обучения (проектор, экран, компьютер/ноутбук).

Самостоятельная работа проводится в кабинетах, оснащенных компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.