

ЕЛЕЦКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ им. И.А. БУНИНА

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор института психологии и педагогики



/Меренкова В.С./

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.01.07 РАЗВИВАЮЩАЯ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННАЯ СРЕДА ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль): Дошкольное образование, Коррекционная педагогика

Квалификация (степень): бакалавр

Форма обучения: очная, очно-заочная

Институт: психологии и педагогики

Кафедра: дошкольного и специального образования

	очная форма	очно-заочная форма	заочная форма
Курс	1	2	-
Семестр/триместр	2	4-5	-
Лекции	18	4	-
Лабораторные занятия	-	-	-
Практические (семинарские) занятия	36	8	-
Консультации	2	2	-
Форма(ы) промежуточной аттестации	Экзамен -0,3	Экзамен -0,3	
Контроль	36	9	-
Иные формы работы			
Самостоятельная работа	51,7	120,7	-

Всего часов: 144

Трудоемкость: 4 зачетных единицы

Разработчик рабочей программы:
кандидат педагогических наук, доцент

Ж.В. Чуйкова

I. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

Цель изучения дисциплины: формирование у обучающихся целостного представления об организации развивающей предметно-пространственной среды в группах детей раннего и дошкольного возраста в дошкольной образовательной организации.

Задачи изучения дисциплины:

- формирование у обучающихся системы теоретических знаний об основных понятиях, принципах, закономерностях построения развивающей предметно-пространственной среды в ДОО.;
- ознакомление обучающихся с сущностью организации развивающей предметно-пространственной среды в группах детей раннего и дошкольного возраста на основе реализации современных образовательных технологий;
- формирование у обучающихся интереса к будущей профессии.

Место дисциплины в структуре ОПОП: реализуется в рамках части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б1. Дисциплины (модули).

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Код компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ПКС- 1	Знать: <ul style="list-style-type: none">- концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса в дошкольном образовании;- закономерности обучения, воспитания и развития детей в образовательном процессе дошкольного образования;- формы, методы и средства обучения, воспитания и развития детей, современные образовательные технологии, методические закономерности их выбора в системе дошкольного образования.	Знает: <ul style="list-style-type: none">- концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса в дошкольном образовании;- закономерности обучения, воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста в процессе проектирования развивающей предметно-пространственной среды в ДОО;- формы, методы и средства обучения, воспитания и развития детей, современные образовательные технологии, методические закономерности их выбора в процессе организации развивающей предметно-пространственной среды в ДОО.
	Уметь: <ul style="list-style-type: none">- формулировать дидактические цели и задачи обучения, воспитания и развития детей в образовательном процессе дошкольного образования и реализовывать их;- планировать, моделировать и реализовывать различные организационные формы образовательном процессе	Умеет: <ul style="list-style-type: none">- формулировать дидактические цели и задачи обучения, воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста в процессе проектирования предметно-развивающей среды и реализовывать их;- планировать и реализовывать технологии построения

	<p>дошкольного образования;</p> <p>- планировать и комплексно применять различные средства обучения, воспитания и развития детей в образовательном процессе дошкольного образования.</p>	<p>развивающей предметно-пространственной среды в группах детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>.</p>
	<p>Владеть:</p> <p>- умениями по проектированию образовательного процесса в соответствии с образовательной программой в дошкольном образовании</p> <p>- методами обучения, воспитания и развития детей, современными образовательными технологиями в образовательном процессе дошкольного образования.</p>	<p>Владеет:</p> <p>- умениями по проектированию образовательного процесса в соответствии с образовательной программой в дошкольном образовании;</p> <p>- методами обучения, воспитания и развития детей, современными образовательными технологиями построения развивающей среды в образовательном процессе дошкольного образования и дополнительного образования.</p>

II. СОДЕРЖАНИЕ И ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего	Аудиторные занятия			Сам.раб.
			ЛК	ПЗ	ЛБ	
	Раздел 1. Психолого-педагогические основы построения развивающей предметно-пространственной среды в ДОО	50	8	12	-	30
1.	Тема 1. Научные основы построения развивающей предметно-пространственной среды в ДОО	20	4	6	-	10
2.	Тема 2. Нормативно-правовая база организации развивающей предметно-пространственной среды	12	-	2	-	10
3.	Тема 3. Структура и принципы построения	18	4	4	-	10

	развивающей предметно-пространственной среды в ДОО					
	Раздел 2. Технологии построения предметно-развивающей среды в группах детей раннего и дошкольного возраста	55,7	10	24	-	21,7
4.	Тема 4. Значение развивающей предметно-пространственной среды для развития детей раннего и дошкольного возраста	8	-	4	-	4
5.	Тема 5. Анализ современных образовательных программ по блоку «Развивающая предметно-пространственная среда ДОО»	14	2	6	-	6
6.	Тема 6. Технология построения развивающей предметно-пространственной среды в группах детей раннего возраста	16	4	6	-	6
7.	Тема 7. Технологии построения развивающей предметно-пространственной среды в группах детей дошкольного возраста	17,7	4	8	-	5,7
	Консультация	2				
	Экзамен	0,3				
	Контроль3	36				
	Итого за 2 семестр	144	18	36	-	51,7
	ИТОГО:	144	18	36	-	51,7

Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего	Аудиторные занятия			Сам.раб.
			ЛК	ПЗ	ЛБ	
	Раздел 1. Психолого-педагогические основы построения развивающей предметно-пространственной среды в ДОО	52	4	2	-	46
1.	Тема 1. Научные основы построения развивающей предметно-пространственной среды в ДОО	22	2	-	-	20
2.	Тема 2. Нормативно-правовая база организации развивающей предметно-пространственной среды	18	-	2	-	16
3.	Тема 3. Структура и принципы построения развивающей предметно-пространственной среды в ДОО	12	2	-	-	10
	Раздел 2. Технологии построения предметно-развивающей среды в группах детей раннего и дошкольного возраста	56	-	6	-	50
4.	Тема 4. Значение развивающей предметно-пространственной среды для развития детей раннего и дошкольного возраста	12	-	2	-	10
5.	Тема 5. Анализ современных образовательных программ по блоку «Развивающая предметно-пространственная среда ДОО»	12	-	2	-	10
6.	Тема 6. Технология	20	-	-	-	20

	построения развивающей предметно-пространственной среды в группах детей раннего возраста					
7.	Тема 7. Технологии построения развивающей предметно-пространственной среды в группах детей дошкольного возраста	12	-	2		10
	Итого за 4 триместр	108	4	8		96
8	Тема 7. Технологии построения развивающей предметно-пространственной среды в группах детей дошкольного возраста	-	-	-		24,7
	Консультация	2				
	Экзамен	0,3				
	Контроль	9				
	Итого за 5 триместр	36			-	24,7
	ИТОГО:	144	4	8	-	120,7

Заочная форма обучения (не реализуется)

III. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Текущая аттестация проводится в форме типовой контрольной работы, тестовых заданий

Типовой вариант контрольной работы

1. Раскройте теоретические основы организации развивающей предметно-пространственной среды в дошкольной образовательной организации.
2. Проанализируйте психолого-педагогические исследования современных ученых в области организации развивающей предметно-пространственной среды.
3. Раскройте особенности организации развивающей предметно-пространственной среды в группах детей раннего возраста.
4. Раскройте особенности организации развивающей предметно-пространственной среды в группах детей дошкольного возраста.

Типовой вариант тестовых заданий

1. **Инструкция:** Укажите один правильный ответ. Основателем теории развивающей среды является:

- А) Л.Н.Толстой;
- Б) Ф. Фребель;
- В) Ж.Ж. Руссо;
- Г) И. Песталоцци.

2. **Инструкция:** Укажите один правильный ответ. Какому педагогу принадлежит данное изречение: « Развивающая среда должна подвигнуть ребенка к самовоспитанию, саморазвитию, самообучению».

- А) Л.Н.Толстой;
- Б) С. Френе;
- В) Е.Н. Тихеева;
- Г) М. Монтессори.

3. **Инструкция:** Укажите один правильный ответ. Когда в отечественной педагогике и психологии появляется понятие «педагогика среды»?

- А) в 1920-е годы;
- Б) в 1900 – е годы;
- В) в 1990-е годы;
- Г) в 2000-е годы.

4. **Инструкция:** Укажите один правильный ответ. Само понятие «предметно-развивающая среда» появилось благодаря выходу:

- А) Программы дошкольного образования;
- Б) Концепции дошкольного воспитания;
- В) ФГОС ДО;
- Г) ФГТ.

5. **Инструкция:** Укажите один правильный ответ. Укажите правильное определение понятия «развивающая предметно-пространственная среда»:

- А) окружающая ребенка действительность;
- Б) удобная обстановка, окружающая ребенка в ДОО;
- В) естественная комфортабельная обстановка, рационально организованная в пространстве и времени, насыщенная разнообразными предметами и игровыми материалами;
- Г) игрушки и специальное оборудование, создающее ребенку комфорт.

6. **Инструкция:** Укажите несколько правильных ответов.

Укажите функции, которые выполняет развивающая среда.

- А) развивающая;
- Б) стимулирующая;
- В) материнская;
- Г) организационная.

7.**Инструкция:** Укажите несколько правильных ответов. Укажите компоненты проектирования предметно-развивающей среды в ДОО:

- А) образовательная программа дошкольного образования;
- Б) указания родителей воспитанников;
- В) нормативные документы;
- Г) уровня развития детей.

8. **Инструкция:** Укажите несколько правильных ответов. Укажите компоненты концептуальной модели предметно-пространственной развивающей среды:

- А) предметное содержание;
- Б) пространственная организация;
- В) изменение во времени;
- Г) оборудование.

2. **Инструкция:** Укажите один правильный ответ. Концепцию построения развивающей среды разработали:

- А) Л.С. Выготский, А.Р. Лурия;
- Б) М.И. Лисина, А.В. Запорожец;
- В) В.А. Петровский, Л.М. Кларина, Л.А. Смывина, Л.П. Стрелкова;
- Г) Г.Г. Локуциевская, Н.Н. Поддьяков, Л.А.Парамонова, С.Л.Новоселова.

10. **Инструкция:** Укажите несколько правильных ответов. Укажите психологические основы построения развивающей предметной среды детства:

- А) деятельностно-возрастной системный подход;
- Б) предметный характер деятельности;
- В) личностный уровень развития ребенка;
- Г) учет материальных объектов деятельности.

11. **Инструкция:** Укажите один правильный ответ. По мнению отечественных психологов, важнейшим психологическим требованием построения развивающей среды является...

- А) учет особенностей развития видов деятельности;
- Б) учет физического развития ребенка;
- В) учет развития познавательной деятельности;
- Г) диагностика психического развития ребенка.

12. **Инструкция:** Укажите несколько правильных ответов.

В соответствии с ФГОС ДО, принципами организации развивающей предметно-пространственной среды в ДОО выступают:

- А) насыщенность;
- Б) трансформируемость;
- В) автономность;
- Г) полифункциональность.

13. **Инструкция:** Укажите один правильный ответ. Дополните определение: «Полифункциональность материалов предполагает...

- А) возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды;
- Б) большое количество игрушек в групповой комнате;
- В) наличие в группе различных пространств;
- Г) сменяемость игрового материала.

14. **Инструкция:** Укажите несколько правильных ответов.

Технология построения предметно-развивающей среды включает:

- А) активную преобразовательную деятельность воспитателя;
- Б) включение детей в создание среды;
- В) включение родителей в обогащение среды;
- Г) развитие у детей навыков проектирования среды.

15. **Инструкция:** Укажите несколько правильных ответов.

В интерьерах групп детей 2-го года жизни должны присутствовать:

- А) крупные игрушки-двигатели;
- Б) мелкая мозаика;
- В) крупные игрушки в рост ребенка;
- Г) горка со скатом.

16. **Инструкция:** Укажите несколько правильных ответов.

В интерьерах групп детей 3-го года жизни должны присутствовать:

- А) аксессуары для сюжетной игры;
- Б) игрушки среднего размера;
- В) пеленальный столик;

Г) домотека.

17. Инструкция: Укажите один правильный ответ. Продолжите определение «домотека – это ...»

- А) локальное игровое пространство, приближенное по стилю к домашней обстановке;
- Б) семейные фотографии;
- В) игрушки, принесенные из дома;
- Г) дом для игрушек.

18. Инструкция: Укажите несколько правильных ответов. Ошибкой в оформлении интерьеров групповых комнат ДОО является:

- А) «застывшая» структура предметной среды;
- Б) загроможденность группового пространства;
- В) обогащение игрового центра;
- Г) разнотипное оформление интерьера.

19. Инструкция: Укажите несколько правильных ответов. В групповой комнате старших дошкольников должны находиться...

- А) игровой центр;
- Б) центр творчества;
- В) семейный центр;
- Г) библиотечный уголок.

20. Инструкция: Укажите несколько правильных ответов. Принцип доступности включает:

- А) исправность материалов и оборудования;
- Б) насыщенность игрового пространства;
- В) свободный доступ детей к играм и игрушкам;
- Г) доступность игровой среды для детей с ограниченными возможностями.

2 вариант

1. Инструкция: Укажите один правильный ответ. Основателем теории развивающей среды является:

- А) Л.Н.Толстой;
- Б) Ф. Фребель;
- В) Ж.Ж. Руссо;
- Г) И. Песталоцци.

3. Инструкция: Укажите один правильный ответ. Какому педагогу принадлежит данное изречение: « Развивающая среда должна подвигнуть ребенка к самовоспитанию, саморазвитию, самообучению».

- А) Л.Н. Толстой;
- Б) С. Френе;
- В) Е.Н. Тихеева;
- Г) М. Монтессори.

3. Инструкция: Укажите один правильный ответ. Когда в отечественной педагогике и психологии появляется понятие «педагогика среды»?

- А) в 1920-е годы;
- Б) в 1900 – е годы;
- В) в 1990-е годы;
- Г) в 2000-е годы.

4. Инструкция: Укажите один правильный ответ. Само понятие «предметно-развивающая среда» появилось благодаря выходу:

- А) Программы дошкольного образования;
- Б) Концепции дошкольного воспитания;
- В) ФГОС ДО;

Г) ФГТ.

5. Инструкция: Укажите один правильный ответ. Укажите правильное определение понятия «развивающая предметно-пространственная среда»:

- А) окружающая ребенка действительность;
- Б) удобная обстановка, окружающая ребенка в ДОО;
- В) естественная комфортабельная обстановка, рационально организованная в пространстве и времени, насыщенная разнообразными предметами и игровыми материалами;
- Г) игрушки и специальное оборудование, создающее ребенку комфорт.

6. Инструкция: Укажите несколько правильных ответов.

Укажите функции, которые выполняет развивающая среда.

- А) развивающая;
- Б) стимулирующая;
- В) материнская;
- Г) организационная.

7. Инструкция: Укажите несколько правильных ответов. Укажите компоненты проектирования предметно-развивающей среды в ДОО:

- А) образовательная программа дошкольного образования;
- Б) указания родителей воспитанников;
- В) нормативные документы;
- Г) уровня развития детей.

8. Инструкция: Укажите несколько правильных ответов. Укажите компоненты концептуальной модели предметно-пространственной развивающей среды:

- А) предметное содержание;
- Б) пространственная организация;
- В) изменение во времени;
- Г) оборудование.

9. Инструкция: Укажите один правильный ответ. Концепцию построения развивающей среды разработали:

- А) Л.С. Выготский, А.Р. Лурия;
- Б) М.И. Лисина, А.В. Запорожец;
- В) В.А. Петровский, Л.М. Кларина, Л.А. Смыгина, Л.П. Стрелкова;
- Г) Г.Г. Локуциевская, Н.Н. Поддяков, Л.А. Парамонова, С.Л. Новоселова.

10. Инструкция: Укажите несколько правильных ответов. Укажите психологические основы построения развивающей предметной среды детства:

- А) деятельностно-возрастной системный подход;
- Б) предметный характер деятельности;
- В) личностный уровень развития ребенка;
- Г) учет материальных объектов деятельности.

11. Инструкция: Укажите один правильный ответ. По мнению отечественных психологов, важнейшим психологическим требованием построения развивающей среды является...

- А) учет особенностей развития видов деятельности;
- Б) учет физического развития ребенка;
- В) учет развития познавательной деятельности;
- Г) диагностика психического развития ребенка.

12. Инструкция: Укажите несколько правильных ответов.

В соответствии с ФГОС ДО, принципами организации развивающей предметно-пространственной среды в ДОО выступают:

- А) насыщенность;
- Б) трансформируемость;
- В) автономность;

Г) полифункциональность.

13. **Инструкция:** Укажите один правильный ответ. Дополните определение: «Полифункциональность материалов предполагает...

- А) возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды;
- Б) большое количество игрушек в групповой комнате;
- В) наличие в группе различных пространств;
- Г) сменяемость игрового материала.

14. **Инструкция:** Укажите несколько правильных ответов.

Технология построения предметно-развивающей среды включает:

- А) активную преобразовательную деятельность воспитателя;
- Б) включение детей в создание среды;
- В) включение родителей в обогащение среды;
- Г) развитие у детей навыков проектирования среды.

15. **Инструкция:** Укажите несколько правильных ответов.

В интерьерах групп детей 2-го года жизни должны присутствовать:

- А) крупные игрушки-двигатели;
- Б) мелкая мозаика;
- В) крупные игрушки в рост ребенка;
- Г) горка со скатом.

16. **Инструкция:** Укажите несколько правильных ответов.

В интерьерах групп детей 3-го года жизни должны присутствовать:

- А) аксессуары для сюжетной игры;
- Б) игрушки среднего размера;
- В) пеленальный столик;
- Г) домотека.

17. **Инструкция:** Укажите один правильный ответ. Продолжите определение «домотека – это ...»

- А) локальное игровое пространство, приближенное по стилю к домашней обстановке;
- Б) семейные фотографии;
- В) игрушки, принесенные из дома;
- Г) дом для игрушек.

18. **Инструкция:** Укажите несколько правильных ответов. Ошибкой в оформлении интерьеров групповых комнат ДОО является:

- А) «застывшая» структура предметной среды;
- Б) загроможденность группового пространства;
- В) обогащение игрового центра;
- Г) разностилевое оформление интерьера.

19. **Инструкция:** Укажите несколько правильных ответов. В групповой комнате старших дошкольников должны находиться...

- А) игровой центр;
- Б) центр творчества;
- В) семейный центр;
- Г) библиотечный уголок.

20. **Инструкция:** Укажите несколько правильных ответов. Принцип доступности включает:

- А) исправность материалов и оборудования;
- Б) насыщенность игрового пространства;
- В) свободный доступ детей к играм и игрушкам;
- Г) доступность игровой среды для детей с ограниченными возможностями.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в форме экзамена (очная форма обучения - 2 семестр; очно-заочная - 5 триместр).

Вопросы экзамену

(2 семестр, очная форма / 5 триместр, очно-заочная форма обучения).

1. Основные задачи курса «Развивающая предметно-пространственная среда дошкольной образовательной организации».
2. Цель и задачи построения развивающей предметно-пространственной среды в ДОО.
3. Теоретические основы построения развивающей предметно-пространственной среды в ДОО.
4. Роль педагога в построении развивающей среды в ДОО.
5. Функции построения развивающей предметно-пространственной среды в ДОО.
6. Особенности организации предметно-развивающей среды в группах детей раннего возраста.
7. Нормативно-правовая база для организации предметно-пространственной среды в ДОО.
8. Основные понятия проблемы построения предметно-развивающей среды в ДОО.
9. Особенности организации предметно-развивающей среды в группах детей раннего возраста.
10. Характеристика принципов построения развивающей предметно-пространственной среды в ДОО.
11. Актуальные проблемы организации развивающей среды в группах детей дошкольного возраста.
12. Историко-педагогический анализ проблемы построения предметно-развивающей среды в группах детей ДОО.
13. Специфика содержания предметно-развивающей среды для детей с нарушениями в речевом развитии.
14. Особенности организации совместной работы родителей и педагогов ДОУ по организации предметно-развивающей среды в ДОО.
15. Анализ современных основных общеобразовательных программ дошкольного образования в области построения развивающей предметно-пространственной среды.
16. Направления исследований проблемы построения развивающей среды в ДОО в отечественной дошкольной педагогике.
17. Анализ теорий и систем по проблеме влияния предметно-развивающей среды на развитие детей дошкольного возраста в педагогике.
18. Психологические требования к построению предметно-развивающей среды в ДОО.
19. Проблема построения предметно-развивающей среды в первых детских садах России.
20. Современные технологии построения предметно-развивающей среды в группах детей дошкольного возраста.
21. Технология организации предметно-развивающей среды детей дошкольного возраста в условиях региона.
22. Экспертиза предметно-развивающей среды в ДОО.
23. Особенности построения предметно-развивающей среды в старшей группе ДОУ с учетом нравственно-патриотического воспитания.
24. Технологии построения развивающей предметно-пространственной среды в группах инклюзивного образования в ДОО.

IV. ПЕРЕЧЕНЬ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Основная литература

1. Крежевских, О.В. Развивающая предметно-пространственная среда дошкольной образовательной организации: учебное пособие для бакалавров педагогики / О.В. Крежевских. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. – 221 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436156> (дата обращения: 31.08.2020).

4.2. Дополнительная литература

1. Арон И.С. Педагогика : учебное пособие / И.С. Арон ; Поволжский государственный технологический университет. – Йошкар-Ола : Поволжский государственный технологический университет, 2018. – 144 с. : табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496200> (дата обращения: 31.08.2020).

2. Иванова А.В. Культурно-образовательное пространство как фактор формирования духовно-нравственных ценностей молодежи : учебное пособие / А.В. Иванова ; науч. ред. Д.В. Шамсутдинова, Р.И. Турханова ; Министерство культуры Российской Федерации, Казанский государственный институт культуры. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. – 85 с. : схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455041> (дата обращения: 31.08.2020).

3. Методика воспитания и обучения детей дошкольного возраста : учебное пособие : [16+] / авт.-сост. С.В. Мильситова ; Кемеровский государственный университет. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2016. – 132 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481574> (дата обращения: 31.08.2020).

4. Развивающая предметно-пространственная среда в детском саду : методическое пособие / Е.О. Смирнова, Е.А. Абдулаева, И.А. Рябкова и др. – 2-е изд. – Москва : Русское слово — учебник, 2018. – 113 с. – (ФГОС дошкольного образования). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485773> (дата обращения: 31.08.2020).

V. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

№ пп	Ссылка на информационный ресурс	Наименование разработки в электронной форме	Доступность
1.	https://infourok.ru/	Инфоурок: образовательный интернет-проект России. Включает: конспекты уроков, презентации, тесты, видеоуроки и другие материалы по предметам школьной программы.	Свободный доступ
2.	http://edu.ru/	Российское образование: Федеральный портал. Включает ссылки на порталы и сайты образовательных учреждений; государственные	Свободный доступ

		образовательные стандарты; нормативные документы; каталог экскурсий и обучающих программ.	
--	--	--	--

VI. СОВРЕМЕННЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ

1.	http://www.biblioclub.ru	Электронно-библиотечная система (ЭБС) Университетская библиотека онлайн	Регистрация через любой университетский компьютер. В дальнейшем предоставляется неограниченный индивидуальный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет
2.	www.garant.ru	Информационно-правовой портал	Свободный доступ
3.	www.elibrary.ru	Российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования	Свободный доступ
4.	www.consultant.ru	Российская компьютерная справочно-правовая система	Свободный доступ

VII. ЛИЦЕНЗИОННОЕ И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОЕ ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

При реализации учебной дисциплины применяется следующее лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

- Microsoft Windows;
- Microsoft Office;
- LibreOffice и др.

VIII. ОБОРУДОВАНИЕ И ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Учебные занятия проводятся в аудиториях, укомплектованных специализированной мебелью, в том числе стационарными или переносными техническими средствами обучения (проектор, экран, компьютер/ноутбук).

Самостоятельная работа проводится в кабинетах, оснащенных компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.