

ЕЛЕЦКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ им. И.А. БУНИНА

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор института психологии и педагогики



/Меренкова В.С./

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.02.01 Методика развития речи детей с ограниченными возможностями здоровья

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль): Дошкольное образование, Коррекционная педагогика

Квалификация (степень): бакалавр

Форма обучения: очная, очно-заочная

Институт: психологии и педагогики

Кафедра: дошкольного и специального образования

	очная форма	очно-заочная форма	заочная форма
Курс	3	3,4	
Семестр/триместр	6	9,10	

Лекции	16	4	
Лабораторные занятия			
Практические (семинарские) занятия	32	8	
Консультации	2	2	
Форма(ы) промежуточной аттестации	Экзамен-0,3	Экзамен-0,3	
Контроль	36	9	
Иные формы работы			
Самостоятельная работа	57,7	120,7	

Всего часов: 144

Трудоемкость: 4 зачетных единицы

Разработчик рабочей программы

Старший преподаватель Подольская О.А.

I. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

Цель изучения дисциплины: теоретическая и практическая подготовка обучающихся к самостоятельной работе с детьми с особыми возможностями здоровья, формирование у бакалавров умений и навыков, необходимых для осуществления деятельности по речевому развитию детей с ОВЗ.

Задачи изучения дисциплины: формирование у бакалавров научно-теоретических основ специальной методики развития речи дошкольников; формирование у бакалавров системы знаний об особенностях речевого развития детей с нормой и с отклонениями в развитии; развитие практических умений и навыков, необходимых для организации и проведения работы по развитию речи детей с нарушениями и отклонениями в сенсорной, интеллектуальной, двигательной сферах; формирование творческого подхода к решению проблем развития речи детей дошкольного возраста с учётом их возрастных возможностей, степени и характера нарушений различных функций, индивидуальности ребёнка.

Место дисциплины в структуре ОПОП: реализуется в рамках части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б1. Дисциплины (модули).

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Код компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ПКС-3	Знать: <ul style="list-style-type: none">- методы педагогической диагностики для выявления индивидуальных особенностей, потребностей детей дошкольного возраста и обучающихся, в том числе с ОВЗ и инвалидностью;- основы проектирования педагогического сопровождения реализации детьми дошкольного возраста и обучающимися, в том числе с ОВЗ и инвалидностью; индивидуальных образовательных маршрутов, проектов;- содержание, формы, методы, приемы педагогического сопровождения детей дошкольного возраста и обучающихся, в том числе с ОВЗ и инвалидностью	Знает: <ul style="list-style-type: none">- методы педагогической диагностики формирования развития речи у детей с ограниченными возможностями здоровья;- основы проектирования педагогического сопровождения речевого развития у детей с ограниченными возможностями здоровья;- содержание, формы, методы, приемы формирования развития речи у детей с ограниченными возможностями здоровья
	Уметь: <ul style="list-style-type: none">- применять методы педагогической диагностики для выявления индивидуальных особенностей, потребностей детей дошкольного	Умеет: <ul style="list-style-type: none">- применять методы педагогической диагностики для выявления развития речи у детей с

	<p>возраста и обучающихся, в том числе с ОВЗ и инвалидностью;</p> <ul style="list-style-type: none"> - проектировать педагогическое сопровождение реализации детьми дошкольного возраста и обучающимися, в том числе с ОВЗ и инвалидностью; индивидуальных образовательных маршрутов, проектов; - применять технологии педагогического сопровождения и педагогической поддержки детей дошкольного возраста и обучающихся, в том числе с ОВЗ и инвалидностью 	<p>ограниченными возможностями здоровья;</p> <ul style="list-style-type: none"> - проектировать адаптированные образовательные программы по формированию речевого развития у детей с ограниченными возможностями здоровья; - применять технологии формирования речевого развития у детей с ограниченными возможностями здоровья
	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами педагогической диагностики для выявления индивидуальных особенностей, потребностей детей дошкольного возраста и обучающихся; - методами, приемами педагогического сопровождения реализации детьми дошкольного возраста и обучающимися, в том числе с ОВЗ и инвалидностью; индивидуальных образовательных маршрутов, проектов 	<p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами педагогической диагностики формирования речевого развития у детей с ограниченными возможностями здоровья; - методами, приемами методики формирования развития речи у детей с ограниченными возможностями здоровья.

II. СОДЕРЖАНИЕ И ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего	Аудиторные занятия			Сам. раб.
			ЛК	ПЗ	ЛБ	
1	Раздел 1. «Научные основы методики развития речи детей с ОВЗ».	34	6	8	-	20
2.	Тема 1. «Предмет методики развития речи детей с ОВЗ»	9	2	2	-	5
3.	Тема 2. «Профессиональная подготовка бакалавров к работе по речевому развитию дошкольников с ОВЗ».	8	1	2	-	5
4.	Тема 3.	8	1	2	-	5

	«Лингвистические и психолингвистические основы развития речи детей с ОВЗ».					
5.	Тема 4. «Психолого-педагогические основы развития речи детей с ОВЗ».	9	2	2	-	5
6.	Раздел 2. «Планирование работы по развитию речи детей с ОВЗ».	71,7	10	24	-	37,7
7.	Тема 5. «Система работы по развитию речи детей с ОВЗ».	11	2	4	-	5
8.	Тема 6. «Методика развития словаря детей с ОВЗ».	11	2	4	-	5
9.	Тема 8. «Методика развития грамматического строя речи у детей с ОВЗ».	11	2	4	-	5
10.	Тема 9. «Методика воспитания звуковой культуры речи у детей с ОВЗ».	10	1	4	-	5
11.	Тема 10. «Методика развития связной речи у детей с ОВЗ».	9	1	4	-	4
12.	Тема 11.»Подготовка к обучению грамоте детей с ОВЗ».	9	1	2	-	4
13.	Тема 12. «Прогнозирование и планирование педагогической деятельности по развитию речи детей с ОВЗ».	9,7	1	2	-	4,7
14.	Консультация	2				
15.	Экзамен	0,3				
16.	Контроль	36				
17.	Итого за 6 семестр	144	16	32		57,7

	ИТОГО:	144	16	32		57,7
--	---------------	------------	-----------	-----------	--	-------------

Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего	Аудиторные занятия			Сам.раб.
			ЛК	ПЗ	ЛБ	
1	Раздел 1. «Научные основы методики развития речи детей с ОВЗ».	31	3	2	-	26
2.	Тема 1. «Предмет методики развития речи детей с ОВЗ»	7	1	-	-	6
3.	Тема 2. «Профессиональная подготовка бакалавров к работе по речевому развитию дошкольников с ОВЗ».	7	-	-	-	7
4.	Тема 3. «Лингвистические и психолингвистические основы развития речи детей с ОВЗ».	7	1	-	-	6
5.	Тема 4. «Психолого-педагогические основы развития речи детей с ОВЗ».	10	1	2	-	7
6.	Раздел 2. «Планирование работы по развитию речи детей с ОВЗ».	77	1	6	-	70
7.	Тема 5. «Система работы по развитию речи детей с ОВЗ».	13	1	2	-	10
8.	Тема 6. «Методика развития словаря детей с ОВЗ».	12	-	2	-	10
9.	Тема 8. «Методика развития	12	-	2	-	10

	грамматического строя речи у детей с ОВЗ».					
10.	Тема 9. «Методика воспитания звуковой культуры речи у детей с ОВЗ».	10	-	-	-	10
11.	Тема 10. «Методика развития связной речи у детей с ОВЗ».	10	-	-	-	10
12.	Тема 11. «Подготовка к обучению грамоте детей с ОВЗ».	10	-	-	-	10
13.	Тема 12. «Прогнозирование и планирование педагогической деятельности по развитию речи детей с ОВЗ».	10	-	-	-	10
	Итого за 9 триместр	108	4	8	-	96
14	Тема 11. «Подготовка к обучению грамоте детей с ОВЗ».	12				12
15	Тема 12. «Прогнозирование и планирование педагогической деятельности по развитию речи детей с ОВЗ».	12,7				12,7
	Экзамен	0,3				
	Консультация	2				
	Контроль	9				
	Итого за 10 триместр	36				24,7
	ИТОГО:	144	4	8	-	120,7

III. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Текущая аттестация проводится в форме контрольной работы, реферата.

Типовой вариант контрольной работы

1. Цели, предмет и задачи дисциплины «Методика развития речи детей с ОВЗ».
2. Значение технологии развития речи детей в речевом развитии дошкольников с ОВЗ.
3. Применение современных методик и технологий в развитии речи детей с ОВЗ.
4. Использование инновационных технологий в речевом развитии дошкольников с ОВЗ.

Примерная тематика рефератов

1. Особенности развития фонетической стороны речи у дошкольников с ОВЗ.
2. Особенности развития лексико-грамматической стороны речи у дошкольников с ОВЗ.
3. Особенности овладения детьми навыками речевого общения и родной речью в норме и в условиях отклонений в психофизическом развитии.
4. Специфика работы по формированию связной речи с детьми с ОВЗ.
5. Особенности развития словообразовательных навыков у детей с ОВЗ.
6. Целенаправленное педагогическое воздействие и его коррекционная направленность в области речевого развития детей с ОВЗ.
7. Развитие диалогической речи у детей с ОВЗ.
8. Коррекционная работа по развитию речи у детей дошкольного возраста с ОВЗ.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в форме экзамена с использованием следующих оценочных материалов:

Вопросы к экзамену

(6 семестр очная / 10 триместр очно-заочная форма обучения)

1. Курс «Методика развития речи детей с ОВЗ» как научная и учебная дисциплина. Задачи и содержание курса.
2. Профессиональная подготовка бакалавров к работе по развитию речи детей с ОВЗ.
3. Лингвистические основы речевого онтогенеза.
4. Психолингвистические основы развития речи детей.
5. Филологические основы технологии обучения грамоте дошкольников.
6. Психолого-педагогические основы развития речи детей с ОВЗ.
7. Основные этапы развития речи детей с ОВЗ, их характеристика.
8. Цели и задачи речевого развития дошкольников с ОВЗ.
9. Основные направления и содержание работы по развитию речи детей с ОВЗ.
10. Характеристика методов и приемов развития речи детей с ОВЗ.
11. Средства реализации программы речевого развития детей с ОВЗ.
12. Система общедидактических и специфических принципов в речевой работе с детьми с ОВЗ.
13. Психолого-педагогическая характеристика детей с ОВЗ.
14. Особенности психоречевого развития детей с ОВЗ.
15. Особенности развития звуко-произносительной стороны речи у детей с ОВЗ.
16. Особенности нарушения смысловой стороны речи у детей с ОВЗ.
17. Особенности развития грамматического строя речи у детей с ОВЗ.
18. Особенности развития импрессивного (пассивного) и экспрессивного (активного) словаря у детей с ОВЗ.
19. Особенности развития связной речи детей с ОВЗ.
20. Особенности подготовки детей с ОВЗ к обучению грамоте.
21. Диагностика речевого развития детей с ОВЗ.
22. Прогнозирование и планирование работы по развитию речи детей с ОВЗ.

IV. ПЕРЕЧЕНЬ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Основная литература

1. Основы психокоррекционной работы с обучающимися с ОВЗ: учебное пособие: / Л.М. Крыжановская, О.Л. Гончарова, К.С. Кручинова, А.А. Махова. – Москва : Владос, 2018. – 377 с. : табл. – (Инклюзивное образование). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486114> (дата обращения: 31.08.2020).

2. Шевырева Т.В. Формирование коммуникативно-речевых способностей у детей с функциональными нарушениями зрения: учебное пособие / Т.В. Шевырева, О.В. Дорошенко; Московский педагогический государственный университет. – Москва: Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2015. – 96 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471253> (дата обращения: 31.08.2020).

4.2. Дополнительная литература

1. Козырева О.А. Обучение грамоте: подготовительная группа специальных (коррекционных) дошкольных образовательных учреждений. Пособие для логопеда : [16+] / О.А. Козырева, Н.Б. Борисова. – Москва : Владос, 2016. – 48 с. : ил. – (Библиотека логопеда). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429890> (дата обращения: 31.08.2020).

2. Скоробогатова А.И. Методика развития речи : учебное пособие / А.И. Скоробогатова ; Институт экономики, управления и права (г. Казань), ф. Психологический, Кафедра педагогической психологии и педагогики. – Казань : Познание (Институт ЭУП), 2014. – 119 с. : табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364194> (дата обращения: 31.08.2020).

V. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

№ Пп	Ссылка на информационный ресурс	Наименование разработки в электронной форме	Доступность
1.	http://nsportal.ru	Социальная сеть работников образования. Включает: методические рекомендации, консультации, статьи, презентации, конспекты образовательной деятельности для детей.	Свободный доступ
2.	http://edu.ru/	Российское образование: Федеральный портал. Включает: ссылки на порталы и сайты образовательных учреждений; государственные образовательные стандарты; нормативные документы; каталог экскурсий и обучающих программ.	Свободный доступ
3.	https://cyberleninka.ru/	Научная электронная	Свободный доступ

		библиотека «Киберленинка». Включает: современные научно-практические статьи по зарубежным и отечественным исследованиям.	
--	--	--	--

VI. СОВРЕМЕННЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ

1.	http://www.biblioclub.ru	Электронно-библиотечная система (ЭБС) Университетская библиотека онлайн	Регистрация через любой университетский компьютер. В дальнейшем предоставляется неограниченный индивидуальный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет
2.	www.garant.ru	Информационно-правовой портал	Свободный доступ
3.	www.elibrary.ru	Российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования	Свободный доступ
4.	www.consultant.ru	Российская компьютерная справочно-правовая система	Свободный доступ

VII. ЛИЦЕНЗИОННОЕ И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОЕ ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

При реализации учебной дисциплины применяется следующее лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

- Microsoft Windows;
- Microsoft Office;
- Libre Office и др.

VIII. ОБОРУДОВАНИЕ И ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Учебные занятия проводятся в аудиториях, укомплектованных специализированной мебелью, в том числе стационарными или переносными техническими средствами обучения (проектор, экран, компьютер/ноутбук).

Самостоятельная работа проводится в кабинетах, оснащенных компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.