

ЕЛЕЦКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ им. И.А. БУНИНА

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор института психологии и педагогики



/Меренкова В.С./

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**Б1.В.02.06 СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ
ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ ОПОРНО-ДВИГАТЕЛЬНОГО АППАРАТА**

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль): Дошкольное образование, Коррекционная педагогика

Квалификация (степень): бакалавр

Форма обучения: очная, очно-заочная

Институт: психологии и педагогики

Кафедра: дошкольного и специального образования

	очная форма	очно-заочная форма	заочная форма
Курс	4	5	
Семестр/Триместр	7,8	14,15	
Лекций	34	10	
Практических (семинарских) занятий	34	14	
Лабораторные занятия			
Консультации	2	2	
Форма промежуточной аттестации	Экзамен-0,3	Экзамен-0,3	
Контроль	36	9	
Иные формы работы			
Самостоятельная работа	37,7	108,7	

Всего часов: 144

Трудоемкость: 4 зачетных единицы

Разработчик рабочей программы:

кандидат педагогических наук, доцент

И.Д. Емельянова

I. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

Цель изучения дисциплины:

- формирование у будущих бакалавров педагогического образования системы научных представлений о социально-педагогическом сопровождении детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата;
- осуществление когнитивной и практической подготовки будущих бакалавров к реализации социально-педагогического сопровождения детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Задачи изучения дисциплины:

- формирование научных представлений о сущности социально-педагогического сопровождения детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата на основе анализа ведущих концептуально-методологических подходов к определению понятия «социально-педагогическое сопровождение»;
- формирование представлений об общих тенденциях развития социально-педагогического сопровождения детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата в мире и России;
- формирование практических умений и навыков определять содержание, методы и оптимальные структурно-организационные формы осуществления профессиональной деятельности педагогов в образовательных учреждениях при реализации программ социально-педагогического сопровождения детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата;
- формирование готовности к осуществлению деятельности по преодолению в социуме негативных установок, предупреждению стереотипного восприятия и отношения общества к детям с нарушениями опорно-двигательного аппарата;
- изучение основных психолого-педагогических проблем обучения и развития детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата; принципов организации образовательной среды и разработки развивающих образовательных программ, особенностей оценки и определения эффективности процесса обучения детей с данными нарушениями;
- знакомство обучающихся с методиками оценки эффективности организации образовательной среды и деятельности участников образовательного процесса в образовательном пространстве, включающем детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата;
- ознакомление с методами, в том числе инновационными, проектирования индивидуальной образовательной траектории для детей с

нарушениями опорно-двигательного аппарата в образовательном пространстве;

- практическое освоение современных технологий разработки образовательных программ для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Место дисциплины в структуре ОПОП: реализуется в рамках части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б1. Дисциплины (модули).

Планируемые результаты обучения по дисциплине

Код компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ПКС-3	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методы педагогической диагностики для выявления индивидуальных особенностей, потребностей детей дошкольного возраста и обучающихся, в том числе с ОВЗ и инвалидностью; - основы проектирования педагогического сопровождения реализации детьми дошкольного возраста и обучающимися, в том числе с ОВЗ и инвалидностью; индивидуальных образовательных маршрутов, проектов; - основы проектирования адаптированных образовательных программ для детей дошкольного возраста и обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов; - содержание, формы, методы, приемы педагогического сопровождения детей дошкольного возраста и обучающихся, в том числе с ОВЗ и инвалидностью; - формы, методы, приемы оказания помощи семье в построении семейной образовательной среды для детей дошкольного возраста и обучающихся, в том числе с ОВЗ и инвалидностью. 	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методы педагогической диагностики для выявления индивидуальных особенностей, потребностей детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата; - основы проектирования педагогического сопровождения детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата; индивидуальных образовательных маршрутов для детей с детским церебральным параличом (ДЦП); - основы проектирования адаптированных образовательных программ для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата, в том числе для детей с ДЦП; - содержание, формы, методы, приемы педагогического сопровождения детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата, в том числе детей с ДЦП; - формы, методы, приемы оказания помощи семье в построении семейной образовательной среды для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата, в том числе с ДЦП.

	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять методы педагогической диагностики для выявления индивидуальных особенностей, потребностей детей дошкольного возраста и обучающихся, в том числе с ОВЗ и инвалидностью; - проектировать педагогическое сопровождение реализации детьми дошкольного возраста и обучающимися, в том числе с ОВЗ и инвалидностью; индивидуальных образовательных маршрутов, проектов; - проектировать адаптированные образовательные программы и индивидуальных образовательных маршрутов, проектов для детей дошкольного возраста и обучающихся, в том числе с ОВЗ и инвалидностью; - применять технологии педагогического сопровождения и педагогической поддержки детей дошкольного возраста и обучающихся, в том числе с ОВЗ и инвалидностью; - оказывать помощь семье в построении семейной образовательной среды для детей дошкольного возраста и обучающихся, в том числе с ОВЗ и инвалидностью. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами педагогической диагностики для выявления индивидуальных особенностей, потребностей детей дошкольного возраста и обучающихся; - умениями проектирования педагогического сопровождения реализации детьми дошкольного возраста и обучающимися, в том числе с ОВЗ и инвалидностью; индивидуальных образовательных маршрутов, проектов; - методами, приемами педагогического сопровождения реализации детьми 	<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять методы педагогической диагностики для выявления индивидуальных особенностей, потребностей детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата, в том числе с ДЦП; - проектировать педагогическое сопровождение реализации индивидуальных образовательных маршрутов детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата, в том числе с ДЦП; - проектировать адаптированные образовательные программы для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата, в том числе с ДЦП; - применять технологии педагогического сопровождения и педагогической поддержки детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата, в том числе с ДЦП; - оказывать помощь семье в построении семейной образовательной среды для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата, в том числе с ДЦП. <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами педагогической диагностики для выявления индивидуальных особенностей, потребностей детей опорно-двигательного аппарата, в том числе с ДЦП; - умениями проектирования педагогического сопровождения реализации детьми с нарушениями опорно-двигательного аппарата, в том числе с ДЦП, индивидуальных образовательных маршрутов; - методами, приемами педагогического сопровождения
--	--	---

	<p>дошкольного возраста и обучающимися, в том числе с ОВЗ и инвалидностью; индивидуальных образовательных маршрутов, проектов;</p> <p>- умениями оказания помощи семье в построении семейной образовательной среды для поддержки детей дошкольного возраста и обучающихся, в том числе с ОВЗ и инвалидностью; в освоении индивидуальных учебных планов и адаптированных образовательных программ.</p>	<p>реализации детьми с нарушениями опорно-двигательного аппарата, в том числе с ДЦП, индивидуальных образовательных маршрутов;</p> <p>- умениями оказания помощи семье в построении семейной образовательной среды для поддержки детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата, в том числе с ДЦП; в освоении индивидуальных учебных планов и адаптированных образовательных программ.</p>
--	---	--

II. СОДЕРЖАНИЕ И ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего	Аудиторные занятия			Сам. раб.
			ЛК	ПЗ	ЛБ	
	Раздел 1. «Нарушения опорно-двигательного аппарата: причины, виды, симптоматика. Характеристика детей с детским церебральным параличом (ДЦП)»	72	18	18		36
1.	Тема 1. «Нарушения опорно-двигательного аппарата: причины, виды, симптоматика»	8	2	2		4
2.	Тема 2. «Характеристика двигательных нарушений у детей»	8	2	2		4
3.	Тема 3. «Детский церебральный паралич. Особенности развития детей с ДЦП»	8	2	2		4
4.	Тема 4. «Причины детского церебрального паралича (ДЦП)»	8	2	2		4
5.	Тема 5.	8	2	2		4

	«Характеристика основных клинических форм детского церебрального паралича»					
6.	Тема 6. «Характеристика основных клинических форм детского церебрального паралича»	8	2	2		4
7.	Тема 7. «Организационное обеспечение образования детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата»	8	2	2		4
8.	Тема 8. «Материально-техническое обеспечение образования детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата»	8	2	2		4
9.	Тема 9. «Организационно-педагогическое обеспечение детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата»	8	2	2		4
	Итого за 7 семестр	72	18	18		36
	Раздел 2. Психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата, обеспечение образования»	33,7	16	16		1,7
10.	Тема 10. «Коррекционно-развивающая работа в системе психолого-педагогического сопровождения лиц с ДЦП»	5,7	2	2		1,7
11.	Тема 11. «Психокоррекционная работа в системе психолого-педагогического	4	2	2		

	сопровождения лиц с ДЦП»					
12.	Тема 12. «Абилитационно-реабилитационная работа в системе психолого-педагогического сопровождения лиц с ДЦП»	4	2	2		
13.	Тема 13 «Образовательный процесс с детьми с ДЦП в условиях ДОО»	4	2	2		
14.	Тема 14 «Реализация образовательной деятельности с детьми с ДЦП школьного возраста»	4	2	2		
15	Тема 15 «Инклюзивное образование детей с ДЦП»	4	2	2		
16.	Тема 16 «Работа социального педагога с детьми с ДЦП»	4	2	2		
17.	Тема 17 «Построение образовательной среды в семье, имеющей ребенка с ДЦП»	4	2	2		
	Консультация	2				
	Экзамен	0,3				
	Контроль	36				
	Итого за 8 семестр	72	16	16		1,7
	ИТОГО:	144	34	34		37,7

Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего	Аудиторные занятия			Сам. раб.
			ЛК	ПЗ	ЛБ	
	Раздел 1. «Нарушения опорно-двигательного аппарата: причины, виды, симптоматика. Характеристика детей с детским церебральным параличом (ДЦП)»	72	6	8		58

1.	Тема 1. «Нарушения опорно-двигательного аппарата: причины, виды, симптоматика»	8	2			6
2.	Тема 2. «Характеристика двигательных нарушений у детей»	8	2			6
3.	Тема 3. «Детский церебральный паралич. Особенности развития детей с ДЦП»	8	2			6
4.	Тема 4. «Причины детского церебрального паралича (ДЦП)»	8		2		6
5.	Тема 5. «Характеристика основных клинических форм детского церебрального паралича»	8		2		6
6.	Тема 6. «Характеристика основных клинических форм детского церебрального паралича»	8		2		6
7.	Тема 7. «Организационное обеспечение образования детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата»	8		2		6
8.	Тема 8. «Материально-техническое обеспечение образования детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата»	8				8
9.	Тема 9. «Организационно-педагогическое обеспечение детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата»	8				8
	Итого за 14 триместр	72	6	8		58
	Раздел 2. Психолого-педагогическое	60,7	4	6		50,7

	сопровождение детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата, обеспечение образования»					
10.	Тема 10. «Коррекционно-развивающая работа в системе психолого-педагогического сопровождения лиц с ДЦП»	8	2			6
11.	Тема 11. «Психокоррекционная работа в системе психолого-педагогического сопровождения лиц с ДЦП»	8	2			6
12.	Тема 12. «Абилитационно-реабилитационная работа в системе психолого-педагогического сопровождения лиц с ДЦП»	8		2		6
13.	Тема 13 «Образовательный процесс с детьми с ДЦП в условиях ДОО»	8		2		6
14.	Тема 14 «Реализация образовательной деятельности с детьми с ДЦП школьного возраста»	8		2		6
15	Тема 15 «Инклюзивное образование детей с ДЦП»	6				6
16.	Тема 16 «Работа социального педагога с детьми с ДЦП»	8				8
17.	Тема 17 «Построение образовательной среды в семье, имеющей ребенка с ДЦП»	6,7				6,7
	Консультация	2				
	Экзамен	0,3				
	Контроль	9				
	Итого за 15 триместр	72	4	6		50,7
	ИТОГО:	144	10	14		108,7

Заочная форма обучения
не реализуется

**III. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО
ДИСЦИПЛИНЕ**

Текущая аттестация проводится в форме контрольной работы, теста, реферата.

Типовой вариант контрольной работы

Вариант 1

1. Опираясь на классификацию К.А. Семеновой, дайте развернутую клинико-психолого-педагогическую характеристику отдельных форм детского церебрального паралича (двойная гемиплегия, гиперкинетическая форма, смешанные формы).
2. Опишите систему коррекционно-педагогической работы с детьми с церебральным параличом.

Вариант 2

1. Опираясь на классификацию К.А. Семеновой, дайте развернутую клинико-психолого-педагогическую характеристику отдельных форм детского церебрального паралича (спастическая диплегия, гемиплегическая форма, атонически-астатическая форма).
2. Опишите процесс психолого-педагогического сопровождения лиц с церебральным параличом.

Тест

1. Из предложенных формулировок выберите подходящую для определения: **детский церебральный паралич – это...**
 - а) заболевание центральной нервной системы при ведущем поражении двигательных зон и двигательных проводящих путей головного мозга;
 - б) нарушение произвольных целенаправленных движений и действий, не являющееся следствием параличей и парезов, а относящееся к расстройствам высшего уровня организации двигательных актов;
 - в) непроизвольные ритмические колебания конечностей, голоса, языка;
 - г) нарушение произносительной стороны речи, обусловленное недостаточностью иннервации речевого аппарата.
2. Укажите строку, которая не соответствует утверждению: **наиболее распространенной является следующая форма детского церебрального паралича...**
 - а) двойная гемиплегия;
 - б) спастическая диплегия;
 - в) гиперкинетическая форма;
 - г) гемипаретическая форма.

3. Из предложенных вариантов выберите верный: хорейформный гиперкинез характеризуется...

- а) неритмичными движениями преимущественно в мышцах шеи, головы, артикуляционной моторики;
- б) медленными движениями преимущественно в дистальных отделах конечностей;
- в) выраженными нарушениями манипулятивной деятельности и речи;
- г) дрожанием конечностей.

4. Из предложенных вариантов выберите верные: к симптомам, указывающим на возможность возникновения речевых нарушений у детей с церебральным параличом, относятся...

- а) проявления псевдобульбарного или бульбарного синдромов;
- б) видоизменения крика;
- в) отсутствие гуления;
- г) некоординированные движения рук и ног.

5. Из предложенных вариантов выберите верный: основной задачей коррекционной работы на этапе стимуляции рефлексорных звуков является...

- а) снижение мышечного тонуса как в скелетной, так и в артикуляционной моторике;
- б) стимуляция подражательной звуковой активности;
- в) формирование интонационного общения;
- г) формирование предметно-действенного общения со взрослыми.

6. Из предложенных вариантов выберите верные: основными задачами на этапе развития «социализированных звуков» являются...

- а) стимуляция подражательной звуковой активности;
- б) развитие начального ситуативного понимания обращенной речи;
- в) укрепление цепного выпрямительного рефлекса;
- г) развитие реакций равновесия.

7. Из предложенных вариантов выберите верный: ведущим видом деятельности у ребенка с церебральным параличом в раннем возрасте является...

- а) манипулятивная;
- б) предметно-практическая;
- в) игровая;
- г) эмоционально-положительное общение со взрослым.

8. Из предложенных вариантов выберите верный: логопедическую работу с детьми с церебральным параличом следует начинать с ...

- а) постановки звуков;
- б) создания определенной артикуляционной базы;
- в) стимуляции общения ребенка при помощи звуковых реакций, аморфных слов-корней, слов-предложений;
- г) развития фонематического слуха.

9. Из предложенных вариантов выберите верный: проявлением взаимосвязи речевых и двигательных нарушений у детей с церебральным параличом является...

- а) задержанное и часто искаженное рефлексорное развитие;
- б) зависимость характера поражения артикуляционного аппарата от локализации и уровня поражения двигательной функциональной системы;
- в) дефективность афферентного отдела речедвигательной функциональной системы;
- г) наличие гиперкинезов.

10. Из предложенных вариантов выберите верный: выделяют следующие речевые формы у детей с церебральным параличом...

- а) заикание;
- б) дизартрия;
- в) алалия;
- г) ринолалия.

11. Из предложенных вариантов выберите верный: особенностью коррекционной работы по развитию лексики у детей с церебральным параличом является...

- а) совершенствование восприятия со словесным обозначением предметов и явлений;
- б) формирование слоговой структуры слов и звукопроизношения;
- в) формирование представления о предложных отношениях;
- г) дыхательные упражнения.

12. Укажите строку, которая не соответствует утверждению: критериями детского аутизма являются...

- а) стереотипность в поведении;
- б) задержка развития речи;
- в) трудности контакта;
- г) нарушение аналитико-синтетической деятельности.

Примерная тематика рефератов

1. Особенности этиологии и патогенеза при детском церебральном параличе.
2. Пространственные нарушения при детском церебральном параличе и их значение при обучении школьным навыкам.
3. Сравнительный анализ клинических форм детского церебрального паралича
4. Система коррекционно-педагогической работы при ДЦП.
5. Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ДЦП.
6. Особенности нарушения предметно-практической деятельности у младших школьников с ДЦП.
7. Сравнительный анализ этиологии и патогенеза при различных формах детского церебрального паралича.
8. Речевые возможности детей с ДЦП.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в форме экзамена с использованием следующих оценочных материалов: *перечень вопросов к экзамену.*

Вопросы к экзамену

(8 семестр, очная форма обучения; 15 триместр, очно-заочная форма обучения)

1. Характеристика форм детского церебрального паралича.
2. Структура двигательного дефекта при детском церебральном параличе.
3. Особенности психического развития детей с церебральным параличом.

4. Особенности личностного развития детей с церебральным параличом.
- 5 Особенности развития рефлексорных голосовых реакций у детей с церебральным параличом.
- 6.Содержание и методы коррекционной работы по развитию рефлексорных голосовых реакций у детей с церебральным параличом.
- 7.Особенности развития «социализированных» звуков у детей с церебральным параличом.
8. Основные задачи коррекционной работы на предупреждение нарушений речи у детей с церебральным параличом.
9. Формирование интонационного общения ребенка с церебральным параличом с окружающими.
10. Взаимосвязь развития предметно-практической и игровой деятельности с задержкой речевого развития у детей с церебральным параличом.
11. Особенности произносительной стороны речи у детей с церебральным параличом.
- 12.Особенности лексико-грамматической стороны речи у детей с церебральным параличом.
13. Содержание коррекционной работы по формированию фонетической стороны речи у детей с церебральным параличом.
- 14.Содержание логопедической работы по коррекции слоговой структуры слова у детей с церебральным параличом.
15. Характеристика онтогенетического принципа коррекции речевых нарушений у детей с церебральным параличом.
16. Учет особенностей поражения общей и артикуляционной моторики в коррекции речевых нарушений.
17. Характеристика принципа развития речевой афферентации моторных следовых реакций в коррекции нарушений речи у детей с церебральным параличом.

IV. ПЕРЕЧЕНЬ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Основная литература

1. Подольская О.А. Основы коррекционной педагогики и психологии : учебное пособие / О.А. Подольская, И.В. Яковлева. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. – 169 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495845> (дата обращения: 31.08.2020).

4.2. Дополнительная литература

1. Бенилова С.Ю. Дошкольная дефектология: ранняя комплексная профилактика нарушений развития у детей (современные подходы) / С.Ю. Бенилова, Л.Р. Давидович, Н.В. Микляева. – Москва : Парадигма, 2012. – 312 с. – (Специальная коррекционная педагогика). – Режим доступа: по

подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210526> (дата обращения: 31.08.2020) .

2. Педагогика и психология инклюзивного образования : учебное пособие / Д.З. Ахметова, З.Г. Нигматов, Т.А. Челнокова и др. ; под ред. Д.З. Ахметовой ; Институт экономики, управления и права (г. Казань), Кафедра теоретической и инклюзивной педагогики. – Казань : Познание (Институт ЭУП), 2013. – 204 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257980> (дата обращения: 31.08.2020).

3. Ридецкая О.Г. Коррекционная педагогика с основами специальной психологии : хрестоматия / О.Г. Ридецкая. – Москва : Директ-Медиа, 2013. – 647 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=134534> (дата обращения: 31.08.2020).

У.ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

№ пп	Ссылка на информационный ресурс	Наименование разработки в электронной форме	Доступность
1.	https://infourok.ru/	Инфоурок: образовательный интернет-проект России. Включает: конспекты уроков, презентации, тесты, видеоуроки и другие материалы по предметам школьной программы.	Свободный доступ
2.	http://edu.ru/	Российское образование: Федеральный портал. Включает ссылки на порталы и сайты образовательных учреждений; государственные образовательные стандарты; нормативные документы; каталог	Свободный доступ

		экскурсий и обучающих программ.	
--	--	---------------------------------	--

VI.СОВРЕМЕННЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ

1	http://www.biblioclub.ru	Электронно-библиотечная система (ЭБС) Университетская библиотека онлайн	Регистрация через любой университетский компьютер. В дальнейшем предоставляется неограниченный индивидуальный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет
2	www.garant.ru	Информационно-правовой портал	Свободный доступ
3	www.elibrary.ru	Российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования	Свободный доступ
4	www.consultant.ru	Российская компьютерная справочно-правовая система	Свободный доступ

VII. ЛИЦЕНЗИОННОЕ И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОЕ ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

При реализации учебной дисциплины применяется следующее лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

- Microsoft Windows;
- Microsoft Office;
- LibreOffice и др.

VIII. ОБОРУДОВАНИЕ И ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Учебные занятия проводятся в аудиториях, укомплектованных специализированной мебелью, в том числе стационарными или переносными техническими средствами обучения (проектор, экран, компьютер/ноутбук).

Самостоятельная работа проводится в кабинетах, оснащенных компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.