

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор института
психологии и педагогики

/Гладышева М.С./



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.06.04 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ МАСТЕРСТВО**

Направление подготовки: Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль): Дошкольное образование, Коррекционная педагогика

Квалификация (степень): бакалавр

Форма обучения: очная, очно-заочная

Институт: Психологии и педагогики

Кафедра: Дошкольного и специального образования

| | очная форма | очно-заочная форма | заочная форма |
|-------------------------|-------------|--------------------|---------------|
| Курс | 4 | 4,5 | - |
| Семестр/триместр | 7,8 | 13,14,15 | - |

| | | | |
|---|----------------------------------|------------------------------------|----------|
| Лекции | 34 | 12 | - |
| Лабораторные занятия | | | - |
| Практические (семинарские) занятия | 42 | 12 | - |
| в т.ч. практическая подготовка | | | - |
| Форма(ы) промежуточной аттестации | Зачет Зачет с оценкой | Зачет Зачет с оценкой - | - |
| Контроль | - | - | - |
| Иные формы работы | | | |
| Самостоятельная работа | 140 | 188 | - |

Всего часов: 216

Трудоемкость: 6 зачетных единиц

Разработчик рабочей программы: кандидат педагогических наук, доцент Ж.В. Чуйкова

I. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

Цель изучения дисциплины: формирование у обучающихся научно-теоретических знаний из разных областей наук, способствующих овладению основами профессионализма будущего педагога ДОО; подготовка обучающихся к выбору и реализации необходимых технологий саморазвития, саморегуляции, эмоционально-образного самовыражения, необходимых для взаимодействия с детьми дошкольного возраста.

Задачи изучения дисциплины «Основы педагогического мастерства»:

- повышение уровня подготовки будущего педагога;
- обеспечение освоения теории о структуре, сущности педагогического мастерства, элементах, способах педагогических взаимодействий с детьми дошкольного возраста и коллективом образовательных организаций;
- формирование педагогических умений (организаторских, коммуникативных, познавательных, конструктивных, информационных, прикладных).
- повышение гуманистической культуры обучающихся;
- углубление ориентации обучающихся на профессионально-личностное развитие, саморазвитие, самоопределение и самовоспитание с учетом развития современного образования;
- воспитание у обучающихся любви к выбранной профессии..

Место дисциплины в структуре ОПОП: реализуется в рамках базовой (обязательной) части блока Б1.

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

| Код компетенции | Индикаторы достижения компетенции | Планируемые результаты обучения по дисциплине |
|-----------------|---|---|
| ОПК- 6 | Знать: <ul style="list-style-type: none">- законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития;- психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания;- психолого-педагогические основы учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся;- основные закономерности возрастного развития, социализация личности;- индикаторы индивидуальных особенностей траекторий | Знает: <ul style="list-style-type: none">- законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития;- психолого-педагогические технологии взаимодействия, общения, разрешения конфликтных ситуаций в педагогической деятельности;- психолого-педагогические основы учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся;- основные закономерности |

| | | |
|---------------|---|--|
| | жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики. | возрастного развития, социализация личности. |
| | Уметь: -использовать знания об особенностях развития обучающихся в планировании и организации учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания. | Умеет: - использовать знания об особенностях развития детей дошкольного возраста в планировании и организации образовательной работы в дошкольном учреждении; - применять технологии общения, взаимодействия, разрешения конфликтных ситуаций для индивидуализации обучения, развития, воспитания детей. |
| | Владеть: - действиями использования образовательных технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; - действиями оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями. | Владеет: - действиями использования образовательных технологий в профессиональной педагогической деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе детей с особыми образовательными потребностями; - действиями оказания адресной помощи детям, в том числе с особыми образовательными потребностями; |
| ОПК- 7 | Знать: - законы и особенности построения взаимодействия участников образовательных отношений; - основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью. | Знает: - законы и особенности построения общения, взаимодействия, разрешения конфликтных ситуаций участников образовательных отношений в дошкольной образовательной организации. . |
| | .Уметь: - выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации; - сотрудничать с другими | Умеет: - выбирать формы, методы, приемы взаимодействия, общения с разными участниками образовательного процесса в ДОО (детьми, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом |

| | | |
|--|--|--|
| | педагогическими работниками и специалистами в решении воспитательных задач. | ситуации; - сотрудничать с другими педагогическими работниками и специалистами в решении воспитательных задач. |
| | Владеть: - навыками построения (или выстраивания) взаимодействия с разными участниками образовательных отношений (детьми, родителями, педагогами, администрацией) в рамках реализации образовательных программ | Владеет: - навыками построения (или выстраивания) взаимодействия с разными участниками образовательных отношений (детьми, родителями, педагогами, администрацией) в рамках реализации образовательных программ |

II. СОДЕРЖАНИЕ И ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу

Очная форма обучения

| № п/п | Наименование разделов и тем | Всего | Аудиторные занятия | | | Сам. раб. |
|-------|--|------------|--------------------|-----------|----------|------------|
| | | | ЛК | ПЗ | ЛБ | |
| | Раздел 1. Профессиональная деятельность воспитателя ДОО | 72 | 18 | 18 | - | 36 |
| 1. | Тема 1. Специфика профессиональной деятельности воспитателя ДОО | 18 | 4 | 4 | | 10 |
| 2. | Тема 2. Педагогическое мастерство педагога ДОО | 16 | 6 | 4 | | 6 |
| 3. | Тема 3. Базовые компоненты педагогической культуры воспитателя ДОО | 20 | 4 | 6 | - | 10 |
| 4. | Тема 4. Педагогическая рефлексия, эстетика и эстетика педагога | 18 | 4 | 4 | - | 10 |
| | Зачет | | | | | |
| | Итого за 7 семестр | 72 | 18 | 18 | - | 36 |
| | Раздел 2. Педагогическая технология как составная часть | 144 | 16 | 24 | - | 104 |

| | | | | | | |
|----|---|------------|-----------|-----------|---|------------|
| | педагогического мастерства | | | | | |
| 5. | Тема 5. Специфика педагогической технологии в образовании | 26 | 2 | 4 | - | 20 |
| 6. | Тема 6. Педагогическая техника в деятельности воспитателя ДОО | 30 | 4 | 6 | - | 20 |
| 7. | Тема 7. Технология педагогического общения | 34 | 4 | 6 | - | 24 |
| 8. | Тема 8. Технология аргументации и речевого информативного воздействия воспитателя ДОО | 26 | 2 | 4 | - | 20 |
| 9. | Тема 9. Технология разрешения педагогического конфликта в ДОО | 28 | 4 | 4 | - | 20 |
| | Зачет с оценкой | | | | | |
| | Итого за 8 семестр | 144 | 16 | 24 | | 104 |
| | в т.ч. практическая подготовка | | | | | |
| | ИТОГО | 216 | 34 | 40 | | 140 |

Очно-заочная форма обучения

| № п/п | Наименование разделов и тем | Всего | Аудиторные занятия | | | Сам. раб. |
|-------|--|-----------|--------------------|----------|----------|-----------|
| | | | ЛК | ПЗ | ЛБ | |
| | Раздел 1. Профессиональная деятельность воспитателя ДОО | 36 | 4 | 4 | - | 28 |
| 1. | Тема 1. Специфика профессиональной деятельности воспитателя ДОО | 8 | - | 2 | | 6 |
| 2. | Тема 2. Педагогическое мастерство педагога ДОО | 10 | 2 | - | | 8 |
| 3. | Тема 3. Базовые компоненты педагогической культуры воспитателя ДОО | 12 | 2 | 2 | - | 8 |
| 4. | Тема 4. Педагогическая | 6 | - | - | - | 6 |

| | | | | | | |
|----|---|------------|-----------|-----------|----------|------------|
| | рефлексия, эстетика и эстетика педагога | | | | | |
| | <i>Итого за 13 триместр</i> | <i>36</i> | <i>4</i> | <i>4</i> | | <i>28</i> |
| | Раздел 2. Педагогическая технология как составная часть педагогического мастерства | 108 | 6 | 4 | - | 94 |
| 5. | Тема 5. Специфика педагогической технологии в образовании | 24 | - | - | - | 24 |
| 6. | Тема 6. Педагогическая техника в деятельности воспитателя ДОО | 24 | 2 | 2 | - | 20 |
| 7. | Тема 7. Технология педагогического общения | 24 | 2 | 2 | - | 20 |
| 8. | Тема 8. Технология аргументации и речевого информативного воздействия воспитателя ДОО | 22 | 2 | - | - | 20 |
| 9. | Тема 9. Технология разрешения педагогического конфликта в ДОО | 10 | - | - | - | 10 |
| | Зачет | | | | | |
| | Итого за 14 триместр | 144 | 6 | 4 | - | 132 |
| | Тема 9. Технология разрешения педагогического конфликта в ДОО | 72 | 2 | 4 | | 66 |
| | Зачет с оценкой | | | | | |
| | Итого за триместр15 | 72 | 2 | 4 | - | 66 |
| | в т.ч. практическая подготовка | | | | | |
| | ИТОГО: | 216 | 12 | 12 | - | 188 |

III. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Текущая аттестация проводится в форме контрольной работы, теста, реферата.

Типовой вариант контрольной работы

1. Раскройте основы и сущность педагогического мастерства воспитателя ДОО.
2. Охарактеризуйте педагогическое мастерство А.С. Макаренко.
3. Раскройте критерии педагогического мастерства воспитателя ДОО.
4. Охарактеризуйте педагогическое мастерство В.А. Сухомлинского.
5. Проанализируйте современные исследования по проблеме педагогического мастерства.
6. Раскройте виды умений педагогической техники воспитателя ДОО.
7. Раскройте базовые компоненты педагогической культуры воспитателя ДОО.
8. Охарактеризуйте педагогическое мастерство педагогов-новаторов.

Типовой вариант тестовых заданий

Вариант № 1

Задание № 1. Выберите один правильный ответ.

Внутренние побуждения педагога к профессиональной деятельности – это:

Варианты ответов:

- а) мотив;
- б) цель;
- в) средства;
- г) результат.

Задание № 2. Выберите один правильный ответ.

Функциональная деятельность, позволяющая установить эффективные взаимоотношения в процессе общения - это:

Варианты ответов:

- а) конструктивна;
- б) коммуникативная;
- в) организаторская;
- г) проектировочная.

Задание № 3. Выберите один правильный ответ.

Способности педагога преподносить обучаемым материал доступно, логично, ясно и понятно - это:

Варианты ответов:

- а) экспрессивные;
- б) академические;
- в) перцептивные;
- г) дидактические.

Задание № 4. Выберите один правильный ответ.

Опыт осуществления педагогической деятельности, овладение практическими умениями в ходе эмпирической практики – это:

Варианты ответов:

- а) практическая готовность;
- б) теоретическая готовность;
- в) опыт творческой деятельности;
- г) опыт мотивационно-ценностного отношения к профессии.

Задание № 5. Выберите один правильный ответ.

Внешние факторы, способствующие возникновению профессиональной деформации педагога – это:

Варианты ответов:

- а) личностные;
- б) санитарно-гигиенические;
- в) поведенческие;
- г) психологические;

Задание № 6. Выберите один правильный ответ.

Методологическую основу педагогической культуры преподавателя составляет теория диалога культур, которую разработал:

Варианты ответов:

- а) В.С.Библер;
- б) И.А.Ильин;
- в) П.А.Флоренский;
- г) В.В.Розанов;

Задание № 7. Выберите один правильный ответ.

Компонент педагогической культуры, включающий профессиональные знания – это:

Варианты ответов:

- а) технологический;
- б) аксиологический;
- в) деятельностный;
- г) гносеологический.

Задание № 8. Выберите один правильный ответ.

Пособность педагога к размышлению, обращенность к познанию своего внутреннего мира – это:

Варианты ответов:

- а) педагогическая этика;
- б) педагогическая эстетика;
- в) педагогическая рефлексия;
- г) педагогическая техника.

Задание № 9. Выберите один правильный ответ.

Процесс должностного и профессионального роста педагога, предполагающий перемещение и смену приложения его труда – это:

Варианты ответов:

- а) самопознание;
- б) профессиональное продвижение;
- в) самопобуждение;
- г) самореализация.

Задание № 10. Выберите один правильный ответ.

Познавательная активность педагога, определяющая получение того или иного интеллектуального продукта:

Варианты ответов:

- а) стиль мышления;
- б) стиль общения;
- в) стиль руководства;
- г) стиль поведения.

Задание № 11. Выберите один правильный ответ.

К показателям педагогического мастерства не относится:

- а) уменьшение времени на достижение конкретной цели
- б) прочность усвоения знаний, умений, навыков учащихся
- в) удовлетворенность процессом профессиональной деятельности
- г) загруженность учащихся учебной деятельностью

Задание № 12. Выберите несколько правильных ответов.

К виду ложного авторитета педагога относятся:

Варианты ответов:

- а) авторитет подавления;
- б) авторитет доверия;
- в) авторитет педантизма;
- г) авторитет чванства.

Задание № 13. Выберите один правильный ответ.

К качествам интеллектуальной творческой деятельности педагога не относятся:

Варианты ответов:

- а) оригинальность;
- б) гибкость;
- в) репродуктивность;
- г) легкость генерирования идей.

Задание № 14. Выберите один правильный ответ.

Педагогическая технология, реализующая совместное взаимодействие педагога и ребенка – это:

Варианты ответов:

- а) дидактико-центрическая;
- б) сотрудничества;
- в) авторитарная;
- г) свободного воспитания.

Задание № 15. Выберите один правильный ответ.

Эффективная педагогическая техника не проявляется как:

Варианты ответов:

- а) условие владения педагогическим взаимодействием;
- б) форма организации поведения педагога;
- в) репродуктивность педагогической деятельности;
- г) средство повышения коммуникативного действия.

Задание № 16. Выберите один правильный ответ.

Нарушение границ личного пространства в процессе педагогического

взаимодействия – это.....барьер общения:

Варианты ответов:

- а) физический ;
- б) терминологический;
- в) вербальный;
- г) социальный.

Задание № 17. Выберите один правильный ответ.

Применение функций:внесение знаний, демонстрация отношений, вовлеченность в деятельность - осуществляется в технологии:

Варианты ответов:

- а) педагогической оценки;
- б) информативно-речевого воздействия;
- в) педагогического требования;
- г) разрешения педагогического конфликта.

Задание № 18. Выберите один правильный ответ.

Ключевой операцией технологии разрешения педагогического конфликта является:

Варианты ответов:

- а) «Я-сообщение»;
- б) «Тезис-аргумент-иллюстрация»;
- в) «положительное подкрепление»;
- г) «компромисс».

Задание № 19. Выберите один правильный ответ.

Предъявление к ребенку культурной нормы отношения к окружающему – это:

Варианты ответов:

- а) педагогическое требования;
- б) педагогическая оценка;
- в) информативно-речевое воздействие;
- г) разрешения педагогического конфликта.

Задание № 20. Выберите один правильный ответ.

Анализ учебного занятия по критерию – организационные приемы деятельности педагога, характеризует:

Варианты ответов:

- а) речь педагога;
- б) эмоциональная окрашенность учебного занятия;
- в) психологический комфорт;
- г) педагогическое взаимодействие.

Вариант №2.

Задание № 1. Выберите один правильный ответ.

Осознание педагогом того, что он должен получить в итоге профессиональной деятельности – это:

Варианты ответов:

- а) мотив;
- б) цель;

- в) средства;
- г) результат.

Задание № 2. Выберите один правильный ответ.

Функциональная деятельность, связанная с предвосхищением, предвидением возможных последствий – это:

Варианты ответов:

- а) проектировочная;
- б) коммуникативная;
- в) организаторская;
- г) конструктивная.

Задание № 3. Выберите один правильный ответ.

Способности педагога «чувствовать объект», наблюдать, глубоко проникать в психологию ребенка – это:

Варианты ответов:

- а) экспрессивные;
- б) дидактические;
- в) перцептивные;
- г) академические.

Задание № 4. Выберите несколько правильных ответов.

Профессионально-педагогические знания, овладение которыми значимо для осуществления педагогической деятельности – это:

Варианты ответов:

- а) теоретическая готовность;
- б) практическая готовность;
- в) опыт творческой деятельности;
- г) опыт мотивационно-ценностного отношения.

Задание № 5. Выберите один правильный ответ.

Внутренние факторы, способствующие возникновению профессиональной деформации педагога – это:

Варианты ответов:

- а) социально-экономические;
- б) экономическая нестабильность;
- в) санитарно-гигиенические;
- г) психофизиологические.

Задание № 6. Выберите один правильный ответ.

Часть общечеловеческой культуры, в которой отражены ценности образования, способы творческой педагогической деятельности:

Варианты ответов:

- а) мировоззренческая культура;
- б) педагогическая культура;
- в) политическая культура;
- г) социальная культура.

Задание № 7. Выберите один правильный ответ.

Компонент педагогической культуры, включающий мотивационно - ценностную направленность профессиональной деятельности:

Варианты ответов:

- а) технологический;
- б) гносеологический;
- в) аксиологический;
- г) деятельностный.

Задание № 8. Выберите один правильный ответ.

Умение педагога найти оптимальные меры воздействия, не унижающие достоинства ребенка – это:

Варианты ответов:

- а) педагогический такт;
- б) педагогическая эстетика;
- в) педагогическая рефлексия;
- г) педагогическая техника.

Задание № 9. Выберите один правильный ответ.

Способность педагога наблюдать за внутренним планом собственной психической жизни, фиксировать ее проявления – это:

Варианты ответов:

- а) профессиональное продвижение;
- б) самонаблюдение;
- в) совершенствование;
- г) самореализация.

Задание № 10. Выберите один правильный ответ.

Стремление педагога обобщить разнообразные варианты стиля деятельности – это:

Варианты ответов:

- а) комплексный подход;
- б) функциональный подход;
- в) поведенческий подход;
- г) структурный подход.

Задание № 11. Выберите один правильный ответ.

Начальный этап профессионального владения элементарным уровнем педагогической технологии

- а) ключевая операция;
- б) педагогическая зоркость;
- в) педагогическое внушение;
- г) основная функция.

Задание № 12. Дополните определение. Общительность, социальная чувствительность, тактичность – характеризуетблок портрета авторитетного преподавателя:

Варианты ответов:

- а) креативный;
- б) организационный;
- в) мотивационный;
- г) коммуникативный.

Задание № 13. Дополните определение. Способность проектировать и

создавать свою систему работы, рационально используя элементы опыта коллег, отражает уровеньпедагогического творчества:

Варианты ответов:

- а) планомерная рационализация;
- б) стихийное самосовершенствование;
- в) профессиональная адаптация;
- г) оптимизация процесса и результатов труда.

Задание № 14. Выберите один правильный ответ.

Педагогические технологии, реализующие совместное взаимодействие педагога и ребенка – это:

Варианты ответов:

- а) дидактико-центрические;
- б) авторитарные;
- в) личностно-ориентированные;
- г) свободного воспитания.

Задание № 15. Выберите один правильный ответ.

Умение педагога управлять своим телом, регулировать психическое состояние – это:

Варианты ответов:

- а) культура речи;
- б) культура саморегуляции;
- в) культура внешнего вида;
- г) культура общения.

Задание № 16. Дополните пропущенное слово в определении. Ориентация педагога на принуждение, игнорирование точки зрения учащегосястиль общения:

Варианты ответов:

- а) доверительно-диалогический
- б) манипулятивный
- в) пассивно-индифферентный
- г) авторитарно-монологический

Задание № 17. Выберите один правильный ответ.

В технологии аргументации и речевого информативного воздействия ключевой операцией является:

Варианты ответов:

- а) «безусловность нормы»;
- б) «Тезис-аргумент-иллюстрация»;
- в) «положительное подкрепление»;
- г) «компромисс».

Задание № 18. Выберите один правильный ответ.

Функции «снятие психического напряжения», «обозначение позиций», «постановка перед выбором» реализуются в технологии:

Варианты ответов:

- а) информативно-речевого воздействия;
- б) педагогической оценки;

- в) педагогического требования;
- г) разрешения педагогического конфликта.

Задание № 19. Выберите один правильный ответ.

В технологии педагогической оценки ключевая операция:

Варианты ответов:

- а) «Я-сообщение»;
- б) «Тезис-аргумент-иллюстрация»;
- в) «положительное подкрепление»;
- г) «компромисс».

Задание № 20. Выберите один правильный ответ.

Технологию реализации учебного сотрудничества в образовательном процессе не характеризует:

Варианты ответов:

- а) совместное преобразование образца;
- б) распределение начальных действий;
- в) обмен способами действий;
- г) игнорирование действий собеседника.

Примерная тематика рефератов

1. Понятие и сущность педагогического мастерства
2. Историко-педагогический анализ проблемы становления педагогического мастерства в отечественном дошкольном образовании
3. Роль системы К.С. Станиславского в развитии педагогического мастерства воспитателя ДОО.
4. Педагогическое мастерство А.С. Макаренко.
5. Педагогическое мастерство В.А. Сухомлинского.
6. Педагогическое мастерство педагогов-новаторов.
7. Роль педагогического общения в профессиональной деятельности воспитателя ДОО.
8. Пути разрешения педагогических конфликтов в деятельности воспитателя ДОО.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в форме зачета с использованием следующих оценочных материалов: вопросов к зачету.

Вопросы к зачету

(7 семестр – очная форма; триместр 14 - очно-заочная форма обучения)

1. Специфика педагогической деятельности воспитателя ДОО.
2. Структура и сущность педагогического мастерства.
3. Характеристика педагогического мастерства в трудах А.С. Макаренко
4. Педагогическое мастерство в трудах В.А. Сухомлинского

5. Педагогическая культура как часть общечеловеческой культуры.
6. Базовые компоненты педагогической культуры.
7. Самовоспитание – путь формирования педагогического мастерства.
8. Вклад В.А. Сухомлинского в процесс поисков развития современной педагогики.
9. Мастерство А.С. Макаренко в решении педагогических задач.
10. Становление и развитие педагогического мастерства в отечественном образовании
11. Современные тенденции развития педагогического мастерства в дошкольном образовании
12. Общее и отличительное в театральном и педагогическом искусстве.
13. Педагогическая рефлексия, этика и эстетика педагога.
14. Культура профессионального самовоспитания и самообразования педагога.
15. Педагогическое творчество в деятельности воспитателя ДОО.

Вопросы к зачету с оценкой

(8 семестр – очная форма; триместр 15 очно-заочная форма обучения)

1. Специфика педагогической деятельности воспитателя ДОО.
2. Структура и сущность педагогического мастерства.
3. Педагогическая культура как часть общечеловеческой культуры.
4. Базовые компоненты педагогической культуры.
5. Самовоспитание – путь формирования педагогического мастерства.
6. Вклад В.А. Сухомлинского в процесс поисков развития современной педагогики.
7. Мастерство А.С. Макаренко в решении педагогических задач.
8. Общее и отличительное в театральном и педагогическом искусстве.
9. Педагогическая рефлексия, этика и эстетика педагога.
10. Культура профессионального самовоспитания и самообразования педагога.
11. Педагогическое взаимодействие и воздействие.
12. Педагогическая техника как инструмент взаимодействия педагога с воспитанниками ДОУ.
13. Педагогическая целенаправленность и внешний вид педагога.
14. Техника речи – как основной компонент мастерства педагога.
15. Функции педагогической речи.
16. Основные нарушения речевого дыхания, их причины.
17. Педагогическое общение и его функции.
18. Значение авторитета в деятельности воспитателя ДОО.
19. Роль педагогического такта, коммуникативных способностей в профессиональном становлении педагога.
20. Педагогический конфликт и тактика его разрешения.
21. Использование опыта учителей-новаторов: Амонашвили Ш.А., Лысенкова С.Н., Шаталов В.Ф. в педагогической деятельности.

22. Технология педагогического требования, педагогической оценки.
23. Культура и режиссура современного воспитательно-образовательного процесса в ДОУ.
24. Индивидуальный стиль личности педагога.
25. Педагогическое творчество в деятельности воспитателя ДОО.

IV. ПЕРЕЧЕНЬ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Основная литература

1. Кандаурова, А. В. Педагогическое мастерство: формирование педагогического стиля : учебное пособие для вузов / А. В. Кандаурова, Н. Н. Суртаева ; под редакцией Н. Н. Суртаевой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 255 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11176-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475311> (дата обращения: 01.06.2023).
2. Щуркова, Н. Е. Педагогические технологии : учебное пособие для вузов / Н. Е. Щуркова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 232 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07402-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/472236> (дата обращения: 01.06.2023).

4.2. Дополнительная литература

1. Афашагова, А.А. Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности : учебное пособие / А.А. Афашагова ; Адыгейский государственный университет. - Москва; Берлин :Директ-Медиа, 2014. - 187 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-1570-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=253720> . (дата обращения: 01.06.2023).
2. Бураченко, А. И. Театральное рецензирование : учебное пособие для вузов / А. И. Бураченко ; под научной редакцией Е. П. Бондаревой. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 99 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10952-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475860> (дата обращения: 01.06.2023).
3. Маралов, В. Г. Педагогика и психология ненасилия в образовании : учебное пособие для вузов / В. Г. Маралов, В. А. Ситаров. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 424 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02691-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/468652> (дата обращения: 01.06.2023).
4. Митина, Л. М. Профессионально-личностное развитие педагога: диагностика, технологии, программы : учебное пособие для вузов / Л. М. Митина. — 2-е изд., доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 430 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13403-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/476828> (дата обращения: 01.06.2023).
5. Томчикова, С.Н. Основы педагогического мастерства : Учебно-методический комплекс / С.Н. Томчикова, Н.С. Томчикова. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2015. - 89 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-2347-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482634> (дата обращения: 01.06.2023).

V. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| № пп | Ссылка на информационный ресурс | Наименование разработки в электронной форме | Доступность |
|------|---|--|------------------|
| 1. | http://edu.ru/ | Российское образование: Федеральный портал. Включает ссылки на порталы и сайты образовательных учреждений; государственные образовательные стандарты; нормативные документы; каталог экскурсий и обучающих программ. | Свободный доступ |
| 2. | http://nsportal.ru/detskii-sad/raznoe/predmetno-razvevayushchaya-sreda-dou | Сайт работников дошкольного образования | Свободный доступ |

VI. СОВРЕМЕННЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ

| | | | |
|----|---|--|---|
| 1. | http://www.biblioclub.ru | Электронно-библиотечная система (ЭБС) Университетская библиотека онлайн | Регистрация через любой университетский компьютер. В дальнейшем предоставляется неограниченный индивидуальный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет |
| 2. | www.garant.ru | Информационно-правовой портал | Свободный доступ |
| 3. | www.elibrary.ru | Российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования | Свободный доступ |
| 4. | www.consultant.ru | Российская компьютерная справочно-правовая система | Свободный доступ |

VII. ЛИЦЕНЗИОННОЕ И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОЕ ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

При реализации учебной дисциплины применяется следующее лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

- Microsoft Windows;
- Microsoft Office;
- LibreOffice и др.

VIII. ОБОРУДОВАНИЕ И ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Учебные занятия проводятся в аудиториях, укомплектованных специализированной мебелью, в том числе стационарными или переносными техническими средствами обучения (проектор, экран, компьютер/ноутбук).

Самостоятельная работа проводится в кабинетах, оснащенных компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.