

# ЕЛЕЦКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ им. И.А. БУНИНА

«УТВЕРЖДАЮ»  
Директор института  
психологии и педагогики

/Гладышева М.С./



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

### Б1.В.01.02 РАЗВИВАЮЩАЯ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННАЯ СРЕДА ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

**Направление подготовки:** Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

**Направленность (профиль):** Дошкольное образование, Коррекционная педагогика

**Квалификация (степень):** бакалавр

**Форма обучения:** очная, очно-заочная

**Институт:** Психологии и педагогики

**Кафедра:** Дошкольного и специального образования

	очная форма	очно-заочная форма	заочная форма
Курс	4	5,6	-
Семестр/триместр	7	14,15,16	-

Лекции	36	10	-
Лабораторные занятия	-	-	-
Практические (семинарские) занятия	36	10	-
в т.ч. практическая подготовка	2	2	-
Форма(ы) промежуточной аттестации	Зачет с оценкой	Зачет с оценкой	
Контроль			-
Иные формы работы	-	-	-
Самостоятельная работа	72	124	-

**Всего часов:** 144

**Трудоемкость:** 4 зачетные единицы

Разработчик рабочей программы: кандидат педагогических наук, доцент Ж.В. Чуйкова

## I. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

**Цель изучения дисциплины:** формирование у обучающихся целостного представления об организации развивающей предметно-пространственной среды в группах детей раннего и дошкольного возраста в дошкольной образовательной организации.

**Задачи изучения дисциплины «Развивающая предметно-пространственная среда дошкольной образовательной организации»:**

- формирование у обучающихся системы теоретических знаний об основных понятиях, принципах, закономерностях построения развивающей предметно-пространственной среды в ДОО;
- ознакомление обучающихся с сущностью организации развивающей предметно-пространственной среды в группах детей раннего и дошкольного возраста на основе реализации современных образовательных технологий;
- формирование у обучающихся интереса к будущей профессии.

**Место дисциплины в структуре ОПОП:** Дисциплина Б1.В.01.02 «Развивающая предметно-пространственная среда дошкольной образовательной организации» реализуется в рамках вариативной части, формируемой участниками образовательных отношений.

### Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Код компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ПКС 1	<b>Знать:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса в дошкольном образовании;</li><li>- закономерности обучения, воспитания и развития детей в образовательном процессе дошкольного образования;</li><li>- особенности проектирования образовательного процесса в дошкольном образовании;</li><li>- формы, методы и средства обучения, воспитания и развития детей, современные образовательные технологии, методические закономерности их выбора в системе</li></ul>	<b>Знает:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса в дошкольном образовании;</li><li>- закономерности обучения, воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста в процессе проектирования развивающей предметно-пространственной среды в ДОО;</li><li>- формы, методы и средства обучения, воспитания и развития детей, современные образовательные технологии, методические закономерности их выбора в процессе</li></ul>

	<p>дошкольного образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности частных методик обучения, воспитания и развития детей в образовательном процессе дошкольного образования.</li> </ul>	<p>организации развивающей предметно-пространственной среды в ДОО.</p>
	<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формулировать дидактические цели и задачи обучения, воспитания и развития детей в образовательном процессе дошкольного образования и реализовывать их;</li> <li>- планировать, моделировать и реализовывать различные организационные формы образовательного процесса дошкольного образования;</li> <li>- планировать и комплексно применять различные средства обучения, воспитания и развития детей в образовательном процессе дошкольного образования.</li> </ul>	<p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формулировать дидактические цели и задачи обучения, воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста в процессе проектирования предметно-развивающей среды и реализовывать их;</li> <li>- планировать и реализовывать технологии построения развивающей предметно-пространственной среды в группах детей раннего и дошкольного возраста.</li> <li>.</li> </ul>
	<p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умениями по проектированию образовательного процесса в соответствии с образовательной программой в дошкольном образовании</li> <li>- методами обучения, воспитания и развития детей, современными образовательными технологиями в образовательном процессе дошкольного образования.</li> </ul>	<p><b>Владеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умениями по проектированию образовательного процесса в соответствии с образовательной программой в дошкольном образовании;</li> <li>- методами обучения, воспитания и развития детей, современными образовательными технологиями построения развивающей среды в образовательном процессе дошкольного образования и дополнительного образования.</li> </ul>
	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- закономерности, принципы и уровни формирования и</li> </ul>	<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- закономерности, принципы и уровни формирования и</li> </ul>

ПКС-2	реализации содержания дошкольного образования при реализации образовательного процесса.	реализации содержания дошкольного образования при организации развивающей предметно-пространственной среды ;
	<b>Уметь:</b> - осуществлять отбор содержания дошкольного образования в соответствии с образовательными областями и возрастными особенностями детей.	<b>Умеет:</b> - осуществлять отбор о содержания дошкольного образования в соответствии с образовательными областями и возрастными особенностями детей при организации развивающей предметно-пространственной среды.
	<b>Владеть:</b> - умениями отбора вариативного содержания образовательных программ при реализации образовательного процесса в дошкольном образовании.	<b>Владеет:</b> - умениями отбора вариативного содержания образовательных программ при построении развивающей предметно-пространственной среды в дошкольном образовании.

## II. СОДЕРЖАНИЕ И ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ «РАЗВИВАЮЩАЯ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННАЯ СРЕДА ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ»

с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся  
с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу

### Очная форма обучения

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего	Аудиторные занятия			Сам. раб.
			ЛК	ПЗ	ЛБ	
	<b>Раздел 1. Психолого-педагогические основы построения развивающей предметно-пространственной</b>	<b>54</b>	<b>12</b>	<b>12</b>	<b>-</b>	<b>30</b>

	<b>среды в ДОО</b>					
1.	Тема 1. Научные основы построения развивающей предметно-пространственной среды в ДОО	22	6	6	-	10
2.	Тема 2. Нормативно-правовая база организации развивающей предметно-пространственной среды	24	2	2	-	10
3.	Тема 3. Структура и принципы построения развивающей предметно-пространственной среды в ДОО	18	4	4	-	10
	<b>Раздел 2. Технологии построения предметно-развивающей среды в группах детей раннего и дошкольного возраста</b>	<b>90</b>	<b>24</b>	<b>24</b>	<b>-</b>	<b>42</b>
4.	Тема 4. Значение развивающей предметно-пространственной среды для развития детей раннего и дошкольного возраста	18	4	4	-	10
5.	Тема 5. Анализ современных образовательных программ дошкольного образования по	24	8	6	-	10

	блоку «Развивающая предметно-пространственная среда ДОО»					
6.	Тема 6. Технология построения развивающей предметно-пространственной среды в группах детей раннего возраста	22	6	6	-	10
7.	Тема 7. Технологии построения развивающей предметно-пространственной среды в группах детей дошкольного возраста	26	6	8	-	12
	Зачет с оценкой					
	<b>Итого за 7 семестр</b>	<b>144</b>	<b>36</b>	<b>36</b>	<b>-</b>	<b>72</b>
	в т.ч. практическая подготовка	2				-
	<b>ИТОГО:</b>	<b>144</b>	<b>18</b>	<b>36</b>	<b>-</b>	<b>72</b>

### Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего	Аудиторные занятия			Сам. раб.
			ЛК	ПЗ	ЛБ	
	<b>Раздел 1. Психолого-педагогические основы построения развивающей предметно-пространственной среды в ДОО</b>	<b>36</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>-</b>	<b>28</b>
1.	Тема 1. Научные основы построения развивающей	12	2	2	-	8

	предметно-пространственной среды в ДОО					
2.	Тема 2. Нормативно-правовая база организации развивающей предметно-пространственной среды	10	-		-	10
3.	Тема 3. Структура и принципы построения развивающей предметно-пространственной среды в ДОО	14	2	2	-	10
	<b>Итого за 14 триместр</b>	<b>36</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>-</b>	<b>28</b>
	<b>Раздел 2. Технологии построения предметно-развивающей среды в группах детей раннего и дошкольного возраста</b>	<b>72</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>-</b>	<b>60</b>
4.	Тема 4. Значение развивающей предметно-пространственной среды для развития детей раннего и дошкольного возраста	10	-		-	10
5.	Тема 5. Анализ современных образовательных программ по блоку «Развивающая предметно-пространственная среда ДОО»	24	2	2	-	20

6.	Тема 6. Технология построения развивающей предметно-пространственной среды в группах детей раннего возраста	24	2	2	-	20
7.	Тема 7. Технологии построения развивающей предметно-пространственной среды в группах детей дошкольного возраста	14	2	2		10
	<b>Итого за 15 триместр</b>	<b>72</b>	<b>6</b>	<b>6</b>		<b>60</b>
	Тема 7. Технологии построения развивающей предметно-пространственной среды в группах детей дошкольного возраста	36	-	-		36
	Зачет с оценкой в 16 триместре					
	<b>Итого за 16 триместр</b>	<b>36</b>	<b>-</b>	<b>-</b>		<b>34</b>
	<b>в т.ч. практическая подготовка</b>	<b>2</b>				
	<b>ИТОГО:</b>	<b>144</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>-</b>	<b>124</b>

**Заочная форма обучения (не реализуется)**

### **III. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Текущая аттестация проводится в форме типовой контрольной работы, тестовых заданий



### Типовой вариант контрольной работы

1. Раскройте теоретические основы организации развивающей предметно-пространственной среды в дошкольной образовательной организации.
2. Проанализируйте психолого-педагогические исследования современных ученых в области организации развивающей предметно-пространственной среды.
3. Раскройте особенности организации развивающей предметно-пространственной среды в группах детей раннего возраста.
4. Раскройте особенности организации развивающей предметно-пространственной среды в группах детей дошкольного возраста.

### Типовой вариант тестовых заданий

#### Тесты по дисциплине «Развивающая предметно-пространственная среда дошкольной образовательной организации»

1. **Инструкция:** Укажите один правильный ответ. Основателем теории развивающей среды является:  
А) Л.Н.Толстой;  
Б) Ф.Фребель;  
В) Ж.Ж.Руссо;  
Г) И.Песталотти
2. **Инструкция:** Укажите один правильный ответ. Какому педагогу принадлежит данное изречение: « Развивающая среда должна подвигнуть ребенка к самовоспитанию, саморазвитию, самообучению».  
А) Л.Н.Толстой;  
Б) С.Френе;  
В) Е.Н.Тихеева;  
Г) М.Монтессори.
3. **Инструкция:** Укажите один правильный ответ. Когда в отечественной педагогике и психологии появляется понятие «педагогика среды»?  
А) в 1920-е годы;  
Б) в 1900 – е годы;  
В) в 1990-е годы;  
Г) в 2000-е годы.

**4. Инструкция:** Укажите один правильный ответ. Само понятие «предметно-развивающая среда» появилось благодаря выходу:

- А) Программы дошкольного образования;
- Б) Концепции дошкольного воспитания;
- В) ФГОС ДО;
- Г) ФГТ.

**5. Инструкция:** Укажите один правильный ответ. Укажите правильное определение понятия «развивающая предметно-пространственная среда»:

- А) окружающая ребенка действительность;
- Б) удобная обстановка, окружающая ребенка в ДОО;
- В) естественная комфортабельная обстановка, рационально организованная в пространстве и времени, насыщенная разнообразными предметами и игровыми материалами;
- Г) игрушки и специальное оборудование, создающее ребенку комфорт.

**6. Инструкция:** Укажите несколько правильных ответов. Укажите функции, которые выполняет развивающая среда.

- А) развивающая;
- Б) стимулирующая;
- В) материнская;
- Г) организационная.

**7. Инструкция:** Укажите несколько правильных ответов. Укажите компоненты проектирования предметно-развивающей среды в ДОО:

- А) образовательная программа дошкольного образования;
- Б) указания родителей воспитанников;
- В) нормативные документы;
- Г) уровня развития детей.

**8. Инструкция:** Укажите несколько правильных ответов. Укажите компоненты концептуальной модели предметно-пространственной развивающей среды:

- А) предметное содержание;
- Б) пространственная организация;
- В) изменение во времени;
- Г) оборудование.

**9. Инструкция:** Укажите один правильный ответ. Концепцию построения развивающей среды разработали:

- А) Л.С. Выготский, А.Р. Лурия;
- Б) М.И. Лисина, А.В. Запорожец;
- В) В.А. Петровский, Л.М. Кларина, Л.А. Смывина, Л.П. Стрелкова;
- Г) Г.Г. Локуциевская, Н.Н. Поддяков, Л.А. Парамонова, С.Л. Новоселова.

**10. Инструкция:** Укажите несколько правильных ответов. Укажите психологические основы построения развивающей предметной среды детства:

- А) деятельностно-возрастной системный подход;
- Б) предметный характер деятельности;
- В) личностный уровень развития ребенка;
- Г) учет материальных объектов деятельности.

**11.Инструкция:** Укажите один правильный ответ. По мнению отечественных психологов, важнейшим психологическим требованием построения развивающей среды является...

- А) учет особенностей развития видов деятельности;
- Б) учет физического развития ребенка;
- В) учет развития познавательной деятельности;
- Г) диагностика психического развития ребенка.

**12.Инструкция:** Укажите несколько правильных ответов.

В соответствии с ФГОС ДО, принципами организации развивающей предметно-пространственной среды в ДОО выступают:

- А) насыщенность;
- Б) трансформируемость;
- В) автономность;
- Г) полифункциональность.

**13.Инструкция:** Укажите один правильный ответ. Дополните определение: «Полифункциональность материалов предполагает...

- А) возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды;
- Б) большое количество игрушек в групповой комнате;
- В) наличие в группе различных пространств;
- Г) сменяемость игрового материала.

**14.Инструкция:** Укажите несколько правильных ответов.

Технология построения предметно-развивающей среды включает:

- А) активную преобразовательную деятельность воспитателя;
- Б) включение детей в создание среды;
- В) включение родителей в обогащение среды;
- Г) развитие у детей навыков проектирования среды.

**15.Инструкция:** Укажите несколько правильных ответов.

В интерьерах групп детей 2-го года жизни должны присутствовать:

- А) крупные игрушки-двигатели;
- Б) мелкая мозаика;
- В) крупные игрушки в рост ребенка;
- Г) горка со скатом.

**16.Инструкция:** Укажите несколько правильных ответов.

В интерьерах групп детей 3-го года жизни должны присутствовать:

- А) аксессуары для сюжетной игры;

- Б) игрушки среднего размера;
- В) пеленальный столик;
- Г) домотека.

**17. Инструкция:** Укажите один правильный ответ. Продолжите определение «домотека – это ...»

- А) локальное игровое пространство, приближенное по стилю к домашней обстановке;
- Б) семейные фотографии;
- В) игрушки, принесенные из дома;
- Г) дом для игрушек.

**18. Инструкция:** Укажите несколько правильных ответов. Ошибкой в оформлении интерьеров групповых комнат ДОО является:

- А) «застывшая» структура предметной среды;
- Б) загроможденность группового пространства;
- В) обогащение игрового центра;
- Г) разностилевое оформление интерьера.

**19. Инструкция:** Укажите несколько правильных ответов. В групповой комнате старших дошкольников должны находиться...

- А) игровой центр;
- Б) центр творчества;
- В) семейный центр;
- Г) библиотечный уголок.

**20. Инструкция:** Укажите несколько правильных ответов. Принцип доступности включает:

- А) исправность материалов и оборудования;
- Б) насыщенность игрового пространства;
- В) свободный доступ детей к играм и игрушкам;
- Г) доступность игровой среды для детей с ограниченными возможностями.

## **2 вариант**

**1. Инструкция:** Укажите один правильный ответ. Основателем теории развивающей среды является:

- А) Л.Н.Толстой;
- Б) Ф.Фребель;
- В) Ж.Ж.Руссо;
- Г) И.Песталоцци.

**3. Инструкция:** Укажите один правильный ответ. Какому педагогу принадлежит данное изречение: « Развивающая среда должна подвигнуть ребенка к самовоспитанию, саморазвитию, самообучению».

- А) Л.Н.Толстой;
- Б) С.Френе;
- В) Е.Н.Тихеева;
- Г) М.Монтессори.

**3. Инструкция:** Укажите один правильный ответ. Когда в отечественной педагогике и психологии появляется понятие «педагогика среды»?

- А) в 1920-е годы;
- Б) в 1900 – е годы;
- В) в 1990-е годы;
- Г) в 2000-е годы.

**4. Инструкция:** Укажите один правильный ответ. Само понятие «предметно-развивающая среда» появилось благодаря выходу:

- А) Программы дошкольного образования;
- Б) Концепции дошкольного воспитания;
- В) ФГОС ДО;
- Г) ФГТ.

**5. Инструкция:** Укажите один правильный ответ. Укажите правильное определение понятия «развивающая предметно-пространственная среда»:

- А) окружающая ребенка действительность;
- Б) удобная обстановка, окружающая ребенка в ДОО;
- В) естественная комфортабельная обстановка, рационально организованная в пространстве и времени, насыщенная разнообразными предметами и игровыми материалами;
- Г) игрушки и специальное оборудование, создающее ребенку комфорт.

**6. Инструкция:** Укажите несколько правильных ответов. Укажите функции, которые выполняет развивающая среда.

- А) развивающая;
- Б) стимулирующая;
- В) материнская;
- Г) организационная.

**7. Инструкция:** Укажите несколько правильных ответов. Укажите компоненты проектирования предметно-развивающей среды в ДОО:

- А) образовательная программа дошкольного образования;
- Б) указания родителей воспитанников;
- В) нормативные документы;
- Г) уровня развития детей.

**8. Инструкция:** Укажите несколько правильных ответов. Укажите компоненты концептуальной модели предметно-пространственной развивающей среды:

- А) предметное содержание;
- Б) пространственная организация;
- В) изменение во времени;
- Г) оборудование.

**9. Инструкция:** Укажите один правильный ответ. Концепцию построения развивающей среды разработали:

- А) Л.С.Выготский, А.Р.Лурия;

- Б) М.И.Лисина, А.В.Запорожец;
- В) В.А.Петровский, Л.М.Кларина, Л.А.Смывина, Л.П.Стрелкова;
- Г) Г.Г.Локуциевская, Н.Н.Поддьяков, Л.А.Парамонова, С.Л.Новоселова.

**10. Инструкция:** Укажите несколько правильных ответов. Укажите психологические основы построения развивающей предметной среды детства:

- А) деятельностно-возрастной системный подход;
- Б) предметный характер деятельности;
- В) личностный уровень развития ребенка;
- Г) учет материальных объектов деятельности.

**11. Инструкция:** Укажите один правильный ответ. По мнению отечественных психологов, важнейшим психологическим требованием построения развивающей среды является...

- А) учет особенностей развития видов деятельности;
- Б) учет физического развития ребенка;
- В) учет развития познавательной деятельности;
- Г) диагностика психического развития ребенка.

**12. Инструкция:** Укажите несколько правильных ответов.

В соответствии с ФГОС ДО, принципами организации развивающей предметно-пространственной среды в ДОО выступают:

- А) насыщенность;
- Б) трансформируемость;
- В) автономность;
- Г) полифункциональность.

**13. Инструкция:** Укажите один правильный ответ. Дополните определение: «Полифункциональность материалов предполагает...

- А) возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды;
- Б) большое количество игрушек в групповой комнате;
- В) наличие в группе различных пространств;
- Г) сменяемость игрового материала.

**14. Инструкция:** Укажите несколько правильных ответов.

Технология построения предметно-развивающей среды включает:

- А) активную преобразовательную деятельность воспитателя;
- Б) включение детей в создание среды;
- В) включение родителей в обогащение среды;
- Г) развитие у детей навыков проектирования среды.

**15. Инструкция:** Укажите несколько правильных ответов.

В интерьерах групп детей 2-го года жизни должны присутствовать:

- А) крупные игрушки-двигатели;
- Б) мелкая мозаика;
- В) крупные игрушки в рост ребенка;
- Г) горка со скатом.

**16. Инструкция:** Укажите несколько правильных ответов.

В интерьерах групп детей 3-го года жизни должны присутствовать:

- А) аксессуары для сюжетной игры;
- Б) игрушки среднего размера;
- В) пеленальный столик;
- Г) домотека.

**17.Инструкция:** Укажите один правильный ответ.

Продолжите определение «домотека – это ...»

- А) локальное игровое пространство, приближенное по стилю к домашней обстановке;
- Б) семейные фотографии;
- В) игрушки, принесенные из дома;
- Г) дом для игрушек.

**18.Инструкция:** Укажите несколько правильных ответов.

Ошибкой в оформлении интерьеров групповых комнат ДОО является:

- А) «застывшая» структура предметной среды;
- Б) загроможденность группового пространства;
- В) обогащение игрового центра;
- Г) разностилевое оформление интерьера.

**19. Инструкция:** Укажите несколько правильных ответов. В

групповой комнате старших дошкольников должны находиться...

- А) игровой центр;
- Б) центр творчества;
- В) семейный центр;
- Г) библиотечный уголок.

**20. Инструкция:** Укажите несколько правильных ответов. Принцип доступности включает:

- А) исправность материалов и оборудования;
- Б) насыщенность игрового пространства;
- В) свободный доступ детей к играм и игрушкам;
- Г) доступность игровой среды для детей с ограниченными возможностями.

**Промежуточная аттестация обучающихся** осуществляется в форме зачета с оценкой(очная форма обучения - 4 семестр; очно-заочная - 7 триместр).

**Вопросы зачета с оценкой по дисциплине «Развивающая предметно-пространственная среда дошкольной образовательной организации»**

(очная форма обучения - 7 семестр; очно-заочная - 16 триместр).

1. Основные задачи дисциплины «Развивающая предметно-пространственная среда дошкольной образовательной организации».
2. Цель и задачи построения развивающей предметно-пространственной среды в ДОО.
3. Теоретические основы построения развивающей предметно-пространственной среды в ДОО.
4. Роль педагога в построении развивающей среды в ДОО.
5. Функции построения развивающей предметно-пространственной среды в ДОО.
6. Особенности организации предметно-развивающей среды в группах детей раннего возраста.
7. Нормативно-правовая база для организации предметно-пространственной среды в ДОО.
8. Основные понятия проблемы построения предметно-развивающей среды в ДОО.
9. Особенности организации предметно-развивающей среды в группах детей раннего возраста.
10. Характеристика принципов построения развивающей предметно-пространственной среды в ДОО.
11. Актуальные проблемы организации развивающей среды в группах детей дошкольного возраста.
12. Историко-педагогический анализ проблемы построения предметно-развивающей среды в группах детей ДОО.
13. Специфика содержания предметно-развивающей среды для детей с нарушениями в речевом развитии.
14. Особенности организации совместной работы родителей и педагогов ДОУ по организации предметно-развивающей среды в ДОО.
15. Анализ современных основных общеобразовательных программ дошкольного образования в области построения развивающей предметно-пространственной среды.
16. Направления исследований проблемы построения развивающей среды в ДОО в отечественной дошкольной педагогике.
17. Анализ теорий и систем по проблеме влияния предметно-развивающей среды на развитие детей дошкольного возраста в педагогике.
18. Психологические требования к построению предметно-развивающей среды в ДОО.
19. Проблема построения предметно-развивающей среды в первых детских садах России.
20. Современные технологии построения предметно-развивающей среды в группах детей дошкольного возраста.
21. Технология организации предметно-развивающей среды детей дошкольного возраста в условиях региона.
22. Экспертиза предметно-развивающей среды в ДОО.



23. Особенности построения предметно-развивающей среды в старшей группе ДОО с учетом нравственно-патриотического воспитания.
24. Технологии построения развивающей предметно-пространственной среды в группах инклюзивного образования в ДОО.

#### **IV. ПЕРЕЧЕНЬ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «РАЗВИВАЮЩАЯ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННАЯ СРЕДА ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ»**

##### **5.1. Основная литература**

1. *Крежевских, О. В.* Развивающая предметно-пространственная среда дошкольной образовательной организации : учебное пособие для вузов / О. В. Крежевских. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 165 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05042-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514946> (дата обращения: 31.05.2023).
2. *Микляева, Н. В.* Дошкольная педагогика : учебник для вузов / Н. В. Микляева, Ю. В. Микляева, Н. А. Виноградова ; под общей редакцией Н. В. Микляевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 411 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03348-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510755> (дата обращения: 31.05.2023).

##### **5.2. Дополнительная литература**

1. Иванова, А.В. Культурно-образовательное пространство как фактор формирования духовно-нравственных ценностей молодежи : учебное пособие / А.В. Иванова ; науч. ред. Д.В. Шамсутдинова, Р.И. Турханова ; Министерство культуры Российской Федерации, Казанский государственный институт культуры. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 85 с. : схем., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9009-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455041> (дата обращения: 31.05.2023).
2. Комплексная оценка качества деятельности дошкольного образовательного учреждения : монография / С.Ф. Багаутдинова, Н.Г. Корнешук, Г.Ш. Рубин, А.Н. Старков. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2015. - 149 с. : ил. - Библиогр.: с.111-118. - ISBN 978-5-9765-2208-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482206> (дата обращения: 31.05.2023).
3. Методика воспитания и обучения детей дошкольного возраста : учебное пособие / авт.-сост. С.В. Мильситова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Кемеровский

государственный университет». - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2016. - 132 с. : табл. - ISBN 978-5-8353-2103-2 ; То же [Электронный ресурс]. -

URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481574> (дата обращения: 31.05.2023).

4. Развивающая предметно-пространственная среда в детском саду : методическое пособие / Е.О. Смирнова, Е.А. Абдулаева, И.А. Рябкова и др. - 2-е изд. - Москва : Русское слово — учебник, 2018. - 113 с. - (ФГОС дошкольного образования). - ISBN 978-5-533-00410-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485773> (дата обращения: 31.05.2023).

5. Титов, В.А. Дошкольная педагогика : конспект лекций / В.А. Титов. - Москва : А-Приор, 2002. - 192 с. - (Конспект лекций). - ISBN 5-9512-0003-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56290> (дата обращения: 31.05.2023).

#### **У.ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

<b>№ пп</b>	<b>Ссылка на информационный ресурс</b>	<b>Наименование разработки в электронной форме</b>	<b>Доступность</b>
1.	<a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>	<b>Инфоурок:</b> образовательный интернет-проект России. Включает: конспекты уроков, презентации, тесты, видеоуроки и другие материалы по предметам школьной программы.	Свободный доступ
2.	<a href="http://edu.ru/">http://edu.ru/</a>	<b>Российское образование: Федеральный портал.</b> Включает ссылки на порталы и сайты образовательных учреждений; государственные образовательные стандарты; нормативные документы; каталог экскурсий и обучающих программ.	Свободный доступ
3.	<a href="http://nsportal.ru/detskii-sad/raznoe/predmetno-razvevayushchaya-sreda-dou">http://nsportal.ru/detskii-sad/raznoe/predmetno-razvevayushchaya-sreda-dou</a>	Сайт работников дошкольного образования	Свободный доступ

#### **У. СОВРЕМЕННЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ**

1.	<a href="http://www.biblioclub.ru">http://www.biblioclub.ru</a>	Электронно-библиотечная система (ЭБС) Университетская библиотека онлайн	Регистрация через любой университетский компьютер. В дальнейшем предоставляется неограниченный индивидуальный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет
2.	<a href="http://www.garant.ru">www.garant.ru</a>	Информационно-правовой портал	Свободный доступ
3.	<a href="http://www.elibrary.ru">www.elibrary.ru</a>	Российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования	Свободный доступ
4.	<a href="http://www.consultant.ru">www.consultant.ru</a>	Российская компьютерная справочно-правовая система	Свободный доступ

## **VII. ЛИЦЕНЗИОННОЕ И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОЕ ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

При реализации учебной дисциплины применяется следующее лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

- Microsoft Windows;
- Microsoft Office;
- LibreOffice и др.

## **VIII. ОБОРУДОВАНИЕ И ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Учебные занятия проводятся в аудиториях, укомплектованных специализированной мебелью, в том числе стационарными или переносными техническими средствами обучения (проектор, экран, компьютер/ноутбук).

Самостоятельная работа проводится в кабинетах, оснащенных компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.