

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор института
психологии и педагогики

/Гладышева М.С./



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.02.ДВ.01.01 Социально-педагогическое сопровождение семей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль): Дошкольное образование, Коррекционная педагогика

Квалификация (степень): бакалавр

Форма обучения: очная, очно-заочная

Институт: психологии и педагогики

Кафедра: дошкольного и специального образования

	очная форма	очно-заочная форма	заочная форма
Курс	5	5, 6	
Семестр/триместр	10	15, 16	
Лекции	36	6	
Лабораторные занятия			
Практические (семинарские) занятия	36	8	
В т.ч. практическая подготовка	2	2	
Форма(ы) промежуточной аттестации	Экзамен – 0,3	Экзамен – 0,3	
Контроль	9	9	
Самостоятельная работа	26,7	84,7	

Всего часов: 108

Трудоемкость: 3 зачетные единицы

старш. преподаватель Федюшина У.И.

I. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

Цель изучения дисциплины: подготовка студентов к работе с детьми, имеющими отклонения в развитии, как специальных (коррекционных) образовательных учреждениях, так и в общеобразовательных дошкольных и школьных учреждениях, а также к работе с родителями, близкими родственниками таких детей.

Задачи изучения дисциплины:

- формирование у обучающихся общетеоретических научных знаний по вопросам организации социально-педагогического сопровождения семей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья;
- формирование философско-мировоззренческих основ личностного отношения и мотивационных потребностей обучающихся к оказанию необходимой психолого-педагогической поддержки семьям, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья лицам со сложными нарушениями;
- формирование навыков проектирования и реализации программ социально-педагогического сопровождения семей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья;

Место дисциплины в структуре ОПОП: реализуется в рамках вариативной части (части, формируемой участниками образовательных отношений) блока Б1. Дисциплины (модули).

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Код компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ПКС - 3	Знать: - методы педагогической диагностики для выявления индивидуальных особенностей, потребностей детей дошкольного возраста и обучающихся, в том числе с ОВЗ и инвалидностью; - основы проектирования педагогического сопровождения реализации детьми дошкольного возраста и обучающимися, в том числе с ОВЗ и инвалидностью;	Знает: - методами педагогической диагностики особенностей, потребностей детей дошкольного возраста и обучающихся, в том числе с ОВЗ и инвалидностью для проектирования содержания и психолого-педагогической помощи родителям детей с ограниченными возможностями здоровья.

	<p>индивидуальных образовательных маршрутов, проектов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы проектирования адаптированных образовательных программ для детей дошкольного возраста и обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов; - содержание, формы, методы, приемы педагогического сопровождения детей дошкольного возраста и обучающихся, в том числе с ОВЗ и инвалидностью; - формы, методы, приемы оказания помощи семье в построении семейной образовательной среды для детей дошкольного возраста и обучающихся, в том числе с ОВЗ и инвалидностью; 	<ul style="list-style-type: none"> - основы проектирования адаптированных образовательных программ для оказания психолого-педагогической помощи родителям детей с ограниченными возможностями здоровья. - формы, методы, приемы оказания психолого-педагогической помощи родителям детей с ограниченными возможностями здоровья.
	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять методы педагогической диагностики для выявления индивидуальных особенностей, потребностей детей дошкольного возраста и обучающихся, в том числе с ОВЗ и инвалидностью; - проектировать педагогическое сопровождение реализации детьми дошкольного возраста и обучающимися, в том числе с ОВЗ и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов; - проектировать адаптированные образовательные программы и индивидуальных образовательных маршрутов, проектов для детей дошкольного возраста и обучающихся, в том числе с ОВЗ и инвалидностью; 	<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проектировать методы педагогической диагностики для выявления индивидуальных особенностей, потребностей детей дошкольного возраста и обучающихся, в том числе с ОВЗ и инвалидностью для оказания психолого-педагогической помощи семьям, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья; - разрабатывать и проектировать содержание адаптированных образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов, проектов для оказания психолого-

	<ul style="list-style-type: none"> - применять технологии педагогического сопровождения и педагогической поддержки детей дошкольного возраста и обучающихся, в том числе с ОВЗ и инвалидностью; - оказывать помощь семье в построении семейной образовательной среды для детей дошкольного возраста и обучающихся, в том числе с ОВЗ и инвалидностью; 	<p>педагогической помощи семьям, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья.</p> <ul style="list-style-type: none"> - оказывать психолого-педагогической помощи семьям, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья помощь семье в построении семейной образовательной среды с целью разработки образовательной среды.
	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами педагогической диагностики для выявления индивидуальных особенностей, потребностей детей дошкольного возраста и обучающихся; - умениями проектирования педагогического сопровождения реализации детьми дошкольного возраста и обучающимися, в том числе с ОВЗ и инвалидностью; индивидуальных образовательных маршрутов, проектов; - методами, приемами педагогического сопровождения реализации детьми дошкольного возраста и обучающимися, в том числе с ОВЗ и инвалидностью; индивидуальных образовательных маршрутов, проектов; - умениями оказания помощи семье в построении семейной образовательной среды для поддержки детей дошкольного возраста и обучающихся, в том числе с ОВЗ и инвалидностью; в освоении индивидуальных учебных планов и адаптированных образовательных программ. 	<p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами психолого-педагогической помощи семьям, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья помощь семье в процессе выявления их индивидуальных особенностей, потребностей; - методами и приемами разработки индивидуальных программ социально-педагогического сопровождения семей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья.

II. СОДЕРЖАНИЕ И ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ
с указанием количества часов, выделенных на контактную работу
обучающихся
с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную
работу

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего	Аудиторные занятия			Сам. раб.
			ЛК	ПЗ	ЛБ	
	Раздел 1. 1.Теоретико-методологические основы организации работы с семьями детей с ограниченными возможностями здоровья.	32	12	12		8
1.	Концепция психолого-педагогической помощи семье, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями здоровья	16	6	6		4
2.	Семья ребенка с ограниченными возможностями здоровья в контексте внутрисемейных и макросоциальных проблем	16	6	6		4
3.	Раздел 2. 2.Особенности семей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями	32	12	12		8

	здоровья.					
4.	Характеристика личностных особенностей детей с ОВЗ и их родителей	8	2	2		2
5.	Организация взаимодействия с учреждениями образовательного, медицинского, социального профиля.	10	4	4		2
6.	Технологии психолого-педагогического изучения семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья	14	5	5		4
7.	Раздел 3. Направления работы специалистов с семьями воспитанников.	44	12	12		10,7
8.	Содержание помощи семьям детей с ОВЗ	9	2	2		2
9	Консультирование семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья	9	4	4		2
10	Технологии социально - педагогической помощи семье воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями здоровья.	15	6	6		6,7
	<i>Контроль</i>	9				

	Экзамен	0, 3				
	Итого за 10 семестр		36	36		26,7
	В т.ч. практическая подготовка	2				
	ИТОГО:	108	36	36		26,7

Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего	Аудиторные занятия			Сам. раб.
			ЛК	ПЗ	ЛБ	
	Раздел 1. 1.Теоретико-методологические основы организации работы с семьями детей с ограниченными возможностями здоровья.	23	2	4		19
1.	Концепция психолого-педагогической помощи семье, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями здоровья	12	-	2		10
2.	Семья ребенка с ограниченными возможностями здоровья в контексте внутрисемейных и макросоциальных проблем	13	2	2		9
3.	Раздел 2. 2.Особенности семей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья.	23	-	4		19
4.	Характеристика	8	2	-		6

	личностных особенностей детей с ОВЗ и их родителей					
5.	Организация взаимодействия с учреждениями образовательного, медицинского, социального профиля.	8	-	2		6
6.	Технологии психолого-педагогического изучения семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья	9	-	2		7
7.	Раздел 3. Направления работы специалистов с семьями воспитанников.	20	-	-		20
8.	Содержание помощи семьям детей с ОВЗ	10	2	-		10
9	Консультирование семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья	10	-			10
	<i>Итого за 15 триместр</i>	72	6	8		58
10	Технологии социально - педагогической помощи семье воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями здоровья.	-	-	-	-	26,7
	<i>Контроль</i>	9				

	Экзамен	0, 3				
	Итого за 16 триместр					26, 7
	В т.ч. практическая подготовка	2				
	ИТОГО:	108	6	8		84,7

III. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Текущая аттестация проводится в форме контрольной работы, теста, реферата.

Типовой вариант контрольной работы

Вариант 1

1. Опишите внутрисемейных и макросоциальных проблемы семьи ребенка с ОВЗ.
2. Охарактеризуйте особенности педагогического сопровождения семьи ребенка с ОВЗ.

Вариант 2

1. Опишите подходы диагностического изучения семьи ребенка с ОВЗ.
2. Охарактеризуйте особенности организация взаимодействия семьи детей с отклонениями развития с учреждениями образовательного, медицинского, социального профиля.

Вариант 3

1. Опишите содержание организации взаимодействия с учреждениями образовательного, медицинского, социального профиля.
2. Охарактеризуйте типы семей, воспитывающих детей с ОВЗ.

Примерная тематика рефератов

1. Основные направления и методы педагогической работы по профилактике и коррекции отклонений в поведении детей с ОВЗ.
2. Направления в психотерапии, применяемые в работе с ребенком с ОВЗ и его семьей
3. Место и значение формирования позитивной «Я – концепции» у детей в системе профилактической и коррекционной работы
4. Особенности развития познавательной, эмоционально-волевой, коммуникативной сфер ребенка с ОВЗ.

5. Применение психодиагностических методик в работе с ребенком с ОВЗ и его семьей.
6. Проблемы родительско-детских отношений в семьях, воспитывающих ребенка с ОВЗ.
7. Характеристика когнитивной, эмоционально-волевой и личностной сфер детей с ОВЗ.
8. Значение общения и совместной деятельности ребенка с ОВЗ со взрослыми.
9. Направления работы специалистов с семьями детей с ОВЗ.
10. Принципы, этапы, функции психолого-педагогического сопровождения семьи, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями здоровья.
11. Виды психолого-педагогического сопровождения семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ.
12. Методы психодиагностики при работе с ребенком с ограниченными возможностями здоровья

Тест

1. Какие основные составляющие социально-педагогической помощи?
А. компенсаторная, коррекционная, реабилитационная
Б. образовательная, посредническая, педагогическая
В. психологическая, образовательная, посредническая
2. Определите верную последовательность этапов при работе с семьей
А. диагностика-постановление диагноза-построение модели-решение проблемы
Б. модель семьи-изучение семьи-построение траектории решения проблемы семьи-решение
В. установление контакта-изучение семьи-обработка полученных сведений-наблюдение за семьей-подведение итогов
3. Сколько периодов связанных со стрессом на стадиях жизненного цикла семей, имеющих детей с отклонениями в развитии, выделил американский исследователь Торнбалл:
А. 7 периодов
Б. 5 периодов
В. 3 периода
4. Реабилитационная активность семьи, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями - это ...
А. разрешение конфликтных ситуаций
Б. активность семьи, направляющая все свои усилия на оздоровление, развитие, социализацию ребенка
В. акцентированное отношение к проблемам ребенка

5. Итогом социальной-педагогической работы с родителями детей-инвалидов должно являться:

- А. усиление гиперопеки в воспитании
- Б. усиление материнской эмпатии и родительской ответственности
- В. обучение родителей различным вариантам стиля жизни в кризисной ситуации и адекватного поведения

6. Какие основные роли принимает социальный педагог при работе с семьей?

- А. советник, консультант, защитник
- Б. юрист, охранник, посредник
- В. консультант, воспитатель, учитель

7. Какая из форм социальной работы предполагает посещение семей на дому:

- А. консультирование
- Б. социодрама
- В. социально – педагогическое сопровождение семьи

8. Какие проблемы являются характерными для семей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями:

- А. материальные, медико-социальные проблемы
- Б. деформирование семейных отношений, ограничение пространства жизнедеятельности семьи
- В. верны все ответы

9. Правой статус семьи закреплён в:

- а) конституции РФ
- б) семейном кодексе
- в) основных направлениях государственной семейной политики.

10. Какие учреждения не оказывают семье продолжительную помощь:

- А. социальные приюты
- Б. кризисные центры
- В. социально-педагогические центры помощи семье

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в форме зачета, с использованием следующих оценочных материалов:

Вопросы к зачету

(10 семестр, очная / 16 триместр, очно-заочная форма обучения)

1. Цели и задачи психологической помощи семьям, воспитывающим детей с отклонениями в развитии.

2. Принципы оказания социально-педагогической помощи семьям, воспитывающим детей с отклонениями в развитии.

3. Современное представление о семье и ее функциях.
4. Причины, вызывающие нарушения взаимоотношений в семьях, воспитывающих детей с отклонениями в развитии.
5. Особенности нарушений внутрисемейных взаимоотношений на психологическом, социальном и соматическом уровнях.
6. Оценка различий в глубине психоэмоциональной травматизации матери и отца ребенка с отклонениями в развитии.
7. Влияние нарушений развития ребенка на психоэмоциональное состояние его родителей.
8. Характеристика детско-родительских отношений в семье ребенка с отклонениями развития.
9. Личностные особенности родителей детей с отклонениями в развитии.
10. Типология психологических портретов родителей. Психологические типы родителей: невротичный, авторитарный, психосоматичный.
11. Особенности мотивационно-потребностной сферы и ценностных ориентаций родителей. Ценностные ориентации матери и отца к ребенку с отклонениями в развитии.
16. Изучение социального окружения семьи ребенка с проблемами в развитии и макросоциальных факторов, влияющих на его социальную адаптацию.
16. Организация и содержание работы с семьями воспитанников в специальном коррекционном образовательном учреждении.
17. Образовательно-просветительская работа с семьями.
18. Социально-педагогическое сопровождение семей. Структура, организация, формы.
20. Методика педагогической работы с семьями, воспитывающими детей с отклонениями в развитии.

IV. ПЕРЕЧЕНЬ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Основная литература

1. Бенилова С.Ю. Дошкольная дефектология: ранняя комплексная профилактика нарушений развития у детей (современные подходы) / С.Ю. Бенилова, Л.Р. Давидович, Н.В. Микляева. – Москва : Парадигма, 2012. – 312 с. – (Специальная коррекционная педагогика). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210526> (дата обращения: 31.05.2023).

4.2. Дополнительная литература

1. Инклюзивное образование: настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ : [16+] / под ред. М.С. Старовойтовой. – Москва : Владос, 2014. – 168 с. – Режим доступа: по подписке. – URL:

<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234851> (дата обращения: 31.05.2023).

2. Московкина, А.Г. Семейное воспитание детей с различными нарушениями в развитии: учебник / А.Г. Московкина ; под ред. В. Селиверстова. – Москва : Владос, 2015. – 263 с. : ил. – (Коррекционная психология). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429699> (дата обращения: 31.05.2023).

3. Московкина, А.Г. Ребенок с ограниченными возможностями здоровья в семье : учебное пособие / А.Г. Московкина ; под ред. В.И. Селиверстова. – Москва : Прометей, 2015. – 252 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426717> (дата обращения: 31.05.2023).

V. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

№ пп	Ссылка на информационный ресурс	Наименование разработки в электронной форме	Доступность
1.	https://infourok.ru/	Инфоурок: образовательный интернет-проект России. Включает: конспекты уроков, презентации, тесты, видеоуроки и другие материалы по предметам школьной программы.	Свободный доступ
2.	http://edu.ru/	Российское образование: Федеральный портал. Включает ссылки на порталы и сайты образовательных учреждений; государственные образовательные стандарты; нормативные документы; каталог экскурсий и обучающих программ.	Свободный доступ

VI. СОВРЕМЕННЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ

И ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ

1	http://www.biblioclub.ru	Электронно-библиотечная система (ЭБС) Университетская библиотека онлайн	Регистрация через любой университетский компьютер. В дальнейшем предоставляется неограниченный индивидуальный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет
2	www.garant.ru	Информационно-правовой портал	Свободный доступ
3	www.elibrary.ru	Российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования	Свободный доступ
4	www.consultant.ru	Российская компьютерная справочно-правовая система	Свободный доступ

VII. ЛИЦЕНЗИОННОЕ И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОЕ ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

При реализации учебной дисциплины применяется следующее лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

- Microsoft Windows;
- Microsoft Office;
- LibreOffice и др.

VIII. ОБОРУДОВАНИЕ И ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Учебные занятия проводятся в аудиториях, укомплектованных специализированной мебелью, в том числе стационарными или переносными техническими средствами обучения (проектор, экран, компьютер/ноутбук).

Самостоятельная работа проводится в кабинетах, оснащенных компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и

обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.