

ЕЛЕЦКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ им. И.А. БУНИНА

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор института
психологии и педагогики

/Гладышева М.С./



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.02.05 Социально-педагогическая поддержка индивидуальности ребенка

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль): Дошкольное образование, Коррекционная педагогика

Квалификация (степень): бакалавр

Форма обучения: очная, очно-заочная

Институт: психологии и педагогики

Кафедра: дошкольного и специального образования

	очная форма	очно-заочная форма	заочная форма
Курс	5	5	
Семестр/триместр	10	14,15	
Лекции	18	4	
Лабораторные занятия	-	-	
Практические (семинарские) занятия	36	12	
в т. ч. практическая подготовка	2	2	
Форма(ы) промежуточной аттестации	зачет	зачет	
Контроль	-	-	
Иные формы работы			
Самостоятельная работа	54	92	

Всего часов: 108

Трудоемкость: 3 зачетных единицы

Разработчик рабочей программы:
доктор педагогических наук, доцент

Пронина А.Н.

I. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

Цель изучения дисциплины: формирование знаний, характеризующих методологические, теоретические основы, психолого-педагогические особенности индивидуального развития детей, развитие навыков социально-педагогической поддержки индивидуальности детей.

Задачи изучения дисциплины:

- формирование теоретических знаний об индивидуальности как научном понятии, о социально-педагогической поддержке индивидуальности ребенка;
- формирование умений осуществлять диагностику индивидуального развития ребенка;
- развитие навыков социально-педагогической поддержки индивидуальности детей.

Место дисциплины в структуре ОПОП: реализуется в рамках вариативной (части, формируемой участниками образовательных отношений) блока Б1. Дисциплины (модули).

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Код компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ПКС-3	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none">- методы педагогической диагностики для выявления индивидуальных особенностей, потребностей детей дошкольного возраста и обучающихся, в том числе с ОВЗ и инвалидностью;- основы проектирования педагогического сопровождения реализации детьми дошкольного возраста и обучающимися, в том числе с ОВЗ и инвалидностью; индивидуальных образовательных маршрутов, проектов;- основы проектирования адаптированных образовательных программ для детей дошкольного возраста и обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов;- содержание, формы, методы, приемы педагогического сопровождения детей дошкольного возраста и обучающихся, в том числе с ОВЗ и инвалидностью;- формы, методы, приемы оказания помощи семье в построении семейной	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none">- основы проектирования педагогического сопровождения реализации детьми дошкольного возраста и обучающимися индивидуальных образовательных маршрутов;- технологии педагогического сопровождения детей дошкольного возраста и обучающихся.

	образовательной среды для детей дошкольного возраста и обучающихся, в том числе с ОВЗ и инвалидностью;	
	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять методы педагогической диагностики для выявления индивидуальных особенностей, потребностей детей дошкольного возраста и обучающихся, в том числе с ОВЗ и инвалидностью; - проектировать педагогическое сопровождение реализации детьми дошкольного возраста и обучающимися, в том числе с ОВЗ и инвалидностью; индивидуальных образовательных маршрутов, проектов; - проектировать адаптированные образовательные программы и индивидуальных образовательных маршрутов, проектов для детей дошкольного возраста и обучающихся, в том числе с ОВЗ и инвалидностью; - применять технологии педагогического сопровождения и педагогической поддержки детей дошкольного возраста и обучающихся, в том числе с ОВЗ и инвалидностью; - оказывать помощь семье в построении семейной образовательной среды для детей дошкольного возраста и обучающихся, в том числе с ОВЗ и инвалидностью; 	<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проектировать педагогическое сопровождение реализации детьми дошкольного возраста и обучающимися индивидуальных образовательных маршрутов; - применять технологии педагогического сопровождения и педагогической поддержки детей дошкольного возраста и обучающихся.
	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами педагогической диагностики для выявления индивидуальных особенностей, потребностей детей дошкольного возраста и обучающихся; - умениями проектирования педагогического сопровождения реализации детьми дошкольного возраста и обучающимися, в том числе с ОВЗ и инвалидностью; индивидуальных образовательных маршрутов, проектов; - методами, приемами педагогического сопровождения реализации детьми дошкольного возраста и обучающимися, в том числе с ОВЗ и инвалидностью; индивидуальных образовательных маршрутов, проектов; - умениями оказания помощи семье в 	<p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умениями проектирования педагогического сопровождения реализации детьми дошкольного возраста и обучающимися индивидуальных образовательных маршрутов; - технологиями педагогического сопровождения реализации детьми дошкольного возраста и обучающимися, в том числе с ОВЗ и инвалидностью; индивидуальных образовательных маршрутов.

	построении семейной образовательной среды для поддержки детей дошкольного возраста и обучающихся, в том числе с ОВЗ и инвалидностью; в освоении индивидуальных учебных планов и адаптированных образовательных программ.	
--	--	--

II. СОДЕРЖАНИЕ И ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего	Аудиторные занятия			Сам.раб.
			ЛК	ПЗ	ЛБ	
1	Раздел 1. Социальные и педагогические основы проблемы индивидуального развития личности.	49	8	18	-	23
2.	Тема 1. Социально-педагогические основы проблемы индивидуализации личности.	11	2	4	-	5
3.	Тема 2. Современные подходы к организации индивидуального подхода в образовательных организациях.	11	2	4	-	5
4.	Тема 3. Структура индивидуального подхода. Принципы индивидуального воспитания детей	11	2	4	-	5
5.	Тема 4. Психолого-педагогические условия индивидуализации образования дошкольников.	16	2	6	-	8
6	Раздел 2. Специфика	59	10	18	-	31

	социально-педагогической поддержки индивидуальности ребенка.					
7.	Тема 1. Сущность социально-педагогической поддержки.	18	4	4	-	10
8.	Тема 2. Социально-педагогическая поддержка индивидуальности ребенка в образовательном процессе.	18	4	4	-	10
9.	Разработка индивидуальных образовательных маршрутов.	23	2	10	-	11
10	<i>Зачет</i>					
11	<i>Итого за 10 семестр</i>	108	18	36		54
12	в т. ч. практическая подготовка	2				
	ИТОГО:	108	18	36		54

Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего	Аудиторные занятия			Сам.раб.
			ЛК	ПЗ	ЛБ	
1	Раздел 1. Социальные и педагогические основы проблемы индивидуального развития личности.	40	2	8	-	30
2.	Тема 1. Социально-педагогические основы проблемы индивидуализации личности.	14	2	2	-	10

3.	Тема 2. Современные подходы к организации индивидуального подхода в образовательных организациях.	12	-	2	-	10
4.	Тема 3. Структура индивидуального подхода. Принципы индивидуального воспитания детей	7	-	2	-	5
5.	Тема 4. Психолого-педагогические условия индивидуализации образования дошкольников.	7	-	2	-	5
6	Раздел 2. Специфика социально-педагогической поддержки индивидуальности ребенка.	60	2	4	-	54
7.	Тема 1. Сущность социально-педагогической поддержки.	10	-	-	-	10
8.	Тема 2. Социально-педагогическая поддержка индивидуальности ребенка в образовательном процессе.	14	2	2	-	10
9	<i>Итого за 14 триместр</i>	72	4	10		58
10	Тема 3. Разработка индивидуальных образовательных маршрутов.	36	-	2	-	34
11	<i>Зачет</i>					

12	<i>Итого за 15 триместр</i>	36		2		34
	в т. ч. практическая подготовка	2				
	ИТОГО:	108	4	12		92

Заочная форма обучения не реализуется

III. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Текущая аттестация проводится в форме контрольной работы (в традиционной или тестовой форме), реферата.

Типовой вариант контрольной работы

В традиционной форме:

1. Социально-педагогические основы проблемы индивидуализации личности.
2. Учет типа темперамента ребенка в образовательном процессе дошкольного образовательного учреждения и школы.

В тестовой форме:

1. Выберите один правильный вариант ответа

Носитель генотипически и фенотипически детерминированных характеристик: соматической конституции, типа нервной системы, темперамента, биологических потребностей, задатков, знаний, умений, навыков и т.д. относится к обозначению категории:

- А) человек;
- Б) индивид;
- В) личность.

2. Выберите один правильный вариант ответа

Единичный конкретный, уникальный субъект, который наряду с родовыми специфическими чертами обладает также специфическими качествами, определяемыми особенностями природных свойств, психическими способностями, деятельностным, мыслительным, жизненным потенциалом относится к обозначению категории:

- А) человек;
- Б) индивид;
- В) личность.

3. Выберите один правильный вариант ответа

Индивидуальное выражение социально значимых качеств, индивидуальная форма бытия, общественных отношений, мера социальности человека относится к обозначению категории:

- А) человек;
- Б) индивид;
- В) личность.

4. Выберите один правильный вариант ответа

Свобода человеческой личности, право человека на свободу, счастье, развитие и проявление своих способностей представлена в учении:

- А) персонализма;
- Б) немецкой классической философии;
- В) марксизма

5. Выберите один правильный вариант ответа

Социализация представлена как процесс самоактуализации Я-концепции, самореализации личностью своих потенций и творческих способностей представлена в теории:

- А) А. Маслоу, Г.Олпорта, К. Роджерса;
- Б) Б.Г. Ананьева, Г.М. Андреевой, Е.Б. Весны;
- В) И.С. Кона, Ч.Х. Кули, Б.Ф. Ломова.

6. Выберите один правильный вариант ответа

Принципы взаимосвязи процесса социализации-индивидуализации личности отражены в исследованиях:

- А) Д.Б. Фельдштейна;
- Б) Е.Б. Весны;
- В) Б.А. Вяткиным

7. Выберите один правильный вариант ответа

Целостный процесс социализации-индивидуализации личности представлен в исследованиях:

- А) В.С. Мухиной, В.А. Петровского, Д.Б. Фельдштейна;
- Б) Б.Г. Ананьева, Г.М. Андреевой, Е.Б. Весны;
- В) И.С. Кона, Ч.Х. Кули, Б.Ф. Ломова

8. Выберите один правильный вариант ответа

Проблеме социализации-индивидуализации в раннем онтогенезе исследовалась

- А) Д.Б. Фельдштейном;
- Б) Е.Б. Весна;
- В) Б.А. Вяткиным.

9. Выберите один правильный вариант ответа

Укажите, какую проблему исследовали В.Г. Утробина, Е.О. Смирнова:

- А) развитие самооценки ребёнка дошкольного возраста;
- Б) проблему общения ребёнка со сверстниками и взрослыми;
- В) развитие самосознания в дошкольном возрасте.

10. Выберите один правильный вариант ответа

Вопросы социализации дошкольников рассматривались в работах:

- А) А.В. Мудрик, Н.Е. Щуркова;
- Б) С.А. Козлова, О.Л. Князева;
- В) М.С. Мацковский, А.Г. Харчев.

11. Выберите один правильный вариант ответа

Термин «дошкольная социализация» введён:

- А) Н.А. Вальнер;
- Б) С.А. Козловой;
- В) Н.Е. Щурковой

12. Выберите один правильный вариант ответа

В педагогических концепциях воспитания О.С. Гребенюка, М.А. Ковальчука, В. Оконя индивидуализация понимается как:

- А) процесс, который предполагает определение индивидуальной траектории социального развития каждого ученика, выделение специальных задач, соответствующих его индивидуальным особенностям;
- Б) ориентация на индивидуально-психологические особенности учащихся;
- В) как процесс возбуждения и развития заложенных в ребёнке природных задатков, потенциальных «внутренних сил» при создании определённых условий.

13. Выберите несколько правильных вариантов ответов:

Укажите, какие отрицательные черты характера могут развиваться у детей-сангвиников, если не учитывать их индивидуально-типологические черты:

- А) распыленности, разбросанности интересов;
- Б) несдержанности, резкости, неуживчивости, легкомыслия;
- В) безынициативности, безучастности, лености, вялости, апатии;
- Г) застенчивости, замкнутости, неуверенности, обидчивости.

14. Выберите один правильный вариант ответа:

Укажите, какие отрицательные черты характера могут развиваться у детей-флегматиков, если не учитывать их индивидуально-типологические черты:

- А) распыленности, разбросанности интересов;
- Б) несдержанности, резкости, неуживчивости, легкомыслия;
- В) безынициативности, безучастности, лености, вялости, апатии;
- Г) застенчивости, замкнутости, неуверенности, обидчивости.

15. Выберите один правильный вариант ответа:

Укажите, какие отрицательные черты характера могут развиваться у детей-холериков, если не учитывать их индивидуально-типологические черты:

- А) распыленности, разбросанности интересов;
- Б) несдержанности, резкости, неуживчивости, легкомыслия;
- В) безынициативности, безучастности, лени, вялости, апатии;
- Г) застенчивости, замкнутости, неуверенности, обидчивости.

16. Выберите один правильный вариант ответа:

Укажите, какие отрицательные черты характера могут развиваться у детей-меланхоликов, если не учитывать их индивидуально-типологические черты:

- А) распыленности, разбросанности интересов;
- Б) несдержанности, резкости, неуживчивости, легкомыслия;
- В) безынициативности, безучастности, лени, вялости, апатии;
- Г) застенчивости, замкнутости, неуверенности, обидчивости.

17. Выберите один правильный вариант ответа:

Укажите автора утверждения «Если педагогика хочет воспитывать человека во всех отношениях, то она должна прежде узнать его тоже во всех отношениях».

- А) К.Д. Ушинский;
- Б) Е.Н. Водовозова;
- В) А.С. Макаренко;
- Г) Е.А. Аркин.

18. Выберите один вариант ответа:

Укажите правильное определение понятия «индивидуальный подход».

А) Индивидуальный подход - организация педагогом учебно-воспитательного процесса с учетом индивидуальных особенностей ребенка. Выявление проблемных или сильных сторон в развитии ребенка и определение путей коррекции или дальнейшего развития;

Б) Индивидуальный подход - изучение и знание особенностей каждого ребенка создает условия для успешного учета их в процессе воспитания и обучения;

В) Индивидуальный подход - положительное влияние на формирование личности при условии осуществления его в определенной последовательности и системе, как непрерывный, четко организованный процесс.

19. Выберите несколько вариантов ответа:

Укажите компоненты индивидуального подхода:

- А) психологический;
- Б) педагогический;
- В) физиологический.

20. Выберите несколько вариантов ответа:

Укажите психолого-педагогические условия индивидуализации образования дошкольников:

- А) поддержка активности, инициативы и творчества детей взрослыми;
- Б) проектирование индивидуальных программ и образовательных маршрутов развития с учетом гендерных различий детей, их интересов и способностей, формирующегося когнитивного стиля и т.д.;
- В) подбор методов и форм взаимодействия, адекватных индивидуальным особенностям ребенка;
- Г) использование фронтальных форм организации образовательного процесса.

21. Выберите несколько вариантов ответа:

Укажите принципы индивидуального воспитания детей дошкольного возраста:

- А) принцип гуманизма, отношения к ребенку как к ценности, признание права на свободное развитие и реализацию своих природных способностей, уважение к уникальному своеобразие каждого ребенка и его семьи;
- Б) принцип целостности, организации воспитания как системного педагогического процесса, направленного на гармоничное и всестороннее развитие личности;
- В) принцип активности, развития в дошкольном возрасте самостоятельности, творческого отношения к жизни и различных видов деятельности, формирования у ребенка критичности, способности делать собственные выборы, принимать решения и отвечать за их последствия, саморазвития;
- В) принцип наглядности

22. Выберите несколько правильных вариантов ответов

Процесс социализации отождествляется с процессом педагогическим в учениях:

- А) Платона;
- Б) Аристотеля;
- В) Сократа.

Примерная тематика рефератов

1. Основные положения педагогики индивидуальности О.С. Гребенюка.
2. Содержание концепции педагогической поддержки ребёнка и процесса его развития О.С. Газмана.
3. Характеристика процесса индивидуализации детей дошкольного возраста в работах М.В. Корепановой.
4. Типы поведения депривационной личности в интернатных учреждениях в исследованиях Й. Лангмейера, З. Матейчика.
5. Концепция социализации-индивидуализации Д.И. Фельдштейна.
6. Развивающая предметно-пространственная среда как условие и средство

индивидуализации образования.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в форме зачета, с использованием следующих оценочных материалов: вопросов.

Вопросы к зачету
(10 семестр, очная форма, 15 триместр, очно-заочная форма обучения)

1. Проблема индивида и индивидуальности в психологии и педагогике.
2. Основные положения педагогики индивидуальности О.С. Гребенюка.
3. Содержание концепции педагогической поддержки ребёнка и процесса его развития О.С. Газмана.
4. Характеристика процесса индивидуализации детей дошкольного возраста в работах М.В. Корепановой.
5. Концепция социализации-индивидуализации Д.И. Фельдштейна.
6. Факторы развития личности. Концепции развития личности.
7. Социализация личности в онтогенезе. Фазы социализации.
8. Активность личности как предпосылка индивидуализации.
9. Факторы, обуславливающие индивидуализацию образования дошкольников.
10. Структура самосознания как основа индивидуализации личности: самопознание, самооценка.
11. Становление самосознания в онтогенезе.
12. Принципы взаимодействия процессов социализации-индивидуализации в онтогенезе.
13. Индивидуальный подход и учет особенностей темперамента дошкольников в воспитательно-образовательной работе.
14. Методы и приемы индивидуального подхода к детям дошкольного возраста.
15. Социально-педагогическая поддержка индивидуальности ребенка в образовательном процессе.
16. Характеристика индивидуально-дифференцированного подхода в педагогике.
17. Специфика построения индивидуального образовательного маршрута.
18. Социально-педагогические основы проблемы индивидуализации личности.
19. Структура индивидуального подхода.
20. Принципы индивидуального воспитания детей
21. Психолого-педагогические условия индивидуализации образования дошкольников.
22. Технологии организации образовательного процесса, обеспечивающие индивидуализацию образования.

IV. ПЕРЕЧЕНЬ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Основная литература

1. Основы психокоррекционной работы с обучающимися с ОВЗ : учебное пособие : [16+] / Л.М. Крыжановская, О.Л. Гончарова, К.С. Кручинова, А.А. Махова. – Москва : Владос, 2018. – 377 с. : табл. – (Инклюзивное образование). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486114> (дата обращения: 31.05.2023).

2. Иванова, И. В. Самопознание и саморазвитие : учебник : [16+] / И. В. Иванова ; под ред. М. И. Рожкова. – Москва : Директ-Медиа, 2023. – 316 с. : схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=697926> (дата обращения: 31.05.2023). – Библиогр.: с. 282-306. – ISBN 978-5-4499-3586-1. – Текст : электронный.

4.2. Дополнительная литература

1. Бушуева Л.С. Индивидуализация и дифференциация обучения в начальной школе / Л.С. Бушуева. – 3-е изд., испр. – Москва : ФЛИНТА, 2020. – 188 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=564291> (дата обращения: 31.05.2023).

2. Колесников В.Н. Лекции по психологии индивидуальности / В.Н. Колесников ; Московский педагогический государственный университет. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2017. – 224 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469866> (дата обращения: 31.05.2023).

3. Шадриков, В.Д. От индивида к индивидуальности. Введение в психологию / В.Д. Шадриков. – Москва : Институт психологии РАН, 2009. – 656 с. – (Достижения в психологии). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=87267> (дата обращения: 31.05.2023). –

V. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

№ пп	Ссылка на информационный ресурс	Наименование разработки в электронной форме	Доступность
1.	https://infourok.ru/	Инфоурок: образовательный интернет-проект России. Включает: конспекты уроков, презентации, тесты, видеоуроки и другие материалы по предметам школьной программы.	Свободный доступ

2.	http://edu.ru/	Российское образование: Федеральный портал. Включает ссылки на порталы и сайты образовательных учреждений; государственные образовательные стандарты; нормативные документы; каталог экскурсий и обучающих программ.	Свободный доступ
----	---	---	------------------

VI. СОВРЕМЕННЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ

1.	http://www.biblioclub.ru	Электронно-библиотечная система (ЭБС) Университетская библиотека онлайн	Регистрация через любой университетский компьютер. В дальнейшем предоставляется неограниченный индивидуальный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет
2.	www.garant.ru	Информационно-правовой портал	Свободный доступ
3.	www.elibrary.ru	Российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования	Свободный доступ
4.	www.consultant.ru	Российская компьютерная справочно-правовая система	Свободный доступ

VII. ЛИЦЕНЗИОННОЕ И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОЕ ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

При реализации учебной дисциплины применяется следующее лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

- Microsoft Windows;
- Microsoft Office;
- LibreOffice и др.

VIII. ОБОРУДОВАНИЕ И ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Учебные занятия проводятся в аудиториях, укомплектованных специализированной мебелью, в том числе стационарными или переносными техническими средствами обучения (проектор, экран, компьютер/ноутбук).

Самостоятельная работа проводится в кабинетах, оснащенных компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.