

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор института  
психологии и педагогики

/Гладышева М.С./



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

### **Б1.О.06.05 ПРОЕКТИРОВАНИЕ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТРАЕКТОРИЙ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

**Направление подготовки:** 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

**Направленность (профиль):** Дошкольное образование, Коррекционная педагогика

**Квалификация (степень):** бакалавр

**Форма обучения:** очная, очно-заочная

**Институт:** психологии и педагогики

**Кафедра:** дошкольного и специального образования

	<b>очная форма</b>	<b>очно-заочная форма</b>	<b>заочная форма</b>
<b>Курс</b>	4	4,5	
<b>Семестр/Триместр</b>	7,8	11,12,13,14	
<b>Лекций</b>	52	14	
<b>Практических (семинарских) занятий</b>	70	20	
<b>Лабораторные занятия</b>			
<b>в т.ч. практическая подготовка</b>			
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	зачет экзамен – 0,3	Зачет экзамен – 0,3	
<b>Контроль</b>	9	9	
<b>Иные формы работы</b>	4	4	
<b>Самостоятельная работа</b>	156,7	244,7	

**Всего часов: 288**

**Трудоемкость: 8 зачетных единиц**

Разработчик рабочей программы:

кандидат педагогических наук, доцент И.Д. Емельянова

## I. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

**Цель дисциплины:** содействовать формированию у студентов представлений о технологии проектирования индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся с ОВЗ, имеющих разные образовательные возможности.

**Задачи дисциплины:**

- содействие развитию представлений о теоретико-методологических основах проектирования индивидуальной образовательной траектории;
- развитие представлений об инструментах разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов детей с ОВЗ;
- обучение проектирование индивидуального образовательного маршрута для обучающихся с разными образовательными возможностями;
- проектирование адаптированной образовательной программы для обучающихся с разными образовательными возможностями.

**Место дисциплины в структуре ОПОП:** реализуется в рамках обязательной части блока Б1. Дисциплины (модули).

### Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Код компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК-3	<b>Знать:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- сущность, формы и методы организации учебной и воспитательной деятельности;</li><li>- современные технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности, в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса;</li><li>- основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей.</li></ul> <b>Владеет:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- методами организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности;</li><li>- методами выявления детей с особыми образовательными потребностями.</li></ul>	<b>Знает:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- сущность, формы и методы организации учебной и воспитательной деятельности лиц с нарушениями речи;</li><li>- современные технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности, в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса, включающего лиц с нарушениями речи;</li><li>- основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей с нарушениями речи.</li></ul>

	<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- соотносить требования федеральных образовательных стандартов с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся;</li> <li>- организовать совместную учебную и воспитательную деятельность;</li> <li>- разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.</li> </ul>	<p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- соотносить требования федеральных образовательных стандартов с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся с нарушениями речи;</li> <li>- организовать совместную учебную и воспитательную деятельность лиц с нарушениями речи;</li> <li>- разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся с нарушениями речи.</li> </ul>
	<p><b>Владеть:</b> Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности;</li> <li>- методами выявления детей с особыми образовательными потребностями.</li> </ul>	<p><b>Владеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности для лиц с нарушениями речи;</li> <li>- методами выявления детей с нарушениями речи.</li> </ul>
<b>ОПК-5</b>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся;</li> <li>- технологии и методы контроля и оценки образовательных результатов;</li> <li>- специальные технологии и методы, позволяющие выявлять и корректировать трудности в обучении;</li> </ul>	<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>- технологии и методы контроля и оценки образовательных результатов;</li> <li>- специальные технологии и методы, позволяющие выявлять и корректировать трудности в обучении у детей с ограниченными возможностями здоровья</li> </ul>
	<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять инструментальный, методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся;</li> <li>- проводить педагогическую диагностику и коррекцию трудностей в обучении</li> </ul>	<p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять инструментальный, методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>- проводить педагогическую диагностику и коррекцию трудностей в обучении</li> </ul>
	<b>Владеть:</b>	<b>Владеет:</b>

	<p>- методами контроля и оценки образовательных результатов (личностных, предметных, метапредметных) обучающихся;</p> <p>- специальными методами позволяющими выявлять и корректировать трудности в обучении</p>	<p>- методами контроля и оценки образовательных результатов (личностных, предметных, метапредметных) обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>- специальными методами, позволяющими выявлять и корректировать трудности в обучении</p>
<b>ОПК-9</b>	<p><b>Знать:</b></p> <p>– принципы работы современных информационных технологий и способы их использования для решения задач профессиональной деятельности;</p>	<p><b>Знает:</b></p> <p>– принципы работы современных информационных технологий и способы их использования для решения задач профессиональной деятельности с детьми с ограниченными возможностями здоровья;</p>
	<p><b>Уметь:</b></p> <p>– обоснованно выбирать современные информационные технологии и использовать их для решения задач профессиональной деятельности;</p>	<p><b>Умеет:</b></p> <p>– обоснованно выбирать современные информационные технологии и использовать их для решения задач профессиональной деятельности с детьми с ограниченными возможностями здоровья;</p>
	<p><b>Владеть:</b></p> <p>– навыками работы современных информационных технологий и способами их использования для решения задач профессиональной деятельности.</p>	<p><b>Владеет:</b></p> <p>– навыками работы современных информационных технологий и способами их использования для решения задач профессиональной деятельности с детьми с ограниченными возможностями здоровья.</p>

## II. СОДЕРЖАНИЕ И ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

**в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

### Очная форма обучения

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего	Аудиторные занятия			Сам. раб.
			ЛК	ПЗ	ЛБ	
	<b>Раздел 1. Теоретико-методологические основы образования лиц с ОВЗ</b>	<b>60</b>	<b>12</b>	<b>18</b>		<b>30</b>

1.	Тема 1. Нормативно-правовые и организационные условия образования лиц с ОВЗ.	20	4	6		10
2.	Тема 2. Организационно-педагогические аспекты построения образовательной среды ДОО и школы.	20	4	6		10
3.	Тема 3. Психолого-педагогические и образовательные особенности детей с ОВЗ	20	4	6		10
	<b>Раздел 2.</b> Теоретико-методологические основы современной психолого-педагогической диагностики и коррекции нарушений развития у детей	120	24	36		60
4.	Тема 4. Теоретические основы и методологические принципы изучения детей с ОВЗ. Этапы психолого-педагогической диагностики.	20	4	6		10
5.	Тема 5. Диагностический инструментарий для исследования особенностей детей с ОВЗ	20	4	6		10
6.	Тема 6. Изучение ребенка с проблемами в развитии в условиях образовательного учреждения.	20	4	6		10
7.	Тема 7. Методы психолого-педагогического изучения детей с ОВЗ.	20	4	6		10
8.	Тема 8. Специфика организации коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ в	20	4	6		10

	условиях образовательных организаций					
9.	Тема 9. Современные технологии работы медико-психолого-педагогического консилиума образовательной организации (ПМПк) и психолого-медикопедагогической комиссии (ПМПК).	20	4	6		10
	Зачет					
	Итого за 7 семестр	180	18	54		90
	<b>Раздел 3. Технология проектирования индивидуальных образовательных траекторий для детей с ОВЗ</b>	<b>98,7</b>	<b>16</b>	<b>16</b>		<b>66,7</b>
10.	Тема10. Проектирование индивидуальных образовательных траекторий в условиях новых образовательных стандартов	12	2	2		8
11.	Тема 11. Построение индивидуальных образовательных траекторий для обучающихся разных нозологических групп	12	2	2		8
12.	Тема 12. Ключевые подходы к разработке индивидуальных образовательных программ для обучающихся с ОВЗ	12	2	2		8
13.	Тема 13. Основные и вариативные задачи проектирования индивидуального образовательного маршрута.	12	2	2		8
14.	Тема 14. Общий алгоритм разработки и реализации индивидуального образовательного	12	2	2		8

	маршрута.					
15	Тема 15. Понятие «индивидуальная образовательная программа». Основные характеристики индивидуальной образовательной программы.	12	2	2		8
16.	Тема 16. Функции различных групп специалистов, участвующих в разработке и реализации индивидуальных образовательных программ.	12	2	2		8
17.	Тема 17. Структура индивидуальной адаптированной образовательной программы для ребенка, обучающегося в инклюзивном классе.	14,7	2	2		10,7
	Экзамен	0,3				
	Контроль	9				
	Итого за 8 семестр	108	16	16		66,7
	в т.ч. практическая подготовка					
	<b>ИТОГО:</b>	<b>288</b>	<b>52</b>	<b>70</b>		<b>156,7</b>

### Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего	Аудиторные занятия			Сам. раб.
			ЛК	ПЗ	ЛБ	
	<b>Раздел 1. Теоретико-методологические основы образования лиц с ОВЗ</b>	<b>72</b>	<b>4</b>	<b>6</b>		<b>18</b>
1.	Тема 1. Нормативно-правовые и организационные условия образования лиц с ОВЗ.	10	2	2		6

2.	Тема 2. Организационно-педагогические аспекты построения образовательной среды ДОО и школы.	10	2	2		6
3.	Тема 3. Психолого-педагогические и образовательные особенности детей с ОВЗ	8		2		6
	<b>Раздел 2. Теоретико-методологические основы современной психолого-педагогической диагностики и коррекции нарушений развития у детей</b>	<b>44</b>				<b>44</b>
4.	Тема 4. Теоретические основы и методологические принципы изучения детей с ОВЗ. Этапы психолого-педагогической диагностики.	8				8
5.	Тема 5. Диагностический инструментарий для исследования особенностей детей с ОВЗ	8				8
6.	Тема 6. Изучение ребенка с проблемами в развитии в условиях образовательного учреждения.	8				8
7.	Тема 7. Методы психолого-педагогического изучения детей с ОВЗ.	8				8
8.	Тема 8. Специфика организации коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ в условиях образовательных организаций	8				6
9.	Тема 9. Современные	6				6



	технологии работы медико-психолого-педагогического консилиума образовательной организации (ПМПк) и психолого-медикопедагогической комиссии (ПМПК).					
	Итого за 11 триместр	72	4	6		62
	<b>Раздел 3. Технология проектирования индивидуальных образовательных траекторий для детей с ОВЗ</b>	<b>108</b>	<b>4</b>	<b>10</b>		<b>94</b>
10.	Тема 10. Проектирование индивидуальных образовательных траекторий в условиях новых образовательных стандартов	19	2	2		15
11.	Тема 11. Построение индивидуальных образовательных траекторий для обучающихся разных нозологических групп	19	2	2		15
12.	Тема 12. Ключевые подходы к разработке индивидуальных образовательных программ для обучающихся с ОВЗ	17		2		15
13	Итого за 12 триместр	72	4	6		62
14.	Тема 13. Основные и вариативные задачи проектирования индивидуального образовательного маршрута.	39	2	2		35
15	Тема 14. Общий алгоритм разработки и реализации индивидуального образовательного маршрута.	41	2	4		35
16	Тема 15. Понятие «индивидуальная образовательная	38	2	2		34

	программа». Основные характеристики индивидуальной образовательной программы.					
17	Итого за 13 триместр	108	6	8		94
18.	Тема 16. Функции различных групп специалистов, участвующих в разработке и реализации индивидуальных образовательных программ.	13				13
19	Тема 17. Структура индивидуальной адаптированной образовательной программы для ребенка, обучающегося в инклюзивном классе.	13,7				13,7
20	Экзамен	0,3				
21	Контроль	9				
22	Итого за 14 триместр	26,7				26,7
23	в т.ч. практическая подготовка					
24	<b>ИТОГО:</b>	<b>288</b>	<b>14</b>	<b>20</b>		<b>244,7</b>

**Заочная форма обучения**  
не реализуется

### **III. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Текущая аттестация проводится в форме контрольной работы, теста, реферата

#### **Типовой вариант контрольной работы**

##### **1 вариант**

- 1.** Особенности и реализация особых образовательных потребностей глухих обучающихся
- 2.** Содержание работы учителя-логопеда, основные направления деятельности с лицами с ОВЗ

##### **2 вариант**

1. Особенности и реализация особых образовательных потребностей слепых обучающихся.
2. Особенности реализации адаптированной основной общеобразовательной программы в образовательных организациях.

### **3 вариант**

1. Особенности и реализация особых образовательных потребностей обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.
2. Структурные компоненты адаптированной основной общеобразовательной программы для детей с ОВЗ.

### **Тест**

1. К учреждениям специального образования относят:  
А) специальное дошкольное учреждение  
Б) специальная общеобразовательная школа  
В) вспомогательная школа  
Г) общеобразовательная школа
2. Верно ли, что центр коррекционно-развивающего обучения и реабилитации не является учреждением специального образования?  
А) верно  
Б) не верно
3. В центре коррекционно-развивающего обучения и реабилитации реализуются образовательные программы специального образования для лиц с интеллектуальной недостаточностью на уровнях:  
А) дошкольного образования  
Б) общего среднего образования  
В) среднего специального образования  
Г) высшего образования
4. Психолого-медико-педагогическое обследование ребенка с особенностями психофизического развития проводится:  
А) в присутствии педагогов  
Б) с согласия его законного представителя  
В) в присутствии его законного представителя  
Г) с согласия представителей центра коррекционно-развивающего обучения и реабилитации
5. В центре коррекционно-развивающего обучения и реабилитации получают образование лица:  
А) с физическими и психическими нарушениями  
Б) с тяжелыми физическими  
В) со множественными психическими нарушениями  
Г) с психическими нарушениями.

6. К традиционным средствам коррекции относятся:

- А) игра
- Б) сенсорный тренинг
- В) лечебно-профилактические мероприятия
- Г) музыкотерапия

7. К общепедагогическим принципам, используемым в коррекционно-педагогической деятельности, относятся:

- А) принцип целостности и системности педагогического процесса
- Б) принцип гуманистической направленности педагогического процесса
- В) принцип интеграции усилий ближайшего социального окружения
- Г) принцип опоры на положительное в человеке

8. Данный принцип специальной коррекционно-педагогической деятельности подчеркивает необходимость организации активной деятельности подростка:

- А) принцип интеграции усилий ближайшего социального окружения
- Б) деятельностный принцип коррекции
- В) принципа единства диагностики и коррекции
- Г) принцип интеграции усилий ближайшего социального окружения

9. Данный принцип специальной коррекционно-педагогической деятельности обеспечивает целостность педагогического процесса:

- 1. принцип интеграции усилий ближайшего социального окружения
- 2. деятельностный принцип коррекции
- 3. принципа единства диагностики и коррекции
- 4. принцип интеграции усилий ближайшего социального окружения

10. Данный принцип специальной коррекционно-педагогической деятельности предполагает опору на взаимоотношения с родителями, со сверстниками:

- А) принцип интеграции усилий ближайшего социального окружения
- Б) деятельностный принцип коррекции
- В) принципа единства диагностики и коррекции
- Г) принцип интеграции усилий ближайшего социального окружения

11. Закон неравномерности, развития личности подростка свидетельствует о том, что каждый человек находится как бы на следующих уровнях развития в различных состояниях в одном и том же возрастном периоде:

- А) на нейтральном уровне
- Б) на уровне благополучия
- В) на уровне риска
- Г) на уровне актуальных трудностей развития

12. Основными задачами работы воспитателя в адаптационный период у детей с психофизическими нарушениями будут:

- А) приучение к порядку, дисциплине
- Б) развитие самостоятельности
- В) охрана и укрепление здоровья воспитанников
- Г) снятие стресса

13. Основными задачами работы воспитателя в основной период у детей с психофизическими нарушениями будут:

- А) формирование деятельности
- Б) снятие стресса
- В) формирование представлений об окружающем
- Г) развитие двигательной сферы

14. Одним из принципов специальной коррекционно-педагогической деятельности является...

- а) принцип системности коррекционных, профилактических и развивающих задач;
- б) принцип гуманистической направленности пед. процесса;
- в) сознательности и активности личности в целостном педагогическом процессе.

15. Система специальных и общепедагогических мер, направленных на ослабление или преодоление недостатков психофизического развития определяется как...

- а) компенсация;
- б) коррекция;
- в) адаптация.

16. В каком виде реабилитации нуждается ребенок для восстановления утраченных учебных умений, познавательных навыков:

- а) медицинской;
- б) психологической;
- в) педагогической.

17. Основными формами коррекционно-развивающего обучения являются:

- а) индивидуальные занятия;
- б) групповые занятия;
- в) фронтальные занятия.

18. Для детей с задержкой психического развития создается специальное (коррекционное) образовательное учреждение:

- а) V вида;
- б) VII вида;
- в) VIII вида.

19. Амбидекстрами называют людей, ...

- а) хорошо владеющих левой рукой;
- б) хорошо владеющих правой рукой
- в) хорошо владеющих и левой и правой рукой.

20. К основным задачам психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) относят:

- а) лечение заболеваний ребенка;
- б) реабилитацию детей с отклонениями в поведении;
- в) диагностико-консультативную деятельность.

21. К девиациям в поведении несовершеннолетних относят:

- а) трудновоспитуемость;
- б) социально-педагогическую запущенность;
- в) задержки психического развития.

22. М. Монтессори создала свою систему на основе работы с детьми, имеющими

- а) Нарушения речи
- б) Нарушения слуха
- в) Нарушения зрения
- г) Нарушения интеллекта

23. Основными принципами обучения системы М Монтессори являются принципы

- а) Природосообразности
- б) Саморазвития и самообучения
- в) Индивидуальности
- г) Интеграции

### ***Примерная тематика рефератов***

1. Разработка проблем инклюзивного обучения в различных научных дисциплинах.
2. Инклюзивное обучение детей с ОВЗ в России.
3. Инклюзивное обучение детей с ОВЗ за рубежом.
4. Особенности личностного развития ребенка с ОВЗ в процессе реализации инклюзивного обучения.
5. Выбор моделей инклюзии в зависимости от глубины и структуры дефекта развития у детей с ОВЗ.
6. Социологические исследования в выявлении мнения различных групп респондентов реализации идеи инклюзивного обучения.
7. Анализ мнений респондентов о внедрении инклюзивного обучения.
8. Алгоритмы внедрения инклюзивного обучения детей с проблемами в развитии в широкую практику образования.
9. Значение деятельности психолого-медико-педагогических комиссий и консилиумов при внедрении идеи инклюзии детей с

ОВЗ в практику массовых общеобразовательных школ и детских садов.

10. Роль семьи и школы в адаптации ребенка с ОВЗ к обучению в условиях его инклюзии в массовой школе или детском саду.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в форме зачета и экзамена с использованием следующих оценочных материалов:  
*перечень вопросов к зачету, перечень вопросов к экзамену*

**Вопросы к зачету**  
**(7 семестр, очная / 13 триместр, очно-заочная форма обучения)**

1. Развитие и применение идей проектной деятельности в педагогике.
2. Проектирование как способ инновационного преобразования педагогической действительности.
3. Проанализируйте подходы к определению сущности проектирования в образовании.
4. Деятельностная сторона проектирования и его фазная структура.
5. Продуктивная сторона проектирования.
6. Социально-педагогическое проектирование.
7. Психолого-педагогическое проектирование.
8. Педагогическое проектирование.
9. Социокультурный, педагогический и индивидуально-личностный уровни проектирования. Соотношение уровней и видов функционирования проектирования в образовательных системах.
10. Структура проектируемых в образовательной программе документов: основные рекомендуемые.
11. ФГОС в системе специального (дефектологического) образования: состояние, проблемы и пути их решения, перспективы.
12. Организация индивидуально-ориентированной помощи детям с ОВЗ.
13. Индивидуальная образовательная программа как результат проектирования индивидуального образовательного маршрута для ребенка с ОВЗ.
14. Характеристики индивидуальной образовательной программы (целевой, содержательный, технологический компонент).
15. Характеристика деятельности специалистов, обеспечивающих разработку и реализацию индивидуальных и образовательных программ для детей с ОВЗ, обучающихся в общеобразовательной школе.
16. Особенности работы над индивидуальной образовательной программой.
17. Этапы разработки индивидуальной образовательной программы в рамках образовательного учреждения для ребенка с ОВЗ (диагностика, разработка, реализация, анализ и коррекция).
18. Структура индивидуальной образовательной программы.

19. Виды педагогических проектов. Основные объекты педагогического проектирования. Результаты и оценка проектной деятельности в сфере образования.
20. Требования к участникам педагогического проектирования.

### **Вопросы к экзамену**

#### **(8 семестр, очная / 14 триместр, очно-заочная форма обучения)**

1. Развитие и применение идей проектной деятельности в педагогике.
2. Проектирование как способ инновационного преобразования педагогической действительности.
3. Проанализируйте подходы к определению сущности проектирования в образовании.
4. Деятельностная сторона проектирования и его фазная структура.
5. Продуктивная сторона проектирования.
6. Социально-педагогическое проектирование.
7. Психолого-педагогическое проектирование.
8. Педагогическое проектирование.
9. Социокультурный, педагогический и индивидуально-личностный уровни проектирования. Соотношение уровней и видов функционирования проектирования в образовательных системах.
10. Структура проектируемых в образовательной программе документов: основные рекомендуемые.
11. ФГОС в системе специального (дефектологического) образования: состояние, проблемы и пути их решения, перспективы.
12. Организация индивидуально-ориентированной помощи детям с ОВЗ.
13. Индивидуальная образовательная программа как результат проектирования индивидуального образовательного маршрута для ребенка с ОВЗ.
14. Характеристики индивидуальной образовательной программы (целевой, содержательный, технологический компонент).
15. Характеристика деятельности специалистов, обеспечивающих разработку и реализацию индивидуальных и образовательных программ для детей с ОВЗ, обучающихся в общеобразовательной школе.
16. Особенности работы над индивидуальной образовательной программой.
17. Этапы разработки индивидуальной образовательной программы в рамках образовательного учреждения для ребенка с ОВЗ (диагностика, разработка, реализация, анализ и коррекция).
18. Структура индивидуальной образовательной программы.
19. Виды педагогических проектов. Основные объекты педагогического проектирования. Результаты и оценка проектной деятельности в сфере образования.
20. Требования к участникам педагогического проектирования.



#### IV. ПЕРЕЧЕНЬ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

##### 4.1. Основная литература

1. Бенилова С.Ю. Дошкольная дефектология: ранняя комплексная профилактика нарушений развития у детей (современные подходы) / С.Ю. Бенилова, Л.Р. Давидович, Н.В. Микляева. – Москва : Парадигма, 2012. – 312 с. – (Специальная коррекционная педагогика). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210526> (дата обращения: 31.05.2023).

##### 4.2. Дополнительная литература

1. Инклюзивное образование: настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ : [16+] / под ред. М.С. Старовойтовой. – Москва : Владос, 2014. – 168 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234851> (дата обращения: 31.05.2023).
2. Основы психокоррекционной работы с обучающимися с ОВЗ : учебное пособие : [16+] / Л.М. Крыжановская, О.Л. Гончарова, К.С. Кручинова, А.А. Махова. – Москва : Владос, 2018. – 377 с. : табл. – (Инклюзивное образование). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486114> (дата обращения: 31.05.2023).

#### V. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

№ пп	Ссылка на информационный ресурс	Наименование разработки в электронной форме	Доступность
1.	<a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>	<b>Инфоурок:</b> образовательный интернет-проект России. Включает: конспекты уроков, презентации, тесты, видеоуроки и другие материалы по предметам школьной программы.	Свободный доступ

2.	<a href="http://edu.ru/">http://edu.ru/</a>	<p>Российское образование: Федеральный портал. Включает</p> <p>ссылки на порталы и сайты образовательных учреждений;</p> <p>государственные образовательные стандарты; нормативные документы; каталог экскурсий и обучающих программ.</p>	Свободный доступ
----	---	---	------------------

## VI.СОВРЕМЕННЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ

1	<a href="http://www.biblioclub.ru">http://www.biblioclub.ru</a>	<p>Электронно-библиотечная система (ЭБС)</p> <p>Университетская библиотека онлайн</p>	<p>Регистрация через любой университетский компьютер.</p> <p>В дальнейшем предоставляется неограниченный индивидуальный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет</p>
2	<a href="http://www.garant.ru">www.garant.ru</a>	Информационно-правовой портал	Свободный доступ
3	<a href="http://www.elibrary.ru">www.elibrary.ru</a>	Российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования	Свободный доступ
4	<a href="http://www.consultant.ru">www.consultant.ru</a>	Российская компьютерная справочно-правовая система	Свободный доступ

## **VII. ЛИЦЕНЗИОННОЕ И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОЕ ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

При реализации учебной дисциплины применяется следующее лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

- Microsoft Windows;
- Microsoft Office;
- LibreOffice и др.

## **VIII. ОБОРУДОВАНИЕ И ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Учебные занятия проводятся в аудиториях, укомплектованных специализированной мебелью, в том числе стационарными или переносными техническими средствами обучения (проектор, экран, компьютер/ноутбук).

Самостоятельная работа проводится в кабинетах, оснащенных компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.