

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор института
психологии и педагогики

/Гладышева М.С./



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.01.01 ДОШКОЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА**

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль): Дошкольное образование, Коррекционная педагогика

Квалификация (степень): бакалавр

Форма обучения: очная, очно-заочная

Институт: психологии и педагогики

Кафедра: дошкольного и специального образования

	очная форма	очно-заочная форма	заочная форма
Курс	1,2,3	1,2,3,4	-
Семестр/триместр	1,2,3,4,5,6	3,4,5,6,7,8,9,10	-
Лекции	156	32	-
Лабораторные занятия	-	-	-
Практические (семинарские) занятия	228	46	-
в т.ч. практическая подготовка	12	12	-
Форма(ы) промежуточной аттестации	Зачет Экзамен-1,5	Зачет Экзамен-1,5	-
Иные формы работы	КП-1,5	КП-1,5	-
Контроль	45	45	-
Самостоятельная работа	324	630	-

Всего часов: 756

Трудоемкость: 21 зачетных единицы

Разработчики рабочей программы:

кандидат педагогических наук, доцент

Т.Д. Красова

кандидат педагогических наук, доцент

Ж.В. Чуйкова

I. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

Цель изучения дисциплины: формирование у обучающихся системных представлений о дошкольной педагогике как науке, ее актуальных проблемах и способах их решения в теории и практике дошкольного образования.

Задачи изучения дисциплины:

- формирование у обучающихся системы знаний и умений, связанных с представлением о дошкольной педагогике как науке и учебной дисциплине; её актуальных проблемах и способах их решения в теории и практике дошкольного образования;
- актуализация межпредметных знаний, способствующих пониманию особенностей представления и практического применения в ДОО как основы формирования профессиональных компетенций;
- ознакомление с системой основных понятий и профессиональной логикой их употребления; методами и приёмами организации педагогической работы с детьми в разных видах деятельности для соответствующей предметной области их использования;
- формирование системы знаний и умений характеризовать, объяснять, прогнозировать педагогические явления, использовать общенаучные методы в решении профессиональных педагогических задачи перспективного направления развития педагогической деятельности в профессиональной области;
- обеспечение условий для активизации познавательной деятельности студентов и формирования у них опыта организации и координации педагогического процесса в ДОО, творческих способностей, основы профессионального мастерства, специфических для области их профессиональной деятельности;
- стимулирование самостоятельной деятельности по освоению содержания дисциплины и формированию необходимых компетенций.

Место дисциплины в структуре ОПОП: реализуется в рамках части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б1. Дисциплины (модули).

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Код компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ПКС- 1	Знать: - концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса в	Знает: концептуальные положения и требования к организации

	<p>дошкольном образовании;</p> <ul style="list-style-type: none"> - закономерности обучения, воспитания и развития детей в образовательном процессе дошкольного образования; - содержание образовательного процесса в соответствии с образовательной программой в дошкольном образовании - формы, методы и средства обучения, воспитания и развития детей, современные образовательные технологии, методические закономерности их выбора в системе дошкольного образования – особенности частных методик обучения, воспитания и развития детей в образовательном процессе дошкольного образования 	<p>образовательного процесса в дошкольном образовании</p> <ul style="list-style-type: none"> - закономерности обучения, воспитания и развития детей в образовательном процессе дошкольного образования; -содержание образовательного процесса в соответствии с образовательной программой в дошкольном образовании; - формы, методы и средства обучения, воспитания и развития детей, современные образовательные технологии, методические закономерности их выбора в системе дошкольного образования; - особенности частных методик обучения, воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста в образовательном процессе дошкольного образования. .
	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формулировать дидактические цели и задачи обучения, воспитания и развития детей в образовательном процессе дошкольного образования и реализовывать их; - планировать, моделировать и реализовывать различные организационные формы в образовательном процессе 	<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формулировать дидактические цели и задачи обучения, воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста в образовательном процессе дошкольного образования и реализовывать их;

	<p>дошкольного образования</p> <ul style="list-style-type: none"> - обосновывать выбор методов обучения, воспитания и развития детей, образовательных технологий, применять их в образовательной практике, исходя из особенностей содержания образовательного деятельности, возраста и образовательных потребностей детей в системе дошкольного образования; 	<ul style="list-style-type: none"> - планировать, моделировать и реализовывать различные организационные формы в образовательном процессе дошкольного образования - обосновывать выбор методов обучения, воспитания и развития детей, образовательных технологий, применять их в образовательной практике, исходя из особенностей содержания образовательного деятельности, возраста и образовательных потребностей детей в системе дошкольного образования. -
	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умениями по проектированию образовательного процесса в соответствии с образовательной программой в дошкольном образовании - методами обучения, воспитания и развития детей, современными образовательными технологиями в образовательном процессе дошкольного образования. 	<p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умениями по проектированию образовательного процесса в соответствии с образовательной программой в дошкольном образовании - методами обучения, воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста, современными образовательными технологиями в образовательном процессе дошкольного образования.
ПКС- 2	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания дошкольного образования при реализации 	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания

	образовательного процесса.	дошкольного образования при реализации образовательного процесса.
	Уметь: - осуществлять отбор о содержания дошкольного образования в соответствии с образовательными областями и возрастными особенностями детей;	Умеет: - осуществлять отбор о содержания дошкольного образования в соответствии с образовательными областями и возрастными особенностями детей раннего и дошкольного возраста;
	Владеть: - содержанием дошкольного образования адекватного ожидаемым результатам, в соответствии с образовательной программой в дошкольном образовании.	Владеет: - содержанием дошкольного образования адекватного ожидаемым результатам, в соответствии с образовательной программой в дошкольном образовании.

II. СОДЕРЖАНИЕ И ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ
с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся
с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу

Очная форма обучения

№п /п	Наименование разделов и тем	Всего	Аудиторные занятия			Сам.ра б.
			ЛК	ПЗ	ЛБ	
1	Раздел 1. История дошкольного образования	134,7	36	72	-	26,7
2	Дошкольная педагогика как наука	5	2	2		1
3	Тема 1. История становления и развития педагогической мысли в Древнем мире и в эпоху средневековья.	3		2	-	1

4	Тема 2. Воспитание, обучение и педагогическая мысль в Древней Руси и Русском государстве до XVII в.	11	4	6	-	1
5	Тема 3.Образование в странах Западной Европы в XVII – XVIII в.в.	7	2	4	-	1
6	Тема 4.Образование в России в XVIII	11	4	6	-	1
7	Тема 5.Педагогическая мысль в странах Западной Европы и США в XIX в.	11	4	6	-	1
8	Тема 6. Педагогическая мысль России в XIXв.	15	6	8	-	1
9	Тема 7.Образование в Западной Европе в XX в.	13	4	8	-	1
10	Тема 8.Дошкольное образование в России и за рубежом XX в.	28	6	14	-	8
11	Тема 9. Дошкольное образование в XXI в.	30,7	4	16	-	10,7
12	Экзамен	0,3				
13	Контроль	9				
14	Итогоза 1 семестр	144	36	72	-	26,7
15	Раздел 2. Теоретически и правовые основы дошкольного образования.	17,7	4	10	-	3,7
16	Тема 11. Понятие «детство». Философско-педагогические концепции детства	8	2	4	-	2
17	Тема 12. Ребенок как субъект воспитания. Предпосылки и условия психического развития ребенка	4	1	4	-	1
18	Тема 14. Нормативно-правовые основы дошкольного образования	3,7	1	2	-	0,7
19	Раздел 3. Физическое и психическое развитие ребенка в раннем возрасте	43	9	24		10
20	Тема 13. Психическое развитие ребенка в младенческом и раннем возрасте	11	2	4		5

21	Тема 14. Развитие предметной деятельности в раннем возрасте	9	2	6		1
22	Тема 15. Развитие познавательной сферы детей раннего возраста	7	2	4		1
23	Тема 16. Развитие речи в раннем возрасте	9	2	6		1
24	Тема 17. Предпосылки становления личности и кризис трех лет	7	1	4	-	1
25	Раздел 4. Психическое развитие ребенка в дошкольном возрасте	70	23	34		13
26	Тема 18. Развитие ощущений и восприятия ребенка	9	2	2		1
27	Тема 19. Развитие внимания у детей	9	2	2		1
28	Тема 20. Развитие памяти ребенка	11	2	4		1
29	Тема 21. Развитие мышления ребенка	9	2	2		1
30	Тема 22. Развитие воображения у детей дошкольного возраста	10	2	4		1
31	Тема 23. Развитие общения со взрослыми и сверстниками	10	2	4		1
32	Тема 24. Развитие способностей ребенка	6	2	2		1
33	Тема 25. Особенности развития эмоций и чувств дошкольника	6	2	2		1
34	Тема 26. Развитие мотивационной сферы дошкольника	6	2	2		1
36	Тема 27. Развитие личности в дошкольном возрасте	8	1	4		1
37	Тема 28. Развитие детского сообщества	8	1	2		1
38	Тема 29. Особенности проявления и развития темперамента у детей дошкольного возраста. Индивидуальные особенности детей.	8	2	2		1

29	Тема 30. Кризис семи лет.	8	1	2		1
40	Экзамен	0,3				
41	Контроль	9				
42	Итого за 2 семестр	144	36	72	-	26,7
43	Раздел 5. Задачи, содержание и методы разностороннего развития и воспитания детей	98,7	18	18	-	62,7
44	Тема 38. Физическое развитие детей дошкольного возраста	18	4	4	-	10
45	Тема 39. Социально-коммуникативное развитие детей	22	4	4	-	14
46	Тема 40. Познавательное Развитие детей	24	4	4		16
47	Тема 41. Речевое развитие детей дошкольного возраста	24	4	4	-	16
48	Тема 42. Художественно-эстетическое развитие дошкольников	10,7	2	2	-	6,7
49	Экзамен	0,3				
50	Контроль	9				
51	Итого за 3 семестр	108	18	18	-	62,7
52	Раздел 6. Развитие и воспитание детей в разных видах деятельности	144	18	18	-	108
53	Тема 43. Происхождение игры в истории общества	17	2	2	-	13
54	Тема 44. Творческие игры в структуре педагогического процесса	21	4	4	-	13
55	Тема 45. Игры с	19	2	4	-	13

	правилами в структуре педагогического процесса					
56	Тема 46. Игрушка как социокультурный феномен	27	2	2	-	23
57	Тема 47. Развитие познавательно-исследовательской деятельности.	31	4	4	-	23
58	Тема 48. Развитие продуктивных видов деятельности дошкольника	27	2	2	-	23
59	<i>Зачет</i>	-				
60	<i>Итого за 4 семестр</i>	144	18	18		108
61	Раздел 7. Организация образовательного процесса в дошкольной организации	134,7	32	32	-	70,7
62	Тема 31. Основные образовательные программы дошкольного образования	18	4	4	-	10
63	Тема 32. Характеристика целостного педагогического процесса	18	6	6	-	10
64	Тема 33. Мониторинг образовательного процесса в детском саду	18	4	4	-	10
65	Тема 34. Воспитание в структуре целостного педагогического	12	2	2	-	8

	процесса					
66	Тема 35. Обучение в структуре целостного педагогического процесса	20	6	6	-	8
67	Тема 36. Планирование педагогического процесса в дошкольном образовательном учреждении	20	6	6	-	8
68	Тема 37. Профессиональная деятельность воспитателя ДОУ	24,7	4	4	-	16,7
69	Экзамен	0,3				
70	Контроль	9				
71	Итого за 5 семестр	144	32	32		70,7
72	Раздел 8. Проектирование взаимодействия дошкольной образовательной организации и школы	22	8	8	-	6
73	Тема 49. Готовность ребенка к обучению в школе	14	4	4	-	6
74	Тема 50. Преемственность между дошкольным и начальным образованием	10	2	2	-	6
75	Тема 51. Предпосылки и особенности формирования учебной деятельности в дошкольном возрасте	10	2	2		6

	Раздел 9. Проектирование взаимодействия дошкольной образовательной организации и семьи	27,2	8	8	-	11 ,2
76	Тема 52. Особенности семейного воспитания	16	4	4	-	8
77	Тема 53. Взаимодействие ДООУ и семьи	11,2	4	4	-	3, 2
78	Экзамен	0,3				
79	Контроль	9				
80	Курсовой проект	1,5				
81	Итого за 6 семестр	72	16	16	-	29,2
82	в т.ч. практическая подготовка	12				
83	ИТОГО:	756	15 6	228	-	324

Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего	Аудиторные занятия			Сам.р аб.
			ЛК	ПЗ	ЛБ	
	Раздел 1. История дошкольного образования	34	4	6	-	26
1	Тема 1. История становления и развития педагогической мысли в Древнем мире и в эпоху средневековья.	14	2	2	-	10
2	Тема 2. Воспитание, обучение и педагогическая мысль в Древней Руси и Русском государстве до XVII в.	22	2	4	-	16

	<i>Итого за 3 триместр</i>	36	4	6	-	26
3	Тема 3.Образование в странах Западной Европы в XVII – XVIII в.в.	7		-	-	20
4	Тема 4.Образование в России в XVIII	11	-	2	-	10
5	Тема 5.Педагогическая мысль в странах Западной Европы и США в XIX в.	11	-	-	-	10
6	Тема 6. Педагогическая мысль России в XIX в.	15	2	-	-	20
7	Тема 7.Образование в Западной Европе в XX в.	13	-	-	-	10
8	Тема 8.Дошкольное образование в России и зарубежом XX в.	15	2	2	-	10
9	Тема 9. Дошкольное образование в XXI в.	10,7	-	4	-	86,7
	<i>Экзамен</i>	9,3				
	<i>Итого за 4 триместр</i>	108	4	8	-	86,7
	Раздел 2. Дошкольная педагогика как Отрасль педагогической науки	33	1	2	-	30
10	Тема 10. Дошкольная педагогика как наука	10		-	-	10
11	Тема 11. Понятие«детство».Философско-педагогическиеконцепции детства	11	-	1	-	10
12	Тема 12. Ребенок как субъект воспитания. Предпосылки и условия психического	6	1	-	-	5

	развития ребенка					
	Тема 13. Нормативно- правовые основы дошкольного образования	6	-	1	-	5
13	Раздел 3. Физическое и психическое развитие ребенка в раннем возрасте	32	1	2		29
14	Тема 13. Психическое развитие ребенка в младенческом и раннем возрасте	7	1	1		5
15	Тема 14. Развитие предметной деятельности в раннем возрасте	6	-	1		5
16	Тема 15. Развитие познавательной сферы детей раннего возраста	5	-	-		5
17	Тема 16. Развитие речи в раннем возрасте	5	-	-		5
18	Тема 17. Предпосылки становления личности и кризис трех лет	9	-	-	-	9
	Раздел 4. Психическое развитие ребенка в дошкольном возрасте	33,7	2	2		29 ,7
19	Тема 18. Развитие ощущений и восприятия ребенка	2	-	-		2
20	Тема 19. Развитие внимания у детей	2	-	-		2

21	Тема 20. Развитие памяти ребенка	2	-	-		2
22	Тема 21. Развитие мышления ребенка	2	-	-		2
23	Тема 22. Развитие воображения у детей дошкольного возраста	2	-	1		1
24	Тема 23. Развитие общения со взрослыми и сверстниками	4	2	-		2
25	Тема 24. Развитие способностей ребенка	2	-	-		2
26	Тема 25. Особенности развития эмоций и чувств дошкольника	2	-	-		2
27	Тема 26. Развитие мотивационной сферы дошкольника	2	-	-		2
28	Тема 27. Развитие личности в дошкольном возрасте	2	-	-		2
29	Тема 28. Развитие детского сообщества	1	-	-		1
30	Тема 29. Особенности проявления и развития темперамента у детей дошкольного возраста. Индивидуальные особенности детей.	1	-	-		1
31	Тема 30. Кризис семи лет.	16,7	-	1		8,7
	<i>Экзамен</i>	0,3				
	<i>Итого за 5 триместр</i>	108	4	6	-	88,7
	Раздел 5. Задачи, содержание и методы разностороннего развития и воспитания детей	98,7	4	6	-	88,7
	Тема 38. Физическое развитие детей дошкольного возраста	22	-	2	-	20
	Тема 39. Социально-	24,7	2	2	-	20,

	коммуникативное развитие детей					7
	Тема 40.Познавательное развитие детей	12	2	-		10
	Тема 41.Речевое развитие детей дошкольного возраста	16		-	-	16
	Тема 42.Художественно- эстетическое развитие дошкольников	24	-	2	-	22
	<i>Экзамен</i>	0,3				
	<i>Контроль</i>	9				
	<i>Итого за 6 триместр</i>	108	4	6	-	88,7
	Раздел 6. Развитие и воспитание детей в детей в разных видах деятельности	144	8	8	-	128
	Тема 43.Происхождениеиг ры в историиобщества	22	2	-	-	20
	Тема 44.Творческиеигры в структуре педагогического процесса	24	2	2	-	20
	Тема 45. Игры с правилами в структуре Педагогическог о процесса	22	-	2	-	20
	Тема 46.Игрушкакаксо циокультурныйф еномен	24	2	2	-	20
	Тема 47. Развитие познавательно- исследовательской деятельности	22	2	-	-	20

	Тема 48. Развитие продуктивных видов деятельности дошкольника	10	-	2	-	8
	<i>Зачет</i>					
	<i>Итого за 7 триместр</i>	144	8	8		128
	Раздел 7. Организация образовательного процесса в дошкольной организации	134,7	4	6	-	124,7
32	Тема 31. Основные образовательные программы дошкольного образования	12	-	2		10
33	Тема 32. Характеристика целостного педагогического процесса	12	2	-	-	10
34	Тема 33. Мониторинг образовательного процесса в детском саду	20	-	2	-	18
35	Тема 34. Воспитание в структуре целостного педагогического процесса	20	-	-		20
36	Тема 35. Обучение в структуре целостного педагогического процесса	22	2	-		20
37	Тема 36. Планирование педагогического процесса в дошкольном образовательном	28,7	-	2	-	26,7

	учреждении					
38	Тема 37.Профессиональ ная деятельность воспитателя ДОУ	12	-			20
	<i>Экзамен</i>	0,3				
	<i>Контроль</i>	9				
	<i>Итого за 8 триместр</i>	144	4	6		124, 7
	Раздел 8. Проектирование взаимодействия дошкольной образовательной организации и школы	48	2	4	-	42
50	Тема 49. Готовность ребенка к обучению в школе	14	2	2	-	10
51	Тема 50.Преемственность между дошкольным и начальным образо ванием	22	-		-	22
52	Тема 51. Предпосылки и особенности формирования учебной деятельности в дошкольном возрасте	12	-	2		10
	Раздел 9. Проектирование взаимодействия дошкольной образовательной организации и семьи	24	2	2	-	20
53	Тема 52.Особенности семейного воспита ния	12	2	2	-	20
54	Итого за 9 триместр	72	4	6	-	62

55	Тема 53.Взаимодействие ДООУ и семьи					25,2
56	Экзамен	0,8				
57	Курсовой проект	1,5				
58	Экзамен	0,3				
59	Контроль	9				
60	Итого за 10 триместр	36				25,2
61	в т.ч. практическая подготовка	12				
62	Итого	756	32	46		630

Заочная форма обучения (не реализуется)

III. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Текущая аттестация проводится в форме контрольной работы, теста, рефератов

Типовой вариант контрольной работы

1. Охарактеризуйте особенности профессии – воспитатель ДОО
2. Раскройте теоретические основы дошкольной педагогики
3. Проанализируйте становление дошкольной педагогики как науки
4. Перечислите современных исследователей в области дошкольного образования
5. Раскройте особенности развития и воспитания детей раннего возраста
6. Раскройте особенности воспитания детей дошкольного возраста

Типовой вариант тестовых заданий

I вариант

Инструкция: выберите один вариант ответа.

Задание 1. Какие категории дошкольной педагогики можно выделить как основные?

Варианты ответа:

- а) методы педагогического исследования
- б) воспитание, обучение, развитие, социализация
- в) начальное образование
- г) предметная деятельность

Инструкция: выберите несколько вариантов ответа.

Задание 2. Основы дошкольной педагогики как науки были заложены

Варианты ответа:

- а) Ф. Фребелем
- б) А.С.Макаренко
- в) К.Д. Ушинским
- г) И.Г.Песталоцци

Инструкция: выберите один вариант ответа.

Задание 3. Система педагогических наук включает в себя ...

Варианты ответа:

- а) дошкольную педагогику, детскую психологию
- б) общую педагогику, возрастную физиологию
- в) историю, психологию, общую педагогику
- г) историю педагогики, дошкольную педагогику

Инструкция: выберите несколько вариантов ответа.

Задание 4. В современной дошкольной педагогике существует концепции:

Варианты ответа:

- а) Д.Б. Эльконина
- б) Д.И. Фельдштейна
- в) Ш.А. Амонашвили
- г) С.Н. Лысенковой

Инструкция: выберите несколько вариантов ответа.

Задание 5. К основным закономерностям развития ребенка относятся:

Варианты ответа:

- а) неравномерность
- б) гетерохронность
- в) активность
- г) сензитивность

Инструкция: выберите один вариант ответа.

Задание 6. К парциальным программам воспитания, обучения и развития детей дошкольного возраста относится ...

Варианты ответа:

- а) «Радуга»
- б) «Детство»
- в) «Камертон»
- г) «Программа воспитания и обучения в детском саду»

Инструкция: выберите несколько вариантов ответа.

Задание 7. К основным условиям диалогичности педагогической деятельности относятся:

Варианты ответов:

- а) уважение к свободе и достоинству ребенка
- б) развитие индивидуальности и творческих способностей
- в) учет возрастных особенностей детей
- г) полная регламентация детской деятельности

Инструкция: Установите соответствие

Задание 8. Подберите соответствие ведущей деятельности в разные периоды жизни человека:

Варианты ответов:

- | | |
|-----------------------|----------------------------|
| а) взрослый период | 1. предметная деятельность |
| б) ранний возраст | 2. учебная деятельность |
| в) дошкольный возраст | 3. трудовая деятельность |
| г) школьный возраст | 4. игровая деятельность |

Инструкция: выберите несколько вариантов ответа.

Задание 9. Назовите основоположников педагогики раннего возраста в нашей стране:

Варианты ответов:

- а) К.Д. Ушинский;
- б) Н.М. Щелованов;
- в) Н.М. Аксарина;
- г) Д.В. Менджерицкая

Инструкция: выберите несколько вариантов ответа.

Задание 10. Укажите факторы развития личности:

Варианты ответов:

- а) наследственность
- б) среда
- в) воспитание
- г) активность

Инструкция: выберите один вариант ответа.

Задание 11. Найдите верное утверждение

Варианты ответов:

- а) охрана жизни и укрепление здоровья ребенка – это задача физического воспитания
- б) охрана жизни и укрепление здоровья ребенка – это условие физического воспитания
- в) охрана жизни и укрепление здоровья ребенка – это способ физического воспитания
- г) охрана жизни и укрепление здоровья ребенка – это метод физического воспитания.

Инструкция: выберите один вариант ответа.

Задание 12. Дайте определение понятию умственного воспитания дошкольников

Варианты ответов:

- а) целенаправленный процесс приобщения детей к моральным ценностям человечества и конкретного общества
- б) педагогически организованный процесс передачи от поколения к поколению способов и знаний, необходимых для физического совершенствования
- в) развитие активной мыслительной деятельности дошкольников, включающее формирование интеллектуальных умений и навыков, воображения, восприятия, памяти, мышления, любознательности и умственных способностей
- г) процесс философского осмысления жизни.

Инструкция: выберите один вариант ответа.

Задание 13. Чем, в первую очередь, характеризуется нравственная воспитанность ребенка, посещающего ДОО?

Варианты ответов:

- а) поступками и поведением
- б) любовью к сверстникам
- в) умением читать
- г) теоретическими знаниями

Инструкция: выберите один вариант ответа.

Задание 14. Дайте определение понятию художественно-эстетического развития дошкольников

Варианты ответов:

- а) целенаправленный процесс приобщения детей к моральным ценностям человечества и конкретного общества

б) педагогически организованный процесс передачи от поколения к поколению способов и знаний, необходимых для физического совершенствования

в) организация жизни и деятельности детей, способствующая развитию эстетических чувств ребенка, формированию представлений, знаний и оценок о прекрасном в жизни и искусстве

г) развитие активной мыслительной деятельности дошкольников, включающее формирование интеллектуальных умений и навыков.

Инструкция: выберите правильную последовательность:

Задание 15. Определите правильную последовательность формирования видов труда от младшего возраста к старшему:

Варианты ответов:

- а) самообслуживание
- б) ручной и художественный труд
- в) труд в природе
- г) хозяйственно-бытовой труд

Инструкция: выберите несколько вариантов ответа

Задание 16. Задачи трудового воспитания выделили:

Варианты ответов:

- а) Д.В. Менджерицкая
- б) Ю.К. Бабанский
- в) В.Г.Нечаева
- г) В.И.Логинова

Инструкция: выберите несколько вариантов ответа.

Задание 17. К дидактическим принципам относятся ...

Варианты ответов:

- а) систематичности и последовательности
- б) наглядности
- в) чтение художественной литературы
- г) воспитывающего обучения

Инструкция: укажите соответствие:

Задание 18. Подберите соответствие видов методов и источников передачи содержания:

Варианты ответов:

- а) словесные методы 1) упражнения, тренировка, приучение
- б) практические методы 2) рассказ, беседа, разъяснение
- в) наглядные методы 3) иллюстрирование, показ.

Инструкция: выберите один вариант ответа.

Задание 20. Укажите технологию, главная идея которой состоит в том, что технические решения развиваются по определенным законам, которые можно познать и использовать для сознательного решения изобретательских задач:

Варианты ответов:

- а) ТРИЗ
- б) Личностно-ориентированная технология
- в) Компьютерная технология
- г) Объяснительно-иллюстративная технология

Инструкция: выберите один вариант ответа.

Задание 21. Предметная деятельность является ведущей в период:

Варианты ответов:

- а) в период 1-го года жизни
- б) в период раннего возраста

- в) в период 4-5 летнего возраста
- г) в период дошкольного возраста

Инструкция: выберите один вариант ответа.

Задание 22. В психолого-педагогической литературе проблема деятельности общения изучалась:

Варианты ответов:

- а) А.Н. Леонтьев, М.И. Лисина, Т.А. Репина
- б) Л.С. Выготский, Л.А. Венгер, Н.Н. Поддьяков
- в) Е.А. Флерина, Н.П. Сакулина, Т. Комарова
- г) Р.С. Буре, Н.Ф. Виноградова, С.А. Козлова

Инструкция: выберите один вариант ответа.

Задание 23. Своеобразие игры заключается в том, что

Варианты ответов:

- а) внутри нее зарождаются другие виды деятельности
- б) дети в процессе игры общаются
- в) она связана с трудом
- г) осуществляется подготовка детей к школе

Инструкция: выберите несколько вариантов ответа.

Задание 24. Механизм личностно-ориентированного взаимодействия включает:

Варианты ответов:

- а) сосредоточение обучения на ребенке
- б) стимулирование и повышение его субъектности
- в) гибкость и дозированность индивидуального и группового обучения
- г) строгий контроль за обучением дошкольника.

Инструкция: выберите один вариант ответа.

Задание 25. Эффективность художественно-эстетической деятельности дошкольников определяется

Варианты ответов:

- а) комплексным использованием всех средств эстетического воспитания
- б) углубленным использованием музыки в ДОУ
- в) использованием художественного труда в ДОУ
- г) использованием художественной литературы

Инструкция: выберите один вариант ответа.

Задание 26. Игрушки, побуждающие детей к преобразованию различных материалов и обогащению сюжета игры, – это ...

Варианты ответов:

- а) образные игрушки
- б) дидактические игрушки
- в) игрушки-забавы
- г) игрушки-самоделки

Инструкция: выберите один вариант ответа.

Задание 27. Уточните компоненты воспитательного процесса в ДОО

Варианты ответов:

- а) цель воспитания и развития детей
- б) двусторонний процесс
- в) результат воспитания
- г) работа с родителями

Инструкция: выберите один вариант ответа.

Задание 28. К принципам построения развивающей среды в ДОО не относится:

Варианты ответов:

- а) принцип дистанции, позиции при взаимодействии

- б) Принцип активности
- в) принцип стабильности – динамичности развивающей среды
- г) принцип доступности

Инструкция: выберите несколько вариантов ответа.

Задание 29. Педагогический процесс ДОО на протяжении истории дошкольной педагогики имел несколько вариантов построения: Уточните, что к ним относится:

Варианты ответов:

- а) на основе организующих моментов
- б) тематическая
- в) комплексная
- г) концептуальная

Инструкция: выберите один вариант ответа.

Задание 30. Определите вид контроля в ДОО: «...направлен на быстрое реагирование администрации и немедленное устранение отдельных незначительных недостатков и сбоев в работе ДОО и деятельности некоторых сотрудников»

Варианты ответов:

- а) систематический контроль
- б) итоговый контроль
- в) оперативный контроль
- г) предупредительный контроль

Инструкция: выберите один вариант ответа.

Задание 31. Выберите ведущую функцию семьи, определяющую эффективность сотрудничества родителей с педагогами ДОО:

Варианты ответов:

- а) воспитательная
- б) правовая
- в) социального контроля
- г) поощрительная

Инструкция: Укажите соответствие.

Задание 32. Подберите соответствие (вид семьи - степень воспитательного воздействия):

Варианты ответов:

- | | |
|---|------------------------|
| а) полная семья | 1. менее благоприятная |
| б) семья с дезорганизованной структурой | 2. благоприятная |
| в) дети представлены сами себе | 3. неблагоприятная |
| г) семья с аморальным климатом | 4. нейтральная |

Инструкция: выберите один вариант ответа.

Задание 33. О чем должен знать воспитатель для определения готовности дошкольников к школе?

Варианты ответов:

- а) о физическом, психическом и социальном развитии ребенка
- б) о школе, куда собирается идти учиться ребенок
- в) о наследственности ребенка
- г) о творческом развитии ребенка

Инструкция: выберите один вариант ответа.

Задание 34. Назовите направление преемственности между ДОО и школой

Варианты ответов:

- а) единство целей и содержания дошкольного и начального образования

- б) формирование сотрудничества с родителями
- в) отбор дошкольных технологий для школы
- г) работа с документацией.

II вариант

Инструкция: выберите один вариант ответа.

Задание 1. Сформулируйте основную цель дошкольной педагогики

Варианты ответа:

- а) воспитать послушного ребенка
- б) научно обосновать технологию и методику воспитательно-образовательной работы с дошкольниками различных возрастных групп
- в) подготовить детей к школе
- г) воздействовать на дошкольников с целью воспитания дисциплинированности

Инструкция: выберите один вариант ответа.

Задание 2. Автором «Великой дидактики» является...

Варианты ответа:

- а) Ж.Ж. Руссо
- б) Я.А. Коменский
- в) М. Монтессори
- г) И. Ф. Герbart

Инструкция: выберите один вариант ответа.

Задание 3. Методологической основой дошкольной педагогики является:

Варианты ответов:

- а) философия
- б) физиология
- в) логика
- г) анатомия

Инструкция: выберите один вариант ответа.

Задание 4. Развитие личности осуществляется в процессе активного взаимодействия с окружающими – это основное положение ...

Варианты ответов:

- а) деятельностного подхода
- б) теории спонтанного развития личности
- в) теории психоанализа
- г) теории о ведущей роли обучения в развитии
- д) бихевиоризма

Инструкция: выберите один вариант ответа.

Задание 5. Укажите автора концепции, который детство определяет как бытие культурного целого и судьбу отдельного индивида

Варианты ответов:

- а) Д.И. Фельдштейн
- б) В.В. Занковский
- в) В.Т. Кудрявцев
- г) Ш.А. Амонашвили

Инструкция: выберите несколько вариантов ответа.

Задание 6. К основным видам дошкольных образовательных учреждений России относятся:

Варианты ответов:

- а) детский сад общеразвивающего типа
- б) детский сад компенсирующего вида
- в) детский сад комбинированного типа

г) детский сад подготовительного к школе типа

Инструкция: выберите один вариант ответа.

Задание 7. Дополните предложение: «Диалог двух культур – мира взрослых и мира детей – предполагает...»

Варианты ответов:

- а) взаимодействие, основанное на сотрудничестве, взаимопонимании
- б) дружбу между взрослым и ребенком
- в) активность в педагогическом процессе детей
- г) взаимодействие между родителями и воспитателем

Инструкция: выберите один вариант ответа.

Задание 8. Автором возрастной периодизации детства, которая характеризуется сменой ведущей деятельности является:

Варианты ответов:

- а) А.А. Маркосян
- б) Д.Б. Эльконин
- в) А.Н. Леонтьев
- г) П.П. Блонский

Инструкция: выберите один вариант ответа.

Задание 9. Ведущей линией развития ребенка в возрасте от 9-12 месяцев является:

Варианты ответов:

- а) формирование зрительного сосредоточения;
- б) активное гуление
- в) самостоятельная ходьба
- г) «комплекс оживления».

Инструкция: выберите один вариант ответа.

Задание 10. Укажите, в каком факторе, влияющем на развитие личности дошкольника идет речь: «Реальная действительность, в условиях которой происходит развитие человека».

Варианты ответов:

- а) воспитание
- б) развитие
- в) среда
- г) наследственность

Инструкция: выберите один вариант ответа.

Задание 11. Деятельность, характеризующая активность двигательного аппарата ребенка, - это...

Варианты ответов:

- а) физическая подготовленность
- б) физическое воспитание
- в) двигательная деятельность
- г) физическое развитие

Инструкция: выберите один вариант ответа.

Задание 12. Разработкой теоретических основ методики умственного воспитания дошкольников занимались:

Варианты ответов:

- а) Р.С. Буре, Т.А. Маркова, В.И. Нечаева, Л.А. Пенъевская.
- б) Н.А. Ветлугина, Л.С. Выготский, О.М. Дьяченко, Т.Н. Доронова
- в) Л.А. Венгер, Л.С. Выготский, Л.Я. Гальперин, А.П. Усова, С.Л. Новоселова, Н.Н. Поддьяков
- г) Т.Г. Казакова, О.П. Рыданова, Н.П. Сакулина, Е.А. Флерина.

Инструкция: выберите несколько вариантов ответа.

Задание 13. Разработкой теоретических основ методики социально-нравственного воспитания дошкольников в России не занимались...

Варианты ответов:

- а) Р.С. Буре, Т.А. Маркова, В.И. Нечаева, Н.М. Виноградова, А.В. Запорожец, С.А. Козлова
- б) В.Г. Алямовская, М.Ю. Кистяковская, В.Т. Кудрявцев, Н.Н. Кожухова, Э.Г. Степаненкова
- в) Л.А. Венгер, Л.С. Выготский, Л.Я. Гальперин, А.П. Усова, С.Л. Новоселова, Н.Н. Поддьяков
- г) Т.Г. Казакова, О.П. Рыданова, Н.П. Сакулина, Е.А. Флерина

Инструкция: выберите один вариант ответа

Задание 14. Укажите вид труда дошкольника, учитывая следующее положение «содержанием данного вида труда являются труд по уборке помещения, мытье посуды, стирка»:

- а) самообслуживание
- б) труд в природе
- в) хозяйственно-бытовой
- г) художественный труд

Инструкция: определите правильную последовательность

Задание 15. Определите правильную последовательность в формах организации труда дошкольников:

- а) поручения
- б) коллективный труд
- в) общий, совместный труд
- г) дежурства

Инструкция: выберите несколько вариантов ответа.

Задание 16. В задачи эстетического воспитания детей дошкольного возраста входят:

Варианты ответов:

- а) формирование потребности в познании прекрасного
- б) развитие основных движений
- в) формирование научного мировоззрения
- г) развитие художественно-творческих способностей

Инструкция: выберите один вариант ответа.

Задание 17. Этап педагогического процесса, на котором осуществляется взаимодействие воспитателя и ребенка, используются намеченные методы, средства и формы, называется ...

Варианты ответов:

- а) подготовительный
- б) последовательный
- в) заключительный
- г) основной

Инструкция: подберите правильное определение.

Задание 18. Укажите, пропущенное понятие в определении: «...- отрасль педагогической науки, изучающая теоретические основы образования в их наиболее общем виде, раскрывающая принципы обучения детей, методы и формы организации обучения.

Инструкция: выберите один вариант ответа.

Инструкция: Укажите соответствие.

Задание 20. Укажите соответствие инновационных педагогических технологий, используемых в ДОО их характеристикам:

Варианты ответов:

- а) Технология ТРИЗ
- б) Технология личностно-ориентированного подхода
- в) Технология М. Монтессори
- г) Технология витагенного образования

1. Обучение и воспитание базируется на принципах природосообразности, их развитие происходит посредством приобщения к человеческой культуре, признания уникальности ребенка, веры в его возможности;
2. Данная технология должна помогать раскрытию творческого потенциала не только детей, но и взрослых. Ее основание опора на жизненный опыт детей с использованием объемного многомерного подхода к овладению системой знаний.
3. Данная технология ставит своей целью развитие познавательной деятельности детей, их умственных способностей.
4. Главная цель технологии развитие сенсорных ощущений дошкольников.

Инструкция: укажите правильную хронологию.

Задание 21. Укажите этапы становления предметного действия в хронологическом порядке:

Варианты ответов:

- а) совместные действия
- б) частично совместные
- в) словесные указания
- г) показ

Инструкция: выберите несколько вариантов ответа.

Задание 22. К средствам общения относятся:

Варианты ответов:

- а) язык
- б) интонация, эмоциональность
- в) мимика, жесты
- г) стимуляция деятельности ребенка

Инструкция: укажите правильную последовательность.

Задание 23. Установите последовательность этапов становления игры:

Варианты ответов:

- а) ознакомительная игра
- б) сюжетно-отобразительная
- в) отобразительная
- г) собственно-ролевая игра

Инструкция: выберите один вариант ответа.

Задание 24. Динамичность знаний современных дошкольников обеспечивается за счет использования метода:

Варианты ответов:

- а) моделирования
- б) рассказа
- в) наглядности
- г) упражнения

Инструкция: выберите один вариант ответа.

Задание 25. Формирование знаний, умений, навыков у детей дошкольного возраста в развитии художественного творчества – это ...

Варианты ответов:

- а) цель обучения изобразительной деятельности

- б) задача обучения изобразительной деятельности
- в) прием обучения изобразительной деятельности
- г) средство достижения главной цели.

Инструкция: выберите один вариант ответа.

Задание 26. Дидактические игрушки предназначены для:

Варианты ответов:

- а) умственного и сенсорного развития и обучения детей
- б) проведения занятий
- в) трудового воспитания
- г) самостоятельной деятельности

Инструкция: выберите один вариант ответа.

Задание 27. Что отражает сущность целостного педагогического процесса?

Варианты ответов:

- а) целостный подход к использованию методов педагогической диагностики
- б) взаимозависимость содержания и форм работы с детьми
- в) взаимозависимость и единство форм и методов педагогической деятельности
- г) целостный подход к изучению педагогических явлений и процессов, взаимозависимость цели, содержания, форм, методов и средств педагогической работы.

Инструкция: выберите несколько вариантов ответа.

Задание 28. Принципы обогащения предметно-развивающей среды разработаны следующими учеными:

Варианты ответов:

- а) А.В.Запорожец
- б) В.А.Петровский
- в) Л.П.Стрелкова
- г) В.В.Давыдов

Инструкция: выберите несколько вариантов ответа.

Задание 31. Выберите из предложенных, нетрадиционные формы сотрудничества ДООУ с семьей:

Варианты ответов:

- а) вечера вопросов и ответов
- б) выставки детских работ
- в) индивидуальные консультации
- г) школа молодых родителей

Инструкция: выберите несколько вариантов ответа.

Задание 32. Для изучения межличностных отношений в системе «родитель-ребенок» глазами ребенка можно использовать:

Варианты ответов:

- а) анкетирование родителей
- б) графический тест «рисунок семьи»
- в) совместное чтение
- г) беседы с детьми

Инструкция: выберите один вариант ответа.

Задание 33. Определите пропущенное понятие в следующей формулировке: «...включает интеллектуальную, социальную, мотивационную, нравственно-волевою, личностную готовность.

Варианты ответов:

- а) «общая готовность»
- б) «специальная готовность»

в) «психологическая готовность»

г) «физическая готовность»

Инструкция: выберите один вариант ответа.

Задание 34. Какой документ определяет цели, задачи и содержание преемственности дошкольного и начального образования?

Варианты ответов:

а) ФЗ закон «Об образовании в РФ»

б) Типовое положение о ДОУ

в) Концепция дошкольного воспитания

г) Концепция содержания непрерывного дошкольного и начального школьного образования.

Примерная тематика рефератов

1. История становления и развития дошкольной педагогики за рубежом
2. Вклад отечественных педагогов в становление и развитие дошкольной педагогики
3. Современное состояние дошкольного образования за рубежом
4. Нормативно-правовые основы развития дошкольного образования
5. Характеристика современных образовательных программ дошкольного образования
6. Психолого-педагогические основы развития детей раннего возраста
7. Особенности развития и воспитания детей дошкольного возраста
8. Особенности организации и проведения творческих игр в группах детей дошкольного возраста
9. Особенности организации и проведения игр с правилами в группах детей дошкольного возраста
10. Игрушка как социокультурный феномен
11. Особенности профессиональной деятельности воспитателя ДОО
12. Особенности познавательного развития детей раннего и дошкольного возраста
13. Особенности речевого развития детей раннего и дошкольного возраста
14. Особенности социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста
15. Моделирование развивающей предметно-пространственной среды дошкольной образовательной организации.
16. Готовность ребенка дошкольного возраста к обучению в школе
17. Преемственность дошкольного и начального образования
18. Формы взаимодействия дошкольной образовательной организации и семьи ребенка

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в форме экзамена и зачета (очная форма обучения – экзамены 1,2,3,5,6 семестры, зачет – 4 семестр; очно-заочная форма обучения – экзамены 4,5,6,8,9 триместры, зачет – 7 триместр).

Вопросы к экзамену

(1 семестр, очная / 4 триместр, очно-заочная форма обучения)

1. История становления и развития педагогической мысли в Древнем мире и в эпоху средневековья.
2. Воспитание, обучение и педагогическая мысль в Древней Руси и Русском государстве до XVII в.
3. Педагогические взгляды Д. Локка.
4. Педагогическая система Ж.Ж. Руссо.
5. Состояние образования в странах Западной Европы в 19 веке.
6. Педагогическая деятельность И.Г. Песталоцци, И.Ф. Гербарта, А.

Дистервега.

7. Педагогическое учение Я.А. Коменского
8. Педагогическая деятельность и взгляды И.И. Бецкого, Н.И. Новикова.
9. К.Д. Ушинский как основоположник научной отечественной педагогики.
10. Система общественного дошкольного воспитания Ф. Фребеля.
11. Педагогические взгляды и деятельность Л.Н. Толстого.
12. Педагогическая теория М. Монтессори.
13. Педагогические взгляды и деятельность П.Ф. Лесгафта.
14. Педагогические взгляды Н.И. Пирогова.
15. Педагогическая деятельность и воспитательная система А.С. Макаренко.
16. Гуманистические основы педагогики В.А. Сухомлинского.
17. Система образования в России в 18 в.
18. Первые детские сады в России в 19 в.
19. Педагогическая теория Е.И. Тихеевой.
20. Педагогическая деятельность Я.С. Симонович.
21. Педагогическая теория Е.Н. Водовозовой.
22. Педагогическая теория Е.А. Флериной.
23. Педагогическая деятельность Л.К. Шлегер.
24. Педагогические взгляды А.П. Усовой.
25. Дошкольное образование в России в середине 19- начале 20 века (до 1917 г.)
26. Дошкольное образование в странах Западной Европы и США до середины 20 века.
27. Развитие дошкольного образования в России в 20 веке.
28. Состояние и перспективы развития дошкольного образования на современном этапе.

Вопросы к экзамену

(2 семестр, очная / 5 триместр, очно-заочная форма обучения)

1. Дошкольная педагогика как наука. Цель и задачи воспитания детей дошкольного возраста.
2. Теоретические основы дошкольной педагогики.
3. Источники дошкольной педагогики.
4. Личностно – ориентированная модель воспитания и обучения детей дошкольного возраста.
5. Нормативно-правовая база дошкольного образования. Характеристика ФГОС ДО.
6. Понятие «детство». Философско-педагогические концепции детства.
7. Ребенок как субъект воспитания. Предпосылки и условия психического развития ребенка.
8. Понятие психического развития. Основные закономерности и показатели психического развития.
9. Предпосылки и условия психического развития ребенка.
10. Особенности развития ребенка в период младенчества.
11. Психологические новообразования периода младенчества. Кризис первого года жизни.
12. Психологическая характеристика развития ребенка в раннем возрасте.
13. Развитие предметной деятельности в раннем возрасте.
14. Развитие речи в раннем возрасте.
15. Развитие познавательных процессов у детей раннего возраста.
16. Особенности эмоционального развития в раннем возрасте.

17. Развитие предпосылок самосознания у детей раннего возраста.
18. Психологические новообразования раннего возраста. Кризис 3 лет.
19. Особенности развития сенсорных процессов у дошкольников.
20. Особенности развития внимания в дошкольном возрасте.
21. Особенности развития памяти в дошкольном возрасте.
22. Особенности развития мышления в дошкольном возрасте.
23. Особенности развития воображения у детей дошкольного возраста.
24. Развитие общения со взрослыми в раннем и дошкольном возрасте.
25. Развитие общения со сверстниками в раннем и дошкольном возрасте.
26. Особенности эмоционального развития ребенка в дошкольном возрасте.
27. Особенности проявления и развития темперамента у детей дошкольного возраста.
Индивидуальные особенности детей.
28. Развитие мотивационной сферы у детей дошкольного возраста.
29. Особенности развития самосознания в дошкольном возрасте.
30. Особенности развития способностей у дошкольников.
31. Особенности развития волевой сферы дошкольника.
32. Особенности развития эмоций и чувств у детей дошкольного возраста
33. Психологические новообразования дошкольного возраста.
34. Организация адаптации детей к условиям дошкольного учреждения.
35. Психолого – педагогические основы режима дня детей раннего возраста.
36. Характеристика особенностей возрастного развития детей младшего дошкольного возраста.
37. Характеристика особенностей возрастного развития детей среднего дошкольного возраста.
38. Характеристика особенностей возрастного развития детей старшего дошкольного возраста.
39. Диагностика психического развития в организации работы групп детей раннего возраста.
40. Теоретическое обоснование необходимости воспитания детей с момента рождения (Н.М.Щелованов, Н.М.Аксарина).

Вопросы к экзамену

(3 семестр, очная / 6 триместр, очно-заочная форма обучения)

1. Физическое развитие детей дошкольного возраста: цель, задачи.
2. Теоретические основы физического развития дошкольников.
3. Организация физического развития детей раннего и дошкольного возраста.
4. Содержание и методика воспитания культуры поведения у детей дошкольного возраста.
5. Социально-нравственное воспитание дошкольников: задачи, содержание и средства педагогической работы в ДОО.
6. Теоретические основы социально-коммуникативного развития дошкольников в ДОО.
7. Формирование основ безопасности жизнедеятельности у детей дошкольного возраста.
8. Методы социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста.
9. Содержание и методика воспитания самостоятельности у детей в детском саду. Трудности воспитания самостоятельности у дошкольников.
10. Психолого-педагогические основы воспитания дошкольников в группе сверстников. Особенности социализации детей дошкольного возраста.
11. Воспитание коллективистической направленности поведения у детей дошкольного возраста.

12. Воспитание волевого произвольного поведения у детей дошкольного возраста.
13. Особенности нравственно-патриотического развития детей дошкольного возраста.
14. Воспитание гуманных чувств и отношений у дошкольников.
15. Трудовое воспитание дошкольников: задачи и содержание педагогической работы в ДОУ.
16. Теоретические основы теории трудового воспитания дошкольников.
17. Средства трудового воспитания дошкольников, их взаимосвязь.
18. Организация трудового воспитания детей раннего и дошкольного возраста.
19. Формы организации труда дошкольников.
20. Характеристика видов труда детей.
21. Художественно-эстетическое развитие дошкольников: задачи и содержание педагогической работы в ДОУ.
22. Организация художественно-эстетического воспитания в дошкольном учреждении.
23. Особенности художественно-эстетического развития детей дошкольного возраста.
24. Средства художественно-эстетического развития детей дошкольного возраста.
25. Речевое развитие дошкольников: задачи и содержание педагогической работы в ДОУ.
26. Средства речевого развития детей дошкольного возраста.
27. Современные технологии развития речи детей.
28. Современные технологии литературного развития детей дошкольного возраста
29. Становление теории и практики познавательного развития дошкольников.
30. Познавательное развитие дошкольников: задачи и содержание педагогической работы в ДОО.
31. Организация познавательного развития детей раннего и дошкольного возраста в ДОО.
32. Теоретические основы сенсорного развития дошкольников, его задачи и содержание в ДОО.
33. История становления методики сенсорного развития детей дошкольного возраста.
34. Сенсорное воспитание дошкольников: средства, методы и особенности организации в разных возрастных группах ДОО.
35. Способы познавательного развития детей дошкольного возраста.
36. Психолого-педагогические исследования познавательно-исследовательской деятельности дошкольников.
37. Средства познавательного воспитания дошкольников, их взаимосвязь.
38. Развитие познавательной активности и интересов у дошкольников.
39. Задачи и содержание логико-математического развития детей дошкольного возраста
40. Современные технологии логико-математического развития детей дошкольного возраста
41. Задачи и содержание экологического воспитания детей дошкольного возраста
42. Современные технологии экологического воспитания детей дошкольного возраста

Вопросы к зачету

(4 семестр, очная / 7 триместр, очно-заочная форма обучения)

1. Игра как социокультурный феномен. Теории игровой деятельности.
2. Генезис сюжетно-ролевых игр в дошкольном возрасте. Особенности проявления субъектной позиции дошкольника в игре.
3. Характеристика игры как деятельности. Структура сюжетно-ролевой игры.
4. Игрушка как социокультурный феномен. Воспитательно-образовательная сущность игрушки.
5. Творческие игры в структуре педагогического процесса.
6. Игры – драматизации и театрализованные игры дошкольников: их характеристика, задачи и методика руководства в разных возрастных группах.
7. Игры с готовым содержанием и правилами, их содержание и структура: особенности руководства в разных возрастных группах ДОУ.
8. Подвижные игры дошкольников: их характеристика, задачи и методика руководства в разных возрастных группах.
9. Дидактические игры: характеристика, задачи и методика руководства в разных возрастных группах.
10. Компьютерные игры в структуре образовательного процесса детского сада.
11. Конструктивно-игровая деятельность дошкольников, ее своеобразие. Задачи и методика руководства в разных возрастных группах ДОО.
12. Психолого-педагогическая характеристика игровой деятельности дошкольников.
13. Сущность и своеобразие игры детей. Теории детской игры.
14. Возникновение, развитие и методика руководства игрой в раннем возрасте.
15. Содержание комплексного метода руководства игрой (Е.В. Зворыгина, Н.Ф. Комарова и др.).
16. Концепция руководства игровой деятельности Н.Я. Михайленко, Н.А. Коротковой.
17. Технология руководства игровой деятельности О.В. Солнцевой.
18. Специфика организации и проведения диагностики игровой деятельности в дошкольном возрасте.
19. Формы организации познавательно-исследовательской деятельности: наблюдение, экскурсия, решение проблемной ситуации, сюжетно-ролевая игра, игра с правилами, познавательно-интеллектуальный досуг.
20. Специфика познавательно-исследовательской деятельности дошкольников.
21. Методы и приемы активизации познавательно-исследовательской деятельности дошкольников.
22. Специфика организации проектной деятельности в ДОУ.
23. Особенности развития детского экспериментирования в дошкольном возрасте.
24. Особенности организации детского коллекционирования в ДОУ.
25. Планирование работы по организации познавательно-исследовательской деятельности в разных возрастных группах.
26. Развитие продуктивных видов деятельности в дошкольном возрасте.

Вопросы к экзамену

(5 семестр, очная / 8 триместр, очно-заочная форма обучения)

1. Характеристика современных образовательных программ дошкольного образования.

2. Педагогический процесс: история, закономерности и принципы организации в дошкольном учреждении. Требования к организации и конструированию педпроцесса в ДОУ.
3. Мониторинг образовательного процесса в ДОУ.
4. Планирование образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении.
5. Современные педагогические концепции построения предметно-развивающей среды ДОО.
6. Рабочая программа воспитателя ДОУ.
7. Воспитание в структуре целостного педагогического процесса.
8. Обучение в структуре целостного педагогического процесса.
9. Теоретические основы обучения дошкольников: становление и развитие.
10. Методы обучения детей дошкольного возраста.
11. Формы обучения детей дошкольного возраста.
12. Средства обучения детей дошкольного возраста.
13. Инновационные педагогические технологии развития детей дошкольного возраста.
14. Педагогическая компетентность и мастерство современного воспитателя ДОО.
15. Современные требования к профессионально-личностным качествам педагога ДОУ.
16. Современные технологии цифровизации образования.
17. Методология менеджмента в образовании. Закономерности и принципы менеджмента в образовании.
18. Функции менеджмента в образовании.
19. Методы менеджмента в образовании.
20. Содержание и результат управленческой деятельности.
21. Цель, задачи, функции планирования, виды планов, методы повышения эффективности функции планирования
22. Виды организационных структур в образовании.
23. Цель, задачи, принципы контроля как функции менеджмента. Формы организации, виды контроля.
24. Функции маркетинговой службы в системе дошкольного образования.
25. Маркетинговая среда образовательного учреждения. Управление маркетинговой деятельностью образовательного учреждения.
26. Качество образования: понятия и сущность.
27. Управление качеством образования.
28. Лицензирование, аккредитация как инструменты управления качеством образования.

Вопросы к экзамену

(6 семестр, очная /10 триместр, очно-заочная форма обучения)

1. Дошкольная педагогика как наука. Цель и задачи воспитания детей дошкольного возраста.
2. Состояние и перспективы развития дошкольного образования на современном этапе.
3. Развитие и воспитание детей раннего возраста.
4. Развитие и воспитание детей дошкольного возраста.

5. Педагогический процесс: история, закономерности и принципы организации в дошкольном учреждении. Требования к организации и конструированию педагогического процесса в ДОУ.
6. Мониторингообразовательного процесса в ДОУ.
7. Планирование образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении.
8. Современные педагогические концепции построения предметно-развивающей среды ДОУ.
9. Игра как социокультурный феномен. Теории игровой деятельности.
10. Генезис сюжетно-ролевых игр в дошкольном возрасте. Особенности проявления субъектной позиции дошкольника в игре.
11. Характеристика игры как деятельности. Структура сюжетно-ролевой игры.
12. Игрушка как социокультурный феномен. Воспитательно-образовательная сущность игрушки.
13. Творческие игры в структуре педагогического процесса.
14. Игры с готовым содержанием и правилами, их содержание и структура: особенности руководства в разных возрастных группах ДОУ.
15. Формы организации познавательно-исследовательской деятельности: наблюдение, экскурсия, решение проблемной ситуации, сюжетно-ролевая игра, игра с правилами, познавательно-интеллектуальный досуг.
16. Специфика познавательно-исследовательской деятельности дошкольников.
17. Художественно-эстетическое развитие дошкольников: задачи и содержание педагогической работы в ДОУ.
18. Организация художественно-эстетического воспитания в дошкольном учреждении.
19. Речевое развитие дошкольников: задачи и содержание педагогической работы в ДОУ.
20. Познавательное развитие дошкольников: задачи и содержание педагогической работы в ДОУ.
21. Физическое развитие: задачи и содержание образовательной работы в ДОУ.
22. Социально-коммуникативное развитие: задачи и содержание образовательной работы в ДОУ.
23. Современные технологии развития речи детей.
24. Современные технологии физического развития детей дошкольного возраста.
25. Современные технологии художественно-эстетического развития в дошкольном учреждении.
26. Методы обучения детей дошкольного возраста.
27. Формы обучения детей дошкольного возраста.
28. Средства обучения детей дошкольного возраста.
29. Инновационные педагогические технологии развития детей дошкольного возраста.
30. Педагогическая компетентность и мастерство современного воспитателя ДОО.
31. Современные требования к профессионально-личностным качествам педагога ДОУ.
32. Теоретические основы социально-коммуникативного развития дошкольников в ДОУ.
33. Формирование основ безопасности жизнедеятельности у детей дошкольного возраста.
34. Трудовое воспитание дошкольников: задачи и содержание педагогической работы в ДОУ.

35. Готовность детей к обучению в школе как интегративное новообразование личности старшего дошкольника.
36. Семья и детский сад как социокультурная среда формирования личности ребенка.
37. Содержание и формы работы с семьей.
38. Проблема преемственности детского сада и школы на современном этапе.
39. Становление предпосылок учебной деятельности у детей дошкольного возраста.
40. Особенности семейного воспитания детей дошкольного возраста.
41. Общая готовность детей к обучению в школе.
42. Особенности организации процесса подготовки к школе в детском саду
43. Условия подготовки детей к школе.
44. Условия взаимодействия ДОУ и семьи.

Примерные темы курсового проекта

1. Историко-педагогический анализ развития педагогики раннего детства в России.
2. Развитие у старших дошкольников познавательного интереса к истории родного города
3. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды в группах детей раннего возраста в ДОО.
4. Реализация идей А.П. Усовой в теорию и практику современного дошкольного образования.
5. Педагогические условия патриотического воспитания у детей старшего дошкольного возраста в ДОО.
6. Особенности организации игровых упражнений в группах детей раннего возраста.
7. Особенности воспитания любви к Родине, ее культурному наследию у детей старшего дошкольного возраста
8. Педагогические условия развития познавательной активности в группах детей старшего дошкольного возраста в ДОО
9. Педагогические условия воспитания толерантности у детей старшего дошкольного возраста в ДОО.
10. Использование сюжетно-ролевых игр в воспитание культуры поведения у детей старшего дошкольного возраста.

IV. ПЕРЕЧЕНЬ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Основная литература

1. Титов, В.А. Дошкольная педагогика: конспект лекций / В.А. Титов. – Москва : А-Приор, 2002. – 192 с. – (Конспект лекций). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56290> (дата обращения: 31.05.2023).

4.2. Дополнительная литература

1. Бакаева, О.Н. Дошкольная педагогика: методические указания к выполнению курсовых работ / О.Н. Бакаева ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 91 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9143-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459411> (дата обращения: 31.05.2023).
2. Волобуева, Л.М. История дошкольной педагогики: учебно-методические материалы / Л.М. Волобуева, Е.А. Авилова; Московский педагогический государственный

университет. – Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2017. – 64 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471562> (дата обращения: 31.05.2023).

3. Методика воспитания и обучения детей дошкольного возраста : учебное пособие : [16+] / авт.-сост. С.В. Мильситова ; Кемеровский государственный университет. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2016. – 132 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481574> (дата обращения: 31.05.2023).

V. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

№ пп	Ссылка на информационный ресурс	Наименование разработки в электронной форме	Доступность
1.	https://infourok.ru/	Инфоурок: образовательный интернет-проект России. Включает: конспекты уроков, презентации, тесты, видеоуроки и другие материалы по предметам школьной программы.	Свободный доступ
2.	http://edu.ru/	Российское образование: Федеральный портал. Включает ссылки на порталы и сайты образовательных учреждений; государственные образовательные стандарты; нормативные документы; каталог экскурсий и обучающих программ.	Свободный доступ

VI. СОВРЕМЕННЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ

1.	http://www.biblioclub.ru	Электронно-библиотечная система (ЭБС) Университетская библиотека онлайн	Регистрация через любой университетский компьютер. В дальнейшем предоставляется неограниченный индивидуальный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет
2.	www.garant.ru	Информационно-правовой портал	Свободный доступ

3.	www.elibrary.ru	Российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования	Свободный доступ
4.	www.consultant.ru	Российская компьютерная справочно-правовая система	Свободный доступ

VII. ЛИЦЕНЗИОННОЕ И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОЕ ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

При реализации учебной дисциплины применяется следующее лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

- Microsoft Windows;
- Microsoft Office;
- LibreOfficeидр.

VIII. ОБОРУДОВАНИЕ И ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Учебные занятия проводятся в аудиториях, укомплектованных специализированной мебелью, в том числе стационарными или переносными техническими средствами обучения (проектор, экран, компьютер/ноутбук).

Самостоятельная работа проводится в кабинетах, оснащенных компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.