

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор института
психологии и педагогики

/Гладышева М.С./



ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРЕДМЕТНО-СОДЕРЖАТЕЛЬНОЙ ПРАКТИКИ

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль): Дошкольное образование Коррекционная педагогика

Квалификация (степень): бакалавр

Форма обучения: очная, очно-заочная

Институт: психологии и педагогики

Кафедра: дошкольного и специального образования

Формы обучения	очная форма	очно-заочная форма	заочная форма
Курс	3	3	-
Семестр / триместр	5	8	-
Самостоятельная работа	106,5	107,5	-

Всего часов: 108.

Трудоемкость: Зачетных единицы.

Разработчик программы:

Красова Татьяна Дмитриевна, кандидат педагогических наук, доцент

I. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

1.1. **Вид практики (в соответствии с ФГОС ВО):** учебная.

1.2. **Тип практики:** предметно-содержательная.

1.3. **Цель практики:** формирование профессиональной компетентности обучающегося на основе изучения достижений современной педагогической науки в области развития и воспитания детей раннего и дошкольного возраста с ОВЗ и инвалидностью; развивать педагогическую направленность личности обучающихся, педагогическое мышление, рефлексию, готовность к инновациям в работе с детьми раннего и дошкольного возраста с ОВЗ и инвалидностью.

1.4. **Задачи практики:**

- анализировать, обобщать, группировать методические материалы для работы с детьми в группах раннего и дошкольного возраста с ОВЗ и инвалидностью;

- углубить знания обучающихся о возрастных особенностях детей раннего и дошкольного возраста и специфике педагогического сопровождения детей раннего и дошкольного возраста с ОВЗ и инвалидностью.

1.5. **Способы проведения практики:** стационарная / выездная.

1.6. **Формы проведения практики:** непрерывная.

1.7. **Планируемые результаты обучения при прохождении практики:**

Код компетенции и ее формулировка	Планируемые результаты	Индикаторы достижения компетенции
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Знать: - методы поиска информации и работы с ней; - сущность системного подхода.	Знает: - способы поиска информации, необходимой для решения поставленной задачи; - специфику системного подхода.
	Уметь: - анализировать задачу, выделять этапы ее решения, осуществлять действия по решению; - находить различные варианты решения задачи, оценивать их преимущества и риски.	Умеет: - анализировать задачи, выделять этапы ее решения, планировать и реализовывать действия по решению задачи; - предлагать оптимальные способы решения задачи и оценивать возможные их положительные и отрицательные стороны.
	Владеть: - навыками оценивания практических последствий возможных вариантов решения задачи; - навыками грамотного, логичного, аргументированного формулирования собственных суждений и оценок.	Владеет: - навыками оптимального решения задачи; - навыками доказательных суждений и оценок.
УК-2	Знать:	Знает:

Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	- способы проектирования решения конкретной задачи проекта, определения оптимальных способов ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений;	- оптимальные пути планирования и реализации задач проекта, опираясь на имеющиеся ресурсы и ограничения.
	Уметь: - формулировать совокупность взаимосвязанных задач в рамках поставленной цели работы, обеспечивающих ее достижение; - качественно решать конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время.	Умеет: - определять задачи исследования, деятельности, проекта, исходя из поставленной цели; - эффективно решать задачи (исследования, деятельности, проекта) в рамках определенного времени.
	Владеть: - навыками определения ожидаемых результатов решения поставленных задач; - навыками публичного представления результатов решения задач исследования, проекта, деятельности.	Владеет: - навыками решения задач (исследования, деятельности, проекта), формулирования предполагаемых результатов; - навыками публичного представления результатов (исследования, проекта, деятельности).
ПКС-1 Способен проектировать, и реализовывать образовательный процесс в дошкольном образовании	Знать: - закономерности обучения, воспитания и развития детей в образовательном процессе дошкольного образования; - формы, методы и средства обучения, воспитания и развития детей, современные образовательные технологии, методические закономерности их выбора в системе дошкольного образования.	Знает: - особенности обучения, воспитания и развития детей в образовательном процессе дошкольного образования; - современные технологии развития и воспитания детей дошкольного возраста.
ПКС-2 Способен применять знания содержания дошкольного образования	Знать: - закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания дошкольного образования при реализации образовательного процесса;	Знает: - специфику формирования и реализации содержания дошкольного образования при реализации образовательного процесса.

	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять отбор о содержания дошкольного образования в соответствии с образовательными областями и возрастными особенностями детей. 	<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выбирать содержание дошкольного образования в соответствии с образовательными областями и возрастными особенностями детей.
	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - содержанием дошкольного образования адекватного ожидаемым результатам, в соответствии с образовательной программой в дошкольном образовании. 	<p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - спецификой дошкольного образования, отраженного в основной образовательной программе дошкольного образования.
<p>ПКС - 3</p> <p>Способен проектировать и осуществлять педагогическое сопровождение реализации детьми дошкольного возраста и обучающимися, в том числе с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ) и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методы педагогической диагностики для выявления индивидуальных особенностей, потребностей детей дошкольного возраста и обучающихся, в том числе с ОВЗ и инвалидностью; 	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - технологии педагогической диагностики для выявления индивидуальных особенностей, потребностей детей дошкольного возраста и обучающихся, в том числе с ОВЗ и инвалидностью;

1.8. Место практики в структуре основной образовательной программы высшего образования (ОПОП ВО): реализуется в рамках части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б2. Практика.

1.9. Объем и продолжительность практики:
 Объем практики – 3 (в зачетных единицах).
 Продолжительность практики – 2 (в неделях).

1.10. Объем контактной работы:

Очная форма обучения
 Объем контактной работы – 1,5 (в часах).

Формы контактной работы – групповые консультации при проведении всех типов учебной практики. Продолжительность контактной работы – 2 недели (непрерывная).

Очно-заочная форма обучения

Объем контактной работы – 0,5(в часах).

Формы контактной работы – групповые консультации при проведении всех типов учебной практики. Продолжительность контактной работы – 2 недели (непрерывная).

1. Групповая консультация (0,5)

Проводится в первый день прохождения практики на первой неделе.

Принимают участие в групповой консультации руководитель учебной практики и обучающиеся.

Примерный план проведения групповой консультации:

<i>Содержание вопроса</i>	<i>Исполнители</i>
1. Содержание заданий для студентов на период практики, требования к их выполнению, ведение дневника практики.	Руководитель практики

2. Групповая консультация (0,5)

Проводится в начале второй неделе прохождения практики.

Принимают участие руководитель практики, обучающиеся.

Примерный план проведения групповой консультации:

<i>Содержание вопроса</i>	<i>Исполнители</i>
1. Характеристика качества выполнения заданий в период практики.	Руководитель практики
2. Заполнение отчетной документации	Руководитель практики, представитель базы практики

3. Зачет (0,5)

Проводится в последнюю пятницу прохождения практики на последней неделе.

По результатам учебной предметно-содержательной практики студенту выставляется зачет с оценкой.

При выставлении оценки учитывается:

- качество отдельных видов деятельности студентов, предусмотренных программой практики;
- отношение к выполняемым заданиям;
- дисциплина студента во время прохождения практики;
- умение применять теоретические знания в решении конкретных учебно-воспитательных задач;
- уровень анализа и самоанализа педагогической деятельности;
- качество отчетной документации.

Заочная форма обучения (не реализуется)

II. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

2.1. Содержание заданий, раскрывающих основные виды деятельности обучающихся во время прохождения практики:

На подготовительном этапе – проводится установочная конференция в университете, где обучающихся знакомят с целями, задачами, содержанием и сроками учебной практики, перечнем необходимой отчетной документации и требованиями к ее оформлению, а также с приказом о направлении их на практику.

На основном этапе – обучающиеся анализируют, обобщают, группируют методические материалы для работы с детьми в группах раннего и дошкольного возраста, в том числе и с детьми с ОВЗ и инвалидностью; готовят диагностический материал для изучения уровней развития детей 2-6 лет, их психологических особенностей; осуществляют выполнение предложенных заданий. На каждое задание отводится 1-3 дня учебной практики, процесс их выполнения, обучающиеся подробно отражают в дневнике.

Задание № 1. Знакомство с дошкольными образовательными организациями.

Методические рекомендации

Выйти на сайты 2-3 дошкольных образовательных организаций (по выбору обучающихся). Изучить и проанализировать их: особенности оформления сайта (разделы, рубрики, направления деятельности ДОО), сведения об образовательной организации, нормативно-правовая база ДОО, структура и органы управления, материально-техническое обеспечение образовательного процесса, платные образовательные услуги, информация для родителей (лиц, их заменяющих), особенности тьютерского сопровождения детей раннего и дошкольного возраста с ОВЗ и инвалидностью в комбинированных группах и др. Анализ сайтов представить в дневнике. В отчетную документацию представить паспорт учреждения по следующей схеме: основная информация об организации (название, юридический адрес, адрес электронной почты, телефон, сайт и пр.), режим работы, информация о руководстве и педагогическом коллективе, количество возрастных групп, наличие групп раннего возраста, направления образовательная деятельность организации, платные образовательные услуги, проведенные мероприятия и др.

Задание № 2. Работа с основной и дополнительной литературой. Составление тезауруса основных понятий.

Методические рекомендации

Изучить содержание Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО) (сайт: <https://rg.ru/2013/11/25/doshk-standart-dok.html>). Выписать в дневник учебной практики: основные принципы дошкольного образования, цели и задачи дошкольного образования, характеристику направлений в развитии и образовании детей (образовательные области), основные разделы образовательной программы. Проанализировать 2 примерные основные образовательные программы по направлению работы с детьми раннего и

дошкольного возраста, а также детей дошкольного возраста с ОВЗ и инвалидностью (программы по выбору студентов). В обязательном порядке каждый обучающийся должен проанализировать следующие программы: 1. Смирнова О.Е. Первые шаги: комплексная образовательная программа для детей раннего возраста / О.Е. Смирнова, Л.Н. Галигузова, С.Ю. Мещерякова. – М.: ООО «Русское слово-учебник», 2017. – 168 с.; 2. Программа дошкольного образования «От рождения до школы» / М.- 2014 - . Анализ программ представить в дневнике учебной практики.

Изучить Письмо Минобрнауки России от 11.03.2016 N ВК-452/07 "О введении ФГОС ОВЗ" и выполнить следующие задания:

Проанализируйте структуру Примерной основной образовательной программы дошкольного образования от 20.05.2015, протокол №2 /15, изучите раздел программы 2.5 «Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья». Выявите специфику коррекционной работы в группах компенсирующей и комбинированной направленности.

Особое внимание обратите на цели, задачи и направления деятельности ДОО по работе с детьми с ОВЗ и инвалидностью.

На основе изучения основной и дополнительной литературы обучающиеся составляют тезаурус следующих понятий: «ранний возраст», «дошкольный возраст», «инклюзивное образование», «дети с ограниченными возможностями здоровья», «стандарт дошкольного образования», «ФГОС ОВЗ», «примерные основные образовательные программы», «тьютер», «предметно-пространственная среда», «режим дня», «сензитивный период», «ведущая деятельность» и др.

Обращается внимание, что обучающиеся должны дать толкование одного понятия с позиции нескольких точек зрения, разными авторами, предложенных в различных текстовых и электронных источниках с указанием их выходных данных, страницы в них или адреса интернет-сайта.

Тезаурус выполняется в виде таблицы:

«Основные понятия предметно-содержательной практики»

№ п/п	Понятие	Определение понятия	Автор(ы)	Источник, выходные данные, страница

Задание № 3. Создание коллекции материалов для работы с детьми раннего и дошкольного возраста.

Методические рекомендации

В течение всей учебной практики обучающиеся собирают коллекцию практических материалов для работы с детьми раннего и дошкольного возраста: картотеку не менее 5 подвижных, не менее 5 дидактических (для каждого возрастного этапа). Карточки изготавливаются с учетом следующей информации: вид и название игры, цель игры, материал и оборудование, описание (ход) игры; картотеку фольклорных и авторских художественных произведений: по 5 текстов потешек и прибауток для детей раннего возраста с именами детей и традиционных народных обращений к ребенку; 5 текстов фольклорных произведений по организации режимных моментов (прием детей, умывание, туалет, прием пищи, одевание на прогулку, укладывание на сон, подъем после сна и т.д.), по 5 детских авторских стихотворений (небольших по объему), направленных на общение, установление контакта, для заучивания, наблюдений на прогулке. Обращаем внимание обучающихся, что все игры и художественные произведения должны быть подобраны в соответствии с возрастными особенностями детей раннего и дошкольного возраста и требованиями примерной основной образовательной программы (по выбору обучающегося).

Задание № 4. Создание коллекции материалов по работе ДОО с семьей ребенка раннего возраста.

Методические рекомендации

В течение всей учебной практики обучающиеся собирают коллекцию практических материалов для работы с родителями детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с родителями детей в ОВЗ и инвалидностью: памятка или буклет для родителей по подбору игрушек для детей раннего и дошкольного возраста; тексты консультаций для родителей (темы по выбору студента). В отчетную документацию прилагаются памятка (буклет) для родителей и два текста консультаций (темы по выбору обучающихся).

Задание № 5. Подбор диагностических методик.

Методические рекомендации

В течение всей учебной практики обучающиеся подбирают 2-3 диагностические методики для проведения мониторинга развития детей раннего и дошкольного возраста. Описание диагностических методик предполагает наличие названия, цели, стимульного материала, процедуры проведения и процесса обработки результатов. Диагностические материалы подбираются с учетом требований педагогического мониторинга и примерной основной образовательной программы (по выбору обучающегося).

Задание № 6. Подбор диагностических методик детей с ограниченными возможностями развития (категория детей с ОВЗ на выбор обучающегося)
Методические рекомендации

Необходимо проанализировать в учебно-методической литературе структуру и содержание диагностических методик (названия, цели, стимульного материала, процедуры проведения и процесса обработки результатов) для детей дошкольного возраста с разными категориями ОВЗ и предоставить их перечень.

Задание № 7. Изучение образовательных коррекционных программ для детей с ОВЗ

Методические рекомендации

Изучить и охарактеризовать образовательные программы обучения и воспитания детей дошкольного возраста с ОВЗ разных категорий по следующей схеме: цель, задачи, разделы программы.

Задание № 6. Написание эссе «Чему я хочу научиться, чтобы узнать современного ребенка?».

Методические рекомендации

В последние дни учебной практики обучающиеся пишут эссе на тему: «Чему я хочу научиться, чтобы узнать современного ребенка?». В эссе обосновывается необходимость изучения основ психологии и психофизиологии, изучение специфики возрастных проявлений ребенка; разницы в подходах к общению с детьми в зависимости от возраста; особенности воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста и пр. Особое внимание следует обратить на использование в эссе высказываний педагогов и психологов об особенностях развития и воспитания детей. Эссе располагается в дневнике учебной практики.

На результативно-аналитическом этапе -завершается работа обучающихся оформлением документации по учебной практике и их участием в итоговой конференции в университете.

**III. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРАКТИКЕ**

3.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы:

№ п/п	Код компетенции и ее формулировка	Наименование этапов формирования
----------	--	----------------------------------

1.	З (УК-1): -методы поиска информации и работы с ней; -сущность системного подхода.	Подготовительный этап
2.	У (УК-1): - анализировать задачу, выделять этапы ее решения, осуществлять действия по решению; -находить различные варианты решения задачи, оценивать их преимущества и риски.	Основной этап
3.	В (УК-1): -навыками оценивания практических последствий возможных вариантов решения задачи; - навыками грамотного, логичного, аргументированного формулирования собственных суждений и оценок.	Результативно-аналитический.
4.	З (УК-2): - способы проектирования решения конкретной задачи проекта, определения оптимальных способов ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.	Подготовительный этап
5.	У (УК-2): -формулировать совокупность взаимосвязанных задач в рамках поставленной цели работы, обеспечивающих ее достижение; - качественно решать конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время.	Основной этап
6.	В (УК-2): навыками определения ожидаемых результатов решения поставленных задач; - навыками публичного представления результатов решения задач исследования, проекта, деятельности.	Результативно-аналитический
	З (ПКС-1): - закономерности обучения, воспитания и развития детей в образовательном процессе дошкольного образования; - формы, методы и средства обучения, воспитания и развития детей, современные образовательные технологии, методические закономерности их выбора в системе дошкольного образования.	Основной этап
	З (ПКС-2): - методы социально-педагогической	Основной этап

	диагностики детей дошкольного возраста и обучающихся, выявления их потребностей.	
	У (ПКС-2): осуществлять отбор о содержания дошкольного образования в соответствии с образовательными областями и возрастными особенностями детей;	Основной этап
	В (ПКС-2): - содержанием дошкольного образования адекватного ожидаемым результатам, в соответствии с образовательной программой в дошкольном образовании.	Основной этап
	З (ПКС-3): методы педагогической диагностики для выявления индивидуальных особенностей, потребностей детей дошкольного возраста и обучающихся, в том числе с ОВЗ и инвалидностью;	Основной этап

3.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Задания для проведения промежуточной аттестации в форме зачета с оценкой включают:

- вопросы, требующие устного ответа;
- практические задания, требующие практического решения и ответа в письменной форме.

3.3. Критерии оценивания результатов прохождения практики определены соответствующим локальным нормативным актом¹ (см. в Положении об оценочных и методических материалах...).

Оценка знаний, умений, навыков проводится в форме текущей и промежуточной аттестации.

К контролю текущей успеваемости относится проверка знаний, умений и сформированных компетенций обучающихся при собеседовании по результатам выполнения заданий.

Промежуточная аттестация по практике осуществляется в форме зачета с оценкой. Для аттестации обучающийся представляет пакет документов (см.: п. 3.4. Формы отчетности по итогам практики) по результатам прохождения практики и с учетом (анализом) проведенных работ.

Результаты промежуточной аттестации по практике фиксируются в зачётно-экзаменационных ведомостях. Получение обучающимся неудовлетворительной оценки за аттестацию является академической задолженностью.

3.4. Формы отчетности по итогам практики:

В результате прохождения практики обучающиеся предоставляют следующий пакет документов:

–в печатном виде: задание на практику; дневник практики; отчет о прохождении практики (до 5-6 листов формата А4) в соответствии с заданием, предусмотренным программой практики; характеристику от руководителя практики профильной организации; аттестационный лист;

- в электронном виде (электронная версия (текст в формате pdf; имя файла: Фамилия_группа_год (например, Иванова_Л-31_17.pdf)) и иных документов в соответствии с требованиями программы практики: тезаурус основных понятий; паспорта 2 дошкольных образовательных организаций (имеющих комбинированные группы) с указанием основных сведений, достижений (по материалам изучения сайта); материалы для использования в работе с детьми раннего и дошкольного возраста педагогами дошкольных образовательных организаций: картотека подвижных, дидактических, сюжетно-ролевых игр; консультация для родителей детей раннего возраста; 2-3 диагностические методики для проведения мониторинга развития детей раннего и дошкольного возраста и 2-3 диагностические методики уровня развития детей дошкольного возраста с ОВЗ; 2 аннотации коррекционных программ обучения детей дошкольного возраста с ОВЗ.

IV. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРАКТИКИ

4.1. Этапы практики: подготовительный, основной, результативно-аналитический.

4.2. Базы практики:

Учебная предметно-содержательная практика проходит на базе кафедры дошкольного и специального образования ЕГУ им. И.А. Бунина.

4.3. Особенности организации практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

При выборе базы практики для лиц с ОВЗ и инвалидов учитывается не только возможность решения студентом (-ами) задач практики, но и их ограниченные возможности здоровья.

V. ПЕРЕЧЕНЬ ЛИТЕРАТУРЫ, УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

5.1. Литература

1. Методические рекомендации по организации и проведению учебной практики обучающихся: учебно-методическое пособие / С.Н. Павлова, Д.С. Чивилихин, А.С. Станкевич и др. – Санкт-Петербург: Университет ИТМО, 2019. – 46 с.: ил. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=564009> (дата обращения: 31.08.2022)

5.2. Специализированные периодические издания

1. Браткова М. Формирование предметных действий у детей раннего возраста / М. Браткова // Дошкольное воспитание. – 2020. – № 7. – С. 77-80.
2. Жимаева Е.М. Социально-педагогическое сопровождение дошкольников с ОВЗ в условиях инклюзии / Е.М. Жимаева // Дошкольное воспитание. – 2021. – №12. – С.69-73.
3. Слепцова И.Ф. Организация педагогического процесса в ДОО / И.Ф. Слепцова // Дошкольное воспитание. – 2021. – №7. – С. 77-81.

5.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

№ п/п	Ссылка на информационный ресурс	Наименование разработки в электронной форме	Доступность
1.	https://infourok.ru/	Инфоурок: образовательный интернет-проект России. Включает: конспекты уроков, презентации, тесты, видеоуроки и другие материалы по предметам школьной программы.	Свободный доступ
2.	http://edu.ru/	Российское образование: Федеральный портал. Включает ссылки на порталы и сайты образовательных учреждений; государственные образовательные стандарты; нормативные документы; каталог экскурсий и обучающих программ.	Свободный доступ

VI. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПРАКТИКИ

6.1. Перечень информационных технологий (при необходимости)

1. Операционная система Windows 10,
2. Информационная система 1С: Предприятие,
3. Информационные технологии: Web-дизайн, компьютерная графика, Flash-технологии² и т.д.

6.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение

При реализации программы практики применяется следующее лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение: MicrosoftWindowsXPProfessional; MicrosoftWindows 7 Professional; MicrosoftWindows 8 Professional; MicrosoftWindowsServer 2008 Std/Ent; MicrosoftWindowsServer 2012R2 Standard (операционные системы для ПК; серверные операционные системы). Академические лицензии OLP (Open License). Срок действия лицензии: бессрочно.

– Microsoft Office Professional Plus 2010, Microsoft Office Professional Plus 2013 (пакет офисных приложений). Академические лицензии OLP(Open License). Срок действия лицензии: бессрочно.

– Антивирусное ПО Kaspersky Endpoint Security 10. Коммерческая лицензия для 300 компьютеров.

6.3. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы (при необходимости)

1.	http://www.biblioclub.ru	Электронно-библиотечная система (ЭБС) Университетская библиотека онлайн	Регистрация через любой университетский компьютер. В дальнейшем предоставляется неограниченный индивидуальный
----	---	--	---

			доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет
2.	www.school.edu.ru	Российский общеобразовательный портал	Свободный доступ
3.	www.garant.ru	Информационно-правовой портал	Свободный доступ
4.	www.elibrary.ru	Российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования	Свободный доступ
5.	www.consultant.ru	Российская компьютерная справочно-правовая система	Свободный доступ
6.	http://mars.arbicon.ru	МАРС: межрегиональная аналитическая роспись статей [Электронный ресурс]: база данных содержит аналит., библиогр. записи на ст. из отечеств. период. изданий [объединяет более 240 библиотек различных систем и ведомств] / рук. проекта И. В. Крутихин; Ассоц. регион. библ. консорциумов. – Электрон. дан. (более 2,9 млн. ст.). – Санкт-Петербург [и др.], 2001. – URL: http://library.sibgtu.ru ; http://mars.arbicon.ru . – Загл. с титул. экрана сайта «Ар-бикон».	Свободный доступ
7.	https://urait.ru/	Образовательная платформа «Юрайт». Для вузов и ссузов. Электронная библиотека и интернет-магазин образовательной литературы	Свободный доступ

VII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Материально-техническая база организации, в которой проводится (учебная) практика, помещения соответствуют действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям технической безопасности при проведении учебных работ.