

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор института
психологии и педагогики

/Гладышева М.С./



ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль): Дошкольное образование, Коррекционная педагогика

Квалификация (степень): бакалавр

Форма обучения: очная, очно-заочная

Институт: психологии и педагогики

Кафедра: дошкольного и специального образования

| Формы обучения | очная форма | очно-заочная форма | заочная форма |
|-------------------------------|--------------------|---------------------------|----------------------|
| Курс | 4-5 | 4-5 | - |
| Семестр / триместр | 8-9 | 12-14 | - |
| Самостоятельная работа | 1503 | 1509 | - |

Всего часов: 1512 ч.

Трудоемкость: 42 зачетных единиц.

Разработчик программы: Чуйкова Ж.В. к.п.н., доцент

I. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

1.1. Вид практики (в соответствии с ФГОС ВО): производственная

1.2. Тип практики: педагогическая

1.3. Цель практики: формирование у обучающихся положительной мотивации к педагогической деятельности и профессиональных компетенций, освоение норм и ценностей педагогической профессии, функциональных обязанностей педагога периода детства, формирование профессионально значимых качеств личности будущего педагога дошкольного и специального образования.

1.5. Способы проведения практики: стационарная/ выездная.

1.6. Формы проведения практики: непрерывная.

1.7. Планируемые результаты обучения при прохождении практики:

| Код компетенции и ее формулировка | Планируемые результаты | Индикаторы достижения компетенции |
|---|--|---|
| ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики | Знать: - законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации; - федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования; - законодательные документы о правах ребенка; | Знает: - закон РФ «Об образовании в РФ» и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере дошкольного образования в РФ; - Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования; - законодательные документы о правах ребенка. |
| | Уметь: - применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики; | Умеет: - применять основные нормативно-правовые акты в сфере дошкольного образования и нормы профессиональной этики |
| | Владеть: - действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики - в условиях реальных педагогических ситуаций; - действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования; | Владеет: - действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики - в условиях реальных педагогических ситуаций; - действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта |

| | | |
|--|---|---|
| | | дошкольного образования; |
| ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) | Знать: - федеральные государственные образовательные стандарты; - историю, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем; - основы дидактики; - современные образовательные технологии, в том числе ИКТ. | Знает: - федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования; - историю закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем в дошкольном образовании; - основы дидактики, современные образовательные технологии, в том числе ИКТ дошкольного образования. |
| | Уметь: -- разрабатывать отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ; - использовать ИКТ в разработке образовательных программ; - планировать учебные занятия; | Умеет: - разрабатывать отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ дошкольного и дополнительного образования; - использовать ИКТ в разработке образовательных программ дошкольного и дополнительного образования; - планировать образовательную деятельность в ДОО и дополнительном образовании. |
| | Владеть: - приемами разработки программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; - навыками применения современных образовательных технологий в реальной и виртуальной образовательной среде; - ИКТ: на уровне пользователя; на общепедагогическом уровне; на предметно-педагогическом уровне. | Владет: - приемами разработки занятий в по разным образовательным областям в рамках образовательной деятельности в ДОО; - навыками применения современных образовательных технологий в реальной и виртуальной образовательной среде ДОО; - ИКТ: на предметно-педагогическом уровне. |
| ОПК-3 Способен организовывать | Знать: - сущность, формы и методы организации учебной и | Знает: - сущность, формы и методы организации образовательной и |

| | | |
|--|---|---|
| совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательным и потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов | <p>воспитательной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - современные технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности, в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса; - основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей. | <p>воспитательной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - современные технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности, в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса в ДОО; - основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей дошкольного возраста. |
| | <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - соотносить требования федеральных образовательных стандартов с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся; - организовать совместную учебную и воспитательную деятельность; - разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся. | <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - соотносить требования федерального образовательного стандарта с индивидуальными образовательными потребностями детей; - разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей детей в дошкольном образовании. |
| | <p>Владеть:</p> <p>методами организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами выявления детей с особыми образовательными потребностями; | <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами организации совместной и индивидуальной образовательной деятельности в дошкольном образовании; - методами выявления детей с особыми образовательными потребностями; |
| ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы теории и методики воспитания: принципы и подходы к реализации процесса воспитания, формы, методы и технологии воспитания, содержание воспитания и составляющие базовой культуры личности; - методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, | <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы теории и методики воспитания детей дошкольного возраста: принципы и подходы к реализации процесса воспитания, формы, методы и технологии воспитания, содержание воспитания и составляющие базовой культуры личности; - методы и приемы формирования ценностных ориентаций у детей дошкольного возраста, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, |

| | | |
|--|---|--|
| | ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний), нравственного поведения (готовности служения людям и Отечеству); | ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний), нравственного поведения (готовности служения людям и Отечеству); |
| | <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку; | <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у детей нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку; |
| | <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; - способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально личностных, общечеловеческих; национальных, семейных и др.) | <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами и приемами становления нравственного отношения детей к окружающей действительности. |
| ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся; - технологии и методы контроля и оценки образовательных результатов; - специальные технологии и методы, позволяющие выявлять и корректировать трудности в обучении; | <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов детей; - технологии и методы контроля и оценки образовательных результатов детей дошкольного возраста; - специальные технологии и методы, позволяющие выявлять и корректировать трудности в образовательной деятельности детей дошкольного возраста |
| | <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять инструментарий, методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; - проводить педагогическую диагностику и коррекцию | <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять инструментарий, методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития детей в дошкольном и дополнительном образовании; - проводить педагогическую |

| | | |
|--|---|---|
| | трудностей в обучении; | диагностику и коррекцию трудностей образовательной деятельности детей; |
| | <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами контроля и оценки образовательных результатов (личностных, предметных, метапредметных) обучающихся; - специальными методами, позволяющими выявлять и корректировать трудности в обучении; | <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами контроля и оценки образовательных результатов (личностных, предметных, метапредметных) детей дошкольного возраста; - специальными методами, позволяющими выявлять и корректировать трудности в развитии детей дошкольного возраста; |
| <p>ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; - психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; - психолого-педагогические основы учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся; - основные закономерности возрастного развития, социализация личности; - индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики. | <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития детей; - психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания детей в дошкольном и дополнительном образовании; - основные закономерности возрастного развития, социализация личности; |
| | <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать знания об особенностях развития обучающихся в планировании и организации учебно-воспитательной работы; - применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания; - составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося; | <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> --использовать знания об особенностях развития детей в планировании и организации образовательной работы в дошкольном и дополнительном образовании; - применять образовательные технологии для индивидуализации развития, воспитания детей. - строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей. |

| | | |
|---|---|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> - строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей. | |
| | <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - действиями учета особенностей развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; - действиями использования образовательных технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; - действиями оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; - действиями разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; - приемами понимания содержания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) и её использования в работе; | <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - действиями учета особенностей развития детей в проведении индивидуальных, воспитательных мероприятий; - действиями использования образовательных технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе детей с особыми образовательными потребностями; - приемами понимания содержания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) и её использования в работе; |
| <p>ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p> | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - законы и особенности построения взаимодействия участников образовательных отношений; - основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; - закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности | <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - законы и особенности построения взаимодействия участников образовательных отношений; - основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; |

| | | |
|--|--|--|
| | закономерности развития детских и подростковых сообществ; | |
| | <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -- выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации; - сотрудничать с другими педагогическими работниками и специалистами в решении воспитательных задач; | <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> -- выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации; - сотрудничать с другими педагогическими работниками и специалистами в решении воспитательных задач; |
| | <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - действиями выявления поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; - действиями взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; - навыками построения (или выстраивания) взаимодействия с разными участниками образовательных отношений (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в рамках реализации образовательных программ | <p>Владет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками построения (или выстраивания) взаимодействия с разными участниками образовательных отношений в ДОО (детьми, родителями, педагогами, администрацией) в рамках реализации образовательных программ. |
| <p>ПКС-1 Способен проектировать, и реализовывать образовательный процесс в дошкольном образовании</p> | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса в дошкольном образовании - закономерности обучения, воспитания и развития детей в образовательном процессе дошкольного образования - особенности проектирования образовательного процесса в дошкольном образовании - подходы к планированию образовательной деятельности в соответствии с образовательной программой в дошкольном образовании | <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса в дошкольном образовании - закономерности обучения, воспитания и развития детей в образовательном процессе дошкольного образования - особенности проектирования образовательного процесса в дошкольном образовании - подходы к планированию образовательной деятельности в соответствии с образовательной программой в дошкольном образовании |

| | | |
|--|---|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> - содержание образовательного процесса в соответствии с образовательной программой в дошкольном образовании - формы, методы и средства обучения, воспитания и развития детей, современные образовательные технологии, методические закономерности их выбора в системе дошкольного образования; -особенности частных методик обучения, воспитания и развития детей в образовательном процессе дошкольного образования | <ul style="list-style-type: none"> - содержание образовательного процесса в соответствии с образовательной программой в дошкольном образовании - формы, методы и средства обучения, воспитания и развития детей, современные образовательные технологии, методические закономерности их выбора в системе дошкольного образования; |
| | <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проектировать элементы образовательных программ в дошкольной образовательной организации - формулировать дидактические цели и задачи обучения, воспитания и развития детей в образовательном процессе дошкольного образования и реализовывать их; - планировать, моделировать и реализовывать различные организационные формы в образовательном процессе дошкольного образования - обосновывать выбор методов обучения, воспитания и развития детей, образовательных технологий, применять их в образовательной практике, исходя из особенностей содержания образовательного деятельности, возраста и образовательных потребностей детей в системе дошкольного образования - планировать и комплексно применять различные средства обучения, воспитания и развития детей в образовательном процессе дошкольного образования | <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формулировать дидактические цели и задачи обучения, воспитания и развития детей в образовательном процессе дошкольного образования и реализовывать их; - планировать, моделировать и реализовывать различные организационные формы в образовательном процессе дошкольного образования - обосновывать выбор методов обучения, воспитания и развития детей, образовательных технологий, применять их в образовательной практике, исходя из особенностей содержания образовательного деятельности, возраста и образовательных потребностей детей в системе дошкольного образования. |
| | <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умениями по проектированию | <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умениями по проектированию |

| | | |
|---|--|--|
| | <p>образовательного процесса в соответствии с образовательной программой в дошкольном образовании</p> <p>- методами обучения, воспитания и развития детей, современными образовательными технологиями в образовательном процессе дошкольного образования.</p> | <p>образовательного процесса в соответствии с образовательной программой в дошкольном образовании</p> <p>- методами обучения, воспитания и развития детей, современными образовательными технологиями в образовательном процессе дошкольного образования.</p> |
| <p>ПКС-2 Способен применять знания содержания дошкольного образования</p> | <p>Знать:</p> <p>- закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания дошкольного образования при реализации образовательного процесса;</p> <p>- структуру, состав содержания дошкольного образования адекватных ожидаемым результатам, уровню развития современной науки и возрастным особенностям детей.</p> | <p>Знает:</p> <p>- закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания дошкольного образования при реализации образовательного процесса;</p> <p>- структуру, состав содержания дошкольного образования адекватных ожидаемым результатам, уровню развития современной науки и возрастным особенностям детей.</p> |
| | <p>Уметь:</p> <p>- осуществлять отбор о содержания дошкольного образования в соответствии с образовательными областями и возрастными особенностями детей;</p> | <p>Умеет:</p> <p>- осуществлять отбор о содержания дошкольного образования в соответствии с образовательными областями и возрастными особенностями детей;</p> |
| | <p>Владеть:</p> <p>- содержанием дошкольного образования адекватного ожидаемым результатам, в соответствии с образовательной программой в дошкольном образовании.</p> <p>- умениями отбора вариативного содержания образовательных программ при реализации образовательного процесса в дошкольном образовании.</p> | <p>Владеет:</p> <p>- содержанием дошкольного образования адекватного ожидаемым результатам, в соответствии с образовательной программой в дошкольном образовании.</p> |
| <p>ПКС - 3 Способен проектировать и осуществлять педагогическое сопровождение реализации детьми дошкольного возраста и обучающимися, в том числе с ОВЗ и</p> | <p>Знать:</p> <p>- методы педагогической диагностики для выявления индивидуальных особенностей, потребностей детей дошкольного возраста и обучающихся, в том числе с ОВЗ и инвалидностью;</p> <p>- основы проектирования педагогического сопровождения реализации детьми дошкольного возраста и обучающимися, в том числе с ОВЗ и инвалидностью;</p> | <p>Знает:</p> <p>- методы педагогической диагностики для выявления индивидуальных особенностей, потребностей детей дошкольного возраста, в том числе с ОВЗ и инвалидностью;</p> <p>- основы проектирования педагогического сопровождения реализации детьми дошкольного возраста и обучающимися, в том числе с ОВЗ и инвалидностью;</p> |

| | | |
|--|---|---|
| <p>инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов</p> | <p>индивидуальных образовательных маршрутов, проектов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы проектирования адаптированных образовательных программ для детей дошкольного возраста и обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов; - содержание, формы, методы, приемы педагогического сопровождения детей дошкольного возраста и обучающихся, в том числе с ОВЗ и инвалидностью; - формы, методы, приемы оказания помощи семье в построении семейной образовательной среды для детей дошкольного возраста и обучающихся, в том числе с ОВЗ и инвалидностью. | <p>индивидуальных образовательных маршрутов, проектов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - содержание, формы, методы, приемы педагогического сопровождения детей дошкольного возраста и обучающихся, в том числе с ОВЗ и инвалидностью; - формы, методы, приемы оказания помощи семье в построении семейной образовательной среды для детей дошкольного возраста и обучающихся, в том числе с ОВЗ и инвалидностью. |
| | <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять методы педагогической диагностики для выявления индивидуальных особенностей, потребностей детей дошкольного возраста и обучающихся, в том числе с ОВЗ и инвалидностью; - проектировать педагогическое сопровождение реализации детьми дошкольного возраста и обучающимися, в том числе с ОВЗ и инвалидностью; индивидуальных образовательных маршрутов, проектов; - проектировать адаптированные образовательные программы и индивидуальных образовательных маршрутов, проектов для детей дошкольного возраста и обучающихся, в том числе с ОВЗ и инвалидностью; - применять технологии педагогического сопровождения и педагогической поддержки детей дошкольного возраста и обучающихся, в том числе с ОВЗ и инвалидностью; - оказывать помощь семье в построении семейной образовательной среды для детей дошкольного возраста и обучающихся, в том числе с ОВЗ и инвалидностью; | <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять методы педагогической диагностики для выявления индивидуальных особенностей, потребностей детей дошкольного возраста и обучающихся, в том числе с ОВЗ и инвалидностью; - проектировать педагогическое сопровождение реализации детьми дошкольного возраста и обучающимися, в том числе с ОВЗ и инвалидностью; индивидуальных образовательных маршрутов, проектов; - применять технологии педагогического сопровождения и педагогической поддержки детей дошкольного возраста и обучающихся, в том числе с ОВЗ и инвалидностью; - оказывать помощь семье в построении семейной образовательной среды для детей дошкольного возраста и обучающихся, в том числе с ОВЗ и инвалидностью; |
| | <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами педагогической диагностики для выявления | <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами педагогической диагностики для выявления |

| | |
|---|--|
| <p>индивидуальных особенностей, потребностей детей дошкольного возраста и обучающихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> - умениями проектирования педагогического сопровождения реализации детьми дошкольного возраста и обучающимися, в том числе с ОВЗ и инвалидностью; индивидуальных образовательных маршрутов, проектов; - методами, приемами педагогического сопровождения реализации детьми дошкольного возраста и обучающимися, в том числе с ОВЗ и инвалидностью; индивидуальных образовательных маршрутов, проектов; - умениями оказания помощи семье в построении семейной образовательной среды для поддержки детей дошкольного возраста и обучающихся, в том числе с ОВЗ и инвалидностью; в освоении индивидуальных учебных планов и адаптированных образовательных программ. | <p>индивидуальных особенностей, потребностей детей дошкольного возраста и обучающихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами, приемами педагогического сопровождения реализации детьми дошкольного возраста и обучающимися, в том числе с ОВЗ и инвалидностью; индивидуальных образовательных маршрутов, проектов; - умениями оказания помощи семье в построении семейной образовательной среды для поддержки детей дошкольного возраста и обучающихся, в том числе с ОВЗ и инвалидностью; |
|---|--|

1.8. Место практики в структуре основной образовательной программы высшего образования (ОПОП ВО):

Производственная педагогическая практика Б2.О.0202 (П) реализуется в рамках базовой (обязательной) части блока Б2. «Практика»

1.9. Объем и продолжительность практики:

Объем практики – 42 (в зачетных единицах).

Продолжительность практики – 28 (в неделях).

1.10. Объем контактной работы:

Очная форма обучения

Объем контактной работы – 9 часов (проведение групповых консультаций 1 раз в месяц).

Очно-заочная форма обучения

Объем контактной работы – 1,6 часов (проведение групповых консультаций 1 раз в месяц)

II. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

2.1. Содержание заданий, раскрывающих основные виды деятельности обучающихся во время прохождения практики:

8 семестр

Обучающиеся знакомятся с условиями воспитания и развития детей раннего возраста в дошкольной образовательной организации, содержанием и методами работы воспитателей, изучают уровень развития детей, их психологические особенности.

Осуществляются: наблюдения за детьми раннего возраста; анализ развивающих условий группы детей раннего возраста; хронометраж самостоятельной деятельности детей раннего возраста; самостоятельная работа обучающихся с детьми в под руководством воспитателя; работа с родителями (беседа с родителями, консультации); проведение с детьми раннего возраста режимных моментов, разнообразных видов деятельности (образовательной, игровой, трудовой, изобразительной и др.), развлечений; подготовка и проведение зачетных мероприятий.

9 семестр

Обучающиеся в первые 10 недель практики в 9 семестре знакомятся с условиями воспитания и развития детей дошкольного возраста в дошкольной образовательной организации, содержанием и методами работы воспитателей. Знакомятся со спецификой труда воспитателя детского сада; особенностями взаимодействия воспитателя с детьми дошкольного возраста в группе ДОО; особенностями воспитательной работы с дошкольниками; особенностями организации образовательной деятельности дошкольников; особенностями организации и руководства игровой и трудовой деятельностью дошкольников.

Обучающиеся осуществляют каждодневную, заранее спланированную, педагогическую работу, что позволяет им подготовиться к проведению зачетных мероприятий. Самостоятельно организуют и проводят дидактические и сюжетно-ролевые игры, помогают воспитателям группы в организации развивающей предметно-пространственной среды; изготавливают дидактические материалы, атрибуты к играм, игрушки, костюмы к праздникам и т.д; взаимодействуют с родителями (беседы, консультации, открытые занятия, изготовление выставок, стендов); обучающиеся осуществляют подготовку к зачетным мероприятиям и их проведение.

В следующие 8 недель в 9 семестре обучающиеся изучают специфику работы в группах комбинированного вида. Знакомятся с режимом работы тьютора и расписанием занятий. Посещают занятия, проводят анализ, наблюдают обследование детей, проводимое тьютором. Обсуждают методы обследования. Изучают контингент детей ДОО на основе обследования и протоколов ПМПК. Изучают различные виды планирования работы тьютора. Знакомятся с документацией тьютора в ДОО (журнал обследования детей, журнал посещаемости, годовой и перспективный планы, годовой отчет). Составляют график проведения пробных индивидуальных занятий студентами. Проводят психолого-педагогическое обследование дошкольников с нарушениями в развитии, посещающих комбинированные группы. Проводят индивидуальные занятия с детьми с нарушениями в развитии. Заполняют речевые карты детей на основе полученных данных. Подбирают наглядный и раздаточный материал в соответствии с темой занятия. Обобщают результаты проведения коррекционной работы с детьми.

III. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРАКТИКЕ

3.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы:

| № п/п | Код компетенции и ее формулировка | Наименование этапов формирования |
|------------------|--|---|
| | | |

| | | |
|----|--|--------------------------------------|
| | | |
| 1. | <p>ОПК-1</p> <p>Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p> | Подготовительный этап. Основной этап |
| 2. | <p>ОПК-2</p> <p>Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</p> | Основной этап |
| 3. | <p>ОПК-3</p> <p>Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p> | Основной этап |
| 4. | <p>ОПК-4</p> <p>Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p> | Основной этап |
| 5. | <p>ОПК-5</p> <p>Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</p> | Основной этап |
| 6. | <p>ОПК-6</p> <p>Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> | Основной этап |
| 7. | <p>ОПК-7</p> <p>Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации</p> | Основной этап, Заключительный этап |

| | образовательных программ | |
|-----|---|---------------|
| 8. | ПКС-1 Способен проектировать, и реализовывать образовательный процесс в дошкольном образовании | Основной этап |
| 9. | ПКС-2 Способен применять знания содержания дошкольного образования | Основной этап |
| 10. | ПКС - 3 Способен проектировать и осуществлять педагогическое сопровождение реализации детьми дошкольного возраста и обучающимися, в том числе с ОВЗ и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов | Основной этап |

3.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Задания для проведения промежуточной аттестации форме зачета с оценкой

(8 семестр, очная форма обучения; 12 триместр, очно-заочная форма обучения)

1. Изучить особенности воспитательной работы с детьми раннего дошкольного возраста.
2. Выполнить хронометраж самостоятельной деятельности детей раннего дошкольного возраста.
3. Выполнить анализ образовательной деятельности, организуемой воспитателем с детьми раннего дошкольного возраста.
4. Провести педагогическую диагностику (мониторинг) в группах раннего возраста.
5. Изучить особенности физического развития и воспитания детей раннего дошкольного возраста.
6. Провести подвижные игры, дидактические игры с детьми раннего дошкольного возраста.
7. Провести развлечения с детьми раннего возраста.
8. Изучить особенности работы с родителями детей раннего дошкольного возраста.

(9 семестр, очная форма обучения; 14 триместр, очно-заочная форма обучения)

1. Изучить особенности взаимодействия воспитателя с детьми дошкольного возраста в группе ДОО.
2. Изучить особенности воспитательной работы с дошкольниками.
3. Изучить особенности организации образовательной деятельности дошкольников.
4. Изучить особенности организации и руководства игровой и трудовой деятельностью дошкольников.

5. Познакомиться с режимом работы тьютера и расписанием занятий.
6. Посетить и выполнить анализ обследования детей, проводимого тьютером. Обсудить методы обследования.
7. Наблюдать за детьми в процессе обследования детей тьютером.
8. Изучить контингент детей ДОО на основе обследования и протоколов ПМПК.
9. Составить график проведения пробных индивидуальных занятий студентами.
10. Провести психолого-педагогическое обследование дошкольников с нарушениями в развитии, посещающих комбинированные группы
11. Провести индивидуальные занятия с детьми с нарушениями в развитии.
12. Заполнить речевые карты детей на основе полученных данных.
13. Провести открытые фронтальных и индивидуальных занятий с детьми.

3.3. Критерии оценивания результатов прохождения практики определены соответствующим локальным нормативным актом¹ (см. в Положении об оценочных и методических материалах...).

Оценка знаний, умений, навыков проводится в форме текущей и промежуточной аттестации.

К контролю текущей успеваемости относится проверка знаний, умений и сформированных компетенций обучающихся при собеседовании по результатам выполнения заданий.

Промежуточная аттестация по практике осуществляется в форме зачета с оценкой. Для аттестации обучающийся представляет пакет документов (см.: п. 3.4. Формы отчетности по итогам практики) по результатам прохождения практики и с учетом (анализом) проведенных работ.

Результаты промежуточной аттестации по практике фиксируются в зачётно-экзаменационных ведомостях. Получение обучающимся неудовлетворительной оценки за аттестацию является академической задолженностью.

- «Зачтено (с оценкой «отлично»)» - обучающийся своевременно выполнил весь объем работы, требуемый программой практики, показал глубокую теоретическую, методическую, профессионально-прикладную подготовку; умело применил полученные знания во время прохождения практики, показал владение традиционными и альтернативными методами, современными приемами в рамках своей профессиональной деятельности, точно использовал профессиональную терминологию; ответственно и с интересом относился к своей работе, грамотно, в соответствии с требованиями сделал анализ проведенной работы; отчет о практике выполнил в полном объеме, результативность практики представлена в количественной и качественной обработке, продуктах деятельности. Обучающийся продемонстрировал высокий и средний уровень сформированности компетенций, причем доля компетенций, сформированных на высоком уровне, должна составлять не менее 80%.

- «Зачтено (с оценкой «хорошо»)» - обучающийся демонстрирует достаточно полные знания всех профессионально-прикладных и методических вопросов в объеме программы практики; полностью выполнил программу, но допустил незначительные ошибки при выполнении задания, владеет инструментарием методики в рамках своей профессиональной подготовки, умением использовать его; грамотно использует профессиональную терминологию при оформлении отчетной документации по практике. Студент продемонстрировал высокий и средний уровень сформированности компетенций, причем доля компетенций, сформированных на высоком уровне, должна

составлять не менее 65%. При выставлении оценок "отлично" и "хорошо" не допускается наличие компетенций, сформированных на низком уровне.

- «Зачтено (с оценкой «удовлетворительно»)» - обучающийся выполнил программу практики, однако в процессе работы не проявил достаточной самостоятельности, инициативы и заинтересованности, допустил существенные ошибки при выполнении заданий практики, демонстрирует недостаточный объем знаний и низкий уровень их применения на практике; неосознанное владение инструментарием, низкий уровень владения методической терминологией; низкий уровень владения профессиональным стилем речи; низкий уровень оформления документации по практике. Обучающийся с оценкой «удовлетворительно» продемонстрировал высокий, средний и/или низкий уровень сформированности компетенций, причем доля компетенций, сформированных на низком уровне должна составлять не более 20%.

- «Не зачтено» - обучающийся владеет фрагментарными знаниями и не умеет применить их на практике, обучающийся не выполнил программу практики, не проявил инициативу, не представил рабочие материалы, не проявил склонностей и желания к работе, не представил необходимую отчетную документацию.

3.4. Формы отчетности по итогам практики:

(8 семестр, очная форма обучения; 12 триместр, очно-заочная форма обучения; 4 семестр, заочная форма обучения)

В результате прохождения практики обучающиеся предоставляют следующий пакет документов:

– в печатном виде: задание на практику; дневник практики; отчет о прохождении практики (до 5-6 листов формата А4) в соответствии с заданием, предусмотренным программой практики; характеристику от руководителя практики профильной организации; аттестационный лист;

- в электронном виде (электронная версия (текст в формате pdf; имя файла:

Фамилия_группа_год (*например, Иванова_Л-31_17.pdf*)) иных документов в соответствии с требованиями программы практики:

1. План воспитательно-образовательной работы в группах раннего дошкольного возраста.
2. 2-3 конспекта образовательной деятельности с детьми 2-го или 3-го года жизни с оценкой на титульных листах.
3. Карточка развития на одного ребенка 2-го или 3-го года жизни.
4. Хронометраж самостоятельной деятельности ребенка 2-го или 3-го года жизни с письменным анализом.
5. Материалы по работе с родителями детей раннего возраста: план-схема родительского собрания, доклад или консультация для родителей.
6. Презентация фото-материалов о прохождении производственной практики.

(9 семестр, очная форма обучения; 14 триместр, очно-заочная форма обучения; 5 семестр – заочная форма обучения)

В результате прохождения практики обучающиеся предоставляют следующий пакет документов:

– в печатном виде: задание на практику; дневник практики; отчет о прохождении практики (до 5-6 листов формата А4) в соответствии с заданием, предусмотренным программой практики; характеристику от руководителя практики профильной организации; аттестационный лист;

- в электронном виде (электронная версия (текст в формате pdf; имя файла:

Фамилия_группа_год (*например, Иванова_Л-31_17.pdf*)) иных документов в соответствии с требованиями программы практики:

1. План воспитательно-образовательной работы в группе детей дошкольного возраста.
2. Конспекты открытых мероприятий с детьми дошкольного возраста с оценкой на титульных листах (2-3 конспекта ОД, 1-2 сценария развлечения, вечера-досуга или физкультурного досуга, 2-3 конспекта игровой деятельности, 1-2 конспекта трудовой деятельности).
3. Материалы по работе с родителями детей дошкольного возраста: 2 сценария традиционных форм (родительское собрание, беседа, консультация для родителей и т.д.); 1 сценарий нетрадиционной формы (деловая игра, диспут, круглый стол и т.д.).
4. Перечень документации тьютора и их характеристика (рекомендации специалистов для работы с ребенком с ОВЗ, дневник наблюдений за ребенком, единое календарно-тематическое планирование (разрабатывается совместно основными педагогами, учителями-дефектологами, учителями-логопедами и хранится у координатора по инклюзии и заместителя директора по учебно-воспитательной работе), индивидуальный образовательный план, дневник психолого-педагогического сопровождения).
5. Анализ 2-х тьюторских консультаций (индивидуальных и групповых), 2 – х индивидуальных и групповых тьюториалов, 1 тренинга.

IV. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРАКТИКИ

4.1. Этапы практики:

Подготовительный, основной, заключительный этап.

4.2. Базы практики:

Производственная педагогическая практика бакалавров по направлению подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (направленность (профиль) Дошкольное образование, Коррекционная педагогика проходит на базе организаций, направленность деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся: кафедра дошкольного и специального образования ЕГУ им. И.А. Бунина; муниципальные бюджетные дошкольные образовательные организации г. Ельца и Елецкого района Липецкой области и др.

4.3. Особенности организации практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

При выборе базы практики для лиц с ОВЗ и инвалидов учитывается не только возможность решения студентом (-ами) задач практики, но и их ограниченные возможности здоровья.

V. ПЕРЕЧЕНЬ ЛИТЕРАТУРЫ, УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

5.1. Литература

1. Методика воспитания и обучения детей дошкольного возраста : учебное пособие : / авт.-сост. С.В. Мильситова; Кемеровский государственный университет. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2016. – 132 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481574> (дата обращения: 28.09.2022). – ISBN 978-5-8353-2103-2. – Текст : электронный.
2. Крежевских, О.В. Развивающая предметно-пространственная среда дошкольной образовательной организации: учебное пособие для бакалавров педагогики / О.В. Крежевских. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. – 221 с. : ил. – Режим

доступа: _____ по _____ подписке. _____ —
 URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436156> (дата обращения:
 28.08.2020). — Библиогр. в кн. — ISBN 978-5-4475-7452-9. — DOI 10.23681/436156. —
 Текст : электронный.

5.2. Специализированные периодические издания

1. «Вопросы психологии»
2. «Дошкольное воспитание»
3. «Дошкольная педагогика»
4. «Воспитатель ДОУ»
5. «Логопед»

5.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

| № п/п | Ссылка на информационный ресурс | Наименование разработки в электронной форме | Доступность |
|----------|---|---|------------------|
| 1. | https://infourok.ru/ | Инфоурок: образовательный интернет-проект России. Включает: конспекты уроков, презентации, тесты, видеоуроки и другие материалы по предметам школьной программы. | Свободный доступ |
| 2. | http://edu.ru/ | Российское образование: Федеральный портал. Включает ссылки на порталы и сайты образовательных учреждений; государственные образовательные стандарты; нормативные документы; каталог экскурсий и обучающих программ. | Свободный доступ |

VI. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПРАКТИКИ

6.1. Перечень информационных технологий (при необходимости)

1. Операционная система Windows 10,
2. Информационная система 1С: Предприятие,
3. Информационные технологии: Web-дизайн, компьютерная графика, Flash-технологии² и т.д.

6.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение

При реализации программы практики применяется следующее лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение: Microsoft Windows XP Professional; Microsoft Windows 7 Professional; Microsoft Windows 8 Professional; Microsoft Windows Server 2008 Std/Ent; Microsoft Windows Server 2012R2 Standard (операционные системы для ПК; серверные операционные системы). Академические лицензии OLP (OpenLicense). Срок действия лицензии: бессрочно.

– Microsoft Office Professional Plus 2010, Microsoft Office Professional Plus 2013 (пакет офисных приложений). Академические лицензии OLP(OpenLicense). Срок действия лицензии: бессрочно.

– Антивирусное ПО Kaspersky Endpoint Security 10. Коммерческая лицензия для 300 компьютеров.

6.3. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы (при необходимости)

| | | | |
|----|---|---|---|
| 1. | http://www.biblioclub.ru | Электронно-библиотечная система (ЭБС) Университетская библиотека онлайн | Регистрация через любой университетский компьютер. В дальнейшем предоставляется неограниченный индивидуальный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет |
| 2. | www.school.edu.ru | Российский общеобразовательный портал | Свободный доступ |
| 3. | www.garant.ru | Информационно-правовой портал | Свободный доступ |
| 4. | www.elibrary.ru | Российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования | Свободный доступ |
| 5. | www.consultant.ru | Российская компьютерная справочно-правовая система | Свободный доступ |
| 6. | http://mars.arbicon.ru | МАРС: межрегиональная аналитическая роспись статей [Электронный ресурс]: база данных содержит аналит., библиогр. записи на ст. из отечеств. период. изданий [объединяет более 240 библиотек различных систем и ведомств] / рук. проекта И. В. Крутихин; Ассоц. регион. библ. консорциумов. – Электрон. дан. (более 2,9 млн. ст.). – Санкт-Петербург [и др.], 2001. – URL: http://library.sibgtu.ru ; http://mars.arbicon.ru . – Загл. с титул. экрана сайта «Ар-бикон». | Свободный доступ |
| 7. | http://e.lanbook.com | Лань [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система издательства «Лань»: содержит электронные версии | Свободный доступ |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | книг и учебников по инженерно-техническим наукам, лесному хозяйству и лесоинженерному делу. – Электрон. дан. – Москва, 2010. | |
|--|--|--|--|

VII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Материально-техническая база организации, в которой проводится производственная практика, помещения соответствуют действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям технической безопасности при проведении производственных работ.