

**ФГБОУ ВО «ЕЛЕЦКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМ. И.А. БУНИНА»**

«УТВЕРЖДАЮ»  
Директор института  
психологии и педагогики

/Гладышева М.С./



**ПРОГРАММА  
УЧЕБНОЙ ОЗНАКОМИТЕЛЬНОЙ ПРАКТИКИ**

**Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование ( с двумя профилями подготовки)**

**Направленность (профиль): Дошкольное образование, Коррекционная педагогика**

**Квалификация (степень): бакалавр**

**Форма обучения: очная, очно-заочная**

**Институт: психологии и педагогики**

**Кафедра: дошкольного и специального образования**

<b>Формы обучения</b>	<b>очная форма</b>	<b>очно-заочная форма</b>	<b>заочная форма</b>
<b>Курс</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>-</b>
<b>Семестр / триместр</b>	<b>5</b>	<b>8</b>	<b>-</b>
<b>Самостоятельная работа</b>	<b>106,5</b>	<b>107,5</b>	<b>-</b>

**Всего часов: 108.**

**Трудоемкость: Зачетных единицы.**

**Разработчик программы:**

**Красова Татьяна Дмитриевна, кандидат педагогических наук, доцент**

## I. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

1.1. **Вид практики (в соответствии с ФГОС ВО):** учебная.

1.2. **Тип практики:** ознакомительная.

1.3. **Цель практики:** формирование целостного представления об образовательной деятельности дошкольной образовательной организации; углубление и закрепление теоретических знаний, полученных студентами в процессе обучения; формирование профессиональных умений и навыков.

### 1.4. Задачи практики:

- установление связи между теоретическими знаниями, полученными при изучении психолого-педагогических и специальных дисциплин, и практикой;

- знакомство с методами поиска и работы с информацией, способами проектирования и оптимального решения конкретной поставленной задачи в рамках системного подхода;

- формирование целостного представления о деятельности дошкольной образовательной организации, ее структуре и организации образовательного процесса;

- обеспечение наиболее полного вовлечения обучающихся в организацию целостного образовательного процесса в конкретной образовательной организации;

- совершенствование знаний о специфике организации коррекционно - воспитательного процесса, осуществляемого в образовательных учреждениях, обеспечивающих психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями развития;

- формирование профессиональной позиции у студентов посредством формулирования собственных суждений и оценок, публичного представления результатов своей деятельности и их непосредственного включения в различные виды профессиональной деятельности.

1.5. **Способы проведения практики:** стационарная / выездная.

1.6. **Формы проведения практики:** дискретная/непрерывная

1.7. **Планируемые результаты обучения при прохождении практики:**

Код компетенции и ее формулировка	Планируемые результаты	Индикаторы достижения компетенции
<b>ОПК-1</b> Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	Знать: <ul style="list-style-type: none"><li>- законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации;</li><li>- федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования;</li><li>- законодательные документы о правах ребенка;</li></ul>	Знает: <ul style="list-style-type: none"><li>- законодательные и нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации;</li><li>- федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования;</li><li>- правовые документы о правах ребенка.</li></ul>
	Уметь: <ul style="list-style-type: none"><li>- применять основные</li></ul>	Умеет: <ul style="list-style-type: none"><li>- использовать основные</li></ul>

	нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики;	нормативно-правовые акты в процессе образования;
	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций;</li> <li>- действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования</li> </ul>	<p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в образовательном процессе;</li> <li>- навыками осуществления профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования.</li> </ul>
ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- законы и особенности построения взаимодействия участников образовательных отношений;</li> <li>- основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью;</li> <li>- закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ.</li> </ul>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности построения взаимодействия участников образовательных отношений в рамках правового поля в сфере образования в Российской Федерации;</li> <li>- специфику развития семейных взаимоотношений;</li> <li>- специфику формирования детско-взрослых сообществ, особенности развития детских сообществ.</li> </ul>
	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики.</li> </ul>	<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выбирать и применять правовые требования в соответствии с контекстом ситуации.</li> </ul>
	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций;</li> <li>- действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего</li> </ul>	<p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками соблюдения требований профессиональной этики в процессе образования;</li> <li>- навыками построения (или выстраивания) взаимодействия с разными участниками образовательных отношений (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в рамках реализации образовательных программ.</li> </ul>

	общего образования	
--	--------------------	--

**1.8. Место практики в структуре основной образовательной программы высшего образования (ОПОП ВО):** реализуется в рамках обязательной части блока Б2. Практика.

**1.9. Объем и продолжительность практики:**

Объем практики – 3 (в зачетных единицах).

Продолжительность практики – 2 (в неделях).

**1.10. Объем контактной работы:**

**Очная форма обучения**

Объем контактной работы – 1,5 (в часах).

Формы контактной работы – групповые консультации при проведении всех типов учебной практики (проводятся один раз в неделю). Продолжительность контактной работы – 2 недели (дискретная).

**Очно-заочная форма обучения**

Объем контактной работы – 0,5 (в часах).

Формы контактной работы – групповые консультации при проведении всех типов учебной практики (проводятся один раз в неделю). Продолжительность контактной работы – 2 недели (непрерывная).

**1. Групповая консультация (0,5)**

Проводится в первый день прохождения практики на первой неделе.

Принимают участие в групповой консультации руководитель учебной практики и обучающиеся.

Примерный план проведения групповой консультации:

<i>Содержание вопроса</i>	<i>Исполнители</i>
1. Содержание заданий для студентов на период практики, требования к их выполнению, ведение дневника практики.	Руководитель практики

**2. Групповая консультация (0,5)**

Проводится в начале второй недели прохождения практики.

Принимают участие руководитель практики, обучающиеся.

Примерный план проведения групповой консультации:

<i>Содержание вопроса</i>	<i>Исполнители</i>
1. Характеристика качества выполнения заданий в период практики.	Руководитель практики
2. Заполнение отчетной документации	Руководитель практики, представитель базы практики

**3. Зачет (0,5)**

Проводится в последнюю пятницу прохождения практики на последней неделе.

По результатам учебной ознакомительной практики обучающемуся выставляется зачет с оценкой.

При выставлении оценки учитывается:

- качество отдельных видов деятельности обучающихся, предусмотренных программой практики;
- отношение к педагогическому коллективу образовательной организации, детям;
- дисциплина обучающегося во время прохождения практики;

- умение применять теоретические знания в решении конкретных учебно-воспитательных задач;
- уровень анализа и самоанализа педагогической деятельности;
- качество отчетной документации.

**Заочная форма обучения (не реализуется)**

## **II. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ**

### **2.1. Содержание заданий, раскрывающих основные виды деятельности обучающихся во время прохождения практики:**

Содержание учебной ознакомительной практики в общеобразовательном учреждении представлено системой относительно автономных, но преемственных по отношению друг к другу этапов-модулей, нацеленных на изучение особенностей и включение практикантов в разнообразные виды профессиональной педагогической деятельности, на овладение методами работы с информацией и оптимальными способами решения поставленных профессиональных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений, согласносистемному подходу.

#### *Задание 1.*

##### ***Ознакомление с инфраструктурой современного образовательного учреждения***

Коротко опишите модель дошкольной образовательной организации (база прохождения практики). Укажите специфику образовательной деятельности организации, количество групп, их возрастную категорию, примерную и дополнительную общеобразовательные программы, наличие педагогов дополнительного образования и т.п. Укажите особенности деятельности педагогов образовательной организации: сочетание групповых, фронтальных, индивидуальных форм работы; стиль общения с детьми; увлеченность делом, стремление творческого отношения к работе; стимулирование активности у детей.

Опишите развивающую предметно – пространственную среду группы и укажите перечень методической литературы по воспитанию дошкольников, используемой воспитателями группы, в которой вы проходите практику; наличие методического кабинета, его оснащенность методической литературой, материалами и пособиями по всем видам деятельности.

#### *Задание 2.*

##### ***Ознакомление с нормативно-правовыми документами, регламентирующими деятельность образовательной организации***

Перечислите нормативно-правовые документы, регламентирующие в настоящее время, деятельность дошкольной образовательной организации. Проанализируйте основные подходы, на которых основывается ФГОС ДО, ФГОС ОВЗ. Ключевые направления реформирования системы дошкольного образования. Раскройте основное содержание стандарта дошкольного образования. Раскройте специфику построения образовательного процесса с детьми с ОВЗ в дошкольной образовательной организации.

#### *Задание 3.*

##### ***Ознакомление с особенностями организации образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации***

Раскройте смысл терминов «содержание дошкольного образования», «образовательный процесс», «образовательная тема». Проанализируйте программу дошкольного образования, разработанную в данной образовательной организации. Сопоставьте данную программу с примерной общеобразовательной программой дошкольного образования. Перечислите образовательные области, регламентированные ФГОС ДО. Укажите, каким образом достигается их реализация в процессе образовательной деятельности. Укажите

формы работы с дошкольниками, регламентированные ФГОС ДО. Проанализируйте особенности организованной образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации. Разработайте план-конспект образовательной деятельности по определенной теме, используя современные формы работы с детьми. Разработайте календарно-тематический план по определенной образовательной теме для конкретной возрастной группы. Укажите формы работы педагогов с родителями. Разработайте содержание консультации для родителей.

#### *Задание 4.*

##### ***Ознакомление с организацией режима дня в ДОО***

Уточните режим дня в группе, где Вы проходите практику. Проанализируйте соответствие режима дня для детей данного возраста и его практическое выполнение. Проанализируйте проведение режимных моментов в группе. Отметьте время и этапы проведения прогулки. Приведите пример организации игровой деятельности на прогулке.

#### *Задание 5.*

##### ***Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды в ДОО***

Проанализируйте требования к организации развивающей предметно-пространственной среды в ДОО. Раскройте особенности построения РППС в какой-либо возрастной группе ДОО (по выбору студента). Укажите, соответствуют ли игрушки, находящиеся в групповой комнате (где вы проходите практику) возрасту детей, санитарно – гигиеническим нормам (СанПиН 2.4.1.2791-10 «Изменение №1 к СанПиН 2.4.1. 2660-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы в дошкольных организациях») и педагогическим требованиям. Разработайте проект организации развивающей предметно-пространственной среды с учетом определенной образовательной темы для конкретной возрастной группы детей.

#### *Задание 6.*

##### ***Особенности организации игровой деятельности в ДОО***

Проанализируйте понятия «игра», «игровая деятельность». Раскройте игровую деятельность, как ведущий вид деятельности в дошкольном возрасте. Укажите виды игр, которые используются в работе с детьми данной возрастной группы.

Отметьте игры, наиболее привлекательные для детей. Проанализируйте, какие игрушки используют дети на прогулке (виды игрушек, их количество, состояние, соответствие сезону, место хранения). Сформулируйте ваши предложения по поводу необходимости наполнения современными игрушками и игровым оборудованием центры игровой деятельности детей. Изготовьте дидактические игры для организации индивидуальной работы с детьми (возрастной группы детей, где вы проходите практику). Разработайте и проведите игру по реализации заданной образовательной цели для определенной возрастной категории дошкольников.

#### *Задание 7.*

##### ***Изучение работы педагога с детьми с ОВЗ***

1. Проанализируйте заключения ПМПК детей с ОВЗ, определите условия образовательной организации с точки зрения удовлетворения особых образовательных потребностей детей с ОВЗ.

2. Разработайте индивидуальную программу психолого-педагогического сопровождения дошкольников с ОВЗ.

### **III. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРАКТИКЕ**

**3.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы:**

<b>№ п/п</b>	<b>Код компетенции и ее формулировка</b>	<b>Наименование этапов формирования</b>
1.	<b>З(ОПК-1):</b> - законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации; - федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования; - законодательные документы о правах ребенка;	Подготовительный этап
2.	<b>У (ОПК-1):</b> -применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики	Основной этап
3.	<b>В(ОПК-1):</b> -действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования;	Основной этап      Результативно-аналитический.
4.	<b>З(ОПК-7):</b> - законы и особенности построения взаимодействия участников образовательных отношений; - основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; - закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально- психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ;	Подготовительный этап Основной этап
5.	<b>У(ОПК-7):</b> -выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками	Основной этап

	образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации; - сотрудничать с другими педагогическими работниками и специалистами в решении воспитательных задач;	
6.	<b>В(ОПК-7):</b> -навыками построения (или выстраивания) взаимодействия с разными участниками образовательных отношений (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в рамках реализации образовательных программ	Основной этап Результативно-аналитический

### 3.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Задания для проведения промежуточной аттестации в форме зачета с оценкой включают:

- вопросы, требующие устного ответа;
- практические задания, требующие практического решения и ответа в письменной форме.

### 3.3. Критерии оценивания результатов прохождения практики определены соответствующим локальным нормативным актом<sup>1</sup> (см. в Положении об оценочных и методических материалах...).

Оценка знаний, умений, навыков проводится в форме текущей и промежуточной аттестации.

К контролю текущей успеваемости относится проверка знаний, умений и сформированных компетенций обучающихся при собеседовании по результатам выполнения заданий.

Промежуточная аттестация по практике осуществляется в форме зачета с оценкой. Для аттестации обучающийся представляет пакет документов (см.: п. 3.4. Формы отчетности по итогам практики) по результатам прохождения практики и с учетом (анализом) проведенных работ.

Результаты промежуточной аттестации по практике фиксируются в зачётно-экзаменационных ведомостях. Получение обучающимся неудовлетворительной оценки за аттестацию является академической задолженностью.

### 3.4. Формы отчетности по итогам практики:

В результате прохождения практики обучающиеся предоставляют следующий пакет документов:

–в печатном виде: задание на практику; дневник практики; отчет о прохождении практики (до 5-6 листов формата А4) в соответствии с заданием, предусмотренным программой практики; характеристику от руководителя практики профильной организации; аттестационный лист;



- в электронном виде (электронная версия (текст в формате pdf; имя файла: Фамилия\_группа\_год (например, Иванова Л-31\_17.pdf)) и других документов в соответствии с требованиями программы практики: конспекты сюжетно-ролевой и дидактической игр (возраст по выбору студента); план-конспект образовательной деятельности; проект организации развивающей предметно-пространственной среды с учетом определенной образовательной темы для конкретной возрастной группы детей; календарно-тематический план по определенной образовательной теме для конкретной возрастной группы; консультация для родителей по актуальной проблематике; индивидуальная программа психолого-педагогического сопровождения дошкольников с ОВЗ.

## IV. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРАКТИКИ

**4.1. Этапы практики:** подготовительный, основной, результативно-аналитический.

### 4.2. Базы практики:

Учебная ознакомительная практика проходит на базе организаций, направленность деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся: муниципальные бюджетные дошкольные образовательные организации г. Ельца и Елецкого района Липецкой области и др.

### 4.3. Особенности организации практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

При выборе базы практики для лиц с ОВЗ и инвалидов учитывается не только возможность решения студентом (-ами) задач практики, но и их ограниченные возможности здоровья.

## V. ПЕРЕЧЕНЬ ЛИТЕРАТУРЫ, УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

### 5.1. Литература

1. Методические рекомендации по организации и проведению учебной практики обучающихся: учебно-методическое пособие / С.Н. Павлова, Д.С. Чивилихин, А.С. Станкевич и др. – Санкт-Петербург: Университет ИТМО, 2019. – 46 с.: ил. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=564009> (дата обращения: 31.08.2022)

### 5.2. Специализированные периодические издания

1. Жимаева Е.М. Социально-педагогическое сопровождение дошкольников с ОВЗ в условиях инклюзии / Е.М. Жимаева // Дошкольное воспитание. - 2021.- №12.- С.69-73.
2. Езопова С., Солнцева О. Образовательное событие: от чтения к игре/ С. Езопова, Е. Солнцева // Дошкольное воспитание. -2020.- № 11 – С. 20-23.
3. Слепцова И.Ф. Организация педагогического процесса в ДОО/ И.Ф. Слепцова// Дошкольное воспитание. – 2021.- №7. - С. 77-81.

### 5.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

№ п/п	Ссылка на информационный ресурс	Наименование разработки в электронной форме	Доступность
1.	<a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>	<b>Инфоурок:</b> образовательный интернет-проект России. Включает: конспекты уроков,	Свободный доступ

		презентации, тесты, видеоуроки и другие материалы по предметам школьной программы.	
2.	<a href="http://edu.ru/">http://edu.ru/</a>	<b>Российское образование: Федеральный портал. Включает</b> ссылки на порталы и сайты образовательных учреждений; государственные образовательные стандарты; нормативные документы; каталог экскурсий и обучающих программ.	Свободный доступ

## VI. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПРАКТИКИ

### 6.1. Перечень информационных технологий (при необходимости)

1. Операционная система Windows 10,
2. Информационная система 1С: Предприятие,
3. Информационные технологии: Web-дизайн, компьютерная графика, Flash-технологии<sup>2</sup> и т.д.

### 6.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение

При реализации программы практики применяется следующее лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение: MicrosoftWindowsXPProfessional; MicrosoftWindows 7 Professional; MicrosoftWindows 8 Professional; MicrosoftWindowsServer 2008 Std/Ent; MicrosoftWindowsServer 2012R2 Standard (операционные системы для ПК; серверные операционные системы). Академические лицензии OLP (Open License). Срок действия лицензии: бессрочно.

– Microsoft Office Professional Plus 2010, Microsoft Office Professional Plus 2013 (пакетомисныхприложений). Академические лицензии OLP(Open License). Срок действия лицензии: бессрочно.

– АнтивирусноеПО Kaspersky Endpoint Security 10. Коммерческая лицензия для 300 компьютеров.

### 6.3. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы (при необходимости)

1.	<a href="http://www.biblioclub.ru">http://www.biblioclub.ru</a>	Электронно-библиотечная система (ЭБС) Университетская библиотека онлайн	Регистрация через любой университетский компьютер. В дальнейшем предоставляется неограниченный индивидуальный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет
2.	<a href="http://www.school.edu.ru">www.school.edu.ru</a>	Российский общеобразовательный портал	Свободный доступ

3.	<a href="http://www.garant.ru">www.garant.ru</a>	Информационно-правовой портал	Свободный доступ
4.	<a href="http://www.elibrary.ru">www.elibrary.ru</a>	Российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования	Свободный доступ
5.	<a href="http://www.consultant.ru">www.consultant.ru</a>	Российская компьютерная справочно-правовая система	Свободный доступ
6.	<a href="http://mars.arbicon.ru">http://mars.arbicon.ru</a>	МАРС: межрегиональная аналитическая роспись статей [Электронный ресурс]: база данных содержит аналит., библиогр. записи на ст. из отечеств. период. изданий [объединяет более 240 библиотек различных систем и ведомств] / рук. проекта И. В. Крутихин; Ассоц. регион. библио. консорциумов. – Электрон. дан. (более 2,9 млн. ст.). – Санкт-Петербург [и др.], 2001. – URL: <a href="http://library.sibgtu.ru">http://library.sibgtu.ru</a> ; <a href="http://mars.arbicon.ru">http://mars.arbicon.ru</a> . – Загл. с титул. экрана сайта «Ар-бикон».	Свободный доступ
7.	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>	Образовательная платформа «Юрайт». Для вузов и ссузов. Электронная библиотека и интернет-магазин образовательной литературы	Свободный доступ

## VII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Материально-техническая база организации, в которой проводится (учебная) практика, помещения соответствуют действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям технической безопасности при проведении учебных работ.