

ЕЛЕЦКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ им. И.А. БУНИНА

Институт физической культуры, спорта и безопасности жизнедеятельности

УТВЕРЖДАЮ»  
Директор института физической культуры,  
спорта и безопасности жизнедеятельности  
\_\_\_\_\_ / А.А. Шахов /



## ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

**Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**

**Направленность (профиль):** Физическая культура, Безопасность жизнедеятельности

**Квалификация (степень):** *бакалавр*

# **I. ПРОЦЕДУРА И МЕТОДИКА ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

## **1.1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

1.1.1. Оценочные и методические материалы (ОМ и ММ) представляют собой комплект из общей части и ОМ для оценки сформированности компетенций. Общая часть содержит перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания. ОМ включают КИМы и иные материалы по дисциплинам и другим разделам УП.

1.1.2. Содержание ОМ соответствует целям ОПОП, профстандартам, с учетом которых разработана ОПОП, видам профессиональной деятельности, утвержденным в ОПОП.

1.1.3. Качество ОМ обеспечивает объективность и достоверность результатов при проведении оценивания результатов обучения и подтверждается экспертными заключениями к ОПОП.

1.1.4. ОМ по образовательной программе разработаны с целью установления соответствия уровня подготовки обучающихся результатам освоения ОПОП, а именно, позволяют:

- оценить результаты освоения ОПОП как по отдельным дисциплинам (модулям), практикам, так и в целом по ОПОП;
- выявить уровень сформированности компетенций, определенных во ФГОС и ОПОП, на каждом этапе формирования компетенций и в результате освоения всей ОПОП.

1.1.5. В ходе освоения образовательной программы формируются следующие компетенции:

### **Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения**

<b>Код и наименование универсальной компетенции</b>	<b>Индикаторы достижения компетенции</b>
<b>УК-1</b> Способен осуществлять поиск, критический анализ информации, применять системный подход для решения поставленных задач	<b>Знать:</b> - методы поиска информации и работы с ней; - сущность системного подхода;
	<b>Уметь:</b> - анализировать задачу, выделять этапы ее решения, осуществлять действия по решению; - находить различные варианты решения задачи, оценивать их преимущества и риски;
	<b>Владеть:</b> - навыками оценивания практических последствий возможных вариантов решения задачи; - навыками грамотного, логичного, аргументированного формулирования собственных суждений и оценок
<b>УК-2</b> Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из дей-	<b>Знать:</b> - способы проектирования решения конкретной задачи проекта, определения оптимальных способов ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений;
	<b>Уметь:</b> - формулировать совокупность взаимосвязанных задач в рам-

<p>ствующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p>	<p>ках поставленной цели работы, обеспечивающих ее достижение;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- качественно решать конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время</li> </ul>
	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками определения ожидаемых результатов решения поставленных задач;</li> <li>- навыками публичного представления результатов решения задач исследования, проекта, деятельности;</li> </ul>
<p><b>УК-3</b> Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели;</li> <li>- особенности поведения разных групп людей, с которыми работает/взаимодействует;</li> </ul>
	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять свою роль в команде;</li> <li>- устанавливать разные виды коммуникации (учебную, деловую, неформальную и др.);</li> <li>- оценивать последствия личных действий и планировать последовательность шагов для достижения заданного результата;</li> </ul>
	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками эффективного взаимодействия с другими членами команды, в т.ч. участия в обмене информацией, знаниями и опытом, в презентации результатов работы команды;</li> </ul>
<p><b>УК-4</b> Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- коммуникативно приемлемые стили делового общения на государственном и иностранном (-ых) языках;</li> <li>- вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами;</li> </ul>
	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры на государственном и иностранном (-ых) языках;</li> <li>- вести деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках;</li> </ul>
	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками использования информационно коммуникационных технологий при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках;</li> <li>- навыками выполнения перевода академических текстов с иностранного (-ых) на государственный язык;</li> </ul>
<p><b>УК-5</b> Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- культурные особенности и традиции различных социальных групп и способы их изучения; историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп;</li> <li>- этапы исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и культурных традиций мира (в зависимости от среды</li> </ul>

контекстах	и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения;
	Уметь: - толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции;
	Владеть: навыками уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп;
<b>УК-6</b> Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	Знать: - свои ресурсы и их пределы (личностные, психофизиологические, ситуативные, временные и т.д.) для успешного выполнения порученной работы;
	Уметь: - планировать перспективные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда; - критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата
	Владеть: навыками реализации намеченной цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда; навыками использования предоставляемых возможностей для приобретения новых знаний и навыков
<b>УК-7</b> Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	Знать: - адаптационные резервы организма, способы укрепления здоровья и достижения должного уровня физической подготовленности;
	Уметь: - использовать основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности;
	Владеть: - навыками сохранения должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдения нормы здорового образа жизни;
<b>УК-8</b> Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	Знать: - основы обеспечения безопасных и/или комфортных условий труда на рабочем месте;
	Уметь: - выявлять и устранять проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте;
	Владеть: - действиями по предотвращению возникновения чрезвычай-

	ных ситуаций (природного и техногенного происхождения) на рабочем месте и осуществлению спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятий в случае возникновения чрезвычайных ситуаций.
--	--

**Общепрофессиональные компетенции выпускников  
и индикаторы их достижения**

<b>Код и наименование общепрофессиональной компетенции</b>	<b>Индикаторы достижения компетенции</b>
<b>ОПК-1</b> Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	Знать: - законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации; - федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования; - законодательные документы о правах ребенка;
	Уметь: - применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики;
	Владеть: - действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики - в условиях реальных педагогических ситуаций; - действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования;
<b>ОПК-2</b> Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	Знать: - федеральные государственные образовательные стандарты; - историю, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем; - основы дидактики; - современные образовательные технологии, в том числе ИКТ.
	Уметь: - разрабатывать отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ; - использовать ИКТ в разработке образовательных программ; - планировать учебные занятия;
	Владеть: - приемами разработки программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; - навыками применения современных образовательных технологий в реальной и виртуальной образовательной среде; - ИКТ: на уровне пользователя; на общепедагогическом уровне; на предметно-педагогическом уровне.
<b>ОПК-3</b> Способен организовывать совместную и	Знать: - сущность, формы и методы организации учебной и воспитательной деятельности;

индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных стандартов	<ul style="list-style-type: none"> <li>- современные технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности, в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса;</li> <li>- основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей.</li> </ul>
	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- соотносить требования федеральных образовательных стандартов с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся;</li> <li>- организовать совместную учебную и воспитательную деятельность;</li> <li>- разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.</li> </ul>
	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности;</li> <li>- методами выявления детей с особыми образовательными потребностями;</li> </ul>
<b>ОПК-4</b> Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы теории и методики воспитания: принципы и подходы к реализации процесса воспитания, формы, методы и технологии воспитания, содержание воспитания и составляющие базовой культуры личности;</li> <li>- методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний), нравственного поведения (готовности служения людям и Отечеству);</li> </ul>
	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку;</li> </ul>
	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности;</li> <li>- способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально личностных, общечеловеческих; национальных, семейных и др.)</li> </ul>
<b>ОПК-5</b> Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся,	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся;</li> <li>- технологии и методы контроля и оценки образовательных результатов;</li> <li>- специальные технологии и методы, позволяющие выявлять и</li> </ul>

выявлять и корректировать трудности в обучении	корректировать трудности в обучении;
	Уметь: - применять инструментарий, методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; - проводить педагогическую диагностику и коррекцию трудностей в обучении;
	Владеть: - методами контроля и оценки образовательных результатов (личностных, предметных, метапредметных) обучающихся; - специальными методами, позволяющими выявлять и корректировать трудности в обучении;
<b>ОПК-6</b> Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Знать: - законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; - психолого-педагогические основы учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся; - основные закономерности возрастного развития, социализация личности; - индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики.
	Уметь: - использовать знания об особенностях развития обучающихся в планировании и организации учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания; - составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося; - строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей.
	Владеть: - действиями учета особенностей развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; - действиями использования образовательных технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; - действиями оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; - действиями разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; приемами понимания содержания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) и её использования в работе;

<p><b>ОПК-7</b> Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- законы и особенности построения взаимодействия участников образовательных отношений;</li> <li>- основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью;</li> <li>- закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации;</li> <li>- сотрудничать с другими педагогическими работниками и специалистами в решении воспитательных задач;</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- действиями выявления поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития;</li> <li>- действиями взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума;</li> <li>- навыками построения (или выстраивания) взаимодействия с разными участниками образовательных отношений (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в рамках реализации образовательных программ</li> </ul>
<p><b>ОПК-8</b> Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- специальные, в том числе предметные и методические научные знания;</li> <li>- основы педагогической деятельности учителя-предметника (по профилю образовательной программы);</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать современные технологии и методики организации урочной и внеурочной деятельности;</li> <li>- использовать традиционные и современные формы и методы воспитательной работы, в том числе в предметной области;</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками организации различных видов и форм занятий с учетом специфики предметной области;</li> <li>- действиями организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой.</li> </ul>

### **Обязательные профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения**

Профессиональные компетенции, установленные программой бакалавриата разработаны с учетом профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».

Обобщенная трудовая функция:

В. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ (уровень квалификации 6):



- В/03.6 Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования;
- В/05.6 Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования»

Код и наименование профессиональной компетенции	Индикаторы достижения компетенции
<b>ПКС-1</b> Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и применения современных образовательных технологий, обеспечивающих достижение метапредметных, предметных и личностных результатов	Знать: - основы частных(ой) методик(и) обучения по дисциплине согласно направленности (профилям) Физическая культура, Безопасность жизнедеятельности; - характеристики личностных, метапредметных и предметных результатов обучающихся в контексте обучения дисциплине согласно направленности (профилю) Физическая культура, Безопасность жизнедеятельности (согласно ФГОС и примерной учебной программы); - современные образовательные технологии и методические закономерности их выбора; - методы контроля, оценивания и коррекции результатов обучения дисциплине согласно направленности (профилям) Физическая культура, Безопасность жизнедеятельности;
	Уметь: - проектировать рабочую программу по дисциплине согласно направленности (профилям) Физическая культура, Безопасность жизнедеятельности; - проектировать и реализовывать различные формы обучения и организации внеурочной деятельности обучающихся по дисциплине согласно направленности (профилю) Физическая культура, Безопасность жизнедеятельности обеспечивающие достижение метапредметных, предметных и личностных результатов;
	Владеть: - методами обучения по дисциплине согласно направленности (профилям) Физическая культура, Безопасность жизнедеятельности и методикой их выбора с учетом особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучающихся; - современными образовательными технологиями обеспечивающими достижение метапредметных, предметных и личностных результатов обучающихся; - методами контроля, оценки и коррекции результатов обучения по дисциплине согласно направленности (профилю) Физическая культура, Безопасность жизнедеятельности
<b>ПКС-2</b> Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса	Знать: - закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания образования по дисциплине, соответствующей направленности (профилю) Физическая культура, Безопасность жизнедеятельности; - структуру, состав и дидактические единицы содержания школьного предмета по дисциплине согласно направленности (профилю) Физическая культура, Безопасность жизнедеятельности;
	Уметь:

	<p>- осуществлять отбор учебного содержания для реализации в различных формах обучения дисциплине согласно направленности (профилю) Физическая культура, Безопасность жизнедеятельности в соответствии с дидактическими целями, возрастными особенностями обучающихся и требованиями ФГОС общего образования;</p>
	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- предметным содержанием дисциплины согласно направленности (профилю) Физическая культура, Безопасность жизнедеятельности;</li> <li>- умениями отбора вариативного содержания с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной форм обучения дисциплине согласно направленности (профилю) Физическая культура, Безопасность жизнедеятельности</li> </ul>

## 1.2. ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

1.2.1. Конечными результатами освоения образовательной программы являются сформированные индикаторы достижения компетенций. Формирование данных индикаторов происходит в течение изучения конкретных дисциплин и их разделов по этапам в соответствии с ходом образовательного процесса, определяемым учебным планом.

1.2.2. При оценивании сформированности компетенций используются следующие оценочные средства:

Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства
Контрольная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по разделу или модулю учебной дисциплины. Может использоваться для оценки знаний и умений студентов в ходе текущего контроля по оценочным материалам, представленным в рабочей программе дисциплины.
Реферат	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. Может использоваться для оценки знаний и умений студентов в ходе текущего контроля по тематике, представленной в рабочей программе дисциплины.
КИМы (тест)	Система стандартизированных простых и комплексных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний, умений и владений обучающегося. Используется для оценки знаний, умений и владений студентов.
Практические задания	Одна из основных форм организации учебного процесса, заключающаяся в выполнении студентами под руководством преподавателя комплекса учебных заданий с целью усвоения научно-теоретических основ учебной дисциплины, приобретения практических умений и навыков, опыта творческой деятельности. Используются для оценки знаний, умений и владений студентов.
Курсовой проект	Конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить

	умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся. Используется для оценки умений и владений студентов в предметной или межпредметной областях в ходе промежуточной аттестации.
Зачет/зачет с оценкой	Средство, позволяющее оценить знания, умения и владения обучающегося по учебной дисциплине.
Экзамен	Средство, позволяющее оценить знания, умения и владения обучающегося по учебной дисциплине.

1.2.3. Оценка сформированности компетенций в ходе итоговой аттестации обучающихся осуществляется в форме подготовки и защиты ВКР с использованием следующих оценочных материалов: примерная тематика ВКР.

### 1.3. КРИТЕРИИ И ПОКАЗАТЕЛИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ, ОЦЕНОЧНЫЕ ШКАЛЫ

1.3.1. Для оценки сформированности компетенций используются дихотомическая и/или 5-ти бальная шкала.

1.3.2. Показателями сформированности компетенций является достижение индикаторов сформированности компетенций.

1.3.3. Уровень сформированности компетенций определяется в соответствии с критериями:

Отметка по оценочной шкале	Уровень сформированности компетенций	Критерии сформированности компетенции по показателям		
		Знать	Уметь	Владеть
Не зачтено	Недостаточный	Отсутствие знаний	Отсутствие умений	Отсутствие навыков
Зачтено	Достаточный	Общие, но, возможно, не структурированные знания	В целом успешное, но, возможно, не систематически осуществляемое умение	В целом успешное, но, возможно, не систематическое применение
Неудовлетворительно	Недостаточный	Фрагментарные знания	Частично освоенное умение	Фрагментарное применение
Удовлетворительно	Достаточный	Общие, но не структурированные знания	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение	В целом успешное, но не систематическое применение
Хорошо	Средний	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	В целом успешное, но содержащие отдельные пробелы умение	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение

				ние навыков
Отлично	Высокий	Сформированные систематические знания	Сформированное умение	Успешное и систематическое применение навыков

1.3.4. Критерии и показатели оценивания сформированности компетенций, а также шкалы оценивания обеспечивают проведение всесторонней оценки результатов освоения образовательной программы.

#### **1.4. МАТРИЦА ФОРМИРОВАНИЯ И ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ**

Очная форма обучения:

[illegible]

формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)										+	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
<b>УК-5</b> Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	+										История (история России, всеобщая история)
				+							Философия
							+				Социология физической культуры
										+	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
	+										Творческое наследие И.А. Бунина в научной и образовательной деятельности Елецкого государственного университета им. И.А. Бунина
<b>УК-6</b> Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни		+									Информационные технологии
						+					Педагогическая (летняя) практика
								+	+		Педагогическая практика
										+	Преддипломная практика
										+	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
<b>УК-7</b> Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	+										Физическая культура и спорт
		+	+	+	+	+					Элективные дисциплины по физической культуре и спорту
										+	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
<b>УК-8</b> Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности	+										Безопасность жизнедеятельности
		+									Первая медицинская помощь

сти, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций										+	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
				+							Стратегии противодействия международному терроризму
<b>ОПК-1</b> Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики				+							Философия
				+							Правоведение
						+					Педагогическая (летняя) практика
								+	+		Педагогическая практика
										+	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
<b>ОПК-2</b> Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)		+									Информационные технологии
	+	+	+	+	+						Педагогика
					+	+	+	+			Методика обучения физической культуре
				+	+	+					Методика обучения безопасности жизнедеятельности
	+	+									Гимнастика
			+	+							Легкая атлетика
								+			Технологии физкультурно-оздоровительной работы
								+	+		Педагогическая практика
										+	Преддипломная практика
										+	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
<b>ОПК-3</b>	+	+	+	+	+						Педагогика

Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов					+						Теория и практика инклюзивного образования
								+	+		Педагогическая практика
										+	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
<b>ОПК-4</b> Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	+										История (история России, всеобщая история)
	+										Русский язык и культура речи
	+	+	+								Иностранный язык
	+	+	+	+	+						Педагогика
						+					Основы вожатской деятельности
						+					Педагогическая (летняя) практика
								+	+		Педагогическая практика
										+	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
<b>ОПК-5</b> Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	+	+	+	+	+						Педагогика
					+	+	+	+			Методика обучения физической культуре
				+	+	+					Методика обучения безопасности жизнедеятельности
								+	+		Педагогическая практика
										+	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы



<b>ОПК-6</b> Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	+	+	+	+							Психология
					+						Теория и практика инклюзивного образования
								+	+		Педагогическая практика
										+	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
<b>ОПК-7</b> Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	+	+	+	+							Психология
							+				Социология физической культуры
						+					Педагогическая (летняя) практика
								+	+		Педагогическая практика
										+	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
<b>ОПК-8</b> Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний					+	+	+	+			Методика обучения физической культуре
				+	+	+					Методика обучения безопасности жизнедеятельности
					+						Научно-методическая деятельность
		+	+								Возрастная анатомия, физиология, гигиена
					+						Экологические основы безопасности жизнедеятельности
						+	+				Медико-биологические основы безопасности жизнедеятельности
					+						Основы военной службы
								+	+		Педагогическая практика
										+	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

<b>ПКС-1</b> Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и применения современных образовательных технологий, обеспечивающих достижение метапредметных, предметных и личностных результатов					+						Спортивная физиология, биохимия, биомеханика
				+							Теория физического воспитания
				+							Психология физической культуры
								+			История физической культуры и спорта
								+			Физкультурно-спортивное краеведение
		+									История безопасности жизнедеятельности
							+				Психофизиологические основы поведения при чрезвычайных ситуациях
			+	+							Безопасность и защита в чрезвычайных ситуациях
						+					Обеспечение безопасности образовательного учреждения
						+					Организация и обеспечение пожарной безопасности
							+				Основы гражданской обороны
										+	Медицина катастроф
							+				Инфекционные опасности и защита от них
							+				Инфекционные болезни как источник социальной опасности
					+						Предметно-содержательная практика
<b>ПКС-2</b> Способен применять предметные знания при реализации образовательного			+								Баскетбол
							+				Волейбол

процесса										+	Настольный теннис
								+			Атлетическая гимнастика
										+	Бадминтон
	+										Футбол
		+									История безопасности жизнедеятельности
							+				Психофизиологические основы поведения при чрезвычайных ситуациях
			+	+							Безопасность и защита в чрезвычайных ситуациях
						+					Обеспечение безопасности образовательного учреждения
						+					Организация и обеспечение пожарной безопасности
							+				Основы гражданской обороны
										+	Медицина катастроф
							+				Инфекционные опасности и защита от них
							+				Инфекционные болезни как источник социальной опасности
					+						Предметно-содержательная практика
										+	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

Заочная форма обучения:

Предмет оценивания (Код и наименование компетенции)	Этапы формирования компетенции по семестрам											Учебные дисциплины, практики, ГИА
	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11

<b>УК-1</b> Способен осуществлять поиск, критический анализ информации, применять системный подход для решения поставленных задач					+	+							Философия
						+							Ознакомительная практика
												+	Преддипломная практика
						+							Предметно-содержательная практика
												+	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
<b>УК-2</b> Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений				+									Экономика
							+						Правоведение
						+							Ознакомительная практика
												+	Преддипломная практика
						+							Предметно-содержательная практика
												+	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
				+									Противодействие коррупции в профессиональной деятельности
<b>УК-3</b> Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	+	+	+	+	+								Психология
												+	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
<b>УК-4</b> Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых)		+											Русский язык и культура речи
		+	+	+									Иностранный язык
												+	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

языке(ах)													
<b>УК-5</b> Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	+	+											История (история России, всеобщая история)
					+	+							Философия
											+	+	Социология физической культуры
												+	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
		+											Творческое наследие И.А. Бунина в научной и образовательной деятельности Елецкого государственного университета им. И.А. Бунина
<b>УК-6</b> Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни			+										Информационные технологии
							+						Педагогическая (летняя) практика
									+	+			Педагогическая практика
												+	Преддипломная практика
												+	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
<b>УК-7</b> Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	+												Физическая культура и спорт
												+	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
<b>УК-8</b> Способен создавать и поддерживать безопасные усло-			+										Безопасность жизнедеятельности
				+									Первая медицинская помощь

вия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций												+	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
						+							Стратегии противодействия международному терроризму
<b>ОПК-1</b> Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики					+	+							Философия
							+						Правоведение
							+						Педагогическая (летняя) практика
									+	+			Педагогическая практика
												+	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
<b>ОПК-2</b> Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)			+										Информационные технологии
	+	+	+	+	+	+							Педагогика
						+	+	+	+				Методика обучения физической культуре
					+	+	+						Методика обучения безопасности жизнедеятельности
		+	+										Гимнастика
				+	+								Легкая атлетика
									+				Технологии физкультурно-оздоровительной работы
									+	+			Педагогическая практика
												+	Преддипломная практика
												+	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
<b>ОПК-3</b>	+	+	+	+	+	+							Педагогика

Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов						+							Теория и практика инклюзивного образования
									+	+			Педагогическая практика
												+	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
<b>ОПК-4</b> Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	+	+											История (история России, всеобщая история)
		+											Русский язык и культура речи
		+	+	+									Иностранный язык
	+	+	+	+	+	+							Педагогика
						+							Основы вожатской деятельности
							+						Педагогическая (летняя) практика
									+	+			Педагогическая практика
												+	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
<b>ОПК-5</b> Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	+	+	+	+	+	+							Педагогика
						+	+	+	+				Методика обучения физической культуре
					+	+	+						Методика обучения безопасности жизнедеятельности
									+	+			Педагогическая практика
												+	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

<b>ОПК-6</b> Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	+	+	+	+	+								Психология
						+							Теория и практика инклюзивного образования
									+	+			Педагогическая практика
												+	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
<b>ОПК-7</b> Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	+	+	+	+	+								Психология
											+	+	Социология физической культуры
							+						Педагогическая (летняя) практика
									+	+			Педагогическая практика
												+	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
<b>ОПК-8</b> Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний						+	+	+	+				Методика обучения физической культуре
					+	+	+						Методика обучения безопасности жизнедеятельности
						+							Научно-методическая деятельность
					+	+							Возрастная анатомия, физиология, гигиена
					+								Экологические основы безопасности жизнедеятельности
							+	+	+				Медико-биологические основы безопасности жизнедеятельности
									+				Основы военной службы
									+	+			Педагогическая практика



												+	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
<b>ПКС-1</b> Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и применения современных образовательных технологий, обеспечивающих достижение метапредметных, предметных и личностных результатов						+	+						Спортивная физиология, биохимия, биомеханика
					+								Теория физического воспитания
					+								Психология физической культуры
									+				История физической культуры и спорта
									+				Физкультурно-спортивное краеведение
			+										История безопасности жизнедеятельности
								+	+				Психофизиологические основы поведения при чрезвычайных ситуациях
				+	+								Безопасность и защита в чрезвычайных ситуациях
							+	+					Обеспечение безопасности образовательного учреждения
							+						Организация и обеспечение пожарной безопасности
											+		Основы гражданской обороны
												+	Медицина катастроф
										+			Инфекционные опасности и защита от них
										+			Инфекционные болезни как источник социальной опасности
						+							Предметно-содержательная практика
												+	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
<b>ПКС-2</b>				+									Баскетбол

Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса								+					Волейбол
											+		Настольный теннис
									+				Атлетическая гимнастика
											+		Бадминтон
		+											Футбол
			+										История безопасности жизнедеятельности
								+	+				Психофизиологические основы поведения при чрезвычайных ситуациях
				+	+								Безопасность и защита в чрезвычайных ситуациях
							+	+					Обеспечение безопасности образовательного учреждения
							+						Организация и обеспечение пожарной безопасности
											+		Основы гражданской обороны
												+	Медицина катастроф
										+			Инфекционные опасности и защита от них
										+			Инфекционные болезни как источник социальной опасности
						+							Предметно-содержательная практика
												+	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

Очно-заочная форма обучения:

Предмет оце- нивания (Код и наимено- вание компетен- ции)	Этапы формирования компетенции по семестрам																	Учебные дисциплины, практики, ГИА	
	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16		17
<b>УК-1</b> Способен осу- ществлять по- иск, критиче- ский анализ ин- формации, применять си- стемный подход для решения по- ставленных за- дач					+	+													Философия
								+											Ознакомительная практика
																	+		Преддипломная практика
								+											Предметно- содержательная практика
																	+		Выполнение и защита вы- пускной квалификацион- ной работы
<b>УК-2</b> Способен опре- делять круг за- дач в рамках по- ставленной цели и выбирать оп- тимальные спо- собы их реше- ния, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ре- сурсов и огра- ничений						+													Экономика
							+												Правоведение
								+											Ознакомительная практика
																	+		Преддипломная практика
								+											Предметно- содержательная практика
																	+		Выполнение и защита вы- пускной квалификацион- ной работы
							+												Противодействие корруп- ции в профессиональной деятельности

<b>УК-3</b> Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	+	+	+	+	+														Психология
																	+		Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
<b>УК-4</b> Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)		+																	Русский язык и культура речи
	+	+	+	+															Иностранный язык
																	+		Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
<b>УК-5</b> Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	+	+																	История (история России, всеобщая история)
					+	+													Философия
											+	+							Социология физической культуры
																	+		Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
		+																	Творческое наследие И.А. Бунина в научной и образовательной деятельности Елецкого государственного университета им. И.А. Бу-

																		нина
<b>УК-6</b> Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни				+														Информационные технологии
									+									Педагогическая (летняя) практика
												+	+	+				Педагогическая практика
																+		Преддипломная практика
																+		Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
<b>УК-7</b> Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности			+															Физическая культура и спорт
																+		Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
<b>УК-8</b> Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности				+														Безопасность жизнедеятельности
				+														Первая медицинская помощь
																+		Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

ности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций																		ной работы
						+												Стратегии противодействия международному терроризму
<b>ОПК-1</b> Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики					+	+												Философия
							+											Правоведение
									+									Педагогическая (летняя) практика
												+	+	+				Педагогическая практика
																+		Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
<b>ОПК-2</b> Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных техноло-					+													Информационные технологии
	+	+	+	+	+	+												Педагогика
								+	+	+	+							Методика обучения физической культуре
								+	+	+								Методика обучения безопасности жизнедеятельности
			+	+														Гимнастика
						+	+											Легкая атлетика
													+					Технологии физкультурно-оздоровительной работы
													+	+	+			Педагогическая практика

гий)																	+		Преддипломная практика
																	+		Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
<b>ОПК-3</b> Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	+	+	+	+	+	+													Педагогика
								+											Теория и практика инклюзивного образования
													+	+	+				Педагогическая практика
																	+		Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
<b>ОПК-4</b> Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных	+	+																	История (история России, всеобщая история)
		+																	Русский язык и культура речи
	+	+	+	+															Иностранный язык
	+	+	+	+	+	+													Педагогика
								+											Основы вожатской деятельности

ценностей										+									Педагогическая (летняя) практика
													+	+	+				Педагогическая практика
																	+		Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
<b>ОПК-5</b> Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	+	+	+	+	+	+													Педагогика
								+	+	+	+								Методика обучения физической культуре
								+	+	+									Методика обучения безопасности жизнедеятельности
													+	+	+				Педагогическая практика
																	+		Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
<b>ОПК-6</b> Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с	+	+	+	+	+														Психология
								+											Теория и практика инклюзивного образования
													+	+	+				Педагогическая практика
																	+		Выполнение и защита выпускной квалификационной работы



особыми образовательными потребностями																			
<b>ОПК-7</b> Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	+	+	+	+	+														Психология
											+	+							Социология физической культуры
										+									Педагогическая (летняя) практика
													+	+	+				Педагогическая практика
																	+		Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
<b>ОПК-8</b> Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний									+	+	+	+							Методика обучения физической культуре
								+	+	+									Методика обучения безопасности жизнедеятельности
								+	+										Научно-методическая деятельность
					+	+													Возрастная анатомия, физиология, гигиена
															+	+			Экологические основы безопасности жизнедеятельности
											+	+	+						Медико-биологические основы безопасности жизнедеятельности
														+					Основы военной службы
													+	+	+				Педагогическая практика
																	+		Выполнение и защита выпускной квалификационной

																			ной работы
<b>ПКС-1</b> Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и применения современных образовательных технологий, обеспечивающих достижение метапредметных, предметных и личностных результатов									+	+									Спортивная физиология, биохимия, биомеханика
							+	+											Теория физического воспитания
								+											Психология физической культуры
															+				История физической культуры и спорта
															+				Физкультурно-спортивное краеведение
								+											История безопасности жизнедеятельности
												+							Психофизиологические основы поведения при чрезвычайных ситуациях
						+	+												Безопасность и защита в чрезвычайных ситуациях
										+	+								Обеспечение безопасности образовательного учреждения
										+	+								Организация и обеспечение пожарной безопасности
											+	+							Основы гражданской обороны
																	+		Медицина катастроф
														+					Инфекционные опасности и защита от них
														+					Инфекционные болезни как источник социальной опасности

								+										Предметно-содержательная практика
																+		Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
<b>ПКС-2</b> Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса						+												Баскетбол
											+							Волейбол
															+			Настольный теннис
												+						Атлетическая гимнастика
															+			Бадминтон
					+													Футбол
							+											История безопасности жизнедеятельности
											+							Психофизиологические основы поведения при чрезвычайных ситуациях
						+	+											Безопасность и защита в чрезвычайных ситуациях
										+	+							Обеспечение безопасности образовательного учреждения
										+	+							Организация и обеспечение пожарной безопасности
											+	+						Основы гражданской обороны
																+		Медицина катастроф
													+					Инфекционные опасности и защита от них

														+					Инфекционные болезни как источник социальной опасности
								+											Предметно- содержательная практика
																	+		Выполнение и защита вы- пускной квалификацион- ной работы

## 1.5. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ К ОПОП

1.5.1. Методические материалы представлены в двух аспектах:

- в содержательном: рекомендации, представленные в учебных и учебно-методических пособиях по образовательной программе, размещенные на сайте вуза: <http://elsu.ru/sveden/education/docs#bak>

- в организационном: рекомендации по разработке ОМ и оцениванию сформированности компетенций, приведенные ниже.

1.5.2. Оцениваемая компетенция (ее этап) сформирована (сформирован) по контингенту обучающихся, если средняя оценка для контингента обучающихся находится в интервале от 3 до 5; при средней оценке для контингента ниже 3 оцениваемая компетенция (ее этап) не сформирована (не сформирован).

Оцениваемая компетенция (ее этап) сформирована (сформирован) у конкретного обучающегося, если средняя оценка по дисциплинам / практикам, в ходе освоения которых она формируется, находится в интервале от 3 до 5; при средней оценке ниже 3 оцениваемая компетенция (ее этап) не сформирована (не сформирован).

1.5.3. Практические задания применяются следующих типов:

а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины;

б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей;

в) творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.

Практические задания предполагают решение конкретных ситуаций, кейсов, творческих заданий и др.

1.5.4. Тестирование является одним из методов оценки качества подготовки обучающихся по образовательным программам и позволяет оценить сформированность предусмотренных ФГОС компетенций (этапа сформированности компетенций) обучающихся. Структура теста может включать задания открытого и закрытого типов.

К заданиям открытого типа относятся два вида – задания-дополнения и задания свободного изложения. Их отличительной особенностью является то, что для их выполнения необходимо записать одно или несколько слов (цифр, букв, словосочетаний, предложений).

Задания закрытого типа предусматривают различные варианты ответа на поставленный вопрос:

– Задания альтернативного выбора: к каждому заданию дается только два варианта ответов. Испытуемый должен выбрать один из них – “да – нет”, “правильно – неправильно” и др.

– Задания множественного выбора – основной вид заданий, применяемый в тестах достижений. Испытуемый должен выбрать один из нескольких предложенных вариантов, среди которых чаще всего только один правильный.

– Задания на восстановление соответствия состоят из двух групп элементов и четкой формулировки критерия выбора соответствия между ними. Соответствие устанавливается по принципу 1:1 (одному элементу первой группы соответствует только один элемент второй группы) или 1:М (одному элементу первой группы соответствует М элементов второй группы). Внутри каждой группы элементы должны быть однородными. Количество элементов во второй группе может превышать количество элементов первой группы. Рекомендуется максимально допустимое количество элементов во второй группе не более 10. Количество элементов в первой группе должно быть не менее двух.

– Задания на восстановление последовательности представляют собой вариант задания на восстановления соответствия, когда одним из рядов является время, расстояние, или иной конструкт, который подразумевается в виде ряда.

1.5.5. Содержание и типы заданий теста должны быть ориентированы на проверку индикаторов «знает», «умеет», «владеет». Содержание заданий должно быть согласовано с содержанием индикаторов компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины.

В структуре теста выделяется 3 части:

- часть А ориентирована на проверку знаний и включает 10 заданий альтернативного или множественного выбора, верное выполнение каждого из которых оценивается в 3 балла;
- часть В ориентирована на проверку умений и включает 10 заданий на восстановление соответствия или последовательности, заданий на дополнение или свободное изложение, верное выполнение каждого из которых оценивается в 4 балла;
- часть С ориентирована на проверку навыков и включает 5 практических заданий, верное выполнение каждого из которых оценивается в 6 баллов.

1.5.6. Принимается следующий перевод полученных по результатам выполнения теста баллов в пятибалльную систему:

Менее 50 баллов – «неудовлетворительно»;

50 - 65 баллов – «удовлетворительно»;

65 - 79 баллов – «хорошо»;

80 – 100 баллов – «отлично».

1.5.7. При оценке реферата учитываются следующие критерии:

– Новизна текста: а) актуальность темы исследования; б) новизна и самостоятельность в постановке проблемы, формулирование нового аспекта известной проблемы в установлении новых связей (межпредметных, внутрипредметных, интеграционных); в) авторская позиция, самостоятельность оценок и суждений.

– Степень раскрытия сущности вопроса: а) соответствие плана теме реферата; б) соответствие содержания теме и плану реферата; в) полнота и глубина знаний по теме; г) умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу (проблеме).

– Обоснованность выбора источников: оценка использованной литературы.

– Соблюдение требований к оформлению: а) правильное оформление ссылок на используемую литературу и списка литературы; б) оценка грамотности и культуры изложения (в т.ч. орфографической, пунктуационной, стилистической культуры), владение терминологией; в) соблюдение требований к объёму реферата.

Оценка **«отлично»** ставится, если выполнены все требования к написанию реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка **«хорошо»** ставится, если основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

Оценка **«удовлетворительно»** ставится, если имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы.

Оценка **«неудовлетворительно»** ставится, если тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

1.5.8. Экзамен/зачет с оценкой проводится в устной/письменной/тестовой форме. Отметка соответствует уровню сформированности компетенций и качеству ответа:

– **«отлично»** выставляется, если обучающийся продемонстрировал сформированность всех индикаторов компетенций, предусмотренных программой, в полном объеме: обладает глубокими и прочными знаниями программного материала; при ответе на оба вопроса билета продемонстрировал исчерпывающее, последовательное и логически стройное изложение; правильно сформулировал понятия и закономерности по вопросам; использовал примеры из дополнительной литературы и практики; сделал вывод по излагаемому материалу; продемонстрировал умения интерпретировать знания применительно к практике;

– **«хорошо»** выставляется, если обучающийся продемонстрировал сформированность всех индикаторов компетенций, предусмотренных программой, не в полном объеме: обладает достаточным знанием программного материала; его ответ представляет грамотное изложение учебного материала по существу; отсутствуют существенные неточности в формулировании понятий; правильно применены теоретические положения, подтвержденные примерами; один вопрос билета освещён полностью, а второй доводится до логического завершения после наводящих вопросов преподавателя;

– **«удовлетворительно»** выставляется, если обучающийся продемонстрировал частичную сформированность всех индикаторов компетенций, предусмотренных программой: имеет общие знания основного материала без усвоения некоторых существенных положений; допустил неточности при формулировке основных понятий; затруднился в приведении примеров, подтверждающих теоретические положения; оба вопроса билета начаты и при помощи наводящих вопросов преподавателя доведены до конца;

– **«неудовлетворительно»** выставляется, если обучающийся обнаружил несформированность хотя бы одного индикатора компетенций, предусмотренных программой: не знает значительную часть программного материала; допустил существенные ошибки в процессе изложения; не умеет выделить главное и сделать вывод; приводит ошибочные определения; ни один вопрос билета не рассмотрен до конца, даже при помощи наводящих вопросов преподавателя; обнаруживает отсутствие умений иллюстрировать теоретический материал примерами.

1.5.9. Зачет проводится в устной/письменной/тестовой форме. Оценка сдачи зачета производится на основе следующих критериев:

– **«зачтено»** ставится, если обучающийся продемонстрировал сформированность всех индикаторов компетенций, предусмотренных программой: демонстрирует достаточное (целостное) знание дисциплины, т.е. отвечает самостоятельно на оба вопроса билета или самостоятельно отвечает на один из двух вопросов билета, а в другом вопросе билета ориентируется после «наводящих» вопросов преподавателя; отвечает на дополнительные вопросы по темам билета; в случае сомнения – отвечает самостоятельно на дополнительные вопросы по другим темам дисциплины; иллюстрирует теоретические выводы примерами из практики.

– **«не зачтено»** ставится, если обучающийся обнаружил несформированность хотя бы одного индикатора компетенций, предусмотренных программой: не ответил ни на один вопрос билета (ни самостоятельно, ни с помощью «наводящих» вопросов преподавателя); не знает основных категорий дисциплины; допускает при ответе на вопросы грубые ошибки или неточности.

1.5.10. При оценке **курсового проекта** учитываются следующие показатели: актуальность темы исследования, степень самостоятельности выполнения проекта, новизна выводов и конструктивность предложений, качество используемого материала, уровень грамотности (общий и специальный), а также порядок оформления. Общими критериями оценки качества курсового проекта являются: соответствие содержания курсового проекта дисциплине, по которой он выносится на защиту; научно-практическое значение предложений и выводов курсового проекта; соответствие требованиям, предъявляемым к форме и содержанию; уровень защиты курсового проекта.

Использование обучающимся при докладе компьютерного проектора или раздаточного материала может способствовать повышению оценки на защите.

Оценка **«отлично»** выставляется за курсовой проект, если исследование выполнено самостоятельно, содержит элементы новизны; обучающийся демонстрирует компетентность в теоретической области рассматриваемой проблеме, способность анализировать, аргументировать свою точку зрения, делать обобщение и выводы; материал излагается грамотно, логично, последовательно; оформление отвечает требованиям написания курсового проекта; во время защиты обучающийся показал умение кратко, доступно (ясно) представить результаты исследования, адекватно ответить на поставленные вопросы.

Оценка **«хорошо»** выставляется за курсовой проект, если исследование выполнено самостоятельно, содержит элементы новизны; обучающийся демонстрирует компетентность в теоретической области рассматриваемой проблеме, однако способность анализировать, аргументировать свою точку зрения, делать обобщения и выводы вызывают у него затруднения; материал не всегда излагается логично, последовательно; имеются недочеты в оформлении курсового проекта; во время защиты обучающийся показал умение кратко, доступно (ясно) представить результаты исследования, однако затруднялся отвечать на поставленные вопросы.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется за курсовой проект, если исследование не содержит элемента новизны, обучающийся не в полной мере владеет теоретическим материалом по рассматриваемой проблеме, способность анализировать, аргументировать свою точку зрения, делать обобщение и выводы вызывают у него затруднения; материал не всегда излагается логично, последовательно; имеются недочеты в оформлении курсового проекта; во время защиты обучающийся затрудняется в представлении результатов исследования и ответах на поставленные вопросы.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется за курсовой проект, если он не отвечает требованиям, изложенным в настоящем Положении; в курсовом проекте нет выводов, либо они носят декларативный характер; при защите курсового проекта обучающийся затрудняется отвечать на поставленные вопросы по теме, не знает теории вопроса, при ответе допускает существенные ошибки; оценка «неудовлетворительно» может быть также выставлена обучающемуся, представившему на защиту чужой курсовой проект, написанный и уже защищенный в другом вузе или на другой кафедре.

#### 1.5.11. При оценке **выпускной квалификационной работы**

**«Отлично»** выставляется, если:

- работа выполнена в соответствии с предъявляемыми к ВКР требованиями;
- выступление студента на защите структурировано, обоснованы выбор и актуальность темы, определен соответствующий методологический аппарат, раскрыто содержание работы, подведены итоги исследования и сделаны выводы;
- ответы на вопросы членов государственной экзаменационной комиссии логичны, раскрывают сущность вопроса, подкрепляются положениями авторитетных источников и нормативно-правовых актов, выводами из выпускной квалификационной работы, показывают самостоятельность и глубину изучения проблемы.

**«Хорошо»** выставляется, если:

- работа выполнена в соответствии с предъявляемыми к ВКР требованиями, но имели место недочеты в оформлении;
- выступление на защите выпускной квалификационной работы структурировано, допущены: одна-две неточности при раскрытии причин выбора, актуальности темы, в формировании методологического аппарата, в определении хронологических рамок исследования, погрешность в логике выведения одного из положений заключения, устраненная в ходе дополнительных уточняющих вопросов и т.д.;
- в ответах студента на вопросы членов государственной экзаменационной комиссии допущено нарушение логики, но в целом раскрыта сущность вопроса, тезисы выступающего под-



крепляются выводами из выпускной квалификационной работы, показывают самостоятельность и глубину изучения проблемы.

**«Удовлетворительно»** выставляется, если:

- работа выполнена в соответствии с предъявляемыми к ВКР требованиями, но имели место недочеты в оформлении;

- выступление на защите выпускной квалификационной работы структурировано, допущены: неточности при раскрытии причин выбора, актуальности темы, в формировании методологического аппарата, в определении хронологических рамок исследования; грубая ошибка в логике вывода одного из положений заключения и т.д.;

- ответы студента на вопросы членов государственной экзаменационной комиссии не раскрывают до конца сущности вопроса, слабо подкреплены положениями авторитетных источников, выводами из выпускной квалификационной работы, показывают недостаточную самостоятельность и глубину изучения проблемы.

**«Неудовлетворительно»** выставляется, если:

- работа не выполнена в соответствии с предъявляемыми к ВКР требованиями;

- выступление на защите выпускной квалификационной работы не структурировано, допущены грубые ошибки при раскрытии причин выбора, актуальности темы, в формировании методологического аппарата, в определении хронологических рамок исследования, в логике вывода положений заключения и т.д.;

- ответы студента на вопросы членов государственной экзаменационной комиссии не раскрывают сущности вопроса, не подкрепляются выводами из выпускной квалификационной работы, показывают отсутствие самостоятельности и глубины изучения проблемы.

## II. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ ПО ДИСЦИПЛИНАМ / РАЗДЕЛАМ УЧЕБНОГО ПЛАНА

2.1. Контрольные задания и иные материалы оценки результатов освоения ОПОП разработаны на основе принципов оценивания: валидности, определенности, однозначности, надежности; соответствуют требованиям к составу и взаимосвязи оценочных средств и позволяют объективно оценить результаты и уровни сформированности компетенций.

2.2. Объем ОМ определен в соответствии с УП по образовательной программе.

### Блок 1. Дисциплины (модули)

#### **Б1.О.01.01 История (история России, всеобщая история)**

##### **КИМы**

(1 вариант, 25 заданий)

##### Часть А.

Выбрать правильный ответ

А 1. Слово «история» первым употребил и книгу с таким названием написал античный мыслитель:

- 1) Сократ
- 2) Платон
- 3) Аристотель
- 4) Геродот

А 2. Что такое история:

- 1) мировоззрение
- 2) наука
- 3) методология познания
- 4) искусство

А 3. Как назывался первый свод законов Древней Руси:

- 1) «Правда Ярославичей»
- 2) «Закон Русский»
- 3) «Русская Правда»
- 4) Судебник

А 4. В царствовании этого монарха прекратилась деятельность Земских соборов:

- 1) Михаил Федорович
- 2) Алексей Михайлович
- 3) Петр Алексеевич
- 4) Екатерина II

А 5. Какое сословие составляло базу «просвещенного абсолютизма» в России:

- 1) мещанство
- 2) купечество
- 3) чиновничество
- 4) дворянство

А 6. Какое название получил суд в борьбе с еретиками:

- 1) инквизиция
- 2) трибунал
- 3) суд Линча
- 4) суд королей

А 7. От имени знаменитого норманна вели свой род князья Древней Руси:

- 1) Рюрика

2) Романова

3) Аскольда

4) Трувора

А 8. Первая мировая война началась:

1) 28 июня 1914 г.

2) 1 сентября 1914 г.

3) 1 августа 1914 г.

4) 11 ноября 1915 г.

А 9. В ходе Первой мировой войны впервые был использован новый вид вооружения:

1) танки

2) морской крейсер

3) таран

4) ружьё

А 10. Вторая мировая война завершилась:

1) 1 сентября 1945 г.

2) 2 сентября 1945 г.

3) 9 мая 1945 г.

4) 28 ноября 1944 г.

## Часть В.

### Установление соответствий

В 1. Установите соответствие между памятниками культуры и их краткими характеристиками:

Памятник культуры	Краткая характеристика
картина «Последний день Помпеи» (А)	события до н.э. (1)
Музыка к песни «Моя Москва» (В)	Митрополит Иларион (2)
«Слово о законе и Благодати» (С)	XVII в. (3)
«Синописис» Гизеля (D)	Дунаевский И.О. (4)

В 2. Установите соответствие между процессами и фактами:

Процессы	Факты
Внутренняя политика первых киевских князей (А)	установление уроков и погостов (1)
Внутренняя политика Б. Годунова (В)	Бесплатная раздача хлеба (2)
Реформы Петра I (С)	Введение подушной подати (3)
Политика «военного коммунизма» (D)	Всеобщая трудовая повинность (4)

В 3. Установите соответствие между событиями и участниками этих событий:

Событие	Участник события
междоусобная война в Москве XV в. (А)	Дмитрий Шемяка (1)
Смоленская война (В)	П.С. Нахимов (2)
Перестройка в СССР (С)	М.Б. Шеин (3)
Крымская война (D)	Е.К. Лихачев (4)

Б 4. Установите соответствие между памятниками культуры и их краткими характеристиками:

Памятник культуры	Краткая характеристика
-------------------	------------------------

«Задонщина» (А)	данный памятник создан в эпоху Н.С. Хрущева (1)
кинофильм «Летят журавли» (В)	данный памятник создан в XVI в. (2)
картина «Утро стрелецкой казни» (С)	автор – В.И. Суриков (3)
«Повесть о Ерше Ершовиче» (D)	данный памятник посвящен событиям XIV в. (4)

Б 5. Установите соответствие между событиями и годами:

Событие	Годы
начало освоения целинных земель (А)	1382 г. (1)
разгром Москвы Тохтамышем (В)	1598 г. (2)
реформа П.Д. Киселева (С)	1837 г. (3)
начало царствования Б. Годунова (D)	1954 г. (4)

Б 6. Установите соответствие между процессами и фактами:

Процессы	Факты
преодоление последствий Смуты (А)	XX съезд КПСС (1)
объединение русских земель вокруг Москвы (В)	Смоленская война (2)
внешняя политика Екатерины II (С)	штурм Измаила (3)
критика культа личности Сталина (D)	битва на р. Шелони (4)

Б 7. Установите соответствие между событиями и участниками этих событий:

Событие	Участник события
освоение Дальнего Востока в XVII в (А)	А.Н. Косыгин (1)
подготовка реформ 1860-1870-х гг. (В)	Владимир Мономах (2)
Любечский съезд князей (С)	Н.А. Милютин (3)
экономические реформы в СССР в 1960-е гг. (D)	Е.П. Хабаров (4)

Б 8. Установите соответствие между событиями и годами:

Событие	Годы
издание Указа о единонаследии (А)	1378 г. (1)
Карибский кризис (В)	1662 г. (2)
Медный бунт (С)	1714 г. (3)
битва на реке Воже (D)	1962 г. (4)

Б 9. Установите соответствие между процессами и фактами:

Процессы	Факты
внешняя политика первых русских князей (А)	присоединение Астрахани (1)

внешняя политика Ивана IV (B)	Полтавская битва (2)
северная война (C)	поход Олега на Константинополь (3)
советско-Финляндская война (D)	штурм «Линии Маннергейма» (4)

Б 10. Установите соответствие между событиями и участниками этих событий:

Событие	Участник события
первое упоминание Москвы в летописи (A)	Малюта Скуратов (1)
Опричина (B)	Юрий Долгорукий (2)
внешняя политика Александра I (C)	А.А. Аракчеев (3)
«перестройка» в СССР (D)	М.С. Горбачев (4)

### Часть С.

#### Решение практической задачи

С 1. Приведите три аргумента в подтверждение следующей точки зрения: «В период «оттепели» были нормализованы отношения между СССР и Западом».

С 2. Приведите три аргумента в подтверждение следующей точки зрения: «В первые десятилетия после смерти И.В. Сталина внутриполитический курс СССР коренным образом изменился».

С 3. Приведите три аргумента в подтверждение следующей точки зрения: «Деятельность Екатерины II, связанную с созывом Уложенной комиссии, следует признать неудачной».

С 4. Приведите три аргумента в опровержение следующей точки зрения: «Следствием Смутного времени в России стали существенные изменения в управлении страной».

С 5. Приведите три аргумента в опровержение следующей точки зрения: «Павел I правил в интересах крестьян».

### **Б1.О.01.02 Философия КИМы (1 вариант, 25 заданий)**

#### Часть А

#### Выбрать правильный ответ

A1. Выберите наиболее точное и широкое определение философии:

А. философия – это наука о наиболее общих законах развития природы, общества и человека;

Б. философия – это наука о конкретных законах развития природы;

В. философия – это наука об истории становления философских знаний;

Г. философия – это наука, синтезирующая в себе различные виды знания (научные, религиозные, этические, эстетические и др.).

A2. Онтология – это:

А. учение о человеке;

Б. учение о бытии;

В. учение о познании;

Г. учение об умении логически мыслить.

A3. Гносеология – это:

А. учение о методах познания;

Б. учение о системе ценностей;

В. учение о бытии;

Г. учение об обществе.

А4. Главным методом философского познания является:

- А. фантазия;
- Б. вера;
- В. теоретическое мышление;
- Г. чувства и эмоции.

А5. Древнейшая форма общественного сознания, использующая для саморегулирования отношения между людьми:

- А. религия;
- Б. мифология;
- В. политика;
- Г. философия.

А6. Натурфилософия – это:

- А. философия природы;
- Б. философия, в центре которой стоит человек;
- В. философия бытия;
- Г. философия космоса.

А7. Рационализм – это философский подход, в соответствии с которым единственным источником нового знания являются:

- А. эксперимент;
- Б. чувственное восприятие;
- В. разум;
- Г. общение между людьми.

А.8. Нормы морали в обществе поддерживаются силой...

- а) Общественного мнения
- б) Обещаний блага
- в) Оружия
- г) Правосудия

А9. Синонимом понятия «мораль» является...

- а) Политика
- б) Нравственность
- в) Наука
- г) Религия

10. Каково содержание золотого правила нравственности?

- а) Поступай, руководствуясь собственной выгодой
- б) Не уставай бороться со злом
- в) Поступай по отношению к другим так, как хочешь, чтобы другие поступали по отношению к тебе
- г) Всегда плати за нарушения правил

## Часть В

### Установление соответствий

В.1. Установите соответствие между высказыванием о первопричине бытия и философом:

первопричина бытия	автор
А. вода	1. Демокрит
Б. апейрон	2. Фалес
В. число	3. Анаксимандр
Г. атомы	4. Пифагор

В.2. Установите соответствие трактовки бытия учению того или иного философа:

трактовка бытия	философ
А. бытие есть, а небытия нет	1. Маркс

Б. бытие вещей состоит в их воспринимаемости	2. Парменид
В. бытие – это абсолютная идея, дух или мировой разум	3. Беркли
Г. бытие материально, к его различным сферам относятся – неорганическая и органическая природа, биосфера, общество и т. д.;	4. Гегель

В-3. Установите принадлежность философа той или иной философской школе (направлению):

философская школа (направление)	философ
А. объективный идеализм	1. Маркс
Б. субъективный идеализм	2. Фрейд
В. психоанализ	3. Беркли
Г. диалектический материализм	4. Гегель

В-4. Установите соответствие философа и исторической эпохи:

историческая эпоха	философ
А. античность	1. Декарт
Б. средневековье	2. Фома Аквинский
В. новое время	3. Вольтер
Г. просвещение	4. Платон

В-5. Установите соответствие философского направления исторической эпохе:

философское направление	историческая эпоха
А. энциклопедизм	1. античность
Б. гуманизм	2. средневековье
В. схоластика	3. возрождение
Г. атомистика	4. просвещение

В-6. Установите авторство философского метода

метод	автор
А. метод единства и борьбы противоположностей	1. Маркс
Б. метод индукции	2. Гегель
В. метод дедукции	3. Бэкон
Г. метод диалектического материализма	4. Декарт

В-7. Установите авторство высказываний

высказывание	философ
А. «В одну и ту же реку нельзя войти дважды»	1. Сократ
Б. «Я знаю лишь то, что ничего не знаю»	2. Аристотель
В. «Платон мне друг, но истина мне дороже»	3. Гераклит
Г. «О богах я не знаю ни того, что они существуют, ни того, что они не существуют»	4. Протагор

В-8. Кто из философов говорит о морали

термины	философ
А. категорический императив	1. Сократ
Б. психоанализ	2. Кант
В. энтелехия	3. Фрейд
Г. майевтика	4. Аристотель

В-9. Определите авторство моральной концепции

концепция	
А. материальное бытие определяет сознание	1. Фрейд
Б. идеи первичны, а бытие вещей вторично	2. Ницше
В. мораль – идеология слабых и бедных	3. Маркс
Г. мораль – социальная форма подавления инстинкта	4. Платон

В-10. Определите автора высказываний о сущности человека

высказывание	автор
А. человек – это канат, натянутый между животным и сверхчеловеком	1. Аристотель
Б. человек есть совокупность всех общественных отношений	2. Протагор
В. человек есть политическое животное	3. Ницше
Г. человек есть мера всех вещей	4. Маркс

Часть С

Решение практической задачи

С.1. Исходя из диалектических идей Гераклита, объясните следующие его высказывания:

- «В одну и ту реку мы вступаем и не вступаем. Существоем и не существуем».
- «Морская вода и чистейшая, и грязнейшая одновременно: рыбам она питье и спасение, людям же — гибель и отрав»

С.2. Философ Антисфен, критикуя платоновскую теорию идей, как-то сказал ее создателю: «Я видел огромное количество лошадей, Платон, но я никогда не видел идею лошади, о которой ты так настойчиво говоришь». Платон ответил ему: «У тебя, Антисфен, есть глаза, чтобы увидеть каждую конкретную лошадь, но, видимо, у тебя нет разума, с помощью которого ты бы мог усмотреть идею лошади».

Прокомментируйте эти платоновские слова. Каким образом в них выражена основная мысль его учения?

С.3. В одном из сочинений Эпикура есть такое рассуждение: «Когда мы говорим, что удовольствие – это конечная цель, то, что мы разумеем не удовольствия распутников и не удовольствия, заключающиеся в чувственном наслаждении, как думают некоторые, но мы разумеем свободу от телесных страданий и от душевных тревог. Нет, не попойки и кутежи непрерывные, не наслаждения женщинами, не наслаждения всякими яствами, которые доставляет роскошный стол, рожают приятную жизнь, но трезвое рассуждение, исследующее причины всякого выбора и избегания и изгоняющее лживые мнения, которые производят в душе величайшее смятение».

В чем заключается специфика эпикурейского учения об удовольствиях (необычность эпикурейского понимания удовольствий)?

С.4. Объясните принцип сомнения Рене Декарта: «Я сомневаюсь, следовательно я мыслю, я мыслю, следовательно, существую». Раскройте философскую позицию автора данного суждения.

С.5. Кому принадлежит высказывание: «Правовые отношения, как и формы государства, не могут быть поняты ни из самих себя, ни из так называемого общего развития человеческого духа, что, наоборот, они коренятся в материальных жизненных отношениях. Анатомию гражданского общества следует искать по политической экономии»

К какому направлению относятся философские взгляды автора?



**Б1.О.01.03 Экономика**  
**КИМы**  
(1 вариант, 25 заданий)

Часть А.  
Выбрать правильный ответ

А1. Экономические категории представляют собой:

- а. Теоретические выражения, т. е. сформулированные мысли, выражающие суть экономических отношений, явлений и процессов, которые реально существуют
- б. Научно доказанные тезисы
- в. Научные тезисы, которые следует принимать верными без доказательств
- г. Нет верного ответа

А2. Кривая рыночного спроса показывает:

- а. Количество блага, которое потребители желают и могут купить в единицу времени при различных ценах
- б. Какие товары покупатели более склонны покупать в данный момент времени
- в. Как будет снижаться цена блага при снижении реальных доходов населения
- г. Нет верного ответа

А3. Если два товара взаимозаменяемы, то рост цены на первый вызовет:

- а. Снижение цены на второй товар
- б. Рост цены на второй товар
- в. Рост цен на взаимно дополняемые товары
- г. Нет верного ответа

А4. Сдельная оплата труда целесообразна, если:

- а. Выработка напрямую зависит от квалификации и заинтересованности рабочего
- б. Рабочий хочет иметь свободный график
- в. Рабочий выполняет слаботочные работы
- г. Рабочий имеет оклад

А5. Экономические законы отражают:

- а. Необходимые, причинно-обусловленные взаимосвязи и взаимозависимости между экономическими явлениями и процессами
- б. Объективные закономерности функционирования экономики
- в. Общепринятые обществом правила функционирования экономики
- г. Закономерности развития экономической системы

А6. Олигополия сформируется, скорее всего на рынке:

- а. Яблок
- б. Медицинской техники
- в. Детской косметики
- г. Продуктов питания

А7. Складочный капитал формируется при создании:

- а. Открытого акционерного общества

- б. Закрытого акционерного общества
- в. Полного товарищества
- г. Товарищества на вере

А8. Закон предложения «Если цены растут, а прочие условия неизменны» проявляется:

- а. В росте объема предложения
- б. В снижении объема предложения
- в. В росте объема спроса
- г. Формируется равновесие

А9. Эффект дохода имеет место в случае, если:

- а. Доходы людей падают, они покупают меньше данного продукта
- б. Объем покупок некоторых товаров сокращается по мере сокращения доходов людей
- в. Удешевление товаров приводит к тому, что потребитель может купить больше данного товара, не сокращая объема приобретения других товаров
- г. Нет верного ответа

А10. Явные издержки:

- а. Обязательно находят место в расчетах с контрагентами и отражаются в бухгалтерской отчетности
- б. Могут быть дополнительно вменены контрагентами в расчетах с ними
- в. Отражают основные затраты на весь производственный цикл
- г. Нет верного ответа

## Часть В

### Установление соответствий

В1 . Установите соответствие между видами конкуренции и их особенностями.

1. Индивидуальная конкуренция
2. Местная конкуренция
3. Отраслевая конкуренция
4. Межотраслевая конкуренция
5. Национальная конкуренция

Варианты ответа:

- 1 высшая степень лидерства над всем мировым рынком определенных товаров или услуг
- 2 конкурентами являются похожие фирмы, которые производят один и тот же товар
- 3 борьба на всем рынке одной страны
- 4 предприятие может предложить гораздо больше услуг высокого качества по доступной цене, чем внутренние фирмы
- 5 несколько компаний на одной небольшой территории соперничают одна с другой и соперничают за доминирование в отрасли
- 6 предприятие развивается вне зависимости от успехов других компаний
- 7 фирмы соперничают в разных сферах, которые ориентированы на удовлетворение одной потребности человека

В2. Установите соответствие между экономической теорией и ее классификацией факторов производства.

1. Марксистская теория
2. Маржиналистская теория
3. Теория постиндустриального общества

#### 4. Классическая теория

Варианты ответа:

- 1 средства производства и рабочая сила
- 2 земля, труд, капитал, информационный фактор, экологический фактор, время
- 3 средства производства, рабочая сила, время
- 4 земля, труд, капитал
- 5 земля, труд, капитал, предпринимательская деятельность, время
- 6 вещественные факторы, личный фактор, экологический фактор
- 7 информационный фактор, природный фактор, личный фактор
- 8 земля, труд, капитал, предпринимательская деятельность

В3. Установите соответствие между видом общественного разделения труда и его содержанием.

1. Отраслевое разделение труда
2. Территориальное разделение труда
3. Общее разделение труда
4. Частное разделение труда
5. Единичное разделение труда

Варианты ответа:

- 1 пространственное размещение различных видов трудовой деятельности, которое базируется на различиях в природно-климатических условиях, а также на факторах экономического порядка
- 2 обособление отдельных отраслей и производств в рамках крупных родов, сфер общественного производства, выпуск готовых однородных или однотипных продуктов, объединенных технико-технологическим единством
- 3 обособление производства отдельных составных компонентов готовых продуктов, а также выделение отдельных технологических операций
- 4 обособление крупных сфер хозяйственной деятельности, которые отличаются друг от друга формообразованием продукта
- 5 втягивание различных видов трудовой деятельности, связанных между собой или обмен непосредственно трудовой деятельностью или ее результатами (продуктами), в единый общественный процесс труда
- 6 предопределяется характером используемых сырья, технологии, техники, выпускаемого продукта и условиями производства

В4. Рынок продаж товара описывается системой уравнений:

$$Q_d = 5000 - 7P;$$

$$Q_s = 1000 + 13P.$$

Установите соответствие между значением цены и наблюдаемой для данного значения ситуации на рынке продаж.

1. 250
2. 160
3. 200

Варианты ответа:

- 1 Профицит
- 2 Исходное состояние
- 3 Дефицит
- 4 Максимум прибыли от реализации
- 5 Равновесное состояние

6 Минимум прибыли от реализации

В5. Закрытая экономика страны характеризуется следующими данными: ВВП – 10000, валовые инвестиции – 1000, чистые инвестиции – 500, государственные расходы на товары и услуги — 900, косвенные налога на бизнес – 2000. Установите соответствие между показателями и их значениями.

1. Чистый национальный продукт (ЧНП)
2. Национальный доход (НД)
3. Потребительские расходы (С)

Варианты ответа:

- |   |      |
|---|------|
| 1 | 7500 |
| 2 | 9000 |
| 3 | 8600 |
| 4 | 8100 |
| 5 | 9500 |

В6. Дополните определение: «Экстраполяция – это метод принятия управленческих решений, основанный на \_\_\_\_\_».

1. Приближенном вычислении отсутствующих данных внутри исследуемого интервала.
2. Прогнозировании развития объектов в будущем по тенденциям его поведения в настоящем.
3. Определении показателей энтропии.
4. Расчете величины удельной маржинальной прибыли.

В7. Установите соответствие:

1. Монополия
2. Олигополия
3. Монопосония
4. Олигопсония

1. Ситуация на рынке товаров и услуг, когда имеется только один покупатель и много продавцов.
2. Исключительное право на осуществление какого –либо вида деятельности, предоставляемое только определенному лицу, группе лиц, государству.
3. Господство небольшого количества фирм и компаний в производстве определенных товаров и на рынке этих товаров.
4. Рыночная ситуация, для которой характерно значительное превышение количества продавцов товара над ограниченным числом покупателей

В8. Установите соответствие

1. бюджетное финансирование
2. бюджетный дефицит
3. бюджетный процесс
4. бюджетная система

1. предоставленное в безвозвратном порядке денежное обеспечение, выделение денежных средств из государственного бюджета на расходы, связанные с осуществлением госзаказов, госпрограмм, содержанием государственных организаций.
2. совокупность всех бюджетов государства, распределенная по уровням, а также организация их разработки и принятия.

3. регламентированный законом порядок разработки, рассмотрения, утверждения, исполнения бюджета.

4. превышение расходной части бюджета над доходной.

В9. Установите соответствие.

1. кредитное страхование
2. кредитная система
3. кредитная политика
4. кредитный рейтинг

1. проводимая государством, правительством, банками политика кредитования, включающая: условия и методы предоставления внешних и внутренних кредитов, масштабы кредитования, взимание платы за кредит, предоставление льготных кредитов.

2. оценка платежеспособности заемщика с позиций надежности его обязательств, вероятности возвращения им кредита.

3. совокупность кредитных отношений, форм и методов кредитования, а также система кредитных учреждений

4. особый вид страхования на случай смерти, при котором банк, выдавая кредит, одновременно страхует лиц, получивших ссуду.

В10. Установите соответствие.

1. налоги номинальные
2. налоги пропорциональные
3. налоги прогрессивные
4. налоги регрессивные

1. налоги, ставка которых увеличивается ступенчато при росте величины облагаемого налога

2. налоги, ставка которых уменьшается с ростом величины облагаемого налога

3. величина налогов, которая должна взиматься согласно установленным законами видам налогов и ставок налогообложения

4. налоги с неизменной ставкой, не зависящей от объема облагаемого налога, величина их прямо пропорциональна величине облагаемого налога

### Часть С

#### Решение практической задачи

С1. При цене билета на футбол 500 руб. на стадион придут 20000 болельщиков. Если цена поднимется до 1000 руб. на стадион придут 17000 болельщиков. Следовательно, при цене билета 700 руб. на стадион придут \_\_\_\_\_ болельщиков.

С2. Спрос на труд и его предложение выражены формулами:  $L_d = 100 - 20W$ ;  $L_s = -60 + 80W$ . Уровень вынужденной безработицы при ставке минимальной заработной платы 2 ед. в 1 ч. будет равен \_\_\_\_\_.

С3. Сотруднику фирмы предстоит деловая поездка в соседний город. До места назначения можно добраться двумя способами – самолетом либо поездом. Стоимость билета: на самолет – 100 у.е., на поезд – 30 у.е. Время нахождения в пути: на самолете – 2 часа, на поезде – 15 часов. Каким видом транспорта отправит руководство фирмы своего сотрудника, если его средняя доходность оценивается в 5 у.е. в час? (Поездка осуществляется в рабочее время, и возможность полноценной работы в пути исключена).

С4. Фирма выпускает товар в условиях совершенной конкуренции и продает его по цене 20 ден. ед. Функция полных издержек фирмы определяется по формуле  $ТС = 4Q + Q^2$ , Прибыль фирмы будет максимальной при объеме \_\_\_\_\_ ед.

С5. На участке цеха работают 15 станков; мощность двигателя каждого станка – 2,2 кВт; коэффициент использования мощности – 0,8; цена 1 кВт • ч электроэнергии – 3 р.; станки работают в две смены, прерывная рабочая неделя; плановые простои оборудования в ремонте – 5 % номинального фонда времени.

Определите годовые затраты производства по статье «Электроэнергия на технологические цели».

#### **Б1.О.01.04 Правоведение**

##### **КИМЫ**

(1 вариант, 25 заданий)

##### **Часть А**

Выбрать правильный ответ

А.1. Функции государства – это:

- а) основные направления внутренней и внешней деятельности государства.
- б) решение экономических, финансовых задач в период мирового кризиса.
- в) подготовка населения страны к отражению угрозы внешней агрессии.
- г) отличительные признаки государства от негосударственных организаций.

А.2. Носителем суверенитета и единственным источником власти в Российской Федерации является:

- а) глава государства;
- б) многонациональный народ;
- в) правительство;
- г) исполнительная власть.

А.3. Организация, которая имеет обособленное имущество и отвечает по своим обязательствам – это:

- а) юридическое лицо;
- б) банк;
- в) ассоциация;
- г) кооператив.

А.4. Сумма налога или сбора, неуплаченная в установленный законодательством о налогах и сборах срок – это:

- а) задаток;
- б) недоимка;
- в) залог;
- г) неустойка.

А.5. Работа по должности в соответствии со штатным расписанием, профессии, специальности с указанием квалификации – это:

- а) место работы;
- б) трудовая функция;
- в) условия работы;
- г) требования к работе.

А.6. Брак признается недействительным:

- а) со дня вынесения решения суда;
- б) со дня вступления решения суда в законную силу;
- в) со дня его заключения;
- г) со дня его расторжения.

А.7. Лицо, привлекаемое к административной ответственности:

- а) не обязано доказывать свою невиновность;
- б) должно явиться в суд для дачи показаний;
- в) должно быть совершеннолетним;
- г) должно быть дееспособным.

А.8. Временем совершения преступления признается время:

- а) получения травмы;
- б) в течение, которого совершалось преступление;
- в) совершения общественно опасного действия (бездействия) независимо от времени наступления последствий;
- г) наступления общественно опасных последствий.

А.9. Уголовный закон, устраняющий преступность деяния, смягчающий наказание или иным образом улучшающий положение лица, совершившего преступление:

- а) не имеет обратную силу;
- б) имеет обратную силу;
- в) применяется в отношении женщин;
- г) применяется только в отношении несовершеннолетних.

А.10. Виновно совершенное общественно опасное деяние – это:

- а) действие;
- б) бездействие;
- в) преступление;
- г) наказание.

## Часть В

### Установление соответствий

В.1. Установите соответствие между видом административного производства и его сущностью

Вид административного производства

Обычное производство (А)

Ускоренное производство (В)

Упрощенное производство (С)

Усложненное производство (D)

Сущность

делу предусмотрено применительно к правонарушениям, совершение которых влечет административный арест, административное приостановление деятельности либо административные наказания за нарушения требований законодательства о выборах и референдумах. Оно характеризуется сокращенными сроками рассмотрения дела, подачи жалобы или принесения протеста на постановление о назначении наказания, рассмотрения жалобы или протеста, а также последующего пересмотра решения (ст. 29.6, 30.2, 30.5, 30.9 КоАП РФ) (1)

осуществляется в случаях, когда предупреждение оформляется, а административный штраф налагается и взымается на месте совершения нарушения без составления протокола (ст. 28.6 КоАП

РФ). При этом три стадии (за исключением пересмотра постановления и решения по делу) как бы слиты воедино (2)

имеет место при применении комплекса мер обеспечения производства по делам об административных правонарушениях, при проведении административного расследования (ст. 27.1, 28.7 КоАП РФ), а также при наличии третьей стадии — пересмотра постановления и решения по делу (3)

наиболее часто встречающийся вид производства, содержащий, как правило, три стадии (исключение составляет пересмотр постановления и решения по делу) (4)

В.2. Установите соответствие между видом закона и направлением его действия:

Вид закона

конституция (А)

федеральный конституционный закон (В)

федеральный закон (С)

закон субъекта федерации (D)

Направление действия

акт текущего законодательства (1)

закон законов (2)

издается представительным органом субъекта (3)

связан с конституцией (4)

В.3. Установите соответствие между нормативным актом и временем вступления его в силу:

Нормативный акт

Постановления Правительства (А)

Указы Президента (В)

федеральный закон (С)

Время вступления

10 дней с момента опубликования (1)

с момента подписания (2)

с момента утверждения (3)

В.4. Установите соответствие между избирательной системой и ее характеристикой:

Избирательная система

мажоритарная избирательная система (А)

пропорциональная избирательная система (В)

смешанная избирательная система (С)

Сущность

принцип пропорционального представительства (1)

применение различных систем (2)

принцип большинства (3)

В.5. Установите соответствие между правоотношениями и отраслями права, которые их регулируют: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

Правоотношения

гражданин был принят на работу в должности механика (А)

суд установил опеку над несовершеннолетним (В)

суд признал, что деяние было совершено в состоянии необходимой обороны (С)

гражданину был предоставлен ежегодный отпуск (D)

гражданин был признан виновным и приговорен к лишению свободы (Е)

Отрасли права



трудовое право (1)  
семейное право (2)  
уголовное право (3)

В.6. Установите соответствие между функцией Конституции РФ и ее содержанием:

Название функции

Правовая (А)

Политическая (В)

Гуманистическая (С)

Учредительная (D)

Мировоззренческая (Е)

Содержание функции

устанавливает определенный порядок в государстве (1)

способствует формированию правового сознания населения (2)

выступает гарантом правовой системы (3)

определяет устройство государственной власти (4)

воплощает общечеловеческие ценности (5)

В.7. Соотнесите форму реорганизации юридического лица и действия, которые при этом выполняются:

Форма реорганизации юридического лица

Слияние (А)

Присоединение (В)

Разделение (С)

Выделение (D)

Преобразование (Е)

Действия

Из состава юридического лица выходит одно или несколько с переходом каждому из них прав и обязанностей (1)

Права и обязанности каждого юридического лица переходят к новому юридическому лицу (2)

Изменяется организационная форма юридического лица без изменения прав и обязанностей (3)

Права и обязанности каждого юридического лица переходят к вновь возникшему юридическому лицу (4)

Права и обязанности каждого юридического лица переходят к присоединенному юридическому лицу (5)

В.8. Соотнесите вид договора и его предмет:

Вид договора

Договор купли-продажи (А)

Договор контрактации (В)

Договор мены (С)

Договор дарения (D)

Договор ренты (Е)

Договор аренды (F)

Договор проката (G)

Договор подряда (H)

Предмет

Производитель сельскохозяйственной продукции обязуется передать выращенную им продукцию (1)

Лицо безвозмездно передает или обязуется передать другой стороне вещь в собственность либо имущественное право к себе или к третьему лицу либо освобождает или обязуется освободить ее от имущественной обязанности перед собой или перед третьим лицом (2)

Одна сторона передает другой стороне в собственность имущество, на основании которого другое лицо обязуется в обмен на полученное имущество периодически выплачивать получателю в виде определенной денежной суммы либо предоставления средств на его содержание в иной форме (3)

Одна сторона обязуется выполнить по заданию другой стороны определенную работу и сдать ее результат, а другая сторона обязуется принять результат работы и оплатить его (4)

Каждая из сторон обязуется передать в собственность другой стороны один товар в обмен на другой (5)

Сдача имущества в аренду в качестве постоянной предпринимательской деятельности (6)

Передача имущества за плату во временное владение и пользование или во временное пользование (7)

Одна сторона обязуется передать вещь в собственность другой стороне, которая обязана принять эту вещь и уплатить за него определенную денежную сумму (8)

В.9. Соотнесите размер взыскания алиментов к количеству детей:

Размер платы

25% (или 1/4 дохода плательщика алиментов) (А)

33% (или 1/3 дохода плательщика алиментов) (В)

50% (или 1/2 дохода плательщика алиментов) (С)

Количество детей

2 (1)

3 и более (2)

1 (3)

В.10. Установите соответствие между примерами и видами преступлений: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

Примеры

Убийство (А)

Вымогательство (В)

Похищение человека (С)

Клевета (D)

Мошенничество (Е)

Виды преступлений

преступления против свободы, чести и достоинства личности (1)

преступления против собственности (2)

преступления против жизни и здоровья (3)

## Часть С

### Решение практической задачи

С.1. Проживающий в России индонезиец Д., имеющий статус лица без гражданства, подал в установленном законом порядке заявление о приеме в гражданство РФ.

Какое решение должно быть принято по данному заявлению, если известно, что индонезиец Д. дееспособен, достиг 18 лет и является законопослушным гражданином?

С.2. Суд при подготовке дела об установлении административного надзора в отношении гражданина Неоднократно обязал орган внутренних дел, которым было подано административное исковое заявление, обеспечить участие в судебном заседании ответчика. В назначенное время гражданин Неоднократный в судебное заседание не явился. Суд, посчитав, что ответчиком не вы-

полнено обязательство о явке, вынес в отношении его определение о приводе, а в отношении органа внутренних дел, не обеспечившего явку ответчика, – определение о наложении штрафа.

Определите, соблюден ли судом порядок применения мер процессуального принуждения.

С.3. Ученик 5-го класса школы № 11 г. Тюмень на период школьных каникул решил устроиться на работу в качестве курьера в редакцию газеты «Вестник Тюмени». Родители не возражали против его трудоустройства. Однако в редакции ему отказали в приёме на вакантную должность.

Правомерны ли такие действия редакции газеты?

С.4. Гражданин П. с женой и 19 - летней дочерью возвращались из поездки на дачу. Стремясь быстрее попасть домой, он проехал перекресток на красный сигнал светофора, при этом по неосторожности сбив пешехода. Здоровью последнего был причинен тяжкий вред. В числе свидетелей преступления была и жена гражданина П., которая отказалась давать показания.

Можно ли привлечь ее к уголовной ответственности за отказ от дачи показаний?

С.5. 10 февраля 2019 года гражданин Ш. заключил с ИП договор возмездного оказания услуг (изготовление и демонтаж окон ПВХа, сумма договора 75000 руб., оплата была произведена полностью на момент заключения договора). Согласно условиям договора через четыре недели гражданину Ш. должны были произвести установку окон. Однако в указанный срок работа не была выполнена. Гражданин 20 июня 2019 года обратился к ИП с претензией о выполнении указанных в договоре работ, в течение месяца со дня обращения. Работы выполнены не были, в результате ему пришлось обращаться в суд.

Рассчитайте размер неустойки, которая полагается гражданину для обращения в суд.

### **Б1.О.02.01 Русский язык и культура речи**

#### **КИМЫ**

(1 вариант, 25 заданий)

#### **Часть А**

**Выбрать правильный ответ**

**А.1. Основные функции языка:**

- 1) коммуникативная;
- 2) информативная;
- 3) воздействующая;
- 4) историческая.

**А.2. Нормы литературного языка характеризуются:**

- 1) относительной устойчивостью;
- 2) общеупотребительностью;
- 3) динамичностью;
- 4) необязательностью

**А.3. Отметьте случай неверного ударения в словах.**

- |                |              |                 |
|----------------|--------------|-----------------|
| 1) обеспечение | 3) упрочение | 5) нефтепровод. |
| 2) ракурс      | 4) договор   | 6) созыв.       |

А4. Укажите правильно образованные формы существительных родительного падежа множественного числа.

- |            |              |            |
|------------|--------------|------------|
| 1) помидор | 3) яблоков   | 5) вафель  |
| 2) армянов | 4) килограмм | 6) сапогов |

А.5. В каких предложениях нарушены нормы словоупотребления:

- 1) Приборы помогают установить, какие детали являются бракованными.
- 2) Шуба стала ей недорого.
- 3) Ему предоставили великолепную возможность.
- 4) Памятный мемориал на кладбище.

А6. Какое из слов может сочетаться с числительным двое.

- |            |           |             |
|------------|-----------|-------------|
| 1) дерево  | 3)подруга | 5)студентка |
| 2) запятая | 4)волк    | 6) сани     |

А.7. Выберите предложения с правильным употреблением деепричастного оборота.

- 1) Сергей Эфрон, вернувшись на Родину, продолжил творческую деятельность.
- 2) Читая этот рассказ, создается впечатление, что Куприн сам был шахтером.
- 3) Прочитав о боях, мне сразу же представилась вся эта картина.
- 4) Переходя дорогу, будьте внимательны.
- 5) Встретившись с Хлебниковым, в душе Романова наступил перелом.

А.8. К деловым бумагам относятся

- 1) объяснительная записка;
- 2)заявление;
- 3)доверенность;
- 4)статья.

А9. Доминанты официально-деловой речи:

- 1) точность, не допускающая инотолкований;
- 2)стандартизированность;
- 3) экспрессивность.

А10. Рюзюме как жанр деловой речи – это

- 1)сжатая краткая информация для работодателя;
- 2) служебное письмо;
- 3) автобиография.

## Часть В

### Установление соответствий

В1. Установите соответствие жанра и стиля:

- |                             |                        |
|-----------------------------|------------------------|
| А. Договор                  | 1) публицистический    |
| Б. Монография               | 2) учебно-научный      |
| В. Учебник                  | 3) художественный      |
| Г. Сонет                    | 4) научный             |
| Д. Репортаж с места события | 5)официально - деловой |

В 2. Установите соответствие между стилистическими синонимами, стоящими в разных рядах, и лексическими группами:

- А. Стилистически-нейтральная лексика 1) лицо, множество, шествовать
- Б. Разговорная лексика 2) лицо, много, идти
- В. Книжная лексика 3) морда, уйма, брести

В 3. Установите соответствие между нормами и сферами языка, в которых они действуют:

- А. Орфоэпические 1) Использование речевых средств в соответствии с речевой ситуацией
- Б. Орфографические 2) Правильное формообразование и употребление форм слова
- В. Словообразовательные 3) Правильное построение словосочетаний, предложений, текста
- Г. Лексические 4) Использование слов в соответствии с их значениями
- Д. Морфологические 5) Правописание слов
- Е. Синтаксические 6) Постановка знаков препинания
- Ж. Стилистические 7) Правильное образование слов
- З. Пунктуационные 8) Произношение слов и ударение

В 4. Установите соответствие между данными парами существительных и их классификацией:

- А. Цвет снега – много снегу 1) самостоятельные лексические единицы
- Б. Весной – весною 2) грамматические синонимы
- В. Тормозы – тормоза 3) фонетические варианты

В 5. Соотнесите слова из левого столбика с их толкованием в правом:

- А. Адресат 1) торжественное открытие выставки
- Б. Вернисаж 2) создатель текста
- В. Адресант 3) получатель текста

В 6. Укажите вид слов ограниченного употребления в предложениях:

- А. Мой друг недавно купил себе байк 1) термин
- Б. Задача правительства – сдержать, инфляцию 2) жаргонизм
- В. Когда покупаешь импортную вещь, обязательно изучи лейбл 3) иностранное слово

В 7. Установите соответствие между языковыми средствами связи в тексте и их видами:

- А. Средства, обеспечивающие грамматическую связь 1) оглавление
- Б. Средства, обеспечивающие логическую связь 2) соответствие между грамматическими формами в предложении
- В. Средства, обеспечивающие тематическую связь 3) союзы, частицы
- Г. Средства, обеспечивающие синтаксическую связь 4) лексические повторы

В 8. Установите связь между функцией и видами текста:

- А. Когнитивная 1) диалоги при знакомстве, встрече
- Б. Эстетическая 2) текст учебника
- В. Коммуникативная 3) роман, повесть

В 9. Словарь, которым можно воспользоваться, чтобы:

- 1) ... продолжить ряд: красный, алый, рубиновый А. Орфоэпический словарь

- 2) ... узнать варианты произношения слова      Б. Словарь иностранных слов  
3) ... узнать значения слов: релятивный, пролонгировать      В. Словарь синонимов  
4) ... к слову вакуум подобрать слово с противоположным значением      Г. Словарь антонимов

В 10. Соотнесите коммуникативные намерения с речевыми средствами:

- А. Просьба    1) Всего хорошего!  
Б. Представление    2) Передайте, пожалуйста, Ивану Ивановичу, что звонили из «Конти» по вопросу текущих платежей  
В. Ответы на слова благодарности    3) С вами говорит Зайцев Иван Петрович, представитель журнала...  
Г. Пожелание в конце беседы    4) Это моя обязанность!

### Часть С.

#### Решение практической задачи

С1. Укажите тип данного документа, найдите и исправите в нем ошибки.

Президенту фирмы «Заря» Уважаемому господину Петрову М.И. От Романова Г.И. Выпускника Финансовой Академии. Многоуважаемый Петров М.И.! Являясь выпускником Финансовой Академии, мне всегда хотелось работать в Вашей фирме! Прошу принять меня на работу на должность бухгалтера. С уважением, Романов. 5-го мая 2005 года.

С2. Прочитайте доверенность, написанную К.И. Чуковским. Можно ли считать этот текст официально-деловым документом? Напишите доверенность в соответствии с правилами оформления деловых бумаг.

Доверенность.

Пусть Воронину Сергею отдадут мою зарплату. Он, как будто, человек честный и, надеюсь, денег моих не растратит.

С3. Укажите тип данного документа, найдите и исправите в нем ошибки.

Проректору по хозяйственной части

Васильеву

В нашем общежитии №4 в комнате 305 проживают два студента со второго курса. Это Иванов Сергей и Антонов Максим. Они нарушают правила общежития. В их комнате мусор. На кухне они тоже не убирают.

Посоветуйте, что мне делать. Они мешают мне заниматься.

Студент Николаев Сергей Александрович.

С4. Укажите тип данного документа, найдите и исправите в нем ошибки.

Светлова Марина Ивановна Я родилась в живописном городе на Неве – в Санкт-Петербурге. Мой отец, Светлов Иван Алексеевич, работник банка, познакомился с моей мамой Ириной Петровной на концерте в филармонии в 1975 году, в 1977 году они поженились, а через два года родилась я. В три года у меня обнаружили музыкальный слух, а потому родители отдали меня в музыкальную школу на скрипку. В обычную школу я пошла как все, в 7 лет, закончила ее, правда, без медали, но с хорошими оценками. Это помогло мне поступить в педагогический институт на факультет иностранных языков, который я закончила в 2001 году. Сейчас я преподаю французский в средней школе с языковым уклоном, мне это очень нравится. Живу я с мамой и папой в Ленинском районе на улице Герцена, дом 3, квартира 35.

С5. К какому функциональному стилю относится данный текст. Докажите принадлежность текста к данному стилю, выделив лексические, морфологические и синтаксические средства, присущие ему.

Доводим до Вашего сведения, что вчера после полуночи над районным центром – городом Нижний Ломов и прилегающей к нему сельской местностью пронеслась сильная гроза, продолжавшаяся около получаса. Скорость ветра достигала 30-35 метров в секунду. Причинен значительный материальный ущерб жителям деревень Ивановка, Щепилово и Вязники, исчисляемый, по предварительным данным, в сотни тысяч рублей. Имели место пожары, возникшие вследствие удара молнии. Сильно пострадало здание восьмилетней школы в деревне Курково, для его восстановления понадобится капитальный ремонт. Вышедшая из берегов в результате проливного дождя река Вад затопила значительную площадь. Человеческих жертв нет. Образована специальная комиссия для выяснения размеров причиненного стихийным бедствием ущерба и оказания помощи пострадавшему местному населению. О принятых мерах будет незамедлительно доложено.

**Б1.О.02.02 Иностранный язык  
КИМЫ**

(1 вариант, 25 заданий)

Английский язык

Часть А

Выбрать правильный ответ

Choose the correct variant of the answer

1 ... always go abroad during their summer holidays.

- A) they;
- B) he;
- C) she;
- D) us;

2 Give ... the book, please.

- A) I;
- B) she;
- C) we;
- D) me;

3 He is an old friend of ... .

- A) my;
- B) your;
- C) ours;
- D) her;

4 He washed and dressed ... .

- A) he;
- B) herself;
- C) himself;
- D) ourself;

5 ... is that man?- Klimov Ivan Petrovich.

- A) What;
- B) Who;
- C) Where;
- D) How;

6 ... ... pupils are there in your class?

- A) How many;  
 B) How much;  
 C) How old;  
 D) What;  
 7 ... is that man?- He is a doctor.  
 A) Who;  
 B) What;  
 C) Which;  
 D) How;  
 8 ... friend made some mistakes in his dictation.  
 A) My;  
 B) He;  
 C) Mine;  
 D) Them;  
 9 Is ... absent today?  
 A) somebody;  
 B) anybody;  
 C) nobody;  
 D) anywhere;  
 10 I can't do it today. I have ... free time.  
 A) much;  
 B) many;  
 C) little;  
 D) few;

## Часть В

### Установление соответствий

1. Установите соответствие между текстами и их темами, выбрав тему из списка. Используйте каждую тему только один раз. В задании одна тема лишняя.

This text deals with ...

1. City attractions.
2. A London cinema.
3. A London theatre.
4. A London street.
5. Nature sights.
6. A London museum.

A. The Lake District, in northwest England, is a small area, but extremely beautiful, with the varied delights of soft hills and woodland and the panoramas of the great lakes. The Lake District is more often visited, both by day tourists and holidaymakers, than any other region of outstanding natural beauty in the British Isles.

B. England's most ancient northern city lies on the River Ouse in the centre of the Vale of York between the Yorkshire Dales and the North York Moors. It was once the principal town of Yorkshire, and it remains the seat of the Archbishop of York. A child-friendly city, its Viking, Castle and Railway museums have plenty to engage young people as well as adults.

C. Along the north part of Trafalgar Square is the famous National Gallery. Founded in 1824, the gallery has since grown into one of the most outstanding and comprehensive collections in the world, with a list of masters ranging from Leonardo da Vinci and Rembrandt to El Greco and Van Gogh.



D. The London Coliseum famous for its richly decorated interiors was used for variety shows, musical comedies, and stage plays for many years. In 1974 its name was changed to the English National Opera. Today it is used primarily for opera as well as being the London home of the English National Ballet. When not on tour they perform regular seasons throughout the year.

E. The Mall is London's impressive ceremonial way, a broad tree-lined avenue. The spectacular parade takes place here each June to celebrate the official Birthday of the Sovereign. Queen Elizabeth II rides down the avenue in a horse-drawn carriage. Over 1,000 officers and men are on parade, together with two hundred horses; over two hundred musicians march and play as one.

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

A	B	C	D	E

2. Установите соответствие между текстами и их темами, выбрав тему из выпадающего списка. Используйте каждую тему только один раз. В задании одна тема лишняя.

This text deals with ...

1. Shopping
2. Entertainment
3. Celebrities
4. Places to visit
5. Eating out
6. Accommodation

A. Los Angeles is the second largest city in the USA. It's also home to film stars, sunny weather, tall buildings and heavy traffic. The hotels in LA are more expensive than those in many other American cities, but they are pretty clean and safe.

B. There are many interesting places that you can visit, like Venice Beach with its street performers or Universal Studios to see how they make films. Children can visit the Children's Museum — one of the most exciting museums in the world.

C. There are famous restaurants you can eat at, like the Buffalo Hub, a place packed with celebrities, or Musso and Frank's, Hollywood's oldest restaurant. For the most delicious Mexican dishes at the Border Grill.

D. You can buy cheap fashionable clothes on Melrose Avenue. Do you want designer clothes? Then go to the expensive shops on Rodeo Drive. A visit there is always unforgettable.

E. The nightlife is exciting on the Sunset Strip, an area in Hollywood with famous clubs. There you can enjoy rock'n'roll music. LA is a really modern city with something for everyone. It's noisy and crowded, but it's also fascinating.

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

A	B	C	D	E

Choose the word or phrase which completes the sentence best: A, B, C or D.

3. We couldn't find him....

- A. anywhere    B. nowhere    C. somewhere    D. everywhere

4. Can I get you...to drink?  
A. anything B. nothing C. everything D. something
5. The police formed ...into a line.  
A. himself B. themselves C. itself D. himself
6. The famous American multimillionaire J. Paul Getty is very ..., indeed, he installed a pay phone for the use of his guests.  
A. wasteful B. mean C. generous D. careful
7. Sally is a ... girl, she will always lend you money if you ask her.  
A. generous B. stingy C. extravagant D. mean
8. Singapore is the Garden City of Asia — clean and green. Dropping... in public places is forbidden.  
A. rubbish B. litter C. letter D. garbage
9. In the 1970s, many of the elm trees in Europe were ... by Dutch elm disease.  
A. killed B. murdered C. felled D. broken
10. Pollution ... many things: buildings, rivers, animals, the air which we breathe, the sea.  
A. effects B. defects C. affects D. infects

#### Часть С.

#### Решение практической задачи

Translate the second part of the sentence into English. Use the subjunctive mood.

1. If I were taller, я занимался бы баскетболом (practise basketball)
2. If I won one million dollars, я купил бы яхту (buy a yacht)
3. If you listened carefully, вы поняли бы меня (understand)
4. If he were here, он помог бы нам (help)
5. Что бы ты делал if you had a few free days?

#### Немецкий язык

#### Часть А

#### Выбрать правильный ответ

Выберите правильный вариант ответа

A1. Aus diesem Artikel haben wir \_\_\_\_\_ Neues erfahren.

- a) nicht
- b) kein
- c) nichts
- d) keines

A2. Hast du deiner Freundin das Bild geschenkt? - Ja, ich habe \_\_\_\_\_ geschenkt.

- a) ihr es
- b) es ihr
- c) ihn ihr
- d) ihr ihn

A3. \_\_\_\_\_ nicht so laut!

- a) Spreche
- b) Sprichst
- c) Sprich
- d) Sprechen

A4. Suchen Sie einen Laden? In der Sadowajastraße ist \_\_\_\_\_.

- a) ein
- b) einer
- c) welche
- d) welches

A5. \_\_\_\_\_ hänge ich die Lampe?

- a) Wo
- b) Wohin
- c) Woher
- d) Wonach

A6. Ich lese ein Jugendmagazin, aber du \_\_\_\_\_ kein Jugendmagazin.

- a) lesest
- b) liesest
- c) liest
- d) leset

A7. Die Diskussion beginnt, meldet ihr \_\_\_\_\_ zum Wort?

- a) sich
- b) euch
- c) uns
- d) dich

A8. Gestern \_\_\_\_\_ ich schnell einen Plan für die Woche.

- a) entwerfe
- b) entwarf
- c) entwarfe
- d) entwirfe

A9. Es \_\_\_\_\_ mir nicht gelungen meine Freunde am Wochenende zu besuchen.

- a) hat
- b) ist
- c) hatte
- d) war

A10. Als die Schüler das Diktat geschrieben \_\_\_\_\_, sammelte der Lehrer die Hefte ein.

- a) haben
- b) sind
- c) hatten
- d) waren

## Часть В

### Установление соответствий

B1. Установите соответствие между заголовками А – Е и текстами 1 – 4. Занесите свои ответы в таблицу. Используйте каждую букву только один раз. В задании один заголовок лишний.

A. Religiöse Bilder

B. Verschiedene Musikinstrumente

C. Der Spiele-Sonntag

D. Ganz geheim

E. Kommunikationsprobleme

1. Im Museum sind wir als Detektive unterwegs und untersuchen, welche Möglichkeiten es gibt, etwas mitzuteilen. Dabei erkunden wir geheimnisvolle Röhrensysteme, finden interessante Briefe, probieren ein Morsegerät aus und testen eine Telefonanlage. Unsere eigenen Mitteilungen wollen wir aber auf jeden Fall geheimhalten. Deshalb lernen wir in unserer Detektivwerkstatt verschiedene Geheimschriften kennen. Die Geheimschrift, die Ihr selbst erfindet, bleibt natürlich TOP SECRET.

2. Christus in der Kunst: So vielfältig und unterschiedlich die verschiedenen Jahrhunderte ihre Kunstwerke präsentieren, genau so unterschiedlich sind die Darstellungen von Jesus Christus in Gestalt und Inhalt. Der jeweiligen Epoche entsprechend wurden verschiedene Merkmale von Jesus hervorgehoben und spiegeln so die Theologie der Zeit wider.

3. Trumscheit, Nagelgeige oder Glasharmonika: in der Sammlung historischer Musikinstrumente gibt es eine Menge ungewöhnlicher und kurioser Musikinstrumente aus fünf Jahrhunderten zu entdecken. Von

vielen kennen wir weder den Namen, noch die Handhabung oder gar den Klang. Spielerisch wird eine Vorstellung von der Vielfalt mitteleuropäischer Musikinstrumente vermittelt.

4. Sonntags von 15.00 - 16.30 Uhr können Kinder und Jugendliche nach Herzenslust spielen. Gesellschaftsspiele aller Art - altbekannte und bewährte - neue und überraschende - stehen zur Verfügung und werden unter Anleitung erlernt und natürlich gespielt. Die Spielenachmittage finden von Oktober bis zu den Pfingstferien statt.

1	2	3	4

B2. Установите соответствие между заголовками А – Д и текстами 1 – 4. Занесите свои ответы в таблицу. Используйте каждую букву только один раз. В задании один заголовок лишний.

- A. Wir bauen ein Museum
- B. Besuch im Kunstmuseum
- C. Neues über den alten Meister
- D. Kommunikationsprobleme

1. Wer kennt ein Waschbrett? Was ist ein Mangelbrett? Wie funktioniert ein Bolzenbügeleisen? Wir untersuchen alte Gebrauchsgegenstände „von der Uroma“ und erfahren dadurch viel über deren Zeit. Durch die Zuordnung dieser Objekte zu bestimmten Lebensbereichen entsteht ein „Miniaturmuseum“. Spielerisch lernen die Kinder so Sammlungs- und Ausstellungenskriterien kennen.

2. Der neue Dürer-Weg zwischen Albrecht-Dürer-Haus und Germanischem Nationalmuseum (GNM) macht die vielen bekannten und unbekannten Spuren des wohl berühmtesten Nürnbergers in seiner Heimatstadt erlebbar: seine Lebens- und Arbeitsweise im Albrecht-Dürer-Haus, seine Verbundenheit mit Willibald Pirckheimer am Freundsschaftsdenkmal, sein Wirken und sein Einfluss in der Stadt und auf andere Künstlerpersönlichkeiten.

3. "Eine Ausstellung zur Konfliktkultur" ist der Titel der Präsentation, die ab Mittwoch im Museum für Kommunikation Nürnberg gezeigt wird. In Ton, Wort, Bild und Kunst veranschaulicht die neue Sonderausstellung Inhalte, die an Nerven und Nieren gehen. Aber es geht auch um Wege aus der Mobbing-Misere und richtiges Konfliktmanagement.

1	2	3

B3. Установите соответствие

1. die Grußformel	a) das Kalenderdatum
2. der Briefkopf	b) die Einladung
3. der Betreff	c) mit freundlichen Grüßen

B4. Установите соответствие

1. die Anschrift des Empfängers	a) Sehr geehrte Damen und Herren,
2. die Anrede	b) die Anfrage
3. der Betreff	c) Carola Müller Compakta GmbH Raschendorfer Str. 30 50212 Köln

### B5. Установите соответствие

1. die Anschrift des Empfängers	a) Wir erwarten Ihre Antwort.
2. die Grußformel	b) das Angebot
3. der Betreff	c) die Postleitzahl und Stadt

### B6. Установите последовательность

B6. Ordnen Sie die folgenden Städte von Nord nach Süd:

a) Hannover b) Stuttgart c) Rostock d) Hamburg

B7. Bringen Sie die Feiertage in die richtige Reihenfolge, beginnend mit dem ersten Fest des Jahres:

a) Pfingsten b) Weihnachten c) Neujahr d) Dreikönigsfest

### B8. Дополните предложения:

B8. Von Bremen bis Hanau zieht sich die berühmte...

Märchenstraße

B9. Die drittälteste Hochschule in der BRD ist ...( die Universität Heidelberg).

B10. Im ... lernen die Kinder die Fächer, die sie besonders interessieren.

Gymnasium

### Часть С.

#### Решение практической задачи

C1. Fügen Sie fehlende Wörter ein

1. Nach dem ... im Gymnasium kann man auf eine Hochschule gehen.

2. Das Schulsystem ist die Sache der ...

C2. Ersetzen Sie deutsche Wörter und Ausdrücke durch russische Entsprechungen:

Der Text (der Artikel) heißt ...

In diesem Text (Artikel) handelt es sich um (Akk.) ...

Dieser Text (Artikel) ist der Zeitung / der Zeitschrift / dem Buch... entnommen.

Der Autor (Verfasser) beschreibt ...

Es wird von (Dat.) ausführlich mitgeteilt.

Es wird ... behandelt.

Es wird ... kurz gesagt.

Es wird ... erläutert. Es wird ... gezeigt.

Es wird ... dargestellt / dargelegt.

Eine besondere Aufmerksamkeit wird (Dat.) geschenkt / Ein besonderes Augenmerk wird auf (Akk.) gelegt.

Von besonderem Wert (Interesse) ist / sind ...

C3. Ersetzen Sie deutsche Wörter und Ausdrücke durch russische Entsprechungen:

Ich habe hier eine Reklamation.

Könnten Sie mir das umtauschen?

Ich glaube, da fehlen noch zwei Euro.

Ich hatte Ihnen hundert Euro gegeben, nicht?

Kann ich Sie einen Moment mal sprechen?

Wollen Sie sich das mal anschauen?

Oh, das tut mir aber leid. Es ist mir wirklich sehr unangenehm.

C4. Ersetzen Sie russische Wörter und Ausdrücke durch deutsche Entsprechungen:

К сожалению, мы должны идти сейчас.

Мы хотели бы еще раз поблагодарить Вас за приглашение.

Это было невероятно здорово для тебя.

Мы были очень рады приглашению.

C5. Lesen und übersetzen Sie folgende Ausdrücke:

Entschuldigen Sie bitte, könnten Sie mir sagen, wie ich zum ... komme.

Ich bin fremd hier.

Entschuldigen Sie bitte / Entschuldigung, wie komme ich zum ... .

Французский язык

Часть А

Выбрать правильный ответ

Choisir la bonne réponse.

1. (Présent) Qu'est – ce que vous... ce week – end?

a) font, b) faites, c) faisez, d) faites

2. Mes amis et moi, nous aimons la lecture et nous ... les romans d'aventures.

a) choisir, b) choisis, c) choisissons, d) choisissez

3. (Futur) Vendredi, il (être) à la campagne.

a) serai, b) etra, c) sera, d) serant

4. (Futur immédiat) Un moment, je... la lampe.

a) vais allumer, b) va allumer,  
c) aller allume, d) aller allumer

5. (Passé immédiat) Je... votre frère.

a) viens rencontrer, b) vait rencontrer,  
c) vait de rencontrer, d) viens de rencontrer

6. (Imparfait) Chaque matin, Christine ... du café.

a) prenais, b) prenait, c) prenait, d) prenaient

7. (Passé composé) Les enfants ont pris leur petit déjeuner et ils... dans la cour.

a) sont descendu, b) ont descendu,  
c) ont descendus, d) sont descendus

8. (Plus – que – parfait) Nous avons apporté des journaux que nous ... à la bibliothèque.

a) avions pris, b) avons pris, c) étions pris, d) pris

Употребите правильную форму прилагательного.

9. . ... jeune fille fait ses etudes à l'Université.

a) cet, b) cette, c) ce, d) ces

10. J'appelle ... sœur au telephone.

a) ton, b) mes, c) leur, d) ma

## Часть В

1. Faire une proposition.

- a) Jimmy, ne, comprend, pas, bien.
- b) Bien, pas, Jimmy, comprend, ne.
- c) Jimmy, ne, bien, comprend, pas.
- d) Jimmy, ne, comprend, bien, pas

Faire correspondre les phrases.

2. Elle a dit: "On visitera la grotte demain. "	a) Il a répondu qu'il était rentré la veille.
3. Il a répondu: "Je suis rentré hier."	b) Elle a dit qu'on visiterait la grotte lendemain.
4. Alain m'a demandé: "Qu'est-ce que tu fais aujourd'hui?"	c) Elle m'a dit qu'elle m'appellerait le vendredi suivant.
5. Elle m'a dit: "Je t'appellerai vendredi prochain."	d) Alain m'a demandé ce que je faisais ce jour- là.
6. Christian m'a demandé: "Est-ce que tu sors ce soir?"	e) Christian m'a demandé si je sortais ce soir- là.

Finir des phrases.

7. Une sale n'est pas ...	a) heureuse
8. Une fille est ...	b) malheureux
9. Ce jeune homme est	c) jeune
10. Marie est	d) claire

## Часть С.

Решение практической задачи

Traduire la deuxième partie de la phrase en français en utilisant le conditionnel présent.

1. Si l'eau était moins froide, я бы искупался (je me (baigner)).
2. Почтальон разнёс бы почту (Le facteur (distribuer) le courrier) s'il ne neigeait pas autant.
3. Si vous aviez mal à la dent, что бы Вы сделали (que (faire)-vous) ?
4. Si vous étiez libre ce soir, куда бы Вы пошли (où (aller)-vous) ?
5. Что бы произошло (Qu'est-ce qui (se passer)) si je ne savais pas lire ?

## Б1.О.02.03 Информационные технологии КИМы

(1 вариант, 25 заданий)

Часть А.

Выбрать правильный ответ

A1. Выберите верное утверждение:

1. информация – содержание знаний, сообщение – форма представления информации в виде речи, звуков, жестов, цифровых данных и т.д.;
2. информация – теоретический факт, сообщение – практический результат;
3. сообщение – данные о способе хранения информации;
4. Информация – это сведения уже известные ранее.

A2. В каком случае сообщение содержит информацию для человека?

1. если сведения на русском языке;
2. если сведения новые для человека;
3. если сведения являются новыми и понятными;
4. если они уже известны ранее.

А3. Под информационными технологиями понимают:

1. совокупность средств и методов сбора, обработки и передачи данных (первичной информации) для получения информации нового качества о состоянии объекта, процесса или явления (информационного продукта);
2. процессы переработки разрозненных исходных данных в надежную и оперативную информацию;
3. совокупность средств и методов обработки, изготовления, изменения состояния, свойств, формы сырья или материала;
4. процессы сбора, обработки, накопления, хранения, поиска и распространения информации.

А4. Под информационной системой понимают:

1. систему, в которой постоянно хранится информация;
2. систему, которая может изменять свои параметры в зависимости от состояния внешней среды;
3. человеко-компьютерная система для поддержки принятия решений и производства информационных продуктов, использующих компьютерную информационную технологию;
4. систему автоматизации проектирования.

А5. Изобретение микропроцессорной технологии и появление персонального компьютера привели к новой \_\_\_\_\_ революции.

1. культурной;
2. общественной;
3. технической;
4. информационной.

А6. В состав персонального компьютера входит?

1. Сканер, принтер, монитор;
2. Видеокарта, системная шина, устройство бесперебойного питания;
3. Монитор, системный блок, клавиатура, мышь;
4. Винчестер, мышь, монитор, клавиатура;

А7. Что означает, если отдельные слова в документе Word подчеркнуты красной волнистой линией?

1. это означает, что шрифтовое оформление этих слов отличается от принятых в документе;
2. это означает, что эти слова занесены в буфер обмена и могут использоваться при наборе текста;
3. это означает, что в этих словах необходимо изменить регистр их написания;
4. это означает, что по мнению Word в этих словах допущены ошибки.

А8. Как сделать так, что компьютер самостоятельно создал оглавление (содержание) в документе Microsoft Word?

1. разметка страницы → оглавление и указатели;
2. ссылки → оглавление;
3. главная → оглавление;
4. вид → оглавление и указатели.

А9. Что такое табличный процессор Excel, его назначение?



1. Excel – это приложение MS Windows, которое позволяет редактировать текст, рисовать различные картинки и выполнять расчеты;
2. Excel – это программа, предназначенная для работы с электронными таблицами, которая позволяет хранить, организовывать и анализировать информацию;
3. Excel – программное средство, предназначенное для редактирования данных наблюдений;
4. Процессор, устанавливаемый в компьютере и предназначенный для обработки данных, представленных в виде таблицы.

A10. Назовите одну из простейших систем управления реляционными базами данных, которая входит в пакет Microsoft Office?

1. Microsoft Access;
2. Microsoft Word;
3. Microsoft Excel;
4. Microsoft Power Point;

### Часть В. Установление соответствий

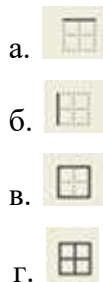
B1. Установите соответствие между программой и логотипом:

1. Microsoft Excel
2. Microsoft PowerPoint
3. Microsoft Word
4. Microsoft Acces



B2. Установите соответствие между границами таблицы Microsoft Word и логотипами:

1. включение внешних границ таблицы
2. включение всех границ таблицы
3. включение левой границы таблицы
4. включение верхней границы таблицы



B3. Установите соответствие между действиями над рабочей книгой Microsoft Excel и логотипами:

1. закрыть рабочую книгу Microsoft Excel
2. создать новую рабочую книгу Microsoft Excel
3. открыть рабочую книгу Microsoft Excel
4. сохранить рабочую книгу Microsoft Excel



B4. Какая формула будет получена при копировании в ячейку D3, формулы из ячейки D2:

	A	B	C	D
1	23	4	34	272
2	8	15	52	416
3	11	7	45	

1. =A2\*C2;
2. =\$A\$2\*C3;
3. =\$A\$2\*\$C\$3;
4. =A2\*C3.

B5. Что означает запись =СУММ(B2:B4) в строке формул в электронных таблицах?

1. вычисляется сумма ячеек B2 и B4;
2. вычисляется сумма ячеек B2, B3 и B4;
3. вычисляется частное от деления ячеек B2 и B4;
4. вычисляется сумма ячеек B3 и B4.

B6. При вводе в ячейку табличного процессора ошибки допущены в формуле?

1. =A1+\$B\$2;
2. =18/3;
3. A1+B2;
4. =2^2.

B7. Какая из ссылок в Microsoft Excel является абсолютной?

1. C22;
2. R1C2;
3. \$A\$5;
4. #A#5.

B8. Какой кнопкой или их сочетанием прекратить показ слайдов и вернуться в режим редактирования в программе Microsoft PowerPoint?

1. Tab;
2. Alt + Shift;
3. Enter;
4. Esc.

B9. Выберите вариант, в котором объемы памяти расположены в порядке возрастания.

1. 1 бит, 20 бит, 2 байта, 1 Кбайт, 1010 байт;
2. 10 бит, 2 байта, 20 бит, 1 Кбайт, 1010 байт;
3. 10 бит, 2 байта, 20 бит, 1010 байт, 1 Кбайт;
4. 10 бит, 20 бит, 2 байта, 1010 байт, 1 Кбайт.

B10. В каком списке перечислены равные объемы информации:

1. 0.25 Килобайт, 256 байт, 2048 бит;
2. 0.01 Килобайт, 32 байт, 512 бит;
3. 0.1 Мегабайт, 100 Килобайт, 256 бит;
4. 1.5 Килобайт, 256 бит, 128 байт.

Часть С.

Решение практической задачи

С1. Как будет выглядеть условие на значения в Конструкторе запросов для запроса-выборки, позволяющего отфильтровать сотрудников, принятых на работу после 1 января 2004 года по полю, Дата приема, если данные заданы в кратком формате даты в Microsoft Access:

1. <1 января 2004 года;
2. 01.01.2004;
3. >1 января 2004 года;
4. >01.01.2004.

С2. Необходимо создать запрос-выборку в Microsoft Access на получение информации из таблицы Сотрудники (Ф.И.О., должность, дату приема) о сотрудниках, принятых на работу до 2002 года. В полученном списке фамилии должны быть расположены по алфавиту. Для этого в Конструкторе запросов нужно назначить поля Фамилия, Имя Отчество, Должность, Дата приема таблицы Сотрудники. По полю:

1. Фамилия в строке Сортировка установить: по возрастанию. По полю Дата приема в строке Условие запроса формы запроса ввести следующее выражение: «до 2002 года»;
2. Дата приема в строке Условие запроса формы запроса ввести следующее выражение: «< 2002 года»;
3. Фамилия в строке Сортировка установить: по возрастанию. По полю Дата приема в строке Условие запроса формы запроса ввести следующее выражение: <01.01.2002;
4. Фамилия в строке Сортировка установить: по возрастанию. По полю Дата приема в строке Условие запроса формы запроса ввести следующее выражение: >01.01.2002.

С3. Информационный объем одного сообщения составляет 0,5 Кбайт, а другого – 500 байтов. На сколько байтов информационный объем первого сообщения больше второго сообщения?

1. на 12 байтов;
2. на 36 байта;
3. на 8 байтов;
4. на 120 байтов.

С4. Информационное сообщение объемом 450 битов состоит из 150 символов. Какой информационный вес каждого символа этого сообщения?

1. 6 битов;
2. 12 битов;
3. 3 бита;
4. 18 битов.

С5. Некоторый алфавит содержит 128 символов. Сообщение состоит из 10 символов. Определите информационный объем сообщения.

1. 1280 битов;
2. 70 битов;
3. 1280 байтов;
4. 70 байтов.

**Б1.О.03.01    Безопасность жизнедеятельности  
КИМы**

(1 вариант, 25 заданий)

Часть А.

Выбрать правильный ответ

А1. Выберите один правильный ответ. Безопасность жизнедеятельности:

1. область научных знаний, изучающая опасности и способы защиты от них человека в любых условиях его обитания
2. состояние деятельности, при котором с определенной вероятностью исключено проявление опасностей, или отсутствие чрезмерной опасности
3. процесс распознавания образа опасности, установления возможных причин, пространственных и временных координат, вероятности проявления, величины и последствий опасности
4. совокупность факторов среды обитания, воздействующих на человека

A2. Выберите один правильный ответ. Факторы, которые приводят в определенных условиях к травматическим повреждениям или внезапным и резким нарушениям здоровья называют:

1. критическими;
2. потенциальными;
3. опасными;
4. вредным.

A3 Выберите один правильный ответ. К химически опасным и вредным факторам относятся:

1. вредные вещества используемые в технологических процессах; промышленные яды, используемые в сельском хозяйстве и в быту ядохимикаты
2. лекарственные средства, применяемые не по назначению
3. боевые отравляющие вещества
4. все перечисленное

A4 Выберите один правильный ответ. Факторы, обусловленные особенностями характера и организации труда, параметров рабочего места и оборудования:

1. производственные факторы
2. психофизиологические производственные факторы
3. физически опасные и вредные факторы
4. химически опасные и вредные факторы

A5 Выберите один правильный ответ. В зависимости от нормируемого фактора окружающей среды различают:

1. ориентировочные безопасные уровни воздействия (ОБУВ)
2. предельно допустимые выбросы (ПДВ)
3. предельно допустимые сбросы (ПДС)
4. все перечисленные

A6 Выберите один правильный ответ. Вторым действием (вторым этапом) при оказании первой помощи является:

1. Предотвращение возможных осложнений
2. Устранение состояния, угрожающего жизни и здоровью пострадавшего
3. Правильная транспортировка пострадавшего
4. Применение лекарственных препаратов

A7 Выберите один правильный ответ. При переломах костей конечностей накладывается шина:

1. ниже области перелома
2. выше и ниже области перелома, так чтобы шина захватывала не менее двух ближайших суставов
3. выше области перелома
4. на область повреждения

A8 Выберите один правильный ответ. Когда следует начинать сердечно-легочную реанимацию пострадавшего?

1. при наличии болей в области сердца и затрудненного дыхания
2. при потере пострадавшим сознания, независимо от наличия пульса на сонной артерии, и признаков дыхания
3. при потере пострадавшим сознания и отсутствии пульса на сонной артерии, а также признаков дыхания
4. при потере пострадавшим сознания но при наличии пульса на сонной артерии, а также признаков дыхания

A9 Выберите один правильный ответ. В каком порядке проводятся мероприятия первой помощи при ранении?

1. остановка кровотечения, наложение повязки
2. обеззараживание раны, наложение повязки, остановка кровотечения
3. остановка кровотечения, обеззараживание раны, наложение повязки
4. обеззараживание раны, наложение повязки

A10 Выберите один правильный ответ. Основным принципом в оказании медицинской помощи в очаге чрезвычайной ситуации является

1. преемственность
2. непрерывность
3. своевременность и полнота первой медицинской помощи
4. последовательность

#### Часть В.

B1 Опишите последовательность этапов первой помощи при проникающем ранении грудной клетки

1. наложить герметичную повязку
2. транспортировать в сидячем положении
3. прижать ладонь к ране закрывая доступ воздуха

B2 Опишите последовательность действий в случае длительного сдавливания конечностей

1. наложить жгут
2. освободить конечность от сдавления
3. выполнить тугое бинтование конечности

B3 Опишите последовательность действий в случае отравления ядовитыми газами

1. вызвать скорую помощь
2. в случае отсутствия сознания и пульса на сонной артерии приступить к комплексу реанимации
3. вынести на свежий воздух
4. в случае потери сознания более 4 минут - повернуть на живот и приложить холод к голове

B4 Вставьте пропущенное слово. Стадия действия остаточных и вторичных поражающих факторов называется стадией \_\_\_\_\_ чрезвычайной ситуации (ЧС).

B5 Вставьте пропущенное слово. К гражданским фильтрующим противогазам, предназначенным для защиты взрослого населения, относятся: \_\_\_\_\_

B6 Вставьте пропущенное слово. Средство индивидуальной защиты, предназначенное для оказания самопомощи и взаимопомощи при ранениях и ожогах, для предупреждения или ослабления

поражения радиоактивными, отравляющими веществами, для профилактики инфекционных заболеваний, называется \_\_\_\_\_ индивидуальной.

В7 Выберите несколько вариантов ответа. К действиям человека, оказавшегося в зоне степного пожара, относится ...

1. попытка покинуть место пожара перпендикулярно направлению ветра;
2. ожидание помощи;
3. попытка покинуть место пожара и дышать через мокрый платок (шарф);
4. попытка обойти зону пожара, если её обойти невозможно, то преодолеть границу огня против направления ветра.

В8 Опишите алгоритм действий при разливе в помещении ртути:

1. наложить карантин на 7 дней;
2. максимально собрать ртуть в банку с водой;
3. вывести лишних людей из помещения;
4. сообщить в центр демеркуризации;
5. надеть средства защиты органов дыхания.

В9 Укажите правильную последовательность действий при надевании противогаза по команде «Газы»:

1. снять головной убор
2. сделать выдох, открыть глаза и возобновить дыхание
3. задержать дыхание и закрыть глаза
4. надеть шлем-маску:

В10 Определите по следующим признакам, каким АХОВ произошло отравление: ощущение удушья, кашель, раздражение кожи, насморк, слезы, резь в глазах, боли в желудке

### Часть С.

#### Решение практической задачи

С1 Молодой человек получил ножевое ранение в грудь. Под ключицей справа резаная рана размером 3\*1,5 см, из которой вытекает пенная кровь. В распоряжении оказывающего помощь имеются флакон со спиртовым раствором йода, нестерильный целлофановый мешочек, нестерильный бинт.

1. Какое осложнение возникло при данном ранении?
2. Опишите алгоритм оказания первой помощи.

С2 Установите последовательность действий при наложении окклюзионной повязки

С3 Мужчина был извлечён из водоёма в бессознательном состоянии. При осмотре: зрачки расширены, кожа бледная, акроцианоз. Отмечаются единичные неритмичные вдохи. Из рта выделяется пена и вода.

1. Какое состояние можно предположить у пострадавшего?
2. Опишите алгоритм первой помощи.

С4 Пострадавший доставлен из очага массовых санитарных потерь с жалобами на затруднение вдоха, подёргивание мышц лица, ухудшение зрения. Обращает на себя внимание наличие сужения зрачков у пострадавшего, сильная одышка.

1. Предположительно из какого очага (какого вида оружия) доставлен пострадавший?

2. Предположительно каким ОВ поражён пострадавший?

С5 Аварийно-спасательная команда направлена в очаг радиационной аварии для проведения аварийно-спасательных и других неотложных работ.

1. Какими средствами защиты органов дыхания фильтрующего типа должны быть обеспечены спасатели?
2. Какими медицинскими средствами защиты должны быть обеспечены спасатели?

**Б1.О.03.02 Первая медицинская помощь  
КИМы**

(1 вариант, 25 заданий)

Часть А.

Выбрать правильный ответ

А1. Выберите один правильный ответ. Начальным видом оказания медицинской помощи пострадавшим считается

- А). первая врачебная
- Б). само- и взаимопомощь
- В). первая медицинская
- Г). специализированная

А2. Выберите один правильный ответ. В основу медицинской сортировки при чрезвычайных ситуациях берется

- А). установление диагноза заболевания (поражения) и его прогноза
- Б). состояние раненого (больного) и нуждаемость в эвакуации на последующие этапы
- В). тяжесть ранения (заболевания) и срочность оказания медицинской помощи
- Г). срочность проведения лечебных и эвакуационных мероприятий

А3. Выберите один правильный ответ. Наиболее эффективным способом защиты от внешнего гамма-излучения радиоактивных осадков является

- А). укрытие в защитных сооружениях
- Б). своевременная эвакуация
- В). медикаментозная профилактика лучевых поражений
- Г). использование защитной одежды

А4. Выберите один правильный ответ. При медицинской сортировке выделяют следующие группы пораженных

- А). легкораненые, раненые средней степени тяжести, тяжелораненые
- Б). агонирующие, нетранспортабельные, опасные для окружающих
- В). опасные для окружающих, легкораненые, нетранспортабельные
- Г). опасные для окружающих, нуждающиеся в медицинской помощи на данном этапе, не нуждающиеся в медицинской помощи на данном этапе

А5. Выберите один правильный ответ. Профилактика раневой инфекции на этапах медицинской эвакуации включает

- А). первичную хирургическую обработку ран, наложение асептической повязки, эвакуацию в больничную базу
- Б). антибиотикотерапию, обезболивание, инфузионную терапию

- В). транспортную иммобилизацию, асептические повязки на раны, обезболивание, первичную хирургическую обработку ран
- Г). наложение асептической повязки на место поражения, надежная транспортная иммобилизация, ранняя антибиотикотерапия, новокаиновые блокады, активная иммунизация, исчерпывающая первичная хирургическая обработка ран, восполнение кровопотери

А6. Выберите один правильный ответ. Первая медицинская помощь при ожогах глаз включает

- А). закапывание 0,25% раствора дикаина, наложение асептической повязки на обожженный глаз
- Б). закладывание за веки глазной мази, введение морфина
- В). введение промедола, введение 0,25% раствора дикаина в конъюнктивальный мешок, наложение бинокулярной асептической повязки, эвакуацию лежачего на носилках
- Г). наложение повязки, немедленную эвакуацию

А7. Выберите один правильный ответ. Наиболее эффективными средствами транспортной иммобилизации при переломах бедра являются

- А). фанерные или пластмассовые
- Б). шины Дитерихса
- В). шины Крамера
- Г). подручные средства

А8. Выберите один правильный ответ. Индекс Алговера применяется для определения тяжести

- А). дыхательной недостаточности
- Б). травматического шока
- В). Кровопотери
- Г). коматозного состояния

А9. Выберите один правильный ответ. Ожоговый шок тяжелой степени развивается при площади ожога

- А). 5-10%
- Б). 10-20%
- В). 20-50%
- Г). 50-70%

А10. Выберите один правильный ответ. Если нет сознания и нет пульса на сонной артерии (в случае внезапной смерти) то необходимо:

- А). первый спасатель проводит непрямой массаж сердца. Второй спасатель проводит искусственное дыхание и информирует партнеров о состоянии пострадавшего. Третий спасатель приподнимает ноги пострадавшего .
- Б). первый спасатель информирует партнеров о состоянии пострадавшего. Второй спасатель проводит искусственное дыхание. Третий спасатель приподнимает ноги пострадавшего и готовится к смене первого спасателя.
- В). первый спасатель проводит искусственное дыхание. Второй спасатель проводит непрямой массаж сердца. Третий спасатель приподнимает ноги пострадавшего .

## Часть В.

### Установление соответствий

В1. Установите соответствие.



Патологическое состояние	Симптомы
1. состояние биологической смерти, при котором реанимационные действия уже не проводятся 2. состояние внезапной смерти, требующее безотлагательных реанимационных действий	А). Зрачок деформируется во время сдавливания глазного яблока, есть трупные пятна, роговица глаза высохшая Б). Отсутствует пульс в сонной артерии, отсутствует сознание, зрачки не реагируют на свет

В2. Установите соответствие.

Патологическое состояние	Порядок действий
1. термический ожог с целыми ожоговыми пузырями 2. ожог с поврежденными ожоговыми пузырями	А). охладить место ожога (струя холодной воды в течение 10-15 мин/приложить холод на 20-30 мин) не вскрывая ожоговый пузырь и не удаляя загрязнения Б). накрыть повреждение сухой чистой тканью, охладить поверхность ткани

В3. Установите соответствие.

Патологическое состояние	Порядок действий
1. отравление дымом, если пострадавший находится в сознании 2. отравление дымом, если пострадавший находится без сознания	А). вывести из зоны задымления, облегчить дыхание (разорвать или расстегнуть одежду), дать понюхать нашатырный спирт и напоить крепким сладким чаем, дать лекарство с сорбирующими свойствами Б). вынести из зоны задымления, облегчить дыхание (разорвать или расстегнуть одежду), проверить наличие пульса, провести искусственное дыхание и непрямой массаж сердца, после появления дыхания положить набок, укрыть, дать понюхать нашатырный спирт и напоить крепким сладким чаем, дать лекарство с сорбирующими свойствами

В4. Установите соответствие.

Вид утопления	Признаки
1. бледное утопление 2. истинное утопление	А). бледно серый цвет кожи Б). широкий нереагирующий на свет зрачок В). отсутствие пульса на сонной артерии Г). часто сухая, легко удаляемая платком пена в углах рта Д). кожа лица и шеи с синюшным отеком Е). набухание сосудов шеи Ж). обильные пенистые выделения изо рта и носа

В5. Установите соответствие.

Вид перелома	Признаки
1. Открытый перелом костей конечностей 2. Закрытый перелом костей конечностей	А). видны костные обломки Б). деформация и отек конечности В). наличие раны, часто с кровотечением Г). деформация и отек конечности Д). синюшный цвет кожи Е). сильная боль при движении

В6. Установите соответствие.

Количество спасателей	Порядок действий
1. порядок действий комплекса реанимации при оказании первой помощи двумя спасателями, если у пострадавшего нет сознания и пульса на сонной артерии 2. порядок действий комплекса реанимации при оказании первой помощи одним спасателем, если у пострадавшего нет сознания и пульса на сонной артерии	А). 5 надавливаний на грудину, затем 2 вдоха искусственного дыхания Б). 15 надавливаний на грудину, затем 2 вдоха искусственного дыхания

В7. Установите последовательность действий. Определите последовательность осмотра ребенка при травмировании:

1. шея
2. голова
3. руки и ноги
4. грудная клетка
5. живот
6. таз
7. спина

В8. Установите соответствие.

Тип аптечки	Содержимое
1. АИ-1 2. АИ-2	А). Препарат, используемый при отравлениях ФОВ; противоболевое средство; радиозащитное средство; противобактериальное средство; противорвотное средство Б). Шприц-тюбик с противоболевым средством; противобактериальное средство; радиозащитное средство №1; противобактериальное средство; радиозащитное средство №2; противорвотное средство

В9. Соотнесите возможную длительность выживания человека находящегося в воде с температурой воды.

Температура	Возможная длительность выживания человека находящегося в воде
1. ниже 2°C	А). менее 45 минут

2. от 4°C до 10°C	Б). менее 3-х часов
3. от 10°C до 15°C	В). менее 6 часов

В10. Соотнесите действие тока и последствия для организма.

Действие тока	Последствия
1. Злектрохимическое	А). Коагуляция белка клетки: некроз тканей
2. Тепловое	Б). Термическая травма: ожоги, обугливание
3. Механическое	В). Расслоение тканей: отрыв частей тела и конечностей
4. Биологическое	Г). Обугливание скелетной и гладкой мускулатуры боль, судороги спазм дыхательных мышц' спазм артериол гипоксия тканей, остановка дыхания и сердца

### Часть С

#### Решение практической задачи

С1 Пораженный безразличен к окружающему, пульс частый и плохо прощупывается. Одежда обгорела, кожа передней поверхности груди, живота и обеих рук ярко-красного цвета, покрыта множественными пузырями.

1. Укажите предполагаемый диагноз.
2. Опишите порядок оказания первой медицинской помощи.

С2 В очаге химического заражения найдены военнослужащие в тяжелом состоянии. Сознание спутанное, бледность кожных покровов, резкий миоз зрачков без реакции на свет, мучающееся от кашля и удушья с обильным отделением мокроты.

1. Укажите предполагаемый диагноз.
2. Опишите порядок оказания первой медицинской помощи.
3. Укажите сортировочную группу, этап эвакуации.

С3 В момент химического нападения военнослужащий надел противогаз с опозданием. Жалуется на учащенное дыхание, горький вкус во рту, головную боль, рвоту, слюнотечение.

Объективно: сознание угнетено, кожные покровы ярко-розового цвета, зрачки расширены, на свет не реагируют, экзофтальм, резкое напряжение всех мышц, тонические судороги.

1. Укажите предполагаемый диагноз.
2. Опишите порядок оказания первой медицинской помощи.
3. Укажите сортировочную группу, этап эвакуации.

С4 Пострадавший 22 лет был извлечен из-под разрушенного здания в состоянии средней тяжести, заторможен. При неврологическом обследовании очаговых симптомов не выявлено. АД=100/70 мм рт.ст., пульс 108 в 1 минуту, ритмичный, слабого наполнения. Живот резко болезненный при пальпации в области пупка и в нижних отделах, положительный симптом Щеткина - Блюмберга. Во всех отделах живота определяется мышечное напряжение, в отлогих местах - притупление перкуторного звука. Перистальтика кишечника вялая, не мочился.

1. Укажите предполагаемый диагноз.
2. Нуждается ли пострадавший в экстренной помощи при задержке эвакуации?
3. Нуждается ли пострадавший в отправке на следующий этап для оказания квалифицированной и специализированной помощи?

С5 В приемно-сортировочное отделение поступили одновременно 5 пораженных из очага ЧС. Распределите пораженных по сортировочным группам, проведите медицинскую сортировку, определите очередность эвакуации.

- 1 пораженный – в сознании, травматическая ампутация стопы, обширные скальпированные раны;
- 2 пораженный – без сознания, тяжелая ЧМТ;
- 3 пораженный – разрыв легкого с напряженным пневмотораксом, тяжелая ЧМТ, разрыв трахеи;
- 4 пораженный – перелом костей голени, множественные ранения мягких тканей бедра;
- 5 пораженный – открытый перелом костей левой голени, осколочные ранения мягких тканей нижних конечностей и спины.

### **Б1.О.03.03 Физическая культура и спорт**

#### **КИМы**

(1 вариант, 25 заданий)

Часть А.

Выберите правильный ответ

А1. Физическая культура – это:

1. восстановление здоровья средствами физической реабилитации;
2. часть общечеловеческой культуры, совокупность материальных и духовных ценностей создаваемых и используемых обществом в целях физического развития человека, укрепления его здоровья, совершенствования двигательных качеств и формирования двигательных умений и навыков;
3. педагогический процесс, направленный на обучение двигательным действиям и воспитание физических качеств;
4. занятия физическими упражнениями.

А2. Спорт – это:

1. вид социальной деятельности, направленный на оздоровление человека и развитие его физических способностей;
2. собственно соревновательная деятельность, специальная подготовка к ней, а также специфические отношения, нормы и достижения в сфере этой деятельности;
3. Олимпийские игры;
4. педагогический процесс, направленный на морфологическое и функциональное совершенствование организма человека.

А3. Что такое физическое воспитание?

1. процесс развития физических качеств человека;
2. педагогический процесс, направленный на формирование физической культуры личности;
3. процесс изменения и становления морфологических и функциональных свойств организма человека;
4. обучение человека двигательным умениям и навыкам.

А4. Основные средства физической культуры:

1. гимнастика;
2. физические упражнения;
3. спортивные игры;
4. тренировка.

А5. Величина нагрузки физических упражнений обусловлена:

1. сочетанием объема и интенсивности двигательных действий;
2. степенью преодолеваемых при их выполнении трудностей;
3. утомлением, возникающим в результате их выполнения;
4. частотой сердечных сокращений.

А6. Что такое закаливание?

1. повышение устойчивости организма к факторам среды, путем систематического их воздействия на организм;
2. длительное пребывание на холоде с целью привыкания к низким температурам;
3. купание в зимнее время;
4. перечень процедур для воздействия на организм человека.

А7. Под общей физической подготовкой понимают тренировочный процесс направленный:

1. на формирование правильной осанки;
2. на всестороннее и гармоничное физическое развитие человека;
3. на укрепление здоровья;
4. на достижение высоких спортивных результатов.

А8. Для достижения тренировочного эффекта необходимо выполнять упражнения с ЧСС (частота сердечных сокращений):

1. 100-110 уд/мин;
- б) 90-100 уд/мин;
- в) 110-120 уд/мин;
- г) 130-150 уд/мин.

А9. Какое физическое качество является наиболее важным для здоровья человека?

1. сила;
2. ловкость;
3. выносливость;
4. гибкость.

А10. Как называется система физических упражнений (преимущественно силовых) для женщин, направленная на коррекцию фигуры и улучшение функционального состояния организма?

1. калланетика;
2. шейпинг;
3. ритмическая гимнастика;
4. аквааэробика.

#### Часть В.

В1. Опишите последовательность проведения комплекса ОРУ:

4. упражнения для мышц туловища;
5. упражнения для мышц рук;
3. упражнения для мышц ног;
4. упражнения для мышц шеи.

В2. К объективным показателям самоконтроля относятся:

1. артериальное давление;
2. скорость мыслительных процессов;
3. частота сердечных сокращений;

4. спирометрия;
5. лабильность нервных процессов.

Б3. Что из перечисленного относится к субъективным данным самоконтроля?

1. масса тела;
2. самочувствие;
3. ортостатическая проба;
4. пульс;
5. настроение.

Б4. Силовые упражнения рекомендуется сочетать с упражнениями на \_\_\_\_\_.

Б5. Способность человека к продолжительному эффективному выполнению мышечной работы умеренной интенсивности, требующей функционирования подавляющего большинства скелетных мышц называется \_\_\_\_\_.

Б6. Для развития общей выносливости наиболее эффективны:

1. спортивные игры;
2. циклические виды спорта;
3. единоборства.
4. пеший туризм.

Б7. При выполнении, каких упражнений решающее значение имеет относительная сила:

1. жим штанги лежа;
2. подтягивание в висе на перекладине;
3. прыжок в длину с места;
4. отжимания в упоре лежа.

Б8. Чем является динамическая физкультурная минутка для работников умственного труда?

1. средством развития физических качеств;
2. средством, способствующим снижению возбудимости ЦНС и анализаторных систем, снятию резко выраженных нервно-эмоциональных состояний;
3. средством повышения работоспособности;
4. средством, способствующим нормализации мозгового и периферического кровообращения.

Б9. Укажите правильное соответствие средства для воспитания физических качеств: 1. плавание – сила;

2. челночный бег – ловкость;
3. бег на лыжах – выносливость;
4. прыжки на скакалке – быстрота;
5. приседания – сила.

Б10. Умственное утомление это \_\_\_\_\_ человека.

### Часть С.

#### Решение практической задачи

С1. Составьте комплекс из 3-4 упражнений силовой направленности.

С2. Составьте комплекс из 3-4 упражнений скоростно-силовой направленности.

С3. Составьте комплекс из 3-4 упражнений для развития гибкости.

С4. Составьте комплекс физкультминутки для работника умственного труда.

С5. Составьте комплекс упражнений для круговой тренировки по ОФП.

**Б1.О.04.01\_ Психология**

**КИМы**

(1 вариант, 25 заданий)

**Часть А**

Выбрать правильный ответ

А1. Каков объем памяти взрослого человека?

- а)  $7 \pm 2$ ;
- б)  $6 \pm 3$ ;
- в)  $8 \pm 3$ ;
- г)  $10 \pm 1$ .

А2. Кто из отечественных психологов был автором учения о доминанте?

- а) Мерлин;
- б) Михайловский;
- в) Ухтомский;
- г) Узнадзе.

А3. Американский психолог, сформировавший иерархию личностных потребностей, – это...

- а) Ж. Пиаже
- б) Л. Колберг
- в) Э. Эриксон
- г) А. Маслоу
- д) Т. Парсонс

А4. Высшая форма отражения, которая присуща человеку, обозначается понятием ...

- а) «рефлекс»; б) «реакция»; в) «сознание»; г) «душа».

А5. Индивидуально своеобразные свойства психики, определяющие динамику психической деятельности человека, называются...

- а) Способностями; б) темпераментом; в) чувствами; г) характером.

А6. Основным предметом исследований классического бихевиоризма является...

- а) Психика;
- б) сознание;
- в) формирование условных рефлексов;
- г) поведение.

А7. Зависимость восприятия от содержания психической жизни человека, от особенностей его личности называется ...

- а) Вниманием; б) перцепцией; в) апперцепцией; г) воображением.

А8. Системное социальное качество, приобретаемое индивидом в деятельности и общении, обозначается понятием ...

- а) Задатки; б) личность; в) темперамент; г) мотивация.

А9. Психический процесс обобщенного и опосредованного отражения действительности называется...

а) Памятью; б) мышлением; в) восприятием; г) вниманием.

А10. Состояние человека, вызываемое непреодолимыми трудностями, возникающими на пути к достижению цели, определяется как...

а) Аггравация; б) страсть; в) печаль; г) фрустрация.

## Часть В

### Установление соответствий

В1. Соотнесите принципы отечественной психологической науки с их описанием:

- 1) Принцип объективности;
- 2) Принцип детерминизма;
- 3) Принцип единства сознания и деятельности;
- 4) Принцип развития;
- 5) Принцип личностного подхода;
- 6) Системно-структурный принцип.

*а) Психика может быть правильно и адекватно объяснена, если она рассматривается как продукт развития и в процессе этого развития.*

*б) Признание факта существования независимого от человека и человечества, от его сознания и интеллекта, внешнего мира и возможности его познания.*

*в) Любое явление необходимо рассматривать как элемент сложной системы.*

*г) Ориентация на индивидуальные и социально-психологические особенности человека.*

*д) Причинная обусловленность психических явлений.*

*е) Сознание и деятельность не противоположны друг другу и не тождественны.*

В2. Установите соответствие между видами внимания и их характеристиками.

1. Непроизвольное внимание
2. Произвольное внимание
3. Послепроизвольное внимание

а) возникает в случае новизны, необычности и неожиданности явлений;

б) возникает в результате изменения мотивации, когда объект становится значимым, интересным и ценным для человека;

в) проявляется в активном регулировании психических процессов.

В3. Установите соответствие между основными понятиями и их признаками, свойствами:

1. Внимание
2. Воображение
3. Мышление
4. Восприятие

а) Распределение; б) гиперболизация; в) константность; г) обобщение.

В4. Установите соответствие между видами мышления и их характеристиками.

1. Репродуктивное мышление
2. Продуктивное мышление
3. Интуитивное мышление

а) процесс поиска необходимых средств в объективно данных условиях, создание нового продукта;



- б) применение готовых, уже усвоенных знаний и умений;
- в) отличается быстротой протекания процесса, отсутствием четко выраженных этапов, минимальной осознанностью.

В5. Установите соответствие между отдельными качествами личности и их характеристиками.

1. Компетентность
2. Независимость
3. Эмоциональная устойчивость
4. Креативность

- а) способность решать творческие задачи, а также видеть элементы новизны, творчества в деятельности подчиненных;
- б) знание что делать и как выполнять свою работу наилучшим образом;
- в) готовность самостоятельно принимать решения и нести ответственность за них;
- г) способность человека противостоять тем эмоциональным раздражителям, которые могут отрицательно влиять на протекание деятельности.

В6. Дополните.

Понятия экстраверсия интроверсия были введены в научный обиход ...

В7. Дополните.

Замкнутостью, эмоциональной холодностью отличается такой тип акцентуированной личности:  
...

В8. Дополните.

Переживание человека, выражающее его субъективное отношение к происходящему, называется  
...

В9. Дополните.

По мнению И.П. Павлова, флегматик характеризуется следующими свойствами высшей нервной деятельности:

В10. Дополните.

Процессы, отражающие существенные связи между явлениями, это ...

### Часть С.

#### Решение практической задачи

С1. Из данных понятий выстройте логические ряды так, чтобы каждое предыдущее понятие было родовым (более общим) по отношению к последующим.

1. а) Нравственный идеал, б) личность в) человек, г) направленность, мировоззрение.
2. а) Самосознание, б) «Я-концепция», в) «Я-идеальное», г) человек, д) сознание.

С2. Психические свойства личности могут быть условно объединены в три группы: 1) свойства темперамента, 2) свойства характера, 3) способности.

Классифицируйте понятия из приведенного списка по этим трем группам.

- а) Вспыльчивый, б) верный, в) возбудимый, г) смелый, д) остроумный, е) трудолюбивый, ж) честный, з) ранимый, и) медлительный, к) креативный, л) умный, м) отходчивый, н) послушный, о) красноречивый, п) спокойный, р) глупый, с) эгоистичный, т) находчивый.

С3. Ниже перечислены литературные и сказочные герои. Кто из них, на Ваш взгляд, и почему может быть отнесен к экстравертам, а кто к интровертам?

Чиполлино, Родион Раскольников, Буратино, Золушка, Мцыри, Обломов, Ноздрев, Остап Бендер.

С4. Прочтите притчу и ответьте на вопрос: каковы должны быть условия, чтобы задатки превратились в способности.

Любопытный джентльмен хотел выяснить – кто был величайшим полководцем всех времен и народов. Ему сказали, что лучший уже умер и вознесся на небо. У райских врат джентльмен обратился к апостолу Петру с просьбой помочь в розысках. Апостол указал на стоявшую поблизости душу.

- Позвольте, этого человека я знал в земной жизни. Он был сапожником.

- Верно. Но если бы он стал полководцем, то, несомненно, превзошел бы всех.

С5. Постарайтесь обозначить, гамму каких переживаний передают японские хайку.

А) Конец осенним дням.

Уже раскрыла руки

Каштана скорлупа. (Басе)

Б) Над ручьем целый день

Ловит, ловит стрекоза

Собственную тень. (Тие-ни)

В) На песчаном берегу

Островка

В Восточном океане

Я, не отирая влажных глаз, с маленьким играю крабом. (Басе)

Г) Так кричит фазан,

Будто это он открыл

Первую звезду. (Исса)

#### **Б1.О.04.02 Педагогика**

#### **КИМЫ**

(1 вариант, 25 заданий)

#### **Часть А**

**Выбрать правильный ответ**

А1. Совокупность обязательных требований к образованию определенного уровня и (или) к профессии, специальности и направлению подготовки определяет ...

- а) профессиональный стандарт;
- б) федеральный государственный образовательный стандарт;
- в) государственный образовательный стандарт;
- г) профессиограмма.

А2. .... целостного педагогического процесса – система исходных, основных требований к воспитанию и обучению, определяющая содержание, формы и методы педагогического процесса и обеспечивающая его успешность.

- а) принципы;
- б) цели;
- в) функции;
- г) задачи.

А3. О каком структурном элементе содержания образования идет речь?

В нем отражаются умения и навыки, функции которых состоят в воспроизведении и сохранении накопленной культуры, благодаря чему обеспечивается репродуктивная деятельность общества.

- а) когнитивный опыт личности;
- б) опыт осуществления деятельности;
- в) опыт творческой деятельности;
- г) опыт отношений личности.

А4. Под методом воспитания понимается:

- а) основное правило взаимодействия субъектов воспитания;
- б) способ взаимодействия субъектов воспитания, направленный на достижение воспитательной цели;
- в) совокупность способов и приемов взаимодействия субъектов воспитания;
- г) все ответы верны;

А5. Средство дифференциации и индивидуализации обучения, позволяющее за счет изменения в структуре, содержании и организации образовательного процесса более полно учитывать интересы, склонности и способности учащихся, создавать условия для обучения старшеклассников в соответствии с их профессиональными интересами и намерениями в отношении продолжения образования – это ...

- а) профильная школа;
- б) профильное обучение;
- в) профиль обучения;
- г) дистанционное образование.

А6. Воспитание как педагогический процесс характеризуется следующей особенностью:

- а) регламентированность;
- б) закрытость;
- в) целенаправленность;
- г) все ответы верны;

А7. Ведущим методом нравственного воспитания является:

- а) порицание;
- б) упражнение;
- в) убеждение;
- г) нет правильного ответа.

А8. Что из перечисленного не входит в перечень требований к проверке и оценке знаний.

- а) систематичность;
- б) объективность;
- в) всесторонность;
- г) нет верного ответа.

А9. Оценка знаний и отметка соотносятся как ...

- а) синонимы;
- б) не зависящие друг от друга понятия;
- в) часть и целое;
- г) процесс и результат.

А 10. Из предложенных альтернатив выберите методы письменного контроля.

- а) практическая работа, опыты (лабораторные);
- б) индивидуальный опрос, фронтальный опрос;
- в) изложение, диктант;
- г) сочинение, беседа.

Часть В

Установление соответствий

В1. Дополните определение.

Нормативный документ, содержащий перечень предметов, последовательность и сроки их изучения, количество часов на каждый предмет — это \_\_\_\_\_.

В2. Установите соответствие типов уроков и их структуры:

- |   |   |
|---|---|
| 1. - организация работы,<br>- мотивация учебной деятельности,<br>- сообщение темы, цели и задач урока,<br>- применение изученных знаний в новых<br>практических ситуациях,<br>- подведение итогов урока,<br>- задание на дом.   | А. урок усвоения<br>новых знаний        |
| 2. - актуализация опорных знаний,<br>- мотивация учебной деятельности,<br>- сообщение темы, цели и задач урока,<br>- восприятие нового материала,<br>- осмысление учебного материала,<br>- обобщение и систематизация знаний,<br>- подведение итогов урока,<br>- задание на дом.            | Б. урок формирования уме-<br>ний        |
| 3. - организация работы,<br>- мотивация учебной деятельности,<br>- сообщение темы, цели и задач урока,<br>- повторение и систематизация<br>основных теоретических положений<br>и ведущих идей предыдущих уроков,<br>- подведение итогов урока,<br>- задание на дом.                         | В. урок применения зна-<br>ний, умений  |
|   | Г. урок обобщения и систе-<br>матизации |
|   | Д. урок контроля и коррек-<br>ции       |
| 4 - актуализация опорных знаний,<br>- мотивация учебной деятельности,<br>- сообщение темы, цели и задач урока,<br>- восприятие нового материала,<br>- осмысление учебного материала,<br>- первичное закрепление изученного<br>материала,<br>- подведение итогов урока,<br>- задание на дом. | Е. комбинированный урок                 |

В3. Установите соответствие понятий с их определениями.

- |                                   |   |
|-----------------------------------|---|
| 1. Учебный план                   | А. документ, обеспечивающий освоение образо-<br>вательной программы на основе индивидуа-<br>лизации ее содержания с учетом особенностей<br>и образовательных потребностей конкретного<br>обучающегося |
| 2. Индивидуальный<br>учебный план | Б. документ, адаптированный для обучения лиц<br>с ограниченными возможностями здоровья с  |

учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц

3. Адаптированная учебная программа В. документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности и, если иное не установлено настоящим Федеральным законом, формы промежуточной аттестации обучающихся

В4. Основная позиция педагога в технологии КТД – позиция \_\_\_\_\_.

В5. Установите соответствие видов элективных курсов и ведущих задач, решаемых ими (В.А. Орлов):

- |                  |  |
|------------------|--|
| 1. прикладные    | А. интеграция знаний о природе и обществе  |
| 2. предметные    | Б. углубление и расширение знаний по предметам, входящим в базисный учебный план школы |
| 3. межпредметные | В. знакомство учащихся с путями и методами применения знаний на практике               |

В6. Кто из педагогов обосновал принцип воспитания в коллективе и через коллектив?

\_\_\_\_\_

В7. Дополните перечень. К методам организации деятельности и формирования опыта общественного поведения относятся поручение, педагогическое требование, \_\_\_\_\_.

В8. Установите соответствие понятий и их характеристик

- |               |  |
|---------------|--|
| 1. оценивание | А. качественное выражение результата сравнения достигнутого учащимися уровня владения знаниями, умениями, навыками |
| 2. оценка     | Б. условное отражение результата сравнения достигнутого учащимися уровня владения знаниями, умениями, навыками     |
| 3. отметка    | В. процесс сравнения достигнутого учащимися уровня владения знаниями, умениями, навыками                           |

В9. Установите соответствие методов контроля и групп их принадлежности:

- |    |                      |
|----|----------------------|
| А. | монтаж аппарата      |
| Б. | индивидуальный опрос |
| В. | фронтальный опрос    |

- |                                  |                         |
|----------------------------------|-------------------------|
| 1. методы устного контроля       | Г. изложение            |
|                                  | Д. чтение текста        |
|                                  | Е. контрольная работа   |
| 2. методы письменного контроля   | Ж. трудовые операции    |
|                                  | З. опыты (лабораторные) |
|                                  | И. диктант              |
|                                  | К. уплотненный опрос    |
| 3. методы практического контроля | Л. изготовление изделий |
|                                  | М. сочинение            |
|                                  | Н. сообщение об опыте   |
|                                  | О. беседа               |
|                                  | П. рассказ ученика      |
|                                  | Р. реферат              |
|                                  | С. чтение схемы         |

В10. О каком понятии идет речь?

\_\_\_\_\_ - это набор стандартизированных заданий по определенному материалу, устанавливающий степень усвоения его учащимися.

#### Часть С.

##### Решение практической задачи

С1. Перечислите основные признаки педагогических технологий.

С2. Представьте фрагмент разработанного Вами занятия с элементами информационно-коммуникационных технологий по одной из тем:

- Основные формы организации обучения;
- Классификация и характеристика педагогических технологий;
- Методы обучения.

С3. На классном часе один из семиклассников заявляет классному руководителю: «Мария Ивановна, а почему 7 «А» класс все время ходит то на экскурсии, то на ипподром, то в походы? А мы все беседуем, беседуем, беседуем ...». Что ответить? Ответ обоснуйте.

- а) «Ходите, кто вам запрещает?»;
- б) «Сравнили себя с 7 «А» классом?! Да с вами ни один учитель не рискнет пойти в поход!»;
- в) «Все зависит от вас. Предлагайте! Я с удовольствием поддержу!»;
- г) «Сначала двойки исправь, а потом в поход собирайся!»;
- д) «В 7 «А» классе родительский комитет отлично работает. А я ваших родителей даже на родительское собрание не могу «дозваться»;
- е) Ваш вариант

С 4. Разработайте несколько (2-3) методических рекомендаций родителям ребенка, который отказывается выполнять домашние задания по определенному предмету, ссылаясь на то, что предмет ему не интересен. Как поднять положительную мотивацию к изучению предмета?

С 5. Учитель вызывает к доске ученика. Тот бойко и гладко рассказывает материал прошедшего урока. Педагог слушает и думает: «Мальчик способный, материал схватывает, что называется, «на лету», но готовиться глубоко не любит. Просмотрел материал, вероятнее всего, на перемене. Однако, ответ правилен, логичен. Придаться не к чему. Оценка «пять». К столу идет другой ученик. Его ответ сбивчив, нет четкости в формулировках, речь не вполне уверенная, хотя видно, что с материалом знакомился добросовестно. «Слабый ответ», - констатирует учитель, - «больше тройки поставить нельзя».

Проанализируйте приведенные ситуации. Можно ли подходить к оценке по-разному? Какие функции выполняет оценка в учебном процессе?

### **Б1.О.04.03 Теория и практика инклюзивного образования**

#### **КИМы**

(1 вариант, 25 заданий)

Часть А.

Выбрать правильный ответ

A1. Всеобъемлющий договор в области прав человека, в котором рассматриваются социальные, экономические, культурные, гражданские, политические права детей и их право на защиту:

- A) Меморандум о правах ребенка;
- Б) Конституция о правах ребенка;
- В) Договор о правах ребенка;
- Г) Конвенция о правах ребенка.

A2. Инвалидность – это:

- A) система гарантированных мер, направленных на создание условий, обеспечивающих лицам с ОВЗ равные с другими гражданами возможности участия в общественной жизни и развитии общества;
- Б) дисгармония отношений человека с окружающей средой, проявляющаяся вследствие нарушений здоровья в стойком ограничении его жизнедеятельности, приводящем к необходимости социальной защиты;
- В) комплекс оптимальных для лиц с ОВЗ реабилитационных мер, включающий конкретные виды, формы, объемы, сроки проведения мероприятий, направленных на восстановление и компенсацию нарушенных или утраченных функций организма, способностей к трудовой деятельности, интеграцию инвалида в общество;
- Г) процесс совместного обучения и воспитания лиц без нарушений в развитии и лиц с ОВЗ, удовлетворяющий особые потребности и развивающий способности каждого ребенка.

A3. Инклюзивное образование – это:

- A) система гарантированных мер, направленных на создание условий, обеспечивающих лицам с ОВЗ равные с другими гражданами возможности участия в общественной жизни и развитии общества;
- Б) дисгармония отношений человека с окружающей средой, проявляющаяся вследствие нарушений здоровья в стойком ограничении его жизнедеятельности, приводящем к необходимости социальной защиты;
- В) комплекс оптимальных для лиц с ОВЗ реабилитационных мер, включающий конкретные виды, формы, объемы, сроки проведения мероприятий, направленных на восстановление и компенсацию нарушенных или утраченных функций организма, способностей к трудовой деятельности, интеграцию инвалида в общество;
- Г) процесс совместного обучения и воспитания лиц без нарушений в развитии и лиц с ОВЗ, удовлетворяющий особые потребности и развивающий способности каждого ребенка.

A4. Социальная защита инвалидов – это:

- A) система гарантированных мер, направленных на создание условий, обеспечивающих лицам с ОВЗ равные с другими гражданами возможности участия в общественной жизни и развитии общества;
- Б) дисгармония отношений человека с окружающей средой, проявляющаяся вследствие нарушений здоровья в стойком ограничении его жизнедеятельности, приводящем к необходимости социальной защиты;
- В) комплекс оптимальных для лиц с ОВЗ реабилитационных мер, включающий конкретные виды, формы, объемы, сроки проведения мероприятий, направленных на восстановление и компенсацию

нарушенных или утраченных функций организма, способностей к трудовой деятельности, интеграцию инвалида в общество;

Г) процесс совместного обучения и воспитания лиц без нарушений в развитии и лиц с ОВЗ, удовлетворяющий особые потребности и развивающий способности каждого ребенка.

А5. Индивидуальная программа реабилитации инвалида – это:

А) система гарантированных мер, направленных на создание условий, обеспечивающих лицам с ОВЗ равные с другими гражданами возможности участия в общественной жизни и развитии общества;

Б) дисгармония отношений человека с окружающей средой, проявляющаяся вследствие нарушений здоровья в стойком ограничении его жизнедеятельности, приводящем к необходимости социальной защиты;

В) комплекс оптимальных для лиц с ОВЗ реабилитационных мер, включающий конкретные виды, формы, объемы, сроки проведения мероприятий, направленных на восстановление и компенсацию нарушенных или утраченных функций организма, способностей к трудовой деятельности, интеграцию инвалида в общество;

Г) процесс совместного обучения и воспитания лиц без нарушений в развитии и лиц с ОВЗ, удовлетворяющий особые потребности и развивающий способности каждого ребенка.

А6. Педагогический процесс – это:

А) целенаправленное и организованное взаимодействие взрослых и детей, реализующее цели образования в условиях педагогической системы;

Б) целенаправленный процесс передачи культурно-исторических ценностей, накопленных обществом младшему поколению с целью успешной социализации их в общество;

В) целенаправленный процесс передачи знаний, умений и навыков, развивающих умственные силы ребенка в соответствии с поставленными целями;

Г) процесс включения в образовательную среду школы по месту жительства лиц с ОВЗ для совместного их обучения и воспитания с детьми без отклонений в развитии.

А7. Технология инклюзивного обучения – это:

А) целенаправленное и организованное взаимодействие взрослых и детей, реализующее цели образования в условиях педагогической системы;

Б) целенаправленный процесс передачи культурно-исторических ценностей, накопленных обществом младшему поколению с целью успешной социализации их в общество;

В) часть системы инклюзивного образования, представляющая собой алгоритм реализации образовательного процесса посредством специальных методов, приемов и средств обучения лиц с ОВЗ;

Г) процесс включения в образовательную среду школы по месту жительства лиц с ОВЗ для совместного их обучения и воспитания с детьми без отклонений в развитии.

А8. Кейс-метод – это:

А) учебные конкретные ситуации, специально разработанные на основе фактического материала с целью последующего разбора на учебных занятиях и подразумевающие несколько вариантов разрешения проблемы;

Б) учебные конкретные ситуации, специально разработанные на основе фактического материала с целью последующего разбора на учебных занятиях и подразумевающие один вариант разрешения проблемы;

В) собрание различных творческих проектов ученика, а также описание основных форм и направлений его учебной и творческой активности;

Г) удаленное взаимодействие участников образовательного процесса, подразумевающее изучение учебного материала и коммуникацию на расстоянии.

А9. Дистанционные технологии – это:

А) учебные конкретные ситуации, специально разработанные на основе фактического материала с целью последующего разбора на учебных занятиях и подразумевающие несколько вариантов разрешения проблемы;



Б) учебные конкретные ситуации, специально разработанные на основе фактического материала с целью последующего разбора на учебных занятиях и подразумевающие один вариант разрешения проблемы;

В) собрание различных творческих проектов ученика, а также описание основных форм и направлений его учебной и творческой активности;

Г) удаленное взаимодействие участников образовательного процесса, подразумевающее изучение учебного материала и коммуникацию на расстоянии.

А10. Портфолио – это:

А) учебные конкретные ситуации, специально разработанные на основе фактического материала с целью последующего разбора на учебных занятиях и подразумевающие несколько вариантов разрешения проблемы;

Б) учебные конкретные ситуации, специально разработанные на основе фактического материала с целью последующего разбора на учебных занятиях и подразумевающие один вариант разрешения проблемы;

В) собрание различных творческих проектов ученика, а также описание основных форм и направлений его учебной и творческой активности;

Г) удаленное взаимодействие участников образовательного процесса, подразумевающее изучение учебного материала и коммуникацию на расстоянии.

## Часть В.

В1. Продолжите предложение

Реализация инклюзивного образовательного процесса осуществляется посредством совместной работы следующих специалистов: специальным педагогом, психологом, \_\_\_\_\_.

В2. Дополните задачи инклюзивного образования

создание адаптивной образовательной среды, обеспечивающей удовлетворение как общих, так и особых образовательных потребностей ребенка;

обеспечение индивидуального подхода к ребенку с учетом специфики и выраженности нарушения развития;

обеспечение психолого-педагогического сопровождения процесса интеграции детей в образовательную и социальную среду, содействуя ребенку и его семье;

В3. Ответьте на вопрос

Какие существуют технологии инклюзивного обучения?

В4. Дополните предложение

Принципами инклюзивного образования являются: ценность человека не зависит от его способностей и достижений; каждый человек способен чувствовать и думать;

В5. Установите соответствие

<i>Нарушение в развитии</i>	<i>Специализированная школа</i>
1. нарушение ОДА	А) школа I вида
2. нарушение слуха	Б) школа II вида
3. нарушение речи	В) школа III вида
4. нарушение зрения	Г) школа IV вида
5. нарушение интеллекта	Д) школа V вида
6. нарушение эмоционально-волевой сферы	Е) школа VI вида
	Ж) школа VII вида
	З) школа VIII вида

В6. Продолжите предложение

К дидактическим приемам в работе с детьми с особыми возможностями относят развитие наблюдательности через показ явлений; формирование интереса к окружающему миру;

В7. Ответьте на вопрос

Что относится к личностным характеристикам педагога, позволяющим успешно решать педагогические задачи в условиях инклюзивного образования?

В8. Ответьте на вопрос

В чем состоит содержание принципа деятельностного подхода в обучении и воспитании при нарушении слуха?

В9. Установите соответствие

Понятие	Содержание понятия
1. Ретардация	А) расстройство функции качественного характера.
2. Дисфункция	Б) задержка физического развития и формирования функциональных систем организма.
3. Асинхрония	В) неравномерность темпа развития систем, органов, их функции с опережением одних и отставанием других.

В10. Продолжите предложение

Основными участниками системы инклюзивного образования являются: \_\_\_\_\_.

#### Часть С.

##### Решение практической задачи

С1. Какие специальные технологии следует применить специалистам в работе с детьми с ЗПР соматогенного происхождения?

С2. На какие методические аспекты образования детей с нарушениями слуха следует опираться педагогу в системе инклюзивного образования?

С3. Какие средства позволят обеспечить доступность получения образования детям с нарушениями зрения?

С4. Какие специальные технологии необходимо применять в образовании детей с нарушениями речи? Обоснуйте свой ответ.

С5. Какие особые образовательные потребности обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата необходимо соблюдать в процессе инклюзивного образования? Обоснуйте свой ответ.

#### **Б1.О.04.04 Основы вожатской деятельности КИМЫ**

(1 вариант, 25 заданий)

#### Часть А

Выбрать правильный ответ

А1. Основа вожатской деятельности это -

- а) воспитание;
- б) самовоспитание;
- в) формирование.

А2. Термин «вожатская деятельность» впервые в научно-практический и методический оборот ввели:

- а) Н.К. Крупская;
- б) Р.С. Баден-Пауэлл;
- в) О.И. Пантюхов;

- г) З.П. Соловьев;
- д) И.П. Иванов;
- е) С.А. Шмаков;
- ж) С.Н. Рязанский.

А3. Вожатско-педагогическая рефлексия предполагает работу:

- а) с детьми;
- б) с самим собой;
- в) с родителями обучающихся.

А4. В педагогической деятельности вожатый реализует основные функции:

- а) воспитатель, руководитель и организатор жизнедеятельности отряда;
- б) воспитатель, контролер и организатор жизнедеятельности временного детского коллектива;

в) воспитатель, контролер и фасилитатор детской деятельности.

А5. Назовите главное основание для постановки цели воспитательного процесса в детском коллективе:

- а) возраст воспитанников, срок, традиции учреждения;
- б) ценности, возраст и особенности воспитанников, срок;
- в) возможности вожатого, возраст и особенности воспитанников, особенности учреждения.

А6. Принцип воспитания, в основе которого – признание безграничности возможностей ребенка и его способности к совершенствованию, прав личности на свободное проявление убеждений, признание человека высшей ценностью – это...?

- а) индивидуализм;
- б) гуманизм;
- в) коллективизм.

А7. Эффективными воспитательными технологиями являются:

- а) технология коллективной творческой деятельности И.П. Иванова;
- б) технология «самосовершенствования личности» Г.К. Селевко;
- в) технология педагогической поддержки О.С. Газмана;
- г) игровые технологии С.А. Шмакова;
- д) технология проектной деятельности;
- е) технология модерации.

А8. Безопасность детей в системе каникулярного отдыха подразумевает выполнение ряда нормативов. Каких из перечисленных?

- а) О безопасности дорожного движения;
- б) Рекомендации по профилактике детского травматизма;
- в) Конвенция ООН о правах ребенка;
- г) Инструкции и нормативные акты администрации школьного оздоровительного лагеря.

А9. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России определяет (исключи лишнее):

- а) характер современного национального воспитательного идеала;
- б) цели духовно-нравственного развития и воспитания детей и молодёжи;
- в) систему духовно-нравственного воспитания детей в семье;
- г) систему базовых национальных ценностей;
- д) основные социально-педагогические условия духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся.

А10. Духовно-нравственное воспитание обучающихся осуществляется на основе базовых национальных ценностей (ФГОС), продолжите ряд:

- а) природа
- б) искусство и литература;
- в) традиционные российские религии;
- г) труд и творчество;

- д) семья;
- е)
- ж)
- з)
- и)
- к)

## Часть В

В1. Определите, где (в каком случае) наиболее верно выстроена логика деятельности отрядного вожака:

- а) аналитическая, диагностическая, прогностическая, конструктивная, организаторская, организационная, коммуникативная;
- б) аналитическая, прогностическая, конструктивная, организаторская, организационная, коммуникативная, диагностическая;
- в) диагностическая, прогностическая, конструктивная, организаторская, организационная, коммуникативная, аналитическая;
- г) коммуникативная, прогностическая, конструктивная, организаторская, организационная, диагностическая, аналитическая.

В2. Дополните перечень.

К индивидуальным формам работы вожака с воспитанниками относятся:

- задушевный разговор;
- личный пример;
- обмен мнениями;

В3. Кто из педагогов обосновал принцип жизнедеятельности детского коллектива: «Каждое дело – творчески! Иначе – зачем?»?

В4. Определите последовательность стадий развития детского коллектива, выделяемые А.Н. Лутошкиным в методике изучения коллективообразования:

- а) «мерцающий маяк»;
- б) «алый парус»;
- в) «горящий факел»;
- г) «песчаная россыпь»;
- д) «мягкая глина».

В5. Кто из педагогов обосновал принцип жизнедеятельности детского коллектива: «От сотрудничества – к содружеству; от содружества – к сотворчеству»?

В6. Дополнить перечень.

При определении уровня сформированности у воспитанников духовно-нравственных ценностей Вы вставьте в опросник утверждения:

- «Мне важно помочь другу, когда он попал в беду»: да, нет, может быть;
- «Я считаю, что вежливость помогает мне хорошо себя чувствовать среди людей»: да, нет, может быть;
- «Мне приятно делать людям добро»: да, нет, может быть;

В7. Установите соответствие понятий и их характеристик

- |               |   |
|---------------|---|
| 1. духовность | А. нравственный принцип, социальное чувство, содержанием которого является любовь, привязанность к Родине и готовность пожертвовать |
|---------------|---|

своими интересами ради нее

- |                   |   |
|-------------------|---|
| 2. нравственность | Б. высший уровень развития и саморегуляции личности, на котором основными мотивационно-смысловыми регуляторами ее жизнедеятельности становятся высшие человеческие ценности |
| 3. патриотизм     | В. моральное качество человека, некие правила, которыми руководствуется человек в своем выборе. Понятие, чаще всего употребляющееся как синоним морали, иногда - этики      |

В8. О каком понятии идет речь?

\_\_\_\_\_ - это процесс становления личности под влиянием внешних и внутренних, управляемых и неуправляемых социальных и природных факторов

В9. Дополнить определение.

Воспитанность личности – это качественная характеристика уровня образования и воспитания человека. Отражает высокую образованность, нравственное совершенство и \_\_\_\_\_ поведения.

В10. Дополнить перечень.

Мероприятия, нацеленные на духовно-нравственное развитие личности:

- Устный журнал «Моя Россия, моя страна!»;
- Викторина «Герои живут рядом»;
- Литературно-музыкальный вечер «О чем мне расскажут песни войны»

### Часть С.

#### Решение практической задачи

С 1. Разработайте несколько (2-3) методических рекомендаций вожатому школьного оздоровительного лагеря, который впервые будет работать с отрядом. Как поднять положительную мотивацию к работе в детском оздоровительно-образовательном учреждении?

С2. Сделайте выбор, приведите аргументы в защиту определенного типа позиции.

Какой тип позиции руководителя детского объединения содействует высокому уровню развития самоуправления:

- а) деятельностно-ориентированный;
- б) ситуативный;
- в) паритетный.

С3. Составьте перечень основных ориентиров нравственного воспитания детей и подростков (из трех позиций). Предложите наиболее действенную форму их предъявления воспитанникам.

С4. Укажите методы, способствующие формированию у воспитанников нравственного отношения к окружающей действительности. Подберите формы воспитательной работы, где могут быть успешно реализованы, указанные методы.

С5. Решите ситуацию, выбрав вариант ответа.

Аргументируйте ваш выбор.

Один из ребят в вашей детской организации начинает демонстрировать явно плохое

отношение к кому-то из товарищей, отказываясь выполнять данное вами поручение вместе с ним.

Как на это реагировать?

*Варианты ответов:*

- а) Объяснить, что ваша детская организация – это сплоченный коллектив, в котором успех общего дела зависит от каждого и от умения действовать сообща.
- б) Выяснить причины неприятия и плохого отношения.
- в) Показать на примере, что у обоих воспитанников присутствуют черты, дополняющие их собственные.

**Б1.О.05.01    Методика обучения физической культуре  
КИМЫ**

(1 вариант, 25 заданий)

Часть А.

Выбрать правильный ответ

А1. Укажите, какие из перечисленных принципов являются общеметодическими:

- 1) принцип сознательности и активности, наглядности, доступности и индивидуализации, систематичности;
- 2) оздоровительной направленности, прикладности, связи физической культуры с трудовой и военной деятельностью;
- 3) оздоровительной направленности, прикладности, систематичности, цикличности;
- 4) гармоничного развития личности и возрастной адекватности педагогического воздействия.

А2. В процессе физического воспитания детей младшего школьного возраста по возможности надо исключить:

- 1) упражнения на выносливость;
- 2) упражнения на максимальную частоту движения;
- 3) статические упражнения;
- 4) скоростно-силовые упражнения.

А3. Основное назначение ориентиров на уроках ФК:

- 1) воспитание волевых качеств;
- 2) создание оптимальной плотности урока;
- 3) дозирование физических нагрузок;
- 4) создание правильных мышечно-двигательных ощущений.

А4. На уроке физической культуры упражнения на выносливость следует выполнять:

- 1) в начале основной части урока
- 2) в середине основной части урока
- 3) в конце основной части урока
- 4) в заключительной части урока

А5. Тренирующий эффект в ФВ детей с ослабленным здоровьем дают двигательные режимы:

- 1) 90-100 уд/мин;
- 2) 110-125 уд/мин;
- 3) 130-150 уд/мин;
- 4) 160-175 уд/мин;

А6. Реакция организма на нагрузку по окончании урока (занятия) определяется с помощью.....контроля:

- 1) оперативного;
- 2) текущего;
- 3) итогового;
- 4) рубежного;

А7. Способ проведения общеразвивающих упражнений при котором весь комплекс упражнений выполняется непрерывно, без остановок, причем конечное положение предыдущего упражнения является исходным для последующего:

- 1) непрерывным;
- 2) слитным;
- 3) поточным;
- 4) фронтальным.

А8. Отличительной особенностью физкультурных занятий в начальной школе является акцент на решение:

- 1) оздоровительных задач;
- 2) образовательных задач;
- 3) воспитательных задач;
- 4) Задач по формированию телосложения и регулирования массы тела.

А9. Основу двигательных способностей человека составляют:

- 1) психодинамические задатки физических способностей;
- 2) двигательные умения;
- 3) двигательные навыки;
- 4) физические качества.

.

А10. Основная цель проведения физкультминуток и физкультпауз на уроках в школе

- 1)повышение уровня физической подготовленности
- 2) снятие утомления, повышение продуктивности умственной или физической работы, предупреждение нарушений осанки
- 3) укрепление здоровья и совершенствование культуры движений
- 4) содействие улучшению физического развития

## Часть В.

### Установление соответствий

В1. Выберите из перечисленных ниже документ планирования, который включает в себя: учебно-воспитательные задачи урока, 2)теоретические сведения по ФВ, 3) основные средства ФВ, способы их применения и величины нагрузок, 4) контрольные упражнения (тесты):

- 1) учебная программа по физическому воспитанию;
- 2) учебный план;
- 3) поурочный рабочий (тематический) план;
- 4) общий план работы по физическому воспитанию.

В2. Из перечисленных пунктов: 1)затраты времени на занятие, 2)темп и скорость движения, 3) километраж преодоленного расстояния, 4) частота сердечных сокращений, 5) количество выполненных упражнений – выберите показатели, которыми характеризуется интенсивность физической нагрузки:

- 1) 1,3;
- 2) 2,4;
- 3) 3,5;
- 4) 1,2,3,4,5.

В3. Двигательные (физические) способности - это:

- 1) умения быстро и легко осваивать различные по сложности двигательные действия;
- 2) физические качества, присущие человеку;
- 3) индивидуальные особенности, определяющие уровень двигательных возможностей человека;
- 4) индивидуальные особенности, обеспечивающие целесообразную двигательную деятельность.

В4. Отношение педагогически оправданных затрат времени к общей продолжительности урока называется:

- 1) физической нагрузкой
- 2) интенсивностью физической нагрузки;
- 3) моторной плотности урока;
- 4) общей плотности урока.

В5. Методы организации деятельности занимающихся на уроке

- 1) повторный, непрерывный, круговой, поточный.
- 2) фронтальный, групповой, круговой, индивидуальный
- 3) непрерывный, слитный, поточный, круговой,
- 4) групповой, повторный, фронтальный, слитный.

В6. В деятельности учителя физической культуры выделяют три основных этапа. Выберите вариант ответа, который не относится к ним:

- 1) подготовка к процессу физического воспитания
- 2) практическая деятельность на уроке
- 3) успешность процесса физического воспитания
- 4) контроль и эффективность педагогического процесса

В7. Цель основной части урока;

- 1) обеспечение общей функциональной готовности организма к активной мышечной деятельности
- 2) подготовка к выполнению упражнений.
- 3) снижение функциональной активности организма занимающихся.
- 4) решение оздоровительных, образовательных, воспитательных задач урока

В8. В процессе обучения двигательным действиям наибольшее количество двигательных ошибок допускается занимающимися:

- 1) на этапе начального разучивания техники двигательного действия
- 2) на этапе углубленного разучивания техники двигательного действия
- 3) на этапе совершенствования двигательного действия
- 4) на этапе взаимодействия различных по структуре двигательных навыков

В9. Педагогический контроль в физическом воспитании - это:

- 1) система мероприятий, обеспечивающих проверку, запланированных показателей физического воспитания для оценки применяемых средств, методов, нагрузок.
- 2) прояснение всех обстоятельств протекания дидактического процесса, точное определение его результатов



- 3) правильное (по установленным критериям) оценивание знаний, двигательных умений и навыков
- 4) целенаправленное, одинаковое для всех занимающихся обследование, проводимое в строго контролируемых условиях, позволяющее объективно измерять изучаемые характеристики педагогического процесса.

В10. Наиболее информативным, объективным и широко используемым в практике физического воспитания показателем реакции организма на физическую нагрузку является:

- 1) время выполнения двигательного действия
- 2) продолжительность сна
- 3) коэффициент выносливости.
- 4) величина частоты сердечных сокращений

### Часть С. Решение практической задачи

С.1. Заполнить таблицу.

Ориентиры (предметные регуляторы)		
пространственные	Звуковые и световые	инструментальные

С.2. Рассчитать моторную плотность (МП) урока физической культуры, исходя из данных:

- 1) длительность урока - 40 минут
- 2) суммарное время затраченное учащимися на выполнение физических упражнений - 30 минут
- 3) время, затраченное на подготовку мест занятий, отдых между смежными заданиями и объяснения учителя физической культуры - 10 минут:

МП =.....

С.3. Способы и приемы регулирования параметров нагрузки на уроках физической культуры:

С.4. Заполнить таблицу.

Часть урока	Характеристика частей урока			
	цель	Методические задачи	Основное содержание	продолжительность

С.5. Составить комплекс физкультминутки.

### Б1.О.05.02 Методика обучения безопасности жизнедеятельности КИМы

(1 вариант, 25 заданий)

Часть А.

Выбрать правильный ответ

А1. К каким методам обучения относится игра?

- А – традиционные;  
 б – нетрадиционные;  
 в – интерактивные.

А2. Беседа возможна, когда:

- а – учащимся интересна тема беседы;
- б – у учащихся есть определённый запас знаний;
- в – участвуют более двух человек.

А3. Группа методов, когда учитель передаёт знания показывая, а учащиеся усваивают эти знания наблюдая, называются:

- а – словесные;
- б – наглядные;
- в – практические.

А4. Как называются перечисленные принципы: научности и доступности, системности и непрерывности, преемственности, безопасности информации?

- А – исследовательские;
- б – дидактические;
- в – обучающие.

А5. Приём – это:

- а – метод;
- б – способ;
- в – часть метода;
- г – вид деятельности.

А6. Знания ученика обнаруживаются в его:

- а – поведении;
- б – общении;
- в – умениях.

А7. С какими общеобразовательными предметами можно проинтегрировать школьный курс БЖ?

- А – все образовательные предметы;
- б – химия;
- в – физическое воспитание;
- г – литература.

А8. К обязательным формам обучения БЖ относится:

- а – спецкурс;
- б – экскурсия;
- в – факультатив;
- г – урок.

А9. Укажите дополнительную форму обучения:

- а – урок;
- б – экскурсия;
- в – внеурочная работа;
- г – внеклассная работа;
- д – домашняя работа.

А10. В организации наблюдения учащихся главную роль играет:

- а – задание;
- б – объект изучения;

в – фиксация результатов.

#### Часть В.

Б1. Выяснить уровень знаний по пройденному разделу можно с помощью \_\_\_\_\_ контроля

Б2. В государственных общеобразовательных учебных заведениях РСФСР был введен курс "Основы безопасности жизнедеятельности» в \_\_\_\_\_ году.

Б3. Мнение о том, что механическое запоминание со слов учителя или из книги и дословное воспроизведение услышанного или прочитанного из текста называется объяснительно-иллюстративным обучением является \_\_\_\_\_.

Б4. Элективные курсы – это курсы \_\_\_\_\_ для обучающихся.

Б5. Верно ли утверждение: Принцип организации учебного процесса как диалога учителя с учениками и учеников между собой называется принципом диалогизации.

Б6. Согласны ли Вы с утверждением, что фундаментальным понятием в Теории безопасности жизнедеятельности является химически опасный объект.

Б7. Контроль результатов обучения – это \_\_\_\_\_ результатов усвоения знаний, умений, навыков, а также развития определенных компетенций.

Б8. Эксперимент \_\_\_\_\_ к словесным методам обучения.

Б9. В соответствии с представленной структурой: 1) этап подготовки учащихся к активному и сознательному освоению нового материала; 2) этап усвоения новых знаний; 3) этап закрепления новых знаний; 4) этап информации учащихся о домашнем задании, инструктаж по его выполнению: тип урока \_\_\_\_\_.

Б10. При постановке учебной задачи ученику дается конкретное \_\_\_\_\_ для выполнения на уроке.

#### Часть С.

##### Решение практической задачи

С1. Перечислите активные методы обучения безопасности жизнедеятельности.

С2. Сформулируйте последовательность компонентов триединой формулы безопасности .

С3. С какими общеобразовательными предметами можно проинтегрировать школьный курс ОБЖ?

С4. Выберите то из перечисленных определений урока, наиболее полно отражающее содержание данного понятия ...

- а) урок есть основная форма организации учебно-воспитательной работы учителя с классом – постоянным, однородным по возрасту и подготовке коллективом детей – по государственной программе, твердому расписанию и в школьном помещении;
- б) урок – это элемент всестороннего развития личности при систематическом и последовательном приобретении знаний и умений;
- в) урок – это форма преподавания, когда учитель уделяет большое время учебному материалу и когда используются различные формы работы.

С5. К дополнительным формам обучения ОБЖ относятся ...

- а) элективный курс;
- в) кружковая задания;
- г) элективный курс и кружковая работа.

**Б1.О.06.01 «Гимнастика»**

**КИМы**

(1 вариант, 25 заданий)

**Часть А.**

**Выбрать правильный ответ**

А1. Что в переводе с древнегреческого означает слово «гимнос»:

- 1) сильный;
- 2) ловкий;
- 3) обнаженный;
- 4) здоровый.

А2. В каком году образовалась международная федерация гимнастики:

- 1) 1891;
- 2) 1881;
- 3) 1894;
- 4) 1900;
- 5) 1903.

А3. Строевые упражнения представляют собой:

- 1) упражнения на акробатической дорожке;
- 2) совместные или одиночные действия занимающихся в строю;
- 3) танцевальные упражнения;
- 4) спринтерский бег.

А4. Строевые упражнения классифицируются на следующие группы:

- 1) строевые приемы;
- 2) построения и перестроения;
- 3) передвижения;
- 4) размыкания и смыкания;
- 5) прикладные упражнения.

А5. Основными средствами общеразвивающих (ОРУ) является:

- 1) физические упражнения;
- 2) гимнастические снаряды;
- 3) спортивные залы;
- 4) многокомплексные снаряды;
- 5) инвентарь.

А6. Какой гимнастический снаряд не относится к мужскому многоборью:

- 1) конь с ручками;
- 2) кольца;
- 3) параллельные брусья;
- 4) перекладина;
- 5) брусья разной высоты.

А7. Какой вид не входит в женское гимнастическое многоборье:

- 1) брусья разной высоты;
- 2) гимнастическое бревно;

- 3) перекладина;
- 4) вольные упражнения;
- 5) опорный прыжок.

A8. К оздоровительным видам гимнастики относятся:

- 1) гигиеническая, производственная, ритмическая, лечебная;
- 2) шейпинг, хатха-йога, стретчинг, атлетическая гимнастика;
- 3) спортивная, художественная, дыхательная, прикладная гимнастика;
- 4) основная, женская, гимнастика для глаз, на гимнастических снарядах;
- 5) лечебная, ритмическая, основная, атлетическая.

A9. Как называется действие учителя (тренера), которое обеспечивает безопасное выполнение упражнения учащимися:

- 1) самостраховка;
- 2) подкидка;
- 3) страховка;
- 4) поддержка;
- 5) помощь.

A10. Какие положения рук и ног относятся к основным:

- 1) вверх, вниз, вперед, вперед-кверху, вперед-книзу;
- 2) вверх, вниз, вперед, назад, в стороны;
- 3) вверх-наружу, назад, в стороны;
- 4) вперед, вниз, вверх-наружу, вниз-наружу, назад;
- 5) вверх-наружу, вниз-наружу, вперед-кверху, вперед-книзу.

## Часть В.

B1. Подготовительное упражнение для выполнения перекатов, кувырков, сальто называется \_\_\_\_\_

B2. Провисание в плечевых, грудинно – ключичных и тазобедренных суставах под действием тяжести тела характеризуется как \_\_\_\_\_

B3. Перечислите все простые прыжки используемые в гимнастике \_\_\_\_\_

B4. Положение занимающихся, в котором плечи выше точек опоры, называется \_\_\_\_\_

B5. Вращательное движение тела с последовательной опорой и переворачиванием через голову характеризуется как \_\_\_\_\_

B6. Перечислите причины травматизма на занятиях по гимнастике \_\_\_\_\_

B7. Гимнастические палки, набивные мячи, скакалки, пояса для страховки, накладки, щиты для метаний, обручи, мячи, гантели, применяемые на уроках гимнастики характеризуется как: \_\_\_\_\_

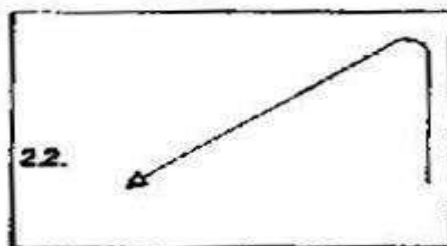
B8. Стойка или иное положение из которого выполняется гимнастическое упражнение, называется \_\_\_\_\_

B9. Построения, перестроения, строевые приемы, размыкания и смыкания характеризуются как \_\_\_\_\_

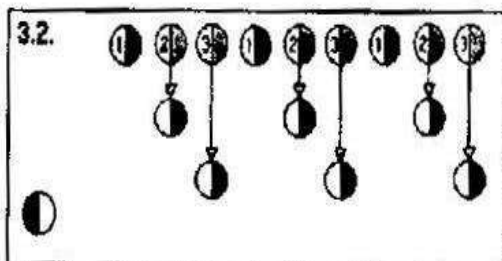
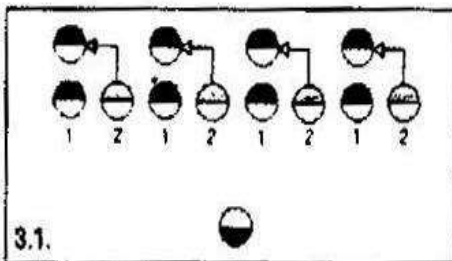
В10. Опорные прыжки состоят из фаз:

Часть С.  
Решение практической задачи

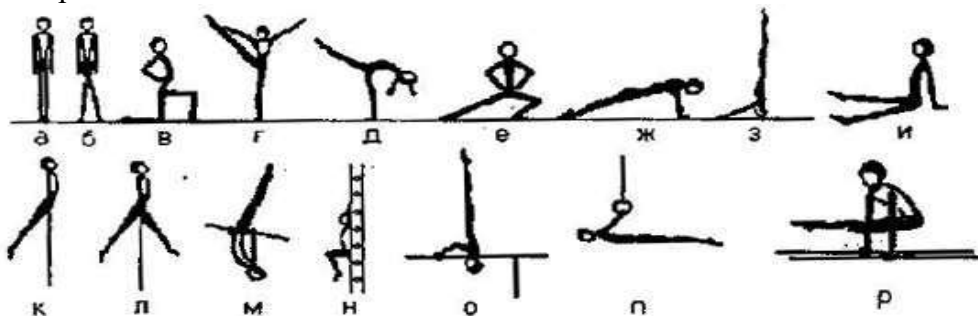
1. Раскройте понятия: сомкнутый строй, фланг.
2. Напишите команды для данных видов передвижений:



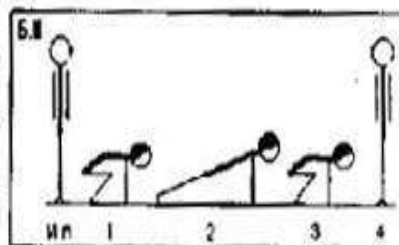
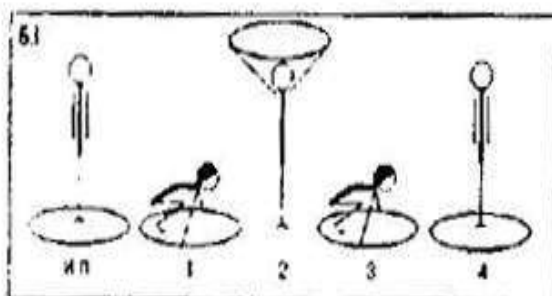
3. Напишите названия и соответствующие команды для данных перестроений (и обратно):



4. Терминологически опишите данные положения тела:



5. Создайте терминологическую запись данных упражнений:



## **Б1.О.06.02 Легкая атлетика**

### **КИМы**

(1 вариант, 25 заданий)

#### **Часть А.**

**Выбрать правильный ответ**

**А1. К видам легкой атлетики не относятся:**

1. прыжки с шестом
2. прыжки через гимнастического коня
3. спортивная ходьба
4. тройной прыжок

**А2. Какие дистанции в беге относятся к традиционно спринтерским:**

1. 800 м, 1500 м, 2000 м
2. 60 м, 100 м, 200 м, 400 м
3. 30 м, 50 м, 150 м, 300 м
4. 2000 м, 3000 м, 5000 м

**А3. Официальным годом зарождения легкой атлетики в России принято считать:**

1. 1900 г.
2. 1896 г.
3. 1888 г.
4. 1901 г.

**А4. Какова ширина стандартной легкоатлетической беговой дорожки на стадионе:**

1. 150 см
2. 125 см
3. 100 см
4. 110 см

**А5. Наиболее эффективным упражнением для развития выносливости служит:**

1. бег на короткие дистанции
2. бег на длинные дистанции
3. бег на средние дистанции
4. челночный бег

**А6. Какой старт используется при беге на короткие дистанции:**

1. средний
2. высокий
3. низкий
4. произвольный

**А7. Основу классификации видов спорта в легкой атлетике составляют:**

1. ходьба, бег, прыжки, метания и многоборья
2. беговые виды, прыжковые, метания и многоборья
3. бег, прыжки, метания, марафонские дистанции
4. бег, прыжки, метания, эстафеты, толкания

**А8. Кросс – это:**

1. бег с барьерами

2. бег по пересеченной местности
3. бег с ускорением
4. бег на длинные дистанции

А9. Официальные соревнования в беге на длинные дистанции на стадионе включают:

1. 3000 м; 5000 м; 10000 м
2. 1500 м; 5000 м; 10000 м
3. 5000 м; 10000 м; 42000 м
4. 400 м, 800 м, 1500 м

А10. Какова длина стандартного легкоатлетического круга на открытом стадионе?

1. 330 м
2. 350 м
3. 450 м
4. 400 м

### Часть В.

В1. Установить соответствие между разновидностью прыжков и способом их выполнения:

Разновидность прыжка	Способ их выполнения
1. прыжок в длину с разбега 2. прыжок в высоту	а) способ «перешагивания» б) способ «прогнувшись» в) способ «согнув ноги» г) способ «перекидной»

В2. Установить соответствие между видом легкой атлетики и легкоатлетическим термином:

Вид легкой атлетики	Легкоатлетический термин
1. спринтерский бег 2. бег с препятствиями 3. прыжок с шестом 4. толкание ядра	а) стипль-чез б) планка в) стартовые колодки г) скачок

В3. Установить соответствие между видом бега и дистанцией:

Вид бега	Дистанция
1. спринтерский бег 2. бег на длинные дистанции 3. бег на средние дистанции	а) 42000 м б) 1500 м в) 400 м



4. марафонский бег	г) 3000 м
--------------------	-----------

В4. Установить соответствие между одной из дисциплин многоборья и видом легкоатлетических упражнений, входящих в ее структуру:

Дисциплина многоборья	Вид легкоатлетического упражнения
1. десятиборье (мужчины) 2. семиборье (женщины) 3. семиборье (мужчины)	а) бег 100 м с барьерами б) бег 1500 м в) метание диска г) бег 800 м

В5. На какие дистанции проводятся официальные спринтерские соревнования в эстафетном беге. Найдите два верных варианта ответа:

1. 100 м
2. 200 м
3. 300 м
4. 400 м

В6. Результат в прыжках в длину с разбега на 80-90% зависит от (найдите два верных варианта ответа):

1. быстрого выноса маховой ноги
2. максимальной скорости разбега
3. отталкивания
4. способа прыжка

В7. Официальные соревнования в беге с препятствиями у мужчин включают следующие дистанции (укажите два верных варианта ответа):

1. 2000 м
2. 5000 м
3. 3000 м
4. 10000 м

В8. К традиционным дистанциям официальных соревнований в эстафетном беге относятся (укажите два верных варианта ответа):

1. 4x100 м
2. 4x200 м
3. 4x300 м
4. 4x400 м

В9. Какой термин не относится к легкой атлетике? Найдите верный вариант ответа

1. атака
2. фотофиниш
3. фальтстарт
4. вне игры

В10. Сколько попыток предоставляется спортсмену в прыжках в длину и в метаниях при проведении официальных соревнований по многоборью? Найдите верный вариант ответа:

1. пять
2. две
3. три
4. четыре

Часть С.

Решение практической задачи

С1. Перечислите основные дисциплины легкой атлетики:

С2. Перечислите не менее 7 видов легкоатлетических упражнений, составляющих структуру такой дисциплины легкой атлетики как десятиборье

С3. Перечислите не менее 8 легкоатлетических терминов, относящихся к понятию бег:

С4. Какие виды подготовки в легкой атлетике Вы знаете. Перечислите не менее 5

С5. Какие способы прыжков в высоту с разбега Вы знаете. Запишите их:

**Б1.О.06.03 Научно-методическая деятельность**

КИМы

(1 вариант, 25 заданий)

Часть А.

Выбрать правильный ответ

А 1. Наука, ее функции, роль в обществе, в физической культуре и спорте?

- а) образовательная функция;
- б) научно-исследовательская функция;
- в) воспитательная функция.

А 2. Методика – это....

- а) совокупность способов проведения какой-либо работы;
- б) содержание одного практического занятия;
- в) образовательный компонент.

А 3. Научная специальность 13.00.04 -.....

- а) Теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры;
- б) теория и методика физической культуры и спорта;
- в) теория и методика физической культуры, спорта и физической реабилитации.

А 4. Какие признаки выражают актуальность при выборе темы научной работы

- а) интерес со стороны ученых, педагогов и тренеров;
- б) по желанию;
- в) интерес со стороны преподавателя.

А.5. Что будет являться объектом исследования?

- а) учебно-воспитательный процесс школе;

- б) учебно-тренировочный процесс в ДЮСШ;  
в) содержание одного занятия.

А 6. Сколько ставиться целей в научно-исследовательской работе студента?

- а) 2 цели;  
б) 1 цель;  
в) 3 цели.

А 7. Сколько должно быть задач в ВКР обучающегося?

- а) 1 задача;  
б) 2-3 задачи;  
в) 3-4 задачи.

А 8. Что будет являться гипотезой исследования в научной работе студента?

- а) обсуждением;  
б) предположением;  
в) предложением.

А 9. Что понимается под экспертной оценкой?

- а) медицинская экспертиза;  
б) оценка специалиста в области физической культуры и спорта;  
в) определение результатов контрольных испытаний.

А 10. Проведение хронометрирования в научном исследовании это...

- а) определение плотности урока;  
б) определение результатов испытаний;  
в) определение достоверности различий между средними величинами.

## Часть В.

### Установление соответствий

В 1. Соотнесите компоненты основ теории и методики физического воспитания и спорта с их правильными характеристиками:

Компоненты		Характеристика	
1	Средства и методы физического воспитания.	А	Формирование теории и методики физического воспитания и спорта как одной из обобщающих наук, тенденции ее развития в единстве со становлением общей теории физической культуры, связь с другими науками, образованием, воспитанием.
2	Теория и методика физического воспитания как обобщающая наука.	В	Тенденции становления отечественной и зарубежных систем физического воспитания, упорядочивающее воздействие социальной системы физического воспитания на физкультурное и спортивное движение в обществе, соотношение системы физического воспитания и различных форм функционирования физической культуры в обществе.
3	Принципы, регламентирующие физическое воспитание.	С	Оптимизация форм и содержания двигательной активности как важнейшего специфического

			фактора направленного воздействия на морфофункциональные свойства организма в процессе физического воспитания, нормирование динамики нагрузок, сопряженных с выполнением физических упражнений, и управление ими в плане увеличения функциональных возможностей организма и оздоровительного эффекта физкультурно-спортивных занятий.
4	Концепция системы физического воспитания и условий ее функционирования в обществе.	D	Соотношение общих (в том числе общепедагогических) и специальных принципов, распространяемых на физическое воспитание и спорт. Отображение в специальных принципах основных закономерностей целостного построения системы физкультурно-спортивных занятий (непрерывность и системность чередования нагрузок и отдыха, постепенность наращивания развивающе-тренирующих воздействий и адаптивная сбалансированность их динамики, цикличность, возрастная адекватность направлений в многолетнем аспекте).

В 2. Соотнесите компоненты основ теории и методики физического воспитания и спорта с их правильными характеристиками:

Компоненты		Характеристика	
1	Теория и методика развития физических качеств и сопряженных с ними способностей.	A	Соотношение процесса обучения двигательным действиям и процесса формирования двигательных умений и навыков. Проблемы повышения эффективности методики разучивания, совершенствования интегрирующей и результирующей отработок двигательных действий, особенно в сложных формах двигательной деятельности.
2	Дидактические основы теории и методики физического воспитания и спорта.	B	Возможности направленного воздействия на физическое развитие человека и закономерности оптимизации воздействующих факторов (физических упражнений и др.) в процессе физического воспитания и спортивной подготовки при обеспечении морфофункциональных перестроек, связанных с развитием различных физических качеств, повышением уровня функциональных возможностей организма.
3	Формы построения занятий в физическом воспитании и спорте.	C	Пути совершенствования нравственного, эстетического, умственного и трудового воспитания в процессе физического воспитания. Актуальные задачи по повышению действенности физической культуры и спорта во всестороннем формировании личности.

4	Направленное формирование личности в процессе физического воспитания и спортивной подготовки.	D	Современная теория структуры урока, тренировочного занятия и других форм занятий физическими упражнениями. Проблемы оптимального построения целостной системы физкультурно-спортивных занятий.
---	---	---	--

В 3. Установите соответствие между процессом и результатом:

Процесс и компоненты		Результат	
1	Цель физического воспитания	A	является достижение наивысших результатов в спортивной деятельности
2	Цель занятия спортом	B	развитие и совершенствование необходимых и достаточных физических кондиций, психофизиологического уровня функционального состояния организма каждого человека, укрепление его здоровья
3	Физическое воспитание	C	это добровольные общественные группы, объединяющие определенный круг людей, увлеченных едиными идеями, интересами и целями
4	Спортивные организации	D	обязательная учебная дисциплина для каждого из общеобразовательных учреждений (детских садов, школ, специальных профессиональных учебных заведений, вузов)

В.4. Соотнесите компоненты основ теории и методики физического воспитания и спорта с их правильными характеристиками:

Компоненты		Характеристика	
1	Физическое воспитание детей раннего, дошкольного и школьного возраста.	A	возможности использования в этой области современных принципов и методов прогнозирования, оптимального планирования, математических и других методов.
2	Основные направления использования факторов физической культуры в жизни взрослого населения.	B	Основы акмеологии и общие закономерности становления профессионализма. Реализация закономерностей профессионализма в процессе профессионального физкультурного образования на довузовском, вузовском и поствузовском этапах. Проблематика повышения профессионализма в физкультурно-спортивной деятельности.
3	Планирование и комплексный контроль в физическом воспитании и спорте,	C	Научно-прикладные аспекты совершенствования средств, форм и методов физического воспитания дошкольников, усиление действенности физической культуры в их жизни (в дошкольных общеобразовательных учреждениях и семье).
4	Формирование профессионализма в сфере физической культуры и	D	Совершенствование содержания и форм физической культуры в структуре образа жизни взрос-

	спорта.		лого населения. Научно-прикладные проблемы и основные пути внедрения физической культуры в повседневный быт народа.
--	---------	--	---

В 5. Установите соответствие между задачами физического воспитания и требованием к ним:

Задачи		Требования	
1	Специфические задачи	А	оптимизировать процесс воспитания человека, учитывая проблемы развития его физических качеств, совершенствования двигательных способностей, а также упрочение и сохранение здоровья
2	Общепедагогические задачи	В	обеспечить нравственное, идейно-политическое и трудовое воспитание
3	Специфические задачи	С	воспитать волю, позитивные качества характера, положительные эмоции и эстетические потребности личности
4	Общепедагогические задачи	Д	ставить образовательные задачи, предусматривающие системное формирование необходимого в жизни индивидуального фонда двигательных умений, навыков и связанных с ними знаний

В 6. Соотнесите компоненты основ теории и методики спорта и спортивной подготовки с их правильными характеристиками:

Компоненты		Характеристики	
1	Концепция системы подготовки спортсменов.	А	Сущность спортивных соревнований, их роль и многообразие в современном спорте, теория спортивно-соревновательной деятельности, классификация спортивных соревнований и разработка рациональной системы соревнований.
2	Теория спортивных соревнований.	В	Системные представления о подготовке спортсменов. Характеристика ее компонентов, условий функционирования и соотношения в ней подсистемы целевых функций и моделей (цели и подцели, модели соревновательной и подготовительной деятельности); подсистемы функций обеспечения (профессионализм тренеров, спортивный отбор, материально-техническое оснащение, формы организации и управления) и подсистемы функций реализации (тренировка, соревнования, восстановление, формирование личности спортсмена).
3	Основные закономерности спортивной тренировки.	С	Теоретические и методические предпосылки решения проблемы целесообразной спортивной ориентации приобщаемых к спорту и отбора одаренных спортсменов, способных к высшим спортивным достижениям. Организационные и

			методические основы спортивной ориентации и отбора. Направления дальнейшей разработки методологии, критериев и методов диагностики спортивной предрасположенности индивида, совершенствования спортивной ориентации и отбора.
4	Спортивная ориентация и отбор.	D	Направления дальнейшего познания и отображения закономерностей тренировки в принципах деятельности тренера и спортсмена. Содержание и основные положения современной методики технической, тактической, физической и психической интеллектуальной и интегральной подготовки спортсмена. Научно-прикладная проблематика совершенствования спортсменов в этих компонентах тренировки.

В 7. Соотнесите компоненты основ теории и методики оздоровительной и адаптивной физической культуры с их правильными характеристиками:

Компоненты		Характеристики	
1	Факторы физической культуры в аспекте их оздоровительной ценности.	A	Связь физкультурно-оздоровительной и общесоциальной проблематики формирования здорового стиля жизни с воспитательной, гигиенической, адаптивной и лечебной проблематикой профилактики заболеваний и восстановления здоровья.
2	Научно-методические подходы к оптимизации специальных оздоровительных форм физической культуры.	B	Оздоровительная значимость видов физических упражнений, широко практикуемых в качестве средств физического воспитания (гимнастических, игровых, спортивных; силовых, скоростных, сложнокоординационных упражнений; упражнений, требующих выносливости различного типа; упражнений «на осанку», в растягивании, расслаблении и т.д.).
3	Соотношение обще- и специально оздоровительной направленности физической культуры.	C	Принципы методики физического воспитания и спорта как важнейшая предпосылка оздоровительного эффекта физкультурной практики. Современные тенденции совершенствования методики применения физических упражнений и других факторов физической культуры в системе мер профилактического и оздоровительно-восстановительного характера.

В 8. Соотнесите компоненты методов научного исследования с их правильными характеристиками:

Компоненты		Характеристики	
1	Анализ документальных и архивных материалов.	A	Подготовка дипломной работы, как и любая научно-исследовательская работа, немыслима без изучения специальной литературы. Необходимо помнить, что исследовательская работа — это прежде всего

			обобщение уже имеющейся информации.
2	Беседа, интервью и анкетирование.	В	Другим методом сбора фактических данных является изучение педагогической документации и архивных материалов: планов и дневников тренировок, протоколов соревнований, руководящих материалов и сводных отчетов спортивных организаций, материалов инспектирования, учебных планов и программ, журналов учета успеваемости и посещаемости, личных дел и медицинских карточек, статистических материалов и т. п.
3	Анализ научно-методической литературы.	С	Педагогическое наблюдение как метод исследования представляет собой целенаправленное восприятие какого-либо педагогического явления, с помощью которого исследователь вооружается конкретным фактическим материалом или данными. В области физического воспитания и спорта цель проведения педагогического наблюдения — изучение разнообразных вопросов учебно-тренировочного процесса
4	Педагогическое наблюдение.	Д	В исследованиях, проводимых в области физического воспитания и спорта, так же, как и в исследованиях по педагогике, психологии и социологии, широкой известностью пользуются методы, которые в наиболее общем смысле слова можно назвать опросом. В зависимости от методики проведения такого опроса можно выделить беседу, интервью и анкетирование.

В 9. Соотнесите компоненты методов научного исследования с их правильными характеристиками:

Компоненты		Характеристики	
1	Педагогический эксперимент.	А	Успешное решение задач физического воспитания и спортивной тренировки во многом зависит от возможностей осуществления своевременного и правильного контроля за подготовленностью занимающихся.
2	Хронометрирование.	В	Большинство педагогических явлений не имеет количественного выражения (качество выполнения гимнастических упражнений, артистизм в фигурном катании, уровень воспитанности личности и т.д.). В этом случае используется метод экспертных оценок с привлечением специалистов-экспертов.
3	Контрольные испытания.	С	Это специально организуемое исследование, проводимое с целью выяснения эффективности применения тех или иных методов, средств, форм, видов, приемов и нового содержания обучения и тренировки. В отличие от изучения



			сложившегося опыта с применением методов, регистрирующих лишь то, что уже существует в практике, эксперимент всегда предполагает создание нового опыта, в котором активную роль должно играть проверяемое нововведение.
4	Экспертное оценивание.	D	Можно рассматривать как составную часть педагогического наблюдения. Однако в отдельных случаях оно может использоваться и как самостоятельный метод. Основное содержание ..... — определение времени, затрачиваемого на выполнение каких-либо действий.

В 10. Соотнесите компоненты видов педагогического эксперимента с их правильными характеристиками:

Виды эксперимента		Характеристики	
1	Сравнительный эксперимент.	A	.....эксперимент проводится на основе изучения линейной цепи ряда экспериментальных групп, без сравнения их с контрольными, путем накопления и сопоставления данных в области проверки поставленной гипотезы.
2	Лабораторный эксперимент.	B	В случае, когда в одной группе работа (обучение, тренировка) проводится с применением новой методики, а в другой — по общепринятой или иной, чем в экспериментальной группе, и ставится задача выявления наибольшей эффективности различных методик, можно говорить о .....эксперименте. Такой эксперимент всегда проводится на основе сравнения двух сходных параллельных групп, классов, потоков — экспериментальных и контрольных.
3	Независимый эксперимент.	C	В ..... эксперименте допускается искусственная изоляция одного или нескольких спортсменов, учеников от основной массы, постановка их в особое, специально создаваемые условия, значительно отличающиеся от обычных.

#### Часть С.

#### Решение практической задачи

- С 1. Дайте определение объекта и предмета исследования.
- С 2. Дайте определение цели исследования.
- С 3. Дайте определение задачам исследования.
- С 4. Дайте характеристику выдвижению рабочей гипотезы исследования.
- С 5. Перечислите методы исследования.

(1 вариант, 25 заданий)

Часть А.

Выбрать правильный ответ

А1.. Клетки крови , способные к фагоцитозу:

- А). Тромбоциты
- Б). Лейкоциты
- В). Эритроциты
- Г). Мегакариоциты

А2. Какой тканью образован хрящ?

- А). эпителиальной;
- Б). соединительной;
- В). мышечной;
- Г). нервной.

А3. Куда открываются протоки печени и поджелудочной железы?

- А). в желудок;
- Б). слепую кишку;
- В). толстую кишку;
- Г). двенадцатиперстную кишку.

А4. Место синтеза белковых молекул в клетке.

- А). Аппарат Гольджи
- Б). Мембрана
- В). Эндоплазматическая сеть шероховатая
- Г). Митохондрии

А5. Что является структурно-функциональной единицей почки?

- А). нефрон;
- Б). нейрон;
- В). почечная лоханка;
- Г). почечная пирамидка.

А6. Мочевина в организме образуется при распаде:

- А). Жиров
- Б). Белков
- В). Углеводов
- Г). Витамина В12

А7. Соматотропный гормон вырабатывается клетками..

- А). Щитовидной железы
- Б). Гипофиза
- В). Поджелудочной железы
- Г). Надпочечников

А8. Серое вещество в спинном мозге:

- А). имеет форму бабочки на срезе
- Б). оформлено в виде слоев нервных клеток
- В). располагается в виде ядер

Г). оформлено в виде слоев нервных клеток и располагается в виде ядер

A9. С чем чаще всего связаны стафилококковые интоксикации?

- А). салатами из овощей
- Б). консервированными мясными продуктами
- В). консервированными рыбными продуктами
- Г). яйцами водоплавающей птицы
- Д). молочными продуктами

A10. Что обозначает термин «гигиена»?

- А). наука о жилище;
- Б). наука о форме и строении человека;
- В). наука о правильном и рациональном образе жизни;
- Г). наука о жизнедеятельности живого организма.

### Часть В.

B1.. Установите соответствие между костями и типами их соединений. Для этого к каждому элементу первого столбца подберите позицию из второго столбца.

КОСТИ	ТИПЫ СОЕДИНЕНИЙ
А) лобная и теменная Б) скуловая и нижнечелюстная В) позвонки Г) грудина и ребра Д) бедро и малая берцовая Е) височная и теменная	1) неподвижное 2) полуподвижное 3) подвижное

B2. Вставьте в текст «Строение костей» пропущенные термины из предложенного перечня, используя для этого цифровые обозначения..

#### Строение костей.

Снаружи кости покрыты \_\_\_\_\_ (А), которая обеспечивает рост кости в толщину. Затем идет \_\_\_\_\_ (Б) вещество, образованное костными клетками. В головках трубчатых костей находится \_\_\_\_\_ (В) вещество, заполненное красным костным мозгом.

Перечень терминов:

- 1) хрящ
- 2) надкостница
- 3) губчатое
- 4) компактное
- 5) костные пластинки
- 6) желтый костный мозг

B3. Установите соответствие между кругами кровообращения и отделами сердца. Для этого к каждому элементу первого столбца подберите позицию из второго столбца.

ОТДЕЛЫ СЕРДЦА	КРУГИ КРОВООБРАЩЕНИЯ
А) Левое предсердие Б) Правое предсердие В) Левый желудочек	1) малый круг 2) большой круг

Г) Правый желудочек	
---------------------	--

В4. Установите соответствие между отделами пищеварительной системы и веществами. Для этого к каждому элементу первого столбца подберите позицию из второго столбца.

ВЕЩЕСТВА	ОТДЕЛЫ ПИЩЕВАРИТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ
А) пепсин Б) пталин В) желчь Г) соляная кислота	1) ротовая полость 2) желудок 3) двенадцатиперстная кишка

В5. Установите соответствие между этапами обмена веществ и их характеристиками. Для этого к каждому элементу первого столбца подберите позицию из второго столбца.

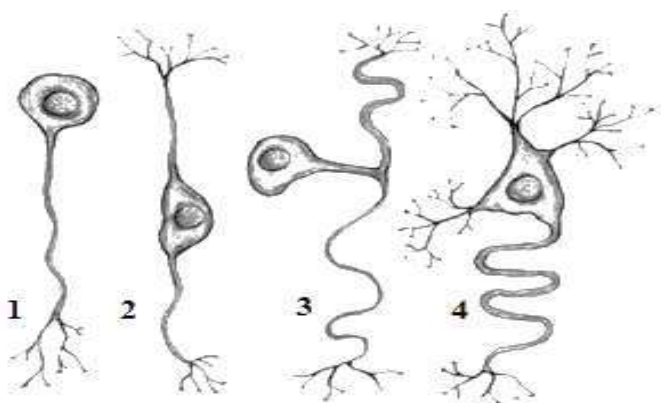
ХАРАКТЕРИСТИКИ	ЭТАПЫ ОБМЕНА ВЕЩЕСТВ
А) образование веществ Б) расщепление веществ В) расход энергии Г) образование энергии Д) рост и развитие организма Е) работа органов	1) энергетический 2) пластический

В6. Установите соответствие между железами и их характеристиками.

ХАРАКТЕРИСТИКА	ЖЕЛЕЗЫ
А) имеют протоки Б) выделяют секреты наружу В) участвуют в обмене веществ Г) синтезируют гормоны	1) внешней секреции 2) внутренней секреции

В7. Во внутриутробном периоде различают \_\_\_\_\_ фазу (первые 8 недель), когда происходит начальное развитие зародыша и закладка органов, и \_\_\_\_\_ фазу (3-9 месяцев), в течение которой идет дальнейшее развитие плода.

В8. Соотнесите название нейрона и его изображение:



- а. – биполярный нейрон,
- б. – униполярный нейрон,
- в. – мультиполярный нейрон,
- г. – псевдоуниполярный нейрон

В9. Как называется часть солнечного спектра, оказывающая бактерицидное действие:

\_\_\_\_\_

В10. При гигиеническом нормировании умственной работы учитывается особенность \_\_\_\_\_ детей и подростков

#### Часть С.

#### Решение практической задачи

С1. Решите ситуационную задачу. На одном из занятий по фтизиатрии опытный преподаватель демонстрировал пункцию полости плевры. При этом он проводил иглу по верхнему краю ребра. Почему пункция была проведена по верхнему краю ребра, а не по нижнему?

С2. В урологическое отделение поступил больной с жалобами на отеки лица и боли в поясничной области. После проведенного обследования был поставлен диагноз: острый гломерулонефрит. Вопрос: Какие структуры почки поражены?

С3. В клинику поступила больная с жалобами на раздражительность, бессонницу, сердцебиение. Температура часто повышается, основной обмен на 40% превышает норму. О какой эндокринной патологии можно думать.

С4. Известно, что жевательные мышцы способны развивать силу, в 3-5 раз превышающую порог прочности тканей зуба. Вследствие этого, у больных эпилепсией во время приступа судорог могут возникать самопереломы зубов. Почему здоровый человек не в состоянии сжать зубы так же сильно?

С5. В детских яслях № 2 с 12-часовым пребыванием детей приёмы организованы 4 раза в день. Меню за пять дней прилагается. Определите, какие продукты питания необходимо исключить либо изменить.

Дни	Завтрак	Обед	Полдник	Ужин
1	Каша гречневая, чай, хлеб с маслом	Салат из солёного огурца, щи, тефтели с тушеной капустой, хлеб ржаной	Кефир, творог запеченный в яблоке	Морковно-яблочная запеканка, молоко, хлеб пшеничный
2	Каша рисовая, кофе с молоком, хлеб с маслом	Салат из свёклы, суп, крепкий бульон, котлета мясная с картофельным пюре, компот витаминный, хлеб ржаной	Чай, булочка с творогом, яблоко	Морковно-яблочная запеканка, молоко, хлеб пшеничный
3	Сельдь рубленая с яйцом и картофельным пюре, чай, хлеб с маслом	Салат витаминный, суп овощной, мясное пюре с гречневой кашей, компот из свежих яблок	Молоко, яблоко печеное, печенье	Котлета мясная с вермишелью, молоко, хлеб пшеничный

4	Каша геркулесовая, яйцо, кофе с молоком, хлеб с маслом	Салат свекольный-яблочный, бульон куриный с гренками, курица отварная с пюре морковно-картофельным, хлеб ржаной	Вафли, молоко, яблоко	Рагу овощное с яйцом, молоко, хлеб
5	Вареники ленивые со сметаной, кофе с молоком, хлеб с маслом	Салат капустно-яблочный, рассольник со сметаной, плов, кисель из сухофруктов, хлеб	Кефир с сахаром, яблоко, печенье	Картофель тушеный с сухофруктами, кофе с молоком, хлеб пшеничный

Завтрак 8:00-8:20 – 424 ккал

Обед 12:20-12:50 – 449 ккал

Полдник 15:40-16:00 – 279 ккал

Ужин 18:20-18:45 – 393 ккал

### **Б1.О.06.05. Социология физической культуры**

(1 вариант, 25 заданий)

Часть А.

Выбрать правильный ответ

А1. Физическая культура и спорт приобретают в России черты социального института:

- А. в конце 20-х годов XX столетия;
- Б. в 30-е годы XX столетия;
- В. в 40-е годы XX столетия;
- Г. в 50-е годы XX столетия.

А2. Спорт — это:

- А. уникальный социальный институт развития, распространения и освоения культуры двигательной деятельности человека и человечества;
- Б. соревновательная деятельность человека;
- В. часть физической культуры;
- Г. соревнование, игра.

А3. Анкетирование — это:

- А. метод получения первичной социологической информации путем письменных ответов респондентов на систему стандартизированных ответов анкеты;
- Б. метод получения первичной информации путем устных ответов респондентов на систему стандартных ответов анкеты;
- В. метод получения первичной информации путем устных ответов респондентов на анкеты;
- Г. метод получения первичной информации.

А4. Адаптивный спорт — это:

- А. спорт для лиц с ограниченными возможностями;
- Б. спорт, содержащий в своей основе высокие гуманистические традиции, реализующие идеалы олимпизма;
- В. уникальный социальный институт развития, распространения и освоения культуры двигательной деятельности человека и человечества;

Г. спорт, в котором соревнование и высокий спортивный результат имеют место, но в большей степени он рассматривается как средство физического воспитания, физической рекреации и двигательной реабилитации

А5. Массовый спорт - это:

А. спорт, в котором соревнование и высокий спортивный результат имеют место, но в большей степени он рассматривается как средство физического воспитания, физической рекреации и двигательной реабилитации;

Б. уникальный социальный институт развития, распространения и освоения культуры двигательной деятельности человека и человечества;

В. спорт для лиц с ограниченными возможностями; спорт, содержащий в своей основе высокие гуманистические традиции, реализующие идеалы олимпизма.

А6. Социологическое исследование включает в себя несколько взаимосвязанных этапов, а именно:

А. четыре этапа: подготовку исследования, сбор первичной информации, подготовку собранной информации к обработке, анализ информации и формулировку выводов;

Б. три этапа: подготовку исследования, сбор информации, анализ формулировки выводов;

В. два этапа: сбор информации, анализ информации, анализ информации и формулировку выводов;

Г. 5 этапов: подготовку исследования, сбор первичной информации, подготовку собранной информации к обработке, анализ информации, формулировку выводов, внедрение результатов в практику.

А7. Предмет КСИ :

А. это существенные свойства и отношения объекта исследования, познание которых ставит своей целью социолог;

Б. как правило, под КСИ понимают область социальной реальности, включенную в процесс научного познания. Такими областями анализа могут быть общности, группы, процессы, явления и т.д.;

В. это совокупность специальных приемов, цель которых — наиболее рациональное использование того или иного метода;

Г. это метод непосредственного или опосредованного сбора первичной вербальной информации путем социально-психологического взаимодействия между исследователем и опрашиваемым.

А8. Техника социологического исследования — это:

А. совокупность специальных приемов, цель которых — наиболее рациональное использование того или иного метода;

Б. существенные свойства и отношения объекта исследования, познание которых ставит своей целью социолог;

В. область социальной реальности, включенная в процесс научного познания. Такими областями анализа могут быть общности, группы, процессы, явления и т.д.;

Г. метод непосредственного или опосредованного сбора первичной вербальной информации путем социально-психологического взаимодействия между исследователем и опрашиваемым.

А9. Опрос — это:

А. метод непосредственного или опосредованного сбора первичной вербальной информации путем социально-психологического взаимодействия между исследователем и опрашиваемым;

Б. совокупность специальных приемов, цель которых — наиболее рациональное использование того или иного метода;

В. существенные свойства и отношения объекта исследования, познание которых ставит своей целью социолог;

Г. как правило, под опросом понимают область социальной реальности, включенную в процесс научного познания. Такими областями анализа могут быть общности, группы, процессы, явления и т.д.

A10. Анкета имеет:

А. три части: вводную, основную, демографическую;

Б. две части: вводную и демографическую;

В. анкета одно единое целое, не делимое на части;

Г. анкета имеет четыре части: вводную, демографическую, основную и заключительную.

#### Часть В.

##### Установление соответствий

##### В1.

1. Социология	А. Государство
2. Сообщество	Б. Наука об обществе
3. Глобальное общественное объединение	В. Группа людей, связанных общественными отношениями

##### В2

1. Общественные действия	А. Социальные системы
2. Предмет социологии	Б. Консультация
3. Общественное объединение	В. Профсоюз учителей

##### В3

1. Предмет социологии физической культуры	А. Книги, инструменты, научные знания
2. Ценности	Б. Свой дом, своя машина, атмосфера
3. Культура	В. Социальные отношения

##### В4

1. Физическая культура	А. Закон о физической культуре
2. Институт	Б. Умение читать
3. Индивидуальная культура	В. Физические упражнения, гиря

##### В5

1. Индивидуальная физическая культура	А. Методика лёгкой атлетики
2. Институт физической культуры	Б. Потребность в занятиях физическими упражнениями
3. Ценности физической культуры	В. Министерство спорта

##### В6

1. Институт спорта	А. Томас Бах
2. Международный Олимпийский комитет	Б. Цели олимпийского движения



3. Олимпийская хартия	В. Международный Олимпийский комитет
-----------------------	--------------------------------------

**В7**

1. Олимпийские игры	А. 7 век. до н.эры -4 век.н.эры
2. Военно-физическая подготовка	Б. Гуманисты
3. Возрождение	В. Рыцари

**В8**

1. Образ жизни	А. Внимательное отношение к своему здоровью
2. Здоровый образ жизни	Б. Условия труда
3. Физкультурное образование	В. Школа, детский сад, ВУЗ

**В9**

1. Функция физической культуры	А. Лыжня России
2. Сфера деятельности общества	Б. Сельское хозяйство
3. Массовый спорт	В. Развлечение

**В10**

1. Проблемы спорта	А. Формирование интерес к занятиям ...
2. Спорт высших достижений	Б. Допинг
3. Общественное мнение	В. Чемпионат Мира по ....

**Часть С.**

**Решение практической задачи**

- С1. Что необходимо делать организаторам соревнований для популяризации своего вида спорта?
- С2. Составить вводную часть социологической анкеты
- С3. Разработать пример открытого и закрытого вопросов анкеты
- С4. Разработать пример содержательного и контрольного вопросов анкеты
- С5. Из кого будет формироваться выборка из генеральной совокупности студентов для проведения анкетирования

**Б1.О.06.06 Экологические основы безопасности жизнедеятельности  
КИМы**

(1 вариант, 25 заданий)

**Часть А.**

Выбрать правильный ответ

- А1. Совокупность факторов и элементов, воздействующих на организм в месте его обитания:
- 1) экосистема
  - 2) среда
  - 3) экологический фактор
  - 4) биотический фактор

А2. Элемент среды, оказывающий прямое влияние на живой организм, хотя бы на одной из стадий индивидуального развития:

- 1) экосистема
- 2) среда
- 3) экологический фактор
- 4) биотический фактор

А3. Экологические факторы условно делятся на:

- 1) биотические, абиотические и антропогенные
- 2) биотехнические, антропологические
- 3) биотехнические, абиотические и антропологические
- 4) антропологические и биотические

А4. Группа экологических факторов, объединяющие все возможные влияния, которые испытывает живой организм со стороны окружающих его живых существ:

- 1) биотические
- 2) биотехнические
- 3) абиотические
- 4) антропогенные

А5. Группа экологических факторов, объединяющие все влияющие на организм элементы неживой природы (температура, свет, влажность, состав воздуха, воды, почвы и т. д.):

- 1) биотические
- 2) биотехнические
- 3) абиотические
- 4) антропогенные

А6. Согласно Уставу ВОЗ здоровье человека (индивида):

- 1) процесс сохранения и развития биологической и психосоциальной жизнедеятельности населения, проживающего определенной территории в ряду поколений
- 2) процесс сохранения его психифизиологических функций, оптимальной работоспособности и социальной активности при максимальной продолжительности жизни
- 3) система мер, направленных на поддержание рационального взаимодействия между деятельностью человека и окружающей природной средой, обеспечивающих сохранение и восстановление природных богатств, предупреждающих прямое и косвенное влияние результатов деятельности человека и общества на природу
- 4) это показатель полного душевного и физического благополучия

А7. Основными экологическими нормативными показателями предприятий, технических средств, технологий являются:

- 1) предельно допустимые выбросы
- 2) предельно допустимые концентрации
- 3) предельно допустимые сбросы
- 4) ориентировочно безопасный уровень воздействия

А8. Нарушение нормальных условий жизнедеятельности людей на определенной территории, вызванное аварией, катастрофой, стихийным или экологическим бедствием, а также массовым инфекционным заболеванием, которые могут приводить к людским или материальным потерям:

- 1) чрезвычайная происшествие
- 2) чрезвычайная ситуация
- 3) чрезвычайное положение
- 4) экстремальная ситуация

А9. Общие направления повышения безопасности и экологичности технических систем и технологических процессов установлены санитарными нормами и предусматривают:

- 1) замену вредных веществ безвредными или менее вредными
- 2) замену сухих способов переработки и транспортировки пылящих материалов мокрыми
- 3) замену технологических операций, связанных с возникновением шума, вибраций и других вредных факторов, процессами или операциями, при которых обеспечены отсутствие или меньшая интенсивность этих факторов
- 4) все перечисленное

28. Одним из важных решений Стокгольмской конференции (1972 г.) было:

- 1) разработка первой схема организации мониторинга антропогенных загрязнителей
- 2) рекомендация по созданию глобальной системы мониторинга окружающей среды (YEMS)
- 3) образование межправительственной комиссия по системе глобального мониторинга
- 4) уточнение списка наиболее опасных загрязнителей

А10. Наблюдение за состоянием окружающей среды, представляет собой сбор информации:

- 1) о фактическом состоянии объектов окружающей среды
- 2) об источниках загрязнения
- 3) об основных изменениях в состоянии окружающей среды под воздействием загрязнителей
- 4) всей перечисленной

#### Часть В

##### Решение практической задачи

В1. Важной функцией государственного экологического контроля является экологическая экспертиза как комплекс мер \_\_\_\_\_ характера.

В2. Закономерности возникновения приспособлений к среде обитания изучает наука \_\_\_\_\_.

В3. Все компоненты природной среды, влияющие на состояние организмов, популяций, сообществ, называются \_\_\_\_\_.

В4. По современным представлениям, предложенным ВОЗ, чрезвычайные события с гибелью или смертельным поражением 10 пострадавших и более, требующих неотложной медицинской помощи, принято называть \_\_\_\_\_.

В5. Сигналом к сезонным изменениям является \_\_\_\_\_.

В6. Регулярное наблюдение и контроль над состоянием окружающей среды; определение изменений, вызванных антропогенным воздействием, называется \_\_\_\_\_.

В7. Совокупность живых организмов (животных, растений, грибов и микроорганизмов), населяющих определенную территорию называют \_\_\_\_\_.

В8. Территории, исключенные из хозяйственной деятельности с целью сохранения природных комплексов, имеющих особую экологическую, историческую, эстетическую ценность, а также используемые для отдыха и в культурных целях называются \_\_\_\_\_.

В9. Предельно допустимые выбросы (ПДВ) пересматриваются каждые \_\_\_\_\_ лет.

В10. Любая особь, популяция, сообщество испытывают на себе действие многих факторов, но лишь некоторые из них являются жизненно важными. Такие факторы называются \_\_\_\_\_.

### Часть С.

В заданиях С1 и С2 выберите три верных ответа из шести. Запишите выбранные буквы в алфавитном порядке.

С1. К антропогенным экологическим факторам относят

- А) внесение органических удобрений в почву
- Б) уменьшение освещенности в водоемах с увеличением глубины
- В) выпадение осадков
- Г) прекращение вулканической деятельности
- Д) прореживание саженцев сосны
- Е) обмеление рек в результате вырубки лесов

С2. В естественной экосистеме

- А) разнообразный видовой состав
- Б) обитает небольшое число видов
- В) незамкнутый круговорот веществ
- Г) замкнутый круговорот веществ
- Д) разветвленные цепи питания
- Е) среди консументов преобладают хищники

При выполнении задания С3 установите соответствие между содержанием первого и второго столбцов. Впишите в ответ буквы выбранных ответов без пробелов и других символов.

С3. Установить соответствие между компонентами среды и экосистемами

- | Компоненты среды                  | Экосистемы      |
|-----------------------------------|-----------------|
| А) Круговорот веществ незамкнутый | 1) Агроценоз    |
| Б) Круговорот веществ замкнутый   | 2) Биогеноценоз |
| В) Цепи питания короткие          |                 |
| Г) Цепи питания длинные           |                 |
| Д) Преобладание монокультур       |                 |

При выполнении заданий С4 и С5 необходимо дать развернутый ответ.

С4. Клевер произрастает на лугу, опыляется шмелями. Какие биологические факторы могут привести к сокращению численности популяции клевера?

С5. В чем причина массовых миграций животных?

**Б1.О.06.07 Медико-биологические основы безопасности жизнедеятельности**

**КИМы**

(1 вариант, 25 заданий)

Часть А.

Выбрать правильный ответ

А1. Что составляет основу поражающего действия бактериологического оружия:

- А). биологические средства – специально выращенные для боевого применения биологические агенты, способные вызвать у людей, животных, растений массовые инфекционные заболевания
- Б). природные бактерии
- В). разнообразные инфекции

А2. Опасными или экстремальными являются уровни вредных факторов, которые создают угрозу жизни или высокий риск тяжелых форм заболеваний, относится к .... степени класса вредных условий труда (УТ). а) I

- А). II
- Б). III
- В). IV

А3. Что является основным направлением деятельности по обеспечению биологической безопасности организма человека:

- А). госпитализация
- Б). профилактика
- В). лечение

А4. К нормативам качества окружающей природной среды относятся:

- А). предельно допустимые нормы воздействия (химического, физического, биологического)
- Б). ПДК вредных веществ, ПДВ, ПДС в) нормы радиационного воздействия
- В). нормы остаточных химических веществ в продуктах питания
- Г). все верны

А5. Что предпринимается в целях предупреждения распространения инфекционных заболеваний:

- А). устанавливается карантин
- Б). проводится комплекс изоляционно-ограничительных мероприятий
- В). проводится дегазация

А6. Как называют массовое распространение одноименных инфекционных заболеваний, связанных с общими источниками инфекций:

- А). эпидемия
- Б). эпизоотия
- В). пандемия

А7. Работа с энергозатратами (ЭЗ) 150...250 ккал/ч, которые связанные с ходьбой, перемещением изделий весом до 10кг или предметов в положении стоя или сидя и требующие определенного физического напряжения, относится к категории:

- А). I
- Б). II
- В). III
- Г). IV

А8. Среди перечисленных укажите основной признак поражения заринном, зоманом, который послужит вам сигналом для экстремального применения противоядия – шприц-тюбика, таблетки тарена:

- А). загрудинная боль
- Б). миоз глаз (сужение зрачков)
- В). нарушение координации движения

А9. Заблаговременный вывоз или вывод населения из зоны чрезвычайной ситуации это:

- А). принцип защиты населения
- Б). защитное мероприятие
- В). основной способ защиты населения

А10. Сохранение живыми организмами своей биологической сущности, биологических качеств, системообразующих связей и характеристик:

- А). экологическая безопасность
- Б). биологическая безопасность
- В). людская безопасность

## Часть В.

### Установление соответствий

В1. Установите соответствие

Понятие	Определение
1. Определение понятия «Здоровье» согласно Е. Гольдсмит	А). «Здоровье – такое состояние, которое дает возможность сохранять здоровье, т. е. длительно сохраняющаяся способность к восстановлению после химических, физических, инфекционных, психологических и социальных воздействий»
2. Определение понятия «Здоровье» согласно И.И. Брехман	Б). «Здоровье – способность сохранять, соответственно возрасту устойчивость в условиях резких изменений количественных и качественных параметров триединого потока – сенсорной, вербальной и структурной информации».
3. Определение понятия «Здоровье» согласно Всемирной организации здравоохранения (ВОЗ)	В). «Здоровье – это полное физическое, психическое и социальное благополучие, а не только отсутствие болезни, т. е. это физическая, социальная, психологическая гармония человека, доброжелательные отношения с людьми, природой и самим собой».

В2. Установите соответствие

Понятие	Определение
1. Соматическое здоровье 2. Физическое здоровье 3. Психическое здоровье	А). текущее состояние органов и систем организма человека, основу которого составляет биологическая программа индивидуального развития. Основу соматического здоровья составляет биологическая программа индивидуального развития человека, включающая в себя базовые потребности (питание, движение, дыхание, познание окружающего мира, сексуальное удовлетворение и т. д.). Б). уровень роста и развития органов и систем организма, основу которого составляют морфологические и функциональные резервы, обеспечивающие адаптационные реакции В). состояние психической сферы, основу которой составляет состояние общего душевного комфорта.

В3. Установите соответствие

Понятие	Определение
1. Индивидуальное здоровье 2. Групповое здоровье 3. Здоровье населения	А). здоровье отдельного человека. Б). здоровье отдельных сообществ людей (профессиональных и т. д.). В). здоровье людей, живущих на определенной территории.

В4. Вставьте пропущенное слово. Нравственное здоровье – комплекс характеристик мотивационной и потребностно-информационной основы жизнедеятельности человека. Основу нравственного компонента здоровья человека определяет система \_\_\_\_\_, установок и мотивов поведения индивида в социальной среде.

В5. Установите соответствие

Фаза стресса	характеристика
1. I фаза стресса 2. II фаза стресса. 3. III фаза стресса	А). реакция тревоги, которая вызвана усиленной выработкой глюкокортикоидных гормонов коры надпочечников, которые создают условия для борьбы со стрессом. Б). Если действие стрессора совместимо с возможностями адаптации, выработка глюкокортикоидов нормализуется, организм адаптируется. В). После длительного действия стрессора, к которому организм приспособился, постепенно ослабевают возможности приспособления организма, вновь появляются признаки тревоги, но изменения в коре надпочечников и других органах уже необратимы, и, если воздействие стрессора продолжается, чело-

	век погибает
--	--------------

В6. Установите соответствие

Вид загрязнения	Воздействующий параметр
1. Физическое	А). тепловой, шумовой, электромагнитный, световой,
2. Химическое	радиоактивный
3. Биологическое	Б). тяжелые металлы, пестициды, пластмассы и другие химические вещества
4. Информационное	В). биогенный, микробиологический, генетический
	Г). информационный шум, ложная информация, факторы беспокойства

В7. Установите соответствие

эффект воздействия на организм человека	Химическое вещество
1. Общетоксические химические вещества	А). сероводород,
2. Раздражающие вещества	Б). фосген
3. Сенсибилизирующие вещества	В). соединения никеля,
4. Канцерогенные вещества	Г). окислы хрома
5. Химические вещества, влияющие на репродуктивную функцию человека.	Д). борная кислота
6. Мутагенные вещества	Е). соединения ртути

В8. Установите соответствие

Химическое вещество	Воздействие на организм
1. синильная кислота	А). вызывают расстройства нервной системы, мышечные судороги, влияют на кроветворные органы, взаимодействуют с гемоглобином крови.
2. аммиак	Б). воздействуют на слизистые оболочки и дыхательные пути.
3. формальдегид	В). повышают чувствительность организма к химическим веществам, а в производственных условиях приводят к аллергическим заболеваниям.
4. асбест	Г). (вызывают развитие всех видов раковых заболеваний).
5. аммиак	Д). вызывают возникновение врожденных пороков развития и отклонений от нормального развития у потомства, влияют на внутриутробное и послеродовое развитие потомства
6. соединения свинца	Е). оказывают воздействие на неполовые (соматические) клетки, входящие в состав всех органов и тканей человека, а также на половые клетки



В9 Установите соответствие

Класс веществ	вещество, вызывающее зависимость
1. вещества алкогольно-барбитуратного типа	А). хлоральгидрат
2. вещества типа амфетамина	Б). фенметразин
3. вещества типа кокаина;	В). листья коки
4. галлюциногенные вещества	Г). мескалин
5. вещества типа опиатов	Д). металон
6. вещества типа эфирных растворителей	Е). ацетон

В10 Установите соответствие

группы трудовой деятельности на персоналом компьютере	Виды трудовой деятельности на персоналом компьютере
1. группа А;	А). работа по считыванию информации с экрана с предварительным запросом
2. группа Б;	Б). работа по вводу информации
3. группа В	В). творческая работа в режиме диалога с ПК

Часть С.

Решение практической задачи

С1. Пациентка О, 30 лет, страдает туберкулезом легких, получает назначенную терапию. 3 часа назад была обнаружена родственниками бес сознания, рядом нашли пустую банку со снотворными препаратами.

1. К каким видам социальных опасностей относится туберкулез?
2. Какие еще присутствуют виды социальных опасностей в данной задачи?
3. Причина самоубийства?

С2. Пациент Г, 39 лет. Употреблял накануне алкоголь, на этом фоне внутривенно ввел героин. (Регулярно наркотики последнее время не употреблял, два дня тому назад вышел из мест лишения свободы). Дальнейшего не помнит. Очнулся дома, чувствуя выраженную слабость, жажду, резкую слабость в правой ноге, «не чувствую ее». Самостоятельно вызвал скорую помощь.

1. Какие виды разрушающих веществ употреблял больной?
2. Является ли данный пациент наркоманом?
3. Какие виды социальных опасностей можно предположить у данного человека, зная его жизненный анамнез?

С3. За медицинской помощью обратился шахтёр с жалобами на общую слабость, быструю утомляемость, плохой сон, отсутствие аппетита. Выявлено, что большую часть рабочего времени проводит под землёй.

1. какое патологическое состояние развилось у шахтёра?

2. чем обусловлено данное патологическое состояние?

С4. После проеденных работ по ликвидации аварии на атомной электростанции многие ликвидаторов начали предъявлять жалобы на тошноту, рвоту, слабость и расстройство стула.

1. какое патологическое состояние развилось у ликвидаторов аварии

2. чем обусловлено данное патологическое состояние?

С5. Солдаты совершали марш-бросок в летнее время. Во время очередного привала группа солдат набрала из местной реки воды. Было известно, что река вверх по течению проходит через пастбища животных. Для устранения возможности заражения, солдаты добавили по 2 таблетки пантоцида в каждую фляжку. Через 15 минут солдаты начали пить воду из фляжек.

Вопрос.

1. Пригодна ли данная вода к употреблению.

2. Сколько активного хлора содержит каждая таблетка «Пантоцид»

3. Какие еще средства для обеззараживания воды вы знаете помимо пантоцида.

### **Б1.О.06.08 Основы военной службы**

#### **КИМы**

(1 вариант, 25 заданий)

Часть А.

Выбрать правильный ответ

А1. Что включает в себя понятие «воинская обязанность» в отношении граждан призывного возраста:

1) воинский учет

2) обязательную подготовку к военной службе

3) пребывание в запасе

4) прохождение сборов в запасе

5) призыв на военную службу

А2. Какие виды ответственности несут военнослужащие по призыву и по контракту?

1) административную

2) дисциплинарную

3) уголовную

4) материальную

А3 Что понимается под обороной государства?

1) сооруженная система государства, обеспечивающая защиту его интересов от агрессии со стороны других государств;

2) система военных реформ, направленных на совершенствование Вооруженных Сил государства при подготовке их к вооруженной защите от агрессии;

3) политическая и военная готовность государства к отражению агрессии;

4) система политических, экономических, военных, социальных, правовых и иных мер по подготовке к вооруженной защите и вооруженная защита РФ, целостности и неприкосновенности ее территории.

А4 Обороноспособность государства - это

1) степень подготовленности Вооруженных Сил к защите от агрессии;

2) степень подготовленности государства к защите от агрессии;

3) степень подготовленности органов управления государства, противостоять угрозам агрессии со стороны противника;

4) уровень мобилизационной подготовки органов государственной власти и управления, органов местного самоуправления, предприятий, учреждений и организаций, территории и населения страны.

А5 Уклонившимся от исполнения воинской обязанности считается гражданин:

- 1) не явившийся по вызову военного комиссариата в указанный срок без уважительной причины;
- 2) явившийся по вызову военного комиссариата без необходимых документов;
- 3) не явившийся по вызову военного комиссариата в указанный срок, даже имея уважительную причину.

А6 Военное положение - это

- 1) состояние войны объявляется Федеральным законом при вооруженном нападении на Россию государства или группы государств и при необходимости выполнения международных договоров.
- 2) комиссия по постановке граждан на воинский учёт обязана организовать медицинское освидетельствование граждан, т.е. определить их годность к военной службе по состоянию здоровья.
- 3) особый правовой режим деятельности органов государственной власти, предусматривающий ограничения прав и свобод, оно вводится на всей территории Российской Федерации или в отдельных ее местностях в случае агрессии или непосредственной угрозы агрессии против Российской Федерации.

А7 Мобилизация - это

- 1) деяние, посягающее на государственный или общественный порядок, собственность, права и свободы граждан, на установленный порядок управления, противоправное, виновное действие либо бездействие, за которое законодательством предусмотрена административная ответственность.
- 2) осуществление мероприятий по переводу Вооруженных сил Российской Федерации и других войск на организацию и состав, предусмотренные для военного времени, а также по переводу органов государственной власти и организаций на работу в условиях военного времени.
- 3) отрицательная эмоция в ситуации реальной или воображаемой опасности, связанная с подосознанием и чувством самосохранения.

А8 Организация обороны включает:

- 1) международное сотрудничество в целях коллективной безопасности и совместной обороны
- 2) разработку, производство и совершенствование оружия и военной техники
- 3) получение высшего образования
- 4) прогнозирование и оценку военной угрозы
- 5) прохождение военной службы

А9 День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве:

- 1) 9 мая 1945 года;
- 2) 2 февраля 1943 года;
- 3) 23 февраля 1918 года;

г) 5 декабря 1941 года.

А10 Назовите обязанности, которые возникают в связи с возложением на военнослужащего заданий, выполнение которых выходит за рамки повседневных обязанностей по занимаемой должности:

- 1) общие;
- 2) должностные;
- 3) специальные.

## Часть В.

Б1 С какой целью организуется медицинское освидетельствование граждан при первоначальной постановке на воинский учет?

Б2 Составьте фразу из следующих фрагментов(ответ представьте последовательностью букв, например: 1; 3; ...; запишите полученную фразу):

- 1) ...основных должностных лиц полка и его подразделений, а также...;
- 2) ...Устав внутренней службы Вооруженных Сил Российской...;
- 3) ...Вооруженных Сил и взаимоотношения между ними, обязанности ...;
- 4) ...Федерации определяет общие права и обязанности военнослужащих ...;
- 5) ...правила внутреннего порядка... .

Б3 Установите соответствие между официальной категорией состава военнослужащих и воинским званием (ответ представьте цифрой с буквой, например ... 2В ...):

- 1) солдаты и матросы;
- 2) сержанты и старшины;
- 3) прапорщики и мичманы;
- 4) младшие офицеры;
- 5) старшие офицеры;
- 6) высшие офицеры.

А) старший прапорщик;

Б) младший сержант;

В) майор;

Г) ефрейтор;

Д) подполковник;

Е) капитан;

Ж) контр-адмирал;

З) генерал-лейтенант;

И) капитан-лейтенант;

К) капитан 2-го ранга.

Б4 Приведение военнослужащих к военной присяге (принесение обязательства) осуществляется в соответствии с «Положением о порядке приведения к военной присяге (принесение обязательства)», предусмотренном в \_\_\_\_\_

Б5 Составьте фразу из приведенных ниже фрагментов (ответ представьте последовательностью букв, например ... В, Г ...):

- 1) ... боевой славой Вооруженных ...
- 2) ... Сил, своей воинской ...
- 3) ... военнослужащий должен с честью ...
- 4) ... и достоинством нести высокое ...
- 5) ... части и честью своего воинского звания ...
- 6) ... звание защитника Российской ...
- 7) ... Федерации, дорожить честью и ...

Б6 Установите соответствие между Уставом Вооруженных Сил и его содержанием (ответ представьте цифрой с буквой, например ... 2В ...):

- 1) Устав внутренней службы;
- 2) Дисциплинарный устав;

3) Устав гарнизонной и караульной служб;

4) Строевой устав.

А) определяет сущность воинской дисциплины, обязанности военнослужащих по её соблюдению, виды поощрений и дисциплинарных взысканий, права командиров (начальников) по их применению, а также порядок подачи и рассмотрения предложений, заявлений и жалоб;

Б) определяет предназначение, порядок организации и несения гарнизонной и караульной служб, права и обязанности должностных лиц гарнизона и военнослужащих, несущих эти службы, а также регламентирует проведение гарнизонных мероприятий с участием войск;

В) определяет строевые приемы и движения без оружия и с оружием, строи подразделений и воинских частей в пешем порядке и на машинах, порядок выполнения воинского приветствия, проведение строевого смотра, положение Боевого знамени воинской части в строю, порядок его выноса и относа, обязанности военнослужащих перед построением и в строю и требования к их строевому обучению, а также на поле боя и действия при внезапном нападении противника;

Г) определяет общие права и обязанности военнослужащих и взаимоотношения между ними, обязанности основных должностных лиц полка и его подразделений, а также правила внутреннего порядка.

Б7 Воинскому учету подлежат все граждане \_\_\_\_\_, достигшие призывного возраста, а также военнообязанные по месту жительства

Б8 Установите порядок неполной разборки автомата Калашникова (ответ представьте последовательностью букв, например ... 4, 5 ...):

1) отделить затворную раму с затвором;

2) отделить возвратный механизм;

3) отделить газовую трубку со ствольной накладкой;

4) отделить затвор от затворной рамы;

5) вынуть пенал с принадлежностями;

6) отделить крышку ствольной коробки;

7) отделить шомпол;

8) отделить магазин.

Б9 Студенты, обучающиеся на военной кафедре университета, проходят военные сборы в одной из воинских частей. Один из студентов в порядке стажировки назначен командиром взвода и обязан провести инструктаж солдат, назначенных в патруль по гарнизону. Каким общевоинским уставом он должен воспользоваться?

Б10 Главную ударную силу Сухопутных войск составляют \_\_\_\_\_

### Часть С.

#### Решение практической задачи

С1 Гражданин А., которому на момент прохождения медицинского освидетельствования не исполнилось 17 лет, не согласился с результатами медицинского освидетельствования. А. – сирота, его воспитывает опекун. Обучается он в школе интернате и находится на государственном обеспечении. Кто имеет право подать жалобу на призывную комиссию – сам А., его опекун, директор школы интерната, где обучается А.?

С2 За успехи в боевой подготовке, высокую выучку подчиненных, образцовый порядок в части и высокую воинскую дисциплину во вверенной ему части командир танкового полка подполковник П. был награжден Патриархом Московским и всея Руси орденом святого равноапостольного князя Владимира. Имеет ли право подполковник П. носить этот орден на парадном мундире?

С3 В каких документах из перечисленных изложены общие обязанности военнослужащих, должностные обязанности, специальные обязанности?

Конституция РФ; ФЗ «О воинской обязанности и военной службе»; ФЗ «Об обороне», ФЗ «О статусе военнослужащих»; Положение о прохождении военной службы; Устав внутренней службы; Устав гарнизонной и караульной служб; Дисциплинарный устав.

С4 Приведите примеры верности военно-морскому флагу, которые стали боевыми традициями русского флота.

С5 В работе А.В. Суворова «Наука побеждать» есть слова, характеризующие моральные качества разных категорий военнослужащих: «Солдату – храбрость, офицеру – доблесть, генералу – мужество». Поясните смысл, который вкладывал великий русский полководец в эти слова.

### **Б1.О.06.09 Технологии физкультурно-оздоровительной работы КИМы**

(1 вариант, 25 заданий)

Часть А.

Выбрать правильный ответ

А1. Основное понятие «педагогическая технология» означает:

1. Совокупность форм, методов, приёмов – область педагогического знания, отражающего характеристики глубинных процессов педагогической деятельности, особенности их взаимодействия, управление которыми обеспечивает необходимую эффективность учебно-воспитательного процесса;
2. Совокупность форм, методов, приёмов и средств передачи социального опыта, а также техническое оснащение этого процесса;
3. Совокупность способов организации учебно-познавательного процесса или последовательность определённых действий, операций, связанных с конкретной деятельностью учителя и направленных на достижение поставленных целей (технологическая цепочка).
4. Совокупность форм, методов, приёмов и средств передачи только физкультурного образования.

А2. Основное понятие «здоровье» означает:

1. Естественное состояние организма, характеризующееся его уравновешенностью с окружающей средой и отсутствием каких-либо болезненных изменений;
2. Отсутствие болезней;
3. Нормальное функционирование систем организма;
4. Состояние полного физического, духовного и социального благополучия, а не только отсутствие болезней и дефектов физического развития

А3. Основное понятие «двигательная активность» означает:

1. Внешние и внутренние телесные двигательные акты;
2. Определённое количество движений;
3. Длительное выполнение физических упражнений;
4. Суммарная величина разнообразных движений за определённый промежуток времени. Она выражается либо в единицах затраченной энергии, либо в количестве произведённых движений (локомоций).

А 4. Процесс, направленный на разностороннее воспитание физических качеств человека, обеспечивающий формирование с детского возраста физически крепкого молодого поколения с гармоничным развитием, называется:

1. Общей физической подготовкой;
2. Специальной физической подготовкой;
3. Гармонической физической подготовкой;
4. Прикладной физической подготовкой.

А.5. Физкультурные мероприятия – это:

1. Занятия по определенным видам спорта;
2. Мероприятия проводимые только по физической культуре;
3. Организованные занятия граждан физической культурой в группах общей физической подготовки (ОФП), группах здоровья, спортивных секциях, а также спортивные праздники, дни здоровья, фестивали, спортивные развлечения;
4. Самостоятельные занятия физической культурой;

А 6. Спортивные мероприятия –это:

1. Спортивные развлечения;
2. Спортивные соревнования, а также учебно-тренировочные и другие мероприятия по подготовке к спортивным соревнованиям с участием спортсменов;
3. Самостоятельные занятия спортом;
4. Мероприятия проводимые только со спортсменами высокой квалификации.

А 7. Массовый спорт – это:

1. Часть спорта, направленная на физическое воспитание и физическое развитие граждан посредством проведения организованных и (или) самостоятельных занятий, а также участия в физкультурных мероприятиях и массовых спортивных мероприятиях;
2. Мероприятия проводимые только с количеством участников более 100 человек;
3. Это мероприятия проводимые только в определенные времена года;
4. Это участие только спортсменов высокой квалификации.

А 8. Спортивное соревнование – это:

1. Вид мероприятия направленный на формирования здорового образа жизни;
2. Состязание среди спортсменов или команд спортсменов по различным видам спорта (спортивным дисциплинам) в целях выявления лучшего участника состязания, проводимое по утвержденному его организатором положению (регламенту);
3. Состязание направленное на выявление функционального состояния спортсменов;
4. Предназначенные для физкультурно-оздоровительных и спортивных услуг для населения.

А 9. Организатор физкультурного мероприятия или спортивного мероприятия – это:

1. Любой желающий занимающийся спортом;
2. Только организатор со спортивным физкультурным образованием;
3. Только спортивное учреждение;
4. Юридическое или физическое лицо, по инициативе которого проводится физкультурное мероприятие или спортивное мероприятие и (или) которое осуществляет организационное, финансовое и иное обеспечение подготовки и проведения такого мероприятия.

А 10. К участникам мероприятий относятся:

1. Только спортсмены;

2. Спортсмены, тренеры, судьи, специалисты, оговоренные в Правилах, Положениях о соревнованиях и регламентирующих документах;
3. Только спортсмены и тренеры;
4. Спортсмены, тренеры, судьи.

#### Часть В.

##### Установление соответствий

В 1. Установите соответствие между наименованием разделов положения о соревнованиях и их краткими характеристиками:

Наименование разделов положения	Краткая характеристика
Цели и задачи (А)	Перечисляются организация и конкретные лица, на которых возложена ответственность за подготовку и проведение соревнований. Например, общее руководство организацией и проведением соревнований осуществляет комитет по физической культуре и спорту и т.д. (1)
Руководство соревнованиями (мероприятием) (В)	<ul style="list-style-type: none"> <li>– вовлечение населения в систематические занятия физической культурой и спортом;</li> <li>– поиск и внедрение наиболее эффективных форм физкультурно-спортивной работы с населением;</li> <li>– формирование потребности населения в ведении здорового образа жизни.</li> <li>– выявление сильнейших команд и спортсменов города;</li> <li>– популяризация зимних (летних) видов спорта;</li> <li>– пропаганда физически-активного образа жизни среди населения (2)</li> </ul>
Сроки и место проведения (С)	Указываются организации (команды), которые могут принять участие в данных соревнованиях, а также пол, возраст, спортивная квалификация участников, количество зачетных участников. В разделе следует выделить требования к участникам, соблюдение которых является обязательным для допуска к соревнованиям: прохождение медицинского осмотра и наличие разрешения врача на участие в соревнованиях или наличие расписки о личной ответственности за свое здоровье (3)
Участники соревнований (мероприятия) (D)	В данном разделе указываются дата и место проведения. В отдельных случаях - запасное место, если оно есть (4)



В 2. Установите соответствие между наименованием разделов положения о соревнованиях и их краткими характеристиками:

Наименование разделов положения	Краткая характеристика
Программа соревнований (мероприятия) (А)	В зависимости от материальных возможностей организаторов, цели и задач соревнования, и определяется содержание данного раздела. В нем указываются количество награждаемых команд, виды наград для победителей в командном и личном первенстве. В качестве наград лучше использовать атрибуты спортивной победы - кубки, медали, грамоты, а также и памятные и денежные призы (1)
Порядок зачета и условия определения победителей (В)	Обязательным условием допуска участников к соревнованиям является заявка, которая может быть именной, технической и общей. На соревнованиях небольшого масштаба именные заявки, как правило, не подаются (2)
Порядок награждения победителей и призеров (С)	С учетом возраста, пола и уровня квалификации участников указываются виды спорта и другие упражнения, по которым будут проводиться соревнования. Поскольку большинство физкультурно-спортивных мероприятий проводится по упрощенным правилам, то в положении следует оговаривать характер этих упрощений (3)
Сроки подачи заявок и порядок представления команд (Д)	В соревнованиях любого уровня, в том числе и муниципального, важным для большинства участников является не только получение удовольствия, но и победа. В связи с этим от того, насколько квалифицированно в этом разделе будет прописано число зачетных участников, раскрыты порядок определения победителей в личном или командном первенстве, во многом будет зависеть успешность организации всего мероприятия. Для уравнивания возможностей разных участников допускается использование гандикапов, начисление поощрительных очков (4)

В 3. Установите соответствие между процессом организации физкультурно-оздоровительной работы и требованием к ним:

Процесс	Требования
Обеспечение общественного порядка и безопасности участников и зрителей во время соревнования (А)	Для этого организаторы в письменной форме информируют управление здравоохранения района (города) о предстоящем мероприятии и о необходимости его медицинского обслуживания: выделении машин «Скорой помощи», медицинских работников, оборудования полевого медпункта (1)
Организация медицинского обслуживания (В)	При проведении данной работы следует использовать современные средства и методики воздействия на население с целью повышения их интереса к занятиям физическими упражнениями, в общем, и к участию в данном мероприятии в частности. а) подготовить афиши, плакаты и другую продукцию агитационного содержания, и разместить ее в местах массового нахождения людей; б) анонсировать мероприятие в местных средствах массовой информации; в) обеспечить освещение мероприятия в местных периодических изданиях, по радио, телевизионных каналах, интернете; г) подготовить и раздать пригласительные билеты и др.(2)
Организация транспортного и бытового обслуживания, работы временных торговых точек (С)	При проведении официальных физкультурно-спортивных мероприятий на территориях муниципальных образований вся полнота административной и уголовной ответственности возлагается на проводящую организацию. Поэтому ей необходимо обеспечить соблюдение требований по поддержанию общественного порядка, пожарной безопасности, санитарно- гигиенических норм, профилактики и предупреждения травматизма (3)
Организация агитационно-пропагандистского, рекламного информационного обеспечения (Д)	При планировании проведения мероприятия с выездом за город, например, «Кросс Наций», «Лыжня России» и др., организаторам следует проверить состояние автомобильных дорог, уточнить расписание движения общественного транспорта, рассчитать продолжительность времени, необходимого чтобы добраться до места. Наиболее удобным, хотя и более затратным, является доставка участников соревнований пассажирским автотранспортом. Для этого организаторы мероприятия подают заявку в автотранспортное предприятие на выделение

	автобусов с указанием даты и места проведения мероприятия, количества участников, времени начала и окончания (4)
--	--

В 4. Установите соответствие между процессом организации физкультурно-спортивных мероприятий и требованием к ним:

Мероприятия	Требования
Организация и проведение легкоатлетических эстафет по улицам (А)	Успешность проведения эстафеты зависит от многих условий, среди которых особое место отводится выбору маршрута, подготовке и оборудованию трассы, обеспечению мер безопасности участников, судей, зрителей (1)
Организация и проведение массовых легкоатлетических кроссов (В)	В массовых лыжных физкультурных мероприятиях большинство участников не являются квалифицированными спортсменами, не обладают высоким уровнем физической и технической подготовленности, не имеют дорогостоящего инвентаря, поэтому и трассу для них стоит размещать на широких и равнинных участках, по возможности без крутых спусков, резких поворотов, пересечений и других опасных мест (2)
Организация и проведение массовых соревнований по лыжным гонкам (С)	Как правило, спортивные праздники посвящаются историческим датам, выдающимся событиям в жизни города, коллектива физкультуры предприятия, учреждения, организации, физкультурно-спортивного общества, спортивного клуба и т.д. Эффективность спортивного праздника определяется по количеству привлеченных зрителей: чем оно больше, тем выше ее эффективность (3)
Организация физкультурно-спортивных праздников (Д)	Непосредственному проведению кросса местного уровня предшествует большая подготовительная работа, существенное место в которой занимает подготовка самой трассы, оборудование мест старта и финиша, приобретение нагрудных номеров, составление положения и др.(4)

В 5. Установите соответствие между процессами и фактами:

Процессы	Факты
Установление даты и места проведения праздника, времени начала и общей его продолжительности (А)	Финансовое обеспечение мероприятия относится к вопросам первостепенной важности, поскольку от него зависит уровень ма-

	териального оснащения и художественного оформления праздника(1)
Разработка сценария спортивного мероприятия (В)	Многие виды спорта (художественная гимнастика, акробатика, борьба, бокс, аэробика, баскетбол, фигурное катание и др.) ввиду своей специфики обладают широкими возможностями для показательных выступлений, и поэтому организаторам следует выбрать те из них, для которых в данном спортивном празднике имеются необходимые условия (2)
Составление сметы расходов и определение источников финансирования спортивного мероприятия (С)	От содержания сценария и степени его реализации зависит привлекательность, зрелищность и запоминаемость праздника, и поэтому его разработку поручают лицам, имеющим соответствующую подготовленность и опыт подобной работы. Сценарий должен включать текст ведущих и приглашенных лиц, содержание показательных выступлений и театрализованных представлений, спортивные соревнования, игры со зрителями, музыкальное сопровождение, фитнес-дискотеку и др.(3)
Определение состава участников показательных выступлений (Д)	Удобными для проведения праздника являются выходные и праздничные дни, каникулы. Место следует выбирать с таким расчетом, чтобы оно было доступным для многих людей, например, стадион, бассейн, лыжная база, каток, парк культуры, дворец спорта, дворец культуры, центральная площадь или улица, дворовая спортивная площадка и др.(4)

В 6. Установите соответствие между процессами и требованиями:

Процессы	Требования
Организация занятий в группах общей физической подготовки (А)	Отдельная категория граждан из всех организационных форм предпочитает самостоятельные занятия физическими упражнениями, которые направлены как на профилактику различных заболеваний, поддержание работоспособности на оптимальном уровне, так и на повышение физической подготовленности (1)
Организация занятий в спортивных секциях (В)	Создаются для желающих регулярно заниматься одним из видов спорта и по состоянию здоровья и физической подготовленности, пригодных к спортивным

	занятиям. Ведущими задачами являются совершенствование в избранном виде спорта и выполнение спортивных разрядов. Тренировочный процесс осуществляется круглогодично (2)
Организация занятий в оздоровительных группах (С)	В свободное время занятия физическими упражнениями осуществляется, как правило, в организованных и самостоятельных формах (3)
Организация самостоятельных занятий физическими упражнениями (Д)	Занятия имеют оздоровительную направленность для людей без серьезных отклонений в состоянии здоровья, и лечебную направленность для лиц с заболеваниями. Проводятся занятия по программам с учетом возраста, состояния здоровья и степени физической подготовленности занимающихся (4)

В 7. Установите соответствие между процессами и требованиями:

Процессы	Требования
Организация физкультурно-оздоровительной работы в домах и базах отдыха, пансионатах (А)	Чтобы эффективно решать эти задачи в лагере физкультурно- оздоровительная работа должна: быть обязательной, систематической и интересной для всех детей, отдыхающих в лагере; соответствовать их возрасту, состоянию здоровья, физическому развитию и уровню физической подготовленности (1)
Организация физкультурно-оздоровительной работы в детских оздоровительных лагерях (Б)	Составляет совместно с заместителем начальника лагеря общий план физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы; проводит методическую и инструкторскую работу с вожатыми отрядов и педагогами-воспитателями, с физкультурным активом (2)
Физкультурный руководитель (физрук) или педагог по физическому воспитанию (С)	Ссовместно с физруком участвует в планировании, подготовке и проведении физкультурно-спортивных мероприятий; организует и проводит занятия по обучению детей плаванию, приемам спасания и оказания первой помощи утопающим; организует и проводит соревнования по плаванию; организует, готовит и проводит совместно с педагогом по физическому воспитанию «Праздники Нептуна» и «Веселые старты» на воде (3)
Руководитель по плаванию (Д)	Загородные дома, базы и зоны отдыха являются естественной базой для организации

	<p>физкультурно-спортивных мероприятий в форме утренней гигиенической гимнастики, дозированной ходьбы (терренкур), туризма, плавания, спортивных и подвижных игр, спортивных соревнований и развлечений, занятий в физкультурно-спортивных группах и др.(4)</p>
--	---

В 8. Установите соответствие между процессами организации физкультурно-оздоровительной работы в детских оздоровительных лагерях и требованиями к ним:

Процессы	Требования
Утренняя гигиеническая гимнастика (УГТ или зарядка) (А)	<p>совершаются без определённых образовательных целей, ради отдыха на природе. Заранее продумывается содержание игр, место их проведения, дозировка, но ещё лучше, если дети сами выбирают игры. При выходе на прогулку с детьми младшего и среднего возраста целесообразно вначале предложить им в течение 15-20 минут поиграть в свои любимые игры. После эмоциональной разрядки дети начинают группироваться без особой команды и тогда их можно вести по намеченному маршруту без построения (1)</p>
Прогулки, экскурсии, туристские походы (В)	<p>Содействует активизации функций всех систем организма и сокращению «периода вработывания» в предстоящую деятельность; укреплению здоровья, закаливанию и правильному физическому развитию школьников; формированию привычки к систематическому использованию доступных средств физического воспитания в режиме дня, навыков самостоятельных занятий физическими упражнениями; организованному началу дня (2)</p>
Игровые прогулки (С)	<p>Позволяют решать комплекс оздоровительных, образовательных и воспитательных задач: воспитание физических качеств, закалывание, формирование прикладных навыков и знаний, воспитание нравственных качеств, пропаганду физической культуры, организацию здорового досуга, привитие правил здорового образа жизни (3)</p>
Занятия в спортивных секциях (кружках) (Д)	<p>Организуют, исходя из наличия подготовленных руководителей и из того, какой спортивной базой и каким спортивным ин-</p>

	вентарем располагает лагерь. Учитываются интересы детей. Кроме педагога по физической культуре и инструктора по плаванию занятия проводят вожатые, педагоги-воспитатели, школьники, имеющие спортивные разряды (4)
--	--

В 9. Установите соответствие между процессами организации отдельных форм производственной физической культуры с рекреационной направленностью и их характеристику:

Процессы	Характеристика
Организации и внедрения производственной физической культуры (А)	Физическая культура является одним из факторов, оказывающим положительное влияние на трудовую деятельность человека в современном производстве. Основными ее видами, которые в наибольшей степени используются среди работников, являются производственная физическая культура, оздоровительно-рекреативная физическая культура и массовый спорт, которые могут проводиться как в режиме трудового дня, так и в свободное время (1)
Организация вводной гимнастики (В)	Проведение физкультурно-оздоровительной работы на спортивных сооружениях, находящихся вне предприятия, является менее эффективным по сравнению с двумя другими формами. Объясняется это не только увеличением затрат времени, необходимых для того, чтобы работники могли добраться до места занятий, но и сокращением возможностей администрации предприятия контролировать посещаемость этих занятий (2)
Организация двигательной активности работников в обеденный перерыв (С)	Вводная гимнастика - это организованное, систематическое выполнение специально подобранных физических упражнений перед началом работы с целью быстрого вбрасывания организма (3)
Организация занятий на спортивных площадках предприятия (Д)	В обеденный перерыв предпочтительнее организовать двигательную активность, в содержание которой включаются общеразвивающие и дыхательные упражнения, спортивные игры по упрощенным правилам, аэробика, спортивные развлечения. В качестве игр можно использовать бадминтон, настольный теннис, волейбол, бильярд (4)

В 10. Установите соответствие между процессами технологии организации агитации и пропаганды физической культуры на территориях муниципальных образований и их характеристиками:

Процессы	Характеристика
Разнообразие используемых форм и средств пропаганды (А)	Необычность преподнесения и эксклюзивность применения отдельных форм и средств пропаганды. Эффективность реализации этого условия обосновывается тем, что человек в большей степени обращает внимание и лучше запоминает все необычное, нестандартное (1)
Систематичность и непрерывность проведения агитационнопропагандистской работы (В)	Пропаганда двигательной активности лишь тогда может быть эффективной, если предлагаемые для занятий формы организации, виды физических упражнений, места для занятий соответствуют интересам, духовным потребностям, материальным и физическим возможностям, как широкому кругу населения, так и отдельному человеку (2)
Оригинальность, запоминаемость информации (С)	Эпизодическое использование различных средств и форм пропаганды, как правило, является малоэффективным, поскольку очень быстро вытесняется из памяти поступающей новой информацией. При реализации данного условия важным является соблюдение меры достаточности, чтобы не происходило эффекта привыкания и последующего снижения интереса (3)
Доступность и индивидуальность (Д)	К основным относятся устная, печатная, показательная и наглядная формы пропаганды, каждая из которых обладает своим специфическим воздействием. Средствами их реализации являются лекции, беседы, ток-шоу, дискуссии, публикации в газетах и журналах, афиши, стенды, видеоролики, интернет, спортивные соревнования, физкультурные праздники и др.(4)

#### Часть С.

#### Решение практической задачи

- С 1. Дайте характеристику физического качества-силы человека.
- С 2. Дайте характеристику физического качества- скоростные способности человека.
- С 3. Дайте характеристику физического качества- выносливость человека.
- С 4. Дайте характеристику физического качества- гибкость человека.
- С 5. Дайте характеристику физического качества- координация человека.



**Б1.В.01.01 «Баскетбол»**

**КИМы**

(1 вариант, 25 заданий)

**Часть А.**

**Выбрать правильный ответ**

**А1. Родиной баскетбола является:**

1. Англия
2. Россия
3. США
4. Китай

**А2. В России баскетбол впервые появился в:**

1. Москва
2. Киев
3. Санкт-Петербург
4. Воронеж

**А3. При проведении официальных соревнований по баскетболу составляют:**

1. сценарий
2. положение
3. план
4. инструкцию

**А4. Сколько очков даётся за забитый мяч со штрафной линии:**

1. 2 очка
2. 3 очка
3. 1 очко
4. 0 очков

**А5. Где располагаются запасные игроки команды во время проведения матча:**

1. на трибунах:
2. в раздевалке
3. за щитами
4. на скамейке запасных

**А6. Самый значимый и важный европейский клубный баскетбольный турнир называют:**

1. Кубок кубков
2. Лига чемпионов
3. Лига Европы
4. Евролига

**А7. Продолжительность четверти в баскетболе равна:**

1. 15 минут
2. 10 минут
3. 20 минут
4. 8 минут

**А8. Назовите нарушение, которое не относится к игре «баскетбол»:**



3. игрок обороняющейся команды нарушает правила во время броска соперника со средней дистанции
4. игрок атакующей команды получает фол в нападении, этот фол оказывается 4-ым общекомандным

- а) 0 бросков  
б) 1 бросок  
в) 3 броска  
г) 2 броска

В5. Установите соответствие между ситуацией, связанной с владением мячом, и разрешенным правилами игры временем для этого:

1. владение мячом на своей половине площадки
2. владение мячом атакующей команды до осуществления броска
3. владение игрока мячом с целью розыгрыша аута
4. владение мячом атакующей команды после нерезультативного броска (мяч коснулся при этом дужки кольца) и подбора мяча до осуществления нового броска

- а) 12 секунд  
б) 24 секунды  
в) 5 секунд  
г) 8 секунд

В6. Установите соответствие между техникой игры в защите и нападении и технико-тактическими действиями:

- |                      |              |
|----------------------|--------------|
| 1. техника защиты    | а) перехват  |
| 2. техника нападения | б) ловля     |
|                      | в) ведение   |
|                      | г) вырывание |

В7. Установите соответствие между техникой игры в защите и нападении и технико-тактическими действиями:

- |                      |              |
|----------------------|--------------|
| 1. техника защиты    | а) бросок    |
| 2. техника нападения | б) передача  |
|                      | в) блокшот   |
|                      | г) выбивание |

В8. Установите соответствие между тактикой игры в защите и нападении и конкретными действиями:

- |                             |                    |
|-----------------------------|--------------------|
| 1. тактика игры в защите    | а) быстрый прорыв  |
| 2. тактика игры в нападении | б) прессинг        |
|                             | в) контроль мяча   |
|                             | г) зонное давление |

В9. Установите соответствие между тактикой игры в защите и нападении и конкретными действиями:

- |                             |                       |
|-----------------------------|-----------------------|
| 1. тактика игры в защите    | а) групповой отбор    |
| 2. тактика игры в нападении | б) переключение       |
|                             | в) сдвоенный заслон   |
|                             | г) перекрестный выход |

В10. Установите соответствие между разделом техники баскетбола и конкретным элементом:

- |                            |                   |
|----------------------------|-------------------|
| 1. техника владения мячом  | а) остановки      |
| 2. техника противодействия | б) бросок         |
| 3. техника передвижений    | в) перехват       |
|                            | г) взятие отскока |

Часть С.

Решение практической задачи

С1. Перечислите разделы и подразделы тактики игры в баскетбол.

Разделы

1) \_\_\_\_\_

2) \_\_\_\_\_

Подразделы

1) \_\_\_\_\_

2) \_\_\_\_\_

3) \_\_\_\_\_

С2. Перечислите не менее 8 элементов индивидуальной и групповой тактики игры в нападении и защите:

1) \_\_\_\_\_

2) \_\_\_\_\_

3) \_\_\_\_\_

4) \_\_\_\_\_

5) \_\_\_\_\_

6) \_\_\_\_\_

7) \_\_\_\_\_

8) \_\_\_\_\_

С3. Какие виды подготовки баскетболистов Вы знаете. Перечислите не менее 5:

1) \_\_\_\_\_

2) \_\_\_\_\_

3) \_\_\_\_\_

4) \_\_\_\_\_

5) \_\_\_\_\_

С4. Перечислите по порядку основные этапы годичного цикла подготовки баскетболистов:

1) \_\_\_\_\_

2) \_\_\_\_\_

3) \_\_\_\_\_

4) \_\_\_\_\_

5) \_\_\_\_\_

С5. Перечислите 5 основных систем тактики игры в нападении и защите:

1) \_\_\_\_\_

2) \_\_\_\_\_

3) \_\_\_\_\_

4) \_\_\_\_\_

5) \_\_\_\_\_

## **Б1.В.01.02 Волейбол**

### **КИМы**

#### **Часть А.**

Выбрать правильный ответ

- A1. Кто придумал игру в волейбол?  
1) Вильям Морган в 1895 г.;  
2) Джеймс Нейсмит в 1891 г.;  
3) Ордруп Хольгер Нильсон в 1898 г.
- A2. В каком году прошли первые Олимпийские игры по волейболу?  
1) 1950;  
2) 1952;  
3) 1964.
- A3. Какова высота сетки для мужчин?  
1) 2 м 43 см;  
2) 2 м 64 см;  
3) 2 м 46 см.
- A4. Когда была создана Международная федерация волейбола?  
1) 1947;  
2) 1952;  
3) 1939.
- A5. Кто первым возглавил Международную Федерацию волейбола (FIVB)?  
1) Рубен Акоста;  
2) Поль Либо;  
3) Вэй Цзичжун.
- A6. В волейбол играют мячом весом:  
1) 320-330 грамм;  
2) 290-300 грамм;  
3) 260-280 грамм.
- A7. Какова высота сетки для женщин?  
1) 2 м 20 см;  
2) 2 м 24 см;  
3) 2 м 34 см.
- A8. На какие основные части подразделяют технику игры в волейбол?  
1) техника игры в защите и техника игры в нападении;  
2) техника игры на блоке и техника игры в нападении;  
3) техника подачи и техника перемещений.
- A9. Волейбол играют на площадке размером:  
1) 24 х 12 м;  
2) 18 х 9 м;  
3) 16 х 9 м.
- A10. Слово "волейбол" означает:  
1) "летающий мяч";  
2) "игра с мячом через сетку";  
3) "игра в мяч".

#### **Часть В**

Установление соответствий.

В1. Установите соответствия:

- |                      |                     |
|----------------------|---------------------|
| 1) техника нападения | а) блокирование;    |
| 2) техника защиты    | б) подача;          |
|                      | в) передача;        |
|                      | г) нападающий удар; |
|                      | д) перемещения;     |
|                      | е) прием мяча.      |

В2. Соответствие между техническим приемом и его определением.

- |                    |   |
|--------------------|---|
| 1) подача          | а) введение мяча в игру, которое совершает игрок в первой зоне, находясь за задней линией;  |
| 2) передача мяча   | б) технический прием атаки, состоящий в перебивании одной рукой мяча, находящегося выше верхнего края сетки, на сторону противника; |
| 3) нападающий удар | в) технический прием защиты, позволяющий оставить мяч в игре после нападающих действий соперников;                                  |
|                    | г) технический прием, с помощью которого мяч направляют выше верхнего края сетки для выполнения нападающего удара.                  |

В3. Соответствие между видами передач и их характеристикой:

- |               |   |
|---------------|---|
| 1) длинные    | а) направлены через зону;                           |
| 2) скоростные | б) более 16 м/с;                                    |
| 3) низкие     | в) высота траектории полета мяча над сеткой до 1 м; |

В4. Соответствие между высотой сетки и возрастом занимающихся(мужчины):

- |        |                |        |    |
|--------|----------------|--------|----|
| 1) 230 | а) 13-14       | 2) 240 | б) |
| 11-12  |                |        |    |
| 3) 243 | в) 9-11        |        |    |
| 4) 220 | г) 15-16       |        |    |
|        | д) 17 и старше |        |    |

В5. Соответствие между комбинацией и ее содержанием:

- |           |   |          |
|-----------|---|----------|
| 1) эшелон | а) комбинация, при которой выход к сетке игроков первой и второй очереди атаки характерен наличием пересечения пути перемещения этих игроков; | 2) крест |
| 3) волна  | б) комбинация, при которой игрок совершает прыжок до момента передачи;  |          |
|           | в) нападающий удар с низкой передачи из зоны в зону;  |          |
|           | г) комбинация, при которой выход игрока второй очереди атаки «за спину» игрока первой очереди, откуда и производит нападающий удар;           |          |
|           | д) комбинация, при которой выход к сетке игроков первой и второй очереди атаки характерен наличием параллельных путей перемещения.            |          |

В6. Соответствие между амплуа игрока и его характеристикой:

- |                 |   |
|-----------------|---|
| 1) доигровщик   | а) высокий игрок в команде, почти не участвует в приеме, обладает мощным высоким прыжком, силовой подачей, блоком проводит атаку из 2 зоны, атакует с |
| 2) либеро       |   |
| 3) диагональный |   |

задней линии (как правило с первой зоны);  
 б) универсальный игрок – он участвует и в атаке, и в блоке, и в приеме, нападает с краев сетки;  
 в) выполняет основную защитную функцию, выходит только на заднюю линию, обычно заменяет игроков первого темпа (ЦБ), вообще-то заменяет всех, кто цветом находится на второй линии, кроме связующего, его форма отличается от формы других в команде;

**В7. Соответствие между интенсивностью физической нагрузки и частотой сердечных сокращений:**

- |                                   |                     |
|-----------------------------------|---------------------|
| 1) небольшая                      | а) 170-200 уд /мин. |
| 2) нагрузка средней интенсивности | б) 130-150 уд/мин.  |
| 3) высокая нагрузка               | в) 100-130 уд/мин.  |
| 4) нагрузка предельная            | г) 150-170 уд/мин.  |

**В8. Соответствие между физическим качеством и его определением:**

- |                            |  |
|----------------------------|--|
| 1) скоростная выносливость | а) способность организма к продолжительному выполнению какой-либо работы без заметного снижения работоспособности, а также его восстановлению; |
| 2) взрывная сила           | б) способность человека преодолевать внешнее сопротивление или противостоять ему за счёт мышечных усилий (напряжений);                         |
| 3) прыжковая выносливость  | в) способность волейболиста выполнять технические приемы и перемещения с высокой скоростью на протяжении всей игры;                            |
|                            | г) способность к многократному выполнению прыжковых игровых действий с оптимальными мышечными усилиями;  |
|                            | д) способность проявлять максимальную силу в минимальное время.  |

**В9. Соответствие между специальной быстротой и ее формами:**

- |   |  |
|---|--|
| 1) быстрота двигательной реакции          | а) способность волейболиста максимально быстро выйти по площадке к мячу с последующим выполнением технического приема;           |
| 2) быстрота перемещений                   | б) выбор нужного двигательного ответа из ряда возможных на движущийся объект, на сигнал партнера, на изменение игровой ситуации; |
| 3) предельная быстрота отдельных движений | в) выполнение технических приемов в соответствии с изменением поведения партнера или игровой обстановки.                         |

**В10. Соответствие между средствами восстановления и их составляющими:**

- |                   |   |
|-------------------|---|
| 1) педагогические | а) организация интересного отдыха, учет психической совместимости; аутогенная |
| 2) медицинские    |   |

3) психологические

тренировка;  
б) соблюдение дозировок физической нагрузки в упражнениях определенного тренирующего воздействия; варьирование нагрузок (высокие, низкие); регуляция дыхания в процессе нагрузок и отдыха; полноценная разминка;  
в) вибро— и гидромассаж; водные процедуры (солевые, углекислые, хвойные ванны); электростимуляция; свето— и теплопроцедуры; правильное питание; витаминизация; растирочные и климатические факторы, фармакологические средства.

### Часть С.

Решение практической задачи.

С1. Напишите четыре ошибки при обучении технике подачи.

- 1) \_\_\_\_\_
- 2) \_\_\_\_\_
- 3) \_\_\_\_\_
- 4) \_\_\_\_\_

С2. Напишите четыре ошибки при обучении технике передачи мяча сверху двумя руками.

- 1) \_\_\_\_\_
- 2) \_\_\_\_\_
- 3) \_\_\_\_\_
- 4) \_\_\_\_\_

С3. Какие виды подготовки в волейболе Вы знаете. Перечислите их:

- 1) \_\_\_\_\_
- 2) \_\_\_\_\_
- 3) \_\_\_\_\_
- 4) \_\_\_\_\_
- 5) \_\_\_\_\_

С4. Какие существуют способы выполнения подач. Перечислите их:

- 1) \_\_\_\_\_
- 2) \_\_\_\_\_
- 3) \_\_\_\_\_
- 4) \_\_\_\_\_
- 5) \_\_\_\_\_

С5. Существуют три типа стартовых стоек. Перечислите их:

- 1) \_\_\_\_\_
- 2) \_\_\_\_\_
- 3) \_\_\_\_\_



**Б1.В.01.03 Спортивная физиология, биохимия, биомеханика**

**КИМы**

(1 вариант, 25 заданий)

Часть А.

Выбрать правильный ответ

А1. Какие ионы преобладают внутри клеток?

- А).  $\text{Na}^+$ ;
- Б).  $\text{Cl}^-$ ;
- В).  $\text{K}^+$ .

А2. Основные запасы гликогена сосредоточены в:

- А). печени;
- Б). крови;
- В). почках;
- Г). сердце;
- Д). мышцах.

А3. Как называется небелковая часть сложного фермента, отвечающая за катализ?

- А). Кофермент;
- Б). апофермент.

А4. Суммарный энергетический эффект цикла Кребса:

- А). 4 моль АТФ;
- Б). 2 моль АТФ;
- В). 6 моль АТФ;
- Г). 12 моль АТФ.

А5. Ведущую роль в мышечном сокращении играют катионы:

- А). магния;
- Б). натрия;
- В). калия;
- Г). железа;
- Д). кальция.

А6. Оттягивает дистальный отдел конечности назад:

- А). протрактор
- Б). ротатор
- В). ретрактор
- Г). абдуктор

А7. Мышцы, выполняющие однотипные движения - это:

- А). синергисты
- Б). антагонисты
- В). протракторы
- Г). аддукторы

А8. Сокращение мышцы, при котором ее волокна укорачиваются, но напряжение остается постоянным, называется:

- А). инерционным
- Б). изометрическим
- В). изотоническим
- Г). синергетическим

А9. Для исследования вестибулярного аппарата используют пробу:

- А). К. Коллена
- Б). Р.И. Айзмана
- В). Л. Брауна
- Г). Д. Ромберга

А10 Тест, позволяющий определить порог чувствительности вестибулярного анализатора, называется тестом:

- А). Д. Ромберга
- Б). Л. Брауна
- В). А. Яроцкого
- Г). А. Баранова

### Часть В. Установление соответствий

В1. Расположите элементы структуры белковой молекулы в той последовательности, в которой они возникают при синтезе белка и формировании его нативной конформации.

- А). Объединение протомеров в олигомерный белок.
- Б). Формирование  $\alpha$ -спиралей и  $\beta$ -складчатых участков.
- В). Образование пептидных связей.
- Г). Образование гидрофобных, водородных и ионных связей между радикалами аминокислот.

В2. Подберите к каждой из аминокислот соответствующее свойство радикала (подберите к буквам соответствующие цифры):

аминокислота	свойство радикала
1.Триптофан.	А). Гидрофильный, положительно заряженный.
2.Аспарагиновая кислота.	Б). Гидрофильный, отрицательно заряженный.
3.Цистеин.	В). Гидрофильный, незаряженный.
4.Лейцин.	Г). Гидрофобный.
5.Аргинин.	
6.Серин.	

В3 Определите, какие из перечисленных воздействий являются:

1) обратимым способом регуляции.	А). Химическая модификация.
2) необратимым способом регуляции.	Б). Ограниченный протеолиз.
	В). Конкурентное ингибирование.
	Г). Аллостерическая регуляция.

В4. Выберите ферменты, проявляющие наибольшую активность:

1. Аспаратаминотрансфераза и изоферменты ЛДГ1 и ЛДГ2.	А) в скелетных мышцах.
2. Аспаратаминотрансфераза и изоферменты ЛДГ4 и ЛДГ5.	Б) в миокарде.
3. Изоформы креатинкиназы МВ и ВВ.	В) ни в одной из перечисленных тканей.
4. Изофермент креатинкиназа МВ и аспаратаминотрансфераза.	
5. Изоферменты ЛДГ1 и ЛДГ2.	
6. Изоформа креатинкиназы ММ и ЛДГ4 и ЛДГ5.	
7. Аспартат- и аланинаминотрансферазы.	

8. Изоферменты ЛДГ4 и ЛДГ5.	
-----------------------------	--

В5. Плечом силы костного рычага называется\_\_\_\_\_

В6. Чем отличается ходьба от бега\_\_\_\_\_

В7 Временный ритм отражает\_\_\_\_\_

В8. Установите соответствие между процессами и этапами энергетического обмена

ПРОЦЕССЫ ЭНЕРГЕТИЧЕСКОГО ОБМЕНА	ЭТАПЫ ЭНЕРГЕТИЧЕСКОГО ОБМЕНА
1) бескислородный 2) подготовительный	А) расщепляются молекулы крахмала Б) синтезируются 2 молекулы АТФ В) протекают в лизосомах Г) участвуют гидролитические ферменты Д) образуются молекулы пировиноградной кислоты

В9. Установите соответствие между характеристикой и видом обмена веществ.

ВИД ОБМЕНА	ХАРАКТЕРИСТИКА
1) энергетический 2) пластический	А) протекает с выделением энергии Б) происходит в цитоплазме клеток и митохондриях В) происходит на рибосомах и гладкой ЭПС Г) протекает с поглощением энергии Д) в результате образуются АТФ, вода, углекислый газ и т. д. Е) в результате образуются белки, жиры и углеводы

В10 Установите правильную последовательность передачи нервного импульса в рефлекторной дуге.

- 1) рабочий орган
- 2) рецептор
- 3) вставочный нейрон
- 4) исполнительный нейрон
- 5) чувствительный нейрон

### Часть С.

#### Решение практической задачи

С1. У человека, длительно не употреблявшего в пищу жиры, но получавшего достаточное количество углеводов и белков, обнаружены дерматит, плохое заживление ран, ухудшение зрения, снижение гонадотропной функции. После назначения рыбьего жира в терапевтических дозах все симптомы исчезли.

1. С недостаточностью каких витаминов это может быть связано?
2. Какова биологическая роль этих витаминов?
3. Каков механизм всасывания этих витаминов?

С2. Лыжники совершили большой переход в условиях холодной погоды. У некоторых обнаружена протеинурия. Какие причины могут вызвать протеинурию?

.С3. Количество эритроцитов в крови у спортсмена до тренировки составляло  $4,5 \times 10^{12}$  в литре, после физической тренировки  $5,5 \times 10^{12}$ , общее периферическое сопротивление (ОПС) после тренировки уменьшилось. ЧСС и АД увеличились.

- 1) Назовите основные депо крови?
- 2) Что такое кислородная емкость крови и изменится ли она после тренировки?
- 3) Меняется ли вязкость крови при длительной физической нагрузке и почему?
- 4) Изменится ли в этом случае гематокрит?
- 5) Изменится ли потоотделение в процессе тренировки и почему?
- 6) Объясните механизмы уменьшения ОПС, увеличения ЧСС и АД.

С4. У ребенка на уроке физвоспитания во время прыжка появилась резкая боль в коленном суставе, вызванная нарушением целостности вспомогательных элементов сустава. Перечислите вспомогательные элементы коленного сустава.

С5. При вставании человека на него начинает действовать сила тяжести. Почему при этом ноги не подгибаются?

#### **Б1.В.01.04 «Настольный теннис»**

##### **КИМЫ**

(1 вариант, 25 заданий)

Часть А.

Выбрать правильный ответ

А1. Где зародилась игра «настольный теннис»:

1. Англия
2. Венгрия
3. Индия
4. Китай

А2. При подаче в настольном теннисе мяч отрывается от ладони на высоту не ниже:

1. 16 см.
2. 10 см.
3. 30 см.
4. 25 см.

А3. Сколько весит теннисный мяч:

1. 5 г.
2. 1,5 г.
3. 3 г.
4. 2,7 г.

А4. Один из мощных и самых эффективных технических приёмов в современном теннисе, который обозначает верхнее вращение:

1. Накат
2. Топ-спин
3. «Свече»
4. Срезка

А5. Какое вращение нельзя придать мячу, выполняя накат в настольном теннисе:

1. Верхнее

2. Нижнее
3. Боковое
4. Комбинированное

A6. Выполнив «подрезку» игрок придаёт мячу:

1. Верхнее вращение
2. Нижнее вращение
3. Боковое вращение
4. Не придаёт мячу вращение

A7. Сколько очков нужно набрать, чтобы выиграть партию в настольный теннис:

1. 15
2. 21
3. 11
4. 25

A8. Длина игровой поверхности стола в настольном теннисе:

1. 2,74 м.
2. 3 м.
3. 2,5 м.
4. 1,5 м.

A9. В каком году настольный теннис включён в программу Олимпийских игр:

1. 1988
2. 1936
3. 1957
4. 1912

A10. Мяч в настольном теннисе должен быть сферическим, диаметром:

1. 38 мм.
2. 40 мм.
3. 36 мм.
4. 42 мм.

## Часть В.

B1. Что из перечисленного относится к элементам с верхним вращением в настольном теннисе?

1. Накат
2. Топ-спин
3. Подрезка
4. Срезка
5. Откидка

B2. Топ-спин это \_\_\_\_\_

B3. Установите последовательность при изучении техники в настольном теннисе:

1. Правильная хватка ракетки
2. Передвижение приставными шагами
3. Основная стойка и стойки для ударов справа и слева
4. подача справа и слева как способ введения мяча в игру
5. Промежуточная игра – сначала откидкой (толчком), затем подрезкой и игра с полулёта.

B4. Что не относится к цели применения подрезки в настольном теннисе:

1. Отражение неожиданных ударов
2. Обеспечение надёжного отражения мяча
3. Введение мяча в игру
4. Придание мячу верхнего вращения.

B5. Главный секретарь соревнований по настольному теннису обязан:

1. Проверить правильность заявок
2. Обеспечить проведение жеребьёвки
3. Руководство проведением жеребьёвки
4. Оформление технической документации соревнований

B6. Во время розыгрыша в игровую зону прилетел второй мяч. Что должен сделать судья такой ситуации:

1. Объявить минутный перерыв
2. Поднять руку вверх, для устранения помехи тем самым остановить игру
3. Показать жёлтую карточку
4. Ничего не делать.

B7. Кто подаёт в партии спортсмен А или Б, если счёт 9:5. Начиная подавать спортсмен Б:

1. Спортсмен А, почему?
2. Спортсмен Б, почему?

B8. Подрезка в настольном теннисе это?

1. Технический приём, с помощью которого мячу придаётся нижнее вращение
2. Обманный технический приём, где мячу не придаётся вращения
3. Перекидка мяча над столом

B9. В каком году приняты радикальные меры связанные с изменением правил игры с розыгрыша 21 очка в партии до 11 очков, при этом количество партий возросло до 7-9:

1. 2002
2. 2001
3. 2010
4. 2016

B10. Какое вращение нельзя придать мячу, выполняя накат в настольном теннисе?

1. Верхнее
2. Нижнее
3. Комбинированное
4. Боковое

### Часть С.

#### Решение практической задачи

C1. Подберите упражнения для изучения правильной хватки, для привыкания к ракетке и мячу.

C2. Составьте комплекс упражнений для изучения и совершенствования стойки и передвижений в настольном теннисе.

C3. Назовите типичные ошибки при выполнении технического приёма топ-спин.

C4. Составьте комплекс упражнений для развития скоростно-силовых способностей.

C5. Подберите имитационные упражнения для игроков атакующего и защитного стиля в настольном теннисе.

### Б1.В.01.05. Атлетическая гимнастика

#### КИМЫ

(1 вариант, 25 заданий)

)

#### Часть А.

Выбрать правильный ответ

A1. Мышцей плеча является:

A. Прямая мышца Б. Полуперепончатая В. Двуглавая Г. Поперечная

А2. При отведении плеча от туловища работает:

А. Квадрицепс Б. Приводящая В. Дельтовидная Г. Остистая

А3. Приведение кисти инициируется работой:

А. Круглый пронатор Б. Локтевая мышца В. Ключичная дельта Г. Трицепс.

А4. Круглые мышцы расположены:

А. На спине Б. На ногах В. На шее Г. На туловище спереди

А5. При выполнении приседаний не работает:

А. Остистая мышца Б. Супинатор В. Квадрицепс Г. Полуперепончатая

А6. Мышцей спины является:

А. Полусухожильная Б. Портняжная В. Полуостистая Г. Тонкая

А7. Отведение бедра в сторону в положении «стоя, ноги вместе» осуществляет:

А. Квадрицепс Б. Двуглавая мышца бедра В. Камбаловидная Г. Ягодичная

А8. При выполнении жима лежа на горизонтальной скамье средним хватом, локти к туловищу работают две мышцы:

А. Трицепсы Б. Большая грудная В. Ключичная дельта Г. Широчайшая

А9. В упражнении отжимание от брусьев работают три мышцы:

А. Бицепсы Б. Трицепсы В. Ключичная дельта Г. Лопаточная дельта Д. Малая грудная

А10. При выполнении сгибания туловища из положения «лёжа на спине» не работают:

А. Мышцы спины Б. Прямая мышца бедра В. Портняжная Г. Полусухожильная

## Часть В.

### Установление соответствий

#### В1

1. Бедро	А. Камбаловидная
2. Голеностоп	Б. Дельта
3. Тяга руками к груди стоя	В. Приводящие мышцы

#### В2

1. Тяга руками за голову	А. Многораздельная мышца
2. Отведение бедра вперёд	Б. Прямая мышца
3. Спина	В. Тренажёр

#### В3

1. Борьба на руках	А. Подлопаточная мышца
2. Ноги	Б. Большая круглая мышца
3. Разведение рук в наклоне вперёд	В. Полусухожильная мышца

#### В4

1. Жим лёжа	Ягодичная
2. Гипертрофия	Б. Сила
3. Сгибание туловища в положении «лёжа на животе на коне».	В. Большая грудная

#### B5

1. Спина	А. Пронатор
2. Предплечье	Б. Приседания
3. Пресс	В. Прямая бедр

#### B6

1. Квадрицепс	А. Дельта
2. Разгибание предплечья	Б. Трицепс
3. Жим стоя	В. Полуприседы

#### B7

1. Грудь	А. Ромбовидные
2. Тяга спиной	Б. Тяга руками
3. Широчайшие	В. Жим руками

#### B8

1. Приседания	А. Круглые мышцы
2. Плечо	Б. Квадрицепс
3. Тяга руками к груди	В. Лопаточная дельта

#### B9

1. Восходящие волокна трапецивидной мышцы	А. Разводы рук в наклоне вперёд
2. Жим стоя	Б. Трицепс
3. Спина	В. Подтягивания на перекладине

#### B10

1. Поперечная трапеция	А. Клювовидно-плечевая
2. Наклоны вперед	Б. Лопатки
3. Приведение руки	В. Остистая и полуостистая грудные мышцы

### Часть С.

#### Решение практической задачи

С1. Подобрать наиболее эффективные упражнения для тренировки большой грудной мышцы

С2. Подобрать наиболее эффективные упражнения для тренировки квадрицепса

С3. Подобрать наиболее эффективные упражнения для тренировки мышц верхней части спины

С4. Подобрать наиболее эффективные упражнения для тренировки мышц бедра

С5. Подобрать наиболее эффективные упражнения для тренировки мышц живота



**Б1.В.01.06 Бадминтон**

**КИМы**

**Часть А.**

Выбрать правильный ответ

A1. В какой стране появился бадминтон ?

1. Германия
2. Китай
3. Англия
4. Индонезия

A2. Откуда произошло название бадминтон?

1. Это фамилия первого игрока в бадминтон
2. Название города, в котором зародился бадминтон
3. Перевод с иностранного языка (ракетка – волан)
4. Красивое сочетание слогов

A3. В каком году была образована Всероссийская Федерация бадминтона?

1. В 1992 году
2. В 1956 году
3. В 1965 году
4. В 1948 году

A4. В бадминтон могут играть:

1. Два игрока
2. Три игрока
3. Четыре игрока
4. Шесть игроков

A5. Матч в бадминтоне состоит из трех ....

1. Геймов
2. Периодов
3. Таймов
4. Частей

A6. Высота сетки в бадминтоне равна:

1. 135 см
2. 165 см
3. 180 см
4. 155 см

A7. Поддача в бадминтоне бывает:

1. Высокая
2. Плоская
3. Короткая
4. Низкая

A8. Партия в бадминтоне играется до .....?

1. 11
2. 15
3. 25
4. 21

A9. Размеры бадминтонной площадки для парных игр

1. 13.4 на 6.10
2. 14 на 8
3. 13.4 на 5.18
4. 10.8 на 6.20

A10. Какие из перечисленных судей обслуживают встречу по бадминтону:

1. Главный судья
2. Судья на вышке
3. Судья на линии
4. Судья на подаче

#### Часть В

B1. Какие категории существуют в бадминтоне. Перечислить их.

B2. В какую зону площадки подается подача при парной игре?

B3. Рассказать в какую зону площадки подается подача при одиночной игре при счете 1:1, и откуда будет происходить следующая подача, если подающий игрок выиграл очко.

B4. Перечислить основные виды ударов из передней зоны

B5. Перечислить основные удары из средней и задней зоны.

B6. Укажите ошибки при подаче в бадминтоне:

1. подача снизу
2. подача сверху
3. подача с боку
4. подача ниже 115 см

B7. Сколько партий играют в бадминтоне. Счет в партии. Особенности решающей партии.

B8. Сколько судей обслуживают матч по бадминтону. Их расположение и задачи.

B9. Расскажите о правильности выполнения подачи в бадминтоне.

B10. При подготовке какой профессии, бадминтон входит в программу подготовки зарубежных и российских....

#### Часть С.

##### Решение практической задачи

С 1. Подберите комплекс из 5-6 специальных упражнений для бадминтонистов.

С 2. Выполнение короткой подачи в очерченную зону с минимальным пролетом волана над сеткой.

С 3. Выполнение высокой далекой подачи с попаданием волана в коридор между задними линиями площадки.

С 4. Выполнение плоских ударов, удерживая волан в игре (кол-во раз)

С 5. Выполнение высоко далеких ударов, добивая волан до задней линии площадки с высокой траекторией.

### **Б1.В.01.07 Теория физического воспитания КИМЫ**

(1 вариант, 25 заданий)

#### Часть А

Выбрать правильный ответ

A1. Вид воспитания, специфическим содержанием которого являются обучение движениям, воспитание физических качеств, овладение специальными физкультурными знаниями и формирование осознанной потребности в физкультурных занятиях, называется:

- 1) физической культурой;
- 2) физической подготовкой;
- 3) физическим воспитанием;
- 4) физическим образованием.

А2. Результатом физической подготовки является:

- 1) физическое развитие индивидуума;
- 2) физическое воспитание;
- 3) физическая подготовленность;
- 4) физическое совершенство.

А3. Специализированный процесс, содействующий успеху в конкретной деятельности (вид профессии, спорта и др.), предъявляющий специализированные требования к двигательным способностям человека, называется:

- 1) спортивной тренировкой;
- 2) специальной физической подготовкой;
- 3) физическим совершенством;
- 4) профессионально-прикладной физической подготовкой.

А4. Укажите, какое понятие (термин) подчеркивает прикладную направленность физического воспитания к трудовой или иной деятельности:

- 1) физическая подготовка;
- 2) физическое совершенство;
- 3) физическая культура;
- 4) физическое состояние.

А5. К показателям, характеризующим физическое развитие человека, относятся:

- 1) показатели телосложения, здоровья и развития физических качеств;
- 2) показатели уровня физической подготовленности и спортивных результатов;
- 3) уровень и качество сформированных жизненно важных двигательных умений и навыков;
- 4) уровень и качество сформированных спортивных двигательных умений и навыков.

А6. Укажите, что послужило основой (источником) возникновения физического воспитания в обществе:

- 1) результаты научных исследований;
- 2) прогрессивные идеи о содержании и путях воспитания гармонически развитой личности;
- 3) осознанное понимание людьми явления упражняемости (повторяемости действий), важности так называемой предварительной подготовки человека к жизни и установление связи между ними;
- 4) желание заниматься физическими упражнениями.

А7. На современном этапе развития общества основными критериями физического совершенства служат:

- 1) показатели телосложения;
- 2) показатели здоровья;
- 3) уровень и качество сформированных двигательных умений и навыков;
- 4) нормативы и требования государственных программ по физическому воспитанию в сочетании с нормативами единой спортивной классификации.

А8. Воздействие физических упражнений на организм обучаемого, вызывающее активную реакцию его функциональных систем, называется:

- 1) физическим совершенством;
- 2) спортивной тренировкой;

- 3) физической подготовкой;
- 4) нагрузкой.

А9. Основным специфическим средством физического воспитания являются:

- 1) физические упражнения;
- 2) оздоровительные силы природы;
- 3) гигиенические факторы;
- 4) тренажеры и тренажерные устройства, гири, гантели, штанга, резиновые амортизаторы, эспандеры.

А10. Физические упражнения - это:

- 1) такие двигательные действия, которые направлены на формирование двигательных умений и навыков;
- 2) виды двигательных действий, направленные на морфологические и функциональные перестройки организма;
- 3) такие двигательные действия (включая их совокупности), которые направлены на реализацию задач физического воспитания, сформированы и организованы по его закономерностям;
- 4) виды двигательных действий, направленные на изменение форм телосложения и развитие физических качеств.

## Часть В.

### Установление соответствий

В1. Установите соответствие между понятием и его определением?

- а) Физическая культура
- б) Система подготовки спортсмена
- 1) Органическая часть культуры общества и личности, рациональное использование человеком двигательной активности в качестве фактора оптимизации своего состояния и развития, физической подготовки к жизненной практике.
- 2) Многосторонний процесс целесообразного использования знаний, средств, методов и условий, позволяющий направленно воздействовать на развитие спортсмена и обеспечить необходимую степень его готовности к спортивным достижениям.

В2. Установите соответствие между вопросами и ответами на них?

- а) На каком этапе процесса обучения двигательным действиям допускается наибольшее количество двигательных ошибок занимающимися
- б) На каком этапе процесса обучения двигательным действиям, двигательные действия выполняются без участия сознания (автоматически), и процесс их выполнения не подвержен сбивающим факторам
- 1) на этапе совершенствования двигательного действия
- 2) на этапе начального разучивания техники двигательного действия

В3. Установите соответствие между понятием и его определением?

- а) выполнение технического действия без партнёра по аналогии с методом «бой с тенью»
- б) мысленное представление движения с концентрацией внимания на основных опорных точках
- 1) имитационное упражнение
- 2) идеомоторное упражнение

В4. Установите соответствие между понятием и его определением?

а) Совокупность упражнений, приемов и методов, направленных на обучение двигательным и другим умениям и навыкам, а также на их дальнейшее совершенствование, называется:

б) Двигательные действия (включая их совокупности), которые направлены на реализацию задач физического воспитания, сформированы и организованы по его закономерностям, называются:

- 1) физическими упражнениями
- 2) методикой обучения

В5. Установите соответствие между понятием и его определением?

а) способность человека преодолевать внешнее сопротивление или противостоять ему за счет мышечных усилий (напряжений)

б) Возможности человека, обеспечивающие ему выполнение двигательных действий в минимальный для данных условий промежуток времени

- 1) скорость
- 2) сила

В6. Установите соответствие между понятием и его определением?

а) исторически обусловленный идеал физического развития и физической подготовленности человека, оптимально соответствующий требованиям жизни;

б) процесс становления, формирования и последующего изменения на протяжении жизни индивидуума морфо-функциональных свойств его организма и основанных на них физических качеств и способностей.

- 1) физическое совершенство;
- 2) физическое развитие.

В7. Установите соответствие между понятием и его определением?

а) Собственно соревновательная деятельность, специальная подготовка к ней, а также межчеловеческие отношения и нормы, ей присущие;

б) Процесс формирования у человека двигательных умений и навыков, а также передачи специальных физкультурных знаний.

- 1) физическое образование;
- 2) спорт.

В8. Установите соответствие между понятием и его определением?

а) Процесс воспитания физических качеств и овладения жизненно важными движениями;

б) Целенаправленное воздействие на развитие физических качеств человека посредством нормированных функциональных нагрузок.

- 1) физическая подготовка;
- 2) воспитание физических качеств

В9. Установите соответствие между понятием и его определением?

а) Процесс и результат усвоения и активного воспроизводства социальными субъектами общественного опыта, который охватывает их широкое, многостороннее взаимодействие между собой, с социальной средой и окружающей природой;

б) Все то, с помощью чего преподаватель (тренер) воздействует на воспитуемых (слово, беседа, собрания, наглядные пособия и др.).

- 1) средства воспитания;
- 2) воспитание в широком смысле.

В10. Установите соответствие между понятием и его определением?

а) Относительно устойчивая, достаточно осознанная, переживаемая как неповторимая система представлений человека о себе как субъекте своей жизни и труда, на основе которой он строит взаимодействия с другими, осуществляет свою деятельность и поведение;

б) Частные случаи действий по использованию элементов или отдельных средств воспитания в соответствии с конкретной педагогической ситуацией.

1) «Я-концепция»;

2) Воспитание в узком смысле.

### Часть С.

#### Решение практической задачи

С1. Перечислите принципы физического воспитания:

- 1) \_\_\_\_\_
- 2) \_\_\_\_\_
- 3) \_\_\_\_\_
- 4) \_\_\_\_\_
- 5) \_\_\_\_\_
- 6) \_\_\_\_\_

С2. Перечислите методы физического воспитания:

- 1) \_\_\_\_\_
- 2) \_\_\_\_\_
- 3) \_\_\_\_\_
- 4) \_\_\_\_\_
- 5) \_\_\_\_\_
- 6) \_\_\_\_\_

С3. Перечислите важнейшие конкретные показатели физически совершенного человека современности.

- 1) \_\_\_\_\_
- 2) \_\_\_\_\_
- 3) \_\_\_\_\_
- 4) \_\_\_\_\_
- 5) \_\_\_\_\_
- 6) \_\_\_\_\_

С4. Перечислите классификации физических упражнений.

- 1) \_\_\_\_\_
- 2) \_\_\_\_\_
- 3) \_\_\_\_\_
- 4) \_\_\_\_\_
- 5) \_\_\_\_\_
- 6) \_\_\_\_\_

С5. Методы строго регламентированного упражнения обладают большими педагогическими возможностями. В физическом воспитании они позволяют:

- 1) \_\_\_\_\_
- 2) \_\_\_\_\_
- 3) \_\_\_\_\_

- 4) \_\_\_\_\_  
5) \_\_\_\_\_  
6) \_\_\_\_\_

**Б1.В.01.08 Футбол**

**КИМы**

(1 вариант, 25 заданий)

Часть А.

Выбрать правильный ответ

А1. Родиной футбола является:

1. Англия
2. Россия
3. США
4. Германия

А2. В России футбол впервые появился в:

1. Москва
2. Киев
3. Санкт-Петербург
4. Воронеж

А3. При проведении официальных соревнований по футболу составляют:

1. сценарий
2. положение
3. план
4. инструкцию

А4. За умышленную игру рукой полевым игроком в своей штрафной площади судья обязан назначить:

1. штрафной удар
2. спорный мяч
3. свободный удар
4. пенальти

А5. Где располагаются запасные игроки команды во время проведения матча

1. на трибунах:
2. в раздевалке
3. за воротами
4. на скамейке запасных

А6. Самый значимый и важный европейский клубный футбольный турнир называют

1. Кубок кубков
2. Лига чемпионов
3. Лига Европы
4. Лига Наций

А7. С какого расстояния от ворот пробивается футбольный пенальти:

1. 11 м.

2. 10 м.
3. 15 м.
4. 9 м.

А8. В каком году проходил Чемпионат мира по футболу в России?

1. 2018г.
2. 2010 г.
3. 2002 г.
4. 2000 г.

А9. Чемпионат мира по футболу проводится:

1. раз в 4 года
2. каждый год
3. раз в 2 года
4. раз в 3 года

А10. Сколько длится тайм в футболе?

1. 30 мин.
2. 20 мин.
3. 45 мин.
4. 35 мин.

#### Часть В.

В1. Установить соответствие между разделом подготовки и конкретным элементом обучения:

Подготовка	Элемент обучения
1. физическая 2. тактическая 3. техническая 4. технико-тактическая	а) скоростные качества б) ведение мяча в) зонная защита г) взаимодействия с партнером – открывание

В2. Установить соответствие между игровой ситуацией и последующим технико-тактическим действием

Ситуация	Последующие технико – тактические действия
1. удар от ворот 2. угловой удар 3. аут 4. удар с центра поля	а) мяч покинул лицевую линию от игрока атакующей команды б) мяч пересек боковую линию поля в) мяч покинул лицевую линию от игрока обороняющейся команды г) мяч пересек линию ворот

В3. Установить соответствие между игровым амплуа и его названием:

амплуа	его название
1. форвард 2. хавбек 3. бек 4. голкипер	а) вратарь б) нападающий в) защитник г) полузащитник



В4. Игрок оборонительной команды в своей штрафной площади умышленно сыграл рукой. Как в данном случае должна выглядеть последовательность в действиях арбитра (запишите с помощью цифр и букв в соответствующем порядке, например, 1-в, 2-г и т.д.):

- а) остановить игру
- б) предъявить карточку
- в) показать на 11-метровую отметку
- г) сделать запись о предъявлении карточки

В5. Игрок оборонительной команды в своей штрафной площади умышленно сыграл рукой.

Судья в данном случае обязан. Найдите два верных варианта:

- 1. назначить пенальти
- 2. назначить штрафной удар
- 3. предъявить игроку карточку
- 4. продолжить игру

В6. При пробитии ..... мяч после прямого удара, не коснувшись никого из игроков, пересекает линию ворот. Арбитр матча взятие ворот в данном случае не засчитывает. Дайте ответ при розыгрыше каких технико-тактических действий решение арбитра будет правомерным. Укажите два верных варианта ответа:

- 1. штрафной удар
- 2. удар от ворот
- 3. свободный удар
- 4. угловой удар

В7. В футболе гол считается не забитым, если мяч. Укажите два верных варианта ответа:

- 1. коснулся линии ворот между стойками
- 2. полностью пересёк линию ворот между стойками
- 3. коснулся сетки ворот
- 4. попал в перекладину

В8. Своевременный опережающий выход к мячу футболиста обороняющейся команды для срыва атакующих действий соперника, озаменованный овладением мяча, называется. Найдите верный вариант ответа:

- 1. перехват
- 2. дуплет
- 3. закрывание
- 4. отступление

В9. Какой термин не относится к футболу? Найдите верный вариант ответа

- 1. свободный удар
- 2. тайм-аут
- 3. 11-метровый удар
- 4. вне игры

В10. Может ли судья показать красную карточку запасному игроку до его выхода на замену? Найдите верный вариант ответа:

- 1. нет
- 2. да но только после замены и его выхода на футбольное поле
- 3. да
- 4. только в перерыве

Часть С.

Решение практической задачи

С1. Перечислите разделы и подразделы тактики игры в футбол.

С2. Во время многолетней подготовки юных футболистов мы должны обучить их следующим техническим элементам по разделу «удары по мячу ногами»: удар носком, удар внутренней стороной стопы, удар внутренней частью подъема, удар внешней частью подъема, удар серединой подъема. Запишите последовательность в обучении данным ударам по мячу ногами:

С3. Перечислите не менее 8 элементов индивидуальной тактики игры в нападении и защите:

С4. Перечислите виды подготовки футболистов:

С5. Перечислите по порядку основные этапы годичного цикла подготовки футболистов:

**Б1.В.01.09 Психология физической культуры**

**КИМы**

(1 вариант, 25 заданий)

**Часть А.**

Выбрать правильный ответ

А 1. Мотивы начальной стадии спортивной деятельности характеризуются:

- 1) формированием и развитием под знаком расширения отношений личности к команде, тренеру, самому себе, конкретному виду спорта;
- 2) динамикой включения человека в новый двигательный режим, адаптацию к физическим нагрузкам и специфике отношений в спортивной группе;
- 3) подчинением достижению успеха в спорте.

А 2. Мотивы стадии высшего спортивного мастерства характеризуются:

- 1) формированием и развитием под знаком расширения отношений личности к команде, тренеру, самому себе, конкретному виду спорта;
- 2) динамикой включения человека в новый двигательный режим, адаптацию к физическим нагрузкам и специфике отношений в спортивной группе;
- 3) подчинением достижению успеха в спорте.

А 3. Мотивы стадии специализации характеризуются:

- 1) формированием и развитием под знаком расширения отношений личности к команде, тренеру, самому себе, конкретному виду спорта;
- 2) динамикой включения человека в новый двигательный режим, адаптацию к физическим нагрузкам и специфике отношений в спортивной группе;
- 3) подчинением достижению успеха в спорте.

А 4. Задачи нравственного воспитания спортсмена состоят в том, чтобы:

- 1) формирование нравственного сознания, воспитание моральных чувств, формирование нравственного опыта, развитие навыков общественно оправданного поведения;
- 2) обогащение специальными знаниями в области спорта, систематическое расширение и углубление их, развитие познавательных способностей, качеств ума;

- 3) формировать эстетически зрелое стремление к физическому совершенству; формировать эстетику поведения и межличностных отношений в физкультурной, спортивной деятельности;
- 4) формирование мотивационных, интеллектуальных и нравственных основ, которые обеспечат волевые проявления применительно к требованиям физкультурной, спортивной деятельности.

А.5. Задачи эстетического воспитания спортсмена состоят в том, чтобы:

- 1) формирование нравственного сознания, воспитание моральных чувств, формирование нравственного опыта, развитие навыков общественно оправданного поведения;
- 2) обогащение специальными знаниями в области спорта, систематическое расширение и углубление их, развитие познавательных способностей, качеств ума;
- 3) формировать эстетически зрелое стремление к физическому совершенству; формировать эстетику поведения и межличностных отношений в физкультурной, спортивной деятельности;
- 4) формирование мотивационных, интеллектуальных и нравственных основ, которые обеспечат волевые проявления применительно к требованиям физкультурной, спортивной деятельности.

А 6. Задачи интеллектуального воспитания спортсмена состоят в том, чтобы:

- 1) формирование нравственного сознания, воспитание моральных чувств, формирование нравственного опыта, развитие навыков общественно оправданного поведения;
- 2) обогащение специальными знаниями в области спорта, систематическое расширение и углубление их, развитие познавательных способностей, качеств ума;
- 3) формировать эстетически зрелое стремление к физическому совершенству; формировать эстетику поведения и межличностных отношений в физкультурной, спортивной деятельности;
- 4) формирование мотивационных, интеллектуальных и нравственных основ, которые обеспечат волевые проявления применительно к требованиям физкультурной, спортивной деятельности.

А 7. Задачи воспитания воли у спортсмена состоят в том, чтобы:

- 1) формирование нравственного сознания, воспитание моральных чувств, формирование нравственного опыта, развитие навыков общественно оправданного поведения;
- 2) обогащение специальными знаниями в области спорта, систематическое расширение и углубление их, развитие познавательных способностей, качеств ума;
- 3) формировать эстетически зрелое стремление к физическому совершенству; формировать эстетику поведения и межличностных отношений в физкультурной, спортивной деятельности;
- 4) формирование мотивационных, интеллектуальных и нравственных основ, которые обеспечат волевые проявления применительно к требованиям физкультурной, спортивной деятельности.

А 8. Физическая подготовка - это:

- 1) упражнения, вызывающие утомление, усталость;
- 2) педагогический процесс, направленный на совершенствование физических качеств и достижение максимального спортивного результата;
- 3) выполнение специфических двигательных действий;
- 4) целенаправленное совершенствование психических процессов.

А 9. Проявления какого качества на уровне «большого» спорта неразрывно связано с выполнением специфических двигательных действий, а, следовательно, в первую очередь с технической подготовкой:

- 1) ловкость;
- 2) выносливость;
- 3) сила;
- 4) быстрота.

А 10. Совершенствование, какого физического качества происходит в процессе в процессе упражнений, вызывающих утомление, усталость:

- 1) ловкость;
- 2) выносливость;
- 3) сила;
- 4) быстрота.

### Часть В.

#### Установление соответствий

В 1. Соотнесите компоненты структуры личности с их правильными характеристиками:

1	система самоуправления	А	эмоциональная устойчивость, стремление к лидерству, склонность к риску, расчетливость, новаторство, самоконтроль, общительность, темперамент.
2	направленность личности	В	«Я» спортсмена, самосознание личности, саморегуляция и самоконтроль.
3	способности	С	в основном проявляются в уровне развития различных, характерных для определенного вида деятельности, психических качеств.
4	черты характера.	Д	избирательное отношение спортсмена к деятельности.

В 2. Установите соответствие между наименованием разделов и их краткими характеристиками.

Для спортсмена эти ощущения играют весьма важную роль в процессе создания первичных представлений о движении, а также в ориентации и коррекции выполняемых движений:

Наименование разделов	Краткая характеристика
Зрительные ощущения(А)	задействованы в совершенствовании техники спорта. В различных видах спорта присутствуют многочисленные вращательные движения, движения на узкой опоре, движения в состоянии так называемого динамического равновесия, когда одно неустойчивое положение сменяется таким же, но в противоположную сторону (как в слаломе)(1)
Вестибулярные ощущения(Б)	играют важную роль в процессе создания первичных представлений о движении, а также в ориентации и коррекции выполняе-

	мых движений. Кроме этого зрительные ощущения оказывают заметную помощь в анализе техники движений, в осмыслении возможных коррекций(2)
Осязательные ощущения (С)	служат источником дополнительной информации о параметрах движения. Благодаря слуховым ощущениям возникает возможность корректировать движение в момент его выполнения, обеспечить второсигнальную основу осознания движений. Важную контролирующую и информационную роль слуховые ощущения играют в ритмической организации движений(3)
Слуховые ощущения (Д)	в жизни спортсмена занимают видное место, особенно в видах спорта, связанных со спортивными снарядами, мячом, клюшкой, управлением средствами движения, а также служат отправной точкой многих технических действий в единоборствах (4)

В 3. Установите соответствие между процессом и результатом:

Процесс	Цель
Цель физического воспитания (А)	является достижение наивысших результатов в спортивной деятельности(1)
Цель занятия спортом (Б)	развитие и совершенствование необходимых и достаточных физических кондиций, психофизиологического уровня функционального состояния организма каждого человека, укрепление его здоровья(2)
Физическое воспитание (С)	это добровольные общественные группы, объединяющие определенный круг людей, увлеченных едиными идеями, интересами и целями (3)
Спортивные организации(Д)	обязательная учебная дисциплина для каждого из общеобразовательных учреждений (детских садов, школ, специальных профессиональных учебных заведений, вузов)(4)

В 4. Установите соответствие между задачами физического воспитания и требованием к ним:

Задачи	Требования
Специфические задачи(А)	оптимизировать процесс воспитания человека, учитывая проблемы развития его физических качеств, совершенствования двигательных способностей, а также упрочение и сохранение здоровья(1)
Общепедагогические задачи(Б)	обеспечить нравственное, идейно-политическое и трудовое воспитание(2)

Специфические задачи(С)	воспитать волю, позитивные качества характера, положительные эмоции и эстетические потребности личности(3)
Общепедагогические задачи(Д)	ставить образовательные задачи, предусматривающие системное формирование необходимого в жизни индивидуального фонда двигательных умений, навыков и связанных с ними знаний(4)

В 5. Установите соответствие между задачами спорта и требованием к ним:

Задачи	Требования
Изучение влияния спортивной деятельности на психику спортсмена(А)	а) психологически обосновать существующие методы и средства спортивной тренировки и искать новые; б) определить пути максимально использовать возможности организма спортсмена путем развития психических функций, а также создавая специальные методы тренировки; в) разработать методы психологического описания отдельных видов спорта (психограмм), а также психодиагностики спортивных способностей, социальной структуры и психологического климата команды (1)
Разработка психологических условий для повышения эффективности спортивной тренировки(Б)	а) охарактеризовать психологические закономерности, необходимые для формирования и сохранения динамического равновесия в системе «субъект спортивной деятельности — спортивная среда»; б) своевременно обнаружить психологические проблемы отбора и спортивной ориентации; в) изучить индивидуальные свойства личности и ее психические состояния (как фактор успешности и безопасности спортивной деятельности)(2)
Разработка психологических основ для подготовки спортсменов к соревнованиям(С)	психологический анализ соревнований; б) выявление характера влияния соревнований на спортсменов; в) определение требований, предъявляемых соревнованиями к психике спортсмена; г) определение совокупности моральных, волевых и других психологических качеств, необходимых спортсмену для успешного выступления на соревнованиях (3)
Разработка психологических условий гуманизации спортивной деятельности(Д)	а) изучить закономерности функционирования психики в условиях соревнований и разработать методы для повышения устойчивости и надежности соревновательной

	<p>деятельности;</p> <p>б) исследовать психические состояния, развивающиеся в предсоревновательных и соревновательных условиях, чтобы разработать методы купирования неблагоприятных психических состояний(4)</p>
--	---

В 6. Установите соответствие между процессом развития внимания и их характеристикой:

Процесс	Характеристика
Непроизвольное внимание (А)	всегда возникает в результате волевых усилий человека либо для организации направленного сосредоточения на каком-либо объекте, либо для изменения интенсивности внимания. Роль волевых усилий особенно заметна, когда трудно сосредоточиться (1)
Послепроизвольное внимание (Б)	связано с воздействием на органы чувств различного рода раздражителей. Легкость возникновения реакции на раздражитель зависит от его силы, новизны и контрастности. Более сильные раздражители привлекают большее внимание, менее сильные — меньшее; они-то и вызывают ориентировочную реакцию человека (по И. П. Павлову, рефлекс типа «Что такое?»)(2)
Произвольное внимание (С)	возникает в тех случаях, когда происходящее не сразу заинтересовало человека. Если вначале человек использовал значительные волевые усилия, чтобы сосредоточить сознание на выполнении этой деятельности, то, когда появился интерес, уже не требуется дополнительных волевых усилий для дальнейшего поддержания внимания. Внимание удерживается непроизвольно (самой собой) (3)

В 7. Установите соответствие между процессами и требованиями как вести учет индивидуальных особенностей восприятия:

Восприятия	Требования
Синтетический тип восприятия (А)	характеризуется стремлением человека выделить и проанализировать прежде всего детали, частности воспринимаемого. Часто такому человеку трудно понять основной смысл изучаемого объекта или явления. С учениками, не обладающими аналитическим типом восприятия, следует проводить дополнительные занятия, выделяя главное, основное в учебном материале и отбрасывая второстепенное (1)

Эмоциональный тип восприятия (В)	характеризуется склонностью человека к обобщенному отражению воспринимаемого объекта или явления, к определению основного смысла. Люди этого типа не любят вникать в подробности, детали. Для них главное — составить общее представление. При работе с учениками, обладающими синтетическим типом восприятия, учитель должен проверять полноту сформированного образа, например изучаемого физического упражнения, детализируя информацию (2)
Аналитический тип восприятия (С)	характеризуется стремлением человека как к анализу, так и к синтезу в равной степени. Этот тип наиболее эффективен для восприятия учебного материала. Учеников с таким типом восприятия большинство (3)
Аналитико-синтетический тип восприятия (Д)	характерен для людей, выражающих свои переживания по поводу воспринимаемого объекта или явления. Они склонны подменять реальное предметное отражение увиденного и услышанного своим отношением и переживаниями. Ученики с эмоциональным типом восприятия требуют к себе особого внимания. Для них необходимы повторные показы, объяснения, так как при повторении у этих школьников исчезает эмоциональная реакция на сущность учебного материала, и восприятие получает новое направление, нередко ошибочное (4)

В 8. Установите соответствие между процессами и требованиями особенности мыслительной деятельности:

Процессы	Требования
Наглядно-действенный вид мышления (А)	опирающееся на первичные и вторичные образы, используется человеком в тех случаях, когда словесно описываемое представляется наглядно или когда умственную задачу следует решать с помощью схем или рисунков (1)
Наглядно-образное мышление (В)	Для .... мышления характерно оперировать абстрактными понятиями, закодированными в словесной форме (2)
Словесно-логического мышления (С)	Если мыслительные операции осуществляются путем манипулирования с предметами — это ..... вид мышления, с которого начинается развитие интеллекта человека еще в младенческом возрасте, однако он используется и взрослыми людьми в ходе



	выполнения профессиональной деятельности. В спортивной деятельности этот вид мышления часто бывает незаменим, что, в частности, активно проявляется в тактическом мышлении спортсменов (3)
--	--

В 9. Установите соответствие между процессами и требованиями особенности проявления памяти при занятиях физической культурой и спортом:

Процессы	Характеристика
Эмоциональная память (А)	.... память связана с запоминанием, сохранением и воспроизведением зрительных образов, например, разучиваемого упражнения. Она же используется при показе учителем физического упражнения, при разучивании тактических действий, различных комбинаций спортивных движений и т. д. (1)
Двигательная, тактильная и вестибулярная память (Б)	..... память связана с запоминанием звуков. Словесно-логическая память нужна для запоминания, сохранения и воспроизведения слов, понятий. Если слуховая память в основном обеспечивает ориентировку человека в окружающей обстановке, то словесно-логическая помогает человеку мыслить (использование внутренней речи), передавать информацию (внешняя речь) и понимать высказывания других людей (2)
Слуховая память (С)	Особую роль при занятиях физической культурой играют ..... память, связанные с запоминанием, сохранением и воспроизведением сигналов, поступающих в кору головного мозга с проприорецепторов, с рецепторов кожи и вестибулярного аппарата (3)
Зрительная память (Д)	..... память — это память на эмоциональные переживания (4)

В 10. Установите соответствие между дидактическими принципами физического воспитания и спорта и их характеристиками:

Принципы	Характеристика
Принцип сознательности (А)	упражнение, даваемое ученикам для выполнения, должно быть посильно для них и в то же время принуждать их прилагать значительные усилия; определяя оптимальные трудности задания, учителю необходимо учитывать следующие факторы: а) координационную сложность упражнения; б) величину затрачиваемых физических усилий; с) боязнь учащихся не справиться с

	упражнением; д) степень осмысления учащимися сложности задания (1)
Принцип оптимальной трудности заданий (Б)	ученики должны осознать роль физических упражнений в моральном, волевом, эстетическом и этическом воспитании, значение гиподинамии для здоровья человека, необходимость физической культуры для подготовки к профессиональной деятельности (2)
Принцип индивидуализации (С)	сознательное усвоение учебного материала отмечается в полной мере только в том случае, если оно имеет для ученика определенный жизненный смысл, поэтому учитель должен постоянно показывать школьникам связь изучаемых упражнений с практической жизнью, акцентируя внимание учеников не на технической чистоте исполнения упражнений, а на их значимости для развития психических и физических качеств, двигательных умений и навыков (3)
Принцип связи обучения с практической жизнью (Д)	этот термин обозначает вовсе не индивидуальную работу с отдельным учеником, а индивидуальные особенности каждого школьника, которые следует учитывать учителю (4)

### Часть С.

#### Решение практической задачи

- С 1. Дайте характеристику физического качества-силы человека.  
С 2. Дайте характеристику физического качества- скоростные способности человека.  
С 3. Дайте характеристику физического качества- выносливость человека.  
С 4. Дайте характеристику физического качества- гибкость человека.  
С 5. Дайте характеристику физического качества- координация человека.

### **Б1.В.01.ДВ.01.01 История физической культуры и спорта КИМЫ**

(1 вариант, 25 заданий)

#### Часть А.

Выбрать правильный ответ

- А 1. Термин «Олимпиада» в Древней Греции означал:  
1) соревнования проводимые во время Олимпийских игр  
2) первый год четырехлетия, период который знаменует наступление Олимпиады  
3) четырехлетний период между Олимпийскими играми  
4) год проведения Олимпийских игр

А 2. В основе физической подготовки крестьян на Руси были:

- 1) кулачные бои
- 2) бег
- 3) борьба
- 4) стрельба из лука
- 5) все перечисленные виды

А 3. Каким титулом владел Пьер де Кубертен, возродивший Олимпийские игры?

- 1) граф
- 2) князь
- 3) герцог
- 4) барон

А 4. В основу боевой и физической подготовки войск Петром I введен воинский устав в:

- 1) 1725 г
- 2) 1700 г
- 3) 1716 г
- 4) 1709 г

А 5. Всевобуч был создан в целях:

- 1) обучения страны от безграмотности
- 2) обязательной физической подготовки населения
- 3) Обучения стрельбе
- 4) все перечисленные виды

А 6. Основателем скаутских отрядов был:

- 1) Н.К. Крупская
- 2) А.С. Макаренко
- 3) Б. Пауэлл
- 4) К.Д. Ушинский

А 7. Кто был родоначальником организации проведения Северных (нордических) игр?

- 1) Швеция
- 2) Норвегия
- 3) Франция
- 4) Финляндия

А 8. Основателем шведской гимнастической системы был:

- 1) П. Линг
- 2) П. Лесгафт
- 3) Я. Гус
- 4) С. Лив

А 9. Разделение различных видов упражнений на гимнастику, спорт, игры и туризм намечалось в

- 1) начале XIX века
- 2) в середине XIX века
- 3) в конце XIX века

А 10. Сдача норм ГТО в СССР предполагала

- 1) готовность к труду

- 2) к обороне Родины
- 3) творческой деятельности молодежи
- 4) все перечисленные виды

Часть В.  
Установление соответствий

В 1. Установите соответствие между олимпиониками и их краткими характеристиками:

Олимпионики	Краткая характеристика
(А) Ономаст из Смирны	(1) Чемпион Олимпийских игр в кулачном бою
(В) Полимнестор из Милена	(2) догонял зайцев, пока пас коз
(С) Милон из Кротона	(3) 5 раз был Олимпийским чемпионом, 6 раз чемпионом Пифийских игр, 10 раз Истмийских игр, 9 раз Немейских игр
(D) Пифагор	(4) Разработал правила кулачных бойцов

В 2. Установите соответствие между процессами и фактами:

Процессы	Факты
(А) Этот документ был утвержден Международным спортивным конгрессом в Париже в июне 1894 г	(1) Олимпийская хартия
(В) Он зажигается от лучей солнца	(2) Олимпийская клятва
(С) Этот ритуал проводится на всех Олимпийских играх с 1920 г. в Антверпене.	(3) Олимпийский огонь
(D) В 1913г Президент МОК П. де Кубертен сочинил текст и внес его на суд членов МОК. Впервые он был озвучен В. Буану в 1920 Г	(4) Поднятие Олимпийского флага

В 3. Установите соответствие между событиями и участниками этих событий:

Событие	Участник события
(А) Чемпион древних Олимпийских игр	(1) П. Линг
(В) Основатель шведской гимнастики	(2) Я. Тырш
(С) Основатель чешской гимнастики	(3) Ф. Ян
(D) Основатель немецкой гимнастики	(4) Пифагор

В 4. Установите соответствие между понятием и их краткими характеристиками:

Понятие	Краткая характеристика
(А) Олимпиада	(1) четырехлетний период
(В) Элладоники	(2) бег на 2 стадии (384 м)
(С) Диалоус	(3) руководители игр
(D) Долиходром	(4) бег на выдержку

В 5. Установите соответствие между событиями и годами:

Событие	Годы
---------	------

(A) Создание Российского ОК	(1) 1941 г
(B) Турнирное гимнастическое движение в Германии	(2) 776 г до н.э.
(C) I Олимпийские игры древности	(3) 1911 г
(D) Введение ВсеОбуча в СССР	(4) 1810 г

В 6. Установите соответствие между событием и годами:

События	Годы
(A) «Кровавая Олимпиада»	(1) 1908 г
(B) Внеочередные игры в Афинах	(2) 1972 г
(C) Великое княжество Финляндия, являвшееся частью России, отказалась идти на открытие Олимпийских игр под флагом России и шла без флага	(3) 1906 г
(D) Индонезия, из-за скандала на Азиатских играх, решением МОК была не допущена на Олимпийские игры в ....	(4) 1964 г

В 7. Установите соответствие между событиями и участниками этих событий:

Событие	Участник события
(A) Запрет Олимпийских игр	(1) Ян Коменский
(B) Педагог, утверждавший, что правильный подбор ФУ школьников способствует меньшему утомлению	(2) Феодосий
(C) Автор книги «Гимнастика для юношей»	(3) Ф. Аморо
(D) Автор французской гимнастической системы	(4) И. Гутс-Мутс

В 8. Установите соответствие между событиями и годами:

Событие	Годы
(A) Образование Всешвейцарского гимнастического общества (эмигранты)	(1) 1839 г.
(B) Гимнастика как обязательный предмет введен в кадетский корпус в ..	(2) 1872 г.
(C) Избрание А. Бутовского в члены МОК	(3) 1894 г.
(D) золотая медаль на ОИ по конькам Н.Панина- Коломенкина	(4) 1908 г

В 9. Установите соответствие между событиями и участниками:

События	Участник
---------	----------

(А) За победу на Олимпийских играх он получил: 10 центнеров шоколада, 10 коров, 30 баранов и пожизненное право на бесплатные услуги портного и парикмахера	(1) Шарлотта Купер (Великобритания)
(В) Первая двукратная чемпионка Олимпийских игр на одной Олимпиаде по теннису	(2) Спиридон Луис (Греция)
(С) Его лишили золотой медали на Олимпийских играх 1904 г, за нарушение правил соревнований	(3) Джорж Эйсер (США)
(D) В течении одного дня на Олимпийских играх 1904 г этот спортсмен выиграл 6 медалей всех комплектов(золото-серебро-бронза)	(4) Фред Лоц (США)

В 10. Установите соответствие между спортсменом и фактами этих событий:

Спортсмен	События
(А) Сюхэй Нисида (Япония)	(1) Был лишен медали в финальном поединке по боксу. Медаль по решению МОК и восстановление в статусе призера Олимпийских игр вернули через 30 лет.
(В) Ингмар Юханссон (Швеция)	(2) Бронзовый призер Олимпийских игр, но спустя 10 лет после игр лишили медали (Решение МОК), т.к. на момент завоевания медали возраст составлял ниже 16 лет заявленного для участия в соревнованиях
(С) Бен Джонсон (США)	(3) 2 и 3 место решалось путем жребия с его соотечественником. По приезде домой они распилили медали пополам и сделали 2 медали серебряно-бронзовые
(D) Донг Фанк Си Ао (Китай)	(4) выиграл забег с результатом 9,79с., но через 2 дня был дисквалифицирован за допинг

Часть С.

Решение практической задачи

С 1. Первые Олимпийские чемпионы в древней Греции и возрождённых ОИ.

С 2. На что имеет право сессия МОК

С 3. Русские авторы 19 века, полагавшие, что гармоничное формирование человека должно включать и физические упражнения.

С 4. Назовите президентов НОК СССР

С 5. Назовите виды Олимпийских игр

### **Б1.В.01.ДВ.01.02 Физкультурно-спортивное краеведение КИМЫ**

(1 вариант, 25 заданий)

Часть А.

Выбрать правильный ответ

А 1. Какие спортивные общества существовали в дореволюционном Ельце?

- 1) «Динамо»;
- 2) «Сокол», «Якорь», «Общество велосипедистов»;
- 3) «Спартак»;
- 4) «Геркулес».

А 2. Как вначале назывался елецкий стадион «Труд»?

- 1) «Динамо»;
- 2) «Спартак»;
- 3) «Локомотив»;
- 4) «Стрела».

А 3. Ельчанин, многократный чемпион мира по гиревому спорту...

- 1) А. Кравцов;
- 2) А. Иванов;
- 3) В. Хабибулин;
- 4) Р. Чурсин.

А 4. Студентка спортивного факультета ЕГУ им. И.А. Бунина, участница Олимпийских игр по дзюдо 2008 г. (Китай, г. Пекин)...

- 1) Юлия Власова;
- 2) Виктория Иванчикова;
- 3) Анна Харитонова;
- 4) Инна Юрченко.

А 5. Ельчанин, основатель физкультурно-спортивного движения «Добрыня»...

- 1) Дмитрий Филимонов;
- 2) Сергей Макаров;
- 3) Алексей Тюрин;
- 4) Александр Иванов.

А 6. Ельчанин, заслуженный тренер России по гиревому спорту, воспитавший целую плеяду высококлассных спортсменов....

- 1) Александр Петров;
- 2) Сергей Макаров;
- 3) Игорь Новиков;
- 4) Александр Иванов

А 7. Ельчанин, участник Олимпийских игр по боксу 1968 г. (Мексика, г. Мехико)...

- 1) Василий Навражный;
- 2) Виталий Лапин;
- 3) Валерий Белоусов;
- 4) Фёдор Притыкин.

А 8. Выпускник спортивного факультета ЕГУ им. И.А. Бунина, мастер спорта РФ международного класса по лыжным гонкам, победитель первенства мира...

- 1) Александр Петров;
- 2) Павел Викулин;
- 3) Игорь Новиков;
- 4) Владимир Ежов.

А 9. Ельчанин, член сборной СССР по футболу...

- 1) Василий Навражный;

- 2) Олег Копаев;
- 3) Валерий Белоусов;
- 4) Фёдор Притыкин.

А 10. Кто из ельчан был участником в 1996 г. Олимпийских игр (США, г. Атланта) в соревнованиях по дзюдо?

- 1) Александр Петров;
- 2) Дмитрий Савчишкин;
- 3) Алексей Тюрин;
- 4) Александр Иванов.

### Часть В. Установление соответствий

В 1. Установите соответствие между событиями и их участниками:

События	Участники
(А) узник концлагеря Бухенвальд	(1) Ю.Н. Полухин
(В) Участник войны с Японией	(2) Н.И. Раевский
(С) Начальник радиошколы ДОСААФ	(3) В.Г. Урусиков
(D) Председатель ДСО «Спартак»	(4) В.Е. Болгов

В 2. Установите соответствие между событиями и годами:

Процессы	Факты
(А) Кубок России футболу «ФК Елец» - ЦСКА (Москва) счет матча 1:0	2003 г
(В) Эстафета Олимпийского огня в Ельце	2004
(С) Первые Малые Олимпийские игры в Ельце	2014 г
(D) Открытие спортивного факультета ЕГУ им. И.А. Бунина	1964г

В 3. Установите соответствие между событиями и участниками этих событий:

Событие	Участник события
(А) Чемпион Олимпийских игр выпускник ЕГУ	(1) П. Д. Савчишкин
(В) Участник Олимпиады	(2) А. Петров
(С) Серебряный призер ОИ по борьбе	(3) А. Пискулин
(D) Участник Олимпийской эстафеты огня в Ельце	(4) А. Харитонова

В 4. Установите соответствие между участником и фактом:

Участник	Факт
(А) О.Копаев	(1) клуб Г. Федотова
(В) А. Кравцов	(2) Судья всесоюзной категории по гирям
(С) А. Невструев	(3) Чемпион мира по гиревому спорту
(D) О. Дудаева	(4) Лучший бомбардир МОА Черноземье по футболу



В 5. Установите соответствие между событиями и годами:

Событие	Годы
(А) «Торпедо» (Елец) Чемпион КФК по футболу	(1) 1941 г
(В) Первый чемпионат города по хоккею с шайбой	(2) 1998 г
(С) Образование ФК «Елец»	(3) 1998 г
(D) Образование ФК «Локомотив» участника 3 лиги по футболу	(4) 1995 г

В 6. Установите соответствие между событием и годами:

События	Годы
(А) Н. Курбаев Чемпион мира по самбо	(1) 1984 г
(В) Е. Гузеев Чемпион мира по самбо среди юношей	(2) 1972 г
(С) И. Шкарин Чемпион Игр Доброй воли	(3) 1987 г
(D) Сборная ЕГУ серебряный призер финала студенческих соревнований по футболу	(4) 2006 г

В 7. Установите соответствие между событиями и участниками этих событий:

Событие	Участник события
(А) Чемпион мира по лыжным гонкам среди юниоров	(1) А. Харитонова
(В) Чемпион мира по самбо, магистрант ЕГУ	(2) П. Викулин
(С) Чемпион России по гирям	(3) П. Шалин
(D) Призер чемпионата России по л.атлетике, выпускник ЕГУ	(4) А. Кравцов

В 8. Установите соответствие между событиями и годами:

Событие	Годы
(А) Создание ДЮСШ 1	(1) 1944 г.
(В) Создание ДЮСШ 2	(2) 2015 г.
(С) Открытие бассейна «Виктория»	(3) 2005 г.
(D) открытие ледового Дворца им А. Тарасова	(4) 2014 г

В 9. Установите соответствие между событиями и участниками:

События	Участник
(А) Победитель матча СССР- США по легкой атлетике	(1) А. Шахов

(В) Член исполкома РССС	(2) А. Пискулин
(С) КМС по футболу, серебряный призер финала студентов по футболу	(3) К. Логвинов
(D) Участник шахматного матча ЕГУ - г. Хайден (Германия)	(4) С. Чернышов

В 10. Установите соответствие между спортсменом и фактами этих событий:

Спортсмен	События
(А) А. Шахов	(1) МС по тяжелой атлетике, зав. Кафедрой спортивных дисциплин
(В) А. Трофимов	(2) судья Чемпионата России по мини футболу в Высшей лиге
(С) В. Лавриненко	(3) Директор института ФКС и БЖ
(D) А. Шевяков	(4) Неоднократный Чемпион Универсиады Липецкой области, по футболу

Часть С.

Решение практической задачи

С 1. Назовите деканов спортивного факультета (института ФКСи БЖ) ЕГУ им. И.А. Бунина.

С 2. Ельчане, участники Олимпийских игр

С 3. 5 крупных спортивных обществ г. Ельца в 30-х годах XX века.

С 4. Назовите председателей спорткомитета г. Ельца в период с 2000г до наших дней

С 5. Авторы книги о ветеранах войны, спортсменах-ельчане

### **Б1.В.02.01 История безопасности жизнедеятельности**

#### **КИМы**

(1 вариант, 25 заданий)

Часть А.

Выбрать правильный ответ

А1 Укажите неточный ответ. «Безопасность жизнедеятельности решает следующие группы задач»:

- 1) идентификация (распознавание)опасностей: вид опасности, пространственные и временные координаты, величина, возможный ущерб, вероятность и др
- 2) профилактика идентифицированных опасностей на основе сопоставления затрат и выгод;
- 3) специальные проблемы безопасности (отраслевая безопасность труда, радиационная безопасность, электробезопасность и др.)
- 4) в соответствии с концепцией остаточного риска часть идентифицированных опасностей может с определенной вероятностью реализовываться, следовательно, одна из групп задач — действия в условиях чрезвычайных ситуаций.

А2. Безопасность:

- 1) область научных знаний, изучающая опасности и способы защиты от них человека в любых условиях его обитания;
- 2) состояние деятельности, при котором с определенной вероятностью исключено проявление опасностей, или отсутствие чрезмерной опасности;

- 3) процесс распознавания образа опасности, установления возможных причин, пространственных и временных координат, вероятности проявления, величины и последствий опасности;
- 4) совокупность факторов среды обитания, воздействующих на человека .

А3. Опасность это:

- 1) явления, процессы, объекты, свойства предметов, способные в определенных условиях причинить ущерб здоровью человека;
- 2) заболевание, травмирование, следствием которого может стать летальный исход, инвалидность и т.п.;
- 3) совокупность факторов среды обитания, воздействующих на человека;
- 4) процесс распознавания образа опасности, установления возможных причин, пространственных и временных координат, вероятности проявления, величины и последствий опасности .

А4. Основные задачи дисциплины безопасность жизнедеятельности:

- 1) идентификация (распознавание и количественная оценка) негативных воздействий среды обитания;
- 2) защита от опасностей или предупреждение воздействия тех или иных негативных факторов на человека;
- 3) ликвидация отрицательных последствий воздействия опасных и вредных факторов; создание нормального, то есть комфортного состояния среды обитания человека;
- 4) все перечисленные .

А5. В настоящее время средняя продолжительность жизни в наиболее развитых странах составляет:

- 1) около 53 лет;
- 2) около 60 лет;
- 3) около 77 лет;
- 4) более 80 лет .

А6. В настоящее время ежегодно в России в авариях и катастрофах получают травмы:

- 1) не менее 5000 чел;
- 2) около 50000 чел;
- 3) более 100000 чел;
- 4) около 250000 чел .

А7. Закономерности взаимодействия организмов с окружающей средой обитания изучает:

- 1) биосфера;
- 2) экология;
- 3) гигиена;
- 4) ноосфера.

А8. Факторы, которые приводят в определенных условиях к травматическим повреждениям или внезапным и резким нарушениям здоровья называют:

- 1) критическими;
- 2) потенциальными;
- 3) опасными;
- 4) вредным.

А9. Степень риска в мировой практике оценивается:

- 1) достигнутым уровнем безопасности;
- 2) потенциальным уровнем безопасности;

- 3) вероятностью смертельных случаев для различных видов деятельности;
- 4) вероятностью несчастных случаев для различных видов деятельности.

A10. Условия, при которых создается возможность возникновения несчастного случая называют:

- 1) опасной зоной;
- 2) опасной ситуацией;
- 3) экстремальной ситуацией;
- 4) условия потенциального риска.

## Часть В

B1. Факторы, обусловленные особенностями характера и организации труда, параметров рабочего места и оборудования, это \_\_\_\_\_ факторы

B2. Определение количественных показателей факторов окружающей среды, характеризующих безопасные уровни их влияния на состояние здоровья и условия жизни населения называется \_\_\_\_\_.

B3. \_\_\_\_\_ называют отравление, возникающее постепенно при повторном или многократном поступлении вредного вещества в организм в относительно небольших количествах.

B4. Автором теории о ноосфере является \_\_\_\_\_.

B5. При каком токе человек начинает ощущать неприятные болезненные сокращения мышц: \_\_\_\_\_.

B6. К действиям человека, оказавшегося в зоне степного пожара, относится ...

- 1) попытка покинуть место пожара перпендикулярно направлению ветра;
- 2) ожидание помощи;
- 3) попытка покинуть место пожара и дышать через мокрый платок (шарф);
- 4) попытка обойти зону пожара, если её обойти невозможно, то преодолеть \_\_\_\_\_ границу огня против направления ветра.

B7. Основная доля причин возникновения опасности в технической системе приходится на неправильные действия людей. К группе «человеческого фактора» НЕ ОТНОСЯТСЯ:

- 1) недостатки в профессиональной подготовке и слабые навыки действий в сложных ситуациях
- 2) несовершенство конструктивного исполнения
- 3) отклонения от нормативных требований в организации и технологии производства
- 4) недостаточная эргономичность рабочих мест

B8. На практике необходимый уровень безопасности технических средств и технологических процессов устанавливается \_\_\_\_\_.

B9. Предельно допустимые выбросы (ПДВ) пересматриваются каждые \_\_\_\_\_ лет.

B10. В зависимости от глубины поражения тканей \_\_\_\_\_ степень ожога сопровождается гиперемией, отеком, образованием пузырей, наполненных прозрачной желтоватого цвета жидкостью; серьезный выпот, скапливаясь, отслаивает эпидермис, что обуславливает образование пузырей, величина которых может быть самая различная.

## Часть С

С1. К химически опасным и вредным факторам относятся:

- 1) вредные вещества используемые в технологических процессах; промышленные яды, используемые в сельском хозяйстве и в быту ядохимикаты
- 2) лекарственные средства, применяемые не по назначению
- 3) боевые отравляющие вещества

С2. Под влиянием ультразвуковых колебаний в тканях организма происходят сложные процессы:

- 1) колебания частиц ткани с большой частотой, которые при небольших интенсивностях ультразвука можно рассматривать как микромассаж
- 2) образование внутритканевого тепла в результате трения частиц между собой, расширение кровеносных сосудов и усиление кровотока по ним
- 3) усиление биохимических реакций, раздражение нервных окончаний

С3. Опасности технического характера обусловлены:

- 1) неисправностью технических средств
- 2) недостаточной надежностью сложных технических систем
- 3) несовершенством конструктивного исполнения и недостаточной эргономичностью рабочих мест

С4. Действие на организм человека электромагнитных полей определяется:

- 1) частотой излучения, его интенсивностью
- 2) продолжительностью и характером действия
- 3) индивидуальными особенностями организма

С5. Основные поражающие факторы радиационных аварий:

- 1) воздействие внешнего облучения (гамма- и рентгеновского; бета- и гамма-излучения; гамма-нейтронного излучения и др.)
- 2) внутреннее облучение от попавших в организм человека радионуклидов (альфа- и бета-излучение)
- 3) сочетание радиационного воздействия как за счет внешних источников излучения, так и за счет внутреннего облучения

### **Б1.В.02.02 Психофизиологические основы поведения при чрезвычайных ситуациях**

#### **КИМы**

(1 вариант, 25 заданий)

Часть А.

Выбрать правильный ответ

А1. В механизме развития паники паническому поведению предшествует:

- А) воссоздание образа опасности
- Б) осознание опасности
- В) активизация защитной системы
- Г) возникновение интрапсихического конфликта

и резистентности

А2. Характерной реакцией на психические стрессоры на стадии истощения является:

- А) одновременно с вегетативными и эндокринными защитными реакциями возникает психическая готовность к борьбе, предрасполагающая также к реакциям агрессии и страха
- Б) многообразие психовегетативных расстройств способствует развитию у некоторых личностей ипохондрических расстройств
- В) в зависимости от конституционального предрасположения и иных факторов проявляются заболевания внутренних органов или психические заболевания

А3. К основным симптомам стресса, проявляющимся на психологическом уровне относят:

- А) ощущение враждебности со стороны окружающих
- Б) сексуальные проблемы
- В) повышенная способность к концентрации
- Г) асоциальное (делинквентное) поведение

А4. К поведенческим эффектам психотравмирующих последствий стрессовых событий относятся:

- А) чрезмерно острая реакция на критику
- Б) неудовлетворенность работой, плохие отношения с коллегами
- В) злоупотребление алкоголем, потеря аппетита и суетливость

А5. К фактору риска возникновения ПТСР у детей и подростков относят:

- А) интровертированность
- Б) травмы головы у родителей
- В) мужской пол

А6. Наиболее частой формой психопатологических расстройств у пострадавших в катастрофах, выявленных М.М. Решетниковым (1990) по ведущему признаку, являются:

- А) бредово-галлюцинаторные состояния
- Б) неадекватность, эйфория
- В) общее психомоторное возбуждение
- Г) психогенный ступор
- Д) астенодепрессивные состояния

А7. Для паракстремальных условий жизнедеятельности характерно:

- А) включение гормональной регуляции
- Б) высокая вероятность патологических изменений
- В) первичная мобилизация функциональных резервов
- Г) относительный комфорт

А8. Второй стадией первичных реакций «синдрома катастроф» является стадия:

- А) суггестии
- Б) ступора
- В) шока
- Г) агрессии
- Д) гиперстеничности

А9. К типичным реакциям на катастрофу у детей относятся:

- А) отсутствие концентрации внимания
- Б) регрессия поведения
- В) подавленность
- Г) слабость

А10. В процессе медицинской сортировки в очаге чрезвычайной ситуации спасателями и врачами все пострадавшие с психическими расстройствами разделяются на:

- А) 3 группы;
- Б) 4 группы;
- В) 5 групп;
- Г) 6 групп

Часть В.  
Установление соответствий

В1 Соотнесите условия деятельности и их характеристику

условия деятельности	характеристика
1. Параэкстремальные условия 2. Экстремальные условия 3. Паратерминальные и терминальные условия	А). характеризуются незначительной мобилизацией функциональных резервов, что приводит к возникновению оперативного напряжения. Б). характеризуются первоначальным падением работоспособности и снижением отдельных показателей функциональных резервов, с дальнейшим общим их ростом и перераспределением. В). Характеризуются истощением резервов организма, начинается общая астения («истощение», в терминологии Г. Селье), развивается выраженное астенодепрессивное (устало-апатичное) состояние.

В2 Соотнесите этапы психологической помощи и их характеристики

этапы психологической	характеристика
1. Первый этап 2. Второй этап 3. Третий этап	А). начинается с момента эвакуации пострадавшего в специализированное психиатрическое учреждение, где ему оказывается специализированная психолого-психиатрическая помощь. Б). начинается в период развития экстремальной ситуации, когда по сигналу о катастрофе бригады экстренной медицинской помощи выезжают на границу очага чрезвычайного происшествия и приступают к ее оказанию. В). осуществляется в виде квалифицированной помощи в лечебных учреждениях, развернутых в зоне, непосредственно прилегающей к зоне чрезвычайного происшествия

В3 Соотнесите группу сортировки и критерии отбора

Группа сортировки	Критерии отбора
1. 1 группа 2. 2 группа 3. 3 группа 4. 4 группа 5. Особая группа	А). представляющие опасность для себя и окружающих. Б). нуждающиеся в неотложных мероприятиях первой врачебной помощи В). нуждающиеся в специализированной помощи, которая может быть отсрочена Г). пострадавшие с легкими формами психогенных расстройств после оказания помощи и отдыха могут быть возвращены к нормальной жизнедеятельности Д). пострадавшие, у которых наряду с основным поражением имеются психогенные расстройства.

#### В4 Соотнесите понятие и определение

Понятие	Определение
1. Эмоциональное возбуждение 2. Эмоциональное напряжение 3. Эмоциональная напряженность	А). сигнальная реакция нервной системы на различные психогенные воздействия Б). эмоционально окрашенное волевое усилие, направленное на решение мыслительной или двигательной задачи. В). временное понижение устойчивости психических и психомоторных процессов а также падение работоспособности, вызванное негативными или чрезмерными психогенными воздействиями.

#### В5 Соотнесите рефлекс и его проявления

Рефлекс	Проявления
1. Хоботковый ре- флекс 2. Сосательный ре- флекс 3. Ладонно- подбородочный рефлекс	А). вытягиванием губ «трубочкой» («хоботком») при легком постукивании твердым Б). движения губ при легком прикосновении к ним кисточкой. В). при проведении твердым предметом по ладони обнаруживается движение подбородка и губ.

#### В6. Соотнесите понятие и определение

понятие	определение
1. Страх 2. Ужас 3. Паника	А). отрицательная эмоция в ситуации реальной или воображаемой опасности. Б). это максимальная степень переживания страха, усиливающего самого себя за счет повторяющейся цирку-



	<p>ляции этого переживания в психике.</p> <p>В). временное переживание гипертрофированного страха, обуславливающее неуправляемое, нерегулируемое поведение людей, иногда с полной потерей самообладания</p>
--	---

#### В7 Соотнесите формы проявления аффекта и их характеристику

формы проявления аффекта	характеристика
1. Ажитация 2. Ступор	<p>А). сопровождается сильной беспорядочной двигательной активностью</p> <p>Б). проявляется в напряженной скованности позы, движений и речи</p>

#### В8 Соотнесите эмоциональные состояния и помощь при их проявлении

эмоциональные состояния	помощь
1. Страх 2. Агрессивное поведение 3. Бред, галлюцинации 4. Истерика	<p>А). Положите руку пострадавшего себе на запястье, чтобы он ощутил Ваш спокойный пульс. Это будет для него сигналом: «Я сейчас рядом, ты не один». Дышите глубоко и ровно. Побуждайте пострадавшего дышать в одном с Вами ритме. Если пострадавший говорит, слушайте его, высказывайте заинтересованность, понимание, сочувствие</p> <p>Б). Сведите к минимуму количество окружающих. Дайте пострадавшему возможность «выпустить пар» (например, выговориться или «избить» подушку). Поручите работу, связанную с высокой физической нагрузкой. Демонстрируйте благожелательность, даже если Вы не согласны с пострадавшим, не обвиняйте его самого, а высказывайтесь по поводу его действий.</p> <p>В). В этом случае необходимо обращаться за помощью к врачу-психиатру, медицинскому работнику, вызвать бригаду скорой психиатрической помощи. До прибытия бригады следить за тем, чтобы пострадавший не навредил себе и окружающим. Убрать от него предметы, представляющие потенциальную опасность. Перевести пострадавшего в уединенное место, не оставляя его одного.</p> <p>Г). Удалите зрителей, создайте спокойную обстановку. Оставайтесь с пострадавшим наедине, если это не опасно для Вас. Неожиданно совершите действие, которое может сильно удивить (можно дать пощечину, облить водой, с грохотом уронить предмет, резко крикнуть на пострадавшего). Говорите с пострадавшим короткими фразами, уверенным тоном («выпей воды», «умойся»)</p>

В9 Соотнесите этапы групповой работы с пострадавшими в ЧС и их характеристика

Этапы групповой работы	Характеристика
1. Дебрифинг 2. Телесно-ориентированная терапия	А). форма кризисной интервенции - особо организованное обсуждение в группах людей, совместно переживших стрессовое или трагическое событие, с целью минимизировать вероятность тяжелых психологических последствий. Б). психотерапевтическое воздействие на тело (работы с процессами дыхания или сокращения мышц), что приводит к психическим изменениям или излечению

В10 На основании изучения психологических изменений у пострадавших было условно выделено три периода. Соотнесите их название и характеристику.

Название	характеристика
1. Начальный период 2. Второй период 3. Третий период	А). увеличение утомляемости, усталости, апатии со стороны родственников. Б). внезапность разыгравшейся трагедии и массовой гибели людей приводит к возникновению психоэмоционального напряжения В). повышенная утомляемость и развитие депрессивных проявлений.

### Часть С.

#### Решение практической задачи

С1 напишите последовательность психологической помощи при истерике вызванной попаданием в экстремальную ситуацию.

С2 Мужчина 32 лет, находясь за рулем автомобиля, попал в аварию, в которой погибли его жена и 8-летняя дочь. Сам он отделался несколькими ушибами. Спустя 6 месяцев после этого отмечает: постоянно возникающие воспоминания о ситуации, депрессию, тревогу, усиливающиеся при виде детей, кошмарные сновидения. Иногда кажется, что видит среди прохожих лица, похожие на жену и дочь, слышит их крик в визге тормозов машин. Относится к этим переживаниям критично. Как называется описанное расстройство?

С3 Солдат авиачасти при погрузке в самолет уронил на землю авиабомбу. Взрыва не произошло, но был сильно испуган случившимся. После этого появился страх снарядов, бомб, боевых патронов. На учебных стрельбах пытался преодолеть свой страх, но не мог себя заставить взять патроны и зарядить карабин. Больному был предоставлен отпуск, однако по возвращении в часть страх продолжался по-прежнему. Назовите расстройство, возникшее у больного.

С4 Мальчику 6 лет. Год назад перенес массивную психическую травму: па-роход, на котором он ехал с матерью и отцом, охватил пожар. С тех пор при любом напоминании ситуации пожара у ребенка возникает приступ страха, длящийся 10—15 мин. При этом мальчик весь дрожит, плачет, отмечается тахикардия, одышка. Приступы вызывают: появление изображения парохода на телеэкране, предложение прокатиться на катере, вид большого костра и т. п. Какая форма невроза здесь представлена?

С5. Напишите алгоритм психологической помощи при апатии, возникшей в результате попадания в экстремальную ситуацию.

### **Б1.В.02.03 Безопасность и защита в чрезвычайных ситуациях**

#### **КИМы**

(1 вариант, 25 заданий)

Часть А.

Выбрать правильный ответ

А1. Бури, ураганы, смерчи относятся к:

- а) геофизическим опасным явлениям;
- б) геологическим опасным явлениям;
- в) метеорологическим опасным явлениям;
- г) гидрологическим опасным явлениям.

А2. Чрезвычайная ситуация, в результате которой зона чрезвычайной ситуации не выходит за пределы территории одного поселения или внутригородской территории города федерального значения, при этом количество пострадавших составляет не более 50 человек либо размер материального ущерба составляет не более 5 млн. рублей, а также данная чрезвычайная ситуация не может быть отнесена к чрезвычайной ситуации локального характера называется:

- 1. чрезвычайная ситуация регионального характера;
- 2. чрезвычайная ситуация муниципального характера;
- 3. чрезвычайная ситуация межмуниципального характера;
- 4. чрезвычайная ситуация межрегионального характера.

А3. Процесс разрушения горных пород или любых других поверхностей с нарушением их целостности и изменением физико-химических свойств в результате процессов механического истирания и других разнообразных физических и химических явлений называется:

- 1. эпидемия;
- 2. эпизоотия;
- 3. эпифитотия;
- 4. эрозия.

А4. Оползень это:

- 1. скользящее смещение вниз по уклону под действием тяжести масс грунта, формирующих склоны холмов, гор, речные, озерные и моренные террасы.
- 2. масса снега, падающая или сползающая с горных склонов под влиянием природного или антропогенного физического воздействия и увлекающая на своем пути все новые массы снега.
- 3. кратковременные бурные паводки, имеющие характер грязеводных если грязекаменных потоков.
- 4. отрыв и падение больших масс горных пород на крутых и обрывистых склонах гор, речных долин и морских побережий

А5. Извержения вулканов и землетрясения относятся к:

- 1. геофизическим опасным явлениям;
- 2. геологическим опасным явлениям;
- 3. метеорологическим опасным явлениям;
- 4. гидрологическим опасным явлениям.

А6. Чрезвычайная ситуация, в результате которой зона чрезвычайной ситуации не выходит за пределы территории одного субъекта Российской Федерации, при этом количество пострадавших со-

ставляет свыше 50 человек, но не более 500 человек либо размер материального ущерба составляет свыше 5 млн. рублей, но не более 500 млн. рублей называется:

1. чрезвычайная ситуация регионального характера;
2. чрезвычайная ситуация муниципального характера;
3. чрезвычайная ситуация межмуниципального характера;
4. чрезвычайная ситуация межрегионального характера.

А7. Массовое, прогрессирующее во времени и пространстве в пределах определенного региона распространение инфекционной болезни людей, значительно превышающее обычно регистрируемый на данной территории уровень заболеваемости называется:

1. эпидемия;
2. эпизоотия;
3. эпифитотия;
4. эрозия.

А8. Обвал это:

1. скользящее смещение вниз по уклону под действием тяжести масс грунта, формирующих склоны холмов, гор, речные, озерные и моренные террасы.
2. масса снега, падающая или сползающая с горных склонов под влиянием природного или антропогенного физического воздействия и увлекающая на своем пути все новые массы снега.
3. кратковременные бурные паводки, имеющие характер грязеводных или грязекаменных потоков.
4. отрыв и падение больших масс горных пород на крутых и обрывистых склонах гор, речных долин и морских побережий.

А9 Центр очага землетрясения называется:

1. условной точкой землетрясения;
2. гипоцентром;
3. гиперцентром;
4. Фокусом землетрясения.

А10 Опасные природные явления или процессы различного происхождения, которые вызывают катастрофические ситуации, характеризующиеся гибелью людей и животных называется:

1. стихийными бедствиями;
2. катастрофами;
3. чрезвычайными ситуациями;
4. чрезвычайными происшествиями

## Часть В.

В1. Вставьте пропущенные слова.

Химическое оружие - оружие массового поражения, действие которого основано на \_\_\_\_\_ 1 \_\_\_\_\_ свойствах \_\_\_\_\_ 2 \_\_\_\_\_ веществ и средства их применения.

В2. Вставьте пропущенные слова.

Убежище – это специальные сооружения, предназначенные для защиты укрывающихся в них людей от всех поражающих факторов \_\_\_\_\_ 1 \_\_\_\_\_ взрыва, \_\_\_\_\_ 2 \_\_\_\_\_ веществ, бактериальных средств.

В3. Найдите соответствие (ответ представьте буквой с цифрой, например: 3г):

1	Напалм	Порошкообразные смеси алюминия (реже магния) с	а
---	--------	--	---

		оксидами разных металлов (обычно железа) с добавлением бариевой селитры, серы и связующих веществ	
2	Термитные составы	Распространяющаяся со сверхзвуковой скоростью воздушная ударная волна с большим избыточным давлением и высокой температурой	б
3	Пирогель	Нефтепродукты с добавлением порошков магния, алюминия, жидкого асфальта и тяжелых масел	в
		Нефтепродукты (бензин, керосин и др.) и порошок-загуститель (иногда порошкообразный)	г

Б4. Найдите соответствие (ответ представьте буквой с цифрой, например: 3г):

1	Смерч	Атмосферное возмущение (вихрь) с пониженным давлением воздуха в центре ураганными скоростями ветра, возникающее в тропических широтах и вызывающее огромные разрушения и гибель людей	а
2	Циклон	Комплекс метеорологических факторов в виде продолжительного отсутствия осадков в сочетании с высокой температурой и понижением влажности воздуха, приводящий к нарушению водного баланса растений и вызывающий их угнетение или гибель	б
3	Метель	Сильный маломасштабный атмосферный вихрь диаметром от 1000 м, в котором воздух вращается со скоростью до 100 м\с, обладающий большой разрушительной силой (в США называют торнадо)	в
		Перенос снега над поверхностью земли сильным ветром, возможно в сочетании с выпадением снега, приводящий к ухудшению видимости и заносу транспортных магистралей (в ряде районов местное название-пурга)	г

Б5. Вставьте пропущенные слова.

Ядерное оружие – это оружие массового поражения взрывного действия, основанное на использовании внутриядерной энергии, которая выделяется при \_\_\_\_\_ реакциях деления тяжелых ядер некоторых изотопов \_\_\_\_\_ и плутония или при термоядерных реакциях синтеза легких ядер-изотопов водорода.

Б6. Вставьте пропущенные слова.

Эвакуация - один из основных способов защиты населения в чрезвычайных ситуациях, заключающийся в организованном перемещении \_\_\_\_\_ 1 \_\_\_\_\_ и материальных \_\_\_\_\_ 2 \_\_\_\_\_ в безопасные районы.

Б7. Найдите соответствие (ответ представьте буквой с цифрой, например: 3г):

1	Что называют пожаром?	Быстрое химическое превращение среды, сопровождающееся выделением энергии и образованием сжатых газов	а
2	Что такое горение?	Дым, токсичные продукты горения и понижение содержания кислорода, пламя и высокая температура, взрывы, повреждение и обрушение конструкций зданий	б
3	Что такое взрыв?	Неконтролируемое горение, причиняющее материальный ущерб	в

		риальный ущерб, вред жизни и здоровью граждан, интересам общества и государства	
		Реакция окисления горючего вещества с выделением тепла, дыма и, как правило, пламенем	г

Б8. Найдите соответствие (ответ представьте буквой с цифрой, например: 3г):

1	Зона поражения АХОВ	Желто-зеленый удушливый газ с резким раздражающим запахом	а
2	Хлор	Бесцветный газ с характерным запахом напастыря	б
3	Аммиак	Территория зараженная АХОВ	в
		Территория зараженная АХОВ в опасных для людей концентрациях	г

Б9 Широкое распространение инфекционных болезней среди людей, значительно превышающее обычно регистрируемый на данной территории уровень, называется \_\_\_\_\_ .

Б10 Характеристика зоны ЧС, полученная на определенный момент времени и содержащая сведения о её состоянии, называется \_\_\_\_\_ в районе ЧС

Часть С.

Решение практической задачи

С1 Пострадавший доставлен в лечебное учреждение через 6 часов после извлечения из под завала в зоне землетрясения силой 8 баллов по шкале Рихтера. В завале находились нижние конечности до средней трети бедра. Медицинская помощь была оказана санитарной дружиной. При поступлении пострадавший в сознании, контактен, состояние удовлетворительное, отмечается бледность кожных покровов. На нижних конечностях наложены давящие повязки. Пульс 96 ударов в минуту. А/Д 115/60 мм.рт.ст. Укажите вид катастрофы. Перечислите поражающие факторы. Назовите цель и основные мероприятия первой медицинской помощи

С2 Вследствие обильного выпадения дождей произошло насыщение водой грунта, который пришел в движение. В районе г. Алушта начался оползень, который через 2 часа перешел в камне-грязевой поток, спускающийся с гор со скоростью до 28 км/час. В результате чего было разрушено несколько жилых домов, 2 гаража, автомобильный мост, школа. Пострадало 300 человек из которых 102 человека погибло. Укажите вид катастрофы. Перечислите поражающие факторы данного стихийного бедствия. Определите структуру санитарных потерь. Какой вид медицинской помощи может быть оказан в зоне бедствия. Какие силы и средства медицинской службы могут быть привлечены для оказания 1 врачебной помощи?

С3 Опишите варианты опасностей метеорологического происхождения.

С4 Вы с приятелями отправились в район для оказания помощи по уборки урожая. Во время работы на поле началась сильная гроза. Ваши действия?

С5 Опишите снежные лавины, их причины и возможные опасности. Формы защиты.

С5 Аварийно-спасательная команда направлена в очаг радиационной аварии для проведения аварийно-спасательных и других неотложных работ. Какими средствами защиты органов дыхания фильтрующего типа должны быть обеспечены спасатели? Какими медицинскими средствами защиты должны быть обеспечены спасатели?

**Б1.В.02.04 Обеспечение безопасности образовательного учреждения**  
**КИМы**

(1 вариант, 25 заданий)

Часть А.

Выбрать правильный ответ

А1. Комиссию по ЧС в среднем образовательном учреждении возглавляет ...

1. директор учреждения;
2. завхоз;
3. учитель физкультуры;
4. учитель ОБЖ;
- д) завуч.

А2. Борьба с терроризмом – это ...

1. деятельность по предупреждению и пресечению последствий террористической деятельности;
2. деятельность по предупреждению и обеспечению минимизации последствий террористической деятельности;
3. деятельность по предупреждению, выявлению, пресечению, минимизации последствий террористической деятельности;
4. деятельность по предупреждению и выявлению последствий террористической деятельности.

А3. Заложникам, находящимся в заточении, необходимо внимательно следить за ...

1. поведением преступников и их намерениями;
2. самочувствием раненых;
3. поведением других заложников;
4. своим самочувствием.

А4. При возникновении пожара в образовательном учреждении в первую очередь следует ...

1. уточнять свои действия у директора;
2. вызвать полицию;
3. оставаться на рабочем месте;
4. вызвать пожарных;

А5. В состав аварийно-спасательных формирований образовательного учреждения входят ...

1. пост радиационного и химического наблюдения, звено эвакуации, противопожарное звено, аварийно-спасательное звено, медицинское звено;
2. пост радиационного и химического наблюдения, звено эвакуации, противопожарное звено, санитарно-гигиеническое звено;
3. звено охраны общественного порядка, аварийно-спасательное звено, противопожарное звено, звено эвакуации;
4. звено охраны общественного порядка, противопожарное звено, звено связи, санитарное звено, пост радиационного и химического наблюдения.

А6. В любой чрезвычайной обстановке не следует терять ...

1. самообладание;
2. деньги;
3. документы;
4. личные вещи.
5. деньги и документы.

А7. При захвате в заложники руководителям и педагогам образовательных учреждений необходимо ...

1. спровоцировать бандитов на вооруженное столкновение;
2. организовать и устроить побег, хотя бы нескольким группам учащихся;
3. потребовать от преступников незамедлительного освобождения;
4. стараться не противоречить преступникам, выполнять их требования, если это не связано с причинением ущерба жизни и здоровью учащихся.

А8. Для уменьшения вероятности захвата заложников и террористических актов в образовательном учреждении необходимо ...

1. организовывать и проводить инструктажи и практические занятия с учащимися и персоналом;
2. подать заявку в соответствующие службы (ФСБ, МВД, МЧС);
3. осуществлять более тщательный подбор и проверку кадров;
4. ужесточить пропускной режим при входе и въезде на территорию образовательного учреждения.

А9. Террористические акты относятся к ...

1. политическим требованиям;
2. социально-экономическим проявлениям;
3. чрезвычайным ситуациям социального характера;
4. военной операции.

А10. При невозможности покинуть образовательное учреждение по лестничным маршам необходимо ...

1. использовать запасные выходы;
2. задействовать средства связи;
3. использовать помощь учеников;
4. ждать прибытия спасателей.

#### Часть В.

Б1 Должностными обязанностями учителей в школе, помимо образовательных, являются обеспечение безопасности на рабочем месте и выполнение требований по охране труда:

Б2 Система взглядов на обеспечение безопасности участников образовательного процесса от угроз для жизни и здоровья в сфере педагогической деятельности называется - \_\_\_\_\_

Б3 Назовите цель мероприятий по обеспечению безопасности образовательного учреждения

Б4 Совокупность управленческих, организационных, обучающих условий, направленных на формирование, укрепление и сохранение социального, физического, психического здоровья и адаптации школьников на основе психолого-педагогических и медико-физиологических средств и методов сопровождения образовательного процесса, профилактики факторов «риска», реализации комплекса межведомственных оздоровительных мероприятий - это

Б5 Основными видами собственно трудовой деятельности школьников являются: \_\_\_\_\_

Б6 Политика, основанная на систематическом применении террора – это \_\_\_\_\_



Б7 Неблагоприятные процессы и явления, возникающие между людьми в обществе, и представляющие угрозу для жизни и здоровья людей, их имущества, прав и законных интересов – это \_\_\_\_\_

Б8 При помощи этой разновидности огнетушителя без проблем удаётся устранять возгорания следующих классов: А, В, С и Е. \_\_\_\_\_

Б9 С помощью этого огнетушителя запрещается тушить металлосодержащие объекты, людей или же любые другие материалы, для горения которых не требуется кислород \_\_\_\_\_

Б10 Соотнесите классы опасности:

1. Класс «А»
2. Класс «В»
3. Класс «С»
4. Класс «D»
5. Класс «Е»
6. Класс «F»

а) горение радиоактивных материалов и отходов

б) пожары, в которых необходимо тушить газообразные материалы;

в) происшествия, затрагивающие исключительно электроустановки под большим напряжением.

г) возгорания, охватившие жидкие вещества;

д) возгорания, которые охватили металл и металлосодержащие компоненты;

е) пожары, в которых горят различные твёрдые вещества и материалы;

### Часть С.

#### Решение практической задачи

С1 Вы обнаружили оружие или взрывоопасные предметы, принадлежащие террористам. Ваши действия по сохранению личной безопасности и безопасности окружающих в подобной ситуации?

С2 Вас захватили в заложники в здании или в салоне самолёта. Ваши действия по сохранению личной безопасности и безопасности окружающих в подобной ситуации?

С3 Вы почувствовали, находясь в образовательном учреждении, сильный запах газа. Ваши действия по сохранению личной безопасности и безопасности окружающих в подобной ситуации?

С4 Что входит в программу вводного противопожарного инструктажа:

С5 Опишите правила и порядок проведения первичного инструктажа на рабочем месте.

### **Б1.В.02.05 Организация и обеспечение пожарной безопасности**

#### **КИМы**

(1 вариант, 25 заданий)

#### Часть А.

Выбрать правильный ответ

А1. Покрывало для изоляции очага возгорания имеет размеры:

1. Минимум 100 на 100 см
2. Минимум 75 на 75 см

3. Размер – любой, обязательна квадратная форма

А2. Непосредственное руководство по тушению пожара возлагается на:

1. Руководителя организации, в которой случился пожар
2. Представителя службы охраны труда
3. Старшее должностное лицо, первым прибывшее на место пожара

А3. Место проведения огневых работ обязательно оснащают:

1. Пожарным гидрантом
2. Ящиком с песком
3. Огнетушителем

А4. По степени горючести строительные материалы бывают:

1. Классов А, В и С
2. Воспламеняемые и невоспламеняемые
3. Горючие и негорючие

А5. В случае возникновения пожара класса Е целесообразнее всего использовать огнетушитель ... вида.

1. Углекислотного
2. Пенного
3. Водного

А6. Сколько эвакуационных выходов должны иметь помещения, предназначенные для одновременного пребывания 70 человек? (ППР РФ п.25)

1. Достаточно одного
2. Не менее двух
3. Минимум три выхода
4. Нормативными документами не регламентируется

А7. Какой противопожарный инструктаж должны проходить работники организации при приеме на работу? (Приказ МЧС России от 12.12.2007 №645 п.11)

1. Вводный противопожарный инструктаж
2. Целевой противопожарный инструктаж
3. Первичный противопожарный инструктаж
4. Внеплановый противопожарный инструктаж

А8. Что из перечисленного относится к опасным факторам пожара (123-ФЗ Статья 9)?

1. Повышенная температура окружающей среды, пламя и искры, тепловой поток
2. Снижение видимости в дыму и пониженная концентрация кислорода
3. Повышенная концентрация токсичных продуктов горения и термического разложения
4. Все перечисленные факторы пожара относятся к опасным

А9. Что входит в понятие профилактики пожаров? (69-ФЗ ст.1)

1. Исключение возникновения пожара
2. Обеспечение безопасности людей и материальных ценностей
3. Ограничение распространения пожара
4. Создание условий для успешного тушения пожаров
5. Совокупность превентивных мер, направленных на исключение возможности возникновения пожаров и ограничение их последствий

А10 При каком количестве работников должна быть разработана инструкция, определяющая действие персонала по эвакуации людей при пожаре? (ППР РФ п.12)

1. Более 50 человек.
2. Более 10 человек.
3. Более 150 человек.
4. Более 200 человек.
5. Более 250 человек.

#### Часть В.

Б1 Дайте определение термина «тушение пожаров».

Б2. Состояние защищенности личности, имущества, общества и государства от пожаров - \_\_\_\_\_

Б3 В. Неконтролируемое горение, причиняющее материальный ущерб, вред жизни и здоровью граждан, интересам общества и государства - \_\_\_\_\_

Б4 Специальные условия социального и (или) технического характера, установленные в целях обеспечения пожарной безопасности законодательством Российской Федерации, нормативными документами или уполномоченным государственным органом - \_\_\_\_\_

Б5 Невыполнение или ненадлежащее выполнение требований пожарной безопасности - \_\_\_\_\_

Б6 Требования пожарной безопасности, устанавливающие правила поведения людей, порядок организации производства и (или) содержания территорий, зданий, сооружений, помещений организаций и других объектов в целях обеспечения пожарной безопасности - \_\_\_\_\_

Б7 Действия по обеспечению пожарной безопасности, в том числе по выполнению - \_\_\_\_\_

Б8 При помощи этой разновидности огнетушителя без проблем удаётся устранять возгорания следующих классов: А, В, С и Е. \_\_\_\_\_

Б9 С помощью этого огнетушителя запрещается тушить металлосодержащие объекты, людей или же любые другие материалы, для горения которых не требуется кислород \_\_\_\_\_

Б10 Соотнесите классы опасности:

1. Класс «А»
  2. Класс «В»
  3. Класс «С»
  4. Класс «D»
  5. Класс «Е»
  6. Класс «F»
- а) горение радиоактивных материалов и отходов
- б) пожары, в которых необходимо тушить газообразные материалы;
- в) происшествия, затрагивающие исключительно электроустановки под большим напряжением.
- г) возгорания, охватившие жидкие вещества;
- д) возгорания, которые охватили металл и металлосодержащие компоненты;
- е) пожары, в которых горят различные твёрдые вещества и материалы;

### Часть С.

#### Решение практической задачи

С1 Основные функции системы обеспечения пожарной безопасности:

С2 Пожарная охрана подразделяется на следующие виды:

С3 Вы почувствовали, находясь в образовательном учреждении, сильный запах газа. Ваши действия по сохранению личной безопасности и безопасности окружающих в подобной ситуации?

С4 Что входит в программу вводного противопожарного инструктажа:

С5 Согласно действующего законодательства, кто входит в личный состав добровольной пожарной охраны?

### **Б1.В.02.06 Основы гражданской обороны**

#### **КИМы**

(1 вариант, 25 заданий)

#### Часть А.

Выбрать правильный ответ

А1. Гражданская оборона - это:

1. Система общегосударственных мероприятий, направленных на защиту населения от оружия массового поражения в мирное и военное время;
2. Система мероприятий, направленных на оказание материальной помощи пострадавшим в результате стихийных бедствий;
3. Гражданская защита от воздействия отравляющих веществ и сильнодействующих ядовитых веществ.

А2. Оповещение о чрезвычайной ситуации - это:

1. Заблаговременная информация для населения о возможной опасности;
2. Доведение до населения и государственных органов управления сообщения о проводимых защитных мероприятиях, обеспечивающих безопасность граждан во время чрезвычайных ситуациях или в военное время;
3. Доведение до органов повседневного управления, сил и средств РСЧС и населения сигналов оповещения и соответствующей информации о чрезвычайной ситуации через систему оповещения РСЧС.

А3 Федеральный закон «О гражданской обороне» определяет задачи в области гражданской обороны и правовые основы их осуществления:

1. В мирное время;
2. При ведении военных действий;
3. По решению органов местного самоуправления.

А4 Режим функционирования РСЧС:

1. Повседневной деятельности;
2. Строгой секретности;

### 3. Повышенной бдительности.

А5 ЧС подразделяются на:

1. Локальные, местные, территориальные, региональные;
2. Локальные, местные, территориальные, региональные, федеральные и трансграничные;
3. Локальные, местные, федеральные и трансграничные.

А6 Назовите закон, определяющий права и обязанности граждан России в области защиты от ЧС:

1. Закон РФ «О безопасности»;
2. Федеральный закон «Об обороне»;
3. Федеральный закон «О защите населения и территорий от ЧС природного и техногенного характера»;

А7 Удаление радиоактивных веществ, обеззараживание или удаление отравляющих веществ, болезнетворных микробов и токсинов с кожного покрова людей, а также с надетых средств индивидуальной защиты, одежды и обуви - это:

1. дезактивация;
2. дезинфекция;
3. санитарная обработка.

А8 Средства коллективной защиты - это:

1. инженерные сооружения гражданской обороны для защиты от оружия массового поражения и других современных средств нападения;
2. легкие сооружения для защиты населения от побочного действия атмосферы;
3. средства защиты органов дыхания и кожи.

А9 Как действовать по сигналу «Внимание всем!»

1. надеть средства защиты, покинуть помещение;
2. быстро направиться в убежище;
3. включить радио или телевизор и выслушать информацию органов ГОЧС.

А10 Назовите систему, созданную в России для предупреждения и ликвидации ЧС:

1. система сил и средств для ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций;
2. система наблюдения и контроля за состоянием окружающей природной среды;
3. единая государственная система предупреждения и ликвидации ЧС.

### Часть В.

В1 К силам гражданской обороны относятся: \_\_\_\_\_

В2 Территорию, в пределах которой в результате воздействия АХОВ произошли массовые поражения людей, сельскохозяйственных животных и растений называют \_\_\_\_\_

В3 Обстановка на определенной территории, сложившаяся в результате аварии, опасного природного явления, катастрофы, стихийного или иного бедствия, которые могут повлечь или повлекли за собой человеческие жертвы, ущерб здоровью людей или окружающей природной среде, значительные материальные потери и нарушения условий жизнедеятельности людей \_\_\_\_\_

Б4 Специальная подготовка населения, руководителей организаций, ответственных специалистов по гражданской обороне (ГО) и ликвидации чрезвычайных ситуаций (ЧС) природного и техногенного характера - это \_\_\_\_\_

Б5 Ситуации, при которых условия являются наиболее благоприятными для реализации жизнедеятельности отдельного человека и человеческого сообщества, являются \_\_\_\_\_

Б6 Средство индивидуальной защиты, предназначенное для оказания самопомощи и взаимопомощи при ранениях и ожогах, для предупреждения или ослабления поражения радиоактивными, отравляющими веществами, для профилактики инфекционных заболеваний, называется \_\_\_\_\_ индивидуальной.

Б7 Найдите соответствие воздействия излучения на организм человека и дозы его облучения при однократном облучении (ответ представьте цифрой с буквой, например 4а):

1. Лучевая болезнь 2 степени;
2. Лучевая болезнь 4 степени.
3. Лучевая болезнь 1 степени.
4. Лучевая болезнь 3 степени.

- а) 550 Р.
- б) свыше 700 Р.,
- в) 250...400Р,
- г) 150...250Р.

Б8 Назовите четыре вида современного оружия, применяемого в современных войнах

Б9 Одной из важнейших задач системы НСХС является \_\_\_\_\_ единой государственной политики в области \_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_ чрезвычайных ситуаций (ЧС), \_\_\_\_\_ жизни и здоровья людей, материальных и культурных ценностей, окружающей среды при возникновении ЧС в \_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_ время

Б10 Распределите перечисленные ниже названия групп чрезвычайных ситуаций в порядке масштаба их воздействия (от минимального к максимальному) (ответ представьте последовательно цифр, например – 2, 1, 5):

1. региональные;
2. локальные;
3. глобальные;
4. местного масштаба;
5. объектные.

### Часть С.

#### Решение практической задачи

С1 При проектировании убежища для укрытия нетранспортабельных больных ЛПУ общей конечной ёмкостью 850 коек составляется проектно-сметная документация на убежище вместимостью 100 коек.

Найти степень соответствия вместимости убежища согласно требованиям нормативных документов.

С2 В подвальном помещении объекта экономики после подачи сигнала «Химическая тревога» укрылись сотрудники ближайшего цеха. Спустя несколько минут после закрывания негерметизированного помещения произошло возгорание электропроводки и сильное задымление. Пло-

щадь возгорания до 6 кв. м., материалы горения - пластиковое покрытие, линолеум, древесина несущих стен.

Какой тип противогаза более предпочтителен к применению, и почему?

С3 Для проведения химической разведки на местности в летнее время в очаг предполагаемого применения противником химического оружия направлена группа химической разведки. Температура воздуха около 28 градусов Цельсия выше нуля. Группа оснащена СИЗК изолирующего действия и СИЗ ОД фильтрующего действия. Ваши предложения по улучшению экипировки, при отсутствии возможности по улучшению оснащения - внести предложения по сохранению жизни и здоровья участников группы.

С4 При отправке санитарной дружины в очаг ядерного поражения для оказания первой медицинской помощи личному составу выданы индивидуальные аптечки гражданской обороны. Уровень радиоактивного заражения местности в пределах отведённой для работы СД территории – 2,8 Р/час. Дайте практические рекомендации санитарным дружинникам по снижению степени поражения ионизирующим излучением перед началом работы.

С5 В ходе организации эвакуации населения ВУЗа пешим порядком за пределы зоны разрушений скомплектовано 8 колонн примерно по 500 – 520 человек в каждой. Проведите необходимые расчёты для обеспечения оказания студентам ВУЗа первой медицинской помощи в ходе эвакуации пешим порядком.

### **Б1.В.02.07 Медицина катастроф КИМы**

(1 вариант, 25 заданий)

Часть А.

Выбрать правильный ответ

А1 Непрямой массаж сердца проводится:

- А). на границе верхней и средней трети грудины
- Б). на границе средней и нижней трети грудины
- В). на 1 см выше мечевидного отростка

А2 Для электротравм I степени тяжести характерно:

- А). потеря сознания
- Б). расстройства дыхания и кровообращения
- В). судорожное сокращение мышц
- Г). клиническая смерть

А3 Удаление радиоактивной пыли с одежды и кожных покровов называется:

- А). дезинсекция
- Б). дезактивация
- В). дезинфекция
- Г). дератизация

А4. Принцип оказания медицинской помощи и эвакуации из очага поражения (этапность):

- А). двухэтапный
- Б). трехэтапный
- В). одноэтапный
- Г). безэтапный

А5. При медицинской сортировке выделяют....групп пострадавших:

- А). две
- Б). три

В). четыре

Г). пять

А6. При быстром росте инфекционной заболеваемости устанавливается:

А). Расселение

Б). Карантин

В). Обсервация

Г). Эвакуация

А7. Защита при действии хлора:

А). Сухая марлевая повязка

Б). Марлевая повязка, смоченная слабым раствором лимонной кислоты

В). Марлевая повязка, смоченная содовым раствором +

Г). Промыть открытые участки кожи и глаза слабым раствором лимонной кислоты

А8 Борьба с грызунами в очаге инфекции называется:

А). дератизация

Б). дезактивация

В). дезинсекция

Г). дезинфекция

А9. Основные принципы создания сил Российской службы медицины катастроф:

А). размещение больниц на путях эвакуации;

Б). организация формирований, учреждений и органов управления Службы экстренной медицинской помощи на базе существующих учреждений органов управления; создание формирований и учреждений, способных работать в любом очаге катастроф; каждое формирование и учреждение предназначено для выполнения определенного перечня мероприятий ЧС;

В). оказание помощи по профилю поражения;

Г). возможность проведения маневра сил и средств, использование местных ресурсов, широкое привлечение населения к ликвидации последствий, осуществление двухэтапного лечения пострадавших;

Д). проведение медицинской разведки, взаимодействие лечебных учреждений, постоянная готовность к маневру силами и средствами.

А10 Основные принципы управления Российской службы медицины катастроф: а

А). обеспечение постоянной готовности службы и работы в ЧС; устойчивое, непрерывное, оперативное управление силами и средствами, рациональное распределение функций, централизация и децентрализация управления, обеспечение взаимодействия в горизонтальном и вертикальном направлениях, соблюдение единоначалия и личная ответственность руководителя;

Б). постоянная готовность к маневру силами и средствами, функциональное предназначение сил и средств, двухэтапность системы управления, проведение медицинской разведки;

В). этапный принцип оказания экстренной медицинской помощи, создание материально-технических резервов и их пополнение, поддержание в постоянной готовности сил и средств Российской службы медицины катастроф в ЧС;

Г). развертывание лечебных учреждений в очагах катастроф;

Д). принципы управления Российской службы медицины катастроф отсутствуют

Часть В.

Установление соответствий

В1. Сопоставьте общие людские потери, возникшие в ЧС, и их характеристику

общие людские потери, возникшие в ЧС	характеристика
1. безвозвратные потери	А). люди, погибшие в момент возникновения



2. санитарные потери	ЧС, умершие до поступления на первый этап медицинской эвакуации (в медицинское учреждение) и пропавшие без вести; Б). пораженные (оставшиеся в живых) и заболевшие при возникновении или в результате ЧС
----------------------	---

**В2. Сопоставьте классификацию катастроф по ВОЗ и их характеристики**

классификацию катастроф по ВОЗ	характеристика
1. метеорологические катастрофы 2. топологические катастрофы 3. теллурические и тектонические катастрофы 4. аварии	А). выход из строя сооружений (плотин, туннелей, зданий, шахт и т.д.), пожары, кораблекрушения, крушения поездов, крупные взрывы и др Б). наводнения, снежные обвалы, оползни, снежные заносы, сели; В). землетрясения и т.п.; Г). бури (ураганы, смерчи, циклоны, бураны), морозы, необычайная жара, засухи и т.п.;

**В3 Сопоставьте понятие и определение**

Понятие	Определение
1. Политравма 2. Множественная травма 3. Сочетанная травма 4. Кататравма. 5. Комбинированная травма	А). падение с высоты Б). множественная и сочетанная травма В). повреждение внутренних органов в двух областях или повреждение внутренних органов и сегментов опорно-двигательного аппарата. Г). повреждение сегментов опорнодвигательного аппарата или внутренних органов в одной анатомической области.. Д). травма, возникающая при действии нескольких поражающих факторов.

**В4. Установите последовательность алгоритма осмотра пострадавших на месте происшествия:**

1. Оценка гемодинамики (пульс, АД, индекс шока);
2. Ревизия полости рта и верхних дыхательных путей. Определение частоты и характера дыхания, определение показаний перевода на ИВЛ;
3. Осмотр наружных повреждений (квалиметрия травм).
4. Оценка неврологического статуса;

**В5 Соотнесите объем кровопотери и шоковый индекс**

Объем кровопотери	Шоковый индекс
1. >2000	А). 0,8
2. 500	Б). 0,9-1,2
3. 1000	В). 1,3-1,4
4. 1500	Г). > 1,5

В6 Соотнесите группу прогностической сортировки и критерии отбора при массовом поступлении обожженных

группа прогностической сортировки	критерии отбора
1. I группа 1. II группа 2. III группа.	<p>А). Пострадавшие легкой степени тяжести с площадью поверхностного ожога до 20 %, глубокого – до 10 %, без ожога дыхательных путей. Прогностический индекс по индексу Франка и «Правилу сотни» меньше 80. Прогноз благоприятный.</p> <p>Б). Пострадавшие с тяжелой и среднетяжелой степенями тяжести, с площадью поверхностного ожога 20–60 %, глубокого – 10–40 %, с ожогом дыхательных путей. Прогностический индекс Франка и по «Правилу сотни» – 80–100. Прогноз сомнительный.</p> <p>В). Крайне тяжело обожженные с площадью поверхностного ожога больше 60 %, глубокого – больше 40 %, с ожогом дыхательных путей. Прогностический индекс Франка и по «Правилу сотни» – больше 100. Прогноз для жизни неблагоприятный. Они составляют 50 % от всех обожженных.</p>

В7 Соотнесите период компрессионной травмы и время его наступления


период компрессионной травмы	время его наступления
1. Период гемодинамических расстройств. 2. Период развития ОПН 3. Период развития инфекционных осложнений.	<p>А). Ранний (1–3 суток)</p> <p>Б). Поздний (3–60 суток)</p> <p>В). Промежуточный (3–12 суток)</p>

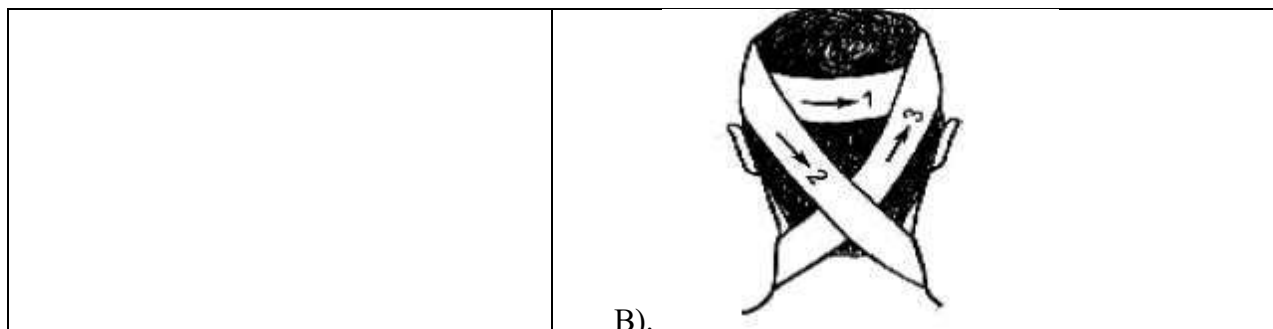
В8 Соотнесите санитарно-эпидемиологическую обстановку и условия её объявления

санитарно-эпидемиологическая обстановка	условия её объявления
1. Благополучная 2. Неустойчивая 3. Неблагополучная 4. Чрезвычайная	<p>А). Среди местного населения или личного состава соседних частей отсутствуют инфекционные заболевания, за исключением спорадических, эпизоотическая обстановка не представляет непосредственной опасности для войсковой части, а также если отсутствуют условия для распространения инфекции (удовлетворительное санитарное состояние территории, объектов водоснабжения, коммунальная благоустроенность, качественное проведение комплекса противоэпидемических мероприятий)</p> <p>Б). При появлении групповых инфекционных заболеваний среди населения или личного состава соседних частей и наличии условий для их дальнейшего</p>

	<p>распространения, а также при возникновении единичных заболеваний чумой, холерой, натуральной оспой</p> <p>В). Если среди местного населения или личного состава соседних частей отсутствуют инфекционные заболевания, за исключением спорадических случаев, но в районе имеются условия для распространения инфекционных заболеваний (неудовлетворительное санитарное состояние территории, объектов водоснабжения, имеет место коммунальная неблагоустроенность, низкое качество проведения комплекса противоэпидемических мероприятий или появились отдельные, не регистрировавшиеся ранее инфекционные заболевания</p> <p>Г). Среди населения или в соседних частях имеются групповые заболевания чумой или холерой, или натуральной оспой; активизировался местный природный очаг чумы и зарегистрированы заболевания людей; противник применил в качестве БО микробные рецептуры, содержащие возбудителей контагиозных инфекций</p>
--	---

В9. Соотнесите название повязки и её изображение

Название	Изображение
1. Крестообразная повязка 2. Повязка чепец 3. Повязка уздечка	<div style="text-align: center;">  <p>А).</p>  <p>Б).</p> </div>



В).

В10 Соотнесите вид ЧС и зону ЧС

Вид ЧС	Зона ЧС
1. Локальная	А). Выходит за пределы более чем двух субъектов РФ
2. Местная	Б). Не выходит за пределы территории объекта
3. Территориальная	В). Поражающие факторы выходят за пределы РФ, либо ЧС, которая произошла за рубежом и захватывает территорию РФ
4. Региональная	Г). Охватывает территорию двух субъектов РФ
5. Федеральная	Д). Не выходит за пределы населенного пункта, города, района
6. Трансграничная	Е). Не выходит за пределы субъекта РФ

#### Часть С.

##### Решение практической задачи

С1 Мужчина 24 года, доставлен в приемное отделение с жалобами на приступы кашля, насморк, чувство стеснения в груди, слюнотечение, ощущение недостатка воздуха.

Анамнез. При проведении аварийно-спасательных и других неотложных работ в очаге аварии на химическом производстве повредил противогаз.

Объективно. Состояние средней степени тяжести. Сознание ясное. Миоз умеренно выраженный. Температура 36,9°C. Наблюдается ринорея, гиперсаливация, цианоз губ и крыльев носа, кожные покровы бледные. Органы дыхания: затрудненное дыхание, экспираторная одышка. ЧДД – 26 в минуту. Сердечно-сосудистая система: пульс – 78 ударов в минуту, ритмичный, А/Д 100/60 мм рт. ст., сердечные тоны приглушены. Живот мягкий, безболезненный.

Предположите диагноз, проведите медицинскую сортировку.

С2. Во время проведения спасательных работ в очаге химического поражения на химически опасном объекте спасатель был в противогазе. При спрыгивании с автомашины правая голень попала в глубокую яму, заполненную сточными водами и подвернулась. Спасатель почувствовал резкую невыносимую боль в правой ноге.

При осмотре выявлено: правая голень резко деформирована, на передней поверхности голени имеется рваная рана размером 2х3 см, через которую выступают остrokонечные костные отломки. Рана умеренно кровоточит, на ногу встать не может.

1. Определите неотложное состояние, развившееся у пострадавшего.
2. Подготовьте пострадавшего к эвакуации.

С3. Пострадавший К. доставлен с места ДТП (сбит грузовиком). Общее состояние средней тяжести. Частота дыхания до 28 в мин. Умеренный цианоз. Болезненность при дыхании. ЧСС 80 в

мин. АД 100/80 мм рт.ст. На правой половине грудной клетки – обширная гематома. Других видимых повреждений нет.

1. Определите неотложное состояние.
2. Определите, к какой сортировочной группе относится пострадавший? Ваша тактика в отношении неотложности, очередности медицинской помощи, медицинской эвакуации.

С4. Пострадавший М. при теракте ранен осколком взрывного устройства в живот. Состояние тяжелое (пульс нитевидный, АД 60/40 мм рт.ст.). Бледен, язык сухой. Живот напряжен, выражены симптомы напряжения брюшины. Повязка сухая. В надчревной области рана размером 6х8 см. Через рану выпали петли тонкой кишки, покрытые фибринозным налетом.

1. Определите неотложное состояние.
2. Определите, к какой сортировочной группе относится пострадавший? Ваша тактика в отношении неотложности, очередности медицинской помощи, медицинской эвакуации. (ПК 3.3.)

С5. Ранен в живот. Стонет. На передней брюшной стенке обширная рана с выпавшими петлями кишечника. Пульс слабый. Поле. Температура воздуха +7оС.

Сформулируйте и обоснуйте неотложное состояние и определите очередность эвакуации.

### **Б1.В.02.ДВ.01.01 Инфекционные опасности и защита от них**

#### **КИМ**

(1 вариант, 25 заданий)

Часть А.

Выбрать правильный ответ

А1. Возбудителем холеры являются:

- А). Бактерии
- Б). Вирусы
- В). Риккетсии
- Г). Вибрионы
- Д). спирохеты

А2 Источником холеры являются:

- А). животные
- Б). птицы
- В). реконвалесценты
- Г). больные люди , носители
- Д). грызуны

А3. Инкубационный период при холере:

- А). 10дн
- Б). 20дн
- В). 30дн
- Г). 40дн
- Д). от нескольких часов до 5 суток

А4. Температура при холере:

- А). повышенная до высоких цифр
- Б). субфебрильная
- В). Высокая
- Г). Волнообразная
- Д). норма, ниже нормы

А5. Локализованная форма Чумы:

- А). вторично-септическая

- Б). первично-септическая
- В). бубонная
- Г). вторично-легочная
- Д). кишечная

А6. Основная причина анемии при малярии:

- А). Гиперфункция селезенки с гиперпленизмом
- Б). Гемолиз эритроцитов в результате развития малярийных плазмодиев
- В). Аутоиммунный гемолиз эритроцитов
- Г). Снижение осмотической резистентности эритроцитов с последующим их гемолизом
- Д). поражение костного мозга

А7. В очаге особо опасных инфекций противоэпидемической работой руководит:

- А). Главный врач инфекционной больницы
- Б). Чрезвычайная противоэпидемическая комиссия с. Санитарно-эпидемиологическая служба
- В). Президент РФ

А8. При заболеваниях, на которые распространяются ММСП, локальные противоэпидемические мероприятия в отношении контактных включают:

- А). Специфическую профилактику. Карантин
- Б). Госпитализацию в стационар
- В). Экстренную профилактику
- Г). Диспансерное наблюдение

А9. Завозными для РФ являются:

- А). Брюшной тиф
- Б). Лихорадка Зика, Малярия
- В). Геморрагическая лихорадка с почечным синдромом

А10. Бокс Мельцера – это:

- А). Помещение для изоляции инфекционного больного
- Б). Помещение для дезинфекции
- В). Вспомогательное помещение
- Г). Общая палата

## Часть В. Установление соответствий

В1. Установите соответствие.

Тип возбудителя	Характеристика
1. Бактерии	А). микроорганизмы растительного происхождения, преимущественно одноклеточные, видимые только при помощи микроскопа. Б). мельчайшие организмы, размножающиеся только на живых тканях. В). по размерам и формам приближаются к некоторым бактериям, но развиваются и живут только в тканях пораженных ими органов. Они вызывают заболевания Г). имеют растительное происхождение, но более совершенны по строению.
2. Вирусы	
3. Риккетсии	
4. Грибки	

В1. Установите соответствие

Наименование болезни	Пути передачи инфекции
----------------------	------------------------

1. Чума	А). Воздушно-капельный от легочных больных; Б). Через укусы блох, грызунов
2. Сибирская язва	В). Контакт с больными животными, их шерстью, шкурами; Г). Употребление зараженного мяса; Д). Вдыхание инфицированной пыли
3. Холера	Е). Употребление зараженной воды, пищи
4. Натуральная оспа	Ж). Воздушно-капельный контакт; З). Через инфицированные предметы

В3. Установите соответствие

Наименование болезни	Скрытый период, (сутки)
1. Чума	А). 3
2. Сибирская язва	Б). 2-3
3. Холера	В). 3
4. Натуральная оспа	Г). 12

В4 Установите соответствие

Наименование болезни	Продолжительность заболевания, (сутки)
1. Чума	А). 7-14
2. Сибирская язва	Б). 7-14
3. Холера	В). 5–30
4. Натуральная оспа	Г). 12–24

В5. Установите соответствие

Группу инфекций	Характеристику
1. 1 группа	А). возбудители особо опасных инфекций
2. 2 группа	Б). возбудители высококонтагиозных эпидемических заболеваний
3. 3 группа	В). возбудители инфекционных болезней, выделяемые в самостоятельные нозологические группы
4. 4 группа	Г). условно-патогенные микроорганизмы – возбудители оппортунистических болезней

В6. Установите соответствие

Группу инфекций	Характеристику
1. возбудители особо опасных ин-	А). Чума, Вирусные геморрагические лихорад-

фекций 2. возбудители высококонтагиозных эпидемических заболеваний	ки (филовирусы, аренавирусы), Натуральная оспа Б). Холера, Бруцеллез, Туляремия
---	--

В7. Установите соответствие

Степень опасности инфекции	Заболевание
1. Конвенционные (карантинные) 2. ООИ, которые подлежат международному надзору 3. Болезни, подлежащие региональному или национальному надзору	А). чума, холера, желтая лихорадка, натуральная оспа Б). грипп, полиомиелит, сыпной и возвратный тифы, малярия В). сибирская язва, бруцеллез, туляремия, сап, мелиоидоз, арбовирусные инфекции

В8. Установите соответствие

Инфекция	Возбудитель
1. Чума 2. Сибирская язва 3. Бруцеллез 4. Туляремия	А). <i>Yersinia pestis</i> Б). <i>Bacillus anthracis</i> В). <i>Brucella</i> Г). <i>Francisella tularensis</i>

В9. Установите соответствие

Инфекция	Клиника
1. Желтая лихорадка 2. Лихорадка Западного Нила 3. Лихорадка Рифт-Валли	А). Острое облигатно-трансмиссивное вирусное заболевание с природной очаговостью. Её возбудитель передаётся комарами. Заболевание распространено в тропических и субтропических странах и характеризуется высокой температурой тела, тяжелым общим состоянием, кровотечениями в полости рта, желудка и кишечника, поражением печени и почек, желтухой Б). Острое трансмиссивное вирусное заболевание, характеризующееся лихорадкой, серозным воспалением мозговых оболочек (крайне редко - менингоэнцефалитом), системным поражением слизистых оболочек, лимфаденопатией и, реже, сыпью В). Острое вирусное трансмиссивное заболевание, характеризующееся лихорадкой, общей интоксикацией, поражением центральной нервной системы, органа зрения, геморрагическими проявлениями и желтухой. Распространена по всей Африке. Переносчики – комары.

В 10. Установите соответчике



Наименование инфекции	Путь передачи
1. Натуральная оспа	А). 14 дней
2. Лихорадка Эбола	Б). 21 день (чаще до 18 дней)
3. Желтая лихорадка	В). 6 дней

### Часть С

#### Решение практической задачи

С1. Как поступить с иностранным гражданином, прибывшим из эпидемического очага желтой лихорадки?

С2. При осмотре в домашних условиях больного острой кишечной инфекцией врач предположил заболевание холерой (по клиническим данным и эпидемиологическому анамнезу). Как поступить?

С3. Среди пассажиров самолета, следующего рейсом Бомбей-Москва, выявлен больной с подозрением

на холеру. Что следует предпринять в отношении больного, пассажиров, членов экипажа?

С4. Как проводят госпитализацию больного (с подозрением) контагиозной вирусной лихорадкой?

С5. На центральную усадьбу колхоза с горного пастбища возвратился пастух, почувствовав озноб, головную боль, выраженную болезненность в подмышечной области справа. Повысилась температура тела до 39 °С.

К больному был вызван врач из сельской участковой больницы. Со-стояние больного тяжелое, высоко лихорадит, возбужден. В правой под-мышечной области определяется конгломерат спаянных между собой лимфатических узлов до 4 х 5 см в диаметре с нечеткими контурами. Кожа над ним гиперемирована с цианотичным оттенком, кровоизлияния.

Ваш предварительный диагноз?

### **Б1.В.02.ДВ.01.02 Инфекционные болезни как источник социальной опасности КИМ**

(1 вариант, 25 заданий)

Часть А.

Выбрать правильный ответ

А1. Основной механизм заражения при кишечных инфекциях

- А). воздушно — капельный
- Б). фекально — оральный.
- В). парентеральный
- Г). воздушно — пылевой

А2. Для создания пассивного иммунитета вводят

- А). антибиотики
- Б). вакцины
- В). сыворотки
- Г). анатоксины

А3. Антибиотики не оказывают действие на

- А). бактерии
- Б). вирусы
- В). грибы

А4. Возбудитель, относящийся к группе анаэробных микробов:

- А). сальмонелла
- Б). столбнячная бактерия
- В). шигелла
- Г). стрептококки

А5 При холере кал имеет вид

- А). рисового отвара
- Б). ректального плевка
- В). малинового желе
- Г). болотной тины

А6. Первая медицинская помощь при ботулизме

- А). промывание желудка + сифонная клизма
- Б). борьба с гипертермией
- В). искусственная вентиляция легких
- Г). Левомецетин

А7. Для гриппа характерна температура (в град. С)

- А). 35,5
- Б). 36,8
- В). 38,0
- Г). 39,0-40,0

А8. Биологическим фактором эпидемического процесса является:

- А). источник возбудителей инфекции ;
- Б). условия жизни людей;
- В). окружающая среда;
- Г). географические условия.

А9. Одним из необходимых условий существования природного очага трансмиссивного заболевания являются:

- А). сельскохозяйственная деятельность человека;
- Б). наличие членистоногих — переносчиков возбудителей;
- В). наличие домашних животных — теплокровных хозяев возбудителя.

А10. Грызуны являются источником возбудителей такого инфекционного заболевания как :

- А). туляремия ;
- Б). малярия;
- В). эпидемический сыпной тиф;

## Часть В.

### Установление соответствий

В1. Установите соответствие.

Тип лихорадки	Характеристика
1) Постоянная лихорадка (febris continua)	А). температура тела высокая, суточные колебания не превышают 1 °С.
2) Послабляющая лихорадка (febris remittens)	Б). суточные колебания составляют 1 – 2 °С, при

3) Истошающая (изнуряющая) лихорадка (febris hectica)	<p>снижении температура тела до нормы не доходит.</p> <p>В). длительное повышение температуры тела с очень большими суточными подъемами (3 – 5 °С) и снижениями до субнормальной температуры</p>
---	--

#### В2. Установите соответствие

Элементы сыпи	Название
1) Первичные элементы	А). классифицируются как розеола, пятно, папула, узелок, волдырь, пузырек, пузырь, геморагия. пигментация и депигментация,
2) Вторичные элементы	Б). корка, эрозия, трещина, ссадина, язва, рубец, рубцовая атрофия, лихенификация, вегетация.

#### В3. Установите соответствие

Вид сыпи	Характеристика
1) Пятно (macula) 2) Узелок (papula) 3) Узел (nodus) 4) Эритема (erythema)	<p>А). размер от 5 до 20 мм, не выступает над уровнем кожи. Форма чаще всего неправильная. Исчезает при надавливании на кожу и снова появляется после прекращения давления.</p> <p>Б). возвышается над уровнем кожи, нередко определяется на ощупь. Имеет плоскую или куполообразную поверхность, размер – от 1 до 20 мм</p> <p>В). бесполостное, ограниченное, глубоко уходящее вглубь кожи уплотнение,</p> <p>Г). часто выступающее над уровнем кожи, размер варьирует от лесного ореха до куриного яйца и более.</p> <p>Д). обширные участки гиперемизированной кожи красного, пурпурно-красного или пурпурного цвета.</p>

#### В4 Установите соответствие

Вид диареи	Механизм развития
1) секреторная 2) осмотическая 3) экссудативная	<p>А). секреция воды (и солей) преобладает над всасыванием, клинически он характеризуется безболевыми обильными (не менее 1 л) жидкими водянистыми испражнениями</p> <p>Б). развивается вследствие нарушения проницаемости кишечной стенки, пропотевания белка и «сброса» воды и электролитов в просвет кишечника</p> <p>В). развивается при поступлении в кишечник значительных количеств осмотических активных неабсорбируемых веществ или при их повышенном образовании вследствие дисахаридазной недостаточности, мальабсорбции.</p>

В5. Установите соответствие

Механизм передачи инфекции	Путь передачи инфекции
1) фекально-оральный 2) аэрозольно-аэрогенный 3) гемоконтактный	А). контактно-бытовой, пищевой и водный пути Б). воздушно-капельный и воздушно-пылевой; В). парентеральный, трансплантационный, вертикальный и половой.

В6. Установите соответствие

Путь передачи инфекции	Механизм реализации пути передачи
1) Контактно-бытовой путь 2) Воздушно-капельный путь 3) Вертикальный путь	А). через предметы домашнего обихода Б). проникновение с воздухом капель инфицированной слизи и слюны, выделенной при кашле, чихании и разговоре В). передача возбудителя болезни через плаценту (вертикально) от матери к плоду

В7. Установите соответствие

Стадии развития заболевания	Характеристика
1) инкубационный период. 2) продромальный период 3) начальный период 4) период разгара 5) период выздоровления	А). от момента внедрения возбудителя до формирования первых симптомов заболевания Б). период предвестников, отмечаемый в редких случаях и не при всех инфекциях В). характеризуется общеинфекционными проявлениями (гипертермия, явления интоксикации); Г). появление типичных для конкретной инфекции симптомов, определяющих ее клиническую картину Д). угасание болезненных симптомов и восстановление функции организма. В этот период возможно развитие рецидивов инфекции.

В8. Установите соответствие

Вид инфекционного заболевания	Источник инфекции
1) антропонозы) 2) зоонозы 3) антропозоонозы 4) сапронозы 5) сапрозоонозы	А). источник и резервуар инфекции — только человек Б). источник и резервуар инфекции — животные В). источник инфекции — животные и человек Г). резервуар инфекции — эмбиотическая среда, т.е. почва, водоемы и пр. Д). возбудитель имеет две среды обитания — организм животных и эмбиотическую среду

В9. Установите соответствие

Вид инфекционного заболева-	Заболевание
-----------------------------	-------------

ния	
1) антропоноз 2) зоонозы 3) антропозоонозы	А). шигеллезы, брюшной тиф, холера, малярия, сыпной тиф и др. Б). токсоплазмоз, ящур, риккетсиозы, вирусные энцефалиты, бруцеллез В). малярия, лейшманиоз, токсоплазмоз;

#### В 10. Установите соответствие

Уровень контагиозности инфекции	Заболевание
1) неконтагиозные, или незаразные 2) малоконтагиозные 3) контагиозные 4) высококонтагиозные	А). псевдотуберкулез, ботулизм, отравление стафилококковым энтеротоксином, малярия и др Б). инфекционный мононуклеоз, орнитоз, геморрагическая лихорадка с почечным синдромом (ГЛПС), бруцеллез В). дизентерия, грипп, брюшной тиф и др Г). натуральная оспа, холера

### Часть С

#### Решение практической задачи

С1. Решите ситуационную задачу. У студента, навестившего больного товарища, на 2-е сутки появился озноб, температура тела 39 °С, сильная головная боль в лобной области, боли в глазных яблоках, ломота в теле, тошнота. К концу 1-го дня заболевания появились заложенность носа, першение в горле, сухой надсадный кашель с болями за грудиной.

При осмотре отмечены гиперемия и одутловатость лица, инъекция сосудов склер и конъюнктивы, заложенность носа, в зеве разлитая гиперемия мягкого нёба, дужек, миндалин, задней стенки глотки. На мягком нёбе милиарная зернистость, на задней стенке глотки гранулезная зернистость. В легких жесткое дыхание, единичные хрипы. Тоны сердца приглушены. Пульс — 102 уд/мин, ритмичный. Живот мягкий, безболезненный. Печень и селезенка не увеличены. Менингеальных симптомов нет.

О каком диагнозе следует думать?

С2. Решите ситуационную задачу. У больного с ремитирующей температурой в мазке крови (окраска по Романовскому–Гимза) обнаружена зернистость эритроцитов, увеличение их размеров, включения голубого цвета в форме колец правильной и амёбовидной формы с красными ядрами.

О каком заболевании следует думать?

С3. Решите ситуационную задачу. В порт города Л. прибыл пароход с сотрудниками геологической экспедиции, работавшими в одной из стран Юго-Восточной Азии, неблагополучной по особо опасным инфекциям. Обсервацию пассажиры проходили в течение 5 суток. При осмотре на санитарно-контрольном пункте у прибывших никаких признаков заболевания не установлено.

На следующий день в 14 ч у одного из прибывших появился частый жидкий стул без патологических примесей, затем однократная рвота, общая слабость, головокружение. Боли в животе не было. Температура 37,1 °С. Общее состояние больного прогрессивно ухудшалось, беспокоили неукротимая рвота, частый жидкий, обильный, водянистый стул типа «рисового отвара», сознание спутанное. Был вызван врач.

Ваш предварительный диагноз?

С4. Решите ситуационную задачу. Вы - помощник санитарного врача по гигиене питания. Расследуя пищевое отравление, установили, что заболело 45 школьников. Начало заболевания острое. Через 20-50 минут после обеда в школьной столовой у учащихся появилась тошнота, многократная рвота, ощущение вяжущего металлического привкуса во рту, у некоторых – головная боль. Повышенной температуры и поноса не было. Вечером все пострадавшие чувствовали себя удовлетворительно.

Обед школьников состоял из мясных щей, котлет с макаронами, компота или чая. Всего в этот день обедало 70 человек. Все блюда были приготовлены непосредственно перед раздачей, кроме компота, который был приготовлен утром и для охлаждения вынесен в разделочный цех, где хранился в закрытом оцинкованном ведре.

Санитарное состояние столовой - удовлетворительное, производственное оборудование и инвентарь промаркированы, используются по назначению. Персонал работает в грязной санитарной одежде, без колпаков, на руках - кольца. Медицинский осмотр сотрудниками столовой пройден своевременно, гигиеническое обучение - 2,5 года назад.

Задания

1. Сформулируйте предварительный диагноз.
2. Укажите нарушения санитарных правил, способствовавшие возникновению заболевания.
3. Объясните, почему заболели не все учащиеся?

С5. Решите ситуационную задачу. Помощник паразитолога при эпидобследовании вспышки энтеробиоза выяснил, что на одной улице заболело энтеробиозом 15 человек, употреблявших продукты из гастрономического отдела магазина, при обследовании энтеробиоз выявлен у продавца этого отдела.

1. Выскажите предположение о причине вспышки.

## **Блок 2. Практика**

Оценочные средства по практикам являются структурным элементом рабочей программы практики.

## **Блок 3. Государственная итоговая аттестация**

Оценочные средства по ГИА представлены ежегодно утверждаемой тематикой ВКР.

### **ФТД.Факультативы**

#### **ФТД.В.01 Противодействие коррупции в профессиональной деятельности КИМЫ**

(1 вариант, 25 заданий)

#### **Часть А**

Выбрать правильный ответ

А.1. Какое понятие используется Федеральным законом от 25.12.2008 № 273-ФЗ «О противодействии коррупции» при определении «коррупция»?

а) злоупотребление служебным положением, дача взятки, получение взятки, злоупотребление полномочиями, коммерческий подкуп либо иное незаконное использование физическим лицом своего должностного положения вопреки законным интересам общества и государства в целях получения выгоды в виде денег, ценностей, иного имущества или услуг имущественного характера, иных имущественных прав для себя или для третьих лиц либо незаконное предоставление

такой выгоды указанному лицу другими физическими лицами, а также совершение указанных деяний от имени или в интересах юридического лица;

б) злоупотребление служебным положением, дача взятки, получение взятки, злоупотребление полномочиями, коммерческий подкуп либо иное незаконное использование физическим лицом своего должностного положения;

в) злоупотребление служебным положением в целях получения выгоды в виде денег, ценностей, иного имущества или услуг имущественного характера, иных имущественных прав для себя или для третьих лиц либо незаконное предоставление такой выгоды указанному лицу другими физическими лицами, а также совершение указанных деяний от имени или в интересах юридического лица;

г) превосходство служебным положением в целях получения выгоды в виде денег, ценностей, иного имущества или услуг имущественного характера, иных имущественных прав для себя или для третьих лиц либо незаконное предоставление такой выгоды указанному лицу другими физическими лицами, а также совершение указанных деяний от имени или в интересах юридического лица.

А.2. Противодействие коррупции - это деятельность федеральных органов государственной власти, органов государственной власти субъектов РФ, органов местного самоуправления, институтов гражданского общества, организаций и физических лиц в пределах их полномочий:

а) по предупреждению коррупции, в том числе по выявлению и последующему устранению причин коррупции (профилактика коррупции);

б) по выявлению, предупреждению, пресечению, раскрытию и расследованию коррупционных правонарушений (борьба с коррупцией);

в) по минимизации и (или) ликвидации последствий коррупционных правонарушений;

г) все перечисленное выше.

А.3. Конфликт интересов на государственной гражданской службе - это:

а) ситуация, при которой личная заинтересованность государственного гражданского служащего влияет или может повлиять на объективное исполнение им должностных обязанностей;

б) ситуация, при которой государственный гражданский служащий получает от соответствующего руководителя поручение, являющееся, по мнению государственного гражданского служащего, неправомерным;

в) ситуация, при которой личная заинтересованность (прямая или косвенная) государственного гражданского служащего влияет или может повлиять на надлежащее, объективное и беспристрастное исполнение им должностных обязанностей;

г) действие, при котором личная заинтересованность (прямая или косвенная) государственного гражданского служащего влияет или может повлиять на надлежащее, объективное и беспристрастное исполнение им должностных обязанностей.

А.4. Непринятие государственным гражданским служащим, являющимся стороной конфликта интересов, мер по предотвращению или урегулированию конфликта интересов является правонарушением, влекущим:

а) применение мер дисциплинарной ответственности;

б) отстранение государственного гражданского служащего от исполнения должностных обязанностей на время проведения служебной проверки;

в) увольнение государственного гражданского служащего с государственной гражданской службы;

г) все перечисленное выше.

А.5. Что не относится к ограничениям, связанным с государственной гражданской службой?

а) близкое родство или свойство (родители, супруги, дети, братья, сестры, а также братья, сестры, родители, дети супругов и супруги детей) с государственным гражданским служащим, ес-

ли замещение должности государственной гражданской службы связано с непосредственной подчиненностью или подконтрольностью одного из них другому;

б) выход из гражданства Российской Федерации или приобретение гражданства другого государства;

в) вхождение в состав органов управления, попечительских или наблюдательных советов, иных органов иностранных некоммерческих неправительственных организаций и действующих на территории Российской Федерации их структурных подразделений, если иное не предусмотрено международным договором Российской Федерации или законодательством Российской Федерации;

г) все перечисленное выше.

А.6. Может ли гражданский служащий выполнять иную оплачиваемую работу?

а) нет;

б) да, с предварительным уведомлением представителя нанимателя, если это не повлечет за собой конфликт интересов;

в) да, после предварительного одобрения представителем нанимателя и если это не повлечет за собой конфликт интересов;

г) да, после предварительного разрешения представителем нанимателя и если это не повлечет за собой конфликт интересов.

А.7. Гражданин, замещавший должность государственной гражданской службы, включенную в перечень должностей, установленный нормативными правовыми актами Российской Федерации, в течение двух лет после увольнения с государственной гражданской службы:

а) имеет право замещать на условиях трудового договора должности в организации и (или) выполнять в данной организации работы (оказывать данной организации услуги) в течение месяца стоимостью более ста тысяч рублей на условиях гражданско-правового договора (гражданско-правовых договоров), если отдельные функции государственного (административного) управления данной организацией входили в должностные (служебные) обязанности государственного гражданского служащего;

б) имеет право замещать на условиях трудового договора должности в организации и (или) выполнять в данной организации работы (оказывать данной организации услуги) в течение месяца стоимостью более ста тысяч рублей на условиях гражданско-правового договора (гражданско-правовых договоров), если отдельные функции государственного, муниципального (административного) управления данной организацией входили в должностные (служебные) обязанности государственного гражданского служащего, с согласия соответствующей комиссии по соблюдению требований к служебному поведению государственных гражданских служащих и урегулированию конфликта интересов;

в) имеет право замещать на условиях трудового договора должности в организации и (или) выполнять в данной организации работы (оказывать данной организации услуги) в течение месяца стоимостью не более ста тысяч рублей на условиях гражданско-правового договора (гражданско-правовых договоров), если отдельные функции государственного, муниципального (административного) управления данной организацией входили в должностные (служебные) обязанности государственного гражданского служащего, с согласия соответствующей комиссии по соблюдению требований к служебному поведению государственных гражданских служащих и урегулированию конфликта интересов

г) не имеет право замещать на условиях трудового договора должности в организации и (или) выполнять в данной организации работы (оказывать данной организации услуги) в течение месяца стоимостью не более пятисот тысяч рублей на условиях гражданско-правового договора (гражданско-правовых договоров), если отдельные функции государственного, муниципального (административного) управления данной организацией входили в должностные (служебные) обязанности государственного гражданского служащего, с согласия соответствующей комиссии по



соблюдению требований к служебному поведению государственных гражданских служащих и урегулированию конфликта интересов.

А.8. Дисциплинарным проступком государственного гражданского служащего признается:

- а) неисполнение незаконных распоряжений вышестоящего руководителя;
- б) неисполнение или ненадлежащее исполнение по его вине возложенных на него служебных обязанностей;
- в) неисполнение или ненадлежащее исполнение возложенных на него служебных обязанностей;
- г) несоблюдение или ненадлежащее исполнение возложенных на него служебных обязанностей.

А.9. Государственного гражданского служащего можно привлечь к дисциплинарному взысканию:

- а) непосредственно после обнаружения дисциплинарного проступка, но не позднее одного месяца со дня его обнаружения, не считая периода временной нетрудоспособности государственного гражданского служащего, пребывания его в отпуске, других случаев отсутствия его на службе по уважительным причинам, а также времени проведения служебной проверки;
- б) непосредственно после обнаружения дисциплинарного проступка, но не позднее шести месяцев со дня обнаружения дисциплинарного проступка, а по результатам проверки финансово-хозяйственной деятельности или аудиторской проверки - позднее двух лет со дня совершения дисциплинарного проступка;
- в) по результатам проведения служебной проверки, но не позднее одного месяца со дня его совершения, не считая периода временной нетрудоспособности государственного гражданского служащего, пребывания его в отпуске, других случаев отсутствия его на службе;
- г) по итогам проведения служебной проверки, но не позднее одного месяца со дня его совершения, не считая периода временной нетрудоспособности государственного гражданского служащего, пребывания его в отпуске, других случаев отсутствия его на службе.

А.10. К дисциплинарным взысканиям не относится:

- а) освобождение от замещаемой должности государственной гражданской службы;
- б) выговор;
- в) предупреждение о неполном должностном соответствии;
- г) замечание.

## Часть В

### Установление соответствий

В.1. Установите соответствие между понятиями и их содержанием:

Понятие

коррупция (А)

противодействие коррупции (В)

нормативные правовые акты Российской Федерации (С)

функции государственного, муниципального (административного) управления организацией (D)

Содержание

полномочия государственного или муниципального служащего принимать обязательные для исполнения решения по кадровым, организационно-техническим, финансовым, материально-техническим или иным вопросам в отношении данной организации, в том числе решения, связанные с выдачей разрешений (лицензий) на осуществление определенного вида деятельности и (или) отдельных действий данной организацией, либо готовить проекты таких решений (1)

федеральные нормативные правовые акты (федеральные конституционные законы, федеральные законы, нормативные правовые акты Президента Российской Федерации, нормативные правовые акты Правительства Российской Федерации, нормативные правовые акты федеральных органов исполнительной власти и иных федеральных органов) (2)

злоупотребление служебным положением, дача взятки, получение взятки, злоупотребление полномочиями, коммерческий подкуп либо иное незаконное использование физическим лицом своего должностного положения вопреки законным интересам общества и государства в целях получения выгоды в виде денег, ценностей, иного имущества или услуг имущественного характера, иных имущественных прав для себя или для третьих лиц либо незаконное предоставление такой выгоды указанному лицу другими физическими лицами (3)

деятельность федеральных органов государственной власти, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления, институтов гражданского общества, организаций и физических лиц в пределах их полномочий(4).

В.2. Установите соответствие между видом понятием и его содержанием:

Понятие

государственные должности Российской Федерации и государственные должности субъектов Российской Федерации (далее также - государственные должности) (А)

представитель нанимателя (В)

Содержание

должности, устанавливаемые Конституцией Российской Федерации, федеральными законами для непосредственного исполнения полномочий федеральных государственных органов, и должности, устанавливаемые конституциями (уставами), законами субъектов Российской Федерации для непосредственного исполнения полномочий государственных органов субъектов Российской Федерации (1)

руководитель государственного органа, лицо, замещающее государственную должность, либо представитель указанных руководителя или лица, осуществляющие полномочия нанимателя от имени Российской Федерации или субъекта Российской Федерации (2)

В.3. Установите соответствие между содержанием и правами, обязанностями гражданского служащего:

Содержание

обеспечение надлежащих организационно-технических условий, необходимых для исполнения должностных обязанностей (А)

ознакомление с должностным регламентом и иными документами, определяющими его права и обязанности по замещаемой должности гражданской службы, критериями оценки эффективности исполнения должностных обязанностей, показателями результативности профессиональной служебной деятельности и условиями должностного роста (В)

соблюдать Конституцию Российской Федерации, федеральные конституционные законы, федеральные законы, иные нормативные правовые акты Российской Федерации, конституции (уставы), законы и иные нормативные правовые акты субъектов Российской Федерации и обеспечивать их исполнение (С)

исполнять должностные обязанности в соответствии с должностным регламентом (D)

отдых, обеспечиваемый установлением нормальной продолжительности служебного времени, предоставлением выходных дней и нерабочих праздничных дней, а также ежегодных оплачиваемых основного и дополнительных отпусков (Е)

оплату труда и другие выплаты в соответствии с настоящим Федеральным законом, иными нормативными правовыми актами Российской Федерации и со служебным контрактом (F)

исполнять поручения соответствующих руководителей, данные в пределах их полномочий, установленных законодательством Российской Федерации (G)

соблюдать при исполнении должностных обязанностей права и законные интересы граждан и организаций (H)

Права, обязанности

права (1)

обязанности (2)

В.4. Установите соответствие между существенными условиями служебного контракта и условиями служебного контракта:

Содержание

наименование замещаемой должности гражданской службы с указанием подразделения государственного органа (A)

дата начала исполнения должностных обязанностей (B)

права и обязанности гражданского служащего, должностной регламент (C)

виды и условия медицинского страхования гражданского служащего и иные виды его страхования (D)

права и обязанности представителя нанимателя (E)

испытание (F)

неразглашение сведений, составляющих государственную и иную охраняемую федеральным законом тайну, и служебной информации, если должностным регламентом предусмотрено использование таких сведений (G)

обязанность лица проходить гражданскую службу после окончания обучения в профессиональной образовательной организации или образовательной организации высшего образования не менее установленного договором о целевом обучении срока, если обучение осуществлялось за счет средств соответствующего бюджета (H)

Условия

Существенные условия (1)

Условия (2)

В.5. Установите соответствие между ситуациями, когда устанавливается испытательный срок при приеме на государственную гражданскую службу и когда нет:

Ситуации

при назначении гражданина или гражданского служащего на должность гражданской службы, назначение на которую и освобождение от которой осуществляются Президентом Российской Федерации или Правительством Российской Федерации, - на срок от одного месяца до одного года (A)

при назначении на должность гражданской службы гражданина, ранее проходившего государственную службу Российской Федерации, - на срок от одного до шести месяцев (B)

при назначении гражданского служащего на должность гражданской службы в порядке перевода из другого государственного органа - на срок от одного до шести месяцев (C)

для граждан, получивших среднее профессиональное образование по программе подготовки специалистов среднего звена или высшее образование в соответствии с договором о целевом обучении с обязательством последующего прохождения гражданской службы и впервые поступающих на гражданскую (D)

для гражданских служащих, назначенных на должность гражданской службы в порядке перевода в связи с сокращением должностей гражданской службы или упразднением государственного органа (E)

Испытательный срок

Испытательный срок устанавливается (1)

Испытательный срок не устанавливается (2)

В.6. Установите соответствие между стажем и дополнительными днями к ежегодному отпуску государственного гражданского служащего:

Стаж

при стаже гражданской службы от 1 года до 5 лет (А)

при стаже гражданской службы от 5 до 10 лет (В)

при стаже гражданской службы от 10 до 15 лет (С)

при стаже гражданской службы 15 лет и более (D)

Продолжительность отпуска

10 календарных дней (1)

7 календарных дней (2)

5 календарных дней (3)

1 календарный день (4)

В.7. Соотнесите ежемесячную надбавку к должностному окладу за выслугу лет на гражданской службе и ее размер:

Стаж гражданской службы

от 1 года до 5 лет (А)

от 5 до 10 лет (В)

от 10 до 15 лет (С)

свыше 15 лет (D)

Процент

30 (1)

20 (2)

15 (3)

10 (4)

В.8. Соотнесите признак коррупционного правонарушения и его содержание:

Содержание

Запрещено законом под угрозой наказания (А)

Коррупционные правонарушения совершаются всегда умышленно (В)

Посвягает на государственную власть, интересы государственной власти, местного самоуправления (С)

Признак

Виновность (1)

Общественная опасность (2)

Противоправность (3)

В.9. Соотнесите полномочие и представителя государственной власти

Полномочие

определяет основные направления государственной политики в области противодействия коррупции (А)

устанавливает компетенцию федеральных органов исполнительной власти, руководство деятельностью которых он осуществляет, в области противодействия коррупции (В)

обеспечивает разработку и принятие федеральных законов по вопросам противодействия коррупции, а также контролирует деятельность органов исполнительной власти в пределах своих полномочий (С)

распределяет функции между федеральными органами исполнительной власти, руководство деятельностью которых оно осуществляет, по противодействию коррупции (D)

Представители государственно власти

Президент Российской Федерации (1)

Федеральное Собрание Российской Федерации (2)

Правительство Российской Федерации (3)

В.10. Установите соответствие между нормативным актом и предметом его регулирования.

Предмет регулирования

Предметом регулирования настоящего Федерального закона являются отношения, связанные с поступлением на государственную гражданскую службу Российской Федерации, ее прохождением и прекращением, а также с определением правового положения (статуса) федерального государственного гражданского служащего и государственного гражданского служащего субъекта Российской Федерации (A)

Настоящим Федеральным законом устанавливаются основные принципы противодействия коррупции, правовые и организационные основы предупреждения коррупции и борьбы с ней, минимизации и (или) ликвидации последствий коррупционных правонарушений (B)

Нормативный акт

Федеральный закон от 25.12.2008 № 273-ФЗ (ред. от 26.07.2019) «О противодействии коррупции» (1)

Федеральный закон от 27.07.2004 № 79-ФЗ (ред. от 01.05.2019) «О государственной гражданской службе Российской Федерации» (2)

## Часть С

### Решение практической задачи

С.1. Государственными гражданскими служащими Администрации города Н. были получены подарки: в связи с протокольными мероприятиями; со служебными командировками.

Какой статус приобретают данные материальные ценности.

С.2. Государственными гражданскими служащими Администрации города Н. были совершены коррупционные правонарушения.

Охарактеризуйте порядок привлечения к ответственности за коррупционные правонарушения.

С.3. Гражданин С. будучи государственным гражданским служащим не представил сведения о своих доходах, об имуществе и обязательствах имущественного характера.

Какие меры ответственности за данное действие предусмотрены федеральным законодательством.

С.4. Гражданин Ш. будучи государственным гражданским служащим при исполнении своих служебных обязанностей не соблюдал ограничения и запреты, требования о предотвращении или об урегулировании конфликта интересов и неисполнение обязанностей, установленных в целях противодействия коррупции.

Какие меры ответственности за данное действие предусмотрены федеральным законодательством.

С.5. Гражданин Н. будучи государственным гражданским служащим принял участие на платной основе в деятельности органа управления коммерческой организацией.

Какие меры ответственности за данное действие предусмотрены федеральным законодательством.

**ФТД.В.02 Стратегии противодействия международному терроризму**  
**КИМЫ**

(1 вариант, 25 заданий)

Часть А

Выбрать правильный ответ

А.1 В соответствие с ФЗ от 06.03.2006 N 35-ФЗ "О противодействии терроризму" терроризм это –

1. Идеология насилия и практика воздействия на принятие решения органами государственной власти, органами местного самоуправления или международными организациями, связанные с устрашением населения и (или) иными формами противоправных насильственных действий;
2. Опасные преступление против основ государственного управления и социального общества;
3. . Создание устойчивой вооруженной группы (банды);
4. Форма радикального отрицания существующих общепризнанных общественных норм и правил в государстве.

А.2. Президент Российской Федерации в сфере противодействия терроризму:

1. Определяет компетенцию федеральных органов исполнительной власти, руководство деятельностью которых оно осуществляет, в области противодействия терроризму;
2. Организует разработку и осуществление мер по предупреждению терроризма и минимизацию и (или) ликвидацию последствий проявлений терроризма;
3. Организует обеспечение деятельности федеральных органов исполнительной власти, органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации и органов местного самоуправления по противодействию терроризму необходимыми силами, средствами и ресурсами;
4. Определяет основные направления государственной политики в области противодействия терроризму.

А.3. Правительство Российской Федерации в сфере противодействия терроризму:

1. Устанавливает порядок взаимодействия федеральных органов исполнительной власти, органов государственной власти субъектов Российской Федерации и органов местного самоуправления, физических и юридических лиц при проверке информации об угрозе совершения террористического акта, а также информирования субъектов противодействия терроризму о выявленной угрозе совершения террористического акта;
2. Устанавливает компетенцию федеральных органов исполнительной власти, руководство деятельностью которых он осуществляет, по борьбе с терроризмом;
3. Принимает решение в установленном порядке об использовании за пределами территории Российской Федерации формирований Вооруженных Сил Российской Федерации;
4. Определяет основные направления государственной политики в области противодействия терроризму;

А.4. Соединения Вооруженных Сил Российской Федерации привлекаются для участия в проведении контртеррористической операции по решению:

1. Министерства обороны РФ;
2. Правительства РФ;
3. Президента Российской Федерации в порядке;
4. Главного управления по противодействию экстремизму Министерства внутренних дел Российской Федерации (ГУПЭ МВД России).

А.5. Правовой режим контртеррористической операции:

1. Вводится для проведения в муниципальных образованиях информационно-пропагандистских мероприятий по разъяснению сущности терроризма и его общественной опасности;
2. Вводится для оказания медицинской и иной помощи лицам, пострадавшим в результате террористического акта;
3. Вводится для обеспечения деятельности формирований Вооруженных Сил Российской Федерации Правительство Российской Федерации;
4. Вводится в целях пресечения и раскрытия террористического акта, минимизации его последствий и защиты жизненно важных интересов личности, общества и государства.

А.6. Руководитель контртеррористической операции:

1. Определяет структуру и порядок работы оперативного штаба на период проведения контртеррористической операции, а также задачи и функции должностных лиц, включенных в состав оперативного штаба;
2. Организует разработку и реализацию мер, а также государственных программ субъекта Российской Федерации в области профилактики терроризма, минимизации и ликвидации последствий его проявлений;
3. Осуществляет межрегиональное сотрудничество в целях изучения вопросов профилактики терроризма, минимизации и ликвидации последствий его проявлений;
4. Участвует в социальной реабилитации лиц, пострадавших в результате террористического акта, совершенного на территории субъекта Российской Федерации.

А. 7. Кто принимает решение о применении Вооруженными Силами Российской Федерации вооружения с территории Российской Федерации против находящихся за ее пределами террористов и (или) их баз:

1. Министерство обороны РФ;
2. Президент РФ;
3. Правительство РФ;
4. Руководитель контртеррористической операции.

А.8. Общая численность формирований Вооруженных Сил Российской Федерации, районы их действий, стоящие перед ними задачи, срок их пребывания за пределами территории РФ определяются:

1. Президентом РФ;
2. Главным управлением по противодействию экстремизму;
3. Правительством РФ;
4. Государственной думой РФ.

А.9. Выдвигаемые террористами политические требования в ходе ведения переговоров...

1. Могут рассматриваться при условии согласования их с руководителем контртеррористической операции;
2. Не должны рассматриваться;
3. Должны рассматриваться;
4. Рассматриваются по определенным вопросам.

А.10. Какой закон устанавливает основные принципы противодействия терроризму, правовые и организационные основы профилактики терроризма и борьбы с ним, минимизации и (или) ликвидации последствий проявлений терроризма, а также правовые и организационные основы применения Вооруженных Сил Российской Федерации в борьбе с терроризмом?

1. Федеральный закон от 6 марта 2006 г. N 35-ФЗ "О противодействии терроризму";
2. Федеральный закон "О федеральной службе безопасности" от 03.04.1995 N 40-ФЗ;

3. Федеральный закон "О воинской обязанности и военной службе" от 28.03.1998 N 53-ФЗ;
4. Федеральный закон от 31 мая 1996 г. N 61-ФЗ "Об обороне".

#### Часть В.

В.1. Дополните определения:

Терроризм \_\_\_\_\_;

Террористическая деятельность - деятельность, включающая в себя:

а) \_\_\_\_\_;

В.2. Заполните таблицу «Организации, в том числе иностранные и международные организаций, признанные в соответствии с законодательством Российской Федерации террористическими».

№	Наименование организации	Суд, вынесший решение (приговор), дата вынесения решения (приговора) и номер дела (при наличии), дата вступления решения (приговора) в законную силу
1.	«Высший военный Маджлисуль Шура Объединенных сил моджахедов Кавказа»	Верховный Суд Российской Федерации, от 14.02.2003 № ГКПИ 03-116, вступило в силу 04.03.2003
2.		
3.		

В.3. Установите соответствие между полномочиями:

1. Президент Российской Федерации.
2. Правительство Российской Федерации:

А) определяет основные направления государственной политики в области противодействия терроризму;

Б) устанавливает компетенцию федеральных органов исполнительной власти, руководство деятельностью которых он осуществляет, по борьбе с терроризмом;

В) принимает решение в установленном порядке об использовании за пределами территории Российской Федерации формирований Вооруженных Сил Российской Федерации и подразделений специального назначения для борьбы с террористической деятельностью, осуществляемой против Российской Федерации либо граждан Российской Федерации или лиц без гражданства, постоянно проживающих в Российской Федерации.

Г) определяет компетенцию федеральных органов исполнительной власти, руководство деятельностью которых оно осуществляет, в области противодействия терроризму;

Д) организует разработку и осуществление мер по предупреждению терроризма и минимизацию и (или) ликвидацию последствий проявлений терроризма;

Е) организует обеспечение деятельности федеральных органов исполнительной власти, органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации и органов местного самоуправления по противодействию терроризму необходимыми силами, средствами и ресурсами;

В.4. Определите: заведомо ложное сообщение о готовящихся взрыве, поджоге или иных действиях, создающих опасность гибели людей, причинения значительного имущественного ущерба либо наступления иных общественно опасных последствий в целях дестабилизации деятельности органов власти:



1. Наказываются штрафом в размере от одного миллиона пятисот тысяч до двух миллионов рублей или в размере заработной платы или иного дохода осужденного за период от двух до трех лет либо лишением свободы на срок от восьми до десяти лет;
2. Наказывается штрафом в размере от семисот тысяч до одного миллиона рублей или в размере заработной платы или иного дохода осужденного за период от одного года до трех лет либо лишением свободы на срок от шести до восьми лет;
3. Наказываются лишением свободы на срок от трех до десяти лет;
4. Наказываются лишением свободы на срок от восьми до двадцати лет с ограничением свободы на срок от одного года до двух лет.

В.5. Заполните таблицу «Организационные основы противодействия терроризму».

	Должностное лицо/орган	Полномочия
1.	Президент Российской Федерации	определяет основные направления государственной политики в области <u>противодействия терроризму</u> ; .....
2.	Правительство Российской Федерации:	определяет компетенцию федеральных органов исполнительной власти, руководство деятельностью которых оно осуществляет, в области противодействия терроризму; .....
3.		
4.		

В.6. Установите, в чем заключается организация незаконного вооруженного формирования?

1. Создание вооруженного формирования (объединения, отряда, дружины или иной группы), не предусмотренного федеральным законом, а равно руководство таким формированием или его финансирование;
2. Участие в вооруженном формировании, не предусмотренном федеральным законом, а также участие на территории иностранного государства в вооруженном формировании, не предусмотренном законодательством данного государства, в целях, противоречащих интересам Российской Федерации;
3. Создание преступного сообщества (преступной организации) в целях совершения одного или нескольких тяжких или особо тяжких преступлений либо руководство преступным сообществом (преступной организацией) или входящими в него (нее) структурными подразделениями, а равно координация действий организованных групп, создание устойчивых связей между ними, разработка планов и создание условий для совершения преступлений организованными группами, раздел сфер преступного влияния и (или) преступных доходов между такими группами;
4. Создание вооруженного формирования (объединения, отряда, дружины или иной группы), не предусмотренного федеральным законом, а равно руководство таким формированием или его финансирование. Участие в вооруженном формировании, не предусмотренном федеральным законом, а также участие на территории иностранного государства в вооруженном формировании, не предусмотренном законодательством данного государства, в целях, противоречащих интересам Российской Федерации.

В.7. Дополните:

В борьбе с терроризмом Вооруженные Силы Российской Федерации могут применяться для:

- 1) \_\_\_\_\_;
- 2) \_\_\_\_\_;
- 3) \_\_\_\_\_;

4) \_\_\_\_\_.

В.8. Перечислите основные принципы противодействия терроризму

1. \_\_\_\_\_;
2. \_\_\_\_\_

В.9. Применение Вооруженных Сил Российской Федерации в борьбе с терроризмом.

Действие	Содержание действия
Пресечение террористических актов в воздушной среде	
Пресечение террористических актов во внутренних водах, в территориальном море, на континентальном шельфе Российской Федерации и при обеспечении безопасности национального морского судоходства	
Участие Вооруженных Сил Российской Федерации в проведении контртеррористической операции	
Выполнение Вооруженными Силами Российской Федерации задач по пресечению международной террористической деятельности за пределами территории Российской Федерации	

В.10. Определите, какие силы и средства, привлекаются для проведения контртеррористической операции:

1. В состав группировки сил и средств могут включаться подразделения, воинские части и соединения Вооруженных Сил Российской Федерации, подразделения федеральных органов исполнительной власти, ведающих вопросами безопасности, обороны, внутренних дел, обеспечения деятельности войск национальной гвардии Российской Федерации;
2. В состав группировки сил и средств могут включаться подразделения, воинские части и соединения Вооруженных Сил Российской Федерации, подразделения федеральных органов исполнительной власти, ведающих вопросами безопасности, обороны, внутренних дел, обеспечения деятельности войск национальной гвардии Российской Федерации, юстиции, гражданской обороны, защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций, обеспечения пожарной безопасности и безопасности людей на водных объектах, других федеральных органов исполнительной власти и федеральных государственных органов, а также подразделения органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации;
3. В состав группировки сил и средств могут включаться подразделения, воинские части и соединения Вооруженных Сил Российской Федерации, подразделения федеральных органов исполнительной власти;
4. В состав группировки сил и средств могут включаться подразделения, обеспечения пожарной безопасности и безопасности людей на водных объектах, других федеральных органов исполнительной власти и федеральных государственных органов.

### Часть С.

#### Решение практической задачи

С.1. Гражданин Н., участвовавший в подготовке террористического акта своевременно предупредил органы власти о готовящемся теракте, что способствовало предотвращению осуществления теракта. Данный теракт мог бы иметь огромные масштабы. Освобождается ли данное лицо от уголовной ответственности?

С.2. Гражданин П. захватил и удерживал гражданина Н. в качестве заложника, не выдвигая никаких условий. Позже, после переговоров с властями гр-н П. освободил заложника. Освобождается ли гр-н П. от уголовной ответственности, если в его действиях не содержится иного состава преступления?

С.3. Гражданка С., желая привлечь к себе внимание, позвонила на телефон дежурной части УМВД России по Липецкой области и сообщила заведомо ложную информацию о теракте в одной из школ. На место предполагаемого теракта выехали полиция, спасатели, кинологи, пожарные, следователи, специалисты спецслужб и др.  
Дайте правовую оценку ситуации.

С4. Группа лиц по предварительному сговору захватила или удерживала троих граждан в качестве заложников, в целях понуждения государства, предоставить им самолет и определенную денежную сумму.  
Дайте правовую оценку ситуации. Какое наказание предусмотрено за данное деяние?

С5. Группа лиц по предварительному сговору совершила ряд поджогов на объектах использования атомной энергии в целях дестабилизации деятельности органов власти.  
Дайте уголовно-правовую оценку данного деяния.

### **ФТД.В.03 Творческое наследие И.А. Бунина в научной и образовательной деятельности Елецкого государственного университета им. И.А. Бунина КИМЫ (1 вариант, 25 заданий)**

#### Часть А.

Выбрать правильный ответ:

А1. И.А. Бунин родился в ...

- а) 1861;
- б) 1870;
- в) 1905;
- г) 1899.

А2. И.А. Бунин родился в...:

- а) Ельце;
- б) Москве;
- в) Воронеже;
- г) Липецке.

А3. Первое опубликованное стихотворение И.А. Бунина:

- а) «Памяти Надсона»;

- б) «Вечер»;
- в) «Родина»;
- г) «И цветы, и шмели, и трава...».

А4. В 1903 году за книгу «Листопад» и перевод «Песни о Гайавате» Бунин получил:

- а) Нобелевскую премию;
- б) Ленинскую премию;
- в) Пушкинскую премию;
- г) Николаевскую премию.

А5. Как называлось родовое имение Буниных?

- а) Ясная поляна;
- б) Озёрки;
- в) Болдино;
- г) Мишенское.

А6. В дневнике «Окаянные дни» отражены события:

- а) революции 1917 года;
- б) Второй мировой войны;
- в) эмиграции;
- г) обучения в мужской гимназии.

А7. Нобелевскую премию И.А. Бунин получил в:

- а) 1933;
- б) 1903;
- в) 1941;
- г) 1938.

А8. Какое из произведений не принадлежит перу И.А. Бунина:

- а) «Деревня»;
- б) «Степь»;
- в) «Над городом»;
- г) «Темные аллеи».

А9. Годы эмиграции И.А. Бунин провел в:

- а) Франции;
- б) Великобритании;
- в) Китае;
- г) США.

А10. Умер И.А. Бунин в;

- а) 1980;
- б) 1945;
- в) 1953;
- г) 1968.

#### Часть В.

В1. Установите соответствие между именем героя и названием произведения И.А. Бунина:

1) Оля Мещерская	а) «Темные аллеи»
2) Надежда	б) «Жизнь Арсеньева»
3) Лика	в) «Солнечный удар»

Б2. Укажите рассказ, в котором есть такой пейзаж: «Улица была совершенно пуста. Дома были совершенно одинаковые, белые, двухэтажные, купеческие, с большими садами, и казалось, что в них нет ни души; белая густая пыль лежала на мостовой; и всё это слепило, всё было залито жарким, пламенным и радостным, но здесь как будто бесцельным солнцем»:

- а) «Солнечный удар»;
- б) «Чистый понедельник»;
- в) «Антоновские яблоки»;
- г) «Над городом»

Б3. Об этом храме И.А. Бунин в рассказе «Над городом» писал: "Глядя на колокольню снизу, с церковного двора, мы сами чувствовали, до чего мы еще малы, и было жутко немного, потому что облака в ясном весеннем небе медленно уходили от нас, а высокая белая колокольня, суживаясь кверху и блестя золотым крестом под облаками, медленно, плавно валились на церковный двор -- и крест был похож на человечка с распростертыми руками...". Назовите этот храм города Ельца.



Б4. Найти соответствия между символическими деталями, образами и произведениями И. А. Бунина:

1) старинные портреты предков, древние книги в кожаных переплетах	а) «Солнечный удар»
2) портрет босого Льва Толстого, Новодевичий монастырь, ресторан «Прага», турецкий диван, гранатовое бархатное платье	б) «Антоновские яблоки»
3) корабль «Атлантида», бушующий океан, нанятая за деньги танцующая пара, играющая в любовь	в) «Чистый понедельник»
4) розовый пароход, прекрасная незнакомка, яркий, солнечный день	г) «Господин из Сан-Франциско»

Б5. Определите рассказ И. Бунина по портрету героя.

- а) «Нечто монгольское было в его желтоватом лице с подстриженными серебряными усами, золотыми пломбами блестели его крупные зубы, старой слоновой костью – крепкая лысая голова».

б) «...она ничего не боялась – ни чернильных пятен на пальцах, ни раскрасневшегося лица, ни растрёпанных волос, ни заголившегося при падении колена. Без всяких её забот и усилий и как-то незаметно пришло к ней всё то, что так отличало её ... - изящество, нарядность, ловкость, ясный блеск глаз».

в) «Платице на ней ситцевое, рябенькое, башмаки дешёвые; икры и колени полные, девичьи, круглая головка с небольшой косой вокруг неё так мило откинута назад...»

г) «...тёмноволосая ...чернобровая и ...ещё красивая не по возрасту женщина, похожая на пожилую цыганку...»

Бб. Определите, на какой фотографии изображен храм, которому посвящены эти строки И. Бунина:

«Как въехали мы в город, не помню. Зато как помню городское утро! Я висел над пропастью, в узком ущелье из огромных, никогда мною не виданных домов, меня ослеплял блеск солнца, стекло, вывесок, а надо мной на весь мир разливался какой-то дивный музыкальный кавардак: звон, гул колоколов с колокольни Михаила Архангела, возвышавшейся надо всем в таком величии, в такой роскоши, какие и не снились римскому храму Петра, и такой громадой, что уже никак не могла поразить меня впоследствии пирамида Хеопса».



а)



б)



в)

г)



Б7. Назовите женщину на фото рядом с И.А. Буниным:



- а) В. Муромцева-Бунина;
- б) В. Пашенко;
- в) А. Цакни;
- г) М. Бунина.

Б8. Определите место, где находится памятник И.А. Бунину, установленный Е.П. Крикуновым в 1995 г. в Ельце:



- а) Красная площадь;
- б) Сквер И.А. Бунина;
- в) Городской парк;
- г) ул. Октябрьская.

Б9. Определите, какой объект туристского показа, связанный с И.А. Буниным, изображен на фотографии:



- а) женская гимназия в г. Ельце;
- б) мужская гимназия в г. Ельце;
- в) здание газеты «Орловский вестник» в Орле.
- г) здание дворянского собрания в Ельце.

Б10. Определите, кто изображен на фотографии с И.А. Буниным:



- а) писатель А.Чехов;
- б) композитор С.Рахманинов;
- в) писатель Л.Андреев;
- г) художник И. Левитан.

### Часть С.

#### Решение практической задачи

С1. Выбрать из произведений И.А. Бунина, предложенных для обязательного прочтения, стихотворение или отрывок прозы, посвященный теме Родины, сделать видеозапись с прочтением текста, разместить в VK в группе «Россия Ивана Бунина».

С2. Выбрать из произведений И.А. Бунина, предложенных для обязательного прочтения, стихотворение или отрывок прозы, посвященный теме Любви, сделать видеозапись с прочтением текста, разместить в VK в группе «Россия Ивана Бунина».

С3. Выбрать из произведений И.А. Бунина, предложенных для обязательного прочтения, стихотворение или отрывок прозы, посвященный теме Природы, сделать видеозапись с прочтением текста, разместить в VK в группе «Россия Ивана Бунина».

С4. Выбрать из произведений И.А. Бунина, предложенных для обязательного прочтения, стихотворение или отрывок прозы, посвященный теме Русской усадьбы, сделать видеозапись с прочтением текста, разместить в VK в группе «Россия Ивана Бунина».

С5. Выбрать из произведений И.А. Бунина, предложенных для обязательного прочтения, стихотворение или отрывок прозы, отражающей мироощущение православного человека, сделать видеозапись с прочтением текста, разместить в VK в группе «Россия Ивана Бунина».



